



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o de Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN
ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER
SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

AUTORA: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza

TUTOR: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

AMBATO – ECUADOR

Septiembre 2023- Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN

CURRICULAR

Yo, Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg con cédula de ciudadanía: 1308842077 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

C.C 1308842077

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza

C.C 0550047567

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION BASICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por la señorita, Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISION CALIFICADORA

Psc. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda, Mg.

DEDICATORIA

Dedico principalmente mi tesis a Dios, quien me da la fuerza necesaria para lograr mi objetivo y haber llegado hasta este momento tan importante.

A mis padres, por ser el pilar más fundamental y demostrarme su amor, cariño y por motivarme, sobre todo ser mi apoyo incondicional sin importar nada.

Además, a mis hermanos, quienes me brindaron su apoyo emocional.

Y, finalmente, en aquellos que no creían en mí, su actitud me llevó a tomar más impulso.

AGRADECIMIENTOS

En esta parte de la historia de mi vida, Agradezco a Dios por darme salud, fortaleza, para continuar y disfrutar del éxito profesional.

Mi más sincera gratitud a mis padres por su amor incondicional y su asistencia moral. Su confianza en mí ha sido fundamental para este logro, a pesar de las dificultades. Además, expreso mi gratitud a mis hermanos, y a todos quienes supieron estar presentes cuando más los necesitaban. Todo esto no habría sido posible sin su ayuda. Su amor y sacrificio me han guiado a través de este viaje académico.

Nashely Fernanda Chuqitarco Espinoza

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN	2
CURRICULAR	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	7
INDICE DE FIGURAS Y TABLAS.....	10
RESUMEN EJECUTIVO	12
ABSTRACT	14
CAPITULO I.....	16
MARCO TEORICO.....	16
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	16
1.2 Objetivos.....	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
1.3 Fundamentación Teórica Científica	23
Habilidades sociales	23
Habilidades sociales en adolescentes.....	25
Importancia de las habilidades sociales	26
Adquisición de las habilidades sociales	26
Tipos de relaciones interpersonales	28

Tipos de habilidades sociales	28
Las habilidades sociales en el contexto universitario	30
Actividades para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.....	31
Adaptación académica.....	34
Importancia de la adaptación académica.....	35
Factores de la adaptación académica.....	36
Adaptación y desempeño académico.....	37
Adaptación Universitaria en Estudiantes	37
Adaptación Universitaria.....	38
Factores de la adaptación Universitaria.....	39
Factores que afectan a la adaptación Universitaria	39
Como lograr una buena adaptación Universitaria	41
CAPITULO II.....	42
METODOLOGÍA.....	42
2.1 Materiales	42
2.2 MÉTODOS.....	44
2.2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	44
2.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
2.2.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	46
2.3 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN.....	47
2.3.1 POBLACIÓN O MUESTRA.....	47
Población	47
2.4 Técnica e Instrumentos de recolección de información.....	48
2.4.1	48
Instrumento.....	48
2.4.3 Plan de Procesamiento de Información	50
2.4.4 Análisis de Datos	51

2.4.5 Asentamiento de Hipótesis	51
CAPITULO III	52
ANALISIS E INTERPRETACION	52
3.1. Análisis y discusión de los resultados de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).....	52
3.1.1 Escala de Habilidades Sociales	53
3.1.2 análisis y discusión de adaptación a la vida universitaria.....	67
3.2 Verificación de la hipótesis	72
Correlación de Pearson.....	72
3.2.1 Discusión:.....	73
3.3 Dimensiones valoradas	75
CAPITULO IV	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
4.1. Conclusiones.....	76
4.2. Recomendaciones	77
C. MATERIALES DE REFERENCIA	78
Referencias Bibliográficas.....	78
Bibliografía.....	78
5. Anexos	82

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1 Elementos característicos de las habilidades sociales.	27
Tabla 2 Habilidades y Competencias sociales	31
Tabla 3 Factores de la Adaptación Universitaria	39
Tabla 4 Recursos de la Investigación	43
Tabla 5 Número de Estudiantes	48
Tabla 6 Plan de procesamiento de Información	50
Tabla 7 Promedio por el área de autoexpresión de situaciones sociales	53
Tabla 8 Resumen de el área de autoexpresión de situaciones sociales	54
Tabla 9 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor	55
Tabla 10 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor	55
Tabla 11 Promedio por el área de expresión de enfado o disconformidad.	57
Tabla 12 Resumen de el área de expresión de enfado o disconformidad	58
Tabla 13 Promedio por el área de decir no y cortar interacciones	61
Tabla 14 Resumen Promedio por el área de decir no y cortar interacciones	62
Tabla 15 Promedio de el Area de hacer peticiones	63
Tabla 16 Resumen de el Area Hacer peticiones	63
Tabla 17 Promedio de el area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	65
Tabla 18 Resumen de el Area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	66
Tabla 19 Promedio Adaptación personal-emocional	67
Tabla 20 Promedio de adaptación social	69
Tabla 21 Promedio de el Area de Adpatacion Institucional	70
Tabla 22 promedio de adaptacion Academica	71
Tabla 23 Correlación VIN-VDEP	73

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 resumen de el área de autoexpresión de situaciones sociales	54
Ilustración 2 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor	56
Ilustración 3 Resumen de el área de expresión de enfado o disconformidad.....	59
Ilustración 4 resumen Promedio por el área de decir no y cortar interacciones	62
Ilustración 5Resumen de el area Hacer Peticiones.....	64
Ilustración 6 Resumen Area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	66
Ilustración 7 Resumen de adaptacion personal-emocional.....	68
Ilustración 8 Resumen de Adaptacion Institucional.....	70
Ilustración 9 Resumen de el area de adaptacion Academica	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Tema: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN
ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMER SEMESTRE
DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION BASICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autor: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza

Tutor: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrollo en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema “las habilidades sociales y la adaptación académica de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de psicopedagogía y educación básica”, con el objetivo de determinar la influencia de las habilidades sociales en la Adaptación Académica en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía y educación básica de la presente universidad, por lo cual se cumplirá a través de una aplicación de prueba estadística donde se correlacione la variable independiente y la variable dependiente. La metodología aplicada tiene un enfoque mixto dado que pretende obtener una comprensión detallada y también medir las variables específicas, se adoptará este diseño combinando métodos cuantitativos, con nivel: exploratorio, descriptivo y correlacional, ya que es una investigación sistemática y empírica con un diseño de corte transversal que suele tener un propósito descriptivo y analítico; la modalidad de la investigación es de campo, bibliográfica o documental; la población consta de 195 estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía y educación básica. La técnica utilizada para el presente proyecto de investigación es

de tipo psicométrico basado en la aplicación de test específicos y cuestionarios para cada una de las variables, mismos que permitieron evaluar las escalas de Habilidades Sociales y la adaptación académica en los estudiantes de Nivelación, Primero de Psicopedagogía y Educación Básica, para posterior analizar, organizar y clasificar la información obtenida y poder brindar conclusiones y recomendaciones.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN
SCIENCES AND EDUCATION**

CAREER IN PSYCHOPEDAGOGY

Topic: “SOCIAL SKILLS AND ACADEMIC ADAPTATION OF LEVELING AND FIRST SEMESTER STUDENTS OF THE PSYCHOPEDAGOGY AND BASIC EDUCATION COURSES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO”

Author: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza

Tutor: Psc. Educational. Luis René Indacochea Mendoza, Mg

ABSTRACT

The present research was developed at the Technical University of Ambato, with the topic "social skills and academic adaptation of remedial and first semester students of the Psychopedagogy and Basic Education Career", with the objective of determining the influence of the social skills in Academic Adaptation in students of leveling and first semester of the psychopedagogy and basic education career of the present university, for which it will be fulfilled through an application of statistical test where the independent variable and the dependent variable are correlated. . The applied methodology has a mixed approach since it aims to obtain a detailed understanding and also measure the specific variables. This design will be adopted by combining quantitative methods, with an exploratory, descriptive and correlational level, since it is a systematic and empirical investigation with a design of cross section that usually has a descriptive and analytical purpose; The research modality is field, bibliographic or documentary; The population consists of 195 students of leveling and first semester of the career of psychopedagogy and basic education. The technique used for this research project is psychometric based on the application of specific tests and questionnaires for each of the variables, which allowed the evaluation of the Social Skills scales and academic adaptation in Leveling, First Year students. Psychopedagogy and Basic Education, to later analyze,

organize and classify the information obtained and be able to provide conclusions and recommendations.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Bermeo (Andrea, 2021), realizó la investigación titulada “EL AUTOCONCEPTO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA, en el cual se planteó como objetivo general determinar la influencia del Autoconcepto en las Habilidades Sociales de los estudiantes de Nivelación, Primero y Segundo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato durante la Emergencia Sanitaria. La metodología utilizada en el estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, y sus objetivos fueron recolectar datos y evaluar las variables; Existía una población de 110 estudiantes. En cuanto a los resultados el estadígrafo RHO-Sperman revela una evaluación leve e inversa entre el área de Expresión de Enfado o Disconformidad y la dimensión del autoconcepto físico. Como conclusiones a las que se arribará, se encontrará que los estudiantes tienen un autoconcepto moderado y habilidades sociales débiles. Por ello, se aconseja trabajar con ellos a través de seminarios de aprendizaje experiencial, ejercicios y técnicas de superación personal para conseguir que las personas tengan un desarrollo óptimo a lo largo de su vida.

La investigación realizada por la autora (Verdezoto León, 2022) titulada “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES” realizado con el objetivo de identificar relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes del tercer grado BGU, para las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de función familiar FF-SIL con una población de 99 adolescentes, 51 mujeres y 48 hombres que vivían en la ciudad de Guaranda. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y transversal. Los datos recopilados de los instrumentos se compararon utilizando el método rho de Spearman para lograr la correlación deseada, que demostró una relación significativa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar. Como resultado con relación a las habilidades, se demostró que predominó un nivel bajo (84,8%) , mientras que el funcionamiento familiar mostró que predominó un nivel moderadamente funcional (67,7%) . Las habilidades y el funcionamiento familiar no difirieron significativamente según el género.

La autora (Alomoto Chancusig & Ordóñez Morocho, 2021) en su investigación titulada “Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes” manifiesta que las habilidades sociales son aquellos comportamientos, sentimientos y pensamientos aprendidos que permiten reaccionar de manera asertiva, fomentando las relaciones interpersonales, el proceso de resolución y evitando el surgimiento de problemas futuros. El propósito de la investigación actual es examinar las teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. En tanto, los escritores en cuenta que se apropian son Caballo y Goldstein, quienes ofrecen contribuciones mediante sus conceptos, atributos, tipos, elementos, factores influyentes y entrenamiento. Por otra parte, la investigación es de tipo documental, univariable, de carácter descriptivo y de enfoque cualitativo. Es decir, con fuentes de bases secundarias al ser documental palabras, participantes se prioriza el bienestar debido a la emergencia del COVID-19 y fuentes secundarias de información. Al mismo tiempo, se alinea a la Teoría de aprendizaje social de Bandura. Las inteligencias (inteligencia interpersonal) y la inteligencia emocional (inteligencia interpersonal) se encuentran entre las teorías que contribuyeron cronológicamente al desarrollo de las habilidades sociales.

Como resultados de esta investigación determinaron que colectivamente se esfuerzan para que el adolescente sea capaz de tomar decisiones ante los desafíos diarios en la escuela, la familia o la sociedad en general. En consecuencia, es fundamental desarrollar habilidades sociales a temprana edad y mantenerlas en la edad adulta. Para ello, es fundamental el trabajo que realizan los educadores – profesores, padres de familia y la comunidad educativa en su conjunto–, a quienes corresponde familiarizarse con la HS y tomar en consideración el papel del psicólogo educativo como guía principal.

En la investigación de la autora ti (HERNÁNDEZ, 2018) titulada “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA – ICA” tiene como objetivo del presente estudio conocer la relación y causalidad entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de los ciclos II, IV, VI y VIII de Ica, 170 estudiantes, 30 varones y 140 mujeres, con edades entre los 16 y 37 años, componían la muestra. Este estudio tiene un diseño correlacional – causal, un nivel descriptivo y un tipo sustantivo. Como herramientas de recolección de datos se utilizaron la Escala de Procrastinación, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-R), Como resultado los hallazgos mostraron una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico. Así que como resultados de la investigación se concluye que los factores que predicen la procrastinación académica incluyen la flexibilidad académica, el crecimiento personal, la madurez y la autoaceptación (todos los aspectos del bienestar psicológico), así como la adaptación a la vida académica y universitaria.

(Huairu Inacio y otros, 2019) en la investigación titulada “AUTOCONCEPTO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES INGRESANTES UNIVERSITARIOS” tiene como objetivo de este es conocer el grado de relación entre el autoconcepto y la adaptación a la vida universitaria. El diseño está acorde con la encuesta descriptiva de correlación , en la que participaron 262 estudiantes de entre 16 y 19 años, los instrumentos utilizados en el trabajo de investigación fueron el Cuestionario de Autoconcepto Personal (APE) elaborado por Goñi (2009) en el País Vasco que consta de 22 ítems y miden dimensiones del yo personal como: autorrealización, honradez, autonomía y afectividad-emociones y el Inventario de Adaptación a la vida universitaria (IAVU); creada por Arroyo, García, Leyva, Perales y Valeriano (2007) en Trujillo, Perú, cual contiene 30 ítems y mide tres áreas: Habilidades Personales, Vocación y Dinámica Familiar. habilidades personales, vocación y dinámica familiar. Los resultados obtenidos de la investigación muestran que no existe relación entre estas variables, lo que lleva a concluir Adaptación a la vida en estudiantes universitarios de primer año.

En la investigación presentada por (C. Soares y otros, 2021) titulada “AMBIENTE ACADÉMICO Y ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE LA UNIVERSIDAD DO MINHO” tiene como objetivo examinar en qué medida las percepciones de los estudiantes sobre el clima social predominante en su aula impactan la calidad de sus experiencias académicas y su adaptación y hasta qué punto estas percepciones varían según el género y el área de especialización de los estudiantes . En el estudio participaron estudiantes de dieciséis titulaciones diferentes de la Universidad de Minho . La Escala de Ambiente de Aula (CES; Moos y Trickett, 1974) se administró en su forma modificada al inicio del segundo semestre, y el Cuestionario de Vivências Académicas (QVA, Almeida y Ferreira , 1997) al final del semestre.

Los resultados mostraron que, a pesar de las percepciones bastante positivas que los alumnos señalaban con relación al clima dominante en sus aulas, el género y el campo de conocimiento provocan diferencias significativas en los resultados de manera estadística. la calidad de las vivencias académicas de los estudiantes fue afectada de manera positiva & estadísticamente significativa por estas percepciones y también los resultados en la investigación indican así la relevancia de estas variables contextuales en la construcción de campus promotores de ajuste, de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de las habilidades sociales en la Adaptación Académica en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía y educación básica de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo se cumplirá a través de una aplicación de prueba estadística donde se correlacione la variable independiente y la variable dependiente.

Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía y educación básica.

Analizar el grado de adaptación académica en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía y Educación Básica

Determinar la correlación entre las habilidades sociales y la adaptación académica, en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Psicopedagogía y Educación Básica.

1.3 Fundamentación Teórica Científica.

Habilidades sociales

En este contexto, las habilidades sociales emergen como competencias cruciales que determinan cómo los estudiantes interactúan, se adaptan y prosperan en su entorno universitario. Este segmento de la tesis explora la literatura existente sobre la relación entre habilidades sociales y adaptación académica y emocional en el contexto universitario.

Cuando hablamos de habilidad estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Cuando hablamos discutir habilidades sociales, nos referimos a todas las habilidades asociadas al comportamiento social y en todas sus formas.

El término "habilidad" se utiliza para enfatizar que la competencia social no es una medida de la personalidad sino más bien una colección de respuestas específicas vinculadas a ciertas categorías de estímulos que se aprenden a través de procesos de aprendizaje. La complejidad natural de las habilidades sociales ha dado lugar a multitud de definiciones. (García, Habilidades sociales, 2019)

Entonces, aquí nos mencionan el termino habilidad ya que es importante porque emergen competencias que determinan a los estudiantes el cómo se adaptan a la situación o prosperan , las relaciones sociales, académicas y emocionales , se considera también ciertas destrezas que enfatizan en la competencia social, también se recalca que no es una medida de la personalidad sino más de un conjunto de respuestas particulares vinculadas a ciertas categorías de estímulos que se aprenden mediante procesos de aprendizaje.

Según (Fermoso, 2019)) considera que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa, una adecuada competencia social en la edad escolar ha sido relacionada con un buen rendimiento académico, así como con una buena adaptación social.

Se toma en cuenta que, al querer mejorar las habilidades sociales, la mejora no se logra con solo observación ni instrucción informal, es necesario ir más allá como una instrucción directa y una competencia social adecuada con un énfasis en el rendimiento académico.

De acuerdo con los conceptos presentados por los investigadores García y Tinto, se puede extraer que las habilidades sociales se fortalecen a través de la interacción que los estudiantes tienen con su entorno, dependiendo del grado de estímulos provenientes de la otra parte. Por lo tanto, se considera que estas habilidades sociales no son características de una persona, sino que solo correlacionan la interacción social entre las personas y su entorno, e incrementan el ambiente social entre compañeros de un área. Aunque, según Fermoso, el estudio, establece que las habilidades sociales no pueden ser afectadas por la observación o por alguna petición verbal de una persona hacia otros miembros del grupo; en contraposición, señala que estas habilidades resultan de un buen interés académico y de otros factores relacionados con los valores y la ética. Finalmente, se podría deducir que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos de tipo social que favorecen las capacidades sociales y contribuyen a las interacciones de una persona con los demás. (Ramírez-Corone, 2020).

La interacción entre pares en el entorno puede ser fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, en consecuencia, se cree que estas habilidades sociales no son rasgos personales, sino que se relacionan conforme las personas interactúan con su entorno y fomentan una atmósfera más sociable entre pares en un área determinada. En última instancia se podría concluir que las habilidades sociales son comportamientos de naturaleza social que apoyan las habilidades sociales y mejoran las interacciones de un individuo con los demás.

Por el contrario, Goldstein desarrolló la "Lista de chequeo de Habilidades Sociales" en 1978. Luego, en 1989, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein publicaron un Libro titulado "Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia". Un programa educativo. Estos escritos sirven como punto de partida para el análisis en adolescentes en adolescentes.

Posteriormente, Caballo (1993) contribuye a el tema ampliación en su "Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales". Para fortalecer su marco conceptual, las HS se han apoyado a través de otras teorías, como la Psicología Social y el humanismo, durante su evolución, estos estudios aportaron significativamente para estudios posteriores sobre el tema de habilidades sociales.

Habilidades sociales en adolescentes

La interacción con sus pares juega un papel crucial en la formación de su propia identidad a lo largo de este tiempo y la formación de grupos en esta etapa. Aunque el grupo de pares ayuda a definir intereses, identidad y habilidades sociales, el adolescente no siempre se beneficia de su influencia. Según a (Landazab, 2008) el grupo es ahora la institución que socializa, ya que las relaciones con personas de este o diferente sexo permiten desarrollar su autoconcepto y sienta las bases para futuras relaciones adultas. Hay grupos que fomentan el comportamiento agresivo y; estos comportamientos se desvían de las expectativas puestas en los jóvenes y, si continúan en el tiempo, pueden volverse psicopatológicos.

La adolescencia es una etapa crucial y necesaria en el proceso de convertirse en adultos, etapa valiosa y rica en sí misma, con infinitas oportunidades de aprendizaje y desarrollo individual es por ello que es importante fomentar comportamientos que beneficien al desarrollo y posterior en la vida adulta.

Importancia de las habilidades sociales

En cuanto a las habilidades sociales, la importancia que genera el estudio en esta temática es debido a que al desarrollarse de una manera correcta se puede llegar a una buena toma de decisiones (Melgar Begazo, 2019) y así poder desarrollar técnicas socioeducativas como la expresión, la escucha activa, la participación, el análisis, la crítica y la relación con el otro, permitiendo que el sujeto logre una interacción enriquecedora para su repertorio de comportamientos (Valencia, 2019). Por esta razón, es fundamental desarrollar habilidades sociales en los estudiantes universitarios para que puedan interactuar socialmente en función de su comportamiento profesional, independientemente de las diferencias de género o de los dos componentes más importantes de las habilidades sociales: verbal y no verbal.

En este contexto las habilidades sociales son importantes ya que comportamientos que una persona puede exhibir en su comprensión de diversos códigos, acciones y sus expresiones en la sociedad definen las habilidades sociales, al expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que se traduce en bienestar personal y es el primer paso hacia una mayor integración social .

Adquisición de las habilidades sociales

Según (Andrea, 2021) Se cree que un buen desarrollo social depende de una buena adquisición de habilidades sociales, que se adquieren a lo largo del ciclo de vida. Estas habilidades sociales provienen de la autoconciencia, el conocimiento social y el control propio control y apoyo emocional, desarrollo moral hasta encontrar su elección sexualidad.

Dado que la familia interfiere en la maduración individual y grupal, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de una persona.

Por lo tanto, desde la perspectiva de la psicología social, la familia es fundamental para que una persona tenga relaciones sociales estables y, sobre todo, pueda auto realizarse en su vida personal y profesional.

Es por ello que según (Barona, 2021) citado por (Andrea, 2021), se considera importante los elementos característicos de las Habilidades Sociales que se detallan a continuación:

Tabla 1 Elementos característicos de las habilidades sociales.

Elementos	Características
Conductuales	Expresión facial. Postura corporal. Mirada y sonrisa. Orientación. Comunicación verbal y no verbal. Preguntas y respuestas.
Cognitivos	Desarrollo de competencias. Estrategias de codificación. Constructos personales
Fisiológicos	Flujo sanguíneo Presión arterial. Frecuencia cardiaca Tensión muscular.

Elaborado por: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza (2023)

Tipos de relaciones interpersonales

Las relaciones permiten a las personas interactuar con dos o más personas mientras se adhieren a las normas sociales del lugar en el que se encuentran. Como resultado, la relación que se desarrolla puede ayudar al proceso de comunicación como componente del proceso interacción social y componente de la interacción social . Para establecer estas relaciones de manera adecuada, es necesario mejorar las Habilidades SOCIALES, que se considera una herramienta que mejora una relación en diversos contextos. Sin embargo, las relaciones interpersonales pueden dividirse según la convención del autor y la evidencia circunstancial ; sin embargo, a lo largo de la investigación se puso énfasis en las relaciones interpersonales , específicamente aquellas con familiares, amigos e instituciones académicas relacionadas con los adolescentes, se puede dividir según la convención del autor y la evidencia circunstancial ; sin embargo, a lo largo de la investigación se puso énfasis en las relaciones interpersonales , específicamente aquellas con familiares, amigos e instituciones académicas relacionadas con los adolescentes.

Tipos de habilidades sociales

Habilidades básicas:

Básicas de interacción social (sonreír y reír, saludar, cortesía y amabilidad).

Para hacer amigos y amigas (juegos con otros, ayuda, cooperar y compartir).

Conversacionales (iniciar, mantener y terminar conversaciones personales y grupales) Relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

De solución de problemas interpersonales.

Para relacionarse con los adultos (cortesía, conversar, solicitar, solucionar problemas con adultos).

Habilidades sociales complejas:

- Empatía.
- Inteligencia emocional
- Asertividad.
- Capacidad de escuchar
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.

Habilidades relaciones con los sentimientos:

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar y comprender sentimientos de sí mismo y de los demás.
- Resolver el miedo. Autorrecompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión:

- Pedir permiso.
- Compartir.
- Ayudar a los demás.
- Emplear el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar conflictos.

Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular y responder una queja.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando te dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión y al fracaso
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las dificultades de grupo.

Las habilidades sociales en el contexto universitario

La universidad, como institución involucrada en el desarrollo económico, social y cultural de una sociedad, debe velar por la formación y garantizar a futuros profesionales íntegros, y como tal, la investigación a nivel del desarrollo personal de los estudiantes es un punto de partida para fortalecer su formación educativa. Los hallazgos de estos estudios son de suma importancia para reducir situaciones problemáticas relacionadas con las habilidades sociales en estudiantes universitarios, particularmente habilidades sociales básicas para la vida diaria, habilidades de trabajo en equipo y habilidades de comunicación, entre otras cosas.

En la sociedad, la situación es similar; muchos estudiantes que culminan sus estudios, a pesar de tener un excelente desempeño académico, no logran ingresar al mercado laboral, y según investigaciones previas, estos problemas se deben en la mayoría de los casos a una falta o casi total capacidad social.

Actividades para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales

Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales incluyen una variedad de habilidades y su desarrollo óptimo en diversas actividades que se relacionan desde muy temprana edad. Debido a esto, varios autores como Moscoso (2010) y organizaciones como "Mind the gap" mencionan varias competencias para desarrollar cada una de las habilidades sociales que se encuentran dentro de las habilidades sociales, las cuales se detallarán a continuación:

Tabla 2 Habilidades y Competencias sociales

Habilidad	Competencias
Comunicación	Práctica de la escucha activa. Práctica de la comunicación asertiva. Tipos de comunicadores. Expresión correcta. Intervenciones oportunas para evitar conflictos. Atención a las expresiones. Identificar conceptos, temática y el contexto a abordar

Empatía

Ponerse en el lugar del otro.

Entender el punto de vista o perspectiva del otro.

Compartir sentimientos y emociones considerando el contexto.

Ser conscientes de acciones inapropiadas que se pueden cometer.

Saber disculparse y pedir nuevas oportunidades.

Identificar de manera correcta la comunicación gestual con sus pares.

Manejo de emociones

Conoce sus emociones y los factores que influyen en sus cambios.

Controlar sus cambios de humor.

Buscar tiempo fuera cuando se encuentra enfadado.

Controlar sentimientos negativos.

Identificar contextos que le pueden provocar intranquilidad.

Ser consciente de los cambios físicos que pueden provocar sus emociones.

Manejo de tensiones y estrés

Realiza técnicas apropiadas para manejar su estrés.

Realizar actividades fuera de lo común.

Utilizar adecuadamente su tiempo libre.

Pedir ayuda en situaciones estresantes.

Preparar con anticipación sus tareas o cosas para evitar la tensión y el estrés. Saber que para todo hay un tiempo.

Autoconocimiento o Autoevaluación	<p>Es conscientes de las consecuencias que puede acarrear su comportamiento. Evitar repetir los mismos errores.</p> <p>Hace caso a las críticas constructivas que pueden hacerle.</p> <p>Evita que le afecten los comentarios negativos que le puedan hacer los demás.</p> <p>Sabe quién es y lo que puede llegar a hacer.</p>
Toma de decisiones	<p>Piensa con cabeza fría antes de tomar una decisión.</p> <p>Sabe los riesgos que puede traer una decisión.</p> <p>Examina la información que tiene acerca de la decisión antes de tomarla.</p> <p>Escucha opiniones de los demás.</p> <p>Tiene una lista de prioridades. Reflexiona sobre los temas antes de tomar una decisión.</p>
Resolución de conflictos	<p>Identifica el problema.</p> <p>Se da un tiempo para meditar el problema.</p> <p>Busca soluciones a los problemas. Practica comunicación asertiva y escucha activa.</p> <p>Es consciente del grado de afectación que puede dejar un problema.</p> <p>Utiliza técnicas de resolución de problemas.</p> <p>Analiza las consecuencias que pueden traer ciertos problemas.</p>
Trabajo colaborativo o en equipo	<p>Sabe manejar a un grupo.</p> <p>Es un líder más un jefe.</p> <p>Colabora en un grupo.</p>

	Reconoce cuando los compañeros tienen éxito.
	Reconoce el esfuerzo de todos.
	Se disculpa ante opiniones equivocadas dentro del trabajo en equipo.
Derechos humanos e Interculturalidad	Reconoce y respeta los derechos propios y de los demás.
	Respeto culturas.
	Evita la discriminación.
	Tiene un enfoque de inclusión.

Elaborado por: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza (2023)

Adaptación académica

La adaptación académica está involucrada en el aspecto afectivo-evaluativo de la persona (autoestima); el componente físico que contempla la habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza, el aspecto personal, que hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual; el aspecto social, se refiere al conjunto de habilidades agrupadas en categorías de competencia social y de aceptación social y la competencia académica todo ello, da a la idea de adaptación a la vida académica que exige el empleo y combinación de una serie de factores tanto personales como sociales para cumplir con las exigencias académicas que su condición de estudiante universitario exige (Huairé Inacio, 2019).

La adaptación académica es un fenómeno multi determinado y se supone que existen diferencias en el proceso de adaptación entre los alumnos que ingresan a la universidad por el sistema de cuotas y aquellos que acceden por el sistema tradicional, además difiere del de Tinto (1975) al enfatizar la relación con las competencias del estudiante el profesor y las características del contexto universitario, en cuanto a las competencias del alumno, la autora destaca los conocimientos traídos de la enseñanza secundaria, que contribuyen en gran medida al rendimiento académico, así como las capacidades cognitivas e intelectuales que procesar la cantidad y complejidad de la información.

Además, la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades y rendimiento, como la capacidad de crítica y análisis, la implicación en sus estudios y la autorregulación de su comportamiento pueden fomentar la organización de pensamientos, sentimientos y acciones, que aumentan la motivación, el aprendizaje y, en consecuencia, la integración académica y social (Andriola, 2019)

Según lo indagado se puede hacer hincapié en que la adaptación académica está vinculada con los niveles de interacción que los estudiantes universitarios desarrollen con su entorno, es decir que mientras ellos se sientan más a gusto el aprendizaje será más significativo, aunque esto también dependerá de los lazos de confianza que desarrollen con los docentes que impartan el conocimiento, es decir aquí demandara mucho las exigencias académicas que se presente y la toma de decisiones que emplee el estudiante para sobrellevar en muchos de los casos situaciones de tensión y estrés por la presión que sin lugar a duda fomenta la vida universitaria.

Importancia de la adaptación académica

La importancia que genera el estudio de la adaptación académica se enfoca en poder intervenir y educar de manera distinta a los universitarios, conjuntamente con auto eficacia académica y bienestar psicológico, y así, evitar la depresión o los malos ratos que conllevan a una deserción académica, a la vez es de suma importancia ya que se la relaciona con la toma de decisiones en el área académica y el rendimiento académico de los estudiantes que transitan para llegar a la individuación, el cual se entiende como el descubrimiento y construcción de la propia imagen considerando la influencia de la interacción con otros individuos o grupos (Martínez Quispe, 2019).

Factores de la adaptación académica

Los factores que influyen en la adaptación académica según (Álvarez Chávez, 2014) son:

- El ambiente de la universidad
- El lugar físico
- El personal docente
- El personal administrativo
- Los familiares
- La motivación
- La personalidad
- Los estilos de vida
- La cultura
- El nivel socioeconómico
- La escolaridad previa.

Además, es importante determinar que estos factores que inciden en la adaptación académica también dependen del desarrollo de competencia, manejo de emociones, el tránsito hacia la autonomía e interdependencia, desarrollo de relaciones interpersonales maduras, establecimiento de la identidad, desarrollo de un propósito y desarrollo de integridad.

Adaptación y desempeño académico

El proceso de adaptación es un método viable para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de calidad educativa. Los estudiantes deben ser capacitados y acompañados en su adaptación a los distintos ciclos y momentos académicos, para lograr lo que se denomina una adaptación saludable, para la adaptación, los agentes educativos deben garantizar que los estudiantes desarrollen autopercepciones positivas , se sientan competentes, muestren autonomía e independencia, estén comprometidos, sean trabajadores y entusiastas en la búsqueda de sus intereses, formen relaciones armoniosas con los demás, disfruten de la vida y no se detengan en los problemas. (Isaza Valencia y otros, 2015)

Adaptación Universitaria en Estudiantes

El ingreso de un estudiante a la universidad representa un cambio en todos los aspectos de su vida porque se verá sometido a exigencias sin precedentes que requerirán una respuesta efectiva. En este sentido, el paso de la educación primaria a la secundaria ya ha sido estudiado bajo la noción de adaptación a la vida universitaria. En este contexto, la adaptación académica se refiere a acciones que están directamente involucradas con la vida académica, como la gestión del tiempo , la finalización de tareas , etc.; la adaptación social se refiere a la relación que se establece con otros miembros de la comunidad educativa , como los compañeros de clase; la adaptación emocional se refiere al manejo adecuado del estrés ; y la adaptación institucional se refiere a la gestión de las instituciones.

Como resultado, se deben examinar variables demográficas como la edad y el sexo, que el inicio y el final de los estudios universitarios suelen producirse entre los 18 y los 25 años , los estudiantes de 20 años tienen más posibilidades de recibir apoyo emocional o económico de sus padres, mientras que los estudiantes de 30 años tienden a matricularse cuando tienen pareja , hijos u otras responsabilidades .

Se descubrió que los estudiantes mayores se adaptan mejor que los más jóvenes. En particular , logran adaptarse académicamente , aunque con limitaciones sociales y personales , pues dado el poco tiempo disponible para actividades extracurriculares les resulta difícil establecer amistades y coordinar actividades

académicas , aunque con limitaciones sociales y personales , pues dado el poco tiempo disponible para actividades extracurriculares. (Lara & Prada Chapañan, 2020)

Adaptación Universitaria

Acomodación o adaptación a una circunstancia educativa; mediador entre las motivaciones y las habilidades del estudiante, exigiendo y validando su comportamiento al comenzar una nueva etapa. Es una de las etapas más esenciales de la vida humana es el ingreso a la Universidad. Además, se considera el inicio crucial de una adaptación, donde se enfrentan múltiples desafíos y la convivencia con personas de diferentes culturas y niveles socioeconómicos. (Londoño, 2023)

Los estudiantes deben adaptarse a las diversas perspectivas y metodologías que ofrece la universidad. Uno de los procesos más complejos que experimenta el ser humano es el proceso de adaptación a la universidad, que comienza cuando uno toma la decisión de continuar sus estudios. En este proceso, la universidad utiliza una variedad de estrategias para rutas y funciones, y es responsabilidad de los estudiantes elegir la que más se ajuste a sus necesidades, la capacidad de un estudiante para adaptarse depende en gran medida de cómo ve todo el proceso, su interés por su carrera, su relación con sus compañeros y su relación con sus maestros, incluyendo disciplina, organización, nivel de responsabilidad, atención y interés por las clases.

Los estudiantes universitarios deben poder manejar los desafíos y las exigencias académicas, aprovechar los recursos disponibles, mantener una buena relación con su entorno social y mantener un equilibrio emocional y de bienestar general para poder funcionar de manera adaptativa. Esto implica buscar apoyo social, desarrollar habilidades de afrontamiento, establecer metas claras y gestionar el tiempo y el estrés de manera efectiva. (Londoño, 2023)

Factores de la adaptación Universitaria

Factores	Concepto
Primeras Experiencias	Durante las primeras semanas de clases ,del estudiante, el alumno vivirá un período alarmante en el que se determinará cómo se sentirá y qué tan motivado estará para diversas clases.
Contexto Institucional	Los estudiantes reciben asistencia de consejeros, orientadores y reforzadores.
Familia	El apoyo es crítico en los primeros años, brindando apoyo emocional y financiero a los estudiantes.
Interacción Social	La comunidad (amigos y colegas) apoyará al estudiante y funcionará como aliviador de estrés y como resultado de las exigencias académicas

Tabla 3 Factores de la Adaptación Universitaria

Nota: Factores de la Adaptación Universitaria según Arellano 2018

Factores que afectan a la adaptación Universitaria

La incapacidad para manejar la presión y los altos niveles de estrés que pueden experimentar los estudiantes son algunas de las cosas que pueden dificultar la adaptación de los estudiantes universitarios. (Mejía, 2019)

Sin embargo, Painepán (2012) nos manifiesta que los factores más propensos son:

- Ritmo de estudio o presión por la carga Académica.

Es común que los estudiantes experimenten calificaciones bajas o incluso reprobación de asignaturas durante su primer año de escuela, lo que puede generar frustración. Además, deben enfrentar la constante presión del trabajo académico.

- Dudas Vocacionales e intención de cambiarse o retirarse de la carrera.

La mayoría de los estudiantes eligen esta opción debido a problemas vocacionales, dificultades financieras o bajo rendimiento académico. Para evitar este tipo de

problemas, es necesario contar con el apoyo de un profesional, un familiar o una persona cercana.

- Incomodidad social, malestar emocional o físico relacionado con la participación en las aulas universitarias o actividades propias de la Universidad.

Debido a que los estudiantes a veces presentan síntomas físicos o psicológicos, es crucial detectarlos pronto y tratar de superar el proceso de adaptación.

- Fomentar la confianza en uno mismo.

El estudiante universitario debe confiar en sus propias capacidades, ya que esto es importante para ser un buen profesional.

- Redefinir expectativas.

Al establecer metas personales para esta etapa de la vida universitaria, resulta fundamental asumir la responsabilidad del tiempo disponible y dedicar suficiente estudio para cumplir con las demandas académicas que hemos asumido como compromiso personal al ingresar a la universidad. Ser puntual y asistir regularmente a las clases son esenciales.

- Conocer el lugar físico y sus oportunidades.

Tomarse el tiempo para explorar el nuevo entorno y comprender todas las posibilidades de participación y apoyo que ofrece es una manera efectiva de sentirse cómodo allí.

Esto implica superar el miedo a hacer preguntas y ser abierto y proactivo para buscar nuevas oportunidades de aprendizaje que la institución ofrece. Estas oportunidades, sin duda, te ayudarán a desarrollar tu autoconocimiento, habilidades y destrezas que deseas mejorar.

- Conocer mejor la carrera.

Si no conoces bien una carrera, su percepción puede ser convencional o basada en estereotipos. Es esencial que los estudiantes se familiaricen con su carrera en términos de la carga académica, las materias y los talleres, prácticas o pasantías

disponibles. Dado que las aplicaciones y avances actuales pueden influir en la motivación de un estudiante y aumentar su entusiasmo por su carrera, es crucial que el estudiante se mantenga informado sobre las innovaciones relacionadas con su campo de estudio.

Como lograr una buena adaptación Universitaria

Según Clickering y Reisser citado por (Londoño, “COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PROCESO DE ADAPTACIÓN EN, 2023) Se dice que un buen trabajo es necesario para adaptarse a la vida universitaria, por lo que se conocen los siguientes parámetros:

- Adquisición de competencia

Desarrollar habilidades manuales, intelectuales y físicas que faciliten la adaptación.

- Manejo de emociones.

Capacidad para reconocer y controlar los sentimientos propios y de los demás, así como para determinar cuándo, como y donde se pueden expresar y decir ciertas actitudes y acciones.

- Lograr la autonomía.

Se comporta por sí solo y toma decisiones sin la ayuda de su familia.

- Establecer la propia identidad.

Proceso de construcción en adolescentes para reconocer su identificación sexual, apariencia, estado físico y características de personalidad.

- Adquisición de libertad en las relaciones interpersonales.

El estudiante debe aprender a ser menos ansioso, defensivo y vulnerable, en lugar de ser más espontáneo, amable y crear lazos de confianza.

- Reconocimiento de propósitos.

Se deben tener metas vocacionales y aspiraciones en el ámbito cultural y recreativo.

- Desarrollo de la integridad

Esto influye en el comportamiento cuando se consideran las creencias y valores.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

En la presente investigación se va a utilizar la metodología descrita, la metodología es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática durante la realización de un estudio se conoce como metodología de la investigación, además la metodología es una de las etapas que separan la realización de un trabajo en un proceso de investigación, donde el investigador o investigadores determinan la combinación de técnicas y métodos a utilizar para llevar a cabo las tareas relacionadas con la investigación y así de esta manera, la selección de la metodología de investigación es el proceso por el cual el investigador recaba, organiza y examina los datos obtenidos (Coelho, 2020).

2.1 Materiales

En esta sección se detallará por recursos que se van a utilizar en el presente proyecto de investigación, la importancia de los materiales utilizados respalda los hallazgos de la investigación demostrando que se utilizaron las herramientas más apropiadas en todo el proceso de investigación.

Tabla 4 Recursos de la Investigación

Recursos	Valor
Institucionales	
Universidad Técnica de Ambato.	Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato(incluye repositorio, plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías.
Humanos	
Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato	Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Investigador	Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza.
Tutor	Psc. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg
Miembros calificadores	
Materiales de Oficina y Documentación	
Universidad técnica de Ambato	Formato de elaboración del informe de trabajo de titulación
Materiales propios de oficina	Computadora, Internet, papelería, plataformas virtuales.
Financieros	
Transporte	\$60,00
Imprevistos	\$10,00
TOTAL	\$70,00

Nota: Elaborado por Nashely Chuquitarco (2023)

2.2 MÉTODOS

La metodología de investigación incluye técnicas y procesos para realizar investigaciones, como el desarrollo y la construcción, resultado que presentan los criterios metodológicos que utilizados en el desarrollo del proyecto.

2.2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación fue de carácter cuantitativo. Según (Etece, 2021) define al enfoque cuantitativo como el conjunto de estrategias de recolección y procesamiento de información que emplean magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas para realizar su análisis, siempre con un enfoque de causa y efecto, es por ello que la presente investigación se maneja con el enfoque cuantitativo ya que mediante los instrumentos como la escala de habilidades sociales de Goldtein & Col para la variable de habilidades sociales y el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria para la variable de adaptación académica se recolectara información que se podrá relacionar con técnicas formales y resultados numéricos.

NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

Los niveles de la investigación se los determinó según el nivel de profundización en el objeto de estudio, niveles que a continuación se detallarán según las necesidades localizadas.

Exploratorio Debido de la importancia de las habilidades Sociales y la adaptación académica de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, fue posible recolectar datos para su posterior clasificación, organización, análisis y descripción; de esta manera se determinaron características en diversas situaciones y contextos psicopedagógicos. Según (Álvarez-Risco, 2020) el alcance exploratorio estudia los problemas o factores que han sido poco analizados o que se tienen aún datos contradictorios, además identifican campos promisorios de investigación y analizan los problemas con una perspectiva nueva.

Descriptivo El presente estudio se realizó de manera descriptiva, ya que se centra en la descripción de eventos específicos y sus características. El objetivo es proporcionar una interpretación precisa mediante el uso de criterios sistémicos que permitan comprender el comportamiento o estructura del fenómeno estudiado y así desarrollar una imagen o representación precisa del fenómeno estudiado en función de sus características, estableciendo relaciones entre los datos y componer categorías descriptivas que identificaron los rasgos más distintivos o diferenciadores. (Grajales, 2000). Por su parte (Álvarez-Risco, 2020) considera que el alcance descriptivo especifica propiedades de variables, definen y miden además las variables, para cuantificar las dimensiones de un fenómeno o contexto.

Correlacional El presente estudio fue clasificado como correlacional ya que buscó determinar la relación estadística entre dos variables. Esta investigación buscó comprender y evaluar cómo estas variables interactúan entre sí es decir la relación que tienen como intervienen en el fenómeno, de modo que cuando una variable experimenta cambios, se pueda comprender cómo afecta a la otra variable (Ramírez, García Lázaro , & López Gracia, 2022), en definitiva, este alcance conoce la relación o grado de asociación entre variables.

2.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental Según (Agudelo Viana, 2008) la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido, las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Por lo expuesto anteriormente se puede determinar de la presente investigación es de tipo no experimental a razón de que no se pretende manipular las variables en estudio, y sobre todo el objetivo principal será observar mediante los resultados arrojados de las pruebas emitidas, si existe o no una correlación entre variables.

Corte Transversal.- Para (Rodríguez, 2018) el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico, por este motivo la presente investigación es de este corte ya que analiza datos de variables recopiladas en un espacio de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predestinado.

2.2.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

se divide en dos grandes grupos la documental y de campo mismos que se utilizaron en el proyecto de investigación y se detallan a continuación:

Bibliográfica. – En esta etapa de la investigación científica es en la que se investiga la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado, un conjunto de pasos que incluye observación, investigación, interpretación, reflexión y análisis para obtener información esencial. Además, ayudó en la recopilación de diversos documentos que pueden encontrarse en repositorios digitales, como documentos en línea que contienen información relevante, completando así capítulos que contienen contenido e información pertinente. (Universidad de la República Uruguay, 2020). Cabe manifestar que esta revisión bibliografía se lo efectuó en los principales metabuscadore.

De campo. - Según su fuente de datos es considerada de **campo** ya que los antecedentes de la investigación de campo se encuentran donde los pensadores e investigadores, aplicaron de manera consciente e intencionada algunas formas o modos de recabar información, tratarla, analizarla, interpretarla y aplicarla sobre algún fenómeno social (Galeas, 2017). Por tal motivo la investigación es de campo ya que se la efectuó en los predios de la Universidad Técnica de Ambato, misma que se aplicó a los estudiantes de Nivelación y Primer semestre de las carreras de psicopedagogía y educación inicial de la facultad de ciencias humanas y de la educación, donde se examinó el proceso de habilidades sociales y su adaptación académica frente al entorno.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN

Los modelos de investigación científica son representaciones simplificadas de la realidad que se utiliza para ayudar a los científicos o comprender y explicar fenómenos complejos estos modelos se basan en la observación y el razonamiento lógico y la experimentación proporcionar una descripción detallada de un fenómeno o un proceso en particular (Espinosa, 2021).

2.3.1 POBLACIÓN O MUESTRA

Población

Según el autor (Rojas, 2017) manifiesta que la población es la totalidad del fenómeno, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación y estudios estadísticos. En este contexto, esta investigación tiene como población a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Educación Inicial de nivelación y primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato, con estimado de 195 estudiantes.

Tabla 5 Número de Estudiantes

Carrera	Nivel	Paralelo	N° de Estudiantes
Psicopedagogía	Nivelación	“A”	40
	Primero	“A”	40
	Primero	“B”	38
Educación Básica	Nivelación	“A”	40
	Primero	“A”	37

Nota: Elaborado por Nashely Chuquitarco (2023)

2.4 Técnica e Instrumentos de recolección de información

A continuación, se procederá a detallar las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el proyecto investigativo.

Técnica

2.4.1

La técnica utilizada para el presente proyecto de investigación es de tipo psicométrico basado en la aplicación de test específicos y cuestionarios para cada una de las variables, mismos que permitieron evaluar las escalas de Habilidades Sociales y la adaptación académica en los estudiantes de Nivelación, Primero de Psicopedagogía y Educación Básica, para posterior analizar, organizar y clasificar la información obtenida y poder brindar conclusiones y recomendaciones.

Instrumento

En el presente trabajo de investigación se utilizó dos instrumentos que permitieron obtener la información de las variables , mismos que fueron adaptados a plataformas digitales para su aplicación y recolección de información necesaria y valiosa para poder desarrollar los objetivos planteados.

Para la Variable Independiente “Habilidades Sociales” se procedió aplicar el instrumento denominado “Escala de Habilidades Sociales” EHS, elaborada por Elena Gismero Gonzales, la aplicación fue de forma individual, la finalidad de esta escala es evaluar la aserción y las habilidades sociales. Este instrumento está compuesto por 33 ítems, 28 hablan sobre la falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Además, consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”, cabe manifestar que, a mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos y los factores que analiza esta escala son 6: autoexpresión en situación sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Por otro lado, para la variable dependiente “Adaptación Académica” se aplicó el cuestionario de adaptación al entorno académico (SACQ, The Student Adaptation to College Questionnaire) elaborado por Baker, R. W.; Siryk, B. (1989) para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias y percepciones relacionadas con la adaptación universitaria, consta de cuatro subescalas principales (ajuste académico, 24 ítems, ajuste Social, 24 ítems, ajuste Personal-Emocional, 15 ítems y el apego contiene con 15 ítems, sus puntuaciones van desde "se aplica mucho a mí" a la izquierda, hasta "no se aplica a mí en absoluto" a la derecha tipo Likert (1-9)

2.4.3 Plan de Procesamiento de Información

Tabla 6 Plan de procesamiento de Información

Preguntas Básicas	Explicación
<i>¿Para qué?</i>	Con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.
<i>¿Sobre qué aspectos?</i>	Habilidades sociales y adaptación académica en estudiantes universitarios.
<i>¿A quiénes?</i>	Estudiantes de Nivelación y Primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía y Educación Básica.
<i>¿Cuándo?</i> <i>¿Dónde?</i>	Durante el periodo académico septiembre 2023 - febrero 2024. Facultad de Ciencias Humanada y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
<i>¿Cuántas veces?</i>	Una vez
<i>¿Qué técnica de recolección?</i>	Observación y encuesta
<i>¿Con que?</i>	Escala de habilidades sociales EHS elaborado por Baker, R. W.; Siryk, B. (1989) Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria elaborada por Elena Gismero Gonzales.

Nota: Elaborado por Nashely Chuquitarco (2023)

2.4.4 Análisis de Datos

Para el análisis de los datos finalmente se procederá a responder en primera instancia la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las habilidades sociales en la adaptación académica de estudiantes de nivelación y primer semestre?

2.4.5 Asentamiento de Hipótesis

Hi: Las habilidades sociales **SI** influyen en la adaptación académica de estudiantes de nivelación y primer semestre

H0: las habilidades sociales **NO** influyen en la adaptación académica de estudiantes de nivelación y primer semestre

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION

Para la presente aplicación se utilizó la Escala de Habilidades Sociales que fue creada por Elena Gismero (2000), en Madrid-España, está conformada por 33 ítems; 28 de los ítems están escritos de manera inversa, lo cual quiere decir que expresan déficit de habilidades sociales y 5 de ellos están escritos en sentido positivo expresando un nivel óptimo de habilidades sociales, esta escala de habilidades sociales el cual fue aplicado en el trabajo de investigación titulado HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA DE CAJAMARCA – 2019 cuyo autor fue Rivera Pérez, Gisela donde se validó el instrumento antes mencionado con el cuyo valor en el Alpha de Cronbach fue de 0,874 por lo que se consideró que la escala era fiable para aplicar a la muestra seleccionada.

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Para la obtención de los resultados de la Escala de Habilidades Sociales en los estudiantes de nivelación, primero de psicopedagogía y educación básica de la Universidad técnica de Ambato, se aplicó dicha escala ya mencionada. Mismo que aborda una dimensión global de los resultados, dirigida a 195 estudiantes lo cual representan el 100% del universo sujeto de la investigación.

3.1.1 Escala de Habilidades Sociales

Tabla 7 Promedio por el área de autoexpresión de situaciones sociales

I. Autoexpresión de situaciones sociales			
Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Nivel Leve	34	17%
	Nivel Bajo	71	36%
	Nivel Medio	58	30%
	Nivel alto	32	16%
Total		195	100%
2	Nivel Leve	65	33%
	Nivel Bajo	60	31%
	Nivel Medio	48	25%
	Nivel alto	22	11%
Total		195	100%
10	Nivel Leve	29	15%
	Nivel Bajo	56	29%
	Nivel Medio	77	39%
	Nivel alto	33	17%
Total		195	100%
11	Nivel Leve	53	27%
	Nivel Bajo	67	34%
	Nivel Medio	51	26%
	Nivel alto	24	12%
Total		195	100%
19	Nivel Leve	31	16%
	Nivel Bajo	45	23%
	Nivel Medio	72	37%
	Nivel alto	47	24%
Total		195	100%
20	Nivel Leve	55	28%
	Nivel Bajo	57	29%
	Nivel Medio	52	27%
	Nivel alto	31	16%
Total		195	100%
28	Nivel Leve	55	28%
	Nivel Bajo	80	41%
	Nivel Medio	47	24%
	Nivel alto	13	7%
Total		195	100%
29	Nivel Leve	40	21%
	Nivel Bajo	57	29%
	Nivel Medio	74	38%
	Nivel alto	24	12%
Total		195	100%

Fuente: EHS- Nashely Chuquitarco (2023)

Tabla 8 Resumen de el área de autoexpresión de situaciones sociales

I. Autoexpresión de situaciones sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	45	23%
Nivel Bajo	62	32%
Nivel Medio	60	31%
Nivel alto	28,25	14%
Total	195	100%

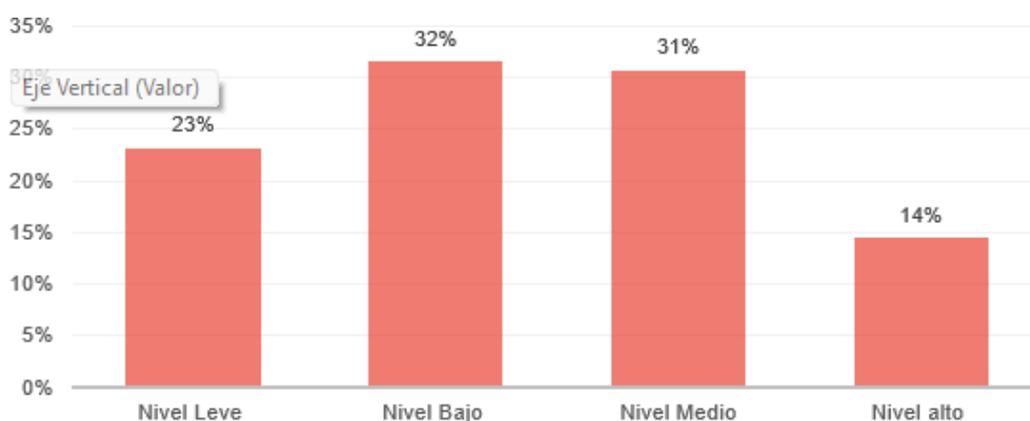


Ilustración 1 resumen de el área de autoexpresión de situaciones sociales

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente a la autoexpresión de situaciones sociales, se puede definir que del 100% que esta compuesto por 195 estudiantes, el 23% representado por una frecuencia de 45 estudiantes posee un nivel leve de habilidades sociales, el 32% representado por una frecuencia de 62 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales, el 31% representado por una frecuencia de 60 estudiantes posee un nivel medio de habilidades sociales y finalmente, el 14% representado por una frecuencia de 28.25 estudiantes posee un nivel alto de habilidades sociales, de la dimensión ya misionada.

Tabla 9 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor

II. Defensa de los propios derechos como consumidor			
Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
13	Nivel Leve	39	20%
	Nivel Bajo	63	32%
	Nivel Medio	61	31%
	Nivel alto	32	16%
Total		195	100%
22	Nivel Leve	36	18%
	Nivel Bajo	70	36%
	Nivel Medio	58	30%
	Nivel alto	31	16%
Total		195	100%
31	Nivel Leve	53	27%
	Nivel Bajo	52	27%
	Nivel Medio	66	34%
	Nivel alto	24	12%
Total		195	100%
32	Nivel Leve	19	10%
	Nivel Bajo	53	27%
	Nivel Medio	65	33%
	Nivel alto	58	30%
Total		195	100%

Fuente: EHS- Nashely Chuquitarco (2023)

Tabla 10 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor

II. Defensa de los propios derechos como consumidor		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	37	19%
Nivel Bajo	60	31%
Nivel Medio	63	32%
Nivel alto	36	19%
Total	195	100%

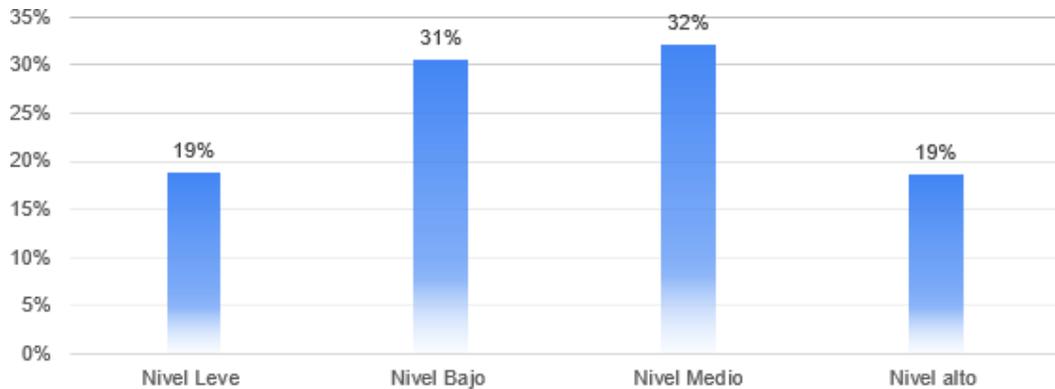


Ilustración 2 Resumen del área de Defensa de los propios derechos como consumidor

Análisis e Interpretación

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente área de Defensa de los propios derechos como consumidor, se puede definir que del 100% que esta compuesto por 195 estudiantes, el 19% representado por una frecuencia de 37 estudiantes posee un nivel leve de habilidades sociales, el 31% representado por una frecuencia de 60 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales, el 32% representado por una frecuencia de 63 estudiantes posee un nivel medio de habilidades sociales y finalmente, el 19% representado por una frecuencia de 36 estudiantes posee un nivel alto de habilidades sociales.

Esto quiere decir que el 32% de los estudiantes de encuentra en el nivel medio de la subescala de defensa de los propios derechos como consumidor.

Tabla 11 Promedio por el área de expresión de enfado o disconformidad.

III. Expresión de enfado o disconformidad

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Nivel Leve	41	21%
	Nivel Bajo	58	30%
	Nivel Medio	61	31%
	Nivel alto	35	18%
Total		195	100%
14	Nivel Leve	43	22%
	Nivel Bajo	54	28%
	Nivel Medio	58	30%
	Nivel alto	40	21%
Total		195	100%
15	Nivel Leve	34	17%
	Nivel Bajo	52	27%
	Nivel Medio	67	34%
	Nivel alto	42	22%
Total		195	100%
23	Nivel Leve	36	18%
	Nivel Bajo	60	31%
	Nivel Medio	67	34%
	Nivel alto	32	16%
Total		195	100%
24	Nivel Leve	43	22%
	Nivel Bajo	44	23%
	Nivel Medio	66	34%
	Nivel alto	42	22%
Total		195	100%
33	Nivel Leve	36	18%
	Nivel Bajo	63	32%
	Nivel Medio	67	34%
	Nivel alto	29	15%
Total		195	100%

Fuente: EHS- Nashely Chuquitarco (2023)

Tabla 12 Resumen de el área de expresión de enfado o disconformidad

III. Expresión de enfado o disconformidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	39	20%
Nivel Bajo	55	28%
Nivel Medio	64	33%
Nivel alto	37	19%
Total	195	100%

<i>Pregunta</i>	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	11	28%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	12	30%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	10	25%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	7	18%
Total		40	100%
14	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	20%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	9	23%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	12	30%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	11	28%
Total		40	100%
15	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	13%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	12	30%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	14	35%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	9	23%
Total		40	100%
23	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	13%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	13	33%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	16	40%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	6	15%
Total		40	100%
24	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	20%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	9	23%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	13	33%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	10	25%
Total		40	100%
33	A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	7	18%
	B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	17	43%
	C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	11	28%
	D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	5	13%
Total		40	100%

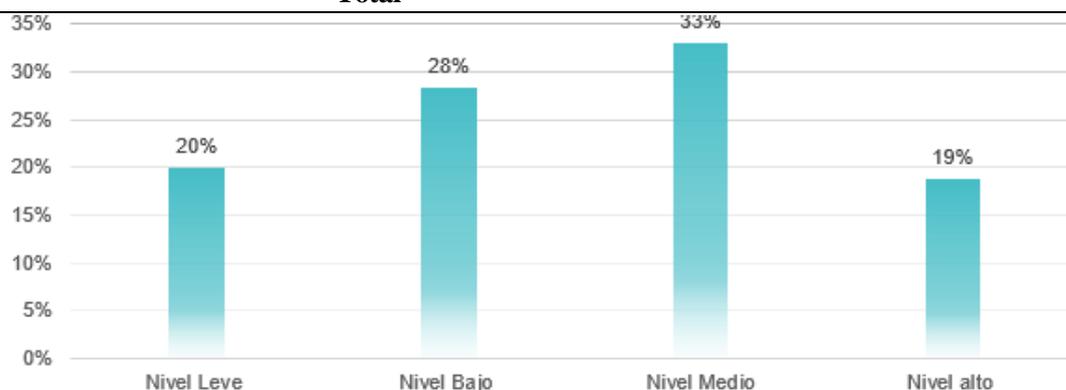


Ilustración 3 Resumen de el área de expresión de enfado o disconformidad

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente área de expresión de enfado o disconformidad , el 100% que está compuesto por 195 estudiantes, en el cual 20% representado por una frecuencia de 39 estudiantes posee un nivel leve de habilidades sociales, mientras que el 28% representado por una frecuencia de 55 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales en esta área , el 33% representado por una frecuencia de 33 estudiantes posee un nivel medio de en el área de expresión de enfado o disconformidad y finalmente, el 19% representado por una frecuencia de 37 estudiantes posee un nivel alto de habilidades sociales, en dicha área.

Esto quiere decir que el 33% de los estudiantes de encuentra en el nivel medio de la subescala de el área de expresión de enfado o disconformidad.

Tabla 13 Promedio por el área de decir no y cortar interacciones

IV. Decir no y cortar interacciones			
Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Nivel Leve	48	25%
	Nivel Bajo	66	34%
	Nivel Medio	44	23%
	Nivel alto	37	19%
Total		195	100%
9	Nivel Leve	33	17%
	Nivel Bajo	48	25%
	Nivel Medio	76	39%
	Nivel alto	38	19%
Total		195	100%
17	Nivel Leve	37	19%
	Nivel Bajo	40	21%
	Nivel Medio	73	37%
	Nivel alto	45	23%
Total		195	100%
18	Nivel Leve	57	29%
	Nivel Bajo	80	41%
	Nivel Medio	41	21%
	Nivel alto	17	9%
Total		195	100%
27	Nivel Leve	28	14%
	Nivel Bajo	52	27%
	Nivel Medio	62	32%
	Nivel alto	53	27%
Total		195	100%

Fuente: EHS- Nashely Chuquitarco (2023)

Tabla 14 Resumen Promedio por el área de decir no y cortar interacciones

IV. Decir no y cortar interacciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	41	21%
Nivel Bajo	57	29%
Nivel Medio	59	30%
Nivel alto	38	19%
Total	195	100%

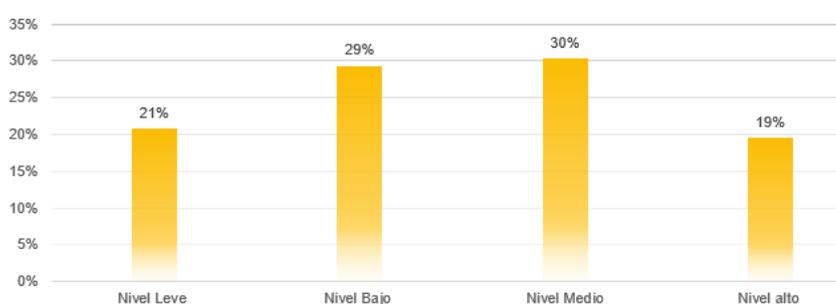


Ilustración 4 resumen Promedio por el área de decir no y cortar interacciones

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente área de decir no y cortar interacciones , el 100% que está compuesto por 195 estudiantes, en el cual 21% representado por una frecuencia de 41 estudiantes posee un nivel leve de habilidades sociales, mientras tanto que el 29% representado por una frecuencia de 57 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales en esta área de decir no y cortar interacciones , el 30% representado por una frecuencia de 59 estudiantes posee un nivel medio de en el área y finalmente, el 19% representado por una frecuencia de 38 estudiantes posee un nivel alto en el área de decir no y cortar interacciones.

Esto quiere decir que el 30% de los estudiantes de encuentra en el nivel medio de la subescala, pueden decir que no y cortar interacciones en ciertas situaciones que se les presentan.

Tabla 15 Promedio de el Area de hacer peticiones

V. Hacer peticiones			
Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Nivel Leve	46	24%
	Nivel Bajo	55	28%
	Nivel Medio	48	25%
	Nivel alto	46	24%
Total		195	100%
4	Nivel Leve	43	22%
	Nivel Bajo	45	23%
	Nivel Medio	65	33%
	Nivel alto	42	22%
Total		195	100%
12	Nivel Leve	48	25%
	Nivel Bajo	63	32%
	Nivel Medio	63	32%
	Nivel alto	21	11%
Total		195	100%
21	Nivel Leve	39	20%
	Nivel Bajo	48	25%
	Nivel Medio	59	30%
	Nivel alto	49	25%
Total		195	100%
30	Nivel Leve	45	23%
	Nivel Bajo	67	34%
	Nivel Medio	62	32%
	Nivel alto	21	11%
Total		195	100%

Tabla 16 Resumen de el Area Hacer peticiones

V. Hacer peticiones		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	44	23%
Nivel Bajo	56	29%
Nivel Medio	59	30%
Nivel alto	36	18%
Total	195	100%

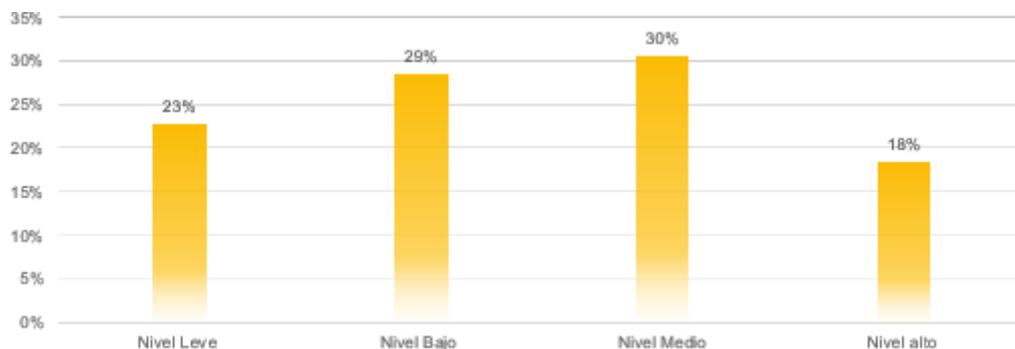


Ilustración 5 Resumen de el area Hacer Peticiones

Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente área de hacer peticiones , el 100% que está compuesto por 195 estudiantes, en el cual 23% representado por una frecuencia de 44 estudiantes posee un nivel leve de habilidades sociales en el área de hacer peticiones , mientras tanto que el 29% representado por una frecuencia de 56 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales en esta área, el 30% representado por una frecuencia de 59 estudiantes posee un nivel medio y el 18% representado por una frecuencia de 36 estudiantes posee un nivel alto en el área de hacer peticiones.

Esto quiere decir que el 30% de los estudiantes de encuentra en el nivel medio de la subescala, no le cuesta tanto hacer peticiones.

VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Pregunta	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Nivel Leve	47	24%
	Nivel Bajo	46	24%
	Nivel Medio	69	35%
	Nivel alto	33	17%
Total		195	100%
7	Nivel Leve	43	22%
	Nivel Bajo	60	31%
	Nivel Medio	54	28%
	Nivel alto	38	19%
Total		195	100%
16	Nivel Leve	16	8%
	Nivel Bajo	32	16%
	Nivel Medio	58	30%
	Nivel alto	89	46%
Total		195	100%
25	Nivel Leve	27	14%
	Nivel Bajo	45	23%
	Nivel Medio	70	36%

Tabla 17 Promedio de el area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

	Nivel alto	53	27%
Total		195	100%
26	Nivel Leve	28	14%
	Nivel Bajo	65	33%
	Nivel Medio	68	35%
	Nivel alto	34	17%
Total		195	100%

Tabla 18 Resumen de el Area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	32	17%
Nivel Bajo	50	25%
Nivel Medio	64	33%
Nivel alto	49	25%
Total	195	100%

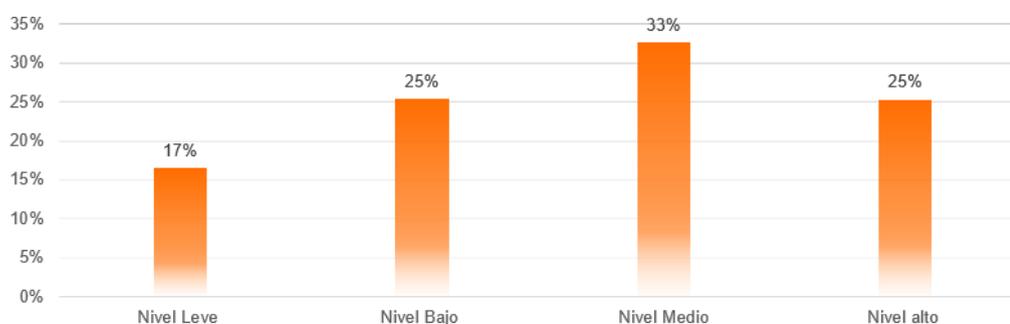


Ilustración 6 Resumen Area Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

En los resultados obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales, en cuanto a la subescala referente Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 100% que está compuesto por 195 estudiantes, en el cual 17% representado por una frecuencia de 32 estudiantes posee un nivel leve de iniciar interacciones positivas con el sexo

opuesto , mientras que el 25% representado por una frecuencia de 50 estudiantes posee un nivel bajo de habilidades sociales en esta área, el 33% representado por una frecuencia de 64 estudiantes posee un nivel medio y el 25% representado por una frecuencia de 49 estudiantes posee un nivel alto en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Esto quiere decir que el 33% de los estudiantes de encuentra en el nivel medio de la subescala, y que no le cuesta iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

3.1.2 análisis y discusión de adaptación a la vida universitaria

Se aplicó el cuestionario de adaptación al entorno académico (SACQ, The Student Adaptation to College Questionnaire) elaborado por Baker, R. W.; Siryk, B. (1989) para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias y percepciones relacionadas con la adaptación universitaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dimensiones, medias, porcentajes y frecuencias del test SACQ

Tabla 19 Promedio Adaptación personal-emocional

ADAPTACIÓN PERSONAL-EMOCIONAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel es	ALTO	8	4,1%
	BAJO	4	2,1%
	PROMEDIO	76	39,0%
	ALTO		
	PROMEDIO BAJO	107	54,9%
Total		195	100,0%

Adaptación Personal Emocional



Ilustración 7 Resumen de adaptación personal-emocional

Análisis

Una vez tomado el respectivo cuestionario con un 100% que representa a 195 estudiantes tenemos como resultado en el área de adaptación personal emocional un nivel alto de el 4.1% que representa la frecuencia de 8 estudiantes, el 2.1% con un nivel bajo que representa la frecuencia de 4 estudiantes, 39% un promedio alto que representa 76 estudiantes y finalmente un promedio bajo con 107 estudiantes que representa un porcentaje de 54,9%.

Tabla 20 Promedio de adaptación social

ADAPTACIÓN SOCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	ALTO	0	0%
	PROMEDIO ALTO	116	59,5%
	PROMEDIO BAJO	79	40,5%
	BAJO	0	0%
	Total	195	100,0%

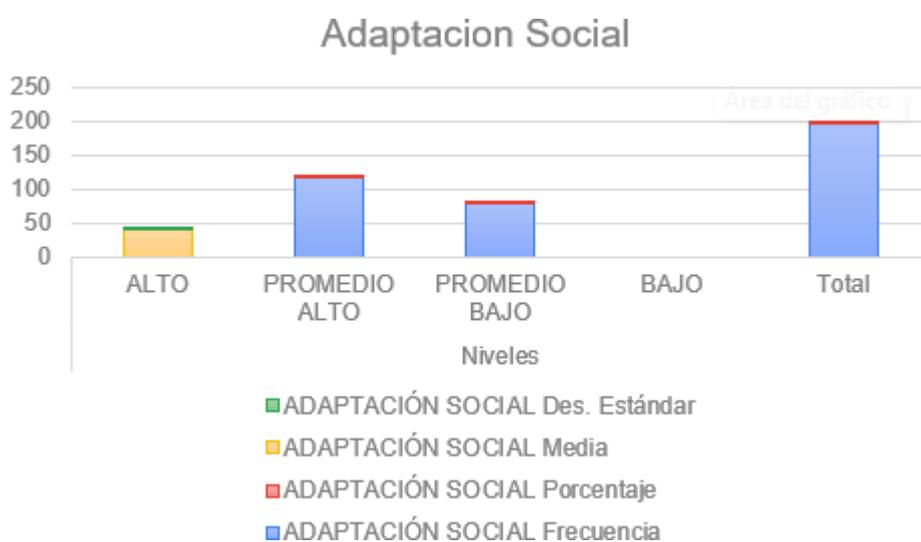


Tabla 21 Promedio de el Area de Adpatacion Institucional

ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	ALTO	0	0%
	PROMEDIO ALTO	122	62,6%
	PROMEDIO BAJO	73	37,4%
	BAJO	0	0%
	Total	195	100,0%

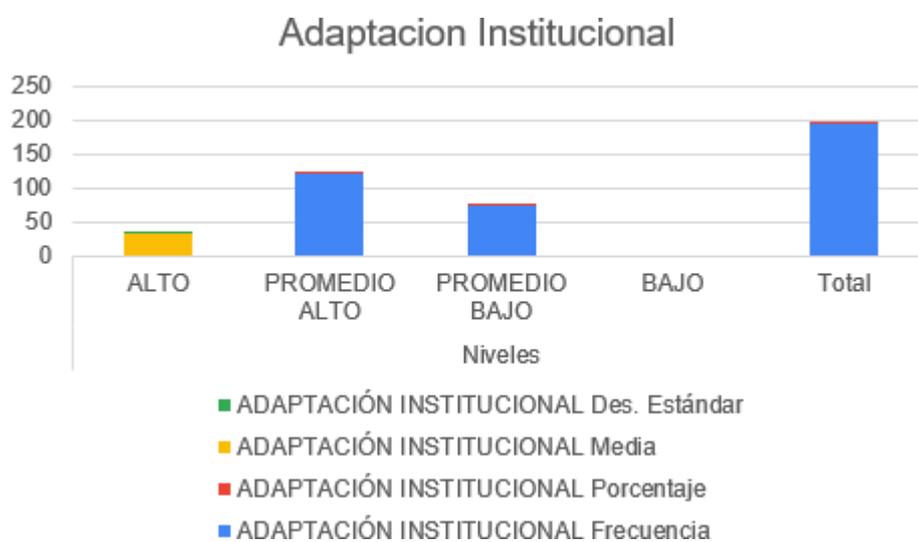


Ilustración 8 Resumen de Adaptacion Institucional

Análisis y discusión

Una vez tomado el respectivo cuestionario con un 100% que representa a 195 estudiantes tenemos como resultado en el área de adaptación Institucional existe un nivel alto del 0% que representa la frecuencia de 0 estudiantes, el 62,6% con un nivel promedio alto que representa la frecuencia de 122 estudiantes, el 37,4% un promedio bajo que representa 73 estudiantes y finalmente un nivel bajo con 0 estudiantes que representa un porcentaje de 0%. Por lo tanto existe un promedio alto adaptación institucional, pese a que los estudiantes se encuentran en semestres inferiores presentan un nivel de promedio alto en adaptación Institucional.

Tabla 22 promedio de adaptacion Academica

ADAPTACIÓN ACADÉMICA		Frecuencia	Porcentaje
Nivel es	ALTO	0	0%
	PROMEDIO ALTO	113	57,9%
	PROMEDIO BAJO	82	42,1%
	BAJO	0	0%
	Total	195	100,0%

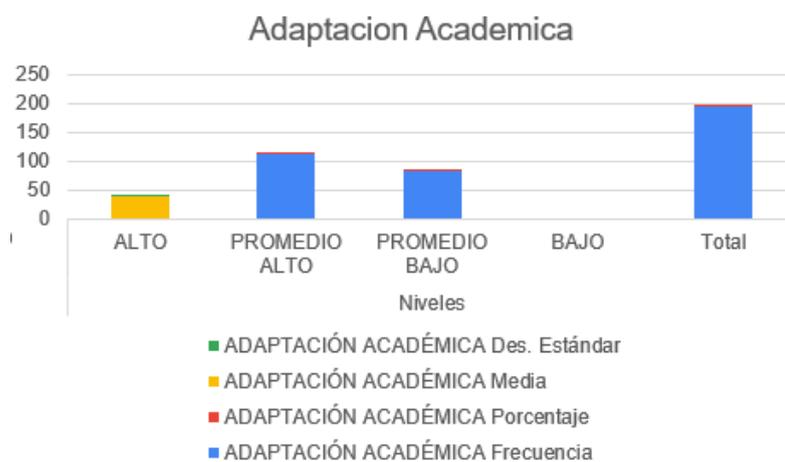


Ilustración 9 Resumen de el area de adaptacion Academica

Análisis y discusión

Una vez tomado el respectivo cuestionario con un 100% que representa a 195 estudiantes tenemos como resultado en el área de adaptación académica existe un nivel alto del 0% que representa la frecuencia de 0 estudiantes, el 57.9% con un nivel promedio alto que representa la frecuencia de 113 estudiantes, el 42.1% un promedio bajo que representa 82 estudiantes y finalmente un nivel bajo con 0 estudiantes que representa un porcentaje de 0%. Por lo tanto existe un promedio alto adaptación académica.

3.2 Verificación de la hipótesis

Correlación de Pearson

Mediante el uso del software Payton, se calculó la correlación de Pearson entre la variable independiente (Habilidad Social) y la variable dependiente (Adaptación Académica), obteniendo como resultado que existe una correlación significativa de 0,6568

Una relación de 0,6568 entre las variables, permite llegar a la conclusión que sí existe correlación entre las variables del estudio, es decir, a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace en proporción constante. El valor de "Sig. bilateral <0,0017" se refiere al valor p asociado con la prueba de significancia estadística para el coeficiente de correlación. En este caso, "<0,0017" indica que el valor p es menor que 0,0017, lo que

generalmente se interpreta como una correlación altamente significativa entre las habilidades sociales y la adaptación académica.

Correlación de Pearson

Tabla 23 Correlación VIN-VDEP

CORRELACIONES			
		VIN	VDEP
VIN	Correlación de Pearson	1	0,6568
	Sig. (bilateral)		<0,0017
	N	5	5
VDEP	Correlación de Pearson	0,6568	1
	Sig. (bilateral)	<0,0017	
	N	5	5

Fuente: Payton

Autora: Nashely Fernanda Chuquitarco Espinoza .

3.2.1 Discusión:

La relación entre las habilidades sociales y la adaptación académica de los estudiantes de nivelación, primer semestre de las carreras de psicopedagogía y educación básica es un tema que ha generado mucho debate en la psicología educativa. Las habilidades sociales impactan varios factores en los adolescentes

como la autoexpresión, defensa de los derechos propios, expresión de enfado y disconformidad entre otros aspectos que permiten una adecuada adaptación.

Los resultados obtenidos en base a la prueba estadística de correlación de Pearson fueron de 0,6568, reflejan que sí existe una correlación muy significativa entre las habilidades sociales y la adaptación académica en los estudiantes de nivelación primer semestre. Lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Hi: Las habilidades sociales influyen en la adaptación académica de estudiantes de nivelación y primer semestre.

H0: las habilidades sociales no influyen en la adaptación académica de estudiantes de nivelación y primer semestre.

Algunos estudios respaldan la idea de que las habilidades sociales afectan la adaptación académica como es el caso de la investigación titulada : titulada “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA – ICA” de la autora ti (HERNÁNDEZ, 2018) Como resultado los hallazgos mostraron una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico. Estableciendo como resultados de la investigación que los factores que predicen la procrastinación académica incluyen la flexibilidad académica, el crecimiento personal, la madurez y la autoaceptación (todos los aspectos del bienestar psicológico), así como la adaptación a la

vida académica y universitaria que afecta considerablemente el desarrollo de las habilidades sociales.

3.3 Dimensiones valoradas

Demisiones Test	Subescalas	Variable
Sección I	Autoexpresión de situaciones sociales	
Sección II	Defensa de los propios derechos como consumidor	
Sección III	Expresión de enfado o disconformidad	
Sección IV	Decir no y cortar interacciones	HABILIDADES SOCIALES
Sección V	Hacer peticiones	
Sección V	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	

Elaborado por: Nashely Chuquitarco (2023)

Demisiones Test	Subescalas	Variable
Sección I	Adaptación Personal-Emocional	ADAPTACION
Sección II	Adaptación Social	ACADEMICA
Sección III	Adaptación Institucional	
Sección IV	Adaptación académica	

Elaborado por: Nashely Chuquitarco (2023)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se determino que existe una correlación (0.656 significativa entre las habilidades sociales y la adaptación académica en los estudiantes universitarios de nivelación y primero, lo que permite conocer el nivel de interacción y como esta impacta positivamente en los procesos de adaptación académica considerando los procesos educativos y de relaciones interpersonales.

Dentro de la investigación se pudo vislumbrar que existe un porcentaje importante de estudiantes que presentan dificultades en expresar sus pensamientos y emociones en relación con temas específicos con otras personas, lo cual lo somatizan con ciertos episodios de nerviosismo, ansiedad y tartamudeo lo cual significa que sus niveles de autovaloración y autoestima y seguridad en si mismo son sujetos de trabajar para mejorar su condición social.

De acuerdo con la investigación y sus resultados en nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía y educación básica, el nivel de habilidades sociales es Bajo en su mayoría, esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas y por lo consecuente no tener un buen control emocional, tiene como consecuencia dificultades para tener buenas relaciones con personas de el entorno.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere mejorar y potencializar los procesos adaptativos como un eje fundamental en el desarrollo socio académico de los estudiantes, a través de charlas o talleres vivenciales que promulguen la practicidad, la autovaloración y la seguridad en las expresiones socioculturales de las que son partícipes los estudiantes por medio de profesionales del dibeau.

Se sugiere implementar actividades que desarrollen habilidades sociales en nivelación ya que ahí es cuando los estudiantes inician la vida universitaria, ya que las habilidades sociales son imprescindibles en el día a día de cualquier persona, favoreciendo las relaciones interpersonales y que en el grupo de convivencia se desarrollen de la manera más fluida posible.

Una recomendación para la adaptación académica es que las habilidades sociales vayan integrándose en el proceso académico, es decir actividades grupales, talleres que potencien el trabajo en equipo y desarrollo interpersonal.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Universidad de la República Uruguay. (14 de Diciembre de 2020). Etapas de la investigación. *Etapas de la investigación*. Uruguay: Universidad de la República Uruguay.

Agudelo Viana, L. G. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.

Alomoto Chancusig , I. M., & Ordóñez Morocho, K. M. (2021). Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador .

Álvarez Chávez, A. C. (2014). *El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos*.

Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.

Andrea, B. O. (2021). “EL AUTOCONCEPTO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS. “*EL AUTOCONCEPTO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Andriola, W. y. (2019). *Adaptación de estudiantes al ambiente universitario: estudio de caso en cursos de pregrado en la Universidad Federal de Ceará. , 29 , 135-159.: Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas en Educación .*

Barreros Guanin, R. E. (Marzo de 2022). “IMPULSIVIDAD, HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON FACTORES. “*IMPULSIVIDAD, HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON FACTORES*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

C. Soares, A. P., S. Almeida, L., & Guisande, A. (15 de Noviembre de 2021). *AMBIENTE ACADÉMICO Y ADAPTACIÓN A LA AMBIENTE*

ACADÉMICO Y ADAPTACIÓN A LA. España: Revista Iberoamericana de Psicología y Salud.

Coelho, F. (26 de octubre de 2020). Metodología de la investigación . *Metologia de la investigacion* . Significados .

Echavarría, R. B. (2002). Un camino al conocimiento: Un enfoque cuantitativo y cualitativo. *Un camino al conocimiento: Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Costa Rica: EUNED: UNIVERSIDAD ESTATALA DISTANCIA .

Espinosa, P. I. (2021). Aportes para la implementación de la investigación en ciencias sociales (Vol. 50). *Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC*.

Etece, E. (16 de julio de 2021). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/metodo-cuantitativo/>

Fermoso, D. A. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.

García, M. D. (2019). Habilidades sociales. *Revista de Salud y Ciencias* , 2, 8-15.

García, M. D. (2019). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 2, 8-15.

Grajales, T. (27 de marzo de 2000). TIPOS DE INVESTIGACION. *TIPOS DE INVESTIGACION*.

HERNÁNDEZ, K. M. (2018). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN. *PROCRASINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN*. Lima, Peru: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Huaire Inacio, E. J. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizontes de la Ciencia*, 9(17), 1-13.

Huaire Inacio, E. J., Marquina Lujan, R. J., & Horna Calderon, V. E. (02 de Mayo de 2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios*. Peru: Universidad San Ignacio de

Loyola. Recuperado el 2019, de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709011/>

- Isaza Valencia , L., Gaviria Zapata, D., Mahecha Restrepo, N., & Gonzales Zapata, T. (22 de Octubre de 2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales*. Medellin, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana Medellín .
- Landazab, M. G. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms*. Oviedo, España: Psicothema.
- Lara, S. D., & Prada Chapoñan, R. E. (Julio-Diciembre de 2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud . *Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud* . Peru: Archivos de Medicina .
- Londoño, K. A. (2023). “COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PROCESO DE ADAPTACIÓN EN. “*COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PROCESO DE ADAPTACIÓN EN*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Londoño, K. A. (2023). COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PROCESO DE ADAPTACIÓN EN. *COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PROCESO DE ADAPTACIÓN EN*. Ambato, Tungurahua, Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato.
- Martínez Quispe, L. X. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*. Arequipa y Piura.
- Mejía, B. M. (2019). “Propiedades Psicométricas de una Escala de Adaptación a la Vida Universitaria en. “*Propiedades Psicométricas de una Escala de Adaptación a la Vida Universitaria en*. Piura, Peru: Universidad Cesar Vallejo .

- Melgar Begazo, A. E. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. . *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
- Miranda, E., Requelme Mella, E., Cifuentes Cid , H., & Riquelme Bravo, P. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales en universidades chilenas. Chile: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Ramírez, T. G., García Lázaro , R., & López Gracia, Á. (2022). La definicion de los objetivos de investigacion.
- Ramírez-Corone, A. A.-C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. . *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 20.
- Rodríguez, M. &. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.j.
- Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Obtenido de Investigación e Innovación Metodológica: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Tamayo, M. T. (2006). El proceso de la investigación científica. En M. T. Tamayo, *El proceso de la investigación científica* (pág. 176). Editorial Limusa.
- Valencia, B. J. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista descontinuada)*, (3), 151-162.
- Veracruzana, U. (s.f.). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Verdezoto León, M. C. (septiembre de 2022). “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL. “*LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU*

RELACIÓN CON EL. Ambato, Tungurahua, Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato.

Villaorduña, Y. M. (2020). *Habilidades sociales: una revisión teórica. Habilidades sociales: una revisión teórica.* Lima, Peru: Universidad Peruana Union.

5. Anexos

EHS	Nombre y apellidos	Edad	Sexo
	Carrera	Fecha	

NOTE: DISE RESPUESTAS BORDANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
 COMPLETE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEIDO.

A	No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B	Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D	Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33

APPENDIX
STANDARDIZED COEFFICIENTS FOR ITEMS OF THE ORIGINAL AND REVISED SPANISH VERSION OF THE SACQ

Subscale Items	Academic	Social	Institutional	Personal-Emotional
<i>A3. Llevo al día los trabajos que me piden.</i>	.54			
A5. Se porqué estoy en la universidad y qué quiero obtener de ella.	.41		(.65)	
<i>A6. Me están resultando difíciles las actividades académicas.</i>	.25			
<i>A10. No estoy rindiendo bien durante los exámenes.</i>	.61			
A13. Estoy satisfecho con el ritmo al que estoy trabajando.	.61 (.48)			
<i>A17. No estoy dedicando suficiente esfuerzo a los trabajos de curso.</i>	.53			
A19. Mis objetivos y propósitos académicos están bien definidos.	.55 (.55)			
A21. Creo que no soy capaz de realizar todo lo que se me exige.	.49 (.44)			
A23. Es muy importante para mí obtener un título universitario.	.18			
<i>A25. Últimamente no he sido eficaz con el uso de mi tiempo de estudio.</i>	.58			
A27. Me gusta realizar los trabajos de curso.	.42 (.45)			
A29. Últimamente no me siento muy motivado para estudiar.	.67 (.65)			
A32. Últimamente dudo del valor que puede tener una carrera universitaria.	.41 (.46)			
<i>A36. Estoy satisfecho con el número y variedad de asignaturas que tengo.</i>	.45		.16	
A39. Recientemente he tenido problemas para concentrarme cuando estudio.	.58			
A41. No lo estoy haciendo suficientemente bien para la cantidad de trabajo que hago.	.54 (.48)			
A43. Estoy satisfecho con la calidad de las asignaturas que tengo.	.54 (.60)			
A44. Estoy asistiendo a clases regularmente.	.52 (.49)			
A50. Me gusta el trabajo que realizo en la facultad.	.65 (.71)			
A52. Me cuesta comenzar las tareas programadas para casa.	.41 (.34)			
A54. Estoy satisfecho con las asignaturas de este curso.	.67 (.71)			
A58. La mayoría de las cosas que me interesan no se relacionan con lo que hago en la facultad.	.60 (.66)			
A62. Estoy muy satisfecho con los profesores que tengo este curso.	.51 (.55)			
A66. Estoy muy satisfecho con mi situación académica en la universidad.	.66			

(continued on next page)

Note.—Items omitted from the scale are shown in italics. Cronbach's alpha and McDonald's omega are for the short version.

APPENDIX (CONT'D)

STANDARDIZED COEFFICIENTS FOR ITEMS OF THE ORIGINAL AND REVISED SPANISH VERSION OF THE SACQ

Subscale Items	Academic	Social	Institutional	Personal-Emotional
S1. Creo que encajo bien en la universidad.	.61 (.78)	.24		
S4. En la universidad estoy conociendo a personas y haciendo amigos.	.76 (.65)	-.16		
S8. Estoy muy implicado en la vida de la universidad.	.51 (.51)			
S9. Me estoy adaptando bien a la universidad.	.81 (.83)			
S14. Mantengo contactos informales y personales con los profesores de la facultad.	.25			
S16. Estoy satisfecho de estar en esta facultad.	.08	.71 (.77)		
S18. Tengo relaciones personales estrechas en la universidad.	.49 (.48)			
S22. <i>Vivir fuera de casa es difícil para mí.</i>	.25			
S30. Estoy satisfecho con las actividades sociales que oferta la universidad.	.33 (.34)			
S37. Creo que tengo suficientes habilidades sociales para integrarme bien en la universidad.	.60 (.57)			
S42. No me siento cómodo con otras personas de la facultad.	.56 (.48)	-.10		
S46. Estoy satisfecho con mi participación en las actividades sociales que oferta la universidad.	.33 (.33)			
S48. Últimamente no me integro bien con los compañeros del otro sexo.	.25			
S51. Últimamente me he sentido muy solo en la facultad.	.66 (.63)			
S56. <i>No me gusta de mí mismo lo que me hace sentir diferente a otros estudiantes.</i>	.25	.00		
S57. En definitiva, preferiría estar en casa que aquí.	.38 (.44)	.11		
S63. Tengo buenos amigos y conocidos en la facultad para hablarles de cualquier problema.	.55 (.53)			
S65. Estoy satisfecho con mi vida en la universidad.	.72 (.80)	.12		
I15. Estoy satisfecho con mi decisión de ir a la universidad.		.71 (.73)		
I34. Desearía estar en otra universidad o facultad.		.70 (.68)		
I47. Espero acabar mis estudios en esta facultad.		.71 (.71)		
I59. Estoy pensando en cambiarme a otra facultad.		.77 (.76)		
I60. Estoy pensando en abandonar definitivamente la universidad.		.55 (.53)		
I61. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después.		.60 (.58)		

(continued on next page)

Note.—Items omitted from the scale are shown in italics. Cronbach's alpha and McDonald's omega are for the short version.

ADAPTATION TO COLLEGE QUESTIONNAIRE

639

APPENDIX (CONT'D)

STANDARDIZED COEFFICIENTS FOR ITEMS OF THE ORIGINAL AND REVISED SPANISH VERSION OF THE SACQ

Subscale Items	Academic	Social	Institutional	Personal-Emotional
P2. Últimamente me he sentido nervioso.				.63 (.63)
P7. Últimamente he experimentado tristeza y bastantes cambios de humor.				.88 (.88)
P11. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo.				.55 (.55)
P12. Me resulta difícil estar solo y tener tantas responsabilidades.				.56 (.55)
P20. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.				.77 (.77)
P24. Últimamente mi apetito es bueno.				.28
P28. Últimamente tengo dolores de cabeza.				.47 (.47)
P31. Últimamente he pensando pedir ayuda psicológica.				.57 (.57)
P35. Últimamente he perdido o ganado peso.				.30
P38. Últimamente me enfado con mucha facilidad.				.69 (.69)
P40. Últimamente no duermo bien.				.59 (.59)
P45. Con frecuencia me siento confuso.				.75 (.75)
<i>P49. Me preocupan los gastos que tengo en la universidad.</i>				.28
P55. Últimamente me siento bien.				.83 (.83)
P64. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.				.65 (.65)
α	.85	.85	.90	.86
Ω	.86	.84	.92	.84

Note.—Items omitted from the scale are shown in italics. Cronbach's alpha and McDonald's omega are for the short version.

R. G. M. SOLEDAD, ET AL.

