



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del
nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial”**

AUTORA: Dorys Tatiana Tacoamán Ichina

TUTOR: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2021– marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg., con cédula de ciudadanía: 1803935012 en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“MANEJO GRUPAL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE TAREAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL AL RETORNO PROGRESIVO A LA MODALIDAD PRESENCIAL”** desarrollado por la estudiante Dorys Tatiana Tacoamán Ichina, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez, Mg.

C.C. 1803935012

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“MANEJO GRUPAL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE TAREAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL AL RETORNO PROGRESIVO A LA MODALIDAD PRESENCIAL”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Dorys Tatiana Tacoamán Ichina

C.C. 1805104369

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “MANEJO GRUPAL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE TAREAS EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL AL RETORNO PROGRESIVO A LA MODALIDAD PRESENCIAL”, presentado por la señorita Tacoamán Ichina Dorys Tatiana, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Daniela Benalcázar, PhD.

C.C.0502125123

Miembro de comisión calificadora

Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios por haberme inspirando y darme fuerza para continuar mis estudios y cumplir una de mis tantas metas.

A mis abuelitos Adolfo, Rosa y Noemí quienes están en el cielo y desde ahí me iluminan para seguir adelante con mis sueños.

A mis padres pues sin ellos no habría logrado llegar hasta esta etapa y por haberme formado como la persona que soy hoy, muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que se incluye este, por apoyarme siempre y motivarme constantemente para alcanzar mis metas.

A mi hermano Víctor Hugo que día a día con su cariño me impulsa para estudiar y me anima para no rendirme.

A mis sobrinos Maikel, Justin y Micaela por compartir conmigo sus locuras.

A mis mejores amigas, Paulina, Daysi, Evelyn y Alexandra que han sido como mis hermanas porque han estado conmigo en los buenos y malos momentos por brindarme su cariño incondicional y por apoyarme en este proceso.

TATIANA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, salud y por ser mi guía, brindarme mucha paciencia y sabiduría para culminar con éxito una de mis metas.

A mis abuelitos que desde el cielo siempre me cuidan y me acompañan en donde este.

A mis padres por sus consejos brindados por ser el motor de mi vida y ser mi mayor inspiración que a través de su amor me han motivo a ser cada día mejor y por sus motivaciones para terminar mi meta.

A mi hermano por brindarme momentos de alegría, enojos, tristeza y darme fuerza por seguir adelante.

A mis sobrinos que con sus locuras me enseñan que todos tenemos un niño dentro.

A mis amigas por su amistad por mostrar lealtad y por celebrar conmigo mis triunfos.

A mi tutor Ing. Jorge Almeida por haberme guiado en mi proceso de titulación y por haber sido muy paciente conmigo en todo este tiempo.

TATIANA TACOAMÁN

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos.....	3
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales	18
2.2 Métodos	18
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1 Análisis y discusión de los resultados	21

CAPÍTULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones	41
Bibliografía.....	42
Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas grafo plásticas	9
Tabla 2. Grafo motricidad	11
Tabla 3. Análisis de datos	22
Tabla 4. Triangulación de datos	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nacimiento de Jesús	12
Gráfico 2: Pegar papel dentro del cerdito	12
Gráfico 3: Recorte imágenes.....	12
Gráfico 4: Decorar el árbol de navidad.....	13
Gráfico 5: Pintar con sus dedos dentro de la figura	13
Gráfico 6: Muñeco de nieve.....	13
Gráfico 7: Realizar el número 1	14
Gráfico 8: Rayado	14
Gráfico 9: Mis tracitos	14
Gráfico 10: Tracitos	15
Gráfico 11: Observación del desarrollo de tareas	71
Gráfico 12: Tarea (Árbol de navidad).....	71
Gráfico 13: Tarea (Tracitos)	72
Gráfico 14: Tracitos	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial

Autora: Dorys Tatiana Tacoamán Ichina

Tutor: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo está basado en una investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan Pablo II; sobre el manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños de nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial, debido a la pandemia (COVID-19) las clases se han venido impartiendo vía online; cabe recalcar que para el desarrollo del marco teórico se obtuvo información de libros, revistas; para tener información amplia y confiable, en donde el principal objetivo fue analizar, conocer el procedimiento que aplica el docente en el manejo grupal. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación con 10 ítems donde se podía evidenciar las tareas educativas realizadas en clases la misma que fue dirigida a niños y niñas de Educación Inicial, y la entrevista acompañada de un guion de 10 preguntas estructuras y abiertas dirigidas a las docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II, los cuales fueron validados por 3 expertos sobre el tema de investigación; donde intervino un enfoque cualitativo el mismo que permitió la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; pues contiene un análisis descriptivo que permitió validar la información con un tipo de investigación básica para incrementar los conocimientos científicos sin aspectos prácticos; para luego proceder a interpretar la información mediante la triangulación de datos en donde se ha podido evidenciar los procesos y las diferentes estrategias que utiliza para que las clases sean dinámicas, lo primordial es captar la atención del niño.

Palabras claves: Atención, disciplina, manejo grupal, tareas educativas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: Group management of the teacher in the development of educational tasks of children in the initial level upon the progressive return to the face-to-face modality

Author: Dorys Tatiana Tacoamán Ichina

Tutor: Ing. Jorge Almeida Mg.

ABSTRACT

The present work is based on an investigation that was carried out in the Juan Pablo II Educational Unit; on the group management of the teacher in the development of educational tasks of children from initial level to the progressive return to the face-to-face modality, due to the pandemic (COVID-19) the classes have been taught online; It should be noted that for the development of the theoretical framework information was obtained from books, magazines; to have ample and reliable information, where the main objective was to analyze, to know the procedure applied by the teacher in group management. The instruments used were an observation sheet with 10 items where the educational tasks carried out in classes could be evidenced, the same one that was directed to boys and girls of Initial Education, and the interview accompanied by a script of 10 structured and open questions directed to the teachers from the Juan Pablo II Educational Unit, who were validated by 3 experts on the research topic; where a qualitative approach intervened, the same one that allowed the collection of data without numerical measurement to discover or refine research questions in the interpretation process; because it contains a descriptive analysis that allowed validating the information with a type of basic research to increase scientific knowledge without practical aspects; to then proceed to interpret the information through the triangulation of data where it has been possible to demonstrate the processes and the different strategies used to make the classes dynamic, the main thing is to capture the child's attention

Keywords: Attention, discipline, group management, educational tasks.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los infantes de hoy son muy diferentes a las generaciones pasadas puesto que son procedentes de la era digital, es decir su cerebro es el mismo pero su proceso de pensamiento y de atención es diferente, es por eso que el manejo grupal del docente es un papel fundamental en el aula para que los niños aprendan y desarrollen efectivamente las tareas educativas, los docentes en las clases no solo deben dominar los temas de enseñanza deben comprender a la persona que asiste a clases por esta razón deben contar con nuevas estrategias para captar la atención de sus estudiantes (Concha, 2016).

Los niños y niñas con conductas de carácter impulsivo, generalmente actúan antes de pensar por lo que manejar el grupo de estudiantes para la maestra es una misión imposible ya que una distracción provoca que las clases se convierten en algo frágil. Por ello es necesario que la maestra cuente con estrategias atractivas, dinámicas en la que todos participen, o utilizar recursos didácticos para despertar la curiosidad para así lograr manejar el grupo y saber cómo dirigir la atención de sus alumnos cuando se llegan a distraer (Guerra, Angulo, & Cassinda, 2017).

No saber cómo manejar el grupo de niños en clases se puede convertir en un problema por la falta de atención ya que provocan retrasos en el desarrollo del aprendizaje, los niños y niñas que se distraen fácilmente no realizan las actividades y tienen problemas a la hora de participar, lograr que se mantengan atentos a clases puede ser complicado y como resultado no comprenderán lo que la maestra explica, para que la docente maneje una clase es importante detectar los problemas de atención y emplear técnicas nuevas, para avanzar con ellos sin que estos se distraigan y pierdan parte de la clase y que acepte las tareas educativas como algo interesante y lo puedan realizar en casa sin la ayuda de un adulto (Panata Niveló, Chérrez Núñez, & Panimboza Flores, 2019).

Las tareas educativas son definidas como tareas asignadas a los estudiantes por parte de los docentes que deben ser elaboradas durante las horas no escolares, son consideradas como herramientas utilizadas por los maestros para conocer y ahondar sobre el aprendizaje adquirido por parte del estudiante en clases, asimismo sirve para fortalecer aquello que se ha aprendido y, también para potenciar un aprendizaje significativo y optimizar su proceso educativo. Las tareas educativas son indicadores sobre el estado de la educación y del funcionamiento de la institución, del modo de enseñar del docente, de la forma de aprender de los niños y de la manera de trabajar con los padres (Vázquez, Latorre, Sierra, & Liesa Orús, 2019).

Las tareas educativas permiten al docente evaluar a sus alumnos y así medir el nivel de su aprendizaje, aunque en algunas ocasiones las tareas que realizan en casa suelen ser nulas ya que casi siempre los realizan con un adulto, el exceso de actividades que suele tener el niño en la jornada de clase es fatigado por lo que las realizan con errores, se recomienda que la docente trabaje en clase y en casa la tarea sea poca. La responsabilidad de las familias con las tareas educativas es necesario para promover el aprendizaje de los infantes y que todos se mantengan al mismo nivel educativo (Valle, y otros, 2016).

Durante los dos últimos años la enseñanza y el manejo grupal se ha venido dando desde el hogar, la misma que se ha hecho imprescindible debido al cierre de las escuelas. En muchos casos, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en educación inicial o desarrollo infantil. Por esa razón, las docentes buscan varios materiales y recursos para apoyar a las familias en la enseñanza de la educación inicial.

Se han presentado nuevos obstáculos para el desarrollo integral de los niños muchos países de la región se están preparando para la reapertura de los centros escolares, de cuidado y desarrollo infantil. Para lograr un retorno seguro, varios países y organizaciones han desarrollado protocolos para que familias y docentes estén informados sobre las

medidas de seguridad necesarias para asegurar el bienestar en las escuelas. Por último, las docentes deben estar preparadas con diferentes técnicas para manejar el grupo de clases y así los niños pongan atención a la maestra al momento de explicar una tarea (Herrera, Saez, & Roche, 2021).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar el manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial.

Objetivo específico 1: Explicar teóricamente el manejo grupal del docente en nivel inicial y las tareas educativas.

Para alcanzar este objetivo fue preciso recopilar información de fuentes confiables mediante artículos científicos, libros e investigaciones de posgrados de diferentes universidades teniendo presente el criterio de diferentes autores, se toma en cuenta un sustento teórico de la variable independiente y de la variable dependiente acerca del manejo grupal del docente y tareas educativas.

Variable independiente: Manejo grupal del docente

El manejo grupal del docente es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan hoy en día los profesores, ya que es un reto controlar a los niños o vigilar a un grupo de niños/as no es nada fácil especialmente si se distraen rápidamente lo que provoca problemas al momento del aprendizaje. Para manejar el grupo se requiere de conocimiento, tiempo y paciencia, en el aula la maestra como estudiantes se encuentran en un mismo espacio en el cual se formulan pautas de conducta para mantener un ambiente ordenado y organizado de manera que la docente pueda manejar correctamente el grupo durante las clases (Martín, 2020, pág. 87).

La docencia es una profesión bastante vocacional, en la cual tiene un gran peso la motivación por difundir conocimientos, si bien parece una profesión sencilla y fácil, es una de las profesiones que presenta mayores retos, especialmente para los docentes que brindan una formación a los alumnos de inicial. En cierta medida, es importante mantener a los niños motivados por aprender potenciando el desarrollo de sus competencias, por lo que todo maestro tiene ciertas cualidades positivas, independientemente del entorno donde se desenvuelva (López, 2018).

Las maestras deben reunir las siguientes cualidades:

- Responsable
- Flexible
- Observador
- Cooperación
- Innovación
- Inspiración
- Carisma

La relación docente- alumno juega un papel fundamental en el conocimiento y por lo tanto ayuda al desarrollo integral de los niños en los ámbitos, personal y social, además, la figura de la maestra adopta una actitud flexible y empática con sus estudiantes, afectando a su enseñanza y permitiéndoles fortalecer la seguridad, confianza y esfuerzo, es importante alcanzar una relación exitosa para obtener un excelente aprendizaje de los infantes. La relación entre maestro y alumno es importante, porque los niños/as se sienten comprendidos y asisten todos los días a clases con alegría, el vínculo que establece la docente es fuerte entre el infante (Vieira, 2017).

Es importante la relación docente- alumno en el proceso de aprendizaje ya que es la percepción mutua entre maestra y estudiante lo que marca el éxito o el fracaso de la educación, la relación entre las dos partes estimula el proceso educativo de los alumnos para orientar, fortalecer y mejorar el potencial de cada uno, el vínculo que existe entre

ellos se ve influenciado en sus logros educativos, pues la docente es el pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje, la profesora no solo debe desempeñar el papel de transmisor de conocimientos, sino de poder relacionarse con sus estudiantes pero no al grado de “amigos” (Allidière, 2017).

El perfil del docente es ser una persona dispuesta a ajustarse a los cambios, a difundir su pasión por el conocimiento, ser guía y un consejero, que sepa escuchar y comprender, que no alce la voz, sino que imponga el respeto, que planifique sus clases, que inspire a todos sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico, el perfil del docente promueve el respeto a la diversidad de valores, creencias, ideas entre colegas y alumnos, favoreciendo al auto reconocimiento y la valoración. De igual manera el docente debe estar preparado para acompañar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos para alcanzar los objetivos establecidos (España.Subdirección General de Formación del Profesorado, Ministerio de educación y cultura, 2017).

El perfil docente cuenta con cinco dimensiones que describen los desempeños de los maestros, son aplicadas en los tres niveles de educación básica en preescolar, primaria y secundaria. Estas son : Un docente debe conocer a sus estudiantes y saber cómo y que deben aprender, debe ser responsable y evaluar los trabajos educativos, un maestro reconocido como un profesional seguirá mejorando para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe asumir las responsabilidades legales y morales por el bienestar de ellos, el docente tiene que participar en el funcionamiento efectivo de la institución y fomentar el vínculo con la comunidad para que los estudiantes completen con éxito sus estudios (Díaz, y otros, 2016).

El desempeño del docente en clases es proporcionar un paisaje real de lo que se está realizando con el propósito de mejorar la calidad en la educación, sin embargo, es importante facilitar al docente una retroalimentación sobre su trabajo en base a la información que es brindada por la evaluación, el desempeño del docente es medido por los estándares, por esta razón las cuatro dimensiones que conforman los estándares del desempeño del docente ayudan a mejorar el trabajo profesional son: desarrollo

profesional, desarrollo curricular, gestión del aprendizaje y el compromiso ético (Guzmán & Ruiz, 2015).

Variable dependiente: Tareas educativas

El desarrollo de tareas educativas es aquella que se realiza en el proceso de enseñanza en los alumnos para lograr los objetivos propuestos, las tareas constituyen una herramienta básica para que los docentes realicen su labor de aprendizaje, pues en este proceso los estudiantes pueden desarrollar y jugar sus propios conocimientos y luego las maestras pueden evaluar el desarrollo de sus habilidades. Las tareas educativas tienen el propósito de mejorar la capacidad académica, estas no están solo diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los contenidos planificados, sino para formar excelentes hábitos de estudio de una forma positiva y promover la responsabilidad por sus propios aprendizajes (Castillo, 2018).

El desarrollo de tareas educativas es importante ya que les ayuda a los niños a desarrollar hábitos de trabajo, progresar, promover el aprendizaje y el dominio de habilidades, además permite que alcance el plan de estudios, para esto se requiere disciplina porque les admite ejercer las responsabilidades y mejorar las destrezas de memoria y razonamiento, cuanto más constantes y dedicados seas los niños/as en las tareas, mayor será su desempeño en clases, las tareas más que un método de monitoreo se da con el propósito de potenciar los conocimientos recibidos en clases, lo que facilita a los infantes ser disciplinados, panificar el uso del tiempo, realizar una tarea correcta y de manera independiente (Zabalza, 2020).

- Las tareas son importantes porque permiten a los alumnos reforzar los conocimientos aprendidos en las clases.
- Aumenta el interés sobre los temas de clases.
- Favorece al desarrollo de los hábitos de estudio y les permite trabajar de forma independiente.

- Facilita a los alumnos a establecer un sentido de responsabilidad y de autodisciplina.
- Permite a los alumnos prepararse para el siguiente día de clases.
- Desarrollaran su creatividad y su imaginación.
- Los alumnos tendrán una actitud positiva ante los estudios
- Brinda mejores oportunidades de comunicación.

Se sabe que las tareas educativas no son del agrado de los niños y niñas ni de los padres ya que piden algunas exigencias, cuanto más tiempo dedican los estudiantes a las tareas educativas, mayor es su rendimiento académico, a medida que sigan avanzando hacia otros grados tendrán más beneficios académicos. Estas tareas inculcan hábitos y actitudes importantes en los infantes: responsabilidad por conocer, organizar el tiempo, independencia y disciplina. Por otra parte, las tareas educativas permiten a los padres saber de la educación que reciben sus hijos (Zabalza, 2020).

El proceso de enseñanza- aprendizaje es el procedimiento de conocimientos generales o especiales sobre un tema, es el proceso que se lleva a cabo deliberadamente por docentes y alumnos, es decir que la maestra debe enseñar y que el alumno debe aprender, por lo que estas dos funciones están estrechamente relacionadas, y son fundamentales para alcanzar correctamente este proceso, por lo que las maestras deben planificar actividades para alcanzar los objetivos deseados. Por otro lado, el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como objetivo que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje y que pueda tomar decisiones de forma eficaz en las actividades de aprendizaje a través de diferentes herramientas (Sáez, 2018).

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual las personas relacionan conocimientos previos y experiencias ya vividas, por lo tanto, si se ha entendido claramente las ideas anteriores se puede aprender nuevas ideas, es decir la teoría propone que los nuevos conocimientos se basen en los conocimientos previamente poseídos por las personas independientemente de la forma que hayan sido adquiridos en situaciones cotidianas o en

el proceso de aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje significativo no se olvidará, sino que permanecerá dentro de las capacidades de los estudiantes, por su puesto los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje desempeñando un papel activo y participativo, sin embargo, introducir este método en la educación infantil tienen muchas ventajas ya que permite que los niños y niñas establezcan sus propios estilos de aprendizajes (Muñoz, 2018).

Acotando es relevante mencionar que la didáctica es la disciplina de la pedagogía en el campo de la educación, responsable de la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de perfeccionar los métodos, y técnicas que están involucradas, la didáctica es un instrumento de enseñanza que se utiliza con otros métodos para alcanzar un mayor efecto en el proceso de aprendizaje. Es muy útil para las maestras ya que va rompiendo con el plan de educación convencional porque fortalece la relación entre alumnos y docentes, así el maestro forjará un conocimiento efectivo y teniendo como resultado un conocimiento óptimo. Mediante la didáctica las personas aprenden de las experiencias, sin embargo, es importante complementarlo con la teoría (Ramos, 2018).

La importancia de la didáctica en el proceso educativo es la clave a lograr los objetivos propuestos, lo que hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más efectivo, dinámico, productivo y significativo hacia alumnos y maestros, además permite llevar a cabo las tareas de enseñanza de alta calidad, elegir y utilizar materiales que ayuden a desarrollar las habilidades, evita las mismas rutinas, los niños/as pueden expresar libremente sus opiniones y obtener conocimientos de manera eficaz poniendo en práctica en su vida diaria, por otro lado, la didáctica proporciona herramientas para enseñar lo que ya se sabe (Fernández, 2019).

Objetivo Específico 2: Identificar el tipo de tareas educativas propuestas en nivel inicial en modalidad presencial.

Para lograr este objetivo se aplicó la ficha de observación a los niños de Educación Inicial con la finalidad de recolectar información sobre las tareas educativas.

A continuación, se describen los tipos de tareas educativas aplicadas como herramientas por los docentes.

Tabla 1.

Técnicas grafo plásticas

TAREAS EDUCATIVAS			
Técnicas grafo plásticas: Son estrategias que se utilizan en Educación Inicial para desarrollar la psicomotricidad fina y la creatividad, al mismo tiempo que prepara a los niños hacia el proceso de aprendizaje en la escritura y lectura.			
Nombre	Técnica	Descripción	Desarrollo
Nacimiento de Jesús	Collage	Se utiliza una variedad de materiales para realizar una obra artística, permitiendo al niño mejorar su creatividad y transmitir sus sentimientos.	Por las fechas festivas el niño realizó un collage sobre el nacimiento del niño Jesús, utilizaron diferentes materiales que tenían en casa estos ayudaron a los niños a crear una tarea original.
Pegar papel dentro del cerdito	Trozado	Consiste en cortar pequeños papeles con los dedos índice y pulgar.	En esta tarea los niños trozaron papel brillante o periódico y lo pegaron dentro del dibujo.
Recortar imágenes	Recorte con tijeras	El uso de las tijeras permite al niño tener coordinación entre el cerebro y la mano.	La maestra explicó en qué consistía la tarea, primero recorta gráficos de papel periódico o de revista para luego pegar en la hoja de trabajo.

Decorar el árbol de navidad	Arrugado	El niño debe arrugar papel con sus dedos índice y pulgar haciendo movimientos circulares hasta forma bolitas. Esta técnica ayuda a desarrollar la coordinación viso motora fina.	La docente dio las indicaciones de la actividad, recortar pequeños trozos de papel crepé o higiénico, después realizar bolitas y decorar el árbol de navidad, cada niño exponía su arbolito.
Pintar con sus dedos dentro de la figura	Dáctilo pintura	En esta técnica se utiliza pintura, las palmas de la mano, dedos, pie, etc. Cuando los niños pintan desarrollan su creatividad y la coordinación viso-motora.	La maestra en las clases explicó los colores que se van a utilizar para esta actividad, asimismo indicó a los niños utilizar el dedo índice y pintar dentro de la imagen.
Muñeco de nieve	Modelado con plastilina	Los niños desarrollan la motricidad fina, al momento de manipular la plastilina también se expresan libremente al momento de crear.	La docente para esta tarea utilizó plastilina, trabajó con los niños y niñas explorando la textura y los colores, después con la plastilina realizaron sus propias figuras y por último la maestra indicó que hagan un muñeco de nieve. Al terminar la actividad, todos los niños presentaron su muñeco.

Realizar el número 1	Entorchado	En esta técnica se utiliza la pinza digital torciendo tiras largas de papel.	En esta actividad la docente indicó a los niños que utilizarán papel crepé y con sus dedos irán entorchando el papel y pegarán dentro del número 1.
----------------------	------------	--	---

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Dorys Tacoamán

Tabla 2.

Grafo motricidad

Grafo motricidad: Es el movimiento que realiza el niño con su mano al momento de dibujar o escribir, al trabajar con diferentes actividades ayudará al niño y niña a desarrollar las habilidades de pre escritura.		
Nombre	Descripción	Desarrollo
Trazo del número 1	Desarrolla la coordinación de ojo-mano	En esta tarea se trabajó en el libro “En ruta del aprendizaje”, aquí los niños realizaron el número 1 utilizando varios colores y el lápiz, existieron niños que no podrían realizar el número 1, pero a pesar de eso la maestra los motivaba y animaba a seguir mejorando.
Mis trancitos	Van teniendo más concertación al realizar la tarea.	Los niños trabajaron en el libro “En ruta del aprendizaje”, utilizando el lápiz.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Dorys Tacoamán

Gráfico 1: Nacimiento de Jesús



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 2: Pegar papel dentro del cerdito



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 3: Recorte imágenes



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 4: Decorar el árbol de navidad



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 5: Pintar con sus dedos dentro de la figura



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 6: Muñeco de nieve



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 7: Realizar el número 1



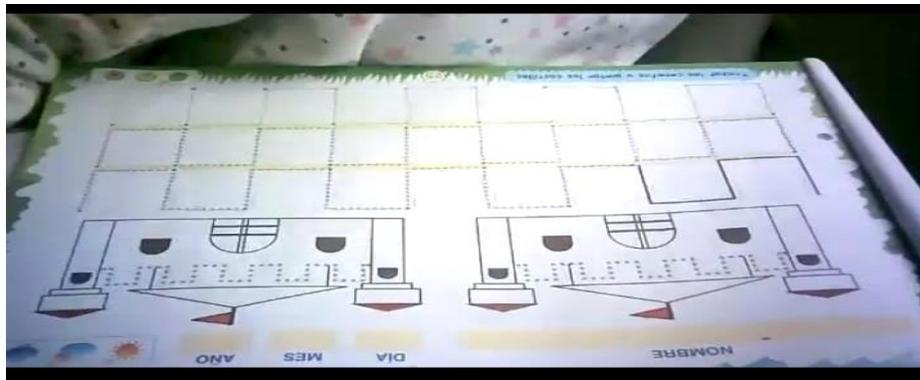
Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 8: Rayado



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 9: Mis tracitos



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 10: Tracitos



Fuente: Captura pantalla Zoom

Mediante la aplicación de la ficha de observación se ha podido identificar qué tipos de tareas educativas propone en clases la maestra de la Unidad Educativa Juan Pablo II, las tareas son planificadas anteriormente y están basada en las necesidades de los niños para desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

Objetivo Específico 3: Describir técnicas para el manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial.

Para cumplir con el tercer objetivo se obtuvo información de las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II, en la cual mencionan las técnicas utilizadas para el manejo grupal del docente para la ayuda en el desarrollo de tareas educativas mediante el cual un niño o niña adquiere destrezas, habilidades o competencias, incorporando contenidos informativos y adoptando a nuevas técnicas de conocimientos.

En tiempos de pandemia la educación se volvió online y algunos de los estudiantes no tenían claras las tareas, en algunas ocasiones fueron los padres de familia los que ayudaron a complementar dicho aprendizaje, hoy en día se están implementando nuevos métodos

para que la educación se vaya retornando a presencial y de esta manera optar por nuevas ideas las cuales sean de gran ayuda para la gran mayoría de estudiantes que tiene espacios vacíos de conocimiento.

Cabe recalcar que existen diferentes métodos que las docentes utilizan para manejar el grupo de clases para el desarrollo de tareas educativas las mismas que mencionan en la entrevista la cual sirvió para tener una idea de las técnicas que se han manejado en modalidad online y los que se van a manejar en el retorno progresivo por lo que se ha podido deducir lo siguiente:

- La maestra utiliza la técnica de la participación en el intercambio de ideas y de información planteando preguntas abiertas a los niños sobre lo que han realizado en vacaciones.
- La docente antes de realizar una tarea ejercita a los niños con canciones como el baile de los pajaritos, El señor Don gato etc. para que ellos empiecen a tener un estímulo y empiecen a trabajar.
- Una de las técnicas más importantes que las maestras utilizan es la motivación para estimular en los niños una aptitud positiva frente al grupo para lograr que las tareas sean terminadas a tiempo.
- Las actividades iniciales comprenden la técnica más destacada que siempre utilizan las docentes para manejar el grupo de clases como: el saludo, la canción del clima, hora y fecha, esto ayuda a mantener la atención de los niños para desarrollar una tarea nueva.
- Otra técnica que se utiliza son cuentos sin texto con relación a la tarea que van a trabajar esto sirve para captar la atención de los niños y niñas durante las clases y logren desarrollarla sin ningún problema y sin la ayuda del docente.
- La nueva herramienta que se ha estado utilizando por la pandemia es material del internet como Word Wall el que se caracteriza por presentarse como un muro de palabras, en la cual existe una ruleta al azar con diferentes actividades para que los niños las realicen, estén activos y con ánimos de cumplir con la tarea indicada por la docente.

Las técnicas mencionadas han ayudado a la maestra a manejar el grupo de clases correctamente, logrando satisfacer cada una de las necesidades que presentan los alumnos al momento de realizar una tarea, ya que es importante que las tareas tengan una buena presentación y sean entregadas en el tiempo que la docente lo solicite, con esto se verifica que tan rápido es el estudiante en cumplir tareas.

Todo esto permite que la docente realice una planificación basándose en el currículo de educación inicial guiándose en el ámbito y la destreza que se desea desarrollar con los niños en clases en donde se especifica la secuencia de actividades, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados, tomando en cuenta que el manejo grupal dentro de las clases es importante para desarrollar las tareas sin ningún problema.

El manejo de un grupo de estudiantes al momento de impartir clases es un tema muy importante puesto que como maestra se debe utilizar diferentes técnicas hacia cada uno de los niños para captar la atención al momento de explicar una tarea y que el alumnado tenga en cuenta todas las recomendaciones, al revisar las tareas encomendadas las docentes verifican que no tenga manchones y este bien realizadas.

Un aspecto positivo de este manejo es que los niños desde pequeños van compartiendo destrezas y habilidades, son muy observadores, algunos tienen la facilidad de hablar con rapidez en cambio otros no y a medida que van compartiendo con otros compañeros ellos van aprendiendo; para que un grupo esté muy bien manejado el alumnado debe encontrarse en un mismo nivel ya sea de edad o de conocimiento es muy importante que un niño vaya cursando todos los niveles de aprendizaje desde un nivel bajo porque es ahí en donde nacen ideas y captan con más concentración.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la ejecución de la investigación “Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial”. Se utilizaron materiales que se seleccionaron, para poder recolectar y analizar la información necesaria para su desarrollo, se manejó los siguientes recursos.

Ficha de observación: Está dirigida a los niños y niñas con el objetivo de observar la realización de las tareas educativas. (ANEXO 2)

Entrevista: La misma que consta de un cuestionario de 10 preguntas abiertas dirigida a las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” las preguntas fueron realizadas en la operacionalización de la variable independiente y dependiente. (ANEXO 4)

Zoom: Es una aplicación que permite interactuar virtualmente con otras personas ya sean por medio de audios o videos, además se puede grabar las sesiones, compartir pantalla, realizar reuniones uno a uno o grupales. Esta aplicación es utilizada por la Unidad Educativa Juan Pablo II para ejecutar las clases. (ANEXO 8)

2.2 Métodos

La presente investigación se caracterizó por tener un enfoque cualitativo debido a que se precisó alcanzar una idea más amplia y profunda del tema propuesto.

Es cualitativo porque realiza un análisis profundo de las causas y los hechos con relación a las variables de investigación y los datos obtenidos, analizando las partes de un todo, mediante la indagación profunda.

El diseño de investigación es emergente porque la teoría surgió de los datos recolectados en el tiempo de la investigación, generando una teoría que explica, en un nivel conceptual amplio, un proceso, acción o interacción, teniendo como base la realidad y los puntos de vista de los participantes que intervienen en el transcurso del proyecto el cual busca un análisis sujeto a las categorías predefinidas.

El alcance que tiene el proyecto es descriptivo pues detalla las causas y consecuencias que sucede en el aula de clases sobre el manejo grupal del docente en el desarrollo de las tareas educativas, una vez realizada y aplicada las técnicas de recolección de datos se validará la información (Baena Paz, 2019).

La presente investigación propone un paradigma crítico ya que aspira comprender y conocer el objeto de estudio, a través de un proceso de reflexión y análisis, es decir ir más allá de la descripción del contexto a fin de conocer la realidad y lograr que los estudiantes sean partícipes de las tareas educativas en clases (Cavariá , 2018).

Según la modalidad de investigación, se trata de una investigación bibliográfica, que es el punto de partida para conocer y evaluar el problema a estudiar. Para ello se utilizaron revistas, libros, artículos académicos, archivos y sitios web, con los materiales más recientes de este período, y cabe señalar que se utilizó el contenido revisado de estos autores para construir contexto, marco teórico y herramientas de recolección de datos.

Con el fin de establecer una visión amplia de la temática se empleó la técnica de la observación, como instrumento se aplicó una guía de observación (ANEXO 2), en la cual se recabaron los aspectos más relevantes en el campo de trabajo, la misma que fue aplicada a los niños del nivel inicial, para cumplir el objetivo planteado, identificar el tipo de tareas educativas propuestas en nivel inicial en modalidad presencial también se utilizó la técnica de la entrevista (ANEXO 4), usando como instrumento un guion de preguntas abiertas a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Pablo II para describir técnicas en el manejo grupal del docente en la modalidad presencial sobre el desarrollo de tareas educativas en niños y niñas del nivel inicial donde el

entrevistado respondió libremente las preguntas. Para la validación de estos instrumentos se tomó en cuenta el criterio de 3 expertos que conocen del tema de investigación. (ANEXOS 3-5)

Población y muestra

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato con una población de 2 docentes y 30 niños/as dando un total de 32 participantes los cuales pertenecen a este nivel inicial, los mismos que participaron en la observación y entrevista.

Finalmente se elabora un cuadro de análisis de categorías por variables que permitió tener un contraste de la información de cada uno de los indicadores detallados en las variables, para posterior estructurar y adecuar toda la información recabada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se procederá a realizar la triangulación de datos con las respuestas obtenidas de la entrevista y la ficha de observación, en la cual la entrevista fue realizada a las docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II, la cual consta de diez preguntas abiertas y una guía de observación dirigida a los niños y niñas de nivel inicial aplicada en las jornadas de clases, además estará basada con argumentos teóricos con sus autores, ligando la pregunta de la entrevista con la categoría correspondiente a las variables de la investigación.

A continuación, se evidencia un cuadro que contiene las categorías y la información recolectada mediante los instrumentos mencionados anteriormente.

Tabla 3. Análisis de datos

Análisis de datos obtenidos de la entrevista aplicada a las docentes de nivel inicial

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2
Pregunta 1: ¿Cómo es el manejo grupal en sus horas de clase?	El manejo grupal durante este tiempo que se ha realizado la clase de manera virtual, en sí tenemos muchas ventajas y bueno al mismo tiempo si hay desventajas que nosotros poco a poco hemos podido seguir puliendo estas desventajas, bueno ha sido muy bueno trabajar con los estudiantes porque en si se puede llamar la atención, entonces el manejo de uno es bueno porque siempre se está pendiente de los estudiantes que en algunos momentos por ejemplo suelen levantarse, entonces nosotras como docentes en nuestro nivel siempre tenemos preparados diferentes estrategias para poder llamar su atención al mismo tiempo tenemos como desventaja de que hay algunos estudiantes que se quedan solos en casa entonces eso no les permite ellos poderse concentrar y poder mantenerse en su lugar, pero en realidad el grupo de estudiantes que yo tengo son muy buenos y tengo la colaboración de muchos padres de familia y puedo decir que si puedo lograr el manejo grupal de mis niños	El manejo debe ser de una forma dinámica e interactiva para no causar aburrimiento, las docentes debemos tener siempre preparados diferentes estrategias para llamar la atención de los niños.

	en cada una de las actividades que una se tiene programada.	
Análisis: La opinión de las docentes se asemejan en cuanto al manejo grupal que, en sus horas de clases deben utilizar diferentes estrategias para llamar la atención de los niños y niñas para que las clases sean más dinámicas y así no causar aburrimiento.		
Pregunta 2: ¿Considera Ud. que el manejo grupal ayuda a los niños a adquirir habilidades entre ellos?	Si considero porque a través del aprendizaje significativo que ellos van adquiriendo y a través de las experiencias de los amiguitos, ellos también van logrando su aprendizaje entonces es muy bueno siempre trabajar de manera grupal porque todos al mismo tiempo pueden participar, pueden compartir experiencias también es muy bueno en el lenguaje porque hay muchos estudiantes que hablan las palabras correctamente y otros que no pueden pronunciar correctamente cuando los niños tiene esta intercalación ellos pueden aprender y ellos van adquiriendo el aprendizaje.	Si, ya que mediante el aprendizaje los niños van adquiriendo nuevas habilidades también trabajar entre amigos les ayuda experimentar e imitar lo que el otro hace.
Análisis: La docente 1 y 2 consideran que manejar el grupo ayuda a que los niños adquieran nuevas habilidades, asimismo trabajar en grupo permite que los niños aprendan de sus compañeros ya que en algunos casos existen niños que no pueden hablar correctamente, y ellos imitan lo que el otro hace.		
Pregunta 3: ¿Desde su experiencia como docente qué opinión tiene sobre el manejo grupal en niños de nivel inicial?	Es una experiencia muy bonita, porque como digo a través de la experticia el niño va adquiriendo su aprendizaje, entonces nosotros siempre partimos de la experiencia del estudiante para nosotros poder desarrollar el	El manejo de los niños de inicial es un reto ya que el cambio de la casa a la escuela les afecta en in inicio hasta adquirir la rutina de trabajo.

	objetivo y poder aplicar la destreza para que el niño de ahí lo pueda desarrollar.	
<p>Análisis: La docente 1 expresa que es una experiencia muy bonita manejar un grupo de nivel inicial ya que desde su labor como docente busca desarrollar las destrezas y cumplir con el objetivo de clases, sin embargo la docente 2 menciona que es un reto manejar un grupo especialmente cuando tienen el cambio de la casa a la escuela ya que para los niños es un cambio brusco hasta que se acoplen a la rutina de clases.</p>		
<p>Pregunta 4: ¿Manejar un grupo de trabajo es una tarea fácil o difícil? ¿Cuáles son sus argumentos?</p>	<p>Es un poco compleja porque no a todos los niños se le logra llamar la atención, entonces hay estudiantes que, si se logra llamar la atención, pero hay otros estudiantes que no se puede logra la atención, entonces siempre es importante buscar estrategias adecuadas para el manejo grupal de todos los estudiantes, esto también importante, que los estudiantes estén acorde a la misma edad y muy importante que los niños también hayan adquirido el inicial 1 porque hay suele realizarse a veces los problemas de aprendizaje porque con el grupo de inicial 2 por ejemplo se va a realizar el trazo del número 1 y todavía tenemos estudiantes que todavía no conocen el número 1, cuando en el inicial 1 debían adquirir este conocimiento, entonces hay se nos hace un poco difícil manejar el grupo de estudiantes porque nosotros tenemos que siempre ir</p>	<p>Al inicio es difícil hasta que adquieran ritmo de trabajo, después ya depende de la maestra ya que se debe ser bien dinámica.</p>

	acoplado al estudiante al grupo para poder avanzar con todos los niños.	
Análisis: Todas las docentes opinan que manejar a un grupo de trabajo es una tarea difícil ya que existen niños que no se logra llamar la atención, en la cual las docentes de nivel inicial buscan estrategias para obtener la atención de todos los niños y así todos tengan un mismo ritmo de aprendizaje.		
Pregunta 5: ¿Considera Ud. que manejar el grupo de clases ayuda en la atención y concentración de las tareas para obtener un aprendizaje de calidad?	Considero que si porque en los estudiantes nosotros podemos llegar y podemos ayudar a que él pueda lograr su aprendizaje y pueda adquirir esta destreza, entonces pero siempre es importante lograr la atención del estudiante para que él pueda adquirir y nosotras también ayudar en tal caso si el estudiante no ha logrado esta destreza, poder nosotras realizar el refuerzo.	Si, ya que manejar el grupo antes de realizar una tarea permite a los niños estén concentrados en la actividad y así logren un aprendizaje de calidad y reforzar en las destrezas que los niños aun no desarrollan.
Análisis: Las docentes concuerdan que es importante manejar un grupo de clases para captar la atención de los niños y así logren concentrarse en las tareas, asimismo las docentes refuerzan las destrezas que los niños aún no han desarrollado para así alcanzar un aprendizaje de calidad.		
Pregunta 6: ¿Qué técnicas utiliza Ud. para manejar el grupo de clases antes de desarrollar una tarea?	Las técnicas que nosotros aplicamos para poder llamar la atención de los estudiantes, siempre nosotras llegamos con la motivación y aplicamos con las actividades iniciales para nosotros dar inicio al objetivo de la clase.	El juego y la motivación siempre antes de realizar la actividad. Las actividades iniciales. Estas técnicas permiten que los niños estén concentrados para realizar la tarea y cumplir con la clase
Análisis: La docente 1 y 2 declaran que las técnicas para manejar un grupo de clases antes de realizar una tarea utilizan el juego, la motivación, actividades iniciales pues estos permiten llamar la atención de los niños y niñas permitiendo cumplir con el objetivo de clases, igualmente los niños desarrollan curiosidad por explorar diferentes cosas.		

<p>Pregunta 7:Cuál es su opinión sobre las tareas educativas?</p>	<p>Pienso que a través de las tareas es un refuerzo más y también nos damos cuenta si el estudiante adquirido o no la destreza que uno se aplicó durante la actividad realizada, entonces a través de la tarea nosotros podemos darnos cuenta si logro desarrollar esa destreza.</p>	<p>Es un refuerzo de lo que se trató en clase permitiendo saber si los niños lograron desarrollar las destrezas y si la información llego de una forma clara, las tareas ayudan al niño ser más responsable.</p>
<p>Análisis: Las docentes coinciden en que las tareas educativas son un refuerzo de las clases, permitiéndoles observar si se lograron desarrollar las destrezas de los niños y de la misma manera saber si los conocimientos que imparte la docente llegan de manera clara. Además la tarea enriquece sus conocimientos y permite a los niños a ser más responsables y organizados en sus tareas.</p>		
<p>Pregunta 8: ¿Cuándo aplica una tarea toma en cuenta las necesidades y habilidades del niño?</p>	<p>Si, nosotros siempre manejamos la planificación entonces, hay nosotros podemos aplicar la destreza que vamos a desarrollar y podemos darnos cuenta también si hay alguna necesidad de reforzar, nosotros tener que ayudar y poder aplicar con el estudiante, entonces si va de acuerdo a la necesidad de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Sí, antes de realizar una tarea se realiza la planificación guiándonos en el currículo siempre tomando en cuenta las necesidades y destrezas de los niños porque a partir de ello se va reforzando en lo que necesita el niño.</p>
<p>Análisis: Las docentes expresan que antes de aplicar una tarea realizan una planificación en base a las necesidades y habilidades de los niños, guiándose en el currículo de Educación Inicial tomando en cuenta el ámbito y la destreza que se quiere alcanzar en clases, de la misma manera utilizan material de apoyo que permite reforzar en las actividades que los niños aún no han logrado desarrollar en su periódico académico.</p>		
<p>Pregunta 9: ¿De qué manera Ud. incentiva a los niños a que realicen las tareas educativas?</p>	<p>Siempre la motivación, el afecto a los estudiantes es muy importante y lo más importante creo que es lograr la atención del estudiante para poder llegar a él.</p>	<p>Mediante el juego- trabajo. Motivándoles Realizando una actividad Cantar canciones sobre la actividad que se va a trabajar.</p>

Análisis: La docente 1 y 2 indican que antes de aplicar una tarea incentivan a sus estudiantes motivándoles con palabras de aliento para que realicen la tarea de forma organizada, asimismo para llamar la atención aplican el juego- trabajo o cantan canciones sobre la actividad que están por realizar, para que las tareas no sean aburridas y logren terminar la actividad al tiempo indicado.

Pregunta 10: ¿Cree Ud. que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases?

Yo pienso que si porque a la edad en la que se encuentran los niños ellos si quieren desarrollar y ellos quieren aprender muchas cosas entonces yo pienso que les llama la atención incluso ellos piden realizar más actividades para no aburrirse, entonces nosotros también conversamos con los padres de familia que es importante que le deje desarrollar al estudiante la actividad para nosotros poder calificar y verificar donde el estudiante está fallando cuál es la destreza que todavía no adquirido para nosotros poder reforzar y ayudar hasta que él logre esa destreza y pueda adquirirla.

Si, ya que mediante la tarea que realizan lo hacen con entusiasmo y con su actitud demuestran que quieren aprender cosas nuevas para no aburrirse también van adquiriendo la responsabilidad de realizar bien las cosas.

Análisis: Las docentes expresan que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases puesto que ellos tienen las ganas y el interés por aprender cosas nuevas permitiéndoles desarrollar nuevas habilidades, las mismas que les convierten en niños responsables al momento de presentar su tarea, para que esto sea notorio es importante contar con el apoyo de los padres de familia.

Tabla 4.Triangulación de datos

Triangulación de datos de la guía de observación y las entrevistas

Categorías	Entrevistas	Guía de observación	Argumento teórico autores	Resultados obtenidos
Desempeño del Docente	La opinión de las docentes se asemeja en cuanto al manejo grupal que, en sus horas de clases deben utilizar diferentes estrategias para llamar la atención de los niños y niñas para que las clases sean más dinámicas y así no causar aburrimiento.	Durante las clases se pudo observar que la docente utiliza diferentes técnicas para captar la atención de los niños por tanto esto ayuda a que ellos acaten ordenes antes de realizar una tarea y así la entreguen a tiempo.	El desempeño del docente en clases es proporcionar un paisaje real de lo que se está realizando con el propósito de mejorar la calidad en la educación, sin embargo, es importante facilitar al docente una retroalimentación sobre su trabajo en base a la información que es brindada por la evaluación, el desempeño del docente es medido por los estándares, por esta razón las cuatro dimensiones que	Luego de analizar la información se pudo evidenciar que el desempeño de las docentes permite que las clases sean dinámicas e interactivas ya que al momento de impartir una nueva tarea es importante captar la atención de sus alumnos, es por eso que las docentes buscan diferentes estrategias para manejar el grupo de niños y así ellos realicen la tarea de forma ordenada, limpian y la entreguen a tiempo.

			conforman los estándares del desempeño del docente ayudan a mejorar el trabajo profesional y estos son: desarrollo profesional, desarrollo curricular, gestión del aprendizaje y el compromiso ético (Guzmán & Ruiz, 2015).	
Perfil del Docente	La docente 1 y 2 indican que antes de aplicar una tarea incentivan a sus estudiantes motivándoles con palabras de aliento para que realicen la tarea de forma organizada, asimismo para llamar la atención aplican el juego-trabajo o cantan canciones sobre la actividad que están por realizar, para que las tareas no sean aburridas y logren terminar la actividad al tiempo indicado.	Durante la jornada de clases los niños y niñas se concentran en las tareas impartidas por la docente para así obtener excelentes resultados al finalizarla de la misma forma las maestras motivan a los alumnos para que la tarea la entreguen en el tiempo establecido.	El perfil del docente es ser una persona dispuesta a ajustarse a los cambios, a difundir su pasión por el conocimiento, ser guía y un consejero, que sepa escuchar y comprender, que no alce la voz, sino que imponga el respeto, que planifique sus clases, que inspire a todos sus estudiantes a mejorar su rendimiento	La docente debe poseer habilidades motivacionales que pueda proporcionar a sus alumnos con palabras de aliento al momento de realizar la tarea, del mismo modo animarlos que la hagan por si solos, además es importante lograr llamar la atención de los niños aplicando juegos creativos en la que

			académico, el perfil del docente promueve el respeto a la diversidad de valores, creencias, ideas entre colegas y alumnos, favoreciendo al auto reconocimiento y la valoración. De igual manera el docente debe estar preparado para acompañar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos para alcanzar los objetivos establecidos (España.Subdirección General de Formación del Profesorado, Ministerio de educación y cultura, 2017).	despierte el interés por aprender y estimulen su aprendizaje.
Relación docente-alumno	La docente 1 expresa que es una experiencia muy bonita manejar un grupo de nivel inicial ya que desde su labor como docente busca desarrollar las destrezas y cumplir con el	En clases se observó que las maestras establecen una linda relación con los niños esto permitiéndoles cumplir con los objetivos	Es importante la relación docente-alumno en el proceso de aprendizaje ya que es la percepción mutua entre maestra y estudiante lo	Después de analizar la información se logró probar que existe una buena relación entre el docente y el alumno, ya que las docentes dan la

	<p>objetivo de clases, sin embargo, la docente 2 menciona que es un reto manejar un grupo especialmente cuando tienen el cambio de la casa a la escuela ya que para los niños es un cambio brusco hasta que se acoplen a la rutina de clases.</p>	<p>planteados en clases, igualmente la relación que existe entre el docente y alumno ayuda en el desarrollo de tareas permitiéndoles terminar en el tiempo establecido por la maestra.</p>	<p>que marca el éxito o el fracaso de la educación, la relación entre las dos partes estimula el proceso educativo de los alumnos para orientar, fortalecer y mejorar el potencial de cada uno, el vínculo que existe entre ellos se ve influenciado en sus logros educativos, pues la docente es el pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje, la profesora no solo debe desempeñar el papel de transmisor de conocimientos, sino de poder relacionarse con sus estudiantes pero no al grado de “amigos” (Allidière, 2017).</p>	<p>oportunidad a los niños y niñas de expresar lo que sienten, esto ayuda a que las maestras logren manejar el grupo y así puedan cumplir con los objetivos planteados en clases de igual forma al momento de realizar una tarea los niños pongan atención y la realicen de forma rápida.</p>
<p>Manejo grupal</p>	<p>La docente 1 y 2 declaran que las técnicas para manejar un</p>	<p>Durante las clases se observó que las</p>	<p>El manejo grupal del docente es una de las</p>	<p>Para manejar un grupo la docente debe tener</p>

<p>del docente</p>	<p>grupo de clases antes de realizar una tarea utilizan el juego, la motivación, actividades iniciales pues estos permiten llamar la atención de los niños y niñas permitiendo cumplir con el objetivo de clases, igualmente los niños desarrollan curiosidad por explorar diferentes cosas.</p>	<p>docentes manejan el grupo de niños con diferentes técnicas como la motivación y juegos esto permitiendo captar la atención de los niños antes de realizar una tarea asimismo ayudándoles a realizar la tarea por si solos sin pedir la ayuda de la maestra.</p>	<p>tareas más difíciles a las que se enfrentan hoy en día los profesores, ya que es un reto controlar a los niños o vigilar a un grupo de niños/as no es nada fácil especialmente si se distraen rápidamente lo que provoca problemas al momento del aprendizaje. Para manejar el grupo se requiere de conocimiento, tiempo y paciencia, en el aula la maestra como estudiantes se encuentran en un mismo espacio en el cual se formulan pautas de conducta para mantener un ambiente ordenado y organizado de manera que la docente pueda manejar correctamente</p>	<p>paciencia y buscar diferentes técnicas para tener la atención de los niños como juegos, la motivación y la más importante son las actividades iniciales que se realizan cada día permitiendo que los niños estén concentrados y preparados para aprender nuevas cosas.</p>
---------------------------	--	--	--	---

			el grupo durante las clases (Martín, 2020, pág. 87).	
Didáctica	Las docentes expresan que antes de aplicar una tarea realizan una planificación en base a las necesidades y habilidades de los niños, guiándose en el currículo de Educación Inicial tomando en cuenta el ámbito y la destreza que se quiere alcanzar en clases, de la misma manera utilizan material de apoyo que permite reforzar en las actividades que los niños aún no han logrado desarrollar en su periódico académico.	Se observó que las tareas aplicadas en clases están planificadas según las destrezas que el niño va a desarrollar del mismo modo la maestra utiliza diferentes métodos de enseñanza para que los niños demuestren interés al realizar la tarea en clases.	La importancia de la didáctica en el proceso educativo es la clave a lograr los objetivos propuestos, lo que hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más efectivo, dinámico, productivo y significativo hacia alumnos y maestros, además permite llevar a cabo las tareas de enseñanza de alta calidad, elegir y utilizar materiales que ayuden a desarrollar las habilidades, evita las mismas rutinas, los niños/as pueden expresar libremente sus opiniones y obtener conocimientos de	La didáctica es un pilar fundamental en la educación es por eso que las docentes buscan diferentes métodos de enseñanza para que las clases no sean rutinarias y los niños no se aburran, las maestras evitan improvisar tareas por lo que realizan planificaciones basadas en el currículo tomando en cuenta que las tareas despierten el interés de los niños y la realicen sin ningún problema.

			manera eficaz poniendo en práctica en su vida diaria, por otro lado, la didáctica proporciona herramientas para enseñar lo que ya se sabe (Fernández, 2019).	
Aprendizaje Significativo	La docente 1 y 2 consideran que manejar el grupo ayuda a que los niños adquieran nuevas habilidades, asimismo trabajar en grupo permite que los niños aprendan de sus compañeros ya que en algunos casos existen niños que no pueden hablar correctamente, y ellos imitan lo que el otro hace.	Luego de observar las jornadas de clases concuerdo que los niños van adquiriendo nuevos conocimientos cuando trabajan en grupo esto se evidencio al momento de realizar una tarea pues lo hacían por iniciativa propia ya que ellos imitan lo que el compañero hace.	El aprendizaje significativo es un proceso en el cual las personas relacionan conocimientos previos y experiencias ya vividas, por lo tanto, si se ha entendido claramente las ideas anteriores se puede aprender nuevas ideas, es decir la teoría propone que los nuevos conocimientos se basen en los conocimientos previamente poseídos por las personas independientemente de la forma que hayan sido adquiridos en	Luego de verificar la información se logró demostrar que las docentes desarrollan actividades basadas en las capacidades de los estudiantes para que así vayan adquiriendo nuevos conocimientos en las clases, además trabajar entre compañeros permite que entre ellos vayan adquiriendo nuevas habilidades así creando un aprendizaje significativo.

			<p>situaciones cotidianas o en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje significativo no se olvidará, sino que permanecerá dentro de las capacidades de los estudiantes, por su puesto los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje desempeñando un papel activo y participativo, sin embargo, introducir este método en la educación infantil tienen muchas ventajas ya que permite que los niños y niñas establezcan sus propios estilos de aprendizajes (Muñoz, 2018).</p>	
<p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Las docentes expresan que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al</p>	<p>Luego de observar por varios días las clases, los niños mantienen la</p>	<p>El proceso de enseñanza- aprendizaje es el procedimiento de</p>	<p>El proceso de enseñanza- aprendizaje inicia con la interacción</p>

	<p>momento de realizar las tareas en clases puesto que ellos tienen las ganas y el interés por aprender cosas nuevas permitiéndoles desarrollar nuevas habilidades, las mismas que les convierten en niños responsables al momento de presentar su tarea, para que esto sea notorio es importante contar con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>atención en las tareas indicadas por la docente, puesto que la maestra permite que el niño sea el protagonista de las clases para que desarrollen sus actitudes y habilidades.</p>	<p>conocimientos generales o especiales sobre un tema, es el proceso que se lleva a cabo deliberadamente por docentes y alumnos, es decir que la maestra debe enseñar y que el alumno debe aprender, por lo que estas dos funciones están estrechamente relacionadas, y son fundamentales para alcanzar correctamente este proceso, por lo que las maestras deben planificar actividades para alcanzar los objetivos deseados. Por otro lado, el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como objetivo que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje y que pueda</p>	<p>entre docente y alumno puesto que las maestras buscan métodos innovadores para que los niños vayan adquiriendo nuevas habilidades y tengan interés por aprender cosas nuevas.</p>
--	---	---	---	--

			tomar decisiones de forma eficaz en las actividades de aprendizaje a través de diferentes herramientas (Sáez, 2018).	
Tareas Educativas	Las docentes coinciden en que las tareas educativas son un refuerzo de las clases, permitiéndoles observar si se lograron desarrollar las destrezas de los niños y de la misma manera saber si los conocimientos que imparte la docente llegan de manera clara. Además, la tarea enriquece sus conocimientos y permite a los niños a ser más responsables y organizados en sus tareas.	Las tareas educativas que aplica la docente en clases ayudan a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas asimismo permite que los alumnos sean responsables y entreguen la tarea a tiempo.	El desarrollo de tareas educativas es aquella que se realiza en el proceso de enseñanza en los alumnos para lograr los objetivos propuestos, las tareas constituyen una herramienta básica para que los docentes realicen su labor de aprendizaje, pues en este proceso los estudiantes pueden desarrollar y jugar sus propios conocimientos y luego las maestras pueden evaluar el desarrollo de sus habilidades. Las tareas	Las tareas educativas que aplican las docentes en nivel inicial varían de acuerdo con el ámbito y la destreza que se quiere desarrollar en los niños, la tarea permite que los niños sean organizados y más responsables al momento de realizar estas tareas, están previamente planificadas con un tiempo establecido.

			educativas tienen el propósito de mejorar la capacidad académica, estas no están solo diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los contenidos planificados, sino para formar excelentes hábitos de estudio de una forma positiva y promover la responsabilidad por sus propios aprendizajes (Castillo, 2018).	
--	--	--	--	--

Discusión general de los resultados

Una vez aplicada la entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” se procedió a realizar un análisis con la información proporcionada de cada pregunta, además se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas de nivel inicial, para elaborar la triangulación de datos, se compararon las respuestas obtenidas de la ficha de observación, de las entrevistas y de argumentos teóricos.

El manejo grupal del docente es fundamental para llevar acabo las actividades de clases es por eso que las docentes deben tener la atención de los niños y niñas para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender, es decir manejar un ambiente positivo dentro del aula garantiza la participación y desarrollo de todos los estudiantes, por lo tanto las maestras utilizan metodologías lúdicas e innovadoras que permiten captar la atención de los alumnos, además es importante motivarlos a participar, a tener experiencias nuevas para lograr con esto un aprendizaje significativo.

Las tareas educativas son actividades que los estudiantes realizan durante la vida escolar teniendo como propósito fortalecer las capacidades creativas, emocionales y académicas puestas en desarrollo durante el proceso de aprendizaje en el aula de clase. Manejar el grupo de clases permite que los niños cumplan con las tareas escolares establecidas por las docentes, es por eso que las maestras antes de aplicar una tarea realizan una planificación guiándose en las destrezas que se quiere desarrollar en los estudiantes, como menciona el (Ministerio de Educación, 2018) define a las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la revisión bibliográfica de diferentes tesis, libros, artículos se ha podido conocer que el manejo grupal por parte del docente demanda la organización y planificación del tiempo, paciencia, así como la aplicación del conocimiento en la metodología para el desarrollo de las actividades académicas las mismas que son importantes para que el niño promueva el aprendizaje y logre nivelar vacíos que fueron adquiridos producto de la pandemia.
- A través de la ficha de observación se pudo tener una visión amplia sobre las tareas educativas propuestas por la docente, cada actividad es aplicada de acorde a la planificación; una de las técnicas utilizadas es la grafo plástica la misma que se basa en diferentes actividades entre ellas está el recorte de imágenes, pintura, etc., cada una de ellas permite al infante desarrollar su motricidad fina, su creatividad, todas estas técnicas permiten preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades básicas como la lecto-escritura, se basan en actividades prácticas que la docente debe aplicar en el manejo grupal.
- Los niños de educación inicial deben estar atentos durante la explicación de las tareas, es por eso que para manejar el grupo de clases la maestra emplea diferentes actividades para captar en un gran porcentaje la atención de los niños y niñas ya sea por medio de actividades lúdicas y la elaboración de actividades que permitan la participación de los niños para que ellos tengan un conocimiento amplio.
- Cabe mencionar que, en el manejo de un grupo la docente puede elegir la técnica adecuada para lo cual es importante saber la más apropiada porque no todas las técnicas son válidas para los grupos cada tarea debe contener una estimulación

para que los niños vayan aprendiendo a su vez la participación de todos los alumnos.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes deben utilizar estrategias que le permita captar la atención de todo el grupo para que no haya espacios entre los estudiantes de esta forma mantener a los alumnos en un mismo nivel de aprendizaje.
- Antes de empezar con una actividad se debe considerar el nivel de aprendizaje del niño para que todo el grupo vaya acorde a lo aprendido y evitar problemas al momento de realizar tareas las mismas que deben ser revisadas, si cuentan con errores corregir a tiempo y generar un momento para dialogar con el niño, en el caso de haber problemas de esta manera motivarles a aprender.
- Las maestras deben actualizarse con técnicas creativas que llamen la atención de los niños asimismo utilizar las diferentes técnicas que se encuentran disponibles en el internet y aplicar para que de esta manera tengan un mejor desempeño en sus horas de clases.

Bibliografía

- Allidière, N. (2017). *El vínculo profesor-alumno*. (E. Biblos, Ed.) Buenos Aires, Argentina.
<https://books.google.com.ec/books?id=qG8XXuEjnjYC&printsec=frontcover&dq=El+v%C3%ADnculo+profesor-alumno+2018&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjItrXLhtHtAhXGhOAKHZ7KBoAQ6AEwCHoECAgQAQ#v=onepage&q&f=false>
- Baena Paz, G. M. (2019). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria S.A.
https://books.google.com.ec/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castillo, A. S. (2018). *Compromisos de la evaluación educativa*. (P. Educación, Ed.) Madrid, España.
https://books.google.com.ec/books?id=isGs4XJzgroC&pg=PA92&dq=TAREAS+EDUCATIVAS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjcw__RsL3tAhUhpFkKHawdBacQ6AEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=TAREAS%20EDUCATIVAS&f=false
- Cavaría, L. B. (2018). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. Costa Rica. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-FundamentosDelParadigmaCualitativoEnLaInvestigacio-4790881.pdf>
- Concha, S. P. (22 de Noviembre de 2016). Posicionamiento de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) sobre el modelo de asistencia infantil. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366649311023.pdf>
- Díaz, A. F., Blázquez andújar, P. J., Casse Tomás, J. L., Escudero Díaz, J., Martínez López, A. M., Peña Gómez, F., & Sánchez Serrano, G. (2016). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. (W. Educación, Ed.) Madrid, España.
<https://books.google.com.ec/books?id=QGbHrSuBeXgC&pg=PA107&dq=dimensiones+del+docente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwihvKC0g9HtAhXEmuAKHWU5Aw8Q6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=dimensiones%20del%20docente&f=false>
- España. Subdirección General de Formación del Profesorado, Ministerio de educación y cultura. (2017). *Perfil del docente en el siglo XXI*. (M. d. Educación, Ed.) España.
https://books.google.com.ec/books?id=gnLChdMIOboC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

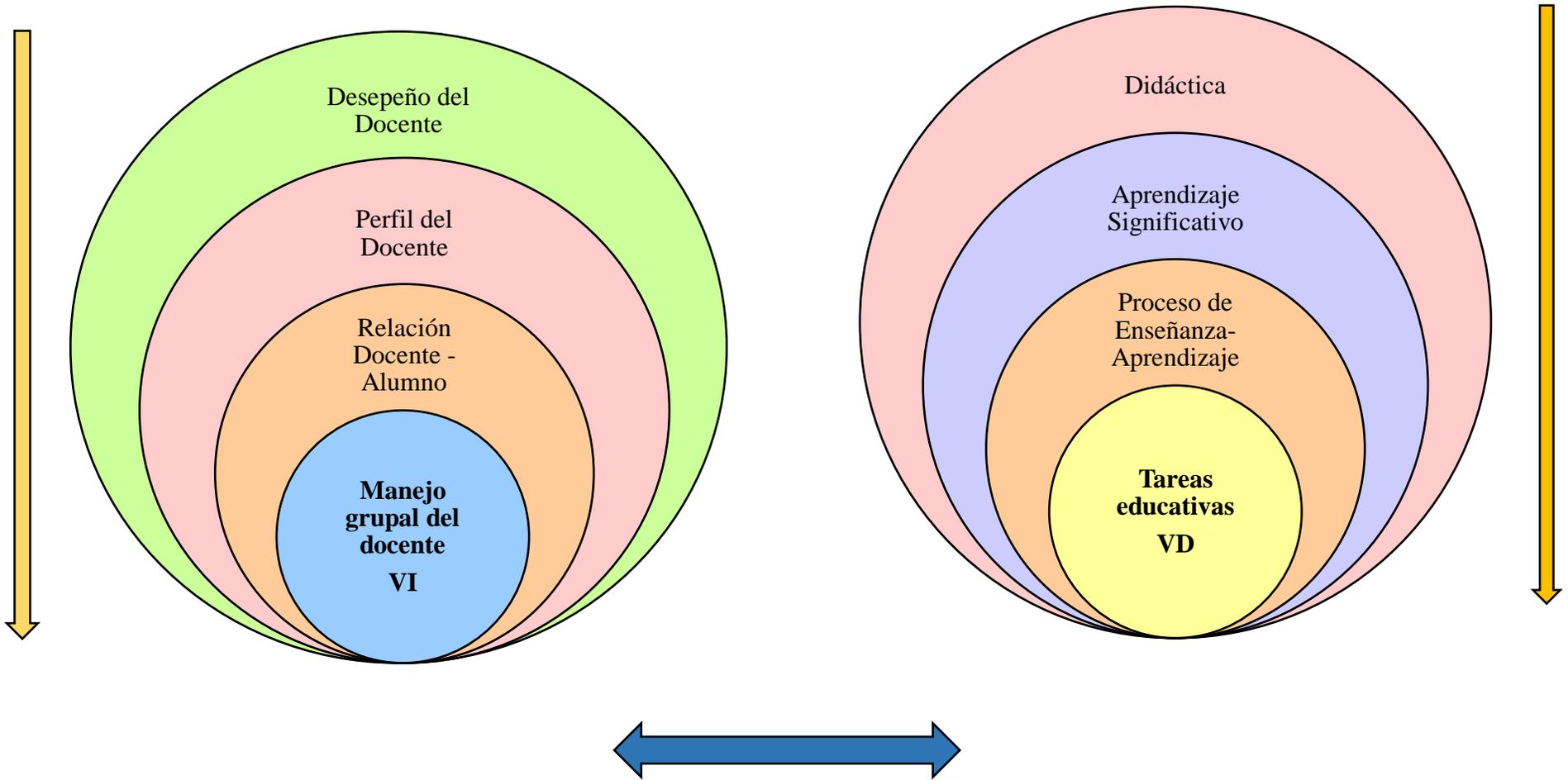
- Fernández, M. P. (2019). *Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria*. (S. Ediciones Paraninfo, Ed.) Madrid, España.
https://books.google.com.ec/books?id=KT-dDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Guerra, M. V., Angulo, G. L., & Cassinda, V. M. (1 de Enero de 2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763947>
- Guzmán, M. J., & Ruiz, C. M. (2015). *Evaluación del desempeño del docente: Expediente de Evidencias de Enseñanza*. (J. A. Martínez, Ed.) Mexico.
<https://books.google.com.ec/books?id=PmAuCwAAQBAJ&pg=PT22&dq=Desempe%C3%B1o+del+docente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiwrrjt39DtAhWjSt8KHQS5B60Q6AEwA3oECAUQAQ#v=onepage&q=Desempe%C3%B1o%20del%20docente&f=false>
- Herrera, T. A., Saez, D., & Roche, V. (29 de 11 de 2021). *THE DIALOGUE*. THE DIALOGUE: <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- López, C. A. (2018). *101 Temas Que Un Docente Debe Conocer*. (Palibrio, Ed.) Estados Unidos. <https://books.google.com.ec/books?id=-Q0phMs2blwC&pg=PA90&dq=Cualidades+del+docente&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6orbEh9HtAhXqct8KHYehBkk4ChDoATAIegQICRAC#v=onepage&q=Cualidades%20del%20docente&f=false>
- Martín, B. R. (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. (E. d. Mancha, Ed.) Cuenca, Ecuador.
<https://books.google.com.ec/books?id=ImTxDwAAQBAJ&pg=PA28&dq=MANEJO+GRUPAL+DEL+DOCENTE+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjv6vaWrb3tAhUDmlkKHbVXCfwQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=MANEJO%20GRUPAL%20DEL%20DOCENTE%20virtual&f=false>
- Ministerio de Educación. (2018). Guía de Tareas Escolares. Quito, Ecuador .
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.pdf>
- Muñoz, A. M. (2018). *Recursos Creativos para un Aprendizaje Significativo*. (B. Dance, Ed.) Buenos Aires, Argentina.
<https://books.google.com.ec/books?id=QxwJEAAAQBAJ&pg=PA34&dq=aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGxNSxrr3tAhVrpVkkKHQpFCyEQ6AEwBHoECAYQAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo&f=false>

- Ñaupas Paitán, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (E. D. Ltda, Ed.) Bogotá, Colombia.
https://books.google.com.ec/books?id=LzKbDwAAQBAJ&dq=investigacion+cuantitativa+y+cuantitativa+2016&source=gbs_navlinks_s
- Panata Niveló, S. E., Chérrez Núñez, M. Y., & Panimboza Flores, M. L. (30 de Noviembre de 2019). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. *Dialnet*.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaElManejoDeLaDisciplina-7414341.pdf>
- Ramos, M. V. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. (Editex, Ed.) Madrid, España.
https://books.google.com.ec/books?id=wBVfDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=didactica+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSt-n_rb3tAhWjtlkKHdu4DtcQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=didactica%202018&f=false
- Sáez, L. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. (E. UNED, Ed.) Madrid.
https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (Mayo de 2016). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Scielo*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200019
- Vázquez, T. S., Latorre, C. C., Sierra, S. V., & Liesa Orús, M. (13 de Junio de 2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de educación primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Redined*.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191641/Percepci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vieira, H. (2017). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. (N. Ediciones, Ed.) Portugal.
https://books.google.com.ec/books?id=SISSmRmyqTUC&pg=PA51&dq=comunicacion+asertiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjL3ufGp73tAhVQrFkKHUpHB_gQ6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&q=comunicacion%20asertiva&f=false
- Zabalza, M. Á. (2020). *Calidad en la Educación Infantil*. (N. Ediciones, Ed.) Madrid, España.

<https://books.google.com.ec/books?id=HpHmDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Anexos

Anexo 1: Categorización de variable



Anexo 3: Validación Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplica
100%	75%	50%	25%	0%
✓				

Nombre del / de la experto/a: Nancy Mexli Gutiérrez Abril

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Popularia

Cargo que desempeña: Docente de Inicial

Experiencia en el área: 13 años

Firma:

C.C.: 1801846153

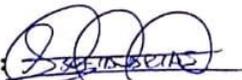


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
✓				

Nombre del / de la experto/a: SOFIA ANABEL ARIAS RAMIREZ
Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II
Experiencia en el área: 9 AÑOS

Firma: 

C.C: 050334075-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

DE MANERA INTEGRADA EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplica
100%	75%	50%	25%	0%
X				

Nombre del / de la experta: Yadira Marilú Molina Campoverde

Título: Magister en Docencia y Currículo de Educación Superior

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia

Cargo que desempeña: Vicerrectora Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado" -

Docente Nivel Inicial

Experiencia en el área: 18 años como docente de Preparatoria y Nivel Inicial

Firma: Lcda. Yadira Molina Mg.

C.C.: 1803069366

Anexo 4: Entrevista dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema de investigación: “Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial”

Objetivo: Describir técnicas para el manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es el manejo grupal en sus horas de clases?
2. ¿Considera Ud. que el manejo grupal ayuda a los niños a adquirir habilidades entre ellos? ¿Porque?
3. ¿Desde su experiencia como docente qué opinión tiene sobre el manejo grupal en niños de nivel inicial?
4. ¿Manejar un grupo de trabajo es una tarea fácil o difícil? ¿Cuáles son sus argumentos?
5. ¿Considera Ud. que manejar el grupo de clases ayuda en la atención y concentración de las tareas para obtener un aprendizaje de calidad?
6. ¿Qué técnicas utiliza Ud. para manejar el grupo de clases antes de desarrollar una tarea?
7. ¿Cuál es su opinión sobre las tareas educativas?
8. ¿Cuándo aplica una tarea toma en cuenta las necesidades y habilidades del niño?
9. ¿De qué manera Ud. incentiva a los niños a que realicen las tareas educativas?
10. ¿Cree Ud. que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases?

Anexo 5: Validación Entrevista docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: "Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo es el manejo grupal en sus horas de clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

2. ¿Considera ud. que el manejo grupal ayuda a los niños a adquirir habilidades entre ellos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

3. ¿Desde su experiencia como docente qué opinión tiene sobre el manejo grupal en niños de nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				

Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				
--	---	--	--	--	--

4. ¿Manejar un grupo de trabajo es una tarea fácil o difícil? ¿Cuáles son sus argumentos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

5. ¿Considera Ud. que manejar el grupo de clases ayuda en la atención y concentración de las tareas para obtener un aprendizaje de calidad?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

6. ¿Qué técnicas utiliza Ud. para manejar el grupo de clases antes de desarrollar una tarea?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	✓				

7. ¿Cuál es su opinión sobre las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	✓				

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

9. ¿De qué manera Ud. incentiva a los niños a que realicen las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

10. ¿Cree Ud. que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
-------------------------	----------------	-----------------	-------------	----------------	--------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

Nombre del / de la experto/a: SOFIA ANABEL ARIAS RAHIREZ

Título: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARALABIA

Cargo que desempeña: DOCENTE NIVEL INICIAL II

Experiencia en el área: 9 AÑOS

Firma:



C.C.: 050334075-4-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: “Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo es el manejo grupal en sus horas de clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				

La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

2. ¿Considera ud. que el manejo grupal ayuda a los niños a adquirir habilidades entre ellos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

3. ¿Desde su experiencia como docente qué opinión tiene sobre el manejo grupal en niños de nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				

Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				
--	---	--	--	--	--

4. ¿Manejar un grupo de trabajo es una tarea fácil o difícil? ¿Cuáles son sus argumentos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

5. ¿Considera Ud. que manejar el grupo de clases ayuda en la atención y concentración de las tareas para obtener un aprendizaje de calidad?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

6. ¿Qué técnicas utiliza Ud. para manejar el grupo de clases antes de desarrollar una tarea?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	✓				

7. ¿Cuál es su opinión sobre las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	✓				

8. ¿Cuándo aplica una tarea toma en cuenta las necesidades y habilidades del niño?

8. ¿Cuándo aplica una tarea toma en cuenta las necesidades y habilidades del niño?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

9. ¿De qué manera Ud. incentiva a los niños a que realicen las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

10. ¿Cree Ud. que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases?

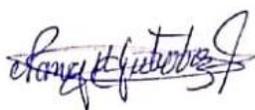
Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	✓				

Nombre del / de la experto/a: Lic. Nancy Mexli Gutiérrez Absil

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Cargo que desempeña: Docente de Inicial

Experiencia en el área: 13 años

Firma: 

C.C.: 1801846153



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial: "Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUION DE PREGUNTAS ABIERTAS

Objetivo de validación: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Manejo grupal del docente en el desarrollo de tareas educativas de los niños del nivel inicial al retorno progresivo a la modalidad presencial, en el mismo que participaran maestras de educación inicial aportando con conocimientos referentes al tema planteado.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo es el manejo grupal en sus horas de clase?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

2. ¿Considera ud. que el manejo grupal ayuda a los niños a adquirir habilidades entre ellos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

3. ¿Desde su experiencia como docente qué opinión tiene sobre el manejo grupal en niños de nivel inicial?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				
--	---	--	--	--	--

4. ¿Manejar un grupo de trabajo es una tarea fácil o difícil? ¿Cuáles son sus argumentos?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

5. ¿Considera Ud. que manejar el grupo de clases ayuda en la atención y concentración de las tareas para obtener un aprendizaje de calidad?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

6. ¿Qué técnicas utiliza Ud. para manejar el grupo de clases antes de desarrollar una tarea?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	X				

7. ¿Cuál es su opinión sobre las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	X				

8. ¿Cuándo aplica una tarea toma en cuenta las necesidades y habilidades del niño?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

9. ¿De qué manera Ud. incentiva a los niños a que realicen las tareas educativas?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

10. ¿Cree Ud. que los niños y niñas demuestran responsabilidad y entusiasmo al momento de realizar las tareas en clases?

Valoración de Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplica 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado	X				

Nombre del / de la experto/a: **Yadira Marilá Molina Campoverde**

Título: **Magister en Docencia y Currículo de Educación Superior Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia**

Cargo que desempeña: **Vicerrectora Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado".**

Docente Nivel Inicial

Experiencia en el área: **18 años como docente de Preparatoria y Nivel Inicial**

Firma: **Leda. Yadira Molina Mg.**

C.C.: **1803069366**

Anexo 6: Evidencias de la aplicación de entrevistas a las docentes



Anexo 7: Resultado del Urkund

Original

Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO DORYS TATIANA TACOAMÁN ICHINA.pdf (D125343779)
Submitted	2022-01-18T01:05:00.00000000
Submitted by	
Submitter email	dtacoaman4369@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.orkund.com

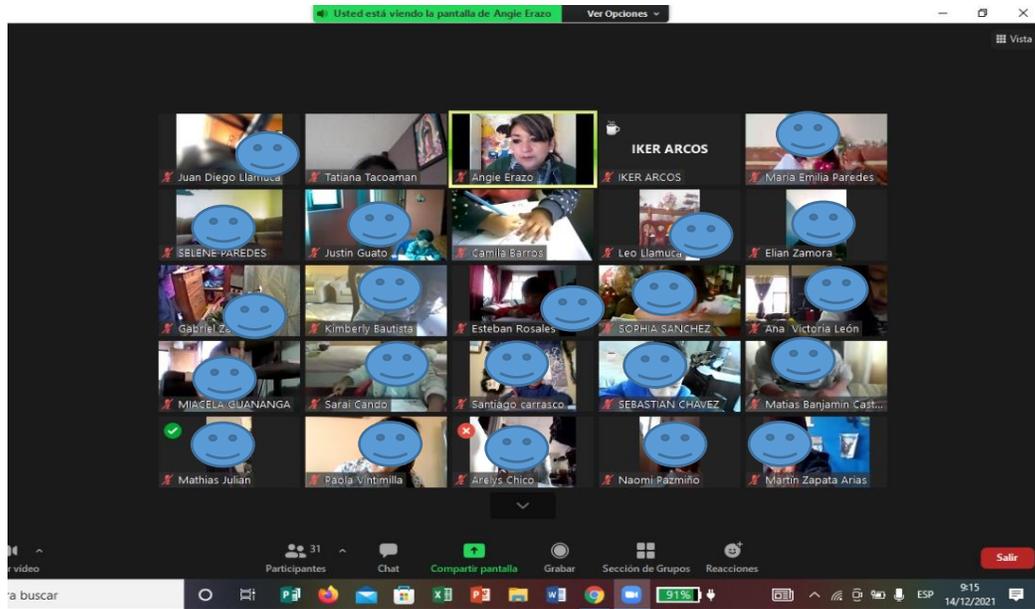
Sources included in the report

SA	"Proyecto final Erika Cristina Primero Gallo" .pdf Document "Proyecto final Erika Cristina Primero Gallo" .pdf (D51025395)	1
----	---	---



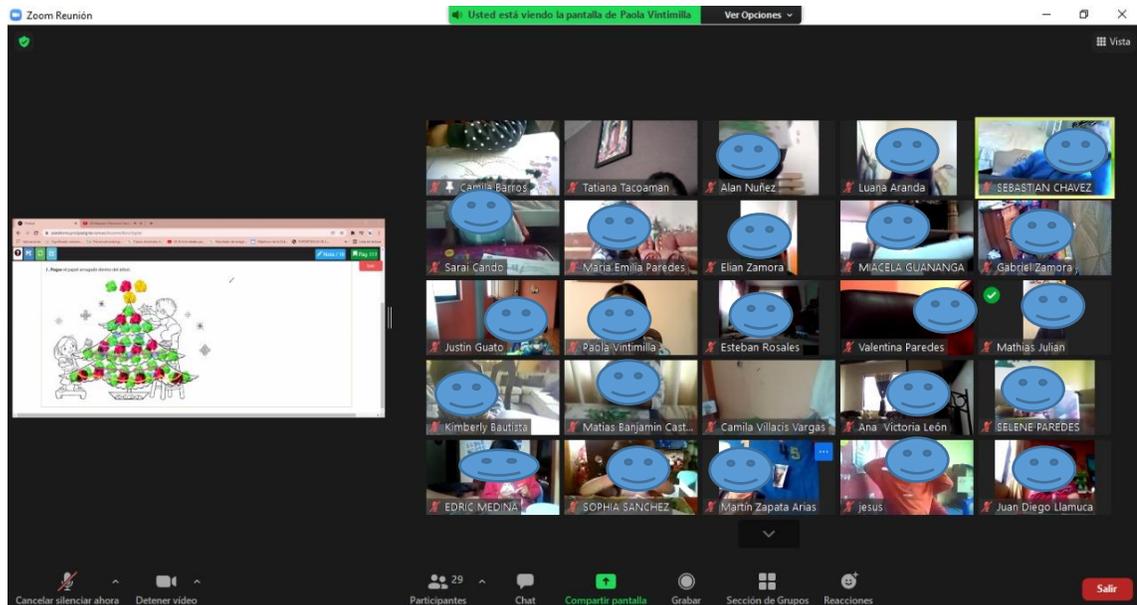
Anexo 8: Observación de clases

Gráfico 11: Observación del desarrollo de tareas



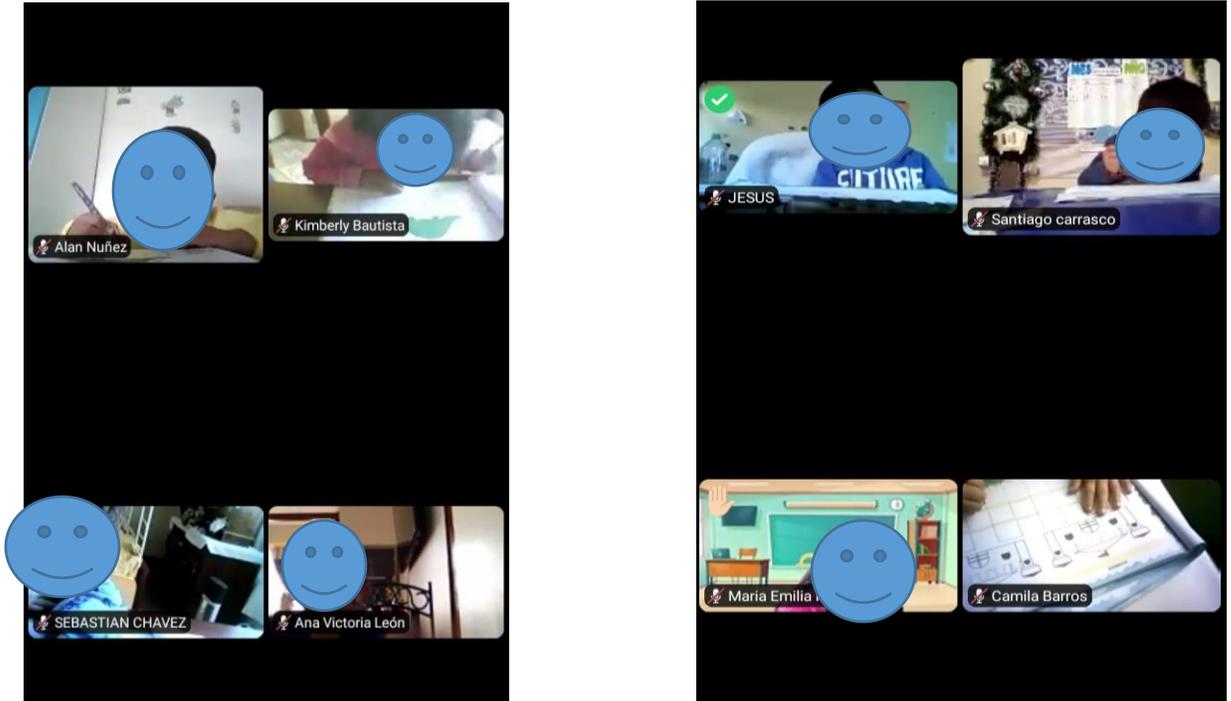
Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 12: Tarea (Árbol de navidad)



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 13: Tarea (Tracitos)



Fuente: Captura pantalla Zoom

Gráfico 14: Tracitos



Fuente: Captura pantalla Zoom