



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE
PANDEMIA.”**

AUTORA: María del Carmen Núñez Aguilar

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Irelys Sánchez Fernández Mg, con número de cédula 175692595-2, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**, desarrollado por la estudiante María del Carmen Núñez Aguilar, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Irelys Sánchez Fernández Mg

C.I. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María del Carmen Núñez Aguilar, con cédula de ciudadanía N° 1803661287 dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



María del Carmen Núñez Aguilar

C.C. 1803661287

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**, elaborado por Núñez Aguilar María del Carmen, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 1802840981
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.C. 050212512-3
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme dado las herramientas necesarias y haber avanzado con obstáculos, pero siempre con la seguridad de que es lo que quiero, y más que nada por regalarme salud, amor y fe para seguir avanzando hasta cumplir este sueño tan anhelado.

Lo dedico también a mi mamá Vilma Aguilar, a mi papá Marcelo Núñez, a mis Hermanos, Mayra, Javier, Jessica, y Christian a mis sobrinos Gabriel Núñez, Alejandra, Daniela y Monse Ponluisa y a mi cuñado Darío que entre todos han sido mi fuerza regalándome un poquito de lo que tienen para avanzar en mi proyecto porque han estado presentes conmigo siempre acompañándome cuando más los he necesitado.

Finalmente dedico este proyecto a las personas que estuvieron conmigo a diario en la Universidad, a mi fila de 10, mis compañeros y de manera especial a Christian por estar en las buenas, en malas y en las peores apoyándome en lo necesario, gracias por todo.

Mary

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida, a pesar de las dificultades, sé que Dios actuó y puso en mi camino a personas que supieron apoyarme en toda situación y pude lograr lo que hasta hoy he logrado, a través de Dios, mi familia y mis amigos estoy logrando con fe, perseverancia y a Dios gracias por ponerme enfrente las herramientas necesarias para no rendirme.

Agradezco a mis padres, a mis hermanos, a mis sobrinos a mi cuñado por el apoyo y la colaboración incondicional que me reglaron conforme avanzaba en el camino, gracias por ser siempre mis fuerzas.

Un agradecimiento enorme a la Dra. Daniela Benalcázar que gracias a sus consejos y enseñanzas pude avanzar sin rendirme, gracias a la Lcda. Irellys Sánchez por guiarme y más que nada por la paciencia y la predisposición de ayudarme en todo momento y a cualquier hora con el proyecto, un agradecimiento infinito a la Dra. Carolina San Lucas por el cariño y por haberme guiado en todos los semestres con la catedra de metodología de la investigación, gracias a la Universidad Técnica de Ambato y gracias a mis profes de la carrera de Educación Inicial por haberme regalado sabiduría, por ser cómplices y consejeras en momentos difíciles.

Gracias al señor Rector, a las Sras. Docentes y padres de familia de II de Inicial de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles por abrirme sus puertas y haberrealizado mis prácticas pre profesionales y mi trabajo de titulación.

Y una vez más un agradecimiento a la vida por haber teniendo en mi camino a personas tan buenas como mis profes y mis compañeras que supieron siempre acompañarme aportando en mi sabiduría y ganas de seguir avanzando en mi formación estudiantil.

María del Carmen Núñez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	1
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O ..	ii
TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE....	iv
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ii
RESUMEN EJECUTIVO	iii
ABSTRACT.....	iv
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo General	2
1.2.2 Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA	20
2.1 Materiales.....	20
2.2 Métodos.....	20
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.1.1 Triangulación de datos	23
3.1.2 Resultados generales	27
CAPÍTULO IV.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones.....	29
C. MATERIALES DE REFERENCIA	

Referencias bibliográficas..... 31

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág
Cuadro 1	12
Cuadro 2:.....	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: El rol de los Padres de Familia en el desarrollo de la Autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de Pandemia.

Autora: María del Carmen Núñez Aguilar

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación “El rol de los Padres de Familia en el desarrollo de la Autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de Pandemia”, va de la mano con la línea de investigación comportamiento social y educativo, busca reflejar el comportamiento ahondando en las experiencias vividas a partir de la perspectiva de la persona, esta investigación empieza con la búsqueda profunda de información en fuentes bibliográficas confiables, mismas que reflejan datos interesantes. Para el desarrollo del tema se inicia con la variable independiente “El Rol de los padres de familia”, y la importancia en su intervención en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años de edad, dando así como resultado que el rol de los padres es esencial en el desarrollo integral del infante; además, los cimientos de la autoestima se ajustan a patrones de comportamiento social, esto con el afán de que exista un mejor desenvolvimiento social desde la infancia y tanto niños como niñas se encuentren en la capacidad de afrontar emociones en situaciones adversas. Básicamente el proyecto de investigación tiende a recalcar la importancia del rol de los padres de familia frente a la situación actual con el COVID 19 y el confinamiento que se dio por la misma razón, dando como resultado problemas psicológicos por el encierro lo cual generan baja autoestima, estrés, depresión, angustia, irritabilidad, tristeza, afectando así el aprendizaje, del mismo modo afectan el desarrollo emocional y la inteligencia emocional, factores que son considerados primordiales para el desenvolvimiento social.

PALABRAS CLAVE: Rol de los padres de familia, Autoestima, desarrollo emocional, inteligencia emocional

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: El rol de los Padres de Familia en el desarrollo de la Autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de Pandemia

Autora: María del Carmen Núñez Aguilar

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Mg.

ABSTRACT

The research topic "The Role of Parents in the Development of Self-Esteem in Children 4-5 years of Age in Pandemic Times", goes hand in hand with the line of research social and educational behavior, seeks to reflect behavior by delving into lived experiences from the perspective of the person, this research begins with the in-depth search for information in reliable bibliographic sources, which reflect interesting data.

The development of this research topic begins with the independent variable "The role of parents", and the importance of their intervention in the development of self-esteem in children 4 to 5 years of age, resulting in the role of parents being essential in the integral development of the infant; in addition, the foundations of self-esteem are in line with patterns of social behavior, this is in the hope that there will be a better social development since childhood and both children are able to face emotions in adverse situations. Basically the research project tends to emphasize the importance of the role of parents in the face of the current situation with COVID 19 and the confinement that was given for the same reason, resulting in psychological problems due to the confinement which generate low self-esteem, stress, depression, anguish, irritability, sadness, thus affecting learning, in the same way affect emotional development and emotional intelligence, factors that are considered essential for social development.

KEYWORDS

Parents' role, Self-esteem, emotional development, emotional intelligence

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al explorar investigaciones anteriores que guardan relación al tema “El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia” se ha podido establecer la fundamentación teórica a través de la lectura de los mismos, se pudo encontrar diversas opiniones acerca del desarrollo de la autoestima, el rol de los padres de familia y la pandemia, teniendo como fuentes principales temas que conciernen a la variable evidenciando los siguientes antecedentes.

En la investigación “Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” elaborada por **(Suquillo, 2018, págs. 8-9)**, expone la importancia de involucrar a la familia a una crianza positiva en la que predomine la comunicación, control y afecto, incentivando con esto la autoestima en ellos, previniendo de esta manera problemas a futuro en el contexto psicosocial.

La “Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica” **(Gaibor , 2020, págs. 9-10)** sintetiza lo fundamental que se vuelve la interacción dentro del núcleo familiar, pues es en el contexto familiar es donde se desarrolla las reglas socioculturales, roles, valores y creencias donde se forma su personalidad a través de experiencias desde la familia y luego reforzándola en la escuela.

En el estudio de **(Núñez, 2016)** “La Autoestima en Educación Infantil (Revisión Teórica)” hace énfasis sobre la importancia de la autoestima en el ámbito psicológico y educativo, pues señalan que esta es una parte fundamental para el desarrollo integral del niño, acotan que si la autoestima está bien cimentada favorece a la formación de una persona segura de sí misma y capaz de adaptarse a su contexto;

también, reitera la importancia de profundizar el concepto de la autoestima, debido a que en la mayoría de centros educativos no lo contemplan como un tema de relevancia, el cual si no es abordado puede tener repercusiones en la etapa infantil y por consiguiente en la adultez, de la misma manera señala que es esencial la capacitación en el tema de la autoestima a los docentes para poder abordarla y ponerla en práctica.

(Gaethe , 2020, pág. 3) “Percepción social de las condiciones laborales del teletrabajo ante la COVID: El caso de mujeres trabajadoras con doble presencia en la ciudad de Quito- Ecuador, 2020” Comenta que el confinamiento por Covid-19 aumento la crisis que ya se había generado meses atrás, además recalca que en el caso de esta investigación se hace hincapié en la dificultad que generó en la familia el tener que trabajar a través de plataformas virtuales y a su vez tener el rol de padres de niños de preescolar quienes aún no pueden asumir de forma autónoma lo que es desenvolverse en educación a través de las clases virtuales, ya que esto implica que, tanto la madre como el padre deben estar presentes para ser guía en las actividades de sus hijos y estos a su vez no descuiden sus tareas.

Las circunstancias que generó el virus en el contexto social en esta investigación se analiza desde distintas perspectivas como son: salud y educación **(Vargas, 2020, pág. 3)** menciona que el confinamiento permite evaluar el posible impacto que genera EL VIRUS en la educación y en el contexto de la salud, tomando en consideración las falencias en los dos sistemas, dando paso a formar un análisis de estos dos contenidos tanto a docentes, padres de familia y alumnos y considerar en los desafíos que esta pandemia está dejando como lección a la sociedad.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años.

Para cumplir con este objetivo se realizó una profunda revisión teórica en diferentes fuentes bibliográficas, las cuales han favorecido a un análisis de las variables independiente y dependiente del tema investigativo: la importancia que conlleva el rol de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas en edades preescolar, en tiempos de pandemia.

Se sabe que la familia constituye un sistema organizado, en la cual existen normas, valores y pautas de comportamiento, en este sentido es determinante la relación que existe dentro del núcleo y a su vez establece el comportamiento con la sociedad, es por ello que es esencial el rol que juega la familia para el establecimiento de vínculos específicos saludables **(Sánchez, 2020)**. Se debe considerar el rol individual que juega el padre y la madre, pues la madre contribuye en cierta manera en la transmisión de amor y respeto, mientras que el padre es la figura que genera normas y pautas de comportamiento para una buena convivencia **(UPI, 2015)**.

Por este motivo los roles que deben asumir los progenitores juegan una función que contribuye a moldear al infante, pero se debe considerar que en la práctica hay muchas familias que encuentran dificultad en asumir el rol que les corresponde, es decir el rol socializador y formador, siendo el confinamiento una causa para tener mayor dificultad, debido a que ésta demanda mayores exigencias y mayor compromiso por parte de los roles, por ser situaciones vulnerables **(Razeto, 2016)**.

En la actualidad los infantes viven un tema difícil a manejar, un tiempo en el que al no existir un rol mediador o adecuado no existe un aprendizaje básico necesario para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, pues el rol del adulto encargado del infante en medio de la pandemia es primordial para ajustar el tiempo - espacio entre el hogar y las tareas escolares, haciendo posible y llevadero el estado de contingencia, tomando en consideración de no exceder a niños y niñas con actividades escolares y extraescolares, además de sobre exigir a los adultos con el acompañamiento de esas

tareas y más a dentro del contexto de la pandemia **(UNICEF, 2020)**.

Aparentemente los roles dentro de la familia se desarrollan de manera mecánica y cada rol juega una función que permite al infante medianamente desarrollarse en distintas perspectivas, sin embargo el virus COVID 19 obligó a cambiar rutinas y a vivir a tiempo completo en familia, modificando así los roles, muchas veces olvidados o mal ejecutados, por lo que actualmente los padres asumen rol de maestros, cuidadores, compañeros de juego y psicólogos para sobrellevar los momentos de confinamiento que atraviesa la humanidad **(Millet, 2020)**. Por esta razón, son los progenitores que deben propiciar espacios y momentos adecuados para tolerar aquellos efectos psicológicos que se presentan en los distintos ámbitos: familiares, escolares y sociales.

Acorde a lo mencionado anteriormente, se debe considerar las variables presentes, el rol de los padres de familia y la autoestima desde diferentes perspectivas teóricas, psicológicas y pedagógicas: en la perspectiva del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner destaca la importancia de intervenir en el entorno natural del niño con el objeto de brindar las condiciones necesarias mientras estas sean favorables para su desarrollo físico, cognitivo o emocional **(MINEDUC, 2019)**. Los agentes que intervienen en el desarrollo del educando son los padres, la escuela y la sociedad, quienes son los encargados de brindarle las herramientas necesarias para desenvolverse autónomamente en la vida.

La educación en valores y conocimientos empieza con los padres de familia quienes cumplen el rol de agentes socializadores de los niños y niñas, primordial para ejercer la preparación de la niñez de forma integral e ineludible, con el fin de facilitar su desarrollo, adquisición, aprendizaje de destrezas y competencias. Es así como la relación en el núcleo familiar se exterioriza de forma directa en su comportamiento e interacción con el medio, por lo consiguiente, el apoyo familiar es una pieza vital que contribuye a la instrucción de habilidades sociales **(Suárez & Vélez, 2018)**.

Por esta razón, la función que la familia cumple en el desarrollo del niño se cimienta en la construcción de la autoestima y las expectativas de los padres acerca de sus hijos, exteriorizando sentimientos y emociones conjugadas con frases positivas para hacerlos

sentir parte esencial del núcleo parental. Por esto se considera primordial el vínculo afectivo que marca la edificación de la autoestima para la relación social **(Gallego , Pino, Álvarez , Vargas, & Correa, 2019)**.

Ante esto, los padres de familia actualmente enfrentan la ausencia de roles, lo que modifica el comportamiento en los niños en el contexto educativo, además la interacción e interrelación, considerados como recursos de aprendizaje más útiles son razón fundamental y necesaria para trabajar la resiliencia entre la expresión emocional y el contexto de la situación, con el fin de brindar la seguridad que los niños necesitan en el confinamiento, considerado como momentos frágiles en el entorno formativo **(De la Hoz, 2020)**. Actualmente los padres asumen un rol distinto ya que en el pasado quienes se encargaban de los infantes y su educación eran las madres de familia, pero con el pasar de los tiempos las mujeres han ingresado en el ámbito laboral lo que ha modificado los roles de los padres de familia en el ámbito familiar por ende tiene como consecuencia ciertos desfases en la formación del infante.

El ser humano según Abraham Maslow posee una naturaleza interna, además menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización como partes integrales para un crecimiento y desarrollo saludable **(Pérez, 2019)**. Las mismas se relacionan en el desarrollo integral del infante.

Al hablar de la autoestima es indispensable mencionar la Inteligencia Emocional (IE) término propuesto por Goleman (2009) se involucran las emociones, tanto como una educación en emociones como la inteligencia emocional, que conlleva a preparar al sujeto para situaciones de convivencia, adaptación regulación del humor, y manejo de los impulsos a diferenciado del coeficiente intelectual que es otro factor que trabaja en sociedad con la inteligencia emocional **(Pherez, Vargas, & Jerez, 2016)**.

De forma universal la autoestima se define por el valor que una persona se otorga a sí misma, es decir según **(Silva & Mejía, 2015)** definen a la autoestima como una habilidad o actitud interior con que un sujeto se conecta consigo mismo y esto se proyecta de manera positiva o negativa al mundo exterior. La autoestima es la manera

en que nos vemos, esta se forma a partir de la relación que establecemos con otros individuos y de la forma en que nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos (**Ramos, 2016**). Así también, la autoestima se refiere al afecto incondicional que se siente hacia uno mismo, es fundamental para la educación de los niños debido a que el nivel de la autoestima tiene mucho que ver en el crecimiento del aprendizaje, destrezas, desarrollo emocional, inteligencia emocional, que comprende su bienestar general.

Es importante que el desarrollo emocional y una sana autoestima cuente con vínculos parentales basados en aspectos como el afecto, la comunicación y el respeto, pues al fracasar en estos temas y a medida de su crecimiento los preescolares buscan apego con sus semejantes, debido a la ausencia de seguridad propia y carentes de habilidades sociales, influyendo de modo negativo en su madurez (**Márquez & Gaeta, 2017**).

Según el autor Nathaniel Branden, la autoestima tiene dos componentes conexos; el primero, un sentido básico de confianza ante los retos de la vida, es decir, autoeficacia y el segundo, un sentido digno de ser feliz, denominado auto-respeto, estos dos aspectos determinan que la autoestima es esencial para un mejor desenvolvimiento social en su entorno (**Branden, 1995**). Erick Bern de la misma manera subraya la importancia de las muestras de afecto y de atención en favor del desarrollo de la inteligencia emocional en el niño, una buena autoestima conformada con amor y confianza en sí mismo.

Los estudios de cada variable son necesarias para entender y conocer la relevancia de la intervención y participación en el desarrollo de sus hijos y con ellos buscar soluciones efectivas para ayudar a los padres para que puedan sobrellevar la etapa por la cual atraviesan los infantes por el estado de contingencia.

Objetivo Específico 2: Caracterizar desde el estado de arte de investigaciones los efectos de la pandemia en la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

Este objetivo se dio cumplimiento a través de la investigación previa de los efectos de la pandemia en los niños y niñas de 4 a 5 años, al ser la autoestima una parte esencial en el desarrollo de los niños se ve afectada por el estado de contingencia en el cual se encuentra la sociedad actual.

En rol familiar se refiere al papel o función que tiene cada uno de ellos dentro de la familia y su definición junto con la ejecución de sus roles es muy importante para el desarrollo integral del niño o la niña, tanto para la salud mental como para establecer vínculos afectivos sanos y claros, los mismos que marcan límites y reglas que se debe cumplir con el fin de dar un buen funcionamiento familiar respetando la individualidad de cada uno en cuanto a gustos u opiniones, de esta forma se fortalece el núcleo familiar en el que se desarrollan creando un ambiente sano, de opiniones compartidas y responsable, transformándose así en una mejor sociedad **(Cristobal, Giné, Mas Mestre, & Pegenaute, 2015)**.

La autoestima es una cualidad que influyen en diferentes variables tales como la seguridad en uno mismo, habilidad de acción y ejecución, perspicacia para actuar ante dificultades a tiempo y con firmeza, es una sensación de confort personal entre otras sensaciones y actitudes, poseer una buena autoestima no viene incluido en el sujeto, es más bien un esfuerzo trabajado a diario que se obtiene resultados según su eficacia con la que se trabaje **(Ramírez A., 2016)**.

Se debe considerar al desarrollo emocional, como parte esencial en la vida del niño, la que debe ser promovida por parte de los padres de familia y los docentes, para lo cual se debe trabajar con herramientas útiles con el objetivo de que los niños aprendan a diferenciar emociones propias y ajenas para una correcta interrelación con la sociedad **(Da Silva & Calvo, 2015)**

La Inteligencia Emocional fomenta la responsabilidad y motiva a realizar acciones y decisiones correctas en el momento adecuado, además de garantizar el bienestar

personal, reduciendo comportamientos negativos, Goleman afirma que la IE juega un papel relevante, pues no es suficiente actuar con lógica, recalando la importancia de actuar a partir de las emociones, haciendo menos probables situaciones como: baja autoestima, estrés y depresión, dando importancia a la educación en emociones **(Fernández & Montero, 2016)**.

Para dar cumplimiento a este objetivo se indagó en investigaciones más cercanas al tema y a través de estas se ha encontrado información que ayudó a plasmar los efectos que la pandemia ha ocasionado desde su aparición y lo que está causando en la actualidad con la aparición del COVID 19, es por esto que para caracterizar los efectos de la pandemia en el contexto psicológico de los niños y niñas de 4 a 5 años se trabajó a partir del Estado de arte como estrategia para un mejor desarrollo teórico, con el afán de elaborar una reflexión en cuanto a los efectos psicológicos que marca la pandemia a su paso.

Este análisis se puede apreciar en el siguiente cuadro:

AUTOR Y AÑO	TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	PRINCIPALES RESULTADOS
(Ramírez, Castro, Lerma, Yela, & Escobar, 2020).	Consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social.	Mostrar las posibles consecuencias en la salud mental de la población que pueden llegar a suceder como resultado del aislamiento social debido a la pandemia del COVID-19.	Su población es trabajada en países donde el contagio tuvo un índice alto.	Estudios en epidemias anteriores revelan innumerables consecuencias psicosociales a nivel individual y colectivo, estos efectos psicosociales puede experimentar una población expuesta a una epidemia, seguido de otras enfermedades graves lo que ha significado un impacto en la salud mental durante y después del rebrote con reacciones emocionales a largo plazo, estructurada en trastornos mentales incapacitantes como el TEPT (Trastorno de Estrés Pos Traumático) y TDM (Trastorno de Depresión Mayor) y episodios de ansiedad principalmente, ante esta situación como resultado se tiene que después del rebrote se evidenció una perspectiva pesimista 10%, morbilidad psiquiátrica 12%, lo que da como conclusión que en una pandemia el miedo incrementa los niveles de estrés y ansiedad en individuos sanos y aumenta los síntomas de aquellos con trastornos mentales previos. Para hacer relación con años anteriores, en el 2006 en la ciudad de China y durante tres años se encontró que en el 10% de personas notaron altos niveles de síntomas atribuidos al TEPT y las personas que habían trabajado cerca de pacientes contagiados o tenían familiares con el virus tenían 2 a 3 veces más probabilidades de tener TEPT.
(Ramírez, Fontecha, & Escobar, 2020)	Efectos del aislamiento social sobre el sueño durante la Pandemia del COVID-19.	Describir los efectos en el sueño que pueden resultar del aislamiento social debido a la pandemia del	En otro estudio de corte transversal realizado ocho semanas después del brote COVID-19 en trabajadores sanitarios.	El aislamiento social y el confinamiento producen efectos negativos puesto que la mayoría de las personas experimentan grandes cambios en sus rutinas, dada la

		COVID-19.		interrupción de los horarios de actividades por fuera de la casa como lo son el trabajo y la escuela, de forma inversa para aquellos que deberán trabajar o estudiar desde la casa, también experimentarán interrupciones en las rutinas destinadas propiamente para el hogar.
(Apaza, Seminario, & Santa Cruz, 2020).	El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19.	Identificar los factores psicosociales como el estrés, la depresión y ansiedad durante el confinamiento por el Covid-19, Perú.	Impacto emocional de la cuarentena en niños y adolescentes de Italia y España, donde participaron 1.143 padres de niños y adolescentes entre 3 y 18 años, se observó que el 85.7% de los padres percibieron en sus hijos síntomas como dificultad para concentrarse (76.6%), aburrimiento (52%), irritabilidad (39%), inquietud (38.8%), entre otros, en tanto, los padres españoles manifestaron más síntomas que los padres italianos.	Un estudio en china examina el impacto emocional de la cuarentena que afecta a niños y niñas de los países de España e Italia en donde los padres de familia percibieron en sus hijos síntomas como problemas de concentración, aburrimiento, irritabilidad, inquietud entre otros sugiriendo una detección a tiempo a los niños y adolescentes con problemas emocionales, además de comportamiento con el afán de mejorar su bienestar psicológico.
(Moreno & Machado, 2020)	Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19	Describir las diferentes formas de maltrato infantil que pudieran ocurrir durante la cuarentena presente en la contingencia sanitaria de la COVID-19 y definir medidas preventivas para evitar el maltrato.	Infanto-juvenil	El confinamiento por una pandemia provoca estresores que afectan a la población infantil asociados al maltrato y alteraciones psicológicas que deriva en temores, frustraciones, insomnio, irritabilidad, desconcentración, ansiedad, depresión, pudiendo ser evitados por la seguridad que debe proveer la familia. Así también la carencia de interacción social con sus compañeros y docentes ocasiona trastornos adaptativos. Se menciona algunos ejemplos ocasionados por el confinamiento relacionados a los niños menores de 5 años de edad: aislamiento, falta de control de esfínteres ya desarrollados, involución del lenguaje, temor nocturno, ausencia de concentración y atención, rechazo a la escuela, hiperactividad, inquietud.

(Hernández G. , 2020)	Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos.	Lograr la estabilidad emocional mediante nuevas formas de afrontar el estudio en casa para priorizar y optimizar tiempos y recursos en beneficio de la salud física y mental	Infanto-juvenil	Tomar el rol de docente en casa, siendo padre de familia, equivale a un reto muy grande debido al estrés que produce un confinamiento, se observa claramente el desencadenamiento de emociones y reacciones negativas como tensión, regaños e insultos que originan baja autoestima, sentimientos de culpa, desesperanza, ira y frustración influyendo en una crisis de identidad, por ende, un desbalance en cuanto a desarrollo físico y cognitivo se refiere.
(Orgilés, Piqueras, Morales, & Espada, 2020)	Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19	Predecir cómo van a afectar a las personas los numerosos cambios producidos por esta crisis y de reducir su impacto emocional promoviendo conductas adaptativas ante un nuevo contexto.	Infanto-juvenil	Los riesgos principales a los que se exponen los niños ante un brote de enfermedades infecciosas y su confinamiento son: estrés psicosocial y problemas psicológicos, así también la pérdida de hábitos y rutinas dando paso a dietas no saludables, sedentarismo, mayor uso de pantallas y patrones de sueño irregular además de conductas desafiantes con su familia y docentes.
(Gallegos, y otros, 2020)	Cómo afrontar la pandemia del Coronavirus (COVID-19) en las Américas: Recomendaciones y Líneas de acción sobre salud mental.	Construir una guía de recomendaciones sobre diferentes temas y problemáticas psicológicas.	Niños, adultos mayores, personas con discapacidad	Implicaron una discontinuidad de las pautas habituales de interacción social y el cambio en los hábitos de comportamiento individual y colectivo. Uno de los tantos síntomas psicológicos que se presentan en la pandemia es la inseguridad e incertidumbre facilita la aparición de conductas de ansiedad derivando a conductas egoístas, careciendo de solidaridad a más de esto presentan confusión, contradicción y desorganización social frente al cúmulo de informaciones falsas ocasionado por la actual crisis.
(Vivanco, Saroli, Caycho,	Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes	Determinar la relación entre ansiedad por Covid-19 y	356 estudiantes universitarios (227 mujeres y 129 hombres, 22.36 años.	Los resultados muestran que una mayor ansiedad por COVID – 19 se relaciona con

& Martín, 2020).	universitarios.	salud mental.		una disminución de la salud mental, de la misma manera con las comparaciones realizadas se evidencian diferencias estadísticamente significativas
Fuente especificada no válida.	La pandemia de Gripe de 1918: Mitos y realidades desde la literatura científica	Analizar las complicaciones (las hospitalizaciones y la mortalidad). En personas mayor en personas sanas y menores de 65 años	Adultos menores y mayores de 65 años.	Como resultado de la Fiebre Española en cuanto a efectos psicológicos, uno de ellos es el miedo colectivo, además se calcula que las epidemias anuales de influenza causan de 3 a 5 millones de casos graves y entre 290.000-650.000 muertes (media: 470.000 fallecidos mundial/año), lo que supone que la tasa de mortalidad de una gripe convencional es menor del 1% de los infectados (recordemos que en la de 1918, entre el 10-20%). Esto supone que desde la gripe de 1918- 1920, cien años después, la influenza resulte 100 veces menos mortífera.

Cuadro 1: Estados del arte de las variables
Elaborado por: Núñez, M. (2020)

El estado de arte como estrategia teórica, permite acercarse a resultados precisos sobre los efectos psicológicos ocasionados por el confinamiento a causa del virus COVID 19, esta aproximación a través de la búsqueda bibliográfica, proporcionó como resultado los siguientes efectos psicológicos en los niños desde distintas perspectivas:

Perspectiva familiar:

- Trastorno de Estrés Pos Traumático
- Trastorno de Depresión Mayor
- Conductas de ansiedad
- Dietas no saludables
- Sedentarismo
- Sueño irregular
- Conductas desafiantes
- Desesperanza
- Tensión, regaños e insultos que originan baja autoestima
- Sentimientos de culpa
- Ira y frustración
- Irritabilidad
- Depresión
- Falta de control de esfínteres ya desarrollados
- Involución del lenguaje
- Temor nocturno
- Hiperactividad
- Inquietud
- Aburrimiento

Perspectiva educativa:

- Incertidumbre
- Conductas de ansiedad
- Conductas egoístas
- Conductas desafiantes
- Ira y frustración
- Desbalance en cuanto a desarrollo físico y cognitivo se refiere.
- Desconcentración
- Depresión
- Involución del lenguaje
- Ausencia de concentración y atención
- Rechazo a la escuela
- Hiperactividad
- Inquietud
- Aburrimiento

Perspectiva social:

- Estrés psicosocial y problemas psicológicos, así también la pérdida de hábitos y rutinas
- Inseguridad
- Conductas desafiantes
- Sentimientos de culpa
- Desesperanza
- Ira y frustración
- Temores
- Irritabilidad

- Depresión
- Involución del lenguaje
- Hiperactividad
- Inquietud
- Aburrimiento

Objetivo Específico 3: Describir la perspectiva del rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas para sobrellevar la pandemia.

Para el cumplimiento de este objetivo primero se tomó como base la definición de crianza, como la manera como se forman los niños, esto hace énfasis en la interacción y el ambiente familiar, pues estamos hablando de los roles activos dentro de la familia, y estos son los encargados de llevar prácticas que ayuden al niño a formarse y estas prácticas de crianza en niños y niñas de 4 a 5 años durante los primeros años de vida a nivel social y familiar son esenciales para su desarrollo (**Varela, Chinchilla, & Murad, 2015**).

Para sobrellevar la Pandemia de manera eficaz y trabajar al mismo tiempo el desarrollo de la autoestima de los niños dentro de la familia se ha indagado dentro de revistas científicas y sitios que puedan aclarar el panorama en cuanto a actividades que ayuden a sobrellevar la situación actual con el COVID 19 y sus efectos en el desarrollo de la autoestima.

La realidad a la que nos enfrentamos por el confinamiento a causa del virus COVID 19 es difícil, pero hay factores que se debe cuidar mientras todo esto pase.

Soluciones:

Los adultos a cargo del cuidado de los niños deben informarse y ser los primeros en cuidar de su estado emocional para poder solucionar los inconvenientes que se presenten en su entorno con sus hijos.

En los adultos, deben mantenerse informados de lo que está sucediendo en cuanto

acuidados y precauciones que se debe tener ante el contagio

- Manténgase informado
- Siga una rutina
- Reduzca la exposición a noticias
- El contacto social es importante
- Evite el alcohol y las drogas
- Controle el tiempo de pantalla
- No abuse de los videojuegos
- Utilice adecuadamente las redes sociales
- Ayude a los demás
- Apoye a los profesionales sanitarios

Al estar pendiente de cuidados y recomendaciones podemos actuar de manera eficaz ante situaciones que se nos presenten y solucionarlo con prontitud, el eliminar la rutina que anterior a la pandemia ya teníamos no es bueno y conservar rutinas está dentro de lo aconsejado (levantarse y acostarse a horas adecuadas y similares a la rutina que antes tenía), establecer una correcta higiene personal, además de hacer una dieta que incluyan alimentos que fortalezca el sistema inmunológico de la familia, realizar ejercicios como forma habitual estableciendo horarios que le permita no descuidar de su trabajo y descansar y lo más importante es establecer un horario que le permita compartir actividades en familia **(OMS, 2020)**.

- Ante esto los niños son quienes deben tener más atención ayudándoles con rutinas que los mantengan activos especialmente si se debe permanecer en casa.
- Para poder analizar la situación, es necesario que comente lo que está ocurriendo con el coronavirus con sus hijos de forma sincera, pero sin alarmarles utilizando un lenguaje acorde a su edad.
- El apoyo en actividades y tareas en casa es imprescindible, de la supervisión adulta

depende el aprendizaje de los niños.

- Fomentar su autonomía permitiendo ayudar con actividades dentro de casa.
- La comunicación es la mejor ruta que se puede tomar para expresar emociones y es aconsejable que conversen alejándose de burlas y mimos, así también se pueden valer de libros y cuentos donde hable acerca de situaciones que puedan identificar emociones positivas y negativas y conversar acerca de las soluciones.
- La comunicación por video llamadas con familiares y amigos es esencial.
- Otro factor importante es que se establezca un horario donde utilicen la computadora o el celular de forma adecuada en cuanto a tiempo y durante el resto del día realicen otro tipo de actividades, como preparar golosinas, pintar, dibujar, cantar o bailar.
- No perder el control ante las situaciones que se presenten y solucionar de forma calmada evitando alarmar a los demás, en especial a los niños.

Evaluar la autopercepción en niños tan pequeños no se había visto, pues se creía que era demasiado pronto sacar conclusiones a esa edad y más aún tener una visión positiva o negativa acerca de ellos mismos, estudios revelan que la autoestima a los 5 años de edad en los niños ya se ha desarrollado, como conclusión se sugiere que la autoestima desempeña un papel clave para la socialización y los primeros cinco años de vida son los que deciden su futuro en cuanto a salud y logros académicos (**Revista de salud y bienestar, 2015**).

Se debe tomar en cuenta la parte positiva del confinamiento por la emergencia sanitaria y es que a partir de esta se puede conocer más a fondo el carácter, emociones y comportamiento de los niños, para fomentar la autoestima podemos considerar actitudes como:

- Enseñar frases que hagan que el niño las repita cada vez que se sienta triste, enfadado o frustrado como: si puedo, soy fuerte, confío en mí, todo tiene solución, todo saldrá bien.
- En la noche se puede establecer la rutina del día siguiente y crear cosas nuevas a partir de alguna necesidad.
- Pensar que va a suceder cuando todo pase, es decir cómo quieres que sea tu vida

de aquí en adelante cuando el virus ya no sea un problema y todo vuelva a la normalidad **(Suárez C., 2020)**. Además de lo anterior se debe:

- Vigilar la información que reciben
- Organizar rutinas flexibles
- Establecer normas
- Adaptarnos a ellos
- Dejar espacio al tiempo libre (aburrimiento)
- Acompañarlos en sus emociones difíciles
- Controlar nuestra agresividad

El desarrollo emocional es un factor de importancia para el desenvolvimiento en la vida diaria, por lo que es necesario que los padres de familia se involucren, tomando en consideración que como adultos nos es difícil sobrellevar la situación de confinamiento, los niños y las niñas a la edad de 4 a 5 años aun no gestionan su mundo emocional y es necesario propiciar espacios para expresarse emocionalmente **(Galindo & Tarrat, 2020)**.

Como padres y personas responsables del hogar es preocupante la salud emocional de los niños en especial y es necesario tomar en cuenta las características de acuerdo a la edad para entender cómo se sienten.

- La edad del niño
- Su personalidad
- Su experiencia
- Como está afectando el virus en la familia
- Con que apoyos cuentan

Al tener estas características, a los padres les resulta mejor, pues a través de estas diferencias se puede identificar y manejar la situación desde otro punto de vista.

- Crear rutinas y horarios
- Practicar hábitos de limpieza
- Hablar con los niños y niñas con sinceridad, relatándoles lo que está aconteciendo y proporcionando información clara y acorde a su edad.
- Les ayudaremos a expresar sus emociones
- Dedicar un tiempo en familia a la actividad física
- Recompensar el aislamiento, comunicándose con familiares sus más queridos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para hacer posible la obtención de datos fue necesario un guion de entrevista con 15 preguntas abiertas, mismo que fue validado previamente por expertos en el tema, el cual estuvo dirigido a psicólogas, docentes de educación inicial y padres de familia, con el fin de recolectar información suficiente acerca del rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas del nivel inicial II.

Con el propósito de hacer viable la entrevista, se trabajó a través de video conferencia con la plataforma Zoom, posteriormente se aplicó las entrevistas mismas que fueron dirigidas a padres de familia de la “Unidad Educativa Ambato de los Ángeles” de la ciudad de Ambato.

2.2 Métodos

El objetivo de la investigación cualitativa es proporcionar una metodología de investigación la cual permita descubrir el complejo mundo de las experiencias vividas a partir de la perspectiva de las personas, aquí el investigador interactúa con los participantes y con la información con el afán de profundizar y buscar respuestas a preguntas que se centran en experiencias sociales, tales como la intervención del rol familiar en el desarrollo de la autoestima (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La finalidad de este diseño es ahondar en cuanto a la perspectiva de las psicólogas, docentes y padres de familia sobre el desarrollo de la autoestima en tiempos de pandemia y conforme va avanzando la investigación dé paso a nuevas ideas, de ahí que la codificación en los diseños emergentes sea abierta y a partir de esta emerjan, con el propósito de establecer comparaciones conectándolas entre si y profundizar en el tema de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Para poder especificar las características de las variables planteadas y detallar el

comportamiento o cualidades de un fenómeno o del grupo de personas con el que se trabaje, se optó por un alcance descriptivo con la intención de profundizar, describir o medir conceptos o situaciones.

La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo y esta ayuda a recabar datos de forma precisa, pues se obtiene la información de manera oral y personalizada a través de un sondeo en cuanto a sus acontecimientos, experiencias, opiniones, esta técnica fue dirigida a Psicólogas, docentes y padres de familia de la “Unidad Educativa Ambato de los Ángeles”.

Para obtener datos de manera puntual se elaboró un guion de entrevista con 15 preguntas que fueron validadas por expertos en el ámbito de la conducta humana dirigida a psicólogas, docentes y padres de familia o representantes de los niños y niñas del nivel inicial II.

La población está conformada por 15 padres de familia de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, 4 docentes del área de Educación Inicial y 2 psicólogas.

El procesamiento de la información se direcciona a la triangulación de datos entre los autores, psicólogas, docentes y la opinión de los padres de familia o representantes legales de los infantes con el propósito de conseguir resultados confiables, para llegar a un resultado preciso.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

La investigación cualitativa se respalda a través de la técnica de la entrevista mediante preguntas abiertas destinadas a recabar información con la ayuda de psicólogas, docentes y la opinión de padres de familia de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, relacionadas con el tema “El Rol de los padres de Familia en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas en tiempos de pandemia”.

Con el fin de que los datos recolectados de la entrevista recopilen datos fehacientes, mismos que fueron analizados a través de la triangulación de datos para describir los efectos psicológicos de la pandemia que influyen en la autoestima de niños de 4 a 5 años.

3.1.1 Triangulación de datos

DIMENSIÓN	AUTORES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	PSICÓLOGAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Variable Independiente: Rol de la familia					
Rol familiar	Los padres de familia cumplen el rol de agentes socializadores de los niños y niñas, en este sentido, es primordial para ejercer la preparación de los sujetos integralmente, de forma ineludible que les facilite su desarrollo, adquisición y aprendizaje de destrezas y competencias que lleven a su beneficio. Es así como la relación en el núcleo familiar se exterioriza de forma directa en su comportamiento e interacción con el medio, por lo consiguiente, el apoyo familiar es una pieza vital que contribuye a la instrucción de habilidades sociales (Suárez & Vélez, 2018).	Los padres de familia reconocen su función como primer punto de apoyo y el más cercano, de la misma manera brindar confianza, propiciando motivación tanto en clases como en las tareas, convirtiéndose en un respaldo fundamental con miras a un desempeño favorable, alentándolo en actividades en las que los niños se sientan capaces de desenvolverse en su entorno social, inteligencia emocional y además velar por los intereses del niño, los cuales ayudan al desarrollo emocional y cognitivo a lo largo de la vida. La familia contribuye de manera valiosa a la adquisición de un buen	Al hablar de la función, las docentes concuerdan que la familia es la que se encarga de fomentar la autoestima con prácticas que creen seguridad en el niño y la niña; como respeto, amor por ellos mismos, motivándoles con palabras que generen confianza. Los padres se encargan de elevar y cuidar la autoestima de los niños a través de frases de elogios, teniendo como función modelar y guiar a los niños en una dirección positiva, siendo el seno familiar la clave para fomentar la autoestima.	Las psicólogas destacan que la función de los padres de familia es básica y esta depende de varios factores como el apoyo social de las personas de su entorno con el fin de un desarrollo emocional y cognitivo que refuerza conductas positivas.	En esta dimensión los autores destacan la importancia que cumplen los integrantes del núcleo familiar para una adecuada formación en el niño. Las respuestas de los padres de familia, docentes y psicólogos refuerzan esta idea pues mencionan que la función del rol familiar se considera un punto principal de apoyo más cercano encargado de fomentar la autoestima a través del refuerzo a conductas positivas y del respeto mutuo.

		desenvolvimiento social en los niños, debido a que dentro del núcleo familiar el manejo de emociones de forma correcta da paso a un aprendizaje perenne.			
Variable Dependiente: La autoestima					
Autoestima	La autoestima es la manera en que nos vemos, esta se forma a partir de la relación que establecemos con otros individuos y de la manera en que nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos (Ramos, 2016).	Los padres de familia mencionan la importancia que tiene su rol dentro de la familia como el primer eje de desarrollo para comprender, perdonar errores, ser responsables y estar al tanto en cuanto a las necesidades tanto físicas como psicológicas de los niños. Cada rol dentro de la familia constituye a una guía, apoyo y formación de la autoestima en los niños, dado que como primer eje de desarrollo es el motor principal para la formación de la autoestima o todo lo contrario el detonante de la depresión, pues la familia puede ser el estímulo de manejo de	En este sentido las maestras tienen claro que la participación de los padres de familia en la formación de la autoestima no solo es esencial, debido a que la familia es el lugar primordial donde parte los valores vitales como son: el respeto y amor hacia ellos y a su entorno, desarrollando una base sólida en afecto y calidez. Los padres son la base fundamental para el desarrollo de la autoestima y el pilar que deben cimentar para fortalecer su crecimiento personal, evitando así generar inseguridades en sus hijos.	Cuando hablamos de la autoestima los principales actores son la familia, como mayor influencia positiva o negativa. El ambiente saludable es una de las características benéficas para el niño en su autoestima cuyo resultado es brindar confianza y seguridad.	Según los autores esta dimensión es una necesidad humana que contribuye a mejorar las relaciones socio afectivas con otros sujetos, debido a que una sana autoestima depende de cómo nos vemos o valoramos. Los psicólogos son más claros cuando mencionan que la autoestima depende mucho de la familia, los padres y docentes del mismo modo señalan que la autoestima es esencial mientras haya un ambiente que apoye tanto en el aula, como en la familia.

		las emociones y el primer paso al proceso de sociabilización.			
Desarrollo emocional	Para un desarrollo emocional a través de una sana autoestima es de importancia saber que esta no se puede desarrollar al no contar con vínculos parentales basados en aspectos como el afecto, la comunicación y el respeto, pues al fallar en estos temas y a medida que van creciendo los preescolares buscan apego entre sus iguales, debido a la ausencia de seguridad propia y carentes de habilidades sociales, influyendo de modo negativo en su madurez (Márquez & Gaeta, 2017).	Los padres de familia confirman la importancia de la autoestima en el desarrollo emocional del niño, dado que la misma mejora su estado emocional, brinda seguridad convirtiéndolos en niños responsables y con mejor desenvolvimiento social. Al hablar de autoestima y su importancia los niños aprenden a reconocer y controlar emociones, permitiéndoles incrementar la percepción de dominio sobre determinadas situaciones, lo que es esencial para un adecuado desarrollo de su autoestima y el desarrollo social.	Recalcan las docentes que la importancia recae en que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, hábiles socialmente y pueden discernir con mayor facilidad lo positivo y negativo. Tener autoestima es esencial para el desarrollo de cualquier niño, ésta no solo mejora el estado emocional sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo, además ayuda en la capacidad de los niños para afrontar retos, desarrollar destrezas y ser autosuficientes.	Al elevar el nivel de autoestima se forma un niño seguro de sí mismo, sin miedo a equivocarse, autónomo y capaz de hacer cosas autónomamente.	Los autores señalan como esenciales los vínculos familiares en los niños, pues estos ayudan en los valores y principios y a su vez fortalecen su formación integral; por otra parte los padres señalan que la autoestima en el desarrollo emocional de los niños mejora su estado brindándoles seguridad, respuesta que coincide con la opinión de los psicólogos y los docentes quienes mencionan que trabajar con el desarrollo emocional es positivo pues este ayuda a que los niños sean sanos emocionalmente y desarrollen a su vez seguridad.
Inteligencia emocional	Al hablar de la Inteligencia Emocional (IE) término propuesto por Goleman (2009) se involucran las	Los padres son conscientes que dentro de la escuela existen factores que pueden llevar a una decadencia	Las docentes apuntan que ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional es esencial para un correcto manejo	Los niños que han desarrollado inteligencia emocional tienden a resolver sin ningún problema situaciones que	Los autores recalcan su importancia dentro del desarrollo del niño, pues esta conlleva a preparar al sujeto a situaciones de

	<p>emociones, tanto como una educación en emociones como la inteligencia emocional conlleva a preparar al sujeto para situaciones de convivencia, adaptación regulación del humor, y manejo de los impulsos a diferencia del coeficiente intelectual que es otro factor que trabaja en sociedad con la inteligencia emocional (Pherez, Vargas, & Jerez, 2016).</p>	<p>en la autoestima infantil, pues al no saber controlar su emoción se producen resultados negativos, para lo cual ayudar al desarrollo de la inteligencia emocional se logra niños respetuosos con capacidad de ser empáticos, llenos de motivación, independientes y felices, desenvolviéndose mejor en su entorno.</p> <p>Los resultados de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional suelen ser evidentes, pues a mayor inteligencia emocional mejor reacción a diferentes problemas que se presentan tanto en la escuela como en la casa, convirtiendo sus respuestas rápidas e inteligentes, solucionando dificultades que necesitan celeridad.</p>	<p>de las emociones y asimismo es primordial para el desarrollo de la autoestima, además de ayudar a reconocer sus emociones.</p> <p>Como resultado el ayudar a los niños y niñas a desarrollar la inteligencia emocional impulsa a reconocer y manejar las emociones, permite conocerse, elevar la idea de control sobre aquello que les pasa y aprender a auto motivarse.</p>	<p>se les presenta, además de tener menos problemas de conducta, tienen alta autoestima, menos violentos y más empáticos.</p>	<p>convivencia, adaptación, regulación del humor y manejo de los impulsos. Adicionalmente los padres de familia al ser entrevistados en su mayoría respondieron que la inteligencia emocional sirve para que lo niños sepan desenvolverse mejor en su entorno, mientras que las docentes señalan que ésta es primordial para desarrollar la autoestima y los psicólogos refuerzan las opiniones de su importancia ya que a mayor inteligencia emocional crece su empatía, volviéndose menos violentos.</p>
--	--	--	---	---	--

Cuadro 2: Triangulación de datos de variable independiente y dependiente.

Elaborado por: Núñez, M. (2020)

3.1.2 Resultados generales

En base al análisis de la categoría variable independiente, tanto las docentes, psicólogas y padres de familia concuerdan en la importancia que tiene la función del rol de padres de familia en el desarrollo de la autoestima, así también las docentes y los padres, conforme al avance de la entrevista, se pudo identificar desconocimiento en cuanto a los tipos de roles que existen dentro del núcleo familiar dificultando así la ejecución de los mismos dentro del hogar, lo que resulta en dificultades al momento de establecer un comportamiento adecuado y correcto manejo de emociones por parte de los niños.

(Suquillo, 2018, págs. 8-9), expone la importancia de involucrar a la familia a una crianza positiva en la que predomine la comunicación, control y afecto, incentivando con esto la autoestima en ellos, previniendo de esta manera problemas a futuro en el contexto psicosocial esencial para que el infante pueda controlar sus emociones y su comportamiento.

A partir del análisis de las categorías de la variable dependiente existe gran similitud entre las respuestas de psicólogas, docentes y la opinión de padres de familia, pues manifiestan que la autoestima, la inteligencia emocional y el desarrollo de las emociones son factores que ayudan a los niños a sobrellevar situaciones incómodas; además, de resolver con prontitud situaciones determinadas, así también a manejar de forma adecuada sus impulsos, obteniendo como resultado niños seguros emocionalmente.

Acota **(Núñez, 2016)** que la autoestima en el ámbito psicológico y educativo son primordiales para el desarrollo integral del niño, señala que si la autoestima está bien cimentada favorece a la formación de una persona segura de sí misma y capaz de adaptarse a su contexto.

3.2 Idea a defender

El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en los niños sigue siendo importante para su formación integral, esto se sostiene en el trabajo investigativo, pues una autoestima saludable y perfectamente cimentada por parte de los miembros de la familia es de gran ayuda para el bienestar del niño. La autoestima proporciona un pilar de apoyo ante el fracaso facilitando un correcto desempeño escolar, dentro del hogar y entre sus pares.

Del mismo modo, para fomentar la autoestima en los niños es necesario trabajar en el desarrollo de su inteligencia emocional, puesto que es un factor que prevalece hasta la adultez, es así que el enseñar a reconocer y gestionar emociones, permite al niño incrementar el control sobre lo que les ocurre, siendo esto fundamental para el desarrollo de la autoestima, como afirma los autores (Fernández & Montero, 2015) “La educación de los sentimientos es garantía de una vida feliz”, el manejo de las emociones permite una mejor adaptación al mundo social, resolver conflictos, ser más empáticos y a lograr objetivos jugando como papel primordial en el desarrollo del niño.

Los resultados obtenidos por especialistas, padres y docentes remarcan la relevancia del rol de los padres de familia en el desarrollo integral del infante, pues al ser los principales agentes que brindan las herramientas necesarias al infante para poder desenvolverse en la vida, tomando a la autoestima como un factor esencial en su desarrollo ya que si es bien cimentada beneficiaría al párvulo en sus relaciones futuras, pero se destaca la falta de ejecución en el núcleo familiar que conlleva consecuencias en la parte conductual y emocional.

Del mismo modo, el análisis de la variable dependiente ayuda a corroborar que la autoestima, la inteligencia emocional y las emociones de los infantes bien cimentadas son necesarias para que puedan sobrellevar las situaciones adversas que se les presenta desde la niñez hasta la adultez.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la bibliografía los autores recalcan la importancia que tiene el rol de los padres en el contexto familiar en cuanto al desarrollo de la autoestima, pues su pronta intervención genera cambios positivos, que ayudan al niño a tener confianza en sí mismo, manejando acertadamente situaciones de frustración, estrés o depresión. En el núcleo familiar cada rol tiene una función, la misma radica en la formación en valores y comportamiento al niño.
- El estado de arte fue fundamental para describir la situación actual sobre el COVID 19, a través de ella se identificaron los efectos psicológicos del escenario de confinamiento, que ocasionan estrés, baja autoestima, depresión, frustración y pérdida de habilidades sociales en los niños, señalando al adulto como el actor principal en la asistencia del infante para sobrellevar las manifestaciones de sus emociones a causa de la emergencia sanitaria.
- Los padres de familia, docentes y psicólogas señalan la importancia del rol de los padres en el desarrollo de la autoestima y con mayor relevancia en el estado de contingencia pues ahora se debe trabajarla con paciencia debido a las circunstancias, tomando en cuenta actividades que sean de beneficio para poder sobrellevar las emociones del infante con la finalidad de que se logre controlar las mismas y sea más amena la convivencia

4.2 Recomendaciones

- Acorde a la fundamentación teórica para fomentar la autoestima en el hogar se deben realizar actividades conjuntas con el niño, siendo el objetivo involucrarlo creando lazos de confianza, para hacerlo sentir parte importante dentro de la familia. De la misma forma aceptar al niño con cualidades positivas y negativas, evitando posiciones conflictivas frente a ellos, brindar amor incondicional y

considerar sus sentimientos, es decir tener una comunicación cercana con sus emociones.

- El confinamiento por el COVID 19 ha puesto a los infantes en situaciones de estrés y depresión para evitarlo se recomienda trabajar en el desarrollo de las emociones y proveer un espacio de tiempo en el que puedan compartir actividades, conversar acerca de la pandemia actual y buscar su la calma.
- Los padres de familia deben trabajar la inteligencia emocional a través de dinámicas dentro de una conversación, esta puede ser mediante el relato de escenarios que ayuden al niño a analizar situaciones similares y sus posibles soluciones.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Apaza, C., Seminario, R., & Santa Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90). Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Branden, N. (1995). *The Six Pillars of self-esteem*. New York: Bantam Book. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de <https://sambazmusic.files.wordpress.com/2017/08/the-six-pillars-of-self-esteem.pdf>
- Cristobal, C., Giné, G., Mas Mestre, J., & Pegenaute, F. (2015). *La Atención Temprana un compromiso con la infancia y sus familia*. Soni Poch Masfarré. Recuperado el Enero de 2021, de <https://elibro.net/es/erader/uta/57881?page=5>
- Da Silva, R., & Calvo, S. (2015). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2). Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- De la Hoz, C. (Mayo de 2020). El arte de resistir o cómo conseguir que los niños de hoy sean los resilientes del mañana. *El País*. Recuperado el Enero de 2020, de https://elpais.com/elpais/2020/05/28/mamas_papas/1590647250_201738.html
- Fernández, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>
- Fernández, M., & Montero, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). doi: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

- Gaethe , C. (2020). Percepción social de las condiciones laborales del teletrabajo ante la COVID: El caso de mujeres trabajadoras con doble presencia en la ciudad de Quito- Ecuador, 2020. Título de: Ingeniero en seguridad y salud ocupacional. Universidad Internacional SEK, Quito. Recuperado el 12 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3848/2/TESIS-CARLA-GAETHE.pdf>
- Gaibor , K. (2020). Propuesta de actividades basadas en el juego pedagógico para fortalecer el ámbito de la convivencia social en los niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Sociales de la Educación. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 12 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15078/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-156.pdf>
- Galindo, A., & Tarrat, B. (2020). Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19). Recuperado el Enero de 2021, de *Cardiopatías Congénitas*: <https://cardiopatiascongenitas.net/las-emociones-en-los-ninos-y-ninas-en-situacion-de-confinamiento-covid19/>
- Gallego , A., Pino, J., Álvarez , M., Vargas, E., & Correa, L. (diciembre de 2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131
- Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna, S., Mazo, R., Ortiz, B., Penagos, J., . . . Lopes, R. (2020). Cómo afrontar la pandemia del Coronavirus (COVID-19) en las Américas: Recomendaciones y Líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(1). Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/covid/mental.pdf>
- Hernández, G. (2020). Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos. *Revista Latinoamericana de*

- Estudios Educativos. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237005/html/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Millet, E. (16 de Diciembre de 2020). La pandemia de coronavirus pone a prueba a la familia. *La Vanguardia*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.lavanguardia.com/magazine/buena-vida/20200322/474261347020/pandemia-coronavirus-pone-prueba-familia.html>
- MINEDUC. (Abril de 2019). El rol de las familias en la educación inicial. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de Pasa la voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Moreno, R., & Machado, M. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*. Recuperado el Enero de 2021, de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/download/1241/646>
- Núñez, M. (2016). La Autoestima en Educación Infantil (Revisión Teórica). Trabajo de fin de grado de Maestro en Educación Infantil. Universidad de la Laguna, España. Recuperado el 13 de Diciembre de 2020, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La+autoestima+en+Educacion+Infantil.pdf;jsessionid=EEE203AB6BB4B92D5964241E0937A842?sequence=1>
- OMS. (2020). Cuidar nuestra salud mental. Recuperado el Enero de 2021, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

- Orgilés, M., Piqueras, J., Morales, A., & Espada, J. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2). doi:10.5093/clysa2020a14
- Pérez, H. (Julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativa Psicológica*(41), 22-30. Recuperado el 4 de Diciembre de 2020, de <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (27 de Marzo de 2016). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34). doi: 10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10
- Ramírez, A. (2016). Autoestima para principiantes. Madrid- España: Ediciones Diaz de Santos. Recuperado el Enero de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/62913?page=64>.
- Ramírez, J., Fontecha, J., & Escobar, F. (2020). Efectos del aislamiento social sobre el sueño durante la Pandemia del COVID-19. *Psicología y Salud*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/801/1094>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., & Escobar, F. (2020). Consecuencias de la Pandemia COVID 19 en la Salud Mental Asociadas al Aislamiento Social. doi:10.1590/SciELOPreprints.303
- Ramos, D. (26 de Septiembre de 2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 26(2), 74-82. Recuperado el 3 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 449-462. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Revista de salud y bienestar. (2015). Los niños de 5 años ya han desarrollado la autoestima. Recuperado el Enero de 2021, de Web consulting:

- <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/los-ninos-de-5-anos-ya-han-desarrollado-la-autoestimatexpeq>
- Sánchez, E. (25 de Junio de 2020). La importancia de los roles familiares. Recuperado el 6 de Diciembre de 2020, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-los-roles-familiares/>
- Silva, I., & Mejía, O. (15 de Enero de 2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19, 241-256. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Suárez , C. (Marzo de 2020). Coronavirus: Cómo fortalecer tu autoestima en los momentos difíciles. Obtenido de <https://www.telva.com/estilo-vida/2020/03/19/5e734c9302136eb5b58b45c2.html>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Suquillo, C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- UNICEF. (2020). Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus. Recuperado el Diciembre de 2020, de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf>
- UPI. (1 de Marzo de 2015). El rol de la figura paterna. Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de Clínica Alemana: <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2015/el-rol-de-la-figura-paterna-confianza>.

- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*(22), 193-215. Recuperado el Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>
- Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Previo la obtención del título de Licenciado en Enfermería. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, Manabí. Recuperado el 13 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., & Martín, G. (13 de Septiembre de 2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*. Recuperado el Enero de 2021, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19241/16154>

MATERIALES DE REFERENCIA

ANEXOS

Anexo 1: Red de inclusión

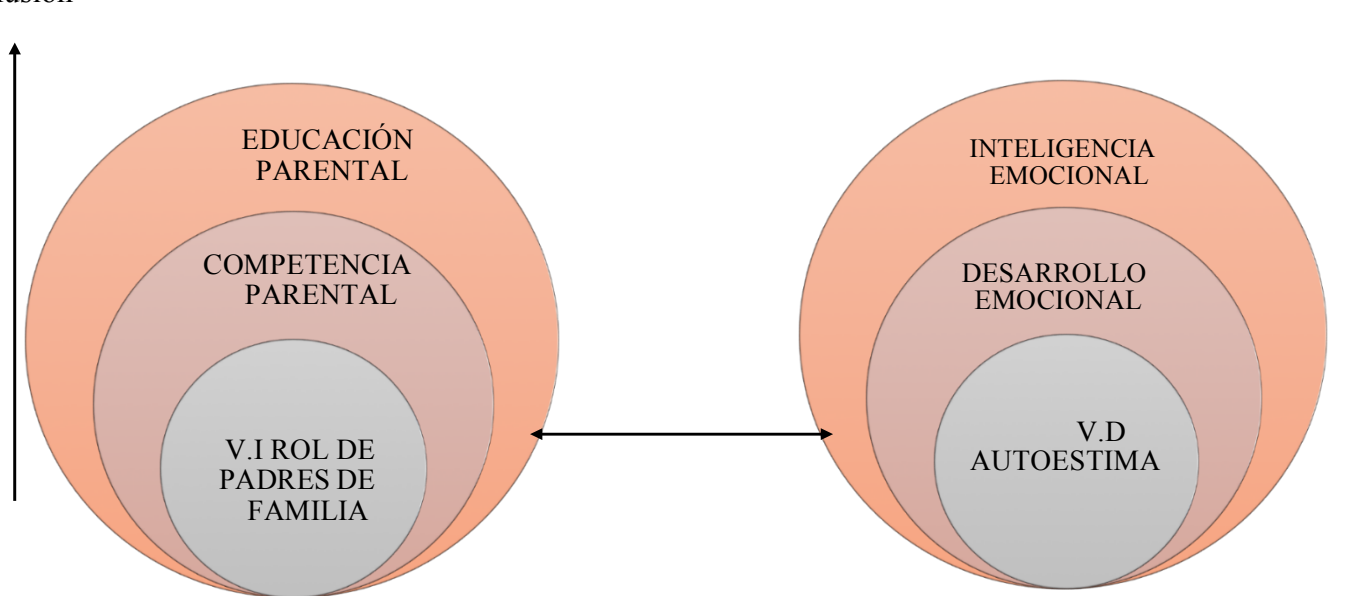


Gráfico 1: Red de inclusión
Elaborado por: María del Carmen Núñez

Anexo 2: Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los padres de familia cumplen el rol de agentes socializadores de los niños y niñas, en este sentido, es primordial para ejercer la preparación de los sujetos integralmente, de forma ineludible que les facilite su desarrollo, adquisición y aprendizaje de destrezas y competencias que lleven a su beneficio. Es así como la relación en el núcleo familiar se exterioriza de forma directa en su comportamiento e interacción con el medio, por lo consiguiente, el apoyo familiar es una pieza vital que contribuye a la instrucción de habilidades sociales.</p> <p>El desarrollo emocional o afectivo menciona que es un proceso por el cual el niño empieza a construir su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en su entorno, a través de interacciones que</p>	<p>Rol familiar</p>	<p>Funciones</p> <p>Tipos de roles</p> <p>Características</p> <p>Importancia</p>	<p>¿Cuál es la función de los padres para generar la autoestima en los niños?</p> <p>¿Cuál es el rol que deben cumplir como padres de familia?</p> <p>¿Cuál es la principal característica de un buen rol de padres de familia?</p> <p>¿Qué tan importante se considera el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños?</p> <p>¿Cómo influyen los padres</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guion de preguntas abiertas</p>

<p>construye con sus pares significativos, descubriéndose a sí mismo como una persona única e irreplicable, en este proceso el niño es capaz de distinguir las emociones e identificarlas con el fin de manejarlas, expresarlas y a su vez controlarlas.</p>		<p>Influencia</p> <p>Ventajas</p> <p>Desventaja</p>	<p>de familia en la autoestima en los niños?</p> <p>¿Cuál es la ventaja de los padres de familia de cumplir un rol adecuado dentro de la familia?</p> <p>¿Cuál es la desventaja de no cumplir con el rol de padres de familia?</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro 3: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Núñez, M. (2020)

Anexo 3: Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La autoestima constituye una problemática actual en la familia y la sociedad, que requiere una intervención adecuada para ser tratada dentro del hogar o con personal calificado, por ejemplo, la baja autoestima en los niños se manifiesta con problemas de depresión, anorexia, timidez o abuso de sustancias estupefacientes, aludiendo responsabilidades.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Características</p> <p>Roles básicos</p> <p>Importancia</p> <p>Factores que influyen</p> <p>Factores relevantes</p> <p>Componentes</p> <p>Importancia</p> <p>Resultados</p>	<p>¿Cuáles son las características de niños con baja autoestima?</p> <p>¿Cómo se puede fortalecer la autoestima de los niños y niñas en esta pandemia?</p> <p>¿Cuáles son los roles básicos que ayudan a la autoestima de los niños?</p> <p>¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autoestima?</p> <p>¿Qué factores son los más relevantes para el desarrollo de la autoestima?</p> <p>¿Cuáles son los componentes que hay que tomar en consideración para una buena autoestima?</p> <p>¿Qué tan importante es la autoestima en el desarrollo emocional de la niña y el niño?</p> <p>¿Cuáles son los resultados de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los niños?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guion de preguntas abiertas</p>

Cuadro 4: Operacionalización variable dependiente

Elaborado por: Núñez, M. (2020)

Anexo 3: Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA TEMA

"EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA."	
OBJETIVO GENERAL:	Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.
FECHA DE APLICACION:	
INSTITUCION:	
ENTREVISTADO:	
ENTREVISTADOR:	

1. ¿Cuál es la función que cumple la autoestima en los niños?
2. ¿Qué tan importante se considera el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima?
3. ¿Cuál es el rol que deben cumplir como padres de familia?
4. ¿Cómo influyen los padres de familia en la autoestima en los niños?
5. ¿Cuál es la principal característica de un buen rol de padres de familia?
6. ¿Cuál es la ventaja de cumplir el rol de padres de familia en favor de la autoestima?
7. ¿Cuál es la desventaja de no cumplir con el rol de padres de familia?
8. ¿Cuáles son las características de niños con baja autoestima?
9. ¿Cómo se puede fortalecer una sana autoestima de los niños y niñas en esta pandemia?
10. ¿Cuáles son los roles básico que ayudan al autoestima de los niños?
11. ¿Qué tan importante es la autoestima en el desarrollo emocional de la niña y el niño?
12. ¿Cuáles son los resultados de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los niños?
13. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autoestima?
14. ¿Cuáles son los componentes que hay que tomar en consideración para una buena autoestima?
15. ¿Qué factores son los más relevantes para el desarrollo de la autoestima?

Anexo 4: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE ENTREVISTA SOBRE:

TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.”

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.

INSTRUCCIONES:

Se solicita evaluar cada pregunta según los criterios y escala propuesta: aplicable (4), modificable (3), reestructura total (2), no aplicable (1).

1. ¿Cuál es la función de los padres para generar la autoestima en los niños?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el lexico	X			
2	La pregunta recoge la informacion necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografia y signos de puntuacion adecuados	X			

2. ¿Qué tan importante se considera el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el lexico	X			
2	La pregunta recoge la informacion necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografia y signos de puntuacion adecuados	X			

3. ¿Cuál es el rol que deben cumplir como padres de familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

4. ¿Cómo influyen los padres de familia en la autoestima en los niños?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

5. ¿Cuál es la principal característica de un buen rol de padres de familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

6. ¿Cuál es la ventaja de los padres de familia de cumplir un rol adecuado dentro de la familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

7. ¿Cuál es la desventaja de no cumplir con el rol de padres de familia?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

8. ¿Cuáles son las características de niños con baja autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

9. ¿Cómo se puede fortalecer la autoestima de los niños y niñas en esta pandemia?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

10. ¿Cuáles son los roles básico que ayudan al autoestima de los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

11. ¿Qué tan importante es la autoestima en el desarrollo emocional de la niña y el niño?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

12. ¿Cuáles son los resultados de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

13. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

14. ¿Cuáles son los componentes que hay que tomar en consideración para una buena autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			

3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

15. ¿Qué factores son los más relevantes para el desarrollo de la autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

NOMBRE DEL EXPERTO: Psic. Edu. Jenny Llanuca

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1804246484

TÍTULO: Psicóloga Educativa

LUGAR DE TRABAJO: Coordinadora DECE Institucional

FECHA:

FIRMA:



GRACIAS POR SU COLABORACION.

|



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE ENTREVISTA SOBRE:

TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.”

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.

INSTRUCCIONES:

Se solicita evaluar cada pregunta según los criterios y escala propuesta: aplicable (4), modificable (3), reestructura total (2), no aplicable (1).

1. ¿Cuál es la función de los padres para generar la autoestima en los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

2. ¿Qué tan importante se considera el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

3. ¿Cuál es el rol que deben cumplir como padres de familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

4. ¿Cómo influyen los padres de familia en la autoestima en los niños?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

5. ¿Cuál es la principal característica de un buen rol de padres de familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

6. ¿Cuál es la ventaja de los padres de familia de cumplir un rol adecuado dentro de la familia?

Nº	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

7. ¿Cuál es la desventaja de no cumplir con el rol de padres de familia?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

8. ¿Cuáles son las características de niños con baja autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

9. ¿Cómo se puede fortalecer la autoestima de los niños y niñas en esta pandemia?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

10. ¿Cuáles son los roles básico que ayudan al autoestima de los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

11. ¿Qué tan importante es la autoestima en el desarrollo emocional de la niña y el niño?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

12. ¿Cuáles son los resultados de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

13. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

14. ¿Cuáles son los componentes que hay que tomar en consideración para una buena autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			

3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

15. ¿Qué factores son los más relevantes para el desarrollo de la autoestima?

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
1	La pregunta es clara, precisa y tiene variedad en el léxico	X			
2	La pregunta recoge la información necesaria para el objetivo planteado	X			
3	La pregunta planteada es coherente al tema	X			
4	La pregunta contempla ortografía y signos de puntuación adecuados	X			

NOMBRE DEL EXPERTO: Lic. Mariela Ballesteros

CÉDULA: 1803710001

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvularia

LUGAR DE TRABAJO: Unidad Educativa Ramón Páez

FIRMA:



GRACIAS POR SU COLABORACION.

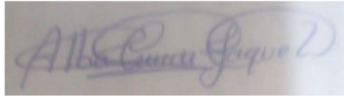

Anexo 5: Cartas de consentimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA."</p>	
<p>Propósito del proyecto: Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.</p>	
<p>Descripción de los procedimientos: El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista con el fin de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones, cuyo instrumento se orienta a un cuestionario de 15 preguntas abiertas de opinión y conocimientos, aplicado a psicólogos, docentes y padres de familia o representantes de los niños y niñas del nivel inicial II; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa " Ambato de los Ángeles " será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>	
<p>Riesgos y beneficios La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>	
<p>Confidencialidad de los datos El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación. 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
<p>Derechos Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
<p>Información de contacto Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0968853785 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: marydcnua@gmail.com</p>	
<p>Consentimiento informado Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p style="text-align: center;"> Nombre y firma del Educador Inicial: Leda. Alba Carmita Jaque N° de cedula: 1802542264</p>	<p style="text-align: center;">18/12/2020 Fecha</p>
<p style="text-align: center;"> Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación María del Carmen Núñez Aguilar</p>	<p style="text-align: center;">18/12/2020 Fecha</p>
<p style="text-align: center;">Firmado digitalmente por IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ FERNANDEZ Fecha: 2020.12.16 15:00:24 +0500</p> <p>Nombre del docente tutor de la UTA: Leda. Irellys Sánchez Mg</p>	<p style="text-align: center;">18/12/2020 Fecha</p>
<p>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</p>	

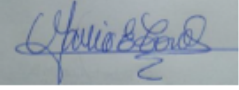





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.</p>	
Propósito del proyecto:	
<p>Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.</p>	
Descripción de los procedimientos:	
<p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista con el fin de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones, cuyo instrumento se orienta a un cuestionario de 15 preguntas abiertas de opinión y conocimientos, aplicado a psicólogos, docentes y padres de familia o representantes de los niños y niñas del nivel inicial II; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa " Ambato de los Angeles " será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>	
Riesgos y beneficios	
<p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>	
Confidencialidad de los datos	
<p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
Derechos	
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
Información de contacto	
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0968853785 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: marydcnua@gmail.com</p>	
Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
 Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. María Elena Toro López N° de cedula: 1802461473	18/12/2020 Fecha
 Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación María del Carmen Núñez Aguilar	18/12/2020 Fecha
IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ <small>Firmado digitalmente por IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ Fecha: 2020.12.16 15:00:24 -05'00'</small> Nombre del docente tutor de la UTA: Lcda. Irellys Sánchez Mg	18/12/2020 Fecha
<p><i>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i></p>	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.</p>	
Propósito del proyecto:	
<p>Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.</p>	
Descripción de los procedimientos:	
<p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista con el fin de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones, cuyo instrumento se orienta a un cuestionario de 15 preguntas abiertas de opinión y conocimientos, aplicado a psicólogos, docentes y padres de familia o representantes de los niños y niñas del nivel inicial II; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa " Ambato de los Ángeles " será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>	
Riesgos y beneficios	
<p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>	
Confidencialidad de los datos	
<p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
Derechos	
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
Información de contacto	
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0968853785 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: marydcnua@gmail.com</p>	
Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p align="center"></p> <p align="center">Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. María Belén Ruiz Guaygua Nº de cedula: 1804252862</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p align="center"></p> <p align="center">Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación María del Carmen Núñez Aguilar</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p align="center">IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ <small>Firmado digitalmente por IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ Fecha: 2020.12.16 15:00:24 -0500</small></p> <p align="center">Nombre del docente tutor de la UTA: Lcda. Irellys Sánchez Mg</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p><i>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i></p>	





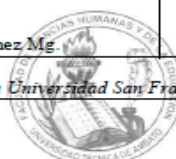


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

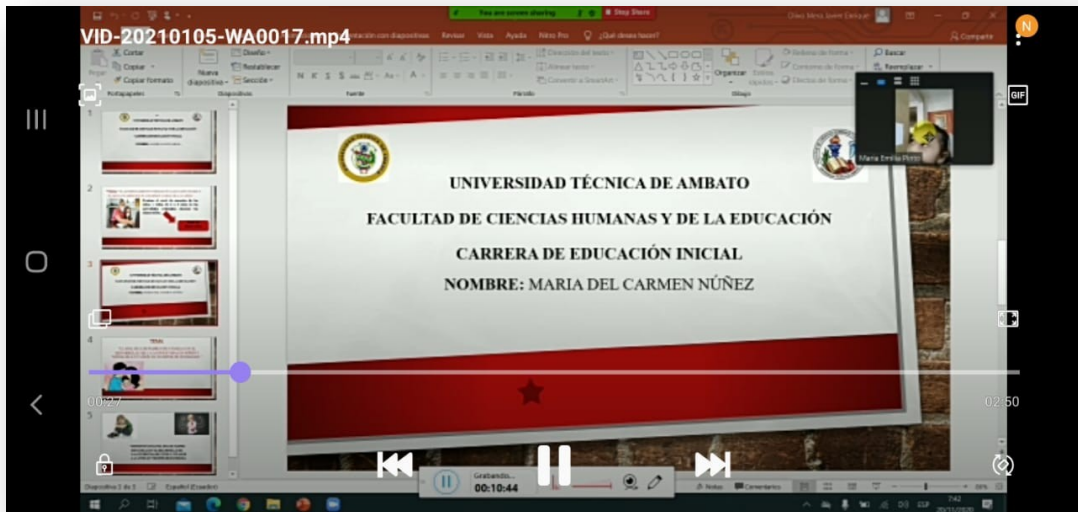
<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.</p>	
Propósito del proyecto:	
<p>Analizar el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4 a 5 años, en tiempos de pandemia, en la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.</p>	
Descripción de los procedimientos:	
<p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista con el fin de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones, cuyo instrumento se orienta a un cuestionario de 15 preguntas abiertas de opinión y conocimientos, aplicado a psicólogos, docentes y padres de familia o representantes de los niños y niñas del nivel inicial II; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa " Ambato de los Ángeles " será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>	
Riesgos y beneficios	
<p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>	
Confidencialidad de los datos	
<p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>	
Derechos	
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>	
Información de contacto	
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0968853785 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: marydcnua@gmail.com</p>	
Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hace la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p align="center"></p> <p align="center">Nombre y firma del Educador Inicial: Lcda. Elsie Vásquez A. N° de cedula: 1802456069</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p align="center"></p> <p align="center">Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación María del Carmen Núñez Aguilar</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p align="center">IRELYS SANCHEZ <small>Firmado digitalmente por IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ Fecha: 2020.12.16 15:00:24 -0500</small> FERNANDEZ</p> <p align="center">Nombre del docente tutor de la UTA: Lcda. Irellys Sánchez Mg</p>	<p>18/12/2020 Fecha</p>
<p><i>(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i></p>	



Anexo 6: Guion de entrevista aplicados a docentes, padres y psicólogas

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/mnunez1287_uta_edu_ec/EnLAFvop5EpCtfyKcLI6dCs_BjLqNuSot_8BbWh9P36-6qA?e=8Ikcnk





Anexo 7: Sistematización de entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mnunez1287_uta_edu_ec/EjyVslHyt8FCndgOsAcYj0IBmKlCaqDEYI47Zyom4DoeXQ?e=Xqyupu

Anexo 8: Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Maria del Carmen Núñez URKUND.docx (D93976617)
Submitted: 1/29/2021 2:41:00 AM
Submitted By: marydcnua@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Scarleth Alarcon.docx (D65435323)

Instances where selected sources appear:

2