

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

Tema: “GESTIÓN DEL DEPORTE FORMATIVO, EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL CATEGORÍA SUB-12 DE FEDEPROBAT”

Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Actividad Física, Mención Administración y Gestión
Deportiva

Modalidad de Titulación Proyecto de Investigación y Desarrollo

Autor: Licenciado Alex Israel Coque Martínez

Director: Doctor Marcelo Sailema Torres, Mg.

Ambato – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores: Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magíster y Licenciado Edison Andrés Castro Pantoja, PhD, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “GESTIÓN DEL DEPORTE FORMATIVO, EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL CATEGORÍA SUB-12 DE FEDEPROBAT”, elaborado y presentado por el señor Lic. Alex Coque Martínez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Actividad Física, Mención Administración y Gestión Deportiva; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Edison Andrés Castro Pantoja, PhD.
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “GESTIÓN DEL DEPORTE FORMATIVO, EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL CATEGORÍA SUB-12 DE FEDEPROBAT”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Alex Coque Martínez, Autor bajo la Dirección de Doctor Marcelo Sailema Torres, Mg., director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Ledo. Alex Israel Coque Martínez

AUTOR



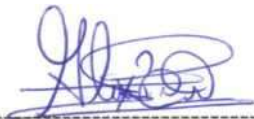
Dr. Marcelo Sailema Torres, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Ledo. Alex Israel Coque Martínez
c.c. 1804411526

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| ÍNDICE GENERAL..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | x |
| AGRADECIMIENTO | xi |
| DEDICATORIA | xii |
| RESUMEN EJEUTIVO..... | xiii |
| EXECUTIVE SUMMARY..... | xv |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Introducción | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 3 |
| 1.3. Objetivos | 4 |
| 1.3.1. Objetivo General | 4 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 5 |
| CAPÍTULO II..... | 6 |
| 2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 6 |
| 2.1. Antecedentes Investigativos..... | 6 |
| 2.2. Estado del arte | 10 |
| 2.2.1. Fútbol | 10 |
| 2.2.2. Fundamentos técnicos | 13 |
| 2.2.3. Organización | 20 |
| 2.2.4. Deporte formativo | 22 |
| 2.2.5. Gestión | 25 |
| CAPÍTULO III..... | 28 |
| 3. METODOLOGÍA | 28 |
| 3.1. Ubicación | 28 |
| 3.2. Equipos y materiales | 29 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 3.3. | Enfoque de investigación | 30 |
| 3.4. | Tipo de investigación | 30 |
| 3.5. | Hipótesis- pregunta científica- idea a defender | 31 |
| 3.6. | Población o muestra | 31 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos | 32 |
| 3.7.1. | Técnicas..... | 32 |
| 3.7.2. | Instrumentos | 33 |
| 3.8. | Recolección de información..... | 35 |
| 3.9. | Procesamiento de la información y análisis estadístico | 37 |
| 3.10. | Variables respuesta o resultados alcanzados | 39 |
| CAPÍTULO IV | | 40 |
| 4. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 40 |
| 4.1. | Análisis de resultados | 40 |
| 4.1.1. | Resultados de la encuesta | 40 |
| 4.1.2. | Resultados del test | 52 |
| 4.1.3. | Verificación de la hipótesis | 64 |
| 4.2. | Discusión | 65 |
| CAPÍTULO V..... | | 69 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 69 |
| 5.1. | Conclusiones | 69 |
| 5.2. | Recomendaciones | 70 |
| CAPÍTULO VI..... | | 71 |
| 6. | PROPUESTA..... | 71 |
| 6.1. | Antecedentes | 71 |
| 6.2. | Justificación..... | 72 |
| 6.3. | Objetivos | 74 |
| 6.4. | Programa de entrenamiento técnico | 74 |
| 6.5. | Procedimiento del programa de entrenamiento técnico | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 80 |
| ANEXOS | | 85 |
| Anexo 1:..... | | 85 |

| | |
|----------------|----|
| Anexo 2: | 86 |
| Anexo 3: | 89 |
| Anexo 4: | 91 |
| Anexo 5: | 92 |
| Anexo 6: | 95 |
| Anexo 7: | 96 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 2-1. Aspectos fundamentales para la enseñanza del fútbol | 11 |
| Tabla 2-2. Ventajas y desventajas del Método Global y del Analítico. | 19 |
| Tabla 3-1. Materiales usados en la evaluación de los fundamentos técnicos..... | 29 |
| Tabla 4-1. Cargo de los dirigentes de FEDEPROBAT | 40 |
| Tabla 4-2. Tiempo de estadía de la directiva de FEDEPROBAT | 41 |
| Tabla 4-3. Tiempo de ejercicio de labores dirigenciales | 42 |
| Tabla 4-4. Respuestas de la pregunta 1. | 43 |
| Tabla 4-5. Respuestas de la pregunta 2. | 44 |
| Tabla 4-6. Respuestas de la pregunta 3. | 46 |
| Tabla 4-7. Respuestas de la pregunta 4. | 47 |
| Tabla 4-8. Respuestas de la pregunta 5. | 48 |
| Tabla 4-9. Respuestas de la pregunta 6. | 49 |
| Tabla 4-10. Respuestas de la pregunta 7. | 50 |
| Tabla 4-11. Respuestas de la pregunta 8. | 51 |
| Tabla 4-12. Género de los deportistas | 52 |
| Tabla 4-13. Posición de juego de los deportistas | 53 |
| Tabla 4-14. Tiempo de integración de los deportistas..... | 54 |
| Tabla 4-15. Edad de los deportistas | 55 |
| Tabla 4-16. Peso de los deportistas | 56 |
| Tabla 4-17. Índice de masa corporal (IMC) de los deportistas | 57 |
| Tabla 4-18. Conducción lineal de balón (CLB) de los deportistas..... | 58 |
| Tabla 4-19. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los deportistas..... | 59 |
| Tabla 4-20. Test de regate de los deportistas | 60 |
| Tabla 4-21. Test de golpeo de balón con la cabeza (GBC) de los deportistas | 61 |
| Tabla 4-22. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los deportistas..... | 62 |
| Tabla 4-23. Test de pase de los deportistas | 63 |
| Tabla 4-24. Prueba estadística t-Student para muestras relacionadas | 64 |
| Tabla 6-1. Cronograma del programa de entrenamiento..... | 75 |
| Tabla 6-2. Programa de entrenamiento de la Sesión 1. | 75 |
| Tabla 6-3. Programa de entrenamiento de la Sesión 2. | 77 |

Tabla 6-4. Programa de entrenamiento de la Sesión 3..... 78

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 3-1. FEDEPROBAT | 28 |
| Figura 3-2. Estadio Neptalí Barona Sevilla..... | 29 |
| Figura 4-1. Cargo de los dirigentes de FEDEPROBAT..... | 40 |
| Figura 4-2. Tiempo de estadía de la directiva de FEDEPROBAT..... | 41 |
| Figura 4-3. Tiempo de ejercicio de labores dirigenciales | 42 |
| Figura 4-4. Respuestas de la pregunta 1. | 43 |
| Figura 4-5. Respuestas de la pregunta 2. | 45 |
| Figura 4-6. Respuestas de la pregunta 3. | 46 |
| Figura 4-7. Respuestas de la pregunta 4. | 47 |
| Figura 4-8. Respuestas de la pregunta 5. | 48 |
| Figura 4-9. Respuestas de la pregunta 6. | 49 |
| Figura 4-10. Respuestas de la pregunta 7. | 50 |
| Figura 4-11. Respuestas de la pregunta 8. | 51 |
| Figura 4-12. Género de los deportistas | 53 |
| Figura 4-13. Posición de juego de los deportistas | 54 |
| Figura 4-14. Tiempo de integración de los deportistas | 55 |
| Figura 4-15. Edad de los deportistas | 55 |
| Figura 4-16. Peso de los deportistas..... | 56 |
| Figura 4-17. Índice de masa corporal (IMC) de los deportistas..... | 57 |
| Figura 4-18. Test de conducción lineal de balón (CLB) de los deportistas | 58 |
| Figura 4-19. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los deportistas | 59 |
| Figura 4-20. Test de regate de los deportistas..... | 60 |
| Figura 4-21. Test de golpeo de balón con la cabeza (GBC) de los deportistas.... | 61 |
| Figura 4-22. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los deportistas | 62 |
| Figura 4-23. Test de pase de los deportistas | 63 |

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato, institución que me ha abierto las puertas para la formación de mi especialización de cuarto nivel.

A mi director de trabajo de titulación, Doctor Marcelo Sailema Torres, Mg. por su asesoramiento académico brindado para la consecución de la investigación.

Al Ing. Alex Bladimir Chicaiza Chicaiza, quien me ha apoyado de manera incondicional y por eso lo considero como un hermano.

Lcdo. Alex Israel Coque Martínez

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo el cariño del mundo a mis padres Segundo Nicolas Coque Maldonado y Marcia Jacqueline Martínez Abril, quienes me han inculcado el deseo ferviente de la superior personal.

También dedico este trabajo a mis familiares y amigos, por los buenos momentos compartidos y el apoyo que siempre me han brindado.

Lcdo. Alex Israel Coque Martínez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

TEMA:

**“GESTIÓN DEL DEPORTE FORMATIVO, EN LA ORGANIZACIÓN DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL CATEGORÍA SUB-12
DE FEDEPROBAT”.**

AUTOR: Lic. Alex Israel Coque Martínez.

DIRECTOR: Dr. Marcelo Sailema Torres, Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Deporte formativo

FECHA: Ambato, 11 de abril de 2022.

RESUMEN EJECUTIVO

En el deporte formativo amateur hay un déficit en el desarrollo de los gestos técnicos del fútbol. El objetivo de este estudio fue diseñar un plan de gestión del deporte formativo que contribuya en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT. La presente investigación se desarrolló mediante un diseño cuasi- experimental, de corte longitudinal, con modalidad documental y de campo, de alcance descriptivo – correlacional, con enfoque mixto. La población estuvo conformada por 37 personas, dos grupos: 15 trabajadores de dicho organismo y 22 niños jugadores en edades comprendidas entre 10 y 12 años, a quienes se les evaluó los fundamentos técnicos que poseían antes y después de la aplicación de la propuesta. Se emplearon dos técnicas, la encuesta y la observación. La encuesta para evaluar la gestión deportiva cuyo instrumento fue un cuestionario y la observación para valorar los fundamentos técnicos a través de la batería de test The Soccer Star, conformado por los test de conducción lineal del balón, conducción del balón y giro, regate, golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie dominante y pase. Se determinó que no existía una buena gestión en FEDEPROBAT, pues su principal propósito no se centraba preparar a los jugadores para que vayan desarrollando sus habilidades futbolísticas. Además, no contaban con un equipo multidisciplinario, ya que no existían evidencias de seguimiento de la evolución de los fundamentos técnicos de

los integrantes de la selección de fútbol. Como propuesta se diseñó y aplicó un programa de entrenamiento durante cuatro semanas, por secciones, que incluyó varios ejercicios con pruebas cronometradas y pruebas de puntuación, mismo que contribuyó considerablemente en la evolución de los gestos técnicos, ya que los resultados fueron mejores en todas las pruebas en la etapa del post- test.

Descriptor: conducción del balón, deporte formativo, fundamentos técnicos, fútbol, gestión, golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie, jugadores, organización, regate.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

THEME:

“MANAGEMENT OF THE FORMATIVE SPORT, IN THE ORGANIZATION OF THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF SOCCER UNDER-12 CATEGORY OF FEDEPROBAT”.

AUTHOR: Lic. Alex Israel Coque Martínez.

DIRECTED BY: Dr. Marcelo Sailema Torres, Mg.

LINE OF RESEARCH: Formative sport.

DATE: Ambato, April 11th, 2022.

EXECUTIVE SUMMARY

In the amateur formative sport there is a deficit in the development of soccer technical gestures. The objective of this study was to design a management plan for formative sports that contributes to the organization of the technical fundamentals of soccer in the U-12 category of FEDEPROBAT. The present research was developed using a quasi-experimental design, of longitudinal cut, with documentary and field modality, of descriptive-correlational scope, with a mixed approach. The population consisted of 37 people, two groups: 15 workers of this organization and 22 child players in the 10-12 age group, who were assessed on their technical fundamentals before and after the implementation of the proposal. Two techniques were used, the survey and observation. The survey was used to evaluate the sports management, whose instrument was a questionnaire, and observation was used to evaluate the technical fundamentals through The Soccer Star test battery, consisting of the running with the ball, turning with the ball, dribbling, heading, shooting with the dominant foot, and passing. It was determined that there was no good management in FEDEPROBAT, as its main purpose was not focused on preparing the players to develop their football skills. In addition, it did not have a multidisciplinary team, as there was no evidence of monitoring the evolution of the technical fundamentals of the members of the soccer team. As a proposal, a training

program was designed and applied for four weeks, which contributed considerably in the evolution of technical gestures, since the results were better in all tests in the post-test stage.

Keywords: dribbling, formative sport, heading, management, organization, players, running with the ball, shooting, soccer, technical fundamentals.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Introducción

En el Ecuador el sistema deportivo formativo se estructura a través de clubes Deportivos Especializados Formativos, Ligas Deportivas Cantonales, Asociaciones Provinciales, Federaciones Deportivas Provinciales, Federación Deportiva Nacional del Ecuador y en el caso del fútbol profesional la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF). Estos organismos están orientados a la formación de deportistas de alto rendimiento. Entre los problemas que suscitan en estas instituciones se destaca el incumplimiento de los planes operativos anuales (POA), porque se ejecutan actividades que generan gastos no programados (Carrera & Morillo, 2015).

Por otra parte, el deporte formativo amateur se encuentra regido por la Federación Deportiva Provincial de Ligas Barriales y Parroquiales de Tungurahua (FEDEPROBAT). La investigación que se propone se centra en el análisis de las dificultades en la gestión del deporte formativo en la institución, que influyen directamente en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol. La problemática se evidencia en el incumplimiento de POA y en el déficit que tienen los futbolistas en la recepción del balón, ejecución de los pases, conducción, dribling y remate. Lo cual limita la correcta formación de los integrantes de la selección Sub-12 y la proyección de jugadores a nivel de la provincia.

Resulta interesante el estudio de este tema, porque no existe una investigación al respecto en esta institución y las categorías de fútbol son establecidas empíricamente con el fin de dar cumplimiento al calendario establecido. La ventaja de un plan de acción es el mejoramiento de la gestión realizada por parte de la organización, lo cual irá en beneficio del proceso base de los fundamentos técnicos impartidos a los niños de FEDEPROBAT, de manera que se pueda explotar al máximo su potencial deportivo.

El objetivo del estudio se centra en la evaluación de la actual gestión del deporte formativo en FEDEPROBAT y cómo repercute en la organización de los fundamentos técnicos de la selección de fútbol Sub-12, esta investigación tiene como finalidad contribuir a la potenciación de la dirección, a través de un proyecto innovador, con la visión de conseguir resultados positivos en los ámbitos deportivos y económicos. En virtud de tales consideraciones, se puede plantear un plan de acción que fomente el mejoramiento de la gestión deportiva en la institución referida.

Este trabajo investigativo se organiza en cinco capítulos.

CAPITULO I.- TEMA. El primer capítulo consta del planteamiento del problema, contextualización y delimitación del mismo, su justificación y objetivos generales y específicos.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO. En el segundo capítulo se describe el estado del arte en base a las dos variables de estudio, se mencionan antecedentes investigativos, marco conceptual o teorías relacionadas a la gestión del deporte formativo y a la organización de los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. En el tercer capítulo se detalla todo el marco metodológico, el tipo de investigación, alcance, enfoque, modalidad, población, muestra e instrumentos que se van a utilizar, operacionalización de las variables, es una descripción del cómo y con qué realizar la investigación.

CAPITULO IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. El capítulo cuarto implica la presentación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, la tabulación de los mismos, la comprobación de la hipótesis y validación de los objetivos.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Finalmente, en el capítulo cinco se plantean las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron en base a los resultados de la investigación.

1.2. Justificación

La presente investigación se centra en la evaluación de la actual gestión del deporte formativo en FEDEPROBAT para llegar al conocimiento de cómo repercute en la organización de los fundamentos técnicos de la selección de fútbol Sub-12.

La importancia de esta investigación radica en que se pueden identificar pautas de gestión para la elaboración de un proyecto innovador que sirva como guía en los procesos de enseñanza y entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub-12, se pueden hacer adaptaciones pedagógicas sustentadas en los aportes de los expertos en el área deportiva.

Este estudio es de gran interés porque se está abordando como tema central la gestión deportiva en FEDEPROBAT, para poseer jugadores de alto rendimiento, motivados y comprometidos con este deporte, que sean dignos representantes en cada encuentro futbolístico y con proyecciones de convertirse en futbolistas profesionales.

Esta investigación tendrá gran impacto a nivel organizacional, social, profesional y personal ya que se estará aportando a FEDEPROBAT con un proyecto de gestión, así mismo se dejará un legado a la sociedad en general porque se está tratando de solucionar una problemática que aqueja a los jugadores del fútbol formativo. Será de gran impacto profesional porque este estudio está orientado a contribuir al desarrollo de grandes talentos y también tendrá un impacto personal porque a través de la práctica del deporte se busca el desarrollo integral de los niños, si se considera que en cuerpo sano mente sana, es precisamente a través de

la potenciación de sus talentos como se puede convertirlos en personas exitosas y más humanas, que amen el deporte.

Los beneficiarios directos son a los niños de la categoría sub 12 de FEDEPROBAT y a su vez a todo el personal de la institución antes mencionada, porque está enfocada a la correcta gestión del deporte formativo de los fundamentos técnicos del fútbol, a fin de dotar a dicha institución de un plan estratégico para encaminar los programas de entrenamiento y de calentamiento.

Como antecedente bibliográfico e investigativo podemos señalar que en las páginas electrónicas e internet se encuentran artículos de investigación con temas ligeramente relacionados con este proyecto y el problema a solucionar, además las páginas web deportivas permiten recabar fácilmente información electrónica, lo cual hace factible este trabajo investigativo, porque se cuenta con bibliografía que permitirá ampliar el conocimiento en torno a la temática de estudio.

Igualmente, en la Universidad Técnica de Ambato existe un proyecto que tiene algo de similitud con este estudio, una tesis con el tema “La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua”, se la ha considerado como una fuente importante porque tiene como objetivo contribuir a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría de niños. Además, se cuenta con la colaboración del personal de FEDEPROBAT y de los niños de la categoría sub-12 para la realización de esta investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la gestión del deporte formativo en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la gestión del deporte formativo en la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT.
- Analizar los fundamentos técnicos del fútbol en FEDEPROBAT para la categoría Sub-12.
- Elaborar un plan de gestión para el deporte formativo mejorando la organización de los fundamentos técnicos del fútbol acorde a la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Antecedentes Investigativos

El fútbol es el deporte más practicado por las personas a nivel nacional e internacional. En la actualidad se conforman equipos nacionales, provinciales y barriales, para el efecto el fútbol está organizado por categorías. Al referirse a categorías se hace alusión a la división y conformación de equipos de fútbol según las edades de los jugadores, esto con la finalidad de que los equipos sean equitativos en número de jugadores, y que estén en el mismo intervalo de edad (Competize, 2020).

En las diferentes categorías del fútbol se va formando a los jugadores, para convertirlos en profesionales de este deporte. Sin duda esta tarea no resulta sencilla, porque los entrenamientos deben ser acordes a las condiciones físicas de los jugadores; es así como se emplean ciertas tácticas de juego entre ellas técnicas de marcaje, pases, recepción del balón, remate, etc. Las categorías también se enfocan en competencias por temporadas, es decir que en un periodo de tiempo se desarrolla la competición de ligas (Trindade, 2020).

A las categorías de fútbol se las denomina con el prefijo sub que significa la edad máxima de esta categoría, por ejemplo: en la categoría sub-12 el máximo de edad es 12 años, de allí sub que quiere decir inferior o por debajo de, lo que denota que los jugadores de esta categoría no pueden sobrepasar esta edad. Al ir cumpliendo años los jugadores van subiendo a otra categoría (Competize, 2020).

Es importante tener conocimientos sobre las estrategias eficientes dentro del campo de juego, una de estas es la orientación que consiste en mantener la dirección de la cara hacia el balón sin perder de vista al jugador contrario, hay que tener claro que no hay un buen marcaje sin no se anticipa a la jugada, el marcaje más cercano debe hacerse cuando el opositor se encuentra cerca de la propia portería colocándose

entre el adversario y la portería, evitando de esta manera que marque gol, es necesario estar atentos a ver quiénes entran a la zona tomando en cuenta que las zonas de los jugadores son amplias. En definitiva, hay que realizar movimientos de aproximación y anticipación al jugador del equipo contrario (O'Connor, Larkin, & Williams, 2018).

Las estrategias en el campo de juego deben ser dirigidas por un director técnico, mismo que debe implementar las tendencias de coordinación interpersonal en base al análisis, ya que las intensidades de marcaje están en relación a las categorías de edad. Al referirse a marcaje se hace mención a todas las acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus contrincantes, los jugadores deben estar atentos a las acciones que va a realizar como ataque al jugador contrario. Existen tres tipos de marcajes: individual, zonal, combinado (Esposito, Ceruso, & D'Elia, 2019).

Marcaje individual consiste únicamente entre dos jugadores por todo el campo, jugador a jugador. Marcaje zonal es cuando el jugador entra en la zona. Marcaje combinado como el nombre lo indica es la combinación de un marcaje individual y otro de la zona (O'Connor, Larkin, & Williams, 2018).

Existen varios tipos de marcaje y están determinados por la posición de la pelota, la posición del rival, la trayectoria del balón, la velocidad del balón, el lugar del campo de fútbol y la distancia de la portería. Al hablar de marcaje están implicados otros aspectos como la distancia, la dirección, la orientación. Es importante conocer la distancia que hay entre balón- portería, balón- oponente, balón- oponente- portería propia. La orientación es un punto clave en el marcaje, ya que significa que se va a realizar por detrás, por delante o al lado de una posición lateral. El marcaje se realiza por detrás del contrario cuando el rival viene de frente, se realiza por delante cuando se saca un córner a favor y un delantero se queda en el círculo central, para que éste no reciba el balón o para anticiparse a un rechace. Y se realiza el marcaje al lado de una posición lateral cuando el balón está en el lado opuesto del ataque (Esposito, Ceruso, & D'Elia, 2019).

El entrenamiento se puede adaptarlo con la intensidad de marcaje, ésta puede ser alterada reduciendo el espacio de juego y el tiempo de posesión de la pelota, se pueden combinar 4 condiciones: espacio ampliado y posición de pelota libre AL, espacio ampliado y posesión de pelota restringida AR, espacio reducido y posesión de pelota libre RL, espacio reducido y posesión de pelota restringida RR. Se pueden considerar otras variables como velocidad de la pelota, frecuencia de pase, así como la topología de los pases medida por distancias interpersonales, ángulo y velocidad del pase en cada pase, y la sinergia del marcaje medida por la relación entre las distancias de la pelota del marcador y del baricentro. La sinergia del marcaje se va perfeccionando con la experiencia (Trindade, 2020).

Como se puede notar son una serie de factores que intervienen en el desarrollo de un partido de fútbol, por lo que este deporte demanda preparación para el correcto desempeño de los jugadores, obviamente no se pueden descartar los respectivos programas de calentamiento. Es así como se han ido fundando organizaciones para la formación y preparación física de los jugadores de fútbol.

La gestión del deporte y su organización se establece a través de diferentes modelos. La estructura federativa es la más adoptada, que se destaca porque las instituciones son de carácter privado no lucrativas. Uno de los aspectos que desempeña un rol fundamental es la economía del deporte, ya que la eficiencia del gasto determina el rendimiento de los deportistas (Jácome & Delgado, 2017). En cuanto al ámbito formativo, éste comprende actividades que desarrollan las organizaciones con el objeto de hallar y seleccionar a los nuevos talentos para contribuir en su iniciación, enseñanza y desarrollo. En el caso del fútbol, la etapa de formación se dirige a los fundamentos técnicos a impartir a niños y a adolescentes.

Generalmente se planifican entrenamientos teóricos, pero muchas de las veces no se llevan a la práctica, o suele ocurrir que las planificaciones de los fundamentos técnicos a enseñar son igual para todas las categorías de fútbol, lo cual representa un grave error porque se deben considerar las necesidades de los jugadores.

En las diferentes categorías del fútbol el entrenamiento es el pilar fundamental para alcanzar los resultados esperados, un programa de entrenamiento es una planificación deportiva que se lleva a cabo durante un período de tiempo determinado mediante procesos pedagógicos para elevar el rendimiento físico de los jugadores y desarrollar ciertas destrezas (Chisag, 2018).

En el desarrollo mismo de la investigación se tendrán en cuenta trabajos adicionales que servirán de referentes, entre los cuales se detallan a continuación los siguientes:

- El artículo de los autores Mazón, Tocto, Llanga, Bayas y Bayas (2017) denominado “El desarrollo de la Coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 10 a 12 años. Estudio de caso: Test de Coordinación en la escalera” aporta a esta investigación porque proporciona una guía de ejercicios para mejorar la coordinación y los fundamentos técnicos del fútbol en consideración que la coordinación es un aspecto fundamental de este deporte.
- Así mismo los autores Sánchez, Yagüe, Fernández, y Petisco (2014) con su artículo académico “Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas” coadyuva en la realización del presente estudio investigativo porque se toma como instrumento la batería de Test “The Soccer Star” que comprende las pruebas conducción de balón y giro, conducción lineal del balón, dribbling o regate, golpeo de balón con la cabeza, golpeo de balón con el pie, para evaluación y medición de los fundamentos técnicos ya referidos.
- Igualmente, los autores Gómez, Ortega, y Sainz (2015) en su trabajo investigativo titulado “Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en educación física” emplea la batería de test Mor- Christian General Soccer Ability Skill, por tanto contribuye al desarrollo de esta investigación porque este instrumento sirve para evaluar las habilidades técnicas, mismo que permite verificar el rendimiento de los jugadores en el pase, el tiro al arco y el dribbling.
- Es menester contar con información relevante sobre el fútbol amateur razón por la cual esta investigación se apoya en los fundamentos teóricos y

científicos de un estudio titulado “La metodología de la enseñanza en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría Sub 12 de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, porque tiene similitud con el tema a investigar, ya que aborda una de las variables de este estudio como son los fundamentos técnicos del fútbol en un contexto similar, donde se está haciendo alusión a la categoría Sub -12. En este trabajo investigativo se ha confirmado la necesidad de una mejora de los fundamentos técnicos del fútbol para esta categoría, porque es primordial potenciar las habilidades técnicas y tácticas del fútbol en los niños, lo cual se consigue con el entrenamiento deportivo eficaz, que implica la coordinación motora en todas las cualidades físicas de un deportista de 12 años de edad (Chisag, 2018).

2.2. Estado del arte

2.2.1. Fútbol

El fútbol es un deporte colectivo en el que participan dos equipos conformados por 11 jugadores cada uno, el partido tiene una duración de noventa minutos, el cual se desarrolla en dos tiempos de 45 minutos cada uno. La enseñanza del fútbol sigue dos líneas, la primera es formativa y la segunda es didáctica. La etapa formativa es un medio educativo de estrategias técnico- tácticas para un desempeño profesional de esta disciplina. En cambio, la etapa didáctica es la práctica del deporte en un ámbito competitivo. La etapa perfecta para el inicio del aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol es la infancia, en las niñas de 6 a 11 años y en los varones de 6 a 13 años (Chisag, 2018).

Entrenamiento del fútbol

Para el entrenamiento de fútbol hay que considerar varios puntos: las características y necesidades de cada edad, su rendimiento físico; que estén en función de las posibilidades reales de cada persona y del organismo. Las capacidades motoras son bastante variables por la constitución genética, edad,

sexo, maduración de las funciones psicomotoras y por la etnia de las diversas poblaciones demográficas (Chasipanta, 2021).

El fútbol es un deporte que tiene reglas, mismas que deben ser enseñadas desde la etapa inicial formativa, así como las señales correspondientes a cada jugada incluyendo los gestos que realizan los árbitros, solo de esta forma se estaría realizando una correcta formación deportiva (Chisag, 2018).

Tabla 2-1. Aspectos fundamentales para la enseñanza del fútbol.

| Enseñanza del fútbol | |
|---|--|
| Conocimiento del niño | <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos generales del desarrollo en las diferentes edades. • La relación, el comportamiento, la comunicación y el lenguaje. |
| Capacidades del entrenador (pedagógicas y de organización) | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y dominio de los métodos de aprendizaje del fútbol. • El cómo se organiza una sesión de fútbol, un torneo y un festival. |
| Conocimientos básicos de fútbol | <ul style="list-style-type: none"> • Los juegos reducidos • Los juegos de entrenamiento • Los gestos técnicos |



Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.
Fuente: Rivas (2014).

Planificación del entrenamiento

En la planificación del fútbol se debe incluir el desarrollo de las capacidades coordinativas porque ayudan a manejar los cambios de ritmos, el equilibrio y la orientación. Solo con el entrenamiento se consigue la adaptación biológica del individuo a la técnica y táctica de un deporte en particular (Chisag, 2018).

La principal misión del entrenador es preparar a los jugadores física y psicológicamente ya que estos dos aspectos repercuten en el rendimiento deportivo. El entrenamiento de la técnica debe iniciarse en la infancia porque en esta etapa los niños presentan ciertas características que influyen en el aprendizaje de la misma como son los caracteres morfológicos, fisiológicos, motores y psicológicos (Borzi, 2020).

La planificación del entrenamiento suele ser igual para varias categorías de fútbol, lo que no ha permitido la evolución, el resultado es un bajo nivel de formación futbolística. El entrenamiento debe incluir la teoría y la práctica, además hay que considerar la adaptación del deportista al proceso de entrenamiento, porque cada día es mayor la exigencia en la competencia (Chisag, 2018).

El entrenador debe tener una clara percepción de la población con la que va a trabajar y debe analizar los patrones mentales y físicos de los deportistas, generalmente los entrenadores realizan planificaciones teóricas que no se pone en la práctica. Para la planificación del entrenamiento es esencial conocer los índices de masa corporal de cada uno de los deportistas, a fin de combinar ejercicios físicos con la adecuada alimentación, se busca que un régimen de ejercicios físicos, alimentación y entrenamiento preparen a los futbolistas aumentando su masa muscular y condición física (Chisag, 2018).

La planificación debe sustentarse en una base científica y en parámetros que conlleven a la evolución de los jugadores. Desde esta perspectiva, el director técnico o entrenador debe implementar una metodología dinámica, moderna, y fácil, con la previa planificación del entrenamiento.

Importancia del estiramiento en el fútbol infantil

Para la práctica del fútbol es necesario realizar previamente ejercicios de calentamiento porque incrementan la capacidad de trabajo de manera progresiva de los jugadores. Esta actividad predispone a las personas a una alta actividad física, porque tanto funciones orgánicas, musculares y psicológicas de los individuos

favorecen a la práctica deportiva. Es relevante incluir ejercicios de elasticidad y movilidad (Luque, 2017).

Los ejercicios de estiramiento permiten mantener la fuerza muscular, mejorar la resistencia y manejar el estrés físico, y los jugadores de fútbol debido a la naturaleza repetitiva de ese deporte están más expuestos a sufrir lesiones musculares, de ahí la importancia de realizar estos ejercicios ya que minimizan ese riesgo, por consiguiente, los entrenadores deben poseer vastos conocimientos sobre flexibilidad (Escuela de Fútbol Acadef, 2020). El estiramiento no solo evita desgarros sino también incide en el rendimiento deportivo de los jugadores porque está demostrado que les otorga mayor velocidad, agilidad y flexibilidad (Villarejo, Belmonte, Cejudo, & Elvira, 2019).

Es primordial crear hábitos de estiramiento en los jugadores del fútbol infantil porque el cuerpo humano debe estar preparado para los movimientos y acciones que demanden las categorías superiores, y el calentamiento hace que el corazón bombee sangre a los músculos (Escuela de Fútbol Acadef, 2020).

Estiramiento hasta el punto de tensión leve

Para la práctica del fútbol es de suma importancia realizar programas de flexibilidad adecuados, diferenciando entre un estiramiento estático y uno dinámico; el primero se refiere a realizar ejercicios cuando los músculos están fríos, mismo que puede causar lesiones, el segundo es un estiramiento dinámico que incluye ejercicios como trotar y saltar para aumentar el ritmo cardíaco. Se debe mantener el estiramiento de los músculos en un punto de tensión leve, no hasta ocasionar dolor. Los jugadores de fútbol de todas las categorías deben realizar programas de estiramiento (Escuela de Fútbol Acadef, 2020).

2.2.2. Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos del fútbol son todas las acciones destinadas a la óptima utilización del balón y a lograr una comunicación técnica eficaz entre los jugadores del equipo, los fundamentos que se deben trabajar son: el pase, conducción,

dribling, y remate (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022) pues los jugadores en ocasiones muestran déficit en la recepción del balón. Los fundamentos técnicos son todos los movimientos con balón y sin balón, basados en modelos técnicos deportivos, que realizan los deportistas, acciones que primero se aprenden y luego se entrenan (D'Isanto, 2019).

Desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos constituyen una de las falencias que tienen los jugadores del fútbol formativo. Los niños a menudo presentan problemas en el desplazamiento con balón y sin balón, en el dominio del balón, en la flexibilidad de las articulaciones inferiores y superiores, en la coordinación de los movimientos, lo que obstaculiza el desarrollo de los fundamentos técnicos (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022).

El estudio titulado “Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la Academia de Deportes Club Bolívar del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar” corroboró que existe descoordinación de los movimientos en los niños jugadores de fútbol, y pudo evidenciar una relación con las destrezas físicas. De allí que se llegó a considerar la importancia de trabajar las destrezas físicas en la etapa formativa del fútbol para el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos. El proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol implica una sistematización en la formación para lograr el correcto desempeño de los niños como futbolistas (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022).

Importancia de cada uno de los fundamentos técnicos en el fútbol

El factor que determina un buen rendimiento en el juego son los fundamentos o gestos técnicos, los cuales en su etapa inicial se efectúan en el propio terreno y posteriormente se van desarrollando en un espacio más amplio, en la cancha, a través del movimiento (Mazón et al., 2017).

Los gestos técnicos necesarios para la práctica del fútbol formativo son diversos, tales como: pase corto, medio y largo, conducción del balón, golpeo del balón con la cabeza, pase, regate, tiro cercano, tiro lejano, tiro a primer toque, habilidad con el balón, control orientado, golpeo del balón con el pie, entre otros. Gestos que deben ser ejecutados en situaciones defensivas y ofensivas, por lo que le son dotados a los jugadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A estos fundamentos técnicos se los ha resumido en los siguientes tipos principales: conducción lineal del balón, conducción con cambios de sentido, regate, pase, golpeo del balón con la cabeza y golpeo del balón con el pie (Zapata, 2018). Pero básicamente la utilización de un determinado gesto se debe realizar en función de la situación táctica del momento (Rivas, 2014).

Conducción lineal del balón: es transportar el balón de una zona a otra del campo de juego, en forma rectilínea, con toques sucesivos. Pero para que esta técnica tenga mayor efectividad se deben enseñar ciertas condiciones como, para conducir con velocidad el jugador debe utilizar el empeine exterior ya que es la parte que permite hacerlo con mayor rapidez, en cambio, para cambiar la dirección de la conducción se deben usar los dos empeines, el exterior e interior (Palomino et al., 2016).

Es la habilidad de avanzar con el balón, dominándolo y desplazándolo, a través de una sucesión de toques. Esta técnica es un excelente recurso para trasladar el balón al arco del equipo contrario y anotar gol y para diversas situaciones, tal es el caso del contraataque, pues el jugador debe conducir el balón a máxima velocidad de manera especial en los últimos sectores de la cancha. Otra situación del juego donde se justifica la acción de la conducción lineal del balón es cuando el jugador recibe o recupera el balón y no tiene al momento la opción de pase (Rivas, 2014).

En virtud de tales consideraciones esta estrategia es un elemento esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje del fútbol formativo porque si bien es cierto que este deporte requiere de acciones rápidas también exige que los jugadores mantengan el dominio del balón, por lo tanto, el buen equilibrio al conducir la pelota es la piedra angular para poder concretar otras acciones futbolísticas.

Conducción con cambios de sentido (turning): Al referirse a conducción del balón se hace mención a todas las acciones que permiten rodar la pelota por el terreno de juego (Palomino et al., 2016), es por ello que existen varios tipos, uno de ellos es la conducción del balón y giro, conocido como conducción con cambios de sentido, se la llama así por la trayectoria que sigue la pelota, ya que consiste en desplazarla en zigzag, en curva, con giro o intercalando los sentidos.

Regate: es una técnica para eludir y engañar al jugador rival, es la habilidad de realizar gestos técnicos y movimientos engañosos con el balón, con elegancia para desorientar al atacante. Existe una amplia variedad de estos gestos para ponerlos en práctica en el partido. Esta técnica la mayoría de las veces es adquirida, mediante la práctica constante (Leva, 2018).

Se puede decir que es la capacidad de rebasar jugadores contrarios en la marcha al marco rival, para realizar otra acción deportiva, un gol. Un buen regate implica la combinación de varias acciones como cambios de dirección y paradas repentinas. Desde el punto de vista táctico debe ser muy bien definido el empleo de este fundamento técnico ya que de ello dependerá el éxito en el juego, en la defensa no está permitido, en el ataque cuando amerite la situación, y en el medio campo se permite con ciertas restricciones (Rivas, 2014).

El regate podría ser considerada la mejor estrategia futbolística porque son movimientos del jugador con el balón de manera sorpresiva, lo que desvía la atención del adversario, realizar un buen regate representa una verdadera ventaja competitiva.

Pase: es una estrategia futbolística que consiste en pasar el balón con el pie, el jugador conscientemente le da una dirección a la pelota. Es el elemento técnico básico del juego porque es el más empleado durante el partido de fútbol, por lo que la enseñanza de este fundamento amerita mayor tiempo para lograr su perfeccionamiento, especialmente en edades infantiles y juveniles, que son las

etapas de desarrollo y rendimiento (Rivas, 2014). El pase es un gesto técnico relevante para el fútbol porque este deporte exige la constante ejecución de pases, es imposible atacar a los opositores sin realizar buenos pases, el 80% del juego consiste en realizar y receptor pases, pero esta técnica es un trabajo en equipo (González et al., 2013).

Los entrenadores de fútbol deben prestar especial atención al desarrollo de este fundamento porque es la principal arma con la que cuentan los jugadores, pues otros gestos técnicos como la conducción, el cabeceo, el regate son más restringidos y se usan solo en determinados momentos (Rivas, 2014).

Golpeo del balón con la cabeza: es dirigir y pasar el balón con la cabeza. Desde el punto de vista psico- pedagógico la enseñanza de este fundamento debe estar dirigida pues en el fútbol es fundamental el dominio de la técnica del juego de cabeza porque se requiere aplicarla cuando la pelota se encuentra en el aire, en los pases altos, en remates al arco, y en rechazos. Esta técnica representa una de las armas más peligrosas del fútbol porque a un gran cabeceador que ataca únicamente puede oponérsele otro excelente cabeceador. Pero existen factores limitantes para el desarrollo de esta habilidad, psicológicos y pedagógicos, entre los psicológicos se puede mencionar el miedo, las personas tratan de eludir usar la cabeza en el juego para evitar posibles daños, es un mecanismo de supervivencia. En cuanto a las barreras pedagógicas se puede referir al hecho de usar balones muy pesados lo que termina convirtiendo el cabecear en una especie de castigo (Rivas, 2014).

El cabeceo es una técnica que solo la podrán dominar los jugadores que la aprendan bien, los expertos son los que tienen disciplina y constancia en una determinada acción.

Es una técnica individual de suma importancia porque las estadísticas actuales indican que más del 20% de los goles marcados son de cabeza, se la puede ejecutar de diferentes formas, con salto vertical en el mismo sitio, en carrera con salto, sin

saltar en carrera, parado, etc., y tiene dos finalidades, desviar la dirección del balón o enviar la pelota a la portería contraria tratando de marcar gol (Luque, 2017).

Golpeo del balón con el pie: es una técnica que consiste en impulsar el balón hacia una determinada dirección con el pie, existen superficies ideales y circunstanciales para el contacto físico como la punta del pie, el talón, el empeine, etc., que se usan para tratar de concretar acciones futbolísticas entre ellas el pase, el remate, el tiro al gol y despeje (Vásquez, 2019).

El golpeo de balón con el pie es la técnica más estudiada y analizada porque el fútbol es el deporte más popular del mundo, cuyo objetivo es marcar gol en la portería contraria la mayor cantidad de veces, donde se enfrentan dos equipos con 11 jugadores. Hay una tendencia a creer que esta técnica es una acción de fácil ejecución ya que los jugadores la aprenden en una edad temprana, pero Phillips explicó que existen pequeñas diferencias de variables mecánicas entre un futbolista de élite y un aficionado que hacen que este golpe sea más eficaz. Por ejemplo la posición del cuerpo debe ser la adecuada para enviar el balón a la altura deseada, también es importante el ángulo de posicionamiento de la pierna, y quizá el principal fundamento sea la velocidad máxima del pie en el momento del impacto a la pelota (Milanca & Montiel, 2017).

Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

El entrenador deberá buscar la metodología más adecuada para impartir los conocimientos referentes a las técnicas y tácticas del fútbol, así como las reglas del juego, sin olvidar que con la práctica los deportistas se van perfeccionando en el campo de juego. Debe ser una forma de enseñar que tenga dinamismo, para lo cual puede emplear recursos didácticos, materiales deportivos y tecnológicos. Este proceso puede apoyarse en una teoría ordenada basado en las necesidades de los niños, con programas recreativos y de desarrollo integral, con un tiempo prudencial bien definido para el entrenamiento, porque un exceso en el entrenamiento puede ser perjudicial (Chisag, 2018).

Sanz en su libro Entrenamiento del Fútbol Base manifiesta que para la formación completa del jugador se requiere de la combinación de dos métodos, el global y el analítico, en consideración a que cada uno tiene ventajas y desventajas, en la tabla 2-2 se presentan las consideraciones de estos dos métodos.

Tabla 2-2. Ventajas y desventajas del Método Global y del Analítico.

| Método | Ventajas | Desventajas |
|------------------|--|---|
| Global | <ul style="list-style-type: none"> -Se trabajan simultáneamente varios aspectos, el físico, técnico, táctico y el psicológico. -En la competición se proyecta la mejora de todos los elementos que intervienen en el juego. -Incidencia elevada en los mecanismos perceptivos, de decisión y de ejecución. -Buen rendimiento de los jugadores. | <ul style="list-style-type: none"> -Descoordinación y variabilidad en las soluciones motoras. |
| Analítico | <ul style="list-style-type: none"> -Posibilita incidir en la mejora de los objetivos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> -Existen problemas en la comprensión del juego porque no se lo lleva a la práctica de la manera adecuada. -Bajo nivel de motivación en los niños o adolescentes. -Mecanización de acciones. -Se dedica poco tiempo a la enseñanza del juego mismo. - Baja incidencia en los mecanismos perceptivos, de decisión y de ejecución. |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

Fuente: Rivas (2014).

Evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol

Para valorar los fundamentos técnicos que tiene un jugador de fútbol amateur o de un deportista de competencia se aplican test de evaluación, porque son especializados ya que cuentan con varias pruebas.

Una herramienta de gran utilidad es la batería “The Soccer Star” porque comprende un conjunto de seis test de evaluación que miden la conducción lineal del balón, la conducción de balón y giro, el regate, el golpeo del balón con la cabeza, el golpeo del balón con el pie dominante y el pase (Chisag, 2018).

2.2.3. Organización

Organización y estrategia

Se entiende por organización a un sistema de actividades coordinadas, donde se administran los recursos disponibles como base de datos, recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros (Wanceulen et al., 2019).

La estrategia es la precedente a cualquier táctica a aplicar, pues el objetivo de implementar una buena estrategia es buscar una posición, para lo que se requiere situarse en el momento adecuado, en el lugar adecuado y con los recursos adecuados. El autor José Vecino manifiesta que los programas de formación y entrenamiento son el factor definitivo para concretar los propósitos organizacionales (Wanceulen et al., 2019). En el fútbol sólo coordinando acciones necesarias deportivas (físico- técnicas) y maniobras (tácticas) se podrán alcanzar los objetivos propuestos (Veitía, 2018).

Organización de los fundamentos técnicos del fútbol

El desarrollo integral del ser humano implica una evolución en los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales, y para lograrlo es preciso establecer un programa de intervención motriz - infantil, en virtud que todas las dimensiones del desarrollo humano están determinadas por la motricidad, entre ellas: el lenguaje, el pensamiento, las emociones, la inteligencia, el desarrollo biológico, la socialización y obviamente sus habilidades motoras, así como el desarrollo de la personalidad.

La correcta formación de los niños implica la estimulación adecuada. Cabe destacar que no es suficiente tener conocimientos de actividades físicas o técnicas motrices

porque lo más importante es aplicar estímulos en el momento oportuno y de la forma adecuada, por tanto, las personas que guíen estos procesos motrices deben poseer conocimientos básicos de Biología, Fisiología, Psicología, Sociología, Pedagogía Motriz, Teoría y Metodología de la Educación Física, para que estén en capacidad de adaptar estímulos en el momento idóneo considerando el período en el que se encuentra la persona (Ilaria & Emanuela, 2019).

Con el desarrollo de la motricidad se logra un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, mejorando su coordinación, lateralidad y equilibrio (Alonso & Pazos, 2020). Varios autores manifiestan que la psicomotricidad es la clave en el desarrollo de los deportistas, ya que los estimula para que desarrollen la capacidad de pensar y a su vez que tengan una mayor capacidad de reacción. Además, les ayuda en la variabilidad porque podrán realizar diversos movimientos y favorece al desarrollo motor, que involucra velocidad gestual, de reacción y ejecución (MBP SCHOOL, 2020).

Los primeros años de vida de los seres humanos son esenciales en el desarrollo del ser y especialmente en el desarrollo motriz, conocimiento de gran relevancia para el área del deporte formativo, porque según la Organización Panamericana de la Salud, el desarrollo de los seres vivos alcanza una mayor capacidad funcional de sus sistemas en esta etapa, en base a fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones (Ilaria & Emanuela, 2019). La educación motriz es fundamental para el desarrollo coordinado de los movimientos del cuerpo, que tiene por finalidad la adquisición de destrezas psicomotoras que contribuyan al desarrollo pleno de los niños y niñas (Alonso & Pazos, 2020).

Los antecedentes expuestos destacan la importancia de los fundamentos técnicos en el deporte formativo, ya que es a temprana edad cuando los individuos son capaces de desarrollar todo su talento en el ámbito deportivo, lo cual se ve reflejado en su desempeño a futuro, cuando sean jóvenes futbolistas.

La enseñanza del fútbol a los niños se debe realizar desde temprana edad ya que cuando más pequeños son los niños más se divierten jugando y se debe aprovechar

de esta situación, donde sienten gusto para hacerlos partícipes de esta disciplina deportiva como es el fútbol, aunque en estas edades no juegan para aprender las reglas pero si aprenden jugando, los entrenadores deben tomar en cuenta esta condición de los más pequeños y dirigir su enseñanza hacia ellos a través de una metodología motivadora y didáctica (Chisag, 2018).

Las habilidades técnicas como juegos de cabeza, técnicas defensivas, etc., involucran algún tipo de riesgo por lo tanto deben ser enseñadas de manera progresiva, deben ser organizadas porque secciones de fútbol mal planificadas generan lesiones en los jugadores (Rivas, 2014).

Los entrenadores necesitan actividades que simulen la realidad del juego para conseguir aprendizajes significativos; en la ejecución técnica de diversas habilidades del fútbol como habilidades del regate, los pases y el control del balón, hay que diseñar sesiones considerando las necesidades y el nivel de partida de los jugadores, un programa de entrenamiento compuesto por 15 sesiones que incluyan juegos reducidos de fútbol es la mejor opción para los jugadores pre púberes, a fin de mejorar ciertas cualidades físicas y algunos aspectos técnicos, además se ha comprobado que los jugadores mejoran su habilidad para desplazarse con el balón (conducción líneal, conducción giro y regate) con la participación en tareas de 2 vs. 2, 4 vs. 4 y 8 vs. 8 (Sánchez, Yagüe, Fernández, & Petisco, 2014).

Para la organización de los fundamentos técnicos a enseñar se hace necesario realizar un diagnóstico previo a los niños jugadores, a fin de tener una clara noción sobre los aspectos en los cuales más hay que trabajar, así como para disponer la carga horaria asignada a cada sesión de ejercicios (Wanceulen et al., 2019).

2.2.4. Deporte formativo

Todas las estrategias lúdicas, motrices y deportivas que implican la práctica de algún deporte es lo que se conoce como deporte formativo, incluyendo la asesoría técnica y capacitación (Instituto, 2017) y cabe destacar que se efectúa mediante procesos pedagógicos. Bajo el enfoque formativo el fútbol se considera un medio

educativo para el desarrollo de los individuos en las diversas áreas, en la psico-social, psico-física y técnico- táctica, por ello este tipo de enfoque de enseñanza se imparte generalmente en instituciones educativas y en escuelas de fútbol (Rivas, 2014).

El deporte formativo comprende todas las actividades que desarrollan las organizaciones deportivas legalmente constituidas, reconocidas en el ámbito de búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva y enseñanza (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022). Desde esta perspectiva, el fútbol formativo conlleva la enseñanza de los tipos de ataques: contra- ataque, directo, y combinativo, pero debe predominar el último porque un modelo de ataque que induzca a que el balón pase por todos los jugadores mejorará la técnica individual y colectiva (Chaves, 2019).

Los autores Jácome y Delgado (2017) en su trabajo titulado “Medición de la eficiencia en las organizaciones de deporte formativo mediante un modelo DEA”, exponen que la eficiencia técnica del deporte amateur en Ecuador se encuentra en promedio en un 77%, lo que representa que la situación de la gestión del deporte formativo amerita un mejoramiento. El mencionado trabajo será de utilidad porque brinda herramientas aplicables para efectuar una evaluación de la gestión deportiva en FEDEPROBAT. De igual manera Carrera y Morillo (2015) en la publicación académica denominada “La Planificación en la Gestión Deportiva” abordan los factores internos y externos que tienen un gran impacto en la ejecución de los planes de la organización del deporte formativo. Este trabajo es relevante porque da a conocer cómo se estructura la organización deportiva en el Ecuador.

Estructura del deporte formativo

El deporte formativo está conformado por las organizaciones que a continuación se mencionan: Clubes Deportivos Especializados Formativos, Ligas Deportivas Cantonales, Asociaciones Deportivas Provinciales, Federaciones Deportivas Provinciales, Federación Deportiva Nacional del Ecuador FEDENADOR y la Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022).

Los clubes especializados en el deporte formativo deberán incluir un programa de enseñanza-aprendizaje, un programa de competencias y la definición de la persona encargada de dicho proceso, entre otros requisitos (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022).

Derechos de los deportistas del nivel formativo y de alto rendimiento.

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación reconoce los derechos y obligaciones de los jugadores en formación (Carrera & Morillo, 2015).

Según Garcés et al. (2022) la ley ampara a los deportistas en el artículo 9 con los algunos derechos:

- a) Al no poder afiliarse a una organización deportiva, los jugadores se verán beneficiados por esta ley.
- b) A los deportistas se los afiliará a la seguridad social de manera obligatoria.
- c) Los deportistas del nivel formativo contarán con un seguro de salud, vida y accidentes durante las competencias nacionales o internacionales, mismo que está programado 30 días antes y 30 días de su participación en estos campeonatos.
- d) Los deportistas tienen derecho de recibir una preparación técnica de alto nivel, mediante el desarrollo de entrenamientos, competencias y asesorías.
- e) Los deportistas podrán acceder a servicios gratuitos de salud integral y educación formal.
- f) Podrán transitar libremente en cualquier organismo del sistema deportivo a nivel nacional.
- g) Los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de residencia y en la Federación Ecuatoriana que corresponda al deporte que practican.
- h) Los jugadores podrán acceder a programas de becas y estímulos económicos en base a sus resultados.
- i) Los deportistas estarán en condiciones de acceder a proyectos de vivienda del Ministerio Sectorial competente.

Deberes de los deportistas del nivel formativo.

Garcés et al. (2022) indica que en el artículo 10 se hace alusión a los deberes que tienen los deportistas del nivel formativo, entre ellos están:

- a) Los deportistas tienen que estar dispuestos en cualquier momento a participar en representación de su provincia o del país.
- b) Es obligación de los deportistas entrenar con responsabilidad y tratar de estar bien a nivel personal y profesional.
- c) Los jugadores deben practicar valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo.
- d) Es obligación de los deportistas la preparación continua a través de actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando todos los recursos.
- e) Los deportistas deben ser sumamente respetuosos en los diferentes círculos sociales.
- f) Los jugadores tienen el deber de proteger las instalaciones deportivas.
- g) Los jugadores tienen que actuar siempre con ética y competir de forma transparente.
- h) Los deportistas deben acoger y respetar las normas nacionales e internacionales antidopaje, que prohíben el consumo de ciertas sustancias.

2.2.5. Gestión

La palabra gestión significa tomar decisiones y adaptar estrategias para conseguir los objetivos planteados con eficiencia y eficacia. Se puede concebir como la estructuración de procesos y mecanismos para alcanzar metas empresariales (Cardona, 2018). Pero es un proceso complejo porque implica la utilización de técnicas y el manejo de los impactos en base a las líneas de análisis y de acción (Bustamante, Cruz, & Terry, 2019).

Gestión deportiva

La gestión deportiva consiste en diseñar programas de actividades deportivas orientadas a desarrollar la velocidad, fuerza, agilidad y demás destrezas físicas para el entrenamiento de un deporte específico (Andrew, Pedersen, & McEvoy, 2019). Al hablar de gestión deportiva se refiere a la planificación de eventos deportivos, pero también a la administración de instalaciones deportivas.

Según el artículo 5 la gestión deportiva deberá ser integradora, transparente y eficiente que priorice al ser humano. La inobservancia de estas obligaciones dará lugar a sanciones deportivas (Andrew, Pedersen, & McEvoy, 2019).

La dirección técnica de un equipo de fútbol es un asunto complejo por lo que el entrenador debe poseer ciertas capacidades que le permitan una comunicación eficaz, la toma de decisiones, incluso estar en capacidad de manejar sutilmente diversos temperamentos (algunos explosivos por naturaleza). En definitiva, debe poseer un amplio conocimiento de los avances tácticos del juego (Bustamante, Cruz, & Terry, 2019).

El proceso de gestión implica también vincular a los entrenadores en cursos de capacitación y formación profesional para su mejoramiento, de tal manera que puedan aplicar nuevas estrategias pedagógicas e integrar nuevos procesos deportivos que beneficien a la práctica deportiva de los jugadores (Garcés, Pérez, & Espinales, 2022).

La planificación es una parte medular de cualquier actividad exitosa, en el entrenamiento deportivo es la clave para direccionar los esfuerzos (Padilla, 2017). En este sentido, la gestión debe ser adecuada que guíe el proceso formativo de jóvenes para el alto rendimiento, a través de una planificación estratégica y una planificación operativa; la primera es de forma global, a largo plazo y consiste en diseñar objetivos, estrategias y recursos, en cambio la planificación operativa está bajo la responsabilidad de cada director de área, quienes deben poner en práctica

planes para cumplir las metas generales a corto y mediano plazo. Tanto la una como la otra son esenciales para alcanzar los resultados propuestos (D'Isanto, 2019).

Para desarrollar un fútbol formativo de calidad se deben aprovechar los recursos mediante una excelente organización y es menester contar con técnicos especializados, con vocación. Un grupo competente de profesionales en el área, con perfil duro y perfil blando estará en capacidad de entrenar, guiar y motivar a los futbolistas. Se deben buscar instalaciones deportivas adecuadas considerando al fútbol formativo como un objetivo estratégico, porque es el potencial de los resultados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ubicación

La presente investigación se llevó a cabo en la Federación deportiva provincial de ligas barriales y parroquiales de Tungurahua FEDEPROBAT, pero el entrenamiento con los jugadores se realizó en las canchas sintéticas del estadio alterno Nepalí Barona, porque al momento no disponen de un estadio propio.

FEDEPROBAT es una institución que se dedica a la organización y dirección de eventos deportivos, inició sus actividades comerciales en 1999 como sociedades. Este organismo está orientado a la práctica del deporte de las parroquias rurales del cantón Ambato, por lo que, realiza varias actividades referentes al deporte comunitario, recreativo, ecuavoley masculino y femenino, fútbol sala, campeonato de fútbol senior, baloncesto y actividades de atletismo tradicional. Además, desarrolla campeonatos internos de fútbol para escoger a los mejores jugadores y así conformar la selección. Antiguamente su gestión era empírica, aunque en la actualidad todavía no realiza un trabajo bien programado ni a largo plazo, pues no cuenta con una organización interna. Sus oficinas están ubicadas en la Av. Las Américas y 12 de noviembre, en el barrio la Merced, del cantón Ambato, como se observa en la figura 3-1.



Figura 3-1. FEDEPROBAT.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

Estadio alterno Nepalí Barona Franco

Este estadio pertenece a la Federación Deportiva de Tungurahua. Fue construido el 31 de diciembre del 2006. Es usado para la práctica del fútbol. Su superficie es de césped. Tiene una capacidad para 6000 espectadores. Está ubicado en el cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua, en la Av. Bolivariana, en la figura 3-2 se visualiza su ubicación.



Figura 3-2. Estadio Neptalí Barona Sevilla.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

3.2. Equipos y materiales

En la tabla 3-1 se muestran los implementos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación de campo.

Tabla 3-1. Materiales usados en la evaluación de los fundamentos técnicos.

| Descripción | Cantidad | Costos |
|-----------------------------|----------|-----------|
| Balones de fútbol | 5 | \$ 200,00 |
| Uniformes deportivos | 23 | \$ 368,00 |
| Conos | 12 | \$ 300,00 |
| Silbato | 1 | \$ 1,00 |
| Cronómetro | 1 | \$ 10,00 |
| Fichas de registro de datos | 176 | \$ 10,00 |
| Total | - | \$ 889,00 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

3.3. Enfoque de investigación

Mixto: Esta investigación tiene un enfoque mixto, porque es cualitativa y cuantitativa; es de tipo cualitativa porque en este proyecto investigativo se interpretó información exclusivamente del análisis del contexto sin datos estandarizados. A la vez es cuantitativa porque se utilizaron métodos estadísticos para el análisis de los resultados de la batería del test The Soccer Star, a fin que la información final sea lo más verídica y objetiva posible.

3.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de diseño cuasi- experimental, de corte longitudinal, con modalidad documental y de campo, y de alcance descriptivo - correlacional.

Diseño cuasi- experimental: Esta investigación es de diseño cuasi- experimental, porque se sometió a un determinado grupo a observación, tratando de comprobar una mejoría notable en el dominio del balón por parte de los niños jugadores, el perfeccionamiento de sus gestos técnicos, para lo cual se seleccionó a un grupo ya definido, los miembros de la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT.

Corte Longitudinal: El presente estudio es de corte longitudinal porque se recolectaron los datos en dos tiempos, es decir, se realizó una valoración de los gestos técnicos en dos etapas. La primera fue para obtener información del nivel del dominio del balón, que tienen los niños jugadores, y la segunda fue para observar una posible mejoría de los fundamentos técnicos mediante un programa de entrenamiento, por lo cual se volvió a hacer una medición de dichos gestos técnicos, a fin de poder establecer una interrelación entre las dos variables de estudio. En síntesis, se pretendió observar cómo se pueden robustecer los fundamentos técnicos del fútbol, de la categoría anteriormente referida, mediante la adecuada gestión del deporte formativo.

Modalidad Documental y de Campo: Se dirigió el estudio en función de dos tipos de información relacionada con el fenómeno estudiado, por lo tanto, la modalidad

de esta investigación es documental - bibliográfica y de campo. Es bibliográfica porque se incorporó fundamentos teóricos de fuentes secundarias como: tesis, artículos científicos, artículos de revisión, libros, revistas indexadas, sitios web, que tuvieron similitud con el tema propuesto. Y es de campo porque se obtuvo información de fuentes primarias, en este caso de los niños integrantes de la selección sub-12 de FEDEPROBAT y del personal que labora en esta institución.

Alcance Descriptivo-Correlacional:

Esta investigación es descriptiva porque se limitó a describir el fenómeno de estudio, se detallaron aspectos relevantes en torno a la organización, al fútbol formativo, a la actual gestión deportiva de FEDEPROBAT, así como de las estrategias adecuadas de gestión deportiva y de las condiciones básicas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

El presente estudio es de alcance correlacional porque se relacionaron las dos variables para determinar así el nivel de incidencia de la variable independiente en la dependiente, en vista que se ha propuesto indagar como incide la gestión del deporte formativo en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol, en la selección sub-12 de FEDEPROBAT.

3.5. Hipótesis- pregunta científica- idea a defender

La gestión del deporte formativo incide en los fundamentos técnicos de los integrantes de la selección de fútbol Sub-12 de FEDEPROBAT.

3.6. Población o muestra

En virtud que la presente investigación se enfocó en dos variables, en la gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT y en los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub-12 de esta institución, la población estuvo conformada por 37 personas, porque son dos grupos: los trabajadores y los niños jugadores.

El primer grupo, fue el personal de FEDEPROBAT, integrado por 15 personas entre ellos: directivos, miembros de la comisión de disciplina y comisión dirigencial; a quienes se les aplicó las respectivas encuestas para obtener información sobre la gestión y organización deportiva realizada por esta institución.

Y el segundo grupo, fue la selección sub-12 de FEDEPROBAT, misma que estuvo conformada por 22 niños, de 10 a 12 años, de sexo masculino, en etapa formativa con miras a desempeñarse en el ámbito semi- profesional y con proyección al profesionalismo. A este grupo se le sometió a experimentación; la intención que persiguió este proceso investigativo fue constatar como la adecuada gestión del fútbol formativo contribuye a la mejora de los fundamentos técnicos en esta categoría, por lo que se realizó una evaluación en dos etapas.

Cabe recalcar que los dos grupos de personas para efectuar la presente investigación fueron pequeños, por lo que no se tomó una muestra, sino que se incluyó a todos los individuos.

3.7. Técnicas e instrumentos

3.7.1. Técnicas

Para la ejecución de la presente investigación se emplearon dos técnicas: encuesta y batería de test.

Encuesta

Para este estudio investigativo se empleó la encuesta en consideración a sus múltiples ventajas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: permite profundizar en el problema y tener una información puntual porque presenta alternativas de respuesta bien concretas y además tiene escalas de medición. Las encuestas fueron aplicadas al personal de FEDEPROBAT para recabar información sobre la actual gestión deportiva.

Test

En este estudio se aplicó una batería de test para medir el dominio del balón que tienen los jugadores, pues el fin que se perseguía era conocer los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de la categoría sub-12.

3.7.2. Instrumentos

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario y una batería de Test conformadas por seis ítems. Para diagnosticar la gestión del fútbol formativo en FEDEPROBAT se elaboró un cuestionario de preguntas (Anexo 2) y para medir los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó la batería The Soccer Star (Anexo 5).

Cuestionario

Se elaboró un cuestionario para medir la gestión deportiva en FEDEPROBAT, que consta de 8 preguntas de tipo categórica nominal, para lo cual se consideraron aspectos relevantes en la gestión del fútbol formativo. Previo a su uso se realizó la respectiva validación por jueces y expertos en el tema, misma que consta en el Anexo 2.

En virtud que, la correcta gestión deportiva involucra varios ámbitos entre ellos: la formación de los jugadores, plan de entrenamiento, perfil deportivo de los niños, diagnóstico, régimen alimentario, programa de prevención de lesiones, equipo de trabajo, plan de seguimiento, formación del personal técnico, auditorías de gestión organizativa y asignación de presupuestos, el cuestionario está enfocado en indagar si en FEDEPROBAT se manejan estos puntos al gestionar la formación de los jugadores de las diferentes categorías.

The Soccer Star

Es una batería creada por el profesor Tim Holt. Se conoce como batería porque se trata de un conjunto de seis test de evaluación. Son pruebas para medir los gestos técnicos de los futbolistas, entre ellos se mide: la conducción lineal del balón, la conducción de balón y giro (conducción con cambios de sentido), el regate, el golpeo del balón con la cabeza, el golpeo del balón con el pie y el pase. Se establecen tiempos, distancias, cambios de dirección y puntuaciones específicas en función de las pruebas (Zapata, 2018).

Para la realización de este estudio se aplicaron los seis test de la batería The Soccer Star a los niños de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT, en el anexo 5 se presenta esta batería. A continuación, se detalla cada uno de los test que la conforman.

Test de conducción lineal del balón: esta prueba consiste en que el jugador lleve el balón con el pie dominante y complete un recorrido lineal de 27.3 metros lo más rápido posible (Sánchez et al., 2012). Para obtener el resultado de este test se elige el mejor tiempo de 2 intentos (Sánchez et al., 2014).

Test de conducción con cambios de sentido: también conocido como conducción de balón y giro, en esta prueba el futbolista debe recorrer 4.5 metros con el balón, actividad que debe repetir 10 veces con 9 giros, cada repetición se debe realizar con un tipo de giro diferente (Sánchez et al., 2012). El resultado de este test se obtiene midiendo el tiempo invertido en completar la prueba (Sánchez et al., 2014).

Test de regate: en esta prueba el jugador debe ejecutar lo más rápido posible un recorrido realizando 4 cambios de dirección a modo de regate, desde la puerta de la salida (Sánchez et al., 2012). Para obtener el resultado de este test se mide el tiempo invertido en completar el recorrido (Sánchez et al., 2014).

Test de golpeo de balón con la cabeza: en esta prueba el jugador debe impactar con la cabeza el balón dentro de un espacio marcado para lo cual previamente el balón es lanzado por otro jugador. Se puntúa con 1 si el balón entra a la portería

dando como máximo un bote, caso contrario marca 0 (Sánchez et al., 2012). El jugador puede realizar 3 intentos, cuyo resultado es la suma de los puntos conseguidos (Sánchez et al., 2014).

Test de golpeo de balón con el pie dominante: es una prueba que consiste en el golpeo del balón en movimiento 3 veces con el pie derecho y 3 con el pie izquierdo. Se puntúa en función de la dirección y potencia del golpeo de 0 a 3 puntos (Sánchez et al., 2012). El resultado de este test es la suma de las puntuaciones obtenidas (Sánchez et al., 2014).

Test de pase: El jugador tiene que dar un pase, mismo que derribará cuatro conos a una distancia de 10 metros, con la pierna izquierda y con la derecha (Zapata, 2018).

3.8. Recolección de información

Para recabar información de la gestión del deporte formativo y de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT, se dividió el proceso investigativo en dos ámbitos, en lo referente a la gestión del deporte formativo y en lo concerniente a los fundamentos técnicos del fútbol. A continuación, se relata cada uno de ellos.

Gestión del deporte formativo

- Se construyó un cuestionario para la encuesta, con 8 preguntas referentes a la gestión deportiva, dividido en 3 secciones: la primera corresponde a la variable gestión deportiva, la segunda corresponde a la variable fundamentos técnicos y la tercera sección corresponde a la combinación de las dos variables, gestión deportiva y fundamentos técnicos.
- Se realizó la validación del cuestionario con un experto en el tema.
- Se elaboró la carta de consentimiento informado y se envió a los respectivos correos electrónicos del personal de FEDEPROBAT.

- Se subió la encuesta a la plataforma de Google Forms y se envió a los correos electrónicos del personal de la institución ya antes mencionada.
- Se almacenaron los resultados de la encuesta en una hoja de cálculo.

Fundamentos técnicos del fútbol

Para diagnosticar los fundamentos técnicos de los integrantes de la categoría sub-12, se aplicó la batería del test The Soccer Star a cada niño en dos etapas, es decir, se realizó un pre- test y un post- test. Estas dos evaluaciones se desarrollaron a fin de obtener datos reales sobre el desarrollo de los fundamentos técnicos en cada etapa.

Pre - test

En este estudio investigativo el pre - test se empleó para recabar datos sobre los fundamentos técnicos de los niños de la selección sub-12 de FEDEPROBAT en su etapa inicial, el procedimiento se muestra a continuación:

- Se eligió una batería de test (ya validada) para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol, denominada The Soccer Star, que consta de seis ítems.
- Se construyó la carta de consentimiento informado y se envió a los correos de los representantes (padre o madre) de los integrantes de la selección sub-12 de dicha institución.
- Se elaboró una ficha para anotar los resultados del pre- test y del post- test de cada jugador, de la categoría ya referida, con los datos de cada niño.
- Se tomaron los datos personales y morfológicos de cada jugador de la selección sub-12, como son: la estatura, el peso, la edad, el índice de masa corporal, la posición en el campo de juego, y el tiempo que tiene en FEDEPROBAT participando en las categorías de fútbol.
- Se realizó una etapa de calentamiento con los jugadores de la selección sub-12 previo a la aplicación de la batería de test.
- Se aplicó un batería de test (seis pruebas) a cada jugador de la mencionada selección.

- Se registraron los resultados del pre - test en las fichas de cada niño.
- Se calculó el índice de masa corporal de cada niño de la selección sub-12 de FEDEPROBAT.
- Se almacenaron los resultados de estas pruebas en una hoja de cálculo.

Post – test

El post - test se realizó para observar una posible mejoría en los fundamentos técnicos del fútbol, en base al programa de entrenamiento propuesto e impartido; para lo cual el siguiente fue el procedimiento:

- Se diseñó un programa de entrenamiento para cuatro semanas, que incluyen ejercicios de conducción del balón, regate, golpeo del balón y juegos recreativos.
- Se desarrolló el programa de entrenamiento dirigido a los niños de la selección sub-12 de FEDEPROBAT, durante cuatro semanas en el estadio alterno Neptalí Barona Franco.
- Finalizado el programa de entrenamiento, se aplicó nuevamente la batería de test The Soccer Star a cada jugador, de la selección sub-12 de FEDEPROBAT (post- test).
- Se registraron los resultados del post- test de cada jugador en la ficha.
- Se almacenaron los resultados del post- test en una hoja de cálculo.

3.9. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Como esta investigación básicamente tiene dos aspectos, uno que corresponde a indagar la gestión deportiva en FEDEPROBAT y otro a valorar los fundamentos técnicos de los niños de la categoría sub-12, se procesó la información de cada asunto, entonces se procedió a analizar la información en dos ámbitos, la gestión del deporte formativo y la concerniente a los fundamentos técnicos del fútbol.

Gestión del deporte formativo

- Se tabularon las frecuencias absolutas y relativas de las encuestas.
- Se graficaron diagramas de sectores por cada una de las interrogantes, con la finalidad de identificar las opciones más seleccionadas por los investigados.
- Se realizó una interpretación global por cada sección de la encuesta, de la variable gestión deportiva, de la de los fundamentos técnicos y de la combinación de las dos variables.

Fundamentos técnicos del fútbol

En cuanto a los fundamentos técnicos de la categoría sub-12 de la institución ya antes mencionada, se procedió de la siguiente manera:

Pre- test

- Se tabularon los resultados obtenidos en la batería de test, considerando que las puntuaciones para los 6 ítems de la batería The Soccer Star son de tipo numérico discreto.
- Se procedió a sumar las puntuaciones de cada ítem para obtener una calificación general por cada jugador.
- Una vez obtenidas las puntuaciones de los 22 niños se representó la estadística descriptiva de los datos con la media y la desviación estándar.
- Se realizó la respectiva interpretación de los estadísticos descriptivos.

Post- test

- Se tabularon los resultados del post- test de cada niño, sumando las puntuaciones de cada test.
- Se representaron los respectivos resultados en estadísticos descriptivos.
- Se interpretaron los estadísticos descriptivos.
- Se realizó el contraste de hipótesis mediante prueba estadística.

- Finalmente se hizo un análisis comparativo del resultado global del pre - test y del post- test.

3.10. Variables respuesta o resultados alcanzados

Los resultados de esta investigación responden a los objetivos planteados, por consiguiente, al finalizar la misma se presentará:

- Análisis de la efectividad de la gestión, planificación y control deportivo en FEDEPROBAT.
- Diagnóstico de los fundamentos técnicos del fútbol de los jugadores de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT.
- Plan para mejorar la gestión del deporte formativo en FEDEPROBAT que contribuya a perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol, de los jugadores de la selección sub-12, para lograr situarlos como deportistas de éxito.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de resultados

En virtud que en el presente estudio se desarrollaron dos procesos en lo que a investigación de campo se refiere, la encuesta sobre la gestión deportiva y la aplicación del test The Soccer Star para valorar los fundamentos técnicos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

4.1.1. Resultados de la encuesta

La tabla 4-1 y figura 4-1 muestran el cargo de los dirigentes de FEDEPROBAT que han participado en la encuesta.

Tabla 4-1. Cargo de los dirigentes de FEDEPROBAT.

| Cargo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Presidente | 6 | 40.0% |
| Vocal suplente | 5 | 33.3% |
| Comisión técnica | 4 | 26.7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

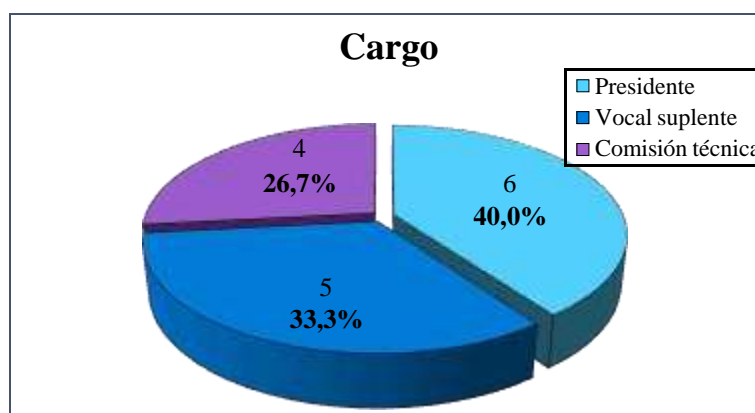


Figura 4-1. Cargo de los dirigentes de FEDEPROBAT.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 40.0% de los dirigentes encuestados tiene el cargo de presidente, el 33.3% tiene el puesto de vocal suplente, y el 26.7% pertenece a la comisión técnica de FEDEPROBAT.

La tabla 4-2 y la figura 4-2 detallan el tiempo en años de estadía que tienen las autoridades de FEDEPROBAT.

Tabla 4-2. Tiempo de estadía de la directiva de FEDEPROBAT.

| Tiempo de estadía en la directiva (años) | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| 0-5 | 8 | 53.3% |
| 6-10 | 5 | 33.3% |
| 11-15 | 2 | 13.3% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

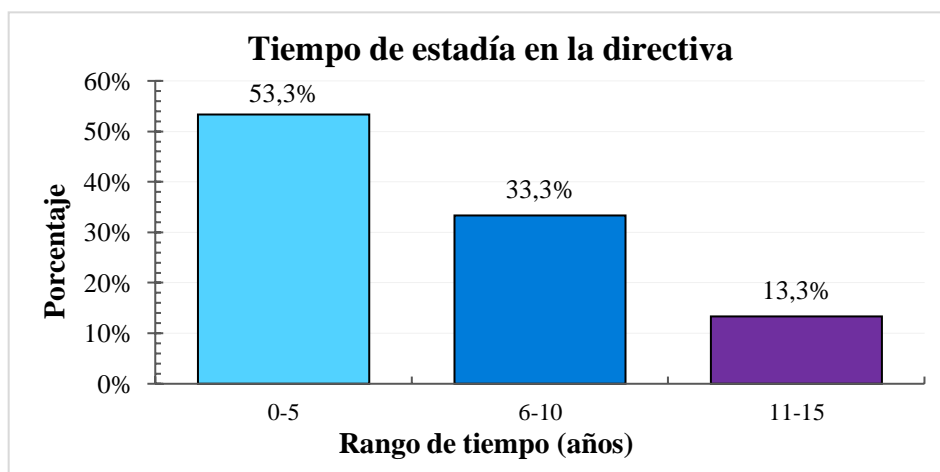


Figura 4-2. Tiempo de estadía de la directiva de FEDEPROBAT.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 53.3% de las autoridades de FEDEPROBAT encuestadas tiene una estadía en la federación de entre 0 y 5 años, el 33.3% tiene una asistencia entre los 6 y 10 años, y el 13.3% tiene una permanencia de entre los 11 y 15 años.

El tiempo que tienen los directivos de FEDEPROBAT ejerciendo labores en la parte dirigenal se da a conocer en la tabla 4-3 y en la figura 4-3.

Tabla 4-3. Tiempo de ejercicio de labores dirigenales.

| Tiempo de labores dirigenales (años) | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| 0-5 | 2 | 13.3% |
| 6-10 | 5 | 33.3% |
| 11-15 | 3 | 20.0% |
| 16-20 | 3 | 20.0% |
| 21-25 | 2 | 13.3% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

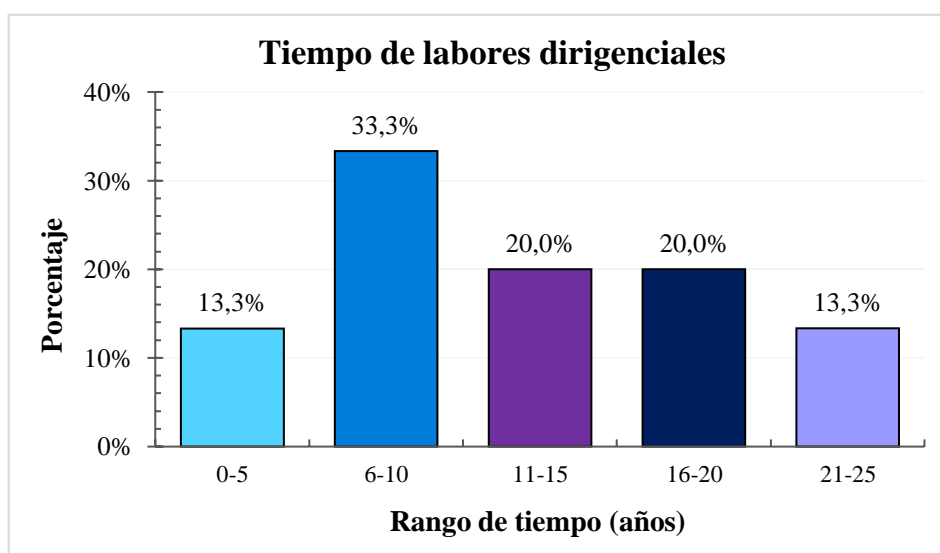


Figura 4-3. Tiempo de ejercicio de labores dirigenales.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En cuanto al tiempo dedicado al ejercicio de labores dirigenales por parte de las autoridades indagadas, se detalla a continuación: el 33.33% dice estar entre 6 y 10 años, el 20.0% afirma estar entre 11 y 15 años, también el 20.0% dice tener entre 16 y 20 años, el 13.3% opina que tiene de 0 a 5 años, y el mismo porcentaje asevera que tiene entre 21 y 25 años de ejercicios dirigenales.

PREGUNTA N°1

¿Cuál es el principal objetivo de la gestión organizativa de la directiva de FEDEPROBAT respecto a la selección de fútbol de la categoría sub-12?

Las respuestas de la pregunta 1 se enseñan en la tabla 4-4 y en la figura 4-4.

Tabla 4-4. Respuestas de la pregunta 1.

| Pregunta 1 | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Lograr una participación decorosa en las competencias | 7 | 46.7% |
| Contribuir en la formación de los fundamentos técnicos de los futbolistas | 5 | 33.3% |
| Alcanzar títulos y buenos resultados en los campeonatos | 3 | 20.0% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

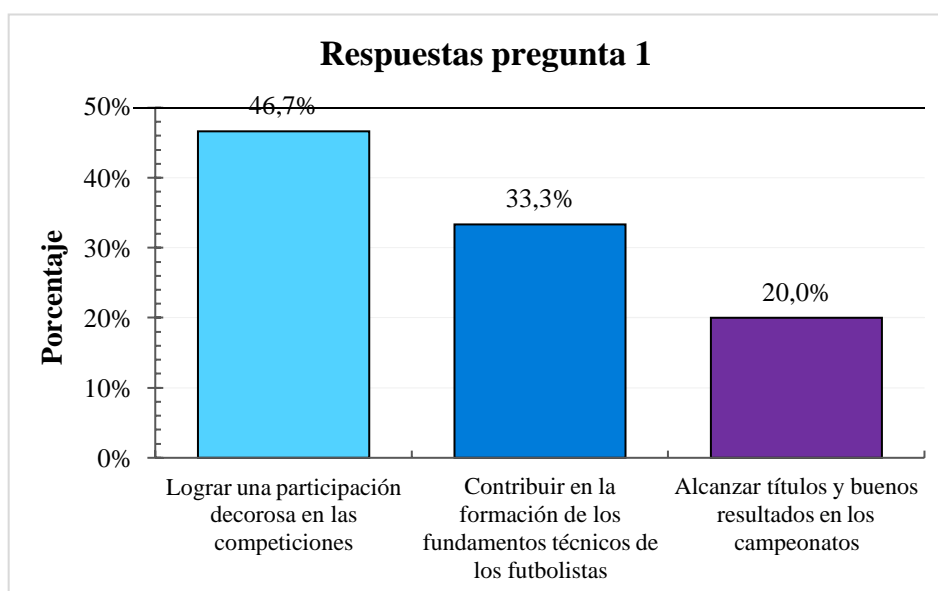


Figura 4-4. Respuestas de la pregunta 1.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 46.7% de los directores encuestados dice que el principal objetivo de la gestión organizativa de la directiva de FEDEPROBAT respecto a la selección de fútbol de la categoría sub-12 es el de lograr una participación decorosa en las competiciones, el 33.3% cree que es el de contribuir en la formación de los fundamentos técnicos de los futbolistas, y el 20.0% restante piensa que es el de alcanzar títulos y buenos resultados en los campeonatos.

PREGUNTA N°2

¿Bajo qué criterios se selecciona a los niños para que conformen la selección de fútbol?

Los resultados de la pregunta 2 de la encuesta realizada a los directivos de FEDEPROBAT se indican en la tabla 4-5 y en la figura 4-5.

Tabla 4-5. Respuestas de la pregunta 2.

| Pregunta 2 | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Quienes tienen buenas condiciones físicas (habilidad, rapidez, presencia física) | 7 | 46.7% |
| Quienes muestren un deseo voluntario de formar parte de la selección | 4 | 26.7% |
| Quienes tengan buenas aptitudes técnicas para el juego | 3 | 20.0% |
| Quienes ya han sido parte de las categorías Inferiores | 1 | 6.7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

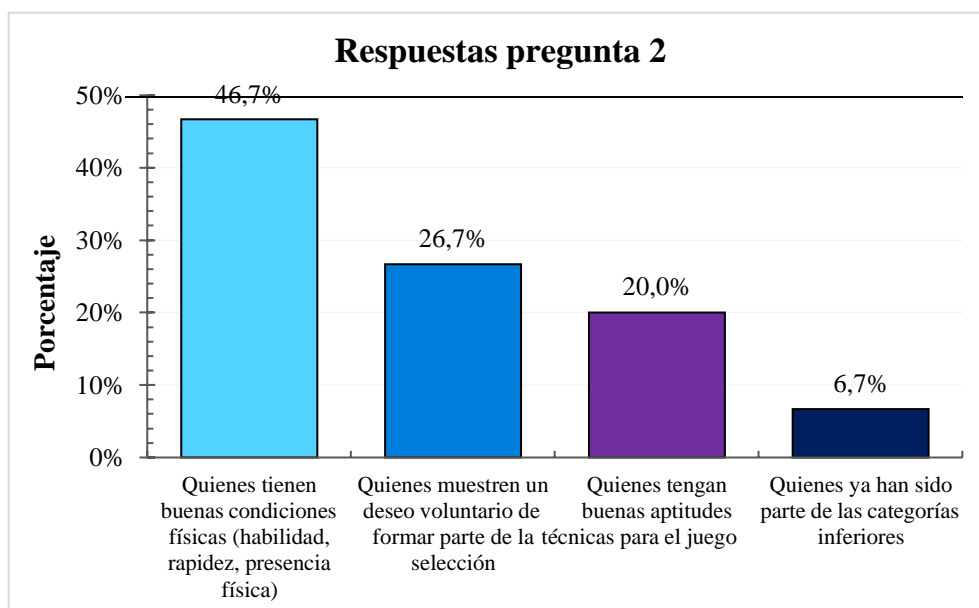


Figura 4-5. Respuestas de la pregunta 2.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 46.7% de los encuestados piensa que los criterios de selección de los niños para que conformen la selección de fútbol se realiza en base a quienes tienen buenas condiciones físicas (habilidad, rapidez, presencia física), el 26.7% cree que los niños se seleccionan de acuerdo los que muestren un deseo voluntario de formar parte de la selección, el 20.0% opina que se escogen de acuerdo a quienes tengan buenas aptitudes técnicas para el juego, y el 6.7% dice que se eligen quienes ya han sido parte de las categorías inferiores.

PREGUNTA N°3

¿Cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por médico, enfermero, licenciado de educación física y técnico para la categoría Sub-12?

Los datos de las respuestas a la pregunta 3 que han sido proporcionados por las personas encuestadas, se exhiben en la tabla 4-6 y en la figura 4-6.

Tabla 4-6. Respuestas de la pregunta 3.

| Pregunta 3 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 3 | 20.0% |
| No | 9 | 60.0% |
| Desconoce | 3 | 20.0% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

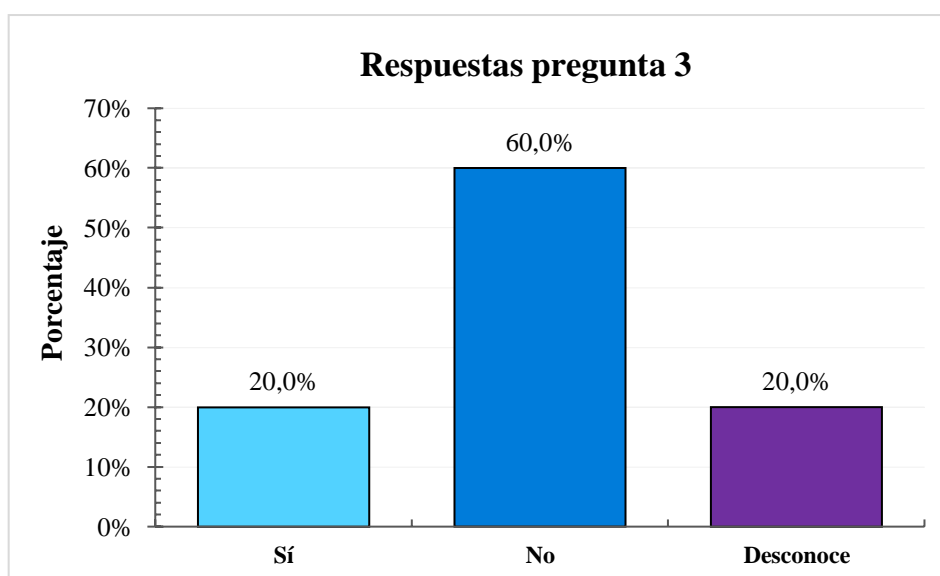


Figura 4-6. Respuestas de la pregunta 3.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 60% de las autoridades encuestadas responde que no cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por médico, enfermero, licenciado de educación física y técnico para la categoría Sub-12; el 20.0% manifiesta que sí se dispone de dicho equipo, y el mismo porcentaje reconoce desconocer dicho concepto.

PREGUNTA N°4

¿Los programas de entrenamiento que se llevan a cabo para los futbolistas de la categoría sub-12 contemplan la formación de los fundamentos técnicos?

La tabla 4-7 y la figura 4-7 describen las respuestas obtenidas de la pregunta 4 de la encuesta realizada a las autoridades de FEDEPROBAT.

Tabla 4-7. Respuestas de la pregunta 4.

| Pregunta 4 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Sí | 12 | 80.0% |
| No | 3 | 20.0% |
| Desconoce | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

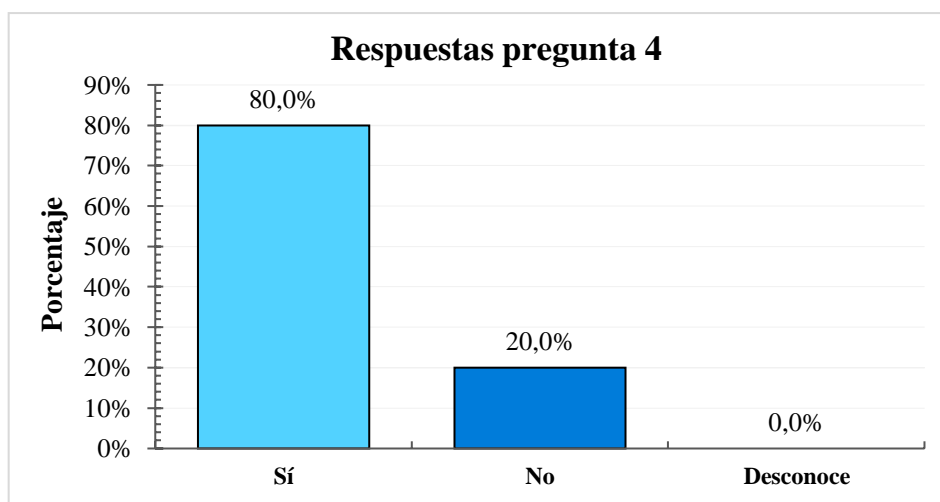


Figura 4-7. Respuestas de la pregunta 4.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 80.0% de la muestra dice que los programas de entrenamiento que se llevan a cabo para los futbolistas de la categoría sub-12 sí contemplan la formación de los

fundamentos técnicos, mientras que el 20.0% restante expresa que no existe dicha contemplación dentro de los programas de entrenamiento.

PREGUNTA N°5

¿Se planifica la formación técnica y táctica de los jugadores de la categoría sub-12 con base en la progresión futbolística que van mostrando en las etapas de formación?

Los resultados de la pregunta 5 de la presente encuesta se especifican en la tabla 4-8 y en la figura 4-8.

Tabla 4-8. Respuestas de la pregunta 5.

| Pregunta 5 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Sí | 10 | 66.7% |
| No | 5 | 33.3% |
| Desconoce | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

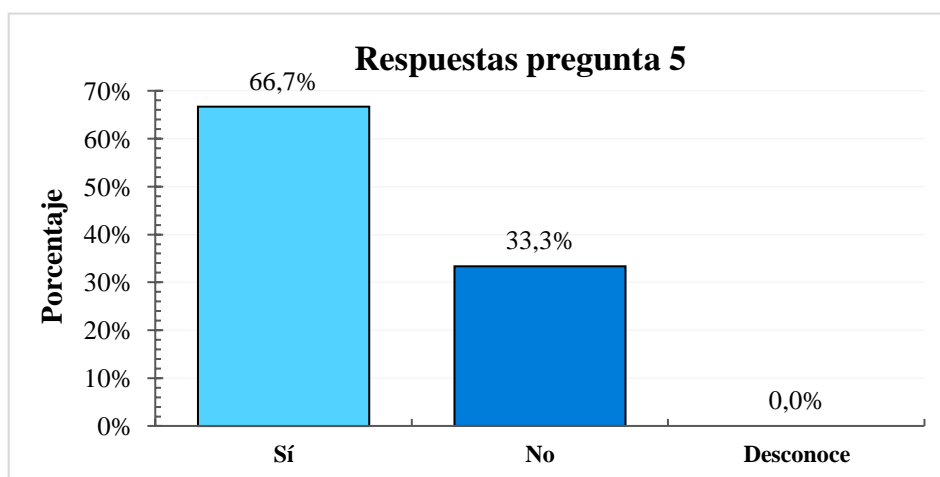


Figura 4-8. Respuestas de la pregunta 5.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

Un 66.7% de los directivos interrogados de FEDEPROBAT manifiesta que sí se planifica la formación técnica y táctica de los jugadores de la categoría sub-12 con base en la progresión futbolística que van mostrando en las etapas de formación; por otro lado, un 33.3% restante opina que no se realiza dicha planificación.

PREGUNTA N°6

¿Se hace un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas de las categorías formativas?

En la tabla 4-9 y en la figura 4-9 se informa las respuestas de la pregunta 6 del cuestionario realizado a las autoridades de la federación.

Tabla 4-9. Respuestas de la pregunta 6.

| Pregunta 6 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Sí | 10 | 66.7% |
| No | 5 | 33.3% |
| Desconoce | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

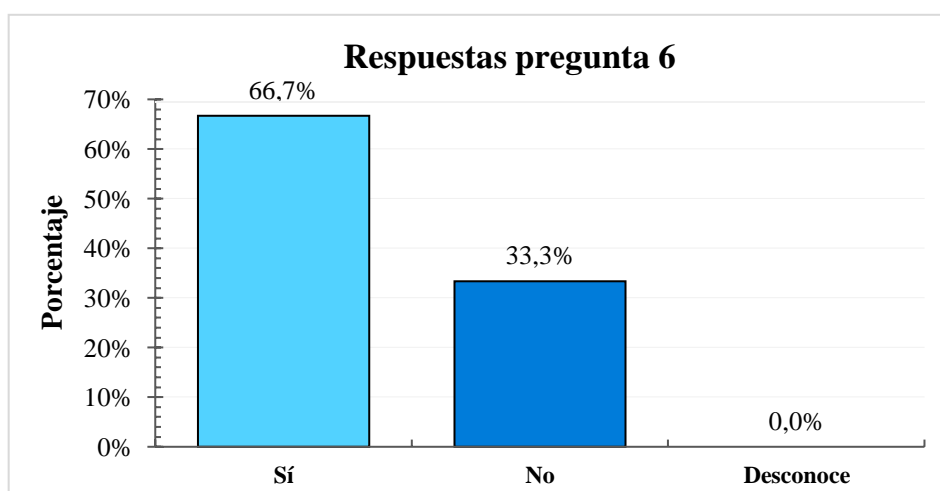


Figura 4-9. Respuestas de la pregunta 6.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 66.6% de los directivos encuestados dicen que sí se hace un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas de las categorías formativas, y el 33.3% afirma que no se da el seguimiento necesario.

PREGUNTA N°7

¿La gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT tiene una implicación directa en el desarrollo de los fundamentos técnicos de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12?

Los datos de las respuestas de la pregunta precedente que han sido proporcionadas por las personas encuestadas de FEDEPROBAT, se exponen en la tabla 4-10 y en la figura 4-10.

Tabla 4-10. Respuestas de la pregunta 7.

| Pregunta 7 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Sí | 9 | 60.0% |
| No | 5 | 33.3% |
| Desconoce | 1 | 6.7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

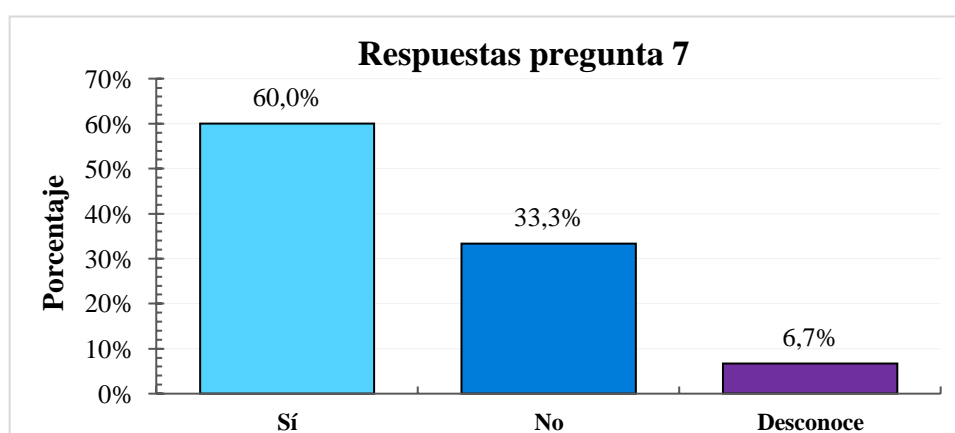


Figura 4-10. Respuestas de la pregunta 7.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 60.0% de la muestra de este estudio dice que la gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT sí tiene una implicación directa en el desarrollo de los fundamentos técnicos de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12, el 33.3% opina que no existe dicha implicación directa, y el 6.7% desconoce este criterio.

PREGUNTA N°8

¿Considera que se suelen alcanzar los objetivos propuestos en la gestión deportiva y en la formación técnica de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12?

Las respuestas de la pregunta 8 del cuestionario se resumen en la tabla 4-11 y en la figura 4-11.

Tabla 4-11. Respuestas de la pregunta 8.

| Pregunta 8 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Sí | 11 | 73.3% |
| No | 3 | 20.0% |
| Desconoce | 1 | 6.7% |
| Total | 15 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

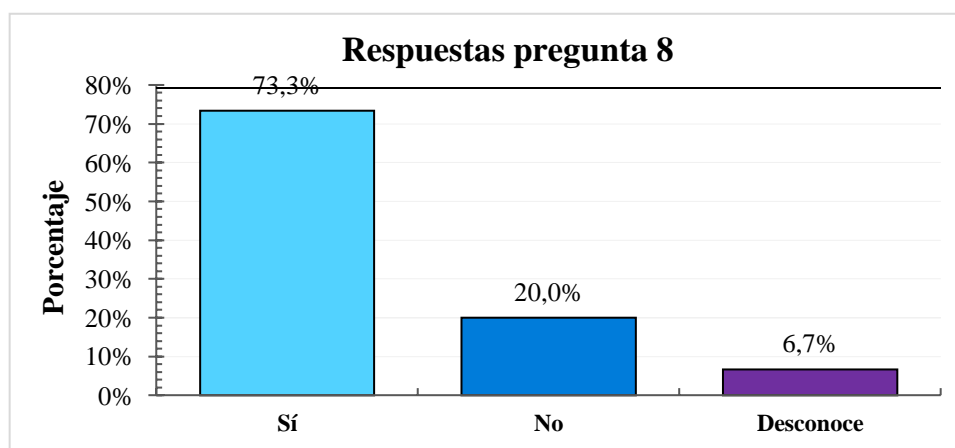


Figura 4-11. Respuestas de la pregunta 8.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En lo que se refiere al alcance de los objetivos propuestos en la gestión deportiva y en la formación técnica de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12, el 73.3% opina que sí se cumplen los objetivos, el 20.0% cree que no se cumplen, y el 6.7% responde que desconoce este particular.

Resumen general de la encuesta

La encuesta se realizó a 15 personas de FEDEPROBAT, entre ellos directivos, vocales y comisión técnica. Los resultados muestran que no existe una buena gestión por parte de este organismo, pues su principal propósito no es preparar a los jugadores para que vayan desarrollando sus habilidades futbolísticas, sino que es lograr una participación decorosa en las competencias. Además, no cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por médico, enfermero, licenciado de educación física y técnico para la selección sub-12. Y tan solo el 66.7% dice que sí se hace un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas, de las categorías formativas.

4.1.2. Resultados del test

El test aplicado para valorar los fundamentos técnicos del fútbol de los jugadores de la categoría seleccionada consta de varias pruebas, cuyos resultados se presentan en el Anexo 6, previamente se exponen las características sociodemográficas de los jugadores.

Características sociodemográficas

Tabla 4-12. Género de los deportistas.

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Masculino | 20 | 90.9% |
| Femenino | 2 | 9.1% |
| Total | 22 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

Los datos de género de los deportistas evaluados se detallan en la tabla 4-12 y en la figura 4-12.

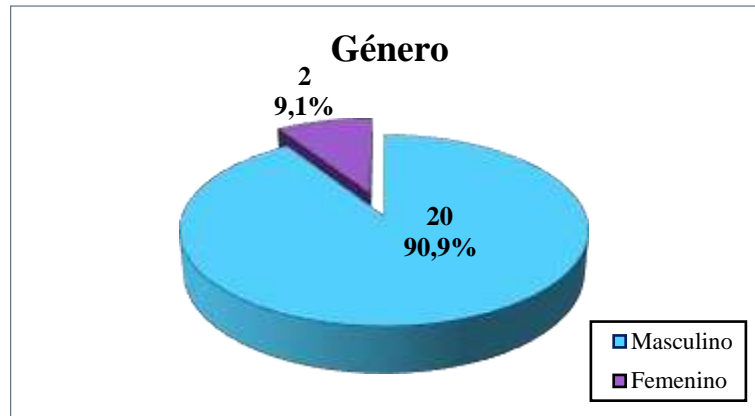


Figura 4-12. Género de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 90.9% de los deportistas pertenecen al género masculino, mientras que el 9.1% corresponden al género femenino.

La posición de juego de los deportistas que han sido evaluados se detalla en la tabla 4-13 y en la figura 4-13.

Tabla 4-13. Posición de juego de los deportistas.

| Posición de juego | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|-------------|
| Arquero | 2 | 9.1% |
| Defensa | 8 | 36.4% |
| Volante | 8 | 36.4% |
| Delantero | 4 | 18.2% |
| Total | 22 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

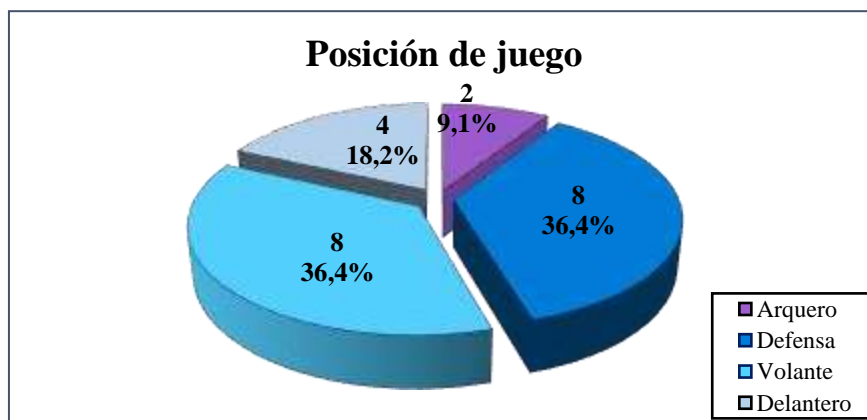


Figura 4-13. Posición de juego de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El 36.4% de los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT juegan en la posición de defensa, también el 36.34% de los deportistas juegan en la posición de volante o medio campo, por otro lado, el 18.2% de los niños son delanteros, y finalmente el 9.1% restante juegan de arqueros.

El tiempo de integración o permanencia de los futbolistas de la categoría sub-12 en FEDEPROBAT se presenta en la tabla 4-14 y en la figura 4-14.

Tabla 4-14. Tiempo de integración de los deportistas.

| Tiempo de integración | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| 1 año | 17 | 77.27% |
| 2 años | 5 | 22.73% |
| Total | 22 | 100% |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

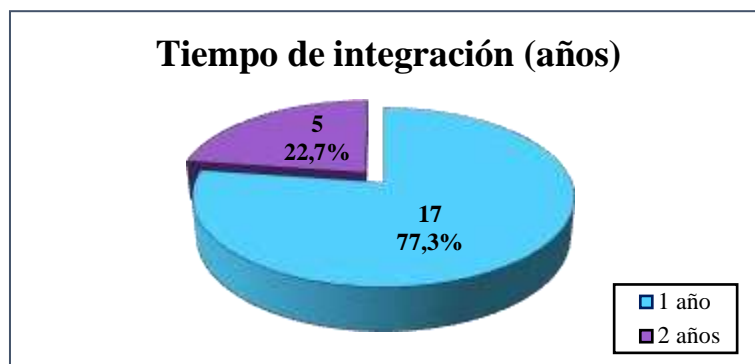


Figura 4-14. Tiempo de integración de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En FEDEPROBAT, el 77.3% de los futbolistas de la categoría sub-12 tienen un año de tiempo de permanencia, y el 22.7% permanecen a la institución durante dos años.

Los datos del resumen de la edad de los niños futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT se especifican en la tabla 4-15 y en la figura 4-15.

Tabla 4-15. Edad de los deportistas.

| Edad (años) | | | | | |
|----------------------|----------|---------------------|--------|--------|--|
| Sexo | Promedio | Desviación Estandar | Mínimo | Máximo | |
| Masculino y Femenino | 11.0 | 0.87 | 10.0 | 12.0 | |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

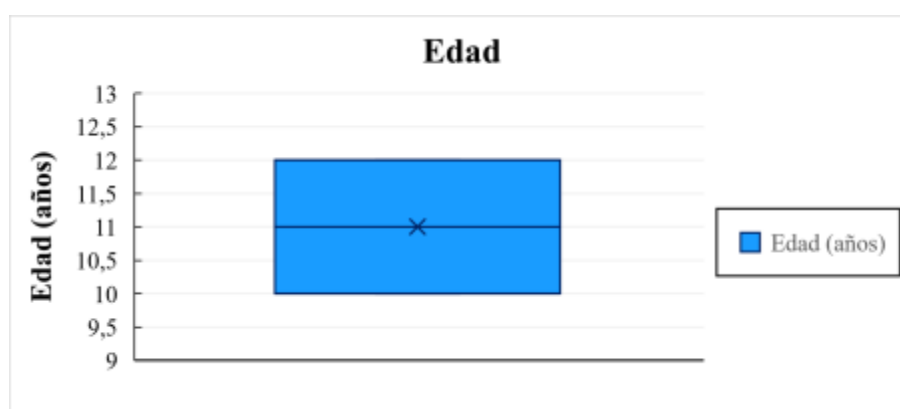


Figura 4-15. Edad de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

Los deportistas de fútbol sub-12 de FEDEPROBAT, en promedio tienen una edad de 11 ± 0.87 años, con un mínimo de 10 años y un máximo de 12 años de edad.

El peso en kilogramos de los futbolistas de la categoría sub-12 pertenecientes a FEDEPROBAT se da a conocer en la tabla 4-16 y en la figura 4-16.

Tabla 4-16. Peso de los deportistas.

| Sexo | Promedio | Desviación Estandar | Mínimo | Máximo |
|----------------------|----------|---------------------|--------|--------|
| Masculino y Femenino | 41.7 | 8.12 | 29.6 | 54.7 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

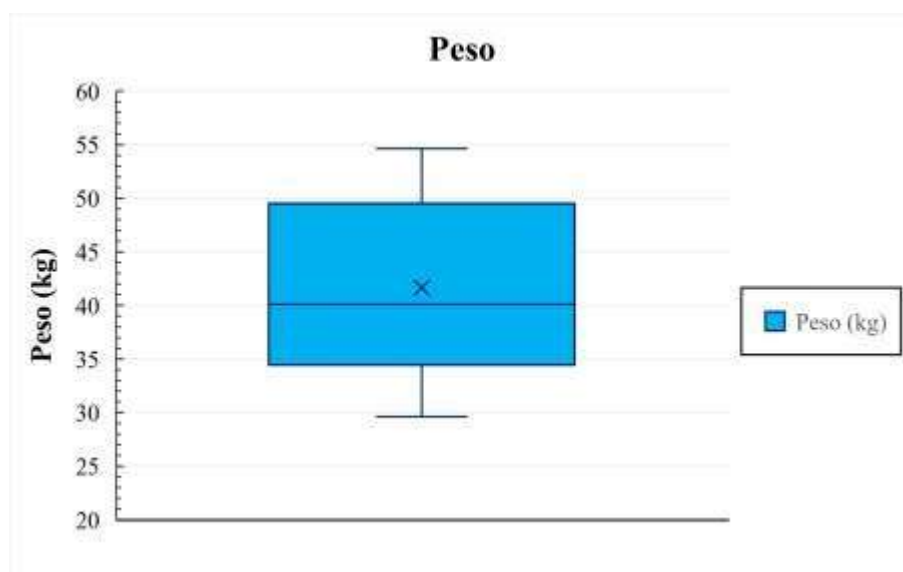


Figura 4-16. Peso de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El peso de los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT tiene un valor promedio de 41.7 ± 8.12 kg, con un mínimo de 29.6 kg y un máximo de 54.7 kg.

El índice de masa corporal de los niños futbolistas de FEDEPROBAT se presenta en la tabla 4-17 y en la figura 4-17.

Tabla 4-17. Índice de masa corporal (IMC) de los deportistas.

| IMC (kg/m²) | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Sexo | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Masculino y Femenino | 23.0 | 4.31 | 16.3 | 32.2 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

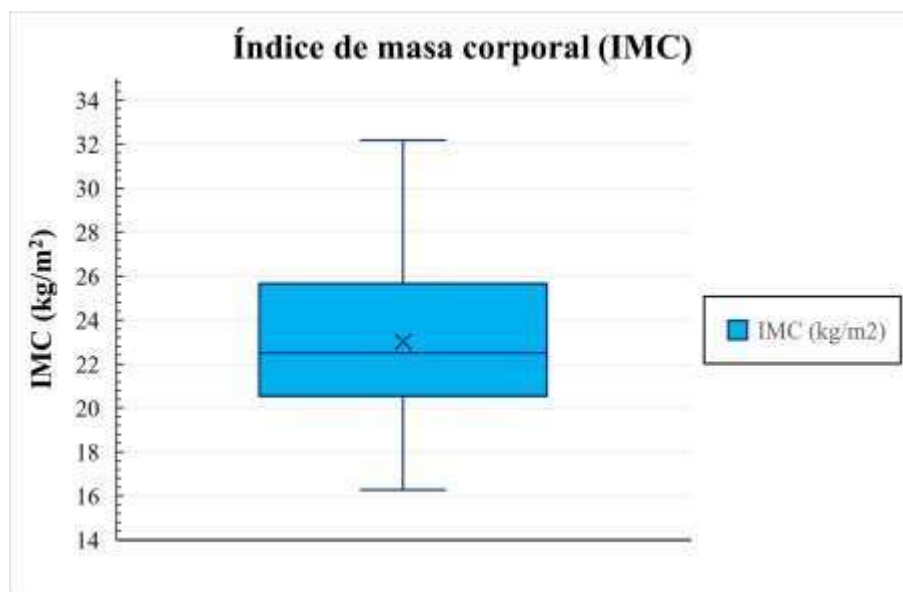


Figura 4-17. Índice de masa corporal (IMC) de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

Los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT tienen un índice de masa corporal (IMC) promedio de 23.0 ± 4.31 kg/m², con un máximo de 16.3 y un mínimo de 32.2 kg/m².

4.1.2.1. Ítem de conducción lineal del balón

El primer test realizado a los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT consiste en la conducción lineal del balón. Los datos de los resultados obtenidos en segundos (s) para el Pre-Test y Post-Test se detallan en la tabla 4-18 y figura 4-18.

Tabla 4-18. Conducción lineal de balón (CLB) de los deportistas.

| CLB (s) | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Pre-Test | 10.88 | 3.38 | 7.48 | 18.93 |
| Post-Test | 8.83 | 2.37 | 5.66 | 12.82 |
| Promedio | 9.85 | 2.88 | 6.57 | 15.88 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

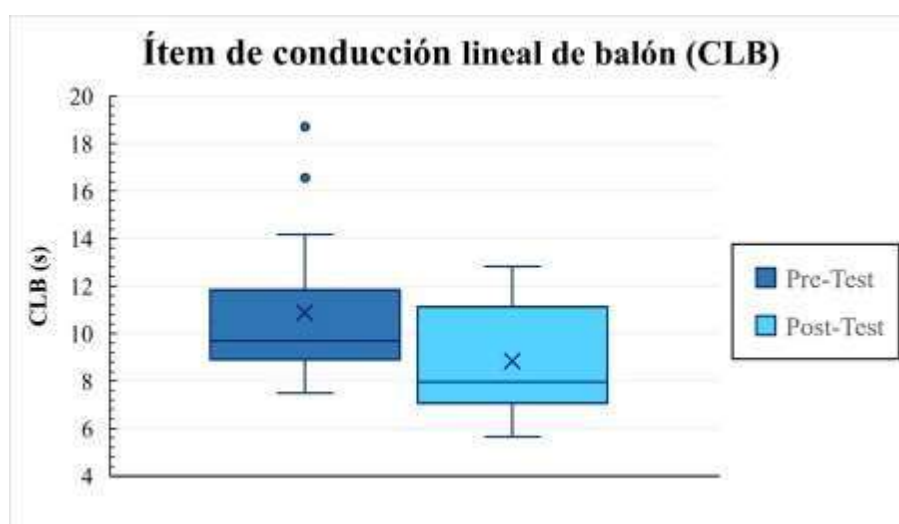


Figura 4-18. Test de conducción lineal de balón (CLB) de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En el Pre-Test de la conducción lineal del balón realizada a los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT, en promedio se tuvo una duración de 10.88 ± 3.38 s, con una duración mínima de 7.48 s y una máxima de 18.93 s. En el Post-Test de la conducción lineal del balón, la duración fue en promedio de 8.83 ± 2.37 s, con valor mínimo de 5.66 s y un máximo de 12.82 s.

4.1.2.2. Ítem de conducción de balón y giro

Los resultados del Pre-Test y Post-Test para la conducción de balón y giro, aplicado a los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT se manifiestan en la tabla 4-19 y en la figura 4-19.

Tabla 4-19. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los deportistas.

| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
|-----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|
| Pre-Test | 33.79 | 2.74 | 28.37 | 39.27 |
| Post-Test | 30.30 | 2.65 | 26.40 | 36.05 |
| Promedio | 32.05 | 2.69 | 27.38 | 37.66 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

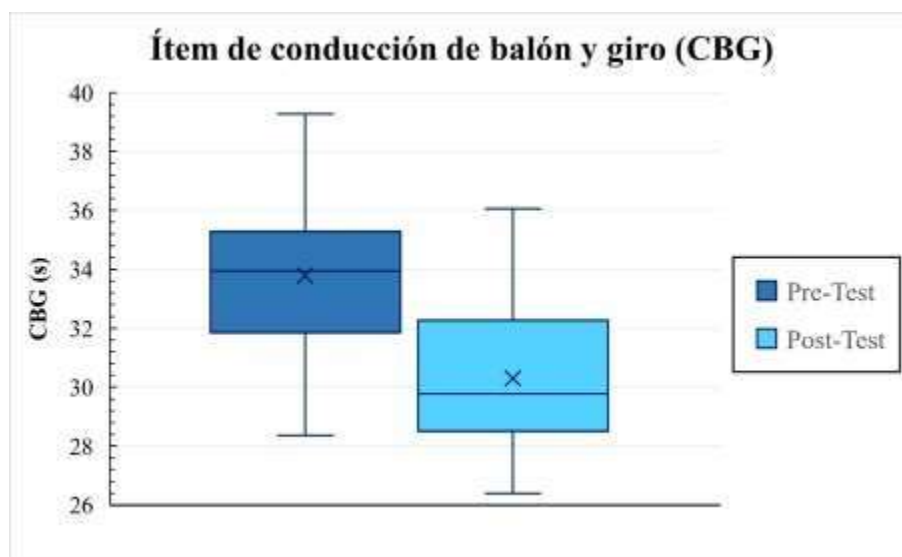


Figura 4-19. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

El Pre-Test de conducción de balón y giro aplicada a los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT, tuvo una duración promedio de 33.79 ± 2.74 s, con un mínimo de 28.37 s y un máximo de 39.27 s. El Post-Test de la conducción de balón y giro,

alcanzó los valores promedio de 30.30 ± 2.65 s, con un valor mínimo de 26.40 s y un máximo de 36.05 s.

4.1.2.3. Ítem de regate

Los resultados del Pre-Test y Post-Test para la prueba de regate realizada a los futbolistas de la categoría sub 12, se exponen en la tabla 4-20 y en la figura 4-20.

Tabla 4-20. Test de regate de los deportistas.

| Regate (puntos) | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Pre-Test | 2.86 | 1.49 | 1 | 5 |
| Post-Test | 6.45 | 1.30 | 5 | 9 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

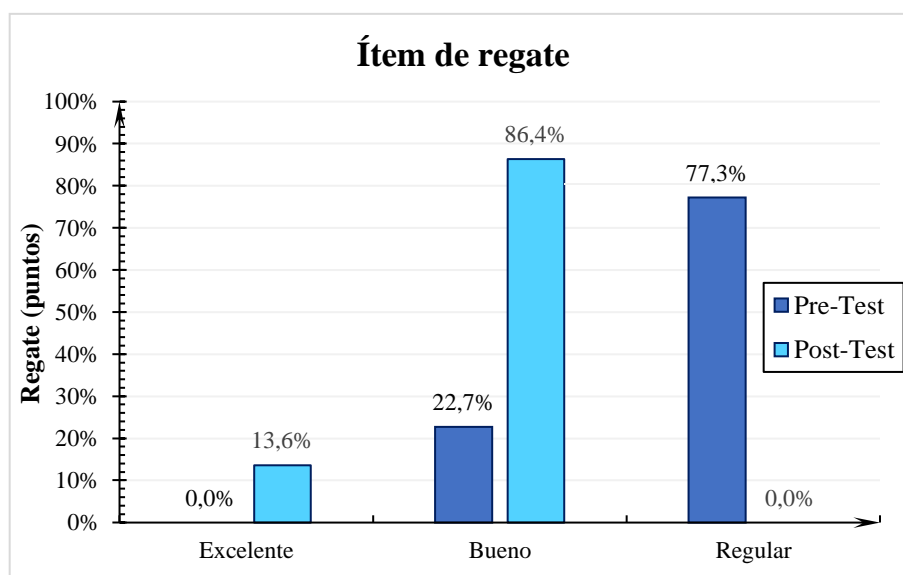


Figura 4-20. Test de regate de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En el Pre-Test del ítem de regate los evaluados alcanzaron una puntuación promedio de 2.86 ± 1.49 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 5 puntos, mientras que en el Post-test el promedio subió a 6.45 ± 1.30 puntos, con un mínimo de 5 puntos

y un máximo de 9 puntos. Por su parte al expresar estos resultados por categorías se obtuvo que en el Pre-test el 77.3% de los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAL obtuvo una calificación de regular en el regate y el 22.7% de los deportistas tiene la calificación de bueno, en tanto que en el Post-Test el 86.4% de los deportistas evaluados es considerado como bueno y el 13.6% restante como excelente.

4.1.2.4. Ítem de golpeo de balón con la cabeza

Los datos encontrados del Pre-Test y Post-Test de la prueba de golpeo de balón con el cabeza aplicado a los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT se indica en la tabla 4-21 y en la figura 4-21.

Tabla 4-21. Test de golpeo de balón con la cabeza (GBC) de los deportistas.

| GBC (puntos) | | | | |
|---------------------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Pre-Test | 1.45 | 0.74 | 1 | 3 |
| Post-Test | 2.82 | 0.50 | 1 | 3 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

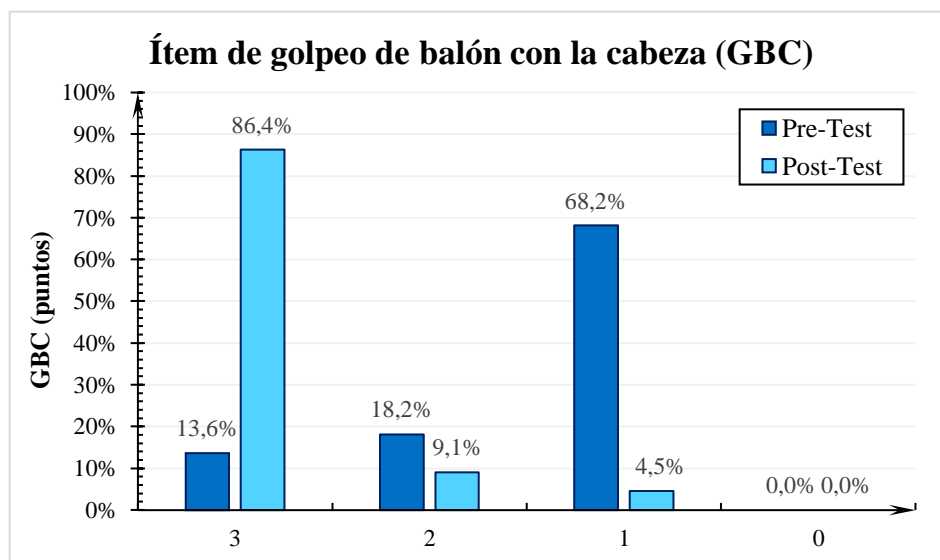


Figura 4-21. Test de golpeo de balón con la cabeza (GBC) de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En el Pre-Test del ítem de golpeo de balón con la cabeza los evaluados alcanzaron una puntuación promedio de 1.45 ± 0.74 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos, mientras que en el Post-test el promedio subió a 2.82 ± 0.50 puntos, con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos. Por su parte al expresar estos resultados por categorías se obtuvo que en el Pre-test el 68.18% de los futbolistas sub-12 de FEDEPROBAT tiene la calificación de 1, el 18.2% tiene la calificación de 2 y el 86.4% es calificado con 3, en tanto que en el Post-Test de la prueba de golpeo de balón con la cabeza, el 4,6% del total de futbolistas sub-12 tiene la categoría de 1, el 9.1% es categorizado con 2 y el 86.4% tiene la categoría de 3.

4.1.2.5. Ítem de golpeo de balón con el pie dominante

Los datos de Pre-Test y Post-Test de la prueba de golpeo de balón con el pie realizado a los niños futbolistas, se exponen en la tabla 4-22 y en la figura 4-22.

Tabla 4-22. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los deportistas.

| GBP (puntos) | | | | |
|--------------|----------|---------------------|--------|--------|
| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Pre-Test | 1.82 | 0.85 | 1 | 4 |
| Post-Test | 3.82 | 0.91 | 3 | 6 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

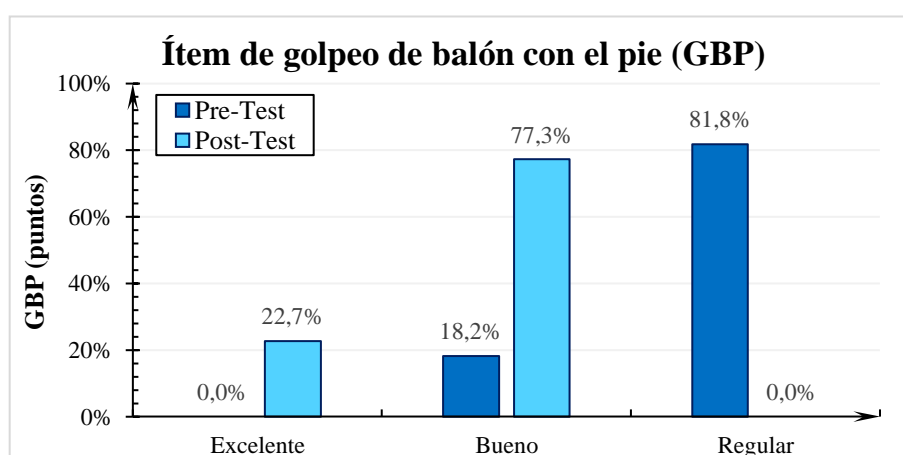


Figura 4-22. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En el Pre-Test de la prueba de golpeo de balón con el pie los evaluados alcanzaron una puntuación promedio de 1.82 ± 0.85 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 4 puntos, mientras que en el Post-test el promedio subió a 3.82 ± 0.91 puntos, con un mínimo de 3 puntos y un máximo de 6 puntos. Por su parte al expresar estos resultados por categorías se obtuvo que en el Pre-test el 81.8% de los futbolistas participantes de FEDPROBAT es calificado como regular y el 18.2% restante es considerado como bueno, en tanto que en el Post-Test el 77.3% de los evaluados es categorizado como bueno, mientras que el 22.7% del total es considerado como excelente.

4.1.2.6. Ítem de pase

Los resultados del Pre-Test y Post-Test para la última prueba, la de pase, aplicada a los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT se expone en la tabla 4-23 y la figura 4-23.

Tabla 4-23. Test de pase de los deportistas.

| Pase (puntos) | | | | |
|---------------|----------|---------------------|--------|--------|
| Test | Promedio | Desviación Estándar | Mínimo | Máximo |
| Pre-Test | 2.32 | 0.84 | 1 | 4 |
| Post-Test | 3.41 | 0.59 | 2 | 4 |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

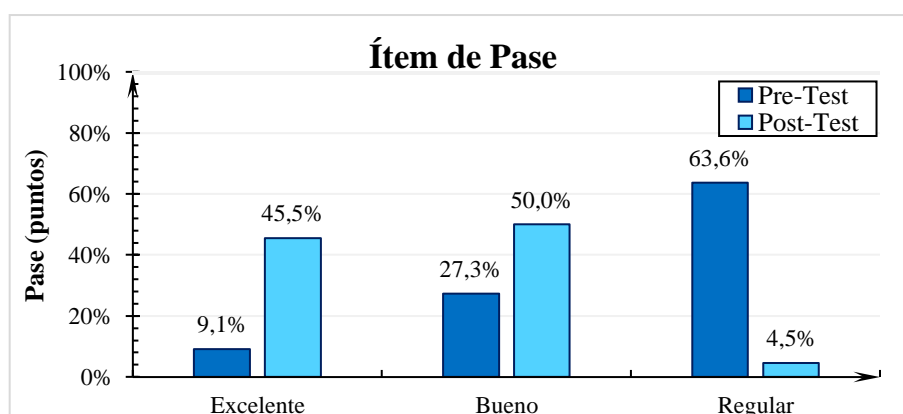


Figura 4-23. Test de pase de los deportistas.

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

ANÁLISIS

En la prueba inicial (Pre-Test) para la evaluación de la actividad del pase los evaluados alcanzaron una puntuación promedio de 2.32 ± 0.84 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 4 puntos, mientras que en el Post-test el promedio subió a 3.41 ± 0.59 puntos, con un mínimo de 2 puntos y un máximo de 4 puntos. Por su parte al expresar estos resultados por categorías, se obtuvo que en el Pre-test el 63.6% de los participantes es considerado regular, el 27.3% de los deportistas es catalogado como bueno, y el 45,5% es definido como excelente; mientras que en la prueba final (Post-Test) para el pase, el 4.6% de los evaluados obtuvieron la calificación de regular, el 50% son calificados como buenos, mientras que el 45.5% son considerados como excelentes.

4.1.3. Verificación de la hipótesis

Se aplicó la prueba estadística t-Student para muestras relacionadas con la finalidad de determinar la existencia de diferencias significativas antes y después de la ejecución del programa de entrenamiento para los seis test, cuyos resultados se muestran en la Tabla 4-24:

Tabla 4-24. Prueba estadística t-Student para muestras relacionadas.

| Test | Diferencias emparejadas | | | | | t | Grados libertad | Significancia (unilateral) |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------|--|----------|-------|-----------------|----------------------------|
| | Media | Desviación estándar | Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| CLB pre-test (s) - post-test (s) | 2.045 | 1.67 | 0.356 | 1.303 | 2.787 | 5.733 | 21 | 5.43×10^{-6} |
| CBG pre-test (s) - post-test (s) | 3.49 | 3.195 | 0.681 | 2.07 | 4.904 | 5.118 | 21 | 2.27×10^{-5} |
| Regate post-test - pre-test | 3.59 | 2.11 | 0.449 | 2.656 | 4.526 | 7.990 | 21 | 4.20×10^{-8} |
| GBC post-test - pre-test | 1.36 | 1.00 | 0.214 | 0.919 | 1.81 | 6.382 | 21 | 1.25×10^{-6} |
| GBP post-test - pre-test | 2.00 | 1.38 | 0.294 | 1.388 | 2.61 | 6.797 | 21 | 5.06×10^{-7} |
| Pase post-test - pre-test | 1.09 | 1.065 | 0.227 | 0.619 | 1.56 | 4.805 | 21 | 4.76×10^{-5} |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

De acuerdo a la información mostrada en la Tabla 33, en todos los casos se observa que la significancia unilateral es menor a 0.05, lo que quiere decir que con un error menor al 5% se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la alternativa “La gestión del deporte formativo incide en los fundamentos técnicos de los integrantes de la selección de fútbol Sub-12 de FEDEPROBAT”.

4.2. Discusión

A partir de los hallazgos publicados en revistas científicas y repositorios académicos existentes respecto a la gestión del deporte formativo en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol y los resultados obtenidos en la presente investigación a continuación se realiza la discusión correspondiente:

Respecto a la gestión del deporte formativo algunos investigadores destacan que el proceso de enseñanza- aprendizaje del fútbol se fundamenta en principios didácticos y metodológicos y en el entrenamiento mediante simulación del juego, con el fin de desarrollar acciones individuales y colectivas de ataque y defensa (González et al., 2013). Y aunque se han seguido diferentes posturas pedagógicas en el proceso formativo de iniciación deportiva, la más difundida es que no se enseña una técnica o acción motora hasta que los jugadores no hayan dominado la anterior; incluso algunos especialistas afirman que los niños no deben jugar en un partido de fútbol hasta que no tengan dominio sobre las habilidades aisladas a emplearse (González et al., 2013) (Rivas, 2014).

Sin embargo, al inducir a los niños a practicar el fútbol como un sistema se estaría creando una situación artificial, forzando a que realicen acciones de adultos, olvidando que en el juego mismo se pone de manifiesto su creatividad y pueden realizar un sin número de acciones en fracciones de segundo. Es decir, al impedir la práctica del fútbol se estaría alejando a los niños de la realidad de un partido, de las vivencias del compañerismo, la rivalidad y los estímulos. En tal virtud, se considera que lo ideal es combinar la ejecución de ejercicios con el juego, porque este deporte demanda realizar acciones rápidas y efectivas en la cancha (González et al., 2013).

Del mismo modo, Naranjo (2009) afirma que, la dirigencia de los organismos del fútbol formativo no posee el conocimiento necesario sobre los programas que se deben aplicar en etapa formativa o en el ciclo de preparación. Igualmente, un estudio realizado con los niños jugadores de la escuela formativa Wilson Soccer corroboró que los entrenadores no enseñan debidamente los fundamentos técnicos a sus alumnos (Chisag, 2018). Esto se corrobora con los resultados obtenidos en la presente investigación, dado que en FEDEPROBAT la visión de la gestión del deporte formativo se centra en alcanzar logros importantes en las competencias deportivas, relegando a un segundo plano la progresión de los fundamentos técnicos de los niños de la categoría sub-12.

Otros especialistas destacan que los programas formativos técnicos permiten la formación de las habilidades menos comunes de los niños, en tanto que los programas tácticos posibilitan mejorar la motricidad vinculada al lado dominante. En este sentido, la preparación de los jugadores debe ser una combinación de estrategias (Sánchez, Yagüe, Fernández, y Petisco, 2014).

En cuanto a los resultados de las pruebas de la batería de The Soccer Star obtenidos en la presente investigación, éstos se pueden comparar con los hallazgos encontrados en trabajos investigativos similares. Al respecto se encontraron dos investigaciones indexadas de interés. La primera referente a un estudio denominado “Comparison between global and analytical training methodologies for the development of technical fundamentals skills during soccer initiation training on 8-9 and 10-11 years old children” desarrollada por parte de (Bernal, Yagüe, Gonzalez, Romero, & Gavotto, 2018) y otra titulada “Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad” llevada a cabo por (Sánchez Sánchez et al., 2015). Sin embargo, en la última no se proporcionan los valores obtenidos por los evaluados, sino solamente las mejoras obtenidas entre las pruebas post-test versus las pre-test.

Con respecto al ítem conducción lineal del balón, en la prueba post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 8.83 \pm 2.37 s, en tanto que en la investigación de (Bernal et al., 2018) alcanzaron una

media de 6.54 ± 0.71 s. En el test de conducción lineal de balón se obtuvieron resultados aceptables con el programa de entrenamiento aplicado, pues en el post-test los jugadores realizaron esta prueba en un menor tiempo que en el pre-test, lo que denota un mejor dominio del balón; aunque al compararlo con otros estudios se observa que el tiempo es excesivo.

En el ítem de conducción del balón y giro, en la prueba de post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 30.30 ± 2.65 s, mientras que en la investigación de (Bernal et al., 2018) alcanzaron una media de 34.02 ± 3.62 s. El programa de entrenamiento contribuyó en gran medida al desarrollo de la conducción de balón y giro, ya que en el post-test los jugadores realizaron la prueba en menor tiempo que en el pre-test. Adicionalmente se observa que el tiempo de ejecución de la prueba fue ligeramente inferior al de otras investigaciones.

En el ítem de regate, en la prueba de post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 6.45 ± 1.30 puntos, mientras que en la investigación de (Bernal et al., 2018) no proporciona información al respecto. En la prueba de regate se obtuvieron buenos resultados, sin duda hubo una mejoría de este gesto técnico con el programa de entrenamiento, ya que la mayoría de los jugadores tuvo una puntuación de regular en el pre-test, mientras que en el post-test la puntuación de bueno fue la mayoritaria y una minoría de excelente.

En el ítem de golpeo del balón con la cabeza, en la prueba de post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 2.82 ± 0.50 puntos, mientras que en la investigación de (Bernal et al., 2018) alcanzaron una media de 1.35 ± 0.96 . Hubo una mejoría notoria en cuanto al golpeo de balón con la cabeza, pues los resultados de la respectiva prueba muestran que en el post-test los jugadores no alcanzaron una buena puntuación, la mayoría tuvo tan solo 1 punto, en cambio en el post-test la mayoría de los niños jugadores alcanzaron la mejor puntuación que es 3. Al comparar estas puntuaciones con las de la investigación de (Bernal et al., 2018) se identifica que los resultados en el golpeo del balón con la cabeza fueron muy buenos.

En el ítem de golpeo del balón con el pie dominante, en la prueba de post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 3.82 ± 0.91 puntos, mientras que en la investigación de (Bernal et al., 2018) alcanzaron una media de 4.18 ± 2.51 . En la prueba de golpeo de balón con el pie, en el pre-test la mayoría de los jugadores tuvo una puntuación de regular, mientras que en el post-test un número representativo obtuvo muy buenos resultados, pues la mayoría tuvo una calificación de bueno y una minoría de excelente. Comparativamente estas puntuaciones fueron ligeramente inferiores a las del estudio de (Bernal et al., 2018).

En el ítem de pase, en la prueba de post-test los futbolistas de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT obtuvieron una media de 3.41 ± 0.59 puntos, mientras que en la investigación de (Bernal et al., 2018) no proporciona información al respecto. El test de pase muestra resultados positivos del programa de entrenamiento aplicado en lo que respecta al desarrollo de este gesto técnico ya que, en el pre-test la mayoría de jugadores tuvo una calificación de regular, en cambio en el post-test la mayor puntuación fue buena y un número considerable alcanzó la puntuación de excelente.

En la presente investigación se determinó que en todos los casos (6 ítems) existieron diferencias significativas (significancia inferior a 0.05) entre los resultados de las pruebas post-test versus las pre-test, siendo mejores los resultados de las pruebas finales. Esta situación se corrobora con los resultados publicados en el estudio denominado “Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad”, desarrollado por (Sánchez Sánchez et al., 2015), en el que también se observaron mejoras en todas las pruebas, excepto en la de golpeo del balón con el pie dominante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los resultados de la encuesta mostraron que no existe una buena gestión del deporte formativo en FEDEPROBAT, pues su principal propósito no es preparar a los jugadores para que vayan desarrollando sus habilidades futbolísticas sino es lograr una participación decorosa en las competencias. Además, no cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario. Y tan solo algunas personas dicen que se sí realiza un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas.
- Como parte de la adopción de acciones para el mejoramiento de la gestión del deporte formativo se diseñó un programa de entrenamiento para el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol. El cual se realizó durante cuatro semanas, por secciones, que incluyó varios ejercicios con pruebas cronometradas y pruebas de puntuación. Las pruebas cronometradas aplicadas fueron dos, la de conducción lineal del balón y la de conducción con cambios de sentido, y las pruebas de puntuación fueron la de regate, golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie y pase. Además, se realizaron ejercicios de calentamiento y de estiramiento.
- El programa de entrenamiento realizado contribuyó considerablemente en la evolución de los fundamentos técnicos de los jugadores de la categoría sub-12, de FEDEPROBAT, pues las pruebas cronometradas fueron realizadas en menor tiempo en el post- test, de igual manera las pruebas de puntuación obtuvieron mejores puntuaciones en la etapa del post- test.

5.2. Recomendaciones

- En base a los resultados positivos obtenidos con la aplicación del programa de entrenamiento se recomienda una gestión adecuada y planificación constante de los ejercicios a trabajar con los jugadores de las categorías en formación.
- Realizar un seguimiento a los jugadores de las diversas categorías, mediante el uso de fichas técnicas en la que se haga constar la información de las evaluaciones de los fundamentos técnicos, con la finalidad de disponer de registros históricos de cada deportista.
- Establecer indicadores de desempeño de la gestión del deporte formativo, para contar con métricas cuantificables que permitan valorar la efectividad en la consecución de los objetivos deportivos establecidos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Gestión del deporte formativo mediante un programa de entrenamiento para la organización de los fundamentos técnicos del fútbol categoría sub-12.

6.1. Antecedentes

Una formación integral en el ámbito del fútbol formativo implica el entrenamiento global, porque en un solo ejercicio se trabajan todos los aspectos involucrados en este deporte, el pase, el control, el disparo, la interceptación, el pressing, el desmarque, los apoyos, la anticipación, la coordinación, el equilibrio, la resistencia, la autoconfianza, la concentración y un cambio de mentalidad (Chaves, 2019).

Sin embargo, varias investigaciones sostienen que los entrenamientos del fútbol infantil ni juvenil no son planificados, en relación a las cualidades fisiológicas de cada deportista, la metodología de la técnica no se acerca a la realidad del juego de fútbol porque generalmente no es planificada, y la formación técnica no es manejada adecuadamente o es dirigida por personas que no tienen el conocimiento científico necesario, lo que no permite un desempeño eficiente de los jugadores ni llegar a los niveles de una competencia (Cueva, 2015).

Este estudio se enfocó en el desarrollo de los fundamentos técnicos, por considerarlos las bases para el perfeccionamiento en la táctica del fútbol. Además, la enseñanza del fútbol formativo debe realizarse en las edades comprendidas entre los 5 a 12 años, porque en las primeras etapas la prioridad es la técnica y la motricidad; período denominado sistema clásico de entrenamiento, cuyo objetivo es potenciar las capacidades de los jugadores (Chaves, 2019).

Igualmente se consideró que una adecuada gestión del fútbol formativo estaría asociada al desarrollo de los gestos técnicos de fútbol, como lo expone la literatura consultada, un alto rendimiento deportivo involucra el conocimiento de varios

aspectos, entre ellos están temas como las etapas del desarrollo del futbolista, la metodología y didáctica del juego (Rivas, 2014).

En vista de las falencias que tienen los jugadores de fútbol, se ha diseñado un programa de entrenamiento, donde se trabajarán los fundamentos técnicos con los niños de un grupo experimental, con la finalidad de que vayan adquiriendo ciertas destrezas en lo referente al control y manejo del balón.

Ciertamente el fútbol formativo demanda entrenamientos planificados y progresivos, por lo cual se visualizó una práctica por secciones a fin de lograr el desarrollo de las áreas técnico, táctica, física y psicológica de los jugadores. Este plan de gestión del deporte formativo está dirigido a los jugadores que se están adentrando en el espacio de este deporte, con ejercicios combinados, encaminados al desarrollo y perfeccionamiento de los gestos técnicos.

6.2. Justificación

A nivel mundial el fútbol en las categorías bases presenta muchas falencias, especialmente en la coordinación motriz lo que incide directamente en la técnica del dominio del balón, son pocos los países en los que trabajan metodológicamente con los niños y jóvenes (Herrera, 2013).

Existen varios tipos de métodos para mejorar el rendimiento deportivo de los futbolistas (Milanca & Montiel, 2017). En la iniciación de los niños en este deporte, el punto clave es el desarrollo de habilidades y manejo del balón, lo que se conoce como fundamentos técnicos, son distintas técnicas futbolísticas.

Un aspecto relevante es que los resultados deportivos dependen de la preparación de los distintos fundamentos técnicos y coordinativos, y generalmente el principal problema al que se enfrentan los entrenadores y los futbolistas es a la falta del dominio de estos gestos técnicos, razón por la que es necesario planificar y controlar el entrenamiento deportivo (Herrera, 2013).

En el fútbol formativo es importantísimo conocer técnicamente a los jugadores para preparar los futuros entrenamientos, y para que puedan potenciar su talento al máximo, además para concienciarlos en los aspectos a mejorar y para conocer su evolución en un período de tiempo.

Una de las falencias más comunes en la preparación física de los niños jugadores es que, no es adecuada a la edad, tampoco consideran su evolución física y mental. Definitivamente los jugadores de las categorías inferiores no cuentan con buenas bases de fútbol (Herrera, 2013). Por otro lado, expertos aconsejan realizar tres controles anuales de los gestos técnicos (Sánchez, 2002).

En virtud de la literatura consultada y de los resultados obtenidos en la aplicación del pre- test, sobre el dominio de los fundamentos técnicos, se pretende contribuir al fútbol formativo a través de un plan de entrenamiento. El impacto que este programa puede generar en los jugadores es prometedor porque se incluirán ejercicios concernientes a los diversos fundamentos técnicos, se incluirán ejercicios de calentamiento y se utilizarán materiales adecuados.

Esta propuesta es de gran interés porque sus beneficiarios serán tanto los deportistas como los entrenadores de FEDEPROBAT, pues se plasmarán ejercicios muy prácticos que podrán ser usados por los especialistas del deporte a fin que puedan guiar su trabajo futbolístico. Además, este plan de ejercicios será una contribución directa para los niños de la categoría sub-12 de la institución ya mencionada, por ser el grupo seleccionado para la aplicación de los mismos, y para otros deportistas en período de formación.

Igualmente, la presente propuesta será de gran utilidad para el repertorio de la Universidad Técnica de Ambato, será un legado que podrá servir de base para investigaciones similares. Así mismo el investigador se enriquecerá de mayores conocimientos y se podrá empoderar de los mismos para afianzar su carrera profesional.

6.3. Objetivos

- Perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol de los jugadores de la categoría sub-12 de FEDEPROBAT.
- Diseñar un programa de entrenamiento para la enseñanza de los gestos técnicos del fútbol a los jugadores de la referida categoría.
- Establecer el cronograma de trabajo relacionado al programa de entrenamiento técnico.

6.4. Programa de entrenamiento técnico

El plan de gestión del fútbol formativo desarrollado, se ejecutó durante cuatro semanas, en virtud que, estuvo diseñado para doce días, pero los entrenamientos se realizaron únicamente los días lunes, miércoles y viernes, mismo que tuvo una duración diaria de ochenta minutos. Se trató de un programa muy completo ya que incluyó varios ejercicios sobre gestos técnicos del fútbol, con pruebas cronometradas y pruebas de puntuación. Las pruebas cronometradas aplicadas fueron dos, la de conducción lineal del balón y la de conducción con cambios de sentido. En cambio, entre las pruebas de puntuación se realizaron, la referente al regate, golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie y pase. Además, se realizaron ejercicios de calentamiento y de estiramiento, e inclusive se desarrolló un partido de fútbol. Cada prueba se evaluó según ciertos parámetros, y en función de las pruebas se establecieron distancias, cambios de dirección, puntuaciones específicas y tiempos.

Este programa de entrenamiento se diseñó tomando valiosos aportes, trabajos referentes a los fundamentos técnicos, la información de una investigación denominada “La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua” cuyo autor es Wilson Chisag, y de una guía titulada “Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica para niños y adolescentes de 8 a 16 años” de Rivas, estimado que un partido de fútbol implica acciones rápidas y oportunas, así como el dominio de algunos gestos técnicos, ya que jugadores

exitosos son aquellos que logran ciertas habilidades, como son el utilizar el balón con precisión y velocidad en la cancha.

6.5. Procedimiento del programa de entrenamiento técnico



El programa de entrenamiento se realizó por secciones, ya que en éste se contemplaron algunos ejercicios sobre los fundamentos técnicos a trabajar, por lo cual, se estableció un cronograma. Se trabajaron los gestos técnicos en tres días a la semana durante un total de cuatro semanas; cada uno con duración de 80 minutos, de los cuales, 10 minutos se dispusieron para el calentamiento y 10 para el estiramiento, como se puede visualizar en el cronograma.







Tabla 6-1. Cronograma del programa de entrenamiento.


| Cronograma | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|-------------------|
| Tiempo (min) | Día | | |
| | Lunes | Miércoles | Viernes |
| | Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 |
| 10 | Calentamiento | Calentamiento | Calentamiento |
| 30 | Conducción lineal y conducción con cambios de sentido | Golpeo del balón con la cabeza | Partido de fútbol |
| 30 | Regate | Pase y golpeo del balón con el pie | |
| 10 | Estiramiento | Estiramiento | Estiramiento |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

Tabla 6-2. Programa de entrenamiento de la Sesión 1.

| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|---------------|------------------|---|--------------|---|
| Calentamiento | Cuádriceps | Los niños calentarán los cuádriceps, subiendo las rodillas a la altura de la pelvis, de forma dinámica, sin desplazarse a otro lugar. | 5 |  |
| | Carrera continua | Los deportistas realizarán una carrera continua a un ritmo lento, no muy elevado, a lo largo de toda la cancha. | 5 |  |



| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|--|--|--|--------------|---|
| Conducción lineal | Conducción lineal del balón entre conos | Cada jugador va a conducir el balón en línea recta, siguiendo la trayectoria de los conos, hasta el final del área marcada, donde pasará el balón al siguiente compañero. | 15 |  |
| Conducción con cambios de sentido | Conducción del balón con cambios de sentido utilizando conos | Cada jugador va a conducir el balón con cambios de sentido, guiándose en el área marcada por los conos en forma de cruz, la distancia será de 4 metros entre conos. | 15 |  |
| Regate | Regate clásico | A manera de un partido de fútbol los jugadores practicarán un regate clásico el cual consiste en evadir al adversario, desviando la pelota hacia uno de los laterales del jugador contrario. Se formarán dos grupos y se dividirá la cancha en dos para que cada grupo tenga su espacio. | 10 |  |
| | Regate autopase | Simulando un partido de fútbol, los niños practicarán el regate autopase, haciendo un pase hacia uno de los laterales del jugador opuesto, y luego corriendo por el otro lado para recuperar el balón. Se dividirá la cancha en dos y se formarán dos grupos para que cada uno tenga su espacio. | 10 |  |
| | Regate la bicicleta | En un tipo partido de fútbol, practicarán el regate bicicleta, el que consiste en engañar al defensor pasando las piernas por encima de la pelota de adentro hacia afuera. Se formarán dos grupos y se dividirá a la cancha en dos para que cada uno pueda tener su espacio. | 10 |  |
| Estiramiento | Estiramiento de los aductores e isquiotibiales | Los jugadores se sentarán con las piernas abiertas, agarrándose con las respectivas manos las plantas de los pies, tratarán de extender ambas piernas con la espalda recta, durante 35 segundos. | 5 |  |

| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|------|-----------------------------|--|--------------|---|
| | Estiramiento de los gemelos | Los jugadores se pondrán de pie con las piernas juntas, llevarán un talón hacia el glúteo, sosteniendo ese pie con ambas manos y la espalda recta. Luego realizarán el mismo ejercicio con la otra pierna. | 5 |  |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.




Tabla 6-3. Programa de entrenamiento de la Sesión 2.



| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|---|-----------------------------|---|--------------|---|
| Calentamiento | Salto sin desplazarse | Los jugadores calentarán los músculos gemelos, saltarán levemente sin desplazarse, tocando el suelo solo con la punta de los pies, primero con un pie y luego con el otro, con el cuerpo recto. | 5 |  |
| | Trote suave | Los niños jugadores realizarán un trote suave en un mismo lugar, durante 5 minutos. | 5 |  |
| Golpeo del balón con la cabeza | Cabeceo frontal sin salto | Los jugadores practicarán el cabeceo frontal sin salto, en parejas, uno le lanzará el balón a la altura de la cabeza al compañero para el cabeceo. Se dispondrá de 5 minutos para cada jugador. | 10 |  |
| Pase y golpeo del balón con el pie | Pase | Se formará 3 grupos para que practiquen pases a larga distancia. Cada grupo tendrá un tiempo de 10 minutos y podrá ocupar toda la cancha. | 30 |  |
| | Golpeo del balón con el pie | Se dividirán a los jugadores en dos grupos, para que cada uno ocupe un arco. Cada jugador realizará 2 tiros penales al arco. | 20 |  |

| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|---------------------|------------------------------------|--|--------------|---|
| Estiramiento | Estiramiento de los isquiotibiales | Los jugadores van a trabajar los isquiotibiales con las piernas juntas, flexionando ligeramente las rodillas, inclinarán el tronco hacia abajo, tratando de tocar con los dedos de las manos el piso. | 5 |  |
| | Estiramiento de los isquiotibiales | Cada jugador se sentará en el piso con las piernas juntas, flexionando las rodillas se cogerán las puntas de los pies, luego estirarán las piernas todo lo que puedan sin soltar las puntas de los dedos de los pies, manteniendo la cadera y la espalda hacia adelante. | 5 |  |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

Tabla 6-4. Programa de entrenamiento de la Sesión 3.

| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------|---|
| Calentamiento | Talones hacia atrás | Los jugadores saltarán en un mismo lugar, llevando los talones hacia los glúteos, contando hasta 30 veces. | 5 |  |
| | Jumping jacks | Los jugadores realizarán el jumping jacks durante 20 veinte segundos, es un salto abriendo las piernas y tocando las manos por encima de la cabeza y repetirán otras secciones. | 5 |  |
| Partido de fútbol | Encuentro futbolístico reglamentario | Se dividirá a los niños jugadores en dos grupos de 11 para el partido de fútbol, el que tendrá una duración de 60 minutos, cada tiempo se desarrollará en 30 minutos. | 60 |  |

| Fase | Actividad | Descripción | Tiempo (min) | Ilustración |
|---------------------|--------------------------------|---|--------------|---|
| Estiramiento | Estiramiento de los gemelos | Cada jugador se va a poner de pie, y va a retroceder una de las dos piernas, la pierna que quede adelante debe mantenerla con la rodilla flexionada, y la rodilla de la pierna que está atrás debe estar bien estirada; esto lo realizarán 20 segundos con cada pierna. | 5 |  |
| | Estiramiento de los cuádriceps | Cada jugador va a apoyarse en una pierna extendida, flexionando la otra pierna para atrás, y con la mano del mismo lado se sujetará el pie, luego harán lo mismo con la otra pierna. | 5 |  |

Elaborado por: Alex Israel Coque Martínez, 2022.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Scielo*, 46, 1-16. doi:https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022020000100509&script=sci_arttext&tlng=es
- Andrew, D. P., Pedersen, P. M., & McEvoy, C. D. (2019). *Research methods and design in sport management* (2 ed.). USA: Human Kinetics. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=9LG8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&ots=i0rUSRcC8T&sig=C1Yx3wQD8Q3wZkfjcBtOOpgcE5U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Bernal, F., Yagüe, J., Gonzalez, M., Romero, E., & Gavotto, O. (2018). Comparison between global and analytical training methodologies for the development of technical fundamentals skills during soccer initiation training on 8-9 and 10-11 years old children. *Biotecnia. Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud*, 20(2), 65-71. doi:10.18633/biotecnia.v20i2.600
- Borzi, C. (2020). Teoría del entrenamiento de la Técnica [Fútbol formativo]. Recuperado 1 de noviembre de 2021, de <http://www.futbolformativo.com.ar/2011/01/tecnica.html>
- Bustamante, G. G., Cruz, M. G., & Terry, J. M. (2019). Fundamentos sobre la gestión de los clubes deportivos formativos en el Ecuador. *Revista científica Olimpia*, 16(53), 136-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007072>
- Cardona, L. (2018). Gestión del cambio en las organizaciones. *9as. Jornadas Iberoamericanas de Dirección y Gestión Deportiva: retos de la gestión deportiva en entornos*, (págs. 73-82). Medellín.
- Carrera, P., & Morillo, E. (2015). La Planificación en la Gestión Deportiva. *Revista EAC*, 74-80.

- Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225>
- Chaves, I. (2019). Enseñar a jugar al Fútbol, jugando al fútbol. Recuperado 5 de julio de 2021, de ABCDELFTBOL.COM Un espacio de y para el fútbol de formación website: <https://www.abcdelfutbol.com/entrenador/ensenar-a-jugar-al-futbol-jugando-al-futbol/>
- Chisag, W. (2018). *La metodología de la enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12 de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Competize, D. (2020). *Categorías de fútbol por edades, divisiones y temporadas*. Obtenido de <https://www.competize.com/blog/categorias-futbol-edades-divisiones-temporadas/>
- D'Isanto, T. (2019). Effectiveness and influence of some technical fundamentals on the game's quality in football. *Journal of Human Sport and Exercise*, 2026-2030. doi:10.14198/jhse.2019.14.Proc5.24
- Escuela de Fútbol Acadef. (2020). La importancia del estiramiento en el fútbol. Recuperado 2 de julio de 2021, de Acadef website: <https://www.acadef.es/la-importancia-del-estiramiento-en-el-futbol/>
- Esposito, G., Ceruso, R., & D'Elia, F. (2019). The importance of a technical-coordinative work with psychokinetic elements in the youth sectors of soccer academies. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(1), 1843-1851. doi:10.7752/jpes.2019.s5272
- Garcés, J., Pérez, G., & Espinales, J. (2022). The practice of soccer for the adequate use of free time in adolescents. *Revista Olimpia*, 19(1), 234-249. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2956/6163>

- González, A., Cedeño, M., y Estrada, E. (2013). El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde iniciación deportiva en el fútbol. Recuperado 28 de octubre de 2021, de Efdeportes.com website: <https://www.efdeportes.com/efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
- Ilaria, V., & Emanuela, R. (2019). Elements and methods of organization, design and management of extracurricular sports activities. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(5), 1767-1772. doi:10.7752/jpes.2019.s5259
- Jácome, X., & Delgado, J. (2017). Medición de la eficiencia en las organizaciones de deporte formativo mediante un modelo DEA. *Revista Espacios*, 38(29), 1-17.
- Luque, F. (2017). Rutina de calentamiento en el fútbol. Recuperado 2 de julio de 2021, de Fútbol en Positivo website: <https://futbolenpositivo.com/rutina-de-calentamiento-en-el-futbol/>
- Mazón, O., Tocto, J., Llanga, M., Bayas, R., & Bayas, J. (Agosto de 2017). El desarrollo de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría de 10 a 12 años. Estudio de caso. Test de Coordinación en la Escalera. *European Scientific Journal August*, 13. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/236408372.pdf>
- MBP SCHOOL, O. (20 de Octubre de 2020). *La importancia de la Psicomotricidad en el período formativo del deportista*. doi:<https://mbpschool.com/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-periodo-formativo-del-deportista/>
- Murcia, U. R. (2020). *Diseño de un modelo de gestión de calidad deportivo*. Bogotá, .
- Naranjo, E. (2009). *Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de Liga Deportiva Cantonal Mejía en el año 2009* (Universidad Técnica de Ambato). Universidad

Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/520/1/CF-18.pdf>

O'Connor, D., Larkin, P., & Williams, A. M. (2018). Observations of youth football training: How do coaches structure training sessions for player development? *Journal of Sports Sciences*, 36(1), 39-47. doi:10.1080/02640414.2016.1277034

Padilla, J. (2017). *Planificación del entrenamiento deportivo. Un enfoque de la estructura clásica* (1 ed.). Barinas, Venezuela: Episteme. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose-Alvarado-5/publication/321085436_Planificacion_del_Entrenamiento_Deportivo_Un_enfoque_metodologico_de_la_estructura_clasica/links/5a0ca6f10f7e9b9e33a9d76e/Planificacion-del-Entrenamiento-Deportivo-Un-enfoque-metodologico-de-la-estructura-clasica

Rivas, M. (2014). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)*. Costa Rica.

Sánchez, J., Molinero, O., & Yagüe, J. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento- aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. *RETOS*(22), 29-32.

Sánchez, J., Yagüe, J., Fernández, R., & Petisco, C. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10, 221-234.

Trindade, M. (2020). Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación. *Apunts Educacion Fisica y Deportes*(140), 83. Obtenido de www.revista-apunts.com

Veitía, R. (2018). El poder de la estrategia deportiva – Judo Noticias. Recuperado 30 de octubre de 2021, de <https://www.judonoticias.com/el-poder-de-la-estrategia-deportiva/>

- Villarejo, D., Belmonte, J., Cejudo, A., & Elvira, J. (2019). Efectos de un programa de estiramientos FNP sobre el salto y la flexibilidad en jugadores profesionales de fútbol sala. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 35-42. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/391731/270301>
- Wanceulen, A., Wanceulen, J., y Wanceulen, A. (2019). *Gestión y dirección deportiva del fútbol formativo. Método Wanceulen*. Wanceulen Editorial S.L. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=cJ2hDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Zapata, G. (2018). *La coordinación en los gestos técnicos del fútbol sala en la escuela Crefar Tungurahua de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Anexo 2:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

ENCUESTA PARA LOS DIRECTIVOS

OBJETIVO

Indagar la gestión deportiva del personal de FEDEPROBAT.

DATOS DEL ENCUESTADO

Cargo:

Edad:

Sexo:

Tiempo que está en la directiva:

Tiempo dedicado al ejercicio de labores dirigenciales:

INSTRUCCIONES

Por favor lea cada pregunta y escoja una de las alternativas de respuesta. Gracias por su participación.

La información obtenida en esta encuesta es confidencial, el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.

GESTIÓN DEPORTIVA

- 1. ¿Cuál es el principal objetivo de la gestión organizativa de la directiva de FEDEPROBAT respecto a la selección de fútbol de la categoría sub-12?**

Alcanzar títulos y buenos resultados en los campeonatos.

Contribuir en la formación de los fundamentos técnicos de los futbolistas.

Lograr una participación decorosa en las competiciones.

- 2. ¿Bajo qué criterios se selecciona a los niños para que conformen la selección de fútbol? Puede elegir más de una opción.**

Quienes muestren un deseo voluntario de formar parte de la selección.

Quienes tengan buenas aptitudes técnicas para el juego.

Quienes tienen buenas condiciones físicas (habilidad, rapidez, presencia física).

Quienes ya han sido parte de las categorías inferiores.

- 3. ¿Cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por médico, enfermero, licenciado de educación física y técnico para la categoría Sub-12?**

Sí

No

Desconoce

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- 4. Los programas de entrenamiento que se llevan a cabo para los futbolistas de la categoría sub-12 contemplan la formación de los fundamentos técnicos.**

Sí

No

Desconoce

- 5. ¿Se planifica la formación técnica y táctica de los jugadores de la categoría sub-12 con base en la progresión futbolística que van mostrando en las etapas de formación?**

Sí

No

Desconoce

- 6. ¿Se hace un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas de las categorías formativas?**

Sí

No

Desconoce

GESTIÓN DEPORTIVA Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- 7. ¿La gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT tiene una implicación directa en el desarrollo de los fundamentos técnicos de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12?**

Sí
No
Desconoce

- 8. ¿Considera que se suelen alcanzar los objetivos propuestos en la gestión deportiva y en la formación técnica de los integrantes de la selección de fútbol de la categoría sub-12?**

Sí
No
Desconoce

Anexo 3:

**Validación del Cuestionario sobre Gestión Deportiva de
FEDEPROBAT**

Presentación:

Reciba un cordial saludo de parte del Lcdo. Alex Coque, estudiante del programa de Maestría en Actividad Física de la Universidad Técnica de Ambato. El motivo de esta entrevista es la validación del cuestionario desarrollado para valorar el desempeño de la gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, de la categoría sub-12.

Datos informativos:

Nombres y Apellidos:

.....

Institución donde labora:

.....

Cargo que desempeña:

.....

Nivel de formación:

.....

Instrucciones:

Marcar con una x en base al grado de cumplimiento de los criterios de Validez del contenido, según la escala 1 deficiente, 2 aceptable, y 3 satisfactorio.

| No. | Criterio | 1 Deficiente | 2 Aceptable | 3 Satisfactorio |
|-----|---|-----------------|----------------|--------------------|
| 1 | Suficiencia: El cuestionario comprende aspectos relevantes para determinar la gestión deportiva realizada por FEDEPROBAT y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de los integrantes de la categoría Sub- 12 de la referida institución. | | | |
| 2 | Pertinencia: implica a ambas variables y está orientado a medir el contenido de las mismas de forma precisa. | | | |
| 3 | Claridad: Está formulado con un lenguaje claro, específico y apropiado. | | | |
| 4 | Vigencia: Es adecuado a la situación presente de la institución. | | | |
| 5 | Objetividad: Las interrogantes están planteadas en un sentido que no induce al encuestado a escoger alternativas de respuesta en particular. | | | |
| 6 | Estrategia: El método está en correspondencia al propósito del estudio. | | | |
| 7 | Consistencia: El cuestionario descompone adecuadamente las variables, las categorías para las opciones de respuesta tienen fundamento lógico. | | | |
| 8 | Estructura: El cuestionario goza de coherencia y refleja un orden en cuanto a la agrupación de los ítems, en función de las variables de estudio. | | | |
| | TOTAL | | | |

Gracias por su colaboración.



Firmado digitalmente por:
**LUIS ALFREDO
JIMENEZ RUIZ**



Firmado digitalmente por:
**PATRICIO
GUSTAVO ORTIZ
ORTIZ**

Dr. Mg. Patricio Ortiz Ortiz

Docente U.T.A.

Anexo 5:**FICHA DE OBSERVACIÓN****FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**
Coque A. (2021)

| DATOS GENERALES | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Institución: | | Género: | | | | |
| Disciplina deportiva: | | Lugar y fecha: | | | | |
| Categoría: | | Observador: | | | | |
| DATOS DEL FUTBOLISTA | | | | | | |
| Nombre: | | Peso: | | | | |
| Edad: | | Posición en el campo de juego: | | | | |
| Estatura: | | Tiempo que integra la selección: | | | | |
| Antecedentes deportivos (ha sido parte de una escuela de fútbol formativo): | | | | | | |
| TEST THE SOCCER STAR | | | | | | |
| Sánchez J., Yagüe J., Fernández R., Petisco C. (2014) | | | | | | |
| Test de conducción lineal de balón (running with the ball) | Primer intento (Tiempo en s) | Segundo intento (Tiempo en s) | Tercer intento (Tiempo en s) | Cuarta intento (Tiempo en s) | Quinto intento (Tiempo en s) | Valoración obtenida (Media ± DE de los Tiempos en s) |
| El jugador, llevando el balón con el pie dominante, debe completar lo más rápido posible un recorrido lineal de 27.3 metros. El resultado es la media de los tiempos obtenidos en 2 intentos. | | | | | | |

| Test de conducción de balón y giro (turning) | Primera repetición (Tiempo en s) | Segunda repetición (Tiempo en s) | Tercera repetición (Tiempo en s) | Valoración (Media ± DE de los Tiempos en s) |
|---|--|--|---|--|
| El futbolista debe recorrer con el balón una distancia de 4.5 metros que repite 10 veces realizando 9 giros. En el test se realizan 3 repeticiones, ejecutando en cada una de ellas un tipo de giro diferente. | | | | |
| Test de regate (dribbling) | Slalom (Puntaje en escala de 0 a 5) | Cambios de ritmo (Puntaje en escala de 0 a 5) | Criterio de Valoración (general) | Valoración (Suma de los 2 puntajes) |
| El jugador comienza desde la «puerta» de salida para ejecutar lo más rápido posible un recorrido a modo de slalom, realizando 4 cambios de dirección, a modo de regate. | | | 9 - 10 ptos. = Excelente 5 - 8 ptos. = Bueno 1- 4 ptos. = Regular | |
| Test el golpeo del balón con la cabeza (heading) | Primer intento (Puntaje en escala de 0 a 1) | Segundo intento (Puntaje en escala de 0 a 1) | Tercer intento (puntaje) | Valoración (Suma de los 3 puntajes) |
| El lanzador del balón envía la pelota por el aire para que el cabeceador impacte sobre ella dentro de un espacio marcado para el golpeo. Cuando el balón entra a portería dando como máximo un bote, se consigue 1 punto y en caso contrario 0 puntos . | | | | |

| Test de golpeo de balón con el pie (shooting) | Pierna izquierda (Promedio de las puntuaciones de los 3 lanzamientos en escala de 0 a 3) | Pierna derecha (Promedio de las puntuaciones de los 3 lanzamientos en escala de 0 a 3) | Criterio de valoración (general) | Valoración (Suma de los promedios de las puntuaciones de cada pierna) |
|--|---|---|--|--|
| <p>En esta prueba el jugador realiza 3 golpes con el pie derecho y 3 con el pie izquierdo, a un balón en movimiento que el mismo impulsa. En función de la dirección y potencia del golpeo, cada lanzamiento puede recibir de 0 a 3 puntos.</p> | | | <p>6 ptos. = Excelente 3 ptos. = Bueno 1 pto. = Regular</p> | |
| Test de pase | Pierna izquierda (puntuación en escala de 1 a 2) | Pierna derecha (puntuación en escala de 1 a 2) | Criterio de valoración | Valoración (Suma de las puntuaciones de cada pierna) |
| <p>El jugador comienza dando un pase el cual derribará cuatro conos a una distancia de 10m, tanto con pierna izquierda y derecha.</p> | | | <p>4 ptos. = Excelente 3 ptos. = Bueno 2 ptos. = Regular</p> | |

Anexo 6:

| ID | Género | Peso (kg) | Edad (años) | Posición de juego | Estatura (m) | IMC (kg/m ²) | Tiempo de integración (años) | CLB (s) | | CBG (s) | | Regate (puntos) | | GBC (puntos) | | GBP (puntos) | | Pase (puntos) | |
|----|-----------|-----------|-------------|-------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|
| | | | | | | | | Pre-Test | Post-Test | Pre-Test | Post-Test | Pre-Test | Post-Test | Pre-Test | Post-Test | Pre-Test | Post-Test | Pre-Test | Post-Test |
| 1 | Masculino | 32.34 | 10 | Defensa | 1.41 | 16.26 | 1 | 10.41 | 7.72 | 38.67 | 30.13 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | Masculino | 48.98 | 11 | Volante | 1.28 | 29.89 | 2 | 9.67 | 8.75 | 35.23 | 26.63 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | Masculino | 44.99 | 10 | Defensa | 1.37 | 23.97 | 1 | 7.48 | 5.66 | 35.42 | 26.40 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | Masculino | 39.82 | 10 | Delantero | 1.19 | 28.12 | 1 | 18.93 | 12.82 | 35.03 | 26.97 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Masculino | 52.74 | 12 | Defensa | 1.51 | 23.13 | 1 | 8.21 | 5.84 | 33.16 | 26.43 | 4 | 9 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Femenino | 51.38 | 12 | Volante | 1.58 | 20.58 | 2 | 9.05 | 7.12 | 34.26 | 28.53 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | Masculino | 40.00 | 11 | Delantero | 1.40 | 20.41 | 1 | 9.26 | 9.34 | 39.27 | 33.60 | 1 | 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 8 | Masculino | 43.76 | 12 | Volante | 1.28 | 26.71 | 1 | 13.64 | 11.80 | 33.86 | 29.37 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 9 | Masculino | 36.92 | 11 | Arquero | 1.32 | 21.19 | 1 | 11.25 | 10.38 | 37.64 | 32.80 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 10 | Masculino | 29.61 | 10 | Defensa | 1.18 | 21.27 | 1 | 8.01 | 6.64 | 31.93 | 29.26 | 1 | 8 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 11 | Masculino | 29.89 | 10 | Volante | 1.19 | 21.10 | 2 | 10.12 | 8.19 | 29.97 | 28.45 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 12 | Femenino | 41.81 | 10 | Defensa | 1.14 | 32.17 | 1 | 16.56 | 11.37 | 35.01 | 32.84 | 5 | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | Masculino | 40.23 | 10 | Delantero | 1.17 | 29.39 | 1 | 8.61 | 7.26 | 34.76 | 34.56 | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 14 | Masculino | 38.68 | 10 | Volante | 1.24 | 25.16 | 1 | 7.62 | 5.76 | 31.64 | 32.10 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Masculino | 32.97 | 11 | Defensa | 1.26 | 20.77 | 1 | 9.69 | 9.24 | 30.95 | 29.41 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | Masculino | 31.56 | 11 | Defensa | 1.30 | 18.68 | 2 | 9.77 | 7.65 | 34.04 | 30.90 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 17 | Masculino | 49.02 | 11 | Volante | 1.46 | 23.00 | 1 | 18.70 | 12.80 | 32.70 | 31.37 | 3 | 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | Masculino | 54.65 | 12 | Defensa | 1.47 | 25.29 | 1 | 10.80 | 11.04 | 28.37 | 29.33 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 19 | Masculino | 53.51 | 12 | Volante | 1.51 | 23.47 | 2 | 9.26 | 7.74 | 32.70 | 31.40 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 20 | Masculino | 50.88 | 12 | Arquero | 1.52 | 22.02 | 1 | 9.05 | 6.88 | 32.14 | 30.86 | 3 | 7 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 21 | Masculino | 34.92 | 12 | Delantero | 1.43 | 17.08 | 1 | 9.01 | 7.54 | 35.89 | 36.05 | 5 | 6 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | Masculino | 37.55 | 12 | Volante | 1.50 | 16.69 | 1 | 14.16 | 12.72 | 30.72 | 29.26 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 |

Anexo 7:



FEDEPROBAT

FUNDADA: EL 15 DE OCTUBRE DE 1983.
ENTIDAD JURÍDICA: EL 02 DE JULIO DE 1999 - ACUERDO MINISTERIAL N° 096.
DIRECCIÓN: Calle Velasco Ibarra Sede Social C/da. Mercedes de Jesús
TELÉFONO: 032400003 - PRESIDENTE: 0960176441 - VICEPRESIDENTE: 0984876089
EMAIL: Fedeprobat_secretaria@hotmail.com

CERTIFICADO

A petición escrita por el Lic. Alex Israel Coque Martínez con cédula de ciudadanía N.-1804411526, certifico que Fedeprobat aprobó para que se realice el trabajo de investigación previo a la obtención del título, magister en actividad física y deporte Mención Administración y Gestión Deportiva en nuestra institución.

Con el tema, Gestión del Deporte Formativo en la Organización de los Fundamentos Técnicos de la Categoría sub 12 de Fedeprobat.

El interesado puede hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

Atentamente

Mg. Sc. José Iban Llamuca Quispilema

PRESIDENTE DE FEDEPROBAT

