



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Autora: Raquel Marianela Pérez Robalino

Tutora: Mg. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato

Septiembre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: “EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ”” de la alumna Raquel Marianela Pérez Robalino, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.


Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C. I. 1802953479

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Raquel Marianela Pérez Robalino, con C. I. 1850526862, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ””, dejo constancia que, los contenidos, resultados, conclusiones y recomendaciones del presente proyecto son únicamente responsabilidad de mi persona como autora de este proyecto de titulación.



Pérez Robalino Raquel Marianela

C. I. 1850526862

AUTORA

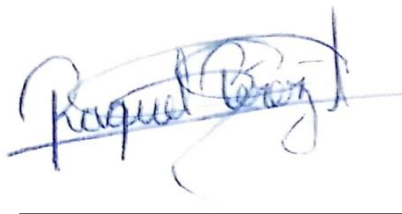
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 18 de diciembre del 2023

EL AUTOR



Raquel Marianela Pérez Robalino

C. I. 1850526862

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el proyecto de investigación sobre el tema: “EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ””, de Raquel Marianela Pérez Robalino estudiante de psicopedagogía, de conformidad con el reglamento de graduación para obtener el título profesional de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman

Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa

C. I. 1801908490

C. I. 1804312500

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, ya que él me ha dado la fortaleza, sabiduría e inteligencia que he necesitado en el transcurso de mi etapa universitaria y ha sido mi cómplice para lograr cada uno de mis sueños y metas.

A mi hijo Ian Cali quien ha sido mi compañía y mi mayor inspiración para lograr este sueño que es de los dos, sin sus sonrisas no habría sido posible llenarme de inspiración y fortaleza para cumplir mis metas anheladas.

A mi padre Víctor Manuel Pérez Villegas quien con su esfuerzo y dedicación ha logrado hacer de mí una persona de bien, a mi madre María Judith Robalino Freire quien desde el cielo ha sido mi guía en todo este proceso y me ha dado la fortaleza que he necesitado para superar cada obstáculo que se me ha presentado.

A mis hermanos Enma, William, Edison y Rolando Pérez Robalino quienes han depositado su confianza en mí y en mis conocimientos para cumplir este sueño de llegar a ser una gran profesional.

A ti Fabricio que con tu amor y cariño has estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, hoy cumplo uno de mis mayores sueños, y tu has sido mi mejor cómplice, mi mayor fan y mi compañero inseparable en este camino.

Raquel Pérez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por darme la salud y la vida para poder cumplir mis sueños y metas, por darme la fortaleza que se necesita para enfrentar los problemas van apareciendo día a día.

A mi padre que siempre confió en mí y en mi capacidad, me va a faltar la vida para agradecerle todo el esfuerzo que ha venido realizando día con día para que nunca me falte nada, por tener sus esperanzas puestas en mí para poder salir adelante y ser cada día una gran profesional. A mi madre quien desde el cielo mando sus bendiciones y ha guiado mi vida llenándola de sabiduría para lograr este gran sueño.

A Sor Angelica Aguayo como rectora de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, a todos los docentes, estudiantes y personal del DECE por haber confiado en mí y darme apertura en su distinguida institución para realizar mi proyecto de titulación.

A todos los docentes que forman parte de la carrera de Psicopedagogía quienes, con su paciencia, han impartido sus conocimientos a lo largo de mi carrera universitaria, en especial a la Psc. Edu. Paulina Ruiz, Mg quien fue mi guía, tener paciencia en la elaboración del presente proyecto de investigación.

Raquel Pérez

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| MARCO TEÓRICO..... | 1 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 1 |
| 1.2 Fundamentación Teórica..... | 4 |
| Pensamiento crítico | 4 |
| Historia del pensamiento crítico..... | 5 |
| Edad moderna..... | 6 |
| Edad contemporánea | 6 |
| Características de un pensador crítico..... | 7 |
| Importancia del pensamiento crítico | 7 |
| Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico | 8 |
| Supuestos y habilidades del pensamiento crítico | 9 |

| | |
|---|----|
| Habilidades sociales | 10 |
| Características de las habilidades sociales | 11 |
| Importancia de las habilidades sociales | 12 |
| Dificultades en las habilidades sociales | 13 |
| Clasificación de habilidades sociales | 14 |
| 1.3 Objetivos..... | 16 |
| Objetivo general..... | 16 |
| Objetivos específicos | 16 |
| CAPÍTULO II. | 17 |
| METODOLOGÍA | 17 |
| 2.1 Materiales..... | 17 |
| 2.2 Métodos..... | 18 |
| 2.2.1 Enfoque de la investigación | 18 |
| 2.2.2 Niveles de investigación | 19 |
| 2.2.2 Diseño de la investigación | 19 |
| 2.2.3 Modalidad de investigación | 20 |
| 2.3 Descripción del modelo de investigación | 20 |
| 2.4.2 Técnicas..... | 21 |
| 2.5 Plan de procesamiento de información | 21 |
| 2.5.2 Procesamiento de información..... | 22 |
| CAPÍTULO III. | 23 |

| | |
|---|----|
| REUSLTADOS Y DISCUSIÓN | 23 |
| 3.1 Análisis y discusión de resultados..... | 23 |
| 3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Pensamiento Crítico” | 23 |
| 3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Habilidades Sociales” | 24 |
| 3.2 Verificación de hipótesis. | 29 |
| 1.2 Discusión de los resultados | 30 |
| CAPÍTULO IV. | 32 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 32 |
| 4.1 Conclusiones | 32 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 32 |
| Bibliografía | 34 |
| Anexos..... | 42 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| TABLA 1 BAREMOS DE CALIFICACIÓN | 17 |
| TABLA 2 BAREMOS DE CALIFICACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES..... | 18 |
| TABLA 3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 21 |
| TABLA 4 RESULTADOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO | 23 |
| TABLA 5 RESULTADOS DIMENSIÓN I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES..... | 24 |
| TABLA 6 DIMENSIÓN II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS..... | 25 |
| TABLA 7 DIMENSIÓN III: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS..... | 25 |
| TABLA 8 DIMENSIÓN IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN | 26 |
| TABLA 9 DIMENSIÓN V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS..... | 27 |
| TABLA 10 DIMENSIÓN VI HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | 28 |
| TABLA 11 VALORES OBSERVADOS | 29 |
| TABLA 12 SUMATORIA DE VARIABLES..... | 30 |

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo establecer el pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años con el fin de contrarrestar las estrategias y actividades que son implementadas por la institución a la que pertenecen.

El pensamiento crítico es muy importante en nuestro diario vivir, ya que consiste en la capacidad de analizar y dar un concepto lógico a las interrogantes planteadas en el día a día. Así mismo, es aquel que nos ayuda a investigar para esclarecer la veracidad de la información y que sea justificada.

Las habilidades sociales consisten en la capacidad de interacción con el mundo que los rodea y con sus semejantes, siendo así de gran importancia para los estudiantes de 10 a 11 años quienes empiezan a desarrollar estas habilidades y evitar problemas de conducta a lo largo de su vida.

Mediante los instrumentos de evaluación sobre Escala de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN y el Cornell Critical Thinking Test Level X, se evidencia la influencia que existe entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

Palabras clave: Pensamiento crítico, habilidades sociales

ABTRSACT

The objective of this research is to establish critical thinking and its influence on social skills in students aged 10 to 11 in order to counteract the strategies and activities that are implemented by the institution to which they belong.

Critical thinking is very important in our daily lives, since it consists of the ability to analyze and give a logical concept to the questions raised on a daily basis. Likewise, it is the one that helps us investigate to clarify the veracity of the information and ensure that it is justified.

Social skills consist of the ability to interact with the world around them and with their peers, thus being of great importance for students aged 10 to 11 who begin to develop these skills and avoid behavioral problems throughout their lives. . .

Through the evaluation instruments on the GOLDSTEIN Social Skills Scale and the Cornell Critical Thinking Test Level X, the influence that exists between critical thinking and social skills is evident.

Keywords: Critical thinking, Social skill

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En nuestra revisión bibliográfica, encontramos que las habilidades sociales son una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico. Un estudio realizado por Tirabanti (2022) en una universidad privada, demostró que un modelo pedagógico basado en habilidades sociales permitió fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico creativo.

Canchihuaman (2018) encontró que el pensamiento crítico influye en el desarrollo de habilidades sociales ayudan a los niños a comprender las normas sociales, construir relaciones y participar en actividades colectivas. Esto contribuye a la construcción de la personalidad.

En la investigación sobre el “Dominio lingüístico en lengua extranjera, pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad de Lima” destaca que la capacidad de análisis, la curiosidad, el conocimiento de la verdad son disposiciones que destacan el pensamiento crítico y las habilidades sociales que influyen en el dominio lingüístico en lengua extranjera en estudiantes universitarios (Abanto, 2021).

Pensamiento Crítico

En una revisión bibliográfica de artículos científicos y libros, se identificaron los siguientes temas relacionados con la variable independiente:

Deroncele (2020) encontró que el pensamiento crítico es una estrategia formativa importante en los procesos educativos. El análisis epistemológico y praxiológico del pensamiento crítico permite verificar su importancia, ya que es necesario para el

logro de una aspiración intencional y consistente. Para ello, se necesita inducir hacia una educación ética, estratégica e interactiva que reconozca el pensamiento crítico como una estrategia formativa de cada persona.

Moreno (2017) propuso una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de secundaria. El propósito de la estrategia es contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, para que puedan enfrentar cualquier tipo de problema que se presente a lo largo de su vida y ayudar a transformar la realidad.

Chrobak (2017) revisó un artículo sobre el aprendizaje significativo y su relación como el pensamiento crítico. El artículo examinó los aspectos del aprendizaje significativo, así como los modelos y herramientas que ayudan al desarrollo de habilidades creativas para la resolución de problemas en ciencias exactas y naturales. También analizó las experiencias de docentes universitarios en la educación y reflexionó sobre la formación docente.

Martínez (2021) encontró que la educación virtual tuvo un impacto positivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa “Everest” para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba. La educación virtual se brindó de manera óptima, con una metodología adecuada que fue bien evaluada por los estudiantes.

Rodríguez (2013) encontró que en el Instituto Tecnológico Superior Hispanoamérica de la ciudad de Ambato, se mantiene la aplicación de estrategias tradicionales de evaluación, sin considerar al pensamiento crítico como una parte importante de la evaluación. Los docentes consideran que lo más importante de las evaluaciones son los contenidos.

Quinteros (2015) encontró que en el Centro de Educación General Básica “Babahoyo” del cantón Pillaro de la provincia de Tungurahua, la utilización de lecturas que promuevan al desarrollo del pensamiento crítico es nula. Esto afecta la formación integral de los estudiantes, disminuyendo la comunicación, percepción y

desarrollo cognitivo. También causa el debilitamiento del desarrollo social, la superación personal, la autoestima y la confianza de los estudiantes de primer grado.

Habilidades sociales

Las investigaciones sobre la variable independiente, las habilidades sociales, han identificado los siguientes temas:

Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar. La disfunción familiar es un factor importante que determina el nivel de habilidades sociales en los adolescentes. Por lo tanto, un buen funcionamiento familiar tiene una buena influencia en las habilidades sociales de los adolescentes (Esteves, 2020).

Fermoso (2019) encontró que las habilidades sociales son importantes en el desarrollo integral de las personas, ya que ayudan a adaptarse al entorno social. Las habilidades sociales se aprenden desde la infancia, y se pueden desarrollar a través de la práctica.

Hernández (2018) encontró que las habilidades sociales tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los adolescentes. Las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a sentirse valorados y motivados, lo que puede conducir a un mejor desempeño académico.

En la investigación sobre “Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga”, Zapata (2023) encontró que la mayoría de los estudiantes alcanzan un buen nivel en sus habilidades sociales. Sin embargo, no se encontró una relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

1.2 Fundamentación Teórica

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico tiene sus raíces en la filosofía griega antigua, particularmente en la tradición socrática. Sócrates creía que es importante cuestionar constantemente las ideas, dialogar con los demás y buscar la verdad a través del razonamiento y el análisis lógico. En el siglo XVII, la Ilustración promovió la razón y la libertad de pensamiento como valores fundamentales. Filósofos como Immanuel Kant enfatizaron la importancia de la autonomía intelectual y la capacidad de razonar críticamente (Acosta, 2020).

El pensamiento crítico está integrado en teorías educativas como el constructivismo, que considera el aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes construyen comprensión a través de la reflexión y el cuestionamiento. La pedagogía crítica, desarrollada por teóricos como Paulo Freire, promueve la conciencia social y la acción reflexiva como componentes del pensamiento crítico (Benavides, 2020).

El pensamiento lógico es un componente esencial del pensamiento crítico. Se refiere a la capacidad de aplicar principios de la lógica para analizar y evaluar argumentos, identificar inconsistencias y tomar decisiones racionales. El pensamiento lógico proporciona las herramientas necesarias para analizar, evaluar y elaborar argumentos de manera coherente y fundamentada. También contribuye a la toma de decisiones informadas y el desarrollo de argumentos sólidos en diversas situaciones (Poot, 2019).

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y reflexionar de forma objetiva sobre los hechos para formar juicios u opiniones certeros. También implica la capacidad de cuestionar supuestos y buscar soluciones a los problemas (Linares, 2022). El pensamiento crítico no se desarrolla de forma automática, sino que requiere práctica y esfuerzo. Para desarrollarlo, es necesario superar algunas características innatas de las personas, como el egocentrismo y el socio centrismo (Albornoz, 2020).

El pensamiento crítico es una capacidad innata del ser humano, pero que puede desarrollarse en diferentes grados. Las personas son capaces de pensar críticamente en su vida cotidiana, cada vez que se preguntan sobre algo o cuando toman una decisión. Los problemas e interrogantes de la sociedad actual también pueden ser abordados desde el pensamiento crítico, proporcionando respuestas fundamentadas (Echeverría, 2020).

Historia del pensamiento crítico

Edad antigua

Sócrates es considerado el pionero del pensamiento crítico por dos razones: por su constante cuestionamiento de las ideas y creencias de su época, y por el desarrollo de su método de raciocinio de análisis. Sócrates era un pensador público que enfatizaba la importancia de pensar claramente, de manera lógica y consciente. Para muchos, el método socrático ha sido un gran aporte al pensamiento crítico (Arohuanca, 2019).

Platón, discípulo de Sócrates, centró y difundió las ideas de su maestro. Aristóteles, discípulo de Platón, a su vez defendió las ideas de sus predecesores. Estos filósofos implementaron varias argumentaciones que se ha ido desarrollando hasta nuestros días. El lenguaje expresivo de los filósofos trascendió en las personas, ayudándoles a conocer la verdad sobre las cosas y a reinterpretar lo que creían saber (Chamorro, 2019).

Edad media

En la época medieval, el pensamiento y el razonamiento estuvieron dominados por la religión. Se creía que la verdad se encontraba en la Biblia, que era un libro de sabiduría divina. Por esta razón, Santo Tomás de Aquino desarrolló su teoría de la “suma teológica”. Esta teoría consistía en considerar las críticas a las ideas antes de dar una opinión sobre ellas. De esta manera, se anticipaba a las preguntas y proporcionaba respuestas (Estrada, 2019).

Además de Santo Tomás de Aquino, hubo otros pensadores importantes que contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico. John Duns Scoto y Guillermo de Ockham, ambos profesores de la Universidad de Oxford fueron pioneros en el análisis del pensamiento desde un punto de vista simple. Defendían que la simplicidad facilitaba la resolución de problemas cotidianos (Aranguren, 2019).

Edad moderna

En los siglos XV y XVI, Thomas more, Francis Bacon y René Descartes fueron tres pensadores que sostuvieron la ideología del pensamiento crítico. Bacon sentó las bases de la ciencia moderna en el enfoque empírico, que se basa en la observación y la experimentación. Esto supuso un cambio importante con respecto a los modelos de validez que venían desde los griegos (Reig, 2019).

More, por su parte, inició una manera especial de aplicar el pensamiento crítico escribiendo una novela llamada “Utopía” donde critica la política de los ingleses de su época y sugiere una nueva sociedad (Santamaría, 2019). Descartes, por otro lado, escribió un texto para el pensamiento crítico; “Reglas para la dirección de la mente”. Implementó un método de pensamiento crítico basado en el inicio de la duda sistemática. Cada pensamiento debería ser una interrogante, puesta en duda para su verificación (Estrada, 2019).

Edad contemporánea

En esta época se ubica John Dewey, educador, psicólogo y filósofo. Es autor de varios libros de gran importancia, como “Como pensamos” y “Búsqueda de certeza”, en los que continúa con la idea inicial de Platón y Aristóteles. Destaca los efectos del pensamiento humano y reflexiona sobre el pensamiento crítico destacando el enfoque de los problemas del mundo real (Klimenko, 2019).

El manejo del pensamiento crítico en la sociedad de la información proviene no solo como un propósito, sino también como una exigencia social. Para ello es necesario conseguir una intervención educativa eficaz al momento de adquirir habilidades del

pensamiento crítico para así diferenciar correctamente la información y los procesos sociales difíciles que determinan a la sociedad actual (Montes, 2020).

Características de un pensador crítico

Los pensadores críticos son personas de mente abierta que investigan y analizan sus ideas y conocimientos para llegar a la verdad. Para ello, mantienen su mente despejada y abierta a nuevas perspectivas (Robles, 2019). Los pensadores críticos también son personas libres de pensar por sí mismos. Llegan a sus propias conclusiones guiados por sus principios y respetando su dignidad como humanos. En la sociedad actual, el pensamiento crítico es poco común porque estamos condicionados a pensar y comportarnos de una determinada manera, similar a la de nuestros antepasados (Morancho, 2020).

Además, los pensadores críticos son curiosos y están interesados en un amplio rango de temas. Se preocupan por mantenerse bien informados y están atentos a las oportunidades de usar el pensamiento crítico en su vida cotidiana. Son flexibles y están abiertos a considerar alternativas y opiniones diferentes. Comprenden las opiniones de los demás y tratan de ser objetivos en sus juicios (Borda, 2021).

Los pensadores críticos son claros en el planteamiento de preguntas, lo que les permite comenzar a investigar de manera efectiva. Tienen disciplina para trabajar con temas complejos y buscar fundamentos para sus opiniones. Aprenden a analizar la información de manera crítica y son sensatos al evaluarla. Se centran en lo esencial y piensan de manera lógica y secuencial. Por otro lado, los pensadores críticos pueden interpretar la información, analizarla y evaluarla. Con ello, abstraen lo más importante de su investigación y realizan inferencias sobre lo que podría suceder (Gonzales, 2020)

Importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental para el desarrollo humano, pero a menudo no se enseña en las escuelas. Es importante que los niños aprendan a discernir entre los hechos y las opiniones, a tomar sus propias decisiones y a emitir

juicios sostenibles. Esto se puede lograr enseñando a los niños a pensar críticamente sobre la información que reciben, a evaluar las fuentes de información y a considerar diferentes puntos de vista (Gonzales, 2020).

La esencia del pensamiento crítico es ser objetivo y abierto a nuevas ideas, incluso si son contrarias a nuestras creencias. Es importante evaluar la información de manera imparcial y considerar todos los puntos de vista, sin importar cuán ridículos nos parezcan. El pensamiento crítico no está limitado a la ciencia, sino que se puede aplicar a cualquier área de la vida. Es una herramienta valiosa que nos ayuda a tomar decisiones informadas y a ser ciudadanos responsables (Díaz, 2019).

El pensamiento crítico está estrechamente relacionado con la adquisición de conocimientos, tanto de nosotros mismos como de los mecanismos que construyen una mejor vida. Nos permite formar nuestras propias opiniones y juicios sobre la visión del mundo. Para fomentar el pensamiento crítico, es importante conocer contenidos sólidos, que nos alimenten intelectualmente (Gutiérrez, 2021).

Es importante desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia, ya que si no se educa en ello, los niños pueden sentirse insatisfechos con la realidad cuando se dan cuenta de que la ideología que han consumido a lo largo de su vida no es lo que ellos pensaban. Por esta razón, el pensamiento crítico nos permite proyectar nuestra vida personal y tener una percepción mas cercana a la realidad (Aguilar, 2020).

Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

Para desarrollar el pensamiento crítico, es importante tener una actitud abierta a todos los puntos de vista. esto significa estar dispuestos a analizar, cuestionar y asombrarse. También significa estar dispuestos a desterrar el pensamiento dogmático y las creencias, y estar abiertos a poner en duda las ideas de los demás y las nuestras (Solórzano, 2021).

Además, es importante aprender a preguntar. La pregunta es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, ya que nos permite cuestionar lo que parece obvio. En la actualidad, se suele dar más importancia a la respuesta que a la pregunta, pero

esta última nos ayuda a reflexionar sobre la realidad y a entender aquellos discursos que se presentan como naturales y verdaderos, pero que son susceptibles a la crítica (Núñez, 2020).

También, es importante aprender a argumentar y justificar nuestros puntos de vista. cuando leemos una noticia, un artículo o presenciamos un hecho, debemos adoptar una actitud activa y crítica. Esto significa que debemos definir un punto de vista sobre lo que vemos y leemos. Para lograrlo, debemos seguir los siguientes pasos: leer activamente, formular preguntas, formar un punto de vista, defender nuestro punto de vista con argumentos y llegar a una conclusión de nuestra postura (Valdivia, 2019).

Supuestos y habilidades del pensamiento crítico

En el ámbito profesional, a menudo nos fiamos de las afirmaciones de personas expertas en la materia, incluso cuando nuestra propia experiencia es limitada. Esto se debe a que otorgamos crédito a su conocimiento y dominio del tema. Sin embargo, es importante recordar que incluso los expertos pueden equivocarse. Por ello, debemos siempre cuestionar las afirmaciones y verificarlas con nuestras propias investigaciones (Campirán, 2019).

Para que nuestras ideas sean verdaderas, deben coincidir con la realidad empírica. La comprobación experimental es una forma de verificar esta adecuación. Por ello, antes de ejecutar cualquier idea, debemos realizar un estudio previo que nos permita comprobar su viabilidad (Chocas,2020)

La evidencia es fundamental para el pensamiento crítico, ya que nos permite apoyar nuestros argumentos y evitar discusiones. La verdad no es lo que creemos, sino lo que la evidencia nos muestra. Por ello, es importante tener evidencia sólida de nuestros argumentos (Manassero, 2020).

La interpretación es una habilidad fundamental del pensamiento crítico. Nos permite comprender y expresar información de manera significativa. Para desarrollar esta habilidad, debemos evitar ver el conocimiento como algo aislado. En cambio, debemos visualizarlo de manera que las distintas piezas de información encajen entre

sí para formar una imagen completa de la realidad. Es importante interpretar todo lo que aprendemos, día a día (Cangalaya, 2020).

El análisis es otra habilidad fundamental del pensamiento crítico. Nos permite identificar las intenciones y significados ocultos de la información. Esto es importante para desarrollar proyectos e ideas sólidos, ya que nos ayuda a evitar cometer errores (Canese,2020).

La mayoría de las actividades cotidianas las realizamos de forma automática, sin pensar demasiado. Sin embargo, en el pensamiento reflexivo, nuestras ideas están dirigidas a un objetivo. Cuando un pensamiento se conecta con otro de forma consciente para llegar a una conclusión, se trata de razonamiento. El razonamiento lógico crítico consiste en dotar a nuestra capacidad de razonar de herramientas lógicas, para ello es necesario enriquecer nuestro conocimiento (Doll, 2021).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, pensamientos y emociones que utilizamos para relacionarnos con los demás. Son importantes para que nuestras relaciones sean satisfactorias y nos permitan alcanzar nuestros objetivos (García, 2017). Las habilidades sociales son estrategias que nos permiten interactuar con los demás de manera eficaz. Nos ayuda a resolver problemas sociales, llevarnos bien con los demás y alcanzar nuestros objetivos (Esteves, 2020).

Los seres humanos son seres sociales por naturaleza. Necesitan interactuar con otras personas, comunicarse y entenderse mejor. Estas interacciones requieren el desarrollo de una serie de habilidades sociales que ayudan a construir un espacio social mejorado, en el que predominen la empatía, el respeto, la tolerancia y la capacidad de resolver conflictos. Estas habilidades son fundamentales para evitar malentendidos y conflictos (Fermoso, 2019).

Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas. Son conductas aprendidas, cualidades propias del ser humano y un conjunto de habilidades que incluyen tanto sentimientos como pensamientos. También son la

expresión de la parte cognitiva, en la que las emociones juegan un papel importante. Las habilidades sociales permiten a las personas controlar sus emociones, percibir de forma asertiva los comentarios y las acciones de los demás, negociar, conversar y afrontar de forma constructiva las críticas, tanto constructivas como destructivas (Jiménez, 2018).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar con los demás de manera efectiva, es decir, de una forma que sea aceptable para nosotros mismos y para el contexto social en el que nos encontramos. En pocas palabras, son las acciones que nos ayudan a convivir con los demás de forma llevadera y pacífica (Hernández, 2018).

Las habilidades sociales son las conductas que nos permiten desenvolvemos adecuadamente en situaciones sociales. Son comportamientos aprendidos, que incluyen componentes motores, emocionales, cognitivos y comunicativos. Se manifiestan en situaciones concretas y surgen en contextos interpersonales (Ramírez, 2020).

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes son fundamentales para su desarrollo integral. Estas habilidades influyen en su entorno escolar, familiar, personal y laboral. Cuando los niños, niñas o adolescentes tienen dificultades para relacionarse, pueden tener problemas de comportamiento, perturbaciones psicosociales y dificultades para adaptarse a la sociedad (Tacca, 2020).

Monjas (2018) señala que las dificultades de relación en niños, niñas y adolescentes pueden deberse a diversos factores, como: la falta de oportunidades para relacionarse con otros niños, la presencia de experiencias negativas en las relaciones sociales, como el maltrato o el abandono y problemas de salud mental o de aprendizaje.

Caballero (2018) señala que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de relaciones afectivas satisfactorias. Las personas que tienen estas habilidades son capaces de entender y responder a las emociones de los demás, de comunicarse de

manera efectiva, de resolver conflictos de manera constructiva, y de establecer y mantener relaciones positivas.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son fundamentales en la vida cotidiana, ya que permiten un buen manejo del estrés. Si no se logra controlar el estrés, podemos vivir una vida en constante tensión, lo que puede debilitar nuestro sistema inmunológico y causarnos enfermedades. Además, las habilidades sociales ayudan a tener un mejor control de las emociones. Esto nos permite expresarnos de forma adecuada y evitar conflictos (Bances, 2019).

Las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la vida. Nos ayuda a interactuar eficazmente con los demás, expresar nuestras emociones de forma saludable, resolver conflictos y tomar decisiones acertadas. En la lucha contra los malos hábitos, la presión social o la toma de decisiones, las habilidades sociales juegan un papel fundamental (Morales, 2018).

Las habilidades sociales son una prioridad en la educación, ya que su desarrollo tiene un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los individuos. Además de mejorar las habilidades de lectura, matemática y ciencias, las habilidades sociales también ayudan a los niños y adolescentes a desarrollar una buena imagen de sí mismos. El estudio de Naranjo (2019) demostró que los niños y adolescentes con buenas habilidades sociales tienen una mayor autoestima, se sienten más seguros de sí mismos y tienen una mayor sensación de bienestar.

Las habilidades sociales son esenciales para el bienestar individual. Nos ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en situaciones sociales y a fomentar la autoestima. Las personas son seres sociales por naturaleza. Para sobrevivir, necesitamos relacionarnos con los demás. Por lo tanto, es importante desarrollar nuestras habilidades sociales para tener éxito en las relaciones interpersonales (Valencia, 2019).

Las relaciones interpersonales son fundamentales para la vida. Nos permiten conectar con los demás, establecer vínculos y construir una comunidad. La educación física y el estudio de la música son dos formas excelentes de educar las relaciones interpersonales. Estas actividades nos permiten interactuar con un grupo de personas, desarrollar habilidades de comunicación y escucha, aprender a cooperar y trabajar en equipo y desarrollar la empatía y la comprensión de las emociones de los demás (Hernández, 2018).

Las habilidades sociales son fundamentales para la vida. No solo nos ayudan a resolver conflictos y mantener conversaciones interesantes, sino que también condicionan nuestras vidas. Las personas con buenas habilidades sociales son más propensas a ser exitosas en el trabajo. Pueden comunicar sus ideas de forma clara y concisa, resolver conflictos de forma constructiva y trabajar bien con los demás (Melgar, 2019).

Las habilidades sociales hoy en día son un pilar fundamental en cualquier escenario, un factor de gran validez en el mundo. Dentro de sus aplicación esta: el hogar, que permite mantener el equilibrio de confianza y respeto entre los miembros de la familia; en la escuela, un niño que carece de habilidades sociales podría llegar a tener problemas al generar malestar por no tener buena relación entre compañeros incluso influyendo en su rendimiento académico; en el trabajo, buscan personal con mayores capacidades en habilidades sociales ya que ellos aportaran un mejor clima laboral contribuyendo al rendimiento y productividad de su empresa (Caballero, 2018).

Se puede afirmar que las habilidades sociales son muy importantes y destacar que no son natas si no que son conductas aprendidas y para eso los padres y docentes toman un papel protagónico en el desarrollo de estas. Si se toma las habilidades sociales en los niños muy a la ligera podría presentar problemas, pero si logra desarrollar las mismas será de gran ayuda el resto de su vida (Esteves, 2020).

Dificultades en las habilidades sociales

No dispones de habilidades sociales puede dar lugar a diferentes tipos de problemas entre los más comunes están los siguientes: aislamiento social, como consecuencia

de las dificultades de interactuar con los demás, es habitual que se produzca un retraimiento; problemas escolares, puede darse como consecuencia del aislamiento social por una incapacidad de mantener la atención o por cualquier otro motivo; dificultad para desenvolverse, muchas veces los niños con pocas habilidades sociales encuentran difícil expresar sus deseos u opiniones esto puede ser debido a una actitud sumisa o un carácter impulsivo (Córdova, 2017).

Así mismo es posible que presente problemas de autoestima, esto sucede al ser consciente de sus problemas y ver que los demás niños no los tienen. Además, los problemas emocionales también es una consecuencia frecuente de los problemas de habilidades sociales en niños, desordenes como la ansiedad, el estrés o la depresión se producen como consecuencia de los problemas anteriormente mencionados (Castro, 2021).

Clasificación de habilidades sociales

Las habilidades sociales están clasificadas en seis dimensiones las cuales están acordes por dos actitudes básicas que son el asertividad y la empatía que tienen la capacidad de condicionar al resto de habilidades. Estas dimensiones son: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales efectivas, habilidades de negociación o alternativas a la agresividad, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1978).

Las habilidades sociales básicas son aquellas que se adquiere en primera instancia y son importantes en la comunicación con las demás personas ya que llega a generar una comunicación satisfactoria en los ámbitos de la vida. Las características de las habilidades sociales básicas son: saber iniciar un dialogo, saber mantener una conversación, habilidades de escucha activa, formulación de preguntas, presentarse a sí mismo, agradecer, hacer cumplidos y la empatía (Goldstein, 1978).

Así mismo las habilidades sociales avanzadas provee de estrategias para manejarse favorablemente en las relaciones sociales. Estas habilidades se dividen en las siguientes destrezas: capacidad para ofrecer una opinión, solicitar ayuda, capacidad

para disculparse, ser participativos, dar sugerencias e instrucciones, seguir reglas y la capacidad de convencer a las personas (Goldstein, 1978).

Por otro lado, las habilidades sociales efectivas están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar de manera eficiente nuestros sentimientos y los de los demás. Dentro de estas habilidades se encuentran: asemejar y conocer las emociones y sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, la capacidad de expresar sentimientos y emociones, mostrar afecto hacia los demás, respetar los sentimientos de otros, capacidad de auto recompensa, manejar el miedo a hablar con la gente, capacidad de animar a los demás y conseguir consolar a otros (Goldstein, 1978).

Las habilidades de negociación o alternativas a la agresividad nos permiten evitar los problemas y resolverlos de manera adecuada. Consiste en la capacidad para resolver conflictos dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia. Dentro de estas se encuentra: el saber pedir permiso, capacidad de compartir, ayudar a los demás, quererse tal cual son, tolerar y responder bromas, saber negociar, el autocontrol, defender sus derechos, evitar peleas y evitar las discusiones y problemas (Goldstein, 1978).

Así mismo, las habilidades para hacer frente al estrés son necesarias para la resolución de conflictos en momentos de tensión o estrés. Dentro de este grupo están: la capacidad para gestionar el sentimiento de vergüenza, poder defender a las personas, tolerancia al fracaso, poder responder a la persuasión y acusación, formular quejas o reclamos, poder enfrentarse a las presiones en grupos de trabajo, tener una conversación complicada, tolerancia a ser ignorado y capacidad para verificar mensajes contradictorios (Goldstein, 1978).

Las habilidades de planificación tienen que ver cómo nos proyectamos hacia un futuro diseñando estrategias para solucionar conflictos a través de las relaciones interpersonales. Dentro de esta categoría podemos encontrar: reconocer las propias habilidades, tomar decisiones, determinar objetivos, identificar causas de los problemas y resolverlos, recoger información y capacidad de concentrarse en una tarea (Goldstein, 1978).

1.3 Objetivos

Objetivo general

Establecer el pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales de estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” a través de la aplicación del test de pensamiento crítico de Cornell.
- Analizar las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” con la aplicación de la prueba de habilidades sociales de Goldstein.
- Evaluar la existencia de correlaciones significativas entre el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”, como resultado de la aplicación del método estadístico de Chi Cuadrado.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se realizará una metodología que ayude al tema de “El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”” la cual ha conllevado una serie de pasos a seguir para lograr nuestros objetivos para este proyecto de investigación, los cuales son: elección del tema, realización del anteproyecto y la aprobación de estos. Esto ayudara a mi investigación de tal manera que podamos comprender la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales.

2.1 Materiales

Variable Dependiente

Se utilizará como instrumento de evaluación la prueba Cornell Critical Thinking Level X, cuyos autores son Robert H. Ennis, Jason Millman y Thomas N. Tomko, este cuestionario fue creado en el año de 1962. El mismo se puede aplicar de manera individual o colectiva, se puede aplicar a niños de 7 años hasta la edad adulta y consta de 50 ítems los cuales se evaluarán los siguientes aspectos del pensamiento crítico: Inducción, deducción, juzgar el valor, observación, credibilidad, suposiciones, significados y disposición.

Baremos de calificación

Tabla 1

Baremos de calificación

| CORNELL CRITICAL THINKING LEVEL X | | |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| NIVEL | PUNTAJE | SIGNIFICANCIA |
| 3 | 50-39 | Alto |
| 2 | 38-28 | Medio |
| 1 | 27-7 | Bajo |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Variable dependiente

Se utilizará como instrumento de evaluación la Escala de Habilidades sociales de GOLDSTEIN, que fue creada en el año de 1978. Este cuestionario se puede aplicar de forma individual y colectiva, se puede aplicar en niños desde 10 años hasta la edad adulta y consta de 50 ítems. El mismo que evalúa las siguientes áreas: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Baremos de calificación

Tabla 2

Baremos de calificación de habilidades sociales

| Categoría | Puntaje directo | Eneatipo | Percentil |
|-------------------------|------------------------|-----------------|------------------|
| Excelente nivel | 205 a+ | 9 | 75 a+ |
| Buen nivel | 157 a 204 | 7 y 8 | 58 a 74 |
| Normal nivel | 78 a 156 | 4, 5, 6 | 43 a 57 |
| Bajo nivel | 26 a 77 | 2 y 3 | 26 a 42 |
| Deficiente nivel | 0 a 25 | 1 | 0 a 25 |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es de tipo mixta debido a que se aplican instrumentos de evaluación los mismos que constan de cuestionarios validados y tienen instrucciones específicas para su realización, lo que nos permitirá obtener resultados para obtener

una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre este tema en particular.

2.2.2 Niveles de investigación

Exploratorio

Esta investigación es de nivel exploratorio ya que se caracteriza por la búsqueda de información y datos preliminares que permitan formular hipótesis y líneas de investigación más específicas. En este nivel, nos centraremos en explorar los conceptos y variables que tengan una relación con el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

Descriptivo

La investigación es de nivel descriptivo debido a que permite describir las características y relaciones entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en estudiante de 10 a 11 años. El presente nivel nos permitirá recopilar y analizar datos para describir la situación actual de estas variables con el fin de determinar con qué frecuencia los estudiantes utilizan el pensamiento crítico y las habilidades sociales en el ámbito escolar o familiar.

Correlacional

Es de nivel correlacional ya que nos centraremos en recopilar datos para determinar si existe una relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en estudiantes de 10 a 11 años para identificar los factores que influyen en la relación entre estas dos variables. Sus resultados pueden proporcionar información importante para comprender su relación.

2.2.2 Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño transversal, debido a que tiene un enfoque educativo que integra el pensamiento crítico y las habilidades sociales en todas las áreas del

currículo. Esto significa que los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y sociales a través de una variedad de actividades y experiencias de aprendizaje.

Este diseño de investigación tiene varias ventajas. En primer lugar, ayuda a los estudiantes a ver el pensamiento crítico y las habilidades sociales como habilidades transferibles que pueden aplicar en todas las áreas de su vida. En segundo lugar, hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes. En tercer lugar, promueve la colaboración y el trabajo en equipo.

2.2.3 Modalidad de investigación

De campo

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” en la cual se aplicará dos instrumentos de evaluación, los cuales son: Escala de Habilidades Sociales de Goldstein que nos ayudara a saber qué nivel de habilidades sociales tienen los estudiantes; y Cornell Critical Thinking Level X que evalúa el pensamiento crítico.

Bibliográfica documental

La investigación es bibliográfica documental ya que consiste en la recopilación y análisis de información de fuentes secundarias como libros, artículos científicos, informes entre otros documentos. Para obtener una investigación bibliográfica documental debemos tener definido el problema de investigación para poder realizar una búsqueda bibliográfica que nos ayuda a fundamentar nuestras variables.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población y muestra

En la presente investigación se trabajará con estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” debido a que estas edades son

fundamentales para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Durante este periodo de la infancia los niños empiezan a desarrollar su pensamiento crítico y sus habilidades sociales. El desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales pueden ayudar a los niños a enfrentar los desafíos de la vida ayudándolos a tomar decisiones informadas y resolver problemas (Sillcahue, 2022).

Tabla 3

Población y muestra

| Grado/curso | Hombres | Mujeres |
|--------------------|----------------|----------------|
| Sexto "A" | 7 | 25 |
| Sexto "B" | 9 | 25 |
| Total | 16 | 50 |
| Total, general | | 66 |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

2.4.2 Técnicas

La técnica que se empleó en el proyecto de investigación es la encuesta con enfoque psicométrico debido a que se aplicara los cuestionarios de Escala de Habilidades y el de Cornell Critical Thinking Level X, para con los datos obtenidos realizar un análisis y organizar la información que se recabe y con ello nos permita llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.5 Plan de procesamiento de información

2.5.1 Obtención de la información

Se obtendrá la información de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz" que nos permitirá realizar la interpretación y análisis de la problemática estudiada, la correlación deberá ser en conjunto con las dos variables. Después de haber realizado la carta de consentimiento informado.

2.5.2 Procesamiento de información

La información que se obtenga tras la aplicación de los instrumentos de evaluación se integrara en herramientas digitales como Excel para facilitar la recolección de datos

CAPÍTULO III.

REUSLTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados.

Para la presente investigación se aplicó el Cornell Critical Thinking Test Level X para la variable independiente, el mismo que consta de 50 ítems y sirve para medir en qué nivel de pensamiento crítico se encuentran los encuestados. Por otro lado, se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein para la variable dependiente, el cual consta de 50 preguntas y se divide en 6 dimensiones las cuales son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Estos cuestionarios se aplicaron a los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Pensamiento Crítico”

Tabla 4

Resultados de Pensamiento Crítico

| Significancia | Puntuación | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 1 | 1% |
| Medio | 3 | 5% |
| Bajo | 62 | 94% |
| Totales | 66 | 100,0% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población equivalentes a 66 estudiantes tenemos: el 94% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel bajo con relación al desarrollo del pensamiento crítico, el 5% está en un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico y el 1% tiene un nivel alto en relación con el desarrollo del pensamiento crítico.

Interpretación

En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades al momento de ordenar sus ideas, sus pensamientos y conocimientos, lo que impide que desarrolle la capacidad de análisis, síntesis y comprensión en la ejecución de actividades académicas lo que conlleva a tener problemas en el aprendizaje.

3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Habilidades Sociales”

Tabla 5

Resultados Dimensión I: Primeras Habilidades Sociales

| Dimensión I: Primeras Habilidades Sociales | | |
|---|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 10 | 15,2 |
| Bajo nivel | 56 | 84,8 |
| Deficiente nivel | 0 | 0% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos: el 85% de los estudiantes encuestados tienen un bajo nivel con relación a las habilidades sociales básicas, y el 15% de la población tiene un buen nivel con relación al desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Interpretación

Concluyendo así que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” presentan dificultades para escuchar lo que genera inconvenientes para mantener una conversación, también, tienen problemas al momento de formular preguntas esto implica problemas para iniciar una conversación e incluso el poder presentarse o presentar a otras personas.

Tabla 6*Dimensión II: Habilidades Sociales Avanzadas*

| Dimensión II: Habilidades Sociales Avanzadas | | |
|---|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 14 | 21% |
| Bajo nivel | 50 | 76% |
| Deficiente nivel | 2 | 3% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

*Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino***Análisis**

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos: el 76% de los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales avanzadas, el 21% de los estudiantes encuestados presenta un nivel normal en el desarrollo de estas habilidades sociales y el 3% de los encuestados presentan un nivel deficiente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” presentan dificultades al momento de participar y seguir instrucciones lo que causa problemas en su atención y concentración, debido a esto presentan deficiencias en su aprendizaje y por ende en su proceso de aprendizaje.

Tabla 7*Dimensión III: Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos*

| Dimensión III: Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos | | |
|--|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 14 | 21% |
| Bajo nivel | 51 | 77% |
| Deficiente nivel | 1 | 2% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos: el 77% de los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel en relación con el desarrollo de sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 21% de los estudiantes encuestados presentan un nivel normal en relación a estas habilidades sociales y el 2% de los estudiantes encuestados presentan un nivel deficiente en relación al desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.

Interpretación

En conclusión, la mayoría de los estudiantes encuestados presentan problemas al momento de expresar sus sentimientos y reconocer los sentimientos de los demás, esto debido a que se cohiben y prefieren no dar a conocer lo que sienten, así también presentan miedo al momento de enfrentarse al enojo de las demás personas lo que los lleva a mantenerse alejados, además no conocen en qué momento pueden autorrecompensarse por haber realizado las cosas bien.

Tabla 8

Dimensión IV: Habilidades Alternativas a la Agresión

| Dimensión IV: Habilidades Alternativas a la Agresión | | |
|---|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 9 | 14% |
| Bajo nivel | 57 | 86% |
| Deficiente nivel | 0 | 0% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos: el 86% de los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión y el 14% de los estudiantes encuestados presentan nivel normal en el desarrollo de estas habilidades.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” presentan dificultades al momento de compartir algo con las demás personas y ayudar a sus compañeros, así mismo, tiene problemas al pedir permiso lo que causa inconvenientes dentro del aula ya que no saben acatar normas y esto conlleva a tener problemas con sus compañeros al no tener un autocontrol de sus emociones llevándolos a tener peleas con los demás.

Tabla 9

Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés

| Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés | | |
|---|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 9 | 14% |
| Bajo nivel | 57 | 86% |
| Deficiente nivel | 0 | 0% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos: el 86% de los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel con respecto al desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés y el 14% de los estudiantes encuestados presenta un nivel normal en el desarrollo de estas habilidades.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” presenta problemas al momento de enfrentarse a situaciones que les produce estrés, como por ejemplo dificultades al momento de querer expresar una queja, inconvenientes en defender a un amigo cuando se encuentra en una situación adversa, problemas para responder una acusación entre otras.

Tabla 10

Dimensión VI Habilidades de Planificación

| Dimensión VI: Habilidades de Planificación | | |
|---|------------------------|-------------------|
| CATEGORIA | #DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
| Excelente nivel | 0 | 0% |
| Buen nivel | 0 | 0% |
| Normal nivel | 16 | 24,2 |
| Bajo nivel | 50 | 75,8 |
| Deficiente nivel | 0 | 0% |
| TOTAL: | 66 | 100% |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Análisis

Del 100% de la población, equivalente a 66 estudiantes tenemos que: el 76% de los estudiantes encuestados presentan un bajo nivel con relación al desarrollo de sus habilidades de planificación y el 24% de los estudiantes encuestados presentan un nivel normal referente al desarrollo de sus habilidades de planificación.

Interpretación

Concluimos que la mayoría de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” presentan dificultades en la resolución de problemas lo que les conlleva a un problema en la toma de decisiones importantes, así también presentan inconvenientes al momento de establecer objetivos y problemas en la concentración dentro del aula de clase.

3.2 Verificación de hipótesis.

Para la verificación de hipótesis se ha utilizado el método estadístico de C que consta de 3 pasos a seguir las cuales son:

1. Se calculo los grados de libertad para obtener un resultado en la tabla del Chi Cuadrado los cuales se calcularon de la siguiente manera:

$$GL = (Col - 1) \times (Fil - 1)$$

$$GL = (2 - 1) \times (66 - 1)$$

$$GL = 65$$

Después de realizar el cálculo de los grados de libertad, dándonos como resultado 65 se obtuvo un valor según la tabla de Chi Cuadrado con un margen de error del 0,05 de 90,5313

2. Después de haber obtenido los grados de libertad, se obtuvo los resultados observados de la población encuestada, equivalente a 66 estudiantes

Tabla 11

Valores observados

| Valores observados | |
|--------------------|--------|
| VI | VD |
| 2208,0 | 4140,3 |
| Total | 6348,3 |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Dándonos como resultado un equivalente de 6348,3 como población total para la obtención de valores esperados en este cálculo.

3. Finalmente calculamos el Chi Cuadrado de las dos variables para obtener un resultado final para saber si nuestra hipótesis es alternativa o nula.

Se obtuvo un resultado final realizando la sumatoria de las dos variables dándonos como resultado el siguiente

Tabla 12

Sumatoria de variables

| Sumatoria de Chi2 | |
|--------------------------|--------------|
| | 64,4568417 |
| Total | 185,3 |

Nota: Elaborado por Raquel Marianela Pérez Robalino

Una vez obtenidos los resultados del cálculo del Chi Cuadrado concluimos que:

Valor calculado > valor de la tabla de Chi Cuadrado

$$185,3 > 90,5313$$

Con el resultado obtenido se concluye que tenemos una Hipótesis alternativa lo que quiere decir que las variables si se correlacionan.

1.2 Discusión de los resultados

El objetivo principal de esta investigación consistió en analizar la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales de estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”. El interés por estudiar el pensamiento crítico como una posible área del desarrollo próximo de las habilidades sociales surge a partir de los hallazgos obtenidos en las investigaciones tanto nacionales como internacionales. La mayoría de los estudios coinciden que existe una estrecha relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

Gómez(2020) enfatiza que existe una relación positiva entre el pensaminto crítico y las habilidades sociales. Las personas con un pensamiento crítico bien desarrollado son más propensas a tener habilidades sociales fuertes. Esto se debe a que el

pensamiento crítico nos permite entender mejor a los demás, sus motivaciones y sus puntos de vista.

Elder (2019) en su estudio a demostrado que existe una relación significativa positiva entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los estudiantes de básica media. Los estudiantes con un pensamiento crítico más desarrollado tenían mejores habilidades sociales en general, incluyendo la capacidad de comunicación, resolución de problemas y colaboración.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones importantes para la educación. Estos resultados sugieren que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes puede contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales. De tal manera las instituciones pueden promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través de una variedad de estrategias.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En conclusión, se pudo evidenciar que los estudiantes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” tienen un nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico. Esto se debe a que presentan problemas en la comprensión, atención, concentración, análisis, aprendizaje y rendimiento académico.

En lo referente a las habilidades sociales, se pudo identificar que los estudiantes tienen dificultades para respetar, comunicarse, trabajar en equipo, tolerar a los demás y resolver problemas.

Las habilidades sociales avanzadas también se ven afectadas, lo que dificulta que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente en sociedad, participen en actividades, sigan instrucciones y pidan disculpas.

Una vez aplicado el estadígrafo Chi Cuadrado, se concluyó que existe una relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales. Esta relación se refleja en el comportamiento de los estudiantes, quienes no piensan antes de hablar ni analizan los hechos antes de actuar.

En conclusión, el pensamiento crítico sí influye en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

4.2 Recomendaciones

Se sugiere que el vicerrectorado implemente talleres docentes sobre nuevas metodologías y estrategias innovadoras digitales para despertar el interés y el desarrollo del pensamiento crítico.

Se recomienda que se implemente juegos de pensamiento crítico en el aula de clase para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico de manera divertida.

Se recomienda que el personal DECE realice charlas preventivas para los estudiantes sobre la comunicación asertiva para mejorar las habilidades sociales.

Se recomienda que se realice talleres con los estudiantes sobre la importancia de las habilidades sociales en su edad, aplicando juegos de roles para practicar las habilidades sociales, la empatía y la comunicación afectiva.

Bibliografía

- Abanto Guzmán, R. d. (2021). Dominio lingüístico en lengua extranjera, pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de una universidad de Lima. Lima , Perú.
- Acosta, A. N.-M.-C. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*. 532-546.
- Aguilar Vargas, L. R. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *Academo (Asunción)*, 7(2), 166-174.
- Albornoz, M. E. (2020). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia. *Educere*, 24(77), 117-134.
- Aranguren, J. (2019). El renacimiento del pensamiento crítico Así eran las clases en las primeras universidades.
- Arohuanca, J. W. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Helios*, 3(1).
- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.
- Benavides, C. (2020). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 62-79.
- Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558.
- Caballero, S. V. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes. *Cuadernos de la*

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, 53, 183-203.

Campirán Salazar, A. F. (2019). Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. *Andamios, 16(41), 175-195.*

Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles educativos, 42(169), 21-35.*

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el sur, 12(1), 141-153.*

Castro, A. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 337-357.*

Chamorro, J. A. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista Unimar, 37(2), 107-131.*

Chocas, L. A. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *RSocialium, 4(2), 349-376.*

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12).*

Córdova, Y. R. (2017). Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *PAIAN, 8(2), 63-70.*

Deroncele-Acosta, A. N.-M.-C. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y sociedad, 17(3), 532-546.*

- Díaz-Larenas, C. H.-C.-L. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 27, 275 - 296.
- Doll Castillo, I. &. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, 75, 158-180.
- Echeverría, E. (2020). Filosofía para niños: propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de valores en la escuela. 45-67.
- Esteves Villanueva, A. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ cción*, 11(1), 16-27.
- Esteves Villanueva, A. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ cción*, 11(1), 16-27.
- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208.
- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación . *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208.
- Estrada Zapata, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208.
- Fermoso, D. A. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Fermoso, D. A. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- García, M. D. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

- Goldstein, A. R. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. *Syracuse University*.
- Gonzales Soto, V. A. (2020). El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación-acción. *Conrado*, 16(76), 79-84.
- Gonzalez Galli, L. M. (2020). Enseñanza de la biología y pensamiento crítico: la importancia de la metacognición.
- Gutiérrez-Allccaco, K. F.-Z. (2021). El pensamiento crítico reflexivo: competencia esencial en la formación del arquitecto: Array. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 199-216.
- Hernández, C. E. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 47, 37-49.
- Hernández, C. E. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 47, 37-49.
- Hernández, C. E. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 47, 37-49.
- Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.
- Klimenko, O. A. (2019). Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *Katharsis*, 28, 98-128.
- Linares, W. (2022). Pensamiento crítico-creativo en niños. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184.

- Manassero-Mas, M. A.-A. (2020). Evaluación de destrezas de pensamiento crítico: Validación de instrumentos libres de cultura. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 47, 15-32.
- Marcelo Canchihuaman, M. (12 de Julio de 2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha. Pasco, Perú.
- Martínez Ortiz, T. A. (2021). Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa "Everest" para personas con escolaridad inconclusa del canton Riobamba . *Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa "Everest" para personas con escolaridad inconclusa del canton Riobamba*. Ambato, Tungurahua, Ecuador .
- Melgar Begazo, A. E. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
- Monjas, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.
- Montes, U. V. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
- Morales, I. C. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Morancho, V. I. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25.

- Moreno-Pinado, W. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Naranjo, A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico* , 2(1), 82-100.
- Núñez-Lira, L. A.-L.-P.-D. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Poot, A. D. (2019). El uso de la gamificación para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico. *In Competencia mediática y digital: Del acceso al empoderamiento* , 139-146.
- Quinteros Reinoso, D. A. (2015). El Desarrollo del Pensamiento Crítico y su Incidencia en la Formación Integral de los niños y niñas del Primer Grado del Centro de Educación General Básica “Babahoyo” del Cantón Pillaro de la Provincia del Tungurahua. *El Desarrollo del Pensamiento Crítico y su Incidencia en la Formación Integral de los niños y niñas del Primer Grado del Centro de Educación General Básica “Babahoyo” del Cantón Pillaro de la Provincia del Tungurahua*. Pillaro, Ecuador.
- Ramírez-Corone, A. A.-C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Reig, R. (2019). Historia, poder, comunicación, periodismo: más allá del enfoque crítico “tradicional”. *El profesional de la información*, 28(6), 1-17.

- Robles Pihuave, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 15-27.
- Rodríguez Guaraca, N. M. (2013). La evaluación tradicional y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de los décimos Años del Instituto Tecnológico Superior Hispano América de la ciudad de Ambato. *La evaluación tradicional y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de los décimos Años del Instituto Tecnológico Superior Hispano América de la ciudad de Ambato*. Ambato, Ecuador.
- Santamaría, R. Á. (2019). La utopía del oprimido: los derechos de la naturaleza y el buen vivir en el pensamiento crítico, el derecho y la literatura. *Ediciones Akal*.
- Sillcahue Conislla, S. R. (2022). Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 6 a 11 años en una institución primaria . Arequipa.
- Solórzano-Quispe, L. N.-Z.-M. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 18(4), 1321-1340.
- Tacca Huamán, D. R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria.
- Tirabanti Quiroz, M. P. (2022). Modelo pedagógico en habilidades sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de una Universidad Privada. Chiclayo, Perú.
- Valdivia Jara De Borda, L. P. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un instituto de educación superior de Lima.

Valencia, B. J. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista descontinuada)*, 3, 151-162.

Zapata Sarabia, A. E. (2023). Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga. *Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga*. Ecuador.

Anexos



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Clla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 5

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06/10/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Hna. Mg. Angelica Aguayo en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Rodríguez Alborno", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa "Rodríguez Alborno" propuesto por la estudiante Raquel Marianela Pérez Robalino, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850526862, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

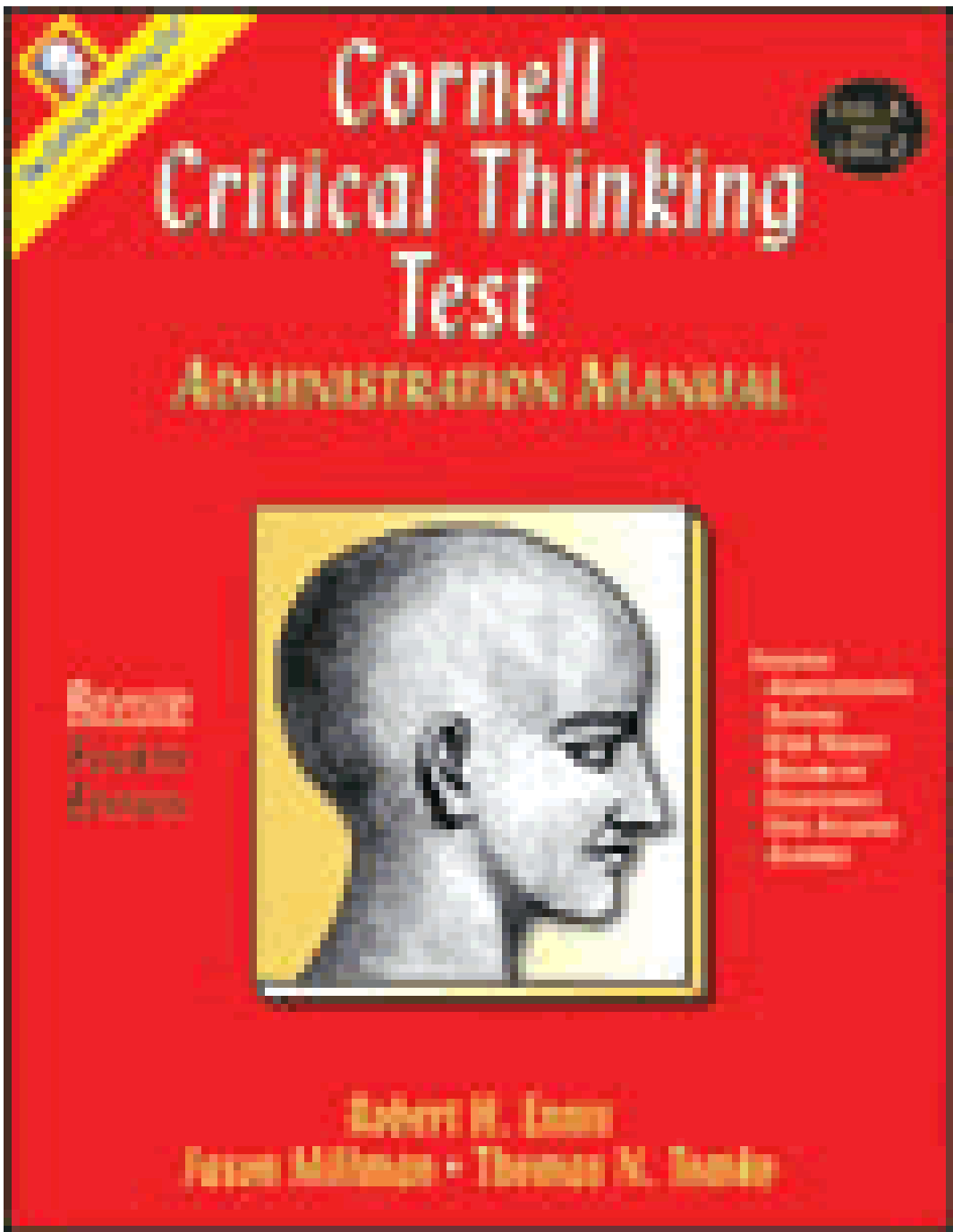
A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Sor Mg. Angelica Aguayo
C.I.: 1719572784
Telf.: (03) 284 - 0952
Cel.: 0978709427
Correo electrónico institucional.: uerodriguezalborno@gmail.com





ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** Me sucede **MUY POCAS** veces **2** Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces **4** Me sucede **MUCHAS** veces

| HABILIDADES SOCIALES | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo | | | | |
| 2 | Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes | | | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos | | | | |
| 4 | Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada | | | | |
| 5 | Permites que los demás sepan que les agradeces los favores | | | | |
| 6 | Te das a conocer a los demás por propia iniciativa | | | | |
| 7 | Ayudas a que los demás se conozcan entre sí | | | | |
| 8 | Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza | | | | |
| 9 | Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad | | | | |
| 10 | Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad | | | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica | | | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente | | | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal | | | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona | | | | |
| 15 | Intentas reconocer las emociones que experimentas | | | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes | | | | |
| 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás | | | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de la otra persona | | | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | | | | |
| 20 | Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo | | | | |
| 21 | Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa | | | | |
| 22 | Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada | | | | |

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 | 0,4 | 0,45 | 0,5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 30 | 59,7022 | 56,3325 | 53,6719 | 50,8922 | 46,9792 | 43,7730 | 40,2560 | 37,9902 | 36,2502 | 34,7997 | 33,5302 | 32,3815 | 31,3159 | 30,3073 | 29,3360 |
| 31 | 61,0980 | 57,6921 | 55,0025 | 52,1914 | 48,2319 | 44,9853 | 41,4217 | 39,1244 | 37,3591 | 35,8871 | 34,5981 | 33,4314 | 32,3486 | 31,3235 | 30,3359 |
| 32 | 62,4873 | 59,0461 | 56,3280 | 53,4857 | 49,4804 | 46,1942 | 42,5847 | 40,2563 | 38,4663 | 36,9730 | 35,6649 | 34,4804 | 33,3809 | 32,3394 | 31,3359 |
| 33 | 63,8694 | 60,3953 | 57,6483 | 54,7754 | 50,7251 | 47,3999 | 43,7452 | 41,3861 | 39,5718 | 38,0575 | 36,7307 | 35,5287 | 34,4126 | 33,3551 | 32,3358 |
| 34 | 65,2471 | 61,7382 | 58,9637 | 56,0609 | 51,9660 | 48,6024 | 44,9032 | 42,5140 | 40,6756 | 39,1408 | 37,7954 | 36,5763 | 35,4438 | 34,3706 | 33,3357 |
| 35 | 66,6192 | 63,0760 | 60,2746 | 57,3420 | 53,2033 | 49,8018 | 46,0588 | 43,6399 | 41,7780 | 40,2228 | 38,8591 | 37,6231 | 36,4746 | 35,3858 | 34,3356 |
| 36 | 67,9850 | 64,4097 | 61,5811 | 58,6192 | 54,4373 | 50,9985 | 47,2122 | 44,7641 | 42,8788 | 41,3036 | 39,9220 | 38,6693 | 37,5049 | 36,4008 | 35,3356 |
| 37 | 69,3476 | 65,7384 | 62,8832 | 59,8926 | 55,6680 | 52,1923 | 48,3634 | 45,8864 | 43,9782 | 42,3833 | 40,9839 | 39,7148 | 38,5348 | 37,4156 | 36,3355 |
| 38 | 70,7039 | 67,0628 | 64,1812 | 61,1620 | 56,8955 | 53,3835 | 49,5126 | 47,0072 | 45,0763 | 43,4619 | 42,0450 | 40,7597 | 39,5643 | 38,4302 | 37,3354 |
| 39 | 72,0550 | 68,3830 | 65,4753 | 62,4281 | 58,1201 | 54,5722 | 50,6598 | 48,1263 | 46,1730 | 44,5395 | 43,1053 | 41,8040 | 40,5935 | 39,4446 | 38,3354 |
| 40 | 73,4029 | 69,6987 | 66,7660 | 63,6908 | 59,3417 | 55,7585 | 51,8050 | 49,2438 | 47,2685 | 45,6160 | 44,1649 | 42,8477 | 41,6222 | 40,4589 | 39,3353 |
| 45 | 80,0776 | 76,2229 | 73,1660 | 69,9569 | 65,4101 | 61,6562 | 57,5053 | 54,8105 | 52,7288 | 50,9849 | 49,4517 | 48,0584 | 46,7607 | 45,5274 | 44,3351 |
| 50 | 86,6603 | 82,6637 | 79,4898 | 76,1538 | 71,4202 | 67,5048 | 63,1671 | 60,3460 | 58,1638 | 56,3336 | 54,7228 | 53,2576 | 51,8916 | 50,5923 | 49,3349 |
| 55 | 93,1671 | 89,0344 | 85,7491 | 82,2920 | 77,3804 | 73,3115 | 68,7962 | 65,8550 | 63,5772 | 61,6650 | 59,9804 | 58,4469 | 57,0160 | 55,6539 | 54,3348 |
| 60 | 99,6078 | 95,3443 | 91,9518 | 88,3794 | 83,2977 | 79,0820 | 74,3970 | 71,3411 | 68,9721 | 66,9815 | 65,2265 | 63,6277 | 62,1348 | 60,7128 | 59,3347 |
| 70 | 112,3167 | 107,8079 | 104,2148 | 100,4251 | 95,0231 | 90,5313 | 85,5270 | 82,2553 | 79,7147 | 77,5766 | 75,6893 | 73,9677 | 72,3583 | 70,8236 | 69,3345 |
| 80 | 124,8389 | 120,1018 | 116,3209 | 112,3288 | 106,6285 | 101,8795 | 96,5782 | 93,1058 | 90,4053 | 88,1303 | 86,1197 | 84,2840 | 82,5663 | 80,9266 | 79,3343 |
| 90 | 137,2082 | 132,2554 | 128,2987 | 124,1162 | 118,1359 | 113,1452 | 107,5650 | 103,9040 | 101,0537 | 98,6499 | 96,5238 | 94,5809 | 92,7614 | 91,0234 | 89,3342 |
| 100 | 149,4488 | 144,2925 | 140,1697 | 135,8069 | 129,5613 | 124,3421 | 118,4980 | 114,6588 | 111,6667 | 109,1412 | 106,9058 | 104,8615 | 102,9459 | 101,1149 | 99,3341 |
| 120 | 173,6184 | 168,0814 | 163,6485 | 158,9500 | 152,2113 | 146,5673 | 140,2326 | 136,0620 | 132,8063 | 130,0546 | 127,6159 | 125,3833 | 123,2890 | 121,2850 | 119,3340 |
| 140 | 197,4498 | 191,5653 | 186,8465 | 181,8405 | 174,6478 | 168,6130 | 161,8270 | 157,3517 | 153,8537 | 150,8941 | 148,2686 | 145,8629 | 143,6043 | 141,4413 | 139,3339 |
| 160 | 221,0197 | 214,8081 | 209,8238 | 204,5300 | 196,9152 | 190,5164 | 183,3106 | 178,5517 | 174,8283 | 171,6752 | 168,8759 | 166,3092 | 163,8977 | 161,5868 | 159,3338 |
| 180 | 244,3723 | 237,8548 | 232,6198 | 227,0563 | 219,0442 | 212,3039 | 204,7036 | 199,6786 | 195,7434 | 192,4086 | 189,4462 | 186,7282 | 184,1732 | 181,7234 | 179,3338 |
| 200 | 267,5388 | 260,7350 | 255,2638 | 249,4452 | 241,0578 | 233,9942 | 226,0210 | 220,7441 | 216,6088 | 213,1022 | 209,9854 | 207,1244 | 204,4337 | 201,8526 | 199,3337 |
| 250 | 324,8306 | 317,3609 | 311,3460 | 304,9393 | 295,6885 | 287,8815 | 279,0504 | 273,1944 | 268,5987 | 264,6970 | 261,2253 | 258,0355 | 255,0327 | 252,1497 | 249,3337 |
| 300 | 381,4239 | 373,3509 | 366,8439 | 359,9064 | 349,8745 | 341,3951 | 331,7885 | 325,4090 | 320,3971 | 316,1383 | 312,3460 | 308,8589 | 305,5741 | 302,4182 | 299,3336 |
| 500 | 603,4458 | 593,3580 | 585,2060 | 576,4931 | 563,8514 | 553,1269 | 540,9303 | 532,8028 | 526,4014 | 520,9505 | 516,0874 | 511,6081 | 507,3816 | 503,3147 | 499,3335 |
| 600 | 712,7726 | 701,8322 | 692,9809 | 683,5155 | 669,7690 | 658,0936 | 644,8004 | 635,9329 | 628,8157 | 622,9876 | 617,6713 | 612,7718 | 608,1468 | 603,6942 | 599,3335 |