



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA LECTURA COMPRENSIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA  
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO RUIZ” DEL CANTÓN TISALEO

---

**AUTOR:** Sánchez Sánchez Daisy Karina

**TUTOR:** Dr. Medardo Mera.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

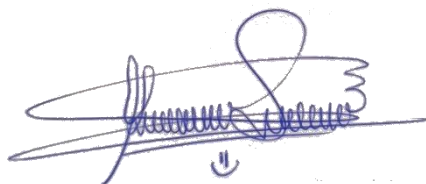
Yo, Medardo Alfonso Mera Constante, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”** desarrollado por el estudiante Daisy Karina Sánchez Sánchez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Daisy Karina Sánchez Sánchez con el tema: **La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Daisy Karina Sánchez Sánchez  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Anibal Salgado Ruiz”**, presentando por Daisy Karina Sánchez Sánchez, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Fonseca Carrasco José Asencio, Mg.  
C.C. 1802106698  
**Miembro del Tribunal**

---

Ing. Tello Vasco Luis Rafael, Mg.  
C.C. 1801405141  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien jamás me ha abandonado y en todo momento me ha mostrado su bondadosa mano. A mi ángel en el cielo, que sin su inspiración nada hubieras sido posible...

A mis padres el señor Milton Sánchez y la señora Enriqueta Sánchez, por su apoyo incondicional en todos los momentos buenos y malos.

A mis amados hijos: María Paz y mi bebé por nacer, quienes son la fuente diaria de inspiración y la fortaleza para alcanzar metas que me permitan ser mejor persona.

A Ángel, la persona especial, quien con su comprensión, paciencia y tolerancia ha contribuido para que se haga realidad mi superación académica profesional.

A mis hermanas, Alba y Carolina, y mis pequeñas Sofía y Valentina, porque son parte muy importante en mi vida. A mis abuelos, quienes han sido mis segundos padres, Dios les pague por su cariño...

*Karina Sánchez*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones y dotarme de su infinita sabiduría para guiarme por el mundo de la ciencia.

A mí querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los señores tutores de los diferentes módulos, quienes con su inteligencia orientación, permitieron que culmine este trabajo que me llena de satisfacción.

Al Dr. Mg. Medardo Mera por transmitirme esos valiosos conocimientos para la realización de este trabajo de investigación y su apoyo moral...mi infinita gratitud para con su honorable persona y don de gente...

A los magnates docentes de la carrera de Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato quienes me brindado su apoyo moral y me han nutrido con sus saberes...

*Dios le pague...*

*Karina Sánchez*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
Conceptualización de la variable independiente: Lectura comprensiva .....	6
1.1.2. Definición de Lectura.....	6
1.2.3. Características de la lectura.....	7
1.2.5. Tipos de lectura.....	8
1.2.5.1. Lectura oral .....	8
1.2.5.2. Lectura silenciosa.....	9
1.2.5.3. Lectura exploratoria .....	9
1.2.5.4. Lectura superficial.....	9
1.2.5.5. Lectura comprensiva .....	10
1.2.5.6. Lectura recreativa.....	10
1.2.6. La Comprensión Lectora.....	10
1.2.7. Niveles de Comprensión Lectora .....	12
1.2.7.1. Nivel de comprensión literal .....	12
1.2.7.2. Nivel de comprensión inferencial .....	13

1.2.7.3. Nivel Crítico.....	13
1.2.7.4. Nivel Apreciativo.....	14
1.2.7.5. Nivel Creador.....	14
Conceptualización de la Variable dependiente .....	15
1.2.8. Definición de Educación.....	15
51.2.9. Definición de Aprendizaje .....	15
2.2.10. Teorías del Aprendizaje .....	16
2.2.11. Tipos de Aprendizaje .....	17
2.2.12. Aprendizaje Significativo.....	18
2.2.12.1. Conocimientos.....	19
2.2.12.2. Saberes .....	19
2.2.12.3. Habilidades.....	20
2.2.12.4. Actitudes .....	20
2.2.12.5. Competencias .....	20
1.2. Objetivos.....	21
CAPÍTULO II .....	23
METODOLOGÍA .....	23
2.1. Materiales .....	23
2.2. Métodos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
CAPÍTULO IV.....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1. Conclusiones.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	42



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Habilidades desarrolladas en la lectura .....	7
<b>Tabla 2</b>	Abstracción de la lectura literal.....	12
<b>Tabla 3</b>	Características del nivel inferencial .....	13
<b>Tabla 4</b>	Características del nivel crítico .....	14
<b>Tabla 5</b>	Características del nivel apreciativo.....	14
<b>Tabla 6</b>	Características del nivel creador .....	14
<b>Tabla 7</b>	Competencia.....	21
<b>Tabla 8</b>	Resultados del test de comprensión lectora .....	25
<b>Tabla 9</b>	Registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura.....	26
<b>Tabla 10</b>	Resultados del test de lectura comprensiva.....	49

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Características de la lectura.....	8
Ilustración 2 Teorías del Aprendizaje .....	16
Ilustración 3 Tipos de Aprendizaje .....	17

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultado del test de comprensión lectora.....	25
Gráfico 2 Registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura.....	26

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

**Autor:** Daisy Karina Sánchez Sánchez

**Tutor:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la importancia la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo. La investigación fue de gran importancia porque abarco un tema de actualidad, puesto que la lectura comprensiva se convierte en una alternativa, una metodología de carácter integradora, dinámica y motivadora que fomenta el aprendizaje significativo, así como el desarrollo de habilidades y destrezas por parte del estudiante convirtiéndolo en el principal protagonista de su aprendizaje. Dentro de la metodología, el nivel fue descriptivo, se utilizó la modalidad bibliográfica, documental y de campo, así también, se desarrolló desde el enfoque cualitativo y cuantitativo al permitir indagar de forma directa a la población objeto de estudio y por medio de la aplicación de técnicas de recolección de datos como la aplicación de una batería de test para medir el nivel de comprensión lectora a 60 estudiantes y un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas aplicada al docente de Lengua y Literatura con el fin caracterizar el aprendizaje significativo en esta asignatura. Una vez obtenidos los datos se realizó el análisis, interpretación y discusión de los mismos. Así, las conclusiones evidenciaron que se ha determinado que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo, se encuentra en un nivel satisfactorio.

Descriptores: Lectura comprensiva, estrategias cognitivas, técnicas, aprendizaje significativo, Lengua y Literatura

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Comprehensive reading and meaningful learning in the subject of Language and Literature of students in the seventh year of General Basic Secondary Education at the "Aníbal Salgado Ruiz" Educational Unit.

**Author:** Daisy Karina Sánchez Sánchez

**Tutor:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the importance of Comprehensive Reading and Meaningful Learning in the subject of Language and Literature of the students of the seventh year of General Basic Education of the Educational Unit "Aníbal Salgado Ruiz" of the Tisaleo Canton. The research was of great importance because it covered a current topic, since comprehensive reading becomes an alternative, an integrative, dynamic and motivating methodology that promotes meaningful learning, as well as the development of skills and abilities by the student, making him/her the main protagonist of his/her learning. Within the methodology, the level was descriptive, the bibliographic, documentary and field modality was used, also, it was developed from the qualitative and quantitative approach by allowing direct inquiry to the population under study and through the application of data collection techniques such as the application of a battery of tests to measure the level of reading comprehension to 60 students and a questionnaire of open and closed questions applied to the teacher of Language and Literature in order to characterize the significant learning in this subject. Once the data were obtained, they were analyzed, interpreted and discussed. Thus, the conclusions showed that it has been determined that the reading comprehension level of the students of the seventh year of General Basic Education of the "Aníbal Salgado Ruiz" Educational Unit of the Tisaleo canton is at a satisfactory level.

**Descriptors:** Comprehensive reading, cognitive strategies, techniques, meaningful learning, Language and Literature.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Aguilar (2013) en su trabajo de investigación “*Lectura Comprensiva y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Sergio Quirola de la Ciudad de Ambato*”, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la variable independiente en la dependiente mencionadas anteriormente. Para la realización de este proyecto se empleó un enfoque mixto, cualitativo puesto que analizó la problemática de la lectura comprensiva junto con su incidencia dentro del aprendizaje significativo de los estudiantes; y cuantitativo pues analizó los datos reflejados estadísticamente. Además, para la recolección de información se empleó la investigación de campo y bibliográfica con un nivel correlacional pues esta investigación tuvo el propósito de medir estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente. Se concluyó que para crear aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario que los maestros utilicen las estrategias metodológicas en lectura comprensiva.

Cali et al. (2022), en su investigación “*Lectura comprensiva y su aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura en el décimo año de Educación General Básica del Colegio "Doctor Teodoro Alvarado Olea" periodo lectivo 2022 - 2023. APP Educativa*”, menciona que su principal objetivo ha sido fundamentar la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante la investigación bibliográfica para el diseño de una App Educativa, en el curso de décimo año de educación general básica del colegio Doctor Teodoro Alvarado Olea Periodo lectivo 2022 – 2023. Para ello, la metodología está basada en un diseño de investigación, modalidad de investigación cualitativa y cuantitativa, los métodos de investigación utilizados son análisis - síntesis, inductivo – deductivo, y, las técnicas de

investigación utilizadas son las entrevistas y encuestas, finalmente se realizó un análisis e interpretación que son los resultados obtenidos durante la investigación. Se denota un bajo y medio nivel de interés hacia la importancia de la lectura comprensiva, muchos de los estudiantes realizan la lectura ocasionalmente solo de los textos educativos, por lo que se surge que los docentes estén sujetos a capacitaciones educativas sobre las herramientas tecnológicas disponibles para desarrollar una mejor educación y de este modo llevar de manera exitosa la enseñanza.

García (2021) en su trabajo de investigación denominado *“Estrategia de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato”*, tuvo como objetivo implementar una estrategia de comprensión lectora para estimular el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Gonzalo Suarez”. Para ello, se adoptó una metodología cualitativa y cuantitativa con el fin de identificar la problemática relacionada con la estrategia que se debe implementar para fomentar el aprendizaje significativo. Se trabajó con la entrevista como un instrumento para recolectar información de los docentes y la encuesta para recopilar datos de los estudiantes. El diagnóstico de las estrategias de comprensión lectora permitió evidenciar que muchos de los docentes utilizan metodologías tradicionalistas debido a que no han tenido una preparación actualizada en cuanto a su metodología. Finalmente, se planteó el uso del contexto para inferir la intencionalidad de un determinado mensaje escrito como estrategia de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje significativo.

Magallanes (2016), en su publicación *“Técnicas Motivadoras para la Lectura Comprensiva de los Alumnos de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2016 – 2017”*, ha tenido como objetivo principal profundizar los aspectos importantes de las técnicas motivadoras en los estudiantes, y sus intereses a una buena comprensión lectora, logrando así el mejoramiento de las diferentes destrezas para obtener como resultado seres competentes que puedan desenvolverse en el trayecto de su vida escolar. El enfoque investigativo con el que se trabajó fue Mixto, la modalidad empleada de campo, descriptiva y bibliográfica-documental; es de tipo descriptivo porque permite conocer,

describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema en todos sus componentes principales, se la utilizará para describir, la realidad que se vive en la Escuela. Con la finalidad de lograr datos evidentes y basados científicamente en investigación se manejó datos de: recopilación de información de campo mediante observación, encuestas y entrevistas, el internet en referencia a la temática planteada, textos, revistas. Finalmente, se puede estipular que los docentes no realizan actividades motivadoras, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes mostrando poco interés a la hora de leer.

Farinango (2018), señala que en su trabajo de *investigación Lectura Comprensiva (Opción B*, el objetivo principal fue investigar los resultados obtenidos que tiene la correcta aplicación de las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar el fomento de competencias lectoras, en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica de la escuela “Remigio Crespo Toral”, para dar cumplimiento a este objetivo, se ha utilizado una técnica de investigación correlacional con el fin de determinar la relación entre las variables dependiente e independiente. La técnica utilizada ha sido la encuesta juntamente con su instrumento denominado cuestionario, mismo que se lo ha aplicado a los estudiantes para posteriormente realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos y finalmente emitir las respectivas conclusiones. Se ha concluido que Los estudiantes que utilizan alguna técnica o estrategia cuando leen diferentes textos, desarrollan paulatinamente la habilidad de la comprensión lectora; y a manera de reflexión se ha determinado que son las materias que recibimos, ayuda la innovación de la enseñanza – aprendizaje, en nuestras clases apoyando a los lineamientos del currículo Básico Nacional que establecen la necesidad de formar buenos lectores.

Fontes et al. (2020), señala que el objetivo principal de su trabajo de investigación denominado “*La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación*”, fue ilustrar a los docentes los procedimientos a emplear para desarrollar la comprensión lectora en función de la formación profesional del futuro maestro desde un enfoque que privilegia las oportunidades que brinda el aprendizaje cooperativo. Para la realización de la investigación se empleó la sistematización de experiencias, la observación como técnica empírica y la modelación



en la propuesta de procedimientos a emplear en la lectura desde un enfoque profesionalizado. Los procedimientos propuestos son el resultado fundamental de esta indagación. Finalmente, la realización de una lectura comprensiva requiere de planificación de tareas, promoción del pensamiento reflexivo, e interacción del lector con el texto todo desde la perspectiva de los modos de actuación del profesional.

Mendoza (2021), hace referencia en su investigación “*Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva*” que el propósito es potenciar el aprendizaje de esa habilidad además de ofrecer una guía de lectura a partir de una selección de variedad de textos con acciones concretas aplicadas antes, durante y después del proceso lector, pero principalmente sobre la base de los niveles de comprensión, elemento base de la temática de estudio. Para ello se ha realizado un estudio respecto a las limitaciones que presentan en el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva los estudiantes de 4º y 5º grado del nivel primario de la Unidad Educativa “Beatriz Hartmann de Bedregal”, mediante la aplicación de diferentes métodos con sus respectivos instrumentos, elaborados a partir de indicadores relacionados con elementos que tienen que ver con las dimensiones afectivo, metodológico, metacognitivo, semántico conceptual, resultados que confirmaron la existencia del problema identificado inicialmente. La tarea de los profesores, es radicalmente importante cuando se trata de lograr en los estudiantes una lectura comprensiva, ahora bien, es más que importante que se los lleve a tener un rol activo frente al texto para que se dé una verdadera interacción en ambas direcciones, generar proceso metacognitivos y de autorregulación donde los estudiantes sean conscientes de sus dificultades además de ser supervisada y sobre todo para que sea él mismo quien decida pedir ayuda.

Guamán et al. (2019), en su artículo “*El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica*”, señala que el objetivo general es determinar las falencias y limitaciones presentes en la planificación didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje con miras a lograr un aprendizaje significativo. Para ello, la estrategia metodológica asumida se sustentó en la observación científica para el diagnóstico del problema y la búsqueda de regularidades del fenómeno de estudio, la revisión bibliográfica que junto al analítico-sintético e inductivo-deductivo permitieron el

estudio y cotejo de una abundante literatura científica especializadas y arribar a conclusiones. Entre los principales hallazgos están: no se conciben los temas de estudio y clases como un sistema; insuficiente empleo de métodos productivos y estrategias didácticas de enseñanza para potenciar las capacidades cognoscitivas de sus alumnos; planificación cerrada sin tener en cuenta las diferencias individuales de los educandos; limitaciones del rol del alumno; no se planifican actividades de cooperación y colaboración en una ambiente afectivo-emocional que permita la construcción del conocimiento por los propios estudiantes y escaso empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de enseñanza para facilitar el aprendizaje significativo; lo que permite concluir que las limitaciones e insuficiencias más frecuentes de la planificación son de orden metodológico.

En su artículo Carranza (2017), *“Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes”*, señala que los objetivos de la investigación fueron: conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y estudiar las percepciones que el docente universitario tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta. El estudio se llevó a cabo en una universidad mexicana en la carrera de Derecho. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva teórica de la fenomenología, para lo cual se diseñaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante. Finalmente se sugiere continuar con este tipo de estudios que conlleven a relacionar las modalidades educativas, las estrategias de enseñanza, la mediación tecnológica y el aprendizaje significativo.

Roa (2021), en su artículo *“Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos”*, señala que el objetivo fue analizar su valor en la educación superior. Igualmente, se explican las características de un material de aprendizaje potencialmente significativo, tipos de aprendizajes significativos y la adquisición del conocimiento. Se aplicó la investigación documental, como una técnica de investigación cualitativa, exploratoria y analítica para la recolección de

información relevante sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, de este modo se recopiló y seleccionó información mediante la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc. Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo es un reto y una oportunidad para la construcción de los nuevos saberes, lo que implica la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para cualificar a los futuros profesionales con actitud crítica, propositiva y reflexiva.

### ***Conceptualización de la variable independiente: Lectura comprensiva***

#### ***1.1.2. Definición de Lectura***

La lectura es un proceso interactivo que requiere un trabajo de indagación que ayude al encuentro del nivel de conocimiento y comprensión y los procedimientos para implementarla como estrategia efectiva de adaptación y un movimiento de cambio en las prácticas de valoración de la comprensión lectora (Ortíz et al. , 2019). Por otro lado, para capturar la complejidad de la lectura, ha surgido la noción de literacidad, que engloba en ella habilidades más amplias que la decodificación y comprensión de lo escrito (Marquéz et al., 2018)

Es importante señalar que la lectura es un proceso constructivo que implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información (Begoña et al. , 2009 ). La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos. Es crucial reconocer qué hay en el texto, qué pretende el autor y qué estaba en la mente del lector antes de leerlo. No todas las interpretaciones del texto son igualmente buenas, aunque normalmente puede haber más de una interpretación válida.

Como un primer planteamiento para comprender el fenómeno de la lectura, es importante comprender que el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia

interpretación a través de la creación personal. Esta afirmación alude a una serie compleja de habilidades que se van combinando durante el proceso de lectura (Marquéz et al., 2018) Cabe también señalar que Marqués (2017) asegura que la lectura no es una sola habilidad compacta que depende de un factor único, sino de la práctica de un conjunto de habilidades muy diverso, secuenciadas y combinadas, que se aplican en forma selectiva, simultánea y alternada constituyendo un proceso muy complejo.

**Tabla 1**

*Habilidades desarrolladas en la lectura*

<b>Habilidad</b>	<b>Características</b>
Técnicas	Dominio del material, manipulación del libro y sus páginas. Se desarrolla con el acompañamiento de un lector experimentado.
Visuales	Control ocular, fijaciones, secuencia de movimiento. Se adapta a las necesidades del lector.
Estratégicas	Hace referencia a las acciones de subrayar, comentar, focalizar y retener información; y su objetivo es interactuar con otros lectores. Estas habilidades no son independientes, sino interrelacionadas.
Cognitivas	Se refiere a la comprensión, interpretación y análisis de la información para luego gestionarla.
Afectivas	Se encuentran íntimamente relacionadas con las emociones que se involucran con el significado del texto.
Sociales	La capacidad para debatir, expresar el contenido de lo que se ha leído a la colectividad sobresale.

**Nota:** Modificado a partir de (Valenzuela et al., 2018).

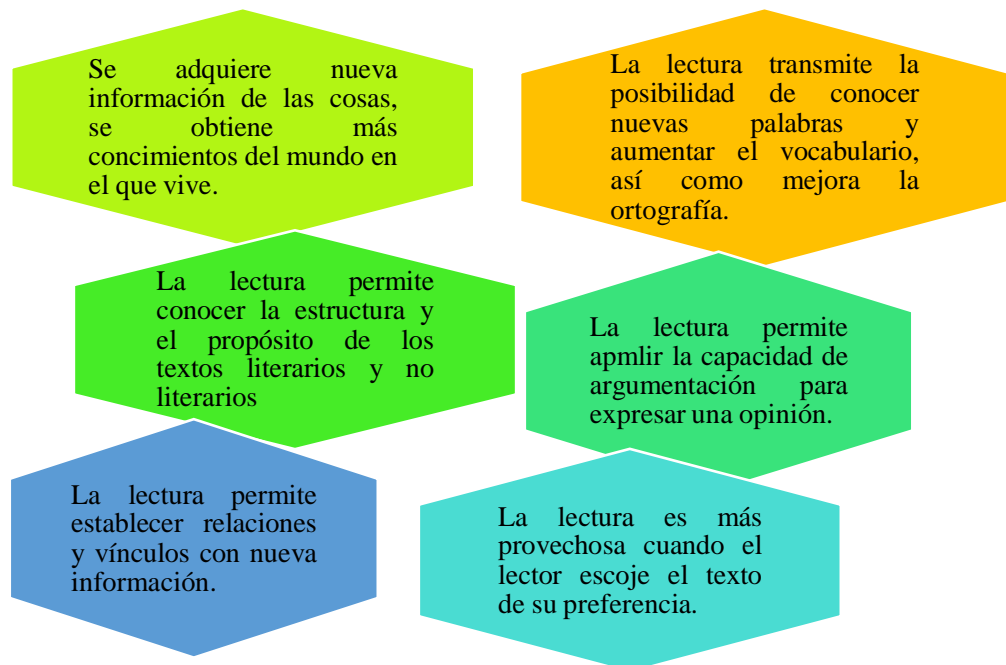
### ***1.2.3. Características de la lectura***

La lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la

información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos. Aquellos que leen, abren su mundo, pueden recibir información y conocimientos elaborados por otros en distintas realidades (Marchant et al., 2007).

### **Ilustración 1**

#### *Características de la lectura*



**Nota:** Elaborado a partir de (Quilumbaquín, 2018)

#### **1.2.5. Tipos de lectura**

Hernández (2014) señala que la tipología de la lectura es diversa, debido a que las personas leen de diferentes formas dependiendo de la intención, la situación y el texto. A continuación, se describen los principales tipos de lectura descritos por distintos autores.

##### *1.2.5.1. Lectura oral*

Según Hernández (2014) la lectura oral se refiere a la lectura que se realiza en voz alta y suele ser utilizada en una situación de comunicación verbal cuando una o más personas (lector) quieren transmitir el mensaje de un texto a un determinado receptor o receptores. De acuerdo a la misma autora, su objetivo es conseguir una buena

oralización, pero, sobre todo, alcanzar la finalidad más importante de la lectura, que es la construcción del significado. Este tipo de lectura tiene una finalidad social, pues con frecuencia es utilizada para leer en familia o en un grupo de pares (Ibarra, 2019).

#### *1.2.5.2. Lectura silenciosa*

Hernández (2014) e Ibarra (2019) señalan que la lectura silenciosa hace referencia al acto de recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras o expresar a viva voz lo leído, siguiendo en silencio y con la mirada los renglones del texto. Este tipo de lectura es el más frecuente, en el que, la construcción del sentido del texto siempre es a nivel personal (Hernández, 2014; Ibarra, 2019).

#### *1.2.5.3. Lectura exploratoria*

Según Goldín et al. (2012) la lectura exploratoria consiste en rastrear, sondear o buscar información específica dentro de un texto y permite tomar decisiones acerca de cuáles materiales leer o consultar y cuáles no. Los autores mencionados indican que, en este tipo de lectura es imprescindible un rastreo sistemático que permita ignorar gran cantidad de datos hasta encontrar la información necesaria. Durante la lectura exploratoria, se requiere de suficiente pericia para saber dónde buscar, para escoger un determinado material, o para encontrar información específica entre múltiples libros o páginas web (Goldín et al., 2012).

#### *1.2.5.4. Lectura superficial*

Se refiere a una lectura rápida con el objetivo de identificar de qué trata un texto. Frecuentemente, este tipo de lectura es utilizado cuando se inicia el estudio de un tema por primera vez, pues permite generar una idea general o global de lo que se lee sin detenerse en la revisión de detalles (Ibarra, 2019).

#### *1.2.5.5. Lectura comprensiva*

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la Lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica (Calí, 2013).

#### *1.2.5.6. Lectura recreativa*

Ibarra (2019) menciona que este tipo de lectura hace referencia a leer por placer, distracción o diversión, sin obligaciones sino por voluntad propia. Las personas suelen dedicar mucho tiempo a este tipo de lectura, de acuerdo a los intereses, hábitos y finalidades del lector, quien, además, define la velocidad de la lectura. La lectura recreativa es aquella que motiva a continuar leyendo un texto tras otro, pues dedica horas al placer de leer y, en ocasiones, implica compartir dichas lecturas con otras personas (Vargas, 2015).

#### ***1.2.6. La Comprensión Lectora***

Calí (2013) afirma que la comprensión requiere un cierto nivel de atención, que depende, a su vez, del interés y de la motivación. Cuando está implicada la autoimagen, se pone en marcha la máxima capacidad de atención. Esto es cierto para el adulto, que tiene una autoimagen más articulada y estructurada, sin embargo, el adolescente y aún más el niño saben usar los mecanismos de la atención, pero no saben regularlos en función de la autoimagen, todavía en vías de formación. Cuando el control interno de la atención es débil, vence el control externo.

Esto explica por qué el adulto logra regular mejor la inversión de atención en función de la comprensión, mientras que los niños están más expuestos a la distracción. Por lo tanto, cuando se habla de comprensión textual, no es válida la alternativa tajante: si/no, comprende/no comprende, sino que se debe hacer una valoración más matizada sobre el grado de competencia, que está ligada a los diferentes niveles de goce textual. El

lector experto no se contenta, con una lectura por entretenimiento, sino que quiere comparar entre textos, valorar críticamente no sólo el contenido, sino también la estructura, las técnicas narrativas, el estilo. Pero para alcanzar estos niveles más elevados será preciso partir de los niveles más bajos.

Cuando la competencia es suficientemente estable en uno de los niveles, se podrá empezar a afrontar el siguiente. Es fundamental, naturalmente, el rol del maestro o del profesor, quien, para cumplir esta compleja tarea, debe a su vez desmontar y volver a montar el relato. A veces nos asombran las grandes dificultades que encuentran los niños a la hora de leer fluidamente y comprender aquello que leen. En realidad, el proceso de lectura es extremadamente complejo y requiere mucho tiempo y esfuerzo para ser aprendido.

La lectura superficial de un pasaje inicial del texto, puede comportar efectos muy negativos en las fases más avanzadas. Un aprendizaje incierto e inestable de la lectura en las fases iniciales e intermedias puede provocar un “efecto mariposa”: lo que al principio es un pequeño agujero puede convertirse en un abismo con el tiempo. Para entender la magnitud del problema es preciso comprender a profundidad cómo se llega a la lectura, qué subprocesos son necesarios para determinar el resultado deseado, para poderlos favorecer, seguir y corregir. La lectura es una especie de laberinto: en cada fase del proceso se nos induce a anticipar lo que vendrá y volver atrás para confirmar las hipótesis que se han dejado en suspenso. Adquirimos la habilidad lectora, la competencia lectora, como casi toda habilidad, fundamentalmente de dos maneras: por adquisición espontánea, practicándola, viviéndola, por inmersión, jugando; o bien por aprendizaje intencional, controlado, guiado, mediado.

Las dos vías de acceso no son incompatibles, sino complementarias. Si se practica la primera, la segunda tendrá ya un terreno fértil para echar raíces y prosperar. Si no se recorre la primera vía, queda la segunda, y sus resultados son claramente peores, si no inútiles. De hecho, uno de los modos más eficaces y estables de aprendizaje es el de la imitación.



La exposición a conversaciones, discusiones y lecturas donde se emplean conceptos nuevos, conocimientos elaborados y emociones que se comunican, es una de las maneras más favorables para aprender a comprender. Incluso en ausencia de instrucciones explícitas, si el entorno es grato y está bien estructurado y si los estímulos son los adecuados, la adquisición se da de modo espontáneo. Esta implicación a través del conocimiento del texto depende en buena parte de la autoridad del docente, de la riqueza de sus referencias culturales, de los recursos de los que dispone, de su coherencia, de los diferentes entornos educativos y, no menos importante, de su capacidad de implicarse en lo que hace. Son todos ellos aspectos difícilmente ponderables y que, en todo caso, se sitúan fuera de nuestro alcance.

### ***1.2.7. Niveles de Comprensión Lectora***

Herrera et al. (2015), clasifica los niveles de comprensión lectora, los cuales intervienen en la lectura. Se puede observar el nivel de desarrollo que, adquirido el estudiante mediante la obtención, el procesamiento de la información, la evaluación que realiza si la aplicación es positiva en su desenvolvimiento académico. El estudiante debe presentar autonomía, debe realizar argumentos mediante su propio criterio y demostrar sus habilidades creativas en cuanto al uso que le da a la información recibida.

#### ***1.2.7.1. Nivel de comprensión literal***

En la cual se debe realizar la lectura y obtener respuestas que se encuentran plasmadas en el texto, realmente es una actividad bastante simple, pero se requiere que el lector conozca el significado de las palabras.

**Tabla 2**

*Abstracción de la lectura literal*

<b>Lectura literal de primer nivel</b>	
<b>Ideas Principales</b>	Es la idea que engloba al contexto dando su determinado sentido.
<b>De secuencia</b>	Se encarga de determinar el orden de las acciones que se desarrollan en el texto.
<b>Por comparación</b>	Se encarga de especificar el lugar, tiempo y hora.

---

<b>De causa o efecto</b>	Especifica la explicación de las acciones realizadas dentro del texto
<b>Lectura Literal de manera Profunda</b>	Se establece como su término lo indica, la lectura es más minuciosa, en donde se aplica la concentración y la comprensión para poder obtener la información relevante como ideas principales, sucesiones, causas y efectos, englobando la idea central del texto.

---

**Nota:** Elaborado a partir de (Aldaz, 2020 )

### *1.2.7.2. Nivel de comprensión inferencial*

Es una actividad un poco más compleja que el nivel literal, ya que el lector debe realizar un análisis de lo leído y relacionarlo con información adquirida anteriormente, sacará sus propias ideas y conclusiones con respecto a la nueva información recibida para ello el lector deberá:

**Tabla 3**

### *Características del nivel inferencial*

---

	<b>Nivel Inferencial</b>
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detallar minuciosamente los detalles</li> <li>• Ideas principales, por ejemplo, significados o enseñanzas morales</li> <li>• Ideas secundarias, identificar dentro del texto en caso de que no presente un orden</li> <li>• Rasgos de los personajes o de características que no son específicas dentro del texto.</li> </ul>

---

**Nota:** Elaborado a partir de (Aldaz, 2020 )

### *1.2.7.3. Nivel Crítico*

En este paso el lector realiza el proceso de evaluar la información, realizando su argumentación, dando su criterio sea positivo, negativo o neutro, pero con fundamentación verificada.

**Tabla 4**

*Características del nivel crítico*

<b>Nivel Crítico</b>	
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juicio sobre la realidad y la fantasía.</li><li>• Juicio de valores</li></ul>

**Nota:** Elaborado a partir de (Aldaz, 2020 )

*1.2.7.4. Nivel Apreciativo*

**Tabla 5**

*Características del nivel apreciativo*

<b>Nivel Apreciativo</b>	
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se encuentran implicadas las emociones que la lectura provocó en el lector.</li><li>• Denota el interés que siente el lector para continuar con la lectura.</li><li>• Sobresalen las expresiones, el lenguaje que el autor usó en el texto.</li></ul>

**Nota:** Elaborado a partir de (Aldaz, 2020 )

*1.2.7.5. Nivel Creador*

**Tabla 6**

*Características del nivel creador*

<b>Nivel Creador</b>	
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se refleja en la información que percibió el lector con el fin de modificar el texto original.</li><li>• Se refiere a las habilidades que posee el lector para expresar lo leído por medio de una dramatización como un ejemplo.</li><li>• Se hace uso de la creatividad.</li></ul>

**Nota:** Elaborado a partir de (Aldaz, 2020 )

## ***Conceptualización de la Variable dependiente***

### ***1.2.8. Definición de Educación***

La Educación puede ser definida como un proceso por medio del cual las personas son preparadas para la vida en convivencia con otras personas. Es, por medio de la educación que el ser humano desarrolla sus capacidades morales e intelectuales. Así las personas son orientadas a utilizar bien sus potencialidades en beneficio de todos. La Educación es un “proceso de reconstrucción y reorganización de la experiencia, por el cual le percibimos más agudamente su sentido, y con eso nos habilitamos a dirigir mejor el curso de nuestras experiencias futuras”. Al ser definida como un proceso la Educación, ha de ser enfrentada a partir de dos puntos de vista, por ejemplo, individual y, también, social (Jiménez, 2019).

### ***51.2.9. Definición de Aprendizaje***

Es un proceso que permite la adquisición de conocimientos a través de distintas estrategias pedagógicas utilizadas por el docente. El estudiante desarrolla habilidades cognitivas y destrezas en distintas áreas ya sean de carácter educativo, social o cultural. Este proceso busca orientar y modificar comportamientos mediante la observación y razonamiento, el aprendizaje es un proceso de comprensión y retención de información mediante textos escritos que se vinculan a otras competencias curriculares, además, el aprendizaje pone el énfasis en los procesos intelectuales y en aspectos actitudinales vinculados con el esfuerzo (Guirado et al. , 2022).

El aprendizaje es una función cognitiva dentro del desarrollo humano, la información adquirida entre docente-estudiante, tiende a ser procesada y comprendida, para finalmente ser ejecutada y adaptarse dentro del contexto en el que vive la persona. El aprendizaje puede ser adquirido por experiencia o en relación a la educación por un proceso de enseñanza aprendizaje, para que el estudiante adquiera conocimientos de manera significativa que deben generar interés en los niños al consolidar el

pensamiento efectivo se ayudaría al pensamiento lógico y se facilitaría el aprendizaje de los niños (González et al. , 2013).

### 2.2.10. Teorías del Aprendizaje

Las teorías de aprendizajes son consideradas como modelos en base a disposiciones experimentales, las mismas que explican el desarrollo del proceso de aprendizaje por experiencia y en el ámbito educativo. En función de los siguientes procesos: bases químicas y fisiológicas del aprendizaje, fenómenos de adquisición, de transferencia, de invención (Sailema, 2021).

#### Ilustración 2

##### Teorías del Aprendizaje

Teoría Cognitiva	Teoría Constructivista	Teoría Socio Cultural
<ul style="list-style-type: none"><li>•Esta teoría se encuentra fundamentada en los postulados de autores como Piaget, Carl Roger y Ausubel.</li><li>•A partir de sus estudios, la palabra cognitivo se refiere a actividades como percepción, interpretación y pensamiento. Además, se centra en el desarrollo interno de las personas mediante la reducción, elaboración, almacenamiento y recuperación de estímulos sensoriales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Se entiende al estudiante como generador de su propio conocimiento, mediante las necesidades que presente en el contexto en que se encuentra, o lo previamente adquirido y sus modificaciones en base a la inteligencia.</li><li>•Los factores ambientales influyen dentro del aprendizaje, puesto que de</li><li>•esto dependerá la efectividad de adquisición, razonamiento y resolución de problemas mediante la aplicación de habilidades desarrolladas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Esta teoría se enfoca al cómo y para qué aprende el individuo, mediante la</li><li>•integración del mismo dentro del contexto aula-aprendizaje. El</li><li>•desenvolvimiento en el aspecto social, se vincula con el desarrollo</li><li>•cognitivo, de manera que los estudiantes hacen uso de las habilidades</li><li>•adquiridas, actuando individualmente en espacios socio-culturales y</li><li>•trabajando en la inteligencia y lenguaje.</li></ul>

**Nota:** Elaboración propia a partir de (Sailema, 2021).

### 2.2.11. Tipos de Aprendizaje

A partir de la teoría cognitiva, constructivista y socio cultural se generan tipos de aprendizaje como:

#### Ilustración 3

##### *Tipos de Aprendizaje*



- El aprendizaje significativo se entiende como la relación entre el conocimiento cognitivo con lo adquirido dentro del contexto en el que se encuentra el individuo. Se caracteriza por el dominio de la información, y posterior a ello integrar el conocimiento previo con el adquirido instantáneo y generar un proceso cognitivo memorístico (Contreras, 2016).
- El aprendizaje cooperativo es considerado como un proceso generador de conocimientos mediante la formación de grupos, que aporten de manera activa y desarrollen habilidades sociales a través de la interacción entre pares. Y de esta manera, cada miembro de los grupos modifica y complementa su aprendizaje (Vallet, 2017).
- El aprendizaje observacional se centra en la adquisición del aprendizaje directamente por observación, no es de carácter intencional, sin embargo, puede generar aspectos positivos o negativos. Al ser observacional se desarrolla o genera conocimientos y comportamientos que pueden ser ejecutados en diferentes contextos (Acosta, 2018).

- El aprendizaje experiencial genera un aprendizaje espontáneo a través de la interacción instantánea con el medio y posteriormente de ser necesario la aplicación de experiencias pasadas en diferentes contextos.
- El individuo tiende a interactuar directamente con el medio que está estudiando (Ariza, 2010). El aprendizaje por descubrimiento se caracteriza por ser autónomo, el individuo tiende a acceder a información de forma activa y libre, en este contexto se relacionan las experiencias de lo simple a lo complejo y el aspecto cognitivo (Guerrero et al., 2009).
- El aprendizaje memorístico se entiende como la adquisición de información de manera sistemática o repetitiva dejando de lado la asimilación y comprensión de la misma. Por tal razón, este tipo de aprendizaje no se relaciona con la adquisición de conocimientos previos y en ocasiones tiende a no ser provechoso (Sánchez, 2013).

### ***2.2.12. Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo de Ausubel encuentra sus bases epistemológicas en el constructivismo, que desde la filosofía se funda en la teoría del conocimiento. El aspecto central del constructivismo está dado por su interés en reconocer el fenómeno del conocimiento como resultado de una interdependencia entre observador y mundo observado. Es una mirada desde la cognoscibilidad de la realidad objetiva que origina el aprendizaje. El aprendizaje significativo se sustenta en la teoría cognitiva donde la relación sujeto-objeto de conocimiento es base del aprendizaje de significados. El aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos. Se entiende como el proceso a través del cual una nueva información o un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende (Nieva et al. , 2019).

### *2.2.12.1. Conocimientos*

El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el qué se conoce. Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano. El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la teoría del conocimiento; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento. Su definición formal es estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias. Se la define también como el campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico (Ramírez, 2009).

### *2.2.12.2. Saberes*

La sabiduría en sentido amplio contempla el sentido común, la sabiduría popular, y los saberes teóricos y prácticos de la realidad social situada culturalmente, o sea, el acontecer diario de los pueblos, los barrios, las ciudades y los países. Sabiduría es todo lo que hacemos en nuestro trabajo en la casa, el campo, las fábricas, las escuelas, los talleres; lo que nos enseñan nuestros padres y abuelos, así como nuestros vecinos. Esto se da una vez que el conocimiento es sistematizado mediante métodos científicos, sean de las ciencias sociales, humanas o exactas, deviene en conocimiento científico de diversa índole: teórico o práctico, acerca del ser humano o de la naturaleza, del universo o del microcosmos, de la mente y conducta de una persona o del comportamiento, ideas o actitudes de grupos o países que también puede facilitar la comprensión o explicación del acontecer mundial o de fenómenos ecológicos planetarios (De Agüero, 2011).



### *2.2.12.3. Habilidades*

Las habilidades tienen su fundamento en lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neuro fisiológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en ciertas tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas. Michael W. Connell, Kimberly Sheridan sociológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las copy Howard Gardner en el año 2003, proponen que las habilidades son capacidades bioacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social. También argumentan que existen dos cualitativamente distintos tipos de habilidades humanas que corresponden a dos categorías de problemas. En el caso de las tareas estas se enfocan en habilidades específicas, en contraste, las situaciones, que son por naturaleza complejas, requieren de una orquestación de capacidades (Portillo, 2017).

### *2.2.12.4. Actitudes*

Una actitud, es una tendencia o predisposición que evalúa de determinada manera a un objeto o situación a partir de las creencias sobre los mismos, lo que conduce a actuar favorable o desfavorablemente hacia ese objeto o situación de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son aprendidas y relativamente estables, por lo que podrían ser más persistentes que los hábitos. Dichas intenciones conductuales están dadas por dos componentes básicos: en primera instancia el factor personal referido a las actitudes, es decir al juicio positivo o negativo de una persona para realizar una conducta determinada y en segundo término el factor social relacionado a las normas subjetivas, entendidas como el reflejo de la presión social para ejecutar o no una conducta (Andrade et al. , 2018).

### *2.2.12.5. Competencias*

El concepto de competencia hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables, se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a

las demandas que plantean situaciones diversas desde la óptica de los promotores de la Educación Basada en Competencias (EBC), la competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que se ve acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales (Irigoyen et al., 2011).

**Tabla 7**

*Competencia*

<b>Fuentes conceptuales a la noción de competencia</b>	
<b>Perspectiva histórica</b>	Llegar, ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, una cierta destreza, capacidad, permisión.
<b>Perspectiva etimológica</b>	Ir al encuentro una cosa de otra, responder, estar de acuerdo con, aspirar a algo, ser adecuado.
<b>Perspectiva semántica</b>	Aptitud, idoneidad, quien conoce cierta ciencia o materia, experto en la cosa que expresa.

**Nota:** Modificado a partir de (López E. , 2016).

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

- Determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica media de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo.

### Objetivos Específicos

**Objetivo específico 1:** Fundamentar teóricamente la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura.

El primer objetivo específico se cumplió mediante la realización de una búsqueda de información profunda y comprensiva en fuentes bibliográficas como revistas, libros, documentos web entre otras, para poder analizar aspectos sobresalientes referentes a

las dos variables de estudio, además, nos permitió encontrar información relevante de manera amplia que aporte al tema de investigación.

**Objetivo específico 2:** Identificar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

El segundo objetivo específico se cumplió a través de la aplicación de un test para medir el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”, gracias a ello se obtuvo datos estadísticos para proceder a desarrollar las tablas, gráficos y finalizar con el respectivo análisis y discusión de los datos.

**Objetivo específico 3:** Caracterizar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo

El tercer objetivo específico se lo cumplió, mediante la aplicación de una encuesta compuesta por preguntas abiertas y cerradas a la docente de la Asignatura de Lengua y Literatura del Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Anibal Salgado Ruiz” con el fin de realizar una discusión en base a las respuestas obtenidas.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la realización de este trabajo de investigación se han utilizado dos instrumentos cada uno aplicado a los estudiantes y a la docente respectivamente. Para los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo se ha utilizado un test para medir el nivel de comprensión lectora, previamente validado y aplicado en las pruebas formativas mensuales de Español en los estudiantes de Séptimo Grado de la Secretaria de Educación de Honduras. Cabe mencionar que este instrumento ha sido adaptado acorde a las necesidades de los objetivos a investigar.

Así mismo, se ha utilizado un cuestionario compuesto de preguntas abiertas y cerradas que ha sido aplicado al docente de la asignatura de Lengua y Literatura del Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Institución ya mencionada anteriormente. Este instrumento ha sido validado mediante el criterio de expertos, en este caso, magnates docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **2.2. Métodos**

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal puesto que se recogerá la información en un solo día y por una sola ocasión.

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo (Mixto). Cualitativo pues se analizará la Lectura Comprensiva junto con su incidencia en el Aprendizaje Significativo de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal

Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo; y es Cuantitativa, pues se analizará los datos reflejados estadísticamente.

El nivel de esta investigación es descriptivo por el motivo que se pretende describir las situaciones, fenómenos y eventos de cómo se manifiestan las variables tanto dependiente como independiente, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y una batería de test adecuada para los estudiantes.

La modalidad de la investigación es bibliográfica pues tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la investigación; basándose en libros, revistas, periódicos, repositorios y otras publicaciones como fuentes secundarias. Así mismo, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser parte de la investigación documental. Y finalmente será una investigación de campo porque en la institución educativa se recogerá información sobre las variables.

La técnica de investigación con la que se tiene a bien trabajar es la encuesta juntamente con su instrumento denominado Batería de test de comprensión de lectora apropiada para el nivel de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”

La población que fue investigada corresponde a 61 personas constituida por 60 estudiantes de séptimo Año de EGB y 1 docente de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. *Análisis y discusión de los resultados.*

Análisis y discusión del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo y el registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura.

**Tabla 8**

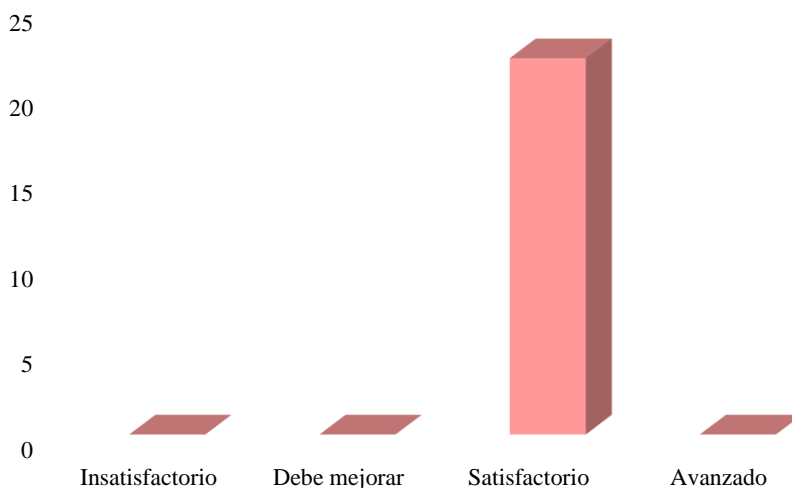
*Resultados del test de comprensión lectora*

<b>Categoría</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Porcentaje</b>
Insatisfactorio	0 – 8	0
Debe mejorar	8 – 16	0
Satisfactorio	16 – 24	22
Avanzado	24 – 30	0

**Nota:** Elaborado a partir del test de comprensión lectora aplicado.

**Gráfico 1**

*Resultado del test de comprensión lectora*



**Nota:** Elaborado a partir del test de comprensión lectora aplicado.

## Análisis:

En la Tabla 8 y la Gráfica 1, se observan los resultados de la ponderación obtenida y tabulada, sobre los resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo. Así, se observa el promedio de la calificación obtenida por el mayor número de los estudiantes se sitúa en un nivel satisfactorio con una calificación de 22 sobre 30 puntos.

**Tabla 9**

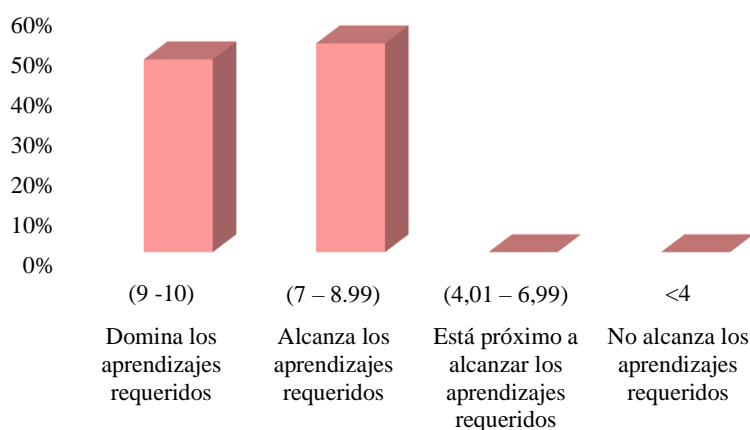
*Registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura*

Escales Cualitativa	Escales Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	(9 -10)	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	(7 – 8.99)	29	48%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	(4,01 – 6,99)	31	52%
No alcanza los aprendizajes requeridos	<4	0	0

**Nota:** Elaborado a partir del (Ministerio de Educación, 2018)

**Gráfico 2**

*Registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura*



**Nota:** Elaborado a partir del registro de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”.

### **Análisis:**

En la Tabla 9 y la Gráfica 2, se indica un promedio sin aproximaciones de las calificaciones cuantitativas y cualitativas obtenidas por los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo establecidas en el registro de calificaciones del docente. Se ha determinado así que el mayor porcentaje de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos con una calificación que va de 7 a 8 puntos sobre 10, esto con un 52% y el 48% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos y su calificación está por encima del 9 sobre 10.

Es importante señalar que al comprar el resultado del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes y el registro de calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura, se observa su relación directa y se hace valido el planteamiento de Mendoza (2021) quien asegura que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente así como la valoración que hace de los contenidos, son fundamentales para construir una versión individual del texto. La comprensión se desarrolla en varios niveles: el primero, de comprensión literal, definido en función de reconocer y recordar el contenido; el segundo es el de reorganización de la información, cuando el lector ordena las ideas mediante clasificación y síntesis; el tercero es el inferencial, en donde el lector hace uso de su experiencia y conocimientos previos en relación con el tema, para realizar conjeturas o suposiciones; el cuarto corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo que hace el lector, reflexionando sobre el contenido del texto (Guerra, Jorge , 2017).



**Análisis y discusión del cuestionario aplicado al docente de Lengua y Literatura de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”.**

**1. ¿Qué material utiliza usted, para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?**

Para la enseñanza de esta asignatura lo que principalmente busco es fortalecer la lectura comprensiva mediante la lectura de textos, también folletos, así como la visualización de videos.

**2. ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con una predisposición para aprender Lengua y Literatura?**

Sí, en su gran mayoría los estudiantes se muestran motivados en las clases de Lengua y Literatura y lo demuestran con su participación en clase y el cumplimiento de sus tareas.

**3. ¿Considera usted que sus clases son creativas e innovadoras?**

Siempre



Casi Siempre



Nunca



**4. ¿Qué material didáctico considera usted que es el más eficaz para crear un aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?**

Personalmente he trabajado con varios instrumentos, pero para fortalecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura considero que el uso de textos, la creación de espacios para que los estudiantes expresen su opinión mediante la lectura comprensiva han sido piezas clave.

**5. ¿En qué medida usted como docente enlaza los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

**6. ¿Cree usted que la lectura comprensiva contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Nunca

**7. ¿Cómo evalúa usted el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura en sus estudiantes?**

Más allá de evaluar el aprendizaje significativo, lo que como docente se evalúa son las competencias que van desarrollando clase tras clase, porque para evaluar el aprendizaje significativo debe pasar un tiempo prudencial, en este caso el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes si hace parte del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura y para evaluarlo se puede utilizar un test, y los resultados se ven reflejados en si se eligió bien o no la respuesta.

#### **Análisis y discusión:**

Haciendo referencia a las siete preguntas realizadas al docente de lengua y literatura, se ha determinado que el docente busca fortalecer la lectura comprensiva mediante la utilización de textos, folletos y hasta la visualización de videos. Así Monroy et al., (2009) asegura que un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer.

Es importante señalar que la motivación forma una parte muy importante en lo que viene a ser el aprendizaje significativo esto porque puede darse a través de varios factores dentro de los cuales consideramos más importante la motivación; para esto se requiere que se genere un ambiente educativo de búsqueda de la verdad y de reflexión crítica con el fin de que se propicie el aprender de manera fácil y profunda para poder utilizar los conocimientos en diversas situaciones que se presentan no sólo en el ámbito escolar sino también fuera de él (Pérez, 2017). También son factores importantes la creatividad y la innovación a la hora de impartir sus clases.

Una de las técnicas más importantes que usa la docente para fortalecer el aprendizaje significativo es enlazar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y esto se da gracias a la apertura de espacios para que los estudiantes desarrollen la lectura de manera comprensiva. También Salas (2019) señala que partir de los conocimientos previos del alumno es un elemento que permite: dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, socializar la información que cada uno tiene respecto a un tema, debatir los puntos de vista de cada uno e incorporar el nuevo contenido a enseñar.

En las palabras de la docente de Lengua y Literatura se dice que más allá de evaluar el aprendizaje significativo, lo que como docente se evalúa son las competencias que van desarrollando clase tras clase, porque para evaluar el aprendizaje significativo debe pasar un tiempo prudencial, en este caso el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes si hace parte del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura y para evaluarlo se puede utilizar un test, y los resultados se ven reflejados en si se eligió bien o no la respuesta. Así también se ha manifestado que el aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende, haciendo referencia a conceptos y actitudes. Por lo tanto, los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal, valorativo - ser; conceptual, declarativo - saber; y procedimental, no declarativo - saber hacer (Rivera, 2004).

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

La importancia de realizar una investigación es buscar la posibilidad de descubrir o afirmar muchas dudas en las actividades educativas diarias. Razón por lo cual se concluye que los resultados de este trabajo de investigación incluidos el test para medir el nivel de comprensión lectora y el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas al docente de la asignatura de Lengua y Literatura de los niños de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo, son las siguientes:

- Mediante la investigación bibliográfica documental en diferentes fuentes confiables, se ha obtenido la información necesaria para dar cumplimiento al primer objetivo específico, en el cual se pretendía fundamentar teóricamente las variables independiente denominada lectura comprensiva como un proceso activo en el cual el lector decodifica analíticamente la información, y posteriormente la crítica. Y la variable dependiente establecida como el aprendizaje significativo, entendiéndolo a ello como el dominio de la información adquirida dentro del contexto en el que se encuentra el estudiante.
- Se ha determinado que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo se encuentra en un nivel satisfactorio, y esto se lo ha corroborado mediante la aplicación de un Test de Comprensión Lectora adaptado a las necesidades de la investigación, mismo que tras su aplicación fue tabulado y establecido en una ponderación sobre 30 puntos, en el que como resultado se ha obtenido que la gran mayoría de los estudiantes alcanzo un puntaje de 22.

- Las características más sobresalientes del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo son que el docente utiliza el material didáctico adecuado, en este caso la aplicación de textos. Se ha determinado también que la motivación, la creatividad e innovación en las clases de Lengua y Literatura juegan un papel muy importante, esto sin dejar de lado el enlazamiento de los conocimientos previos con los nuevos manifestados principalmente en la lectura comprensiva. Los resultados de como la docente trabaja en clase se los ha visto reflejados en su registro de calificaciones teniendo en cuenta que más de la mitad de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2013). *Lectura Comprensiva y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Sergio Quirola de la Ciudad de Ambato*. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Tesis%20Karina%20S%C3%A1nchez/Tesis%20guia%20Karina.pdf>
- Aldaz, K. (2020 ). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Andrade et al. . (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000400342#:~:text=Una%20actitud%2C%20es%20una%20tendencia,dicha%20evaluaci%C3%B3n\)8%2D10](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342#:~:text=Una%20actitud%2C%20es%20una%20tendencia,dicha%20evaluaci%C3%B3n)8%2D10).
- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Begoña et al. . (2009 ). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Educación química*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2009000500005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005)

- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de [https://www.tiposde.com/lectura\\_literal.html](https://www.tiposde.com/lectura_literal.html)
- Cali et al. . (2022). *Lectura comprensiva y su aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura en el décimo año de Educación General Básica del Colegio "Doctor Teodoro Alvarado Olea" periodo lectivo 2022 - 2023. APP Educativa* . Guayaquil : Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/64069/1/BFILO-PIN-22P115%20Cali-Piguabe.pdf>
- Calí, M. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español*. Guatemala : Universidad San Carlos de Guatemala . Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0129.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129.pdf)
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200898](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898)
- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacioncambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>

- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>
- De Agüero, M. (2011). *Conceptualización de los saberes y el conocimiento*. Santa Fé, México : Universidad Iberoamericana . Obtenido de [https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio\\_30/decisio30\\_saber3.pdf](https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_30/decisio30_saber3.pdf)
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Farinango, C. (2018). *Lectura Comprensiva (Opción B)*. Azogues : Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/731/1/TFM-ELL-56.pdf>
- Fontes et al. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%  
c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- García Pinoargote, G. E. (2021). *Estrategia de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato*. Jipijapa : Universidad Estatal del Sur de Manabí. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4083/1/TESIS%20GABRIELA%20GARCIA%20PINOARGOTE.pdf>
- González et al. . (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Guamán et al. . (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*. Obtenido de



- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo,forma%20no%20arbitraria%20y%20sustantiva.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo,forma%20no%20arbitraria%20y%20sustantiva.)
- Guerra, Jorge . (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412017000200078](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000200078)
- Guirado et al. . (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100197&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100197&script=sci_arttext)
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf)
- Irigoyen et al. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20\(2004%3A1\)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20(2004%3A1)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22.)
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de investigaciones constitucionales* . Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rinc/a/nkCWRxs4YDpvJzcXj8cQJdB/?lang=es#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20puede%20ser%20definida,sus%20capacidades%20morales%20e%20intelectuales.>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf>

- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011)
- León et al. . (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo* . Cuenca : Universidad de Cuenca . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes . *Profesorado* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- Magallanes Reyes, J. O. (2016). *Técnicas Motivadoras para la Lectura Comprensiva de los Alumnos de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2016 - 2017*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4065/1/UPSE-TEB-2016-0079.pdf>
- Marchant et al. (2007). ¿Por qué Leer Bien es Importante? Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes. *Psykhe (Santiago)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000200001#:~:text=Leer%20permite%20desarrollar%20la%20imaginaci%C3%B3n,en%20distintos%20tipos%20de%20textos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200001#:~:text=Leer%20permite%20desarrollar%20la%20imaginaci%C3%B3n,en%20distintos%20tipos%20de%20textos).

- Marqu ez et al. (2018). Leer m as all a de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012)
- Marqu ez, A. (2017). Editorial Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE.
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-77.pdf>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100077#:~:text=Para%20Cooper%20\(1990\)%20la%20lectura,28](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100077#:~:text=Para%20Cooper%20(1990)%20la%20lectura,28).
- Ministerio de Educación. (2018). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. *Secretaria de apoyo, seguimiento y regulación de la educación*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monroy et al. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Monroy, J., & G mez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

- Nieva et al. . (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20la,y%20Hanesian%2C%201983%2C%20p](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20la,y%20Hanesian%2C%201983%2C%20p).
- Ortíz et al. . (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322019000200111#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20proceso,valora%20ci%20de%20la%20comprens%20lectora](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200111#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20proceso,valora%20ci%20de%20la%20comprens%20lectora).
- Pérez, M. (2017). *La motivación, una propuesta para generar un aprendizaje significativo*. Obtenido de [https://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_59041\\_59041.pdf](https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59041_59041.pdf)
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf>
- Quilumbaquín, S. (2018). *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el periodo 2017- 2018*. Quito : Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16483/1/T-UCE-0010-FIL-114.pdf>

- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf)
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011#:~:text=El%20conocimiento%20es%20el%20acto,la%20evoluci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20humano](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011#:~:text=El%20conocimiento%20es%20el%20acto,la%20evoluci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20humano).
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes . *Revista de investigación educativa* . Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de la FAREM-Estelí: medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.
- Sailema, L. (2021). *El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Sailema%20Moreta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>
- Salas, S. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Revista Universidad Abierta* . Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=Partir%20de%20los%20conocimientos%20previos,el%20nuevo%20contenido%20a%20ense%C3%B1ar>.

- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Valenzuela et al. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012)
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>

## ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato/26/10/2022

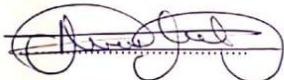
Doctor Marcelo Núñez  
Presidente de la Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente

Yo, Mg. María de Lourdes Labre en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo"** propuesto por la estudiante Daisy Karina Sanchez Sánchez, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 180496706-3, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. María de Lourdes Labre



Rectora de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz"

1802708113

2751136

0967284627

[maria.labre@educación.gob.ec](mailto:maria.labre@educación.gob.ec)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEST PARA EVALUAR LA LECTURA COMPRENSIVA DE  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO  
RUIZ” DEL CANTÓN TISALEO**

**Objetivo:**

Identificar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

**Instrucciones:**

**Lea los siguientes textos y responda las preguntas marcando con una x la letra que considere sea la respuesta correcta:**

**Querido Papá**

Me escribió su secretario diciendo que usted prefiere que no acepte la invitación de la señora Rodríguez, sino que vuelva a Los Sauces, igual que el año pasado. Pero, ¿por qué, papá? ¿Por qué?

El solo hecho de vivir en la misma casa con la madre de Sara ya constituye de por sí una educación. Es la mujer más encantadora, entretenida y sociable del mundo. Tampoco debe temer que vaya a ocupar mucho espacio, porque la casa es elástica. Cuando tienen muchos huéspedes, no hacen más que salpicar el bosque de carpas y mandan a los varones a dormir afuera. Y será un verano muy saludable, por que haremos ejercicios al aire libre todo el tiempo. Carlos Rodríguez me va a enseñar a montar a caballo, andar en canoa y otro montón de cosas que yo ya debería saber. Sería el tipo de vacaciones que nunca he tenido, alegres y despreocupadas, como merece disfrutar toda chica al menos una vez en su vida, especialmente si esa chica saca las mejores notas de su grupo en los exámenes finales...



Por supuesto, voy a hacer lo que usted diga. Pero, por favor papá, diga que si... Déjeme ir. Nunca he deseado nada en mi vida tanto como esto. Quién se lo pide es Cindy Turcios, la futura escritora que usted quiere que yo sea.

*Cindy Turcios*

**1. ¿Cuál es el propósito de la carta?**

- A. Enviar un saludo
- B. Hacer una invitación
- C. Obtener un permiso
- D. Pedir dinero

**2. ¿A dónde quiere ir Cindy?**

- A. A una escuela
- B. A casa de Sara
- C. A Los Sauces
- D. A una playa cercana

**3. ¿Por qué Cindy cree merecer unas vacaciones?**

- A. Porque obtuvo altas calificaciones.
- B. Porque quiere mejorar su salud.
- C. Porque también va su hermana.
- D. Porque necesita descansar.

4. Según el texto, ¿Cómo es la señora Rodríguez?

- A. Romántica
- B. Perezosa
- C. Amigable
- D. Exigente

5. ¿Qué le preocupa al padre de Cindy?

- A. Que ella cause incomodidad.
- B. Que ella se haga daño.
- C. Que ella se sienta sola.
- D. Que ella se lleve mal con Carlos.

6. ¿Por qué Cindy insiste en ir de vacaciones?

- A. Dormirá en una carpa.
- B. Podrá escribir mucho.
- C. Hará muchos amigos.
- D. Aprenderá muchas cosas.

7. “Cuando tienen muchos huéspedes, no hacen más que salpicar en bosque de carpas” ¿Qué significa la palabra huéspedes en el texto?

- A. Pasajeros
- B. Visitantes
- C. Vecinos
- D. Ayudantes

8. “Tampoco debe temer que vaya a ocupar mucho espacio, porque la casa es elástica” ¿Qué significa la expresión la casa es elástica en el texto?

- A. Es fácil ampliarla.
- B. Tiene una huerta grande.
- C. Tiene pocos cuartos.
- D. Es muy moderna.

### La Osa Grizzly

Es otoño, una osa grizzly de 300 libras pasa bamboleándose por una seca pradera de un parque nacional.

Se detiene a cazar un ratón con un rápido zarpazo y luego se dirige sin prisa hacia un torrente de aguas cristalinas. Se para sobre sus patas traseras en la orilla para mirar y husmear el aire antes de zambullirse en las frías aguas. En un instante atrapa un salmón de un manotazo y se lo traga. Devora dos peces más antes de vadear la corriente hasta la orilla, y se sacude el agua de su espeso y grisáceo pelaje, que brilla bajo el sol.

Día tras día, la osa grizzly galopa por los prados buscando ávidamente insectos, frutas y pequeños roedores y deteniéndose para darse un verdadero banquete cuando encuentra los restos de un alce. La comida es lo único que parece interesarle.

Pero a medida que engorda y el aire se vuelve más frío la grizzly comienza a buscar otra cosa: su guarida de invierno. Cuando encuentra el lugar que le gusta para protegerse, en una escarpada ladera al pie de un abeto, comienza a cavar. La cavidad de su guarida es lo bastante grande como para permitirle acurrucarse en su interior.

Durante el letargo invernal tendrá dos oseznos, pero éstos no ocuparán mucho espacio, los cachorros de una osa son tan pequeños que juntos podrían caber perfectamente en una pequeña canastita.

**9. ¿Qué se dice de la osa?**

- A. Que se prepara para el invierno.
- B. Que se preocupa por su tamaño.
- C. Que vive feliz con su manada.
- D. Que guarda comida en su refugio.

**10. ¿Qué hace la osa principalmente en otoño?**

- A. Cuida a sus crías.
- B. Duerme muchas horas.
- C. Se esconde de los cazadores.
- D. Va en busca de comida.

**11. Según el texto, ¿dónde construyó su guarida la osa?**

- A. Detrás de las rocas.
- B. Dentro del parque.
- C. En un lugar alto.
- D. Al lado del río.

**12. Según el texto, ¿en qué época nacen los cachorros de la osa?**

- A. Primavera
- B. Verano
- C. Invierno
- D. Otoño

13. ¿Por qué la osa hace su guarida al pie de un árbol?

- A. Para sentirse más segura.
- B. Para comer más raíces.
- C. Para evitar los ruidos.
- D. Para encontrar animales.

14. “...para mirar y husmear el aire antes de zambullirse...” ¿Qué significa la palabra husmear en el texto?

- A. Escuchar
- B. Mirar
- C. Oler
- D. Saber

15. “...deteniéndose para darse un verdadero banquete...” ¿Qué significa la palabra banquete en el texto?

- A. Un baño en el río.
- B. Un paseo por el bosque.
- C. Una siesta bajo un árbol.
- D. Una comida deliciosa.

16. "...pasa bamboleándose por una seca pradera..." ¿Qué significa la palabra bamboleándose en el texto?

- A. Cuidándose
- B. Escondiéndose
- C. Moviéndose
- D. Agachándose

*¡Muchas gracias por su colaboración!*

<https://forms.gle/kN7pXC22qaVbjyFeA>

## TEST PARA EVALUAR LA LECTURA COMPRESIVA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANÍBAL SALGADO RUIZ"

Encuesta dirigida a estudiantes

Lea los siguientes textos y responda las preguntas marcando con una x la letra que considere sea la respuesta correcta:

**Querido Papá**

Me escribió su secretario diciendo que usted prefiere que no acepte la invitación de la señora Rodríguez sino que vuelva a Los Sauces, igual que el año pasado. Pero, ¿por qué, papá? ¿Por qué?

El solo hecho de vivir en la misma casa con la madre de Sara ya constituye de por sí una

**Tabla 10**

*Resultados del test de lectura comprensiva*

Insatisfactorio	0 - 8
Debe mejorar	8 – 16
Satisfactorio	16 – 24
Avanzado	24 – 30



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y Apellidos: Luis Rafael Tello Vasco
Grado académico (área): Magíster en Gestión del Talento Humano
Años de experiencia: 10 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (lista de cotejo y entrevista) sobre el tema de investigación: **La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.**

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CUESTIONARIO PARA CARACTERIZAR EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANÍBAL SALGADO RUIZ”  
DEL CANTÓN TISALEO

**Objetivo:**

Caracterizar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo.

**Instrucciones:**

Responda las siguientes preguntas según su realidad como docente:

1. ¿Qué material utiliza usted, para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

.....

2. ¿Cree usted que los estudiantes cuentan con una predisposición para aprender Lengua y Literatura?

3. ¿Considera usted que sus clases son creativas e innovadoras?

Siempre   
Casi Siempre   
Nunca

4. ¿Qué material didáctico considera usted que es el más eficaz para crear un aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?

.....

5. ¿En qué medida usted como docente enlaza los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

Siempre   
Casi Siempre   
Nunca



6. ¿Cree usted que la lectura comprensiva contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7. ¿Cómo evalúa usted el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura en sus estudiantes?

.....

