



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:

Licenciado en Psicopedagogía

TEMA:

“EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”.

AUTOR: Dennise Xiomara Yugcha Basante

TUTOR: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

ABRIL - SEPTIEMBRE 2023

AMBATO – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg con cedula de ciudadanía: 1308842077 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEBACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”. desarrollado por la estudiante Dennise Xiomara Yugcha Basante, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg
TUTOR TRABAJO TITULACIÓN

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Dennise Xiomara Yugcha Basante C.I. 1804909537 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”** “quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dennise Yugcha Basante', written in a cursive style.

DENISE XIOMARA YUGCHA BASANTE

C.I.1804909537

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”** presentado por la señorita Dennise Xiomara Yugcha Basante estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

1802624427

Miembro de comisión calificadora

Psc.Msc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

1804312500

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A mis padres Isabel y Julio, quienes han sido un pilar fundamental en mi proceso de formación, Este y muchos logros más se los debo a ustedes

A mis hermanos Ariel e Isabella por acompañarme en este arduo camino y brindarme más de una alegría,

A mi tío Eduardo que ha sido como una brújula para mi camino y siempre apoyarme.

A mi abuelita Mercedes, por ser un ángel y ejemplo de vida

A mi mascota Leo Por acompañarme cada noche y desvelarte conmigo

Con cariño y gratitud, este triunfo no sería posible sin ustedes.

-Dennise Xiomara Yugcha Basante

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco

A mi madre Isabel quien es un ejemplo de mujer luchadora y trabajadora. Ha sabido brindarme su amor puro e incondicional A mi padre julio por ayudarme y alentarme en mis decisiones por siempre cuidarme y velar por mi seguridad

Mis amados hermanos Ariel e Isabella por ser mi motor y mi fuerza, por darme muchas alegrías A mi tío Eduardo por ser mi como un segundo padre para mí y jamás dejarme sola

A mi abuelita Mercedes que Dios la tiene en su gloria y ahora es un ángel en mi vida, sé que donde se encuentre estará muy orgullosa de lo que algún día se lo prometí

A mis amigas, Salome y Sisa por ser mis compañeras durante este camino universitarios por su amor y cariño, por las alegrías y tristezas compartidas. A Alexander por tu paciencia y consideración hacia mí. A Vanesa y Esmeralda por su amistad y su cariño.

A mi familia por acompañarme durante este trayendo.

De manera especial a mi tutor Psic. Edu Luis Indacochea Mg por su dedicación y su arduo trabajo en el transcurso de mi vida universitaria y en especial en la elaboración de mi proyecto investigativo

Gracias a todos por ser parte de esta meta cumplida

-Dennise Xiomara Yugcha Basante

Contenido

CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
1.2. OBJETIVOS	22
1.2.1. Objetivo General	22
1.2.2. Objetivos Específicos	22
FUNDAMENTACION TEORICA CIENTIFICA	23
Variable Independiente.....	23
Emociones	24
Teoría fisiológica	24
Teoría Neurológica	25
Niveles de estabilidad emocional.....	25
Características de personas inestables.....	27
Clasificación de las emociones	28
La importancia de las emociones en la educación	29
Variable Dependiente	30
Desempeño académico.....	30
La importancia del desempeño académico.....	31
Factores que influyen en el desempeño académico.....	31

Tipos de rendimiento académico.....	32
Factores que influyen en el desempeño académico.....	33
Tipos de evaluación educativa.....	35
CAPÍTULO II	37
2.1. METODOLOGÍA	37
2.1. Técnica	37
2.1.2. Instrumentos de investigación	37
Inventario de inteligencia emocional	37
2.1.2.1. Cuestionario Semi-Estructurado	38
2.1.1. Enfoque de la investigación	38
2.1.2. Alcances de la investigación	39
2.1.3. Modalidad de la investigación	39
2.2. Población y muestra	40
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	42
3.1. Análisis y discusión de resultados	42
Correlaciones	50
Discusión.....	51
CAPITULO IV	53
4.1. CONCLUSIONES	53

4.2. RECOMENDACIÓN	54
CITAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	55
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	40
Tabla 2 Presupuesto trabajo de investigación	40
Tabla 3 Plan de recolección de información.....	40
Tabla 4 Preguntas 6.- Puedo hablar fácilmente sobre mis emociones.....	43
Tabla 5 Preguntas 14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.....	44
Tabla 6 Primero de Bachillerato General Unificado.....	45
Tabla 7 Segundo de Bachillerato General Unificado.....	46
Tabla 8 Tercero de Bachillerato General Unificado.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 pregunta 6.....	43
Figura 2 pregunta 4.....	44
Figura 3 Primero B.G.U.....	46
Figura 4 Segundo B.G.U.....	47
Figura 5 Tercero B.G.U.	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema “EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”.

Autora: Dennise Xiomara Yugcha Basante.

Tutor: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo sobre ““EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA”. El cual tiene como principal objetivo determinar la incidencia del estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes, teniendo así una población de 54 alumno de la institución

Dentro de la metodología se trabajó con un enfoque cuantitativo que nos facilitó en forma numérica a comprobar nuestra hipótesis utilizamos la modalidad de investigación bibliográfica, de campo con un alcance descriptivo, correlacional y explicativo que nos brindó un aporte significativo para conocer la incidencia del estado emocional y el desempeño académico. En la población se utilizó el inventario de inteligencia emocional baron ice y el cuestionario de autopercepción de desempeño académico.

Para la comprobación del trabajo de investigación se aplicó el Tau_b de Kendall considerando la población el cual nos ayudó a verificar la hipótesis planteada. El estado emocional **SI** influye en el desempeño académicos en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista”.

Palabras clave: Estado emocional – Desempeño académico- Emociones- Tipos de desempeños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic "THE EMOTIONAL STATE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE "BAUTISTA" EDUCATIONAL UNIT.

Author: Dennise Xiomara Yugcha Basante.

Tutor: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

ABSTRACT

The present investigative work on "" THE EMOTIONAL STATE AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT "BAUTISTA". thus a population of 54 students of the institution

Within the methodology, we worked with a quantitative approach that provided us numerically to verify our hypothesis. We used the bibliographic, field research modality with a descriptive, correlational and explanatory scope that gave us a significant contribution to know the incidence of emotional state. and academic performance. The Baron Ice emotional intelligence inventory and the self-perception of academic performance questionnaire were used in the population.

To verify the research work, Kendall's Tau_b was applied considering the population, which helped us to verify the proposed hypothesis. The emotional state SI influences the academic performance of the Unified General Baccalaureate students of the "Bautista" Educational Unit.

Keywords: Emotional state - Academic performance - Emotions - Types of performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según Masapanta Á. (2021), en su trabajo la estabilidad emocional y el aprendizaje virtual universitario en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la facultad de ciencias humanas y de la educación – universidad técnica de Ambato en tiempo de covid-19. El objetivo de este trabajo de investigación es determinar cómo la estabilidad emocional influye en el aprendizaje virtual universitario de los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio empleó tanto enfoques cualitativos como cuantitativos para recopilar datos y se utilizó una combinación de investigación de campo y bibliográfica. Se utilizó la Escala del estado de ánimo y encuestas para determinar el nivel de influencia de la estabilidad emocional en el aprendizaje virtual universitario. Los resultados mostraron que hay una correlación alta entre la estabilidad emocional y el aprendizaje virtual universitario.

Concluyendo que “Con la investigación se logra determinar el nivel de influencia de la estabilidad emocional en el aprendizaje virtual universitario el cual es muy considerable ya que el estado de ánimo de la mayoría de los estudiantes no es el adecuado por lo tanto afecta al mismo aprendizaje virtual”.

Shahla Ali Ahmed (2020), en su trabajo de “el impacto de la ansiedad, la depresión y el estrés en la estabilidad emocional entre los estudiantes universitarios desde el punto de vista educativo.” dice que, en la sociedad actual la depresión, la ansiedad y el estrés son muy comunes, estudio demuestra que los jóvenes han experimentado depresión y algunos trastornos que han afectado su estabilidad emocional, su objetivo es indagar el impacto de la ansiedad, la depresión y

el estrés con la correlación existente en la estabilidad emocional teniendo como premisas la edad, nivel de estudio, lugar de nacimiento. Los resultados de la presente investigación indican que no existe una correlación entre la estabilidad emocional y la edad, pero si se ve reflejada entre su nivel de estudio.

De esta forma “El estrés, la depresión y la ansiedad se están volviendo muy comunes. Depende de muchos factores. El estudio se realizó para evaluar el impacto de la ansiedad, el estrés y la depresión en la estabilidad emocional. Como resultado, la estabilidad emocional se correlaciona negativa pero significativamente con la depresión, la ansiedad y el estrés. Tampoco hay una diferencia significativa entre la estabilidad emocional de hombres y mujeres. Llegamos a saber que no hay ninguna diferencia particular en la estabilidad emocional en caso de género. Sin embargo, los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la estabilidad emocional y la edad. Y el punto fundamental de la presente investigación fue distinguir el impacto de un año de concentrado en la dimensión de preocupación entre los estudiantes en depresión; el estrés y la ansiedad no dependen del año de estudio. Existe una conexión significativa entre la ansiedad y el estrés con el departamento Los niveles de ansiedad y estrés pueden variar según los campos y departamentos”.

En el trabajo de Caiza Caiza K. (2021), “la estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato, del cantón Ambato” tiene como principal enfoque investigar la estabilidad emocional entre los estudiantes con la incidencia en el rendimiento académico a través de instrumentos estandarizados con el fin de conocer la estabilidad emocional en los estudiantes. Entre los resultados más relevantes se logró evidenciar que el 45% manifiestan una inestabilidad concluyendo así que la estabilidad emocional esta netamente legado con el desempeño académico,

buscando así la investigadora alternativa con el afán de mejorar la estabilidad emocional de los mismo.

Así con el desarrollo de la presente investigación se logró determinar que la incidencia de la estabilidad emocional en el desempeño académico de los estudiantes universitarios es muy notable, debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, es decir, les afecta mucho más lo que acontece a su alrededor, lo cual revela que el estado emocional de algunos estudiantes no es el adecuado, por lo tanto, esto afecta el promedio de las calificaciones.

Se concluye también que al considerar la estabilidad emocional como un factor fundamental en la vida del estudiante universitario se ha establecido alternativas de solución mediante estrategias psicopedagógicas para ayudar a los estudiantes que se encuentran en un nivel de estabilidad emocional bajo, es decir altamente inestables, así como a los estudiantes que se localizan dentro del grupo con tendencia a la inestabilidad, los cuales pertenecen al primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Para Gutiérrez Pérez W. (2021) en su tema "la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de paralelo a de la unidad educativa Gonzáles Suárez del cantón Ambato.2}

El trabajo investigativo tuvo como objetivo buscar la relación existente entre la inteligencia emocional con relaciones a habilidades sociales, fomentando así el control de sus emocionales y reconocerlas permitiéndoles así tener relaciones sociales afines fundamentalmente es importante el estudio de las emociones en los niños dentro y fuera del establecimiento para poder brindar un control óptimo de las emociones ya que están afectan en la adaptación y calidad de su vida. La importancia de conocer sobre su regulación del humor, empatía, autocontrol.

“En conclusión, por medio de la fundamentación teórica se puede llegar a conocer la importancia del adecuado desarrollo de las habilidades emocionales y sociales sobre todo en la etapa de transición de niño a adolescente, puesto que les permitirán reconocer sus actitudes, sentimientos y emociones individuales y colectivas, mismas que fortalecerán las habilidades sociales”

Hernández Núñez C. (2019) en la investigación “ estabilidad emocional y el comportamiento estudiantil” busco comprobar la relación entre la estabilidad emocional y el comportamiento ya que buscan determinar las influencias de las variables. Están íntimamente ligadas con los componentes de la felicidad y empatía las cuales se desarrollan en la niñez y consecuentemente en el comportamiento de los jóvenes, como resultado la investigadora concluye que en la institución se debe trabajar en las aplicaciones de las diferentes estrategias mencionadas por la misma buscando así un avance favorable en el fortalecimiento de la parte emocional de los estudiantes

Por ello la transición por la que pasan los estudiantes en esta etapa de su vida donde se producen cambios físicos y emocionales más enérgicos se caracteriza como una fase de desequilibrio emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno que le rodea, demostrando poco dominio de sí mismo e incapacidad de enfrentar situaciones difíciles trayéndoles así problemas con sus allegados

En la adolescencia se da lugar a importantes aspectos sociales, donde se prioriza amigos, grupos, enamoramientos, y es también el período en el que la poca o nula comunicación con los padres que no aceptan o no saben tratar estas reacciones, acarrea como consecuencias adolescentes incomprendidos con comportamientos negativos.

“Por medio de esta investigación se concluye que la estabilidad emocional, influye en el comportamiento de los estudiantes afecta su desarrollo, porque es en esta etapa donde están vulnerables, tienen actitudes impulsivas que les impide entender qué les pasa y por qué les inquieta”.

Gonzales López (2021), en la investigación realizada “rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencia” El trabajo investigativos analiza la medidas que ha sido percibido el estrés afectado así a la calidad del sueño provocando esto una afectación en el sueño de las personas evaluadas, en los resultados encontrados se puede evidenciar que un 54.6% los niños demuestran que no cumplen con su hora de sueño, teniendo esta una relación con su bajo rendimiento escolar.

Huamán Méndez (2022), “participación de padres y motivación en el rendimiento académico en niños de educación inicial, en tiempos de covid-19, lima 2021”,- La investigación busco la incidencia de la participación de los padres de familia y la relación con la motivación en el rendimiento académico en los niños, tiene enfoque cuantitativo con un nivel explicativo, cuya muestra conformada por 120 estudiantes demuestran que existe una influencia significativa en los variables ya antes mencionadas. Se evidencia una relación directa con el rendimiento académico en los diferentes aprendizajes.

Primero con respecto a la hipótesis general, se concluye que el valor de $X^2 = 16,661$ con un valor (0,034) es menor que el valor establecido ($p=0,05$), lo que significa que existe una influencia significativa de las variables participación de los padres y motivación con respecto al rendimiento académico en el área de matemática en niños de educación inicial. Indicando que

existe un factor predominante que es la motivación en un nivel moderado que da como resultado un nivel alto en el rendimiento académico de los niños de inicial.

Riera Pucha (2021) , con su trabajo de investigación, el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de nivelación de carrera de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales de la universidad técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el COVID 19, investiga la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico es los estudiantes, teniendo así una metodología mixta. Obteniendo así una relación existente entre las variables ya antes mencionadas obteniendo así un 60.3% en el nivel de estrés moderado tiene como atribúyete a su estrés por el sobre cargo de tareas y trabajos académicos.

Tomando en consideración los resultados obtenidos mediante la prueba de Chicuadrado de Pearson con un valor teórico mayor a $X^2_t = 11,07$, de modo que se comprueba que el estrés si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de las carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por COVID-19.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se pueden destacar aspectos que influyen como el no tener una idea clara de la carrera a seguir, la relación existente entre docente-alumno, el no disponer de una biblioteca básica y materiales de estudio para la carrera, la deficiente conexión a internet de algunos de los estudiantes, la falta de hábitos de estudio en cuanto al horario empleado fuera de las horas clases y finalmente consideran que la modalidad de estudios empleada actualmente (online) no ofrece un aprendizaje significativo

Hidalgo Arcos (2021) , “hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “a” de la unidad educativa San Alfonso” La autosuficiencia es

la nueva realidad planeada a los estudiantes y así ayudar a construir a su propio aprendizaje, de la misma manera al referirnos al rendimiento académico conjuntamente con los hábitos de estudio nos permitirán desarrollar el potencial a su plenitud, en dicha investigación se tiene una población de 33 estudiantes en los cuales nuestro un rendimiento moderado

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, siendo parte fundamental para el proceso académico; de esta manera los estudiantes que logren mejorar sus hábitos y técnicas de estudio, como por ejemplo su planificación de trabajo, tiempo para desarrollar mejores tareas y estudiar para sus exámenes podrían mejorar su rendimiento académico.

Jacome Mejía W. (2021), "Los factores socioafectivos y su relación en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa "Ricardo Descalzi", del cantón Ambato" La investigación brinda diferentes aportes como la científica y teórica la cual han permitido una gestión de los factores como la influencia social con la relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes como un eje básico, así mismo con los datos obtenidos ayudaran a generan nuevas deficiencias relaciones con el tema.

Se enunciaron cada uno de los factores endógenos y exógenos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes mediante una investigación bibliográfica, en donde se concluye que las variables sociales y de grupo deben ser consideradas en el aprendizaje y rendimiento académico, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de materia de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el rendimiento académico es mediada a través de variables emocionales, familiares e incluso aspectos físicos

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del estado emocional en el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa “Bautista” en la ciudad de Ambato

1.2.2. Objetivos Específicos

Analizar los factores que afectan el estado emocional en los estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de la aplicación del test Baron – Ice

Evaluar el nivel de desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio del cuestionario semi estructurado de autopercepción de desempeño académico.

Analizar la Correlación que existe entre el estado emocional y el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

FUNDAMENTACION TEORICA CIENTIFICA.

Variable Independiente

Estado emocional

El estado emocional es muy fundamental en el aspecto psicológico ya que por el medio de ellos podemos regular emociones, sentimientos herramientas necesarias al momento de la resolución de conflictos y un equilibrio psicológico

Definición:

Así lo afirma Muñoz (2019), que aquellos individuos emocionalmente estables pueden controlar mejor sus emociones y son menos susceptibles a los problemas o contratiempos de la vida. En este sentido se comprende que son personas más firmes con sus emociones y sentimientos, son emocionalmente maduras con una buena capacidad de planificar sus vidas, resistir los impulsos y desempeñar un papel de forma flexible y al mismo tiempo controlada, pero, ante todo saben confrontar la realidad sin escapar de ella; no presentan síntomas de neuroticismo, tienen una actitud realista ante la vida, son pacientes, tranquilos, permanentes y fiables.

De modo similar para Hellriegel (2018)) “las emociones son patrones complejos de sentimientos hacia un objeto o una persona” puede ser una experiencia gratificante o desagradable siendo beneficiosa y permitiendo gestionar los sentimientos negativos en positivos. Las personas que experimenta mayor estabilidad emocional son más felices y se sienten más satisfechas con sus vidas en general, las emociones positivas muestran la estimulación que puede alcanzar una persona, la cual, a su vez, tiene un impacto favorable para cualquier tipo de organización

Para Martínez (2020) ,este aspecto es valorado como uno de los factores más significativos de los rasgos de la personalidad, por ese motivo Eysenck (1991) ratifica que la presente dimensión

se enfoca en la emocionalidad del ser humano, en la habilidad que este desarrolla para adaptarse al ambiente, además revela que los impulsos que produce el sistema nervioso autónomo, el mismo que se responsabiliza de controlar las respuestas involuntarias e incondicionales de la persona, están ligados a este factor.

En la educación actual las emociones suelen influir de forma clave en el desempeño académico, ejecutando directamente sobre el aprendizaje, se considera que para alcanzar una educación eficaz y de calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje la incorporación del área emocional, una de las más comunes que se logran evidenciar en el miedo y habilidades emocionales influyendo directamente sobre el rendimiento académico.

Emociones

Las emociones son reconocidas a nivel universal como las reacciones que tiene el ser humano ante la percepción de estímulos externo. Por lo tanto, Diaz (2021) afirman que las emociones son respuestas afectivas que se han generado en base a una experiencia psicofisiológica, ya sean estas positivas o negativas regularmente dirigidas a objetos particulares o estímulos significativos, además las emociones se caracterizan porque tienen una permanencia que fluctúa de segundos a minutos, a diferencias de los estados de ánimo que son más duraderos.

Teoría fisiológica

Según Rodríguez (2018) menciona que los primeros estudios de la emocionalidad se facilitó por los psicólogos William James y Carl Lange quienes indicaron en su teoría que las emociones es el resultado de aquellas reacciones fisiológicas que el cuerpo del individuo manifiesta ante acontecimientos del exterior; las emociones que se encuentran dentro de esta teoría cumplen un proceso basado en las respuestas corporales internas, es decir, a medida que el

individuo experimenta diversos sucesos, su sistema nervioso desarrolla reacciones físicas a esos sucesos. Sin embargo, los fisiólogos Walter Cannon y Philip Bard no concordaron con la teoría de James-Lange en diversos aspectos, puesto que, para los fisiólogos es evidente que las respuestas a las emociones suceden demasiado rápido para que sean solamente efectos de estados físicos. De tal manera, se ostenta que esta teoría hace referencia a las emociones como un tipo de sensaciones que se producen cuando el tálamo envía el mensaje al cerebro, estas son las reacciones físicas e involuntarias que se experimenta ante un estímulo, dicho en otras palabras, el individuo primero siente las emociones, así como el miedo, ira, tristeza, felicidad, etc., y consecuentemente a esta se producen aquellas reacciones fisiológicas como temblar, tensión muscular y sudoración acompañadas de un aumento de la frecuencia cardíaca.

Teoría Neurológica

Desde el punto de vista de García (2019) asegura que en base a las afirmaciones de los neurocientíficos en general, las emociones son causadas por ciertas necesidades del organismo, las cuales ocurren internamente o por acontecimientos externos; es así que la teoría neurológica es el sustento de la comprensión del origen de las emociones dentro del cerebro de las personas, ya que enfatiza la activación del sistema nervioso central específicamente en sus estructuras subcorticales, las cuales están directamente relacionadas con el estado emocional

Niveles de estabilidad emocional

Alta estabilidad emocional

Las personas que reflejan un nivel de estabilidad emocional alto poseen un bienestar psicológico elevado, así lo afirma Muñoz (2019)) aquellos individuos emocionalmente estables pueden controlar mejor sus emociones y son menos susceptibles a los problemas o contratiempos de la vida. En este sentido se comprende que son personas más firmes con sus emociones y

sentimientos, son emocionalmente maduras con una buena capacidad de planificar sus vidas, resistir los impulsos y desempeñar un papel de forma flexible y al mismo tiempo controlada, pero, ante todo saben confrontar la realidad sin escapar de ella; no presentan síntomas de neuroticismo, tienen una actitud realista ante la vida, son pacientes, tranquilos, permanentes y fiables Vargas (2021) Presentando como características principales: Personas emocionalmente maduras y estables. Buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida. Resistir sus impulsos y funcionar de una manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella

Baja estabilidad emocional (Neuroticismo)

De acuerdo con Urra (2018) , la inestabilidad emocional se da en base a características innatas, en cambio otras se han desarrollado en el trayecto de los años, consecuentemente del ambiente y las malas experiencias, causando secuelas desfavorables para el bienestar mental. De igual forma Muñoz (2019) menciona que las personas que presentan bajos niveles de estabilidad emocional son consideradas versátiles, dado que, intentan evitar y negar la realidad, manifestando síntomas neuróticos como fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del sueño, malestar físico, etc. Las actitudes y los intereses de dichas personas son variables, tienden a rendirse fácilmente; les resulta difícil lidiar con el estrés, tomar decisiones o resolver problemas porque se sienten exhaustos de sí mismos, guardan resentimiento sin motivo con la sociedad, en pocas palabras, suelen tener inconvenientes al momento de adaptarse a la vida en todos los aspectos

Uno de los principales rasgos característicos de las personas con neuroticismo (inestabilidad emocional) son impulsivas, descuidadas, impacientes y poco confiables, estas características conllevan a presentar dificultades para confortar una frustración o fuertes emociones negativas como lo es la ansiedad, enfado, interioridad.

Características de personas inestables

Sesgo hacia el malestar

Puede que en ciertos aspectos parezca que las personas emocionalmente inestables vivan la vida con intensidad, pero el hecho de ser tan sensibles a los cambios que se presentan con cada situación hace que con frecuencia focalicen su atención en esas experiencias que les hacen sentir mal, ya sea por enfado, tristeza o miedo, como sentimientos crónicos de vacío (Sabrina, 2016)

Cambios rápidos de humor

La inestabilidad emocional hace que los estímulos del presente se impongan con facilidad a los estados emocionales derivados de experiencias que han pasado hace poco, incluso aunque las nuevas situaciones que desencadenan esas emociones sean aparentemente menos importantes que lo que nos ha ocurrido antes y nos ha dejado ese buen o mal sabor de boca (Lozada, 2019)

Baja tolerancia a la frustración

Las personas emocionalmente inestables no suelen asimilar bien los momentos en los que sus expectativas se frustran, ya que ven estas situaciones como problemas añadidos por el simple hecho de ser inesperadas (Cruz, 2019)

Relaciones personales complejas

En general, las personas con una pronunciada inestabilidad emocional llegan a tener dificultades para tener una red social y de apoyo amplia, ya que sus habilidades sociales se resienten a causa del bajo control sobre las emociones (Pardo, 2018)

Tipos de emociones

Las emociones son reacciones psicofisiológicas las que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto: una persona, un lugar, un suceso o un

recuerdo importante. Las emociones son reconocidas como reacciones que todo individuo percibe ante incitamientos externos, las emociones son respuestas afectivas. Identificar nuestras emociones y las de los otros, así como ponerles nombre no es tarea fácil, más aún cuando se manifiestan varias emociones a la vez. (Larorre, 2021)

Para Ekman (2021) emociones principales son: la tristeza, la ira, la sorpresa, el miedo, el asco, el desprecio y la alegría. Los estudios demuestran que todos experimentamos las mismas emociones, pero todos las experimentamos de manera distinta. La respuesta que cada uno dé a esa emoción y el cómo la viva, es la que marcará la diferencia de actitud entre las personas

Según: Cajas (2023) los tipos de emociones son:

Miedo: anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, inseguridad, tensión y alarma.

Sorpresa: asombro, descontento, pasmo es la emoción más breve.

Aversión: disgusto, solemos rechazar lo que nos produce.

Ira: enojo, rabia, furia. malhumor, desprecio.

Alegría: euforia diversión nos aporta bienestar, seguridad.

Tristeza: pensamiento, pena, nostalgia, generando un sentimiento negativo, acompañado de deseo de aislamiento y positividad.

Clasificación de las emociones

Según Cajas (2023), las emociones se clasifican en:

Emociones primarias: conllevan una alta carga genética, presentando respuestas emocionales pre organizado que, aunque son modeladas por la experiencia y el aprendizaje existen en todas las personas y culturas.

Emociones secundarias: Están conectadas a las primarias, y su evolución depende del desarrollo individual y sus respuestas son muy diferentes de unas personas a otras (hostilidad, amor, cariño)

Emociones negativas: generan sentimientos desagradables, percibiendo la situación como dañina buscando recursos para su afrontamiento (ira, tristeza, asco)

Emociones positivas: conllevan sentimientos agradables, valorando la situación como beneficiosa, con una duración temporal corta y moviliza muy pocos recursos para su afrontamiento (felicidad)

Emociones neutras: Son las que no producen básicamente reacciones no agradables ni desagradables, tienen como objetivo facilitar la aparición de posteriores estados emocionales (la sorpresa)

Emociones sociales: Es condición necesaria la presencia de otra persona para que esta, puedan aparecer (admiración, orgullo, culpa, envidia, simpatía, vergüenza)

La importancia de las emociones en la educación

Según Jennifer (2020) lo define como la enseñanza tiene un vínculo notable con las emociones, esto se observa cuando el alumno se apasiona por realizar sus actividades académicas, al igual que cuando no logra entender un juicio o se presenta inquieto ante la probabilidad de bajar su rendimiento. El autoconocimiento, autocontrol de las emociones, automotivación,

reconocimiento de las emociones de los demás y el crecimiento de relaciones interpersonales son elementos presentes, que, sin duda alguna, se muestran en los procesos de aprendizaje.

Efectivamente los establecimientos educativos no constan con el suficiente conocimiento para abordar temas relaciones con la estabilidad emocional de sus estudiantes, sin ayudarles a una autorregulación de su comportamiento. Ante un panorama decisivo, la integración de la teoría de las emociones en la educación abarca la relación de estudiante-docente, y así fomenta un acuerdo de educación y bienestar emocional, a la vez establece una cadena de obstáculos en los docentes al desempeñarse en su área educativa.

Variable Dependiente

Desempeño académico

Definición

El desempeño académico o mejor conocido como rendimiento académico una área de la educación donde por medio de ellos podemos identificar el nivel académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera Heredia y Cannon (2018)) define el desempeño académico como, el actuar o la exposición que se realiza a las actividades impartidas en un tiempo establecido, ya sean estas mediante actividades concretas o en función a herramientas, con el propósito de medir las habilidades aprendidas; en pocas palabras, el desempeño o rendimiento académico es la correlación que existe entre lo conseguido y el esfuerzo que se invirtió para lograrlo. Así mismo Rogers (2018) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes

de log ro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.

La importancia del desempeño académico

Es un indicador muy relevante para poder conocer el resultado de los procesos de enseñanza- aprendizaje, el cual determinara la calidad del mismo, se les denomina como fracasos escolares o logro escolar. Sin embargo, para Rodríguez y Tejedor (1996) citado por Vargas (2018) es relevante enfatizar que el desempeño académico cumple un papel importante en el proceso educativo, dado que hace referencia al desarrollo cognitivo. La importancia del desempeño académico se deriva en el aspecto ambiental de hogar y la institución educativa en la que se educa el estudiante, debido a que pasan gran parte de su tiempo en la misma.

Factores que influyen en el desempeño académico

Personalidad. Durante el desarrollo evolutivo del niño, niña o adolescente, se manifiestan una serie de cambios cognoscitivos y físicos que pueden afectar significativamente el desempeño académico del educando. Bajo esta premisa la personalidad es un conjunto de rasgos, intereses y características que hacen al estudiante un ser único con capacidades y habilidades diferentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hábitos y técnicas de estudio. Para lograr un adecuado desempeño académico, es indispensable la motivación en los educandos, los hábitos de estudios están entrelazados con los niveles de disciplina adquiridos por el alumno a lo largo de su educación, mientras que las técnicas se relacionan con habilidades que tiene el educando para estudiar y retroalimentar la información obtenido previamente Unaicho (2022)

El desempeño académico es una de las variables con las que se ha relacionado el riesgo psicosocial. Autores como Hernández, Coronado, Araújo y Cerezo (2008), definen el desempeño académico como "el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. Este indicador es de tipo multidimensional (...) ya que involucra variables de orden cognitivo, volitivo y emocional" (p. 15). El desempeño académico entonces se considera como una manera medible para cuantificar la suma del trabajo obtenido por un individuo en un área específica del aprendizaje.

Tipos de rendimiento académico

El tipo o nivel de rendimiento de alguien en el plano académico puede ser bajo, medio o alto. Por lo general, suele clasificarse como:

Suficiente: Cuando se alcanzan los objetivos planteados.

Insuficiente: Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.

Satisfactorio: Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.

Insatisfactorio: En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera.

Como podemos comprobar, no todas las personas rinden o aprenden igual. En el aprendizaje y en el rendimiento académico influyen distintas variables como la inteligencia, las estrategias y personalidad. Sin embargo, si algo se trabaja pueden mejorar los resultados. Desde la constancia, el esfuerzo e implicación todo es posible

Factores que influyen en el desempeño académico

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desempeño académico influyen varios factores como lo mencionan Durón y Oropeza en el año 1997 y citado por Arteaga y Cruz (2018) con una inclinación desde el punto de vista fisiológico, pedagógico, psicológico y sociológico.

Factor fisiológico

Dentro de este factor se encuentran alteraciones en áreas de difícil apreciación de la medida en que afectan, puesto que suelen relacionarse con otro tipo de factores. Es necesario recalcar que el funcionamiento del organismo de los individuos se determina mediante este factor, ya que comprende los impulsos que ha generado por el contacto con el entorno, lo que resulta que la persona aprenda al relacionarse con sus coetáneos debido a que como ser humano resulta prácticamente imposible aprender solo. Para entender que es un factor fisiológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta que internamente experimenta alteraciones endocrinológicas, lo ocasiona repentinamente cambios hormonales, deterioros de los órganos sensoriales, problemas de salud y de peso, ya sea que suba o baje de una manera evidentemente acelerada.

Factor pedagógico

Dentro del factor pedagógico se puede revelar aspectos de asociación con el desarrollo del pensamiento, los valores y habilidades de las personas en consideración a su edad física y mental. Es inevitable indicar que este factor es el que comprende aspectos relacionados con la calidad del proceso de enseñanza por parte del docente y por ende del aprendizaje basado en el conocimiento científico e intelectual de los estudiantes acompañado del desarrollo de la inteligencia emocional de cada uno. Para entender que es un factor pedagógico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta el estado de motivación del mismo, puesto que

este es un agente detonante para indicar que el tiempo que el profesor dedica a sus educandos, la metodología y material didáctico que utiliza el docente es el adecuado o de caso contrario es el que afecta en su rendimiento.

Factor psicológico

En este factor se indica que al estar una serie de factores psicológicos combinados en los que se responsabilizan ciertas actitudes concretas con las que el estudiante se enfrenta a los desafíos de su formación académica da como resultado su nivel de desempeño académico. Es imprescindible señalar que este factor se vincula directamente con el modo en que la persona se ve a sí misma y con la percepción de su rol como estudiante. Para entender que es un factor psicológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta la salud mental de mismo, dado que, al existir ciertas alteraciones mentales básica, tales como en la percepción, la memoria y la conceptualización, dificultan el aprendizaje en los estudiantes, debido a la falta de atención y concentración lo que consecuentemente existirá una decadencia en el promedio de sus calificaciones.

Factor sociológico

En este factor se hace referencia al ambiente donde las personas se desenvuelven, ya sean estas fuera o dentro del hogar, creando un vínculo de características de tipo social y similares a esta, así como las socioeconómicas y de relación familiar. Es necesario recalcar que este factor se enfoca en el proceso de la comunicación en la enseñanza, la forma de integración social, la situación económica de la familia, el nivel de educación y la calidad del entorno del estudiante. Para entender que es un factor sociológico el que está influyendo en el desempeño académico del estudiante se debe tomar en cuenta el actuar del mismo dentro de los grupos con los cual convive

bajo la influencia familiar y académico, ya que estos son los aspectos que revelan si el alumno se siente complacido en el ambiente que se encuentra o de caso contrario se aislara de dicho entorno.

Evaluación educativa

De la misma manera, el Reglamento General LOEI (2017) en su Art. 184, define a la evaluación como un proceso consecutivo, el cual se basa principalmente en la observación, valoración y registro de evidencia que informa el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes, para consecuentemente a este determinar si la metodología es la adecuada o de caso contrario si el alumno muestra dificultad el docente debe proporcionar medidas que aporten al feedback, conocido también como retroalimentación o refuerzo pedagógico que garantice mejorar el desempeño académico de los educandos.

Tipos de evaluación educativa

Está ligado el accionar de la docente ligada a la evaluación educativa registrando sus fortalezas, obstáculos o debilidades mediante herramientas que puedan medir de manera individual o grupal el desempeño académico

Evaluación diagnóstica

Para Diaz y Barriga (2012) la evaluación diagnóstica es denominada como un proceso sistemático y riguroso, es caracterizada por ser la primera en aparecer, puesto que se la realiza al inicio del ciclo académico o al empezar el proceso educativo, esta evaluación cumple una función primordial, ya que al ser realizada en primera instancia determina las fortalezas y limitaciones de los estudiantes.

El principal objetivo de la evaluación diagnóstica es investigar el nivel de conocimiento que tiene el estudiante y el segundo identificar los temas que los estudiantes necesitan reforzamiento

Evaluación Formativa

Como su nombre lo dice es una evaluación que está asociada con la evaluación diagnóstica y a la sumativa, evalúa el proceso del estudiante y los conocimientos que ha adquirido aplicándose durante el año escolar para orientar o regular conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplos pruebas, informes, entrevistas.

Evaluación Sumativa

Evaluación sumativa o denominada evaluación final ya que como lo dice su nombre se realiza al final del ciclo académico, con el fin de verificar el grado de conocimiento que el estudiante ha adquirido. De igual manera para Así mismo Diaz y Barriga (2012) manifiesta que esta evaluación conocida también como acumulativa tiene un fuerte vínculo con la nombrada evaluación del aprovechamiento porque estas son las que revelan el nivel de aprendizaje que ha obtenido el alumno, dicho en otras palabras, es el resultado definitivo del desempeño académico de los estudiantes. Por último, se entiende que la evaluación dentro del sistema educativo juega un papel significativo, ya que garantiza el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un carácter óptimo y sobre todo encaminado en el progreso educativo.

CAPÍTULO II

2.1. METODOLOGÍA

2.1. Técnica

La técnica que se aplicó en la investigación es la encuesta con un enfoque psicométrico ya que mediante la aplicación del inventario de inteligencia Emocional y la encuesta semiestructura se dio a conocer los resultados del estado emocional y el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista” para lo cual se organizó la información y brindar un análisis a profundidad obteniendo una redacción de las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.1.2. Instrumentos de investigación

En el trabajo investigativo se utilizaron dos instrumentos, un inventario de inteligencia emocional y una encuesta semiestructurada los cuales se aplicaron de manera presencial y con material físico a los estudiantes.

Inventario de inteligencia emocional

Autor: Reuven Bar-On y James D. A. Parker

Año:2000

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: evaluación de la inteligencia emocional y de sus diferentes componentes socioemocionales por medio de varias escalas (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general) y un índice de inteligencia emocional total. Cuenta además con dos escalas de control de las respuestas: Inconsistencia e Impresión positiva.

2.1.2.1. Cuestionario Semi-Estructurado

El cuestionario fue creado por Luna y Guachamin (2019) el cual es instrumento para medir los niveles de desempeño escolar de cada estudiante, el cual se compone de 15 preguntas en escala de Likert, el cual son respondidas desde la perspectiva de cada alumno. Los criterios para la valoración de cada respuesta parten desde nunca (1pto), a veces (2ptos), casi siempre (3ptos) y siempre (4ptos). Como consiguiente se suma los puntajes obtenidos y se alcanza la valoración de:

- Entre 15 a 30 pts DESEMPEÑO ACADÉMICO BAJO
- Entre 31 a 44 pts MEDIO DESEMPEÑO ACADÉMICO MEDIO
- Entre 45 a 60 pts DESEMPEÑO ACADÉMICO ALTO

La metodología, Según Hernández (2019), lo decide como agrupación de sucesiones sistemáticas y verídicas que atribuye a la investigación del problema

2.1.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla mediante el enfoque cuantitativo lo que implica la utilización de datos numéricos y técnicas estadísticas para obtener información objetiva y medible acerca del problema. ya que al tener como variable el estado emocional y el desempeño académico se puede por este medio obtener una comprobación de hipótesis en forma numérica con un análisis estadístico.

El enfoque cuantitativo para Villanueva F. (2000) Se basa en técnicas que buscan obtener respuestas acerca de los que las personas piensan o sienten como individuo o grupo social.

2.1.2. Alcances de la investigación

Para Hernández (2019), se llevará a cabo bajo los alcances descriptivo, explicativo y correlación.

Descriptiva, nos brindara hechos o eventos el cual podemos puntualizar sus definiciones, niveles, influencia en relación a la estabilidad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista” permitiendo así una análisis y calificación de los datos recolectados

Explicativa, ya que analiza la problemática, sus causas y sus efectos del fenómeno, es decir, expone la realidad de la estabilidad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista”

Correlacional, en virtud de que existen una correlación entre las dos variables, misma que brindara una verificación de si existe o no influencia en la estabilidad emocional en el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

2.1.3. Modalidad de la investigación

La presente investigación se desarrollará según Hernández (2019):

Bibliografía o documental: La presente investigación ayudará a la definición de las variables estabilidad familiar y desempeño académico basándonos en fuentes científicas como artículos, investigaciones anteriores, libros, teóricamente será fundamentado y conocer sus raíces la finalidad del estudio.

De campo, considerado estudio de campo ya que se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa “Bautista” teniendo como actores principales a los

estudiantes de la unidad educativa los cuales ayudaran con sus datos y para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.2. Población y muestra

El estudio se llevó a cabo con los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista” con un total de 54 participantes.

Tabla 1

Población

Unidades de observaciones	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	54	100%
Total	54	100%

Nota: elaboración propia basada en datos de la unidad educativa “Bautista”

2.1. Plan de recolección de información

Tabla 2

Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Cumplir los objetivos de la investigación
¿Sobre qué aspectos?	Estabilidad emocional y el rendimiento académico
¿A quiénes?	Estudiantes del Bachillerato General Unificado
¿Cuándo?	Periodo académico: Abril – septiembre 2023

¿Donde?	Unidad Educativa “Bautista”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Inventario de inteligencia emocional y encuesta
¿Con qué?	Inventario de inteligencia emocional Baron – Ice Encuesta Semiestructurada

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Dentro de la presente investigación se aplicó el test de Baron Ice el cual ha sido utilizado en varios trabajos de investigación como: la inteligencia emocional y habilidades sociales, la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, inteligencia emocional en adolescentes, etc. El test utilizado Baron - Ice abreviados el cual consta de 30 preguntas con una validación de ALPHA 0.93. En una escala de Likert con las siguientes opciones de respuestas “si nunca rara vez”, “si pocas veces” “si a veces” “si muchas veces” “siempre o frecuentemente”, con sus 5 dimensiones: Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo en general.

De igual manera se aplicó el cuestionario de autopercepción del desempeño escolar el cual se componen de 15 preguntas en escala de Likert con las opciones de respuestas “ siempre” “ casi siempre” “ a veces” “nunca” , con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.76 lo cual se verifica que es un coeficiente de instrumento alto, el cual a sido utilizados en los siguientes trabajos de investigación como: la autoeficacia en el desempeños escolar de los estudiantes, dinámica familiar y el desempeños académico. Aplicados los instrumentos dentro de la población de 54 estudiantes, distribuidos en los niveles primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista”, consecuente de la misma procedimos a realizar sus respectivas gráficas, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Correspondiente a la metodología estipulada en el proyecto investigativo.

Inventario de inteligencia emocional

Interpretación de los resultados del Inventario de Inteligencia Emocional

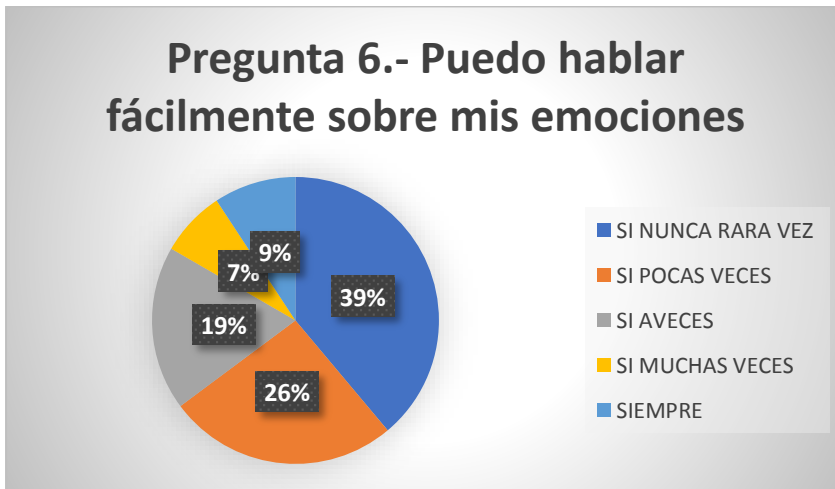
Tabla 3

Preguntas 6.- Puedo hablar fácilmente sobre mis emociones.

	Frecuencia		Porcentaje %
1	SI NUNCA RARA VEZ	21	39%
2	SI POCAS VECES	14	26%
3	SI AVECES	10	19%
4	SI MUCHAS VECES	4	7%
5	SIEMPRE	5	9%
	TOTAL	54	100%

Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados en el test Baron – Ice.

Figura 1 pregunta 6



Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados en el test Baron – Ice.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados de los encuestados se concluye que el 39 % consideran que si a veces, pueden usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas, 31 % si muchas veces, 17 % si pocas veces, 9 % siempre y 4 % si nunca rara vez. Se puede evidenciando así que existe un porcentaje

alto de las personas encuestadas donde manifiestan que en reiteradas ocasiones presenten dificultades para poder expresar sus emociones hacia los demás.

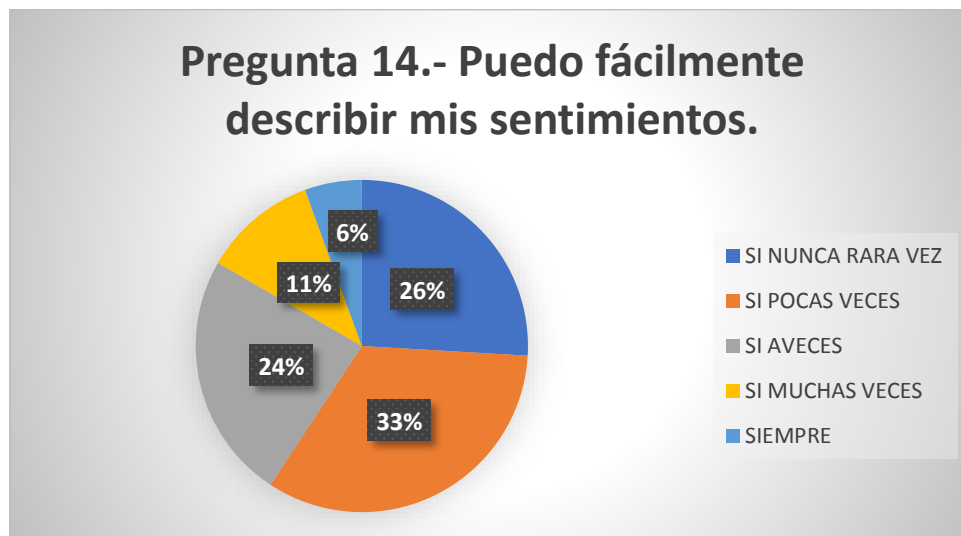
Tabla 4

Preguntas 14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos

	Frecuencia	PREG 14	%
1	SI NUNCA RARA VEZ	14	26%
2	SI POCAS VECES	18	33%
3	SI AVECES	13	24%
4	SI MUCHAS VECES	6	11%
5	SIEMPRE	3	6%
	TOTAL	54	100%

Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados en el test Baron – Ice.

Figura 2 pregunta 4



Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados en el test Baron – Ice.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Basando en la encuesta realizada y con los datos adjuntos se puede observar que el 33% de los encuestados concuerdan que, si pocas veces pueden fácilmente describir sus sentimientos, el 26% si nunca rara vez, 24% si a veces ,11% si muchas veces y el 6% siempre. Mediante el análisis de la pregunta podemos interpretar que en su mayoría la población encuestada infiere que pocas veces ellos pueden dar a conocer sus sentimientos con facilidad lo cual con lleva a problemas de comunicación, por otro lado, la población concuerda que no presentan dificultad en la misma.

CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Interpretación de los resultados del inventario de inteligencia emocional

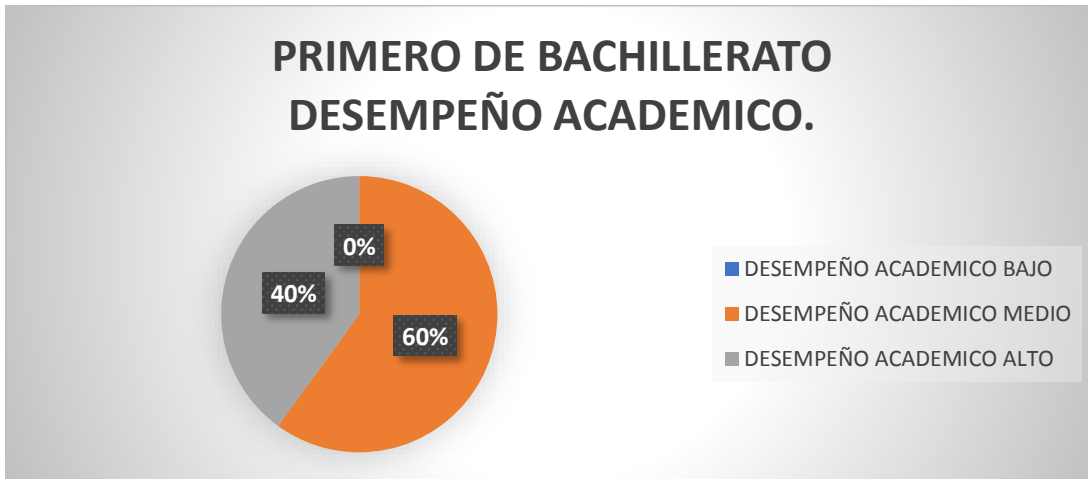
Tabla 5

Primero de Bachillerato General Unificado

PRIMERO BACHILLERATO	Frecuencia	Porcentaje
DESEMPEÑO ACADEMICO BAJO	0	0%
DESEMPEÑO ACADEMICO MEDIO	12	60%
DESEMPEÑO ACADEMICO ALTO	8	40%
Total	20	100%

Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de Desempeño académico

Figura 3 Primero B.G.U



Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de autopercepción de desempeño académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, el 60% se proyectan con un desempeño académico media el 40% desempeño académico alto y el 0% desempeño académico bajo. Según los datos obtenidos por el cuestionario un nivel muy alto se autopercepción en el desempeño académico medio y un nivel muy bajo de autopercepción de desempeño académico alto

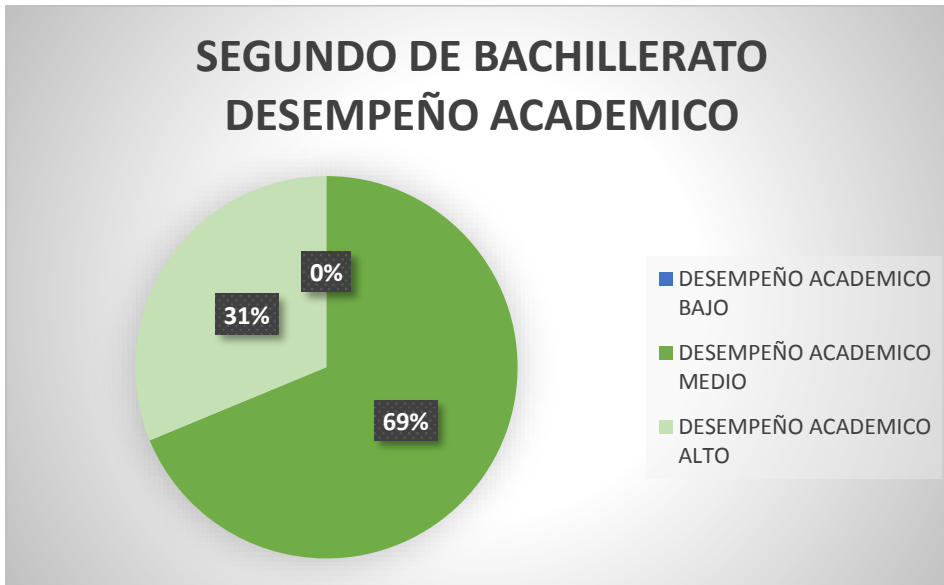
Tabla 6

Segundo de Bachillerato General Unificado

SEGUNDO BACHILLERATO	Frecuencia	Porcentaje
DESEMPEÑO ACADÉMICO BAJO	0	0%
DESEMPEÑO ACADÉMICO MEDIO	11	69%
DESEMPEÑO ACADÉMICO ALTO	5	31%
Total	16	100%

Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de Desempeño académico

Figura 4 Segundo B.G.U



Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de autopercepción de desempeño académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tras aplicado el cuestionario el 69% de los encuestados señalan que tienen una autopercepción de un nivel de desempeño medio, 31% desempeño académico alto y el 0% desempeño bajo. En base a los datos que logramos obtener, en su mayoría los estudiantes tienen una auto proyección hacia un desempeño académico medio, considerándose así un estudiante promedio con respecto a sus estudios.

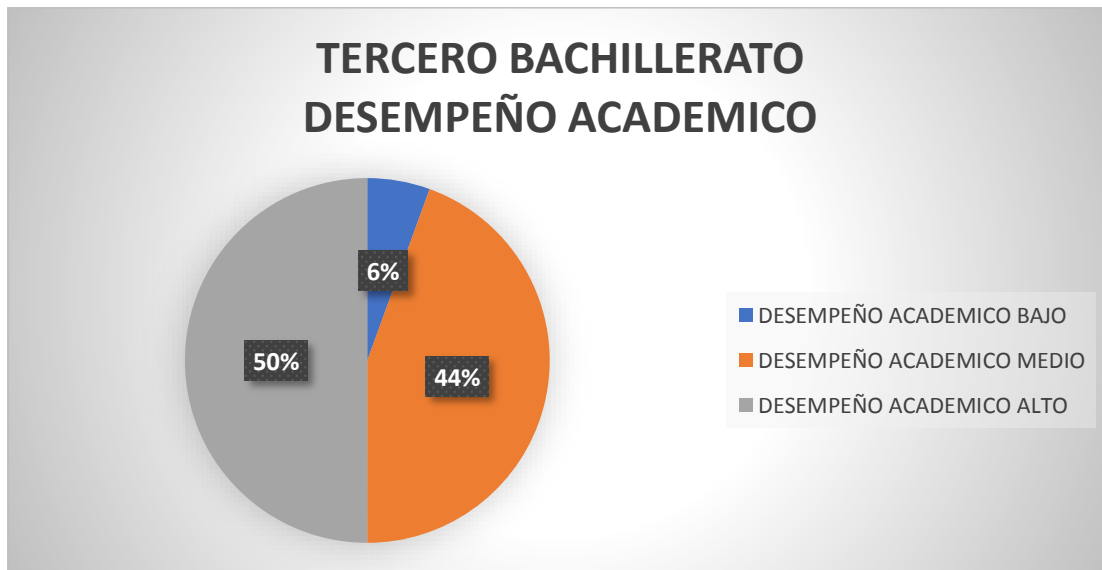
Tabla 7

Tercero de Bachillerato General Unificado

TERCERO BACHILLERATO	Frecuencia	Porcentaje
DESEMPEÑO ACADÉMICO BAJO	1	6%
DESEMPEÑO ACADÉMICO MEDIO	8	44%
DESEMPEÑO ACADÉMICO ALTO	9	50%
Total	18	100%

Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de Desempeño académico

Figura 5 Tercero B.G.U.



Nota: elaboración propia basada en los resultados procesados cuestionario de Desempeño académico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos el 50% se proyecta con un desempeño académico alto, 44% desempeño académico medio y el 6% desempeño académico bajo. Los resultados arrojan que en su mayoría tienen una perspectiva alto de su desempeño, no obstante, existe una pequeña población que su desempeño académico es muy bajo.

3.1.1. Verificación de la hipótesis

La presente investigación se utilizó el método estadístico Tau_b de Kendall para realizar la verificación de la hipótesis

3.1.2. Combinación de frecuencias

Como variables de la investigación tenemos: Estado emocional y el desempeño académico.

Variable independiente: Estado emocional

Variable dependiente: desempeño académico

HI: El estado emocional **SI** influye en el desempeño académicos en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista”.

Ho: El estado emocional **NO** influye en el desempeño académicos en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Bautista”.

3.1.3. Descripción de la población

El presente trabajo de investigación se desarrolló con una población de 54 estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Bautista”

Correlaciones						
			puedo hablar fácilmente sobre mis emociones	puedo fácilmente describir mis sentimientos	se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa	cuando existe algún problema encuentra la mejor solución
Tau_b de Kendall	puedo hablar fácilmente sobre mis emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,883**	,774**	,843**
		Sig. (bilateral)	.	<,001	<,001	<,001
		N	54	54	54	54
	puedo fácilmente describir mis sentimientos	Coeficiente de correlación	,883**	1,000	,782**	,837**
		Sig. (bilateral)	<,001	.	<,001	<,001
		N	54	54	54	54
	se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa	Coeficiente de correlación	,774**	,782**	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	<,001	<,001	.	<,001
		N	54	54	54	54
	cuando existe algún problema encuentra la mejor solución	Coeficiente de correlación	,843**	,837**	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	.
		N	54	54	54	54
**. Nota : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) , elaboración en base al Programa SPSS						

Los resultados alcanzados mediante la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, permite comprobar la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula, ya que se demuestra un valor menor al nivel de significancia (0.01), estableciendo así la influencia de la estabilidad emocional sobre el desempeño académico.

Respecto a la intensidad de la correlación se establece un valor del coeficiente de 0.883 entre la estabilidad emocional y desempeño académico, lo cual lo ubica dentro del rango de **Alta correlación** (0.8-1.0), por tanto, se obtiene una correlación directamente proporcional o positiva ya que a medida que el estado emocional aumenta, el desempeño académico también lo hace.

Discusión

El estado emocional puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Cuando una persona se encuentra en un estado emocional positivo, es más probable que se sienta motivada, enfocada y capaz de concentrarse en sus tareas académicas. Por otro lado, cuando una persona experimenta emociones negativas como el estrés, la ansiedad o la tristeza, es más probable que su rendimiento académico se vea afectado de manera negativa. Las emociones negativas pueden dificultar la capacidad de concentrarse y procesar información de manera efectiva, lo que puede llevar a una disminución en la retención de información, dificultades para resolver problemas y menor productividad en general. Además, el estado emocional influye en la automotivación y la persistencia, factores clave para el éxito académico.

Por otro lado, un estado emocional positivo puede potenciar la creatividad, el enfoque, la memoria y el rendimiento cognitivo en general. Las emociones positivas también pueden mejorar la

capacidad de socializar y colaborar con otros, lo que puede ser beneficioso para el aprendizaje en entornos académicos. Sin embargo, es importante mencionar que en las investigaciones como las de Moreano (2021) nos menciona que en base a lo examinado se llega a la conclusión que existe una relación directa entre las 2 variables el objetivo de la investigación fue analizar la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico y propone una alternativa de solución a la problemática para contribuir al desarrollo de procesos de reconocimiento, y regulación del estado emocional y que estos ayuden a disminuir el fracaso académico y el bajo rendimiento resultantes de las dificultades en el estado emocional. Donde en base a la investigación se crea un perfil donde se evidencia que existen dificultades más predominantes en el sentido de inferioridad, depresión, ansiedad, dependencia. Es importantes destacar investigaciones como Moyano (2013) menciona que la inestabilidad emocional no permite el desarrollo óptimo e intelectual del ser humano, el estudiante se identifique si realmente pasa por un periodo de inestabilidad lo cual debemos apoyar para superarlo. La inestabilidad emocional bloquea el aprendizaje por lo que se presenta los problemas en la institución donde está afectando directamente al rendimiento escolar y al aspecto disciplinario, buscar dañarse es una forma de llamar la atención en las obligaciones y deberes les falta motivación por distintos factores como la baja autoestima, el no importarle a nadie, el desinterés de los progenitores. En conclusión el estado emocional del estudiante es igual de importante como su rendimiento en base al test aplicado y cuestionario se puede conocer que la población examinada si presenta problemas en relación con la comunicación de sus emociones, es importante desarrollar habilidades de inteligencia emocional para lograr mantener el estado emocional óptimo que favorezca al aprendizaje y el rendimiento académico

CAPITULO IV

4.1.CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación planteada se pudo constatar que existe un porcentaje importante de investigados que presentan dificultades para expresar sus emociones delante de otras personas, lo que denota desconfianza, inseguridad y ciertos temores a ser parte activa en las relaciones interpersonales especialmente con sus coetáneos.
- A partir de lo expuesto y analizado por medio del cuestionario de autopercepción del desempeño académico se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes encuestados poseen una impresión de un desempeño académico medio, lo que significa que sus apreciaciones en relación al aspecto educativo están dentro de los estándares normales.
- En base a lo expuesto mediante la prueba estadística no paramétrica tau-b de Kendall se puede corroborar que existe una influencia directa entre la relación de las dos variables, estabilidad emocional y el rendimiento académico.
- El estado emocional y el desempeño académico influyen de manera directa en el ámbito educativo, a mayor estabilidad emocional será mejor sus resultados académicos.

4.2.RECOMENDACIÓN

Dada la importancia de este proyecto investigativo y basándonos en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se llegan a las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere trabajar en diferentes contextos especialmente con los estudiantes para que concienticen y reconozcan las deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, concomitante a ello es necesario trabajar a nivel áulico estrategias que potencialicen las relaciones interpersonales con sus compañeros en el salón de clases.
- Se recomienda incentivar a los estudiantes de la Unidad Educativa Bautista a nivel académico por medio de estímulos que premien la excelencia académica de los mismos para incentivar a aprendizaje
- Se propone a los estudiantes encuestados trabajar de manera directa en relación a su estabilidad emocional para que así rindan en su ámbito académico.
- A partir de la investigación realizada se llega a la conclusión que se debe trabajar en el aula inteligencia emocional y manejo de las emociones, para guiar a los estudiantes

CITAS BIBLIOGRÁFICAS:

Lema Lema, N. M. (2021). La estabilidad emocional y el aprendizaje virtual universitario en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación–Universidad Técnica de Ambato en tiempo de covid-19.

Ali Ahmed, S., & Çerkez, Y. (2020). El impacto de la ansiedad, la depresión y el estrés en la estabilidad emocional entre los estudiantes universitarios desde el punto de vista educativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).

García, O. ., & Montero, A. . (2020). Estado emocional de estudiantes del Colegio "Pablo VI" en el contexto social venezolano y su relación con los procesos cognitivos. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 1(1), 88–109.

Núñez, C., Flores, D., Miranda, X., & Mendoza, L. (2019). Estabilidad emocional y el comportamiento estudiantil. *Revista Inclusiones*, 74-84.

Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt Grabner, C., Logatt Grabner, C., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 9 - 16.

<https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>

Huamán Méndez, E. A. (2022). Participación de padres y motivación en el rendimiento académico en niños de educación inicial, en tiempos de COVID-19, Lima 2021.

Riera Pucha, J. V. (2021). *El estrés y el rendimiento académico en estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad*

Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el covid 19 (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

Hidalgo Arcos, V. A. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso* (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

Jácome Mejía, W. C. (2021). *Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).

Rendimiento académico: consejos para ser productivo estudiando . (2022, 23 de mayo). FORMACIÓN VEIGLER. <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>

Cajas. (2023). *La estabilidad Emocional y el desempeño académic.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Cruz. (2019). *Características.* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Diaz. (2021). *LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Ekman. (2021). *emociones:* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Garcia. (2019). *teoria Neurologica.* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

- Guerri. (2017). *“LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Hellriegel. (2018). *las emociones .* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>
- Jennifer, C. (2020). *“ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN .*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31862>
- Larorre, D. &. (2021). *tipos de emocionaes.* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>
- Lozada. (2019). *Características de personas inestables.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Martinez. (2020). *Rasgos de personalidad .* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- Mireya, A. (2023). *La educación emocional en la Educación.*
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Munoz. (2019). *“LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO .*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- Pardo. (2018). *Características .* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Rodrigues. (2018). *teoria fisiologica .* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- Sabrina, G. (2016). *Características de personas inestables.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Urra. (2018). *Neuroticismo.* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- vargas. (2021). *alta estabilidad .* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Española, A. (s/f). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Teaediciones.com. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf

Pereyra, L. E. (Ed.). (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.

- Chávez Aguilar, S. M. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular “Semillas de vida el cantón Latacunga (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).*

Cajas. (2023). *La estabilidad Emocional y el desempeño académic*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Cruz. (2019). *Características*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Diaz. (2021). *LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Ekman. (2021). Obtenido de emociones: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Garcia. (2019). *teoria Neurologica*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

- Guerri. (2017). “*LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Hellriegel. (2018). *las emociones* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>
- Jennifer, C. (2020). “*ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN*” . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31862>
- Larorre, D. &. (2021). *tipos de emocionaes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>
- Lozada. (2019). *Características de personas inestables*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Martinez. (2020). *Rasgos de personalidad* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- Mireya, A. (2023). *La educación emocional en la Educación*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Munoz. (2019). “*LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*” . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>
- Pardo. (2018). *Características* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>
- Rodrigues. (2018). *teoria fisiologica* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Sabrina, G. (2016). *Características de personas inestables*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Urra. (2018). *Neuroticismo*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

vargas. (2021). *alta estabilidad* . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Hellriegel. (2018). *las emociones* . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Jennifer, C. (2020). *“ESTABILIDAD EMOCIONAL Y VIRTUALIZACIÓN* . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31862>

Larorre, D. &. (2021). *tipos de emocionaes*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37128>

Lozada. (2019). *Características de personas inestables*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Martinez. (2020). *Rasgos de personalidad* . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Mireya, A. (2023). *La educación emocional en la Educación*. Obtenido de
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf

Munoz. (2019). “*LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO* .

Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Pardo. (2018). *Características* . Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Rodrigues. (2018). *teoria fisiologica* . Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

Sabrina, G. (2016). *Características de personas inestables*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Urra. (2018). *Neuroticismo*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33874>

vargas. (2021). *alta estabilidad* . Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32532>

Sinchiguano Cajas, E. A. (2023). La estabilidad Emocional y el desempeño académico en los estudiantes de 3er año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Naciones Unidas (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Latacunga 04-121 y Pichincha Alta, Ambato, Ecuador Teléf. (03) 284-7440

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18 de abril del 2023

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Mg. Ximena del Pilar Estrella Cherez en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Bautista" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA" DE LA CIUDAD DE AMBATO" propuesto por la estudiante Dennise Xiomara Yugcha Basante portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804909537, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Ximena del Pilar Estrella Cherez
CI:1802246312
Correo: ximenamestrella@yahoo.com





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Latacunga 04-121 y Pichincha Alta, Ambato, Ecuador Teléf. (03) 284-7440

Ambato 18 de mayo ,2022

Mg.

Ximena del Pilar Estrella Cherrez

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA"

Presente

De mi consideración

Yo, Dennise Xiomara Yugcha Basante, portador de la C.I. 1804909537, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de la carrera de Psicopedagogía, deseándole éxitos en sus delicadas funciones , por medio del presente me permito solicitar comedidamente a usted la apertura del desarrollo de los instrumentos aplicar de acuerdo al tema de la investigación "EL ESTADO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA". Se aplicará un test para los estudiantes con el objetivo de conocer el nivel emocional del mismo modo se aplicará a los estudiantes una encuesta semiestructurada con el fin de conocer su rendimiento académico

Atentamente.

Dennise Xiomara Yugcha Basante

C.I.1804909537

Dra. Ximena del Pilar Estrella Cherrez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Latacunga 04-121 y Pichincha Alta, Ambato, Ecuador Teléf. (03) 284-7440

Ambato, 12 de Abril del 2023

Magister
Ximena Estrella
Rectora de la Unidad Educativa
"Bautista"
Presente

De mi consideración:

Yo, Dennise Xiomara Yugcha Basante portador de la cedula N°: 1804909537, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, me dirijo a usted con el objetivo de solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar el proyecto de investigación de Tesis en la Unidad Educativa "Bautista". Cuyo requisito es imprescindible para culminar mis estudios académicos.

Por la atención que se sirva dar al presente escrito, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Firma del solicitante
Dennise Xiomara Yugcha Basante
C.C. 1804909537



Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Nombre: Curso: Fecha:

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que usted crea correcta.

	Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	Participa en clases con ideas, preguntas y opiniones				
2.	Cumple con todas sus tareas escolares				
3.	Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4.	Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5.	Presta atención a las instrucciones impartidas en clases				
6.	Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda				
7.	Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir en sus exámenes				
8.	Colabora en las actividades que se realizan en el curso y en la unidad educativa				
9.	Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10.	Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11.	Cuando no esta conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12.	Organizo mi tiempo para poder estudiar y así obtener su desagrado				
13.	Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución				
14.	Respeto las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15.	Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clases, usted la despeja en casa o busca información adicional				

TEST
BARON – ICE
INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL ICE

Nombre: Edad:

Curso: Fecha:

ESCOJA UNA DE LAS 5 ALTERNATIVAS						
1. Si nunca o rara vez compartes las características		2. Si pocas veces compartes estas características				
3. Si a veces compartes estas características		4. Si muchas veces compartes esta característica				
5. Siempre o frecuentemente estas características						
LEA ATENTAMENTE	Notaras que algunas frases no te proporcionan toda la información adecuada, aunque no estes seguro (a) selecciona la respuesta mas apropiada para ti. Responde sinceramente, no como te gustaría ser o como gustaría que te vieran.	1	2	3	4	5
		Marcas con la letra X				
1	Me importa lo que les sucede a las personas.					
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.					
3	Me gustan todas las personas que conozco.					
4	Soy capaz de respetar a los demás.					
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis emociones.					
7	Pienso bien de todas las personas.					
8	Peleo con la gente.					
9	Tengo mal genio.					
10	Puedo comprender preguntas difíciles.					
11	Nada me molesta					
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					
13	Puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
15	Debo decir siempre la verdad					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiera					
17	Me molesto fácilmente					
18	Me agrada hacer cosas por los demás					
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
21	Para mí es fácil decirles a las personas lo que siento.					
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.					

25	No tengo días malos					
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos					
27	Me disgusto fácilmente					
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					
29	Cuando me molesto actuó sin pensar					
30	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dice nada					