



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

**“APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGIA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA”**

AUTOR(A): Karen Estefanía Pérez Aldas

TUTOR: Lic. Ximena Cumandá Miranda Lopez, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ximena Cumandá Miranda Lopez., con cédula de ciudadanía: 1802288900 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA”** desarrollado por la estudiante Perez Aldas Karen Estefania, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ

Lic. Ximena Cumandá Miranda Lopez, Mg.
C.C. 1802288900

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Perez Aldas Karen Estefania, con C.I. 1805343397 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA”** dejo constancia que, el presente informe es el resultado de la investigación, el cual está basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Perez Aldas Karen Estefanía

C.C. 1805343397

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA “**, presentado por la señorita Perez Aldas Karen Estefanía, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO**

Dr. Roberto Alvarado, Mg.
C.C. 1204039893
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**LENIN FABIAN
SALTOS
SALAZAR**

Dr. Lenin Saltos, Mg.
C.C. 1802912848
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño a mis padres Franklin Pérez y Margoth Aldas, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, aprender de mis errores y así mejorar como ser humano.

A mis queridos hermanos Fer, Pao, Robert y Mateo quienes han creído en mí siempre, sonreído y compartido cada uno de mis logros, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mis pequeños sobrinos Nico, May y Alaia, por sus ocurrencias que siempre han alegrado mis días.

A mis abuelitos que, con sus consejos, han fomentado en mí, el deseo de triunfar en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Karen Estefanía Pérez Aldas

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por la vida, también porque cada día la bendice con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas y nunca dejarme sola.

Gracias a mis amigas/os Leslie, Thalía, Mishel, Belén y Andrés, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante con mis ideales.

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato por haberme formado no solo como profesional, también como ser humano. A mi tutor de tesis por su apoyo y aporte a mi trabajo de investigación, y a mis queridos docentes por enseñarme y formarme como psicopedagoga.

A todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Karen Estefanía Pérez Aldas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.2. Objetivos	8
1.2.1. Objetivo general:	8
1.2.2. Objetivos específicos:	8
1.3. Fundamentación Teórico-Científica	8
1.3.1. Variable independiente	8
Aprendizaje colaborativo	8
1.3.2. Tipos de aprendizajes colaborativos.	10
1.3.3. Principios básicos del aprendizaje colaborativo	10
1.3.4. Principales beneficios y riesgos del aprendizaje colaborativo	11
1.3.5. Aprendizaje colaborativo en el modelo pedagógico constructivista	12
1.3.6. Elementos básicos para propiciar el aprendizaje colaborativo	12
1.3.7. Aprendizaje colaborativo en el aula	13
1.4.1 Variable dependiente	15
Ambiente Virtual	15
1.4.2. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)	15
1.4.3. Principales características de ambientes virtuales	17
1.4.4. Ambientes virtuales colaborativos	17
1.4.5. Herramientas Tecnológicas de ambientes virtuales colaborativos	18
1.4.6. Software Educativos	19
1.4.7. E- Learning	20
1.4.8. Importancia de las aulas virtuales	21
CAPÍTULO II	22
2. METODOLOGÍA	22

2.4.	Materiales	22
2.4.2.	Recursos humanos	22
2.4.3.	Recursos institucionales	22
2.4.4.	Recursos materiales	22
2.4.5.	Recursos tecnológicos	22
2.4.6.	Recursos económicos	23
2.5.	Métodos	23
2.5.2.	Enfoque	23
2.5.3.	Modalidad	23
2.5.4.	Nivel	24
2.5.5.	Población	24
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección	24
2.6.2.	Confiabilidad	26
2.7.	Métodos de análisis de datos	28
CAPÍTULO III	.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	.....	29
3.2.	Verificación de hipótesis	60
3.2.1.	Planteamiento de la hipótesis	60
3.2.2.	Dimensiones valoradas	60
3.2.3.	Descripción de la población	60
3.2.4.	Recolección de datos y cálculos estadísticos	60
3.2.2.	Selección del nivel de significación	62
	Supuesto de Normalidad	62
3.2.3.	Correlación de Rho Spearman	63
	Índices de correlación	64
3.2.4.	Contrastación de Hipótesis	64
3.3.	Decisión final	65
3.4.	Discusión	65
CAPÍTULOS IV	.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	67
BIBLIOGRAFÍA	.....	69
ANEXOS	.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos económicos	23
Tabla 2.	27
Valoraciones del alfa de Cronbach.....	27
Tabla 3.	27
Valor estadístico Alfa de Cronbach (Aprendizaje Colaborativo).....	27
Tabla 4. Valor estadístico Alfa de Cronbach (Ambientes Virtuales)	28
Tabla 5. Competencias Sociales	29
Tabla 6. Comprender Conocimientos	31
Tabla 7. Nivel de la Concepción del trabajo en equipo	32
Tabla 8. Nivel de la Utilidad del trabajo en grupo	33
Tabla 9. Nivel de Planificación del trabajo de los grupos	34
Tabla 10. Nivel de Criterios para organizar los grupos	35
Tabla 11. Conocimientos e Ideas.....	36
Tabla 12. Nivel de Aprendizaje Autónomo	37
Tabla 13. Nivel de Planificación Docente	38
Tabla 14. Nivel de Coordinación de Trabajos en Grupo	39
Tabla 15. Nivel de Normas de los grupos.....	40
Tabla 16. Toma de Decisiones.....	41
Tabla 17. Nivel de Realización de Trabajos	42
Tabla 18. Nivel de Funcionamiento interno de los grupos	43
Tabla 19. Nivel de Rendimiento del Grupo.....	44
Tabla 20. Nivel de Análisis, Debate, Reflexión y Crítica	45
Tabla 21. Nivel de Eficacia del trabajo grupal	46
Tabla 22. Nivel Rendimiento.....	47
Tabla 23. Nivel de Criterios de Evaluación.....	48
Tabla 24. Nivel de Criterios de Evaluación Final.....	49
Tabla 25. Herramientas Tecnológicas	50
Tabla 26. Recursos Digitales.	51
Tabla 27. Tics	52
Tabla 28. Ambientes Virtuales	53
Tabla 29. Aprendizajes Significativos.....	54
Tabla 30. Habilidades Comunicativas	55

Tabla 31. Nuevos Conocimientos.....	56
Tabla 32. Recursos Tecnológicos	57
Tabla 33. Planificación Curricular.....	58
Tabla 34. Evaluación del Aprendizaje.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias Sociales.....	29
Figura 2. Comprender Conocimientos	31
Figura 3. Nivel de la Concepción del trabajo en equipo	32
Figura 4. Nivel de la Utilidad del Trabajo en Grupo.....	33
Figura 5. Nivel de Planificación de Trabajo de los Grupos	34
Figura 6. Nivel de Criterios para Organizar Grupos	35
Figura 7. Nivel de Criterios para Organizar Grupos	36
Figura 8. Nivel de Aprendizaje Autónomo	37
Figura 9. Nivel de Planificación Docente.....	38
Figura 10. Nivel de Coordinación de Trabajos en Grupo	39
Figura 11. Nivel de Normas de los Grupos	40
Figura 12. Nivel de Normas de los Grupos	41
Figura 13. Nivel de Realización de Trabajos	42
Figura 14. Nivel de Funcionamiento Interno de los Grupos	43
Figura 15. Nivel de Rendimiento del Grupo	44
Figura 16. Nivel de Análisis, Debate, Reflexión y Crítica	45
Figura 17. Nivel de Eficacia del Trabajo Grupal	46
Figura 18. Nivel Rendimiento	47
Figura 19. Nivel de Criterios de Evaluación	48
Figura 20. Nivel de Criterios de Evaluación Final	49
Figura 21. Herramientas Tecnológicas.....	50
Figura 22. Recursos Digitales.....	51
Figura 23. Tics.....	52
Figura 24. Ambientes Virtuales.....	53
Figura 25. Aprendizajes Significativos	54
Figura 26. Habilidades Comunicativas.....	55
Figura 27. Nuevos Conocimientos	56
Figura 28. Recursos Tecnológicos	57
Figura 29. Planificación Curricular	58
Figura 30. Evaluación del Aprendizaje	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DURANTE EL ESTADO DE EMERGENCIA SANITARIA”

Autora: Perez Aldas Karen Estefanía

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Los ambientes virtuales de aprendizaje ofrecen el desarrollo de nuevos contextos para el aprendizaje, flexibilizan el espacio educativo otorgando diversidad, rompen el esquema de espacio-tiempo promoviendo aprendizaje colaborativo, siendo este un elemento dominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, son importantes las prácticas educativas mediadas por soporte tecnológico y los docentes que las diseñan deben desarrollar ciertas competencias para favorecer su implementación.

En el presente trabajo se analizan las metodologías colaborativas en el aprendizaje dentro de los procesos educativos, siendo nuevas herramientas y representaciones de colaboración en red que permiten crear nuevos escenarios de interacción entre pares y fortalecen la pertenencia de los aprendices a una verdadera comunidad de práctica.

Para ello, se aplica un diseño metodológico cuanti-cualitativo, puesto que se vincula datos cuantitativos y cualitativos para analizar el desarrollo del aprendizaje colaborativo actúa en ambientes virtuales, en el cual participan 38 estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía, se utilizan como instrumentos una encuesta y entrevistas. Los resultados evidencian la utilidad de ambientes virtuales, en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, entornos virtuales de aprendizaje, soporte tecnológico, metodologías colaborativas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "COLLABORATIVE LEARNING IN VIRTUAL ENVIRONMENTS IN FIRST SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER DURING THE STATE OF HEALTH EMERGENCY"

Author: Perez Aldas Karen Estefanía

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

Virtual learning environments offer the development of new contexts for learning, they make the educational space more flexible by providing diversity, they break the space-time scheme by promoting collaborative learning, this being a dominant element in the teaching-learning process. In this sense, educational practices mediated by technological support are important and the teachers who design them must develop certain competences to favour their implementation.

This paper analyses collaborative methodologies in learning within educational processes, being new tools and representations of networked collaboration that allow the creation of new scenarios of interaction between peers and strengthen the belonging of learners to a true community of practice.

For this purpose, a quantitative-qualitative methodological design is applied, since quantitative and qualitative data are linked to analyse the development of collaborative learning in virtual environments, with the participation of 38 first semester students of the Psychopedagogy degree, using a survey and interviews as instruments. The results show the usefulness of virtual environments in the process of collaborative learning and show the institutional need for professional improvement of its teaching staff.

Key words: collaborative learning, virtual learning environments, technological support, collaborative methodologies technological support, collaborative methodologies.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.

Mediante la investigación y análisis sobre estudios que tengan relación con las variables de estudio “Aprendizaje colaborativo y ambientes virtuales”, se seleccionaron investigaciones que van de la mano y sustentan la presente investigación.

Tema: “La estabilidad emocional y el aprendizaje virtual universitario en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación – Universidad Técnica de Ambato en tiempo de Covid-19”.

Autor: (Lema Lema , 2020)

El presente trabajo de investigación es sustentado por medio de documentos que permite ampliar y profundizar diferentes enfoques sobre la temática. La investigación se aplica con modalidad bibliográfica y documental obteniendo conocimientos científicos utilizando libros, revistas, documentos y archivos en físico e información digital, que se han redactado con anterioridad con diferentes puntos de vista de autores y estudios relacionados a la estabilidad emocional y el aprendizaje universitario.

Se concluye con la investigación la determinación del nivel de influencia de la estabilidad emocional en el aprendizaje virtual universitario el cual es muy considerable ya que el estado de ánimo de la mayoría de los estudiantes no es el adecuado por lo tanto afecta al mismo aprendizaje virtual.

Tema: La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.

Autor: (Durán Rodríguez , 2015)

El objetivo es demostrar que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas de Alfa Tuning Latinoamérica y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El tipo de investigación es esencialmente descriptiva para responder las doce preguntas de investigación del inciso. Se trabajaron dos estudios de casos para explorar el potencial de la Educación Virtual como medio para mejorar procesos relacionados a la enseñanza y aprendizaje en la Universidad.

En el primer caso, se indaga el potencial de la Educación Virtual para mejorar las competencias genéricas de nueve alumnos de pregrado de la Universidad Tecnológica de Panamá. En el segundo caso, se examina en dos etapas, el potencial de la Educación Virtual para la enseñanza y aprendizaje a través de las buenas prácticas educativas. En la primera etapa del estudio de caso se trabajó con 11 candidatos a Máster en Docencia Superior de la Universidad Tecnológica Oteima y en la segunda etapa se trabajó con 10 alumnos y el docente de un curso de Maestría de la Universidad Tecnológica de Panamá.

Esta investigación ha permitido presentar un marco teórico en torno a las competencias genéricas, las diferentes modalidades de aprendizaje, especialmente la Educación Virtual y las mejores prácticas educativas para sustentar la metodología de investigación basada en dos estudios de caso: un estudio comparativo sobre modalidades presencial y virtual y la adopción de buenas prácticas educativas desde la perspectiva didáctica y aprendizaje y así responder a las preguntas de investigación a través de un análisis de datos exhaustivo.

Tema: “El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura.”

Autor: (Cuadros, 2020)

El trabajo colaborativo representa la oportunidad de producir un conocimiento perceptible, de interés general, además de provocar una motivación extra en todos los participantes de este trabajo. Esta estrategia de aprendizaje puede funcionar en todos los niveles educativos y asignaturas. Siendo la única diferencia, el grado de complejidad de las actividades que se incrementa de acuerdo con el nivel educativo de los alumnos.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo; por cuanto, se utilizó la recolección y análisis de datos para resolver las interrogantes de la investigación, haciendo uso de la estadística y la medición numérica. Esta investigación es descriptiva y explicativa porque describe y explica la realidad del problema observado, también se utilizó bibliografía de varias fuentes y de la institución investigada

Los resultados de la investigación muestran que los trabajos colaborativos son del agrado de los estudiantes y que los docentes consideran que se incrementa la motivación en las

actividades escolares, influyendo en el rendimiento de los alumnos; no obstante, existe una confusión entre trabajo grupal y trabajo colaborativo por lo que se tiene que capacitar a los docentes de la asignatura de lengua y literatura en estrategias de trabajo colaborativo considerando las tecnologías actuales. Por lo tanto, la propuesta se centra en el desarrollo de un taller de estrategias de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la lengua y literatura en ambientes virtual y presencial.

Tema: “Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los equipos y comunidades virtuales en la Universidad de Valencia”

Autor: (Sánchez, 2017)

Uno de los mecanismos a través de los cuales se transmite la influencia de este entrenamiento en equipos virtuales es la cohesión.

En comunidades virtuales, en general, la relación entre la motivación de los usuarios y su contribución al conocimiento está modulada por el tipo de comunidad. En comunidades de networking, la autoeficacia para compartir conocimiento parece tener una mayor influencia en la contribución de conocimiento. En cambio, en comunidades orientadas a objetivos, aspectos relacionados con la identificación social, la ventaja relativa percibida, y la reciprocidad tienen mayor influencia en la contribución de conocimiento.

En comunidades orientadas a objetivos pueden identificarse cuatro tipos de usuarios, lurkers, commenters, publishers y máster. Los resultados indican que hay una parte importante de usuarios inactivos, o lurkers. Los publishers forman un grupo que colabora estrechamente, y reciben el apoyo de los commenters. El máster es un tipo de usuario con gran cantidad de publicaciones y comentarios, y ayuda a organizar la actividad de la comunidad.

Tema: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.

Autor: (Rodríguez, 2017)

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ofrecen el desarrollo de nuevos contextos para el aprendizaje, flexibilizan el espacio educativo otorgando diversidad, rompen el esquema de espacio-tiempo promoviendo trabajo colaborativo, siendo este un elemento dominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, son importantes las prácticas

educativas mediadas por soporte tecnológico y los docentes que las diseñan deben desarrollar ciertas competencias para favorecer su implementación.

En el presente trabajo se analizan las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los EVA en el proceso educativo, siendo nuevas herramientas y representaciones de colaboración en red que permiten crear nuevos escenarios de interacción entre pares y fortalecen la pertenencia de los aprendices a una verdadera comunidad de práctica.

Para ello, se aplica un diseño metodológico mixto, cualitativo y cuantitativo, en el cual participan cinco docentes y 12 estudiantes de octavo año de E.G.B de la U. E. Bilingüe “William Thomson Internacional”, se utilizan como instrumentos una encuesta y entrevistas. Los resultados evidencian la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente.

Se concluye que los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos virtuales se generan a partir de contextos tecnológicos, pedagógicos y sociales. Es decir, están supeditados al contenido y destrezas que se desarrolla en la asignatura, a las condiciones organizativas y la tecnología disponible en la institución. Los resultados manifiestan que los EVA usados eficazmente, siguiendo los contextos antes señalados, han fomentado aprendizaje colaborativo y han contribuido en la lucha constante contra el enemigo llamado “desmotivación” al estudio.

Tema: El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia.

Autor: (Scagnoli, 2016)

El objetivo del aprendizaje colaborativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate.

Este artículo presenta un estudio cualitativo de situaciones de aprendizaje colaborativo en cursos de capacitación a distancia enfocados en usos de tecnologías educativas para docentes en la Universidad de Illinois, y en centros de Argentina, México y Costa Rica. La colecta de datos se realizó a través de la técnica conocida como “estudio de documentos”, mediante acceso a la plataforma o sistema de gestión de los cursos a distancia.

Los entornos virtuales facilitan y alientan el autoaprendizaje porque cada individuo puede investigar por sí mismo, sin esperar a que el docente proporcione recursos de información. Una búsqueda inteligente en internet puede proporcionar al estudiante más información sobre un tema que la que el docente acaparó en su carrera. Sin embargo, el desafío que

presentan el trabajo en los entornos virtuales es alentar a que ese autoaprendizaje sirva para contribuir al conocimiento colectivo de los participantes de su clase o grupo de trabajo.

Tema: El aprendizaje colaborativo mediante entornos virtuales de aprendizaje iconográficos como herramienta para la disminución del analfabetismo digital en docentes de educación primaria.

Autor: (Valencia, 2018)

Luego de la investigación realizada, se encuentra con el 60,7% de docentes, no tienen el conocimiento técnico y necesario para utilizar herramientas tecnológicas que promuevan una enseñanza colaborativa, en este contexto el docente genera una enseñanza tradicional no involucra, ni motiva a acciones y participaciones en grupo.

También concluye con una estadística del 53,57% de docentes encuestados no cuentan con la capacitación continua y/o actualización de conocimientos en recursos tecnológicos, esto conlleva a la despreocupación sobre la innovación educativa, y no pueden explotar las mejores habilidades del estudiante, hacen las clases obsoletas, muy teóricas fomentando el desinterés en el proceso de aprendizaje.

En la investigación llega a un final que el 57,1% de docentes están entusiasmado por conocer la interfaz y la integración de una herramienta tecnológica, en este caso Aula Virtual Iconográfica, esto dará apretura a fomentar e integrar nociones, habilidades del aprendizaje colaborativo generando competencias y habilidades tecnológicas; trasforma a la educación tradicional a la tecnológica, misma que permite la disminución del analfabetismo digital.

La investigación permite la incorporación de un entorno virtual de aprendizaje iconográfico, que está encaminado a disminuir el analfabetismo digital en docentes de educación primaria, la cual se adapta al aprendizaje colaborativo, el autor crea su 13 propio entorno, con imágenes, videos, llamativos; para combatir el mal uso de la tecnología, terminar con la educación tradicional, y de esta manera hacer que la tecnología trabaje al servicio de la comunidad educativa.

Tema: "Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Universidad Distrital Francisco José de Caldas"

Autor: (Barraza & Quirino, 2017)

La estrategia didáctica llamada clase magistral y exposiciones de alumnos con apoyo de herramientas tecnológicas de acuerdo con los docentes consiste en la exposición de

materiales electrónicos apoyados con las siguientes tecnologías computadora, proyector multimedia, power point, procesador de texto y hoja de cálculo.

En medida que las metodologías son más de tipo constructivistas, como las que requieren una mayor planificación y desplazamiento organizativo en el aula, como son aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo individual o autónomo de los estudiantes, estudios de caso con software, a los docentes les cuesta mucho trabajo desarrollarlas por el nivel de conocimientos técnicos, pedagógicos y didácticos en el uso de las herramientas tecnológicas.

Existe una baja utilización de herramientas tecnológicas como grupos de discusión, chat rooms, software educativo y entornos de aprendizajes basados en web, ya que a pesar de que la mayoría sí sabe cómo se utilizan, en términos generales los estudiantes indican que no los usan o los usan muy poco.

Tema: COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.

Autor: (IESALC, 2020)

Este informe, realizado por el equipo técnico del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior (IESALC), en primer lugar, cuáles están siendo los impactos inmediatos de la pandemia en el sector de la educación superior universitaria, tanto para los distintos actores como para las instituciones y el sistema en su conjunto.

Desde su fundación, las universidades, como cualquier otra institución social, han tenido que enfrentarse a epidemias devastadoras que han impactado en su funcionamiento cotidiano. Y han sobrevivido y continuado con su misión aun con las puertas cerradas. La moraleja de esta historia es que, por mucho que haya que cerrar las puertas de las instituciones de educación superior, las actividades académicas continúan allí donde hay espíritus comprometidos con la ciencia y la formación y, a veces, con sorprendentes resultados. Por cierto, la Universidad de Cambridge ha vuelto a cerrar sus puertas ahora en 2020, por segunda vez en su historia.

Se concluye que muchos países han cometido el error de confiar exclusivamente en la educación online, que solo permite garantizar oportunidades de continuidad del aprendizaje a los jóvenes bien equipados y conectados. El recurso a tecnologías que exigen conectividad estable y con ancho de banda tiene un especial impacto en los sectores más vulnerables. El acceso a internet no siempre es posible y cuando lo es, la conectividad muchas veces tiene

deficiencias. Las clases que se transmiten en streaming, por ejemplo, son de mayor dificultad de acceso por la cantidad de datos que gastan y la calidad de conectividad que demandan

Tema: Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Zamborondón en entornos virtuales, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.

Autor: (De la A Muñoz, 2018)

El objetivo es el bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar.

Se ha utilizado el método Deductivo-Inductivo porque se partió del estudio general de casos de bajo rendimiento académico efectuado por la OCDE y los resultados del informe PISA 2015, para luego analizar a nivel nacional lo que reflejaban los resultados de las pruebas Ser y específicamente el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” proporcionados por la Secretaría del plantel, directivos, docentes y personal administrativo, lo que dio validez y confiabilidad a los datos.

Se saca como conclusión la guía a los estudiantes en procesos de aprendizaje cooperativo-colaborativo ya sea en la interacción con sus pares o por medio del uso de la computadora, de esa manera también se genera aprendizaje autónomo.

1.2.Objetivos.

1.2.1. Objetivo general:

Determinar la importancia del Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía durante el estado de emergencia sanitaria.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Teorizar el aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales de los estudiantes de primer semestre a través de la aplicación del cuestionario de Análisis del trabajo cooperativo en educación superior ACOES.
- Establecer la relación que existe entre aprendizaje colaborativo y ambientes virtuales de aprendizaje.

1.3. Fundamentación Teórico-Científica

1.3.1. Variable independiente.

Aprendizaje colaborativo

Según (Ritzer, 1994), el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del áter ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

Para (Gunawardena, Lowe, & Anderson), es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento (1997, pág. 114)

Pfister, y otros (1999); Barberá, (2001) consideran que el aprendizaje colaborativo es una estrategia de enseñanza a través de la cual dos o más sujetos interactúan para construir conocimientos. Este proceso social trae como resultado la generación de un conocimiento compartido, que representa el entendimiento común de un grupo con respecto al contenido de un dominio específico.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con (Guitert & Giménes, 2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Por su parte, (Casamayor, 2010) afirma que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

Para (Johnson S. , 1998, pág. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

En cierta forma, muchos de los nuevos planteamientos en torno a la cognición social y al aprendizaje colaborativo están mucho más interesados en explicar las condiciones favorables para la intervención educativa que los procesos de aprendizaje del sujeto. Siendo más específicos, el aprendizaje colaborativo que tiene como base las interacciones verbales que permite a los estudiantes compartir su comprensión de los conocimientos, a partir de explicar, elaborar, evaluar y reorganizar lo que saben entre sí.

1.3.2. Tipos de aprendizajes colaborativos.

Según (Begoña , 2006) existen tres grupos para comprender los tipos de aprendizaje:

Grupos formales: estos grupos que funcionan durante un período que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.

Grupos informales: aquellos que tienen como límite el tiempo de duración de una clase. Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa como la lectura de un caso, discusión de un tema, etc., o donde intenta crear un clima propicio para aprender explorar, generar expectativas o inclusive abrir y cerrar una clase.

Grupos de base colaborativo o a largo plazo: son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo de cada uno de ellos para tener un buen rendimiento.

1.3.3. Principios básicos del aprendizaje colaborativo.

La teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX que propuso la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esta teoría proponía la idea de que, mientras que hay cosas que no somos capaces de aprender individualmente, podemos conseguirlas si contamos con ayuda externa. (Lejeune, 2016)

La teoría de la zona de desarrollo próximo tuvo una gran importancia en el desarrollo de la psicología moderna, especialmente en el campo de la educación y la psicología social. Planteó una de las bases del aprendizaje colaborativo: la importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva. (Lejeune, 2016)

Según varios autores, en cada momento en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede producir el aprendizaje colaborativo. Debido a los beneficios que se han encontrado para este tipo de aprendizaje, la educación moderna trata de fomentar la aparición de situaciones en las que se pueda dar. (Lejeune, 2016)

Según (Lejeune, 2016), las principales características del aprendizaje colaborativo son las siguientes:

- La existencia de una tarea en común para todos los implicados en el proceso de aprendizaje.
- Una predisposición para colaborar entre los miembros del grupo.
- Interdependencia; es decir, que el resultado del trabajo de una persona dependerá de lo que hagan las demás.
- Responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo.

1.3.4. Principales beneficios y riesgos del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo ha cobrado una gran importancia en las aulas modernas debido a la gran cantidad de beneficios que supuestamente produce. A pesar de no ser la solución perfecta para todos los tipos de aprendizaje, sí que ayuda a llevar a cabo ciertas tareas de manera más eficiente y constructiva. (Bruffee, 1993)

Para (Bruffee, 1993) en los casos en los que el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo correctamente, estos son algunos de los principales beneficios que produce:

- Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento.
- Incrementa el recuerdo de lo aprendido.
- Fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes.
- Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.
- Ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional.
- Estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos influirá en el de los demás.
- Mejora las relaciones entre los compañeros y fomenta la heterogeneidad de los grupos de trabajo.
- Aumenta las expectativas de los alumnos sobre los resultados de su propio trabajo.
- Se reduce la ansiedad que se produce en muchos contextos de aprendizaje.

Debido a la gran cantidad de beneficios que aporta el aprendizaje colaborativo, los nuevos sistemas educativos tratan de utilizarlo en todos los contextos posibles. Sin embargo, debido a que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, es posible que no sea el método más efectivo para todos los componentes de una clase. (Bruffee, 1993)

Por ejemplo, los alumnos más introvertidos no verán tantos beneficios si se aplica con ellos una metodología de aprendizaje colaborativo. Esto es así porque la interacción con otros compañeros les cansará y reducirá la energía que tienen disponible para el proceso de aprendizaje. (Bruffee, 1993)

Por lo tanto, es tarea del educador decidir en qué momento y con qué alumnos será adecuado utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Usadas en el contexto adecuado, pueden convertirse en un recurso muy valioso para el proceso de enseñanza. (Bruffee, 1993)

1.3.5. Aprendizaje colaborativo en el modelo pedagógico constructivista.

El aprendizaje colaborativo es uno de los puntos más importantes del modelo constructivista, uno de los enfoques educativos que más seguidores tienen ahora mismo. En este tipo de sistema pedagógico, el aprendizaje colaborativo es una herramienta para facilitar la comunicación, la cooperación y la inclusión de los alumnos. La mayoría de los autores de la corriente constructivista le otorgan también gran importancia al aprendizaje colaborativo. (Crook, 1998)

Por ejemplo, (Crook, 1998) cree que el aprendizaje se produce cuando el alumno tiene que justificar sus ideas frente a sus compañeros. Por otra parte, Solé opina que el hecho de compartir la información con el resto favorece la autoestima del alumno, aumenta su interés, y le propone retos.

1.3.6. Elementos básicos para propiciar el aprendizaje colaborativo.

Para (Johnson S. , 1998) existen cinco elementos básicos que caracterizarían a un aprendizaje cooperativo:

Interdependencia positiva: este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.

Interacción: las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse

Contribución individual: cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

Habilidades personales y de grupo: la vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

Evaluación grupal: Se debe fomentar la participación de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo colaborativo, tanto en lo que tiene que ver con la valoración de los aprendizajes y las circunstancias de logro o dificultad de cada uno de sus miembros, así como en la participación e interacción de cada alumno con el resto. Es importante que los propios alumnos lleguen a determinar las acciones positivas y negativas, y tomar las decisiones necesarias para reforzar o corregir las debilidades del grupo.

1.3.7. Aprendizaje colaborativo en el aula

Como se ha visto, el aprendizaje colaborativo es una de las herramientas más útiles en el arsenal de los profesores y educadores. En este apartado del artículo veremos varias maneras de fomentar este estilo de aprendizaje dentro del aula.

Crear metas grupales: para que surja el aprendizaje colaborativo, es necesario establecer metas grupales, y dividir el trabajo necesario para cumplirlas entre los estudiantes. (De la A Muñoz, 2018)

Establecer grupos de tamaño medio: salvo excepciones, es mejor dividir a los alumnos en grupos de 4 o 5. Los grupos más pequeños pueden ser demasiado limitados, en el sentido de que no siempre surgirán opiniones diferentes; y los grupos más grandes pueden ser demasiado caóticos como para producir buenos resultados. (De la A Muñoz, 2018)

Fomentar la comunicación entre los alumnos: una de las variables más importantes a la hora de establecer aprendizaje colaborativo es la comunicación segura y efectiva. Para conseguirlo, los alumnos tienen que sentirse cómodos expresando sus ideas y opiniones. Esto puede, además, mejorar las relaciones dentro del aula, además de la autoestima de cada uno de los estudiantes. (De la A Muñoz, 2018)

Medir los resultados tras la experiencia: una buena idea para ver si la tarea de aprendizaje colaborativo ha tenido éxito es medir los conocimientos sobre el tema a tratar antes y después de que se produzca. Para ello, realizar una pequeña prueba antes y después de la tarea te permitirá saber si los alumnos realmente han aprendido más gracias al trabajo en grupo. (De la A Muñoz, 2018)

Crear debates sobre temas de actualidad: los expertos piensan que trabajar en proyectos mediante debates, argumentaciones y preguntas abiertas es una de las mejores maneras de fomentar el aprendizaje. Para hacer este tipo de tareas mucho más estimulantes, lo mejor es plantear debates relacionados con temas de actualidad, que preocupen realmente a los estudiantes. De esta manera, los alumnos podrán trabajar en su propia capacidad de comunicación, a la vez que aprenden más sobre el mundo que les rodea. (De la A Muñoz, 2018)

1.4.1 Variable dependiente

Ambiente Virtual.

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. (Romero , 2020)

Siguiendo a Ávila & Bosco (2001) un ambiente virtual es el espacio en donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado para favorecer el conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales.

Es el espacio que dispone las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación, con la característica de la no presencialidad y sin las barreras de tiempo y espacio.

Los efectos de la pandemia del COVID-19 van más allá de una cantidad abismal de personas contagiadas. En el ámbito de la educación, 1,5 billón de estudiantes han tenido que suspender o reprogramar sus clases alrededor del mundo. (Romero , 2020)

De acuerdo con una actualización realizada por la Unesco, órgano de la ONU para la educación, esta cifra representa casi 90% de los estudiantes del planeta. Bajo este contexto, se ha abierto un nuevo panorama para el crecimiento y exploración de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los medios digitales. (Romero , 2020)

Pensando en eso, desarrollamos este material, que te permitirá descubrir más sobre los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, cómo se manifiestan en la práctica, sus aportes al ámbito educativo y algunos ejemplos de su aplicación a la realidad actual (Romero , 2020).

1.4.2. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) o Virtual learning environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales. (Campazzo, Guzmán, Martínez, & Agüero, 2011)

Por definición, un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es un sistema o software que proporciona el desarrollo y distribución de diversos contenidos para cursos on-line y asignaturas semipresenciales para estudiantes en general. (Romero , 2020)

Según López Rayón, Escalera, Ledesma (2009) Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje.

El modelo educativo actual debe sustentar la educación en línea, lo cual implica un cambio sustancial en los paradigmas tradicionales, una reorganización de los roles de los actores educativos. Asimismo, debe impulsar una oferta educativa flexible, pertinente y de mayor cobertura, basada en el estudiante que desarrolle competencias académicas, para el trabajo y para toda la vida y que al mismo tiempo permitan el logro de aprendizajes significativos incorporando el uso inteligente de las tecnologías de la información y la comunicación.

Entonces, efectivamente, un AVA es un ambiente virtual, diseñado para ayudar a profesores y tutores a gestionar materiales de estudios tanto complementarios como para cursos que exclusivamente se desarrollan en Internet. (Romero , 2020)

Según (Romero , 2020) Su objetivo principal es crear una verdadera aula en Internet, trayendo a la pantalla del alumno una nueva experiencia de aprendizaje, donde es posible: realizar actividades programadas; intercambiar ideas; tener acceso a diversos materiales de las disciplinas estudiadas y acompañar su progreso en el curso.

1.4.3. Principales características de ambientes virtuales.

A continuación, te contamos sobre las 4 principales características de esta modalidad de estudio.

- a) **Posibilidad de estudiar en cualquier lugar.** Por ser un ambiente virtual, los profesores y alumnos no necesitan trasladarse a otro lugar dar y recibir clases. Al contrario del modelo tradicional, en el que el profesor debe estar presente en el mismo lugar para que el intercambio de conocimiento suceda, en el ambiente virtual de aprendizaje, el Internet es el encargado de conectar a las personas, independientemente de su ubicación geográfica. (Romero , 2020)
- b) **Flexibilidad de horarios.** En el ambiente virtual de enseñanza se puede tener acceso en cualquier momento a los contenidos, de acuerdo con el interés y disponibilidad del alumno. De esta forma, él es el responsable por hacer sus horarios de estudio, lo que, a pesar de exigir organización, facilita enormemente el proceso de aprendizaje. (Romero , 2020)
- c) **Evaluaciones virtuales.** Lo más común en los cursos online es la realización de pruebas de forma virtual, o sea, dentro del ambiente virtual de aprendizaje. Los profesores normalmente definen un periodo para la realización de pruebas, que puede ser de horas o días, y los alumnos responden a través del propio sistema. (Romero , 2020)
- d) **Espacio para el diálogo.** En este espacio, los alumnos pueden escribir sus dudas, críticas o sugerencias y los responsables por el curso pueden tener acceso a ellas para responderlas. Además, permite la comunicación entre los alumnos, lo que enriquece el aprendizaje y también ayuda a la resolución de dudas y problemas. Es decir, estos foros sirven para crear un clima de aula, donde hay intercambio de conocimientos, experiencias y crecimiento. (Romero , 2020)

1.4.4. Ambientes virtuales colaborativos

El progreso del ambiente virtual y por ende en plataformas aplicadas a la educación han abierto nuevos caminos en modos de interacción en red, y a la dimensión del aprendizaje centrada en lo colaborativo. El empleo del término aprendizaje colaborativo merece, en este

escenario, una atención especial debido, precisamente, a que integra actualmente en su sentido el aporte de nuevas perspectivas para la integración de las TIC en la educación.

Según Lipponen (2003), el aprendizaje colaborativo puede realizar la interacción entre pares y el trabajo en grupos, y cómo la tecnología y la colaboración facilitan la distribución del conocimiento y el compartir experiencias a través de una comunidad virtual. En este sentido, para Lipponen la colaboración puede ser vista como una forma especial de interacción entre estudiantes y docentes.

Teniendo en cuenta que a partir de la introducción de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a la educación la colaboración ha ganado apertura a los términos o modelos, desde la Red Temática sobre Aprendizaje Colaborativo Virtual adoptamos el término “colaborativo” para referirnos a esta metodología de aprendizaje. (Guitert & Pérez, 2013) A este término colaborativo le atribuimos, sin embargo, existes diferentes niveles de colaboración en función del grado de estructuración de la actividad (por parte del docente en función de las orientaciones y guía) y la intensidad de los procesos de intercambio (por parte del estudiante; la intensidad entre estudiantes define el grado de construcción conjunta de conocimiento).

1.4.5. Herramientas Tecnológicas de ambientes virtuales colaborativos.

La comunicación en ambientes virtuales se centra en el aprendizaje colaborativo en red. Dillenbourg (1999), menciona que un proceso de aprendizaje puede considerarse colaborativo cuando un grupo de estudiantes se dedica de forma coordinada, durante un tiempo suficiente, a resolver un problema o a realizar una actividad. Es un proceso en donde cada sujeto aprende más de lo que aprendería por sí solo, como consecuencia de la interacción de los sujetos en un trabajo de equipo, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes (Guitert & Giménez, 2000)

Cuando el aprendizaje colaborativo tiene lugar en ambientes virtuales, debido a que el estudiante dispone de un conjunto de herramientas tecnológicas que favorecen la consecución de este proceso. La condición de deslocalización geográfica y temporal implica al mismo tiempo la necesidad de reparar en instrumentos de gestión del proceso de

colaboración que tienden a ser omitidos en un contexto presencial como son normativas de procedimiento o una planificación detallada del trabajo a realizar y que favorecen y optimizan tanto su desarrollo como los resultados (Guitert, Romeu, & Pérez, 2007).

De esta manera, cuando el concepto de aprendizaje colaborativo se extiende a un ambiente virtual, el concepto permanece, pero las condiciones, y por ello las posibilidades, cambian sustancialmente. Los ambientes virtuales inauguran oportunidades innovadoras para la colaboración, la comunicación y la producción de conocimientos y aumenta las posibilidades para poder aprender y trabajar en equipo a las cuales se veía limitada hasta ahora en un entorno de trabajo presencial. (Harasim, Hiltz, Turoff, & Teles, 2000)

Es por ello por lo que refiriéndonos a la cooperación o a la colaboración en educación, no se cuestiona que el aprendizaje y en general cualquier actividad desarrollada en un mundo global no puede entenderse si no es a partir de la interacción con otros estudiantes.

1.4.6. Software Educativos

El software educativo se puede definir como programas de ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos es decir para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Francisco García en su artículo Software educativo: Evolución y Tendencias manifiesta que su evolución ha permitido cada vez más prestaciones y facilidades a los procesos educativos.

Simuladores, tutores, hipermedia, colaboración, rasgos de inteligencia han sido algunos de los atributos entre otros muchos, aunque quizás el más revolucionario en cuanto a sus posibilidades de aplicación, sin lugar a duda, la incorporación de la web a este tipo de aplicaciones software (García F. , 2002)

Con la creación de www conocido como (World Wide Web) se habilita una amplia posibilidad de crear un sistema hipermedia distribuido de una forma global, por 24 esta razón el nivel de influencia que puede llegar a tener la web en lo referente a educación es altamente positivo manteniendo una independencia sobre geográfica y física.

Sin embargo, este entorno no está exento de problemas debido principalmente a las diferencias lingüísticas y culturales de los autores de los recursos o a la diferente calidad de los recursos que se encuentran en la web (García F. , 2002)

En esta sociedad global, basada en la información fundamentalmente digital, es necesario considerar el papel de las nuevas herramientas y plataformas por las que transita la información, porque constituye el factor central del cambio (Pérez 2012, 69).

Por esta razón es importante identificar el rol de la escuela ya que si se persiste en las prácticas convencionales y obsoletas que define a la mayoría de las instituciones actuales, se corre el alto riesgo de convertirse en irrelevantes por su carencia de adaptabilidad.

1.4.7. E- Learning

El concepto de e-learning es una modalidad de enseñanza aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o que interactúan en tiempos diferentes del docente (Moreira & Segura, 2009).

Se podría definir como un sistema de enseñanza y aprendizaje basado en la utilización de las TIC, que permite seguir las clases sin la restricción asociada al espacio, ni tampoco al tiempo (Moreira & Segura, 2009).

Una sencilla definición de e-learning es la formación que se imparte mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, por tanto, su distinción respecto con la educación tradicional se centra justamente en la enorme potencialidad y oportunidades que nos ofrece las TIC para ser usada.

El e-learning está basado en un método de trabajo sincrónico (interacción instantánea entre docente y alumno) y asincrónico (interacción intermitente, diferida en el tiempo). Entre las ventajas ofrecidas están: la motivación del estudiante, el fomento del proceso individual de aprendizaje, las retroalimentaciones inmediatas y el acceso no lineal a la información (Salgado, 2007)

Las plataformas e-learning, plataformas educativas o entornos virtuales de enseñanzas y aprendizaje, constituyen, actualmente, esta realidad tecnológica creada en 25 Internet y que da soporte al proceso enseñanza aprendizaje (Fernández, 2010).

El objetivo primordial de una plataforma e-learning es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en internet, donde los profesores y alumnos puedan interactuar durante su proceso de formación. Un espacio de enseñanza y aprendizaje (EA) es el lugar donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias (Salgado, 2007).

En la actualidad, por la evolución que las tecnologías de la información y la comunicación generan, no podemos evitar mencionar al Blended learning el aprendizaje en un sistema bimodal de modalidad presencial en donde la tecnología es un aporte.

1.4.8. Importancia de las aulas virtuales

Hablar de educación online actualmente implica el desarrollo de cursos orientados hacia aulas virtuales. Sin embargo, la puesta en marcha de esta técnica didáctica representa todo un reto, al cual se enfrentan las instituciones educativas y docentes virtuales diariamente. (Acuña, 2017)

Una de las causas radica en los tiempos y horarios de todos los participantes, ya que por sus ocupaciones suelen ser distintos. Esta flexibilidad, si no está acompañada de una buena tutoría y un fuerte diseño instruccional, pueden generar un estudiante aislado, que sólo enciende el computador, realiza las actividades y se desconecta del aula virtual. (Acuña, 2017)

Todo esto, puede generar un Aula donde el grupo desestime la importancia de la interacción social, la cual es esencial en la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y la generación de habilidades para trabajar en equipo; tan necesarias para el profesional del hoy. (Acuña, 2017)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.4. Materiales

2.4.2. Recursos humanos

- Autoridades, personal administrativo y Docentes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato
- Autora: Karen Estefanía Perez Aldas
- Tutora: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

2.4.3. Recursos institucionales

Universidad Técnica de Ambato

- Información básica de los estudiantes
- Acceso a fichas psicopedagógicas
- Acceso a Bibliotecas virtuales
- Acceso a bases de datos científicas
- Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías
- Plataformas virtuales de la institución para la obtención de información y datos correspondientes

2.4.4. Recursos materiales

- Test
- Hojas
- Computadora
- Google drive
- Excel

2.4.5. Recursos tecnológicos

- Plataforma Zoom
- Internet
- Computadora / laptop

- Smartphone

2.4.6. Recursos económicos

Tabla 1. *Recursos económicos*

Recursos Económicos	Valor
- Conexión a Internet	30\$
- Plan de internet móvil	30\$
- Impresiones	10\$

Elaboración: Propia.

2.5. Métodos

2.5.2. Enfoque

El enfoque de nuestra investigación es cuanti-cualitativo, puesto que se vincula datos cuantitativos y cualitativos para analizar el desarrollo del aprendizaje colaborativo actúa en ambientes virtuales.

Cuantitativo: Este proceso investigativo requirió de la aplicación de instrumentos validados, los mismos que permitieron obtener información estadística objetiva para el respectivo estudio de datos. El análisis de dicha información fue objetiva y con carácter estadístico para su respectiva tabulación e interpretación. Este proceso se realizó a través de un cuestionario estandarizado (Escala ACOES) y el análisis de la información a través de un programa estadístico.

Cualitativo: Esta investigación tenía como objetivo comprender el análisis e interpretación de los datos para esclarecer la hipótesis sugerida y realizar un juicio de valor que nos permitió comprender las variables de estudio y su interacción.

2.5.3. Modalidad

Investigación Bibliográfica

La modalidad de este proyecto de investigación es bibliográfica-documental puesto que se basó en el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones, fundamentaciones en base a fuentes primarias, libros, textos, internet, revistas donde se encuentre el tema de estudio y criterios de diversos autores, más el aporte de comentarios de la responsable del trabajo de investigación como fuentes secundarias.

2.5.4. Nivel

Investigación descriptiva

Según (Sampieri, 1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p. 92). es decir, se buscó narrar las manifestaciones de cómo los fenómenos se presentan en el contexto e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con las variables de estudio.

La investigación es explicativa porque se buscó explicar la relación entre las variables de estudio y los fenómenos que producen dicha relación. La intención fue proporcionar información que demuestre la relación entre el aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales.

La investigación es correlacional debido a que se identificó en que grado el aprendizaje colaborativo y los ambientes virtuales inciden en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

2.5.5. Población

La población de la presente investigación está constituida por 38 estudiantes que pertenecen al Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

En este proceso no se aplicó ningún tipo de muestreo ya que se considerará a la totalidad de la población.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección

El instrumento que se usó para la variable de aprendizaje colaborativo es la escala de ACOES que a su vez fue usada y adaptada para estudiantes de educación superior. Mientras que la variable 2 se utilizó una encuesta estructurada y validada, estos instrumentos fueron dirigidos a los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía.

La escala ACOES: está formado por un total de 20 ítems agrupados en las 5 dimensiones inicialmente propuestas, que hacen referencia a las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora del trabajo grupal, que fueron incluidas en la versión inicial. Su forma de respuesta

que es dicotómica donde existen únicamente dos respuestas posibles, «sí» o «no». Nivel de confiabilidad por alfa de Cronbach 0,734 (García, González, & Mérida, 2012).

El cuestionario de evaluación ACOES, es un instrumento estandarizado que tiene como objetivo el análisis del trabajo grupal en el alumnado de educación superior. A la vez permite indagar diferentes aspectos del aprendizaje colaborativo como la concepción que posee el alumnado, su utilidad para la formación, las repercusiones de la planificación del profesorado en la eficacia de los grupos. Este instrumento es confiable, válido y nos ofrece normas de calificación, escalas, índices de consistencia y pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados óptimos y confiables. (García, González, & Mérida, 2012)

Encuesta: Para la respectiva recolección de información se utilizó para variable 2 una encuesta que fue previamente estructurada y validada. Se elaboró en Google Forms la cual se centró en los aspectos esenciales del estudio de la investigación sobre los ambientes virtuales, esta encuesta fue validada por docentes de la Universidad Técnica de Ambato quien son: Lic. María Belén Morales, Mg. y Lic. María José Mayorga, Mg. y a su vez por el alfa de Cronbach que nos dio un nivel de confiabilidad 0,7540.

A continuación, se especifica la ficha técnica de cada uno:

Variable independiente

Aprendizaje Colaborativo

Ficha Técnica:

Nombre:	Escala de ACOES
Autor:	García 2012
Significación:	Es una escala que permite medir los niveles de aprendizaje cooperativo que posee cada alumno.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de duración:	15 minutos aprox.

Variable Dependiente

Ambientes Virtuales

Ficha Técnica:

Nombre:	Encuesta Ambientes virtuales
Autor:	Karen Perez
Adaptación:	Validación por expertos y alfa de Cronbach
Significación:	Es una encuesta que evalúa la importancia de la utilización de ambientes virtuales.
Tiempo de duración:	10 minutos aprox.

2.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su (Hernández Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). En ese sentido, la confiabilidad del instrumento aplicado se determinó seleccionando una muestra de 38 estudiantes fuera de la muestra el mismo fue sometido al cálculo del estadístico Alfa de Cronbach, dado las características del instrumento a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

K= Numero de ítems

S^2_i = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2_t = Varianza de los puntajes totales.

1= Constante

Confiabilidad de los instrumentos

Se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 2.

Valoraciones del alfa de Cronbach

Coefficiente alfa	>	0,9 es excelente
Coefficiente alfa	>	0,8 es bueno
Coefficiente alfa	>	0,7 es aceptable
Coefficiente alfa	>	0,6 es cuestionable
Coefficiente alfa	>	0,5 es pobre
Coefficiente alfa	<	0,5 es inaceptable

Nota: Tomado de George y Mallery (2003, p. 231)

Tabla 3.

Valor estadístico Alfa de Cronbach (Aprendizaje Colaborativo)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Numero de ítems
0,734	20

Fuente: Minitab

Mediante los resultados obtenidos por el Alfa de Cronbach es igual a 0.7 por ende se puede concluir que la confiabilidad del instrumento es aceptable. (ver tabla 6)

Tabla 4. *Valor estadístico Alfa de Cronbach (Ambientes Virtuales)*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Numero de ítems
0,7540	10

Fuente: Minitab

Según los resultados obtenidos por el Alfa de Cronbach es igual a 0.8 por lo tanto, se establece que la confiabilidad del instrumento es buena. (ver tabla 6)

2.7. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenido los datos de investigación se elaboró un matriz para análisis estadístico, después que los datos fueran tabulados, organizados y presentados en tablas y figuras de distribución de frecuencias los datos fueron tabulados en el software estadístico llamado Minitab, los cuales fueron analizados, interpretados y explicados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Tras la aplicación de los instrumentos a la población mencionada con anterioridad, se procede al análisis e interpretación de cada uno de los ítems para así conocer los resultados obtenidos en la aplicación de estos.

3.1.1. Interpretación de resultados del Cuestionario de evaluación ACOES

Pregunta 1.

Considero que el trabajo en grupo es: Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.

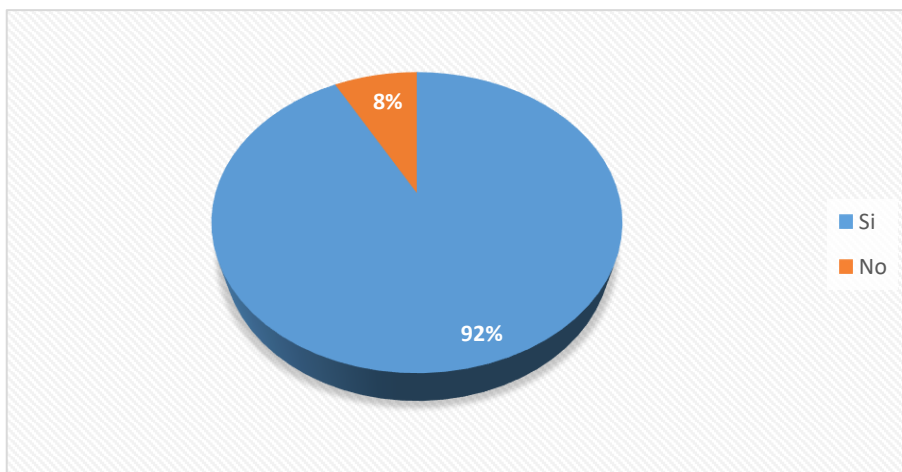
Tabla 5. Competencias Sociales

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	3
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 1. *Competencias Sociales*



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior
Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Como se puede evidenciar el 92% de la población total es decir 35 encuestados describen que el trabajo en grupo como un buen método para desarrollar competencias sociales, como la argumentación, el diálogo, la capacidad de escucha, el debate y el respeto a opiniones discrepantes, en tanto que; un 8% de los estudiantes expresa que el trabajo en grupo no es buen método para adquirir habilidades sociales.

Interpretación

Conforme a la pregunta podemos señalar que la mayor parte de estudiantes describen al trabajo en equipo como un método eficaz en situaciones de interacción social, de igual manera como se adecua aquellas conductas sociales que tienen como fin conseguir un objetivo ante situaciones específicas.

Pregunta 2. Considero que el trabajo en grupo es: Una forma de comprender mejor los conocimientos.

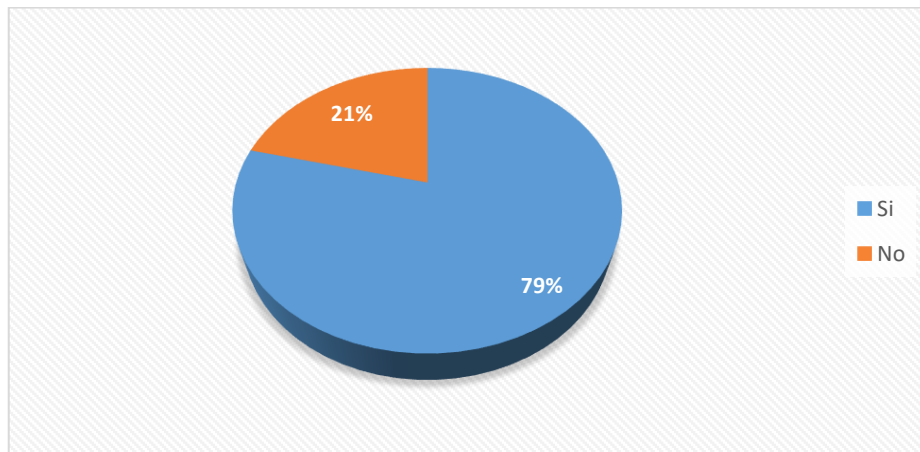
Tabla 6. *Comprender Conocimientos*

Alternativas	Frecuencia
Si	30
No	8
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 2. *Comprender Conocimientos*



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Podemos señalar que el 79% de la población total es decir 30 encuestados consideran al trabajo en grupo como una forma de comprender mejor los conocimientos; mientras que, un 21% es decir 8 encuestados consideran que el trabajo en equipo no mejora sus conocimientos.

Interpretación

Tomando como referencia los resultados obtenidos, se concluye que un porcentaje considerable de estudiantes adquieren conocimientos a través de estrategias colaborativas, lo que demuestra que el trabajo en equipo es un método relevante en su aprendizaje.

Pregunta 3. Considero que el trabajo en grupo es: Una manera de compartir el volumen de trabajo total.

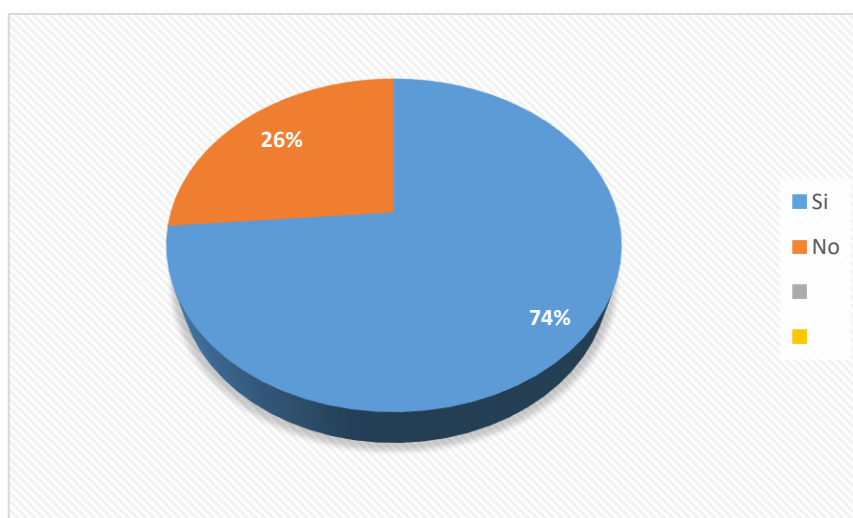
Tabla 7. Nivel de la Concepción del trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia
Si	28
No	10
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 3. Nivel de la Concepción del trabajo en equipo



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Dentro de esta pregunta el 74% de la población total es decir 28 encuestados mencionan que el trabajo en grupo es una manera de compartir el volumen de trabajo total; a diferencia de un 26% es decir unos 10 encuestados mencionan no compartir el trabajo realizado es tu totalidad.

Interpretación

Los estudiantes añadieron estar de acuerdo con el enunciado, lo que significa, que ellos saben, conocen como se trabaja en equipo y los beneficios que aporta a su educación. Sin embargo, una notable minoría preferiría trabajaría individualmente.

Pregunta 4. Considero que el trabajo en grupo es: Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.

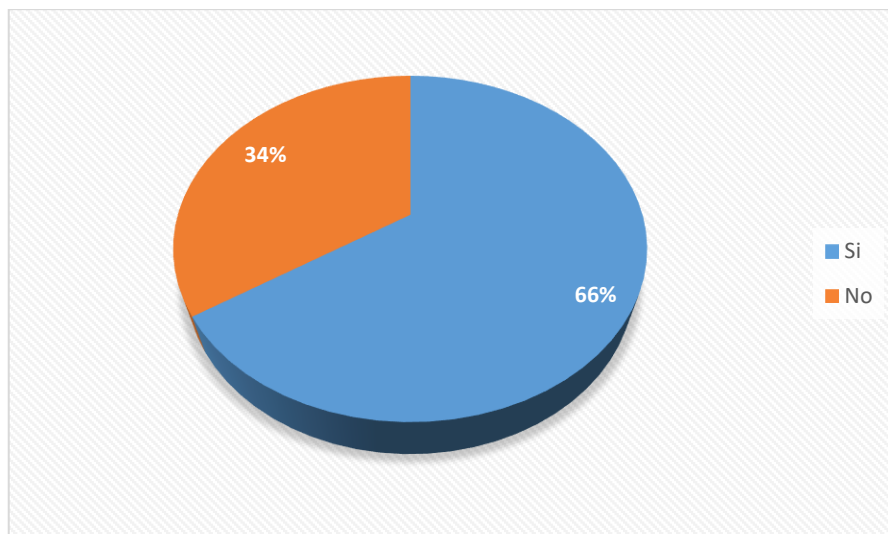
Tabla 8. Nivel de la Utilidad del trabajo en grupo

Alternativas	Frecuencia
Si	25
No	13
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 4. Nivel de la Utilidad del Trabajo en Grupo



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Con relación al trabajo en grupo como una manera de facilitar la preparación de los exámenes la población respondió: el 66% de la población total es decir 25 encuestados están de acuerdo; mientras que, un 34% es decir unos 13 encuestados no están de acuerdo con la interrogante planteada.

Interpretación

El trabajo en grupo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece a la adquisición de conocimientos y, por ende, a la mayor parte de estudiantes las prepara para sus exámenes. Por lo contrario, hay estudiantes que se preparan para sus exámenes de diferentes maneras o se sienten más cómodos trabajando individualmente.

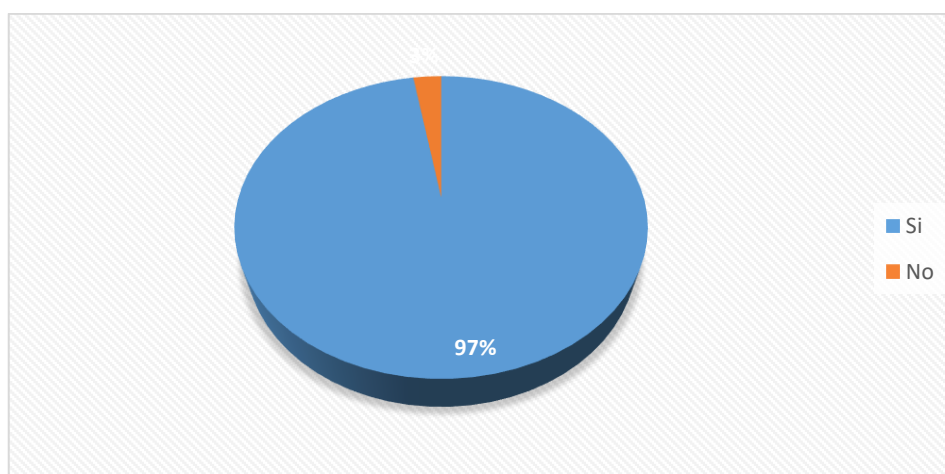
Pregunta 5. Personalmente, el trabajo en grupo me ayuda a: Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.

Tabla 9. Nivel de Planificación del trabajo de los grupos

Alternativas	Frecuencia
Si	37
No	1
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior
Elaboración: Karen Pérez.

Figura 5. Nivel de Planificación de Trabajo de los Grupos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior
Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Conforme a la pregunta se obtiene que el 97% de la población total es decir 37 encuestados exponen y defienden sus ideas y conocimientos entre compañeros al trabajar en grupo; en cambio, un 3% es decir un 1 encuestado no comparte sus ideas entre compañeros.

Interpretación

Acorde a la respectiva aplicación se conoce que existe un predominio en los estudiantes al trabajar en grupo, lo que ha permitido que desarrollen mejor sus habilidades y destrezas sociales entre compañeros para así incentivar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 6. Personalmente, el trabajo en grupo me ayuda a: Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.

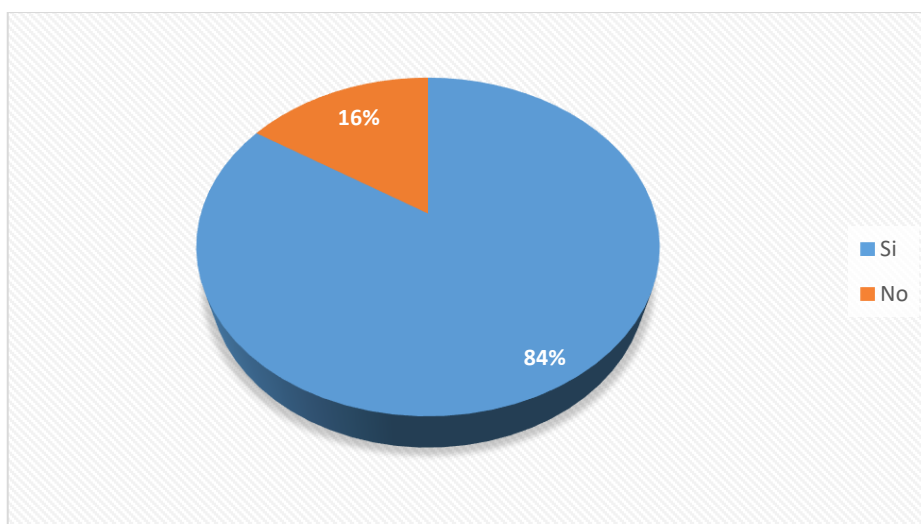
Tabla 10. Nivel de Criterios para organizar los grupos

Alternativas	Frecuencia
Si	32
No	6
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 6. Nivel de Criterios para Organizar Grupos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos el 84% de la población total es decir 32 encuestados consideran personalmente que el trabajo en grupo ayuda a sentirse partes activas de propio proceso de aprendizaje; mientras que, un 16% es decir un 6 encuestados consideran que no respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

Tomando como referencia a lo expuesto por los estudiantes, se deduce que el trabajo en equipo permite que las aptitudes de cada estudiante se complementen al trabajar en el producto final sintiéndose activamente de este proceso y alcanzado un objetivo.

Pregunta 7. Personalmente, el trabajo en grupo me ayuda a: Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.

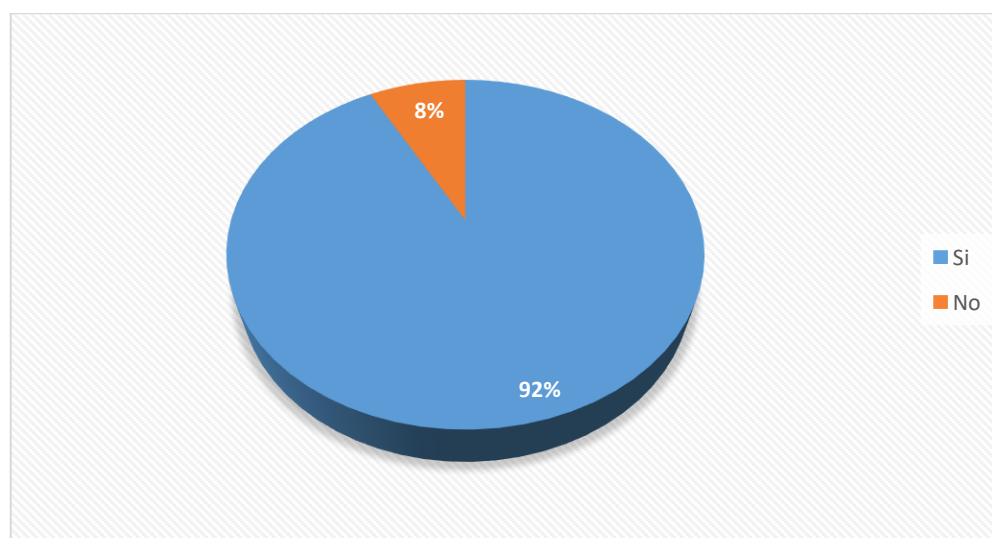
Tabla 11. *Conocimientos e Ideas*

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	3
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 7. *Nivel de Criterios para Organizar Grupos*



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

De acuerdo con la información de los encuestados el 92% de la población total es decir 35 encuestados señala que el trabajo en grupo ayuda a entender los conocimientos e ideas entre compañeros y compañeras; pese a que, un 8% es decir un 3 encuestados señalan no compartir conocimientos entre compañeros.

Interpretación

Por lo analizado se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes son capaces de expresar sus conocimientos e ideas entre compañeros y compañeras para estimular una buena comunicación, coordinación entre miembros del grupo.

Pregunta 8. Personalmente, el trabajo en grupo me ayuda a: Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.

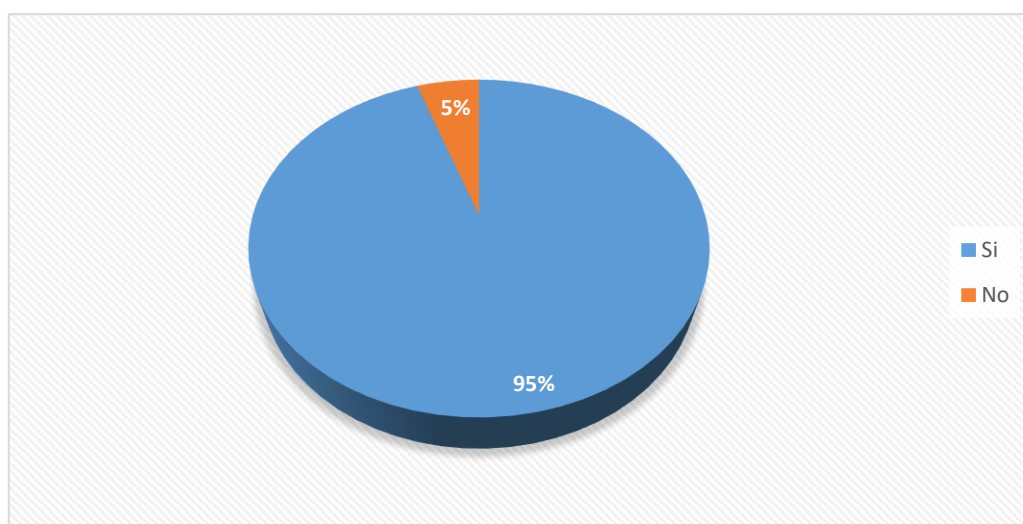
Tabla 12. Nivel de Aprendizaje Autónomo

Alternativas	Frecuencia
Si	36
No	2
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 8. Nivel de Aprendizaje Autónomo



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Mediante la recolección de información en la población el 95% es decir 36 encuestados alegan que el trabajo en grupo ayuda a la búsqueda de información, a investigaciones y aprender de forma autónoma; a diferencia de, un 5% es decir 2 encuestados que no atribuyen dichos beneficios al trabajo en grupo.

Interpretación

Esta pregunta refleja que la mayor parte de estudiantes son autodidactas y han logrado mantener un aprendizaje autónomo y esto es base al resultado de trabajar en equipo.

Pregunta 9: Sobre la planificación que hace el docente del trabajo en grupo opino que: La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del semestre.

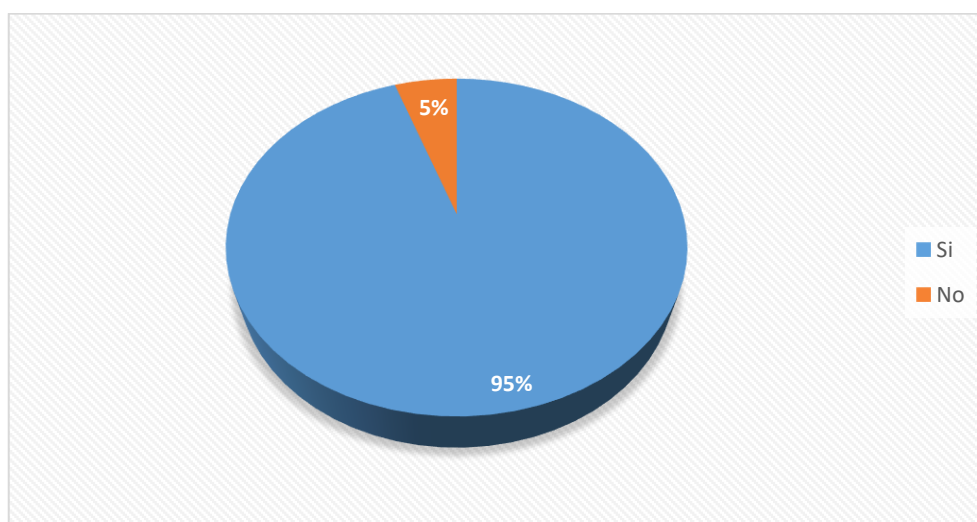
Tabla 13. Nivel de Planificación Docente

Alternativas	Frecuencia
Si	36
No	2
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 9. Nivel de Planificación Docente



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 95% de la población total es decir 36 encuestados opinan que la planificación que hace el docente sobre los trabajos en grupo se adecúa a la carga lectiva del semestre; mientras que un 5% es decir 2 encuestados opinan distinto.

Interpretación

Dentro del estudio, se pudo obtener información sobre la planificación que hace el docente del trabajo en grupo donde los estudiantes expresaron estar de acuerdo con que el número de tareas se adecua a su horario establecido para el semestre.

Pregunta 10. Sobre la planificación que hace el docente del trabajo en grupo opino que: Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.

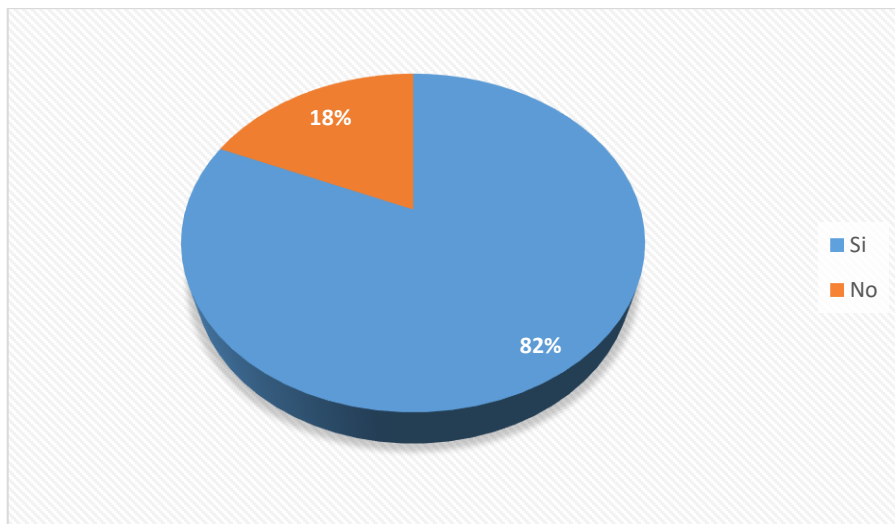
Tabla 14. Nivel de Coordinación de Trabajos en Grupo

Alternativas	Frecuencia
Si	31
No	7
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 10. Nivel de Coordinación de Trabajos en Grupo



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

El 82% de la población total es decir 31 encuestados expresan que la planificación realizada por el docente coordina los trabajos en grupo solicitados en las distintas asignaturas; en tanto que, un 18% es decir 7 encuestados expresan que no existe coordinación entre los trabajos en grupo.

Interpretación

Conforme a la pregunta se concluye que los estudiantes señalan que la planificación que hace el docente del trabajo en grupo si existe una coordinación entre los trabajos solicitados de las distintas asignaturas. Aun así, existen estudiantes que no alcanzan dicho fin.

Pregunta 11. Sobre la planificación que hace el docente del trabajo en grupo opino que: La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.

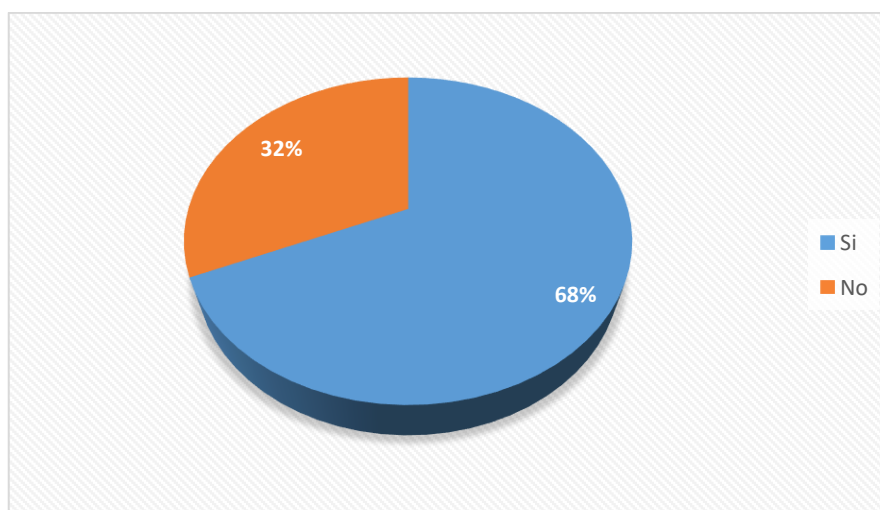
Tabla 15. Nivel de Normas de los grupos

Alternativas	Frecuencia
Si	26
No	12
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 11. Nivel de Normas de los Grupos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Dentro de este enunciado, el 68% de la población total es decir 26 encuestados señalan que la asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración de trabajos en grupo; sin embargo, existe un 32% es decir 12 encuestados que dicen que la asistencia no resuelve sus dudas.

Interpretación

En base al resultado de la pregunta se puede evidenciar que los estudiantes reflejan conformidad a la planificación docente y a la asistencia a clases como un medio favorecedor para su aprendizaje. Sin embargo, existe una notable diferencia de otros estudiantes que resuelven sus interrogantes de distintas maneras.

Pregunta 12. Habitualmente, al hacer un trabajo de grupo: Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.

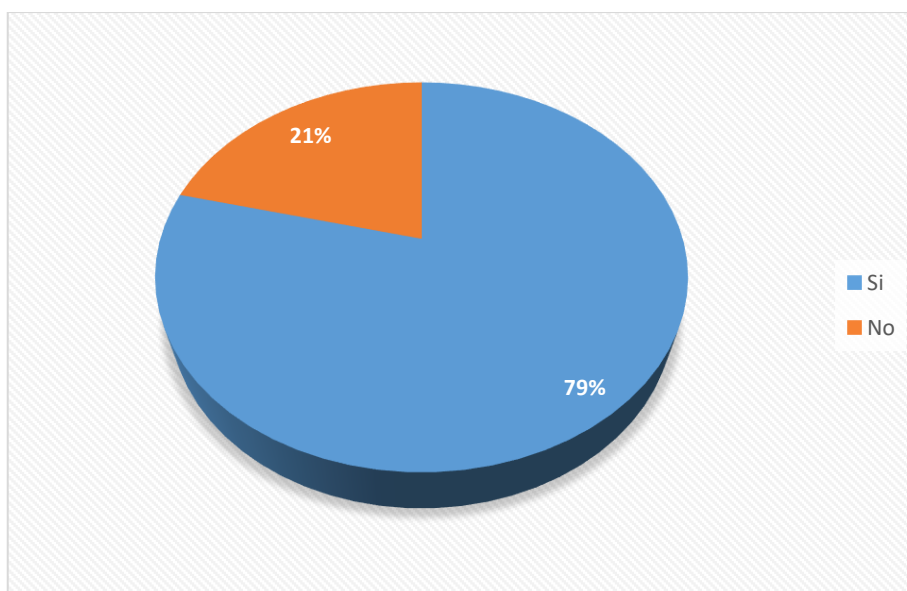
Tabla 16. Toma de Decisiones

Alternativas	Frecuencia
Si	30
No	8
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 12. Nivel de Normas de los Grupos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 79% de la población total es decir 30 encuestados manifiestan que sí, mientras que un 21% es decir 8 encuestados manifestaron que no respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

Conforme a la pregunta se concluye que los estudiantes habitualmente, al hacen un trabajo de grupo tomando decisiones, de forma consensuada, para garantizar coherencia global del trabajo de grupo.

Pregunta 13. Habitualmente, al hacer un trabajo de grupo: Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.

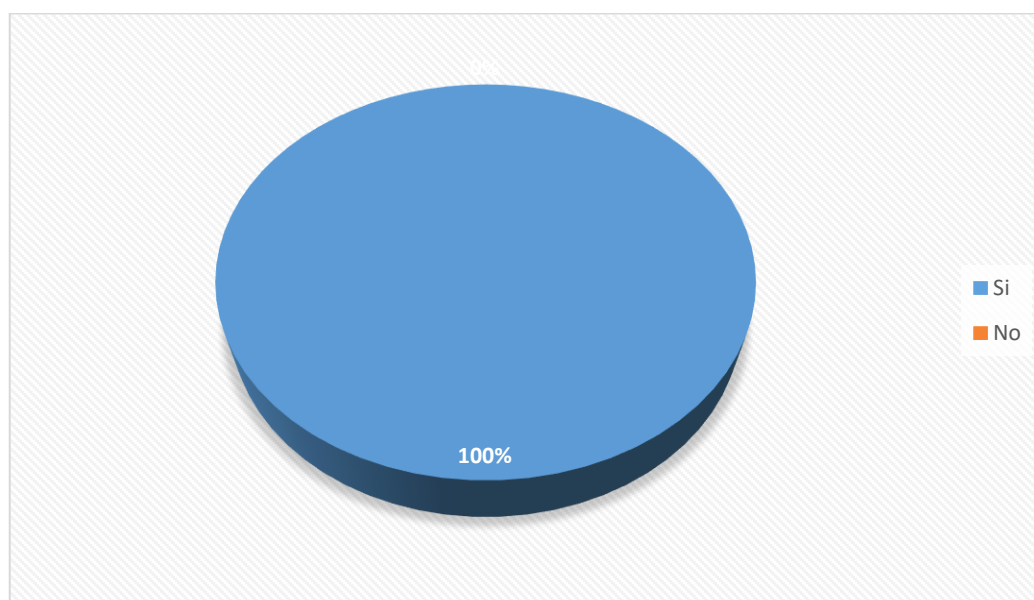
Tabla 17. Nivel de Realización de Trabajos

Alternativas	Frecuencia
Si	38
No	0
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 13. Nivel de Realización de Trabajos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

El 100% de la población total es decir 38 encuestados establecen que al realizar trabajos en equipo, los puntos de vista son aceptados para que todo el grupo lo conozca y se obtenga ideas adecuadas para las actividades.

Interpretación

Lo que se evidencia mediante lo manifestado por los estudiantes es que, el grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por estudiantes y docentes. Los equipos conformados pueden garantizar que surjan puntos de vista variados y contrastados, para que la dinámica interactiva sea suficientemente clara.

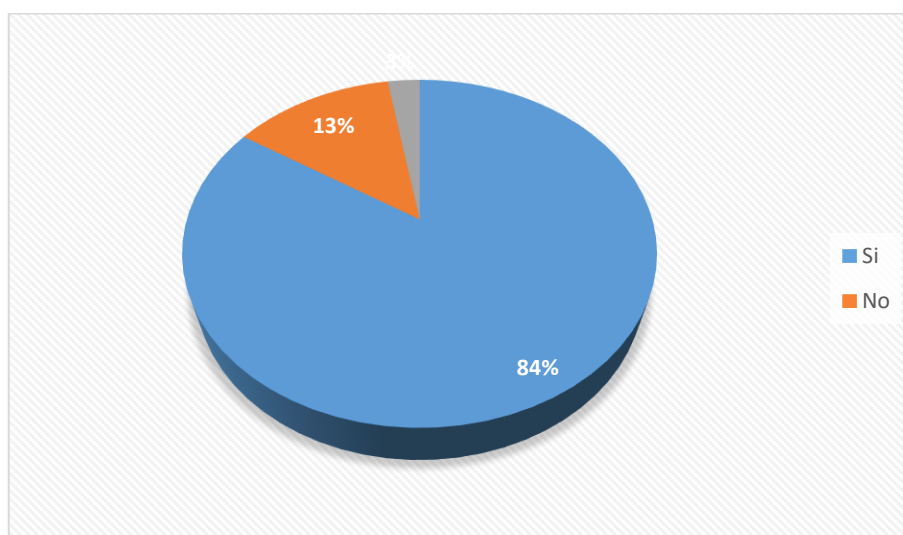
Pregunta 14. Habitualmente, al hacer un trabajo de grupo: Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.

Tabla 18. Nivel de Funcionamiento interno de los grupos

Alternativas	Frecuencia
Si	32
No	5
En blanco	1
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior
Elaboración: Karen Pérez.

Figura 14. Nivel de Funcionamiento Interno de los Grupos



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior
Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 84% de la población total es decir 32 encuestados manifiestan que sí, mientras que un 13% es decir 5 encuestados manifestaron que no respecto a la interrogante planteada, y un 3% es decir 1 encuestado lo dejó en blanco.

Interpretación

Conforme a la pregunta se concluye que habitualmente, al hacer un trabajo de grupo se evalúa y hacen propuestas de mejora.

Pregunta 15. El rendimiento del grupo mejora si: El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.

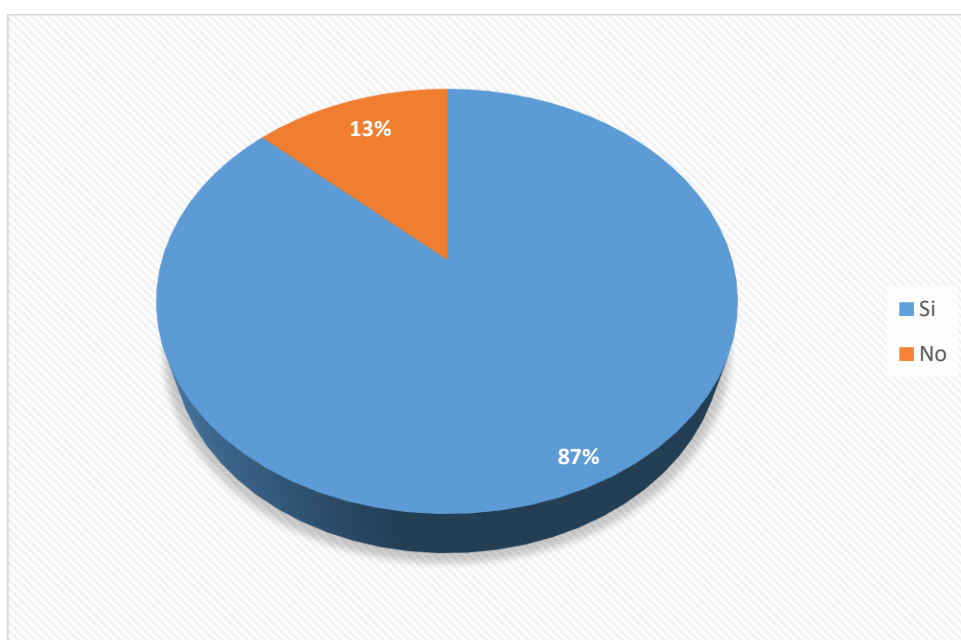
Tabla 19. Nivel de Rendimiento del Grupo

Alternativas	Frecuencia
Si	33
No	5
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 15. Nivel de Rendimiento del Grupo



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En base a los resultados obtenidos el 87% de la población total es decir 33 encuestados indican, que el rendimiento del grupo mejora si el profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar; aunque un 13% es decir 5 encuestados indicaron que el rendimiento no mejora con las pautas dadas por el docente.

Interpretación

Por medio de los datos obtenidos sobre los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía se evidencia que la mayoría esta conforme con las actividades planificadas por el docente, las cuales les dan pautas claras sobre lo deben desarrollar así permitiendo que sus calificaciones mejoren.

Pregunta 16. El rendimiento del grupo mejora si: Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.

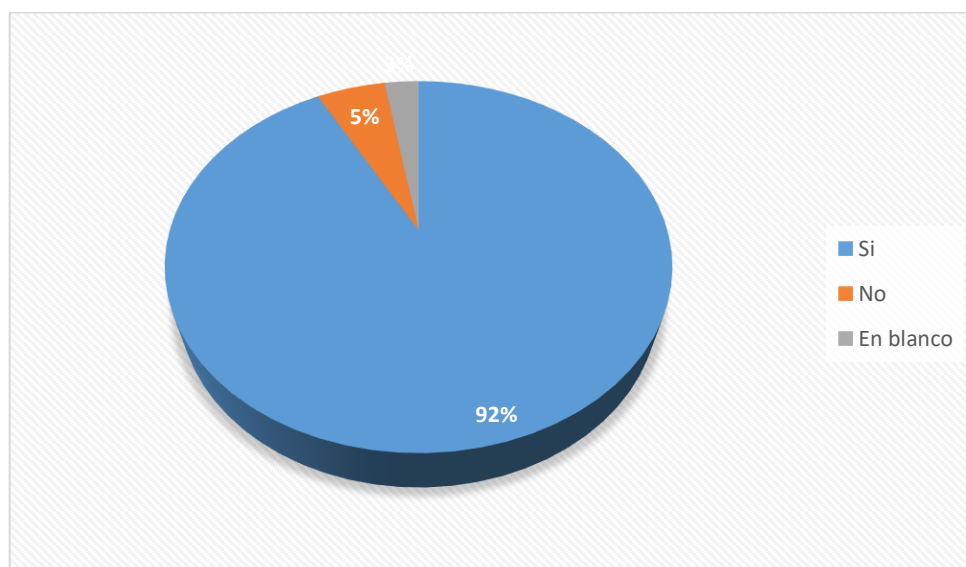
Tabla 20. Nivel de Análisis, Debate, Reflexión y Crítica

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	2
En blanco	1
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 16. Nivel de Análisis, Debate, Reflexión y Crítica



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

El 89% de la población total es decir 35 encuestados menciono que el rendimiento del grupo mejora con las actividades planteadas por el profesorado debido a que requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica; mientras que un 8% es decir 2 encuestados mencionan que el rendimiento no mejora con las actividades planteadas por el docente.

Interpretación

Como se puede observar en gran parte de la población estudiada se menciona a las actividades grupales que desarrollan habilidades de análisis, debate, reflexión y critica y eso ha permitido que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 17. El rendimiento del grupo mejora si: Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.

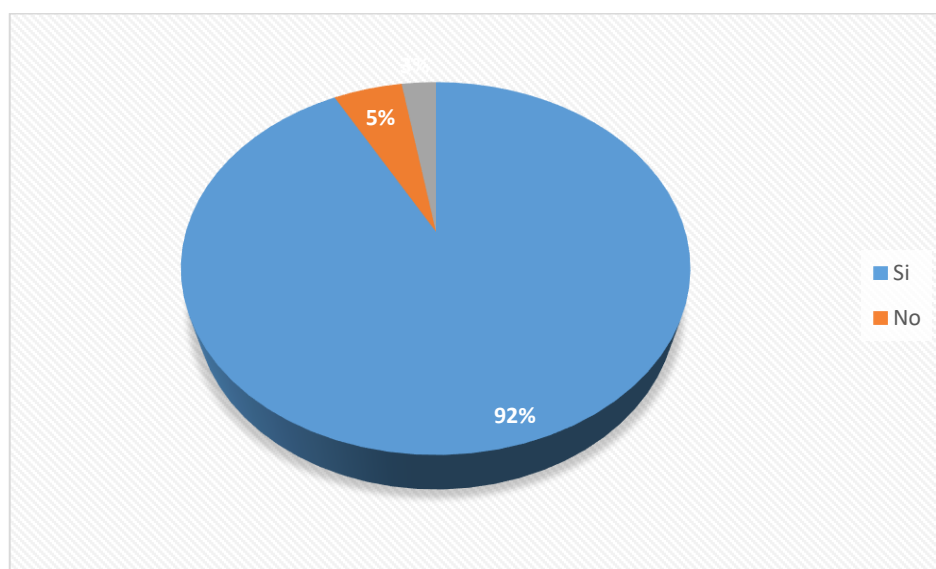
Tabla 21. Nivel de Eficacia del trabajo grupal

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	2
En blanco	1
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 17. Nivel de Eficacia del Trabajo Grupal



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Dentro de esta pregunta el 89% de la población total es decir 35 encuestados dan a entender, que rendimiento del grupo si mejora por los trabajos que se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura; pero existe un 8% es decir 2 encuestados que dieron a entender, que el rendimiento no mejora con los trabajos valorados.

Interpretación

En los datos recolectados se puede observar que la mayor parte de estudiantes concuerdan que la calificación global de cada asignatura mejora si se valora adecuadamente cada trabajo presentado.

Pregunta 18. El rendimiento del grupo mejora si: El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.

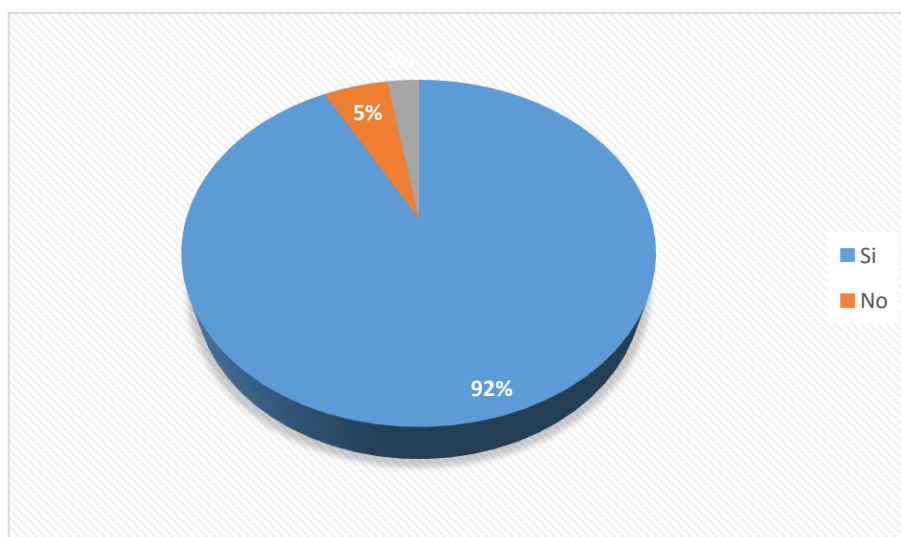
Tabla 22. Nivel Rendimiento

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	2
En blanco	1
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 18. Nivel Rendimiento



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Conforme al ítem el 92% de la población total es decir 35 encuestados reflejan que rendimiento del grupo si mejora cuando el docente evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo; en tanto que, 5% es decir 2 encuestados reflejaron no estar de acuerdo.

Interpretación

El rendimiento del grupo mejora si existe una planificación para evaluar qué se espera de cada uno de los miembros del equipo, además facilitar que cada estudiante aporte su participación en el trabajo.

Pregunta 19. El rendimiento del grupo mejora si: El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.

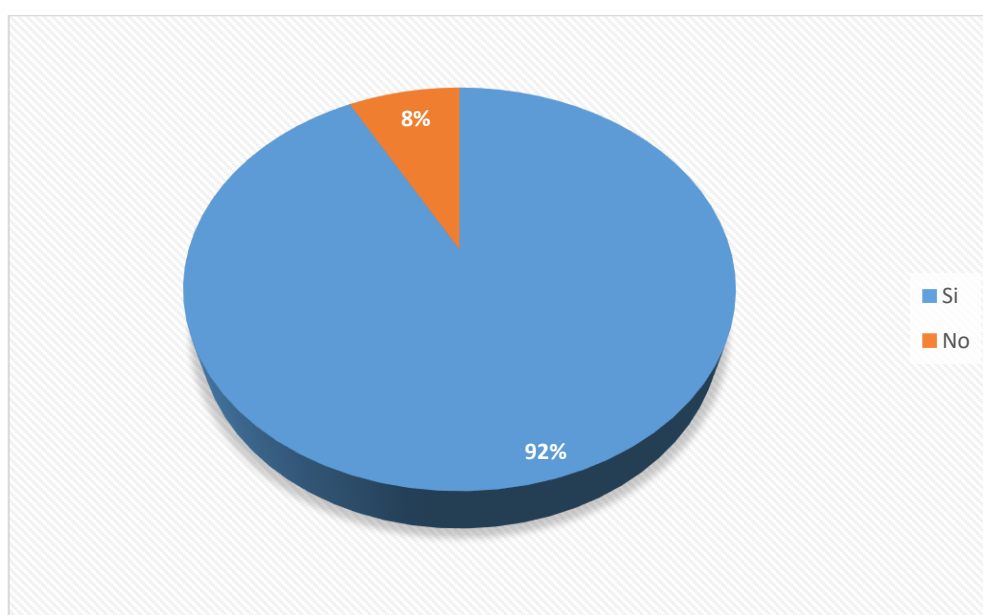
Tabla 23. Nivel de Criterios de Evaluación

Alternativas	Frecuencia
Si	35
No	3
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 19. Nivel de Criterios de Evaluación



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Mediante la recolección de información en la población el 92% de la población total es decir 35 encuestados manifiestan que el rendimiento del grupo si mejora si el profesorado informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo; mientras que, un 8% es decir 3 encuestados manifestaron no estar de acuerdo.

Interpretación

Los docentes establecen que los criterios de evaluación son las reglas con las cuales se realizará la medición del proceso de aprendizaje alcanzado. Por lo cual, serán los que definen el grado de conocimiento esperado como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y así mejorando el rendimiento del grupo.

Pregunta 20. El rendimiento del grupo mejora si: El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.

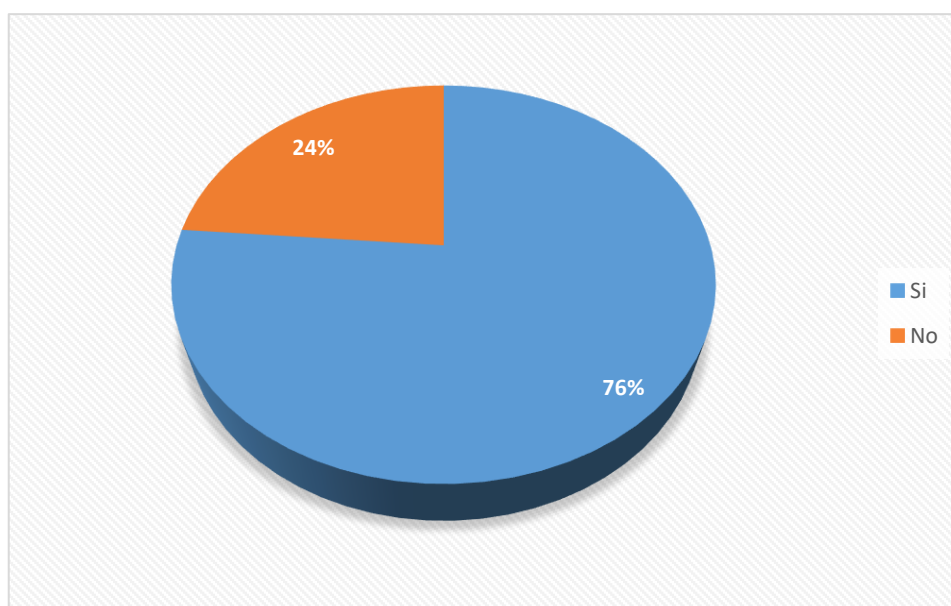
Tabla 24. Nivel de Criterios de Evaluación Final

Alternativas	Frecuencia
Si	29
No	9
Total	38

Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 20. Nivel de Criterios de Evaluación Final



Fuente: Aplicación Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 76% de la población total es decir 29 encuestados señalan que el rendimiento del grupo si mejora si los docentes asignan al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura; pese a que, un 24% es decir 9 encuestados señalaron que los docentes no asignan una calificación importante al final de sus trabajos.

Interpretación

Partiendo de los resultados y datos obtenidos se entiende que la asignación al trabajo en equipo mide los esfuerzos que se potencian en cada estudiante, el tiempo de realización de las tareas y la calidad de los resultados, por ende, tendrá la calificación significativa en proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2. Interpretación de resultados de la encuesta acerca de los ambientes virtuales

Pregunta 1. El uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje.

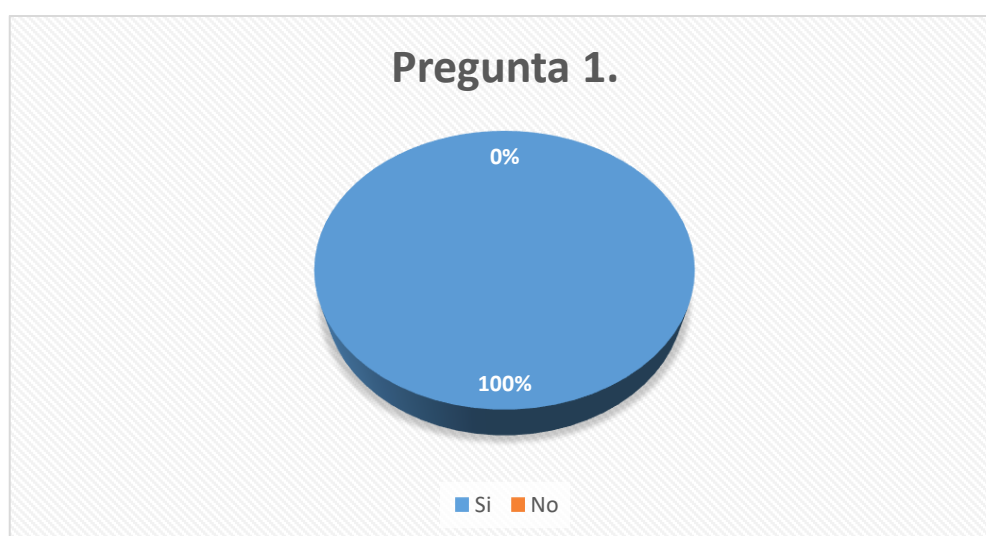
Tabla 25. *Herramientas Tecnológicas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez

Figura 21. *Herramientas Tecnológicas.*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Mediante la recolección de información en la población el 100% de la población total es decir 38 encuestados concuerdan que el uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje.

Interpretación

Los datos obtenidos hacen referencia a que la totalidad de la población concluye estar de acuerdo que el uso de las herramientas tecnológicas como un espacio educativo que permite al estudiante tener una clase más interactiva y así mantener su atención con más facilidad.

Pregunta 2. La incorporación de recursos digitales desarrolla habilidades, destrezas y capacidades.

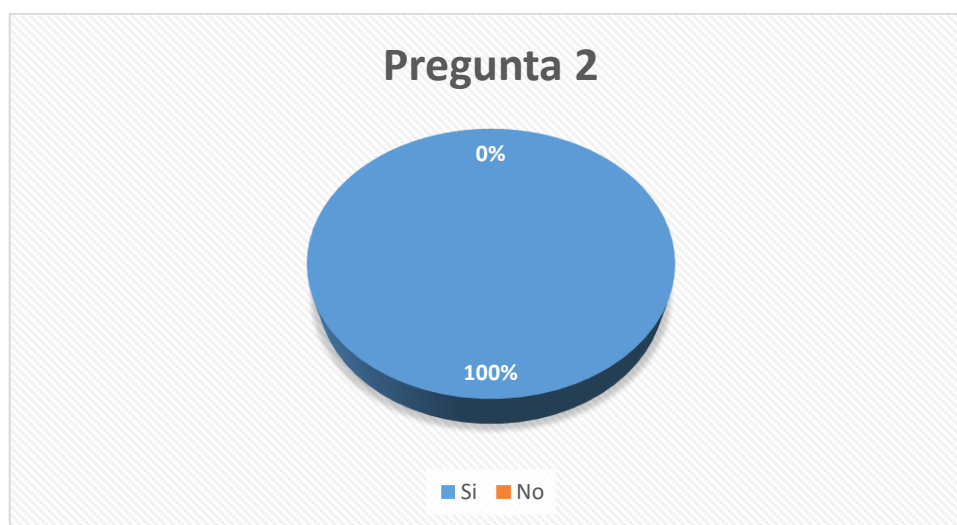
Tabla 26. Recursos Digitales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 22. Recursos Digitales



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Tomando como referencia los resultados obtenidos el 100% de la población total es decir 38 encuestados expresaron que la incorporación de recursos digitales desarrolla sus habilidades, destrezas y capacidades.

Interpretación

Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que promueven sus habilidades, destrezas y capacidades como elementos que refuerzan su comprensión y motivación.

Pregunta 3. Los docentes utilizan las Tics para estimular los aprendizajes colaborativos.

Tabla 27. Tics

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	97.4%
No	01	2.6%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 23. Tics



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

El 94.7% de la población total es decir 37 encuestados indican que las Tics estimulan los aprendizajes colaborativos; mientras que, un 2.6% es decir 1 encuestado manifestaron que no, respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

Los estudiantes que fueron encuestados conocen que las Tics en los trabajos colaborativos son herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo.

Pregunta 4. El uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros.

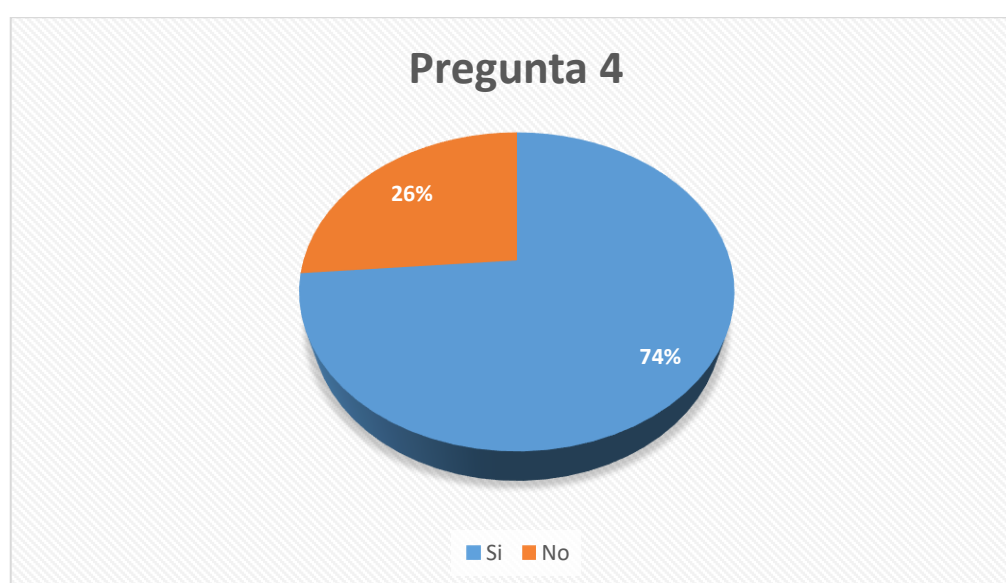
Tabla 28. *Ambientes Virtuales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	73.7%
No	10	26.3%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 24. *Ambientes Virtuales*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Dado a los resultados obtenidos el 73.7% de la población total es decir 28 encuestados consideran que el uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros; a pesar de, un 26.3% es decir 10 encuestados consideran que no hay mayor interacción.

Interpretación

Por lo analizado en su gran mayoría de estudiantes respondieron que el uso de ambientes virtuales si genera mayor interacción entre compañeros. Sin embargo, hay una cantidad significativa de estudiantes que no concuerdan objetivamente con la respuesta.

Pregunta 5. El uso de las Tics favorece la adquisición de aprendizajes significativos.

Tabla 29. *Aprendizajes Significativos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	94.7%
No	02	5.3%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.
Elaboración: Karen Pérez.

Figura 25. *Aprendizajes Significativos*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.
Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

El 94.7% de la población total es decir 36 encuestados creen que el uso de las Tics favorece la adquisición de aprendizajes significativos; en tanto a, un 5.3% es decir 2 encuestados creen no adquirir un aprendizaje significativo.

Interpretación

Se puede verificar que una gran cantidad de estudiantes reconoce al uso de las Tics como estrategias de aprendizaje, al utilizar herramientas como de las wikis, chats, foros, correo electrónico, grupos de trabajo online, pizarras electrónicas, blogs, e-portafolios y podcasts, favorecerán a sus conocimientos.

Pregunta 6. Los ambientes virtuales colaborativos favorecen habilidades comunicativas entre compañeros.

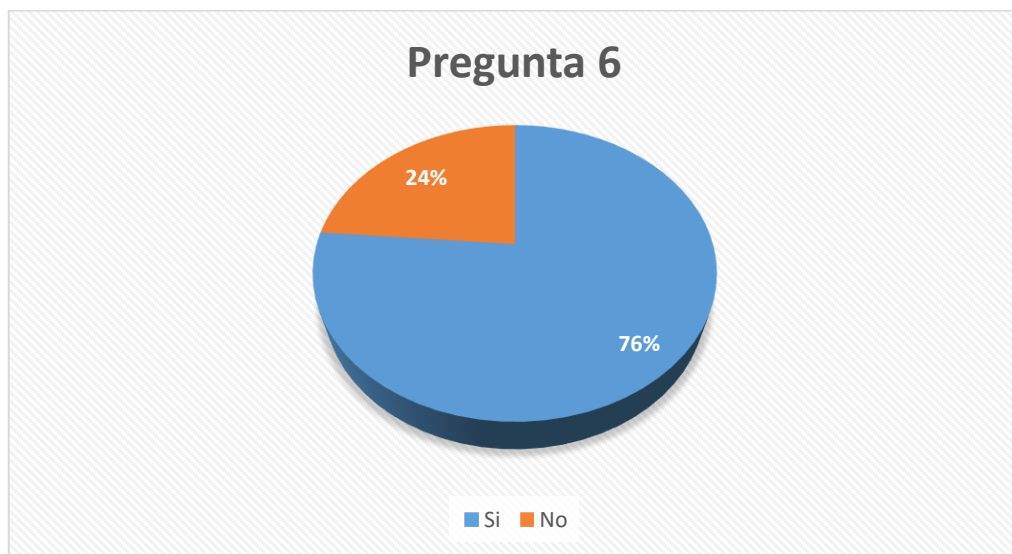
Tabla 30. *Habilidades Comunicativas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	76.3%
No	09	23.7%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 26. *Habilidades Comunicativas*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Tomando como referencia los resultados obtenidos el 76.3% de la población total es decir 29 encuestados manifiestan que sí, mientras que un 23.7% es decir 9 encuestados manifestaron que no respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

Con mayor porcentaje de respuestas, los estudiantes a respondieron que si son factibles los ambientes virtuales colaborativos para lograr favorecen habilidades comunicativas entre compañeros. Sin embargo, hay una cantidad significativa de estudiantes que no concuerdan objetivamente con la respuesta.

Pregunta 7. Los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos.

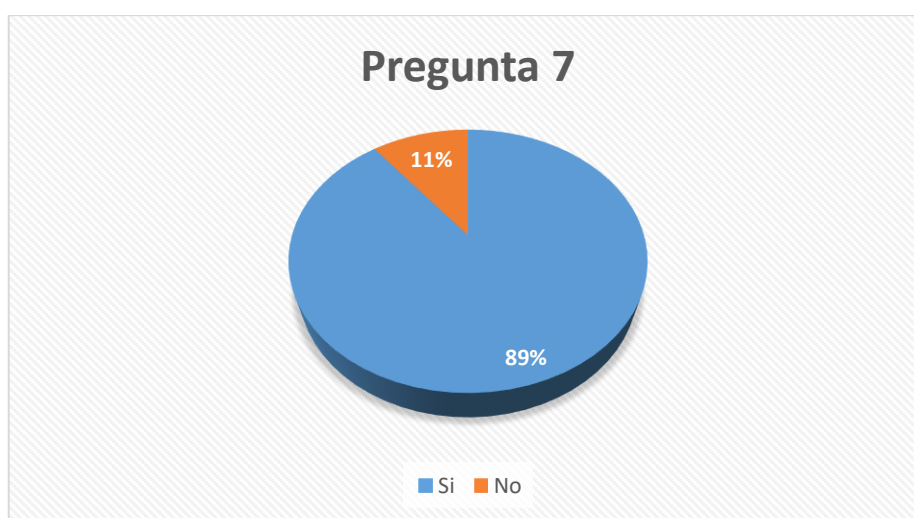
Tabla 31. *Nuevos Conocimientos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	89.5%
No	04	10.5%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 27. *Nuevos Conocimientos*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Según la aplicación de la encuesta los datos reflejan que el 89.5% de la población total es decir 34 encuestados manifiestan que sí, mientras que un 10.5% es decir 4 encuestados manifestaron que no respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

Un porcentaje significativo está completamente seguro de que los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, un porcentaje menor discrepa de la pregunta planteada.

Pregunta 8. Los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes.

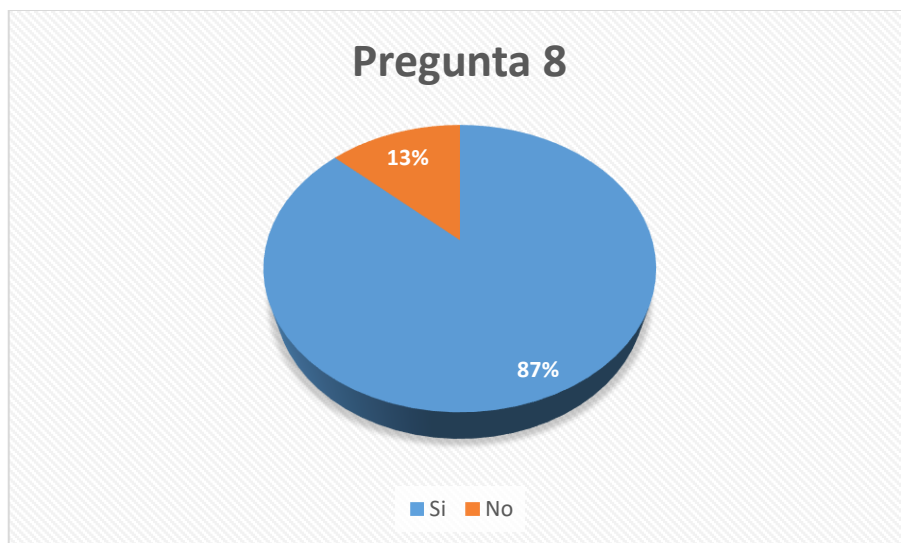
Tabla 32. *Recursos Tecnológicos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	86.8%
No	05	13.2%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 28. *Recursos Tecnológicos*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

Mediante los resultados obtenidos el 86.8% de la población total, es decir 33 encuestados manifiestan que los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes; mientras que, un 13.2% es decir 5 encuestados manifestaron que los docentes no aplican con destreza los recursos tecnológicos.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes considera que el desarrollo de habilidades mediante los recursos tecnológicos aplicados por los docentes, favorecen a los procesos académicos generando aprendizajes significativos. Mientras que un porcentaje minoritario manifiesta que los docentes no utilizan adecuadamente los recursos tecnológicos, debido a dificultades de conectividad o la escasa práctica en la utilización de estos.

Pregunta 9. Las actividades diseñadas a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de sus estudiantes.

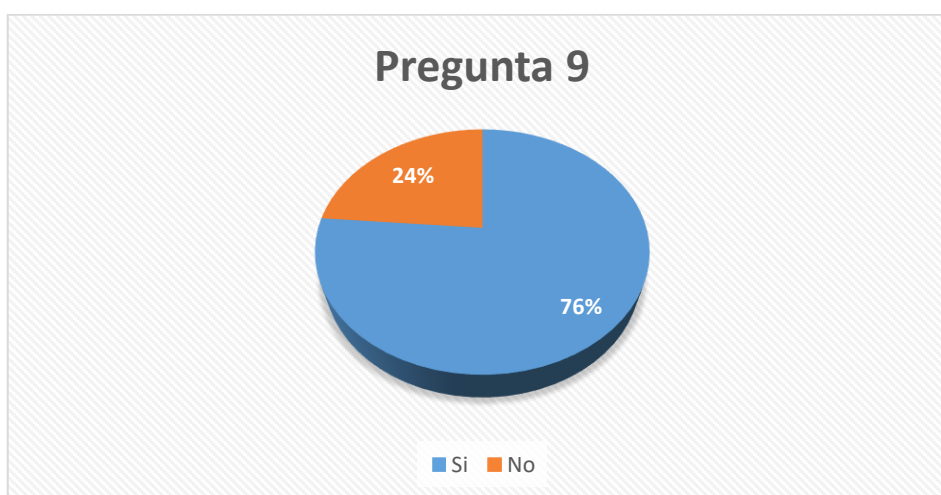
Tabla 33. *Planificación Curricular*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	76.3%
No	09	23.7%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 29. *Planificación Curricular*



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 76.3% de la población total, es decir 29 encuestados expresan que las actividades diseñadas a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de sus estudiantes; mientras que, un 23.7% es decir 9 encuestados manifiestan que no se han adaptado actividades para fortalecer su aprendizaje.

Interpretación

Con mayor porcentaje de respuestas, los estudiantes a respondieron que se facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las actividades diseñadas en la planificación curricular, puesto que, se adecua los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Sin embargo, hay una cantidad significativa de estudiantes que no concuerdan objetivamente con la respuesta.

Pregunta 10. La interacción de medios virtuales y pedagógicos facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje.

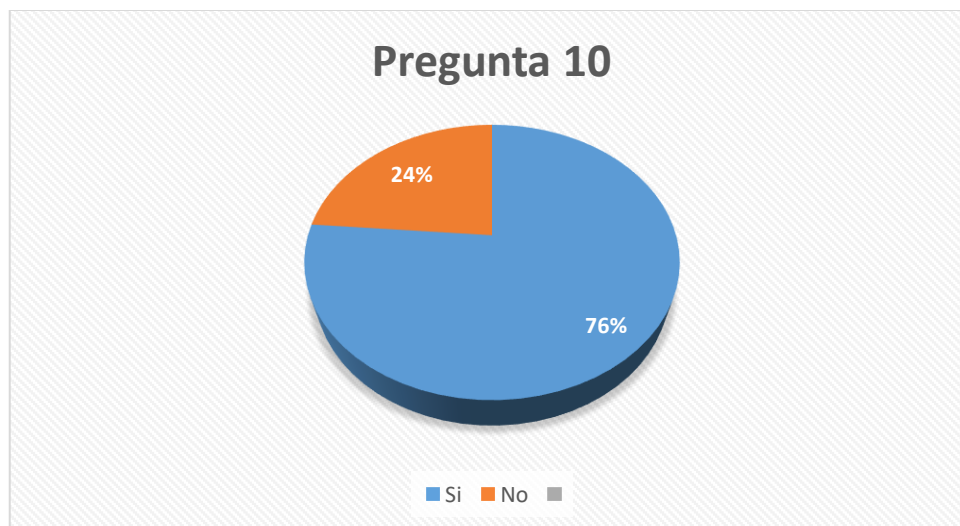
Tabla 34. Evaluación del Aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	73.7%
No	10	29.3%
Total	38	100%

Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Figura 30. Evaluación del Aprendizaje



Fuente: Aplicación Encuesta Ambientes Virtuales.

Elaboración: Karen Pérez.

Análisis

En esta pregunta el 76.3% de la población total es decir 29 encuestados manifiestan que sí, mientras que un 23.7% es decir 9 encuestados manifestaron que no respecto a la interrogante planteada.

Interpretación

En esta pregunta se puede evidenciar que al menos la mayoría de las estudiantes están de acuerdo que la interacción de medios virtuales y pedagógicos facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje. Sin embargo, hay una cantidad significativa de estudiantes que no concuerdan objetivamente con la respuesta.

3.2. Verificación de hipótesis

3.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

El aprendizaje colaborativo no influye en el desarrollo de los ambientes virtuales en los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía.

Hipótesis alterna

El aprendizaje colaborativo influye en el desarrollo de los ambientes virtuales en los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía.

3.2.2. Dimensiones valoradas

- Aprendizaje colaborativo
- Ambientes virtuales

3.2.3. Descripción de la población

Se tomó en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación a 38 estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos

A la primera encuesta la hemos denominado trabajo colaborativo y cada pregunta va a ser denominada **trabajo** y a continuación su numeración.

A la segunda encuesta la hemos denominado ambientes virtuales y cada pregunta va a ser denominada **ambiente** y a continuación su numeración, cabe recalcar que no se tomó en consideración las dos primeras preguntas de esta encuesta ya que, las variables no tenían ninguna variación y se omitieron en los cálculos.

Tabla 35. *Valor estadístico de variables.*

Variable	Conteo	Media	Desv.Est.
Trabajo 1	38	0,921	0,273
Trabajo 2	38	0,789	0,413
Trabajo 3	38	0,737	0,446
Trabajo 4	38	0,658	0,481
Trabajo 5	38	0,974	0,162
Trabajo 6	38	0,842	0,370
Trabajo 7	38	0,921	0,273
Trabajo 8	38	0,947	0,226
Trabajo 9	38	0,658	0,481
Trabajo 10	38	0,816	0,393
Trabajo 11	38	0,684	0,471
Trabajo 12	38	0,789	0,413
Trabajo 14	38	0,842	0,370
Trabajo 15	38	0,868	0,343
Trabajo 16	38	0,921	0,273
Trabajo 17	38	0,921	0,273
Trabajo 18	38	0,842	0,370
Trabajo 19	38	0,921	0,273
Trabajo 20	38	0,763	0,431
Ambiente 3	38	0,974	0,162
Ambiente 4	38	0,737	0,446
Ambiente 5	38	0,947	0,226
Ambiente 6	38	0,763	0,431
Ambiente 7	38	0,895	0,311
Ambiente 8	38	0,868	0,343
Ambiente 9	38	0,763	0,431
Ambiente 10	38	0,737	0,446
Total	38	22,500	3,152

Fuente: *Se ha calculado a partir de los datos en Minitab*

3.2.1. Selección del nivel de significación

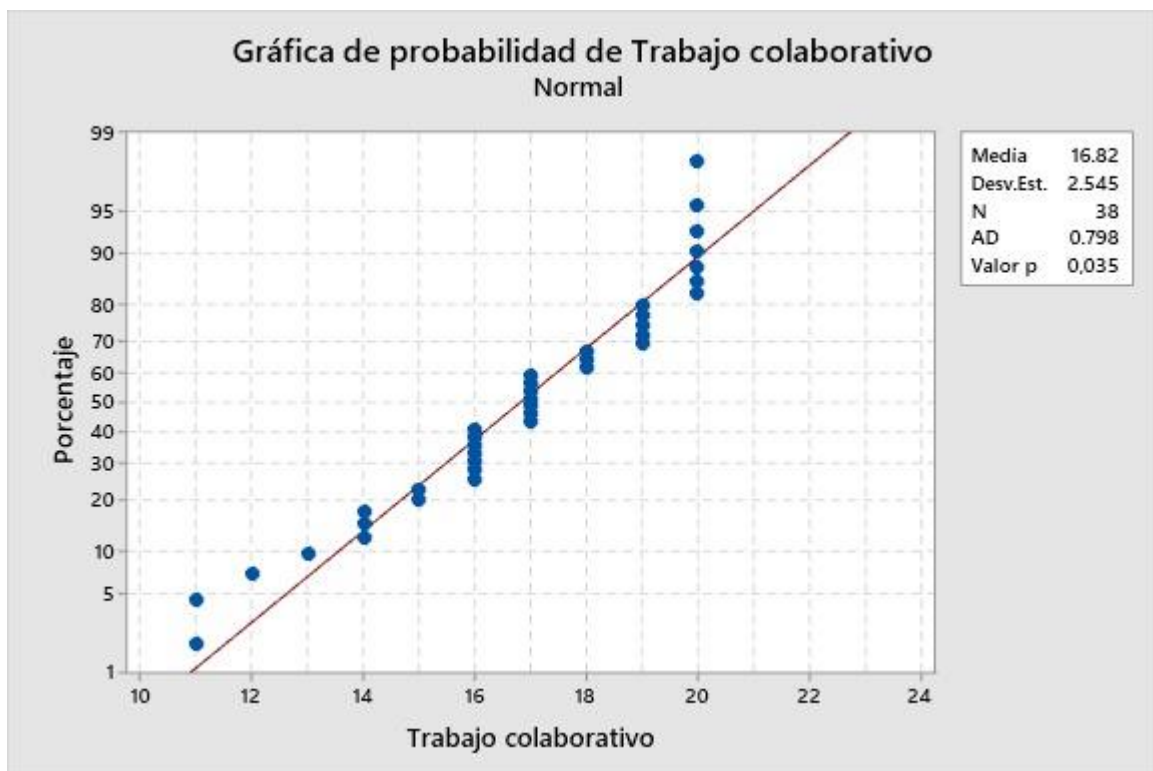
Para la respectiva verificación de hipótesis se analizó la distribución de los datos mediante el programa Minitab y la prueba Anderson Darling la cual nos dio un resultado de 0.035 de nivel de significancia. Como mi nivel de significancia es menor a 0.05 mis datos no son normales, entonces se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

Método	gl	
Anderson Darling	38	0,035

Supuesto de Normalidad

Se analizo la distribución de los datos mediante el programa Minitab y la prueba Anderson Darling como se muestra a continuación.

Figura 31. Supuesto de Normalidad



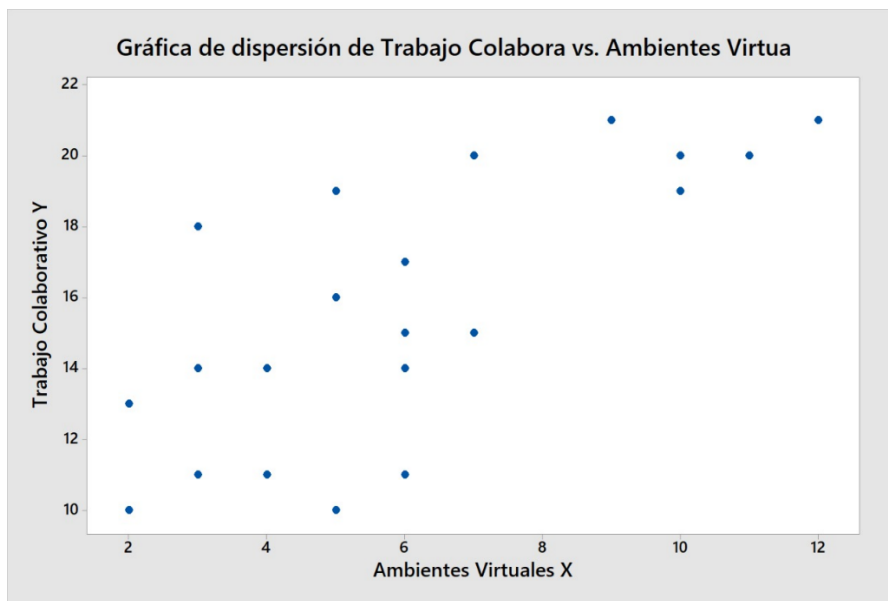
Fuente: Se ha calculado a partir de los datos en Minitab

Se tomo en cuenta únicamente el valor p de 0.035, donde se rechaza la hipótesis nula, el cual nos dice que no cumple con el supuesto de normalidad, para aceptar la hipótesis alternativa.

3.2.2. Correlación de Rho Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica, su función es determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa. Si una de las variables es intervalar y la otra ordinal también se utiliza Spearman. (Dagnino, 2014). En suma, se presenta a continuación el gráfico de dispersión de los datos, el cual tiene como finalidad visualizar en el plano las dos variables:

Figura 32. Gráfico de dispersión



Fuente: Se ha calculado a partir de los datos en Minitab

Relación lineal positiva.

El coeficiente de correlación Rho Spearman es aquel índice que se encarga de medir la relación que existe entre dos variables aleatorias cuantitativas:

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n= número de puntos de datos de las dos variables

d= diferencia de rango del elemento “n”

El Coeficiente Spearman, ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1 donde,

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Índices de correlación

Tabla 36. *Índices de correlación de Spearman*

Fuente: *Índices de correlación*

3.2.3. Contrastación de Hipótesis

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación de **0.577**. De acuerdo con la tabla de resultados e índices de correlación corresponde a una correlación positiva moderada. Demostrando la correlación de las variables presentadas, además se cumple otro de los supuestos para aplicar un análisis estadístico al caso de estudio.

Estadísticas descriptivas

Tabla 37. Estadísticas descriptivas

Muestra	N	Mediana
Ambientes virtuales	38	16,5
Trabajo colaborativo	38	17,0

Estimación de la diferencia

Tabla 38. Estimación de la diferencia

Diferencia	IC para la diferencia	Confianza lograda
-0.5	(-1.5; -2)	95,10%

3.3. Decisión final

De manera como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.577. De acuerdo con la tabla de resultados e índices de correlación corresponde a una correlación positiva moderada. Demostrando la correlación de las variables presentadas, además se cumple otro de los supuestos para aplicar un análisis estadístico al caso de estudio. Una vez que se analizó los resultados obtenidos por Minitab, de acuerdo con las estadísticas descriptivas y si el valor ($p \leq 0.05$) se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que se obtuvo un valor P de 0.035, entonces si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y los ambientes virtuales.

3.4. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar la importancia del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, durante el estado de emergencia sanitaria. Sobre todo, se pretendió examinar cuáles son las interacciones en ambientes virtuales dentro del grupo estudiado.

En relación al estudio realizado, los resultados encontrados en esta investigación fueron que el coeficiente de correlación es de 0.577 y valor p de 0.035, se puede afirmar que existe relación entre aprendizaje colaborativo y ambientes virtuales en los estudiantes

de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía; este resultado es coherente con el estudio realizado por Aguilar (Aguilar, 2013) en la tesis denominada “Trabajo colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución “César Vallejo “de Ancón” cuya conclusión indico que el aprendizaje cooperativo tiene una relación importante en las los ambientes virtuales.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que los resultados encontrados en esta investigación se asimilan de acuerdo con la investigación de Bellido (Bellido, 2015) en la tesis denominada “El aprendizaje cooperativo en entornos virtuales y su influencia en el rendimiento académico” cuya conclusión coincide con nuestra investigación en que los distintos roles en grupo influyen de manera significativa en aprendizaje.

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos la relación con las dimensiones de concepción del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales nos demuestra que los coeficientes de correlación se determina la correlación positiva moderada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La utilidad del trabajo en equipo, normas de los grupo y funcionamiento interno tienen un nivel alto y planificación del trabajo de los grupos para el docente y el trabajo grupal es eficiente.

CAPÍTULOS IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La temática general de esta tesis se ha centrado en el análisis del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales de estudiantes de primer semestre que, en este sentido, fortalecen el aprendizaje colaborativo mediante la diversidad de contextos que ofrecen para crear actividades flexibles que puedan realizarse dentro y fuera del aula virtual permitiendo generar una ecología del aprendizaje colaborativo digital a partir de herramientas tecnológicas que se posibiliten en estos contextos. Por lo tanto, los resultados obtenidos en las encuestas sobre este campo son de gran relevancia, tanto para analizar las potencialidades y dificultades del proceso colaborativo en ambientes virtuales.
- Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede detallar la relación existente entre aprendizaje colaborativo y ambientes virtuales debido a que se obtuvo un porcentaje significativo de estudiantes que le dan la debida importancia al aprendizaje colaborativo el cual se vinculan con el desarrollo de las habilidades y competencias sociales dentro del aula virtual, para así desenvolverse de manera óptima dentro del ámbito educativo y social.
- Al analizar el impacto del aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de los instrumentos mencionados, para la adquisición de conocimientos de los estudiantes se puede puntualizar que el uso de la tecnología como táctica de entrenamiento tiene una incidencia positiva ya que las tecnologías de la comunicación se han convertido en una valiosa herramienta didáctica con un eje principal en los aprendizajes logrados por los estudiantes y al docente como mediador de esos aprendizajes.
- Recalcando la investigación se puede concluir que si existe una relación entre el aprendizaje colaborativo y ambientes virtuales desarrollo competencias sociales, que mejoren la argumentación, el diálogo, la capacidad de escucha, el respeto a opiniones discrepantes y el progreso del pensamiento crítico dentro de un ambiente virtual.

Recomendaciones

- Los estudiantes, docentes y comunidad educativa en sí, elaborar un ciclo de talleres dirigido a los estudiantes con el docente tutor que permitan mejorar la conexión social y emocional honrando el componente afectivo del aprendizaje colaborativo.
- Las autoridades de la facultad realizar capacitaciones constantes hacia los estudiantes para que les facilite ir desarrollando de mejor manera el conocimiento de sus sentimientos propios y puedan expresarlos de manera óptima.
- Es necesario que los docentes tutores de curso dentro de sus planificaciones de trabajo grupal, realicen una serie de actividades de interacción social entre compañeros del mismo salón de clase y otros para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades sociales básicas de manera correcta y tengan en cuenta aspectos de interés común.
- Utilizar metodologías digitales para la participación de los estudiantes, donde se les permita desarrollar sus habilidades y competencias sociales dentro del aula virtual. Es importante generar un ambiente de armonía y confianza entre los estudiantes y los docentes, para así fomentar un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M. (2017). Aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales. *evirtualplus*, 2.
- Aguilar, C. (2013). *Trabajo colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución “César Vallejo”*. en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo: Tesis para optar el grado de Magisteren Psicología Educativa.
- Antoni Badia Garganté, J. M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona : ICE UB/Horsori.
- Avila, P., & Bosco, D. (2001). *Ambientes virtuales de aprendizaje una nueva*. Germany: Düsseldorf.
- Barraza, J., & Quirino, M. (2017). *"Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Distrital Francisco José*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José.
- Begoña , S. (2006). *El Aprendizaje Colaborativo*.
- Bellido, V. (2015). *El aprendizaje cooperativo en entornos virtuales y su influencia en el rendimiento academico* . Pontificia Universidad Católica : Tesis para optar el título de Licenciada en Educación.
- Bruffee, M. (1993). *Colaboration Language*.
- Campazzo, E., Guzmán, A., Martínez, M., & Agüero, A. (2011). De la presencialidad a la interacción virtual 3D. *Revista Calidad en la Educación Superior Universidad Estatal a Distancia*, 35 – 53.
- Casamayor, P. (2010). *El aprendizaje en conjunto*.
- Crook, P. (1998). *Colaboración de Aprendizaje*.
- Cuadros, V. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Dagnino, J. (2014). Coeficiente de correlacion lineal de pearson. *Chil Anest*, 150-153.
- De la A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* . Quito: Creative Commons.
- Durán Rodriguez , R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Barcelona.

- Fernández, A. (2010). *Las Plataformas E-Learning Para La Enseñanza Y El Aprendizaje Universitario en Internet. Las Plataformas De Aprendizaje.*
- García, F. (2002). Software Educativo : Evolución y Tendencias». *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca,*, 19-29.
- García, M. d., González, I., & Mérida, R. (2012). Análisis del trabajo colaborativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa,* 87-109.
- Garganté, A., Mominó, J., & Gregori, E. (2001). *La incógnita de la educación a distancia.* Barcelona: ICE UB/Horsori.
- Gros, B. y. (2006). El problema del análisis de las discusiones asincrónicas en el aprendizaje colaborativo mediado. *Revista de Educación a Distancia (RED).*
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). *El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje.* Barcelona: Gedisa.
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Redalyc.*
- Guitert, M., Romeu, T., & Pérez, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.,* 98-111.
- Guitert, P., & Giménes, J. (2000). *La Colaboración para aprender.*
- Gunawardena, P., Lowe, J., & Anderson , S. (1997). *El Aprendizaje Colaborativo.*
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M., & Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.* Barcelona: Gedisa.
- IESALC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después.*
- Johnson Johnson, S. (1998). *La Colaboración para aprender.*
- Johnson, D., & Johnson, R. y. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Paidós.
- Lejeune, M. (2016). *El Aprendizaje.*
- Lema Lema , N. M. (2020). *La estabilidad emocional y el aprendizaje virtual Universitario en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la Educación – universidad técnica de Ambato en tiempo de Covid-19.* Ambato.
- Lipponen, L. (2003). *Exploring foundations for computer supported collaborative.*
Obtenido de
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.450.3675&rep=rep1&type=pdf>

- Moreira, M., & Segura, J. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en espacios virtuales. . *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* , 391-424.
- Rayón, A., Ledesma, R., & Escalera, S. (2009). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Mexico: Dirección de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional.
- Ritzer, J. (1994). *La Colaboración para el Aprendizaje*.
- Rodríguez, Y. (2017). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Universidad Andina Simón Bolívar .
- Romero , D. (2020). *Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación*.
- Salgado, N. (2007). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC NELSON*. Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador).
- Sampieri, R. H. (1986). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). (M. I. Martínez, Ed.) México, México: Interamericana.
- Sánchez, J. (2017). “*Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los equipos y comunidades virtuales en la Universidad de Valencia*”. España: Universidad de Valencia.
- Scagnoli, N. (2016). *El Aprendizaje Colaborativo en cursos a distancia*. Mexico.
- Valencia, J. (2018). *El aprendizaje colaborativo mediante entornos virtuales de aprendizaje iconográficos como herramienta para la disminución del analfabetismo digital en docentes de educación primaria*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: Aprendizaje colaborativo

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ÍTEMS BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICA E INSTRUMENTO</i>
El aprendizaje colaborativo es una estrategia de enseñanza a través de la cual dos o más sujetos interactúan para construir conocimientos. Este proceso social trae como resultado la generación de un conocimiento compartido, que representa el entendimiento común de un grupo con respecto al contenido de un dominio específico. Pfister, y otros (1999); Barberá, (2001)	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Interacción</p> <p>Generación de un conocimiento compartido</p> <p>Dominio específico</p>	<p>Habilidades Destrezas Conocimientos</p> <p>Relación Intercambio Nuevos conocimientos</p> <p>Reconocer Conectar Generar</p> <p>Metodología Adquisición Formación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje colaborativo incentiva a desarrollar sus habilidades y destrezas a través del aula virtual. 2. Las actividades del aprendizaje colaborativo promueven la adquisición de conocimientos sobre los temas propuestos. 3. Las actitudes dentro de este aprendizaje mejoran relaciones interpersonales. 4. El intercambiando de información entre miembros del grupo permite generar aprendizajes significativos. 5. El trabajo en equipo posibilita reconocer las diferencias individuales y aumenta el desarrollo interpersonal. 6. Las metodologías activas de aprendizaje facilitan vincular los conocimientos previos con los nuevos para fortalecer el aprendizaje colaborativo. 7. Permite que el estudiante genere su propio aprendizaje y contribuya al logro de los objetivos propuestos. 8. La metodología de aprendizaje colaborativos utilizada por los docentes permite el desarrollo de los conocimientos de forma continua. 9. La aplicación del aprendizaje colaborativo aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada. 10. La adquisición de conocimientos a través de esta estrategia de aprendizaje permite valorar el progreso tanto individual como grupal de los estudiantes. 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Variable dependiente: Ambientes virtuales

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ÍTEMES BÁSICOS</i>	<i>TÉCNICA E INSTRUMENTO</i>
<p>Un ambiente virtual es el espacio en donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado para favorecer el conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Siguiendo a Avila & Bosco (2001)</p>	<p>Nuevas tecnologías</p> <p>Multimedia</p> <p>Conocimiento</p> <p>Experiencias</p> <p>Proceso pedagógico-comunicacionales</p>	<p>Herramientas Recursos tecnológicos</p> <p>Tics Información Interactividad</p> <p>Aprendizaje Enseñanza Investigación</p> <p>Observación Habilidad Practica</p> <p>Planificación curricular Modelo educativo Interacción de medios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje. 2. La incorporación de recursos digitales desarrolla sus habilidades, destrezas y capacidades. 3. Los docentes utilizan las Tics para estimular los aprendizajes colaborativos. 4. El uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros. 5. El uso de las Tics favorece la adquisición de aprendizajes significativos. 6. Los ambientes virtuales colaborativos favorecen habilidades comunicativas dentro del aula virtual. 7. Los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos. 8. Los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes. 9. Las actividades diseñadas por el docente a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de los estudiantes. 10. La interacción de medios virtuales y pedagógicos facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje. 	<p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Encuesta</p>

Encuesta Ambientes virtuales

***Obligatorio**

El uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje. *

Sí

No

La incorporación de recursos digitales desarrolla habilidades, destrezas y capacidades. *

Sí

No

Los docentes utilizan las Tics para estimular los aprendizajes colaborativos. *

Sí

No

El uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros. *

Sí

Los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos. *

Sí

No

Los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes. *

Sí

No

Las actividades diseñadas a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de sus estudiantes. *

Sí

No

c

Sí

No

Enviar

38 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

[Resumen](#) [Pregunta](#) [Individual](#)

Escala ACOES

Cuestionario para el Análisis de la Cooperación en Educación Superior (Escala ACOES)

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES: *

Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.

- Sí
 No

CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES: *

Una forma de comprender mejor los conocimientos

- Sí
 No

CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES: *

Una manera de compartir el volumen de trabajo total

PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A: *

Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.

- Sí
 No

SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL DOCENTE DEL TRABAJO EN GRUPO
OPINO QUE: *

La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del semestre.

- Sí
 No

SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL DOCENTE DEL TRABAJO EN GRUPO
OPINO QUE: *

El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.

- Sí
 No

SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL DOCENTE DEL TRABAJO EN GRUPO
OPINO QUE: *

Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.

- Sí

HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:

Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo

- Sí
 No

HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:

Durante la realización del trabajo hacemos "puestas en común" para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad

- Sí
 No

HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO: *

Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora

- Sí
 No

EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:

El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar

- Sí
 No

EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:
Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura

SI

No

EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:
El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo

SI

No

EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:
El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura

SI

No

Enviarme una copia de mis respuestas

Enviar

Preguntas Respuestas **38**

38 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

[Resumen](#) [Pregunta](#) [Individual](#)

¿Quiénes respondieron?

Correo electrónico

- sjhon4102@gmail.com
- dsalinas8445@uta.edu.ec
- victorianunez899@gmail.com
- sonia.secv@gmail.com
- nikyespin2002@gmail.com
- lesliecherrez7@gmail.com



Ambato, 8 de Julio de 2021

Ing. María José Mayorga Ases
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conoedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía durante el estado de emergencia sanitaria."

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
 - Evalúe la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
 - Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio. ▪ Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (lenguaje).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

TUTOR
Lic. Ximena Miranda Mg.

Variable independiente : Ambientes virtuales

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
El uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje.	5	5	5	
La incorporación de recursos digitales desarrolla habilidades, destrezas y capacidades de sus estudiantes.	5	5	5	
Los docentes utilizan las Tics para estimular los aprendizajes colaborativos.	5	5	5	
El uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros.	5	5	5	
El uso de las Tics favorece la adquisición de aprendizajes significativos.	5	5	5	
Los ambientes virtuales colaborativos favorecen habilidades comunicativas entre compañeros.	5	5	5	
Los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos.	5	5	5	
Los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes.	5	5	5	
Las actividades diseñadas a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de sus estudiantes.	5	5	5	
La interacción de medios virtuales y pedagógicos facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores

R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

08 de Julio del 2021



VALIDACIÓN POR
MARIA JOSE
MAYORGA ASEZ

Firma

Fecha de validación

Validador	Nombre: MARIA JOSE MAYORGA	Cédula: 1804289740	Celular: 0984637630
	Título/Especialidad: INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO		Función que desempeña: DOCENTE



Ambato, 8 de Julio de 2021

Dra. María Belén Morales, Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de Información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales en los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía durante el estado de emergencia sanitaria."

Mucho agradeceré seguir las Instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
 - Evalúe la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del Instrumento.
 - Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio. • Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (lenguaje).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

TUTOR
Lic. Ximena Miranda Mg.

Variable independiente : Ambientes virtuales

Preguntas / ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
El uso de las herramientas tecnológicas favorece los procesos de aprendizaje.	5	5	5	
La incorporación de recursos digitales desarrolla habilidades, destrezas y capacidades de sus estudiantes.	5	5	5	
Los docentes utilizan las Tics para estimular los aprendizajes colaborativos.	5	5	5	
El uso de ambientes virtuales genera mayor interacción entre compañeros.	5	5	5	
El uso de las Tics favorece la adquisición de aprendizajes significativos.	5	5	5	
Los ambientes virtuales colaborativos favorecen habilidades comunicativas entre compañeros.	5	5	5	
Los recursos digitales facilitan los procesos de investigación y adquisición de nuevos conocimientos.	5	5	5	
Los docentes aplican con destreza los recursos tecnológicos para fomentar la participación de los estudiantes.	5	5	5	
Las actividades diseñadas a través de la planificación curricular se adaptan a las necesidades académicas de sus estudiantes.	5	5	5	
La interacción de medios virtuales y pedagógicos facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

09 de julio de 2021

Fecha de validación

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.07.09 09:28:13 -05'00'

Firma

Validador	Nombre: Dra. María Belén Morales, Mg.	Cédula: 0603857368	Celular: 0995744930
	Título/Especialidad: Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO		Función que desempeña: Docente