



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES
MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DE GLENN DOMAN
SCHOOL”**

**Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación
Temprana**

Autora: Saltos Silva, Cristina Amanda

Tutora: Dra. Ruíz Olarte, Ana Mercedes. Mg.

Ambato –Ecuador

Febrero, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DE GLENN-DOMAN SCHOOL” de Cristina Amanda Saltos Silva, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, noviembre del 2015

LA TUTORA

Dra. Ruíz Olarte, Ana Mercedes. Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DE GLENN-DOMAN SCHOOL**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, noviembre del 2015

LA AUTORA

Saltos Silva, Cristina Amanda

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de líneas patrimoniales de mi Trabajo de Investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este documento, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, noviembre del 2015

LA AUTORA

Saltos Silva, Cristina Amanda

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DE GLENN-DOMAN SCHOOL”**, de Cristina Amanda Saltos Silva, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Febrero 2016

Para constancia firman

Presidente/a

1 er Vocal

2do Vocal

DEDICATORIA

La dedicación y el esfuerzo del presente trabajo se lo dedico de manera especial a mis amados padres, quienes con su apoyo incondicional me han empujado al logro de mis metas, a mi hermana que con su ejemplo me enseña a salir a delante, a mi esposo que sin su apoyo no podría cumplir mis objetivos, a mis hijos por quienes me supero día a día.

CRISTINA AMANDA

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarme la oportunidad de formarme como una profesional competitiva.

En especial agradezco a la Dra. Ana Mercedes Ruíz Olarte, por su invaluable apoyo a la culminación del presente trabajo investigativo.

Finalmente a GLENN-DOMAN SCHOOL, por la apertura para efectuar el proceso investigativo.

CRISTINA AMANDA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DEL TUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de cuadros	xi
RESUMEN.....	xii
Summary	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte.....	6
--------------------------	---

2.2 Fundamento teórico.....	8
Conducta	8
Agresividad infantil.....	9
Las proposiciones en una actuación con agresividad	9
Tipologías de agresividad	9
Factores de la violencia infantil	10
Factores influyentes en la conducta agresiva.....	10
Según la modalidad	11
Relaciones interpersonales	11
Actividades desarrolladas en la conducta	11
Teorías explicativas del comportamiento agresivo	11
La enseñanza social.....	12
Valorizar un niño agresivo	12
Cómo tratar la conducta agresiva.....	12
Proceso de control.....	12
Procedimientos para controlar las consecuencias	13
Sobre corrección	14
Sobre corrección restablecida	14
Prácticas positivas	14
Habilidad cognitiva	15
Habilidades motrices.....	15
Características de las habilidades motrices	15
Perspectivas de las habilidades motrices.	15
Contenido motrices	16
El juego motor se casa con la didáctica	16
Medio ambiente y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas	17
El medio social.....	18
La familia en el desarrollo psicomotriz.....	18
Habilidad preescolar (3-4 años)	18
Didáctica de la motricidad	19
Tipos de habilidades motrices.....	19
Psicomotricidad fina	19

Elementos de desarrollo en la motricidad fina.....	19
Psicomotricidad gruesa	20
Descripción habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y capturar).	20
La carrera	21
Caracterización en las actividades de carrera	21
Saltar	21
Lanzar.....	22
Capturar.....	22
2.3 Hipótesis.....	22

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación	23
3.1.1 Investigación Exploratoria	23
3.1.3 Asociación de variables	23
3.2 Selección del ámbito de estudio.....	23
3.3 Población y muestra	23
3.4. Operacionalización de Variables.	25
3.4.1. Variable Independiente: Agresividad.....	25
3.4.2. Variable Dependiente: habilidades motrices.....	26
3.5 Descripción de la intervención y procedimientos de la recolección de la información	27
3.6 Aspectos éticos.....	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de datos	28
4.2.- Interpretación de resultados	28

Índice de tablas

Tabla N°01 Situación provincial	4
Tabla N° 02 Población	24
Tabla N° 03 Reactivo en niños de 1 año de edad	29
Tabla N° 04 Reactivo en niños de 2 años de edad	31
Tabla N° 05 Reactivo en niños de 3 años de edad	32
Tabla N° 06 Matriz de evaluación de Denver	34
Tabla N° 07 Análisis Global	35

Índice de gráficos

Gráfico N° 01 Niños de 1 año de edad	30
Gráfico N° 02 Niños de 2 años de edad	32
Gráfico N° 03 Niños de 3 años de edad	33

Índice de cuadros

Cuadro N° 01 Variable independiente.....	25
Cuadro N° 02 variable dependiente.....	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DE GLENN-DOMAN SCHOOL”

Autora: Saltos Silva, Cristina Amanda

Tutora: Dra. Ruíz Olarte, Ana Mercedes. Mg.

Fecha: Ambato, noviembre del 2015

RESUMEN

GLENN-DOMAN SCHOOL, es una institución educativa que nace con la visión de cambiar las tendencias educativas en la localidad, de tal manera que establece nuevos modelos de trabajo.

El marco conductual en el que se desarrollan los niños depende de varios factores, uno de los es la agresividad, en este sentido es importante generar un conocimiento de los elementos que conllevan a la limitación de las habilidades motrices, por tanto en el proceso investigativo mediante la recolección de la información se evidenció que la agresividad se presenta porque existe problemas conductuales en el entorno familiar lo que no influye negativamente en el niño. En este sentido se determina la necesidad de generar un cambio, el mismo que permita mejorar las actitudes y comportamientos de los niños, para si potencializar cada una de las destrezas y habilidades motrices y estas reflejen un alto desarrollo de aprendizaje en la institución mejorando también el entorno en el que se desenvuelve y el medio ambiente educativo promueva y garantice un ciclo de aprendizaje integral, en el cual todos los ejes educativos participen para obtener una calidad educativa altamente competitiva.

Palabras claves: agresividad, comportamiento, habilidades, destrezas, motrices, entorno

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
RACE EARLY STIMULATION

**“AGGRESSION AND ITS INFLUENCE ON THE DRIVING SKILLS IN
CHILDREN FROM 1 TO 3 YEARS OF AGE - DOMAN GLENN SCHOOL”**

SUMMARY

GLENN SCHOOL-DOMAN, is an educational institution that was founded with the vision of changing educational trends in the area, so that sets new working patterns.

The behavioral context in which children develop depends on several factors, one is aggressiveness in this sense it is important to generate an understanding of the elements that lead to limited motor skills, so in the investigative process by collection of information showed that aggressiveness arises because there behavioral problems in the family environment that does not adversely affect the child. In this sense, it determines the need to generate a change, the same as possible to improve the attitudes and behaviors of children, para if potentiate each of the skills and motor skills and they reflect a high development of organizational learning can also improve environment in which it develops and promotes educational environment and ensuring a comprehensive learning cycle, in which all schools participating axes for a highly competitive educational quality.

Keywords: Aggressiveness, behavior, Abilities, Skills, You drive, Environment.

INTRODUCCIÓN

El actual ciclo de aprendizaje permite denotar agresividad en los niños, de tal manera que no existe un proceso de mejoramiento del comportamiento, el cual se refleja en el deficiente desarrollo de sus habilidades y destrezas, generando esto un entorno poco favorable para el manejo de las actitudes del niño y el mismo que se refleja en el bajo rendimiento escolar.

En este sentido la investigación permitió recabar información acerca de la problemática de la presencia de agresividad en los niños, mismo que afectado su comportamiento individual y grupal generando malestar en el entorno en el que se desenvuelve, de tal manera que se refleja también en el bajo desarrollo de sus habilidades motoras siendo esto un impedimento en su aprendizaje.

Por tanto el análisis permitió evidencia que la mayoría de los niños presentan agresividad limitando así su desarrollo y su normal desempeño en cada una de las actividades que efectúan, de tal manera que se establece la necesidad de generar un cambio en el comportamiento agresivo para así dinamizar su proceso y desarrollo de las habilidades siendo estas integradoras en su ciclo de crecimiento.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Tema

La agresividad y su influencia en las habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad de Glenn-Doman School de la ciudad de Ambato

1.2 Planteamiento del problema

Es importante comprender que las pataletas, llantos y gritos de los niños y niñas de hasta más o menos tres años, también son un signo de violencia gritando su frustración, algunos expertos dicen que lo hacen porque al no dominar el lenguaje, no saben expresarlo de otra manera. Sin embargo, ante un berrinche no debe darle lo que quiere; si lo hiciéramos así lo que estaríamos diciéndole es que los berrinches consiguen resultados y continuará haciéndolos.

Cuando pasados estos primeros años el niño continúa mostrándose agresivo, conviene primero reconocer que la agresividad es un conducta aprendida, aprendida de la forma como los adultos de la casa con quienes vive y son su referencia. Cuando los niños crecen en ambientes de violencia y agresión, generamos niños con baja autoestima, es decir una imagen de sí mismo poco valiosa, débil, mala; entonces su conducta sólo muestra el intento por autoafirmarse, siendo una expresión de los miedos, tensiones y angustias que siente. Entonces no podemos pedirles cambios a los niños cuando los adultos somos los generadores de esas actitudes, hay que atacar las causas del problema. Los programas de televisión también son pautas de referencia en el comportamiento de los niños, los programas donde los problemas se resuelven con golpes y violencia, producen que los niños asuman esas conductas y reaccionen ante los problemas de igual manera. Si fueran los medios de comunicación con algún programa en

especial, vale la pena suspender que lo vea y cambiar la programación a otra más saludable y pacífica. Cuando un niño es muy peleón con sus compañeros, les pega, grita o insulta se sugiere apartarlo del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada. En los casos en que pese a la estrategia utilizada en la casa, en la escuela continúe mostrándose agresivo vale la pena llevarlo a un profesional. (Galarza, 2015).

Se evidencia entonces que existe un sinnúmero de causas que ocasiona la agresividad en los niños, de tal manera que afecta a su normal desarrollo, especialmente se ven afectadas las habilidades motrices ya que no son debidamente potencializadas.

En este acápite condensaremos en datos varios de estos tópicos que señalan problemas muy graves. La violencia alcanza a todos los estratos sociales, tiene diversas formas y sus consecuencias siempre afectan a toda la sociedad. A continuación remarcaremos la situación de la niñez y adolescencia que se encuentra en mayor riesgo por la ausencia de un sistema de protección que atienda las violaciones de derechos y que restituya los mismos de manera ágil, eficiente y equitativa. Para realizar este análisis hemos integrando tanto los desafíos asumidos por el Estado ecuatoriano a través del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 como las recomendaciones puntuales realizadas por el Comité de Derechos del Niño y en el Examen Periódico Universal de Naciones Unidas 2012 con respecto a las situaciones más preocupantes de incumplimiento de derechos que sufre la niñez en Ecuador. (Vargas, Pedro, 2014)

Tabla N°01 Situación provincial

Pichincha	67	337	181	35	242	45	907
Santa Elena	53	104	43	3	68	6	277
St. Domingo Tsáchilas	44	112	79	1	36	9	281
Sucumbíos	12	94	56	7	70	19	258
Tungurahua	12	102	47	11	117	11	300
Zamora Chínchipe	26	259	115	12	23	16	451
País	1.343	7.319	3.131	290	4.395	892	17.370

Fuente: El diario

Se determina que existen varios factores importantes que generan la agresividad de los niños uno de ellos es el maltrato psicológico la violencia intrafamiliar, lo cual da lugar a la generación de niños agresivos lo que afecta al desarrollo psicomotriz.

Particularmente en Glenn-Doman School, se ha evidenciado la problemática de niños agresivos, de tal manera que no se observa un buen comportamiento interno, lo cual genera falencias en el desarrollo motriz de tal manera que se refleja en su conducta y en la convivencia institucional.

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera la agresividad afecta al desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad de Glenn-Doman School de la ciudad e Ambato

1.3 Justificación

Es importante la investigación por que se pretende minimizar los problemas de la agresividad en los niños mediante alternativas de mejorar como la integración familiar y su orientación hacia una práctica diaria que elimine en el niño la mala conducta y esta se refleje en el desarrollo integral de sus habilidades motrices.

El interés se fundamenta en generar en los agentes educativos una guía de manejo de la agresividad, limitándola y orientándola mediante guías de trabajo que

puedan acceder al desarrollo de sus habilidades motrices y a su vez se pueda generar niños seguros de sí mismos.

De tal manera que es significativo establecer un análisis en el cambio de conducta debido a que se presentan factores influyentes en el entorno desencadenando agresividad, en este contexto en el ámbito del aprendizaje se ha evidenciado incongruencias al momento del desarrollo de las habilidades motrices de los niños, de tal manera que es importante minimizar el deterioro de las habilidades con la finalidad de establecer nuevos procedimientos de control en el desarrollo de la sociabilidad infantil.

Es novedosa porque se pretende generar en el entorno un sistema de concientización interna y externa, para evitar niños agresivos y así poder contribuir a un crecimiento emocional de calidad.

La factibilidad está orientada al momento de generar la apertura de la institución para generar un cambio y así poder establecer una mejor calidad de vida de los niños y de los padres.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Definir la agresividad y su influencia en las habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad de Glenn-Doman School de la ciudad e Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los factores que generan la agresividad en el comportamiento del niño en la institución.
- Establecer la clase de trastorno en las habilidades motrices para potencializar el aprendizaje.
- Proponer una guía de control de la agresividad para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en Glenn-Doman School de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Se encontró el trabajo similar es el tema de (Palate Criollo, 2014), quien llego a las conclusiones:

- Considerando la investigación realizada, se llega a las siguientes conclusiones que la agresividad influye en el aprendizaje social. Los maestros no utilizan estrategias apropiadas lo cual genera que los niños sigan agrediendo de forma verbal y física a sus compañeros de su entorno educativo.
- El nivel de Aprendizaje social es alto por cuanto en casi todas las respuestas se optó por la opción si, teniendo en cuenta que los niños imitan la forma de actuar de sus padres, desembocando en conflictos personales y sociales

Se encontró también el trabajo de (Caza Núñez, 2014), que en su trabajo concluyo:

- Se identificó los tipos de autoestima en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa, de acuerdo con la tabla N. 16 denominada Tipos de autoestima en Sí mismo, donde el 61.22% presentaron una autoestima promedio lo cual influye en la conducta agresiva de los niños dentro del hogar, escuela y su relación con los pares.
- Se determinó los factores determinantes de la conducta agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa, de acuerdo con la tabla N. 15 denominada Tipo de agresividad donde el 34.69% presentan un agresividad hostil en la que existe pensamientos y/o

comportamientos intencionados para herir a otras personas ya sea físicamente o verbalmente, o de destruir propiedades, además es emocional y generalmente impulsiva, que genera daño al otro, independientemente de cualquier ventaja que se pueda obtener, siendo su causa primordial la autoestima promedio.

Indica en su trabajo (Reinoso Melendres, 2015), quien concluye:

- Los resultados obtenidos con la prueba estadística Chi- cuadrado indican que la Hipótesis Alternativa (H1) no se cumple, por lo tanto se aprueba la Hipótesis Nula (Ho), es decir que la negligencia familiar no influye en las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes.
- El 33% de la población investigada presenta negligencia familiar alta y el 24% muy alta, también se identifica que el 62% mantiene una agresividad alta y el 24% una agresividad muy alta.
- Los tipos de negligencia familiar para con los niños, niñas y adolescentes son: negligencia psicoafectiva alta 28%, negligencia psicoafectiva muy alta 24%, negligencia psicoafectiva baja 24% y negligencia psicoafectiva muy baja 24%; negligencia física muy alta 33%, negligencia física alta 24%, negligencia física muy baja 24%, negligencia física baja 19%. Prevalciendo la negligencia parental física

Otro trabajo relacionado es el de (Santana Aviles, 2015), la autora arribo a las siguientes conclusiones:

- Puedo concluir que la estimulación psicomotriz si facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas que presentan parálisis cerebral.
- Se concluye que la estimulación psicomotriz es utilizada como una técnica terapéutica para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que presentan parálisis cerebral.

- Como conclusión tenemos que los niños y niñas con parálisis cerebral que asisten a la Fundación de niños especiales San Miguel presentan un retraso en desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Existe un trabajo similar de (Ortega Molina, 2015), la misma llega a las siguientes conclusiones:

- Mediante el trabajo realizado al emplear actividades de Estimulación Psicomotriz en niños y niñas con microcefalia con constancia y frecuencia se llegó a la conclusión que ayuda significativamente el desarrollo y adquisición de habilidades motrices gruesas, mejorando así su postura y al lograr que realicen actividades en las que se encontraban con retraso.
- Luego de realizar las respectivas evaluaciones a cada uno de los niños y niñas con microcefalia con los que se realiza el estudio, utilizando la escala del desarrollo de Nelson Ortiz se encontró que: antes de aplicar las actividades de Estimulación Psicomotriz; los niños tenían un serio retraso en el área motriz gruesa en comparación con niños de su edad que no padecen de este trastorno.

2.2 Fundamento teórico

Variable independiente

Conducta

Para (Salud, 2012). Se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Agresividad infantil

Para (Papalia, Diane, 2008): Son conductas intencinadas, que pueden causar daño, ya sea físico como psicologico y que pueden pegar o usar palabras inadecuadas.

Las proposiciones en una actuación con agresividad

Para (Goleman, Daniel, 2009): Se engloban en: Activas y Reactivas.

1. La conducta activa es la que se origina ene l impulso interno dando lugar a un sentido de agresividad natural.
2. La conducta reactiva.- se origina es el medio ambiente en el entorno, en el cual el impulso facilita el aparecimiento de la agresión. No siendo necesario para su desarrollo, también se da lugar al aprendizaje afirmando a la conducta agresiva en base a un modelo por imitar.

Tipologías de agresividad

Indica (López, María, 2009):se genera en base a:

- Ataque instrumental: es un grado de actitud dañino en el cual se presenta mediante el egocentrismo que aparece a los 6 años.
- Ataque reactivo.- es generado por el impulso presentándose de forma física o verbal, no existe un control emocional aparece a los 2 años de edad.
- Ataque relacional.- es cuando presencia rechazo social y el niño ve afectado su autoestima y por tanto el entorno no es compatible en su desarrollo.
- Ataque de intimidación.- se presenta en victimas indefensas no se genera regulación emocional.

Factores de la violencia infantil

Para (Train, Alan, 2011) Las fuentes de esta violencia están en los siguientes factores:

- Elemento biológico.- , en el cual influye la edad, las emociones la presencia en hombres y mujeres.
- Elementos personales.- donde se origina la personalidad y la presencia de violencia.
- Elementos familiares.- ejemplo en la crianza en el cual se evidencia violencia.
- Elemento social.- cuando se desarrolla en un grupo social.
- Elemento cognitivo.- cuando se presenta rechazo y aislamiento social
- Elementos del entorno.- cuando se observa la violencia como parte del crecimiento.

De tal manera que estos factores desarrollan en el niño actitudes agresivas generando esto elementos de comportamiento que definen su desarrollo.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Para (Bourcie, Sylvie, 2012, pág. 89). De tal manera el factor influyente en al emisor y la conducta agresiva es el socio cultural en el niño, de tal manera que el más importante es el del entorno y del medio ambiente del niño y de su familia. En la familia se presentan modelos de agresividad, en el cual un padre que no es exigente como uno exigente presenta problemas da lugar a un comportamiento agresivo en el niño.

Se presenta también un factor familiar que genera agresividad, el cual es la incoherencia de la actuación de los padres cuando son castigadas las conductas de forma diferente confundiendo al infante.

Según la modalidad

Indica (Serrano, Isabel, 2009). “se trata de una conducta con agresividad física utilizando elementos físicos como armas o verbales como insultos, el cual es igual de nocivo para un trato impersonal.

Relaciones interpersonales

Para (López, María, 2009). “la misma que se presenta de forma directa mediante amenazas, ataques y rechazos o indirecta mediante destrucción de propiedad privada.”

Actividades desarrolladas en la conducta

Para (Serrano, Isabel, 2009). Esta presenta todas las mencionadas o las pasivas como el impedimento de cumplir sus tareas, también se genera negativismo, en caso de los niños es de forma directa, de forma violenta, golpes o insultos, generando la getsiculacion de insultos, el niño también presenta un comportamiento agresivo dando lugar a un conflicto entre las personas del entorno.

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Dice (Brazelton, B y Sparrow D, 2012). Son:

- Activa.-son las que dan origen a la agresión mediante un impulso interno generando un niño agresivo de forma natural.
- La reactiva.-son las que originan la agresividad acorde al medio ambiente que lo rodea.

Se presentan impulsos en la cual lo impulso conllevan a generar problemas no solo de comportamiento y conducta sino que se da lugar a un modelo social.

La enseñanza social

Para (Milla, Félix, 2014). En esta aprendizaje el niño presenta una conducta agresiva mediante la reacción de un conflicto el cual está determinado por problemas, de niños, adultos, castigos o agresión. De todas maneras cualquiera que sea el conflictos e presenta frustración, la cual será negativa generando una reacción negativa, por tanto el aprendizaje de un buen comportamiento en el niño será en base a un moldeamiento y cuando se presentan castigos verbales o físicos se convierte en un modelo a seguir por parte del niño.

Valorizar un niño agresivo

Declara (Bourcie, Sylvie, 2012) Cuando un niño desarrolla la conducta agresiva esta determinado por antecedentes de comportamiento y sus consecuencias dan lugar a frustración, de tal manera que la evaluaciones está determinada por técnicas como la observación directa como entrevistas, encuestas para recabar información del comportamiento.

Cómo tratar la conducta agresiva

También dice (Milla, Félix, 2014) Cuando se trata la conducta agresiva de un niño en psicoterapia, en el cual se da lugar el desarrollo del niño, de tal manera que el objetivo final es eliminar y reducir esta conducta, en el cual el niño aprenda esquema de comportamiento diferente. Con ellos e eliminara la mala conducta por medio de un aprendizaje socialmente bueno y amigable.

Proceso de control

Declara (Train, Alan, 2011) El proceso será:

- Se debe eliminar estímulos mediante la presencia de agresión en caso de hermanos.

- Reducir estímulo de discriminación.- se presenta un comportamiento alternante en el cual se ponga al niño en situaciones agradables limitando la agresividad y generar recompensas.
- Cambio de molde de agresividad.- se reduce la agresividad mediante un comportamiento de padres de forma agradable sin ser mal ejemplo.

Por tanto estas expresiones de rechazo y de humillación no serán necesarias ya que el infante presenta una reducción de autoestima con consecuencias negativas.

Procedimientos para controlar las consecuencias

Indica (Ballenato, Guillermo, 2009): Dichos efectos en el niño genera conflictos en las conductas que se agrupan de la siguiente manera:

- Proceso de eliminación
- Proceso de castigo
- Proceso de cambio de conducta

Estos cambios tienen por objetivo cambiar el comportamiento agresivo mediante un cambio de mentalidad en el cual la propuesta tenga un costo o el de tiempo fuera es decir el castigo es positivo cuando para eliminar un proceso de conducta agresiva.

- Una buena conducta mediante premios y una mala una eliminación de los mismos por tanto este procedimiento suprime la conducta agresiva.
- Extinción.- elimina eventos negativos en el cual se presenta un castigo positivo, en el segundo un castigo negativo genera una respuesta de comportamiento.
- El tiempo fuera es un comportamiento agresivo apartado el cual reduce la agresividad.
- Costo fuera.- refuerza la idea de eliminar la agresividad presenta eficacia con la presencia de un refuerzo, por tanto no se omite una conducta

inapropiada, en la cual se genera un proceso de ganancia por una buena conducta.

- Castigos físicos.- es la menos apropiada porque genera más violencia ya que presenta efectos correlacionales a la conducta infantil.
- Las imágenes de contradicción.- es cuando se reprende con castigos a una falta de respeto y presencia de maltrato lo que genera más control.

Estos métodos de castigo generan hostilidad ya que se genera estímulos inapropiados pero es importante generar efectos a largo plazo, por tanto se aconseja que se aplique procesos sistemáticos de castigo ya que se generan efectos en el cual se aumenta la ansiedad.

En caso de las reprimendas se presenta como un castigo de forma positiva, ya que no hay castigo físico. Aquí se suministra esto en base a la conducta presentada.

Sobre corrección

Declara (Ballenato, Guillermo, 2009) Se da mediante la corrección de una conducta agresiva, se utiliza cuando las demás no han generado resultado positivo, esta sobre corrección es útil ya que se presenta antes de generar una reprimenda.

Sobre corrección restablecida

Declara (Bourcie, Sylvie, 2012) Se da inicio cuando se restituye el daño al niño originan de esto una restitución al momento de la corrección este método ante la presencia de una agresión genera respeto a su entorno.

Prácticas positivas

Declara (Ballenato, Guillermo, 2009). Es la generación de una conducta buena y deseable en el entorno, en caso de lanzamiento de juguetes se debe generar que ordene nuevamente para establecer un cuidado a su comportamiento.

Variable dependiente

Habilidad cognitiva

Para (Betina, 2009). Las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo -por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.

Habilidades motrices

Para (De la Torre, 2010). Es la capacidad adquirida por aprendizaje, de realizar varias patrones motores mediante los cuales el individuo puede efectuar habilidades más complejas”.

Características de las habilidades motrices

Para (Galarza, 2015). Las características se refieren a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

Perspectivas de las habilidades motrices.

Para (Defontaine, J, 2012) para generar el desarrollo de las motricidades se debe analizar las siguientes configuraciones:

- Destrezas motrices.- es el desarrollo locomotor
- Destrezas específicas en el cual presentan dominio del espacio en el que se desenvuelven.
- Destrezas motrices caracterizadas, en el cual se genera manipulación de objetos móviles más específicos.

Contenido motrices

Para (Rigal, Roberth, 2011)La explicación de cómo a través de la motricidad se va conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno. De los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

- El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.
- El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.
- El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.

El juego motor se casa con la didáctica

Indica (Vidal, M., 2011). En el planteamiento metodológico merece una consideración especial el juego motor, que en esta etapa educativa está llamado a estar casado con la didáctica. En efecto, nuestra práctica de la educación física en la educación infantil nos llevara a establecer una metodología educativa basada en las experiencias, en actividades lúdicas y en juegos, y esta es la forma como se abordarán los diferentes contenidos educativos que hemos establecido. El juego, como actividad fundamental para el desarrollo del niño: como elemento esencial en la socialización del niño (Zugaro, 1992, p. 32). Como reflejo de la vida interior del niño originando gozo, placer, satisfacción consigo mismo (Froebel, 1913, p. 29). El juego consiste por si solo todas las posibilidades de transición entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, estableciendo la continuidad en el niño entre el juego y el trabajo (Piaget, 1986).

Medio ambiente y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Dice (Rodríguez, Rodolfo, 2009). En esta parte de la investigación se centrará en esclarecer algunos conceptos y tendencias sobre el rol que juega el medio ambiente en el desarrollo motor de los niños y cuáles son los índices de crecimiento de los individuos, que los índices de crecimiento de un individuo surgen de un patrón característico y universal de los factores que influyen en el desarrollo humano. Una mínima interrupción del ritmo de crecimiento es compensado por un proceso de enseñanza reforzada para tal infante, con el fin de que alcancen los índices normales de acuerdo a sus edades. Este proceso regulador compensará los desvíos mínimos de los patrones de crecimiento, sin embargo en desvíos mayores son incapaces de compensarlos, especialmente en el periodo de la infancia. Ya que por ejemplo si existe un bebé con bajo peso al nacer y durante su crianza presenta deficiencias nutricionales severas y prolongadas, frecuentemente sufrirá un déficit permanente en su altura y peso, repercutiendo directamente en su desarrollo cognitivo y motor. Un retardo permanente en el crecimiento es particularmente devastadora en los primeros años de vida.

Es así como (Rodríguez, Rodolfo, 2009) Que la maduración neuromotora se evidencia por medio del desarrollo de las diferentes habilidades que integran los mecanismos motores y sensoriales, esto se asocia al progreso gradual de los patrones motores rudimentarios. De esta manera el comportamiento manipulativo de un recién nacido para alcanzar, agarrar y soltar objetos son bastante deficientes, porque existe un poco control del movimiento, pero a medida que se le enseña dentro de la crianza, el control y coordinación mejora por medio de la práctica. El aprender habilidades motrices tiene su origen en los primeros 5 años de vida. “El no proveer de oportunidades de acción o no estimular los deseos de aprender a moverse puede provocar una incapacidad permanente del siglo para aprender” (Illingworth, 1983, citado en Ruiz, 2004: 223). Gallahue y Ozmun (2005) afirman que existen periodos de aprendizaje de acuerdo a cada edad del ser humano, por lo que un individuo es más susceptible a algunos tipos de estímulos en ciertas épocas. Un desarrollo inapropiado de ciertos aspectos en periodos posteriores

puede ser perjudicial en el crecimiento de los niños. Hay periodos ampliamente susceptibles que generan un mayor aprendizaje en los individuos, que ayudan a aprender nuevas tareas de manera más eficiente y efectiva. Para ello se debe considerar las diferencias individuales y las circunstancias ambientales. Cada persona tiene su tiempo personal para aprender, esta escala de tiempo surge de una combinación de herencia y ambiente, según Ruiz (2004),

El medio social

También (Thomas Armstrong, 2010): El ser humano por esencia es un ser social y cultural, desde el momento de nuestro nacimiento somos receptores de una gran gama de conocimientos, costumbres, creencias, etc., pertenecientes a nuestro medio social en el cual nos desarrollamos. “Este proceso se llama, de socialización el cual se define como un proceso de adquisición que el niño realiza en el medio social donde las formas de acción y la motricidad están implícitas utilizadas y condicionadas” (Ruiz L, 2004: 223). Por medio de estas relaciones el niño se hará más competente socialmente y se desenvolverá de forma adecuada en su medio social.

La familia en el desarrollo psicomotriz

Para (Vidal, M., 2011): En este tipo de relaciones hay que diferenciar los que tienen una mayor significación de la relación personal, como agente primarios se resaltaría esencialmente la familia. Las diversas ACTITUDES PATERNAS tienen efectos importantes en la motricidad infantil, o, más en concreto, en el deseo de moverse por parte de los niños. La inquietud, la ansiedad o rigidez materna puede provocar un sentimiento de culpabilidad en el niños que tiene deseos de moverse y aquellas bloquean sus realizaciones (Ruiz L, 2004: 224).

Habilidad preescolar (3-4 años)

Para (García, Antonio, 2013). Es importante que el niño desarrolle tareas como el manejo de cubiertos o amarre los cordones de sus zapatos, en el cual se genera el

desarrollo de la motricidad gruesa, y así mientras crece tenga el control de un lápiz para el desarrollo de sus tareas escolares, así como el dibujo del círculo. Es muy importante que a la edad preescolar sepan utilizar las tijeras, copiar formas, manejar la plastilina y utilizar nombres con mayúscula.

Didáctica de la motricidad

Para (Díaz, 2005). La etapa más importante del individuo, son los primeros años, en donde la familia, y el entorno social tienen un papel importante en el desarrollo físico.

Tipos de habilidades motrices

Para (PEP (Programa de educación pre escolar), 2010) El cuerpo es nuestro primer instrumento de expresión, sentimientos y emociones, de tal manera que se establecen en:

- Motricidad fina
- Motricidad gruesa

Psicomotricidad fina

Indica (Defontaine, J, 2012) Estas destrezas están determinadas por la coordinación de movimientos en varias partes del cuerpo por parte del niño y que son de precisión, la cual inicia al año y medio y sin aprendizaje previo se necesita en el niño la maduración del aprendizaje, de tal manera que se necesita un proceso básico con fáciles tareas las mismas que al pasar del tiempo se complican acorde al crecimiento y edad del infante.

Elementos de desarrollo en la motricidad fina

Para (Gil M, Pedro; G.D del C, David. , 2011)
Están generados por los siguientes elementos:

- Presencia de coordinación visual y manual
- Destreza facial
- Destreza fonética en el lenguaje
- Destreza en los gestos que expresa

Psicomotricidad gruesa

Para (Freire, 2010). En niños de 4 a 4 años el cuerpo es cada vez más flexible, los brazos y gruesos se alargan cada vez más y se fortalecen son capaces de desarrollar mejores ejercicios.

Descripción habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y capturar).

Indica (Rigal, Roberth, 2011). Caminar. Esta habilidad motriz va de la deambulación a una búsqueda constante de equilibrio y estabilidad. La falta de coordinación y soltura hace que estos movimientos sean temblorosos, rígidos y agitados. Según Ruiz (2004) esta inestabilidad provoca en el niño mayor flexión de cadera y rodillas, base más amplia y apertura de brazos, esto se debe a que su centro de gravedad está situado en una posición más alta, teniendo poco peso corporal y un déficit de una buena coordinación. A medida que el párvulo practica esta actividad es capaz de desplazarse de manera libre y autónoma por la superficie. Hacia el tercer año la marcha adquiere cierto automatismo, que requiere poca atención visual por parte del niño, a pesar de la desigualdad que pueda aparecer en las superficies, manteniendo uniformidad en cuanto a la longitud de la zancada, la altura y el ritmo de paso (Ruiz L, 2004: 160).

Características del andar maduro (Ruiz L, 2004, 160), resumiendo los estudios de Williams (1983) 1. Tronco erecto, pero no tenso 2. Brazos con un balanceo libre en plano sagital 3. Brazos en oposición a las piernas 4. Movimiento rítmico en las zancadas 5. Transferencia fluida del peso de talón a la punta 6. Los pies siguen una línea en la dirección de la marcha.

La carrera

Para (Thomas Armstrong, 2010): Esta es una tarea importante ya que se genera en los niños una alta participación, la estructura es similar a la de caminar en esta se genera una transferencia en el peso de los pies, así como coordinación se debe enseñar una forma correcta de emprender la carrera, se debe generar un trabajo basado en la postura adecuada eliminando formas inadecuadas de su cuerpo.

Pudiendo así mejorar su velocidad de carrera. Según Ruiz (2004), el infante al llegar a los 5 años su manera de correr es similar a la de una persona adulta, ya que la fuerza aumenta favoreciendo la proyección corporal en el espacio y su equilibrio le permitirá un movimiento más armónico y económico.

Caracterización en las actividades de carrera

- Cuerpo inclinado hacia adelante
- Cabeza recta visión hacia adelante
- Balanceo ligero de brazos
- Brazo en oposición piernas
- Pierna que empuje al cuerpo
- Flexión de las piernas
- Elevación de rodilla

Saltar

Declara (Vidal, M., 2011): Esta habilidad varía en el desarrollo del niño la cual tienen variaciones, se necesita de elevación en el cuerpo en el cual se hace peso en los pies, en edad de 3 a 4 años el niño genera habilidad para el salto, mediante descripciones en fases distintas del cuerpo agrupando flexiones en articulaciones pies adelante, separados es decir coordinación, de tal manera que la fase de acción sea completa y entonces se promueva dinamización corporal en el niño.

Lanzar

Declara (Rigal, Roberth, 2011) Esta habilidad en los niños se observan diferentes acciones de las diversas partes corporales tronco, extremidades inferiores y superiores. A continuación se describirán la habilidad de lanzar de los niños/as de los 2 a los 6 años (Ruiz L, 2004: 166). 1. en los primeros 2-3 años los niños lanzan con la extensión de los brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco. En esta fase el grado de habilidad requerido se centra en la posibilidad de coordinar la extensión del brazo con el codo extendido soltando el objeto en el momento de la extensión. 2. En una segunda fase -3¹/₂ años – lanzan con mayor rotación del tronco y amplitud del movimiento del brazo. 3. Hacia el 5 y 6 años encontramos dos modalidades del lanzamiento. Por un lado el sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador (homolateral). En esta fase hay mayores posibilidades de control postural sobre la base de soporte mientras se mueve en dirección, antero – posterior.

Capturar

Para (Defontaine, J, 2012) Se extiende por recepción al intento o al logro de interferir el trayecto de algún objeto móvil. Para desarrollar esta habilidad motriz uno de los aspectos relevantes es la coordinación que debe existir de las propias acciones con las del objeto que viene en movimiento. A estas edades (4 años), las manos debiesen de comenzar abrirse para poder recepcionar el balón; perdiendo la rigidez de los brazos, estos localizándolos junto al cuerpo, para recibir de mejor manera el objeto. Ruiz (2004), menciona lo necesario que es tener en cuenta la medida del balón o del material a recepcionar, ya que los objetos de menor tamaño necesitan ajustes perceptivo – motores más finos que los de mayor dimensión.

2.3 Hipótesis

La agresividad afecta el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad de Glenn-Doman School de la ciudad e Ambato

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

3.1.1 Investigación Exploratoria

Para (Roberto, Hernández, 2010) “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un problema de investigación poco estudiado”.

En la investigación se utilizará este nivel ya que es un problema poco estudiado en los niños y como afecta a su desarrollo psicomotriz. De tal manera que se pretende generar un análisis de los factores que generan agresividad en el comportamiento del niño y como esto genera limitaciones en el desarrollo motriz en el aprendizaje.

3.1.3 Asociación de variables

Para (Roberto, Hernández, 2010): “Estos estudios asocian las variables mediante un patrón predecible para las poblaciones en estudio.

Para generar un cambio se establece la correlación de las variables de estudio en el proceso de investigación. De tal manera que se pretende conocer la incidencia de la agresividad y su influencia en las habilidades motrices dentro del desarrollo del niño.

3.2 Selección del ámbito de estudio

3.3 Población y muestra

La población de estudio son los niños de 1 a 3 años de edad que acuden a **GLENN-DOMAN SCHOOL**, y que presentan problemas de conducta agresivas, constituido por 62 niños.

Declara (Roberto, Hernández, 2010): “El universo poblacional es el conjunto de individuos y objetivos de los que se desea conocer algo en una investigación”. En este sentido, la población investigativa estará direccionada de la siguiente manera:

Tabla N° 02 Población

Personal	Cantidad
Personal operativo	9
Niños (0-3 años)	62
Total	71

3.3.2 Muestra

La muestra es probabilística de tipo regulada, en la cual la misma población se convierte en muestra, es decir serán las 9 personas a quienes se direccionara la encuesta y los 62 niños quienes serán observados.

3.4.2. Variable Dependiente: habilidades motrices

Cuadro N° 02 variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Atributos Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Es el conjunto de movimientos fundamentales que desarrollan habilidades básicas, que se apoyan para su desarrollo en el dominio de comportamientos motores para obtener una mejor manipulación.</p>	<p>Habilidades básicas</p> <p>Dominio</p> <p>Manipulación</p>	<p>Locomoción Dominio</p> <p>Locomoción Movilidad</p>	<p>¿Cuáles son las habilidades motrices que se desarrollan con ms frecuencia?</p> <p>¿Cuál es el dominio de los niños?</p> <p>¿Existe falencias en habilidades?</p> <p>¿De qué depende el desarrollo de las habilidades?</p>	<p>Formulario de encuestas dirigido al personal de la institución y ficha de observación</p>

Fuente: La investigación
 Elaborado por: La autora

3.5 Descripción de la intervención y procedimientos de la recolección de la información

En el levantamiento de la información se aplicara el test de DENVER

3.6 Aspectos éticos

1.- Proceso de consentimiento informado

Debido a la información entregado se establece que el consentimiento pos parte de la institución educativa ha sido confirmado, por lo cual se promueve un permiso en el cual se involucra a cada una de las personas estipuladas en la población analizada.

2.- Confidencialidad de la información obtenida

El compromiso para la realización del proceso de investigación ha sido mantener la información de forma confidencial debido a que el análisis de la encuestas y los resultados promueven ene l contexto educativo cuidado, de tal manera que la investigadora se compromete a que la información se guardara de forma interna.

3.-Informe de los resultados de las pruebas a los participantes

Luego e levantada la información en la investigación de campo, se estableció un informe en el cual se presenta el análisis de resultados de encuestas y fichas de observación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de datos

El análisis de los datos se lo estableció estadizamente en base a la recolección información de los datos en la investigación de campo.

4.2.- Interpretación de resultados

La interpretación de resultados está encaminado en base a un estudio minucioso de las tendencias recogidas que con ayuda del marco teórico se efectuó.

Reactivos del test de desarrollo en niños de 1 a 3 años

La prueba Denver está diseñada para probar al niño en veinte tareas simples que se ubican en cuatro sectores:

1. **Personal – social:** Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
2. **El motor fino adaptativo:** Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
3. **El lenguaje:** Estas tareas indicará la capacidad del niño de oír, seguir órdenes y de hablar.
4. **El motor grueso:** Estas tareas indicará la capacidad del niño de sentarse, caminar y de saltar (movimientos corporales globales).

Tabla N° 03 Reactivo en niños de 1 año de edad

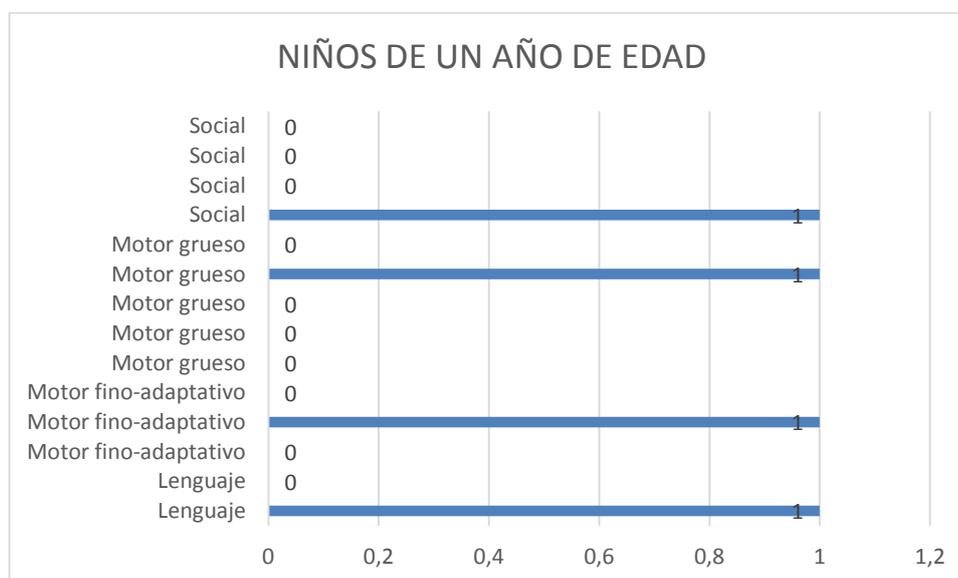
1	Papá / mamá específicamente	95%	Lenguaje
0	Primeros bisílabos (3 Pal. además de papá y mamá)	50%	Lenguaje
0	Coge canica con pinza	95%	Motor fino-adaptativo
1	Pinta garabatos	50%	Motor fino-adaptativo
0	Torre de 2 cubos	50%	Motor fino-adaptativo
0	Se mantiene de pie momentáneamente	95%	Motor grueso
0	Bipedestación sin apoyo	75%	Motor grueso
0	Se inclina y se incorpora	75%	Motor grueso

1		Marcha libre	75%	Motor grueso
0		Camina hacia atrás	50%	Motor grueso
1		Juega a la pelota	75%	Social
0		Bebe de un vaso	75%	Social
0		Indica lo que desea sin llorar	75%	Social
0		Imita tareas domésticas	50%	Social

Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

Se determina entonces que se presenta un niño que tiene un desarrollo motriz aceptable en cada uno de los factores de manera que es importante evidenciar la presencia de agresividad lo cual genera un bajo rendimiento en el proceso.

Gráfico N° 01 Niños de 1 año de edad



Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

Se puede observar entonces que existen niños que no desarrollan de manera integral sus habilidades motoras generando esto un estancamiento, el cual se evidencia también en la agresividad que se presenta en el comportamiento de los niños.

Tabla N° 04 Reactivo en niños de 2 años de edad

Primeras frases (combina 2 palabras diferentes)	95%	Lenguaje	2
Nombra una imagen	95%	Lenguaje	1
Usa plurales	50%	Lenguaje	1
Dice su nombre y apellidos	50%	Lenguaje	1
Imita línea vertical	95%	Motor fino-adaptativo	0
Torre de 8 cubos	95%	Motor fino-adaptativo	0
Salta en el sitio	75%	Motor grueso	0
Pedalea en el triciclo	75%	Motor grueso	0
Salta en longitud	50%	Motor grueso	
Se lava las manos	75%	Social	1
Se pone prendas de vestir	75%	Social	1
Se separa de la madre con facilidad	50%	Social	1
Se viste con supervisión	50%	Social	2

Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

En esa etapa hay niños que no generan un alto desarrollo motriz como se observa en el reactivo existe un bajo manejo del perfil motor en actividades rutinarias lo cual complica su desarrollo, en tanto que en el aspecto conductual la agresividad no permite el mejoramiento de sus habilidades.

Gráfico N° 02 Niños de 2 años de edad



Fuente. Investigación de campo

Elaborado por: Amanda Saltos

En los niños de 2 años se evidencia que el desarrollo motor grueso no es óptimo se generan falencias en actividades que para su edad son frecuentes afectando esto su desarrollo en el entorno de la institución.

Tabla N° 05 Reactivo en niños de 3 años de edad

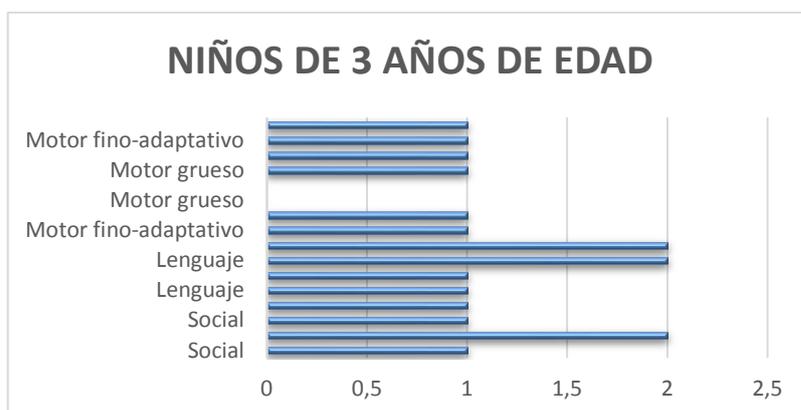
Se lava las manos	95%	Social	1
Se separa de la madre con facilidad	75%	Social	2
Se viste con supervisión	75%	Social	1
Se abotona	75%	Social	1
Usa plurales	95%	Lenguaje	1
Dice su nombre y apellidos	75%	Lenguaje	1
Frasas largas (comprende preposiciones)	75%	Lenguaje	2

Reconoce los colores	75%	Lenguaje	2
Torre de 8 cubos	95%	Motor fino-adaptativo	1
Salta en longitud	95%	Motor grueso	1
Mantiene 5 sg. equilibrio sobre un pie	50%	Motor grueso	0
Mantiene 10 sg. equilibrio sobre un pie	50%	Motor grueso	0
Salta sobre un pie	50%	Motor grueso	1
Camina talón-puntera	25%	Motor grueso	1
Torre de 8 cubos	95%	Motor fino-adaptativo	1
Dibuja 3 partes de un hombre	25%	Motor fino-adaptativo	1

Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

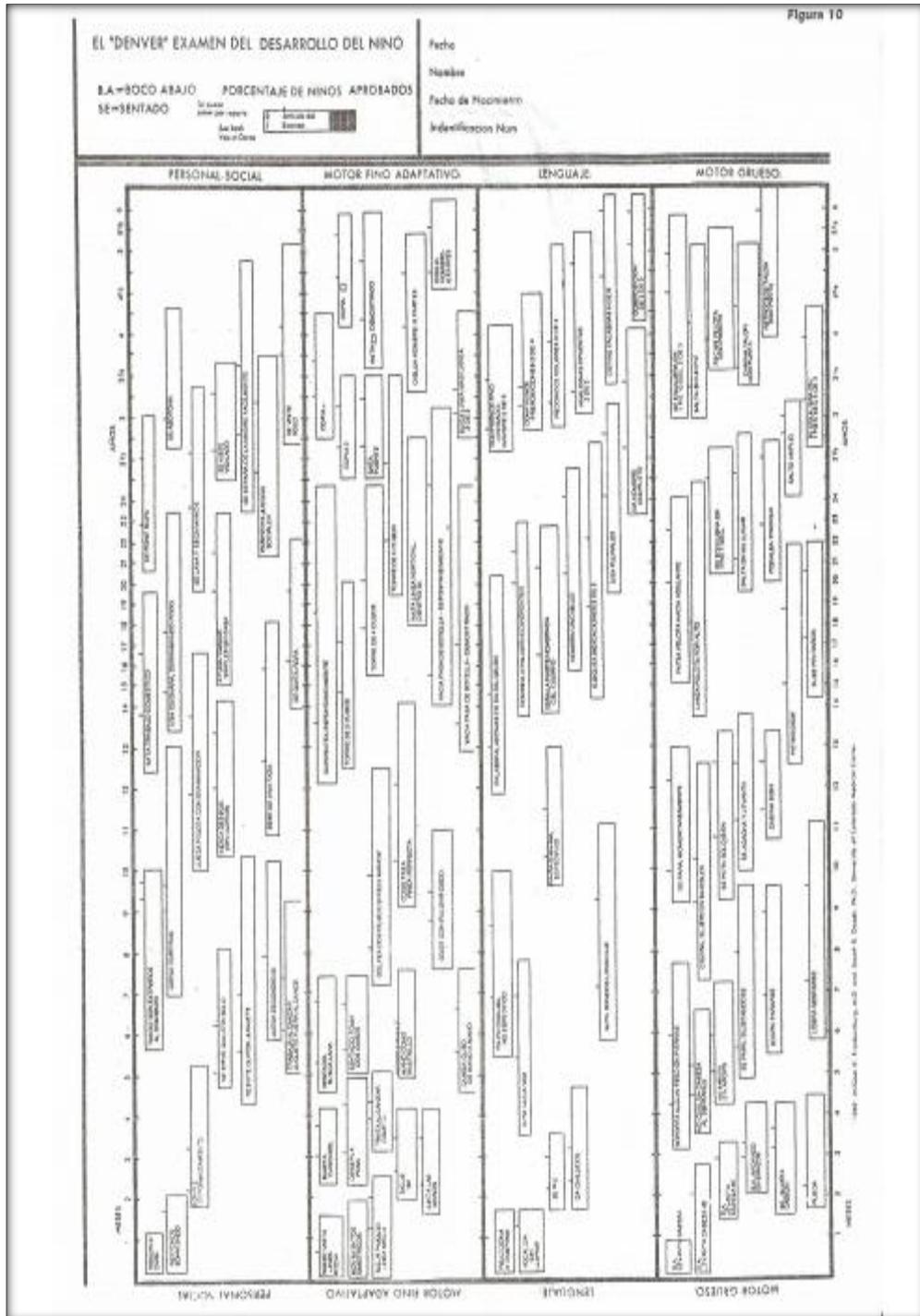
En este contexto se evidencia que en esta edad existen limitaciones que no permiten un alto desarrollo motor en los niños afectando esto al proceso de crecimiento ya que no existe coordinación y se afecta su aprendizaje global.

Gráfico N° 03 Niños de 3 años de edad



Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

Tabla N° 06 Matriz de evaluación de Denver



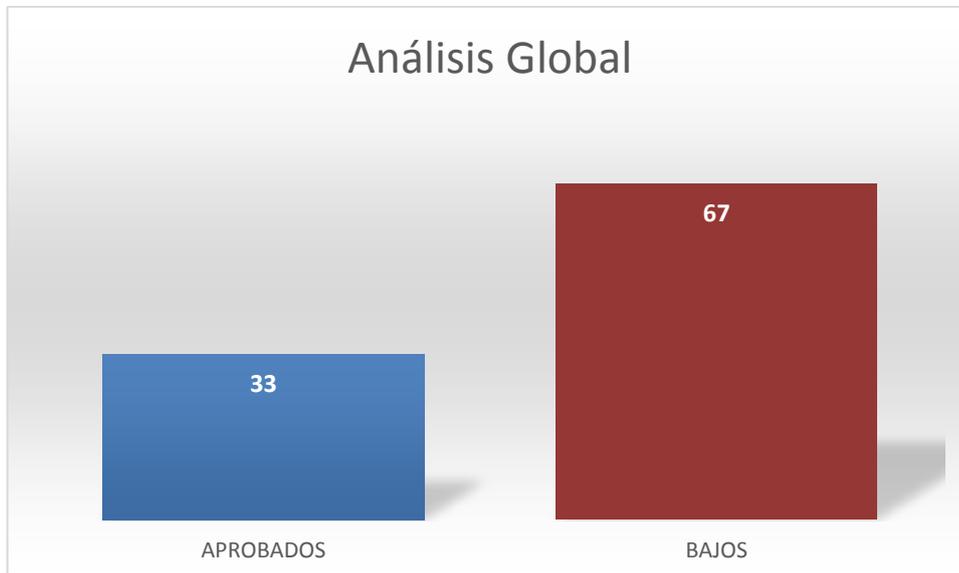
Fuente. Investigación de campo
 Elaborado por: Amanda Saltos

Tabla N° 07 Análisis Global

NIÑOS	1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	TOTAL	%
APROBADOS	1	3	6	10	33
BAJOS	3	7	10	20	67
TOTAL	4	10	16	30	100

Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

Gráfico N°04 Análisis Global



Fuente. Investigación de campo
Elaborado por: Amanda Saltos

Se evidencio entonces que en el 33% de los niños evaluados en las edades determinadas existe buen desempeño, en tanto que en el 67% existen retrasos, lo cual determina que no existe heterogeneidad en la muestra analizada, lo que establece que se genere un cambio en el comportamiento del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballenato, Guillermo. (2009). Educar sin gritar. México: PAIDOS.
- Betina, A. (2009). las habilidades cognitivas en niños preescolares. Colombia: Acta Colombiana de Ppsicologia.
- Bourcie, Sylvie. (2012). La Agresividad En Niños De 0 A 6 Años. México: Nercea.
- Brazelton, B y Sparrow D. (2012). Cómo dominar la ira. México: MEDICI.
- Caza Núñez, G. C. (2014). La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela pedro vicente maldonado de la ciudad de baños de agua Santa. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- César, Bernal. (2006). Investigacion científica. Barcelona: Pearson.
- De la Torre, E. (2010). Estructura de la habilidades . México: Mc Graw Hill.
- Defontaine, J. (2012). La educación psicomotriz. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, G. (2005). La motricidad en la edad pre escolar. Colombia: Keynesis.
- Freire, P. (2010). Pedagogia de la Autonomía. Argentina: Mc Graw Hill.
- Galarza, S. (06 de 2015). Educación Inicial. El Universo.
- Garcia, Antonio. (2013). Psicomotricidad y Educación Infantil. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Gil M, Pedro; G.D del C, David. . (2011). Expresión corporal y educación infantil. México: Trillas.
- Goleman, Daniel. (2009). Inteligencia emocional. Argentina: Pearson.
- López, María. (2009). Procesos cognitivos y metacognitivos. España: Trillas.
- Milla, Félix. (2014). Agresividad en niños y niñas. España: Trillas.
- Orozco, María. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 0 a 3 años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ortega Molina, M. J. (2015). Estimulación Psicomotriz En El Desarrollo De Habilidades Motrices Gruesas De Niños Entre 2 Y 5 Años Con Microcefalia Que Acuden Al Hospital Provincial General De Latacunga. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Palate Criollo, M. L. (2014). "La Agresividad Infantil Y Su Influencia En El Aprendizaje Social De Los Niños Del Quinto Y Sexto Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Oriente De La Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica Ambato.
- Papalia, Diane. (2008). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill.
- PEP (Programa de educación pre escolar). (2010). Programa de educación pre escuela. México: Gestión.
- Quintuña Arévalo, M. C. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 A 4 años. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Reinoso Melendres, T. R. (2015). La Negligencia Familiar Y Las Conductas Agresivas De Los Niños, Niñas Y Adolescentes De La Fundación San Aníán De La Ciudad De Ambato. Ambato: Univbersidad Técnica de Ambato.
- Remache, Emma. (2014). Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Cuenca: Universidad Estatal de Guayaquil.
- Rigal, Roberth. (2011). Bases teóricas de la psicomotricidad. México: Trillas.
- Roberto, Hernández. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Rodriguez, Rodolfo. (2009). Terapia Psicomotriz Infantil. México: Trillas.
- Salud, R. I. (2012). Qué es conducta. España: Pearson.
- Santana Aviles, B. V. (2015). Estimulación psicomotriz en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral en la fundación de niños especiales San Miguel. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Serrano, Isabel. (2009). Agresividad infantil. Argentina : Pirámide.
- Thomas Armstrong. (2010). Las inteligencias múltiples en el aula". Barcelona: Manantial.
- Train, Alan. (2011). Agresividad en niños y niñas. México: NARCEA.
- Vargas, Pedro. (07 de 2014). Psicología Infantil. El diario.
- Vidal, M. (2011). Atención Temprana. Barcelona: Teaediciones.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA

EBRARY: Mendoza D. Psicomotrista, 2a. ed. Argentina: Miño y Dávila 2008. Pro Quest ebrary.web, [cited. 2015 noviembre 11.

EBRARY: La atención Temprana: un compromiso con la Infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>

EBRARY: Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S. A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>

EBRARY: Pradillo P. José L. (2009). Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención. [citado 25 de octubre del 2015]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10272196p00=motricidad>

SCIELO: Guzmán M. 2015, trastorno del desarrollo del niño y adolescente de la región de los ríos, valdivia, Chile [citado 21 de octubre del 2015] Disponible en: <http://search.scielo.org/?q=trastorno%20de%20la%20atencion&where=ORG>