



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación.

**Mención:** Educación Básica

**TEMA:**

---

**“El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los  
estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media,  
de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de  
Pichincha”**

---

**AUTOR (A):** Ana Lucia Quintana Jácome

**TUTOR (A):** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

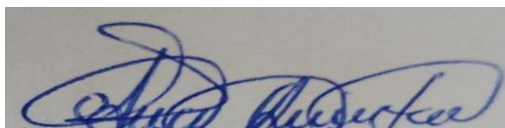
Yo, Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg, con C.C: 0602425936, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”, desarrollado por la estudiante Ana Lucia Quintana Jácome con C.C: 1718824202 , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg  
**TUTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Ana Lucia Quintana Jácome

C.C. 1718824202

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”, presentando por Ana Lucia Quintana Jácome, egresado (a) de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

C.C.1804504874  
**Psic. Carmen Chávez**

---

C.C. 1802098028  
**Lic. Pablo Hernández,Mg**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente proyecto de manera especial a mi esposo, mi amigo, mi compañero de vida, quien es el motor fundamental para que hoy dar este gran paso en mi vida profesional ya que siempre ha estado impulsándome a superarme, dejando de lado sus propias aspiraciones para que yo pueda conseguir lo que me he propuesto y haciéndome ver que nunca es tarde para lograrlo.

A mis hijas que son las personas más importantes y especiales de mi vida, por ser mi fuente de inspiración para poder salir adelante y aspirar a un mejor futuro.  
A mis amigas, quienes me motivaron a continuar y no dejarme vencer nunca.

**Ana Lucía Quintana Jácome**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar dando gracias a Dios y a la Virgen Santísima, por darme salud, vida y sobre todo por ser siempre mi fortaleza en los buenos y malos momentos de mi vida. A mi esposo y mis hijas por ser siempre ese apoyo incondicional y amoroso, sin el cual no hubiese sido posible llegar a lograr este objetivo para mi vida personal y profesional.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por los conocimientos impartidos durante mi paso por la misma, de una manera muy especial a la señora Psic. Cl. Verónica Freire P, Mg, por todo la guía y apoyo brindado en la realización del presente informe final.

A las autoridades de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” por haberme abierto las puertas de tan prestigiosa institución para desarrollar mi proyecto.

En fin, a mis amigas y compañeras de trabajo por sus palabras de aliento brindadas en el momento que más necesite.

**Ana Lucía Quintana Jácome**

## ÍNDICE

### Tabla de contenido

|   |      |
|---|------|
| Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación ..... | ii   |
| Autoría del trabajo de titulación.....                            | iii  |
| Aprobación del tribunal de grado.....                             | iv   |
| Dedicatoria .....   | v    |
| Agradecimiento.....   | ii   |
| Índice.....   | iii  |
| Índice de Tablas .....  | v    |
| Índice de Figuras .....   | vi   |
| Resumen ejecutivo .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| CAPÍTULO I.....   | 1    |
| MARCO TEÓRICO.....  | 1    |
| 1.1. Antecedentes Investigativos .....                            | 1    |
| 1.2. Estado del arte .....  | 3    |
| 1.2.1. Fundamentación teórica variable dependiente:.....          | 8    |
| Refuerzo Académico.....   | 8    |
| 1.2.1.1. Estrategias Metodológicas .....                          | 9    |
| 1.2.1.2. Evaluación Académica.....                                | 12   |
| 1.2.2. Fundamentación teórica variable independiente: .....       | 14   |
| Tareas escolares .....  | 14   |
| 1.2.2.1. Hábitos del estudiante .....                             | 15   |
| 1.2.2.2. Actores y roles del proceso educativo.....               | 17   |
| 1.3. Objetivos.....   | 18   |
| 1.3.1. Objetivo general.....                                      | 18   |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                                | 18   |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO II .....  | 21 |
| METODOLOGÍA .....  | 21 |
| 2.1. Métodos.....  | 21 |
| 2.2. Materiales.....   | 21 |
| CAPÍTULO III.....  | 24 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....  | 24 |
| 3.1. Análisis de resultados.....   | 24 |
| 3.2. Discusión de resultados.....  | 44 |
| CAPÍTULO IV.....   | 48 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 48 |
| 4.1. Conclusiones .....  | 48 |
| 4.2. Recomendaciones.....  | 50 |
| Materiales de referencias.....   | 52 |
| Referencias.....   | 52 |
| Anexos.....  | 55 |
| Anexo 1. Carta compromiso de la Unidad Educativa "José Mejía Lequerica"... | 51 |
| Anexo 2. Referencias bibliográficas.....                                   | 52 |
| Anexo 3. Categorías de variables.....                                      | 53 |
| Anexo 4. Aplicación de cuestionario por categorías.....                    | 54 |
| Anexo 5. Encuesta para estudiantes.....                                    | 55 |
| Anexo 6. Encuesta para padres de familia.....                              | 57 |
| Anexo 7. Entrevista para docente.....                                      | 59 |
| Anexo 8. Validación de los instrumentos de recolección de información..... | 61 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Ejemplo de evaluación con refuerzo académico</i> ..... | 13 |
| Tabla 2 <i>Actores en el proceso educativo</i> .....              | 17 |
| Tabla 3 <i>Población de análisis de la investigación</i> .....    | 22 |
| Tabla 4 <i>Pregunta 1 estudiantes</i> .....                       | 24 |
| Tabla 5 <i>Pregunta 2 estudiantes</i> .....                       | 25 |
| Tabla 6 <i>Pregunta 3 estudiantes</i> .....                       | 26 |
| Tabla 7 <i>Pregunta 4 estudiantes</i> .....                       | 26 |
| Tabla 8 <i>Pregunta 5 estudiantes</i> .....                       | 28 |
| Tabla 9 <i>Pregunta 6 estudiantes</i> .....                       | 29 |
| Tabla 10 <i>Pregunta 7 estudiantes</i> .....                      | 30 |
| Tabla 11 <i>Pregunta 8 estudiantes</i> .....                      | 31 |
| Tabla 12 <i>Pregunta 9 estudiantes</i> .....                      | 32 |
| Tabla 13 <i>Pregunta 10 estudiantes</i> .....                     | 33 |
| Tabla 14 <i>Pregunta 1 padres de familia</i> .....                | 34 |
| Tabla 15 <i>Pregunta 2 padres de familia</i> .....                | 34 |
| Tabla 16 <i>Pregunta 3 padres de familia</i> .....                | 36 |
| Tabla 17 <i>Pregunta 4 padres de familia</i> .....                | 37 |
| Tabla 18 <i>Pregunta 5 padres de familia</i> .....                | 38 |
| Tabla 19 <i>Pregunta 6 padres de familia</i> .....                | 39 |
| Tabla 20 <i>Pregunta 8 padres de familia</i> .....                | 41 |
| Tabla 21 <i>Pregunta 9 padres de familia</i> .....                | 42 |
| Tabla 22 <i>Pregunta 10 padres de familia</i> .....               | 43 |
| Tabla 23 <i>Análisis e interpretación de la entrevista</i> .....  | 44 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 <i>Estrategias metodológicas para el refuerzo académico</i> ..... | 10 |
| Figura 2 <i>Hábitos de estudio</i> .....                                   | 16 |
| Figura 3 <i>Malos hábitos de estudio</i> .....                             | 16 |
| Figura 4 <i>Pregunta 1 estudiantes</i> .....                               | 24 |
| Figura 5 <i>Pregunta 2 estudiantes</i> .....                               | 25 |
| Figura 6 <i>Pregunta 3 estudiantes</i> .....                               | 26 |
| Figura 7 <i>Pregunta 4 estudiantes</i> .....                               | 27 |
| Figura 8 <i>Pregunta 5 estudiantes</i> .....                               | 28 |
| Figura 9 <i>Pregunta 6 estudiantes</i> .....                               | 29 |
| Figura 10 <i>Pregunta 7 estudiantes</i> .....                              | 30 |
| Figura 11 <i>Pregunta 8 estudiantes</i> .....                              | 31 |
| Figura 12 <i>Pregunta 9 estudiantes</i> .....                              | 32 |
| Figura 13 <i>Pregunta 10 estudiantes</i> .....                             | 33 |
| Figura 14 <i>Pregunta 1 padres de familia</i> .....                        | 34 |
| Figura 15 <i>Pregunta 2 padres de familia</i> .....                        | 35 |
| Figura 16 <i>Pregunta 3 padres de familia</i> .....                        | 36 |
| Figura 17 <i>Pregunta 4 padres de familia</i> .....                        | 37 |
| Figura 18 <i>Pregunta 5 padres de familia</i> .....                        | 38 |
| Figura 19 <i>Pregunta 6 padres de familia</i> .....                        | 39 |
| Figura 20 <i>Pregunta 7 padres de familia</i> .....                        | 40 |
| Figura 21 <i>Pregunta 8 padres de familia</i> .....                        | 41 |
| Figura 22 <i>Pregunta 9 padres de familia</i> .....                        | 42 |
| Figura 23 <i>Pregunta 10 padres de familia</i> .....                       | 43 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”

**Autor:** Ana Lucia, Quintana Jácome

**Tutor:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg,

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo propuso determinar la incidencia de las tareas escolares como estrategias de refuerzo académico para el fortalecimiento del proceso académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”. Este estudio aplicó una metodología mixta, la que implica una parte cuantitativa, por medio de encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes así como otra cualitativa, realizada mediante entrevista a docentes. Los principales resultados obtenidos establecen que las relaciones entre las tareas escolares en el refuerzo académico inciden no solo en los aspectos conductuales de los alumnos, sino también son un reflejo de la ética y responsabilidad que a cada uno de ellos se les asigna, entre las conclusiones que se pudieron hallar consta que la mayoría de alumnos y padres de familia consideran tienen costumbres de espacio y horario para la elaboración de las tareas escolares, así también un 53 % de los estudiantes manifestó recibir poca ayuda o algo de ayuda por parte de los padres de familia.

**Descriptores:** Tareas escolares, refuerzo académico, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** "The academic reinforcement in the completion of homework of students in the seventh grade parallel "B" of General Basic Secondary Education, of the "José Mejía Lequerica" Educational Unit of the Mejía canton, province of Pichincha".

**Author:** Ana Lucia, Quintana Jácome

**Tutor:** Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg

**ABSTRACT**

The present research work proposed to determine the incidence of homework as academic reinforcement strategies for the strengthening of the academic process in the students of the seventh year of General Basic Education of the "José Mejía Lequerica" Educational Unit. This study applied a mixed methodology, which implies a quantitative part, by means of surveys directed to students, parents and teachers, as well as a qualitative part, carried out by means of interviews with teachers. The main results obtained establish that the relationship between homework and academic reinforcement affects not only the behavioral aspects of the students, but also reflects the ethics and responsibility assigned to each one of them. Among the conclusions that could be found is that most students and parents consider that they have space and schedule habits for the development of homework, as well as 53% of the students said they receive little or some help from their parents.

**Descriptors:** Homework, academic reinforcement, academic performance.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para la realización de la presente investigación, se ha tomado como antecedentes algunos estudios relacionados que consideren la incidencia de las tareas escolares en el refuerzo académico, que llegaron a obtener las siguientes conclusiones:

Según Ortega y Taquez (2019) en su trabajo de titulación denominado “Plan de refuerzo académico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño”, realizado en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, desataca entre sus conclusiones que: “Es muy importante la construcción del concepto de refuerzo académico y la caracterización de las estrategias metodológicas puesto que son usadas para la planificación de las actividades de clase del Plan de refuerzo académico del proyecto”.

Además, se identifica también que precisamente las tareas escolares son las que más se utilizan en esta Unidad Educativa, y de acuerdo con los análisis de la investigación, los mejores resultados de aprendizaje a los estudiantes del subnivel media que corresponde al quinto, sexto y séptimo grados de Educación General Básica, se han dado con: refuerzo académico individualizado, aprendizaje cooperativo y tareas escolares.

Hay que considerar que en el estudio analizado fue realizado en el año 2019, cuando no se tenía la circunstancia de pandemia provocada por el COVID-19 y en el que las clases eran presenciales, actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), dentro del Plan Educativo COVID-19, se encuentra en la ejecución de la fase 2: Plan de continuidad educativa, la que se especifica que:

“El Plan de Continuidad Educativa (PICE) es un documento que debe ser elaborado por cada institución educativa, priorizando la permanencia escolar y el uso progresivo de las instalaciones educativas que cumplen con las condiciones de infraestructura y

bioseguridad.” (MINEDUC PICE, 2021, p. 1), en el mes de julio de 2021, el escenario para el retorno a clases presenciales se podía haber previsto en su totalidad para los meses de diciembre y enero, sin embargo, debido a la nueva cepa (Ómicron) del COVID-19, el MINEDUC emitió un comunicado en el que se indica que:

El Ministerio de Educación ACLARA a la comunidad educativa que los establecimientos educativos tanto fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales que ya tenían aprobados sus Planes Institucionales de Continuidad Educativa (PICES) cuyos estudiantes ya se encontraban en clases presenciales seguirán asistiendo a sus instituciones educativas tal como lo venían haciendo.

Las nuevas medidas adoptadas hoy en el COE Nacional son para aquellos planteles que tenían previsto regresar en diciembre y enero respectivamente; quedando el cronograma de retorno de la siguiente manera: El 07 de febrero de 2022 para el régimen Sierra-Amazonía, es decir, para el segundo quimestre 2021-2022, con 100% aforo completo. (MINEDUC Comunicación, 2021, p. 1)

Bajo este comunicado emitido por la institución rectora de la educación media del país, se prevé una adaptabilidad de toda la comunidad educativa, por lo que la asignación de tareas escolares durante el refuerzo académico tendría la posibilidad de asignarse en condiciones de presencialidad.

En el estudio realizado por (Carrillo, 2017), para obtener su titulación con el tema “Las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico del estudiante de cuarto grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, obtiene conclusiones como:

Las actividades desarrolladas durante el proceso pedagógico son similares al trabajo en clase, de igual forma los materiales o recursos didácticos que utiliza el docente en la mayoría de los casos no son diferentes por lo que no hay un cambio metodológico de enseñanza, por lo que es evidente que los estudiantes

que mayormente tienen problemas que no mejoren con la asistencia al refuerzo pedagógico.

Denotando que existe esa posibilidad de que varios de los estudiantes no logren mejorar con la asistencia al refuerzo académico, debido a que se aplican actividades muy similares a las desarrolladas en las clases normales.

Otra de las investigaciones relacionadas, fue presentada por (Idrovo, 2019) con el tema “Incidencias en las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo F de Educación General Básica de la UETS, campus María Auxiliadora, en concordancia con el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A”, entre las que concluye que:

Las tareas escolares si inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo F de EGB de la UEST, campus María Auxiliadora, puesto que el 27% de los docentes como el 57,58% de estudiantes consideran que el no realizar los deberes, incluyen en sus calificaciones y su motivación académica.

Así también se resalta la función de retroalimentación que cumplen las tareas escolares, y a criterios de los docentes, el uso excesivo de herramientas tecnológicas, desorganización y pasar tiempo con sus amigos, serían las principales razones por las cuales no cumplen con la realización de las tareas.

## **1.2. Estado del arte**

El estudio planteado por Erazo (2018) denominado “Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia” el cual pretendía demostrar que el bajo rendimiento académico (en estudiantes de condición neuropsicológica normal) es una consecuencia de la ausencia o irregular frecuencia de hábitos escolares.

Los datos recabados indicaron que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de bajo rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), como consecuencia de

deficiencias en estructuras de conocimiento que se origina por baja frecuencia en hábitos escolares. La metodología propuesta fue cuasi experimental y desarrolló un programa de hábitos mediante la técnica de economía de fichas, se utilizó una muestra de 40 estudiantes, divididos en tres grupos: bajo rendimiento, fracaso escolar y control.

Se realizaron 48 sesiones y los resultados indicaron que los estudiantes de bajo rendimiento iniciaron con un 50% los cuales, el 15% se reubicaron en un rendimiento regular y el 35% a alto rendimiento al finalizar el estudio, el comportamiento del grupo dos fue similar. Finalmente, el grupo tres inició con 30% en estudiantes de bajo rendimiento y al finalizar incrementó a 37,5%.

La conclusión del estudio muestra que el bajo rendimiento escolar se da como consecuencia de la falta de hábitos escolares que causa una desorganización del conocimiento y no permite el desarrollo de habilidades cognitivas.

Martínez, et al., (2020) en su estudio “Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico” cuyo objetivo fue analizar las diferencias en variables de implicación estudiantil y parental en las tareas, según el curso, género y rendimiento académico.

La metodología utilizada fue no experimental, transversal, descriptiva e inferencial, en la cual participaron 443 estudiantes. Los resultados indicaron que a medida que los estudiantes avanzan en los niveles académicos aumentan las tareas escolares, tiempo de dedicación y ayuda por parte de las familias.

Las mujeres dedican mayor tiempo al estudio y sienten mayor satisfacción de prepararse para un examen. En tanto que, los servicios de orientación se deben enfocar en técnicas de trabajo y estrategias de aprendizaje autorreguladoras brindadas a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo al estudio “Herramientas 2.0 para el refuerzo académico virtual de educación cultural y artística para décimo año” propuesto por González y Cedeño



(2020) cuyo objetivo fue elaborar un módulo interactivo de refuerzo académico que integre las herramientas web 2.0 para apoyar al proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación presentó un enfoque mixto basados en datos cualitativos y cuantitativos que permitieron la mejor comprensión del problema de investigación, los datos obtenidos permitieron la elaboración de una propuesta desarrollada en Google Suite a fin de crear mayor interacción entre los estudiantes y el refuerzo académico.

Galarza (2021) en su investigación denominada “Refuerzos académicos como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de EGB” busca desarrollar los refuerzos académicos para mejorar el aprendizaje de los contenidos dentro del área de Lengua y Literatura, para lo cual se analiza la utilidad de los refuerzos académicos para de acuerdo a ello elaborar una propuesta que desarrolle una estrategia para ayudar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

La metodología que sigue el estudio es investigación-acción, los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes participan de mejor manera en los refuerzos escolares que en clases regulares debido al clima de confianza que se genera en las clases de refuerzo.

Cevallos y Cunalata (2016) en su investigación de título “Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua” señalan que el objetivo de la investigación fue presentar al personal de la institución una visión clara del rendimiento académico de los niños a causar de las tareas escolares.

Con la finalidad de determinar las fortalezas y debilidades de la institución y en base a ese análisis mejorar las áreas en las que está fallando. Se diseñó un programa de capacitaciones dirigido a padres de familia para que el rendimiento académico mejore en sus hijos e incrementa el índice de cumplimiento académico.

Las autoras Silva y López (2018) en su estudio “Las Tareas Escolares en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de Educación Básica la Granja CEBLAG, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” tuvo un enfoque mixto, los datos cuantitativos se obtuvieron a través de encuestas, mientras que, los datos cualitativos se obtuvieron mediante investigación de campo.

Los resultados señalaron que los estudiantes realizan las tareas en forma poco correcta y no hay mucha orientación por parte de los docentes, los padres dedican poco tiempo a la supervisión y ayuda en las tareas a sus hijos. De manera que la ayuda de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar del estudiante, por ello los docentes deben idear estrategias que permitan involucrar a los padres de familia en las tareas a fin de conseguir que el rendimiento académico sea el adecuado.

Rosero y Macías (2020) en su estudio denominado “Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” señalan que las tareas escolares son una estrategia para que el docente fortalezca la enseñanza de un tema específico con el fin de crear hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

El objetivo de la investigación fue investigar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. El enfoque de la investigación es mixto, en el enfoque cuantitativo se aplicó encuestas a 33 estudiantes, en tanto que, el enfoque cualitativo permitió realizar una investigación de campo.

Los resultados indicaron que los estudiantes no realizan sus tareas, por lo tanto, no fortalecen su autoaprendizaje. Además, muestran que las lecciones tienen resultados favorables gracias a la retención de los estudiantes en el momento de las clases, los resultados permiten concluir que hay que indicar la importancia de realizar tareas a los estudiantes a fin de motivarlos y mejorar su rendimiento académico, que al momento de la investigación fue medio.

El estudio “Uso de las TIC’s en el desarrollo de las habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, año lectivo 2014-2015” desarrollado por Villamar y Escobar (2018) afirma que el desarrollo de habilidades lógicas del pensamiento es un problema en el proceso educativo.

El uso de las Tecnologías de la Información se considera como una estrategia para motivar la actividad cognitiva. La investigación siguió un enfoque mixto con un nivel de profundidad descriptivo. Para recabar información se utilizó una muestra de 39 estudiantes, 5 docentes y un director. La técnica para recolectar información fue la encuesta. Los resultados señalaron que el miedo a la innovación ha ocasionado que los docentes no utilicen las TIC dentro del aula.

El estudio “Estrategias didácticas para reducir el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés, en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica” propuesto por Cumbajín (2018) buscó elaborar estrategias didácticas para reducir el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (LE) para los estudiantes del noveno Año de Educación General Básica (EGB), en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, de la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia de Machachi, durante el año lectivo 2017-2018.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, se aplicó una encuesta de tipo abierta y cerrada al grupo de control y experimental para medir su filtro afectivo. Un filtro afectivo alto indica desmotivación y ansiedad, por lo cual el nivel de conocimiento será bajo, en tanto que un nivel afectivo bajo da lugar a una mejor asimilación del conocimiento. Los resultados indicaron que se logró reducir el filtro afectivo en los educandos obteniendo un conocimiento más alto del idioma en los estudiantes participantes.

González y Lema (2020) en su investigación “Plataforma virtual para el mejoramiento del aprendizaje en conservación del medio ambiente mediante juegos interactivos para alumnos de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa José Mejía

Lequerica” señalan que el aprendizaje significativo se desarrolla mediante el uso de plataformas interactivas, el objetivo de la investigación fue realizar un diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la conservación del medio ambiente. La metodología tuvo un enfoque mixto.

Los resultados permitieron desarrollar material en Moodle a fin de crear una plataforma interactiva que enseñe a los estudiantes a cuidar el medio ambiente a través de juegos y diferentes interacciones.

### **1.2.1. Fundamentación teórica variable dependiente:**

#### **Refuerzo Académico**

El refuerzo escolar se comprende como una situación complementaria y sustancial cuyo fin es mejorar la perspectiva escolar de estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento (Romero, 2019). El refuerzo escolar es una actividad externa al currículo integrado de las instituciones educativas y tiene el objetivo de mejorar la comprensión en los estudiantes que han presentado problemas en determinados contenidos.

El refuerzo escolar se puede definir como una actividad de apoyo para determinados grupos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, aunque también puede considerarse como una estrategia propia que debe implementarse diariamente en la metodología de enseñanza (Calucho, 2018). De acuerdo con la autora, un refuerzo académico puede ser considerado por los maestros como un medio para mejorar la metodología en clases, sin que sea estrictamente para estudiantes con problemas en su rendimiento.

“El refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes” (Córdova y Barrera, 2019, p.100). Actualmente, varias instituciones han implementado una diversidad de programas de acompañamiento estudiantil para apoyar a los estudiantes con el fin de que alcancen los conocimientos deseados de acuerdo al área y nivel educativo en el que se encuentren.

Rodríguez, et al., (2021) definen al refuerzo escolar como el apoyo pedagógico que los docentes otorgan a los educandos para intervenir en la mejora del entendimiento de ciertos temas (p. 104). En este sentido, el Ministerio de Educación propone el refuerzo académico individualizado, refuerzo académico grupal, aprendizaje mediante el uso de tecnología, enseñanza compartida y tareas escolares como estrategias para apoyar el refuerzo académico.

Finalmente, según el MINEDUC - Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación (2016) se identifican algunas de las consideraciones que debe tener en cuenta los docentes para el refuerzo académico son:

- Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes.
- Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10).
- Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio.
- El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa.
- A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas. (p. 13)

Siendo una problemática el incumplimiento de tareas escolares, es fundamental para el docente realizar una revisión de las principales causas que generan esta falta de responsabilidad con las asignaciones, para poder identificar las dificultades o inconvenientes de los estudiantes.

#### **1.2.1.1. Estrategias Metodológicas**

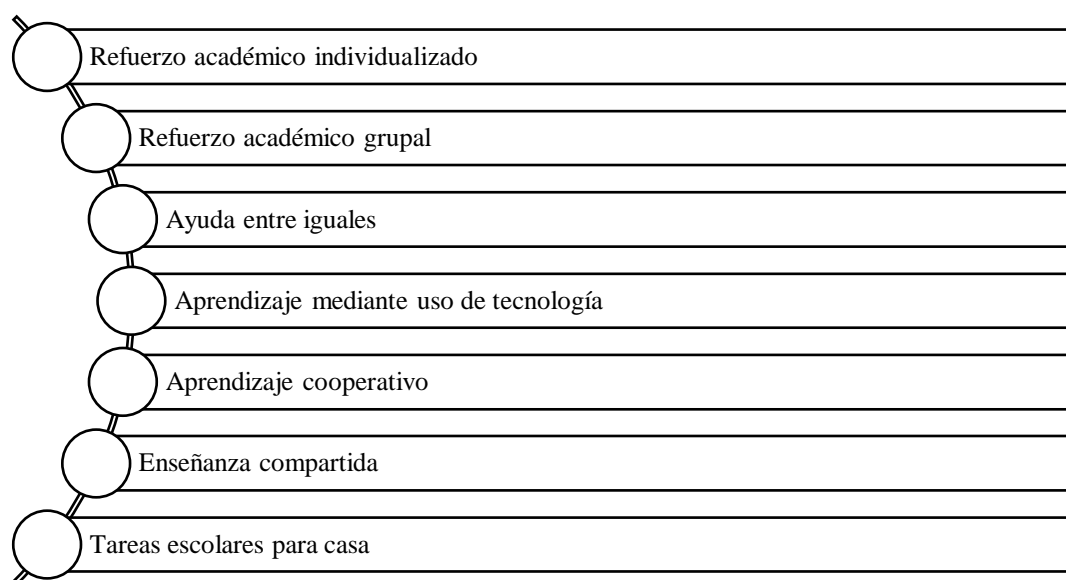
Calucho (2018) afirma que las estrategias metodológicas para el refuerzo académico son el conjunto de actividades que se eligen con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes con problemas académicos. De manera que, una

estrategia es una acción que el docente implementa en el aula con el propósito de brindar herramientas que ayuden en el entendimiento de temas que, para algunos alumnos sean complejos de asimilar.

El docente encargado de implementar las estrategias metodológicas debe conocer las preferencias y gustos de los alumnos con el objetivo de llamar su atención y prefieran para aprender (Oliva, 2015). Se proponen diversas estrategias para que el docente escoja la que mejor se ajuste con los alumnos, el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDU (2017) propone estrategias con enfoques diferentes, la Figura 1 detalla las estrategias metodológicas más utilizadas.

### Figura 1

#### *Estrategias metodológicas para el refuerzo académico*



*Nota:* Adaptado de Ortega y Taquez (2019).

Las estrategias mencionadas tienen enfoques y fines diferentes, se utilizan de acuerdo a las características de cada alumno, institución y docente. A continuación, se da una breve explicación de cada estrategia, considerando la guía establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDU (2016).

**Refuerzo académico individualizado:** Este tipo de refuerzo puede darse dentro o fuera del aula con el docente de la asignatura u otro docente y sugiere el

acompañamiento de un psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil DECE con el fin de entender al estudiante con problemas de aprendizaje. Se debe dedicar al menos una hora de refuerzo con otro docente a fin de reforzar los conocimientos impartidos por su docente, se sugiere la coordinación entre los dos docentes y además se exige la entrega de un plan de recuperación por cada estudiante, el plan debe explicar detalladamente las actividades a implementarse con el alumno.

**Refuerzo académico grupal:** Se conforman pequeños o grandes grupos de las asignaturas en las que se evidencian dificultades, mismas que deben ser similares en todos los alumnos, con el propósito de elaborar una metodología aplicable a todo el grupo. El refuerzo puede ser impartido por el docente de la asignatura o se puede delegar a un docente diferente.

**Ayuda entre iguales:** Esta estrategia propone que el refuerzo académico sea impartido por un compañero de clase, en lugar del docente. Para ello el maestro debe elegir a un alumno con un nivel académico alto a fin de que trabaje en conjunto con el compañero que presenta dificultades, los estudiantes elaborarán y corregirán tareas juntos, supervisados por el docente.

**Aprendizaje mediante el uso de tecnología:** Se utilizan plataformas especializadas en educación, las cuales permiten adquirir conocimiento a través de actividades interactivas que refuerzan cada clase mediante juegos y dinámicas diversas. Esta estrategia permite involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, proporciona una representación gráfica de los conceptos estudiados en clase, permite resolver problemas, mejora el pensamiento crítico y además facilita la comunicación entre estudiantes y docentes.

**Aprendizaje cooperativo:** Este aprendizaje organiza a los estudiantes en grupos de trabajo heterogéneos, el docente establece un objetivo para la clase y define los roles de cada integrante del grupo a manera de que compartan información entre ellos y de esta manera aprendan entre todos. Es recomendable que los grupos no excedan los seis participantes, cada grupo debe centrarse en la asignatura en la que presenten problemas

y, además, deben preparar el espacio de estudio y los materiales a ser utilizados para su reunión.

**Enseñanza compartida:** Para llevar a cabo esta estrategia es necesario tener la presencia de dos docentes en el aula, los mismos intercambiarán roles de acuerdo a la necesidad de refuerzo y sus obligaciones serán compartidas en cuanto a la calificación y programación de clases.

El número de docentes presente en cada aula se determina de acuerdo a los recursos de la institución, al igual que la asignatura y número de horas semanales en las que deban asistir. La estrategia tiene el fin de individualizar a los docentes para aquellos estudiantes que requieran refuerzo académico, por ello se debe contar con más de un docente.

**Tareas escolares para casa:** Es la estrategia más utilizada, de manera que se envían actividades a casa para reforzar lo visto en clase, para eso el docente debe considerar que las tareas deben ser supervisadas por los padres de familia, deben relacionarse a lo revisado en el aula y deben incluir materiales que el estudiante tenga. Las tareas escolares permiten desarrollar la capacidad de trabajo autónomo, responsabilidad y además mejoran el rendimiento académico.

Para esta estrategia es fundamental el apoyo de los padres de familia, para ello se solicita que las tareas lleven la firma y número de cédula del padre a fin de constatar que hubo una supervisión en la misma. Además, el docente debe evaluar las tareas y emitir comentarios que ayuden a la motivación del estudiante a seguir realizando las actividades.

#### **1.2.1.2. Evaluación Académica**

Basados en el artículo 208 del Reglamento de la LOEI, se establece que, conforme a las actividades realizadas por los alumnos durante el refuerzo académico, el docente deberá obtener un promedio general y este representa una nota para el promedio final



de cada parcial y por supuesto debe contar con una adecuada retroalimentación que sirva para el mejoramiento de la formación estudiantil (Ortega & Taquez, 2019).

Los estudiantes que asistan al refuerzo académico de acuerdo con MINEDUC (2016) “el artículo 208 del Reglamento de la LOEI se señala que los trabajos que se realicen en el refuerzo académico deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”. Para poder ejemplificar se detallan las supuestas calificaciones de un estudiante como se detallan en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Ejemplo de evaluación con refuerzo académico*

| Parcial 1  |          |                |                          |                          |
|--|----------|----------------|--------------------------|--------------------------|
| Insumo 1   |          | Insumo 2       |                          |                          |
| 6  |          | 5,65           |                          |                          |
| <b>Debido a sus notas, el estudiante ingresa a un plan de refuerzo académico</b>   |          |                |                          |                          |
| Refuerzo académico Parcial 1   |          |                |                          |                          |
| Insumo de RA 1   |          | Insumo de RA 2 |                          |                          |
| 9,00   |          | 8,65           |                          |                          |
| <b>Para obtener la nota del parcial 1 se promedia las notas obtenidas en clase incluyendo los resultantes del proceso de refuerzo académico,</b> |          |                |                          |                          |
| Parcial 1 (con refuerzo académico)   |          |                |                          |                          |
| Insumo 1   | Insumo 2 | Insumo de RA 1 | Insumo de RA 2           | Promedio final parcial 1 |
| 6,00   | 5,65     | 9,00           | 8,65                     | 7,32                     |
| <b>Si no existiera el refuerzo académico, el promedio final sería:</b>   |          |                |                          |                          |
| Parcial 1 sin refuerzo académico   |          |                |                          |                          |
| Insumo 1   | Insumo 2 |                | Promedio final parcial 1 |                          |
| 6,00   | 5,65     |                | 5,82                     |                          |

*Nota:* Adaptado de (MINEDUC - Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación, 2016)

Por lo tanto, en la evaluación incluida las del refuerzo académico, el docente a de considerar los promedios de las notas y se debe recalcar que el propósito primordial es que los alumnos cubran aquellas falencias identificadas en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del currículo nacional y conforme consta en el registro de avance del aprendizaje de los estudiantes que asisten al refuerzo académico, se han de plasmar las destrezas reforzadas, indicadores de logro, logros de aprendizaje y recomendaciones.

### **1.2.2. Fundamentación teórica variable independiente:**

#### **Tareas escolares**

Las tareas escolares son actividades que tienen la finalidad de reforzar y controlar lo aprendido durante una clase, además cumple la función de fomentar hábitos y valores tales como la organización, disciplina, administración del tiempo, autonomía y mejorar el rendimiento escolar (Quiñónez, 2016). Las tareas escolares son todas las actividades que un estudiante debe realizar como refuerzo de los conocimientos transmitidos por su maestro en clases.

De acuerdo con Quispe (2017) “la tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje” (p.36). Es decir, las tareas escolares deben ser enviadas al estudiante, sin que representen una sobrecarga de trabajo, sino más bien, debe motivar al estudiante a reforzar su conocimiento a través de técnicas de estudio propias. La eficacia de las tareas escolares depende de la ayuda externa que reciba el alumno al desarrollar la tarea, ya que se debe impulsar la autonomía en la elaboración de las mismas.

Las tareas escolares presentan ventajas y desventajas, varios profesionales ponen en duda la eficacia de las tareas, entre los beneficios que otorgan las tareas escolares se puede mencionar: Fomentan hábitos de estudio y trabajo independiente en cada alumno, facilita el aprendizaje a través del refuerzo y revisión de lo aprendido en clase, permite identificar las capacidades y dificultades para desarrollar actividades sin el acompañamiento del maestro, involucra a la familia en el proceso de aprendizaje y formación del alumno (García, 2016).

En contraposición a lo expuesto algunos profesionales indican que las tareas solo hacen pasar malos ratos a los estudiantes, ya que consideran que el horario de estudio de los alumnos es suficiente para desarrollar el conocimiento, por lo cual no se necesita que inviertan más tiempo desarrollando actividades que solo disminuyen su tiempo en familia (Freire, Rodríguez, & Amaya, 2019). Las tareas escolares deben ser cortas y

aportar significativamente en el aprendizaje del alumno, de lo contrario, solo va a ser vista como una imposición que quita el tiempo a los estudiantes.

Las tareas escolares deben cumplir determinadas características como: relacionarse con la clase tratada, ser un complemento práctico de lo visto en clases, incluir un formato de entrega, instrucciones y fecha de entrega, plantear las actividades de forma clara, sin ambigüedades, considerar los recursos de los estudiantes, estar acorde con la asignatura y entorno de cada estudiante (Idrovo, 2019). Además, una tarea debe contribuir a desarrollar las capacidades analíticas, creativas y prácticas del educando, es decir, debe tener un carácter significativo.

#### **1.2.2.1. Hábitos del estudiante**

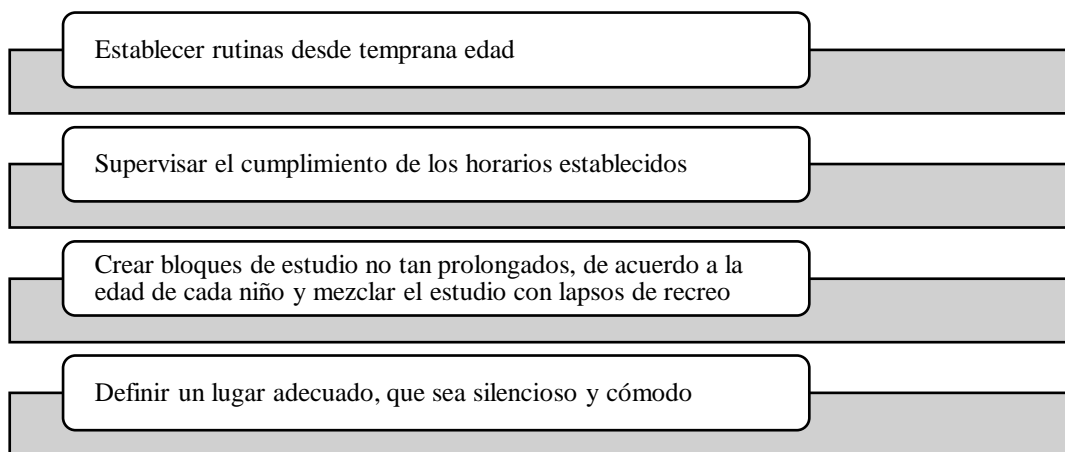
Mondragón, et al., (2017) afirman que “los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición” (p. 4). De acuerdo a esta definición se puede deducir que un hábito se crea por la repetición que este tenga en el tiempo, se puede definir hábitos buenos que ayudan en la consecución de metas y hábitos malos que obstaculizan alcanzar objetivos y deben mejorarse.

Los hábitos de estudio son el conjunto de acciones que el estudiante realiza para asimilar nuevos conceptos, repasar, comprender y aplicar el conocimiento adquirido en clase (Mondragón, et al., 2017). Para formar un hábito de estudio se requiere de conocimiento, capacidad y deseo. De manera que, el conocimiento ayuda al estudiante a idear acciones acordes a sus capacidades que permitan mejorar el entendimiento de determinados temas.

La formación de hábitos de estudio se debe dar con la coordinación de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, de manera que se proponen ciertas acciones que motivan a los niños a crear hábitos de estudio buenos, la Figura 2 detalla dichas acciones.

## Figura 2

### *Hábitos de estudio*

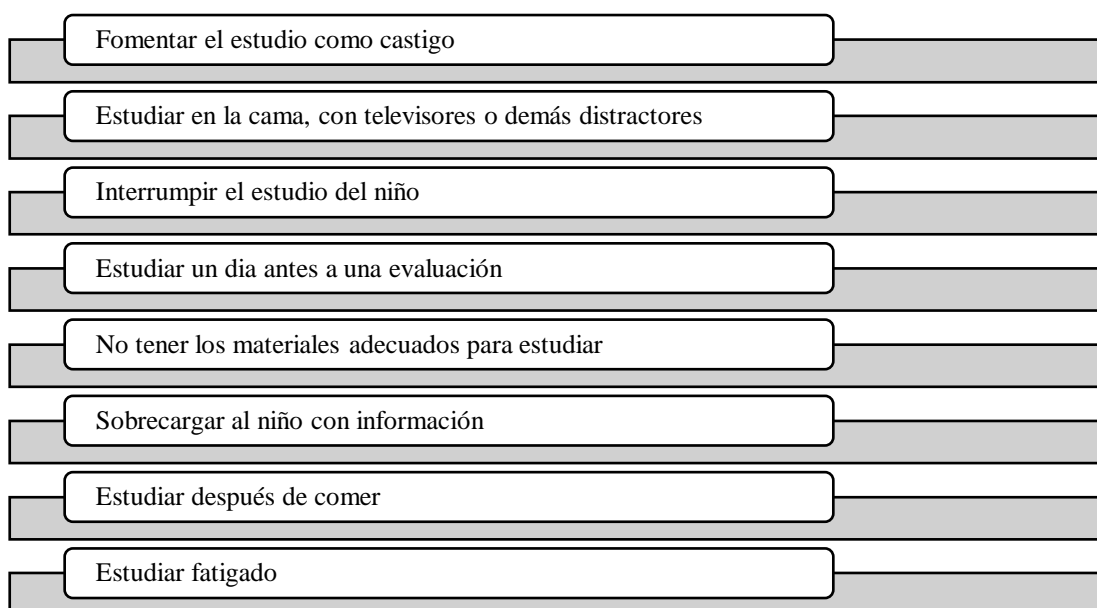


*Nota:* Adaptado de García (2019).

Los hábitos de estudio se deben inculcar desde temprana edad y hacen relación a la elección correcta del lugar y horario adecuado de estudio a fin de prevenir la creación de malos hábitos que repercutan en el rendimiento de los estudiantes. La Figura 3 indica algunos malos hábitos de estudio.

## Figura 3

### *Malos hábitos de estudio*



*Nota:* Adaptado de García (2019).

Los malos hábitos de estudio pueden ocasionar graves repercusiones en el aprendizaje del niño durante toda su vida escolar, por ello es indispensable que los padres fomenten hábitos buenos que les permita desarrollar el máximo potencial en los alumnos y conseguir así, el rendimiento académico adecuado en su vida escolar.

### 1.2.2.2. Actores y roles del proceso educativo

Las tareas escolares que se envían a casa pretenden reforzar el aprendizaje obtenido en el aula, además busca desarrollar hábitos de estudio, autonomía, responsabilidad e independencia en los alumnos (Cevallos, et al., 2020). Los docentes deben enviar actividades acordes a la clase impartida, también deben considerar la magnitud de la tarea, ya que se debe buscar un refuerzo, más no una tortura e imposición en los alumnos.

El proceso educativo se compone de tres actores principales, mismos que tienen diferentes responsabilidades y obligaciones, la Tabla 1 detalla cada actor y sus características principales.

**Tabla 2**

*Actores en el proceso educativo*

| Actor            | Rol que cumplen   | Obligaciones   |
|------------------|---|--|
| Docente          | Experto encargado de elegir las técnicas, métodos y actividades a desarrollar en clase. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la clase</li> <li>▪ Ejecución de la clase</li> <li>▪ Evaluación curricular</li> <li>▪ Solución de problemas</li> <li>▪ Revisión de tareas</li> <li>▪ Supervisión del rendimiento académico.</li> <li>▪ Comprender las necesidades de cada alumno.</li> </ul> |
| Estudiante       | Actor de mayor importancia ya que es quien recibe la enseñanza.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asimilar el conocimiento impartido.</li> <li>▪ Desarrollar las actividades solicitadas por el docente.</li> <li>▪ Participar activamente en clase.</li> <li>▪ Solicitar explicaciones o refuerzo en caso de requerirlo.</li> </ul>  |
| Padre de familia | Guías de los estudiantes y ayuda complementaria.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vigilancia en el cumplimiento de tareas.</li> <li>▪ Involucrarse en el proceso educativo.</li> <li>▪ Control en el rendimiento académico de su hijo.</li> </ul>   |

*Nota:* Adaptado de Carrillo (2017).

El proceso de enseñanza tiene diferentes etapas en las cuales cada actor tiene su responsabilidad, debe existir una sinergia en el trabajo del docente, estudiante y padre de familia de manera que se evite complicaciones en el proceso y los resultados se evidencien en el rendimiento académico de los estudiantes, sin tener que acudir al refuerzo académico forzado para mejorar las notas del alumno, sino más bien motivar al estudiante a aprender y utilizar su conocimiento de la mejor manera.

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de las tareas escolares como estrategias de refuerzo académico para el fortalecimiento del proceso académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Para cumplir con el objetivo general primero, se realizó una exhaustiva investigación en las fuentes secundarias que establecen diversos autores que se refieren a las variables de tareas escolares y refuerzo académico. Además, se revisaron los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación a fin de precautelar el bienestar, integridad e igualdad en la metodología de que se establece en todas las instituciones para llevar a cabo el refuerzo académico.

La aplicación de la teoría se logró identificar a través encuestas a los estudiantes y padres de familia a fin de conocer su perspectiva sobre la influencia de las tareas escolares en el proceso académico de los alumnos. Finalmente, se entrevistó a la docente para contrarrestar su opinión con la de los demás miembros del proceso educativo.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**Objetivo específico 1:** Diagnosticar las causas y consecuencias de la falta de entrega de tareas en el proceso de refuerzo académico.

Las causas y consecuencias de la falta de tareas escolares se identificaron a través de la aplicación de una entrevista a la docente del Séptimo Año de Educación Básica con el fin de identificar la frecuencia de envío de tareas escolares a los alumnos cuando estos están en el programa de refuerzo académico, además se indagó sobre el tipo y calidad de tareas que se envían a casa.

La información obtenida se contrastó con las encuestas de los estudiantes para determinar la frecuencia de cumplimiento de dichas tareas a fin de conocer las consecuencias del incumplimiento. Siendo el más común el bajo rendimiento académico.

**Objetivo específico 2:** Analizar los hábitos de estudio, el trabajo colectivo y personal que realizan los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Las encuestas realizadas a los estudiantes permiten conocer sus hábitos de estudio, tales como el espacio y horario en el cual desarrollan sus tareas escolares, así también se indagó sobre los materiales que tienen en casa para el cumplimiento de deberes y finalmente se cuestiona sobre la participación de los padres de familia en los hábitos escolares de los niños, entre ellos la supervisión y nivel de ayuda en las tareas de sus hijos y el control en el rendimiento académico de los mismos.

**Objetivo específico 3:** Identificar técnicas activas que promuevan la responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de tareas para el refuerzo académico de los estudiantes de Séptimo año de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

La revisión de fuentes bibliográficas permitió identificar las diferentes técnicas de metodología que se pueden utilizar en el refuerzo académico establecidas por el Ministerio de Educación. Las tareas escolares es una de las técnicas identificadas y para reconocer el nivel de autonomía y responsabilidad que otorga al estudiante, se plantearon diversas preguntas en las encuestas a los estudiantes y padres de familia, además se hizo la misma pregunta en la entrevista con la docente. De manera que, la

información secundaria que presentaron los informes del MINEDU se contrastó con información primaria obtenida directamente de los actores del proceso educativo.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Métodos**

La presente investigación aplica un alcance de tipo descriptivo, el mismo que de acuerdo con Hernández, et al. (2014) lo definen como aquel que “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92), por lo que en este estudio se centra en los estudiantes que presentan problemáticas relacionadas con la entrega de tareas para el refuerzo académico.

En esta investigación se utilizó la modalidad no experimental, que según Fideas Arias citado en (Guevara , Verdesoto, y Castro, 2020) indica que la investigación de enfoque no experimental el investigador, no manipula ninguna de las variables de estudio, de manera que el refuerzo académico y las tareas escolares no fueron manipuladas para su estudio, sino se obtuvo la información de las mismas en su contexto natural.

El enfoque de investigación es mixta, la que implica una parte cuantitativa, así como otra cualitativa, considerando que conforme señala (Hernández, et al., 2014, p. 532) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”, por lo tanto, el respaldo de ambos enfoques sirvan para poder generar mejores resultados.

#### **2.2. Materiales**

Debido a que se trata de investigación con enfoque mixto, en cuanto a la parte cuantitativa se aplicará técnica de encuesta, tomando como definición según (Questionpro, 2021) que “La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas” y en la parte cualitativa se aplicará técnica de entrevista de manera similar mediante cuestionario.

Entendiendo a la población como el universo de participantes en una investigación, es importante entender la diferencia de objetivos de acuerdo al enfoque y también los tamaños de sus muestras, de este modo el enfoque cuantitativo busca generalizar los datos de la muestra a la población, a diferencia del enfoque cualitativo el cual no busca generalizar resultados.

Al hablar de la muestra en el enfoque cuantitativo se pretende involucrar muchos casos, ya que el fin es de generalizar resultados, mientras que, en el enfoque cualitativo la muestra se conforma por pocos casos con el propósito de analizar cada uno (Hernández, et al., 2014, p.12).

Las especificaciones para la presente investigación se denotan con la población de análisis, correspondiente a los actores del proceso de la U.E. José Mejía Lequerica, como se muestra en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Población de análisis de la investigación*

| <b>Actores del proceso</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Estudiantes                | 40                | 100%                |
| Padres de familia          | 40                | 100%                |
| Docentes                   | 1                 | 100%                |
| Total                      | 81                | 100%                |

*Nota:* Elaboración propia.

Entonces, en el estudio, la población fue considerada de la siguiente manera: Población total de estudiantes matriculados en el séptimo año de educación general básica, así como un representante (padre de familia) correspondientes a cada alumno y los docentes que dictan clases en el mismo nivel académico.

La aplicación de la encuesta se la realizó mediante un cuestionario focalizado para estudiantes, padres de familia. Cada encuesta se conformó por 10 ítems los cuales se relacionan con cada una de las categorías identificadas por cada variable.

La variable refuerzo académico se compone por la categoría de estrategias metodológicas y rendimiento académico, en tanto que, la variable tareas escolares tiene como categoría los hábitos del estudiante y roles y actores del proceso de aprendizaje. Las preguntas son de tipo dicotómicas, escala de Likert y preguntas de opción múltiple

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis de resultados

##### 3.1.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes

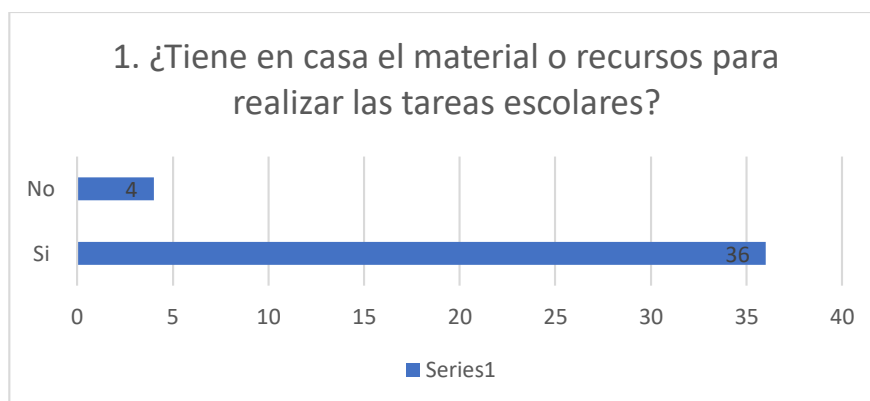
**Tabla 4**

*Pregunta 1 estudiantes*

| 1. ¿Tiene en casa el material o recursos para realizar las tareas escolares? |           |             |
|--|-----------|-------------|
| Respuesta  | Total     | Frecuencia  |
| Si   | 36        | 90%         |
| No   | 4         | 10%         |
| <b>Total</b>   | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 4**

*Pregunta 1 estudiantes*



#### **Análisis e interpretación:**

De los 40 estudiantes encuestados, 36 de ellos (90%) contestaron que cuentan con el material adecuado para realizar sus tareas escolares. En tanto que, solo 4 estudiantes (10%) no cuentan con los recursos necesarios.

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes (36) tienen los recursos necesarios para elaborar las tareas escolares que el docente envíe a casa. Entre los cuales destacan materiales didácticos y tecnológicos.

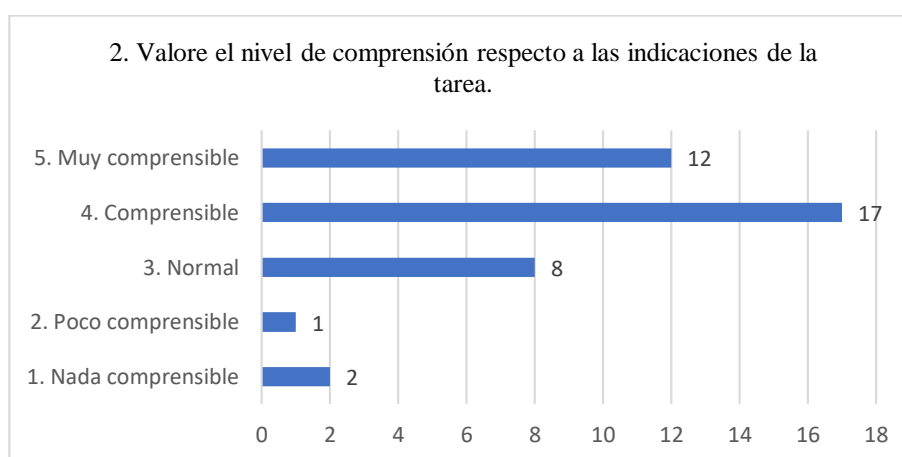
**Tabla 5**

*Pregunta 2 estudiantes*

| <b>2. Valore el nivel de comprensión respecto a las indicaciones de la tarea.</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuesta</b>  | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Nada comprensible  | 2            | 5%                |
| 2. Poco comprensible  | 1            | 3%                |
| 3. Normal   | 8            | 20%               |
| 4. Comprensible   | 17           | 43%               |
| 5. Muy comprensible   | 12           | 30%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 5**

*Pregunta 2 estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los estudiantes encuestados, 17 (43%) contestaron que las indicaciones de la tarea son comprensibles, en contrates, 2 estudiantes (5%) manifestaron que las indicaciones son poco comprensibles. Finalmente, 8 estudiantes (20%) respondieron que las indicaciones son normales, es decir no se comprenden del todo, pero tampoco son incomprensibles.

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que únicamente 3 estudiantes presentan problemas en la comprensión de las indicaciones de las tareas escolares. Debido a que las indicaciones no son claras y tienen problemas para preguntar al docente por lo que no entienden.

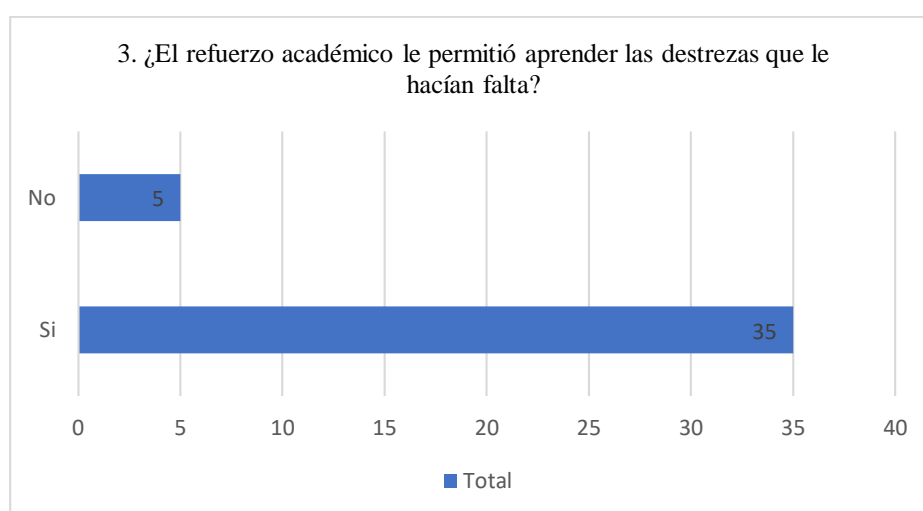
**Tabla 6**

*Pregunta 3 estudiantes*

| 3. ¿El refuerzo académico le permitió aprender las destrezas que le hacían falta? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuesta   | Total     | Frecuencia  |
| Si  | 35        | 88%         |
| No  | 5         | 13%         |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 6**

*Pregunta 3 estudiantes*



**Análisis e interpretación:**

De los estudiantes encuestados, 35 (87%) respondieron que el refuerzo académico les ayudó a desarrollar las destrezas que les faltaba, en tanto que, 5 estudiantes (13%) mencionaron que el refuerzo académico no les ayudó a desarrollar destrezas.

La mayor parte de los estudiantes (35) consideran el refuerzo académico importante para desarrollar destrezas y mejorarlas, tales como la atención y concentración al momento de estudiar. Por lo cual se puede evidenciar que el refuerzo es una actividad fundamental en la educación, siendo un pilar fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

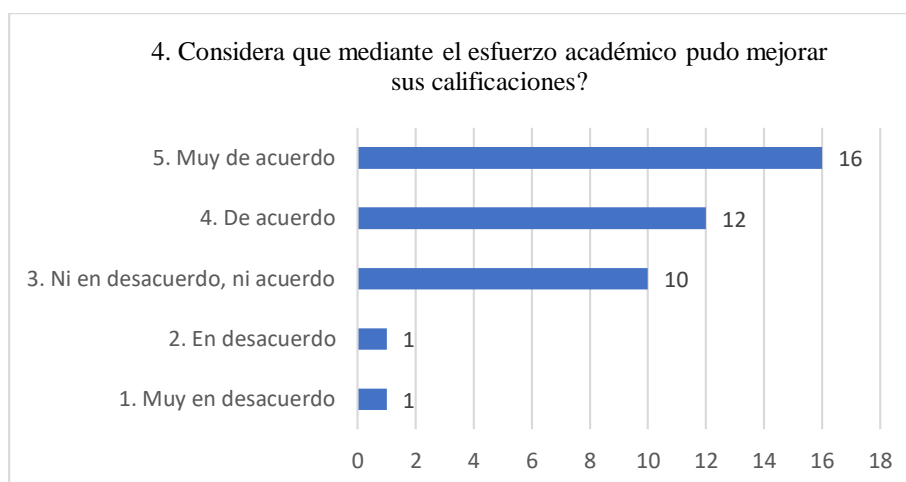
**Tabla 7**

*Pregunta 4 estudiantes*

| <b>4. Considera que mediante el esfuerzo académico pudo mejorar sus calificaciones?</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuesta</b>  | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Muy en desacuerdo  | 1            | 3%                |
| 2. En desacuerdo  | 1            | 3%                |
| 3. Ni en desacuerdo, ni acuerdo   | 10           | 25%               |
| 4. De acuerdo   | 12           | 30%               |
| 5. Muy de acuerdo   | 16           | 40%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 7**

*Pregunta 4 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 16 (40%) mencionaron que están muy de acuerdo en que el refuerzo académico ayudó a mejorar sus calificaciones, 12 estudiantes (30%) afirmaron estar de acuerdo en que el refuerzo académico ayudó a mejorar las notas, a diferencia que 1 estudiante (3%) mencionó que el refuerzo académico no ayudó en la mejora de las notas.

Con los datos obtenidos se evidencia que el refuerzo académico ha sido una gran ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes, de manera que se debe enfocar en brindar esta ayuda a los mismos. El rendimiento académico mejora gracias las destrezas que logran obtener los estudiantes en el refuerzo académico.

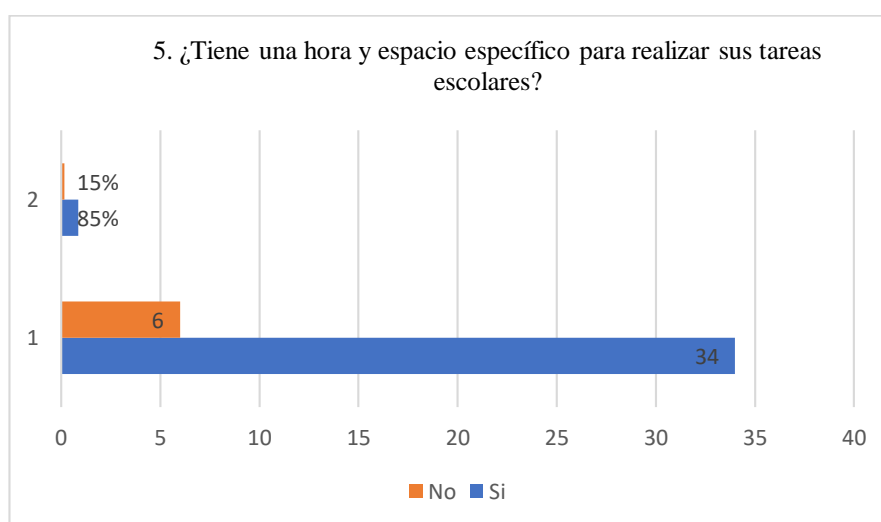
**Tabla 8**

*Pregunta 5 estudiantes*

| 5. ¿Tiene una hora y espacio específico para realizar sus tareas escolares? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuesta   | Total     | Frecuencia  |
| Si  | 34        | 85%         |
| No  | 6         | 15%         |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 8**

*Pregunta 5 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 34 (85%) afirmaron que tienen una hora y espacio específico para realizar las tareas escolares, en tanto que el 15% (6 estudiantes) mencionaron no contar con una hora y espacio definido.

La mayoría de los estudiantes cuentan con una hora y espacio definido para la elaboración de las tareas escolares, de manera que tienen hábitos de estudio buenos para cumplir con sus obligaciones. Existe un pequeño porcentaje de estudiantes en los cuales se debe focalizar la inmersión de hábitos escolares, tales como la definición de una hora y lugar de estudio.



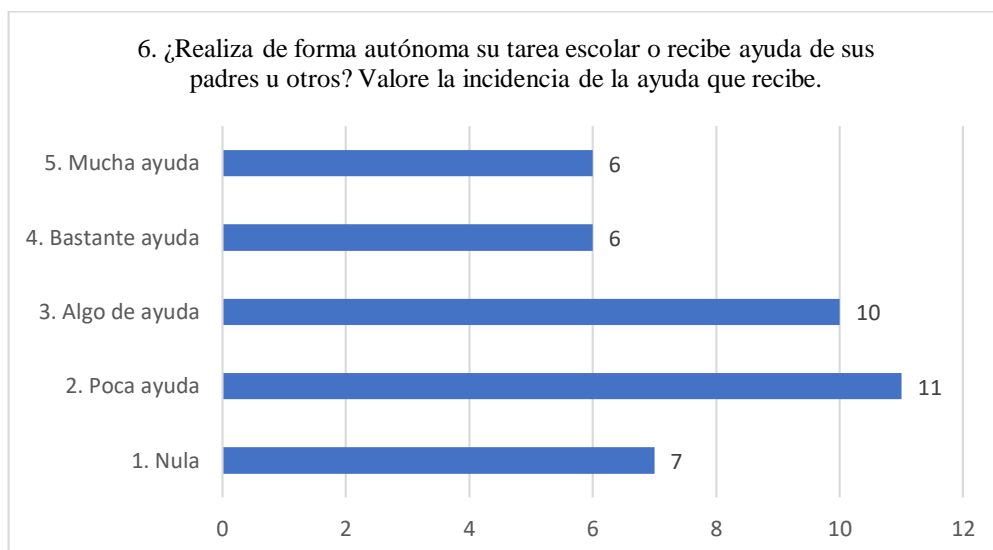
**Tabla 9**

*Pregunta 6 estudiantes*

| <b>6. ¿Realiza de forma autónoma su tarea escolar o recibe ayuda de sus padres u otros? Valore la incidencia de la ayuda que recibe.</b> |              |                   |
|--|--------------|-------------------|
| <b>Respuesta</b>   | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Nula  | 7            | 18%               |
| 2. Poca ayuda  | 11           | 28%               |
| 3. Algo de ayuda   | 10           | 25%               |
| 4. Bastante ayuda  | 6            | 15%               |
| 5. Mucha ayuda   | 6            | 15%               |
| <b>Total</b>   | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 9**

*Pregunta 6 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 11 de ellos (28%) afirmaron que reciben poca ayuda por parte de terceras personas en las tareas escolares. Mientras que 10 estudiantes (25%) mencionaron tener algo de ayuda y solamente 7 estudiantes (18%) afirmaron realizar sus tareas de manera autónoma.

Los resultados permiten evidenciar que la mayor parte de padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de tareas escolares, existe un número reducido de estudiantes que hacen sus tareas solos.

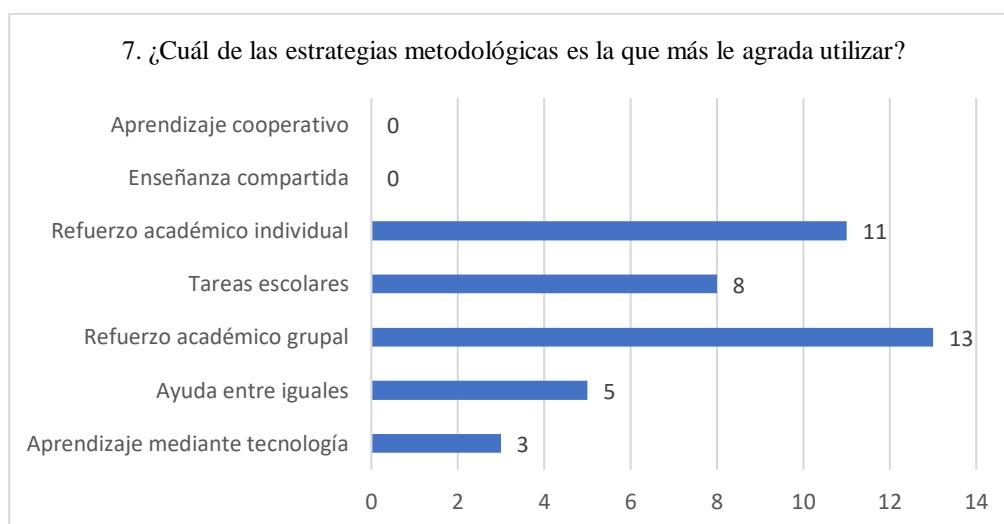
**Tabla 10**

*Pregunta 7 estudiantes*

| 7. ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más le agrada utilizar? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuesta   | Total     | Frecuencia  |
| Aprendizaje mediante tecnología   | 3         | 8%          |
| Ayuda entre iguales   | 5         | 13%         |
| Refuerzo académico grupal   | 13        | 33%         |
| Tareas escolares  | 8         | 20%         |
| Refuerzo académico individual   | 11        | 28%         |
| Enseñanza compartida  | 0         | 0%          |
| Aprendizaje cooperativo   | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 10**

*Pregunta 7 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 13 (33%) afirmaron que la estrategia metodológica que más les agrada es la de refuerzo académico grupal, 11 de los estudiantes (28%) mencionaron que les gusta el refuerzo académico individual, 8 estudiantes (20%) afirmaron su gusto por las tareas escolares. Mientras que, las estrategias no utilizadas son: aprendizaje cooperativo y enseñanza compartida

De las estrategias metodológicas utilizadas en el refuerzo académico existen dos que no son aceptadas en los estudiantes, las cuales deben desarrollarse a fin de que los estudiantes se familiaricen con ellas.

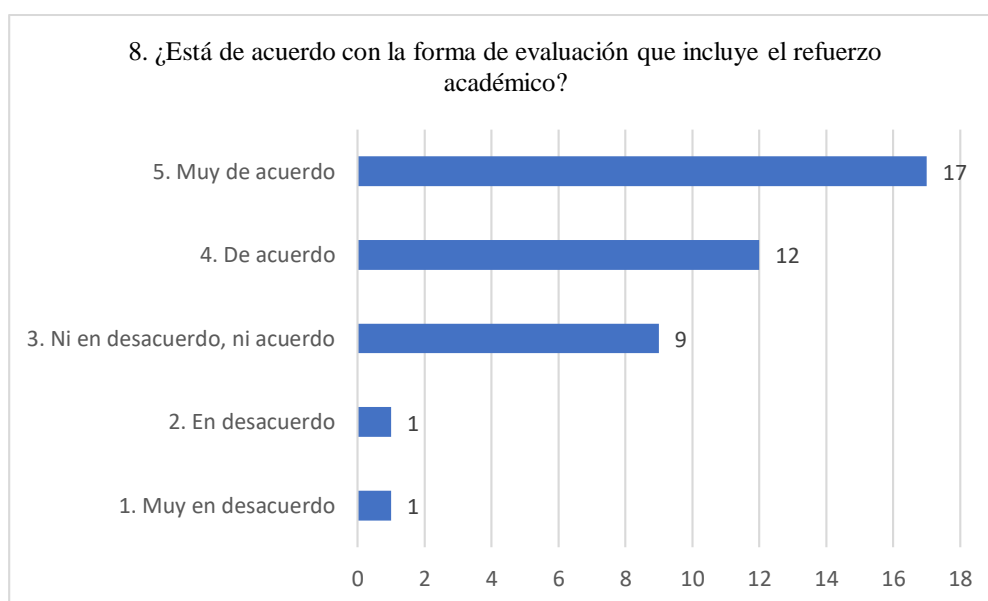
**Tabla 11**

*Pregunta 8 estudiantes*

| <b>8. ¿Está de acuerdo con la forma de evaluación que incluye el refuerzo académico?</b> |              |                   |
|--|--------------|-------------------|
| <b>Respuesta</b>   | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Muy en desacuerdo   | 1            | 3%                |
| 2. En desacuerdo   | 1            | 3%                |
| 3. Ni en desacuerdo, ni acuerdo  | 9            | 23%               |
| 4. De acuerdo  | 12           | 30%               |
| 5. Muy de acuerdo  | 17           | 43%               |
| <b>Total</b>   | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 11**

*Pregunta 8 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 17 (43%) indicaron estar muy de acuerdo en la forma de evaluación que incluye el refuerzo académico, 12 estudiantes (30%) afirmaron estar de acuerdo con lo expuesto y solo 2 estudiantes (6%) mencionaron no estar de acuerdo con la forma de evaluación.

Los resultados indican que la mayor parte de estudiantes están de acuerdo con la forma en la que se evalúa en el refuerzo académico, por lo cual se puede definir que la metodología empleada actualmente, es adecuada.

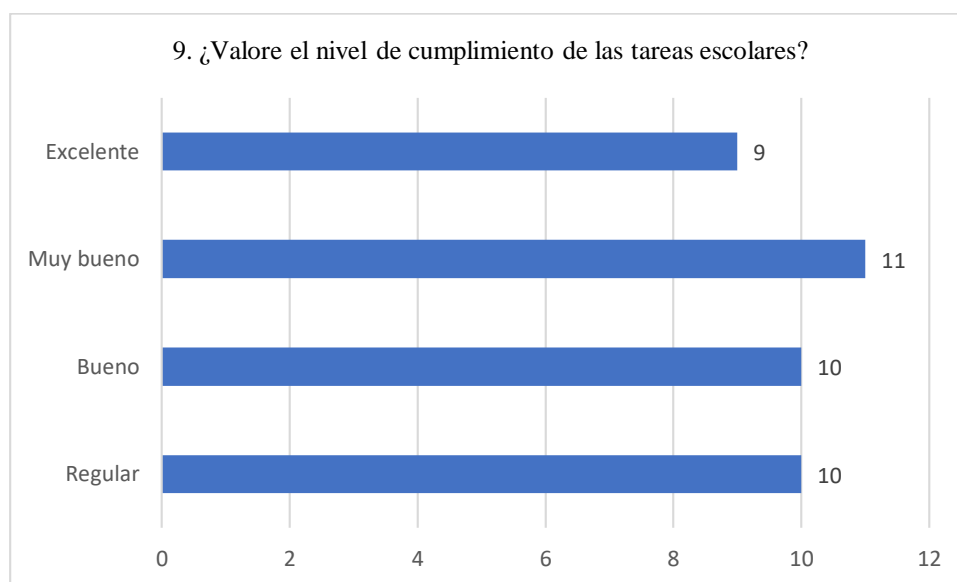
**Tabla 12**

*Pregunta 9 estudiantes*

| 9. ¿Valore el nivel de cumplimiento de las tareas escolares? |           |             |
|--|-----------|-------------|
| Respuesta  | Total     | Frecuencia  |
| Regular  | 10        | 25%         |
| Bueno  | 10        | 25%         |
| Muy bueno  | 11        | 28%         |
| Excelente  | 9         | 23%         |
| <b>Total</b>   | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 12**

*Pregunta 9 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 11 (28%) indicaron que tienen un muy buen nivel de cumplimiento de las tareas escolares. Mientras que, 10 estudiantes (25%) mencionaron que tienen un buen y regular nivel de cumplimiento de las tareas escolares.

Los datos permiten evidenciar que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en que el nivel de cumplimiento de tareas escolares es bueno, pero existe un porcentaje considerable de estudiantes que afirman tener un cumplimiento regular, por lo cual es importante tener en cuenta este aspecto.

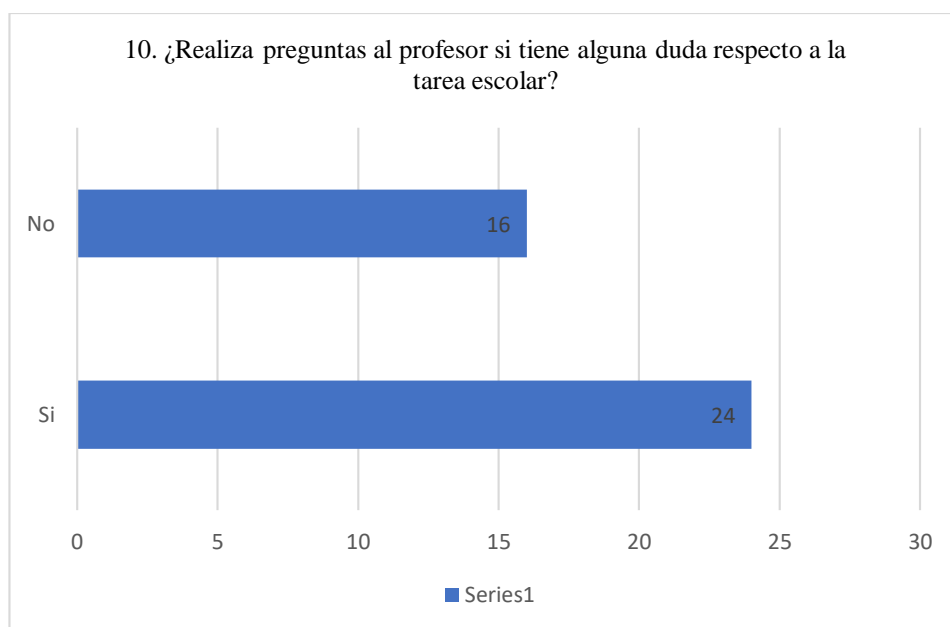
**Tabla 13**

*Pregunta 10 estudiantes*

| <b>10. ¿Realiza preguntas al profesor si tiene alguna duda respecto a la tarea escolar?</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuesta</b>  | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| Si  | 24           | 60%               |
| No  | 16           | 40%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 13**

*Pregunta 10 estudiantes*



### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados, 24 (60%) afirmaron que realizan preguntas al profesor cuando tienen dudas sobre la tarea escolar, en tanto que 16 estudiantes (40%) mencionaron no realizar preguntas al tener dudas.

De acuerdo a los resultados, existe un gran porcentaje de estudiantes que no realizan preguntas al tener dudas sobre las tareas, es fundamental que los docentes pongan mayor atención a estos estudiantes a fin de proporcionar la confianza necesaria a los mismos para que pregunten y aclaren dudas que los ayuden a incrementar el conocimiento.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia

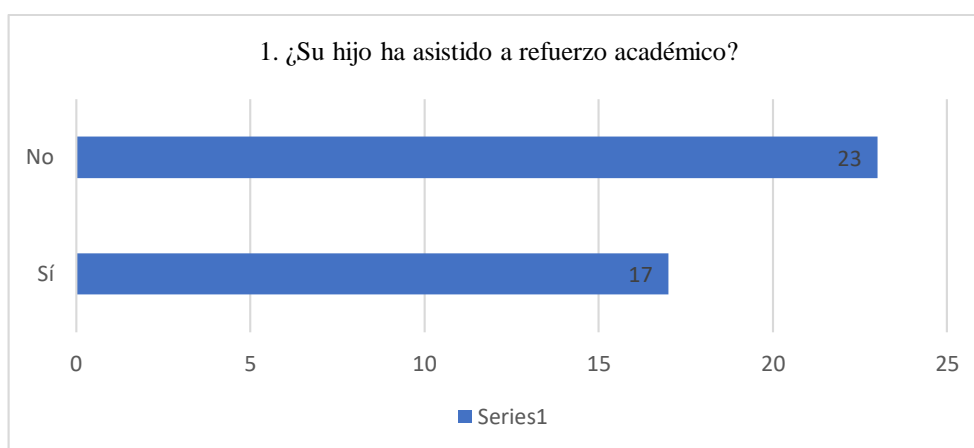
**Tabla 14**

*Pregunta 1 padres de familia*

| 1. ¿Su hijo ha asistido a refuerzo académico? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuestas                                    | Total     | Frecuencia  |
| Sí  | 17        | 43%         |
| No  | 23        | 58%         |
| <b>Total</b>                                  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 14**

*Pregunta 1 padres de familia*



#### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 23 (58%) afirman que sus hijos no han asistido a refuerzo académico. Mientras que 17 padres de familia (42%) mencionaron que sus hijos si han sido parte del refuerzo académico.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayor parte de estudiantes de séptimo de básica de la institución en estudio, no han asistido a reforzamientos académicos recientemente. Sin embargo, muchos de los alumnos han participado de ciertas metodologías que se realizan en el refuerzo académico, tal como el refuerzo individual y grupal que se da en el aula.

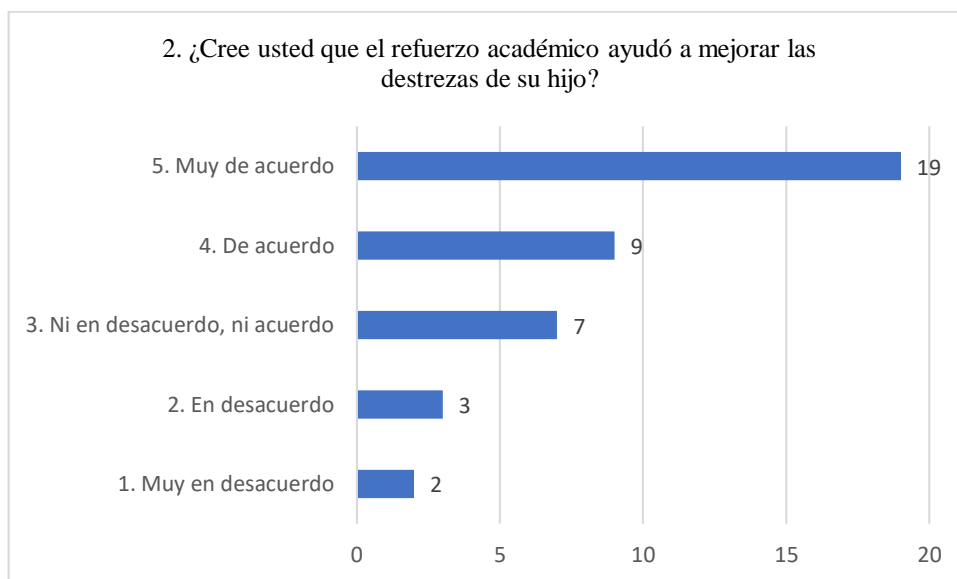
**Tabla 15**

*Pregunta 2 padres de familia*

| 2. ¿Cree usted que el refuerzo académico ayudó a mejorar las destrezas de su hijo? |           |             |
|--|-----------|-------------|
| Respuestas   | Total     | Frecuencia  |
| 1. Muy en desacuerdo   | 2         | 5%          |
| 2. En desacuerdo   | 3         | 8%          |
| 3. Ni en desacuerdo, ni acuerdo  | 7         | 18%         |
| 4. De acuerdo  | 9         | 23%         |
| 5. Muy de acuerdo  | 19        | 48%         |
| <b>Total</b>   | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 15**

*Pregunta 2 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 19 (48%) mencionaron estar muy de acuerdo en que el refuerzo académico ayuda a mejorar las notas de los estudiantes, en contraposición 2 padres de familia (5%) piensan que el refuerzo académico no ayuda a mejorar las notas de sus hijos.

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que los padres de familia consideran al refuerzo académico como un factor importante para mejorar las notas de sus hijos, por lo cual es importante focalizar el esfuerzo en los padres que piensan que el refuerzo académico no es importante, que, en este caso, son muy pocos.

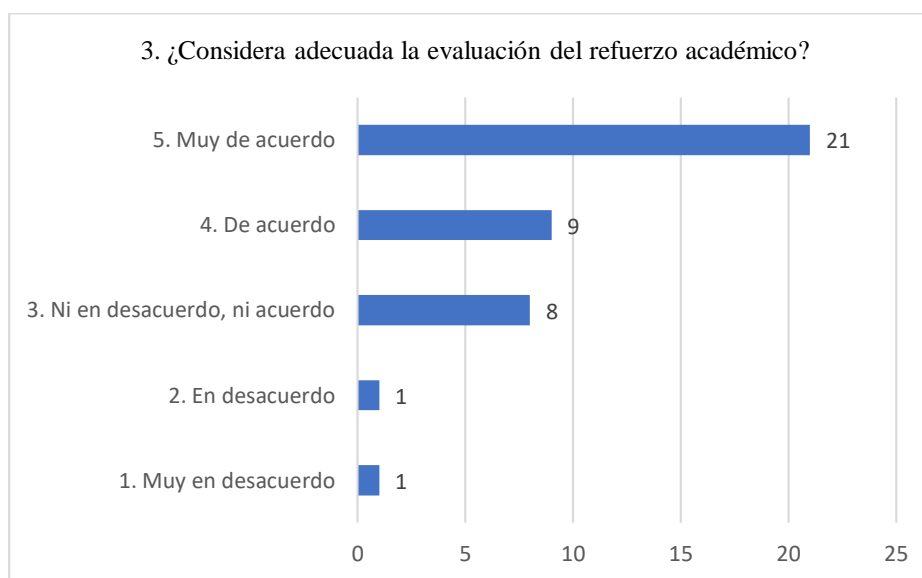
**Tabla 16**

*Pregunta 3 padres de familia*

| <b>3. ¿Considera adecuada la evaluación del refuerzo académico?</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuestas</b>   | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Muy en desacuerdo  | 1            | 3%                |
| 2. En desacuerdo  | 1            | 3%                |
| 3. Ni en desacuerdo, ni acuerdo                                     | 8            | 20%               |
| 4. De acuerdo   | 9            | 23%               |
| 5. Muy de acuerdo   | 21           | 53%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 16**

*Pregunta 3 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 21 (53%) han indicado estar muy de acuerdo en que la evaluación del refuerzo académico es adecuada, 9 padres de familia (23%) afirman estar de acuerdo, 8 padres de familia (20%) son indiferentes antes la pregunta y 2 padres de familia (6%) mencionaron no estar de acuerdo en que la evaluación del refuerzo académico sea adecuada.

La mayor parte de los padres de familia están de acuerdo en que la evaluación que se lleva a cabo en el refuerzo académico es adecuada, un pequeño porcentaje piensa lo contrario, por lo cual, es importante enfocarse en esos casos determinados.



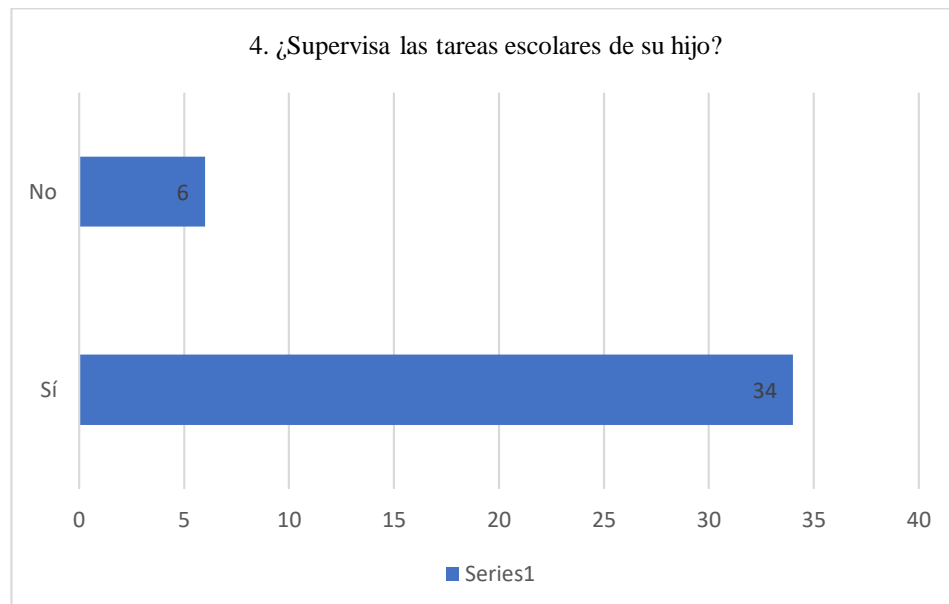
**Tabla 17**

*Pregunta 4 padres de familia*

| <b>4. ¿Supervisa las tareas escolares de su hijo?</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuestas</b>                                     | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| Sí  | 34           | 85%               |
| No  | 6            | 15%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 17**

*Pregunta 4 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 34 (85%) afirmaron que supervisan las tareas escolares de sus hijos, en tanto que, 6 padres de familia (15%) no supervisan las tareas escolares de sus hijos.

Los resultados exponen que la mayor parte de los padres de familia, supervisan las tareas escolares de sus hijos, un número menor de padres de familia, no realizan esta actividad. De esta manera, se debe poner mayor énfasis en la supervisión de tareas escolares.

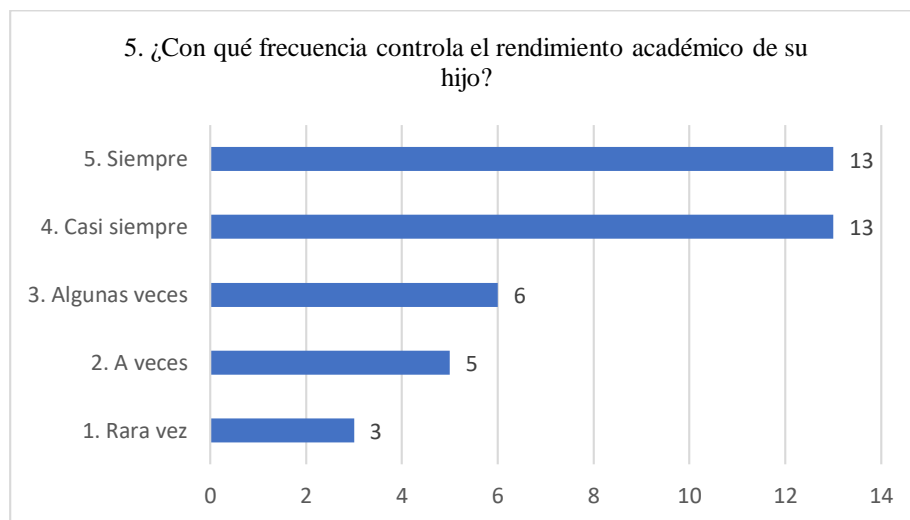
**Tabla 18**

*Pregunta 5 padres de familia*

| <b>5. ¿Con qué frecuencia controla el rendimiento académico de su hijo?</b> |              |                   |
|---|--------------|-------------------|
| <b>Respuestas</b>   | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| 1. Rara vez   | 3            | 8%                |
| 2. A veces  | 5            | 13%               |
| 3. Algunas veces  | 6            | 15%               |
| 4. Casi siempre   | 13           | 33%               |
| 5. Siempre  | 13           | 33%               |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 18**

*Pregunta 5 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 13 (33%) de los padres de familia indican que controlan el rendimiento académico de su hijo siempre y casi siempre respectivamente. Además, 6 padres de familia (15%) afirman controlar el rendimiento académico de sus hijos algunas veces, mientras que, 3 padres de familia (8%) controlan el rendimiento rara vez.

Los resultados demuestran que más del 50% de los padres de familia tienen una frecuencia de control alto, del rendimiento académico de sus hijos, participando activamente en el control de tareas y calificaciones. El resto de padres de familia no ponen mucha atención al control de los aspectos académicos de sus hijos.

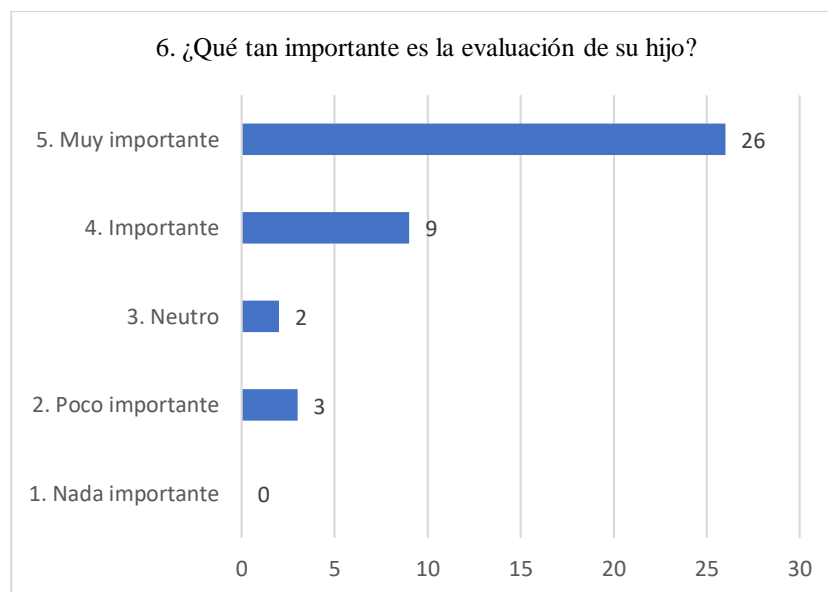
**Tabla 19**

*Pregunta 6 padres de familia*

| 6. ¿Qué tan importante es la evaluación de su hijo? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuestas  | Total     | Frecuencia  |
| 1. Nada importante                                  | 0         | 0%          |
| 2. Poco importante                                  | 3         | 8%          |
| 3. Neutro   | 2         | 5%          |
| 4. Importante                                       | 9         | 23%         |
| 5. Muy importante                                   | 26        | 65%         |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 19**

*Pregunta 6 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

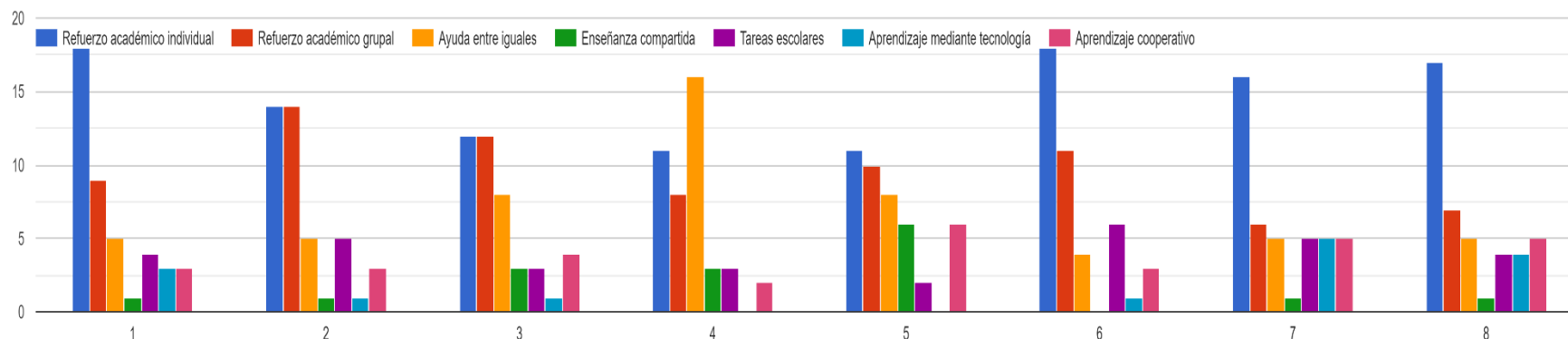
De los padres de familia encuestados, 26 (65%) indican que es muy importante la evaluación de sus hijos. Mientras que, 9 padres de familia (23%) coinciden en que es importante la evaluación de sus hijos. En tanto que, 3 padres de familia (8%) mencionan que la evaluación de sus hijos es poco importante.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que para la mayoría de padres de familia es muy importante la evaluación de sus hijos. Un pequeño porcentaje de padres de familia consideran que no es importante, se debe enfocar una estrategia para eliminar ese pensamiento de aquellos padres de familia.

**Figura 20**

*Pregunta 7 padres de familia*

8. Ordenar de mayor a menor. ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más ha utilizado su hijo en el refuerzo académico?



### **Análisis e interpretación**

Las respuestas de los padres de familia permitieron formar ocho grupos en los cuales destaca el refuerzo académico individual como estrategia metodológica que su hijo ha tenido en el refuerzo académico, seguido del refuerzo académico grupal, en los ocho grupos se evidencia esta tendencia, el tercer lugar es diferente en cada grupo, de manera que en el primero está la ayuda entre iguales, en el segundo grupo existe igual número de respuestas en ayuda entre iguales y tareas escolares, en el tercer grupo destaca la ayuda entre iguales, en el cuarto grupo ayuda entre iguales ocupa el primer lugar, en el quinto, sexto y octavo grupo se mantiene la ayuda entre iguales en tercer lugar.

De manera que, las estrategias más comunes son refuerzo académico grupal e individual, ayuda entre iguales y tareas escolares.

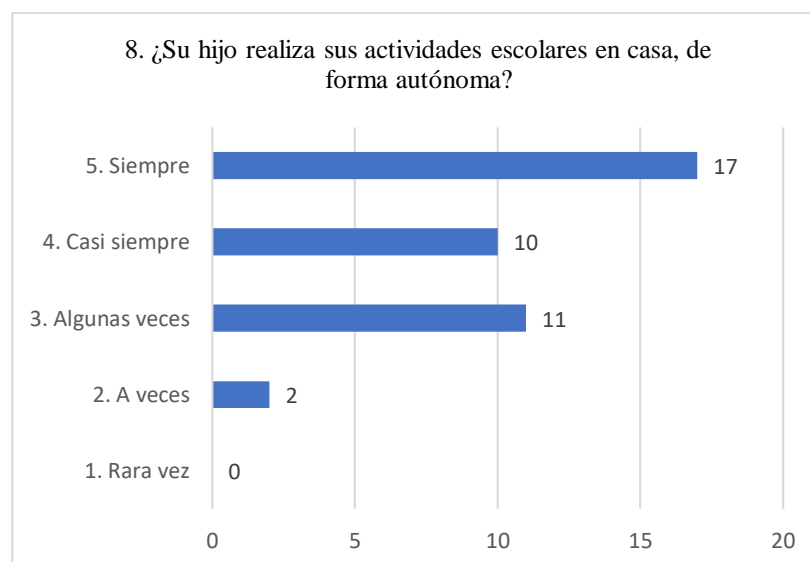
**Tabla 20**

*Pregunta 8 padres de familia*

| 8. ¿Su hijo realiza sus actividades escolares en casa, de forma autónoma? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuestas  | Total     | Frecuencia  |
| 1. Rara vez   | 0         | 0%          |
| 2. A veces  | 2         | 5%          |
| 3. Algunas veces  | 11        | 28%         |
| 4. Casi siempre   | 10        | 25%         |
| 5. Siempre  | 17        | 43%         |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 21**

*Pregunta 8 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 17 (43%) afirman que sus hijos siempre realizan actividades escolares de manera autónoma, mientras que 10 padres de familia (25%) mencionan que sus hijos trabajan de forma autónoma casi siempre, 11 padres de familia (28%) indican que solo algunas veces sus hijos trabajan de manera autónoma en casa.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes realizan sus tareas escolares de forma independiente en casa, de manera que desarrollan habilidades para razonar y entender de mejor manera los temas vistos en clase.

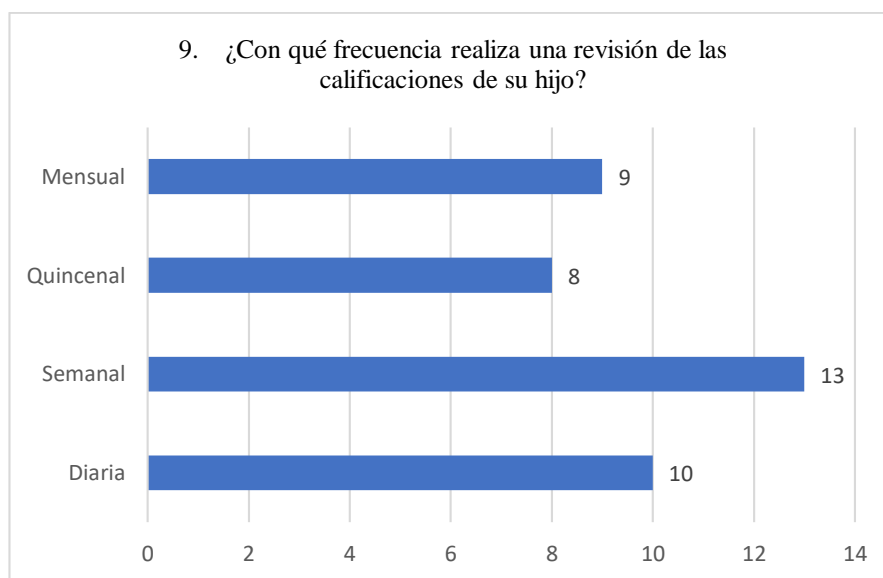
**Tabla 21**

*Pregunta 9 padres de familia*

| 9. ¿Con qué frecuencia realiza una revisión de las calificaciones de su hijo? |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Respuestas  | Total     | Frecuencia  |
| Diaria  | 10        | 25%         |
| Semanal   | 13        | 33%         |
| Quincenal   | 8         | 20%         |
| Mensual   | 9         | 23%         |
| <b>Total</b>  | <b>40</b> | <b>100%</b> |

**Figura 22**

*Pregunta 9 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 13 (33%) indicaron que realizan una revisión semanal de las calificaciones de su hijo, en tanto que, 10 padres de familia (25%) afirman revisar de manera diaria las calificaciones de su hijo, 9 padres de familia (23%) afirman revisar de manera mensual las calificaciones de sus hijos y finalmente, 8 padres de familia (20%) revisan de forma quincenal las notas de sus hijos.

Se puede evidenciar un control periódico por parte de los padres de familia en relación con las notas, la mayor parte de padres de familia revisan con de manera semanal las calificaciones y el menor porcentaje realiza la revisión de forma mensual.

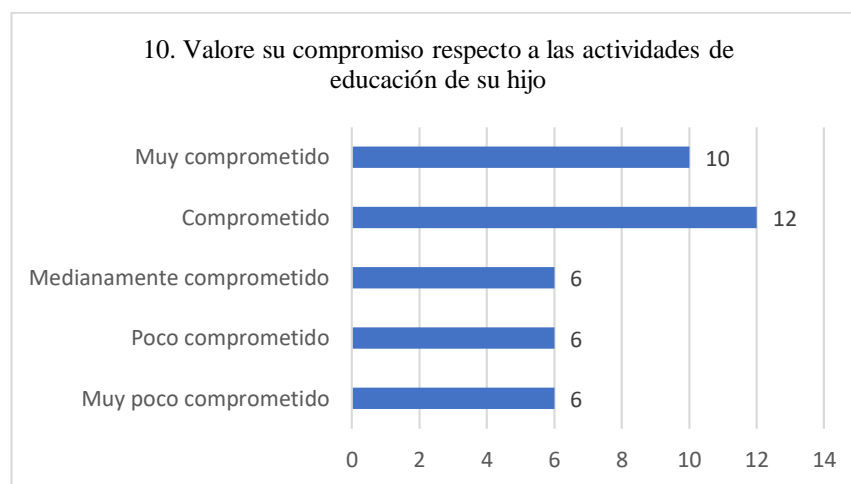
**Tabla 22**

*Pregunta 10 padres de familia*

| <b>10. Valore su compromiso respecto a las actividades de educación de su hijo</b> |              |                   |
|--|--------------|-------------------|
| <b>Respuestas</b>  | <b>Total</b> | <b>Frecuencia</b> |
| Muy poco comprometido  | 6            | 15%               |
| Poco comprometido  | 6            | 15%               |
| Medianamente comprometido  | 6            | 15%               |
| Comprometido   | 12           | 30%               |
| Muy comprometido   | 10           | 25%               |
| <b>Total</b>   | <b>40</b>    | <b>100%</b>       |

**Figura 23**

*Pregunta 10 padres de familia*



### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados, 12 padres de familia (30%) indican que están comprometidos con las actividades de educación de sus hijos, 10 padres de familia (25%) indican estar muy comprometidos con las actividades escolares de sus representados. Finalmente, 6 padres de familia (15%) han mencionado estar medianamente, poco y muy poco comprometidos con las actividades escolares.

La mayor parte de padres de familia se encuentran comprometidos e involucrados en las actividades académicas de sus hijos, en lo referente a control y guía en las tareas escolares, además de revisar constantemente las notas de cada estudiante, en tanto que, una minoría no está tan comprometido con las actividades escolares que se realizan en la escuela.

### 3.1.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente

Se aplicó una entrevista al docente de séptimo año a fin de conocer su punto de vista sobre el refuerzo académico, se presentan las preguntas y respuestas obtenidas.

**Tabla 23**

*Análisis e interpretación de la entrevista*

| Pregunta   | Respuesta  |
|--|--|
| ¿Realiza una oportuna retroalimentación a sus estudiantes?   | Siempre se realiza una retroalimentación a sus estudiantes   |
| Las tareas escolares que se envían a casa ¿Están de acuerdo con los temas revisados en clases?                               | Las tareas enviadas a casa siempre se ajustan a los temas revisados en clase.  |
| ¿Cuál es la duración estimada de las tareas escolares que se envían a casa?  | Las tareas escolares que se envían a los alumnos duran entre 31 y 40 minutos.  |
| ¿Valida que sus estudiantes tengan los conocimientos mínimos para realizar solos su tarea escolar?                           | Siempre se valora que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para que realice su tarea de forma autónoma  |
| ¿Sus alumnos logran alcanzar las destrezas luego del periodo de refuerzo?  | Los alumnos casi siempre alcanzan las destrezas necesarias después del refuerzo académico  |
| ¿Cree que es acertada la forma de evaluación del refuerzo académico, como aporte en las notas de los parciales?              | La forma de evaluación del refuerzo académico casi siempre es acertada como un aporte en las notas parciales.  |
| ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más utiliza con sus alumnos en el refuerzo académico?                       | Se utiliza el refuerzo académico individual como estrategia metodológica, seguida del refuerzo académico grupal, ayuda entre iguales, enseñanza compartida, tareas escolares, enseñanza mediante tecnología, finalmente, aprendizaje cooperativo. De acuerdo a los resultados obtenidos previamente. |
| ¿Logra identificar si la tarea escolar fue desarrollada exclusivamente por su alumno?  | Si, se logra identificar si la tarea escolar fue desarrollada por el alumno, como también identifica cuando la tarea es realizada por otra persona.  |
| ¿Promueve la realización de tareas escolares de forma autónoma en sus estudiantes?   | Si, se promueve la realización de las tareas escolares autónomas en los estudiantes, de forma que realicen solos sus actividades.  |
| ¿Aplica diferentes estrategias metodológicas durante el período de refuerzo académico, respecto al período normal de clases? | Casi siempre aplica estrategias metodológicas durante el periodo de refuerzo académico, a diferencia del periodo normal de clase.  |

### 3.2. Discusión de resultados

La información recopilada por encuestas pudo determinar que la información recabada por alumnos, padres de familia y docentes muestra los índices de seguimiento y continuidad que se van dando en la etapa del refuerzo académico, en las que la estrategia metodológica de las tareas escolares, a pesar de no ser la principal en cuanto a su aplicación, es todavía recurrente y cabe el análisis de la incidencia de las tareas



escolares, sobre todo desde el ámbito de la autonomía con la que se desarrollan, pues existe un contraste de opiniones entre estudiantes y padres de familia, mientras que el 82% de los alumnos consideran que reciben al menos una mínima ayuda de los padres o hasta un mayor nivel de apoyo, en cambio el 43% de los padres de familia señala que sus hijos realizan el trabajo de forma autónoma.

El docente por su parte en base a la experiencia señala que, es capaz identificar si la tarea escolar fue desarrollada por el alumno, como también identifica cuando la tarea es realizada por otra persona. Además, el docente promueve la autonomía en la realización de las tareas por parte de los estudiantes.

Al considerar la variable de tareas escolares, los resultados permitieron definir que los alumnos tienen los recursos necesarios para desarrollar sus actividades en casa, sin presentar mayor inconveniente, además, se determinó que las tareas escolares forman hábitos de estudio en los niños, de manera que la mayor parte de los estudiantes tienen definido un lugar específico y una hora determinada para la realización de sus tareas escolares. El nivel de cumplimiento de tareas escolares para los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” es alto, son muy pocos los alumnos que no presentan las tareas diarias a los docentes.

Es importante resaltar que el docente prepara tareas escolares diarias que tengan un tiempo de desarrollo de entre 30 y 40 minutos y cada actividad se relaciona a los temas expuestos en clase a fin de garantizar que el estudiante realice su tarea de manera individual y promover así su autonomía.

El análisis de la variable de refuerzo académico permitió determinar cuál de las siete metodologías propuestas por el Ministerio de Educación se aplica con mayor frecuencia en el proceso de refuerzo académico. Los resultados demuestran que las tareas escolares se posicionan en el cuarto lugar, siendo la metodología de refuerzo académico individual y grupal las estrategias que ocupan el primer y segundo lugar, la educación a través de tecnología está en el tercer lugar de acuerdo a las preferencias de los estudiantes. En contraposición a lo expuesto la metodología con la que menos

se relacionan los estudiantes es la de enseñanza compartida, la docente y los padres de familia concuerdan con este resultado.

En cuanto a la metodología de evaluación en el proceso de refuerzo académico, los estudiantes y padres de familia mencionan estar conformes con las calificaciones que se asignan. Debido a que permiten que los estudiantes puedan subir su promedio y por ende mejorar su rendimiento académico, evitando que tengan que pasar por el proceso de exámenes supletorios. Así también, muestran su conformidad con el refuerzo académico ya que lo ven como una oportunidad para que los estudiantes adquieran destrezas que quizás no pudieron captar en la hora de clase.

El rendimiento académico es un factor importante dentro de la educación de los niños de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” de manera que, mediante la aplicación de las encuestas, los resultados arrojan que los padres de familia son actores fundamentales dentro del control y supervisión del rendimiento académico de sus hijos. Cada padre de familia debe mantener un rol activo en el control de las calificaciones diarias que obtiene el alumno y hacer un seguimiento continuo a las actividades que realiza como parte de su refuerzo académico, incluyendo tareas escolares, trabajos grupales u horas de clase extras para garantizar que su hijo adquiera el conocimiento y destrezas necesarias para su aprendizaje.

Las encuestas realizadas a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” permitieron determinar que se sienten satisfechos con las tareas escolares que envía la docente y las actividades que realizan en el refuerzo académico, como también se sienten cómodos con la metodología de evaluación, afirman también que requieren al menos una guía pro parte de sus padres para realizar las tareas escolares. A pesar de lo mencionado, su nivel de cumplimiento de tareas es alto y no presentan mayores complicaciones en su rendimiento académico.

Las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” permitieron determinar que consideran que el refuerzo académico aporta al desarrollo de las destrezas de sus hijos, además muestran su conformidad respecto a la evaluación

establecida por la docente. En cuanto a las tareas escolares, afirman que su intervención es mínima de manera que buscan lograr la autonomía de sus representados, sin embargo, su nivel participativo en el proceso educativo de los niños, es alto, de manera que mencionan estar en constante revisión del rendimiento académico de sus hijos y mantienen un control sobre el cumplimiento de tareas.

La entrevista realizada a la docente de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” permitió identificar que las tareas escolares que se envían tienen una fundamentación en la clase impartida previamente al alumno y se estructuran de manera que, puedan aplicar los conocimientos adquiridos sin la ayuda de una tercera persona, en caso de que alguien más hiciera la tarea por el alumno, el docente identifica con facilidad.

En cuanto al refuerzo académico, la docente utiliza el método de refuerzo académico individual con mayor frecuencia debido a los resultados que ha obtenido bajo esta metodología, sin embargo, menciona otras técnicas que también ha aplicado en su clase. De igual manera, recalca la importancia que tiene el refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico, ya que son aportes a las notas parciales que permiten mejorar el promedio de los estudiantes.

Por lo expuesto, las relaciones entre las tareas escolares en el refuerzo académico inciden no solo en los aspectos conductuales de los alumnos, sino también son un reflejo de la ética y responsabilidad que a cada uno de ellos se les asigna, pues son adolescentes en proceso de formación y gracias a esta estrategia metodológica pueden reforzar su aprendizaje y fortalecer su honestidad de trabajo individual.

En este apartado se exponen los principales hallazgos que se identificaron a través de las encuestas y entrevista, estos resultados servirán de base para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Entre las causas de la falta de entrega de tareas en el proceso de refuerzo académico, se puede concluir que esta estrategia metodológica no está entre las de mayor recurrencia por parte de los docentes, además de acuerdo con los resultados, un 53 % de los estudiantes manifestó recibir poca ayuda o algo de ayuda por parte de los padres de familia. Además, afirman que, las indicaciones de las tareas escolares son claras y no sienten la confianza para preguntar al docente, por esta razón es una de las estrategias que menos les gustan y en algunas ocasiones no presentan las tareas debido a lo expuesto.

Entre los hábitos de estudio se concluye que la mayoría de los alumnos y padres de familia consideran que, si tienen estas costumbres de espacio y horario para la elaboración de las tareas escolares, demostrando de esta manera que las tareas escolares fomentan la creación de buenos hábitos de estudio, así también el mayor número de estudiantes (33%) piensa que el refuerzo académico grupal es su favorito, debido a la interacción y ayuda que existe entre compañeros al realizar este tipo de metodología.

La forma de evaluación del refuerzo académico tiene una importancia fundamental para que los niños se sientan seguros de asistir y mejorar sus calificaciones mediante las actividades que se realicen en el refuerzo. De manera que, se identificó que el refuerzo académico permite el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para mejorar el rendimiento académico del alumno.

Las estrategias metodológicas más frecuentes son el refuerzo académico grupal e individual. La estrategia de enseñanza compartida es la menos utilizada en clases, sin embargo, las tareas escolares no son consideradas como una estrategia fundamental para implementar en el refuerzo académico.

Los padres de familia constituyen una estrategia fundamental para desarrollar el cumplimiento de tareas escolares, siendo un apoyo incondicional para que los estudiantes puedan realizar sus tareas correctamente, ya que hay algunas actividades que no son fáciles de comprender por algunos los alumnos, por lo cual es importante contar con su guía. Además, definir un espacio y hora para la elaboración de tareas escolares es de gran importancia para impulsar los hábitos del estudiante y crear un ambiente idóneo que permita a los niños comprender los temas vistos en el aula de clase.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes implementen una serie de actividades dinámicas en los refuerzos académicos a fin de motivar a los estudiantes para que asistan con mayor frecuencia y desarrollen las destrezas necesarias para dominar un determinado tema. Las actividades deben tener su fundamento en las estrategias metodológicas que sugiere el Ministerio de Educación en el refuerzo académico.
- Diseñar una forma de evaluación del refuerzo académico que permita a los estudiantes mejorar sus calificaciones y aumentar su nivel de confianza respecto a su rendimiento académico, con el propósito de que tomen el refuerzo como una ayuda, más no como una obligación. El propósito principal del refuerzo académico debe ser el de ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades, sin verse forzados a obtener calificaciones perfectas.
- Se recomienda a los docentes que implementen varias estrategias metodológicas de refuerzo académico a fin de variar las actividades, responsabilidades y destrezas de los alumnos; y familiarizarlos con estrategias diferentes al apoyo individual y grupal. Se sugiere fomentar la utilización de la enseñanza compartida, aprendizaje mediante tecnología y ayuda entre iguales con el fin de impulsar al estudiante a interactuar con sus compañeros y aprender a través de diferentes enfoques un determinado tema.
- Delegar tareas escolares más cortas y sencillas a los estudiantes con el objetivo de demostrar la importancia de esta estrategia metodológica para reforzar los conocimientos revisados previamente en clase. Las tareas deben tener indicaciones claras y sencillas para que los estudiantes puedan desarrollarlas de manera autónoma y cada tarea debe relacionarse a los temas revisados en clase, sin incluir cosas nuevas que confundan u obstaculicen el aprendizaje del alumno.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para que puedan ayudarlos en la elaboración de tareas que sean complicadas de desarrollar por los alumnos y hacerlos partícipes del proceso educativo a través de reuniones informativas donde puedan conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos y aprendan lo necesario para guiar las tareas.

## MATERIALES DE REFERENCIAS

### REFERENCIAS

- Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación. Universidad Andina Simón Bolívar]. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Cevallos, E., & Cunalata, K. (2016). Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia Tungura. [Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23459>
- Córdova, P., & Barrera, H. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Revista Boletín Redife*, 8(11), 100-111. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853/777>
- Cumbajín, I. (2018). Estrategias didácticas para reducir el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma Inglés, en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica. [Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14691>
- Erazo, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, 16(2), 117-133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>
- Freire, L., Rodríguez, B., & Amaya, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula abierta*, 48(1), 77-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6861536.pdf>
- Galarza, D. (2021). Refuerzos académicos como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura de EGB. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Educación]. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/2007>



- García, R. (2016). Deberes escolares y rendimiento académico. [*Tesis de fin de Grado. Universidad de Jaén*]. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca\\_Daz\\_Roco\\_TFG\\_Educacion\\_Primary.PDF.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca_Daz_Roco_TFG_Educacion_Primary.PDF.pdf)
- González, M., & Lema, M. (2020). Plataforma para el mejoramiento del aprendizaje en conservación del medio ambiente mediante juegos interactivos. [*Tesis de Pregrado. Universidad Israel*]. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2507>
- González, M., & Cedeño, L. (2020). Herramientas 2.0 para el refuerzo académico virtual de educación cultural y artística para Décimo Año. [*Tesis de Pregrado. Universidad Israel*]. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2498>
- Idrovo, A. (2019). Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año "F" de educación general básica de la UETS, campus María Auxiliadora, en concordancia con el acuerdo ministerial Nro MINEDUC-2018-00067-A. [*Tesis de Pregrado. Universidad Politécnica Salesiana*]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. Obtenido de <http://rpye.es/pdf/20201502.pdf#page=47>
- Oliva, H. (2015). *El refuerzo académico*. UFG Editores. Obtenido de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/el.refuerzo.educativo.pdf>
- Quiñónez, M. (2016). Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la <Unidad Educativa "Don Bosco". [*Tesis de grado como Máster en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador*]. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/761/1/QUINONEZ%20MEZA%20MARJORIE%20DEL%20ROCIO.pdf>
- Quispe, W. (2017). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. *Revista Para el Aula – IDEA*, 2(21), 36-39. Obtenido de [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_021\\_0018.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_021_0018.pdf)

- Rodríguez, D., Valarezo, C., & Velecela, D. (2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. *Revista Científica*, 6(21), 101-123. Obtenido de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/661/1302](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/661/1302)
- Romero, L. (2019). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas. *[Trabajo de Grado. Pontificia Universidad Javeriana]*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAGOGICA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%20EN%20LA%20INSTITUCION>
- Rosero, L., & Macías, T. (2020). Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *[Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Ambato]*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31059>
- Silva, A., & López, G. (2018). Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica la Granja CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *[Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Ambato]*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27316>
- Villamar, M., & Escobar, C. (2018). Uso de las TIC’s en el desarrollo de las habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, año lectivo 2014. *[Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador]*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15611>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta compromiso de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 27 de octubre del 2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
**Presente.**


De mi consideración:


Yo, MsC Alicia Morales, en mi calidad de **Rectora de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «**Las tareas escolares en el proceso de refuerzo académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del Cantón Mejía** » propuesto por la señora **ANA LUCIA QUINTANA JÁCOME** portador de la cédula de ciudadanía N° **1718824202**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

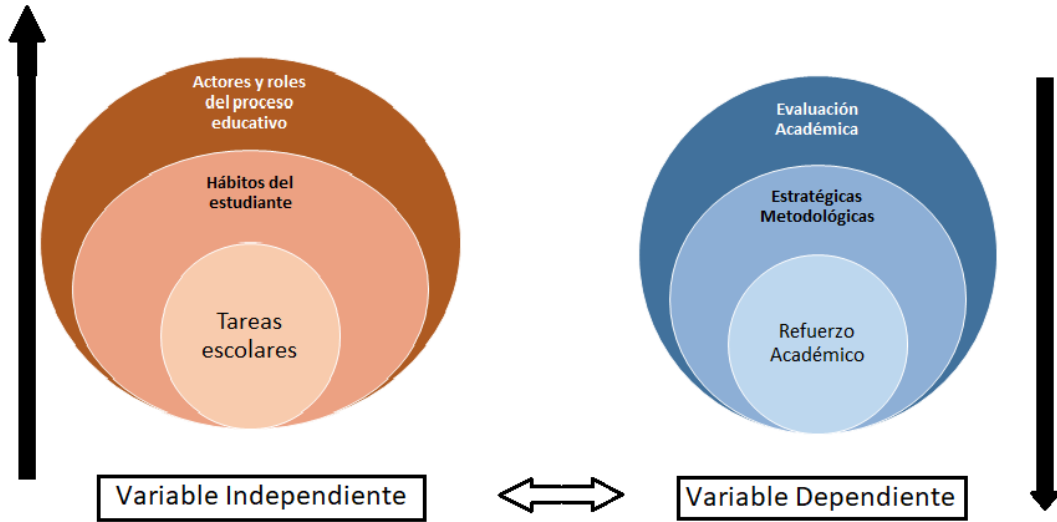
  
MsC. Alicia Morales  
Rectora de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”  
Cédula de ciudadanía: 1711644490  
N° teléfono convencional: 2315324  
N° teléfono celular: 0982926896  
Correo electrónico: alicia.morales@educacion.gob.ec



## Anexo 2. Referencias bibliográficas

| Nro. | Contexto | Título  |
|------|----------|---|
| 1    | Macro    | Caja de herramientas para el refuerzo formativo   |
| 2    | Macro    | Plan de refuerzo académico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño  |
| 3    | Macro    | El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.   |
| 4    | Macro    | Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media.   |
| 5    | Macro    | Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia.  |
| 6    | Macro    | Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado.   |
| 7    | Macro    | Refuerzos académicos como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua Y Literatura de EGB.  |
| 8    | Macro    | Deberes escolares y rendimiento académico   |
| 9    | Macro    | Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año "F" de educación general básica de la UETS, campus María Auxiliadora, en concordancia con el acuerdo ministerial Nro MINEDUC-2018-00067-A.                                      |
| 10   | Macro    | Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico.  |
| 11   | Macro    | El refuerzo académico.  |
| 12   | Macro    | Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Don Bosco"  |
| 13   | Macro    | La funcionalidad de la tarea escolar en la educación.   |
| 14   | Macro    | El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra.  |
| 15   | Macro    | El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas.   |
| 16   | Macro    | Plataforma para el mejoramiento del aprendizaje en conservación del medio ambiente mediante juegos interactivos.  |
| 17   | Meso     | Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato de la provincia Tungurahua                  |
| 18   | Meso     | Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.   |
| 19   | Meso     | Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica la Granja CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.  |
| 20   | Meso     | El refuerzo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la escuela "General Córdova" de la Parroquia Pishilata, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua"  |
| 21   | Meso     | Estrategias de refuerzo educativo y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario Benjamín Araujo de la ciudad de Patate año lectivo 2009 - 2010" |
| 22   | Meso     | Las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico del estudiante de Cuarto Grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular "Ricardo Descalzi" de la ciudad de Ambato  |
| 23   | Meso     | "La técnica del trabajo grupal y el desempeño académico en las cuatro áreas básicas, de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Antonio Carrillo Moscoso" del cantón Píllaro"  |
| 24   | Micro    | Estrategias didácticas para reducir el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés, en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica.  |
| 25   | Micro    | Uso de las TIC's en el desarrollo de las habilidades lógicas del pensamiento en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Mejía Lequerica ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, año lectivo 2014                      |

### Anexo 3. Categorías de variables



**Anexo 4 . Aplicación de cuestionario por categorías**

| Variable                              | Categorías                | Preguntas para el cuestionario   | Aplicado a:   |                  |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|------------------|
| Refuerzo académico                    | Estrategias Metodológicas | ¿Tiene en casa el material o recursos para realizar las tareas escolares? Si/No<br>¿Valore el nivel de comprensión respecto a las indicaciones de la tarea? Valoración de 1 al 5   | Estudiantes   |                  |
|                                       |                           | ¿Su hijo asistido a refuerzo académico? Si/No<br>¿Cree usted que el refuerzo académico ayudo a mejorar las destrezas de su hijo? (Valoración de 1 al 5)<br>Ordenar de mayor a menor. ¿Cuál de las destrezas es la que más ha utilizado su hijo en el refuerzo académico?<br>Refuerzo académico individual, Refuerzo académico grupal, Ayuda entre iguales, Enseñanza compartida, Tareas escolares, Aprendizaje mediante tecnología, Aprendizaje cooperativo. | Padre de familia  |                  |
|                                       |                           | Ordenar de mayor a menor ¿Cuál de las destrezas es la que más utiliza con sus alumnos en el refuerzo académico?<br>Refuerzo académico individual, Refuerzo académico grupal, Ayuda entre iguales, Enseñanza compartida, Tareas escolares, Aprendizaje mediante tecnología, Aprendizaje cooperativo.  | Docente   |                  |
|                                       | Evaluación académica      | ¿El refuerzo académico le permitió aprender las destrezas que le hacían falta? Si/No<br>¿Mediante el esfuerzo académico pudo mejorar sus calificaciones?   | Estudiantes   |                  |
|                                       |                           | ¿Considera adecuada la evaluación del refuerzo académico? Valoración del 1 al 5  | Padre de familia  |                  |
|                                       |                           | ¿Realiza una oportuna retroalimentación a sus estudiantes? Valoración de 1 al 5  | Docente   |                  |
|                                       | Tareas escolares          | Hábitos del estudiante   | ¿Tiene una hora y espacio específico para realizar sus tareas escolares? Si/no  | Estudiantes      |
|                                       |                           |  | ¿Supervisa las tareas escolares de su hijo? Si/No   | Padre de familia |
|                                       |                           |  | Las tareas escolares que se envían a casa ¿Están de acuerdo con los temas revisados en clases? S/N<br>¿Cuál es la duración estimada de las tareas escolares que se envían a casa? Opción múltiple: 20 a 30 min, 31 a 40 min, 41 a 50min, 51 a 60 min, más de 1 hora | Docente          |
| Actores y roles del proceso educativo |                           | ¿Realiza de forma autónoma su tarea escolar o recibe ayuda de sus padres u otros? Valore la incidencia de la ayuda que recibe.<br>0 - Ninguna<br>1 - Escasa<br>2 - Leve<br>3 -Moderada<br>4 -Mucha   | Estudiantes   |                  |
|                                       |                           | ¿Con qué frecuencia controla el rendimiento académico de su hijo? Escala de Likert (1 muy rara vez- 5 siempre)   | Padre de familia  |                  |
|                                       |                           | ¿Valida que sus estudiantes tengan los conocimientos mínimos para realizar solos su tarea escolar? Escala de Likert (1 muy rara vez- 5 siempre)  | Docente   |                  |

Anexo 5. Encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**Título:** “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de las tareas escolares como estrategias de refuerzo académico para el fortalecimiento del proceso académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

**Instructivo:** Marque con una X la respuesta que considere correcta.

**Cuestionario:**

1. **¿Tiene en casa el material o recursos para realizar las tareas escolares?**

Sí  No

2. **Valore el nivel de comprensión respecto a las indicaciones de la tarea.**

Considerando que 1 es poco comprensible y 5 es muy comprensible.

1  2  3  4  5

3. **El refuerzo académico le permitió aprender las destrezas que le hacían falta**

Sí  No

4. **Considera que mediante el esfuerzo académico ¿pudo mejorar sus calificaciones? Valore en una escala de 1 a 5, siendo 1 Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo.**

1  2  3  4  5

5. **¿Tiene una hora y espacio específico para realizar sus tareas escolares?**

Sí  No

6. **¿Realiza de forma autónoma su tarea escolar o recibe ayuda de sus padres u otros? Valore la incidencia de la ayuda que recibe, en una escala de 1 a 5, donde 1 es nula y 5 Mucha**

1  2  3  4  5

**7. ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más le agrada utilizar?**

**Seleccione una opción.**

- Refuerzo académico individual
- Refuerzo académico grupal
- Ayuda entre iguales
- Enseñanza compartida
- Tareas escolares
- Aprendizaje mediante tecnología
- Aprendizaje cooperativo

**8. ¿Está de acuerdo con la forma de evaluación que incluye el refuerzo académico? Valore en una escala de 1 a 5, siendo 1 Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo.**

1                       2                       3                       4                       5

**9. ¿Valore el nivel de cumplimiento de las tareas escolares?**

- Deficiente
- Regular
- Bueno
- Muy Bueno
- Excelente

**10. ¿Realiza preguntas al profesor si tiene alguna duda respecto a la tarea escolar?**

Sí                       No



Anexo 6. Encuesta para padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**Título:** “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de las tareas escolares como estrategias de refuerzo académico para el fortalecimiento del proceso académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

**Instructivo:** Marque con una X la respuesta que considere correcta.

**Cuestionario:**

1. **¿Su hijo ha asistido a refuerzo académico?**

Sí  No

2. **¿Cree usted que el refuerzo académico ayudó a mejorar las destrezas de su hijo? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Muy en desacuerdo y 5 significa Muy de acuerdo.**

1  2  3  4  5

3. **Ordenar de mayor a menor. ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más ha utilizado su hijo en el refuerzo académico?**

Refuerzo académico individual

Refuerzo académico grupal

Ayuda entre iguales

Enseñanza compartida

Tareas escolares

Aprendizaje mediante tecnología

Aprendizaje cooperativo

4. **¿Considera adecuada la evaluación del refuerzo académico? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Muy en desacuerdo y 5 significa Muy de acuerdo.**

1  2  3  4  5

5. **¿Supervisa las tareas escolares de su hijo?**

Sí  No

6. **¿Con qué frecuencia controla el rendimiento académico de su hijo? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

1  2  3  4  5

7. **¿Qué tan importante es la evaluación de su hijo? Valore en una escala de 1 a 5, siendo 1 Poco importante y 5 Muy importante.**

1  2  3  4  5

8. **¿Con que frecuencia realiza una revisión de las calificaciones de su hijo?**

Diaria

Semanal

Quincenal

Mensual

9. **¿Su hijo realiza sus actividades escolares en casa, de forma autónoma? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

1  2  3  4  5

10. **Valore su compromiso respecto a las actividades de educación de su hijo**

Muy poco comprometido

Poco comprometido

Medianamente comprometido

Comprometido

Muy comprometido

Anexo 7. Entrevista para docente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**Título:** “El refuerzo académico en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado paralelo “B” de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” del cantón Mejía, provincia de Pichincha”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de las tareas escolares como estrategias de refuerzo académico para el fortalecimiento del proceso académico en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

**Instructivo:** Marque con una X la respuesta que considere correcta.

**Cuestionario:**

**1. Ordenar de mayor a menor. ¿Cuál de las estrategias metodológicas es la que más utiliza con sus alumnos en el refuerzo académico?**

- Refuerzo académico individual
- Refuerzo académico grupal
- Ayuda entre iguales
- Enseñanza compartida
- Tareas escolares
- Aprendizaje mediante tecnología
- Aprendizaje cooperativo

**2. ¿Realiza una oportuna retroalimentación a sus estudiantes? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

- 1       2       3       4       5

**3. Las tareas escolares que se envían a casa ¿Están de acuerdo con los temas revisados en clases?**

- Sí       No

**4. ¿Cuál es la duración estimada de las tareas escolares que se envían a casa? Seleccione una sola opción.**

- 20 a 30 min
- 31 a 40 min

- 41 a 50min
- 51 a 60 min
- Más de 1 hora

**5. ¿Valida que sus estudiantes tengan los conocimientos mínimos para realizar solos su tarea escolar? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

- 1       2       3       4       5

**6. ¿Sus alumnos logran alcanzar las destrezas luego del periodo de refuerzo? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

- 1       2       3       4       5

**7. ¿Cree que es acertada la forma de evaluación del refuerzo académico, como aporte en las notas de los parciales? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

- 1       2       3       4       5

**8. ¿Logra identificar si la tarea escolar fue desarrollada exclusivamente por su alumno?**

- Sí       No

**9. ¿Promueve la realización de tareas escolares de forma autónoma en sus estudiantes?**

- Sí       No

**10. ¿Aplica diferentes estrategias metodológicas durante el período de refuerzo académico, respecto al período normal de clases? Valore en una escala de 1 a 5, donde 1 significa Rara vez y 5 significa Siempre.**

- 1       2       3       4       5

## Anexo 8. Validación de los instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

|  |
|--|
| Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes   |
| Grado académico (área): Máster en psicología clínica |
| Años de experiencia: 4 años                          |

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación , emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

| Nº | CRITERIOS   | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1  | El encabezado del instrumento está claro  | X  |    |   |    |   |
| 2  | El objetivo es adecuado y pertinente al tema  | X  |    |   |    |   |
| 3  | Las instrucciones son lo suficientemente claras   | X  |    |   |    |   |
| 4  | Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades | X  |    |   |    |   |
| 5  | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema  | X  |    |   |    |   |
| 6  | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible  | X  |    |   |    |   |



Firmado electrónicamente por:  
CARMEN DOLORES  
CHAVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR

CC: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

|  |
|--|
| Nombres y apellidos: Pablo E Hernández Domínguez |
| Grado académico (área): Magíster                 |
| Años de experiencia: 20 años                     |

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación

, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

| Nº | CRITERIOS   | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1  | El encabezado del instrumento está claro  | v  |    |   |    |   |
| 2  | El objetivo es adecuado y pertinente al tema  | v  |    |   |    |   |
| 3  | Las instrucciones son lo suficientemente claras   | v  |    |   |    |   |
| 4  | Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades | v  |    |   |    |   |
| 5  | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema  | v  |    |   |    |   |
| 6  | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible  | v  |    |   |    |   |



VALIDADOR: Mg. Pablo Hernández  
CC: 1802098028