



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**EL JUGUETE DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES
BÁSICAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL INICIAL**

AUTORA: Vargas Carrasco Yadira Maylee

TUTORA: Lcda. Tamara Ballesteros, Mg.

AMBATO - ECUADOR

Abril – Septiembre 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg. con cédula de ciudadanía 1600364382 en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUGUETE DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Yadira Maylee Vargas Carrasco, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Tamara Yajaira Ballesteros Casco. Mg.

C.C. 1600364382

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Yo, Yadira Maylee Vargas Carrasco con cédula de ciudadanía N° 1850026285 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL JUGUETE DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL INICIAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Vargas Carrasco Yadira Maylee

C.C. 1850026285

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUGUETE DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita Vargas Carrasco Yadira Maylee, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Gissela Arroba Mg.

C.C. 1802803617

Miembro de comisión calificadora

Lic. Irelys Sánchez Mg.

C. C. 1756925952

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico principalmente a Dios por ser mi inspirador y darme fuerza, manteniéndome de pie, con salud y vida en todo este tiempo para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados y poder realizar mi meta de ser Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

A mi madre Dayse Carrasco Villalba por ser el pilar más importante, por mantenerse firme apoyándome constantemente, brindándome su apoyo incondicional en toda mi trayectoria Universitaria y quien me enseñó el valor de la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años lo que ha permitido cumplir hoy un sueño más.

A mis ángeles del cielo mi abuelito Pedro Carrasco y a mi hermano Pedro Vargas, quienes han sido mi inspiración y mi motivación para poder superarme cada día más. A mi abuelita Beatriz Villalba que representan un apoyo incondicional, por brindarme su amor y darme sus sabios consejos que me ayuda a ser mejor persona.

A mi pareja Vinicio Miranda, por ser mi apoyo incondicional, por sus consejos, que me ha brindado su amor y paciencia frente a cualquier obstáculo que se ha presentado. A nuestro amigo Víctor Bejarano quien me ha apoyado a lo largo de mi carrera y me ha brindado su ayuda para seguir adelante y preparándome profesionalmente.

Yadira Vargas Carrasco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir con esta meta tan anhelada, por bendecirme en cada momento, por darme fortaleza y la sabiduría de poder seguir adelante y así poder culminar mi carrera.

Agradezco a mi madre, Dayse Carrasco quien me acompaño y me brindo sus palabras de aliento para no rendirme, por su apoyo y ayuda en cada uno de los trabajos, es por ello que expreso mi eterna gratitud por todos los sacrificios que realizo por mí y si hoy en día soy profesional se debe principalmente a mi madre. Desde siempre ha sido mi fuente de inspiración.

A mi familia, a mi novio y a mis amigas quienes me acompañaron en este proceso, quienes estuvieron para mí incondicionalmente, brindándome su apoyo para poder continuar cada día y no decaer.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, a cada una de las docentes de Educación inicial que me brindaron sus valiosas enseñanzas, que me servirá en mi vida profesional, por su dedicación, paciencia, consejos para la formación de mi carrera.

Agradezco al Centro Educativo Bilingüe “La Granja” por su apertura para la elaboración de mi proyecto de investigación, a las autoridades, docentes y alumnos quien la conforman.

Yadira Vargas Carraco

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
B. CONTENIDOS.....	13
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes investigativos	13
1.2. Objetivos.....	15
Objetivo General:.....	15
Primer objetivo específico.....	15
Segundo objetivo específico	24
Tercer objetivo específico	25
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1. Materiales.....	27
2.2. Métodos.....	27
CAPÍTULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	29
Resultados y Discusión	37

3.2. Idea a defender	39
CAPÍTULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	42
C. MATERIALES DE REFERENCIA	43
Referencias Bibliográficas	43
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Método de ESAR	18
Tabla 2a: Análisis de resultados V. I.	30
Tabla 3a: Análisis de resultados V. I.	31
Tabla 4a: Análisis de resultados V. I.	32
Tabla 5a: Análisis de resultados V. I.	33
Tabla 6b: Análisis de resultados V. D.....	33
Tabla 7b: Análisis de resultados V.D.....	34
Tabla 8b: Análisis de resultados V.D.....	35
Tabla 9b: Análisis de resultados V.D.....	36
Tabla 10: Operacionalización V.I.	51
Tabla 11: Operacionalización V.D.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	47
Gráfico 2 Red de inclusión.....	48
Gráfico 3 Constelación de ideas V.I.	49
Gráfico 4 Constelación de ideas V.D.....	50

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Manual de actividades innovadoras para fortalecer el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad.....	26
--	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL JUGUETE DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD”

Autora: Yadira Maylee Vargas Carrasco

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La siguiente investigación aborda el tema “El juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el Nivel Inicial”, luego de una búsqueda intensa de información en artículos científicos, libros, revistas, entre otros, y la obtención una información relevante. El propósito principal de esta investigación es analizar la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de nociones básicas de cantidad y cómo influye en el aprendizaje de los niños del nivel inicial del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”. Presenta un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación – acción; mostrando de esta manera una propuesta de las actividades que se puede realizar con los niños, y el impacto de la temática dentro del ámbito educativo, de igual forma posee un alcance descriptivo puesto que detalla cada una de las características de las variables brindando una información clara y precisa. Con la operacionalización de las variables se plantea dos técnicas con sus instrumentos, entre ellos, la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de entrevista, está diseñado con preguntas abiertas las cuales fueron evaluadas y aprobadas por expertos en el área de Educación Inicial, a la par se utilizó la técnica de observación con su instrumento la guía de campo; mismas que facilitaron la elaboración de resultados basándose en los objetivos planteados, finalmente se pudo comprobar que el adecuado manejo del juguete didáctico se convierte en una eficaz herramienta pedagógica en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad, generando un aprendizaje significativo con experiencias positivas en los niños.

Palabras claves: aprendizaje, actividades, cantidad, didáctico, enseñanza, experiencia, juguete, nociones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme:" The didactic toy in the teaching of the basic notion of quantity at kindergarten”

Autora: Yadira Maylee Vargas Carrasco

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

ABSTRACT

After an exhaustive search in scientific articles, books, magazines, among others to obtain relevant information for this research, the topic “The didactic toy in the teaching of the basic notion of quantity at kindergarten”, was addressed; being its main objective the analysis of the importance of a didactic toy when teaching basic notions about quantity and its influence in the learning process of children who are in the kindergarten at “Centro Educativo Bilingüe La Granja.” The research is based on the qualitative approach, with a research-action design to demonstrate that the proposed activities can be carried out with children, as well as the impact of the topic on the field of education. The research also has a descriptive scope since it details each of the characteristics of the variables by providing clear and precise information. Based on the operationalization of the variables, two techniques and their instruments were proposed. On one side, the interview had open questions which were evaluated and approved by experts in the area and on the other hand, the observation technique with its guide, which facilitated the analysis of the results based on the proposed objectives. Finally, it was possible to verify that the adequate handling of the didactic toy can become an effective pedagogical tool when teaching basic notions about quantity by generating significant learning with positive experiences in the kids.

Keywords: learning, activities, quantity, educational, teaching, experience, toy, notions.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Se consideró algunos estudios de valor para la presente investigación referente al juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel inicial, con el fin de sustentar de manera teórica sobre dicho tema. El juguete a más de ser un entretenimiento es un gran elemento que forma parte de las estrategias metodológicas es por ello que hace varios años se destaca al juguete como un elemento fundamental para el aprendizaje del niño.

El estudio “El juego en la educación preescolar, fundamentos históricos” considera que en épocas pasadas se daba la importancia necesaria para que los niños aprendan mientras juegan, se animaba a los docentes de educación inicial para que entreguen juguetes didácticos en el cual se beneficia para constituir de mejor manera el razonamiento y le permita realizar actividades y resolver los problemas a lo largo de su vida. Indagar sobre la historia del juego, juguete permite conocer las diferentes corrientes pedagógicas donde se concluye que, es de gran importancia el juego junto con la interacción de materiales y objetos que se encuentran en su entorno en el ámbito psicológico, pedagógico y social de todo ser humano (**Msc. Cuellar Cartaya y otros, 2018, p.121**)

El juguete está asociado a la utilidad resaltando su valor y su importancia como un objeto de estimulación sensorial y mental para su desarrollo en la infancia, los juguetes se fortalecieron para promover las capacidades infantiles tales como la inteligencia, la educabilidad y la estabilidad emocional, entre el año de 1930-1960 referente a la educación escolar señalaron la relación entre juego-infancia y particularmente infancia-juguete que a través de ello las vivencias que tienen los niños ayudan en los aspectos

sociales de su desarrollo, además de profundizar en el proceso mediante el cual se descubra a sí mismo como individuos ya que tiene un punto de vista afectivo, así como la estimulación de habilidades cognitivas (Cárdenas Palermo, 2012, p.3)

En el sector educativo los juguetes didácticos se establecen como un instrumento útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ellos se estimula los sentidos para el desarrollo de las habilidades y las destrezas en la formación de actitudes y puedan adquirir de mejor manera la información, donde la docente permite que los niños sean una entidad de reflexión, donde ellos sean capaces de analizar, resolver los problemas para desenvolverse a lo largo de su vida **(Villanueva Quispe & Rojas Alavi, 2019, p. 5)**

Por otro lado, el estudio “Adquisición de la noción de número natural” considera que la lógica matemática es un proceso que estimula al pensamiento de la noción de cantidad, un niño podrá saber que tiene cinco dedos en su mano cuando los observa, los compara, describe, los docentes deben apropiarse los conocimientos y estrategias pertinentes para que los niños construyan sus propios aprendizajes, ofreciendo oportunidades de aprender de una forma divertida, donde puedan clasificar, agrupar, ordenar, seriar, contar y realizar diversas actividades más aun cuando lo hacen jugando, el aprendizaje de las nociones de cantidad es esencial y fundamental en la vida de las personas porque ayuda a pensar y actuar en las actividades diarias **(Díaz Díaz, 2009, p. 2)**

El tema “Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil” con un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio que tuvo una población de 82 docentes del nivel inicial, donde se aplicó una encuesta, se demostró que, el desarrollo de las nociones básicas de cantidad inicia desde que el niño es pequeño, puesto que va aprendiendo que tiene dos ojos, una nariz, dos manos, etc **(Friz y otros, 2011, p. 4)**

La investigación, “Competencia matemática en niños en edad preescolar” considera que a través del desarrollo lógico matemático, se promueve el razonamiento, la concentración y atención, brindado así un aprendizaje de nociones básicas que servirán de base para el desarrollo numérico y por tanto del conteo que se irá desarrollando en

constante interacción a lo largo de la infancia dando lugar a la comprensión de los elementos de un conjunto (**Ortiz Padilla, 2011, p. 6**)

1.2. Objetivos

Objetivo General: Analizar la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial.

Primer objetivo específico

- Argumentar de manera teórica la importancia del juguete didáctico y la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial.

Para cumplir con el presente objetivo, se realizó una investigación en diferentes fuentes como artículos científicos, fuentes bibliográficas, páginas web, bibliotecas virtuales y libros permitiendo argumentar para el desarrollo de la investigación sobre la importancia del juguete didáctico y la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial.

La pedagogía es considerada una ciencia que estudia a la práctica educativa que beneficia a la formación del ser humano en especial de los docentes que permita adquirir las bases necesarias para compartir conocimientos y fomentar el aprendizaje en la primera infancia, sin embargo, hoy en día la pedagogía es vista con una perspectiva más amplia, se encuentra en constante renovación, más aun cuando se trata de la educación de los infantes optimizando las necesidades de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, justamente en la edad donde se busca la formación y el desarrollo de los niños, reuniendo los saberes y las acepciones frente a la diversidad, que haya la capacidad cognoscitiva, moral, estar integrado socialmente, favoreciendo a su formación integral y busca estimular su pensamiento crítico, analítico y autónomo del infante (**Osorio, 2014**).

La didáctica es el arte de enseñar y como tal es una disciplina de la pedagogía con la finalidad de optimizar los métodos y técnicas que se especializan en cómo se debe enseñar a los niños, se basa en la instrumentación que posee el docente como las herramientas que puede utilizar en su planificación, que permitan a los infantes aprender de una forma más divertida y dinámica, llevando a cabo y con calidad la tarea de los docentes, buscando los materiales adecuados, evitando así que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelva rutinario y aburrido, se adhiere a ejercer con la seguridad y satisfacción de las necesidades de cada uno de los alumnos, articula los procesos de enseñanza-aprendizaje con mayor calidad y el compromiso que conlleva **(Zabalza, 2016)**.

Así mismo, para que la didáctica se lleve a cabo con una interacción adecuada es necesario contar con un ambiente positivo, es por ello los recursos didácticos son la mejor herramienta que se puede utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le permite a los docentes tener un apoyo interactivo para ilustrar ciertas actividades facilitando la comprensión de lo que observa y son capaces de estimular sus sentidos, impulsando el desarrollo de habilidades y despertando el interés de lo que hacen de esta forma pueden apropiarse de nuevos conocimientos, como es en el área de lógica matemática que se requiere una mayor motivación por parte de los estudiantes, por ende, se hace uso de los recursos manipulables que permitan a los estudiantes experimentar y construir por sí mismo los conceptos abstractos **(Ordoñez Pardo y otros, 2020)**.

Uno de los recursos manipulables es el juguete didáctico se entiende como un objeto que tiene como función jugar y aprender, exige una visión más amplia y crítica de las docentes de Educación Inicial a la hora de observar y decidir que juguetes se debe usar dependiendo la situación de enseñanza-aprendizaje, y a través del juguete el mundo adulto propone a los niños llamar la atención, la motivación por adquirir nuevos conocimientos, estimulando su área cognitiva en especial cuando se trata de áreas como la lógica matemática donde se requiere una mejor interacción, los juguetes didácticos cumplen tres objetivos principales dentro de la educación; educar, divertir y estimular el desarrollo integral de los niños **(Quintas Hijós, 2020)**.

De la misma forma el juguete didáctico es significativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque es capaz de transmitir conocimientos por medio de las actividades lúdicas, fomentando y estimulando la creatividad, ocasionando oportunidades de aprendizaje de una forma progresiva, además de integrar a los niños a actividades grupales, puesto que el juguete tiene el fin de diversificar el juego, es por ello que incide en el desarrollo, motricidad, afectividad, la inteligencia, sociabilidad también la concentración, la observación, despertando el interés como son las áreas del lenguaje, lógico matemático y mejora su autonomía **(Venegas Rubiales y otros, 2018)**.

Los juguetes didácticos cuentan con características sencillas tales como el fácil manejo y manipulación, es aquel objeto educativo que se adapta para la edad y capacidades de los infantes, el material debe ser resistente y carece de piezas que sean fácil de romper, con tamaño evitando los bordes que puedan provocar heridas, debe ser fácil de limpiar y no deben ser tóxicos, que resulte motivador y llamativo a la hora de utilizar, que sea un facilitador de nuevos conocimientos, que sea orientado a un aprendizaje que pueda transmitir a los niños el incentivo de obtener logros y perseguir sus metas, con los juguetes didácticos pueden identificar colores, tamaño, estimular sensaciones táctiles, discrimina la forma, peso, tamaño, las diferencias y semejanzas, compara elementos y distingue las proporciones **(Vallejo Salinas, 2017)**.

Así mismo, **(Garón, 2018)** cuenta con una clasificación de juguetes, donde las necesidades de los infantes es el factor principal para la elección de los juguetes, teniendo en cuenta el desarrollo físico, cognitivo, afectivo o social. Los criterios van en función a:

- El área de desarrollo que se fomenta
- Las etapas del desarrollo de los niños
- El método de ESAR (Es un sistema que distingue los tipos de expresión lúdica, va constituido por la primera letra que representan las principales actividades lúdicas)

Tabla 1: Método de ESAR

	Subárea de física	Subárea de Química
E	Juego de Ejercicio	Sensoriomotriz
S	Juego simbólico	Representativa
A	Juego para Armar o de Ensamblaje	Intuitiva
R	Juego de Reglas	Operativa

Nota: La siguiente tabla muestra cómo se conforma el método de ESAR

En definitiva, el juego y el juguete didáctico conlleva gran importancia en el desarrollo integral del infante, en las diferentes dimensiones tales como la afectiva, la motriz, cognitiva y social, es por ello que las docentes de educación inicial deben valorar al juguete como recurso didáctico y utilizarlo en las diferentes actividades con los niños, donde se busca ganar la atención, por lo mismo los juguetes cumplen el criterio de la estética, es decir, que sean atractivos en color, forma y presentación, buscando que se incentive al juego, que posibilite el descubrimiento y genere la necesidad de la exploración **(Bejerano González, 2009)**.

En cuanto a los juguetes didácticos elaborados con material de reciclaje que en especial es utilizado por las docentes de educación Inicial supone un importante impacto medioambiental dado que la mayoría de los materiales están elaborados a base del plástico, granos secos, plantas secas, que también pueden realizar una serie de actividades y talleres donde se pueda impartir conocimiento de una manera lúdica y didáctica, a su vez concientizan a los niños sobre el tipo de material que pueden utilizar como un objeto de juego, incluso se puede incentivar al niño a elaborar su propio juguete, puesto que es una herramienta que acompaña a los infantes en una etapa de su vida **(Venegas Rubiales y otros, 2018)**.

Así mismo, se describe a los juguetes didácticos de madera con un el objetivo de beneficiar a los niños en el aprendizaje que puntualiza en fomentar la curiosidad

natural por medio de los objetos con la característica duradera, teniendo en cuenta que su tacto es agradable, estimula la fantasía de los infantes, proporciona representativos visuales de los problemas lógicos, organiza en diferentes categorías y constituyen habilidades de razonamiento, los juguetes didácticos de madera es una herramienta que proporcionan las docentes a sus alumnos **(Lavado Paradinas & Lacambra Gambau, 2016)**.

Los juguetes según Montessori deben ser elaborados con materiales naturales puesto que su filosofía da importancia a que los infantes estén en contacto con su medio natural, además de cuidar el medio ambiente debido a que son naturales, reciclables, biodegradables, a través de ellos se trabaja las capacidades cognitivas donde impulsan la concentración, trabajan la lógica; la competencia emocional que exploran sus emociones, identifican sus sentimientos y aprenden a ser pacientes; su habilidad social puesto que aprenden a respetar turnos, formalizan derrotas y victorias **(Mi regazo , 2018)**.

Las ventajas de utilizar los juguetes didácticos a la hora de impartir conocimientos, permite que los docentes y los niños lleven a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, generando en ellos la iniciativa de aprender de una forma autónoma, que se interesen por adquirir más conocimiento, más aun cuando se habla de la lógica matemática donde se necesita la libre manipulación y la libre exploración, permitiendo a los infantes tener una comprensión más clara para aprender los números, las cantidades y la relación que esto conlleva.

En relación a las nociones básicas de cantidad, el niño va desarrollando la relación que existe entre el número y el numeral, lo que se refiere al número como un concepto abstracto y la cantidad aquellos elementos que pertenecen a un conjunto, es decir, que el número es la capacidad que adquieren los infantes para establecer correspondencia entre diferentes objetos, agrupaciones y seriación todo esto se puede lograr a llegar cuando se permite que los infantes se pongan en contacto con los objetos de su entorno para posterior empezar a estimar una cantidad en la relación con el número **(Navarrete García & Díaz Chávez, 2020)**.

Las nociones básicas de cantidad se adquiere a partir de las observaciones a objetos que se pueden manipular, ver, oler, de esta forma el niño puede representar, para ejemplificar, cuando a un niño de cuatro a cinco años se le entrega dos muñecas y dos pelotas, él sabrá que hay la misma cantidad o si hay una pelota y dos peluches, él sabrá que la cantidad no es la misma, esta es la capacidad que tiene los niños, sin embargo, esto se logra con el adecuado proceso pedagógico, vivencial y con el uso de materiales concretos **(Araujo Suárez & Gonzáles Oliva, 2021)**.

Como parte de las destrezas numéricas que van desarrollando los niños está ligado al recitado de los números, constituye el primer paso para comenzar con las estrategias de conteo de objetos, cuando un niño comienza a recitar los números, pone en funcionamiento una parte memorizada de la serie numérica, un ejemplo es el juego de las escondidas, por lo tanto, es necesario repetir de palabras – números ordenadas para poder cuantificar una colección de objetos, mientras que para el conteo según **(Castro & Penas, 2009)** se necesita las siguientes acciones:

- Activar en la memoria la serie ordenada de modo convencional
- Hacer corresponder cada palabra – número enunciada con un solo objeto de la colección
- Diferenciar los objetos contados de los que no se han contado aun
- Anunciar la última palabra como la que expresa la cantidad total de la colección

Así mismo se destaca el reconocer los números, que se puede desarrollar en los infantes en el nivel inicial, por medio de las actividades como las fechas de cumpleaños, incorporar los calendarios donde consta los días y los meses, cada una con la respectiva numeración de esta forma se va reconociendo los números y a su vez van a realizar una lectura de números, incluso se realiza actividades mediante dichas didácticas donde se representa al número, el trabajo pedagógico se transforma en la oportunidad de sentar las bases para un desarrollo progresivo del pensamiento lógico **(Ministerio de Educación, 2015)**.

La clasificación de los objetos con uno o dos atributos, conviene que los niños vayan interactuando con fichas como los bloques lógicos o con formas geométricas producto

de la acción y la relación de los infantes con recursos que están en su entorno que le permitan adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y número, cuando un infante agrupa por los tamaños, para constatar que fueran exactamente iguales, sin embargo, se dan cuenta de los objetos grandes, medianos y pequeños, lo que permite que ellos vayan observando cuantos hay de cada uno de ellos y una vez realizada la clasificación comienza el conteo y clasificación por dos atributos es decir, color y forma **(Casadiego y otros, 2020)**.

Igualmente, los niños de preescolar deben desarrollar la capacidad de contar con comprensión, ya que, propone a las habilidades de las nociones básicas de cantidad se debe asociar el numero con la cantidad dado que permite a los infantes reconocer el valor que tiene cada uno de los números; así mismo la secuencia numérica y la discriminación lo que permite al pensamiento lógico una comprensión a través del conteo de elementos e identificar más, menos o mucho – poco y de la utilización de los conjuntos de representaciones con las que el lenguaje matemático hace referencia a dichas ideas **(Reyes Vélez, 2017)**.

Con relación a la concepción de la enseñanza – aprendizaje donde el rol del docente consiste en presentar al alumno circunstancias de aprendizaje que origine sus conocimientos partiendo de la búsqueda personal de los procedimientos que le permitirán encontrar la respuesta al problema planteado, considerando los materiales que pueden intervenir, las funciones didácticas como partes del proceso de enseñanza-aprendizaje es la motivación; la orientación hacia el objetivo; la elaboración del nuevo contenido y el control y la valoración del rendimiento **(Hernández y otros, 2015)**.

Para la enseñanza de los números, es importante que se muestre la comparación de cantidades (muchos-pocos), lo que conlleva a la pregunta “¿Cuántos hay?” que conduce a la acción de contar, esto supone distinguir a la colección como tal, para un niño contar la cantidad de los objetos que hay en una caja puede ser un problema si la cantidad es poco prudente para sus conocimientos, es por ello que las docentes enseñan una temática con previa organización, buscando crear condiciones para que el alumno se encuentre con los diferentes aspectos de ese tema, enseñar y saber los números en el nivel inicial puede abarcar diferentes aspectos tales como enumerar, establecer

correspondencias, nombrar y escribir números (**Bartolomé & Panizza, 2009**)

Considera los siguientes aspectos importantes:

- Comparar las colecciones y ordenarlas; por ejemplo: dar cuatro colecciones diferentes de objetos y poder decir cual tiene más, cual tiene menos.
- Agrupar las colecciones que tiene la misma cantidad.
- Recitar los números en secuencia
- Nombrar el número de elementos de un conjunto.
- Dar una ficha con el número y distinguir una colección que tenga esa cantidad de objetos.
- Leer y escribir los números.
- Comparar y ordenar los números
- Usar los números para resolver situaciones, por medio del conteo.

Estas nociones son relativas ya que hay “mucho-poco” y si se pretende relacionar con el número, entonces se lleva a cabo la cuantificación y responde a las preguntas “¿Cuántos más?” o “¿Cuántos menos?” y esto se lleva a cabo por los contextos de la vida cotidiana por ejemplo la fecha, los niños ausentes, los bancos de un parque, son las oportunidades que la docente aprovecha para recuperar el conteo.

En cuanto al método de enseñanza es activo, puesto que, tiene la participación del niño, donde actúa de forma física y mental, el docente deja de ser un transmisor y se convierte en un coordinador, una guía para realizar la actividad, es un mediador que les enseña a conocerse de mejor manera identificar sus dificultades y habilidades, se ayuda a reflexionar sobre su propia manera de aprender, enseñar consiste en apuntar el logro de un aprendizaje productivo (**Collahuazo Ch., 2018**).

El proceso de enseñanza – aprendizaje es la relación que existe entre el docente - alumno en la cual se procura transmitir nuevos conocimientos, el docente comunica, expone, organiza y facilita los contenidos y en las nociones básicas de cantidad constituyen un instrumento fundamental, en esas experiencias de formación de los docentes para capacitarles en el dominio de las nociones básicas que le permitan diseñar estrategias y buscar actividades innovadoras pertinentes para potenciar estos aprendizajes, no hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, ambos se realizan en un

ambiente activa, participativo, dialógico y de comunicación (**Lugo Bustillos y otros, 2019**).

En el eje de descubrimiento natural y cultural, se contempla el ámbito de relaciones lógico/matemáticas para los niños de inicial II que permite a los niños construir y reforzar los conocimientos que se generan por medio de la interacción, la manipulación y la exploración, con los objetos que se encuentran en el medio que les rodea, es por ellos que el ámbito de relaciones lógica matemáticas está elaborado para que los niños adquieran las nociones pre-numéricas, nociones básicas que se representa al tiempo, la cantidad, espacio (**Currículo de Educación Inicial, 2014**).

Por lo tanto, los juegos que involucren la lógica matemática se necesita presentar un recurso didáctico, para motivar a los niños a la hora de enseñar, provocando en ellos el entusiasmo por aprender, por ello el rol del educador consiste en brindar a los niños actividades con un nivel progresivo creando dentro del aula un ambiente favorable de aprendizaje con una actitud afectiva, esta tarea puede resultar difícil en primera instancia pero se convierte en un acto de creación y progreso individual (**Mira, 1989**).

La metodología juego trabajo consiste en organizar espacios denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos, su principal característica es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando, puesto que, es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños, se proporciona material motivador que despierte el interés de los niños donde se dan las diferentes formas de interacción, el docente debe ser un observador, escenógrafo y un jugador más, donde el adulto siempre debe buscar maneras para animar los niños a ser protagonistas del juego (**Currículo de Educación Inicial, 2014**).

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo, surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, además guiaran

a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2014).

Segundo objetivo específico

- Describir el desarrollo de la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en niños del nivel Inicial.

Para cumplir con el objetivo 2 se realizó una investigación de tipo cualitativa permitiendo la recolección de datos de las dos variables y para ello se aplicó una entrevista, compuesta por 10 preguntas a las docentes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” respondiendo de manera asertiva las interrogantes planteadas, lo que fue útil para el desarrollo de la investigación, así mismo se aplicó una guía de campo para los niños del nivel de Educación Inicial, los instrumentos fueron sometidos a la validación por expertos para que puedan ser confiables para poder describir el desarrollo de la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en niños del nivel inicial.

Por medio de la entrevista se pudo determinar que las docentes, aplican los juguetes elaborados con recursos del medio, también realizan actividades que cuenta con la interacción de juegos como la rayuela, gallinita ciega, veo, tingo tango, etc. Por medio de estos juegos la docente utiliza las estrategias de conteo.

El uso del juguete didáctico es una herramienta pedagógica muy importante dentro del desarrollo integral del infante, ayudando a desarrollar diferentes habilidades en los niños y niñas, como; clasificación de objetos con dos o tres atributos, relacionar la cantidad con el número, reconocer entre muchos y pocos elementos, que son procedimientos que están vinculados dentro de Educación Inicial, puesto que el juguete didáctico es un recurso estimulante que ayuda de manera constante el desarrollo de las nociones básicas de cantidad, permitiendo el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Para realizar la guía de campo se mantuvo interacción con los niños en la que se pudo evidenciar que el uso del juguete didáctico facilita el aprendizaje de los niños en cuanto a las nociones básicas de cantidad dado que se utiliza juguetes que sean creados por los recursos de su entorno, como los cartones, platos desechables, tapas, etc.

Algo muy importante que se observó y se pudo evidenciar es la interacción que mantuvo la docente con los niños, motivación antes de empezar la actividad es importante, la docente se encarga de ejecutar sus objetivos y le permite reconocer los logros de los estudiantes, puesto que los niños motivados son capaces de realizar actividades de una manera favorable, dinámica para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

También se pudo observar al momento de realizar la actividad y de presentar el juguete didáctico, se llama la atención de los niños provocando el interés y la curiosidad por aprender y generar más conocimiento, se tomó como prioridad a los juguetes que ayuden al desarrollo del aprendizaje de las nociones básicas de cantidad como bloques lógicos, legos, cubos de madera, etc, en cada actividad los niños están prestos a participar, van interactuando, muestran entusiasmo, concentración y comprensión.

Por último, se pudo constatar que las actividades realizadas por parte de la docente, tienen un gran beneficio puesto que contaron con juguetes para aportar a la enseñanza de los niños de Educación Inicial II, creando un ambiente adecuado para la lógica matemática, que les permitan a los niños estar cómodos y es por ello que se cuenta con la interacción del docente, logrando desarrollar habilidades integrales y necesarias para el proceso de aprendizaje.

Tercer objetivo específico

- Proponer actividades innovadoras para el uso del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial.

Por medio del instrumento guía de campo realizada, se presenta una búsqueda de propuestas de actividades innovadoras para el uso del juguete didáctico en la

enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el Nivel Inicial, esto tiene como fin promover el aprendizaje, el reconocimiento de números, conteo, interacción entre compañeros, generando un ambiente socio – afectivo.

Las actividades están enfocadas en relación a la cantidad, numero, clasificación de dos o tres atribuidos, relacionar muchos – pocos, uno – ninguno, lo que permite a los niños desenvolverse en su vida cotidiana porque abarca actividades que ayuda a la habilidad para su reconocimiento numérico, y la cantidad.

A continuación, se muestra diferentes actividades innovadoras para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad que podrían ser de gran ayuda para las docentes de Educación Inicial para mejorar el aprendizaje de los niños mediante el uso del juguete didáctico. Adjunto el manual en el anexo 8 pág. 71.

Ilustración 1: Manual de actividades innovadoras para fortalecer el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad



Nota: Vargas, Yadira, (2022) ilustración, de un manual de actividades para fortalecer el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el presente trabajo de investigación los materiales utilizados para obtener los datos y su análisis fueron la técnica de la entrevista con el instrumento guion de entrevista que consta de 10 preguntas estructuradas y abiertas que se dirigieron a los docentes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” de las cuales se obtuvo la información relevante para el cumplimiento del objetivo específico dos. Previo a la aplicación de dichos instrumentos, estos fueron validados por expertos en el área de educación.

La técnica de la observación con su instrumento la guía de campo que consta de 13 ítems, fue aplicada a los niños y niñas de educación Inicial del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” con la finalidad de recolectar la información necesaria para la ejecución del proyecto, a partir de los datos cualitativos obtenidos de la entrevista y la guía de campo se procede a realizar el análisis e interpretación de información.

Se contó con el apoyo de las docentes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” del nivel inicial II, que permitieron el ingreso a sus clases, de manera presencial para la recolección de datos y el análisis de la información.

Así mismo se contó con las cartas de consentimiento dirigidas a las docentes y padres de familia previo a la aplicación de los instrumentos.

2.2. Métodos

Según (**Hernández Sampieri, 2014**) el enfoque cualitativo de investigación utiliza una recolección y análisis de datos para responder las preguntas de investigación o relevar las interrogantes en el proceso de interpretación, es por ello que este proyecto tiene interés en la realidad subjetiva, por lo que se requiere a interacción con los

sujetos, se aplicó una entrevista a las docentes con la finalidad de obtener la información relacionada al juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad.

Además, la investigación es de tipo básica o pura dado que aporta con información con una fundamentación teórica clara y precisa de lo que se requiere estudiar, para generar ideas que de esta forma sea viable responder a las preguntas directrices. También cuenta con un alcance descriptivo pues se pretende detallar y recolectar información sobre el uso, las características y la utilización por las docentes del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad.

Se utiliza el diseño de investigación – acción en sus primeras fases, es decir, en la fase de diagnóstico y de propuesta, puesto que, se pretende mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la selección de actividades innovadoras para el uso del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad. La modalidad de la investigación es tipo documental – bibliográfica, pues que la indagación se basa en artículos, revistas científicas, libros entre otras, con lo que se sustentara las variables.

Este estudio se llevo a cabo en el Centro Educativo Bilingüe “La Granja” en el nivel inicial, ubicado en la ciudad de Ambato, la misma que constituirá una muestra por conveniencia de tres expertos en el área de educación inicial y 19 niños del nivel inicial II de 4 a 5 años.

Finalmente se elaboró un cuadro de análisis de categorías por variables que permitió tener un contraste de la información de cada uno de los indicadores detallados en las variables, para posterior estructurar y adecuar toda la información recabada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas e instrumentos cualitativos, se procedió a realizar una triangulación de datos de información con el fin de comparar por categorías las variables dependientes e independientes.

Los resultados obtenidos serán las respuestas tanto de los niños como de los docentes que participaron en la aplicación de la entrevista y la observación, las mismas que fueron útiles para desarrollar este capítulo donde se analizó la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad.

A continuación, se muestra el cuadro de triangulación de datos.

Tabla 2a: Análisis de resultados V. I.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA</u>	<u>ANÁLISIS DE LA GUÍA DE CAMPO</u>	<u>ARGUMENTO TEÓRICO ESTADO DE ARTE</u>	<u>RESULTADO POR CATEGORÍA</u>
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL JUGUETE DIDÁCTICO</u>				
MANIPULABLE	El criterio que las docentes entrevistadas tienen del juguete didáctico es que es muy importante a la hora de enseñar porque desarrolla y estimula su concentración, su creatividad y sus habilidades tanto físicas como mentales. Se presenta a los niños materiales que les permita reconocer sus formas y colores, así como proporcionan material grande que sea de fácil manipulación de acuerdo a la edad de los niños y obtienen un aprendizaje lúdico.	Se observó que las docentes de educación inicial utilizan pocos juguetes creados por los recursos que están en su entorno, lo que no permite que niños sean creadores de su propio conocimiento. Para utilizar juguetes de madera se realiza grupos de 5 niños, la docente entrega el material, por ejemplo, cubos de madera, aros, figuras geométricas, etc., se realiza actividades como “Quién arma la torre más alta”, juegos de clasificación y de construcción son los más utilizados.	Los juguetes didácticos son una herramienta importante y esencial puesto que ayuda a la formación de conceptos, aptitudes, experiencias y la socialización de los más pequeños. Los niños establecen las primeras interacciones con el adulto y con sus iguales, cuando se vuelven dependientes de los juguetes se indica, como deben jugar, como hacerlo, teniendo como resultado, la creatividad y capacidad de los niños para solucionar problemas interesantes (Morón Macías, 2010)	El propósito de la manipulación de los juguetes didácticos en el salón de clases es que los niños desarrollen de su pensamiento lógico, su creatividad y la construcción de sus conocimientos y buscar la solución de problemas, mejora su concentración lo que vuelve al juguete un material indispensable para el desarrollo y estimulación de su conocimiento, sin embargo, no se cuenta con los suficientes juguetes didáctico dentro de clases lo que impide un aprendizaje óptimo en los niños.
	Las docentes entrevistadas coinciden en que la experiencia es positiva, agradable, amena e interesante puesto que se encargan de mejorar su aprendizaje, es por ello que durante la jornada de clases le brindan al niño juguetes y	Con la observación se constató que las docentes generan un ambiente de seguridad, cómodo, interactivo lo que permite que los niños se sientan seguros de preguntar sus dudas en cuanto a la actividad, cuentan sus experiencias se sienten motivados y pueden realizar las	Según (Pesantes, 2016) indica que el currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños	Las experiencias al utilizar el juguete didáctico en el aula de clases son agradables, aprenden a respetar el turno que les corresponde, sin embargo Pesantes menciona que son actividades que plantea la docente para causar asombro y gozo y algo importante

Tabla 3a: Análisis de resultados V. I.

<p>EXPERIENCIAS</p>	<p>elementos que sean de fácil manipulación, así mismo se logra que los niños mejoren su autonomía al momento de realizar cualquier tipo de actividad, aprendan a respetar el turno que les corresponde, estimula el pensamiento lógico e interactúa con las personas que les rodea.</p>	<p>actividades en el aula, en el patio, incluso realizaron actividades en el rincón de la lógica matemática, las experiencias que se puede generar son muy satisfactorias porque también aplican juegos, lo que provocan en los niños curiosidad y entusiasmo por aprender.</p>	<p>produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje que cuenta con características como: garantizar la participación de los niños, respetar el ritmo de aprendizaje, facilita la interacción, establece la relación libre de tensiones, propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos.</p>	<p>Por resaltar respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños puesto que cada uno aprende de diferente estilo, y llevar a cabo una experiencia agradable y puedan tener un aprendizaje lúdico, aclarando las dudas que tienen en cuanto a la temática desarrollada, mostrando la actividad libre de tensiones, lo que permite la reflexión de lo que están haciendo.</p>
<p>JORNADA DE CLASES</p>	<p>De las 3 docentes entrevistadas una utiliza al juguete didáctico después de dar la clase, puesto que explica el tema que se va a tratar mediante cuentos o videos, posterior a ello realiza una actividad para que puedan interactuar entre ellos, utilizando los juguetes, mientras que las dos docentes dicen utilizar el juguete didáctico en todo momentos a través del juego porque se divierten y aprenden de una mejor manera, estimulando su pensamiento</p>	<p>Con la observación realizada, se verificó que los juguetes didácticos en esta institución son utilizados después del receso, se empieza con una canción, un canto, incluso realizan adivinanzas, sobre el tema que van a tratar, se presenta el juguete, se da las instrucciones necesarias, las actividades, se realiza en unos 15 a 20 min y a veces los juegos en el patio duran uno 30 min, se muestran motivados y tiene entusiasmo por aprender. Al finalizar la jornada de clases se</p>	<p>Los estudiantes se sitúan en los rincones para explorar, experimentar, jugar y crea con diferentes materiales aquí también la docente interactúa con los niños de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que se haya preparado para estimular determinadas destrezas, es por ello que en este momento las docentes deben proporcionar un material adecuado para que ellos experimenten y puedan obtener un aprendizaje significativo, logran alcanzar un</p>	<p>Durante la jornada de clases la docente escoge un momento de 20 a 30 min para lo que los niños se sitúan en algún rincón en este caso de la lógica matemática, se presentará los juguetes y las actividades que pueden ir realizando de acuerdo a las experiencias de aprendizaje que tiene la docente, a relacionar los números y las cantidades, pueden identificar entre muchos y pocos. Dichas actividades deben ser un refuerzo de lo que la docente enseña, por eso se recomienda que</p>

Tabla 4a: Análisis de resultados V. I.

	crítico y lógico, mejorando así el proceso de enseñanza – aprendizaje.	realiza preguntas de reflexión sobre la actividad que realizaron, Aclaran sus dudas e inquietudes.	desarrollo integral de los niños y niñas a través de las experiencias desafiantes y oportunas (MINEDUC, 2018) .	que los juguetes sean utilizados en un tiempo determinado, para no provocar aburrimiento en los niños.
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Las características que las docentes tienen en cuenta para solicitar juguetes didácticos en una lista de útiles es el color, el tamaño y la textura y considerarlo como una herramienta pedagógica; puesto que debe ser llamativo, debe ser manejable que cuente con la seguridad necesaria no tenga puntas filosas o estén rotos, además de ser fáciles para la limpieza y sean resistentes a los golpes, cuentan con un fin educativo puesto que los niños tienden a manipular y experimentar lo que promueve un desarrollo en el área cognitiva.	Con la observación realizada, las herramientas pedagógicas que utilizan las docentes son los juguetes creados con material del entorno, el recurso más utilizado es el cartón y cuentan con decoraciones de foami, cartulina, etc., cada uno de los recursos son adecuados para que consigan un fin educativo, los juguetes de madera son fáciles de limpiar, no tiene puntas o grietas, se usa en pocas ocasiones y se los utiliza por grupos pequeños, sin embargo, el juguete más utilizado es elaborado con material reciclado.	Para la enseñanza se necesita una herramienta pedagógica para interactuar con los niños uno de ellos es el juguete y para conseguirlo se debe tener en cuenta que varían en función de la edad de los niños, se cuenta con instrucciones sencillas, un objetivo educativo, se adecua a la edad de los niños y a sus capacidades, cuentan con un tamaño correcto y de buena resistencia, con seguridad, que no tengan sustancias tóxicas, las piezas no deben ser pequeñas lo que debe garantizar que no se produzca un accidente deben ser estimulantes que favorezca el desarrollo de la resiliencia cuentan con colores vivos y figuras positivas (Vargas & Vial, 2015)	Las herramientas pedagógicas que la docente utiliza para interactuar y fortalecer el aprendizaje de los niños es un juguete didáctico y para llevar a cabo un aprendizaje positivo se necesita contar con las siguientes características; colores vivos, tamaños y texturas, que sean atractivos físicamente, a más de ello deben contar con indicaciones claras, tiene un objetivo educativo y deben ser fáciles de limpiar, resistentes a los golpes o que estén en mal estado, no debe contar con sustancias tóxicas, Así mismo deben ser durables porque con la manipulación tienden a quebrantarse, debe ser estimulante para el área cognitiva.
	Las docentes manifiestan que tiene varios beneficios con la	Por medio de la observación se puede considerar que la docente	En el aula de clase, los impactos que tienen los juguetes didácticos	Los beneficios de utilizar los juguetes didácticos para la

Tabla 5a: Análisis de resultados V. I.

<p>APRENDIZAJE</p>	<p>utilización de los juguetes didácticos y uno de los principales es saber cuáles son los niños que aprenden con más facilidad y cuáles son los niños que necesitan un tipo de refuerzo, ya que por medio de ello los niños reconocen los números, reconocen la cantidad de elementos, distinguir formas, colores y contar con secuencia numérica, además de seguir patrones, reconoce los conjuntos con muchos o pocos elementos.</p>	<p>interactúa como un mediador, es decir que actividades grupales la docente les enseña y los niños van sabiendo de que se trata la actividad y cuán importante es que la desarrollen, puesto que los niños experimentan por ellos mismos, así mismo preguntan y pueden expresar lo que piensan y sus ideas en cuanto a la actividad y desarrollan su pensamiento lógico.</p>	<p>se evidencian cuando se explora, se observa, enriquecerá la experiencia de juego del niño y sentará las bases de su aprendizaje, lo que tiene como beneficio una mayor madurez mental para las nociones de cantidad, la parte esencial donde la figura del docente y su opinión intelectual se ve reflejada en la interacción del facilitador con sus alumnos. Los momentos más pertinentes son cuando se dan instrucciones, se guía el proceso de aprendizaje, se explica o ejemplifica, se organizan actividades o da retroalimentación a las participaciones (Álvarez y otros, 2020)</p>	<p>enseñanza de las nociones básicas de cantidad, se enriquecen las experiencias por medio de la interacción entre docente – alumno provocando una mayor madurez mental en el ámbito matemático lo que permitirá reconocer los números, la cantidad, distinguir formas, colores y el principio del conteo, reconocimiento de más o menos objetos, las docentes utilizan materiales reciclados y materiales de madera o plástico, sin embargo, el aprendizaje tiende a volverse rutinario cuando el material no es llamativo o no se cuenta con la cantidad necesaria para los alumnos.</p>
---------------------------	---	---	---	--

Tabla 6b: Análisis de resultados V. D.

<p>VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE CANTIDAD</p>				
<p>JUEGO</p>	<p>Algunas de las actividades que realizan las docentes con los niños son juegos como la tiendita en donde involucran el juguete de la caja Mac Kínder, los juguetes Montessori como los bloques lógicos o clasificaciones por su</p>	<p>Para motivar a los niños la docente utiliza diferentes canciones, por lo general esta actividad se realiza después del receso, los niños bailan, luego de ello se les presenta el juguete por lo que los niños</p>	<p>Desde muy pequeños los niños pueden distinguir donde hay más o menos objetos, se da cuenta que agregar hace más y quitar hace menos, un ambiente natural, sociales y dinámico provee a los niños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar</p>	<p>El juguete es muy importante en la etapa infantil va ligado al juego y son un medio para generar el aprendizaje de los niños estimulando su concentración, adquiere aptitudes que le permitirán</p>

Tabla 7b: Análisis de resultados V.D.

	tamaño, forma y color, actividades que involucren las fichas numéricas con objetos que correspondan a la cantidad del número.	están prestos a participar, lo que ayuda a obtener la energía que necesitan para captar la concentración, propone juegos como la gallinita ciega o la rayuela, sin embargo, en ocasiones solo se realiza la actividad.	actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático, se puede realizar juegos de mesa que involucren el número y cantidad, los juegos son el medio de aprendizaje de los niños (Programa de Educación Preescolar, 2004)	enriquecer su conocimiento, se utiliza juguetes del método Montessori como los bloques lógicos que le permite, sin embargo, las docentes no cuentan con juguetes necesarios o con juegos que motiven a los niños a aprender.
DESARROLLO	Los recursos que utilizan las docentes son del medio natural o que no tienen un fin educativo pero se adapta para que la experiencia de los niños sea más divertida, entre ellos esta los granos secos, semillas, cartón, pinzas, canastas, rosetas, palos de helado y también tenemos los materiales que se los utiliza con el fin educativo como las cartulinas, plastilinas gusanos de colores, espuma Flex, pelotas, también se cuenta con rompecabezas, legos, bloques lógicos, caja sumadora, pelotas de plástico juguetes de madera.	Con la observación realizada se pudo constatar que los niños pueden realizar actividades que involucran la clasificación de objetos con tres atributos el color, tamaño y la forma, por ejemplo, las actividades que se realizaron involucran las figuras geométricas, juguetes como legos, bloques lógicos, etc. Pueden comprar y armar colecciones de más, igual y menos objetos con los mismos juguetes que la docente le proporciona, identifican cuáles son los objetos que tienen más cantidad y cuáles son los objetos que tiene menos cantidad.	Para facilitar la enseñanza y el aprendizaje se utilizan los materiales y recursos que son objetos físicos, los materiales concretos permiten representaciones y modelización de conceptos y el inicio de su comprensión debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje atractivas para los alumnos, debe mejorar la actitud de los alumnos ante las matemáticas lo que debe desarrollar la creatividad a la hora de buscar estrategias para resolver diferentes problemas de distintas maneras y debe ser capaz de adaptarse a las necesidades y posibilidades de cada alumno (González, 2014)	El desarrollo de las nociones básicas de cantidad se pueden utilizar los materiales y los recursos que mantenga la docente a su alcance lo que permitirá a los niños tener un aprendizaje y experiencias agradables lo que permitirá mejorar la actitud de los alumnos y debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje atractivas para buscar estrategias y resolver problemas, aun así, las docentes no tienen y no conocen de una variedad de actividades para el tema de las nociones básicas de cantidad.

Tabla 8b: Análisis de resultados V.D..

<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>Las docentes entrevistadas aplican la metodología juego – trabajo, puesto que los niños aprenden de mejor manera cuando se les presenta un ambiente, seguro, dinámico, agradable, y se pretende que los espacios cuenten con un material seguro con recursos adecuados para cada área, es el campo donde los niños desarrolla sus habilidades y destrezas a través de sus vivencias y eso se logra a través del juego.</p>	<p>Por medio de la observación realizada, se pudo constatar que como estrategia utilizan el juego, realizan juego de mesa con el juguete de los rompecabezas, juegos de construcción con bloques de madera, sin embargo, las docentes en muchas ocasiones solo realizan hojas de trabajo, lo que no permite un aprendizaje optimo y se vuelve rutinario, y no se sienten motivados para aprender.</p>	<p>Una estrategia de aprendizaje es el juego, puesto que desarrolla, el sentido de la confianza, seguridad, se resalta el papel de la docente como vinculo para que los niños a través de la ejecución de actividades lúdicas, y el uso de materiales didácticos, puedan descubrir, permitiendo un progreso integral y proporciona un sistema de reglas, que, guía a los jugadores a través de un proceso que impactara en su área cognitiva y es un punto clave para garantizar el aprendizaje, puesto que la afectividad de la actividad aumenta (Paymal, 2008)</p>	<p>La estrategia que más utilizan es el juego ya que también se lleva a cabo con material didáctico o las actividades lúdicas que se realiza mediante la planificación con la que cuenta, lo que provocará en los niños aprender más y obtener nuevos conocimientos, puesto que por medio de ellos, los niños van desarrollando sus habilidades y sus destrezas, generan vivencias positivas, aprenden nuevas conductas.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Entre las actividades con más frecuencias que utilizan las docentes se encuentran el seguimiento numérico, juego con legos, emparejar figuras geométricas, los cubos que pueden ser de diferente tamaño y grosor lo que permite a los niños una mayor exploración y maduración de la mente en el ámbito de la matemática.</p>	<p>Muchas de las actividades que realiza la docente, pueden ir relacionando el numero con la cantidad, porque los niños identifican el número que la docente les muestra y los niños van realizando actividades donde puedan desarrollar su pensamiento lógico, como conteo porque con ello los niños pueden agrupar o quitar y actividades que involucren los conjuntos</p>	<p>Se debe tener en cuenta algunos criterios de selección de las actividades que se llevaran a cabo, se debe tomar en cuenta los contenidos se propone también una adaptación de estrategias, seleccionar y adaptación del material, para adecuarlo al nivel del estudiante, proporcionar la serie adecuada de oportunidades para que el infante tenga acceso al contenido, controlar y evaluar el progreso (Olmos, 2011)</p>	<p>Para mejorar las actividades de las docentes, se considera los contenidos a desarrollar, el material para las actividades y que cuente con la suficiente para la participación de todos los niños, brindar oportunidades de aprendizaje, actividades con figuras geométricas, grosor, mejorando su pensamiento lógico.</p>

Tabla 9b: Análisis de resultados V.D.

<p>CANTIDAD</p>	<p>Los materiales que utilizan las docentes a la hora de evaluar, lo impartido en clases con actividades o juegos que involucren cartones, semillas y materiales como cartulinas, pictogramas, fichas numéricas, pelotas plásticas, permite a los niños tener experiencias de aprendizaje, mientras que la docente evalúa los conocimientos que van adquiriendo los niños y los temas que se puede reforzar</p>	<p>Primero se presenta a los niños los juguetes que van a utilizar, cuando se trata de las fichas numéricas, van identificando en orden secuencial los números que se encuentra en la ficha, hay niños que aún se confunden en los números 8,9 por lo que la docente, interactúa con ellos y les ayuda a contar y a reconocer van contando de forma individual cuando pasan hacer la actividad y en forma grupal. Los juegos que se realiza los niños van contando la cantidad de elementos que deben ir de cuerdo a la ficha numérica que la docentes les muestre.</p>	<p>Las actividades pedagógicas para evaluar las nociones de cantidad en los niños deben estar realizadas conforme a las prácticas lúdicas, pues cada niño tiene diferentes necesidades de acuerdo a su edad, es indispensable tener en cuenta la correcta selección de material didáctico, para aumentar la curiosidad en los niños es necesario que despierten el interés y deseo de aprender, es importante la participación de las docentes al crear condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos, materiales como: rompecabezas, de memoria, ábaco con aros, insertar figuras, bloques lógicos, etc (Alfonzo, 2015)</p>	<p>Las actividades pedagógicas para la evaluación son realizadas por medio de las actividades lúdicas, lo que conlleva un contenido cognoscitivo adaptándose con su entorno escolar y es indispensable tener en cuenta la selección del material, ocupan materiales como cartones, pelotas de espuma Flex, fichas numéricas, bloques lógicos o ábaco con aros, por medio de estas actividades la docente puede evaluar los conocimientos de los niños en cuanto a las nociones de cantidad y en que niños se debe reforzar.</p>
------------------------	---	---	--	---

Nota: La presente tabla de triangulación de datos indica un análisis de la entrevista, un análisis de la guía de campo y un análisis general de cada categoría según las variables.

Resultados y Discusión

Por medio de la aplicación de la técnica de la entrevista que consta de preguntas abiertas lo que permite una recolección de datos de la opinión de las docentes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja” junto con la observación a los niños y niñas de educación Inicial II realizada de forma presencial y apoyada de una guía de campo. Se realizó con el fin de recopilar la información que permita analizar la importancia que tiene el juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el Nivel Inicial.

Según el análisis realizado con respecto a la variable independiente “El juguete didáctico” se puede considerar que las docentes saben acerca de algunos de los beneficios y lo que implica utilizar un juguete didáctico en las planificaciones de las actividades, es un recurso didáctico y una herramienta importantes dentro del aula, sin embargo, no se cuenta con varios juguetes lo que no permite la espontaneidad de las docentes para llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje optimo, puesto que a esa edad donde la plasticidad cerebral permite almacenar más información, se necesita de una variedad de actividades que conlleve juguetes elaborados con materiales del entorno, juguetes plásticos de construcción o los juguetes de madera, lo que provocaría en los niños la curiosidad por aprender, manipular, reconocer, clasificar y estimular su pensamiento lógico.

En el análisis con respecto a la variable independiente “Enseñanza de las nociones básicas de cantidad” es muy importante puesto que son las bases para un desarrollo del pensamiento lógico matemático, y dado que se dé un aprendizaje significativo, es importante que la docente realice actividades que motiven a los niños para que pueda aprender al reconocimiento de los números, a clasificar objetos, reconocer en muchos y pocos elementos o uno – ninguno, relacionar número y cantidad y al conteo, permitiendo que las docentes observen si tienen alguna dificultad al momento de reconocer los números o de relacionarlos con la cantidad, de esta forma se busca estrategias que ayuden a los niños y niñas a mejorar su aprendizaje en las nociones básicas de cantidad. En el cual realicen actividades que les permita reforzar dicha

variable, dado que al momento de aplicarlos los niños y niñas van diferenciando de mejor manera las nociones básicas de cantidad, para que pueda relacionar cantidad adecuada con el número y relacionar entre muchos – pocos elementos que se observa y de esta forma que ayude a su conocimiento matemático.

Lo que muestra que el juguete didáctico es una herramienta muy importante desde edades muy tempranas y sobre todo en el nivel de Educación Inicial, ya que es considerado un recurso didáctico útil para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad y de las habilidades matemáticas.

Los niños de Educación Inicial II utilizan el juguete didáctico dentro del aula y fuera del aula cuando se utiliza juegos que involucren el desplazamiento, ya que los niños se sienten seguros, interactúan, se relacionan y participan en cada actividad propuesta teniendo en cuenta que es importante utilizarlo para el desarrollo del pensamiento lógico.

3.2. Idea a defender

Por medio de la información obtenida, se pudo corroborar que la utilización del juguete didáctico es de gran ayuda en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad, lo que se sitúa en enfocar la importancia y la responsabilidad que conlleva la docente en el aula de clases al realizar un sin número de actividades que involucren el juguete como un recurso didáctico, realizando una indagación de las fuentes bibliográficas. Así como lo establece el (Módulo de Juego Trabajo, 2016) donde analiza la importancia y todo lo que se puede lograr en los niños, estimulando el desarrollo de esta destreza que son esenciales para el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad y posterior a ello a la lógica matemática. Por este motivo siempre tiene que existir la enseñanza por medio del juguete didáctico donde se brinde a los niños la posibilidad de un aprendizaje por medio de la experiencia que genera el manipular un juguete y encontrar soluciones a los problemas que se puedan presentar.

Una de las desventajas es que algunas instituciones educativas no cuentan con los suficientes juguetes didácticos, sin embargo, se debe tener en cuenta que como docentes podemos crear juguetes con recursos y materiales reciclados para realizar un sin fin de actividades. Así mismo la aplicación de la propuesta de actividades es con el fin de desarrollar el pensamiento lógico matemático, en especial de las nociones de cantidad. De esta manera, los niños aprenden desde pequeños a reutilizar los recursos del entorno y algo muy importante el desarrollo progresivo de las nociones básicas de cantidad para lograr un nivel adecuado de su desarrollo, esto le permitirá avanzar con éxito a lo largo de su vida y en su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Por medio de la argumentación teórica, se concluye que el juguete didáctico es considerado una herramienta pedagógica importante y esencial en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad de los niños y niñas del nivel inicial. El juguete didáctico es un objeto que permite a los niños experimentar y obtener nuevos conocimientos por medio de la experiencia y manipulación. El juguete didáctico es el medio por el cual los niños pueden aprender las nociones básicas de cantidad, permite la relación de número – cantidad, identificar muchos y pocos elementos, la clasificación, puesto que son las bases para un desarrollo del pensamiento lógico matemático conforme va avanzando los niveles de educación.
- A través de la información obtenida de la entrevista aplicada de forma presencial a los docentes de Educación Inicial y la guía de campo aplicada a los niños se deduce que se ha adaptado la metodología de enseñanza juego – trabajo, creando un ambiente de aprendizaje que sea flexible para potenciar las capacidades de cada niños, con la utilización de materiales y recursos que están a su alcance para desarrollar las nociones básicas de cantidad, los niños pueden ir contando de manera secuencial, diferenciar cantidades de muchos o pocos; mas o menos, puesto que, los niños se sienten motivados para realizar las actividades y lo más importante cuentan con la interacción de la docente para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea óptimo, dado que el papel de docente juega un rol importante, se motiva a los niños antes, durante y después, se equilibra la energía de los niños con canciones referente al tema, explica las actividades y se presenta al juguete para que todos participen e interactúen, provocando en los niños el entusiasmo por aprender, despejando sus dudas e inquietudes.
- Luego del análisis de resultados y con datos relevantes se procede a diseñar un manual de actividades innovadoras, que promueve el desarrollo de las destrezas de

las nociones básicas de cantidad, de acuerdo a la edad que se encuentran los niños y que están abordadas en el ámbito de relaciones lógico/matemático, se ha permitido conocer la importancia de utilizar un recursos como el juguete didáctico para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad, al igual que desarrolla su interés por aprender de una forma dinámica, por medio de actividades lúdicas, que estimulen su pensamiento lógico, crítico, por lo que las actividades establecidas ayudan a las docentes a tener un juguete didáctico de apoyo, adaptando los recursos del entorno, en el manual se establece un tiempo y detalla el desarrollo de cada actividad.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes indagar sobre la importancia que tiene el juguete didáctico en la enseñanza y cómo afecta la falta de su uso, así mismo es necesario una recolección de diferentes propuestas de actividades que sean llamativas para los niños, para que puedan continuar orientando a los niños en cuanto a las nociones básicas de cantidad para que su aprendizaje sea significativo, lo que permita generar tiempos de calidad para aún puedan experimentar por medio de la interacción de los juguetes didácticos, de esta manera crear nuevos conocimientos y habilidades cognitivas en cuanto a las nociones básicas de cantidad.
- Las docentes de educación inicial deben realizar actividades de nociones de cantidad para que los niños puedan alcanzar los niveles óptimos de las destrezas del ámbito lógico/matemático, identificar los números, relacionar con la cantidad, clasificar, por esta razón las docentes deben brindar atención a la formación del pensamiento lógico para que no exista fracaso en la comprensión de la misma y de esta forma sea factible formar personas críticas y reflexivas, que sean capaces de resolver y soluciones problemas.
- Se recomienda a las docentes utilizar el manual de actividades innovadoras, ya que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje y un adecuado intelectual de sus estudios para el aporte de conocimientos a los niños, al igual que ayuda a la clasificación de objetos, identificación del número con la cantidad, y proporcionara el desarrollo de su pensamiento lógico para estimular en ellos su entusiasmo por aprender, además de brindarles la oportunidad de explorar nuevos juguetes didácticos, generando en ellos el interés por construir sus propios conocimientos y buscar soluciones a nuevos problemas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, I. (2015). *El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos*. Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm#:~:text=Piaget%20confirm%C3%B3%20que%20los%20ni%C3%B1os,de%20presentar%20gran%20variedad%20de>
- Álvarez, L., Escobar, E., & Gutiérrez, E. (2020). Juego y Juguetes. *Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria*, p.p. 32 - 33.
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Juego%20y%20juguete%20(1).pdf
- Araujo Suárez, Y., & Gonzáles Oliva, M. (2021). ARTÍCULOS. *Sistema de actividades integradoras para contribuir al desarrollo de la acción de contar en los niños preescolares*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100001&script=sci_arttext
- Bartolomé, O., & Panizza, M. (2009). *Enseñar matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la E.G.B.* Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós SAICF.
- Bejerano Gonzáles, F. (2009). Los juguetes como recurso didáctico. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/ced/03/fbg2.htm>
- Cárdenas Palermo, Y. (2012, p.3). Infancia, juegos y juguetes: contribuciones a un análisis histórico-cultural de la educación en Colombia. *Pedagogía y Saberes*(37). Retrieved 12 de Enero de 2022, from <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1875/1852>
- Casadiago, A., Avendaño, K., Chavarro, G., Avendaño, G., Guevara, L., & Avendaño, A. (2020). Criterios de clasificación en niños de preescolar utilizando bloques lógicos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, p.p. 6-9.
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-CriteriosDeClasificacionEnNinosDePreescolarUtiliza-7676663.pdf
- Castro, A., & Penas, F. (2009). *Matemática para los mas chicos*. México: Novedades Educativas.
- Collahuazo Ch., L. E. (2018). *Didáctica de las matemáticas*. Ecuador : PROPAD.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Díaz Díaz, R. (2009, p. 2). Adquisición de la noción de número natural. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2618Diaz.pdf>
- Friz, M., Sanhueza, S., Sánchez, A., Sánchez, M., & Carrera, C. (2011, p. 4). Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil. *Perfiles Educativos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980005.pdf>
- Garón, D. (6 de marzo de 2018). *El sistema ESAR*.
https://cnbguatemala.org/wiki/Nuestros_juguetes,_juegos,_rondas_y_cantos_infantiles/El_sistema_ESAR#:~:text=El%20sistema%20ESAR%20distingue%20los,de%20adquisici%C3%B3n%20descrita%20por%20Piaget.
- González, T. (2014). Materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas. *UPNA Universidad Pública de Navarra*, p. 5. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/12/MATERIALES-Y-RECURSOS-MATEMATICAS.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, L., García, M., & Mendivil, G. (2015). Estrategia de enseñanza y aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. *Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa*, p. 3.
<file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaYaprendizajeEnMatematicasTeni-6232364.pdf>
- Lavado Paradinas, P. J., & Lacambra Gambau, V. M. (2016). *X jornadas nacionales de ludotecas*. Teruel-Aragón: Comarca de la Sierra de Albarracín C/ Catedral, 5.
<file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-XJornadasNacionalesDeLudotecasPonenciasYComunicaci-708331.pdf>
- Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hustado, O., & Romero Álvarez, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos Ciencia & Tecnología*.
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/517762280003.pdf>
- Mi regazo* . (1 de enero de 2018). <https://www.miregazo.com/que-son-los-juguetes-montessori-y-cuales-son-sus-ventajas/>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (febrero de 2018). <https://educacion.gob.ec/actividades/>
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2015). *Relaciones lógico-matemáticas y cuantiicación*.
<https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061713200.Matematicasweb.pdf>

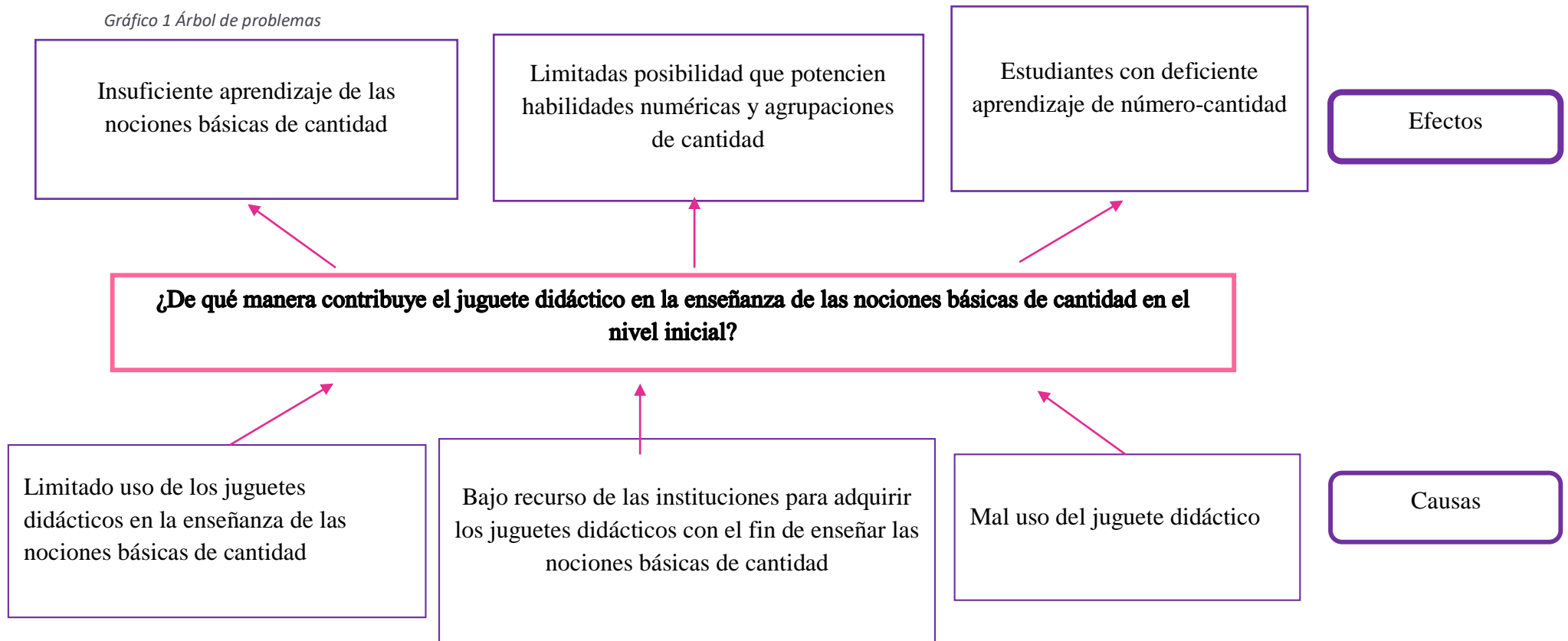
- Mira, R. (1989). *Matemática "viva" en el parvulario*. Barcelona : Ediciones CEAC, S.A.
- Módulo de Juego Trabajo*. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Morón Macías, C. (2010). Un principio de intervención educativa: el juego y los juguetes en educación infantil. *Temas para la Educación*, p.p. 4-5. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7495.pdf>
- Msc. Cuellar Cartaya, M., Msc. Tenreyro Mauriz, M., & Msc. Castellón León, G. (2018, p.121). El juego en la Educación Preescolar. *Conrado*, 14(62). Retrieved 12 de Enero de 2022, from <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/693/724>
- Navarrete García, A., & Díaz Chávez, M. (2020). Desarrollo de la noción de número en niños de tercer grado de preescolar mediante situaciones didácticas. *Revista de desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*. <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/06/nocion-numero.pdf>
- Olmos, B. (2011). Criterios para la selección y diseño de actividades de enseñanza . *Scribd*, p.1. <https://es.scribd.com/doc/61043478/Malamud-CRITERIOS-PARA-LA-SELECCION-Y-DISENO-DE-ACTIVIDADES-DE-ENSENANZA>
- Ordoñez Pardo, J. C., Coraisaca Quituzaca, E. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? un estudio de caso. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 48-55. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/333>
- Ortiz Padilla, M. E. (2011, p. 6). Competencia Matemática en niños en edad preescolar. *Psicogente*. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354012.pdf>
- Osorio, M. (2014). La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros. *Zona Próxima*, p.p 4-5. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf>
- Paymal, N. (2008). *Pedagogía 3000*. Córdoba - Argentina. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>
- Pesantes, A. (jueves, 24 de noviembre de 2016). *Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI*. <http://efemeridesecon.blogspot.com/2016/11/educacion-inicial-las-experiencias-de.html>
- Programa de Educación Preescolar. (2004). https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf
- Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/ereader/uta/129180>

- Reyes Vélez, P. E. (2017). El desarrollo de habilidades lógico matemáticas en la educación. *Polo del Conocimiento*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/259/pdf>
- Vallejo Salinas, A. (2017). Juego, material didactico y juguetes en la primera infancia. *Patrimonio en la escuela*, p. 8. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/02/DOC2-juego-primera-infancia.pdf>
- Vargas, N., & Vial, S. (2015). Características recomendadas de los juguetes. *SciELO*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062000000100015
- Venegas Rubiales, A. M., García Ortega, M. d., & Venegas Rubiales, F. M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322_3 (2 ed.). Antequera, Málaga: IC Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/59270>
- Villanueva Quispe, C., & Rojas Alavi, N. (2019, p. 5). Importancia del material didáctico en el aula de educación Inicial en familia comunitaria.
[file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20(1).pdf)
- Zabalza, M. A. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/45996>

ANEXOS.

Anexo 1: Árbol de problemas

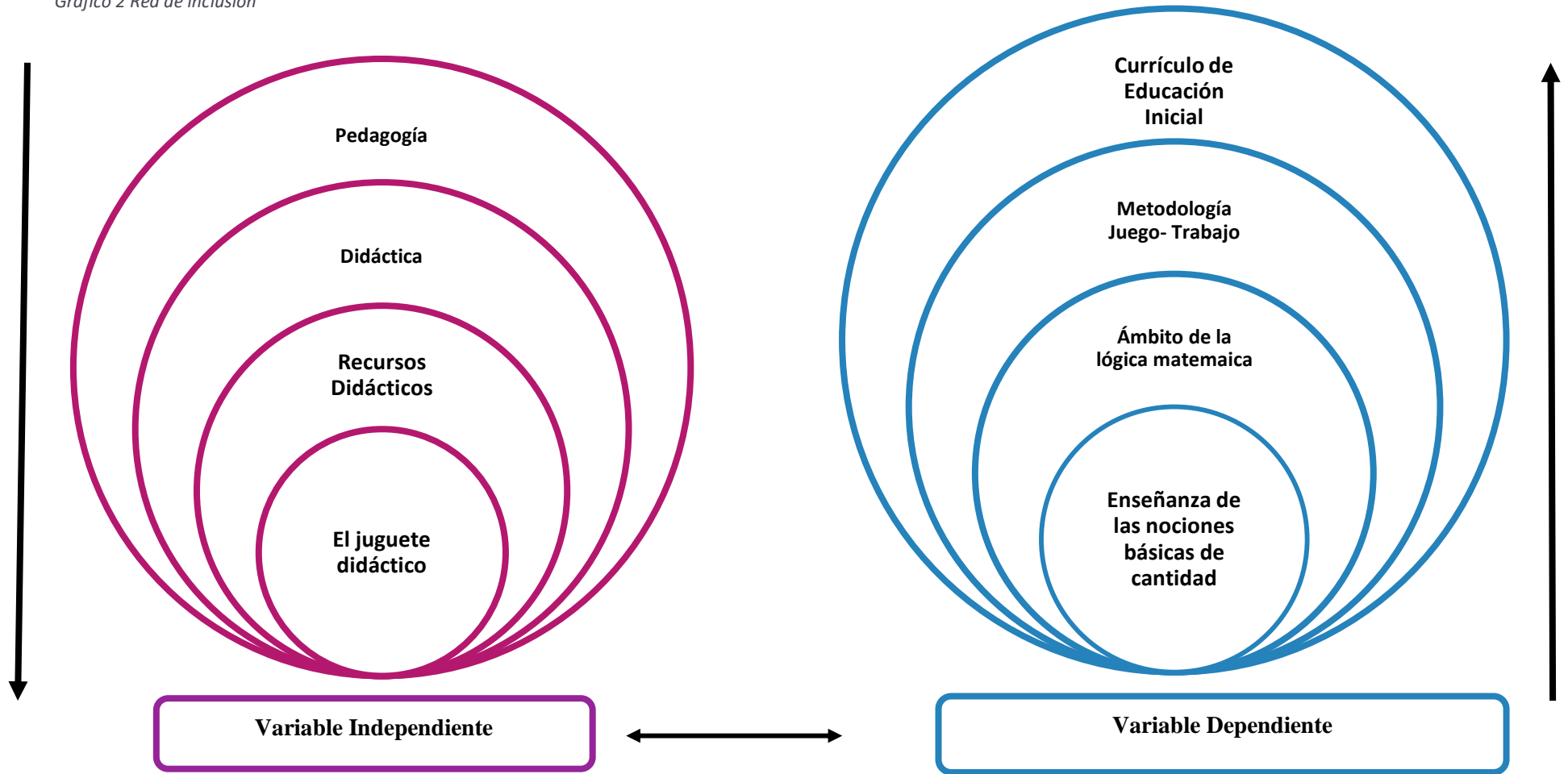
Gráfico 1 Árbol de problemas



Nota: El presente gráfico presenta el árbol de problemas con sus causas y efectos de la interrogante

Anexo 2: Red de inclusión

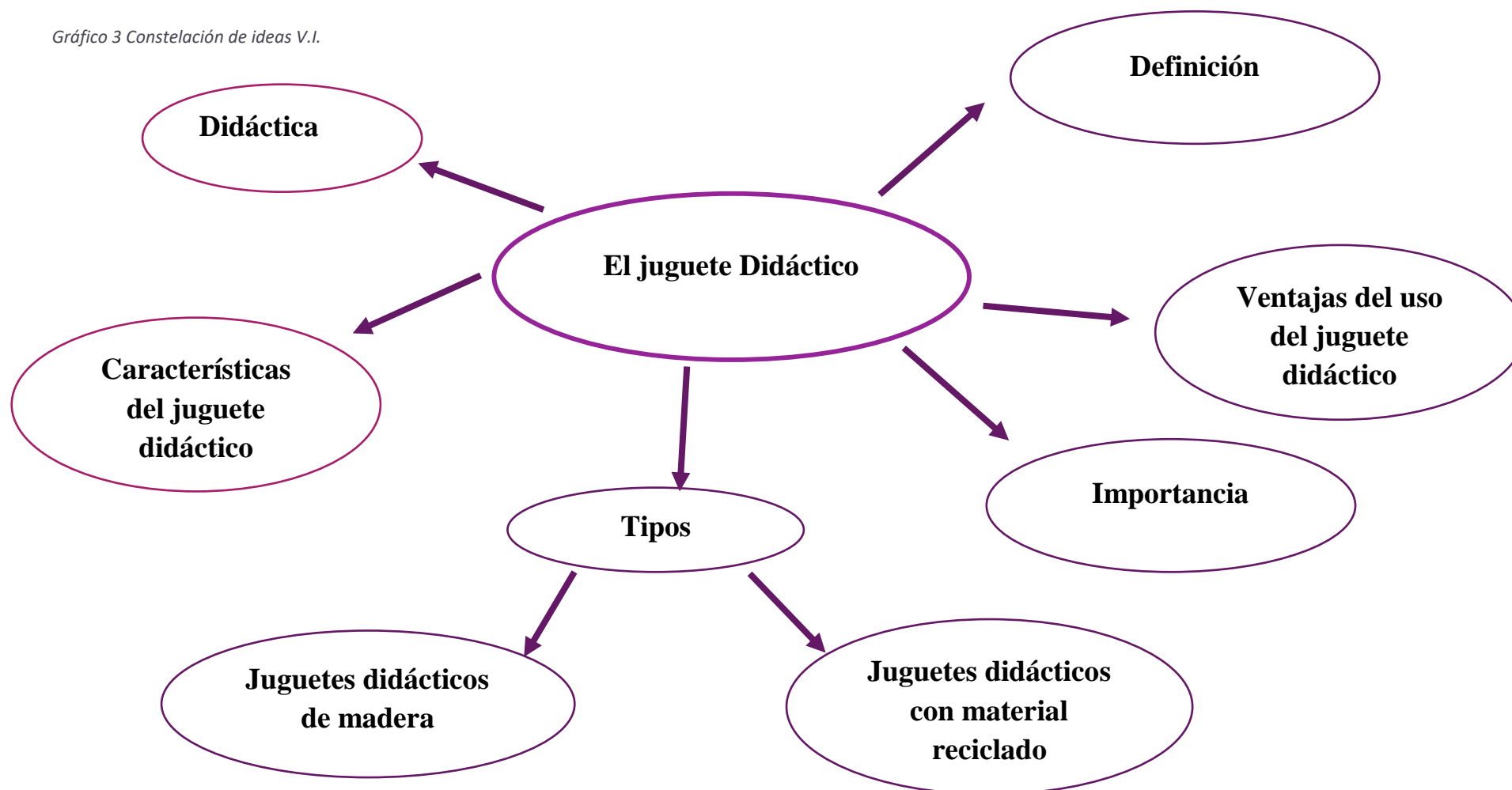
Gráfico 2 Red de inclusión



Nota: El presente gráfico muestra la red de inclusión, la categoría de cada variable

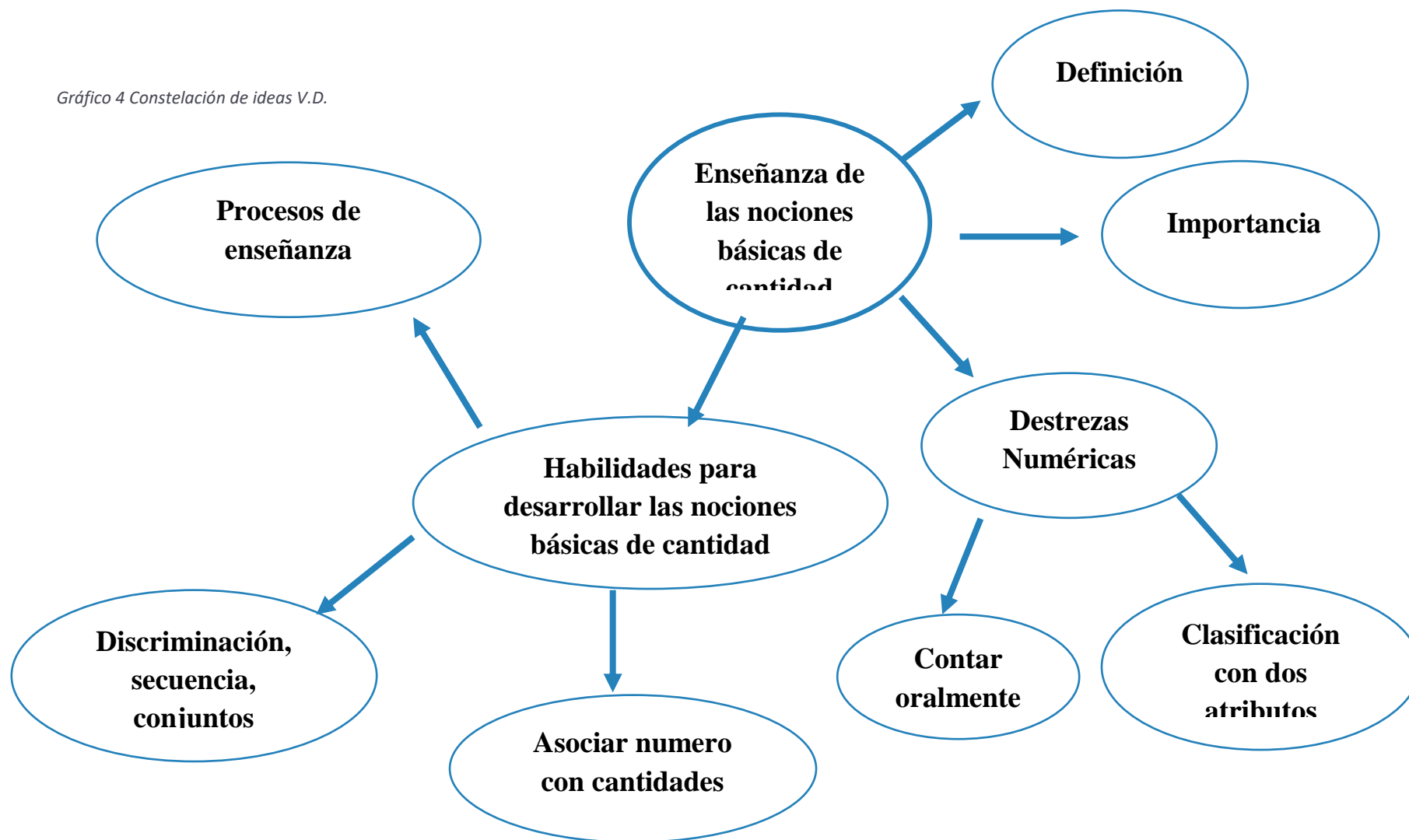
Anexo 3: Constelación de ideas según las variables

Gráfico 3 Constelación de ideas V.I.



Nota: El presente gráfico muestra los subtemas a tratar de la variable independiente

Gráfico 4 Constelación de ideas V.D.



Nota: El presente gráfico muestra los subtemas a tratar de la variable dependiente

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable dependiente:

Tabla 10: Operacionalización V.I.

<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u>	<u>CATEGORÍAS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS BÁSICOS</u>	<u>TÉCNICAS</u>
El juguete didáctico es un recurso didáctico que se utiliza como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil y por medio de su interacción permite que desarrolle el pensamiento lógico y crítico, el cuerpo y ayuda a adquirir nuevos conocimientos.	Herramienta pedagógica	Motivación	¿Qué razones considera usted que son las más importantes para utilizar el juguete didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Qué opina sobre las experiencias de aprendizaje al utilizar el juguete didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños?	Entrevista Instrumento Guion de Entrevista
	Experiencias	Motivación	Se motiva a los niños al momento de enseñar las nociones de cantidad Se interactúa con los niños al momento de aplicar el juguete didáctico	Técnica: Observación Instrumento
	Jornada de clases	Habilidad	¿En qué momento de la jornada de clases es más eficiente utilizar el juguete didáctico? ¿Cuáles son las características más importantes que debe tener un juguete para ser didáctico?	Guía de campo

	Manipulable		Se utiliza juguetes de madera para la enseñanza de las nociones de cantidad	
	Aprendizaje	Pensamiento	Se utiliza juguetes creados por los recursos que están en su entorno	
			Según su criterio ¿Cuáles son los beneficios de utilizar los juguetes didácticos (puzzle de cantidad, bloques lógicos, ábaco con aros, caja mackinder, etc.) para el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad?	

Nota: La presente tabla muestra las categorías y los indicadores de la variable independiente

Operacionalización de variables

Variable independiente:

Tabla 11: Operacionalización V.D.

<u>CONCEPTUALIZACIÓN</u>	<u>CATEGORÍAS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS BÁSICOS</u>	<u>TÉCNICAS</u>
La enseñanza de las nociones básicas de cantidad se va a desarrollar a partir de la observación y la manipulación, progresivamente se va identificando las equivalencias y las relaciones lógicas que forman la idea y el reconocimiento de lo que son los números y adquieren la habilidad de ir relacionando el número con la cantidad que corresponde.	Desarrollo Estrategias Juego Actividades	Técnicas Reconocimiento Distinguir Habilidad	¿Qué estrategias didácticas considera importantes aplicar para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad? Agrupa los objetos de acuerdo al número que se encuentra en la ficha. Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) ¿Cuáles son las actividades que utiliza con frecuencia para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad? Se emplean juegos al momento de enseñar las nociones de cantidad ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad mediante el uso del juguete didáctico? Cuenta con comprensión y sabe “¿Cuántos hay?” en la colección de objetos Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos	Entrevista Instrumento Guion de Entrevista Técnica: Observación Instrumento Guía de campo

	Cantidad	<p>Capacidad</p> <p>Número</p>	<p>Se utiliza estrategias de conteo para acciones como agregar, quitar y juntar</p> <p>¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad?</p> <p>Se desarrolla actividades que establecen la relación entre número y cantidad</p> <p>¿Qué tipo de materiales utiliza para evaluar las nociones básicas de cantidad?</p> <p>Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas</p>	
--	----------	--------------------------------	---	--

Nota: La presente tabla muestra las categorías y los indicadores de la variable dependiente



Anexo 5 Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Entrevista dirigida a docentes

Tema del proyecto: El juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel inicial

Objetivo del proyecto: Analizar la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial.

Instrucciones: A continuación, encontrará varias preguntas abiertas donde solicitamos escriba de manera concreta de acuerdo con su vivencia y experiencia como docente

GUION DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. **¿Qué razones considera usted que son las más importantes para utilizar el juguete didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?**
2. **¿Qué opina sobre las experiencias de aprendizaje al utilizar el juguete didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños?**
3. **¿En qué momento de la jornada de clases es más eficiente utilizar el juguete didáctico?**
4. **¿Cuáles son las características más importantes que debe tener un juguete para ser didáctico?**

- 5. Según su criterio ¿Cuáles son los beneficios de utilizar los juguetes didácticos (puzzle de cantidad, bloques lógicos, ábaco con aros, caja mackinder, etc.) para el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad?**
- 6. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad mediante el uso del juguete didáctico?**
- 7. ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad?**
- 8. ¿Qué estrategias didácticas considera importantes aplicar para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?**
- 9. ¿Cuáles son las actividades que utiliza con frecuencia para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?**
- 10. ¿Qué tipo de materiales utiliza para evaluar las nociones básicas de cantidad?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUÍA DE CAMPO

TEMA DE INVESTIGACIÓN: El juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel inicial		
OBJETIVO: Describir el desarrollo de la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en niños del nivel inicial.		
Nombre de la institución:		
Nivel Inicial:		
Periodo de observación:		
Jornada:		
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
Se utiliza juguetes creados por los recursos que están en su entorno		
Se interactúa con los niños al momento de aplicar el juguete didáctico		
Se motiva a los niños al momento de enseñar las nociones de cantidad		
Se utiliza juguetes de madera para la enseñanza de las nociones de cantidad		
Agrupar los objetos de acuerdo al número que se encuentra en la ficha.		
Cuenta con comprensión y sabe “¿Cuántos hay?” en la colección de objetos		
Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica		
Se emplean juegos al momento de enseñar las nociones de cantidad		
Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)		

Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos		
Se utiliza estrategias de conteo para acciones como agregar, quitar y juntar		
Se desarrolla actividades que establecen la relación entre número y cantidad		
Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas		

Anexo 6: Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN



DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema: El juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué razones considera usted que son las más importantes para utilizar el juguete didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué opina sobre las experiencias de aprendizaje al utilizar el juguete didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficiente utilizar el juguete didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Cuáles son las características más importantes que debe tener un juguete para ser didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

5. Según su criterio ¿Cuáles son los beneficios de utilizar los juguetes didácticos (dines, bloques lógicos, abaco con aros, caja mackinder, etc.) para el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

6. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad mediante el uso del juguete didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué estrategias didácticas considera importantes aplicar para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cuáles son las actividades que utiliza con frecuencia para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué tipo de materiales utiliza para evaluar las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:
.....
.....

Nombre del experto: Milena Aracely Estupinán Guamaní.

C.C: 1304318564.

Título: Licenciada, en Ciencias de la educación -mención Paralelaria // Magister en Lider
e innovación educativa

Experiencia en el área de la investigación: 4 años


Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN



DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema: El juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar la importancia del juguete didáctico en la enseñanza de las nociones básicas de cantidad en el nivel Inicial**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué razones considera usted que son las más importantes para utilizar el juguete didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué opina sobre las experiencias de aprendizaje al utilizar el juguete didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿En qué momento de la jornada de clases es más eficiente utilizar el juguete didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Cuáles son las características más importantes que debe tener un juguete para ser didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

5. Según su criterio ¿Cuáles son los beneficios de utilizar los juguetes didácticos (dines, bloques lógicos, abaco con aros, caja mackinder, etc.) para el aprendizaje de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad mediante el uso del juguete didáctico?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué estrategias didácticas considera importantes aplicar para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cuáles son las actividades que utiliza con frecuencia para la enseñanza de las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué tipo de materiales utiliza para evaluar las nociones básicas de cantidad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:
.....
.....

Nombre del experto: Jorge Almeida

C.C: 1803935012

Título: Magister en Diseño y Simulación

Experiencia en el área de la investigación: 3 Años



Firma

Anexo 7: Análisis URKUND

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/EQrDevEO-0lDspLjvxb7heEBXtdVkJunipQpwjO0k1ONA?e=cBOskK

Anexo 8: Fotografías de la entrevista y aplicación de actividades

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/EYkKDqyh-jhKnlYZTao0HKIBz0KDDIcEmzn3vazDcPzrHA?e=G2Xhlm

Anexo 9: Manual de actividades

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/ETA49MyeQFNNggtLRiLnFEMBRxeh-ORfPXWntTxhY8mjOw?e=PW6nQu

Anexo 10: transcripción de la entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/Efd9nVcvlIJLsE00PHs0GSoBsQ7UX3OCqZA_G7rBswHLYA?e=QJQFXu

Anexos 11: Entrevista y Guía de campo

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/EYdMBXNJirZPvua3ByrPFBwBDNoji5js0SqM2t_fkAQsCg?e=RFXm7a

Anexo 12: Cartas de consentimiento padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/EbgVoK6ckaRElxM_7cdX_j4BxBtXofSATYvfadfJKQXRnQ?e=vyL74b

Anexo 13: Carta de consentimiento docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yvargas6285_uta_edu_ec/EeDxOuagTxFLsJOM4RmxEZQBG8iGsdHzwtwfB2JY8u1txw?e=dP6UYF