



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL “CENTRO ESCOLAR ECUADOR” DEL
CANTÓN AMBATO

AUTOR: Sánchez Correa Marcelo Iván

TUTOR: Mg. Bladimir Sánchez

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Mg. Bladimir Sánchez, con C.C.# 180186305-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL “CENTRO ESCOLAR ECUADOR” DEL CANTÓN AMBATO, desarrollado por el estudiante Sánchez Correa Marcelo Iván con C.C.# 172297774-9, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Bladimir Sánchez

C.C. 180186305-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Sánchez Correa Marcelo Iván con el tema: La pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del “Centro Escolar Ecuador” del cantón Ambato, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sánchez Marcelo
C.C. 172297774-9

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: La pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del “Centro Escolar Ecuador” del cantón Ambato, presentando por Sánchez Correa Marcelo Iván, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
C.C. 0602293482
Miembro del Tribunal

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mg.
C.C. 1802890176
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A mi familia por su incondicional apoyo para alcanzar mis metas propuestas, especialmente a mi madre Gladys Correa, quien con su ejemplo y consejos supo guiarme a lo largo de mi vida, a mi hermano Santiago Sánchez por ser mi compañero de vida y a Fernando Meza por ser un padre para mí.

Sánchez Correa Marcelo Iván

AGRADECIMIENTO

A mis docentes y tutores que formaron parte de mi proceso de formación profesional, quienes con sus guías, esfuerzos y conocimientos, contribuyeron a mi superación personal.

A la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, quien me permitió desarrollar gratamente mis estudios universitarios.

Sánchez Correa Marcelo Iván

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos.....	18

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales	20
2.2. Métodos	20

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	22
--	----

3.1.1. Encuesta a estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador	22
3.1.2. Encuesta a docentes de Estudios Sociales del Centro Escolar Ecuador	40
3.1.3. Discusión de Resultados	57

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	59
4.2. Recomendaciones	61

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	70
Anexo 1. Promedios Quimestrales.....	70
Anexo 2. Red de categorías fundamentales	70
Anexo 3. Constelación de ideas	71
Anexo 4. Encuesta a estudiantes	73
Anexo 5. Encuesta a docentes	78
Anexo 6. Carta compromiso	83
Anexo 7. Ficha de validación del instrumento.....	84
Anexo 8. Informe de Urkund	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores	22
Tabla 2. Trabajo padre	24
Tabla 3. Trabajo madre	25
Tabla 4. Ingresos económicos	26
Tabla 5. Costumbres.....	27
Tabla 6. Valores	28
Tabla 7. Tiempo libre	29
Tabla 8. Estado de la familia.....	30
Tabla 9. Discusiones familiares	31
Tabla 10. Emociones de los estudiantes.....	32
Tabla 11. Tareas escolares	33
Tabla 12. Clases virtuales.....	34
Tabla 13. Trabajo de los docentes	35
Tabla 14. Actividad académica	36
Tabla 15. Dispositivos tecnológicos.....	37
Tabla 16. Calidad del internet	38
Tabla 17. Problemas con los recursos tecnológicos.....	39
Tabla 18. Factores-docentes.....	40
Tabla 19. Trabajo padre-docentes	41
Tabla 20. Trabajo madre-docentes	42
Tabla 21. Ingresos económicos -docentes.....	43
Tabla 22. Costumbres-docentes	44
Tabla 23. Valores-docentes	45
Tabla 24. Tiempo libre-docentes.....	46
Tabla 25. Estado de la familia-docentes.....	47
Tabla 26. Discusiones familiares-docentes	48
Tabla 27. Emociones de los estudiantes-docentes	49
Tabla 28. Tareas escolares-docentes	50
Tabla 29. Clases virtuales-docentes	51
Tabla 30. Trabajo de los docentes-docentes.....	52
Tabla 31. Actividad académica-docentes.....	53

Tabla 32. Dispositivos tecnológicos-docentes	54
Tabla 33. Calidad del internet-docentes.....	55
Tabla 34. Problemas con los recursos tecnológicos-docentes.....	56
Tabla 35. Promedio Quimestral	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Factores	22
Gráfico 2. Trabajo padre	24
Gráfico 3. Trabajo madre	25
Gráfico 4. Ingresos Económicos	26
Gráfico 5. Costumbres.....	27
Gráfico 6. Valores	28
Gráfico 7. Tiempo libre.....	29
Gráfico 8. Estado de la familia.....	30
Gráfico 9. Discusiones familiares	31
Gráfico 10. Emociones de los estudiantes.....	32
Gráfico 11. Tareas escolares	33
Gráfico 12. Clases virtuales	34
Gráfico 13. Trabajo de los docentes.....	35
Gráfico 14. Actividad académica	36
Gráfico 15. Dispositivos tecnológicos	37
Gráfico 16. Calidad del internet	38
Gráfico 17. Problemas con los recursos tecnológicos.....	39
Gráfico 18. Factores-docentes.....	40
Gráfico 19. Trabajo padre-docentes	41
Gráfico 20. Trabajo madre-docentes.....	42
Gráfico 21. Ingresos Económicos-docentes	43
Gráfico 22. Costumbres-docentes	44
Gráfico 23. Valores-docentes.....	45
Gráfico 24. Tiempo libre-docente	46
Gráfico 25. Estado de la familia-docentes	47
Gráfico 26. Discusiones familiares-docentes	48
Gráfico 27. Emociones de los estudiantes-docentes	49
Gráfico 28. Tareas escolares-docentes	50
Gráfico 29. Clases virtuales-docentes	51
Gráfico 30. Trabajo de los docentes.....	52
Gráfico 31. Actividad académica-docentes.....	53

Gráfico 32. Dispositivos tecnológicos-docentes	54
Gráfico 33. Calidad del internet-docentes	55
Gráfico 34. Problemas con los recursos tecnológicos-docentes	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

La pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del “Centro Escolar Ecuador” del cantón Ambato.

Autor: Sánchez Correa Marcelo Iván

Tutor: Mg. Bladimir Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo principal de analizar la influencia de la pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato. Es de gran importancia en la actualidad, porque es necesario saber que sucedió con el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19, así como también de los principales factores de la pandemia que influyeron en el desempeño académico y con ello comprender de mejor manera el contexto educativo actual. La metodología implementada para la investigación tuvo un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de nivel exploratorio-descriptivo y de modalidad bibliográfica, de campo y documental. Se hizo uso de la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario conformado por 17 preguntas dirigidas a los estudiantes y docentes de la asignatura de Estudios Sociales. El estudio determinó como resultado que la pandemia de la Covid-19 influyó de forma negativa al desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, siendo el factor académico el más relevante, debido a la poca preparación de los docentes en educación virtual, seguido del factor tecnológico por el poco tiempo de acceso a ellos y del familiar que involucró las discusiones familiares y que muchas familias se encontraron separadas.

Descriptor: Pandemia, Covid-19, desempeño académico, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME:

The Covid-19 pandemic in the academic performance of the subject of Social Studies in the students of General Basic Education, of the "Centro Escolar Ecuador" of the Ambato canton.

Author: Sánchez Correa Marcelo Iván

Tutor: Mg. Bladimir Sánchez

ABSTRACT

The present research work has the main objective of analyzing the influence of the Covid-19 pandemic in the academic performance of the Social Studies subject in the students of General Basic Education, of the Ecuador School Center of the Ambato canton. It is of great importance at present because it is necessary to know what happened with the students' learning during the Covid-19 pandemic, as well as the main factors of the pandemic that influenced academic performance and thus better understand the current educational context. The methodology implemented for the research had a mixed approach (qualitative-quantitative), of exploratory-descriptive level and of bibliographic, field and documentary modality. The survey technique was used with its respective instrument, the questionnaire made up of 17 questions addressed to students and teachers of the Social Studies course. The study determined as a result that the Covid-19 pandemic had a negative influence on the academic performance of students in the subject of Social Studies, being the academic factor the most relevant, due to the poor preparation of teachers in virtual education, followed by the technological factor due to the short time of access to them and the family factor that involved family discussions and the fact that many families were separated.

Descriptors: Pandemic, Covid-19, academic performance, education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de estudio.

Sánchez (2021), desarrolla su tesis titulada “el proceso de enseñanza durante la pandemia del Covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes” con el objetivo de identificar los procesos de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología usada fue de enfoque cualitativo, con modalidad bibliográfica-documental y de campo, aplicando un nivel de estudio descriptivo. Haciendo uso de la técnica de recolección de datos, mediante la encuesta y utilizado un cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos de la investigación indican que la educación de los estudiantes se vio afectada por la pandemia de la Covid-19, adicional a esto, se reveló una clara influencia de los procesos de enseñanza sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo necesario el uso de estrategias, metodologías, instrumentos y técnicas que se apeguen a las necesidades de los estudiantes en tiempos de pandemia.

La investigación nos expresa que los tiempos de la pandemia de la Covid-19 exigen una serie de cambios educativos que generen aportes significativos al proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que para llegar a verdaderos cambios debemos empezar comprendiendo el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, sus actitudes, aptitudes y habilidades.

Telenchana (2021), en su trabajo de titulación denominado la educación virtual en tiempos de pandemia (Covid-19) y el desempeño académico de los estudiantes de

Educación General Básica superior en la asignatura de Ciencias Sociales, de la unidad educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato. Tiene el objetivo de establecer la incidencia de la educación virtual durante la pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica superior en la materia de Estudios Sociales. Para ello hace uso de una metodología con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), por medio de la encuesta estructurada para la recolección de datos. Obteniendo como resultado de la investigación que existen aspectos que influyen directamente al desempeño académico, como son el nuevo modelo de enseñanza virtual y el contexto donde se desenvuelve, de la misma manera se observó que los estudiantes cumplen con los aprendizajes requeridos, debido a que, los promedios de los cursos se encuentran entre 7,00 y 8,99.

Los resultados obtenidos por el investigador reflejan una clara influencia de la educación virtual en el desempeño académico de los estudiantes, pues tanto su modelo pedagógico, estructura, instrumentos y estrategias requieren de un cierto grado de recursos y dominios por parte de docentes y estudiantes. Pero, a pesar de alcanzar los promedios requeridos para su promoción, queda la duda si reflejan los aprendizajes alcanzados.

Oto (2021), en su tesis desarrolla una investigación bibliográfica y de campo, utilizando un enfoque cuali-cuantitativo y en los niveles descriptivo, correlacional y explicativo, con el objetivo de determinar la incidencia de la educación virtual en el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato en tiempos de la pandemia de la Covid-19 de la unidad educativa “San Alfonso”. Para llevar a cabo este estudio se recurrió al uso de cuestionarios y encuestas con el fin de medir el nivel del desempeño académico que permitieron recolectar información y dar sustento a la presente investigación. Los datos obtenidos concluyen que existe una gran correlación entre el aprendizaje virtual y el desempeño académico escolar en tiempos de pandemia, entre algunas causas identificadas son la falta de preparación de los docentes en esta modalidad, inconformidad de los estudiantes con las clases virtuales, los problemas con la conectividad y tecnológicos, pero a pesar de ello tanto docentes como estudiantes se adaptaron a esta forma de educación, pero aún siguen prefiriendo la presencialidad.

Como manifiesta el autor en su tesis, es innegable la relación entre el desempeño académico y el aprendizaje virtual durante la pandemia de la Covid-19, generando un abanico de problemas que afectan directamente a los estudiantes y docentes, que exigen una adaptación a esta modalidad de educación.

Adame (2021), realizó su investigación con el objetivo de determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado EGB de la unidad educativa “Juan Pablo II” en tiempos de pandemia Covid-19. Para ello utilizó un diseño metodológico descriptivo y correlacional de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Implemento el uso de cuestionarios, el grupo poblacional fue de 64 estudiantes, con un tipo de muestreo aleatorio probabilístico. Los resultados demuestran que en tiempos de pandemia un factor clave es el tipo de aprendizaje, influyendo significativamente en el desempeño académico, además se evidencia la necesidad de emplear el internet, aulas virtuales, materiales complementarios para mejorar el desempeño académico.

En referencia a la presente investigación podemos mencionar que el tipo de aprendizaje es un factor indispensable para afrontar la educación en tiempos de pandemia de la Covid-19, además que repercute en gran medida al desempeño académico de los estudiantes y exige el uso de metodologías interactivas y recursos tecnológicos que fomenten la mejora del desempeño académico.

Haro et al. (2020), desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo el diagnóstico del impacto de la pandemia Covid-19 en el desempeño académico de los estudiantes. Implementó una metodología inductiva-predictiva para obtener información más confiable respecto al desempeño académico aplicada a un grupo poblacional de 38 estudiantes. Se hizo uso también de revisiones bibliográficas, información del distrito y entrevistas virtuales a docentes, estudiantes y representantes. Los resultados obtenidos muestran un gran impacto en el desempeño académico como consecuencia de la pandemia Covid-19, referido no como el resultado de los aprendizajes adquiridos durante un periodo académico sino como resultado de lo exigido que pretende responder a una política emergente reflejada en una calificación.

El aporte que proporcionan los investigadores con su investigación nos revela que el desempeño académico no refleja lo aprendido por los estudiantes, por el contrario, refleja únicamente lo requerido, convirtiéndose en un gran problema para el desarrollo de las destrezas indispensables en los estudiantes.

Kuric et al. (2020), en su artículo analizan los principales perfiles y problemas presentes en los estudiantes de secundaria para afrontar sus estudios académicos durante la pandemia Covid-19. Se utilizó un análisis cuantitativo bivariado y multivariable, basado en múltiples bibliografías que aportaron a enriquecer este trabajo mostrándonos a los grupos sociales más vulnerables en tiempos de pandemia Covid-19. La metodología usada fue la encuesta, a partir de un cuestionario estructurado a un grupo poblacional de 1200 estudiantes. El estudio reveló que las dificultades más comunes son problemas técnicos, psicosociales, de competencias y sociodemográficas, teniendo gran relevancia entre los grupos más vulnerables (clase social baja, personas extranjeras, zonas rurales, mujeres).

En base al artículo se reconoce que los grupos sociales más vulnerables son los más afectados durante la pandemia de la Covid-19, debido a diversos factores sociales, tecnológicos, económicos, demográficos y familiares que repercuten sobre el desempeño general de los estudiantes en el ámbito académico y a su vez originan el incremento de desigualdades.

García (2021), desarrolló su artículo sobre el Covid-19 y la educación digital (antes, durante y después del confinamiento) con el objetivo de generar una reflexión sobre las impresiones iniciales sobre la Covid-19 relativas a este tipo de educación. Para esto hizo uso de un análisis cualitativo y cuantitativo, sustentado en varias bibliografías y entrevistas a docentes de forma virtual que enriquecieron su trabajo de investigación. Este artículo llega a la conclusión que tanto estudiantes como docentes vivían en su zona de confort, hasta que llegó la pandemia de la Covid-19 que obligó drásticamente a cambiar modelos pedagógicos, rutinas de trabajo, formas de aprender y enseñar, de relacionarse, para lo cual muchos docentes no estaban preparados, lo que generó un rechazo inmediato que se vio reflejado en el desempeño académico de los estudiantes.

Además, que orientarse hacia modelos híbridos de enseñanza y aprendizaje es una opción viable para incidir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El artículo contribuye a reconocer la situación que se vivió antes, durante y después del confinamiento originado por la pandemia de la Covid-19, reconociendo que se debe generar cambios en el ámbito educativo (modelos, técnicas, metodologías) que se orienten a las necesidades que exige la educación en la actualidad y generar un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Reimers (2021), en su artículo titulado oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina tienen el objetivo de reflexionar sobre el impacto de la Covid-19 en el ámbito educativo de América Latina y las oportunidades educativas. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica a partir de estudios previos sobre el tema de interés. Los resultados de la investigación demuestran que la pandemia de la Covid-19 impactará en el desempeño académico de los estudiantes, en la calidad y acceso a la educación. Por otra parte, también pueden generarse oportunidades de cambios o reformas a la educación, con el fin de conseguir una educación incluyente y más consciente de las necesidades actuales. El curso que tomen los gobiernos dará el curso que seguirá la educación del país, entendiendo que para ello debemos basarnos en un diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El investigador nos da una clara visión del panorama actual donde la educación presenta un gran número de retos que deben ser asumidos por los gobiernos, sociedad y comunidad educativa, concluyendo que esta pandemia debe ser tomada como una oportunidad que genere beneficios para mejorar la educación, disminuir brechas y eliminar desigualdades, a través del diálogo social.

Pandemia de la Covid-19

Sociedad

La sociedad en tiempos de la pandemia Covid-19 se vio envuelta en una serie de grandes cambios, que obligaron a las personas a buscar diferentes formas de adaptarse al nuevo contexto que había dejado la pandemia de la Covid-19. En este sentido Bonilla (2020), afirma que el estudiante en la sociedad se ve envuelto **“en una serie de derechos presentes en toda su vida y que es un deber inevitable e inexcusable del estado, quien busca alcanzar el buen vivir por medio de garantizar las mismas condiciones y su inclusión en la sociedad”** (p.23). En la actualidad no todos los estudiantes del país tienen derecho a una educación de calidad pese a las circunstancias de la Covid-19, por lo cual los docentes optaron por adaptarse a los cambios en la sociedad en beneficio del estudiante, a través de capacitaciones sobre herramientas digitales y diferentes métodos que pueden utilizar en el proceso de enseñanza y tratar de minimizar los desfases en el desarrollo de los estudiantes.

El impacto de la pandemia de la Covid-19 es innegable en muchos ámbitos que afectan a toda la sociedad en general. Por esto, la pandemia de la Covid-19 **“se presenta como un enorme problema para el desarrollo de la sociedad a nivel mundial, puesto que genera fuertes impactos con el paro de actividades laborales, cierre de escuelas y la recesión económica, que contribuirán al aumento de las desigualdades”** (Banco Mundial, 2020, p.2). Esto nos quiere decir que es urgente tomar medidas que nos permitan afrontar los problemas que se generan a partir de la pandemia de la Covid-19, ya que la sociedad y específicamente las personas de escasos recursos serán los más afectados.

El confinamiento ha implicado varias condiciones de distanciamiento social, aislamiento, algunas limitaciones de la libertad para circular y cierre de las actividades educativas, todo esto ha provocado una serie de efectos que repercutieron sobre el desarrollo del estudiante y su desempeño académico, convirtiéndose en un problema social a nivel mundial, donde los países menos desarrollados y las familias con escasos recursos económicos serán los más afectados.

La pandemia de la Covid-19

La pandemia de la Covid-19 se estableció a nivel mundial como una enfermedad de origen viral que afectó a toda la población en general, siendo más afectados los grupos de alto riesgo. De este modo Diaz y Toro (2020), mencionan que **“la Covid-19 se define como una enfermedad producida por un coronavirus extremadamente contagioso situado dentro de la familia de los Coronaviridae, que parte de una infección asintomática hasta una neumonía grave que requerirá de atención hospitalaria”** (p.199). De esta manera la pandemia de la Covid-19 se presentó como una enfermedad viral altamente contagiosa y de alto riesgo para los adultos mayores y personas con enfermedades preexistentes.

Impacto

Familia

Socías et al. (2020), plantea los efectos que pueden presentarse en las familias bajo condiciones de la pandemia de la Covid-19, entre las que menciona: **“Instauración de nuevos hábitos poco saludables, patrones irregulares de sueño, sedentarismo, problemas físicos, mayores niveles de estrés, problemas económicos, sobrecarga de roles, violencia familiar y abuso doméstico”** (p.52). En definitiva, la familia como cualquier otra institución se ha visto afectada por la pandemia de la Covid-19, repercutiendo en el desarrollo normal de sus labores cotidianas y estableciendo nuevos retos de convivencia entre todos los miembros de la familia.

Educación

El sector educativo es sin duda uno de los sectores que se vio más afectado durante la pandemia de la Covid-19, llevando a estudiantes y docentes a buscar nuevas formas de continuar con el aprendizaje a través del uso de la tecnología y modelos educativos centrados en la virtualidad, ámbito muy poco tratado. Al mismo tiempo Murillo y Duk (2020), plantean que **“el cierre global de los centros educativos originó desigualdades, debido a la poca capacitación en plataformas virtuales y en temas**

de educación virtual por parte de los estudiantes y docentes, lo que generó repercusiones negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.11). En otras palabras, la educación en la actualidad enfrenta una serie de retos, para los cuales el sistema educativo ecuatoriano no se encontraba preparado. Partiendo de un escenario de prueba y error, se desarrolló la educación virtual del país, generando un agrandamiento de las brechas educativas preexistentes.

El impacto de la pandemia de la Covid-19 es innegable en muchos ámbitos, uno de ellos es el educativo.

La pandemia de la Covid-19 se presenta como un enorme problema para el desarrollo de la educación a nivel mundial, puesto que genera fuertes impactos con el cierre de las unidades educativas. En el caso de no tomar medidas que permitan contrarrestar los efectos originados se producirá una serie de efectos negativos en los estudiantes, como la pérdida de aprendizajes, incremento de la deserción escolar y aumento de las desigualdades. Teniendo fuerte repercusiones a largo plazo en el bienestar de la comunidad educativa. (Banco Mundial, 2020, p.2)

Esto nos quiere decir que es urgente tomar medidas que nos permitan afrontar los problemas generados por la pandemia, ya que la comunidad educativa y específicamente el desempeño académico de estudiantes son los más afectados.

De acuerdo con la UNESCO (2020), **“la crisis del Covid-19 ha propiciado el agrandamiento de brechas en el ámbito educativo, relacionadas con la desigualdad económica, poca preparación de docentes y contexto familiar, afectando principalmente a las zonas rurales, población indígena, migrantes y población con bajos recursos”** (p.1). En este sentido, la pandemia de la Covid-19 repercute negativamente sobre los grupos vulnerables generando que su desempeño académico se vea comprometido.

En el transcurso de estos tiempos de la pandemia de la Covid-19 una serie de cambios se fueron generando de manera acelerada. **“Debido a las transformaciones obligatorias a la cual fue sometida la educación, las maneras de aprender, enseñar y evaluar cambiaron drásticamente, asumiendo un ámbito de virtualidad, con notables limitaciones pedagógicas, modelos híbridos y combinados”** (García, 2021, p.11). Es innegable que la educación del país no se encontraba preparada para una crisis de esta magnitud, que exigió cambios acelerados en ámbitos con poca o nada de experiencia por parte de la comunidad educativa.

Desempeño académico

Currículo

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), el currículo se entiende como **“la expresión del proyecto educativo construido con el objetivo de promover el progreso del país; contiene las intenciones educativas del país, así como también la forma y medios para alcanzarlos y comprobar si indudablemente se han logrado alcanzar”** (p.4). Por lo tanto, el currículo consiste en una planificación que contiene objetivos de aprendizaje, los cuales van acorde a las necesidades y expectativas del país, además consta de los contenidos educativos que los alumnos requieren adquirir en su proceso de escolaridad. Es de carácter integrado y flexible para la utilidad de los docentes, asegurando el logro de los objetivos planteados.

El currículo oficial

El currículo oficial es un documento, en cual, intervienen materiales didácticos, guías curriculares que el docente utiliza como guía para la planificación y elaboración de las clases en base a los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos educativos. Como señala Valenzuela y Dolores (2016) **“El currículum oficial, que viene dado en el conjunto de documentos que oficializan las autoridades educativas o asociaciones de un lugar y que fijan o proponen los programas de las asignaturas, contenidos mínimos, objetivos que deben alcanzarse, etc.”** (p.49). En otras palabras, el currículo oficial es un documento en el que consta de los planes,

guías, materiales y programas educativos que sirven de base para el desarrollo de actividades académicas, que orienten el alcance de los objetivos planteados por el sistema educativo vigente.

El currículo operacional

El currículo operacional es un instrumento que parte de lo teórico a lo práctico en los estudiantes, en él se agregan las prácticas y pruebas de enseñanza con el fin de que los alumnos asimilen los contenidos. Para Rojas et al. (2017), mencionan que **“el currículo operacional se establece bajo las bases de la teoría a la práctica, pues es resultado de su aplicabilidad y utilidad, teniendo en cuenta dos tiempos: lo enseñado y lo evaluado”** (p.5). Cabe señalar que, en este tipo de currículo pasa de la teoría que es lo que el docente realiza en clases a la práctica que es lo que los estudiantes aplican el contenido aprendido.

El currículo oculto

El currículo oculto está compuesto por valores y normas que la institución educativa propone para la formación de los alumnos, en él se refleja los valores que los estudiantes deben seguir y los docentes reconocerán además de fomentarlos dentro del aula e institución. Desde el punto de vista de Brítez, G. (2021) expresa que **“el currículo oculto, involucra un conjunto de creencias y valores, valoradas como aceptables para la sociedad. Por ello, se menciona que su característica más relevante es que implica a todas las experiencias educativas”** (p.7). Por otro lado Torres (1998) citado por Basto y Soberanis (2020) consideran que **“el currículo oculto hace referencia a todos las destrezas, valores y conocimientos logrados por los estudiantes reflejados en su accionar en las aulas de clase y en la institución educativa, pero que no constan o son reconocidos”** (p.225). En otras palabras, el currículo oculto es aquel que la institución educativa utiliza para enseñar valores y normas en consideración a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

El currículo nulo

El currículo nulo se origina cuando existen temas que no se consideran tan relevantes para el proceso de enseñanza, sin embargo, estos ayudan al docente a organizar en las planificaciones aquellos temas que se deben incluir en el programa y otros que no se los deben incluir. Trejo y Franco (2017) manifiestan que **“el currículo nulo es poco común, pues representa temas de estudio no enseñados, o que formando parte del currículo educativo no precisa utilidad ni aplicabilidad aparentemente, dando a pensar que son asignaturas, temas o contenidos superfluos”** (p.2). Esto quiere decir que dentro del currículo nulo se consideraran aquellos temas que no son imprescindibles o no presentan gran relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

Siendo la evaluación un sistema por el cual el docente mide el nivel de rendimiento académico a través de parámetros calificativos que debe cumplir el estudiante para ser promovido al siguiente nivel. Como manifiesta Herrera (2018), **“las recientes ideas y acciones educativas están encaminadas hacia una concepción más técnica, incluyendo términos como la revisión, vigilancia, certificación, inspección, certificación, etc., similar a la concepción de la medición, entendida como una comparación al ideal con propiedades definidas, expresadas en valores numéricos”** (p.14). Por lo tanto dentro de la evaluación se evidencia los conocimientos adquiridos del estudiante en conjunto con lo establecido en el currículo, por ende deben existir parámetros en los que se califiquen el ámbito pedagógico y social.

Desempeño académico

Concepto

El desempeño académico en tiempos pasados se lo veía como una simple calificación de una evaluación que expresaba el conocimiento sobre un tema específico, pero en la actualidad Vernucci et al. (2020), lo definen como **“el nivel de cumplimiento de los**

objetivos educativos, la participación, los conocimientos logrados y su aplicación en situaciones escolares y de la vida cotidiana, involucrando su bienestar integral y los factores culturales, sociales, familiares, colectivos e individuales del estudiante” (p.2). Desde este punto de vista, entendemos que el desempeño académico va más allá que una simple asignación de una nota, pues involucra una serie de habilidades, aptitudes y destrezas que el estudiante pondrá en manifiesto para el desarrollo de las actividades escolares y en su vida diaria.

Para Quintero et al. (2017), el desempeño académico **“depende de la forma de adquisición de los aprendizajes, así como también de su relación para reflejarlos en la vida cotidiana, resaltando su gran importancia y valoración de los aprendizajes, sobre la forma de ser y desenvolverse en sus contextos diarios”** (p.9). Teniendo en cuenta que el desempeño académico se entiende como el modo en que los estudiantes realizan el cumplimiento de sus deberes dentro y fuera del establecimiento escolar.

Características

Individual

El trabajo individual es una metodología utilizada por el maestro dentro del aula, permitiendo la creatividad de los alumnos en la búsqueda, selección y sintonización de la información para realizar los trabajos. El aprendizaje individual concede al alumno **“formarse en función de sus habilidades, capacidades, aptitudes y alternativas, mientras que el profesor tiene la responsabilidad de proceso de aprendizaje de los estudiantes, sentando los objetivos de aprendizaje, disponiendo los deberes y evaluando los aprendizajes de los estudiantes”** (Roig, 2018, p.951). En este sentido, el trabajo individual aporta de manera significativa en el desarrollo de habilidades de los estudiantes como lo son el autoaprendizaje, organización y el desarrollo de independencia en la búsqueda de información.

Cooperativo

El trabajo cooperativo permite la interacción entre sus miembros y a su vez contribuye con ideas y habilidades propias que beneficien el trabajo que se estableció. Por ello, Márquez (2016), nos manifiesta que el trabajo colaborativo **“permite elevar las destrezas, capacidades y habilidades de cada integrante, de la misma forma cada miembro debe contribuir a su realización. Lo que promueve la obtención y puesta en práctica de las destrezas, habilidades y valores como la cooperación, la colaboración, responsabilidad”** (p.23). De esta forma, este tipo de trabajo permite poner en práctica las habilidades adquiridas por los estudiantes y promover su desarrollo integral por medio de la realización de actividades cooperativas con sus semejantes.

Tipos de evaluación

Evaluación Diagnostica

Dentro de la evaluación existen varios momentos en los que se la debe implementar, con el fin de conocer cómo se encuentra el estudiante, siendo la evaluación diagnostica la primera que se implementa al inicio del año escolar con la intención de hacer un monitoreo en general de los conocimientos previos. Por ello, Saavedra (2019) indica que la evaluación diagnóstica **“debe ser aplicada en primera instancia para que sea oportuna y refleje verdaderamente el estado actual del estudiante, para esto se debe desarrollar y aplicar un respectivo instrumento que estará acorde al nivel o grado en que se efectúe”** (p.12). Esto permitirá al docente generar estrategias didácticas que cumplan con las necesidades que los estudiantes necesitan, este tipo de evaluación ayuda al alumno a generar conciencia con respecto a lo que sabe y lo que debe aprender a lo largo del año lectivo.

Evaluación Formativa

Referida como una evaluación que se la desarrolla con el fin de supervisar el desempeño del estudiante e identificar posibles contenidos en que está fallando. Desde

esta visión **“la evaluación formativa es considerada un tipo de evaluación que habilita al docente el adecuar su acción pedagógica en referencia a los procesos y dificultades de aprendizaje identificados en los estudiantes”** (Ministerio de Educación, 2021, p.5). Por medio de este tipo de evaluación, se puede regular o realizar ajustes a las adaptaciones metodológicas que se estén implementando para el desarrollo de los contenidos, con el fin de que el estudiante no se quede atrás del proceso que se está desarrollando según con lo establecido en el currículo educativo vigente.

Evaluación Sumativa

En las formas de evaluaciones, la evaluación sumativa se establece como aquella que mide el conocimiento que se obtuvo durante todo el periodo académico, además esta contribuye a la promoción del estudiante al siguiente nivel de escolaridad. Mendiola (2018), se refiere a la evaluación sumativa como un **“conjunto de valoraciones llevadas a cabo a lo largo del proceso educativo, con el fin de determinar el logro de los objetivos educativos adquiridos por los estudiantes al final del año escolar y de esta manera establecer las calificaciones”** (p.5). Por todo ello, esta se establece como una forma para que el estudiante demuestre que ha alcanzado los objetivos planteados en el área a lo largo del periodo escolar, reflejado en la obtención de resultados favorables en las evaluaciones finales.

Escala de valoración

La escala de valoración es un instrumento dentro del proceso de evaluación, que consiste en un grupo de indicadores que indican el nivel o grado de logro y desarrollo de una serie de aprendizajes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en referencia a una serie específica.

Cuantitativa

Una evaluación de carácter cuantitativo consta con una serie de características que el docente evaluará en una escala numérica; puede ser del 1 al 5 o del 1 al 10,

dependiendo la estimación que considere adecuado el docente, de esta manera se **“estima al desempeño académico por medio de una serie de números que reflejan el grado de logros en los estudiantes. Además incluyen instrucciones que permiten expresar el grado de desempeño que indica cada número”** (Morales et al. 2020, p.51). Con relación a las formas de evaluar, la evaluación cuantitativa toma en cuenta una escala numérica, dentro de un rango preestablecido que indica el alcance de los conocimientos, la cual será utilizada por el docente para tomar una decisión en cuanto a la asignación de una calificación numérica a los estudiantes.

Cualitativa

La evaluación cualitativa, se fundamenta en la evaluación de los conocimientos y comportamientos, que se evidencian por medio de parámetros designados por el docente, tales como: A muy satisfactorio, B satisfactorio, C poco satisfactorio, D mejorable y E insatisfactorio. Guanotuña (2016), expresa que **“los procesos cualitativos, plantean la implementación de la evaluación directamente sobre sus contextos, integrando una serie de instrumentos que posibilitan detectar todos los elementos que forman parte del proceso educativo, de forma integral”** (p.38). Por lo tanto, en la evaluación cualitativa toma en cuenta varios aspectos en general, que permitan una formación integral de los estudiantes, por medio de un grupo de escalas que indican una calificación con respecto a la medición y alcance de ciertas cualidades establecidas.

Factores

Sociedad

En la sociedad actual, el estudiante desarrolla su vida diaria en medio de un amplio espectro de acciones que le permiten interactuar con la sociedad y su cultura, contribuyendo así en el enriquecimiento de su formación integral y en la apropiación de conocimientos. Chávez et al. (2018), nos afirma que la sociedad requiere que **“la educación genere transformaciones sociales que aporten un componente de progreso económico, social, cultural y político. Siendo la educación de gran**

importancia para facilitar una sociabilización de una serie de valores, normas y esquemas de comportamiento en los miembros de la sociedad” (p.260). De modo que la parte social de la educación interviene de forma significativa, ya que por medio de esta le permite al estudiante la interacción con los demás individuos, compartiendo así sus conocimientos y a su vez enriqueciéndolos de manera que pueda adaptarse a las exigencias de una sociedad cambiante.

Familia

La familia es definida como **“el grupo de individuos que interaccionan entre sí y conviven en un mismo sitio, presentando una serie de parentescos que les permiten tener emociones, vivencias y experiencias compartidas”** (López, 2017, p.30). De esta forma, la familia es la encargada de otorgarles a sus miembros los primeros conocimientos y valores, por ello se considera que, la familia es el pilar fundamental de los estudiantes, siendo parte de sus primeros conocimientos y valores que ayudan en su formación e influyen en el desempeño de sus actividades escolares.

Herrera et al. (2022), indica que **“la familia es el contexto más influyente y motivador en la formación de los estudiantes, pues permite que ellos maduren y aprendan en un ambiente de valores que les permitan enfrentarse a los retos de la sociedad”** (p.18). Dicho esto, el rol fundamental de la familia es el fomentar valores y apoyar de manera positiva a su conducta y actitudes, partiendo de un conocimiento informal para luego pasar a un conocimiento formal, reforzado en la escuela.

Escuela

Los centros escolares o unidades educativas se establecen como la segunda entidad en donde los niños, niñas y adolescentes completan su educación, pasando de una educación informal (hogar) a una educación formal (escuela). Dentro del establecimiento los docentes al igual que la familia tienen un papel importante ya que estarán como guía en el proceso de construcción del conocimiento y fortaleciendo los valores. Por ello Álvarez et al. (2021), nos manifiesta que **“los miembros de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de dar respuesta a los**

requerimientos que precisa la sociedad actual, de esta forma prepara a los estudiantes para que se enfrenten a la vida por medio de la toma de decisiones” (p.26). Es innegable que la familia y la escuela van de la mano en cuanto a contribuir con la educación de los niños, niñas y adolescentes, forjando así a personas que puedan convivir y desenvolverse en cuanto a las necesidades que la sociedad exige.

De acuerdo con Morduchowicz y García (2021), manifiestan que **“existe un evidente impacto en el aprendizaje de los estudiantes al momento del cierre de las unidades educativas, pues se pierde la continuidad de los aprendizajes y la oportunidad de asimilar e interiorizar las destrezas imprescindibles para ese nivel”** (p.5). Esto nos menciona que cortar abruptamente las clases de los estudiantes genera un impacto directo en los aprendizajes secuenciales, retrasando su normal desarrollo.

El gran desafío que ha dejado la pandemia para los docentes es el encontrar la mejor manera desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje que beneficie a los estudiantes. Debido a ello **“los docentes deben pensar en el uso de nuevas estrategias metodológicas que permitan desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje para la virtualidad y también para el regreso a clases presenciales”** (Talavera y Junior, 2020, p.185). Por esto, todos los docentes deben ser conscientes de la necesidad de buscar formas o estrategias que permitan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante de la pandemia de la Covid-19.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la pandemia de la Covid-19 y el desempeño académico.

Para cumplir con el primer objetivo específico se procedió a la revisión de diversas fuentes bibliográficas, que guardan relación con la variable independiente la pandemia de la Covid-19 y con la variable dependiente el desempeño académico. Los mismos que aportaron a la ampliación del conocimiento actual sobre la pandemia de la Covid-19, que involucra sus características, causas, efectos y factores predominantes, de la misma forma se procedió con el desempeño académico, desde una visión macro en el currículo para poder establecer claramente sus características e implicaciones con el desarrollo de las actividades educativas.

- Describir los factores de la pandemia Covid-19 que afectaron el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato.

Para dar cumplimiento con el segundo objetivo específico se aplicó un cuestionario conformado por 17 preguntas dirigidas a los estudiantes y docentes de la asignatura de Estudios Sociales del Centro Escolar Ecuador. El cuestionario fue aplicado de manera presencial a los grados correspondientes a Educación General Básica, el cual constó de preguntas dirigidas a indagar sobre los factores que influyeron en el desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19. Los datos obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados para poder dar cumplimiento al segundo objetivo planteado.

- Identificar el impacto que sufrió el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato.

Para lograr el cumplimiento del tercer objetivo, en función de las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, se pudo evidenciar que los promedios quimestrales de cada grado se encuentran entre 7,00 a 8,50, lo que indica que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos según la escala proporcionada por el Ministerio de Educación. Esta información permitió conocer cómo se encontraba el desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19, reflejado en las calificaciones quimestrales. Promedios que fueron entregados por parte de los docentes de Estudios Sociales del Centro Escolar Ecuador para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que fue el cuestionario conformado por 17 preguntas dirigidas a los estudiantes y docentes de la asignatura de Estudios Sociales. El objetivo del instrumento fue obtener información sobre los factores de la pandemia de la Covid-19 que influenciaron el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato. El cuestionario fue aplicado de manera presencial a los grados correspondientes a Educación General Básica.

Los recursos empleados para el presente estudio fueron institucionales: Universidad Técnica de Ambato y la escuela de Educación Básica “Centro Escolar Ecuador”; humanos: investigador (Marcelo Sánchez), tutor (Mg. Sánchez Vaca Edgar Bladimir) y las unidades de información (estudiantes y docentes de Educación General Básica del “Centro Escolar Ecuador”); materiales: laptop, impresora, internet, impresiones, copias, hojas de papel, esferos; plataformas digitales: repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades, revistas digitales, bibliotecas virtuales; programas informáticos: Word y Excel.

2.2. Métodos

En el presente trabajo de titulación se empleó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), dentro de la parte cuantitativa consta de la tabulación y representación en cuadros estadísticos y diagramas circulares de los datos obtenidos de la encuesta, mientras que en la parte cualitativa se tomó en cuenta el análisis e interpretación de los datos tabulados sobre la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, además de la

recopilación, descripción y análisis de información proveniente de diferentes investigaciones sobre las variables propuestas en este estudio.

Tendrá la modalidad de investigación bibliográfica para analizar, conceptualizar, ampliar y fundamentar las dos variables por medio del uso de artículos científicos, libros, tesis de grado, igualmente, será de campo porque el investigador estará presente en el lugar donde se desarrolla el trabajo de investigación para obtener la información de forma directa de los docentes y estudiantes de Educación General Básica del “Centro Escolar Ecuador” como fuente primaria. Además será documental porque se solicitó a la institución el registro de calificaciones del primer quimestre de los estudiantes de Educación General Básica para identificar el desempeño académico.

Los niveles de investigación que se utilizarán para este proyecto de investigación serán exploratoria- descriptiva. Es exploratoria porque la influencia de la pandemia de pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de los estudiantes, es un tema de interés para la sociedad actual, por ello, se precisa de un estudio que sirva de aporte para establecer bases para su mejor desarrollo y comprensión. Es descriptiva porque se dio a conocer la principal información e ideas sobre las variables propuestas en el presente trabajo a través de la descripción de información obtenida, permitiéndonos conocer la situación actual la pandemia de la Covid-19 y del desempeño académico, además describir las características de los factores que afectaron el desempeño académico de los estudiantes.

Se contó con una población de 85 estudiantes de Educación General Básica y 3 profesores de Estudios Sociales del Centro escolar Ecuador del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, de los cuales 13 estudiantes son de segundo grado, 17 son de tercer grado, 14 pertenecen a cuarto grado, 13 son de quinto grado, 11 son de sexto grado, 11 corresponden al séptimo grado y 6 son de octavo grado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1. Encuesta a estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador

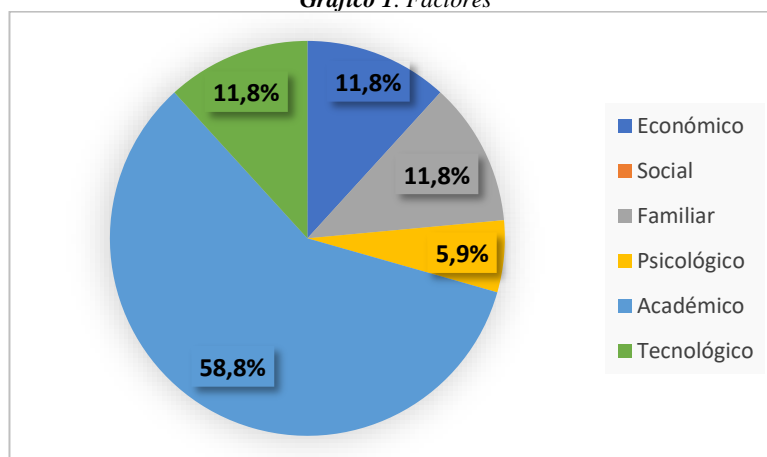
Pregunta 1. ¿Qué factor tuvo mayor influencia en su aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 1. Factores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Económico	10	11,8%
Social	0	0%
Familiar	10	11,8%
Psicológico	5	5,9%
Académico	50	58,8%
Tecnológico	10	11,8%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 1. Factores



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 58,8% mencionan que el factor académico tuvo mayor influencia en su aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19; el 11,8% señalan al factor tecnológico; el 11,8% indican al factor familiar; igualmente el 11,8% seleccionan al factor económico; en cambio el 5,9% afirman que el factor psicológico.

Interpretación

Según el análisis realizado, podemos indicar que el factor académico fue el que tuvo mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19, pues es evidente que la educación del país no se encontraba preparada para el gran desafío que representó la pandemia de la Covid-19, donde los modelos e instrumentos del sistema educativo tuvieron que adaptarse abruptamente a estos grandes cambios.

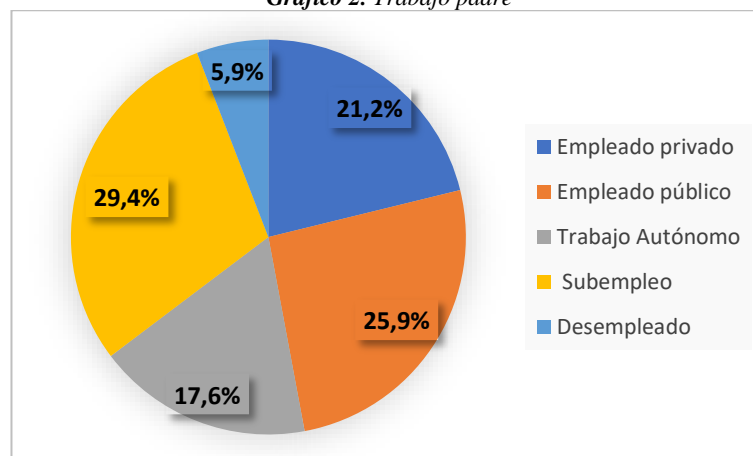
Pregunta 2. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaba su padre durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 2. Trabajo padre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	18	21,2%
Empleado público	22	26%
Trabajo Autónomo	15	17,6%
Subempleo	25	29,4%
Desempleado	5	5,9%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 2. Trabajo padre



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 29,4% expresan que el tipo de trabajo de sus padres durante la pandemia de la Covid-19 fue el subempleo; el 25,9% mencionan que son empleados públicos; el 21,2% eligieron empleados privados; por otro lado el 17,6% indican que su forma de trabajo es el trabajo autónomo; mientras que el 5,9% señalan que se encuentran desempleados.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los padres se encontraban en el subempleo, pues la pandemia trajo consigo la generación de trabajos con tiempos reducidos y con salarios por debajo del básico. Con porcentajes casi similares tenemos a los empleados públicos y privados, a continuación, se encuentra el trabajo autónomo y por último un bajo porcentaje de padres se encuentran desempleados, debido a la pandemia que produjo la reducción de puestos de trabajo, afectando así a muchos trabajadores del país al impedir que desempeñen sus labores y que se prescindiera de sus servicios.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaba su madre durante la pandemia de la Covid-19?

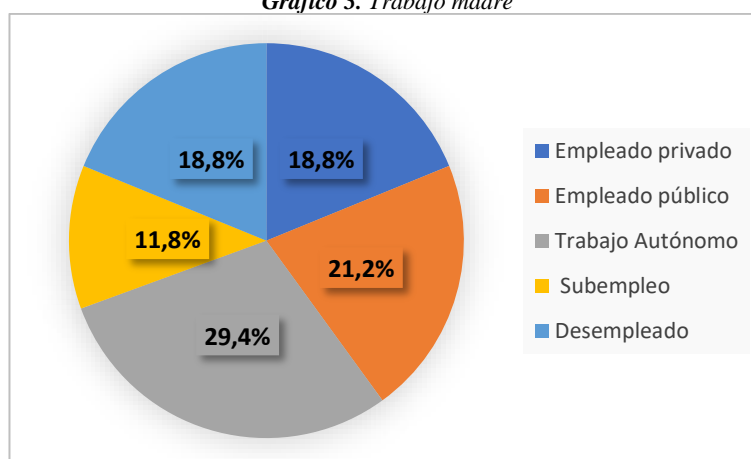
Tabla 3. Trabajo madre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	16	18,8%
Empleado público	18	21%
Trabajo Autónomo	25	29,4%
Subempleo	10	11,8%
Desempleado	16	18,8%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 3. Trabajo madre



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 29,4% expresan que el tipo de trabajo que desempeñaban sus madres durante la pandemia de la Covid-19 fue el de trabajo autónomo; seguido del 21,2% que mencionan empleadas públicas; el 18,8% afirman empleadas privadas; de la misma forma el 18,8% aluden que se encuentran desempleadas; finalmente el 11,8% indican al subempleo.

Interpretación

Los resultados obtenidos nos muestran que el tipo de trabajo que más desempeñaban las madres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 fue el trabajo autónomo, puesto que, la crisis que se vivió en la pandemia forzó a las familias a buscar otras fuentes de ingresos para el hogar, siendo una alternativa el emprender su propio negocio y adaptarlo a las necesidades y exigencias que conlleva un emprendimiento durante esos tiempos.

Pregunta 4. ¿Cuál era el nivel de ingresos económicos al mes en su hogar durante la pandemia de la Covid-19?

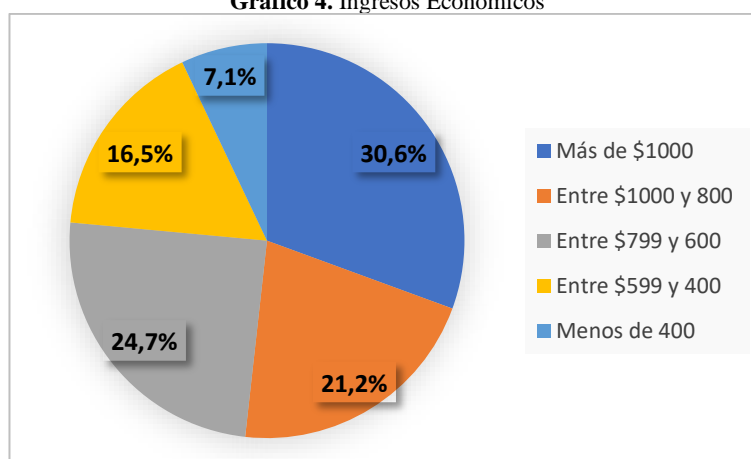
Tabla 4. Ingresos económicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Más de \$1000	26	30,6%
Entre \$1000 y \$800	18	21%
Entre \$799 y \$600	21	24,7%
Entre \$599 y \$400	14	16,5%
Menos de \$400	6	7,1%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 4. Ingresos Económicos



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 30,6% manifiestan que el nivel de ingresos económicos al mes en su hogar durante la pandemia de la Covid-19 fue de más de \$1000; el 24,7% refieren entre \$799 y \$600; el 21,2% señalan entre \$1000 y \$800; por su parte el 16,5% expresan que entre \$599 y \$400; en cambio el 7,1% aluden que menos de \$400 como ingreso mensual para el hogar.

Interpretación

Los resultados reflejan que los ingresos económicos mensuales de la gran mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados se encontraban en promedio por encima del salario básico del país durante la pandemia de la Covid-19, el cual era de \$400. Por el contrario, se evidencia la existencia de un pequeño porcentaje de hogares con ingresos económicos por debajo del salario básico, lo que puede deberse a la pérdida de trabajos, cierre de negocios u otras circunstancias que afectaron directamente la actividad laboral de los miembros del hogar.

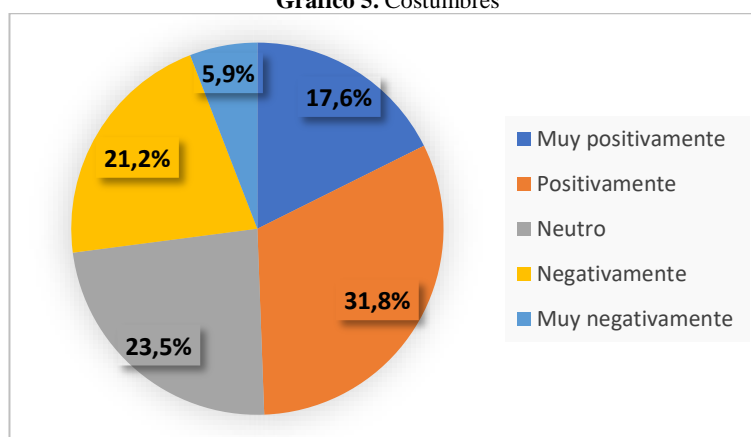
Pregunta 5. ¿De qué forma se vieron afectadas sus costumbres durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 5. Costumbres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivamente	15	17,6%
Positivamente	27	31,8%
Neutro	20	23,5%
Negativamente	18	21,2%
Muy negativamente	5	5,9%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 5. Costumbres



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 31,8% expresan que la forma en que se vieron afectadas sus costumbres durante la pandemia de la Covid-19 fue positiva; de la misma forma, el 17,6% afirman que muy positivamente; mientras que, el 23,5% aluden que se mantuvieron neutros; en cambio, el 21,2% aseveran que se vieron afectadas negativamente; así mismo el 5,9% mencionan que muy negativamente.

Interpretación

Se evidencia que cerca de la mitad de los estudiantes vieron sus costumbres afectadas de manera favorable durante la pandemia, entendiendo que el tiempo de la pandemia fue usado para la reflexión y el crecimiento personal. A su vez, un porcentaje de estudiantes no tuvo cambios ni positivos ni negativos, lo que puede deberse a que sus rutinas antes de la pandemia eran parecidas a las actuales. Por otro lado, un porcentaje vio afectadas sus costumbres de manera desfavorable.

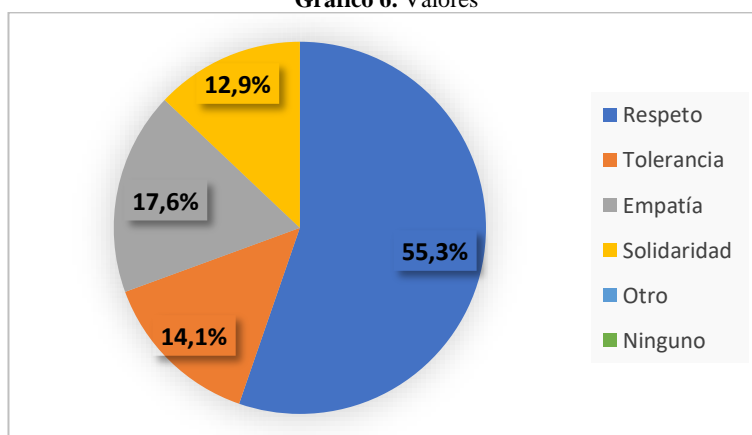
Pregunta 6. ¿Qué valor cree usted que hace falta promocionar más para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 6. Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	47	55,3%
Tolerancia	12	14,1%
Empatía	15	17,6%
Solidaridad	11	12,9%
Otro	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 6. Valores



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 55,3% mencionan que el respeto es el valor que más hace falta promocionar para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19. En este sentido, el 17,6% señalan a la empatía; el 14,1% expresan que la tolerancia; mientras que, el 12,9% afirman que la solidaridad es el valor que más hace falta promocionar.

Interpretación

Todos los estudiantes encuestados refieren que es necesario la promoción de valores, teniendo al respeto como el más importante, seguido de la empatía, la tolerancia y la solidaridad. Esto es un hecho incuestionable durante la pandemia de la Covid-19, porque una buena convivencia exige la participación de todos, involucrando la práctica de los valores expresados en una serie de cualidades positivas, en busca de un ambiente de armonía donde se puedan desenvolver todos los individuos y afrontar los efectos negativos que genera la pandemia.

Pregunta 7. ¿En qué empleó la mayor parte de su tiempo libre durante la pandemia de la Covid-19?

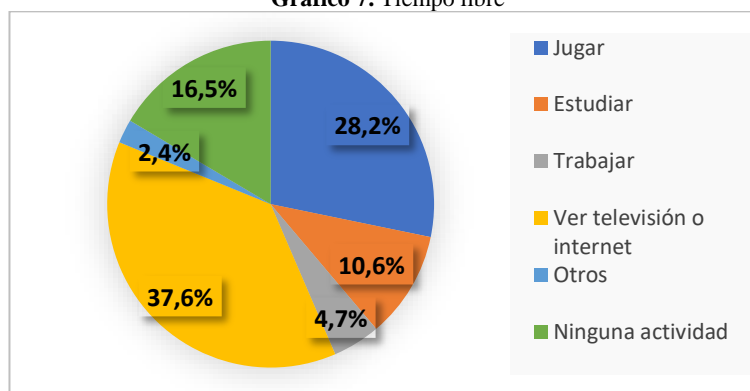
Tabla 7. Tiempo libre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	24	28,2%
Estudiar	9	11%
Trabajar	4	4,7%
Ver televisión o internet	32	37,6%
Otros	2	2%
Ninguna actividad	14	16%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 7. Tiempo libre



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan al 100%, el 37,6% refieren que la actividad en la que emplearon la mayor parte de su tiempo libre durante de la pandemia fue ver televisión o internet; en cambio, el 28,2% mencionan jugar; el 11% estudia; mientras que, el 4,7% se dedican a trabajar en su tiempo libre; el 2% a otras actividades y el 16% no realizan ninguna actividad en su tiempo libre.

Interpretación

La pandemia de la Covid-19 obligó a los estudiantes a interrumpir sus actividades cotidianas y cambiarlas por otras, logrando evidenciar que la mayoría dedicaban su tiempo libre a ver televisión o internet y también a jugar, esto debido al panorama de encierro y confinamiento que obligó a la población a permanecer en sus respectivos hogares, lo que generó un espacio de apertura enorme para el internet y el uso de recursos tecnológicos. Podemos además apreciar cierta cantidad de estudiantes que no encontraron ninguna actividad en la que invertir su tiempo libre y un porcentaje relativamente bajo de estudiantes trabajando.

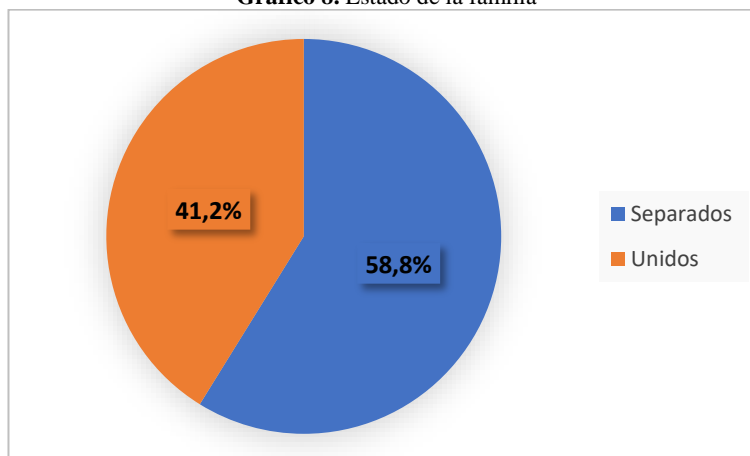
Pregunta 8. ¿Cómo se mantuvo su familia durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 8. Estado de la familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Separados	50	58,8%
Unidos	35	41,2%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 8. Estado de la familia



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 58,8% expresan que sus familias se encontraban separadas durante la pandemia de la Covid-19, en cambio, el 41,2% afirman que sus familias se encontraban unidas.

Interpretación

Se evidencia la realidad dividida en la que se encontraban las familias del país durante la pandemia de la Covid-19, ya que se puede observar que es poca la diferencia entre el número de familias que se mantuvieron unidas, con respecto a las que se mantuvieron separadas durante esta pandemia. Entendiendo esto como un efecto de los contagios y posteriores aislamientos y confinamientos, junto a condiciones geográficas desfavorables que repercutieron negativamente en cada familia.

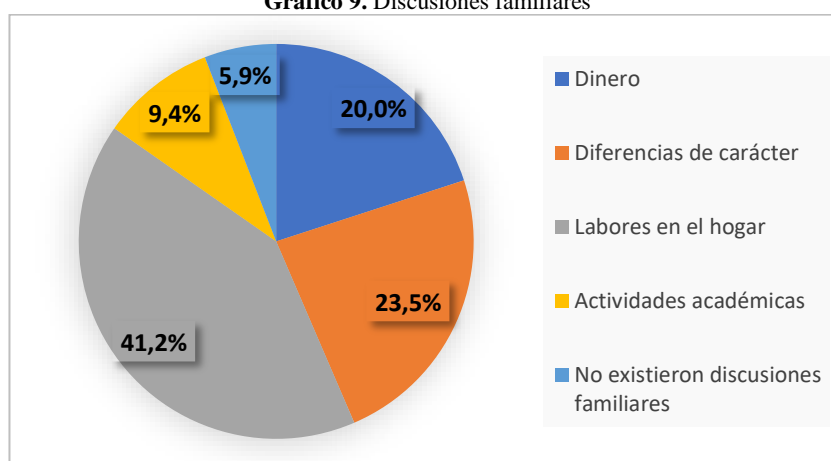
Pregunta 9. ¿Cuáles fueron los principales motivos de las discusiones familiares durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 9. Discusiones familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinero	17	20,0%
Diferencias de carácter	20	23,5%
Labores en el hogar	35	41,2%
Actividades académicas	8	9,4%
No existieron discusiones familiares	5	5,9%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 9. Discusiones familiares



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 41,2% refieren que las labores en el hogar fueron el principal motivo de las discusiones familiares durante la pandemia, mientras que, el 23,5% mencionan a las diferencias de carácter, en cambio, el 20% señalan al dinero, el 9,4% nombran a las actividades académicas y el 5,9% sostienen que no existieron discusiones familiares durante la pandemia.

Interpretación

Los resultados demuestran que la gran mayoría de los estudiantes encuestados presentaron discusiones familiares durante la pandemia, siendo las labores del hogar el principal motivo, seguido de las diferencias de carácter, el dinero y las actividades académicas, por ello, las discusiones familiares son acontecimientos de índole social que forman parte de la convivencia diaria familiar, donde lo importante es la forma en cómo se afronta estos problemas en busca de una convivencia familiar armónica.

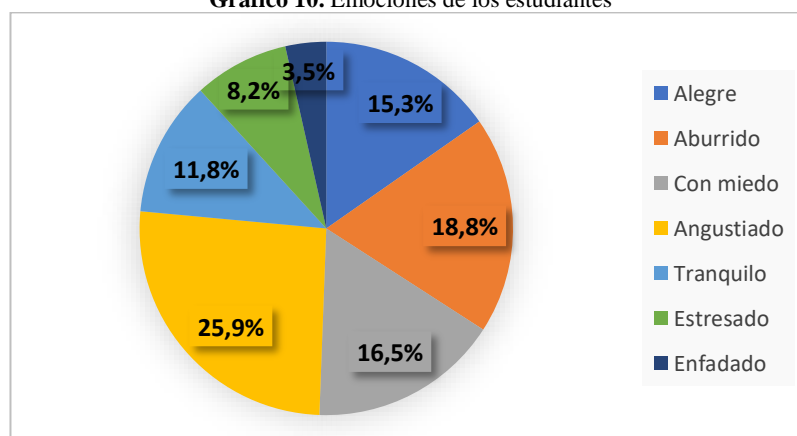
Pregunta 10. ¿Cómo se sintió usted la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 10. Emociones de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	13	15,3%
Aburrido	16	18,8%
Con miedo	14	16,5%
Angustiado	22	25,9%
Tranquilo	10	11,8%
Estresado	7	8,2%
Enfadado	3	3,5%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 10. Emociones de los estudiantes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 25,9% señalan que se sintieron angustiados la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19; el 18,8% se encontraban aburridos; el 16,5% con miedo; por otro lado, el 15,3% se sintieron alegres; el 11,8% refirieron haberse sentido tranquilos; en cambio, el 8,2% indicaron sentirse estresados y el 3,5% mencionaron haberse sentido enfadados la mayor parte del tiempo de la pandemia.

Interpretación

El estado de ánimo juega un papel importante en la salud psicológica de los estudiantes, que puede verse reflejado en su desempeño académico, el estudio demuestra que las emociones negativas fueron las que predominaron, como la angustia, el miedo, el estrés y el enojo, lo que es entendible por las fuertes cargas emocionales que representa esta situación para su desarrollo integral.

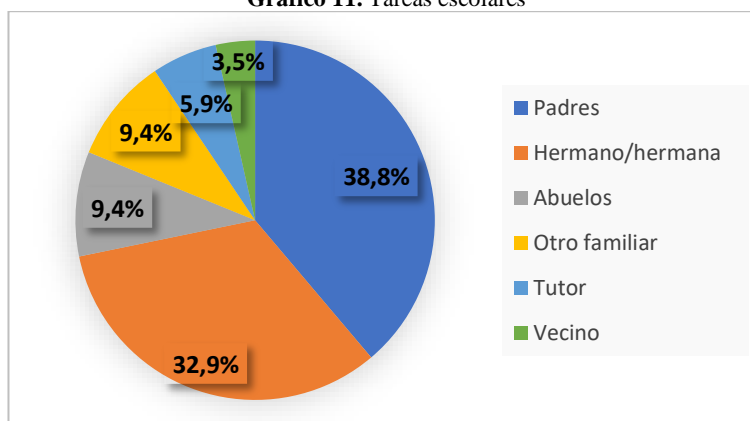
Pregunta 11. ¿Quién le ayudaba a realizar las tareas escolares de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 11. Tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	33	38,8%
Hermano/hermana	28	32,9%
Abuelos	8	9,4%
Otro familiar	8	9,4%
Tutor	5	5,9%
Vecino	3	3,5%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 11. Tareas escolares



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 38,8% indican que los padres son quienes les ayudaban a realizar las tareas escolares de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia; el 32,9% mencionan a los hermanos/hermanas; el 9,4% refieren a los abuelos; de igual forma, el 9,4% aluden a otro familiar; un 5,9% expresan que un tutor y el 3,5% señalan a los vecinos.

Interpretación

Las tareas escolares corresponden a una actividad imprescindible, pues permite poner en práctica y reforzar los conocimientos adquiridos. Desde esta perspectiva podemos afirmar que la familia fue quien más ayudó a la realización de las tareas escolares de los estudiantes durante la pandemia. Además, podemos observar también que existe un porcentaje de estudiantes que reciben ayuda de tutores o vecinos, esto puede deberse a horarios de trabajo, poco tiempo libre, desconocimiento de los temas u otras situaciones generadas a raíz de la pandemia de la Covid-19.

Pregunta 12. ¿Cuántos días a la semana tenía clases virtuales?

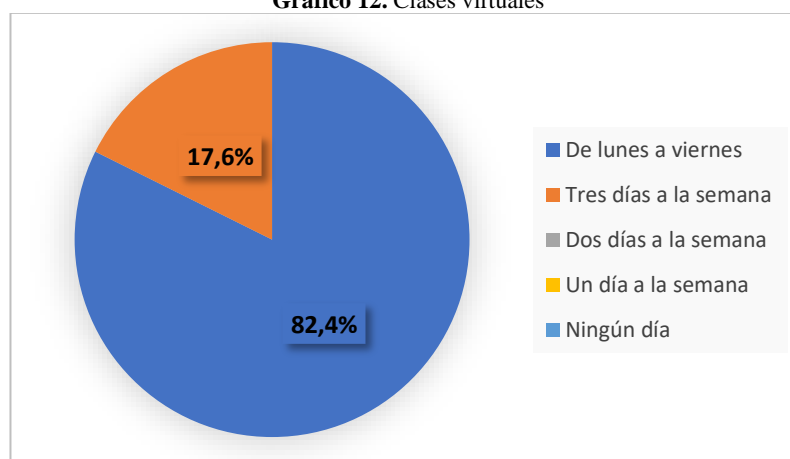
Tabla 12. Clases virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	70	82,4%
Tres días a la semana	15	17,6%
Dos días a la semana	0	0,0%
Un día a la semana	0	0%
Ningún día	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 12. Clases virtuales



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 82,4% que representa a 70 estudiantes indican que tenían clases virtuales de lunes a viernes, en cambio, el 17,6% que corresponde a 15 estudiantes mencionan que tres días a la semana.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes encuestados tenían clases virtuales de lunes a viernes, lo que refleja un aspecto positivo para la consecución y logro de las destrezas imprescindibles y también para su desarrollo a nivel académico. Así mismo podemos observar que un cierto porcentaje de estudiantes recibía clases virtuales solo tres días a la semana, lo que representa un tiempo aceptable para el desarrollo de todas las actividades académicas que implica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

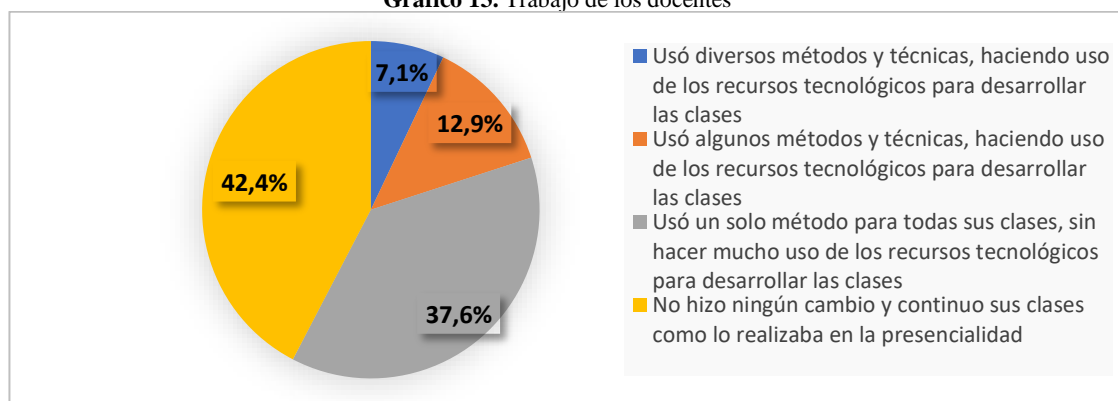
Pregunta 13. ¿Cómo fue el trabajo de los docentes de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 13. Trabajo de los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Usó diversos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	6	7,1%
Usó algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	11	12,9%
Usó un solo método para todas sus clases, sin hacer mucho uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	32	37,6%
No hizo ningún cambio y continuo sus clases como lo realizaba en la presencialidad	36	42,4%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 13. Trabajo de los docentes



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 42,4% indican que los docentes de Estudios Sociales no realizaron ningún cambio y continuaron sus clases como lo realizaban en la presencialidad; el 37,6% mencionan que los docentes emplearon un solo método para todas sus clases; el 12,9% dan a conocer que los docentes usaron algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos; en cambio, el 7,1% aluden que los docentes usaron diversos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases.

Interpretación

Se evidencia que el trabajo realizado por los docentes durante la pandemia se ha desarrollado en su gran mayoría de forma negativa, pues los docentes no hicieron ningún cambio en su forma de dar clases, lo que denota desconocimiento de la modalidad. Un pequeño grupo refieren que los docentes hicieron uso de diversos métodos y técnicas que propician un verdadero aprendizaje en esta modalidad.

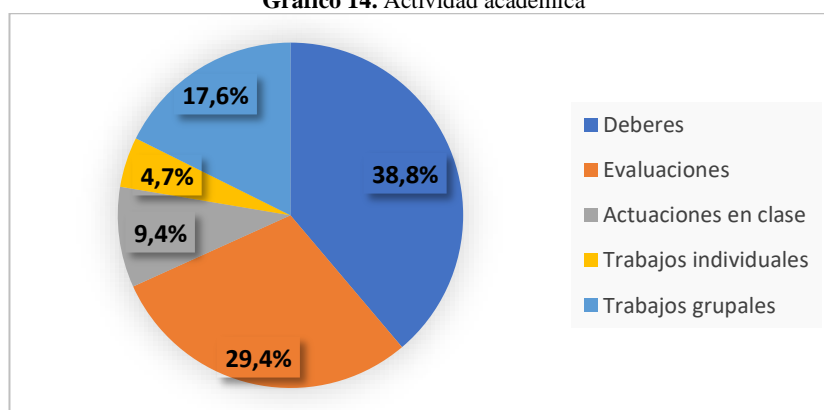
Pregunta 14. ¿Cuál fue la actividad académica de la asignatura de Estudios Sociales en la que presentó más problemas durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 14. Actividad académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Deberes	33	38,8%
Evaluaciones	25	29,4%
Actuaciones en clase	8	9,4%
Trabajos individuales	4	4,7%
Trabajos grupales	15	17,6%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 14. Actividad académica



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 38,8% indican que los deberes fueron la actividad académica en Estudios Sociales que presentó más problemas durante la pandemia; el 29,4% señalan a las evaluaciones; el 17,6% refieren a los trabajos grupales; el 9,4% expresan que las actuaciones en clase y el 4,7% aluden a los trabajos individuales.

Interpretación

Las actividades escolares son un conjunto de acciones educativas destinadas a motivar la participación, desarrollo y consolidación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos evidencian que los deberes fueron la actividad académica que representó más problemas para los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19, así como también las evaluaciones, trabajos grupales e individuales y las actuaciones en clase representaron problemas para un grupo de estudiantes. Lo que resulta acertado, pues cada estudiante es único, presenta fortalezas y debilidades que determinan su actuar en el ámbito académico.

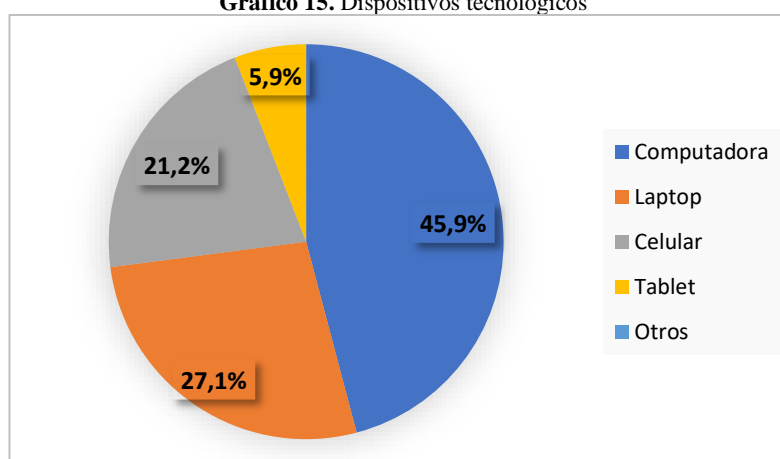
Pregunta 15. ¿Qué dispositivo electrónico o tecnológico utilizaba para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 15. Dispositivos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	39	45,9%
Laptop	23	27,1%
Celular	18	21,2%
Tablet	5	5,9%
Otros	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 15. Dispositivos tecnológicos



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 45,9% refieren que el dispositivo electrónico o tecnológico más utilizado para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19 fue la computadora; el 27,1% indican que la laptop; el 21,2% menciona al celular y el 5,9% afirman que la tablet.

Interpretación

Se identificó que, los dispositivos electrónicos o tecnológicos fueron indispensables para la modalidad de educación virtual, siendo la computadora el dispositivo más usado por los estudiantes, seguido de la laptop, el celular y la tablet, los que se consolidan como herramientas educativas que sirven de complemento para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia.

Pregunta 16. ¿Cómo fue la calidad del internet en sus clases durante la pandemia de la Covid-19?

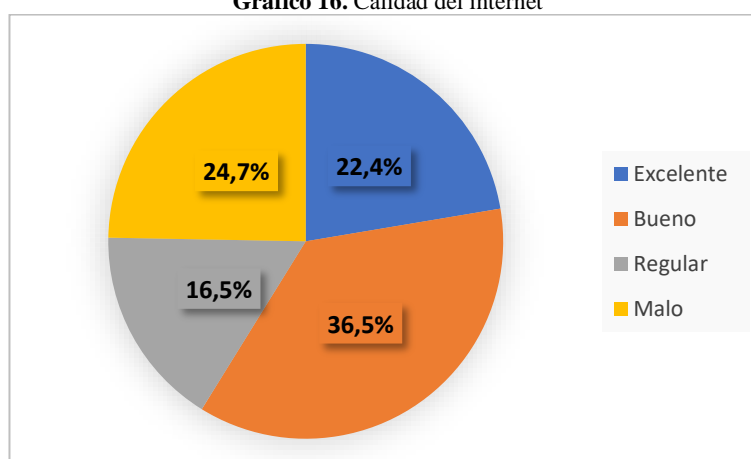
Tabla 16. Calidad del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	22,4%
Bueno	31	36,5%
Regular	14	16,5%
Malo	21	24,7%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 16. Calidad del internet



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 85 estudiantes encuetados que corresponden al 100%, el 36,5% dan a conocer que la calidad del internet en sus casas durante la pandemia de la Covid-19 fue bueno; el 24,7% indican que malo; el 22,4% mencionan que excelente; el 16,5% señalan que regular.

Interpretación

Se evidencia que la calidad del internet de la mayoría de los estudiantes era apto para recibir las clases virtuales sin problemas de conectividad, esto les posibilitaba desarrollar sus actividades académicas sin interferencias y participar en clases. Sin embargo, algunos estudiantes no contaban con un internet de calidad, lo que dificultó su desempeño en todas las actividades académicas.

Pregunta 17. ¿Cuál fue el mayor problema que presentó con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19?

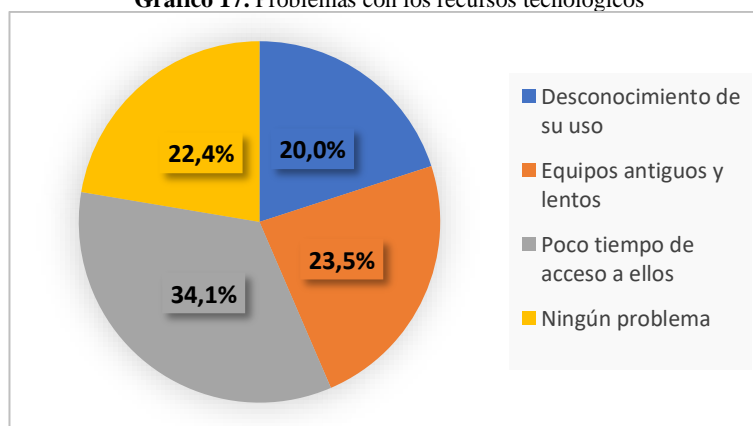
Tabla 17. Problemas con los recursos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de su uso	17	20,0%
Equipos antiguos y lentos	20	23,5%
Poco tiempo de acceso a ellos	29	34,1%
Ningún problema	19	22,4%
TOTAL	85	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 17. Problemas con los recursos tecnológicos



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 85 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 34,1% mencionan que el poco tiempo de acceso a los recursos tecnológicos fue el mayor problema que presentaron con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19; el 23,5% dicen que los equipos antiguos y lentos; el 20% indican que el desconocimiento de su uso; por el contrario, el 22,4% señalan que no existe ningún problema.

Interpretación

Los resultados obtenidos nos permiten identificar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas con los recursos tecnológicos, siendo la más representativa el poco tiempo de acceso a ellos, lo que exige que los estudiantes sean más organizados con sus tiempos con los recursos tecnológicos para evitar el incumplimiento de sus actividades académicas. Además, se evidencia que algunos estudiantes no presentan ningún problema, por lo que desarrollan sus actividades académicas con normalidad.

3.1.2. Encuesta a docentes de Estudios Sociales del Centro Escolar Ecuador

Pregunta 1. ¿Qué factor tuvo mayor influencia en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

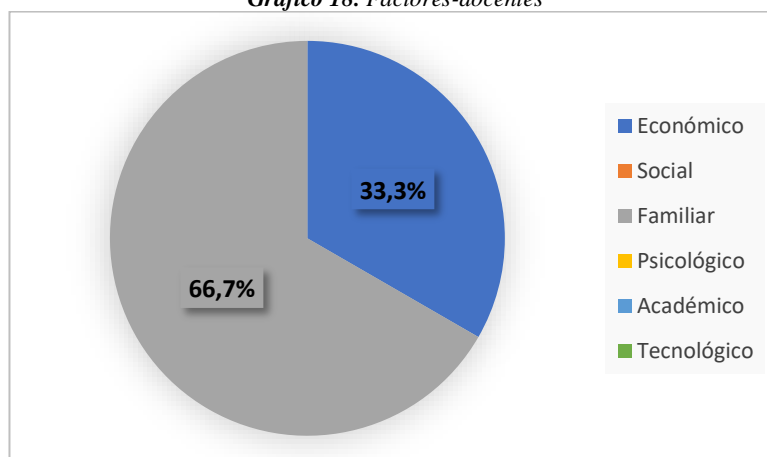
Tabla 18. Factores-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Económico	1	33,3%
Social	0	0%
Familiar	2	66,7%
Psicológico	0	0%
Académico	0	0%
Tecnológico	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 18. Factores-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% mencionan que el factor académico tuvo mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19; en cambio el 33,3% de los docentes encuetados señalan al factor familiar.

Interpretación

Según el análisis realizado, podemos observar que el factor académico representó el factor que más influencia tuvo durante la pandemia de la Covid-19, debido en gran parte a la falta de preparación en educación virtual y desconocimiento de métodos de trabajo que propicien un ambiente agradable de trabajo en esta modalidad.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaban la mayoría de los padres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

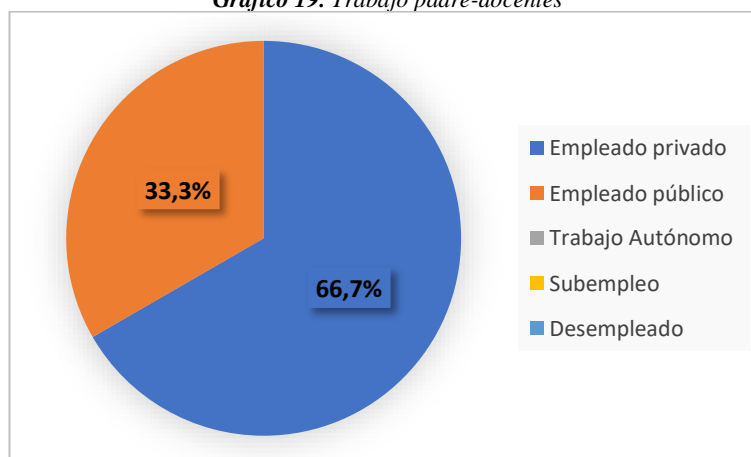
Tabla 19. Trabajo padre-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	2	66,7%
Empleado público	1	33,3%
Trabajo Autónomo	0	0%
Subempleo	0	0%
Desempleado	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 19. Trabajo padre-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% expresan que el tipo de trabajo de la mayoría de los padres de familia durante la pandemia de la Covid-19 fue el de empleados privados; en cambio, el 33,3% mencionan que fue el de empleados públicos.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los padres de familia eran empleados privados, mientras que un porcentaje menor de padres de familia eran empleados públicos durante la pandemia de la Covid-19. Esto refleja un aspecto positivo, pues conservar un empleo en esos tiempos de crisis representa una gran estabilidad para la familia.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaban la mayoría de las madres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

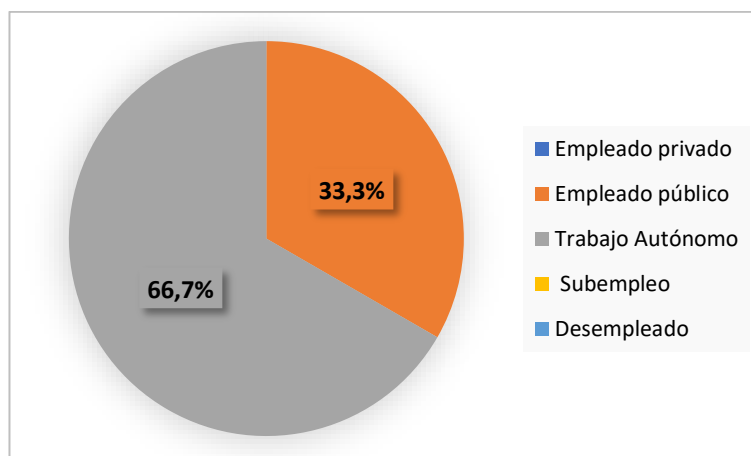
Tabla 20. Trabajo madre-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Empleado privado	0	0%
Empleado público	1	33,3%
Trabajo Autónomo	2	66,7%
Subempleo	0	0%
Desempleado	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 20. Trabajo madre-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% expresan que el tipo de trabajo que desempeñaban la mayoría de las madres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 fue el de trabajo autónomo; de la misma forma el 33,3% aluden que se encontraban laborando como empleadas públicas.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos podemos indicar que la mayoría de las madres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 se desempeñaron en trabajos autónomos, lo que muestra que a pesar de la crisis de trabajo generada por la pandemia, las madres de los estudiantes optaron por emprender en trabajos propios.

Pregunta 4. ¿Cuál era el nivel de ingresos económicos al mes en los hogares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

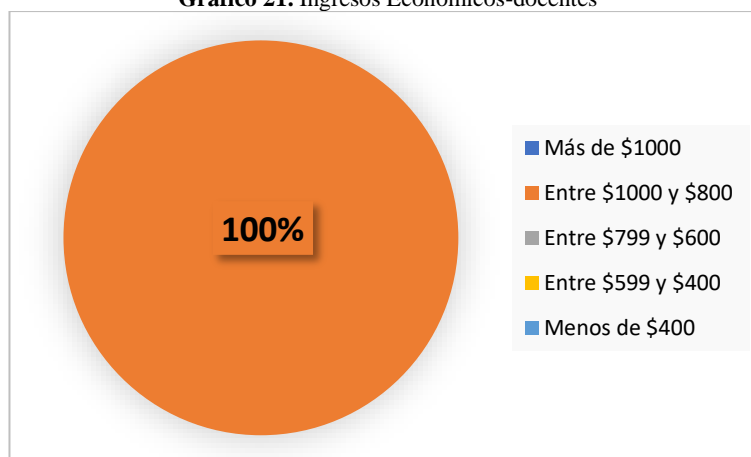
Tabla 21. Ingresos económicos -docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Más de \$1000	0	0%
Entre \$1000 y \$800	3	100%
Entre \$799 y \$600	0	0%
Entre \$599 y \$400	0	0%
Menos de \$400	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 21. Ingresos Económicos-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 100% manifiestan que el nivel de ingresos económicos al mes en los hogares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 se encontraba entre \$1000 y \$800.

Interpretación

Se evidencia que los ingresos al mes en los hogares de los estudiantes no sufrieron una crisis tan severa durante la pandemia de la Covid-19, pues los datos obtenidos nos muestran que los ingresos mensuales se encontraban entre \$1000 y \$800, cifras que representan un buen estado económico de la familia para afrontar la pandemia de la Covid-19 sin grandes inconvenientes económicos.

Pregunta 5. ¿De qué forma se vieron afectadas las costumbres de sus estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

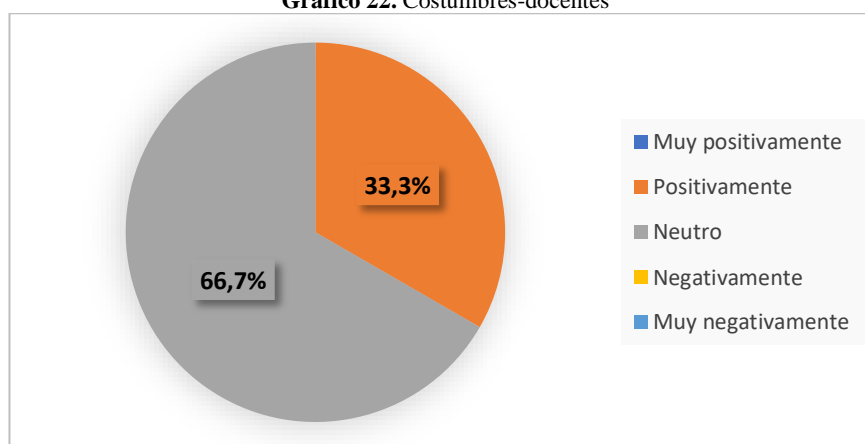
Tabla 22. Costumbres-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivamente	0	0%
Positivamente	1	33,3%
Neutro	2	66,7%
Negativamente	0	0%
Muy negativamente	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 22. Costumbres-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% expresan que la forma en que se vieron afectadas las costumbres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 fue neutra; de la misma forma, el 33,3% afirman que positivamente.

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de la mitad de los docentes encuestados afirman que las costumbres de los estudiantes se vieron afectadas de manera neutra, es decir no se vieron afectadas ni positiva ni negativamente, debido a que muchos estudiantes conservan varias costumbres que tenían antes de la pandemia de la Covid-19. A su vez, una cantidad menor de estudiantes tuvieron cambios positivos en sus costumbres, reflejados en la realización de las actividades educativas observadas por el docente durante las clases.

Pregunta 6. ¿Qué valor cree usted que hace falta promocionar más en los estudiantes para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19?

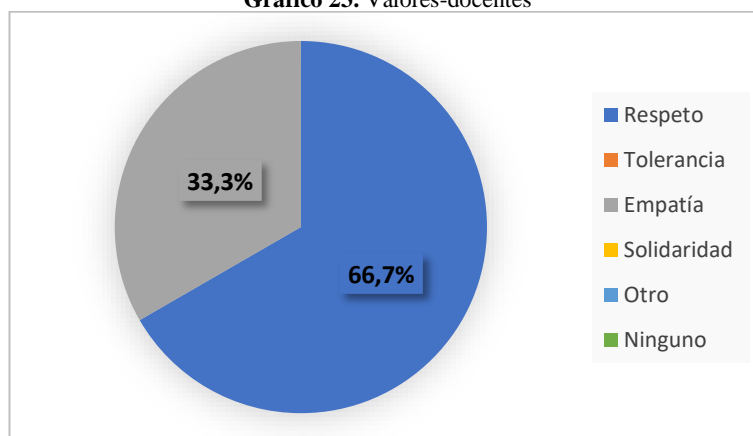
Tabla 23. Valores-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	2	66,7%
Tolerancia	0	0%
Empatía	1	33,3%
Solidaridad	0	0%
Otro	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 23. Valores-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% mencionan que el respeto es el valor que hace falta promocionar más en los estudiantes para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19. Por otro lado, el 33,3% señalan a la empatía como el valor que más hace falta promocionar.

Interpretación

Los docentes rescatan la importancia de los valores durante la pandemia de la Covid-19, expresando que el valor que se debe promocionar más en los estudiantes es el respeto y la empatía. Por ello, los valores se consolidan como un eje fundamental para la generación de ambientes educativos enriquecedores y más en estos tiempos que exigen una formación adecuada en valores que permitan resaltar el valor humano.

Pregunta 7. ¿En qué emplearon los estudiantes la mayor parte de su tiempo libre durante la pandemia de la Covid-19?

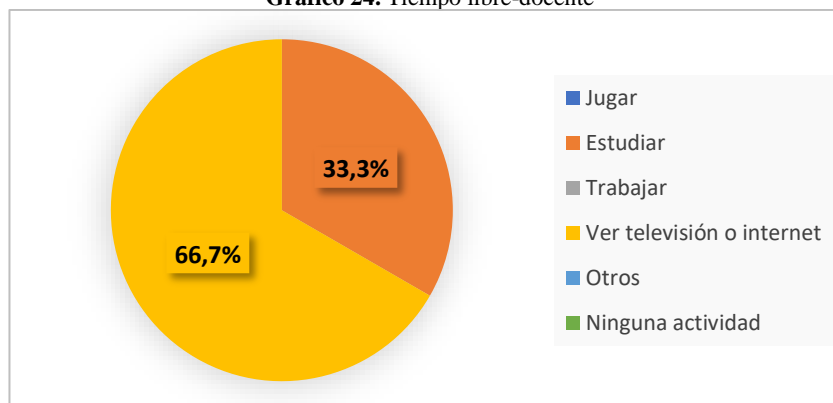
Tabla 24. Tiempo libre-docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	0	0%
Estudiar	1	33,3%
Trabajar	0	0%
Ver televisión o internet	2	66,7%
Otros	0	0%
Ninguna actividad	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 24. Tiempo libre-docente



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan al 100%, el 66,7% refiere que la actividad en que emplearon los estudiantes la mayor parte de su tiempo libre durante de la pandemia de la Covid-19 fue ver televisión o internet; en cambio, el 33,3% mencionan que los alumnos estudian durante su tiempo libre.

Interpretación

Los docentes evidencian que la mayoría de los estudiantes dedicaron su tiempo libre a ver la televisión o el internet, refieren que esto se produjo debido a las medidas de seguridad durante la pandemia que no permitieron tener a los estudiantes un gran repertorio de actividades para su tiempo libre, aunque afirman los docentes que un porcentaje de estudiantes se dedicaron a estudiar.

Pregunta 8. ¿Cómo se mantuvieron las familias de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

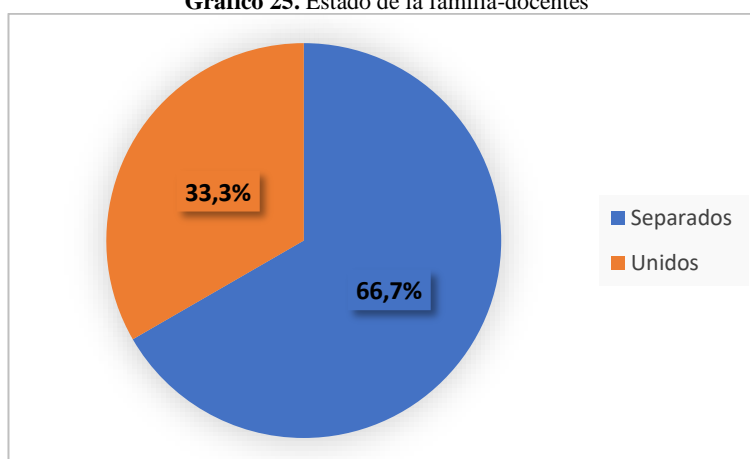
Tabla 25. Estado de la familia-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Separados	2	66,7%
Unidos	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 25. Estado de la familia-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 33,3% expresan que las familias de los estudiantes se encontraban separadas durante la pandemia de la Covid-19, en cambio, el 33,3% afirman que las familias se encontraban unidas.

Interpretación

Se puede apreciar un alto porcentaje de familias de los estudiantes que se encontraban separadas por varios problemas originados por la pandemia de la Covid-19, lo que implica un aspecto negativo para el normal desenvolvimiento académico del estudiante, pues la familia es un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

Pregunta 9. ¿Cuáles fueron los principales motivos de las discusiones familiares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

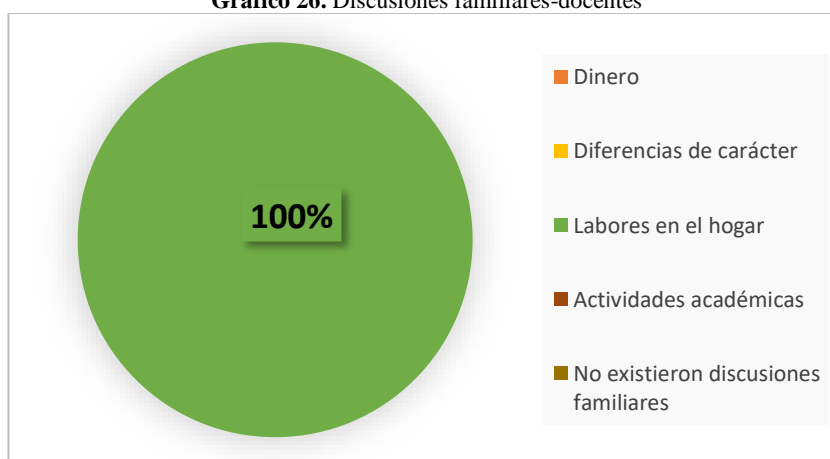
Tabla 26. Discusiones familiares-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinero	0	0%
Diferencias de carácter	0	0%
Labores en el hogar	3	100%
Actividades académicas	0	0%
No existieron discusiones familiares	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 26. Discusiones familiares-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 100% refieren que las labores en el hogar fueron el principal motivo de las discusiones familiares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19.

Interpretación

Los resultados obtenidos de los docentes encuestados indican que los estudiantes presentaron discusiones familiares durante la pandemia de la Covid-19, estableciéndose las labores del hogar como el principal motivo, lo que es común en una sana convivencia familiar, pues todas las personas tienen diferencias, pero el entablar el diálogo y convenios determinará el éxito de la resolución de los conflictos.

Pregunta 10. ¿Cómo se sintieron los estudiantes la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19?

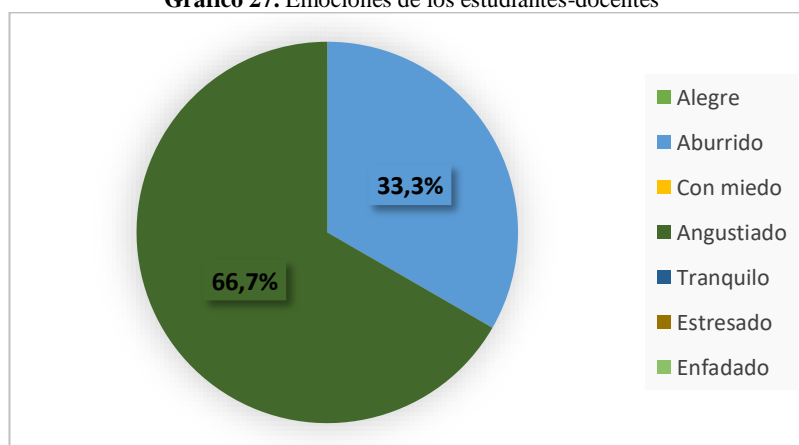
Tabla 27. Emociones de los estudiantes-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	0	0%
Aburrido	1	33,3%
Con miedo	0	0%
Angustiado	2	66,7%
Tranquilo	0	0%
Estresado	0	0%
Enfadado	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 27. Emociones de los estudiantes-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% señalan que los estudiantes la mayor parte del tiempo se sintieron angustiados durante la pandemia de la Covid-19; en cambio el 33,3% afirman que los estudiantes se encontraban aburridos.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes percibieron sentimientos negativos en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19, siendo los principales la angustia y el aburrimiento. Los estados en los que se encontraban los estudiantes son muy relevantes para un buen desempeño académico de los estudiantes, pues forman parte de la formación holística, que no implique solo lo educativo, sino también lo físico, mental, sus relaciones sociales, valores y moral.

Pregunta 11. ¿Quién ayudaba a los estudiantes a realizar las tareas escolares de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

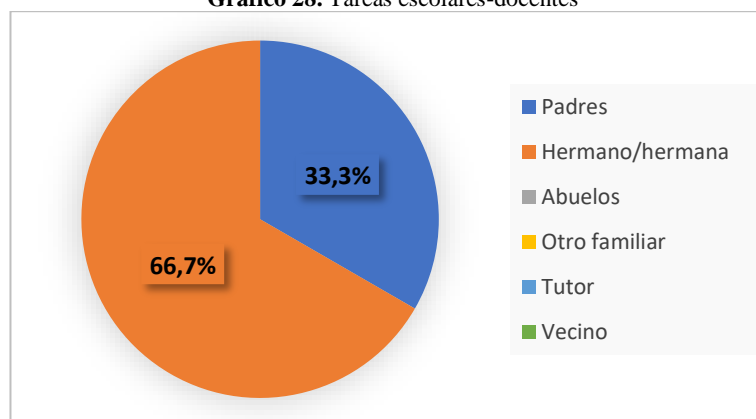
Tabla 28. Tareas escolares-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	1	33,3%
Hermano/hermana	2	66,7%
Abuelos	0	0%
Otro familiar	0	0%
Tutor	0	0%
Vecino	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 28. Tareas escolares-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% indican que los hermanos/hermanas de los estudiantes fueron quienes ayudaron a realizar las tareas escolares de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia; mientras que el 33,3% mencionan a los padres de los estudiantes.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede establecer que más de la mitad de los estudiantes recibían ayuda principalmente de sus hermanos/hermanas, en cambio un porcentaje menor de estudiantes recibieron ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares, lo que implica que a los hermanos/hermanas se les asignó una responsabilidad enorme, que puede ser producto del descuido, mala organización, desconocimiento de temas, falta de tiempo o poco interés por parte de los padres de familia, quienes deberían ser los responsables directos.

Pregunta 12. ¿Cuántos días a la semana tenían clases virtuales los estudiantes?

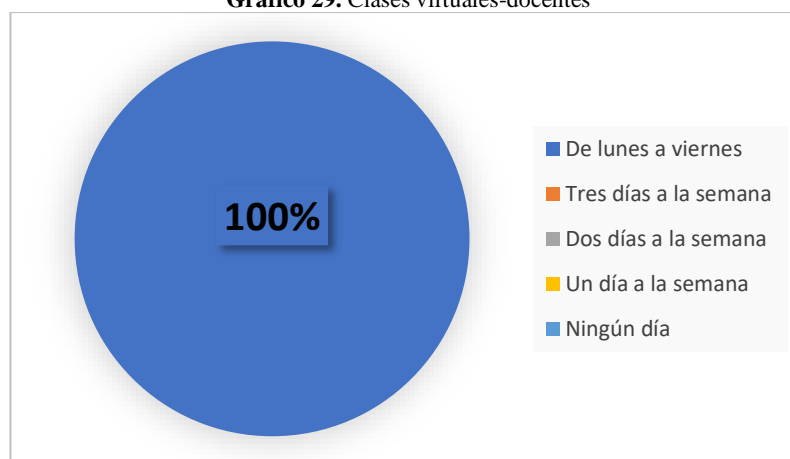
Tabla 29. Clases virtuales-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	3	100%
Tres días a la semana	0	0%
Dos días a la semana	0	0%
Un día a la semana	0	0%
Ningún día	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 29. Clases virtuales-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 100% indican que tenían clases virtuales de lunes a viernes.

Interpretación

En correspondencia a los resultados obtenidos, todos los estudiantes recibían clases virtuales de lunes a viernes, lo que representa un aspecto positivo para el desarrollo normal de las clases virtuales y cumplimiento de las actividades educativas planteadas por el docente, adicional a esto, permite un contacto constante entre el estudiante y el docente para afianzar los conocimientos y proporcionar una retroalimentación oportuna.

Pregunta 13. ¿Cómo desempeño su trabajo de docente en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

Tabla 30. Trabajo de los docentes-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Usó diversos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	0	0%
Usó algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	1	33,3%
Usó un solo método para todas sus clases, sin hacer mucho uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases	2	66,7%
No hizo ningún cambio y continuo sus clases como lo realizaba en la presencialidad	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 30. Trabajo de los docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% indican que usaron un solo método para todas sus clases, sin hacer mucho uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases; contrario a esto, el 33,3% mencionan que usaron algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos.

Interpretación

En relación con los resultados obtenidos de los docentes encuestados, se puede observar que la mayoría no realizó un gran trabajo para el desarrollo de sus clases en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19, evidenciado en el poco uso de métodos y recursos tecnológicos que se adapten a las clases virtuales y permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos de mejor manera. Se identifica un grupo menor de docentes que implementaron algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases, con el fin de lograr aprendizajes significativos en esta modalidad.

Pregunta 14. ¿Cuál fue la actividad académica de la asignatura de Estudios Sociales en la que los estudiantes presentaron más problemas durante la pandemia de la Covid-19?

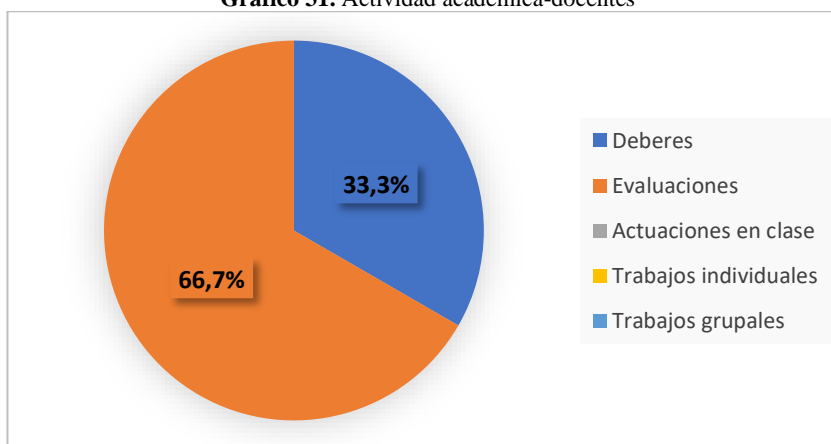
Tabla 31. Actividad académica-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Deberes	1	33,3%
Evaluaciones	2	66,7%
Actuaciones en clase	0	0%
Trabajos individuales	0	0%
Trabajos grupales	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 31. Actividad académica-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% indican que las evaluaciones fueron la actividad académica en Estudios Sociales que los estudiantes más presentaron problemas durante la pandemia; el 33,3% aluden a los deberes como la actividad académica con más problemas para los estudiantes.

Interpretación

Se evidencia que la actividad escolar en donde los estudiantes presentaron más problemas durante de la pandemia fueron las evaluaciones, seguido de los deberes. Dándonos a entender que los estudiantes presentaron dificultad al momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos, que puede deberse a fallos en la metodología del docente o al desinterés de los estudiantes y padres de familia por la educación.

Pregunta 15. ¿Qué dispositivo electrónico o tecnológico utilizaban los estudiantes para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19?

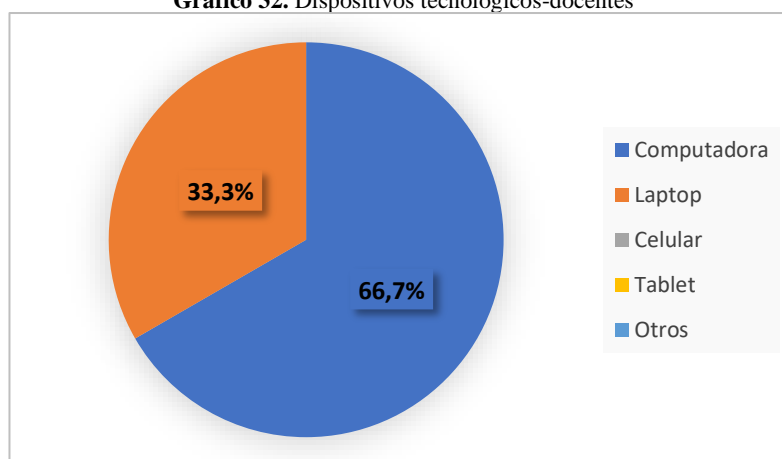
Tabla 32. Dispositivos tecnológicos-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	2	66,7%
Laptop	1	33,3%
Celular	0	0%
Tablet	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 32. Dispositivos tecnológicos-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% refieren que el dispositivo electrónico o tecnológico más utilizado por los estudiantes para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19 fue la computadora; por su parte, el 33,3% indican a la laptop.

Interpretación

La educación virtual exige el uso de dispositivos electrónicos para integrarse a las clases en las diferentes plataformas virtuales, en este caso, los dispositivos más utilizados fueron la computadora, seguido de la laptop. Esto resulta de gran provecho para los estudiantes pues son dispositivos de fácil manejo, que cuentan con una serie de programas para la realización de las actividades educativas propuestas en clases.

Pregunta 16. ¿Cómo fue la calidad del internet de los estudiantes en sus clases durante la pandemia de la Covid-19?

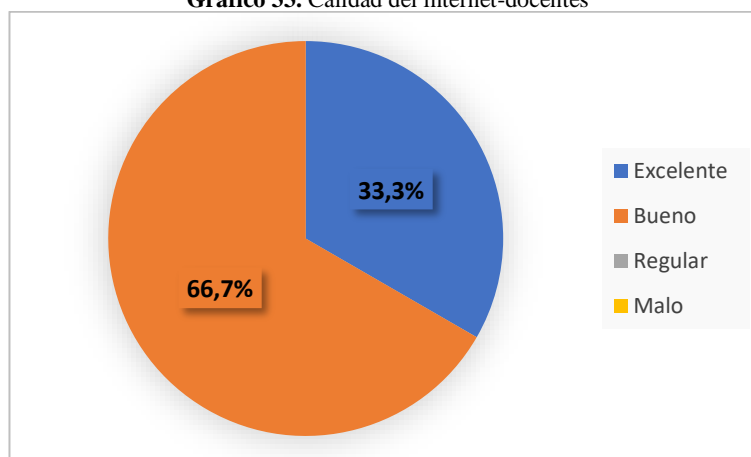
Tabla 33. Calidad del internet-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	33,3%
Bueno	2	66,7%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 33. Calidad del internet-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, el 66,7% dan a conocer que la calidad del internet de los estudiantes para sus clases durante la pandemia de la Covid-19 fue bueno; el 33,3% indican que fue excelente.

Interpretación

Los resultados obtenidos indican que todos los estudiantes contaron con una calidad de internet óptima para recibir sus clases durante la pandemia de la Covid-19 y participar con tranquilidad en todas las actividades, evitando cualquier tipo de interferencia con respecto a la conexión a internet.

Pregunta 17. ¿Cuál fue el mayor problema que presentaron los estudiantes con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19?

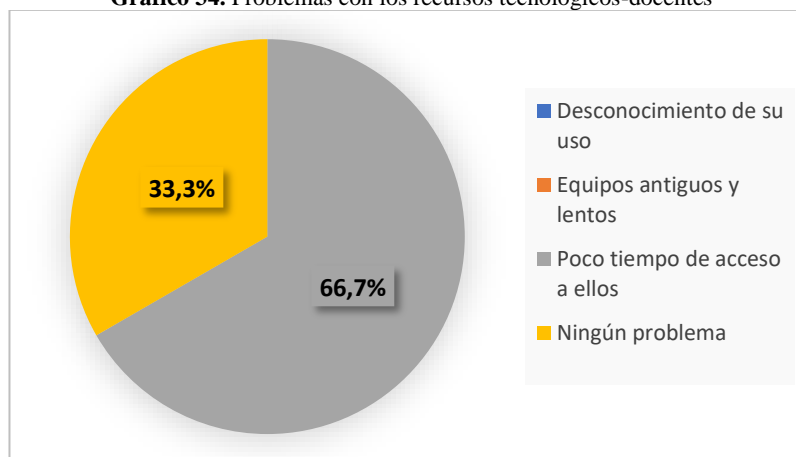
Tabla 34. Problemas con los recursos tecnológicos-docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de su uso	0	0%
Equipos antiguos y lentos	0	0%
Poco tiempo de acceso a ellos	2	66,7%
Ningún problema	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Gráfico 34. Problemas con los recursos tecnológicos-docentes



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Sánchez (2022)

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados que representan el 100%, el 66,7% mencionan que el poco tiempo de acceso a los recursos tecnológicos fue el mayor problema que presentaron los estudiantes con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19; el 33,3% señalan que no presentaron ningún problema con respecto a los recursos tecnológicos.

Interpretación

Se evidencia que el mayor problema que presentaron los estudiantes con los recursos tecnológicos fue el poco tiempo de acceso a ellos, lo que resulta perjudicial para el cumplimiento de todas las actividades académicas, por el contrario otro porcentaje menor de estudiantes no presentaron ningún problema, lo que propicia un ambiente adecuado de trabajo con la disposición de los recursos tecnológicos necesarios.

3.1.3. Discusión de Resultados

La pandemia de la Covid-19 generó ambientes educativos poco conocidos por la mayoría de los estudiantes y docentes, lo que representó un reto para los modelos educativos vigentes. Además, involucró una serie de cambios en muchos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, frente a la intervención de diversos factores que tuvieron una influencia negativa sobre el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, el reconocer, afrontar y buscar soluciones a estos factores se convierte en la prioridad del sector educativo para garantizar una educación incluyente y de calidad para todos, que se verá reflejada en el desempeño académico de los estudiantes.

Con los resultados obtenidos se deduce que durante la pandemia de la Covid-19 existieron múltiples factores como son el social, familiar, tecnológico, económico, psicológico y académico, que afectaron al desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, debido a esto, es indispensable conocer que factor se encuentra afectando a los estudiantes. De la misma forma el estudio realizado por Kuric et al. (2020), nos muestra que las dificultades presentes durante la pandemia fueron los problemas familiares, psicosociales, tecnológicos, con los estudios y con el dinero, donde la identificación de cada uno de ellos determina el desempeño académico de los estudiantes.

En el estudio desarrollado por García (2021) denominado “el Covid-19 y la educación digital (antes, durante y después del confinamiento)” se puede observar que el factor que se vio más reflejado en el desempeño académico de los estudiantes fue el académico, siendo los modelos pedagógicos, tareas escolares, pruebas y preparación de los docentes, los principales problemas académicos. Lo que comparte similitud con nuestra investigación, pues de la misma forma se evidencia que un mayor porcentaje se inclinó por las actividades académicas como el factor que más influye en el desempeño académico de los estudiantes, donde la intervención del docente juega un papel vital, mientras que los deberes y evaluaciones, representan la mayor dificultad durante la pandemia.

En referencia al estudio de Garcés (2021), sus resultados sostienen que los estudiantes utilizan principalmente la laptop para recibir clases virtualmente, además de una gran variedad de recursos tecnológicos, pero que muchos no cuentan con una buena señal de internet, a pesar de contar con acceso a ellos todo el día. Por el contrario, nuestro estudio reveló que los estudiantes del Centro Escolar Ecuador utilizan una computadora para sus clases, mientras que la señal del internet se encuentra entre buena y excelente, siendo el mayor problema de los estudiantes el poco tiempo de acceso a estos recursos tecnológicos, lo que repercute en su desempeño académico.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio de Díaz (2021), indican que la familia se vio afectada por la pandemia de la Covid-19, comprometiendo a sus miembros a estar separados, siendo las emociones, los caracteres y las responsabilidades en el hogar los principales problemas en las familias. De forma similar, nuestros resultados dan a conocer que la pandemia afectó a la mayoría de las familias de los estudiantes, al separarlas y generar discusiones familiares debido a los diferentes caracteres de sus miembros y labores del hogar. Todo esto impide que los estudiantes desempeñen sus actividades académicas con normalidad.

Según los resultados obtenidos de la investigación, se puede afirmar que la pandemia de la Covid-19 influyó negativamente en el desempeño académico de los estudiantes, pues las calificaciones del primer quimestre de los estudiantes del Centro Escolar Ecuador se encuentran en un rango de entre 7,00 a 8,50, debido a problemas en los factores académicos, tecnológicos y familiares, lo determina que los estudiantes no dominen los aprendizajes requeridos a pesar de llegar a alcanzarlos. Guardando relación con el estudio de Sánchez (2021), que pone en evidencia la influencia negativa de la pandemia sobre el desempeño académico de los estudiantes y la necesidad de cambios que se adapten a las exigencias actuales. Así mismo, la investigación de Telenchana (2021) da a conocer que a pesar de que los promedios se encuentren entre 7,00 y 8,99 los estudiantes no llegan a dominar los aprendizajes requeridos, pues existen muchos factores que intervienen en el logro de ello.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La investigación bibliográfica nos permitió entender a la pandemia de la Covid-19 como una enfermedad de origen viral que afectó a toda la población en general, provocando desde una infección asintomática hasta una neumonía grave y al ser altamente contagiosa influyó sobre muchos sectores del país, entre ellos el educativo. Por su parte, el desempeño académico de los estudiantes se establece como el cumplimiento de las actividades educativas que buscan el logro de las metas y objetivos educativos planteados en una determinada asignatura, el cual se ve reflejado en las calificaciones.
- Los principales factores que afectaron el desempeño académico de los estudiantes del Centro Escolar Ecuador en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19 fueron: el factor académico, el factor tecnológico y el factor familiar.
- El factor académico jugó un papel imprescindible en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, involucrando como principal problema la poca capacitación de los docentes en educación virtual y con ello la no adaptación de sus métodos de enseñanza al contexto actual, lo que implicó una dificultad en el desarrollo de los deberes y evaluaciones para los estudiantes del Centro Escolar Ecuador.
- El factor tecnológico, debido al confinamiento por la pandemia de la Covid-19 se convirtió en una necesidad prioritaria para la participación en las clases virtuales, donde el principal problema detectado de los estudiantes fue el poco tiempo de acceso a los dispositivos tecnológicos.

- El factor familia, es uno de los pilares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite generar un ambiente armónico y organizado de trabajo para el estudiante, tomando más fuerza y relevancia en la educación virtual, identificando que los problemas que se presentaron en este factor fueron las discusiones familiares originadas por diferencias de carácter y las labores del hogar, además de que muchas familias de los estudiantes se encontraban separadas debido a la pandemia de la Covid-19.
- El factor económico no representó mayor problema para los estudiantes del Centro Escolar Ecuador, debido a que la gran mayoría de familias se encontraba trabajando y tenían ingresos económicos superiores al salario básico del Ecuador, que les permitieron afrontar la pandemia de la Covid-19 sin problemas económicos.
- El factor psicológico, es de gran importancia para el desarrollo integral del estudiantes, puesto que condiciona la actitud que los estudiantes presentaran para el desarrollo de las actividades académicas, teniendo que la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19 los estudiantes se sintieron angustiados, aburridos y con miedo.
- En el factor social se halló que las costumbres de los estudiantes cambiaron positivamente, siendo el ver televisión o el internet y los juegos las actividades más practicadas en su tiempo libre, además se encontró que el valor que más se debe promocionar para la convivencia armónica durante la pandemia de la Covid-19 es el respeto, también se menciona a la empatía y la solidaridad.
- Se identificó que el impacto que sufrió el desempeño académico de los estudiantes del Centro Escolar Ecuador en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19 fue negativo, porque se vio reflejado en las calificaciones de los estudiantes que rondaban entre 7,00 a 8,50, lo que indica que a pesar de alcanzar los aprendizajes requeridos no logran dominarlos, debido principalmente a los factores académicos, familiares y tecnológicos que generó la pandemia de la Covid-19.

4.2.Recomendaciones

- Informar a la comunidad educativa sobre la pandemia de la Covid-19 y sus repercusiones en el ámbito educativo, además de tener en cuenta lo que implica el desempeño académico y su importancia para el logro de los objetivos educativos en busca de generar habilidades y actitudes deseadas para la promoción de grado e implementación en su vida diaria.
- Es necesario identificar los factores generados por la pandemia de la Covid-19 que afectan al desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Promover cursos de capacitación en educación virtual para los docentes, con el fin de que conozcan diferentes metodologías que se adapten a las necesidades de los estudiantes en esta modalidad, además se recomienda proporcionar una retroalimentación oportuna de los deberes y evaluaciones desarrollados por los estudiantes.
- Organizar horarios que permita el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos y con ello evitar la falta o abuso de tiempo de estos, además disponer de los dispositivos tecnológicos necesarios para su uso por parte de los miembros del hogar que lo requieran.
- Brindar cursos de escuela para padres, que permitan la reflexión y formación de los padres y madres sobre la educación de sus hijos y sus relaciones con ellos, así como la promoción de eventos virtuales para toda la familia que fomenten la unión familiar.
- Contar con una cantidad de ahorros suficientes que contribuyan a afrontar cualquier crisis inesperada.
- Trabajar con el DECE en la creación de talleres de contención emocional para la comunidad educativa, como medida para afrontar los efectos psicológicos

causados por la pandemia de la Covid-19.

- Fomentar actividades educativas enriquecedoras que llamen la atención de los estudiantes y les motiven a practicarlas durante su tiempo libre, de la misma forma tener presente a los valores en todas las actividades que se realicen con los estudiantes.
- Diseñar un plan de contingencia que permita a la institución educativa afrontar los retos que implica la educación en tiempos de pandemia, para que el desempeño académico de los estudiantes no se vea afectado, sino más bien, se vea enriquecido por el uso de múltiples metodologías y recursos didácticos que fomenten el aprendizaje de los estudiantes y el adecuado desarrollo de las actividades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, M. (2021). *Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia covid-19 en la ciudad de Ambato*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33762/1/18038777289%20-%20Maria%20Jose%20Adame%20Campa%C3%B1a%20F%20%281%29.pdf>
- Basto, P., & Soberanis, N. (2020). El curriculum oculto de estereotipos de género en adolescentes de secundaria. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 211-241.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7656732>
- Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Resumen Ejecutivo.
<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Brítez, G. (2021). Importancia del curriculum oculto en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13859-13870.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1361>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). *Revista Atlante*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

- Cruz, M., Santos, E., Cervantes, M., & Juárez, M. (2021). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*, 221(1), 55-61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014256520300928>
- Díaz, F. y Toro, A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Medicina & Laboratorio* 2020, 24(3), 183-205. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medlab/myl-2020/myl203b.pdf>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Guanotuña, M. (2016). Los criterios de evaluación y la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24117/1/ELVIRA%20GUANOTUÑA.pdf>
- Haro, L. Tite, S. y Caisaguano, J. (2020). Covid-19 y Rendimiento Académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*. 3(6). <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209/407>
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021). *El Rendimiento Académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6(2), 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22/20>

- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo de Evaluación Estudiantil*. Quito.
<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/INSTRUCTIVO-DE-EVALUACION-ESTUDIANTIL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Molina, J. y Ruiz, J. (2020). Microorganismos y hábitos de higiene. Estudio longitudinal en los cursos iniciales de Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* ,18(2).
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5877/7311>
- Morduchowicz, A & García, V. (2021). El impacto de la pandemia COVID-19: sus consecuencias educativas y laborales en el largo plazo. *BID*. 2(3), 1-44.
<http://dx.doi.org/10.18235/0003363>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Kuric, K. Calderón, G. y Sanmartín, A. (2020). Educación y brecha digital en tiempos del COVID-19. Perfiles y problemáticas experimentadas por el alumnado juvenil para afrontar sus estudios durante el confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)* 2021, 14(1), 63-84.
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/18265/18063>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Marqués, L. (2016). *El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de Comunicación y Atención al Cliente de*

- Grado Superior de Administración* [Master's thesis, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3976/MARTIN%20MARQUEZ%20LAURA.pdf?sequence=1>
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada?. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18.
http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a1_La-evaluaci%C3%B3n-del-aprendizaje-de-los-estudiantes.pdf
- Morales, L. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista electrónica, humanidades, tecnología y ciencia*, 1-5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422020000300046&script=sci_arttext
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa "San Alfonso"*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Quintero, M. y Orozco, G. (2017). *El desempeño académico: una visión desde los actores*.

https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, S., & López, L. (2018). *Influencia Del Acompañamiento De La Familia En El Desempeño Académico De Los Estudiantes De Segundo Y Tercer Grado Del Centro Educativo Mi Bella Infancia (Cembi) Del Municipio De Santa Cruz De Lorica*. [Tesis de grado, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roig, V. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Ediciones Octaedro.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87911/1/2018-El-compromiso-academico-social-94.pdf>

Rojas, M., Pérez, M., Pérez, M., Enciso, M., Enciso, M., & Rodríguez, M. (2017). *Directrices de la Educación a Distancia*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf

Rozenek, M. (2020). Definición de caso Covid-19. ¿Debe ser la misma para el adulto mayor?. *Revista del hospital Italiano de Buenos Aires*, 3(1), 58-59.
https://www1.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/111422_58-59-HI10-14-20-Pregunta%20al%20experto-B.pdf

Saavedra, S. (2019). *Evaluación Diagnóstica*. [Trabajo de especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4000/MONOGRAF%20c3%8dA%20-%20SAAVEDRA%20SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solís, F., Sánchez, V., Hernández, K., Sánchez, G., Palma, C., & Álvarez, F. (2021). *Influencia del contexto del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje:*

- visión desde la experiencia docente* [Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción].
[http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2384/Tesis%20%
 c3%81lvarez-Hern%
 c3%a1ndez-Palma-S%
 c3%a1nchez%20P.-
 S%
 c3%a1nchez%20V.-Solis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2384/Tesis%20%c3%81lvarez-Hern%c3%a1ndez-Palma-S%c3%a1nchez%20P.-S%c3%a1nchez%20V.-Solis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Talavera, H. & Junior, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 44(4), 176-187.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-
 187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Trejo, Y., & Franco, J. (2017). El currículo nulo en la Asignatura de Orientación Educativa que se imparte en el Plantel 04 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala. *Congreso Internacional de Educación Currículum /Año 3, No. 3*.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E022.pdf>
- Valenzuela, C., & Dolores, C. (2016). El currículum oficial e impartido: contenidos y objetivos. *Revista de Didáctica de las matemáticas*, 79, 47-69.
<http://funes.uniandes.edu.co/3606/>
- Velásquez, P. (2020). La COVID-19: reto para la ciencia mundial. *Canales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2), 763-792.
<http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/763/792>
- Vernucci, S., García, A., Andrés, M., Richard's, M., Amazzini, M., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2). [http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n2/1688-4221-
 cp-14-02-e2284.pdf](http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n2/1688-4221-cp-14-02-e2284.pdf)

Villegas, M. (2020). Pandemia de COVID-19: pelea o huye. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 6(1).
<http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/download/424/250>

ANEXOS

Anexo 1. Promedios Quimestrales

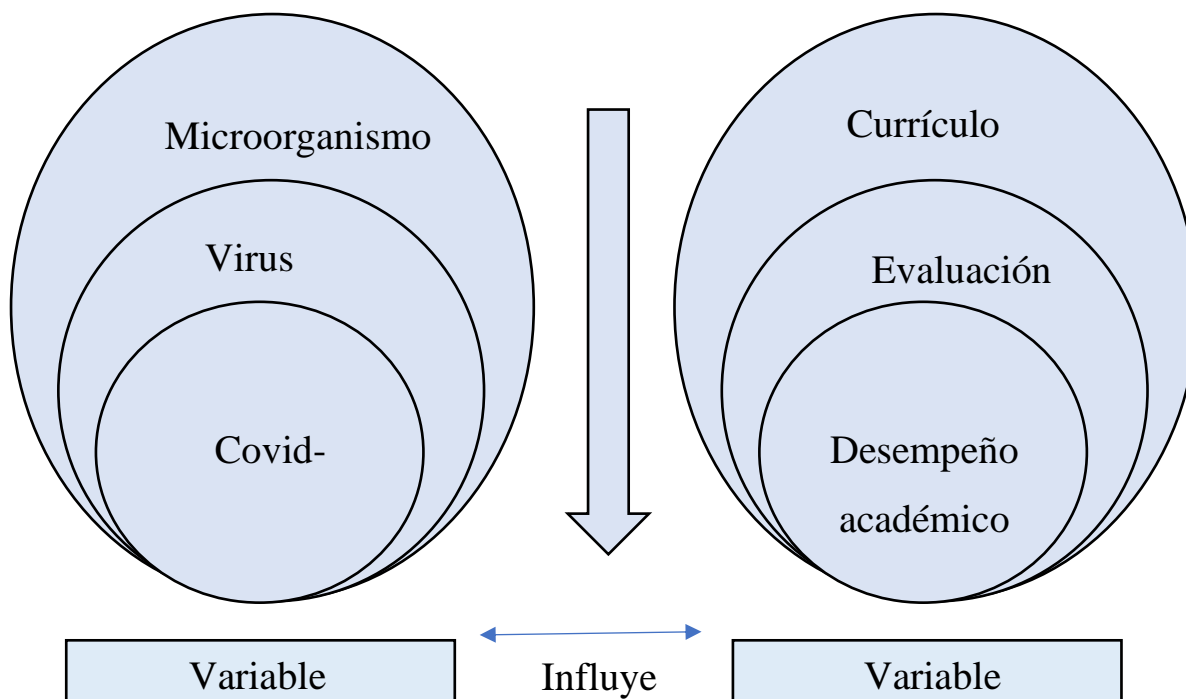
Tabla 35. Promedio Quimestral

Grados	Frecuencia	Promedio	Desempeño académico
Segundo	13	8,21	Alcanza los aprendizajes
Tercero	17	7,75	Alcanza los aprendizajes
Cuarto	14	7,92	Alcanza los aprendizajes
Quinto	13	8,44	Alcanza los aprendizajes
Sexto	11	8,16	Alcanza los aprendizajes
Séptimo	11	8,11	Alcanza los aprendizajes
Octavo	6	7,20	Alcanza los aprendizajes
TOTAL	85	7,97	Alcanza los aprendizajes

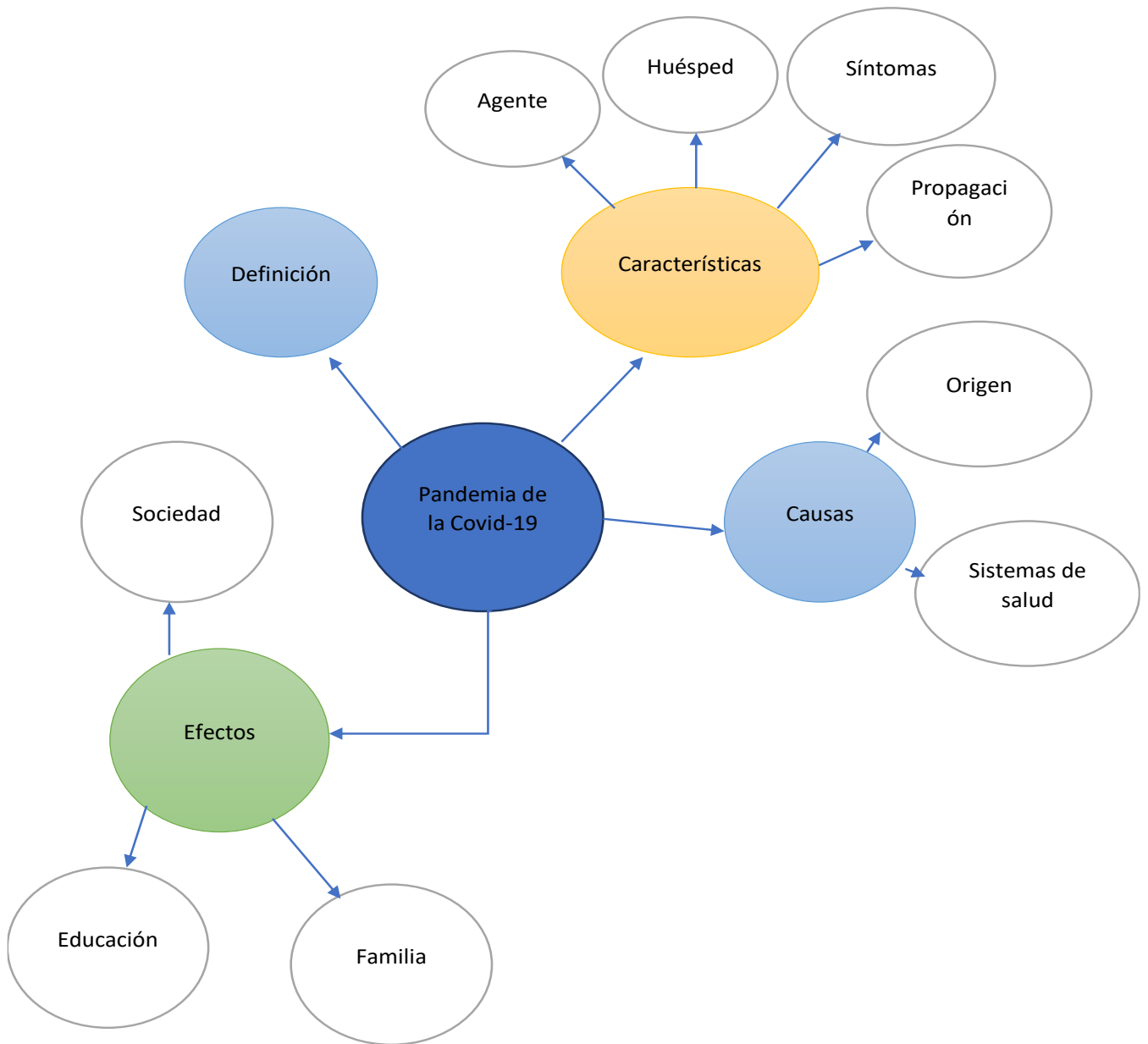
Fuente: Registro de calificaciones

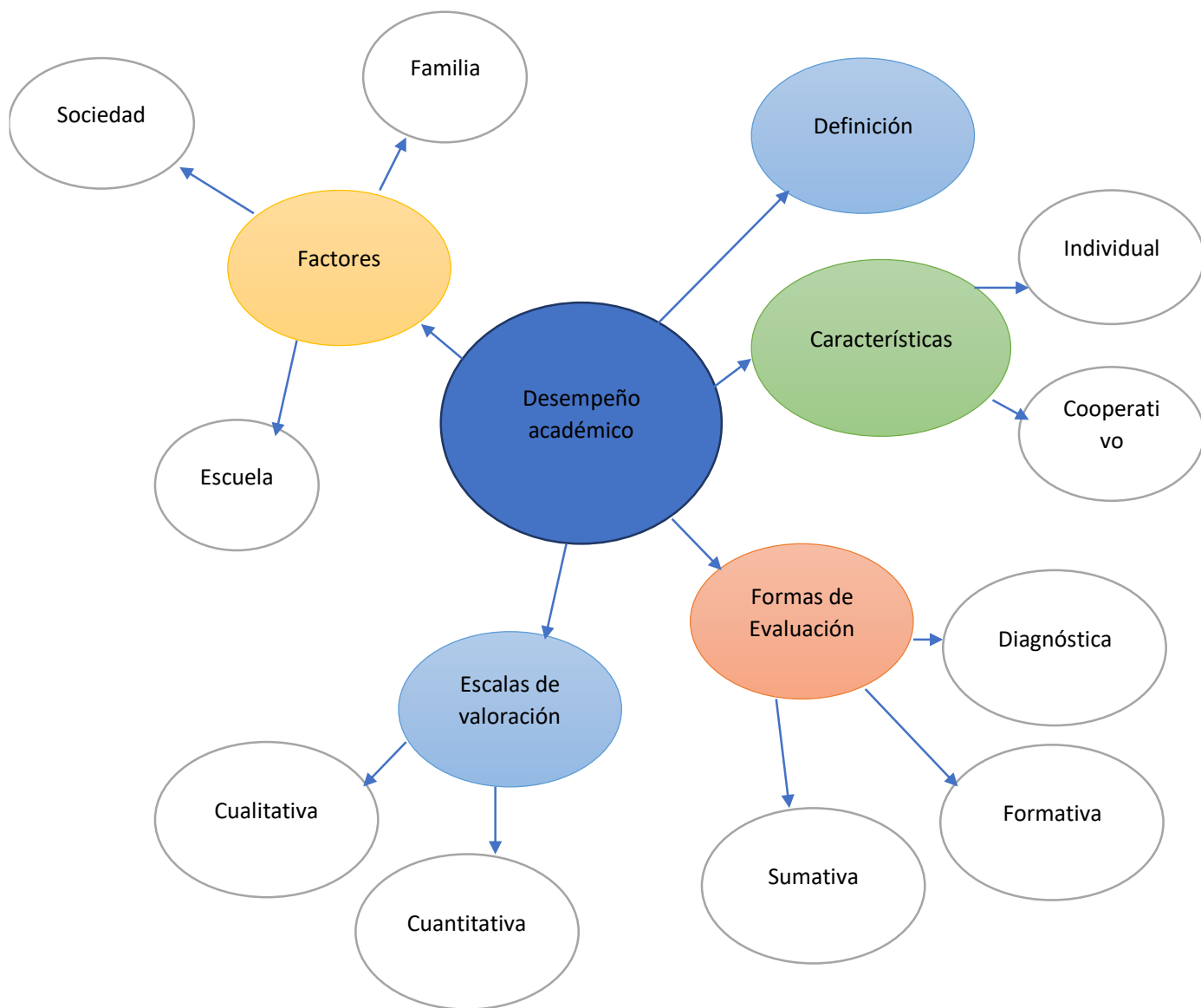
Elaborado: Sánchez (2022)

Anexo 2. Red de categorías fundamentales



Anexo 3. Constelación de ideas





Anexo 4. Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR DEL CANTÓN AMBATO.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Obtener información sobre los factores de la pandemia de la Covid-19 que influenciaron el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato.

INSTRUCCIONES:

- ✓ La información obtenida servirá para la realización de un trabajo de investigación.
- ✓ No existen respuestas negativas.
- ✓ Esta encuesta tiene el carácter de anónima por lo que se solicita responder con toda la sinceridad.
- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Seleccione la respuesta que considera correcta desde su perspectiva.

1. ¿Qué factor tuvo mayor influencia en su aprendizaje durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Económico
- b) Social
- c) Familiar
- d) Psicológico
- e) Académico
- f) Tecnológico

A) FACTOR ECONÓMICO

2. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaba su padre durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Empleado privado
- b) Empleado público
- c) Autoempleo
- d) Subempleo
- e) Desempleado

3. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaba su madre durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Empleado privado
- b) Empleado público
- c) Autoempleo
- d) Subempleo
- e) Desempleado

4. ¿Cuál era el nivel de ingresos económicos en su hogar durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Más de \$1000
- b) Entre \$1000 y 800
- c) Entre \$799 y 600
- d) Entre \$599 y 400
- e) Menos de 400

B) FACTOR SOCIAL

5. ¿De qué forma se vieron afectadas sus costumbres durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Muy positivamente
- b) Positivamente
- c) Neutro
- d) Negativamente
- e) Muy negativamente

6. ¿Qué valor cree usted que hace falta promocionar más para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Respeto
- b) Tolerancia
- c) Empatía
- d) Solidaridad
- e) Otro
- f) Ninguno

7. ¿En qué empleó la mayor parte de su tiempo libre durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Jugar
- b) Estudiar

- c) Trabajar
- d) Ver televisión o internet
- e) Otros
- f) Ninguna actividad

C) FACTOR FAMILIAR

8. ¿Cómo se mantuvo su familia durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Separados
- b) Unidos

9. ¿Cuáles fueron los principales motivos de las discusiones familiares durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Dinero
- b) Diferencias de carácter
- c) Labores en el hogar
- d) Actividades académicas
- e) No existieron discusiones familiares

D) FACTOR PSICOLÓGICO

10. ¿Cómo se sintió usted la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Alegre
- b) Aburrido
- c) Con miedo
- d) Angustiado
- e) Tranquilo
- f) Estresado
- g) Enfadado

E) FACTOR ACADÉMICO

11. ¿Quién le ayudaba a realizar las tareas escolares durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Padres
- b) Hermano/hermana
- c) Abuelos
- d) Otro familiar
- e) Tutor
- f) Vecino

12. ¿Cuántos días a la semana tenía clases virtuales?

- a) De lunes a viernes
- b) Tres días a la semana
- c) Dos días a la semana
- d) Un día a la semana
- e) Ningún día

13. ¿Cómo fue el trabajo de los docentes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Usó diversos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- b) Usó algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- c) Usó un solo método para todas sus clases, sin hacer mucho uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- d) No hizo ningún cambio y continuo sus clases como lo realizaba en la presencialidad

14. ¿Cuál fue la actividad académica en la que presentó más problemas durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Deberes
- b) Evaluaciones
- c) Actuaciones en clase
- d) Trabajos individuales
- e) Trabajos grupales

F) FACTOR TECNOLÓGICO

15. ¿Qué dispositivo electrónico o tecnológico utilizaba para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Computadora
- b) Laptop
- c) Celular
- d) Tablet
- e) Otros
- f) Ninguno

16. ¿Cómo fue la calidad del internet en sus clases durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

17. ¿Cuál fue el problema que presentó con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Desconocimiento de su uso
- b) Equipos antiguos y lentos
- c) Poco tiempo de acceso a ellos
- d) Ningún problema

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL
CENTRO ESCOLAR ECUADOR DEL CANTÓN AMBATO.**

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Obtener información sobre los factores de la pandemia de la Covid-19 que influenciaron el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato.

INSTRUCCIONES:

- ✓ La información obtenida servirá para la realización de un trabajo de investigación.
- ✓ No existen respuestas negativas.
- ✓ Esta encuesta tiene el carácter de anónima por lo que se solicita responder con toda la sinceridad.
- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Seleccione la respuesta que considera correcta desde su perspectiva.

1. ¿Qué factor tuvo mayor influencia en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Económico
- b) Social
- c) Familiar
- d) Psicológico
- e) Académico
- f) Tecnológico

G) FACTOR ECONÓMICO

2. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaban la mayoría de los padres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Empleado privado
- b) Empleado público
- c) Autoempleo
- d) Subempleo
- e) Desempleado

3. ¿Qué tipo de trabajo desempeñaban la mayoría de las madres de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Empleado privado
- b) Empleado público
- c) Autoempleo
- d) Subempleo
- e) Desempleado

4. ¿Cuál era el nivel de ingresos económicos al mes en los hogares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Más de \$1000
- b) Entre \$1000 y 800
- c) Entre \$799 y 600
- d) Entre \$599 y 400
- e) Menos de 400

H) FACTOR SOCIAL

5. ¿De qué forma se vieron afectadas las costumbres de sus estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Muy positivamente
- b) Positivamente
- c) Neutro
- d) Negativamente
- e) Muy negativamente

6. ¿Qué valor cree usted que hace falta promocionar más en los estudiantes para una buena convivencia durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Respeto
- b) Tolerancia
- c) Empatía
- d) Solidaridad
- e) Otro
- f) Ninguno

7. ¿En qué emplearon los estudiantes la mayor parte de su tiempo libre durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Jugar
- b) Estudiar
- c) Trabajar

- d) Ver televisión o internet
- e) Otros
- f) Ninguna actividad

I) FACTOR FAMILIAR

8. ¿Cómo se mantuvieron las familias de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Separados
- b) Unidos

9. ¿Cuáles fueron los principales motivos de las discusiones familiares de los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Dinero
- b) Diferencias de carácter
- c) Labores en el hogar
- d) Actividades académicas
- e) No existieron discusiones familiares

J) FACTOR PSICOLÓGICO

10. ¿Cómo se sintieron los estudiantes la mayor parte del tiempo durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Alegre
- b) Aburrido
- c) Con miedo
- d) Angustiado
- e) Tranquilo
- f) Estresado
- g) Enfadado

K) FACTOR ACADÉMICO

11. ¿Quién ayudaba a los estudiantes a realizar las tareas escolares de la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Padres
- b) Hermano/hermana
- c) Abuelos
- d) Otro familiar
- e) Tutor
- f) Vecino

12. ¿Cuántos días a la semana tenían clases virtuales los estudiantes?

- a) De lunes a viernes
- b) Tres días a la semana
- c) Dos días a la semana
- d) Un día a la semana
- e) Ningún día

13. ¿Cómo desempeño su trabajo de docente en la asignatura de Estudios Sociales durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Usó diversos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- b) Usó algunos métodos y técnicas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- c) Usó un solo método para todas sus clases, sin hacer mucho uso de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases
- d) No hizo ningún cambio y continuo sus clases como lo realizaba en la presencialidad

14. ¿Cuál fue la actividad académica de la asignatura de Estudios Sociales en la que los estudiantes presentaron más problemas durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Deberes
- b) Evaluaciones
- c) Actuaciones en clase
- d) Trabajos individuales
- e) Trabajos grupales

L) FACTOR TECNOLÓGICO

15. ¿Qué dispositivo electrónico o tecnológico utilizaban los estudiantes para recibir sus clases virtuales durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Computadora
- b) Laptop
- c) Celular
- d) Tablet
- e) Otros
- f) Ninguno

16. ¿Cómo fue la calidad del internet de los estudiantes en sus clases durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

17. ¿Cuál fue el mayor problema que presentaron los estudiantes con los recursos tecnológicos durante la pandemia de la Covid-19?

- a) Desconocimiento de su uso
- b) Equipos antiguos y lentos
- c) Poco tiempo de acceso a ellos
- d) Ningún problema

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Carta compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 24/3/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Ing. Rolando Xavier Salazar Velasco en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Centro Escolar Ecuador", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La pandemia de la Covid-19 en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Educación General Básica, del Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato" propuesto por el estudiante MARCELO IVÁN SANCHEZ CORREA, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 172297774-9, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Rolando Xavier Salazar Velasco
Director del Centro Escolar Ecuador
Cédula de Ciudadanía: 1802934735
No teléfono convencional: 032821028
No teléfono celular: 0995606263
Correo electrónico: xavier2016futa@yahoo.es

Anexo 7. Ficha de validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Raúl Yungán Yungán
Grado académico (área): Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **La aplicación Kahoot para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro					
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema					
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras					
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades					
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema					
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible					

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2022.06.12
18:54:43 -0500'

VALIDADOR

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

CC: 0602293482

Anexo 8. Informe de Urkund



Document Information

Analyzed document	Sánchez Correa Marcelo Iván.pdf (D142116022)
Submitted	2022-07-16 21:42:00
Submitted by	
Submitter email	bladisv@hotmail.com
Similarity	0%
Analysis address	eb.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes Investigativos Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos que tienen relación con las variables objeto de estudio. Sánchez (2021), desarrolla su tesis titulada "el proceso de enseñanza durante la pandemia del Covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes" con el objetivo de identificar los procesos de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología usada fue de enfoque cualitativo, con modalidad bibliográfica-documental y de campo, aplicando un nivel de estudio descriptivo. Haciendo uso de la técnica de recolección de datos, mediante la encuesta y utilizando un cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos de la investigación indican que la educación de los estudiantes se vio afectada por la pandemia de la Covid-19, adicional a esto, se reveló una clara influencia de los procesos de enseñanza sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes, siendo necesario el uso de estrategias, metodologías, instrumentos y técnicas que se apeguen a las necesidades de los estudiantes en tiempos de pandemia. La investigación nos expresa que los tiempos de la pandemia de la Covid-19 exigen una serie de cambios educativos que generen aportes significativos al proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que para llegar a verdaderos cambios debemos empezar comprendiendo el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, sus actitudes, aptitudes y habilidades. Telenchana (2021), en su trabajo de titulación denominado la educación virtual en tiempos de pandemia (Covid-19) y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica superior en la asignatura de Ciencias Sociales, de la unidad

