



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”**

AUTORA: Paola de los Ángeles Carvajal Zurita.

TUTORA: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

Ambato- Ecuador

Octubre 2021 – Marzo 2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg con cédula de ciudadanía: 175692595-2, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Paola de los Ángeles Carvajal Zurita, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg
C.C. 175692595-2
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Paola de los Ángeles Carvajal Zurita, con cédula de ciudadanía: 1850453638, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”**, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera y en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Paola de los Ángeles Carvajal Zurita
C.C. 1850453638
AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita Paola de los Ángeles Carvajal Zurita, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
C.C. 1801911890
Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
C.C. 1803743358
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero al dador de vida que es Dios, por haberme permitido estar aquí en la Tierra a lado de personas maravillosas que han estado conmigo en todo momento.

A mis adorados padres Ángel y Anita quienes han sabido ser la luz que ilumina mi existencia y saberme orientar para dar pasos firmes hacia nuevos objetivos, Dios les pague por nunca dejarme sola y estar ahí cuando los necesito, brindándome su amor y entrega.

Mi eterna gratitud, por inculcarme buenos valores y dejarme la mejor herencia que es el estudio.

A mi querida hermana Male, mi compañera de aventuras, quien entre consejos y palabras ha estado siempre conmigo apoyándome en todo lo que realice.

A mi segunda abuelita Ñañita Anita, por todo el cariño que nos tiene a mi hermana y a mí, pues para la familia es un privilegio tenerla, gracias por esos consejos que me han sido de mucha ayuda.

A mis abuelitos en el cielo, que, aunque no estén presentes de forma terrenal sé que están orgullosos de mí, pues el cariño hacia ustedes perdurará en el tiempo, sólo les pido muchas bendiciones para la nueva etapa que voy a comenzar.

Finalmente, a mis familiares y amistades más cercanas que han sido un gran soporte en este proceso de formación profesional, gracias por ese saludo y palabras de aliento que me han sido de mucha ayuda emocional.

Paola de los Ángeles Carvajal Zurita

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a mis padres por su confianza, que con su esfuerzo y dedicación han hecho de mí lo que soy. Que por más oscuro que esté el camino siempre se encuentra una salida, y en estos casi dos años de grandes pruebas, aprendí a ser más positiva y no dejarme vencer, pues es fundamental mantener la calma y esperanza para llegar a la felicidad anhelada.

A mi hermanita, gracias por siempre estar conmigo y enseñarme a no ser tan débil, ya que la vida da vueltas y hay que estar dispuestos a todo.

Por supuesto, quiero agradecer a mi mejor amiga Pao Egüez, por su sincera amistad a lo largo de esta etapa de vida universitaria, pues es bonito saber que ahora somos colegas y que algún día podremos cumplir nuestro proyecto.

También, quiero extender mi agradecimiento a mi tutora que me ha sabido orientar con paciencia durante este proceso de titulación, y cada una de las docentes de la carrera de Educación Inicial, por brindarnos sus conocimientos y experiencias para formar profesionales competentes dentro del campo educativo. Finalmente, me complace reconocer a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme llegar hasta donde estoy; querida alma máter que con sabiduría y perseverancia forja estudiantes con calidad moral y ética.

Paola de los Ángeles Carvajal Zurita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT (SUMMARY).....	xi
B.- CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo General.....	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	24
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	25
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	28
3.1.1 Resultados generales.....	35
3.2 Idea a defender	36
3.3 Verificación de la hipótesis.....	45
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones.....	47

4.2 Recomendaciones	48
C. MATERIALES DE REFERENCIA	49
ANEXOS	55
Anexo 1: Red de inclusión	55
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	56
Anexo 3: Validación por expertos.....	61
Anexo 4: Aceptación de cartas de consentimiento	91
Anexo 5: Entrevistas a docentes	93
Anexo 6: Transcripción de entrevistas	93
Anexo 7: Aplicación de las fichas de observación.....	93
Anexo 8: Guion de preguntas de la entrevista	93
Anexo 9: Formato ficha de observación	95
Anexo 10: Formato para la encuesta.....	96
Anexo 11: Evidencias de la verificación de la hipótesis en el programa Software SPSS –T-Student.....	98
Anexo 12: Resultado Urkund.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Características del juego	5
Cuadro 2: Juego de roles - El zoológico divertido	16
Cuadro 3: Juego de roles- Mi personaje favorito	17
Cuadro 4: Juego de roles- Mi dulce casita.....	18
Cuadro 5: Juego de roles- El hospital “sana, sana”	19
Cuadro 6: Juego de roles- La fiesta de la granja.....	20
Cuadro 7: Juego de roles- La tienda de juguetes	21
Cuadro 8: Juego de roles- Mi pequeño restaurante	22
Cuadro 9: Juego de roles- Los tesoros del pirata.....	23
Cuadro 10: Juego de roles- Una aventura al espacio.....	24
Cuadro 12: Triangulación de datos de la Variable Independiente.....	29
Cuadro 13: Triangulación de la Variable Dependiente	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	27
Tabla 2: ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?.....	37
Tabla 3: ¿Considera usted que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?	38
Tabla 4: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?.....	39
Tabla 5: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?.....	40
Tabla 6: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?	41
Tabla 7: ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?.....	42
Tabla 8: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?.....	44
Tabla 9: Análisis de datos: Test de Shapiro-Wilk.....	45
Tabla 10: Prueba de Friedman	46

Tabla 11: Prueba de Concordancia de Kendall.....	46
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?.....	37
Gráfico 2: ¿Considera usted que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?.....	38
Gráfico 3: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?.....	39
Gráfico 4: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?.....	41
Gráfico 5: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?	42
Gráfico 6: ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?.....	43
Gráfico 7: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Zoológico	16
Figura 2: Personajes.....	17
Figura 3: Mi casita	18
Figura 4: Doctora.....	19
Figura 5: Animales.....	20
Figura 6: Juguetes	21
Figura 7: Restaurante	22
Figura 8: Tesoros	23
Figura 9: Visores espaciales	24
Figura 10: Firmas de aceptación	91
Figura 11: Programa Software SPSS – Test de Shapiro Wilk.....	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”

AUTORA: Paola de los Ángeles Carvajal Zurita.

TUTORA: Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio investigativo, surge a partir de la actual problemática educativa que constituye “El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial”, el cual está descrito dentro de un enfoque mixto, con un paradigma socio crítico, que pone en consideración las causas que constituye el fenómeno. Es por esta razón que, enmarcado en un diseño de investigación básica, engloba los criterios de algunos expertos que permiten generar resultados confiables, gracias a la recogida de datos y contrastación de la información, de este modo mediante un alcance descriptivo y debido a la emergencia sanitaria; se ha optado como principal vía de acceso el uso de las plataformas virtuales Teams y Zoom. En cuanto a la recolección de datos, se realizó un muestreo por conveniencia y se aplicaron tres técnicas dentro del Subnivel Inicial II, como son la: entrevista, observación no participativa y la encuesta, con sus respectivos instrumentos (guion de preguntas estructuradas, ficha de observación y cuestionario de preguntas cerradas). Por consiguiente, se han llegado a resultados favorables, pues integrar esta importante estrategia didáctica desde temprana edad, favorece la adquisición de valores humanos y el desarrollo de habilidades creativas, mediante representaciones mentales de la realidad. Los datos fueron analizados en dos partes, es decir, los datos cualitativos a través de la triangulación y los datos cuantitativos mediante el uso de gráficas estadísticas con la ayuda del programa Excel y en esta ocasión se hizo una verificación de hipótesis con T-student que funciona con el programa Software SPSS.

Palabras Clave: Juego de roles, estrategia didáctica, valores, habilidades creativas, representaciones mentales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: “ROLE-PLAYING AS A DIDACTIC STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF VALUES AT THE INITIAL LEVEL”.

AUTHOR: Paola de los Ángeles Carvajal Zurita.

TUTOR: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

ABSTRACT (SUMMARY)

The present research study arises from the current educational problem that constitutes "Role-playing as a didactic strategy in the development of values at the Initial Level", which is described within a mixed approach, with a socio-critical paradigm, which puts into consideration the causes that constitute the phenomenon. It is for this reason that, framed in a basic research design, it encompasses the criteria of some experts that allow generating reliable results, thanks to the collection of data and contrasting of the information, in this way through a descriptive scope and due to the health emergency; the use of the virtual platforms Teams and Zoom has been chosen as the main way of access. Regarding data collection, a convenience sampling was carried out and three techniques were applied within the Initial Sublevel II, such as: interview, non-participatory observation and survey, with their respective instruments (script of structured questions, observation sheet and questionnaire of closed questions). Consequently, favorable results have been obtained, since integrating this important didactic strategy from an early age favors the acquisition of human values and the development of creative skills, through mental representations of reality. The data were analyzed in two parts, that is, the qualitative data through triangulation and the quantitative data through the use of statistical graphs with the help of the Excel program and on this occasion a hypothesis verification was made with T-student that works with the SPSS software program.

Keywords: Role-playing, didactic strategy, values, creative skills, mental representations.

B.- CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Dentro del ámbito educativo, se encuentra una serie de factores que hacen posible la ejecución de estrategias didácticas, las mismas que están encaminadas hacia la construcción del aprendizaje, pero en esta ocasión se enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje con una connotación más perceptiva, en cuanto a la adopción de valores en la vida diaria y cómo estos permiten que los niños sean capaces de adaptarse al medio social en el que habitan.

Antes de ahondar en el tema, es necesario que se tomen como referencia algunos estudios que han mostrado el juego de roles como una estrategia didáctica eficaz en la primera infancia, es por ello que (O'connor, Schaefer, & Braverman, 2017, p.101) sostienen que este tipo de estrategia desarrolla la imaginación en dependencia de algún personaje de preferencia, de modo que se posibilite el fortalecimiento de una conducta sociable, en relación a su pensamiento.

Por otra parte, desde una visión pedagógica, el juego de roles contribuye a la formación de la personalidad del infante, a través de experiencias sociales, las mismas que son orientadas por un adulto; ya que en esta etapa es en donde se van asentando las bases sólidas que posibilitan un aprendizaje claro en consecuencia con la regulación de sus emociones. De modo que (Bonilla, Solovieva, Méndez, & Díaz, 2017, p.301), relacionan el juego de roles a una actividad organizada, la cual puede ser modificada con el paso de los años.

Es importante organizar los espacios para dar lugar a una investigación de carácter educativo, haciendo énfasis en la aplicación de acciones simbólicas que permitan la participación activa de los niños y niñas. De esta manera, a través de la implementación del juego de roles con un enfoque natural, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que a esta edad, el niño es capaz de asimilar y acoplarse a su medio, partiendo de la necesidad de experimentar por cuenta propia,

sacando a flote su creatividad con total libertad (Torres, 2019, p.79).

En cuanto a la temática suscitada, se ha presentado un estudio en donde se da lugar a la conceptualización del juego de roles en relación con la formación simbólica, de modo que se reflexiona cómo los niños van desarrollando la capacidad de expresar sus emociones, teniendo en cuenta su modo de hablar y de pensar y por consiguiente, adquieran más consciencia sobre sus acciones, es por esta razón que González (2016) menciona que:

En este punto se fortalecen las habilidades tomando como base la función simbólica, en cuanto a la regulación de su comportamiento y en virtud de un aprendizaje por niveles de desarrollo: materializado (objetos), perceptivo (símbolos) y verbal (la palabra), acorde a las acciones que tomen los distintos roles dentro del juego en grupo (p.p. 90-92).

En la edad infantil se muestran diversos cambios, donde el niño de acuerdo a las circunstancias, va usando signos y símbolos para el desarrollo del juego de roles, de modo que al principio necesitan aprender de foma manual a través de objetos, para luego llegar a cumplir roles más complejos establecidos por reglas.

En este último año, partiendo de las acciones educativas orientadas debido a la pandemia, el autor considera el aprendizaje como un eje central, teniendo como reto el mejoramiento de la práctica educativa y que en esta etapa, el infante se adapte al proceso de mejora en cuanto a la aprehensión de conocimientos, enfocados en potenciar las habilidades intelectuales. Es por ello que (Torres, 2020, p. 2) asocia la intervención de los niños y los docentes del nivel, a través de plataformas virtuales, ya que se ha visto la necesidad de aplicar otras medidas, para dar cumplimiento al objetivo de alcanzar la alfabetización de todos los miembros de la comunidad educativa.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, en el Nivel Inicial el juego de roles a más de ser una estrategia educativa es terapéutica, ya que facilita el desenvolvimiento de los niños y les ayuda a desarrollar su autoestima, pues no depende mucho de la tecnología para realizar varias actividades recreativas; en donde también los pequeños

puedan compartir con sus padres desde los hogares en un ambiente cordial, facilitando la constitución de valores para la formación de familias sólidas.

Además, en esta investigación sobre la importancia de recibir una formación basada en valores, constituye un proceso en el que los docentes, tienen la finalidad de dejar que cada uno de los niños/as participen, pues existen varios esquemas que se van reflejando a través de las percepciones y actitudes manifestadas por la acumulación de tendencias tanto sociales como culturales, las mismas que favorecen un desarrollo de destrezas y capacidades académicas; pero sin dejar de lado las normas que hacen posible el aprender a convivir desde la escuela (Pinto, 2016, p.274).

La educación es el camino que permite involucrar el verdadero significado de la calidez en valores, es por eso que el término valor viene dado por el ser humano, ya que existe una relación de equilibrio de su propia personalidad, en cuanto a sus pensamientos. La enseñanza en valores, compromete a los docentes con la ejecución de un proyecto que parte de la integración positiva de normas desde el Nivel Inicial, teniendo claro cada uno de los objetivos que contribuyen a la utilización de mecanismos, a fin de que el trabajo cooperativo resuma notablemente la dependencia que se mantiene en el contexto social (Salto, 2015, p.p.4-5).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo es necesario que se lleve a cabo una concentración de elementos, los cuales se obtienen a partir de los objetivos específicos planteados en esta investigación, pues para analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial, es necesario realizar una investigación bibliográfica y recoger diferentes posiciones teóricas, que se centren en el juego de roles como una estrategia innovadora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la infancia; por otra parte determinar los beneficios de la aplicación de

esta estrategia y a su vez proponer algunos juegos de roles para la adquisición de los valores, encaminados en el desarrollo de la personalidad.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente el juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

Para evidenciar este objetivo, se parte de establecer el concepto de juego de roles, de tal forma que se señale la esencia de esta estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial, dando a conocer su importancia y características, sobre la relación del ser humano y la comprensión del medio social. Además, se proporciona información basada en criterios metodológicos con el propósito de fomentar una educación en valores.

El juego de roles

El juego de roles, según (Gomez, 2019, p.6) es un juego que involucra a los participantes para que puedan interpretar un rol de cualquier personaje de su preferencia y asociarlo a través del diálogo entre ellos, generando una alternativa para desarrollar las habilidades de expresión, permitiendo la regulación emocional para mejorar la calidad de vida de los niños en esta etapa.

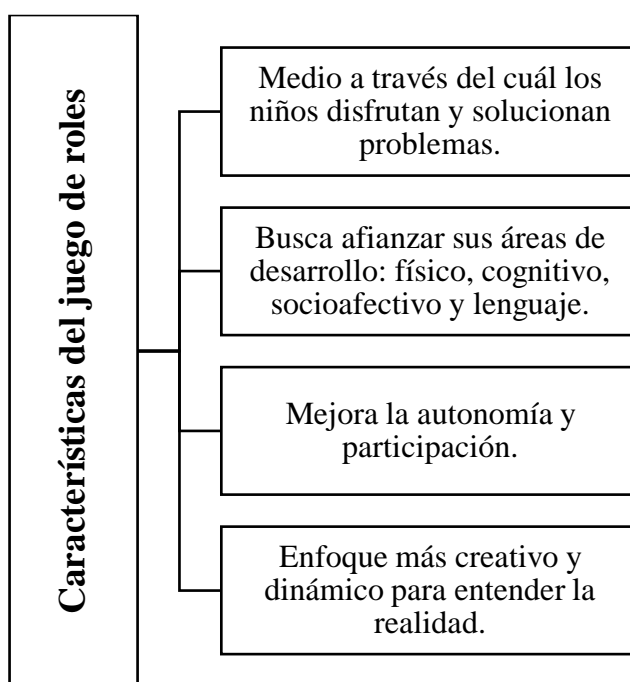
Según López (2017) el juego de roles, integra una metodología de forma simbólica que parte de la realidad, promoviendo el desarrollo social y psicológico de los niños en la edad preescolar, dado que este tipo de estrategia facilita la sensibilización de los niños, aumentando la confianza consigo mismo, ya que a partir de su ejecución proporciona mejores oportunidades para desenvolverse en el medio (p.31).

La propuesta del juego de roles como estrategia didáctica, promueve el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y afectivas del ser humano y es por esta razón que este análisis se basa en la realidad educativa vivenciada por los niños a diario

dentro y fuera del aula.

De este modo, esta estrategia parte de la creación de papeles en donde se van explorando las relaciones humanas, haciendo lo posible para que se mantenga un vínculo de afectividad hacia la determinación de una actitud diferente y participación socializadora, aclarando los objetivos establecidos por las docentes de Educación Inicial (Acosta, Estrada, Gutierrez, & Osorio., 2018, p.p. 872-873).

Cuadro 1: Características del juego



Elaborado por: Autora

Por otra parte, en este estudio se considera que el juego temático de roles, tiene como motivo la interacción a partir del diálogo entre el adulto y los que están a su alrededor; puesto que posibilita que el niño por cuenta propia tome la iniciativa para más tarde ser autónomo y logre comprender cada una de las acciones que realiza respetando su edad. En esencia, se da lugar a la adquisición de mecanismos que permiten emplear este juego, pues los niños asocian acciones por objetos y también de carácter simbólico, las cuales permiten el dominio de las representaciones mentales dentro del proceso creativo del pensamiento (Borges, Solovieva, & Quintanar, 2020, p.p. 2-3).

Frente a lo anteriormente expuesto, la participación de la actividad del juego de roles en la etapa infantil, describe con claridad las dos etapas en donde nace el desarrollo de este juego de forma organizada y simultánea, es por eso que el psicólogo Elkonin (1980) se enfoca en las relaciones sociales existentes:

- La primera etapa corresponde a la edad de 3 a 5 años, permitiendo instaurar los primeros vínculos sociales, por medio de acciones acompañadas de objetos que giran en torno a la aceptación de un rol de preferencia.
- En cambio, la segunda etapa se caracteriza por realizar este juego entre los 5 y 7 años, aquí se establece una comunicación en base al lenguaje verbal y de esta manera interactuar con la ayuda de algunos elementos que vienen dados por su imaginación (p. 203).

Además, acorde a estas etapas de desarrollo es posible que los niños y niñas comprendan e interpreten desde diferentes perspectivas el contexto real, en donde se fomente un aprendizaje consciente que sea la base para la construcción de su personalidad y a su vez permita potenciar sus destrezas.

Es por esta razón que, es importante enfatizar el valor que tiene el juego de roles en la instauración de la zona de desarrollo próximo, por lo que Vigotsky (1984) menciona que permite estimular el pensamiento, de modo que se dé apertura para que los niños a edades tempranas puedan realizar acciones con el acompañamiento de un adulto y a través de la participación activa en diversas situaciones lleguen a ser capaces de hacerlo de forma independiente de acuerdo a sus posibilidades (p.74).

Desde una perspectiva pedagógica, (Mengana & Matos, 2016, p.100) mencionan que el juego de roles influye sobre la base de las ideas que mantienen los niños de la recolección de experiencias dentro de los hogares, pues a partir de la organización de esta estrategia permite a las docentes brindar un aprendizaje provechoso, que lo podrían replicar con sus pares, de esta manera divertida servirá como vía para conducirlos en un futuro hacia la vida laboral.

Cabe mencionar que, en la infancia se da lugar a las acciones que propicia el respeto a los demás, dándole seguimiento a la atención al proceso educativo tomando en cuenta a las actividades de carácter lúdico, y así los niños conjuntamente con las docentes puedan a través de la práctica y experimentación suplir las necesidades metodológicas en el Nivel Inicial.

Según Moreno (2010) manifiesta que con el desarrollo del juego de roles, a esta edad los niños ya van canalizando el significado de la labor que aportan las personas dentro de la sociedad, para posteriormente tomar como iniciativa el poder brindar un ambiente amigable, en donde se puedan adaptar y participar favoreciendo a su vez de forma significativa en el proceso formador de valores (p.p. 51-52).

De acuerdo a estos planteamientos, es importante considerar a la Metodología Juego Trabajo que está establecida por el Ministerio de Educación (2014), pues el juego de roles es una estrategia didáctica la cual es generada durante el proceso formativo en las aulas.

“Esta metodología es flexible, pues los niños se agrupan en diversos ambientes o rincones de aprendizaje, los cuales están determinados para fortalecer sus capacidades y competencias, logrando de esta manera estimular las áreas de desarrollo de los niños”. (p.41)

La influencia de esta estrategia permite a los niños del Nivel Inicial, conocer y descubrir el mundo de una manera más dinámica y que a través del juego de roles afiancen sus conocimientos para favorecer la enseñanza de los buenos modales y de esta forma mantener la disciplina dentro y fuera del aula.

De este modo, se busca brindar pautas que permitan direccionar una metodología didáctica para poder llegar a formar un conocimiento dinámico y divertido a los niños en esta etapa escolar, de este modo (Martín, 1992, p.64) manifiesta el modelo que se podría instaurar:

- **Motivación:** Crear un ambiente armónico para promover la participación entre sus compañeros.

- **Preparación de la dramatización:** El docente se encarga de direccionar el actividad dinámica, proponiendo reglas para que los niños se adapten e intentente ponerse en el papel que deseen representar de una forma organizada.
- **Dramatización:** Los niños asumen cada uno de sus roles y usan los elementos que están a su alcance para que puedan participar y dialogar en conjunto.

Por lo que a través de este método permite a la docente trabajar el valor de la empatía para poder establecer relaciones sociales concretas dentro del aula, ya que por naturaleza necesitamos relacionarlos con los demás garantizando un aprendizaje cooperativo.

El desarrollo de valores

El Nivel Inicial, es considerado como la primera etapa en donde los niños se van acercando a varios desafíos dentro del entorno, puesto que la atención va dirigida a la necesidad de fortalecer los valores desde diferentes perspectivas, de tal manera que se perciba y al mismo tiempo se comprendan las causas y consecuencias de cada una de sus acciones, es así como se van definiendo las bases claras para brindar un aprendizaje encaminado a brindar una educación en valores.

Según (Ruiz, 2017), menciona que, los valores son una agrupación de principios que regulan la actividad dinámica humana, de modo que, están relacionados con entender las determinadas formas de comportamiento que forman parte propia de la persona; ya que éstos inciden en la configuración de sus ideas, así como también de su conducta; las mismas que proporcionan un desarrollo efectivo del ser humano en la sociedad, en diferentes espacios creados para expresar sus emociones y pensamientos (p.352). Por tanto, los valores, de cierta manera está sujetos a los estándares que concibe la sociedad, puesto que al ser adquiridos por los pequeños aprenden a convivir y a ser conscientes de lo que realizan, a medida que van creciendo.

Al hablar de valores, estan determinados de una forma positiva o negativa en la que el ser humano reacciona ante alguna situación, es por esto que a partir de la adquisición de valores se orientan experiencias, en donde la teoría del valor

denominada “axiología” da apertura al proceso reflexivo, el cual logra alcanzar buenos resultados en base a la verdad de las acciones humanas, relacionando los valores de acuerdo a la necesidad presentada (Munguía, 2019, p.p. 5-6).

La responsabilidad de educar en valores es una tarea de todos, puesto que para potenciar la parte humana de los niños, es pertinente promover criterios de interacción social, desde varios puntos de vista ya que el marco pedagógico en la infancia entra en un contexto en donde las metas se cristalizan en base a al comportamiento que se desea ser desarrollado, y a su vez generar un ambiente armónico en donde se mantengan los principios humanos (Sánchez, 2020, p.5).

Es por esto que, es factible la generación de espacios reflexivos dentro de las aulas, pues hacen posible que los valores se vean determinados precisamente como un instinto de supervivencia social, por ende debe ser considerado como un compromiso dentro del sistema educativo, teniendo en cuenta que esta importante temática permite garantizar una buena convivencia, que se deriva del consentimiento y respeto mutuo (Ortega & Sánchez, 2014, p.4).

Según (San Juan, 2020), en una de sus investigaciones menciona que es importante promover el potencial intelectual de cada uno de los niños y niñas desde la etapa infantil, ya que les permite resolver las situaciones que acontecen diferenciando la relación que entre la vida social y personal, tomando como soporte el conocimiento basado en valores, los mismos que constituyen diversas maneras de controlar su propio comportamiento (p.p. 3-4).

Un sentido formativo adecuado, ayuda en el desarrollo de normas que rigen una sociedad, la cual parte de la mejora de la calidad de vida desde la práctica constructiva de su autonomía, por lo que es pertinente asociarlo con la participación de los roles dentro de la comunidad en general, a través de los cuales el docente ve la posibilidad de trabajar en el contenido motivacional en su proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometido en la labor hacia una educación para la vida.

En este proceso (López R. , 2019) menciona que aprender los valores,

actualmente es concebido como un reto en lo que respecta a la realidad virtual que atraviesa el campo educativo, por lo que el aprendizaje ético dentro de la etapa infantil consiste en adaptarse y crear espacios óptimos para que fluya la labor educativa sin distinción y así intercambiar pensamientos y emociones (p.12).

Dentro de una buena práctica pedagógica por parte de los docentes, se debe considerar la relación entre el educador y el grupo de estudiantes, puesto que es necesario poner en marcha algunas estrategias didácticas las mismas que permitan ahondar en los principios, adoptando una postura reflexiva y también colaborativa al momento de facilitar los aprendizajes significativos, sin embargo no hay que dejar de lado la motivación como herramienta importante en la obtención de buenos resultados de acuerdo a los planteamientos curriculares del Nivel educativo (Salto, 2015, p.5).

Por esta razón, se introduce en este apartado al modelo pedagógico constructivista social, puesto que, sin lugar a dudas juega un papel fundamental y ventajoso en la asimilación de un nuevo conocimiento, siendo esto posible con el desarrollo de los procesos cognitivos que hacen que el ser humano se relacione con los demás, siendo esto una pauta generadora de un aprendizaje, en donde se promueva una educación, que integra diversas estrategias que favorecen al niño a reconstruir el conocimiento a partir de experiencias anteriormente vividas (Secretaría de Educación de Medellín, 2019, p.15).

Además, se indica que la educación contribuye en el mejoramiento de actitudes que establece el entorno, es por eso que la tarea del docente es primordial en este sentido, ya que se experimentan tareas en donde el docente como orientador y guía; interviene en el proceso de desarrollo de hábitos comportamentales como parte positiva en la transformación del ámbito educativo en independencia del objeto de estudio (López & Best, 2021, p.p. 173-174).

Objetivo específico 2: Determinar los beneficios del juego de roles en la adquisición de valores en el Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento a este segundo objetivo específico, se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos, los mismos que permitieron enfocar la realidad educativa desde diferentes perspectivas, haciendo posible la determinación de aspectos que logren encaminar un buen desarrollo integral del ser humano desde la etapa infantil.

De este modo, dentro del estudio investigativo se incluye la entrevista, que consta de ocho preguntas dirigidas a las docentes del Subnivel Inicial II (Anexo 8), en donde se usó la plataforma Zoom, siendo una herramienta tecnológica que permite la interacción y el diálogo entre personas, también la respectiva ficha de observación a los niños y niñas del Subnivel II, cuyo instrumento contiene ocho ítems (Anexo 9), la misma que se aplicó durante las clases sincrónicas a través de la plataforma Teams.

Y como último instrumento utilizado tenemos la encuesta a padres de familia, la cual consta de un cuestionario que abarca siete preguntas cerradas (Anexo 10); en donde se considera importante el rol que mantienen los padres de familia en el acompañamiento educativo de los infantes. Cabe mencionar que, cada uno de los instrumentos antes mencionados fueron aplicados en distintas fechas, por medio de distintas plataformas virtuales.

Es esencial que, partiendo de los criterios metodológicos de los docentes del Nivel Inicial, valoren el juego de roles como una importante estrategia didáctica, el cual incluye una forma espontánea de fortalecer la recepción de la información, a través de actividades dinámicas, en donde se requiere de un ambiente armónico y saludable que dé cabida al intercambio de pensamientos, emociones y demás aspectos que aporten a la idea de construir nuevos aprendizajes significativos.

En su estudio investigativo, (González, 2018) manifestó que:

Las situaciones imaginarias que surgen del juego de roles, contribuyen al desarrollo de habilidades de una forma atractiva, justamente en la reflexión acerca del sentido del comportamiento y regulación de las emociones, ya que es fundamental que el niño desde sus primeros años tenga una perspectiva amplia de la forma correcta de actuar y mediante las acciones de los adultos y con el apoyo de recursos materiales o

verbales, alimenten sus sentidos y, a su vez, se afirma que pueda expresar sus pensamientos, concluyendo como un aspecto trascendental, el estimular su propia conciencia sobre determinada circunstancia (p.98).

De este modo, se analiza la situación que emerge el juego de roles, conforme a las experiencias suscitadas en el Nivel Inicial, pues amplía la necesidad de orientar a los niños y niñas, pues es reconocida como una estrategia educativa recreativa, que impulsa el desarrollo de las habilidades del lenguaje y del pensamiento, dentro del proceso de integración social.

El procedimiento del juego de roles permite, en base a la representación de un papel específico, comprender las tareas que realizan los adultos, para poderlas relacionar con lo que a diario los niños son capaces de replicar. De este modo, incide en la tarea de desarrollar e incrementar las habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales, es por este motivo que es importante poner como ejemplo la realidad que atraviesan los niños que han sido detectados con autismo, pues esto para los docentes encargados se convierte en un desafío; ya que el juego de roles debe ser adaptado progresivamente; considerando que se requiere de un acompañamiento individual, generando situaciones habituales para un mejor aprendizaje, puesto que hay que tomar en cuenta las necesidades de cada infante (Villanueva, 2018, p.47).

Anteriormente, se ha dado a conocer una variante en la aplicación del juego de roles, pues en el campo laboral se encuentran muchos casos de niños, cada uno con una historia nueva que contar, de modo que es necesario conocer los distintos trastornos del aprendizaje y buscar la forma de incluirlos en el aula, creando las mismas oportunidades de participación y de esta forma, reforzar la adquisición de aptitudes y destrezas en relación a los criterios pedagógicos preestablecidos.

Objetivo específico 3: Proponer algunos juegos de roles para el desarrollo de valores en los niños y niñas en el nivel Inicial.

De acuerdo a los instrumentos utilizados para la recolección de datos en el presente estudio investigativo, se pone en consideración un bosquejo de varios juegos de roles

a fin de ponerlos en práctica con los niños del Nivel Inicial, en este caso a los niños de 4 a 5 años pertenecientes al Subnivel Inicial II, de modo que les resulte de ayuda a los docentes para poder guiarlos sobre la adquisición y desarrollo de valores, a fin de promover niveles de interacción y canalización de emociones, dejándolos hacer uso de sus capacidades y habilidades por medio de este tipo de estrategia didáctica.

Es importante, en este nivel de Educación considerar el juego de roles como estrategia didáctica pues posibilita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a la construcción de la personalidad, como fuente de estabilidad emocional, ya que el niño se siente pleno cuando comparte con sus pares. Por medio de algunas características que se visualizan en este Subnivel y debido a la situación que nos encontramos, se sugiere adaptarlos y buscar variantes para que se logren obtener los resultados deseados, ya que hablar de juego de roles conlleva a una determinante que surge de la socialización e intercambio de papeles, basados en las vivencias y experiencias de acuerdo al medio social en que se desenvuelve cada niño/a.



OBJETIVO GENERAL: Presentar diferentes juegos de roles para que los docentes logren fortalecer el desarrollo de los valores en los niños y niñas del Subnivel Inicial II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aportar en el desarrollo de habilidades y competencias.
- Mejorar los lazos socio afectivos con las personas que están a su alrededor.
- Adaptar un ambiente acorde a las necesidades de la realidad virtual existente.

IMPORTANCIA: Al hablar de la estrategia didáctica del juego de roles, se trata de dejarlos jugar libremente, pero con un fin pedagógico, enfocando este tipo de juego a la comprensión de la realidad que lo envuelve, pues dentro del Nivel Inicial las docentes tienen la responsabilidad de prepararlos para la vida y que puedan exteriorizar sus pensamientos y emociones con claridad; prestando atención en su comportamiento a la hora de interactuar con sus compañeros.

PARTICIPANTES: Maestras, niños y niñas de 4 a 5 años.

RECURSOS: Materiales disponibles en el hogar, herramientas tecnológicas (computadora, internet).

EVALUACIÓN: Se dará paso al proceso evaluativo a través de una ficha de observación con algunos indicadores, de tal manera que permita dar seguimiento al grupo de estudiantes del Subnivel Inicial II, en cuanto a la adquisición de valores.


VALORES A DESARROLLAR:

*Respeto a los demás	*Compañerismo
*Empatía	*Cariño
*Amor	*Compromiso
*Solidaridad	*Gratitud
*Obediencia	*Confianza

INDICACIONES:

- Para poder realizar los juegos de roles propuestos para esta edad, se debe contar con los recursos necesarios, de acuerdo a la descripción del juego elegido, de modo que es importante motivar a los niños y niñas a participar de forma espontánea.
- Dar paso a la explicación correspondiente a cada juego, empezando con un ejemplo de lo que tiene que hacer para que no existan inconvenientes al momento de ejecutarlo.
- Tomar en cuenta el papel del docente, que en este caso es el de animar al grupo de niños durante la realización de la ronda de juegos, permitiéndole disfrutar y sentirse a gusto.


JUEGO # 1

Tema: El zoológico divertido	
Objetivo: Fortalecer el respeto y cuidado de los animales.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Legos.✓ Juguetes de animales.✓ Caja de zapatos.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 1 Zoológico</p> 	
<p>Fuente: (dreamstime, 2022)</p>	
<p>Motivar a los niños con la canción “El baile de los animales” para que muestren curiosidad a lo que vamos a hacer.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik</p> <p>Se les pide a los niños que construyan una casita para sus animales, pues ellos van a ser los guías de sus zoológicos.</p> <p>Luego con la aplicación de sorteos, se realizará una ruleta para que los niños puedan participar al azar.</p> <p>Entonces cada niño va a ir mencionando, que nomás utilizó para hacer su zoológico, los animalitos que viven en él (alimentación, características y cuidados).</p> <p>Al final, vamos a ir reflexionando sobre el respeto de los naturaleza y que debemos o no hacer.</p>	

Cuadro 2: Juego de roles - El zoológico divertido

Elaborado por: Paola Carvajal


JUEGO #2

Tema: Mi personaje favorito.	
Objetivo: Estimular la imaginación y creatividad al momento de imitar un personaje nutriendo los lazos de amistad.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Disfraces o prendas para adaptar un personaje.✓ Accesorios.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 2 Personajes</p> 	
<p>Fuente: (depositphotos, 2021)</p>	
<p>Presentar un video musical “Yo quiero ser” para que puedan sentirse identificados con algún personaje de su preferencia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rydr3cFyBRk</p> <p>Invitar a los niños a disfrazarse del personaje elegido de ahí le invitamos a participar, imitando al personaje y bailando.</p> <p>Luego la docente le pregunta los motivos de porque le gusta ese personaje y cada uno va a ir mencionando la frase con la que le ha quedado, así como también sus gestos.</p> <p>Finalmente, dialogar en conjunto y les incentivamos con un fuerte aplauso por su trabajo.</p>	

Cuadro 3: Juego de roles- Mi personaje favorito

Elaborado por: Paola Carvajal


JUEGO #3

Tema: Mi dulce casita.	
Objetivo: Fortalecer la unión y amor en el hogar, para que los niños y niñas participen con los miembros de la familia.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Cajas de cartón.✓ Bloques.✓ Telas.✓ Juguetes.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 3 Mi casita</p> 	
<p>Fuente: (freepik, 2021)</p>	
<p>Presentar un video musical para animar a los niños https://www.youtube.com/watch?v=ObIvUhRofBU</p> <p>Se les va a dar indicaciones para que sepan de en qué consta la actividad, luego cada niño va a construir una casita con el material que disponga.</p> <p>Luego participa cada niño, presentando a los miembros de su familia.</p> <p>Hacemos un diálogo sobre que suelen hacer juntos, y dejarlos que jueguen con libertad, pudiendo incluir juguetes, etc.</p>	

Cuadro 4: Juego de roles- Mi dulce casita


Elaborado por: Paola Carvajal

JUEGO #4

Tema: El hospital “sana, sana”	
Objetivo: Conocer los cuidados que cada uno necesita, aprendiendo el rol de cada integrante del hospital.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Mandiles.✓ Juguetes.✓ Peluches.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 4 Doctora</p> 	
<p>Fuente: (istockphoto, 2017)</p>	
<p>Iniciamos con un video musical “Pinocho” para motivar a los niños https://www.youtube.com/watch?v=Vo-H3VoxnDM</p> <p>Luego, vamos visualizar unas tarjetas de los miembros que trabajan en el hospital, de esta manera le permitimos al niño ir identificando a cada uno de los personajes que brindan un servicio a los demás.</p> <p>Después, les pedimos que participen aleatoriamente y así permitirles que se adapten más fácilmente.</p> <p>Finalmente hacemos un conversatorio de lo aprendido con este juego, para que puedan receptor la información de una mejor manera.</p>	

Cuadro 5: Juego de roles- El hospital “sana, sana”
Elaborado por: Paola Carvajal

JUEGO #5

Tema: La fiesta de la granja	
Objetivo: Desarrollar la creatividad y el valor de la obediencia, para que los niños escuchen con atención y se diviertan ejecutando acciones o movimientos.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Objetos.✓ Disfraces.✓ Caritas pintadas.✓ Máscaras.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 5 Animales</p> 	
<p>Fuente: (freejpg, 2020)</p>	
<p>Antes de comenzar con la actividad vamos a motivar a los niños para lograr una participación dinámica, con este video musical:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dQcMV-4AJGM</p> <p>Previamente, los niños podrán elegir que animalito desean imitar, por lo que pueden ocupar disfraces y accesorios.</p> <p>Después, animaremos a los niños para que participen voluntariamente y nos mencionen que animalito representan: el sonido que emite, alimento y color.</p> <p>Luego, con la ayuda de un títere damos a conocer el juego de búsqueda de objetos y realización de acciones, en este caso “Pepe desea”; en el cual los niños van a tener que ser rápidos y quien primero encuentre el objeto o hace la acción mencionada, tiene que levantar la mano para activar su micrófono y decir su nombre.</p> <p>Por último, conversamos sobre la experiencia y los felicitamos por su participación.</p>	

Cuadro 6: Juego de roles- La fiesta de la granja

Elaborado por: Paola Carvajal


JUEGO #6

Tema: La tienda de juguetes	
Objetivo: Promover un espacio adecuado, para que los niños y niñas adquieran el valor de la solidaridad y cariño.	
Materiales:	✓ Plataforma virtual Teams. ✓ Juguetes.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 6 Juguetes</p>  <p>Fuente: (elconfidencial, 2021)</p>	
<p>Primero, realizamos una actividad inicial para que los niños y niñas se activen, presentando este video musical</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BqOMVDZHYQw</p> <p>Después, se dan explicaciones en que consiste el juego, en esta ocasión se le pide al niño que traiga un juguete el que le guste.</p> <p>Luego él tendrá que elegir si quiere hacer el rol de vendedor o comprador de juguetes. En el caso de ser vendedor tendrá que vender al juguete a la persona que le esté acompañándole en clases.</p> <p>Y en el caso de ser comprador la persona le pagará con un fuerte abrazo y unas gracias, pues el juguete que se le fue entregado tenía un significado para él/ella.</p> <p>Si no tiene a quien entregárselo el mismo niño se tiene que dar un abrazo.</p> <p>Se requiere de la participación de cada niño, para eso se realizó una ruleta para que todos los pequeños puedan interactuar por medio de la plataforma.</p> <p>Finalmente, conversamos de la experiencia vivida con una rima cortita.</p>	

Cuadro 7: Juego de roles- La tienda de juguetes

Elaborado por: Paola Carvajal


JUEGO #7

Tema: Mi pequeño restaurante	
Objetivo: Ejecutar acciones que realizan los trabajadores de un restaurante, para que los niños y niñas adopten el valor del compromiso brindando un buen servicio a los demás.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Juguetes de comida✓ Mandíles✓ Billetes didácticos
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
Figura 7 Restaurante	
	
Fuente: (atenciontempranayestimulacion, 2017)	
<p>Primero, realizamos una actividad inicial para que los niños y niñas se sientan motivados, es por eso que presentamos un video musical https://www.youtube.com/watch?v=lr_nAT6rbuc</p> <p>Mostrar una presentación con las imágenes de las personas que trabajan en un restaurante y que actividad realizan.</p> <p>Luego les pedimos que elijan una tarjeta cada uno con la ayuda de un títere de mano o de cartón.</p> <p>Después, cada niño va a ir en busca de sus juguetes para jugar al restaurante y la maestra va a ir observando y preguntando si es el cocinero ¿qué va a preparar? y si es el cliente ¿qué desea comer?, etc.</p> <p>Finalmente, conversaremos sobre las emociones que el juego de roles generó en cada niño/a.</p>	

Cuadro 8: Juego de roles- Mi pequeño restaurante

Elaborado por: Paola Carvajal


JUEGO #8

Tema: Los tesoros del pirata	
Objetivo: Desarrollar la creatividad y el valor de la libertad, en donde los niños y niñas se diviertan encontrando los tesoros escondidos.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Juguetes.✓ Lupa.✓ Antifaces.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 8 Tesoros</p> 	
<p>Fuente: (okdiario, 2020)</p>	
<p>Antes de comenzar con el juego vamos a motivar a los niños para lograr una participación dinámica con esta canción: https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk_p5o</p> <p>Luego les pedimos que se disfracen de vigilantes o capitanes, según lo que decidan pueden utilizar cualquier prenda cómoda que dispongan. Además de ocupar si desean antifaces o lupas.</p> <p>Después, se proyectará una imagen del objeto perdido que tendrán que encontrar; quien lo tenga deberá encender la cámara para mostrar a sus compañeros y cualquier pequeño nos va a describir el objeto.</p> <p>Luego mencionamos un nombre al azar y le pedimos que elija otra imagen para buscar y así sucesivamente, permitiendo que todos se integren a la actividad designada.</p> <p>Por último, mostramos los juguetes encontrados y conversamos sobre la experiencia.</p>	

Cuadro 9: Juego de roles- Los tesoros del pirata

Elaborado por: Paola Carvajal

JUEGO #9

Tema: Una aventura al espacio.	
Objetivo: Potenciar la imaginación y el valor de la tolerancia, para que los niños y niñas aprendan que pueden disfrutar de diversas actividades en línea.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">✓ Plataforma virtual Teams.✓ Tubos de papel.✓ Gorro.
Tiempo establecido:	20 minutos.
Descripción:	
<p>Figura 9 Visores espaciales</p> 	
<p>Fuente: (revistamachete, 2020)</p>	
<p>Presentar un video para llamar la atención de los niños: https://www.youtube.com/watch?v=OQ0-KTQfQP4</p> <p>Luego les enseñamos a decorar a su gusto los rollos de papel, para hacer unos binoculares caseros, para observar el espacio.</p> <p>Después les pedimos que se busquen alguna prenda que simule a un casco espacial, para hacer esto más divertido.</p> <p>Finalmente, mostramos unas imágenes del espacio y les pedimos que cierren los ojos y piensen que son pilotos de una tripulación de astronautas. Así también, hacemos lo mismo con diferentes planetas, puesto que serán las diferentes paradas que van a emprender.</p> <p>Para concluir, participamos y dialogamos sobre la experiencia vivida durante el juego de roles.</p>	

Cuadro 10: Juego de roles- Una aventura al espacio

Elaborado por: Paola Carvajal

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de los datos investigativos, se eligió como institución beneficiaria a la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, específicamente en el Nivel Inicial, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados; por lo que se decidió aplicar tres técnicas de investigación a partir de un enfoque mixto.

Cabe recalcar que se ocupó una muestra por conveniencia de modo que se pudieron aplicar los respectivos instrumentos, a las personas que dieron cabida a la realización del estudio investigativo.

Una de las técnicas fue la Observación, para lo que se elaboró una ficha de observación con ocho ítems, la misma que estuvo dirigida a los veinticinco niños/as. Luego, se empleó la técnica de la Entrevista, con su instrumento correspondiente el guion de preguntas estructuradas, que fue elaborado con una base de ocho interrogantes, la misma que estaba dirigida a las cinco docentes, y la última técnica fue la Encuesta, en donde se requirió de la elaboración de un cuestionario de preguntas cerradas con siete ítems, dirigida a veinticinco padres de familia.

También es necesario poner en consideración el uso de plataformas virtuales en este caso Google formularios, para la realización de los distintos instrumentos, también la red social de WhatsApp, como parte del proceso de comunicación con las docentes de la institución y de esta forma proporcionar resultados válidos y confiables.

2.2 Métodos

Desde una perspectiva investigativa, es fundamental mencionar que este estudio se desarrolla en un paradigma crítico-propositivo, de esta forma (Chicaiza, 2015) menciona que es un planteamiento que va explicando los fenómenos sociales y en este caso, los que se encuentran dentro del ámbito educativo. Siendo crítico porque cuestiona y explica las causas que conlleva a tratar el tema y propositivo porque se busca dar una solución al problema; a través de sugerencias que ayuden a propiciar un ambiente social armónico basado en valores.

De este modo, el estudio cuenta con un enfoque mixto; pues intenta analizar cómo el juego de roles aporta en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial, mediante un estudio sistemático, en donde interviene una metodología tanto cualitativa como cuantitativa y así llegar a cubrir la necesidad de estudio de forma holística.

En virtud de ello, se encuentra enmarcado en un tipo de investigación básica, la cual involucra la generación de un nuevo conocimiento, sin contrastarlo con la práctica, sino más bien guardar cierta dependencia teórica con la comprensión de la realidad. Además, se estructura en un diseño investigativo explicativo secuencial, el cual pretende obtener los datos al mismo tiempo y luego proceder a analizarlos en dos partes: primero los cuantitativos y luego los cualitativos, de tal forma que se reúnan resultados reales para avanzar con el proceso investigativo.

De este modo, se pretende aplicar un alcance descriptivo, ya que su propósito es recoger la información pertinente, delimitando las características esenciales del problema a ser estudiado, pues el investigador se encarga de automatizar y describir los resultados alcanzados (Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M., 2010, p. 80). Por otro lado, se cuenta con una modalidad de observación no participativa, pues se requiere adquirir información relevante, en vista de que se tiene como objeto de estudio la educación en valores, debido a las circunstancias de pandemia se ha visto obligatorio realizar el juego de roles en las aulas virtuales del nivel Inicial de la institución.

El objeto de estudio, está direccionado a los niños y niñas del Subnivel Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, por lo que para la respectiva recolección de datos se emplea la técnica de la ficha de observación, pues es necesario constatar el desenvolvimiento de los niños durante la práctica del juego de roles y relacionar la influencia que ésta enmarca dentro de la Educación Inicial, debido a esto, se ha tomado una muestra por conveniencia, tomando como decisión trabajar con toda la población de un solo paralelo.

Así también se ha necesitado de la ayuda de los docentes del Subnivel Inicial II, de modo que para recabar información es necesario aplicar la técnica de la entrevista ya

que el personal docente, es considerado como guía en el desarrollo de un proceso educativo adecuado, por lo que el ampliar y capacitar sobre este tema incluye más variantes para la innovación de la calidad de educación de la institución beneficiaria.

También, se pretende aplicar la técnica de la encuesta a través de Google Formularios, la misma que estaba direccionada a los padres de familia de los niños del Subnivel Inicial II, puesto que debido a la pandemia del Covid-19, ellos son los maestros e instructores desde casa y pueden ayudar a sus hijos a direccionar las actividades que serán de mucha ayuda para el desarrollo de habilidades y capacidades englobado todas las áreas de conocimiento desde temprana edad.

Dentro de la población estipulada para el estudio, está conformada por los niños, docentes y padres de familia de Educación Inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, ubicada en la parroquia la Merced del Cantón Ambato. Es así que, se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que únicamente está inmersos en un solo nivel educativo. De esta manera, se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1

Población y muestra

Subnivel Inicial II	
Población	Muestra
Niños y niñas	25
Docentes	5
Padres de familia o representantes legales	25
Total	55

Elaborado por: Paola Carvajal

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Después de haber realizado la respectiva recolección de los datos a través de la aplicación de los distintos instrumentos tanto de las entrevistas, fichas de observación y encuestas a los miembros de la comunidad educativa de la institución, es pertinente poner en consideración el respectivo análisis de los resultados obtenidos, considerando ambas variables de estudio, de tal forma que se efectúe una clara sistematización de la información, tomando como referencia los diferentes autores citados anteriormente. Es por este motivo que, para sostener el tema de investigación planteado, se establece la triangulación de los datos que se establece para un enfoque cualitativo.

Seguidamente se procedió a realizar un análisis de datos estadísticos, correspondiente al enfoque cuantitativo, en este caso es necesario codificar, tabular y dar cumplimiento a las características que posee el enfoque mixto, planteado en la metodología de esta investigación.

Cabe recalcar que, estos resultados han sido organizados en cuadros, los cuales contienen cada una de las categorías establecidas en el estudio y que se podrán visualizar en las siguientes páginas:

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS/AS DEL SUBNIVEL INICIAL II

Cuadro 11: Triangulación de datos de la Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL JUEGO DE ROLES				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Las docentes entrevistadas mencionan que es muy importante el papel del juego de roles como estrategia didáctica, dentro del proceso educativo, pues le permite a los niños canalizar sus emociones, y fortalecer los lazos de amistad en su medio, ya que se abren un cúmulo de experiencias y aprendizajes que son parte del diario vivir.	Durante la observación, a través de la plataforma Teams, se pudo constatar que algunos niños no poseen un lugar adecuado para realizar sus actividades y así también los recursos, pues la realidad es otra. Se adaptó el juego de roles, con diferentes variaciones y existió predisposición por parte de los niños y sus acompañantes. Al principio los niños se mostraban tímidos pero antes de empezar, se les motivó con un baile y seguidamente, se utilizaron herramientas tecnológicas para que participaran, asumiendo el	Al hablar del juego de roles como estrategia didáctica, es posible precisar que conlleva a la adecuada organización de métodos y técnicas, que apoyen al docente en su labor formativa, permitiéndole al niño construir su propio aprendizaje (Jiménez & Robles, 2016). Así también, se considera que esta estrategia consiste en la creación de papeles, donde se van explorando las relaciones humanas, afectividad y así como también, una actitud socializadora (Acosta, Estrada, Gutierrez, &	En esta dimensión, tanto autores como docentes plantean que, dentro del nivel Inicial, es fundamental incluir el juego de roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues orienta a los niños a manejar sus emociones, conforme a las experiencias vividas. Así también con la aplicación de las fichas de observación, se han obtenido buenos resultados, pues al emplear el juego de roles, los niños han acrecentado sus capacidades de reflexión sobre las actividades planteadas, mostrándose viable para la adquisición de

	rol de su preferencia; los que estaban planificados durante la clase.	Osorio., 2018), de tal manera que permita la participación de los niños de acuerdo a la actividad planteada.	valores, para que el niño tome las decisiones correctas; porque hacer el bien es un factor relevante en el desarrollo de la sociedad.	
PENSAMIENTO	En general, las docentes, entrevistadas manifiestan que el juego de roles, permite que el niño desarrolle muchas habilidades y destrezas, pues cada uno va experimentando nuevas situaciones que les ayudará a ser más autónomos y seguros de sí mismos dentro de su entorno. Puesto que, a temprana edad se da rienda suelta a la imaginación, promoviendo espacios para dejar que los niños se sientan libres, de modo que debemos considerar, como aspectos que engloban a esto el aceptar y nutrir el pensamiento con cada actividad que se realice, para de esta manera, alcanzar un óptimo desarrollo.	Después de la observación de los niños y niñas del Subnivel Inicial II, se han verificado algunas acciones que engloban su desarrollo cognitivo, siendo de vital importancia el poder incluir el juego de roles para poder exteriorizar sentimientos y emociones, que son bases claves para ahondar en la base reflexiva de su potencial creativo. Es por esto que en la hora sincrónica de clase la mayoría de niños estuvo entusiasmado y buscaba la forma de cumplir con las consignas de los juegos planteados y poder participar y con la ayuda de los padres de familia se hizo más fácil la realización de los mismos.	Por ello, en este estudio del juego temático de roles; pues posibilita que el niño por cuenta propia tome la iniciativa para más tarde ser autónomo, en esencia, se da lugar a la adquisición de mecanismos que permiten que los niños asocien acciones por objetos y también de carácter simbólico, las cuales permiten el dominio de las representaciones mentales dentro del proceso creativo del pensamiento (Borges, Solovieva, & Quintanar, 2020).	Una vez relacionada la información de los instrumentos aplicados y el criterio de los autores, es evidente que el juego de roles potencia habilidades que están incluidas en el proceso mental, permitiéndole ser independientes pues en Educación Inicial, el docente es el encargado de coordinar actividades para crear un ambiente propicio, facilitando el aprendizaje de los individuos.

METODOLOGÍA

Las docentes entrevistados consideran que el juego de roles es un recurso principal en sus clases, pues tratan de incluir en su proceso de aprendizaje, conocido como ERCA, y dentro de ello tomar en cuenta los ámbitos de aprendizaje y los lineamientos dispuestos en el Currículo de Educación Inicial, de modo que hacen énfasis en que los niños a partir de su aplicación logran expresarse con libertad, dentro del espacio en el que se están desarrollando, permitiéndoles potenciar varias habilidades y destrezas, que les servirán para solucionar problemas futuros.

Durante la observación a los niños/as, se observó que a algunos, les gusta participar de los distintos juegos de roles planteados y se adaptó el juego con diferentes variantes, en relación con el uso de recursos, para que todos puedan realizar la actividad, por consiguiente, los niños, pudieron hacer uso de su creatividad e imaginación a su corta edad, mencionando sus gustos de elección por el poder simular las acciones de cada personaje escogido.

De este modo, se busca brindar pautas que permitan direccionar una metodología didáctica, por lo que (Martín, 1992) manifiesta que es importante, la motivación, la preparación de la dramatización, en donde se dan a conocer las reglas, para al final realizar la dramatización de los roles, promoviendo la participación de los niños y niñas.

En conjunto, al contrastar la información, se considera que la estrategia didáctica del juego de roles, es adaptada a la metodología que las docentes del Nivel Inicial de la institución manejan, pues en sí el juego y sus tipos forman una parte integradora para un aprendizaje lúdico, el cual entabla metas claras, donde los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas estimulando sus áreas de desarrollo.

Elaborado por: Paola Carvajal

Cuadro 12: Triangulación de la Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESARROLLO DE VALORES				
CATEGORÍAS	RESPUESTAS EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
PROCESO DE APRENDIZAJE SISTÉMICO	Las docentes del Subnivel Inicial II entrevistadas, mencionan que para ejecutar el juego de roles dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, se realiza desde las actividades iniciales, con el uso de canciones o videos como fase de integración, pues el docente es un mediador del aprendizaje y es el encargado de brindar espacios que promuevan el desarrollo de conocimientos, incluyendo el desarrollo de valores como cimientos necesarios para adaptarse a la vida diaria.	Según la observación al grupo de estudiantes del Subnivel Inicial II, se han implementado algunas estrategias que permitan a los niños interactuar por la plataforma Teams, es por esta razón que se han adaptado a la situación actual, de modo que se ha visto que los niños les llama la atención jugar a ser alguien más, de ahí van conociendo sus labores, por lo que ellos a su corta edad van entendiendo su trabajo, teniendo como ejemplo para que cuando crezcan y sepan valerse por sí solos, por eso esta estrategia persigue el lograr que el infante pueda desarrollarse y crecer con libertad.	Según (Salto, 2015), la práctica educativa requiere de una buena pedagogía, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la interrelación del docente y los niños, pues se requiere proponer estrategias didácticas para favorecer una postura reflexiva para que exista un trabajo colaborativo. Por eso, es indispensable contribuir directamente en la imitación constructiva e integradora del conocimiento.	En este sentido pedagógico, se pone énfasis en la reflexión de la estrategia didáctica del juego de roles, pues la principal meta es cimentar valores dentro del proceso de aprendizaje, para moldear conductas, que más bien están influenciadas en la participación de los estudiantes, ya que también ayuda a su desarrollo autónomo, y su vez prepararlos para la vida, pues de esta manera, se puede construir una educación mejor.

EMOCIONES	<p>De forma general, las docentes entrevistadas mencionan que al representar un personaje en el juego de roles, puede influir en la vida de los niños, pues los ayuda a imitar acciones, a canalizar las emociones y también a manejar su temperamento, ya que al presentarse una problemática dentro de casa, entonces ellos absorben todo, pero es necesario hacer que reflexionen sobre sus actuaciones, con respecto a lo que está bien o mal, para así buscar una pronta solución.</p>	<p>De acuerdo a la observación a los niños del Subnivel Inicial II, se ha podido constatar que, a través de la estrategia didáctica del juego de roles, los infantes sacan a flote sus emociones, en este caso, alegría, emoción, curiosidad y en otros casos, un poco de timidez, pues es normal en los niños; es por esto que se han elegido actividades llamativas, que integren su estado emocional y los deje ser ellos mismos. Se evidenció la presencia de familiares y a través de gestos, se intuye cómo se están llevando las riendas en el hogar, pues para que el niño realice alguna actividad, influyen ciertos aspectos, como es su estado emocional, ya que debe existir un equilibrio.</p>	<p>Un aprendizaje basado en valores, permite regular la actividad dinámica humana, de modo que, están relacionados con entender las determinadas formas de comportamiento; ya que los valores inciden en la configuración de sus ideas, así como también de su conducta, por lo que es importante crear espacios óptimos para poder intercambiar pensamientos y emociones (Ruiz, 2017). De modo que, estas experiencias alimentan la parte emocional, ya que los niños necesitan ejercitar sus habilidades socioemocionales para dirigir su conducta.</p>	<p>Tanto docentes, estudiantes y expertos, dan a conocer que el juego de roles, a más de ser una actividad entretenida que ayuda a los niños a representar sucesos de la vida cotidiana, hace posible que puedan expresar sus emociones, ideas y pensamientos, en donde las docentes son las encargadas de gestionar herramientas que trabajen en favor de la comunidad infantil, siendo importante el instruir en la modificación de conductas para desarrollar habilidades fundamentadas en formar pequeños líderes.</p>
ORIENTACIÓN ACTITUDINAL	<p>Las docentes del Subnivel Inicial II entrevistadas, aclaran que es muy valioso educar en valores desde pequeños, ya que por medio del juego de roles se trabajan los comportamientos que nacen de sus propias vivencias y les enseñan de una manera</p>	<p>En la observación, se evidenció que el aprendizaje obtenido con la aplicación del juego de roles fue bueno, pues la realidad de cada niño es diferente, pero se ha podido aportar con algo y en este caso, el que ellos puedan expresarse y adquirir a través del juego valores, se logra cimentar los lazos que se han</p>	<p>La educación contribuye en el mejoramiento de actitudes que establece el entorno, es por eso que la tarea del docente es primordial en este sentido, ya que se experimentan tareas en donde el docente como orientador y guía interviene en el proceso de</p>	<p>El juego de roles se describe como una experiencia práctica, la cual es agregada para fomentar el potencial intelectual de cada uno de los niños y niñas desde la etapa infantil, ya que les permite resolver las situaciones que acontecen; tomando como soporte el conocimiento</p>

didáctica y novedosa para tener una convivencia sana; para que puedan sensibilizarse y adquirir pautas necesarias para actuar, porque es una responsabilidad el poder formar seres capaces de valorar la vida a su edad y que puedan entender que hay que pensar previamente sobre las consecuencias que pueden darse antes de realizar alguna actividad.

venido estableciendo, puesto que la participación y la muestra de empatía al ponerse en el rol de otra persona, lo cual hizo que cada pequeño tome otra actitud, pues con el ejemplo que toman de los adultos, les sirve como referencia para saber tener una buena autoestima.

desarrollo de hábitos comportamentales como parte positiva en la transformación del ámbito educativo en independencia del objeto de estudio (López & Best, 2021). Y sin duda, el juego de roles interviene, para poder explorar y reforzar el aspecto actitudinal del infante, aportando en su desarrollo y crecimiento.

basado en valores, los mismos que constituyen diversas maneras de controlar su propio comportamiento

Elaborado por: Paola Carvajal

3.1.1 Resultados generales

Conforme a los resultados obtenidos, relacionados con las dos variables establecidas, se pone en consideración la realidad educativa, desde diferentes perspectivas puesto que, los niños desde la etapa infantil, necesitan estar en contacto con los demás, pero por motivos de la presente pandemia, el personal encargado de la Educación llegó a la necesidad de que cada establecimiento use plataformas virtuales para dar seguimiento al proceso educativo, y en esta ocasión acceder a su aula y no perder la interacción entre docente y estudiante de forma voluntaria.

Con respecto, al análisis de las categorías pertenecientes a la variable independiente, que en este caso es el juego de roles, mediante la aplicación de distintos instrumentos se ha hecho hincapié en la ejecución de ésta estrategia, para la estimulación del pensamiento de una forma didáctica, pues se ha notado desde diferentes perspectivas lo que repercute en su aprendizaje el tratar de introducirse en el rol de otra persona, puesto que, es importante dejarlos que alimenten su imaginación para poder exteriorizar sus ideas y sentimientos gracias a las experiencias orientadas, de tal forma que el docente a cargo motive a los niños antes de realizar alguna actividad, pues permite moldear su comportamiento y viabilizar el interés por aprender más.

En cambio, a partir del análisis de las categorías correspondientes a la variable dependiente que es el desarrollo de valores; consideran de vital importancia el desarrollo y adquisición de los valores como principios rectores de la personalidad de cada individuo, ya que de estos valores nace la afirmación para establecer una convivencia armoniosa, la cual parte de un proceso de aprendizaje sistémico que establece la expresión de emociones e interrelación en este caso desde su hogar con sus compañeros, puesto que en el hogar se sientan las primeras bases educativas para la vida, en donde el niño/a va demostrando empatía y respeto hacia los demás, ya que al momento de dramatizar y representar un rol, contribuyen en la construcción de una sociedad ideal.

Es así como, mediante la recogida de la información con su respectivo análisis permite al docente y padre de familia, orientar al estudiante desde pequeño, también a

interiorizar el conocimiento que, a su edad, se requiere de un aprendizaje dinámico y así pues se potencien sus destrezas, sin dejar de lado el lado interno del ser humano, para una formación basada con el ejemplo y participación en conjunto.

3.2 Idea a defender

Acorde a los resultados emitidos por los instrumentos de investigación aplicados, se puede asegurar que el juego de roles es una estrategia que ayuda a los niños a comprender la realidad, a través de la representación simbólica e imitación de las acciones que realiza cierto personaje, en su mayoría de un adulto. Además, se van fortaleciendo las relaciones humanas; por lo que a través de su aplicación se consiguen algunos beneficios, los mismos que son guiados a partir de un aprendizaje vivencial, el cual no solo intenta fortalecer el lenguaje como vía de comunicación, sino también la regulación emocional que permite dinamizar el proceso pedagógico.

En este sentido, la idea a defender está marcada en la aplicación del juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial, puesto que se busca que los niños asimilen la realidad de una forma distinta, ya que los valores al ser subjetivos tienen que ser manejados acorde a la situación y para esto se parte con la creación un ambiente adecuado, normas y herramientas pedagógicas que viabilicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la hora de desarrollar la autonomía en la infancia. Por lo que se ha podido evidenciar, que las docentes incluyen algunas veces el juego de roles en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues debido a la situación actual han tenido que adaptar sus clases, para poder estimular todos los aspectos que engloba el desarrollo infantil, mediante la interacción grupal desde la virtualidad, para potenciar sus capacidades y tener una mejor calidad de vida.

De esta manera, un aprendizaje en valores aporta en gran número a la determinación de actitudes, y es así como desde a su corta edad, se obtienen beneficios para perfilar su personalidad, dándole la importancia que se merece el cimentar normas dentro del medio social, estimulando la autoconfianza, compañerismo, amistad, entre otros; a través del trabajo en equipo, ya sea de manera virtual, pues al realizar este tipo de actividades dentro de la planificación, el docente ayuda a sus estudiantes a vivir sus

propias experiencias para obtener un aprendizaje significativo.

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS CON LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SUBNIVEL INICIAL II

Ítem 1: ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

Tabla 2: ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	25	100%
2	No	0	0%
3	Tal vez	0	0%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

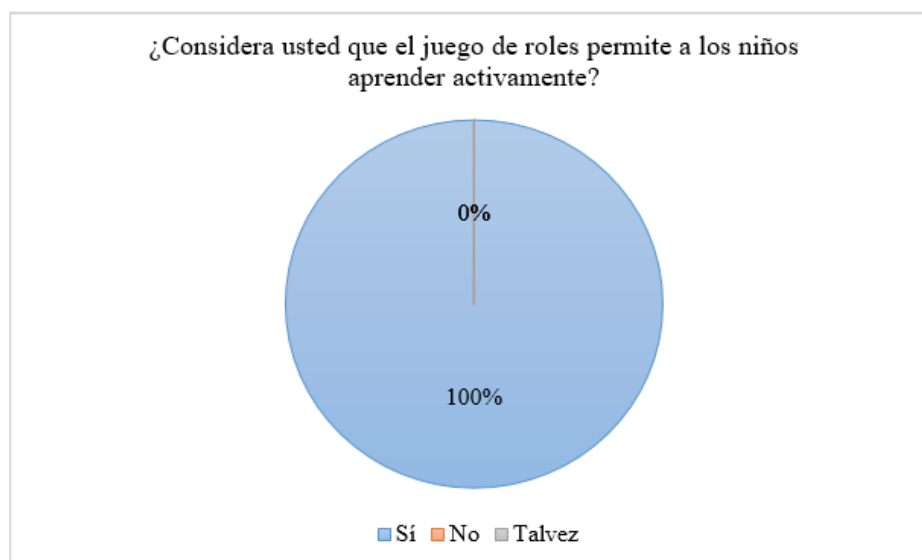


Gráfico 1: ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, todos ellos, que representan el 100%, consideran que el juego de roles sí permite a los niños aprender activamente, lo que significa que se reconoce la importancia que trae consigo esta estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Interpretación: Se puede evidenciar que todos los padres de familia encuestados,

consideran que el juego de roles les permite a sus hijos aprender activamente, lo que quiere decir que es bien visto ejecutar esta estrategia, para generar mayor interés en los pequeños, cuando se habla de distintas temáticas.

Ítem 2: ¿Considera usted que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

Tabla 3: ¿Considera usted que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	22	88%
2	No	0	0%
3	Tal vez	3	12%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

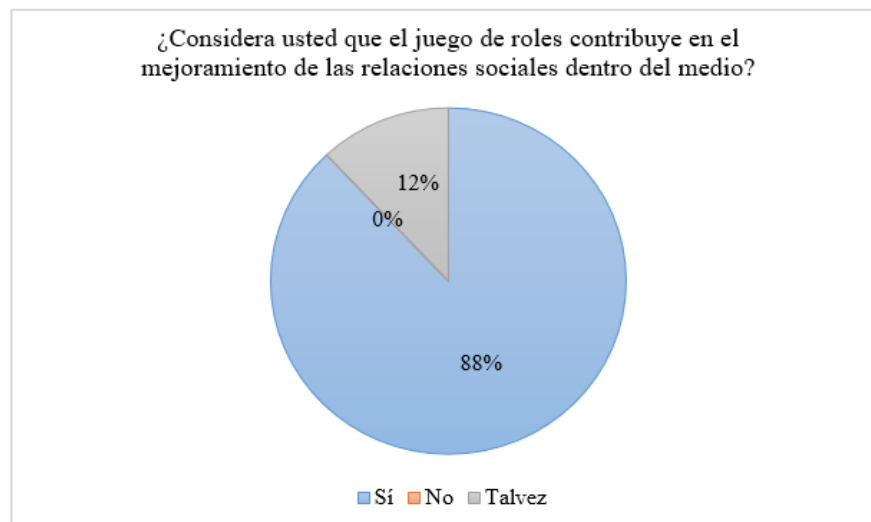


Gráfico 2: ¿Considera usted que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, 22 de ellos, que representan el 88%, consideran que el juego de roles sí contribuye al mejoramiento de las relaciones sociales de los niños dentro del medio, mientras que 3 padres de familia que corresponde al 12%, mencionan que tal vez sea posible que a través del juego de roles contribuya a mejorar las relaciones sociales; lo que significa que se reconoce la importancia de tomar en cuenta al juego de roles, para fortalecer el vínculo social

dentro del medio en el que se desenvuelve cada niño/a.

Interpretación: Se evidencia que, para la mayoría de padres de familia encuestados, el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales, poniendo como medio de comunicación el diálogo, pues permite intercambiar ideas y pensamientos, fortaleciendo lazos de amistad con las personas que están a su alrededor.

Ítem 3: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

Tabla 4: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	23	92%
2	No	1	4%
3	Tal vez	1	4%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

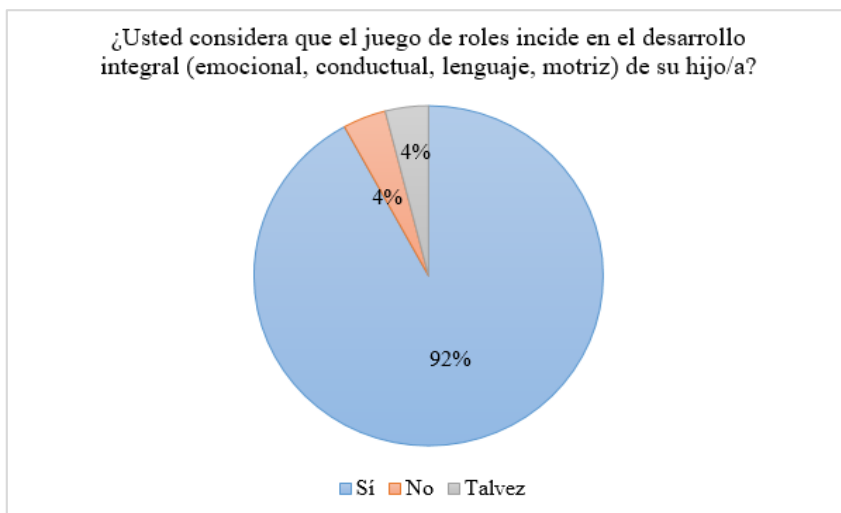


Gráfico 3: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, 23 padres de familia, que representan el 92%, consideran que el juego de roles sí incide en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos/as, en cambio un padre de familia, que representa el 4%, responde que el juego de roles no incide en el desarrollo integral, asimismo otra padre

de familia, que corresponde a otro 4%, manifiesta que el juego de roles tal vez incida en el desarrollo integral de sus hijos/as; lo que significa que para los encuestados, el juego de roles influye de cierta manera en que los niños tenga una formación óptima en diferentes aspectos que están inmersos acorde a sus necesidades evolutivas.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia encuestados, mencionan que el juego de roles incide en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos/as, de tal manera que ayuden a potenciar las áreas de desarrollo para que los niños sean seres capaces de adaptarse y desenvolverse de una manera adecuada, pues a esta edad los niños/as aprenden a partir de experiencias reales.

Ítem 4: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Tabla 5: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	14	56%
2	No	4	16%
3	Tal vez	7	28%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

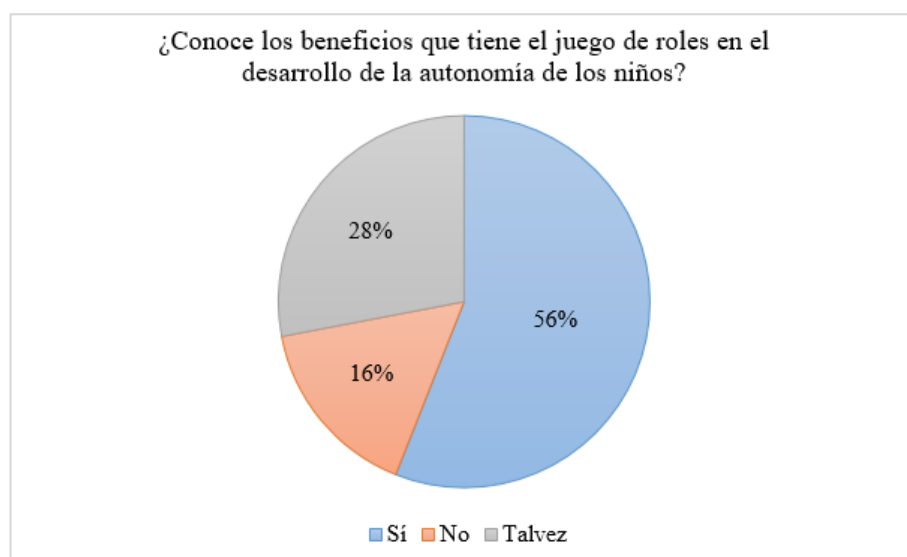


Gráfico 4: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, 14 de ellos, que representan el 56%, consideran que sí conocen los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños, mientras que 4 padres de familia que corresponde al 16%, no conocen sus beneficios en este sentido, y por último 7 padres de familia que representan el 28% creen tal vez conocer los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños, lo que significa que hay conocimiento sobre los beneficios que aporta la ejecución del juego de roles para ayudar a los niños a adquirir su capacidad autónoma, de modo que puedan lograr hacer las cosas por sí mismos.

Interpretación: Se evidencia que un poco más de la mitad de los padres de familia encuestados, conocen los beneficios del juego de roles en el desarrollo de la autonomía de sus niños, pues es importante recalcar que les ayuda a potenciar sus capacidades y habilidades de forma independiente, de tal manera que el niño vaya reflexionando las consecuencias que conlleva una acción, enseñándoles a solucionar problemas partiendo de sus vivencias, siempre y cuando exista la colaboración en el hogar. Sin embargo, existen algunos padres encuestados que plantean desconocimiento en este tema.

Ítem 5: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Tabla 6: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	24	96%
2	No	0	0%
3	Tal vez	1	4%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

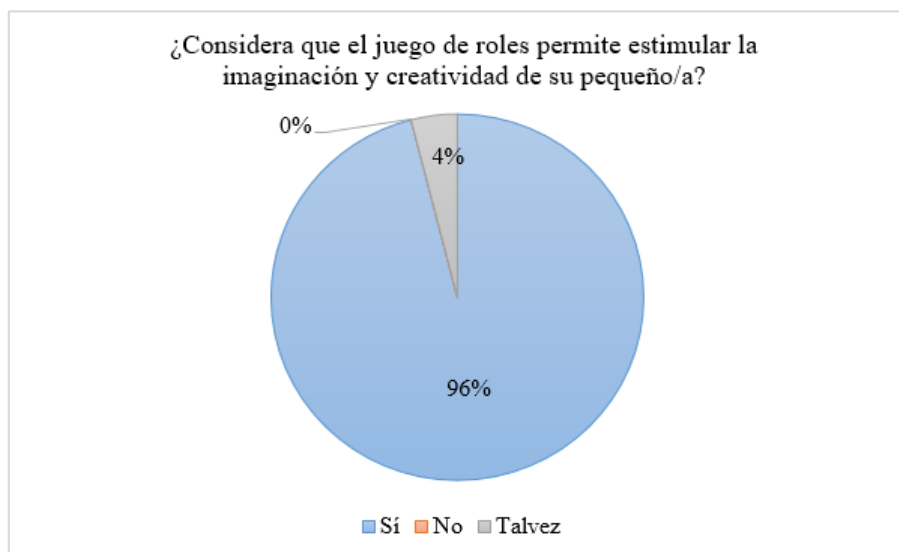


Gráfico 5: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, 24 de ellos, que representan el 96%, consideran que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de sus pequeños, mientras que un padre de familia, que corresponde al 4%, menciona que tal vez el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño, lo que significa que el juego de roles de cierta forma potencia la habilidad imaginativa y creativa al momento de personificar a alguien de su preferencia.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia encuestados, estiman que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de sus pequeños hijos, puesto que a esta edad es necesario trabajar en la potenciación de sus capacidades desarrollando un pensamiento creativo, en donde se va transformando lo imaginario en algo real, siendo un proceso flexible e importante para adaptarse al medio social.

Ítem 6: ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?

Tabla 7: ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para

la adquisición de valores?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	25	100%
2	No	0	0%
3	Tal vez	0	0%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

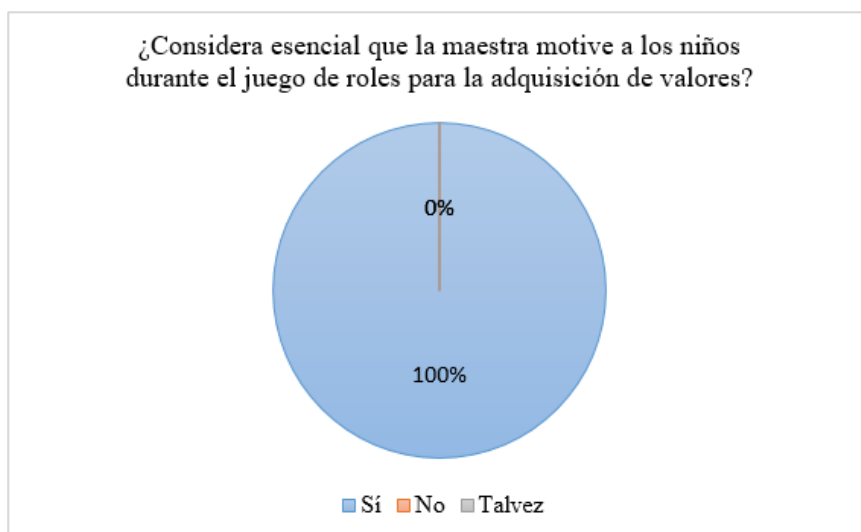


Gráfico 6: ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, el 100% considera que sí es esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores; lo que significa que en todo momento la maestra a cargo, debe buscar la manera de llamar el interés de los niños, para que se obtengan buenos resultados que serían.

Interpretación: Se puede evidenciar que, para todos los padres de familia encuestados, es esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores, pues los pequeños van adoptando nuevas reglas de comportamiento que les será de ayuda en su vida futura, pues cuando se conoce que existen límites se llega a convivir de una manera saludable.

Ítem 7: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Tabla 8: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	25	96%
2	No	0	0%
3	Tal vez	1	4%
Total		25	100%

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

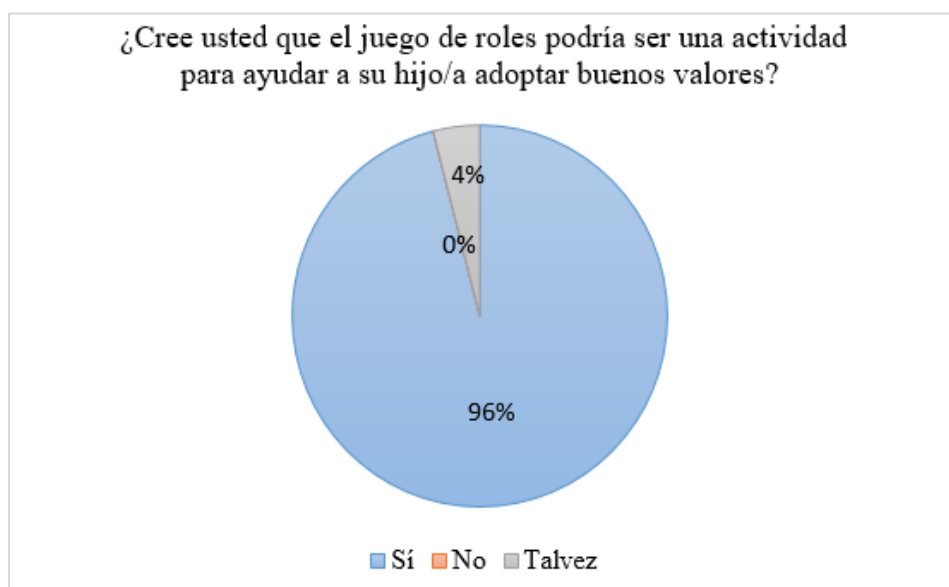


Gráfico 7: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Elaborado por: Paola Carvajal

Análisis: De un total de 25 padres de familia encuestados, 24 de ellos, que representan el 96%, consideran que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a sus hijos/as adoptar buenos valores, mientras que un padre de familia que corresponde al 4% menciona que tal vez el juego de roles ayude a su hijo/a adoptar buenos valores; lo que significa que a través de la actividad del juego de roles, permite a los niños ir comprendiendo la importancia de acoger en su vida los valores pues de esta forma es posible que se fortalezca su convivencia como base del proceso de desarrollo humano.

Interpretación: Se puede evidenciar que, para la mayoría de padres de familia encuestados, el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a los niños/as a adoptar valores, pues se van construyendo metas permanentes que incluyan un desarrollo personal adecuado y modelación de sus ideas expresadas mediante representaciones simbólicas con las personas que tenga contacto.

3.3 Verificación de la hipótesis

H₀: El juego de roles como estrategia didáctica no influyen en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

H₁: El juego de roles como estrategia didáctica influye en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

Se realizó una prueba de normalidad, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

H₀: Los datos provienen de una distribución normal.

H₁: Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 9

Análisis de datos: Test de Shapiro-Wilk

	Pruebas de normalidad^{b,c}					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AU4	,351	25	,000	,705	25	,000
MD2	,521	25	,000	,384	25	,000
DE3	,528	25	,000	,307	25	,000
IM5	,539	25	,000	,203	25	,000
VA7	,539	25	,000	,203	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b. AP1 es una constante y se ha desestimado.

c. MO6 es una constante y se ha desestimado.

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

Como se puede observar, se tiene menos de 30 datos, por lo que se debe analizar el Test de Shapiro – Wilk, por lo tanto, se puede concluir que los datos no provienen de una distribución normal (pues los p – valor, son menores a 0,05 y, por tanto, se rechaza la hipótesis nula).

Se analizó la prueba no paramétrica con K muestras relacionadas (Prueba de Friedman y Prueba W de Kendall), obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 10
Prueba de Friedman

Estadísticos de contraste^a	
N	25
Chi-cuadrado	35,081
gl	6
Sig. asintót.	,000

a. Prueba de Friedman

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

Tabla 11
Prueba de Concordancia de Kendall

Estadísticos de contraste	
N	25
W de Kendall ^a	,234
Chi-cuadrado	35,081
gl	6
Sig. asintót.	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

Elaborado por: Paola Carvajal

Fuente: Encuesta

Como se muestra en los resultados anteriores, ambos test dan como resultado que para un 95% de nivel de confianza se rechaza la hipótesis nula y, por tanto, el juego de roles como estrategia didáctica influye en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Desde la perspectiva de algunos autores, el juego de roles como estrategia didáctica, potencializa las habilidades y destrezas que favorecen la adquisición de valores, pues es importante considerar que dentro del Nivel Inicial se concibe al juego de roles, como una forma innovadora de desarrollar nuevos conocimientos partiendo de la representación de papeles de forma libre y espontánea, es por esta razón que favorece desde temprana edad, el fortalecimiento del vínculo social y afectivo para la comprensión de los roles que se manifiestan en el medio y de esta manera los niños vayan comprendiendo sus acciones, en relación a su comportamiento.
- De acuerdo a la aplicación de los tres instrumentos aplicados, se concluye que, tanto docentes, niños/as y padres de familia del Subnivel Inicial II, se obtienen beneficios como: fomentar el leguaje, canalizar emociones, desarrollar la imaginación, atención y fortalecer la convivencia; sin embargo, con la utilización de plataformas virtuales, se intentó modificar el juego de roles a través de herramientas tecnológicas (pictogramas y videos musicales), en donde realizan actividades de imitación para generar un aprendizaje significativo. De modo que, se percibe que el juego de roles está incluido para la formación y desarrollo de valores, en donde es esencial la presencia de la motivación y el diálogo durante el uso de esta estrategia didáctica, para fortalecer un proceso educativo activo.
- La propuesta de juego de roles elaborada para el desarrollo de valores en los niños y niñas en el Nivel Inicial, plantea un trabajo del manejo emocional y actitudinal, inmersos en las distintas áreas del desarrollo de los infantes, y a su vez enfocado en la adquisición de valores, como una parte fundamental en la adaptación y conciencia del ser humano, adaptando un aprendizaje basado en experiencias, que ayudan a contemplar algunos de los aspectos que viabilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Inicial.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere a las docentes del Nivel Inicial; que revisen el acervo bibliográfico y se capaciten constantemente en la aplicación de estrategias didácticas; en este caso, sobre el sentido del juego de roles para el desarrollo de valores; puesto que es necesario poner más énfasis en la ejecución de esta beneficiosa estrategia, para aportar un aprendizaje claro y novedoso, que ayude al desarrollo de habilidades y destrezas acorde a la edad evolutiva de los niños.
- Si bien el juego de roles es incluido dentro de la planificación de las docentes, se recomienda, además que las docentes se capaciten y puedan adaptar de mejor manera esta estrategia didáctica, pues hay que innovar y acoger propuestas novedosas, que favorezcan la reflexión de vivir en valores dentro y fuera del aula, siendo necesario estimular el aspecto emocional para formar seres humanos seguros de sí mismos y que sean respetuosos con los que están a su alrededor.
- Se sugiere, acoger las actividades de juego de roles propuestas en el objetivo específico # 3, las cuales están determinadas a crear un ambiente motivador desde la virtualidad, en donde exista la participación cooperativa de los niños y niñas del nivel Inicial, de tal forma que, se contribuya al desarrollo de valores que hoy en día se están perdiendo y a su vez, adaptarlas como una parte introductoria en la jornada de clase, buscando variantes sobre la temática a tratar.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Acosta, C., Estrada, M., Gutierrez, O., & Osorio., A. (2018). *Juego de roles; estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. Cultura, educación y sociedad,, 9(3), 872-873.
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- atenciontempranayestimulacion. (2017). *Desarrollar el juego simbólico con comiditas*. atenciontempranayestimulacion.com:
<https://atenciontempranayestimulacion.com/2017/10/18/desarrollar-el-juego-simbolico-con-comiditas/>
- Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2017). *Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares*. Revista Fac. Med, 67(2), 301.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v67n2/0120-0011-rfmun-67-02-299.pdf>
- Borges, C., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2020). *Efectos del juego de roles sobre la interiorización de acciones objetales y simbólicas en preescolares*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 20(1), 2-3.
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3308/2855>
- Chicaiza, M. (2015). *Paradigma crítico propositivo*. Prezi:
<https://prezi.com/6mu3d8gdjev/w/paradigma-critico-propositivo/>
- depositphotos. (2021). *Niños superhéroes*. sp.depositphotos.com:
<https://sp.depositphotos.com/vector-images/superheroes-ni%C3%B1os.html>
- dreamstime. (2022). *Niños y animales en el parque zoológico*. es.dreamstime.com:
<https://es.dreamstime.com/colecci%C3%B3n-de-animales-del-parque-zool%C3%B3gico-con-la-gu%C3%ADa-image105497993>
- elconfidencial. (2021). *Los juguetes para niños mejor valorados*. elconfidencial.com:
https://www.elconfidencial.com/decompras/hogar/2021-12-06/juguetes-para-ninas-mejor-valorados-amazon_3335676/

- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego* (Vol. 10). Madrid: Visor Libros.
http://libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL%20ELKONIN_.pdf
- freejpg. (2020). *Niños vestidos de animales de granja* . freejpg.com:
<https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1126359560/ninos-coleccion-vestidos-con-trajes-de-animales-de-granja-linda>
- freepik. (2021). *Niña construyendo una casa* . freepik.es:
https://www.freepik.es/vector-premium/nina-preescolar-construyendo-casa-piso_12580308.htm
- Gomez, S. (2019). *El juego de roles como alternativa pedagógica para la regulación de las emociones con niños de 3 años en el Jardín Infantil Dulce María*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Tolima], 6.
<http://45.71.7.21/bitstream/001/3183/1/CD7660.pdf>
- González, C. (2016). *El juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo en niños preescolares*. *Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 90-92.
https://www.academia.edu/30529436/El_juego_de_rols_sociales_por_etapas_para_promover_la_funcion_simbolica_por_niveles_de_desarrollo_en_nios_preescolares
- González, C. (2018). *La situación imaginaria como elemento esencial del juego de roles sociales en la edad preescolar*. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 10(2), 98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529909>
- istockphoto. (2017). *Niña doctora*. istockphoto.com:
<https://www.istockphoto.com/es/vector/doctor-de-beb%C3%A9-adorable-chica-sosteniendo-con-la-mano-su-paciente-de-conejito-con-la-gm878422862-244987343>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 112.

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Juan, K. S. (2020). *Importancia de la formación educativa basada en valores en alumnos de Educación Preescolar*. Revista Acervo Digital, 1(1), 3-4. https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/48230/M LNIDTI1538_Importancia%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20educativa%20basada%20en%20valores%20en%20alumnos%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf?sequence=1

López, I. (2017). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta, 31. [://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf](http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf)

López, I., & Best, A. (2021). *La orientación educativa en valores del Educador en formación del Nivel Medio paraa desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 12(1), 173-174. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1157>

López, R. (2019). *Educación en valores*. España: Adice. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/662/1/EDUCAR-EN-VALORES.pdf>

Martín, M. (1992). *El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. Madrid: Comunicación, lenguaje y educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126264>

Mengana, L., & Matos, Z. (2016). *La orientación profesional en la infancia preescolar. Actualidad y perspectiva desde el juego de roles* (Vol. 16). Guantánamo:EduSol. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678385>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Mineduc, 41. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Moreno, M. (2010). *El juego de roles. Su contribución en la formación de la laboriosidad en niños y niñas de edad preescolar*. Olimpia, 50-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210570>
- Munguía, E. (2019). *La formación en valores en el nivel preescolar y su relación con la formación de competencias. Un acercamiento preliminar*. Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 1(2), 5-6. <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/867/915>
- O'Connor, K., Schaefer, C., & Braverman, L. (2017). *Manual de terapia de juego* (Segunda ed.). México DF: El Manual Moderno S.A. <https://books.google.com.ec/books?id=CvbFDgAAQBAJ&pg=PT93&dq=Juego+de+roles+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQjtuohLD0AhV5RDABHQ2LDWsQuwV6BAgLEAk#v=onepage&q=Juego%20de%20roles%20en%20el%20nivel%20preescolar&f=true>
- okdiario. (2020). *Búsqueda del tesoro con los niños-confinamiento*. okdiario.com: <https://okdiario.com/bebes/como-hacer-busqueda-del-tesoro-ninos-durante-confinamiento-casa-5409468>
- Ortega, E., & Sánchez, J. (2014). *Los valores: una mirada desde la Educación Inicial*. Autoeducación Digital, 12(21), 4. <https://saravia.wordpress.com/2015/03/05/los-valores-una-mirada-desde-la-educacion-inicial/>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 274. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- revistamachete. (2020). *Binoculares caseros para niños*. revistamachete.com: <http://www.revistamachete.com.ar/propuestas-para-la-ninez-y-los-jovenes-emprendedores-durante-el-aislamiento-preventivo/>
- Ruiz, A. (2017). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. Danae: Revista internacional de buena conciencia, 12(3), 352.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n29/vol1n292018.pdf>

Salto, M. d. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. Manta: MEDISAN. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>

Sánchez, J. (2015). *Los valores: una mirada desde la Educación Inicial*. Autoeducación Digital. <https://saravia.wordpress.com/2015/03/05/los-valores-una-mirada-desde-la-educacion-inicial/>

Sánchez, S. (2020). *La importancia de educar en valores desde el Nivel Preescolar*. Revista Acervo Digital Educativo, 1(1), 5. https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/54408/M-LNIDPED1462_La%20importancia%20de%20educar%20en%20valores.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Secretaría de Educación de Medellín. (2019). *Modelo pedagógico: constructivista social*. IEBS, 78(104), 15. <http://colsantander.edu.co/wp-content/uploads/2019/07/MODELO-PEDAG%C3%93GICO.pdf>

Torres, A. (2020). *Reflexiones sobre el uso de los juegos de role en el contexto educativo durante la pandemia*. Working Papers Gamelab UPS, 2. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19311/1/Reflexiones%20sobre%20el%20uso%20de%20los%20juegos%20de%20rol%20en%20el%20contexto%20educativo%20durante%20la%20pandemia.pdf>

Torres, L. (2019). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi], 79. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5962/1/MUTC-000663.pdf>

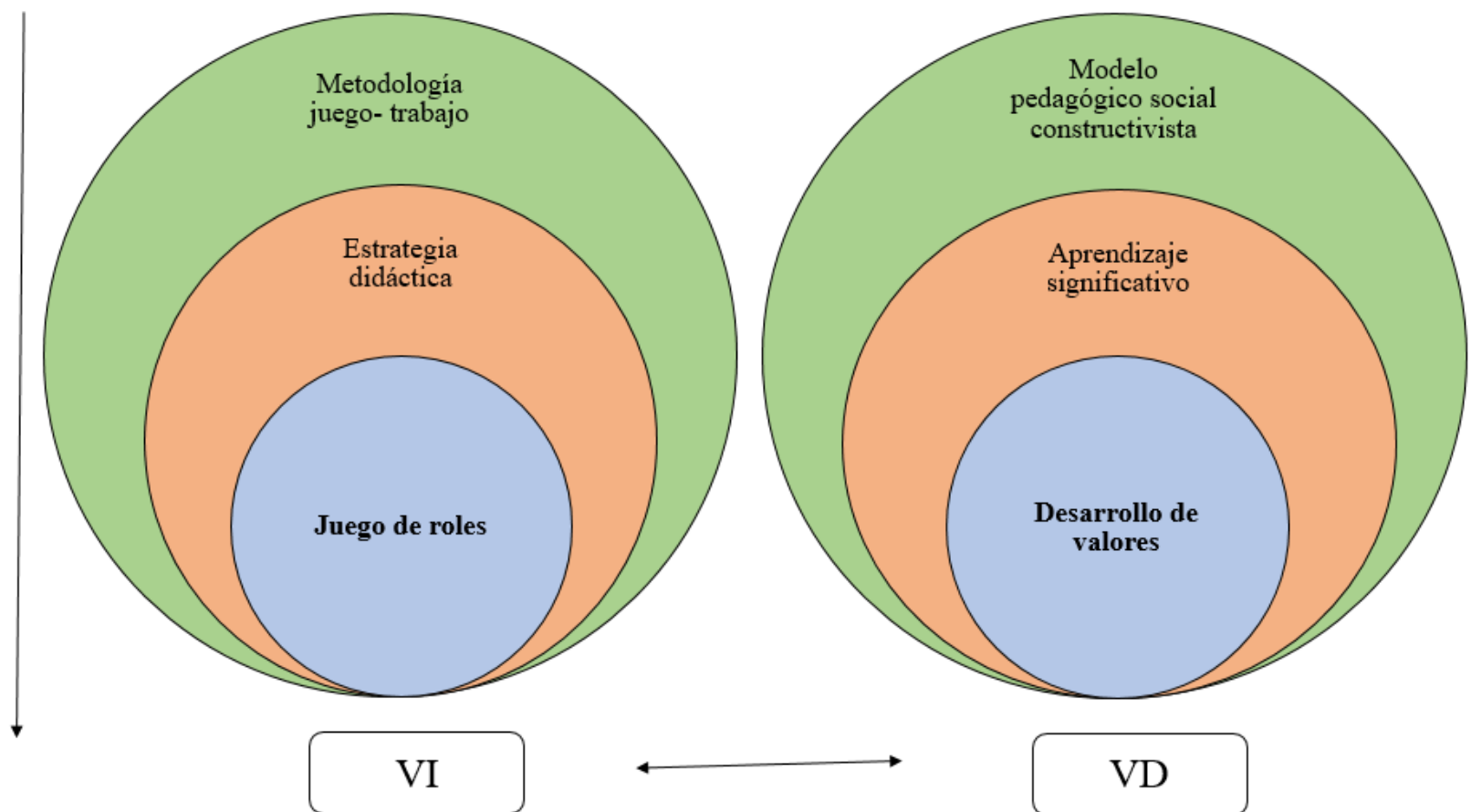
Vigotsky, L. (1984). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño* (Vol. 6). Moscú: Pedagogía. <https://es.scribd.com/document/401841892/Vygotski-L-S-El-instrumento-y-el-signo-en-el-desarrollo-del-nino-pdf>

Villanueva, C. (2018). *Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en el juego de roles*.

Revista Mexicana de Neurociencia, 19(3), 47.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2018/rmn183f.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Red de inclusión



	<p>Metodología adecuada</p>	<p>Recursos Destrezas Comprensión Proceso colaborativo</p>	<p>dentro del Subnivel Inicial II?</p> <p>F2: Los niños y niñas son capaces de representar a personas de su entorno asumiendo diferentes roles.</p> <p><u>C2: ¿Considera que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?</u></p> <p>G3: ¿Qué recursos didácticos sugiere usted se utilicen con los estudiantes del Subnivel Inicial II para el juego de roles?</p> <p>F3: Los niños y niñas utilizan distintos recursos para la ejecución del juego de roles.</p> <p><u>C3: ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?</u></p> <p>G4: ¿Qué beneficios considera que trae consigo el juego de</p>		
--	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>roles como estrategia didáctica en el Nivel Inicial?</p> <p>F4: Los niños y niñas desarrollan su creatividad a través del juego de roles.</p> <p><u>C4: ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?</u></p> <p>G5: ¿Considera usted que es importante que los niños del Subnivel Inicial II desarrollen actividades que les ayuden en la adquisición de valores humanos? ¿Por qué?</p> <p>F5: Los niños y niñas participan activamente en el juego de roles con sus pares.</p> <p><u>C5: ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?</u></p>		
--	--	--	--	--	--

	Orientación actitudinal	ajeno Pedagogía Interacción Valores Motivación Comportamiento	<p>empatía con los demás.</p> <p><u>C7: ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?</u></p> <p>G8: ¿Por qué cree que es importante que los niños adquieran valores desde temprana edad?</p> <p>F8: Los niños y niñas se expresan con libertad durante el juego de roles.</p>		
--	----------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Paola Carvajal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS A
 DOCENTES -ENTREVISTA**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué es para usted el juego de roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Subnivel Inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: ¿Qué papel considera usted que cumple el juego de roles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el Subnivel Inicial II?

2. ¿De qué manera usted incluiría en su planificación el juego de roles a fin de potenciar las habilidades cognitivas para que los niños adquieran valores dentro del Subnivel Inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Qué recursos didácticos sugiere usted se utilicen con los estudiantes del Subnivel Inicial II para el juego de roles?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Qué beneficios considera que trae consigo el juego de roles como estrategia didáctica en el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Considera usted que es importante que los niños del Subnivel Inicial II desarrollen actividades que les ayuden en la adquisición de valores? ¿Porqué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Qué mecanismos utiliza para que se brinde un aprendizaje significativo a través del juego de roles?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: ¿Qué proceso sigue con su grupo de estudiantes para que a través del juego de roles alcance un aprendizaje significativo?

7. ¿Cómo cree que influye el juego de roles en el comportamiento de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Por qué cree que es importante que los niños adquieran valores desde temprana edad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS - OBSERVACIÓN

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Los niños y niñas se muestran motivados al desempeñar un juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. Los niños y niñas son capaces de representar a personas de su entorno asumiendo diferentes roles.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. Los niños y niñas utilizan distintos los recursos para la ejecución del juego de roles.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. Los niños y niñas desarrollan su creatividad a través del juego de roles.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. Los niños y niñas participan activamente en el juego de roles con sus pares.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. Los niños y niñas adoptan un personaje de su elección.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. Los niños y niñas se divierten mostrando empatía con los demás.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. Los niños y niñas se expresan con libertad durante el juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS A PADRES DE FAMILIA - ENCUESTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la encuesta.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Considera que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Considera usted esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada los instrumentos se consideran:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIAS:

Se sugiere modificar las preguntas 1 y 6 que serán aplicadas a los docentes.
Considero aplicables cada uno de los instrumentos elaborados.

Nombre del experto: Sandra Ximena Espín Mayorga

C.C: 1802524817

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora Parvularia. Magister en Tecnologías Aplicadas a la Gestión y Práctica Docente.

Experiencia en el área de la investigación: En el desarrollo de la tesis de Maestría.



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS A
DOCENTES - ENTREVISTA**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué es para usted el juego de roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Subnivel Inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿De qué manera usted incluiría en su planificación el juego de roles a fin de potenciar las habilidades cognitivas para que los niños adquieran valores dentro del Subnivel Inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Qué recursos didácticos sugiere usted se utilicen con los estudiantes del Subnivel Inicial II para el juego de roles?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Qué beneficios considera que trae consigo el juego de roles como estrategia didáctica en el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Considera usted que es importante que los niños del Subnivel Inicial II desarrollen actividades que les ayuden en la adquisición de valores? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Valores relacionados a que: Humanos, cuantificables, valores numéricos, etc.

6. ¿Qué mecanismos utiliza para que se brinde un aprendizaje significativo a través del juego de roles?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Cómo cree que influye el juego de roles en el comportamiento de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Por qué cree que es importante que los niños adquieran valores desde temprana edad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN
A NIÑOS - OBSERVACIÓN**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Los niños y niñas se muestran motivados al desempeñar un juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. Los niños y niñas son capaces de representar a personas de su entorno asumiendo diferentes roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. Los niños y niñas utilizan distintos recursos para la ejecución del juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Dependiendo del estado de ánimo del niño.

4. Los niños y niñas desarrollan su creatividad a través del juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. Los niños y niñas participan activamente en el juego de roles con sus pares.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. Los niños y niñas adoptan un personaje de su elección.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. Los niños y niñas se divierten mostrando empatía con los demás.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. Los niños y niñas se expresan con libertad durante el juego de roles.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS A PADRES DE FAMILIA - ENCUESTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la encuesta.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el juego de roles como estrategia didáctica, para el desarrollo de valores en el Nivel Inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Considera que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada los instrumentos se consideran:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIAS:

Analizando de pronto algunas sugerencias, considero aplicables las preguntas antes mencionadas, para una investigación del juego de roles siendo un tema muy importante en el desarrollo integral de los niños de Inicial.

Nombre del experto: Sandra Elizabeth Mármol Romero.

C.C: 1802472512.

Título: Magister en Educación Parvularia.

Experiencia en el área de la investigación: Docente 23 años de experiencia.



Firma

Anexo 4: Aceptación de cartas de consentimiento


Figura 10

Firmas de aceptación

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Olga Susana del Rocío Núñez Puga, participe en el estudio de Paola de los Ángeles Carvajal Zurita sobre “El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial”.

He recibido copia de este procedimiento.



Docente: Lic. Olga Susana del Rocío Núñez Puga
C.I.: 1802076719
Correo: olga.nunez@educacion.gob.ec


21/12/2021

Fecha

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Paulina Raquel Altamirano Toroshina participe en el estudio de Paola de los Ángeles Carvajal Zurita sobre “El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial”.

He recibido copia de este procedimiento.



Docente: Lic. Paulina Raquel Altamirano Toroshina
C.I.: 1803645330
Correo electrónico: paulina.altamirano@educacion.gob.ec

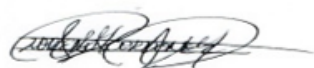
21/12/2021

Fecha

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Lorena Sofía Cordonez Chicaiza, participe en el estudio de Paola de los Ángeles Carvajal Zurita sobre "El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial".

He recibido copia de este procedimiento.



21/12/2021

Docente: Lic. Lorena Sofía Cordonez Chicaiza

Fecha

C.I.: 1804030664

Correo electrónico: lorena.cordonez@educacion.gob.ec

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo María Patricia Guerra Salazar participe en el estudio de Paola de los Ángeles Carvajal Zurita sobre "El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial".

He recibido copia de este procedimiento.



21/12/2021

Docente: Mg. María Patricia Guerra Salazar

Fecha

C.I.: 1802118131

Correo electrónico: mariap.guerra@educacion.gob.ec

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo Karina Elizabeth Curipallo Lizano, participe en el estudio de Paola de los Ángeles Carvajal Zurita sobre "El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial".

He recibido copia de este procedimiento.



21/12/2021

Docente: Lic. Karina Elizabeth Curipallo Lizano

Fecha

C.I.: 1803262623

Correo electrónico: karina.curipallo@educacion.gob.ec

Elaborado por: Paola Carvajal.

Anexo 5: Entrevistas a docentes

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/pcarvajal3638_uta_edu_ec/EjXV5T2H6M5Hg0rreM3xshABqFkswnG42P3AlJWIf7ZtyQ?e=G5cXP1

Anexo 6: Transcripción de entrevistas

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pcarvajal3638_uta_edu_ec/ESV72MDohwhLtUSXFpTdP2kBRy_dIv-8UhT7tCnIwmqWxg?e=Mpi8KC

Anexo 7: Aplicación de las fichas de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/pcarvajal3638_uta_edu_ec/EboqI-pfaG5KjXxeIjDX54MBQ8pmHvavOOuFOpwXC9Lk9A?e=pW3MxQ

Anexo 8: Guion de preguntas de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA

Objetivo: Determinar los beneficios del juego de roles en la adquisición de valores en el Nivel Inicial.

Fecha de aplicación:

Entrevistador:

Entrevistado:

GUION DE PREGUNTAS

1. ¿Qué papel considera usted que cumple el juego de roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Subnivel Inicial II?
2. ¿De qué manera usted incluiría en su planificación el juego de roles a fin de potenciar las habilidades cognitivas para que los niños adquieran valores dentro del Subnivel Inicial II?
3. ¿Qué recursos didácticos sugiere usted se utilicen con los estudiantes del Subnivel Inicial II para el juego de roles?
4. ¿Qué beneficios considera que trae consigo el juego de roles como estrategia didáctica en el Nivel Inicial?
5. ¿Considera usted que es importante que los niños del Subnivel Inicial II desarrollen actividades que les ayuden en la adquisición de valores humanos? ¿Por qué?
6. ¿Qué proceso sigue con su grupo de estudiantes para que a través del juego de roles alcance un aprendizaje significativo?
7. ¿Cómo cree que influye el juego de roles en el comportamiento de los niños?
8. ¿Por qué cree que es importante que los niños adquieran valores desde temprana edad?

Anexo 9: Formato ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA DE INVESTIGACIÓN: “El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial”		
OBJETIVO: Determinar los beneficios del juego de roles en la adquisición de valores en el Nivel Inicial.		
Nombre de la institución:		
Nombre de la maestra observada:		
Nombre de la observadora:		
Nivel Inicial:		
Fecha de la observación:		
Tiempo estimado de observación:		
Jornada:		
Link de la clase:		
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
1. Los niños y niñas se muestran motivados al desempeñar un juego de roles.		
2. Los niños y niñas son capaces de representar a personas de su entorno asumiendo diferentes roles.		
3. Los niños y niñas utilizan distintos recursos para la ejecución del juego de roles.		
4. Los niños y niñas desarrollan su creatividad a través del juego de roles.		
5. Los niños y niñas participan activamente en el juego de roles con sus pares.		
6. Los niños y niñas adoptan un personaje de su elección.		
7. Los niños y niñas se divierten mostrando empatía con los demás.		
8. Los niños y niñas se expresan con libertad durante el juego de roles.		

Firma de responsabilidad: _____

Firma de la Maestra: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENCUESTA

TEMA: “EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL”

OBJETIVO: DETERMINAR LOS BENEFICIOS DEL JUEGO DE ROLES EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES EN EL NIVEL INICIAL.

Estimado padre de familia

Este cuestionario está dirigido para recabar información sobre el “Juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el Nivel Inicial”, por lo que ruego comedidamente que me ayude a responder los siguientes ítems, ya que sus respuestas serán únicamente de uso investigativo.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted que el juego de roles permite a los niños aprender activamente?

Sí () No () Talvez ()

2. ¿Considera que el juego de roles contribuye en el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del medio?

Sí () No () Talvez ()

3. ¿Usted considera que el juego de roles incide en el desarrollo integral (emocional, conductual, lenguaje, motriz) de su hijo/a?

Sí () No () Talvez ()

4. ¿Conoce los beneficios que tiene el juego de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Sí () No () Talvez ()

5. ¿Considera que el juego de roles permite estimular la imaginación y creatividad de su pequeño/a?

Sí () No () Talvez ()

6. ¿Considera esencial que la maestra motive a los niños durante el juego de roles para la adquisición de valores?

Sí () No () Talvez ()

7. ¿Cree usted que el juego de roles podría ser una actividad para ayudar a su hijo/a adoptar buenos valores?

Sí () No () Talvez ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 11: Evidencias de la verificación de la hipótesis en el programa Software

SPSS –T-Student

Figura 11

Programa Software SPSS – Test de Shapiro Wilk

The screenshot shows the 'Vista de variables' (Variable View) in SPSS. The table below represents the data shown in the interface:

Número	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	APRENDER	Cadena	8	0	1. ¿Considera us...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	MEDIO	Cadena	8	0	2. ¿Considera qu...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
3	DESARROL...	Cadena	8	0	3. ¿Usted consi...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
4	AUTONOMÍA	Cadena	8	0	4. ¿Conoce los ...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
5	IMAGINACI...	Cadena	8	0	5. ¿Considera ...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
6	MOTIVACIÓN	Cadena	8	0	6. ¿Considera ...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
7	VALORES	Cadena	8	0	7. ¿Cree usted...	{1, si}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
8	AP1	Numérico	8	0		{1, si}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	MD2	Numérico	8	0		{1, si}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	DE3	Numérico	8	0		{1, si}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	AU4	Numérico	8	0		{1, si}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	IM5	Numérico	8	0			Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	MO6	Numérico	8	0			Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	VA7	Numérico	8	0			Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada

The screenshot shows the 'Vista de datos' (Data View) in SPSS. The data matrix is as follows:

	APRENDER	MEDIO	DESARROLLO	AUTONOMÍA	IMAGINACIÓN	MOTIVACIÓN	VALORES	AP1	MD2	DE3	AU4	IM5	MO6	VA7
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
2	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
5	Si	Si	Si	Talvez	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
6	Si	Si	Si	Talvez	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
7	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
9	Si	Si	Si	Talvez	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
11	Si	Si	Talvez	Talvez	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
12	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	2	1	1	1	1	1	1
13	Si	Si	Si	Talvez	Si	Si	Si	3	1	1	1	1	1	3
14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
16	Si	Talvez	Si	No	Si	Si	Si	2	1	1	1	1	1	1
17	Si	Talvez	Si	No	Si	Si	Si	2	1	1	1	1	1	1
18	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1
19	Si	Si	Si	No	Talvez	Si	Si	1	1	1	2	3	1	1
20	Si	Talvez	Si	Si	Si	Si	Si	1	3	1	1	1	1	1
21	Si	Si	Si	Talvez	Si	Si	Si	1	1	1	3	1	1	1
22	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	1	1	1	1	1	1	1

The 'Explorar' dialog box is open, showing 'Lista de dependientes' with 'IM5' selected and 'Lista de factores' with 'AP1' selected. The 'Visualización' section has 'Ambos' selected.


Anexo 12: Resultado Urkund



Document Information

Analyzed document	TESIS CARVAJAL_PAOLA.pdf (D127896288)
Submitted	2022-02-15T02:02:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	pcarvaja13638@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	lsanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / TATIANA_AUCATOMA_TESIS CAPÍTULOS I, III, IV.pdf	 2
	Document TATIANA_AUCATOMA_TESIS CAPÍTULOS I, III, IV.pdf (D126605310)	
	Submitted by: maucatoma4464@uta.edu.ec	
	Receiver: jmenapmantilla.uta@analysis.orkund.com	



IRRELYS
SANCHEZ