



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA
CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTOR: VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN

TUTORA: LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc**, con cédula de ciudadanía **1500438617** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc
C.C. 1500438617

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.

A handwritten signature in blue ink that reads "Steven Villacis". The signature is written in a cursive style with a large, looping initial 'S'.

.....
VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN
C.C. 0504103326

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado en primer lugar a Dios por darme la vida, las fuerzas necesarias para poder culminar con esta etapa de mi vida y nunca abandonarme en situaciones difíciles durante este largo proceso.

A mis padres que depositaron su confianza en mí, con su cariño y consejos han sabido sacarme adelante y hacer de mí una persona de bien. Por siempre estar presentes tanto personal como económicamente y no dejarme solo.

A mis hermanos que siempre han estado presentes apoyándome con un consejo, una palabra de aliento, una sonrisa y que me motivaron a seguir adelante durante toda mi etapa universitaria.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios y a mis padres por siempre estar presentes durante toda esta etapa que no ha sido fácil, por la sabiduría y paciencia que han sabido tenerme.

Un agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de su familia Universitaria donde pase muchos momentos felices junto a personas que formaron parte de mi vida durante este proceso, a los docentes que con su paciencia y compromiso supieron impartir sus conocimientos para formar profesionales de calidad.

Agradecer de una manera especial a mi tutora M. Sc. Gabriela Flores quien supo guiarme y compartir sus conocimientos y enseñanzas en este proceso de titulación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	16
Objetivo específico 3:	16
CAPÍTULO II	17

METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales.....	17
2.2 Métodos.....	18
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
3.2 Verificación de hipótesis.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1 Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	39
Anexo 1	39
PLAN GENERAL DE CLASE.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos de enseñanza	4
Tabla 2. Recursos materiales.....	17
Tabla 3. Recursos humanos.....	17
Tabla 4. Recursos institucionales	18
Tabla 5. Recursos económicos.....	18
Tabla 6. Caracterización de la muestra de estudio	20
Tabla 7. Baremos de categorización en niveles de la carrera	21
Tabla 8. Parámetros de observación de la carrera.....	23
Tabla 9. Puntaje de la técnica de carrera.....	24
Tabla 10. Niveles de aprendizaje	25
Tabla 11. Parámetros de observación de la carrera.....	26
Tabla 12. Puntaje de la técnica de carrera.....	27
Tabla 13. Niveles de aprendizaje	28
Tabla 14. Diferencia de la técnica de la carrera.....	28
Tabla 15. Análisis cruzado entre niveles de aprendizaje	29
Tabla 16. Análisis de las hipótesis de estudio.....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN

TUTORA: LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto investigativo con el tema “EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA” fue creado con el objetivo de determinar la incidencia que tiene este modelo en el aprendizaje de la carrera. El diseño de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, por alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal, aplicando el método analítico sintético para la fundamentación teórica y el método hipotético deductivo para la comprobación de hipótesis. Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” con una población de 35 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento se utilizó una ficha de observación de la técnica de la carrera. La propuesta de intervención fue basada en un programa del modelo ludotécnico, se desarrolló por un periodo de 8 semanas con 2 intervenciones semanales y consto de diferentes juegos que desarrollaron la técnica de la carrera en los estudiantes como resultados de la investigación se pudo determinar un incremento de 2.09 puntos en la técnica de la carrera y una vez finalizada la investigación el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel alto. Como conclusión se pudo determinar que el programa basado en el modelo ludotécnico incidió de forma positiva en la técnica de la carrera lo cual fue comprobado estadísticamente con un nivel de $P \leq 0,05$.

Palabras Clave: Modelo ludotécnico, técnica, carrera, programa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: VILLACIS MADRIL LENIN STEVEN

TUTOR: LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc

ABSTRACT

This research project with the topic “the ludotechnical model in the teaching of the career in students of General Basic Education” was created with the objective of determining the impact that this model has on the learning of the career. The research design was based on a quantitative approach, type by pre-experimental design, by explanatory scope, by obtaining field and longitudinal data, applying the synthetic analytical method for the theoretical foundation and the hypothetical deductive method for verification. Of hypotheses. This research was carried out in the “Luis Fernando Ruiz” Educational Unit with a population of 35 students. The technique applied was observation and as an instrument an observation sheet of the running technique was used. The intervention proposal was based on a program of the ludotechnical model, it was developed for a period of 8 weeks with 2 weekly interventions and consisted of different games that developed the running technique in the students. As results of the research, an increase could be determined of 2.09 points in the running technique and once the research was completed the highest percentage of the study sample was found at a high level. In conclusion, it was determined that the program based on the play-based model had a positive impact on running technique, which was statistically verified with a level of $P \leq 0.05$.

Keywords: Playground model, technique, career, program

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al haber realizado la revisión de varios repositorios y artículos se ha tomado como una guía los siguientes trabajos de investigación, para lo cual servirá como soporte del presente trabajo investigativo.

La investigación realizada por (Martínez, 2013) con el tema “EL MODELO LUDOTÉCNICO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR. PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE RELEVOS EN ATLETISMO”

Se analizó que el método utilizado en la iniciación al deporte dentro de las clases de Educación Física progresó a lo largo del tiempo, pero sin cambios significativos y una de las principales razones es que los profesores deben imitar o utilizar los mismos métodos que ellos aprendieron para enseñar a sus alumnos, es por esto que se planteó utilizar el modelo ludotécnico en el cual los alumnos aprenden mediante juegos las diferentes técnicas del atletismo sin causar aburrimiento.

Según (Valenzuela, 2007) con el tema “LA TÉCNICA DE ENSEÑANZA EN EL MODELO LUDOTÉCNICO: SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA”

El propósito de este artículo es sentar las bases teóricas para el nuevo modelo de aprendizaje ludotécnico, que se centra en las características para el proceso de enseñanza-aprendizaje, este modelo busca la adquisición de unos patrones de movimiento técnicos, desde una implicación cognitiva por parte del estudiante y dentro de un entorno lúdico que fomente las relaciones socio-afectivas, lo cual contribuye de forma conjunta a la formación integral del estudiante, y permite catalogarlo como un plan adecuado para ser empleado en el ámbito educativo de la Educación Física en Primaria.

Por otro lado (Camacho, 2015) con el tema: “ PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL ATLETISMO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación donde pudieron evidenciar que los docentes de esta institución no tienen conocimiento acerca de la iniciación deportiva especialmente en el atletismo, y es por esto que se creó un programa basado en el modelo ludotécnico donde se caracterizó por el alto nivel de compromiso de los estudiantes en las tareas que se desarrollaron ayudando a mejorar el trabajo grupal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todos se divirtieron y reforzaron los lazos de compañerismo.

Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Modelo ludo técnico

Valero & Conde (2003), plantean una propuesta alternativa a la enseñanza del atletismo en la iniciación deportiva denominada Modelo Ludotécnico, donde a través de juegos modificados que incluyen una o varias reglas técnicas, el niño aprende las diferentes disciplinas atléticas, evitando la repetición continua del gesto atlético que conduce al aburrimiento y a la pérdida de interés hacia dicha práctica deportiva.

El Modelo de enseñanza Ludotécnico, con una clara voluntad renovadora de la visión del atletismo en el sistema educativo, está pensado especialmente para 5° y 6° de Educación Primaria y para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, entendiendo que la iniciación al atletismo ayuda como situaciones lúdicas en las que se busca la adquisición y mejora de los elementos técnicos que componen los gestos atléticos, envueltos en un ambiente de diversión, disfrute y descubrimiento, que persigue el desarrollo integral del niño, atendiendo a los dominios cognitivo y socio-afectivo, además del siempre presente dominio motor.

Este modelo fue diseñado específicamente para la enseñanza del atletismo y sus diferentes disciplinas. Según (Cambronero-Resta, 2021).

En la actualidad, dentro del área de Educación Física se ha vuelto a los orígenes en la creencia de que el juego debe suponer una base, un pilar fundamental dentro del sistema educativo. Por otro lado, no debemos olvidar el carácter competitivo de la materia, atendiendo a su carácter pedagógico y los valores positivos que ella conlleva como son la satisfacción del logro alcanzado o la propia diversión en sí del juego precompetitivo.

Se trata de un modelo de enseñanza que recoge gran parte de las aportaciones de mejora de los enfoques de iniciación deportiva, sintetizando sus virtudes y utilizando las propuestas ludo técnicas, que son juegos dirigidos procedentes de juegos populares, tradicionales, propios del atletismo o de otros deportes, que han sido modificados en parte al introducirles una regla técnica que hace referencia a alguna de las fases en las que ha sido dividida la disciplina atlética (Valero A. , 2006).

El modelo de enseñanza ludotécnico está basado en varias teorías entre las que destacan las del comportamiento del “Condicionamiento Operante” de Skinner, con sus principales conceptos como modelado, ejemplificación, práctica, feedback y refuerzo. Otra de las teorías de gran importancia dentro de las teorías cognoscitivas es la del “Aprendizaje Constructivista”, que enfatiza la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos aprendizajes, así como la teoría del “Aprendizaje Social”, que establece que los individuos aprenden como consecuencia de la interacción con el ambiente y especialmente con otras personas, este modelo tiene como principal objetivo acercar el deporte del atletismo a los niños, persiguiendo la adquisición y mejora de los elementos técnicos que componen las disciplinas atléticas, envueltas en un ambiente de diversión, disfrute y descubrimiento. (Gómez-Mármol et al. , 2014, p.108)

Este modelo es una de las alternativas mas eficientes para que los alumnos aprendan nuevas disciplinas deportivas en este caso el atletismo, ya que los docentes del area de cultura física van a diseñar propuestas metodológicas basadas en juegos y asi poder introducir de a poco la técnica correcta en las diferentes disciplinas, mientras los alumnos se divierten.

Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso es por esto que al aplicar un método de enseñanza hay que tener en cuenta su aspecto interno u operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y dar preferencia a aquellas que proporcionan la independencia y la actividad creadora de los alumnos (Puig & Paneque Ramos, 2009).

Existen métodos de enseñanza que todo profesor debe conocer para mejorar su metodología al momento de impartir sus clases, mostrándonos ocho ejemplos que enriquecerán la práctica docente, teniendo en cuenta que solo se incluyen aquellos que promueven el aprendizaje activo de los estudiantes.

Tabla 1.

Métodos de enseñanza

Aprendizaje basado en proyectos	Se recomienda involucrar a los estudiantes en situaciones o problemas reales a resolver o probar. Se basa en los intereses de los estudiantes y se caracteriza por aplicaciones prácticas que permiten resolver problemas reales de diferentes campos del conocimiento.
Flipped Classroom (Aula Invertida)	Se basa en "dar vuelta a la clase", volviendo a centrar la atención en los estudiantes y su aprendizaje, donde los estudiantes primero aprenden el material (como lecturas o vídeos) en casa y posteriormente trabajen en el aula.

Aprendizaje basado en problemas	Es un método de investigar, explicar, demostrar y proponer soluciones a uno o más problemas mediante la creación de escenarios simulados de posibles soluciones y el análisis de posibles consecuencias.
Pensamiento de diseño	Consta de cinco etapas que ayudan a impulsar el desarrollo: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Cada proceso de diseño comienza con la resolución de un problema específico llamado "desafío de diseño". Los desafíos deben ser accesibles, comprensibles y alcanzables.
Gamificación	Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos
Aprendizaje basado en el pensamiento	Este enfoque se centra en desarrollar habilidades de pensamiento que van más allá de la memorización mientras se aprende contenidos en el aula.
Aprendizaje cooperativo	Este método está basado en el uso de la diversidad de ideas, y habilidades para lograr objetivos comunes.
Método Montessori	Se basa en permitir que los niños exploren satisfaciendo su curiosidad innata, permitiéndoles la libertad de descubrir el mundo en base a sus propias experiencias y a su propio ritmo de aprendizaje.

(Hernández, 2019).

Modelos utilizados en la iniciación deportiva

Para (Blázquez-Sánchez, 1998) “se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.”

Hay varios estudios que resaltan la manera de evaluar la iniciación deportiva, tomando en cuenta el pensamiento de (Gimenez, 2005) nos dice que : los precursores de los modelos alternativos de enseñanza (comprensivo, estructuralista o constructivista) defienden que la evaluación de los aprendizajes deportivos debe ser integral, motivante y significativa, evitando, en la medida de lo posible, los tests que miden aspectos aislados del juego y procurando una evaluación multidimensional en ambientes auténticos de juego, que no sólo no restan tiempo sino que, además, se convierten en idóneas actividades de aprendizaje.

Es por esto que los autores del modelo comprensivo (Griffin et al., 1997) mantienen una actitud crítica frente al uso de tests de habilidad para evaluar el rendimiento del juego por varias razones, entre otras:

- ✓ Los tests técnicos no predicen el rendimiento en el juego deportivo.
- ✓ No consideran las dimensiones afectivas, personales ni sociales de los juegos deportivos.
- ✓ Miden las habilidades fuera de contexto, en situaciones no relacionadas con la práctica del juego.
- ✓ No reflejan la visión de conjunto del rendimiento del juego porque no representan la capacidad del estudiante de ejecutar dichas habilidades en el momento y lugar adecuados (toma de decisiones).

Por otro lado se pueden aplicar los siguientes modelos en la iniciación deportiva:

Modelo técnico

Este modelo arranca de la concepción del ser humano como una biomáquina y por tanto la enseñanza del deporte se orienta hacia la coordinación de una serie de habilidades motrices específicas. En términos generales, desde este enfoque de la enseñanza del deporte, se considera que el aprendizaje de los componentes técnicos

debe preceder a la introducción de los alumnos y alumnas en los contenidos tácticos o estratégicos, considerando de suma importancia que éstos adquieran correctamente los fundamentos técnicos, aun a costa de sacrificar sus propios estilos e iniciativas (Pérez, 1996).

Según (Wein, 1991) considera que, el gran interés que ponen los técnicos deportivos en conseguir una correcta ejecución de los más importantes gestos técnicos, muchas veces efectuados con ejercicios estereotipados que no reflejan una situación real de juego, distrae a muchos técnicos de otros elementos vitales inherentes al juego.

En cuanto a las fases en la que se estructura la enseñanza desde este modelo, podemos diferenciar las siguientes:

- ✓ Adquisición de las habilidades específicas en situaciones pedagógicas descontextualizadas.
- ✓ Aplicación de las habilidades específicas en situaciones parciales de juego.
- ✓ Integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real.

Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego

En este modelo se supone que existe una transferencia de aprendizaje del juego, utilizando como recurso metodológico para movimientos afines. Para (Devís & Sánchez, 1996), se empieza la enseñanza con una progresión de juegos reales, simplificados o reducidos, a partir de los cuales el jugador aprende a desenvolverse en un ambiente similar al deporte estándar. Es así como se aprenden los aspectos técnicos y tácticos del deporte que se haya elegido

En este modelo, se reconoce al sujeto que aprende una capacidad reflexiva para poder organizar, de forma autónoma, su acción de juego en cada situación de enseñanza. Y ello, es precisamente lo que se le demanda en los diversos juegos que se le proponen. Sin embargo, la referencia que se tiene en cuenta para el diseño o la selección de los mismos sigue siendo en algunos casos los elementos técnicos y en otros los fundamentos tácticos, quedando latente el tratamiento pedagógico de los roles que los jugadores asumen en cada situación de enseñanza y de los aspectos estructurales de que conforma el contexto de cada tipo de juego. (Jiménez, 2010).

Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego

Desarrollar este enfoque para la enseñanza de juegos deportivos (Devís-Devís & Peiró-Velert, 1992) proponen un grupo de principios de procedimiento, de carácter flexible, dirigidos a proporcionar las condiciones facilitadoras para la comprensión:

- ✓ Principios para la elaboración de los juegos modificados.- Partiendo de una clasificación de los juegos deportivos que agrupa a éstos en cuatro grandes categorías, en función de compartir una misma problemática estratégica, se identifican una serie de modificaciones relacionadas con el material, el equipamiento, el área de juego y las reglas.
- ✓ Principios tácticos de las principales formas de juegos deportivos.- En este caso, se identifican algunos principios tácticos generales para cada una de las categorías de juegos deportivos.
- ✓ Principios para la progresión de los juegos modificados.- Tomando como referencia la complejidad táctica, se aconseja orientar la progresión en el sentido siguiente: juegos de blanco, de bate, de cancha dividida y muro, y de invasión. Y se señala la necesidad de tener en cuenta la complejidad táctica de cada juego, para lo que será necesario identificar y/o diseñar una serie de juegos modificados clave dentro de cada tipo de juego deportivo.
- ✓ Principios para la mejora de los juegos modificados.- Se sugiere encauzar ésta mejora a través de procesos colaborativos entre el profesorado, y los procesos de observación y reflexión de la propia puesta en práctica de los juegos.
- ✓ Principios para el desarrollo de la comprensión táctica.- Esta se articulará promoviendo el aprendizaje del alumnado mediante un proceso inductivo, donde el profesor organizará su mediación fundamentalmente con preguntas y comentarios dirigidos a propiciar la comprensión táctica.
- ✓ Principios relacionados con la evaluación del alumnado.- Se reclama una coherencia entre la naturaleza procesual de este enfoque de enseñanza de los juegos deportivos, donde el alumnado tiene un protagonismo activo y las formas de evaluación a emplear.

Características del modelo ludo técnico

Según (Valero A. , 2003), las principales características de este modelo para su implementación en el área de Educación Física son:

Presentación global y propuesta de desafíos.- Al inicio de la sesión el profesor trata de introducir o repasar la disciplina atlética que se va a aprender y aprovecha para lanzar una pregunta o desafío que han de solucionar durante el transcurso de la sesión. Si se trata de la primera toma de contacto con la disciplina atlética, el profesor incluye también una detección de ideas previas (por ejemplo sobre el conocimiento de la técnica o de atletas famosos en esa disciplina) y una demostración visual.

Propuestas ludo técnicas.- Serie de juegos modificados a los que se les introduce alguna regla relacionada con la técnica de la disciplina a aprender, el niño jugando practica elementos técnicos de los que está compuesta la prueba atlética.

Propuestas globales.- Haciendo uso del juego, se busca crear una tarea donde los niños tengan que practicar todos los elementos técnicos trabajados en la fase anterior, mediante una situación que conlleve la ejecución completa de la disciplina atlética.

Reflexión y puesta en común.- El profesor reúne a todo el grupo para repasar las fases del gesto técnico, resaltar la fase priorizada en la sesión, encontrar respuesta a la pregunta lanzada al inicio de la sesión y resolver otras dudas que se han planteado durante la sesión y que son de interés general.

Procesos de evaluación del modelo ludo técnico

Existen dos técnicas de evaluación informal que son especialmente profusas en el Modelo Ludo técnico. Por un lado, destaca la “observación informal del profesor”, se trata de un escrutinio asistemático que no comprueba con precisión los fenómenos observados, pero que se encuentra presente a lo largo de la sesión y es empleada por el docente para tener un feedback del aprendizaje de los alumnos en cada uno de los dominios y del desarrollo general del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a decidir si el ritmo de progresión del contenido es el adecuado o debe ser reajustado. Además, esta técnica de observación informal es la que emplea el profesor para valorar si el nivel de compromiso y de diversión de los alumnos durante

las propuestas ludo técnicas (segunda fase metodológica) es elevado o, por el contrario, es conveniente pasar a la siguiente actividad. El ritmo de progresión de las tareas dentro de la sesión viene marcado por el nivel de motivación de los alumnos con las propuestas lúdicas. (Valero A. , 2006).

Una segunda forma de evaluación informal, en este caso alternativa, empleada con gran asiduidad por el profesor en la sesión del Modelo Ludo técnico para valorar la comprensión de los estudiantes (dominio cognitivo), son las “preguntas de chequeo”, que consiste en plantear cuestiones cuya respuestas no sean dicotómicas (sí o no) a los estudiantes, acerca de la información que se les ha aportado, comprobando si han entendido la “pregunta-desafío” lanzada al comienzo de la sesión (primera fase metodológica), si han asimilado la regla o cuña técnica que ha sido introducida en el juego. (Valero & Conde, 1997).

El resto de técnicas e instrumentos de evaluación pueden encuadrarse en uno de los tres ámbitos de aprendizaje del estudiante que propone (Rink, 2001), a lo largo de cada una de las fases metodológicas lo que va a permitir un análisis y exposición más minucioso, y adentrarnos con más detalle en el Modelo de Enseñanza Ludo técnico.

Variable dependiente: La carrera

Una carrera se define como una serie de saltos, es un proceso complejo que involucra a todo el cuerpo la parte inferior del cuerpo participa como motor y la parte superior ayuda a compensar y equilibrar el cuerpo, cuanto menos eficientes sean los movimientos de la parte inferior del cuerpo, más exagerados serán los movimientos de la parte superior del cuerpo para absorber el impulso. (Rodríguez, 2011).

Prácticas deportivas

Por su parte (Rodríguez-Rodríguez et al, 2016), agregan que la Educación Física además propicia el desarrollo deportivo en el ámbito escolar, mediante una preparación física del individuo, para dotar a su aparato locomotor de resistencia y fuerza, con lo que reduce al mínimo la frecuencia de problemas de salud o patologías causadas por los esfuerzos y por ende optimiza el estado psicológico del individuo. Desde esta perspectiva, el deporte se presenta como la actividad física, que si se pretende, puede

asumir carácter competitivo, según sea el caso; pero sin dejar de considerar que su verdadero propósito es contribuir a mejorar la condición física e integral de quien lo practica. Dentro de la disciplina deportivas es importante destacar la práctica del deporte de rendimiento, como proceso utilizado para optimizar el aprovechamiento de las capacidades corporales del individuo y desarrollar al máximo las habilidades y destrezas del mismo, mediante el entrenamiento y el uso de los recursos disponibles. De esta manera, adquiere su formación integral, las destrezas que le permitirán, en un futuro, alcanzar un alto nivel competitivo.

De acuerdo a los contenidos planteados por el Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador, (Pacheco, 2018) menciona que el bloque curricular Prácticas Deportivas se desarrolla desde el subnivel media del nivel Educación General Básica, es decir a partir de los nueve años, debido a que se considera que a esa edad se ha terminado de consolidar las capacidades perceptivo motrices, pudiendo trabajar en lo técnico-táctico de los diferentes deportes.

Atletismo

Descubrir el origen del atletismo no es una tarea sencilla, seguramente al escuchar esta palabra nos venga a nuestra mente imágenes de dioses virtuosos griegos y grandes circos romanos. Hablamos de una historia datada en tiempos de la Antigua Grecia (776 A.C.). Las primeras competiciones de atletismo en las que participaban solo hombres, se organizaron de manera sencilla, agrupadas en determinadas disciplinas llamadas pruebas combinadas. Con el paso del tiempo, se han ido estructurando los juegos y añadiendo nuevas disciplinas, llegando a los juegos olímpicos que hoy todos conocemos. Asimismo, el número de pruebas ha ido cambiando con el tiempo y con las mentalidades de las sociedades. (Gimenez & Barchín Galiano, 2015).

Se puede definir el atletismo como un deporte que abarca numerosas disciplinas, agrupadas en carreras, lanzamientos, saltos, pruebas combinadas y marcha. Esta variedad de pruebas demuestran las distintas habilidades físicas y técnicas existentes para el desarrollo de las mismas (Gimenez & Barchín Galiano, 2015).

El atletismo es un deporte con gran variedad de habilidades y destrezas básicas, donde sus distintas especialidades atléticas, suelen agruparse en carreras lisas y con vallas, la

marcha atlética, los saltos, los lanzamientos y las pruebas combinadas (Gimenez & Barchín Galiano, 2015).

No cabe duda que la actividad deportiva del atletismo es un deporte evidentemente, que cumple con los principales requisitos físicos, los cuales son establecidos según normas y protocolos, tenemos los siguientes parámetros:

- ✓ Es reconocido, práctico y entendido universalmente.
- ✓ Está reglamentado internacionalmente
- ✓ Está organizado por asociaciones.

El atletismo, a partir de esta óptica, es una de las actividades deportivas denominadas cerrado o también cíclico donde existe una respectiva secuencia lógica antes, durante y después (Piña & Lopez, 2016), pero de sobre manera con las respectivas características de que luego es muy posible predecir sus resultados, en ese sentido y a merced de ello, se presenta bajo las necesidades y parámetros al que se refiere el pensamiento físico basado en la táctica y el planteamiento estratégico, y lógicamente adaptados al contexto deportivo.

Tipo de carreras

Carrera corta

En pistas cubiertas se corren sobre distancias de 60 metros y al aire libre sobre distancias de 100 metros, 200 metros y 400 metros. En estas carreras el atleta se agacha en el punto de partida, y al sonido de un juez, el atleta se lanza a la pista y corre a máxima velocidad hasta la línea de llegada. Las características principales de un estilo eficiente para carreras de velocidad comprenden una buena elevación de rodillas, movimientos libres de los brazos y un ángulo de penetración del cuerpo de unos 25 grados (Icarito, s.f.).

Vallas

Estas pruebas con carreras en las que los deportistas deben pasar una serie de vallas de madera, metal u otro material. El de varones viene a ser de 110 metros y el de mujeres de 100 metros. (Yupari, 2018).

Media distancia

Se llama a sí a las carreras que están comprendidos entre los 600 metros a los 3000 metros los cuales se conocen como de media distancia. Las más comunes entre todas ellas es la de 800 metros, los 1500 metros y los 3000 metros planos el cual requieren mucho esfuerzo, y disciplina para su consecución. (Yupari, 2018).

Larga distancia

Las carreras mayores a 3000 metros se consideran de larga distancia, entre las más difíciles están las de medio fondo y fondo completo que son la maratón que corresponde a 42 km y 192 metros. (Yupari, 2018).

Relevo

Son carreras que se dan en equipo que lo constituyen 4 atletas en las que un corredor recorre una distancia establecida y le pasa el testigo al siguiente atleta hasta así completar a los restantes y concluir la prueba completa. El pase del testigo se debe realizar dentro de una zona determinada de 18 m de largo (Yupari, 2018).

Obstáculos

La carrera de obstáculos normalmente se la realiza en una pista de 3000 m, donde su principal característica es colocar obstáculos en la pista como: vallas, fosas de agua, entre otras, donde los atletas deben terminar el circuito en el menor tiempo posible.

Marcha

Las pruebas de marcha se corren normalmente sobre distancias que oscilan entre 1.500 m y 50 km y son especialmente populares en Europa y Estados Unidos. La regla principal de este tipo de carreras es que el talón del pie delantero debe permanecer en contacto con el suelo hasta que la puntera del pie de atrás deje de hacer contacto con el mismo. La regla está diseñada para evitar que corran los participantes. (Icarito, s.f.).

Fases de la carrera

Durante la carrera se puede identificar 3 fases principales que son:

- ✓ Apoyo
- ✓ Impulso
- ✓ Recuperación

Fase de apoyo

Comienza con el apoyo del talón en el suelo y termina con el apoyo completo del ante pie. El primer apoyo que realiza el talón es ligeramente por delante del centro de gravedad del corredor (localizado un poco por debajo del ombligo). En este mismo momento la rodilla se está flexionando y la cadera desciende hacia el lado opuesto al pie apoyado. Esto requiere la activación de otros músculos como la cintilla iliotibial de la pierna de apoyo para contrarrestar este descenso de la cadera, de los músculos abdominales, del cuádriceps en contracción excéntrica así como de los músculos abductores y de la espalda.

Cuando está únicamente apoyado el talón, la musculatura anterior de la pierna, en concreto el músculo tibial anterior retiene el ante pie en ligera supinación y controla con su contracción excéntrica el apoyo suave y sin impacto del ante pie. A medida que va progresando la fase de apoyo, el talón se despegas del suelo y el pie va hacia la pronación para terminar apoyando todo el ante pie y dejando como último apoyo el dedo gordo. Para ésta última parte de la fase de apoyo es necesaria la contracción potente de la fascia plantar (Rodríguez, 2011).

Fase de impulso

La rodilla y la cadera de la pierna que hace el impulso comienzan a extenderse y quedan por detrás del corredor.

Podría dibujarse una línea diagonal imaginaria entre el centro de gravedad (debajo del ombligo) y el último apoyo del pie justo en el momento en que da el impulso. La superficie de apoyo del pie en esta fase de impulso es el primer dedo o dedo gordo. Es muy importante la función de amortiguación que ejercen los huesos sesamoideos de este primer dedo, durante el impulso se activan los músculos sóleo, gemelos y cuádriceps principalmente (Rodríguez, 2011).

Fase de recuperación o balanceo

Esta fase hace referencia al periodo de tiempo en que se encuentra la pierna en el aire. Una vez se despegó el dedo gordo del suelo, la cadera se flexiona y la pierna va hacia adelante alcanzando aquí su máxima flexión (según el estilo del corredor se flexionará más o menos la rodilla y la cadera).

Se requiere una gran extensión del pie para no tropezar con el suelo gracias a la contracción de los músculos tibial anterior, extensor de los dedos y peroné anterior. Acto seguido comienza la extensión de la rodilla sin llegar nunca a ser máxima gracias al estiramiento que tiene que ejercer la musculatura glútea y los isquiotibiales. La fase de recuperación termina cuando el pie toca de nuevo el suelo con el talón y comienza la fase de apoyo.

Hay variaciones en las fases de apoyo según el tipo de carrera. Cuanto mayor es la velocidad de la carrera menor es el apoyo del talón y mayor el del ante pie. En velocistas es prácticamente sólo apoyo del ante pie lo que se realiza. A medida que aumenta la velocidad de la carrera el momento de apoyo disminuye y la fase de balanceo aumenta (Rodríguez, 2011).

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del modelo ludo técnico en el aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023- Febrero 2024

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Valorar el estado del aprendizaje de la carrera posterior a un programa basado en el modelo ludotécnico en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el estado inicial del aprendizaje de la carrera y posterior a un programa basado en el modelo ludotécnico en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024

Hipótesis de estudio

La presente investigación planteo 2 hipótesis de estudio:

H0: El modelo ludo técnico NO INCIDE en el aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024.

H1: El modelo ludo técnico INCIDE en el aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023- Febrero 2024.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Para el siguiente trabajo de investigación se pretende utilizar los siguientes materiales para una correcta toma de datos:

Tabla 2.

Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES
Computadora
Internet
Esferos
Hojas
Conos
Celular
Silbato
Ficha de Observación

Tabla 3.

Recursos humanos

Recursos Humanos
Autor: Villacís Madril Lenin Steven
Tutor: LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc
Autoridades de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
Docente de Educación Física de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
Estudiantes de EGBM de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Tabla 4.

Recursos institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	
Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	
UNIVERSIDAD AMBATO	TECNICA DE Repositorio Académico Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

Tabla 5.

Recursos económicos

RECURSOS ECONOMICOS	
RECURSO	VALOR
Computadora	\$ 400
Internet	\$ 25
Esferos	\$ 1
Hojas	\$ 0
Conos	\$ 10
Celular	\$ 200
Silbato	\$ 5
Ficha de Observación	\$ 0
TOTAL	\$ 641

2.2 MÉTODOS

Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño pre experimental, con alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Además, se aplicará el método analítico-sintético para la

fundamentación teórica del estudio y para el desarrollo práctico de la investigación y obtención de resultados se aplicará el método hipotético-deductivo.

A continuación se dará una descripción de cada componente de la investigación:

El **enfoque cuantitativo** es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Hernandez-Sampieri, et al., 2014)

En la investigación **pre experimental** la variable independiente cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique. La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test. Por tanto, un investigador podría aplicar una intervención sobre objetos virtuales de aprendizaje y como variable dependiente el nivel de motivación para el aprendizaje, para lo cual, debe aplicar un instrumento que mida esta última variable antes y después de la aplicación del protocolo de intervención en objetos virtuales de aprendizaje. (Galarza, 2021)

“En el **alcance explicativo** de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. En el contexto cuantitativo se pueden aplicar estudios de tipo predictivo en donde se pueda establecer una relación causal entre diversas variables” (Galarza, 2020, p. 3).

En la investigación de **datos de campo** es la información que el investigador va a buscar para poder comenzar con el trabajo y de esta forma y adaptarse a los datos obtenidos y como va a manejarse para ponerlo en práctica con lo establecido en el tema. (Torres, 2012)

El concepto de **corte longitudinal** es el que implica más de dos mediciones a lo largo de un seguimiento; deben ser más de dos, ya que todo estudio de cohortes tiene este número de mediciones, la del principio y la del final del seguimiento. (Díaz, 2004)

Según el pensamiento de Echeverría et al (2010), “el **método analítico** es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos”.

Según Chanto (2008), “De acuerdo con el **método hipotético-deductivo**, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías” (p.186).

Población y Muestra de Estudio

Para este trabajo de investigación se tomó una población de 240 estudiantes pertenecientes a la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruíz”, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, se seleccionó una muestra de 35 estudiantes pertenecientes al Séptimo año paralelo “A”.

Las características de la muestra de estudio fueron:

Tabla 6.

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino		Femenino		Total	
	(n=13 - 37,1%)		(n=22 – 62,9%)		(n=35 - 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Edad (años)	11,00	±0,00	11,00	0,00	11,00	±0,00
Peso (kg)	34,60	±5,87	37,63	9,64	36,51	±8,47
Estatura (m)	1,41	±0,04	1,43	0,07	1,42	±0,06

En relación al análisis de los grupos por sexo de la muestra de estudio se pudo evidenciar que el grupo de sexo femenino fue mayor con un 25,8% que el grupo de sexo masculino, en relación a la edad presenta una igualdad de 11 años tanto el sexo masculino como el femenino, en cuanto al peso el grupo de sexo masculino presenta un porcentaje de 1,12kg mayor que el sexo femenino y en la variable de la estatura el grupo de sexo masculino fue mayor con un 0,01% que el grupo de sexo femenino.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación se utilizara la técnica de la observación y como instrumento de investigación se diseñó una ficha de observación, el cual fue validado a través de la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,731 el cual se encuentra en un rango de fiabilidad moderada lo que determina que el instrumento es fiable para determinar el nivel de aprendizaje de la carrera y así poder cumplir con el tema planteado.

Para categorizar la muestra de estudio en niveles de la carrera se construyeron baremos basados en los percentiles 33-66 que nos permitieron categorizar a la muestra de estudio en 3 niveles.

Tabla 7.

Baremos de categorización en niveles de la carrera

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	0	3
Medio	4	5
Alto	6	8

Análisis Estadístico de los Resultados

El tratamiento Estadístico de los datos y resultados a obtener en la presente investigación se realizará aplicando el paquete estadístico SPSS versión 25 realizando un análisis descriptivo de valores mínimos máximos medios y desviaciones estándares

para las variables de carácter cuantitativo y un análisis frecuencia y porcentual para las variables de carácter cualitativo.

Para la caracterización de la muestra de estudio se realizará una prueba de normalidad en relación a la cantidad de datos a ser analizados, la cual permitirá seleccionar pruebas paramétricas o no paramétricas para muestras relacionadas e independientes con el objetivo de identificar diferencias significativas a nivel estadístico.

Procedimientos para la ejecución del proceso investigativo

El procedimiento de ejecución de la investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

1. Selección de muestra de estudio (35 estudiantes)
2. Recolección de datos (peso, estatura, edad)
3. Aplicación de la técnica e instrumento de investigación (ficha de observación de la técnica de la carrera)
4. Ejecución de la propuesta basada en un programa del modelo ludotécnico para la enseñanza de la carrera
5. Recolección de los datos PRE y POST intervención para un análisis estadístico en el software SPSS versión 25
6. Redacción de conclusiones
7. Redacción de recomendaciones

Tratamiento estadístico de los resultados de la investigación

El tratamiento estadístico de los resultados alcanzados en la investigación, se resolvieron aplicando el software estadístico SPSS versión 25, desarrollando un análisis descriptivo de las variables cualitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determino una distribución normal de los datos, seleccionando la prueba paramétrica de T. Student para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo realizamos los resultados obtenidos posterior al análisis obtenido una vez aplicada la investigación en relación a nuestros objetivos planteados, el análisis descriptivo y objetivo de los datos aplicando los baremos construidos para el instrumento.

Resultados del diagnóstico del estado inicial del aprendizaje de la carrera en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024.

Se valoró los parámetros de la ficha de observación obteniendo los siguientes resultados pertenecientes al periodo PRE intervención.

Tabla 8.

Parámetros de observación de la carrera

Parámetros de observación de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Extensión completa de tobillo y rodilla	35	0	1	0,40	$\pm 0,49$
Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°		0	1	0,40	$\pm 0,49$
La apertura de piernas permite una zancada amplia		0	1	0,37	$\pm 0,49$
El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire)		0	1	0,46	$\pm 0,50$

El pie toma contacto con el metatarso (parte anterior)	0	1	0,43	±0,50
El talón se mantiene en el aire	0	1	0,43	±0,50
Codos flexionados a 90°	0	1	0,29	±0,45
Tronco ligeramente inclinado hacia delante	0	1	0,37	±0,49

Una vez realizada la PRE intervención se pudo evidenciar que los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron: el gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire) con una media de 0,46, el pie toma contacto con el metatarso (parte anterior) con una media de 0,43 y el talón se mantiene en el aire con una media de 0,43, mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron: la apertura de piernas permite una zancada amplia con una media de 0,37, tronco ligeramente inclinado hacia delante con una media de 0,37 y codos flexionados a 90° con una media de 0,29.

En base a los valores obtenidos en los diferentes parámetros de la ficha de observación aplicada, se calculó el puntaje total de la técnica de la carrera, pertenecientes al periodo PRE intervención.

Tabla 9.

Puntaje de la técnica de carrera

Técnica de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tren Inferior impulsión		0,00	2,00	0,80	±0,71
Tren Inferior Suspensión	35	0,00	2,00	0,83	±0,66

Tren Inferior Apoyo	0,00	2,00	0,86	±0,69
Tren Superior	0,00	2,00	0,66	±0,68
Puntaje de la técnica de carrera	0,00	6,00	3,14	±1,37

Los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron tren inferior apoyo con una media de 0,86 y tren inferior suspensión con una media de 0,83. Mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron tren superior con una media de 0,66 y tren inferior impulsión con una media de 0,80.

En base a los puntajes totales obtenidos se categorizaron en niveles de la técnica de la carrera aplicando los baremos establecidos pertenecientes al periodo PRE intervención

Tabla 10.

Niveles de aprendizaje

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	68,6%
Medio	9	25,7%
Alto	2	5,7%
Total	35	100%

Tomando en cuenta nuestra muestra de estudio se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 5,7% perteneciente a 2, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 25,7% perteneciente a 9 y finalmente el nivel bajo con un porcentaje de 68,6% perteneciente a 24.

Resultados de la valoración del aprendizaje de la carrera posterior a un programa basado en el modelo ludo técnico en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024.

Nuevamente se valoró los parámetros de la ficha de observación obteniendo los siguientes resultados pertenecientes al periodo POST intervención.

Tabla 11.

Parámetros de observación de la carrera

Parámetros de observación de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Extensión completa de tobillo y rodilla		0	1	0,63	±0,49
Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°		0	1	0,57	±0,50
La apertura de piernas permite una zancada amplia		0	1	0,54	±0,50
El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire)	35	0	1	0,71	±0,45
El pie toma contacto con el metatarso (parte anterior)		0	1	0,63	±0,49
El talón se mantiene en el aire		0	1	0,74	±0,44
Codos flexionados a 90°		0	1	0,69	±0,47
Tronco ligeramente inclinado hacia delante		0	1	0,71	±0,45

En nuestra POST intervención se pudo evidenciar que los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron: El talón se mantienen en el aire con una media de 0,74, el gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire) con una media de 0,71 y el tronco ligeramente inclinado hacia delante con una media de 0,71. Mientras que

los parámetros que menor resultado obtuvieron fueron: pierna libre flexionada por la rodilla a 90° con una media de 0,57 y la apertura de piernas permite una zancada amplia con una media de 0,54.

En base a los valores obtenidos en los diferentes parámetros de la ficha de observación aplicada, se calculó el puntaje total de la técnica de la carrera, pertenecientes al periodo POST intervención.

Tabla 12.

Puntaje de la técnica de carrera

Técnica de la carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tren Inferior impulsión		0,00	2,00	1,20	±0,68
Tren Inferior Suspensión	35	0,00	2,00	1,26	±0,74
Tren Inferior Apoyo		0,00	2,00	1,37	±0,65
Tren Superior		0,00	2,00	1,40	±0,60
Puntaje de la técnica de carrera		2,00	8,00	5,23	±1,44

Los parámetros que mayor puntaje obtuvieron fueron tren superior con una media de 1,40 y tren inferior apoyo con una media de 1,37. Mientras que los parámetros que menor puntaje obtuvieron fueron tren inferior suspensión con una media de 1,26 y tren inferior impulsión con una media de 1,20.

En base a los puntajes totales obtenidos se categorizaron en niveles de la técnica de la carrera aplicando los baremos establecidos pertenecientes al periodo POST intervención.

Tabla 13.*Niveles de aprendizaje*

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	11,4%
Medio	15	42,9%
Alto	16	45,7%
Total	35	100%

Tomando una vez más nuestra muestra de estudio se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 45,7% perteneciente a 16, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 42,9% perteneciente a 15 y finalmente el nivel bajo se encontró en un porcentaje de 11,4% perteneciente a 4.

Resultados del análisis de la diferencia entre el estado inicial del aprendizaje de la carrera y posterior a un programa basado en el modelo ludo técnico en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024.

Una vez obtenidos los resultados POST y PRE intervención, calculamos la diferencia de los resultados de la técnica de la carrera, tras la implementación de un programa basado en el modelo ludotécnico.

Tabla 14.*Diferencia de los resultados POST y PRE intervención de la técnica de la carrera*

Técnica de carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tren Inferior Impulsión		-2,00	2,00	0,40	±0,91
Tren Inferior Suspensión	35	-1,00	2,00	0,43	±0,95
Tren Inferior Apoyo		-1,00	2,00	0,51	±0,66
Tren Superior		-1,00	2,00	0,74	±0,89

Puntaje de la técnica de carrera	-1,00	5,00	2,09	±1,76
---	--------------	-------------	-------------	--------------

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención se pudo evidenciar que las pruebas que mayor resultado tuvieron entre los periodos PRE y POST fueron: tren superior y tren inferior apoyo, mientras que las pruebas que menor resultado tuvieron fueron: tren inferior suspensión y tren inferior impulsión.

Asimismo, se ha realizado un análisis cruzado entre los niveles técnicos de la carrera en la fase POST y PRE intervención para determinar los cambios en los niveles tras la implementación de la propuesta de intervención, basada en un programa del modelo ludotécnico.

Tabla 15.

Análisis cruzado entre niveles de aprendizaje

Niveles de la técnica de la carrera PRE intervención	Niveles de la técnica de la carrera POST intervención			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	8	9	20
Medio	1	7	6	14
Alto	0	0	1	1
Total	4	15	16	35

Una vez realizado el análisis cruzado de la técnica de la carrera en los periodos POST y PRE intervención nos permitió identificar que en el nivel Pre intervención considerado bajo se encontraron 20 estudiantes de la muestra de estudio, posterior a la aplicación de la propuesta 9 estudiantes subieron a un nivel alto, 8 estudiantes subieron a un nivel medio mientras que 3 estudiantes se mantuvieron en un nivel bajo, en un nivel medio Pre intervención se encontraron 14 estudiantes de los cuales 6 estudiantes subieron a un nivel alto, 7 estudiantes se mantuvieron en el nivel medio y 1 estudiante descendió a un nivel bajo, en el nivel Pre intervención considerado alto se encontró 1 estudiante, el cual supo mantenerse en ese nivel.

En general podemos decir que después de aplicar la propuesta basada en un programa del modelo ludotécnico existió una transición de los niveles medios y bajos a un nivel alto.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El desarrollo de verificación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación, se llevó a cabo mediante pruebas estadísticas paramétrica de T Student para muestras relacionadas con el propósito de identificar diferencias significativas entre los resultados PRE y POST intervención.

Tabla 16.

Análisis de las hipótesis de estudio

	N	PRE intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Puntaje de la técnica de la carrera	35	3,14	±1,37	5,23	±1,44	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un valor de $P \leq 0,05$ ()*

La aplicación de las pruebas estadísticas seleccionadas permitieron determinar el nivel de significación en relación a los resultados obtenidos en los periodos PRE y POST intervención, valor de significación que se encontró en un nivel de $P \leq 0,05$ (*), lo que determina que existió una mejora posterior a la aplicación de la propuesta, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de investigación:

H1: El modelo ludo técnico INCIDE en el aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023- Febrero 2024.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de los resultados obtenidos bajo el cumplimiento de los objetivos de estudio, permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el estado inicial del aprendizaje de la carrera en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024, donde se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 5,7%, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 25,7% y finalmente el nivel bajo con un porcentaje de 68,6%.
- Se valoró el estado del aprendizaje de la carrera posterior a un programa basado en el modelo ludotécnico en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023-febrero 2024, donde se pudo evidenciar que el nivel alto se encontró con un porcentaje de 45,7%, seguido por un nivel medio con un porcentaje de 42,9% y finalmente el nivel bajo se encontró en un porcentaje de 11,4%.
- Se analizó la diferencia entre el estado inicial del aprendizaje de la carrera y posterior a un programa basado en el modelo ludotécnico en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” en la ciudad de Latacunga-Ecuador durante el periodo académico Septiembre 2023-Febrero 2024 en el cual se pudo identificar que en el nivel Pre intervención considerado bajo se encontraron 20 estudiantes de la muestra de estudio, posterior a la aplicación de la propuesta 9 subieron a un nivel alto, 8 subieron a un nivel medio mientras que 3 se mantuvieron en un nivel bajo, en un nivel medio Pre intervención se encontraron 14 estudiantes de los cuales 6 subieron a un nivel alto, 7 se mantuvieron en el nivel medio y 1 descendió a un nivel bajo, en el nivel Pre intervención considerado alto se encontró 1 estudiante, el cual supo mantenerse en ese nivel, como complemento se pudo

aceptar la hipótesis alternativa que determinó que la intervención basada en un programa del modelo ludotécnico incide en la técnica de la carrera obteniendo resultados estadísticos en un nivel de significación de $P \leq 0,05(*)$.

4.2 RECOMENDACIONES

La ejecución de la investigación y las conclusiones a las cuales se llegó permitieron plantear las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la técnica de la carrera en los estudiantes antes de las intervenciones, ya que esto nos permitirá tener una visión clara de cuál es el nivel en el que se encuentran y así poder diseñar programas de enseñanza para poder mejorarlas.
- Se recomienda valorar los resultados posteriores a las intervenciones basadas en un programa del modelo ludotécnico, ya que esto nos permite dar fe de las propuestas o tomar los debidos correctivos en beneficio de los estudiantes.
- Se recomienda aplicar intervenciones basadas en programas del modelo ludotécnico ya que estos permiten mejorar los niveles de la técnica de la carrera en relación de los niveles pre intervención, de igual manera utilizar métodos estadísticos que nos permitirá tener una mayor seguridad de la efectividad de nuestra propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Blázquez-Sánchez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar (3º edición). *Barcelona: Inde*.

- Camacho, T. d. (2015). "PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL ATLETISMO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015.
- Cambronero-Resta, M. (2021). Aplicación del modelo ludotécnico en Educación Física. *Ventana Abierta*.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Devís, J., & Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. *Murcia: Universidad de Murcia*.
- Devís-Devís, J., & Peiró-Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares de Educación Física: ña salud y los juegos modificados . *Barcelona: INDE*.
- Díaz, M. D. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y Particularidades. *Revista Española Sald Publica* .
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Galarza, C. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 4.
- Gimenez, A. M. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*.
- Gimenez, J. P., & Barchín Galiano, G. (2015). El atletismo, un deporte socializador y educativo. En: XI congreso internacional sobre la enseñanza de la educación física y el deporte escolar. *Chiclana de la Frontera y Campus de Puerto Real (Cádiz) España*.
- Gómez-Mármol, A., Calderón-Luquín, A., & Valero-Valenzuela, A. (2014). Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo. *Ágora para la EF y EL Deporte*, 108.
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Griffin, L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (1997). Chapter 10. Assesing Outcomes. *Teaching Sport Concepts and Skills. A tactical Games Approach. Champaign: IL*, 217-226.
- Hernández, J. A. (2019). 8 MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE TODO PROFESOR DEBERÍA CONOCER. *Docentes al día*.
- Icarito. (s.f.). *Deporte, educación física y salud*. Obtenido de Obtenido de Icarito: <http://www.icarito.cl/2009/12/66-7203-9-2-atletismo.shtml/>
- Jiménez, F. J. (2010). Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. *Iniciación deportiva escolar*.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Martinez, E. I. (2013). El modelo ludotécnico en la iniciación deportiva escolar. Programación de una unidad didáctica de relevo en atletismo.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pacheco, R. P. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física. *Quito. Ministerio de Educación*.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.

- Pérez, L. R. (1996). Iniciación en los deportes o el desarrollo de la competencia deportiva en el medio escolar. *El deporte en educación primaria*, 143-152.
- Piña, M., & Lopez, M. (2016). Elaboración y aplicación de una guía didáctica para el desarrollo del programa aprendiendo en movimiento, dirigido a los estudiantes entre 5a7 años de la escuela particular c.d.i, cuenca 2015-2016. *Cuenca: Universidd de cuenca*, 26.
- Puig, W. R., & Paneque Ramos, E. R. (2009). Consideraciones Generales de los Metodos de Enseñanza y su Aplicacion en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Rink, J. (2001). Investigating the assumptions of pedagogy . *Journal of teaching in physical education*, 112-128.
- Rodriguez, E. A. (20 de 06 de 2011). *Foroatletismo*. Obtenido de Fases de la carrera: <https://www.foroatletismo.com/entrenamiento/fases-de-la-carrera/>
- Rodriguez-Rodriguez, F., Curilem-Gatica, C., & Valenzuela-Eberhard, L. (2016). Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile. *Educación física y ciencia*.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Torres, S. (2012). Datos de investigación. *INNOVA Research Journal Vol.2*.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Valenzuela, A. V. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*.
- Valero, A. (2003). La iniciación al atletismo a través de los juegos. *Málaga: Aljibe*.

- Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42-49.
- Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física*.
- Valero, A., & Conde, J. (2003). *La iniciación del atletismo a través de los juegos*. Málaga: Aljibe.
- Valero, A., & Conde, J. I. (1997). Modelo renovador de iniciación deportiva al atletismo. *Ciencias de la actividad física*, 109-121.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Wein, H. (1991). Hockey . *Madrid: Comité Olímpico Español*.
- Yupari, W. D. (2018). El atletismo en la educación. *Universidad nacional de tumbes*.

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de observación de la técnica de la carrera

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA		SI/NO
TREN INFERIOR Impulsión	1. EXTENSIÓN COMPLETA DE TOBILLO Y	
	2. PIERNA LIBRE FLEXIONADA POR LA RODILLA A 90°.	
TREN INFERIOR Suspensión	3. LA APERTURA DE PIERNAS PERMITE UNA ZANCADA AMPLIA.	
	4. EL GESTO ES FLUIDO (NO DA SALTOS PARECIENDO QUE FLOTASE EN EL AIRE).	
TREN INFERIOR Apoyo	5. EL PIE TOMA CONTACTO CON EL METATARSO	
	6. EL TALÓN SE MANTIENE EN EL AIRE.	
TREN SUPERIOR	7. CODOS FLEXIONADOS A 90°.	
	8. TRONCO LIGERAMENTE INCLINADO HACIA DELANTE.	



ANEXO 2

PLAN GENERAL DE CLASE

Tema: Aprendizaje de la carrera, mediante un programa basado en el modelo ludotécnico

Objetivo general:

- Mejorar la técnica de la carrera, mediante un plan de actividades basados en un programa del modelo ludotécnico

Objetivos específicos:

- Elegir juegos que con lleven a la técnica de la carrera y aplicarlos mediante prácticas didácticas hacia los estudiantes.
- Separar los juegos seleccionados de acuerdo a los fundamentos de la carrera y adaptarlos a un programa basado en el modelo ludotécnico

PLAN GENERAL DE CLASE			
	Contenidos	Objetivo	Duración
Semana 1	Socialización de lo que se va a trabajar con los	Recolectar datos de cada uno de los estudiantes para la	2 clases de 40 minutos cada una

	estudiantes y toma de medidas antropométricas <ul style="list-style-type: none"> • Peso • Talla • Edad 	caracterización de la muestra de estudio	
Semana 2	Conocer las principales debilidades de los estudiantes en la técnica de la carrera, observando cada uno de los parámetros de la ficha de observación aplicada	Aplicar la ficha de observación de la técnica de la carrera en el periodo pre intervención	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 3	Aplicación del juego “el gato y el ratón”	Aplicar el movimiento correcto de tobillos y rodillas al momento de impulsarse para correr	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 4	Aplicación del juego “el rey manda”	Aplicar el movimiento correcto de la apertura de piernas y zancadas que realizan	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 5	Aplicación del juego “saltar a la cuerda”	Aplicar la forma correcta que el pie toma contacto con el piso	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 6	Aplicación del juego “carrera de sacos”	Aplicar de manera correcta el movimiento de codos y postura del tronco	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 7	Realización de ejercicios básicos de la técnica de la carrera	Observar el movimiento del tren superior como del inferior	2 clases de 40 minutos cada una
Semana 8	Formar a los estudiantes en grupos de 5 y realizar una carrera, observando cada uno de los parámetros de la ficha de observación aplicada	Aplicar la ficha de observación de la técnica de la carrera en el periodo post intervención	2 clases de 40 minutos cada una

ANEXO 3

Plan individual de clase

PLAN DE CLASE			
ASIGNATURA: Educación Física		Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	
DOCENTE: Steven Villacís		NIVEL: Séptimo año EGB paralelo “A”	
OBJETIVO: Aplicar el movimiento correcto de tobillos y rodillas al momento de impulsarse para correr			
METODOS: Mando Directo, Observación			FECHA: 26/10/2023
TEMA: Enseñanza de la técnica de la carrera			
DESARROLLO			
PARTE	ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DURACION
Inicial	Calentamiento	MOVIMIENTO Y LUBRICACION: Ejercicios de movimiento de articulaciones, extremidades superiores e inferiores	5 min
Principal	Aplicación del juego el gato y el ratón	Los estudiantes formaron una fila en la cancha mientras el docente da las indicaciones de lo que se va a realizar, una vez finalizada las indicaciones los estudiantes formaron un círculo tomados de las manos y se escogió un estudiante (gato) y dos estudiantes (ratón) de manera aleatoria, antes de empezar el juego el docente indica el movimiento correcto de tobillos y rodillas al momento de impulsarse para atrapar a los compañeros(ratón), el juego se repitió hasta culminar con todos los estudiantes.	30 min
Final	Vuelta a la calma	Ejercicios de estiramiento articular	5 min

PLAN DE CLASE			
ASIGNATURA: Educación Física		Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	
DOCENTE: Steven Villacís		NIVEL: Séptimo año EGB paralelo “A”	
OBJETIVO: Aplicar la forma correcta que el pie toma contacto con el piso			
METODOS: Mando Directo, Observación		FECHA: 02/11/2023	
TEMA: Enseñanza de la técnica de la carrera			
DESARROLLO			
PARTE	ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DURACION
Inicial	Calentamiento	MOVIMIENTO Y LUBRICACION: Ejercicios de movimiento de articulaciones, extremidades superiores e inferiores	5 min
Principal	Aplicación del juego saltar a la cuerda	Los estudiantes formaron una fila en la cancha mientras el docente da las indicaciones de lo que se va a realizar, una vez finalizada las indicaciones los estudiantes forman equipos de 3 donde 2 estudiantes mueven la cuerda y 1 estudiante salta, los estudiantes irán rotando sus respectivas funciones hasta que todos salten la cuerda, antes de empezar el juego el docente enseñara la técnica correcta que el pie debe tomar contacto con el piso	30 min
Final	Vuelta a la calma	Ejercicios de estiramiento articular	5 min

PLAN DE CLASE			
ASIGNATURA: Educación Física		Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	
DOCENTE: Steven Villacís		NIVEL: Séptimo año EGB paralelo “A”	
OBJETIVO: Observar el movimiento del tren superior como del inferior			
METODOS: Mando Directo, Observación			FECHA: 17/11/2023
TEMA: Enseñanza de la técnica de la carrera			
DESARROLLO			
PARTE	ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	DURACION
Inicial	Calentamiento	MOVIMIENTO Y LUBRICACION: Ejercicios de movimiento de articulaciones, extremidades superiores e inferiores	5 min
Principal	Ejercicios básicos de la técnica de la carrera	Los estudiantes formaron una fila en la cancha mientras el docente da las indicaciones de lo que se va a realizar, una vez finalizada las indicaciones los estudiantes realizan los ejercicios indicados por el docente “skipping bajo, medio y alto” primero de forma estática, una vez que lo dominen lo realizan con desplazamiento alrededor de la cancha, “desplazarse con los talones hacia atrás”, “desplazamientos laterales”, “correr de espaldas”, “multisaltos” y finalmente “skipping con una pierna” todos estos ejercicios van acompañados con el movimiento correcto de brazos	30 min
Final	Vuelta a la calma	Ejercicios de estiramiento articular	5 min

ANEXO 4

Toma de medidas antropométricas



ANEXO 5

Intervención

