



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

**“EL JUEGO DE LA RAYUELA EN EL DESARROLLO DEL  
EQUILIBRIO DINÁMICO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”**

---

**AUTORA:** Erika Lisbeth Moreta Caiza

**TUTOR:** Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2023-2024**

## **A. PAGINAS PRELIMINARES**

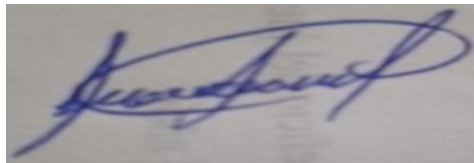
### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg. C.C. 1801405141 en mi calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO DE LA RAYUELA EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”** desarrollado por la estudiante **Moreta Caiza Erika Lisbeth**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.  
C.I. 1801405141  
TUTOR

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Erika Lisbeth Moreta Caiza, con C.I. 1805310339 mediante el presente trabajo de titulación con el tema **“EL JUEGO DE LA RAYUELA EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”**, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



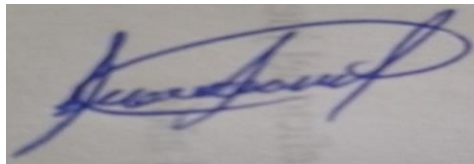
Erika Lisbeth Moreta Caiza

C.I. 1805310339

AUTORA

## DERECHOS DE LA AUTORA

Yo, Erika Lisbeth Moreta Caiza con C.I. 1805310339, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“El Juego De La Rayuela En El Desarrollo Del Equilibrio Dinámico En Los Niños De 4 Años”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y que se utilice con fines de lucro.



Erika Lisbeth Moreta Caiza

C.I. 1805310339

AUTORA

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“El Juego De La Rayuela En El Desarrollo Del Equilibrio Dinámico En Los Niños De 4 Años”**, Presentado por la Srta. Moreta Caiza Erika Lisbeth egresada de la carrera de Educación Inicial promoción 2023, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solorzano Mg

C.C 1802840981

Miembro de la comisión calificadora

.....

Ing. Carlos Iván Aguirre Pinos

C.C 180302100-3

Miembro de la comisión calificadora

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto de investigación a mi padre Julio Moreta y a mi madre Nelly Caiza son los pilares fundamentales en mi vida ya que, sin sus consejos, sus ánimos, su comprensión, a pesar de los miles de obstáculos que se me presentaron en mi vida ellos siempre estuvieron a mi lado y nunca me dieron la espalda, mis padres maravillosos los admiro y los amo mucho.

A mis hermanas Alexandra y Jimena por siempre ayudarme y escucharme en los momentos más difíciles de mi vida, por ser las personas que siempre me acompañaron durante mis estudios para convertirme en una profesional con humildad y nunca dejarme sola de corazón mil gracias por estar en todo momento.

Lisbeth

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por darme la fuerza, la sabiduría, el conocimiento y la salud para poder concluir con mis estudios, fue una trayectoria muy larga, horas de dedicación para mi carrera, buenos y malos momentos que me han llevado a terminar mi carrera.

Agradezco a mis padres por apoyarme siempre me motivaron a cumplir mis sueños estuvieron siempre a mi lado en los días más difíciles de mi vida han sido mis mejores guías de vida. Hoy que estoy terminando mis estudios, quiero dedicarles a ustedes mis logros.

Agradezco de una manera muy especial a la Universidad Técnica de Ambato la cual es una institución que me abrió las puertas para poder acceder a la carrera que tanto deseaba y hoy lo estoy culminado de una manera muy emocionada.

Mi más grato agradecimiento a mis docentes por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional, les agradezco a mis docentes, por su vocación, sus consejos, quienes me orientaron y me dieron ánimos para seguir adelante y terminar con mis estudios.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>1</b>
<b>A. PAGINAS PRELIMINARES .....</b>	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE LA AUTORA .....</b>	<b>iv</b>
<b>APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Antecedentes investigativos.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 Objetivos .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.1. Objetivo General .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 Materiales.....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Métodos .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>Análisis e interpretación ficha de observación .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 1. Red de inclusión .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 2. Árbol de problemas.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 3. Carta de compromiso.....</b>	<b>54</b>



<b>Anexo 4. Instrumentos .....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 5. Lluvia de ideas .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 6. El juego de la rayuela.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 7. Validación experto .....</b>	<b>60</b>
<b>.....</b>	<b>60</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Pregunta 1.....	33
<b>Tabla 2:</b> Pregunta 2.....	34
<b>Tabla 3:</b> Pregunta 3.....	35
<b>Tabla 4:</b> Pregunta 4.....	36
<b>Tabla 5:</b> Pregunta 5.....	37
<b>Tabla 6:</b> Pregunta 6.....	38
<b>Tabla 7:</b> Pregunta 7.....	39
<b>Tabla 8:</b> Pregunta 8.....	40
<b>Tabla 9:</b> Pregunta 9.....	41
<b>Tabla 10:</b> Pregunta 10 .....	42
<b>Tabla 11:</b> Triangulación .....	43

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “EL JUEGO DE LA RAYUELA EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS”

**AUTORA:** Erika Lisbeth Moreta Caiza

**TUTOR:** Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación sobre “El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años” tiene como objetivo analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años por el cual se planteó tres objetivos el primero es Fundamentar teóricamente sobre el uso del tema y dar cumplimiento con el mismo a través de libros, revistas, repositorios y proyectos de investigación. Para el segundo objetivo, determinar el uso del juego en los niños se analizó los resultados mediante una entrevista y ficha de observación y para el tercer objetivo es relacionar el uso del juego en el desarrollo del equilibrio en los niños. En esta investigación las técnicas aplicadas fueron la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos como son el guion de preguntas en donde se realizó 9 preguntas el cual está dirigido a las docentes de la institución y la ficha de observación cuenta con 10 ítems con una escala valorativa: inicio, en proceso y adquirido dirigida a los niños de educación inicial, cabe mencionar que la población con la que trabajé fueron dos docentes y 19 niños del nivel inicial II, lo que permitió obtener la información necesaria para la investigación. La información recolectada y el análisis de datos obtenidos se concluye que la aplicación del juego de la rayuela es favorable en el desarrollo del equilibrio dinámico para ello se sugirió actividades con la finalidad de que sean aplicadas y así lograr un equilibrio adecuado desde edades tempranas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE:**  
**EDUCATION INITIAL**  
**Modality: Blended**

**TOPIC:** The Rayuela game in the development of dynamic balance in 4-year-old children”

**AUTHOR:** Erika Lisbeth Moreta Caiza

**TUTOR:** Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

**ABSTRACT**

The present research work on "The hopscotch game in the development of dynamic balance in 4-year-old children" aims to analyze the benefit of the hopscotch game in the development of dynamic balance in 4-year-old children by which set out three objectives, the first being to provide a theoretical basis for the use of the topic and to comply with it through books, magazines, repositories and research projects. For the second objective, to determine the use of the game in children, the results were analyzed through an interview and observation sheet and for the third objective, it is to relate the use of the game in the development of balance in children. In this research, the techniques applied were interview and observation with their respective instruments such as the question script in which 9 questions were asked, which is aimed at the teachers of the institution and the observation sheet has 10 items with a scale. evaluative: beginning, in process and acquired aimed at children in initial education, it is worth mentioning that the population with which I worked was two teachers and 19 children of initial level II, which allowed obtaining the necessary information for the research. The information collected and the analysis of data obtained concludes that the application of the hopscotch game is favorable in the development of dynamic balance, for which activities were suggested with the purpose of being applied and thus achieving an adequate balance from an early age.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto tiene como finalidad, analizar el beneficio del juego en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de Nivel Inicial. Es importante desarrollar el equilibrio dinámico de una manera creativa, autónoma, responsable partiendo del interés de los niños surgiendo así la necesidad de crear estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Uno de los medios importantes es lograr que los niños desarrollen su equilibrio al momento de realizar el juego controlar su equilibrio sin ningún tipo de dificultad mientras logramos que los niños confíen en sí mismo no tengan miedo a desarrollar las actividades que se les planteen y así podremos desarrollar su equilibrio dinámico.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEORICO

#### 1. Antecedentes investigativos

Según (Guato Ruiz, 2016) con el tema “El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica manuela espejo de la ciudad de Ambato” A través del juego de la rayuela pudimos desarrollar una base para el aprendizaje y sentimientos de confianza, seguridad y amistad. También ayudó a que los niños siguieran las reglas del juego y observar las conductas con los niños, facilitando el proceso de aprendizaje educativo. Según los resultados obtenidos en esta investigación de los 26 niños y niñas observados 16 que representa el 62 % si mantienen el orden y la disciplina al momento de jugar y 10 que representa el 38% no lo mantienen. Se concluye que un número razonable de niños mantienen la disciplina, debemos tener en cuenta que es necesario utilizar estrategias para que se puedan ir adaptando al juego y adquieran más conocimiento.

Según (Núñez, 2023) con el tema “El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años” tiene como objetivo averiguar la importancia del juego de la rayuela. Mediante los resultados obtenidos en el ítem 5 se observa que 17 estudiantes que representa el 57% ejecuta movimientos estáticos y dinámicos, 8 estudiantes que representa el 27% están en proceso y 5 estudiantes que representa el 17% están en inicio. Se concluye que la mayoría de los infantes no tienen dificultades con los movimientos y tienen un buen desarrollo del equilibrio esto ayudara a que los niños puedan mejorar su elasticidad y flexibilidad muscular, por la cual se plantea una serie de actividades que se aplique para adquirir el equilibrio sin ningún tipo de dificultad. A través del juego podemos lograr que los niños pongan la mayor atención en las indicaciones que se les da del juego para que no tengan problemas al momento de realizar la actividad.

Según (Vargas, 2019) con el título Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad el objetivo del estudio fue determinar la incidencia de la práctica del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. En los resultados obtenidos en el gráfico 4 “Logro de la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo”, el 50 % de los niños lograron coordinar sus movimientos el otro 50% están en proceso de lograr coordinar los movimientos. Se concluye que mediante el juego ayudo a los niños a tener más coordinación, fuerza de agarre y ayudo en el desarrollo de las pinzas digitales utilizadas para escribir y otras actividades en la psicomotricidad, con la aplicación del juego de la rayuela.

Según (Wilfrido, 2016) con el tema “Los ejercicios de equilibrio en la capacidad temporo-espacial en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa República de Venezuela de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua”, mediante los resultados obtenidos 32 estudiantes que representan el 52% afirman que realizar los juegos ayuda a corregir la postura corporal de los niños mientras el 29 estudiantes que representa el 48% afirman que no ayuda a corregir la postura corporal. Se llegó a la conclusión de que es necesario en el crecimiento de los niños estos ejercicios ayudan a que sean más competitivos y activos lo cual ayuda a la formación de los niños a desarrollar sus habilidades.

Según (Pamela, 2022) en el tema “El equilibrio dinámico como medio de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial” el objetivo general fue diagnosticar la aplicación del equilibrio dinámico como medio de desarrollo de la motricidad gruesa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Mediante los resultados obtenidos se evidencia que el 60 % de profesores señalaron que no conocen sobre el tema de la evolución del equilibrio dinámico y el 40% si conocen sobre este tema. Se concluye que los docentes deben tener más conocimiento sobre el tema del equilibrio dinámico para ayudar a los niños a desarrollar al máximo sus destrezas y capacidades motoras para que no se les haga difícil jugar e interactuar con los demás niños y tengan un equilibrio bien desarrollado.

Para (Aurazo, 2021) en el tema “El desarrollo del equilibrio corporal en los niños de 4 años” en los resultados obtenidos el 70% consiguieron la dimensión de equilibrio dinámico mientras el 30% no lograron. Como conclusión se puede decir que la gran parte de los niños tienen un buen desarrollo del equilibrio dinámico por lo cual estamos de acuerdo que ayuda a los pequeños a mantener una postura adecuada y correcta ya que es fundamental en la vida diaria de los seres humanos por esta razón los maestros deben ser más creativos e innovadores en las actividades que se van a realizar para ayudar a que los niños logren tener una buena coordinación con esto impulsamos a los niños que tengan confianza y seguridad en sí mismo.

Según (Samaniego, 2020) en su tema de tesis “Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños”, objetivo analizar las metodologías actuales para evaluar el equilibrio. Concluimos que el equilibrio dinámico está siendo ampliamente utilizado porque es factible implementar y requiere menos material para su aplicación, se utilizan cada vez más debido a su fiabilidad y rapidez esto ayuda que el niño tenga un alto desempeño físico en sus actividades obteniendo como beneficio la concentración de los niños.

Para (Bone, 2019) en su tema de tesis “Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta – Ecuador”, los resultados conseguidos afirman que el 50% lograron pasar caminando lo más rápido y sin caerse el otro 50% está en proceso. En conclusión, estos juegos ayudan que los niños puedan relajarse y distraerse el cual ayuda a que los niños se relacionen con las demás personas, esto ayuda adquirir nuevos conocimientos y beneficia al desarrollo físico, cognitivo y emocional de cada uno de los pequeños.

Según (Villaquiran, 2022) en el título “Flexibilidad, equilibrio dinámico y estabilidad del core para la prevención de lesiones”, El 83,7% mostro flexibilidad se tuvo en cuenta la guía de valoración para la prevención de lesiones del lineamiento. Se concluyó que el equilibrio juega un papel muy importante en el control corporal del movimiento con estas actividades ayudamos a mejorar la estabilidad de los niños por lo cual beneficia a que se puedan moverse con total libertad este tipo de juegos ayuda a fortalecer los músculos.



Para (Asmal, 2022) en el tema de tesis “Actividades lúdicas para fortalecer el equilibrio en infantes de 4 a 5 años”, el objetivo de esta tesis fue proponer actividades lúdicas mediante una cartilla que fortalezca el equilibrio en los infantes los resultados obtenidos en la actividad 6.2.4 pasando los conitos todos los niños lograron pasar los conitos sin ninguna dificultad, se puede concluir que se a realizado varias actividades en la cual pueden fortalecer el equilibrio estático y dinámico en los niños, esto contribuyo en el aprendizaje de los niños en el cual podían realizar diferentes actividades mientras interactuaban y se divertían.

Mediante estas investigaciones se puede concluir que los niños pueden tener un mejor desempeño si tienen habilidades desarrolladas, pueden concentrarse y participar en diferentes actividades los niños se sienten seguros cuando tienen un equilibrio estable esto les ayuda a estar más motivados para afrontar los desafíos con absoluta confianza.

## **1.1 Objetivos**

### **1.1.1. Objetivo General**

Analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.

### **1.1.2. Objetivos Específicos**

**Objetivo 1** Fundamentar teóricamente el uso del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños.

Para fundamentar teóricamente el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico se investigó y profundizó en repositorios de diferentes universidades.

### **Concepto**

El juego de la rayuela es un juego tradicional que es reconocido por todo el mundo es un juego que causa impacto en quienes lo practican causando así disfrute y diversión con niños y niñas. Puesto que es un juego que ayuda a la práctica de la puntería, la concentración, motricidad, reconocimiento de figuras, y sobre todo cumplimiento de reglas del mismo, el espacio que se debe establecer para la práctica de este juego debes ser amplio de tal manera que cause en el niño el mayor interés para jugarlo siendo este que a su vez genere en los niños y niñas el desarrollo de muchas destrezas. (Guato, 2016)

La rayuela es un juego tradicional infantil que se juega en diferentes países y culturas. También conocido como sambori, golosa, cascayo o avioncito, la rayuela ayuda a desarrollar la coordinación visión-motora, la agilidad, el movimiento y el equilibrio en los niños. El juego consiste en dibujar en el suelo un diagrama compuesto por cajas numeradas del 1 al 10. Los niños deben lanzar una piedra plana y saltar de casilla en casilla sin pisar las líneas. El objetivo es completar el recorrido sin fallar. (Pérez C. , 2021)

(Pérez A. , 2017) El juego de la rayuela se le conoce con diferentes nombres en distintos países consiste en lanzar una piedra a una figura dibujada en el piso y recogerla saltando, apoyando el cuerpo en una pierna, sin pisar las líneas que separan las distintas partes de la figura. Si el niño pisa la línea pierde su turno y debe cedérselo al siguiente niño si

cumple con todas las reglas sin ninguna dificultad continuara el juego hasta terminar. Todos los niños tienen que lanzar la piedra en todos los cuadros sin que la piedra tope las líneas y recorrer toda la rayuela. En este tiempo los niños ya no juegan mucho estos juegos debido a esto los niños están perdiendo los beneficios físicos y cognitivos del juego de la rayuela.

La rayuela tiene diferentes variantes y nombres en distintos países. En Chile, por ejemplo, es considerado el deporte nacional y forma parte de la identidad del país. En España, se le conoce como Sambori en la Comunidad Valenciana o Peletre en Galicia. Este juego es recomendado para niños a partir de los 4 años y puede jugarse en cualquier espacio. Tradicionalmente se dibuja en el suelo con tiza, pero también existen versiones en alfombras diseñadas para espacios reducidos e interiores. (Mendieta, 2019)

La rayuela es un juego divertido que promueve el desarrollo psicomotor de los niños, incluyendo habilidades como el equilibrio, la coordinación y el conocimiento de los números

El origen histórico del juego de la rayuela se remonta a los pueblos mediterráneos. Con la llegada de los españoles, el juego fue rápidamente adoptado por mestizos y criollos en América. Estos lo perfeccionaron e incorporaron elementos como el cuadro arcilloso, la lienza y los tejos circulares de fierro. En Europa, se considera que la rayuela se desarrolló hace unos cinco siglos, posiblemente inspirada en el libro "La Divina Comedia" de Dante Alighieri, donde el personaje debe atravesar nueve niveles para llegar al paraíso, saliendo del purgatorio. Desde entonces, la rayuela se ha extendido por diferentes países y culturas, convirtiéndose en un juego infantil popular en todo el mundo (Guato, 2016)

### **Reglas básicas del juego**

Para (Fuentes, 2023) La rayuela se juega en una cuadrícula trazada en el suelo, con una serie de casillas anotadas y con dibujos que los niños deben recorrer saltando con un pie.

Las reglas que ese debe utilizar para ejecutar el juego en el cual menciona lo siguiente: Se hace una fila, se espera el turno, se arroja la piedra al casillero en el que está el número correspondiente, se recorre saltando desde "la tierra" al "cielo", se toma la piedra, se vuelve a tirar al número inmediatamente siguiente y se repite nuevamente el recorrido.

Los pequeños deben lanzar una piedra a una casilla y brincar a la casilla sin pisar las líneas ni tocar el objeto. El objetivo del juego es cumplir todo el recorrido de la rayuela saltando en el orden correcto.

1. Dibuja un diagrama en el suelo: Comienza dibujando un diagrama en el suelo con casillas numeradas del 1 al 10. Puedes usar tiza para dibujar las casillas.
2. Lanza una piedra: Cada jugador debe lanzar una piedra plana en la primera casilla.
3. Salta de casilla en casilla: El jugador debe saltar de casilla en casilla, comenzando desde la casilla número 1. Debe saltar con un solo pie y evitar pisar las líneas que separan las casillas.
4. Recoge la piedra: Cuando llegues a la casilla donde está la piedra, debes recogerla sin perder el equilibrio y continuar saltando hacia las casillas restantes.
5. Completa el recorrido: El objetivo del juego es completar todo el recorrido de la rayuela, saltando en cada casilla en el orden correcto, desde la casilla 1 hasta la casilla 10.
6. Gana el primer jugador en completar el recorrido: El primer jugador que logre completar todo el recorrido de la rayuela siguiendo las reglas del juego será el ganador.

Estas son las reglas básicas, pero existen variaciones en diferentes países y culturas, se puede adaptar el juego según tus preferencias y creatividad.

### **Consejos de seguridad para jugar**

Si bien la rayuela es una actividad entretenida, es importante realizar este tipo de juegos de manera segura y poder evitar accidentes. Para eso debemos seguir estos consejos

- Elige un lugar seguro: Asegúrate de jugar en un área plana y limpia, sin obstáculos ni peligros que puedan causar tropiezos o caídas.
- Utiliza calzado adecuado: Es recomendable usar zapatos cómodos y adecuados para saltar, que brinden buen agarre y protección para los pies.
- Supervisión: Si estás jugando con niños pequeños, es importante que estén supervisados por un adulto en todo momento para evitar accidentes y asegurarse de que sigan las reglas del juego.

- Juega en un entorno adecuado: La rayuela es ideal para jugar al aire libre, en un parque o en el patio de la escuela. Sin embargo, también se puede jugar en interiores utilizando cinta adhesiva para marcar las casillas en el suelo

### **Importancia**

Es una forma divertida de pasar el tiempo al aire libre, tiene beneficios educativos y sociales para los niños. Conservar activa la tradición del juego de la rayuela ayuda al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños. En conclusión, el juego de la rayuela es importante en donde el niño demuestra el avance de nivel de desarrollo y conocimientos obtenidos esto beneficia al conocimiento de su cuerpo y al dominio corporal. Mediante el juego los niños adquieren habilidades cognitivas, sociales y emocionales, extiende su desarrollo físico y se organizan para el aprendizaje formal. El juego impulsa a la curiosidad, la creatividad y la autoconfianza de los pequeños esto ayuda que tengan un desarrollo saludable y un futuro excelente. (Cruz, 2018)

La rayuela es un juego que tiene varios beneficios e importancia en diferentes aspectos. Aquí hay algunos puntos destacados:

- **Desarrollo físico:** Jugar a la rayuela implica saltar, equilibrarse y moverse de manera coordinada. Esto ayuda a desarrollar habilidades motoras, equilibrio, coordinación y fuerza física.
- **Desarrollo cognitivo:** La rayuela también estimula el pensamiento lógico-matemático, ya que los niños deben seguir una secuencia numérica y planificar sus movimientos. Además, favorece el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento.
- **Interacción social:** Jugar a la rayuela con otros niños fomenta la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas del juego. Los niños aprenden a compartir, a esperar su turno y a comunicarse con otros jugadores.
- **Creatividad e imaginación:** La rayuela también puede ser un medio para la expresión artística y la imaginación. Los colores utilizados en el juego pueden estimular la fantasía y la creatividad de los niños.
- **Diversión y entretenimiento:** La rayuela es un juego divertido que puede

proporcionar horas de entretenimiento para niños y adultos por igual. Es una forma de disfrutar al aire libre y mantenerse activo físicamente.

Estos son solo algunos de los beneficios e importancia de jugar a la rayuela. Recuerda que el juego puede variar en diferentes culturas y países, pero en general, es una actividad que promueve el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. (Guato, 2016)

## **Beneficios**

Los beneficios del juego de la rayuela ayudan que los niños descubran sus habilidades como contar, razonar y mejorar su equilibrio en esta actividad.

- Desarrollar la creatividad.
- Aprender a convivir con los demás.
- Conocer el entorno donde se relacionan.
- Aprender a respetar las reglas.
- Ganar autoconfianza.
- Mejorar su lenguaje.

## **Tipos de rayuela**

Existen diferentes tipos de juego de la rayuela para los niños puedan divertirse el juego de la rayuela es el más conocido a continuación indicaremos los tipos de juegos de rayuela que existen:

**Rayuela avión:** en este juego de la rayuela se le da la forma de un avión que va enumerado, donde el 1, 2 y 3 se salta en un solo pie, el 4 y 5 con los dos pies, el 6 con un pie, el 7 y 8 con los dos pies, el 9 con un pie, el 10 con los dos pies y se da la vuelta al recorrido.

**Rayuela de 6:** en este juego se divide en 6 cuadrados iguales se lanza una piedra en el cuadro número 1 se empuja con un pie al 2 y así consecutivamente. No hay que dejar que la piedra caiga en las líneas del otro cuadrado. Dentro de este tipo de rayuela tienen que

descansar con los dos pies en la casilla 3 y seguir el recorrido en un solo pie hasta el cuadrado 6 destinado.

**Rayuela caracol:** en este juego su nombre indica que tiene forma de caracol. Igualmente se forman cuadros numerados y ordenados. Todo el recorrido se hace con un solo pie y sin descansar.

**Rayuela escalera:** se ubican los cuadros numerados en escalera, pero se le aumenta el siguiente problema para ver si los niños logran saltar el ancho del cuadrado sin pisar las líneas.

**Rayuela días de la semana:** es igual que las numeradas y se hace todo el recorrido con un solo pie, excepto en el día domingo en ese cuadro se salta con los dos pies para descansar y seguir el camino de vuelta.

### **Los juegos infantiles**

La palabra "juego" proviene del latín "iocus", que significa "broma". Se refiere a una actividad desarrollada por uno o más individuos con el propósito inmediato de entretener y divertir. Además de su función de entretenimiento, los juegos también tienen como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y sociales. Tanto los seres humanos como los animales practican juegos para aprender formas de socialización y adquirir habilidades necesarias para la supervivencia en su entorno.

El juego puede tener diferentes formas y tipos, desde juegos de mesa hasta juegos al aire libre. Algunos ejemplos de juegos populares son la rayuela, las canicas, la pilla pilla, el juego de la petanca y muchos más. Los juegos pueden ser practicados por personas de todas las edades y culturas, y tienen un carácter universal.

Es importante destacar que el juego no solo proporciona diversión, sino que también tiene beneficios para el desarrollo físico, cognitivo y social de los individuos. Ayuda a desarrollar habilidades motoras, coordinación, pensamiento lógico, memoria, atención, trabajo en equipo y respeto a las reglas.

En resumen, el juego es una actividad que tiene como objetivo principal entretener y divertir, pero también contribuye al desarrollo integral de las personas.

Los juegos infantiles son actividades desarrolladas para niños de temprana edad, con el propósito de entretener, divertir y promover su desarrollo integral. Estos juegos pueden ser practicados en diferentes entornos, como parques, escuelas y hogares, y suelen ser empleados por los niños durante sus ratos libres. Los juegos infantiles se caracterizan por ser placenteros, libres y espontáneos, y pueden involucrar interacción social, ejercicio físico, estimulación cognitiva y desarrollo de habilidades motoras. Estos juegos contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, fomentando la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas. En resumen, los juegos infantiles son actividades lúdicas que tienen como objetivo principal el entretenimiento y el desarrollo integral de los niños (Guato, 2016)

### **Metodología juego trabajo**

Consta en organizar otros espacios o ambientes de aprendizaje, que se les nombra rincones. Los rincones de juego trabajo ayudan a que los niños aprendan a través de esta metodología, el juego como actividad es más importante desde la edad temprana.

La metodología del juego se refiere a la forma en que se utiliza el juego como una herramienta educativa y de aprendizaje. Esta metodología se basa en la idea de que el juego es una actividad natural y placentera para los niños, y que a través del juego pueden adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y promover su desarrollo integral. (Vinuesa, 2015)

Algunos aspectos clave de la metodología del juego incluyen:

**Aprendizaje significativo:** El juego se utiliza como una forma de aprendizaje significativo, donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje. Se busca que los niños participen activamente, experimenten, descubran y construyan su propio conocimiento a través del juego.



Estimulación cognitiva: El juego estimula diferentes aspectos cognitivos en los niños, como la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas de manera natural y divertida.

Interacción social: El juego promueve la interacción social entre los niños, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación, la cooperación y el respeto mutuo. Los niños aprenden a relacionarse con otros, a compartir, a negociar y a resolver conflictos a través del juego.

Motivación y diversión: La metodología del juego se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están motivados y se divierten. El juego proporciona un entorno lúdico y atractivo que estimula el interés y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la metodología del juego puede variar dependiendo del contexto educativo y de las necesidades de los niños. Los educadores pueden adaptar y diseñar actividades de juego que sean apropiadas para el desarrollo y las habilidades de los niños. (Guato, 2016)

En resumen, la metodología del juego se refiere a la forma en que se utiliza el juego como una herramienta educativa y de aprendizaje, promoviendo el aprendizaje significativo, la estimulación cognitiva, la interacción social, la motivación y la diversión. (Núñez, 2023)

### **Motricidad gruesa**

La motricidad son habilidades que habitualmente se obtienen durante la infancia como parte del aprendizaje motor de los niños. Cuando alcanzan los dos años de edad, los niños alcanzan ponerse de pie, caminar y correr, subir escaleras, entre otras habilidades. Al tiempo de realizar este tipo de actividades ayuda a que los músculos obtengan flexibilidad sin ningún tipo de dificultad el resultado de una buena coordinación ayuda a que los niños realicen funciones cotidianas.

La motricidad gruesa se refiere a la habilidad para realizar movimientos generales grandes que implican la coordinación y el funcionamiento adecuado de los músculos, huesos y nervios del cuerpo. Esta habilidad se desarrolla en etapas tempranas de la vida y es fundamental antes de adquirir el control de la motricidad fina, que implica movimientos más precisos y pequeños. (Zapata & Criollo, 2023)

Algunos ejemplos de movimientos típicos de la motricidad gruesa son caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos, así como montar en bicicleta o nadar. Estos movimientos requieren la participación de diferentes grupos musculares y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad.

### **Importancia de la motricidad gruesa**

Es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños, que involucra actividades con movimientos de todo su cuerpo. El correcto desarrollo en los niños permite que los niños tengan control de su esquema corporal y realizar funciones diarias como subir la cabeza, gatear, voltear y mantener el equilibrio. La motricidad gruesa permite que haya mayor movilidad en los niños para realizar cualquier actividad.

### **Beneficios de la motricidad gruesa**

Con la experiencia, los pequeños aprenden a desarrollar y utilizar las habilidades motoras gruesas para explorar el mundo que los rodea con equilibrio, coordinación y confianza. Las habilidades motoras gruesas son: sentarse, gatear, correr, brincar, tirar una pelota y subir las escaleras. Uno de los beneficios más importantes en la motricidad es que ayuda a los niños a estar activos en cualquier actividad.

### **Actividades para trabajar la motricidad gruesa**

- a) **Sobre el piso dibujar una línea en zigzag.** Hacer que el niño camine sobre esa línea con esta actividad el niño logra mejorar el equilibrio y coordinación.
- b) **Construir una pirámide.** Para esta actividad el niño debe usar una pelota para derrumbar la pirámide consiguiendo mejorar su puntería y su control de la fuerza.

Estas actividades en la etapa infantil son muy importantes para la exploración, el descubrimiento, la autoestima y la confianza en sí mismo ayuda a los niños a estimular su concentración, coordinación y equilibrio.

### **Dominio Corporal.**

Ayuda a dominar diferentes partes del cuerpo, es decir, movimientos y desplazamientos, sobresaliendo los inconvenientes de las cosas de manera armónica, precisa, sin rigidez ni violencias.

El dominio corporal se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo de manera efectiva. Implica tener conciencia y control sobre las diferentes partes del cuerpo, así como la capacidad de realizar movimientos de manera precisa y fluida.

Existen dos aspectos principales del dominio corporal: el dominio corporal estático y el dominio corporal dinámico. (Zapata & Criollo, 2023)

#### **Dominio corporal estático**

Se refiere a la capacidad de mantener el equilibrio y controlar el cuerpo en una posición estática, sin movimiento. Esto implica tener una buena postura, mantener el equilibrio y controlar la tensión muscular para mantener una posición estable. El dominio corporal estático es importante en actividades como el yoga, la danza clásica y el ballet, donde se requiere mantener posturas específicas durante períodos de tiempo prolongados.

#### **Dominio corporal dinámico**

Se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo en situaciones en las que hay cambios constantes de posición, movimiento o dirección. Esto implica tener un buen equilibrio dinámico, coordinación motora, agilidad y capacidad de adaptación a diferentes situaciones. El dominio corporal dinámico es esencial en actividades deportivas, como el fútbol, el baloncesto, la gimnasia y muchas otras actividades físicas que requieren movimientos rápidos y cambios de dirección.

Desarrollar el dominio corporal tiene numerosos beneficios, como mejorar la postura, prevenir lesiones, aumentar la coordinación y la agilidad, y mejorar el rendimiento en actividades físicas y deportivas. (Zapata & Criollo, 2023)

Es importante destacar que el dominio corporal se puede mejorar a través de la práctica regular de actividades físicas y deportivas que involucren movimientos y ejercicios específicos para desarrollar la conciencia corporal, la coordinación y el equilibrio.

### **Diferencia entre equilibrio estático y dinámico**

**El equilibrio estático** se utiliza para permanecer quieto o realizar movimientos lentamente sin perder estabilidad.

**El equilibrio dinámico** se realiza movimientos para lograr una excelente coordinación dinámica y para cualquier actividad independiente de las partes superiores o inferiores. Se puede concluir que los dos equilibrios son primordiales para mantener un estilo de vida saludable, por lo que resulta fundamental para nuestro bienestar (*Esneca, 2023*)

### **Equilibrio dinámico**

El equilibrio dinámico es la capacidad para mantenerse firme y estable mientras se elaboran movimientos que solicitan el desplazamiento de una persona. De esta forma, cada vez que realizan movimientos en cualquier dirección, estamos colocando a prueba este tipo de equilibrio. Las actividades permiten que desarrollen los sentidos y a fortalezcan los músculos para favorecer el desarrollo del equilibrio de los niños.

El equilibrio dinámico es “clasificarlas como actividades que favorecen cierto tipo de habilidades y destrezas motrices básicas”, la interpretación que le dan es que el equilibrio dinámico es una serie de actividades, siendo uno de sus puntos principales mejorar las aptitudes motrices.

El equilibrio dinámico se refiere a la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan movimientos o actividades en movimiento. Es la habilidad de mantener el equilibrio y controlar el cuerpo en situaciones en las que hay cambios constantes de posición, movimiento o dirección. (Casa & Pilataxi, 2022)

El equilibrio dinámico es esencial en muchas actividades físicas y deportivas, así como en la vida diaria. Algunos ejemplos de actividades que requieren equilibrio dinámico son caminar, correr, bailar, montar en bicicleta, practicar yoga, surfear, entre otros.

La mejora del equilibrio dinámico puede lograrse a través de ejercicios específicos que desafíen y fortalezcan los músculos y sistemas sensoriales involucrados en el equilibrio. Estos ejercicios pueden incluir movimientos de equilibrio en una sola pierna, cambios de dirección rápidos, saltos, giros y movimientos coordinados. (Casa & Pilataxi, 2022)

Algunos beneficios de desarrollar un buen equilibrio dinámico incluyen:

Prevención de lesiones y caídas.

Mejora del rendimiento deportivo.

Ayuda en el desarrollo de actividades cotidianas como caminar sobre superficies inestables, subir escaleras o levantar objetos.

Reducción del estrés y mejora de la concentración.

Es importante destacar que el equilibrio dinámico puede ser trabajado y mejorado a través de la práctica regular de ejercicios específicos. Consultar con un profesional de la salud o un entrenador físico puede ser útil para obtener una guía adecuada sobre los ejercicios y técnicas más apropiados para desarrollar el equilibrio dinámico.

## **Objetivo 2. Determinar el uso del juego en los niños.**

El objetivo es conseguir que los niños obtengan habilidades y destrezas que les beneficie a mejorar su motricidad gruesa. Las habilidades motoras son importantes para el desarrollo del niño porque se basan en el juego motor y enseñan a los niños a valorarse a sí mismos y a relacionarse con sus compañeros.

En cada actividad nueva que la profesora va explicando para ayudar a desarrollar sus habilidades a los niños y al momento de jugar también tengan la libertad de ser creativos y expresen sus emociones. Cuando observamos a los niños jugar podemos darnos cuenta que están totalmente concentrados en la actividad, en el cual los niños descubren nuevos retos. A través del juego comparten ideas para construir un conocimiento muy importante en la actividad donde ellos sean dueños de sus propias experiencias y tengan la seguridad de que son capaces de solucionar las dificultades que tengan en el juego.

El juego es más que una simple forma de entretener esto favorece enormemente el cerebro, el cuerpo y la vida del pequeño, influyendo en su desarrollo y crecimiento saludable. El juego ayuda a mejorar la capacidad de los pequeños para ordenar y regular sus emociones en el juego también ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje, dándole a los niños oportunidades de realizar diferentes tipos de juegos es una de las mejores maneras de ayudarlos a crecer y convertirse en adultos más creativos, saludables y felices. El juego es muy importante ya que permite a los niños utilizar los cinco sentidos y a desarrollar habilidades y el equilibrio. También les permite mejorar la concentración de los niños a través del juego pueden expresar, reconocer y descubrir sus capacidades. Ellos deciden por sí mismos cómo construir, destruir y reconstruir su mundo. Los pequeños desarrollan habilidades y pueden tener una buena coordinación en los juegos tradicionales. Los niños pueden interactuar en clase y aprender estrategias mientras hacen los ejercicios escolares.

Al crear este tipo de actividades, los niños desarrollan su imaginación y creatividad natural ayudan a mejorar sus capacidades, destrezas cognitivas y motoras mediante estos juegos los niños pueden relajarse, ser libres y disfrutar de una vida en la pueden explorar, aprender y experimentar nuevas experiencias.

### **Objetivo 3 Relacionar el uso del juego en el desarrollo del equilibrio en los niños**

Para poder llegar al cumplimiento de este tercer objetivo, se aplicó la técnica de observación para los niños y para los docentes la técnica de entrevista y como instrumento la ficha de observación y el guion de entrevista, donde se obtuvo la información. Este objetivo tiene como finalidad relacionar el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio en el cual se les dio a conocer a las docentes y le sugerimos que utilicen el juego de la rayuela.

Los resultados que se obtuvo en la ficha de observación fueron favorables y eficaz el 95% participan en el juego de la rayuela y el 74% controlan la postura de su cuerpo para saltar. Logramos relacionar el uso del juego en el desarrollo del equilibrio generando un ambiente de socialización de forma positiva y desarrollen su equilibrio sin ninguna dificultad y se diviertan al momento de realizar este juego los niños.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para el presente trabajo de investigación titulado “El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años”, el enfoque que se utilizo es el cualitativo la técnica que se utilizó es la entrevista y la herramienta fue un guion de entrevista dirigida dos docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” en la cual se planteó preguntas abiertas y fue aplicada de manera presencial dentro de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, la técnica para los niños es la ficha de observación a los niños y niñas.

Para realizar este proceso se hizo validar con expertos quienes una vez revisada y aprobada de manera correspondiente los instrumentos finalmente se pueden aplicar en el guion de entrevista y la ficha de observación sin ningún problema y así tener los resultados acerca del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio de los niños.

#### **2.2 Métodos**

(Sampieri, 2006) Nos dice que el enfoque cualitativo es un proceso de recolección de datos establecidos en los participantes de la investigación este enfoque tiene como finalidad analizar una realidad subjetiva. Para este proyecto de investigación se utilizó un enfoque cualitativo donde nos permite describir y estudiar las cualidades, de tal modo que nos permita profundizar el tema de investigación con el único objetivo argumentar teóricamente el beneficio que tiene el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años. Esta investigación busca analizar los beneficios que tiene el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico, por lo cual la investigación fue descriptiva en el cual recogimos informaciones reales de los niños y niñas de 4 años con la única finalidad de obtener nuevos conocimientos y poder llegar al objetivo principal.

Para obtener los resultados se utilizaron las siguientes técnicas una entrevista y ficha de observación y como instrumento el guion de entrevista en el cual se ha planteado 9 preguntas dirigida a los docentes de la Escuela “Mariscal Sucre”, el segundo instrumento la ficha de observación con 10 indicadores que va dirigida a los niños de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, en donde se obtuvo información respecto al tema “El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años”.



## CAPITULO III

### RESULTADOS

#### Análisis e interpretación ficha de observación

1. Participa en el juego de la rayuela.

**Tabla 1:** Pregunta 1

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	1	5%
<b>En proceso</b>	0	0%
<b>Adquirido</b>	18	95%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

#### Análisis e Interpretación

Mediante la ficha de observación el 5% que representa a un niño aún no participo en el juego de la rayuela, mientras que al 95% adquirido ya la participación en el juego de la rayuela

Cómo se pudo observar la mayoría de los niños ya participan en el juego de la rayuela, ayudando a su desarrollo motriz y de sus habilidades. La rayuela es un juego divertido que promueve el desarrollo físico y la diversión de los niños. No hay un tiempo determinado de juego, ya que depende del número de jugadores y de la velocidad con la que pasen por todas las casillas sin cometer errores

2. Controla la postura de su cuerpo para saltar.

**Tabla 2:** Pregunta 2

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	4	21%
<b>Adquirido</b>	15	79%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

Del total de la población, el 21% está en proceso de controlar la postura de su cuerpo para saltar, mientras el 79% adquirido la postura de su cuerpo para saltar.

Por los datos obtenidos se puede mencionar que la mayor parte de los niños controla la postura de su cuerpo para saltar en la rayuela. Para controlar la postura del cuerpo al saltar en la rayuela, es importante mantener una buena alineación corporal y tener un buen equilibrio, la práctica regular de la rayuela ayudará a mejorar tu control postural y equilibrio

### 3. Coordina sus pies para mantener el equilibrio.

**Tabla 3:** Pregunta 3

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	1	5%
<b>En proceso</b>	4	21%
<b>Adquirido</b>	14	74%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

#### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos el 74% adquirido la coordinación de sus pies para mantener el equilibrio, un 21% está en proceso y tan solo el 5% está en inicio de coordinar sus pies para mantener el equilibrio.

Por los datos obtenidos se pudo observar que la mayor parte de los niños tiene coordinación en sus pies para mantener el equilibrio por lo tanto la motricidad de su cuerpo está mejorando. La postura erguida y alinea con los pies y los hombros ayuda a mantener un equilibrio adecuado mientras saltas de casilla en casilla, el peso del cuerpo de manera uniforme en ambos pies ayuda a mantener el equilibrio y evitar caídas.

4. Demuestra motivación al realizar el juego de la rayuela.

**Tabla 4:** Pregunta 4

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	0	0%
<b>Adquirido</b>	19	100%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

#### **Análisis e Interpretación 4**

Mediante los datos el 100% de los niños observados han adquirido la motivación al realizar el juego de la rayuela.

Se puede decir que los niños son motivados por esta actividad que ayuda mucho en su desarrollo. La rayuela es un juego divertido y entretenido que puede generar entusiasmo y alegría en los niños. El hecho de saltar y moverse de casilla en casilla puede ser emocionante y estimulante.

5. Respetar el orden al momento de jugar.

**Tabla 5:** Pregunta 5

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	2	11%
<b>En proceso</b>	6	32%
<b>Adquirido</b>	11	58%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la técnica de observación se pudo verificar que el 58% de los niños respeta el momento y el orden para jugar, mientras el 32% se encuentra en proceso y un 11% en inicio.

Por los datos recolectados se puede evidenciar que la mayor parte de los niños respeta el orden para jugar desarrollando la habilidad de autocontrol y respeto a sus compañeros. Establece reglas claras: Antes de comenzar a jugar, es importante establecer reglas claras sobre cómo se jugará la rayuela. Esto incluye acordar el orden de los turnos, las reglas de salto y cualquier otra regla específica que desees implementar.

6. Mantiene el equilibrio al momento de saltar en un pie.

**Tabla 6:** Pregunta 6

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	5	26%
<b>Adquirido</b>	14	74%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los niños devaluados el 74% adquirido el equilibrio al momento de saltar en un pie mientras el 26% está en proceso de adquirir el equilibrio al momento de saltar en un pie.

Los niños han adquirido el equilibrio al momento de saltar un pie es decir que el desarrollo motriz está mejorando. Es importante concentrarse en el punto de apoyo del pie en el suelo esto ayuda a mantener el equilibrio y controlar sus movimientos, la practica regular ayuda a mejorar el equilibrio y desarrolla la confianza al saltar en un pie para que los niños se sientan cómodos.

7. Realiza ejercicios simples de equilibrio sin dificultad.

**Tabla 7:** Pregunta 7

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	1	5%
<b>En proceso</b>	5	26%
<b>Adquirido</b>	13	68%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

De los datos observados el 68% de los niños realiza ejercicios simples de equilibrio sin dificultad un 26% está en proceso y tan solo el 5% que representa a un niño está en inicio.

Los niños realizan ejercicios simples de equilibrio sin dificultad desarrollando habilidades que ayudan en su crecimiento adecuado. Cuando saltamos, nuestro cuerpo busca mantener el equilibrio para aterrizar de manera segura. El equilibrio es esencial para realizar saltos exitosos y evitar lesiones

8. Consigue terminar el juego de la rayuela manteniendo el equilibrio en un solo intento.

**Tabla 8:** Pregunta8

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	8	42%
<b>Adquirido</b>	11	58%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

De los datos obtenidos el 58% adquirido la habilidad de terminar el juego de la rayuela manteniendo el equilibrio en un solo pie mientras el 42% se encuentra en proceso.

Existe un porcentaje que se encuentra en proceso de mantener el equilibrio es necesario realizar estas actividades para reforzar el equilibrio en el desarrollo de los niños. El equilibrio es fundamental para mantener una postura estable y controlar el movimiento durante el salto. Un buen equilibrio ayuda a aterrizar de manera segura y evitar caídas o lesiones.



9. Coordina las reglas del juego y mantiene un buen equilibrio al mismo tiempo.

**Tabla 9:** Pregunta 9

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	1	5%
<b>En proceso</b>	5	26%
<b>Adquirido</b>	13	68%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la ficha de observación se puede evidenciar que el 68% coordina las reglas del juego y mantiene un buen equilibrio mientras el 26% se encuentra en proceso y el 5% en inicio.

La mayor parte de los niños coordina las reglas del juego y mantiene un buen equilibrio por lo cual ayuda a tener un mejor desarrollo motriz. La concentración y la atención en el juego son importantes, hay que poner atención a las instrucciones y a lo que está sucediendo alrededor para poder responder rápidamente y mantener el equilibrio.

10. Mantiene un adecuado control postural en el juego de la rayuela.

**Tabla 10:** Pregunta 10

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	9	47%
<b>Adquirido</b>	10	53%
<b>Total</b>	19	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaboración:** Propia

### **Análisis e Interpretación**

Mediante los resultados obtenidos se observó que el 53% adquirido un adecuado control postural en el juego de la rayuela mientras el 47% se encuentra en proceso.

Los niños que se encuentran en proceso de mantener un adecuado control postural en el juego de la rayuela es necesario reforzar y realizar esta actividad con mayor frecuencia para que pueda ayudar en el desarrollo motriz y el desarrollo de habilidades y mejorar su equilibrio. Un adecuado control postural en el juego de la rayuela es importante para mantener el equilibrio y realizar los saltos de manera segura. El juego de la rayuela puede contribuir al desarrollo del control postural en los niños, ya que implica movimientos de equilibrio estático y dinámico

## Triangulación

**Tabla 11:** Triangulación

Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas acorde al tema de la entrevista	Argumento teórico o estado del arte sobre lo que opinan los autores entorno a las características	Resultados por categorías	Resultados por variable general
Juego de la Rayuela	¿Qué importancia tiene el juego de la rayuela en la primera infancia?	(Julián Pérez Porto, 2017) El juego de la rayuela se le conoce con diferentes nombres en distintos países consiste en lanzar una piedra a una figura dibujada en el piso y recogerla saltando, apoyando el cuerpo en una pierna, sin pisar las líneas que separan las distintas partes de la figura. Si el niño pisa la línea pierde su turno y debe cedérselo al siguiente niño si cumple con todas	El juego de la rayuela en la primera infancia es muy importante ya que ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa y las habilidades además que ayuda en El dominio temporal y espacial	Es importante el desarrollo de habilidades para mejorar la motricidad y que los niños crezcan de forma adecuado, mediante el juego de la rayuela se adquiere diferentes actividades

		las reglas sin ninguna dificultad continuara el juego hasta terminar.		
Materiales	¿Qué actividades lúdicas realiza para el desarrollo del equilibrio dinámico?	La rayuela se juega en una cuadrícula trazada en el suelo, con una serie de casillas anotadas y con dibujos que los niños deben recorrer saltando con un pie. Los pequeños deben lanzar una piedra a una casilla y brincar a la casilla sin pisar las líneas ni tocar el objeto. El objetivo del juego es cumplir todo el recorrido de la rayuela saltando en el orden correcto. (Fuentes, 2023)	Las principales actividades para desarrollar el equilibrio dinámico son correr obstáculos, caminar sobre sogas y saltar en un solo pie	Principalmente los materiales son la ficha y la rayuela dibujada para poder realizar la actividad
Habilidades	¿Qué destrezas y habilidades desarrolla los	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollar la creatividad.</li> <li>•Aprender a</li> </ul>	Las principales destrezas y	Las habilidades adquiridas mediante la

	niños por medio de los juegos dirigidos?	convivir con los demás. •Conocer el entorno donde se relacionan. •Aprender a respetar las reglas. •Ganar autoconfianza. •Mejorar su lenguaje.	habilidades que desarrollan los niños son compartir, tener liderazgo con sus demás compañeros y poder resolver conflictos	actividad ayudan a el desarrollo adecuado en la edad de 4 años y un buen equilibrio
Desarrollo del equilibrio dinámico	¿Qué actividades practican en el nivel de educación inicial para que el niño desarrolle el equilibrio?	El equilibrio dinámico es la capacidad para mantenerse firme y estable mientras se elaboran movimientos que solicitan el desplazamiento de una persona. De esta forma, cada vez que realizan movimientos en cualquier dirección, estamos colocando a prueba este tipo de equilibrio. Las	Las principales actividades para que desarrolle el niño el equilibrio son caminar sobre líneas saltar en un solo pie y jugar a la rayuela	El equilibrio es importante en el desarrollo de los niños es una habilidad necesaria para un buen desarrollo motriz

		actividades permiten que desarrollen los sentidos y a fortalezcan los músculos para favorecer el desarrollo del equilibrio de los niños		
--	--	--	--	--

**Elaboración:** Propia

## Discusión

Después de haber realizado el análisis de interpretación de los resultados podemos mencionar la posición de diferentes autores.

La autora Núñez (2023) en su tema el juego de la rayuela para el control de la postura en niños y niñas de 4 a 5 años menciona que la actividad de la rayuela ayuda en el desarrollo del equilibrio, además ayuda en movimientos estáticos y dinámicos, detalla que los niños tienen un buen desarrollo corporal y desarrollan habilidades en el desarrollo del ejercicio lo mismo que concuerda con el estudio realizado pues mediante las fichas se pudo observar que el juego de la rayuela ayuda en el desarrollo del equilibrio y desarrolla habilidades como autocontrol, compañerismo.

Seguidamente el autor (Guato, 2016) con el tema “El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato” A través del juego de la rayuela pudimos desarrollar una base para el aprendizaje y sentimientos de confianza, seguridad y amistad. También ayudó a que los niños siguieran las reglas del juego y observar las conductas con los niños, facilitando el proceso de aprendizaje educativo que concuerda con el estudio realizado donde se pudo observar que los niños sigan las reglas del juego y esperen pacientemente su turno.

Finalmente, la autora (Casa & Pilataxi, 2022) en su investigación menciona que los docentes no tienen conocimiento sobre el equilibrio dinámico solo una pequeña parte conocida de dicho tema, la presente investigación los docentes tenían conocimiento de lo que es el juego de la rayuela y el equilibrio dinámico lo cual ayuda a desarrollar al máximo sus destrezas y capacidades motoras en los niños para que puedan interactuar con los demás y tenga un equilibrio bien desarrollado es importante que los docentes estén informados sobre todo los de temas que ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial

## **Idea a defender**

Después del análisis de la información y los resultados obtenidos mediante la encuesta y la ficha de observación se puede defender la idea planteada que es importante el juego de la rayuela en la primera infancia pues ayuda al control postural en los niños de 4 años para mejorar de manera adecuada a su crecimiento además es importante permite con el control de la fuerza al momento de lanzar la ficha y también El dominio temporal y espacial.

Principalmente el juego de la rayuela ayuda a fortalecer el proceso desarrollo de la motricidad gruesa, generando habilidades que se desarrolla mediante del juego cómo es saltar en un pie y tener un buen equilibrio, el equilibrio es importante en el desarrollo pues permite coordinar de manera adecuada los movimientos motores y cognitivos.

Los principales beneficios al jugar el juego de la rayuela permiten que el niño tenga autocontrol coordina movimientos y además comparte con sus amigos



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Después de haber analizado interpretado los resultados se llega a la conclusión que es necesario que los docentes conozcan teóricamente lo que es el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños para de esta manera poder profundizar y tener conocimiento de dichas estrategias y actividades que ayudan en el desarrollo de los niños.
- Es importante que los niños obtengan habilidades y destrezas que beneficien en su crecimiento además mejora su motricidad gruesa que son importantes para el desarrollo del niño se basan en el juego motor y ayudan a los niños a relacionarse con sus compañeros y mantener el autocontrol mientras esperan su turno.
- Mediante los datos recolectados se puede mencionar que los niños adquieren y desarrollan habilidades mediante el juego de la rayuela, el juego del arroyuela es una actividad que ayuda a desarrollar el equilibrio dinámico ya que permite que los niños salten un pie además de ello mantengan la postura para recoger la ficha esto crea en los niños desarrolla destrezas y habilidades como aprender a convivir con sus compañeros desarrolla la creatividad aprende a respetar las reglas , autoconfianza y le ayuda a resolver conflictos

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes verifiquen sobre estos temas del desarrollo de la motricidad mediante el equilibrio dinámico es importante que profundicen y tengan conocimientos de dichas actividades para ayudar al desarrollo de los niños.
- Se recomienda que los docentes incluyan en la planificación curricular el desarrollo de estas actividades como es el juego de la rayuela ya que ayuda a mejorar el desempeño y el trabajo en equipo en los niños.
- Es importante que se realicen más investigaciones referentes al tema para que de una u otra manera se ayude en lo que es el desarrollo y habilidades de los niños, de esta manera se contribuye con el desarrollo de la motricidad gruesa para que el niño tenga un crecimiento adecuado y oportuno.

## Bibliografía

- Bone, G. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta - Ecuador.
- Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad.
- Andreina, S. C. (2022). el juego en el desarrollo de movimientos coordinados en.
- Asmal, P. L. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer el equilibrio en infantes de 4 a 5 años.
- Aurazo, M. (2021). El desarrollo del equilibrio corporal en los niños de 4 años.
- Boluarte, S. K. (2017). Programa de juegos para desarrollar la coordinación motriz.
- Cabeza, G. (2019). *Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta - Ecuador*.
- Casa, W., & Pilataxi, E. (2022). "El Equilibrio Dinámico Como Medio De Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Los Niños De Educación Inicial. Universidad Técnica De Cotopaxi. doi:<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9245/1/PP-000017.pdf>
- Cruz, Z. A. (2018). "Educación Inicial : Importancia del Juego.
- Esneca. (2023). ¿Qué es el equilibrio dinámico?
- Fuentes, A. (2023). Juegos Tradicionales.
- González-Villavicencio, J. L. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños .
- Guato Ruiz, N. (2016). *el juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas. con los niños y niñas de 5 a 6 años* . Ambato.
- Guato, N. (2016). *el juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas. con los niños y niñas de 5 a 6 años* . UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23047/1/nellyguato.pdf>
- Mendieta, L. (2019). *Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad*. Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica, vol. 3, núm. 30. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263329001>
- MIRANDA ORELLANA , A., & CANALES NAVAS, Y. (2021). "LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD.
- Miranda Orellana, A. F., & Canales Navas, Y. G. (2021). "LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD.
- Núñez, F. M. (2023). *El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO . doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37453/1/TESIS%20FIORELLA%20NUN%cc%83EZ%20PAREDES-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Pamela, C. T. (2022). el equilibrio dinamico como medio de desarrollo.
- Pérez, A. (2017). Definición de rayuela.
- Pérez, C. (2021). "El juego como estrategia de enseñanza para.
- Samaniego, C. V. (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños.
- Sampieri, H. (2006). *metodologia de la investigacion*.
- Villaquiran, H. (2022). Flexibilidad, equilibrio dinámico y estabilidad.
- Vinueza, S. (2015). *El Juego Como Estrategia Y El Desarrollo Del Equilibrio Dinámico De Los Niños-As De 4 A 5 Años Del Centro De Educación Inicial "Yolanda Medina Mena" De La Parroquia De Yaruquí, Cantón Quito, Provincia Pichincha* . . doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12833/1/FCHE-EPS->

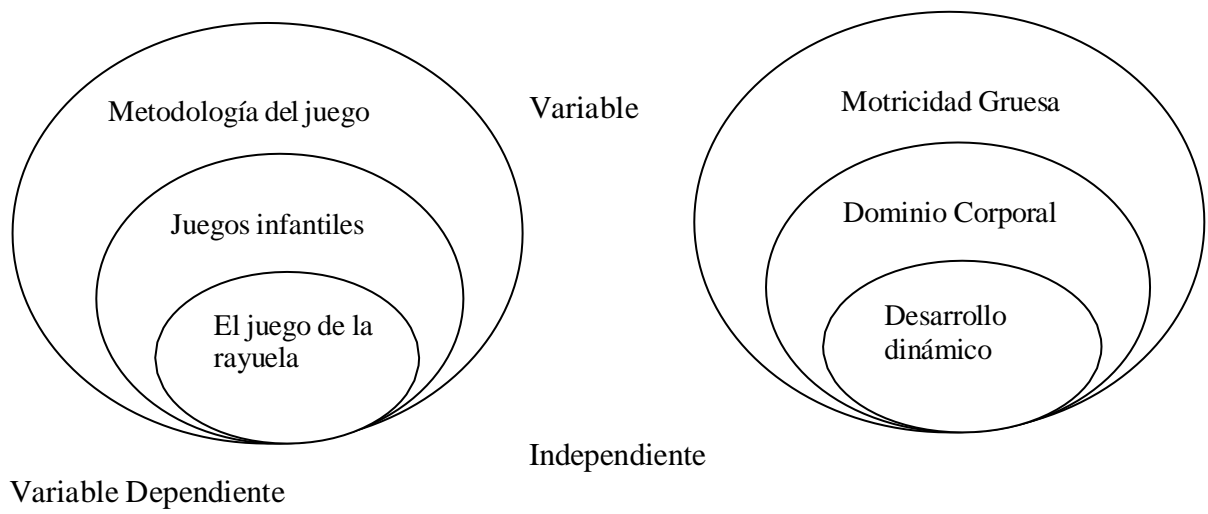
636.pdf

Wilfrido, T. T. (2016). los ejercicios del equilibrio .

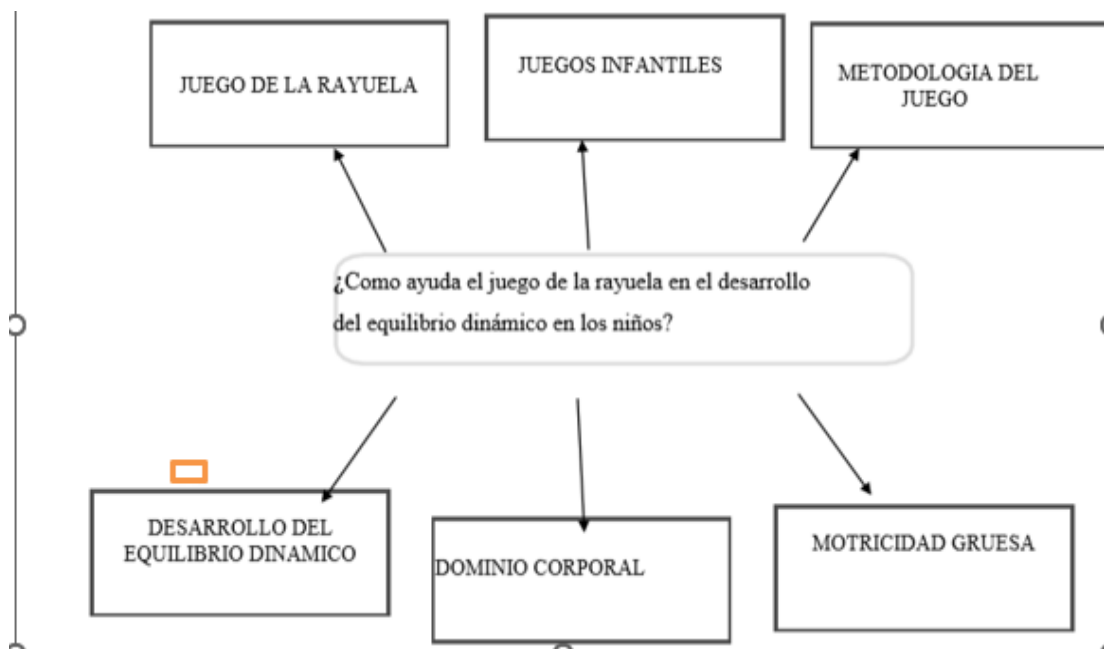
Zapata, E., & Criollo, A. (2023). *La danza en el equilibrio dinámico en escolares de Educación General Básica Elemental*. Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37305>

## Anexos

### Anexo 1. Red de inclusión



### Anexo 2. Árbol de problemas



### Anexo 3. Carta de compromiso

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 10/10/2023

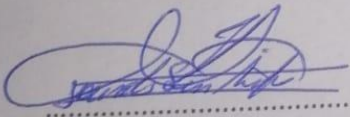
Doctor,  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Yo, Rosalía del Lourdes Santafé Guachi en mi calidad de Director de la Escuela De Educación Básica Mariscal Sucre, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El juego de la rayuela y el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años", propuesto por la estudiante Erika Lisbeth Moreta Caiza, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805310339, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
.....



Mg. Lourdes Santafé  
C.C. 1802955094  
No teléfono celular: 0979668366  
Correo electrónico: [lourdessantafe@hotmail.com](mailto:lourdessantafe@hotmail.com)

### Anexo 4. Instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Ficha de observación dirigida a:** Los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

**Tema:** “El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años”

**Objetivo:** Analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.

<b>Ficha de observación</b>				
<b>N.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1	Participa en el juego de la rayuela.			
2	Controla la postura de su cuerpo para saltar.			
3	Coordina sus pies para mantener el equilibrio.			
4	Demuestra motivación al realizar el juego de la rayuela.			
5	Respeto el orden al momento de jugar.			
6	Mantiene el equilibrio al momento de saltar en un pie.			
7	Realiza ejercicios simples de equilibrio sin dificultad.			
8	Consigue terminar el juego de la rayuela manteniendo el equilibrio en un solo intento.			
9	Coordina las reglas del juego y mantiene un buen equilibrio al mismo tiempo.			
10	Mantiene un adecuado control postural en el juego de la rayuela.			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Entrevista Dirigida a:** Docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

**Tema:** “El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años”

**Objetivo:** Analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.

**Guion de Entrevista**

1. ¿Qué importancia tiene el juego de la rayuela en la primera infancia?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Por qué razones el juego de la rayuela es una actividad recreativa?

.....  
 .....  
 .....

3. ¿Qué actividades lúdicas realiza para el desarrollo del equilibrio dinámico?

.....  
 .....  
 .....

4. ¿Qué destrezas y habilidades desarrolla los niños por medio de los juegos dirigidos?

.....  
 .....  
 .....

5. ¿Qué actividades practican en el nivel de educación inicial para que el niño desarrolle el equilibrio?

.....  
 .....  
 .....

6. ¿De qué manera el juego de la rayuela ayuda en el desarrollo del equilibrio?



.....  
.....  
.....

**7.** ¿Por qué considera importante desarrollar el equilibrio en la primera infancia?

.....  
.....  
.....

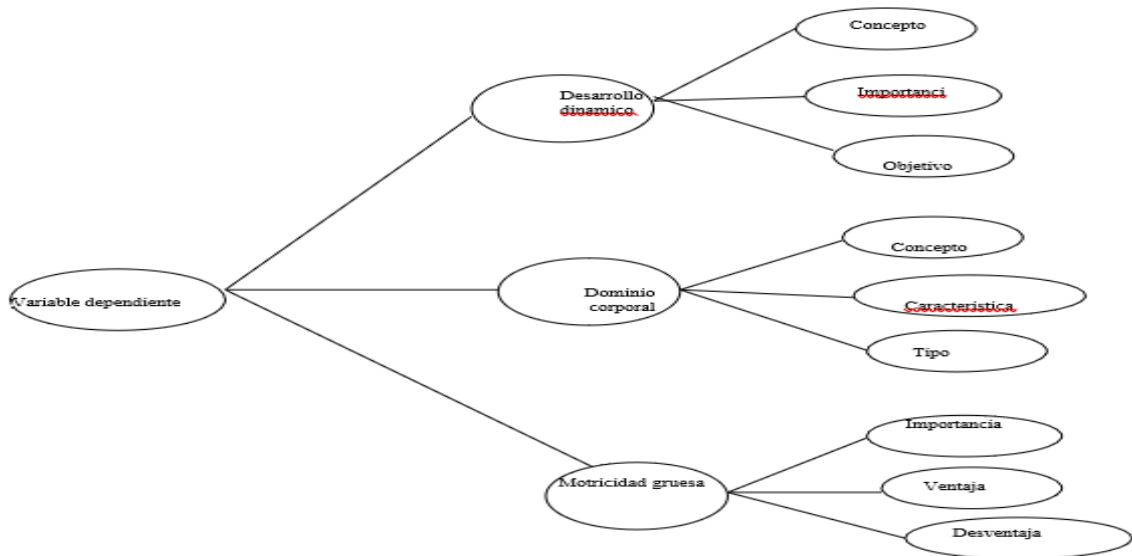
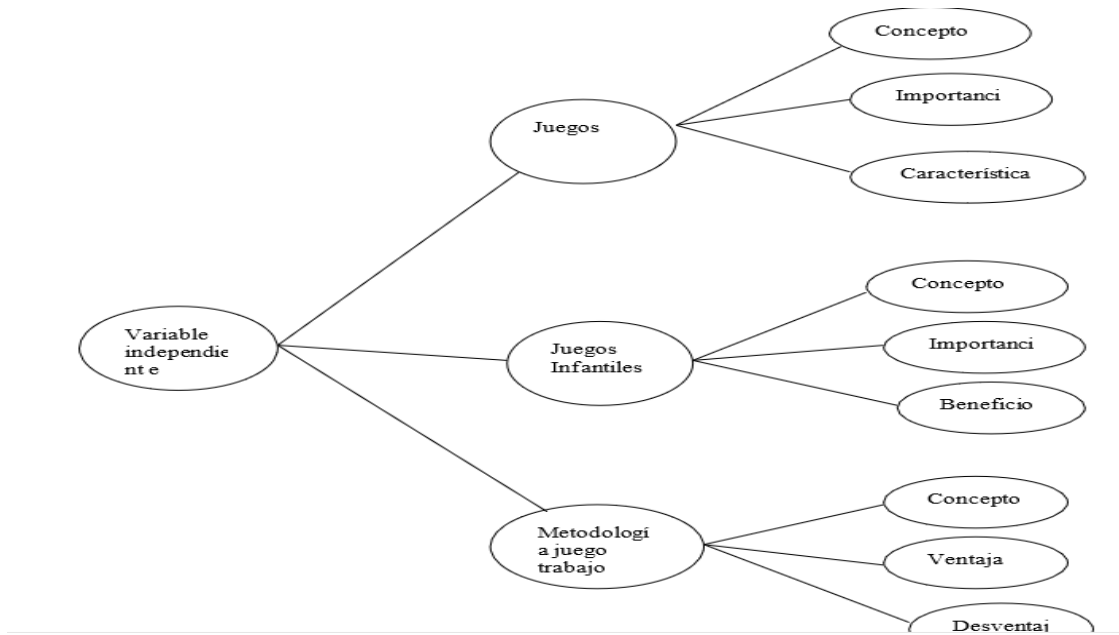
**8.** ¿Cuáles son los beneficios del juego de la rayuela?

.....  
.....  
.....

**9.** Describa las razones por la que se debe utilizar el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico.

.....  
.....  
.....



## Anexo 5. Lluvia de ideas



Anexo 6. El juego de la rayuela



Anexo 7. Validación experta


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**


**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE.**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar los indicadores planteados en la ficha de observación.

**Tema del Proyecto:** El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de ítems planteados en la ficha de observación, según el tema de investigación para ser evaluados según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1.- Participa en el juego de la rayuela**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

**2.- Controla la postura de su cuerpo para saltar**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

**3.- Coordina sus pies para mantener el equilibrio.**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

4.- Demuestra motivación al realizar el juego de la rueta

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

.....

5. Respeta el orden al momento de jugar.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

.....

6.- Mantiene el equilibrio al momento de saltar en un pie.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

.....

7.- Realiza ejercicios simples de equilibrio sin dificultad.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

.....

6.- Mantiene el equilibrio al momento de saltar en un pie.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

7.- Realiza ejercicios simples de equilibrio sin dificultad.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

10. Mantiene un adecuado control postural en el juego de la rayuela.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

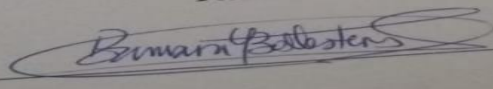
Nombre del experto: Mg Tamara Ballesteros

C.C: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación.

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación

Firma





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS  
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar las preguntas planteadas en la entrevista.

**Tema del Proyecto:** El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en niños de 4 años.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el beneficio del juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué importancia tiene el juego de la rayuela en la primera infancia?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

2. ¿Por qué razones el juego de la rayuela es una actividad recreativa?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

3. ¿Qué actividades lúdicas realiza para el desarrollo del equilibrio dinámico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

4. ¿Qué destrezas y habilidades desarrollan los niños por medio de los juegos dirigidos?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA: .....

5. ¿Qué actividades practican en el nivel de Educación Inicial para que el niño desarrolle el equilibrio?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA: .....

6. ¿De qué manera el juego de la rayuela ayuda en el desarrollo del equilibrio?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA: .....

7. ¿Por qué considera importante desarrollar el equilibrio en la primera infancia?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA: .....



B. ¿Cuáles son los beneficios del juego de la rayuela?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA: \_\_\_\_\_

9. Describa las razones por la que se debe utilizar el juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

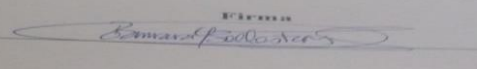
SUGERENCIA: \_\_\_\_\_

Nombre del experto: Hg. Tamara Ballesteros

C.C.: 1600264382

Título: Magister en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación

Firma: 

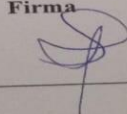
Validación experta 2 ficha de observación.

10. Mantiene un adecuado control postural en el juego de la rayuela.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

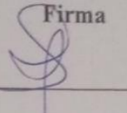
**SUGERENCIA:**  
.....  
.....

Nombre del experto: Lic. IRELYS SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Mg.  
 C.C.: 1756925952  
 Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria  
 Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación 15 años

Firma  
  
 \_\_\_\_\_

Entrevista validada

Nombre del experto: Lic. IRELYS SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Mg.  
 C.C.: 1756925952  
 Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria  
 Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación 15 años

Firma  
  
 \_\_\_\_\_