



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ
DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUPERIOR**

AUTORA: PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY

TUTOR: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía **C.C.0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por la estudiante **PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....

PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY
C.C. 0504261264

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por la señorita **PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638

Miembro de Comisión Calificadora

.....

.PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc
C.C. 1600256638

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por brindarme salud y permitirme cumplir cada una de mis metas, en especial a mi bendecida madre quien es una mujer luchadora que cumple el rol de padre y madre la cuál con sus valores, principios y consejos me ha enseñado lo que es la humildad sin olvidar las raíces de dónde vengo y a dónde voy indiscutiblemente ha sido la persona que siempre ha estado apoyándome de una manera incondicional para alcanzar la meta anhelada y superarme cada día de una manera profesional.

Cómo no dedicarles a mis padrinos Myriam y Edison, por ser mi mayor motivación en momentos de dificultad y principalmente por ser ejemplo de superación, ellos que siempre me acogieron en las altas y bajas, impulsándome y motivándome para nunca rendirme.

De igual manera a mis hermanos por ser mi motor de vida, por respaldarme durante todo el periodo universitario brindándome su cariño y apoyo incondicional.

Finalmente, a mis tíos y primos quienes nunca dudaron de mí y depositaron toda su confianza para llegar al objetivo plateado.

Zayda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, fuerza y perseverancia para lograr cumplir con una meta más de mi vida, de la mano de mi familia y amigos quienes realmente estuvieron de inicio a fin.

De igual manera mi fraternal agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a toda la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación y a la mejor carrera Pedagógica de la Actividad Física y Deporte la que me brindo una experiencia inolvidable, a cada uno de los distinguidos docentes del área quienes con su enseñanza y sus valiosos conocimientos me hicieron crecer día a día como profesional.

A si mismo mi gratitud a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa “Sagrada Familia” en especial a la Lic. Verónica de la Torre por permitirme realizar todo el proceso investigativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a PhD. Esteban Loaiza y PhD. Castro Edison Principales colaboradores y orientadores durante todo este proceso.

Zayda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
Enseñanza del voleibol	10
1.2 Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivo Específico 1:.....	18

Objetivo Específico 2:.....	18
Objetivo específico 3:	18
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Materiales	19
2.2 Métodos.....	20
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados	26
3.2 Verificación de hipótesis.....	30
CAPÍTULO IV.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	39
Anexo 1	39
Anexo 2	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de articulaciones y sus funciones	11
Tabla 2 Recursos Materiales	20
Tabla 3 Niveles de precisión motriz.....	24
Tabla 4 Caracterización de la muestra de estudio	26
Tabla 5 Resultados del diagnóstico de la prueba de tiro al blanco en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	27
Tabla 6 Niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	27
Tabla 7 Resultados de la evaluación de la prueba de tiro al blanco en la muestra de estudio periodo POST intervención.	28
Tabla 8 Niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	29
Tabla 9 Diferencia de resultados entre el periodo POST y PRE intervención en la prueba del tiro al blanco en la muestra de estudio.	29
Tabla 10 Análisis cruzado entre niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodos PRE y POST intervención.....	30
Tabla 11 Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio.	30

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Dimensiones de la cancha de voleibol	8
Ilustración 2 Zonas de la cancha de voleibol.....	9
Ilustración 3 Movimiento de flexión	12
Ilustración 4 Movimientos de abducción.....	12
Ilustración 5 Movimientos de protrusión	13
Ilustración 6 Movimientos de depresión	13
Ilustración 7 Movimientos de rotación.....	14
Ilustración 8 Coordinación motora	15
Ilustración 9 Tiro al blanco.....	23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ
DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Autora: PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

En resumen, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la enseñanza del Voleibol en la precisión motriz en escolares de Educación General Básica superior durante el periodo octubre 2022 – 2023, para lo cual se aplicó los diferentes diseños de investigación presentando un enfoque cuantitativo, por su finalidad aplicada, por diseño de estudio experimental, por alcance explicativo, por obtención de datos de campo, con un corte longitudinal, se aplicó el método sintético para el desarrollo de la fundamentación teórica del estudio y el método hipotético deductivo en su ejecución metodológica, aplicando el método descriptivo para la elaboración de las conclusiones. La población de estudio estuvo conformada por un total de 262 estudiantes, lo cual se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 30 estudiantes pertenecientes al noveno año paralelo “C”. La técnica aplicada en el estudio fue la encuesta y como instrumento se utilizó el test de tiro al blanco, con el objetivo de categorizar a la muestra de estudio en niveles de precisión motriz, se construyó baremos específicos para el instrumento, los cuales se basaron en el puntaje mínimo y máximo a alcanzar (1 – 5) y los percentiles 33 y 66 que permitieron establecer 3 niveles. A través de un PRE y un POST test permitió evaluar la precisión motriz de los estudiantes, permitiendo recolectar y analizar información y resultados para poder verificar nuestra hipótesis de estudio, a lo cual trascendí de manera positiva y sobre todo provechoso para los estudiantes.

Palabras Clave: Enseñanza, Voleibol, precisión motriz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL EN LA PRECISIÓN MOTRIZ
DE ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Author: PULLOPAXI LEMA ZAYDA ROSMERY

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

In summary, the purpose of this research was to determine the incidence of Volleyball teaching on motor precision in schoolchildren in higher General Basic Education during the period October 2022 – 2023. For this different research designs were applied, presenting a quantitative approach, because of its applied purpose, by experimental study design, with an explanatory scope, obtaining field data, using a longitudinal cut. The synthetic method was applied for the development of the theoretical basis of the study and the hypothetical-deductive method in its methodological execution, applying the descriptive method for the elaboration of the conclusions. The study population consisted of a total of 262 students, and a process of non-probabilistic convenience sampling was applied to select a sample of 30 students belonging to the ninth year parallel "C". The technique applied in the study was the survey and the instrument used was the target shooting test, with the intention of categorizing the study sample into levels of motor precision. Specific scales were constructed for the instrument, which were based on the minimum and maximum score to be achieved (1 - 5) and the 33rd and 66th percentiles, which allowed 3 levels to be established. Through a PRE and a POST test, it was possible to evaluate the motor accuracy of the students, allowing us to collect and analyze information and results in order to verify our study hypothesis, which I transcended in a positive way and above all beneficial for the students.

Keywords: Teaching, Volleyball, motor precision.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Indagando información disponible en los archivos y bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, se recopilaron varios trabajos relacionados con el tema.

Según Chilibingua (2022), en su trabajo de titulación **“EL MINI VOLEIBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS”** menciona que: los estudiantes presentaban dificultades al momento de realizar los ejercicios planeados en el pre test de las habilidades motrices deportivas de “locomoción y manipulación” en el voleibol por lo cual los resultados de la mayoría de estudiantes no superaban una escala considerable.

Según Yáñez y Suarez (2018), en su trabajo de titulación **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES”** menciona que: la importancia de los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad consiste en ayudar al desarrollo de la motricidad del niño mediante la enseñanza de actividades que ayudan al mejoramiento de la calidad de vida y de manera positiva en el aspecto intelectual y el autoestima.

Según Loza (2022), en su trabajo de titulación **“ EJERCICIOS MOTRICES PARA AFIANZAR LA TÉCNICA DE RECEPCIÓN DEL VOLEIBOL”**, determina que: la influencia que ejerce los ejercicios motrices para afianzar la técnica de recepción del volibol en estudiantes del 3er grado de la I.E.E en donde se concluye que los ejercicios motrices influyen significativamente en la técnica de recepción del volibol, ya que es una relación entre la función mental y la actividad física que va acompañada por un impacto emocional.

Según Mamuné y Savón (2018), en su trabajo de investigación “**EJERCICIOS DE COORDINACIÓN MOTORA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÉCNICO-TÁCTICAS EN LOS ATLETAS DE VOLEIBOL DE PLAYA**”, concluye que: la investigación tiene como aporte práctico, ejercicios de coordinación motora para el perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas, así como un material didáctico digitalizado (Multimedia) en el que se ilustran a través de videos, gráficos, y la descripción de los ejercicios, para el lograr una mejor planificación deportiva.

Según (Guevara, 2018) en su trabajo de investigación “**EL VOLEIBOL INTERNACIONAL Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LOS 8VOS AÑOS DEL COLEGIO PARTICULAR FEDERATIVO DE LA PARROQUIA PUYO**” menciona que: el entrenamiento continuo faculta al niño habilidades y destrezas en la práctica del voleibol al ser parte de una rutina enriquecedora que lo mantiene saludable y competitivo dentro del ámbito deportivo ayudando también a su desarrollo motriz.

A través del trabajo de investigación realizado con respecto al tema de la enseñanza del voleibol en la precisión motriz se refleja que es un trabajo de mucha importancia e interés el cual nos permite transmitir conocimientos, mantener objetivos claros, facilitar y estimular el crecimiento motriz en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Con la ayuda de los diversos sitios bibliográficos relacionados al tema de investigación indagamos cada una de las variables para de esa manera sustentar toda la información de una manera confiable y poder justificar las ideas de cada uno de los autores.

En relación con el tema de investigación de la enseñanza del voleibol en la precisión motriz se toma en cuenta que a través de la caracterización obtenemos bibliografías de

la variable independiente acerca de lo que es la actividad física, deporte, voleibol y la enseñanza del voleibol y por parte de la variable dependiente lo que es movimiento, coordinación y precisión motriz esta categorización se la realiza desde lo macro, meso y micro para llegar a las variables principales del tema de investigación.

Variable independiente

Actividad física

El movimiento del cuerpo requiere el trabajo de los músculos esqueléticos. Sus músculos deben usar energía para mover el cuerpo. Cualquier movimiento en el que el cuerpo requiera energía se considera actividad física; es cualquier movimiento corporal que resulte en un gasto de energía. La actividad física puede incluir tareas domésticas, subir escaleras, trabajo general, caminar, jardinería u otras actividades que se realizan a lo largo del día que implican movimiento (Bernate et al., 2019).

Abarca et al., (2015), mencionan que la actividad física es esencial para mantener y mejorar la salud; el cuerpo humano fue diseñado para moverse, pero estar activo durante todo el día es un desafío cada vez mayor en los estilos de vida modernos. Actualmente, solo la mitad de los adultos realizan la cantidad de ejercicio diario recomendado para reducir y prevenir enfermedades crónicas, aunque uno de cada dos adultos vive con una enfermedad crónica. Mantenerse físicamente activo puede tener grandes beneficios en cada etapa de la vida, independientemente del sexo, la raza, el origen étnico o el estado físico actual.

Beneficios para la salud de la actividad física

El ejercicio tiene beneficios a corto y a largo plazo para la salud física y mental de personas sanas, personas en riesgo de desarrollar enfermedades crónicas y personas con enfermedades o discapacidades crónicas. A corto plazo, la actividad física regular reduce la ansiedad y la presión arterial y mejora el sueño. Puede elevar el estado de

ánimo, aumentar la energía y dar a las personas la oportunidad de divertirse con amigos y familiares. Los beneficios a largo plazo del ejercicio regular se extienden más allá del equilibrio calórico y el mantenimiento del peso. Según Rodríguez et al., (2020), la actividad física tiene un amplio impacto en la salud:

- Menor riesgo de muerte prematura
- Menor riesgo de enfermedad cardiovascular, hipertensión, diabetes tipo 2 y accidente cerebrovascular
- Colesterol mejorado
- Mejora de la capacidad aeróbica y de la fuerza y resistencia muscular
- Mejora de la salud y la cognición del cerebro.
- Reducción del riesgo de caídas

También se ha demostrado que el ejercicio regular afecta positivamente la digestión y previene la disminución normal del metabolismo que ocurre como parte del proceso de envejecimiento. El ejercicio ayuda a mantener la masa muscular magra; Reemplazar las reservas de grasa inactiva con masa muscular magra activa permite que se quemen calorías adicionales incluso cuando se es sedentario (Álvarez et al., 2019).

Deporte

Un deporte se define como la competencia o la realización de actividades físicas que traen consigo el seguimiento de técnicas y reglas para su realización, llevado a cabo en un área específica, como una cancha, una piscina o una pista, y que generalmente se realiza en competiciones en el caso si es profesional (Rodríguez et al., 2020). También puede realizarse con fines recreativos o por el cuidado de la salud. Corrales y Suarez (2016) afirman los siguientes beneficios del deporte.

Mejora de la Salud

Practicar varios deportes al aire libre puede brindar a las personas los mejores ejercicios y ayudarlo a mantener su estado físico general. La actividad física regular puede ayudar a desarrollar un corazón saludable, huesos fuertes y una mejor función pulmonar, junto con la prevención de enfermedades crónicas. Los deportes pueden ayudar en el control de la diabetes, la pérdida de peso, la mejora de la circulación sanguínea y la reducción del estrés.

Refuerzo de confianza

El deporte no se trata solo de ganar; más bien, el logro de objetivos, el trabajo en equipo y la competencia amistosa es el objetivo de los deportes. Los maestros de educación física están educados para usar la competitividad natural y la diversión del deporte para ayudar a los estudiantes a disfrutar juntos de los deportes para hacer ejercicio, aprender a jugar en paz y desarrollar la confianza.

Capacidad para liderar

Todo equipo requiere un líder, ya sea jugando en la selección nacional o con un grupo de amigos. A medida que crecen, los estudiantes están expuestos a una posición de liderazgo, como la de capitán de equipo, lo que les ayuda a ser buenos líderes y les ayuda a tomar decisiones seguras y decisivas. Los deportes son una excelente manera de mejorar estas habilidades porque las decisiones deben tomarse y comunicarse con frecuencia a otros miembros del equipo por el bien común.

Trabajo en equipo

Las personas que pueden trabajar bien con los demás forman un equipo eficaz. El trabajo en equipo es una habilidad importante en el lugar de trabajo, y la educación física suele ser la primera introducción para los jóvenes. Muchos equipos deportivos creen que el equipo es más importante que el individuo. Su hijo tendrá la oportunidad

de trabajar como parte de un equipo y aprender de primera mano lo vital que es tener éxito.

Disciplina

El carácter básico del deporte, con vencedores y perdedores claramente definidos, da como resultado altibajos naturales, para los cuales los jóvenes deben estar preparados más adelante en la vida. El deporte es una excelente oportunidad para demostrar que el trabajo duro tiene su recompensa. Se requerirá persistencia y una actitud de nunca darse por vencido para tener éxito en cualquier esfuerzo.

Desempeño académico

Las actividades deportivas infunden disciplina, lo cual es beneficioso en todos los aspectos de la vida. Los estudiantes aprenden entrenamiento físico, mental y táctico a través de actividades deportivas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar su enfoque y tener una visión clara, dado que estos rasgos también son necesarios para mejorar el rendimiento académico, los deportes y la educación física ayudan a los estudiantes a ser buenos en lo académico.

Desarrollo Social

Los deportes benefician la salud física y el crecimiento tanto social como psicológico. También ayuda en el desarrollo de habilidades de liderazgo mientras los equipa con la capacidad de establecer metas y desarrollar un buen carácter. Un estudiante que participa en deportes tiene una mayor autoestima, una mejor interacción social y una actitud y enfoque más optimista hacia la vida.

Voleibol

El voleibol es un deporte de equipo muy popular que se juega en una cancha rectangular dividida uniformemente por una red de pie. Dos equipos opuestos, uno a cada lado de la red, usan principalmente sus manos para golpear una pelota esférica de

un lado a otro sobre una red de aproximadamente 2,4 m. Los principales tipos de voleibol son los que se juegan en interiores sobre un suelo duro, los que se juegan al aire libre sobre hierba, tierra u otro material, y los que se juegan al aire libre sobre arena, lo que comúnmente se denomina voleibol de playa. Debido a que el voleibol es un deporte practicado activamente, ayuda a proporcionar un entrenamiento saludable para todas las partes del cuerpo (Godoy, 2020).

El objetivo del voleibol es anotar más puntos que el equipo contrario. Esto se hace enviando la pelota por encima de la red y poniéndola en el suelo dentro de la cancha del equipo contrario antes de que sus jugadores puedan devolverla por encima de la red y colocarla dentro de la cancha de su oponente. Sin embargo, ya sea que uno gane o pierda, las actividades extenuantes y constantes de cada jugador durante el juego de voleibol dan como resultado un cuerpo físicamente en forma y una buena salud cardiovascular (Guerra et al., 2021).

Este deporte requiere una habilidad detallada, que incluye aspectos físicos, técnicos, mentales y tácticos. Entre estos, las habilidades motrices de los jugadores afectan significativamente su inteligencia de juego y las tácticas del equipo, porque la pelota los juegos requieren un esfuerzo máximo repetido. Por eso los jugadores deben tener habilidades físicas para fortalecer su capacidad para realizar movimientos rápidos y duros, y para tener habilidades ofensivas duraderas y una defensiva eficaz. Este tipo de habilidades físicas son de gran importancia cuando se juega voleibol (Suarez, 2017).

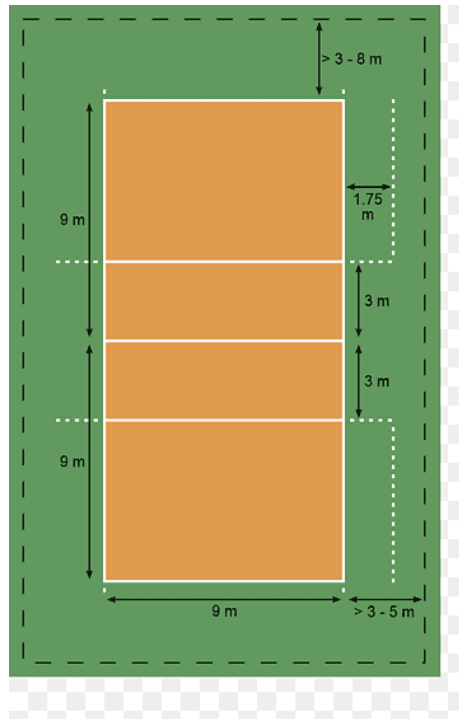
Superficie de juego

Pareja (1996) menciona que la superficie de juego rectangular para voleibol se llama cancha. Para voleibol de interior, esta área es de 18 m por 9 m. El techo del edificio utilizado para el voleibol de interior debe tener al menos 7 m de altura, y

preferiblemente incluso más alto. Cuando se juega al aire libre sobre arena, el área de superficie es ligeramente más pequeña.

Ilustración 1

Dimensiones de la cancha de voleibol

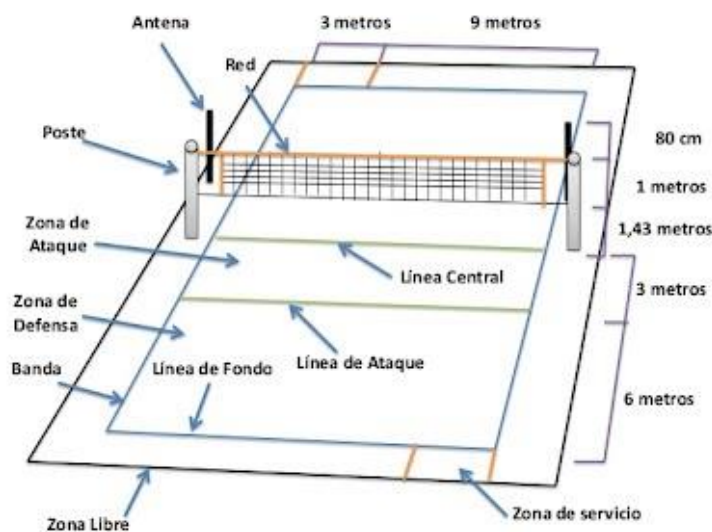


Nota. Obtenido de Pareja (1996)

Los dos lados de la dimensión más larga de una cancha de voleibol se llaman líneas laterales, una a cada lado de la cancha. Una línea central que está directamente debajo de la red divide la dimensión más larga por la mitad. Por lo tanto, cada mitad de la cancha de voleibol consta de un área cuadrada de 9 m por 9 m. La dimensión más corta contiene dos líneas posteriores que son las líneas límite en los puntos más alejados de la línea central.

Ilustración 2

Zonas de la cancha de voleibol



Nota. Obtenido de Pareja (1996)

Juego

Cuando un equipo consta de seis jugadores, como en el caso de juegos de interior, tres jugadores juegan en fila cerca del frente de la red y otros tres jugadores se paran en fila más lejos de la red. El juego comienza decidiendo quién saca primero. Un servidor inicia un juego parándose detrás de la línea de fondo y sirviendo la pelota sobre la red hacia la cancha del equipo receptor. El servicio se puede hacer lanzando la pelota hacia arriba y golpeándola en el aire o sosteniendo la pelota con una mano mientras la golpea con la otra mano. Solo se permite un intento de servicio. Este servicio se llama el "inicio de un rally".

El equipo receptor debe golpear la pelota por encima de la red antes de que toque el suelo. Estos jugadores pueden golpear la pelota hasta tres veces (además del contacto de bloqueo), pero un jugador individual solo puede golpearla una vez seguidas. Por lo general, el primer golpe se llama "golpe" (o pase), y se utiliza para posicionar la pelota de modo que su vuelo se dirija hacia el jugador llamado "colocador". El segundo golpe

(por parte del colocador) suele ser un pase por encima de la cabeza usando las muñecas del jugador para empujar las yemas de los dedos hacia la pelota para que la trayectoria de la pelota se dirija en el área general del atacante. En consecuencia, el tercer golpe suele ser un pico. Consiste en que el atacante salta en el aire mientras levanta un brazo por encima de la cabeza para golpear la pelota de modo que se mueva en un ángulo hacia abajo hacia la cancha del equipo contrario mientras aún pasa por encima de la red (Mendo et al., 2012).

Enseñanza del voleibol

Para la comprensión del concepto de *la enseñanza del voleibol*, es necesario abordar otros conceptos relacionados, como el deporte y la actividad física como un concepto del que forma parte la variable independiente. Es por ello que en la revisión bibliográfica se ha considera conceptos como actividad física, deporte y voleibol, que nos lleva al entendimiento de enseñanza del voleibol.

Variable dependiente

Movimiento

El movimiento es el cambio de posición de una parte del cuerpo con respecto a todo el cuerpo. Es una de las características significativas de todos los seres vivos. El parpadeo de los ojos, la respiración, el comer son todos ejemplos de movimiento. Entonces podemos decir que cada segundo alguna u otra parte de nuestro cuerpo exhibe algún tipo u otro tipo de movimientos (Gómez & Jaramillo, 2018).

Los movimientos del cuerpo humano se perfeccionan a medida que envejecemos. El movimiento comienza a partir del gateo y con el aumento de la edad la persona comienza a caminar dando lugar al movimiento de todo el organismo. Estos movimientos son posibles gracias a las articulaciones. Las articulaciones son puntos

en nuestro cuerpo donde dos o más partes de nuestro esqueleto están conectadas entre sí. Diferentes articulaciones ayudan a nuestro cuerpo a realizar diferentes actividades y movimientos (Mayoral & Benavente, 2019).

A continuación, se enumeran algunos tipos de articulaciones y sus funciones:

Tabla 1
Tipos de articulaciones y sus funciones

Nombre de la articulación	Parte del cuerpo donde se encuentra	Función
Rótula y rótula	Área de la cadera, articulación del hombro.	El extremo redondeado de un hueso encaja en la cavidad del otro hueso. Permite movimientos en todas direcciones
Articulación pivotal	Une la cabeza y el cuello.	Permite que la cabeza gire
Articulación de bisagra	Codo	Permite el movimiento de ida y vuelta.
Articulación Fija	Huesos en la cabeza sostenidos con articulaciones fijas	Ayuda a mantener los huesos intactos y proporciona estructura.

Los movimientos del cuerpo en los humanos son de los siguientes tipos:

Flexión/extensión

Los movimientos opuestos de flexión y extensión tienen lugar en direcciones sagitales alrededor de un eje frontal/coronal. La flexión, consiste en disminuir el ángulo entre las dos entidades que participan en el movimiento (huesos o partes del cuerpo). En cambio, la extensión , o enderezamiento, implica aumentar el ángulo respectivo (Gómez & Jaramillo, 2018).

Ilustración 3

Movimiento de flexión



Los movimientos de abducción y aducción están íntimamente relacionados con el plano medio. Ambos generalmente ocurren en el plano frontal y suceden alrededor de un eje anteroposterior. Los ejemplos más fáciles para comprender la abducción y la aducción son las piernas y los brazos, que son muy similares (Mayoral & Benavente, 2019).

Ilustración 4

Movimientos de abducción



Protrusión/retrusión

Los movimientos de protrusión y retrusión tienen lugar en el plano sagital. Ya que también se relacionan con el eje frontal/coronal, pero en lugar de solo moverse alrededor de él, estos movimientos también se están dando paralelos a él. La protrusión implica un movimiento que va en línea recta o hacia adelante. La retrusión es lo contrario e implica ir hacia atrás. Las estructuras anatómicas capaces de tales acciones son la lengua, el mentón (mandíbula) y los labios. Estos movimientos a veces se intercambian con protracción y retracción. Sin embargo, el último par tiene un movimiento adicional agregado. La protracción no es sólo un movimiento anterior sino

también anterolateral. Esto significa que la estructura se mueve hacia adelante y lateralmente (Gómez & Jaramillo, 2018).

Ilustración 5

Movimientos de protrusión



Depresión/elevación

Mientras que la protrusión y la retrusión mueven las estructuras anatómicas hacia adelante y hacia atrás, la depresión y la elevación las mueven hacia abajo (inferiormente) y hacia arriba (superiormente), respectivamente (Gómez & Jaramillo, 2018).

Ilustración 6

Movimientos de depresión



Rotación lateral/medial

La rotación ocurre en el plano transversal alrededor de un eje vertical (longitudinal) que ocurre en relación con el plano medio. La rotación medial implica acercar la estructura anatómica al plano medio, mientras que la rotación lateral implica alejarla. Aunque muy similares, las rotaciones son distintas de las abducciones/aducciones, debido a los planos en los que ocurren los movimientos (Gómez & Jaramillo, 2018).

Ilustración 7

Movimientos de rotación



Coordinación

La coordinación motora es la capacidad de coordinar la activación muscular en una secuencia que preserva la postura. El uso de sinergias musculares en reacciones posturales y estrategias de balanceo al estar de pie son ejemplos de esta coordinación y se describen en la próxima sección sobre control neural. La determinación de los músculos que se utilizarán en una sinergia se basa en la tarea a realizar y el entorno en el que se lleva a cabo la tarea (Mejía, 2020).

La fuerza y el tono muscular son requisitos previos para el movimiento contra la gravedad y la coordinación motora. El control de la cabeza y el tronco requiere fuerza suficiente para extender la cabeza, el cuello y el tronco contra la gravedad en decúbito prono; flexionar la cabeza, el cuello y el tronco contra la gravedad en decúbito supino; y para flexionar lateralmente la cabeza, el cuello y el tronco contra la gravedad en decúbito lateral (Saucedo, 2019).

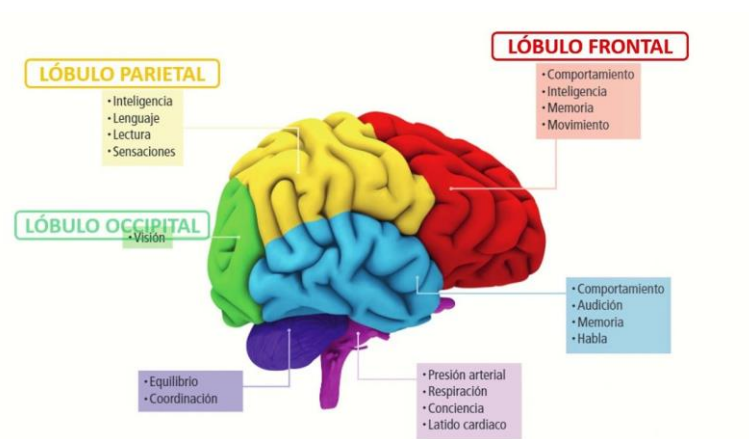
La coordinación motora es muy visible en la vida humana en condiciones de extremo positivo y negativo. En el lado positivo, cuando vemos a un ser humano realizando una secuencia de movimientos complicados y precisos, como un baile o un procedimiento quirúrgico, podemos apreciar la cantidad de calibración y regulación requerida para realizar esta secuencia con delicadeza. Del mismo modo, cuando un ser

humano tiene, por ejemplo, una alta concentración de alcohol en la sangre, vemos que se mueve de una manera característicamente descoordinada, sin poder detectar adecuadamente su entorno y calibrar, y a veces incluso sin poder iniciar ciertos tipos de movimiento (Saucedo, 2019).

La coordinación motora no se limita a una sola región del cerebro, sino que está asociada con la actividad en una variedad de áreas. Los más destacados son la corteza motora (que de hecho no es un área sino un conjunto de áreas adyacentes), el cerebelo y los ganglios basales (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Ilustración 8

Coordinación motora



Coordinación mano-ojo

Comienza a desarrollarse entre las edades de dos y cuatro meses, inaugurando un período de práctica de prueba y error para ver objetos y agarrarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los bebés pueden agarrar un objeto que está a su alcance, mirando solo al objeto y no a sus manos. Conocido como "alcanzar el máximo nivel", este logro se considera un hito importante en el desarrollo de la motricidad fina. A la edad de seis meses, los bebés generalmente pueden sostener un bloque pequeño brevemente y muchos han comenzado a golpear objetos. Aunque su agarre sigue siendo torpe, han adquirido una fascinación por agarrar objetos pequeños e intentar llevárselos a la boca.

Al principio, los bebés tratarán indiscriminadamente de agarrar cosas que no pueden agarrar, como las imágenes de un libro, así como las que pueden, como un sonajero o una pelota (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Precisión motriz

La precisión motriz se refiere a la capacidad del cuerpo para manejar el proceso de movimiento. Para ejecutar las habilidades motoras, el cerebro, los músculos y el sistema nervioso de una persona deben trabajar juntos. La coordinación motora de una persona está determinada por qué tan bien él o ella es capaz de realizar una función deseada cuando emplea estas habilidades motoras (Gutierrez, 2020).

Las precisiones motrices de una persona pueden cambiar a lo largo de su vida. Se utilizan diferentes pruebas para evaluar las habilidades motoras. A menudo se clasifican como finas o gruesas. Las Precisión motriz finas son aquellas que implican pequeños movimientos controlados, como escribir o girar un dial. Las Precisión motriz gruesas se refieren a los grandes movimientos del cuerpo, como saludar con la mano, doblarse o caminar (Guillamón et al., 2020).

Las Precisión motriz se desarrollan en la primera infancia. Para algunas personas, las deficiencias en las Precisión motriz pueden identificarse en la infancia cuando el desarrollo motor de la persona no sigue la progresión esperada. En estos casos, puede ser necesaria una intervención o adaptación (Guillamón et al., 2020).

Las Precisión motriz pueden verse afectadas debido a un accidente, lesión, enfermedad o regresión relacionada con la edad. Por ejemplo, una persona que ha sufrido un derrame cerebral puede sufrir un deterioro de sus Precisión motriz finas o gruesas (Gutierrez, 2020).

Precisión motriz en edad escolar

A la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo de habilidades motoras finas de la edad preescolar. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con rasgos faciales y piernas conectadas a un tronco distinto. Además de dibujar, los niños de cinco años también pueden cortar, pegar y calcar formas. Pueden abrochar botones visibles (a diferencia de los que se encuentran en la parte posterior de la ropa) y muchos pueden atar lazos, incluidos los lazos para cordones de zapatos. Su diestro o zurdo está bien establecido y utilizan la mano preferida para escribir y dibujar (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Los niños en edad escolar de seis a 12 años deben dominar la coordinación de manos y ojos. Los niños en edad escolar temprana deben poder usar utensilios para comer y otras herramientas, poder ayudar con las tareas del hogar, como barrer, trapear y quitar el polvo; cuidado de mascotas; dibujar, pintar y dedicarse a la elaboración de artesanías; y comenzar a desarrollar habilidades de escritura. Los niños continuarán afinando sus habilidades motoras finas durante la adolescencia con actividades como deportes, manualidades, pasatiempos, aprender a tocar instrumentos musicales, usar computadoras e incluso videojuegos (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Ayudar a un niño a tener éxito en las tareas de motricidad fina requiere planificación, tiempo y una variedad de materiales de juego. El desarrollo de la motricidad fina puede fomentarse mediante actividades que los jóvenes disfruten, como manualidades, rompecabezas y juegos con bloques de construcción. Ayudar a los padres con las actividades domésticas cotidianas, como hornear, puede ser divertido para el niño además de ayudarlo a desarrollar habilidades motoras finas. Por ejemplo, remover la masa proporciona un buen ejercicio para los músculos de las manos y los brazos, y cortar y sacar la masa para galletas requiere coordinación mano-ojo. Incluso un teclado

y un mouse de computadora pueden brindar práctica en la coordinación de los dedos, las manos y la mano y los ojos (Gutierrez, 2020).

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la enseñanza del Voleibol en la precisión motriz en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de precisión motriz en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de precisión motriz posterior a una intervención basada en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de precisión motriz y posterior a una intervención basado en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se van a utilizar en esta investigación son idóneos teniendo en cuenta la habilidad humana, los recursos de la institución, la economía, los materiales a utilizar como el test del tiro al blanco que se fabricó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que nos permitió evaluar la precisión motriz los cuales propiciarán una recolección de datos de una forma satisfactoria.

Talento Humano

- **Autor:** Pullopaxi Lema Zayda Rosmery
- **Tutor:** PhD. Castro Pantoja Edison Andres
- **Autoridades** de la unidad educativa “Sagrada Familia”
- **Rector** de la institución: Hermano, Daniel Zúñiga.
- **Docente** del área de educación física Lic. Verónica De La Torre.
- **Estudiantes** de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”.

Recursos Institucionales

Los recursos institucionales que se utilizará en este proceso de investigación son:

- La Universidad Técnica de Ambato.
- La Unidad Educativa Sagrada Familia.

Materiales

- Canchas de la institución educativa
- Pelota de Tenis
- Diana
- Trípode de madera
- Balde
- Marmolina o cal

- Decámetro
- Bayetilla
- Balones de Voleibol

Recursos Bibliográficos

Bibliografías respecto al tema de investigación con fuentes 100% confiables que garantice la autenticidad de cada una de las fuentes de investigación como:

- GOOGLE ACADÉMICO
- REDALIC
- DIANLET
- SCOPUS
- SCIELO
- LATINDEX

Recursos Económicos

Tabla 2

Recursos Materiales

Cant.	Descripción	Precio
1	Paquete de Hojas	3
1	Internet	20
2	Esferos	0.60
1	Tablero	1.75
5	Conos	5
1	Silbato	7
10	Pelotas de Tenis	15
1	Diana	25
1	Trípode de madera	35
1	Balde	3
1	Marmolina o Cal	4
1	Decámetro	6
2	Bayetilla	3.50
Total		128.85

Nota. Elaborado por Pullopaxi Lema Zayda Rosmery (2022)

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, por su finalidad aplicada, por diseño de estudio experimental, por alcance explicativo, por obtención

de datos de campo, con un corte longitudinal, se aplicará el método sintético para el desarrollo de la fundamentación teórica del estudio y el método hipotético deductivo en su ejecución metodológica aplicando el método descriptivo para la elaboración de las conclusiones del presente proyecto de investigación.

Enfoque cuantitativo

Se fundamenta en los aspectos observables y susceptibles de cuantificar. Utiliza la metodología empírico – analítica y se sirve de la estadística para el análisis de datos (Echavarría, 1999).

Finalidad Aplicada

Su finalidad es la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa. El propósito fundamental no es aportar al conocimiento teórico.

Diseño experimental

El investigador introduce cambios deliberados con el fin de observar los efectos que producen. Dado que media un tiempo entre cambios introducidos y los efectos observados se considera una investigación orientada al futuro.

Su característica esencial es el escogimiento al azar de las muestras y la manipulación de las variables. Debe utilizarse un modelo estadístico claro y definido que permitan establecer una relación lógica causal entre los factores manipulados y efectos observados.

Alcance Explicativo

Busca dar respuestas a problemas concretos para la toma de decisiones, ya sea para cambiar o mejorar la práctica (investigación acción, investigación in situ).

Fuente de datos de campo

Son estudios que se realizan en situaciones naturales y que permiten con mayor libertad generalizar los resultados a situaciones afines. No permite un riguroso control como en el laboratorio.

Corte longitudinal

Son investigaciones que estudian un aspecto o problema en distintos momentos, niveles o edades.

Método sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Limón, 2006).

Método hipotético deductivo

Es una aproximación a la verdad en ciencia, uno de los métodos más aceptados en la actualidad. Se considera una descripción del método científico. Plantear hipótesis en base a los datos disponibles, luego aplicar la deducción para llegar a una conclusión. Esta realiza a través de experimentación. Un concepto importante es que la teoría nunca puede considerarse verdadera, sino como “no refutada” (Puebla, 2010).

Método descriptivo

Su objetivo central es la descripción de fenómenos. Se sitúa en un primer nivel del conocimiento científico. Una la observación, estudios correlacionales y de desarrollo.

Población y muestra de estudio

Para Lind et al., (2008), definen la población como: “conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés” (p.7), y afirman que la muestra “es una porción parte de la población de interés”

La población de estudio estará conformada un total de 262 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Sagrada Familia”.

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 30 estudiantes del noveno grado paralelo “C” de la Unidad Educativa

“Sagrada Familia” los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina en la cual el investigador puede realizar el estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

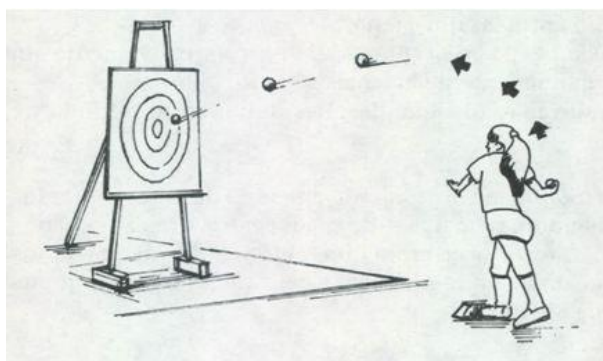
La técnica que se aplicará para el desarrollo de la investigación será la encuesta y como instrumento el Test denominado “Tiro al blanco”.

El Test es validado por (Velásquez & Forero, 2012) en la investigación de “El estado de desarrollo motor general y coordinativo en escolares de la ciudad de Sogamoso”.

Ilustración

9

Tiro al blanco



Objetivo: Coordinación – Precisión, se mide con puntajes de 1 a 5, es recomendado para edades de 7 a 16 años, ambos sexos.

Material: Diana o blanco con un radio de 70 cm y cuatro círculos concéntricos separados 20 cm. cada uno. Base o trípode de madera que permita manejar dos alturas del centro de la diana al piso; 110 cm, para menores de 12 años y 150 cm, para mayores de 12 años.

Descripción de la prueba: El evaluado de pie, en posición de lanzamiento (el brazo de tiro está cruzado con el pie de apoyo, acomodado éste sobre la línea de lanzamiento) a 5 m (mayores de 12 años) o 3 m (menores de 12 años) de la diana. El evaluado recoge la pelota, le agrega la marmolina, ejecuta el lanzamiento por encima del hombro

Puntaje: Los valores de los puntos dependen del área del tiro:

- El primer círculo tiene un radio de 10 cm, el cual da un puntaje de 5.

- El área del segundo círculo está a partir de los 10 hasta los 30 cm para un puntaje de 4.
- El tercer círculo tiene su área entre los 30 y 50 cm dando un puntaje de 3.
- Cuarto círculo está entre 50 y 70 cm cuyo puntaje es 2.
- Los tiros que den fuera de este último círculo tendrán un punto.
- Para los tiros que linden entre las líneas de los círculos, otórguele el puntaje que crea adecuado según la posición de la marca.
- El evaluado tiene dos intentos como prueba, de cuatro lanzamientos registre el puntaje más alto.

Con el objetivo de categorizar a la muestra de estudio en niveles de precisión motriz, se construyó baremos específicos para el instrumento, los cuales se basaron en el puntaje mínimo y máximo a alcanzar (1 – 5) y los percentiles 33 y 66 que permitieron establecer 3 niveles:

Tabla 3
Niveles de precisión motriz

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	1	2
Medio	3	4
Alto	5	5

Hipótesis de estudio

“Las hipótesis proponen tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación; la relación entre ambas es directa e íntima. Las hipótesis relevan a los objetivos y las preguntas de investigación para guiar el estudio, dentro del enfoque cuantitativo o mixto. Por ello, las hipótesis comúnmente surgen de los objetivos y las preguntas de investigación, una vez que éstas han sido reevaluadas a raíz de la revisión de la literatura” así lo manifiestan Hernández et al., (2006).

Para el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

Ho: La enseñanza del Voleibol **NO** INCIDEN en la precisión motriz en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

H1: La enseñanza del Voleibol INCIDEN en la precisión motriz en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Análisis estadísticos de los resultados

Para el análisis estadístico de los resultados que se obtuvieron en la investigación, se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 24, desarrollando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y de valores mínimos, máximos, medios y sus desviaciones estándares para las variables cuantitativas. De igual manera se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual permitió determinar la aplicación de las pruebas no paramétricas de U de Mann-Whitney para muestras independientes en la caracterización de la muestra de estudio y la diferenciación entre los resultados por periodos y por grupos de sexo, de igual manera la de Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de verificar las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Caracterización de la muestra de estudio

A partir de las diferentes variables alcanzadas en el proceso inicial de investigación se logró caracterizar a la muestra de estudio de la siguiente forma:

Tabla 4
Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n =13 - 43,3%)		Femenino (n =17 - 56,7%)		P	Total (n=30 - 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	12,92	0,28	12,71	0,47	0,147**	12,80	0,41
Peso (kg)	52,78	11,62	51,39	9,45	0,818**	51,99	10,28
Estatura (m)	1,58	0,08	1,53	0,05	0,068**	1,55	0,07

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (**)

En la fase de caracterización de la muestra de estudio determinó que estaba compuesta por integrantes del sexo femenino, las cuales superaban en un 13,4% al grupo masculino, en cuanto a la variable de edad, el valor medio del grupo masculino fue 0,21 años mayor que el femenino, a un nivel estadístico no hubo diferencias significativas en un nivel $P > 0,05$.

La variable del peso fue mayor en el grupo masculino que en el femenino con una media de 1.39 kg, lo que no presento diferencias significativas a nivel estadístico, en cuanto a la estatura, el grupo masculino tuvo una media 0.05m mayor que el femenino,

sin presencia de diferencias significativas lo que incidió en el proceso de investigación y los resultados obtenidos.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de precisión motriz en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

El diagnóstico del nivel inicial de precisión motriz se realizó aplicando el instrumento identificado en el capítulo de la metodología de investigación, estableciendo los valores alcanzado por la muestra de estudio divididos por grupos de sexo:

Tabla 5
Resultados del diagnóstico de la prueba de tiro al blanco en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Sexo	Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
Masculino	Tiro al blanco	13	2	5	3	±1	0,007*
Femenino		17	1	4	2,24	±1,15	
Total		30	1	5	2,57	±1,14	

Nota. Nivel de significación estadística en $P \leq 0,05$ (*)

Los resultados alcanzados del tiro al blanco evidenciaron que el grupo de sexo masculino tuvo un valor medio mayor de 0,76 que el grupo de sexo femenino, sin embargo, a nivel estadístico existieron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$.

En base a los resultados de toda la muestra de estudio en relación a la prueba de precisión motriz y tomando en cuenta los baremos específicos construidos para su efecto, se categorizó a la muestra de estudio en niveles de precisión motriz para el periodo PRE intervención.

Tabla 6
Niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	50%
Medio	14	46,7%
Alto	1	3,3%

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Una vez categorizado a la muestra de estudio en niveles de precisión motriz para el periodo PRE intervención se identificó que el mayor porcentaje de la muestra de estudio que representa la mitad de esta, se encontraba en un nivel bajo de precisión motriz, seguido de un grupo inferior en 3,3% en un grupo medio y solo un integrante de la muestra de estudio en un grupo alto.

Resultados de la evaluación del nivel de precisión motriz posterior a una intervención basada en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Posterior a la intervención basada en un programa de enseñanza del voleibol con el objetivo de mejorar los niveles de precisión motriz, se evaluó a la muestra de estudio bajo los mismos parámetros aplicados en el periodo PRE intervención:

Tabla 7

Resultados de la evaluación de la prueba de tiro al blanco en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Sexo	Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
Masculino	Tiro al blanco	13	2	5	3,92	±1	0,078**
Femenino		17	2	5	3,29	±1,15	
Total		30	2	5	3,57	±1,01	

Nota. Nivel de significación estadística en $P > 0,05$ (**)

El análisis de los resultados de un periodo POST intervención de la aplicación de un programa de enseñanza de voleibol, determino que en la muestra de estudio el grupo de sexo masculino presento un valor medio superior al grupo de sexo femenino en 0,63. Sin embargo a nivel estadístico no se presentaron diferencias significativas para este periodo entre los grupos de sexo.

En base a los resultados POST intervención de toda la muestra de estudio en relación a la prueba de precisión motriz y tomando en cuenta los baremos específicos ya detallados, se categorizó a la muestra de estudio en niveles de precisión motriz para el este periodo:

Tabla 8

Niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,7%
Medio	19	63,3%
Alto	6	20,0%
Total	30	100%

El análisis de la categorización de la muestra de estudio en niveles de precisión motriz en el periodo POST intervención evidencio que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio, seguido de un grupo inferior en 43,3% en un nivel alto y de este ultimo 3,3% en un nivel bajo.

Resultados de análisis de la diferencia entre el nivel inicial de precisión motriz y posterior a una intervención basado en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

El análisis de la diferencia entre el nivel inicial de precisión motriz y posterior a una intervención basado en la enseñanza del Voleibol, se aplicó en primer lugar sustrayendo los resultados obtenidos en el periodo PRE intervención de los obtenidos en el periodo POST intervención:

Tabla 9

Diferencia de resultados entre el periodo POST y PRE intervención en la prueba del tiro al blanco en la muestra de estudio.

Sexo	Prueba	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
Masculino	Tiro al blanco	13	0	2	0,92	0,761	0,716**
Femenino		17	0	3	1,06	±0,83	
Total		30	0	3	1	±0,79	

Nota. Nivel de significación estadística en $P > 0,05$ (**)

En el análisis entre la diferencia entre periodos determino que tanto a nivel general, así como por grupos de sexo existieron diferencias positivas entre los resultados obtenidos en el periodo POST y PRE intervención, hubo una mayor diferencia

descriptiva en el sexo femenino sobre el masculino en un valor medio de 0,14 y a nivel estadístico estos resultados no presentaron diferencias significativas entre los grupos por sexo.

De igual manera se realizó un análisis cruzado entre los niveles categorizados en los periodos PRE y POST intervención, con el objetivo de identificar las modificaciones en niveles de precisión motriz presentadas posterior a la intervención:

Tabla 10

Análisis cruzado entre niveles de precisión motriz en la muestra de estudio periodos PRE y POST intervención.

Niveles precisión motriz PRE intervención	Niveles precisión motriz POST intervención			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	5	10	0	15
Medio	0	9	5	14
Alto	0	0	1	1
Total	5	19	6	30

En el periodo PRE intervención en un nivel bajo se encontraban 15 integrantes de la muestra de estudio los cuales posterior a la intervención 5 se mantuvieron en el mismo nivel bajo y 10 modificaron su nivel positivamente a un nivel medio; en relación al nivel medio periodo PRE intervención 9 se mantuvieron en el mismo nivel en el periodo POST intervención y 5 modificaron positivamente a un nivel alto; en relación al nivel alto en el periodo PRE intervención se encontraba un solo integrante de la muestra de estudio el cual permaneció en el mismo nivel alto en el periodo POST intervención.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El proceso de verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba estadística de Wilcoxon para muestras anormales relacionadas, la cual determino los siguientes estadísticos:

Tabla 11

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio.

Prueba	N	PRE intervención		POST intervención		Diferencia		P
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	

Tiro al blanco	30	2,57	1,14	3,57	1,01	1	0,79	0,000*
----------------	----	------	------	------	------	---	------	--------

Nota. Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (\pm DS) con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*), en base a datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación.

La prueba estadística aplicada determino que entre los resultados de la prueba de tiro al blanco entre los periodos POST y PRE intervención existieron diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$, esta diferencia a nivel descriptivo fue positiva, evidenciando una mejora en los resultados alcanzado y permitió aceptar la hipótesis alternativa de estudio:

H1: La enseñanza del Voleibol INCIDE en la precisión motriz en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

A raíz de los resultados alcanzados en el proceso de investigación se exponen las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial de precisión motriz en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, demostrando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “bajo” de precisión motriz, seguido de un grupo inferior en un nivel “medio” y solo un miembro de la muestra estaba en un nivel “alto”.
- Se evaluó el nivel de precisión motriz posterior a una intervención basada en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior, constatando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel “medio” seguido de un grupo inferior en un nivel “alto” y solo cinco integrantes de la muestra en un nivel “bajo”.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de precisión motriz y posterior a una intervención basado en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior, determinando que existieron modificaciones entre los niveles y resultados del periodo PRE y POST intervención evidenciando sobre todo un aumento entre los niveles “medio” y “alto” de precisión motriz y respaldado con los resultados obtenidos a nivel estadístico que determinaron que existieron diferencias significativas con un valor de $P \leq 0,05$, fueron positivas las cuales permitieron determinar que la enseñanza del voleibol incide en la precisión motriz en la muestra estudiada.

4.2 RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados y conclusiones extraídas se recomienda que:

- Es recomendable diagnosticar el nivel inicial de precisión motriz en escolares de Educación Básica Superior, la cual nos permite determinar nivel de precisión motriz y programar intervenciones basadas en actividades y enseñanza del voleibol que ayuden para su desarrollo y mejoría.
- Es considerable evaluar el nivel de precisión motriz posterior a una intervención basada en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior, debido a que nos demuestra los resultados positivos o negativos de la intervención propuesta en los estudiantes.
- Es significativo analizar la diferencia entre el nivel inicial de precisión motriz y posterior a una intervención basado en la enseñanza del Voleibol en escolares de Educación Básica Superior, solo así, y acompañado de análisis estadísticos, será posible demostrar los resultados y mejoras de la intervención propuesta, replicando así la investigación en otros entornos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Álvarez, L., Gómez, R., Aisenstein, Á., & Bracht, V. (2019). *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Miño y Dávila.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20EI%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>

- Bernate, J., Fonseca, I., & Forero, E. (2019). Impacto social del deporte y la actividad física en el ámbito escolar. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 16, 36-59.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Echavarría, R. B. (1999). *INVESTIGACION: UN CAMINO AL CONOCIMIENTO UN ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO*. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Red de Investigación Educativa*, 12(2), 10-19.
- Gómez, L., & Jaramillo, A. (2018). Sistemas de captura y análisis de movimiento cinemático humano: una revisión sistemática. *Prospectiva*, 16(2), 24-34.

- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guerra, A., Marcelo, R., & Guerra, E. (2021). Modelo de la dinámica competitiva para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la categoría 11-12 años. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 326-341.
- Guillamón , A., Canto , E., & García , H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. . *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 95-101.
- Gutierrez , S. (2020). Evaluación de la precisión de percepción de competencia motriz en adolescentes. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(1), 341-355.
- Hernández, F. y. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Limón, R. R. (2006). El Método Científico y los Métodos Generales. En R. R. Limón, *HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO* (pág. 129). Culiacán, Sinaloa, Mexico : Editorial Grupo Patria Cultura, S.A. de C.V.
- Lind, D. M. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. China: Décimotercera edición, McGrawHill. Interamérica editores S. A. de C.V.
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

- Mayoral , S., & Benavente, B. (2019). Hacia una pedagogía afectiva del movimiento. *Tercio Creciente*.
- Mejía , N. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265).
- Mendo, A., Escaño, J., Gómez, Á., & García, J. (2012). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional para el bloqueo en voleibol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(1), 15-31.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. *academia.edu*, 2-3.
- Rodríguez, F., Mendoza, M., Cargua, N., & Gudiño, X. (2020). La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la Actividad Física y Deporte–Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1179-1199.

- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Saucedo , J. (2019). Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer y segundo grado de primaria de IE N° 10003 Chiclayo. *Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo* .
- Suarez, C. (2017). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Yanahurco del cantón Mocha de la provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato)*.
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Velásquez, C. A., & Forero, E. G. (2012). El estado de desarrollo motor general y coordinativo. <https://efdeportes.com/>, 1.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educacion* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DIARIO DE CLASE

Nombres y Apellidos: Pullopaxi Lema Zayda Rosmery

Institución Educativa: Sagrada Familia

Fecha: 17/11/2022

N° de Estudiantes: 13 M 17 F

Grado: Noveno “C”

Tema: Actividades basadas en los fundamentos técnicos del voleibol

Logro: Reconocerá y aplicará los diferentes fundamentos técnicos del voleibol y los aplicará correctamente con la ayuda de diferentes actividades y juegos recreativos relacionados con el voleibol para el desarrollo o mejoría de la precisión motriz.

Indicador de Logro: Diferentes actividades de lanzamientos y golpes precisos.

<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación Realizar ejercicios de calentamiento y dinámica. • Comprensión Organización del espacio y las reglas de la actividad. • Ejercitación Practica individual y colectiva de la actividad. • Corrección Corregir posibles errores atendiendo a las diferencias individuales y colectivas.
---	---

SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES			
ACTIVIDADE A REALIZAR	ORGANIZACION	TIEMPO Y N° DE REPETICIONES	RECURSOS
ACTIVIDAD INICIAL	<p>Trote libremente por toda la cancha al sonar el silbato del profesor, los estudiantes ejecutaran el ejercicio que él les indique 3 minutos por ejercicio.</p> <p>Dominio libre de balón por toda la cancha.</p>	8	<p>Cancha</p> <p>Silbato</p> <p>Balones</p>
ACTIVIDADE A REALIZAR	ORGANIZACION	TIEMPO Y N° DE REPETICIONES	RECURSOS
FASE DE ADQUISICIÓN	<p>Golpe Alto: Golpear la pelota con la yema de los dedos por encima de la cabeza repetir golpes seguido (10 veces).</p> <p>En parejas realizamos golpes altos simultáneamente.</p>		<p>Balones</p> <p>Conos</p>

	<p>Sentados en grupos de cuatro, realizamos golpes altos a la señal del silbato tratamos de tumbar el cono que estará colocado en la mitad del grupo.</p> <p>Golpe Bajo: Por parejas: A lanza el balón a B para que, con comodidad, éste reciba el balón haciendo contacto con la superficie más amplia de los antebrazos</p> <p>A lanza el balón a B ligeramente a los lados para que éste gane la posición del balón.</p> <p>A lanza el balón indistintamente de un lado a otro adelante, atrás y a los lados.</p> <p>A y B golpean el balón continuamente a distintos sitios con el mando del profesor.</p> <p>.</p> <p>En parejas se ubican frente a frente a una determinada distancia, realizan la técnica del</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Aros</p> <p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>
--	--	---------------------	--

	<p>saque lanzando y dirigiendo el balón a su compañero.</p> <p>En parejas, uno en cada campo, sacan por encima de la red y mientras van pasando sus saques, va retrocediendo un</p> <p>pases hasta llegar a la línea final (del saque).</p> <p>Un grupo se ubica a la línea final de cada campo de juego y deben de dirigir su</p> <p>saque hacia donde están los conos y tratar de derribarlos.</p> <p>Ejecutar saques cortos y largos (alternados) hacia el campo contrario.</p> <p>En parejas realizar saques intentando que caiga sobre la cabeza del compañero aumentando la distancia en la medida que la ejercitación se vaya logrando.</p>	5	
--	--	---	--

	<p>Saque bajo mano a marcas en la pared, ya sea en formas de círculos o líneas ubicadas a diferentes alturas.</p> <p>Saque bajo mano a marcas en el piso que están del otro lado de la red.</p>	5	
		5	
ACTIVIDADE A REALIZAR	ORGANIZACION	TIEMPO Y N° DE REPETICIONES	RECURSOS
FASE DE NORMALIZACIÓN	<p>Se divide en dos equipos, uno de ellos dentro del campo de juego dando la espalda a la red, el otro equipo se ubicará en la zona de saque del campo contrario, cada uno con un balón. A la señal los sacadores hacen los saques simultáneamente tratando de impactar a los del otro equipo. Cada jugador golpeado por el balón es considerado muerto y debe de salir del juego. Los</p>		<p>Cancha</p> <p>Balones</p> <p>Aros</p> <p>Conos</p>

	<p>balones vuelven a los sacadores y se repite hasta que no quede poste vivo.</p> <p>Luego cambiaran los papeles.</p> <p>Estiramiento.</p> <p>dentro del</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>Silbato</p>
--	--	--------------------	----------------

ANEXO 2





