



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II.

AUTOR: Carlos Gilmar Saquina Galora

TUTORA: Dra. Paola Mantilla García PhD.

AMBATO – ECUADOR

abril – septiembre 2023

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Paola Mantilla García PhD. , con cédula de ciudadanía; 1802618916 en calidad de tutora del trabajo de titulación sobre el tema: “El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II” desarrollado por el estudiante Saquinga Galora Carlos Gilmar, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

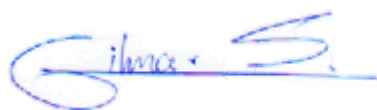
Dra. Paola Mantilla García PhD.

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

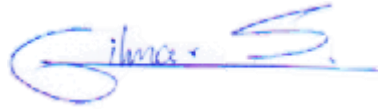
Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Carlos Gilmar Saquina Galora
C.I. 1850346568
AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: “EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Carlos Gilmar Saquina Galora
C.I. 1850346568
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación, sobre el tema: “El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II”, presentado por el señor Saquina Galora Carlos Gilmar, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

1803459401

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

1802803617

DEDICATORIA

La presente investigación científica se la dedico a mi madre por ser una mujer luchadora, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor de una manera incondicional. Quiero dedicarle a ella porque con su ejemplo me ha demostrado que a pesar de las adversidades que se presentan en la vida debo seguir adelante confiando siempre en nuestro Señor.

Gilmar Saquina

AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer a Dios y a mi madre que
guiaron cada paso que daba.*

Agradezco también a mi querida Tutora Dra.

*Paola Mantilla que, gracias a su apoyo,
paciencia y confianza todo fue posible en el
desarrollo de la presente investigación.*

Son muchas las personas con las que estoy

inmensamente agradecida como es mi

familia, mi mamá, mi padrastro y mi

querido hermano, amigos, profesores de mi

querida Universidad, cada una supo

apoyarme cuando lo necesite.

Muchas gracias.!

Gilmar Saquinga

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT (SUMMARY).....	XII
A. CONTENIDOS	13
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos	16
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	26
2.1 Materiales	26
2.2 Métodos	27

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1 Análisis y discusión de los resultados	29
3.2 Idea a defender	45
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
B. MATERIALES DE REFERENCIA	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. El juego dirigido.....	20
Tabla 2. Interacción social	22
Tabla 3. Sistematización del diario de campo.....	30
Tabla 4. Sistematización de la entrevista	36
Tabla 5. Triangulación de datos	39
Tabla 6. Triangulación de datos	42
Tabla 7. Operacionalización de variable independiente.....	59
Tabla 8. Operacionalización de variable dependiente.....	61
Figura 1. Red de inclusión	55
Figura 2. Constelación de ideas.....	56
Figura 3. Árbol de problemas.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”.

Autor: Carlos Gilmar Saquina Gilmar

Tutora: Dra. Paola Mantilla García PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación aborda el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en el nivel inicial II, en los antecedentes investigativos se recopila información de documentos científicos y de fuentes confiables sobre investigaciones previas al estudio. El objetivo se enfoca en describir los aportes del juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II. La metodología tiene un enfoque cualitativo que busca la comprender y profundizar el fenómeno estudiado, el alcance es exploratorio ya que se pretende tener un primer intento de comprender las características del fenómeno. Cuenta con un tipo investigación bibliográfica y de campo ya que se recopila información de documentación confiable, además, ayuda a la participación de los niños. Se tuvo cómo técnicas a la entrevista con su instrumento el guion de entrevista que constaba de 8 preguntas abiertas que fueron validadas por expertos en el área de educación inicial, aplicadas a las docentes del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” y la observación con su instrumento el diario del campo para realizar el análisis de la información que fue aplicado a los niños del nivel inicial II para así lograr cumplir los objetivos propuestos de esta investigación, se concluye que el juego dirigido es una herramienta pedagógica efectiva que permite el desarrollo de la interacción social de los niños, permitiendo adquirir nuevos conocimientos para establecer socialización que benefician a las relaciones interpersonales y a la comprensión de sus pares.

PALABRAS CLAVE: juego dirigido, interacción social, relaciones interpersonales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”.

Author: Carlos Gilmar Saquinga Gilmar

Tutor: Dra. Paola Mantilla García PhD.

ABSTRACT (SUMMARY)

The research deals with directed play in the development of social interaction in pre-school level II, in the research background information is collected from scientific documents and reliable sources on research prior to the study. The aim of the study is to describe the contributions of directed play in the development of social interaction in children at the II level of kindergarten. The methodology has a qualitative approach that seeks to understand and deepen the phenomenon studied, the scope is exploratory as it is intended to have a first attempt to understand the characteristics of the phenomenon. It has a bibliographic and field research type, as it collects information from reliable documentation, and also helps the participation of the children. The techniques used were the interview with its instrument, the interview script, which consisted of 8 open questions that were validated by experts in the area of early education, applied to the teachers of the initial level II of the School of Basic Education “Jerusalén” and the observation with its instrument, the field diary, to carry out the analysis of the information that was applied to the children of the initial level II, in order to achieve the proposed objectives of this research, it is concluded that directed play is an effective pedagogical tool that allows the development of children's social interaction, enabling them to acquire new knowledge to establish socialisation that benefits interpersonal relationships and understanding of their couples.

KEY WORDS: directed game, social interaction and interpersonal relationships.

A. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En su estudio "Influencia de los juegos dirigidos en la clase de educación física, para reducir la violencia física y psicológica entre los alumnos de quinto curso de la Escuela Robert F. Kennedy", (Barón, 2021) destaca que el juego dirigido inspira a los jugadores a participar en un aprendizaje centrado en el trabajo en equipo; sin embargo, para que el juego pueda desarrollarse, la coordinación debe establecerse en un plan de juego en el que se especifiquen los objetivos que deben alcanzarse, la descripción de la actividad, su importancia y el calendario.

La investigación "El juego dirigido como estrategia didáctica y metodológica para el aprendizaje de las ciencias naturales" de (Granja y Mora, 2018) traza objetivos específicos y alcanzables que se enmarcan en reconocer el valor de la didáctica y la metodología como herramienta para fomentar el desarrollo de competencias de aprendizaje en los juegos dirigidos. Los autores afirman que al utilizar el juego como herramienta didáctica, los docentes han podido encontrar actividades atractivas con las que reemplazar las lecciones aburridas y monótonas para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender y divertirse al mismo tiempo.

En su estudio "El juego dirigido como herramienta pedagógica en la dimensión cognitiva de los niños y las niñas del nivel de párvulos 7 en el Hogar Infantil Pequeñines de Popayán", (Castillo y Ortega, 2019) afirman que, al dar valor, fomentar y guiar el desarrollo de éste como actividad humana innata, el juego dirigido como herramienta pedagógica ayuda a la dimensión cognitiva de los niños. Esto inspira a los profesores a ir más allá de los métodos de enseñanza convencionales para promover momentos pedagógicos orientados al desarrollo cognitivo.

En su estudio "El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la unidad educativa Quislag, de la comunidad Quislag, parroquia Tixán, provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 - marzo 2021", (Riera, 2021) encuentra que los juegos son la base de un desarrollo simétrico, pertinente, coherente y, sobre todo, positivamente acogido en los niños. Les motivan y desafían tanto individualmente como en grupo a través de la identificación y el conocimiento de actividades que pueden utilizarse para el desarrollo del esquema corporal en los niños.

En el tema "El juego dirigido en el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños del sub nivel II de la unidad educativa José Mara Román, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período octubre 2020-marzo 2021", desarrollado por (Guamán, 2021), se señala que no se trata de "jugar por jugar", sino que el juego es el mecanismo por el cual puede producirse el aprendizaje. Los juegos dirigidos que los niños practican habitualmente en el espacio del recreo dentro de un sistema regular de aprendizaje con finalidad educativa, son una propuesta que requiere la integración de todos los componentes que conforman el sistema educativo.

En su estudio "La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños", (Sigcha, 2020) propone que el objetivo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sea el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños de nivel primaria a través de estrategias lúdicas que el docente puede utilizar dentro y fuera del aula para trabajar la interacción social en la convivencia infantil desde el aspecto emocional. Dado que interactúan con niños tan pequeños y moldeables, la investigadora afirma que los profesores son responsables del desarrollo de las capacidades que los aprenden, tanto individual como colectivamente.

En la investigación "Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander", (Olejua, 2021) propone el objetivo de identificar los procesos cognitivos, el autoconcepto, la autoestima, la motivación y las actitudes prosociales con el fin de desarrollar una propuesta pedagógica para superar las dificultades demostradas y afirma

que los tres primeros años de vida son cruciales para estimular el desarrollo cerebral del niño y en ese momento se debe privilegiar el contacto social y la interacción con sus padres y otros seres vivos, lo que debe continuar a medida que el niño crece.

(Salas, 2018) en su investigación “Interacción social entre pares y alteridad: un estudio en el patio de recreo con niños y niñas del nivel de transición” manifiesta que los niños necesitan más tiempo y espacio para jugar, así como más tiempo para profundizar en las relaciones de forma que se fomente un comportamiento interpersonal, en el que el respeto, la igualdad y la tolerancia formen parte del proceso de socialización. El tiempo de descanso no es suficiente.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Describir los aportes del juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Objetivos específicos

Primer Objetivo Específico: Sustentar desde la teoría el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se indagó en varias fuentes bibliográficas, las cuales permitieron obtener información relevante de investigaciones ya realizadas y que puedan aportar en la investigación.

La recreación es definida por (Niño, 2015) como todas las circunstancias y actividades que implican disfrute, relajación y diversión. Los niños y adolescentes se benefician especialmente de ella, ya que mejora su calidad de vida y les ayuda a comprometerse, aprender y experimentar el mundo. La relajación y el sano entretenimiento que la persona puede dedicar a su vida, incluida su familia, también contribuyen a su tranquilidad como persona, a su equilibrio emocional y a su sensación interna de calma.

Jugar es un pasatiempo normal para los niños en sus primeros años de vida. Hay que destacar que los niños prefieren expresarse a través del juego, donde pueden proyectar su mundo y conectar con el que les rodea. El pequeño realiza esta actividad esencial como una forma divertida y educativa de interactuar con la realidad. Los niños juegan continuamente y recrean sus experiencias e interacciones con el entorno en sus juegos, por lo que es una forma de que desarrollen sus hábitos intelectuales, físicos, sociales y morales, así como su aprendizaje espontáneo (Galvañ, 2013).

(Meneses & Monge, 2001) señalan que el juego es un componente fundamental de la educación porque los niños aprenden más jugando. El juego ofrece al niño muchas ventajas, como el desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje, y la adquisición de habilidades motrices como patear, perseguir, correr, saltar y trepar. Además de promover el desarrollo físico, el juego infantil también influye en el crecimiento cultural y emocional, así como en las actitudes y los comportamientos.

El objetivo de ofrecer a los niños la oportunidad de participar en juegos organizados y competitivos es ayudarles a desarrollar las capacidades físicas y cognitivas necesarias para integrarse con éxito en su entorno. El entorno escolar es un lugar donde se educa para la vida, y es un elemento que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma desvinculada.

(Álvarez, 2014) define el juego dirigido como un tipo de juego que se utiliza para lograr un objetivo predeterminado. Se caracteriza por ser el resultado de diversas manifestaciones ideológicas, motrices, sociales y de otra índole del juego que, al combinarse, regularse y repetirse como actividad de una manera específica, reflejan la naturaleza lúdica de un grupo social y sirven como medio para alcanzar metas en educación, recreación, psicología, deporte y otras áreas.

Además, el juego dirigido ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas, como la percepción, las sensaciones, la atención, la concentración, la memoria, la imaginación, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento lógico.

El docente actúa como mediador durante el juego dirigido y es el encargado de organizar, esquematizar y guiar la actividad. El profesor debe tener en cuenta que las experiencias que vivirán los alumnos durante el juego deben ser favorables. Lo que se desea es que se produzca un aprendizaje social, lo que significa que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan, lo que permitiría la asimilación cognitiva de las experiencias y así alcanzar la conciencia (Meneses & Monge,

2001). Deben ser hábiles y tener iniciativa y comprensión para comprender y resolver favorablemente las situaciones que se les presentan.

Dado que el ser humano adquiere habilidades cotidianas para desenvolverse en su nuevo entorno, un entorno familiar concreto, y en un contexto situado histórica, social y culturalmente, el proceso de socialización comienza en el momento del nacimiento. Dentro de este proceso pueden distinguirse dos fases: la socialización primaria y la socialización secundaria.

La socialización primaria, en la que se trascienden las situaciones de interacción cara a cara para comprender el conjunto de normas y relaciones que están en juego en el mundo social y ayudar al individuo a entender qué tipo de comportamiento se espera, es apropiado, etcétera, en diversas situaciones sociales, es la socialización más crucial para el individuo. Una vez finalizado este proceso, se produce la socialización secundaria, que según (Salas, 2018) es el aprendizaje de ciertos "roles" que necesita del aprendizaje de vocabularios y conocimientos específicos. Esto es posible gracias a la socialización del conocimiento y a la división del trabajo.

Un conjunto de comportamientos enseñados conocidos como habilidades sociales incluye componentes conductuales, cognitivos y emocionales. Estos talentos no pueden clasificarse como rasgos de la personalidad, ya que en su mayoría son aprendidos, lo que constituye su cualidad definitoria. A través del proceso de socialización, las habilidades sociales se aprenden por primera vez al nacer. La educación y la práctica de las habilidades sociales son cruciales porque, según varias teorías del desarrollo, el crecimiento motor y mental del niño a lo largo de los años preescolares o de la primera infancia favorece su desarrollo social y emocional (Lacunza & Contini, 2009).

Es a través de las habilidades sociales como se desarrollan la interacción y la comunicación entre dos o más personas. Algunos ejemplos de habilidades sociales son el autocontrol, la empatía, la motivación para resolver problemas, compartir y escuchar.

La experiencia rutinaria es la base de la interacción social que se desarrolla en actividades con los demás y en su presencia. En la escuela, cuando las actividades se apoyan en la disciplina, se frenan los intereses espontáneos y los impulsos naturales. El niño pequeño llega progresivamente a comprender que los demás pueden tener opiniones autónomas que difieren de las suyas. Adquiere habilidades cognitivas que le permiten discernir con mayor eficacia los detalles de los puntos de vista ajenos (Salas, 2018).

Las relaciones interpersonales, que deben formarse entre al menos dos individuos, son vitales para la vida cotidiana en sociedad. Esto indica que, en cualquier entorno sociocultural, una persona convive con otras, lo que le permite conocerse mutuamente y conocerse a sí misma. Para potenciar este proceso, los docentes deben adoptar una nueva mentalidad que les comprometa tanto emocional como profesionalmente. La adaptación del niño a la escuela puede presentar ciertos problemas lógicos debidos a la integración en este nuevo entorno y a los retos a los que se enfrenta a la hora de completar las tareas que se le asignan (Arias, 2018).

Tabla 1. El juego dirigido

EL JUEGO DIRIGIDO			
AUTOR	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	APORTES
Sigmund Freud	El juego dirigido está relacionado con la expresión de los deseos que no pueden ser satisfechos en la realidad y por lo tanto las actividades lúdicas que el niño realiza le sirven de manera simbólica.	➤ Se caracteriza por permitir la intervención y participación del docente como guía, en el desarrollo de las planeaciones con una intencionalidad pedagógica y estableciendo pautas necesarias para llevar a cabo el juego en su intervención.	➤ Aporta en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de procesos cognitivos de una forma innovadora y motivadora. ➤ Es indispensable no solo para mejorar habilidades motrices sino capacidades y habilidades necesarias para que el niño y la niña tengan aprendizajes significativos para la vida.
Jean Piaget	El juego dirigido no es solo una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual del niño.	➤ Se hace más significativo cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos y situaciones, en donde el pasa a reconstruir objetos y reinventar cosas, lo cual implica una adaptación más compleja.	➤ Permitirá que no solo se juegue en momentos específicos si no que aprendan jugando en cada momento compartido.
Lev S. Vygotsky	Es una actividad social en donde gracias a la interacción de un niño con otros se logra que adquieran roles y papeles que son complementarios a los que ya posee.	➤ Uno de los elementos fundamentales en este tipo de juego es la planificación adecuada de	➤ Permite a los niños explorar diferentes espacios de aprendizaje desarrollando su creatividad, imaginación, sus habilidades y destrezas para el trabajo individual y en equipo.
Leidy Castillo	El juego dirigido es una herramienta con la cual el docente cuenta para realizar y observar diferentes acontecimientos que suceden en el entorno de los niños.		➤ Ayuda a determinar pautas y lineamientos a seguir para la realización de las planeaciones de
	El juego dirigido permite así, generar experiencias y aprendizajes significativos		

<p>María Ortega</p>	<p>donde los niños y niñas tienen la posibilidad de compartir con pares y adultos, de esta manera se ve reflejada mayor participación de los maestros en el proceso de formación para establecer espacios de aprendizaje y enseñanza en equipo.</p>	<p>las actividades que se pretenden desarrollar para responder a los intereses y necesidades de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se caracteriza por poseer la dirección o presencia de un adulto. Con el fin de llevar a cabo una actividad la cual se caracteriza por ser recreativa y educativa. ➤ Existe la presencia del docente el cual se encarga de guiar la actividad y cumplir con el objetivo planteado. 	<p>manera eficiente, eficaz y efectiva para las y los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También se puede destacar que, a través del juego dirigido, el niño y la niña consiguen multitud de aprendizajes de una forma fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes.
----------------------------	---	---	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Fuente. (Meneses & Monge, El juego en los niños: enfoque teórico, 2001)

Tabla 2. Interacción social

INTERACCIÓN SOCIAL			
AUTOR	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	BENEFICIOS
Erving Goffman	La interacción social es el conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar también implica influenciar. ➤ Cuando dos o más personas se encuentran, pueden actuar entre sí de innumerables maneras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducen los niveles de estrés. ➤ Mejoran la salud física. ➤ Reducen las posibilidades de padecer una demencia o deterioro cognitivo.
Durkheim	Las relaciones sociales no se convierten en elementos constitutivos de la sociedad por el simple hecho de repetirse, y menos a través de la imitación, sino porque están prescritas por la colectividad, es decir, por el carácter coercitivo que poseen.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la interacción la pregunta es el estímulo y la información dada es la respuesta. ➤ Puede involucrar a dos o más personalidades, grupos o sistemas sociales que se influyen mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Te aportan más diversión. ➤ Favorecen nuestro desarrollo personal. ➤ Sirven como apoyo emocional.
Georg Simmel	Denomina a la interacción social como el momento en donde los individuos entran en acción recíproca movidos por determinados intereses o fines y de este modo forman una unidad, una asociación en donde éstos se realizan.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La interacción en sí misma puede involucrar a una sola persona. Tal interacción con uno mismo ocurre cuando alguien analiza una idea dada o discute consigo mismo los pros y los contras de una cuestión o decisión importante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Animar a realizar nuevas actividades. ➤ Pueden ayudar a tomar decisiones. ➤ Facilita la resolución de problemas.
Ritzer	La interacción social se da cuando dos o más actores se implican en una acción social mutua en donde pueden existir características distintivas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los sociólogos a menudo usan el concepto de “relación social” como un sinónimo de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora la función ejecutiva del cerebro.

<p>George Herbert Mead</p>	<p>La interacción es un proceso social que es previa a la mente y al self (proceso mental), representa el conjunto organizado de respuestas que adopta el individuo cuando actúa el “mí” (actitudes de los demás que uno asume). En este sentido, las personas llevan a la sociedad a cuentas controlando sus acciones mediante la autocrítica.</p>	<p>interacción social. La interacción simbólica también se usa con bastante frecuencia, pero este término denota interacción a través de la comunicación humana.</p>	
<p>Talcott Parsons</p>	<p>La interacción es un sistema social que consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados, y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están mediadas y compartidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos.</p>	<p>➤ La interacción social se manifiesta de muchas maneras. Un extremo se refleja en una interacción muy intensa, mientras que el extremo opuesto consiste en el cero grado de interacción social o el aislamiento completo.</p>	

Fuente. (Pino D. , Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos, 2011)

Elaborado por. Gilmar Saquinga

Segundo Objetivo Específico: Identificar el desarrollo de la interacción social a través del juego dirigido en niños del nivel inicial II.

Para alcanzar este objetivo se elaboró un diario de campo que permitió observar y analizar directamente el desarrollo de la interacción social a través del juego dirigido en niños y niñas del nivel inicial II, la observación se dio de manera directa, por otra parte, también se realizó una entrevista a las docentes de educación inicial II para obtener un punto de vista desde la experiencia sobre como el juego dirigido aporta para el desarrollo de la interacción social en los niños, dichos instrumentos permitieron recoger información relevante para realizar el análisis respectivo.

El juego dirigido es una herramienta educativa fundamental en el nivel inicial II, ya que ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños. Además de mejorar su concentración, memoria y habilidades motoras, el juego dirigido también fomenta la interacción social en los niños. Durante el juego dirigido, los niños aprenden a compartir, cooperar y trabajar en equipo, lo que les ayuda a construir relaciones interpersonales saludables. Además, el juego dirigido permite a los niños aprender a respetar las reglas, a comprender las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones informadas.

En resumen, el juego dirigido puede ser una poderosa herramienta para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños en el nivel inicial II, ya que les permite interactuar de manera colaborativa y mejorar sus habilidades sociales en un entorno seguro y controlado.

Tercer Objetivo Específico: Proponer una guía de juegos dirigidos para el desarrollo de la interacción social en el nivel inicial II.

Se denomina guía didáctica a un recurso didáctico que incorpora otros materiales y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos de apoyo a las estrategias, formas de organizar el proceso y estrategias de evaluación, todo ello adaptado al proceso de planificación del profesor y a los puntos fuertes, débiles y necesidades de los alumnos (Pino & Urías, 2020).

Se propone una guía didáctica digital con juegos dirigidos, los mismos que tienen el objetivo de contribuir al desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II. La guía muestra el objetivo, el espacio, la cantidad de personas que pueden intervenir, los materiales y finalmente el proceso de desarrollo del juego. Es una guía didáctica llamativa, original, clara y objetiva para contribuir al desarrollo de la interacción social en niños de 4 a 5 años de una forma llamativa y divertida sin dejar de lado el propósito educativo de la guía.

La guía didáctica mencionada está disponible en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/64610bb1621526001279e105/guide-guia-didactica-de-juegos-dirigidos>

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En el desarrollo del proyecto de investigación se utilizaron dos instrumentos: el primero fue un guion de preguntas abiertas y el segundo un formato de diario de campo. Estos instrumentos se construyeron de manera adecuada, comenzando con la operacionalización (ANEXO 4) tanto de la variable dependiente como de la independiente, luego la conceptualización, la cual se logró a través de una laboriosa investigación que incluyó a varios autores para construirla, esto permitió desarrollar el concepto de las variables y categorizarlas adecuadamente para llegar a las distintas preguntas que se envían para su validación por expertos (ANEXO 5-6).

Por último, se creó una carta compromiso y consentimientos informados (ANEXO 8-9-10) para que los profesores de la institución y los padres permitan aplicar los instrumentos aprobados permitiendo observar a sus hijos sin ningún problema.

2.2 Métodos

El método es cualitativo porque pretende reunir información completa para analizar e intentar comprender los ¿por qué?, los ¿cómo? y los ¿qué? de diversos aspectos del comportamiento humano. Normalmente, este método se centra en un tema específico porque se utilizarán datos no numéricos para analizar la situación del juego dirigido. Además, este método retrata sucesos complicados en sus escenarios naturales, en este ejemplo, cómo se promueven y enseñan los juegos dirigidos para que los alumnos en el aula aprendan a conectar e interactuar entre sí (Rentería, 2015).

El alcance de este estudio es exploratorio; se aplica a ocurrencias que no se han estudiado antes, y está motivado por el deseo de observar sus cualidades. Las cualidades y ventajas que ofrece el juego dirigido para el crecimiento de la interacción social de los niños aún no están claras porque actualmente no se emplea de forma sustancial para el aprendizaje en las aulas de nivel II. Por lo tanto, para tener un primer intento de comprender las características del fenómeno, se requiere comenzar por investigarlo (Ramos, 2020).

En relación con el tipo de investigación, en este caso es documental, la investigación documental tiene una personalidad propia de la que toma su análisis interpretativo de cómo los niños desarrollan la interacción social. Por otro lado, trata de sistematizar y dar a conocer conocimientos producidos con anterioridad al que ahora tratamos de construir sobre el uso del juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II utilizando documentos que fueron escritos con una intención diferente a la que tratamos de comprenderlos (Gomez, 2011).

Para este proyecto se utilizó la investigación de campo, que ofrece una visión integral del investigador y desmonta el mito de que el ser humano es un decisor independiente. Se determinan puntos relevantes como: la visita a la institución educativa donde se afirma que visitar un lugar es la mejor manera de reflexionar sobre él; observar el lugar y tomar

fotografías del mismo para evaluar los gráficos del entorno y cualquier otro signo o señal; esbozar los temas relevantes; y determinar el mejor método de reflexión (Nájera, 2017).

En la presente investigación se ha tomado en cuenta como parte del universo de estudio a 19 niños y niñas del nivel inicial II, 2 docentes pertenecientes a este subnivel de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” de la ciudad de Ambato.

En el presente proyecto de investigación se utilizó la técnica de la entrevista para la recolección de datos, (Díaz, 2013) la define como la comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas verbales a preguntas planteadas sobre el problema propuesto. Adicionalmente, se utilizó la observación, que consiste en observar atentamente a una persona o grupo de personas con el objetivo de registrar lo que ven y posteriormente interpretarlo (Curipoma, 2021).

El instrumento utilizado fue un guion de entrevista, que consiste en una serie de preguntas realizadas al sujeto de la entrevista con énfasis en el juego dirigido como una de las variables del tema de estudio (Folgueiras, 2016). Por otro lado, el diario de campo, a veces denominado diario del investigador, es una herramienta perfecta para la recogida de datos en la investigación cualitativa. Para (Sánchez, 2021) es una herramienta frecuentemente utilizada por los investigadores para registrar la información que puede ser interpretada, tomando notas organizadas de las fechas y lugares de las reuniones, los nombres de las actividades y los participantes, descripciones y otra información pertinente.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se analizó los resultados conseguidos mediante la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” y un diario de campo aplicado a los niños de inicial de la misma institución, se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis de datos obtenidos del diario de campo

Tabla 3. Sistematización del diario de campo

Aspectos para valorar	Fecha	Fecha	Análisis
	16/05/2023	17/05/2023	
<p>- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Los niños llegan de 07:45 a 08:00, saludan a todos (docentes y compañeritos). Iniciaron la clase jugando al “barquito de papel” en donde algunos niños interactúan entre ellos pidiendo ayuda para armar el barquito, conversan entre ellos y con las docentes, tenían que pintar el barco con el color que empiece con la letra inicial de su nombre. Cuando terminaron y querían guardar el barco del juego, piden permiso, alzan la mano y realizan gestos. Siempre realizan dinámicas para el silencio, para salir al baño, al recreo y para salir a casa.</p>	<p>Los niños van llegando al curso, saludan y se sientan en su lugar, que o era fijo, ya que cada día se iban sentando en diferentes lugares, si llegan antes invitan a jugar a todos en el patio, particularmente juegan futbol. No salían todos, algunos preferían quedarse y esperar en el aula a que inicie clases y se ponían a dibujar, colorear y armar rompecabezas. Estaba mucho sol y entre todos conversaron y acordaron no cantarle al sol porque decían que se iban a quemar, después la profesora dio indicaciones para llenar una hoja del libro con crayones y empezaron a conversar, a mirar haciendo gestos e interactuar entre parejas, grupos y entre todos.</p>	<p>- Los niños socializan e interaccionan con sus compañeros y las docentes en todo momento, desde que llegan a la escuela, se incrementa la interacción cuando inicia clases, en el recreo, en la hora de la comida, e incluso cuando van al baño, los niños también comprenden cuando un compañero no quiere interactuar, es decir, respetan sus espacios y decisiones.</p> <p>- Los niños al jugar, dialogan y acuerdan cual va ser la actividad, las reglas, los roles y todos asumen sin ningún tipo de problemas, respetando las opiniones de cada compañero, no todos, pero si en la mayoría.</p>

<p>- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</p>	Fecha	Fecha	<p>- Mediante la ejecución de la actividad inicial la profesora observaba que habilidad o destreza había que fortalecer y a partir de eso planteaba un juego con el objetivo netamente enfocado en fortalecer la destreza elegida.</p> <p>- Cuando sucede algún conflicto dentro de un juego o actividad establecida, los niños siempre exteriorizan sus emociones y generalmente para arreglar un conflicto conversan entre los protagonistas, se piden disculpas y se dan un abrazo.</p> <p>- La docente era una participante más en el momento del juego, explicaba que está bien y que está mal cuando se presentaba algún conflicto.</p> <p>- Cuando se realiza una actividad ya sea dentro o fuera</p>
	18/05/2023	19/05/2023	
	<p>Los niños y los docentes se saludan con un abrazo y después empiezan a conversar entre todos. La profesora manifestó que van a trabajar en recorte de periódico para buscar las letras que formen su nombre, aquí los niños se prestan, se cambian las hojas de periódico, conversan y piden ayuda para recortar a las docentes. Después de terminar la actividad, salen al recreo, al ingresar observaron un video para preparar un baile, los niños opinan, conversan entre sí para tomar alguna decisión, finalmente se hacen las actividades finales y posteriormente se retiran a casa.</p>	<p>Llegan los niños, saludan con un abrazo y siguen ingresando al aula, esto no es en todos, pero si en su mayoría. Antes de iniciar la clase realice el juego “él es mi amigo” para interactuar con los niños, participaron todos de manera armónica. La profesora les indico que deben llenar del libro hasta que sea la hora de salir al recreo en donde juegan entre todos, después del recreo tuvieron inglés y de igual forma los niños saludaban, respondían y obedecían a lo que el teacher especificaba, antes de salir a casa sobro unos 30 minutos que salieron a repasar el baile que tienen que presentar.</p>	
	Fecha	Fecha	
	22/05/2023	23/05/2023	
	<p>Llegan los niños, saludan y entran al curso. Para iniciar clases cantaron la canción “ventanita” y después la canción “sol solecito”. La docente manifestó que en el día de hoy van a trabajar con acuarelas en una hoja del libro, los niños se entusiasmaron y conversaban entre ellos y con la</p>	<p>En la entrada los niños saludan con un abrazo a las profesoras e ingresan al aula a conversar, a dibujar o armar rompecabezas, otros se quedan jugando en el patio. Al iniciar la clase la profesora empezó conversando con los niños, sobre que habían hecho ayer y recordando en que día</p>	

<p>- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse</p>	<p>profe, después de terminar la actividad se levantaron en orden para irse al baño a lavar las manos y al recreo. Al terminar el recreo tenían cultura física en donde el profesor les hizo correr y jugar, se divirtieron mucho y también repasaron un poco del baile, para finalizar cantaron la canción “relojito” y se retiraban a casa con sus padres.</p>	<p>estaban. Después, indico que van a seguir llenando el libro, era una hoja sobre los números, ellos conversaban, se preguntaban cosas o hablaban de lo que hay que hacer o lo que hicieron el día de ayer mientras hacen la tarea. Al terminar cada quien se va levantando y piden el jabón para ir a lavarse las manos y posteriormente al recreo. Al ingresar realizaron el juego de las estatuas y siguieron trabajando en el libro hasta que sea la hora de irse a casa.</p>	<p>de la clase, los niños siempre tratan de ayudar y colaborar a sus compañeros de cualquier forma, puede ser conversando, interviniendo y prestándose las pertenencias.</p> <p>- Para llevar a cabo cualquier actividad, la docente interactuaba con los niños de forma verbal y gestual, preguntándoles que querían hacer, teniendo en cuenta que lo elegido contribuya para llevar a cabo el objetivo que se busca cumplir con el juego o actividad.</p> <p>- Los niños demuestran solidaridad y comprenden las necesidades de sus compañeros, se prestan las cosas cuando alguien no tiene, comparten los juguetes e incluso intercambian la comida para satisfacer el deseo de algún niño.</p> <p>- La docente realizaba siempre la rotación de la ubicación de los niños, a fin de favorecer la interacción entre pares y mejorar la relación interpersonal durante la</p>	
	<p>Fecha</p> <p>24/05/2023</p>	<p>Fecha</p> <p>25/05/2023</p>		
	<p>Al ingresar, los niños saludan a las docentes y a sus compañeros, cuando es hora ingresan al aula y se inicia la clase con preguntas sobre el clima, el día y actividades que hicieron ayer, todos quieren participar y dialogar. La profesora da indicaciones que se va a trabajar una hoja con la bandera de Ecuador en donde los niños deben pegar bolitas de papel crepe: amarillo, azul y rojo, empieza la actividad mientras escuchan música, cantan entre</p>	<p>Los niños Saludan a todos e ingresan al aula, para iniciar la clase la profesora empieza preguntando el clima, el día y cantan la canción “ventanita” y “sol solecito”, después empezaron a llenar una hoja del libro sobre los números, era de repasar con lápiz sobre los números que estaban formados con rayas entrecortadas, terminada la actividad interactuaron con la canción “soy una serpiente” para salir al baño y posteriormente al recreo. Al ingresar tuvieron cultura física y</p>		

activamente con las personas de su entorno.	ellos, piden ayuda a sus compañeros o a la docente, llega la hora del recreo y salen al baño y al recreo. Al ingresar continúan con la actividad ya que estaban haciendo despacio para que quede bonito. Al terminar dialogaron con la profe sobre que les pareció la actividad, les gusto o no y les explico que hacían esa hoja porque hoy se recordaba algo muy importante para el país, que es la batalla de Pichincha, de igual forma todos opinaban y expresaban sus ideas, después ya se alistaron para irse a sus casas y se despedían de la profesora.	salieron al patio, en ese tiempo ellos jugaban, gritaban, saltaban, corrían, hacían actividades de calma y unos 20 minutos repasaron el baile, cogieron sus cosas y se iban retirando con sus representantes a casa.	ejecución de actividades lúdicas. - Cuando se establece una actividad o juego, los niños dan sus opiniones, reglas y sugerencias para efectuarlo, además, colaboran para preparar los materiales y el espacio. - Al momento de jugar o efectuar una actividad los niños adquieren normas de convivencia social mediante las indicaciones y pautas que de la docente lo que les permite relacionarse activamente con las personas de su entorno.
	Fecha	Fecha	
	29/05/2023	30/05/2023	
Saludan e ingresan los niños, se forman en el patio para el tiempo cívico, en donde cantan el himno nacional, el himno al maestro y el himno a la escuela, después de eso ingresan al curso y realizan las actividades iniciales con la maestra, después da indicaciones que van a escuchar un cuento para después socializar sobre él, escuchan y responden a lo que la maestra pregunta. Después salieron al recreo, comieron y	Los niños llegan, saludan a las docentes e ingresan al curso, algunos se quedan jugando en el patio y los otros prefieren conversar, dibujar y pintar dentro del curso. La profesora inicia con los niños cantando la canción “ventanita” y después “sol solecito”, después conversan entre todos sobre lo que hicieron ayer, que día es y que desayunaron, todos los niños participan. Terminada esta etapa la profe da	- Cuando la profesora proponía una actividad o juego y desarrollaban, al finalizar daba una retroalimentación sobre la actividad e interactuaba con los niños para evaluar el aprendizaje de aquella actividad. - La mayoría de tiempo en un juego o dinámica se crea un	

	<p>jugaron, al regresar del recreo tenían inglés, saludan al teacher y trabajaron una hoja sobre las frutas, el teacher les preguntaba sobre el nombre de las frutas en inglés y todos respondían, alzaban la mano para participar. Finalmente se terminó la hora y alistaron sus cosas para retirarse a casa, salen del aula y se despiden de la maestra cuando llegan los papás.</p>	<p>indicaciones para trabajar en una malla de enhebrado y empezaron a trabajar, los niños conversaban, a veces molestaban al de alado o pedían ayuda a la profesora. Llego la hora de salir al recreo, salieron y fueron a comer y a jugar, regresaron al aula y la profe dijo que van a repasar el baile el tiempo restante, así que guardaron todo cantando la canción “a guardar a guardar”, culminaron y salieron al patio y empezaron a formarse para repasar el baile, pasaron así hasta que llegó la hora de la salida, cogieron sus maletas y se iban retirando y despidiendo de la profe.</p>	<p>ambiente armonioso gracias al respeto y acogida de las normas de convivencia que establece la profesora, si es que se presenta algún conflicto, siempre se lo resuelve entre los protagonistas y la docente como mediadora.</p>
Fecha			
31/05/2023			
	<p>Llega cada niño, saluda a la profesora y se ponen a jugar con otros compañeros. Inicia la clase con las actividades iniciales en donde la docente y los niños cantaban canciones y realizaban preguntas. Después dio indicaciones para llenar una hoja del libro sobre los números, empezaron la actividad y como siempre se ponían a conversar, algunos a molestar, entre otras cosas. Llego la hora del recreo, salieron al baño, después a comer y a jugar, regresan del recreo y la profesora dijo que hasta ahí van a quedar por ese día ya que había alguien que estaba cumpliendo años y le iban a realizar un pequeño homenaje entre todos, era el cumpleaños de una niña y realizaron juegos, bailaron, cantaron y hubo pastel, estuvo todo muy divertido.</p>		<p>- La profesora tenía sus métodos para mantener la disciplina dentro del aula, utilizaba canciones, dinámicas, rimas, juegos y el lenguaje corporal, gestual y verbal de una forma muy correcta y adecuada que le permitía captar la atención de los niños.</p>

	Llego la hora de salida, se iban despidiendo de todos y se iban retirando con sus representantes.	
--	---	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Fuente. Diario de campo

Análisis de datos obtenidos de la entrevista

Tabla 4. Sistematización de la entrevista

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2
1. ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños?	Si, en la mayor parte del tiempo porque ellos no pueden hacer ciertas cosas solos, siempre se les está acompañando.	El juego dirigido en educación inicial es sumamente importante y se aplica en el momento de la experimentación, con los niños primero empezamos a realizar juegos como por ejemplo simón dice, le damos unas instrucciones y ellos van y las aplican, es muy importante porque mediante el juego dirigido ellos aprenden a seguir instrucciones y respetar las reglas.
Análisis: Las docentes del nivel inicial II expresan que el juego dirigido es utilizado con frecuencia en el momento de la experimentación con el acompañamiento de la docente, lo cual favorece a que los niños aprendan a seguir instrucciones y respetar las reglas.		
2. ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños?	Si es evidente porque no todos los niños aprenden del mismo modo, no tienen el mismo ritmo y hay personas que todavía necesitan un apoyo más centrado, entonces con ellos tengo que concentrarme un poquito más.	Si, en este caso es muy beneficioso ya que se trabaja la coordinación visomotora, la motricidad gruesa, entonces permitimos que los niños tengan una coordinación equilibrada.
Análisis: Las docentes manifiestan que se si evidencia el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños, especialmente para aquellos que necesitan un apoyo más centrado y personalizado. Hay que tener en cuenta, que no todos los niños aprenden de la misma manera y que pueden necesitar un enfoque de enseñanza más dirigido y enfocado que contribuya al desarrollo una coordinación equilibrada.		
3. El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa?	Yo creo que es un juego intermediario, porque interviene el niño y yo, entonces, a veces se le limita a ciertas cosas, no se le deja solos a realizar actividades, pero a veces también no se les deja aprender completamente porque se les dice hasta ahí	Mediante el juego dirigido como educadoras hay que tener en cuenta que esa es nuestra estrategia de enseñanza-aprendizaje ya que con el juego motivamos a que los niños aprendan nuevas cosas de forma divertida, con lo tradicional ellos se aburren, entonces los juegos permiten que ellos experimenten e incluso

	nomas y ellos quieren proseguir en la actividad.	aumenten lo que es el lenguaje y amplíen el vocabulario
Análisis: Las docentes mencionan que el juego dirigido es intermediario y puede ser limitante en algunos casos, señalan que es una estrategia efectiva y motivadora que les permite explorar y fortalecer el aprendizaje, contribuyendo el desarrollo del lenguaje.		
4. ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social?	Si, porque de ese modo a veces hay niños que se niegan a prestar algo, entonces ahí yo intervengo a decirle que le preste y a explicarles las razones del porque hay que compartir ciertas cosas.	Muy de acuerdo ya que mediante los juegos dirigidos los niños al momento de socializar, interactúan, y permiten que conozcan a los compañeritos e incluso conozcan la cultura de otros.
Análisis: Las docentes manifiestan que los juegos dirigidos son importantes para el desarrollo social de los niños y mencionan la importancia de este para la interacción social, aporta a que se conozcan entre sí, se presten cosas y conozcan las culturas de otros.		
5. El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje?	Si, si cumple porque de este modo vamos enseñando ciertas cosas que ellos no comprenden, hay muchos niños que no ingresan al inicial I, ingresan al nivel II y tienen una desventaja de aprendizaje entonces ahí uno se proporciona un poquito más de enseñanza y ayuda pedagógica.	En si el juego si es una buena metodología, pero nosotros siempre como educadores debemos aprender a ser muy creativos y acompañar todo juego con material didáctico, para hacerlo más llamativo y que los niños se motiven.
Análisis: Las docentes mencionan que el juego dirigido es una buena metodología de enseñanza-aprendizaje, hay que tener en cuenta que hay casos en donde los niños presentan alguna desventaja de aprendizaje y es muy importante el papel del docente y su ayuda pedagógica, destaca la importancia de ser creativo y acompañar los juegos con materiales didácticos para hacerlos más atractivos para los niños.		
6. ¿Con que frecuencia emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase?	La mayor parte del tiempo, en toda actividad, en todo juego y todos los días porque no hay ningún momento que les deje solos, hasta la hora de salida y dejarles con su representante legal se les acompaña.	Normalmente se cumple todas las mañanas al ingresar a clases, porque en educación inicial eso es básico, como por ejemplo el juego de las palmas, entonces aquí los niños aprenden nociones de tiempo, se podría decir que es dificultoso no establecer un juego dirigido.

Análisis: Las docentes expresan que utilizan el juego dirigido la mayor parte de tiempo en sus jornadas de clases, normalmente al iniciar y refuerzan la idea de que el juego dirigido es una herramienta básica para la enseñanza.		
7. ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido?	Yo creo que depende tanto del docente y el alumno, porque hay niños que se aburren, se les manda a hacer algo y ellos dicen no, yo quiero hacer otra cosa, entonces es ahí que uno como docente se modifica la planificación con la actividad que ellos quieren realizar, de este modo se les puede enseñar más porque no se puede venir a imponer ya que se aburren o no prestan atención.	Aquí entra el papel de la docente como imitador, debe saber llegar a los niños, si tiene que convertirse en payasito pues hay que hacerlo, porque ese en nuestro trabajo, así no dejamos que ellos se aburran, incluso con la imitación de voz se puede captar la atención para que efectúan el juego. Podría decir que ellos no se aburren por el contrario ellos interactúan y efectúan el juego con entusiasmo.
Análisis: Las docentes expresan que es fundamental que el educador capte el interés de los niños y los involucre en la actividad, el educador tiene que saber cómo llegar a los niños, si hay que modificar algo o imitar algo, debe los niños se entusiasmen con el juego dirigido.		
8. Al momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto?	En ese sentido si hay niños que no se llevan, se pelean y toca estar cambiándoles de puesto para que de este modo presten atención porque si se les deja juntos hay veces que se ponen a discutir y no se puede llegar a una buena enseñanza.	Normalmente si es armónico el ambiente que se genera, pero no se puede negar que siempre hay niños que van a querer hacer o tener lo que otro tiene, por ejemplo, en el juego del lobo todos quieren ser el lobo entonces se generan disgustos, pero con explicación adecuada se puede controlar todas esas situaciones.
Análisis: Las docentes manifiestan que al llevar a cabo un juego dirigido se genera un ambiente armónico, pero hay veces en que se presentan algunos desafíos, especialmente cuando existen niños que no se llevan o tienen ciertos disgustos. Sin embargo, se pueden manejar estas situaciones con explicaciones adecuadas y así controlar los posibles conflictos que puedan surgir y que impidan que los niños presten atención.		

Elaborado por. Gilmar Saquinga

Fuente. Entrevista

Triangulación de datos

Tabla 5. Triangulación de datos

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA OBSERVACIÓN	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES EN TORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE
VARIABLE INDEPENDIENTE	EL JUEGO DIRIGIDO				
Adulto mediador	La docente era una participante más en el momento del juego, explicaba que está bien y que está mal cuando se presentaba algún conflicto.	Las docentes mencionan que el juego dirigido es una buena metodología de enseñanza-aprendizaje, hay que tener en cuenta que hay casos en donde los niños presentan alguna desventaja de aprendizaje y es muy importante el papel del docente y su ayuda pedagógica, destaca la importancia de ser creativo y acompañar los	El juego dirigido responde al impulso humano fundamental de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad, al tiempo que sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales y emocionales fundamentales. Conviene recordar que el profesor debe ser creativo, solucionador habitual de problemas y capaz de	Mediante el juego dirigido los niños aprenden de una forma divertida y permite que el docente pueda evaluar directamente si el objetivo del juego se logró o no, permitiéndole también intervenir de manera adecuada en el caso de que se presente algún conflicto.	El juego dirigido es una herramienta pedagógica efectiva para que los niños aprendan de manera lúdica y divertida, además de facilitar al docente la evaluación directa del logro de los objetivos planteados. A través del juego dirigido, el docente

		juegos con materiales didácticos para hacerlos más atractivos para los niños.	crear nuevos materiales o métodos de enseñanza (López, 2019).		puede fortalecer destrezas o habilidades específicas que los niños
Objetivos específicos	Mediante la ejecución de la actividad inicial la profesora observaba que habilidad o destreza había que fortalecer y a partir de eso planteaba un juego con el objetivo netamente enfocado en fortalecer la destreza elegida.	Las docentes del nivel inicial II expresan que el juego dirigido es utilizado con frecuencia en el momento de la experimentación con el acompañamiento de la docente, lo cual favorece a que los niños aprendan a seguir instrucciones y respetar las reglas.	El juego dirigido es una actividad esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños porque les da la oportunidad de desarrollar su imaginación, explorar el mundo que les rodea, expresar su visión única del mundo a través de su creatividad en el habla y el lenguaje corporal, y desarrollar las habilidades socioemocionales y psicomotoras que se derivan de sus interacciones con compañeros y adultos (Pérez, 2021).	Mediante el juego dirigido el docente busca fortalecer destrezas o habilidades que observa que faltan por desarrollar completamente en los niños, planteando juegos o actividades con objetivos enfocados totalmente para el desarrollo de aquella habilidad.	necesitan desarrollar, permitiéndoles establecer actividades o juegos con objetivos claros y enfocados en el desarrollo de aquellas habilidades. Es importante destacar que, al establecer un juego o actividad específica, el docente debe tener en cuenta que debe ser efectiva y motivadora para el aprendizaje de los niños.

Actividad concreta	Para llevar a cabo cualquier actividad, la docente interactuaba con los niños de forma verbal y gestual, preguntándoles que querían hacer, teniendo en cuenta que lo elegido contribuya para llevar a cabo el objetivo que se busca cumplir con el juego o actividad.	Las docentes manifiestan que se evidencia el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños, especialmente para aquellos que necesitan un apoyo más centrado y personalizado. Hay que tener en cuenta, que no todos los niños aprenden de la misma manera y que pueden necesitar un enfoque de enseñanza más dirigido y enfocado que contribuya al desarrollo una coordinación equilibrada.	El niño aprende una variedad de cosas mediante el juego dirigido en un enfoque divertido y motivador que se transfiere correctamente a otros aprendizajes. Para mantener motivados a los alumnos, es importante tener en cuenta su edad, sus capacidades físicas y, por último, si es adecuado centrarse en el objetivo que se persigue (Muñoz, 2009).	Al establecer una actividad o un juego específico, el docente debe tener claro cuál es el objetivo que quiere cumplir, teniendo en cuenta que debe ser una actividad efectiva y motivadora para el aprendizaje de los niños.	
--------------------	---	--	--	--	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Fuente. Diario de campo y entrevista

Tabla 6. Triangulación de datos

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA OBSERVACIÓN	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES EN TORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE
VARIABLE DEPENDIENTE	INTERACCIÓN SOCIAL				
Ambiente	La docente realizaba siempre la rotación de la ubicación de los niños, a fin de favorecer la interacción entre pares y mejorar la relación interpersonal durante la ejecución de actividades lúdicas.	Las docentes manifiestan que al llevar acabo un juego dirigido se genera un ambiente armónico, pero hay veces en que se presentan algunos desafíos, especialmente cuando existen niños que no se llevan o tienen ciertos disgustos. Sin embargo, se pueden manejar estas situaciones con explicaciones adecuadas y así controlar los posibles conflictos que puedan surgir y	En cualquier proceso pueden surgir conflictos, por lo que es importante destacar el valor de un mediador que provenga de la negociación y sirva de contrapeso a las actitudes y acciones que se derivan de un conflicto, como la hostilidad, la violencia, la falta de respeto, etc. La persona que suele desempeñar este papel es el docente, que adquiere una nueva perspectiva frente al grupo de alumnos, ya que éstos perciben en	Los niños interactúan entre si a través del juego, normalmente con un ambiente tranquilo y armonioso, pero también había ocasiones en que, si se presentan pequeños conflictos, entonces, el docente como mediador es el encargado de explicar y resolver lo que acontezca.	Los niños aprenden importantes habilidades sociales y emocionales a través del juego y la interacción con sus compañeros y docentes. La mediación del docente en la resolución de pequeños conflictos hace posible un ambiente tranquilo y armonioso, mientras los

		que impidan que los niños presten atención.	él a la persona que fomenta las relaciones positivas dentro del grupo (Pantoja, 2005).		niños aprenden a expresarse de forma efectiva y espontánea con el mundo que les rodea. La disciplina es un factor crucial en este proceso, ya que permite que los niños aprendan a comprender cuándo deben hacer algo, cuándo es correcto o incorrecto, y a respetar turnos, así como a resolver conflictos de manera satisfactoria.
Aprendizajes de la escuela	Cuando la profesora proponía una actividad o juego y desarrollaban, al finalizar daba una retroalimentación sobre la actividad e interactuaba con los niños para evaluar el aprendizaje de aquella actividad.	Las docentes manifiestan que los juegos dirigidos son importantes para el desarrollo social de los niños y mencionan la importancia de este para la interacción social, aporta a que se conozcan entre sí, se presten cosas y conozcan las culturas de otros.	A través del juego dirigido, los niños aprenden y desarrollan las habilidades que necesitan para prepararse para las situaciones sociales, la escuela y la vida posterior. Fomenta la competencia social permitiendo a los niños autorregularse, manejar el estrés y comunicar sus emociones. También les permite aprender a colaborar y mostrar comportamientos socialmente aceptables. (Daubert, Ramani, & Rubin, 2018).	Los niños buscan interactuar de cualquier forma, ya sea con el docente o con otros compañeros, lo hacen mediante gestos, movimientos corporales o de manera verbal, permitiendo que aprendan a expresarse de forma espontánea y correcta con el mundo que lo rodea, puede darse al momento de pedir algo prestado, de jugar, de dialogar, etc.	

Disciplina	La profesora tenía sus métodos para mantener la disciplina dentro del aula, utilizaba canciones, dinámicas, rimas, juegos y el lenguaje corporal, gestual y verbal de una forma muy correcta y adecuada que le permitía captar la atención de los niños.	Las docentes expresan que es fundamental que el educador capte el interés de los niños y los involucre en la actividad, el educador tiene que saber cómo llegar a los niños, si hay que modificar algo o imitar algo, debe los niños se entusiasmen con el juego dirigido.	El docente debe ser consciente de que su trabajo consistirá en dirigir, inspirar y motivar a los alumnos mientras juegan. También debe actuar de forma directiva, organizada, seria y positiva para que los alumnos le perciban como un adulto digno de confianza (Quicios, 2017).	La disciplina de los niños es indispensable para que se dé una buena interacción, la disciplina correcta se da cuando ellos comprenden cuando deben hacer algo, cuando es correcto o está mal, cuando respetan turnos y sobre todo cuando resuelven conflictos entre ellos de manera adecuada y satisfactoria.	
------------	--	--	--	--	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Fuente. Diario de campo y entrevista

Conforme las observaciones realizadas en las categorías, mencionando la variable independiente, se evidencia ciertos puntos importantes; entre ellos, cómo el juego dirigido permite la integración y participación activa de los niños y niñas, aportando al desarrollo de la interacción social, permitiendo establecer relaciones interpersonales entre los niños del nivel inicial II, a su vez, permitiendo construir un aprendizaje significativo y adquirir nuevos conocimientos con respeto a sus pares de forma lúdica y divertida. Es importante destacar que, al establecer un juego o actividad específica, el docente debe tener en cuenta que debe ser efectiva y motivadora para el aprendizaje de los niños.

Dentro de las distintas categorías que conforman la variable dependiente, se puede analizar que para el desarrollo de la interacción social la mediación del docente en la resolución de pequeños conflictos hace posible un ambiente tranquilo y armonioso, permitiendo que los niños aprendan a expresarse de forma efectiva y espontánea con el mundo que les rodea. Hay que recalcar que un factor crucial es la disciplina y permite que los niños comprendan cuándo deben hacer algo, cuándo es correcto o incorrecto, y a respetar turnos, así como a resolver conflictos de manera satisfactoria.

3.2 Idea a defender

Tras el adecuado análisis de la información recopilada, se puede concluir que el juego dirigido es un método eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es especialmente importante para fomentar la interacción social de los niños porque, a través del juego dirigido, los niños socializan con su entorno y son capaces de expresarse verbalmente o mediante gestos. También aprenden a obedecer instrucciones y a respetar las reglas de una actividad determinada. Esto se basa en la capacidad del profesor para motivar a los alumnos, como afirma (Choez, 2020), quien manifiesta que la motivación al juego es crucial durante el proceso de aprendizaje porque está estrechamente relacionada con la disposición y el interés del alumno por aprender. A través del juego dirigido, se puede

mantener al niño ocupado, fomentando la exploración y la creatividad, y garantizando que los niños comprendan y sepan interactuar con sus compañeros.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Después de una exhausta investigación teórica se concluye que el juego dirigido es una herramienta pedagógica efectiva que permite el desarrollo de la interacción social de los niños, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y establecer relaciones sociales que benefician a las relaciones interpersonales y a la comprensión de sus pares. A la vez, el juego dirigido es un medio que utilizan los niños para expresar sus sentimientos o emociones en base a gestos, lenguaje verbal y movimientos corporales.
- A través de la información obtenida en base a la entrevista dirigida a las docentes de educación inicial II y a la observación de los niños se pudo notar que, para desarrollar la interacción social en ellos, la utilización de los juegos dirigidos fue muy eficaz ya que los niños aprenden de una manera divertida y espontánea sin dejar de lado el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Los instrumentos tanto el guion de entrevista como el diario de campo fueron elaborados partiendo de la conceptualización, categorías e indicadores de cada variable, con la finalidad de obtener información clara y concisa que ayude a dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados inicialmente.
- Durante el proceso que se realizó en esta investigación se seleccionó juegos dirigidos tomando en cuenta la edad de los niños y se elaboró una guía didáctica con los mismos, también se tomó en cuenta la finalidad de dichos juegos para que sean utilizados por las docentes de educación inicial de cualquier institución logrando estimular el desarrollo de la interacción social de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Hay que tener presente la importancia de evitar el aburrimiento de los niños en la jornada educativa y en especial en el momento del juego dirigido, hay que emplear juegos que contengan un sentido lúdico, recreativo y divertido los cuales generen en los estudiantes mucho interés, curiosidad y ganas de aprender.
- Es fundamental que los instrumentos sean elaborados de forma clara para que el investigado pueda responder sin ningún inconveniente y por ende la información recogida sea lo más amplia posible con la finalidad de tener conocimientos de algo desconocido.
- Es importante que las docentes se mantengan en constante actualización sobre los juegos dirigidos y también en la utilización de recursos didácticos novedosos, ya que de esa forma se capta de mejor manera la atención de los niños y facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que los juegos dirigidos permiten a los niños establecer relaciones sociales con sus pares beneficiando al desarrollo de la interacción social.

B. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, S. (2014). *Juego dirigido*. Recuperado el 10 de 01 de 2023, de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/sharon9883739/juego-dirigido>

Arias, M. (2018). *La interacción social en niños del nivel inicial*. Recuperado el 24 de 04 de 2023, de RepositorioUNTumbes:

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/625/ARIAS%20JAIME%2c%20LISSETHE%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barón, C. (2021). *Influencia de los juegos dirigidos en la clase de educación física, para la disminución de la violencia física y psicológica entre alumnos de grado quinto del colegio Robert F. Kennedy*. Recuperado el 15 de 04 de 2023, de

RepositoryUnilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19354>

Castillo, J., & Ortega, F. (2019). *El juego dirigido como herramienta pedagógica en la dimensión cognitiva de los niños y las niñas del nivel de párvulos 7 en el Hogar Infantil Pequeñines de Popayán*. Recuperado el 15 de 04 de 2023, de

RepositorioUniautonomia:

<https://repositorio.uniautonomia.edu.co/bitstream/handle/123456789/131/T%20P-M%20225%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Choez, P. (2020). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por os e-learning y las TICS*. Recuperado el 19 de 06 de 2023, de dspaceUPS:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Curipoma, E. (2021). *La actitud docente y el desarrollo de la autoconfianza en infantes del subnivel II de educación inicial*. Recuperado el 29 de 04 de 2023, de RepositorioUTA:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34637/1/12_%20CURIPOMA%20DIAZ%20LILIANA%20ESTEFANIA%20%281%29.pdf
- Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 29 de 04 de 2023, de Scielo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Recuperado el 29 de 04 de 2023, de DepositUB:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galvañ, C. (2013). *El juego infantil*. Recuperado el 10 de 01 de 2023, de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/maykagalvan/el-juego-infantil-actividad-1-presentacin>
- Gomez, L. (2011). *Un espacio para la investigación documental*. Recuperado el 12 de 01 de 2023, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- Granja, V., & Mora, L. (2018). *El juego dirigido como estrategia didáctica y metodológica para el aprendizaje de las ciencias naturales*. Recuperado el 15 de 04 de 2023, de RepositoryUT:

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/205c03f8-f6d8-47a5-8dac-0be5bcb8d7a7/content>

Guamán, C. (2021). *El juego dirigido en el proceso de la iniciación a la lecto-escritura en los niños del sub nivel II de la unidad educativa José María Román, del cantón Riobamba provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020-marzo 2021.*

Recuperado el 15 de 04 de 2023, de RepositorioUNACH:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7796/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000012.pdf>

Lacunza, A., & Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza.* Recuperado el 24 de 04 de 2023, de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124. Recuperado el 20 de 05 de 2023, de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico.

Revista Educación, 113-124. Recuperado el 28 de 06 de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Nájera, E. (2017). *Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas.* Recuperado el 12 de 01 de

2023, de Dialnet: [file:///C:/Users/PC0531/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC0531/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf)

[IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf](file:///C:/Users/PC0531/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf)

Niño, V. (2015). *Recreación*. Recuperado el 10 de 01 de 2023, de Slideshare:

<https://es.slideshare.net/1964victoria/recreacin-43861687>

Olejua, N. (2021). *Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander*. Recuperado el 30 de 04 de 2023, de RepositoryLibertadores:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf?sequence=1

Pino, D. (2011). *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*.

Recuperado el 28 de 06 de 2023, de eumed:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>

Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje:

¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 371-392. Recuperado el 21 de 05 de 2023, de

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205

Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Recuperado el 12 de 01 de 2023,

de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Rentería, M. (2015). *Nivel de habilidades lectoras de los niños de la educación básica media de la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro*. Recuperado el 27 de 06 de 2023, de RepositorioPUCECE:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/486/1/RENERIA%20BENIGNO%20MARIA%20EUGENIA.pdf>

Riera, K. (2021). *El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la unidad educativa Quislag, de la comunidad Quislag, parroquia Tixán, provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – marzo 2021.*

Recuperado el 15 de 04 de 2023, de DspaceUNACH:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7791/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000011.pdf>

Salas, M. (2018). *Interaccion social entre pares y alteridad: un estudio en el patio de recreo con niños y niñas del nivel de transición.* Recuperado el 24 de 04 de 2023,

de UPNbib: chrome-

[extension://efhttp://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9670/TO-21979.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9670/TO-21979.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas, M. (2018). *Interacción social entre pares y alteridad: un estudio en el patio de recreo con niños y niñas del nivel de transición.* Recuperado el 30 de 04 de 2023,

de UPNBlib:

<http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9670/TO-21979.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo.* Recuperado el 29 de 04

de 2023, de RevistaUISRAEL:

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/206>

Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños.*

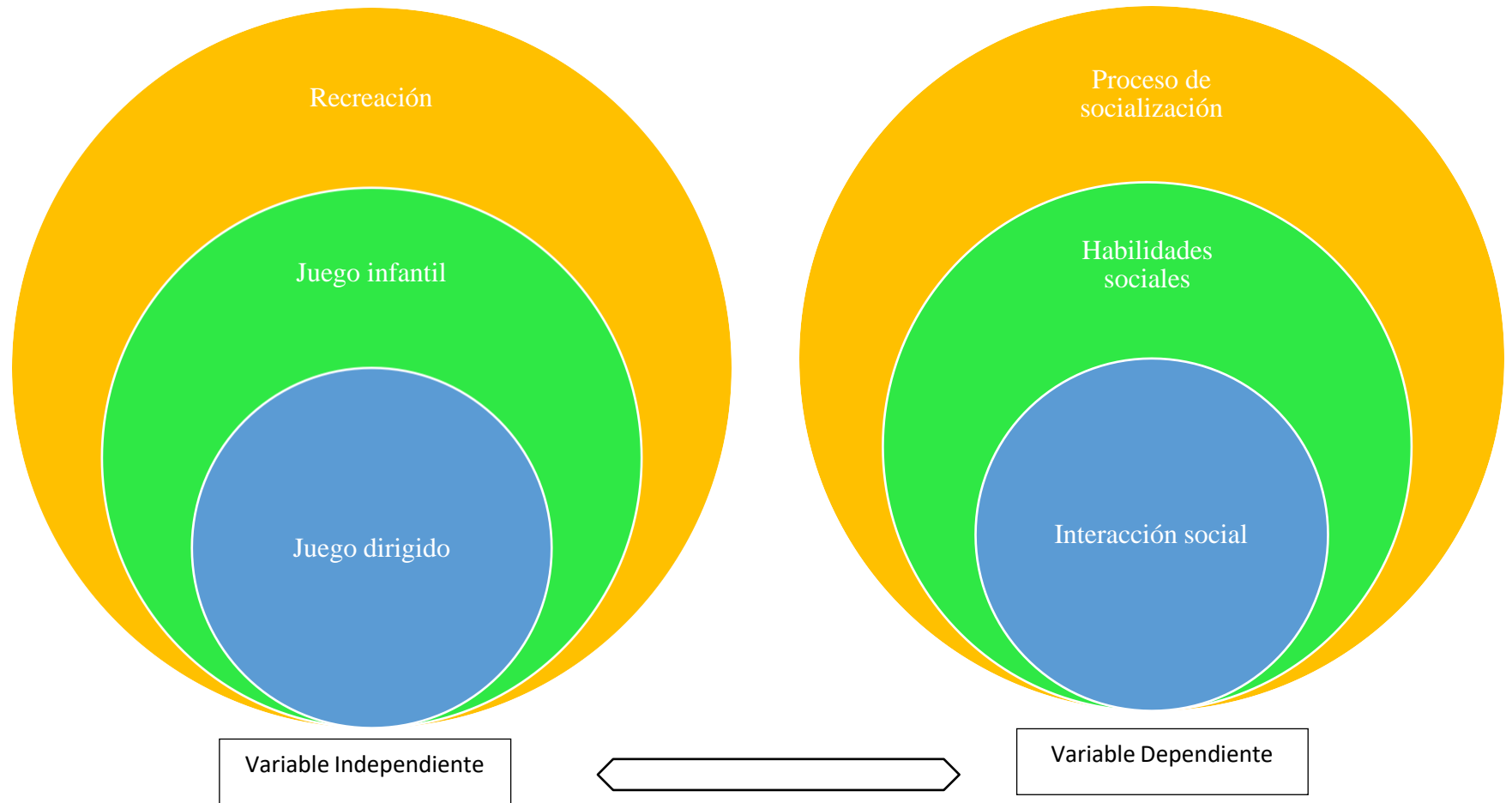
Recuperado el 30 de 04 de 2023, de RepositorioUTC:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión

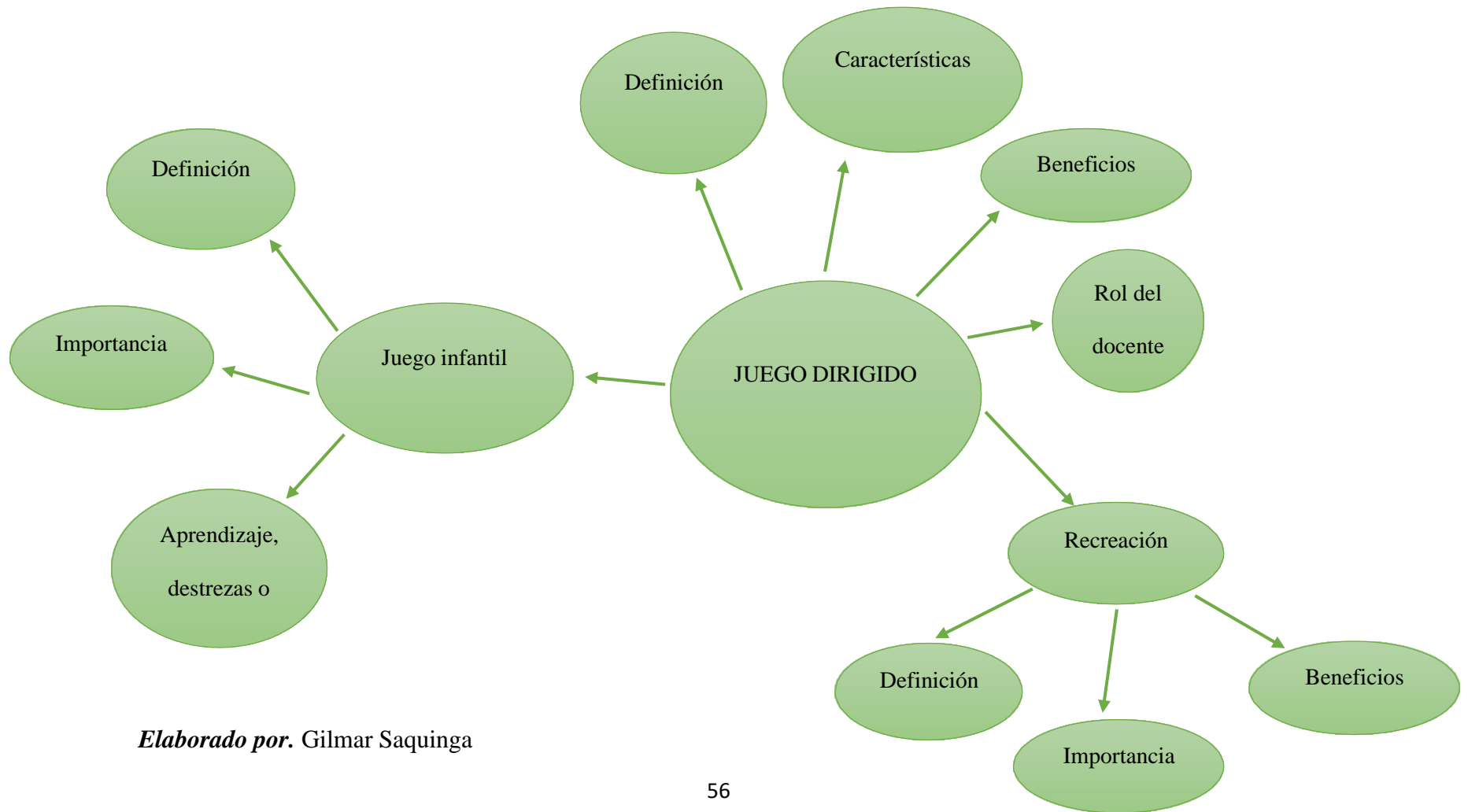
Figura 1. Red de inclusión



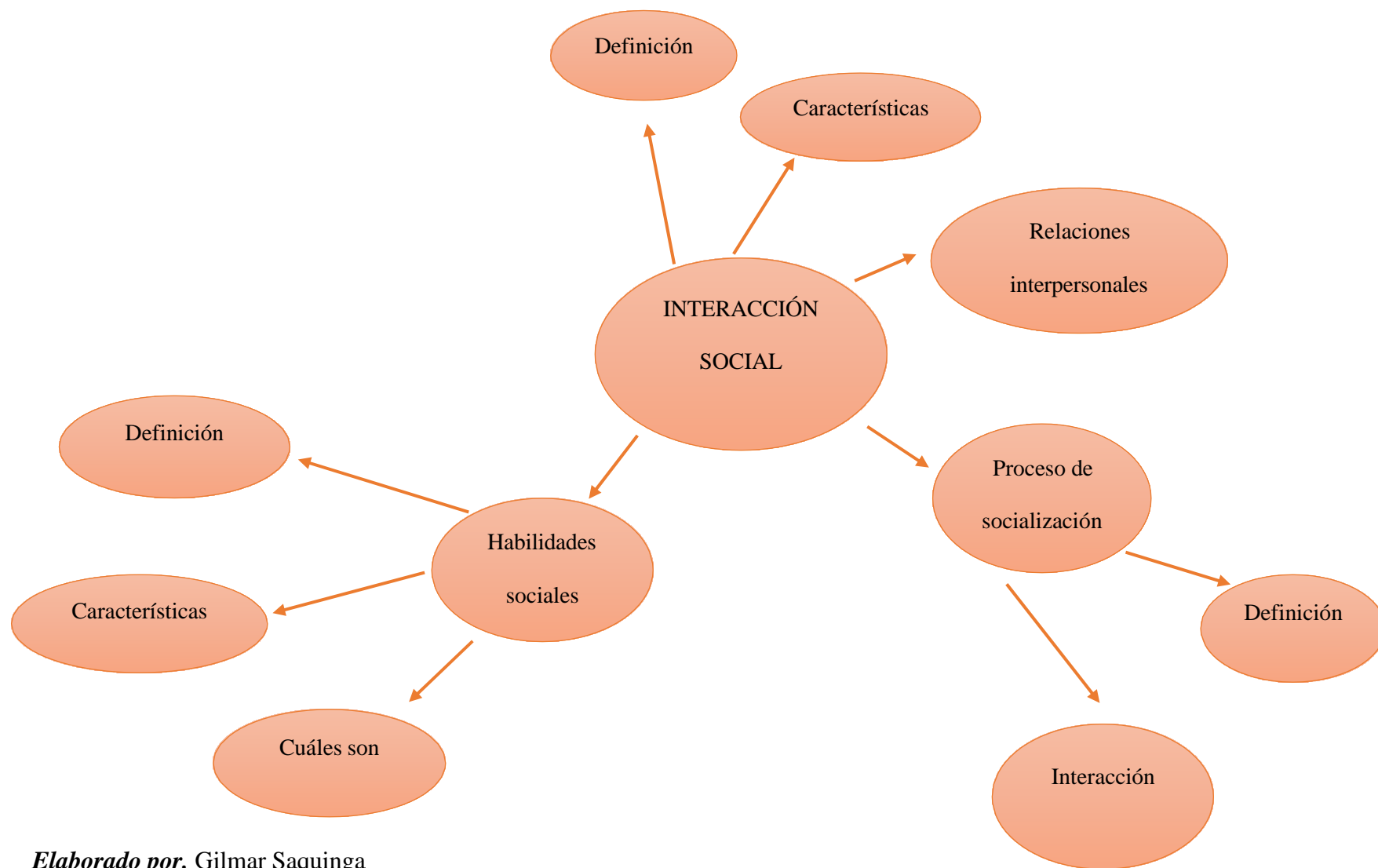
Elaborado por. Gilmar Saquina

Anexo 2. Constelación de ideas

Figura 2. Constelación de ideas



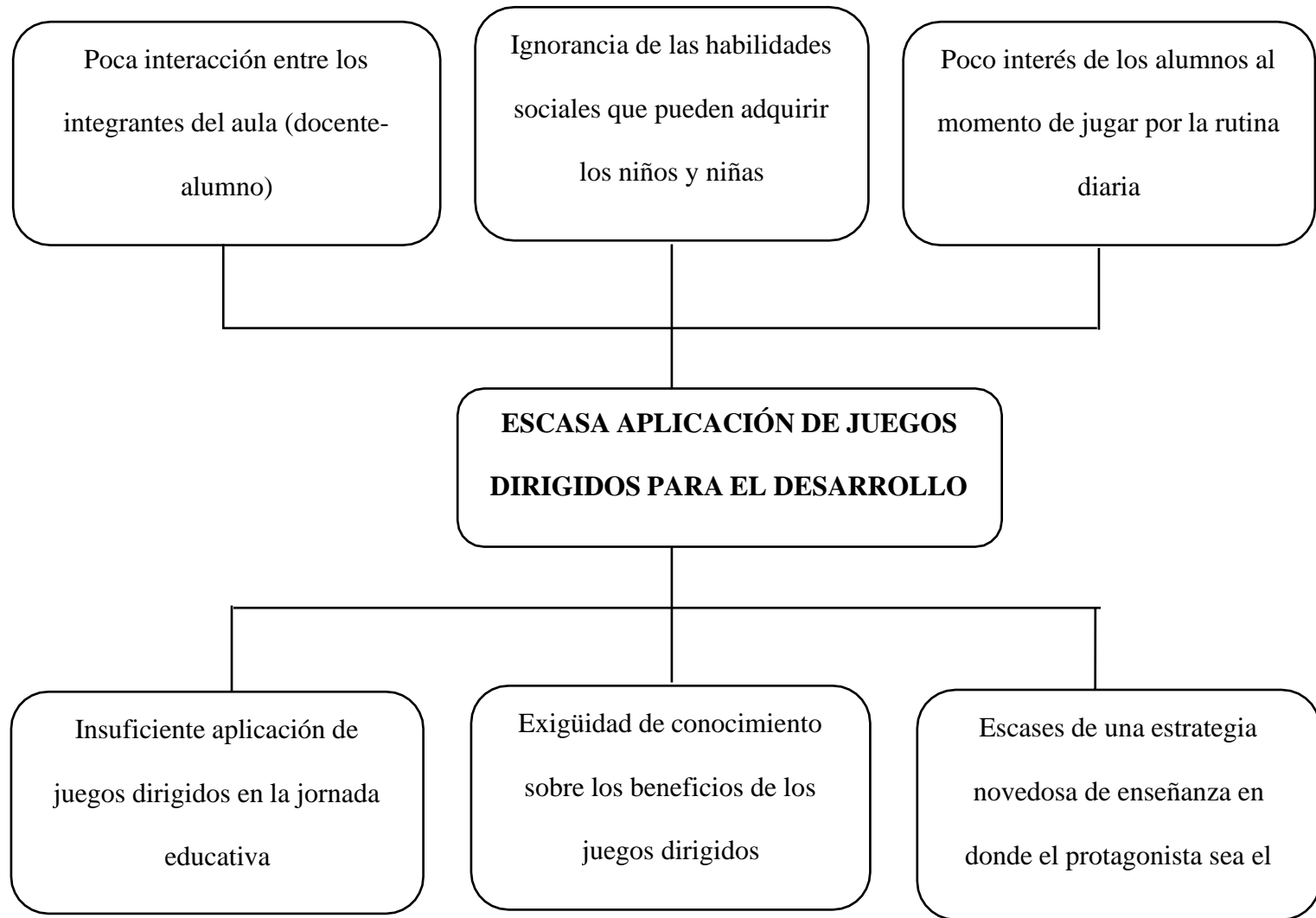
Elaborado por. Gilmar Saquina



Elaborado por. Gilmar Saquina

Anexo 3. Árbol de problemas

Figura 3. Árbol de problemas



Elaborado por. Gilmar Saquina

Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable independiente: el juego dirigido

Tabla 7. Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es aquel juego que se caracteriza porque se lleva a cabo bajo la presencia de un adulto, en este caso, el docente, el cual cumple el rol de mediador con el fin de alcanzar objetivos específicos de manera concreta y precisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Adulto mediador • Objetivos específicos • Actividad concreta 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Responsable • Propósitos • Estudios • Abstracto • Preciso 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños? - ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños? - El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa? - ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social? - El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Entrevista • Instrumento Guion de entrevista

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cada cuanto emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase? - ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido? - Al momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto? 	
--	--	--	---	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Variable dependiente: interacción social

Tabla 8. Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es el ambiente en donde se desarrollan las actividades con otros y en vista de otros, donde los intereses espontáneos y los impulsos naturales son sometidos en los aprendizajes de la escuela, con actividades acompañadas de disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Aprendizajes de la escuela • Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Armonioso • Control de impulsos • Integración • Trabajo en equipo • Compromiso • Autocontrol • Comportamiento • Personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia y/o mantiene conversaciones. - Se comporta asertivamente cuando alguien se acerca. - Es sociable con sus pares, especialmente a personas que no se conoce muy bien. - Habla con personas con autoridad, es decir, sin recelo, vergüenza o pena. - Devuelve algún material a la persona que le pidió prestado. - Hace contacto ocular con personas que se manifiestan ante el/ella. - Da, recibe y acata órdenes. - Habla en público sin dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación • Instrumento Diario de campo

			<ul style="list-style-type: none">- Actúa con naturalidad fuera del aula educativa.- Escribe mientras le están observando.- Utiliza los urinarios institucionales.- Pide un favor a alguien desconocido o poco conocido.	
--	--	--	---	--

Elaborado por. Gilmar Saquina

Anexo 5. Guion de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA

GUION DE ENTREVISTA

Objetivo: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Nombre:

Nombre del entrevistador:

Institución:

1. ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños?
2. ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños?
3. El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa?
4. ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social?
5. El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Con que frecuencia emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase?
7. ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido?
8. Al momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto?

Anexo 6. Validación por expertos del guion de entrevista

Ambato, 05 de mayo de 2023

Lic. Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana, Mg.

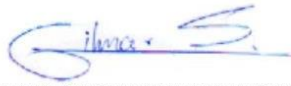
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JERUSALÉN”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el guion de la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....
.....

2.- ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

3.- El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

5.- El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Cada cuanto emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

7.- ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

8.- El momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana, Mg.

C.C: 0503138679

Título: Magister en Innovación y Liderazgo educativo

Experiencia en el área de la investigación: Docencia

Firma



Ambato, 05 de mayo de 2023

Lic. Mariela Estefanía Moya Moya, Mg.

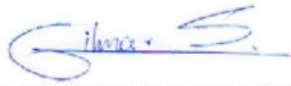
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JERUSALÉN”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el guion de la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2.- ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Cada cuanto emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: A lo mejor se podría redactar de otra manera por ejemplo ¿Con qué frecuencia emplea el juego dirigido en su jornada de clase?

7.- ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8.- El momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Mariela Estefanía Moya Moya

C.C: 1804591160

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; Magister en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Experiencia en el área de la investigación: Docencia

Firma



Ambato, 05 de mayo de 2023

Lcda. Johanna Elizabeth Pico Espín. Mg

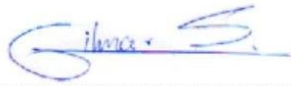
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JERUSALÉN”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el guion de la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el guion de la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Aplica el juego dirigido para el proceso de enseñanza para los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2.- ¿Es evidenciable el beneficio del juego dirigido para el aprendizaje de los niños?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- El juego dirigido ¿permite que los niños aprendan de una forma precisa?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Está de acuerdo que el juego dirigido es importante para que los niños desarrollen la interacción social?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- El juego dirigido ¿cumple con el objetivo de una buena metodología de enseñanza-aprendizaje?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Cada cuánto emplea el juego dirigido en sus jornadas de clase?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7.- ¿Los niños muestran interés al momento de la ejecución del juego dirigido?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8.- El momento de establecer un juego dirigido ¿Se crea un ambiente armonioso o se presenta algún conflicto?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lcda. Johanna Elizabeth Pico Espín. Mg

C.C: 1804599635

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia/ Magister

Experiencia en el área de la investigación: Docente de Educación Inicial

Firma



Anexo 7. Diario de campo a los niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



DIARIO DE CAMPO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA				CONTACTO
UBICACIÓN				
INVESTIGADOR (A)				D.I.
FECHA	Nº DE VISITA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	ESTUDIANTES ASISTENTES
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica) (opcional la integración de fotografías)				
REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)				
CONCLUSIÓN				

.....
FIRMA

DOCENTE TITULAR
 D.I.....

.....
FIRMA

OBSERVADOR
 D.I.....

Anexo 8. Validación por expertos: diario de campo

Ambato, 05 de mayo de 2023

Lic. Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana, Mg.

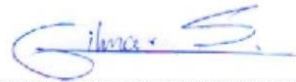
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JERUSALÉN”

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez del diario de campo planteado como instrumento para la recolección de datos dirigido a niños del nivel inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta el formato propuesto del diario de campo, para ser evaluado según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

DIARIO DE CAMPO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			CONTACTO	
UBICACIÓN				
INVESTIGADOR (A)			D.I.	
FECHA	Nº DE VISITA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	ESTUDIANTES ASISTENTES
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica) (opcional la integración de fotografías)				
REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)				
CONCLUSIÓN				

.....
FIRMA

.....
FIRMA

.....
DOCENTE TITULAR

.....
OBSERVADOR

D.I......

D.I......

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Verónica Patricia Gutiérrez Tasinchana, Mg.

C.C: 0503138679

Título: Magister en Innovación y Liderazgo educativo

Experiencia en el área de la investigación: Docencia

Firma



Ambato, 05 de mayo de 2023

Lic. Mariela Estefanía Moya Moya, Mg.

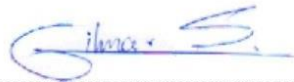
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JERUSALÉN”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez del diario de campo planteado como instrumento para la recolección de datos dirigido a niños del nivel inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta el formato propuesto del diario de campo, para ser evaluado según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

DIARIO DE CAMPO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			CONTACTO	
UBICACIÓN				
INVESTIGADOR (A)			D.I.	
FECHA	Nº DE VISITA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	ESTUDIANTES ASISTENTES
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica) (opcional la integración de fotografías)				
REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)				
CONCLUSIÓN				

.....
FIRMA

.....
FIRMA

.....
DOCENTE TITULAR

.....
OBSERVADOR

D.I......

D.I......

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

En el formato de diario de campo se podría implementar el objetivo de investigación.

Nombre del experto: Mariela Estefanía Moya Moya

C.C: 1804591160

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; Magister en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Experiencia en el área de la investigación: Docencia

Firma



Ambato, 05 de mayo de 2023

Lic. Johanna Elizabeth Pico Espín, Mg.

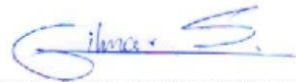
Docente de Educación Inicial

Presente.

De mi consideración:

Yo, Carlos Gilmar Saquina Galora, con cédula de ciudadanía N° 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Jerusalén, sobre el tema de investigación: **“EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.



.....
Carlos Gilmar Saquina Galora

CC. 1850346568



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO DIRIGIDO A
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JERUSALÉN”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez del diario de campo planteado como instrumento para la recolección de datos dirigido a niños del nivel inicial.

Tema del Proyecto: El juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta el formato propuesto del diario de campo, para ser evaluado según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el juego dirigido en el desarrollo de la interacción social en niños del nivel inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

DIARIO DE CAMPO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			CONTACTO	
UBICACIÓN				
INVESTIGADOR (A)			D.I.	
FECHA	Nº DE VISITA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	ESTUDIANTES ASISTENTES
DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica) (opcional la integración de fotografías)				
REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)				
CONCLUSIÓN				

.....
FIRMA

.....
FIRMA

.....
DOCENTE TITULAR

.....
OBSERVADOR

D.I......

D.I......

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lcda. Johanna Elizabeth Pico Espín. Mg

C.C: 1804599635

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia/ Magister

Experiencia en el área de la investigación: Docente de Educación Inicial

Firma



Anexo 9. Carta compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 17 de abril del 2023

Doctor

Marcelo Núñez Espinoza

Presidente

Unidad de Titulación

Carrera de Educación Inicial

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación:


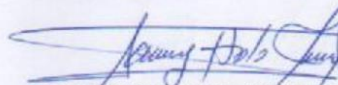
"El juego dirigido para la prevención de riesgos dentro del aula del nivel inicial II".

Propuesto por el/la estudiante Carlos Gilmar Saquina Galora, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 1850346568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Fanny Leonor Hernández Pinto

1801222223

035505271

0979143532

18h00018@gmail.com

Anexo 10. Consentimientos informados: docentes https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/Ef9WD9Ew-kJBkJGM8NzyWGABTSvzPL6AxUYNaGc-twIR7w?e=Zyf9dc

Anexo 11. Consentimientos informados: padres de familia https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jimenapmantilla_uta_edu_ec/EXuhh8EwuPdEpmI68CbMJ-ABCpJuMNcpnSmbR5hNKcX3CQ?e=Onpo1Y

Anexo 12. Fotografías de entrevista



Anexo 13. Fotografías de la observación



