



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO,
PROVINCIA DE ORELLANA**

AUTOR: Bustamante Rincón Alejandra Milena

TUTOR: Dr. José Fonseca, Mg. Ph.D.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, **Mg, José Asencio Fonseca Carrasco**, con cédula de ciudadanía: **1802106698** en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO, PROVINCIA DE ORELLANA”** desarrollado por la estudiante **Bustamante Rincón Alejandra Milena**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

C.C. 18020106698

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Alejandra Milena Bustamante Rincón con el tema: **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO, PROVINCIA DE ORELLANA”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Alejandra Milena Bustamante Rincón

C.C. 2200071468

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO, PROVINCIA DE ORELLANA”**, presentado por la señorita **Bustamante Rincón Alejandra Milena**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcdo. Héctor Neto, Mg.

C.C. 0501592836

Miembro del Tribunal

Psc. Ed. María Morales

C.C. 0603857368

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios nuestro señor, por darme la sabiduría, paciencia y fortaleza para seguir adelante con este proyecto y nunca permitir que me rendiera.

En segundo lugar pero igual de importante a mis padres Julio y Martha, por siempre estar ahí, por su infinito apoyo moral, emocional y económico; por inculcarme valores día a día, por estar ahí durante todo este proceso dándome ánimos y por sus palabras de aliento, a ellos por darme la mano para levantarme y continuar cada vez que sufría un tropiezo, un infinito agradecimiento ya que no habría podido dar este gran paso sin ustedes, me llena de orgullo poderles decir si se pudo, a pesar de todas las adversidades que la vida nos puso en esta trayectoria.

Milena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mis padres mi gran inspiración y motivación para seguir adelante y a todos mis amigos que estuvieron presente durante este proceso.

A Melisa mi amiga de vida, quien fue quien me inspiro y motivo cuando comenzó esta aventura, me aconsejó y estuvo presente en cada uno de mis tropiezos académicos, me brindó su apoyo incondicionalmente a pesar de la distancia.

A Pamela, quien me brindo su amistad sincera e incondicional desde el principio, por su apoyo moral y emocional, por acompañarme en los momentos más difíciles, a ella gracias infinitas.

A la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte y su personal docente, quien me abrió las puertas para poder realizar este trabajo de investigación.

A mi tutor Mg. José Fonseca y mis docentes quienes me ayudaron en la elaboración de mi proyecto; gracias por su esfuerzo, tiempo y dedicación, ya que sin su guía no lo habría logrado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Objetivos.....	18
Objetivo General	19
Objetivo específico.....	19
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1. Materiales.....	21
2.2. Métodos.....	22
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	26
CAPÍTULO IV.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
4.1. Conclusiones	46
4.2. Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte</i>	25
Tabla 2: <i>Conocimiento científico y práctico</i>	26
Tabla 3: <i>Capacitaciones sobre elaboración de adaptaciones curriculares</i>	27
Tabla 4: <i>Seguimiento académico a los estudiantes por parte del DECE</i>	28
Tabla 5: <i>Elaboración de adaptaciones curriculares grado 3</i>	29
Tabla 6: <i>Elaboración de adaptaciones curriculares grado 2</i>	30
Tabla 7: <i>Adaptaciones individualizadas en las evaluaciones</i>	31
Tabla 8: <i>Inclusión en actividades sociales y culturales</i>	32
Tabla 9: <i>Alcance de aprendizajes requeridos</i>	33
Tabla 10: <i>Entrevista: Adaptaciones curriculares</i>	34
Tabla 11: <i>Entrevista: Desempeño escolar</i>	37
Tabla 12: <i>Guía de observación: Adaptaciones curriculares y el desempeño escolar</i>	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Conocimiento científico y práctico</i>	26
Gráfico 2: <i>Capacitaciones sobre elaboraciones de adaptaciones curriculares</i>	27
Gráfico 3: <i>Seguimiento académico a los estudiantes por parte del DECE</i>	28
Gráfico 4: <i>Elaboración de adaptaciones curriculares grado 3</i>	29
Gráfico 5: <i>Elaboración de adaptaciones curriculares grado 2</i>	30
Gráfico 6: <i>Adaptaciones individualizadas en las evaluaciones</i>	31
Gráfico 7: <i>Inclusión en actividades sociales y culturales</i>	32
Gráfico 8: <i>Alcance de aprendizajes requeridos</i>	33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO, PROVINCIA DE ORELLANA”

Autor: Alejandra Milena Bustamante Rincón

Tutor: Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, Cantón Aguariico, Provincia Orellana. La presente es sustancial porque nos permite conocer la realidad del contexto educativo en función a la elaboración y ejecución de las adaptaciones curriculares, y la forma en la que estas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa. Presenta un enfoque cuantitativo debido a que se aplicó encuestas a los docentes mediante una escala de Likert y cualitativo porque se empleó una guía de observación para analizar el desempeño escolar de los estudiantes, a su vez se empleó una entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa; gracias a todos estos instrumentos implementados se obtuvieron resultados reales, también se mantuvo un nivel exploratorio y descriptivo, de modalidad bibliográfica y de campo, se trabajó con una población de 10 alumnos de la Unidad Educativa, 22 docentes y 3 autoridades correspondientes al personal administrativo. La línea de investigación fue de exclusión e integración social. En función al objetivo propuesto en esta investigación se concluyó que la falta de elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares afecta el desempeño escolar del estudiante, lo que permite que el alumno cree vacíos en su ciclo académico.

Descriptor: Adaptaciones Curriculares, desempeño escolar y logro de destrezas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE NUEVO ROCAFUERTE EDUCATIONAL UNIT OF THE AGUARICO CANTON, PROVINCE OF ORELLANA"

Author: Bustamante Rincón Alejandra Milena

Tutor: Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the curricular adaptations and school performance in the students of the Nuevo Rocafuerte Educational Unit, Aguarico Canton, Orellana Province. This is substantial because it allows us to know the reality of the educational context based on the preparation and execution of curricular adaptations, and how they influence the school performance of students who present some type of educational need. It presents a quantitative approach because surveys were applied to teachers using a Likert scale and qualitative because an observation guide was used to analyze the students' school performance, in turn an interview was used with the authorities of the Educational Unit ; Thanks to all these implemented instruments, real results were obtained, an exploratory and descriptive level was also maintained, of a bibliographic and field modality, we worked with a population of 10 students from the Educational Unit, 22 teachers and 3 authorities corresponding to the administrative staff. The line of research was exclusion and social integration. Based on the objective proposed in this research, it was concluded that the lack of development and application of curricular adaptations affects the student's school performance, which allows the student to create gaps in their academic cycle.

Descriptors: Curricular adaptations, school performance, achievement of skill

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Después de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y en diversas revistas, se logró identificar diversos trabajos de grado que tenían concordancia con las variables del problema de investigación, entre las cuales están:

Adaptaciones curriculares

Contreras González (2017) en su investigación enfocada en la gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales, el objetivo de esta investigación fue analizar la Gestión del Conocimiento para la Adaptación Curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de básica primaria del Municipio de Valledupar. La modalidad de esta investigación fue bibliográfica, documental y de campo, también tuvo un paradigma positivista, analítica de nivel descriptivo presentando un diseño no experimental, transeccional. Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario tipo Likert. Gracias a este cuestionario el cual fue aplicado a 72 docentes de diversas escuelas, el resultado de confiabilidad fue de un 98%, en relación con que los recursos educativos de las instituciones de educación se encuentran con falencias. La investigación concluye que la información obtenida de las Unidades Educativas no tiene los parámetros para poder realizar una adaptación de contenidos complejos en función a los recursos educativos adaptados. Contreras aporta con esta investigación afirmando que en las instituciones no se aplican las debidas adaptaciones curriculares a los contenidos del currículo vigente.

López y Rosero (2021) nos presenta la investigación sobre la descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares, cuyo objetivo fue describir la ejecución e implementación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa Las Américas, la presente investigación fue de campo y bibliográfica, presentó una metodología cualitativa, con un enfoque cuantitativo y de nivel exploratorio, el instrumento que se usó en esta investigación fue una ficha de seguimiento aplicada a una población de 18 niños del plantel educativo, lo que llevó a la conclusión que la mayoría del personal docente no ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares. Con investigación podemos decir que la mayoría de las veces el personal docente desea impartir una clase inclusiva y adaptar las destrezas, así como metodologías, técnicas y recursos, pero se pudo observar que el docente no cuenta con una capacitación necesaria por parte de las autoridades para realizar una adaptación correcta.

Indacochea y Sánchez (2018) presentan una investigación sobre el uso del sistema Braille como adaptación curricular en los docentes de primero a décimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, cuyo objetivo fue Establecer la incidencia del uso del Sistema Braille y la adaptación curricular, en esta investigación se mantuvo un enfoque mixto con el propósito de conceptualizar el desarrollo de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes, de igual forma la modalidad de investigación fue de Campo, Bibliográfica/Documental, se estableció un nivel de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional; la población que se utilizó para esta investigación de 61 docentes todos pertenecientes a décimo año de Educación Básica Superior, a los cuales se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario, de lo cual se concluyó que el 100% de los docentes desconocen sobre el uso del sistema Braille así como su aplicación a través de una adaptación curricular, de igual forma no cuentan con las bases necesarias para realizar las adaptaciones de cada uno de los elementos de un currículo, y desconocen los grados de necesidades educativas que puede presentar un alumno. Esta investigación corrobora que los docentes en su mayoría de las veces no cuentan con los conocimientos básicos para elaborar una adaptación curricular según el grado de necesidades educativas especiales que presente el alumno.

Valencia y Rivera (2017) realizan una investigación denominada Las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Pedro Fermín del cantón Cevallos, en la cual su objetivo era investigar la incidencia que tiene las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes, para esta investigación se presentó un enfoque constructivista de carácter cuanti-cualitativo, de igual forma se usó una modalidad bibliográfica y de campo, así como un nivel de investigación exploratorio, descriptivo, y correlacional, para esta investigación se utilizó una población de 68 docentes los cuales eran pertenecientes a básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa y con 25 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad; en la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta la cual se aplicó mediante un cuestionario, gracias a esto se llegó a la conclusión que el 80% de los docentes presentan un desconocimiento al momento de realizar adaptaciones curriculares no significativas lo que nos lleva a que los estudiantes presenten limitaciones al momento de fusionar la teoría con la práctica y por tal razón se mantiene una evaluación tradicionalista. Con esta investigación se logró observar que el docente necesita de forma continua capacitaciones y guías por parte de profesionales como lo es el área del Departamento de Consejería Estudiantil para la elaboración correcta de adaptaciones curriculares.

González y Boderó (2022) realizaron una investigación denominada las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del octavo grado de Educación General Básica, cuyo objetivo fue analizar la influencia que presentan las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar de los estudiantes; en esta investigación se presentó una metodología inductiva y deductiva, así como un nivel de investigación descriptivo, bibliográfica y de campo, su enfoque fue mixto, y las técnicas que se usaron fueron encuesta, entrevista y test; la población con la que se trabajó fue de 37 personas los cuales se dividieron en 15 estudiantes, 6 docentes, 15 padres de familia y 1 psicólogo correspondiente al área del DECE. Luego de aplicadas las encuestas, test y entrevistas se concluyó que el 80% de los docentes no se encuentran capacitados para realizar las adaptaciones curriculares y así lograr satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Con esta

investigación los autores nos indicaron que se logra un aprendizaje satisfactorio cuando los docentes saben cómo elaborar y aplicar una adaptación curricular correcta.

Desempeño escolar

Según Mera y Buenaño (2022) nos presentan una investigación sobre el uso de policubos para la enseñanza de la matemática en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez del cantón Ambato, la investigación tuvo como objetivo analizar la importancia del uso de material didáctico aplicado en la enseñanza de las matemáticas para reforzar el desempeño académico, la investigación presento un enfoque cualitativo y cuantitativo, fue de nivel exploratorio y se mantuvo una modalidad de campo y bibliográfica documental, para esta investigación se trabajó con encuestas y entrevistas, las cuales fueron aplicadas a una población de 60 estudiantes y 2 docentes pertenecientes al décimo grado, se concluye que el 90% de los estudiantes fortalecen su desempeño escolar gracias al uso del policubo. Gracias a los investigadores podemos decir que con el uso correcto de recursos educativos innovadores el estudiante logra mejorar su desempeño escolar y alcanzar los aprendizajes necesarios y que estas estrategias se pueden aplicar en una planificación curricular normal o en una adaptada obteniendo el mismo resultado.

Andrade y Mayorga (2019) en su investigación catalogada “La dinámica familia y el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato”, esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que presenta la familia en el desempeño escolar de los estudiantes, se trabajó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, fue de carácter Bibliográfico-documental, de campo, los niveles de investigación que se usaron fueron exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional, para realizar esta investigación se contó con una población de 88 estudiantes, con este grupo se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario estructurado, gracias a este cuestionario se concluyó que el 75% de los estudiantes no cuentan con una buena dinámica familiar, lo que conlleva a que su desempeño escolar sea bajo. Con esta investigación los autores nos aportan que el desempeño escolar del

estudiante no solo depende de una buena educación también del apoyo e interés familiar que reciben los estudiantes.

Guanoluisa y Castro (2022) nos presentan su investigación La alimentación en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de La unidad Educativa “Canadá” del cantón Latacunga, su objetivo era indagar como afectan los hábitos alimenticios que presentan los estudiantes en su desempeño escolar de los estudiantes, esta investigación se construyó a través del método cuali-cuantitativo, de modalidad bibliográfica y de campo, y de un nivel exploratorio y descriptivo, para ejecutar esta investigación se realizó mediante una encuesta y entrevista la cual fue dirigida a 75 estudiantes y 2 docentes, se mantuvo una línea de investigación comunicación, sociedad, cultura y tecnología, luego de aplicadas las técnicas de evaluación se llegó a la conclusión que el 80% de la población presentan índices bajos de hábitos alimenticios. Esta investigación aporta que otro factor primordial para un buen desempeño escolar de los estudiantes es mantener excelentes hábitos alimenticios.

Sánchez y Freire (2021) nos exponen su investigación Las relaciones comunicacionales en el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil del cantón Ambato, en dicha investigación su objetivo fue determinar la influencia que tiene presentar una buena comunicación con los estudiantes y como afecta el desempeño escolar, se trabajó bajo un enfoque cuali-cuantitativo, fue de tipo descriptivo, exploratorio y de campo, con una investigación bibliográfica-Documental, en la investigación se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario, la población a la cual fue dirigida esta investigación fue a un grupo de 78 personas, de este total de población se pudo concluir que el 100% de la población afirma que existe buenas relaciones comunicacionales. Con esta investigación se aporta que una buena comunicación dentro del aula de clases es imprescindible en el desempeño escolar.

Para los autores Lascano y Vargas (2017) en su investigación Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, cuyo objetivo era

analizar los hábitos de estudio y como estos influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, para esta investigación se trabajó con un enfoque investigativo cualitativo y cuantitativo, así como las modalidades de la investigación las cuales fueron documental-bibliográfico, de campo y exploratoria, se trabajó con una población de 78 estudiantes, a los cuales se les aplicó la técnica de encuesta mediante el instrumento de cuestionario, lo que ayudo a llegar a la conclusión que un 70% de los estudiantes no presentan hábitos de estudio ni dentro del aula o fuera de esta. Los autores de esta investigación nos aportan que la falta de hábitos de estudios evita que exista un aprendizaje significativo lo que nos lleva a que su desempeño escolar sea regular.

Adaptaciones curriculares

Educación

La educación es la transformación epistemológica del ser humano, para que se de este suceso se deben analizar diferentes aspectos como lo es su condición, naturaleza y cultura, todo enmarcándose en el conjunto a transformar. También es considerada como un todo propio, que a través del tiempo va evolucionando por si sola y que espontáneamente varia, se transforma y se mueve de forma constante, estos cambios suelen ser positivos o negativos creando crisis y desorden en el aprendizaje del ser humano, pero siempre que llega la educación esta realiza un aporte significativo en el hombre. Uno de los propósitos de la educación es obtener la excelencia y estabilidad del ser humano, también busca que el hombre sea libre mediante la educación, pero esto se logra a través de un proceso en el cual se ve involucrada la disciplina, la supeditación, responsabilidad, guía, seguridad y dirección, dicho esto, el hombre puede crearse y formarse a sí mismo de forma filosófica, con valores, seguridad, independiente, poético, justo, ético; en otras palabras, la educación es la transformación evolutiva de la vida y de la capacidad intelectual del ser humano (León, 2007).

El autor Krishnamurti (2019) nos manifiesta que la educación no se basa únicamente en aprender de los libros memorizando una serie de datos, sino que consiste también en aprender a mirar, observar, aquello que los libros dicen, tanto si lo que dicen es

verdadero como si es falso” (p.9). Entonces según este autor la educación no debe ser tradicionalista, monótona, y estructurada, más bien el alumno debe ir creando su propio conocimiento en base a la información otorgada por el docente, en otras palabras, hablamos de una educación constructivista, pues aquí el estudiante siempre llevará la teoría a la práctica y no se quedará solo con información anotada en un cuaderno, la educación es ver más allá de las palabras, es poder sentir las, vivirlas, escucharlas, crearlas. Un verdadero aprendizaje tiene objetivo principal desarrollar y fomentar la mente humana la cual deberá ser capaz no solo de dominar las asignaturas básicas de la educación sino también poder sobresalir en los problemas cotidianos y aportar a la construcción de la sociedad, pero no dejar arrastrar su mente por las corrientes de esta, siempre se debe mantener un criterio e ideal propio del individuo.

Educación Inclusiva

Para la UNESCO (2019) se catalogó a la educación inclusiva como: “se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” (pág. 1); dicho esto la educación inclusiva se enfoca en tratar de encajar a los alumnos dentro del mundo académico donde el aprendizaje llegue a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en otras palabras esto nos hace referencia a que el docente deberá ser el encargado de impartir una educación inclusiva, no solo en el ámbito social frente al salón de clases institución en general, sino también en la parte académica, el profesor está en la obligación de adaptar, ajustar, acoplar, todos los elementos del currículo, así como usar técnicas, metodologías, y recursos con la única finalidad de que el estudiante logre alcanzar los aprendizajes significativos y así satisfacer las necesidades educativas de ellos, todo esto se logra con un trabajo en conjunto tanto del docente, DECE y padres de familia. La educación inclusiva también es catalogada como un método de coordinación entre la inclusión social y la inclusión educativa, donde su enfoque se basa en las ofertas educativas, ambientes de aprendizaje y modalidades; con la finalidad de que en un futuro el alumno satisfaga las necesidades de la sociedad, para que esto se logre el docente debe comprender que cada alumno que presenta una necesidad educativa especial es único y necesita un ritmo y entendimiento distinto al momento del

aprendizaje que es totalmente diferente al de los demás alumnos, pero siempre buscando el mismo resultado. El profesorado debe tener claro que la diversidad o capacidad intelectual que presenta cada alumno no es un motivo de limitación para no fomentar sus conocimientos, sino al contrario se debe buscar la forma, medios, con el que alumno pueda alcanzar los conocimientos necesarios. También se debe tener claro que la educación inclusiva no es imponerle al alumno un pensamiento, idea o criterio, ellos también están la capacidad de crear sus propios ideales frente a la sociedad, por esta razón el sistema educativo está en la obligación de comprender y potenciar estos pensamientos, y el docente solo deberá encaminar las capacidades cognitivas de cada alumno (Operti, 2009).

Planificación Curricular

La planificación curricular es parte importante de la enseñanza del docente en el aula de clases, este documento debe regirse a lo que se indica en el currículo nacional, así como los lineamientos que emite el Ministerio de Educación cada año lectivo, con todas estas el docente debe implementar su planificación al subnivel, grado y asignatura en la que se encuentre, este elemento es la guía del docente en relación al estudiante en otra palabras, el docente plasmara las destreza que espera impartirle al estudiante así como el aprendizaje que necesita obtener del estudiante, esta guía es flexible pues permite ser adaptada a cualquier contexto en el que se encuentre el estudiante, así como la necesidad educativa que esté presente, gracias a la flexibilidad que presenta el currículo el docente puede impartir su clase siendo dinámico, versátil e innovador, y no simplemente basándose en una enseñanza tradicionalista y memorística (Sánchez, Esneda, & Calle, 2019).

Para la autora Salfte (1979) nos manifiesta que para obtener una buena planificación:

El docente requiere de conocimientos de la teoría del aprendizaje, habilidad para escribir y usar medios audiovisuales, habilidad para calcular y asignar recursos... así como saber evaluar y utilizar positivamente los resultados de la evaluación. (pág. 15)

Como lo manifestó la autora un buen docente no solo debe ser conocedor de las ciencias de la educación, también debe ser innovador es cada una sus clases, practico con los recursos o elementos que se le presentan en sus contexto, utilizar diferentes técnicas así como metodologías de aprendizaje, conocer y saber en qué momento debe utilizar los diferentes recurso educativos y sobre todo que estudiantes utilizarlos, en otras debe convertirse en un todólogo puesto que debe saber un poco de cada una de las ciencias para poder desarrollar una planificación acorde a sus alumnos, y a las necesidades educativas que ellos presenten, pero la autora también nos manifiesta que debe ser muy perspicaz al momentos de desarrollar una evaluación debe saberla hacer y desarrollarla, algunas de las veces estas evaluaciones poder teóricas como practicas todo dependerá del docente y su metodología que utilice, y de forma el saber qué hacer con los resultados generará una educación de calidad y calidez.

Adaptaciones curriculares

Para la autora Gil (2019) nos manifiesta que las adaptaciones curriculares: “son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales” (pág. 42). Entonces podemos decir que las adaptaciones curriculares son cambios que se producen en todos los elementos o componentes de la planificación curricular basándonos en el currículo nacional, es decir en las destrezas, objetivos, indicadores de logro y ambientes, con la finalidad de obtener respuestas académicas en relación con las necesidades educativas de cada alumno. Pero para realizar estas adaptaciones el docente también debe conocer los tipos de adaptaciones o grados que existen dentro del maco educativo, así como los tipos de metodologías que se pueden aplicar a cada grado de adaptación, para que esto el docente cuenta también con una guía emitida por el Ministerio de Educación en la cual le enseña los pasos que debe seguir para realizar una adaptación correcta y así lograr el resultado que se propone.

Las adaptaciones curriculares, son el pilar fundamental para generar una educación personalizada de acuerdo a las necesidades educativas que presente cada alumno recordando que estas modificaciones pueden ir desde lo más mínimo en el currículo

hasta una adaptación completa, entonces son alteraciones que sufre la planificación curricular así como el plan de clases, las adaptaciones curriculares tiene como único propósito posibilitar que el alumno que presenta algún déficit académico o que está por encima del nivel académico esperado pueda incluirse en el ambiente educativo que se presenta en su salón de clases, este proceso también es conocido con integración curricular, donde se parte de las adaptaciones curriculares la cual va de la mano con la inclusión en la sociedad escolar, gracias a esto en el Ecuador se ha podido generar una educación donde se deja a un lado la segregación académica y se le da paso a una educación donde el estudiante no solo asiste a clases, sino también genera un aprendizaje que cubra todas sus necesidades educativas.

Como se ha mencionado con anterioridad dentro de las adaptaciones curriculares existen diversos niveles, los cuales el docente debe conocer muy bien para poder realizar la planificación curricular acorde la necesidad educativa que presente el estudiante. Para Gonzales (2009) los niveles de adaptación curricular son:

- **Adaptaciones curriculares de acceso:**

- ✓ Adaptaciones de los elementos humanos
- ✓ Adaptaciones en espacios físicos
- ✓ Adaptaciones en el equipamiento y los recursos
- ✓ Adaptaciones en el tiempo

- **Adaptaciones curriculares no significativas:**

Son adecuaciones curriculares no significativas cuando no se tocan elementos sustanciales del currículo. Se pueden realizar las siguientes adecuaciones y adaptaciones:

- ✓ Tener flexibilidad en los grupos de acuerdo con las actividades
- ✓ Mantener la heterogeneidad de los grupos
- ✓ Organizar estrategias de trabajo cooperativo
- ✓ Introducción de materiales nuevos
- ✓ Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias.

- ✓ Conceder tiempo suficiente para la realización de actividades y tareas.
- **Adaptaciones curriculares significativas:**
Son adaptaciones a los elementos básicos del currículo y éstas incluyen:
 - ✓ Adaptaciones en los objetivos generales u objetivos de etapa y de concreción en los diferentes ciclos.
 - ✓ Introducción de objetivos y contenidos que, aunque formando parte del contenido curricular de la U.E. no se encuentran contemplados dentro de la etapa en la que se hallan los alumnos
 - ✓ Adaptaciones metodológicas: se pueden establecer criterios comunes para los ciclos o niveles educativos que favorezcan una respuesta lo más normalizada posible a las necesidades educativas.
 - ✓ Introducir métodos o técnicas apropiados a los alumnos con NEE. (pág. 1)

De igual forma tenemos los tipos de adaptaciones curriculares, según lo indicado por el Ministerio de Educación, estos tipos van a depender del nivel de necesidad educativa que requiera el estudiante. Para el Ministerio de Educación (2013) los tipos de adaptaciones curriculares se dividen de la siguiente manera:

- **Según el nivel de concreción:**
 - ✓ Primer nivel de concreción o macrocurrículo: Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel

- ✓ Segundo nivel de concreción o mesocurrículo Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: PEI, PCI, (PCA). Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son flexibles en esencia. Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación

- ✓ Tercer nivel de concreción o microcurrículo Este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC, en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. De igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad

- **Adaptaciones curriculares según el ente**
 - ✓ Centro educativo Cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.
 - ✓ Aula, es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera.
 - ✓ Individuo Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular

- **Adaptaciones curriculares según el grado de afectación**

- ✓ Grado 1 o de acceso al currículo: Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.
- ✓ Grado 2 o no significativa: Grado 1 más metodología y evaluación
- ✓ Grado 3 o significativa: Grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño. (págs. 15-29)

Desempeño escolar

Logro de destrezas

Dentro del sistema educativo ecuatoriano la terminología destreza es catalogada como “el saber hacer” en los estudiantes, El docente se propone como meta el enseñar a sus estudiantes un conocimiento o habilidad académica, esto se realiza mediante diversas técnicas, metodologías y procesos, dependiendo del nivel de complejidad, al final el docente evaluará al estudiante donde se verificará si esta enseñanza científico-cultural logró alcanzarla. Para que el docente logre este cometido debe realizarse una planificación microcurricular con anterioridad dependiendo del estudiante al cual se le va a impartir la enseñanza. Dentro de este documentos debe existir una destreza con criterio de desempeño, la cual su estructura es, la destreza a desarrollar en el alumno, el conocimiento científico-cultural que se pretende impartir y el grado de complejidad de la enseñanza, esto variara de acuerdo al subnivel; se puede decir que la planificación nace a partir de una destreza, y a raíz de esto el docente elaborará las actividades, tareas, evaluación, y así logrará sistematizar todo el conocimiento científico, el cual será impartido de forma ordenada, escalonada y con diferentes grados de complejidad (Ministerio de Educación, 2010).

Los logros de destreza o de aprendizaje son evidenciados mediante una evaluación la cual el docente decidirá si será sumativa y formativa, esta evaluación deberá ser aplicada al finalizar una unidad o temática, con los resultados obtenidos los estudiantes

y docentes lograran observar si se alcanzaron los conocimientos y habilidades. Si el alumno logró de forma positiva cumplir con estos dos requerimientos automáticamente se podrá decir que alcanzó las destrezas propuestas por el docente en su planificación curricular. Una evaluación formativa también le permite al docente conocer de forma clara y precisa si sus metodologías, técnicas, recursos o métodos impartidos en clase son los correctos, ya que aquí el observara si los estudiantes lograron construir sus aprendizajes partiendo de sus diversas capacidades (Leandro et al., 2022).

De igual forma el docente debe saber que el conocimiento no depende simplemente de impartir una clase de forma teórica y científica, también influye la paciencia, valores, buen ambiente dentro del aula y la vocación que presente el profesional, todo esto con la finalidad de que el estudiante logre, saber, sentir, actuar y reflexionar sobre el conocimiento que está adquiriendo. Si un estudiante logra alcanzar varias capacidades intelectuales estas se convertirán en destrezas, las cuales darán paso a las megas destrezas y finalmente se obtendrán competencias pedagógicas (Leandro et al., 2022).

Aprendizajes imprescindibles

Los aprendizajes imprescindibles están catalogados como el resultado final que se espera obtener de los alumnos al culminar cada temática de aprendizajes o destreza propuesta por el docente. Dentro de nuestro currículo tenemos dos tipos de aprendizaje los básicos deseables y los básicos imprescindibles, para el sistema educativo este segundo es el aprendizaje primordial que se le requiere al alumno, puesto que son las bases del conocimiento científico que le ayudarán a obtener sus objetivos del perfil de salida para que pueda contribuir al desarrollo de la sociedad, desarrollar y ejecutar un proyecto de vida pleno fomentando y equilibrando la parte emocional y efectiva; continuar con una formación académica continua. Dicho esto, los aprendizajes básicos imprescindibles son aquellos que al no culminarse o cumplirse con satisfacción en el alumno, influirá de forma negativa es su desarrollo persona, social, cultural, afectando sus objetivos académicos, estos aprendizajes también son la base para obtener los aprendizajes deseables, que al fusionarse nos dan paso a las competencias pedagógicas (Coll C. , 2006).

Los aprendizajes imprescindibles tienen dos grandes propósitos dentro del contexto educativo, el primero es proporcionar un conocimiento genérico donde el estudiante sea capaz de satisfacer las necesidades de la sociedad, en otras palabras, que cumpla con los requerimientos necesarios del escenario político, económico, cultural, social, tecnológicos, innovadores, comunicacionales, religión, entre otros. Esto requerimientos son cada vez más solicitados por parte del Ministerio de Educación los cuales han pasado de ser aprendizajes deseables a aprendizajes imprescindibles. Debido a que esto es fundamental para la construcción de la sociedad y el desarrollo de la ciudadanía (Coll & Martin, 2006).

También se tiene el enfoque del docente, al cuales se le dificulta impartir todos estos conocimientos, aunque la mayoría del personal docente aprueba la enseñanza de estos valores éticos-culturales, es imposible llegar a obtener estos aprendizajes en los estudiantes. Lo que conlleva a que se encuentre un currículo sobrecargado con información y conocimientos para impartir, esto se torna tedioso al momento de realizar una planificación curricular; razón por la cual el docente la mayoría de las veces llega a replantearse el significado de aprendizajes imprescindibles. Porque para impartir este conocimiento necesita tener en cuenta, ideologías, políticas, planteamientos pedagógicos, psicopedagógicos, didácticos; competencias, aprendizajes, enfoques. El docente trata de recoger un poco de información de cada uno de estos puntos, fusionarlos y que les dé como resultado un aprendizaje que les permita cubrir las necesidades académicas de los estudiantes (Coll & Martin, 2006).

Evaluación Educativa

La evaluación educativa es un proceso que por naturaleza comienza en el salón de clases dirigido a los alumnos donde el propósito es conocer o medir los conocimientos que presentan o han logrado adquirir durante una clase determinada los estudiantes. Cabe mencionar que el docente está en la facultad de seleccionar el tipo de evaluación que desea aplicar desde diagnósticas, sumativas o formativas, siempre y cuando concuerde con la metodología utilizada y expuesta en la planificación curricular. Se debe tener claro que una evaluación educativa debe ser siempre para aportar de forma

positiva y significativa al estudiante, si una evaluación es mal aplicada es decir que puede ser manipulada, limitada, mal fundamentada, limitará al estudiante exponer sus conocimientos, lo que dará como único resultado que la práctica docente no mejore, así como el contexto y la calidad educativa (Santos, 1999).

Las evaluaciones pueden ser cuantitativas donde se busca un valor calificativo, o cualitativas donde su finalidad es conocer las cualidades del estudiante, a pesar de que el Ministerio de Educación nos brinda un documento flexible y lo podemos adaptar a las necesidades educativas de cualquier contexto, lamentablemente el docente prioriza las evaluaciones cuantitativas, calificando y otorgando una nota al conocimiento del estudiante. Pero el docente también ha ido aprendiendo a lo largo del tiempo, aunque en la actualidad la mayoría de los docentes utilizan este método, también logran analizar los resultados sean positivo o negativos y dar solución a algún problema académico que se presenten. Al conocer el rendimiento académico que presenta cada alumno, así como sus causas y razones, el docente tiene el poder de reestructurar la metodología utilizada durante las clases o para las evaluaciones educativas y así lograr una excelencia académica (Mora, 2011).

Desempeño escolar

El desempeño escolar, rendimiento académico o logro escolar, esta conceptualizado como el alcance de las obligaciones pedagógicas de los estudiantes, para lograr conocer estos logros el docente lo realiza mediante instrumentos de evaluación que son estandarizados o no. Las temáticas de estas evaluaciones se rigen en los objetivos o destrezas planteadas, también se debe exponer los indicadores de evaluación, así como el nivel de dominio, esto nos permite saber si los alumnos cumplen con los conocimientos planificados o necesitan refuerzos académicos. Pero para obtener un excelente desempeño escolar no solo influyen los factores académicos como lo es infraestructura, metodologías, tecnología, docentes, currículo, problemas de salud, entorno saludable, edad, sexo, religión ideologías, valores, moralidad, estilo de aprendizaje; y factores familiares aquí entra el nivel sociocultural, económico, apoyo familiar; todos estos factores son clave para el logro escolar (Escorza & Diaz, 2017).

De igual manera el desempeño escolar, es el aprendizaje que los alumnos adquieren a lo largo del ciclo académico, el cual los encamina para el entendimiento de su contexto. Estos conocimientos deben ser acoplados a diferentes tipos de ambientes de aprendizaje, donde el estudiante se sienta cómodo y logre construir su conocimiento con la guía del docente. El desempeño escolar también es medible el cual hace referencia al nivel de conocimiento que presenta el estudiante, esto se realiza a través de una evaluación la cual puede ser cualitativa y cuantitativa, por lo general esta medición puede ser durante el proceso de estudio o al finalizar. Cuando el alumno obtiene calificaciones positivas se da a entender que alcanzo los aprendizajes imprescindibles, pero no solo se toma en cuenta la parte teórica el docente también evalúa la parte práctica, dándonos como resultado un excelente rendimiento escolar.

Cuando el estudiante presenta un bajo rendimiento escolar, significa que los conocimientos impartidos en el aula de clases no cubrieron sus necesidades académicas, aquí es donde el docente debe actuar y analizar cuáles son las causas de estos resultados, deberá utilizar diferentes metodologías, recursos, técnicas, ambientes y demás, para que el aprendizaje llegue al estudiante de forma significativa (Zambrano et al., 2021).

Algunas de sus consecuencias es que cuando ocurre un bajo desempeño escolar, no solamente afecta al estudiante o docente también repercute de forma negativa en el ambiente familiar. Para la sociedad si el estudiante presenta un bajo rendimiento académico lo etiquetan de “Dejado, incapaz, torpe o que no presenta el apoyo necesario en casa”; esto conlleva a que su núcleo familiar también se vea afectado por esta situación. En la mayoría de los casos en función a esta dificultad se espera que los padres de familia se interesen en ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico a dar una solución a problemática dependiendo cual sea su naturaleza, pero se ha evidenciado que esto no ocurre, la realidad es que los padres de familia pierden el interés y ceden su responsabilidad al docente. De igual forma tenemos que el niño al ver esta situación pierde la confianza en sus capacidades intelectuales, lo que conlleva a que su autoestima baje y su falta de motivación sea nula, lo que generaría un bajo desempeño escolar (Cerezo, 2019).

También tenemos que para que ocurra ya sea un alto o bajo rendimiento escolar deben existir causas tanto internas es decir dentro del aula de clases como externas. Para la autora Chong (2017), una de las principales causas del rendimiento escolar es: “El nivel socioeconómico-cultural, expectativas del profesor, expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos, sociocultural, factores personales y sociales” (pág. 99). La lista de las causas que afectan el desempeño académico es inmensa pero las principales son las antes mencionadas. Las cuales influirán de manera significativa en el desarrollo académico del estudiante.

Y por último tenemos los factores que afectan el desempeño escolar en el estudiante. Para el autor Varonil (2020) nos indica que los factores que afectan el desempeño escolar son: “Desarrollo físico, Desarrollo emocional, Entorno social, Déficit de aprendizaje, Relaciones familiares, Relación profesor-alumno, Desarrollo alimenticio, Inclusión...” son varios los factores que afectan al desempeño escolar, lo que se refleja en el comportamiento, desempeño y notas escolares de los estudiantes, todo esto se está analizando de forma general es decir, tanto para un rendimiento académico excelente como uno deficiente.

Si el alumno presenta un buen rendimiento escolar todos estos factores, causa y consecuencias serán de forma positiva en la vida académica y personal del estudiante, su motivación y autoestima será alta y tendrá oportunidades tanto en el mundo académico, así como en el contexto de la sociedad. Pero si hablamos de un rendimiento escolar bajo o deficiente, el alumno no presentará las mismas oportunidades, su autoestima, motivación, e incluso relación familiar y social será negativa. Cuando se presenta un alumno con este tipo de rendimiento el docente debe enfrentarse a los mismo factores, causas y consecuencias, pero la única diferencia es que el docente le brindara una ayuda al estudiante, mediante nuevas metodologías, técnicas, recursos, donde el estudiante vuelva a verse motivado por estudiar y mejorar sus calificaciones, de igual manera aquí existirá la intervención de DECE, quien se encargara de la parte social, cultural y familiar.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, Cantón Aguarico, Provincia Orellana

Objetivo específico

- Fundamentar teóricamente las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar.

Este objetivo se cumplió mediante estado del arte, este método nos permite obtener un resumen sobre lo más relevante de la temática a investigar, razón por la cual se examinó diversas fuentes bibliográficas como lo fueron; artículos científicos, libros, tesis, revistas digitales indexadas, todos estos documentos de académicos pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato y otras Universidades, esta información facilitó la fundamentación teórica de las variables a investigar.

- Identificar la forma de elaboración de las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica.

Para el logro del segundo objetivo se obtuvo el permiso correspondiente de las autoridades de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, de igual manera la autorización por parte del Distrito de Educación correspondiente a esta zona. Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta con escala de Likert dirigida a 22 docentes que forman parte de la institución, la misma estaba compuesta por 8 preguntas híbridas, donde se permito constatar la realidad de los docentes dentro del aula de clases en función a las variables de la investigación, estos datos obtenidos fueron tabulados mediante el programa de SPSS, para luego ser analizados e interpretados, lo que dio como resultado que más del 75% de los encuestados no elaboran adaptaciones curriculares debido a que no cuentan con los conocimientos necesarios.

- Describir el nivel de desempeño escolar de los alumnos de Educación Básica General de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte.

El tercer objetivo, en el cual se empleó la técnica de observación mediante el instrumento de guía de observación, esta guía fue aplicada a 10 estudiante de la institución, los cuales presentan necesidades educativas especiales, constaba de 8 indicadores los mismo que ayudaron a observar el desempeño escolar que presenta estos alumnos, los instrumentos fueron aplicados durante las horas clase de los alumnos, y los resultados obtenidos fueron tabulados e interpretados, lo que arrojó que el 90% de los alumnos observados no presentan un óptimo desempeño escolar lo cual conlleva a que su rendimiento escolar sea regular.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En esta investigación se usó la técnica de encuesta mediante el instrumento de un cuestionario, el cual tuvo como finalidad obtener información, para luego ser tabulada e interpretada, de igual forma contó con un total de 8 preguntas, las cuales fueron cerradas y de opción múltiple, este cuestionario se aplicó a los docentes. Según Muñoz (2003) nos manifiesta que:

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (pág. 2)

Entonces es una técnica que se realizó a través de la aplicación de un cuestionario a cierto número de personas denominado muestra, la aplicación de esta encuesta proporcionó información clara y precisa sobre una temática o problemática, así como opiniones, actitudes y comportamiento de los encuestados. La finalidad de una encuesta fue identificar los factores de una problemática, esta encuesta se interpretó para encontrar una solución a las problemáticas presentadas.

De igual forma para el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y personal administrativo se utilizó una entrevista, existen diversos tipos, pero para esta situación se eligió un entrevista estructurada, la cual permitió al entrevistador repetir algunas preguntas a todos los integrantes, con este tipo de entrevista se buscó poder tener diferentes puntos de comparación sobre la misma temática, aunque las preguntas pueden llegar a ser similares se adaptaron de acuerdo a quien se vaya aplicar. La entrevista tuvo como finalidad conocer datos precisos y verídicos los cuales fueron

tabulados e interpretados, estos resultados sirvieron para llegar a conclusiones y recomendaciones sobre la problemática que se presenta en el contexto. Para la autora Folgueiras (2016):

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. (pág. 2)

Dicho esto, se puede decir que, es un dialogo o conversación que se da entre dos o más personas intercambiando ideas u opiniones sobre una temática determinada, en la entrevista existen dos partes, el entrevistador y el entrevistado, el entrevistador debe plantearle preguntas estructuradas, deben ser claras y precisas. Debe mantenerse un dialogo ameno entre ambas partes, donde se contesten todas las interrogantes.

2.2. Métodos

En la presente investigación se trabajó con un enfoque mixto ya que comprende la fusión de las dos metodologías, esto con la finalidad de que el investigador obtenga datos precisos, este enfoque se seleccionó porque se acopla al problema de investigación y se obtiene resultados que nos ayudaron a la solución del problema planteado, así como la interpretación estadística y holística del problema.

El autor Ortega (2018) nos habla sobre el enfoque mixto y nos manifiesta que:

Este enfoque nace como necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y enfocarlos de forma holística... la investigación mixta no tiene como meta reemplazar la investigación cualitativa o la investigación cuantitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolos y tratando de

minimizar sus debilidades potenciales. El proceso de la investigación mixta implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos... este método representa un proceso sistemático empírico y crítico de la investigación. (pág. 19)

La modalidad de investigación con la que se trabajó fue de campo, bibliográfica y documental. Arias (2020) dentro de su investigación nos manifiesta que:

La investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación con un problema. Este tipo de investigación es esencial para realizar otras como la exploratoria, la correlacional o la mixta. De hecho, en el método hipotético-deductivo suele ser el paso posterior al establecimiento de las hipótesis. Una vez sabemos qué buscamos, debemos recabar datos y para eso se realiza un trabajo de campo. (pág. 1)

En otras palabras, la investigación de campo es conocer y trabajar en la realidad donde se desarrolla el problema, para el investigador esta modalidad le permitió conocer la realidad del contexto.

La investigación bibliográfica, es una de las más usadas en el mundo académico, su objetivo es investigar en diversos documentos académicos que respalden la problemática presentada, para el autor Arteaga (2020), nos expresa que:

La investigación bibliográfica puede definirse como cualquier investigación que requiera la recopilación de información a partir de materiales publicados. Estos materiales pueden incluir recursos más tradicionales como libros, revistas, periódicos e informes, pero también medios electrónicos como grabaciones de audio y vídeo y películas, y recursos en línea... es una lectura de fondo. Se trata de la lectura y el pensamiento basados en la literatura que son esenciales para el desarrollo y la elaboración de su pregunta e hipótesis de investigación. (pág. 1)

Mediante esta modalidad, se analizaron antecedentes bibliográficos, donde se encontró argumentos sobre el problema de planteado, lo que nos conlleva a crear una fundamentación teórica sustentada en estudios previos como documentos académicos, investigaciones, las cuales fueron plasmadas como citas, y fuentes bibliográficas.

Para los autores Vivero y Sánchez (2018) indican que: “La investigación documental es... aquélla que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivística” (pág. 2). A través de la parte documental se le permitió al investigador buscar y crear su propio conocimiento a raíz de documentos académicos.

De igual forma se presenta que el alcance de la investigación fue de nivel exploratorio ya que se analizó, observo y conoció el contexto o medio en el que se presenta el problema a investigar y permitió conocer la realidad del entorno educativo. Para los autores Hernández et al. (2016), nos manifiestan que: “Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades” (pág. 91); mencionado esto el nivel exploratorio solo lo utiliza el investigador para analizar, observar y conocer el contexto o medio en el que se va a desenvolver, esto con la finalidad de que conozca la realidad y le permita llevar a cabo una investigación más a fondo.

El nivel descriptivo permitió al investigador observar y analizar el tema, así como sus componentes detallando cada una de sus variables. Para el autor Shuttleworth (2008) nos indica que: “es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera” (pág. 1), dicho esto, este nivel se lo utilizo para obtener una mirada general del tema o problemática a investigar. Este nivel se lo utilizo en investigaciones donde los casos sean solo por método de observación, una vez realizada la investigación se pudo realizar una descripción de la problemática.

La presente investigación tuvo como finalidad las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, cabe recalcar que la población que participó en este proyecto fueron docentes, estudiantes y personal administrativo.

La población de la presente investigación se considera así:

Tabla 1

Población de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte

POBLACIÓN		TOTAL
Estudiantes de Educación General Básica.	Jornada matutina	10
Docentes	Jornada Matutina	22
Personal del DECE	Jornada Matutina	1
Personal administrativo	Jornada Matutina	2
TOTAL, DE LA POBLACIÓN		

Nota. Datos tomados del Rectorado (2022)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: ¿Usted considera que cuenta con el dominio científico y práctico para elaborar una adaptación curricular de acuerdo con la necesidad educativa que presenta el estudiante?

Tabla 2

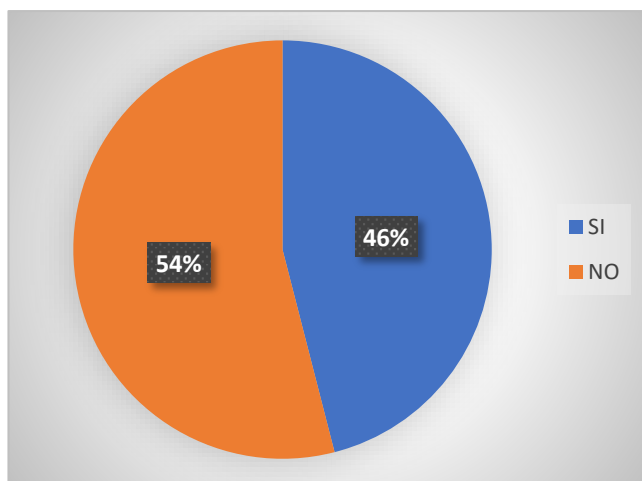
Conocimiento científico y práctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	46%
No	12	54%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 1

Conocimiento científico y práctico



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, se esclarece que el 46% de los encuestados mencionan contar con los conocimientos científicos y prácticos para desarrollar una adaptación curricular de acuerdo con las necesidades educativas que presenten los alumnos; sin embargo, el 54% restante afirman no contar con dichos conocimientos, lo que dificulta el brindar una enseñanza eficiente a sus estudiantes en base a cada una de sus necesidades educativas.

Pregunta 2: ¿La Unidad Educativa le ha brindado capacitaciones sobre cómo es el proceso para elaborar las adaptaciones curriculares en función a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 3

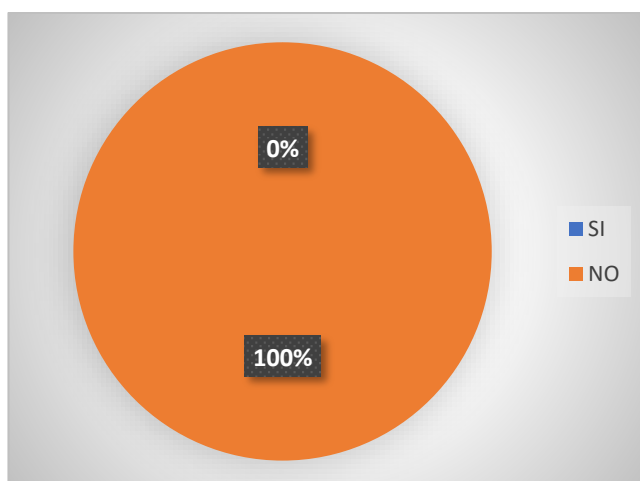
Capacitaciones sobre elaboración de adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	22	100%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 2

Capacitaciones sobre elaboraciones de adaptaciones curriculares



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados han afirmado que la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte no ha brindado ningún tipo de capacitación acerca del proceso para la elaboración de las adaptaciones curriculares en función de los estudiantes con necesidades educativas especiales, provocando que los docentes no incorporen una enseñanza basada en parámetros inclusivos y enfocados en este grupo poblacional.

Pregunta 3: ¿Los funcionarios del DECE brindan seguimiento académico a los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?

Tabla 4

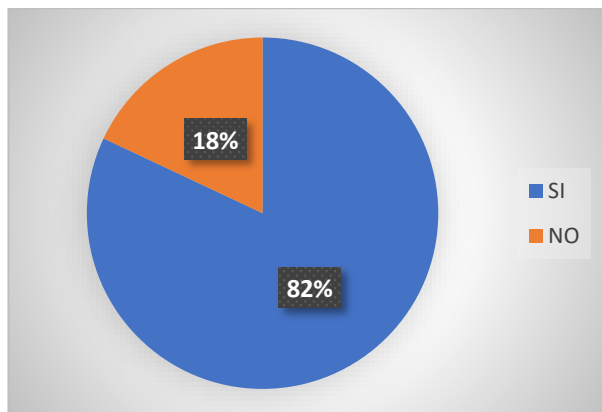
Seguimiento académico a los estudiantes por parte del DECE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	82%
No	12	18%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 3

Seguimiento académico a los estudiantes por parte del DECE



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

Acorde con los resultados expuestos en la encuesta, se establece que el 82% de los docentes afirman que el DECE brinda un seguimiento académico a los estudiantes posean o no algún tipo de discapacidad; sin embargo, el 18% restante declinó la existencia de este tipo de seguimientos. Es así que se detalla que el Departamento de Consejería Estudiantil es responsable de realizar un seguimiento y monitoreo constante y oportuno al alumnado, contemplando sus necesidades educativas, psicológicas, sociales, entre otros.

Pregunta 4: ¿Conoce y aplica los parámetros al momento de elaborar una adaptación curricular grado 3?

Tabla 5

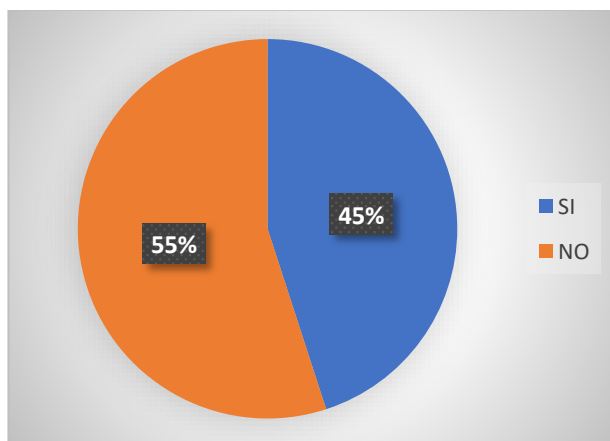
Elaboración de adaptaciones curriculares grado 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45%
No	12	55%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 4

Elaboración de adaptaciones curriculares grado 3



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

El 45% de los docentes encuestados mencionan conocer e incluso aplicar todos los parámetros necesarios para la elaboración de adaptaciones curriculares de grado 3; sin embargo, el 55% restante afirman no contar con ningún conocimiento respecto al tema por lo que su aplicación es dificultosa, lo que repercute en una enseñanza adecuada y un aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Pregunta 5: ¿En este momento está preparado para impartir un aprendizaje a un estudiante que necesite una adaptación curricular de grado 2?

Tabla 6

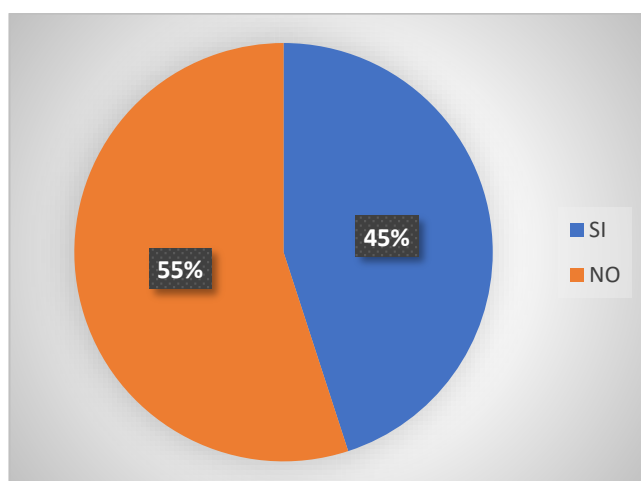
Elaboración de adaptaciones curriculares grado 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45%
No	12	55%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 5

Elaboración de adaptaciones curriculares grado 2



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

El 45% de los docentes encuestados aseguran que cuentan con los conocimientos necesarios para impartir un adecuado aprendizaje a los estudiantes con necesidades de adaptación curricular de grado 2; sin embargo, el 55% afirmaron no estar preparados para asumir este tipo de enseñanza, debido a su falta de conocimientos en cuanto al desarrollo de adaptaciones curriculares, dificultando a su vez el correcto aprendizaje del alumnado.

Pregunta 6: ¿Recibió capacitaciones y aplica estos conocimientos sobre la elaboración de adaptaciones individualizadas a las evaluaciones de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad?

Tabla 7

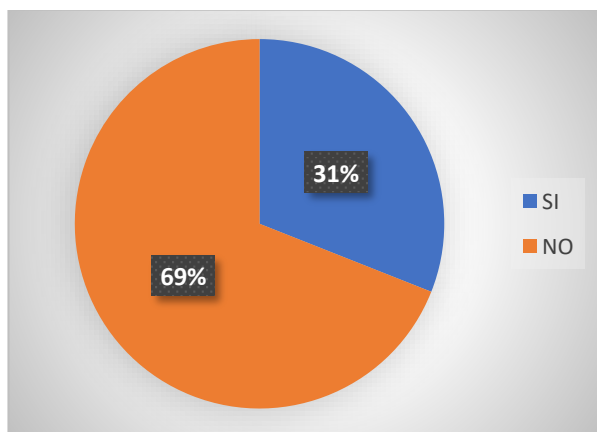
Adaptaciones individualizadas en las evaluaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	31%
No	15	69%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 6

Adaptaciones individualizadas en las evaluaciones



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

El 31% de los docentes encuestados afirmaron haber recibido capacitaciones acerca de la elaboración de adaptaciones individualizadas, siendo aplicadas en las evaluaciones direccionadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; mientras que el 69% restante de los docentes mencionaron no haber sido instruidos acerca del tema; dificultándoles la aplicación de evaluaciones a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 7: ¿Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales les gusta participar en las diversas actividades (académicas, sociales, culturales), del aula y de la institución?

Tabla 8

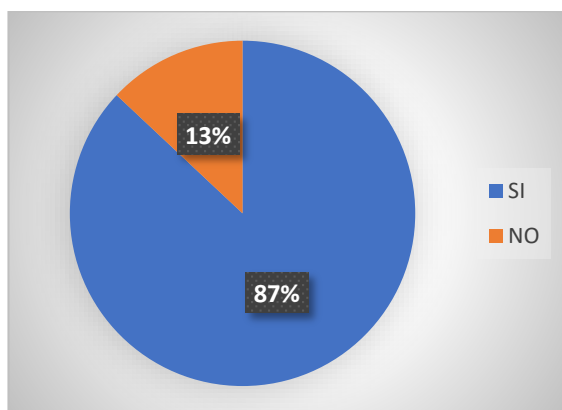
Inclusión en actividades sociales y culturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	87%
No	3	13%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 7

Inclusión en actividades sociales y culturales



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

A partir de la encuesta aplicada, se establece que el 87% de los encuestados sostienen que la participación en actividades tanto en el aula como en la institución educativa es a gusto propio de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, el 13% restante manifiesta que dichas actividades no son realizadas por gusto del alumnado, sino por responsabilidad de cumplimiento. Además, resulta importante mencionar que todo docente es responsable de mantener un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes realicen actividades socioculturales, didácticas, de diversión, entre otros,

Pregunta 8: ¿Considera que los estudiantes que tiene a su cargo con necesidades educativas especiales alcanzan los aprendizajes requeridos?

Tabla 9

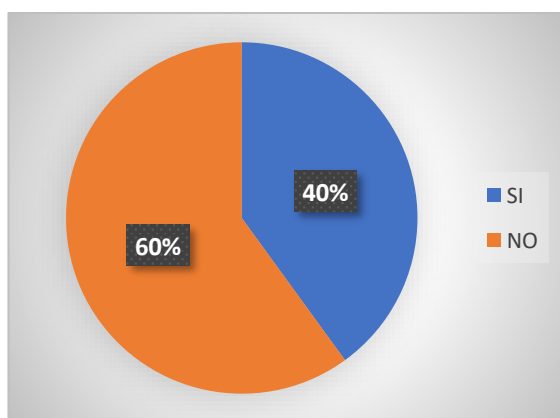
Alcance de aprendizajes requeridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	40%
No	13	60%
Total	22	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Gráfico 8

Alcance de aprendizajes requeridos



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifestaron la existencia de problemas de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentra a su cargo; mientras que el 40% sostiene que sus alumnos presentan un mismo nivel de aprendizaje, sin dificultad alguna, debido a que la enseñanza incluye pautas basadas en las necesidades educativas de cada estudiante, enfocándose en el desarrollo de adaptaciones curriculares que alcance el cumplimiento de una educación inclusiva.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte

Tabla 10

Entrevista: Adaptaciones curriculares

Preguntas	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
¿De qué manera la institución ayuda al personal docente para la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares?	La institución cuenta con el área del DECE pero su personal no brinda capacitación o guía alguna al docente para la elaboración de adaptaciones curriculares, los docentes deben realizar investigaciones para adaptar las planificaciones.	La ayuda que recibe el personal docente se ha generado mediante capacitaciones de Zona, y de UDAI del Distrito 22D03, además de la guía del DECE para los estudiantes que presentan diferentes NEE	El asesor educativo es el responsable de brindar el apoyo necesario a cada institución, lamentablemente el gobierno solo nos brinda un asesor para una infinidad de unidades educativas, y la mayoría de las veces no logramos obtener una capacitación por parte de este funcionario, pero

						tratamos de brindar un apoyo integro al docente en función a esta temática.
¿Hasta qué punto la institución cuenta con la infraestructura necesaria para atender a los alumnos que presenten necesidades educativas, que requieran adaptaciones curriculares de grado 1?	La Unidad Educativa fue construida en la época del presidente Rafael Correa, por ende, nuestra unidad educativa es del Milenio, esta UE cuenta con acceso para personas con discapacidad física, así como ascensor, y avisos en braille, pero lamentablemente con el pasar de los años se ha ido deteriorando y no se tiene los recursos para dar mantenimiento.	Unidad Educativa fue construida en la época del presidente Rafael Correa, por ende, nuestra unidad educativa es del Milenio, esta UE cuenta con acceso para personas con discapacidad física, así como ascensor, y avisos en braille, pero lamentablemente con el pasar de los años se ha ido deteriorando y no se tiene los recursos para dar mantenimiento.	Aunque en la Institución no presenta estudiantes con discapacidad motriz, su infraestructura cuenta con rampas en diferentes zonas de la Unidad Educativa, de presentarse el caso. De tal manera si se manifiesta estudiantes con otras discapacidades que requiera grado uno, se adaptaría según la necesidad	en la Institución no presenta estudiantes con discapacidad motriz, su infraestructura cuenta con rampas en diferentes zonas de la Unidad Educativa, de presentarse el caso. De tal manera si se manifiesta estudiantes con otras discapacidades que requiera grado uno, se adaptaría según la necesidad	La Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, es la única en el cantón Aguarico que fue construida como Milenio, por tal razón tiene la infraestructura adecuada para recibir alumnos que presenten necesidades educativas de grado 1.	
¿En qué medida los docentes de la unidad educativa reciben capacitaciones por parte de las autoridades	Como docentes esperamos recibir este tipo de capacitaciones al comienzo de cada año lectivo, impartidas	Como docentes esperamos recibir este tipo de capacitaciones al comienzo de cada año lectivo, impartidas	Las capacitaciones que reciben el personal docente se realizan según la necesidad y el desarrollo del mismo, ya que al	Las capacitaciones que reciben el personal docente se realizan según la necesidad y el desarrollo del mismo, ya que al	En algunas ocasiones se ha recibido una capacitación por parte de las autoridades sobre este tema, en las	

competentes en función a los alumnos que necesiten adaptaciones curriculares en grado 1-2-3?	<p>en parte del asesor educativo que tenga a cargo esta unidad, lamentablemente solo recibimos capacitaciones sobre cómo realizar las planificaciones curriculares normales mas no las adaptadas, y es una pena porque la mayoría de nuestros docentes no saben cómo realizar una adaptación y esto nos da como resultado que el alumno no obtenga los conocimientos que nosotros esperamos.</p>	<p>inicio del año con el reporte de avance de los docentes los estudiantes serán valorados por UDAI y se capacitará a los docentes, además en el transcurso del año lectivo se realizara la guía del DECE.</p>	<p>ocasiones en las que no recibimos capacitación alguna los docentes deben investigar por su cuenta como realizar una adaptación curricular como docentes debemos buscar otros medios como lo son tutoriales, pagar cursos o pedir ayuda a otros docentes para elaborar esta adaptación, aunque la mayoría de las veces todo el personal docente no realiza ninguna adaptación durante todo el año lectivo.</p>
¿Los docentes muestran alguna dificultad al momento de realizar las adaptaciones curriculares?	<p>Claro que presentan dificultad, debido a que realmente no saben cómo hacer una adaptación, lo con lo que cuentan es con la</p>	<p>Se ha evidenciado que, aunque hayan sido capacitados y guiados los docentes, se les dificulta, mas no al realizar la adaptación sino al</p>	<p>Si presentan dificultad debido a que no tienen el conocimiento científico para realizar las adaptaciones, el docente debe</p>

experiencia del aplicarla de la realizar docente y la manera correcta. investigaciones por investigación que su cuenta, y con realiza cada uno de ayuda de su ellos para experiencia propia enseñarles en la enseñanza. enseñarle lo básico a alumnos, es decir leer, escribir y reconocer los números.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

Acorde a la información obtenida, se detalla que las autoridades de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte mencionan que la institución a pesar de contar con un departamento DECE, evidencia falencias en cuanto a su desempeño a la hora de capacitar adecuadamente al personal docente frente a las adaptaciones curriculares que deben ser desarrolladas en base a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes; afirmando que este tipo de capacitaciones se enfocan únicamente en las planificaciones curriculares normales, afectando de esta forma el aprendizaje de este tipo de alumnos. Por otro lado, se consideró que la institución a pesar de contar con una infraestructura de apoyo a estudiantes con necesidades educativas diferentes no cuenta con los recursos suficientes para su mantenimiento, dificultando aún más el cumplimiento de las necesidades del alumnado.

Tabla 11

Entrevista: Desempeño escolar

Preguntas	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
¿Cuáles son los parámetros que el	El docente siempre trata de adaptar las	Si existe el apoyo académico y	Anualmente el Ministerio de

<p>docente aplica para evaluar el desempeño académico de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?</p>	<p>evaluaciones que aplica en los estudiantes con necesidades educativas especiales, estas adaptaciones se realizan dentro del poco conocimiento que presentan los docentes en esta área.</p>	<p>emocional a los docentes, pero no se ha dado el caso de profundizar esta necesidad.</p>	<p>Educación emite los lineamientos con los que se van a trabajar durante el año lectivo ahí incluye como evaluar a los estudiantes, depende del docente la adaptación que tiene que realizar de acuerdo con cada necesidad educativa.</p>
<p>¿De acuerdo con el contexto educativo en el que labora, existe apoyo académico y emocional para los docentes que tienen a cargo estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?</p>	<p>No existe apoyo emocional para los docentes, lo que existe es un seguimiento académico y social, pero para los estudiantes que presentan nee, el seguimiento que realiza el DECE es en función a las adaptaciones curriculares y a los estudiantes.</p>	<p>Para la evaluación de desempeño los docentes deben conocer los aspectos diferenciales de cada caso, reconociendo las habilidades del estudiante con NEE, motivando a la creatividad, inteligencia general e ir valorando los procesos y perfeccionando.</p>	<p>Por parte del Distrito tratamos de preocuparnos tanto del alumno como del docente, pero siempre nos enfocamos en la parte académica.</p>

<p>¿Qué medidas toma la institución para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales integren a la comunidad educativa?</p>	<p>Lo que son eventos o programas socioculturales, todos participan sin excepción alguna, dentro del salón de clases de igual manera siempre se le dice al personal docente que debemos practicar un ambiente inclusivo.</p>	<p>Las medidas de integración que la institución toma, es el reconocimiento de los aspectos diferenciales que tienen los estudiantes, diagnósticos profesionales, seguimiento escolar, fomenta la autoestima de los estudiantes, brinda todas las oportunidades</p>	<p>Siempre se les dice a los docentes y autoridades que deben incluir a los alumnos con nee, no solo en la parte académica, también en eventos socioculturales que realice la institución.</p>
<p>¿De qué manera se realiza el seguimiento al docente sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares?</p>	<p>Se realizan visitas áulicas, mientras dictan la clase, se observa si el docente incluye al estudiante, lo toma en cuenta para responder preguntas, lo hace participar, siempre se revisan las planificaciones curriculares y a los docentes que presentan las</p>	<p>Mediante informes de avances, visitas áulicas, solicitud de planificaciones.</p>	<p>El personal del DECE es el encargado de realizar la revisión a las adaptaciones curriculares que presentan los docentes.</p>

adaptaciones
curriculares.

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis e interpretación

Acorde con el desempeño escolar, las autoridades han manifestado que los docentes cuentan con un seguimiento tanto académico como social en cuanto a los casos de estudiantes con necesidades especiales, sin que se inmiscuya apoyo psicológico; afirmando que el DECE efectúa seguimientos netamente curriculares; además, se ha mencionado que todo el alumnado sin distinción alguna participa en las actividades socioculturales, sosteniendo un entorno inclusivo en toda la institución, puesto que dentro de las aulas, se incentiva la participación de cada uno de los estudiantes, manejando planificaciones curriculares efectuadas por el mismo docente.

Análisis e interpretación de la guía de observación aplicada a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte

Tabla 12

Guía de observación: Adaptaciones curriculares y el desempeño escolar

Indicadores	FICHA DE OBSERVACIÓN							
	Niveles de logro							
	Cumple con los requerimientos		Esta cerca de cumplir con los requerimientos		Necesita mejorar		No aplica	
f	%	f	%	f	%	f	%	
El docente aplica adaptaciones curriculares	1	10%	3	30%	1	10%	5	50%

El docente brinda una educación individualizada	0	0%	3	30%	3	30%	4	40%
El docente promueve la participación de los estudiantes con NEE	2	20%	1	10%	6	60%	1	10%
Se realizan actividades prácticas que mejoran el aprendizaje y aportan al rendimiento académico.	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%
EL docente toma en consideración el ritmo de aprendizaje de los alumnos con NEE	0	0%	2	20%	4	40%	4	40%
El estudiante participa activamente en las actividades áulicas	0	0%	1	10%	7	70%	2	20%
El estudiante alcanza el objetivo de aprendizaje	0	0%	1	10%	4	40%	5	50%

propuesto por el
docente

El estudiante	0	0%	2	20%	2	20%	6	60%
---------------	---	----	---	-----	---	-----	---	-----

obtiene una
educación acorde a
su necesidad
educativa

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte (2022).

Análisis

De acuerdo con la guía de observación aplicada a los estudiantes y docentes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, nos da como resultado que el 60% de los docentes no aplican mientras que el otro 40% si cumple con las adaptaciones o están cerca de hacerlo, al igual que el 70% de los mismos no brindan una educación individualizada, y solo el 30% de los maestros están cerca de cumplir con este requerimiento, durante la observación se pudo evidenciar que el 70% de los profesores necesitan mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula de clases, y el 30% practican una participación activa con todo su alumnado, a su vez se constató que el 100% de igual forma necesita mejorar la utilización de actividades adaptadas esto con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, también se observó que el 80% de los docente no consideran el ritmo de aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales mientras que el 20% de docentes restantes si tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con nee.

Luego de aplicada la guía de observación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, se pudo constatar que el 90 % de los estudiantes no participan activamente en actividades áulicas de forma voluntaria, mientras que el 10 % de los mismo si lo realizan, de la misma forma se evidencio que el 90 % no alcanzan los objetivos de aprendizaje propuestos por el

docente, mientras que el 10% está cerca de cumplirlos, y por último se constató que el 80% de los estudiantes no obtienen una educación acorde a su necesidad educativa es decir individualizada y solo el 20% obtiene la educación correcta que necesita.

Interpretación

Posterior a la aplicación de la guía de observación al área de docencia y alumnado de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, se evidenció que la mayor parte de los docentes no desarrollan ni aplican adaptaciones curriculares enfocadas en estudiantes con necesidades educativas especiales, provocando falencias en la educación individualizada; sin embargo, el docente procura efectuar actividades prácticas que promueven la participación del estudiante, logrando su integración y mejoramiento del aprendizaje; a pesar de ello, se ha observado que el docente a pesar de sus esfuerzos para sostener un mismo nivel de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes, no considera el ritmo de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

Por otra parte, se constató que la mayor parte de alumnos no cuentan con una participación activa y voluntaria en el salón de clases en función de las actividades propuestas por el docente, debido a la falta de actividades adaptadas en función a las necesidades del estudiante, pues son realizadas de forma generalizada, propiciando la falta de interés académico por parte del estudiante con este tipo de necesidades, limitando de esta forma el cumplimiento de los objetivos del docente en cuanto a su enseñanza; requiriendo que el docente se base en planificaciones adaptadas que inmiscuyan las necesidades educativas especiales para evitar deficiencias en el aprendizaje del alumnado.

3.2 Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como propósito analizar las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar que presentan los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, Cantón Aguarico, Provincia Orellana, por ellos a continuación se discuten los principales hallazgos de la investigación aplicada.

De acuerdo a los resultados de esta investigación se pudo evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa no realizan adaptaciones curriculares debido a que no cuentan con un conocimiento científico-práctico de como elaborar las mismas, esto se debe a la falta de capacitaciones por parte de las autoridades de la institución, aunque el docente trata de realizar investigaciones bibliográficas para elaborar y ejecutar un aprendizaje inclusivo, la mayoría de las veces esto no es suficiente, razón por la cual conlleva a que el estudiante que mantiene necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad presente un desempeño escolar bajo no solo a nivel académico sino que también a nivel social.

Lo antes mencionado concuerda con la investigación realizada por López y Rosero (2021) los cuales indican que autoridades o personal responsable no brinda capacitaciones al personal docente, lo que conlleva a que el docente no elabore adaptaciones curriculares. En el estudio realizado por Valencia y Rivera (2017) nos exponen que el docente no cuenta con el conocimiento científico para realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por tal razón se les dificulta impartir una enseñanza práctica.

Entonces, se afirma que la falta de capacitación o instrucción por parte de las autoridades de la institución o personal encargado de esta área como lo es el asesor educativo hacia los docentes les genera un discernimiento al momento de elaborar una adaptación curricular, y esto genera en el estudiante vacíos de conocimiento durante su periodo académico. Aunque el docente siempre trata de preparar una clase acorde a la necesidad educativa que requiere su alumno, este no logra ejecutarla con éxito, la causa de esto es porque desconoce de los tipos de metodologías, estrategias y recursos que puede utilizar con estos alumnos siempre y cuando respetando la temática impartida a toda la clase, es decir el docente trata de impartir una educación inclusiva donde no se excluya al alumno con necesidad educativa pero lamentablemente lo termina haciendo de forma involuntaria.

De igual manera se logró evidenciar que el desempeño académico de los estudiantes es bajo, se atribuye a la falta de una educación individualizada o focalizada a la necesidad educativa que presenta el alumno, pero también se observó que los

estudiantes con NEE, no presentan una participación dentro del aula de clases, el docente procura incluirlo, pero en la mayoría de los casos los estudiantes presentan temor al momento de responder o participar en clase. De igual manera el docente no cuenta con una evaluación especializada direccionada a cada estudiante con NEE, por ende, no hay un punto de evaluación sobre los conocimientos que el estudiante logre aprender. Luego aplicada los instrumentos de campo se logró concluir que la gran parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales no alcanzan los aprendizajes requeridos, ni los objetivos propuestos por el docente.

Estos datos concuerdan con lo que nos indica Mera y Buenaño (2022) que, al aplicar recursos, estrategias, metodologías, en las planificaciones curriculares y en las adaptaciones fortalecen el desempeño escolar de los estudiantes, logrando alcanzar los aprendizajes necesarios y que estos no generen vacíos en sus conocimientos. A su vez logra una participación por parte del estudiante para así no sentirse excluido en función a la parte académica. También González y Boderó (2022) nos indicaron que los docentes que no imparten una educación individualizada o adaptada a cada estudiante no logran satisfacer las necesidades educativas de los mismos, lo que nos genera un bajo desempeño escolar.

Por ello se corrobora que la falta de adaptaciones curriculares dentro del aula de clases afecta al alumno académica, emocional y social, es decir abarca todo lo referente al desempeño escolar, lo que dará como resultado un estudiante cohibido, sin una atención académica oportuna y con una alta carencia de conocimientos. Se debe tener presente que el desempeño escolar no solo abarca la parte académica, también los que es la vinculación con la sociedad educativa, el estudiante al no sentirse satisfecho con su adquisición de conocimientos, y cómodo en el aula de clases lo reflejara en su entorno social, y aquí es donde el estudiante puede evidenciar que el no está recibiendo una educación de calidad y calidez como el resto de estudiantado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se deben realizar a los elementos del currículo en función al grado de adaptación que se requiera, lo cual lo decidirá el docente. La finalidad de realizar una adaptación es lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje acorde a su necesidad educativa, pero aquí influye la participación de varios actores como lo es personal del Departamento de Consejería Estudiantil, docente, estudiante y padres de familia, con el propósito de que se logre el éxito escolar del alumnado. Por otra parte tenemos que el desempeño escolar es el resultado del aprendizaje obtenido en el aula de clase, cabe recalcar que cuando se habla de escolar no solo abarca la parte académica también el ámbito social, psicológico, dicho esto, para que el estudiante alcance una educación de calidad y calidez el docente debe elaborar una adaptación sobre la temática que esta impartiendo al resto de sus alumnos pero modificando los elemento necesarios y así lograr un desempeño escolar optimo donde el beneficiado alcance los aprendizajes requeridos.
- Se evidenció, que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa, no elaboran adaptaciones curriculares, esto se debe a la falta de instrucción o capacitación por parte de las autoridades hacia ellos. Aunque la mayoría impartir un aprendizaje inclusivo, donde fusionan su experiencia con investigación bibliográfica y documental que realizan, la mayoría de las veces no logran llegar un con conocimiento optimo y acorde a la necesidad del estudiante. Aunque existe un seguimiento académico por parte del

Departamento de Consejería Estudiantil este se enfoca en la parte áulica, es decir observa el trato por parte del docente y la participación del estudiante, pero no en la carencia de conocimiento del docente para elaborar planificaciones adaptadas.

- Del 90% de los estudiantes que fueron observados durante la investigación se apreció que presentan un bajo rendimiento escolar, de igual manera se visualizó la falta de participación voluntaria durante las horas de clase pedagógica, inexistente presentación de trabajos o actividades, y falta de interés por parte de los padres de familia, como se ha mencionado antes gran parte de este problema se debe a que el alumno no siente la confianza de participar activamente, porque el conocimiento que le imparte el docente es muy complejo acorde a la necesidad de cada uno de ellos. Pero también se evidenció que el docente aplica ejercicios o actividades prácticas con la finalidad de que los alumnos participen y se integren de forma general, aunque esto no es suficiente para que los estudiantes alcancen los aprendizajes indispensables.

4.2. Recomendaciones

- Fomentar en los docentes la importancia que genera la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares en los alumnos con Necesidades Educativas en el desempeño escolar, no solo en académico sino también en lo social y psicológico.
- Los docentes y personal administrativo así como el Departamento de Consejería Estudiantil están en la obligación y derecho de solicitar a las autoridades distritales capacitaciones anuales sobre como elaborar una adaptación curricular, teniendo en cuenta los lineamiento educativos que se emiten cada año lectivo; el docente a pesar de la investigación que realiza para poder impartir una clase a los niños que presentan necesidades educativas especiales, muchas de las veces esta aplicación se ve incorrecta porque no conocen las estrategias, metodologías, recursos, que se debe aplicar a cada uno de ellos.

- En cuanto al desempeño escolar del estudiante, se le recomienda al docente que motive la participación de sus alumnos en las horas pedagógicas, a pesar que la gran mayoría de estudiantes tienen una participación activa en eventos sociales de la institución, en la parte académica es casi inexistente, pero para que el alumno mejore su desempeño escolar y logre alcanzar con los aprendizajes indispensables es necesario que el docente elabore y ejecute las adaptaciones curriculares, y así poder brindarle una educación de calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA

- (29 de Enero de 2020). Obtenido de Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes: <https://bit.ly/3w6MMXS>
- Andrade, J., & Mayorga, M. (Abril de 2019). *La dinámica familia y el desempeño escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29556>
- Arias, R. (10 de Diciembre de 2020). Obtenido de Investigacion de Campo: <https://bit.ly/3H6MKFs>
- Arteaga, G. (26 de Octubre de 2020). Obtenido de Investigación Bilbiográfica- como llevar a cabo una: <https://bit.ly/3XkzEKM>
- Buenaño, G., & Mera, M. (01 de Abril de 2022). *El uso de policubos para la enseñanza de la matemática en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado paralelos A y B de educación general básica, de la Unidad Educativa "Augusto N. Martínez" del cantón Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35273>
- Castro, W., & Guanoluisa, A. (01 de marzo de 2022). *La alimentación en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de La unidad Educativa "Canadá"*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34317>
- Cerezo, B. (2019). Obtenido de Consecuencias, el fracaso escolar: Causas y Consecuencias: <https://bit.ly/3RVGSCp>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 99-108.
- Coll, C. (Mayo de 2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-17.
- Coll, C., & Martin, E. (2006). *Vigencia del Debate Curricular- aprendizajes basicos, competencias y estandares*. Creative Cammons. Obtenido de http://psyed.edu.es/archivos/grintie/CC_EM.pdf
- Contreras, D. (2017). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Gestión Competitividad E Innovación*, 1(1), 10-21.

- Escorza, Y., & Diaz, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora nomada. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Estudios_sobre_el_desempe%C3%B1o_acad%C3%A9mico.html?id=fNdBDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Folgueiras, P. (30 de Mayo de 2016). *La entrevista*. [Tesis de pregrado, Universitat de Barcelona]. Archivo digital. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Freire, V., & Sanchez, G. (01 de octubre de 2021). *Las relaciones comunicacionales en el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33801>
- Gil, I. (15 de Abril de 2019). Obtenido de Las Adaptaciones curriculares: <https://bit.ly/3Orw6Rn>
- Gonzales, M. (04 de Junio de 2009). Obtenido de Integracion escolar y social. NEE (1/3) El proceso de integracion escolar. Niveles y Tipos de adecuaciones curriculares: <https://bit.ly/2tAkxR7>
- Gonzalez, A., & Boderó, L. (2022). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8º de Educación General Básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Archivo digital . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4877>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri* (2 ed.). Mc Graw Hill Education. Obtenido de https://www.academia.edu/download/46694261/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri___Dulce_Hernandez_-_Academia.edu.pdf
- Indacochea, L., & Sanchez, H. (01 de Marzo de 2018). *El uso del sistema braille como adaptación curricular en los docentes de primero a décimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27379>
- Krishnamurti, J. (Septiembre de 2019). *Krishnamurti y la educación*. Editorial Kirós. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cHqzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=krishnamurti+educacion&ots=vYuZx9xtaJ&sig=ebk4yWildjSXHVh45QJZOFbNMbg#v=onepage&q=krishnamurti%20educacion&f=false>
- Leandro, D., Zambrano, J., Cámaco, D., Huerta, J., & Eulogio, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes*, 6(23), 418-428.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación? *Revista Educere*, 11(39), 595-604.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (Mayo de 2013). Obtenido de Adaptaciones Curriculares para la Educación especial e inclusiva: <https://bit.ly/3CMf10k>
- Ministerio de Educación, E. (Septiembre de 2010). Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Genral Básica: <https://bit.ly/3iGN9VW>
- Mora, A. (2011). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.
- Muñoz, T. (03 de Marzo de 2003). *El cuestionario como instrumento de investigación /evaluación*. [Tesis de pregrado, Centro Universitario Santa Ana]. Archivo digital . Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Opertti, R. (2009). *La Educación inclusiva: el ADN de la educación*. Ruta maestra. Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de Investigación: Metodos para el diseño Urbano-Arquitectónico*. Elsevier. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Rivera, D., & Valencia, A. (Noviembre de 2017). *Las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26704>
- Rosero, E., & Mayra, L. (01 de Marzo de 2021). *Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32291>
- Salfate, M. (1979). Obtenido de La Planificacion curricular: <https://bit.ly/3GLRGyc>
- Sánchez, R., Esneda, C., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47.
- Santos, M. (1999). *Evaluacion Educativa un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Magisterio del Rio de La Plata.
- Shuttlewoth, M. (26 de Septiembre de 2008). Obtenido de Diseño de Investigación Descriptiva: <https://bit.ly/3QIL4p1>

- UNESCO. (Septiembre de 2019). Obtenido de Todas y Todos los estudiantes cuentan: <https://bit.ly/3BfZ57U>
- Vargas, E., & Lascano, R. (01 de Diciembre de 2017). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26841>
- Vivero, L., & Sánchez, B. (2018). Obtenido de La investigación documental; sus características y algunas herramientas: <https://bit.ly/3iNbfy6>
- Zambrano, T., Sabando, A., Ugando, M., Celi, D., & Miranda, J. (2021). Variables psicológicas que influyen en el rendimiento en estudiantes de nivel universitario y bachillerato. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 12(35), 484-503.

ANEXOS

- **Carta de compromiso**

CARTA DE COMPROMISO

Ambato 20/10/2022

Doctor
Marcelo Nuñez, Mg
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
De mi consideración

Yo, Prof. Hermógenes Mamallacta en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Nuevo Rocafuerte", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del cantón aguarico provincia de Orellana" propuesto por la estudiante BUSTAMANTE RINCON ALEJANDRA MILENA, portadora de la Cédula de Ciudadanía N.º 220007146-8 estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

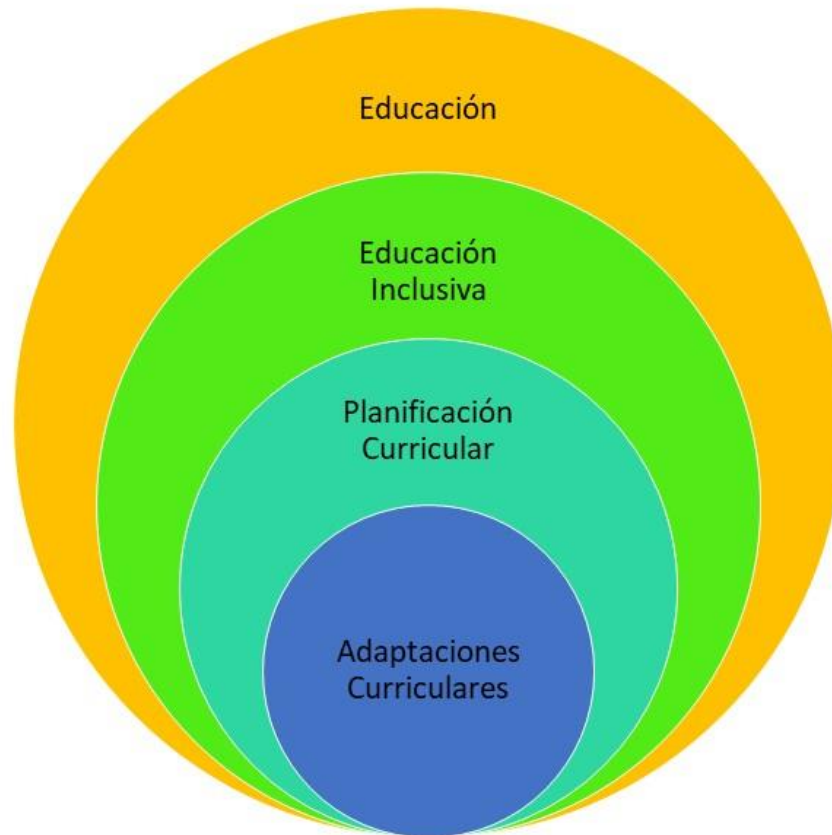
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

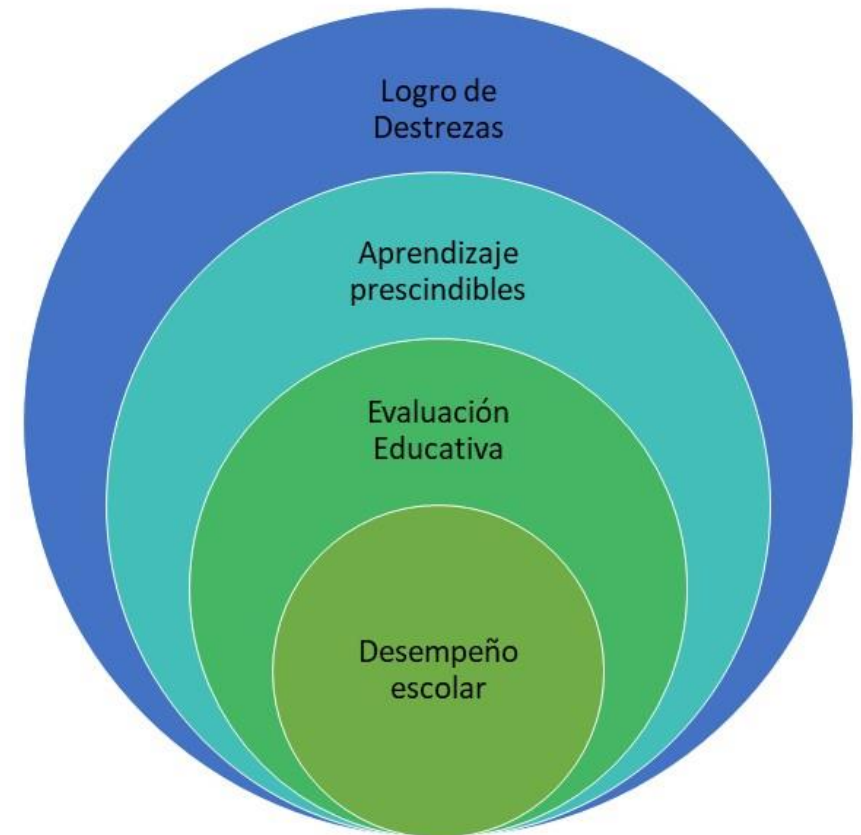


Prof. Hermógenes Mamallacta
Rector de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte
Cédula de ciudadanía: 1500133309
N.º teléfono convencional: 06- 2382-137
N.º teléfono celular: 0980462746
Correo electrónico: hermogenes.mamallacta@educacion.gob.ec

Red de categorías fundamentales



Variable Independiente1: Adaptaciones curriculares



Variable Independiente2: Desempeño escolar

Operacionalización de variables.

Variable Independiente: **Adaptación Curricular**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la planificación curricular, de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales” (Gil,2109).</p>	<p>Modificaciones</p> <p>Elementos de la planificación</p> <p>Propuesta educativa</p>	<p>Adaptaciones</p> <p>Objetivos, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, materiales educativos, tiempo, Indicadores de evaluación.</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Infraestructura</p>	<p>¿Cuenta con dominio científico y práctico para realizar adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Se realizan capacitaciones sobre la elaboración de adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Conocen los lineamientos para elaborar una adaptación curricular (elementos de la planificación) de grado 1-2-3?</p> <p>¿La unidad educativa cuenta con instalaciones adaptadas para estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Genera un proceso de enseñanza de acuerdo con cada necesidad educativa?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Necesidades educativas especiales</p>	<p>Seguimiento Atención Escolarización Discapacidad Instrumentos de evaluación</p>	<p>¿Conoce los tipos de necesidades educativas especiales de acuerdo con tu grado?</p> <p>¿El DECE realiza seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Elabora instrumentos de evaluación adaptados según la necesidad educativa?</p>	
--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Variable Dependiente: **Desempeño Escolar**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio sociofamiliar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.” (Morales, 2006).</p>	<p>Estudiante</p> <p>Capacidades</p> <p>Realidad escolar</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Educación personalizada</p> <p>Valoración de capacidades</p> <p>Logro de destrezas.</p> <p>Metodologías</p> <p>Inclusión en la comunidad educativa</p> <p>Seguimiento al docente</p>	<p>¿Imparte aprendizajes individualizados a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Realiza evaluaciones de cada temática para medir el desempeño escolar del alumno con necesidad educativa especial?</p> <p>¿Aplica diferentes metodologías dependiendo del nivel de complejidad de la temática?</p> <p>¿Realiza actividades que integren al estudiante en la comunidad educativa de la institución?</p> <p>¿Se realiza seguimiento a los docentes en función a las adaptaciones curriculares?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	Sociofamiliar	Seguimiento por parte del DECE Apoyo socioemocional a estudiantes y docentes Atención a las necesidades educativas	¿De que manera el seguimiento académico y socioemocional ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes? ¿El seguimiento que realiza el DECE ayuda a mejorar el desempeño escolar	
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NUEVO ROCAFUERTE SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES EN
EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información sobre las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar de los estudiantes

Instrucciones:

- La encuesta contiene 8 preguntas
- Lea detenidamente cada pregunta del cuestionario
- Marque con una X en la respuesta correspondiente a su criterio y justifique su respuesta
- Evite tachones y borrones

CUESTIONARIO

1. **¿Usted considera que cuenta con el dominio científico y práctico para elaborar una adaptación curricular de acuerdo con la necesidad educativa que presenta el estudiante?**

Si	
No	

¿Por qué?

2. **¿La Unidad Educativa le ha brindado capacitaciones sobre cómo es el proceso para elaborar las adaptaciones curriculares en función a los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Si	
No	

¿Por qué?

3. **¿Los funcionarios del DECE brindan seguimiento académico a los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?**

Si	
No	

¿Por qué?

4. **¿Conoce y aplica los parámetros al momento de elaborar una adaptación curricular grado 3?**

Si	
No	

¿Por qué?

5. **¿En este momento está preparado para impartir un aprendizaje a un estudiante que necesite una adaptación curricular de grado 2?**

Si	
No	

¿Por qué?

6. **¿Recibió capacitaciones y aplica estos conocimientos sobre la elaboración de adaptaciones individualizadas a las evaluaciones de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad?**

Si	
No	

¿Por qué?

7. **¿Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales les gusta participar en las diversas actividades (académicas, sociales, culturales), del aula y de la institución?**

Si	
No	

¿Por qué?

8. ¿Considera que los estudiantes que tiene a su cargo con necesidades educativas especiales alcanzan los aprendizajes requeridos?

Si	
No	

¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!

VALIDEZ																			
APLICABLE										NO APLICABLE									
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES															Corregir ortografía				

Nombre del experto: Héctor Manuel Neto
C.C: 0501592836
Título: Magíster en Pedagogía
Experiencia en el área de la investigación: 5 años



Firmado digitalmente por:
**HECTOR MANUEL
NETO CHUSIN**

Firma

- **Validación**

Porqué: _____																			
VALIDEZ																			
APLICABLE										NO APLICABLE									
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										Corrigió observaciones en cuanto a la redacción									

Nombre del experto: Carmen Chávez Fuentes
C.C: 1804504874
Título: Psicóloga clínica
Experiencia en el área de la investigación: 5 años



Firmado digitalmente por:
**CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES**

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL DEL DECE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE SOBRE ADAPTACIONES
CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: Indagar sobre el desempeño escolar que tienen los alumnos que presentan necesidades educativas especiales

Instrucciones:

Estimado profesional de la educación solicito comedidamente se dignó responder las preguntas que a continuación se va a enunciar y ruego me autorice la grabación de esta entrevista para mayor facilidad en el registro de la información.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿De qué manera la institución ayuda al personal docente para la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares?
2. ¿Hasta qué punto la institución cuenta con la infraestructura necesaria para atender a los alumnos que presenten necesidades educativas, que requieran adaptaciones curriculares de grado 1?

3. ¿En qué medida los docentes de la unidad educativa reciben capacitaciones por parte de las autoridades competentes en función a los alumnos que necesiten adaptaciones curriculares en grado 1-2-3?
4. ¿Los docentes muestran alguna dificultad o facilidad al momento de realizar las adaptaciones curriculares?
5. ¿De acuerdo con el contexto educativo en el que labora, existe apoyo académico y emocional para los docentes que tienen a cargo estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?
6. ¿Cuáles son los parámetros que el docente aplica para evaluar el desempeño académico de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?
7. ¿Qué medidas toma la institución para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se integren a la comunidad educativa?
8. ¿De qué manera se realiza el seguimiento al docente sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares?

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!

- **Validación**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombre del experto: Héctor Manuel Neto

C.C: 0501592836

Título: Magíster en Pedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico, provincia de Orellana, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

3. Criterios de valoración:

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



RECTOR MANUEL
NETO CHUSIN

f.....

VALIDADOR:

CC:



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombre del experto: Carmen Chávez Fuentes

C.C: 1804504874

Título: Psicóloga clínica

Experiencia en el área de la investigación: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico, provincia de Orellana, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

3. Criterios de valoración:

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR:
CC: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE
PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE**

Objetivo: Observar el desempeño escolar que presentan los alumnos que con necesidades educativas especiales dentro del aula de clases

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Criterios de evaluación:				
CR: Cumple con los requerimientos EC: Esta cerca de cumplir con los requerimientos NM: Necesita mejorar				
ND/NA: No fue observado / No aplica				
	Niveles de logro			
Indicadores	CR	EC	NM	ND/NA
1. El docente aplica adaptaciones curriculares				
2. El docente brinda una educación individualizada				
3. El docente promueve la participación de los estudiantes con NEE				
4. Se realizan actividades practicas que mejoran el aprendizaje y aportan al rendimiento academico				

5. EL docente toma en consideración el ritmo de aprendizaje de los alumnos con NEE				
6. El estudiante participa activamente en las actividades áulicas				
7. El estudiante alcanza el objetivo de aprendizaje propuesto por el docente				
8. El estudiante obtiene una educación acorde a su necesidad educativa				

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!

- **Validación**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombre del experto: Héctor Manuel Neto

C.C: 0501592836

Título: Magister en Pedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (guía de observación) sobre el tema de investigación: Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico, provincia de Orellana, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

3. Criterios de valoración:

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.		X			
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.		X			
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.		X			



HECTOR MANUEL
NETO CHUSIN

f.....

VALIDADOR: Lcdo. Héctor Neto, Mg.

CC: 0501592836



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombre del experto: Carmen Chávez Fuentes

C.C: 1804504874

Título: Psicóloga Clínica

Experiencia en el área de la investigación: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (guía de observación) sobre el tema de investigación: Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico, provincia de Orellana, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

3. Criterios de valoración:

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



CARMEN DOLORES CHAVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR:

CC: 1804504874

Document Information

Analyzed document	Bustamante- Revision de Tesis(1).docx (D155945461)
Submitted	1/15/2023 11:29:00 PM
Submitted by	
Submitter email	ja.fonseca@uta.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	ja.fonseca.uta@analysis.orkund.com

