



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**EL TRABAJO DOMÉSTICO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS  
MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO**

---

**AUTORA:** Alexandra Maribel Cunachi Quispe

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán, Mg.

**AMBATO – ECUADOR 2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato” desarrollado por la estudiante Alexandra Maribel Cunachi Quispe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Raúl Yungán, Mg  
C. C. 0602293482

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Alexandra Maribel Cunachi Quispe con el tema: “El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Alexandra Maribel Cunachi Quise

C.C. 1805028097

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato”, presentando por Alexandra Maribel Cunachi Quispe, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Guillermo Rosero, Mg  
C.C. 0400424503  
**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Marcelo Núñez, Mg  
C.C. 1801320027  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El trabajo fue arduo, pero el objetivo alcanzado me da satisfacción y dicha. Dedico la realización del presente trabajo principalmente a Dios porque me dio salud y vida para poder continuar con mis estudios, a mis padres Juan Cunachi y Blanca Quispe que son los pilares fundamentales en mi vida y siempre me apoyaron en todo lo que me he propuesto incondicionalmente, a mi hermana Leticia Cunachi y a mi querida sobrina Tamara Cunachi porque me motivaron todos los días a continuar estudiando, a mi tía Inés Quispe que siempre estuvo a mi lado desde pequeña y me ha apoyado en los buenos y malos momentos, fueron los que más estuvieron a mi lado y gracias por enseñarme los valores como el respeto, honradez y sobre todo el trabajo.

A mis amigos y compañeros que estuvieron a mi lado y me mostraron lealtad sobre todo a mi querida amiga Zulay Freire, que siempre me apoyo y confió en mí, a pesar de todas las dificultades que se me presento en la vida universitaria. Para ustedes y por usted querida familia y amigos, una meta más cumplida para mí, los amo con mi vida y que Dios nos dé siempre salud para continuar unidos.

*Cunachi Alexandra*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, mi profundo agradecimiento a Dios, mi padres, hermana, tía, sobrina y amigos que me apoyaron completamente día tras día sin importar las circunstancias y fueron quienes me inspiraron para continuar estudiando.

A mi tutor y docentes quienes aportaron con sabios conocimientos para la elaboración de mi proyecto; a su dedicación y esfuerzo durante este tiempo puesto que su sabiduría impartida en el salón de clase me enseñó a ser mejor persona.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato del mismo modo al Unida Educativa “Nicolás Martínez” por abrirme las puertas de la institución y por facilitarme los recursos y documentos necesarios para un buen desarrollo de la investigación.

*Cunachi Alexandra*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PAGINAS PRELIMINARES</b> .....	i
TITULO O PORTADA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	ii
TUTOAUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>B. PAGINAS PRELIMINARES</b> .....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
1.2 Objetivos .....	21
Objetivo General .....	21
Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II .....	23
METODOLOGÍA .....	23
2.1 Materiales .....	23
2.2 Métodos.....	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
3.1 Análisis e interpretación en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica. ....	26
3.2 Análisis e interpretación en base entrevistas a los docentes sobre el trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico. ....	38

3.3. Análisis e interpretación sobre la lista de cotejos en base a las calificaciones de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica .....	51
3.4 Discusión de resultados.....	58
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	60
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	60
4.1. Conclusiones .....	60
4.2. Recomendaciones .....	61
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	62
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62
<b>ANEXOS</b> .....	66
Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” .....	66
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Encuestas aplicadas a estudiantes.....	66
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Entrevistas aplicadas a docentes. ....	71
Anexo 4. Informe del Urkund .....	73



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Generó</i> .....	26
<b>Tabla 2.</b> <i>Nacionalidad a la que pertenece</i> .....	27
<b>Tabla 3.</b> <i>Lugar de residencia a la que pertenece</i> .....	28
<b>Tabla 4.</b> <i>Las tareas domésticas dentro del hogar</i> .....	29
<b>Tabla 5.</b> <i>Tipo de trabajo que frecuentemente realiza</i> .....	30
<b>Tabla 6.</b> <i>Tipo de trabajo que realizan en el campo</i> .....	31
<b>Tabla 7.</b> <i>Trabajos que realizan en casas de otras personas</i> .....	33
<b>Tabla 8.</b> <i>Causa primordiales por las que realizan algún tipo de trabajo</i> .....	34
<b>Tabla 9.</b> <i>El tiempo que frecuentemente realiza en su trabajo</i> .....	35
<b>Tabla 10.</b> <i>Problemas de salud</i> .....	36
<b>Tabla 11.</b> <i>Resultado de grupo focal docente</i> .....	38
<b>Tabla 12.</b> <i>Aspectos coincidentes y no coincidentes aislados</i> .....	45
<b>Tabla 13.</b> <i>Estudios Sociales</i> .....	52
<b>Tabla 14.</b> <i>Lengua y Literatura</i> .....	53
<b>Tabla 15.</b> <i>Matemáticas</i> .....	55
<b>Tabla 16.</b> <i>Ciencias Naturales</i> .....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico 1.</b> <i>Generó</i> .....	26
<b>Grafico 2.</b> <i>La auto identificación</i> .....	27
<b>Grafico 3.</b> <i>Lugar de residencia</i> .....	28
<b>Grafico 4.</b> <i>Tareas domésticas del hogar</i> .....	29
<b>Grafico 5.</b> <i>El trabajo que realiza</i> .....	30
<b>Grafico 6.</b> <i>Los tipos de trabajos agrícolas</i> .....	31
<b>Grafico 7.</b> <i>El trabajo doméstico en casas de terceras personas</i> .....	33
<b>Grafico 8.</b> <i>Causa principal por las que realiza el trabajo</i> .....	34
<b>Grafico 9.</b> <i>Las horas de trabajo que realiza en el hogar</i> .....	35
<b>Grafico 10.</b> <i>Problemas de salud por el trabajo doméstico infantil</i> .....	36
<b>Grafico 11.</b> <i>Estudios Sociales</i> .....	52
<b>Grafico 12.</b> <i>Lengua y Literatura</i> .....	53
<b>Grafico 14.</b> <i>Matemáticas</i> .....	55
<b>Grafico 15.</b> <i>Ciencias Naturales</i> .....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato.

**Autor:** Cunachi Quispe Alexandra Maribel

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo doméstico infantil son actividades que los niños, niñas y adolescentes realizan dentro o fuera del hogar con o sin remuneración puede ser designado tanto al género femenino como masculino, el rendimiento académico es una medida de capacidad que da respuesta a los propósitos educativos y permite identificar en los estudiantes el nivel de conocimiento, la presente investigación tiene como objetivo analizar de qué manera el trabajo doméstico infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”. La metodología utilizada tiene un enfoque cuali – cuantitativo, basado en la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario estructurado, los resultados fueron que la causa principal por la que los infantes optan por realizar actividades domésticas es porque tiene un bajo nivel económico, se evidencio que un porcentaje considerable de estudiantes sufren de dolor de cabeza puesto que, se manifiestan cuando obtienen diferentes cambios climáticos y obtuvieron lesiones por trabajar esto se presenta por realizar trabajos peligrosos o forzosos, los docentes manifestaron que el trabajo doméstico infantil si incide en el rendimiento académico porque los adolescentes no van a tener tiempo suficiente para desarrollar sus tareas escolares.

**Descriptores:** Trabajo doméstico infantil, rendimiento académico, tradicionalista.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Child domestic work and performance academic of the students of the Eighth Year of Education Basic General of the Educational Unit "Nicholas Martinez" of Ambato Canton.

**Author:** Cunachi Quispe Alexandra Maribel

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán

**ABSTRACT**

Child domestic work are activities that little boys, girls and adolescents perform inside or outside the home space with or without pay can be designated both to male and female gender, the academic performance is a measure of capacity that responds to educational purposes and allows students to identify the level of knowledge in the course throughout the academic cycle, the objective of this research is to analyze how child domestic work influences in the academic performance of students in the eighth year of Basic General Education of the "Nicolás Martínez". The methodology used has an approach qualitative - quantitative. based on the technique for the survey with the structured questionnaire instrument, the main results were that most of the students, pursues a traditionalist practice that stands out and differ from its ancestors, where the main reason why children choose to do domestic work is because they have a low economic level, in the other hand it was shown that a considerable percentage of students suffer from headaches since, they manifest when they get different weather changes, In return they obtained injuries from working, this is due to carrying out forced dangerous work and it was also considered that the teachers manifested stated that child domestic work does affect academic performance since, the teenagers will not have enough time to develop their school tasks and homework.

Descriptors: Child domestic work, academic performance, traditionalist.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

La mayor cantidad de niños y niñas están inmersos en actividades de trabajo infantil doméstico. Al respecto, Navarro y Sánchez (2018) analizaron de qué manera el trabajo infantil rural incide en el aprendizaje. El estudio determinó la existencia de derechos humanos exclusivos para niños y niñas de escolaridad y también analizaron normas de protección de prácticas habituales. La investigación fue de modalidad cuantitativa. Dentro de este artículo se sintetizan que los investigadores sociales de la actualidad no cuentan con indicadores para medir el trabajo infantil del sector rural. Además, resalta que uno de los derechos obligatorios de los niños es no trabajar para así certificar un eficiente desarrollo en las escuelas.

Los investigadores manifiestan que, según la normativa del régimen de trabajo, se prohíbe a los infantes realizar actividades ilegales en la ruralidad; la protección a los niños según la ley menciona que los niños deben tener máximo 16 años de edad para poder trabajar. Se verifica que las actividades agrícolas se presentan como una desvalorización de mano de obra las cuales presenta consecuencias, no obstante, siempre se reflejara de forma directa donde va creciendo la mano de obra infantil, se expone que mientras las familias con llevan un bajo nivel económico existen más posibilidades de que el niño opte por trabajar.

El trabajo infantil se manifiesta como una acción donde puede ser remunerada o no, que se realiza por personas que no cumple la mayoría de edad a su vez carece de una estabilidad económica adecuada, donde la misma no está inmersa dentro del marco legal. Analizaron que en cuanto a la apreciación positiva de las actividades de trabajo por parte de los infantes existe un corto tiempo que les dedican a sus estudios. Describe que, en las nuevas generaciones no existe una vinculación de conocimientos sobre el

rendimiento escolar y el trabajo infantil de los niños que pertenecen a la fundación llamada IDEAS.

Además, los investigadores resaltan un apartado donde mediante varias experiencias vividas que dieron paso a una familiarización con el contexto de la realidad tanto en el trabajo infantil como en el rendimiento académico, se expone que una mayor cantidad de niños estudian y trabajan en diversas actividades como en mecánica, ventas, ganadería, agricultura y la que sobresale es la agricultura. Se concluyó que las familias de cada sector inculcan a sus hijos a seguir una tradición como es la del trabajo infantil, y a su vez creando la concepción para mantener una familia unida donde la dinámica de dicha concepción es conflictiva, al no contar con un soporte económico adecuado. (Delgado y Gavilanes, 2019). Así, el trabajo de niños niñas y adolescentes mencionan que un mayor porcentaje realizan trabajos no deseados en la actualidad.

El trabajo infantil se presenta de forma negativa el cual afecta directamente al niño y se convierte en un componente de riesgo en los menores de edad, y a su vez violenta cada uno de los derechos del niño. Quispe (2017) expone qué se debe determinar el trabajo infantil como un acto de vulneración sobre el interés superior en los niños y adolescentes. Además, hace referencia a la realidad del trabajo de los infantes en el cual se debe tomar conciencia como personas, en base a lo que se observa en la problemática del trabajo que va creciendo al paso de los años, manifiesta que la investigación según la Subgerencia de Promoción social DEMUDA y Omaped no se recibió ninguna respuesta por los delegados responsables de la institución orgánica y no se puede entregar dicha información.

Dentro de este artículo se describe que existe decaimiento sobre el interés superior del niño y se manifiesta como un acto negativo en base al trabajo infantil donde se evidencio que existe una población de menores de edad que realizan trabajo infantil, en el cual se verifica vulnerabilidad en los niños, adolescentes y a su vez refleja una población activa de menores de edad que realizan diferentes actividades de trabajo. En la investigación se plantea contribuir con un debate en base al acontecimiento del trabajo infantil en diversos ámbitos que se presentan, en el descubrimiento del

aprendizaje en los niños que a su vez estudian y trabajan. Se evidencia que los docentes no utilizan el término para hacer referencia a los alumnos que colaboran con compromisos a la familia ya sea en el campo o en negocios. Trabajo infantil se ha propagado a raíces de acontecimientos históricos, tanto nacionales como internacionales donde se ve inmersa la política. El trabajo que se realiza fuera de las instituciones puede provocar varios cambios dentro de la sociedad, también el sistema educativo no detalla el significado de trabajo infantil.

En América Latina en el progreso de habilidades que están relacionadas con el trabajo no hace referencia a la educación, se ve envuelto en el sistema político. El análisis refleja una muestra que no existe un nivel de trabajo, que se acerca a la remuneración o no son remunerados, se encuentran ligados al déficit de aprendizaje en las áreas de lectura y matemáticas Post (2018). Las evaluaciones según estadísticas muestran que colegiales ejecutan trabajos luego de sus jornadas escolares donde se muestran un bajo rendimiento académico en las diferentes áreas de educación.

El trabajo infantil como un factor negativo que incide en el aprendizaje de los estudiantes, se plantea en incorporar herramientas que permitan valorar el trabajo de infantes en el cantón de Pastaza. Manifiesta que, presenta diferencias tanto en los niños como en las niñas donde pueden ser el reflejo de un trabajo pagado con decadencia y su correlación está incluida las situaciones de pobreza en las que se encuentran las familias. Se afirma que, los resultados de la investigación presentan varios puntos que confirmar que existe una serie de problemas que requieren de más investigaciones dentro del cantón investigado.

Se verifica que al incluir a los menores de edad a desarrollar actividades domésticas la observación dio como resultado un incremento de trabajo infantil donde el indicador fue discretamente superior al de antes expuesto. Se expone que el trabajo infantil está constituido con daños tanto en la salud, físico y emocional donde el organismo de los infantes no completa su desarrollo normal (Sailema, Araujo y Torres, 2020). Se concluyó que los referentes teóricos metodológicos donde se constata la investigación

requieren de más herramientas para continuar con la prueba piloto que se aplicó en base al asunto expuesto.

La Revolución Industrial dio un salto para generar trabajos con la aparición de artefactos que darían un cambio en la vida humana. Osimani (2019) plantea que el interés sobre el tema se vincula a los infantes, donde la investigación ayudara a generar materiales que beneficiaran al trabajo infantil doméstico, se expone en conocer de qué manera influye el trabajo infantil doméstico en la mejora de nivel educativo, y se fundamenta en revisión documental tanto a nivel nacional como en Latinoamérica.

Se constata que el trabajo en los niños sobresale en los varones que plasman un sin número de acciones en mayor cadencia, por otro lado, el trabajo infantil doméstico que no es pagado se caracteriza más por enfocarse en las mujeres en los diversos rangos de menores de edad. Se verifica que, el trabajo infantil aflige a los niños y adolescentes de edades entre 12 y 17 años el cual conlleva al soporte económico donde los hombres son los que cumplen el papel de trabajador en una mayor cantidad, a su vez se concluye que el trabajo doméstico se centra en un estudio por tener un alto índice en las mujeres respecto a las edades mencionadas anteriormente.

Se ha observado que los niños que realizan trabajos poseen poco tiempo destinado para realizar actividades que están relacionadas a la escuela, y también existen casos que hasta llegan a privarse de sus horas libres o de juego para cumplir con un deber que le fue destinado como obligación. Se manifiesta que, los alumnos que trabajan en relación a los que no trabajan mantienen una pobreza media, viven en el sector rural, forman parte de la marginación y también pertenecen a los hablantes de lengua indígena, por ende, son los que más tienden a repetir el grado escolar.

Adicionalmente en cuanto a la asistencia a las escuelas cuya infraestructura no es la adecuada y su vez el maestro es quien dicta sus clases en diferentes grados. Se verifica que mediante la investigación arroja que el trabajo afecta en el rendimiento de los estudiantes y se lo refleja más en la asignatura de matemáticas para las niñas que en los niños (Santillán y Vargas, 2020). De forma empírica la investigación muestra que



el trabajo infantil es un acto negativo que los niños realizan y esto afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

El trabajo de infantes es aquel que es vulnerado por las personas esta es una situación muy peligrosa cuando incide en el aprendizaje donde los estudiantes presentan cansancio y un bajo autoestima. Serrano, Serrano, Mármol y Mesa (2015) manifiesta que el impacto del trabajo infantil afecta directamente en el rendimiento escolar donde el desempeño de los alumnos depende de decisiones que son tomadas por las personas adultas del hogar, a su vez expone que el trabajo infantil trae como consecuencia negativa sobre en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes.

Propone que en la malla productiva del núcleo familiar dentro de la ruralidad verifica que, existe un rango de un total de 62 estudiantes, que asisten en trabajos agrícolas dentro de la familia, resalta que hay desmoralización y cansancio en algunos estudios que fueron aplicados la encuesta, donde en la mayor parte de familias carecen de disciplina para un mejor proyecto de vida donde se puede generar conductas positivas que ayuden a mejorar el futuro de los estudiantes, en la cual con ayuda de la educación sobre salgan de la vulnerabilidad y obtener nuevas oportunidades con base al conocimiento adquirido. Se deduce que con las respectivas autoridades deben formularse estrategias educativas y así que sirvan para que los estudiantes puedan adquirir un mejor proceso de formación.

Los niños niñas y adolescentes en la actualidad conforman una participación histórica en la realización de actividades domésticas donde se les priva a los menores a su máximo desarrollo intelectual, manifiesta que la metodología se profundiza en base a la descripción y construcción de un modelo lingüístico, y se identificó que al disminuir el volumen de la localidad se elevó la disposición de niños, niñas y adolescentes que ejecutan trabajos extradomésticos como domésticos. Propone que al disminuir la localidad de investigación creció la proporción de NNA, por ende, los niños se desempeñan en trabajos económicos, y una unidad mínima está laborando en ocupaciones de riesgo, expone que la muestra rebota que en casi dos millones de infantes se redimen en trabajos para obtener un sustento económico (Valdez, 2019).

Resalta que el trabajo doméstico fue mayoritario mientras las familias son monoparentales donde no poseen un sustento económico estable.

Manifiesta que la indagación está orientado a visibilizar niveles de conocimiento del trabajo de niños y adolescentes, como está definido en la normativa vigente. Velurtas, Varela y Uhart (2018) propone que los expertos que están inmersos localmente resguarda y protege a los niños desde su infancia. Expone que, la metodología con la que se va a trabajar es cualitativa donde los investigadores van a presentar un heterogéneo abanico de ideas que se formulan cuando ya se delimite el problema, se proporcionara miradas e instrucciones sociales para la investigación. Manifiesta que en la investigación la mayor parte de personas a las que se les entrevisto declaran que el trabajo infantil es un factor de vulnerabilidad que sobrepasan de los derechos de los niños niñas y adolescentes y se le reconoce como un efecto negativo. A su vez describe que, existen otros puntos de vista que pretenden adaptar el problema en otros casos sacar un justificativo sobre todo cuando se habla de jóvenes menores de 18 años trabajando. Se concluyó que las unidades educativas son un punto primordial para hablar sobre las ventajas y desventajas del trabajo infantil, también las consecuencias que se encuentran dentro de las aulas y no solo en la asistencia escolar.

### **Organización social**

Es el grupo de personas que cuentan con una estructura para interactuar el uno con el otro con el propósito de que exista una relación social y así alcanzar varios objetivos. “La organización social es un sistema inserto en otro más amplio, que es la sociedad y con la cual interactúa; ambas se influyen mutuamente” (Román, 2011,p. 3). El sentido de la organización social hace referencia al conjunto de acciones que son realizadas conjuntamente entre si, y tambien son de carácter colectivo puesto que son las personas quienes buscan un poco de satisfacion entre cada uno de los individuos dentro de la sociedad o el contexto en el que viven.

### **Trabajo**

El trabajo se fundamenta en una acción que cada una de las personas realizan, el avance científico abre la oportunidad de plantearse interrogantes sobre si la raza humana es capaz de ejecutar el trabajo, o a su vez pueden realizarlo otras especies caracterizadas como animales, existe una predisposición para diferenciar a los empleadores que trabajan manualmente a los que se denomina obreros, y los intelectuales que son los empleados, también dio paso a un régimen que se abrió en un siglo atrás en la década de los setenta en el campo que pertenece a la seguridad social que a su vez fue almacenando en el campo laborar en base al comienzo de la década de los noventa (Neves, 2016). Así como se denomina trabajo al conjunto de operaciones con la finalidad de llegar al objetivo.

### **Trabajo doméstico infantil**

Es una actividad que realizan los niños niñas y adolescentes en el hogar y a su vez puede ser pagado o no con un salario, por ende, los infantes son privados de su desarrollo tanto físico como emocional. Según la Organización Internacional de Trabajo (2013):

Trabajo doméstico infantil se refiere a la situación en la que los niños de 5 a 17 años de edad realizan tareas en el hogar de un tercero o empleador (con o sin remuneración), así mismo, en términos estadísticos, el trabajo doméstico infantil se considera como una “actividad económica” – o un subconjunto de los niños ocupados en la producción económica. (p. 1)

Esto indica que el trabajo doméstico es una acción que los infantes desarrollan donde la única finalidad es adquirir una base económica o a su vez que los niños faciliten una producción en diferentes áreas de trabajo.

Las brechas que incide en los derechos de los infantes, donde se vinculan a la realización de diversas actividades con la finalidad de ayudar en el hogar. Tal como lo manifiesta Borrayo (2012), “Toda actividad que realizan los niños y las niñas en la producción, el comercio o los servicios, ya sea que las ejecuten en el sector formal, informal, agrícola o doméstico” (p. 14). El trabajo infantil domestico es una serie de actividades que realizan niños y niñas de manera informal ya sea dentro del campo o

en la ciudad donde viven puesto que, son más vulnerables y pueden ser manipulados fácilmente por la sociedad.

En consecuencia, el trabajo doméstico de menores es realizada en casa de terceras personas, esta acción presenta dos alternativas que puede ser remunerada o no. Tal como manifiesta la Organización Internacional de Trabajo (2013), “El trabajo doméstico infantil requiere de una particular atención debido a las condiciones en que trabajan los niños, muchos de los cuales viven en la casa de su empleador, aumentando su vulnerabilidad y exposición al riesgo” (p. 5). Se basa en una supra ordinación donde los menores de edad reclaman una debida atención en los contextos en los cuales desarrollan sus actividades de trabajo, que a su vez ellos están inmersos a que sus derechos sean vulnerados y a estar expuestos a otros peligros según el trabajo que realizan.

### **Formas de trabajo infantil**

Las formas de trabajo infantil se constituyen en todas las partes del mundo, y por ende pueden perjudicar a los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo, por eso es importante conocer cada una de las formas para saber cuál es el contexto de la realidad en los infantes:

### **Trabajo domestico**

Son actividades de trabajo que se inclinan más al género femenino y están distribuidas en diferentes partes de la ciudad generalmente en casas que tienen un nivel económico alto.

Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños – mayoritariamente niñas – realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos. (Confederación Sindical Internacional, 2008, p. 3)

Esto indica que las niñas están más propensas a realizar actividades tanto dentro del hogar como fuera de él, también son privadas de sus horas de juego y no pueden tener una educación de calidad porque trabajan todo el día y no tienen tiempo para asistir a la escuela, y en ocasiones están aisladas de la sociedad.

### **Labores agrícolas**

Es un trabajo que se refleja más al sector campo en base a la siembra y cosecha de varios productos como son: legumbres, hortalizas y frutas, todo lo que se realiza en la agricultura donde se le da provecho y cuidado a la tierra donde se cultiva. Según Cortés, Álvarez y González, (2009), “El ser humano interviene en el desarrollo natural del crecimiento vegetal y animal, entre otras cosas con máquinas e implementos agrícolas. Estos medios auxiliares mecánicos pueden diferenciarse, según las formas de accionamiento (fuentes de energía) en: Implementos manuales” (p. 4). En este sentido, hace referencia a las actividades manuales que realizan las personas en el campo con el propósito de realizar un trabajo manual para el sembrío y cosecha de varios productos que garantizan la eficacia de la mano de obra que realizan los hombres y a su vez también se ayudan de algunos instrumentos mecánicos para facilitar la obra.

### **Ventas ambulantes**

Se constituye en una forma de trabajo informal que se manifiestan en diferentes puntos de la localidad que son realizadas por personas de escasos recursos o de bajo nivel económico.

Dentro o en los alrededores de los mercados, este tipo de ocupación, está relacionada con la venta de diferentes productos de consumo, como comida, café, fruta, refrescos o dulces, el vendedor o vendedora ambulante suele tener una clientela semifija, dentro de un área concreta. (Borrayo, 2012, p. 38)

Manifiesta que, son acciones de venta que las personas realizan en las calles o en mercados con la finalidad obtener ganancias y brindar un servicio al resto de la sociedad con la venta de varios productos de manera informal.

### **Consecuencias del trabajo infantil**

Dentro del trabajo infantil existes diversas consecuencias que agravan la salud de los niños tanto física como emocional y puede afectar su calidad de vida, a su vez se presentan negatividad en el contexto que se encuentra los menores de edad.

### **Bajo rendimiento académico**

Los procesos de enseñanza aprendizaje se manifiestan cuando los alumnos no muestran un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, estos factores pueden ser por dificultades al momento de aprender o inadaptación escolar.

El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido. (Bravo y otros, 2018, p. 11)

La cual indica que los alumnos no lograron alcanzar el puntaje minimo para pasar el año escolar, por el cual existen diversos factores y causas que impide al infante de forma individual mantenerse consentrado durante las clases y esto es lo que afecta en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

### **Repitencia escolar**

Es un factor que se presenta en los niños que tienen que repetir un año escolar porque en el anterior no alcanzaron los aprendizajes requeridos y obtuvieron el más bajo rendimiento. En el cual López y Jiménez (2017) menciona que: “Este es un fenómeno de múltiples causalidades en donde intervienen diversos factores, propios del estudiante y del entorno en que se hallan inmersos, los cuales perjudican, en una u otra medida, la trayectoria colegial del educando” (p. 58). Es un proceso complejo que influye en los estudiantes de manera negativa entre los factores tenemos: el desinterés de los alumnos, problemas familiares, desnutrición, bajo nivel económico o descuido de los padres, donde los niños no podrán obtener el puntaje que se necesita para pasar el ciclo académico.

### **Deserción escolar**

Se manifiesta cuando los estudiantes no logran alcanzar los objetivos que se plantearon al inicio del año escolar donde su puntaje no alcanza para ascender a otro nivel educativo superior. Tal como menciona Pachay y Rodríguez (2021), “La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de educación o formación” (p. 7). Esto hace referencia a estudiantes que abandonan las instituciones educativas por distintos motivos, y también muestran resultados de no haber alcanzado los conocimientos deseados durante el año lectivo y por ende sobre sale la falta de decisión en cada uno de sus estudios.

### **Trabajo doméstico infantil desde la Normativa Ecuatoriana**

En base al trabajo infantil domestico existe varias leyes que garantiza el desarrollo tanto intelectual como personal de la ciudadanía ecuatoriana:

### **Código de la niñez**

Las normas que se presentan dentro del código de la niñez son importantes para resguardar el derecho de todas las personas para garantizar una vida digna para todos. Según la Constitución de la República del Ecuador (2013) manifiesta que:

Este Código dispone sobre la protección integral, la sociedad y la familia deben garantizar a los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr se desarrolló integral y el disfrute sus derechos, en libertad, dignidad y equidad. (p. 1)

La finalidad del artículo es garantizar el cumplimiento de los derechos donde puedan gozar de una salud integral a lo largo de la vida y puedan estar en el centro de sus derechos, y es importante que se lleven a cabalidad cada uno de los derechos, mediante la modernización dentro del contexto que es el ordenamiento jurídico.

### **Constitución de la republica**

La Constitución de la República del Ecuador es una norma suprema que se presenta como una garantía sobre el cuidado de las personas pertenecientes a un país. “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, p. 23). Art 46}5. En cuanto a los derechos se manifiesta que están establecidas distintas normas que resguardan cada uno de los derechos, donde todos los niños tendrán a favor leyes que los resguarde durante su desarrollo y por ende obtendrán una mejor calidad de vida de acuerdo a los estatutos de la Ley.

### **Código de trabajo**

Las leyes del código de trabajo se manifiestan mediante la garantía con una actualización continua de la Legislación Laboral con la finalidad de que los trabajadores obtengan todos los beneficios según dicta la normativa. Tal como manifiesta la Comisión de Legislación y Codificación (2020), “Prohíbese toda clase



de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración” (p. 43). La ley contiene normas que garantizan cada uno de los derechos de los niños y niñas, por ende, prohíbe la realización de labores por parte de los infantes y a su vez menciona sanciones a cualquier persona que obliguen toda clase de trabajo a los niños menores de edad para así garantizar seguridad y bienestar social.

## **Evaluación**

Es una forma de medir los niveles y procesos de aprendizajes que alcanzaron los estudiantes para así obtener los resultados finales y facilite al docente obtener ideas o juicios de valor en cuanto a la enseñanza. Según Ochoa y Moya (2018):

La evaluación es un proceso consustancial al aprendizaje en cuanto es un insumo para verificar su desarrollo y adquisición. Se evalúa tanto el proceso en sí, como los resultados, y en este sentido la distinción entre evaluación formativa y sumativa resulta necesaria. (p. 4)

Es una forma de medir e identificar los conocimientos adquiridos de los estudiantes y observar si los objetivos están siendo cumplidos a nivel académico, no con el propósito de asignar notas sino con el motivo de observar si los métodos y estrategias están siendo aplicadas de forma idónea en el aula y por ende sistematizar el avance del aprendizaje en los escolares.

## **Evaluación de aprendizaje**

Se manifiesta mediante un transcurso interpersonal que se plasma con todas las características para la comunicación humana, también es un componente obligatorio que se debe cumplir en el proceso educativo.

La propuesta de evaluación para el aprendizaje encaja mejor con una perspectiva socioconstructivista de un currículum que busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo. Para lograr tan loable empeño se requiere formación docente en el campo de la evaluación, así como apoyos en las escuelas para que el profesorado pueda implementar los cambios e innovaciones y sobre todo mantenerlos a través del tiempo. (Moreno, 2016, p. 47)

Se refiere a una observación y un análisis por parte del docente para recoger información relevante en cuanto al procesamiento del conocimiento y logros por los estudiantes, a su vez permitirá reflexionar y tomar juicios de valor sobre el rendimiento de los alumnos, y poder tomar nuevas estrategias de enseñanza en caso de ser necesario.

### **Rendimiento académico**

Es una disposición por la cual se puede medir a los estudiantes el nivel de capacidad y sus estímulos que posee, a lo largo del proceso formativo en su respectivo aprendizaje. Según el autor Montes y Lerner (2011):

El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio y menor que 3 o "mal rendimiento. (p. 14)

Se menciona que, es una subjetividad que se presenta mediante un sistema de valoración cualitativo en base al rendimiento de los estudiantes de manera simbólica en relación al rango de calificaciones donde se puede verificar si el estudiante está adquiriendo los conocimientos de manera eficaz, a su vez se relaciona con la aptitud desarrollada por los alumnos.

### **Desempeño académico**

Se basa en el logro de las metas académicas que se plantean en la educación que dan como punto de partida con los indicadores de logro que deben servir para obtener las

calificaciones al finalizar el ciclo académico. “El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (Quintero y Orozco, 2013, p. 10). Menciona que es la formación de las personas, y también la asimilación de los conocimientos en los diferentes contextos que el estudiante se encuentre donde tiene una correlación con la evaluación al alumno sobre el aprendizaje adquirido para asegurar un éxito académico y poder generar competencias básicas con el resto de la sociedad.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Los estudiantes poseen distintas formas de adquisición de aprendizaje es por eso que sean visto afectados por distintos factores que inciden en la enseñanza - aprendizaje que perjudica al infante en la educación, entre los factores tenemos:

### **Relaciones familiares**

Es la etapa más importante para el desarrollo intelectual del niño que influye mediante la unión y estilo de cada una de las familias para que los niños puedan enfrentar situaciones, problemas y emociones durante su desarrollo. Según Carrillo, Ripoll, Cabreram y Bastidas (2009):

La importancia de las relaciones familiares en el proceso de socialización y adaptación de los niños y los adolescentes ha sido ampliamente documentada. Existe un cuerpo amplio de literatura que provee evidencia de asociaciones significativas entre características positivas de la interacción entre padres e hijos. (p. 5)

Lo más importante para el niño es la relación que mantienen con su entorno familiar porque los padres son quienes juegan un papel fundamental en el crecimiento de sus hijos puesto que los infantes siguen la conducta de sus progenitores durante su crecimiento, esto a su vez la familia es eficaz para la educación de sus hijos por ende se esforzaran y dedicaran un cien por ciento a sus estudios.

## **Relación profesor-alumno**

Se manifiesta mediante una interacción en espacios interpersonales donde el estudiante aprende a través de normas y a su vez vive experiencias morales por la cual el estudiante adquiere valores como el respeto, puntualidad y honestidad transformándolos propios.

A través del diálogo, maestros y alumnos sean capaces de llegar a acuerdos, para asumir de manera autónoma las normas de comportamiento dentro del aula y las reglas del curso deben establecer de manera colectiva, para aprender y enseñar. (E. García; A. García, y Reyes, 2014, p. 8)

Es una manera de interacción entre maestro y estudiante puesto que el docente es quien instruye para que los alumnos puedan obtener compromisos mediante la comunicación en el aula, por lo cual se dictara reglas y normas por ambas partes, la confianza se va dando mediante el trayecto de ciclo educativo por ende se obtendrá una relación de amabilidad que da paso a la atracción y proximidad de un buen saber y adquisición de todos los conocimientos que se imparten en la clase.

## **Déficit de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje se dan por desórdenes que causan daños en la habilidad de los niños pueden ser en asimilación, comprensión o guardar información en la memoria y estos componentes afectan en el desarrollo educativo del estudiante. Según Romero y Lavigne (2005), “Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos” (p. 9). Es un problema inesperado que presentan los infantes que dificulta e interviene en su gran mayoría para la adquisición de aprendizaje, por lo que puede provocar en el niño desmotivación y problemas de autoestima y siempre tiende a estar triste por lo cual también puede presentar varios problemas de conductas dentro y fuera del aula.

## **Desarrollo emocional**

El desarrollo se manifiesta mediante diferentes componentes en sus primeros años de vida, donde los niños adquieren conocimientos primordiales y la capacidad de entender, experimentar y formalizar emociones. Como menciona Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik (2012):

Estos cambios se expresan en el plano perceptivo ligado al uso e integración de los diferentes sentidos, en el plano motor, es decir, lo que concierne al desarrollo, integración y control del movimiento, en el plano cognitivo referido a la adquisición y dominio de los conocimientos, en el plano de la comunicación y el lenguaje, en el plano emocional y en el plano social. (p. 25)

Se menciona que es una habilidad que los niños van adquiriendo según su crecimiento por lo cual los infantes van a poder responder correctamente cada una de sus emociones en los diferentes contextos y demás podrán ser personas más felices, y también asegurara su desarrollo, se integran dentro del campo educativo y se desenvolverá en las competencias emocionales y en tener una buena comunicación y esto será una parte fundamental en su vida.

### **Entorno social**

Son las condiciones de vida de las personas que dan valor a una serie de elementos los cuales hace referencia al ámbito al que se desenvuelven las personas tanto social como cultural.

Es parte del entorno general de la organización, es por ello que es importante sentar su precedente al iniciar con la presente revisión teórica con el análisis del propio entorno general, el cual está compuesto por factores internos (micro entorno) y por factores externos (macro entorno). (Terán, García y Jiménez, 2015, p. 5)

Es habitual que el entorno social se involucre con diferentes factores en el contexto tanto social como laboral, donde los seres humanos tienen la oportunidad de desarrollar mejor sus condiciones de vida, y también se menciona la reglas y políticas que pertenecen a una misma organización, a su vez expone que cada una de las

personas se desenvuelve en base a la educación que recibe y así podrá mejorar su desarrollo social.

### **Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural**

Según el artículo 194 del reglamento general de educación. La escala de calificaciones consiste en mantener una serie de indicadores para que puedan ser evaluados, esta se toma como referente para poder observar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que fueron establecidos en el currículo a su vez presentan en los estándares de aprendizaje nacionales, esta escala será presentada de forma cualitativa para demostrar si el estudiante domina, alcanza, está próximo a alcanzar o no alcanza los aprendizajes requeridos, de forma cuantitativa se representa a través de una medición numérica. (Mineduc, 2015). Es así que se considera que la escala de calificaciones puede ser numérica, grafica o descriptiva.

### **Instrumentos para medir el rendimiento académico del estudiante**

Los instrumentos son insumos cualitativos que sirven para medir y observar si los conocimientos están siendo adquiridos correctamente entre ello tenemos:

#### **Entrevista**

Es una técnica que se realiza mediante un dialogo que está compuesto por dos o más personas donde existen dos tipos de personas como el entrevistador que es quien realiza las preguntas, y el entrevistado es quien responde coherentemente cada una de ellas. Según Troncoso y Amaya (2017), “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigado” (p. 2). Es una conversación que permite al entrevistador tener una serie de preguntas que sirve como instrumento en base a un objeto de investigación donde la finalidad es obtener información de primera mano, y esta técnica es más

utilizada por los periodistas porque realizan mediante una comunicación oral donde el entrevistador comprende de la mejor forma el tema que pretende investigar.

### **Guía de entrevista**

Es la que se centra en la exactitud de cada una de las preguntas que son recoleccionadas con el propósito de seleccionar datos altamente organizados. Es aquella que se realiza mediante una lista de preguntas que se relacionan con guiones de varias preguntas, estas en lo general suelen ser abiertas para que el investigado pueda disponer de libertad de responder cada una de ellas estas pueden mencionarse de forma cerrada o de opción múltiple donde las respuestas son escritas tal como lo manifiesta la persona entrevistada. (Tejero, 2021). Es por eso que a las personas que se les entrevistan se les realiza las mismas preguntas con una similar formulacion sin importar el contexto en el que se encuentren.

### **Encuesta**

Es aquella que sirve para una recopilación de datos que se manipulan para conseguir información de varias personas sobre diferentes temáticas, también se puede obtener mediante procedimientos que son estandarizados. “Es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos” (López y Fachelli, 2015, p. 11). El procedimiento que se realiza en esta técnica es conocer intenciones o actitudes en una muestra de sujetos que son representativos en contextos amplios y está inmersa en la Sociología y es una actividad humana donde todas las personas tienen derecho a ser partícipes de ella y es algo positivo para el investigador.

### **Cuestionario**

Es una herramienta de investigación que se constituye en realizar un sin número de preguntas con la finalidad de obtener información segura y confiable de las personas a la que se le va aplicar el cuestionario. Manifiesta Meneses (2016), “El instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (p. 9). Es un tipo de trabajo que debe estar redactada de manera clara y concisa, también que consiste en realizar una serie de preguntas organizadas para que de paso al proceso de investigación que se está siguiendo de formas cuantitativa.

### **Observación**

Consiste en una técnica que se basa en observar hechos reales y registrarles para posteriormente realizarlas un análisis profundo y adquirís nuevos conocimientos en base a lo observado. Según manifiesta Garay (2020):

Es la acción de observar, de mirar detenidamente, en sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la investigación.  
(p. 4)

Es el hecho de percibir varios acontecimientos se manifiesta mediante la descripción de forma equitativa en echo o fenómeno, y es una herramienta que permitirá conocer los contextos en los que se puede evaluar el trabajo es un hecho que se puede ver de forma dinámica, formal e informal.

### **Lista de cotejos**

Es un tipo de instrumento que se utiliza comúnmente para evaluar las aptitudes, conocimiento o habilidades de las personas del estudiante y se distingue por estar categorizado con escales de sí o no. “Su funcionamiento consiste básicamente en dedicar atención a la ocurrencia de los errores de cálculo definidos con antelación,



registrando su aparición y frecuencia. Este tipo de registro es el más ampliamente utilizado en educación: el sistema de categorías” (Hijón, 2015, p. 4). Es aquel que está compuesto por fases o palabras escritas coherentemente que da paso a la revisión de varios indicadores en base al aprendizaje, donde se podrá verificar el nivel de ausencia o logro de cada uno de los estudiantes por lo general esta lista se presenta mediante una tabla.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar de qué manera el trabajo doméstico infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, del cantón Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico.

Se alcanzó el objetivo con el desarrollo de la fundamentación teórica y científicamente de la variable dependiente donde se profundizó sobre el trabajo doméstico infantil como de la variable independiente que es el rendimiento académico, puesto que es de suma importancia dentro del ámbito educativo y a por ende, se la llevó a cabo una recopilación de información mediante diferentes fuentes bibliográficas tales como: libros, documento, artículos de revistas indexadas, tesis, periódicos, archivos y repositorios de la Universidad.

- Inferir como el trabajo doméstico infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, del cantón Ambato.

Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesario la observación y la aplicación de la encuesta que fue validada por los expertos sugeridos, mediante los hechos que se recopilaron en la indagación sobre el trabajo doméstico infantil se pudo desarrollar varios temas de discusión también se desarrolló el análisis e interpretación de cada una de las preguntas, sobre la investigación de campo en base encuesta de los estudiantes con su pertinente cuestionario estructurado, a su vez se pudo aplicar entrevistas los docentes de las diferentes áreas que imparten clases al octavo año de Educación General Básica para tener más claridad sobre como es desarrollada la temática del trabajo infantil en el ámbito educativo.

- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, del cantón Ambato.

Se cumplió con el objetivo mediante la preparación de una lista de cotejos que fue validada por expertos, para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes, esta se llevó acabo de manera virtual puesto que, por fuerza mayores no pudo ser realizada de forma presencial es así que se preparó la respectiva revisión y análisis de las notas que obtuvieron los estudiantes octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, sobre el primer quimestre mediante el cual se tomó en cuenta las principales áreas básica como son: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias naturales y Estudios Sociales.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

En la investigación se empleó la técnica en base a la encuesta con la ayuda de un instrumento que sirve para la recolección de datos a la que se la denomina cuestionario, para cada uno de los estudiantes y a su vez entrevistas enfocadas a los docentes, en donde se hallara reflejado datos importantes lo que dio paso a la recolección de excelente información para el desempeño del proyecto de investigación y de esta forma se consiguió alcanzar el cumplimiento de dichos objetivos planteados al inicio de este trabajo. La información que se obtuvo sirvió para realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados finales, se realizó una clasificación de las respectivas interrogantes de estudio y así poder interpretarlas donde se pasara a dar una breve explicación de los echo que sobre salen en los datos estadísticos. Los datos que se obtuvieron en las respectivas encuestas y entrevistas que se aplicaron fueron sistematizadas en diferentes tablas y gráficos estadísticos y fueron realizada con el programa Excel.

Se ejecutó en la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato. Para el desarrollo de esta indagación se contó con la colaboración de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A su vez se contó con la ayuda de la Rectora de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, también el docente tutor del octavo año de Educación General Básica. La investigación se desarrolló con toda la población estudiantil del octavo año de Educación General Básica paralelo “A” con un total de 23 estudiantes, 14 de género femenino y 9 de género masculino que pertenecen a las edades entre 12 y 13 años quienes colaboraron para un buen desarrollo investigativo.

## 2.2 Métodos

En el presente trabajo de investigación se utilizó un **enfoque** cuali – cuantitativo, cuantitativo debido a que, permitió obtener estrategias para la recopilación y análisis de los datos, donde la información fue procesada y dio paso a una indagación sistematizada para poder llegar al resultado final, también fue de gran ayuda para realizar las respectivas conclusiones en la investigación. El enfoque cualitativo que se le dio en la investigación es porque mediante la observación se logró recopilar datos numéricos, la indagación se realizó mediante la selección, obtención, compilación y organización de información de manera subjetiva, para así poder comprender el objeto de estudio, a su vez se hizo una comprensión efectiva sobre las consecuencias del problema.

El tipo de investigación que se realizó fue de nivel **exploratoria y descriptivo**, porque se ejecutó con el fin de permitir la asimilación del problema basado en la realidad, y se pudo considerar aspectos principales de la problemática planteada, también se la presentó con más claridad con las temáticas del tema basándonos en una visión general, donde se pudo explorar distintos temas de investigación, por consiguiente como investigadora se realizó entrevistas directas con los docentes y encuestas a los estudiantes para así formarlos parte de la investigación donde los docentes pudieron conocer la ventajas y desventajas que presenta el trabajo doméstico infantil en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Fue descriptivo en base a los resultados que se obtuvieron porque permitieron efectuar reflexiones sobre el objeto de estudio que es el Trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico, por ende, se realizó estadísticas para hacer un análisis profundo de los datos encuestados, también se detalló con claridad los resultados que se obtuvieron en los análisis e interpretaciones, que se basaron en el marco teórico también en la construcción de la propuesta a la problemática escogida.

La presente indagación se desarrolló bajo diferentes modalidades como: de campo y documental – bibliográfica porque a través de varias consultas y se obtuvo un sustento en la recopilación de información de libros, documento, revistas, periódicos y repositorios de la universidad con la finalidad de investigar las variables de estudio propuestas, la forma en la que se recopiló la información fue de forma directa a su vez también porque la indagación que se obtuvo se pudo construir el marco teórico que se utilizó como una base científica y aportó conocimiento nuevos a lo largo de la investigación.

Fue de campo porque se fijó un contacto directo con el lugar de los hechos es decir con todos los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” ubicada en el cantón Ambato, a quienes se le aplicó una encuesta de forma directa y como segundo punto se pudo estudiar diferentes acontecimientos en particular que están encaminados a comprender, observar e interactuar con las personas en los diferentes contextos para poder palpar la realidad del fenómeno de estudio.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica.

##### 1. ¿Identifique a qué género pertenece?

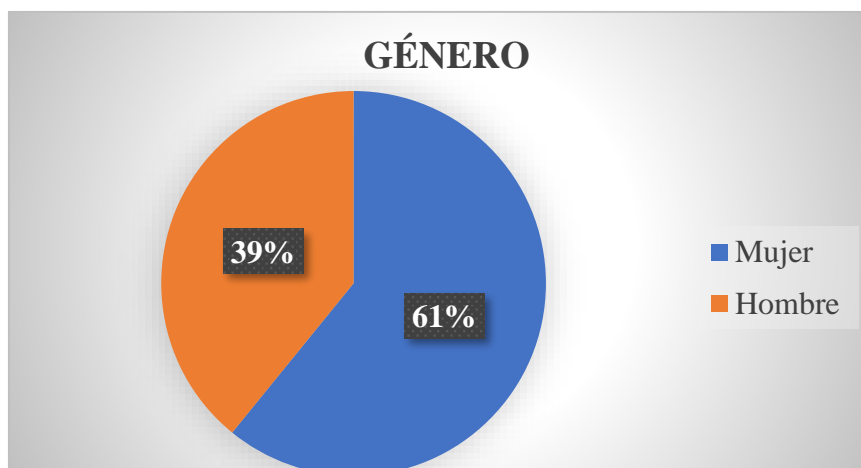
**Tabla 1.** Género

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujer	14	61%
Hombre	9	39%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 1.** Género



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

##### **Análisis**

De un total de 23 estudiantes que corresponde al 100%, el 61% corresponden a mujeres mientras que el 39% corresponde a hombres.

##### **Interpretación**

Es evidente percibir que dentro del octavo año de Educación General Básica la mayor parte de estudiantes pertenecen al género femenino que masculino, puesto que las características fueron definidas de mejor manera, donde cada uno de ellos realizaron una manifestación personal de su propio género.

## 2. ¿Cómo se auto identifica usted?

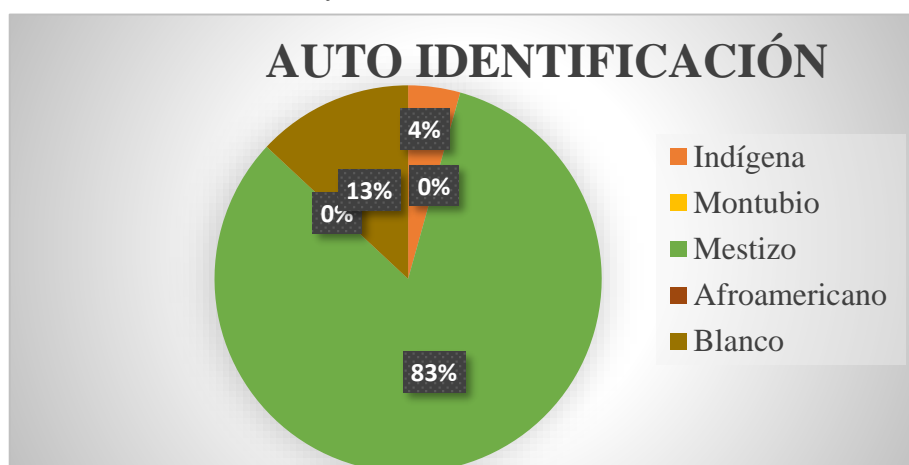
**Tabla 2.** Nacionalidad a la que pertenece

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indígena	1	4%
Montubio	0	0%
Mestizo	19	83%
Afroamericano	0	0%
Blanco	3	13%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 2.** La auto identificación



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Análisis**

Según el gráfico observado en cuanto a los diferentes grupos en la auto identificación de un total de 23 estudiantes encuestados que pertenece al 100% existe un, 86% de niños y niñas que manifiestan pertenecer a la raza mestiza, mientras que el 13% son blancos y el 4% se auto identifican como indígenas.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes encuestados se identifican como mestizos puesto que es la forma que cada uno de los estudiantes descubren de sí mismo, tomando en cuenta las tradiciones, costumbres, antepasados y etnias de donde provienen tanto sus padres como su familia.

### 3. ¿Indique el sector en el que vive?

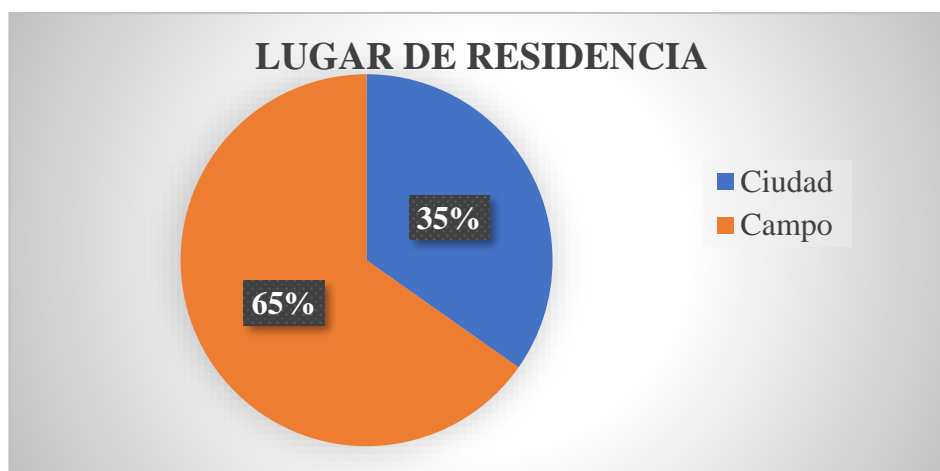
**Tabla 3.** Lugar de residencia a la que pertenece

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciudad	8	35%
Campo	15	65%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 3.** Lugar de residencia



**Fuente:** Encuestas a d estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

#### **Análisis**

De un total de 23 adolescentes encuestados que representan al 100%, el 65% residen en el sector campo, por lo tanto, el 35% de los encuestados viven en la ciudad.

#### **Interpretación**

Se puede evidencia que los estudiantes que fueron encuestados la mayor parte provienen del sector rural dado que, es aquel donde se incorpora el sector primario y está compuesto por las actividades agrícolas, que permite obtener materia prima de origen vegetal con ayuda del cultivo que son realizadas por las personas, mientras que la otra parte de estudiante proviene del sector urbano, es decir que pertenecen a una población numerosa de personas y se caracteriza por estar constituido de diferentes infraestructuras, edificios, industria y transporte y a su vez la ciudad carece de espacios verdes.



#### 4. ¿Qué tareas domésticas realiza en su casa?

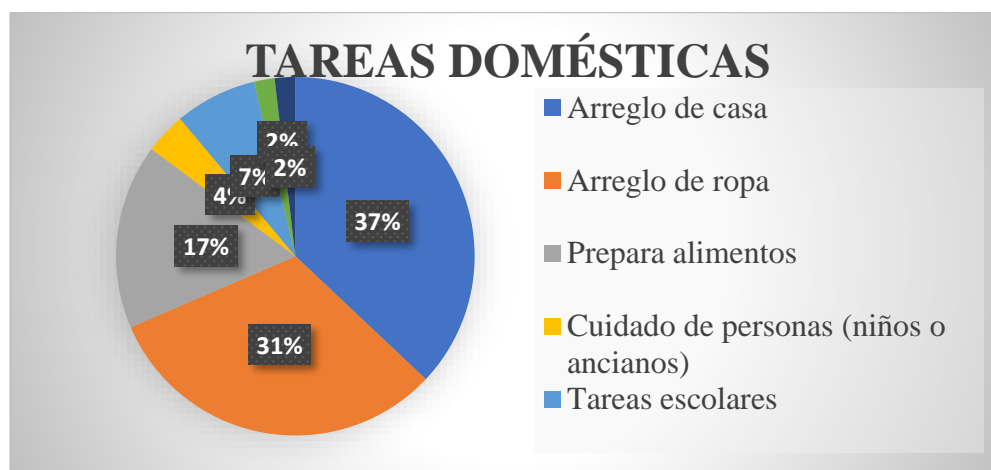
**Tabla 4.** Las tareas domésticas dentro del hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Arreglo de casa	20	37%
Arreglo de ropa	17	31%
Prepara alimentos	9	17%
Cuidado de niños o ancianos	2	4%
Tareas escolares	4	7%
Venta de productos en la ciudad	1	2%
Ninguno	1	2%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 4.** Tareas domésticas del hogar



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

#### **Análisis**

De un total de 23 estudiantes encuestados que pertenecen al 100%, el 37% de la tarea más señalada corresponde al arreglo de casa seguido por, 31% que manifiestan que arreglan la ropa, mientras que, el 17% preparan alimentos en el hogar.

#### **Interpretación**

Dentro de las tareas domésticas que las niñas y niños realizan en sus hogares la mayor parte se desenvuelve en el arreglo de sus casas, que consiste en mantener arreglado su cuarto como actividades de rutina para su bienestar o como para el de su familia, en cambio el otro porcentaje expresan que el arreglo de ropa es otra de las actividades que más realizan en sus hogares para mantener su habitación ordenada, sin embargo,

otro porcentaje preparan alimentos puesto que es la base principal para mantenerse saludables, a pesar de ello algunos estudiantes mencionan que una de las acciones que realizan es el desarrollo de sus tareas escolares como muestra de cumplimiento o porque le gusta estudiar, un porcentaje mínimo mencionaron que el cuidado a personas ancianas o hermanos es otra de las actividades que realizan después de la escuela se da porque sus padres están trabajando o porque son hijos mayores .

## 5. ¿Después de clases realiza algún tipo de trabajos?

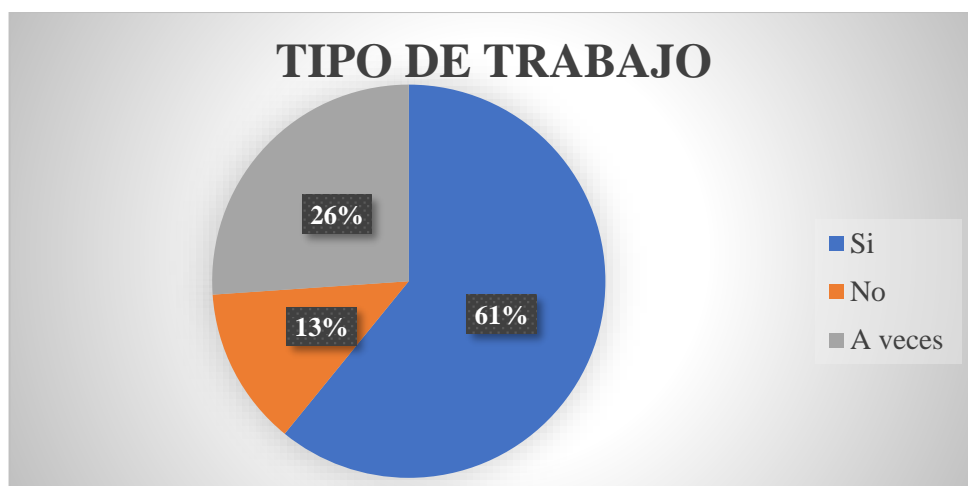
**Tabla 5.** Tipo de trabajo que frecuentemente realiza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	13%
No	3	61%
A veces	6	26%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuetas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 5.** El trabajo que realiza



**Fuente:** Encuetas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### Análisis

De un total de 23 estudiantes encuestados que pertenece al 100%, el 61% manifiestan si realizan algún tipo de trabajo, mientras que el 26% pronuncia que a veces realizan trabajos y un 13% que representa a la menor parte muestran que no realizan trabajos después de las horas de clases.

## Interpretación

Existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que si realizan algún tipo de trabajo esto puede suceder por diversos motivos ya sea porque existe una inestabilidad económica o porque sus padres no tienen un trabajo estable, también porque el trabajo en el campo no es de gran ayuda para su familia, lo que indica que es una forma de mostrar que tanto hombres como mujeres pueden desenvolverse en varias actividades. Sin embargo, existe un porcentaje que indican que a veces realizan algún trabajo eso quiere decir que los alumnos de vez en cuando optan por apoyar a sus padres en el hogar, cuidando animales o en la producción del cultivo. A su vez una parte minoritaria manifiesta que no realiza ningún trabajo eso quiere decir que los estudiantes dedican su tiempo para realizar tareas escolares u otro tipo de actividades.

## 6. En caso de vivir en el campo ¿Qué tipo de trabajo agrícola realizas?

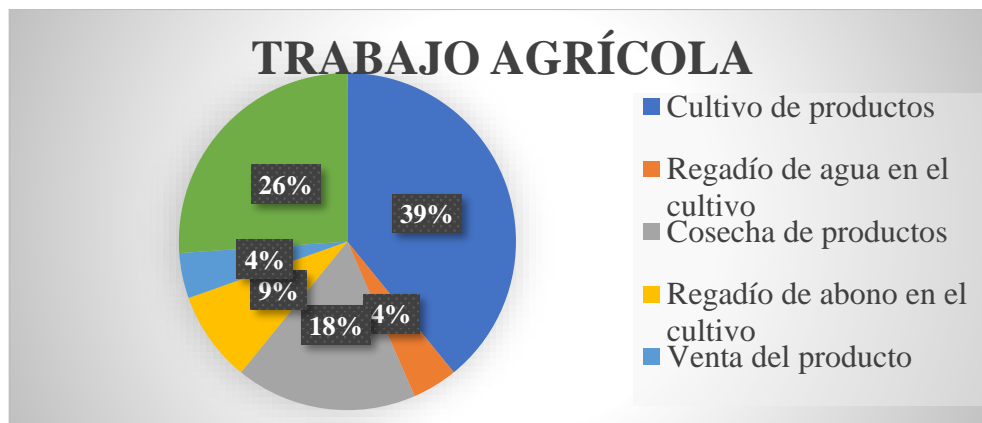
**Tabla 6.** Tipo de trabajo que realizan en el campo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cultivo de productos	9	39%
Regadío de agua en el cultivo	1	4%
Cosecha de productos	4	18%
Regadío de abono en el cultivo	2	9%
Venta del producto	1	4%
Ninguno	6	26%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 6.** Los tipos de trabajos agrícolas



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Análisis**

De un total de 23 estudiantes encuestados que significa el 100%, manifiestan que un 39% realizan trabajos agrícolas sobre cultivo de productos en el campo, seguido de un 26% que significa que no realizan un trabajo en la agricultura, un 18% indica que los adolescentes trabajan en la cosecha de productos también un 9% mencionan que realizan trabajos de regadío de abono en el cultivo y un 4% de los estudiantes realizan la acción de regar de agua en los productos y en la venta de productos.

### **Interpretación**

En el grafico se puede evidenciar que las actividades que más desarrollan los estudiantes de octavo año, es el cultivo de productos que consiste en cosechar productos con la finalidad de obtener un apartado económico, también un porcentaje representativo manifiestas que no realizan ningún tipo de trabajos agrícolas, sin embargo algunos estudiantes mencionan que ejecutan actividades como la recolección total del producto que la tierra brinda a lo largo de sembrío para ser llevado a la venta, otra de las actividades que realizan es el regadío de abono en el producto esto se desarrolla con la finalidad de que la tierra adquiera buenos nutrientes y así obtener un producto de calidad, también existen estudiantes que se dedican a la venta del producto cosechado para obtener alguna ganancias y poder contribuir con un aporte económico para su familia.

## 7. ¿Alguna vez le obligaron a ir trabajar en casas de terceras personas?

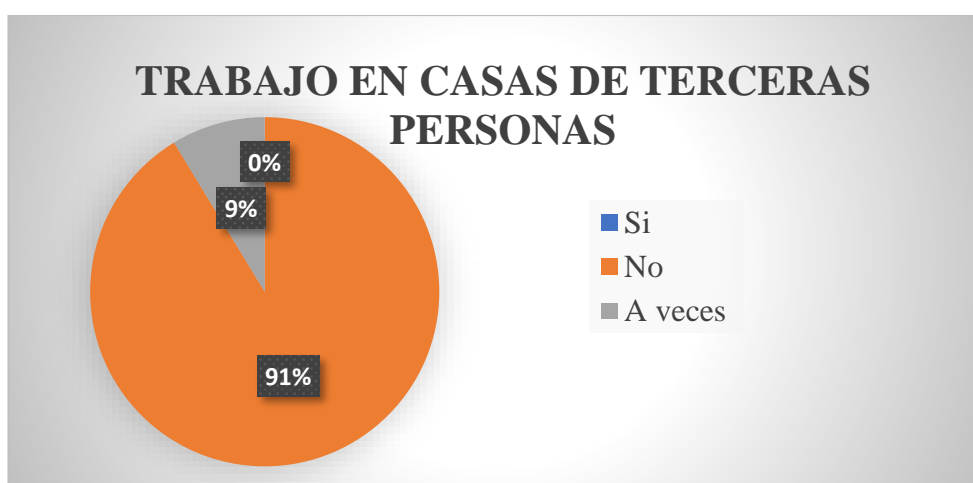
**Tabla 7.** Trabajos que realizan en casas de otras personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	9%
No	21	91%
A veces	2	0%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 7.** El trabajo doméstico en casas de terceras personas



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### Análisis

De un total de 23 estudiantes encuestados que representa al 100%, el 91% que representa la parte mayoritaria manifiestan que no realizan actividades de trabajo en casas de terceras personas, mientras que un 9% indica que a veces realizan trabajos fuera del hogar.

### Interpretación

Se puede observar en el gráfico que ningún miembro de la familia o tutor legal obliga a los estudiantes a realizar otro tipo de trabajo en otras casas, sin embargo, otros alumnos mencionaron que, si trabajan en casa de terceras personas es por ello que no poseen tiempo para desarrollar sus tareas escolares y se les priva de su tiempo libre.

**Pregunta N° 8: ¿Cuál es la causa principal por las que usted realiza un trabajo?**

**Tabla 8.** Causa primordiales por las que realizan algún tipo de trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por un bajo nivel económico	14	61%
Por ayudar a sus padres	6	26%
Por qué le gusta trabajar	1	4%
Porque viven solos	0	0%
Ninguno	2	9%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 8.** Causa principal por las que realiza el trabajo



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Análisis**

De un total de 23 estudiantes encuestados que pertenece al 100%, un 61% menciona que la causa por la que trabajan es porque sus familias poseen un bajo nivel económico, un 26% muestra que la razón principal por la que realizan otras actividades es por ayudar a sus padres, el 9% indica que la razón esencial es que existe un bajo nivel económico y un 4% porque están a gusto con las actividades de trabajo que realizan.

**Interpretación**

Se evidencia en el gráfico que la causa principal por la que los niños y niñas optan por trabajar es por el nivel pobreza donde no poseen los ingresos necesarios para subsistir y también porque sus padres no poseen una economía estable en el hogar, otra porcentaje menciona que trabaja por ayudar a sus padres, desarrollando actividades

que más lo necesiten para alivianar la tareas del padre o la madre, una parte minoritaria de los estudiantes mencionaron no realizar ningún tipo de trabajo en sus hogares, sin embargo, un porcentaje minoritario expresa que la causa principal por la que trabaja es porque le gusta las actividades de trabajo que realizan también porque desde pequeños los padres inculcaron a sus hijos a trabajar o porque el trabajo es dinámico y fácil de desarrollarlo.

**9. En caso de trabajar indique ¿Cuántas horas a la semana le dedicas al trabajo?**

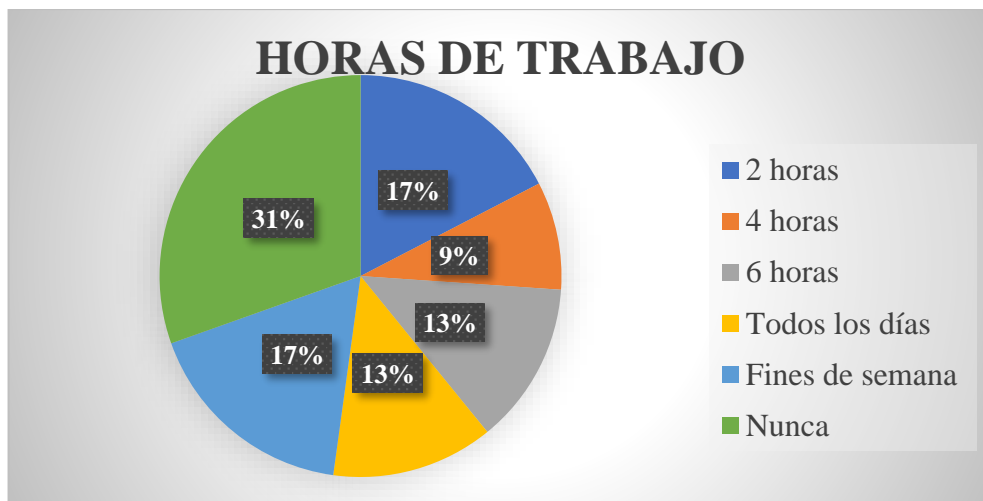
**Tabla 9.** *El tiempo que frecuentemente realiza en su trabajo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 horas	4	17%
4 horas	2	4%
6 horas	3	13%
Todos los días	3	13%
Fines de semana	4	17%
Nunca	7	31%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 9.** *Las horas de trabajo que realiza en el hogar*



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### Análisis

De un total de 23 estudiantes encuestados que significa el 100%, existe 31% de alumnos que nunca trabajan, mientras que el 17% se refleja en que realizan 2 horas y también trabajan los fines de semana, el 13% se encuentra en que trabajan 6 horas y todos los días y un 9% de los encuestados realizan actividades domésticas por 4 horas.

### Interpretación

En el grafico observado en base a las horas de trabajo según las estadísticas existe un porcentaje mayoritario de estudiantes que no trabajan, pero es preocupante observar que la gran mayoría de adolescentes si trabaja en un horario de horas alternadas eso significa que también parte de su tiempo libre lo dedican a realizar diferentes tipos de trabajo.

### 10. ¿Alguna vez has sufrido lesiones o problemas de salud por realizar trabajos forzosos?

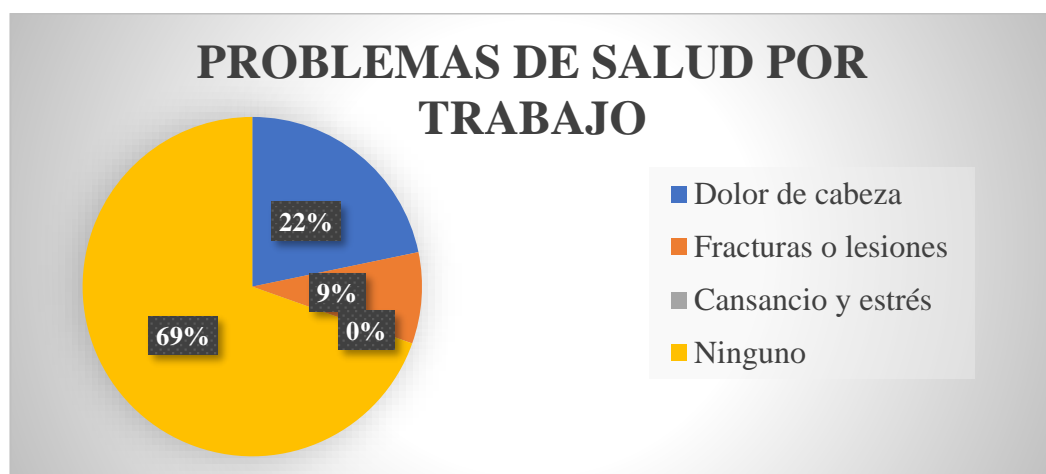
**Tabla 10.** Problemas de salud

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dolor de cabeza	5	22%
Fracturas o lesiones	2	9%
Cansancio y estrés	0	0%
Ninguno	16	69%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 10.** Problemas de salud por el trabajo doméstico infantil



**Fuente:** Encuestas a estudiantes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)



**Análisis**

De un total de 23 estudiantes encuestados que pertenece al 100%, un 69% menciona que no presentan ningún problema de salud por realizar algún tipo de trabajo, por lo tanto, un 22% sufren de dolor de cabeza y un 9% ha presentado fracturas o lecciones por realizar trabajos forzosos.

**Interpretación**

En los datos obtenidos se muestra que un porcentaje alto no presentan ningún problema de salud cuando realizan trabajos domésticos o trabajos agrícolas, también mencionan que algunos estudiantes sufren de dolor de cabeza puesto que, se manifiestan cuando obtienen diferentes cambios climáticos, a su vez obtuvieron lesiones por trabajar esto se dio por realizar trabajos peligrosos donde los estudiantes no tienen la edad necesaria para realizar los trabajos.

## ENTREVISTA A DOCENTES

### 3.2 Análisis e interpretación en base entrevistas a los docentes sobre el trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico.

**Entrevistados:** Docentes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

**Entrevistadora:** Alexandra Maribel Cunachi Quispe

**Fecha de aplicación:** 06 de junio del 2022

**Tabla 11.** Resultado de grupo focal docente

VARIABLES- PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
<p>1. ¿Qué conocimientos posee sobre las ocupaciones que tienen sus alumnos fuera de las horas clases?</p>	<p><b>Docente A:</b> Los estudiantes que pasan en casa no realizan trabajos fuera de casa, solo existe un estudiante que pasa con su mama realizando actividad del comercio que se encuentra ubicado en el mercado primero de mayo.</p> <p><b>Docente B:</b> Las ocupaciones que tienen mis niños fuera de las horas de clase son netamente en el hogar, ayudar un poco en lo que ellos pueden en la casa es decir que</p>	<p>La mayor parte de los docentes manifiestan que no realizan actividades domésticas fuera de casa, a su vez se enfocan solamente en realizar tareas necesarias o pequeñas en el hogar también los adolescentes están inmersos en realizar ayuda a los padres en lo que necesiten por ende manifiestan que ellos no realizan otro tipo de actividades fuera del hogar.</p>	<p>Actividades de comercio en el mercado primero de mayo.</p> <p>No existen otros temas planteados por los entrevistados.</p>

mandados pequeños o tareas que ellos puedan realizar con facilidad como también realizar sus deberes.

**Docente C:** Ventajosamente los estudiantes de mi curso solamente se enfocan en ayudar dentro del hogar y por lo tanto ellos no realizan trabajos fuera de las horas de clase.

**Docente D:** En este caso la mayoría de los niños no tienen otras ocupaciones ya que ellos están solo dedicados a las tareas escolares que se les manda a realizar en casa.

**Docente E:** Directamente se les envía actividades o tareas para que realicen neta mente en las horas que están disponibles en el hogar, y refleja que todos los realizan con efectividad cada tarea eso demuestra que los estudiantes no realizan otras actividades de trabajo.

2. **¿En ocasiones dialoga con los estudiantes sobre el trabajo doméstico infantil?**

**Docente A:** Si efectivamente se dialoga con los estudiantes indicándoles que cada uno de ellos deben ayudar en casa obviamente con actividades que ellos puedan realizar, en este caso sería limpiar su cuarto, arreglar su cama y arreglar su ropa que son trabajos domésticos que los estudiantes pueden

Los estudiantes no tienen la necesidad de realizar algún tipo de trabajo porque solamente están enfocados en realizar sus tareas escolares, a los alumnos se les envía tareas que deben ser realizadas con una guía primordial que son los padres de familia o tutores encargados en las horas son actividades que están designadas para los trabajos escolares donde las tareas escolares serán realizadas exitosamente dentro del hogar.

Dos párrafos

En cuanto al dialogo con los estudiantes sobre el trabajo doméstico infantil todos los docentes manifiestan que efectivamente dialogan con sus estudiantes sobre el trabajo doméstico por diferentes motivos, puesto que es una forma de

No existen otros temas planteados por los entrevistados.

realizar y sería una ayuda también para la mamá como a su vez una ayuda para ellos para que a futuro puedan solucionar algún tipo de problema que se les presente.

**Docente B:** Si se dialoga con los estudiantes es decir que siempre se les pregunta de pronto porque no ha realizado una tarea, y es por eso que los estudiantes responden porque estaba ayudando en la casa es por eso que se le comunica a los padres de familia en las sesiones que se les convoca que cada uno de los estudiantes deben primero realizar sus tareas y si ellos pueden ayudar en algo deben ayudar porque como todos sabemos los niños también tienen derechos y obligaciones que deben cumplir, y también se les debe enseñar que en la casa los niños han de realizar tareas que puedan ser llevadas a cabo con facilidad.

**Docente C:** Por supuesto que si en varias ocasiones he dialogado con los estudiantes explicando la diferencia entre trabajo doméstico infantil y trabajo de infantes.

**Docente D:** Si en algunas ocasiones se aborda la temática para que los estudiantes

dar a conocer a los estudiantes que debe ayudar con actividades en casa, como limpieza de su cuarto, arreglo de su casa etc.

Por otra parte siempre existen preguntas a los alumnos como porque no realizo las tareas escolares, a su vez también orientarlos sobre cuál es la diferencia entre trabajo infantil y trabajo doméstico en los estudiantes, mencionan a futuro les servirá para que puedan desenvolverse en vida diaria.

no tengan ninguna duda sobre el significado de trabajo doméstico infantil.

**Docente E:** Claro que si nosotros como docentes debemos llegar directamente siempre así los niños, porque ellos son la parte primordial y deben ser guiados por el maestro.

**3. ¿Ha observado si sus alumnos no concurren a clase por realizar otro tipo de actividades extracurriculares?**

**Docente A:** No todos los estudiantes asisten normalmente a clases.

**Docente B:** No se ha observado otro tipo de actividades, el motivo por el que ellos en ocasiones faltan es por enfermedad.

**Docente C:** No ha sido necesario realizar la observación porque los alumnos si asisten normalmente a clases.

**Docente D:** La mayoría de los estudiantes tienen el apoyo de sus padres, y es por eso que cada uno de los alumnos se dedican neta mente a sus estudios, no realizan otro tipo de actividades que afecten a la educación o a la realización de las tareas.

Los docentes y el establecimiento no realiza otro tipo de actividades fuera del horario de clases, por ende mencionan que el 100% de sus dirigidos asisten normalmente a clases.

No existen otros temas planteados por los entrevistados.

**Docente E:** Se ha observado constantemente de que algunos alumnos llegan a realizar las tareas al iniciar las clases, es por eso que se concluye que no existe el mayor cuidado de los padres de familia.

**4. ¿Indique si el trabajo doméstico infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Docente A:** No incide porque los padres de familia se preocupan por cada uno de ellos y el único que presenta un pequeño inconvenientes es el estudiante que la mama tiene un puesto en la primera de mayo, que es el único niño que pasa todo el día fuera de su casa.

**Docente B:** Claro que puede incidir porque es obvio que el niño no va a tener tiempo para hacer sus deberes, y por ende el niño va a manifestar es que mi madre me mando a cortar hierva y estaba cortando hierba para el cuy hasta bien tarde y por eso no pude realizar mis tareas. Pero cabe recalcar que ese caso no se da en el aula.

**Docente C:** Claro que si el trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando que los niños realicen algún tipo de trabajo.

La mayor parte de los docentes manifiestan que la realización de actividades de trabajo doméstico infantil si influye en el rendimiento académico puesto que, los adolescentes no van a tener tiempo suficiente para desarrollar sus tareas escolares, también sus familias no poseen una economía estable y los niños y niñas no van a poder obtener todo lo necesario para su educación.

- El trabajo infantil no incide en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que, los padres si están preocupados por su educación.
- Se ha podido observar claramente que una parte de los estudiantes tienen bajos recursos económicos, es por eso que ellos optan por trabajar.

**Docente D:** La mayoría de los niños si realiza actividades domésticas porque sus familias no tienen una actividad económica estable es por eso que los niños optan por trabajar.

**Docente E:** Directamente nosotros los maestros hemos observado que el trabajo doméstico infantil es realizado más por los niños que tienen bajos recursos económico es por eso que ellos toman las decisiones de realizar ese tipo de trabajo.

---

**5. ¿Indique si dentro del aula existe inasistencia a causa del trabajo infantil?**

**Docente A:** En esta pregunta no existe inasistencia concurrida por los estudiantes eso quiere decir que todos los niños asisten normalmente a clases.

**Docente B:** No existe faltas por esa causa o motivo.

**Docente C:** Dentro de mi curso no ha existido inasistencia a causa del trabajo doméstico infantil.

**Docente D:** No claro que no en mi caso no existe inasistencia, todos asisten normalmente a clases.

En base a la pregunta aplicada en la entrevista los docentes manifiestan que no existe inasistencia escolar por los estudiantes, eso quiere decir que todos asisten concurridamente a las escuelas según el horario de clases establecido.

Se ha presentado alguno de estos casos principalmente cuando los estudiantes recibían clases virtuales, donde los estudiantes optaban por trabajar vendiendo algún tipo de productos y no preferían estudiar.

**Docente E:** Si se está dando esos casos, prioritariamente cuando estábamos en la virtualidad directamente los estudiantes no ingresaban a recibir sus clases, y la mayor parte de los chicos se dedicaban a expender algún tipo de productos.

---

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Interpretación**

Los docentes encuestados manifestaron que es importante conocer las actividades que realizan los estudiantes porque esto les permite conocer y obtener una buena relación entre docente y estudiante, a su vez tener conocimientos sobre los trabajos que cada uno desarrolla en sus hogares también le permite observar si las actividades afectan o no en el aprendizaje. Es primordial que el docente dialogue con sus estudiantes sobre el trabajo doméstico infantil, puesto que existen varias perspectivas de los estudiantes sobre el significado de la misma donde los alumnos conocerán más de cerca si el trabajo afecta o no en su educación, también que conozcan sobre las ventajas y desventajas que conlleva el trabajo doméstico. Las acciones extracurriculares que se realizan fuera del horario escolar son importantes para el marco educativo permite al alumnado tener creatividad, interés por asistir a clases y de esta manera estar más atento a la hora de interactuar tanto dentro del aula como fuera de ella y servirá para desenvolverse en cualquier contexto que se encuentre.



**Tabla 12.** Aspectos coincidentes y no coincidentes aislados

VARIABLES DE PREGUNTAS GENERADORAS	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES	ASPECTOS AISLADOS	REFLEXIONES Y OBSERVACIONES
<p><b>1. ¿Qué conocimientos posee sobre las ocupaciones que tienen sus alumnos fuera de las horas clases?</b></p>	<p>Que la mayoría de los docentes manifiesta que no realizan actividades domésticas fuera de casa, a su vez se enfocan solamente en realizar tareas necesarias en el hogar.</p>	<p>Existe un caso donde la madre del niño realiza actividades de comercio en el mercado primero de mayo, es por eso que el niño no pasa en su casa.</p>	<p>Actividades de comercio en el mercado primero de mayo.</p>	<p>Se ha podido observar que los docentes si mantienen una comunicación activa en cuanto a desarrollo de las actividades de los estudiantes dentro del aula como fuera de ella, esto es muy importante puesto que los docentes van tener conocimiento sobre el motivo de las notas altas o bajas de sus estudiantes.</p> <p>Es primordial conocer las actividades que desarrollan los estudiantes es sus hogares para que no exista explotación por parte de los padres o tutores</p>
		<p>No existes aspectos no coincidentes</p>		

---

<p><b>2. ¿En ocasiones dialoga con los estudiantes sobre el trabajo doméstico infantil?</b></p>	<p>Los docentes mencionan que efectivamente dialogan con sus estudiantes sobre el trabajo doméstico por diferentes motivos, puesto que es una forma de dar a conocer a los estudiantes que debe ayudar con actividades en casa, como limpieza de su cuarto, arreglo de su casa etc.</p>	<p>No existe aspectos no incidentes en esta pregunta.</p>	<p>No consta aspectos aislados.</p>	<p>encargados en cuanto al trabajo doméstico infantil. Dar a conocer a los estudiantes sobre que tanto las mujeres como hombres deben realizar actividades domésticas y es muy importante porque esta temática contribuirá en los estudiantes que deben ayudar a sus padres y no exista desigualdad de género al momento de realizar este tipo de actividades.</p>
<p><b>3. ¿Ha observado si sus alumnos no concurren a clase por realizar otro tipo de actividades extracurriculares?</b></p>	<p>Los docentes mencionaron que la institución como los docentes no realizan otros eventos o actividades fuera del horario de clase.</p>	<p>Existe un caso donde el docente manifiesta que algunos alumnos llegan a realizar las tareas escolares al iniciar las clases, no existe el</p>	<p>No hay un aspecto aislado en esta pregunta.</p>	<p>La realización de tareas extracurriculares académicas fuera del horario de clases puede ocasionar en los estudiantes interés por asistir a las unidades educativas es una manera de</p>

cuidado apropiado de los padres de familia.

poder interactuar más de cerca con los estudiantes es preciso realizar estas actividades para mejorar la comunicación docente y estudiante.

**4. ¿Indique si el trabajo doméstico infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes?**

La mayor parte de los docentes manifiestan que el desarrollo de actividades de trabajo doméstico infantil si influye en el rendimiento académico puesto que, los estudiantes no van a tener tiempo suficiente para desarrollar sus tareas escolares y no dispondrán del tiempo necesario.

Un docente menciona que el trabajo doméstico no puede influir en el rendimiento académico de los infantes, porque existe una preocupación total por los estudiantes.

No existe aspectos aislados.

El trabajo infantil no influye en el rendimiento académica puesto que, tiene diversas perspectivas una de ellas es contribuir con ayuda en casa y esta no puede afectar en el rendimiento de los alumnos siempre y cuando sea manejada positivamente por las personas que conviven con adolescentes.

---

**5. ¿Indique si dentro del aula existe inasistencia a causa del trabajo infantil?**

No existe un mayor porcentaje de inasistencia escolar por parte de los

Se ha observado que los estudiantes faltaban sus clases a causa de la

Inasistencia por las clases virtuales y porque las familias

Es exitoso que los estudiantes asistan a clases normalmente porque claramente se puede

---

estudiantes, eso quiere decir virtuales, donde los no tienen la observar que ningún estudiante que todos asistes estudiantes optaban por economía necesaria presenta una causa por la que concurridamente a las trabajar vendiendo para el sustento de debe faltar a clases eso refleja escuelas según el horario de algún tipo de productos sus estudiantes. que cada uno puede desenvolverse efectivamente en las horas de clase y así puedan mantener una aprendizaje activo.

---

**Fuente:** Entrevista a docentes  
**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Interpretación**

La mejor forma de obtener conocimientos sobre las cosas que realizan los estudiantes es manteniendo un dialogo abierto para que ellos sean quienes tengan confianza con los docentes, e indique el tipo de actividades de trabajo doméstico que realizan y si afecta o no al nivel personal como académico, esto permite al maestro de catedra generar diferentes estrategias de enseñanza enfocándose en diversas temáticas o videos que se hable sobre el trabajo doméstico infantil, donde estudiante pueda diferenciar por su propia cuenta lo que debe realizar en sus casa y así colaborar con las tareas que realizan sus padres, donde se podrá observar que la parte primordial de la educación que reciben los estudiantes provenga del hogar.

**3.3. Análisis e interpretación sobre la lista de cotejos en base a las calificaciones de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica**

NÓMINA DE ESTUDIANTES	PROMEDIO DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
	PRIMER QUIMESTRE			
	Lengua y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
Estudiante 1	7,29	7,29	6,98	7,89
Estudiante 2	5,52	5,72	5,72	5,92
Estudiante 3	7,48	7,48	7,28	7,88
Estudiante 4	9,25	8,85	9,31	9,45
Estudiante 5	7,83	7,43	7,48	8,23
Estudiante 6	7,27	7,27	7,98	7,67
Estudiante 7	6,08	5,98	2,80	6,18
Estudiante 8	9,61	9,71	9,46	9,71
Estudiante 9	9,00	9,00	8,87	9,20
Estudiante 10	6,08	6,09	3,84	6,29
Estudiante 11	9,02	9,42	9,22	9,42
Estudiante 12	5,61	5,61	2,40	6,01
Estudiante 13	7,80	8,20	7,67	8,20
Estudiante 14	5,76	5,76	3,42	6,16
Estudiante 15	7,32	7,32	7,46	7,32
Estudiante 16	7,00	7,00	6,76	6,80
Estudiante 17	8,30	8,30	8,42	8,10
Estudiante 18	6,80	6,80	7,00	7,00
Estudiante 19	4,47	4,27	7,00	4,67
Estudiante 20	7,48	7,88	7,92	7,88
Estudiante 21	7,08	6,68	2,49	6,88
Estudiante 22	7,80	8,20	7,62	7,60
Estudiante 23	8,96	9,06	8,82	8,86
<b>Promedio</b>	<b>7,29</b>	<b>7,31</b>	<b>6,77</b>	<b>7,48</b>

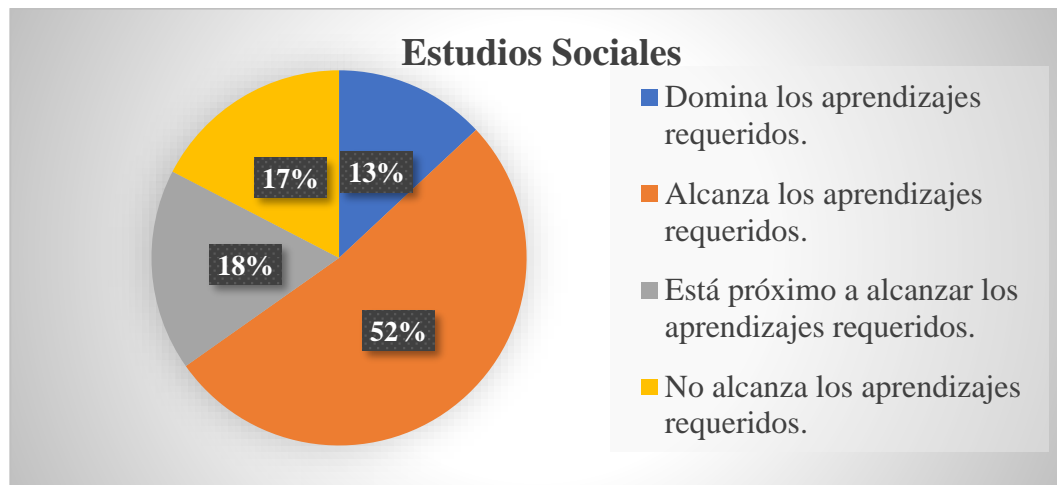
**Tabla 13. Estudios Sociales**

Escala cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	9, 00 – 10,00	3	13%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7, 00 – 8, 99	12	52%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4, 01– 6, 99	4	18%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ – 4	4	17%
<b>Total</b>		<b>23</b>	

**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 11. Estudios Sociales**



**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### Análisis

De un total de 23 estudiantes que representa al 100%, un 65% obtuvieron calificaciones que simboliza al nivel superior de 9 a 7, mientras que el 22% obtuvieron calificaciones bajas que se encuentran de 3 a 1, mientras que el 13% se encuentran en nivel medio que se refiere a un valor de 6 a 4.

### Interpretación

En el gráfico se pudo evidenciar que, en el área de Estudios Sociales, un porcentaje considerable alcanzaron los aprendizajes requeridos eso significa que, los estudiantes trabajaron de mejor manera tanto de forma individual como grupal a su vez cumplieron con todas las tareas propuestas por el docente a cabalidad, también se puede evidenciar

que un porcentaje mínimo domina los aprendizajes requeridos puesto que, los alumnos se mantienen en un promedio aceptable donde el docente debe tener en cuenta que debe trabajar con diferentes estrategias puesto que no todos los estudiantes adquieren conocimientos de la misma forma, un porcentaje mínimo presentaron calificaciones bajas e indica que está próximo a alcanzar los aprendizaje mientras que una parte de los alumnos no alcanzaron los aprendizajes requeridos, donde los niños y niñas no trabajar coherentemente en las actividades que el maestro envió a realizarlas en casa, a su vez no existió una guía por parte de los padres.

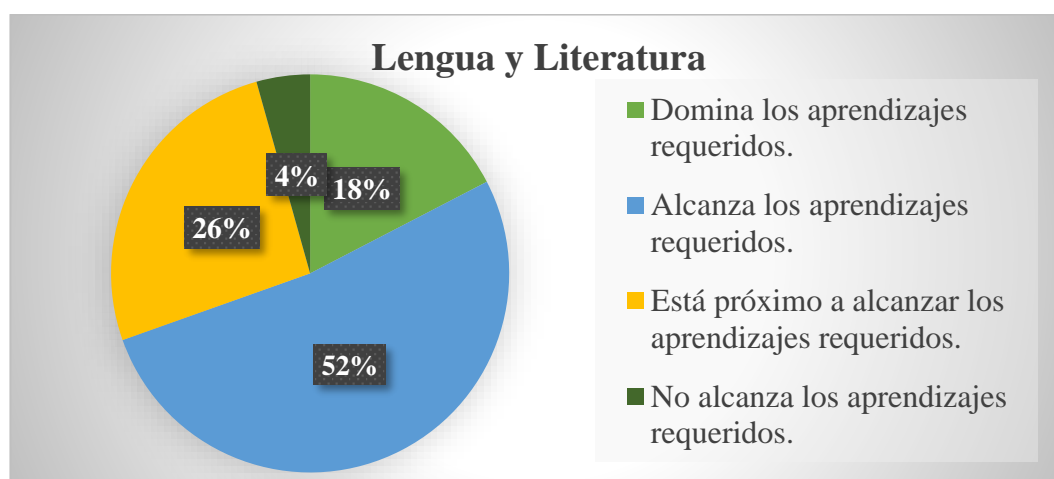
**Tabla 14.** Lengua y Literatura

Escala cualitativa			Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina	los	aprendizajes	9, 00 – 10,00	4	18%
Alcanza	los	aprendizajes	7, 00 – 8, 99	12	52%
Está próximo a alcanzar	los	aprendizajes requeridos.	4, 01– 6, 99	6	28%
No alcanza	los	aprendizajes requeridos.	≤ – 4	1	4%
<b>Total</b>				<b>23</b>	

**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 12.** Lengua y Literatura



**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Análisis**

De un total de 23 estudiantes que representa al 100%, un 52% tiene calificaciones que representa a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 26% está próximo a alcanzar los aprendizajes, el 18% dominan los aprendizajes, un 4% no alcanzan los aprendizajes.

### **Interpretación**

Según el gráfico observado la mayor parte de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura puesto que entregaron sus tareas a la hora indicada, sacaron calificaciones considerables donde se evidenció que dominaron los aprendizajes requeridos esto les permite mantenerse en un nivel medio, sin embargo, otro porcentaje obtuvieron calificaciones bajas esto quiere decir que está próximo a alcanzar los aprendizajes también no lograron alcanzar los aprendizajes eso refleja que no cumplieron con las tareas que envió el docente dentro o fuera del aula.



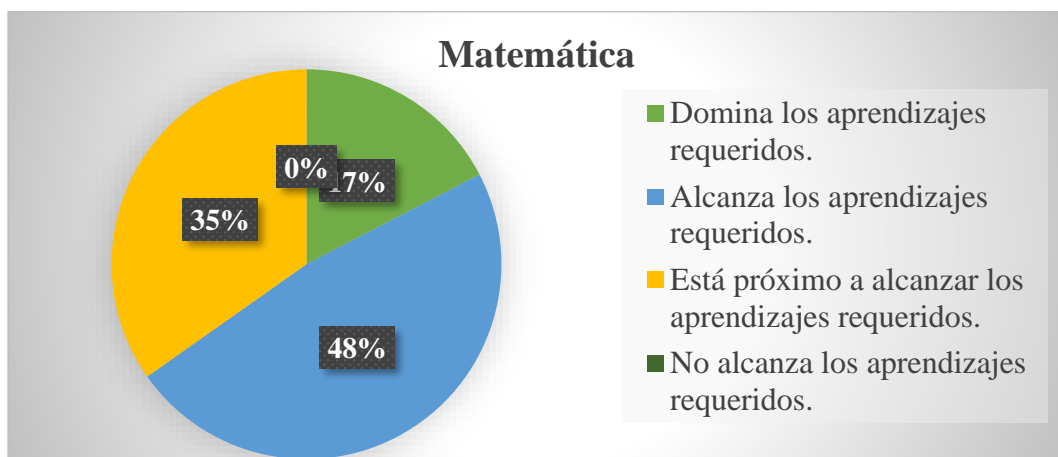
**Tabla 15. Matemáticas**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00	4	17%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99	11	48%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01– 6,99	8	35%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq - 4$	0	0%
<b>Total</b>		<b>23</b>	

**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 13. Matemáticas**



**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### **Análisis**

De un total de 23 estudiantes que representa al 100%, un 48% obtuvieron calificaciones que alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 35% esta próximos a alcanzar los aprendizajes, el 17% tienen un dominio de los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

En el grafico se pudo evidenciar que en el área de Matemáticas existe un alto porcentaje que obtuvieron calificaciones altas eso muestra que a los estudiantes les gusta aprender matemáticas, a su vez presentaron las tareas con puntualidad también existe una buena comunicación docente y estudiante, por otra parte un porcentaje

mínimo presenta calificaciones de nivel medio esto significa que hay estudiantes que se les dificulta aprender la materia, a su vez las notas de las pruebas de los dos parciales no alcanzaron el puntaje requerido o presenta algún problema familiar.

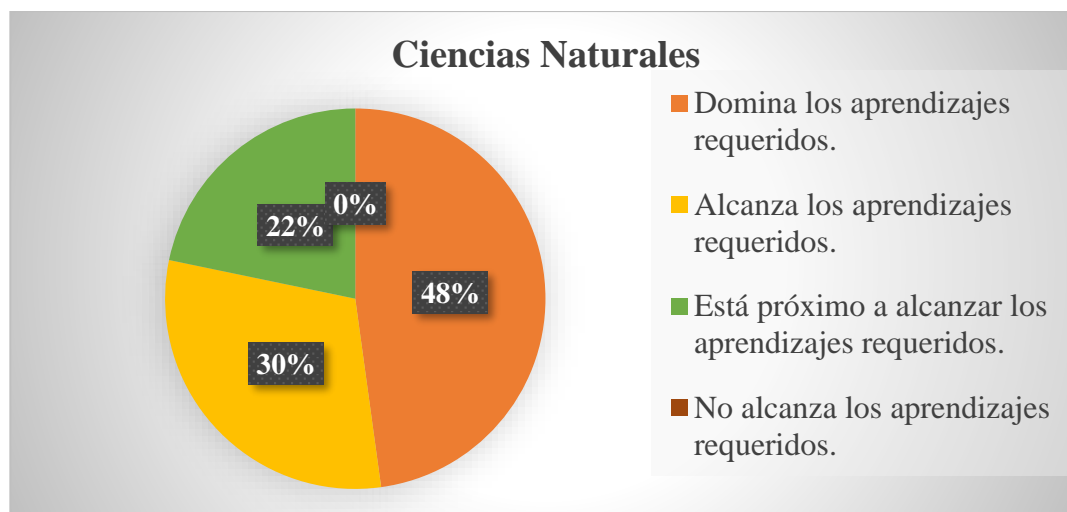
**Tabla 16.** *Ciencias Naturales*

Esca la cualitativa	Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	9, 00 – 10,00	11	48%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7, 00 – 8, 99	7	30%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4, 01– 6, 99	5	22%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ - 4	0	0%
<b>Total</b>		<b>23</b>	

**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

**Grafico 14.** *Ciencias Naturales*



**Fuente:** Lista de Cotejos

**Elaborado por:** Cunachi (2022)

### Análisis

De un total de 23 estudiantes que simboliza al 100%, el 48% domina los aprendizajes requeridos, un 30% alcanzar los aprendizajes requeridos, sin embargo, 22% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

Según el gráfico se puede comprobar que en el área de Ciencias Naturales la mayor parte de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, esto indica que la asimilación de conocimientos es eficiente, las estrategias del docente son efectivas para el proceso de aprendizaje de los alumnos, también existe un aprendizaje activo, sin embargo, otra parte de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, por ende, los estudiantes no obtuvieron calificaciones bajas en los exámenes del primero y segundo parcial, cumplieron con las tareas propuestas por la maestra dentro o fuera del aula, a su vez un porcentaje mínimo está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos lo indica que no cumple por completo las tareas del docente y se mantienen en un nivel bajo dentro del aprendizaje.

### 3.4 Discusión de resultados

Para lograr los resultados de forma viable en la presente investigación como primer punto se fundamentó teóricamente cada una de las variables que corresponden al trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico.

En los resultados de trabajo “El trabajo doméstico infantil”, se pudo apreciar que, las actividades que más desarrollan los estudiantes, es el cultivo de productos que consiste en cosechar productos con la finalidad de obtener un apartado económico, sin embargo, algunos estudiantes mencionan que realizan diversas actividades como la recolección total del producto que la tierra brinda a lo largo de sembrío, que coincide con la investigación de Delgado y Gavilanes (2019) en el que argumenta, que una mayor cantidad de niños estudian y trabajan en diversas actividades como en mecánica, ventas, ganadería, agricultura y la que sobresale es la agricultura como sembrío y cosecha de productos. En consecuencia, los resultados obtenidos en concordancia con las investigaciones el trabajo doméstico se inclina más en actividades agrícolas en sembrío y cosecha de productos mismos que serán distribuidos en el mercado.

La investigación dio como resultado “El trabajo doméstico infantil”, donde se logró considerar que la causa principal por la que los niños, niñas y adolescentes optan por trabajar es porque sus padres no poseen un nivel económico estable dentro del hogar, es por eso que no tienen los ingresos necesarios para subsistir, paralelamente con la ayuda de las indagaciones de Santillán y Vargas (2020) en el que distingue, a los alumnos que trabajan en relación a los que no trabajan mantienen una pobreza media, viven en el sector rural, forman parte de la marginación y también pertenecen a los hablantes de lengua indígena, por ende, son los que más tienden a repetir el grado escolar, en efecto las respuestas que se obtuvieron en correlación a los investigadores manifiestan que los estudiantes que no poseen una economía estable tiende a obtener bajas calificaciones.

En los resultados de la investigación sobre el “Trabajo doméstico infantil”, se evidencio que un porcentaje considerable de estudiantes sufren de dolor de cabeza puesto que, se manifiestan cuando obtienen diferentes cambios climáticos, a su vez obtuvieron lesiones graves esto se presenta por realizar trabajos peligrosos o forzosos puesto que, los estudiantes no tienen la edad necesaria para trabajar, de modo similar con la indagación de Sailema, Araujo y Torres (2020). En la que deduce que al incluir a los menores a desarrollar actividades de trabajo pueden ocasionar daños en los niños tanto en la salud, físico y emocional donde el organismo de los infantes no completa su desarrollo normal, como resultado obtenido en la investigación en relación con los investigadores los problemas de salud afectan directamente al rendimiento académico de los estudiantes.

En base a los efectos investigados sobre el “Rendimiento académico”, se pudo considerar que los docentes manifestaron que el trabajo doméstico infantil si incide en el rendimiento académico puesto que, los adolescentes no van a tener tiempo suficiente para desarrollar sus tareas escolares, esto se presenta a causa que sus familias no poseen una economía estable para brindarles lo mejor a sus hijos, de igual forma con la investigación de Navarro y Sánchez (2018). En la que demuestra de qué manera el trabajo infantil rural incide en el aprendizaje, donde el estudio determino la existencia de derechos humanos exclusivos para niños y niñas de escolaridad y también analizaron normas de protección de prácticas habituales, en tal sentido los resultados que se obtuvieron en coincidencia con los investigadores la realización de tareas domesticas trae consecuencias en el rendimiento académico del alumnado.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica basado en el trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico se llevó a cabo sin ninguna limitación, partiendo de investigaciones que están relacionadas al tema, con finalidad de conocer cuáles son las causa consecuencias por la que los estudiantes optan por trabajar a su vez se extrajo las mejores, teorías, conceptos, fundamentos, que fue da gran ayuda para el fundamento teórico de cada una de las variables.
- Se pudo inferir como el trabajo doméstico infantil incide en el rendimiento académico puesto que, se identificó que los estudiantes que se identifican como mestizos y provienen de zonas rurales, son aquellos niños que pasan la mayor parte de su tiempo libre realizando actividades domésticas como arreglar su cuarto, arreglar su ropa y el cultivo de productos a su vez la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes manifestaron que la razón principal por la que ayudan a los padres, es porque sus familias poseen un bajo nivel económico lo que les impide tener una vida digna y es por eso que se les priva de su tiempo libre para que realicen actividades dentro o fuera del hogar.
- Se identificó el rendimiento académico en base al aprendizaje donde una mayor parte de estudiantes están próximos alcanza los aprendizajes requeridos, también alcanzan los aprendizajes requeridos en las diferentes áreas como: Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas puesto que, todos los estudiantes poseen diferentes formas de adquisición de adquirir conocimientos nuevos, la asignatura que les resulta más fácil de aprender es Ciencias naturales puesto que la mayor parte de los estudiantes dominan exitosamente los aprendizajes requeridos.

## 4.2. Recomendaciones

- La unidad educativa “Nicolás Martínez” debe dotar de un espacio donde pueda existir material sobre el trabajo doméstico en infantes, a su vez recomienda que los docentes incrementen el nivel de conocimiento sobre el trabajo doméstico infantil, también se sugiere guiarse en los manuales que pertenecen a la UNICEF puesto que, indica el índice de trabajo doméstico infantil del Ecuador además nos permite conocer cuáles son los tipos de trabajo en el sector rural también cuáles son las circunstancias por las que los niños optan por desarrollar un tipo de actividades de trabajo.
- Se recomienda a las autoridades de la institución mantener una relación comunicativa activa conjuntamente con la trabajadora social, docentes, padres de familia y estudiantes, para llevar a cabo un monitoreo sobre la causa principal por la que los estudiantes obtienen bajas calificación y por ende no alcanzan los aprendizajes requeridos, será de vital importancia porque ayudará a obtener conocimientos sobre el nivel económico, actividades de trabajo que posee el alumnado esto ayudara para poder brindar clases de refuerzo en los casos que sea necesario, para poder evitar casos de deserción académica.
- Se invita a los docentes de la Unidad Educativa de las diferentes asignaturas comenzar la clase con una dinámica para que exista motivación e interés por aprender, también que trabajen con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje puesto que, todos los estudiantes tienen diversas formas de adquisición de aprendizaje, además brindar a los estudiantes talleres de refuerzo de forma individual como grupal para que puedan tener varias ideas y complementar con el aprendizaje requerido y se mantengan en la escala cualitativa donde alcanza los aprendizajes requeridos y se conserve un promedio de 7- 8, 99 dentro del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANCE. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://bit.ly/3ctB1UJ>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. <https://bit.ly/3cnfkFJ>
- Borrayo, B. (2012). *El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza* (Vol. 58). [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_58.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf)
- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., . . . Rocha, R. (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. *ACACIA CULTIVA*, 53. <https://bit.ly/3zqN669>
- Carrillo, S., Ripoll, K., Cabreram, V., y Bastidas, H. (2009). Relaciones familiares, calidad de vida y competencia social en adolescentes y jóvenes colombianos. *SUMMA Psicológica UST*, 16. <https://bit.ly/3zp03gD>
- CLC. (2020). *Código del Trabajo*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/www.EcuadorLegalOnline.com\\_CODIGO\\_DEL\\_TRABAJO\\_2017.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/www.EcuadorLegalOnline.com_CODIGO_DEL_TRABAJO_2017.pdf)
- Cortés, E., Álvarez, F., y González, H. (2009). La Mecanización Agrícola: Gestión, Selección y Administración de la Maquinaria para las Operaciones de Campo. *Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, 4(2), 11. <https://www.redalyc.org/pdf/3214/321428102015.pdf>
- CRE. (2013). Código de la niñez y Adolescencia. 45. <https://bit.ly/2wGKeRM>
- CSI. (2008). *Trabajo infantil*. [https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini\\_guide\\_CL\\_final\\_ES.pdf](https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf)
- Delgado, D., y Consuegra, M. (2019). *Trabajo Infantil y Rendimiento Escolar de los niños de 7 a 12 Años en Fundación Ideas*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/SISTEMATIZACION%20DIANA%20ALVARADO%20Y%20BEL%20CONSUEGRA.pdf>
- Garay, C. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. <https://bit.ly/3czG0mF>
- García, E., García, A., y Reyes, J. (2014). Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 13. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>



- Hijón, C. (2015). Construcción de una lista de cotejo (checklist) de dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético. *revista española de pedagogía*, 14. <https://bit.ly/3OsVHcH>
- Layedra, Á., Cango, L., y Zambrano, C. (2018). *Ecuador Intercultural*. Ecuador. <https://bit.ly/2K2XwgV>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *creative commons*, 41. <https://bit.ly/2JpcMTL>
- López, W., y Jiménez, Á. (2017). *La Repitencia Escolar en la Institución Educativa una Técnica de Santa Sofía Chicoacá*. <https://bit.ly/3PykNZ5>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. 58. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mineduc. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 116. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural%20(2).pdf)
- Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 25. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Montes, I., y Lerner, J. (2011). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT Perspectiva Cuantativa*. <https://bit.ly/3b0fe6O>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. <https://bit.ly/3zqNfqj>
- Navarro, J., y Sánchez, E. (2019). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. *Revista Educación*, 12. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00563.pdf>
- Neves, J. (2016). *Introducción al Derecho del Trabajo*. <https://bit.ly/3OsWMBh>
- Ochoa, L., y Moya, C. (2018). La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades. *FOLIOS*(49), 20. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n49/0123-4870-folios-49-41.pdf>
- OIT. (2013). *No al Trabajo Infantil en el Trabajo Doméstico*. <https://bit.ly/3RTCy6M>

- OIT. (2013). *Trabajo doméstico infantil: estimaciones mundiales 2012*.  
<https://bit.ly/3RUGtjx>
- OIT, y CEPAL. (2022). *Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47896/1/S2200347\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47896/1/S2200347_es.pdf)
- Osimani, M. (2019). *Trabajo infantil doméstico y su impacto en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes uruguayos*.<https://bit.ly/3Brcc6v>
- Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 26.  
 file:///C:/Users/HP/Downloads/2129-11534-4-PB%20(9).pdf
- Post, D. (2018). Incidencia del Trabajo Infantil en el Logro Académico de Alumnos de Sexto Grado: Hallazgos del TERCE. *aape epaa*, 16(75), 26.  
 file:///C:/Users/HP/Downloads/Incidencia\_del\_trabajo\_infantil\_en\_el\_logro\_academ.pdf
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 23.  
 file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf
- Quispe, S. (2017). *La vulneración del Interés Superior del Niño, Niña y Adolescente frente al Trabajo Infantil en el Distrito de Comas*. <https://bit.ly/3zq2fo8>
- Román, A. (2011). La organización social: función y características. *Revista Biomédica* *Medwave*.  
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/GES01/5267>
- Romero, J., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* (Vol. 1). [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)
- Sailema, J., Araujo, E., y Torres, B. (2020). Instrumentos para la Valoración del Trabajo Infantil en el cantón de Pastaza. *Revista Conrado*, 16, 8.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1556/1540>
- Santillán, A., y Vargas, J. (2021). Trabajo infantil y rendimiento escolar en México. 26.  
 file:///C:/Users/HP/Downloads/69734Texto%20del%20art%C3%ADculo-207974-1-10-20220101%20(7).pdf
- Serrano, M., Serrano, M., Mármol, M., y Mesa, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de

- caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1), 8. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542290014.pdf>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. 28. <https://bit.ly/3PMq1jz>
- Terán, M., García, M., y Jiménez, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización.19.[http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133\\_151.pdf](http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf)
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Fac. Med*, 65(2), 4. <https://bit.ly/2EpDFYh>
- UNICEF. (12 de 06 de 2013). Es necesario eliminar el trabajo infantil doméstico. *Para cada infancia*. <https://uni.cf/3RREJaV>
- Valdez, C. (10 de Junio de 2019). Trabajo en la infancia. Una aproximación al trabajo doméstico y extradoméstico. *Revista CIFE*, 23. <https://bit.ly/3OsNyF6>
- Velurtas, M., Varela, M., y Uhart, C. (2017). Trabajo Infantil Fortalezas y Debilidades en la Trama Institucional en el Amba. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 10. <https://bit.ly/3zogeUQ>
- Zuker, L. (2018). Trabajo infantil y salud Revisión de literatura argentina y exploración de enfoques alternativos. *Artigos*, 14. <https://bit.ly/3PKz9Fs>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez"

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Silvia Mercedes Brito Bautista, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato» propuesto por la señorita ALEXANDRA MARIBEL CUNACHI QUISPE, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1805028097, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Silvia Mercedes Brito Bautista  
Rector de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez"  
Cédula de Ciudadanía: 1802537694  
N° teléfono convencional: 0989576341  
N° teléfono celular: 2466104  
Correo electrónico: silvibrito22@hotmail.com

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Encuestas aplicadas a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los estudiantes de Octavo año de Educación General básica, sobre el Trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico.

**Objetivo:** Recopilar información para identificar el trabajo doméstico infantil y su influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", del cantón Ambato.

**Instructions**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Responda a todas las preguntas.
- Evite tachones borrones y enmendaduras.
- Señale con una (X) según su criterio

**1. ¿Identifique a qué genero pertenece?**

Hombre

Mujer

**2. ¿Cómo se auto identifica usted?**

Indígena

Montubio

Mestizo

Afroamericano

Blanco

**3. ¿Indique el sector en el que vive?**

Ciudad

Campo

**4. ¿Qué tareas domésticas realiza en su casa? Señale los 3 más importantes que frecuentemente realiza.**

Arreglo de casa

Arreglo de ropa

Prepara alimentos

Cuidado de personas (niños o ancianos)

Tareas escolares

Venta de productos en la ciudad

Ninguno

5. ¿Después de clases realiza algún tipo de trabajos?

Si

No

A veces

6. En caso de vivir en el campo ¿Qué tipo de trabajo agrícola realizas?

Cultivo de productos

Regadio de agua en el cultivo

Cosecha de productos

Regadio de abono en el cultivo

Venta del producto

Ninguno

7. ¿Alguna vez le obligaron a ir trabajar en casas de terceras personas?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cuál es la causa principal por las que realiza un trabajo?

Por el bajo nivel económico

Por ayudar a sus padres

Por qué le gusta trabajar

Porque viven solos

Ninguno

9. En caso de trabajar indique ¿Cuántas horas a la semana le dedicas al trabajo?

2 horas

4 horas

6 horas

Todos los días

Fines de semana

Nunca

10. ¿Alguna vez has sufrido lesiones o problemas de salud por realizar trabajos forzosos?

Dolor de cabeza

Fracturas o lesiones

Cansancio y Estrés

Ninguno


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**



**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: MARCELO WILFRIDO NUNEZ ESPINOZA
Grado académico (área): MAGISTER
Años de experiencia: 42

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación “El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Escaneado por:  
**MARCELO**  
**WILFRIDO NUNEZ**  
**ESPINOZA**

f.....

**VALIDADOR**

**CC: 1801320027**



### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Entrevistas aplicadas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a docentes de los estudiantes de Octavo año de Educación General básica, sobre el Trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico.

**Objetivo:** Analizar de qué manera el trabajo doméstico infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", del cantón Ambato.

#### ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué conocimientos posee sobre las ocupaciones que tienen sus estudiantes fuera de las horas clases?
2. ¿En ocasiones dialoga con los estudiantes sobre el trabajo doméstico infantil?
3. ¿Ha observado si sus estudiantes no concurren a clases por realizar otro tipo de actividades extracurriculares?
4. ¿Indique si el trabajo doméstico infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
5. ¿Indique si dentro del aula existe inasistencia a causa del trabajo infantil?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA
Grado académico (área): MAGISTER
Años de experiencia: 42

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación “El trabajo doméstico infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”, del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				

f.....  firmado digitalmente por  
MARCELO  
WILFRIDO NÚÑEZ  
ESPINOZA .....

**VALIDADOR**

**CC: 1801320027**

#### Anexo 4. Informe del Urkund

### INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** CUNACHI QUISPE ALEXANDRA MARIBEL

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** “EL TRABAJO DOMÉSTICO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO”



Document Information

Analyzed document	Alexandra Cunachi_, Informe final. pdf (D142058368)
Submitted	7/15/2022 12:48:00 AM
Submitted by	Yungan Raul
Submitter email	ryungan@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	ryungan.uta@analysis.orkund.com

RAUL  
YUNGAN  
YUNGAN

Firmado digitalmente  
por RAUL YUNGAN  
YUNGAN  
Fecha: 2022.07.15  
21:50:34 -05'00'

**Dr. Raúl Yungán Yungán**

Tutor del Trabajo de Integración Curricular

## Anexo 5. Constelación de Ideas

