



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA EN LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE
DESASTRES EN EL SUBNIVEL PREPARATORIA**

AUTOR: ROBALINO BARRIONUEVO ALLISON JAZMÍN

TUTOR: LIC.TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO, MG

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg, con el número de cédula N.º 160036438-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA EN LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES DEL SUB NIVEL PREPARATORIA”** desarrollado por el estudiante Robalino Barrionuevo Allison Jazmín, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Tamara Ballesteros, Mg
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Allison Jazmin Robalino Barrionuevo, con cedula de ciudadanía N.º 1850287572 dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del auto, con el tema: **“LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA EN LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES DEL SUB NIVEL PREPARATORIA”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Allison jazmín Robalino Barrionuevo
C.C1850287572
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “**LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA EN LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES DEL SUBNIVEL PREPARATORIA**”, presentando por la estudiante Allison Jazmín Robalino Barrionuevo de la Carrera de Educación Inicial, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra.: Caroline Jeanneth Galarza Galarza
C.C :1802890176
Miembro del tribunal de grado

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
C.C:1802106698
Miembro del tribunal de grado

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría para lograr todos mis objetivos propuestos, por siempre guiarme y no dejarme caer.

A mi madre María Barrionuevo por poner en mi toda su fe y confianza de ver este sueño hecho realidad.

A mi padre Paúl Robalino por enseñarme que el que persevera alcanza por enseñarme a ser constante y a enseñarme a salir adelante y no rendirme.

A mis hermanos Jeremy Robalino y Lady Robalino por su apoyo en todo momento por estar presentes y por confiar en mí.

A mi abuelita Mélida Pallo por que supo cuidar de mi desde pequeña, porque gracias a ella he podido llegar hasta donde estoy y por su incondicional amor y confianza.

A mi tía Leticia Robalino por alentarme siempre, por sus consejos, y por confiar en mi desde el día uno que elegí esta carrera, por su fe hacia mi y por su cariño, gracias por todo.

A mis primas Heidy y Angie que han sido como mis hermanas y siempre están apoyándome en todo momento, por ser un pilar fundamental en todo el trayecto de mi carrera y por no dejarme sola.

A mi prima Silvana Robalino que han sido como mi hermana y siempre está apoyándome, por ser mi pilar fundamental en todo el trayecto de mi carrera, por todo el cariño y por su confianza y fe puesta en mí.

A Jhonny Acosta que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar fundamental para la culminación de esta, por su confianza, y por su apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por que gracias a él estoy donde estoy por sus infinitas bendiciones hacia mí.

Agradezco a mi madre y a padre que a pesar de todo supieron guiarme por no dejarme caer y por qué siempre estuvieron para mí en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Jeremy y Lady por el apoyo incondicional y por estar conmigo en las buenas y malas y por las desveladas juntos.

Agradezco a mi abuelita Mélida Pallo por el apoyo incondicional porque gracias a ella pude llegar hasta aquí por el empuje que siempre me supo dar.

Agradezco a mi tía Leticia Robalino por ser mi apoyo incondicional por estar apoyándome desde el día uno, por creer en mí y por sé cómo una segunda madre.

A mi prima Silvana Robalino por que supo apoyarme y guiarme en mis días más difíciles.

A mis primas Heidi y Angie por el apoyo incondicional.

A mi Tutora Lic. Tamara Ballesteros. Mg por saberme guiar en todo este proceso de la tesis, por confiar en mí, por sus directrices y para poder culminar con mi tesis.

A si también un agradecimiento de manera especial a Jhonny Acosta por siempre apoyarme y guiarme, su ayuda ha sido fundamental para poder culminar con este proyecto, gracias por su paciencia y por ser mi apoyo cuando más necesitaba.

De igual manera a mis amigas, Samantha, Jazmin, Denise porque a pesar de todo estuvieron para mí, gracias por ser las amigas que son y por su apoyo siempre.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de tablas.....	ixx
Índice de gráficos.....	x
Resumen ejecutivo	xi
Abstract	xii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Investigativos.....	1
---------------------	---

Objetivos	3
-----------------	---

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	
----------------------	--

2,2 Métodos.....	
------------------	--

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	
--	--

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	
-------------------------	--

4.2. Recomendaciones.....	
---------------------------	--

C. MATERIALES DE REFERENCIA

ReferenciasBibliográficas.....	
--------------------------------	--

Anexos	
--------------	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria

Autor: Allison Jazmin Robalino Barrionuevo

Tutor: Lic. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En el siguiente trabajo de integración curricular se enfoca en el estudio de “educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria” ajustándose a la línea de investigación de comportamiento social y educativa. el tema abordar las situaciones más comunes que los docentes y estudiantes viven al momento de suscitarse una emergencia; este surge de un paradigma constructivista por lo que cuenta con un enfoque cualitativo permitiendo analizar y explicar de una forma natural dándose una investigación básica o pura. Se le complementa con un alcance descriptivo y un diseño de investigación con el fin de cumplir los objetivos del tema. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista, con un guion de preguntas estructuradas, que fueron aplicadas a los docentes del nivel preparatoria de centro de desarrollo infantil “Paraíso del saber” en la ciudad Baños de Agua Santa previo a la validación por expertos lo que permitió recabar datos del conocimiento docente en relación a las dos variables de estudio, además se aplicó la técnica de observación con un registro anecdótico de las emergencias ocurridas durante el año lectivo; lo cual permitió valorar el nivel de conocimiento de educación en emergencia con el que cuentan los docentes del nivel preparatoria, posteriormente se plantean conclusiones y recomendaciones de acuerdo con el objetivo específico.

Palabras claves: accidentes, educación, emergencia, preparatoria.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Emergency education in disaster risk reduction at the preparatory sublevel

Author: Allison Jazmin Robalino Barrionuevo

Tutor: Lic. Tamara Yajaira Ballesteros Casco.Mg

ABSTRACT

The following work on curricular integration focuses on the study of “emergency education in disaster risk reduction at the high school sublevel” adjusting to the line of research on social and educational behavior. The topic addresses the most common situations that teachers and students experience when an emergency arises; This arises from a constructivist paradigm as the lifting and analysis of knowledge, so it has a qualitative approach allowing it to be analyzed and explained in a natural way, giving a basic or pure investigation. It is complemented with a descriptive scope and a research design in order to meet the objectives of the topic. To collect data, the interview technique was used, with a structured interview script that was applied to the teachers of the preparatory level of the “Paraíso del saber” child development center prior to validation by experts, which contributed to collecting data from the teaching knowledge, the observation technique to collect data on the knowledge of the teaching staff, observation technique with an anecdotal record of emergencies that occurred during the school year; which will demonstrate the level of knowledge of emergency education that high school teachers have, subsequently conclusions and recommendations are presented in accordance with the specific objective.

Keywords: accidents, education, emergency, high school.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En las últimas décadas ha sucedido hechos importantes en la historia del Ecuador uno de ellos es la vulnerabilidad de Ecuador a desastres naturales, como terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones y deslizamientos de tierra, ha impulsado la necesidad de estrategias efectivas para la reducción de riesgos y la gestión de desastres.

La educación en emergencia se presenta como una herramienta crucial en este contexto. La literatura académica y las investigaciones han explorado cómo las intervenciones educativas pueden contribuir a la reducción de riesgos de desastres. Estudios han examinado la eficacia de programas educativos para concientizar a las comunidades sobre los riesgos específicos a los que están expuestas y para prepararlas adecuadamente para enfrentar situaciones de emergencia. La integración de la educación en emergencia, en los planes de desarrollo a nivel nacional y local ha sido un tema de interés. Esto implica no solo el desarrollo de planes de estudio en las escuelas, sino también la capacitación de maestros y la incorporación de la gestión del riesgo en las políticas educativas. La inclusión activa de las comunidades en la identificación de riesgos y en la formulación de estrategias, puede mejorar la efectividad de las medidas de reducción de riesgos.

Según (Vera Caicedo Katherine, 2015) “educación en emergencias o emergencias en educación” mencionan que se realizó una investigación, basada principalmente en la etnografía y llevada a cabo en una institución educativa pública en la ciudad de Manizales, se enfoca en el análisis de la Educación en Emergencias. El objetivo principal es interpretar y comprender las concepciones y acciones de los maestros y directivos en la implementación de procesos educativos durante situaciones de emergencia. Además, se busca identificar cómo la institución interactúa con entidades externas como la comunidad, autoridades y entidades locales, regionales y nacionales. Todo esto con el propósito de establecer una base sólida que permita la formulación

de Planes Escolares de Gestión del Riesgo. Estos planes tienen como finalidad destacar la escuela como un territorio protector de los derechos humanos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En situaciones de emergencia, se busca asegurar que la escuela les proporcione condiciones invaluable de accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, garantizando así el derecho humano a la educación.

Para (Liliana, 2022) “educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano” menciona que el propósito de su estudio es proporcionar una caracterización de la educación para la reducción del riesgo de desastres y explorar su integración en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica en México. A través de una revisión sistemática de la bibliografía de los últimos veinte años en este campo, se presenta una caracterización de este tipo de educación, sus atributos clave y tendencias predominantes. A partir de las categorías derivadas de la literatura, se realiza un análisis cualitativo del contenido del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica en México. Se argumenta que, en la propuesta curricular examinada, la inclusión de la educación en desastres adopta un enfoque funcionalista y neutro. Este enfoque considera la gestión de desastres y la cultura de la resiliencia mayormente desde una perspectiva psicológica, individual y no participativa. Además, se observa que esta perspectiva se limita a la educación formal, sin establecer vínculos claros con actividades extracurriculares. Desde la perspectiva de la pedagogía pública, se sugiere reconsiderar la educación en desastres como una “pedagogía del interés por lo público”. Esto implica la capacidad de recuperar, revitalizar y transformar la vida pública desde las escuelas.

Como menciona (Pérez Fernández, Sáenz Gómez, & Gómez Vega, 2016) “gestión del riesgo en una institución educativa de la ciudad de san José de Cúcuta, Colombia” mencionan que el siguiente estudio propone una metodología para implementar un plan escolar de emergencia en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, ubicado en la ciudad de San José de Cúcuta, Colombia. La investigación adopta un enfoque descriptivo y se basa principalmente en la gestión del riesgo de desastres. Para alcanzar los objetivos establecidos, se llevó a cabo un diagnóstico inicial de la situación actual

del plan escolar de emergencia en la institución educativa. Posteriormente, se realizó una inspección de las áreas para identificar los recursos físicos, humanos y tecnológicos utilizados para la gestión de desastres. Esto permitió determinar los tipos de riesgos a los que la comunidad educativa podría estar expuesta mediante un análisis de vulnerabilidad y amenazas, con el propósito de identificar y evaluar el nivel de riesgo.

Para (Elisa, 2018)“evolución del caso japonés como referente internacional en la educación para la reducción del riesgo de desastres” menciona que se examina la educación para la reducción del riesgo de desastres en Japón, donde se implementa un modelo integrado que aborda la gestión de desastres. Este enfoque se basa en la legislación adoptada en 1961, que regula la participación de todos los niveles administrativos en la materia, asignando funciones específicas en un sistema integrado. Además, se complementa con dos estrategias clave en el currículo escolar: la inclusión de contenidos sobre gestión de riesgo de desastres en asignaturas fundamentales y la asignación de un horario específico de estudio integrado diseñado por los docentes. Estos últimos juegan un papel crucial en la reducción de desastres naturales, no solo debido a su formación, sino también por su conexión con la comunidad. Además, se destaca la contribución de la sociedad civil, especialmente a través de asociaciones de voluntarios, que en ocasiones supera la labor del Ministerio de Educación.

Según (Alierky Núñez Guerra, 2018) “la reducción de los riesgos de desastres en escuelas seguras de la provincia de Camagüey” menciona que el Sistema de Defensa Civil en Cuba ha desarrollado, desde el triunfo de la Revolución, una serie de programas, estrategias y planes de acción para prevenir, mitigar, preparar, alertar, responder rápidamente, rehabilitar y reconstruir ante situaciones de desastres. Este esfuerzo, resultado de la voluntad política del Gobierno y el Partido, se ha dirigido a garantizar la seguridad del pueblo cubano y los recursos del país, contribuyendo significativamente a la reducción de la vulnerabilidad. El Ministerio de Educación, como parte de la Administración Central del Estado, tiene un impacto considerable en este sistema debido a su contribución directa en la preparación de docentes y

estudiantes, fomentando una formación integral que combina teoría y práctica. Dada esta realidad, se considera necesario en esta investigación diseñar un sistema de indicadores para evaluar la calidad de la reducción de riesgos de desastres en Escuelas Seguras de la provincia de Camagüey.

Según (Alejandro, 2016): “educación superior en América Latina y el Caribe para la gestión y reducción del riesgo de desastres: ¿estamos preparando a nuestra población?” menciona que reconociendo la centralidad de la educación como el eje fundamental y transversal para el progreso de las sociedades, esta investigación tiene como objetivo identificar la incorporación del tema de reducción del riesgo de desastres en la educación superior de América Latina y el Caribe. Para lograr esto, se ha desarrollado una metodología mixta que emplea el análisis documental y la realización de entrevistas telefónicas. Este enfoque ha posibilitado la elaboración de un mapeo exhaustivo y el análisis de las diversas ofertas académicas disponibles sobre esta temática. Los resultados revelan una presencia limitada de la reducción del riesgo de desastres en la educación superior, destacando las brechas significativas entre los países en relación con este mismo tema.

En el artículo publicado por (SIMAJ, 2014) denominado: “plan de contingencia escolar y la gestión de riesgo por desastres naturales” menciona que, en el ámbito educativo, como elemento central en la estructura de la sociedad guatemalteca, se encuentra enfrentando amenazas derivadas de los efectos de las catástrofes naturales. Estas consecuencias han trascendido, provocando notables pérdidas económicas, ambientales y humanas, en parte debido a la falta de una cultura sólida de prevención. La respuesta precisa ante tales desafíos demanda habilidades, cualidades y actitudes por parte de los administrativos y educadores. Sin embargo, en los centros educativos se enfrentan a considerables dificultades en la mitigación de la vulnerabilidad. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental con el propósito principal de determinar el impacto del plan de contingencia escolar en la gestión del riesgo ante desastres naturales.

Otra publicación científica objeto de referencia en el estudio es de autoría de (Villa Quispe, 2020) con el tema: “factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 – 2017” publicado en el año 2020, Examina los elementos que promueven el desarrollo de habilidades en gestión del riesgo de desastres entre los directores y docentes de las instituciones educativas del Distrito de Lurigancho-Chosica, en el contexto del Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED). Este programa, de naturaleza multisectorial, es identificado en el ámbito educativo como PREVAED Escuela Segura.

El artículo publicado por (Delgado Arce & García Lopez, 2020), denominado: “revisión teórica de aspectos de la gestión del riesgo, liderazgo educativo y contextos de desastre natural o situaciones de emergencia”, la publicación hace referencia en la actualidad, uno de los enfoques críticos para las escuelas es abordar eficazmente las posibles situaciones de riesgo a las que se enfrentan, destacando la importancia de un liderazgo directivo capaz de gestionar este desafío. Este contexto surge debido a que las escuelas suelen ser directamente afectadas por el impacto de la comunidad, volviéndose vulnerables ante situaciones de riesgo o emergencia. En este contexto, el liderazgo directivo se define como la capacidad de mantener sistemas de comunicación y participación dentro de la comunidad educativa para fomentar un cambio cultural y asumir la responsabilidad pública de los resultados (Uribe, 2007). Asimismo, el plan de gestión de riesgos se concibe como un proceso social mediante el cual se reducen, previenen y controlan los riesgos de desastre en una comunidad, implementando estrategias, acciones e instrumentos (Lavell, 2006). En última instancia, se reconoce que el éxito en la ejecución del plan de gestión de riesgos depende en gran medida del liderazgo efectivo del director, respaldado por el apoyo y la participación de todos los miembros de la institución.

Según Díaz María, en su publicación en el año 2016: “concientización y sensibilización para la formulación del plan escolar para la reducción de riesgo de desastres naturales como estrategia de educación ambiental en el centro educativo

palmas bajo, municipio de Chachagüí, departamento de Nariño, Colombia”, menciona que el plan escolar para la gestión de riesgos de desastres, como parte de una estrategia de educación ambiental, se concibe como una respuesta imperante para minimizar los riesgos de desastres naturales en el centro educativo Palmas Bajo. El objetivo primordial es prevenir tanto las pérdidas humanas como los daños materiales. La Educación Ambiental busca influir en las actitudes de los ciudadanos, promoviendo un cambio en el comportamiento socio ambiental. En palabras de sus defensores, “La Educación Ambiental aspira a cultivar en el individuo una doble actitud de respeto hacia sí mismo y hacia el entorno en el que reside”.

Así mismo en el artículo publicado por (Aranda Mendoza, 2017): “gestión educativa y resiliencia para reducción del riesgo de desastres en instituciones educativas de educación básica de la región Ucayali” menciona que la investigación actual aborda la cuestión general: “¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la resiliencia para la reducción del riesgo de desastres en instituciones educativas de educación básica en la región Ucayali?”. Asimismo, busca explorar las dimensiones de gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria en relación con la resiliencia para la reducción del riesgo de desastres. Los objetivos se centran en determinar la conexión entre estas dos variables. De manera similar a los problemas planteados, se pretende analizar la relación entre las diversas dimensiones de la gestión educativa y la resiliencia para la reducción del riesgo de desastres en las instituciones educativas de educación básica en la región Ucayali. Para llevar a cabo este estudio, se ha optado por un diseño correlacional, ya que establece la relación entre estas dos variables.

Según (Zegarra Huapaya, 2015) “guía metodológica para la elaboración participativa del plan del riesgo de desastres en instituciones educativas” menciona una metodología diseñada con el objetivo principal de fomentar un proceso participativo en la creación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa. Para lograrlo, se presenta una secuencia de pasos, cada uno de los cuales implica la realización de diversas actividades. A través del análisis colectivo y consensuado de los participantes, se avanzará en la generación de subproductos que servirán como insumos para la versión final tanto del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres como del Plan de

Contingencia. Con el fin de organizar y aprovechar eficientemente el tiempo, se sugiere a los equipos de trabajo llevar a cabo los pasos en tres momentos distintos. El primero se centra en motivar, sensibilizar y organizar la comisión encargada de elaborar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, especialmente para identificar los peligros en el marco del diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Como menciona (Guevara Salas, 2019), en su publicación en el año 2019 denominado: “capacitación docente en gestión del riesgo de desastres y el fomento de una cultura de prevención en alumnos de educación básica regular de lima metropolitana” menciona que La promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres y el desarrollo de una Cultura de Prevención entre los alumnos de Educación Básica Regular en Lima Metropolitana requiere fortalecer las competencias, capacidades y actitudes relacionadas con la Gestión del Riesgo de Desastres en los docentes de Educación Básica Regular de la misma zona. El propósito es que los estudiantes asimilen conocimientos, actitudes y valores vinculados a una Cultura de Prevención, adoptando una actitud proactiva como miembros de la sociedad. Esto les permitirá llevar a cabo acciones de reducción del riesgo, prevención y preparación, sin importar la presencia o ausencia de un desastre o peligro inminente.

Para (Paúl & Tuquerres Iza, 2022), en su publicación en el año 2022 denominado: vulnerabilidad ante desastres y política pública para reducción de riesgos en el sistema educativo del Ecuador con énfasis en el índice de seguridad escolar. estudio de caso en la escuela Ricardo Rodríguez parroquia Pifo” menciona que el propósito de este estudio de caso fue evaluar la vulnerabilidad ante desastres en la escuela Ricardo Rodríguez, utilizando la “Política Pública para Reducción de Riesgos en el sistema educativo”, con especial énfasis en la herramienta Índice de Seguridad Escolar (ISE). Se aplicó una metodología cualitativa que permitió analizar y evaluar la vulnerabilidad de la escuela mediante la inspección de las edificaciones y la colaboración de la comisión de gestión de riesgos de la institución educativa. Esta comisión proporcionó información para completar los formularios de las herramientas ISE e ISU, participó en la conformación del equipo evaluador, junto con el personal técnico. La

información recopilada proporciona un análisis detallado del porcentaje de cada indicador en cada aspecto evaluado, lo que facilita la toma de decisiones para acciones prioritarias y la reducción de la vulnerabilidad de la institución educativa.

Según (Sánchez S. , 2021) en su publicación denominado: “Desarrollo de talleres pedagógicos sobre gestión del riesgo de desastres y octavo simulacro nacional para la respuesta a emergencias en el área urbana del municipio de Montería” menciona que la experiencia de práctica profesional ha sido un espacio en el que he podido aplicar los conocimientos adquiridos durante mi etapa de aprendizaje, contribuyendo significativamente tanto al desarrollo de la entidad donde realicé la práctica como al avance de mi carrera profesional. Este informe detalla las acciones llevadas a cabo durante mi práctica profesional en la Alcaldía de Montería. Durante este periodo, me asignaron diversas responsabilidades que logré cumplir de manera efectiva y dentro de los plazos establecidos.

Para (Crisóstomo Suarez, 2021), en su publicación en el año 2021 denominado: “gestión del riesgo de desastres y capacidad de respuesta en la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles de pisco” menciona que La investigación actual se centró en la problemática general de que Pisco es una zona altamente vulnerable a sismos, y actualmente se encuentra en un estado de Alerta Extrema debido a la COVID-19. A esto se añade otro riesgo que está afectando con mayor frecuencia, como es el virus del dengue. El objetivo principal fue analizar el desarrollo de la gestión del riesgo de desastres (GRD) y la capacidad de respuesta en la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño básico y fenomenológico. El método empleado fue inductivo, dentro de un paradigma interpretativo.

Así mismo en el artículo publicado por (Jorge, 2002): “educación y desastres: reflexiones sobre el caso de México” menciona que se examina el papel del sistema educativo formal en la construcción de una cultura de protección civil y prevención de desastres en México. El artículo persigue dos objetivos: primero, identificar factores que obstaculizan el desarrollo de esta cultura, y segundo, formular recomendaciones

para aumentar la participación del sector educativo en la prevención de desastres. El trabajo está estructurado en seis secciones. Las dos primeras presentan de manera concisa diversos enfoques teóricos para estudiar tanto los desastres naturales como los provocados por el hombre. En las partes tres y cuatro, se exploran las conexiones y relaciones entre desastres, cultura y educación. En el quinto apartado, se examinan las acciones de protección civil llevadas a cabo en México desde los sismos de 1985, con un enfoque particular en el sector educativo. La sexta y última sección presenta propuestas y sugerencias específicas para mejorar la contribución del sistema educativo formal en la promoción de una cultura de protección y prevención de desastres en México.

Como mencionan (Rafael & Rosario, 2019), en su publicación en el año 2019 denominado: “educación, gestión de emergencias y riesgos” menciona los objetivos de este estudio son los siguientes: primero, identificar los elementos presentes en el protocolo de emergencia actualmente en vigor en el Centro Educativo Juan Nepomuceno Ravelo; segundo, evaluar el grado de concordancia del protocolo de emergencia vigente en dicho centro con las directrices establecidas por el Departamento de Gestión de Riesgos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD); tercero, analizar la implementación del protocolo de emergencia en el Centro de Jornada Escolar Extendida Juan Nepomuceno Ravelo; cuarto, evaluar el desempeño del Equipo de Gestión en relación con la aplicación del protocolo de emergencia en el centro estudiado; y quinto, verificar el nivel de conocimiento de la comunidad educativa acerca de las medidas preventivas establecidas en el protocolo de emergencias del mencionado centro.

Para (Valencia Cardozo, 2019), en su publicación en el año 2019 denominado: “programa de capacitación para la evacuación de emergencias en las instituciones educativas del distrito de buenaventura 2019” menciona el plan de evacuación desempeña un papel fundamental al proporcionar a las instituciones una guía detallada sobre el protocolo de actuación durante situaciones de emergencia. Su propósito es asegurar que las personas involucradas estén plenamente informadas sobre cómo actuar de manera efectiva y segura antes, durante y después de un evento de

emergencia, garantizando su desplazamiento hacia lugares de menor riesgo para preservar sus vidas. El proyecto que se presenta se lleva a cabo en el ámbito del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Así mismo en el artículo publicado por (Barrales Díaz, 2019) denominado: “atención psicológica en situaciones de emergencias y desastres” menciona que la atención psicológica en situaciones de emergencias y desastres se enfoca en proporcionar apoyo emocional y mental a individuos afectados por eventos críticos. Este tipo de atención busca mitigar el impacto psicológico de situaciones traumáticas, como desastres naturales, accidentes graves o eventos violentos. Incluye intervenciones para reducir el estrés, ansiedad y trastornos mentales posteriores al evento. Los profesionales de la salud mental desempeñan un papel crucial al brindar orientación, evaluación de necesidades emocionales y la implementación de estrategias terapéuticas para fomentar la resiliencia y la recuperación psicológica de las personas afectadas.

(CAMARGO ABELLO MARINA, 2023) define como educación en emergencia se orienta a promover ambientes protectores de la niña/os en situaciones de riesgos.

Los primeros pasos en el nivel preparatoria son muy importante y valioso no obstante los niños son vulnerables a los accidentes en un centro educativo, los accidentes y emergencias suelen presentarse a cualquier hora del día, por lo tanto, es muy importante que los docentes estén preparados para una atención de manera inmediata, es muy importante que los docentes conozcan acerca de la educación en emergencia y cómo actuar ante una misma.

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Se considera que la educación en emergencia es el aprovisionamiento de una buena educación que se adapta a la necesidad de niños/ niñas afectadas por diferentes tipos de emergencia (-UNICEF, 2011). Los infantes tienden a sufrir con frecuencia accidentes, en algunos casos se pueden considerar de gravedad lo que requiere una atención inmediata y como deberían actuar una maestra ante esta situación, la educación en emergencia es fundamental ya que puede proteger y salvar vidas no solo

brindando una protección física sino también un conocimiento básico de los riesgos que pueden presentarse en ese momento.

La educación en emergencia proporciona a las personas conocimientos y habilidades que pueden ayudar a proteger sus vidas y las de otros en situaciones de desastre salvaguardando así la vida de cada una de las personas que se encuentren en ese momento ante una situación de emergencia ayuda a crear resiliencia frente a los desastres, cuando las personas están informadas y preparadas son capaces de enfrentar y recuperarse de eventos adversos.

La educación en emergencia fomenta la planificación y la preparación antes de que ocurra los desastres. Esto incluye la creación de planes de evacuación, la identificación de recursos seguros y la acumulación de suministros de emergencia hay que tener en cuenta que ante una situación de emergencia los maestros actúan como guías de los estudiantes y deben mantener la calma en todo momento y así poder evitar el pánico en los demás estudiantes o personas de nuestro alrededor. (Benavides, 2022)

La educación en emergencia está relacionada con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, como el objetivo 1 (Fin de la pobreza), el objetivo 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el objetivo 13 (Acción por el clima), ya que contribuye a la resiliencia y a la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades. (Gutierrez, 2023)

la educación en emergencia desempeña un papel crucial en la preparación, la mitigación y la recuperación de desastres, y es esencial para la seguridad y la resiliencia de las comunidades en todo el mundo.

La educación en emergencia es un término que se utiliza para describir las actividades educativas que se llevan a cabo en situaciones de crisis o emergencia, como conflictos armados, desastres naturales, epidemias o cualquier otra situación que interrumpa el

funcionamiento normal de las escuelas y sistemas educativos. El objetivo principal de la educación en emergencia es proporcionar acceso a la educación de calidad, a pesar de las circunstancias adversas, para garantizar que los niños, jóvenes y adultos afectados por la crisis no vean interrumpido su proceso de aprendizaje y desarrollo.

La educación en emergencia es esencial para garantizar que los niños y jóvenes afectados por situaciones de crisis tengan la oportunidad de seguir aprendiendo y desarrollándose, lo que a su vez contribuye a la estabilidad y la reconstrucción de las comunidades afectadas a largo plazo. Las organizaciones humanitarias, gobiernos y otras partes interesadas suelen desempeñar un papel importante en la implementación de programas de educación en emergencia.

Los primeros auxilios en centros educativos son un conjunto de procedimientos y medidas de atención de emergencia destinadas a brindar asistencia inmediata y básica a personas lesionadas o enfermas dentro del entorno educativo, ya sea en escuelas, colegios, universidades o cualquier institución de enseñanza.

EMERGENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS

En los centros educativos, es importante contar con personal capacitado en primeros auxilios. Esto puede incluir docentes, personal administrativo o enfermeros. La capacitación regular en primeros auxilios es esencial para garantizar que el personal esté preparado para responder a situaciones de emergencia.

Cada centro educativo debe tener kits de primeros auxilios bien equipados y accesibles en áreas de fácil acceso. Estos kits deben contener suministros básicos como vendajes, apósitos, guantes desechables, tijeras, desinfectantes, termómetros, y otros elementos esenciales. (Delgado Arce & García Lopez, 2020)

Los centros educativos deben establecer políticas y procedimientos claros para la gestión de situaciones de emergencia. Esto incluye protocolos para solicitar ayuda

médica externa, evacuación en caso de incendios u otras emergencias, y la comunicación con los padres o tutores de los estudiantes afectados. Antes de prestar ayuda, es esencial evaluar la escena para garantizar la seguridad tanto de la persona lesionada como del socorrista. Esto implica identificar posibles peligros, como cables eléctricos expuestos o materiales inflamables.

Los primeros auxilios en centros educativos son cruciales para garantizar un entorno seguro y proteger la salud y el bienestar de estudiantes y personal. La preparación, la capacitación y la respuesta efectiva son componentes clave de un programa de primeros auxilios en el entorno educativo. (Barrales Díaz, 2019)

Los primeros auxilios en centros educativos también pueden ser una oportunidad para educar a los estudiantes sobre la importancia de la seguridad y la prevención de accidentes. Esto puede crear conciencia y enseñar habilidades que los estudiantes pueden llevar consigo a lo largo de sus vidas.

La capacitación en primeros auxilios para docentes es fundamental, ya que los docentes pueden encontrarse en situaciones donde necesiten proporcionar asistencia inmediata a estudiantes o colegas en caso de accidentes o emergencias médicas.

Los primeros auxilios son importantes que los docentes sepan ya que son personas de confianza en el entorno escolar y, en ocasiones, pueden ser los primeros en llegar a la escena de una emergencia. La capacitación en primeros auxilios les permite brindar atención inmediata y potencialmente salvar vidas mientras se espera la llegada de profesionales médicos.

Los docentes pasan la mayor parte del tiempo con los estudiantes y son responsables de su bienestar. Estar capacitados en primeros auxilios les permite responder de manera efectiva en caso de accidentes, lesiones o enfermedades súbitas que puedan ocurrir en el aula o en la escuela. La atención adecuada en las primeras etapas de una

emergencia médica puede ayudar a prevenir complicaciones posteriores. Los docentes capacitados pueden realizar acciones que minimicen el impacto de la lesión o enfermedad y, en algunos casos, evitar que empeore.

La capacitación en primeros auxilios no solo se trata de cómo responder a emergencias, sino también de cómo prevenirlas. Los docentes pueden transmitir información sobre la seguridad a sus estudiantes y ayudar a crear una cultura de prevención.

Además de las habilidades técnicas, los docentes capacitados en primeros auxilios también pueden proporcionar apoyo emocional a las personas afectadas. Esto es especialmente importante en situaciones de emergencia, donde el miedo y la ansiedad pueden ser abrumadores. (Rafael & Rosario, 2019)

En muchos lugares, las leyes y regulaciones requieren que las escuelas tengan personal capacitado en primeros auxilios y kits de primeros auxilios disponibles. Los docentes que cuentan con esta capacitación ayudan a cumplir con dichas regulaciones.

La capacitación en primeros auxilios fomenta la conciencia sobre la salud y la seguridad en el entorno escolar. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes la importancia de saber cómo responder a emergencias y cómo mantenerse seguros. Los docentes capacitados en primeros auxilios pueden trabajar en estrecha colaboración con el personal de salud y los servicios de emergencia para brindar la mejor atención posible en situaciones críticas.

Los primeros auxilios son importantes y la capacitación en primeros auxilios es esencial para los docentes, ya que les permite desempeñar un papel importante en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y la comunidad escolar en general. Además, contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje más seguro y a la promoción de la salud y la prevención de accidentes.

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN EL MANEJO DE EMERGENCIA

Los protocolos de intervención y manejo de emergencias son guías o procedimientos detallados que se siguen en situaciones críticas para garantizar una respuesta organizada, eficiente y segura. Estos protocolos son esenciales en una variedad de entornos, desde hospitales hasta escuelas, empresas y organizaciones gubernamentales.

Los protocolos de intervención o cualquier protocolo de intervención de emergencia es evaluar la situación. Esto implica identificar la naturaleza y el alcance de la emergencia, la ubicación de las personas afectadas y cualquier peligro inminente.

Se debe notificar a las personas relevantes sobre la emergencia. Esto puede incluir llamar al 911 o al servicio de emergencia local, así como alertar al personal y a las partes interesadas involucradas. La notificación también puede incluir la activación de sistemas de alarma.

Dependiendo de la naturaleza de la emergencia, puede ser necesario evacuar a las personas de un área en peligro o refugiarlas en un lugar seguro. Los protocolos deben especificar las rutas de evacuación, los puntos de encuentro y las acciones a seguir para garantizar la seguridad de las personas.

En algunos casos los protocolos de intervención de emergencia se requieren de primeros auxilios, los protocolos deben describir las acciones a tomar. Esto puede incluir RCP, control de sangrado, inmovilización de lesiones y administración de medicamentos de emergencia. (Benavides, 2022)

La comunicación es fundamental en situaciones de emergencia. Los protocolos deben especificar cómo se establecerá y mantendrá la comunicación con el personal, los servicios de emergencia, las personas afectadas y las autoridades. La coordinación de esfuerzos entre los equipos de respuesta también es crucial.

Los protocolos deben identificar los recursos y suministros necesarios para hacer frente a la emergencia. Esto puede incluir equipos de protección personal, kits de primeros auxilios, extintores, dispositivos de señalización, radios de comunicación, etc.

Los protocolos en manejos de emergencia, cada persona involucrada en la respuesta a la emergencia debe comprender su rol y responsabilidades. Los protocolos deben establecer quién está a cargo, quién coordina la evacuación, quién brinda atención médica, entre otros.

La seguridad del personal de respuesta es primordial. Los protocolos deben incluir medidas para proteger al personal de peligros innecesarios y proporcionar capacitación en seguridad.

Una vez que la emergencia haya sido controlada, es importante realizar una evaluación post emergencia para aprender de la experiencia y mejorar los protocolos. Esto implica identificar fortalezas y debilidades en la respuesta y tomar medidas para evitar futuras emergencias

Mantener un registro detallado de la respuesta a la emergencia, incluyendo acciones tomadas, recursos utilizados y lesiones, es esencial para evaluar y mejorar los protocolos.

Es importante adaptar los protocolos de intervención en emergencias a las necesidades y características específicas de cada entorno, y capacitar al personal para que comprenda y siga estos procedimientos de manera efectiva. Los protocolos de intervención en el manejo de emergencias son esenciales para garantizar una respuesta efectiva y segura en situaciones críticas. Ayudan a proteger la vida y la salud de las personas, a coordinar los esfuerzos de respuesta y a promover la seguridad y la preparación en general. Su importancia es innegable en la gestión de emergencias.

Los protocolos establecen un marco estructurado para responder a emergencias. Esto permite una respuesta organizada y eficiente, minimizando el caos y la confusión en situaciones de crisis estos están diseñados para minimizar los riesgos para el personal de respuesta y las personas afectadas. Proporcionan directrices claras sobre cómo abordar situaciones peligrosas y cómo garantizar que se tomen las precauciones adecuadas.

En situaciones de emergencia, es común que las personas sientan temor y confusión. Los protocolos proporcionan una guía clara sobre qué hacer, lo que reduce la incertidumbre y el estrés en el personal y las personas afectadas. Los protocolos son herramientas de capacitación y preparación. El personal puede entrenarse en la aplicación de estos procedimientos antes de que ocurra una emergencia, lo que aumenta la eficacia de la respuesta. (Pérez Fernández, Sáenz Gómez, & Gómez Vega, 2016)

LOEI

Para La Ley de Educación en Emergencias (LOEI) en Ecuador tiene como objetivo garantizar la educación en emergencias y asegurar que niños y jóvenes tengan acceso a la educación incluso en situaciones de crisis. Permite la creación de modelos y programas educativos adaptados a las necesidades de los niños en situaciones de emergencia. Esta ley es un paso importante para garantizar que la educación siga siendo una prioridad, incluso en tiempos difíciles. (intercultural, 2011)

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) es una ley del Ecuador que establece normas y políticas educativas. Tiene como objetivo promover una educación inclusiva e intercultural que reconozca la diversidad de culturas y lenguas del país. La ley también incluye disposiciones para abordar la educación en emergencias, como desastres naturales o crisis sanitarias

La LOEI busca el bienestar y desarrollo saludable de los niños, son preocupaciones fundamentales para la sociedad. Una parte esencial de este compromiso reside en enseñar y fomentar prácticas de autocuidado desde una edad temprana, preparando a

los niños para evitar accidentes y situaciones de peligro mediante el cumplimiento de ciertas normas de seguridad. La niñez es un período de exploración y descubrimiento, pero también es un tiempo en el que se deben establecer cimientos sólidos para un futuro saludable y seguro. En este contexto, la enseñanza de acciones de autocuidado se convierte en una tarea crucial. Los niños aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el modelado, por lo que es imperativo crear entornos que promuevan la seguridad y proporcionar las herramientas necesarias para que los niños participen activamente en su propio cuidado. Uno de los aspectos más importantes es inculcar la importancia de seguir normas de seguridad. Estas normas no solo proporcionan pautas claras, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades de evaluación de riesgos. Enseñar a los niños a respetar señales, límites y reglas establece una base para un comportamiento seguro en diversas situaciones. El hogar y la escuela son lugares cruciales para la práctica de acciones de autocuidado y seguridad en niños. En el hogar, los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental al modelar comportamientos seguros y establecer expectativas claras. Desde el uso adecuado de juguetes hasta la conciencia del entorno, los niños pueden aprender a anticipar riesgos y tomar decisiones informadas sobre su seguridad. En el entorno escolar, los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente que promueva la seguridad y el autocuidado. Esto implica la implementación de normas de seguridad específicas, como el uso de equipos de protección, la organización de actividades supervisadas y la enseñanza de procedimientos de emergencia. A través de la educación formal y experiencial, los niños pueden adquirir habilidades que les servirán a lo largo de su vida. La colaboración entre padres, educadores y líderes comunitarios puede fortalecer los mensajes sobre la importancia del autocuidado y la seguridad en los niños. Además, las instituciones públicas y privadas pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar recursos y espacios seguros para el juego y la recreación. (Ecuador, currículo educación inicial, 2014)

CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación docente debe proporcionar estrategias de prevención de riesgos, como mantener un entorno seguro en el aula, identificar posibles amenazas y promover un ambiente de respeto y apoyo emocional entre los estudiantes. (Villa Quispe, 2020)

Enseñe a los docentes a aplicar medidas de mitigación, como corregir condiciones inseguras, abordar conflictos de manera efectiva y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

La capacitación docente en reducción de riesgos es esencial para crear un entorno escolar seguro y preparar a los educadores para abordar situaciones de riesgo de manera efectiva. Además, promueve un ambiente de aprendizaje más saludable y positivo para los estudiantes.

La principal razón para la capacitación docente en emergencias es la seguridad de los estudiantes. Los docentes son responsables de la seguridad y el bienestar de los estudiantes mientras están en la escuela. Estar capacitados para responder adecuadamente a situaciones de emergencia, como incendios, terremotos, inundaciones o situaciones de violencia, puede marcar la diferencia en la protección de los estudiantes.

la capacitación docente en emergencias es fundamental para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal escolar. Ayuda a preparar a los docentes para responder de manera efectiva en situaciones de crisis, minimizar riesgos y daños, y brindar apoyo a los estudiantes en momentos de necesidad. La seguridad de los estudiantes es una prioridad en la educación, y la capacitación en emergencias es una parte integral de esa seguridad.

La capacitación docente ayuda a los educadores a adquirir y perfeccionar habilidades y estrategias de enseñanza efectivas. Esto se traduce en una enseñanza de mayor

calidad, lo que beneficia directamente a los estudiantes al conocimiento sobre qué hacer ante situaciones adversas

Los docentes deben estar preparados para situaciones de emergencia, como desastres naturales o crisis de salud. La capacitación en respuesta a emergencias y seguridad escolar es esencial para proteger la seguridad y el bienestar de los estudiantes (Zegarra Huapaya, 2015)

REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN EL SUBNIVEL PREPARATORIA

La reducción de riesgos se refiere a las medidas y estrategias implementadas para minimizar la probabilidad de que ocurran eventos dañinos o no deseados y para mitigar su impacto en caso de que ocurran. Esta práctica es esencial en diversos ámbitos, incluyendo la gestión de riesgos empresariales, la seguridad personal, la salud y la seguridad en el trabajo, la gestión de desastres naturales, la ciberseguridad y muchos otros campos.

La reducción de riesgos, también conocida como gestión de riesgos, se refiere a un conjunto de estrategias y medidas implementadas con el objetivo de minimizar la probabilidad de que ocurran eventos dañinos o no deseados, así como para reducir el impacto de esos eventos en caso de que se produzcan. La reducción de riesgos es un enfoque sistemático que se aplica en una variedad de contextos, incluyendo la gestión empresarial, la seguridad, la salud pública, la seguridad en el trabajo, la gestión de desastres y otros campos. (Pérez Fernández, Sáenz Gómez, & Gómez Vega, 2016)

El nivel de preparatoria a menudo experimenta un crecimiento y desarrollo significativos en sus vidas. La seguridad de los estudiantes es de suma importancia, ya que están en una etapa de transición y formación de su identidad. La reducción de

riesgos ayuda a garantizar un entorno educativo seguro donde los estudiantes puedan aprender y crecer sin poner en peligro su bienestar.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad legal y ética de proporcionar un entorno seguro para los estudiantes. Esto implica tomar medidas proactivas para identificar y abordar posibles riesgos que puedan surgir en el entorno escolar. La enseñanza a nivel de preparatoria no solo se trata de la adquisición de conocimientos académicos, sino también del desarrollo de habilidades para la vida. La reducción de riesgos promueve la educación sobre seguridad, toma de decisiones responsables y gestión de riesgos, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en sus vidas personales y profesionales. (Rafael & Rosario, 2019)

La reducción de riesgos ayuda a prevenir situaciones que puedan interrumpir la educación, como desastres naturales, emergencias de salud o disturbios. La planificación y la preparación para emergencias son componentes importantes de la reducción de riesgos. La reducción de riesgos en el nivel de preparatoria es fundamental para garantizar un ambiente educativo seguro, saludable y propicio para el aprendizaje, al tiempo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en sus vidas personales y futuras carreras. La seguridad y el bienestar de los estudiantes deben ser una prioridad en cualquier institución educativa. (Guevara Salas, 2019)

La reducción de riesgos en centros escolares es fundamental para garantizar un ambiente seguro y saludable para los estudiantes, el personal y los visitantes para ello existen algunos tipos de acciones que pueden tomar para reducir riesgos de desastres en el subnivel preparatoria:

- Comience identificando y evaluando los riesgos específicos en el entorno escolar. Esto puede incluir riesgos físicos, como condiciones inseguras en los edificios, así como riesgos sociales y emocionales, como el acoso escolar o la violencia

- Asegúrese de que las instalaciones estén en buen estado, realizando mantenimiento preventivo y reparaciones necesarias.
- Proporcione capacitación regular al personal, estudiantes y padres sobre seguridad y procedimientos de emergencia.
- Eduque a los estudiantes sobre la importancia de la toma de decisiones seguras y responsables.
- Desarrolle un plan de respuesta a emergencias que incluya procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y otras situaciones de emergencia.
- Practique regularmente simulacros de evacuación y otras medidas de seguridad.

La reducción de riesgos en centros escolares es un esfuerzo continuo que requiere la colaboración de todos los involucrados. A través de una combinación de planificación, capacitación y medidas de seguridad, se puede crear un entorno escolar más seguro y saludable para todos.

La capacitación docente para la reducción de riesgos es esencial para garantizar que los educadores estén preparados para identificar, prevenir y responder a situaciones de riesgo en el entorno escolar

Comience por educar a los docentes sobre cómo identificar riesgos potenciales en el entorno escolar. Esto puede incluir riesgos físicos, como condiciones inseguras en los edificios, así como riesgos sociales y emocionales, como el acoso escolar o la violencia.

Asegúrese de que los docentes estén familiarizados con las políticas y procedimientos escolares relacionados con la reducción de riesgos. Esto incluye políticas de seguridad, políticas contra el acoso escolar, procedimientos de evacuación en caso de emergencia y otros protocolos de seguridad.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia de la educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.

Objetivos Específicos

- **Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente la importancia de la educación en emergencia.**

Para fundamentar este objetivo específico se revisó la literatura científica, fuentes bibliográficas y artículos confiables que permiten sustentar la importancia que tiene la educación en emergencia

- **Objetivo específico 2.- Establecer el nivel de preparación de los docentes sobre la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.**

Este objetivo se alcanzó a través de la aplicación de la técnica con la aplicación de los instrumentos como es la entrevista y el registro anecdótico a los docentes del nivel preparatoria; en esta instancia se elaboró una estructura de entrevista, así como es fundamental tener en cuenta el conocimiento del personal docente.

Según (Barra Bello, alvatierra Melgar, Candia Haro, & Vargas-Vargas, 2021) define como reducción de riesgos de desastres prevenir nuevas situaciones de riesgo evitando que los elementos expuestos se vuelvan vulnerables o se expongan a potenciales eventos catastróficos.

"La mitigación de riesgos incluye la intervención para remediar los riesgos existentes, la posible intervención para nuevos riesgos y la protección financiera".

Al aplicar los instrumentos de evaluación como era la entrevista y el registro anecdótico se estimó analizar los conocimientos de todo el personal docente. Para

ellos se pudo demostrar un nivel de conocimiento del personal docente sobre la reducción de riesgos de desastres del subnivel preparatoria.

Con las respuestas obtenidas de la entrevista y lo aludido en el anecdotario se puede demostrar el poco conocimiento que los docentes del subnivel preparatoria quienes mencionaron que han recibido una sola capacitación al inicio del año lectivo por parte de la institución educativa.

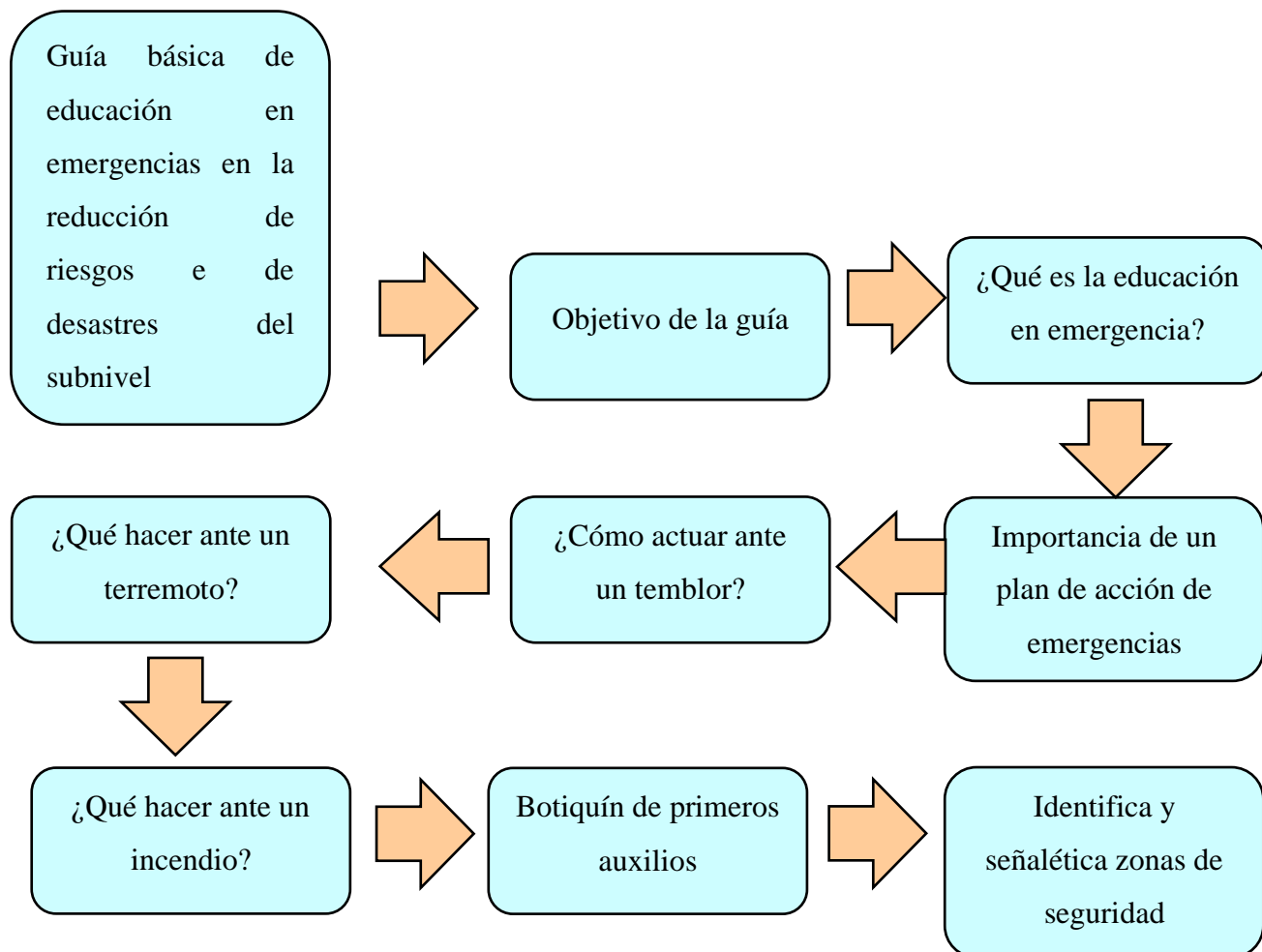
- **Objetivo específico 3.- Diseñar una guía de educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.**

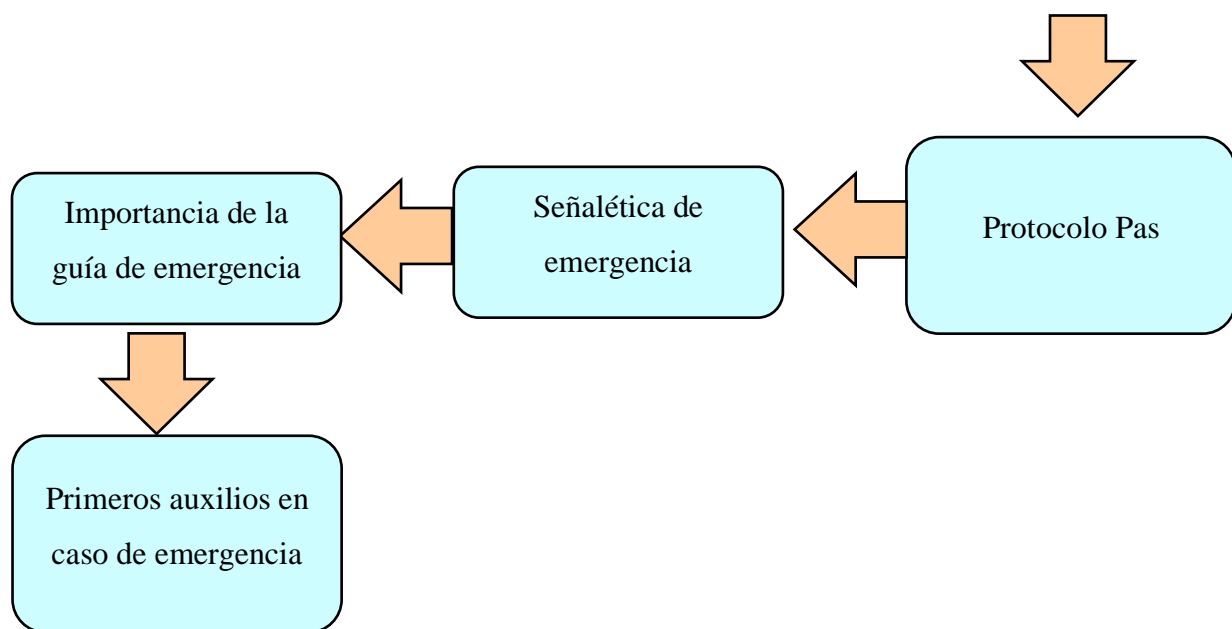
Para cumplir con este objetivo se analizó una variedad de guías sobre la educación en emergencia y la reducción de riesgos de desastres básicos los cuales pueden ser de una gran ayuda para complementar con los conocimientos de las docentes.

Esta guía se estructuró a partir de todas las necesidades de la comunidad educativa ya que a diario se producen emergencias en todo el mundo. Con esto se procedió al diseño de la guía en la cual se mencionan los lineamientos dados por el ministerio de educación en situaciones de emergencia.

Esta guía contiene una serie de contenidos específicos que le permiten a los docentes realizar una operación con un tratamiento es más preciso.

Figura 1.- Contenido de la guía básica de educación en emergencias en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.





Nota: esta figura muestra cual es el contenido principal de la guía de educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.

Beneficios para los docentes : El manual describe cómo actuar.

El beneficio que contiene este manual es dirigido para los docentes es una descripción de cómo actuar en cada emergencia que se presente y así poder facilitar como actuar cuando se presente una emergencia es importante tener en cuenta que esta guía se basó en la guía del ministerio de emergencia que en sigue vigente desde el 2016, es importante mencionar que esta guía está dirigida especialmente para los docentes y contiene toda la información para tratar las emergencias que ocurre en las instituciones educativas.

Con toda la información revisada y revisando la guía que está dirigida para los docentes se propone la guía básica de educación en emergencias en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria el cual se centra en que debería hacer el docente ante una situación.

A continuación, se presenta la guía.

Figura 2

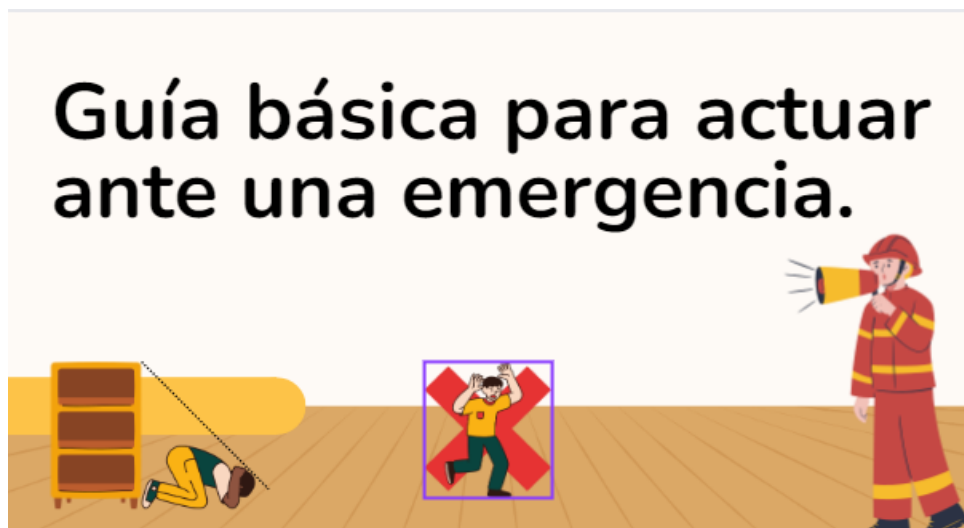


Figura 3

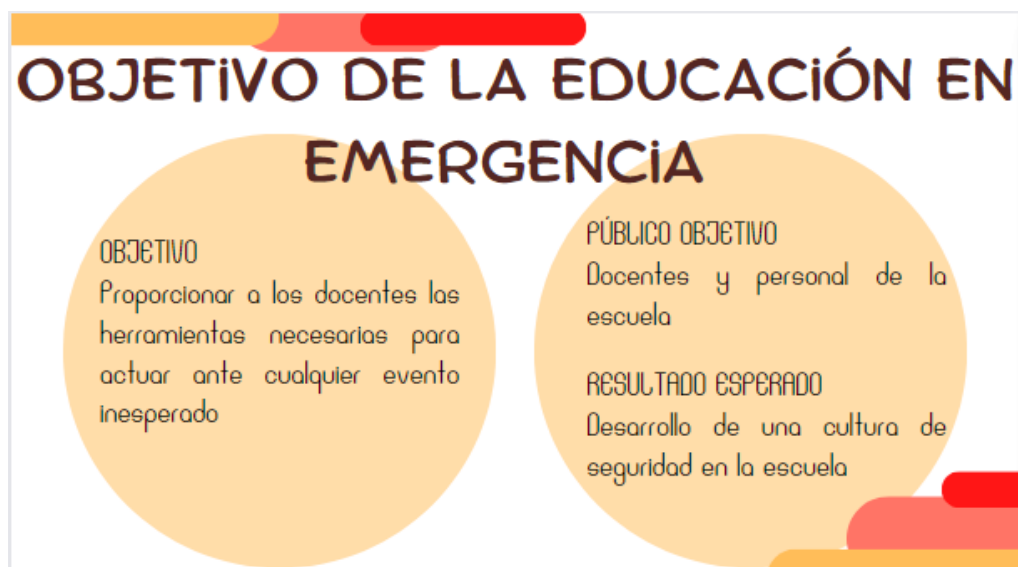


Figura 4

QUÉ ES LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA

La educación de emergencia se refiere a la planificación educativa y la respuesta a situaciones de crisis o emergencia, como desastres naturales, conflictos armados, epidemias o cualquier evento que perturbe el entorno educativo normal.



Figura 4

1

Protección de los estudiantes

Un plan de acción en emergencias permite una respuesta rápida y efectiva para resguardar la seguridad de los estudiantes durante situaciones imprevistas o de riesgo.

2

Reducción de riesgos de desastres.

Un plan establecido ayuda a reducir el caos y la confusión en momentos de emergencia, permitiendo que los docentes y el personal escolar sepan cómo actuar de manera coordinada.

3

Preparación para diferentes escenarios

Un plan bien estructurado considera diversos tipos de emergencias, desde incendios hasta terremotos, garantizando que se tomen las medidas adecuadas en cada caso.

IMPORTANCIA DE UN PLAN DE ACCIÓN EN EMERGENCIAS

Figura 5

¿CÓMO ACTUAR ANTE UN TEMBLOR?

1. MANTÉN LA CALMA: TRANQUILIZA A LOS ESTUDIANTES MANTENIENDO LA CALMA. TU ACTITUD SERVIRÁ COMO EJEMPLO PARA ELLOS.



2. INSTRUYE SOBRE LA POSTURA DE SEGURIDAD: ENSÉÑALES A CUBRIRSE LA CABEZA Y EL CUELLO.



3. PRACTICA REGULARMENTE SIMULACROS DE TERREMOTOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SEPAN CÓMO REACCIONAR.



4. EVACUACIÓN SEGURA: SI ES NECESARIO EVACUAR, HAZLO DE MANERA ORDENADA Y TRANQUILA. DIRIGE A LOS ESTUDIANTES A ZONAS DE REUNIÓN PREDETERMINADAS Y SEGURAS.



5. COMUNICACIÓN CON PADRES: COMUNICA A LOS PADRES SOBRE LA SITUACIÓN Y LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

Figura 6

¿QUÉ HACER EN UN TERREMOTO?

MANTENGA LA CALMA. NO ENTRE EN PÁNICO.



ENCUENTRA UN TRIÁNGULO DE LA VIDA



TEN UN PLAN



DETENTE, AGÁCHATE, CÚBRETE Y ESPERA.



HABLE ACERCA DE LOS TERREMOTOS CON LAS DEMAS DOCENTES. HAGA UN PLAN DE EMERGENCIA SOBRE QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO.

HABLAR CON ANTICIPACIÓN AYUDA A REDUCIR EL MIEDO, ESPECIALMENTE EN LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS.

ACÉRCATE A UN OBJETO GRANDE Y VOLUMINOSO.

PONTE EN POSICIÓN FETAL.

Figura 7

¿QUÉ HACER ANTE UN INCENDIO ?

PASO1: ACTIVAR LA ALARMA DE INCENDIOS

PASO 2: SALIR DE LA SALA DE CLASE DE MANERA ORDENADA

PASO3: DIRIGIRSE HACIA LAS SALIDAS DE EMERGENCIA

PASO4: REUNIRSE EN UN LUGAR SEGURO FUERA DE LA ESCUELA



Figura 8

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

VENDAS Y APÓSITOS ADHESIVOS: PARA CUBRIR HERIDAS, CORTES O RASGUÑOS.

GASAS ESTÉRILES: PARA CUBRIR Y LIMPIAR HERIDAS.

ALCOHOL O TOALLITAS ANTISÉPTICAS PARA DESINFECTAR LA PIEL

GUANTES DESECHABLES: PARA PROTEGER AL SOCORRISTA Y AL PACIENTE DE LA CONTAMINACIÓN

TIJERAS CON PUNTA ROMA

PINZAS DE PUNTA FINA: ÚTILES PARA RETIRAR ASTILLAS O PARTÍCULAS EXTRAÑAS DE LA PIEL.

ANALGÉSICOS DE VENTA LIBRE: COMO PARACETAMOL O IBUPROFENO,

CREMA PARA QUEMADURAS: PARA ALIVIAR QUEMADURAS MENORES.

TERMÓMETRO

INSTRUCCIONES DE PRIMEROS AUXILIOS: INCLUYE UNA GUÍA BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS PARA QUE EL PERSONAL PUEDA ACTUAR ADECUADAMENTE EN EMERGENCIAS.





Figura 9



Figura 10

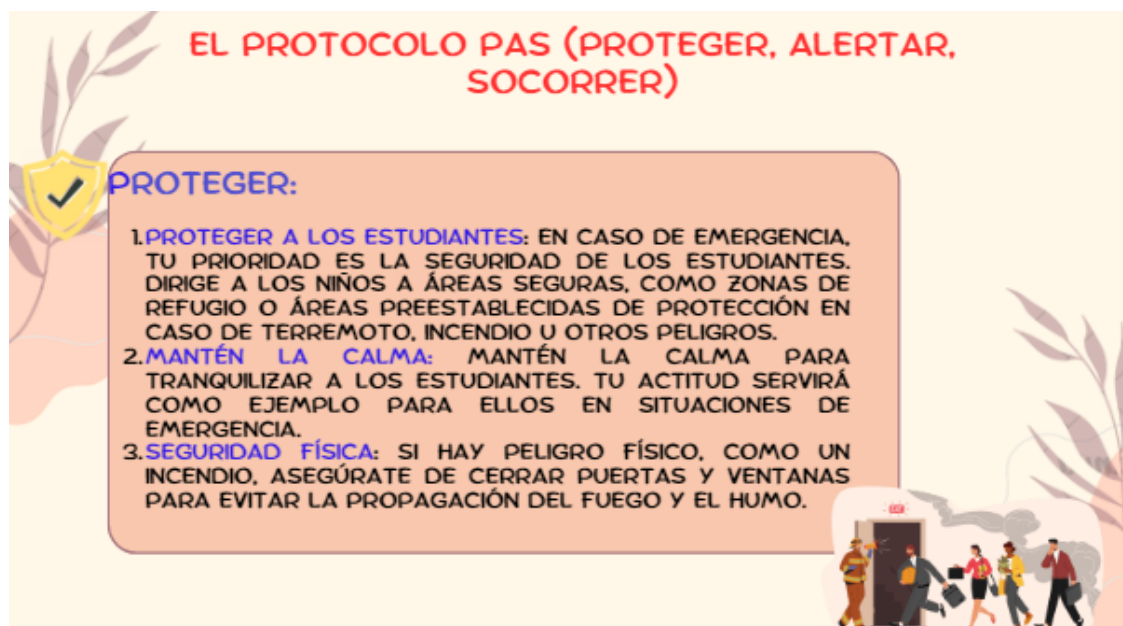


Figura 11



Figura 12

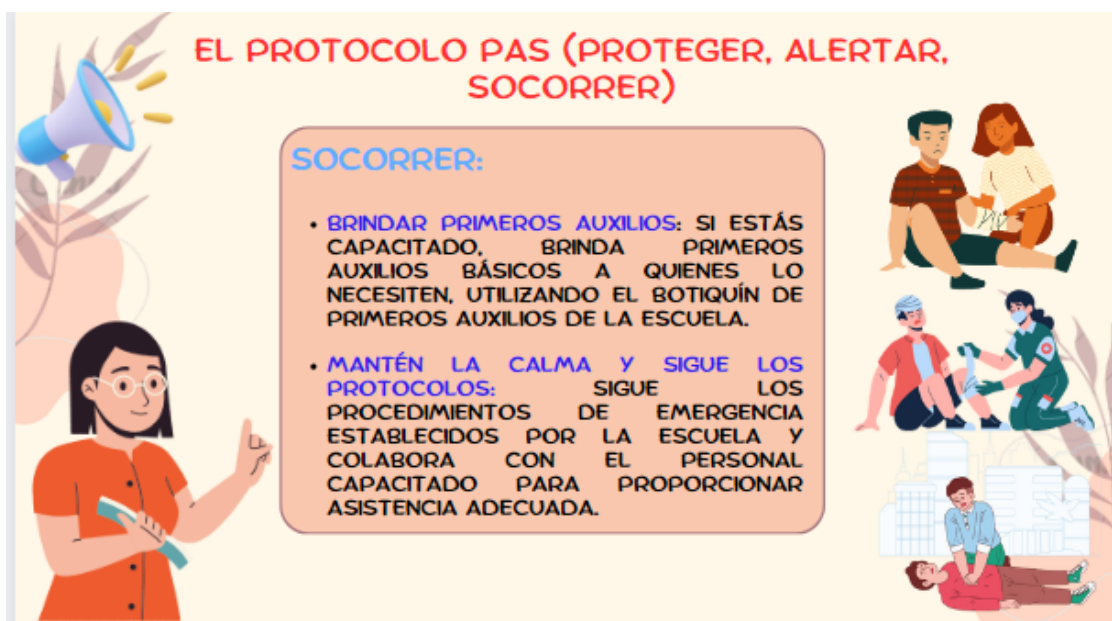


Figura 13



Figura 14

IMPORTANCIA DE TENER UNA GUÍA DE EMERGENCIA PARA DOCENTES

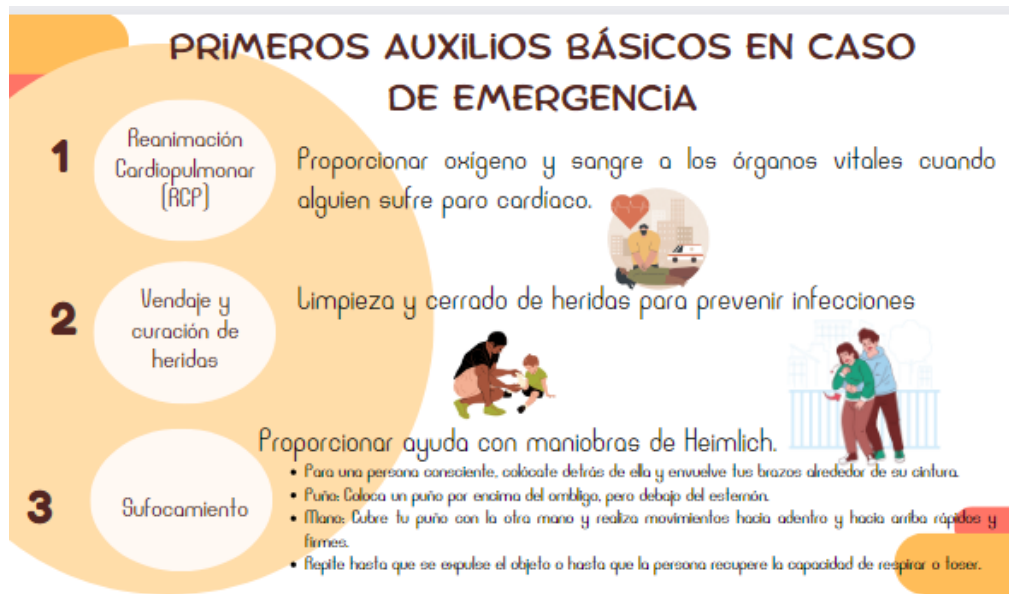
1. Proporciona instrucciones claras y procedimientos detallados para que los maestros puedan estar preparados para responder eficazmente a diversos tipos de emergencias, desde incendios hasta desastres naturales.

2. Seguridad de los estudiantes: Capacidad de responder rápidamente y de manera organizada para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes en caso de emergencia.

La instrucción de emergencia para los maestros es fundamental para una respuesta de emergencia organizada, rápida y segura que ayude a proteger a los estudiantes y al personal escolar.



Figura 15



CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para realizar este trabajo de titulación, se recopiló información de artículos científicos, manuales, revistas, libros, fuentes bibliográficas confiables de documentos oficiales del ministerio de educación que fueron de gran apoyo para recopilar información para la elabora con de la esta investigación

Así como se realizó la operalización de variables que fue fundamental para el estudio de cada variable.

La recolección de datos se elaboró instrumentos de evaluación, previamente un guion de entrevista que orientada hacia los docentes la misma que fue validada por expertos (ANEXO 7) así como también un registro anecdótico(ANEXO 8), así mismo contamos con la autorización de padres de familia y docentes para la aplicación de las instrumentos dentro del centro de desarrollo infantil “Paraíso del Saber”

La Autorización de los padres de familia (ANEXO 9) Se realizó antes de aplicar los instrumentos antes mencionados se realizó un comunicado en donde se les explico a los padres de familia el método a trabajar al firmar el consentimiento lo que dio paso para poder aplicar el registro anecdótico o anecdótico, fue de forma voluntaria y con el apoyo de los docentes del nivel de preparatoria en la jornada matutina.

Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista, que se aplicaron a los docentes de nivel preparatoria al momento de alguna emergencia en el centro de educación Inicial “Paraíso del saber”

2.2. Métodos

Esta investigación nace de un paradigma constructivista permitiendo así una elaboración del conocimiento con aportes muy significativos creando la posibilidad de generar variaciones del tema de (Angélica Vera Sagredo, 2018) lo que permitió que se cumplieran todos estos objetivos antes ya mencionados.

La metodología de la investigación posee un enfoque que permite analizar y también comprender las acciones de las docentes cuando se presente una emergencia. Así como también se realizó una investigación básica o pura para si llegar a fondo de todos los conceptos teóricos científicos sobre cada una de las variables.

Por otro lado, la investigación es de carácter descriptivo ya que se realizó una investigación dentro de la institución educativa y partiendo así con el seguimiento de acuerdo con la metodología plantada (Guevara Alban Gladys Patricia. Verdesoto Arguello Alexis Eduardo, 2020). Es importante mencionar que esta investigación se realizó de manera presencial con el fin de recoger toda la información para la investigación.

Así como también se llevó a cabo un diseño de investigación, permitiendo cumplir con el objetivo específico 3 con la sugerencia de aplicación de una guía de educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

En este capítulo tenemos como base principal el análisis de datos obtenidos, gracias a la aplicación y a la recolección de datos de la información con la técnica de entrevista, esta contaba con un guion de entrevista previamente muy bien estructurada, la que colaboro para que esta investigación sea cualitativa. Este instrumento fue aplicado a cuatro docentes del centro de educación Inicial “Paraíso del saber” de preparatoria cada uno de los instrumentos fue validado por expertos en el área para posteriormente aplicar a los docentes de subnivel preparatoria.

Conjuntamente también fue realizado un análisis descriptivo del registro anecdótico que contiene los incidentes o emergencias que han ocurrido en el nivel preparatoria durante el año lectivo, logrando alcanzar así toda la información vivida por cada una de las docentes cuando se daba un caso de educación en emergencia.

A continuación, se presenta el análisis en base a las variables de estudio y las respuestas de las entrevistas aplicadas a cada una de las docentes del centro de educación inicial “Paraíso del saber”

3.1.1 Análisis y discusión de la entrevista

Tabla 1

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1. ¿Qué entiende usted por educación en emergencia?	Es una capacitación para poder actuar en algún caso de emergencia al que se presente	Una educación en emergencia es estar informados y prevenidos para atender diferentes soluciones que pongan en riesgo a los estudiantes.	El superar una crisis ya que la educación es un derecho y tanto para el docente como para el estudiante deben superar estas situaciones para garantizar la educación para todos.	La educación en emergencia hace referencia a las situaciones de crisis es decir como desastres naturales o emergencias pequeñas provocadas por el ser humano, el objetivo principal es asegurarse que los niños tengan acceso a la educación

Análisis: Al revisar las respuestas de estos docentes, se puede obtener una comprensión completa y amplia del concepto de educación en emergencia desde diversas perspectivas. El cuarto docente explicó a los estudiantes algunas medidas de seguridad.

<p>2. ¿Por qué cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos y práctica en situaciones de emergencia</p>	<p>Es importante porque los accidentes se pueden presentar durante la jornada de escolar y son directrices, conocimientos que se pueden aplicar</p>	<p>Es importante porque así se puede estar preparados ante cualquier emergencia que se presente en caso de que los organismos de socorro no lleguen pronto, así podrá dar asistencia oportuna</p>	<p>Para superar y tratar cualquier situación suscitada dentro de la institución para ayudar a los estudiantes proporcionando un ambiente tranquilo, estable y seguro</p>	<p>Es importante que el docente tenga conocimientos en situaciones de emergencia ya que directamente contribuye de manera responsable y proporciona la resiliencia en la recuperación de los estudiantes después de eventos traumáticos para ellos.</p>
<p>Análisis: En conjunto, estas respuestas destacarían la importancia de que los docentes estén bien preparados para afrontar situaciones de emergencia, además los docentes realizaron una demostración mediante. Los docentes indicaron las situaciones de emergencia que habían pugnado. Con ello a enseñar que estas preparados para cualquier situación de emergencia que se pueda presentar.</p>				
<p>3.- ¿A partir de su experiencia cómo actuaría si se presentara una situación de emergencia dentro o fuera del salón de clases?</p>	<p>Primero mantener la calma Segundo aplicar nuestros conocimientos de acuerdo al grado de emergencia que se presenta.</p>	<p>Primero mantener la calma, luego llamar a un numero de emergencia y brindar los primeros auxilios para saber el estado del estudiante que sufrió la emergencia</p>	<p>Lo primero tranquilizar los estudiantes después buscar un lugar de acopio ya nates mencionado ante estas emergencias llamar y solicitar la presencia inmediata de sus representantes</p>	<p>A mi experiencia se debe actuar con calma ya que los niños al momento de escuchar un signo de alarma pueden sentirse desprotegido e incluso ellos pueden actuar de manera intranquila</p>

Análisis: Las respuestas de los cuatro docentes podría proporcionar una visión completa de cómo los docentes aplicarían sus conocimientos y experiencia en momentos críticos. La variedad de enfoques podría subrayar la necesidad de una preparación integral que incluya aspectos logísticos, emocionales y pedagógicos. El primer docente explica lo que se debe hacer en ese caso, mientras que el docente cuatro menciona una experiencia suya.

<p>4. ¿Con qué frecuencia la institución educativa ha gestionado capacitaciones para los docentes sobre educación en emergencia?</p>	<p>Casi nunca una vez al inicio del año lectivo</p>	<p>La capacitación que se recibe por parte de la institución es anual</p>	<p>Una vez al inicio del año escolar</p>	<p>Una vez al inicio del año escolar</p>
--	---	---	--	--

Análisis: Los docentes mencionan que una sola vez al año se realiza capacitaciones, en la cual esta pregunta proporcionaría información valiosa sobre la eficacia de las medidas tomadas por la institución educativa para preparar a su personal en situaciones de emergencia. A demás las respuestas pueden servir como base para desarrollar estrategias de mejora y fortalecimiento de la capacitación en educación en emergencia.

<p>5. ¿Qué acciones se pueden tomar para actuar en caso de una emergencia en la Institución educativa?</p>	<p>Capacitaciones frecuentes solicitando el apoyo a las entidades que presenten servicios de capacitaciones</p>	<p>Llamar al representante Escuchar instrucciones de lo que se debe hacer Escuchar antes de actuar recuerde su plan de emergencia (aplicar los simulacros antes aprendidos)</p>	<p>Tener un botiquín de primeros auxilios de emergencia bien equipados, tener un botón para llamar rápidamente a los organismos de socorro Implementar una enfermera para atención rápida</p>	<p>Las acciones se pueden tomar de una manera ordenada La notificación a las respectivas autoridades Mantener la calma Tener conocimientos de primeros auxilios y primordialmente la comunicación afectiva</p>
--	---	---	---	--

Análisis: Los docentes conocen de las acciones que se pueden tomar, sin embargo, mencionan que se debería realizar más capacitaciones además los docentes podrían sugerir realizar una capacitación continua en primeros auxilios para el personal, lo que puede ser crucial en situaciones donde se requiere atención médica inmediata.

<p>6. ¿Qué información tiene usted sobre la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas?</p>	<p>No permite reducir daños por diferentes desastres naturales que se presenten</p>	<p>Justificar si la zona se encuentra en zona de peligro y participar en la elaboración del plan de gestión de riesgos teniendo conocimientos acerca de las zonas seguras internas, externas y rutas de evacuación</p>	<p>Para reducir el riesgo de desastres se realizan constantemente simulacros planeados de emergencia donde interviene el ministerio de salud y de educación y así velan por el bienestar de los y las estudiantes</p>	<p>El desarrollo de los planes de emergencia se refiere a los protocolos detallados, simulacros regulares para que los niños actúen de manera adecuada, infraestructura segura y el sistema de alerta es primordial.</p>
--	---	--	---	--

Análisis: Las respuestas de los docentes pueden ser utilizadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en términos de capacitación y concienciación sobre la importancia de la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas. El docente dos tiene una comprensión general de la importancia de la reducción de riesgos de desastres en el entorno educativo, pero no necesariamente conoce detalles específicos.

<p>7. Si está presenciando una emergencia en la institución educativa ¿cómo se debe proceder?</p>	<p>Vamos a mantener la calma Activar el protocolo de emergencia</p>	<p>Mantener la calma sin correr ni gritar, salir del aula en orden siguiendo las instrucciones de su docente y evacuar a una zona segura</p>	<p>Poner a cargo al personal encargado de seguridad y llamar a emergencia, mientras tanto valorar que tan grave es la emergencia y si es necesario brindar los primeros auxilios</p>	<p>Primero mantener la calma y dar seguridad a los niños que usted les cuidara en cualquier emergencia y mostrarse más afectivos al momento de haber un simulacro</p>
<p>Análisis: Los docentes uno, dos y cuatro mencionan en sus respuestas que se debe mantener la calma, mientras que el docente tres menciona que se debe poner a cargo el personal encargado de seguridad y realizar el protocolo correspondiente. Este análisis reflejaría la diversidad de enfoques y habilidades que los docentes podrían aportar durante situaciones críticas en una institución educativa.</p>				
<p>8.- ¿Por qué es necesario realizar simulacros con la guía de especialistas para situaciones de emergencia en las Instituciones educativas?</p>	<p>Para poder actuar con precautela ante cualquier desastre</p>	<p>Para saber cómo actuar en caso de una emergencia tenemos que reconocer los lugares de peligro Acudir a una zona segura mientras pasa el desastre</p>	<p>Para poder saber cómo actuar en el caso que exista una emergencia real y así seguir recomendaciones de expertos</p>	<p>Es necesario ya que los niños suelen asustarse al escuchar sonidos de emergencia al realizar simulacro disminuidos el tema del niño y ellos se dan cuenta que están seguros con las docentes</p>

Análisis: Los docentes comparten que cada docente debe contar con la experiencia y el conocimiento actualizado de especialistas en emergencias. La experiencia de los especialistas ayuda a identificar áreas de mejora y a perfeccionar los protocolos de acción. La experiencia y conocimientos especializados contribuyen significativamente a la efectividad de los simulacros, asegurando que el personal y los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar situaciones de crisis.

<p>9.- ¿Cuáles serían los beneficios de contar con una guía para el docente en caso de emergencias para reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas?</p>	<p>Actuar de manera rápida y eficiente Permitir garantizar la seguridad de los estudiantes guiándoles</p>	<p>Sería de gran ayuda porque cada docente podría autoeducarse y prevenirse en el momento de una emergencia Así también es un buen orientador en caso de no tener conocimiento</p>	<p>Saber cómo actuar que hacer y que no hacer durante una emergencia</p>	<p>Como docentes ayudaría ya que tendríamos una capacitación extra para saber cómo actuar ante emergencias</p>
---	---	--	--	--

Análisis: Los docentes mencionan que estas respuestas resaltarían los beneficios prácticos y conceptuales de proporcionar una guía para los docentes en situaciones de emergencia en instituciones educativas. Además tener un conjunto de pautas claras ayuda a mantener una respuesta colectiva organizada y eficiente.

<p>10.- ¿Qué medidas preventivas cree usted que deberían tomar los docentes del nivel de educación inicial para reducir los riesgos de desastres en casos de situaciones de emergencias?</p>	<p>Conocimientos básicos de primeros auxilios Mantener la calma Identificar zonas seguras Realizar simulacros</p>	<p>Primeramente, ser rigurosos en el tema de infraestructura para seguridad de los estudiantes. Tener a la mano el contacto de los padres y poder localizarlos Llamar a organismos de socorro.</p>	<p>Capacitaciones constantes sobre desastres no solo naturales sino también leves, contar con la materia necesaria para enfrentar una emergencia, capacitarse en el autocontrol.</p>	<p>Se debe tener conocimiento de protocolos Capacitaciones regulares Planificación de conocimientos de riesgoso y materiales de emergencia</p>
--	---	--	--	--

Análisis: En este caso los cuatro docentes se destacan la importancia de desarrollar planes de evacuación y refugio para los estudiantes. al igual que cada medida preventiva que colocaron son igual de importantes que los demás. También podrían subrayar la importancia de la formación especializada, la colaboración con los padres y la integración de prácticas preventivas en la rutina diaria para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en situaciones de emergencia.

Nota: La entrevista fue aplicada a los docentes del subnivel preparatoria del centro de educación inicial “Paraíso del saber”

Elaborado por: Allison Robalino

3.1.2 Discusión de la entrevista

La siguiente información fue obtenida a través de la entrevista que se aplicó a los docentes del subnivel preparatoria, esta fue analizada de todas las experiencias de las maestras y descritas según los criterios de cada una.

Según el plan institucional, cada institución necesita un consejo de emergencia, este mismo comité puede estar formado por docentes de la institución delegando así a cada uno con un cargo como puede ser, inspector general educación en emergencia, docente encargado de dar primeros auxilios, docente de gestión de riesgo, y así crear un plan institucional.

El plan de reducción de riesgos como mencionaron las docentes actualmente si existe ese plan en todas las docentes, pero actualmente no se han hecho una ruta de emergencia y los docentes no lo han puesto en práctica con los estudiantes.

Las docentes también manifestaron que los conocimientos que poseen son mínimos en el área de educación en emergencia, ya que como mencionaron en la entrevista ellas solo han recibido capacitaciones al inicio del año escolar en el cual las docentes han asistido, pero sin embargo mencionan que deberían realizarse capacitaciones de educación en emergencia muy seguidos.

Para los docentes es muy importante tener conocimientos de educación en emergencia ya que esta juega un papel fundamental a la hora de presentarse una emergencia y ellos poder actuar de una forma inmediata y de forma correcta.

El papel de los docentes en situaciones de emergencia es esencial e independientemente si una emergencia es pequeña o de gran escala. Si hablamos de atención médica de emergencia, entonces Sí no hay expertos en la materia, los profesores deberían asumir este papel con los conocimientos que ellos tienen manteniendo la calma así del estudiante y de las demás personas que se encuentren en la institución educativa.

Si la emergencia es por un desastre, el rol del docente es igual a una emergencia pequeña o grande ya que el docente debería actuar de forma inmediata ayudando así a los estudiantes o personas que necesiten de atención inmediata.

Finalmente, el ministerio de emergencia juntamente con el ministerio de educación debe aliarse para crear cursos de educación en emergencia con el objetivo capacitar a los docentes más seguidos y en casos de emergencia brindar una buena atención inmediata hasta que llegue personal de salud y personal capacitado en emergencias.

3.1.3 Análisis y discusión del registro anecdótico

Tabla 2

Docente	Nivel	incidente	Análisis
Jenny Grefa	Preparatoria (ranitas)	Mete un tenedor en el interruptor	Durante el año lectivo han ocurrido 3 incidentes de emergencia y los 3 incidentes han sido atendidos por la docente todas en diferentes fechas. Cada incidente fue atendido de manera rápida. La maestra también mencionaba que cuando paso esta emergencia sintió miedo y el rato de brindarle primeros auxilios estaba desesperada no sabía cómo actuar ya que todos los niños entraron en desesperación.
		Se cae al realizar simulacro y se rompe la cabeza	
		Se les explico a los niños que está lloviendo fuerte y que tengan cuidado no corran, se resbala se cae y se rompe la nariz	

Jhoanna Guacha bala	Preparatoria (conejitos)	Se les explica a los niños que no deben salir y que estas construyendo niño sale se le cae el cielo Razo y se rompe la frente	La docente menciona que cuando el niño salió del aula corriendo y cruzo por la parte que están construyendo y se le cayo en cielo Razo en la cabeza la maestra actuó de manera inmediata brindándole los primeros auxilios pertinentes y llamando a un numero de emergencia para luego posterior ser llevado a una casa de salud, así también actuó con los otros incidentes como la torcedura de tobillo ,de la misma manera la maestra actuó con desesperación en el simulacro contra incendios ya que el niño se asusto mucho y se desmayó.
		Niña se suba en la mesa, se cae y se sufre una torcedura de tobillo	
		Simulacro ante incendios un niño se desespera y se desmaya	
Karina Freire	Preparatoria(perritos)	Simulacro ante erupción volcánica cae sobre el patio de cemento y se lastima las rodillas	La maestra menciona que durante los simulacros ella no sabía cómo explicar a los niños que deben

		<p>Niña agarra cables ya que personal de mantenimiento estaba trabajando en el baño y le coge corriente</p>	<p>haceres por eso que lo niños entraron en desesperación y unos lloraban otros corrían y al correr se caen y se lastiman las rodillas, pero actuó de manera inmediata</p> <p>De la misma forma cuando le cogió corriente al niño ella no sabia que hacer ni que decir y pidió ayuda a la docente del otro grado que tiene mas conocimientos de rimeros auxilios para que le ayude con el niño para ella poder controlar a los demás niños.</p>
<p>Samantha Rugel</p>	<p>Preparatoria (gatitos)</p>	<p>Llovía y se les prohibió ir al pasamanos y al momento de ir al baño en grupo se sube al pasamano y cae golpeándose la cabeza</p>	<p>La docente menciona que ella ha tenido incidentes, pero todos los incidentes que han ocurrido ella a sabido controlar y actuar de una</p>

		Niña cae de las gradas remellándose la frente, rodillas y manos	manera rápida y eficaz ya que menciona que ella si a recibido capacitaciones dentro y fuera de la institución
		Pisa los legos regados en el piso se resbala cae y se golpeó la cabeza fuertemente Sufre cortadura por cúter.	
<p>Análisis general: los incidentes suscitados durante el año escolar las maestras mencionan que todos han sido atendidos por ellas con excepción de uno que tuvieron que llamar a un personal medico que les ayuden con la emergencia, ellas también mencionaron que debería ser muy necesario que se implemente una enfermería y exista personal capacitado parra realizar simulacros y estar al pendiente de todas las emergencias que se susciten durante el año lectivo.</p>			

3.1.4 Discusión del análisis del registro anecdótico

El análisis del registro anecdótico tiene como objetivo principal detallar el nivel de conocimiento de todos los docentes sobre la reducción de desastres con las que cuentan los docentes del subnivel preparatoria.

Como menciona el (Educacion, 2022) que todos los docentes tienen accesibilidad a las capacitaciones de forma gratuita, durante todo el año lectivo las docentes han recibido solo una capacitación, sin embargo, la capacitación de reducción de riesgos se les dio de forma de manera teórica mas no de forma práctica.

Por otro lado, si consideramos la experiencia de cada docente y cómo se desempeña en caso de que ocurra un accidente durante el presente año escolar, los profesores tomarán las medidas adecuadas. Según la teoría aceptada, todo profesor debería hacer lo mismo antes de actuar de forma inmediata y brindarles una atención con primeros auxilios. Tienen dudas, miedo o tristeza porque han cometido un error durante el tratamiento el niño puede empeorar su situación.

Al aplicar el registro anecdótico se pudo observar algunas situaciones que las docentes en donde las docentes tiene conocimiento muy bajo ya que ellas no son muy capaces de desenvolverse en situaciones muy pequeñas es decir se les complica dar primeros auxilios básicos ya que se ponen muy nerviosas y se complica el procedimiento de cómo actuar de manera rápida.

3.1.5 Triangulación de datos

Tabla 3

VARIABLE INDEPENDIENTE: Educación en emergencias

Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción	Definición conceptual	Interpretación
Protección de vidas	¿Qué entiende usted por educación en emergencia?	Al solicitar la opinión de cuatro docentes que tienen conocimiento sobre el tema, podríamos esperar obtener una variedad de respuestas que reflejen sus perspectivas y experiencias. Sin embargo, los docentes conocen del tema	La UNESCO en el informe del comité de los derechos del niño en su debate general sobre el derecho del niño a la educación en situaciones de emergencia, 2008. Menciona que las situaciones de emergencia se definen como todas las situaciones en las que los desastres naturales o provocados por el hombre destruyen, en un breve periodo de tiempo.	Las docentes del nivel inicial presentan diversas perspectivas sobre los conceptos relacionados con la educación en emergencia, aunque todas demuestran tener nociones fundamentales sobre cómo actuar en situaciones de crisis. Es crucial destacar que tener conocimientos básicos en educación en emergencia beneficia al personal médico al facilitar la atención de niños que puedan haber sufrido un accidente. La comprensión por parte de las docentes sobre los primeros auxilios contribuye a una respuesta más efectiva y coordinada ante posibles emergencias, mejorando así la seguridad y el bienestar de los niños en el entorno educativo inicial.

<p>Procedimientos y métodos para situaciones de emergencia</p>	<p>¿Por qué cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos y práctica en situaciones de emergencia?</p>	<p>La diversidad de perspectivas podría enfatizar que la preparación para emergencias no es solo una medida de seguridad, sino una parte integral de la misión educativa.</p> <p>Los docentes están bien preparados para afrontar situaciones de emergencia</p>	<p>Las prácticas en situaciones de emergencia se refieren a las actividades planificadas y repetitivas que buscan simular y entrenar la respuesta de individuos o equipos ante eventos críticos o inesperados.</p> <p>Estas prácticas tienen como objetivo principal preparar a las personas para enfrentar de manera efectiva y coordinada situaciones de emergencia, permitiéndoles adquirir habilidades, conocimientos y destrezas específicas para la gestión y mitigación de riesgos en dichos contextos</p> <p>(Jesus, Andres, Alejandra, Jorge, & CornejoJennifer, 2019).</p>	<p>La preparación de las docentes es esencial, ya que las situaciones de emergencia pueden manifestarse de manera variada. Algunas pueden ser accidentes leves que las docentes pueden abordar con facilidad. No obstante, también es posible que se produzcan emergencias más serias que requieran la intervención de profesionales. En esos momentos críticos es cuando la preparación y conocimientos de las docentes se ponen a prueba.</p>
---	---	---	--	---

<p>Acciones</p>	<p>¿Qué acciones se pueden tomar para actuar en caso de una emergencia en la Institución educativa?</p>	<p>Los docentes mencionaron varias acciones que se pueden tomar en caso de una emergencia, esta pregunta está diseñada para evaluar el nivel de preparación y conciencia de los docentes en relación con la educación en situaciones de emergencia.</p>	<p>Las acciones que se pueden tomar en caso de una emergencia en una institución educativa se refieren a los procedimientos y medidas específicas planificadas y diseñadas para responder eficazmente a situaciones críticas. Estas acciones incluyen una serie de pasos y protocolos que buscan salvaguardar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el personal y cualquier otra persona presente en la institución durante circunstancias de emergencia. (MARINA, MAURICIO, & ROLANDO, 2011)</p>	<p>Es crucial considerar que todas las docentes destacaron las acciones a tomar en caso de situaciones de emergencia más comunes. No obstante, al dialogar con ellas, manifestaron que estos incidentes podrían prevenirse si el número de estudiantes es reducido o si cuentan con la asistencia de estudiantes de carreras afines. En el contexto específico de la institución, a pesar de la colaboración entre las docentes, reconocen que muchas veces no es posible evitar diversos tipos de accidentes.</p>
------------------------	---	---	--	--

Nota: la triangulación de datos es obtenida de la entrevista aplicada a los docentes del centro de educación inicial “Paraíso del saber”

Tabla 4

VARIABLE INDEPENDIENTE: Educación en emergencias

Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción	Definición conceptual	Interpretación
<p>Obligaciones y prerrogativas del educador</p>	<p>¿Con qué frecuencia la institución educativa ha gestionado capacitaciones para los docentes sobre educación en emergencia?</p>	<p>Los docentes al contestar esta pregunta la cual está diseñada para evaluar el nivel de preparación y conciencia de los docentes en relación con la educación en situaciones de emergencia, sus respuestas pueden servir como base para desarrollar estrategias de mejora y fortalecimiento de la capacitación en educación en emergencia.</p>	<p>Las capacitaciones para docentes sobre educación en emergencia tienen como objetivo equipar a los educadores con las herramientas necesarias para garantizar la seguridad, el bienestar y el acceso a la educación de calidad incluso en circunstancias difíciles y desafiantes.</p> <p>Las capacitaciones para docentes sobre educación en emergencia se refieren a programas formativos diseñados para proporcionar a los educadores las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para abordar situaciones de crisis y emergencia en entornos educativos.</p> <p>(Educacion, Educacion en emergencia , 2020)</p>	<p>Las respuestas resaltan la diversidad de enfoques y la conciencia variable dentro de la institución en lo que respecta a la preparación para emergencias. La interpretación global sugiere la necesidad de una estrategia más consistente y la importancia de fomentar la conciencia y la participación de todos los docentes en este aspecto crítico de la gestión escolar.</p>

	<p>¿Por qué es necesario realizar simulacros con la guía de especialistas para situaciones de emergencia en las Instituciones educativas?</p>	<p>Se plantea la importancia de la capacitación especializada y la práctica regular en la preparación para emergencias. Las respuestas de los docentes resaltarían la importancia de la guía de especialistas en la mejora de la preparación para emergencias en instituciones educativas.</p>	<p>La realización de simulacros con la guía de especialistas en situaciones de emergencia en las instituciones educativas es esencial para fortalecer la preparación, la coordinación y la capacidad de respuesta, asegurando un entorno seguro y protegido para todos los miembros de la comunidad educativa. Es necesaria por diversas razones fundamentales que se centran en la preparación, la seguridad y la capacidad de respuesta.</p> <p>(Zegarra Huapaya, 2015)</p>	<p>Reflejan la diversidad de enfoques y niveles de conciencia dentro de las instituciones educativas en relación con la educación en emergencia. Mientras que algunas instituciones muestran un compromiso proactivo, otras pueden beneficiarse de una mayor consistencia y formalización en sus programas de preparación para emergencias. La participación activa de los docentes en buscar formación por cuenta propia destaca un reconocimiento individual de la importancia de estar preparados para situaciones de emergencia.</p>
--	---	--	---	--

<p>Mitigación de riesgos de desastres</p>	<p>¿Qué información tiene usted sobre la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas?</p>	<p>Se busca que a los docentes se puedan evaluar, el nivel de conocimiento y conciencia sobre las medidas y estrategias destinadas a reducir los riesgos de desastres en el contexto educativo. Las respuestas de los docentes son utilizadas para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en términos de capacitación y concienciación sobre la importancia de la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas.</p>	<p>La reducción de riesgos de desastres (RRD) se refiere a un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para prevenir, mitigar y prepararse para situaciones de emergencia, con el objetivo de proteger vidas, propiedades y el entorno. El objetivo principal de la RRD en instituciones educativas es salvaguardar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el personal docente y administrativo, así como proteger los recursos físicos y materiales de la institución. (Ávila Flores & González Gaudiano, 2015)</p>	<p>La interpretación general de las respuestas a esta pregunta permite evaluar la madurez y la eficacia de las medidas de reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas, destacando la importancia de la seguridad y la preparación ante situaciones de emergencia en el entorno educativo. Mientras algunas instituciones están proactivamente implementando medidas, otras pueden beneficiarse de un mayor enfoque y compromiso en este aspecto crítico de seguridad.</p>
<p>Conocimientos básicos</p>	<p>¿A partir de su experiencia cómo actuaría si se</p>	<p>Incita a que los docentes compartan sus experiencias y estrategias prácticas para lidiar con</p>	<p>La clave en cualquier situación de emergencia es estar preparado, seguir procedimientos establecidos y actuar de manera rápida y</p>	<p>las interpretaciones sugieren que la preparación y la conciencia varían entre los docentes. Mientras</p>

	<p>presentara una situación de emergencia dentro o fuera del salón de clases?</p>	<p>situaciones imprevistas. También podría enfatizar la importancia de la flexibilidad y la capacidad de adaptación en respuesta a situaciones dinámicas.</p>	<p>ordenada para minimizar riesgos y proteger la seguridad de todos los involucrados. Implica seguir procedimientos específicos diseñados para garantizar la seguridad de todos los presentes. La respuesta a una emergencia puede variar según la naturaleza del incidente. (CATHERINE, 2018)</p>	<p>algunos demuestran una comprensión clara de los procedimientos y una actitud proactiva, otros pueden necesitar más orientación y formación en cuanto a la preparación y la respuesta en situaciones de emergencia. Establecer planes claros y proporcionar capacitación puede ser crucial para mejorar la preparación general del personal educativo.</p>
	<p>Si está presenciando una emergencia en la institución educativa ¿cómo se debe proceder?</p>	<p>Este análisis reflejaría la diversidad de enfoques y habilidades que los docentes podrían aportar durante situaciones críticas en una institución educativa. Los cuales se encuentran bien preparados.</p>	<p>Si una persona está presenciando una emergencia en una institución educativa, el proceder adecuado implica seguir una serie de pasos para garantizar la seguridad de todos los presentes. Proceder adecuadamente durante una emergencia en una institución educativa implica actuar con calma, seguir los procedimientos</p>	<p>La preparación y la capacidad de respuesta de los docentes varían según sus respuestas hipotéticas. Los docentes que muestran conocimiento de los procedimientos mantienen la calma y están dispuestos a</p>

			establecidos, priorizar la seguridad y colaborar con otros para garantizar una respuesta efectiva y la seguridad de la comunidad escolar. (ESTRADA & REJAS, 2016)	colaborar tienden a ser más efectivos en situaciones de emergencia, mientras que la falta de preparación y claridad sobre el papel a desempeñar puede presentar desafíos.
Medidas preventivas	¿Qué medidas preventivas cree usted que deberían tomar los docentes del nivel de educación inicial para reducir los riesgos de desastres en casos de situaciones de emergencias?	Buscan obtener información sobre las acciones preventivas que los docentes de educación inicial pueden tomar para minimizar los riesgos en situaciones de emergencia. Estas respuestas podrían resaltar la necesidad de medidas adaptadas a la edad y a las necesidades específicas de los niños pequeños en el nivel de educación inicial.	La implementación de medidas preventivas en el nivel de educación inicial es crucial para reducir los riesgos de desastres en casos de situaciones de emergencia. La seguridad de los niños en este nivel es de máxima importancia, y los docentes desempeñan un papel fundamental en la preparación y protección de los estudiantes. (Andrango, 2020)	la interpretación sugiere que los docentes que demuestran conciencia de la importancia de medidas preventivas, incluyendo la educación de los niños, la práctica regular, la colaboración con padres y autoridades, y la adaptación del entorno escolar, están más preparados para reducir los riesgos de desastres en situaciones de emergencia en el nivel de educación inicial. La falta

				de planificación específica puede ser un área de mejora para algunos docentes.
Manual de ventajas de situaciones de emergencia	¿Cuáles serían los beneficios de contar con una guía para el docente en caso de emergencias para reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas?	Busca destacar la importancia de proporcionar orientación específica a los docentes en situaciones de emergencia. Los docentes mencionan que la guía no solo ofrece dirección inmediata durante una crisis, sino que también se percibe como una herramienta para el desarrollo profesional continuo y la preparación para diversos escenarios.	Una guía para el docente en caso de emergencias en instituciones educativas es esencial para mejorar la preparación y la respuesta ante situaciones críticas. Al ofrecer información detallada y estructurada, esta guía contribuye a la seguridad y bienestar de la comunidad educativa. La guía proporciona instrucciones claras y coherentes, asegurando que todos los docentes comprendan los protocolos de emergencia de manera uniforme. (Perú. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental Roca Basadre, 2019)	Los docentes que reconocen la importancia de una guía específica para casos de emergencia valoran la claridad, la coordinación y la seguridad que proporciona. Aquellos que no han considerado esta necesidad podrían beneficiarse de una mayor conciencia sobre la utilidad de contar con recursos estructurados y detallados en situaciones críticas. En ese caso cada docente está de acuerdo en implantar una guía para reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas

Nota: la triangulación de datos es obtenida de la entrevista aplicada a los docentes del centro de educación inicial “Paraíso del saber”

3.1.6 Discusión de resultados

Cada uno de los resultados obtenidos se reflejan de la categorización de la variable independiente en donde los autores señalan que:

La educación en emergencia cumple un rol importante en la vida de cada uno de ellos y en el diario vivir da cada ser humano; mientras que en una institución educativa o centros de educación inicial son manera diferente ya que las técnicas de educación en emergencia se utilizan de diferente manera en adultos que en niños ya para una educación en emergencia se utilizan diferentes métodos de aprendizaje.

Los centros de educación inicial son las instituciones que grado de emergencias presentan en donde la mayoría de las emergencias se presentan en educación inicial y subnivel preparatoria siendo así uno de los que más accidentes se presenta en esta institución.

Se habla de que la mayoría de las emergencias pueden ser tratados por los docentes es decir emergencias que no sean de un grado mayor ya que las docentes no se encuentran muy bien capacitadas para actuar en una emergencia de un índice muy alto.

El ministerio de emergencias conjuntamente con el ministerio de educación brinda constantemente capacitaciones de manera gratuita en donde los docentes deberán asistir ya que es muy primordial que los docentes estén capacitados y que estas capacitaciones se reciban no solo una o dos veces por año sino constantemente para que puedan actuar de una forma rápida y eficaz los docentes ante una emergencia.

3.2. **Idea a defender**

Los manuales, documentos, e investigaciones bibliográficas a lo largo de esta investigación más los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados como a los docentes del subnivel preparatoria fundamenta el objetivo general de la investigación que es Determinar la importancia de la educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria. Para ellos los conocimientos y las capacidades de cada una de las docentes fueron decididos ponerlos a prueba de manera muy discreta para así poder completar con la información que se requería, ya que los docentes no están muy bien capacitados y las emergencias que se presentan es muy difícil para ello la educación en emergencia es muy fundamental y con las investigaciones bibliográficas y los datos obtenidos de esta investigación se completó la investigación.

En cuanto al objetivo general se revisó documentos que son provenientes del Ministerio de emergencia, Ministerio de educación y Ministerio de salud, no obstante, al no ser suficiente se realizaron búsquedas en artículos científicos, ministerio de emergencia de otros países y también de Ecuador.

La preparación que tienen las docentes ante una emergencia que se presenta en el centro de educación inicial “Paraíso del saber” fue examinada, fundamentada, y establecida respondía a la pregunta que empezó esta investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Por medio de una revisión literaria, investigaciones en diferentes manuales, en artículos científicos, en módulos y en documentos viables se lleva a demostrar que la educación en emergencias es crucial para garantizar que los niños y jóvenes tengan acceso a la educación incluso en situaciones de crisis. Se ha descubierto que la educación en situaciones de emergencia puede fortalecer la resiliencia y el desarrollo a largo plazo de las comunidades. También puede ayudar a mejorar el apoyo psicosocial a los niños en zonas de crisis. Es importante que se siga apoyando y promoviendo la educación en situaciones de emergencia para garantizar que se mantenga el acceso a la educación incluso en tiempos difíciles.

- La reducción de riesgos en el subnivel preparatoria es que la implementación de medidas de seguridad y la educación sobre riesgos pueden ayudar a un entorno más seguro para los estudiantes. Esto incluye la formación de alumnos de primaria, la concienciación sobre el acoso escolar y la prevención de accidentes, lo que contribuye a la reducción de los riesgos y promueve un ambiente escolar más seguro.

- Se concluye que tener una guía básica de educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el subnivel preparatoria es muy importante ya que en caso de que el docente no sepa cómo actuar en la guía se muestra que debe hacer en cualquier caso de emergencia que se presente.

4.2. Recomendaciones

- La educación en emergencias es un área importante para los docentes. Es importante que los maestros sean conscientes de las necesidades y desafíos únicos de los estudiantes en situaciones de emergencia. Esto incluye promover la resiliencia, adaptar el plan de estudios a las necesidades de los estudiantes y brindar apoyo psicosocial. Además, los docentes deben estar capacitados en procedimientos de emergencia para poder responder adecuadamente en caso de una crisis.
- La reducción de grandes desastres es fundamental para minimizar el impacto de eventos catastróficos. Se recomienda implementar medidas preventivas, como la identificación y evaluación de riesgos, la planificación de emergencias y la educación pública sobre la preparación para desastres. Además, es importante contar con sistemas de alerta y fortalecer la infraestructura para resistir desastres. Estas acciones pueden ayudarle a salvar sus vidas y reducir el daño causado por eventos adversos.
- Se recomienda tener una guía básica de educación en emergencia y reducción de riesgos, así como también un botiquín de primeros auxilios, así como también deberían estar pendiente a los protocolos de la institución y a la actualización de la guía o de las medicinas.

Guía básica para actuar ante una emergencia.



OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA

OBJETIVO

Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para actuar ante cualquier evento inesperado

PÚBLICO OBJETIVO

Docentes y personal de la escuela

RESULTADO ESPERADO

Desarrollo de una cultura de seguridad en la escuela

QUÉ ES LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA

La educación de emergencia se refiere a la planificación educativa y la respuesta a situaciones de crisis o emergencia, como desastres naturales, conflictos armados, epidemias o cualquier evento que perturbe el entorno educativo normal.



1

Protección de los estudiantes

Un plan de acción en emergencias permite una respuesta rápida y efectiva para resguardar la seguridad de los estudiantes durante situaciones imprevistas o de riesgo.

2

Reducción de riesgos de desastres.

Un plan establecido ayuda a reducir el caos y la confusión en momentos de emergencia, permitiendo que los docentes y el personal escolar sepan cómo actuar de manera coordinada.

3

Preparación para diferentes escenarios

Un plan bien estructurado considera diversos tipos de emergencias, desde incendios hasta terremotos, garantizando que se tomen las medidas adecuadas en cada caso.

IMPORTANCIA DE UN PLAN DE ACCIÓN EN EMERGENCIAS

¿CÓMO ACTUAR ANTE UN TEMBLOR?

1. MANTÉN LA CALMA: TRANQUILIZA A LOS ESTUDIANTES MANTIENENDO LA CALMA. TU ACTITUD SERVIRÁ COMO EJEMPLO PARA ELLOS.



2. INSTRUYE SOBRE LA POSTURA DE SEGURIDAD: ENSÉÑALES A CUBRIRSE LA CABEZA Y EL CUELLO



3. PRACTICA REGULARMENTE SIMULACROS DE TERREMOTOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SEPAN CÓMO REACCIONAR.



4. EVACUACIÓN SEGURA: SI ES NECESARIO EVACUAR, HAZLO DE MANERA ORDENADA Y TRANQUILA. DIRIGE A LOS ESTUDIANTES A ZONAS DE REUNIÓN PREDETERMINADAS Y SEGURAS



5. COMUNICACIÓN CON PADRES: COMUNICA A LOS PADRES SOBRE LA SITUACIÓN Y LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

¿QUÉ HACER EN UN TERREMOTO?

MANTENGA LA CALMA. NO ENTRE EN PÁNICO.



ACÉRCATE A UN OBJETO GRANDE Y VOLUMINOSO.

PONTE EN POSICIÓN FETAL.



ENCUENTRA UN TRIÁNGULO DE LA VIDA



DETENTE, AGÁCHATE, CÚBRETE Y ESPERA.



TEN UN PLAN

HABLE ACERCA DE LOS TERREMOTOS CON LAS DEMAS DOCENTES. HAGA UN PLAN DE EMERGENCIA SOBRE QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO.

HABLAR CON ANTICIPACIÓN AYUDA A REDUCIR EL MIEDO, ESPECIALMENTE EN LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS.

¿QUÉ HACER ANTE UN INCENDIO ?

PASO1: ACTIVAR LA ALARMA DE INCENDIOS



PASO 2: SALIR DE LA SALA DE CLASE DE MANERA ORDENADA



PASO3: DIRIGIRSE HACIA LAS SALIDAS DE EMERGENCIA



PASO4: REUNIRSE EN UN LUGAR SEGURO FUERA DE LA ESCUELA

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

VENDAS Y APÓSITOS ADHESIVOS: PARA CUBRIR HERIDAS, CORTES O RASGUÑOS.

GASAS ESTÉRILES: PARA CUBRIR Y LIMPIAR HERIDAS.

ALCOHOL O TOALLITAS ANTISÉPTICAS PARA DESINFECTAR LA PIEL

GUANTES DESECHABLES: PARA PROTEGER AL SOCORRISTA Y AL PACIENTE DE LA CONTAMINACIÓN

TIJERAS CON PUNTA ROMA

PINZAS DE PUNTA FINA: ÚTILES PARA RETIRAR ASTILLAS O PARTÍCULAS EXTRAÑAS DE LA PIEL.

ANALGÉSICOS DE VENTA LIBRE: COMO PARACETAMOL O IBUPROFENO.

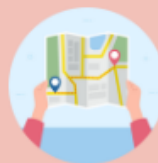
CREMA PARA QUEMADURAS: PARA ALIVIAR QUEMADURAS MENORES.

TERMÓMETRO

INSTRUCCIONES DE PRIMEROS AUXILIOS: INCLUYE UNA GUÍA BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS PARA QUE EL PERSONAL PUEDA ACTUAR ADECUADAMENTE EN EMERGENCIAS.



IDENTIFICA Y SEÑALIZA LAS ZONAS DE SEGURIDAD EN CASO DE TERREMOTO, INCENDIO U OTRO DESASTRE



MANTENER LAS RUTAS DE EVACUACIÓN DESPEJADAS Y BIEN SEÑALIZADAS



ANCLAJE DE MUEBLES PARA EVITAR QUE SE VUELQUEN

COMO REDUCIR RIESGOS DE DESASTRES



EXTINTORES DE INCENDIOS UBICADOS ESTRATÉGICAMENTE EN ÁREAS CLAVE DE LA ESCUELA

MANTENER SUMINISTROS DE EMERGENCIA ADECUADOS, COMO BOTIQUINES DE PRIMEROS AUXILIOS, LINTERNAS, AGUA Y ALIMENTOS NO PERECEDEROS

EL PROTOCOLO PAS (PROTEGER, ALERTAR, SOCORRER)

PROTEGER:

- 1. PROTEGER A LOS ESTUDIANTES:** EN CASO DE EMERGENCIA, TU PRIORIDAD ES LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES. DIRIGE A LOS NIÑOS A ÁREAS SEGURAS, COMO ZONAS DE REFUGIO O ÁREAS PREESTABLECIDAS DE PROTECCIÓN EN CASO DE TERREMOTO, INCENDIO U OTROS PELIGROS.
- 2. MANTÉN LA CALMA:** MANTÉN LA CALMA PARA TRANQUILIZAR A LOS ESTUDIANTES. TU ACTITUD SERVIRÁ COMO EJEMPLO PARA ELLOS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.
- 3. SEGURIDAD FÍSICA:** SI HAY PELIGRO FÍSICO, COMO UN INCENDIO, ASEGÚRATE DE CERRAR PUERTAS Y VENTANAS PARA EVITAR LA PROPAGACIÓN DEL FUEGO Y EL HUMO.



EL PROTOCOLO PAS (PROTEGER, ALERTAR, SOCORRER)




ALERTAR:

- **NOTIFICAR A LAS AUTORIDADES:** COMUNICA LA EMERGENCIA AL PERSONAL RESPONSABLE O A LAS AUTORIDADES PERTINENTES DE LA ESCUELA. ACTÚA DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS PARA REPORTAR LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA.
- **ALERTAR A LOS ESTUDIANTES:** SI ES NECESARIO, UTILIZA MÉTODOS ESTABLECIDOS PARA ALERTAR A LOS ESTUDIANTES, COMO ALARMAS O SEÑALES ESPECÍFICAS, PARA QUE SEPAN QUE HAY UNA EMERGENCIA Y SE ACTÚE EN CONSECUENCIA.




EL PROTOCOLO PAS (PROTEGER, ALERTAR, SOCORRER)



SOCORRER:

- **BRINDAR PRIMEROS AUXILIOS:** SI ESTÁS CAPACITADO, BRINDA PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS A QUIENES LO NECESITEN, UTILIZANDO EL BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS DE LA ESCUELA.
- **MANTÉN LA CALMA Y SIGUE LOS PROTOCOLOS:** SIGUE LOS PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA ESTABLECIDOS POR LA ESCUELA Y COLABORA CON EL PERSONAL CAPACITADO PARA PROPORCIONAR ASISTENCIA ADECUADA.



✦ Señalética de emergencia

 Manguera de incendios	 Dirección de salida	 Dirección de salida	 Extintor de incendios	 Teléfono de emergencia para incendios
 Dirección de salida	 Dirección de salida	 Dirección de salida	 Primeros auxilios	 Teléfono de emergencia
 NO CORRO	 NO GRITO	 NO EMPUJO	 SALIDA DE EMERGENCIA	

IMPORTANCIA DE TENER UNA GUÍA DE EMERGENCIA PARA DOCENTES

1. Proporciona instrucciones claras y procedimientos detallados para que los maestros puedan estar preparados para responder eficazmente a diversos tipos de emergencias, desde incendios hasta desastres naturales.



2. Seguridad de los estudiantes: Capacidad de responder rápidamente y de manera organizada para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes en caso de emergencia.

La instrucción de emergencia para los maestros es fundamental para una respuesta de emergencia organizada, rápida y segura que ayude a proteger a los estudiantes y al personal escolar.



PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS EN CASO DE EMERGENCIA

1 Reanimación Cardiopulmonar (RCP)

Proporcionar oxígeno y sangre a los órganos vitales cuando alguien sufre paro cardíaco.



2 Vendaje y curación de heridas

Limpieza y cerrado de heridas para prevenir infecciones



3 Sufocamiento

Proporcionar ayuda con maniobras de Heimlich.

- Para una persona consciente, colócate detrás de ella y envuelve tus brazos alrededor de su cintura.
- Puño: Coloca un puño por encima del ombligo, pero debajo del esternón.
- Mano: Cubre tu puño con la otra mano y realiza movimientos hacia adentro y hacia arriba rápidos y firmes.
- Repite hasta que se espulse el objeto o hasta que la persona recupere la capacidad de respirar o toser.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Alejandro, L. S. (2016). *Educación superior en América Latina y el Caribe para la Gestión y Reducción del Riesgo de Desastres: ¿Estamos preparando a nuestra población?* Obtenido de Revista de Estudios y Experiencias en Educación: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/318>
- Alierky Núñez Guerra, M. G. (2018). La reducción de los riesgos de desastres en escuelas seguras de la provincia de Camagüey. *revista iberoamericana ambiente & sustentabilidad*.
- Angélica Vera Sagredo, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la. *Revistas CUC*.
- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Aranda Mendoza, L. E. (2017). *Gestión educativa y resiliencia para reducción del riesgo de desastres en instituciones educativas de educación básica de la Región Ucayali*. Obtenido de Unversdad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18819>
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Barra Bello, T. C., alvatierra Melgar, A., Candia Haro, I. M., & Vargas-Vargas, G. (2021). gestión de riesgo de desastres en el marco de la cultura preventiva. *Redalyc*.
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Benavides, D. J. (Septiembre de 2022). *PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL*. Ambato: Dialnet . Obtenido de *PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS EN EL NIVEL INICIAL*: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35706/1/INFORME%20FI>

NAL%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%c3%93N%20CURRICULAR%20CUJILEMA%20DANNY%20f-signed-signed-signed%201.pdf

Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de https://www.tiposde.com/lectura_literal.html

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>

Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/>

Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>

Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>

Claudio, B. D. (2019). *Atención psicológica en situaciones de emergencias y desastres*. *scielo*. Obtenido de scielo.

Crisóstomo Suarez, R. A. (2021). *Gestión del riesgo de desastres y capacidad de respuesta en la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles de Pisco*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68161>

Delgado Arce, B. M., & García Lopez, H. M. (12 de Octubre de 2020). *Revisión teórica de aspectos de la gestión del riesgo, liderazgo educativo y contextos de desastre natural o situaciones de emergencia*. Obtenido de repositorio academico upc: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653938>

Desastres, S. N. (abril de 2014). *Colombia potencia de vida*. Obtenido de portal gestion del riesgo: <https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Reduccion-Riesgo-Desastres.aspx>

- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Ecuador, M. d. (2016). *Educacion en emergencia* . Obtenido de educacion.gob: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Fase3-guia-para-docentes.pdf>
- Educacion, M. d. (18 de Julio de 2022). *portal unico de tramites ciudadanos* . Obtenido de mineduc: <https://www.gob.ec/mineduc/tramites/capitacion-gestion-riesgos>
- Elisa, G. S. (2018). Evolución del caso japonés como referente internacional en la educación para la reducción del riesgo de desastres. *Revista española de educacion comparada*.
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%
c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- Guevara Alban Gladys Patricia,Verdesoto Arguello Alexis Eduardo, C. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*.
- Guevara Salas, M. d. (12 de abril de 2019). *Capacitación docente en gestión del riesgo de desastres y el fomento de una cultura de prevención en alumnos de educación básica regular de Lima Metropolitana 2012-2017*. Obtenido de Repositorio Institucional Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5388>
- Gutierrez, A. (2023). *Informe de los objetivos de desarrollo sostenible* . United States of America: DAES.
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.

- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Jorge, D. G. (2002). Educación y desastres: reflexiones sobre el caso de México. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 42.
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%20C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf>
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011
- Liliana, V. R. (2022). Educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano. *scielo*.
- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- MARINA CAMARGO ABELLO, M. C. (2023). Herramientas escolares de educación en emergencias. En M. C. MARINA CAMARGO ABELLO, *Herramientas escolares de educación en emergencias* (págs. 5-20). Bogotá D.C: RET - the Refugee Education Trust.
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Paúl, S. F., & Tuquerres Iza, S. E. (2022). *Vulnerabilidad ante desastres y política pública para reducción de riesgos en el sistema educativo del Ecuador con énfasis en el índice de seguridad escolar. estudio de caso en la Escuela Ricardo Rodríguez parroquia Pifo*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4084>
- Pérez Fernández, B. J., Sáenz Gómez, P. A., & Gómez Vega, W. (2016). Gestión del riesgo en una institución educativa de la ciudad de San José de Cúcuta., *Redalyc*.
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf)
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf
- Rafael, E., & Rosario, A. (2019). *educacion en emergencia y riesgos*. *readalyc*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9154584>.
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.

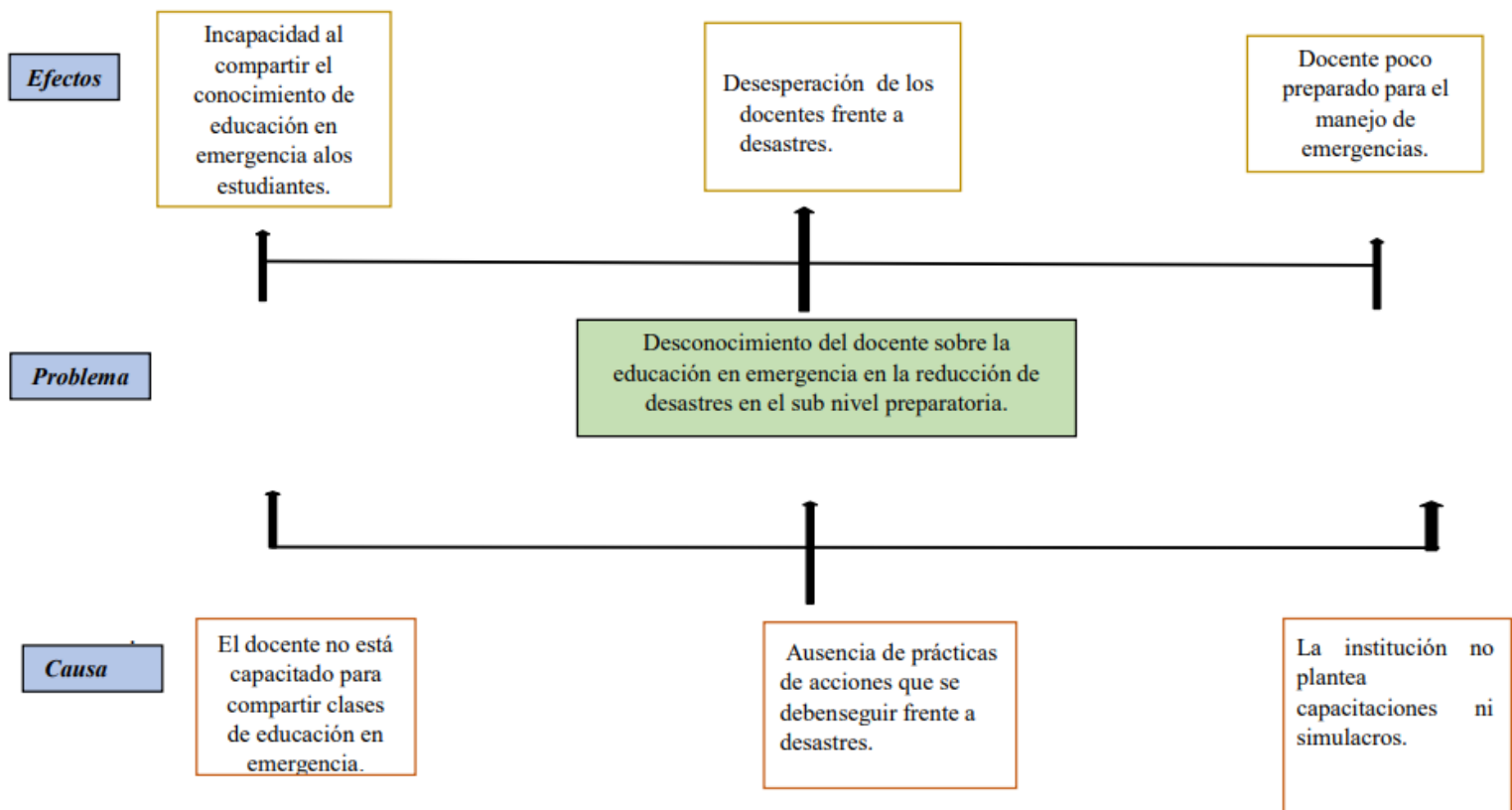
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Sánchez, S. (06 de abril de 2021). *Desarrollo de talleres pedagógicos sobre gestión del riesgo de desastres y octavo simulacro nacional para la respuesta a emergencias en el área urbana del municipio de Montería*. Obtenido de Universidad de Santo Tomas Primer Claustro Universitario de Colombia : <http://hdl.handle.net/11634/34643>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- SIMAJ, H. L. (2014). *"PLAN DE CONTINGENCIA ESCOLAR Y LA GESTIÓN DE RIESGO POR DESASTRES NATURALES*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- UNICEF, M. d. (2011). *Herramientas Escolares de Educación en Emergencia Modulo 2*. En M. C. Marina Camargo Abello, *Herramientas escolares de educación en Emergencia*. Bogota: RET-the refugee Education trust.
- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Valencia Cardozo, J. M. (2019). *Programa de capacitación para la evacuación de emergencias en las Instituciones Educativas Del Distrito De Buenaventura*

2019. Obtenido de uniminuto:
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18205>
- Vera Caicedo Katherine, L. Z. (2015). Educación en emergencias o emergencias en educación. *Plumilla Educativa* .
- Villa Quispe, F. M. (Enero de 2020). *Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho–Chosica, 2015–2017*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
<https://www.proquest.com/openview/ba8975a290deabd1c76879ec08885bfe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>
- zagarra Huapaya, A. R. (2015). *Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan del Riesgo de Desastres en Instituciones Educativas*. Obtenido de Ministerio de Educacion Perú:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5228>

ANEXOS 1

Árbol de problemas

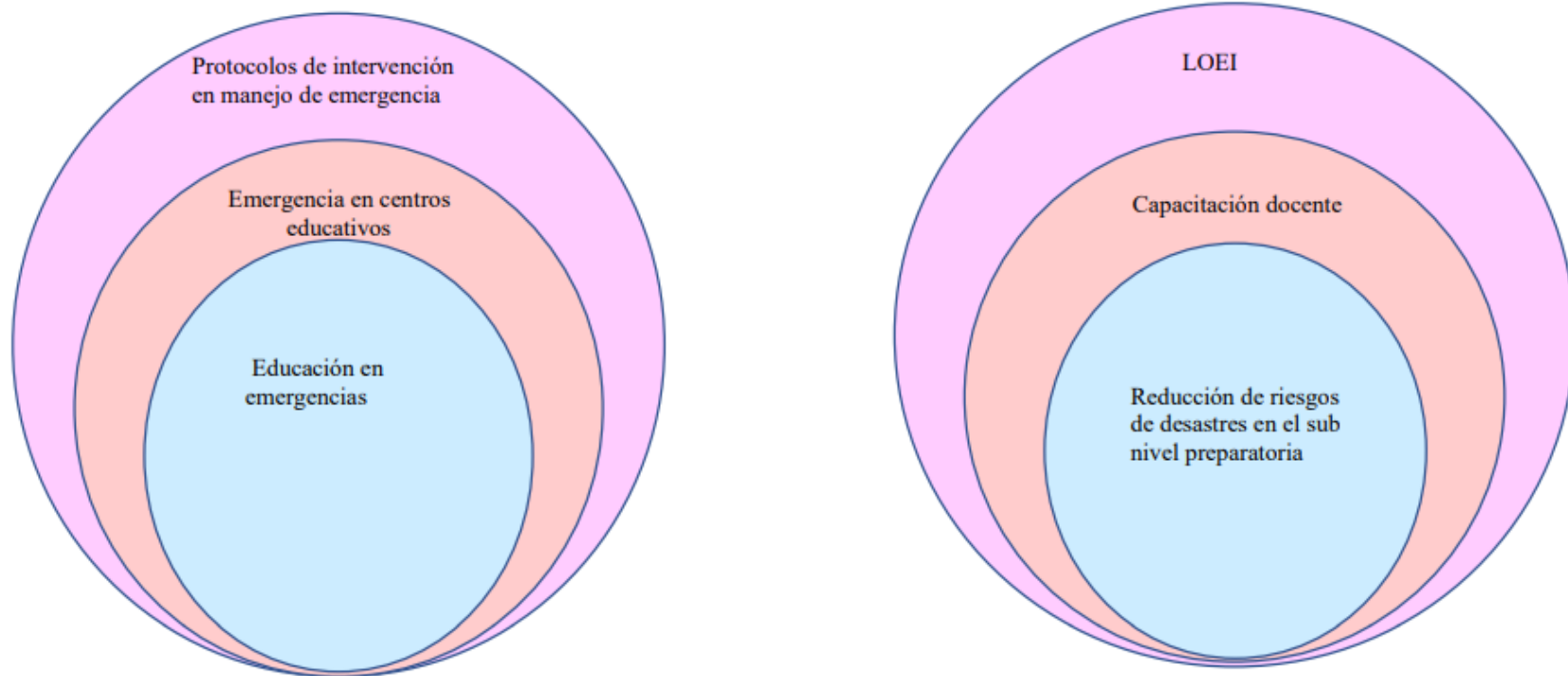
Figura 7



Anexo 2

Red de inclusión

Figura 8



Anexo 3

Operalización de variables variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA EDUCACION EN EMERGENCIA				
CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La educación de emergencia se trata de preservar y salvar vidas al brindar oportunidades educativas de alta calidad para satisfacer las necesidades de protección física, psicológica, cognitiva y del desarrollo de las personas afectadas por emergencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencia • Necesidades • Oportunidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • PAS (proteger, avisar, socorrer) • Seguridad y protección infantil • Educación en emergencia • Actuación docente • Caídas y golpes 	<p>¿Qué entiende usted por educación en emergencia?</p> <p>¿Por qué cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos y práctica en situaciones de emergencia</p> <p>¿A partir de su experiencia cómo actuaría si se presentara una situación de emergencia dentro o fuera del salón de clases?</p> <p>¿Con qué frecuencia la institución educativa ha gestionado capacitaciones para los docentes sobre educación en emergencia?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista

Anexo 4: Operacionalización de variables. Variable dependiente La educación en emergencia

VARIABLE DEPENDIENTE: REDUCCION DE RIESGOS DE DESASTRES EN EL SUB-NIVEL PREPARATORIA				
CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La reducción de riesgos, también conocida como gestión de riesgos o mitigación de riesgos, es un proceso mediante el cual se identifican, evalúan y toman medidas para minimizar o eliminar los riesgos que pueden afectar a una organización, proyecto, actividad o sistema. El objetivo principal de la reducción de riesgos es prevenir o reducir al mínimo los impactos negativos o las pérdidas que pueden surgir debido a eventos imprevistos o situaciones peligrosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia • Medidas de protección • Reducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de protección • Reducción de riesgos • Primeros Auxilios 	<p>¿Qué acciones se pueden realizar para reducir los riesgos en caso de una emergencia en la Institución educativa? ¿Qué datos tiene usted sobre la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas?</p> <p>Si está presenciando una emergencia en la institución educativa ¿cómo se debe proceder?</p> <p>¿Por qué es necesario realizar simulacros con la guía de especialistas para situaciones de emergencia en las Instituciones educativas?</p> <p>¿Cuáles serían los beneficios de contar con una guía para el docente en caso de emergencias para reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas?</p> <p>¿Qué medidas preventivas cree usted que deberían tomar los docentes del nivel de educación inicial para reducir los riesgos de desastres en casos de situaciones de emergencias?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista

Anexo 5 carta de compromiso

Baños, 10 de octubre del 2023

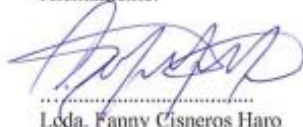
Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lcda. Fanny Cisneros Haro en mi calidad de director del Centro de Educación inicial "Paraiso del Saber" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "La educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el sub nivel preparatoria." propuesto por la estudiante Allison Jazmín Robalino Barrionuevo, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850287572, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lcda. Fanny Cisneros Haro
Centro de Educación inicial "Paraiso del Saber"
0604459594
0985760894
paraisodelsaber@outlook.com



Anexo 6: Formato Guion entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



1.- ¿Qué entiende usted por educación en emergencia?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Por qué cree usted que es importante que los docentes tengan conocimientos y práctica en situaciones de emergencia

.....
.....
.....
.....

3.- ¿A partir de su experiencia cómo actuaría si se presentara una situación de emergencia dentro o fuera del salón de clases?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Con qué frecuencia la institución educativa ha gestionado capacitaciones para los docentes sobre educación en emergencia?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué acciones se pueden tomar para actuar en caso de una emergencia en la Institución educativa?

.....
.....

6.- ¿Qué información tiene usted sobre la reducción de riesgos de desastres en las instituciones educativas?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- Si está presenciando una emergencia en la institución educativa ¿cómo se debe proceder?

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Por qué es necesario realizar simulacros con la guía de especialistas para situaciones de emergencia en las Instituciones educativas?

.....
.....
.....
.....
.....

9.- ¿Cuáles serían los beneficios de contar con una guía para el docente en caso de emergencias para reducir los riesgos de desastres en las instituciones educativas?

.....
.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué medidas preventivas cree usted que deberían tomar los docentes del nivel de educación inicial para responder adecuadamente ante una situación de emergencias?

.....
.....
.....

Anexo 7: Formato registro anecdótico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACION
INICIAL "PARAÍSO DEL SABER"

Objetivo de validación de instrumento: Determinar la importancia de la educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el sub nivel preparatoria.

Tema del Proyecto: La educación en emergencia en la reducción de riesgos de desastres en el sub nivel preparatoria.

Institución educativa			
Docente			
Nivel		Fecha	

Apellidos y nombre del estudiante	Indice	Interpretación de la situación

Nombre del experto: _____

C.C: _____

Título: _____

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación

Firma

TRABAJO INVESTIGATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ www.revistaespacios.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words