



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**LA PLASTILINA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
NIÑOS DEL INICIAL II**

AUTORA: Milena Victoria Aguirre Ortiz

TUTORA: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

ABRIL – SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del Inicial II” desarrollado por la estudiante Milena Victoria Aguirre Ortiz, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Aguirre Ortiz Milena Victoria, con cédula de ciudadanía N. ° 0550504013, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **“LA PLASTILINA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DEL INICIAL II”**; quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Aguirre Ortiz Milena Victoria

C.C. 0550504013

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del Inicial II” presentado por la señorita Aguirre Ortiz Milena Victoria, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD.

C.C. 0502125123

Miembro comisión calificadora

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

C.C. 1802323699

Miembro comisión calificador

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios porque ha sido mi fortaleza durante todo el tiempo.

A mis padres Jaime y Catalina que durante mi vida me han educado con amor y valores, con mucho esfuerzo me han permitido cumplir mi meta, gracias por estar siempre presentes en cada logro de mi vida. A mi hermana Salomé por su amor incondicional, que durante este tiempo me aconsejo y me dio aliento para seguir adelante.

A toda mi familia especialmente a mis primas Paola, Daniela, Gabriela y María Emilia que me han acompañado en este tiempo con sus oraciones, consejos y por estar pendientes de mí.

A mis amigas que me han apoyado en esta etapa Brigitte, Abby y Renata por estar ahí, también a mi mejor amiga Daniela.

Milena Aguirre

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, quien me ha bendecido en mi vida. A mis padres que me han apoyado en cada momento de mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. Mi agradecimiento a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, quienes confiaron en mí y me abrieron las puertas para realizar mi investigación. De igual manera a todas mis docentes de Educación Inicial que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos me han preparado para poder crecer como profesional. Finalmente quiero expresar mi agradecimiento sincero a la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. Tutora de trabajo de integración Curricular que, con su dirección, conocimientos me permitió realizar mi trabajo.

Milena Aguirre

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| RESUMEN EJECUTIVO | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| CAPÍTULO I | 9 |
| MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos..... | 9 |
| 1.2 Objetivos | 10 |
| CAPÍTULO II..... | 15 |
| METODOLOGÍA | 15 |
| 2.1 Materiales..... | 15 |
| 2.2 Métodos..... | 15 |
| CAPÍTULO III..... | 17 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 17 |
| Cuadro3: Análisis de datos obtenidos en la entrevista..... | 17 |
| Análisis General de los resultados de la Entrevista | 22 |
| TRIANGULACIÓN DE DATOS..... | 23 |
| Cuadro 4: Análisis de datos obtenidos en la entrevista..... | 23 |
| Análisis general de la triangulación de datos de la entrevista y de la Ficha de Observación | 30 |
| CAPITULO IV..... | 31 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 31 |
| 4.1 Conclusiones | 31 |
| 4.2 Recomendaciones | 32 |
| Referencias bibliográficas..... | 33 |
| Anexo 1 Red de inclusión | 36 |
| Anexo 2..... | 36 |
| Cuadro 1 Operacionalización de variable independiente..... | 36 |
| Cuadro 2 Operalización de variable independiente | 37 |
| Anexo 3: Guion de entrevista..... | 39 |
| Anexo 4: Ficha de observación..... | 40 |
| Anexo 5: Validación de los instrumentos | 41 |
| Anexo 6: Aplicación de la entrevista | 72 |
| Anexo 7: Urkund..... | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------|----|
| Tabla 1 Población y muestra..... | 16 |
|----------------------------------|----|

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1 Operacionalización de variable independiente..... | 36 |
| Cuadro 2 Operalización de variable independiente | 37 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|-----------------------------|----|
| Imagen 1 Entrevista 1 | 72 |
| Imagen 2 Entrevista 2 | 72 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del Inicial II”

Autora: Milena Victoria Aguirre Ortiz

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del nivel Inicial II, se ajusta a la línea de investigación comportamientos social y educativo, tiene como objetivo analizar el uso de la plastilina en el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, a través de la revisión de diferentes referentes teóricos e identificando la importancia del uso de la plastilina en las actividades planificadas por las docentes y hacer su respectivo análisis. Es una investigación con enfoque cualitativo, de tipo básica, con un diseño emergente, un alcance descriptivo y correlacional. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación y como instrumentos se utilizó el guion de entrevista que constó de 6 preguntas abiertas dirigidas a las docentes de Educación Inicial II y la ficha de observación con 6 ítems utilizadas para la observación de los niños, las cuales fueron validadas por 3 expertos especializadas en el ámbito y aplicadas a 2 docentes y 15 niños de inicial II. Los resultados indican que las docentes planifican dentro de sus actividades el uso de la plastilina considerando importante la utilización de este material para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y también aportando en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Palabras claves: Material didáctico, aprendizaje significativo, motricidad fina, imaginación, creatividad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: " Plasticine for meaningful learning in children of the Initial level II"

Author: Milena Victoria Aguirre Ortiz

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The present research work with the theme "Plasticine for meaningful learning in children of the Initial level II, fits the line of research social and educational behaviors, aims to analyze the use of plasticine in the meaningful learning of children. Children of the Initial level II of the Educational Unit "La Inmaculada", through the review of different theoretical references and identifying the importance of the use of plasticine in the activities planned by the teachers and making their respective analysis. It is a research with a qualitative approach, of a basic type, with an emergent design, a descriptive and correlational scope. The techniques used were the interview and the observation and as instruments the interview script was used, which consisted of 6 open questions addressed to the teachers of Initial Education II and the observation sheet with 6 items used for the observation of the children, which They were validated by 3 experts specialized in the field and applied to 2 teachers and 15 children of initial II. The results indicate that teachers plan the use of plasticine within their activities, considering the use of this material important for the development of fine motor skills in children and also contributing to the significant learning of children.

Keywords: Didactic material, significant learning, fine motor skills, imagination, creativity.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para construir el marco de referencias bibliográficas del presente trabajo de investigación se buscó diferentes estudios sobre el tema como una pauta para el desarrollo de la investigación, en la cual mencionan la relación que existe sobre el uso de la plastilina y el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial; sin embargo, para conocer con totalidad la importancia y el propósito de la misma es primordial utilizar algunos recursos como son: libros, trabajos de investigación, artículos científicos y revistas.

En un trabajo de grado titulado “Las técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en niños de cuatro años”, señala que existe diversas técnicas utilizadas para el desarrollo integral en los niños y la estimulación de la creatividad a través de diversos materiales didácticos como son la pintura, papel crepe, la plastilina, lápices y crayones, entre otros. Los materiales didácticos son una herramienta importante para lograr en los niños el interés de utilizarlos y así construir nuevos conocimientos y el desarrollo de diferentes habilidades que le ayudaran a un buen desenvolvimiento en la sociedad (Villamar, 2019).

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento es por ello que se proponen juegos y actividades didácticas, es así como los materiales en la educación inicial son el mejor recurso para consolidar aprendizajes porque materializan los conocimientos, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y también a crear nuevas habilidades (Fajardo, 2018).

Como menciona la autora (Benavides), en su trabajo de investigación es importante las diferentes estrategias que se utilice para la motricidad fina en los niños de 2 a 5 años, la autora utilizo en el momento 3 de sus actividades el uso de la plastilina en las que los niños plasmaron diversas figuras a través del modelado y también algunas

creaciones como la de animales y “gusanitos”, es por ello que se debe promover la preparación previa al momento de introducirles a los niños en la escritura, a través de diferentes materiales y actividades.

Según el artículo revisado de (Roldán, 2021), señala que la curiosidad en los niños es uno de los motores más importantes para llegar al aprendizaje y gracias a este impulso innato que los niños tienen, se logra que empiecen a conocer el mundo que los rodea, experimentando con todo objeto o elemento que se encuentre cerca de ellos. Cualquier objeto que el niño observa, lleva en si una especie de atracción como un deseo de tocarlo y manipularlo. La manipulación está presente a lo largo de todo el desarrollo del niño, como fruto de diversas experiencias que obtiene al interactuar con el medio.

En el nivel inicial es importante potenciar el aprendizaje promoviendo mediante experiencias que son significativas para los niños, el juego es de gran utilidad como estrategia metodológica se debe crearse en ambientes que sean saludables y seguros que logren el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños desde que nacen aprenden a descubrir, explorar, jugar y crear con el medio que los rodea, el juego permite que el aprendizaje sea significativo y creativo (Carrión, 2020).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso de la plastilina en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial II.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Definir teóricamente el uso de la plastilina y el aprendizaje significativo de los niños del nivel Inicial II.

Para poder cumplir con el primer objetivo específico se realizó una revisión en varias fuentes bibliográficas en la que se obtuvo información necesaria para definir teóricamente las dos variables.

El término recurso didáctico, según San Martín (1991), “es entender como aquellos artefactos que, en unos casos son utilizados de forma simbólica y en otros como referente directo (objeto) son incorporados en estrategias de enseñanza”. Es decir que contribuyen a la construcción del aprendizaje, siendo una herramienta para los docentes y aportando significativamente en las planificaciones de las actividades (Morocho, 2021).

El material didáctico es el conjunto de medios materiales que permiten el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando al docente a realizar las diferentes actividades. Según María Montessori el material didáctico es ideado con el propósito de captar el interés en los niños y así el deseo de aprender nuevas cosas. Todos los materiales son funcionales, experimentales, de estructuración y de relación para así alcanzar los objetivos propuestos y así lograr que los niños puedan realizar cosas por sí mismos. Algunos materiales didácticos son los colores, las pinturas, papeles con texturas, la plastilina, entre otros (Morales, 2018).

La plastilina según (Ayala, 2018), tiene una gran utilidad como material didáctico dentro del aula y un gran impacto significativo ya que es un elemento de juego en la que los niños construyen, decoran, manipulan y así aprenden de una forma divertida. Por otra parte, es de interés ya que a través de este material didáctico permitirá a los niños estimular su creatividad e imaginación, mejorando su capacidad de concentrarse en tareas que son más complejas y aburridas.

La plastilina es un material ideal para jugar con los niños, se emplea en los primeros años de educación inicial ya que tienen algunos beneficios como: fomentar la creatividad e imaginación porque permite que los niños creen figuras reales o imaginarias, mezclar colores y crear su propio juego, desarrollar la motricidad fina mezclar la plastilina y crear bolitas son ejercicios que mejoran la destreza manual en

los niños, también favorece a la concentración en los niños ya que al construir con la plastilina el niño se mantiene concentrado por un tiempo (Santillan, 2021).

Se usa comúnmente este material para jugar, realizar maquetas y también como terapia ya que es un gran desestresante para los niños hiperactivos siendo también empleada en los niños con problemas cerebrales. Actualmente también es utilizada para diferentes artes plásticas contemporáneos como recurso a modo de “pintura” con diferentes texturas maleables (Castro, 2019).

La teoría del aprendizaje constructivista se basa principalmente en la construcción del conocimiento y no en su reproducción, es decir que esta teoría permite que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea construido significativamente a través de experiencias, cuando se da experiencia se establece una red neuronal desarrollando que se agrande y vuelva más satisfactorio el aprendizaje (Gomez, 2021).

Según la teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información. Es decir, que los niños a través de las experiencias con el mundo que los rodea se logran conectar con un concepto relevante, creando su propio aprendizaje (Molina, 2018).

Objetivo específico 2:

Describir las actividades en las que se usa plastilina en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Para cumplir con el siguiente objetivo fue necesario utilizar la entrevista a las docentes de Educación Inicial

Las técnicas grafoplásticas son esenciales en la educación inicial ya que consiste en una serie de actividades prácticas que facilitan el desarrollo de las habilidades motrices finas, ejercitando la coordinación de los movimientos que realizan las manos y dedos con una coordinación visual motriz de ojos y manos logrando realizar diferentes

acciones como son: aferrar, soltar, lanzar objetos e incluso ayuda al inicio de la preescritura (Fernández-Sánchez, 2020).

La técnica del modelado ejercita los músculos de las manos y los brazos, promoviendo el desarrollo psicomotor, el modelado presenta diferentes actividades como amasar, aplastar, despedazar que permiten tener mayor agilidad en las manos, a los niños les encanta esta actividad de amasar porque les permite conocerse a ellos mismos explorar y descubrir su entorno. La idea es que usen sus dedos o las palmas de las manos para así comenzar a crear nuevas formas básicas (Moya., 2022).

La técnica de embolillado es utilizada con la única consigna de realizar bolitas se lo realiza con los dedos índice y pulgar, luego plasmarla o pegarlas en una hoja esta técnica es utilizada para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas.

Extender o esparcir es una de las técnicas de plastilina en la que los niños aprovechan la superficie para colocar la plastilina y extenderla usando los dedos. La técnica del arrastre enseña a que los niños puedan respetar el límite del espacio (Santos, 2020).

El juego libre en la plastilina es dejar que los niños disfruten y creen lo que mas les agrada, incentivándoles a expresar sus sentimientos y emociones, fomentando el desarrollo de la personalidad, ellos son los que eligen las figuras, los colores, la textura lo que les gustaría plasmar con la plastilina. De hecho, el jugar con la plastilina relaja y fomenta el estado emocional en los niños (Delgado, 2018).

Objetivo específico 3:

Contrastar como se desarrolla el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” frente al referente teórico.

Para cumplir con el tercer objetivo se realizó la ficha de observación.

El aprendizaje significativo según David Ausubel es un aprendizaje en la que el alumno asocia la información nueva con la que ya posee, permitiéndoles reconstruir y reajustar ambas informaciones para construir un nuevo concepto. A la vez este nuevo

conocimiento modifica la estructura cognitiva, permitiendo contrastar las ideas propias con lo expuesto (Pinto, 2019).

En la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada”, según lo observado a través de la ficha de observación las docentes realizan actividades que son significativas para los niños algunas de las actividades son cantar, bailar, realizar experimentos, a través de estos juegos que se realizan en la institución se permite hacer una relación con la experiencia que adquieren los niños con el nuevo conocimiento reforzado por las docentes, así los niños pueden realizar una reflexión y construir sus propias ideas para poder crear su conocimiento sobre lo que aprenden. En la institución se trata que las docentes planifiquen con los niños experiencias significativas y no solo el llegar al aula y realizar las hojas de trabajo.

El jugar con los niños, el dramatizar y que ellos sean partícipes de estas actividades logran un aprendizaje significativo y que va a durar para toda su vida porque no solo están formando niños en conocimientos sino también niños felices y seguros de sí mismos y de lo que ellos pueden lograr.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la investigación realizada fue necesario lo siguiente: útiles de oficina que sirvieron para la aplicación de la entrevista a las docentes, como constancia de la entrevista y de la ficha de observación fue necesario herramientas tecnológicas para las evidencias necesarias.

Durante la investigación se realizó dos instrumentos que fueron: el guion de entrevista que consta de 6 preguntas abiertas y la ficha de observación con 6 ítems; los mismos que fueron revisados, validados por expertos en el ámbito y posterior a ello se realizó la aplicación de los instrumentos en la Institución.

2.2 Métodos

En el presente estudio se enfocó en una investigación cualitativa ya que la información recopilada estaba basada en la observación directa que estudia la realidad en el contexto natural, obteniendo así un diagnóstico real sobre el uso de la plastilina para el aprendizaje significativo en los niños de Inicial II.

El tipo de investigación que se empleo es básica ya que se llegó a comprender la información que fundamenta al estudio y se permitió construir nuevos conocimientos para sustentar la investigación.

El estudio de la investigación es un diseño emergente, es decir que consistió en la ejecución de una investigación clara y profunda en categorías, lo cual permitió tener claro el tema a investigarse, verificar la información de las teorías más que construirlas y recoger lo que se deseó investigar.

La investigación es de alcance descriptivo debido a que se detalló las características necesarias para especificar la información recolectada, mostrando la realidad de la comunidad, contexto o situación y también es de alcance correlacional ya que se permitió construir una relación entre el aprendizaje significativo en la institución frente al referente teórico.

La observación y la entrevista son las técnicas que se utilizaron en la investigación, con esto quiere decir que los instrumentos fueron la ficha de observación y el guion de entrevista semiestructuradas de preguntas abiertas así proporcionando una recolección de datos confiable y efectivo para lo investigado.

En la técnica de entrevista se utilizó como instrumento el guion de entrevista (Anexo3) el cual consta de 6 preguntas abiertas y las cuales también fueron revisadas y validadas por tres expertos en el tema (Anexo5). Para luego ser aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada” del nivel Inicial II (Anexo 6), y que nos permitió recolectar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación.

En la técnica de observación se utilizó la ficha de observación (Anexo 4), el cual consta de 6 ítems, el instrumento fue revisado y validados por expertos para luego ser aplicado permitiéndonos recolectar sobre el aprendizaje significativo en la Institución.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” con una población que constituye docentes y 509 estudiantes que cuenta la institución y se considera una muestra por beneficio 2 docentes del sub inicial II y se tomaron en cuenta 15 niños de 4 a 5 años. (Hernández, 2014)

Tabla 1 Población y muestra

| Nº | Muestra | Participantes | Porcentaje |
|----|----------|---------------|------------|
| 1 | Docentes | 2 | 20% |
| 2 | Niños | 15 | 80% |
| | Total | 17 | 100% |

Elaborado por: Milena Aguirre

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el sustento de la información se aplicó la entrevista a dos docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” a través de la realización de un guion de entrevista con 6 preguntas que posteriormente se analizaron, permitiendo ver la importancia del uso de la plastilina en el aprendizaje significativo de los niños de dicha institución, las docentes dieron sus opiniones conforme a las preguntas de la entrevista , considerando importante el uso de la plastilina en las actividades que realizan con los niños ya que ayudan al desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas.

A continuación, en el cuadro que corresponde se presentan todas las categorías y la triangulación de los datos tanto la entrevista como la ficha de observación que fueron analizados:

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Cuadro3: Análisis de datos obtenidos en la entrevista

| PREGUNTA | DOCENTE 1 | ANÁLISIS DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | ANÁLISIS DOCENTE 2 |
|--|--|---|--|---|
| 1. ¿En qué aporta el uso de la plastilina en el aprendizaje de los niños? | La docente considera que la plastilina favorece para la motricidad fina de los niños, para la discriminación sensorial, influye también para su creatividad e imaginación porque a la vez que ellos están utilizando la plastilina pueden crear cosas nuevas. | La docente considera que el uso de la plastilina ayuda en la motricidad fina, creatividad e imaginación de los niños. | Es muy importante el uso de la plastilina porque ayuda a desarrollar las habilidades motrices en los niños y cuando los niños juegan su aprendizaje es mejor y más para la motricidad fina | La docente considera que es muy importante el uso de la plastilina para el desarrollo de las habilidades motrices finas de los niños. |
| ANÁLISIS GENERAL: Se evidencia que las docentes consideran importante el uso de la plastilina para el desarrollo de la motricidad fina, imaginación y creatividad de los niños. | | | | |
| 2. ¿Qué actividades realiza con los niños utilizando la plastilina? | Bueno nosotros trabajamos en el rincón de artes plásticas con la plastilina utilizamos para reforzar ciertos conocimientos por ejemplo cuando trabajamos números, vocales, en nuestra agenda del día también realizamos el modelado, embolillado, juego libre. | La docente trabaja diferentes actividades que ayudan a reforzar los conocimientos de los niños a través de la utilización de la plastilina. | Con ellos se puede hacer bueno su función principal es modelar así que los niños pueden hacer figuritas, animalitos o lo que ellos quieran o también para después el aprendizaje las vocales y ellos solitos van haciendo los números también. | La docente realiza actividades de modelado utilizando la plastilina y permitiendo la creatividad en los niños. |
| ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que utilizan diferentes actividades como el modelado, embolillado y juego libre para reforzar los conocimientos en los niños utilizando la plastilina. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>3. ¿Qué materiales didácticos utiliza en las actividades lúdicas?</p> | <p>Por ejemplo, puede ser tarjetas, fichas de dominó, pictogramas y actualmente hemos estado creando los podcasts, lo tradicional los títeres, los cuentos grandes. También nosotros utilizamos pinturas, papel crepe, plastilina, crayones que nos ayudan a las actividades lúdicas.</p> | <p>La docente responde que hay diferentes materiales que utiliza actualmente para realizar las actividades lúdicas.</p> | <p>Para los niños ahorita lo que estamos utilizando son cartillas, pictogramas, rompecabezas, legos a ellos les encanta eso.</p> | <p>La docente responde que hay algunos materiales que utiliza y estos les gusta a los niños.</p> |
| <p>ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que hay algunos materiales que utilizan para las actividades lúdicas entre ellos mencionan los pictogramas, los títeres, las cartillas, los rompecabezas y los podcast como también otros materiales.</p> | | | | |
| <p>4. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el nivel inicial?</p> | <p>La docente dice que a través de experiencias significativas, porque es importante que nosotros partamos las enseñanzas con nuestros niños pero de actividades que sean vivenciales para ellos ósea de actividades que ellos encuentren en su diario vivir, nuestros niños no aprenden solamente sentaditos, el cerebro de nuestros niños es muy activo ellos aprende en movimiento aprenden jugando, cantando, bailando y es lo importante que nosotros como maestros sepamos llegar a todos ellos ya que de esa manera lograríamos un aprendizaje significativo integral y pues sobre todo</p> | <p>La docente considera que a través de experiencias significativas logra llegar a los niños y el aprendizaje será significativo.</p> | <p>El aprendizaje significativo es algo que para ellos les va a servir toda la vida entonces para ellos es por medio del juego enseñarles ellos son felices y también es importante incluir lo que son las emociones porque podremos saber si disfrutaron de las actividades.</p> | <p>La docente considera que a través del juego se desarrolla el aprendizaje significativo en los niños.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | logar unos niños felices que disfruten de su niñez. | | | |
| ANÁLISIS GENERAL: Las docentes mencionan que a través de experiencias significativas que puedan llegar a los niños y también a través del juego logran el aprendizaje significativo en los niños. | | | | |
| 5. ¿Qué experimentos realiza con los niños utilizando la plastilina? | Experimentos muy pocos por ejemplo realizamos en casa una plastilina casera con masa mezclando colores. | La docente expresa que realiza pocos experimentos con la plastilina. | Lo que yo alguna vez trabaje fue hacer la plastilina con harina, sal y pintura y los niños crearon lo que ellos deseaban, jugaban a la cocinita. | La docente ha realizado un experimento creando la plastilina. |
| ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que son muy pocos los experimentos que realizan utilizando la plastilina. | | | | |
| 6. ¿Por qué es importante para usted crear en los niños un aprendizaje significativo? | Porque así podríamos construir niños felices yo pienso que educación inicial es la base para que en ellos se forjen conocimientos que hagan de ellos seres humanos exitosos y sobre todo felices y esto también se logra a través del juego. | La docente considera importante construir niños felices al lograr un aprendizaje significativo. | Porque se van a llevar una enseñanza para toda la vida, esto les ayudara también a resolver problemas cuando ellos sean grandes. | La docente considera importante el aprendizaje significativo porque es una enseñanza para la vida de los niños. |
| ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que el aprendizaje significativo es importante porque así se puede construir niños felices que disfruten lo que aprenden y sea una enseñanza para la vida. | | | | |

Elaborado por: Milena Aguirre

Análisis General de los resultados de la Entrevista

En la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, se trabaja con diferentes materiales para las actividades diarias con los niños de inicial, entre ellas el uso de la plastilina que ayuda al refuerzo para las actividades, con este material se trabaja diferentes técnicas grafo plásticas como son el modelado y el embolillado que ayudan al desarrollo de la motricidad fina.

La plastilina no solo es material también es un recurso que aporta en la creatividad y la imaginación de los niños porque las docentes permiten que los niños creen lo que más les agrada, sin algún modelo exacto a seguir, a través de juegos en el rincón de artes plásticas permiten que los niños utilicen la plastilina para jugar a los panaderos, a la cocinita, a la tiendita, estas actividades y otras que son planificadas por la docentes son las que se realizan con los niños de inicial en la Institución. Aunque también se evidencio en la entrevista que las docentes no realizan diversos experimentos utilizando la plastilina.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Cuadro 4: Análisis de datos obtenidos en la entrevista

| CATEGORIA PALABRA CLAVE | RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA | ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS | RESULTADOS POR CATEGORÍAS | RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES |
|--|---|--|--|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PLASTILINA | | | | |
| Desarrollo motriz | Yo considero que la plastilina favorece para la motricidad fina de los niños, para la discriminación sensorial, influye también para su creatividad e imaginación porque a la vez que ellos están utilizando la plastilina pueden crear cosas nuevas. | Es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y el ambiente, alcanzando la capacidad de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación con la sociedad (Arana, 2017). (Madrona) Considera el desarrollo motor del niño de los 0 a 6 años, es algo que se va produciendo de forma espontánea a través de su deseo sobre cómo actuar sobre su entorno y de ser cada vez competente, con el fin de que el niño pueda conseguir el dominio y control de su propio cuerpo. | En el nivel inicial es importante desarrollar la motricidad, porque a través de estas habilidades los niños podrán adaptarse al entorno que los rodea. | En los primeros cinco años de vida es muy importante el desarrollo de las habilidades motrices, ya que les permite a los niños poder explorar el mundo que los rodea y de esta manera aprendan y poder en un futuro resolver problemas. Incluso en la Institución se ve que conocen sobre la importancia de desarrollar en los niños la motricidad, a través de diferentes actividades y también de materiales que ayudan. La plastilina es un material que en la institución la utilizan y permite reforzar el desarrollo de la motricidad fina, a la creatividad porque los |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| Imaginación | Bueno nosotros trabajamos en el rincón de artes plásticas con la plastilina utilizamos para reforzar ciertos conocimientos por ejemplo cuando trabajamos números, vocales, en nuestra agenda del día también realizamos el modelado, embolillado, juego libre. | Es aquella facultad que la mente permite simbolizar en ella las imágenes que se observan de cosas reales o de los ideales (Almeida, 2018). La imaginación según Piaget es una de las capacidades más valiosas de los niños y los adultos porque no solo permite soñar, sino también el transformar la realidad y poder solucionar problemas. Piaget decía que comprender es inventa, por ello es importante dejar que los niños puedan ser libres (Musarte., 2020). | La imaginación en los niños es fundamental e importante porque crear nuevas cosas y también a interactuar con las demás personas de su entorno. A través de ello se puede ayudar a la solución de problemas. | niños pueden crear lo que más les agrada fortaleciendo la imaginación y la concentración. También a través de ello se puede se puede desarrollar la expresión emocional, porque ellos van a representar dependiendo a sus emociones permitiéndoles que ellos disfruten. |
| Creatividad | Por ejemplo, puede ser tarjetas, fichas de dominó, pictogramas y actualmente hemos estado creando los podcasts, lo tradicional los títeres, los cuentos grandes. También nosotros utilizamos pinturas, papel crepe, plastilina, crayones que nos ayudan a las actividades lúdicas. | Llamamos actividad creadora según (Vigotsky), a todo lo que el ser humano realice y pueda crear algo nuevo, ya sea por inspiración con cualquier cosa del mundo que los rodea o de los sentimientos que están presentes en el propio humano. Según (Edward), la creatividad es la búsqueda innata a la originalidad, el nuevo descubrimiento de entidades y procesos que permite comprenderse a sí mismos. | La creatividad en que los niños pueden realizar las cosas es muy importante en su edad, porque crean lo que ellos desean expresar lo que sienten, representando a través de figuras. | |

VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| <p>Aprendizaje</p> | <p>Yo diría que a través de experiencias significativas, porque es importante que nosotros partamos las enseñanzas con nuestros niños pero de actividades que sean vivenciales para ellos ósea de actividades que ellos encuentren en su diario vivir, nuestros niños no aprenden solamente sentaditos, el cerebro de nuestros niños es muy activo ellos aprenden jugando, cantando, bailando y es lo importante que nosotros como maestros sepamos llegar a todos ellos ya que de esa manera lograríamos un aprendizaje significativo integral y pues sobre todo lograr unos niños felices que disfruten de su niñez. Porque así podríamos construir niños felices yo pienso que educación inicial es la base para que en ellos se forjen conocimientos que hagan de ellos seres</p> | <p>El aprendizaje es el proceso en el que se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado de lo que se ha estudiado, las experiencias la instrucción y la observación, en el intervienen diversos factores como son los valores y principios que desde casa son formados y de base primordial para el aprendizaje (Baque-Reyes, 2021). Según el (MINEDUC), considera el aporte de Vigotsky, el cual plantea que el aprendizaje es un proceso que promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, ya que en los niños existe periodos que son especialmente sensibles que influyen en la enseñanza: hay una “zona de desarrollo próximo2” en la que los niños pueden</p> | <p>El aprendizaje es el proceso por el cual los niños adquieren conocimientos y logran el desarrollo de sus habilidades y destrezas.</p> | <p>El crear experiencias significativas a los niños permite que ellos puedan tener un aprendizaje significativo y que les pueda servir para toda su vida. En la Institución es muy importante que los niños aprendan a través de juegos, canciones, bailes, de vivencias que suceden en la vida diaria, a través de experimentos y de algunas actividades que logren que los niños puedan disfrutar de lo que están realizando. Este aprendizaje es muy importante en el nivel Inicial porque esto permite que los niños sean felices.</p> |
|---------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | humanos exitosos y sobre todo felices y esto también se logra a través del juego. | aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos sus padres, docentes , familiares o el contacto con otros niños. El ambiente en el que se relacione con sus padres, docentes y adultos es primordial para la educación. | | |
| Nuevos conocimientos | Experimentos muy pocos por ejemplo realizamos en casa una plastilina casera con masa mezclando colores. | Estos conocimientos deben ser significativos, que llamen la atención y que lleguen a profundidad estar conectados entre ellos y organizados de grandes ideas. Deben ser esenciales (Martín, 2020). | El poder introducir nuevos conocimientos a través de experimentos de otras actividades hace que el aprendizaje en los niños sea más divertido ya no tan monótono, más bien que los niños puedan aprender, pero con experiencias nuevas. | |

Elaborado por: Milena Aguirre

Análisis general de la triangulación de datos de la entrevista y de la Ficha de Observación

Al entrelazar la información de fuente confiables con la respectiva entrevista y ficha de observación se pudo constatar y verificar que el uso de la plastilina es importante en las actividades propuestas por las docentes ya que es un aporte para el aprendizaje significativo y también para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

Los niños de 4 a 5 años deben alcanzar diversas destrezas, habilidades y conocimientos de acuerdo a su edad permitiéndoles así fomentar la seguridad, autonomía, el desenvolverse en su entorno, un buen desarrollo en su niñez se logrará que en un futuro puedan resolver problemas por si solos y tener una confianza en ellos mismos. Por ello al incentivarles a crear nuevas cosas con materiales que sean de su interés podemos lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Las docentes son las encargadas de realizar actividades significativas, vivenciales con los niños como son canciones, juegos, experimentos, bailes, títeres, exposiciones, dramatizaciones, entre otras en la que los niños participan activamente y que muestren el interés por experimentar nuevas cosas que permitan el aprendizaje, pero no solo un simple aprendizaje, más bien que este sea significativo y que se acuerde de esa experiencia.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Mediante el análisis realizado, así como la revisión de fuentes bibliográficas y con los datos recogidos se expone las siguientes conclusiones:

- Según (Ayala, 2018) ,el uso de la plastilina en el nivel inicial II es importante y necesario para lograr el desarrollo de las habilidades motrices, la creatividad e imaginación que se complementa a un aprendizaje significativo.
- En Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” se describió que las docentes utilizan la plastilina para el refuerzo de colores, vocales y números a través de diferentes técnicas grafoplásticas como el arrastrado, el embolillado, el modelado y también el juego libre.
- Se concluye que en la institución y al contrastar con la revisión teórica sobre el aprendizaje significativo que dice según Ausubel cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que ya existe en la mente del ser humano logra un nuevo conocimiento, y es así como en la institución realizan diferentes actividades que buscan llamar la atención de los niños creando experiencias vivenciales que logren el aprendizaje de los niños y niñas.

4.2 Recomendaciones

Mediante las conclusiones realizadas se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que las docentes investiguen sobre las dos variables la plastilina y el aprendizaje significativo ya que ayudan a que los niños puedan desenvolverse en su entorno y poder ser creativos.
- Recomiendo a las docentes mantengan una constante utilización de nuevas actividades llamativas e innovadoras que motiven a los niños a crear, a imaginar y desarrollar la motricidad fina mediante experiencias significativas.
- Es recomendable que las docentes siempre antes de comenzar sus actividades motiven a los niños mediante canciones, bailes, experimentos, juegos entre otras nuevas actividades que ayuden a introducirles al tema que desean enseñar.

Referencias bibliográficas

- Almeida, M. N. (2018). La importancia de la imaginación como instrumento en el aprendizaje . *REVISTA TECNOLÓGICA CIENCIA Y EDUCACION*. <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/8/15>
- Arana, D. A. (2017). *Desarrollo*. Dara Alonso Arana
- Ayala, C. (Mayo de 2018). *Plastilina Creativa: Cambiando la visión del mundo por medio de un sueño de infancia* . *Bien pensado*. Plastilina Creativa: Cambiando la visión del mundo por medio de un sueño de infancia . Bien pensado: <https://bienpensado.com/plastilina-creativa-cambiando-la-vision-del-mundo-por-medio-de-un-sueno-de-infancia/>
- Baque-Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del conocimiento* . <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2030>
- Benavides, A. T. (2022). *Estrategia De Aprendizaje De La Escritura A Través De La Ejercitación De La Motricidad Fina En Niños Y Niñas De 2 A 5 Años* . chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49090/ajtraslavinab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, A. A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL. *Dialnet* . <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>
- Castro, P. (2019). *Plastilina, jugando con creatividad*. Plastilina, jugando con creatividad: <http://creaconplastilina.blogspot.com/p/usos-y-aplicacion-de-la-plastilina.html>
- Delgado. (2018). *Etapas infantiles* . Etapas infantiles : <https://www.etapainfantil.com/beneficios-plastilina-ninos>
- Edward, W. (2018). *Los orígenes de la creatividad humana*. Planeta S. A., 2018. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://static0planetadelibroscom.mx.cdstatics.com/libros_contenido_extra/39/38055_Los_origenes_de_la_creatividad_humana.pdf
- Fajardo, I. (2018). *INNOVA Research Journal*. INNOVA Research Journal: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3778/15/La%20importancia%20del%20uso%20del%20material%20did%C3%A1ctico%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20significativos%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Fernández-Sánchez, E. V. (2020). Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados. *Dialnet* . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610730>
- Gomez. (2021). *e-learning Masters*. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion->

virtual/#:~:text=El%20aprendizaje%20constructivista%20es%20una,utilidad%20en%20el%20mundo%20real.

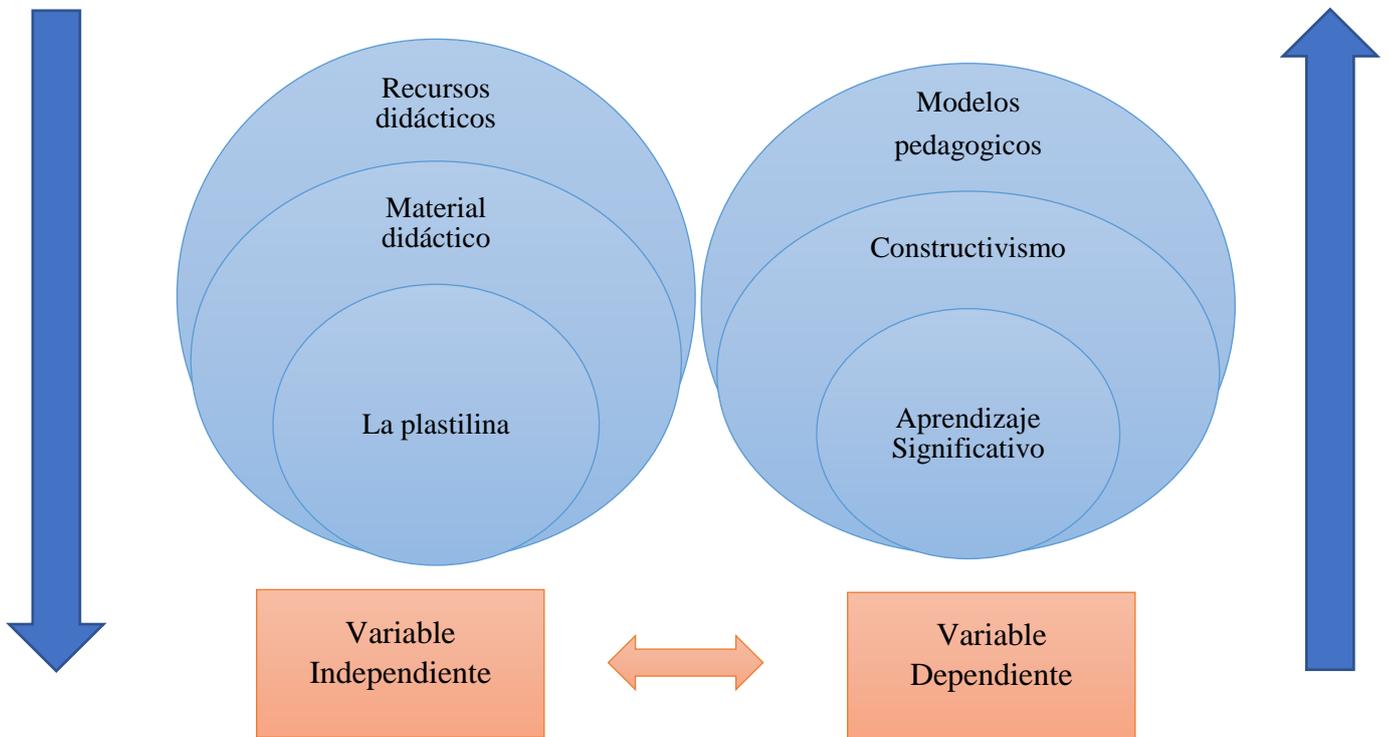
- Hernández. (2014). *Metodología de la Investiigación* (Sexta ed.).
<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Madrona, P. G. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Martín, H. R. (2020). Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. *FYCT Innovacion* . <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquirir-conocimientos-es-fundamental-para-desarrollar-las-habilidades-de-pensamiento>
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial* . Currículo Educación Inicial : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Molina, L. (2018). *Academia*. Academia:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1639418904&Signature=IcDpkwGCsTSjzPUaoegrTFubT~z5Cy6rrQe6ugvavhxb4j1VXdzcZhn4hljvU-Qx5~Kf0qQUza39nl-34UI9vmerv71iyYW576tpwxvo62hivPd2yXdpXBjPmra5PLcl0
- Morales, P. (2018). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*.
http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Morocho, T. (2021). os recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592>
- Moya., L. M. (2022). *La mente es maravillosa* . La mente es maravillosa : es una de las técnicas de plastilina en
- Musarte., G. (2020). *Grupo Musarte* . Grupo Musarte : Grupo Musarte.
- Pinto. (2019). *del Maestro CMF, W.* . del Maestro CMF, W. :
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-el-aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Roldán, M. J. (2021). *Guia infantil* . Guia infantil :
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-curiosos-la-curiosidad-de-los-ninos/>
- Santillan. (2021). *Compartir en familia*. Compartir en familia:
<https://compartirenfamilia.com/aprendizaje/10-beneficios-de-la-plastilina.html>

Santos. (2020). *Plastilina* . Plastilina: <https://plastilina.com.co/tecnicas-de-plastilina-para-ninos/>

Vigotsky, L. (1987). Imaginación y creación en la edad infantil L. S. Vigotsky. En L. Vigotsky, *Imaginación y creación en la edad infantil L. S. Vigotsky*. Editorial Pueblo y Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://proletarios.org/books/Vigotsky-Imaginacion_y_Creatividad_En_La_Infancia.pdf

Villamar, R. (2019). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2586/1/T-ULVR-2382.pdf>

Anexo 1 Red de inclusión



Elaborado por: Milena Aguirre

Anexo 3: Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL

| | |
|----------|--|
| Tema | La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del Inicial II |
| Objetivo | Describir las actividades en las que se usa plastilina en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. |

PREGUNTAS

1. ¿En qué aporta el uso de la plastilina en el aprendizaje de los niños?
.....
.....
2. ¿Qué actividades realiza con los niños utilizando la plastilina?
.....
.....
3. ¿Qué materiales didácticos utiliza en las actividades lúdicas?
.....
.....
4. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el nivel inicial?
.....
.....
5. ¿Qué experimentos realiza con los niños utilizando la plastilina?
.....
.....
6. ¿Por qué es importante para usted crear en los niños un aprendizaje significativo?
.....
.....

Anexo 4: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL II



Tema: La plastilina para el aprendizaje significativo en los niños del Inicial II

| | |
|---|---|
| Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” | |
| Unidad de observación: Inicial II | |
| Nombre del investigador: Milena Victoria Aguirre Ortiz | |
| Objetivo: Contrastar como se desarrolla el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” frente al referente teórico. | |
| INDICADORES | OBSERVACIÓN |
| El niño muestra interés en las actividades donde se utilizan la plastilina. | Si, los niños muestran interés y prestan mucha atención al realizar las actividades utilizando la plastilina. |
| La docente realiza actividades motivacionales antes de utilizar la plastilina con los niños. | La docente realiza actividades motivacionales como: cantar, realizar juegos, algunas dinámicas llamativas antes de utilizar con los niños la plastilina y también antes de las actividades. |
| La docente permite que los niños puedan crear con la plastilina lo que más les agrada. | La docente permite que los niños creen figuras y lo que más les gusta sin obligar a seguir un modelo, más bien les sugiere y ellos crean. |
| La docente realiza una retroalimentación de la actividad realizada con la plastilina. | Si, al finalizar las actividades diarias a través de preguntas y juegos para preguntar lo que realizaron con la plastilina. |
| Dentro de la planificación de la docente se propone actividades utilizando la plastilina. | Si, la docente planifica diferentes actividades con el uso de la plastilina y con otros materiales que ayudan al aprendizaje de los niños. |
| Los niños al finalizar la actividad con la plastilina se sienten satisfechos con el producto final. | Si, los niños al preguntarles se sienten feliz y que les gusto su trabajo. |

Elaborado por: Milena Aguirre

Anexo 5: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir las actividades en las que se usa plastilina en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿En qué aporta el uso de la plastilina en el aprendizaje de los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué actividades realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Qué materiales didácticos utiliza en las actividades lúdicas?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el nivel inicial?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|-------------------------|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
|-------------------------|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

5. ¿Qué experimentos realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

6. ¿Por qué es importante para usted crear en los niños un aprendizaje significativo?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Milena Aracely Estuprñan Guzmán

C.C: 1804318564

Título: Licenciada en Educación Parvularia; Magister en innovación y liderazgo educativa

Experiencia en el área de la investigación: 4 años


 Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir las actividades en las que se usa plastilina en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué materiales didácticos suele utilizar frecuentemente en el aula?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿En qué aporta el uso de la plastilina en el aprendizaje de los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

3. ¿Considera usted que la plastilina es un recurso que aporta al aprendizaje en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

4. ¿Qué actividades realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

5. ¿Qué actividades con la plastilina ayudan a la motricidad fina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

6. ¿Qué materiales didácticos utiliza en las actividades lúdicas?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el nivel inicial?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

8. ¿Qué efecto tiene el aprendizaje significativo en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

SUGERENCIA.....

9. ¿ Qué experimentos realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

10. ¿ Usted cree que el aprendizaje significativo es esencial solo para la edad de 4 a 5 años en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Iracys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir las actividades en las que se usa plastilina en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué materiales didácticos suele utilizar frecuentemente en el aula?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿En qué aporta el uso de la plastilina en el aprendizaje de los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Considera usted que la plastilina es un recurso que aporta al aprendizaje en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Qué actividades realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

5. ¿Qué actividades con la plastilina ayudan a la motricidad fina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

6. ¿Qué materiales didácticos utiliza en las actividades lúdicas?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el nivel inicial?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

8. ¿Qué efecto tiene el aprendizaje significativo en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

SUGERENCIA.....

9. ¿ Qué experimentos realiza con los niños utilizando la plastilina?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

10. ¿ Usted cree que el aprendizaje significativo es esencial solo para la edad de 4 a 5 años en los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: *Mónico Paulino Ruiz Hidalgo*

C.C: *1802881563*

Título: *Magister en Ciencias Mención Educación Parvularia*

Experiencia en el área de la investigación: *10 años*



Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN**



DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los items planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Contrastar como se desarrolla el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" frente al referente teórico.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño muestra interés en las actividades donde se utilizan la plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

2. La docente realiza actividades motivacionales antes de utilizar la plastilina con los niños.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

3. La docente permite que los niños puedan crear con la plastilina lo que más les agrada.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

4. La docente realiza una retroalimentación de la actividad realizada con la plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

.....

5. Dentro de la planificación de la docente se propone actividades utilizando la plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

.....

6. Los niños al finalizar la actividad con la plastilina se sienten satisfechos con el producto final.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Milena Aracely Estupian

C.C: 1804318564

Título: Licenciada en educación Parvularia, Magister en innovación y liderazgo educativo

Experiencia en el área de la investigación: 4 años


Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN**



DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Contrastar como se desarrolla el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" frente al referente teórico.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño participa activamente en juegos utilizando la plastilina

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

2. El niño muestra interés en las actividades donde se utilizan la plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. La docente realiza actividades motivacionales antes de utilizar la plastilina con los niños.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño utiliza la plastilina de manera creativa.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. La docente permite que los niños puedan crear con la plastilina lo que más les agrada.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. La docente realiza una autoevaluación de la actividad realizada con la plastilina posteriormente.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. Dentro de la planificación de la docente se propone actividades utilizando plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. Los niños al finalizar la actividad con la plastilina se sienten satisfechos con el producto final.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Siverice Fernández, Mj.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN**



DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Contrastar como se desarrolla el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" frente al referente teórico.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño participa activamente en juegos utilizando la plastilina

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

2. El niño muestra interés en las actividades donde se utilizan la plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. La docente realiza actividades motivacionales antes de utilizar la plastilina con los niños.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño utiliza la plastilina de manera creativa.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

5. La docente permite que los niños puedan crear con la plastilina lo que más les agrada.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

6. La docente realiza una autoevaluación de la actividad realizada con la plastilina posteriormente.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. Dentro de la planificación de la docente se propone actividades utilizando plastilina.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. Los niños al finalizar la actividad con la plastilina se sienten satisfechos con el producto final.

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: *Monica Paulino Ruiz Hidalgo*

C.C: *1802881563*

Título: *Magister en Ciencias Mención Educación Parvularia*

Experiencia en el área de la investigación: *10 años*



Firma

Anexo 6: Aplicación de la entrevista

Imagen 1 Entrevista 1



Autora: Milena Aguirre

Fuente: Entrevista

Imagen 2 Entrevista 2



Autora: Milena Aguirre

Fuente: Entrevista

Anexo 7: Urkund



Document Information

| | |
|-------------------|---|
| Analyzed document | URKUND_AGUIRRE_MILENA.docx (D342D561E3) |
| Submitted | 7/14/2022 11:07:00 PM |
| Submitted by | ELENA ROSERO |
| Submitter email | elenadrosero@uta.edu.ec |
| Similarity | 2% |
| Analysis address | elenadrosero@uta@analysis.orkund.com |



ESANA DEL NOCEO
RODRIGO MORALEZ

Sources included in the report

SA PROYECTO.docx
Document: PROYECTO.docx (D59975779)



Entire Document

Para construir el marco de referencias bibliográficas del presente trabajo de investigación se buscó diferentes estudios sobre el tema como una pauta para el desarrollo de la investigación, en la cual mencionan la relación que existe sobre el uso de la plastilina y el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial; sin embargo, para conocer con totalidad la importancia y el propósito de la misma es primordial utilizar algunos recursos como son: libros, trabajos de investigación, artículos científicos y revistas.

En un trabajo de grado titulado "Las técnicas de plastilina y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en niños de cuatro años", señala que existe diversas técnicas utilizadas para el desarrollo integral en los niños y la estimulación de la creatividad a través de diversos materiales didácticos como son la pintura, papel crepe, la plastilina, lápices y crayones, entre otros. Los materiales didácticos son una herramienta importante para lograr en los niños el interés de utilizarlos y así construir nuevos conocimientos y el desarrollo de diferentes habilidades que le ayudarán a un buen desenvolvimiento en la sociedad. CITATION ROS19 Y 3082 (Wlamur, 2019).

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento es por ello que se proponen juegos y actividades didácticas, es así como los materiales en la educación inicial son el mejor recurso para consolidar aprendizajes porque materializan los conocimientos, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y también a crear nuevas habilidades. CITATION Est18 Y 3082 (Fajardo, 2018).

Como menciona la autora CITATION Sen22 Y 3082 (Senavides), en su trabajo de investigación es importante las diferentes estrategias que se utiliza para la motricidad fina en los niños de 2 a 5 años, la autora utilizó en el momento 3 de sus actividades el uso de la plastilina en las que los niños plasmaron diversas figuras a través del modelado y también algunas creaciones como la de animales y "queseritos", es por ello que se debe promover la preparación previa al momento de introducirles a los niños en la escritura, a través de diferentes materiales y actividades.

Según el artículo revisado de CITATION Mar21 Y 3082 (Flores, 2021), señala que la curiosidad en los niños es uno de los motores más importantes para llegar al aprendizaje y gracias a este impulso innato que los niños tienen, se logra que empiecen a conocer el mundo que los rodea, experimentando con todo objeto o elemento que se encuentre cerca de ellos. Cualquier objeto que el niño observa, lleva en sí una especie de atracción como un deseo de tocarlo y manipularlo. La manipulación está presente a lo largo de todo el desarrollo del niño, como fruto de diversas experiencias que obtiene al interactuar con el medio.

En el nivel inicial es importante potenciar el aprendizaje promoviendo mediante experiencias que son significativas para los niños, el juego es de gran utilidad como estrategia metodológica se debe crear en ambientes que sean saludables y seguros que logren el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños desde que nacen aprenden a descubrir, explorar, jugar y crear con el medio que los rodea, el juego permite que el aprendizaje sea significativo y creativo. CITATION Car20 Y 3082 (Carrión, 2020).