



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA PARA  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

---

**AUTOR: Vaca Rodriguez Jonathan Andres**

**TUTOR: Dr. Ángel Anibal Sailema Torres, PhD.**

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

## **APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **Dr. Ángel Anibal Sailema Torres, PhD**, con cédula de ciudadanía: **1802017523** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”** desarrollado por el/la estudiante **Vaca Rodriguez Jonathan Andres**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

**Dr. Ángel Anibal Sailema Torres, PhD.**  
**C.C. 1802017523**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “**PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**”, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Vaca Rodriguez Jonathan Andres**

**C.C. 1803980612**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL “**, presentado por el señor **Vaca Rodriguez Jonathan Andres**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

**Dra. Judith Del Carmen Núñez Ramirez, Mg.**  
**C.C. 1801997139**  
**Miembro de comisión calificadora**

---

**Lic. Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg.**  
**C.C. 1801801661**  
**Miembro de comisión calificadora**

## DEDICATORIA

*A Dios por sobre todas las cosas*

*Por ser el creador de mi vida*

*Quien me dio fortaleza para continuar*

*A mi Hija por ser mi más grande Tesoro*

*Quien con cada una de sus ocurrencias*

*Alegra mi existir y me impulsaba hacia adelante.*

*A mi padre por ser quien me educo*

*Y me enseñó lo valioso del estudio diciendo repetitivamente:*

*“EL ESTUDIO ES PADRE Y MADRE Y LA MEJOR HERENCIA QUE TE PODEMOS DEJAR”*

*Hoy sé que desde el cielo me seguirá bendiciendo y cuidando*

*Espero que desde ahí se sienta muy orgulloso de mí*

*Porque es gracias a el que hoy estoy culminando mis estudios.*

*Jonathan Vaca*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme disfrutar de lo bello que tiene la vida, a mis padres por haberme criado y por toda la paciencia que tuvieron para que hoy pueda llegar a donde estoy, a mi tía que supo darme una mano cuando más lo necesitaba sin pedir nada a cambio.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ser un profesional de excelencia, a todos los maestros que con su sabiduría sembraron fortaleza y lucha, a mi tutor/a por el apoyo incondicional y a todas las autoridades que con su gran esfuerzo hacen posible que nuestra distinguida Institución logre profesionales competitivos y eficaces para tener una patria más digna.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

<b>PORTADA</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
1.1. Antecedentes de la investigación .....	12
1.2 Objetivos .....	23
<b>CAPÍTULO II</b> .....	25
<b>METODOLOGÍA</b> .....	25
2.1 Materiales .....	25
2.2 Métodos.....	26
<b>CAPÍTULO III</b> .....	29
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	29
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	29

3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)	43
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
4.1 Conclusiones	44
4.2 Recomendaciones	44
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	<b>46</b>
Referencias Bibliográficas	46
<b>ANEXOS</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>29</b>
<b>Caracterización de la muestra de estudio .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>301</b>
<b>Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter general por palabras claves y buscadores bibliográfico.....</b>	<b>301</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>324</b>
<b>Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter específico por combinación de palabras claves y buscadores bibliográfico.....</b>	<b>324</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>336</b>
<b>Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas potenciales de estudio por combinación de palabras claves y buscadores bibliográfico.....</b>	<b>336</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>327</b>
<b>Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis.....</b>	<b>327</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>373</b>
<b>Especificidades de los contenidos de los estudios seleccionados potenciales</b>	<b>373</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual

**Autor:** Vaca Rodríguez Jonathan Andrés

**Tutor:** Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la presente investigación tuvo como propósito determinar la información común de las evidencias científicas de los últimos 10 años sobre la educación y la actividad física inclusiva mediante el tema programa de actividad física para estudiantes con discapacidad intelectual. Por ende esta revisión bibliográfica se le realizó para poder analizar las evidencias científicas potenciales obtenidas de distintas bases de datos científicas allí tenemos contenidos conceptuales en el marco teórico los cuales nos ayudan a sustentar las variables de la investigación además de contener en la metodología un enfoque cuantitativo el cual se lo utilizo con una fundamentación teórica analítica para la construcción del conocimiento de estudio deductivo las conclusiones se obtuvieron mediante revisiones bibliográficas y análisis históricos las cuales nos ayudan a reflejar en las tablas que fueron elaboradas mediante un libro de Excel los resultados obtenidos son aquellos que nos ayudan a comprobar la hipótesis planteada y finalmente en las conclusiones y recomendaciones podemos contemplarlo destacados de la investigación y las sugerencias Para futuras investigaciones.

**Palabras Clave:** Actividad Física, Actividad Física Inclusiva, Discapacidad Intelectual.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** Inclusive physical activity programs for students with intellectual disabilities

**Author:** Vaca Rodríguez Jonathan Andrés

**Tutor:** Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, PhD

**ABSTRACT**

In the present investigation, the purpose was to determine the common information of the scientific evidence of the last 10 years on education and inclusive physical activity through the theme of the physical activity program for students with intellectual disabilities. Therefore, this bibliographic review was carried out in order to analyze the potential scientific evidence obtained from different scientific databases there we have conceptual contents in the theoretical framework which help us to support the variables of the investigation in addition to containing in the methodology a quantitative approach which is used with an analytical theoretical foundation For the construction of deductive study knowledge, the conclusions were obtained through bibliographic reviews and historical analyzes which help us to reflect in the tables that were prepared through an Excel book, the results obtained are those that help us to verify the hip raised othesis and finally in the conclusions and recommendations we can contemplate it highlights of the investigation and the suggestions For future investigations

**Keywords:** Physical Activity, Inclusive Physical Activity, Intellectual Disability.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **MOVIMIENTO**

##### **Definición**

Según distintos autores se define al movimiento como un cambio de posición o de lugar de alguien o de algo, también es conocido cómo el estado en el que se encuentra un cuerpo mientras cambia de posición a lo cual podemos aludir qué es una sacudida o agitación de un cuerpo.

Normalmente se utiliza para referirse a conceptos como trasladarse, moverse o remover es por ello que podemos referirnos a un conjunto de cambios que se desarrollan y que se van extendiendo durante un tiempo determinado dentro de un área de la actividad humana, se puede también identificar como un desplazamiento o cambio de posición de un objeto o cuerpo el cual puede ser animado o inanimado dicho objeto puede trasladarse por completo o a su vez solo movilizar cierta parte del mismo se toman en consideración para evaluar el desplazamiento de un objeto los siguientes aspectos la trayectoria la cual va a recorrer y su relación con el tiempo a su vez la posición inicial del objeto se explica que también pueden existir movimientos involuntarios. (Dangeolo & Rodríguez, 2021)

## **Movimientos Corporales en Educación Física**

Los movimientos en educación física son generados por el desplazamiento de un cuerpo en un espacio determinado y a su vez puede influir de manera directa en los diversos músculos y articulaciones los cuales hacen posible el movimiento para una condición física adecuada existen ejercicios que deben ser dirigidos y supervisados por un docente del área de educación física para que no exista una mala práctica la cual puede ocasionar esguinces, Dolores articulares y lesiones leves. (Salas & Cabrera, 2014)

El área de Educación Física es aquella que se encarga de enseñar y a su vez de estudiar la realización del movimiento del cuerpo humano en el espacio mediante diversas actividades las cuales puedan implicar o demandar de esfuerzo físico con el objetivo de desarrollar las capacidades físicas del humano la manera adecuada de enseñar esta materia se dirige a prácticas corporales saludables y al desarrollo de habilidades motrices Los docentes profesionales en la educación física trabajan con un esquema corporal el cual indica el ritmo la frecuencia la secuencia y los tiempos de todas las posturas corporales en la cual trabajan los estudiantes. (Salas & Cabrera, 2014)

## **ACTIVIDAD FÍSICA**

### **Definición**

La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, produciendo un gasto de energía, dentro de las diferentes actividades físicas que se puede realizar está el caminar, jugar, realizar actividades recreativas y deportivas entre otras. Por consiguiente, cada una de las actividades que se realice ayuda a la prevención o control de enfermedades y a tener una mejor calidad de vida tanto física como mental. (OMS, 2020)

La actividad física que tiende a ser utilizada en las clases de Educación Física es aquella que ayuda al desarrollo de una vida saludable tanto en el ámbito físico como psicológico. El ámbito educativo, social y familiar son aquellos que intervienen en el

proceso para poder adquirir conocimientos, habilidades y valores los cuales nos permiten tener un estilo de vida y una construcción de relaciones saludables. (Torres, 2020)

La falta de actividad física en niños y adolescentes a nivel mundial, según los datos intercontinentales de actividad física recogidos mediante la participación de varios de ellos, se ha visto afectado por la falta de vigilancia regular de actividad física, lo cual mira como prioridad la creación de un instrumento que se pueda utilizar para llevar un control de la misma sin importar las características sociodemográficas de los niños y adolescentes, es decir, de manera que sea aceptado y se lo maneje en todo el mundo. (Brazo & Sayavera, 2020)

En diversos estudios realizados se ha podido identificar que las personas que tienen un nivel de actividad física moderada se encuentran en un nivel alto en cuanto se refiere a la calidad de vida, esto relacionándolo con la salud general, social y mental. El autor de este estudio menciona que se debe direccionar a realizar distintas investigaciones las cuales se enfoquen en qué la actividad física puede favorecer en los aspectos que ya se han mencionado dentro del ámbito educativo. (Barbosa Granados & Aguirre Loaiza, 2020)

### **Beneficios de la Actividad Física.**

La actividad física es fundamental para poder mantener y mejorar la salud del ser humano a su vez previene enfermedades para todas las personas y a cualquier edad se dice que la actividad física contribuye a su vez a la elongación de la vida y a mejorar su calidad debido a que no tiene beneficios fisiológicos psicológicos y sociales que se encuentran avalados por distintas investigaciones científicas. (Pulido & Ortega, 2020) Dentro de los beneficios de la actividad física se encuentra la regularización de la creación de nuevas neuronas y la formación de vasos sanguíneos mediante proteínas que ayudan a la subsistencia de las neuronas en zonas y estructuras propias del cerebro, de manera que ayuda a mejorar la salud y el rendimiento cognitivo de los niños. (Pulido & Ortega, 2020)

### **Beneficios fisiológicos**

- La actividad física previene y a su vez ayuda a reducir el riesgo de padecer distintas enfermedades como pueden ser: Cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.
- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.
- Ayuda a fortalecer los huesos dependiendo a su vez de la alimentación así aumenta la densidad ósea.
- Fortalecimiento de los distintos músculos y mejorando la capacidad para realizar esfuerzos sin fatigarse.

### **Beneficios psicológicos**

- La actividad física es aquella que se encarga de mejorar el estado de ánimo y de minorar el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión.
- Aumenta la autoestima mientras nos proporciona bienestar y estabilidad psicológica.

### **Beneficios sociales**

- Fomenta la sociabilidad y ayuda a la convivencia escolar.
- Aumenta la autonomía y la integración social.
- Mejora el carácter de las personas.

### **Beneficios adicionales en la infancia y adolescencia**

Los beneficios que han sido comprobados en estas etapas son:

- La contribución al desarrollo integral de la persona.
- El control del sobrepeso y la obesidad infantil. El control de la obesidad en escolares es muy importante debido a que ayuda para prevenir la obesidad adulta.

- Aumenta la mineralización de los huesos y disminuye el riesgo de adolecer osteoporosis en la vida adulta.
- Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

### **ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.**

La actividad inclusiva es un planteamiento que pretende responder a la diversidad del estudiante, a sus necesidades e intereses y busca incrementar su participación en el proceso de aprendizaje y aspira lograr una educación de calidad para todos, asegurando su acceso y permanencia en la misma, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. Esta diversidad se manifiesta, en el ámbito educativo, en sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas y necesidades. Dicha situación exige la atención adecuada para proporcionarles una educación de calidad. (Maestro Marin, 2011)

En la actualidad podemos recalcar que es demasiado importante reconocer el papel que cumple el plan de estudios del área en la estructura del currículo como un mecanismo que permite planear, programar y organizar el desarrollo del proceso educativo que nos incluye en la actualidad; las demandas de la sociedad del conocimiento. (Navales López, Higueta, & Guisao Ochoa, 2017)

En el año 2014, un estudio que realizó el Ministerio de Educación dio a conocer que en el Ecuador existen 62.431 niñas, niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar los cuales se encuentran insertos en el sistema educativo nacional, esto representa el 78% del total de la población (80.378 personas) con necesidades educativas especiales (N.E.E.) asociadas a la discapacidad en edad escolar de (3 a 17 años). De la estadística anterior se detalla también que el 65% asisten a instituciones educativas fiscales, el 19% a establecimientos municipales, el 11% acude a establecimientos fiscomisionales y el 5% estudia en planteles municipales.

La conferencia internacional de ministros y líderes de la actividad física de la UNESCO 1976 dictamina que todas las personas disponen el derecho a la educación física al deporte y a la actividad física como un complemento vital para que puedan crecer y desarrollarse como personas. Por ende se dice que este derecho debe quedar garantizado mediante el sistema educativo de cada país.

Según (Nicoletti & García, 2015) la actividad física forma parte del derecho humano a la educación. Por ende se deben realizar adaptaciones de sus prácticas educativas y deportivas para que todos puedan participar de todas ellas.

La actividad física inclusiva en los centros escolares es una realidad gracias a las respuestas que se han dado desde diferentes disciplinas. Su inclusión en el área de educación física se va dando de manera progresiva ya que existen diversas propuestas para todo el alumnado. (Caus & Santos, 2011)

“La actividad Física es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades.” (Bokova, 2014)

La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Se la define como una forma de vivir. Es por ello que decimos que tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño” y con volver a ser todos unos, esto quiere decir que no debemos hacerle el feo o excluir a alguien. Es por ello que simplemente podemos decir que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación. La “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de pensamiento que tenemos y a su vez el cambio de nuestros corazones y valores. (Rozengardt, 2012)

Un congreso con el tema “Deporte para todos” realizado en Alemania con la participación de varios investigadores y estudiantes que acudieron de todos los continentes, expuso sobre varios temas, entre ellos, el deporte como medio de inclusión y exclusión social, de ahí la importancia de buscar estrategias en las clases

de educación física como cultura corporal y lúdica que busque incrementar la participación de todos los escolares en el área deportiva. (Sacks, 2021)

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **FUNCIONAMIENTO HUMANO**

#### **Definición**

El funcionamiento humano es una expresión general que menciona en su totalidad a todas las actividades vitales de una persona esta contiene actividades personales, estructuras, funciones corporales y participación. Las restricciones en el funcionamiento se designan discapacidad que esta puede provenir de uno o varios problemas en las distintas estructuras que existen, en sus actividades personales y en las funciones corporales. (OMS, 2020)

#### **La clasificación internacional de funcionamiento (CIF)**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud que fue aprobada en el 2001, generalmente se la conoce como (CIF) por sus siglas, esta establece el marco ideal por parte de la OMS para comprender de mejor manera el funcionamiento, la salud y discapacidad. Esta tiene que ver con una clasificación universal conveniente para diversos usos y zonas que aspira a establecer un marco y un idioma estándar para explicar de mejor manera de que se trata la salud y las magnitudes relacionadas con esta. Se la designa normalmente CIF ya que esta se centra mucho más en la salud y el funcionamiento que en la discapacidad, comprendiendo el funcionamiento que es alusivo a las funciones corporales, las actividades, la participación y la discapacidad a manera de referir a imperfecciones, la limitación de actividades o limitación de la participación, esto se refiere a un punto de vista corporal, particular y social. Complementariamente la CIF de la misma manera toma en consideración los factores contextuales ya sean estos ambientales y personales que se interrelacionan con estos componentes. (Fernández, 2011)

## **Limitaciones del funcionamiento Humano**

Se define que las limitaciones en la Actividad son impedimentos que un sujeto tiene en la ejecución de acciones u ocupaciones de actividades y limitaciones en la participación son dificultades que una persona siente al involucrarse en posturas de la vida. Estas se presentan en todos los tipos de discapacidad de diferentes formas, por lo cual es necesario conocer que dificultades se pueden presentar en cada una de ellas para así brindar apoyo más personalizado. Se observan en los distintos tipos de discapacidad que existen de diversas maneras, por lo que es necesario conocer que problemas o dificultades se presentan en cada una de ellas para poder brindar a estos individuos un tipo de apoyo más personalizado. (Pérez, 2020)

## **DISCAPACIDAD**

La discapacidad es una condición humana general que incluye deficiencias, limitaciones a las actividades y la limitación de participación que tiene una persona:

- Las deficiencias son dificultades o problemas que afectan la estructura o funciones del cuerpo.
- Las limitaciones en la actividad son los problemas para ejecutar tareas o acciones.
- Las limitaciones para participar son problemas para iniciar relaciones e intervenir en situaciones de la vida.

La discapacidad es un fenómeno complicado que no toma en cuenta al individuo de manera esporádica, sino en la manera de relacionarse con la sociedad en la que este vive. Esta descripción contempla por primera vez que el entorno social es definitivo a la discapacidad de una persona.

En la actualidad, existe un sinnúmero de deficiencias históricas, culturales que continúan con una actitud exageradamente sobreprotectora. En la actualidad, la tasa de actividad que tienen las personas con discapacidad sigue siendo muy baja (35%). Es decir, 65 personas en edad de trabajar no están desempleadas ni mirando. Este

hecho demuestra que, si bien la integración social ha avanzado mucho, aún queda un largo camino por recorrer. (Romero, 2015)

## **Tipos de discapacidad**

### Discapacidad Física

En este tipo de discapacidad se encuentran las personas que presentan deterioro permanente de la función corporal a un nivel musculo esquelético, neurológico, tegumentario o adquirido, ausencia de cualquier parte del cuerpo, o la presencia de trastornos del movimiento del cuerpo. Esto implica a individuos que pueden presentar en el desarrollo de sus actividades diarias, distintos niveles de dificultad funcional con el movimiento corporal, y sus conexiones con diferentes entornos entre estos dos, sí al caminar, moverse, cambiar o mantener la posición corporal, transportar, manipular cosas. (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011)

### Discapacidad Auditiva

Este grupo incluye a personas con deterioro permanente de las funciones sensoriales relacionadas con la percepción del sonido y la discriminación de su ubicación, timbre, volumen y calidad; Como resultado, tienen grandes dificultades para recibir y producir mensajes verbales y, por lo tanto, para comunicarse oralmente. Esta categoría incluye a las personas sordas y con problemas de audición, es decir, personas cuya pérdida auditiva hace que sea difícil distinguir entre sonidos, palabras, oraciones, conversaciones e incluso sonidos más fuertes que las conversaciones de voces, según el grado de hipoacusia. (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011)

### Discapacidad Visual

Esta categoría incluye a las personas que tienen dificultades para percibir la luz, las formas, los tamaños o los colores de los objetos. Se incluyen las personas ciegas y personas con deficiencia visual, es decir, aquellas que, a pesar de llevar gafas o lentillas, o haberse sometido a una intervención quirúrgica, tienen dificultad para

distinguir formas, colores, rostros, objetos de la calle, ver la calle de noche, ver de lejos o de lejos. Cerca, ya sea con uno o ambos ojos. (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011)

## **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Se refiere a personas con capacidades mentales generales reducidas, como razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio y aprendizaje y aprendizaje experiencial. Estos factores causan deficiencias en el funcionamiento adaptativo, de manera que la persona no cumple con los estándares de independencia personal y responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida diaria, esto incluye la comunicación, la participación social, las actividades escolares o profesionales y la independencia personal en el hogar o en la comunidad. (American Psychiatric Association, 2014)

Para lograr una mayor autonomía funcional y una mayor participación en la sociedad, estas personas necesitan, entre otras cosas, apoyos profesionales terapéuticos y pedagógicos. Los programas de educación o capacitación deben adaptarse a sus habilidades y necesidades, y deben desarrollarse estrategias para facilitar las tareas de aprendizaje y las actividades de la vida cotidiana, como el cuidado de las personas, la interacción con el medio ambiente y el desempeño de roles en la sociedad. El apoyo personal es muy fundamental para protegerlos y ayudarlos en su aprendizaje y participación social. (American Psychiatric Association, 2014)

### **Qué es la discapacidad intelectual**

Discapacidad intelectual es un término que se utiliza cuando una persona no puede aprender al nivel esperado y funcionar normalmente en la vida diaria. En los niños, el grado de discapacidad intelectual varía mucho, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidades del desarrollo pueden tener dificultades para comunicar lo que quieren o necesitan a los demás, además de luchar por sí mismos. Las discapacidades del desarrollo pueden hacer que un niño aprenda y se desarrolle más lentamente que otros niños de la misma edad. Estos niños pueden

necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda, y también pueden tener dificultades para aprender en la escuela. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapaci, 2020)

Una discapacidad intelectual puede ser el resultado de un problema que comienza antes de que nazca un niño hasta que el niño cumple 18 años. La causa puede ser una lesión, una enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños, se desconoce la causa de la discapacidad intelectual. Algunas de las causas más comunes de discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, el síndrome de alcoholismo fetal, el síndrome de X frágil, las enfermedades genéticas, los defectos de nacimiento y las infecciones, ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el trabajo de parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas de la discapacidad intelectual no aparecen hasta que el niño es mayor, como una lesión grave en la cabeza, un derrame cerebral o ciertas infecciones. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapaci, 2020)

Es el resultado de las interacciones entre personas con discapacidad Cambios en el pensamiento, percepción, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, consideradas signos y síntomas a lo largo del tiempo. Su convivencia, intensidad y deterioro funcional y las barreras ambientales les impiden de forma plena y completa. Participar efectivamente en la sociedad estos problemas surge de los límites que existen en las diferentes culturas y sociedades imponen al comportamiento y la conducta humana, así como del estigma social y las actitudes discriminatorias.

Para lograr una mayor autonomía funcional, estas personas necesitan fundamentalmente un apoyo médico y un tratamiento especializado según sus necesidades. Asimismo, para estar protegidos y participar en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, ocupacionales y productivas, pueden necesitar el apoyo de otras personas. (OMS, 2020)

### **Cuáles son los signos de una discapacidad intelectual**

En general, cuanto más grave es la discapacidad intelectual, antes se identifican los síntomas. Sin embargo, es difícil decir cómo afectará la discapacidad intelectual a los niños en el futuro. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, un niño con una discapacidad intelectual puede:

- sentarse, gatear o caminar más tarde que otros
- aprender a hablar más tarde o tener dificultad para hablar
- tener dificultad para recordar cosas
- tener dificultad para comprender las reglas sociales
- tener dificultad para ver las consecuencias de sus acciones
- tener problemas para resolver el problema.

(Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapaci, 2020)

Es el resultado de las interacciones entre personas con discapacidad Cambios en el pensamiento, percepción, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, consideradas signos y síntomas a lo largo del tiempo. Su convivencia, intensidad y deterioro funcional y las barreras ambientales les impiden de forma plena y completa. Participar efectivamente en la sociedad estos problemas surgen de los límites que existen en las diferentes culturas y sociedades imponen al comportamiento y la conducta humana, así como del estigma social y las actitudes discriminatorias. Para lograr una mayor autonomía funcional, estas personas necesitan fundamentalmente un apoyo médico y un tratamiento especializado según sus necesidades. Asimismo, para estar protegidos y participar en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, ocupacionales y productivas, pueden necesitar el apoyo de otras personas. (OMS, 2020)

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General.**

- Realizar una revisión bibliográfica de la información de evidencias más relevantes sobre cómo establecer programas de actividad física inclusiva para estudiantes con

discapacidad intelectual expuestos en diferentes buscadores bibliográficos y artículos de carácter científico.

**Objetivo Específico 1:**

- Buscar de manera general evidencias científicas sobre Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual utilizando palabras claves repositadas en diferentes buscadores bibliográficos y artículos de carácter científico.

**Objetivo Específico 2:**

- Identificar las evidencias científicas que contengan información específica sobre Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual expuestos en diferentes buscadores bibliográficos y artículos de carácter científico.

**Objetivo específico 3:**

- Analizar las evidencias científicas que presenten información sustancial sobre como Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual, especificando información señalada por los autores

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 Materiales

#### Recursos institucionales

Para el desarrollo de la investigación, no se utilizará una unidad educativa sino recursos tecnológicos para la elaboración de la revisión bibliográfica:

Universidad Técnica de Ambato.

- Biblioteca virtual
- Repositorio Institucional
- Plataformas Virtuales

#### Recursos humanos

Persona encargada de elaborar el proyecto de investigación para la titulación denominada como una revisión bibliográfica.

- Estudiante: JONATHAN ANDRÉS VACA RODRÍGUEZ
- Tutor: DR, ÁNGEL ANÍBAL SAILEMA TORRES PHD.

#### Recursos Materiales

N	MATERIALES	RUBROS
1	Materiales de oficina	20,00
2	Impresiones	15,00
3	Empastado	7,00
4	Internet	15,00
5	Transporte	10,00
6	Material didáctico	7,00

**Elaborado por:** Vaca, J (2021)

## **2.2 Métodos**

### **Diseño de Investigación.**

El presente proyecto es una revisión bibliográfica la cual tiene un enfoque cuantitativo con una finalidad básica con diseño no experimental con un alcance exploratorio, las fuentes de datos serán documental con un corte transversal. El método que se ejecuta es de fundamentación teórica analítica, de construcción de conocimiento de estudio deductivo y las conclusiones de estudio se lo realizaran mediante revisiones bibliográficas y análisis históricos.

Se revisa artículos de revistas científicas, documentos científicos de los últimos 10 años donde se indagará evidencias científicas sobre “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”.

### **Población y Muestra de Estudio.**

En la presente investigación se consideró una población de estudio infinita ya que no se conoce con exactitud la cantidad de evidencias científicas publicadas en los diferentes buscadores y bases de datos científicos sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”, para lo cual y tomando en cuenta solo artículos científicos publicados en los últimos 10 años, a través de un muestreo no probabilístico por juicio o criterio discrecional se seleccionó una muestra de estudio conformado por 25 artículos que cumplieron con características de alto nivel científico determinados por el investigador.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas utilizadas en la presente investigación que es una revisión bibliográfica o también conocida como revisión científica se determinaron mediante una serie de pasos de revisiones de artículos científicos anexados en bases de datos reconocidos y confiables como son:

Google académico

Scopus

Dialnet

Taylor & Francis

Redalyc

Scielo

### **Plan de recolección de la información**

Para la recolección de información se tomó en cuenta cuatro pasos los cuales se describen a continuación:

Primero se tomó en cuenta para la búsqueda a las bases de datos como Google académico, Scopus, Dialnet, Tylor & Francis, Redalyc y Scielo en donde se obtuvo los artículos relacionados con el tema utilizando palabras claves las cuales fueron detalladas en el libro del Excel.

A continuación, se procedió a combinar las palabras claves para realizar una búsqueda específica de los artículos en las bases de datos ya mencionadas y se caracterizaron mediante una matriz.

Posteriormente se realizó una selección potencial de los artículos de la muestra específica en donde se detallaron los datos generales de cada artículo (nombre del artículo, Autores, Año, Revista, País y palabras claves).

Finalmente, de los artículos potenciales seleccionados se caracterizó mediante una tabla el número de artículos y las características de cada uno de ellos en su mayoría se tomaron en cuenta la población, método, instrumento, actividades aplicadas y resultados.

## **Tratamiento estadístico de los datos de investigación**

Los datos estadísticos se trabajaron mediante el libro de Excel, en el cual se caracterizó los números de los artículos y las bases de datos en donde se realizó búsqueda general, específica y potencial también se trabajó para obtener los porcentajes de cada uno de los artículos obtenidos de las bases de datos científicas y detallar las características de cada uno de los artículos que se tomaron en cuenta en esta investigación

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para el proceso de caracterización de la muestra de estudio se analizaron los resultados de la selección de artículos potenciales para la revisión bibliográfica en estudio los cuales fueron obtenidos mediante los artículos de los buscadores científicos. (Tabla 1)

**Tabla 1**

*Caracterización de la muestra de estudio*

Buscador o bases de datos científico	frecuencia	Porcentaje	Años de publicación	
			Media	Desviación estándar
GOOGLE ACADÉMICO	5	20,0 %	6,2	3,5
REDALIC	4	16,0 %	4,0	2,4
SCIELO	1	4,0 %	6,0	0,0
DIALNET	3	12,0 %	6,7	3,1
TAYLOR & FRANCIS	3	12,0 %	4,0	2,0
PROQUEST EBOOKS				
CENTRAL	6	24,0 %	6,8	3,4
E-LIBRO	3	12,0 %	4,7	2,3
Total	25	100 %	5,5	1,2

Caracterizando la muestra de estudios del tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual” específicamente en la búsqueda potencial podemos determinar que el buscador PROQUEST EBOOKS CENTRAL tiene una mayor aportación al estudio con 6 artículos equivalente al 24% mientras que el buscador que menos aportes refleja en esta investigación es SCIELO con 1 artículos que equivale al 4%.

Los aportes de los demás buscadores al estudio suman un total de 18 equivalentes al 72%.

#### Resultados por objetivo

En esta parte describiremos los resultados que se ha obtenido y principalmente destacaremos cada uno de los objetivos que ha influido en esta investigación,

detallando los resultados, porcentajes y las palabras que se han utilizado para la caracterización de los resultados.

Resultados de la indagación de las evidencias científicas publicadas en los 10 últimos años existentes de manera general en las diferentes bases de datos científicos sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter general por palabras claves y buscadores bibliográfico*

PALABRAS CLAVES / DESCRIP TORES	GOOGLE ACADEMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		EUREKA		E-LIBRO		PROQUEST EBOOK CENTRAL		SPRINGER	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje cooperativo	174	4,5	397	3,8	2	0,4	301	12,7	342	40,8	70	179,5	10	6,6	41	3,5	0	0,0
Metodologías activas de enseñanza aprendizaje	580	15,1	364	3,5	10	1,8	392	16,5	145	17,3	10	25,6	173	114,6	34	2,9	0	0,0
Enseñanza de la educación física	1130	29,4	387	3,7	0	0,0	91	3,8	59	7,0	2	5,1	231	153,0	29	2,5	0	0,0
Metodologías de enseñanza en la educación física	649	16,9	209	2,0	4	0,7	95	4,0	368	43,9	46	117,9	472	312,6	29	2,5	0	0,0
Clase de educación física	641	16,7	415	4,0	0	0,0	97	4,1	14	1,7	0	0,0	230	152,3	28	2,4	0	0,0
Cooperativ e learning strategies	56	1,5	488	4,7	2	0,4	117	4,9	99	11,8	2	5,1	10	6,6	131	11,2	32	2,6
Active teaching-	143	3,7	326	3,1	28	4,9	140	5,9	284	33,9	2	5,1	33	21,9	276	23,5	32	2,6

learning methodologies																			
Teaching physical education	46	1,2	287	2,8	0	0,0	100	4,2	19	2,3	0	0,0	16	10,6	3	0,3	30	2,4	
Teaching methodologies in physical education	270	7,0	236	2,3	3	0,5	66	2,8	125	14,9	2	5,1	2	1,3	31 2	26,6	21	1,7	
Physical education class	5	0,1	29	0,3	0	0,0	70	3,0	2	0,2	0	0,0	39	25,8	75	6,4	30	2,4	
Total	369 4	100	313 8	100	49	10 0	146 9	100	145 7	100	13 4	100	121 6	100	95 8	100	12 34	100	
	12260																		

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados en relación a la búsqueda general se determina que el buscador científico que más aportó fue GOOGLE ACADÉMICO Qué aportó una frecuencia total de 3694 artículos de los cuales 1130 artículos en su mayoría se obtuvieron con la palabra clave en español “Actividad física inclusiva”, que representan el 29.4%; seguido del buscador REDALIC el cual aportó una frecuencia total de 3138 artículos científicos en los cuales destacó la palabra en inglés “Physical activity program” con 488 artículos, que representa el 18.7%; seguido del buscador DIALNET que nos da un total de 1469 artículos en el cual destaca la palabra en español “Educación inclusiva” con 392 artículos científicos equivalente al 16.5%; el siguiente buscador es TAYLOR y FRANCIS con un total de 1457 artículos científicos encontrados en el cual destaca la palabra clave “Discapacidad intelectual” con 368 artículos científicos que equivalen al 43.9%; le sigue E-LIBRO con un total de 1216 artículos científicos encontrados en el cual destaca la palabra clave “Discapacidad intelectual” con un total de 472 artículos que equivalen al 52.1%; como siguiente buscador se encuentra PROQUEST EBOOK con 958 artículos encontrados en el cual destaca la palabra en inglés “Inclusive education” con 312 artículos el cual equivale a un total de 26.6%; le sigue Springer con un total de 145 artículos científicos encontrados en el cual destacan dos con 32 artículos los cuales son “Physical activity program” e “Inclusive education” los cuales tienen un total de 20.6%: luego tenemos al buscador EUREKA con un total de 134 artículos científicos encontrados en el cual

destaca la palabra clave en español “Programas de actividad física” con un total de 70 artículos científicos el cual tiene un porcentaje de 79.5%; Y por último tenemos al buscador SCIELO con un total de 49 artículos científicos encontrados en el cual destaca la palabra en inglés “Inclusive Education” con 28 artículos que nos da un porcentaje total de 64.9%.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas de carácter específico por combinación de palabras claves y buscadores bibliográfico*

COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		PROQUEST EBOOKS CENTRAL		E-LIBRO		SPRINGER	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Programas de actividad física inclusiva	80	13.6	392	36.3	0	0.0	102	58.3	118	25.3	8	7.1	7	9.3	1	1.7
Actividad física para estudiantes con discapacidad intelectual	506	84.9	414	38.4	0	0.0	49	28.0	118	25.3	28	25.0	53	70.7	0	0.0
Inclusive physical activity programs	6	1,0	117	10,8	2	66,7	14	8,0	118	25,3	8	7,1	3	4,0	28	48,3
Physical activity for students with intellectual disabilities	4	0,7	156	14,5	1	33,3	10	5,7	112	24,0	68	60,7	12	16,0	29	50,0
<b>Total</b>	<b>596</b>	<b>100</b>	<b>1079</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>175</b>	<b>100</b>	<b>466</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
	2564															

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados de la búsqueda específica de los artículos científicos podemos decir que mostraron un aporte sustancial por parte de “REDALIC” con 1079 artículos generales en donde destaca la frase “Actividad física para estudiantes con discapacidad” con un total de 506 artículos que representa el 38.4%; consecutivamente “GOOGLE ACADÉMICO” con un total de 596 artículos donde destaca “Actividad

física para estudiantes con discapacidad” que representa el 84.9%; “TAYLOR & FRANCIS” nos aporta con 466 artículos en el cual existen tres palabras que demandan de 118 artículos los cuales son “Programas de actividad física inclusiva”, “Actividad física para estudiantes con discapacidad intelectual”, y la frase en inglés “Inclusive physical activity programs” los cuales tienen un 25.3%; seguido tenemos “DIALNET” que nos aportan con 175 artículos en el cual destaca “Programas de Actividad física inclusiva” dándonos un porcentaje de 58.3%, consecutivamente tenemos al buscador PROQUEST EBOOK CENTRAL con 112 artículos encontrados en el cual destaca la palabra clave “Physical activity for students with intellectual disabilities” con 68 artículos equivalentes al 60.7%; le sigue el buscador E-LIBRO en el cual se encontraron 75 artículos científicos en donde destaca la palabra clave “Actividad física para estudiantes con discapacidad intelectual” con 53 artículos encontrados que dan un porcentaje de 70.7%: le sigue SPRINGER con 58 artículos encontrados en el cual destaca la palabra clave en inglés “Physical activity for students with intellectual disabilities” con 29 artículos encontrados equivalentes al 50% finalmente “SCIELO” que aporta con 3 artículos científicos en el cual destaca la palabra en inglés “Inclusive physical activity programs” con 2 artículos que equivalen al 66.7%.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las evidencias científicas potenciales de estudio por combinación de palabras claves y buscadores bibliográfico*

COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALIC		SCIELO		DIALNET		TAYLOR & FRANCIS		PROQUEST EBOOKS CENTRAL		E-LIBRO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Programas de actividad física inclusiva	5	100	3	75	1	100	3	100	0	0	0	0	3	100
Inclusive physical activity programs	0	0	1	25	0	0	0	0	3	100	6	100	0	0
Total	25													

**Nota.** Análisis de distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Analizando los resultados de la búsqueda potencial de los artículos científicos mostraron un aporte mayor por parte del buscador “PROQUEST EBOOKS CENTRAL” con 6 artículos que representa el 36% consecutivamente “GOOGLE ACADÉMICO” con 5 artículos que representa el 25%, “REDALYC” nos aporta con 4 artículos que representa el 17% seguido tenemos “DIALNET”, “TAYLOR & FRANCIS” y “E-LIBRO” que nos aportan con 3 artículos cada uno dándonos individualmente un porcentaje de 6%, finalmente “SCIELO” aporta con 1 artículo potencial para la muestra del estudio con un porcentaje de 4% . En las combinaciones de palabras que son claves para el estudio en el idioma español “PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA” nos aportó con 15 artículos equivalente al 65% mientras que en el idioma inglés “INCLUSIVE PHYSICAL ACTIVITY PROGRAMS” nos aportó con 10 artículos equivalente al 35% del total de la muestra potencial de estudio.

Una vez analizada la distribución de los artículos encontrados se procedió a caracterizar cada uno de ellos según parámetros de publicación, combinaciones de hallazgo y buscadores bibliográficos de aporte (Tabla5)

**Tabla 5**

**Artículos científicos seleccionados potenciales para el análisis.**

No.	Título del artículo	Autores y año de publicación	Palabra clave, descriptores o combinaciones	Buscador o base de datos científico, revista e indexación
1	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta 2014	Programas de actividad física inclusiva	GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX
2	Valoración del impacto del aprendizaje servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders	Òscar Chiva-Bartoll, María Luisa Santos Pastor, Fernando Martínez Muñoz, Celina Salvador-García 2019	Programas de actividad física inclusiva	GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX

3	Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática	Arlette M. Silva-Ortiz, José M. Gamonales, Luisa Gámez-Calvo y Jesús Muñoz-Jiménez 2020	Programas de actividad física inclusiva	GOOGLE ACADÉMICO SCOPUS
4	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta 2014	Programas de actividad física inclusiva	GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX
5	El movimiento humano	Álvaro González Velasco 2012	Programas de actividad física inclusiva	GOOGLE ACADÉMICO LATINDEX
6	Efectos de un programa de actividad física en escolares	Pumar Vidal, Beatriz; Navarro Patón, Rubén; Basanta Camiño, Silvia 2015	Programas de actividad física inclusiva	REDALYC SCOPUS
7	Efectividad de un programa de actividad física en personas con trastorno mental grave	Mullor, D.; Gallego, J.; Cangas, A.J.; Aguilar-Parra, J.M.; Valenzuela, L.; Mateu, J.M.; López-Pardo, A. 2017	Programas de actividad física inclusiva	REDALYC SCOPUS
8	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana	Clavijo Castillo, Ruth Germania; Bautista-Cerro, María José 2020	Programas de actividad física inclusiva	REDALYC LATINDEX
9	Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física	Leire Darretxe Urrutxi, Zuriñe Gaintza Jauregi, Josu Etxaniz Irazabal 2016	Programas de actividad física inclusiva	DIALNET SCOPUS
10	Movimiento Humano	Lisbet Guillén Pereira, Egar Bueno Fernández, Manuel Gutiérrez Cruz, José Guerra Santiesteban 2018	Programas de actividad física inclusiva	DIALNET LATINDEX
11	Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning	Álvaro González Velasco 2012	Programas de actividad física inclusiva	DIALNET LATINDEX
12	Inclusion in Action	Alvyra galkieneOna Monkeviciene 2021	Inclusive physical activity program	SPRINGER LATINDEX
13	Future Directions for Inclusive Teacher Education	Nicole Eredics 2021	Inclusive physical activity programs	PROQUEST EBOOK CENTRAL SCOPUS

14	Inclusive Education	Chris Forlin 2012	Inclusive physical activity programs	PROQUEST EBOOK CENTRAL SCOPUS
15	Making Education Inclusive	Vicky Plows, Ben Whitburn 2017	Inclusive physical activity program	PROQUEST EBOOK CENTRAL SCOPUS
16	Measuring Inclusive Education	Elizabeth Walton, Sharon Moonsamy 2015	Inclusive physical activity program	PROQUEST EBOOK CENTRAL SCOPUS
17	Future Directions for Inclusive Teacher Education	Chris Forlin, Tim Loreman 2014	Inclusive physical activity programs	PROQUEST EBOOK CENTRAL LATINDEX
18	Perspectivas sobre pedagogía, política y práctica	Chris Forlin 2012	Inclusive physical activity programs	PROQUEST EBOOK CENTRAL LATINDEX
19	Programas de actividad física antes y después de la escuela	Zeta Brown 2016	Inclusive physical activity program	TAYLOR Y FRANCIS LATINDEX
20	Actividad física	Risto Marttinen, Erin E. Centeio, Thomas Quarmby 2020	Inclusive physical activity program	TAYLOR Y FRANCIS LATINDEX
21	Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física	Nick Draper, Gareth Stratton 2018	Inclusive physical activity programs	TAYLOR Y FRANCIS SCOPUS
22	Actividad física para la salud	Alcaraz-Ibáñez, Manuel - Gallego, José 2016	Programas de actividad física inclusiva	E-LIBRO SCOPUS
23	Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física	Sánchez Rojas, Isabel Adriana - Ochoa Suárez, Juan Sebastián - Romero Peña, Juan Sebastián 2020	Programas de actividad física inclusiva	E-LIBRO LATINDEX
24	Actividad física y salud	Jesús Tejada Mora, Alberto Nuviala Nuviala, Manuel Díaz Trillo (Eds.) 2016	Programas de actividad física inclusiva	E-LIBRO LATINDEX
25		Tejada Mora, J. y Nuviala Nuviala, A. (2016).	Programas de actividad física inclusiva	E-LIBRO

El análisis de los artículos científicos potenciales seleccionados nos permitió determinar los autores, la palabra clave y/o distractor utilizado para su búsqueda,

además de las bases de datos o buscadores científicos en los que fueron encontrados, en donde se evidenció que 6 artículos se encontraban indexados solamente en “PROQUEST EBOOK CENTRAL”, mientras que en “GOOGLE ACADÉMICO” se encontraban indexados 5 artículos, consecutivamente “REDALIC” con 4 artículos, seguido de tres buscadores que tiene indexados 3 artículos cada uno que son “DIALNET”, “TAYLOR Y FRANCIS” Y “E-LIBRO” y finalmente “SCIELO” el cual tiene 1 artículo en su base de datos.

Analizado los contenidos de los artículos seleccionados como potenciales se identificaron los contenidos de cada uno (tabla 6)

**Tabla 6**

*Especificidades de los contenidos de los estudios seleccionados potenciales*

N	Tema/ autores	Especificidades de contenido de los estudios potenciales analizados
1	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura (Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta 2014)	<b>Muestra:</b> 30 participantes evaluados. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Modificación del Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad de Verdugo <b>Resultados:</b> Los resultados muestran que las competencias prosociales, las estrategias de gestión y las características de docentes y estudiantes tienen una relación directa en el comportamiento de los estudiantes al asumir una actitud pacífica para la solución de conflictos
2	Valoración del impacto del aprendizaje servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders (Óscar Chiva-Bartoll, María Luisa Santos Pastor, Fernando Martínez Muñoz, Celina Salvador-García 2019)	<b>Muestra:</b> Alumnos de primaria de 6 a 11 años del Liberty International School de Tsukuba, Japón. Con un modesto tamaño de muestra inicial de 43 niños, hemos optado por trabajar con 10 equipos de cuatro y un equipo de tres niños. (Fernandes, 2017) <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> The Kids Empathy Development Scale – KEDS <b>Resultados:</b> Si podemos tener éxito en la búsqueda de resultados que respalden esta teoría, pueden ayudar en gran medida al desarrollo de productos más adecuados para el desarrollo de los niños modernos. (Fernandes, 2017)
3	Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática	<b>Muestra:</b> Grupo experimental en personas de edades entre los 9 y 11 años. <b>Tipo de estudio:</b> Empírico <b>Instrumentos:</b> Microsoft Kinect device <b>Resultados:</b> Los chicos mejoraron significativamente sus actitudes en la Adjective Checklist

	(Arlette M. Silva-Ortiz, José M. Gamonales, Luisa Gámez-Calvo y Jesús Muñoz-Jiménez 2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las chicas mostraron actitudes más positivas en ambos instrumentos durante el pretest y el postest. Los cambios positivos producidos tras el programa no fueron significativos</li> <li>· Un 85% manifestó que les gustaron las actividades planteadas. Entre el 25 y 34% escribieron afirmaciones positivas sobre sus compañeros con discapacidad</li> </ul>
4	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura (Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta 2014)	<p><b>Muestra:</b> 46 estudiantes</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Exploratoria</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lynx AL5A arm and Mindstorms NXT®</p> <p><b>Resultados:</b> · Los resultados revelaron un efecto significativo del tratamiento. Los estudiantes fueron más atraídos por las personas con discapacidad que se mostraban en las imágenes · Los efectos no se mantuvieron en el segundo postest (9 días después) · No se encontraron diferencias en función del género</p>
5	El movimiento humano (Álvaro González Velasco 2012)	<p><b>Muestra:</b> Autores que trabajan con la educación de niños menores de 5 años.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Análisis bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> Artículos científicos</p> <p><b>Resultados:</b> En el artículo se analizan dos conceptos presentados por el autor: 'ambientes de actividad' y 'movimiento humano'.</p>
6	Efectos de un programa de actividad física en escolares (Pumar Vidal, Beatriz; Navarro Patón, Rubén; Basanta Camiño, Silvia 2015)	<p><b>Muestra:</b> Se observó a 41 adolescentes de ambos sexos, de una escuela privada.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Exploratorio</p> <p><b>Instrumentos:</b> Diario de campo y un video.</p> <p><b>Resultados:</b> Los datos fueron tomados a mediante un certificado de salud, un diario de campo y grabación de video en el cual se desarrollaba un evento recreativo producido por los adolescentes.</p>
7	Efectividad de un programa de actividad física en personas con trastorno mental grave (Mullor, D.; Gallego, J.; Cangas, A.J.; Aguilar-Parra, J.M.; Valenzuela, L.; Mateu, J.M.; López-Pardo, A. 2017)	<p><b>Muestra:</b> Artículos Científicos.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> Artículos científicos</p> <p><b>Resultados:</b> Se observaron cambios significativos en la Adjective Checklist. Las diferencias en puntuaciones de la FAS antes y después del programa fueron significativas</p>
8	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana (Clavijo Castillo, Ruth Germania; Bautista-Cerro, María José 2020)	<p><b>Muestra:</b> Se observó a 41 adolescentes de ambos sexos, de una escuela pública</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Adjective Checklist Friendship Activity Scale (FAS) (Siperstein, 1980; en Castagno, 2001)</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Resultados:</b> Se observaron cambios significativos en la Adjective Checklist · Las diferencias en puntuaciones de la FAS antes y después del programa fueron significativas</p>
9	Hacia una educación más inclusiva del alumnado	<p><b>Muestra:</b> 65 Estudiantes</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Experimental</p>

	con discapacidad en el área de educación física (Leire Darretxe Urrutxi, Zuriñe Gaintza Jauregi, Josu Etxaniz Irazabal 2016)	<b>Instrumentos:</b> Friendship Activity Scale Adjective Checklist <b>Resultados:</b> Las diferencias en las puntuaciones de los adjetivos positivos antes y después del programa fueron significativas · En la FAS los atletas sin discapacidad no mostraron cambio significativo alguno
10	Programa de actividad física y su incidencia en la depresión y bienestar subjetivo de adultos mayores (Lisbet Guillén Pereira, Egar Bueno Fernández, Manuel Gutiérrez Cruz, José Guerra Santiesteban 2018)	<b>Muestra:</b> 45 estudiantes de ambos sexos. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Modificación del Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad de Verdugo <b>Resultados:</b> Se encontró una tendencia general hacia actitudes más positiva tras la intervención. En 5 de los 17 ítems del cuestionario se encontraron diferencias significativas · Tras 9 meses finalizada la intervención se comprobó una consistencia significativa
11	Movimiento Humano (Álvaro González Velasco 2012)	<b>Muestra:</b> Artículos científicos <b>Tipo de estudio:</b> Revisión bibliográfica <b>Instrumentos:</b> Artículos de revisión bibliográfica <b>Resultados:</b> Mejora significativa en las puntuaciones de la Acceptance Scale, cambio significativo en el nivel de aceptación de personas con discapacidad
12	Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning (Alvyra galkieneOna Monkeviciene 2021)	<b>Muestra:</b> Estudiantes de escuela pública de 6 a 11 años <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Acceptance Scale <b>Resultados:</b> Aumento de manera no significativa de las actitudes hacia los compañeros con autismo
13	Inclusion in Action (Nicole Eredics 2021)	<b>Muestra:</b> 30 participantes evaluados en el Care Lab. La edad media fue de 20,3 años (DE = 2,7 años) y todos los participantes eran diestros. Había 11 hombres y 19 mujeres. (Russo, 2016) <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Apparatus and Stimuli. Stimuli were presented using MATLAB on a 22.5" VIEWPixx monitor (VPixx Technologies, Inc., 1920 x 1200 resolution). <b>Resultados:</b> Para determinar si las diferencias de grupo se debieron a un efecto de techo en el RT, el RT medio en las condiciones unisensoriales, bisensoriales y trisensoriales se correlacionó con la asignación de grupos. Ninguna correlación se acercó a la significación (Russo, 2016).
14	Future Directions for Inclusive Teacher Education (Chris Forlin 2012)	<b>Muestra:</b> Alumnos de educación secundaria. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Un cuestionario tipo escala de likert <b>Resultados:</b> La búsqueda de publicaciones entre 2014 obtuvo 362 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Los estudios elegibles se codificaron de acuerdo con el Marco epidemiológico
15	Inclusive Education	<b>Muestra:</b> El estudio se realizó entre jóvenes de K14

	(Vicky Plows, Ben Whitburn 2017)	<b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Artículos e investigaciones <b>Resultados:</b> Los programas de A.F, los diseños de intervención y los programas de traducción producen mejoras en todos los niveles
16	Making Education Inclusive (Elizabeth Walton, Sharon Moonsamy 2015)	<b>Muestra:</b> Estudiantes de educación secundaria de bachillerato. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Encuesta <b>Resultados:</b> La creación de programas de intervención y traducción es coherente con las iniciativas para mejorar la salud de las personas con Discapacidad Intelectual.
17	Measuring Inclusive Education (Chris Forlin, Tim Loreman 2014)	<b>Muestra:</b> 10 Estudiantes de una escuela especial. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Entrevista <b>Resultados:</b> Son considerados como un tratamiento suplementario para la rehabilitación convencional o como una estrategia para extender los beneficios de los programas convencionales de Actividad Física en el hogar y para prevenir la discriminación.
18	Future Directions for Inclusive Teacher Education (Chris Forlin 2012)	<b>Muestra:</b> 100 estudiantes y 10 docentes <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Escala de Likert <b>Resultados:</b> La evidencia respalda un impacto positivo de la intervención de ejercicio en individuos con las actividades y la vida cotidiana.
19	Perspectivas sobre pedagogía, política y práctica (Zeta Brown 2016)	<b>Muestra:</b> 75 niños y niñas de Tercer Año de Educación media <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Entrevistas. <b>Resultados:</b> Genera cambios positivos en las personas con discapacidad. Los adolescentes realizan menos actividad física que los niños.
20	Programas de actividad física antes y después de la escuela (Risto Marttinen, Erin E. Centeio, Thomas Quarmby 2020)	<b>Muestra:</b> 30 estudiantes de bachillerato. <b>Tipo de estudio:</b> Cualitativo y cuantitativo <b>Instrumentos:</b> El Test de Raven <b>Resultados:</b> De acuerdo a los resultados se puede estipular que el desarrollo óptimo de la inteligencia espacial influye de gran manera en el correcto aprendizaje de la lectoescritura lo que requiere de alternativas para su solución.
21	Actividad física (Nick Draper, Gareth Stratton 2018)	<b>Muestra:</b> Veinte y cinco niños. <b>Tipo de estudio:</b> Experimental <b>Instrumentos:</b> Lynx AL5A arm and Mindstorms NXT <b>Resultados:</b> Veinte de veinte y cinco niños realizaron actividad física adecuada y los cinco niños restantes tienden a participar más en términos de motricidad.
22	Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el	<b>Muestra:</b> 65 Estudiantes <b>Tipo de estudio:</b> Experimental

	<p>área de educación física</p> <p>(Alcaraz-Ibáñez, Manuel - Gallego, José 2016)</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Friendship Activity Scale Adjective Checklist</p> <p><b>Resultados:</b> Las diferencias en las puntuaciones de los adjetivos positivos antes y después del programa fueron significativas · En la FAS los atletas sin discapacidad no mostraron cambio significativo alguno</p>
23	<p>Actividad física para la salud</p> <p>(Sánchez Rojas, Isabel Adriana - Ochoa Suárez, Juan Sebastián - Romero Peña, Juan Sebastián 2020)</p>	<p><b>Muestra;</b> 40 niños entre hombres y mujeres, diez docentes Infantiles.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Documental</p> <p>Estudio de corte pedagógico</p> <p><b>Resultados:</b> Restricciones en lo teórico, didáctico, además de la parte metodológica de los docentes durante el proceso Pedagógico y de iniciación deportiva.</p>
24	<p>Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física</p> <p>(Jesús Tejada Mora, Alberto Nuviala Nuviala, Manuel Díaz Trillo (Eds.) 2016)</p>	<p><b>Muestra:</b> educadores de deporte base.</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Experimental</p> <p><b>Instrumentos:</b> revisión sistemática</p> <p><b>Resultados:</b> Su estudio generó más de 40 publicaciones indexadas en revistas, además de varios libros de deporte en la iniciación y los temas de estudio como la motivación parte desde un compromiso deportivo.</p>
25	<p>Actividad física y salud</p> <p>(Tejada Mora, J. y Nuviala Nuviala, A. 2016)</p>	<p><b>Muestra:</b> Artículos científicos</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Revisión Bibliográfica</p> <p><b>Instrumentos:</b> Artículos de revisión bibliográfica</p> <p><b>Resultados:</b> Los resultados de la investigación muestran un bajo nivel de conocimiento</p>

**Elaborado por:** Jonathan Andrés Vaca Rodríguez

### 3.5 Discusión de los resultados de la investigación.

En los resultados de la investigación de artículos científicos se pueden observar en los artículos seleccionados como potenciales que tienen características a destacar tanto similares como distintas:

#### Similitudes

- La mayoría de los artículos científicos encontrados trabajan con poblaciones de adolescentes mayores a 12 años, esto se debe que en la adolescencia nuestro cerebro se adapta fácilmente a las situaciones y absorbe conocimiento nuevo muy fácilmente.

- La población que fue estudiada estuvo sometidas a distintas pruebas de trabajo como las pruebas físicas, las actividades recreativas, juegos, entrevistas, etc. A su vez existieron actividades teóricas como cuestionarios, encuestas, actividades mentales, entrevistas y documentales por ultimo actividades donde se combinaban el conocimiento teórico con el conocimiento práctico.
- Estos artículos en su mayoría implementan actividades recreativas bien estudiadas para la integración de los estudiantes con discapacidades, especialmente los juegos para las personas que demandan de discapacidad intelectual, estas actividades que se realizan en las investigaciones son relacionadas con una educación física sin exclusión alguna.

### **Diferencias**

- En distintos artículos científicos que entraron en investigación se encontró que la población está constituida por adultos mayores, tanto estudiantes como docentes, esto se debe que a los niños que desarrollan nuevas habilidades a diferencia de las personas adultas que practican la actividad física para mantener una comunicación e integración mediante los juegos.
- Los instrumentos que se utilizaron para cada una de las investigaciones son distintos, pero se entiende que todos buscaron llegar a un mismo fin en donde se puede observar que cada actividad que realizo tuvo una gran acogida y buen impacto en la población por ende se desarrollaron con éxito
- En el estudio realizado nos permitió conocer distintos fundamentos ideológicos, psicológicos, biológicos de las ciencias de la educación y la didáctica, el cual establece una concreta teoría del conocimiento, especialmente en el ámbito inclusivo en donde encontramos aspectos que son de apreciar y de suma importancia para poder realizar un gran trabajo.

Finalmente al analizar la totalidad de los resultados precisados por los doctores obtuvimos que 22 artículos resultaron positivos y con aspectos comunes como el desarrollo motriz la motivación la integración social y el trabajo en equipo además de

la inclusión para estudiantes con discapacidades específicamente la discapacidad intelectual esto permite determinar cómo influye fundamentalmente dentro de la educación física inclusiva y la pedagogía todo lo que es actividades físicas recreativas, Mientras tanto tres artículos científicos estudiados corresponden al 25% de los resultados de carácter regular los cuales buscaron una manera de incluir los juegos rutinarios para generar una participación baja.

Para finalizar podemos identificar que teníamos un total de 25 resultados tanto positivos como negativos con un porcentaje total del 100% los cuales se han optado por juegos y programas de actividad física de tipo integral y a su vez primordial para la enseñanza de la educación física y el deporte Por ende se llega a la conclusión inmediata En dónde podemos decir que existe una escasez de juegos y actividades lúdicas los cuales ayudan a la formación y educación de los estudiantes en dónde generen suficiente autonomía en el desarrollo integral de los estudiantes

### **3.2 Verificación de hipótesis**

No se aplica por ser una revisión bibliográfica

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

1. Se indagaron las evidencias científicas publicadas en los 10 últimos años existentes de manera general en las diferentes bases de datos científicos sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual” en donde se encontraron 12260 artículos en los cuales destaco el buscador GOOGLE ACADÉMICO Qué aportó una frecuencia total de 3694 artículos de los cuales 1130 artículos en su mayoría se obtuvieron con la palabra clave en español “Actividad física inclusiva”.
2. Se seleccionaron las evidencias científicas específicas sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”, publicadas en los 10 últimos años. En donde el aporte sustancial fue por parte de “REDALIC” con 1079 artículos generales en donde destaca la frase “Actividad física para estudiantes con discapacidad” con un total de 506 artículos
3. Se analizó la relación entre las diferentes evidencias científicas específicas sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”, publicadas en los 10 últimos años. En donde las similitudes fueron la población con la cual se trabajó debido a que se tenía una muestra de personas mayores a los 12 años y como diferencia a destacar los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de los estudiados.

#### 4.2 Recomendaciones

1. Se recomienda Indagar las evidencias científicas publicadas en los 10 últimos años existentes de manera general en las diferentes bases de datos científicos sobre

el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”. De esa manera se obtendrá información actualizada en donde nos brindará un mayor aporte para realizar excelentes investigaciones.

2. Se Recomienda seleccionar las evidencias científicas específicas sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”, publicadas en los 10 últimos años. En donde encontraremos información verídica en idiomas tanto español como en inglés, gracias a la combinación de palabras claves que ayudaran a la investigación.
3. Se Recomienda Analizar la relación entre las diferentes evidencias científicas específicas sobre el tema “Programas de actividad física inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual”, publicadas en los 10 últimos años. En donde la información dada por los autores da a conocer cuán importante es realizar actividad física y a su vez la inclusión dentro de la Educación.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.-Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).
- Alenizi, M. (2019). Effectiveness of a Program Based on A Multi-Sensory Strategy in Developing Visual Perception of Primary School Learners with Learning Disabilities: A Contextual Study of Arabic Learners. *International Journal of Educational Psychology*, 72-104.
- Carballo, C. (2014). Educación Física escolar académica y profesional. Argentina: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de la Plata.
- de la Actividad Física, G. C. (2022). Guía docente Educación Física Inclusiva, actividad física y deporte adaptado (Doctoral dissertation, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla).
- Flores, U., & Rolando, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo.
- Gallego, J. (2018). Avances en la formación y aplicaciones de la actividad física y el deporte inclusivo. Avances en la formación y aplicaciones de la actividad física y el deporte inclusivo, 1-186.
- Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. D. L. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
- González, & Eversley. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Ciencias de la Actividad Física*, 1-19.
- Jiménez-Montegudo, M. L., & Hernández-Álvarez, J. L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias.

- Johnson, R. y. (1994). An Overview of cooperative learning. Creativity and collaborative learning; Brookes Press.
- Madrigal, & Urrego. (2013). La educación física renovada desde la investigación educativa. . LASALLISTA DE INVESTIGACION, 5-8.
- Mayordomo Saiz, R. M. (2016). El aprendizaje cooperativo (Vol. 389). UOC.  
Obtenido de  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=aprendizaje+cooperativo&ots=xUmgGAQ3Mm&sig=CrI\\_ICXZIMCwnI8pZ5bp7frnLw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=aprendizaje+cooperativo&ots=xUmgGAQ3Mm&sig=CrI_ICXZIMCwnI8pZ5bp7frnLw&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false)
- McLennan, N., & Thompson, J. . (2015). Educacion fisica de calidad. Paris. UNESCO.
- Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., Ñacato, J. C. M., Zapata, M. C. A., & Hernández, F. R. H. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. EmásF: revista digital de educación física, (63), 132-145.
- Pangrazi, R. &. (2019). Dynamic Physical education for elementary school children. United States of America: Human Kinetics Publishers.
- Ríos Hernández, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.
- Rosa Garcia & Perez . (2018). METODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACION FISICA: DESDE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA HASTA LOS MODELOS PEDAGIGOS . Revista de Trasmision del Conocimiento Educativo y de la Salud, 4-31.
- RUBINSTEIN, S., & FRANCO, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. Revista Brasileira de Educação Especial, 26, 17-34.
- Santos,J.,Maia,L., Petrica, J.,Serrano,J., Batista, M., &Honorio,S. (2018). Attention in physical education classes:Differences between different individual modalities. Journal of Human Sport and Exercise, 37-46.

- Silva-Ortiz, A. M., Gamonales, J. M., Gámez-Calvo, L., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 81-94.
- Sobrado, C., & Lozano, D. (2019). Propuesta de situaciones Problematicas para la enseñanza y aprendizaje de la Educacion Fisica en la Universidad de las ciecias informáticas . *OLIMPIA*, 140-150.
- Tejero, J. P., Vaíllo, R. R., & Rivas, D. S. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual.(Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issuess). *Cultura, ciencia y deporte*, 7(21), 213-224.
- Tobar, K. D. (2020). Análisis de la frecuencia cardíaca: un estudio con estudiantes universitarios que practican actividad física regular. . *Ciencia Digital*, 21
- Sebastián Palacios Portilla. (1970). Determinación Del Umbral Anaeróbico En Nadadores/As Principiantes Y Avanzados De La Asociación De Natación De Pichincha En El Distrito Metropolitano De Quito, Con El Fin De Establecer Zonas De Entrenamiento Durante El Periodo De Julio a Octubre Del 2015. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuadro de búsqueda general

PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL										
<b>BÚSQUEDA GENERAL</b>										
No	PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	EUREKA	E-LIBRO	PROQUEST EBOOKS CENTRAL	SPRINGER
1	Programas de Actividad Física	174	397	2	301	342	70	10	41	0
2	Educación Inclusiva	580	364	10	392	145	10	173	34	0
3	Actividad física Inclusiva	1130	387	0	91	59	2	231	29	0
4	Discapacidad Intelectual	649	209	4	95	368	46	472	29	0
5	Clase de Educacion física inclusiva	641	415	0	97	14	0	230	28	0
6	Physical Activity Programs	56	488	2	117	99	2	10	131	32
7	Inclusive Education	143	326	28	140	284	2	33	276	32
8	Inclusive physical activity	46	287	0	100	19	0	16	3	30
9	Intellectual disability	270	236	3	66	125	2	2	312	21
10	Inclusive physical education class	5	29	0	70	2	0	39	75	30
<b>TOTAL</b>		<b>3694</b>	<b>3138</b>	<b>49</b>	<b>1469</b>	<b>1457</b>	<b>134</b>	<b>1216</b>	<b>958</b>	<b>145</b>
12260										

#### Cuadro de búsqueda específica

<b>BÚSQUEDA ESPECÍFICA</b>										
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	E-LIBRO	PROQUEST EBOOKS CENTRAL	SPRINGER	
1	Programas de actividad física inclusiva	80	392	0	102	118	7	8	1	
2	Actividad física para estudiantes con discapacidad intelectual	506	414	0	49	118	53	28	0	
3	Inclusive physical activity programs	6	117	2	14	118	3	8	28	
4	Physical activity for students with intellectual disabilities	4	156	1	10	112	12	68	29	
<b>TOTAL</b>		<b>596</b>	<b>1079</b>	<b>3</b>	<b>175</b>	<b>466</b>	<b>75</b>	<b>112</b>	<b>58</b>	
2564										

#### Cuadro de búsqueda potencial

<b>BÚSQUEDA PONTECIALES</b>										
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	TAYLOR & FRANCIS	E-LIBRO	PROQUEST EBOOKS CENTRAL		
1	Programas de actividad física inclusiva	5	3	1	3	0	3	0		
2	Inclusive physical activity programs	0	1	0	0	3	0	6		
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
25										

## Cuadro de porcentajes de la búsqueda potencial

	f	%	Años de publicación (M)	
<b>GOOGLE ACADÉMICO</b>	5	20,0	6,2	3,5
<b>REDALIC</b>	4	16,0	4,0	2,4
<b>SCIELO</b>	1	4,0	6,0	0,0
<b>DIALNET</b>	3	12,0	6,7	3,1
<b>TAYLOR &amp; FRANCIS</b>	3	12,0	4,0	2,0
<b>PROQUEST EBOOKS CENTRAL</b>	6	24,0	6,8	3,4
<b>E-LIBRO</b>	3	12,0	4,7	2,3
<b>TOTAL</b>	25	100	5,5	1,2

## Característica de los artículos de la búsqueda potencial

1	CI	NOMBRE DEL ARTÍCULO	AUTORES	AÑO	REVISTA	PAÍS	PALABRA CLAVE	INDEXACIÓN	QUARTIL
2	1	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta	2014	ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y CAMBIO DE ACTITUDES	ESPAÑA	Programas de actividad física inclusiva	LATINDEX	NO
3	2	Valoración del impacto del aprendizaje servicio universitario en el ámbito de la actividad física y el deporte: una propuesta desde la teoría de stakeholders	Oscar Chiva-Bartoll, María Luisa Santos Pastor, Fernando Martínez Muñoz, Celina Salvador-García	2019	Artículos Originales Original Articles	ESPAÑA	Programas de actividad física inclusiva	LATINDEX	NO
4	3	Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática	Arllette M. Silva-Ortiz, José M. Gamonales, Luisa Gámez-Calvo y Jesús	2020	Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte	ESPAÑA	Programas de actividad física inclusiva	SCOPUS	NO
5	4	Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura	Carlos Felipe Rello, Ignacio Garoz Puerta	2014	ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD	ESPAÑA	Programas de actividad física inclusiva	LATINDEX	NO
6	5	El movimiento humano	Álvaro González Velasco	2012	corporal movement	ESPAÑA	Programas de actividad física inclusiva	LATINDEX	NO
7									
8									
9									
10									