



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de licenciada en Pedagogía de la Actividad Física
y Deporte**

TEMA:

**RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN GENERAL MEDIA**

AUTORA: LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA

TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

Ambato - Ecuador

2023

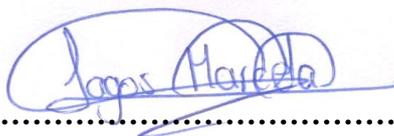
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD**, con cédula de ciudadanía en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL MEDIA”** desarrollado por la estudiante **LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL MEDIA”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA
C.C. 0503976615

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL MEDIA”**, presentado por la señorita **LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C 1803568839
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo que lo he realizado lo dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar tan lejos, a mis Padres Marcelo y Mirian por inculcarme valores los cuales me han ayudado a formarme como persona de bien, siendo ellos en diferentes etapas de mi formación académica mis pilares fundamentales.

A mi familia, pero especialmente a mi esposo Daniel por haberme apoyado en mi carrera universitaria, por constantemente estar a mi lado dándome fuerzas para no caer y seguir adelante, animándome para poder superar los obstáculos que se me han presentado y siempre en búsqueda de proyectarnos un futuro mejor, Esposo mío te agradezco por todo lo que has hecho por mí.

Finalmente, este trabajo investigativo va también dedicado para todos mis amigos, los cuales desde un inicio supimos apoyarnos mutuamente para cumplir nuestro objetivo.

Marcela Estefanía

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, al Señor de Panzaleo por guiarme en cada uno de mis pasos y permitirme cumplir cada una de mis metas propuestas.

A mis Padres por haberme dado la vida, y haber formado una mujer de bien enseñándome que todas las cosas se consiguen con esfuerzo, sacrificio. A mi esposo por haber estado en mis momentos más difíciles y haber confiado en mí siendo mi pilar fundamental en mi carrera universitaria y ahora poder compartir este logro con él. A toda mi familia por haber estado en este proceso acompañándome con un consejo una motivación.

Mi sincero agradecimiento a todos mis docentes, que me han apoyado y dado la mano en todo mi proceso universitario, en especial a mi tutor Esp. Lenin Esteban Lozada Dávila, PhD por haberme guiado en la realización de mi trabajo e impartido todos sus conocimientos.

Existen tantas personas que quisiera agradecer especialmente a mis compañeros que compartimos toda nuestra carrera universitaria su amistad incondicional, sus palabras de apoyo, juntos caminamos en este proceso que empezó con un sueño que ahora se hace realidad.

Marcela Estefanía

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2. Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo Específico 3:.....	15
CAPÍTULO II	16

METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos	16
Diseño de investigación	16
Población:.....	17
CAPÍTULO III	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados	22
3.2 Verificación de hipótesis.....	28
CAPÍTULO IV	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
Bibliografía	31
ANEXOS	35
Anexo 1	35
.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Tabla 2	20
Tabla 3	22
Tabla 4	23
Tabla 5	24
Tabla 6	24
Tabla 7	25
Tabla 8	26
Tabla 9	26
Tabla 10	27
Tabla 11	27
Tabla 12	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Retos motrices	2
Ilustración 2 Metodologías de aprendizaje.....	4
Ilustración 3 Enseñanza aprendizaje en educación física.....	9
Ilustración 4 Enseñanza aprendizaje del futbol	10
Ilustración 5 Fútbol como una disciplina educativa	14

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL MEDIA**

Autora: LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA

Tutor: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema ‘**RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FUTBOL**’ tuvo como objetivo determinar la incidencia de los Retos motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por finalidad aplicada, con un diseño pre – experimental, por fuente de datos de campo y de corte longitudinal, como de la misma manera se aplicó un método sintético hipotético deductivo, se obtuvo los datos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia para así seleccionar una muestra de 40 estudiantes del Quinto EGB Paralelo “A” formado por hombres y mujeres, esta investigación se efectuó en la jornada Vespertina, para la intervención se utilizó La Batería Test para la valoración de la cuantificación Técnico – Táctica para los futbolistas con las siguientes pruebas: test tiro a la portería, test de conducción de balón, test de control de balón, test de pase, En base a la toma de los fundamentos técnico tácticos del futbol se obtuvo resultados estadísticos que se puede considerar que con la aplicación del programa de retos motrices, los estudiantes pudieron mejorar considerablemente la técnica de juego, con el único objetivo de presentar un medio por el problema hallado, esperando que los lectores docentes, estudiantes, personal educativo sea de ayuda en su ámbito profesional con varias citas de artículos verificados, y ayuda a los estudiantes con los métodos de enseñanza aprendizaje del fútbol.

Palabras Clave: retos motrices, fundamento técnico, fútbol, táctica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL MEDIA**

Author: LAGOS FONSECA MARCELA ESTEFANÍA

Tutor: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

ABSTRACT

The present investigation with the topic "MOTOR CHALLENGES IN THE TEACHING LEARNING PROCESS OF SOCCER" had as objective to determine the incidence of the motor challenges in the teaching learning process of soccer in students of General Secondary Education of the Educational Unit 19 of September, this study had a quantitative approach, by applied purpose, with a pre - experimental design, by source of field data and longitudinal cut, as in the same way a hypothetical deductive synthetic method was applied, the data was obtained through a non-probabilistic sampling by convenience in order to select a sample of 40 students of the Fifth EGB Parallel "A" formed by men and women, this research was carried out in the afternoon, for the intervention was used The Test Battery for the evaluation of the Technical - Tactical quantification for soccer players with the following tests: test shot to goal, ball driving test, ball control test, passing test, Based on the taking of the technical tactical fundamentals of soccer statistical results were obtained that can be considered that with the application of the motor challenges program, students were able to significantly improve the technique of the game, with the sole purpose of presenting a means by the problem found, hoping that readers teachers, students, educational staff will be of help in their professional field with several quotes from verified articles, and help students with teaching methods of learning soccer.

Keywords: motor challenges, technical foundation, soccer, tactics, tactics

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presenta una recopilación de información relacionada con el tema de la presente investigación, esta información corresponde a trabajos realizados por la Universidad Técnica de Ambato y de la Universidad Central del Ecuador

Espínola (2019), en su trabajo de investigación titulado **“LOS JUEGOS REDUCIDOS COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL”** menciona que la modificación de reglas, la estimulación del entrenador, la presencia o no de porteros, o el tiempo de trabajo y de descanso son importantes dentro de la enseñanza de técnicas en el fútbol. Los juegos reducidos permiten llevar a cabo un entrenamiento óptimo y simultáneo en cuanto al trabajo de las habilidades táctico-técnicas y de condición física.

Moya (2022), en su trabajo de investigación titulado **“PERIODIZACIÓN TÁCTICA Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-ENTRENAMIENTO-APRENDIZAJE EN FÚTBOL”** menciona que la metodología de entrenamiento-enseñanza-aprendizaje requiere establecer un proceso organizado y optimizado de todos los recursos del equipo. Es importante disponer de un especialista en la disciplina del fútbol que guíe el aprendizaje de los pilares fundamentales sobre los que se desarrollará la técnica correcta de juego. Este proceso, siempre ha de estar abierto a cualquier modificación ya que la naturaleza del juego es impredecible y los/as jugadores/as deben de ser autónomos en la lectura del juego y adaptarse a las situaciones imprevistas que el juego y/o rival determinen.

Narváez & Arcos (2022), en su trabajo de investigación **“ENSEÑANZA DEL FÚTBOL BASADA EN UNA PLANIFICACIÓN INTEGRAL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA”** menciona que son pocos los profesionales con título de entrenador en fútbol, por lo que es imprescindible la capacitación acerca de la iniciación deportiva, los métodos utilizados son pocos y en menor medida utilizan estilos y modelos de enseñanza.

Gutierrez (2018) en su trabajo titulado “**APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR A PARTIR DE UN MODELO COMPRENSIVO**”, menciona que existe una gran carencia de materiales curriculares prácticos orientados a la enseñanza deportiva del futbol en el contexto escolar, por lo que es fundamental el desarrollo de guías de enseñanza aprendizaje enfocadas al futbol, para que el docente pueda aplicar con sus estudiantes de manera adecuada.

Quintana (2021), Dentro del trabajo investigativo “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS**” , se refleja el grado de influencia de una estrategia metodológica sobre en un proceso de instrucción en el futbol, lo cual se pudo determinar durante su aplicación, en el proceso donde se ejecutaron las mismas, lo que ha puesto en evidencia, que, con el empleo de estos métodos teóricos, empíricos, y estadísticos, se produce una mejora en los indicadores evaluados durante esta propuesta.

Retos Motrices

El reto motriz, es una actividad que consiste en realizar una serie de movimientos físicos coordinados, rápidos y precisos, para poder completar un objetivo. En los retos motrices se ejercita la motricidad de una persona, por lo que es necesario una planificación motora antes de realizar este tipo de retos.

Ilustración 1 Retos motrices



Fuente:<https://www.kinesis-blog.com/2020/08/propuestas-de-retos-motrices-para.html>

La planificación motora es la capacidad de concebir, planificar y llevar a cabo un acto motor hábil no habitual en la secuencia correcta de principio a fin. Los estímulos sensoriales entrantes deben integrarse correctamente para formar la base de respuestas motoras coordinadas apropiadas. La capacidad de planificación motora es una capacidad aprendida que se generaliza a todas las tareas desconocidas, por lo que un niño no necesita descifrar conscientemente cada tarea nueva que enfrenta. El niño con dificultades de planificación motora puede tardar en ejecutar instrucciones verbales y, a menudo, parece torpe en tareas nuevas (Moya D. , 2022).

Metodología activa

El aprendizaje activo es un término utilizado para describir las estrategias de instrucción que promueven la participación de los estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento. Dichas estrategias pueden incluir actividades prácticas, tareas breves de escritura y discusión, tareas de resolución de problemas, recopilación y síntesis de información, generación de preguntas y actividades basadas en la reflexión, entre otras. Juntos, estos enfoques buscan involucrar las habilidades de pensamiento de orden superior de los alumnos a través de la producción y articulación del conocimiento, en oposición a la transmisión pasiva de hechos e ideas (Gonzales & Valls, 2018).

Las estrategias de aprendizaje activo se basan en teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan la importancia de construir conexiones entre el conocimiento previo de uno y las nuevas experiencias y conceptos. Como tales, las tareas de aprendizaje activo están diseñadas para descubrir la comprensión actual de los alumnos, hacer que esa comprensión sea explícita y luego crear oportunidades para que los alumnos integren nuevos conocimientos en su comprensión (Taipe , 2020).

Ilustración 2 Metodologías de aprendizaje



Fuente: <https://view.genial.ly/5db0576d56fc860f55498055>

Por lo general, las estrategias de aprendizaje activo implican una combinación de tareas individuales y colaborativas, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o predecir los resultados y luego compartir y discutir sus ideas con sus compañeros. Las actividades pueden durar desde meros minutos hasta grandes segmentos de un período de clase; el punto es simplemente activar los procesos cognitivos de los alumnos mientras están en clase. La siguiente información lo ayudará a diseñar e implementar estrategias que respalden esta categoría decididamente amplia de métodos de instrucción (Fortea , 2019).

Debido a que el aprendizaje activo abarca tantas variedades diferentes de actividades en el aula, es importante tener en cuenta algunos principios básicos al diseñar tareas de aprendizaje activo:

- Las tareas de aprendizaje activo deberían ayudar a sus alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje
- Las tareas de aprendizaje activo deben crear una barra baja para la participación de los estudiantes

- Las tareas de aprendizaje activo deben proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje activo deben apuntar a objetivos de aprendizaje específicos. Es decir, deben ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades que se espera que adquieran en su curso. Identificar un argumento, usar evidencia para respaldar una afirmación, organizar información y definir un problema determinado son habilidades que respaldan objetivos de aprendizaje complejos, como escribir y resolver problemas. Las tareas de aprendizaje activo deben tener como objetivo brindar a los estudiantes oportunidades para practicar y adquirir competencia en tales habilidades (Valero, 2020).

Las tareas de aprendizaje activo deben proporcionar una barrera de entrada baja e invitar a la participación de todos los estudiantes. Por lo tanto, las tareas deben ser simples o discretas. Para tareas más complejas, los instructores deben proporcionar instrucciones claras que describan (y modelen) cómo los estudiantes participarán en la actividad. ¿Cómo se involucrarán los estudiantes entre sí en la actividad? ¿Cuáles son las reglas básicas o pautas para la interacción grupal? Responder estas preguntas explícitamente ayudará a los estudiantes a comprender qué se espera de su participación (Gonzales & Mancha, 2019).

Idealmente, la retroalimentación no debe enfocarse solo en las habilidades y el conocimiento que se espera que los estudiantes adquieran a partir de los objetivos de aprendizaje del curso, sino que debe indicar claramente cómo los estudiantes pueden mejorar su desempeño o mejorar su comprensión del tema en cuestión. Si bien proporcionar comentarios detallados e individuales a menudo consume mucho tiempo para los instructores individuales y, por lo tanto, es difícil de lograr en un solo período de clase, los comentarios de una tarea de aprendizaje activo pueden provenir de una variedad de fuentes (Enriquez, 2020).

La forma adecuada para implementar un aprendizaje activo es tomando en consideración los siguientes aspectos:

1. Evaluar las necesidades de la clase.

- 1.1 ¿Con qué temas o ideas los estudiantes luchan más en su curso?
- 2.1 ¿Qué datos o información le ayudarán a entender lo que los estudiantes están aprendiendo?
- 3.1 ¿Qué estrategias de aprendizaje activo proporcionarán estos datos y, en última instancia, ayudarán a sus alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje?
2. Diseña la actividad
 - 2.1 Prepare una línea de tiempo para ayudarlo a administrar la actividad. ¿Se llevará a cabo en el aula? ¿Cuánto tiempo va a durar? ¿Qué instrucciones necesitarán los estudiantes para participar en la actividad?
 - 3.1 Establecer reglas básicas para la actividad. ¿Cómo deben interactuar los estudiantes entre sí? ¿Qué se espera que hagan durante la actividad?
3. Evaluar la actividad
 - 3.1 Considere cualquier obstáculo o desafío que usted y sus alumnos experimentaron al realizar la actividad. ¿Cómo podrían superarse?
 - 3.2 Obtenga comentarios de los estudiantes sobre si la actividad ayudó o no en su aprendizaje. ¿Les resultó útil la actividad?
 - 3.3 Valora la utilidad de la información que te ha proporcionado la actividad. ¿Los estudiantes mejoraron su comprensión del tema o concepto? ¿Puede usar los datos de la actividad para realizar mejoras adicionales en futuras actividades o instrucción en general?

Método de enseñanza aprendizaje

El término método de enseñanza aprendizaje se refiere a los principios generales, la pedagogía y las estrategias de gestión utilizadas para la instrucción en el aula. La elección del método de enseñanza depende de lo que se adapte la filosofía educativa, la demografía del aula, las áreas temáticas y la declaración de la misión de la escuela (Rubio, 2018).

Las teorías de la enseñanza se pueden organizar en cuatro categorías basadas en dos parámetros principales: un enfoque centrado en el profesor frente a un enfoque

centrado en el alumno, y el uso de materiales de alta tecnología frente al uso de materiales de baja tecnología (Ojeda , 2020).

Los docentes son la principal figura de autoridad en un modelo de instrucción centrado en el docente. Los estudiantes son vistos como “vasos vacíos” quienes reciben pasivamente el conocimiento de sus maestros a través de conferencias e instrucción directa, con el objetivo final de obtener resultados positivos de las pruebas y evaluaciones. En este estilo, la enseñanza y la evaluación se ven como dos entidades separadas; el aprendizaje de los estudiantes se mide a través de pruebas y evaluaciones calificadas objetivamente (Hernandez , 2019).

Si bien los docentes siguen siendo una figura de autoridad en un modelo de enseñanza centrado en el estudiante, los docentes y los estudiantes desempeñan un papel igualmente activo en el proceso de aprendizaje.

El papel principal del maestro es entrenar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión general del material, y medir el aprendizaje de los estudiantes a través de formas de evaluación formales e informales, como proyectos grupales, carpetas de estudiantes y participación en clase. En el aula centrada en el estudiante, la enseñanza y la evaluación están conectadas porque el aprendizaje del estudiante se mide continuamente durante la instrucción del maestro (Fortea , 2019).

Los avances tecnológicos han impulsado el sector educativo en las últimas décadas. Como sugiere el nombre, el enfoque de aprendizaje de alta tecnología utiliza diferentes tecnologías para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje en el aula. Muchos educadores usan computadoras y tabletas en el salón de clases, y otros pueden usar Internet para asignar tareas. Internet también es beneficioso en un salón de clases, ya que proporciona recursos ilimitados. Los profesores también pueden usar Internet para conectar a sus alumnos con personas de todo el mundo (Gonzales & Valls, 2018).

Si bien la tecnología sin duda ha cambiado la educación, muchos educadores optan por utilizar un enfoque de aprendizaje más tradicional y de baja tecnología. Algunos estilos de aprendizaje requieren una presencia física y una interacción entre el educador y el alumno. Además, algunas investigaciones han demostrado que las aulas de baja tecnología pueden impulsar el aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes que

toman notas escritas a mano recuerdan mejor que los estudiantes que toman notas mecanografiadas (Gonzales & Valls, 2018).

Como estrategia de enseñanza principal bajo el enfoque centrado en el maestro, la instrucción directa utiliza el aprendizaje pasivo, o la idea de que los estudiantes pueden aprender lo que necesitan escuchando y observando una instrucción muy precisa. Los maestros y profesores actúan como el único proveedor de conocimiento y, bajo el modelo de instrucción directa, los maestros a menudo utilizan planes de lecciones sistemáticos y con guiones. Los programas de instrucción directa incluyen exactamente lo que el maestro debe decir y las actividades que los estudiantes deben completar, para cada minuto de la lección (Enriquez , 2020).

Enseñanza-aprendizaje en educación física

La enseñanza aprendizaje en Educación Física son el clima generado para impartir o enseñar al alumnado, el modo de generar estimulación y de organización utilizados para enseñar y generar interacciones entre el alumno y el docente. En definitiva, estos ayudan a entender y conocer o dar respuesta a las preguntas: qué es enseñar y qué es aprender (Sánchez & Ávila , 2020).

Destacan dos tipos de estilos de enseñanza en Educación Física: uno que hace referencia o sigue un patrón tradicional, y otro que presenta al alumno como centro y lo hace involucrarse cognitivamente para mejorar su aprendizaje (activo).

La Educación Física presenta la posibilidad de abarcar grandes y diferentes caminos con relación a la metodología utilizada, pudiendo hacer que el alumno tenga que seguir una serie de pautas que guía de forma directa el docente, o una implicación, participación y trabajo del alumnado mediante un proceso más activo. Los estilos de enseñanza en Educación Física son un modelo pedagógico que proporciona a las docentes alternativas para abordar la diversidad de los estudiantes y lograr al mismo tiempo el cumplimiento de los objetivos propuestos (Coca & Merizalde, 2021).

Ilustración 3 Enseñanza aprendizaje en educación física



Fuente:<http://lavozdelapalma.com/2019/09/27/metodos-ensenanza-educacion-fisica/>

Se diferencian dos grandes grupos de métodos de enseñanza en la educación física; por un lado, los estilos con menor poder decisional por parte del alumno (tradicionales) y por otro los que ceden mayor responsabilidad, autonomía y participación al mismo (cognoscitivos, participativos, socializadores y creativos) (Calvo & Álvarez, 2018).

El grupo de estilos participativos incluye los siguientes:

- La enseñanza recíproca: se suele realizar por parejas, uno de los dos ejecuta el ejercicio y el otro lo observa y evalúa, posteriormente se cambian los roles.
- Los grupos reducidos: similar al anterior, pero los roles son repartidos entre los distintos integrantes de los grupos, siendo estos de 3-4 participantes.
- La micro enseñanza: el alumno asume el rol de docente durante una actividad.

En estos, el alumno es quien gestiona el proceso de enseñanza y se convierte en parte activa de la construcción de conocimientos.

El grupo de estilos tradicionales incluye los siguientes aspectos:

- Mando directo: el docente es quien toma decisiones y el alumno se limita a ejecutar las órdenes que recibe.
- Asignación de tareas: el docente propone tareas y el alumno la ejecuta en función del rol que le ha tocado realizar.

Asignación de tareas en educación física

La asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Su utilización, debe restringirse a la enseñanza de modelos que presentan una solución muy concreta (Prat & Cemerino, 2019).

A pesar de que los estilos activos son, los estilos que más favorecen el pensamiento crítico, la reflexión en conjunto, el desarrollo integral del alumno, los docentes utilizan en mayor medida el estilo de enseñanza tradicional, siendo el último estilo utilizado, los estilos creativos, donde la autonomía del alumnado es muy alta, y el docente tiene una labor de guía (Rodríguez & Rivas , 2020).

Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol

En el fútbol, cuando hablamos de métodos de enseñanza nos referimos al conjunto de ejercicios ordenados por bloques que realizamos con el fin de conseguir un resultado. En unas condiciones de entrenamiento específicas, puede resultar más rentable entrenar preferentemente con un método u otro (Abtúnez & García , 2020).

Por ejemplo, el método lúdico es muy utilizado en el deporte escolar porque se considera más eficaz en la consecución de los objetivos finales, el método de ejercicios simples se utiliza en etapas de consolidación y para el aprendizaje de la técnica en jugadores de entre 8 y 15 años, y el método de ejercicios complejos se utiliza en el entrenamiento de jugadores en edades avanzadas (Cabezón & Gutierrez , 2018)

Ilustración 4 Enseñanza aprendizaje del futbol



Fuente: <https://es.wikihow.com/ser-bueno-en-f%C3%BAtbol>

Método global o integral

Este método es una gran motivación para los participantes ya que, a través de él, ponen a prueba sus habilidades físicas y mentales para vencer a un oponente. Gracias al método global o integral, el jugador entrena simultáneamente aspectos tácticos, técnicos y físicos, que le permitirán desarrollarlos a la vez más adelante durante un partido (Arevalo & Neira , 2020).

Método integrado

El Método Integrado incluye tareas estructuradas con el uso del balón capaz de entrenar 4 componentes simultáneamente. Con este método recreamos situaciones concretas del juego real, que dependerán de los objetivos que queramos conseguir (Rodríguez & Quilindo , 2021). Cada entrenamiento está programado por fases, que generalmente son 5:

- En la 1ª fase Generalmente, los jugadores trabajan individualmente cada uno con un balón para mejorar el control o los toques.
- En la 2ª fase los jugadores trabajan con ambas piernas.
- En la 3ª fase, se trabajan las posesiones de Balón, propuestas en espacios variables, también con número variable de jugadores.
- En la 4ª fase se realiza un partido táctico colectivo en el que los jugadores se preparan para situaciones reales a las que se pueden enfrentar durante un partido.
- Por último, en la 5ª fase, se realiza un juego libre, a tema, en el que el entrenador verifica el aprendizaje de los jugadores en base a lo propuesto durante la sesión del día.

Método de periodización táctica

El modelo define el sistema de relaciones entre los jugadores del equipo en cada situación. Por tanto, en lugar de adoptar tareas sin balón para mejorar la resistencia, proponer partidos temáticos, en los que los jugadores se colocarán por posiciones como en un partido, permitirá al equipo crear vínculos entre jugadores para mejorar la organización táctica que durante el partido será decisivo (Gamero & García , 2019).

En lugar de adoptarlo de forma genérica y en áreas casuales del campo, si los jugadores pudieran hacerlo en las áreas del campo que luego ocuparán durante el partido, tendrán la posibilidad durante el entrenamiento de mejorar esos detalles que luego ser decisivo (Montiel & Camacho, 2021).

Método de ejercicio complejo

En este método se puede variar una serie de factores con el fin de añadir dificultad a los ejercicios, como, por ejemplo, modificar el número de defensas, de forma que los atacantes actúen primero en superioridad numérica, luego en igualdad de condiciones y, finalmente, en inferioridad numérica. Incluso se puede cambiar las demandas de los ejercicios, ya sea aumentando o reduciendo el espacio de juego (Urbano , 2020).

Didáctica

La enseñanza didáctica es un método de enseñanza que se centra en que los maestros dan lecciones a los estudiantes. Normalmente, los profesores que utilizan la enseñanza didáctica crean lecciones estructuradas que se centran en conferencias. Los profesores pueden utilizar diferentes métodos de enseñanza según las necesidades de sus alumnos, sus preferencias personales y otros factores. La enseñanza didáctica a menudo es adecuada para enseñar materias básicas e instruir a los estudiantes que prosperan con instrucciones estructuradas (Chiva & Peris , 2018).

Un enfoque de enseñanza didáctica involucra a un maestro que instruye directamente a un estudiante a través de lecciones y conferencias planificadas. La enseñanza didáctica se caracteriza por:

- Planes de lecciones estructurados: una de las principales características de la enseñanza didáctica son los planes de lecciones estructurados. Los profesores que utilizan el enfoque de enseñanza didáctica mantienen sus lecciones claramente organizadas para presentar la información a los estudiantes directamente.
- Objetivos específicos de aprendizaje: Los docentes que utilizan el enfoque de enseñanza didáctico suelen establecer objetivos específicos de aprendizaje para sus alumnos. Diseñan planes de lecciones y asignan cursos para ayudar a sus estudiantes a lograr estos objetivos (Valencia & Alfaro, 2020).

- Evaluaciones periódicas de desempeño: En el enfoque de enseñanza didáctica, los maestros también completan evaluaciones periódicas de desempeño para medir el progreso de sus estudiantes hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje. Las evaluaciones de desempeño también pueden permitir a los maestros medir la comprensión de sus alumnos sobre lo que están aprendiendo.
- Conferencias del maestro al alumno: la enseñanza didáctica también enfatiza las conferencias dadas por el maestro al alumno. A menudo, los estudiantes aprenden de las conferencias tomando notas y haciendo preguntas (Tabares , 2021).
- Discusiones en grupo: en el enfoque de enseñanza didáctica, las discusiones en grupo a menudo siguen a una conferencia o lectura. Los maestros pueden guiar las discusiones haciendo preguntas abiertas sobre la lección y alentando a sus alumnos a pensar críticamente.
- Horarios de aprendizaje consistentes: otro aspecto clave del enfoque de enseñanza didáctica son los horarios de aprendizaje consistentes. Por lo general, los horarios de las clases que siguen el enfoque de enseñanza didáctica cambian poco de un día para otro (Méndez & Méndez, 2019).

El fútbol

El fútbol es un juego bastante puro. La regla principal es que los jugadores no pueden tocar el balón con las manos o los brazos mientras el balón está en juego. La excepción a esta regla es el portero. El portero es un jugador designado cuyo trabajo principal es proteger la portería de los oponentes. El portero es la última línea de defensa y puede atrapar o tocar el balón de fútbol con las manos. Los jugadores tampoco pueden placar, empujar, golpear o derribar a sus oponentes (Alabarces , 2018).

El juego típico en el fútbol involucra a un equipo que tiene posesión de la pelota, la bota y la pasa entre ellos para tratar de llegar a donde pueden patear o cabecear la pelota hacia la portería. El otro equipo está constantemente tratando de quitarle el balón. La posesión del balón puede cambiar con bastante frecuencia a lo largo del juego (Correira , 2020).

Cada equipo de fútbol tiene once jugadores, incluido el portero. El ganador al final del tiempo designado es el equipo con más goles. Cada gol cuenta para un punto. Si hay un empate, puede haber un tiempo extra o puede haber un tiroteo para determinar el ganador.

Ilustración 5 Fútbol como una disciplina educativa



Fuente:<https://mundoentrenamiento.com/juegos-de-futbol-sala-en-educacion-fisica/>

De los once jugadores de un equipo, solo el portero es una posición de jugador por regla. Un jugador debe ser designado portero y este jugador puede tocar el balón con las manos cuando está dentro del área de porteros. Todos los demás jugadores tienen la misma posición por regla. Sin embargo, generalmente se asignan roles y posiciones de campo para permitir la estrategia del equipo (García , 2021).

Normalmente habrá futbolistas llamados delanteros cuyo objetivo principal es atacar la portería contraria e intentar marcar goles. Luego están los defensores que retroceden hacia su propia portería para ayudar al portero a defender. Además, hay mediocampistas que retroceden en defensa o ayudan en ataque dependiendo de la situación del juego. Los jugadores de fútbol suelen ser rápidos, habilidosos y en buena forma. El juego de fútbol es físicamente exigente y requiere buena resistencia (Robalino , 2022).

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los Retos motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje del fútbol en Escolares de Educación general Media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel del aprendizaje del fútbol posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices en escolares de Educación General Media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial del aprendizaje del fútbol y posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices, en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 - Marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Recursos humanos

Recursos Humanos

- Rector de la Unidad Educativa
- Licenciado de Cultura Física de la Unidad Educativa
- Tutor: ESP. Loaiza Dávila Lenin Esteban, PHD
- Autora: Marcela Lagos

Recursos Materiales

- Laptop
- Internet
- Pelota
- Impresiones
- Cuerda
- Cono
- Silbato
- Canchas de la Unidad Educativa
- Porterías

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

La presente investigación se realizó en base a un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación por finalidad aplicada, por diseño pre-experimental, con un alcance explicativo, por manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal, el método que se utilizó es el método sintético para desarrollar los fundamentos teóricos, para el desarrollo práctico del estudio de investigación se utiliza el método hipotético, deductivo, para desarrollar las conclusiones en

base a los resultados encontrados.

Población y muestra de estudio

Población: El estudio se desarrolló en la unidad educativa “19 de Septiembre” de la ciudad de Salcedo, específicamente trabajando con una población de 40 estudiantes.

Muestra: Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 40 estudiantes del Quinto Grado paralelo “A” de la U. E “19 de Septiembre” los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada vespertina en la cual el investigador pudo realizar el estudio.

Las características de la muestra de estudio fueron:

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n=21 – 52,5%)		Femenino (n=19 – 47,5%)		P	Total (n=40 - 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	9,14	0,36	9,11	0,32	0,723*	9,13	0,34
Peso (kg)	33,43	8,63	32,58	6,96	0,830*	33,03	7,79
Estatura (m)	1,33	0,07	1,32	0,07	0,946*	1,32	0,07

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (±DS); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*)

Técnica e instrumento de investigación

La técnica que se aplicará para el desarrollo de la investigación será la encuesta y como instrumento el test denominado “Control Técnico del Fútbol” (Anexo 1) para evaluar el desempeño técnico – táctico de los futbolistas en niños de 9 a 11 años (Garcia, 2006).

El test evalúa 4 pruebas en base a los errores que pueden cometer:

Prueba 1. Control

Para valorar la cualificación técnica del jugador en el tiro, usaremos es siguiente sistema de puntuación:

Acción:	Puntuación:
El jugador no logra tirar	1
El defensor intercepta el disparo	2
El tiro se va por fuera de la portería	3
El tiro lo detiene el portero	4
El tiro entra al gol	5
El tiro entra al gol y deriva el objeto	6

De los 5 tiros realizados recibiendo un pase desde la derecha, se eliminará la mejor y la peor puntuación de cada jugador, sacando la media de las otras 3 puntuaciones, que será la puntuación final.

Prueba 2. Conducción

Sistema de puntuación:

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

$$\% = (\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$$

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

Prueba 3. Control

Sistema de puntuación:

Para la valoración de este test de control, he diseñado un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados:

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

De esta manera se otorgará un punto al jugador, por cada acción cumplida, de forma que, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada parámetro son cuatro puntos.

El test se repetirá cinco veces, y al igual que en el test de tiro, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres restantes puntuaciones.

Prueba 4: Pase

Valoración final:

Acción	Puntuación
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada previamente	3
El pase permite realizar al jugador azul el tiro con comodidad	4

García (2006), Valida el test debido a que, en el ámbito del entrenamiento del fútbol, no es muy común dedicar alguna de las sesiones de entrenamiento de la temporada a la valoración técnico-táctica de los futbolistas, para ver así la evolución de éstos a la vez se comprueba la eficacia de las sesiones de entrenamiento. En los pocos casos en los que se realiza alguna valoración a lo largo del año, los test empleados existentes en la bibliografía no son los más adecuados ya que no analizan las acciones técnico - tácticas en un contexto real de juego. Por esta razón, en este documento he diseñado

una batería de test seleccionado las acciones técnico - tácticas más importantes y enmarcando éstas en un contexto real de juego estandarizado en la medida de lo posible.

Con el objetivo de categorizar a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje del fútbol se construyeron baremos específicos, basados en los percentiles 33 y 66, para cada prueba y de manera general se obtuvo a través de la media de niveles:

Tabla 2

Baremos específicos del nivel de aprendizaje del fútbol por pruebas

Nivel	Tiro a portería (Puntos)		Conducción del balón (% efectividad)		Control del balón (Puntos)		Pase (Puntos)	
	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.	Mín.	Máx.
Bajo	1	3	1	34	1	2	1	2
Medio	4	4	35	67	3	3	3	3
Alto	5	6	68	100	4	4	4	4

Hipótesis de estudio

Para el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

H0: Los retos motrices **NO** inciden en el en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

H1: Los retos motrices inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

Tratamiento estadístico de los resultados de investigación

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se realizó a través del software SPSS versión 24. Realizando un análisis descriptivo de las variables consideradas cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables

consideradas cualitativas. En el análisis inferencial, se realizó un prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual permitió seleccionar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney y la paramétrica T-Student para muestras independientes en la caracterización de la muestra de estudio y no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en el procesos de verificación de las hipótesis de estudio, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el análisis realizado del proyecto de investigación se presentan los siguientes resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados.

Resultados por objetivos

Resultados del diagnóstico el nivel inicial de aprendizaje del fútbol en Escolares de Educación general Media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

Tabla 3

Resultados por pruebas de fundamentos básicos del futbol en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Pruebas de fundamentos técnicos	de N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tiro a la portería (Puntos)		1	5	3,25	±1,01
Conducción de balón (% de efectividad)	40	5,0	75,0	37,43	±17,86
Control de balón (Puntos)		1	4	2,43	±0,78
Pase (Puntos)		1	4	2,13	±0,69

En base a los resultados individuales por pruebas de fundamentos básicos del futbol, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje, tomando en cuenta los baremos establecidos en la metodología de investigación:

Tabla 4

Niveles de aprendizaje por pruebas de fundamentos básicos del futbol en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Nivel	Tiro a la portería		Conducción de balón		Control de balón		de Pase	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	23	57,5	20	50,0	20	50	30	75
Medio	13	32,5	16	40,0	18	45,0	9	22,5
Alto	4	10	4	10,0	2	5,0	1	2,5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

Según los fundamentos básicos del futbol y de acuerdo a cada una de las pruebas tomadas en este test en el tiro a la portería, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel “bajo” con un 57.5% en el fundamento de conducción de balón se determinó que el nivel “bajo” predomina con un 50%, en el control de balón se manejó un nivel “bajo” con un 50% y por último en fundamento del pase se mantuvo un nivel “bajo” con un 75%, obteniendo un resultado en general que aquí todos los niveles de los fundamentos del futbol fueron bajos, ya que aquí se tomó la primera prueba.

De manera general se puede evidenciar una predominancia del nivel “bajo” en la ejecución de los fundamentos básicos del futbol, lo cual determina un nivel “bajo” de aprendizaje en si del futbol.

Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje del fútbol posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices en escolares de Educación General Media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Luego de realizar la intervención de un programa de retos motrices en el nivel de enseñanza aprendizaje del fútbol, se aplicó nuevamente el instrumento con las mismas condiciones, que se le aplico en la etapa de PRE intervención midiendo los fundamentos básicos del futbol, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 5

Resultados por pruebas de fundamentos básicos del futbol en la muestra de estudio periodo POST intervención

Pruebas de fundamentos técnicos	de N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tiro a la portería (Puntos)		2	6	4,35	±1
Conducción de balón (% de efectividad)	40	22,0	90,0	51,60	±19,80
Control de balón (Puntos)		2	4	3,43	±0,68
Pase (Puntos)		2	33	3,80	±4,78

En base a los resultados individuales por pruebas de fundamentos básicos del futbol para este periodo POST intervención, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje, tomando en cuenta los mismos baremos establecidos en la metodología de investigación:

Tabla 6

Niveles de aprendizaje por pruebas de fundamentos básicos del futbol en la muestra de estudio periodo POST intervención

Nivel	Tiro a la portería		Conducción de balón		Control de balón		de Pase	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	8	20	8	20	4	10	8	20
Medio	14	35	22	55	15	37,5	23	57,5
Alto	18	45	10	25	21	52,5	9	22,5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

En la evaluación del nivel de aprendizaje POST intervención de los 4 fundamentos en el fundamento de tiro a la portería se obtuvo un nivel “alto” con un 45%, en base al fundamento de conducción de balón se obtuvo un nivel “medio” con un 55%, en el fundamento de control de balón su nivel es “alto” con un 52,5%, y por último en el

fundamento de pase se obtuvo un nivel “medio” con un 57,5 % siendo así y tomando en cuenta que el nivel de aplicación en los fundamentos del futbol tuvo una mejoría de acuerdo a la POST intervención.

En base a los niveles individuales por prueba y existiendo una predominancia del nivel “alto”, se pudo determinar que el nivel de aprendizaje del futbol, posterior a la aplicación de la propuesta de intervención basado en retos motrices, se considera “medio”.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del fútbol y posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices, en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 - Marzo 2023.

El análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje del futbol y posterior a la intervención realizada, se planteó en primera instancia a través de una resta aritmética de los resultados cuantitativos obtenidos en los periodos POST y PRE intervención, por pruebas de fundamentos básico en la muestra de estudio:

Tabla 7

Diferencia de resultados por pruebas de fundamentos básicos del futbol en la muestra de estudio entre los periodos POST y PRE intervención

Pruebas de fundamentos técnicos	de N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Tiro a la portería (Puntos)		-1	2	1,10	±0,59
Conducción de balón (% de efectividad)	40	1	25	14,18	±5,43
Control de balón (Puntos)		0	2	1	±0,32
Pase (Puntos)		-1	31	1,68	±4,80

En todos los fundamentos básicos del fútbol, existe una diferencia aritmética positiva ya que determina que existió una mejora posterior a la aplicación de la propuesta en la etapa POST intervención.

Para complementar dicho análisis se plantearon trabas cruzadas entre los niveles de aprendizaje de las diferentes pruebas de fundamentos básicos del fútbol, con el objetivo de identificar posibles modificaciones de niveles posterior a la aplicación de la propuesta de intervención:

Tabla 8

Análisis cruzado de los niveles de aprendizaje del tiro a portería en los periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Nivel de tiro a portería PRE	Nivel de tiro a portería POST			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	8	12	3	23
Medio	0	2	11	13
Alto	0	0	4	4
Total	8	14	18	40

En el análisis realizado del nivel de aprendizaje del futbol en el tiro de la portería POST se observó que tuvo un nivel “alto” conociendo la importancia que tuvo la práctica de este fundamento en la disciplina del futbol.

Tabla 9

Análisis cruzado de los niveles de aprendizaje de la conducción del balón en los periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Nivel de conducción balón PRE	Nivel de conducción del balón POST			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	8	12	0	20
Medio	0	10	6	16
Alto	0	0	4	4
Total	8	22	10	40

En este periodo el mayor porcentaje que tenemos en el nivel de conducción del balón se evidencia en el nivel “medio”, logrando conseguir una diferencia significativa en este fundamento.

Tabla 10

Análisis cruzado de los niveles de aprendizaje de control del balón en los periodos PRE Y POST intervención en la muestra de estudio

Nivel de control del balón PRE	Nivel de control del balón POST			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	Bajo	4	15	
Medio	0	0	18	18
Alto	0	0	2	2
Total	4	15	21	40

En el análisis realizado del nivel de aprendizaje del futbol en el nivel de control del balón POST se observó que tuvo un nivel “medio” obteniendo una diferencia significativa de los otros niveles en esta intervención.

Tabla 11

Análisis cruzado de los niveles de aprendizaje del pase en los periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Nivel del pase PRE	Nivel del pase POST			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	Bajo	6	21	
Medio	2	2	5	9
Alto	0	0	1	1
Total	8	23	9	40

En el análisis del nivel de aprendizaje del pase en el futbol después de realizar la toma del POST test se obtuvo los siguientes resultados yaciendo que el nivel “medio” tuvo predominio en esta prueba.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El análisis de verificación estadística de las hipótesis de investigación se realizó aplicando la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, ya que los datos en estudio respondieron a una anomalía en su distribución:

Tabla 12

Análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio

Pruebas de fundamentos técnicos	de N	Periodo PRE		Periodo POST		Diferencia		P
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Tiro a la portería (Puntos)		3,25	±1,01	4,35	±1	4,35	±1	0,000*
Conducción de balón (% de efectividad)	40	37,43	±17,86	51,60	±19,80	51,60	±19,80	0,000*
Control de balón (Puntos)		2,43	±0,78	3,43	±0,68	3,43	±0,68	0,000*
Pase (Puntos)		2,13	±0,69	3,80	±4,78	3,80	±4,78	0,000*

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (±DS); Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

La aplicación de la prueba estadística seleccionada, determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los resultados de todas las pruebas de fundamentos básicos del fútbol entre los periodos de estudio, estas diferencias a nivel descriptivo fueron positivas y por tal razón se acepta la hipótesis afirmativa que estableció:

H1: Los retos motrices inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

H0: Los retos motrices **NO** inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Luego de haber elaborado la valoración y alcanzar los resultados del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial en el Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en escolares de Educación General Media de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, en el cual se pudo evidenciar que los educandos revelan dificultades en el momento de la ejecución del pre test, de manera general se puede evidenciar una predominancia del nivel “bajo” en la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol, lo cual determina que existe un nivel “bajo”, debido a esto se dificultó realizar las pruebas establecidas en esta disciplina.
- Se evaluó el nivel del desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol para posterior a la aplicación de un programa de Retos Motrices en Escolares de Educación General Media de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, se pudo evidenciar en base a los niveles individuales tomados por pruebas que existió un predominio en el nivel “medio” de enseñanza del fútbol, posterior a una propuesta de intervención basada en los retos motrices y se considera que después de haber tomado estas pruebas se mantiene en un nivel “medio”.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices, en escolares de Educación General Media, donde se identificó que existió una modificación de los niveles de enseñanza del fútbol, tomando en cuenta las siguientes pruebas, tiro a la portería, conducción de balón, control de balón y pase, basándose al pre de los niveles iniciales que fueron bajos, luego de la implementación de los fundamentos del fútbol, se procedió a tomar un post, en donde se pudo evidenciar que existió una gran mejoría en cada una de las pruebas y como resultado la mayoría del grupo de estudio teniendo

un nivel medio y así determinando que el programa de retos motrices ayudo al desarrollo de las técnicas del futbol.

4.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- Es importante diagnosticar el nivel inicial en el Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol a través del programa de retos motrices en Escolares de Educación General Media, dentro de la clase de educación física, esto será lo que ayudará a determinar el nivel inicial de enseñanza de los fundamentos del futbol el desarrollo del sistema de juego técnico y táctico, para así plantear mejorías dentro de la clase de educación física.
- Es importante evaluar el nivel del desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol para posterior a la aplicación de un programa de retos motrices en Escolares de Educación General Media, esto ayudo a obtener resultados de parte de los estudiantes sobre el conocimiento que tenían de los fundamentos del futbol que eran escasos y así tomar estos programas de retos motrices una forma más de enseñanza de esta disciplina.
- Es importante analizar la diferencia entre el nivel inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol posterior a la aplicación de un programa de Retos motrices, en escolares de Educación General Media, ya que únicamente se aplicó el Test Técnico Táctico del futbol y acompañado de un análisis estadístico para probar los resultados y el adelanto que causo la propuesta de esta intervención en el desarrollo físico de los estudiantes respetando el tiempo y la capacidad de aprendizaje de estos fundamentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Abtúnez , A., & García , J. (2020). Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar. . *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(78), 257-274.
- Alabarces , P. (2018). Historia mínima del fútbol en América Latina. *El Colegio de Mexico AC*.
- Arevalo , L., & Neira , D. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), 114-147.
- Cabezón , J., & Gutierrez , C. (2018). Aprendizaje del fútbol en la educación física escolar a partir de un modelo comprensivo. *Revista española de educación física y deportes*, 41.
- Calvo, G., & Álvarez, L. (2018). La influencia de los espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje en educación física: una perspectiva autoetnográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 317-322.
- Chiva , O., & Peris , C. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. . *Revista de investigación educativa*, 36(1), 277-293.
- Coca , O., & Merizalde, J. (2021). Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1), 232-251.
- Correira , M. (2020). Una historia popular del futbol. *Hoja de Lata Editorial*.
- Enriquez , J. (2020). La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en Estomatología: una fundamentación necesaria. *Edumecentro*, 12(3), 131-148.

- Fortea , M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Universitat Jaume I*.
- Gamero , M., & García , J. (2019). Estudio de las variables pedagógicas en tareas de enseñanza del fútbol en función de la parte de sesión. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 39-46.
- García , J. (2021). Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar. *unex* .
- Gonzales , C., & Valls, A. (2018). Los proyectos de trabajo en el área de música: una metodología de enseñanza-aprendizaje para afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 15, 39-60.
- Gonzales , S., & Mancha , D. (2019). Diferencia en el aprendizaje del baloncesto según el género y metodología de enseñanza. *Revista de psicología del deporte*, 28(3), 0086-92.
- Hernandez , A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Méndez , E., & Méndez, J. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Conrado*, 15(67), 360-369.
- Montiel , A., & Camacho, P. (2021). La planificación del entrenamiento en deporte y su orientación al fútbol. Revisión narrativa sobre su evolución histórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(2), 34-42.
- Moya , D. (2022). Retos motrices en el desarrollo de las habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza del fútbol en estudiantes de bachillerato. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Moya, M. (2022). Periodización táctica y metodología de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje en fútbol. Modelo de Juego (Tactical periodization and teaching-training-learning methodology in soccer. Game model). *Retos*, 45, 693-703.

- Narváez, E., & Arcos , H. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 351-372.
- Ojeda , J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430-448.
- Prat , Q., & Cemerino, O. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(136), 83-99.
- Quintana , F. (2021). Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años. *Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física*.
- Robalino , E. (2022). Programa de enseñanza de fútbol categoría de 11 a 13 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Robles , M., & Espínola , C. (2019). Los juegos reducidos como metodología de enseñanza en el fútbol. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 83-96.
- Rodriguez , A., & Rivas , J. (2020). Tiempo de compromiso motor en la clase de educación física. *Voces de la Educación*, 5(10), 90-113.
- Rodríguez, L., & Quilindo , V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 39-50.
- Rubio, A. (2018). Cuatro estrategias didácticas basadas en arte contemporáneo: El proceso educativo como obra de arte a través de Metodologías Artísticas de Enseñanza-Aprendizaje. . *ANIAV-Revista de Investigación En Artes Visuales*, (3), 67-79.
- Sánchez, E., & Ávila , C. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 455-467.

- Tabares , G. (2021). Didáctica de la educación corporal: Didactics of body education. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(1), 21-30.
- Taipe , D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Urbano , F. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 204-212.
- Valencia , P., & Alfaro, P. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.
- Valero, N. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, vol. 6, no 4, pp. 1201-1220.

ANEXOS

ANEXO 1

Anexo 1 Toma de estatura utilizando una cinta métrica y regla



Anexo 2 Toma de peso con una bascula



Anexo 3 Aplicación del test



Anexo 4 Calentamiento



Anexo 5 Entrenamiento fútbol



Anexo 6 Desarrollo de las técnicas del futbol



Anexo 7 Tiro a la portería sin obstáculos



Anexo 8 Juegos deportivos del futbol



Anexo 9 Programa de aplicación del test

Batería test para la valoración de la cuantificación técnico- táctico
Test tiro a portería
Test conducción de balón
Test de control de balón
Test pase

Validación final. Sistema de puntuación (Test tiro a portería)	
Acción	Puntuación
El jugador no logra tirar	1
El defensor intercepta el disparo	2
El tiro se va por fuera de la portería	3
El tiro lo detiene el portero	4
El tiro entra al gol	5
El tiro entra al gol y deriva el objeto	6

Validación final. Sistema de puntuación (Test de conducción de balón)
% = (Tiempo de conducción sin balón / t. con balón) x 100

Validación final. Sistema de puntuación (Test de control de balón)	
Acción	Puntuación
Anticiparse al balón	Máximo 4 Mínimo 1
Orientar el control hacia el lado contrario del defensor	Máximo 4 Mínimo 1
Utiliza la superficie y pierna adecuada	Máximo 4 Mínimo 1
Logra tirar sin presión del defensor	Máximo 4 Mínimo 1

Validación final. Sistema de puntuación (Test pase)	
Acción	Puntuación
No llega al pase el jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada previamente	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	4

Anexo 10 Aplicación de la ficha de observación

Batería test para la valoración de la cuantificación técnico – táctica

Nombre:

Edad:

Pre test

Test tiro a portería			
Acción	Puntuación	SI	NO
El jugador no logra tirar	1		
El defensor intercepta el disparo	2		
El tiro se va por afuera de la portería	3		
El tiro lo detiene el portero	4		
El tiro entra al gol	5		
El tiro entra al gol y deriva el objeto	6		

Test de conducción de balón	
Tiempo de conducción sin balón	Tiempo con balón
Porcentaje total:	

Test de control de balón	
Acción	Puntuación
Anticiparse al balón	
Orientar el control hacia el lado contrario del defensor	
Utiliza la superficie y la pierna adecuada	
Logra tirar sin presión del defensor	
Puntuación total	

Test pase	
Acción	Puntuación
No llega al pase el jugador azul	
El pase llega al jugador por la zona marcada	
El pase llega por la zona marcada previamente	
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	
Puntuación total:	

Anexo 11 Plan de intervención

Plan de intervención – 6 semanas	
Semana 1	
Clase 1	Clase 2
<p>Objetivo: Recolección de datos</p> <p>Contenido: Toma peso de los estudiantes</p> <p>Duración: 45 minutos</p>	<p>Objetivo: Recolección de datos</p> <p>Contenido: Toma de talla de los estudiantes.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>
Semana 2	
Clase 3	Clase 4
<p>Objetivo: Diagnosticar el nivel inicial de los fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>Contenido: Aplicación de la ficha de observación antes de la realización de la intervención.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>	<p>Objetivo: Mejorar las habilidades básicas</p> <p>Contenido: Se formarán dos equipos de 20 estudiantes cada uno y se le dará un balón a cada equipo deberán realizar toques con el pie y un estudiante se mantendrá en la mitad no se deberán dejar quitar el balón por este estudiante así desarrollaran mejor la técnica de pase ayudada de un juego.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>
Semana 3	
Clase 5	Clase 6
<p>Objetivo: Mejorar el tiro a la portería</p> <p>Contenido: Vamos a formar cuatro equipos en los cuales usaremos las dos porterías la una estará formada por diez estudiantes los cuales deberán patear el balón hacia la portería tratando de que este ingrese a ella según van pateando se ira anotando la mejor puntuación que</p>	<p>Objetivo: Mejorar la conducción de balón</p> <p>Contenido: Se formará parejas y se colocara un estudiante en cada lado les entregare el balón, utilizando el dribling mediante pases o conducción lo deberán llenar hasta la portería, y el ganador será declarado la pareja que</p>

tengan y así lograremos mirar cual es el equipo que mejor desarrolla la técnica y este se enfrentara al equipo ganador del segundo grupo. Duración: 45 minutos	tenga una buena conducción de balón y realice el gol. Duración: 45 minutos
Semana 4	
Clase 7	Clase 8
Objetivo: Mejorar el control de balón Contenido: Se formará dos equipos para esto los estudiantes deberán ejecutar pases y retener el balón con el borde interno del pie de predominio, y así pasar al siguiente estudiante para que el realice lo mismo únicamente controlar el balón. Duración: 45 minutos	Objetivo: Mejorar el pase Contenido: Para el desarrollo de esta clase formare grupos de dos estudiantes y yo me encontrare en la mitad de ellos lanzando el balón el primer estudiante tomara el balón y con un pase con el borde interno le entregara al segundo estudiante esta actividad lo realizaran hasta llegar a la portería. Duración: 45 minutos
Semana 4	
Clase 9	Clase 10
Objetivo: Mejorar la orientación Contenido: Para la realización de esta actividad procederé a realizar dos equipos y ordenare que se ejecuten mínimo cuatro toques de balón por cada estudiantes y que se cambien de grupo y así tendrá una mejor orientación hacia donde se dirija el balón siempre y cuando el estudiante deberá totalmente está concentrado y mirar el momento que el balón este en sus pies tocar y pasar. Duración: 45 minutos	Objetivo: Mejorar la velocidad de reacción Contenido: Para esta actividad formare un círculo y a un estudiante le designare la portería y yo me encontrare en la mitad del círculo con mis manos lanzare el balón y el estudiante que más cerca este deberá acercarse coger el balón con sus pies correr y patear hacia la portería, así podremos ver la velocidad de reacción que tiene cada uno.

	Duración: 45 minutos
Semana 5	
Clase 11	Clase 12
<p>Objetivo: Ejecutar la técnica de conducción sin balón</p> <p>Contenido: Para esto ya formare dos grupos de estudiantes y colocare cinco conos en la mitad de la cancha cada estudiante en zigzag deberá pasar por cada uno de los conos sin topar ninguno de ellos, y se tomará en el tiempo que logra pasar este objetivo.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>	<p>Objetivo: Ejecutar la técnica de pase</p> <p>Contenido: se formara cuatro grupos de 10 estudiantes y cada uno de ellos tendrá un balón realizaremos pases únicamente con un solo tope por cada alumno se deberá realizar 10 toques y el alumno que cumpla con el tiempo deberá salir y así dejar en el círculo a los estudiantes que aún no cumplan con este parámetro.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>
Semana 6	
Clase 13	Clase 14
<p>Objetivo: Rodada de balón</p> <p>Contenido: Siendo la antepenúltima clase aquí formare dos equipos entre hombres y mujeres y realizaremos un pequeño encuentro deportivo para poder observar la mejora de la técnica de juego que tuvieron cada uno de ellos.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>	<p>Objetivo: Evaluar los niveles de los fundamentos técnico tácticos del futbol</p> <p>Contenido: Aplicación de la ficha de observación después de haber realizado la intervención.</p> <p>Duración: 45 minutos</p>

<p>Plan de clase</p> <p>“RETOS MOTRICES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL MEDIA”</p> <p>Objetivo: Mejorar el tiro a la porteria</p> <p>Dosificación: 45 minutos</p>	
<p>Parte inicial – Calentamiento (10 minutos)</p>	<p>Movimiento articular:</p> <p>Se realiza la lubricación del tren superior empezando por la cabeza y se terminara en el tren inferior que serán los tobillos, realizaremos (Circunducción y rotación de cuello, Circunducción de hombros y manos) y en el tren inferior (Circunducción de cadera, flexión y extensión de rodillas.</p> <p>Activación cardiovascular:</p> <p>En esta etapa se eleva la temperatura corporal. Se suelen realizar carreras continuas suaves, pequeños rondas y ejercicios de estiramiento. Su duración debe ser de cuatro minutos.</p> <p>Calentamiento específico:</p> <p>Se realizará pases entre los miembros del equipo, desplazamiento de izquierda</p>

	<p>a derecha, saltos, toques con balón y sin balón.</p>
<p>Parte principal (25 minutos)</p>	<p>Ejecución del tiro a la portería:</p> <p>Se formaran dos equipos cada equipo tendrá en su mando una pelota y en la portería tendremos un arquero, los integrantes de cada fila deberán realizar diez polichelenos será contado y el estudiante que logre realizar todos será quien patee el balón hacia la portería y contabilizaremos de las dos filas al estudiante que mejor realice la actividad y será el ganador.</p> <p>Variantes:</p> <p>Aquí las variantes serán los polichelos la rapidez que tenga cada estudiante, se pedirá que al momento de patear al balón a la portería lo hagan con el mejor pie de predominio, y en la segunda rondas se incrementaran ya saltos y giros para que tengan mayor dificultad.</p>
<p>Parte final (10 minutos)</p>	<p>De vuelta a la calma</p> <p>Se realizará actividad de estiramiento individuales, grupales, trote, piques y se les mencionara la importancia que tuvo cada uno de los pasos que seguimos en la clase.</p>