



Universidad Técnica Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Modalidad presencial

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES VIRTUALES Y LA MOTIVACIÓN EN
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**

Autor: Janela Alexandra Quevedo Montero

Tutor: Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López

Ambato- Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, con C.I.1802624427 , en calidad de tutora del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES VIRTUALES Y LA MOTIVACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”** desarrollada por la señorita Janela Alexandra Quevedo Montero, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizó la presentación del mismo ante Organismos pertinentes, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**WILMA LORENA
GAVILANES
LOPEZ**

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

C.C. 1802624427

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Janela Alexandra Quevedo Montero, con C.I. 0604007594-1 mediante el presente trabajo de titulación con el tema **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES VIRTUALES Y LA MOTIVACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigativos bibliográficos y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.



.....
Janela Alexandra Quevedo Montero
C.I. 0604007591
AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES VIRTUALES Y LA MOTIVACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, presentado por la señorita Janela Alexandra Quevedo Montero, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÒN

.....
Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.
C.C. 1801405141
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández, Mg.
C.C. 1804469185
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi familia por ser un pilar fundamental en especial a mi padre y mi hermano por su incondicional apoyo, quienes me han acompañado en el proceso de mi formación académica.

Gracias a mis familiares, amigos quienes que me enseñaron que con esfuerzo y constancia se cumple las metas.

Janela Alexandra Quevedo Montero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y permitirme cumplir una meta más en mi vida. A la distinguida Universidad Técnica de Ambato en donde viví mi formación académica y de igual manera a mis docentes que me han guiado en el proceso educativo.

Agradezco a mi familia y amigos por darme todo el apoyo para lograr mis metas.

Finamente agradezco a mi tutora Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López por su paciencia en el proceso del trabajo de titulación.

Janela Alexandra Quevedo Montero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xii
Abstract	xiii
CAPITULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes Investigativos	10
1.2. Educación Virtual.....	12
1.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje	13
1.3. Plataformas Virtuales	13
1.3.1. Tipos de Plataforma	13
1.4. Plataformas Utilizadas por la Institución	14
1.5. Estrategias de Aprendizaje Virtuales	15
1.5.1. Estrategia Metodológica Virtual	15
1.5.2. Estrategias Comunicativas	16

1.5.3. Estrategia de Trabajo Colaborativo.....	16
1.5.4. Estrategia de Evaluación	16
1.6. La Motivación	17
1.7. Tipos de Motivación	17
1.7.1. Motivación Intrínseca.....	17
1.7.2. Motivación Extrínseca	18
1.7.3. Motivación Escolar	18
1.7.4. Motivación Académica	18
1.8. Herramientas o Contenido de Actividades Interactivas	18
1.8.1. Estrategias que Motiven.....	19
1.9. Objetivos	20
1.9.1. Objetivo General	20
1.9.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPITULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1. Materiales.....	22
Recursos humanos.....	22
2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	23
Técnica: La Observación.....	23
2.2. Métodos.....	27
2.2.1 Tipo de Investigación.....	27
2.2.2. Niveles o Tipos de Investigación	27
2.3. Modalidad de la Investigación	28
2.4 Población.....	29
2.5. Plan de Recolección Información	29
CAPITULO III.....	30

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1. Análisis y Discusión de Resultados	30
3.2. Validez y Confiabilidad	30
3.3. Prueba de Confiabilidad.....	31
3.4. Resultados de la Variable Independiente : Estrategias de Aprendizajes Virtuales	32
3.5. Resultado Variable Independiente : La Motivación.....	40
3.6. Verificación de Hipótesis.....	51
Decisión final	56
CAPÍTULO IV.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	60
Material de Referencia	61
Bibliografía	61
Anexo	72

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Caracterización de Estrategias de Aprendizajes Virtuales.....	19
Tabla 2 Materiales.....	22
Tabla 3 Estrategias de Aprendizaje Virtuales	25
Tabla 4 Motivación Académica	26
Tabla 5 Atribuciones Causales.....	27
Tabla 6 Población y muestra	29
Tabla 7 Plan de información	29
Tabla 8 Validez del instrumento Estrategias de Aprendizajes Virtuales	31
Tabla 9 Estadístico de fiabilidad de Estrategias de Aprendizajes Virtuales	32
Tabla 10 Análisis de la Estrategia Comunicativa.....	35
Tabla 11 Análisis de la Estrategia Comunicativa.....	37
Tabla 12 Análisis de la Estrategia Evaluación	39
Tabla 13 Motivación Profunda.....	41
Tabla 14 Motivación Superficial.....	43
Tabla 15 Motivación de Logros	45
Tabla 16 Atribuciones Causales Externas.....	47
Tabla 17 Atribuciones Causales Internas	49
Tabla 18 Atribuciones Casuales Rendimiento	50
Tabla 19 Tabla de Frecuencias Observadas	53
Tabla 20 Tabla de Frecuencias Esperadas.....	54
Tabla 21 Chi Cuadrado	55
Tabla 22 ANOVA con la prueba de Cochran	56

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Estrategias Comunicativas	35
Gráfico 2 Estrategia de Trabajo Colaborativo.....	37
Gráfico 3 Estrategia de Evaluación.....	39
Gráfico 4 Motivación Profunda.....	42
Gráfico 5 Motivación Superficial.....	44
Gráfico 6 Motivación Logros.....	45
Gráfico 7 ATEX.....	48
Gráfico 8 ATIN.....	49
Gráfico 9 ATRE.....	51

Índice de Anexos

Anexo 1 Operacionalización de Variables.....	72
Anexo 2 Cuestionarios.....	78
Anexo 3 Observación Directa.....	88

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “Estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

AUTOR: Janela Alexandra Quevedo Montero

TUTOR: Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias de aprendizaje virtuales se constituyen una necesidad en la innovación de los recursos tecnológicos con los que cuentan los docentes para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de académicos, conforme a ello, el análisis de la motivación generada en torno a la integración de las diferentes estrategias puede variar dependiendo de los intereses y su nivel educativo, en conformidad con ello, se desarrolla una investigación con enfoque mixto y de tipo descriptivo haciendo uso de las variables de estrategias de aprendizaje virtuales y motivación, siendo que, en las actuales condiciones de pandemia las diferentes modalidades educativas debieron trasladarse al entorno virtual, lo cual, crea antecedentes para establecer el interés generado en los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de las diferentes herramientas con las que se desempeñan, y a partir de ello, plantear mejoras en las mismas o a su vez, nuevas plataformas para mejorar los índices de motivación, siendo un punto de partida para nuevos estudios o replicable en otras instituciones de educación con similares características. Se debe recalcar que, las diferentes estrategias propuestas pueden tener un nivel de eficacia diferente dependiendo del contexto en que se apliquen y factores como la accesibilidad a servicios de internet, capacidad de liderazgo por parte del docente, así como, el grado de complejidad de recursos y el nivel educativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

THEME: "Virtual learning strategies and motivation in the Juan Leon Mera Educational Unit "La Salle".

AUTHOR: Janela Alexandra Quevedo Montero

TUTOR: Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López

Abstract

Virtual learning strategies are a necessity in the innovation of technological resources available to teachers to promote the teaching-learning process at different levels of academics, accordingly, the analysis of the motivation generated around the The integration of the different strategies may vary depending on the interests and their educational level, in accordance with this, an investigation is developed with a mixed approach and of a descriptive type making use of the variables of virtual learning strategies and motivation, being that, in the Current pandemic conditions, the different educational modalities had to be transferred to the virtual environment, which creates antecedents to establish the interest generated in the 9th year students of Basic General Education of the "La Salle" Educational Unit of the different tools with which they are perform, and from there, propose improvements in them or in turn z, new platforms to improve motivation indices, being a starting point for new studies or replicable in other educational institutions with similar characteristics. It should be emphasized that the different strategies proposed may have a different level of effectiveness depending on the context in which they are applied and factors such as accessibility to internet services, leadership capacity by the teacher, as well as the degree of complexity of resources. and educational level.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Según La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), en el contexto de educación en tiempos de pandemia COVID-19 se torna fundamental la integración de estrategias de aprendizajes virtuales debido a las medidas implementadas por los diferentes gobiernos, siendo que, en casi todo el mundo se dio un antes y después del desarrollo de actividades, pasando de un mundo físico al virtual; conforme a ello, las actividades curriculares también debieron implementar estrategias emergentes con la finalidad de dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles académicos haciendo uso de las Tics.

Conforme a lo mencionado se destacan las modalidades de estudio virtuales ya sea distancia u online, mediante el uso de herramientas digitales con el objetivo de continuar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ámbito educativo; con lo cual se busca generar motivación en los estudiantes manteniendo o mejorando el rendimiento académico por ello promueve la evaluación de las diferentes estrategias implementadas de forma periódica mediante lo cual se pueda corregir errores o falencias.

La investigación propuesta por Núñez (2020), denominada "*Planificación y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje*" analiza las dimensiones de la modalidad virtual, entre las cuales destacan: el trabajo individual y sesiones mediante plataformas web, conforme a ello se identifica un apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de que los estudiantes generen conocimientos significativos en la educación. Por consiguiente, el autor establece como elementos del aprendizaje a las plataformas virtuales, tiempo y la metodología del aprendizaje en el contexto educativo de Guatemala.

Al desarrollar una fundamentación teórica centraliza un criterio en base al proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, utilizando formatos específicos en donde los estudiantes tengan claridad de cómo desenvolverse en sus tareas para ello deben conocer los principios de la formación educativa.

En la investigación propuesta por Abril (2017a) titulada “*La motivación del aprendizaje en línea*” en la cual identifica el uso de aplicativos web resulta de mayor factibilidad dado que los estudiantes muestran mayor interés en manipular los recursos interactivos de realidad aumentada para lo cual el autor recopila planteamientos previos en torno a la temática con la intención de innovar estrategias de formación académica con tendencias de constructivismo considerando los lineamientos curriculares del gobierno colombiano.

La interacción de los estudiantes con los recursos virtuales e innovaciones tecnológicas es un factor que ha sido considerado trascendental para el Ministerio TIC en Colombia; dado que, las tendencias de comunicación, entrenamiento y accesibilidad de la información se encuentran en constante cambio por lo que se vuelve necesario la autonomía en el manejo web; tomando en cuenta que los indicadores evidencian un 50% deficiencias académicas en torno a este ámbito y que alrededor del 75% manifiestan que el uso de las tics facilitan su vida. (Abril, 2017b, p. 54)

En el estudio desarrollado por Torres (2020) “*La motivación y las estrategias de aprendizaje en el uso de los entornos virtuales en la Institución Educativa 3094 -1 William Fulbright Independencia*”, recopilación de la información de investigación, haciendo uso de la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se analizan las variables: motivación y las estrategias de aprendizaje en el uso de entornos virtuales utilizando dos instrumentos, el primero un instrumento de motivación que cuenta con las siguientes dimensiones: valoración, expectativas, afecto; y el segundo un cuestionario de estrategias de aprendizaje sus dimensiones son: estrategias cognitivas, metacognitivas y gestión de recursos, utilizando una escala de Likert; para el análisis de los datos se utilizó la Prueba de Regresión Ordinal, obteniéndose la motivación y las estrategias de aprendizaje influyeron entre 34.3% y el 45.2% en el uso de entornos virtuales, por ende, manifiesta que los estudiantes no están motivados en el aprendizaje virtual.

El uso de materiales físicos predomina en los estudiantes y por lo tanto no se encuentran adaptados a un proceso de educación virtual. La retroalimentación de las tareas, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, identifican que los docentes no aplican una estrategia pertinente, esto da como consecuencia que los estudiantes presenten ansiedad y preocupación en el aprendizaje.

Acorde al Instituto Peruano de Economía (2021) En el informe denominado “*Conectividad: El reto para la educación virtual en el sur en el 2021*” La educación virtual presenta inconvenientes en el acceso al mundo virtual de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria. En secundaria de cada 100 estudiantes solo 20 de tenían acceso al internet en el hogar. Dado que, en la actualidad el uso del internet es necesario en educación, salud y trabajo cabe considerando que en el entorno educativo se instauro las metodologías sincronicas entre en el alumno y su docente considerando la carencia de recursos como un factor que provoca rezago en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el entorno nacional el Gobierno Central ha procurado el cumplimiento de los objetivos de inclusión en los diferentes ambientes; siendo en el caso de la educación las particularidades de dificultad para la accesibilidad a la educación; El Ministerio de Educación acatando las disposiciones gubernamentales conforme a las recomendaciones de organismos multilaterales en torno a la situación de pandemia e incremento de casos dispuso el traspaso de las clases presenciales a las de conectividad sincrónica; las mismas que, debido a una alta carencia de fundamentos y capacitación docentes no provoco la motivación adecuada en los estudiantes dando como resultado la evaluación periódica y cambio de las mismas. (MINEDUC, 2020)

Conforme a ello, evidencia una disminución de al menos 35% de alumnos matriculados para el periodo escolar 2020-2021 en la región sierra; lo cual da a denotar una problemática en la accesibilidad a los recursos web; siendo que, en las actuales condiciones se torna como la única alternativa para acceder a una educación de calidad y coordinar la guía del docente de forma sincrónica en el desempeño estudiantil.

En el entorno local la indagación bibliográfica desarrollada por (Dominguez, 2021) titulada “*La motivación extrínseca y el aprendizaje online*”, hace uso como de la técnica de encuesta en específico el instrumento de un cuestionario para los estudiantes y docentes, considerando la escala de Likert aplicado a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, con lo cual identificó que el 100% de los docentes encuestados señalan la generación de felicitaciones como un factor de la motivación e incluso 85,7% hace énfasis en la mejora de trabajos individuales; por lo tanto presentan mayor interés en el aprendizaje de las temáticas planteadas.

Cabe recalcar que un 85,7% hace uso estrategias de aprendizaje de videos como estrategias de aprendizaje y el 53,6% utiliza material multimedia acorde a las respuestas de los estudiantes encuestados. Por cual se concluye que es recomendable que los docentes utilicen metodologías activas, participativas, realizar dinámicas motivacionales en los estudiantes y utilizar las plataformas virtuales educativas (juegos en línea para su aprendizaje).

A través del análisis de los diferentes estudios, se considera una investigación de tipo descriptiva bibliográfica haciendo énfasis en las estrategias de aprendizajes virtuales que utilizan los docentes en el entorno educativo recalcando el tipo de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando como objeto de estudio los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera” La Salle”

Para fundamentar teóricamente la presente investigación fue necesario realizar una revisión documental sobre las variables de investigación las que se detallan:

1.2. Educación Virtual

En la actualidad la educación en gran parte del mundo se volvió virtual por efecto de la pandemia Covid-19, como consecuencia cerraron las instalaciones educativas para evitar el contagio en las ciudades mediante el decreto de emergencia sanitaria nacional, en el ámbito educativo en el mes de junio del 2020 transitoriamente se implementó la educación virtual por el MINEDUC para la educación inicial, básica y el bachillerato por la crisis global de salud (Chong y Marcillo, 2020).

Los estudiantes se han adaptado un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual generando conocimientos desde sus hogares, conforme a ello se han implementado estrategias o alternativas emergentes que son utilizadas mediante plataformas web, aunque se han presentado dificultades de conectividad y ausencia de los recursos tecnológicos (Inga y Aguirre, 2021).

1.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje

La función principal radica en el desarrollo de recursos de formación académica para contribuir a la adquisición de conocimientos y generar motivación para el mismo; haciendo énfasis en la capacitación docente para exista un direccionamiento eficaz en el manejo adecuado las Tics, de tal forma que se proporcione métodos para que empleen en los discentes en espacios académicos virtuales con la comunidad educativa. (Camacho et al., 2016).

1.3. Plataformas Virtuales

El ámbito educativo las plataformas virtuales, son entornos de comunicación e interacción entre el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, es una educación no presencial, en donde los alumnos adquieren conocimiento por medios tecnológicos interconectados por redes informáticas eso sirve para que exista un tipo de enseñanza efectiva (Garcia, 2017).

1.3.1. Tipos de Plataforma

Acorde, (Diaz, 2017) Las plataformas virtuales se encuentran divididas:

❖ Las Plataformas Comerciales

Se trata de herramientas cuyo uso tiene un costo, manejan recursos de seguridad y versatilidad misma que renuevan periódicamente en el cual viene incluido funciones y aplicaciones innovadoras para el usuario tiene como objetivo educativo, administrativo y de comunicación (Sanchez R. , 2017).

❖ **Software de Código Abierto**

El software libre tiene como objetivo trabajar en conjunto con la comunidad virtual, mediante la colaboración de los usuarios los cuales pueden modificar, editar y usar la información con la intención de programar nuevos conocimientos, acorde a los beneficios propios, aunque cuentan con lineamientos para el uso como, por ejemplo, Moodle (Perez y Tinajero, 2019)

❖ **Plataformas de Desarrollo Propio**

Son aquellas desarrolladas y efectuadas por la propia institución tiene como objetivo la contribución académica en efecto no tiene fines económicos, buscan dar soluciones a las necesidades del individuo en el proceso educativo, es decir las instituciones poseen grupos de investigadores que generan nuevos conocimientos los cuales se publican en revistas académicas (Vargas y Villalobos, 2017)

1.4. Plataformas Utilizadas por la Institución

En la actualidad en las instituciones educativas están implementado las plataformas virtuales para el proceso de enseñanza- aprendizaje es de manera virtual para trabajar de manera más efectiva, la interacción de los docentes con los estudiantes.

❖ **Ibec E- learning**

Es un portal digital que ofrece docente, estudiante y al profesional de informática recursos en la plataforma como son: e-book, videoconferencias, videotutoriales, exámenes, video conferencia con el aula y pruebas para la certificación que realiza el estudiante y visualiza su avance con ello el estudiante sabe hasta donde llego su aprendizaje y puede continuar con el mismo. Es importante saber que Ibec E- learning estaba avalado por Iste y Digcomp en competencias digitales y trabajan en conjunto con la UNESCO. Esta plataforma esta flexible a horario del usuario. (IBEC, 2020)

❖ **Academion**

Es un portal de uso para los estudiantes y los padres de familia en donde se encuentra la información consulta de los horarios, nómina de los profesores, calificaciones registradas envío y recepción de las tareas, actividades que van a realizar durante el año electivo. (Colecturia , 2018)

❖ **Microsoft Teams**

Microsoft Teams, en el ámbito educativo es un espacio virtual que permite desarrollar la clase online y comparte información documentación, imágenes y archivos. Es una plataforma virtual que permite la interacción docente estudiante, caracteriza por tener herramientas digitales chat, videollamadas, reuniones en equipo, colaboración en equipo Universidad Complutense de Madrid (UTC, 2020).

❖ **Zoom**

Se trata de una plataforma virtual que ofrece diversidad de elementos como: video-llamadas, compartir documentos, grabar las reuniones, salas individuales o grupales, por ende, permite la interacción entre de los individuos debido a las múltiples funciones que posee ha sido de vital importancia para la formación académica en el proceso enseñanza-aprendizaje Universidad Católica de Manizales (UCM, 2019).

1.5. Estrategias de Aprendizaje Virtuales

Hace referencia, a las herramientas digitales que el docente emplea en el proceso de formación académica con los estudiantes mediante las plataformas web, como consecuencia la comunicación e interacción debe ser congruente y efectiva entre individuos en la educación virtual que ha evolucionado de acuerdo a la necesidad en el ámbito educativo. (Chong y Marcillo, 2020)

1.5.1. Estrategia Metodológica Virtual

Las Tecnologías de Información y la Comunicación en el uso del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta algunos principios de los fundamentos didácticos de EVA son: interactividad, multimedia, seguimiento y sincrónico, asincrónico. La interactividad en los estudiantes se construye mediante el autoaprendizaje para

fomentar el intercambio de información. A la multimedia se le otorga recursos virtuales en el medio digital la mismas que son utilizados por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Camacho et al.2015).

El seguimiento donde el docente visualiza las tareas que recibe por las plataformas virtuales sincrónicas y asincrónicas; en el caso de la primera pueden realizar las actividades en ese momento en donde interactúan docente-estudiante y generan el conocimiento, mientras que en la segunda ejecutan los discentes de forma autónoma y el docente, pública una guía en las plataformas digitales para que desarrollen en el trascurso del proceso educativo (Rama, 2020).

1.5.2. Estrategias Comunicativas

En las Tics representa un nuevo modelo, que permite la interacción eficaz entre el docente-estudiante efectuados por dispositivos digitales, superando cualquier dificultad que se presente en el proceso comunicacional de la formación académica mediante foros, chats, videoconferencia de una manera rápida y efectiva mediante la educación virtual. Las tecnologías innovan el proceso de comprensión y expresión del lenguaje en las plataformas que implementan las instituciones educativas en la formación educativa (Rivera, 2021).

1.5.3. Estrategia de Trabajo Colaborativo

Se trata de la contribución al conocimiento de los estudiantes generado mediante la recopilación de información, al momento de trabajar individualmente o entre pares. Por ende, es una responsabilidad individual y colectiva que permite el desarrollo de habilidades como el liderazgo y la participación activa. En entornos virtuales el trabajo colaborativo muestra las siguientes características, participación, organización de roles, autonomía. (Rodríguez y Espinoza, 2017)

1.5.4. Estrategia de Evaluación

Acorde al (MINEDUC, 2021) el Art. 2 de la LOEI se establece como principio la evaluación en la educación, el cual hace énfasis a ser integral y participativo en el proceso de formación de los estudiantes del sistema educativo a nivel nacional. Las evaluaciones online se caracterizan por ser rápidas, efectivas, competentes y son

llevadas a cabo mediante recursos tecnológicos se realizan de forma virtual. El docente tiene un componente evaluativo, en el cual los estudiantes ejecutan las actividades formativas acorde a lo estipulado en los lineamientos curriculares. (Pérez y Villalustre, 2016).

1.6. La Motivación

La motivación fundamenta que un factor importante en el desarrollo integral de las personas desde cualquier perspectiva, ya sea personal, social, académica, profesional o laboral entre otras, pues de esta depende la dirección y el sentido dado por cada uno a su propia vida (Reina, 2019).

“La motivación ocupan un lugar central los procesos mediante los cuales las necesidades se transforman en fines y proyectos de acción.” (Vázquez, 2016) 1964 Vroom concluyó que la motivación de los estudiantes a la hora de adquirir un aprendizaje está determinada por el esfuerzo, la percepción de la probabilidad de obtener los objetivos, la habilidad para conseguir los objetivos y el éxito o la recompensa de conseguir los objetivos. (Sales, 2017)

“La motivación de los alumnos por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro; también se relaciona con las razones (o motivos) por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas.” (Durand, 2018)

1.7. Tipos de Motivación

1.7.1. Motivación Intrínseca

Conocida como motivación positiva acorde a, (Anaya Durand y Anaya Huertas, 2015) define que tiene el ser humana ante determinadas circunstancias consta de un manejo y reforzamiento que le motiva a seguir realizando las tareas o actividades, o también puede suceder lo contrario que la motivación negativa a partir de situaciones pasadas o situaciones negativas la actividad le produce aburrimiento.

1.7.2. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca busca satisfacer las necesidades a partir de un aspecto externo y de tal forma que tengan retribución propia, los ambientes externos ayudan al individuo a realizar las actividades que van en conjunto con las emociones y están estrechamente relacionadas con la actividad que realiza el sujeto que le producen realización por ende va realizar de acuerdo al contexto en el cual se desarrolle. (Díaz y Rojas, 2018)

1.7.3. Motivación Escolar

La motivación escolar está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y por ende si el estudiante consigue sus metas en el ámbito académico y el docente le lleva una buena tutela con el estudiante va a mejorar su desempeño y se va motivar a seguir realizando sus actividades (Mancha, 2019)

1.7.4. Motivación Académica

Según (Sellan, 2017) Es importante considerar los estudiantes son pilar fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el estar motivado por aprender nuevos conocimientos por medio de un aparato tecnológico mientras el estudiante no esté motivado no se genera el conocimiento para la sociedad debido a que un estudiante instruido con estrategias adecuadas puede generar nuevos conocimientos o descubrimientos.

1.8. Herramientas o Contenido de Actividades Interactivas

En la actualidad, las evaluaciones interactivas son realizadas mediante aplicaciones web, tiene objetivo como crear contenido interactivo para dar apoyo al docente en la labor educativa y de igual manera en los estudiantes de esta forma obtengan mejores resultados en el proceso académico generando un aprendizaje significativo. (Aurioles, 2021).

1.8.1. Estrategias que Motiven

Según Durand (2018) perfil del maestro que motiva

- ✚ Mantiene el interés del curso con base en los factores que determinan obtener, en su caso, las mejores calificaciones.
- ✚ Establece reglas y porcentaje de asistencia de sus alumnos a clase. Califica a sus alumnos, pero no evalúa su desempeño, propiciando una retroalimentación.

Tabla 1

Caracterización de Estrategias de Aprendizajes Virtuales

Personalidad	Características	Actividades que motivan	Estrategias de aprendizajes
Sociable	Personas que tiene mayor habilidad para relacionarse y fomentan el liderazgo, al momento de trabajar en grupo proporcionan comodidad a las personas que interactúan con ellos.	Trabajo en equipo Descubrimientos sociales Redes sociales Competitividad	Estrategia de Colaborativo (Peer Deck)
Espíritu libre	Se caracterizan por descubrir, conocer nuevos temas. Se enfocan en el aprendizaje autónomo.	Reto Juegos Complejos	Estrategia metodológica Virtual (Cerebriti)
Filántropos	Son personas que trabajan o colaboran con los demás sin ninguna recompensa.	Comparten sus cosas Coleccionan elementos	Estrategia de trabajo colaborativo (Minecraft: Versión educativa)

Jugadores	Su principal caracteriza que les gusta ganar y ser los mejores, les gusta jugar; tener recompensas por el trabajo realizado.	Medallas Premios Reconocimiento a los méritos	Estrategia de evaluación (Khan academy o Quizlet)
Revolucionarios	Ellos buscan incrementar su creatividad e imaginación en las oportunidades que se les presente y siempre buscan llegar a su objetivo ya sea haciendo trampa	Juegos de desafío Derriban las actividades a sus compañeros.	Estrategia metodológica de Aprendizaje virtual. (ta-tum)

Elaborado: Quevedo (2021)

Fuente: (Gonzales, 2016)

1.9. Objetivos

1.9.1. Objetivo General

Determinar cómo las estrategias de aprendizaje virtuales inciden en la motivación en los estudiantes de segundo bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Para dar cumplimiento a este objetivo se hizo revisión documental-bibliográfica en los componentes teóricos mediante la comparación de los instrumentos aplicados con fuentes primarias y secundarias de esta forma se logró identificar la relación entre las variables de investigación, así como también se efectuó la aplicación de los instrumentos estandarizados.

1.9.2. Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar las estrategias de aprendizajes virtuales que utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó un cuestionario sobre las estrategias de aprendizajes virtuales, el mismo que fue validado por docentes expertos de la Universidad técnica de Ambato para el proceso de recolección de datos fue necesario subir el instrumento a la plataforma Google Forms, al cual tuvieron acceso los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, donde se pudo obtener los datos de forma virtual para posteriormente ser analizados utilizando el software SPSS y Microsoft Excel.

- ✚ Evaluar mediante la escala CEAP-48, el nivel motivacional que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato del paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó la escala CEAP-48 con sus subescalas SEMAP-01 y SEAT-01, el instrumento evalúa la motivación académica y atribuciones causales, diseñado por (Barca,et.al, 2016), en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, utilizando recursos virtuales.

- ✚ Proponer un material digital sobre estrategias de aprendizajes que propicien la motivación en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó un material digital sobre estrategias de aprendizaje virtuales que propicien la motivación de los estudiantes de segundo de bachillerato del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, mismas que pueden ser replicadas en otras en otras instituciones con similares características.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales que se utilizaran son los siguientes:

Tabla 2

Materiales

Recursos humanos	Detalle/ Cantidad	Valor
Tutor: Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López	-	-
Autor: Janela Alexandra Quevedo Montero	-	-
Participantes: 60 estudiantes de la Unidad Educativa Juan León “La Salle”	-	-
Recursos institucionales		
 Universidad Técnica de Ambato (UTA)	-	-
 Unidad Educativa Juan Leon Mera “La Salle	-	-
Recursos materiales		
 Informes de la institución.	-	-
 Material documental- bibliográfico	-	-
 Escala CEAP48	-	-
Recursos tecnológicos		
 Computadora	1	\$800,00
 Celular	1	\$100,00
 Internet	1	\$35,00
 Plataformas web	-	-
 Software SPSS	1	\$99,00
 Microsoft Excel	-	-
Recursos Económicos		
 Alimentación		\$20,00
 Transporte		\$10,00
	Total	\$1,064

Elaborado por: Quevedo, (2021)

2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica: La Observación

Es una técnica utilizada en la investigación cualitativa que tiene como fin la compilación de información, donde el investigador mantiene contacto directo con el grupo de estudio como consecuencia comprende el contexto, identificando las estrategias de aprendizajes virtuales, la cual se realizó en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, utilizando medios virtuales Zoom (Useche et al., 2020)

Instrumento: La Observación Directa-Virtual

Hace referencia, al momento que el investigador realiza la recopilación de información, mediante el registro anecdóticas de las estrategias de aprendizajes virtuales utilizadas y buscadas por los docentes en la interacción con los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” (Useche et al., 2020)

Técnica: Revisión Bibliográfica

Es la indagación exhaustiva para abstracción de la información de los componentes teóricos que implican en la investigación lo que nos sirve como andamiaje con la finalidad de conocer las estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación estudiantes y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” (Hernandez et., 2014)

Instrumento: Revisión documental

El instrumento consiste en la recopilación de datos por medio matrices de análisis, registro, categorías lo cual permite sintetizar la información de esta forma facilita la explicación del investigador generando mayor comprensión en el lector en efecto se realizó matrices de análisis en las estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en los estudiantes y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Técnica: Cuestionario

En la investigación, se realizó un cuestionario estructurado sobre estrategias aprendizajes virtuales que utilizan en la institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual está orientado para los estudiantes. La escala CEAP-48, escala de motivación académica y estilos atribucionales está dirigido para los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Instrumento: Encuesta

En el presente estudio, se aplicó un cuestionario estructurado de estrategias aprendizajes virtuales utilizando la plataforma Google Forms, basado en la escala de Likert, así como también la escala CEAP-48, escala de motivación académica y estilos atribucionales, aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Cuestionario de estrategias de aprendizajes virtuales

El cuestionario de estrategias de aprendizajes es una escala dirigida para estudiantes, consta de 10 ítems para evaluar estrategias de aprendizajes virtuales que se están utilizando en el sistema educativo actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El cuestionario consta de 4 dimensiones:

-  Estrategia metodológica de Aprendizaje virtual.
-  Estrategia comunicativa
-  Estrategia de trabajo Colaborativo
-  Estrategia de Evaluación

La estrategia metodológica de aprendizaje virtual, mide la factibilidad de los recursos multimedia que pueden ser diseñados por los docentes y utilizados con los estudiantes.

La estrategia comunicativa, mide la interconexión entre el docente y el estudiante por medio de las plataformas virtuales que utilizan para el proceso de aprendizaje enseñanza.

La estrategia de trabajo colaborativo, miden el trabajo colectivo e individual de los estudiantes ante las actividades académicas por parte de los docentes de esta forma desarrollan las habilidades de liderazgo.

La estrategia de evaluación; mide las evaluaciones interactivas y si son pertinentes en proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 3

Estrategias de Aprendizaje Virtuales

Estrategias de Aprendizajes Virtuales	Ítems
Estrategia metodológica virtual	1,2,3
Estrategia comunicativa	4,5
Estrategia de trabajo Colaborativo	6,7,8
Estrategia de Evaluación	9,10

Elaborado por: Quevedo (2021)

Escala CEAP48

La escala CEAP48, es un instrumento estandarizado que se subdivide en dos subescalas motivación académica SEMAP-01 y estilos atribuciones SEAT-01 se manejan de manera independiente, en el caso de la primera escala permite hacer referencia al diagnóstico de los procesos motivacionales en el ámbito educativo; mientras que la segunda desarrolla una valoración cualitativa de las principales atribuciones del triunfo o fracaso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Barca et al., 2016)

Cuestionario de la Escala de Motivación Académica (SEMAP-01)

El cuestionario de la escala de motivación académica, es una escala dirigida para los estudiantes, está compuesta por 24 ítems. La escala evalúa el nivel de motivación de los estudiantes.

La escala consta de 3 dimensiones

-  Motivación Profunda e Intrínseca
-  Motivación Superficial
-  Motivación de Logros

La Motivación Profunda e Intrínseca hace una valoración cualitativa de la dimensión del esfuerzo y compromiso en el proceso académico y como se desenvuelve en el mismo generando un aprendizaje significativo.

Motivación Superficial realiza una evaluación cualitativa de la dimensión, aprende lo básico para desenvolverse en la vida y con el menor esfuerzo en el proceso académico del discente.

Motivación de Logros realiza una evaluación cualitativa de la dimensión, se consolida con un impulso que el estudiante tiene para sobresalir para alcanzar las metas en el proceso académico.

Tabla 4

Motivación Académica

Motivación académica (SEMAP-01)	Ítems
Motivación Profunda e Intrínseca	1,4,7,10,13,16,19,21,23
Motivación Superficial	2,5,8,11,14,17,20,22,24
Motivación de Logros	3,6,9,12,15,18

Elaborado por: Quevedo (2021)

Cuestionario de la Escala de Estilos Atribuciones (SEAT-01)

El cuestionario de la escala de estilos atribuciones, es una escala dirigida para los estudiantes, está compuesta por 24 ítems. La escala evalúa el nivel de motivación de los estudiantes.

-  Atribuciones Causales Externas
-  Atribuciones Causales Internas
-  Atribuciones Causales Rendimiento

Las atribuciones causales externas permiten una evaluación cualitativa en la dimensión, donde el individuo atribuye a los demás de su proceso de aprendizaje.

Las atribuciones causales internas permiten una evaluación cualitativa en la dimensión, donde el individuo se hace responsable de su propio conocimiento y se enfoca en auto educarse para generar un aprendizaje significativo.

Atribuciones Causales Rendimiento permiten una evaluación cualitativa de la

dimensión del esfuerzo interno, este se encuentra focalizado en el aprendizaje.

Tabla 5

Atribuciones Causales

Escala de Atribuciones Causales (SEAT-01)	Ítems
Atribuciones Causales Externas	1,4,7,10,13,16,19,21,23,24
Atribuciones Causales Internas	2,5,8,11,14,17
Atribuciones Causales Rendimiento	3,6,9,12,15,18,20,22

Elaborado por: Quevedo (2021)

2.2. Métodos

La metodología de investigación son procesos y técnicas que se utilizaron para desarrollar el trabajo de titulación, a continuación, se mencionan los criterios metodológicos aplicados durante el desarrollo de la misma.

2.2.1 Tipo de Investigación

La investigación tiene un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. Según Hernández (2014) el enfoque mixto se refiere al proceso de recopilación de información, análisis de esta forma se adquirió datos cualicuantitativos. En el caso de la primera, es cuantitativa por lo describe las estrategias de aprendizajes virtuales y el nivel de motivación que presentan los estudiantes mientras que, la segunda es cualitativa ya que se aplicó la escala CEAP-48 para diagnosticar el nivel de motivación y las atribuciones causales con lo cual se obtuvo resultados fiables.

2.2.2. Niveles o Tipos de Investigación

Según, Hernández, (2014) comprende la revisión del conjunto de criterios metodológicos y la perspectiva del objeto de estudio realizadas en la presente investigación son:

Descriptivo

En la presente investigación se describen los hechos o resultados sobre las estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato

paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle. “, los mismos que se han obtenido en base a los instrumentos aplicados.

Correlacional

En el proceso de esta investigación se identificó que es correlacional porque permite identificar la relación entre las variables que son estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, utilizando procesos estadísticos.

Explicativa

Acorde a Gomez (2012a) se efectúa posteriormente al identificar las características de las variables de estudio que son las estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

2.3. Modalidad de la Investigación

Investigación bibliográfica-documental

Según Gomez (2012b) la investigación bibliográfica-documental identifica una serie de métodos y técnicas para la recopilación de información, tanto de fuentes primarias como de fuentes secundarias, pasando por un proceso de recolección, análisis y selección de fuentes relevantes para la realización del proyecto de investigación, sobre estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Investigación de Campo

Para el proceso de recopilación datos se estuvo en contacto directo con la población investigada utilizando recursos virtuales para la obtención de información, se aplicó un cuestionario estructurado y un test CEAP-48, para identificar las estrategias de aprendizajes y la motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

2.4 Población

Se tomo en consideración a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Fueron 60 estudiantes como objeto de estudio esta investigación.

Tabla 6

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Hombres	25	41,67%
Mujeres	35	58,33%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Quevedo (2021)

2.5. Plan de Recolección Información

Tabla 7

Plan de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos en estudio propuesto.
¿De qué personas?	60 estudiantes de segundo de bachillerato.
¿Sobre qué aspecto?	Estrategias de aprendizajes virtuales y la motivación
¿Quiénes recogen la información?	Investigadora: Janela Alexandra Quevedo Montero
¿Dónde?	Unidad Educativa Juan León “La Salle”
¿Cuántas veces?	Dos acciones
¿Cuándo?	Abril2021/Septiembre2021
¿Qué técnica de recolección?	Observación-Encuesta
¿Con que instrumento?	Observación directa, test y cuestionario.

Elaborado por: Quevedo (2021)

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y Discusión de Resultados

Luego de haber realizado el proceso de recolección de información acorde a lo indicado en la metodología se obtuvieron los resultados que se presentan en este capítulo.

En el proceso de investigación el grupo de estudio fue de 60 estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, Se tomo en consideración para la evaluación de la variable independiente el cuestionario de estrategias de aprendizajes virtuales de 10 preguntas que se dividido en tres dimensiones y para la variable independiente se utilizó la escala CEAP48 que contiene dos subescalas de motivación académica (SEMAP-01) la cual está divida en tres dimensiones; y estilos atribucionales (SEAT-01) y este a su vez se encuentra categorizado en tres dimensiones.

3.2. Validez y Confiabilidad

Para realizar el proceso de validación del cuestionario de la variable independiente: Estrategias de aprendizajes virtuales, el procedimiento utilizado fue:

El cuestionario de estrategias de aprendizajes fue aprobado por docente expertos de la Universidad Técnica de Ambato, con los siguientes criterios: la estructura, el diseño y la redacción, como se detalla en la Tabla 8.

Tabla 8*Validez del instrumento Estrategias de Aprendizajes Virtuales*

Expertos	C	R	L	Aceptación instrumentos	Validez del instrumento
Lic.Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Hay suficiencia
Lic.Mg. Ximena Cumandá Miranda López	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Hay suficiencia

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

C = Corresponde con los objetivos de las variables y los indicadores.

R=Relevancia, importancia de las preguntas respecto al estudio.

L= Lenguaje, claridad en la redacción en las preguntas.

3.3. Prueba de Confiabilidad

Los instrumentos aplicados fueron sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach, acorde a Torres (2021), define el nivel de fiabilidad y validez de las variables mediante la correlación de los ítems, en el presente estudio la variable de estrategias de aprendizajes virtuales está en un intervalo de (0,8; 9) identificada como fiabilidad buena dirigida a la población de 60 estudiantes, los datos fueron procesados mediante el sistema de software estadístico SPSS versión 21.

Tabla 9

Estadístico de fiabilidad de Estrategias de Aprendizajes Virtuales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	10

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

La escala CEAP48, diseñada por Barca et al. (2016), es una batería psicopedagógica que ya se encuentra validada por consiguiente no es necesario realizar ningún proceso.

3.4. Resultados de la Variable Independiente : Estrategias de Aprendizajes Virtuales

El cuestionario de estrategias de aprendizajes virtuales se encuentra conformada por cuatro dimensiones, las cuales son: estrategia metodológica virtual, estrategia comunicativa, estrategia de trabajo colaborativo, estrategia evaluación; la puntuación que se utilizó fue una escala de Likert en la variable independiente acorde la siguiente tabla.

Escala de Likert	
Muy de Acuerdo	1
De Acuerdo	2
En Desacuerdo	3

Se tomo en consideracion la escala de likert debido a que la valoración es mas efectiva, por lo cual se da paso a obtener resultados mas consisos en la investigacion. Conforme a ello se realizo una ponderación de las respuestas emitidas por 60 estudiantes en los diferentes items con la finalidad de cuantificar el grado de aceptacion de las estrategias de aprendizajes virtuales implementadas por los docentes en el entorno educativo.

Analisis de la estrategia Metodológica Virtual

Estos porcentajes hacen referencia al nivel aceptación por dimensión.

Tabla 10

Estrategia Metodológica Virtual

Estrategia Metodológica Virtual			
Ítems	Valoración sobre 3	Porcentaje	
Pregunta 1	1,86	62,22%	37,78%
Pregunta 2	1,5	50%	50,00%
Pregunta 3	1,93	64,44%	35,56%
Ponderación (Media)	1,68	59,89%	41,11%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

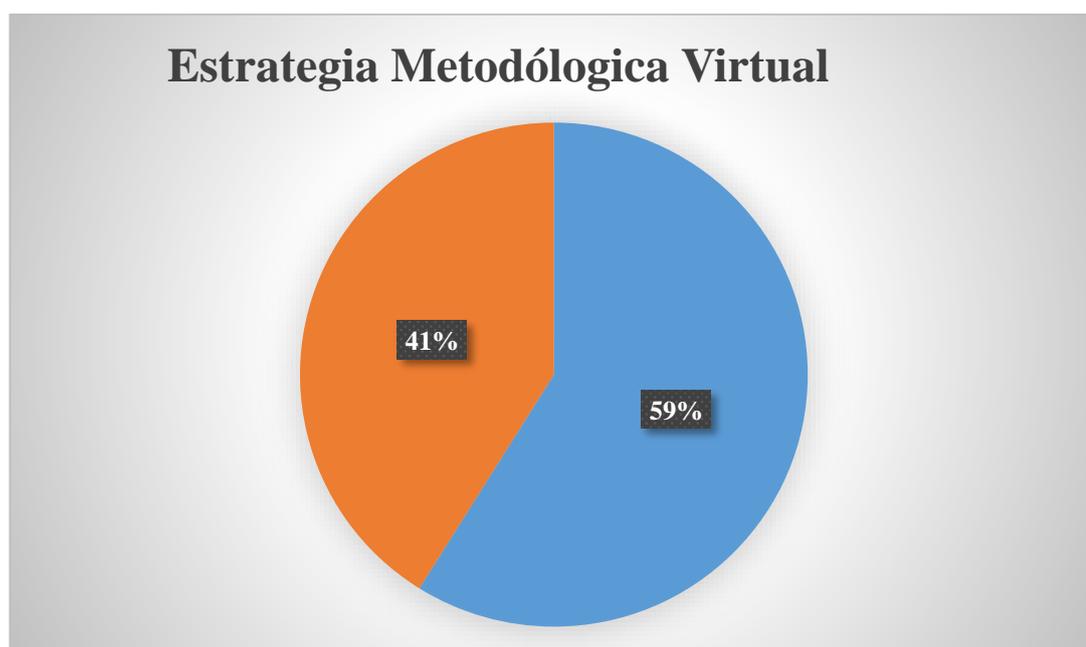


Gráfico 1 *Estrategia Metodológica Virtual*

Análisis e interpretación

Conforme a las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados en torno a la dimensión de estrategia metodológica virtual se obtuvo la siguiente valoración, en el caso del análisis de recursos multimedia su puntuación es de 1,87 sobre 3 lo que demuestra una proporción de 62,22% se consideró que el material multimedia promueve el desarrollo de habilidades cognitivas; por otra parte, le otorgan una cuantificación del 1,5/3 representado el 50% de aceptación evidenciando una división del criterio que corresponde al uso adecuado de material digital que propicié la motivación; en el tercer ítem, en el cual se evaluó las actividades interactivas direccionadas a la retroalimentación adquirió una valoración de 1,93/3 siendo el 64,44% de aprobación en torno a la aplicación de actividades interactivas como recurso de retroalimentación.

La dimensión de estrategia metodológica virtual analizada por estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, evidencio una valoración del 1,68 /3 muestra en el indicador la interacción de recursos multimedia aplicados por los docentes tiene un 59,89% de aceptación, lo cual indica que los recursos multimedia implementados como estrategia pedagógica han generado interés en los contenidos de las asignaturas y desarrollo de habilidades cognitivas; sin embargo, denota una necesidad de innovación en las mismas acorde a las preferencias de los alumnos

Analisis de la Estrategia Comunicativa

Tabla 11

Análisis de la Estrategia Comunicativa

Estrategia Comunicativa			
Ítems	Valoración sobre 3	Porcentaje	
Pregunta 4	2,01	67,22%	32,78%
Pregunta 5	2,01	67,22%	32,78%
Ponderación (Media)	2,01	67,22%	32,78%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)



Gráfico 2 Estrategias Comunicativas

Análisis e interpretación

En el análisis de la estrategia comunicativa con los estudiantes encuestados se obtuvo la siguiente valoración del 2,01/3 del ítem 4, demuestra el resultado de 67,22% una aprobación en donde existe una interacción entre docente estudiante por medio de las herramientas Microsoft Teams que el promueven el aprendizaje; por otra parte, le otorgan una cuantificación del 2,01/3 representado una aceptación de 67,22% evidenció que los docentes generan otras alternativas para que el estudiante a pesar de tengan un conectividad baja desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje y cumplan con los contenidos curriculares de las asignaturas.

La dimensión de estrategia comunicativa analizada por estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, evidencio una valoración del 2,01/3 lo cual muestra el indicador del uso de actividades interactivas en la herramienta Microsoft Teams, como evidencia con un resultado de 67,22% de aprobación por parte de alumnos, en efecto en la educación virtual se ha visto la necesidad de cambiar de metodologías por ende se visualiza que tienen una aprobación de más del 50% pero se debe mejorar la estrategia comunicativa para los alumnos tengan acceso una mejor educación.

Análisis de la Estrategia Trabajo Colaborativo

Tabla 12

Análisis de la Estrategia Comunicativa

Ítems	Estrategia de Trabajo Colaborativo	
	Valoración sobre 3	Porcentaje
Pregunta 6	1,93	64,44%
Pregunta 7	1,76	58,89%
Pregunta 8	1,8	60%
Ponderación (Media)	1,83	61,11%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad

Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

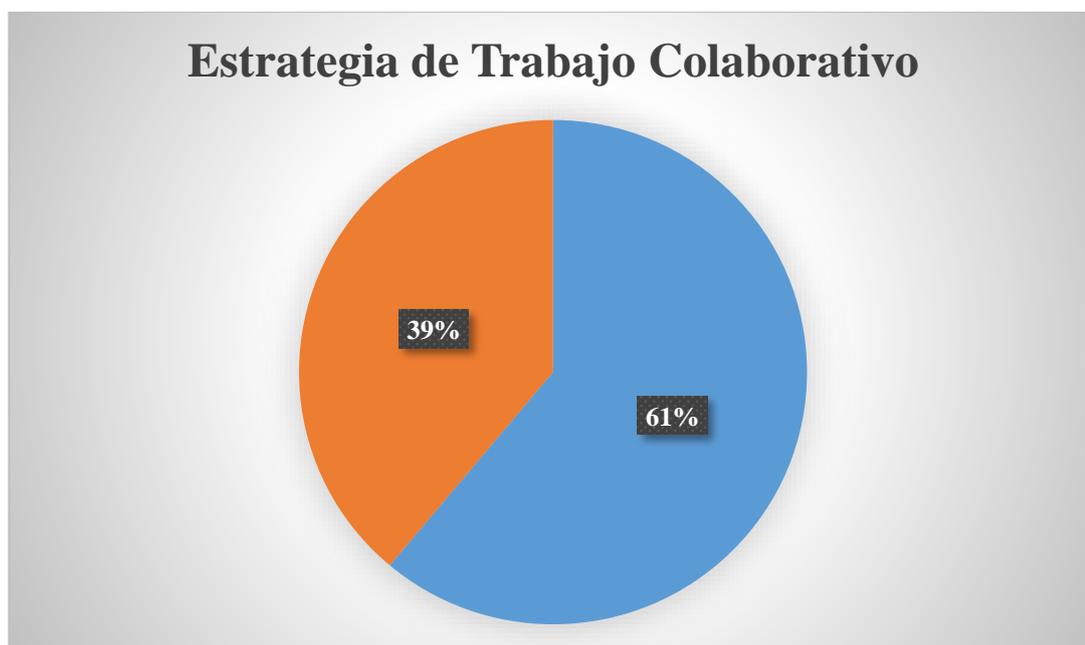


Gráfico 3 *Estrategia de Trabajo Colaborativo*

Analisis e interpretación

Conforme a los estudiantes encuestados en el ítem 6 se obtuvo una valoración de 1,9/3 con el resultado de 64,44% demuestran que los estudiantes contribuyen de forma individual para generar el trabajo grupal, por otra parte en el ítem 7 dió una valoración de 1,7/3 con el resultado de 58,89% evidenciando en el trabajo colaborativo el desarrollo de habilidades de liderazgo y participación activa, en el ítem 8 presento una cuantificación de 1,8/3 por lo tanto se identifico el resultado fue de 60% esto muestra que la motivación influye en los estudiantes para realizar los trabajos colaborativos.

En la dimensión de trabajo colaborativo analizada, se evidenció una valoración de 1,8/3 muestra el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades y la motivación en la educación virtual con el resultado de 61,11% de aprobación por parte de los estudiantes, pero deben existir una mejora en la estrategia de trabajo colaborativo para que desarrollen habilidades de liderazgo y sean entes generadores de nuevos conocimientos desarrollando la participación activa de esta manera se busca promover el aprendizaje de forma individual y haciendo aportaciones colectivas para la formación académicas.

Analisis de la Estrategia Evaluación

Tabla 13

Análisis de la Estrategia Evaluación

Estrategia Evaluación		
Ítems	Valoración sobre 3	Porcentaje
Pregunta 9	1,93	64,44%
Pregunta 10	2	66,67%
Ponderación (Media)	1,96	65,56%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)



Gráfico 4 *Estrategia de Evaluación*

Análisis e interpretación

En la dimensión de evaluación en el ítem 9 dio una valoración de 1,9/3 con el resultado de 64,44%, evidenció que los docentes aplican evaluaciones en líneas acorde a los contenidos curriculares socializados en el proceso académico, por otra parte, en el ítem 10 muestra una cuantificación de 2/3 con el resultado de 66,67 demostrando que el uso de las herramientas digitales es adecuado en el proceso evaluativo.

En la dimensión de estrategia de evaluación, en el indicador de las evaluaciones en línea son pertinentes en el proceso educativo evidenció una valoración de 1,9/3 lo cual muestra el resultado de 65,56% con la aprobación por parte de los estudiantes sobre el proceso de evaluación que se desarrollan en la formación académica, pero la institución deben mejorar en la estrategia para que el proceso tenga excelentes resultados en los estudiantes y se evidencie una formación académica de calidad.

3.5. Resultado Variable Independiente : La Motivación

La escala CEAP48 tiene una subdivisión de la motivación académica y atribuciones casuales. De esta forma la escala de motivación académica (SEMAP-01) se encuentra constituida por tres dimensiones, las cuales son: motivación profunda e intrínseca, motivación superficial, motivación de logros; la puntuación que se utilizó fue una escala de Likert, acorde la siguiente tabla.

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Entre acuerdo y desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Analisis Motivación Profunda e Intrínseca

Tabla 14

Motivación Profunda

MOTIVACIÓN PROFUNDA		
Ítems	Valoración sobre 5	Porcentaje
Pregunta 1	3,88	77,67%
Pregunta 4	4,25	85,00%
Pregunta 7	4,12	82,33%
Pregunta 10	4,12	82,33%
Pregunta 13	3,85	77,00%
Pregunta 16	4,17	83,33%
Pregunta 19	3,95	79,00%
Pregunta 21	3,48	69,67%
Pregunta 23	3,57	71,33%
Ponderación (Media)	3,93	78,63%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)



Gráfico 5 *Motivación Profunda*

Analisis e interpretación

En la dimensión de motivación profunda analizada con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se evidenció una valoración de 3,93/5 evidenciando un resultado de 78,63% demostrando que los estudiantes exploran nuevos conocimientos de esta forma buscan generar aprendizajes significativos con los contenidos impartidos por parte de los docentes en el proceso académico y no tiene dificultad en la asimilación y comprensión de nuevos contenidos.

Analisis Motivación Superficial

Tabla 15

Motivación Superficial

MOTIVACIÓN SUPERFICIAL		
Ítems	Valoración	Porcentaje
	sobre 5	
Pregunta 2	3,37	67,33%
Pregunta 5	3,30	66,00%
Pregunta 8	2,75	55,00%
Pregunta 11	2,43	48,67%
Pregunta 14	3,02	60,33%
Pregunta 17	3,47	69,33%
Pregunta 20	3,23	64,67%
Pregunta 22	4,05	81,00%
Pregunta 24	3,57	71,33%
Ponderación (Media)	3,24	64,85%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)



Gráfico 6 *Motivación Superficial*

Analisis e interpretación

En la dimensión de motivación superficial analizada con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, dio una cuantificación de 3,24/5 identificando un resultado de 64,85%, demostrando que los alumnos enfocan en factores externos en el proceso de enseñanza-aprendizaje identificando que no se esfuerzan por generar nuevos conocimientos solo se quedan con lo aprendido en clases y el aprendizaje se vuelve superficial de tal forma aprenden lo básico.

Analisis Motivación logros

Tabla 16

Motivación de Logros

MOTIVACIÓN DE LOGROS		
Ítems	Valoración sobre 5	Porcentaje
Pregunta 3	4,23	84,67%
Pregunta 6	4,17	83,33%
Pregunta 9	4,70	94,00%
Pregunta 12	3,67	73,33%
Pregunta 15	3,52	70,33%
Pregunta 17	3,98	79,67%
Ponderación (Media)	4,04	80,89%

Fuente:

Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)



Gráfico 7 *Motivación Logros*

Análisis e interpretación

En la dimensión de motivación de rendimiento analizadas con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, dio una cuantificación de 4,04/5 identificando en un resultado de 80,89 se evidenció que los estudiantes hacen énfasis en sacar buenas notas en el proceso de formación académica con el fin de lograr las metas académicas propuestas pero los estudiantes no generan un aprendizaje significativo para desenvolverse en la vida.

Estilos Atribuciones (SEAT)

La escala de estilos atribuciones (SEAT) se encuentra compuesta por tres dimensiones, las cuales son: atribuciones causales externas, atribuciones causales internas, atribuciones causales rendimiento, la puntuación que se utilizó fue una escala de Likert.

Escala de Likert	
Totalmente en desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Entre acuerdo y desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Analisis Atribuciones causales externas

Tabla 17

Atribuciones Causales Externas

Atribuciones Casuales Externas (ATEX)		
Ítems	Valoración	Porcentaje
	sobre 5	
Pregunta 1	2,45	49,00%
Pregunta 4	3,22	64,33%
Pregunta 7	1,98	39,67%
Pregunta 10	3,07	61,33%
Pregunta 13	1,97	39,33%
Pregunta 16	3,85	77,00%
Pregunta 19	2,88	57,67%
Pregunta 21	4,22	84,33%
Pregunta 23	2,02	40,33%
Pregunta 24	2,57	51,33%
Ponderación	2,82	56,43%
(Media)		

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

Atribuciones Casuales Externas (ATEX)

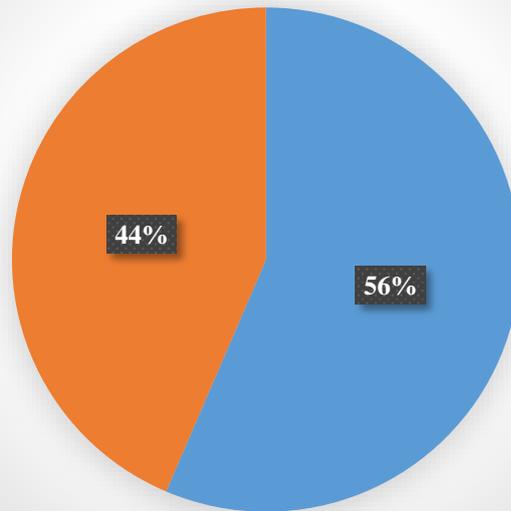


Gráfico 8 ATEX

Analisis e interpretación

En la dimensión de atribuciones casuales externas analizadas (ATEX) con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, dio una valoración de 2,82/5 como resultado final 56,43%, evidencian que los estudiantes confieren su responsabilidad a los miembros de su entorno educativo como al profesorado y a la suerte de su conocimiento.

Analisis Atribuciones Casuales Internas

Tabla 18

Atribuciones Causales Internas

Atribuciones Causales Internas (ATIN)		
ítems	Valoración sobre 5	Porcentaje
Pregunta 2	4,00	80,00%
Pregunta 5	4,20	84,00%
Pregunta 8	3,25	65,00%
Pregunta 11	3,53	70,67%
Pregunta 14	3,82	76,33%
Pregunta 17	4,08	81,67%
Ponderación (Media)	3,81	76,28%

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

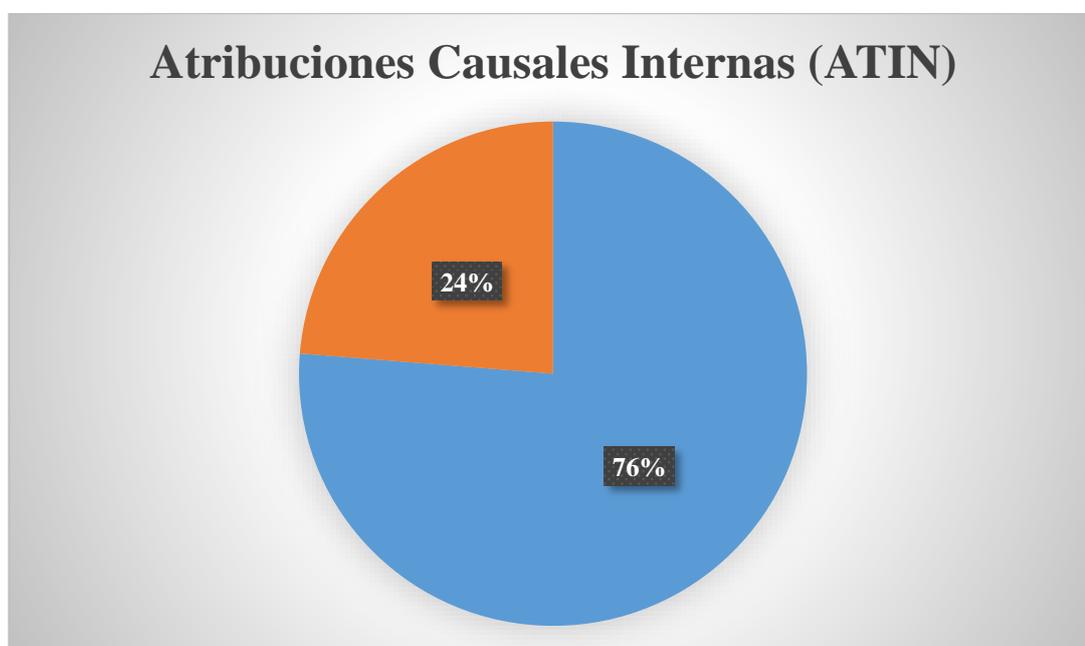


Gráfico 9 ATIN

Analisis e interpretación

En la dimensión de atribuciones casuales internas (ATIN) analizadas con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, dio una valoración de 2,82/5 lo cual muestra un resultado de 56,43%, presentan atribuciones casuales internas (capacidad y esfuerzo), los estudiantes se hacen responsables del autoaprendizaje para generar nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma saben los estudiantes que sus capacidades y el esfuerzo que pongan en el proceso de formación tendrán como resultado su desenvolvimiento en la vida.

Analisis Atribuciones Casuales Rendimiento

Tabla 19

Atribuciones Casuales Rendimiento

Atribuciones Casuales Rendimiento		
(ATRE)		
ítems	Valoración	Porcentaje
	sobre 5	
Pregunta 3	4,37	87,33%
Pregunta 6	4,07	81,33%
Pregunta 9	3,85	77,00%
Pregunta 12	3,52	70,33%
Pregunta 15	3,85	77,00%
Pregunta 18	3,83	76,67%
Pregunta 20	3,90	78,00%
Pregunta 22	3,50	70,00%
Ponderación	3,86	77,21%
(Media)		

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

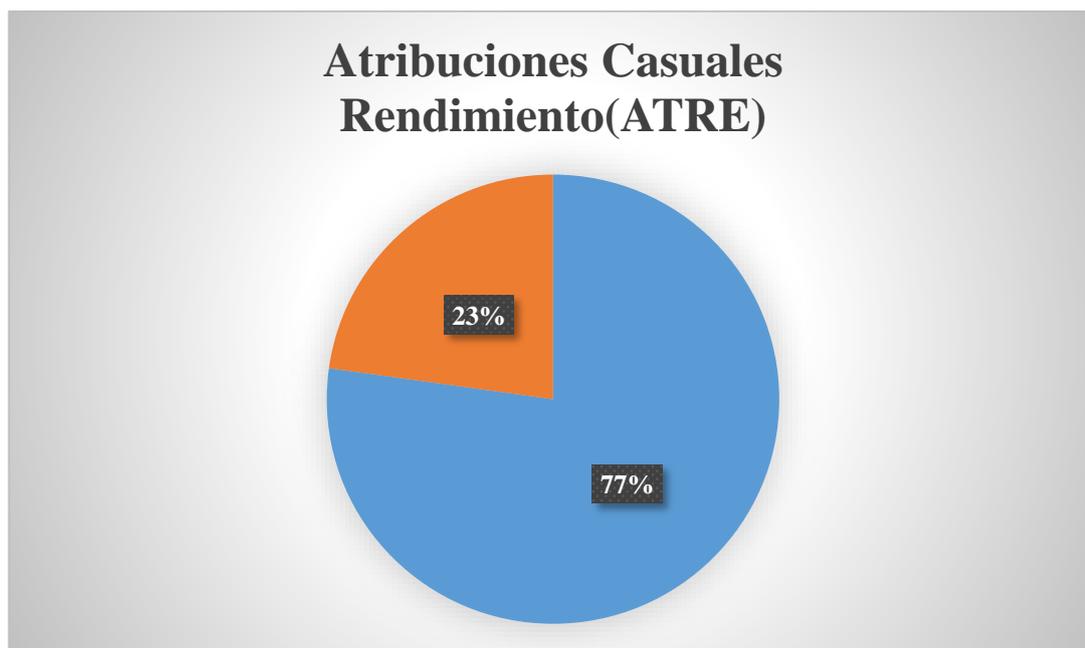


Gráfico 10 ATRE

Analisis e interpretación

En la dimensión de atribuciones casuales rendimiento (ATRE) analizadas con estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, dio una cuantificación de 3,86/5 identificando un resultado de 77,21% presentaron atribución casual de logros (esfuerzo-redimiento) evidencia que los estudiantes mediante el esfuerzo que hagan van a consolidar el aprendizaje que necesitan para desenvolverse en el proceso educativo y de la misma forma lo van ha aplicar en la vida para lograr el éxito académico.

3.6. Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis el Chi Cuadrado, es una prueba no paramétrica, técnica estadística utilizada para la distribución de probabilidad y el análisis que se efectúa en la relación de las frecuencias observadas y esperadas de los datos estadísticos e identificar que hipótesis es aceptada en la investigación. (Sanchez, 2020).

Modelo Lógico

H₀: Las Estrategias de aprendizaje virtuales **No** influyen en la motivación en los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”

H₁: Las Estrategias de aprendizaje virtuales **Si** influyen en la motivación en los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”

Nivel estadístico de significancia

En la tabla de valores muestra el nivel de significancia ($P < 0,05$), de este modo realizan una correlación entre las dimensiones de la variable independiente.

Modelo matemático

H₀: $O = E$

H₁: $O \neq E$

Modelo estadístico

$$X_c^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de significancia de 0,05

Descripción de la Población

El total de la población fue finita, 60 estudiantes de segundo bachillerato, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

Análisis de variable independiente

En la variable independiente se utilizó el cuestionario de estrategias de aprendizajes virtuales que fue analizado mediante el Chi Cuadrado donde muestra correlación entre las dimensiones de la variable utilizando las frecuencias observadas y esperadas.

Tabla 20

Tabla de Frecuencias Observadas

Tabla de Frecuencias Observadas				
	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Total de encuestados
1.- ¿Considera usted que el material multimedia diseñado por el docente sobre los contenidos ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes?	18	32	10	60
2. ¿Considera usted que un material digital sobre estrategias de aprendizaje virtuales ayudaría a propiciar la motivación?	39	12	9	60
3.- ¿Considera usted que las actividades interactivas impuestas propuestas por el docente en el aula virtual apoyan en la retroalimentación del contenido?	18	28	14	60
7. ¿Considera usted que en la educación virtual el trabajo colaborativo permite desarrollar habilidades de liderazgo y participación?	24	26	10	60
Total	99	98	43	240

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: Quevedo, (2021)

Tabla 21*Tabla de Frecuencias Esperadas*

Tabla de Frecuencias Esperadas	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Total, de encuestados
1. ¿Considera usted que el material multimedia diseñado por el docente sobre los contenidos ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes?	25	24,5	10,8	60
2. ¿Considera usted que la herramienta Teams propicia la interacción entre docente y estudiantes para promover el aprendizaje?	25	24,5	10,8	60
3. ¿Considera usted que las actividades interactivas impuestas propuestas por el docente en el aula virtual apoyan en la retroalimentación del contenido?	25	24,5	10,8	60
7. ¿Considera usted que en la educación virtual el trabajo colaborativo permite desarrollar habilidades de liderazgo y participación?	25	24,5	10,8	60
Toltal	100	98	43	240

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Elaborado por: (Quevedo, 2021)

Tabla 22*Chi Cuadrado*

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
18	25	7	49	1,96
32	24,5	-7,5	56,25	2,29591837
10	10,8	0,8	0,64	0,05925926
39	25	-14	196	7,84
12	24,5	12,5	156,25	6,37755102
9	10,8	1,8	3,24	0,3
18	25	7	49	1,96
28	24,5	-3,5	12,25	0,5
14	10,8	-3,2	10,24	0,94814815
24	25	1	1	0,04
26	24,5	-1,5	2,25	0,09183673
10	10,8	0,8	0,64	0,05925926
				22,43197279

Elaborado por: (Quevedo, 2021)**Decisión final**

En base a los datos obtenidos del chi cuadrado calculado con un valor de 22,43 y chi cuadrado tabular de 12,59, se evidencia que el valor calculado es mayor que el tabular por lo tanto se identifica que existe correlación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizajes virtuales.

Análisis de la correlación de las variables

La correlación se realizó mediante Anova con la prueba de Cochran que es una prueba no paramétrica que mide la correlación entre las variables de estrategias de aprendizajes virtuales y motivación haciendo uso de software SPSS versión 21.

Tabla 23

ANOVA con la prueba de Cochran

ANOVA con la prueba de Cochran	
Q de Cochran	50,34
Sig.	,000

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: (Quevedo,2021)

Decisión final

En base a los datos obtenido de la Prueba de Cochran con un valor de 50,34, se evidencia que existe una correlación entre las variables por lo tanto se elimina H0 y se acepta H1 que dice: Las Estrategias de aprendizaje virtuales **Si** influyen en la motivación en los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”

Discusión

En la investigación se propuso identificar las estrategias de aprendizajes virtuales y la incidencia en la motivación en los estudiantes de segundo bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” utilizando una población de 60 estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos estandarizados y validados mediante la modalidad virtual.

En torno a desarrollo de la comprobación se hizo uso de la prueba no paramétrica de Cochran, en la cual se evidencia que, las estrategias de aprendizajes virtuales influyen en la motivación de los estudiantes, en conformidad con Miramontes et al. (2019), los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplican estrategias de aprendizajes para generar motivación académica en los estudiantes del tal modo que generan nuevos conocimientos en la etapa de la formación académica.

Las estrategias de aprendizaje virtual que integran recursos multimedia en torno a la generación de motivación académica denota una aceptación del 59,89%, lo cual, hace énfasis en la implementación de estrategias innovadoras que promueve el aprendizaje significativo en el desempeño de los estudiantes en efecto los estudiantes desarrollan

las habilidades cognitivas en conformidad con lo analizado por Domínguez (2021) el cual obtuvo un nivel de aceptación de 53,6% identificando el uso de material multimedia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ende los docentes debe enfocarse en validar las herramientas a implementar con la intención de generar el adecuado interés en proceso de formación académica.

Las estrategias de aprendizajes virtuales como una arista se identificó estrategia de trabajo colaborativo permite identificar la interacción y cooperación de los estudiantes con el fin de llegar a una meta académica como se observa en los resultados analizados de 61,11% de la aprobación de los estudiantes en la estrategia de trabajo colaborativo, en la construcción del aprendizaje en el proceso académico denota el trabajo colaborativo y la participación con los pares acorde a Martínez et al.(2018) evidencia que los estudiantes manifiestan que el 43,5% que todos individuos colaboran en las tareas en equipo por ende los docentes deben mejorar la metodologías en que aplican en la estrategia para fomentar interés en el aprendizaje.

La estrategia comunicativa permite la interacción de los docentes y estudiantes por medio de plataformas virtuales para que generen el aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes, acorde a Sánchez y García (2019) manifiestan que mediante la observación directa destacan que la comunicación e interacción en espacios virtuales de esta forma establecen en un rango de muy buena y buena para el proceso de enseñanza-aprendizaje conforme al análisis de los resultados del objeto de estudio la comunicación y uso de actividades interactivas por medio de la plataforma Microsoft Teams evidencia del 67,22% la aprobación de parte de los estudiantes.

Con respecto a la motivación académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación académica identifican las estrategias de aprendizaje virtuales idóneas para generar interés por el aprendizaje en los estudiantes se destacó en el análisis de los resultados, acorde a Sanhueza et al. (2020) se hace énfasis en que existe un bajo desarrollo del trabajo activo en el proceso educativo por ende, predomina la motivación rendimiento que se enfoca en el valoración de las notas de esta forma no generan un proceso de construcción de los conocimientos en los estudiantes acorde a los análisis realizados en el resultados se identifica que el 80,89% presentan motivación de logros donde los estudiantes se enfocan el cumplir metas académicas y

pero no generan un andamiaje profundo de la enseñanza se debe tomar en consideración que los docentes son los entes que generan las estrategias para el proceso educativo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las estrategias de aprendizajes virtuales influyen en la motivación como se evidencia en la hipótesis en la relación de las variables de tal modo que las metodologías que apliquen a los estudiantes deben ser acorde a sus necesidades para generar interés por el aprendizaje y de esta forma los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos en el proceso académico.

En el proceso de investigación se determinó las estrategias de aprendizajes virtuales mediante la observación directa las cuales son: estrategia metodológica de aprendizaje virtual, estrategia comunicativa, estrategia de trabajo colaborativo, estrategia de evaluación, en la investigación se destacó la estrategia comunicativa tiene mayor aprobación de 67,22% por los estudiantes en donde la comunicación e interacción de docente-estudiante por medio de plataformas virtuales en el proceso académico donde los docentes proporcionan recursos, materiales digitales para continúen en el proceso de enseñanza-aprendizaje ante las dificultades que se presenten en el proceso educativo de esta forma refuerzan los conocimientos que los estudiantes no puedan acceder a las clases en vivo y esto permite generar conocimientos en los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

En la motivación para determinar el nivel de motivacional se aplicó la escala CEAP48 subdividida en dos subescalas SEMAP-01(motivación académica) y SEAT-01(atribuciones casuales), en la motivación académica se valoró los componentes, motivación profunda, superficial y de logros. Se evidencio que el 80,89 de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, demuestra que los estudiantes se focalizan en lograr las metas académicas sin tener un aprendizaje profundo en las asignaturas en efecto tienen dificultades en el desarrollo de proceso académico por ende los docentes deber aplicar estrategias adecuadas para los estudiantes generen interés por los conocimientos impartidos en la clase.

Para fomentar el aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó una guía sobre las estrategias de aprendizajes virtuales que propicien el interés por aprender de este modo los docentes pueden aplicar aleatoriamente las metodologías implementadas en el proyecto de investigación a los estudiantes conforme ello los docentes pueden identificar con que estrategias van a trabajar todo el año electivo.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes innovar las estrategias que aplican en el proceso educativo para mejorar el desempeño de los estudiantes con lo cual, se produzca un incremento de la motivación por los contenidos de las asignaturas, evitando el incremento de vacíos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma se evite incidir negativamente en la formación académica de los estudiantes y su adquisición de aprendizajes significativos.

Es recomendable que los profesionales de área psicológica y psicopedagógica desarrollen la socialización del correcto accionar en el entorno educativo evitando una valoración cuantitativa en torno al rango de calificaciones sin interpretar los conocimientos significativos, lo cual, promueve un aprendizaje memorístico dificultando la adquisición de habilidades e incluso generando estrés en el estudiante; por lo que, el desempeño de un andamiaje profundo en el conocimiento esto les permite abrir nuevas oportunidades resulta una alternativa con mayor factibilidad de aplicación en el proceso educativo.

Se recomienda que las estrategias de aprendizajes virtuales implementadas por los docentes para los estudiantes deben generar motivación de este modo crear interés por el aprendizaje para el proceso educativo dado que en la actualidad se es viviendo la educación virtual para ello en el presente proyecto se implementó una guía de estrategias para que los docentes identifique que estrategia se adapta a los estudiantes con la cual pueden trabajar todo el año electivo.

Material de Referencia

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://liveboard.es.aptoide.com/app>

(IPE), I. P. (29 de Marzo de 2021). *CONECTIVIDAD: EL RETO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL SUR EN EL 2021*. Obtenido de CONECTIVIDAD: EL RETO PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL SUR EN EL 2021: <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>

Abril, M. (2017). Motivacion del aprendizaje el linea. *Dialnet*, 51. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328845747_Motivacion_del_aprendizaje_en_linea

Alarcon, A. (2016). Guía para la evaluación de la Usabilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). *scielo*, 25(3). doi:10.4067/S0718-07642014000300016

Anaya Durand, A., & Anaya Huertas, C. (2015). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Auriolos, M. E. (2021). *Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa*. Obtenido de Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa: [file:///C:/Users/HP/Downloads/pkpadmin-5-walss-paa-rtce18-ene-abr2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/pkpadmin-5-walss-paa-rtce18-ene-abr2021%20(1).pdf)

Barca, A., Porto, A., Santorum, R., & Barca, E. (2016). *Manual de la Escala CEAP48*. España: Universidad de A Coruña.

Barrera, F., & Guapi, A. (2018). *LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales->

educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlane1807plataformas-
virtuales-educacion

Bendezu, R., & Manrique, L.-. (2019). *LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 70 EN SALAS GUADALUPE - ICA*. Obtenido de LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 70 EN SALAS GUADALUPE - ICA: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>

Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay.Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo*, 8. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>

Cabezas, E. (Octubre de 2018). *Introducción a la investigación científica*. Obtenido de Introducción a la investigación científica: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cajal, A. (2018). *Investigación de campo*. Obtenido de Investigación de campo: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo%20(1).pdf)

Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2016). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Obtenido de Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puertorico/1399-63cb.pdf>

Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2015). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Obtenido de Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puertorico/1399-63cb.pdf>

Centro de Investigación y Desarrollo -CIDE. (Diciembre de 2020). *Economía,Sociedad y Estadística*. 9. Obtenido de Economía,Sociedad y Estadística: <https://www.inei.gob.pe/media/difusion/cide/#p=1>

- CEPAL, A. L. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chong, P. (18 de julio de 2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dialnet*, 57. Obtenido de <file:///C:/Users/hugo1/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680.pdf>
- Chong, P., & Marcillo, E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 60.
- Colecturia . (2018). “Manual de Usuario Sistema Academium”. Obtenido de “Manual de Usuario Sistema Academium”: <https://uehmlsq.edu.ec/wp-content/uploads/2018/09/Manual-de-Usuario-Sistema-Academium.pdf>
- Coscano, F. (2018). La plataforma de aprendizaje como instrumento para trabajar social en el contexto del Espacio Europeo de la Educación Superior. *Dialnet*. Obtenido de La plataforma de aprendizaje como instrumento para trabajar social en el contexto del Espacio Europeo de la Educación Superior : <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaPlataformaDeAprendizajeMoodleComoInstrumentoPara-2002365.pdf>
- Díaz, E., & Rojas, A. (2018). “Análisis de la motivación Extrínseca en los colaboradores de la Micro Red de Salud de Japelacio, Moyobamba, San Martín 2018”. Obtenido de “Análisis de la motivación Extrínseca en los colaboradores de la Micro Red de Salud de Japelacio, Moyobamba, San Martín 2018”.
- Díaz, S. (2017). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA PROFESORES Y ALUMNOS. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Dominguez, J. (2021). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32074/3/TESIS%20->

%20DOMINGUEZ%20SANTANA%20JESSICA%20IVETTE%20%281%29.pdf

Durand, A. (2018). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *https://www.redalyc.org/*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Exposito, C., & Marsolliers, G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. doi:: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Garcia, J. (2017). Plataformas virtuales para la enseñanza y el conocimiento. 82. doi:082063

Garrote, D., Garrote.C., & Fernández, S. (2016). *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado*. doi:1696-4713

Gil, D., & Sepulveda, J. (13 de Octubre de 2019). *ROL DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS INGENIERÍAS*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/ROLDELASPLATAFORMAS.pdf>

Gil, D., & Sepulveda.J. (13 de Octubre de 2019). *ROL DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS INGENIERÍAS*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/ROLDELASPLATAFORMAS.pdf>

Gómez, I. (13 de 02 de 2021). *EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ*. Obtenido de EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553/82>

Gomez, S. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

- Gonzales, J. (2016). *Gramificación: hagamos que aprender sea divertido*. España: Universidad de Navarra. Obtenido de <https://hdl.handle.net/2454/21328>
- González, P. (20 de Enero de 2018). Desmos: una herramienta didáctica para trabajar con funciones y gráficas. *104*, 9-28. doi:1887-1984
- Granada, G. (2014). CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA) PARA LA ENSEÑANZA DE LA INSEMINACIÓN ARTIFICIAL A TÉRMINO FIJO. *Base*, 27. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2722/98668668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, M., & Garcia, F. (2020). *nnovación educativa en los entornos virtuales de aprendizaje en el área de ingenierías de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Obtenido de nnovación educativa en los entornos virtuales de aprendizaje en el área de ingenierías de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832664>
- Hernández, A., Carro, E., & Trejo, I. (23 de Octubre de 2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60). doi:<https://doi.org/10.6018/red/60/07>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernandez, R., & Fernandez, C. B. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: Mc Graw Hill Educacion .
- IBEC, I. B. (2020). Obtenido de <https://ibeclearning.com/>
- Idrovo, F. (Enero de 2018). *EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ECUADOR*. Obtenido de EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

BÁSICA DE ECUADOR: file:///C:/Users/HP/Downloads/14761-31713-1-SM.pdf

INEC, E. I. (2018). *8 estrategias para mejorar la docencia virtual*. Obtenido de 8 estrategias para mejorar la docencia virtual: <https://educacioncontinua.utpl.edu.ec/8-estrategias-para-mejorar-la-docencia-virtual>

Inga, D., & Aguirre, F. (2021). Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) Revista Cátedra, 4(1), pp. 81-97, enero-abril 2021. e-ISSN: 2631-2875 <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727> El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la p. *Revista Cátedra*. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>

López, R. (2020). *Análisis de correlación y regresión lineal simple*. Obtenido de Análisis de correlación y regresión lineal simple: https://www.academia.edu/44728110/INFORME_10_AN%3%81LISIS_DE_CORRELACI%3%93N_Y_REGRESI%3%93N_LINEAL_SIMPLE

Mancha, D. (20 de Diciembre de 2019). *LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA*. Obtenido de LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3244>

Mercado, A., Sanchez, E., & Rodriguez, A. (19 de Abril de 2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista Espacios*, 40(12), 14. doi:07981015

MINEDUC, M. d. (2020). *NORMATIVA PARA REGULAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de NORMATIVA PARA REGULAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf

MINEDUC, M. d. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Ecuador: MINEDUC. Obtenido de Instructivo para la Evaluación Estudiantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Ecuador: MINEDUC. Obtenido de Instructivo para la Evaluación Estudiantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educacion. (2021). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Obtenido de Plan Educativo Aprendemos juntos en casa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-Juntos-en-Casa-Costa-Galapagos.pdf>

Ministerio de Trabajo. (1 de Febrero de 2021). *Plataformas online de capacitaciones sector publico* . Obtenido de Plataformas online de capacitaciones sector publico : <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/02/2-Actualizacion-Instructivo-Plataformas-Virtuales-Febrero-2021-1.pdf?x42051>

Miramontes, A., Castillo, Y., & Macias, H. (14 de Diciembre de 2019). Estrategias de aprendizaje en la educacion a distancia. *SEICIT*.

Muñoz, L. (1 de abril de 2020). *QUÉ ES BLACKBOARD Y CÓMO FUNCIONA*. Obtenido de QUÉ ES BLACKBOARD Y CÓMO FUNCIONA: <https://www.postedin.com/blog/que-es-blackboard-como-funciona/>

Núñez, R. (2020). Planificación y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de http://moodlelandivar.url.edu.gt/programas/Guia_de_aprendizaje_2.pdf

Palacios, D. (enero de 2021). *REPOSITORIO DIGITAL Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL Universidad Central del

- Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22620/1/T-UCE-0010-FIL-1053.pdf>
- Perez, E., & Tinajero, M. (2019). *“Estudio del uso de Software Libre en el Gobierno Central con respecto al Decreto 1014”*. Obtenido de “Estudio del uso de Software Libre en el Gobierno Central con respecto al Decreto 1014”.
- Pérez, E., & Villalustre, L. (2016). *Evaluación en entornos virtuales: Herramientas y Estrategias*. Obtenido de Evaluación en entornos virtuales: Herramientas y Estrategias: <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Pina, J. (2018). *Google Classroom* . Obtenido de Google Classroom : <http://www.pinae.es/wp-content/uploads/2019/02/Manual-Google-Classroom-junio-2018.pdf>
- Prieto, F. P. (Marzo de 2015). *Manual de Edmodo*. Obtenido de Manual de Edmodo: https://canaltic.com/blog/pdf/edmodoManual_v1.pdf
- Psychology, I. J. (2012). LA MOTIVACIÓN Y LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA. <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832337057>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación Híbrida*. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Reina, F. (2019). Habilidades académicas en estudiantes de nuevoingreso a la Universidad del Zulia. *REVISTA CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012013>
- Reyes, N. (2010). *Motivación del estudiante y los entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Motivación del estudiante y los entornos virtuales de aprendizaje: <https://repositoral.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/3812/VE13.386.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, C. (2021). *Mediación del aprendizaje en entornos virtuales*. Obtenido de Mediación del aprendizaje en entornos virtuales: <https://digid.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Mediacion%CC%81n-del-aprendizaje-en-entornos-virtuales-FEB.-2021-.pdf>

- Rodriguez, R., & Espinosa, L. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. Obtenido de Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086
- Rodriguez, R., & Espinosa, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. doi: 2007-7467
- Rodriguez, R., & Espinoza, L. (junio de 2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *SciELO*, 7(14). doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Ruiz, J. (2020). Competencia docente y estrategias de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa 20077 de Pachangara-Oyón, año 2020. *Base*, 15. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50789/Ruiz_AJ-S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sales, C. (2017). El uso de Skype y correo electrónico y su incidencia en la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras . *Base*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/00240/articulo-pdf>
- Sanchez, F. (27 de 07 de 2020). *Chi Cuadrado* . Obtenido de Chi Cuadrado : <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2475>
- Sánchez, J. (15 de Mayo de 2020). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 10(19). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200025&lang=es
- Sanchez, R. (2017). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>

- Sellan, M. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. Obtenido de Importancia de la motivación en el aprendizaje: <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Torres, J. (2021). Fiabilidad de las escalas : interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Redalyc*.
- Torres, V. (2020). *Motivación y estrategias de aprendizaje en el uso de los entornos virtuales en la Institución Educativa 3094 – 1 William Fulbright, Independencia - 2020*. Obtenido de Motivación y estrategias de aprendizaje en el uso de los entornos virtuales en la Institución Educativa 3094 – 1 William Fulbright, Independencia - 2020: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48181/Torres_AV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, 3. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- UNIR. (2011). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de Investigación bibliográfica: <file:///C:/Users/HP/Desktop/8vo%20Alexandra%20Quevedo/Dise%C3%B1o%20de%20proyecto/12.pdf>
- Universidad Católica de Manizales, U. (09 de Diciembre de 2019). *Estrategias para la enseñanza a través de la plataforma Zoom*. Obtenido de Estrategias para la enseñanza a través de la plataforma Zoom.
- UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, U. (2020). *TUTORIAL BÁSICO DE MICROSOFT TEAMS MARZO 2020*. Madrid: Grupo de docentes UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Useche, M. A., Queipo, B., & Perozo, E. (2020). *Técnicas e Instrumento de recolección de datos cuali-cuantitativo*. Colombia: Gente Nueva.
- UTPL, U. T. (2020). *8 estrategias para mejorar la docencia virtual*. Obtenido de 8 estrategias para mejorar la docencia virtual:

<https://educacioncontinua.utpl.edu.ec/8-estrategias-para-mejorar-la-docencia-virtual>

Vargas, A., & Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales . *Revista Electrónica Educare*, 9.

Vázquez, S. M. (2016). *Revista de Psicología*, 27(2), 78. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/39/40>

Anexo

Anexo 1 *Operacionalización de Variables*

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN				
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias de aprendizajes virtuales				
Conceptualización	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Las estrategias de aprendizaje virtuales, son las actividades, métodos por el cual el estudiante aprende nuevos conocimientos, a partir de contenidos cognitivos los mismos que son evaluados utilizando recursos digitales. estudiantes aprenden con la utilización de	Estrategia metodológica virtual.	Interacción de Recursos multimedia en la plataforma virtual.	<p>1. ¿Considera usted que el material multimedia diseñado por el docente sobre los contenidos, ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes?</p> <p>2. ¿Considera usted que un material digital sobre estrategias de aprendizaje virtuales ayudaría a propiciar la motivación?</p> <p>3. ¿Considera usted que las actividades interactivas propuestas por el docente en el aula virtual apoyan en la retroalimentación del contenido?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Estrategia comunicativa	Uso de actividades interactivas en la herramienta Microsoft Teams	4. ¿Considera usted que la herramienta Microsoft Teams propicia la interacción entre docente y estudiantes para promover el aprendizaje?	

recursos digitales (Pastora, 2020)			5. ¿Considera usted que el docente provee estrategias de comunicativas para reforzar el aprendizaje, cuando la conectividad es inestable?
	Estrategia de trabajo Colaborativo	Trabajo en Equipo para el desarrollo de habilidades y la motivación en la educación virtual	6. ¿Considera usted que cuando se realizan trabajos colaborativos todos los estudiantes realizan contribuciones académicas para el desarrollo de las tareas?
			7. ¿Considera usted que en la educación virtual, el trabajo colaborativo permite desarrollar habilidades de liderazgo y participación?
			8. ¿Considera usted la motivación influye en la realización de trabajos colaborativos?
Estrategias de Evaluación	Evaluaciones en línea	9. ¿Considera usted que las evaluaciones en línea están de acuerdo a los contenidos curriculares socializados por el docente?	

			<p>10. ¿Considera usted que las herramientas digitales que utiliza el docente para generar los procesos de evaluativos son pertinentes?</p>	
--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: LA MOTIVACION

Conceptualización	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
<p>“La motivación de los alumnos por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro; también se relaciona con las razones (o motivos) por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas.” (Durand, 2018)</p>	<p>Motivación del aprendizaje</p>	<p>Motivación Profunda (MP)</p>	<p>1.-Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes. 4.- Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo. 7. -Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas. 10.-Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo. 13.-Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios. 16.-Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad. 19.- Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles. 21.- Tengo buenas cualidades para estudiar. 23.-Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me</p>	<p>ESCALA CEAP48 Subescala SEMAP-01</p>

			esfuerzo lo suficiente.	
		Motivación de Rendimiento (MR)	<p>3.-Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.</p> <p>6.-Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.</p> <p>9.- Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.</p> <p>12.- Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.</p> <p>15.-Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.</p> <p>18.- Creo que soy un/a buen/buena alumno/a.</p>	
		Motivación Superficial (MS)	<p>2.- Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.</p> <p>5.-Reconozco que estudio sólo para aprobar.</p> <p>8.-Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.</p> <p>11.-Me esfuerzo en el estudio porque mi</p>	

			<p>familia me suele hacer regalos.</p> <p>14.- Me considero/ un/a alumno/a del montón.</p> <p>17.-Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.</p> <p>20.-Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.</p> <p>22.-A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.</p> <p>24.-Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2 Cuestionarios

Cuestionario de Estrategias de aprendizajes virtuales

ITEMS	Muy De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1.- ¿Considera usted que el material multimedia diseñado por el docente sobre los contenidos ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes?			
2.- ¿Considera usted que un material digital sobre estrategias de aprendizaje virtuales ayudaría a propiciar la motivación?			
3.- ¿Considera usted que las actividades interactivas impuestas propuestas por el docente en el aula virtual apoyan en la retroalimentación del contenido?			
4.- ¿Considera usted que la herramienta Teams propicia la interacción entre docente y estudiantes para promover el aprendizaje?			
5.- ¿Considera usted que el docente provee estrategias comunicativas para reforzar el aprendizaje, cuando la conectividad es inestable?			
6.- ¿Considera usted que cuando se realizan trabajos colaborativos todos los estudiantes realizan contribuciones académicas para el desarrollo de las tareas?			
7.- ¿Considera usted que en la educación virtual el trabajo colaborativo permite desarrollar habilidades de liderazgo y participación activa?			

8.- ¿Considera usted la motivación influye en la realización de trabajos colaborativos?			
9.- ¿Considera usted que las evaluaciones en línea están de acuerdo a los contenidos curriculares socializados por el docente?			
10.- ¿Considera usted que las herramientas digitales que utiliza el docente para generar los proceso de evaluativos son pertinentes?			

Cuestionario de Motivación académica

ITEMS	Totalment e De Acuerdo	De acuerd o	Entre acuerdo y desacuerd o	Desacuerd o	Totalment e en desacuerd o
1.- Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.					
2.- Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.					
3.-Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.					
4.- Cuando profundizo en el					

estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
5.-Reconozco que estudio sólo para aprobar.					
6.-Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
7. -Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.					
8.-Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.					
9.- Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.					
10.-Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.					
11.-Me esfuerzo en el estudio porque					

mi familia me suele hacer regalos					
12.- Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.					
13.-Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.					
14.- Me considero/un/a alumno/a del montón.					
15.-Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.					
16.-Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					
17.-Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.					

18.- Creo que soy un/a buen/buena alumno/a.					
19.- Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.					
20.- Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.					
21.- Tengo buenas cualidades para estudiar.					
22.- A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.					
23.- Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.					

24.-Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
--	--	--	--	--	--

Cuestionario de Atribuciones Casuales

ITEMS	Totalmente De Acuerdo	De acuerdo	Entre acuerdo y desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Mi éxito en los exámenes se debe en gran parte a la suerte.					
2.-Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad.					
3.-Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí.					
4.-Las materias de estudio, en general, son fáciles, por eso obtengo buenas notas.					
5.- Me esfuerzo en					

mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura.					
6.-Siempre que estudio lo suficiente, obtengo buenas notas.					
7.-El profesorado es el responsable de mi bajo rendimiento académico.					
8.-Estudio desde el principio y lo hago todos los días, así nunca tengo problemas para tener buenas notas.					
9.- Cuando el profesorado se preocupa y da directrices de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en					

clase y en los exámenes.					
10.-Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.					
11.- Es fácil para mí comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas notas.					
12.-Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase.					
13. -Si obtengo malas notas es porque tengo mala suerte.					
14. -Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.					

15. -Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas de clase					
16.- Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.					
17. -Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver cómo lo que sé me sirve para aprender cosas nuevas.					
18.- Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en clase.					
19.- A veces mis notas me hacen pensar que tengo mala suerte en la vida y					

especialmente en los exámenes.					
20. -Cuando tengo malas notas es porque no he estudiado lo suficiente.					
21.- Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.					
22.- Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.					
23.- Mi fracaso en los exámenes se debe en gran parte a la mala suerte.					
24.- Mis malas notas reflejan que las materias son difíciles.					

Anexo 3 Observación Directa

Observación Directa

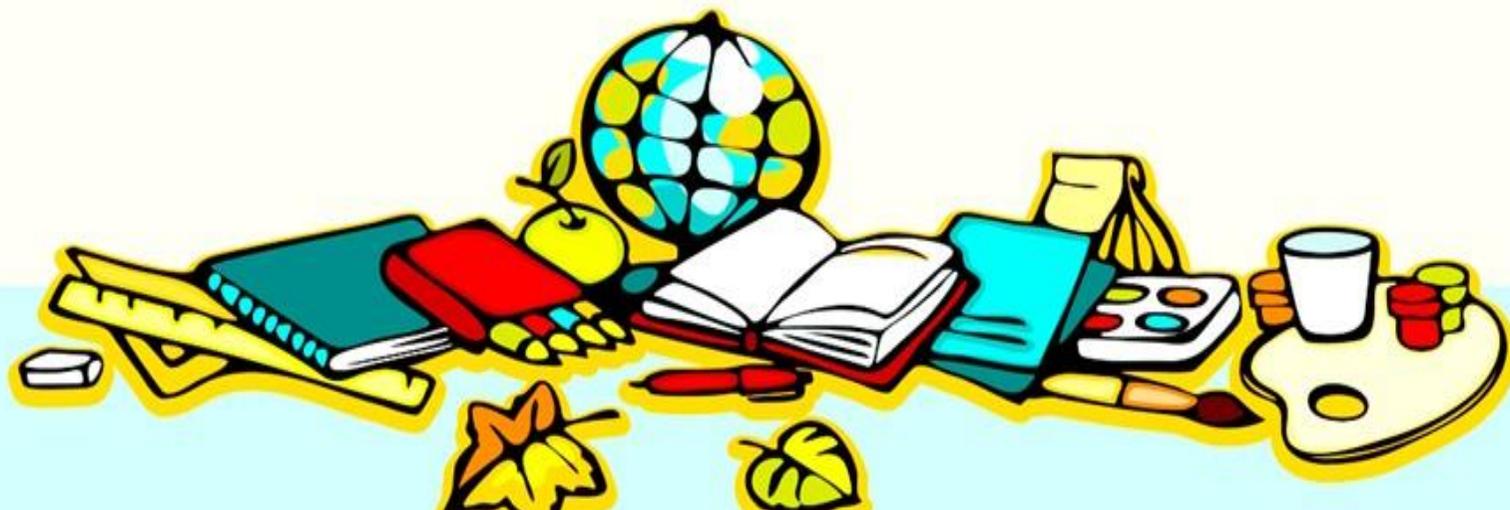
Asignatura	Estrategias de aprendizajes virtuales	Recursos
Físico- Química	Estrategia metodológica virtual <ul style="list-style-type: none"> • El docente interactúa con los estudiantes mediante las plataformas web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Computadora
Matemáticas	Estrategia metodológica virtual <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza los ejercicios con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Computadora • Celular • Plataformas interactivas
Desarrollo de pensamiento filosófico	Estrategia metodológica virtual <ul style="list-style-type: none"> • El docente interactúa con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Computación • Celular
Educación artística	Estrategia metodológica virtual <ul style="list-style-type: none"> • El docente trabaja con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular • Material didáctico
Biología	Estrategia de trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • El docente Motiva a realizar trabajos en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular • Computadora • Material didáctico
Educación física	Estrategia de trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza ejercicios de forma activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular • Material pedagógico

<p>Informática aplicada a la educación</p>	<p>Estrategia de trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente trabaja con todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular • Computadora • Plataformas web
<p>Lengua y Literatura</p>	<p>Estrategia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente siempre fomenta el uso foros y el chat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular • Material de lectura
<p>Emprendimiento y Gestión</p>	<p>Estrategia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente incentiva a la participación con preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular
<p>Educación para la ciudadanía</p>	<p>Estrategia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta la clase en forma de conversatorio con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Celular
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Estrategia evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente siempre les toma una evaluación interactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Internet • Computación • Recursos digitales

Guía de estrategias de aprendizaje para propiciar motivación en los estudiantes

Autora: Janela Alexandra Quevedo Montero

Tutora: Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López



ÍNDICE DE CONTENIDOS

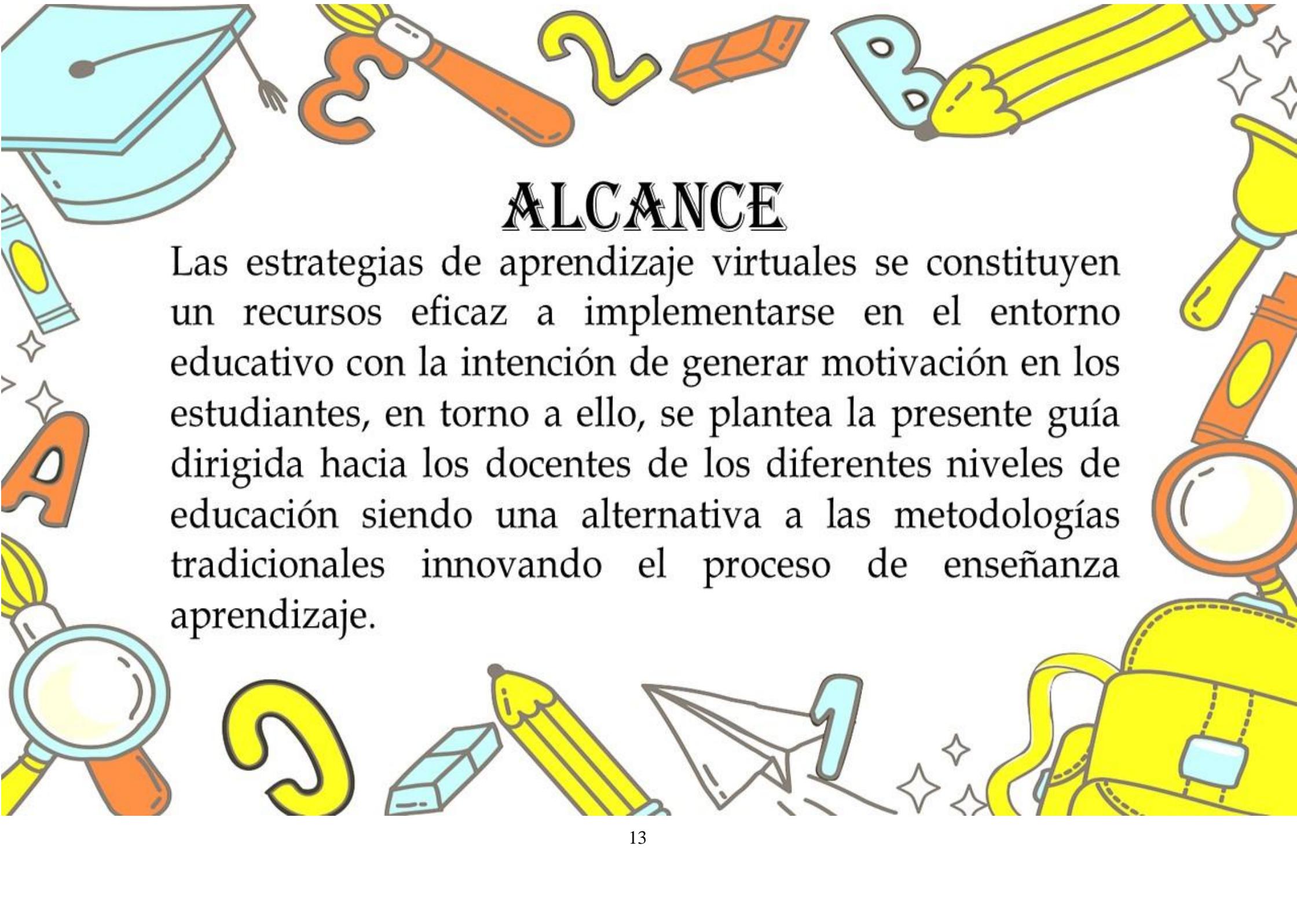
✓ Índice de contenidos.....	11
✓ Objetivos	12
✓ Alcance	13
✓ Introducción.....	14
✓ Estrategias de aprendizaje.....	15
✓ Estrategias metodológicas de aprendizaje virtual....	16
✓ Estrategia comunicativa.....	17
✓ Estrategia de trabajo colaborativo.....	18
✓ Estrategia Evaluación.....	19
✓ Linkografía.....	20

OBJETIVOS

Recopilar información de las diferentes estrategias de aprendizajes que propicien motivación en los estudiantes de bachillerato.

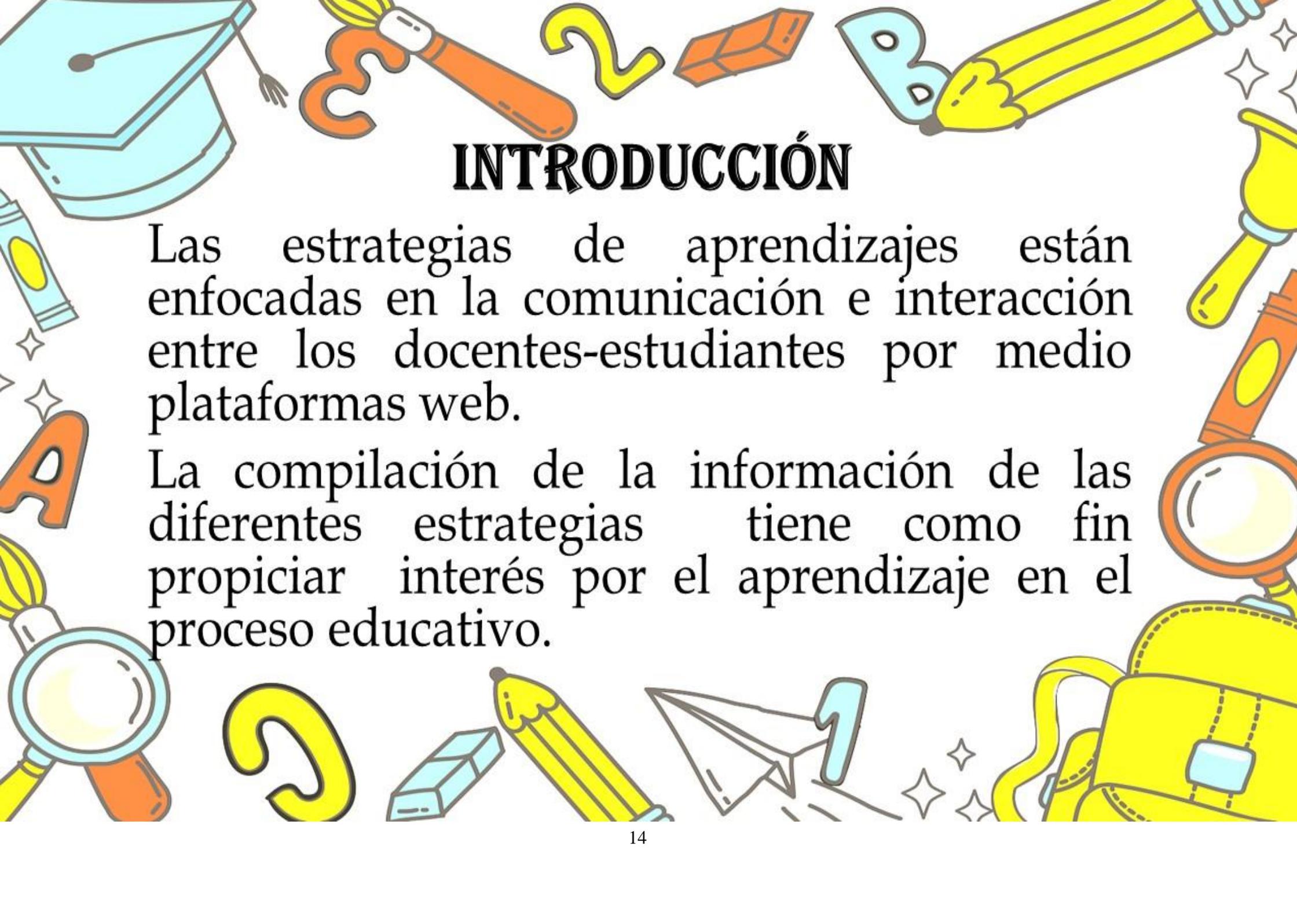
Identificar las estrategias de aprendizajes que propicien motivación en los estudiantes.

Plantear estrategias de aprendizajes que propicien motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato



ALCANCE

Las estrategias de aprendizaje virtuales se constituyen un recursos eficaz a implementarse en el entorno educativo con la intención de generar motivación en los estudiantes, en torno a ello, se plantea la presente guía dirigida hacia los docentes de los diferentes niveles de educación siendo una alternativa a las metodologías tradicionales innovando el proceso de enseñanza aprendizaje.



INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizajes están enfocadas en la comunicación e interacción entre los docentes-estudiantes por medio plataformas web.

La compilación de la información de las diferentes estrategias tiene como fin propiciar interés por el aprendizaje en el proceso educativo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

- Son actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO

- Aplicar las estrategias para mejorar el conocimiento y generar motivación por aprender.

IMPORTANCIA

- Mejorar la calidad educativa del educando en la formación académica.

Estrategias metodológicas de aprendizaje virtual

Cerebriti



- La herramienta digital genera actividades en línea en donde los estudiantes tienen aprendizaje interactivo y participativo.

• **Link:**
<https://www.cerebriti.com/>

Educa play



- La herramienta digital les ayuda a fomentar el aprendizaje por medio de actividades educativas multimedia elaborada por el docente.

• **Link:**<https://es.educaplay.com/>

Propósito

- Los estudiantes fomentan el aprendizaje autónomo y fortalecen los conocimientos impartidos en la plataforma web de tal manera que generan interés por aprender.

Estrategia comunicativa

Google Meet



- Permite comunicación e interacción entre docente- estudiante para el desarrollo del proceso académico de las clases virtuales.
- **Link:** <https://meet.google.com/>

CloudLabs
Automatizado



- Son actividades interactivas y realidad aumentada por la cual pueden estar direccionados por tutores o padres de familia.
- **Link:** <https://cloudlabs.us/es/virtual-stem-es/>

Propósito

- Mejor la comunicación entre docente y estudiante del modo que los estudiantes mantengan su atención y generen nuevos conocimientos en proceso educativo.

Estrategia de trabajo colaborativo

Kahoot

Kahoot!

- La herramienta digital genera actividades en línea en donde los estudiantes tienen aprendizaje interactivo y participativo.
- **Link:** <https://kahoot.it/>

Khan Academy

 Khan Academy

- La herramienta digital les ayuda a fomentar el aprendizaje cooperativo entre los docentes, estudiantes y padres de familia.
- **Link:** <https://es.khanacademy.org/>

Propósito

- Los estudiantes fomentan el aprendizaje colaborativo y fortalecen los conocimientos impartidos en el aula virtual de tal manera que desarrollan sus habilidades de liderazgo y participación activa.

Estrategia Evaluación

Pear Deck



- La herramienta virtual permite que el docente reciba en tiempo real el avance de los estudiantes.
- **Link:** <https://www.peardeck.com/googleslides>

Quizlet



- La aplicación permite estudiar contenidos interactivos y aprender nueva información.
- **Link:** <https://quizlet.com/es>

Propósito

- Los docentes y estudiantes generan mayor interacción en las aplicaciones mediante estas plataformas para fomentar el aprendizaje significativo.

LINKOGRAFÍA

- <https://www.cerebriti.com/>
- <https://es.educaplay.com/>
- <https://workspace.google.com/signup/businessstarter/welcome?hl=es-419>
- <https://kahoot.it/>
- <https://es.khanacademy.org/>
- <https://www.peardeck.com/googleslides>
- <https://quizlet.com/es>