



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

PORTADA

TEMA:

“LA PANDEMIA COVID-19 EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACION GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Esteban Daniel Freire Villagómez

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg

AMBATO - ECUADOR

2022-2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior , de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato” desarrollado por el estudiante Esteban Daniel Freire Villagómez consideró que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg
TUTOR
0400424503

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Esteban Daniel Freire Villagómez con el tema: “La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato ”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, documental y de campo, ha llegado a las conclusiones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Esteban Daniel Freire Villagomez

C.C. 1804985297

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior , de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato”, presentando por Esteban Daniel Freire Villagómez estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Bladimir Sánchez
C.C. 1801863059
Miembro del Tribunal

Mg. Pablo Hernández
C.C.1802098028
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicó a mis padres Luis Freire y María Villagomez que son mi ejemplo para seguir y un pilar fundamental en mi vida personal y académica, de igual manera, se lo dedicó a mi hijo Matías que es mi motivación e inspiración de todos los días con el deseo de cumplir con mis metas planteadas en mi futura profesión docente. Se lo dedico a mi hermano Juan Pablo que está en el cielo, estoy convencido que estaría muy orgulloso de mi al ver que he logrado lo que le prometí. Mis hermanos Wilson, Jenny, María de los Ángeles, José Ignacio y Luis David que ha sido mi apoyo incondicional cuando más los he necesitado.

Freire Villagómez Esteban Daniel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la sabiduría necesaria y la salud en todo este tiempo de elaboración del trabajo de investigación. Agradecer a mis padres por todo su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, darme ese amor incondicional de velar por mí y mi hijo cuando necesito de su ayuda. Agradecer a cada uno de mis docentes por su sobresaliente trabajo de compartir sus valiosos conocimientos, y de igual manera, mi inmensa gratitud a mi tutor de investigación Dr. Guillermo Rosero, agradecer por la paciencia y la excelente manera de impartir sus conocimientos para que la investigación se presenta de la mejor manera.

Freire Villagómez Esteban Daniel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos:.....	20
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1. Materiales.....	22
2.2. Métodos.....	22
CAPÍTULO III.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
CAPÍTULO IV.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1. Conclusiones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Conectividad de las clases virtuales durante la pandemia covid-19</i>	24
Tabla 2 <i>Síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19</i>	26
Tabla 3 <i>Víctima de maltrato físico o psicológico durante la pandemia covid-19</i>	28
Tabla 4 <i>Rendimiento escolar durante el encierro de la pandemia covid-19</i>	30
Tabla 5 <i>Estrés y frustración durante el encierro de la pandemia covid-19</i>	32
Tabla 6 <i>Aparatos tecnológico para actividades escolares o clases virtuales</i>	34
Tabla 7 <i>Matriculas del año lectivo 2021-2022</i>	36
Tabla 8 <i>Causas principales de la deserción escolar</i>	37
Tabla 9 <i>Frecuencia de conectividad a las clases virtuales</i>	39
Tabla 10 <i>Impacto del aprendizaje en la modalidad virtual</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Conectividad de las clases virtuales durante la pandemia covid-19.....</i>	24
Figura 2	<i>Síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19</i>	26
Figura 3	<i>Victima de maltrato físico o psicológico durante la pandemia covid-19... ..</i>	28
Figura 4	<i>Rendimiento escolar durante el encierro de la pandemia covid-19.....</i>	30
Figura 5	<i>Estrés y frustración durante el encierro de la pandemia covid-19</i>	32
Figura 6	<i>Aparatos tecnológicos para actividades escolares o clases virtuales.....</i>	34
Figura 7	<i>Matricular del año lectivo 2021-2022.....</i>	36
Figura 8	<i>Causas principales de la deserción escolar</i>	37
Figura 9	<i>Frecuencia de conectividad a las clases virtuales</i>	39
Figura 10	<i>Impacto del aprendizaje en la modalidad virtual.....</i>	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes de estudiantes del subnivel de educación general básica superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato”

Autor: Esteban Daniel Freire Villagómez

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo investigar la influencia de la pandemia del covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato. La investigación es de enfoque cuali-cuantitativo, se trabajó con datos descriptivos y numéricos con la utilización de la técnica la entrevista y su respectivo instrumento el cuestionario, gracias a esta técnica aplicada a los estudiantes se obtuvo resultados satisfactorios para la investigación. El nivel de investigación fue descriptivo con una modalidad bibliográfica -documental y de campo, con una población total de 209 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de básica superior y con una muestra intencional de 109 estudiantes de 8vo A, 9no B y 10mo B. De los resultados obtenidos se evidenció que el 18.34 % de los estudiantes desertaron de los estudios en el año lectivo 2021-2022 durante la pandemia covid-19 por motivos como; la baja economía, conectividad a internet y ausencia de aparatos tecnológicos. Llegando a la conclusión que la pandemia covid-19 fue un factor principal que afectó a los hogares de los estudiantes y sobre todo a su economía que impidió con la continuidad del cumplimiento de las actividades académicas para ser promovidos a los siguientes grados escolares.

Palabras claves: Pandemia covid-19, deserción escolar, factor económico,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "The covid-19 pandemic in the school dropout of students of the sub-level of higher basic general education, of the educational unit "Luis A. Martínez", of the city of Ambato"

Author: Esteban Daniel Freire Villagómez

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

ABSTRACT

The objective of this research work is to investigate the influence of the pandemic of covid-19 in the school dropout of students of the sub-level of Higher General Basic Education, of the Educational Unit "Luis A. Martinez", in the city of Ambato. The research is of a qualitative-quantitative approach since we worked with descriptive and numerical data with the use of the interview technique and its respective instrument the questionnaire applied to the students, thanks to this technique we obtained real results, by means of a descriptive level of research, of bibliographic-documentary and field modality, with a total population of 209 students of 8th, 9th and 10th year of Higher Basic Education and with an intentional sample of 109 students of 8th A, 9th B and 10th B. The results obtained showed that 18.34% of the students dropped out of school in the school year 2021-2022 during the pandemic covid-19 was for reasons such as; the low economy, internet connectivity and lack of technological devices. The conclusion is that the covid-19 pandemic was a main factor that affected the students' homes and above all their economy, which prevented them from continuing with their academic activities to be promoted to the following school grades.

Keywords: pandemic covid-19, school dropout, economic factor,

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Bastardo y Carrión (2022) en su investigación “Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia” tiene el propósito de describir las posibles causas de deserción escolar durante las fuertes restricciones establecidos por el Estado ecuatoriano durante la pandemia covid-19. La investigación tiene un enfoque mixto, con una población de 1170 estudiantes de Educación General Básica y bachillerato de 20 instituciones educativas. El nivel de la investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista y se lo aplicó a los padres de familia que residen en la parroquia Malacatos-Loja, obteniendo como resultado que 26 estudiantes abandonaron sus estudios en el periodo 2019-2020 por no tener acceso al servicio de internet y falta de computadoras. La investigación concluyó que los estudiantes abandonaron sus estudios durante la pandemia covid-19 principalmente por las condiciones de educación virtual y socioeconómicas de las familias que obligó retirar a sus hijos de las instituciones educativas. Esta investigación tiene un aporte importante al dar a conocer las principales causas de deserción escolar de los estudiantes durante la pandemia del covid-19 y como las restricciones afectaron en la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes al optar por una nueva modalidad de educación virtual

Calderón Ruiz (2021) en su investigación de tesis “Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del cantón Píllaro” tuvo el objetivo de investigar cuales fueron los factores y riesgos de la deserción escolar de los estudiantes durante la pandemia covid-19. Para la realización de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con sus respectivos niveles de investigación que fue el descriptivo-correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el “cuestionario” para la recolección de los datos. El investigador utilizó el muestreo no probabilístico intencional, por lo tanto, para la investigación se requirió a los alumnos de octavo grado de educación básica a tercero de bachillerato. Los resultados obtenidos indicaron que los factores intraescolares y

extraescolares incidieron en el riesgo de deserción escolar por motivos económicos, falta de apoyo de los padres de familia y también la nueva modalidad de educación virtual. En conclusión, la familia deberá involucrarse de manera significativa en el apoyo y compañía de los estudiantes para evitar el riesgo de deserción escolar y también vincular a la comunidad universitaria en brindar tutorías a los estudiantes con riesgo de deserción escolar.

Cambo Yanchaliquin (2021) en su investigación “La pandemia de la covid-19 y la deserción escolar de los estudiantes de Octavo grado paralelos A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua”, tiene el objetivo de relacionar la pandemia de la covid-19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado. La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, y las modalidades aplicadas para la investigación es bibliográfico, documental y de campo enfocado a los niveles exploratorio y descriptivo. Para la recopilación de la información se ha utilizado la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicado directamente a los estudiantes de octavo grado. En la obtención de los resultados se manifestó que en la Unidad Educativa existió un 5,3% de deserción escolar al empezar el año lectivo, pues se matricularon 75 estudiantes de octavo grado y al finalizar el año lectivo aprobaron solo 70 estudiantes. En conclusión, se evidencia que el apoyo económico de los padres, la estrategia de los docentes en realizar portafolios y tutorías individual en los estudiantes ayudó a tomar decisiones para afrontar a esta problemática. Esta investigación logró evidenciar que el apoyo de los padres de familia, las estrategias adecuadas de los docentes y las autoridades, por lo tanto, el impacto de deserción escolar fue mínima para la institución educativa.

Pachay y Rodríguez (2021) en su artículo de investigación “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempo de pandemia” tiene como objetivo en estudiar la deserción escolar para la creación de medidas innovadoras para motivar a los estudiantes a continuar con su derecho de estudiar. La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo con trabajo de campo, utilizando la técnica de la encuesta y la entrevista con su respectivo instrumento el cuestionario para la recolección de datos por medio digitales como Google Forms a 19 estudiantes y 14 docentes. Para conocer

los aspectos relevantes de la investigación se utilizando los métodos deductivo-inductivo, heurístico y analítico-sintético. En conclusión, se obtuvo que los estudiantes desertores fueron los que tenían problemas económicos y de conectividad, pero también hubo el apoyo pedagógico por parte de los centros educativos para evitar más deserción con la entrega de fichas de tareas.

Jurado Barona (2022) en su investigación “La educación virtual y la deserción escolar, de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la escuela de Educación Básica “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato”. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la educación virtual en la deserción escolar de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque mixto con los niveles exploratorio y descriptivo con la modalidad bibliográfica y de campo. La población seleccionada fueron los estudiantes de 5° ,6 ° y 7° y el muestro para la recolección de los datos se trabajó con 30 estudiantes y 3 docentes, utilizando la técnica de la encuesta mediante del instrumento el cuestionario en la plataforma Google Forms. El análisis y la interpretación de los datos realizados, se llegó a la conclusión que la educación virtual impactó de manera significativa en la deserción escolar, pues los estudiantes manifestaban un sentimiento de frustración en el proceso de enseñanza -aprendizaje. La investigación evidenció que la formación y los conocimientos pedagógicos de los docentes debe estar actualizada para el manejo de recursos tecnológicos para lograr afrontar futuras problemáticas educativas como se dio por la pandemia del covid-19.

Sánchez Vaca (2021) en su investigación de tesis “La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del canto Mera”. El objetivo de la investigación fue analizar las causas y consecuencias inmediatas deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempos de pandemia. La investigación tiene un enfoque mixto con la modalidad bibliográfica, documentación y de campo mediante la técnica como es la encuesta por medio del instrumento el cuestionario, y la observación de cuadros descriptivos. Se trabajo con una población de 10 docentes tutores a cargo de los diferentes grados de segundo a décimo. Se llegó a la conclusión que el 20% de estudiantes abandonaron sus estudios el primer año de pandemia del covid-19 y el factor determinante o causa de la deserción escolar fue el factor

económico. Esta investigación aporta con la principal causa de deserción estudiantil durante la pandemia covid-19, que es el factor económico, aun así, mediante el plan educativo covid-19 no se logró que los estudiantes desertaran, los estudiantes no contaban con los mismos recursos económicos para seguir con su educación en casa y presentar fichas, portafolios, bitácoras, etc., cuando culminase el año lectivo.

Sulca Suque (2021) en su investigación “El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por covid-19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del canto Mocha, provincia de Tungurahua” tuvo como objetivo analizar la influencia del modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por covid-19. Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño no experimental. La recolección se realizó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionar, la muestra de la población fue a 86 estudiantes y a 9 docente del centro educativo. Se llegó a la conclusión que la manera tradicional de enseñanza de los docentes incidió en la deserción escolar de los estudiantes. la investigación demuestra que la falta de capacitación de la mayoría de los docentes que conservan el modelo tradicional de enseñanza chocó con la necesidad de incorporar las Tics y metodologías activas de aprendizaje necesarias para desarrollar una educación de calidad.

Alarcón Sánchez (2020) en su investigación “La conectividad y la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” del cantón Ambato”, tiene como objetívó investigar la incidencia de la conectividad y la deserción escolar de los estudiantes. La investigación tuvo una metodología cuali-cuantitativa con un nivel descriptivo. La modalidad de la investigación es bibliográfica-documental basándose en fuentes bibliográficas, artículos científicos, documentos web, libros, etc. La investigación se basó en describir y analizar los resultados estadísticos obtenidos, implementando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado a docentes y discentes. La población al trabajar esta investigación fue de 116 estudiantes de Educación General Básica y 10 docentes. Se evidencia que la conectividad influyó en la deserción escolar de una manera significativa, las escasas herramientas tecnológicas y económicas tuvieron un impacto negativo para los estudiantes.

Barre y Castro (2021) en su investigación “Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la Ciudad de Quito” tuvo como objetivo describir el nivel deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con la modalidad documental y un nivel descriptivo. La investigación se basó en páginas web como repositorios universitarios, libros electrónicos, revistas científicas, entre otros para la recopilación de la información. Se concluyo que en la ciudad de Quito no existe porcentajes específicos de deserción estudiantil, pero si datos relevantes en la Sierra -Amazonia con un 5,7 de deserción educativa. Entonces, la educación virtual tuvo profundos vacíos de aprendizaje en los estudiantes, motivo por el cual dejaron de estudiar por las dificultades de conectividad, y, sobre todo, no existía una calidad educativa por parte de los docentes.

Fundamentación teórica: Pandemia covid-19

La reciente pandemia del covid-19, provocada por la cepa mutante de la familia “coronaridae” o coronavirus SARS-CoV-2, provocó en pleno siglo XXI una grave crisis económica, social y sanitaria, en diversas partes del mundo nunca vista. Comenzó en China a fines de diciembre de 2019 en la Ciudad de Wuhan, donde se informaron casos de neumonía de etiología desconocida. El 8 de diciembre de 2019 se reportó el primer caso, y con el correr de las semanas para el 24 de enero de 2020 en China se habían reportado 835 casos extendiéndose a otras provincias de China, y luego en numerosos países, lo que provocó que la Organización Mundial de la Salud (OMS), declara una nueva pandemia mundial desde marzo 2020. En China, aún se desconoce el origen del virus, aunque probablemente se originó a partir de pangolines, un mamífero comestible (Maguiña Vargas,2020).

Propagación del virus covid-19

Según los expertos del CDC “Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades”, el virus covid-19 se propaga principalmente a través del contacto cercano de persona a persona. Se afirmó que incluso algunas personas sin síntomas

pueden propagar el virus, a través de gotitas microscópicas respiratorias que produce cuando una persona infectada tose, estornuda o habla. Estas gotitas terminan en la boca o en la nariz de quien se encuentran cerca de la persona infectada y son inhaladas hasta llegar a los pulmones. La prevención para evitar la exposición de este virus se puede tomar medidas para ralentizar la propagación es respetar las medidas de distanciamiento social, lavarse las manos con frecuencias con agua y jabón, usar algún desinfectante de manos, limpiar y desinfectar las superficies en las que se ponga en contacto, cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla, esto logra prevenir en un 70% el contagio del virus. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades ,2020)

La velocidad de propagación del virus desbordó los sistemas sanitarios de muchos países y provocó una gran crisis social y económica en todo el mundo. Algunos países resultaron gravemente afectados por esta pandemia, como España, Italia, Ecuador, Estados Unidos, Brasil, etc., la denomina “cuarentena” busco limitar la propagación del virus en la población mundial bajo el lema “Quédate en casa” como un aislamiento social preventivo y obligatorio. Aquella decisión acertada pudo prevenir y mitigar la propagación del covid-19 mientras se mejoraba y adaptaba el sistema de salud de muchos países que no tenían una infraestructura adecuada y recursos para enfrentar la pandemia (Cuestas y Minassian, 20202).

Nuestro país Ecuador, expuso la realidad de las desigualdades de nuestra población, muchas personas sobrevivían de un empleo informal y en condiciones de vida precarias, sin disponer de servicios básicos o de recursos económicos para enfrentar la pandemia.

Crisis familiar y económica por la pandemia covid-19

La pandemia covid-19 tuvo múltiples impactos en la sociedad, los principales afectados fueron los niños, niñas y adolescentes en las familias. La pandemia del covid-19 se optó por tomar medidas extremadamente fuertes para evitar la propagación del virus alterando la vida de los hogares de los niños, niñas y adolescentes, en ellos el confinamiento generó cambios en sus hábitos y rutinas personales. Estos cambios tuvieron efectos colaterales que impactan especialmente en la educación, salud física,

salud mental, recreación y protección, pero esos efectos se intensifican en aquellos niños, niñas y adolescentes más vulnerables que viven en situación de pobreza (UNICEF,2020).

Durante la pandemia covid-19 las limitaciones de actividad económica y cierre de las escuelas incremento la vulnerabilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que vivían en violencia y explotación dentro de sus hogares. (CEPAL y UNICEF ,2020).

El confinamiento obstruyó todo movimiento normal de las personas, las escuelas, colegios y universidades cerraron sus puertas para salvaguardar la salud de sus estudiantes, de igual manera las empresas públicas y privadas tuvieron la obligación de cerrar sus puertas optando por nuevos métodos para el cumplimiento de sus labores. Pero aquello ocasionó graves consecuencias dentro del hogar, muchas empresas despidieron a sus empleados sin ningún tipo de remuneración, esta pérdida repentina de ingresos económicos afectó principalmente a los hogares para satisfacer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes profundizando la desigualdad social. (UNICEF,2020).

El cumplimiento de la cuarentena ha generado un aumento del riesgo de maltrato físico y psicológico en las familias, la combinación de la obligación de cumplir con el teletrabajo y el cuidado de los hijos surge una creciente preocupación en mantener el hogar en orden y con un ingreso económico mínimo, en el caso, de los hijos, adaptarse a la nueva modalidad de educación virtual manteniendo un aislamiento social de sus compañeros y actividades académicas, reprimiendo su liberación de energía y tensión. En los casos menos favorables son cuando los proveedores de la familia no tienen un trabajo fijo o manutención cada mes, pues depende de sus ventas o trabajos diarios cuya desigualdad por falta de recursos sus hijos no tienen la oportunidad de acceso a un aparato tecnológico para su educación virtual y tampoco para cubrir sus necesidades básicas como alimentación y salud. Estas causas mencionadas tienen como consecuencia el incremento de los niveles de ansiedad, estrés, irritabilidad e impulsividad dentro de las familias creando conflictos dentro del vínculo familiar

ocasionando peleas, agresiones físicas y psicológicas con todos los miembros del hogar (Naranjo et al., 2020).

Cierre de escuelas por la pandemia covid-19

Definición de la escuela

La escuela según Vygotsky (1977) lo define como “fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo” (p,5).Entonces, la escuela no debe basarse en la enseñanza al estudiante en lo que ya conoce o domina, sino en aquello que no conoce o no domina, es decir, a los estudiantes se les debe exigir o ponerles ante situaciones que les obligue a involucrarse con el mundo , implicando un esfuerzo de comprensión y de actuación, logrando un ente social activo, protagonista forjado en conocimientos y habilidades (Chaves,2001).

El cierre de las escuelas y la recesión mundial fueron dos grandes impactos a nivel mundial durante la pandemia covid-19, y esto podría ocasionar costos a largo plazo para la educación. Las principales consecuencias de este doble impacto esta la pérdida de los aprendizajes, el aumento de la deserción escolar y mayor inequidad. La crisis de la educación en los costos educativos directos; fue la interrupción del aprendizaje, el aumento de la inequidad en el aprendizaje y la reducción del apego a la escuela. El Banco Mundial manifestó las incidencias que afectaría a la demanda educativa, indicó que la tasa de deserción escolar aumentaría en especial a las personas desfavorecidas y aumentaría el trabajo infantil, en el lado de la oferta educativa el gobierno reduciría el gasto a la educación, habría menor calidad educativa, menor calidad de la enseñanza y cierre de escuelas (Grupo Banco Mundial, 2020).

Educación virtual: Por confinamiento

Desafíos del aprendizaje virtual

Durante la pandemia covid-19 el proceso de enseñanza -aprendizaje a través de los espacios virtuales ha sido un gran desafío para los docentes y estudiantes, pues se ha logrado identificar las deficiencias en cuanto a la profundización de los contenidos, falta de control en el desarrollo de competencias de los alumnos, el desconocimiento en el uso de las plataformas digitales para afianzar los aprendizajes, tareas y evaluación poco reflexivas ,etc., perjudicando la calidad de los aprendizajes (Arteaga et al.,2021).

El reto de los docentes durante la pandemia del covid-19 fue transformar el espacio virtual asimétrico en un espacio simétrico, esto quiere decir, que tanto el educando y el educador deben intervenir de igual manera en las discusiones, participaciones o foros académicos, de esta manera, logrando generar una empatía, confianza y capacidad en los estudiantes. El docente al momento de manejar el espacio virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia tuvo que ser más creativo al momento de impartir sus clases con nuevos métodos, formas de enseñar y aprender (Aguilar,2020).

La familia se convirtió en un papel fundamental en el aprendizaje virtual durante la pandemia covid-19, pues los adultos, padres o representante legales de sus hijos se convirtieron en mediadores en el proceso educativo, ellos eran los responsables directos del control y del manejo de actitudes, comportamiento y aprendizajes de sus hijos en la nueva modalidad virtual. En ellos estaba el control en el tiempo-espacio de las clases, el seguimiento de tareas, comportamiento social, emocional y el acompañamiento de valores que proporcionaba la institución educativa. La familia fue un eje central en el proceso enseñanza y aprendizaje virtual, pues su trabajo fue estimular y garantizar el bienestar físico, psicológico y emocional de sus hijos. (Aguilar,2020).

Plan educativo por Covid-19

El Ministerio de Educación por la emergencia sanitaria del covid-19 propone un plan educativo emergente el 16 de marzo del 2020 con la intención de promover las herramientas pedagógicas, metodologías, psicoemocionales y psicosociales de los autores educativos. El objetivo de este plan educativo es fomentar y fortalecer la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado para responder a las necesidades educativas del territorio nacional que garantice el derecho a la educación de todos los niño, niñas y adolescentes en medio de la crisis sanitaria (Ministerio de Educación,2020).

El plan educativo Covid-19 está compuesta por un currículo priorizado que cumple con los objetivos de aprendizaje con los objetivos integradores de cada subnivel. El currículo priorizado tiene la finalidad de asegurar que los estudiantes se mantengan dentro del sistema educativo y puedan continuar con los estudios.

Según el Mineduc (2020) dice:

En este currículo se han priorizado las destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional imprescindibles, con el fin de garantizar la equidad en los aprendizajes de los estudiantes. Mantiene su particularidad de ser abierto y flexible, esto sirve para cada que cada unidad educativa ponga en función de las necesidades que presenten sus estudiantes, orientándose al cumplimiento de los objetivos curriculares de cada área por subnivel y nivel educativo. (p,7)

En conclusión, este currículo priorizado tiene la función de garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes con diferentes contextos familiares, académicos o socioeconómicos, pues se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje autónoma y semipresencial de los estudiantes.

El plan educativo covid-19 tiene dos fases fundamentales para la continuidad de los aprendizajes en virtualidad y el regreso progresivo a clases presenciales.

Fase 1: Plan educativo “Aprendamos juntos en casa”: Según el Ministerio de Educación el plan aprendamos juntos en casa tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicos desde sus hogares. El Ministerio de Educación realizó una planificación de los aprendizajes, elaboró fichas pedagógicas de planificación interdisciplinaria para cada subnivel con sus respectivas estrategias metodológicas para que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje (Ministerio de Educación ,2020).

1. Planificación interdisciplinaria por subnivel. - Esta planificación permite el desarrollo de los aprendizajes basado en las necesidades de los estudiantes por subnivel, centralizado en los objetivos de aprendizaje, valores semanales y contenidos de soporte emocional. La planificación interdisciplinaria está centralizada en las diferentes áreas de conocimiento que el proceso de enseñanza exige (Ministerio de Educación,2020).

2. Estrategias metodológicas. - Las estrategias metodológicas aplicado por el Ministerio de Educación fueron dos instrumentos pedagógicos principales para apoyar y orientar las actividades educativas tanto de los estudiantes y de los docentes. Los instrumentos son; la ficha pedagógica semanal por subnivel y recomendaciones para los docentes semanales (Ministerio de Educación,2020).

2.1.Ficha pedagógica. - Las fichas pedagógicas creadas por el Mineduc es un instrumento para que los estudiantes realicen las actividades pedagógicas propuestas por el docente, y estas actividades las realizan en sus hogares con la ayuda de sus representantes, estas fichas se realizaran semana a semana para luego ser recopilarlas dentro del portafolio estudiante, recomienda que las actividades pedagógicas no duren más de dos horas. Este instrumento es de gran ayuda para aquellos estudiantes que no tiene comunicación constante con sus docentes por motivos de conectividad a las clases virtuales (Ministerio de educación, 2020).

2.2.Recomendaciones semanales para los docentes. - Las recomendaciones semanales para los docentes son enviados por el Mineduc, en ella se encuentran las herramientas que orientan a los docentes en la planificación

de las fichas pedagógicas semanales, basando en los contextos de sus estudiantes y las familias. Estas recomendaciones el docente deberá trabajar de manera interdisciplinaria y lúdica para brindar un apoyo emocional que fortalezca el trabajo propuesto con el uso de los recursos del entorno, así el aprendizaje resulta significativo base a las acciones y situaciones de la vida cotidiana (Ministerio de Educación,2020).

3. Evaluación de los aprendizajes. - Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes el Mineduc utilizó tres elementos: el portafolio del estudiante, rubrica de evaluación del portafolio y la rúbrica de autoevaluación del estudiante (Ministerio de Educación, 2020).

3.1.Portafolio del estudiante. - El portafolio del estudiante es la recopilación de todas las fichas pedagógicas trabajados semanalmente con la ayuda del docente y de los padres de familia, en ella se evidencia su esfuerzo y logros alcanzados. El portafolio del estudiante lo puede crear con recursos o materiales disponibles que tenga en su casa como hojas de cuadernos de años pasados, carpetas y cuadernos. (Ministerio de Educación,2020).

3.2. Rubrica de evaluación del portafolio. - El docente califica el portafolio estudiantil mediante una rubrica que valora los aprendizajes de los estudiantes, esta guía es representada por tablas con niveles de logro del estudiante frente al objetivo propuesto, haciendo un promedio general del portafolio semanal (Ministerio de Educación,2020).

3.3.La autoevaluación del estudiante. - La autoevaluación del estudiante sirve para valorar el trabajo autónomo, esta autoevaluación debe ser constructiva, continua, auténtica y relevante para verificar el logro de las habilidades, conocimientos y destrezas del estudiante. Esta autoevaluación ayuda al reconocimiento de los errores para mejorar los procesos de los aprendizajes (Ministerio de Educación,2020).

Fase 2. Juntos aprendemos y nos cuidamos.

El Mineduc (2020) manifestó que “La segunda fase avanza de forma progresiva con el personal directivo y docente de las unidades educativas, de los lugares que el COE autoriza al encontrarse en semáforo amarillo bajo y verde” (p. 14). Se entiende que no todas las instituciones educativas volvieron abrir sus puertas a los estudiantes, sino que será una educación alternada entre la educación en casa y la educación presencial, se retomaran aquellas instituciones que el COE autorizó si la institución educativa cumple las condiciones mínimas y los protocolos de bioseguridad.

El plan de continuidad para el regreso a clases presenciales comprendió de 3 pasos, el primero fue el retorno de personal docente y directivos de las instituciones educativas para seguir con la construcción del plan institucional de continuidad. El segundo paso fue el reencuentro progresivo de los estudiantes a las instalaciones educativas, con la responsabilidad de que cada estudiante debe cumplir con los protocolos de bioseguridad como el distanciamiento, alcohol desinfectante y mascarilla. El tercer paso fue acoger a los demás estudiantes faltantes para su continuidad y adaptarse a las nuevas modalidades de bioseguridad dentro de las instalaciones educativas (Ministerio de educación,2020).

Educación virtual

Definición

Según la enciclopedia EcuRed (2020) define:

La virtualidad en la educación es una estrategia educativa que permite aplicar metodologías innovadoras y manejar la información, enfocado a desarrollar el aprendizaje significativo, está basado en los alumnos y la participación. La educación virtual supera la calidad de los recursos presenciales, se adapta al horario de los alumnos y contribuye a que docentes y estudiantes interactúen de mejor manera. (p. 2)

Entonces, la educación virtual es un paradigma educativo en donde se interrelaciona en cuatro elementos importantes, el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente.

Metodología en la educación virtual

En la educación virtual sobresalieron los métodos de aprendizaje significativo: el método sincrónico, asincrónico y B-learning.

El método sincrónico en el aprendizaje virtual, el docente y el estudiante se comunican en el mismo marco temporal, es decir, el docente y el estudiante se encuentran presentes en el mismo momento y en tiempo real mediante videoconferencias, llamadas, chats, etc., el docente se convierte en un agente socializador del aprendizaje del estudiante que está en modalidad virtual. Mediante este método el estudiante podrá manifestar sus dudas o pedir ayuda al docente sobre los temas expuestos en clase o actividades académicas que se le ha manifestado que realice en el presente momento en el que se encuentra por el horario determinado para sus clases virtuales (EcuRed,2020).

El método asincrónico es aquel que no es necesariamente que el docente y el estudiante estén conectados en el mismo marco temporal, es decir, el estudiante puede obtener los contenidos de aprendizaje mediante los recursos que el docente haya compartido por medio de las plataformas digitales en las que pueda tener acceso. Por decir, mediante email, foros de discusión, clases pregrabadas, audios, libros digitales etc., esto permite que el estudiante pueda ir a su ritmo de aprendizaje por ciertas cuestiones que tenga limitación de tiempo, cuestiones familiares y laborales. (EcuRed,2020).

El método B-learnig es la combinación de los dos métodos mencionados anteriormente, aquí la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual es más efectiva. El método de la enseñanza es más flexible para los estudiantes, aumentando la comunicación con el docente en todo momento y de manera instantánea. Los docentes incorporan estrategias tecnológicas para mejorar la experiencia del aprendizaje y ampliar la comprensión de los conocimientos (EcuRed,2020).

La diferencia del paradigma tradicional y el paradigma de la virtualidad es que se enfoca directamente en el estudiante, el rol del docente deja de ser como fuente de conocimiento y pasar hacer un tutor, mediador o facilitador del conocimiento. El paradigma tradicional se centra directamente en el profesor, en cambio, en el paradigma virtual el estudiante es el centro de todo. Las actividades académicas igual varían según su paradigma, en el tradicional las actividades académicas era más expositivas e informativas y el paradigma virtual las actividades son más colaborativas e interactivas (Moreira y Delgadillo, 2014).

Deserción escolar

Definición

La deserción escolar es un problema de carácter social, el abandono, ausentismo o inasistencia del estudiante en la institución educativa es ocasionada por diferentes factores que afecta directamente el transcurso de su vida estudiantil. En el año 2019 hasta la actualidad el factor determinante en la deserción escolar fue la pandemia del covid-19, la falta de recursos económicos y tecnológicos que evidenció el ausentismo o inasistencia del alumnado seguido por el bajo rendimiento.

Según Venegas Álvarez, et al. (2017) “La deserción escolar se refiere abandonar el sistema educativo por parte de los alumnos, causado por los diversos factores que se producen en el contexto familiar, educativo, social e individual” (p. 2). Por lo tanto, el entorno desfavorable en el que se desarrolle el estudiante se verá afectado en su vida estudiantil, causando el fracaso escolar y después abandonó total de su educación.

Deserción escolar en tiempos de pandemia del covid-19

Causas exógenas y endógenas

Existen dos variables en el fenómeno de la deserción escolar, la variables endógenas y exógenas. Las endógenas hace referencia a las causas intrínsecas de los estudiantes,

como la capacidad de aprendizaje, su interés por la escuela o grado de desarrollo. Las exógenas hace referencia a las causas extrínsecas de los estudiantes, y se relacionan con factores económicas, condiciones familiares y de salud, la pandemia del covid-19 afecto el ritmo de asistencia y aprendizaje de los estudiantes provocando una deserción escolar preocupante, entonces podemos decir que esta fue una variable exógena (Faria Macia et al, 2022).

Factores que interviene en la deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno completo que delata muchas razones, no el simple hecho que los niños, niñas y adolescentes quieren dejar de estudiar.

Mera Zambrano, et al. (2022) manifiesta que los factores que intervienen en la deserción escolar son:

Factores sociales en las que el estudiante está expuesto a los vicios como la drogadicción, situaciones delictivas o pertenece a bandas criminales, son circunstancias que incentiva al estudiante dejar los estudios. El factor económico del estudiante les obliga a ingresar a temprana edad a un trabajo forzado para sustentar sus hogares que les impide continuar con los estudios, los escasos recursos y de apoyo educativo por parte de sus padres, más la combinación de la desmotivación personal del estudiante, es nula sus aspiraciones de culminar los estudios académicos. El factor institucional es cuando la unidad educativa no cumple con los estándares de calidad, ocasionando una deserción escolar por la falta de profesores, tecnología, higiene, silla, etc., y para finalizar y la más importante es el factor familia, el cual el maltrato por el vínculo familiar atrae consecuencias de gran magnitud en el estudiante, pues se ve reflejada en su desempeño académico por los daños psicológicos y emocionales. Este estado puede ocasionar daños a largo plazo sino se busca la ayuda de un psicólogo, pero hasta conseguir tal tratamiento el estudiante pierde el deseo de estudiar de una manera u otra y solo busca las soluciones rápidas como es el suicidio. (p. 4)

Por lo tanto, existen muchas razones por las que el estudiante se retira del sistema educativo y es necesario intervenir con planes o proyectos educativos para que se logre reducir la deserción escolar en los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Impacto del aprendizaje durante la pandemia del covid-19

Sin duda, el confinamiento del covid-19 ocasionó un déficit en el aprendizaje de los estudiantes y eso podría tener consecuencias a largo plazo, pues el cierre de las instituciones y la recesión mundial obtuvo un impacto significativo. Por el cierre de escuelas aumentó la deserción escolar y la inequidad en todos los hogares de los estudiantes, factores que agravaron el daño a la oferta y demanda de educativa. La brecha tecnológica se evidenció con más claridad al momento de las clases virtuales, pues la falta de computadoras y los problemas económicos afectó la vida académica de los estudiantes, situaciones que aumentarían la deserción.

El desarrollo cognitivo de los niños, niñas y adolescentes se ha estudiado durante mucho tiempo y muchos años atrás, en especial se han realizado estudios sobre los efectos institucionales y al abandono de los estudiantes, que han revelado que los estudiantes tienen déficits en casi todas las dimensiones del desarrollo cognitivo en situaciones de vulnerabilidad. En un estudio realizado, los estudiantes que contrajeron el virus del covid-19 y fueron hospitalizados, tuvieron un impacto en la memoria de trabajo (MT), en comparación con aquellos que no contrajeron el virus del covid-19 (Castellanos Páez et al ,2022).

Un estudio realizado en Holanda con estudiantes de ocho a diez años se observó que el desempeño académico en matemáticas, lectura y escritura disminuyó durante y después del confinamiento. En donde hubo mayor disminución académica fue en la asignatura de matemáticas en todos los grados escolares, hubo una pérdida del promedio de casi nueve puntos percentiles. Castellanos Páez et al (2020) dice “Además, se observó que este fenómeno de “pérdida de aprendizaje” por el confinamiento fue moderado por la variable nivel socioeconómico. Así, niños de bajo y muy bajo nivel socioeconómico presentaron los puntajes más bajos en las dimensiones evaluadas (p,7)”. Entonces, aquellos estudiantes que percibieron la

escasez de recursos en sus hogares fueron los que no lograron desarrollar un aprendizaje significativo dentro de sus casas, pues la falta de recursos tecnológicos y la preocupación del dinero los desmotivó a seguir con el aprendizaje en línea.

Impactos socioemocional y psicológico.

Cada ser humano es un universo, y cada ser humano tiene diferentes emociones, sentimiento, actitudes, fortalezas y maneras de pensar, por lo tanto, es un ser que por naturaleza necesita explorar, comunicarse y conocer más sobre el mundo que lo rodea. Esta manera de vivir cambió drásticamente por el virus del covid-19, confinando a todo el mundo dentro de sus casas las 24 horas del día.

En el ámbito educativo, el confinamiento tuvo un impacto en el estado socioemocional de los estudiantes y los docentes. Según Castillo y Álvarez (2021) “Ante esta situación, existe una alta demanda tanto psicológica y emocional que ha afectado tanto a docentes como estudiantes al ser fundamental dedicar más tiempo, atención y ahínco para entender los nuevos recursos usados en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.9). El reto de utilizar las herramientas tecnológicas para impartir clases no fue nada fácil para el personal docente, en especial aquellos docentes que no tenían la capacitación o formación necesaria sobre las plataformas virtuales, creando un estado de estrés y ansiedad de cómo lograr enseñar a sus estudiantes atrás de una pantalla digital.

Según Castillo y Álvarez (2021) en su artículo dice

En el país de China durante el brote del covid-19, la población infantil y juvenil mostraron síntomas depresivos con un 22,6%, cifra que aumentó a medida con otros estudios realizados a unidades educativas de educación infantil mostrando un 17,2%. Este estudio demostró que la reducción de las actividades fuera de casa y la relación social con los demás seres humanos afectó al estado emocional. Otro resultado obtenido fue los síntomas de ansiedad que reportaron los estudiantes, con un total de 18,9%, una cifra mayor antes de la pandemia covid-19. (p. 9)

Por lo tanto, los problemas educativos que se observó durante la pandemia del covid-19 fueron por síntomas depresivos, estrés y ansiedad que atravesaban los estudiantes, las autoridades educativas y docentes desconocían las dificultades que vivían los estudiantes dentro de sus hogares para que no ingresaran a clases y no realizaran los trabajos asignados.

Los estudiantes postpandemia tuvieron un impacto emocional y psicológico, durante la extensa cuarentena aumento la violencia intrafamiliar, causante de la inasistencia, desmotivación y deserción de los estudiantes del sistema educativo.

Según Castillo y Álvarez (2021) dice

“Por ende, se puede visualizar la importancia de las clases presenciales a diferencias de las virtuales y es que la escuela llega ser considerado como un escape a la realidad familiar que enfrentan los estudiantes. La escuela brinda espacios de entretenimiento, socialización y un espacio en el que las tensiones padecidas por el estudiante pueden disminuir” (p,10).

Entonces, las clases presenciales son de gran importancia para los estudiantes, las autoridades y docentes pueden identificar ciertas problemáticas familiares que afecta el estado emocional y psicológico de los estudiantes, para intervenir a tiempo y disminuir estos factores, factores que por virtualidad no se pudo identificar fácilmente.

Minimizar efectos del covid-19 en la deserción escolar

Alternativas de solución para minimizar los efectos del covid-19 en la deserción escolar

Durante la pandemia del covid-19 se pudo evidenciar las desigualdades sociales y la brecha digital. Esta crisis que enfrentó la sociedad también ayuda para reconstruir y mejorar las deficiencias que existe en el sistema educativo mediante políticas educativas correctas se puede aprovechar esta crisis como la oportunidad de planificar y creas sistemas educativos más inclusivos, eficiente y resilientes.

El Banco Mundial sugiere 3 etapas para reducir la deserción, es enfrentar la pandemia, gestionar la continuidad y acelerar el aprendizaje. En la primera etapa de enfrentar la pandemia, sugiere que se hagan programas complementarios de nutrición y ayuda económica a los estudiantes más desfavorecidos, con el fin de asegurar que no sufran hambre y se pueda abastecer de los recursos básicos. Implementar programas para proporcionar el aprendizaje a distancia para prevenir la deserción escolar, el sistema educativo deberá actuar de una manera proactiva mediante la ayuda financiera destinada a los estudiantes en riesgo. En esta etapa también se sugiere aprovechar las instalaciones de las universidades para que proporcionen ayuda tecnológica a los estudiantes, y puedan tener acceso al aprendizaje a distancia. En la segunda etapa tenemos gestionar la continuidad, tiene el objetivo para reducir la deserción escolar y se comience la recuperación del aprendizaje. Esto se logrará mediante campañas de reinscripción para los estudiantes que se hayan retirado del sistema educativo y también se encuentren en riesgo de deserción. La otra prioridad es la recuperación del aprendizaje, es mejorar las evaluaciones en el aula, métodos pedagógicos y planes de estudios focalizados al nivel del conocimiento de cada uno de los estudiantes, después de venir de un confinamiento sus procesos cognitivos se quedaron estancados. La última etapa es acelerar el aprendizaje, los centros educativos deberán desarrollar enfoques más eficientes y equitativos para los estudiantes, esto ayudará a reducir las diferencias en el aprendizaje, también crear un sistema de alerta temprana para evitar la deserción escolar, crear planes de estudio para enseñar a un nivel correcto a los estudiantes. (Grupo Banco Mundial,2022).

1.2. Objetivos:

Objetivo General

Investigar la influencia de la pandemia del covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente la pandemia covid-19 y la deserción escolar”

El objetivo específico 1 se dio cumplimiento mediante la recolección de información en páginas web con artículos científicos, tesis de grado de distintas universidades, revistas científicas, mediante el cual se especificó las ideas principales y relevantes para la investigación de cada variable con el que se respaldó en el marco teórico.

Objetivo específico 2 “Identificar las causas que indiquen en la deserción escolar en los estudiantes de educación básica superior durante la pandemia covid-19”

El objetivo específico 2 se cumplió mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, con el uso respectivo del instrumento el cuestionario, para el cual se solicitó al rector de la Unidad Educativa el permiso correspondiente para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de manera presencial en el horario académico respectivo. Obteniendo resultados satisfactorios sobre las causas que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes durante la pandemia covid-19, los cuales son; el 8,26% no concluyó sus estudios por bajos recursos económicos, el 3,76% por el fallecimiento de algún miembro de su hogar a causa del covid-19, el 2,75% por no tener acceso a internet, el 1,83% se contagió de covid-19 y el 1,83% por la ausencia de aparatos tecnológicos.

Objetivo específico 3 “Determinar los efectos del confinamiento durante la pandemia covid-19 en la deserción escolar”

El objetivo específico 3 se cumplió mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, con el uso respectivo del instrumento el cuestionario, se solicitó al rector de la Unidad Educativa el permiso correspondiente para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de manera presencial en el horario académico respectivo. Obteniendo resultados satisfactorios sobre los efectos del confinamiento durante la pandemia covid-19, los cuales el 19,27% tuvo el deseo de abandonar los estudios por síntomas de estrés y frustración y el 11,92% presentaron síntomas de ansiedad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesaria la colaboración de la autoridad suprema de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato. Se aplicó la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento el cuestionario. El cuestionario está estructurado por 10 preguntas sencillas en las cuales las respuestas eran de selección múltiple enfocados a la escala de Likert para obtener datos comprensibles y reales. Este instrumento de investigación fue validado por dos docentes expertos en el área.

2.2. Métodos

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo teniendo como objetivo estudiar y comprender la realidad social de los estudiantes que desertaron durante la pandemia covid-19, y este comportamiento de la población a estudiar puede producirse por problemas familiares, económicos y académicos. Es cuantitativo porque la recolección de los datos será medible para su receptivo análisis e interpretación, la utilización de estos dos enfoques fortalece a la investigación para dar una respuesta a problemas sociales.

La investigación tiene un nivel descriptivo, el objetivo es especificar propiedades y características del problema a investigar, esta descripción se da a la población o muestra que serán los estudiantes. Es decir, el investigador debe tener la capacidad de definir, visualizar los datos que serán medibles, esto será muy útil porque la recolección de datos será de manera precisa en todo sus ángulos y dimensiones. Por lo tanto, la investigación se caracteriza en conocer las causas y el comportamiento de los estudiantes que decidieron desertar del sistema educativo durante la pandemia del covid-19.

La investigación es bibliográfica -documental, la información se encontró en artículos científicos, tesis de grado, libros, revistas científicas, etc., relacionado a la pandemia covid-19, mediante la selección y la recopilación de la información se obtendrá mediante una lectura crítica de todas las evidencias obtenidas en documentos y en bibliografías.

La investigación tiene una modalidad de campo, se pondrá directamente en contacto con el ambiente y los sujetos a investigar para la recolección de datos, serán recogidos directamente de la realidad social de los estudiantes que desertaron durante la pandemia del covid-19. Esto permitirá tener un dominio propio al hallazgo de los resultados recogidos, se conocerá y estudiará el contexto en el que aplicará la investigación con el uso de la técnica de la encuesta que permitirá tener datos confiables en base a la realidad social

La población de interés para la presente investigación comprende a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo grado de Educación Básica, por lo que el número total de la población es de 209 estudiantes matriculados en el año lectivo de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato. El cálculo de la muestra es intencional, ya que por los recursos de acceso se seleccionó a los estudiantes de 8vo grado paralelo A, 9no grado paralelo A y 10mo grado paralelo A con un total de 109 estudiantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. ¿Qué tan complicado fue para usted conectarse a clases virtuales durante la pandemia covid-19?

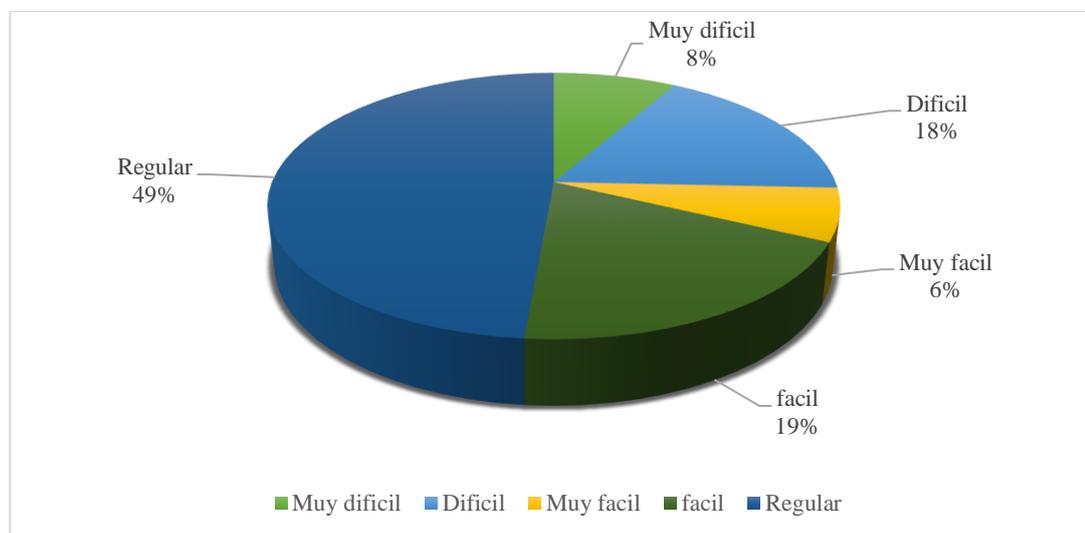
Tabla 1

Conectividad de las clases virtuales durante la pandemia covid-19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	9	8,26%
Difícil	19	17,43%
Muy fácil	7	6,42%
fácil	21	19,27%
Regular	53	48,62%
Total	109	100%

Figura 1

Conectividad de las clases virtuales durante la pandemia covid-19



De acuerdo con la encuesta realizada a 109 estudiantes que representa el 100% de la muestra, el 48,62%, mencionó que fue regular la complicación de conectarse a clases virtuales durante la pandemia, el 19,27% mencionó que fue fácil, el 17,43% fue difícil, el 8,26% fue muy difícil y el 6,42% mencionó que fue muy fácil.

De los resultados obtenidos, los estudiantes contaban con un servicio de internet de buena calidad y de velocidad para conectarse sin complicaciones a las clases virtuales durante la pandemia, pero, pocos estudiantes que son considerados vulnerables fueron los que tuvieron más inconvenientes en conectarse a las clases virtuales, pues posiblemente su baja economía no les permitía contratar un servicio de internet.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia tuvo síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19 por las clases virtuales?

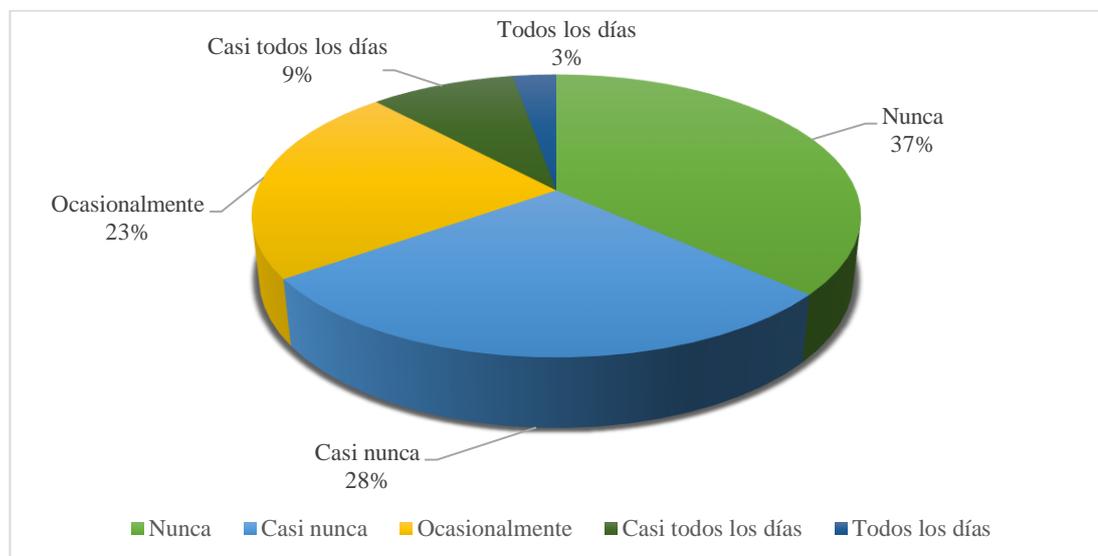
Tabla 2

Síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	40	36,70%
Casi nunca	31	28,44%
Ocasionalmente	25	22,94%
Casi todos los días	10	9,17%
Todos los días	3	2,75%
Total	109	100%

Figura 2

Síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19



De acuerdo con la encuesta aplicada a 109 estudiantes presentaron síntomas de ansiedad durante la pandemia del Covid-19 con las siguientes frecuencias: el 36,70% nunca, el 28,44% casi nunca, el 22,94% ocasionalmente, el 9,17% casi todos los días, y el 2,75% indicó que todos los días.

Los resultados indican que los estudiantes se encontraban en una situación tranquila en su entorno familiar, personal y académico; y los síntomas de ansiedad pasaron desapercibidos. Lo contrario, para algunos estudiantes, el confinamiento durante la pandemia del covid-19 afectó su estado emocional tanto física y mentalmente por la ansiedad.

Pregunta 3. ¿Durante la pandemia del covid-19 fue víctima de maltrato físico o psicológico por parte de su vínculo familiar?

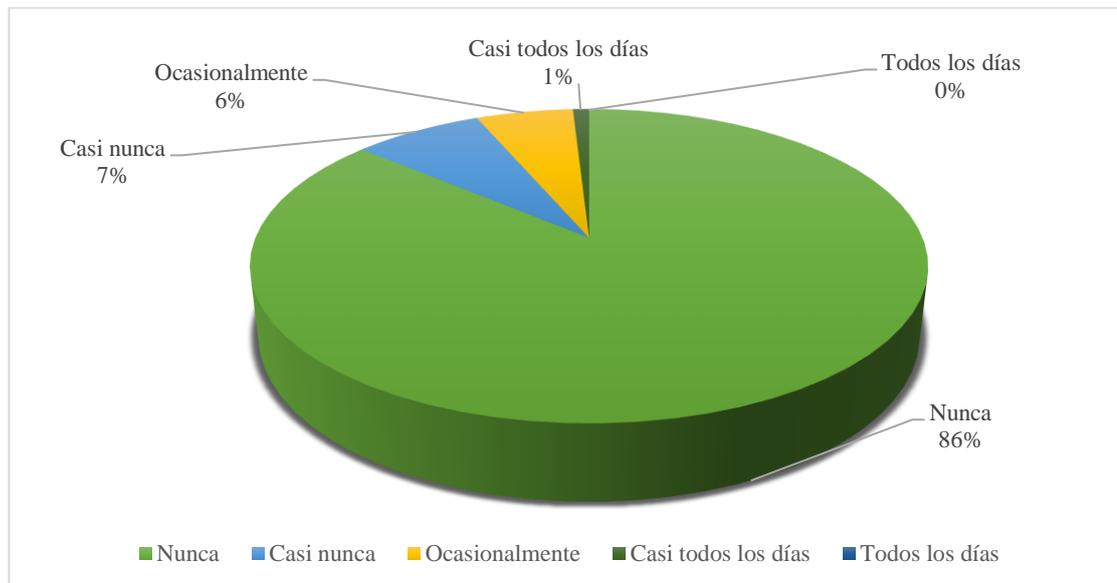
Tabla 3

Víctima de maltrato físico o psicológico durante la pandemia covid-19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	94	86,24%
Casi nunca	8	7,34%
Ocasionalmente	6	5,50%
Casi todos los días	1	0,92%
Todos los días	0	0,00%
Total	109	100%

Figura 3

Víctima de maltrato físico o psicológico durante la pandemia covid-19



Los resultados de la encuesta aplicada a 109 estudiantes demuestran que el 86,24% nunca fueron víctimas de maltrato físico o psicológico, el 7,34% casi nunca, el 5,50% ocasionalmente, el 0,92% aludió que casi todos los días fue víctima de maltrato físico o psicológico.

En los resultados alcanzados mediante la encuesta, existe una escasa evidencia de que haya aumentado o existido un maltrato físico o psicológico dentro de todos los hogares de los estudiantes durante la pandemia del covid-19, pues el confinamiento y la nueva modalidad de vivir había creado un impacto emocional negativo dentro del vínculo familiar. Se evidenció que en pocos hogares de los estudiantes existió el maltrato físico o psicológico por parte de su vínculo familiar, pues la desesperación de cubrir las necesidades básicas del hogar impulsaba a estas reacciones negativas hacia los hijos como una manera de descarga emocional ocasiona por el estrés y la preocupación.

Pregunta 4. ¿Está de acuerdo que el encierro de la pandemia covid-19 afecto su rendimiento escolar?

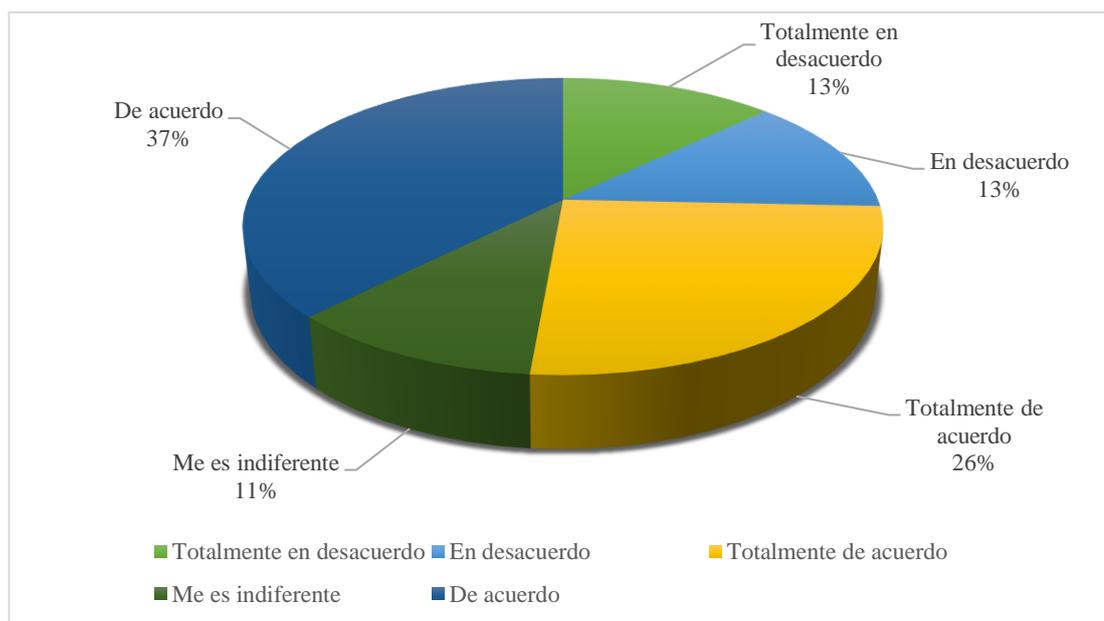
Tabla 4

Rendimiento escolar durante el encierro de la pandemia covid-19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	12,84%
En desacuerdo	14	12,84%
Totalmente de acuerdo	28	25,69%
Me es indiferente	12	11,01%
De acuerdo	41	37,61%
Total	109	100%

Figura 4

Rendimiento escolar durante el encierro de la pandemia covid-19



Según la opinión de 109 estudiantes: el 37,61% está de acuerdo, el 25,69% está totalmente de acuerdo, el 12,84% está en desacuerdo, el 12,84% está totalmente en desacuerdo, el 11,01% mencionó que le es indiferente.

El rendimiento escolar de los estudiantes resultó afectado en la mayoría de ellos durante la pandemia del covid-19 ocasionado por la baja motivación de recibir clases de manera virtual, de lo contrario, algunos estudiantes están en desacuerdo que su rendimiento académico resulto afectado, pues existía más tiempo para presentar los deberes y facilidad en rendir las evaluaciones.

Pregunta 5. ¿Está de acuerdo que durante el encierro de la pandemia covid-19 tuvo el deseo de abandonar sus estudios por situaciones de estrés y frustración?

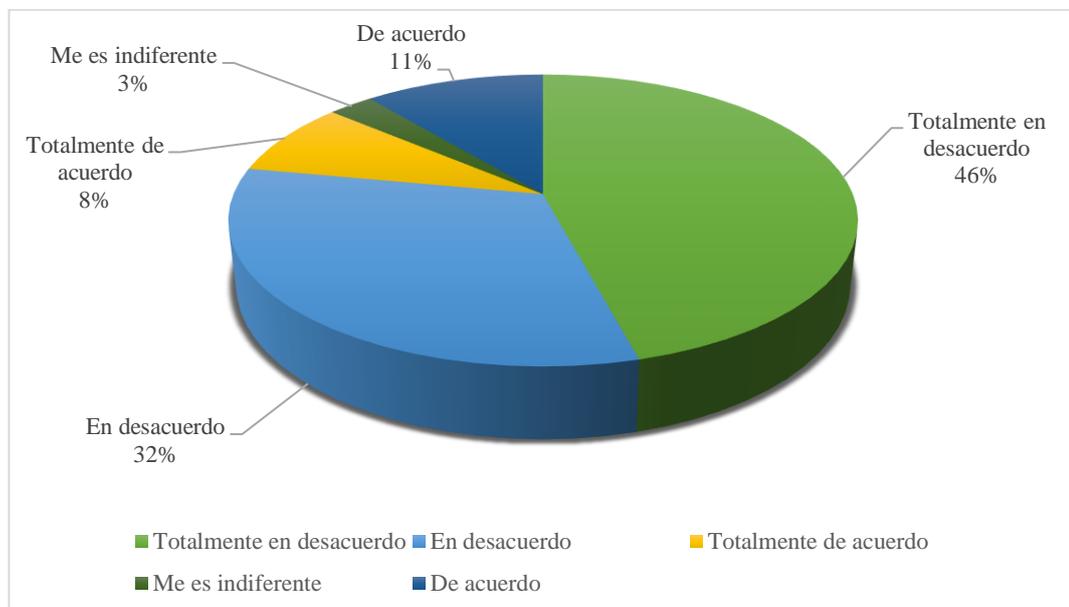
Tabla 5

Estrés y frustración durante el encierro de la pandemia covid-19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	50	45,87%
En desacuerdo	35	32,11%
Totalmente de acuerdo	9	8,26%
Me es indiferente	3	2,75%
De acuerdo	12	11,01%
Total	109	100%

Figura 5

Estrés y frustración durante el encierro de la pandemia covid-19



Los estudiantes mencionaron que durante el encierro tuvieron deseo de abandonar los estudios a causa del estrés y frustración; el 45,87% mencionó que está totalmente en desacuerdo en haber tenido deseo de abandonar los estudios, el 32,11% se encuentra en desacuerdo, el 11,01% está de acuerdo, el 8,26% se encuentra totalmente de acuerdo, y al 2.75% le fue indiferente.

En los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes a pesar del estrés y la frustración por las clases virtuales continuaron y fueron responsables con sus actividades escolares, logrando muchos de ellos ser promovidos de grado académico. Sin embargo, algunos estudiantes no consiguieron su promoción debido a la falta de motivación y de herramientas tecnológicas para enfrentar la nueva modalidad de aprendizaje virtual.

Pregunta 6. Durante la pandemia por el covid-19, ¿Qué aparato tecnológico utilizó para sus actividades escolares y clases virtuales?

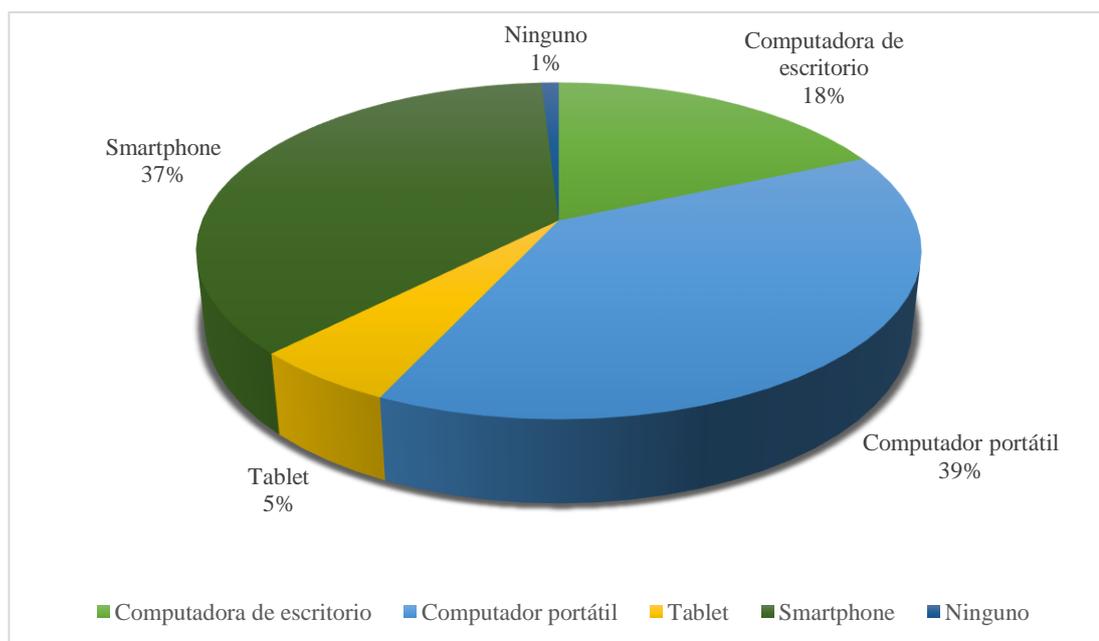
Tabla 6

Aparatos tecnológicos para actividades escolares o clases virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Computadora de escritorio	20	18,35%
Computador portátil	42	38,53%
Tablet	6	5,50%
Smartphone	40	36,70%
Ninguno	1	0,92%
Total	109	100%

Figura 6

Aparatos tecnológicos para actividades escolares o clases virtuales



De los 109 estudiantes encuestados utilizaron los siguientes aparatos tecnológicos para las actividades escolares y clases virtuales: el 38,53% utilizó computador portátil, el 36,70% empleó un smartphone, el 18,35 % uso computadora de escritorio, el 5,50% se valieron de una Tablet y el 0,92% no manejó ningún aparato tecnológico.

Los resultados obtenidos son alentadores, puesto que, aunque la situación económica durante la pandemia fue difícil para muchas familias, estas logrando abastecer a sus representados de uno u otro dispositivo tecnológico para uso escolar. Por otro lado, la comprensión de los docentes hacia aquellos que no contaban con los recursos suficientes, dejó ver el lado humanitario de la pandemia y brindaron oportunidades para continuar con los estudios.

Pregunta 7. ¿Usted se matriculó en el año lectivo 2021-2022?

Tabla 7

Matricula del año lectivo 2021-2022

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	109	100,00%
No	0	0,00%
Total	109	100,00%

Figura 7

Matricula del año lectivo 2021-2022



De acuerdo con la encuesta aplicada a 109 estudiantes que representa el 100% se matricularon el año lectivo 2021-2022.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, pese a que todos obtuvieron su matrícula automática, algunos de ellos dejaron de asistir de manera inesperada a las clases virtuales a pesar de ser promovidos al siguiente grado académico, uno de los factores pudo haber sido la deserción escolar.

Pregunta 8. ¿Cuál fue la causa principal para que usted no haya concluido sus estudios durante el año lectivo 2021-2022 durante la pandemia del covid-19?

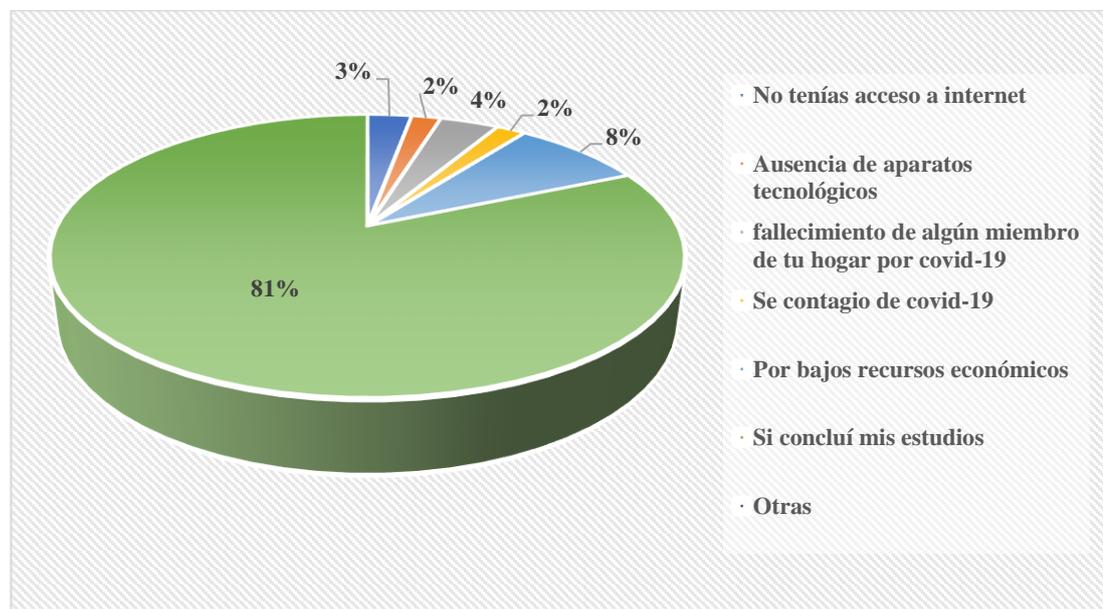
Tabla 8

Causas principales de la deserción escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No tenías acceso a internet	3	2,75%
Ausencia de aparatos tecnológicos	2	1,83%
fallecimiento de algún miembro de tu hogar por covid-19	4	3,67%
Se contagio de covid-19	2	1,83%
Por bajos recursos económicos	9	8,26%
Si concluí mis estudios	89	82%
Otras	0	0,00%
Total	109	100,00%

Figura 8

Causas principales de la deserción escolar



De acuerdo con la encuesta aplicada a 109 estudiantes, el 82% concluyó sus estudios con normalidad, sin embargo, el 8,26% no concluyó sus estudios por bajos recursos económicos, el 3,76% por el fallecimiento de algún miembro de su hogar a causa del covid-19, el 2,75% por no tener acceso a internet, el 1,83% se contagió de covid-19 y el 1,83% por la ausencia de aparatos tecnológicos.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, se evidenció que fueron varios los factores que trajo consigo la pandemia y desencadenaron la deserción escolar de algunos estudiantes debido a motivos exógenos como, por ejemplo: la pérdida de familiares que brindaban sustento a la familia y la baja economía.

Pregunta 9. ¿Con que frecuencia se conectaba clases virtuales durante la pandemia del covid-19?

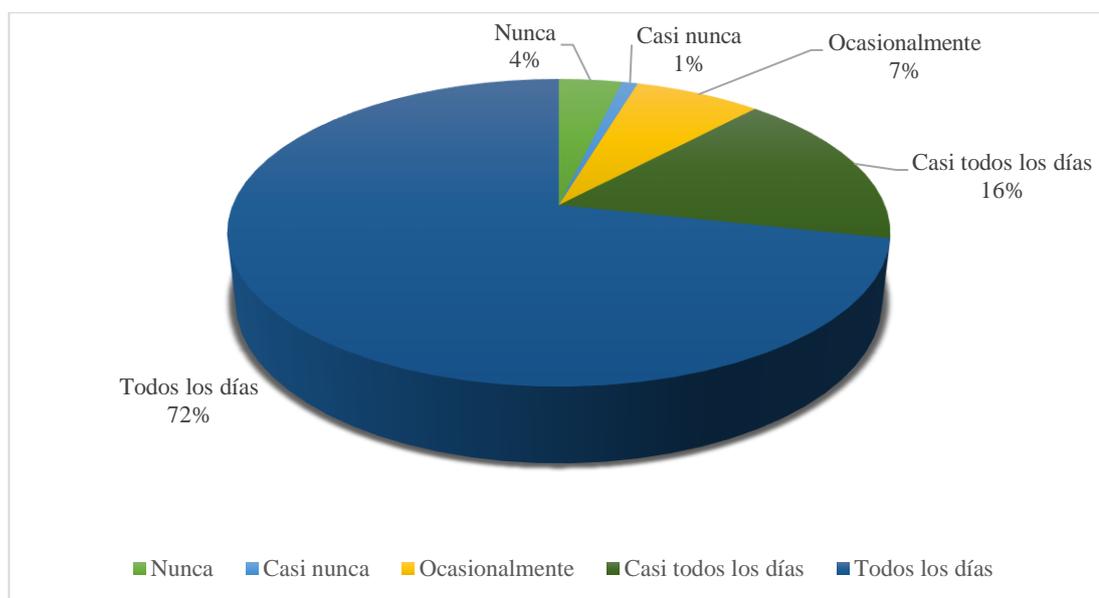
Tabla 9

Frecuencia de conectividad a las clases virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	3,67%
Casi nunca	1	0,92%
Ocasionalmente	8	7,34%
Casi todos los días	18	16,51%
Todos los días	78	71,56%
Total	109	100,00%

Figura 9

Frecuencias de conectividad a las clases virtuales



De los 109 estudiantes encuestados mencionaron que se conectaban a clases virtuales durante la pandemia covid-19 con la siguiente frecuencia: el 71,56% todos los días, el 16,51% casi todos los días, el 3,67% casi nunca y el 0,92% nunca.

De los resultados alcanzados se infiere que la conexión frecuente a clases virtuales dependió del control y preocupación por parte de los padres de familia y en ciertas ocasiones de la predisposición de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Qué tan efectivo fue para usted el aprendizaje por la modalidad virtual?

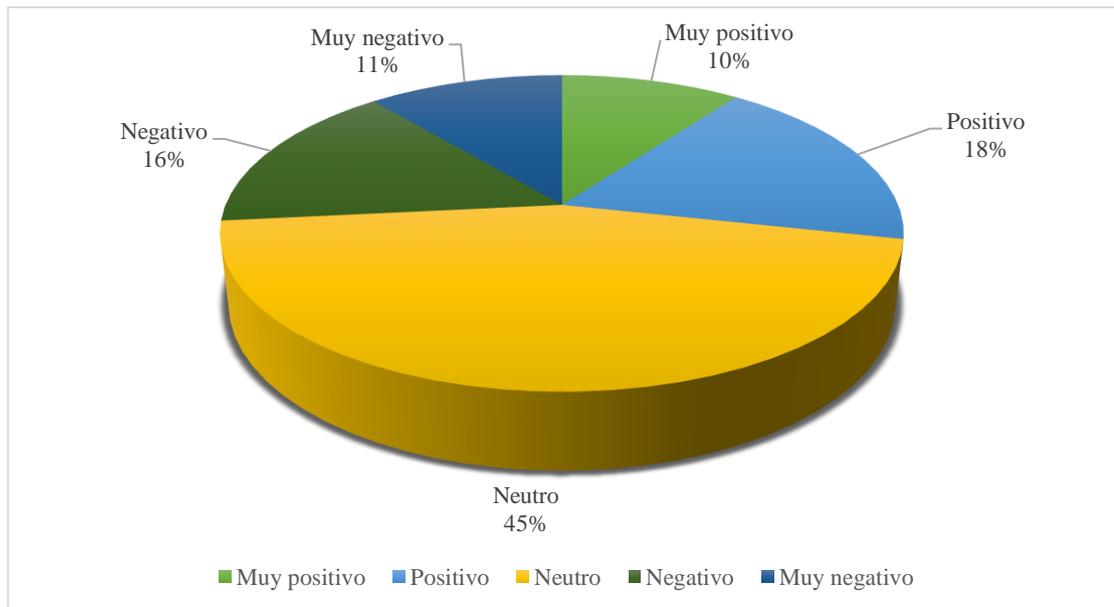
Tabla 10

Impacto del aprendizaje en la modalidad virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	11	10,09%
Positivo	20	18,35%
Neutro	49	44,95%
Negativo	17	15,60%
Muy negativo	12	11,01%
Total	109	100,00%

Figura 10

Impacto del aprendizaje en la modalidad virtual



Los estudiantes alegaron que el nivel de efectividad del aprendizaje en la modalidad virtual fue: el 44,95% neutro, el 18,35% positivo, 15,60% negativo, el 11,01% muy negativo y el 10,09% fue muy positivo.

En los resultados obtenidos mediante la encuesta, los estudiantes sintieron la obligación de potenciar sus capacidades y habilidades de aprender por sí mismos, debido a la falta de metodología e interacción de los docentes en la utilización de las plataformas virtuales se ocasionó un estancamiento en la transmisión de los conocimientos necesarios a los estudiantes, provocando un déficit en el aprendizaje.

Discusión de los resultados

Esta investigación tiene la intención de conocer la influencia de la pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la Ciudad de Ambato, los resultados reflejaron que el 18.34 % de los estudiantes desertaron de los estudios en el año lectivo 2021-2022. Esto quiere decir, que el impacto que tuvo la pandemia covid-19 en la vida personal y académica de los estudiantes fue significativamente baja en relación con las causas que intervienen directamente en la deserción escolar, por ejemplo; la baja economía y la falta de recursos tecnológicos, el cual demostró que el 81,66% de los estudiantes tenían el apoyo económico suficiente por parte de los padres o representante legales, y también contaban con aparatos tecnológicos para continuar sus estudios.

Estos hallazgos mantienen relación con la investigación de Cambo Yanchaliquin (2021) concluye que, el 5,3% de estudiantes desertores no culminó sus estudios por causas de factor socioeconómico y tecnológico asociados a la pandemia covid-19, no obstante el 94,7% contaba con el respaldo económico de los representantes legales y la facilidad de conectarse a clases virtuales por medio de los aparatos tecnológicos que contaban en sus hogares, del mismo modo, Calderón Ruiz (2021), detectó que el 22% de estudiantes estaba en riesgo de deserción por el factor económico, porque tuvieron la dificultad de obtener materiales tecnológicos para sus estudios, que era algo indispensable para continuar con su formación académica. En tal sentido, con lo

mencionado anteriormente y al analizar estos resultados, podemos confirmar que la pandemia covid-19 a la par con la baja economía de los estudiantes deterioro el cumplimiento de sus metas académicas por la nueva modalidad de educación virtual provocada por el confinamiento.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

La fundamentación teóricamente de la pandemia covid-19 y la deserción escolar permitió fortalecer las definiciones de cada una de las variables y ampliar los conocimientos acerca de las mismas haciendo cumplimiento del objetivo. En nuestra investigación bibliográfica y documental logramos entender las graves consecuencias que ocasionó la pandemia covid-19 como la crisis económica y familiar, sobre todo el impacto negativo que tuvo en la educación, de igual manera, se describió las causas de deserción escolar, de las cuales pueden ser externas e internas de la institución educativa.

En esta investigación se identificó las causas que incidió en la deserción escolar de los estudiantes durante la pandemia covid-19, demostrando que la pandemia covid-19 fue un agente determinante que impactó la vida de los estudiantes. Mediante el enfoque investigativo cuali-cuantitativo permitió describir las causas principales debido a lo cual el alumnado deserto en el año lectivo 2021-2022. Lo que más ayudo a identificar estas causas fue la encuesta aplicada a los estudiantes, permitió precisar que fueron pocos los estudiantes que desertaron por la baja economía en sus hogares, conectividad a internet y por la ausencia de aparatos tecnológicos, esto quiere decir, que los estudiantes no estaban preparados para acceder al nuevo sistema de educación virtual en la pandemia covid-19, factores que eran totalmente desconocidos por las autoridades de la institución educativa que a medida que pasaba el tiempo y no dar el respectivo seguimiento, se desconocía los motivos de la inasistencia a clases virtuales por parte de los estudiantes sin saber que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad.

En este trabajo investigativo determinó los efectos del confinamiento durante la pandemia covid-19 en la deserción escolar. Se logró distinguir cuales fueron los efectos del confinamiento que afectó a los estudiantes provocando un riesgo de deserción. Mediante la encuesta aplicada se detectó que algunos estudiantes tuvieron síntomas ansiedad, estrés, frustración y maltrato físico o psicológico ocasionando que

el rendimiento escolar descendiera estimulando al deseo de abandonar los estudios, estos efectos fueron los resultados de un largo confinamiento o encierro que cambiaron drásticamente los hábitos normales de la vida cotidiana perjudicando al estado emocional y psicológicos de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrión y Bastardo (2022). Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia. Recuperado: <https://bit.ly/3DkR0z1>
- Calderón Ruiz (2021). Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de noviembre” del canto Píllaro. Recuperado de: <https://bit.ly/3HcsaTe>
- Cambo Yanchaliquin (2021). La pandemia de la covid-19 y la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado paralelos A,B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre ” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Recuperado de: <https://bit.ly/3jcX9q0>
- Pachay y Rodríguez (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempo de pandemia. Recuperado de: <https://bit.ly/3WIGOaq>
- Jurado Barona (2022). “La educación virtual y la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la escuela de Educación Básica “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato”. Recuperado de: <https://bit.ly/3RkmoDx>
- Sánchez Vaca (2021). “La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera. Recuperado de: <https://bit.ly/406CGUC>
- Sulca Suque (2021). El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por covid-19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Recuperado de: <https://bit.ly/3Y4ZwKi>
- Alarcón Sánchez (2020). “La conectividad y la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” del cantón Ambato.” Recuperado de: <https://bit.ly/3XZcbP2>
- Barre y Castro (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3DmK70d>

Maguiña Vargas (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3HLckAb>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC,2020). Cómo se propaga el Covid-19. Obtenido de: <https://bit.ly/3RmuTOx>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF,2020). El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Recuperado de: <https://uni.cf/3HBUIfy>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (CEPAL y UNICEF, 2020).Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempo de covid-19.Recuperado de : <https://uni.cf/3kMDGgn>

Naranjo, Morales y Amores (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. Recuperado de: <https://bit.ly/3XB6FIT>

Chaves Salas (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Recuperado de: <https://bit.ly/3Dlenbz>

Grupo Banco Mundial (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuesta de la política pública. Recuperado de: <https://bit.ly/3wyxVFV>

Arteaga, Mero y Palacios (2021). La virtualidad y su impacto en proceso educativo ante el covid-19 en Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3j9Rjpo>

Aguilar Gordon (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempo de pandemia. Recuperado de: <https://bit.ly/3H6lndC>

Ministerio de Educación (Mineduc,2020). Currículo priorizado: Recuperado de: <https://bit.ly/3HenJY3>

Ministerio de Educación (Mineduc,2020). Plan educativo: aprendamos juntos en casa. Recuperado de: <https://bit.ly/3WK45c5>

Ministerios de Educación (Mineduc,2020). “Juntos aprendemos y nos cuidamos”. Recuperado de : <https://bit.ly/3j8qBgU>

EcuRed (2014). Educación virtual. Recuperado de : <https://bit.ly/2LQOzLQ>

Moreira y Delgadillo (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Recuperado de: <https://bit.ly/3DI6Rxl>

Gina Venegas et al (2017). La deserción en la educación. Recuperado de : <https://bit.ly/3Y0BPD1>

Faria Macia et al (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativos del Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3kNG1aZ>

Mera Zambrano (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativos del Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3RgmJqL>

Castellanos Páez et al (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. Recuperado de: <https://bit.ly/3RbZAWs>

Castillo y Álvarez (2021). Factores socioemocionales que afectan el desarrollo educativo por pandemia covid-19. Recuperación: <https://bit.ly/3WHtVNN>

Grupo Banco Mundial (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Recuperado de: <https://bit.ly/3wwQqul>

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022

Doctor
Marcelo Nuñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

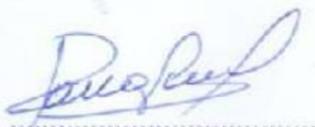
De mi consideración:

Dr. Francisco Ramos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "**LA PANDEMIA COVID-19 EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**" propuesto por la estudiante **FREIRE VILLAGOMEZ ESTEBAN DANIEL**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1804985297, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dr. Francisco Ramos

C.C: 1801798099

CEL: 0998308022

CORREO ELECTRÓNICO: ramosfs@hotmail.com



Anexo 2. Instrumento de investigación



Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Educación Básica

La encuesta está dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Objetivo: Investigar la influencia de la pandemia del covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada.
- La información que usted brinde será de absoluta reserva y confidencialidad

Agradecemos su colaboración

Cuestionario

1. ¿Qué tan complicado fue para usted conectarse a clases virtuales durante la pandemia del covid-19?

Muy difícil	<input type="checkbox"/>	Fácil	<input type="checkbox"/>
Difícil	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
Muy fácil	<input type="checkbox"/>		

2. ¿Con que frecuencia tuvo síntomas de ansiedad durante la pandemia del covid-19 por las clases virtuales?

Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>	Casi todos los días	<input type="checkbox"/>
Todos los días	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Durante la pandemia del covid-19 fue víctima de maltrato físico o psicológico por parte de su vínculo familiar?

Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>	Casi todos los días	<input type="checkbox"/>
Todos los días	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Está de acuerdo que el encierro por la pandemia covid-19 afectó su rendimiento escolar?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Me es indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Está de acuerdo que durante el encierro de la pandemia covid-19 tuvo el deseo de abandonar sus estudios por situaciones de estrés y frustración?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Me es indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. Durante la pandemia por el covid-19, ¿Que aparato tecnológico utilizó para sus actividades escolares o clases virtuales?

Computadora de escritorio	<input type="checkbox"/>
Computador portátil	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
Smartphone	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

7. ¿Usted se matriculó en el año lectivo 2021-2022?

sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

***Si usted no se matriculo en el año lectivo 2021-2022 especifique la causa:**

Problemas económicos	<input type="checkbox"/>
No quiso o no le gusto estudiar de manera virtual	<input type="checkbox"/>
Tenía que trabajar o entro a trabajar	<input type="checkbox"/>
Por falta de recursos tecnológicos	<input type="checkbox"/>
Problemas sociofamiliares	<input type="checkbox"/>
Por contagio de covid-19	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cuál fue la causa principal para que usted no haya concluido sus estudios durante el año lectivo 2021-2022 durante la pandemia del covid-19?

No tenías acceso a internet	<input type="checkbox"/>
Ausencia de aparatos tecnológicos (Computadoras, laptops, smartphone)	<input type="checkbox"/>

- | | |
|---|--------------------------|
| Fallecimiento de algún miembro de tu hogar por covid-19 | <input type="checkbox"/> |
| Se contagio de covid-19 | <input type="checkbox"/> |
| Por bajos recursos económicos | <input type="checkbox"/> |
| Si concluí mis estudios | <input type="checkbox"/> |
| Otras | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Con que frecuencia se conectaba a las clases virtuales durante la pandemia del covid-19?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| Nunca | <input type="checkbox"/> | Casi todos los días | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca | <input type="checkbox"/> | Todos los días | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> | | |

10. ¿Qué tan efectivo fue para usted el aprendizaje por la modalidad virtual?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Muy positivo | <input type="checkbox"/> | Negativo | <input type="checkbox"/> |
| Positivo | <input type="checkbox"/> | Muy negativo | <input type="checkbox"/> |
| Neutro | <input type="checkbox"/> | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 3. Validación de los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Pablo Enrique Hernández Domínguez
Grado académico:	Cuarto nivel
Experiencia:	21 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La pandemia covid- 19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



Firmado electrónicamente por:
PABLO ENRIQUE
HERNANDEZ
DOMINGUEZ

Mg. Pablo Hernández

VALIDADOR

C.C: 1802098028



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg. Raúl Yungán Yungán
Grado académico: Cuarto nivel
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2023.01.05
16:49:14 -05'00'

FIRMA

VALIDADOR: Dr. Raúl Yungán

C.C: 0602293482

Anexo 4. Informe Urkund



Document Information

Analyzed document	Tesis Esteban Freire.docx (D156096800)
Submitted	2023-01-17 00:04:00
Submitted by	
Submitter email	efreire5297@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	rosero.luis.uta@analysis.orkund.com

Firmado digitalmente por
LUIS GUILLERMO ROSERO
Fecha: 2023.01.19 10:34:41 -05'00'

LUIS
GUILLERMO
O ROSERO

Sources included in the report

W	URL: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4687/11262 Fetched: 2022-11-22 22:59:09	2
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Marco Teorico. Alarcon, Ma. Jose.docx Document Marco Teorico. Alarcon, Ma. Jose.docx (D124870009) Submitted by: bladiv@hotmail.com Receiver: eb.sanchez.uta@analysis.orkund.com	5
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34254?locale=de Fetched: 2022-06-16 02:57:50	4
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.pdf Document PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.pdf (D111150615) Submitted by: mcambo4438@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com	1

Entire Document

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Bastardo y Carrión (2022) en su investigación “

100% MATCHING BLOCK 1/12

W

Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia”