



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LA FORMACIÓN CONTINUA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTORA: Manobanda Muzo Ana Margarita

TUTOR: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

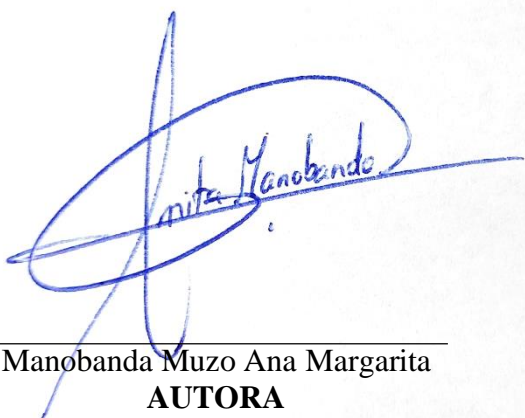
CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara” del cantón Ambato**, desarrollado por la estudiante Ana Margarita Manobanda Muzo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Ana Margarita Manobanda Muzo con el tema: **La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara” del cantón Ambato**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Manobanda Muzo Ana Margarita
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Darío Guevara” del cantón Ambato**, presentando por la Srta. Ana Margarita Manobanda Muzo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

DR. Patricio Miranda, M.Sc
C.C.1802845113
Miembro del Tribunal

MG. José Fonseca Carrasco
C.C.1802106698
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a mis padres César M. y María M., a mis hermanos y a mis abuelos, quienes han sido mi apoyo incondicional durante todo este trayecto de mi vida, me han brindado apoyo y palabras de aliento en momentos necesarios para superar cualquier obstáculo.

Manobanda Muzo Ana Margarita

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, por brindar salud y vida a toda mi familia y a mí durante este trayecto de mi vida.

A mis padres, quienes me han aconsejado y apoyado para cumplir cada una de mis metas, a no rendirme y demostrar que soy capaz de cumplir todo lo que me propongo sin importar los inconvenientes que se presenten.

A mis hermanos, que me han impulsado a ser una mejor persona, me han felicitado por mis logros, pero también me han sabido corregir en mis errores.

A mi docente tutor por enseñarme con amor y paciencia, siendo un pilar fundamental durante el desarrollo de la presente investigación.

A mis amigas/os, por todas las experiencias compartidas y el apoyo brindado a lo largo de la carrera universitaria.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de formarme como futura profesional del país.

Manobanda Muzo Ana Margarita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.1.1 Fundamentación científica de la variable independiente	5
Objetivos de los programas de formación continua	7
Diseño de los programas de formación continua	8
Criterios de los programas de formación continua.....	8
Importancia de la formación académica del docente	10
1.1.2 Fundamentación científica de la variable dependiente.....	11
Formación docente	12
Importancia de los recursos didácticos en el desempeño profesional del docente	13
Criterio del desempeño docente	14
Procedimientos evaluativos de desempeño profesional	15
1.2.Objetivos	18
1.2.1 Objetivo General	18
1.2.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	20
METODOLOGÍA	20

2.1. Materiales.....	20
2.2. Métodos.....	20
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	22
CAPÍTULO IV.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1.-Objetivos de los programas de formación continua	7
Tabla N.2.-Instrumentos evaluativos de desempeño profesional.....	16
Tabla N.3: Edad.....	22
Tabla N.4: Género.....	24
Tabla N.5: Títulos académicos.....	25
Tabla N.6: Universidad	26
Tabla N.7: Universidad	27
Tabla N.8: Número de horas	28
Tabla N.9: Número de horas	29
Tabla N.10: Número de años.....	30
Tabla N.11: Capacitaciones académicas	31
Tabla N.12: Cursos académicos	32
Tabla N.13: Cursos del Ministerio de Educación	33
Tabla N.14: Publicación académica.....	34
Tabla N.15: Idiomas.....	35
Tabla N.16: Evaluación.....	36
Tabla N.17: Recursos didácticos y/o tecnológicos.....	37
Tabla N.18: Planificación de clase.....	38
Tabla N.19: Clase dinámico o tradicional.....	39
Tabla N.20: Parámetros de la planificación	40
Tabla N.21: Planificación de clase.....	41
Tabla N.22: Interés por el tema.....	42
Tabla N.23: Clase dinámica o tradicional	43
Tabla N.24: Seguridad, claridad y precisión.....	44
Tabla N.25: Recursos didácticos y/o tecnológicos	45
Tabla N.26: Participación activa	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la “Unidad Educativa Darío Guevara” del cantón Ambato.

Autora: Manobanda Muzo Ana Margarita

Tutor: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Darío Guevara. Está estructurada a base de cuatro capítulos: el primer capítulo se refiere al marco teórico donde se redacta los antecedentes y la fundamentación teórica de las dos variables; en el segundo capítulo se desarrolla la metodología aplicada a la investigación; el tercer capítulo se refiere al resultado y discusión de datos y finalmente en el cuarto capítulo se plasma las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Fue una investigación bibliográfica-documental donde se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo; el nivel fue exploratorio - descriptivo y se empleó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Las conclusiones demuestran que docentes con títulos de pregrado empezaron con un proceso de formación continua en universidades del país o en plataformas que oferta el Ministerio de Educación. Además, hacen uso de recursos didácticos y/o tecnológicos que ayudan a mejorar su desempeño profesional dentro del aula.

Descriptor: Formación continua, docentes, desempeño profesional, capacitación académica, recursos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Continuing education and professional performance of primary education teachers at the 'Unidad Educativa Darío Guevara' in the Ambato canton.

Author: Manobanda Muzo Ana Margarita

Tutor: Dr. Yungán Yungán Raúl, Mg.

ABSTRACT

The present research aims to determine the continuing education and professional performance of primary education teachers at the 'Unidad Educativa Darío Guevara.' It is structured into four chapters: the first chapter discusses the theoretical framework, including the background and theoretical foundation of the two variables. The second chapter presents the research methodology employed. The third chapter focuses on the results and data discussion, while the fourth chapter presents the conclusions and recommendations of the research. This study was conducted as bibliographic-documentary research using a qualitative-quantitative approach. The research level was exploratory-descriptive, and the survey was used as the technique with a questionnaire as the instrument. The findings demonstrate that teachers with undergraduate degrees engaged in a process of continuing education either through universities in the country or through platforms offered by the Ministry of Education. Additionally, they utilize didactic and/or technological resources to enhance their professional performance in the classroom.

Descriptors: Continuing education, teachers, professional performance, academic training, resources.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes Investigativos

Fauta (2022), en su tesis titulada “Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí”, cuyo objetivo principal fue analizar la relación de la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes. Utilizó una metodología documental y de campo, bajo un enfoque descriptivo, la técnica aplicada fue la encuesta con su respectivo cuestionario a docentes de la Unidad Educativa. Como resultado relevante que describe el autor es, que el desempeño laboral docente es fundamental dentro del proceso de formación en el sistema educativo y cuenta con evaluaciones de diagnóstico, instructiva, educativa y desarrolladora. Concluyendo que el desempeño del docente influye de manera directa con la calidad educativa, por lo cual recomienda fomentar la evaluación al docente y los procesos de mejora en la formación del docente. Cabe recalcar que los profesores deben rendir una evaluación de desempeño laboral para mejorar el proceso de enseñanza, de los cuales solo serán admitidos las personas que estén en la capacidad de realizar la evaluación. Por lo tanto, se concuerda con el autor que es necesario que las evaluaciones al docente deben ser de manera permanente.

Lema (2019), en su tesis titulada “Estándares de Desempeño Profesional Docente y rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” en el año lectivo 2019-2019” cuyo objetivo fue analizar la aplicación de los estándares de Desempeño Profesional Docente en relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Con un enfoque cualitativo, basada en la modalidad de campo, bibliográfica y documental, con nivel descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la observación y se aplicó una lista de cotejo a los docentes de la institución. El autor describe como aspecto relevante la importancia de los estándares de desempeño profesional. Concluyendo que los 4 estándares son necesarios para lograr un mejor

proceso de enseñanza-aprendizaje, fue efectuada parcialmente, ya que existieron limitaciones al momento de llevarlos a la práctica debido a que no tomaban en cuenta todos los componentes, indicadores y medios de verificación que especifican y facilitan la implementación de cada uno de estos estándares educativos. El autor declara que para obtener una calidad educativa no se debe centrar solo en la construcción de conocimientos. Por lo tanto, concuerdo con el autor debido a que los docentes deben buscar una manera exclusiva y eficaz en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aimara (2019), en su tesis titulada “La inducción al profesorado novel de Educación Física y su desempeño profesional”, cuyo objetivo obtenido fue analizar la relación entre la inducción al profesorado novel de educación física y su desempeño profesional en los centros. Aplicó en su investigación el diseño descriptivo correlacional, como técnica el cuestionario en donde se determinó el nivel de relación de inducción y el desempeño profesional docente. El autor presenta como aspecto relevante que el desempeño profesional fundamenta el nivel de conocimiento y aptitudes que tienen los docentes al iniciar su carrera profesional; concluyendo que el desempeño profesional es eficiente para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y creando una clase más original y no improvisada. El autor sostiene que lastimosamente en las instalaciones educativas carecen de procesos de inducción para profesores novel; en coincidencia con el autor, la experiencia que uno obtiene cuando es estudiante o practicante no es similar a la vida profesional real, por lo que no se puede desarrollar de forma suficiente en su desempeño profesional.

Anchapaxi (2018), en su investigación titulada “Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión en las instituciones educativas fiscales del Distrito Metropolitano de Quito”, cuyo objetivo fue analizar la evaluación del desempeño profesional de los docentes de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión, utilizó como metodología el enfoque cuali-cuantitativo, desarrollo una investigación de campo, el nivel de investigación fue descriptivo, se consideró 146 docentes y 383 estudiantes y se aplicó una encuesta. Un aspecto relevante fue que los sistemas de educación han asumido el reto de valorar el desempeño de los docentes para determinar las fortalezas y debilidades; se concluye

que el desempeño docente no alcanza el valor deseado para que los estudiantes se desempeñen mejor. El autor asevera que existe falacias en el proceso y aplicación de actividades pedagógicas por parte de los docentes. Coincido con él, porque el desempeño docente es importante para obtener una educación de calidad.

Casa (2018), presentó su tesis con el tema “Formación docente durante el ejercicio profesional en el cantón San Miguel de Salcedo”, cuyo objetivo principal fue indagar acerca de la formación docente durante el ejercicio profesional en dicha institución educativa. Utilizó un diseño experimental mediante la fundamentación epistemológica, el diseño de instrumentos, el análisis y discusión de los resultados finales; métodos como el analítico y dialéctico; se aplicó la encuesta y el cuestionario. El aspecto relevante presenta que la preparación docente afecta en el aprendizaje de los discentes, concluyendo qué docentes deben estar continuamente preparados para enfrentar nuevos desafíos dentro de la educación. El autor señala que es de gran importancia adquirir las capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación. Por esta razón es importante obtener docentes capacitados que ayuden a definir los conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros por parte de los estudiantes, por lo que los profesores deben estar preparándose continuamente para alcanzar una educación de calidad.

Cruz (2018), presentó su tesis con el tema “La formación profesional docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes González, del cantón Quito” cuyo objetivo fue averiguar la relación que existe entre la situación actual de la formación profesional de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes para el logro del aprendizaje. Utilizó un paradigma cualitativo-cuantitativo; investigación de campo y bibliográfica, una investigación descriptiva, la encuesta y el cuestionario. Como resultado relevante, el autor señala que la formación profesional es la que provee a los docentes de métodos, técnicas que mejoren el nivel de enseñanza. Concluyendo que la formación profesional del profesor afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El autor sostiene que el aprendizaje de los discentes se da por medio de la práctica pedagógica de los docentes, por lo que están forzados a seleccionar métodos y técnicas apropiadas .

contrasto con el autor porque los docentes deben estar capacitados y preparados a los nuevos desafíos

Tasipanta (2018), presentó su tesis titulada “Formación docente durante el servicio profesional en el cantón Latacunga”. Siendo su principal objetivo mejorar las competencias profesionales y los aspectos que se pueden alcanzar con las capacitaciones continuas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la institución que labora. Utilizó la metodología distributiva- cuantitativa y estructural cualitativa; métodos de investigación como él: científico, síntesis, hipotético, científico, descriptivo, deductivo, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, mismas que fueron aplicadas a los directivos y docentes de la institución educativa. Uno de los resultados de la investigación afirma que la formación docente es un elemento fundamental y decisivo en el rendimiento del estudiante dentro del aula. Concluyendo que la investigación señaló que los docentes para obtener una formación deben ser sometidos a evaluaciones debido a que son derechos y obligaciones de cada profesor, para que se pueda identificar sus fortalezas y debilidades. El autor asevera que la evaluación de formación continua es de importancia, por lo que concuerdo con él, debido a que un docente nunca debe dejar de prepararse.

1.1.1 Fundamentación científica de la variable independiente

La formación continua es un instrumento clave que permite que el personal docente tenga acceso a conocimientos relevantes y habilidades necesarias para mantenerse actualizados en su campo de trabajo.

De acuerdo a Jávita (2023), la formación continua es un proceso educativo estratégico y sistemático que se aplica de manera organizada. Su objetivo es permitir al personal docente adquirir o desarrollar conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la enseñanza, así como modificar sus actitudes y posiciones críticas frente al entorno educativo, adaptado al nivel institucional y pedagógico enfocado en mejorar continuamente su enseñanza.

De forma similar, Jiménez et al., (2018), señalan a la formación continua de los docentes como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias pedagógicas, esenciales para su trabajo profesional. Esta herramienta brinda la actualización de conocimientos y habilidades, lo que les permite la adaptación y mejoras continuas a las nuevas tecnologías y metodologías educativas, transmitiendo esta sapiencia a sus alumnos, mejorando significativamente la calidad del aprendizaje.

De acuerdo al Reglamento de Régimen Académico CES (2022), en su artículo 48, establece que la educación continua está referida a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Estos procesos pueden llevarse a cabo mediante cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas. Esta es considerada avanzada cuando está dirigida a los profesionales y es desarrollada por expertos en un campo específico del conocimiento. Es importante destacar que la formación de educación continua no otorga una titulación de educación superior y solo puede ser homologada mediante el mecanismo de validación de conocimientos.

En ese sentido, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 349, señala al estado como responsable de garantizar al personal docente, en todos los niveles y modalidades, una serie de derechos fundamentales, siendo alguno de ellos la

estabilidad laboral, acceso a programas de actualización y formación continua para mejorar su desempeño pedagógico y académico.

Entre los derechos y obligaciones de los docentes, la Asamblea Nacional, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el Capítulo Cuarto, artículo 10, establece como derecho:

Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (p.14)

En Ecuador, los programas de formación continua de los docentes están dirigidos por la Dirección Nacional de Formación Continua, dependencia del Viceministerio de Educación, que entre sus competencias está “Controlar la oferta de formación continua, actualización y mejoramiento pedagógico” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 5). Para ello fundamentan como misión establecer un sistema completo, inclusivo, intercultural e innovador de formación continua para los educadores en servicio. Este sistema debe tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los programas están regidos por un gabinete de profesionales ejecutivos y en su proceso describen una serie de productos que se deben desarrollar para implementar los programas de formación continua y mejoramiento pedagógico y académico para profesionales de la educación en todos los niveles y modalidades. Estos productos incluyen propuestas de planes para la implementación de dichos programas, informes sobre el diseño e implementación del sistema de formación continua, planes específicos enfocados en el uso del currículo para microplanificación en aula por parte del personal docente.

Asimismo, también se menciona un plan general de diseño y creación de materiales didácticos e instruccionales dirigidos a los profesionales educativos dentro del sistema hispano e intercultural bilingüe; que requiere de una propuesta detallada sobre sistemas

evaluativos que aborden todos los componentes involucrados en estos programas (cursos, profesores, material didáctico).

Objetivos de los programas de formación continua

Si bien el objetivo general de los programas de formación continua es alcanzar la excelencia de la práctica docente mediante el aprendizaje, tiene una variedad de objetivos específicos, que para esta investigación se ajustarán a los referidos en los criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior del MEJOREDU, (2021) resumidos de esta forma:

Tabla N.1.-Objetivos de los programas de formación continua

Objetivos	Acción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyar en prácticas docentes y procesos de aprendizajes de los estudiantes 	<p>Esta optimización requiere de esfuerzo planificado y consciente por parte de los docentes utilizando sus conocimientos para promover una educación integral en ambientes inclusivos que atiendan a la diversidad. Este enfoque debe ser justo socialmente, impulsando la participación, la inclusión y cultura de paz.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar en cuenta el contexto sociocultural de los participantes escolares 	<p>Los entornos donde se desarrollan los docentes, directivos y personal de acompañamiento pedagógico deben ser tomados en cuenta para las tomas decisiones y poder abordar las diversas exigencias de su labor con el fin de ampliar las oportunidades educativas para el alumnado. Lo que le permite diseñar programas de formación continua acordes con los ámbitos personales, pedagógicos y sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar la labor colaborativa para distribuir y generar saberes, establecer metas y enlazar acciones en común 	<p>La práctica educativa es una responsabilidad compartida que requiere la cooperación de todos los involucrados. Los programas de educación continua fomentan el trabajo en equipo y la reflexión conjunta entre colegas, con el fin de mejorar la enseñanza, liderazgo, acompañamiento pedagógico y autonomía docente.</p>

Fuente: Adaptado de información de MEJOREDU, (2021).

Diseño de los programas de formación continua

La proyección de los programas de formación continua debe tener como enfoque la problematización de la práctica educativa. Esto implica comprender las causas de los problemas, identificar los aspectos que se pueden mejorar, establecer los objetivos de la intervención, definir los contenidos y seleccionar dispositivos formativos apropiados.

La responsabilidad de llevar a cabo esta problematización recae en quienes diseñan las intervenciones formativas, ya sea desde las escuelas, zonas o sectores escolares; o bien desde instancias externas al sistema educativo. Es fundamental considerar la complejidad y especificidad de la práctica docente, así como también tener en cuenta planes y programas de estudio vigentes, gestión escolar y educativa adecuada a cada contexto específico, además considerar las características propias del estudiantado y del personal docente correspondiente a cada nivel educativo del sistema nacional, de esta forma se garantiza un diseño integral y funcional MEJOREDU, (2021).

Criterios de los programas de formación continua

El criterio de escogencia para llevar a cabo las intervenciones formativas o programas de formación continua para docentes es específico para cada nivel, modalidad, opción o servicio educativo y está dirigida a los docentes que correspondan a esas características específicas. Generalmente, estos programas son formulados anualmente para cada ciclo escolar o ejercicio fiscal por las autoridades competentes. En el caso de Ecuador es llevada a cabo por la Dirección Nacional de Formación continua, así como autoridades locales comprometidas en monitorear y regular el funcionamiento del sistema educativo, Ministerio de Educación, (2023).

La formación se lleva a cabo fuera del horario laboral, ya sea de manera presencial o semipresencial. Muchos programas utilizan recursos tecnológicos como aulas virtuales y plataformas de e-learning que permiten llevar a cabo actividades y debates en foros. Estas tecnologías digitales ofrecen la posibilidad de ampliar la cobertura formativa, capacitar a una mayor cantidad de docentes y compartir materiales valiosos. Estas

herramientas fomentan un intercambio más horizontal entre los participantes al romper con la dinámica vertical típica de los cursos tradicionales, generando mayores oportunidades para compartir recursos, experiencias y opiniones entre los asistentes Vezub, (2013).

De acuerdo con los estudios realizados por Vezub, (2007), sobre los programas formativos continuos a docentes en Latinoamérica, con base en revisiones documentales, señala que intervienen diversos actores que formulan los criterios para la escogencia del personal idóneo para participar en estos programas, siendo los más representativos:

Colectivos docentes: establecido como grupo de trabajo conformado por profesionales de la educación que se organizan desde la escuela, zona o sector escolar y pueden ser coordinados por un director, docente, supervisor, asesor técnico, jefe de sector, departamento o academia. Su finalidad es generar soluciones innovadoras a problemas comunes, mediante el aprendizaje continuo y compartir experiencias exitosas que puedan ser replicadas en otras escuelas o contextos.

Redes de docentes: en muchos países son reconocidas por las autoridades competentes dentro de los niveles de educación y por organismos descentralizados del sistema educativo, estos grupos se enfocan en abordar problemáticas comunes relacionadas con la práctica educativa y permite a los docentes compartir buenas prácticas, estrategias innovadoras y experiencias exitosas para mejorar su desempeño profesional.

Los institutos educativos formadores de docentes y educación superior: están constituidos y validados oficialmente por las autoridades de educación, con el cumplimiento de los requisitos administrativos y técnicos establecidos por las autoridades educativas responsables del programa. Estas instituciones deben contar con experiencia y reconocimiento en el campo de la formación de docentes para la educación básica y media superior.

Organismos internacionales o grupos de carácter internacional: estos deben estar vinculados bajo acuerdo, convenio o tratados aprobados según la legislación correspondiente del país. Estos organismos deben tener objetivos o fines claramente definidos en relación con dichas temáticas. Además, su participación debe estar avalada por las autoridades competentes del país.

Importancia de la formación académica del docente

El trayecto que los docentes deben recorrer desde el inicio del estudio de la carrera de Educación hasta su proceso de jubilación es de formación constante, siendo una profesión que requiere estudio y aprendizaje permanente, enfatizando la actualización de conocimientos como característica esencial para la formación de los estudiantes (Polo, 2023).

Para garantizar una educación de calidad es fundamental la formación académica del docente. Un profesional bien formado está capacitado para transmitir conocimientos de forma efectiva, además para realizar esta transferencia de saberes debe contar con herramientas pedagógicas, las cuales deben emplearse según las necesidades de los alumnos. La práctica del ejercicio docente es primordial para complementar la formación académica. Esta experiencia dentro del aula permite que el docente comprenda directamente las dificultades y necesidades de los estudiantes, otorgándole la posibilidad de adaptar su metodología y estrategias de enseñanza para obtener resultados óptimos.

Desde ese punto de vista es necesario que el docente se mantenga actualizado y prosiga su formación en el trayecto de su carrera profesional, esta evolución le permitirá adaptarse a las novedades en materia educativa y ceñirlas a las necesidades de los

estudiantes, además le generará mayores oportunidades de crecimiento profesional. El ascenso en la carrera de educación está vinculado, además de su experiencia y formación continua, al desempeño y logros a nivel educativo que posea el docente; si bien puedan existir requisitos específicos establecidos por las autoridades educativas, el país, la dedicación investigativa es valorada dentro de la proyección formativa. Generar publicaciones de artículos, libros, participación de eventos, congresos académicos y todo lo que involucre la producción académica, demuestra el compromiso del docente en su formación continua y competencia investigativa, facultándolo para producir conocimientos en su área de especialización. Estos elementos pueden brindar oportunidades de ascenso en la carrera docente, reconocimientos especiales u otros beneficios como aumento de salario.

1.1.2 Fundamentación científica de la variable dependiente

El desempeño profesional es considerado como toda labor ejecutada por una persona que haya estudiado un oficio o una profesión Puig et al., (2016). A nivel organizacional, de acuerdo a Matas (2006), su efectividad se basa en criterios sistémicos, lo que implica medir la capacidad de la administración para adaptarse, estabilizar y crecer. Además, es fundamental estar en constante renovación y convertirse en una organización capaz de aprender e influir positivamente en los procesos de supervivencia, adaptación y crecimiento.

A nivel educativo, Tobón (2013), señala el desempeño laboral del educador en el trabajo educativo con sus alumnos como un conjunto de roles que ejecuta. En la educación media general, su función es promover experiencias significativas y utilizar estrategias y recursos para desarrollar la creatividad, la participación activa en el aprendizaje constructivista y emancipador del estudiante. De esta manera, se busca lograr una transferencia adecuada de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y valores a situaciones reales.

De acuerdo a la apreciación de Rodríguez y Lechuga (2019), el desempeño del personal docente se refiere a la integración de su labor profesional, con el dominio profundo y actualizado del sistema de contenidos que imparte. Además, es necesario

que posea una preparación adecuada en las ciencias de la educación, especialmente en pedagogía, psicología y metodología de la investigación. Añade que es fundamental el desarrollo adecuado de competencias profesionales relacionadas con la comunicación y el uso sistemático de las TIC, entre otros aspectos relevantes. Asimismo, se requiere de un componente ético basado en altas motivaciones profesionales y personales para llevar a cabo su trabajo con calidad.

Y es que el desempeño docente está estrechamente vinculado a la calidad en la educación. La educación de calidad se relaciona con diversos factores, tales como la eficiencia en el uso adecuado de los recursos, la equidad en la distribución de beneficios educativos, la relevancia para responder a las necesidades de la sociedad y la pertinencia para satisfacer las necesidades del estudiantado UNESCO (2016).

Formación docente

Las convocatorias públicas a la participación por parte de los docentes a la invitación de programas de educación continua son generalmente emitidos por las autoridades educativas del país, ofertando las distintas modalidades de la impartición de estos programas y señalando los requisitos exigidos para los diferentes niveles, asegurando de esta manera que los programas formativos sean adecuados a las necesidades específicas de cada nivel educativo y puedan contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional.

En la actualidad, no existe una estructura clara que defina la formación inicial de los profesores en Ecuador. El gobierno está trabajando en homogeneizar los títulos y las carreras de educación mediante el establecimiento de currículos genéricos y el rediseño curricular para cumplir con las normas del Consejo de Educación Superior (CES). La estructura curricular se divide en cuatro áreas principales: formación general, formación pedagógica, formación especializada y prácticas pre-profesionales. La malla curricular está formulada a partir de contenidos universitarios similares, con calidad comprobada Martínez et al., (2017).

Importancia de los recursos didácticos en el desempeño profesional del docente

El empleo de recursos educativos didácticos representa un soporte pedagógico que consolida el desempeño del docente, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje Vargas (2017). La asociación de contenidos educativos con las clases prácticas mediante distintos materiales ha representado un recurso innovador que otorga al formador asistencia para el desarrollo en su actuación educativa, entre los recursos más utilizados se encuentran los de soporte físicos, audiovisuales y con cada vez mayor empleo, los medios didácticos informáticos. En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador posee más de 800 recursos educativos digitales, entre los que destacan libros, guías docentes, fichas pedagógicas, textos del Ministerio de Educación, entre otros materiales que son diseñados para cada nivel de estudio Ministerio de Educación (2022), lo que amplía las posibilidades del desempeño óptimo del docente en su actividad educativa.

Más allá de simplemente transmitir información. Estos recursos deben ser concebidos como potentes mediadores que permiten la recuperación y movilización de los saberes y conocimientos docentes. De esta manera se podrán aprovechar al máximo las ventajas del mundo digital para lograr una educación innovadora, creativa e inclusiva que contribuya a formar ciudadanos críticos y comprometidos con su sociedad, MEJOREDU (2021). El incluir materiales didácticos o tecnológicos requieren de una planificación de clases que permita organizar su contenido y adaptar su enseñanza de acuerdo a los requerimientos específico de los estudiantes. Esta planeación está basada en los objetivos educativos, dando la estructuración que permite el enfoque en clase, impulsando el éxito académico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la planificación permite al docente implementar enfoques diferentes para la enseñanza, según a los objetivos educativos particulares que persigue, diseñando clases dinámicas cuando requiere la participación activa del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de aprender a su ritmo y recibir retroalimentación durante la resolución práctica en conjunto, impulsando la creatividad y el trabajo colaborativo. El objetivo del docente e s

establecer bases teóricas sólidas, su desempeño se centra en la enseñanza de forma tradicional, ciñéndose a la estructura del plan de estudio con clases magistrales y asignación de tareas escrita con el fin de evaluar al estudiante. Esta combinación de enfoque puede otorgar equilibrio al escenario educativo, impulsando el éxito académico, no solo del estudiante, sino del docente en su desempeño laboral.

Criterio del desempeño docente

Con el objetivo de influir sobre la calidad de la educación tomando como enfoque la calidad educativa y el desempeño del docente, la UNESCO (2007), ha impulsado la elaboración de estudios e informes inspirados en esta temática educativa y se han considerado distintas instituciones y países en el análisis sobre las habilidades básicas o competencias que deben constar para la educación del siglo XXI, coincidiendo estos estudios en la necesidad de diseñar los currículos para la formación inicial de docentes en escuelas normales, institutos especializados o universidades. Además, es preciso elaborar un plan coherente de formación permanente en el puesto de trabajo que ofrezca una amplia variedad de opciones para mejorar el desempeño profesional y satisfacer las necesidades individuales del personal docente.

Desde el punto de vista de las consideraciones básicas, estos documentos recogen las habilidades y competencia que resultan indispensables en el marco de la educación del siglo XXI, señalando en la variable de desempeño docente los siguientes criterios:

Aprender constantemente de forma que involucre la iniciativa propia del aprendizaje: La sociedad y la cultura actual generan un gran volumen de información, lo que requiere respuestas urgentes y necesarias por parte de la educación. En lugar de transmitir saberes acabados, las escuelas deben enfocarse en desarrollar la competencia para aprender a aprender y activar recursos personales para satisfacer esta necesidad durante toda la vida. Es necesario desarrollar habilidades como búsqueda, selección, clasificación y procesamiento de información disponible en diferentes formatos, por ello es fundamental que la educación enseñe a las personas cómo aprender por sí mismas.

Inventiva e innovación: Es primordial fomentar la búsqueda de soluciones a nuevos problemas y capacite a los estudiantes para encontrar mejores formas de resolverlos. Esta competencia implica el uso combinado de procesos cognitivos y afectivos, basados en la aplicación sistemática del repertorio cultural personal. La creatividad e innovación son indispensables en la vida contemporánea para enfrentar un futuro incierto e impredecible.

Fundamentación del pensamiento crítico: El pensamiento crítico está estrechamente relacionado con la competencia de aprender a aprender. Esto se refiere a cómo se incorpora el nuevo contenido aprendido al repertorio personal cultural de cada individuo y cómo se realizan juicios de valor basados en hechos y análisis contrastados con las fuentes consultadas.

Proceso de colaboración: El talento individual debe emplearse de manera compleja en la solución de problemas que impliquen posiciones colectivas o grupales. La colaboración como método de trabajo que se promueve en la escuela prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad del siglo XXI. Esta implica concebir y realizar proyectos más allá del entorno escolar e involucrar a otros estudiantes y profesores, lo que influye en el desarrollo de habilidades sociales y mejorar el trabajo en equipo.

Proceso de enseñanza - aprendizaje mediado por TIC: La formación de competencias digitales es cada vez más importante en el ámbito educativo como una necesidad para la inclusión en la sociedad del conocimiento, las TIC no son solo un potente recurso para el aprendizaje, son herramientas cada vez más relevantes para la vida. El potencial de las TIC no se refiere solo a la alfabetización digital, ellas pueden ser utilizadas para promover competencias modernas y mejorar el desempeño educativo del estudiantado en términos generales.

Procedimientos evaluativos de desempeño profesional

Los procesos de desempeño profesionales requieren de procedimientos evaluativos, en este sentido el Ministerio de Educación (2023), bajo el Sistema Nacional de Evaluación, conceptualiza este proceso como el conjunto de acciones organizadas que

se llevan a cabo a través de las colaboraciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, así como también a través de las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

El ente educativo resalta que la evaluación del desempeño docente es importante para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional del profesorado, el cual no debe ser considerado como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar su perfeccionamiento. Este proceso evaluativo es realizado en 2 etapas: la primera corresponde a una evaluación interna (bajo un enfoque cualitativo) y la segunda etapa es una evaluación externa donde corresponde un instructivo para el empleo del instrumento de evaluación de desempeño, que responde a los elementos educativos valorados. La evaluación interna está valorizada bajo la medición de los siguientes instrumentos:

Tabla N.2.-Instrumentos evaluativos de desempeño profesional

Instrumento Evaluativo	Objetivo	Dimensiones a evaluar
▪ Autoevaluación	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de optimizar su práctica docente en el aula.	a) Sociabilidad pedagógica, b) Habilidades pedagógicas y didácticas c) Desarrollo emocional e) Atención a estudiantes con necesidades especiales f) Aplicación de normas y procedimientos, e) Relación con la comunidad g) Clima de trabajo
▪ La coevaluación	Reflexionar sobre el desempeño profesional, según el conocimiento de un compañero, con el fin de optimizar su práctica docente en el aula.	a) Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas b) Cumplimiento de las normas y procedimientos c) Disposición al cambio en educación

		d) Desarrollo emocional.
▪ Directivos	Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño profesional del docente con el fin de optimizar su práctica docente en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> a) Sociabilidad pedagógica b) Atención a estudiantes con necesidades individuales c) Habilidades pedagógicas y didácticas d) Aplicación de normas y reglamentos e) Relación con la comunidad
▪ Estudiantes	Reflexionar sobre el desempeño profesional del docente con el fin de optimizar su práctica docente en el aula, el aprendizaje del alumnado y las relaciones con la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> a) Habilidades pedagógicas y didácticas b) Habilidades de sociabilidad pedagógica c) Atención a estudiantes con necesidades individuales d) Relación con los estudiantes
▪ Observación en clase	Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño profesional del docente con el fin de optimizar la práctica en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> a) Actividades iniciales b) Proceso de enseñanza – aprendizaje c) Ambiente en el aula.

Fuente: Adaptada de material contenido en anexos Ministerio de Educación (2023)

Cada fase evaluada tiene determinado sus niveles de calificación. Este proceso está amparado bajo normativa legal que oficializa su implementación, siendo Ineval el ente responsable aplicar la evaluación de forma integral al Sistema Nacional de Educación y todos sus componentes Ministerio de Educación (2016).

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la “Unidad Educativa Darío Guevara”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la formación continua y el desempeño profesional docente.

Este objetivo se cumplió a través de la revisión de libros, artículos, revistas, repositorio de tesis, entre otros, mismos que ayudaron a la redacción de los antecedentes investigativos, categorizaciones de variables, constelación de ideas, cuadro de operacionalización, fundamentación teórica de las variables objeto de estudio y a la elaboración de las encuestas.

- Identificar el nivel de formación de los docentes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Darío Guevara”.

Este objetivo se cumplió mediante el desarrollo de una encuesta que contiene 18 ítems, mismos que fueron validados por dos expertos del saber de la Universidad Técnica de Ambato, y una vez aprobado el instrumento se aplicó a los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Darío Guevara para su respectivo análisis e interpretación de datos y así determinar el nivel de formación docente durante su vida profesional.

- Describir el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Darío Guevara”.

Este objetivo se cumplió mediante el desarrollo de una encuesta que cuenta con 6 preguntas dirigidas a los estudiantes de Educación General Básica, y de igual forma se realizó un análisis e interpretación de los datos obtenidos para describir el desempeño profesional de los docentes en la Unidad Educativa Darío Guevara.

- Socializar los resultados obtenidos de la investigación en la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

Finalmente, este objetivo se cumplió al entregar los resultados recolectados al director de la Unidad Educativa, Darío Guevara.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales que se utilizaron en el trabajo de investigación fueron documentos, artículos científicos, repositorio de tesis, textos y otras fuentes bibliográficas. En esta investigación se desarrolló una encuesta que primero fue validada por expertos de la Universidad Técnica de Ambato, una vez aprobado el instrumento se procedió a aplicar a los docentes de Educación General Básica en la “Unidad Educativa Darío Guevara”, mismo que contiene 18 preguntas de tipo test relacionadas con las dos variables objeto de estudio. Además, se aplicó una encuesta de 6 preguntas politómicas a los estudiantes de décimo año para contrastar la información acerca de la variable dependiente “desempeño profesional”, de este modo obtuvimos información conceptual acerca de la formación continua y el desempeño profesional docente.

2.2. Métodos

El presente trabajo de titulación presenta un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativa porque a través del planteamiento de un problema de investigación se elaboró una encuesta con preguntas que vayan de lo particular a lo general, y así describir las dos variables objeto de estudio; es cuantitativa debido a que la información obtenida fue mediante datos numéricos, por lo que se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Posteriormente, se desarrolló la respectiva tabulación, análisis e interpretación de datos para registrar la información sobre la formación continua y el desempeño profesional docente.

Esta investigación es bibliografía-documental debido a que se recolectó la información del problema mediante libros, revistas, artículos científicos, documentos, repositorios de tesis, entre otros., para la redacción de la fundamentación teórica de cada una de las variables objeto de estudio. También, se desarrolló por medio de una modalidad de

campo, puesto que la recopilación de información se realizó a través de la aplicación de una encuesta para docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”.

Los niveles que se enmarca en esta investigación son exploratorio y descriptivo; exploratorio debido a que existe un interés por conocer: cuan capacitados están los docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”, los tipos de capacitaciones obtenidas durante su vida profesional y como se desempeñan dentro de la institución. Además, tiene un nivel descriptivo donde se detalla de forma minuciosa todos los aspectos observados y obtenidos durante el análisis de las encuestas aplicadas.

La técnica que se utilizó en esta investigación fue una encuesta para 21 docentes con su respectivo instrumento, el cuestionario, que cuenta con 18 preguntas politómicas; también se realizó otra encuesta para 25 estudiantes de décimo año con 6 preguntas cerradas, mismas que ayudarán a la recopilación de información acerca de las variables objeto de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Datos personales

Pregunta 1. Edad

Tabla N.3: *Edad*

Edad -Intervalo	f	%
25-30 años	2	10%
31-35 años	2	10%
36-40 años	5	24%
41-45 años	3	14%
46-50 años	4	19%
51-55 años	1	5%
S/I	4	19%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestados que equivale al 100%; 5 docentes que corresponde al (24%) tienen una edad entre 36 a 40 años; 4 docentes que pertenecen al (19%) entre 46 a 50 años; 4 docentes que equivalen al (19%) no indicaron su edad; 3 docentes que corresponden al (14%) entre 41 a 45 años; 2 docentes que equivalen al (10%) tienen entre 31 a 35 años; 2 que representan al (10%) entre 25 a 30 años y 1 docente (5%) entre 51 a 55 años.

Interpretación:

Se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa Darío Guevara cuentan con personal docente con un rango de edad entre adulto medio y adulto mayor; el cual es beneficioso para los estudiantes tener docentes con mayores años de experiencia profesional.

Pregunta 2. Género

Tabla N.4: Género

Opciones	f	%
Masculino	3	14%
Femenino	13	62%
S/I	5	24%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%; 13 docentes que equivalen al 62% son de género femenino; 5 docentes que representan el 24% no indicaron su género y 3 docentes que corresponden al 14% son de género masculino.

Interpretación:

Es notorio que en la Unidad Educativa Darío Guevara existen más docentes de género femenino, es decir no existe equidad de género.

Títulos académicos

Pregunta 3. Señale el título que usted posee.

Tabla N.5: *Títulos académicos*

Títulos académicos	f	%
Profesores de educación básica o primaria	2	10%
Otros títulos universitarios para el sector de educación	6	29%
Licenciatura en ciencias de la educación	9	43%
Diplomado superior en educación	0	0%
Especialización o doctorado en educación	1	5%
Maestrías en gestión educativa	3	14%
Phd en educación	0	0%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%; 9 docentes correspondientes al 43% indicaron que tienen un título académico de licenciatura en ciencias de la educación; 6 docentes que equivalen al 29% tienen otros títulos universitarios; 3 docentes que representan al 14% tienen maestrías en gestión educativa; 2 docentes que corresponden al 10% son profesores en educación básica primaria; 1 docente que equivale al 5% tiene un doctorado en educación y no existen docentes con diplomados o PhD en educación.

Interpretación:

Se evidenció que en la Unidad Educativa Darío Guevara la mayoría de los docentes cuentan con conocimientos pedagógicos y académicos para un manejo adecuado de la didáctica y evaluación

Pregunta 4. La Universidad donde obtuvo su título académico fue:

Tabla N.6: *Universidad*

Opciones	f	%
Pública	15	71%
Privada	3	14%
Ambas	2	10%
S/I	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestados que corresponden al 100%; 15 docentes que representan al 71% señalaron que su título académico fue generado en una universidad pública; 3 docentes que equivalen el 14% en una universidad privada; 2 docentes que pertenecen al 10% lo realizaron en una universidad tanto pública como privada y 1 docente que pertenece al 5% no registró su información.

Interpretación:

De los datos obtenidos se pudo evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara obtuvieron sus títulos académicos en una universidad pública donde debían rendir una prueba para ser admitidos, esto hace que los docentes se vuelvan más responsables y competitivos.

Pregunta 5. Usted obtuvo su título en una Universidad

Tabla N.7: *Universidad*

Opciones	f	%
Nacional	20	95%
Internacional	0	0%
S/I	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%; 20 docentes que corresponden al 95% obtuvieron su título académico en una universidad nacional y 1 docente que equivale al 5% no registró su información.

Interpretación:

Se pudo evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara obtuvieron sus títulos en una universidad nacional para más comodidad de ellos y así no obtener algún tipo de inconvenientes a la hora de querer ejercer su carrera.

Pregunta 6. ¿De cuántas horas cuenta sus cursos académicos aprobados?

Tabla N.8: *Número de horas*

N. de horas	f	%
Mayor de 120 horas	17	81%
Entre 60 y 119 horas	0	0%
Entre 40 y 59 horas	2	10%
Entre 30 y 39 horas	1	5%
S/I	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que equivalen al 100%; 17 docentes que representan el 81% cuentan con cursos académicos aprobados con más de 120 horas; 2 docentes que pertenecen al 10% entre 40 y 59 horas; 1 docente que equivale al 5% entre 30 y 39 horas y se desconoce la información de 1 docente que corresponde al 5%.

Interpretación:

Tras la recopilación de datos se observó que los cursos académicos aprobados por los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara son mayores a 120 horas, es decir que los docentes eligen cursos con mayor número de horas para reforzar su conocimiento y poder brindar una educación de calidad ante la sociedad

Experiencia docente

Pregunta 7. ¿En qué tipo de institución ha trabajado o trabaja?

Tabla N.9: *Número de horas*

Opciones	f	%
Fiscal	16	76%
Fiscomisional	0	0%
Privada	0	0%
Fiscal y privada	3	14%
S/I	2	10%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 21 docentes que pertenecen al 100%; 16 docentes que equivalen al 76% han trabajado en una institución fiscal; 3 docentes que corresponden al 14% en una institución fiscal y privada y 2 docentes que representan al 10% no señalaron su información.

Interpretación:

Es notorio que la mayoría del personal docente en la Unidad Educativa Darío Guevara han trabajado en instituciones fiscales, lo cual es más dificultoso porque deben inscribirse y obtener una buena calificación en el concurso de mérito y oposición.

Pregunta 8. Señale el número de años de experiencia labor docente

Tabla N.10: *Número de años*

Intervalo	f	%
Más de 9 años	14	67%
De 7 -8 años	3	14%
De 5-6 años	1	5%
De 2-4 años	1	5%
1 año	1	5%
S/I	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%: 14 docentes que equivalen al 67% señalaron que cuentan con más de 9 años de experiencia labor docente; 3 docentes que corresponden al 14% de 7 a 8 años; 1 docente que equivale al 5% de 5 a 6 años; 1 docente que pertenece al 5% de 2 a 4 años; 1 docente que equivale al 5%, 1 año y se desconoce la información de un docente que equivale el 5%.

Interpretación:

Es notorio que los docentes que laboran en la Unidad Educativa Darío Guevara cuentan con más de 9 años de experiencia labor docente, esto beneficia a la institución porque cuentan con personal capacitado para ejercer su trabajo, al igual que para los estudiantes contar con profesores capacitados a través de la experiencia

Cursos de capacitación y actualización

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones académicas?

Tabla N.11: *Capacitaciones académicas*

Opciones	f	%
Muy frecuente	7	33%
Frecuentemente	8	38%
Ocasionalmente	4	19%
Raramente	1	5%
S/I	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que representan el 100%; 8 docentes que pertenecen al 38% indicaron que reciben capacitaciones académicas frecuentemente; 7 docentes que corresponden al 33% muy frecuente; 4 docentes que equivalen al 19% ocasionalmente; 1 docente que representa al 5% raramente y 1 docente que pertenece al 5% no registró su información.

Interpretación:

De los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes que laboran en la Unidad Educativa Darío Guevara reciben capacitaciones académicas frecuentemente que ayuden a mejorar sus conocimientos y poder estar actualizados para enfrentar los nuevos retos en la educación.

Pregunta 10. Los cursos aprobados por usted son organizados por:

Tabla N.12: *Cursos académicos*

Opciones	f	%
Ministerio de Educación	17	81%
Universidades	1	5%
Instituciones particulares	2	10%
Otros	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 21 docentes encuestados que equivalen al 100%; 17 docentes que corresponden al 81% señalaron que sus cursos académicos obtenidos fueron organizados por el Ministerio de Educación; 2 docentes que representan al 10 % por instituciones particulares; 1 docente que equivale al 5% por universidades y 1 docente que representa al 5% indicó que sus cursos fueron organizados por otros tipos de instituciones.

Interpretación:

Mediante el análisis de los datos se evidencia que los cursos aprobados por los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara son organizados por el Ministerio de Educación, puesto que tiene como objetivo mejorar la calidad y la inclusión educativa.

Pregunta 11. ¿Está de acuerdo que los cursos de capacitación docente organizados por el Ministerio de Educación son pertinentes?

Tabla N.13: *Cursos del Ministerio de Educación*

Opciones	f	%
Totalmente de acuerdo	17	81%
De acuerdo	0	0%
No de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que equivalen al 100%; 17 docentes correspondientes al 81% están totalmente de acuerdo que los cursos de capacitación docente organizados por el Ministerio de Educación son pertinentes; 2 docentes que representan al 10% no están de acuerdo, ni en desacuerdo; 1 docente que pertenece 5% está en desacuerdo y 1 docente que equivale al 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa Darío Guevara están totalmente de acuerdo que los cursos organizados por el Ministerio de Educación son pertinentes, porque brindan actividades que concuerden con las necesidades del sistema educativo nacional.

Publicaciones e investigaciones

Pregunta 12. ¿Ha realizado algún tipo de publicación académica?, Indique

Tabla N.14: *Publicación académica*

Opciones	f	%
Libros	0	0%
Artículos científicos	3	14%
Ninguno	18	86%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que representan al 100%; 18 docentes que equivalen al 86% señalaron que no han realizado ningún tipo de publicaciones y 3 docentes que pertenecen al 14% han publicado artículos científicos.

Interpretación:

Es notorio que los docentes que laboran en la Unidad Educativa Darío Guevara no han realizado ningún tipo de publicación durante toda su vida profesional; por lo tanto, se debe motivar a los docentes a realizar nuevas investigaciones y publicarlas.

Suficiencia de idiomas

Pregunta 13. Señale los idiomas que domina

Tabla N.15: *Idiomas*

Idiomas	f	%
Castellano	16	76%
Kichwa	0	0%
Inglés	3	14%
Castellano - Kichwa	2	10%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 21 docentes encuestados que representan al 100%; 16 docentes que equivalen al 76% indicaron que su idioma dominante es el castellano; 3 docentes que corresponden al 14% dominan el inglés y 2 docentes que pertenecen al 10% dominan el castellano y kichwa.

Interpretación:

Tras la recopilación de información se pudo observar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara tienen un buen dominio de lenguaje castellano, pero también existen docentes que han comenzado a prepararse para dominar otros idiomas como el inglés y kichwa, ya que esto fomenta la independencia y mejora las oportunidades laborales.

Desempeño profesional docente

Pregunta 14. ¿Quién evalúa su desempeño profesional?

Tabla N.16: *Evaluación*

Opciones	f	%
Rector	0	0%
Vicerrector	13	62%
Inspector general	0	0%
Coordinador del área del saber	1	5%
Vicerrector y coordinador del área del saber	7	33%
Total	21	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%; 13 docentes correspondientes al 62% indican que quien evalúa el desempeño profesional es el vicerrector; 7 docentes que representan al 33% dicen que es el vicerrector junto al coordinador del área del saber y 1 docente que equivale al 5% expresa que lo hace el coordinador del área del saber.

Interpretación:

Se pudo evidenciar que la persona que evalúa el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara es el vicerrector y en algunos casos el coordinador del área del saber; es importante que exista este tipo de evaluación, por lo menos 2 veces durante el ciclo académico; es decir una vez por quimestre.

Pregunta 15. ¿Hace uso de recursos didácticos o tecnológicos en su hora de clase?

Tabla N.17: *Recursos didácticos y/o tecnológicos*

Opciones	f	%
Siempre	10	48
Casi siempre	9	43
Rara vez	1	5
Nunca	1	5
Total	21	100

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes que pertenecen al 100%; 10 docentes que equivalen al 48% hacen uso de recursos didácticos o tecnológicos en su hora de clase muy frecuentemente; 9 docentes que corresponden al 43% lo hacen frecuentemente; 1 docente que representa al 5% lo realiza raramente y 1 docente que equivale al 5% expresa que nunca hace uso de estos recursos.

Interpretación:

En la encuesta que se aplicó, los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara mencionan que siempre hacen uso de recursos didácticos y/o tecnológicos, porque facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes y despierta el interés por aprender.

Pregunta 16. ¿Presenta a tiempo su planificación de clase?

Tabla N.18: *Planificación de clase*

Opciones	f	%
Siempre	18	86
Casi siempre	2	10
A veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	21	100

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestado que pertenecen al 100%; 18 docentes que corresponden al 86% indican que siempre presentan a tiempo la planificación de clase; 2 docentes que equivalen al 10% lo hacen casi siempre y 1 docente que representa al 5% lo presenta a veces.

Interpretación:

Se pudo evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara siempre presentan a tiempo su planificación de clase para su respectiva revisión por parte de rectorado y así poder modificar algún aspecto en caso de ser necesario.

Pregunta 17. ¿Crea una clase más dinámica y menos tradicional?

Tabla N.19: Clase dinámico o tradicional

Opciones	f	%
Siempre	15	71
Casi siempre	4	19
A veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	1	5
Total	21	100

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 21 docentes encuestados que corresponden al 100%; 15 docentes que pertenecen al 71% indica que siempre crean una clase más dinámica y menos tradicional; 4 docentes que equivalen al 19% lo hace casi siempre; 1 docente que representa al 5% lo realiza a veces y 1 docente que corresponde al 5% nunca crea una clase más dinámica y menos tradicional.

Interpretación:

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara crean una clase más dinámica y menos tradicional, para así evitar el agotamiento de los estudiantes y poder crear más interés por el tema nuevo e interactuar con ellos.

Pregunta 18. ¿Cumple con todos los parámetros expuestos en la planificación?

Tabla N.20: *Parámetros de la planificación*

Opciones	f	%
Siempre	17	81
Casi siempre	3	14
A veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	21	100

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 21 docentes encuestados que pertenecen al 100%; 17 docentes que equivalen al 81% señalan que siempre cumplen con todos los parámetros expuestos en la planificación; 3 docentes que pertenecen al 14% lo cumplen casi siempre y 1 docente que corresponde al 5% lo hace a veces.

Interpretación:

Tras la recopilación de información se pudo observar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara siempre realizan su clase cumpliendo todos los parámetros expuestos en su planificación, debido a que la clase debe tener un orden cronológico para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 19. ¿Su docente presenta a tiempo su planificación de clase?

Tabla N.21: *Planificación de clase*

Opciones	f	%
Siempre	14	56%
Casi siempre	4	16%
A veces	4	16%
Rara vez	0	0%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De un total de 25 estudiantes encuestados que pertenecen al 100%;14 estudiantes que representan al 56% señalan que su docente siempre presenta a tiempo su planificación de clase;4 estudiantes que corresponden al 16% indica que casi siempre;4 estudiantes que equivalen al 16% señalan que lo hace a veces y 3 estudiantes que pertenecen al 14% indican que nunca.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los estudiantes tienen noción de que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara siempre presentan a tiempo su planificación de clase a las autoridades para su revisión.

Pregunta 20. ¿Su docente despierta interés por el tema nuevo de clase?

Tabla N.22: *Interés por el tema*

Opciones	f	%
Siempre	20	80%
Casi siempre	3	12%
A veces	2	8%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 25 estudiantes que equivalen al 100%; 20 estudiantes que representan al 80% indican que su docente siempre despierta el interés por el nuevo tema de clase; 3 estudiantes que pertenecen al 12% señalan que casi siempre y 2 estudiantes que corresponden al 8% indica que a veces.

Interpretación:

Es notorio que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara despiertan interés por el tema de clase, para así tener la concentración y el entusiasmo de aprender temas nuevos por parte de los estudiantes.

Pregunta 21. ¿Su docente crea una clase más dinámica y menos tradicional?

Tabla N.23: Clase dinámica o tradicional

Opciones	f	%
Siempre	11	44%
Casi siempre	3	12%
A veces	7	28%
Rara vez	4	16%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 25 estudiantes que pertenecen al 100%; 11 estudiantes que representan al 44% expresan que su docente siempre crea una clase más dinámica y menos tradicional; 7 estudiantes que corresponden al 28% dicen que a veces; 4 estudiantes que equivalen al 16% rara vez y 3 estudiantes que pertenecen al 12% señalan que casi siempre.

Interpretación:

Una vez registrada la información se puede evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara han innovado su quehacer pedagógico a una manera más dinámica, permitiendo que el estudiante pueda desarrollar nuevas habilidades o destrezas.

Pregunta 22. ¿Su docente se expresa con seguridad, claridad y precisión?

Tabla N.24: Seguridad, claridad y precisión

Opciones	f	%
Siempre	13	52%
Casi siempre	11	44%
A veces	0	0%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 25 estudiantes encuestados que equivalen al 100%; 13 estudiantes que pertenecen al 52% indican que sus docentes se expresan con seguridad, claridad y precisión; 11 estudiantes que representan al 44% indican que casi siempre y 1 estudiante que corresponde al 4% señala que rara vez.

Interpretación:

Es notorio que los estudiantes cuentan con profesores que se expresan con seguridad, claridad y precisión, es decir, tienen docentes con noción sobre el tema y de cómo llegar al conocimiento de los estudiantes.

Pregunta 23. ¿Su docente utiliza recursos didácticos y/o tecnológicos para su clase?

Tabla N.25: *Recursos didácticos y/o tecnológicos*

Opciones	f	%
Siempre	9	36%
Casi siempre	9	36%
A veces	5	20%
Rara vez	2	8%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De 25 estudiantes encuestados que equivalen al 100%; 9 estudiantes que pertenecen al 36% manifiestan que sus docentes siempre utilizan recursos didácticos y/o tecnológicos durante su clase; 9 estudiantes que corresponden al 36% indican que casi siempre; 5 estudiantes que equivalen al 20% a veces y 2 estudiantes que pertenecen al 8% señalan que rara vez.

Interpretación:

Los docentes de la Unidad Educativa Darío Guevara hacen uso de recursos didácticos y/o tecnológicos para atraer la atención de sus estudiantes, mejorando así el aprendizaje y creando una educación de calidad.

Pregunta 24. ¿Existe participación activa en el aula de clase?

Tabla N.26: *Participación activa*

Opciones	f	%
Siempre	14	56%
Casi siempre	8	32%
A veces	3	12%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Darío Guevara”

Análisis:

De una población de 25 estudiantes que corresponden al 100%; 14 estudiantes que equivalen al 56% manifestaron que siempre existe una participación activa en el aula; 8 estudiantes que pertenecen al 32% dicen que casi siempre y 3 estudiantes que corresponden al 12% señalan que a veces.

Interpretación:

Se evidencia que en la Unidad Educativa Darío Guevara existe una participación dentro del aula de clase entre docente y estudiante; permitiendo que los estudiantes tengan la capacidad de preguntar o acotar algo sobre el tema sin temor a equivocarse.

Discusión de resultados

La investigación estuvo encaminada a determinar la influencia que tiene la formación continua con respecto al desempeño profesional de los docentes en la Unidad Educativa Darío Guevara, cantón Ambato. Con relación a la formación académica de pregrado, un 43% de docentes que trabajan en la Unidad Educativa Darío Guevara cuentan con formación académica, por lo que se evidenció que los profesionales reciben cursos, talleres o seminarios que ayuden al proceso de actualización académica. Situación que coincide con la investigación de Verdezoto (2022), que después de aplicar una encuesta a 50 docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa, se arrojó resultados favorables para el desarrollo profesional de docentes acorde a su formación y su actualización de conocimientos; por lo tanto, el conocimiento y funcionamiento de los profesionales son aptos e ideales para en proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo con los estudiantes.

Los datos obtenidos en la presente investigación muestran que los docentes son incentivados a través de charlas, motivaciones a cargo del director de la institución, a recibir cursos de capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación para mejorar su formación académica, formar docentes con conocimientos actualizados y profesionales preparados para afrontar los nuevos retos. Por lo que se relaciona con la investigación realizada por Aimara (2019), expresa que, las instituciones educativas carecen de procesos de inducción para los profesores novel y se incentiva a obtener cursos que mejoren el proceso de enseñanza por parte de los profesionales.

Con respecto a la experiencia docente se evidenció que la mayor parte de profesionales en la institución tienen más de 9 años de experiencia laboral, los estudiantes cuentan con docentes capacitados por experiencia propia, así mismo, se manifestó que el uso de recursos didácticos y/o tecnológicos dentro del aula ayuda a mejorar la atención y el aprendizaje del estudiantado. Por ende, se correlaciona con la investigación de Espinoza (2019), donde expone que docentes que tengan experiencia docente con

título de pregrado de 8 o más años los convierte en maestros totalmente preparados para planificar, adquirir y construir conocimientos con la finalidad de crear una educación de calidad y calidez.

Basándose en la variable desempeño profesional docente, el personal docente señaló que las capacitaciones de acceso a programas de actualización que ofrece el Ministerio de Educación son satisfactorias, puesto que brindan actividades acordes a las necesidades del sistema educativo nacional, ayuda a mejorar su práctica laboral y estas son formuladas de forma anual para cada ciclo escolar. Resultado que concuerda con Tipantaxi (2018), quien puntualizó que en la sociedad es difícil o casi imposible tener una educación de calidad, pero es posible encontrar a profesionales que tengan ganas y vocación de reconstruir su conocimiento por medio de los programas de actualización que ofrece el Ministerio de Educación.

Con respecto a las evaluaciones del desempeño profesional docente, se obtuvo que los docentes que laboran en esta institución son evaluados principalmente por el vicerrector y el coordinador del área del saber; dos veces dentro del ciclo escolar, es decir, una vez por cada quimestre, de esta forma se puede evidenciar la manera que tiene el profesor para desempeñarse dentro del aula. Aspecto que correlaciona con Anchapaxi (2018), quien expresa la importancia de que los docentes sean sometidos a evaluaciones para evidenciar el nivel en el que se encuentran y poder mejorar o corregir en lo que sea necesario, logrando así obtener una educación de calidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Una vez revisada la teoría y los aportes de diferentes autores, se concluye que la formación continua y el desempeño profesional es importante dentro de la vida laboral de los docentes para actualizar su conocimiento y mejorar su estilo al momento de impartir una clase.
- Existe un nivel alto de formación continua docente, lo que permite a la institución mantener docentes altamente capacitados en su área del saber mediante cursos o capacitaciones académicas obtenidos a lo largo de su vida profesional.
- Los docentes desarrollan un nivel moderadamente alto de acuerdo con el desempeño profesional, debido a que presentan su planificación de clase en un tiempo específico para su respectiva corrección en caso de ser necesario, crean una clase más dinámica, despiertan interés en los estudiantes por aprender, utilizan recursos didácticos y/o tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y son profesores que se expresan con seguridad, claridad y precisión en el aula de clase.
- La socialización de resultados en la institución fue exitosa, debido a que se evidenció la importancia de contratar a docentes capacitados y con vocación por su trabajo, para que de esta manera puedan formar docentes capaces de innovar en sus clases para llegar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- Se aconseja a los profesores que se dediquen a leer libros sobre pedagogía y didáctica, ya que esto les permitirá mejorar su desempeño en el aula y hacer su práctica docente más organizada y coherente. Además, esta información les ayudará a actualizar su perspectiva sobre la educación en beneficio de los alumnos, quienes desempeñan un papel fundamental en la sociedad.
- Es recomendable que los profesores complementen su formación de pregrado con estudios de posgrado, incluyendo maestrías, doctorados y posdoctorados. Asimismo, es importante que participen en cursos científicos y pedagógicos, ya que esto les permitirá alcanzar un nivel máximo de preparación en el campo de la educación. De esta manera, podrán convertirse en educadores que satisfagan las necesidades y demandas del país de manera adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

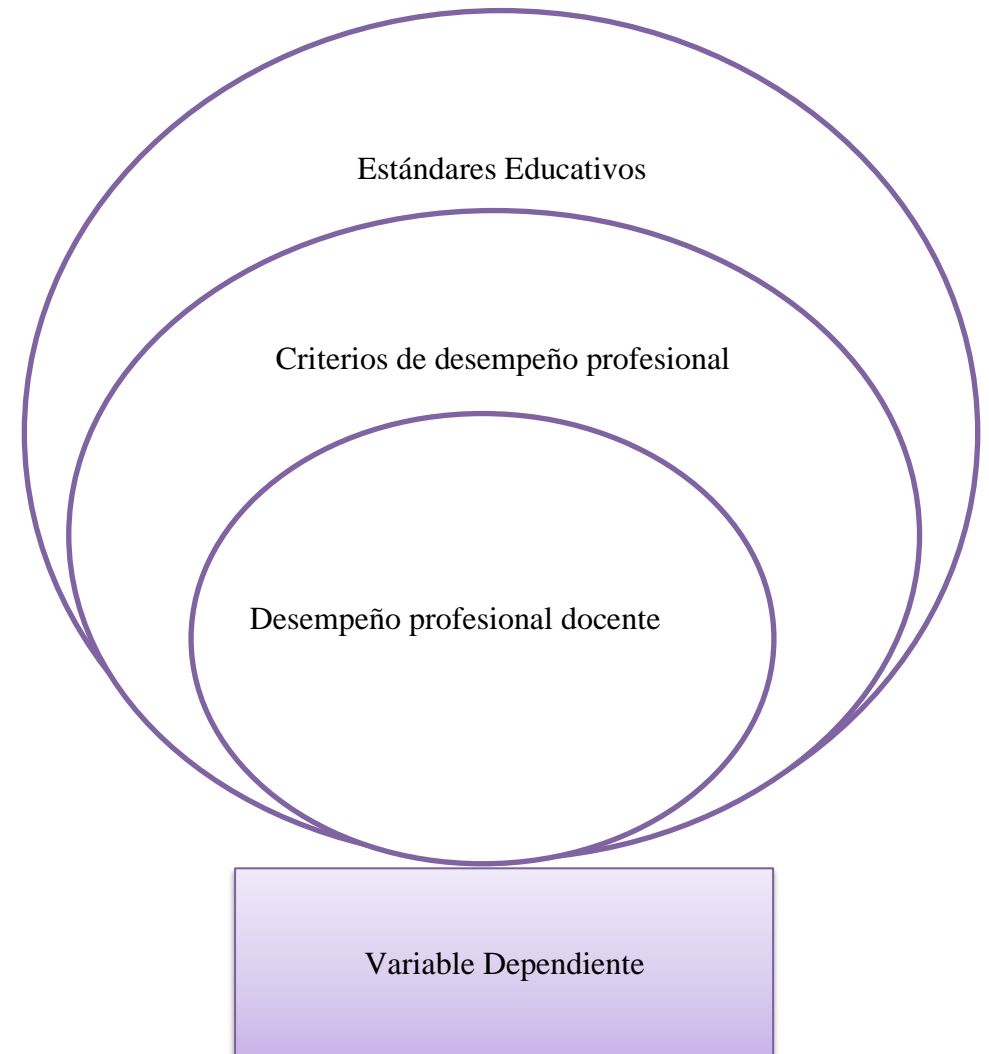
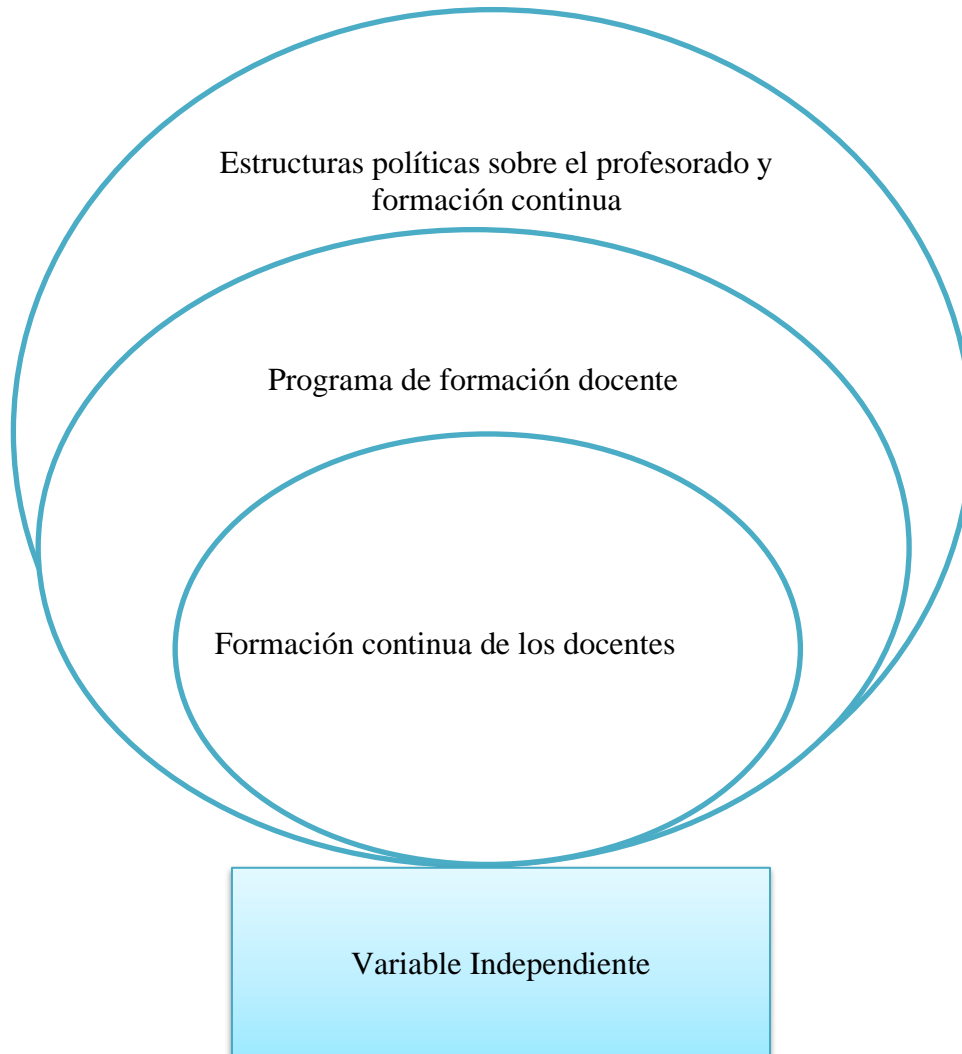
- Arenas, M., & Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38 (150).
- Asamblea Nacional . (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de oig.cepal.org:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. Obtenido de siteal.iiep.unesco.org:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- CES, C. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. Obtenido de www.ces.gob.ec:
<https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de www.oas.org:
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fabara, E. (2013). *Estado del arte de la formación docente en el Ecuador por Eduardo Fabara Garzón*. Obtenido de biblioteca.unae.edu.ec:
<http://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=53649>
- Játiva, E. (2023). *Plan de formación y capacitación docente DDA 2023*. Obtenido de repositorio.uce.edu.ec:
[https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y_capacitacion_docente_2023_definitivo_\(1\).pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y_capacitacion_docente_2023_definitivo_(1).pdf)
- Jiménez, D., González, J., & Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Revista Estudios Pedagógicos*, 157-172.
- Martínez, M., Castillo, P., Trelles, C., & González, N. (2017). *Informe sobre la formación inicial y continua de profesores de matemáticas en el Ecuador*.

- Obtenido de [researchgate.net/](https://www.researchgate.net/publication/323414279_Informe_sobre_la_formacion_inicial_y_continua_de_profesores_de_matematicas_en_el_Ecuador)
https://www.researchgate.net/publication/323414279_Informe_sobre_la_formacion_inicial_y_continua_de_profesores_de_matematicas_en_el_Ecuador
- Matas, D. (2006). *Mejorando el desempeño laboral de los trabajadores*. España: Pearson Editores.
- MEJOREDUC, G. (2021). *Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD- 2021)*.
 Obtenido de [www.gob.mx:](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf)
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Subsecretaría de desarrollo profesional*.
 Obtenido de [https://educacion.gob.ec:](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/8.3-SUBSECRETARIA-DE-DESARROLLO-PROFESIONAL-EDUCATIVO.pdf) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/8.3-SUBSECRETARIA-DE-DESARROLLO-PROFESIONAL-EDUCATIVO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ineval evalúa a todos los docentes del país*. Obtenido de [evaluacion.gob.ec:](https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-evalua-a-todos-los-docentes-del-pais/#:~:text=A%20partir%20del%2017%20de,docentes%20en%20todo%20el%20Ecuador) <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-evalua-a-todos-los-docentes-del-pais/#:~:text=A%20partir%20del%2017%20de,docentes%20en%20todo%20el%20Ecuador>.
- Ministerio de Educación. (2022). *Recursos Educativos Digitales Ministerio de Educación*. Obtenido de [estudiosecuador.com:](https://estudiosecuador.com/recursos-educativos-ministerio-de-educacion/)
<https://estudiosecuador.com/recursos-educativos-ministerio-de-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Formación Continua*. Obtenido de [educacion.gob.ec:](https://educacion.gob.ec/formacion-conitnua-docente/) <https://educacion.gob.ec/formacion-conitnua-docente/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Formación Continua*. Obtenido de [educacion.gob.ec:](https://educacion.gob.ec/formacion-continua/) <https://educacion.gob.ec/formacion-continua/>
- Ministerio de Educación . (2023). *Desempeño del Docente*. Obtenido de [educacion.gob.ec:](https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/) <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4).
- Polo, C. (2023). *Importancia de la formación docente*. Obtenido de [www.euroinnovaformacion:](http://www.euroinnovaformacion.com)



- <https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/importancia-de-la-formacion-docente>
- Polo, C. (2023). *Importancia de la formación docente*. Obtenido de www.euroinnovaformacion.com.v:
<https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/importancia-de-la-formacion-docente>
- Puig, M., Martínez, M., & Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Rev Cubana de Enfermería*, 32 (3).
- Rodríguez, K., & Lechuga, J. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *EAN*, 79-101.
- Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias*. Bogotá: ECOE.
- UNESCO, O. (2007). *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*. Obtenido de unesdoc.unesco.org:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- UNESCO, O. (2016). *Reporte anual, 2016: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Obtenido de unesdoc.unesco.org:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000257931>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 68-74.
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 0. Obtenido de ,
- Vezub, L. F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6 (1).

ANEXOS

- Categorización de las variables



- Instrumentos validados

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:


Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área): Máster en psicología clínica
Años de experiencia: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Darío Guevara del cantón Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



VALIDADOR
 Carmen Dolores Chávez Fuentes
 CC: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombre y apellidos: Carlos Alfredo Hernández Davila
Grado académico (área): Máster universitario en Didáctica de las matemáticas en educación infantil y primaria.
Años de experiencia: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Dario Guevara del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				




Carlos Alfredo Hernández Davila

VALIDADOR: Lic. Carlos Hernandez, Mg

- Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes de la UEDG.



- Reporte URKUN



INFORME URKUND
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MANOBANDA MUZO ANA MARGARITA

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “LA FORMACIÓN CONTINUA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO GUEVARA” DEL CANTÓN AMBATO”


Document Information

Analyzed document	Fundamentación Teórica Ana Manobanda 26 de junio.docx (D171349824)
Submitted	6/26/2023 4:33:00 PM
Submitted by	Yungán Raul
Submitter email	ryungan@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ryungan.uta@analysis.arkund.com

Sources included in the report


RAUL YUNGAN YUNGAN
TEL: 076 211 970

- Certificado de aplicación de instrumentos

 **UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO GUEVARA”** 
CUNCHIBAMBA – TUNGURAHUA
2022-2023

Cunchibamba, 28 de Junio de 2023

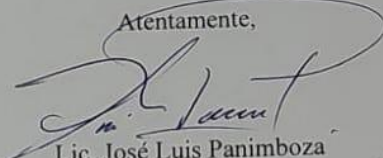
CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada y en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Darío Guevara”:


CERTIFICO

La egresada **ANA MARGARITA MANOBANDA MUZO** con C.I: 1804305694, realizo la encuesta denominada “Formación continua y desempeño profesional docente”, misma que fue levantada a los docentes de Educación General Básica con la finalidad de recolectar datos para realizar el proyecto de titulación previo a la obtención de la Licenciatura en Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, de conformidad con los archivos de la Institución.

Atentamente,

Lic. José Luis Panimboza
VICERRECTOR UEDG.
C.I. 1802746170



 **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos