



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**"EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO "A" DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA  
DE COTOPAXI ".**

---

**AUTOR:** Edwin Patricio Santander Araujo

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. , en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi ”**.desarrollado por el estudiante Edwin Patricio Santander Araujo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi** "quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la Carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Edwin Patricio Santander Araujo

C.I. 0503267759

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi ”** presentando por el Sr. Edwin Santander, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

-----  
Mg. Medardo Mera

C.C. 0501259956

**Miembro del tribunal**

-----  
Mg. Guillermo Rosero

C.C. 0400424503

**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mi Dios todo poderoso y a mi madre que con sacrificio y abnegación entrego todo de ella para hacerme un ente útil en la vida.

A mis hermanas quienes velaron por mi bienestar y siempre fueron un verdadero apoyo es a ellas quienes dedico este trabajo con mucho cariño como recompensa de su labor en generosidad.

A toda mi familia quienes estuvieron en todo momento motivándome económica e incondicionalmente impulsándome a culminar la carrera y seguir sin importar lo difícil que es alcanzar a cumplir los deseos de ser un ser útil en el ámbito profesional y mi hijo que es la fuerza para culminar con éxito mi presente trabajo.

**Edwin Patricio Santander Araujo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y a sus distinguidas autoridades quienes me brindaron la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa y reconocida institución permitiéndome realizarme concediéndome conocimiento y la superación y docentes quienes me ayudaron a formar como persona y profesional útil en la sociedad.

Un profundo agradecimiento a mi Tutor de Tesis Dr. Raúl Yungán Yungán quien me inculcó hacia el esfuerzo, preparación, constancia y me oriento en todo momento con su paciencia y comprensión compartiendo sus experiencias y conocimientos. Muchas gracias por todo el tiempo y dedicación que ha invertido en ayudarme al realizar este trabajo final de titulación para lograr alcanzar mis metas.

**Edwin Patricio Santander Araujo**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINA PRELIMINARES</b>	
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>x</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b>	<b>xi</b>
<b>B. CONTENIDOS</b>	
<b>CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes Investigativos	1
<b>1.2 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>12</b>
Objetivos específicos	12
<b>CAPÍTULO II - METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>19</b>
3.2 Entrevista aplicada a docentes	23
3.3 Rubrica de evaluación del desempeño académico estudiantil	25
Discusión de resultados	27
<b>CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
4.1 Conclusiones	29
4.2 Recomendaciones	30
<b>BIBLOGRAFIA</b>	<b>31</b>
Anexo 1 Cuestionario para analizar la eficacia del trabajo de un equipo	34
Anexo 2 Entrevista para docentes	36
Anexo 3 Rubrica para evaluar el desempeño académico de los estudiantes	37
Anexo 4 Carta de compromiso	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Table N° 1:</b> Resultados de la evaluación de la encuesta .....	20
<b>Table N° 2:</b> Análisis del rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” .....	25
<b>Table N° 3:</b> Promedios obtenidos por los estudiantes de las cuatro materias básicas del primer parcial. ....	26

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Resultado de la evaluación de la encuesta .....	21
<b>Gráfico N° 2:</b> Promedio de las materias .....	26

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi ”.

**AUTOR:** Edwin Patricio Santander Araujo

**TUTORA:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación radicó en investigar como la estrategia del trabajo colaborativo incide en el desempeño de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi ". La metodología empleada es con un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues se estableció cada uno de los aspectos que contribuyeron a la validez de la investigación. La modalidad bibliográfica y de campo al identificar cada una de las fuentes y autores que generan soporte investigativo con aportes de interés y confiabilidad, también se empezó conociendo la realidad del contexto educativo de los estudiantes. El nivel es exploratorio y descriptivo para determinar y detallar cada una de las variables. Además, se aplicó la técnica de encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos, el cuestionario de la encuesta está estructurado con 20 criterios a medir la eficacia del trabajo en equipo en los estudiantes; la entrevista con un guion de 5 preguntas para docentes y finalmente una rúbrica para analizar el desempeño académico de las 4 asignatura. Las conclusiones se resaltan que la investigación permitió valorar la manera práctica y real de trabajar en equipos, así como de identificar las fortalezas y debilidades de las actividades de los estudiantes. Mediante la encuesta se logró evidenciar que los trabajos en equipo permiten formar liderazgos en los estudiantes.

**Descriptor:** trabajo colaborativo, desempeño académico, aprendizaje, educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**TOPIC:** "The collaborative work and the academic performance of the students of the parallel eighth grade "A" of Higher Basic General Education, of the Educational Unit "Ignacio Flores" of the Salcedo canton, province of Cotopaxi ".

**Author:** Edwin Patricio Santander Araujo

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present investigation was based on investigating how the strategy of collaborative work affects the performance of the students of the parallel eighth grade "A" of Superior Basic General Education, of the "Ignacio Flores" Educational Unit of the Salcedo canton, province of Cotopaxi ". The methodology used is with a qualitative and quantitative approach, since each of the aspects that contributed to the validity of the research was established. The bibliographic and field modality when identifying each of the sources and authors that generate research support with contributions of interest. and reliability, we also began to know the reality of the educational context of the students. The level is exploratory and descriptive to determine and detail each of the variables. In addition, the survey technique and the interview with their respective instruments, the questionnaire, were applied. of the survey is structured with 20 criteria to measure the effectiveness of teamwork in students. students; the interview with a script of 5 questions for teachers and finally a rubric to analyze the academic performance of the 4 subjects. The conclusions highlight that the research allowed to assess the practical and real way of working in teams, as well as to identify the strengths and weaknesses of the students' activities. Through the survey it was possible to show that teamwork allows the formation of leadership in students.

**Descriptors:** collaborative work, academic performance, learning, education

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

El trabajo colaborativo, en el escenario educativo constituye en una nueva forma de aprendizaje interactivo en diferentes áreas de estudio, al respecto **Cotán, García, & Gallardo (2021)** en el artículo científico en la revista Dialnet, analizaron las principales potencialidades, beneficios e inconvenientes del trabajo colaborativo como estrategias de aprendizaje en los entornos educativos. Como aporte al estudio de sintetiza que son modalidades de organización más significativas para generar un buen clima de actividades grupales entre el estudiantado.

**Gambarini, Muñoz, & Crispi (2021)**, en su trabajo de investigación argumenta, en referencia al trabajo colaborativo, evidenciaron que el intercambio de ideas y colaboración social entre grupos de estudiantes facilitan el aprendizaje y la toma de decisiones. Así mismo, investigadores afirman que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de liderazgo docente en el alumno. Además, siendo el estudiante protagonista en el desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y aptitudes.

**Medina (2021)** en su artículo científico hace un estudio sobre el trabajo colaborativo en la lectura y escritura de niños, y afirma que el trabajo en grupos con los estudiantes es una estrategia pedagógica para mejorar los procesos de aprendizaje y su rendimiento académico. Planteó como objetivo analizar la influencia de la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel de desarrollo de la lectoescritura, lo que evidenció que el trabajo colaborativo si mejora los procesos de enseñanza aprendizaje y el desempeño académico.

**Sánchez, Collazos, & Jiménez (2017)** en su artículo científico en la revista Scielo, hacen referencia al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza / aprendizaje, como una estrategia potencial, aluden que este tipo de trabajos en el aula maximizan la participación de los estudiantes y los resultados dan un impacto positivo

en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas. También afirman, que esta forma de trabajar en los contextos educativos constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los niños en calidad de estudiantes a construir el aprendizaje en forma colaborativa.

El trabajo colaborativo demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de actividades que permiten lograr los objetivos establecidos al inicio del año escolar, además fomenta el trabajo solidario, participativo, principios, entre otros valores personales. Los autores concluyen que “el trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo y computacional, debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje especialmente en estudiantes de áreas de conocimiento (...)” p. 16. Se recalca que mediante el trabajo colaborativo es posible brindar a la comunidad educativa una enseñanza dinámica y participativa tanto presencial como virtual con la participación de los todos los actores.

**Vargas et al. (2020)**, en la publicación en la página Política Educativa, afirman que “En el ámbito educativo, desde la básica regular hasta la superior, los docentes solo dan respuestas concretas sin activar la interacción en los estudiantes, provocando la deshumanización; aunque estas maneras de entender la educación son erróneas (...)” p.2. Al respecto los mismos autores señalan que es necesario e importante hablar de una solidaridad académica con la participación de los docentes y estudiantes, es decir el aprendizaje colaborativo que permita enfocar en la experimentación de los estudiantes en lo que se denomina equipos de aprendizaje.

El estudio evidenció que el aprendizaje colaborativo como una estrategia de interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna de grupo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Concluyen que el aprendizaje colaborativo contribuye de forma eficiente al logro cognitivo, procedimental y afectivo de los estudiantes.

Según, **Maldonado (2017)** en la publicación en la Red de revistas Laurus, afirma que el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje

interactivo, en el que invita a los estudiantes a construir juntos. Además, recalca, que este tipo de trabajo resulta relevante y genera aprendizajes sobre todo un desarrollo de un aprendizaje humanístico. Resalta también que este tipo de trabajos contribuyen al desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo estimulando juicios de valor, tolerancia por la opinión de otros. Finalmente, el investigador recomienda a los docentes emplear el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en los grados de educación básica y así descubrir sus fortalezas y estilos de aprendizaje.

En este mismo sentido, **Vázquez, et. al, (2016)** en la publicación en la revista Unisimon, citan Ferreiro (2006) planteando que trabajo colaborativo plantea

Es un método pedagógico es ante todo, una filosofía de vida y una concepción de enseñanza que orienta y anima a aprender junto a los demás; es así mismo un modelo educativo que establece una dinámica de trabajo muy provechosa, dadas las relaciones de cooperación entre todos los componentes de la institución; y es, también, una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clases, que incide en la formación integral de los educandos, en el modo profesional de trabajo del maestro y de los alumnos y además miembros de la escuela en su proyección a la comunidad (pp. 338 – 339).

Como un resultado importante el investigador resalta que al trabajar colaborativamente se favorece el liderazgo en los actores educativos. Finalmente concluye ostentando que la sociedad y la educación actual demanda grandes cambios, mejoras e innovaciones que den respuesta a los retos que los contextos diversos requieren diversas estrategias de trabajo.

**Vaillant (2016)** en su trabajo de investigación en la página Política Educativa, resalta la importancia la importancia de trabajo colaborativo como una posibilidad de desarrollo en el ambiente educativo y en la construcción de conocimiento en las educativas. Así también, hace referencia la necesidad de que exista un trabajo colectivo en el sistema educativo, garantizando condiciones espaciotemporales adecuadas para el trabajo colaborativo. En tal sentido deben proveer recursos tales como materiales

de trabajo, información y difusión. Finalmente presenta algunas reflexiones finales, entre las que se destaca que las prácticas formativas tradicionales siguen teniendo una considerable presencia. Pero cierto es también que poco a poco emergen estrategias y procesos alternativos basados en el reconocimiento que los saberes docentes se desarrollan activamente en procesos de intercambio con sus pares.

**Monroy (2021)**, de su artículo científico publicado en la revista *Journal Academy*, plantea como objetivo de su investigación describir el trabajo colaborativo en entornos virtuales de los estudiantes en la educación superior. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Como resultado de la investigación se resalta un alto grado de responsabilidad individual de los estudiantes para trabajar colaborativamente, ya que no es posible lograr objetivos y metas educativas en forma individual. El investigador concluye determinando que el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en los procesos de enseñanza aprendizaje es bien aceptado para que sea aplicado en todos los actores educativos.

### **Trabajo colaborativo**

**Ministerio de Educación Chile (2019)** en su publicación afirma que “es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (p. 2): desde esta perspectiva el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa explicar o situaciones problemáticas que se desee resolver.

Según **Lucero (2018)**, en el artículo científico publicado en la revista *Iberoamericana de Educación*, argumenta “conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo” (p. 4). Además, el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje

interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permita cumplir los objetivos establecidos consensuadamente.

**Sánchez (2018)** en el artículo científico publicado en la revista Scielo, afirma que:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

En el desarrollo de este proceso, los estudiantes interactúan y aportan sus capacidades, conocimientos y esfuerzo. La realización de la tarea se dobla al compromiso personal que cada uno ponga. También la comunicación y el respeto a las contribuciones del resto de los compañeros son pilares importantes para llegar a un aprendizaje significativo.

### **Importancia del trabajo colaborativo**

**Muñoz (2017)** en el artículo científico publicado en la revista Grupoeducar, Asegura que “el trabajo colaborativo permite que la comunidad escolar se adapte a los cambios y, de paso, ejercer un liderazgo exitoso y obtener resultados sorprendentes en la comunidad escolar”. Además, el trabajo colaborativo es importante ya que demuestra la efectividad y liderazgo que puede impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se conoce que el aprendizaje de los estudiantes es un proceso de interdependencia entre las capacidades de la escuela y el liderazgo de su equipo de profesores y autoridades.

### **Trabajo colaborativo en el contexto educativo**

**Revelo (2017)**, en el artículo científico en la revista Scielo, aporta “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo

cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente”. Además, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones propias de los miembros del grupo. El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones proporcionadas y recíprocas.

### **Aprendizaje colaborativo**

Así mismo, **Collazos (2017)**, en el artículo científico publicado en la revista Scielo, expresa lo siguiente: Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás (p. 2).

El argumento de la cita anterior que anteceden permite establecer que el aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo. Es también tareas de aprendizaje o actividades en las que los estudiantes trabajan juntos en grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto.

### **Colaboración efectiva**

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia positiva entre los estudiantes que están colaborando. **Mendoza (2018)**, en la publicación página Dialnet, asegura que esa dependencia positiva se describe como: “1) La necesidad de compartir información que lleve a entender conceptos y obtener conclusiones; 2) la

necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios, y, finalmente, 3) la necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos” (p. 5). Sin embargo, hablar de aprendizaje interactivo no solo debe llevar a pensar en el modelo colaborativo, sino también en el cooperativo. Para lograr una verdadera colaboración están integrados tres elementos: actividades, roles de las personas que intervienen en el proceso y herramientas disponibles para su ejecución.

### **Actividades colaborativas**

**Mendoza (2018)** en la publicación página Dialnet, afirma que “El éxito de una persona está relacionado con el éxito de los demás en actividades de aprendizaje colaborativo. Este aspecto es conocido como la interdependencia positiva. La interdependencia es el mecanismo que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo”. Además, las actividades de los grupos son colaborativas cuando ellas estructuran la interdependencia positiva entre sus integrantes, la premisa básica del trabajo colaborativo es “o todos nadamos o todos nos ahogamos”. La interdependencia positiva es el atributo clave dentro de un entorno colaborativo.

### **Roles de los estudiantes en el trabajo colaborativo**

Otro aspecto que es importante tener en cuenta con el fin de alcanzar una colaboración efectiva es el de definir el rol que tendrán los estudiantes. **Mendoza (2018)** en la publicación página Dialnet, asevera que los estudiantes que estén comprometidos con el proceso de aprendizaje deben tener las siguientes características:

- Ser responsables con el aprendizaje. Se hacen cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan.
- Estar motivados para aprender. Encuentran placer y entusiasmo en el aprendizaje.
- Ser colaborativos. Entienden que el aprendizaje es social, Están abiertos a escuchar las ideas de los demás y a articularlas efectivamente.
- Ser estratégicos. Continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. (p. 7)

Los estudiantes después de ejercer estos roles son capaces de aprender a aprender, lo que incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos. Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de solucionar los problemas de forma creativa.

### **Roles de los profesores**

En un escenario de aprendizaje colaborativo el docente ejerce un rol específico y diferenciado de otras metodologías de aprendizaje. **Collasos (2018)** en el artículo científico publicado en la revista Scielo, menciona las siguientes:

- Definir los objetivos.
- Definir el tamaño del grupo.
- Definir la composición del grupo.
- Definir la distribución del salón.
- Definir los materiales de trabajo.
- Dividir el tópico en subtarear.
- Lluvia de ideas respecto al tópico.

El argumento de la cita anterior el docente se encarga de definir las condiciones iniciales del trabajo. El docente debe tomar en cuenta que este papel está inmerso dentro de toda la filosofía de trabajo colaborativo y que implica, por lo tanto, diseñar materiales o ambientes de aprendizaje. En general las funciones que debe realizar el docente corresponden a crear ambientes interesantes de aprendizaje y actividades para encadenar la nueva información con el conocimiento.

### **Desempeño académico**

Al desempeño académico se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular **Grasso (2017, pág. 3)**.

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universal, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que muestra lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**Morales (2016)**, en el artículo científico publicado en la revista Electrónica, argumenta que “El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema” (p. 2). También, se define al desempeño académico como el nivel demostrado de conocimientos en una materia o área, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, es decir expresado mediante calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal.

### **El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos**

El éxito o fracaso de los estudiantes en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. **Morales (2016)**, en el artículo científico publicado en la revista Electrónica, define al rendimiento escolar en base de estos condicionantes:

Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo...El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir.

Con respecto a este aporte el rendimiento o desempeño académico es una construcción social a partir de las teorías de la economía. “El rendimiento escolar traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo” como lo refiere **Morales, (2016)** en el artículo científico publicado en la revista Electrónica. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación Los efectos de una

evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, producen estados mentales que van, de un, no sé, no puedo, no sirvo y no nací para estudiar. Lo que provoca que los estudiantes fracasen en los estudios y se de una deserción escolar.

### **Evaluación al desempeño del estudiante**

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido **Ministerio de Educación (2016)**.

Es importante que los estudiantes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, ya que los resultados permitirán evidenciar los conocimientos adquiridos y hacer seguimiento a la calidad de la educación y proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

### **Evaluación del desempeño académico**

La evaluación del desempeño académico es la valoración de las acciones y productos que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje, la cual permite retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias. **Trends (2016)** argumenta lo siguiente:

La evaluación del desempeño es el tipo de evaluación que se ejerce en el MEBC. Esta evaluación involucra la observación, el seguimiento y la medición de las conductas de los estudiantes en el momento en el que se encuentran efectuando alguna acción relacionada con el proceso de aprendizaje, sea de manera individual o colectiva (p. 3).

La evaluación del desempeño académico demuestra si el estudiante adquirió nuevos conocimientos y habilidades en uno o varios ámbitos disciplinarios. En el marco de la evaluación del desempeño, los estudiantes crean, producen y dan soluciones a partir de sus conocimientos, en un contexto y con un fin determinado, para lo cual es necesario realizar procesos de pensamiento de alto nivel.

### **Beneficios de la evaluación del desempeño académico**

Una ventaja primordial que brinda la evaluación del desempeño es la relación que establece con las prácticas que fomentan el aprendizaje constructivista y vivencial. **Trends (2016)**, en el artículo científico publicado en la revista Eduteka, menciona los principales beneficios de la evaluación del desempeño académico:

#### **a. Para el logro del aprendizaje**

- Clarifica el propósito del aprendizaje, especialmente ante situaciones donde existe un entramado complejo de conocimientos.
- Permite enfocarse en habilidades complejas, como el manejo y solución de problemas intelectuales y sociales.
- Considera problemas contextualizados que dan cuenta de actitudes y valores mostrados.
- Evalúa la habilidad del estudiante en la acción, donde puede observarse el rol desempeñado, así como las formas de interacción y cooperación con otros estudiantes.
- Valora los procesos de pensamiento de los estudiantes, así como los productos que realizan.

#### **b. Para el alumno**

- Genera mayor confianza al tener control sobre los resultados del desempeño.
- Incrementa la motivación y el compromiso al tener evaluaciones frecuentes y retroalimentación oportuna, a diferencia de contar con una sola evaluación al final del proceso, lo que podría generar mayor presión para el estudiante.

- Permite tener una idea más clara de lo que necesita hacer para mejorar sus habilidades.
- Propicia la autorregulación del aprendizaje.

### **Para el profesor**

- Permite detectar el nivel de progreso de los alumnos han de realizar actividades preventivas, remediales o de reforzamiento.
- Propicia oportunidades variadas y múltiples para observar y documentar el aprendizaje.
- Permite supervisar, autoevaluar y perfeccionar las propias prácticas de evaluación. (p. 8)

En base al argumento de la cita anterior los beneficios que ofrece la evaluación del desempeño académico es que proporcionan una mayor comprensión de las competencias que los estudiantes poseen. Además, se le muestra el progreso que ha tenido y las áreas específicas en las que necesita trabajo adicional. El estudiante reflexiona sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo que le permite autoevaluarse.

## **1.2 OBJETIVO GENERAL**

Investigar como la estrategia del trabajo colaborativo incide en el desempeño de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar la influencia del trabajo colaborativo como desempeño académico en los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

Para lograr el cumplimiento del presente objetivo se realizó varias revisiones de fuentes bibliográficas: artículos científicos, textos virtuales, tesis de grado, proyectos de investigación, entre otros. Estos documentos contribuyeron a tener un criterio analítico y propositivo sobre estrategias de trabajo colaborativo que se utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además la lectura permitió analizar e interpretar los diferentes aportes realizados por otros investigadores.

Para identificar la influencia del trabajo colaborativo, primero se revisó algunas investigaciones previas y para compararlas se diseñó una matriz Excel, donde se copió y se pegó los temas, objetivos, metodologías, resultados, conclusiones y recomendaciones, para posteriormente analizar y compararlas, de esta manera se logró determinar las divergencias y las convergencias de los aportes realizados de cada uno de los autores.

En el apartado de los antecedentes investigativos, se citó varios autores relevantes como: **Gambarini, Muñoz, y Crispi (2021)**, en el artículo científico publicado en la revista Grupoeducar, quienes recalcan que el trabajo colaborativo contribuye al intercambio de ideas y a la colaboración social entre estudiantes, además argumentan que facilitan el aprendizaje y la toma de decisiones.

De la misma manera, **Medina (2021)** en su artículo científico, recalca que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica para mejorar los procesos de aprendizaje y su rendimiento académico, con estos aportes trascendentales se evidencian que esta estrategia permite a que los estudiantes construyan el conocimiento de manera activa y participativa, además de desarrollar las habilidades, actitudes y aptitudes.

Finalmente, se puede reflexionar que en la educación tradicional no se utilizaba estas estrategias de trabajos grupales, se ponía como prioridad la disciplina, el orden y el aprendizaje mediante la memorización de conceptos. Pero afortunadamente en la actualidad esta forma de trabajar se ha cambiado, con ambientes diferentes de trabajo, con mesas de trabajo, sillas y otros recursos que permiten adecuar para realizar trabajos grupales con los estudiantes.

Además de puede recalcar que la educación actual se centra en el alumno, que mediante la implementación de trabajos grupales se busca a que cada estudiante desarrolle pensamientos propios, toma de decisiones autónomos, aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo y sobre todo un aprendizaje mediante experiencias.

- ✓ Determinar la aplicabilidad del trabajo colaborativo en el nivel de desempeño académico en los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se revisó diferentes fuentes bibliográficas de investigaciones similares, el mismo que permitió revisar la aplicabilidad del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y orientar en la elaboración de los instrumentos para la recopilación de la información. Una vez elaborado el instrumento se solicitó la validación a dos expertos, mediante una ficha de validación estructurada de 5 criterios de evaluación, obteniendo el visto bueno de los mismos.

Para recabar la información sobre el trabajo colaborativo de los estudiantes se procedió a elaborar una encuesta de valoración estructurado con 20 ítems, el mismo que permitió obtener información confiable. A continuación, se recalca algunas cuestiones planteadas: Liderazgo, cumplimiento de los objetivos y actividades, orientación en el cumplimiento de lo planificado, indicaciones para el cumplimiento de actividades, entre otros.

La encuesta se aplicó mediante el formulario de Google forms, el enlace fue enviado a los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa, posterior a ello se analizó y se interpretó los resultados.

Uno de los resultados más relevantes de la encuesta y de la entrevista es que la mayoría de los docentes y estudiantes, están conscientes de que el trabajo colaborativo si contribuyen a un trabajo a un aprendizaje participativo y significativo.

Los docentes mencionan que los trabajos colaborativos también se utilizan para evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados de sus estudiantes, y los instrumentos que aplican permiten evaluar los factores intraescolares y extraescolares de sus estudiantes.

- ✓ Proponer conclusiones y recomendaciones que podrían ayudar a mejorar el desempeño académico del trabajo de investigación.

Para proponer las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo, se logró organizar y terminar todos los capítulos propuestos, y como resultado del cumplimiento del proceso se desemboca en varias conclusiones y recomendaciones, los mismos que son porte al proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se concluye que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desempeño académico en los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

De la misma manera se concluye que si esa aplicable el trabajo colaborativo para que se eleve el nivel de desempeño académico en los estudiantes del octavo grado.

En cuanto a las recomendaciones, los hallazgos permiten o dejan abierta la posibilidad de que en estudios posteriores se aborde el tema tratado, la metodología, instrumentos, procedimiento en cualquier contexto.

También se puede recomendar desde el punto de vista académico, ya que se puede replicar con otros estudiantes sobre el tema trabajado en el proyecto de investigación, por ser relevante.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales y Métodos

Para el presente trabajo de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo, es porque se realizó una investigación teórica que permitió describir una situación y una cualidad real de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi ". Y el enfoque cuantitativo permitió analizar la suma total de las valoraciones de cada una de las encuestas en base al planteamiento de las siguientes valoraciones (**Si la suma total se encuentra entre 20 y 50** = eficacia del trabajo de tu equipo es muy negativa; **Si la suma total se encuentra entre 51 y 75** = bastante satisfecho de la eficacia del trabajo; **Si la suma total se encuentra entre 76 y 100** = eficacia de tu equipo es realmente excepcional.

El análisis e interpretación de la encuesta se sustenta en “El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase” (**Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 4**).

El presente trabajo investigativo fue de nivel exploratorio y descriptivo. A razón de que “la metodología de investigación también debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características que se articulan con determinados objetivos” (**Naranjo, 2010**). Por lo tanto, se cumplió la primera fase de la investigación que es la exploración donde se familiarizó con el tema planteado, en el mismo sentido se pudo describir las características del tema planteado indagando mediante una encuesta a los actores educativos.

De la misma manera, se revisó y se analizó la información sobre el tema planteado en textos, revistas científicas, páginas web de fuentes confiables, tesis entre otros, con el

fin de enfocarse científicamente las teóricas o conceptuales que hagan relación a las variables del trabajo de investigación. La modalidad de campo se llevó de manera virtual haciendo uso de la tecnología y la aplicación Google forms, esta plataforma permitió recolectar información a través de encuestas personalizadas, la cual los estudiantes y docentes pudieron visualizar las preguntas a través de un enlace enviado a los contactos de los profesores y estudiantes, de esta manera se logró los resultados de forma de sus respuestas.

La investigación se llevó a cabo con 14 estudiantes y 3 docentes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. El cuestionario fue validado por dos expertos docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, los mismos que están estructurados de la siguiente manera. Encuesta a los estudiantes con 20 criterios los mismos a ser valorados 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Bastantes veces, 4 = Casi Siempre y 5 = Siempre y 5 preguntas abiertas aplicadas a los docentes. Se analizó los promedios de las cuatro asignaturas básicas del octavo año de Educación Básica.

### **Encuesta y entrevista y sus instrumentos de recolección de información**

Se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento denominado cuestionario con 20 criterios con la finalidad de valorar la situación actual del trabajo colaborativo en los estudiantes.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. **(López Roldán & Fachelli, 2015, pág. 8)**

## **Cuestionario**

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. El cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. **(Galán Amador M. , 2009)**

## **Población**

Se trabajó con los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” siendo un total de 14 estudiantes, al representar un grupo grande, se trabajará con una muestra. Además, es fundamental resaltar el trabajo llevado a cabo por el tutor ya que mediante su guía se pudo realizar de mejor manera el trabajo de investigación. De la misma manera se aplicó la entrevista a 3 docentes de la Institución.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

A continuación, se presenta los resultados del cuestionario aplicado a 14 estudiantes, los mismos que permitió analizar la eficacia del trabajo en equipos, el instrumento estuvo estructurado con 20 criterios con opciones de valoración: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Bastantes veces, 4 = Casi Siempre y 5 = Siempre. Una vez aplicada la encuesta se procedió a analizar la suma total de cada una de las encuestas para determinar la eficacia del trabajo en equipos en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.

#### Evaluación

- **Si la suma total se encuentra entre 20 y 50.** Parece que la percepción que tienes sobre la eficacia del trabajo de tu equipo es muy negativa. Procura analizar cuál puede ser la causa: ¿desmotivación del líder, o de los otros miembros?, ¿ausencia de objetivos comunes?
- **Si la suma total se encuentra entre 51 y 75.** Estás bastante satisfecho de la eficacia del trabajo de tu equipo. Quizás sólo os falta pulir algunos aspectos concretos de la actividad cotidiana del equipo.
- **Si la suma total se encuentra entre 76 y 100.** Enhorabuena, la eficacia de tu equipo es realmente excepcional. Pero ¿siempre es así o sólo ocurre en determinadas situaciones que suponen un reto para el equipo? Y, ¿quién es el principal artífice de este éxito?

**Cuadro N° 1:** Resultados de la encuesta a estudiantes

<b>Estudiantes</b>	<b>Suma total por encuesta</b>	<b>Evaluación del trabajo grupal según el cuestionario aplicado y las valoraciones pre establecidas</b>
Estudiante 1(encuesta-instrumento )	87	Realmente excepcional
Estudiantes 2	84	Realmente excepcional
Estudiantes 3	79	Realmente excepcional
Estudiantes 4	79	Realmente excepcional
Estudiantes 5	56	Bastante satisfecho
Estudiantes 6	54	Bastante satisfecho
Estudiantes 7	61	Bastante satisfecho
Estudiantes8	77	Realmente excepcional
Estudiantes 9	69	Bastante satisfecho
Estudiantes 10	52	Bastante satisfecho
Estudiantes 11	21	Muy negativa
Estudiantes 12	96	Realmente excepcional
Estudiantes 13	65	Bastante satisfecho
Estudiantes 14	49	Muy negativa

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** El investigador

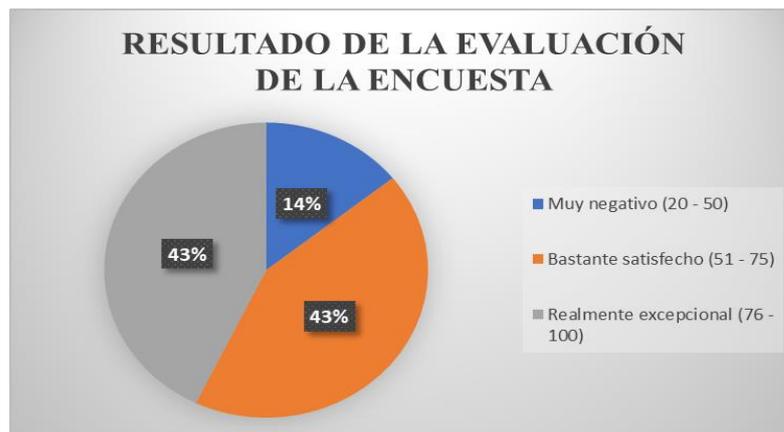
De acuerdo con la suma total se interpreta los siguientes resultados en el que se interpreta la eficacia o no del trabajo grupal.

**Tabla N°1:** Resultados de la evaluación de la encuesta

<b>RESULTADO DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy negativo (20 - 50)	2	14,3%
Bastante satisfecho (51 - 75)	6	42,9%
Realmente excepcional (76 - 100)	6	42,9%
<b>TOTAL</b>	14	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** El investigador



**Gráfico N° 1:** Resultado de la evaluación de la encuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** El investigador

## ANÁLISIS

De un total de 14 estudiantes que corresponde al 100%, generan como el resultado de la suma total de las encuestas - instrumento: 6 resultados que corresponde al 43% se ubican entre 76 y 100. Indicando, la eficacia del equipo realmente excepcional; 6 resultados que demuestran el 43% se ubican entre 51 y 75 que indican bastante satisfecho de la eficacia del trabajo del equipo y 2 resultados que representa al 14% se ubican entre 20 y 50 indicando que la percepción que tiene sobre la eficacia del trabajo en equipo es muy negativa.

## INTERPRETACIÓN

Al aplicar el instrumento de escalas de valoración dentro de la encuesta a los estudiantes de octavo año sobre el trabajo colaborativo se pudo evidenciar en hora buena, la eficacia del trabajo colaborativo durante el trabajo grupal, permitiendo el cumplimiento de los objetivos y actividades que se plantean en cada uno de los equipos, también se evidencia que el líder del grupo establece normas y tareas claras para los participantes, los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales.

Otro resultado que resalta es el uso adecuado de la comunicación y la participación en el que se puede interpretar que existe, una comunicación clara, fluida y precisa entre los participantes, además se respeta la opinión entre todos los estudiantes, de la misma forma se evidencia resultados que se plantea estrategias para la solución de los problemas.

Este resultado también resalta la existencia de un clima de trabajo agradable, permitiendo a los participantes la aceptación de críticas en forma positiva con el único afán de construir el conocimiento.

En cuanto al resultado de bastante satisfecho se interpreta quizás solo falta pulir algunos aspectos concretos de las actividades planteadas en el equipo para lograr un trabajo eficiente y eficaz de los grupos.

En un menor porcentaje el trabajo en equipo es muy negativa, en el que indica que los actores educativos de la institución deben analizar las causas como: desmotivación del líder o de los miembros del equipo, así como ausencia objetivos estrategias concretas, afectando en la construcción del conocimiento.

### 3.2 Entrevista aplicada a docentes.

**Cuadro N° 2:** Entrevista aplicada a docentes

VARIABLES – PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN
1. ¿Las aulas y los ambientes físicos son adecuados para organizar grupos de trabajo con sus estudiantes?	<p><b>Entrevistado 1.-</b> No, ya que el espacio físico de las aulas es muy pequeño.</p> <p><b>Entrevistado 2.-</b> Los pupitres no están diseñados para armar mesas de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Entrevistado 3.-</b> No son adecuadas a razón de que las aulas son de infraestructura tradicional y antigua.</p>	Después de revisar las respuestas de la entrevista se concluye que el espacio físico no es el adecuado, el mismo que no permite desarrollar el trabajo colaborativo con los estudiantes.
2. ¿Realiza trabajos en grupos dentro del aula para mejorar el rendimiento académico?	<p><b>Entrevistado 1.-</b> Si, ya que el trabajo grupal fortalece el aprendizaje significativo.</p> <p><b>Entrevistado 2.-</b> A veces, porque el tiempo no nos favorece.</p> <p><b>Entrevistado 3.-</b> Si se realiza los trabajos grupales, pero no son aprovechados al máximo por la existencia de un individualismo cultural.</p>	Una vez revisado las respuestas de la entrevista se resalta que, si realizan los trabajos grupales, sin embargo, no siempre son aprovechados al máximo por parte de los estudiantes.
3. ¿De qué manera aprecia las opiniones de sus estudiantes para tomar decisiones dentro de la organización de equipos de trabajo?	<p><b>Entrevistado 1.-</b> Las opiniones de los estudiantes son tomadas en cuenta para una mejor organización de equipo.</p> <p><b>Entrevistado 2.-</b> Si se toma en cuenta las opiniones de los estudiantes, siempre y cuando sean coherentes.</p> <p><b>Entrevistado 3.-</b> Si se respeta las opiniones de los estudiantes a razón de que ellos tienen sus conocimientos previos antes del aprendizaje de un tema.</p>	En referencia al aprecio de las opiniones de los estudiantes se evidencia que si se toman en cuenta durante el trabajo colaborativo. Además, se resalta que las opiniones son los conocimientos previos de los participantes.

<p>4. ¿Participan todos sus estudiantes para la realización de la tarea grupal?</p>	<p><b>Entrevistado 1.-</b> Si, si participan todos.  <b>Entrevistado 2.-</b> Si, porque a la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en forma grupal.  <b>Entrevistado 3.-</b> Si, pero hay estudiantes que lo hacen por obligación.</p>	<p>En esta pregunta se sintetiza que, todos los estudiantes tienen interés y predisposición para participar en los eventos académicos grupales.</p>
<p>5. ¿Emplea vídeos, audios, imágenes para lograr un buen rendimiento académico?</p>	<p><b>Entrevistado 1.-</b> No en su totalidad, a razón de que los establecimientos educativos carecen de equipos tecnológicos.  <b>Entrevistado 2.-</b> Existe la predisposición por parte de los docentes, pero no hay equipos tecnológicos.  <b>Entrevistado 3.-</b> Si, si se emplea.</p>	<p>Con respecto a esta pregunta los entrevistados afirman que los establecimientos educativos no cuentan con los equipos necesarios para el uso de vídeos, audios e imágenes.</p>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** El investigador

### 3.3 Rubrica de evaluación del desempeño académico estudiantil.

Para realizar el análisis del rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” se ha solicitado el registro de notas al docente tutor de las cuatro materias básicas como son: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática y Estudios Sociales.

**Tabla N° 2:** Análisis del rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

Estudiantes	PROMEDIO OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES PRIMER PARCIAL			
	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Estudios Sociales
Estudiante 1	7,5	8,7	9	8
Estudiantes 2	7,9	9	8	9
Estudiantes 3	8	8,5	8	8,6
Estudiantes 4	7	8	7,8	9
Estudiantes 5	9,5	9,5	10	10
Estudiantes 6	7	8	8	8,5
Estudiantes 7	8,5	8	9	8,5
Estudiantes 8	8	7	7,5	8
Estudiantes 9	8,6	9	9	8,5
Estudiantes 10	7,7	7	8	8
Estudiantes 11	9,5	9	9	10
Estudiantes 12	9	8	9	10
Estudiantes 13	7	7	8	8,5
Estudiantes 14	8,5	9	8	9
<b>Total</b>	113,7	115,7	118,3	123,6
<b>Promedios</b>	8,12	8,3	8,5	8,8

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** El investigador

**Tabla N° 3: Promedios obtenidos por los estudiantes de las cuatro materias básicas del primer parcial.**

<b>MATERIAS</b>	<b>PROMEDIO</b>
Matemática	8,1
Lengua y Literatura	8,3
Ciencias Naturales	8,5
Estudios Sociales	8,8
<b>TOTAL</b>	<b>33,7</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** El investigador



**Gráfico N° 2: Promedio de las materias**  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** El investigador

**Análisis.** – Luego de revisar los promedios de las cuatro asignaturas básicas de octavo año de Educación General Básica se evidencia: matemática 8,1, Lengua y Literatura 8,3, Ciencias Naturales 8,5 y Estudios Sociales 8,8.

**Interpretación.** – Se puede inferir que las cuatro asignaturas básicas tienen un rendimiento académico ubicándose dentro de la escala entre 7 – 9 superior cualitativamente representando a muy buena de acuerdo a la escala de desempeño del estudiante emitido por el Ministerio de Educación. Los promedios indican un buen rendimiento académico de los estudiantes.

## **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos demuestran que la estrategia del trabajo colaborativo incide de manera positiva en el desempeño de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

El trabajo colaborativo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje constituye en una nueva forma de aprendizaje interactivo en diferentes áreas de estudio, al respecto (Cotán, García, & Gallardo, 2021) en la publicación, analizaron las principales potencialidades, beneficios e inconvenientes del trabajo colaborativo como estrategias de aprendizaje, esta teoría se afirma con los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista aplicada a los actores educativos de la institución educativa.

Los datos obtenidos indican que el trabajo colaborativo permite consolidar liderazgos entre los estudiantes, el liderazgo y el trabajo en equipo se basan en trabajos grupales grandes o pequeños en los que necesariamente se forman líderes para orientar y guiar a los compañeros del equipo para el cumplimiento de los objetivos que se plantean. El o la estudiante líder influye en los demás mediante la comunicación, es decir desarrolla las habilidades de escuchar y hablar frente a los demás. Este análisis concuerda con lo que expresa Sánchez, Collazos, & Jiménez (2017) en la el artículo científico publicado en la revista Scielo, en el que hacen referencia al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza / aprendizaje, como una estrategia potencial.

Como resultado de la investigación bibliográfica y de campo se establecen que el trabajo colaborativo permite fortalecer el intercambio de ideas y de experiencias para el logro de los objetivos y la construcción de nuevos conocimientos. De la misma manera promueve la creatividad y la innovación generando ambientes colaborativos generando confianza del equipo.

Otro de los puntos positivos del trabajo colaborativo es la comunicación entre los miembros del equipo, mediante el debate, sugerencias, ideas, divergencias y convergencias de los estudiantes.

Como resultado de esta investigación se determina que el trabajo colaborativo aumenta la productividad porque se prioriza las tareas y poner como foco a los objetivos que se pretenden alcanzar tal como señala **(Mendoza, 2018)** en la publicación revista Dialnet, en el que manifiesta que el éxito de los estudiantes está relacionado con el éxito de los demás, así mismo resalta que las actividades de aprendizaje colaborativo permite a consolidar liderazgos participativos y la construcción de conocimientos concretos vivenciales.

Las fortalezas encontradas en la presente investigación a los estudiantes de octavo año se pudo evidenciar que si aplican con eficacia el trabajo colaborativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que permiten el cumplimiento de los objetivos y actividades que se plantean en cada uno de los equipos de trabajo, también se evidencia que el líder del grupo establece normas y tareas claras para los participantes, los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales, de manera que se evidencia la coordinación en las actividades académicas, y permitiendo el mejoramiento de rendimiento escolar de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos en la investigación de campo concuerdan con las teorías investigadas en el que afirma los trabajos grupales es una estrategia pedagógica que contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje y su rendimiento académico, tal afirma **Medina (2021)**.

Finalmente, se optimiza los recursos, debido a que la unión hace la fuerza, permite que los estudiantes se complementen sus puntos débiles y fuertes. Además, el trabajo en equipo permite una mejor coordinación en el cumplimiento de las actividades, construcción del conocimiento de manera conjunta, fomenta valores, reduce errores entre otros.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

De acuerdo a los objetivos específicos planteados y los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación “la estrategia del trabajo colaborativo incide en el desempeño de los estudiantes del octavo grado paralelo “A” de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Ignacio flores” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi “. Se establece las siguientes conclusiones y recomendaciones

- Luego de fundamentar bibliográficamente se concluye que es útil el trabajo colaborativo para que los estudiantes analicen y valoren la experiencia de trabajar en equipo, y lo más fundamental la designación de roles de debe desempeñar cada uno de los estudiantes. Los participantes del trabajo grupal comprenden cual es el rol específico que deben desempeñar, el trabajar en equipo le sirve de ayuda para fomentar y fortalecer las diferentes aptitudes e interdependencias. De la misma manera, frente a la diversidad de nivel de conocimiento de los estudiantes permiten enriquecer de la manera colaborativa entre todos.
- Luego de aplicar la encuesta mediante el instrumento con 20 criterios a valorar, se concluye que el trabajo colaborativo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Ignacio Flores es eficiente, permitiendo el cumplimiento de los objetivos y actividades que se plantean en cada uno de los equipos, también se evidencia que el líder del grupo establece normas y tareas claras para que los participantes y los miembros del equipo tengan instrucciones claras para el desarrollo de sus actividades individuales. Sin embargo, se evidencia que todavía aún no se practica el trabajo colaborativo en todas las actividades del proceso enseñanza aprendizaje.
- Según los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes, han permitido valorar adecuadamente la capacidad y la utilidad de lo sugerido por los

docentes, permitiendo identificar de una manera práctica y real las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Los resultados del instrumento valorado demuestran que se forman liderazgos los mismo que se van a afirmándose conforme avancen los trabajos, proporcionándoles los impulsos necesarios para motivarlos y orientarlos. Finalmente se ha reconocido, que el trabajo en equipo fomenta la convivencia educativa entre estudiantes y los docentes.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Los actores educativos deben fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes puedan analizar, valorar y lograr experiencias de trabajar en equipo. Con una asignación de roles claros y concretos de desempeño para cada uno de los participantes que se empleara al utilizar estas estrategias de trabajo que fortalecerán las diferentes aptitudes e interdependencias del estudiantado. Que promoverá el respeto a la diversidad del nivel de conocimiento de los estudiantes.
- Una adecuada planificación y organización para ejecutar los trabajos colaborativos que fomentaran el intercambio de ideas entre los estudiantes y permitirá que cada miembro del equipo sea libre de exponer sus experiencias con nuevas propuestas para el logro de sus objetivos. Fortalecer también en el proceso de enseñanza-aprendizaje, presencial – virtual, ya que es una modalidad de comunicación sincrónico y asincrónico, y es valorado positivamente por los estudiantes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda desarrollar de manera practica en los estudiantes los liderazgos y los roles de cada uno de los participantes, proporcionándoles los impulsos necesarios para motivarlos y orientarlos, mediante el intercambio de propuestas, sugerencias para generar conocimientos de manera individual y grupal, para desarrollar la comunicación y la innovación, generando ambientes colaborativos que fomenten la confianza entre los actores educativos.

## BIBLOGRAFIA

- Arias Fidas, G. (2012). El proyecto de investigación. (x. e. 2012, Ed.) *Introducción a la metodología científica*, 8-137. Obtenido de [https://humanaseducaciononline.uta.edu.ec/pluginfile.php/59865/mod\\_resource/content/1/El\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_6ta\\_Edicion.%20Fidas.pdf?redirect=1](https://humanaseducaciononline.uta.edu.ec/pluginfile.php/59865/mod_resource/content/1/El_proyecto_de_investigacion_6ta_Edicion.%20Fidas.pdf?redirect=1)
- Cajal, A. (15 de 04 de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Collazos, C. A. (2018). *Universidad de Chile*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo: un cambio el rol del profesor: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/Apren\\_colaborativo\\_nuevos\\_rol.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/Apren_colaborativo_nuevos_rol.pdf)
- Collazos, C. (2017). *Scielo*. Obtenido de Trabajo colaborativo : <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Daniel, C. (2015). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descr.... *Academia Accelerating the world's research.*, 2, 1-11. Obtenido de [https://www.academia.edu/11162820/variables\\_de\\_Daniel\\_Cauas?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page)
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampiere, R. (2014). Metodología de la investigación. (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) *El oso panda .com*, 634. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Galán Amador, M. (27 de ABRIL de 2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Galán Amador, M. (27 de 04 de 2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Grasso, P. (2017). *Revista de educación* . Obtenido de Rendimiento académico: <file:///C:/Users/USER/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (04 de 2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Sexta edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López Roldán, P. &. (02 de 2015). *etodología de la Investigación social cuantitativa*. 23. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (febrero de 2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Lucero, M. (2018). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de ENTRE EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Matos Ayala, A. (23 de 10 de 2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. *Lifeder*. *Recuperado de*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Mendoza, J. (2018). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ComoAprovecharElAprendizajeColaborativoEnElAula-2288193.pdf>
- Ministerio de Educación . (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Desempeño del estudiante: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación Chile. (2019). *Ministerio de Educación Chile*. Obtenido de Trabajo colaborativo: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)
- Morales, L. (2016). *Rendimiento Escolar* . Obtenido de Revista Electrónica : [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Muñoz, M. (2017). *grupoeducar*. Obtenido de La importancia del trabajo colaborativo: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-214/aprendizajes-exitosos-los-alumnos-la-importancia-del-trabajo-colaborativo/>
- Naranjo, G. (2010). *Metodología de la Investigación* .
- Revelo, O. (2017). Scielo. *TecnoLógicas*, 2. Obtenido de El trabajo colaborativo como estrategia didáctica : <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodall, C. A. (2016). Condiciones institucionales del trabajo colaborativo. *Trabajo en equipo*, 14.

Sánchez, O. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Trends, E. (2016). *Eduteka*. Obtenido de Evaluación del desempeño: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-evaluacion-desempeno>

**Anexo 1 Cuestionario para analizar la eficacia del trabajo de un equipo**  
**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**  
**Cuestionario para analizar la eficacia del trabajo de un equipo**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre el trabajo colaborativo de los estudiantes

**INSTRUCTIVO:**

En el presente instrumento es una encuesta para estudiantes de octavo año se solicita que coloque una x en la celda según su criterio en base a los siguientes valores

Responde a cada cuestión utilizando estos valores:

- 1 = Nunca                      2 = Algunas veces  
 3 = Bastantes veces        4 = Casi Siempre  
 5 = Siempre

Cuestiones	1	2	3	4	5
1. Hay un líder o coordinador aceptado por todos durante el trabajo grupal					
2. Los objetivos y las actividades del equipo están claros y son aceptados por todos.					
3. El líder ha establecido normas y tareas claras para todos.					
4. Están bien definidas las actividades a desarrollar durante los trabajos grupales.					
5. Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales.					
6. Se han establecido indicaciones claras que facilitan información sobre el cumplimiento de los objetivos.					
7. El líder o coordinador del grupo facilita la comunicación y la participación.					
8. La comunicación es clara, fluida, precisa entre todos los participantes					
9. Se escuchan las opiniones y la participación de todos y todas					
10. Se ha acordado estrategias y para tomar decisiones.					
11. Las decisiones se toman por consenso o por acuerdo de todos					
12. Cuando no se toman decisiones por consenso, las aceptan todos.					
13. Se generan alternativas de solución ante los problemas.					
14. Se analizan las posibles consecuencias de cada alternativa.					
15. Se definen indicadores para evaluar la eficacia de las alternativas.					

16. Se desarrollan planes alternativos de trabajo.					
17. El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del equipo.					
18. Las personas del grupo aceptan las críticas de forma positiva.					
19. Los miembros del equipo expresan los conflictos de forma abierta y discutiendo las diferencias.					
20. Los conflictos se enfocan sobre las ideas y los métodos y no sobre las personas.					
Total					

### Evaluación

- **Si la suma total se encuentra entre 20 y 50.** Parece que la percepción que tienes sobre la eficacia del trabajo de tu equipo es muy negativa. Procura analizar cuál puede ser la causa: ¿desmotivación del líder, o de los otros miembros?, ¿ausencia de objetivos comunes?
- **Si la suma total se encuentra entre 51 y 75.** Estás bastante satisfecho de la eficacia del trabajo de tu equipo. Quizás sólo os falta pulir algunos aspectos concretos de la actividad cotidiana del equipo.
- **Si la suma total se encuentra entre 76 y 100.** Enhorabuena, la eficacia de tu equipo es realmente excepcional. Pero ¿siempre es así o sólo ocurre en determinadas situaciones que suponen un reto para el equipo? Y, ¿quién es el principal artífice de este éxito?

## **Anexo 2 Entrevista para docentes**

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**  
**Entrevista para docentes**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre el trabajo colaborativo y en rendimiento académico, desde la perspectiva de los docentes de octavo grado de Educación general Básica.

### **INSTRUCTIVO:**

En el presente instrumento permite recabar información de la opinión del docente, por lo que se solicitará contestar con la veracidad del caso.

### **Preguntas**

1. ¿Las aulas y los ambientes físicos son adecuados para organizar grupos de trabajo con sus estudiantes?
2. ¿Realiza trabajos en grupos dentro del aula para mejorar el rendimiento académico?
3. ¿De qué manera aprecia las opiniones de sus estudiantes para tomar decisiones dentro de la organización de equipos de trabajo?
4. ¿Participan todos sus estudiantes para la realización de la tarea grupal?
5. ¿Emplea vídeos, audios, imágenes para lograr un buen rendimiento académico?

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 3 Rubrica para evaluar el desempeño académico de los estudiantes**

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO**

ASIGNATURAS	NIVELES DE DESEMPEÑO DEL PRIMER PARCIAL – PRIMER QUIMESTRE 2021 - 2022 (2 proyectos interdisciplinarios) PROMEDIO DEL OCTAVO GRADO					OBSERVACION
	Muy superior (10)	Superior (9-7)	Medio (6 – 4)	Bajo (3-1)	No realizada (0)	
Lengua y Literatura						
Matemática						
Estudios sociales						
Ciencias Naturales						
Educación física						
Educación Cultural y artística						

NOTA.- Se solicitará el registro de calificaciones para obtener la información

#### Anexo 4 Carta de compromiso

Ambato, 26 de octubre 2021

Doctor

Marcelo Núñez

**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Presente.

Yo, Martha Elizabeth Veloz Naranjo, en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa Ignacio Flores, de la parroquia Antonio José Holguín me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**. Propuesto por el estudiante Edwin Patricio Santander Araujo, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Mg. Martha Elizabeth Veloz Naranjo  
Rectora de la Unidad Educativa Ignacio Flores  
0987117549



[martha2020@gmail.com](mailto:martha2020@gmail.com)

Ambato, 08-05-2021

Doctor

Marcelo Núñez

**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Presente.

De mi consideración:

Yo Edwin Patricio Santander Araujo con cédula de ciudadanía No 053267759, estudiante del Séptimo Nivel, del ciclo académico Octubre -Abril de 2021, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito se realice la evaluación y aprobación de la Propuesta del perfil del trabajo de titulación con el tema: **"EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI "**. Correspondiente a la modalidad, además solicito se designe un tutor para el desarrollo del mismo, para lo cual me permito sugerir al Mg. Raúl Yungán

Por la favorable atención que se dé al presente, agradezco y suscribo

Atentamente



Edwin Patricio Santander Araujo

CC.: 0503267759

Cel. : 0998143825

Correo electrónico: [esantander7759@uta.edu.ec](mailto:esantander7759@uta.edu.ec)  
[edwinsantander1@gmail.com](mailto:edwinsantander1@gmail.com)

## Anexo 5 Validación del instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Cristina Páez Quinde
Grado académico (área): Magister en herramientas para la gestión y práctica docente
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 5 años

#### 2. Instrucciones

A continuación encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: "EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES" DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI

MA: Muy adecuado BA: Bastante Adecuado A: Adecuado PA: Poco Adecuado I: Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.		x			
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	x				
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.		x			
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	x				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	x				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	x				



MARIA  
CRISTINA

Cristina Páez Quinde, Mg.  
1803091428



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

<b>Nombres y apellidos:</b> Carmen Chávez Fuentes
<b>Grado académico (área):</b> Máster en psicología clínica
<b>Años de experiencia en el área de la investigación de campo:</b> 4

**2. Instrucciones**

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: **“EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI**

**MA:** Muy adecuado **BA:** Bastante Adecuado **A:** Adecuado **PA:** Poco Adecuado **I:** Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.			X		
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.			X		
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.				X	
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	X				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				

VALIDADOR/A

NOMBRE: Carmen Chávez Fuentes

C.I. 1804504874