



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial.**

**TEMA:**

---

“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

---

**AUTORA:** Diana Lisbeth Chicaiza Vivanco

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato- Ecuador

2022

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial”** desarrollado por la estudiante Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg.  
C.C. 1803459401

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth

C.C. 0504311564

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial”**, presentado por la señorita Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Carolina San Lucas.

C.C. 180284098-1

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg

C.C. 180374335-8

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por guiar mi camino y permitirme alcanzar este logro, a mi madre Angélica Vivanco quien me brindó su apoyo en cada una de las etapas por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional.

Quiero dedicar además a mi hermana Tania que ha sido mi amiga incondicional por ser el ejemplo a seguir de la cual aprendí tantas cosas y agradezco hoy en día. Finalmente agradezco a toda mi familia por su apoyo y aliento incondicional para culminar mis sueños.

Diana Chicaiza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que me ha dado la oportunidad de terminar mi proyecto de titulación, por darme la vida y sabiduría para avanzar y cumplir con mis metas.

También agradezco a la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. Por brindarme tiempo y dedicación, por guiarme e impartir sus conocimientos en cada paso de mi proyecto con el objetivo de culminar la Carrera de Educación Inicial.

Al inmenso esfuerzo de mis padres y todo el apoyo que me ha brindaron para que pudiera continuar con mis estudios, el camino no fue fácil tuve que irme a vivir en otra ciudad con el fin de alcanzar mi anhelado sueño, varias noches de desvelo en los que quizá los pensamientos de rendirme rondaban mi cabeza, pero más grande fue el anhelo de tener un futuro mejor y seguir mi verdadera vocación.

A mis docentes que a lo largo de la carrera fueron mentores brindándonos sus conocimientos y enseñanzas aportando en mi formación personal y profesional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	7
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN EJECUTIVO .....	9
ABSTRACT .....	10
CAPITULO I.-MARCO TEORICO.....	11
1.1 Antecedentes investigativos.....	11
1.2 Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo General: .....	13
1.2.2 Objetivos Específicos: .....	13
CAPITULO II.- METODOLOGIA.....	24
2.1 Materiales.....	24
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	28
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
4.1 Conclusiones .....	43
4.2 Recomendaciones .....	44
MATERIALES DE REFERENCIA.....	45
Bibliografía.....	45

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Componentes de la conducta.....	15
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra .....	27
Tabla 2 Sistematización de la entrevista .....	29
Tabla 3 Sistematización de la ficha de observación .....	38

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA MOTIVACION EXTRINSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”

**Autora:** Diana Lisbeth Chicaiza Vivanco

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación titulado “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial”, estudio realizado en la Unidad Educativa Cusubamba ubicada en el Cantón Salcedo, es una investigación que se encuentra inmersa dentro de la línea de investigación de comportamiento social y educativo. Esta investigación se basa en antecedentes teóricos obtenidos de las diferentes revistas científicas, libros y artículos que permitieron una mayor fiabilidad en el estudio. Su objetivo se orienta a estudiar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Metodológicamente es un estudio de enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y correlacional, se basa en el diseño emergente y fenomenológico al tratarse de una investigación que pretende investigar, comprender y explicar por medio de las vivencias de las personas que tienen conocimiento del tema. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista, con un guion de preguntas semi-estructuradas dirigido a las 2 docentes encargadas del nivel inicial de la Unidad Educativa Cusubamba y la ficha de observación aplicada a 20 niños de educación inicial II, ambos instrumentos validados por expertos en el campo educativo. Se concluye que la motivación extrínseca es importante para el desarrollo de la autonomía debido a que por medio de esta se despierta el interés y curiosidad de los niños ayudándole a mejorar su autoestima y comunicación permitiéndole ser más independiente dándole la oportunidad de elegir, tomar decisiones y hacerse responsables de las mismas, fortaleciendo en ellos la autoestima, seguridad y confianza.

**Palabras clave:** motivación extrínseca, autonomía, seguridad, confianza.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** "THE EXTRINSIC MOTIVATION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION"

**Author:** Diana Lisbeth Chicaiza Vivanco

**Tutor:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The research work entitled "Extrinsic motivation and its impact on the development of autonomy in children of initial education", a study carried out at the Cusubamba Educational Unit located in the Salcedo Canton, is research that is immersed within the line of research of social and educational behavior. This research is based on theoretical background obtained from the different scientific journals, books and articles that allowed greater reliability in the study. Its objective is to study the incidence of extrinsic motivation in the development of autonomy in children in early childhood education. Methodologically it is a study of qualitative approach, with descriptive and correlational level, it is based on the emergent and phenomenological design as it is research that aims to investigate, understand and explain through the experiences of people who have knowledge of the subject. For data collection, the interview technique was applied, with a script of semi-structured questions aimed at the 2 teachers in charge of the initial level of the Cusubamba Educational Unit and the observation sheet applied to 20 children of initial education II, both instruments validated by experts in the educational field. It is concluded that extrinsic motivation is important for the development of autonomy because through it the interest and curiosity of children is awakened helping them to improve their self-esteem and communication allowing them to be more independent giving them the opportunity to choose, make decisions and take responsibility for them, strengthening their self-esteem, security and trust.

**Keywords:** extrinsic motivation, autonomy, security, trust.

## **CAPITULO I.-MARCO TEORICO**

### **1.1 Antecedentes investigativos**

En relación a las investigaciones realizadas sobre la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía se han encontrado investigaciones relacionadas con las variables las cuales se citan a continuación:

Según (Guerra Pizarro, 2021) en su investigación titulada: Influencia de la motivación extrínseca en el desempeño laboral de los colaboradores de una empresa multiservicios de terminación de edificios. Los resultados obtenidos en la investigación llevan al autor a concluir que la motivación extrínseca si tiene influencia en el desempeño laboral del personal debido que al dar recompensas los trabajadores modificaran o mejoraran su comportamiento dando así su mejor esfuerzo en el desarrollo de las actividades.

Para (Quispe, 2016) en su tesis titulada: Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de inglés. Obteniendo como resultado que existe una estrecha relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de inglés.

La investigación presentada por (Tarira Caice, Delgado Gonzalez, Tarira Rojas, & Rivas Mera, 2018) la cual estaba direccionada a analizar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de matemática, obteniendo como resultados que la mayoría de los alumnos tienen motivación extrínseca media de parte del docente de esta asignatura. Permitiéndoles concluir que el docente en parte ha desatendido las estrategias motivacionales con sus alumnos.

Por otro lado (Dominguez & Pino Juste, 2016) en su investigación denominada Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. Manifiesta que es importante motivar a los alumnos para de esta manera sean más autónomos e independientes a la vez que avivan su interés por su educación. Entre sus resultados manifiesta que mientras los estudiantes suben de curso van perdiendo la motivación. Concluyendo así que la motivación influye de manera significativa en el desarrollo personal y social de los alumnos.

En el proyecto presentado por (Amores Guevara & Erazo Arevalo, 2018) se enfoca en determinar la relación de la motivación extrínseca en el proceso enseñanza aprendizaje para así conocer su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto y sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato. Obteniendo como resultado que los estudiantes tienen una buena motivación educativa, aunque es importante mencionar que se debe trabajar con los padres y docentes en métodos que ayuden a motivar a los alumnos sin esperar estímulos externos.

La investigación de (Gomez Rijo, Jimenez Jimenez, & Sanchez Lopez, 2015) manifiestan que la autonomía es la toma de decisiones de manera crítica y reflexiva, el propósito de esta investigación es mostrar y conocer si la investigación acción direccionado a cambiar la intervención y toma de decisiones de la docente basada en las decisiones de sus alumnos influye en el desarrollo de la autonomía y en su enseñanza. Los resultados indican que cuando los jóvenes tienen mayor autonomía muestran mayor satisfacción en su educación y en la asignatura.

(Sandoval, 2017) menciona en su investigación que la autonomía es una capacidad de las personas para tomar decisiones y su desarrollo depende tanto de factores externos como internos, esta investigación tuvo como objetivo establecer el desarrollo de la autonomía por medio de la metodología juego trabajo. Los resultados indican que la metodología juego trabajo es una herramienta que permite a los infantes lograr los aprendizajes y destrezas propuestas, además contribuye al desarrollo de la autonomía debido a que esta metodología permite a los niños expresarse, dar a conocer su realidad con sus compañeros, permitiéndole así intercambio de ideas entre sus pares.

En la investigación realizada por (Carrera Veloz, 2019) la cual tiene como objetivo conocer el desarrollo de la autonomía a través de la metodología Montessori, debido a que esta metodología manifiesta que los niños pueden desarrollar diversas actividades por sí solos teniendo en cuenta que puede pedir ayuda solo cuando sea netamente necesario, obteniendo los siguientes resultados: la metodología Montessori permite a los niños ser más independientes no solo en el ámbito escolar sino también en su vida, permitiéndoles ser seres autónomos capaces de realizar actividades y tomar decisiones por sí mismos.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General:**

Estudiar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

### **1.2.2 Objetivos Específicos:**

**Objetivo 1: Sustentar teóricamente la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.**

Para el desarrollo de este objetivo se recolecto información en las diferentes fuentes confiables como artículos científicos, revistas, investigaciones acerca de la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

**VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACION EXTRINSECA**

**Conducta Humana**

La conducta humana es el conjunto de comportamientos es decir es la expresión de la personalidad de cada persona que está influenciada por factores externos como la sociedad, uno de las propiedades primordiales de la conducta es la conciencia. Tiene varias características las mismas que se mencionan a continuación: es toda la acción del ser humano que se pueda observar por el resto de personas, la forma de actuar de las personas ante la sociedad, la manera en la que las personas guían y direccionan sus vidas (Paramo Morales, 2017).

### **Tipos de conducta**

Para (De la Mora Ledesma, 2003) existen varios tipos de conducta que se detallan a continuación:

- 1) conducta sensitiva que se da en los animales y superior que se da en el ser humano.
- 2) Conducta operativa, hace referencia a es aquella que se desarrolla a través de movimientos.
- 3) Conducta afectiva, es aquella conducta que es ejecutada por las circunstancias que se dan en nuestro entorno afectando así nuestros sentimientos.
- 4) Conducta verbal, es la manera de interactuar con el entorno por medio de las palabras.
- 5) Conducta adaptada o inadaptada, es decir las personas actúan conforme lo establecido en las reglas sociales y jurídicas, en caso de no adaptarse a lo establecido deberán modificar sus acciones para así evitar el sufrimiento.
- 6) Conducta normal y anormal, es decir son acciones que para la sociedad estén vistas como normales o no.
- 7) Conducta adquirida, es aquella que se aprenden del entorno en el que se encuentran.
- 8) Conducta congénita, son conductas innatas del ser humana, es decir nadie les enseña son reflejos con los que ya nacen.
- 9) Conducta moral o inmoral, es aquella actuar de manera correcta sin hacer daño siendo responsables de nuestros actos.

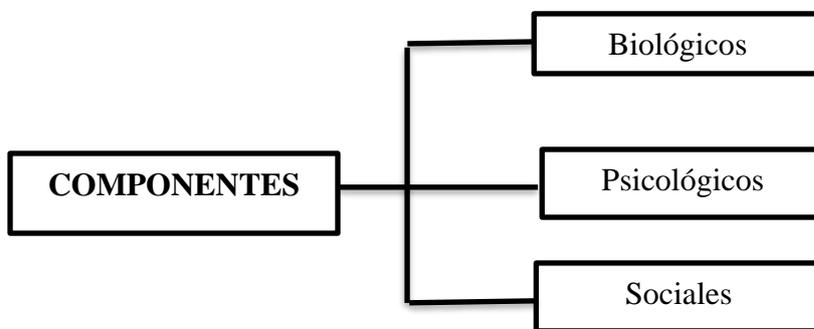
## Componentes de la conducta.

**Biológicos:** son los que ayudan sistemas (sistema nervioso, endocrino y la genética) ayudan de manera interna a condicionar el comportamiento de las personas.

**Psicológicos:** hace referencia a los sentimientos, emociones, percepciones, atención y reacción de una persona ante una situación.

**Sociales:** es aquella conducta que se desarrollan para relacionarse con otras personas (Segovia Meza, 2020).

**Ilustración 1:** Componentes de la conducta



**Elaborado por:** Chicaiza Diana  
**Fuente:** (Segovia Meza, 2020).

## Principios de la conducta.

(Lara Viveros, 2011) en su investigación ha manifestado 3 principios que se los detalla a continuación.

1) **Causalidad**, es decir que toda conducta que esta direcciona a una causa, es decir las personas actuamos de determinada manera acorde a la situación en la que nos encontremos.

2) **Motivación**, es la acción que se da por recibir un estímulo ya sea interna o externa.

3) **Finalidad**, toda conducta o comportamiento tiene como finalidad alcanzar un propósito.

## **Motivación.**

La motivación es todo impulso que mueve a las personas a actuar o también a modificar su comportamiento para alcanzar los objetivos planteados, esto se puede dar por diversos factores tanto internos como externos. Cabe mencionar que cuando hablamos de motivación no solo nos referimos a la persona sino también al sujeto impulsador de dicha motivación, por ende, es importante que las personas sigan sus propios intereses para así satisfacer sus necesidades (Donawa Torres, 2019).

De acuerdo con (Arraya Castillo & Pedreros Gajardo, 2013) manifiesta que la teoría más acreditada de la motivación es la conocida Pirámide de Maslow, en donde se menciona que la motivación son esas ganas de alcanzar una meta para de esta manera satisfacer las necesidades de cada persona, cabe mencionar que todas las personas tienen 5 necesidades básicas que se detallan a continuación:

- 1) Necesidades fisiológicas: alimentación, respiración, descanso, etc.
- 2) Necesidades de seguridad: familia, salud, trabajo, etc.
- 3) Necesidad de aceptación: amistad, afecto, etc.
- 4) Necesidad de estima: respeto, confianza, etc.
- 5) Necesidad de Autorrealización: liderazgo, alcanzar metas, etc.

La motivación se divide en dos las cuales detallaremos a continuación:

### **Motivación intrínseca**

Es aquella motivación que impulsa a las personas a desarrollar una actividad sin esperar nada a cambio, solo por el hecho de que le gusta realizarlas. Cabe manifestar que este tipo de motivación está enfocada a la realización personal y al desarrollo de la autonomía (Dominguez & Pino Juste, 2014).

### **Motivación extrínseca**

(Ospina Rodríguez, 2016) menciona que la motivación extrínseca hace referencia a los estímulos (buenos o malos) que son receptados del exterior que llevan a la persona a realizar o ejecutar una actividad teniendo como objetivo modificar su conducta, además

para un mejor conocimiento de la motivación extrínseca es importante mencionar 3 conceptos como son el castigo, recompensa y el incentivo. El castigo es una sanción que se da como respuesta de una mala conducta cuya finalidad es reducir la repetición de esta; la recompensa es un objeto externo que se otorga después de una conducta, aumentando así la probabilidad de repetirla; el incentivo es el objeto externo que motiva o desmotiva a la persona al desarrollo de una actividad (Utria, 2007).

Según (Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015) manifiestan 4 tipos de motivación extrínseca las cuales se detallan a continuación:

**Regulación externa:** es decir que el comportamiento es modificado por factores externos ya sean estos incentivos o castigos por parte de las personas que lo rodean.

**Regulación introyectada:** hace referencia a que las personas realizan actividades o modifican sus acciones buscando encajar en la sociedad, para de esta manera evitar emociones internas tales como la vergüenza.

**Regulación identificada:** se refiere a que el individuo actúa por beneficio propio ya que piensa que la ejecución de la actividad es significativa y útil, aunque la actividad no le resulte totalmente agradable.

**Regulación integrada:** lleva a la persona al desarrollo de una actividad de manera espontánea, a diferencia de la regulación identificada esta regulación es agradable para el individuo (Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015).

### **La Motivación en el ámbito educativo**

Dentro del ámbito educativo la motivación extrínseca ayuda a animar a los alumnos a modificar su comportamiento y realizar ciertas actividades que, a cambio de estímulos, ya sean estos positivos o negativos con el único fin de alcanzar los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno realiza las actividades educativas para recibir premios o aprobar mas no para adquirir nuevos conocimientos (López Fuentes & Sánchez Hernández, 2016).

Por otro lado (Domiguez Alonso & Pino Juste, 2014) manifiesta que la motivación extrínseca es una estrategia educativa que ayuda a los docentes para trabajar con niños que se encuentran desmotivados, animándolos al desarrollo de las tareas eso no quiere decir que el alumno no tendrá placer al desarrollar la actividad pues el placer viene del incentivo (recompensa o castigo) que recibirá al terminar la actividad.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **La autonomía**

Es la capacidad de una persona para el desarrollo de las actividades de manera independiente, es decir hacerse responsable de nuestro propio aprendizaje cabe mencionar que no es una habilidad innata, sino que es obtenida por medio de las experiencias. También es un regulador del comportamiento permitiéndole actuar dentro de los límites establecidos por sí mismo. Además, el desarrollo la autonomía en los niños es primordial ya que les permite ser capaces de desarrollar actividades, capacidad de elegir y ser responsables de su aprendizaje (Álvarez, 2015).

Dentro de la autonomía encontramos 3 tipos que se puntualizan a continuación:

**Autonomía moral** es la capacidad de una persona para tomar decisiones y hacerse responsable de sus acciones.

**Autonomía de la voluntad:** término de la filosofía Kantiana en donde se manifiesta que es la capacidad de la persona de establecer sus propias reglas para de este modo regular sus relaciones.

**Autonomía y heteronomía:** las normas y reglas son establecidas por otra persona (Sandoval, 2017).

### **Eje desarrollo personal y Social**

El eje de desarrollo personal y social está enfocado en el desarrollo de la identidad y autonomía del niño en donde puede conocer sus propias características y conocer las características que lo diferencia de los demás, aprendiendo a respetar a los demás sin

importar las diferencias emocionales y físicas, comprendiendo que pese a las diferencias sigue siendo un miembro de la familia y de la sociedad, esto se da mediante el desarrollo de actividades que le permiten adquirir valores, relacionarse, costumbres, confiar en sí mismo, aprender de los demás y de su entorno (Ministerio de educación, 2014).

El desarrollo de este eje resulta importante debido ayuda al niño a su desarrollo emocional pues hay que tener en cuenta que la educación no solo hace referencia al área académica sino también al desarrollo de su área afectiva, puesto que esto le ayudara a adquirir valores formando así un buen ser humano para que viva en armonía con la sociedad (Rios Paspuel, 2018).

Dentro de este eje tenemos los siguientes ámbitos: **subnivel 1** Ámbito de vinculación emocional y social que está enfocado en los niños de 3 a 4 años cuyo objetivo es construir su imagen personal, **subnivel 2** Identidad y autonomía y convivencia que corresponde a los niños de 4 a 5 años cuyo fin es brindarles experiencias de aprendizaje que le permitan interrelacionarse con su entorno, adquirir valores que le ayudaran a llevar una vida feliz (Morales Valencia , 2016).

### **Currículo de Educación Inicial**

Según (Becerril Godinez, Jimenez Mendoza, & Vargas Cruz, 2017) mencionan que el currículo de educación inicial ayuda a organizar de mejor manera al desarrollo de la experiencia pedagógica para poder manejar el proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los logros de desarrollo de cada una de las edades.

El currículo de educación inicial permite orientar los procesos de enseñanza aprendizaje es aquí en donde se encuentra los diversos aportes resultantes de las investigaciones realizadas dentro y fuera del país enfocadas a este nivel los cuales sirven como soporte técnico del mismo. Este documento se basa en el derecho a la educación respetando y dando cumplimiento a la diversidad social y cultural de la ciudadanía ecuatoriana. El currículo esta direccionado a garantizar a los niños el desarrollo integral mediante la exploración en entornos ricos de manera que obtengan un aprendizaje significativo (Ministerio de educación, 2014).

Este documento cuenta con diversos componentes que son: 3 Ejes de desarrollo y aprendizaje (Eje de desarrollo personal y social, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural, Eje de expresión y comunicación), ámbitos de desarrollo y aprendizaje, Objetivos de cada subnivel, destrezas de 0 a 5 años, orientaciones metodológicas y orientaciones para el proceso la evaluación (Ministerio de educación, 2014).

## **Objetivo 2: Determinar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.**

La autonomía en los niños se desarrolla por medio de las experiencias de aprendizaje y vivencias que motivan a realizar actividades de manera independiente, permitiéndole adquirir un aprendizaje significativo, pasando a ser un actor activo de la formación de su propio conocimiento adquiriendo así confianza y seguridad ayudando, así a la formación de su personalidad (Carrera Veloz, 2019).

### **Rol del docente**

La docente de educación inicial tiene una función importante ya que es quien guía y provee de herramientas al niño con el fin de enseñar a defenderse ante una determinada situación, lo cual le ayudara de manera simultánea al desarrollo de la autonomía. Para ello es necesario que los docentes busquen mecanismos que ayude a los niños a entender un problema para que de esta manera juntos puedan establecer el concepto de autonomía (Sandoval, 2017).

### **Rol del padre de familia**

Los hábitos enseñados en casa promueven el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, por lo cual los padres de familia juegan un rol importante debido a que ellos son los encargados de enseñarles hábitos como: alimentación, higiene y vestido al inicio se les ayuda mientras que a medida que pasen los días los niños los irán realizando de manera independiente según el desarrollo de sus capacidades, cabe mencionar que la paciencia y constancia serán importantes para alcanzar los objetivos (Maldonado Ore, 2020).

La educación inicial es una fase de mucha importancia debido a que es la etapa en donde el niño se forma, desarrolla sus capacidades y habilidades, por eso importante entender que no es bueno para el niño tener actitudes de sobreprotección ni mucho menos ser autoritarios pues no les permitimos desarrollar la creatividad, iniciativa y su capacidad para valerse por sí mismo, obstaculizando el desarrollo de su autonomía. Es de mucha ayuda que el niño se relacione con las personas y objetos de su entorno ya que ahí aprenderá a expresarse, cuidarse al mismo tiempo que aprende de dichas experiencias (Saname Gonzales, Tasayco Pacheco, & Mendez Vergaray, 2020).

### **Como fomentar la autonomía**

Para fomentar la autonomía en los niños los docentes de educación inicial realizan actividades y ejercicios como el enhebrado, técnicas grafo plásticas, actividades colaborativas las mismas que ayudan al desarrollo de las destrezas motoras, las cuales les serán de mucha utilidad para que después pueda valerse por sí mismo.

Dentro del hogar los padres de familia asignan pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes después de jugar, vestirse, ir solo al baño, comer todo entre otras, actividades que serán desarrolladas dependiendo de la edad del niño, ayudando de esta manera a ser un niño independiente capaz de realizar las cosas por sí mismo (Ramos Mora, 2018).

### **Teorías del aprendizaje**

La teoría Psicogenética de Piaget los niños a medida que pasan los años van adquiriendo nuevos conocimientos y formando sus propios conceptos de los objetos por medio de las experiencias obtenidas de su entorno (Arias Arroyo, Merino Zurita, & Peralvo Arequipa, 2017)

La teoría Sociocultural de Vygotsky considera que el contexto que lo rodea al sujeto influye de manera directa su desarrollo, personas pues allí es en donde puede desarrollar sus potencialidades que serán un factor importante para su desarrollo como personas que le servirá para desenvolverse en su ámbito familiar, personal y social (Carrera & Mazzarella, 2015).

Teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, el niño va adquiriendo conocimientos conforme pasa el tiempo, es decir los conocimientos que ya tienen sirven para adquirir nuevos los cuales obtienen mayor significado cuando son puestos en práctica (Saname Gonzales, Tasayco Pacheco, & Mendez Vergaray, 2020).

### **El juego y la autonomía**

Para el desarrollo de la autonomía el juego es considerado un eje importante debido a que mediante el juego el niño puede relacionarse con sus pares asumiendo roles dentro de un grupo, siendo así un factor influyente para el desarrollo de las capacidades y habilidades sociales, por lo cual es importante que tanto los docentes como los padres conozcan que el juego permite interactuar con las demás personas, socializar, expresarse y resolver problemas acordes a su edad (Sandoval, 2017).

### **Objetivo 3: Relacionar la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial.**

Para el cumplimiento de este objetivo específico, relacionar la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cusubamba, se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de datos los cuales fueron elaborados específicamente para la presente investigación, tomando en cuenta que permiten el estudio de la motivación extrínseca y la manera en la que influye en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Para la recolección de la información se utiliza el guion de entrevista- semiestructurada (ANEXO 1) con preguntas abiertas lo cual se aplicó a los docentes encargados del nivel inicial. Los datos recolectados permitieron obtener información necesaria para desarrollar el análisis correspondiente.

En cuanto a la motivación extrínseca se manifiesta ayuda al desarrollo de la autonomía en los niños debido las actividades motivadoras que utiliza la docente se puede captar la atención y percepción para así despertar el interés en el proceso educativo, el objetivo de esta estrategia educativa dentro del aula es impulsar el deseo por seguir estudiando permitiéndoles conocer y palpar experiencias positivas dentro de este proceso.

A través de la información recolectada, se manifiesta que la motivación extrínseca es una estrategia educativa que ayuda a despertar la atención y curiosidad de los niños, donde la docente juega un rol importante ya que es la encargada de proporcionarles un ambiente adecuado haciéndoles sentir cómodos y seguros.

La docente al empezar la clase generalmente inicia con una canción o juego que esta direccionado al trabajo que se desarrollará después, el objetivo de esta actividad inicial es despertar el interés la curiosidad y la memoria permitiéndoles sentirse entusiasmados y que esta sea placentera para ellos, durante el desarrollo de las actividades los niños participan de forma activa lo que permite que la actividad desarrollada tenga o alcance una valoración autónoma por parte de los niños.

## **CAPITULO II.- METODOLOGIA**

### **2.1 Materiales**

#### **Paradigma**

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con el paradigma de la teoría crítica la cual nos permite observar, analizar e interpretar los hechos desde una perspectiva histórico, cultural del entorno (Gamboa Araya, 2011), permitiendo comprender las diversas circunstancias que se hagan presentes durante esta investigación, el cual va de la mano con el análisis e interpretación de la información obtenida de las diferentes fuentes e instrumentos aplicados, permitiéndonos establecer una relación entre la motivación extrínseca y la autonomía.

#### **Tipo de enfoque.**

En el presente estudio se empleó el enfoque cualitativo ya que nos dirige hacia la interpretación reflexiva de las realidades estudiadas, permite al investigador relacionarse con los participantes y datos, con el propósito de analizar y conocer la realidad de cada uno de los estudiantes (Hernandez Sampieri, 2014) pretendiendo explicar la relación que existe entre la motivación extrínseca y la autonomía.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se empleo es básico la cual según (López Fuentes & Sánchez Hernández, 2016) es la que permite incrementar los conocimientos teóricos concibiendo así nuevos conocimientos, la misma que ayudo a conocer la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía.

#### **Diseño**

#### **Fenomenológico**

Este diseño permitió investigar, describir, comprender y explicar por medio de las vivencias de las personas que tengan conocimiento acerca del tema mismos que percibieron la información por medio de los sentidos, permitiendo así recolectar información verídica (Hernandez Sampieri, 2014), para así conocer acerca de la relación de la motivación extrínseca y el desarrollo de la autonomía en los niños.

### **Emergente**

Se utilizó un diseño emergente ya que nos permite establecer diferentes categorías que nos serán de mucha ayuda durante la investigación, permitiéndonos así obtener una perspectiva más clara de la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, ayudándonos a relacionar la información previa con aquella información que se recogerá en el campo de investigación por medio de la aplicación de la ficha de observación y la entrevista (Crownell, 2016).

### **Nivel o tipo de investigación**

#### **Descriptiva**

El estudio es de alcance descriptivo porque según (Creswell, 2014) nos permite detallar las características, conceptos, componentes, propiedades de la información acerca de cada una de las variables, el mismo que nos permitirá fundamentar el marco teórico el cual será la base para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe mencionar que también nos ayudara a detallar la información obtenida de la aplicación de la entrevista.

#### **Correlacional**

Es de alcance correlacional el cual según (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 81) permitió relacionar la variable dependiente e independiente para conocer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de la autonomía. La misma que permitirá conocer el contraste que tienen las dos variables.

## **Modalidad**

### **Investigación de campo**

Es de investigación de campo debido a que permitió recolectar información de manera directa interactuando con las personas del entorno obteniendo así información clara y verídica (Rojas Crotte, 2011) permitiendo así que la investigación tenga mayor fiabilidad.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La recolección de datos se iniciará con la revisión bibliográfica, la cual se obtendrá de las diferentes fuentes confiables seleccionadas, las mismas que permitirán sustentar teóricamente la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

### **Entrevista**

La técnica es la entrevista en donde se utilizó como instrumento el guion de entrevista (ANEXO 1) semi- estructurada con preguntas abiertas que fue aplicada a las docentes encargadas de este nivel que nos permitieron obtener información acorde a la investigación, estas preguntas fueron direccionadas a relacionar la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial.

### **Observación**

La técnica a emplearse es la observación con su instrumento la ficha de observación (ANEXO 2) que serán aplicadas a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Cusubamba” la cual consta de 10 ítems, con el fin de determinar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial cumpliendo así con los objetivos planteados, instrumentos que antes de ser aplicados han sido validados por expertos (ANEXO 3).

### **Población y muestra**

Para la presente investigación se seleccionó una población de 20 niños del nivel inicial y 2 docentes encargada de este nivel de la “Unidad Educativa Cusubamba”.

Tabla 1 *Población y muestra*

<b>N.</b>	<b>Muestra</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes	2	10
<b>2</b>	Niños	20	90
	Total	22	100

Autora: Diana Chicaiza

Fuente: Unidad Educativa Cusubamba

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Por medio de la aplicación de la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial y la ficha de observación aplicado a los niños del nivel inicial con respecto al tema “La motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Cusubamba” se obtuvieron los siguientes resultados:

## Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Tabla 2 Sistematización de la entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANALISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS DOCENTE 2
<p><b>1. ¿Qué es para usted la motivación extrínseca?</b></p>	<p>Bueno la motivación extrínseca es aquella fuerza que impulsa a los docentes de educación inicial a realizar toda clase de actividades para desarrollar un aprendizaje significativo este puede ser siempre basado en el juego trabajo mediante la motivación extrínseca los niños y niñas desarrollan destrezas habilidades y experimentan en su vida cotidiana para un mejor desenvolvimiento en la sociedad que lo rodea.</p>	<p>La docente manifiesta que es la fuerza que lleva a realizar diversas actividades permitiendo así desarrollar habilidades y destrezas en los niños.</p>	<p>Para mí la motivación extrínseca es una recompensa o un estímulo que se da al individuo para realizar un determinado trabajo o meta que se desea alcanzar.</p>	<p>La docente menciona que la motivación extrínseca es el estímulo o recompensa que se otorga a cambio del desarrollo de una actividad.</p>
<p><b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que la motivación extrínseca es aquella fuerza que nos mueve e impulsa a realizar una actividad por medio de la cual obtendrán algo a cambio.</p>				
<p><b>2. ¿Considera que la motivación extrínseca ayuda en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por</b></p>	<p>Sí, para mi es y lo creo cgonveniente porque ayuda a mantener la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa ya sean padres madres de familia o representantes con los</p>	<p>La docente manifiesta que si ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños a la vez ayuda a tener una mejor relación con las personas de su entorno.</p>	<p>Porque un niño incentivado a ser ganador de un premio se anima a iniciar y persistir ganar.</p>	<p>La docente manifiesta que la motivación ayuda al niño al desarrollo y constancia en una actividad.</p>

<b>qué?</b>	miembros que formen parte de su familia la comunidad la sociedad y también los docentes. Tanto que los docentes es la parte fundamental para mantener la convivencia entre cada uno de los miembros de esta manera llegar a adquirir una autonomía en cada uno de los estudiantes.			
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que la motivación extrínseca si ayuda al desarrollo de la autonomía en los niños debido a que un niño motivado puede realizar actividades por sí mismo.				
<b>3. ¿Considera conveniente el uso de motivaciones en el desarrollo de la autonomía en los niños?</b>	Si lo considero, pues por medio de las motivaciones sean estas canciones, juegos muestras de afecto ayudamos a que el niño se sienta seguro realizar las actividades brindándoles seguridad y confianza.	La docente manifiesta que por medio de las motivaciones ayudan a los niños a sentirse seguros y capaces de desarrollar las actividades.	Si, ya que la motivación es la capacidad de energizar y dirigir la conducta mediante el comportamiento ayudando de esta manera a los niños a ser más independientes.	La docente manifiesta que la motivación ayuda a modificar la conducta de los niños a su vez que les permite ser independientes.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que, si es importante utilizar motivaciones con los niños, debido a que mediante ellas los niños se sienten más seguros confían en sí mismos y realizan actividades de manera autónoma e independiente.				
<b>4. ¿Considera que los incentivos ayudan al desarrollo de la autonomía en los niños?</b>	Sí, siempre y cuando sean incentivos de afectos marcados en el respeto y protección de cada uno de ellos.	La docente menciona que, si ayuda, pero estos no necesariamente son incentivos materiales.	La mayoría de veces si porque permite realizar acciones de satisfacción en algunas actividades.	La docente menciona que los incentivos ayudan al desarrollo determinadas actividades.

<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que los incentivos si ayudan en el desarrollo de la autonomía de los infantes debido a que es un estímulo que los incentiva al desarrollo de las actividades planteadas por los docentes, hay que tener en cuenta que estos incentivos no siempre deben ser materiales sino también afectivos.				
<b>5. ¿Qué estímulos externos considera usted que facilitan el desarrollo de la autonomía?</b>	Los estímulos externos que yo los considero muy necesarios para mi es la familia, la sociedad y por ende los docentes, dentro de la familia el afecto debe ser el tipo de vida, modo de vida el convivir como está estructurada su familia como se llevan los miembros de la familia, dentro de la sociedad es como están conformada si tienen una buena relación entre los vecinos si no hay pleitos si no están en discusiones y dentro de la escuela con los docentes el modo de actuar para mí es muy fundamental ya sea mediante sonidos, mediante el afecto, mediante como se encuentran los docentes como practican como trabajan cada uno de los estudiantes que no sean las clases monótonas que no sean irritables que no sean enojones siempre y cuando	La docente manifiesta que los estímulos externos que ayudan al desarrollo de la autonomía son la familia, sociedad y docentes.	Una sonrisa, un sonido, dramatizaciones, etc.	La docente manifiesta que los estímulos que ayudan son las actividades lúdicas que se desarrollan dentro del aula de clase.

	debemos recalcar que los problemas tanto personales como familiares debemos dejarlos aparte y empezar con los niños a trabajar ya que ellos necesitan de nosotros tanto afectuosamente como en el cuidado.			
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes mencionan que los estímulos externos que ayudan son la familia, la sociedad que lo rodean además de las diversas actividades como dramatizaciones, canciones, etc. que se desarrollan dentro y fuera del aula de clases.				
<b>6. ¿Qué estrategia de motivación utiliza para el desarrollo de la autonomía de los niños?</b>	La estrategia que yo más utilizo para el desarrollo de la autonomía es la participación de una ronda en donde ellos demuestran todas sus actitudes y aptitudes.	La docente manifiesta que la estrategia que utiliza son las rondas pues por medio de las cuales los niños pueden expresar sus sentimientos y emociones.	Crear un entorno fomentando la independencia dejar a los niños y niñas que ayuden asignándoles pequeñas responsabilidades como no ensuciar su puesto, .....	La docente manifiesta que su estrategia es dándole pequeñas responsabilidades
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Una docente manifiesta que la estrategia más utiliza por ella son las ronda pues mediante esta el niño exterioriza sus emociones y pensamientos, la segunda docente manifiesta que su estrategia es brindarles a los niños un ambiente amigable en donde se le asigna responsabilidades.				
<b>7. ¿Considera usted que es favorable que se estimule desde edades tempranas en el desarrollo de la autonomía? ¿Por qué?</b>	Sí, porque en el desarrollo de la infancia que va desde los 0 a 5 años de edad reciben una estimulación en cada una de las etapas para desarrollar a los niños para que puedan expresarse sus emociones sus sentimientos sin dificultad ante el resto de personas eso lo	La docente menciona que si es importante debido a que de esta manera los niños pueden expresar sus pensamientos y emociones sin dificultad.	Sí, porque la autonomía prepara a los niños a la toma de decisiones y a enfrentarse a una sociedad variante día a día.	La docente menciona que es importante desarrollar la autonomía en los niños debido a que es una manera de prepararlos para la vida y la sociedad.

	denominamos identidad y autonomía personal especialmente en los niños educación inicial tanto del 4 a 5 años en el cual nos encontramos laborando.			
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que es importante el desarrollo de la autonomía desde tempranas edades debido a que esto influirá en la relación que a futuro tendrá con la sociedad, pues esto le permitirá ser una persona capaz de tomar decisiones y hacerse responsable de las mismas formando así un ser humano independiente.				
<b>8. ¿Es importante el desarrollo de la autonomía mejora el desempeño de los niños dentro del aula? ¿Por qué?</b>	Sí, es importante ya que por medio de ellos los niños y niñas conviven entre compañeros participan el valor del compañerismo, la solidaridad y el respeto entre todos.	La docente manifiesta que si porque además de ayudar a la convivencia entre pares también ayuda aprender y poner en prácticas los valores aprendidos.	Sí, porque permite a los niños y niñas crear sus propias herramientas de trabajo es decir hacen uso de materiales que la rodea dentro del entorno en el que vive	La docente manifiesta que si ayuda porque les permite ser constructores de su propio aprendizaje.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que el desarrollo de la autonomía si influye en desempeño de los niños pues un niño autónomo es un niño que realiza las actividades de mejor manera sin que las docentes estén detrás de ellos constantemente, permitiéndoles de esta manera obtener aprendizajes significativos.				
<b>9. ¿Porque es importante dejar que el niño alcance logros por sí mismo?</b>	Porque el niño o la niña se sentirá un ser muy importante que él puede lograr lo que se propone a tener autonomía para cumplir tal o cual cosa y llegar a cumplir cada una de sus metas o sus sueños.	La docente manifiesta que al permitir al niño alcanzar logros por sí mismos están fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismo.	Porque van adquiriendo responsabilidades desde muy pequeños y pueden decidir por sí solos.	La docente manifiesta que les permite decidir y ser responsables de sus actos.

<b>ANALISIS GENERAL:</b> las docentes manifiestan que cuando los niños alcanzan logros por sí mismos les permiten sentirse que son importantes fortaleciendo así su autoestima y confianza de que todo lo que se proponga lo puede realizar a la vez que fomenta la responsabilidad y capacidad de decidir.				
<b>10. ¿Considera usted que la motivación en los niños ayuda a mejorar el rendimiento académico en los niños? ¿Por qué?</b>	Sí, porque la motivación es la base fundamental para que el niño o niña se sienta en condiciones de investigar indagar, construir, reconstruir y sobre todo desarrollar actividades diarias.	La docente manifiesta que la motivación ayuda a animar despertar la curiosidad y el interés en los niños.	Sí, porque un niño motivado aprende y tiene libertad para auto educarse.	La docente manifiesta que se sentirá seguro de sí mismo y de los que hace.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que en los niños motivados se despierta la atención, la memoria y la curiosidad lo que permite que desarrollen sus actividades de mejor manera obteniendo así mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.				
<b>11. Mencione algunos beneficios de la autonomía en los niños</b>	Bueno los beneficios de los niños podrían ser compartir con quienes los rodean, crecer en el marco de respetar y ser respetados, a tener libertad de expresión y a ser escuchados, a mantener su higiene y cuidado personal, a tener hábitos para la alimentación, a cumplir consignas, a respetar turnos dentro de dichas actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.	La docente manifiesta que algunos de los beneficios de la autonomía son: Convivencia. Libertad de expresión Cuidado personal Respeto	Mejora su autonomía Crea seguridad en sí mismo. Entender que hay cosas que ellos pueden realizar por ellos mismos.	La docente menciona los siguientes: auto confianza, seguridad

**ANALISIS GENERAL:** Entre los beneficios que han mencionado las docentes tenemos: seguridad, confianza en sí mismo, libertad de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, respeto hacia sus pares, autoestima los mismo que le permiten tener una buena relación al niño con sus pares y el entorno.

<p><b>12. Mencione algunos beneficios de la motivación en los niños.</b></p>	<p>Ayudar a los niños a tener una actividad positiva de que ellos lo pueden hacer, utilizar un lenguaje adecuado, elaborar un ambiente adecuado dentro del hogar y la escuela ya que así los niños aprenderán a explorar a investigar a leer pictogramas a elaborar oraciones cortas y sencillas y de esa manera aprender a ser participativos.</p>	<p>La docente menciona existen diversos beneficios que ayudan en la formación de cada uno de los niños.</p>	<p>Seguridad en sí mismo. Autonomía elevada Experiencias y resultados positivos en pequeñas actividades. Habilidad en aprender y pensamientos.</p>	<p>La docente mención estos beneficios ayudan al desarrollo de habilidades y capacidad para así tener un mejor aprendizaje</p>
--	---	---	--	--

**ANALISIS GENERAL:** Las docentes manifiestan que hay múltiples beneficios que ayudan a los niños superar retos, disfrutar y sobre todo aprender.

Elaborado por: Diana Chicaiza

Fuente: Entrevista

## **ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

Las docentes manifiestan que dentro del aula de educación inicial es importante trabajar con la motivación extrínseca ya que por medio de ella se anima e incentiva a los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estas motivaciones se las pueden realizar por medio de canciones, rondas, juegos, títeres y diversas actividades lúdicas que por lo general se las realiza al iniciar la clase y antes de desarrollar una actividad, tomando en cuenta que estas actividades tienen como objetivo despertar la atención y la memoria de los niños para que así desarrollen de mejor manera las actividades permitiéndoles así desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas acordes a su edad a la vez que alcanzan los objetivos planteados por la docente.

## **ANALISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Por otro lado el desarrollo de la autonomía en los niños aporta múltiples beneficios como: seguridad, confianza en sí mismo, libertad de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, respeto hacia sus pares, autoestima, responsabilidad y toma de decisiones, es por ende que se debe ayudar a desarrollarlo desde edades tempranas por medio de las rutinas o hábitos como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse solo entre otros, debido a que es ahí en donde irán adquiriendo y fortaleciendo su autonomía de modo que el niño tenga la capacidad de formar su propio conocimiento obteniendo así un aprendizaje significativo que le será de mucha ayuda en su futuro para desenvolverse en la sociedad.

## **ANALISIS GENERAL**

Durante la investigación realizada y registrada mediante la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas se pudo considerar que existe una estrecha relación entre la motivación extrínseca y el desarrollo de la autonomía tomando en cuenta que ambas variables aportan diversos beneficios a la formación integral de los alumnos, además de fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, convivencia, libertad, confianza, superación, armonía que le ayudaran al niño a tener una buena relación con la sociedad.

La motivación extrínseca es un elemento imprescindible dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que ayuda también a mejorar el rendimiento académico de los niños, cabe mencionar que mediante esta despertamos el interés en los niños, tomando en cuenta que un niño motivado es un ente activo que participa en clases da a conocer sus pensamientos, aumenta de alguna manera su nivel de energía por ende trabaja de mejor manera de acuerdo a lo que cree y piensa realizando las cosas por sí mismo sin necesidad de que la docente le esté ayudándolo en todo momento.

Es importante que las docentes brinden un ambiente armónico para que el niño se sienta cómodo y seguro, hacerle saber también que su esfuerzo es valorado y que él es capaz de mejorar cada día y de esta manera alcanzar lo que se proponga, permitiéndole mejorar sus conocimientos de manera autónoma obteniendo aprendizajes duraderos que le servirán a lo largo de toda su vida.

**Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años.**

Tabla 3 *Sistematización de la ficha de observación*

<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACION</b>	<b>ANALISIS</b>
<p><b>1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 16 de ellos han adquirido con éxito esta destreza mientras que 3 de ellos están en proceso y 1 lo ha iniciado.</p>	<p>Por lo tanto, se puedo observar que la mayoría de los niños comunican sus datos como sus nombres, edad mientras que una pequeña parte todavía está en proceso y uno de ellos recién lo ha iniciado.</p>
<p><b>2. Reconoce las características físicas (genitales) como niño y niña.</b></p>	<p>De los 20 niños observados todos reconocen sus características físicas como niña o niño por lo tanto se puede observar que la mayoría ha adquirido</p>	<p>Por lo tanto, se puede observar que todos los niños y niñas ya pueden y se reconoce como niño o niña.</p>
<p><b>3. Demuestra aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 18 de ellos lo han adquirido mientras que 2 niños están en proceso.</p>	<p>Se ha observado que la mayoría de los niños han adquirido y demuestran aceptación sí mismo y respetando las diferencias individuales de los que lo rodean mientras que un 2 % de ellos están en proceso.</p>

<p><b>4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 17 de ellos lo han adquirido mientras que 3 niños están en proceso.</p>	<p>Se ha observado que una gran parte de los niños manifiestan y exterioriza sus pensamientos, sentimientos y emociones por medio del lenguaje verbal mientras que un 3% de ellos aún no logran expresarse de manera fluida.</p>
<p><b>5. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 19 de ellos lo han adquirido mientras que 1 niño está en proceso.</p>	<p>Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los niños ponen en práctica los hábitos de higiene (lavarse las manos, dientes y cara) aprendidos en la casa y en la institución, pero hay 1 niño que todavía está en proceso debido a que no le agrada mucho la idea de lavarse las manos.</p>
<p><b>6. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 19 lo han adquirido mientras que 1 niño todavía está en proceso.</p>	<p>Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los niños puede ir al baño solo y lavarse las manos después, pero hay 1 niño que está en proceso debido a que necesita que la docente le recuerde el lavarse las manos después de salir del baño.</p>

<p><b>7. Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.</b></p>	<p>De los 20 niños todos los han adquirido.</p>	<p>Por lo tanto, se puede observar que todos los niños utilizan la cuchara y el vaso de manera correcta y por si solos para su alimentación.</p>
<p><b>8. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</b></p>	<p>De los 20 niños 16 lo han adquirido mientras que 3 de ellos están en proceso y 1 está iniciando.</p>	<p>Después de lo observado se manifiesta que una gran parte de los niños ubica los objetos en el lugar adecuado mientras que 3 de ellos los ubica, pero no exactamente del lugar de donde los cogieron mientras que 1 niño no los ubica los deja tirados por lo que la docente debe recordarle que debe hacerlo y lo ayuda para que el niño vaya aprendiendo este hábito.</p>
<p><b>9. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato.</b></p>	<p>De los 20 niños observados 12 de ellos lo ha adquirido mientras que 7 de ellos están iniciando y 1 de ellos lo ha iniciado.</p>	<p>Por lo tanto, 12 de los niños pueden identificar las situaciones de peligro a los cuales pueden estar expuestos mientras que 7 niños están en proceso pues no lo pueden identificar se demoran un poco más que el resto, pero 1 niño lo ha iniciado debido a que todavía no reconoce las situaciones de peligro.</p>

<p><b>10. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.</b></p>	<p>De los 20 niños 9 niños lo han adquirido mientras que 5 están en proceso y 6 lo han iniciado.</p>	<p>Por lo tanto, 9 de los niños practican las normas de seguridad con las cuales podrán evitar accidentes mientras que 5 de los niños están en proceso de poner en práctica de estas normas mientras, 6 de los niños lo han iniciado es decir que reconocen, pero todavía no lo saben poner en práctica para evitar accidentes.</p>
---	--	---

Elaborado por: Diana Chicaiza  
Fuente: Ficha de Observación

## **ANALISIS GENERAL**

Durante la investigación y los registros obtenidos por medio de la ficha de observación que se aplicó de manera presencial a los 20 niños de educación inicial se pudo considerar que gran parte de los niños han adquirido la mayoría de los criterios que están relacionados con las destrezas que corresponden a la edad de 4 a 5 años mientras que hay pocos niños que todavía están en proceso en algunas de ellas, cabe mencionar que el siguiente criterio (Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato) es uno de los cuales la mayoría de los niños todavía están en proceso debido a que les resulta difícil reaccionar ante situaciones de peligro como caminar sobre el piso resbaloso o subirse para alcanzar un objeto sin darse cuenta que podría caerse y lastimarse.

Los niños en la edad de 4 a 5 años deben alcanzar diversas destrezas que lo ayudan a ser una persona independiente capaz de comunicarse y comunicar sus pensamientos e ideas ayudándole de esta manera a ser una persona capaz de realizar cosas por sí mismo eso no significa que el adulto no lo va supervisar, las docentes y padres de familia son los encargados de ayudar a desarrollar y fortalecer la autonomía en los niños ya que de esta manera están contribuyendo que el niño tenga confianza y seguridad en sí mismos.

Los docentes son los encargados de brindarles un ambiente seguro en donde el niño pueda desenvolverse de mejor manera, un espacio adecuado y con materiales acordes a su edad para que el niño pueda desarrollar las cosas por sí mismo permitiéndole así ser constructor de su propio conocimiento.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- El objetivo que hace referencia a la fundamentación teórica se cumple debido a que, por medio de la investigación realizada en las diferentes fuentes confiables como libros, revistas científicas y artículos, se ha obtenido información necesaria para entender y comprender la motivación extrínseca y el desarrollo de la autonomía.
- De acuerdo a la información recogida en la ficha de observación realizada de manera presencial a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cusubamba se determinó que el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial ayuda al desarrollo emocional, la seguridad, la confianza; desarrollando habilidades y destrezas, esta se debe ir desarrollando desde edades tempranas por medio de los hábitos, es importante brindarles un ambiente en el que deben poner límites claros, exigirles de acuerdo a su nivel de desarrollo, valorar el esfuerzo debido a que no a la primera las cosas saldrán bien, fomentar la convivencia con los demás ayudándole así a tener un aprendizaje significativo todo esto aporta a la construcción de su identidad.
- De acuerdo a la información recolectada en la entrevista aplicada a las docentes encargadas de nivel inicial de la Unidad Educativa Cusubamba se manifiesta que la motivación extrínseca es un factor importante en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, porque en esta edad los niños deben ser necesariamente motivados durante su jornada de clases ya sea con canciones, juegos y actividades que despierten su atención y curiosidad para que así realicen las actividades por sí mismos, mejorando así su desempeño y la relación con las personas de su entorno. Es importante que las docentes le brinden un ambiente adecuado y seguro en donde el niño pueda realizar actividades por sí mismo y tenga experiencias

positivas.

## 4.2 Recomendaciones

- El fundamento teórico es tomado como pauta para señalar importancia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía, ya que esta ayuda que los niños se sientan seguros, exprese sus pensamientos mejorando así la comunicación conociendo sus intereses, brindarles las herramientas necesarias para que en el futuro sean personas capaces de tomar decisiones y hacerse responsables de las mismas para que tenga una relación armoniosa con la sociedad.
- Se sugiere a las docentes trabajar más en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas brindándoles seguridad en todo momento, repetirle al niño que él es capaz de realizar todo lo que se proponga, proporcionarle herramientas que faciliten el trabajo independiente, desarrollar actividades proactivas que le permitan al niño cometer sus propios errores y aprender de los mismos, esto ayudara al desarrollo de la responsabilidad.
- Es recomendable que las docentes de educación inicial mantengan una constante utilización de actividades innovadoras que motiven a los niños en el aula de clase, porque despierta la atención y la memoria para que el niño aprenda, realice las actividades por sí mismo, se interese por la actividad y sobre todo descubra cosas nuevas.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 13-26.
- Amores Guevara, P., & Erazo Arevalo, M. G. (2018). La motivacion extrinseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Anaya Durand, A., & Anaya Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 5-14.
- Arias Arroyo, P., Merino Zurita, M., & Peralvo Arequipa, C. (2017). Analisis de la Teoria de Psico- genetica de Jean Piaget: Un aporte a la discusion. *Ciencias de la Educacion*, 833-845.
- Arraya Castillo, L., & Pedreros Gajardo, M. (2013). Analisis de las teorias de motivacion de contenido:una aplicacion al mercado laboral de chile. *Analisis de las teorias de motivacion de contenido: una aplicacion al mercado laboral de Chile*, 45-61.
- Becerril Godinez, R., Jimenez Mendoza, O. L., & Vargas Cruz, J. M. (2017). Curriculo y la organizacion de la eduaccion inicial formal. *Eduacre*, 1-151.
- Carrera Veloz, M. S. (2019). El desarrollo de la autonomia de los niños de 3 a 5 años desde la metodologia Montessori en el Centro Educativo El Trebol. (*Titulo de Licenciatura en Ciencias de la Educacion*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2015). Enfoque sociocultural. *Educare*, 41-44.
- Chandi Cazorla, K. A., & Osorio Orbes, J. G. (2015). Motivacion para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. *Motivacion para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Creswell, S. (2014). Obtenido de [https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Crownell. (2016). Obtenido de [https://www.academia.edu/36203523/Dise%C3%B1o\\_emergente\\_definicion](https://www.academia.edu/36203523/Dise%C3%B1o_emergente_definicion)

- De la Mora Ledesma, J. G. (2003). *Psicología del aprendizaje I* (Vol. 1). Mexico, Mexico: Editorial progreso.
- Domiguez Alonso, J., & Pino Juste, M. (2014). Motivacion extrinseca e intrinseca: Analisis de los adolescentes Gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 349-358.
- Dominguez, J., & Pino Juste, M. (2016). Motivacion intrinseca y extrinseca. *INFAD de psicologia*.
- Donawa Torres, Z. A. (2019). Necesidades adquiridas que impulsan la motivación laboral en los empleados de las empresas de servicio eléctrico en el Estado Zulia de Venezuela. *revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 58 - 73.
- Gamboa Arraya, R. (2011). El papel de la teoria critica en la investigacion y cualitativa. *Dialogos Educativos*, 1-17.
- Gomez Rijo, A., Jimenez Jimenez, F., & Sanchez Lopez, C. R. (2015). Desarrollo de la autonomia del Alumnado de Primaria en Educacion Fisica a traves de un proceso de investigacion-accion. *RICYDE*, 310-328.
- Guerra Pizarro, P. M. (2021). Influencia de la motivacion extrinseca en el desempeño laboral de los colaboradores de la empresa Multiservicios de terminacion de edificios. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion* (Vol. 6). (M. Rocha Martínez, Ed.) Editorial Mexicana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion* (Vol. 6). (M. Rocha Martínez, Ed.) Editorial Mexicana.
- Lara Viveros, M. A. (2011). Conducta Humana. *Conducta Humana*. Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo-Huejutla, Huejutla, Hidalgo, Mexico.
- López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio transversal. *Opción*, 997-1006.
- Maldonado Ore, J. M. (2020). *Participacion en las actividades de la vida diaria y su relacion con el desarrollo de la autonomia de los niños de Inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos]*. Repositorio Institucional. Obtenido de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126772/16784/Maldonado\\_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126772/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial* . Quito.

- Morales Valencia , C. M. (2016). Eje de desarrollo personal y social en la inclusion de niñas y niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales del Centro Municipal de Educacion Inicial "Colibri". (*Tesis Licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 153-170.
- Ospina Rodríguez, J. (2016). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-165.
- Paramo Morales, D. (2017). Cultura y Comportamiento Humano. *Pensamiento & Gestion*, 1-5.
- Quispe, S. (2016). Motivacion extrinseca y el rendimiento academico en el area de ingles de la Institucion Educativa Privada. (*Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Bellavista.
- Ramos Mora, R. J. (2018). *Organizacion del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomia de niños del nivel inicial I [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]*. Repositorio Institucional.
- Rios Paspuel, M. V. (2018). Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del curriculo de Educacion Inicial en los niños de 4 a 5 años en un centro infantil privado. (*Tesis de licenciatura*). Udla, Quito.
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de tecnicas de investigacion: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigacion cientifica . *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Saname Gonzales, A., Tasayco Pacheco, P., & Mendez Vergaray, J. (2020). Aplicacion del programa para mejorar la autonomia de los niños en etapa pre escolar . *Investigacion Apuntes Universitarios* , 1- 13.
- Sandoval, B. N. (2017). El desarrollo de la autonomia a traves del juego trabajo en niños. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Piura, Piura.
- Segovia Meza, C. R. (2020). *Componentes de la conducta humana*. Centro de Educacion de Educacion Media para personas Jovenes y Adultas.
- Tarira Caice, C. A., Delgado Gonzalez, M. J., Tarira Rojas, L. D., & Rivas Mera, D. C. (2018). Motivacion extrinseca para el aprendizaje de matematica. *Mundo Recursivo*.
- Utria, O. (2007). La importancia del concepto de motivacion en psicologia. *Revista digital de Psicologia*, 1-24.

## **Anexo 1: Guión entrevista a docentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Tema de proyecto:** “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”.

**Objetivo de la entrevista:** Relacionar la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial.

**Entrevistado:**

**Entrevistador:** Diana Chicaiza

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Fecha:** 16/12/2021

**Lugar:** Cotopaxi-Salcedo-Cusubamba

### **GUIÓN**

1. ¿Qué es para usted la motivación extrínseca?
  
2. ¿Considera que la motivación extrínseca ayuda en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por qué?
  
3. ¿Considera conveniente el uso de motivaciones en el desarrollo de la autonomía en los niños?
  
4. ¿Considera que los incentivos ayudan al desarrollo de la autonomía en los niños?
  
5. ¿Qué estímulos externos considera usted que facilitan el desarrollo de la

autonomía?

6. ¿Qué estrategia de motivación utiliza para el desarrollo de la autonomía de los niños?
7. ¿Considera usted que es favorable que se estimule desde edades tempranas en el desarrollo de la autonomía? ¿Por qué?
8. ¿Es importante el desarrollo de la autonomía mejora el desempeño de los niños dentro del aula? ¿Por qué?
9. ¿Porque es importante dejar que el niño alcance logros por sí mismo?
10. ¿Considera usted que la motivación en los niños ayuda a mejorar el rendimiento académico en los niños? ¿Por qué?
11. Mencione algunos beneficios de la autonomía en los niños.
12. Mencione algunos beneficios de la motivación en los niños.

## Anexo 2: Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A NIÑOS DE EDUCACION INICIAL

**Tema de proyecto:** “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”.

**Objetivo del proyecto:** Determinar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

**Nombre del alumno (a):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Ítems	Iniciado	En proceso	adquirido	Observaciones
1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.				
2. Reconoce las características físicas (genitales) como niño y niña.				
3. Demuestra aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.				
4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.				

5. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				
6. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.				
7. Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
8. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
9. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato.				
10. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.				

Anexo 3: Validación instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Relacionar la motivación extrínseca en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Qué es para usted la motivación extrínseca?**

Valorción Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



2. ¿Considera que la motivación extrínseca ayuda en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

3. ¿Considera conveniente el uso de motivaciones en el desarrollo de la autonomía en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



2. ¿Considera que la motivación extrínseca ayuda en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

3. ¿Considera conveniente el uso de motivaciones en el desarrollo de la autonomía en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



4. ¿Considera que los incentivos ayudan al desarrollo de la autonomía en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	Y				
La redacción es clara y exacta.	Y				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	Y				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

5. ¿Qué estímulos externos considera usted que facilitan el desarrollo de la autonomía?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	Y				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



6. ¿Qué estrategia de motivación utiliza para el desarrollo de la autonomía de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

7. ¿Considera usted que es favorable que se estimule desde edades tempranas en el desarrollo de la autonomía? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



8. ¿Es importante el desarrollo de la autonomía para mejorar el desempeño de los niños dentro del aula? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

9. ¿Por qué es importante dejar que el niño alcance logros por sí mismo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



10. ¿Considera usted que la motivación en los niños ayuda a mejorar el rendimiento académico? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

11. Mencione algunos beneficios de la autonomía en los niños.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



12. Mencione algunos beneficios de la motivación en los niños.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Haydora Guisasa Maldonado

C.C: 030187998-6

Título: Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa (en Pasadana)

Experiencia en el área de la investigación: 16 años

  
**Firma**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de los indicadores planteados en la ficha de observación.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de indicadores planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Determinar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.*

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala
1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	Y				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	Y				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	Y				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**2. Reconoce las características físicas (genitales) como niño y niña.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**3. Demuestra aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

**SUGERENCIA:**

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

5. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



6. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

7. Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



8. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

9. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**10. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**De manera integrada el instrumento se considera:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**Nombre del experto:** Silvia Ampara Coña Zapata

**C.C:** 0502450802

**Título:** Maestría en Educación Mención Liderazgo Educativo

**Experiencia en el área de la investigación:** 11 años

  
**Firma**

**Anexo 4: Grabaciones de las entrevistas realizadas**

<https://youtu.be/kaqo5Yb8az0>

**Anexo 5: Imágenes de la aplicación de la ficha de observación a los niños.**



## Anexo 6: Carta de compromiso



# UNIDAD EDUCATIVA "CUSUBAMBA"

CUSUBAMBA - SALCEDO - COTOPAXI

uecusubamba\_2015@hotmail.com

Teléfonos 032282005-032282016



Ministerio  
de Educación

Cusubamba, 26 de octubre del 2021

Oficio N° 359 UEC

Doctor:  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas de la Educación.

Yo, María de Lourdes Pila Ramos en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Cusubamba, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Inicial, propuesto por la estudiante: Chicaiza Vivanco Diana Lisbeth, portadora de la Cédula de Ciudadanía 050431156-4, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. María de Lourdes Pila Ramos  
Rectora UE. Cusubamba  
C.I.: 0501401731  
Celular: 0998141491  
(05) 2282-005  
lourdes.pila@educación.gob.ec



Ministerio  
de Educación



Juntos  
lo logramos

