

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

#### **TEMA:**

---

“LOS ENTORNOS PERSONALES (PLE) EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA”.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en  
Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de titulación: Proyecto de desarrollo

**Autora:** Licenciada Mónica Paola Sunta Mariño

**Directora:** Ingeniera Wilma Lorena Gavilanes López, Magíster

Ambato – Ecuador

2022

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster, Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación, de la Universidad Técnica de Ambato, para recibir el Trabajo de Titulación con el tema: "LOS ENTORNOS PERSONALES (PLE). EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA", elaborado y presentado por la señorita Licenciada Mónica Paola Sunta Mariño, para optar por el Grado Académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa



.....  
Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg  
Miembro del Tribunal de Defensa



.....  
Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg  
Miembro del Tribunal de Defensa

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: "LOS ENTORNOS PERSONALES (PLE) EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA" le corresponde exclusivamente a la Lcda. Mónica Paola Sunta Mariño, autora bajo la Dirección de la Ing. Wilma Lorena Gavilanes López. Mg, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcda. Mónica Paola Sunta Mariño  
**AUTORA**




.....  
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

**DIRECTORA**

## DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
Lcda. Mónica Paola Sunta Mariño

c.c 1804072369

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
<b>CAPÍTULO I</b> .....	14
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
1.1 Introducción.....	14
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos .....	16
1.3.1 Objetivo general .....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
<b>CAPÍTULO II</b> .....	17
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
<b>CAPÍTULO III</b> .....	26
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	26
3.1 Ubicación.....	26
3.2 Equipos y materiales .....	26
3.3 Tipo de investigación .....	26
3.4 Hipótesis .....	27
Hipótesis nula H0.....	27
Hipótesis alternativa H1 .....	27
Pregunta científica.....	28
3.5 Población .....	28
3.6 Recolección de información .....	28
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico. ....	29
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados .....	30

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	31
4.1 Encuesta a estudiantes .....	31
4.2 Validación de Hipótesis.....	37
4.3 Pretest y postest .....	38
<b>CAPÍTULO V</b> .....	44
5.1 Conclusiones .....	44
5.2 Recomendaciones .....	45
Bibliografía.....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes que conforman la población. ....	28
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento alfa de cronbach .....	29
Tabla 3. Curso de encuestados .....	31
Tabla 4. Uso de herramientad digitales .....	31
Tabla 5. Uso de actividades interactivas .....	32
Tabla 6. Actividades tradicionales .....	33
Tabla 7. Uso de herramientas para evaluación.....	33
Tabla 8. El PLE como fomento del aprendizaje .....	34
Tabla 9. Uso de las reglas ortográficas .....	35
Tabla 10. Impacto de la lectura en la ortografía.....	35
Tabla 11. Uso del diccionario .....	36
Tabla 12. Énfasis en los sonidos .....	36
Tabla 13. Uso de los autocorrectores .....	37
Tabla 14. Pruebas del chi cuadrado.....	38
Tabla 15. Prueba de muestras emparejadas.....	39
Tabla 16. Calificaciones del pretest y postet.....	29

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico de una manera muy especial a mis padres Myrian y Vicente por ser las personas que nunca faltaron con los valiosos consejos de amor, a mi hermano Diego por el apoyo incondicional y a mi pareja Israel por paciencia y soporte brindado

También a mis maestros por brindarme los conocimientos adquiridos en este tiempo y a los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrada Familia por recordar que la vocación de enseñar es mi pasión.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir cumplir esta meta, ya que sin la voluntad de él no hubiese sido posible realizarlo. A los docentes del área de Lengua y Literatura de la institución donde laboro la Unidad Educativa Sagrada Familia por la ayuda y el apoyo de hacer factible la investigación, a mis profesores de la Universidad Técnica de Ambato por sus conocimientos para guiarme por el camino de la correcta enseñanza.

A toda la comunidad de la Universidad por brindar oportunidades para la superación personal de cada uno de las profesionales.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TEMA:**

Los Entornos Personales (PLE) en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia

**AUTORA:** Licenciada Mónica Paola Sunta Mariño

**DIRECTORA:** Ingeniera Wilma Lorena Gavilánes López, Magister

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía

**FECHA:** 6 de abril del 2022

**RESUMEN EJECUTIVO**

La implementación the personal environments of learning (PLE) ayuda a fortalecer el conocimiento sobre el aprendizaje de la ortografía, ya que al hacer uso de este entorno las clases se vuelven más llamativas, dinámicas, interesantes y lo más importante se genera un aprendizaje significativo. Esta investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del (PLE) en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de Ambato. Los antecedentes descritos sirvieron para llevar a cabo la investigación, ya que consta de varios aportes relevantes sobre la temática, se sustenta en el paradigma constructivista en donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, el PLE es un conjunto de herramientas autónomas porque cada estudiante crea sus propias actividades de acuerdo a la necesidad que posea.

La investigación cuenta con un enfoque mixto, un nivel correlacional, ya que pretende encontrar una relación ya sea positiva o negativa entre las dos variables planteadas, modalidad de campo y un diseño pre experimental al aplicar un pretest y un posttest para determinar si influye o no el uso del PLE en el aprendizaje de la

ortografía. A través de la encuesta dirigida a los estudiantes se evidencia que existe carencia de herramientas digitales para el aprendizaje y que la mala ortografía se debe a este factor entre otros, como la falta de conocimiento de la temática y la selección inadecuada de las estrategias a utilizar, es importante tener en cuenta que el conocimiento se relaciona con el contexto. Al implementar el uso de los entornos personales PLE se evidenció una mejoría en cuanto a las calificaciones obtenidas, es por eso que se recomienda a los docentes el uso del PLE para una mejor interacción y conocimiento en el aprendizaje de la ortografía.

**Descriptor:** redes sociales, actividades interactivas, aprendizaje autónomo, interacción estudiantil, herramientas digitales, aprendizaje actual, espacios virtuales, Symbaloo, ortografía, estrategias ortográficas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**THEME:**

The personal environments of learning (PLE) of the orthography of the students of eighth and ninth year of basic education of the “Unidad Educativa Sagrada Familia”.

**AUTHOR:** Licenciada Mónica Paola Sunta Mariño

**DIRECTED BY:** Ingeniera Wilma Lorena Gavilanes López, Mg

**LINE OF RESEARCH:** Pedagogy

**DATE:** April 6, 2022

**EXECUTIVE SUMMARY**

The implementacy of (PLE the personal environments of learning) helps to strengthen the knowledge about the orthography learning, since when it is making the use of this environment the classes become more striking, dynamic, interesting and the most important significant learning is generated. This research had like a purpose to analyse the influence of the personal environments (PLE), into the orthography learning of the students of the eight and ninth of the General Basic Education from the “Unidad Educativa Sagrada Familia” of the city of Ambato. The background described served to develop the research, since it consists of various relevant contributions on the subject, it is based on the constructivist paradigm where the students are protagonists of their own learning. The PLE is a set of autonomous tools because each student creates their own activities according to their needs.

The research has a mixed approach, a correlational level, since it seeks to find a positive or negative relationship between the two variables raised, field modality and a pre-experimental design by applying a pretest and a posttest to determine if it influences or not the use of PLE into the learning of the orthography. Through the survey directed to the students, it is evidenced that there is a lack of digital tools for learning and that the bad orthography due to this factor among others, such as the

lack of knowledge about the topic and the inadequate selection of the strategies to be used, it is important to take into account that knowledge is related to the context.

When it is implementing the use of personal environments PLE, it was evidenced an improving regarding the qualifications obtained, that is why it is recommended to the teachers the use of the PLE for a better interaction and knowledge into the orthography learning.

**Key words:** Social networks, interactive activities, autonomy learning, students interaction, digital tolos, current Learning, virtual spaces, Symbaloo, orthography, orthography strategies.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Introducción**

La investigación abordó la temática de implementar Entornos Personales (PLE) en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes para el desarrollo de conocimientos sobre la ortografía debido a que es un problema que se ha ido deteriorando día a día. El trabajo se sustenta en el modelo constructivista autónomo y con la ayuda de las herramientas digitales recolectadas en el PLE, el estudiante pueda tener un aprendizaje propio y duradero. La metodología con la que se trabajó fue con un enfoque mixto predominando el cualitativo, ya que se desarrolló la investigación desde dentro, con el nivel descriptivo y modalidad de campo.

La estructura del trabajo se ha distribuido a través de capítulos. Primero, el problema de investigación consta de introducción del tema, justificación y el planteamiento de objetivos. Segundo, antecedentes investigativos que está conformado por el estado del arte de las teorías más relevantes y que sirva de aporte para la investigación. Tercero, marco metodológico que comprende la ubicación del lugar en el que se realizó la investigación, equipos, materiales, tipo de investigación, hipótesis, población, recolección de información, análisis estadísticos y resultados alcanzados. Cuarto, resultados y discusión, en este capítulo se procede a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Por último, el quinto capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.

Sin embargo, las limitaciones encontradas en la investigación fue el tiempo que se empleó para realizar el estudio, pues no fue lo suficiente para detectar con

veracidad y detalladamente los resultados a alcanzar en cada estudiante con el uso del PLE.

## 1.2 Justificación

La presente investigación es de suma **importancia** debido a que se basó a estudiar cuáles son los factores que impiden desarrollar la buena escritura en los estudiantes, los cambios en el ámbito educativo también influye en este problema porque crece cada vez, es la problemática más discutida por los educadores en las juntas de área, este problema surge en base a la observación y desempeño en clases, no solo en el área de la Lengua y Literatura, esto se hace énfasis con base a la experiencia como docente. Se realiza el estudio con el fin de que los estudiantes pongan en práctica las reglas ortográficas para que posean una entendible escritura.

El trabajo fue de **impacto** ya que se aborda una temática de la sociedad actual, en donde se hace relación entre el uso de las herramientas tecnológicas con la ortografía. Se evidencia el interés por parte de los estudiantes al adquirir conocimientos por métodos no tradicionales. Sirvió de **beneficio** a los estudiantes en la adquisición de conocimientos de una manera diferente a la común con el uso del PLE.

Este proyecto de investigación resultó novedoso porque los estudiantes fueron los protagonistas en crear las herramientas válidas para el aprendizaje, se puso en juego la creatividad e imaginación para que a través de esas herramientas se pueda consolidar el conocimiento. Por este motivo se buscó la **originalidad** a través de la creación de videos, juegos actividades que ayuden al propio aprendizaje.

Por último, los resultados de la investigación ayudaron a actuar con soluciones factibles ante la problemática como aspectos sociales por la interacción dentro de estas herramientas, económicos ya que el uso del PLE que se implementó con el fin de ayudar a desarrollar las destrezas para una buena escritura sin necesidad de acudir a una educación externa, todo esto ayuda a que los estudiantes a través de

la lúdica puedan desenvolverse de mejor manera en el ámbito social solventando varios conocimientos enfocados en la ortografía.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el aporte de los entornos personales (PLE), en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de Ambato.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el grado de dificultad de los problemas ortográficos en estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Sagrada Familia.
- Aplicar herramientas interactivas enfocadas en el uso del PLE para fortalecer el aprendizaje de la ortografía
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después del estudio.



## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En este capítulo se presenta información referida a investigaciones similares elaboradas con anterioridad, estos aportes sirven de gran ayuda para la investigación planteada.

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

La dificultad del mal uso de la ortografía a nivel educativo que se ha ido incrementando drásticamente, la forma de escribir y hablar correctamente es un tema de interés por varios autores:

Alvarado y Miranda (2021) en Panamá, en la Unidad Educativa Cundinamarca se realizó una investigación con el fin de evaluar el impacto del entorno personal de aprendizaje (PLE) en las actividades académicas. Se trabajó con el enfoque cualitativo y con un diseño pre experimental al realizar pruebas de diagnóstico antes de aplicar el tratamiento, la investigación acción fue el complemento para realizar el estudio ya que los estudiantes fueron protagonistas del proyecto. La entrevista semiestructurada aplicada a docentes y a estudiantes sirvió de instrumentos para la recolección de información. Con el tratamiento de la aplicación del PLE se indicó que los resultados son significativos frente al proceso, los 37 estudiantes de la institución mostraron interés para participar en las actividades planteadas, la evaluación jugó un papel importante porque sirvió para corregir errores y a mejorar la comprensión de los conocimientos para una escritura correcta.

García et al. (2021) en un artículo mostró la investigación con el tema la enseñanza de la ortografía en entornos virtuales de aprendizaje en la ciudad de Santo Domingo, su estudio fue encaminado a crear un espacio propio para el

aprendizaje ya que debido a la emergencia sanitaria el estudiante dependía de sus propias estrategias para adquirir conocimientos. Utilizó la metodología mixta cualicuantitativa y fue de tipo descriptiva. El análisis del PLE se realizó en diferentes grupos en donde no en todos tuvieron los mismos resultados. Todos los resultados se enfocaron en el pensamiento crítico en los diferentes años, pero con la certeza de que en los grados superiores funcionaron de mejor manera y llamaron la atención, mientras que en grados inferiores todavía no hubo cambios notorios ya que no poseen la capacidad de crear sus propias estrategias todavía.

Figueredo (2021) en su artículo dio a conocer su estudio titulado enseñanza de la escritura colaborativa mediada por tecnologías digitales, se utilizó un enfoque cualitativo y se hizo un estudio pre experimental ya que se trabajó con un grupo de control para poder implementar las tecnologías digitales y detectar la valoración que tuvo. Para la recolección de datos se aplicó encuestas para los estudiantes, ficha de observación para los docentes y entrevista en profundidad a seis estudiantes. Se analizó los resultados y se concluyó que el uso de las tecnologías digitales sirvió de ayuda para el desempeño de una correcta escritura y relacionó el trabajo colaborativo con el aprendizaje.

Herrero (2021) presentó un trabajo de investigación dirigido a las redes sociales como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía con la finalidad de determinar la interacción entre las redes sociales y el contenido de la asignatura de Lengua y Literatura Castellana en el aula, concretado en la ortografía. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, se realizó encuestas que ayudaron a conocer el frecuente uso de las redes sociales y al observar que los resultados fueron positivos se incluyó herramientas digitales dentro de estas redes para captar la atención y sacarle provecho al constante uso de la tecnología. Se tomó en cuenta el contexto de la investigación y al ser instituciones públicas se dejó abierta la posibilidad de que en las redes se encuentren ejercicios y actividades extras para el refuerzo académico, los estudiantes que hicieron uso de estas herramientas mostraron un avance académico.

Cano (2020) en su tesis doctoral elaboró una investigación sobre los PLE como espacio de aprendizaje formal e informal en Educación Musical en España en la Universidad de Lleida, se utilizó como metodología la investigación acción aplicado a tres cursos consecutivos 13-14, 14-15, 15-16 en la cual hubo interacción entre docentes y estudiantes, se trabajó en tres fases, en la primera se diseñó actividades enfocadas en los estudiantes, la segunda consistió en elaborar un registro de estudiantes virtuales y presenciales para ya en la tercera fase elaborar un PLE con las necesidades antes anotadas. Se llegó a concluir que los conocimientos son adquiridos de mejor manera si son grupales ya que a través de los entornos se pueden intercambiar ideas, intereses o inquietudes llegando a un consenso según sea el caso. Se verificó también que promueve a la interacción entre alumnos en un contexto formal o informal.

González y Sánchez (2020) en Bogotá elaboraron un proyecto de titulación para implementar un entorno personal de aprendizaje (PLE) como estrategia didáctica para enseñar el idioma español como segunda lengua en niños Wiwa. Contó con un modelo cuasi experimental debido a que se analizó los datos medibles, fue un a investigación cuantitativa, ya que como hechos principales se toman el problema y la hipótesis. Con la encuesta que se aplicó a los 13 docentes se llegó a concluir que los docentes consideran que es necesario el uso de herramientas tecnológicas mediante la implementación del PLE, eso se pudo evidenciar al impartir clases con y sin utilizar este entorno. Ayudó a garantizar el aprendizaje significativo a estos estudiantes, ya que al ser de una comunidad muestran más interés a este tipo de enseñanza.

Zúñiga et al. (2020) propuso en la revista Científica y Tecnológica Ingenio de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Ciudad de Quevedo una nueva herramienta que brindó beneficios significativos a la calidad de la educación, esto consistió en ofrecer a los estudiantes un entorno de aprendizaje virtual muy interesante, aplicado y acoplado al fortalecimiento de destrezas para el uso correcto de la ortografía. Los resultados de las encuestas realizadas confirmaron la validez de la propuesta de la Facultad de Ingeniería, se confirmó que motivó al

aprendizaje del ámbito educativo, mejoró la creatividad de los estudiantes y facilitó la comprensión de conceptos de forma más rápida.

Negrete (2019) en Perú realizó una investigación para analizar cómo se introducen los entornos personales de aprendizaje (PLE) en las actividades de enseñanza aprendizaje en la Unidad de Formación de los profesionales de sistemas. Se trabajó con 66 estudiantes, los cuales se les dividió en dos grupos iguales y se procedió a realizar el cuestionario y una prueba práctica. La investigación arrojó los siguientes resultados, el primer grupo al no utilizar actividades ligadas a la tecnología no tuvieron la misma captación que el otro grupo, los grupos recalcaron que es significativo utilizar los entornos personales en cualquier ámbito debido a que es una forma de aprendizaje más didáctica y llamativa, saliendo de la educación tradicional.

Chanalata (2019) de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Filosofía, en su trabajo de titulación sobre los Entornos Personales de Aprendizajes en la adquisición de conocimiento en la asignatura de Ciencias Sociales. La intención de este trabajo fue verificar la forma que incide los entornos de aprendizaje en los estudiantes. Para esto intervinieron 160 estudiantes y 2 docentes, a los cuales se aplicó encuestas como instrumento. Con los datos obtenidos se extrajo algunas conclusiones importantes, que dejó en evidencia las ventajas y las falencias que nos invita a mejorar. El uso de la tecnología permitió crear un vínculo que llame la atención de los alumnos y la información y los datos puedan llegar al estudiante de una mejor manera.

Figueroa (2019) realizó un trabajo de investigación sobre estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire, del cantón Chambo. La investigación estuvo en contacto directo con el problema para el mejor análisis del contexto, para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación directa en los estudiantes para verificar cuales son las verdaderas causas ante el

problema planteado, esto se realizó en todas las asignaturas para poder verificar el problema a profundidad.

Se realizó una entrevista a la vicerrectora e indicó que las causas por las cuales los estudiantes tienen un lenguaje inapropiado son el uso excesivo de las redes sociales. En esta investigación se contó con 3 docentes y 89 estudiantes de aproximadamente 10, 11 y 12 años, correspondientes a séptimo año, en los análisis realizados se evidenció que el uso del método focus group o conocido también como grupos focales ha sido funcional para el buen desempeño de los estudiantes ya que se empleó de la siguiente manera: los docentes de la institución fueron los moderadores encargados de esta técnica donde los participantes que fueron los estudiantes.

Herrera (2019) de la Universidad de Bogotá presentó un trabajo de investigación que buscó la creación de un entorno personal de aprendizaje (PLE) virtual para el desarrollo de competencias tecnológicas y fue usado en la educación superior con una población de 85 estudiantes y 5 docentes, se recolectó la información por medio de la aplicación de encuestas. Se basó en el paradigma constructivista ya que los estudiantes desarrollaron las estrategias para su propio aprendizaje. Con la información recolectada se evidenció el avance en el conocimiento, los resultados indicaron que esta estrategia fortaleció las competencias de la escritura y se generó más conocimientos de los ya adquiridos. Por otra parte, se demostró que el PLE depende del enfoque educativo y los objetivos que se desee alcanzar, así como sucedió en este estudio, las estrategias dependieron del contexto.

Roman (2019) en la Universidad de Murcia planteó un trabajo de investigación sobre los entornos personales con el fin de combinar las acciones del conocimiento con la tecnología como herramienta para el aprendizaje. Se basó en el enfoque cualitativo, tipo descriptivo y modalidad de campo. La investigación busco relacionar el ocio con el conocimiento y lo realizó con la implementación de estrategias digitales que contengan información de la temática.

Se estudió las competencias planteadas, se evaluó el proceso y se seleccionó las herramientas a conformar el espacio virtual. Al desarrollar lo planificado se logró combinar la diversión con el aprendizaje a adquirir.

Vallejo (2018) realizó un trabajo de investigación encaminado a resolver los problemas de utilización correcta del lenguaje y transmisión adecuada de un mensaje. El estudio se realizó en una institución privada de la ciudad de Guayaquil, la población de estudio fue un grupo de 24 estudiantes de 17 años, tuvo un enfoque cualitativo, pre experimental y se evaluó por medio de un pretest y un posttest. A través de la prueba paramétrica T se detectó las diferencias significativas durante el proceso de investigación.

El uso de los entornos personales marcó cambios ya que se trabajó de forma colaborativa y fortaleció los conocimientos en el aprendizaje. Los resultados que se obtuvo en la investigación indicaron que al implementar la metodología del PLE incidió positivamente en los estudiantes. Se desarrolló la escritura de una forma correcta y hubo mejoras evidenciados en el posttest. A más que se implementó el trabajo cooperativo hubo el aprendizaje de la gramática para una buena escritura en donde se utilizó correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas para transmitir un mensaje comprensible.

Sánchez (2018) en el Instituto Tecnológico de Monterrey desarrolló una investigación donde incorpora a un curso en línea de Gestión de Recursos Humanos en la organización entornos de aprendizaje. Esta implementación tuvo como finalidad facilitar la comprensión de los temas y enriquecer la interacción entre los alumnos y el equipo docente. Para ejecutar este proyecto se utilizó la aplicación Symbaloo, que permitió la incorporación de recursos didácticos de una manera fácil y sencilla. Con los porcentajes fue evidente que la implementación de PLE a la educación a distancia trajo beneficios significativos, pero también dejó claro que los estudiantes, son quienes seleccionan los diversos recursos que van a utilizar en su aprendizaje; esto se evidencia, ya que no todas las personas aceptan un cambio fácilmente de un día para el otro, al contrario, por naturaleza

ponen resistencia ya que esto implica salir de un esquema que ya están acostumbrados para aceptar un totalmente nuevo.

Cedeño (2018) realizó una investigación sobre el uso del PLE y el impacto que este tiene para potenciar el desarrollo de las destrezas en la competencia escrita de un grupo de estudiantes de tercero de Bachillerato de Guayaquil, a través del uso del PLE se incrementó la motivación para crearlos ayudados de la plataforma Wix y el entorno virtual, sobre todo por el acceso a redes sociales. La investigación se desarrolló con 57 estudiantes, se aplicó el paradigma empírico, analítico y un enfoque cuantitativo que permitió obtener resultados y analizarlos de manera sencilla. Los resultados que se obtuvieron del pretest y el postest mostraron como las calificaciones un nivel bajo logrando después el mejoramiento en las dos variables, tanto en la elaboración de textos y en la motivación aumentaron de un 60% a un 75% y de un 80% a un 98% respectivamente.

Bone (2018) elaboró una investigación con el fin de emplear las TIC para corregir las falencias en la escritura ortográfica y uso de signos de puntuación en la asignatura de Lengua y Literatura, se utilizó la tecnología para facilitar al ser humano llegar al aprendizaje. La metodología que abordó fue cualitativa ya que se utilizó la observación, para la recopilación de datos se aplicó encuestas y entrevistas a las 93 personas que cuentan como la población. Los resultados que arrojaron mostraron que la metodología tradicional no aporta a la correcta escritura y al cambiar de estrategias se mostró que hubo avances y mejoraron en gran medida, con el uso de las TIC se pudo encontrar diferentes actividades que ayudaron y sirvió de interés para que las estudiantes alcancen las destrezas deseadas.

Pérez (2017) evidenció un trabajo de investigación con el fin de establecer en qué medida la Memoria Visual constituye una alternativa para mejorar la ortografía en los estudiantes, para este estudio se trabajó con 74 estudiantes y 2 docentes. Tuvo un enfoque cualitativo de modalidad socioeducativa y de nivel descriptivo, se aplicó una investigación de cambio y bibliográfica. La encuesta se utilizó como

técnica para la recolección de información. Los resultados obtenidos permitieron concluir que hay falta de conocimiento sobre la memoria visual, pero al emplear entornos de aprendizaje como herramientas que ayuden a la recreación visual sobre la temática hubo un cambio en la propuesta pedagógica y ahí los estudiantes se sintieron motivados y dispuestos para tener un aprendizaje progresivo y significativo.

Guzmán (2017) elaboró un trabajo de investigación enfocado al desarrollo de destrezas ortográficas en las estudiantes de décimo de básica del colegio femenino Cardenal Spellman de Quito a través del empleo de aulas virtuales, se aplicó una entrevista a los directivos y encuestas a los estudiantes de décimo año y con eso se pudo detectar que hace falta el uso de nuevos métodos diferentes a los que están acostumbrados a trabajar ya que desean experimentar. En la entrevista los estudiantes manifestaron que la mayoría de docentes aplican métodos tradicionales como son la memorización de reglas ortográficas.

Esta investigación evidenció que hubo un notable cambio con el uso de las plataformas digitales como fueron moodle, dokeos, edmodo, chameo entre otros, eso ayudó a desarrollar de mejor manera las destrezas de la ortografía. La investigación ayudó a conocer que las estrategias digitales utilizadas han dado buenos resultados e incentiva a seguir con la investigación para tener mejoría en la ortografía, cabe recalcar que el uso de la didáctica es indispensable para un buen desarrollo tanto social como personal y eso influye en el desempeño del ámbito escolar.

Levratto (2017) presentó un artículo titulado Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales con el objetivo de cambiar la lectura tradicional a las pantallas digitales sin eliminar la lectura como recurso de ayuda para el proceso de escritura. La metodología que utilizó fue cualitativa con un nivel descriptivo ya que desarrolló cada uno de los aspectos al emplear el PLE. Con los resultados obtenidos se pudo comprobar como las herramientas digitales influyen en la lectura y a la vez esta ayuda al



aprendizaje de la ortografía, así mismo existió un aporte al realizar cambios del aprendizaje tradicional por las pantallas digitales. Los escenarios virtuales ayudaron a mejorar el aprendizaje con la adquisición de conocimientos con temas relacionados a la temática.

Los hallazgos sirvieron de aporte en la investigación planteada en diferentes aspectos como la selección del tipo de herramientas que conformarán el PLE para reforzar los conocimientos con la temática de la ortografía, los estudios muestran cuales son las herramientas que dieron mejor resultado y este dato se tiene en cuenta para implementar en el proyecto planteado. Así también muestra que en el PLE no solo debe existir herramientas educativas sino existir la combinación de la diversión y educación dando como idea que las redes sociales no solo sirven para interactuar y conocer amigos como se manifiesta en la sociedad, sino para intercambiar conocimientos que ayuden en la vida estudiantil y una idea favorable es incluir este tipo de redes en los entornos personales a más de otras aplicaciones o herramientas que generen curiosidad.

En los datos investigados también se da a conocer que no todas las herramientas son adecuadas para poder aplicar ya que depende del contexto en donde se va a implementar el PLE. En el proyecto planteado se analiza el contexto antes de crear las herramientas a implementar debido a que hay redes sociales o herramientas que no aportan con un conocimiento adecuado para la edad de los estudiantes a utilizar. La mayoría de los estudios indican que la aplicación más factible para crear entornos personales de aprendizajes es Symbaloo, con este programa y en base a los comentarios que se observa en los estudios se toma en cuenta como realizarlo y las sugerencias que hay que tener en cuenta.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Ubicación**

La investigación planteada se realizó en la Unidad Educativa Sagrada Familia ubicada en la ciudad de Ambato en las calles América y Brasil, fue creada en el año de 2007 y tiene su primera promoción de graduados en el año 2017, pertenece al distrito 18D01 Zona 3. Consta con educación desde inicial hasta tercero de bachillerato, instalaciones para cada nivel, capilla, laboratorios y espacio de recreación, posee las medidas de bioseguridad para enfrentar la situación de pandemia, la comunidad educativa está ligada a la religión católica en donde se realizan varias actividades al respecto. Los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico alto, por ese motivo la mayoría pasan bajo cuidado de otras personas y no hay mayor control por parte de los padres, se relacionan con estudiantes sin problemas y con un vocabulario de acuerdo a la edad no tan correcto.

#### **3.2 Equipos y materiales**

En la investigación se trabajó con una evaluación inicial (pretest), un cuestionario que se elaboró en Word y se aplicó de forma física, por último, una evaluación final (postest). Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS, materiales de ayuda y acompañamiento investigativo como computadora, celulares, programas digitales. Los instrumentos para la recolección de información fueron validados por expertos, por el coeficiente Alfa de Cronbach.

#### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación tiene un enfoque mixto, cualitativo debido a que analiza la perspectiva desde dentro, es decir, los entornos personales de aprendizaje pueden

generar diferentes reacciones al contar con este tipo de entornos en el medio educativo y no se necesita que estos aspectos utilicen las estadísticas, aunque se sabe que hay dificultades y potenciales que pueden ayudar o perjudicar a los estudiantes en su aprendizaje. “...sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas” (Sampieri et al., 2014).

También cuenta con el enfoque cuantitativo porque está orientado a la comprobación de la hipótesis y se necesita de la estadística, ya que el buen o mal uso de la ortografía será verificado por medio de un software que aceptará o rechazará la hipótesis nula o alternativa, esta información será de importancia en el proceso porque ayuda a obtener las conclusiones y recomendaciones.

La investigación fue de nivel correlacional, ya que pretende encontrar una relación ya sea positiva o negativa entre las dos variables planteadas: entornos personales de aprendizaje y enseñanza de la ortografía. Aportó con información detallada de cada una de las variables, también se dio a conocer las características que presentó la población ante la aplicación de los entornos personales para detectar las ventajas y desventajas dentro del aprendizaje, al recopilarse la información en el lugar de los hechos se empleó la modalidad de campo, ocupando un diseño pre experimental debido a que se aplicó un pretest y después del tratamiento que fue en este caso el uso de entornos personales de aprendizaje se comparó resultados al aplicar el post test.

### **3.4 Hipótesis**

**Hipótesis nula H0:** Los entornos personales (PLE) no inciden en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

**Hipótesis alternativa H1:** Los entornos personales (PLE) si inciden en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

**Pregunta científica:** ¿Incidirá los entornos personales (PLE) en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia?

### 3.5 Población

Los sujetos de estudio según (Mata, 2021, p.1) “son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo”.

No se utilizó una muestra para seleccionar la población, se trabajó con todos los estudiantes que cursan el octavo y noveno año de los paralelos existentes.

**Tabla 1.**

*Número de estudiantes que conforman la población*

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Octavo “A”</b>	14	14	28
<b>Octavo “B”</b>	15	12	27
<b>Noveno “A”</b>	13	12	25
<b>Noveno “B”</b>	13	13	26
<b>TOTAL</b>	55	51	106

*Nota:* La tabla 1 muestra de forma detallada los estudiantes por género que son parte de la población investigada

La población de la Unidad Educativa Sagrada Familia con la que se trabajó fue 168 estudiantes, los cuales 86 pertenecen al género femenino y 82 al género masculino correspondientes al octavo y noveno de Básica Superior con edades promedio 12, 13 y 14 años.

### 3.6 Recolección de información

Para la recolección de información se utilizó como instrumento la encuesta dirigida a estudiantes de octavo y noveno año de Educación Superior de la Unidad Educativa Sagrada Familia, este cuestionario constó de 10 preguntas que se estructuraron para respuesta múltiple, se utilizó la escala de Likert. El pretest y postest también ayudó a la recolección de información y fueron aplicados para obtener resultados válidos.

Estos instrumentos fueron validados por expertos, los cuales fueron docentes designados por la Universidad Técnica de Ambato y para medir la fiabilidad de los instrumentos también se acudió el coeficiente del Alfa de Cronbach de los cuales se obtuvo los siguientes valores:

**Tabla 2.**

*Resumen de procesamiento de casos*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,72	10

*Nota.* Datos tomados de las variables en SPSS (2022)

Con los datos obtenidos en el software IBM SPSS sobre la fiabilidad del instrumento, se obtiene un valor coeficiente de alfa de 0,72 por lo tanto se concluye que el instrumento es aceptable.

**3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.**

Para el procesamiento de datos se utiliza el modelo estadístico descriptivo que se enfoca en manejar el análisis e interpretación de una forma verás y eficiente. Los instrumentos que se elaboran constan de parámetros con frecuencias expresadas en las encuestas dirigidas a los estudiantes.

Los datos recolectados de los instrumentos fueron ingresados al software IBM SPSS, posteriormente se realizó las tabulaciones y análisis estadísticos con sus respectivas tablas para una mejor organización de la información.

Al aplicar el nivel correlacional se busca establecer una relación favorable o no entre las variables, es por eso que se trabaja con un pretest y postest durante la implementación de esta estrategia para determinar si existe un nivel de significancia para poder mejorar la implementación del PLE. Se comprobó una relación entre las variables los entornos personales de aprendizaje y la ortografía mediante el estadígrafo Chi cuadrado que permitió determinar la correlación.

### **3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados**

Para cumplir el objetivo “Diagnosticar el grado de dificultad de los problemas ortográficos en estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Sagrada Familia”, se empleó un pretest para detectar las falencias que tienen y cuáles son los errores más comunes en la ortografía por el fin de reforzar conocimientos.

Referente al objetivo “Aplicar herramientas interactivas enfocadas en el uso del PLE para fortalecer el aprendizaje de la ortografía”, se aplicó un cuestionario estructurado para conocer las opiniones de la temática y poder seleccionar las herramientas más novedosas que ayuden a adquirir conocimientos.

Y por último para alcanzar el objetivo “Analizar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después del estudio”, se aplicó el postest para evidenciar si hay o no mejoría con la implementación de los entornos personales de aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Encuesta a estudiantes

**Pregunta 1.** ¿A qué curso y paralelo pertenece?

**Tabla 3.**

<i>Curso de los encuestados</i>		
	N	%
Octavo	54	50,9%
Noveno	52	49,1%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

#### **Análisis e interpretación.**

La población encuestada corresponde a estudiantes de octavos y novenos años, los cuales el 50,9% corresponden al primer nivel es decir a los dos paralelos de octavo mientras que el 49,1% a los dos paralelos de noveno, considerándose así una población con cantidades similares para poder trabajar.

**Pregunta 2.** El docente utiliza herramientas digitales para la enseñanza de la ortografía.

**Tabla 4.**

<i>Uso de herramientas digitales</i>		
	N	%
Nunca	4	3,8%
Ocasionalmente	16	15,1%
A veces	39	36,8%
Casi Siempre	28	26,4%
Siempre	19	17,9%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

### **Análisis e interpretación**

El uso de las herramientas digitales en el aprendizaje influye en los estudiantes ya que lo tradicional quedaría en segundo plano para que la adquisición de conocimientos sea de una forma variada, el 36,8% del total de la población indica que su docente a veces utiliza herramientas digitales para la enseñanza de la ortografía lo que evidencia que el docente al manejar herramientas digitales solo a veces, no garantiza el buen aprendizaje de la ortografía al estudiante, motivo por el cual se necesita realizar más énfasis en el uso de las mismas para su mejor desarrollo.

**Pregunta 3.** El docente utiliza actividades interactivas (rompecabezas, sopa de letras, crucigramas entre otros) para la ayuda del aprendizaje de la ortografía.

**Tabla 5.**

<i>Uso de actividades interactivas</i>		
	N	%
Nunca	1	0,9%
Ocasionalmente	30	28,3%
A veces	46	43,4%
Casi Siempre	18	17,0%
Siempre	11	10,4%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

### **Análisis e interpretación.**

Del total de la población encuestada el 43,4 % indica que el docente ocasionalmente utiliza actividades interactivas. González y Sánchez (2020) en su estudio manifiesta que estas estrategias influyen en el aprendizaje significativo por lo que la enseñanza de la ortografía necesita ser desarrollada con este tipo de actividades, sin embargo, al manifestar que el docente las utiliza ocasionalmente no existe una interacción entre los medios de aprendizaje con los estudiantes generando un déficit en la ortografía.



**Pregunta 4.** Al realizar actividades tradicionales (repetición y memorización de palabras) disminuyen los errores ortográficos

**Tabla 6.**

<i>Actividades tradicionales</i>		
	N	%
Nunca	16	15,1%
Ocasionalmente	23	21,7%
A veces	21	19,8%
Casi Siempre	25	23,6%
Siempre	21	19,8%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

#### **Análisis e interpretación.**

Según los resultados obtenidos el 23,6 % de los estudiantes encuestados consideran que el realizar repetición y memorización de palabras casi siempre ayudan a disminuir los errores ortográficos. Guzmán (2017) en su estudio indica que la mayoría de docentes ocupan el método de repetición para generar una buena escritura, sin embargo con un cambio de método se puede mejorar los resultados en la escritura.

**Pregunta 5.** El docente utiliza herramientas digitales para evaluar ortografía

**Tabla 7.**

<i>Uso de herramientas para evaluación</i>		
	N	%
Nunca	23	21,7%
Ocasionalmente	27	25,5%
A veces	35	33,0%
Casi Siempre	14	13,2%
Siempre	7	6,6%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

#### **Análisis e interpretación.**

El 33% de la población da a conocer que el docente a veces utiliza herramientas digitales para evaluar la ortografía, la evaluación es un proceso importante en el

aprendizaje y sirve de ayuda para corregir los propios errores, así mismo manifiesta Alvarado y Miranda (2021) el estudiante a través de la evaluación detecta falencias y a través de la implementación de diferentes estrategias ayuda a mejorar la ortografía. Las estrategias digitales al ser utilizarlo a veces como muestra la mayor parte de la población dan a conocer que pueden ayudar al estudiante a desenvolverse y ser evaluado.

**Pregunta 6.** Al utilizar un PLE (videos, actividades interactivas en la web, talleres en liveworksheets, podcast, presentaciones con reglas ortográficas, mindmeister, etc) ayuda a fomentar el aprendizaje de la ortografía.

**Tabla 8.**

*El PLE como fomento del aprendizaje*

	N	%
Nunca	2	1,9%
Ocasionalmente	13	12,3%
A veces	44	41,5%
Casi Siempre	24	22,6%
Siempre	23	21,7%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

### **Análisis e interpretación.**

El 41,5% de los estudiantes respondieron que a veces un PLE ayuda a fomentar el aprendizaje. Es evidente que los estudiantes se encuentran en una postura flexible y dan paso al uso del PLE, están conscientes que con la utilización de estas herramientas su ortografía se manejará mejor y tendrá un progreso. Roman (2019) recomienda que debe existir una combinación entre las herramientas digitales y acciones de conocimiento para que entre las dos se complementen.

**Pregunta 7.** Utiliza correctamente las reglas ortográficas

**Tabla 9.**

*Uso de las reglas ortográficas*

	N	%
Nunca	11	10,38%
Ocasionalmente	29	27,3%
A veces	47	44,3%
Casi Siempre	14	33,0%
Siempre	5	6,6%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

**Análisis e interpretación.**

El 44,3% de la población encuestada indica que a veces utiliza y aplica correctamente las reglas ortográficas, al ir acumulando las respuestas de las diferentes preguntas se observa que las estrategias para la enseñanza de la ortografía son básicas y que no todos tienen una buena ortografía por diferentes factores, interpretando así que los estudiantes cometen errores ortográficos frecuentes.

**Pregunta 8.** La lectura tiene un impacto positivo en la ortografía

**Tabla 10.**

*Impacto de la lectura en la ortografía*

	N	%
Nunca	5	4,7%
Ocasionalmente	13	12,3%
A veces	21	19,8%
Casi Siempre	21	19,8%
Siempre	46	43,4%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

**Análisis e interpretación.**

El 63,2% de los estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre la lectura tiene un impacto positivo en la ortografía, Levratto (2017) indica que las herramientas digitales ayudan a la lectura y esta es primordial para disminuir los

errores ortográficos, sin embargo, existe estudiantes que aún no tienen claro cuán importante sería la lectura en sus vidas.

**Pregunta 9:** Al escribir pone énfasis en los sonidos de las palabras

**Tabla 11.**

<i>Uso del diccionario</i>		
	N	%
Nunca	33	31,1%
Ocasionalmente	31	29,2%
A veces	27	25,5%
Casi Siempre	11	10,4%
Siempre	4	3,8%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

#### **Análisis e interpretación.**

Del total de la población el 31,1% responden que nunca utilizan el diccionario para corregir la ortografía. Es indudable que el diccionario no es un instrumento de relevancia para los estudiantes encuestados, es por ese motivo se evidencia su no tan buena ortografía ya que la mayor parte de los estudiantes han respondido de forma negativa. Herrero (2021) relaciona las redes sociales con el aprendizaje, el estudiante muestra interés, da favorables resultados y hace uso del diccionario en la web.

**Pregunta 10.** Al escribir pone énfasis en los sonidos de las palabras

**Tabla 12.**

<i>Énfasis en los sonidos</i>		
	N	%
Nunca	7	6,6%
Ocasionalmente	32	30,2%
A veces	33	31,1%
Casi Siempre	18	17,0%
Siempre	16	15,1%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

### **Análisis e interpretación.**

Del total de la población, el 31,1% de la población responden que a veces ponen énfasis en las palabras al momento de escribir, la mayoría muestra cuál es uno de los principales errores por los cuales se comete errores ortográficos, esto se puede dar por la falta de conocimiento de las reglas de acentuación y el poco uso de estrategias antes mencionadas.

### **Pregunta 11.** Utiliza autocorrectores cuando trabaja en línea

**Tabla 13.**

<i>Uso de autocorrectores</i>		
	N	%
Nunca	10	9,4%
Ocasionalmente	11	10,4%
A veces	29	27,4%
Casi Siempre	18	17,0%
Siempre	38	35,8%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

### **Análisis e interpretación.**

El 35,8% de los estudiantes encuestados indican que siempre usan autocorrectores cuando trabajan en línea. Debido a que la virtualidad hizo que los estudiantes se olviden de los diccionarios y se acuda a los autocorrectores en línea, es por eso que las respuestas recolectadas coinciden al decir que la mayoría utiliza este tipo de herramienta. García et al. (2021) manifiesta que se debe emplear el pensamiento crítico para saber el porqué de la aplicación de las reglas ortográficas y no hacerlo porque así lo genera la web.

## **4.2 Validación de Hipótesis**

Para determinar la validez de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el estadígrafo del Chi cuadrado que según (Mendivelso y Rodríguez, 2018, p5) manifiesta que

Es una prueba de libre distribución (no paramétrica) que mide la discrepancia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas. Dentro de sus características generales, la prueba X2 toma valores entre cero e infinito y no tiene valores negativos porque es la suma de valores elevados al cuadrado (p. 10).

### Estadígrafo de prueba chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### Cálculo en SPSS

**Tabla 14.**

#### *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,420 <sup>a</sup>	16	,012
Razón de verosimilitud	33,938	16	,006
Asociación lineal por lineal	10,717	1	,001
N de casos válidos	106		

*Nota.* Datos tomados de la encuesta a estudiantes en SPSS (2022)

### Decisión final

Puesto que el valor de P 0,012 es menor que 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub> que manifiesta que los entornos personales (PLE) si inciden en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

### 4.3 Pretest y postest

En la presente investigación se utilizó la prueba T para muestras relacionadas debido a que se trabaja con los mismos sujetos, para determinar a través de un pretest y un postest la mejora en el rendimiento académico que presentan los estudiantes, luego de haber utilizado el PLE como herramienta de apoyo en el proceso de ortografía.

## Estadígrafo

$$t_0 = \frac{\bar{D}_0}{s_D / \sqrt{n}}$$

## Cálculo en SPSS

**Tabla 15.**

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas								
		95% de intervalo de								
		Desv. Error confianza de la								
		diferencia								
		Medi	Desv.	Desv.	Error	Inferi	Superi	t	gl	Sig.
		a	Desviaci	ón	promed	or	or			(bilatera
			ón		io					l)
Pa	¿A qué	-	1,087		,106	-1,464	-1,045	-	10	,000
r 1	curso y	1,25						11,88	5	
	paralelo	5						1		
	pertenece? -									
	Utiliza									
	correctame									
	nte las									
	reglas									
	ortográficas									

*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)

## Decisión final

Puesto que el valor de P significancia bilateral es 0,00 es decir menor a 0,05 se identifica que el uso de la herramienta PLE si permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes cumpliéndose con esto el tercer objetivo planteado en la investigación.

Las calificaciones del pretest y postest muestran una mejoría en la mayoría de estudiantes dando de promedio un 6 como resultado del pretest y un 8 como

resultado del postest, cabe recalcar que algunos de los estudiantes se mantuvieron con la calificación anterior.

**Tabla 16.**

*Calificaciones de los estudiantes del pretest y postest*

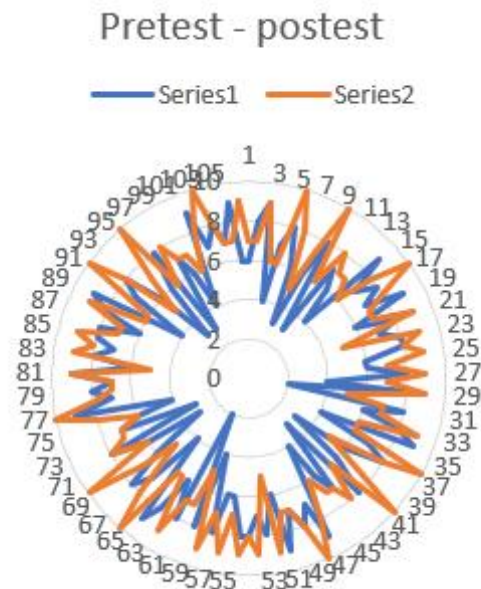
ESTUDIANTES									
OCTAVO A		OCTAVO B		NOVENO A		NOVENO B			
PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
6	7	8	9	6	7	9	9		
8	7	2	5	6	9	6	5		
9	9	8	7	8	7	8	9		
4	6	6	7	4	9	7	8		
7	6	8	9	8	5	8	9		
8	10	9	6	2	7	8	7		
6	8	4	6	8	7	6	7		
3	5	7	10	6	9	8	9		
6	7	8	8	8	6	9	6		
8	10	6	5	9	6	4	6		
3	6	3	7	4	10	7	10		
7	8	6	10	7	8	8	8		
6	7	8	6	8	5	6	5		
4	7	3	8	6	7	3	7		
9	6	7	7	3	10	6	10		
7	8	6	7	6	6	8	6		
8	10	4	6	8	8	3	8		
7	8	9	8	3	7	7	7		
9	7	7	10	7	7	6	7		
6	7	8	8	6	6	4	6		
8	9	7	7	4	8	9	8		
7	5	9	7	9	10	7	10		
8	9	6	9	7	8	8	8		
8	8	8	5	8	7	7	7		
6	9	7	9	7	7	9	7		
6	7	8	8			6	9		
8	9	8	9						
4	7								
6,64		6,67		6,32		6,81			
	7,57		7,52		7,44		7,62		
<b>PROMEDIO PRETEST:</b>		6,61							
<b>PROMEDIO POSTEST:</b>		7,54							

*Nota.* Datos tomados del pretest y post de la ortografía (2022)



**Figura 1.**

*Análisis de pretest y postest.*



*Nota.* Datos tomados del pretest y post de la ortografía (2022)

Las calificaciones de los 106 estudiantes son representadas en el gráfico radial en donde muestra que los resultados han sido favorables en la mayoría de estudiantes. Se interpreta que el tratamiento utilizado tuvo un impacto positivo en la ortografía.

#### **4.4 Discusión**

El problema de investigación fue planteado al detectar los errores ortográficos frecuentemente durante las clases impartidas, para el estudio se trabajó con las mismas estrategias que se venían empleando sin alterar en su ejecución. Se toma un pretest en base a las actividades diarias. Los estudiantes desconocen que es un PLE por lo que se procedió a capacitar de forma rápida sobre los entornos personales de aprendizaje. Se implementó el PLE conjunto de herramientas como Youtube, Facebook, Mind, Liverworksheets, Instagram, Genially, Wordwall con contenido ortográfico. Después de haber utilizado el PLE y haber aplicado el tratamiento se evaluó por medio de un postest evidenciando así resultados favorables.

La investigación se enfocó en analizar la influencia de los entornos personales (PLE), en el aprendizaje de la ortografía, a continuación, se indica los aspectos más relevantes en el tema relacionados con los autores investigados en el estado del arte.

En la investigación realizada es evidente que la interacción entre los estudiantes y la tecnología han tenido resultados favorables en el aprendizaje, la población mostró curiosidad y puso en juego la creatividad para implementar un entorno personal, las actividades individuales o grupales fueron diseñadas por los protagonistas del aprendizaje, se enfocó a estudiantes virtuales y presenciales, ayudó a disminuir los errores e incentivó a escribir conscientemente. Estos datos concuerdan con lo que indica Cano (2020) en su tesis doctoral en donde también hubo resultados favorables debido al trabajo cooperativo y la interacción con la tecnología generando una participación activa con el docente y el estudiante.

Al considerarse la era de tecnología, los estudiantes se encuentran en la etapa de la curiosidad y manejan la mayoría de redes sociales y aplicaciones de la web, debido a eso, el PLE conformó aplicaciones como Facebook, Twitter, Instragram, Youtube, Tik Tok entre otras, cada una con información basada en la ortografía, este acontecimiento concuerda con Herrero (2021) que da a conocer que siempre debe existir una interacción entre las redes sociales y el contenido de la asignatura de Lengua y Literatura Castellana en el aula, concretado en la ortografía.

A la población investigada se aplicó una evaluación después de implementar el uso de los entornos personales de aprendizaje, generando una diferencia significativa en cuanto a las calificaciones, es ahí donde se evidencia que al usar este entorno que incluye una serie de actividades y recursos influye positivamente en la ortografía, logrando así captar mejor los conocimientos. Gonzáles y Sánchez (2020) también dan a conocer que hubo una diferencia entre la población sometida al tratamiento y la no lo fue. Al impartir clases con la implementación de estos entornos ayudó a evidenciar el aprendizaje significativo captando más

interés y conocimiento, mientras que las clases sin estos recursos no fueron tan llamativas y lo más importante no evidenció el aprendizaje deseado.

En la investigación planteada se analizó a la población sin implementar ninguna herramienta y se evidenció un alto nivel de errores ortográficos, después que los estudiantes trabajaron varias clases con los entornos personales de aprendizaje, se analizó que hubo diferencia a lo que detectaban al inicio así mismo muestra Negrete (2019) en la investigación realizada en Perú en donde ocupó dos grupos iguales los cuales solamente uno trabajó con los entornos, mostrando claramente la diferencia al utilizar o no esta herramienta llegando a concluir en los dos casos que los entornos personales de aprendizaje si influye en el aprendizaje.

Si bien es cierto el aprendizaje mejora con el uso de estrategias, al pasar por esta emergencia sanitaria se ha trabajado con la tecnología mucho más que antes, es así que en esta investigación se implementó un PLE es decir un conjunto de herramientas digitales lo que facilitó al aprendizaje, porque bastaba poseer un PLE para tener una serie de recursos aptos para el aprendizaje. Los resultados concuerdan con Gonzáles y Sánchez (2020) al manifestar que el uso de herramientas digitales es indispensable en el aprendizaje y m mejor si este conjunto de herramientas se encuentra en un PLE.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

#### **5.1 Conclusiones**

El diagnóstico para detectar la dificultad de los problemas ortográficos de los estudiantes de octavo y noveno año revela los errores más comunes y a los que tienen que ir dirigidos las herramientas que va a contener el PLE, los errores cometidos en el pretest son repetitivos y muy frecuentes en la mayoría de estudiantes debido a la falta de conocimiento de las reglas ortográficas. Es por eso que se concluye que la selección correcta de herramientas digitales motiva al estudiante a aprender a escribir correctamente y así evidenciar en el desarrollo académico, puntualmente a la ortografía.

Al aplicar las herramientas interactivas recopiladas en el PLE con el fin de fortalecer el aprendizaje de la ortografía se evidencia que el interés por interactuar en este medio es notorio, dentro de las herramientas que formó parte este entorno son redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, Tik tok acompañadas de aplicaciones como YouTube, Liverworksheets, Educaplay, Wordwall, Genially entre otras. Se concluyen que los estudiantes partieron desde sus propios errores y a través del PLE pudieron corregirlos ya que utilizaron las herramientas de manera autónoma de acuerdo a cada necesidad.

Para analizar el rendimiento académico de los estudiantes se aplicó de un pretest y postest en los cuales se valoró el uso de los entornos personales y la relación con el aprendizaje de la ortografía, a través del análisis de las calificaciones obtenidas antes y después de la implementación del PLE se considera que hubo un avance en el aprendizaje, ya que los estudiantes no tenían el mismo nivel de errores ortográficos y el nivel de conocimiento era más avanzado, se concluye que el uso de este entorno si tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes al detectar las notas y por la acogida positiva por parte de ellos.

## 5.2 Recomendaciones

La forma de enseñanza que los estudiantes reciben se basa en lo tradicional generando conocimientos profundos pero el aprendizaje puede ser mejor o se puede combinar entre el conocimiento y la diversión porque el estudiante no solo aprende de una manera mecánica, al contrario, se debe trabajar aplicando el modelo constructivista para que ellos se encarguen de generar su propio conocimiento, así con fundamentos los estudiantes escribirán con menos errores ortográficos ya que se basarán en su propio entorno con las herramientas que les despierte interés.

Para la selección de actividades interactivas se recomienda utilizar herramientas que despierten la curiosidad a los estudiantes para generar la atención que requiere la temática, es necesario también que el estudiante se enfoque en los errores que comete para que de ahí parta la creación de estrategias, el docente también puede participar este proceso, un PLE debe tener una diversidad de herramientas para que cada estudiante aprenda de la manera más factible, teniendo en cuenta que no todos aprenden de igual forma.

Después de observar los resultados obtenidos se recomienda que haya un uso permanente del PLE en el aprendizaje de la ortografía, este es un tema que se debe trabajar más seguido ya que se ha ido deteriorado en los últimos tiempos por la emergencia sanitaria que se atraviesa, haciendo un uso incorrecto de la tecnología, es necesario que en el aprendizaje se incluya el PLE como un espacio virtual para el aprendizaje.

## Bibliografía

- Alvarado, L., y Miranda, B. (2021). *Entorno personal de aprendizaje: estrategia para los procesos educativos*. 1–112.
- Bone, P. (2018). *Las TIC para corregir las falencias en la escritura ortográfica y uso de signos de puntuación*.
- Cano, J. (2020). PLE como espacio de aprendizaje formal e informal en Educación Musical. Una investigación-acción en Educación Secundaria Obligatoria. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*, c, 466. <https://tinyurl.com/3nr2nxf>
- Cedeño, T. (2018). *Uso del PLE para potenciar el desarrollo de las destrezas en la competencia escrita*.
- Chanalata, M. (2019). Entorno personal de aprendizaje (PLE) en la adquisición de conocimiento en la asignatura de ciencias sociales. *Aplicación Movil. Αναη*, 8(5), 55.
- González, E y Sánchez.C. . (2020). Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) como Estrategia Didáctica para Enseñar el Idioma Español como segunda Lengua en la Institución Educativa Zalamekú Sertuga de la Comunidad Wiwa en la Sierra Nevada de Santa Marta. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Figueredo, L. (2021). *Enseñanza de la escritura colaborativa mediada por tecnologías digitales . El caso de la asignatura Lengua del Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes*. 12(22), 132–135.
- Figueroa,E. (2019). Estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Leopoldo Freire”, del cantón Chambo, durante el periodo 2019-2020. *Ambato, Ecuador: Trabajo Especial de Grado de La Universidad Técnica de Ambato Para Optar Por El Título de Licenciada En Ciencias de La Educación Mención Educación Básica*.
- García, N., Quevedo Arnaiz, N. N., & Galarza, C. (2021). La enseñanza de la ortografía en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes. *Revista Conrado*, 17(81), 66–75.
- Guzmán, M. I. (2017). *Desarrollo de destrezas ortográficas en las estudiantes de décimo de básica del Colegio Femenino Cardenal Spellman de Quito a través del empleo de aulas virtuales*. PUCE.
- Herrera, C. (2019). Propuesta de entorno personal de aprendizaje (PLE) virtual para el desarrollo de competencias tecnológicas y su uso en educación superior 1. *Universidad Ean*.
- Herrero, I. (2021). *Las redes sociales como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía*. 2020–2021.
- Levratto, V. (2017). Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales. *Foro de Educación*, 15(23), 85. <https://doi.org/10.14516/fde.555>
- Pérez.M. (2017). Memoria Visual en la Ortografía de las y los Estudiantes de. *Tesis*.
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xN. *Revista Médica Sanitas*, 21(2), 92–95. <https://doi.org/10.26852/01234250.6>

- Negrete, L. (2019). Impacto de los personal learning environment (PLE) en las actividades de enseñanza-aprendizaje en la escuela de formación profesional de sistemas y de computación. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 1–127. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1741>
- Roman, G. (2019). Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) modelo y rediseño de un unstrumento. *All Rights Reserved. IJES*, 195. <http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de La Investigación*.
- Sánchez, C. V. (2018). *Vivencia de un entorno personal de aprendizaje*.
- Vallejo, C. (2018). Implementación de un entorno personal en la habilidad de escritura. *Universidad Casa Grande*, 69, 5–24.
- Zúñiga, A., Rodríguez-Chérrez, M., Yáñez-Moreira, M., & Buste, B. (2020). Interacción basada en gestos para mejorar la ortografía. *Revista InGenio*, 3(1), 102–113. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA**  
**LITERATURA - COHORTE 2021**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO Y**  
**NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA**  
**FAMILIA**

**Anexo 1.**

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de los entornos personales (PLE) en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de Ambato.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

**Encierre la opción que considere**

**1. El docente utiliza herramientas digitales para la enseñanza de la ortografía (Liveworksheets, Google, educaplay, Instagram, Word all, etc ).**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**2. El docente utiliza actividades interactivas (rompecabezas, sopa de letras, crucigramas entre otros) para la ayuda del aprendizaje de la ortografía.**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**3. Al realizar actividades tradicionales (repetición y memorización de palabras) disminuyen los errores ortográficos**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**4. El docente utiliza herramientas digitales para evaluar ortografía**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**5. Al utilizar un PLE (videos, actividades interactivas en la web, talleres en liveworksheets, podcast, presentaciones con reglas ortográficas, mindmeister, etc ), ayuda a fomentar el aprendizaje de la ortografía**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**6. Utiliza correctamente las reglas ortográficas**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**7. Tiene el hábito de leer diariamente.**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**8. Utiliza el diccionario para corregir su ortografía**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**9. Al escribir pone énfasis en los sonidos de las palabras**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca

**10. Utiliza autocorrectores cuando trabaja en línea**

Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca



Anexo 2

Ambato, 24 de agosto del 2021

**Doctor**  
**Víctor Hernández del Salto**  
**PRESIDENTE**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

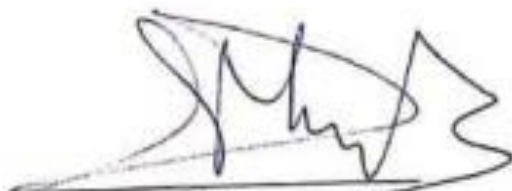
Presente.

De mi consideración:

Yo Hno Miguel Ángel González Antolín en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Sagrada Familia me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el tema "Los entornos personales en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia" propuesto por la Lic. Mónica Paola Sunta Mariño portadora de la cédula 180407236-9 estudiante de maestría de la facultad que usted dirige.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Hno. Miguel Ángel González  
Rector





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**CENTRO DE PROGRADO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

**DOCENTE EVALUADOR:** Dr. Medardo Mera Mg.

**INDICACIONES:** A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “Los Entornos Personales en el aprendizaje (PLE) de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

observaciones	PREGUNTAS	PARÁMETROS				Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O				
	1. El docente utiliza herramientas digitales para la enseñanza de la ortografía. <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca				✓				✓				✓				✓				
	2. El docente utiliza actividades interactivas (rompecabezas, sopa de letras, crucigramas entre otros) para la ayuda del aprendizaje de la ortografía. <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca				✓				✓				✓				✓				
	3. Al realizar actividades tradicionales (repetición y memorización de palabras) disminuyen los errores ortográficos <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca				✓				✓				✓				✓				

	<p>4. El docente utiliza herramientas digitales para evaluar ortografía</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>5. Al utilizar un PLE (videos, actividades interactivas en la web, talleres en liveworksheets, podcast, presentaciones con reglas ortográficas, mindmeister, etc ), ayuda a fomentar el aprendizaje de la ortografía</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>6. Utiliza correctamente las reglas ortográficas</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>7. La lectura tiene un impacto positivo en la ortografía</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>8. Utiliza el diccionario para corregir su ortografía</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>9. Al escribir pone énfasis en los sonidos de las palabras</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v
	<p>10. Utiliza autocorrectores cuando trabaja en línea</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>				v			v			v				v



Firmado electrónicamente por:  
**MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE**

Dr. Medardo Mera  
Validador  
Cc: 0501259956



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**CENTRO DE PROSGRADO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCION DE INFORMACIÓN MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADOS**

**DOCENTE EVALUADOR:** Lcdo. Héctor Neto

**INDICACIONES:** A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “Los Entornos Personales en el aprendizaje (PLE) de la ortografía de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

1D: DEFICIENTE      2R: REGULAR      3B: BUENO      4O: ÓPTIMO

observaciones	PARÁMETROS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
	PREGUNTAS																
El PLE es un espacio de aprendizaje personal que incluye el uso de fuentes de información, herramientas y redes sociales, dado que son chicos de los primeros grados de	1. El docente utiliza herramientas digitales para la enseñanza de la ortografía.			X					X			X				X	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																

<p>Básica Superior, sugiero entre paréntesis se aclare o se enliste lo concerniente a los aspectos del PLE</p>	<p>Siempre    Casi siempre    A veces    Ocasionalmente    Nunca</p>															
<p>Esta pregunta no se relaciona con la variable PLE, recuerde que el estudiante utiliza fuentes, herramientas y redes para aprender de manera personal, si es de uso docente ya no es personal, sino colectivo, la pregunta debe ser usted como estudiante utiliza... el solo hecho de utilizar técnicas no significa que sea PLE</p>	<p>2. El docente utiliza actividades interactivas (rompecabezas, sopa de letras, crucigramas entre otros) para la ayuda del aprendizaje de la ortografía.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca         </p>	X				X				X					X	
<p>La pregunta debería ser si en el aula se utiliza aún esa forma de aprender ortografía</p>	<p>3. Al realizar actividades tradicionales (repetición y memorización de palabras) disminuyen los errores ortográficos</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca         </p>			X			X				X				X	
<p>Mejore la pregunta, el uso de herramientas por docente y solo las herramientas digitales no es PLE, es solo una parte</p>	<p>4. El docente utiliza herramientas digitales para evaluar ortografía</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca         </p>		X				X				X				X	


<p>Los elementos de PLE están incompletos</p>	<p>5. Al utilizar un PLE (videos, actividades interactivas en la web, talleres en liveworksheets, podcast, presentaciones con reglas ortográficas, mindmeister, etc ) ayuda <del>al a-fomentar-el</del> aprendizaje de la ortografía</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca    <input type="checkbox"/> </p>			X			X					X		X		
<p>Es posible que la mayoría de los estudiantes respondan que siempre, habría que contextualizar, si es consciente que al escribir tiene dudas sobre la manera de escribir</p>	<p>6. Utiliza correctamente las reglas ortográficas</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca    <input type="checkbox"/> </p>			X				X				X			X	
<p>Esta es una pregunta obvia, pues claro que tiene impacto positivo, habrá que preguntar si tiene el hábito de leer diariamente</p>	<p>7. La lectura tiene un impacto positivo en la ortografía</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca    <input type="checkbox"/> </p>		X				X					X			X	
	<p>8. Utiliza el diccionario para corregir su ortografía</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca    <input type="checkbox"/> </p>				X				X			X				X

<p>La pregunta no es pertinente, la discriminación de sonidos más se relaciona con estudiantes con NEE, habría que preguntar en que tiene más dificultad en el uso de letras, mayúsculas, acentuación y puntuación. Favor revisar qué aspectos contemplan la ortografía.  <a href="https://bit.ly/3mZvLuY">https://bit.ly/3mZvLuY</a></p>	<p>9. Al escribir pone énfasis en los sonidos de las palabras</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca </p>	X				X			X					X			
	<p>10. Utiliza autocorrectores cuando trabaja en línea</p> <p> <input type="checkbox"/> Siempre    <input type="checkbox"/> Casi siempre    <input type="checkbox"/> A veces    <input type="checkbox"/> Ocasionalmente    <input type="checkbox"/> Nunca </p>				X			X				X					X

Nota: considero que hay una sobrecarga de preguntas más para la variable “ortografía” y menos para la variable “PLE”, por otro lado no se percibe un conocimiento profundo de la variable “PLE” revise: <https://bit.ly/3vGBNfo> [p.7 (36)] habría que preguntar si los estudiantes utilizan ese tipo de herramientas para aprender ortografía (Herramientas y estrategias de lectura (fuentes de información múltiples), b) Herramientas y estrategias de reflexión (para crear y producir contenidos) c) Herramientas y estrategias de relación (diálogo académico y socializador); si al menos tiene un portafolio digital (recuerde es en función del uso del estudiante, no del docente); por otro lado la ortografía reside en uso de letras, mayúsculas, acentuación y puntuación). Al fin su investigación reside en saber si conocen y usa los “PLE” y qué tanto saben y son conscientes de los errores ortográficos (metacognición) para ser contrastado con el test y pretest. <https://bit.ly/3mZvLuY>

Lcdo. Héctor Neto, Mg.  
Validador  
CC.: 0501592836

**Anexo 5**

	<b>UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA ORACIÓN, TRABAJO, AMOR Y PAZ</b>	<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
---	--	------------------------------

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>						
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO /CURSO:</b>	<b>PARALELOS:</b>	<b>UNIDAD:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
Lcda Paola Sunta	Lengua y literatura	Octavo y Noveno	A y B	Ortografía	31 de enero	18 de marzo

**2. PLANIFICACIÓN**

**Título de la Unidad: LA MEJOR FORMA DE COMPARTIR INFORMACIÓN Y COMUNICARNOS**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD:</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>
<p>OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.</p> <p>OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.</p> <p>OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.</p> <p>OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.</p> <p>OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral, y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.</p> <p>OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.</p>	<p>LL.4.3.1. Comparar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes.</p> <p>LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.</p> <p>LL.4.3.3. Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.</p> <p>LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.</p> <p>LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).</p> <p>LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas.</p> <p>LL.4.3.6. Consultar bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente.</p> <p>LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p>



<p>OG.LL.10. Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de sus principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia.</p> <p>OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.</p>	<p>LL.4.4.6. Mejorar la claridad y precisión de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos mediante la escritura de oraciones compuestas y la utilización de nexos, modificadores, objetos, complementos y signos de puntuación.</p> <p>LL.4.4.5. Usar el procedimiento de planificación, redacción, revisión y publicación en la escritura de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos.</p> <p>LL.4.4.8. Comunicar ideas con eficiencia aplicando, de manera autónoma, las reglas de uso de las letras, de la puntuación y de la tilde.</p> <p>LL.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.</p> <p>LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.</p> <p>LL.4.5.4. Componer textos creativos que adapten o combinen diversas estructuras y recursos literarios.</p> <p>LL.4.5.7 Recrear textos literarios leídos o escuchados desde la experiencia personal, adaptando diversos recursos literarios.</p> <p>LL.4.5.2. Debatir críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.</p> <p>LL.4.5.1. Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.</p> <p>LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.</p> <p>LL.4.5.5. Expresar intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) con el uso creativo del significado de las palabras.</p> <p>LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.</p> <p>LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.</p>
<p><b>EJES TRANSVERSALES:</b></p>	<p><b>EJE INSTITUCIONAL:</b></p>
<p>RELACIONADOS CON EL BUEN VIVIR: Formación de una ciudadanía democrática. Valor: La disciplina.</p>	<p>Formar Santos para el cielo y buenos ciudadanos para la sociedad.</p>

TEMAS DE LA UNIDAD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN /TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	PERÍODOS
<p><b>SEMANA 1</b></p> <p>Del 7 al 11 de febrero</p> <p><b>FOLLETO CON REGLAS ORTOGRÁFICAS</b></p>	<p>METODOLOGÍA ERCA:</p>	<p>Texto del estudiante. Pizarra digital Computadora Internet Consultas Cámara Cuaderno físico Plataforma de la institución Videos tutoriales, Aplicación de video</p>	<p>CE.LL.4.5. Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos, inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en</p>	<p>I.LL.4.5.1. Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito al identificar</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica:</b> Preparar algunos folletos para leer ocupando las herramientas del PLE <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumentos:</b> Escala Numérica <b>Actividad:</b> Recolecte varios folletos de diversos tipos.</p>	<p>4</p>

		llamadas Microsoft Teams	conflicto sobre un mismo tema, autorregular la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas; y valora contenidos al contrastarlos con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades.	contradicciones y ambigüedades. (J.4., I.4.)	Forme parejas de trabajo y entrégueles dos o tres folletos distintos a cada una.  <b>Evaluación Formativa</b> <b>Técnica:</b> Taller en liveworksshets <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Actividad:</b> Lecturas comentadas y elaboración de mapas mentales en mind manager <b>Evaluación Sumativa</b> <b>Técnica:</b> Prueba <b>Instrumento:</b> Cuestionario interactivo	
<b>SEMANA 2</b> <b>Del 14 al 18 de febrero</b>  <b>ESCRITURA DE UNA CRÓNICA DE VIAJE</b>	MÉTODO ERCA:	Texto del estudiante. Pizarra digital Computadora Internet Consultas Cámara Cuaderno físico Plataforma de la institución Videos tutoriales, Aplicación de video llamadas Microsoft Teams	CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia	I.LL.4.7.1. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros), combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias; maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes, y utiliza herramientas de edición de textos en distintos programas informáticos y de la web. (J.2., I.4.)	<b>Evaluación Diagnóstica</b> <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo. <b>Actividad:</b> Lea a los estudiantes un fragmento del Diario de viaje Cristóbal Colon. Reflexione sobre las crónicas de viaje. <b>Evaluación Formativa</b> <b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Cuestionario Oral <b>Actividad:</b> Participación individual guiada por la docente. Pídales que resalten las palabras o expresiones que denoten la subjetividad del texto. <b>Evaluación Sumativa</b> <b>Técnica:</b> Taller <b>Instrumento:</b> Contestar las preguntas. Págs. 132,133 y 134.	4

<p><b>SEMANA 3</b>  <b>Del 21 al 25 de febrero</b>  ORACIONES SUBORDINADAS TEMPORALES, CAUSALES FINALES E ILATIVAS</p>	MÉTODO ERCA:	<p>Texto del estudiante.  Pizarra digital  Computadora  Internet  Consultas  Cámara  Cuaderno físico  Plataforma de la institución  Videos tutoriales,  Aplicación de video llamadas Microsoft Teams</p>	<p>CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.</p>	<p>I.LL.4.7.1. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros), combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias; maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes, y utiliza herramientas de edición de textos en distintos programas informáticos y de la web. (J.2., I.4.)</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica</b>  Técnica: Análisis de documentos subidos al PLE  Instrumentos: Guía de herramientas  <b>Técnica:</b> Taller  <b>Instrumento:</b> libro digital  <b>Actividad:</b> basándose en la lectura interactiva escriba una historia ocupando los signos de puntuación</p>	4
<p><b>SEMANA 4</b>  <b>Del 28 de febrero al 4 de marzo</b></p>	MÉTODO ERCA	<p>Texto del estudiante.  Pizarra digital  Computadora  Internet  Consultas  Cámara  Cuaderno físico  Plataforma de la institución</p>	<p>CE.LL.4.4. Organiza sus discursos según las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención (construir acuerdos, solucionar problemas, etc.) y al contexto e integra una variedad de recursos, formatos y</p>	<p>I.LL.4.4.1. Construye acuerdos y soluciona problemas, utilizando los recursos del discurso oral (entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y postura), de manera selectiva y crítica, y evalúa su impacto en la audiencia. (J.3.,</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica.</b>  <b>Técnica:</b> Taller individual.  <b>Instrumento:</b> Actividades de las Págs. 138.  <b>Actividad:</b> Oriente a los estudiantes para que consulten a sus abuelos palabras o expresiones que hace mucho no</p>	4

<p><b>PUNTOS SUSPENSIVOS Y PARÉNTESIS</b></p>		<p>Videos tutoriales, Aplicación de video llamadas Microsoft Teams</p>	<p>soportes, evaluando su impacto en la audiencia.</p>	<p>I.3.)I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)</p>	<p>escuche, así como sus significados. En plenaria, compartan las producciones. Dedique un tiempo previo a seleccionar la escena de una película adecuada al nivel de sus estudiantes que incluya diálogos, sea de corta duración y en la que los actores vocalicen muy bien, de manera que se facilite la transcripción.</p>	
---	--	--	--	---	---	--

## Anexo 6

### Figura 2

*Estudiantes trabajando en el PLE*



*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)

### Figura 3

*Estudiantes interactuando en actividades del PLE*



*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)

#### **Figura 4**

*Explicación de las actividades creadas*



*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)

#### **Figura 5**

*Estudiantes creando la estrategia a su elección*



*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)

**Figura 6**

*Estudiantes creando la estrategia a su elección*



*Nota.* Datos tomados de SPSS para muestras emparejadas (2022)