

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**TEMA:** “DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUÍS EGUIGUREN DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA”

---

**Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de:  
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Autor:** Lic. Ángel María Tituaña Lujé

**Director:** Lic. Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS EGUIGUREN DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA”, presentado por Lic. Ángel María Tituaña Luje y conformado por Miembros del Tribunal: Dra. Mg. Wilma Suarez Mosquera, Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Psic.Edu. Mg. Danny Rivera Flores y Lic. Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz, Director del Trabajo de Investigación y presidido por Ing. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Director CEPOS

-----  
Lic. Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
Dra. Mg. Wilma Suarez Mosquera  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez  
Miembro del Tribunal

-----  
Psic.Edu. Mg. Danny Rivera Flores  
Miembro del Tribunal

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el Tema “DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUÍS EGUIGUREN DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA”, nos corresponde exclusivamente al Lic. Ángel María Tituaña Luje como autor, y del Lic. Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Ángel María Tituaña Luje  
Autor

---

Lic. Msc. Gorky Mauricio Gómez Díaz  
Director

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Ángel María Tituaña Lujé

## **DEDICATORIA**

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Mi esposa por estar conmigo y apoyarme incondicionalmente.

Mis hijas, Jennifer, Dagmar e Ingrid, para que vean en mí un ejemplo a seguir.

Mis padres Zoila Luje (QEPD) y Fermín Tituaña (QEPD), por darme la vida, esto también se lo debo a ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

El profundo reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, personal directivo, docentes y personal administrativo, han contribuido para que esta meta profesional se cumpla en las mejores condiciones.

Especial agradecimiento a las maestras y maestros que acompañaron este proceso, evidenciado el compromiso que desde las aulas debemos asumir en nombre de las transformaciones que requiere el Ecuador, en la gestión docente, se hace visible el compromiso por el cambio.

Un agradecimiento muy especial a mis compañeras, compañeros y amigos del Paralelo H, con quienes aprendimos a aprender y con quienes superamos todos los obstáculos para nuestro desarrollo profesional.

***ANGEL TITUAÑA***

## ÍNDICE GENERAL

<b>Preliminares .....</b>	<b>pág</b>
PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA .....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1. TEMA .....	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Contextualización .....	9
1.2.2 Análisis Crítico .....	10
1.2.3. Prognosis .....	11
1.2.4. Formulación del problema.....	12
1.2.5. Interrogantes.....	12
1. 2.6.Delimitación del objeto de la investigación.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	13
1.4. OBJETIVOS.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>

2.1. Antecedentes Investigativos .....	17
2.2. Fundamentación Filosófica.....	19
2.3. Fundamentación Legal .....	21
2.4. Señalamiento de las variables.....	22
2.4.1. Didáctica.....	23
2.4.2. Metodología .....	28
2.4.3. Actualización curricular.....	30
2.4. 4. Desempeño Docente.....	31
2.4. 5. Pedagogía .....	38
2.4.5.1. Características de la Pedagogía: .....	40
2.4.6. Currículo.....	44
2.4.7. El aprendizaje: .....	45
2.4.8. Rendimiento Académico.....	49
2.5. HIPÓTESIS .....	56
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	56
<b>CAPITULO 3.....</b>	<b>57</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>57</b>
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
3.2.1. Investigación Bibliográfica o Documental. ....	57
3.2.2. Investigación de Campo.....	57
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	58
3.3.2. Investigación Descriptiva .....	58
3.3.3. Investigación Correlacionada.....	58
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	59
3.4.1 Población .....	59
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	60
3.6. PLAN DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	64
3.6.1 Técnicas e instrumentos de investigación.....	65
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	66

<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>67</b>
4. Análisis de Resultados.....	67
4.1. Análisis de Resultados de la Ficha de Observación de Clase .....	67
4.2. Ficha de Observacion de Evaluacion del Desempeño Docente.....	104
4.3. Interpretación de datos .....	116
4.4. Verificación de hipótesis.....	116
4.4.1.- Selección del Nivel de Significación .....	117
4.4.2.-Descripción de la Población.....	117
4.4.3.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	117
4.4.5. Decisión Final .....	124
<b>CAPÍTULO 5.....</b>	<b>125</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>125</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	125
5.2. RECOMENDACIONES .....	126
<b>CAPÍTULO 6.....</b>	<b>128</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>128</b>
6.1. TEMA .....	128
6.2. DATOS INFORMATIVOS.....	128
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	128
6.4. Justificación.....	129
6.5. OBJETIVOS.....	130
6.5.1. Objetivo general.....	130
6.5.2. Objetivos específicos.....	130
6.6. Análisis de la factibilidad.....	131
6.7. Fundamentación.....	131
6.8. Metodología.....	133
6.8 .1 MODELO OPERATIVO.....	135
6.8.2. Actividades .....	136
6.9. Administración de la propuesta.....	143

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>145</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>148</b>
ANEXO A: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS EGUIGUREN..	149
ANEXO B: NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE.....	150
ANEXO C: FOTOS DEL PERSONAL DOCENTE.....	151
ANEXO D: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES .....	152
ANEXO E: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	153
ANEXO F: FICHA REGISTRO DE CRITERIOS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN .....	154

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Plan de recolección de información.....	64
Cuadro 2 Puntualidad de los docentes a clases .....	67
Cuadro 3 Trabajo en equipo .....	68
Cuadro 4 Control de asistencia de los estudiantes .....	69
Cuadro 5 Trato respetuoso a estudiantes .....	70
Cuadro 6 Desarrollo de operaciones intelectuales .....	71
Cuadro 7 Actividades y estrategias didácticas. ....	72
Cuadro 8 Docente activo.....	73
Cuadro 9 Utilización del ciclo del aprendizaje.....	74
Cuadro 10 Utilización del ambiente y medios audio.....	75
Cuadro 11 Utilización de recursos didácticos. ....	76
Cuadro 12 Estrategias de seguimiento estudiantil.....	77
Cuadro 13 Facilidad de uso de recursos didácticos. ....	78
Cuadro 14 Revisión, corrección de contenidos y actividades.....	79
Cuadro 15 Información sobre tareas. ....	80
Cuadro 16 Nuevas actividades de refuerzo .....	81
Cuadro 17 Evaluación con técnicas cualitativas. ....	82
Cuadro 18 Construcción de aprendizajes.....	83
Cuadro 19 Dominio de los contenidos didácticos.....	84
Cuadro 20 Asiste a capacitación pedagógica.....	85
Cuadro 21 Utilización de técnicas de evaluación .....	86
Cuadro 22 Preparación de ambientes internos del aula.....	87
Cuadro 23 Preocupación por material didáctico .....	88
Cuadro 24 Utilización de carteleras.....	89
Cuadro 25 Promueve la participación de los estudiantes.....	90
Cuadro 26 Cursos sobre evaluación educativa. ....	91
Cuadro 27 Elaboración de instrumentos de evaluación .....	92
Cuadro 28 Comparte criterios de evaluación.....	93
Cuadro 29 Formas alternativas para evaluar. ....	94
Cuadro 30 Actitud de solidaridad.....	95
Cuadro 31 Trabaja en equipo con los maestros.....	96
Cuadro 32 Propone iniciativas e innovaciones.....	97
Cuadro 33 Discusión y deliberación pedagógica.....	98

<b>Cuadro 34 Docente autoritario. ....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro 35 Se preocupa por estudiantes que faltan a clases.....</b>	<b>100</b>
<b>Cuadro 36 Crea ambiente adecuado para enseñanza.....</b>	<b>101</b>
<b>Cuadro 37 Promueve la integración de estudiantes.....</b>	<b>102</b>
<b>Cuadro 38 Actitud de los docentes frente a la institución .....</b>	<b>104</b>
<b>Cuadro 39 Resumen de Relación Interpersonal .....</b>	<b>105</b>
<b>Cuadro 40 Resumen de Gestión Curricular.....</b>	<b>107</b>
<b>Cuadro 41 Valores .....</b>	<b>108</b>
<b>Cuadro 42 Resumen de Liderazgo .....</b>	<b>110</b>
<b>Cuadro 43 Resumen de Responsabilidades Profesionales.....</b>	<b>112</b>
<b>Cuadro 44 Resumen de Clima y ambiente de trabajo .....</b>	<b>113</b>
<b>Cuadro 47 Frecuencias Observadas .....</b>	<b>121</b>
<b>Cuadro 48 Frecuencias Esperadas.....</b>	<b>122</b>
<b>Cuadro 49 Cálculo de chi .....</b>	<b>123</b>
<b>Cuadro 50 Desempeño Docente.....</b>	<b>133</b>
<b>Cuadro 51 Modelo Operativo.....</b>	<b>135</b>

## GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Árbol de problemas.....	9
Gráfico N. 2 Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N. 3 Puntualidad de los docentes a clases.....	67
Gráfico N. 4 Trabajo en equipo.....	68
Gráfico N. 5 Control de asistencia de los estudiantes .....	69
Gráfico N. 6 Trato respetuoso a estudiantes.....	70
Gráfico N. 7 Desarrollo de operaciones intelectuales .....	71
Gráfico N. 8 Actividades y estrategias didácticas.....	72
Gráfico N. 9 Docente activo.....	73
Gráfico N. 10 Utilización del ciclo del aprendizaje .....	74
Gráfico N. 11 Utilización del ambiente y medios audio.....	75
Gráfico N. 12 Utilización de recursos didácticos .....	76
Gráfico N. 13 Estrategias de seguimiento estudiantil .....	77
Gráfico N. 14 Facilidad de uso de recursos didácticos .....	78
Gráfico N. 15 Revisión, corrección de contenidos y actividades.....	79
Gráfico N. 16 Información sobre tareas .....	80
Gráfico N. 17 Nuevas actividades de refuerzo.....	81
Gráfico N. 18 Evaluación con técnicas cualitativas.....	82
Gráfico N. 19 Construcción de aprendizajes .....	83
Gráfico N. 20 Dominio de los contenidos didácticos .....	84
Gráfico N. 21 Asiste a capacitación pedagógica.....	85
Gráfico N. 22 Utilización de técnicas de evaluación.....	86
Gráfico N. 23 Preparación de ambientes internos del aula .....	87
Gráfico N. 24 Preocupación por material didáctico.....	88
Gráfico N. 25 Utilización de carteleras .....	89
Gráfico N. 26 Promueve la participación de los estudiantes .....	90
Gráfico N. 27 Cursos sobre evaluación educativa .....	91
Gráfico N. 28 Elaboración de instrumentos de evaluación.....	92
Gráfico N. 29 Comparte criterios de evaluación.....	93
Gráfico N. 30 Formas alternativas para evaluar .....	94

<b>Gráfico N. 31 Actitud de solidaridad .....</b>	<b>95</b>
<b>Gráfico N. 32 Trabaja en equipo con los maestros .....</b>	<b>96</b>
<b>Gráfico N. 33 Propone iniciativas e innovaciones.....</b>	<b>97</b>
<b>Gráfico N. 34 Discusión y deliberación pedagógica .....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico N. 35 Docente autoritario.....</b>	<b>99</b>
<b>Gráfico N. 36 Se preocupa por estudiantes que faltan a clases.....</b>	<b>101</b>
<b>Gráfico N. 37 Crea ambiente adecuado para enseñanza .....</b>	<b>101</b>
<b>Gráfico N. 38 Promueve la integración de estudiantes.....</b>	<b>102</b>
<b>Gráfico N. 39 Actitud de los docentes frente a la institución .....</b>	<b>104</b>
<b>Gráfico N. 40. Resumen de Relación Interpersonal.....</b>	<b>106</b>
<b>Gráfico N. 41 Resumen de Gestión Curricular .....</b>	<b>108</b>
<b>Gráfico N. 42. Valores.....</b>	<b>109</b>
<b>Gráfico N. 43. Resumen de Liderazgo .....</b>	<b>111</b>
<b>Gráfico N 44. Resumen de Responsabilidades Profesionales.....</b>	<b>112</b>
<b>Gráfico N. 45 Resumen de Clima y ambiente de trabajo .....</b>	<b>114</b>
<b>Gráfico N. 46 Región de aceptación y rechazo .....</b>	<b>118</b>
<b>Gráfico N. 47 Diseño Organizacional de la Institución .....</b>	<b>143</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema:** “Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”.

**Autor:** Lic. Ángel Tituaña Lujé

**Director:** Lic. Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de Investigación “Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”, conlleva a procesos de transformación de la educación que involucran a todas las instituciones educativas, sin embargo lo importante está en identificar los alcances de la reforma, de tal manera que maestras y maestros logren implementar todos los procesos de manera coherente y funcional. La presente investigación es un estudio en profundidad de la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento escolar; sin embargo en el proceso mismo de la investigación he logrado redimensionar las dos variables en el contexto del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, puesto que el desempeño escolar se constituye en el eje principal de la acción docente, dicho de manera general el desempeño docente, va más allá de las actividades generales y cotidianas de las y los educadores; implica a todos los procesos de la educación: planificación, procesos de clases, evaluación de aprendizajes, relación con las y los estudiantes, madres y padres de familia y la comunidad.

El segundo componente, en la perspectiva de la variable dependiente, se constituye hoy por hoy en el centro de la normativa legal de la educación en nuestro país y se relaciona directamente con los logros educativos o de aprendizaje, asumidos en la presente investigación como el rendimiento académico, pero interpretado como parte del éxito escolar, que es una dimensión más coherente, de mayor pertinencia y con mayor objetividad al momento del análisis e interpretación de resultados.

**Descriptores:** Desempeño Docente, procesos, evaluación, Rendimiento Académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**POSTGRADUATE STUDY CENTER**

**MASTER'S PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND  
EDUCATIONAL EVALUATION**

Theme: "Teacher Performance and its influence on the academic performance of the students of Dr. Luis Eguiguren Amaguaña Basic Education Center in Quito, Pichincha Province"

**Author:** Ángel Tituaña Lujé

**Supervisor:** Msc. Mauricio Gorky Gómez Díaz

**ABSTRACT**

This research paper "Teaching Performance and its influence on academic performance of students in the Basic Education Center Dr. Luis Eguiguren Amaguaña in Quito, Pichincha Province", leads to transformation processes of education involving all educational institutions, but the important thing is to identify the scope of the educational reform, so that teachers manage to implement all the processes in a consistent and functional. This research is a thorough study of the relationship between teacher performance and student achievement, but in the process of research I managed to resize the two variables in the context of the Basic Education Center Dr. Luis Eguiguren, since school performance constitutes the backbone of the teaching. Teacher performance goes beyond the educator's general activities; it involves all the processes of education such as: planning, class procedures, learning assessment, and relationship with students, parents and community. The second component, in the perspective of the dependent variable, is currently at the center of the legal education in our country and is directly related to educational attainment or learning undertaken in this research as academic performance, but interpreted as part of school success, which is a consistent, relevant and more objective dimension for the analysis and interpretation of results.

Keywords: Teaching performance, processes, evaluation, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha sido entendida como parte de las políticas estratégicas del Estado nacional, ello ha permitido que se implementen transformaciones tanto esenciales como radicales en la matriz de desarrollo del país; por ende la educación desde la Secretaría Nacional de Planificación se ha incorporado a una dinámica de reformas que procura evidenciar procesos de desarrollo de manera sistémica e integral.

La educación tradicional no tiene más cabida en la historia y en la filosofía de la educación que demandan las sociedades modernas, del conocimiento y de la inteligencia, el conductismo y el tradicionalismo han sido superados por el constructivismo, la pedagogía crítica y el aprendizaje significativo y productivo.

El éxito escolar, el rendimiento, el récord estudiantil, los logros académicos, son múltiples formas de denominar los logros y resultados de la educación que son el resultado directo de la gestión de las instituciones, del liderazgo de maestras y maestros que trazan las sendas por las que ocurre el acto educativo y en los cuales se forma y consolida el desarrollo, la maduración, la personalidad y el carácter de niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

En este contexto se asumen la interrelación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar, cada uno es un componente dinámico y complejo que debe ser analizado con prudencia y rigurosidad, porque los dos componentes son el punto de partida y el punto de llegada de un proceso complejo, social amplio, prolongado, que no puede ser medido con simpleza, ni de manera descontextualizada.

En el Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” los resultados de esta investigación, ponen en evidencia la importancia y pertinencia de este tema y de

la problemática que constituye puesto que el desempeño docente es lineal y directamente proporcional al éxito escolar y al rendimiento académico.

El presente trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos:

- El primer capítulo es la contextualización del tema planteado y por tanto corresponde al análisis profundo del problema evidenciado en el Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, implica planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.
- El segundo capítulo se constituye en la fundamentación integral de la investigación, atraviesa el análisis del marco normativo vigente, y la fundamentación pedagógica, filosófica, epistemológica, axiológica, ontológica del proceso de investigación y le dota al trabajo de marco y u escenario que lo encuadra y que permite el análisis correspondiente.
- En el tercer capítulo se explica el proceso metodológico de la investigación, mediante la descripción de procesos, clases de investigación, diseño de instrumentos, técnicas, entre otros, Este capítulo es el análisis que corresponde a la lógica horizontal de la investigación a través de la cual el diseño se ejecuta, investiga y obtiene resultados válidos y confiables.
- El cuarto capítulo se constituye en el centro de los resultados obtenidos y de los proceso de reflexión y análisis en la categoría de datos empíricos, que desde la lógica horizontal reflejan los hallazgos de la investigación, desde el enfoque cuali – cuantitativo permite describir los hechos de la investigación, correlacionarlos, interpretarlos y emitir juicios y criterios sustentados en el marco teórico, válidos para la interpretación de la realidad educativa, en este caso del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

- El quinto capítulo se constituye en el proceso de abstracción, generalización y síntesis de todo el proceso investigado, de generalización porque los resultados permiten promover conclusiones y recomendaciones generales válidos para toda la dinámica de la institución educativa; de abstracción porque a partir de resultados empíricos se realizan valoraciones, se hacen comentarios analíticos y de síntesis porque las conclusiones ponen de manifiesto los hallazgos específicos en el transcurso de la investigación.
- Finalmente en concordancia con la investigación de manera integral, surge una propuesta que es el enfoque del autor, respecto a los mecanismos con los cuales se puede aportar a mejorar los procesos institucionales, educativos a favor de la calidad de educación y del éxito escolar.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las actuales reformas al Sistema Educativo Nacional del Ecuador, determinan procesos nuevos en la dinámica nacional educativa, puesto que ponen en el centro de la gestión educativa a dos componentes fundamentales: el primero, el éxito escolar como evidencia de logros educativos, es decir los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes se constituyen oficialmente en el centro de la educación ecuatoriana; y en segundo lugar se ubica la importancia de la gestión educativa, entendida ésta como el conjunto de procesos evidenciables a nivel macro por las instituciones educativas y de manera más específica evidenciada en la gestión y el desempeño docente.

En este contexto la presente investigación se constituye en un estudio profundo de la dinámica educativa, que sin ser generalista, si puede evidenciar procesos educativos que son parte de la dinámica nacional; en consecuencia el presente estudio investigativo coincidentalmente se alinea con los enfoques de la reforma: el logro académico es el resultado de la gestión educativa de las instituciones, de sus autoridades, de sus políticas y especialmente de la gestión docente, de allí que

el desempeño docente en los resultados académicos de niñas y niños, en este caso del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren.

En el desempeño docente ecuatoriano se manifiestan factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad se perciben el fracaso o el éxito de todo sistema educativo como componentes o como resultantes del desempeño docente. Es así que se pueden mejorar planes de estudio, programas, textos escolares, instalaciones, infraestructura, entre otros, pero sin lugar a dudas que sin docentes eficientes jamás se obtendrá el mejoramiento de la calidad de educación.

A nivel nacional, son visibles los alineamientos y coherencias de la política educativa nacional, que han logrado ensamblar de manera sistémica todos los procesos educativos desde la educación inicial hasta la educación superior; en este contexto la calidad educativa determinada por estándares nacionales de calidad, por un nuevo modelo de gestión pedagógica, por una dinámica controlada, evaluada y supervisada por el Ministerio de Educación tienen como propósito máximo logros académicos (rendimiento académico) y gestión pedagógica (desempeño docente).

En los últimos años el Ministerio de Educación ha emprendido esfuerzos a fin de mejorar la calidad de la educación, es así que el Consejo Nacional de Educación se encuentra ejecutando el Plan Decenal de Educación en la política sexta dice “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas”.

El problema analizado, incurre en la Provincia de Pichincha y evidencia lo que de muchas formas es un problema de nivel Provincial: el bajo rendimiento en el contexto de las responsabilidades docentes; no significa que las y los profesores hayan sido buenos o malos; significa fundamentalmente que la concepción educativa y por tanto, lo que se vivía en las instituciones educativas no era una garantía de excelencia y calidad; la ausencia de políticas de Estado sobre

educación era el modus vivendi de nuestra educación y ello era más que evidente en las instituciones educativas porque a partir de planes institucionales ninguna institución estaba apuntando a un solo norte educativo en el país.

Esta investigación, identifica como factores de la baja o poca calidad de educación a múltiples factores entrelazados, interrelacionados y coadyuvantes falta de evaluación al desempeño institucional y docente, falta de verdaderas mediciones del logro académico, ausencia de un diseño curricular a nivel nacional, entre otros.

Por tanto, no tenía ninguna garantía real para ofrecer calidad y altos rendimientos académicos porque el paradigma había caducado desde hace más de cinco décadas; la Reforma Curricular Consensuada no cambió la realidad, porque los cambios que necesitaba el país eran absolutamente estructurales y sistémicos y no parches de corto alcance y de bajo impacto.

Para la contextualización de este planteamiento es necesario decir que la Parroquia de Amaguaña posee una extensión aproximada de 76 Km<sup>2</sup> y una población aproximada de 30.000 habitantes para el año 2010, caracterizada por ser una población altamente campesina, de bajos recursos económicos y con bajos niveles de educación que se dedican esencialmente a actividades agropecuarias en condiciones de precariedad; también son componentes económicos de esta población el desempleo, subempleo, las actividades comerciales menores, entre otros.

Al indagar los posibles motivos para que se produzca éste fenómeno, se puede observar que hay una transferencia de responsabilidades, por ejemplo la autoridad opina que se debe a la falta de compromiso del docente para mejorar los resultados académicos; los docentes por su parte opinan que la responsabilidad es de los propios alumnos que no muestran interés por aprender, ni poseen hábitos de estudio necesario para el proceso, como también responsabilizan a la falta de interés de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

Los estudiantes en cambio consideran que su bajo rendimiento se debe a los docentes, aduciendo que no les comprenden. Mientras los padres de familia ven al docente como responsable directo del fracaso escolar de sus hijos y responsabilizan a las autoridades por la falta de control del trabajo docente. Por consiguiente al detectar este problema que tiene el Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” de la Parroquia de Amaguaña he seleccionado el problema del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución.

Porque sin lugar a dudas en este ámbitos se encuentran los factores clave de la educación la gestión de los docentes en el aula a partir de sus propias concepciones educativas y el logro académico traducido en calidad de egresados, éxito escolar en secuencia, los niños con buenos resultados académicos (rendimiento escolar) supuestamente debían convertirse en buenos estudiantes secundarios y posteriormente en buenos estudiantes universitarios.

En las instituciones educativas de la ciudad del sector de Amaguaña se puede evidenciar que algunas instituciones educativas han desarrollado acciones para lograr un mejoramiento del desempeño docente y por consiguiente del rendimiento académico. La supervisión Institucional ha realizado mínimas actividades de control a pesar de estar normados por la legislación educativa, aspecto que ha influenciado negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los aspectos problemáticos de carácter nacional, provincial y local se evidencian en el Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”. Institución donde el trabajo es una actividad rutinaria y cotidiana.

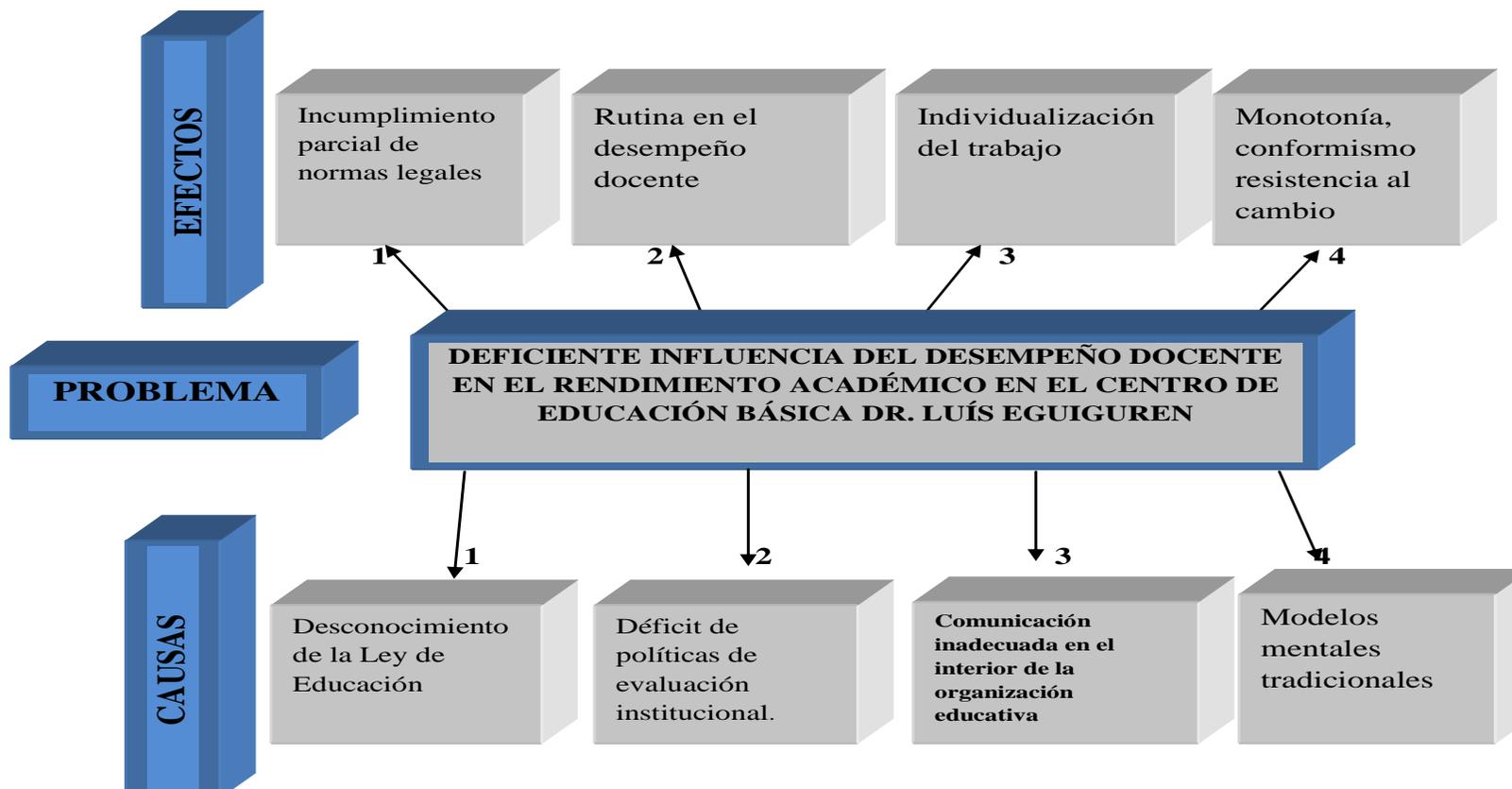
El Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, actualmente cuenta con Educación General Básica, nivel superior (Octavo, Noveno y Décimo años); es una institución que no ha logrado consolidar toda su estructura pedagógica, carece de algunos fundamentos pedagógicos, legales y administrativos, su personal

docente no es completo en cuanto a nombramientos del Estado y no ha contado con Planes o Proyectos Educativos íntegros, más bien se los está diseñando y su reciente aplicación, no permite análisis históricos reales, sino esencialmente percepciones de la gran voluntad que evidencian sus maestras y maestros liderados por la Directora de la institución.

La institución viene alineándose a las determinaciones del Ministerio de Educación y en ese proceso el éxito académico ha pasado a ser parte de los análisis de la gestión docente y los resultados académicos o el rendimiento escolar ha pasado a ser parte de una visión sistémica: destrezas con criterio de desempeño implica labor en el aula, cambios en el uso de metodologías, porque los buenos resultados del rendimiento escolar, hoy por hoy no son la sumatoria de conocimientos y contenidos, sino esencialmente son logros en cuanto a dominio de destrezas con criterio de desempeño.

### 1.2.1 Contextualización

Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren  
Elaborado por: Investigador

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La limitada investigación sobre la “Influencia del desempeño docente en el bajo rendimiento académico en el Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” se ha dado por varias causas como:

El desconocimiento y no aplicación de la reglamentación educativa vigente, por parte de la autoridad, los docentes han conllevado a quebrantar las disposiciones contempladas en la Carta Magna “Constitución de la República del Ecuador”, Ley y Reglamento de Educación y más disposiciones afines, no por irresponsabilidad profesional, cuanto porque siempre estuvieron insertos en una dinámica educativa que era trazada por el Estado que irresponsablemente mantuvo la educación en un estado de parálisis desde hace décadas..

La carencia e implementación de políticas institucionales que conlleven al cambio y desarrollo institucional han ocasionado que el desempeño docente sea rutinario, donde es igual hacer o no hacer.

Otra de las causas que también ha influido, es la inadecuada comunicación que se conlleva en el interior de la institución educativa, lo que ha generado la división e individualización del trabajo. Lo que no permite la consecución de objetivos colectivos e institucionales.

Los modelos mentales tradicionalistas subyugados en los docentes hacen que se opongan a todos los procesos de mejoramiento e innovación convirtiéndose en monotonía y conformismo del desempeño docente.

El éxito escolar debe entenderse como un conjunto de logros en el proceso de formación de niñas y niños, de tal forma que la educación realmente sea integral, de calidad y calidez; esto debía implicar estándares de logro en el aprendizaje de ciencias, de valores, de destrezas y de conocimientos que garanticen la formación de la personalidad, seguridad y autoestima. La educación debía haber estado

centrada en formar niñas y niños capaces de leer comprensivamente, de entender y comprender su contexto, su realidad en el nivel de complejidad adecuado a sus procesos emocionales y de desarrollo y maduración.

El rendimiento escolar no debía hacer estado nunca, simplemente supeditado a viejos conceptos y viejos paradigmas de educación y evaluación, en donde las notas no evidenciaban el desarrollo de la personal y la madurez de los niños y niñas, sino exclusivamente era medir y poner número a los conocimientos que supuestamente adquirirían nuestros estudiantes.

El principal problema de la educación, planteado por el Estado y por el Ministerio de Educación en el contexto de todas las reformas se encuentra directamente relacionado con la capacidad intelectual, afectiva y de valores que logran desarrollar en niñas y niños, su habilidad para resolver problemas, para utilizar habilidades cognitivas u operaciones intelectuales en la vida diaria, para actuar en la vida cotidiana con su familia y sus pares con valores y principios humanos, para resolver problemas y para aprender a aprender.

El centro del problema radicaba en que el logro académico y el rendimiento escolar, no evidenciaban nunca el desarrollo de la personalidad, y el proceso de maduración de niñas y niñas, en tanto que el desempeño docente, nunca estuvo sobre el tapete como un factor clave de la educación y del desarrollo del país.

### **1.2.3. Prognosis**

La necesidad de mejorar los procesos de aula, especialmente de enseñanza aprendizaje, se convierte en un elemento central en la vida de las instituciones educativas y que en la actualidad es parte de la nueva dinámica educativa a nivel nacional; los bajos resultados académicos en las evaluaciones nacionales de las últimas tres décadas pone en evidencia que los aprendizajes de nuestras niñas y niños no son funcionales, pertinentes ni significativos, que aprender es sinónimo

de memorizar, de usar poco razonamiento, de ejecutar en clase procesos mecánicos de “transmisión” de conocimiento.

De continuar el problema en la Institución educativa podría evidenciarse una rutina institucional, situación que conllevaría a un desprestigio educativo donde los usuarios (estudiantes, padres de familia y comunidad), no encomendarían la educación de sus hijos a este plantel, así mismo existiría una disminución de los estudiantes como respuesta al mal servicio educativo, la institución con su organización se volverá crítica, sus docentes trabajarán en forma individual sin pensar en el rendimiento académico y fortalecimiento institucional.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Qué factores se encuentran implícitos y explícitos en el desempeño docente?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los ámbitos cognitivo, metodológico y actitudinal de los docentes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha?
- ¿Existe una propuesta de solución al mejoramiento del desempeño docente y al rendimiento académico de los estudiantes?

#### **1. 2.6.Delimitación del objeto de la investigación**

Delimitación del Contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Académica

ASPECTO: Desempeño docente – rendimiento escolar

### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia de Amaguaña, Barrio San Juan perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, ubicada al sur del Valle de los Chillos; la parroquia Amaguaña se asienta en las riveras del Río San Pedro y en las faldas de la parte norte del Volcán Pasocha, y está ubicada a aproximadamente 10 minutos del Centro de Sangolquí y a aproximadamente 30 Km. al sur oriente de la Ciudad de Quito.

### **Delimitación temporal:**

Primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012.

### **Unidades de Observación**

La presente investigación se realizó en:

Docentes 12

Estudiantes 250

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realizó con la finalidad de promover el mejoramiento de la calidad de la educación, a partir de determinar la influencia del desempeño docente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo es necesario anotar que solo se podrá mejorar y lograr calidad cuando se identifique qué conocen los estudiantes, cómo aprenden, qué hace que la enseñanza - aprendizaje sea funcional y significativo; cómo se desenvuelven y se comprometen los docentes con la formación de los estudiantes.

En la actualidad se aprecia un marcado consenso respecto a la idea de que el fracaso o triunfo de todo sistema educativo está basado principalmente en la calidad del desempeño docente y que esta requiere un proceso de evaluación permanente orientado a corregir las deficiencias mediante la determinación de la influencia del desempeño docente en el bajo rendimiento académico, aplicación de políticas educativas, razón por la cual en el presente trabajo se buscó determinar desde una perspectiva teórica y práctica, la pertinencia de esta evaluación docente con carácter formativo y conocer cómo se expresa en la realidad el desempeño docente.

Desde las exigencias investigativas, este trabajo se refiere teórica y prácticamente a un conglomerado que está inserto en la dinámica educativa, con un vínculo común como es la formación instructiva- educativa de los estudiantes bajo los lineamientos oficiales del sistema educativo.

El contexto de las reformas implementadas en el país promueve el desempeño docente desde estándares de calidad, desde nuevos conceptos y paradigmas de gestión educativa institucional y profesional, desde esa connotación esta investigación se realizó buscando respuestas a la realidad educativa nacional con la finalidad de proponer todo aquello que sea coherente con la educación, la calidad y la calidez que están planteadas en el marco jurídico de nuestro país

Es importante recalcar que la educación, debido a su importancia estratégica para el desarrollo nacional, viene siendo asumida como política de estado, como prioridad estratégica y es parte del Plan Decenal, pero fundamentalmente como lugar prioritario de la Secretaría Nacional de Desarrollo y del Buen Vivir.

La sociedad a fin de obtener una educación con calidad, calidez, equidad exige a las instituciones velar por el cumplimiento de los propósitos y fines de la educación que determina la Constitución del Estado y la LOEI. La evaluación del desempeño docente como estrategia de cambio, innovación y desarrollo

profesional e institucional orienta a la evaluación como un proceso auto-regulado con la participación de las diferentes instancias de la comunidad educativa.

Por consiguiente el desempeño docente debe ser entendido en el contexto de varias magnitudes y escenarios: mejoramiento del desempeño docente, oportunidad de cambio, construcción de una cultura evaluativa, cambio de actitud del docente, mejoramiento de enseñanza en el aula, detección de falencias en el Plan curricular Institucional (PCI), desarrollo profesional del docente, compromiso y responsabilidad de los docentes, eficacia, eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Uso y aplicación de estrategias metodológicas, aplicación de la pedagogía crítica para aprendizajes significativos y productivos, aplicación de metodologías activas que desarrollen la metacognición y la inteligencia en el contexto de valores y la participación ciudadana de niñas y niños, liderazgo en todos los procesos, especialmente de aula para favorecer el desarrollo y formación integral de niños y niñas.

En la actualidad maestras y maestros están involucrándose en el cambio necesario, sin embargo es un proceso lento que ocupará varios años, esta investigación se constituye en un aporte referencial para entender que el cambio y el éxito académico, en primera instancia, está determinada por la concepción general educativo, es decir el paradigma de la educación es el centro del cambio.

La matriz fundamental de la educación la que debe cambiar, como parte de la matriz del desarrollo nacional; únicamente después de este primer cambio es posible endosar a maestras y maestros la responsabilidad de cambiar la educación, de promover éxito y resultados académicos, no en número y en notas o calificaciones, pero sí esencialmente en logros en cuanto a la formación integral de niñas y niños como parte del éxito académico, es decir logros de aprendizaje.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de desempeño docente, en los ámbitos cognitivos, metodológicos y actitudinales.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer una propuesta de solución que permita el mejoramiento del desempeño docente y el rendimiento académico

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Revisando algunos trabajos de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato existen algunas investigaciones:

**Clarisa Montesdeoca Parra**, “Incidencia de la evaluación del Desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, Durante el primer trimestre del año lectivo 2007-2008”, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, presenta los siguientes objetivos:

- Investigar la relación entre la Evaluación al desempeño docente en la Institución.
- Determinar la forma de evaluación al desempeño docente en la institución.
- Diagnosticar el nivel d aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la mínima evaluación docente.

El autor establece las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad educativa Milton Reyes, no utilizan metodologías participativas y elaboran sus currículos sin considerar las metodologías del contexto, no hacen un real seguimiento del aprendizaje de los alumnos, ni promueven aprendizajes significativos en el desarrollo

del proceso enseñanza aprendizaje demostrando así que no cumplen eficientemente sus funciones

- Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos, legales y metodológicos del proceso de evaluación a los docentes como del manejo de los resultados.
- No se realiza acciones de evaluación de los docentes en la unidad educativa, proceso que permita analizar las capacidades profesionales ni las características personales de ellos
- No existe un plan de evaluación del desempeño del docente en la unidad Educativa, consecuentemente no se ha logrado su práctica como estrategia de mejora del desempeño docente que favorezca al proceso de aprendizaje.

**Jorge Hernán Mera**, “La Evaluación del Desempeño Docente, para mejorar la Calidad Educativa en el Colegio Nacional Turi del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2008 – 2009”, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, presenta los siguientes objetivos:

- Investigar el Desempeño Docente para mejorar la calidad educativa en el Colegio Turi, durante el año 2008 – 2009.
- Determinar el nivel del desempeño docente en el Colegio Nacional Turi.
- Analizar el nivel de desarrollo de los parámetros utilizados para lograr la calidad educativa en el Colegio Nacional Turi.
- El autor llega a establecer las siguientes conclusiones:
- El docente considera que analiza su trabajo mediante video de forma privada y con un cuadro guía para evaluar sus acciones pedagógicas.
- La Evaluación del desempeño docente exige que el profesor este en permanente actualización.
- Un modelo de evaluación del desempeño, que surja de la investigación permite que se logre los objetivos de mejorar la Calidad educativa.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo se ubica bajo el paradigma Crítico-Propositivo. Crítico porque busca un cambio de la realidad de calidad de educación en el Desempeño Docente, percibiéndose reflejado el cambio de los docentes dentro de la institución; y propositivo por que se plantea una alternativa de solución al problema.

### **Fundamentación epistemológica:**

Esta investigación se enfoca epistemológica, en las distintas dimensiones que se interrelacionan con el contexto histórico-social, científico-técnica, económico y cultural. El evidenciar el desempeño implica un proceso de recoger información para con esto emitir juicios de valor respecto de un sujeto, objeto enmarcado en el ámbito educativo. Pero todo este proceso será fructífero cuando lleve a la toma de decisiones del mismo objeto y sujetos indagados; solamente así adquiere sentido y significado esta tarea.

La investigación de las necesidades reales de la comunidad genera nuevas alternativas educativas, las mismas que marcharan junto con la más rigurosa formación científica, conllevando a enseñanza en las tareas del conocimiento científico y de valores.

### **Fundamentación ontológica:**

Esta investigación examina la problemática del desempeño docente y rendimiento académico que puede ser mejorado con un pensamiento universal de los entes educativos y el fortalecimiento de la educación con eficacia y equidad, donde el fortalecimiento del estudiante permita el avance del País.

Ontológicamente el maestro es un ser individual y social que poseen una estructura de creencias, tradiciones, saberes, normas, interpretaciones sociales,

principios que determinan su actuación, que evidencia su naturaleza humana y su cosmovisión, que a la postre serán la referencialidad del conjunto de concepciones, creencias, paradigmas, tradiciones que operan no en la generalidad, sino específicamente en su qué hacer profesional, en su desempeño docente, en la relación con sus estudiantes, en la aplicación de valores como la solidaridad, el compromiso profesional, la ética en las relaciones de poder – autoridad (adulto – menor), entre otros.

Maestras y maestros en el centro de la investigación, son seres humanos, cuyo desempeño profesional expresa su naturaleza individual y social, cada maestra y cada maestro es y son un reflejo social dinámico y en movimiento.

### **Fundamentación axiológica**

La formación docente involucra tener valores que conlleven a una formación holística, practicadas en el aula y fuera de ella. Así mismo permitirán a los estudiantes ser seres viables en la práctica de valores y capaces de brindar soluciones a los problemas de su entorno, adquiriendo una mejor forma de vida.

La presente investigación reconoce que siendo seres individuales y sociales, el conjunto de concepciones éticas y morales son parte de la estructura social, y referencialmente la sociedad determina los valores y principios de sus integrantes, de allí que parte de la transformación educativa, parte por plantear transformaciones profundas en las concepciones del ser profesional y del ser ciudadano. Ningún cambio en educación es posible sostener, si éstos no se sustentan en una nueva estructura de valores que permita ir más allá de lo vivido.

Niñas, niños, maestras y maestros responden a un conjunto amplio de prácticas relacionadas a valores, ser honestos, mentir, practicar la dignidad, el respeto, la tolerancia, la inclusión, la participación es parte de la vida social; lo importante es que todos se encuentren ubicados en alguna instancia, en algún peldaño, en alguna situación dentro de esta práctica.

La presente investigación intenta ubicarse en el mejor plano de lo humano para obtener información que permita desde el supuesto del profesionalismo, la honestidad y la dignidad, proveer resultados y propuestas que ayuden a mejorar la calidad de la educación, traducida en éxito y logros académicos a partir del desempeño docente, que nos es más que práctica profesional nutrida de valores y principios.

### **2.3. Fundamentación Legal**

El Art. 343 de la Constitución del Ecuador señala:

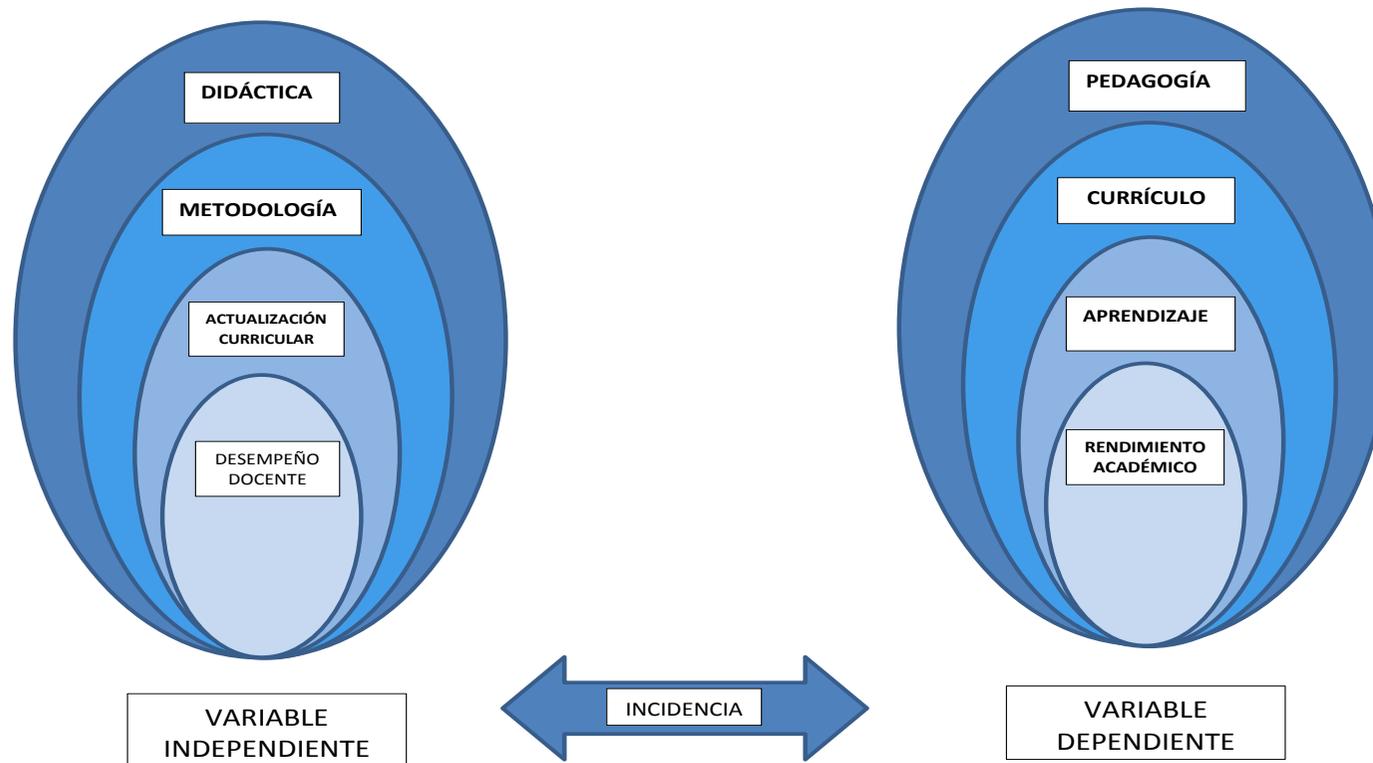
El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Art. 350 de la Constitución Pública del Estado Señala:

El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista. La investigación científica y tecnológica, la innovación promoción, desarrollo y difusión d los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

## 2.4. Señalamiento de las variables

Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Fuente: Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren  
Elaborado por: Investigador

### 2.4.1. Didáctica

Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

La didáctica entre la teoría y la práctica:

Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada.

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Teoría>práctica>teoría

Práctica>teoría>práctica

La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica.

La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

#### **Características científicas, técnicas y artísticas:**

- Visión artística: en su dimensión de realización práctica, la didáctica requiere de unas habilidades que se acrecientan con la experiencia.
- La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, la actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos.

- La visión artística de la didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto.
- Dimensión tecnológica: se llama tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico.
- Los procesos didácticos son científicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, se basan en teorías o procesos ya comprobados.
- Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.
- Carácter científico: la didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos de la explicación de los fenómenos. Por otro lado, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente.
- La didáctica tiene un carácter explicativo de los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **La Didáctica entre las ciencias de la educación.**

La didáctica se encuentra situada dentro de las ciencias estrictamente pedagógicas y es una de las ramas de la pedagogía aplicada.

### **Clasificación interna de la didáctica:**

#### **Didáctica general:**

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.

Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.

Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea. (Marcelo Saavedra F. 1999)

### **Didáctica diferencial:**

Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

### **Didáctica especial o didácticas específicas:**

Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

### **Objeto de estudio y de intervención de la didáctica: el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

Zabala (1990) considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisiones. Cita los siguientes problemas:

- La enseñanza
- La planificación y el desarrollo curricular

- El análisis de los procesos de aprendizaje
- El diseño, seguimiento y control de innovaciones
- El diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas.
- El proceso de formación y desarrollo del profesorado
- Programas especiales de instrucción.

Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica.

### **La enseñanza:**

Del latín “in-signare”: señalar hacía, mostrar algo. Significa comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o símbolos.

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el *vitae* y tiene por objeto el acto didáctico. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Se puede interpretar en diversos sentidos:

- En sentido originario, enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir.
- Como logro o adquisición de aprendizajes, como proceso de organización de las experiencias de aprendizajes de los alumnos(desde el punto de vista del discente que aprende)
- Como actividad intencional.
- Como actividad normativa.
- Como actividad interactiva.
- Como actividad reflexiva.

## **Ámbitos de intervención de la Didáctica.**

Ámbito curricular (planificación): educación formal y educación no formal.

Ámbito ni curricular: educación informal.

La educación permanente debería conseguir la integración de los 3 tipos de educación en una convergencia posible.

Educación formal, la enseñanza propiamente dicha:

- Representa la acción institucionalizada.
- Los contenidos son determinados por las autoridades académicas de forma explícita y deben ser asimilados obligatoriamente por el alumnado y se evalúan sistemáticamente por especialistas que siguen unas normas didácticas y unos horarios determinados.
- Se prevén exámenes periódicos para ir avanzando y poder pasar de un ciclo a otro.

Educación no formal, ámbito extraescolar:

- No se encuentra totalmente institucionalizada.
- Esta organizada y es susceptible de planificación y de tratamiento didáctico porque comprende un proceso dirigido a la obtención de algún aprendizaje.
- Representan, generalmente, actividades de carácter opcional.
- Los objetivos son formulados previamente de forma explícita con una metodología determinada y utilizando medios específicos.
- Existencia de reconocimiento social institucionalizado del papel educativo del educador.
- Espacio y tiempo concretos para el desarrollo de la actividad.
- Función educativa realizada de manera autónoma.

Educación informal, difusa y no planificada:

- Acción educativa no organizada, individual y provocada por la recepción de influencias ambientales.
- No susceptible de un tratamiento didáctico riguroso y sistemático.
- Contribuye a formar la experiencia humana.

- Ámbitos: vida familiar, vida cotidiana, medios de comunicación,...
- La asimilación depende de cada individuo.

### **Finalidades de la Didáctica.**

Presenta una doble finalidad:

- a. Finalidad teórica: trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio). Trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.
- b. Finalidad práctica: trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en 2 aspectos: 1) la integración de la cultura concreta y 2) el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. En definitiva, elaborar los propios conocimientos, decidir por sí mismo las pautas de conducta a elegir racionalmente.

Resumiendo, asimilar formar de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias básicas para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica.

### **2.4.2. Metodología**

Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Es importante la distinción entre el método (el procedimiento para alcanzar objetivos) y la metodología (el estudio del método). El metodólogo no se encarga

de analizar y verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es buscar estrategias válidas para aumentar dicho conocimiento.

La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia. El término proviene del griego *pró* (“antes”) y *paideutikós* (“referente a la enseñanza”).

En otras palabras, la metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas concretas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada.

La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se va a realizar la investigación. Al describir la metodología ideal, la postura filosófica se orienta según algunos términos, incluyendo las siguientes:

- Racionalismo, en oposición al empirismo, acentúa el papel de la razón en la investigación
- Pragmática, que es la manera en que los elementos del proyecto influyen sobre su significado
- Constructivismo o *constructivismo epistemológico*, en la que el conocimiento se construye a partir de presunciones preexistentes en el investigador
- Criticismo, también de orden epistemológico, que le pone límites al conocimiento a través del estudio cuidadoso de posibilidades
- Escepticismo

- Dogmático,
- Positivismo, derivado de la epistemología y que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico
- Hermenéutica, que interpreta el conocimiento.
- Cinismo, de carácter nihilista.

### **2.4.3. Actualización curricular**

Un análisis curricular es el estudio que se efectúa dentro de los datos que has puesto en el curriculum. Ejemplo: estudios realizados, cursos, experiencia, etc. Currículum es todo aquello que figura dentro de él sin ser necesariamente analizado.

Un currículum es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural currículos.

Al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que se hacen y posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

#### **2.4. 4. Desempeño Docente**

Toda actividad humana, sea cual fuere su dimensión requiere ser evaluada su desempeño, más aún si es la del quehacer educativo. Pero se debe apuntar no solo

a conocer si se está cumpliendo, sino más bien a un conocer “si se está cumpliendo con calidad”. Por ende evidenciar el desempeño docente conlleva a optimizar las alternativas que se tiene, desde la consideración axiológica de lo deseable y lo valioso.

“El desempeño en el rol del docente debe de tenerse un gran dominio de la materia (Ámbito Científico), dominio en la técnicas didácticas y de enseñanza (Ámbito Pedagógico), deben estar al día de los resultados y hallazgos de las investigaciones. También necesita poseer diferentes saberes a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos, que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional.” (El Desempeño Docente. Luis Hernando Mutis Ibarra. 2003)

La evaluación está conceptualizada como un juicio sistemático sobre el valor o mérito de algo, éste “algo”, en este estudio es el desempeño docente. De manera que se trata de un juicio integral, sobre el valor o mérito del desempeño de la función docente. Siendo la evaluación sistemática, significa que no es un mero juicio espontáneo, sino que, es un ejercicio planificado que implica utilizar un método.

Este proceso permite conocer las falencias mínimas que vulgarmente se les cataloga como “errores”. El enfoque constructivista nos permite revalorar el error en el proceso evaluativo, comprendiendo al error como una fuente de abundantes posibilidades que nos encaminan al conocimiento de la potencialidades del evaluado, dando pie para ejercitar el aprehender a aprehender.

Ha sucedido un fenómeno en el ámbito educativo, donde se evidencia que los docentes tienen disposición para enfrentar el error de los alumnos de forma creativa, pero para superar las propias falencias profesionales, no hay repertorio. Dentro de este contexto es necesario capacitar al docente, en habilidades y actitudes de interacción con sus compañeros y con sus estudiantes, de manera especial cuando se encuentran en dificultades para avanzar en el proceso de aprendizaje.

La motivación del desempeño docente, constituye uno de los últimos aportes que las tecnociencias actuales en educación, han incorporado a las exigencias organizativas en la búsqueda de la calidad educativa, por lo que su teorización se encuentra en proceso de construcción y todo esfuerzo que se realice sobre ésta temática, constituye un aporte valioso en la estructuración de la cultura ecuatoriana, que los docentes poco a poco y en muchos casos con resistencia van aceptando.

Se parte de la concepción actual de evaluación en general para relacionar con el desempeño docente. “Evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la que apoya un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación; con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y la comprensión de las razones de los éxitos y los fracasos del quehacer educativo”.

Hoy precisamente la evaluación se ha extendido al campo de las competencias que es un componente muy tomado en cuenta en la educación de calidad.

El avance en la ciencia y en la tecnología, ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, especialmente en el campo educativo. Los profesionales se ven obligados a estar en capacidad de establecer planteamientos, propuestas de organización, y lo que es más importante, tomar decisiones. Esto conduce a la necesidad de preparar docentes capaces de resolver problemas dentro de cualquier contexto, presentar alternativas de solución, que sean válidas y eficaces y que incluyan la aplicación de variadas técnicas de desarrollo.

La falta de reflexión y auto evaluación de la práctica educativa, por parte de los diferentes que están involucrados en el quehacer de la educación, ha producido una insuficiente proyección a los cambios y transformaciones que requiere la educación en un futuro mediano e inmediato, dentro de un proceso eminentemente globalizante, en el que se desenvuelve los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo como el nuestro, situación que con mayor razón, exige el que la

educación sea el mecanismo más importante o tal vez el único que pueda acortar la diferencia entre los unos y los otros.

No es ni nuevo, ni tampoco desconocido, la insuficiente profesionalización de los docentes, por diferentes y variadas razones, las mismas que van desde lo económico, hasta aquellas que involucra políticas de estado, generando la desactualización en la utilización de nuevas metodologías, técnicas y recursos en la formación académica, repercutiendo en la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educativos.

Volviéndose entonces imperativa la necesidad de una evaluación del desempeño a los docentes de educación básica. Urge que el docente descubra las dificultades personales implícitas en el desempeño o el quehacer educativo, para que pueda superar, a través de la evaluación.

Sin lugar a dudas, el docente debe, como ningún otro profesional, estar acorde a la dinámica que el mundo exige y requiere, es importantísimo reconocer entonces, el escaso proceso que existe para aprender nuevas competencias y desaprender las obsoletas, solo así, la gestión educativa podrá superar la poca participación en acciones de formación y capacitación en nuevas competencias, lo cual imposibilita tener una gestión educativa de calidad y haciendo que el sistema educativo se aparte de su misión primordial.

El asistir a la sociedad con ciudadanos y ciudadanas, que tengan un desempeño eficaz, dotándolos de las competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y desenvolverse positivamente en la sociedad. Mejorar la educación es una responsabilidad que concierne a todas las instancias de la sociedad.

Hay que convocar a los principales interesados: autoridades, los profesores, los estudiantes, los padres de familia. Cuando cada uno de estos actores deje la pasividad y pase a desempeñar un papel protagónico, en cada uno de sus entornos inmediatos y mediatos, solo ahí se podrá hablar de una gestión educativa de

calidad, fundamentada en: el saber ser, saber conocer y saber hacer. (dominio aspecto actitudinal-calidad en las relaciones humanas, científico-cognitivo, aspecto metodológico).

La evaluación es medio para la mejora de la gestión educativa y funcionará con éxito en tanto, en cuanto, los diferentes actores se involucren con los resultados de las diversas evaluaciones. De esta forma la evaluación es vista hoy, como la posibilidad de alcanzar enormes beneficios.

Así pues, se muestra que la evaluación da pie para la comprensión de los fenómenos del desempeño docente, de las variables asociadas al éxito o a los fracasos. Es obvio que la evaluación identifique los factores que contribuyen a los éxitos o a los fracasos del desempeño docente, la evaluación me da un asidero para conocer el ¿por qué las cosas están así en la institución?

Es importante que éste proceso sistemático de obtención de datos se vaya haciendo parte de nuestra práctica educativa, superando los prejuicios de tomarle a la evaluación como una práctica controladora, punitiva. Es necesario acogerlo a la cultura evaluativa, como la oportunidad de intervenciones para remediar situaciones desfavorables, a través de promover la excelencia en la formación pedagógica articulada en la investigación y la evaluación

La evaluación centrada en el conocimiento y las actuaciones del Docente en el aula y en el centro escolar, es realizada mediante la observación sistemática y continua en su desempeño en el aula y procesos de triangulación que permite confrontar informaciones provenientes de diferentes actores, fuentes e instrumentos; realizada anualmente en todas las instituciones escolares a docentes y a Directivos.

Se orienta principalmente a la evaluación de desempeño docente, como parte de la evaluación de la calidad de la educación, como medio para el reconocimiento social de la labor docente y con fines de ordenación o para otorgar incentivos

profesionales y económicos y también para consolidar procesos de capacitación y formación docente inicial, ligada a conceptos de evaluación del desempeño.

La evaluación centrada en el desempeño del docente en el sitio del trabajo a partir de su saber (dominio en su formación como educador-conocimiento científico técnico), de su saber hacer (su práctica educativa-metodológico didáctica) y de su saber ser (comportamientos y actuaciones- competencia actitudinal-clima institucional).

Este enfoque de la evaluación docente se realiza de acuerdo con los lineamientos y criterios dados según las políticas educativas. La evaluación es adecuada y planteada como proceso en cada situación, realizada en forma sistemática y continua, con la participación de los actores comprometidos y responsables del proceso educativo, según la estructura organizativa de las instituciones.

La evaluación del desempeño docente, se aplica como parte de la calidad de la educación, como medio para el reconocimiento social de la labor docente y la generación de compromiso individual y colectivo en su mejoramiento.

### **Variables de Evaluación del docente**

La evaluación del docente no es una tarea fácil, puesto que intervienen un sinnúmero de factores tanto internos como externos, pero para realizar una evaluación acorde a las exigencias institucionales, es conveniente seleccionar los campos relacionados a la labor pedagógica dentro del establecimiento y tipificar variables puntuales que den una visión cercana a la realidad educativa del profesorado y su incidencia en los procesos del aprendizaje; por lo tanto esta evaluación será en el campo académico-profesional.

Las variables básicas para la evaluación del desempeño docente dentro de los instrumentos técnicos, estima correcto centrar la evaluación del desempeño docente en el sitio del trabajo a partir de: su saber, saber hacer, saber ser:

- Su saber dominio de asignatura en el campo (aspecto cognitivo-científico).
- Su saber hacer conocimiento y aplicación (aspecto metodológico – didáctico).
- Su saber ser Aspecto actitudinal-clima institucional (capacidad de relacionarse con la comunidad educativa).

### **Funciones de la evaluación del desempeño docente**

Cuando un ente regenta instituciones educativas y va a evaluar, la primera interrogante que aflora es ¿para qué voy a evaluar? Y la respuesta inteligente es, para mejorar. Esto me indica, que tiene un valor formativo para todos los implicados en esta evaluación.

Una excelente evaluación debe cumplir con sus funciones que son las siguientes:

#### **Función diagnóstica**

Debe hacerse en un lapso determinado. Esto se constituirá en una síntesis de los principales aciertos de modo que nos sirva la información recabada a quienes dirigen, para tomar acciones de capacitación y superación de las falencias detectadas en el cuerpo profesoral.

#### **Función Instructiva**

En esta función hay alta relación entre los resultados de la evaluación docente, las motivaciones y actitudes de los educadores hacia su trabajo. Esto favorece al educando para reconocer como es percibido él por parte de sus educandos, padres de familia y colegas, para que trace estrategias tendientes a disminuir los errores detectados.

En nuestro sistema educativo ecuatoriano, por la manera como ha llevado el ministerio, la supervisión, todavía no ha sido posible superar los grandes errores que existen en la práctica docente. Este siglo que trae muchos cambios también exige en el profesional de la educación, persuadir que su formación no ha terminado al adquirir una titulación. Concluida la parte del marco teórico, presento la metodología que se utilizó en este trabajo investigativo.

#### **2.4. 5. Pedagogía**

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Para gran parte de los pedagogos se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. Para la mayor parte de la comunidad científica, e incluso para alguno de los padres de la Pedagogía, es una aplicación práctica de la psicología de la educación.

Los diccionarios: Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

A continuación directorio de enlaces, noticias, artículos, videos, publicaciones, anuncios y recursos sobre Pedagogía.

La palabra proviene del mote griego antiguo *paidagogos*, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho *paidao paidos* significa niños, en oposición a *andro* que indica hombre. En base a esto se distingue entre pedagogía (enseñar a niños) y andragogía (enseñar a adultos). Actualmente, se distingue más entre pedagogía, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la didáctica, más centrada en los métodos de enseñanza en sí.

La Pedagogía es: la ciencia que estudia la educación del a persona humana.  
Lo Social es: lo relativo a la sociedad, la transmisión de costumbre, conocimientos, historia, valores...

La Pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc.

Es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

#### **2.4.5.1. Características de la Pedagogía:**

**Orientación hacia aprendizajes relevantes:** de la dispersión a las prioridades: La distracción del aprendizaje se produce por interferencias externas de variado tipo que los docentes deben controlar:

- Algunas propias del profesor (creer que sus alumnos no son capaces de aprender).
- Prejuicios sociales (pensar que la pobreza no permite la concentración en los aprendizajes).
- Interferencias contextuales (multiplicidad de demandas hacia la labor docente).
- Propias de los alumnos (falta de concentración, problemas del hogar que les afectan).
- Propias de sus hogares (falta de apoyo en la casa, carencia de materiales de estudio), etc.

**Adquisición de aprendizajes significativos:** del conocimiento como cosa al conocimiento como saber: La fuerte orientación hacia aprendizajes relevantes no debe ser confundida con un academicismo rígido y formalista: los docentes saben que para los alumnos alcancen los objetivos del currículum nacional, ellos deben hacer un esfuerzo de conexión con la realidad particular y los aprendizajes y motivaciones personales de sus alumnos.

Si quieren llegar a lo lejano deben partir por lo cercano. Esta regla de la pedagogía impregna un conjunto de prácticas encaminadas, en definitiva, hacia la adquisición de aprendizajes significativos.

- Los profesores procuran que los alumnos tengan una relación activa con el conocimiento que deben adquirir.
- Privilegian metodologías que permitan a sus alumnos poner en juego sus conocimientos y motivaciones personales previos, a fin de conectar lo nuevo con lo ya adquirido.

- Los docentes aplican una amplia gama de metodologías de enseñanza (exposiciones, trabajo en grupo, lectura, proyectos, etc.) y procura utilizar variedad de recursos didácticos (textos de estudio, guías, computadores, materiales reciclados), entre otras razones, porque dicha heterogeneidad permite multiplicar las probabilidades de que cada alumno encuentre su punto de conexión y/o motivación personal con el nuevo conocimiento. La relación activa con el conocimiento se refiere también a la manipulación simbólica del saber.

**Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje:** de la confusión a la estructura: las clases de estos profesores son procesos de enseñanza – aprendizaje fuertemente estructurado. Casi independientemente del tipo de metodologías que empleen en uno u otro caso particular, los maestros procuran la presencia de un conjunto básico de elementos que son, en definitiva, los parámetros de esa estructura:

- La clase es enlazada con las anteriores para que el alumno recupere el proceso más largo en que está involucrado.
- Sus objetivos son claramente explicitados, a fin de que el alumno cuente con las reglas de realización de lo que se espera de él y no pierda el sentido de sus actividades
- Las actividades son anticipadas y los tiempos controlados, a fin de que todos trabajen lo más eficientemente posible
- El tiempo se aprovecha intensivamente manteniendo un ritmo fuerte
- El profesor supervisa, controla y retroalimenta permanentemente a sus alumnos, a fin de orientarles cuando es pertinente, evitando dejar actividades inconexas, sin cierre, evaluación o corrección.
- Se sacan conclusiones, se refuerza lo importante, se explicita y comparte lo aprendido a fin de que sea integrado a los demás aprendizajes.

**Atención a la diversidad, variadas metodologías y recursos:** del alumno promedio al alumno real: Existe una heterogeneidad de los tipos de

prácticas pedagógicas expresadas en gran diversidad de metodologías de trabajo en el aula.

Existen dos fuentes de diversidad permanentes para la enseñanza: el objetivo o contenido de aprendizaje que se está enseñando y los alumnos a los que se enseña.

**Constante supervisión y retroalimentación a los alumnos:** de la distancia a la comunicación: Los docentes intentan mantener una relación constante de comunicación con sus alumnos, de forma que estos perciban que están siendo efectivamente acompañados. Por ello, los maestros demuestran gran capacidad y gastan muchas energías en conducir la clase. Los alumnos son evaluados y retroalimentados constantemente por sus preguntas, exposiciones, intervenciones, trabajos, etc.

**Uso intensivo del tiempo, ritmo sostenido:** de matar el tiempo ha el tiempo es oro: El uso intensivo de las horas de clases es lo más significativo en esta dimensión. Esto involucra diferentes aspectos y niveles:

- La cuestión básica de comenzar de inmediato y extender la clase hasta el final del período previsto.
- Los profesores y los alumnos sostienen un ritmo intenso de trabajo, evitando las discontinuidades, pausas o tiempos muertos
- Generalmente los profesores planifican un amplio y variado conjunto de actividades, de forma que en las clases se alternan diferentes momentos y – si alguna actividad no resulta o se agota tempranamente- siempre tienen herramientas adicionales a las que recurrir para mantener a los alumnos en actividades relevantes.
- Los docentes procuran mantener involucrados a todos sus estudiantes, de forma que el tiempo individual de estudio sea lo más equivalente posible al tiempo formal de instrucción. Todo el tiempo para todos los niños.

**Alto sentido del rigor y prácticas consistentes:** del ritual al trabajo: Los docentes hacen que sus alumnos obtengan buenos logros, probablemente, porque

ellos tienen un alto sentido del logro para sí mismos; promueven la excelencia entre sus estudiantes, porque ellos se orientan hacia la excelencia; son exigentes con sus alumnos y también consigo mismos. Esto se expresa en aspectos previos a la clase, como son el constante perfeccionamiento y estudio, la buena planificación y permanente evaluación del trabajo pedagógico. Pero también se materializa en aspectos sutiles y poco visibles de las clases que, sin embargo, hacen una gran diferencia en cuanto a la efectividad de las prácticas de enseñanza. Otro aspecto podría denominarse la coherencia metodológica que en el aula tiene una manifestación inequívoca.

Los maestros saben que ciertas técnicas son mejores para aprender determinadas destrezas y conocimientos y procuran, por tanto, ser consistentes con la lógica didáctica de una u otra metodología, a fin de extraer de todas su máximo potencial.

**Buena relación profesor – alumno:** del autoritarismo a la autoridad pedagógica: La autoridad pedagógica es intrínseca a la relación profesor –alumno. Los docentes hacen reposar su autoridad pedagógica en la calidad de su trabajo y en su condición de efectivos mediadores entre sus alumnos y el saber. Es esta autoridad investida, pero reforzada por la práctica, la que sus estudiantes parecen reconocer: estos docentes son muy respetados por sus alumnos y, al mismo tiempo, tienen relaciones afectuosas y de mucha confianza con ellos.

Las clases se desenvuelven en un clima de respeto y tolerancia con los alumnos y entre ellos. Los alumnos tienen confianza en su profesor, lo que es vital para el desenvolvimiento de clases que exigen preguntas, trabajos y corrección permanente.

**Materiales didácticos con sentido formativo:** de la motivación al aprendizaje: Los docentes utilizan una amplia gama de recursos didácticos disponibles en casi todas las escuelas: textos de estudio, libros, computadores, materiales didácticos, juegos, videos, etc. Un lugar especial ocupan las guías de aprendizaje.

Muchos profesores usan materiales de la vida cotidiana que reciclan e insertan en actividades formativas.

**El entrenamiento de la calidad:** En términos generales, la tendencia en estas escuelas de intentar cubrir por completo el programa de estudios prescrito es también parte del esfuerzo para que sus alumnos no estén en desventaja ante las pruebas nacionales de rendimiento. En este aspecto existe una tensión permanente entre cobertura curricular y profundidad de la enseñanza pero, para los parámetros actuales del sistema escolar, estas escuelas obtienen buenos logros.

#### **2.4.6. Currículo**

El término currículo, Lafrancesco, en su libro Currículo y plan de estudios (2004), dice que currículo es “el conjunto de principios o fundamentos antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural).

Los educandos en el Proyecto Educativo Institucional deben responder a las necesidades de la comunidad, por lo que es necesario contar con los medios adecuados, como la gestión estratégica, los planes de estudios, las estrategias pedagógicas, entre otros para que faciliten la educación integral y transformadora que necesita la sociedad.

#### **Características del currículo**

Las principales características son:

1. Debe ser abierto, inclusivo, reflexivo y dinámico.
2. Debe identificar las necesidades de la comunidad educativa (diagnostico), dilucidar las necesidades y el origen de ellas y sugerir posibles soluciones para el cumplimiento de las necesidades identificadas.
3. Contar con objetivos y metas medibles.

4. Seleccionar los contenidos pertinentes para la educación.
5. Seleccionar y organizar las experiencias de la enseñanza y tener evaluación.

#### **2.4.7. El aprendizaje:**

Del latín “in-struere”: instrucción significa construir dentro. Se trata de construcción de estructuras mentales. Se ha considerado la instrucción como la enseñanza que consigue su efecto positivo, es decir, el aprendizaje pretendido.

La instrucción se reduce a la adquisición de conocimientos y habilidades y toda instrucción bien realizada educa o forma.

Se refiere a procesos de desarrollo intelectual, cubriendo objetivos curriculares, implicando a docentes y didactas principalmente.

#### **La formación:**

Proceso de desarrollo que sigue el sujeto humano hasta alcanzar un estado de plenitud personal (Zabalza.1990)

Se refiere a la educación impartida en momentos que no cuentan con objetivos predeterminados, centrados en la libre comunicación con orientadores. Tipos:

- Formación de tipo general: aprendizajes básicos(leer, escribir y contar)
- Formación humanística: lengua, literatura, ciencias sociales, filosofía,
- Formación específica: preparación concreta para una tarea, adiestramiento o entrenamiento mediante una ejercitación práctica (“training”).

Elementos componentes del acto didáctico:

- El alumnado y su aprendizaje.
- El profesorado y su enseñanza.
- Las materias y su estructura.
- El contexto de realización del currículo.

## **Estilos de aprendizaje:**

Estilos de aprendizaje de los estudiantes. Antes de los estilos hay que mirar que es el estudiante o educando: A decir de Antonio J. Colom, Joseph Lluís Bernabéu, Emilia Domínguez y Jaime Serramona (Guía de Acción docente 2004), estudiantes es: “El ser humano sujeto de la educación, abierto al perfeccionamiento de las capacidades naturales de acuerdo con una perspectiva de valores”.

Lo que puntualizan Antonio Colom y compañeros con respecto al concepto de educando, nos determina el reconocimiento de que, en todo individuo hasta su total desarrollo y madurez sigue un proceso sistémico de evolución, dentro del cual se evidencian etapas que presentan sus características particulares en sus diferentes esferas: Biológica, Física, Psíquica y emocional, por lo cual siempre en su trayectoria requiere de la intervención adecuada de los demás seres que le guían y enseñan en los diferentes contextos, por lo que necesita de protección y ayuda. En primera instancia la de sus padres y al llegar al ambiente escolar, la del docente.

Existen numerosas investigaciones que determinan que el cerebro y el sistema nervioso logran su maduración, por la interacción que se da después del nacimiento en el medio que le rodea.

Así entonces, el ser humano, por medio de la interacción logra aprendizajes, adquiere nuevas conductas por la plasticidad cerebral (concepto biológico). Esta característica le da capacidad de cambio o de adquisición de nuevas conductas es propia en el ser humano lo cual comienza en las etapas iniciales y durante toda la vida está abierto a aprehender.

Lo anteriormente expuesto, enfocado al ámbito pedagógico, se asume que la persona a través del proceso de deducibilidad desarrolla las dimensiones: cognitivas, procedimentales, actitudinales, psicológicas, sociales, etc. De aquí, la

relevancia que tiene el clima que envuelve al sujeto de la educación o estudiante y cuanto efecto positivo o negativo puede inferir el desempeño como padres de familia o docentes. Por lo que, se debe tomar conciencia de la misión que atañe a la familia y a la escuela para responder con autenticidad en el acompañar y que el estudiante logre la perfectibilidad de sus capacidades.

Los aprendizajes se producen cuando se enseña con todos los sentidos, cuando se establece ambientes creativos, cuando se identifican los tipos de niños y niñas con quienes se trabaja. Algunos estudiosos de la educación, han identificado tres recursos importantes con los cuales los niños aprenden: la audición, la visión, el movimiento “Cada persona posee una especial agudeza y capacidad de percepción a través de uno de los sentidos, por lo que, tenderá a utilizar este sentido con preferencia para orientarse en su vida.

Como resultado se puede identificar tres tipos de estudiantes visuales, auditivos y cenestésicos”. . (Revista de grupo el Comercio-Edu A cción N° 22 julio 2008). Esta distinción es importante reafirmar porque en base a estas diferentes se podrían elaborar diversos métodos de enseñanza.

### **Estudiante visual**

En el estudiante visual la vista es la que trabaja, se tiene la certeza que los conocimientos entran por los ojos. Para el estilo de aprendizaje visual, aprender significa ver. Esta inteligencia visual permite a los estudiantes aprender en función de las imágenes, más que con las palabras. Los alumnos visuales son observadores y atentos.

Su memoria se centra generalmente en las cosas dignas de verse. Prevalecen entonces las percepciones visuales, a través de las cuales intentan formarse una imagen de la realidad y naturalmente de ver claro. Para los estudiantes visuales, la imagen tiene más peso que la palabra.

### **Estudiante auditivo**

Este tipo de estudiantes con inteligencia auditiva se orientan de preferencia – interior y exteriormente por medio del oído. En ocasiones estos estudiantes parecen que están oyendo música interior, pues se escuchan así mismos. Hablan bastante y cuando lo hacen se expresan en voz alta. El lenguaje de estas personas refleja su estilo de percepción. Se estimulan mucho cuando escuchan, se irritan con los ruidos y en ocasiones se desconcentran. Sin embargo, les fascina la conversación. Los estudiantes auditivos son sociables.

La sensibilidad auditiva les permite desarrollar capacidades para aprender con rapidez, aquellos conocimientos, actitudes y comportamientos que requieren escuchar.

### **Estudiante Kinestésico**

Los estudiantes que gozan de esta inteligencia kinestésica, se orientan por el tacto, los sentimientos y sobre todo por las acciones. La actividad forma parte importante de su vida.

El aprendizaje opera mediante movimientos, actividades corporales, como si con el movimiento exterior fuese necesario mover el fuero interno.

Tocar, sentir, aplicar, constituyen las acciones más importantes para aprender. Los estudiantes kinestésicos aprenden haciendo. Sus experiencias lingüísticas son arrimar el hombro y tener razones de peso.

Los estudiantes con esta inteligencia son activos y dinámicos. La energía que emanan los niños y niñas kinestésicos no es comprendida por padres y maestros. A veces los confunden con las personas hiperactivas y en ocasiones generan sus actitudes problemas a los adultos, quienes ignoran de este particular.

Consecuencia del desconocimiento del mapa de las funciones mentales del cerebro, ha llevado a los docentes a tildar al estudiante con epítetos que baja la autoestima, causando lesiones profundas en la personalidad de estos entes de la educación. Es necesario que el docente tenga un conocimiento de la neurociencia, como requisito básico de su formación profesional para implantar una escuela nueva.

#### **2.4.8. Rendimiento Académico**

Como se sabe la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Huerta M. (2005), en su obra *El Aprendizaje Estratégico* cita que "El rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por el educando".

El rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Por lo tanto el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje), en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo

de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

Mateo J. (2006) en su obra *La evaluación educativa, su práctica y otras metáfora* al referirse al rendimiento en el aprendizaje señala que: "El propósito directo de la enseñanza es el aprendizaje y que la escolarización debería asegurar que cada nueva generación acumule los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse solventemente, al llegar a la edad adulta ante las demandas que marca la sociedad. Desde esta perspectiva se justifica la evaluación del rendimiento académico por parte de los docentes".

La evaluación del rendimiento académico, implica establecer como punto de partida el rendimiento anterior, valorando no sólo las ganancias de rendimiento sino analizándolas a la luz de los potenciales de aprendizaje observados en los alumnos a lo largo del tiempo. Las informaciones acumuladas deben formar parte del registro acumulativo de evidencias múltiples que nos ayuden a precisar la labor de los alumnos en su desarrollo y la contribución del docente en el propósito de mejora personal

Todas las definiciones dadas, coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento escolar o académico, logrado por un grupo de alumnos, han de considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

### **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento académico se lo debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **Tipos de Rendimiento Educativo**

- **Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico.**

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante.

Las variables que intervienen son:

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

## **VARIABLES ESCOLARES**

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

Se conoce que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento académico, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. EL Rendimiento es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser

entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **2.5. HIPÓTESIS**

“El desempeño docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Desempeño Docente

### **Variable Dependiente**

Rendimiento académico

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación sobre el Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico se realiza sobre el paradigma cuali-cuantitativo, donde se enfoca la problemática social estudiando su contexto, orientando hacia la comprobación de la hipótesis.

El trabajo de investigación que se realiza plantea cuáles son las causas que aquejan a éste fenómeno y se crea una guía.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica o Documental.**

Se recurrió a textos, revistas, folletos, referentes al tema de investigación que me permitieron aumentar los conocimientos, haciendo un análisis reflexivo y crítico de la información obtenida fundamentando de esta manera el Marco teórico.

##### **3.2.2. Investigación de Campo.**

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, con los docentes, estudiantes y autoridades del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren

#### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

### **3.3.1. Investigación Exploratoria**

La investigación se orientó a determinar de qué manera el desempeño docente incide en el rendimiento académico de niñas y niños, eso implicó la definición de criterios a través de instrumentos para indagar y explorar en relación a conceptos y categorías directamente involucradas con las dos variables: desempeño docente y rendimiento escolar. La exploración se constituye en el mecanismo por el cual, a partir de criterios preelaborados, (diseño de investigación) se busca cuantificar hallazgos de dichos descriptores.

Explorar en la presente investigación es buscar resultados relacionados con las dos variables; en este caso el desempeño docente se constituyó en herramientas para la recopilación de información; el rendimiento escolar se tradujo en información que tenía que recopilarse y estudiarse para establecer relaciones e incidencia.

### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Planteadas las variables de la investigación, el proceso de recopilación de información y datos se centró en el mecanismo descriptivo: cuáles y cómo se evidencian los componentes del desempeño docente, ¿a través de qué se manifiesta y cómo es medible?, ¿cómo se cuantifica e interpreta el desempeño docente? La búsqueda de respuestas se constituye en un mecanismo descriptivo a partir de convencionalidades teóricas planteadas en la investigación.

Es descriptivo el conjunto de hallazgos de la investigación. Todos los resultados siendo empíricos, son descriptivos porque cualifican hechos, procesos, aspectos, interrelaciones, datos.

### **3.3.3. Investigación Correlacionada**

La presente investigación únicamente puede completar su proceso de análisis e interpretación de resultados a partir de la investigación correlacional, mediante la cual se usan enfoques, criterios, resultados, teorías para contrastarlas con

referencia a criterios empíricos tomados para la referencialización. Correlacionar en este caso, significa utilizar parámetros de medición o análisis al momento de interpretar resultados y hallazgos de la investigación.

La correlación se convierte en mecanismo de contrastación de resultados, de unos criterios cruzados o relacionados con otros, para interpretar lo encontrado y asumirlo como referente de la realidad. Todos los análisis se efectúan a partir de la correlación, procedimiento con el cual se otorgan valores, se asumen resultados y se otorgan significaciones desde la objetividad y subjetividad de la investigación; en este caso el hecho educativo, sus resultados y logros desde unas teorías puestas a prueba o a análisis mediante resultados y criterios de la investigación.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

La población estuvo estructurada de conformidad con el siguiente cuadro, razón por la que la investigación se efectuó sobre toda la población o universo de la investigación y no se determinó para ningún caso ninguna muestra.

Cuadro N° 1: Población

<b>AUTORIDAD</b>	<b>01</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>12</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>250</b>
<b>TOTAL</b>	<b>363</b>

Fuente: Centro de Educación Básica "Dr. Luis Eguiguren"  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>				
¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el primer y segundo trimestre del periodo lectivo 2011-2012?				
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Desempeño docente				
CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>El desempeño docente se refiere a los criterios de actuación profesional que es utilizado por maestras y maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje</li> </ul>	Procesos pedagógicos	Actitud de aprendizaje de maestras y maestros	Existe una actitud de aprendizaje en un 100%; en relación las y los maestros, lo que contribuye a asumir actuaciones relacionadas con el desempeño docente, de lo que son parte las actividades de la institución	Encuestas dirigido a los docentes y estudiantes de la institución.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El desempeño docente se convierte en elemento de la identidad personal y profesional de cada maestra y maestro.</li> </ul>	Clima institucional	Respeto como parte del desempeño docente	El desempeño docente con relación al trato respetuoso a estudiantes corresponde a un 91,7%, crea un ambiente de confianza y calidez para dirigir a sus alumnos llega al 83,3 %,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En la actualidad el desempeño docente se encuentra relacionado</li> </ul>	Procesos de aula	Observación de clase	Las maestras y maestros mantienen comunicación	

<p>con disposiciones legales contempladas en la LOEI y su reglamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los criterios de evaluación creados por el Ministerio de Educación implican aspectos relacionados con el nuevo modelo de gestión pedagógica de las instituciones educativas y directamente de la labor docente</li> </ul>	<p>Evaluación de aprendizaje</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>adecuada con los compañeros de la institución alcanza significativamente el 83,3% y está pendiente del comportamiento de los estudiantes con 66,7 %.</p> <p>En el ámbito educativo Institucional, se debe favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás,</p>	
--	----------------------------------	-----------------------------------	--	--

Elaborado: Ángel Tituaña L.

**Formulación del Problema**

¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el primer y segundo trimestre del periodo lectivo 2011-2012?

**VARIABLE DEPENDIENTE: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• El rendimiento académico tiene relación directa el éxito académico de niñas y niños.</li></ul>	Rendimiento académico	Resultados académicos	Los resultados académicos o el rendimiento escolar se evidencian a través de varios componentes: motivación en un 66,7 %;	Encuesta dirigido a los docentes y estudiantes de la institución.
<ul style="list-style-type: none"><li>• El rendimiento escolar se constituye en todas las formas en que se manifiesta el éxito o los logros académicos, récord estudiantil, méritos y logros en el proceso de formación.</li></ul>	Logros	Méritos	Soluciones de los docentes a los problemas estudiantiles 75% de satisfacción.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El concepto éxito estudiantil o académico incluye como un indicador el rendimiento</li></ul>	Gestión curricular	Planificación curricular	La gestión curricular es importante en el rendimientos escolar; los docentes presentan a sus estudiantes los contenidos	

<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rendimiento escolar asumido como el promedio de calificaciones del récord académico referido a temporalidades y criterios mínimos de aceptabilidad</li> </ul>	<p>Calidad y calidez</p>	<p>Clima de trabajo</p>	<p>a ser desarrollados y que la planificación curricular llega a un 83,3 por ciento en torno al nuevo currículo.</p> <p>Significativamente el 83,3 % de maestras y maestros crean un ambiente de calidez en sus procesos de aula, este indicador es importante al momento de analizar el desempeño docente, porque este hecho facilita los procesos educativos, la regulación emocional y psicológica de niñas y niños; el trabajo en grupo, la autoestima, entre otros</p>	
--	--------------------------	-------------------------	---	--

Elaborado: Ángel Tituaña L.

### 3.6. PLAN DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cuadro N° 1: Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para Qué?	Para generar y procesar información que permita el cumplimiento de objetivos, el seguimiento de la hipótesis a través de sus variables, demostrar la variable dependiente y obtener resultados empíricos de la investigación.
2. ¿A qué personas?	En el contexto de la investigación se contó con el personal docente y directivos del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desempeño docente</li><li>• Rendimiento Académico</li></ul>
4. ¿Quién?	Ángel Tituaña
5. ¿Cuándo?	Período 2011-2012 primero y segundo trimestre
6. ¿Cuántas Veces?	Se realizará una vez, a cada uno de los encuestados.
7. ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta – fichas de observación – Registro de estudio documental.
8. ¿Con qué?	Cuestionario – fichas y matrices
9. ¿En qué situación?	En procesos cotidianos de clases y de la dinámica educativa institucional durante el primero y segundo trimestres del período lectivo 2011-2012

Elaborado: Ángel Tituaña L.

### 3.6.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de investigación	Instrumentos de recolección de información
Fuentes secundarias  1. Investigación documental 2. Investigación bibliográfica	1. Registros 2. Fichas y matrices
Fuentes primarias  • Encuesta • Observación de clases	3. Encuesta - cuestionario 4. Registros de observación 5. Matrices - fichas

Elaborado: Ángel Tituaña L.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información que se generó en la presente investigación, es el resultado de los procesos de campo y de estudio documental; a partir de los criterios establecidos en el diseño, se procedió a agrupar resultados por categorías y en concordancia con el componente o parámetro de cada variable e indicador.

Según el instrumento o herramienta de recopilación de información, los datos se agruparon y cuantificaron de tal forma que su análisis sea parte de la estructura temática diseñada en el proyecto de investigación.

Según la naturaleza de cada herramienta se realizó la tabulación de datos, se los cuantificó, organizó y representó en cuadros, tablas y textos analíticos.

Los resultados encontrados en la investigación en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, ha permitido la elaboración de conclusiones y recomendaciones y finalmente de la elaboración de la propuesta de intervención innovación, para garantizar el mejoramiento de la calidad de educación.

## CAPITULO 4

### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS EGUIGUREN”

**PREGUNTA 1/36 ¿Asiste el/la docente puntualmente a dictar sus clases?**

PUNTUALIDAD DE LOS DOCENTES A CLASES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	91,7
A VECES	1	8,3
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 2.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

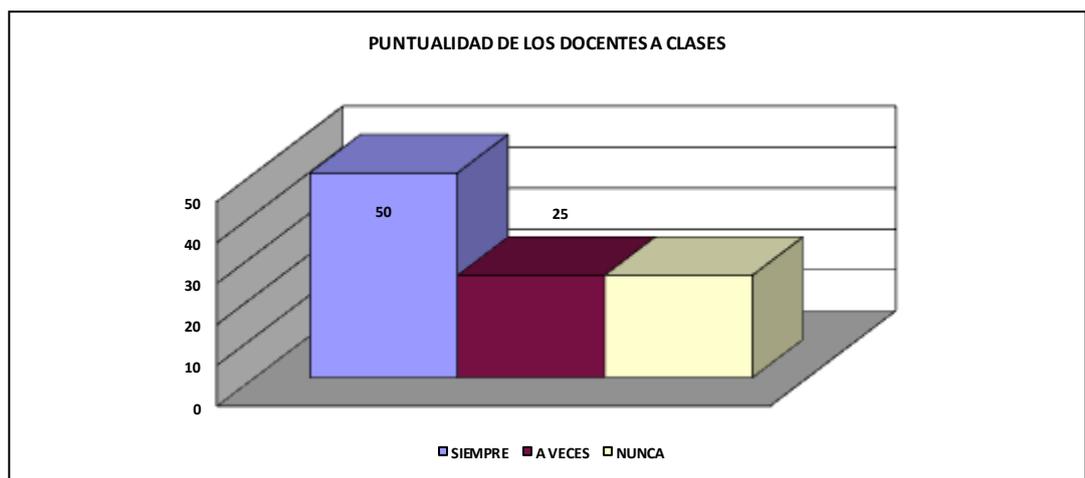


Gráfico No. 3

Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

En esta pregunta, se puede afirmar que las y los docentes siempre asisten con puntualidad a clases en lo correspondiente a un porcentaje de 91,7%, en tanto que la opción a veces corresponde a un 8,3%. Por consiguiente se puede afirmar que los docentes en su gran mayoría asisten a dictar sus clases con puntualidad, lo que se constituye en uno de los valores profesionales de los docentes.

PREGUNTA 2/36 ¿El/la docente Promueve el trabajo en equipo?

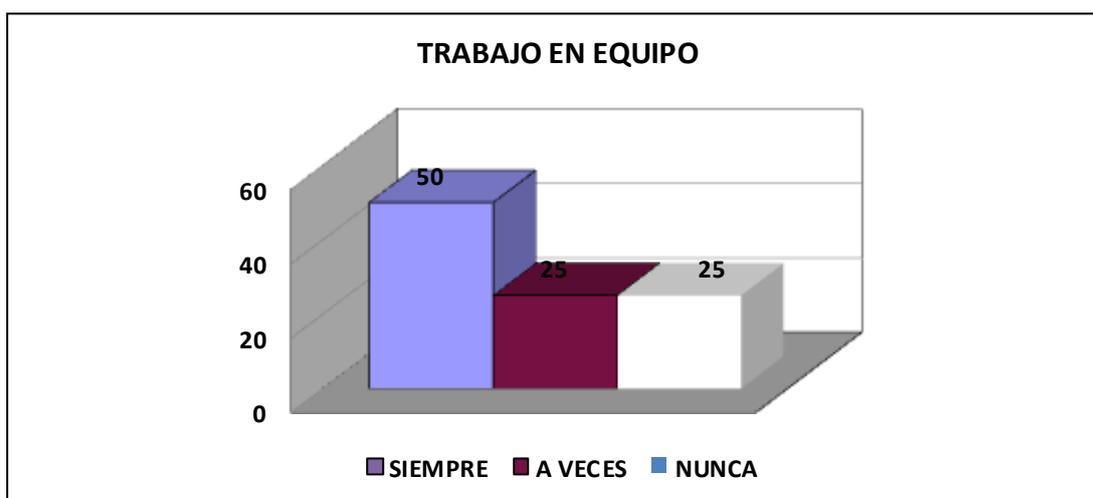
TRABAJO EN EQUIPO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50
A VECES	3	25
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

**Cuadro 3**

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 4



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Aplicada esta pregunta, la investigación arroja los siguientes resultados: opción Siempre, alcanza un 50%, el indicador a veces llega a un 25%, y la opción nunca tiene un porcentaje del 25 %, lo que da a entender que un 50 % trabaja en grupo y el otro 50% no lo hace, existiendo una gran falencia para un mejoramiento continuo dentro del Centro de Educación Básica, se tendrá que mejorar esta dinámica institucional para fortalecer el trabajo en equipo y garantizar mejores resultados académicos y pedagógicos.

PREGUNTA 3/36 ¿El/la docente controla la asistencia de los estudiantes?

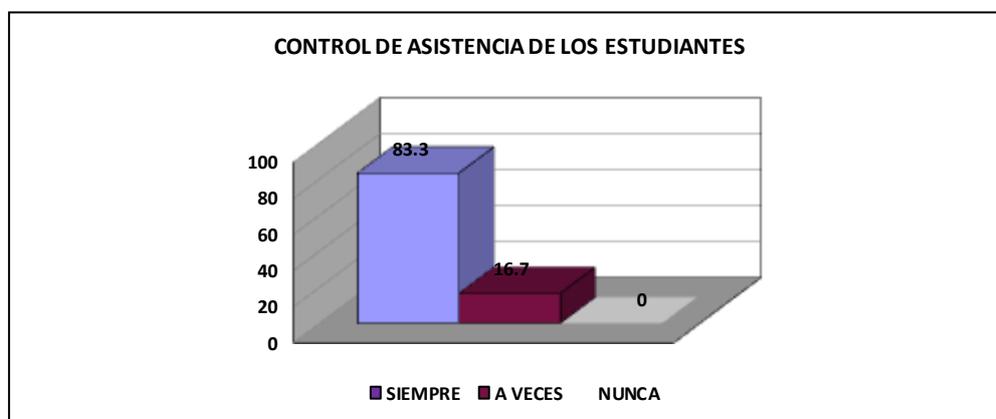
CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

#### Cuadro 4.

Fuente: docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 5



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Los resultados son los siguientes: corresponde a siempre se controla la asistencia de los estudiantes tiene un porcentaje del 83,3 a veces un porcentaje 16,7 % y nunca un 0%. Al existir control en la asistencia de los estudiantes por parte de los docentes, permite conocer dónde están y qué hacen los estudiantes, esto indica que la gestión docente es comprometida con los procesos estudiantiles.

PREGUNTA 4/36 ¿El/a docente trata con respeto a sus estudiantes?

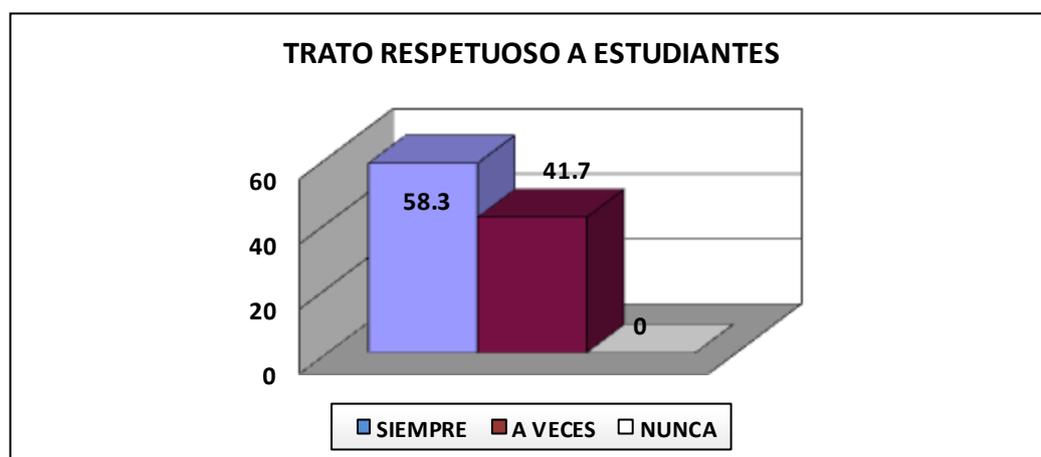
TRATO RESPETUOSO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58,3
A VECES	5	41,7
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

#### Cuadro 5.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 6



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Siempre se trata con respeto a las y los estudiantes corresponde a un porcentaje de 58,3; mientras que el 41,7% corresponde a la opción a veces y nunca se queda en un 0%. Se puede asumir entonces que el respeto no es un proceso completamente consolidado en la institución educativa, y ello pone en evidencia aspectos claves en la reforma de la educación que aún deben ser fortalecidos en el escenario del nuevo paradigma de la educación de calidad y calidez.

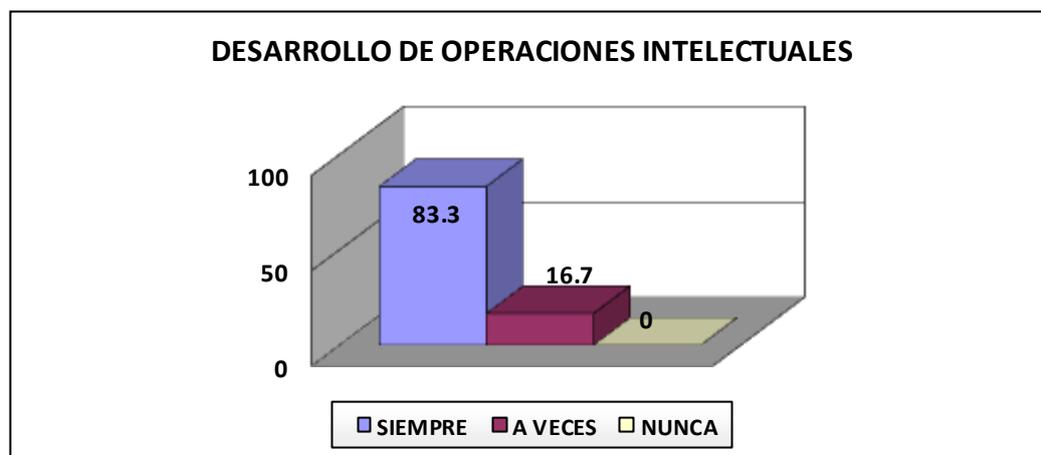
PREGUNTA 5/36 ¿El/a docente fomenta el desarrollo de operaciones intelectuales?

DESARROLLO DE OPERACIONES INTELECTUALES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	83,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

#### Cuadro 6.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Grafico N. 7



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

En relación con el desarrollo de operaciones intelectuales los resultados indican que las y los maestros siempre lo procuran en un 83,3%; el 16,7 % de maestros afirman que a veces lo hacen. Existe un alto porcentaje que propicia al desarrollo de operaciones intelectuales, lo que posibilita que los procesos pedagógicos sean de mayor coherencia con la reforma educativa y que el desempeño docente coadyuve a mejorar las condiciones de trabajo de niñas y niños, lo que redunda en su beneficio como parte del rendimiento escolar.

PREGUNTA 6/36 ¿El/a docente utiliza actividades y estrategias didácticas que integran el tema visto en la hora clase?

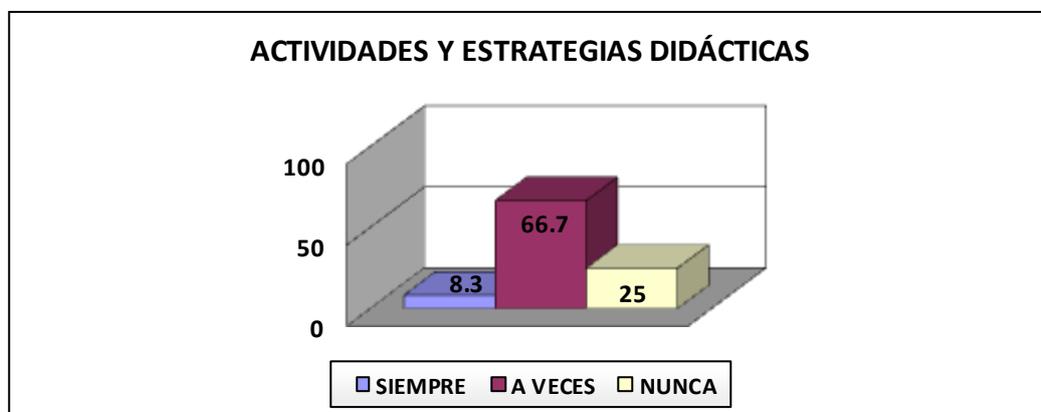
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	8	66,7
NUNCA	3	8,3
TOTAL	12	100

#### Cuadro 7.

Fuente: docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 8



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Es visible que apenas el 66,7% de maestras y maestros indican que a veces promueven el uso de nuevas estrategias y metodologías didácticas y que el 25% nunca lo hacen. Se puede afirmar que los docentes necesitan crear estrategias y actividades didácticas que se enfoquen en el logro de destrezas con criterio de desempeño y que éstas sean parte del nuevo paradigma educativo como parte del éxito escolar y del rendimiento educativo.

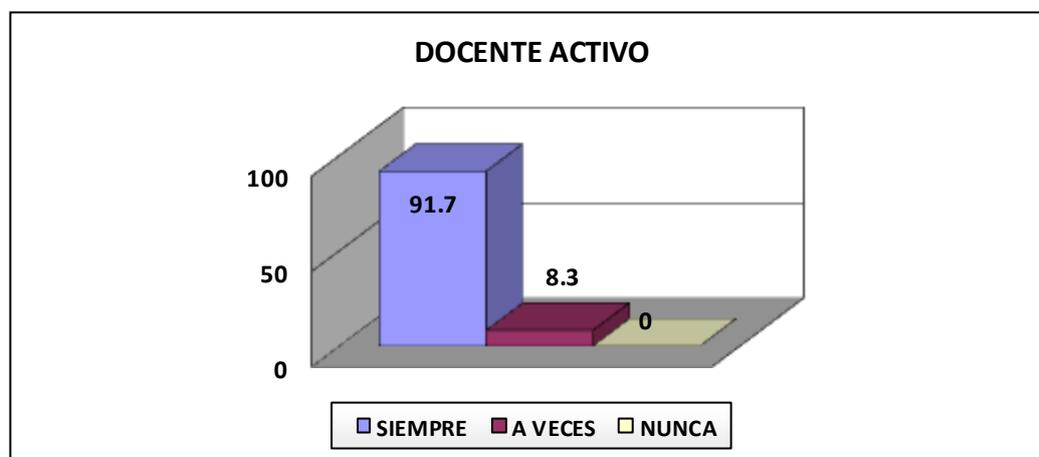
PREGUNTA 7/36 ¿El/a docente es activo(a) si el tema le inspira?

DOCENTE ACTIVO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	91,7
A VECES	1	8,3
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

#### Cuadro 8.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 9



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

En la opción: siempre el maestro es activo en el proceso de aula, el porcentaje llega al 91,7%, mientras que en la opción a veces apenas llega al 8,3%. Esto permite afirmar que la capacidad de trabajo docente es importante como parte de su desempeño, sin embargo la metodología y los procesos de aula deben ser fortalecidos en el marco de la pedagogía crítica para garantizar mejores resultados académicos que evidencien logros educativos como parte del buen rendimiento escolar, resultante del desempeño docente proactivo y comprometido.

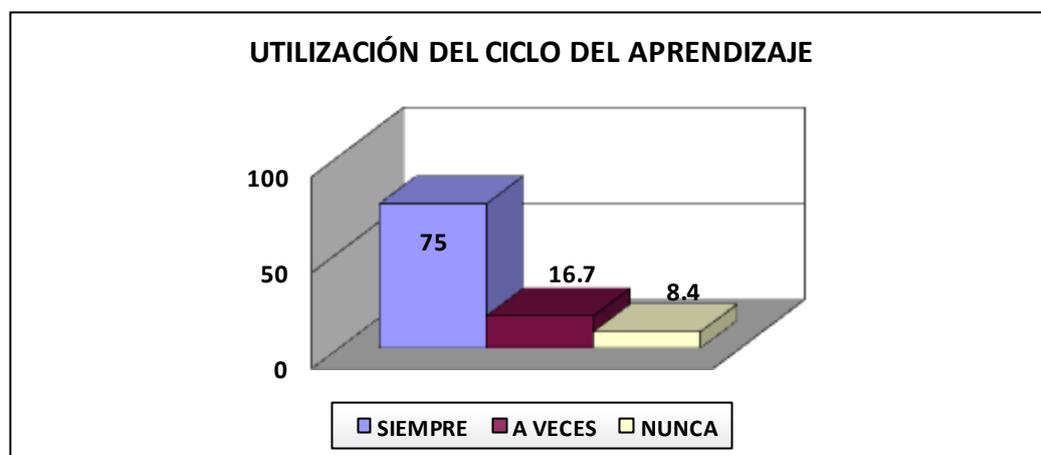
PREGUNTA 8/36 ¿El/la docente utiliza el ciclo del aprendizaje?

UTILIZACIÓN DEL CICLO DEL APRENDIZAJE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75
A VECES	2	16,7
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

#### Cuadro 9.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 10



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

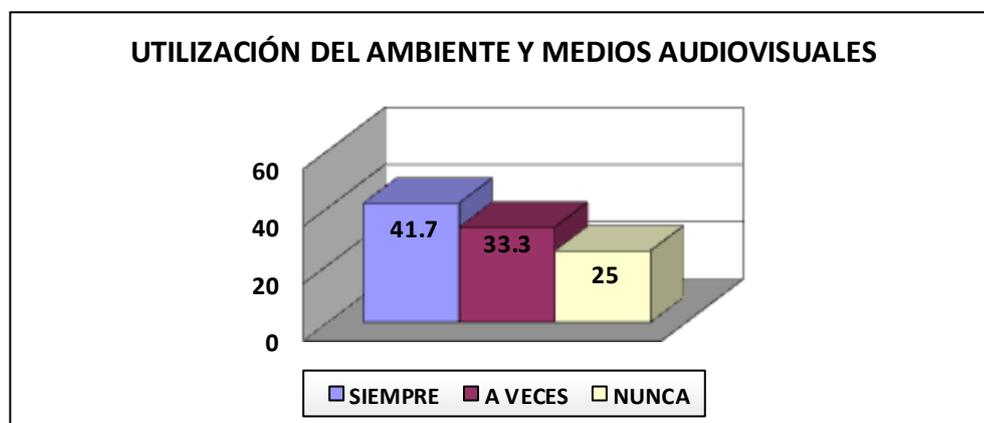
En la opción siempre, el porcentaje de maestros que utilizan el ciclo del aprendizaje llega al 75%, y la opción a veces llega al 16,7 %; en tanto que la opción nunca llega a un porcentaje de 8,4 %. Esto significa que los docentes en su gran mayoría utilizan el ciclo de aprendizaje conllevando a sus estudiantes a entender mejor el proceso del aprendizaje, en el contexto del desempeño docente esto implica que los maestros si promueven el desarrollo de actividades pedagógicas relacionadas con los estilos de aprendizaje y permiten que sus clases puedan responder a las complejidades individuales de sus estudiantes.

**PREGUNTA 9/36 ¿El/a docente utiliza el ambiente y los medios audiovisuales necesarios?**

<b>UTILIZACIÓN DEL AMBIENTE Y MEDIOS AUDIOVISUALES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	5	41,7
A VECES	4	33,3
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 10  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 11



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

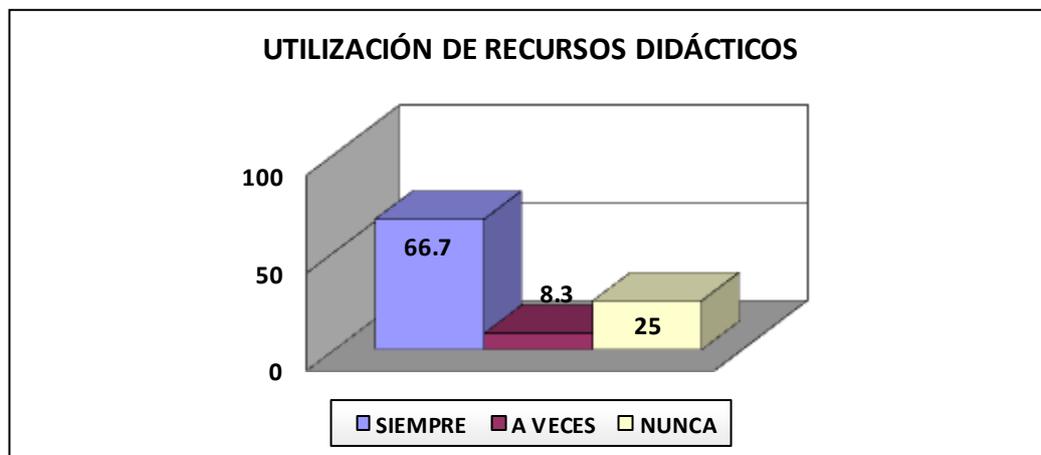
En la opción siempre el porcentaje es de 41,7%, a veces es de 33,3 % y nunca un porcentaje de 25. Se puede afirmar que los docentes procuran un ambiente adecuado para la realización del procesos enseñanza – aprendizaje, sin embargo no se logra garantizar con estos procesos resultados académicos completamente satisfactorio.

PREGUNTA 10/36 ¿El/a docente utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la clase que imparte?

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	66,7
A VECES	1	8,3
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 11.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 12



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

En la opción siempre se ubica un porcentaje de 66,7 en cuanto a la utilización de recursos de acuerdo a la clase que se está procesando con las y los estudiantes, a veces llega al 8,3 % y nunca llega al 25 %. Esto pone en evidencia que existen falencias en la utilización de recursos y el dato es preocupante porque la educación a partir de clases magistrales o expositivas no logra responder adecuadamente a los requerimientos de niñas y niños.

PREGUNTA 11/36 ¿El/a docente utiliza estrategias o instrumentos de seguimiento del avance de los estudiantes: portafolios, bitácoras?

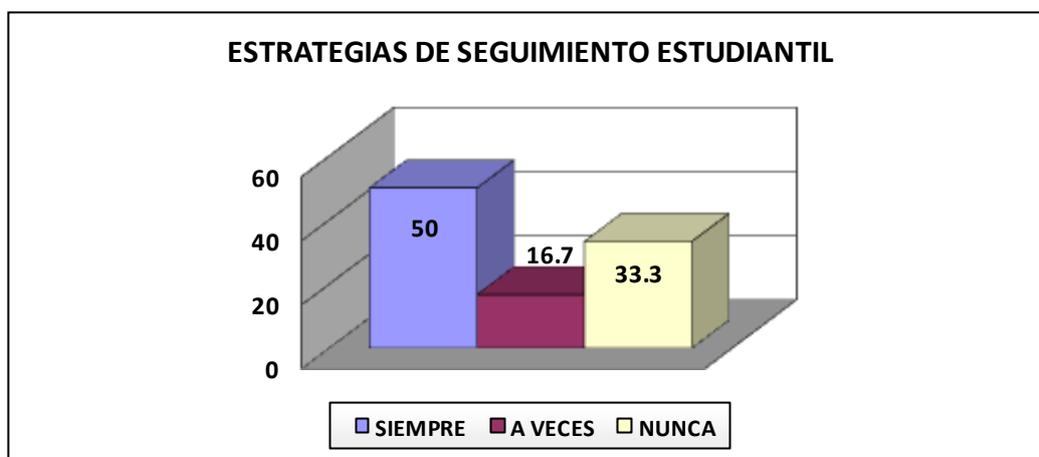
ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50
A VECES	2	16,7
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 12

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 13



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

En la opción siempre el porcentaje es de 50%, a veces llega al 16,7 % y nunca alcanza un porcentaje de 33,3. Se puede afirmar que los docentes utilizan estrategias, instrumentos de seguimiento del avance de los estudiantes: portafolios, bitácoras. Lo que les permite tener una visión de lo que pasa con los estudiantes, esto enfoca positivamente los dos aspectos de la investigación: desempeño docente y consecuentemente esto permitiría mejores resultados.

PREGUNTA 12/36 ¿El/a docente tiene facilidad en el uso de los recursos didácticos?

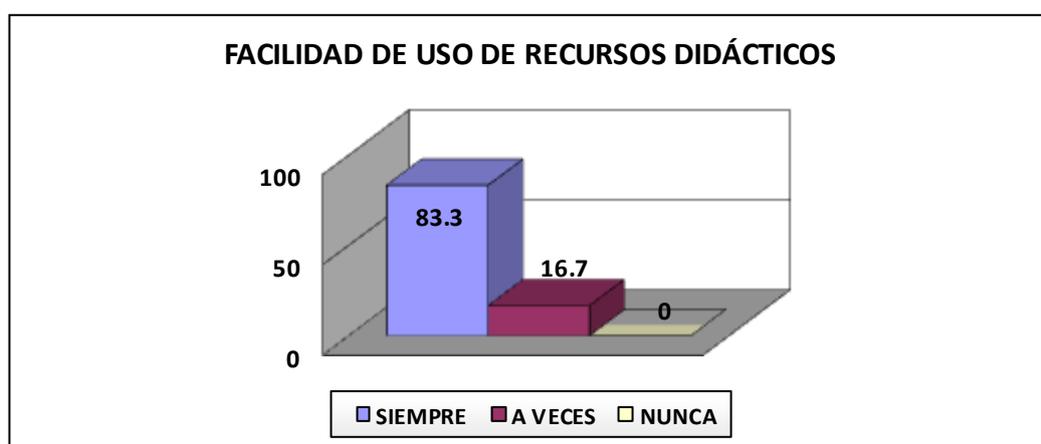
<b>FACILIDAD DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	10	83,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 13.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 14



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

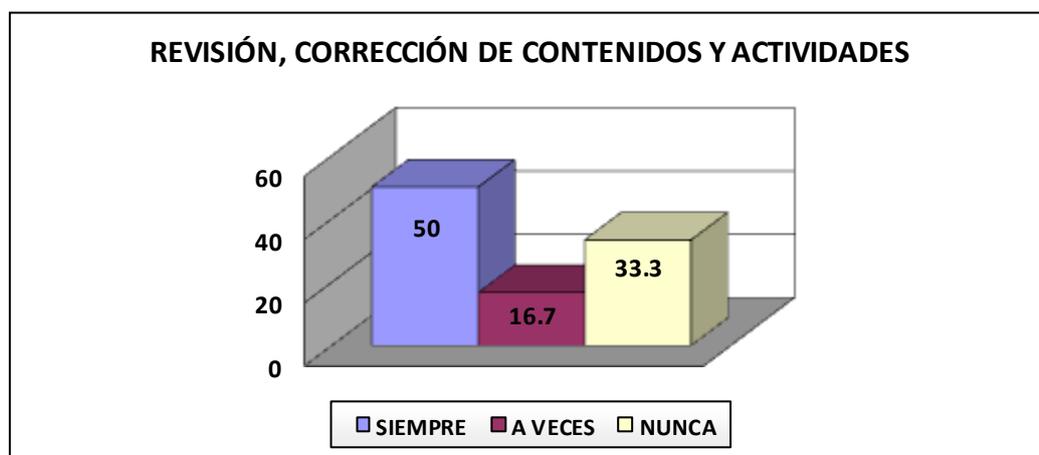
En la opción siempre el porcentaje llega al 83,3%, mientras que la opción a veces llega al 16,7 %, se puede afirmar que los docentes tienen facilidad en el uso de los recursos didácticos lo que les permite hacer más fácil la trasmisión de conocimientos, lo que coadyuva a sostener que el buen desempeño docente es parte importante para alcanzar buenos resultados educativos, que no pueden reducirse a aprendizaje de contenidos.

PREGUNTA 13/36 ¿El/a docente revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula?

REVISIÓN, CORRECCIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	91,7
A VECES	0	0
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

Cuadro 14.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Grafico N. 15



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Siempre se revisa y corrige contenidos y actividades en los procesos de aula llega al 50%, de maestra(os) de la investigación, en tanto que a veces llega al 16,7 % y nunca un porcentaje de 33,3 %. Esto se puede interpretar como preocupante porque se encuentran aquí relacionados la evaluación, la retroalimentación y el reforzamiento académico como mecanismo para consolidar logros en cuanto a destrezas con criterio de desempeño, pero pone de manifiesto que las y los maestros no dedican mayor atención a este aspecto que es clave al momento de garantizar aprendizajes duraderos y de calidad.

PREGUNTA 14/36 ¿El/a docente proporciona información al alumno sobre la realización de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorecer los procesos de autoevaluación y coevaluación?

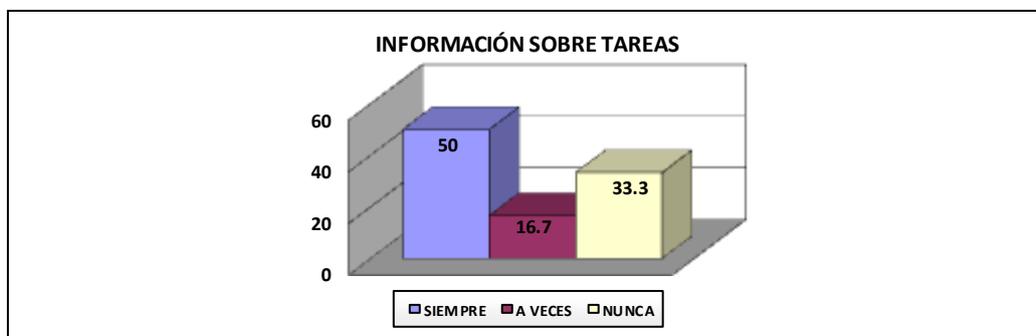
INFORMACIÓN SOBRE TAREAS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50
A VECES	2	16,7
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 15.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 16



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

En la opción siempre el porcentaje es de 50%, a veces es de 16,7 % y nunca un porcentaje de 33,4 %. Luego de realizar el análisis se puede afirmar que los docentes proporcionan información a los estudiantes sobre la realización de las tareas permitiendo mejorar y, favorecer los procesos de autoevaluación y evaluación.

PREGUNTA 15/36 ¿En caso de objetivos insuficientemente el/a docente propone nuevas actividades que mejoren la adquisición?

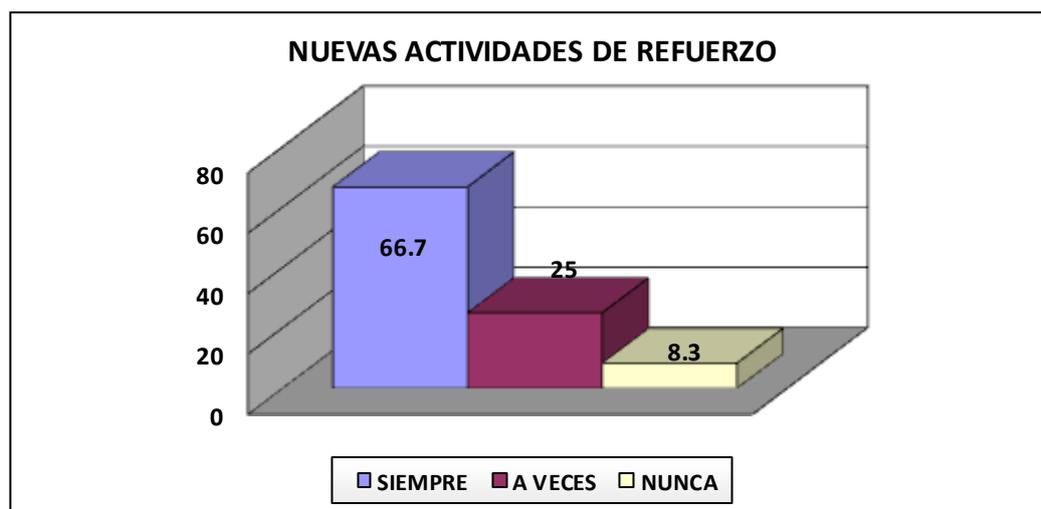
NUEVAS ACTIVIDADES DE REFUERZO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	66,7
A VECES	3	25
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

Cuadro 16.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 17



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

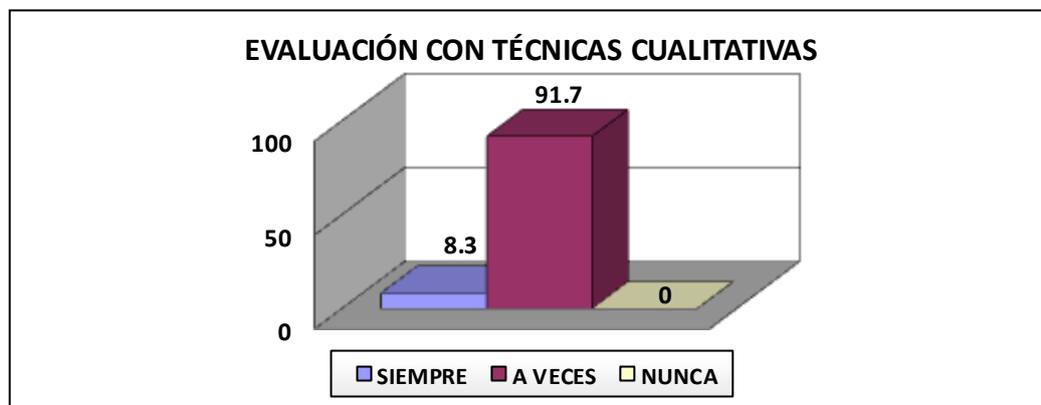
En la opción siempre el porcentaje llega al 66,7%, a veces llega al 25 % y nunca alcanza un 8,3 %. Esto no es muy satisfactorio al momento de hacer el análisis general porque el refuerzo académico y la retroalimentación deben ser considerados en la actualidad una obligación que se encuentra establecida en la ley, el incumplimiento evidencia falta de comunicación pedagógica con la familia y deja débil el desempeño docente, lo que incidiría directamente en el rendimiento escolar de niñas y niños.

**PREGUNTA 16/36 ¿El/a docente evalúa a los estudiantes mediante técnicas cualitativas?**

<b>EVALUACIÓN CON TÉCNICAS CUALITATIVAS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	11	91,7
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 17.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 18



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

El uso de técnicas cualitativa en la opción a veces llega al 91,7 % esto pone de manifiesto que no es una regla ni una política institucional el uso de este tipo de instrumentos de evaluación. En el contexto de la investigación se podría interpretar como la ausencia de una evaluación criterial para reconocer y promover los logros de niñas y niños, dando énfasis a la evaluación – medición de conocimientos y no de habilidades cognitivas u operaciones intelectuales.

**PREGUNTA 17/36 ¿El/a docente provee situaciones que permiten la construcciones de aprendizajes significativos?**

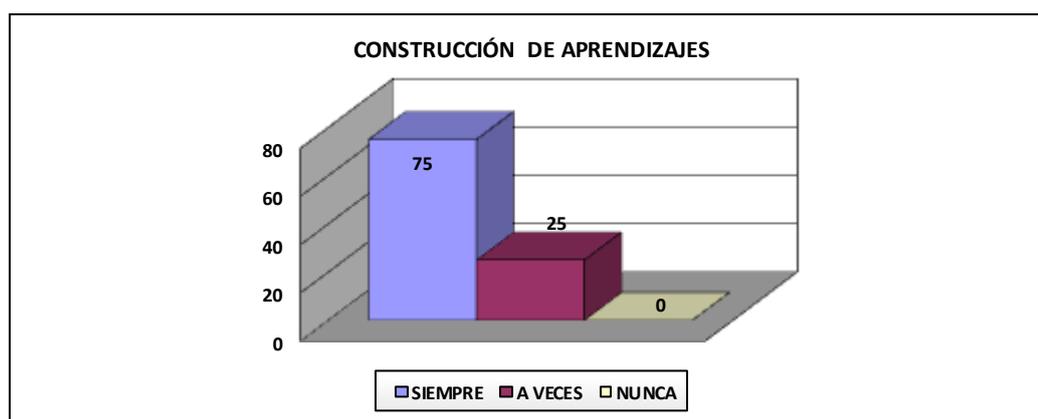
CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75
A VECES	3	25
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 18.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 19



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

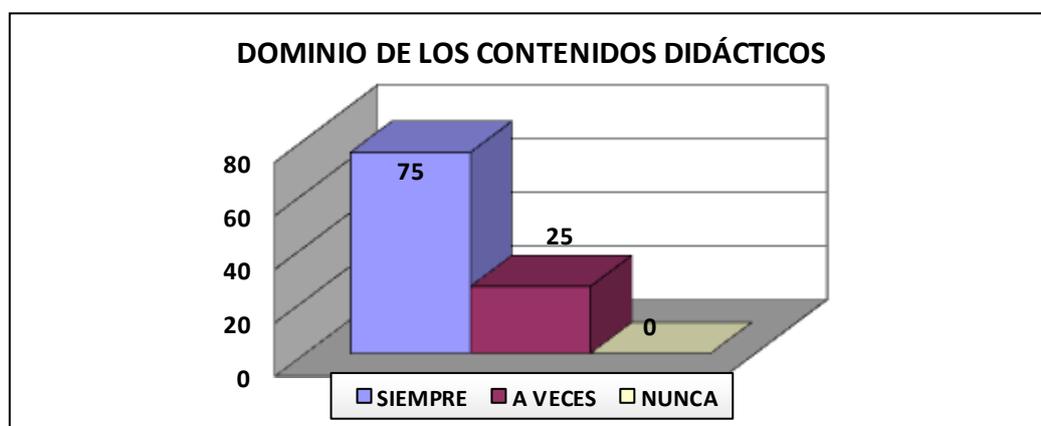
El docente provee situaciones que permiten las construcciones de aprendizajes significativos, la opción siempre el porcentaje es de 75%, a veces es de 25 % y nunca un porcentaje de 0 %. De acuerdo a los resultados se puede afirmar que los docentes han proveído escenarios a los estudiantes con aprendizajes significativos, sin embargo es preciso garantizar que los procesos de aprendizaje realmente se lleguen a la consolidación de nuevas estructuras cognitivas y nuevos procesos de equilibración, lo que evidenciaría una reestructuración psicológica.

PREGUNTA 18/36 ¿El/a docente domina los contenidos didácticos en su labor educativa?

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75
A VECES	3	25
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 19.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 20



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

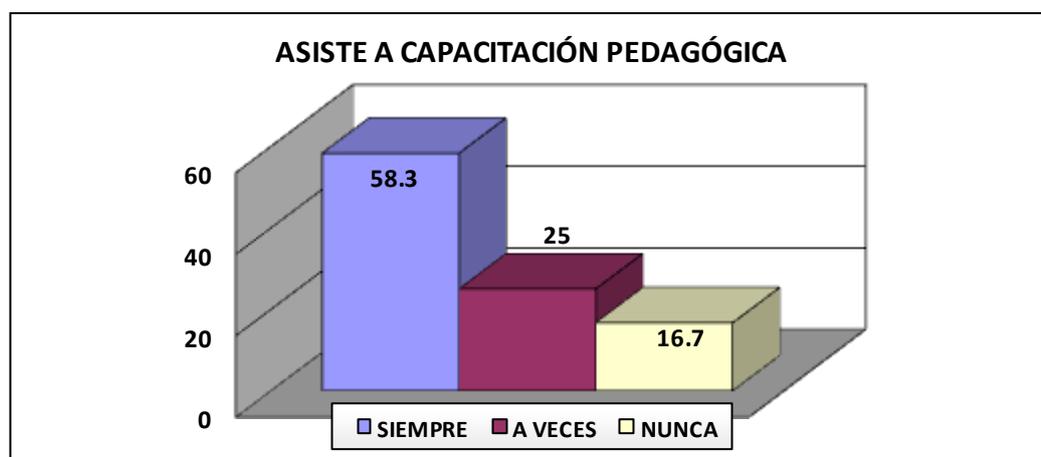
En la opción siempre domina contenidos cognitivos, el porcentaje es de 75%, y a veces llega al 25 %. Con los resultados obtenidos se puede dar cuenta que los docentes dominan los contenidos didácticos en su labor educativa, contribuyendo al proceso enseñanza aprendizaje dentro de la Institución Educativa. Sin embargo el límite de esta habilidad está dado por el énfasis en la transmisión de contenidos – conocimientos y no en el desarrollo de destrezas.

PREGUNTA 19/36 ¿El docente asiste a capacitaciones pedagógicas con frecuencia?

ASISTE A CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50
A VECES	2	16,7
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 20.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 21



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

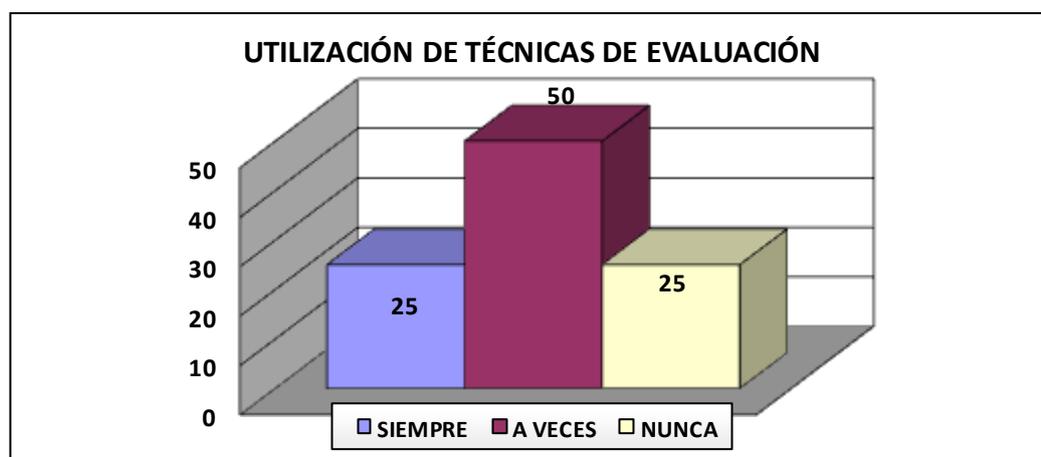
El docente asiste a capacitaciones pedagógicas con frecuencia llega en la opción siempre a 58,3%, en tanto que la opción a veces es de 25 % y nunca a un porcentaje de 16,7. Con estos resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes asisten a capacitaciones pedagógicas con frecuencia, lo que les permite enriquecerse y contribuir al mejoramiento académico del estudiantado.

PREGUNTA 20/36 ¿El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña?

<b>UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	6	50
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 21.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 22



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

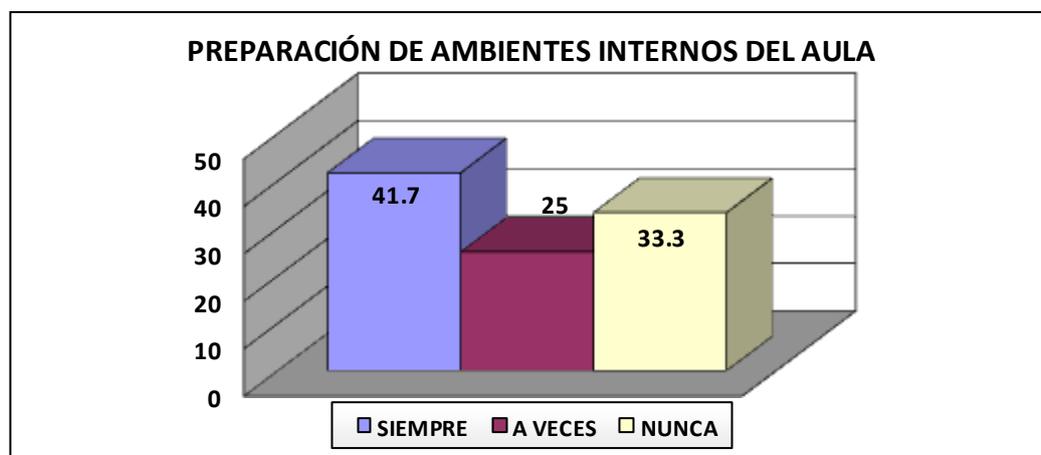
El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña, corresponde a la opción siempre, en un 25%, a veces llega a 50 % y nunca a un porcentaje de 25. Al realizar el análisis se puede indicar que el docente no utiliza las técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña, por lo que deberá mejorar para contribuir que los estudiantes recepten mejor los conocimientos.

PREGUNTA 21/36 ¿El/a docente prepara el aula y crea ambientes internos de trabajo?

PREPARACIÓN DE AMBIENTES INTERNOS DEL AULA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	41,7
A VECES	3	25
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 22.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 23



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental  
Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Prepara el aula y crea ambientes internos de trabajo llega en la opción siempre el porcentaje a 41,7, en tanto que a veces es de 25 % y nunca llega a 33,3%. Al realizar el análisis se puede indicar que el docente tiene que mejorar la Preparación del aula así como crear ambientes internos de trabajo. Porcentaje debajo del estimado medio, debiendo mejorar este indicador. El ambiente del aula es un factor muy importante para el logro de las metas de aprendizaje. Un aula diferenciada debe promover la conformación, y contar con el apoyo, de una comunidad de aprendizaje.

PREGUNTA 22/36 ¿El/a docente se preocupa por conseguir material didáctico para el aula?

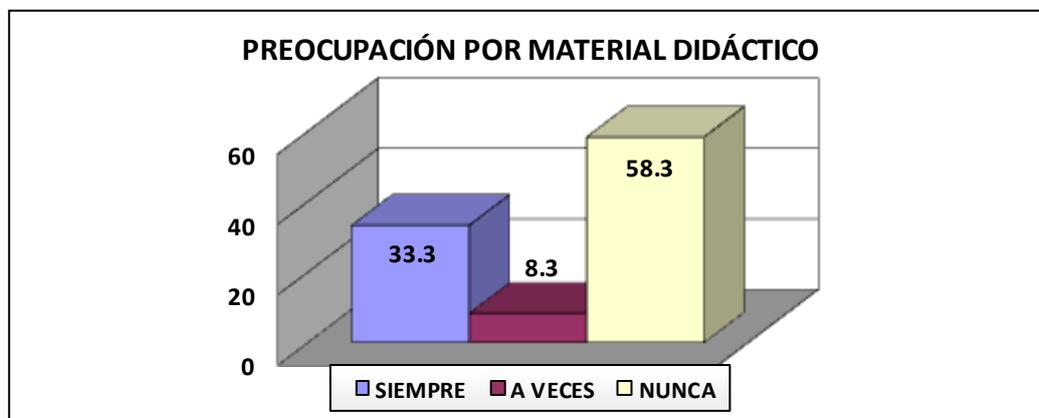
PREOCUPACIÓN POR MATERIAL DIDÁCTICO		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33,3
A VECES	1	8,3
NUNCA	7	58,3
TOTAL	12	100

Cuadro 23

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 24



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### Análisis e interpretación.

Prepara el aula y crea ambientes internos de trabajo.

En la opción siempre el porcentaje es de 33,3%, a veces es de 8,3 % y nunca un porcentaje de 58,3 %. El ambiente es importante porque afecta todo lo que hace el niño, influye en su actividad, en su trabajo, en sus elecciones, en la forma de utilizar los materiales así como en las relaciones con los demás. Por lo que el docente no se preocupa por buscar material didáctico para el aula, para mejorar el proceso de enseñanza dentro de la institución.

PREGUNTA 23/36 ¿El/a docente utiliza las carteleras dentro del aula?

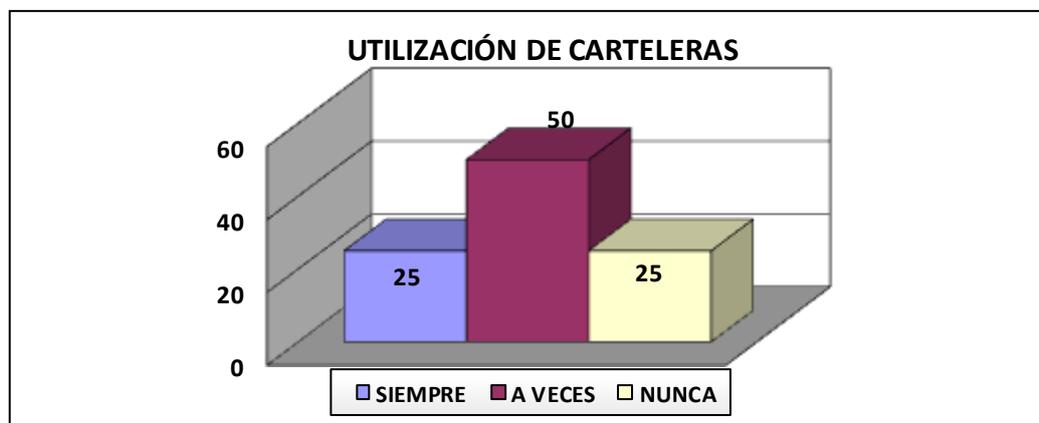
UTILIZACIÓN DE CARTELERAS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25
A VECES	6	50
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 24

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 25



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

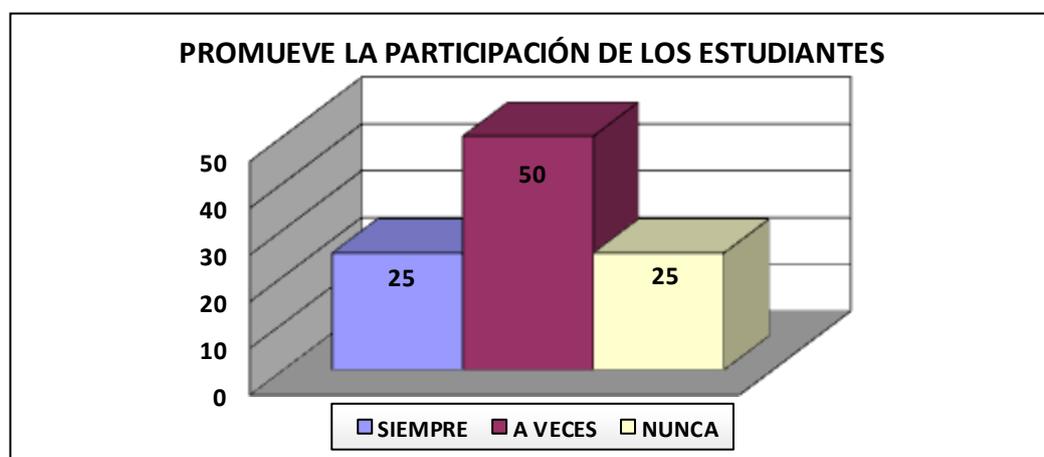
Utiliza las carteleras dentro del aula llega en la opción siempre al 25%, a veces llega al 50 % y nunca llega al 25 %. Al realizar el análisis se puede indicar que los docentes tendrán que buscar capacitarse para ser creativos e implantar carteles los cuales ayudarán a que los estudiantes ser más receptivos con los conocimientos impartidos por los docentes.

PREGUNTA 24/36 ¿El/a docente promueve la participación de los estudiantes en la adecuación pedagógica del aula?

<b>PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	6	50
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 25.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 26



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

Promueve la participación de los estudiantes en la adecuación pedagógica del aula. En la opción siempre el porcentaje es de 25%, a veces es de 50 % y nunca un porcentaje de 25 %. Al realizar el análisis se debe considerar que cada estudiante es único y tiene preferencias, intereses y dificultades. Es posible que en la Institución existan estudiantes con necesidades especiales más particulares, que determinan ciertas características en los aprendizajes y en la socialización, y que en las aulas tienen que ser atendidas. Todo esto puede realizarse a través de diferentes opciones organizativas y curriculares: estrategias organizativas, metodologías, agrupamiento, diferenciación, adaptación, individualización, recursos.

**PREGUNTA 25/36 ¿El/a docente ha recibido cursos de actualización sobre evaluación educativa?**

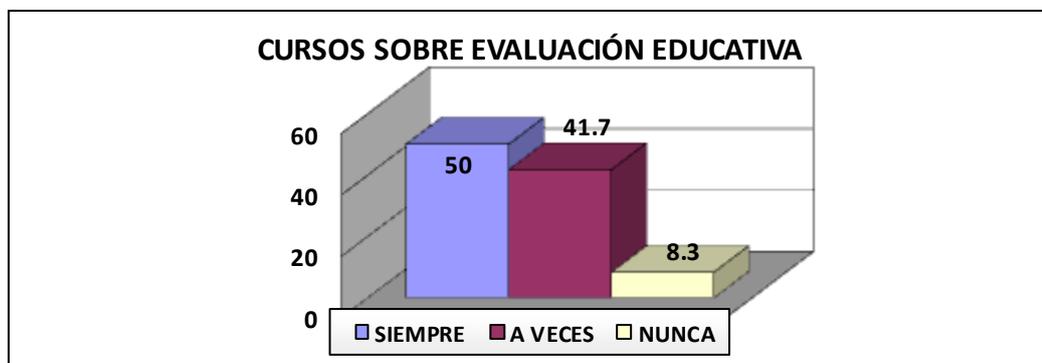
<b>CURSOS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	50
A VECES	5	41,7
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

Cuadro 26.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 27



Fuente: Ficha de Registro de Investigación Documental

Elaborado por: Investigador

### **Análisis e interpretación.**

Ha recibido cursos de actualización sobre evaluación educativa. En la opción siempre el porcentaje es de 50%, a veces es de 41,7 % y nunca un porcentaje de 8,3 %. La actualización de los docentes en evaluación educativa tiene un porcentaje aceptable, lo que da fortalecimiento al sistema educativo de la Institución.

PREGUNTA 26/36 ¿Elabora instrumentos de evaluación originales y funcionales de acuerdo con la asignatura?

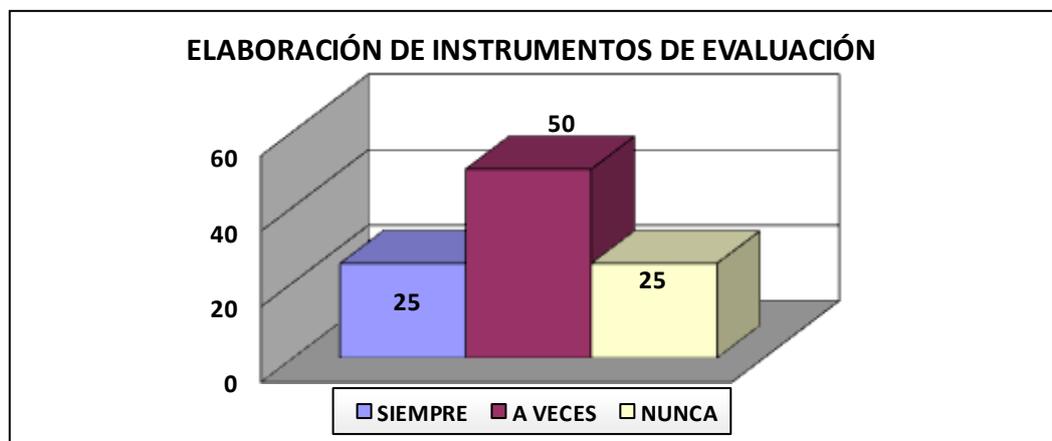
<b>ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	6	50
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 27

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 28



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

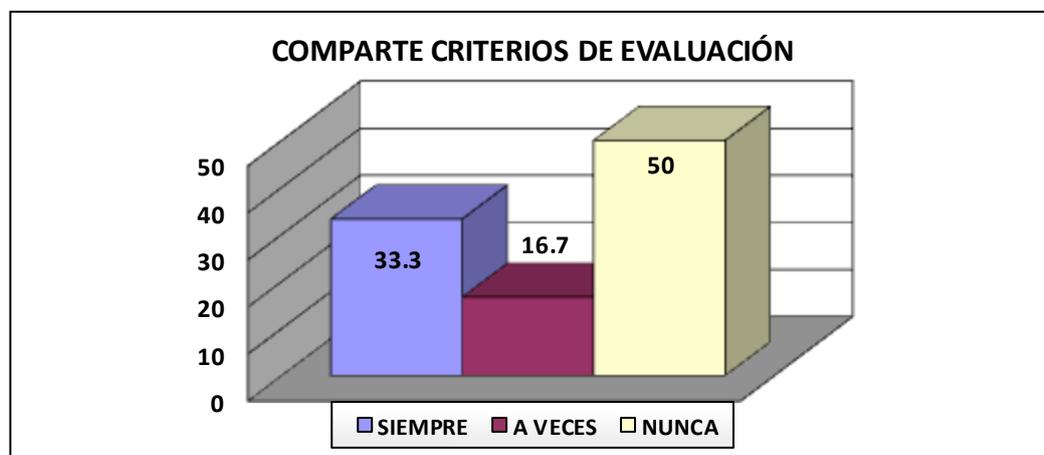
Elabora instrumentos de evaluaciones originales y funcionales de acuerdo con la asignatura, corresponde en la opción siempre al 25%, a veces llega al 50% y nunca al porcentaje de 25. Queda claro que es muy bajo el porcentaje de los docentes que elaboran los instrumentos de evaluación los mismos que permiten recoger una información válida y fiable sobre los aprendizajes del alumno durante el desarrollo y al finalizar la unidad didáctica.

**PREGUNTA 27/36** ¿El/a docente comparte con los demás maestros criterios para mejorar las técnicas y criterios de evaluación?

<b>COMPARTE CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	4	33,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	6	50
TOTAL	12	100

Cuadro 28.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 29



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Comparte con los demás maestros criterios para mejorar las técnicas y criterios de evaluación. Se evidencia un porcentaje de 33,3%, a veces es de 16,7 % y nunca a un porcentaje de 50 %. Los resultados que arrojan son muy bajos por lo que se puede asegurar que no existen reuniones grupales para compartir técnicas y criterios que vayan a fortalecer a la Institución. Por lo que los docentes tendrán que fomentar este tipo de actividades que ayudan a trabajar con menos tensión, compartir la responsabilidad, la sensación de un trabajo bien hecho y la generación de confianza y seguridad.

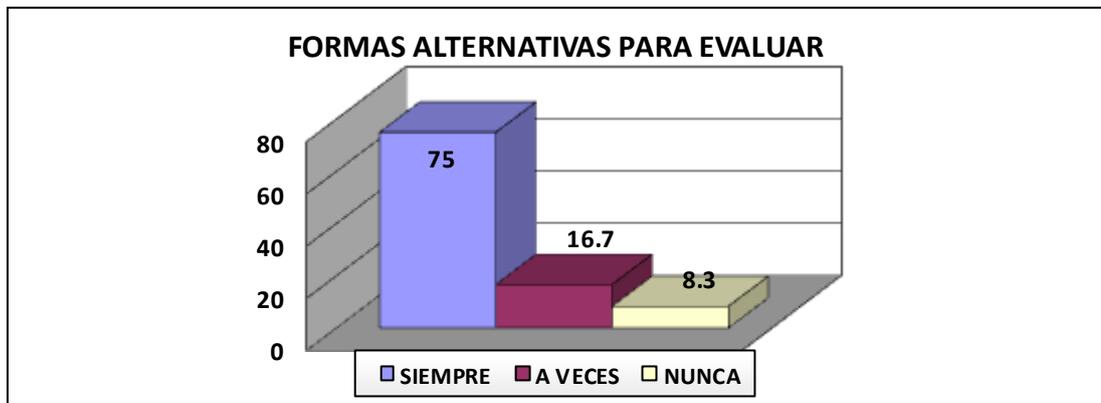
**PREGUNTA 28/36 ¿Utiliza diferentes formas alternativas para evaluar conocimientos, destrezas?**

<b>FORMAS ALTERNATIVAS PARA EVALUAR</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	9	75
A VECES	2	16,7
NUNCA	1	8,3
TOTAL	12	100

Cuadro 29.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 30



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Utiliza diferentes formas alternativas para evaluar conocimientos, destrezas.

En la opción siempre el porcentaje es de 75%, a veces es de 16,7 y nunca un porcentaje de 8,3 %. Se da cuenta que los docentes utilizan varias formas de la evaluación las mismas que les permiten enfocarse en el crecimiento del individuo, conocer las debilidades de los estudiantes y considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

**PREGUNTA 29/36 ¿El/a docente posee una actitud de solidaridad sobre aspectos didáctico – pedagógicos?**

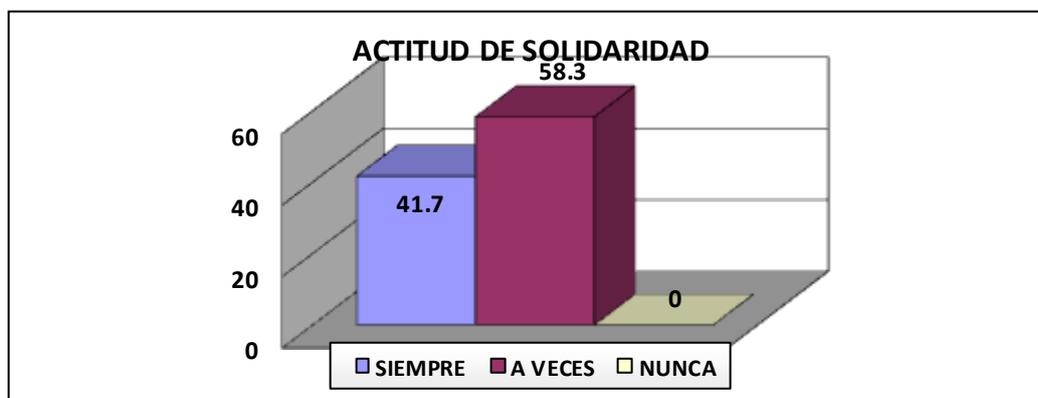
<b>ACTITUD DE SOLIDARIDAD</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	5	41,7
A VECES	7	58,3
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

Cuadro 30.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 31



### **Análisis e interpretación.**

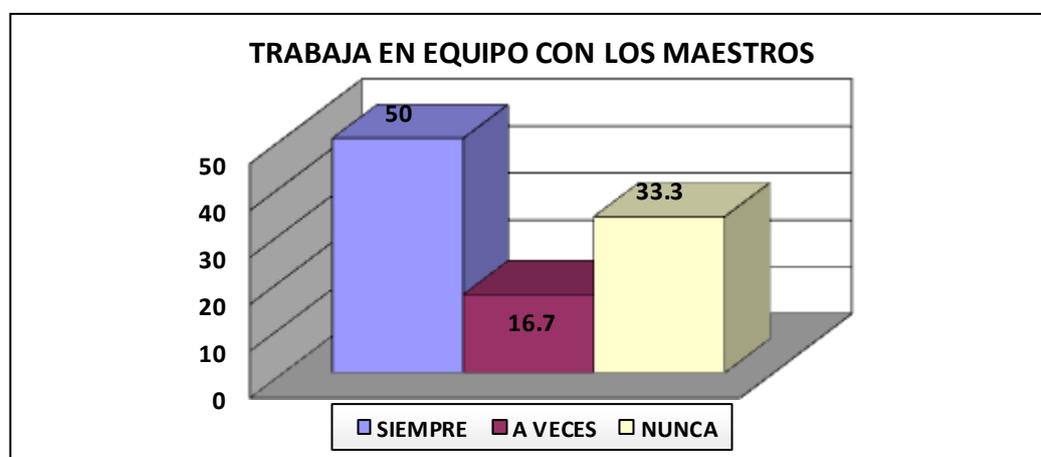
Posee una actitud de solidaridad sobre aspectos didáctico – pedagógicos llega en la opción siempre al 41,7%, mientras que a veces es de 58,3%. Ciertamente los docentes se establecen claramente dos opciones las mismas que permitirán conocer que están enmarcados con una actitud de solidaridad en aspectos didácticos pedagógicos, también es necesario, adoptar aspectos implícitos (tales como la evaluación, la orientación personal y profesional.

**PREGUNTA 30/36 ¿Trabaja en equipo con los demás maestros?**

<b>TRABAJA EN EQUIPO CON LOS MAESTROS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	50
A VECES	2	16,7
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 31.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 32



### **Análisis e interpretación.**

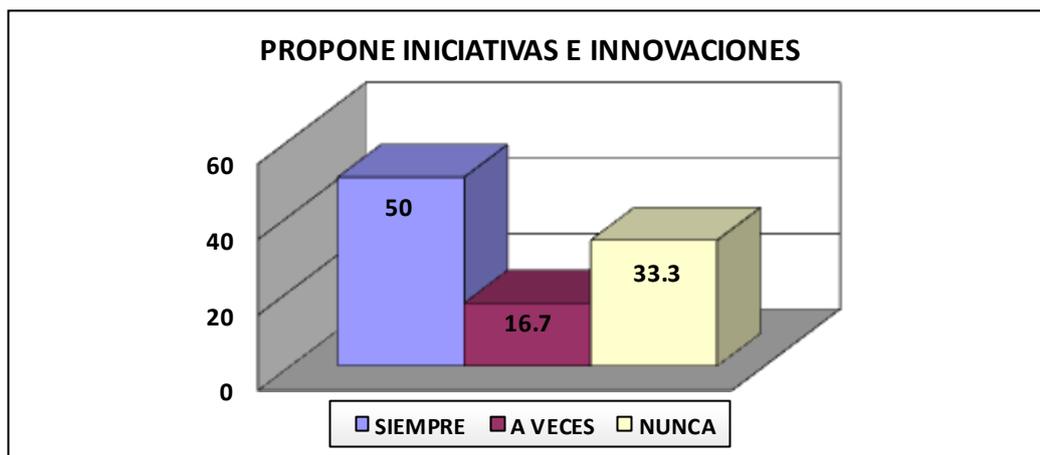
En la opción siempre el porcentaje es de 50%, a veces es de 6,7 % y nunca un porcentaje de 33,3 %. Después del análisis se puede mencionar que existe un gran porcentaje de docentes que trabajan en equipo, los hacen por los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los estudiantes. Lo más importante es que están atentos para cuidar de los alumnos y darles las mismas oportunidades para lograr las tareas y objetivos con éxito.

**PREGUNTA 31/36 ¿El/a docente propone iniciativas e innovaciones pedagógicas a sus compañeros?**

<b>PROPONE INICIATIVAS E INNOVACIONES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	50
A VECES	2	16,7
NUNCA	4	33,3
TOTAL	12	100

Cuadro 32.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 33



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Propone iniciativas e innovaciones pedagógicas a sus compañeros.

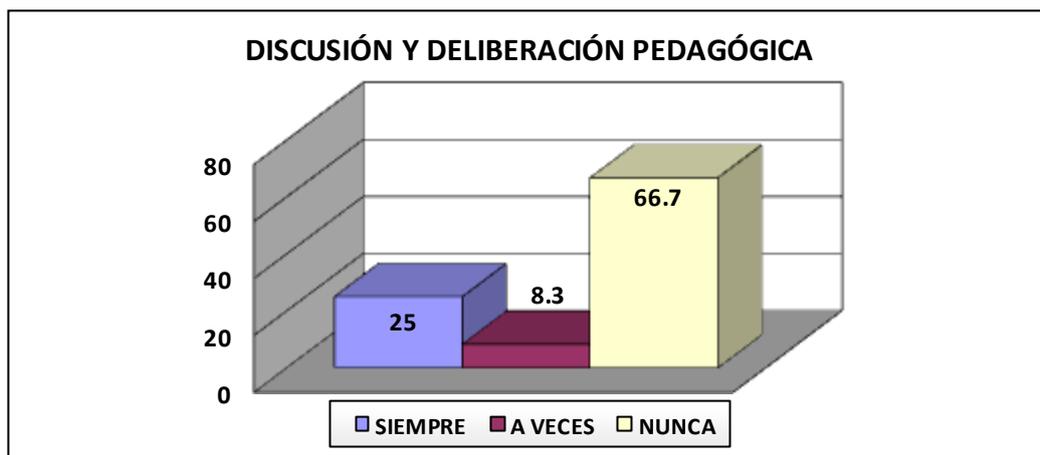
Se obtuvo los siguientes resultados opción siempre el porcentaje es de 50%, a veces de 16,7 % y nunca un porcentaje de 33,3 %. Estos datos indican que los educadores proponen iniciativas e innovaciones pedagógicas compartiendo a sus compañeros y conllevando a desarrollar procesos educativos activos, facilitando la construcción de conocimientos en los estudiantes del Centro de Educación.

**PREGUNTA 32/36** ¿El/a docente fomenta la discusión y deliberación pedagógica?

<b>DISCUSIÓN Y DELIBERACIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	1	8,3
NUNCA	8	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Cuadro 33.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 34



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

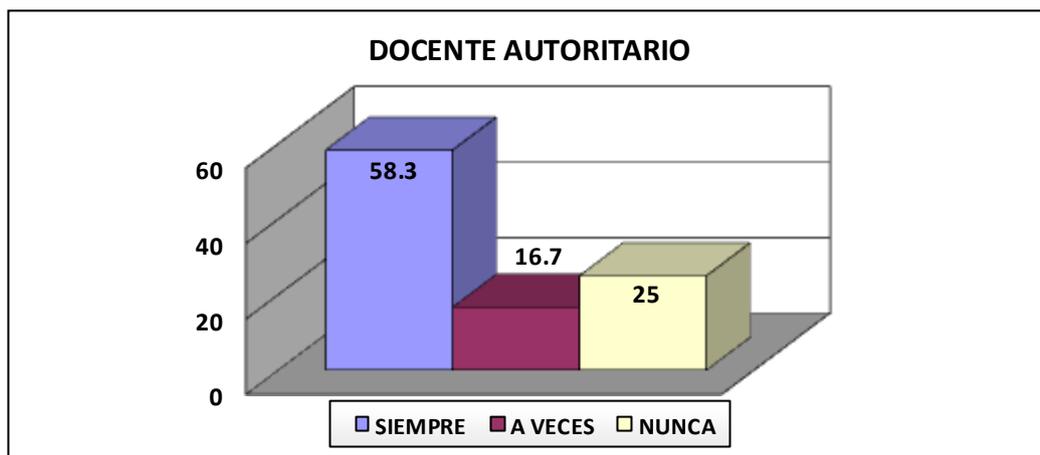
Fomenta la discusión y deliberación pedagógica, en la opción siempre el porcentaje es de 25%, a veces 8 % y nunca un porcentaje de 67,7 %. Estos resultados dan a conocer que es muy bajo la discusión y deliberación pedagógica por parte de los docentes lo que no promueve cambios significativos en el desarrollo de las capacidades para la deliberación de los participantes.

**PREGUNTA 33/36 ¿El docente es autoritario/a en su actuación institucional?**

<b>DOCENTE AUTORITARIO</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	7	58,3
A VECES	2	16,7
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 34.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 35



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

El docente es autoritario/a en su actuación institucional. En la presente grafica se pueden observar los siguientes resultados, la opción siempre el porcentaje es de 58,3%, a veces es de 16,7 % y nunca un porcentaje de 25 %. Estos resultados nos indica que gran porcentaje de los docentes son autoritarios/as en su actuación institucional. Sujetos a quienes comúnmente se les ha investido de autoridad formal para ejercer la administración en la escuela- sobre el desempeño de habilidades, capacidades y de ejercicio político que hagan viable este proceso de participación y democracia en las instituciones educativas.

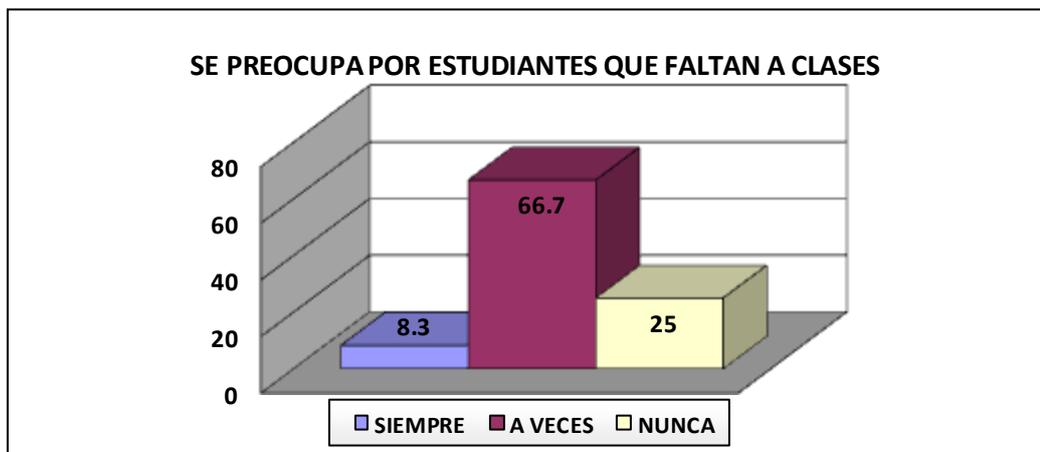
**PREGUNTA 34/36** ¿Como docente se preocupa por los estudiantes que no asisten a clases?

<b>SE PREOCUPA POR ESTUDIANTES QUE FALTAN A CLASES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	8	66,7
NUNCA	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Cuadro 35.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 36



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

**Análisis e interpretación.**

Como docente se preocupa por los estudiantes que no asisten a clases.

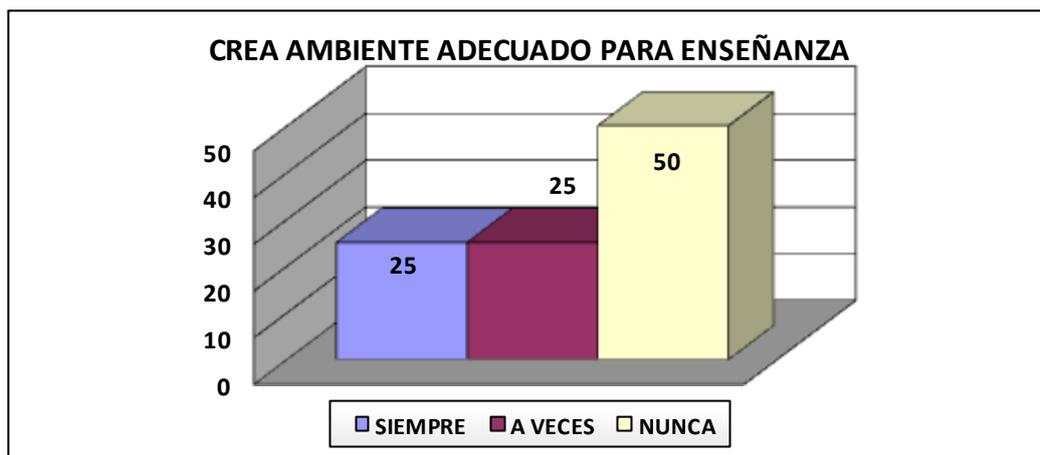
En la opción siempre el porcentaje es de 8,3%, a veces es de 66,7 % y nunca un porcentaje de 25 %. Al realizar el análisis de los resultados se puede evidenciar que los docentes no se preocupan por la asistencia de los estudiantes a clases. Al no existir un seguimiento ni control los estudiantes tendrán algunas falencias.

PREGUNTA 35/36 ¿El docente crea el ambiente adecuado para la enseñanza-aprendizaje?

CREA AMBIENTE ADECUADO PARA ENSEÑANZA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25
A VECES	3	25
NUNCA	6	50
TOTAL	12	100

Cuadro 36.  
Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 37



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### Análisis e interpretación.

El docente crea el ambiente adecuado para la enseñanza-aprendizaje. En la opción siempre el porcentaje es de 25%, a veces es de 25 % y nunca un porcentaje de 50 %. Se da cuenta de la necesidad de que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. Los docentes no sólo deben proporcionar información y controlar la disciplina, sino que deben ser unos mediadores. Dejando de ser protagonistas del aprendizaje para pasar a ser guías.

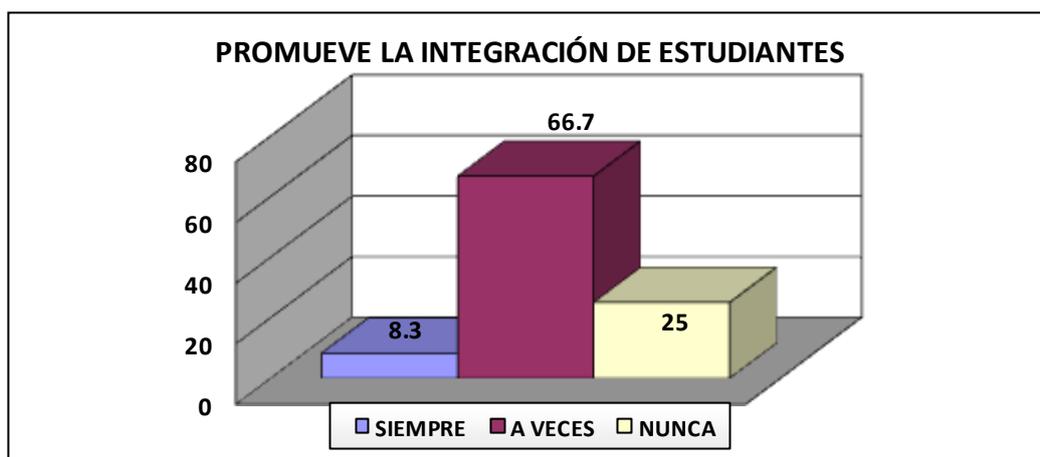
PREGUNTA 36/36 ¿El/a docente promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase?

PROMUEVE LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	8	66,7
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Cuadro 37.

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 38



Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase. En la opción siempre el porcentaje es de 8,3%, a veces es de 66,7 % y nunca un porcentaje de 25 %. Los porcentajes obtenidos dan a conocer que no se está promoviendo a una integración del estudiante a clases. Por lo que un trabajo integrador en forma sistemática permitirá corregir con responsabilidad el proceso de enseñanza y aprendizaje y no recaerá exclusivamente en el docente sino también en los alumnos.

**4.2. FICHA DE OBSERVACION DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE**

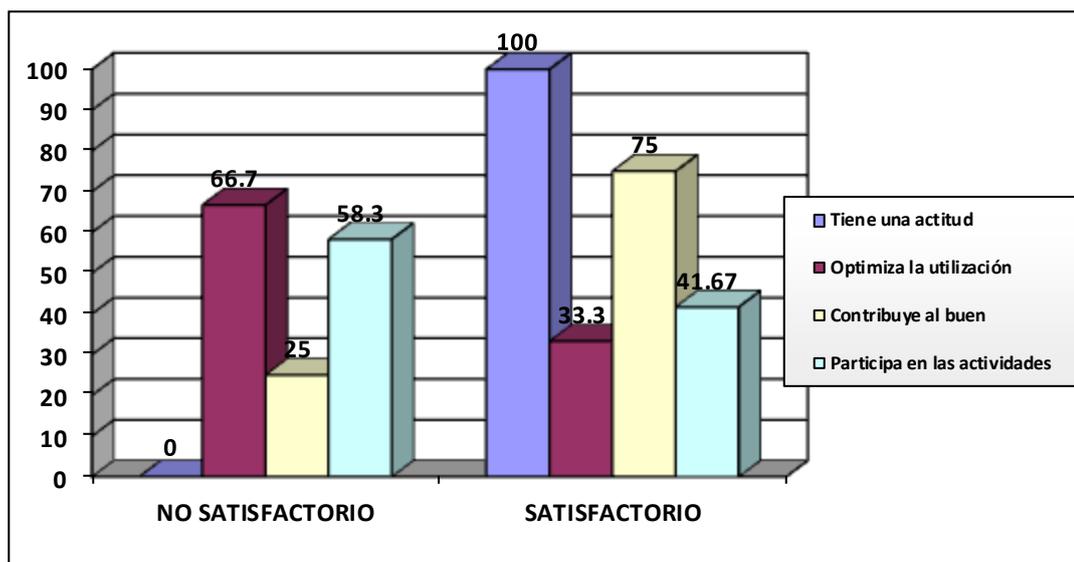
**Cuadro 38. Actitud frente a la Institución.**

ACTITUD FRENTE A LA INSTITUCION		No satisfactorio		Satisfactorio	
		f	%	f	%
<b>1</b>	Tiene una actitud de aprendizaje	0	<b>0,0</b>	12	<b>100,0</b>
<b>2</b>	Optimiza la utilización de recursos materiales de la institución.	8	<b>66,7</b>	4	<b>33,3</b>
<b>3</b>	Contribuye al buen mantenimiento de las instalaciones de la institución	3	<b>25,0</b>	9	<b>75,0</b>
<b>4</b>	Participa en las actividades de la institución relacionadas con el desarrollo de la comunidad	7	<b>58,3</b>	5	<b>41,67</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Luis Eguiguren"  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico No. 39

## ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA INSTITUCIÓN



Resumen de Actitud frente a la Institución  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### Análisis e interpretación.

En la gráfica de Actitud frente a la Institución se pueden observar los siguientes resultados: en primer lugar se ubica: tiene una actitud de aprendizaje en un 100%; contribuye al buen mantenimiento de las instalaciones de la institución en un 75%; precedido participa en las actividades de la institución relacionadas con el desarrollo de la comunidad en 41,67 % y por último optimiza la utilización de recursos materiales de la institución en 33,3 %. Todos estos resultados nos indican que los docentes están tratando de estar con una actitud de apoyo y mejoramiento a la Institución.

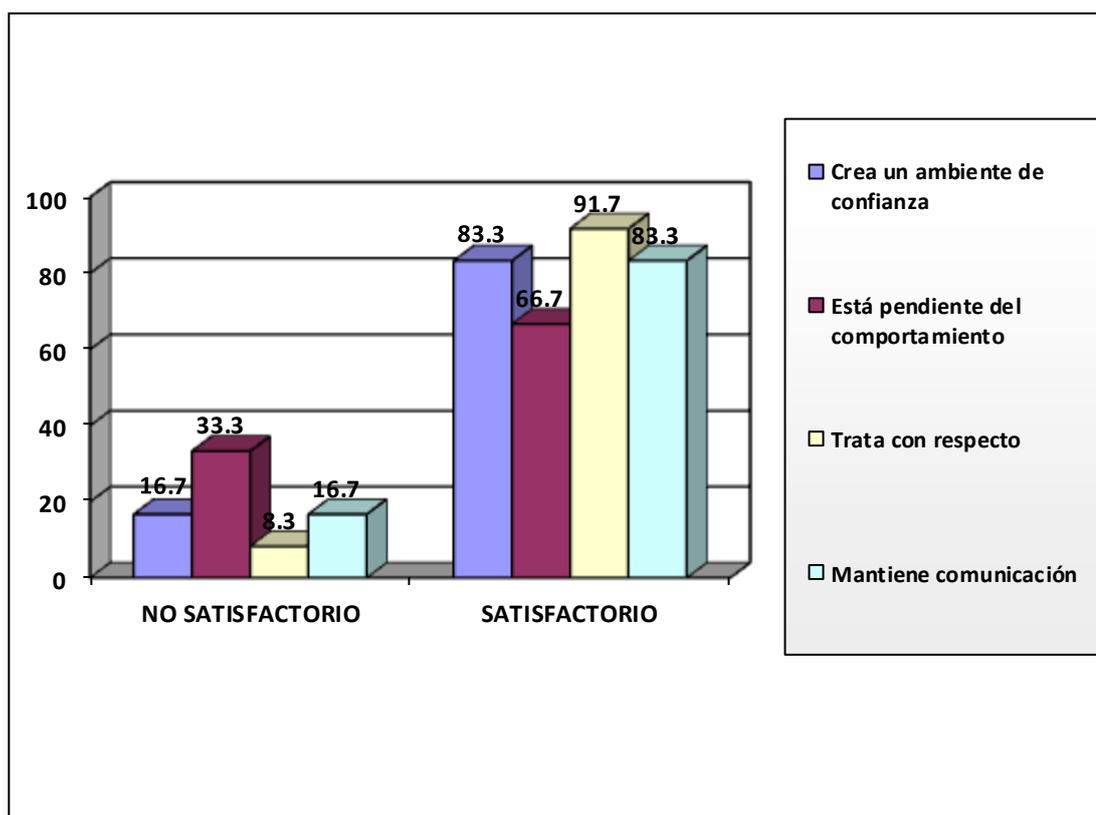
### Cuadro 39. Resumen Relación Interpersonal

RELACIONES INTERPERSONALES	No satisfactorio		Satisfactorio	
	f	%	f	%

<b>5</b>	Crea un ambiente de confianza y calidez para dirigir a sus alumnos	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>
<b>6</b>	Está pendiente del comportamiento de los estudiantes	4	<b>33,3</b>	8	<b>66,7</b>
<b>7</b>	Trata con respecto a los estudiantes	1	<b>8,3</b>	11	<b>91,7</b>
<b>8</b>	Mantiene comunicación con los compañeros de la institución	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico No. 40. Resumen de Relación Interpersonal  
**RELACIONES INTERPERSONALES**



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

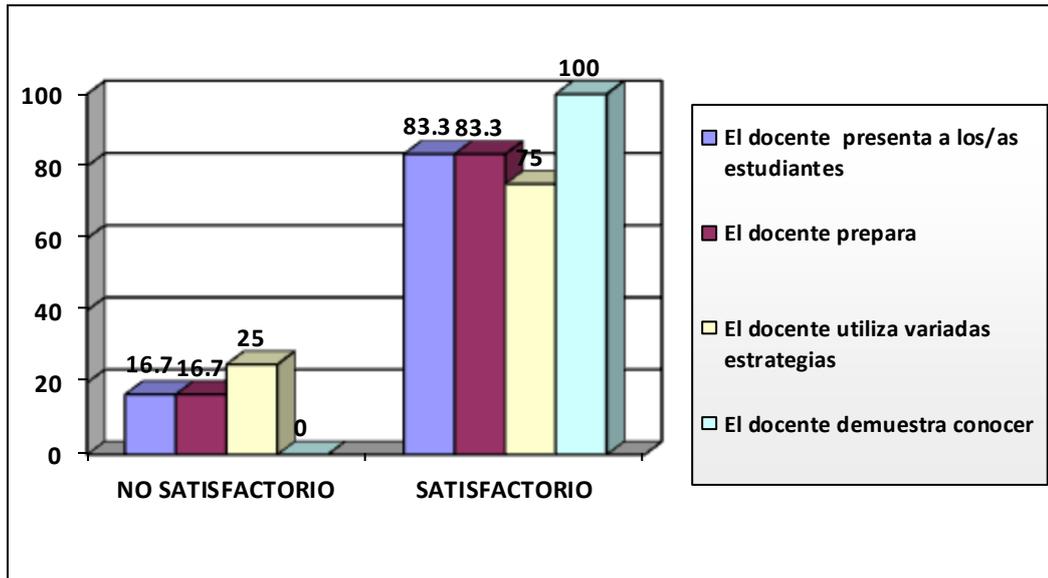
En esta gráfica respecto a la Relación Interpersonal existen los siguientes resultados trata con respecto a los estudiantes 91,7%, crea un ambiente de confianza y calidez para dirigir a sus alumnos 83,3 %, mantiene comunicación con los compañeros de la institución 83,3% y está pendiente del comportamiento de los estudiantes con 66,7 %. En el ámbito educativo Institucional, se debe favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico.

**Cuadro 40. Gestión Curricular**

<b>GESTIÓN CURRÍCULAR</b>		<b>No satisfactorio</b>		<b>Satisfactorio</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	El docente presenta a los/as estudiantes las contenidos a ser desarrollados en la clase.	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>
<b>10</b>	El docente prepara en función del nuevo currículo nacional	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>
<b>11</b>	El docente utiliza variadas estrategias de enseñanza - aprendizaje adecuadas a la etapa de desarrollo de los/as estudiantes.	3	<b>25,0</b>	9	<b>75,0</b>
<b>12</b>	El docente demuestra conocer a profundidad las áreas y/o disciplinas que desarrollo en el proceso pedagógico.	0	<b>0,0</b>	12	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

**Grafico N. 41 Resumen de Gestión Curricular**



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

**Análisis e interpretación.**

En el marco de la gestión curricular es importante mirar que en su gran mayoría los docentes presentan a sus estudiantes los contenidos a ser desarrollados y que la planificación curricular llega a un 83,3 por ciento en torno al nuevo currículo que es parte del Programa de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

De la misma manera se evidencia una importante tendencia en torno a la utilización de estrategias metodológicas que apuntan a desarrollar distintas etapas del desarrollo de niñas y niños; pero es esencialmente importante evidenciar que las maestras y maestros conocen sus propias asignaturas, se encuentra consolidados en el dominio de sus temas de enseñanza; sin embargo la reflexión importante hace relación con los fundamental en la educación de la actualidad; esto es, hoy por hoy la educación no está centrada en conocimientos y contenidos a transmitir, sino en destrezas con criterio de desempeño a lograr.

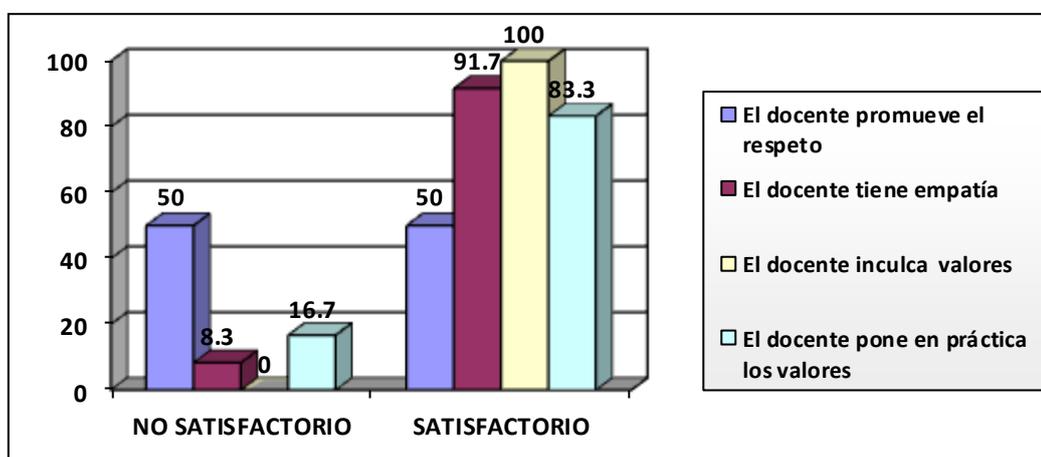
**Cuadro 41. Valores**

VALORES	No satisfactorio	Satisfactorio

		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>13</b>	El docente promueve el respeto entre los estudiantes	6	<b>50,0</b>	6	<b>50,0</b>
<b>14</b>	El docente tiene empatía con sus alumnos	1	<b>8,3</b>	11	<b>91,7</b>
<b>15</b>	El docente inculca valores a sus estudiantes	0	<b>0,0</b>	12	<b>100,0</b>
<b>16</b>	El docente pone en práctica los valores que inculca a sus alumnos	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Grafico N. 42. Valores



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

La información generada no es del todo satisfactoria, cuando se indica que tan solo el cincuenta por ciento de maestras y maestros promueven el respeto entre

estudiantes; dato que resulta contradictorio con el cien por ciento indicado en que el docente inculca valores a sus estudiantes, lo que se complementa con el 83,3% de docentes que practican los valores que están trabajando con sus estudiantes.

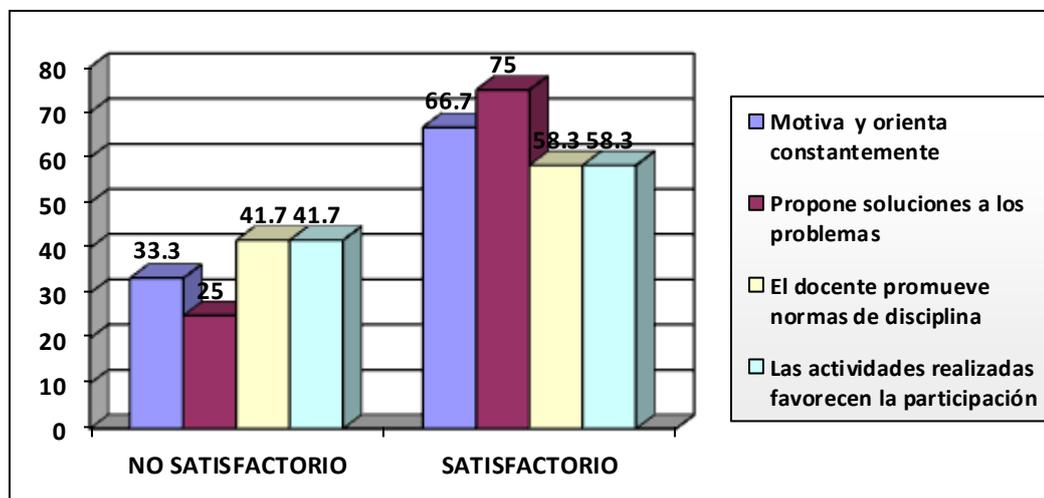
La formación en valores, siempre estará relacionada con el desempeño docente, en la actualidad el éxito académico y el rendimiento escolar no están relacionados exclusivamente con las calificaciones, sino especialmente con el logro en cuanto a la formación integral de las personas, al desarrollo en valores, a la solución de problemas y a la autonomía e identidad como parte de la construcción del ser individual y colectivo.

**Cuadro 42. Liderazgo**

<b>LIDERAZGO</b>		<b>No satisfactorio</b>		<b>Satisfactorio</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>17</b>	Motiva y orienta constantemente a los estudiantes	4	<b>33,3</b>	8	<b>66,7</b>
<b>18</b>	Propone soluciones a los problemas y media asertivamente en los conflictos de los estudiantes	3	<b>25,0</b>	9	<b>75,0</b>
<b>19</b>	El docente promueve normas de disciplina que favorecen el trabajo activo del alumnado	5	<b>41,7</b>	7	<b>58,3</b>
<b>20</b>	Las actividades realizadas favorecen la participación ordenada y activa del alumnado	5	<b>41,7</b>	7	<b>58,3</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 43. Resumen de Liderazgo



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Dentro del desempeño docente son vitalmente importantes los siguientes hallazgos de la investigación, puesto en el proceso de aula estos desempeños son determinantes al momento de analizar el rendimiento escolar y con mayor énfasis el éxito académico de niñas y niños.

La motivación es satisfactoria en un 66,7 %; las soluciones de los docentes a los problemas estudiantiles ocupan un 75% de satisfactoriedad; y se aproxima al 60 por ciento el trabajo docente en cuanto a promocionar y difundir normas de disciplina y la participación activa de las y los estudiantes.

Si el desempeño docente incluye estos indicadores, el logro académico se sustenta en lograr que los actos disciplinarios y de participación se conviertan en elementos de la cultura cotidiana y que impliquen la adquisición de responsabilidades en relación a su entorno.

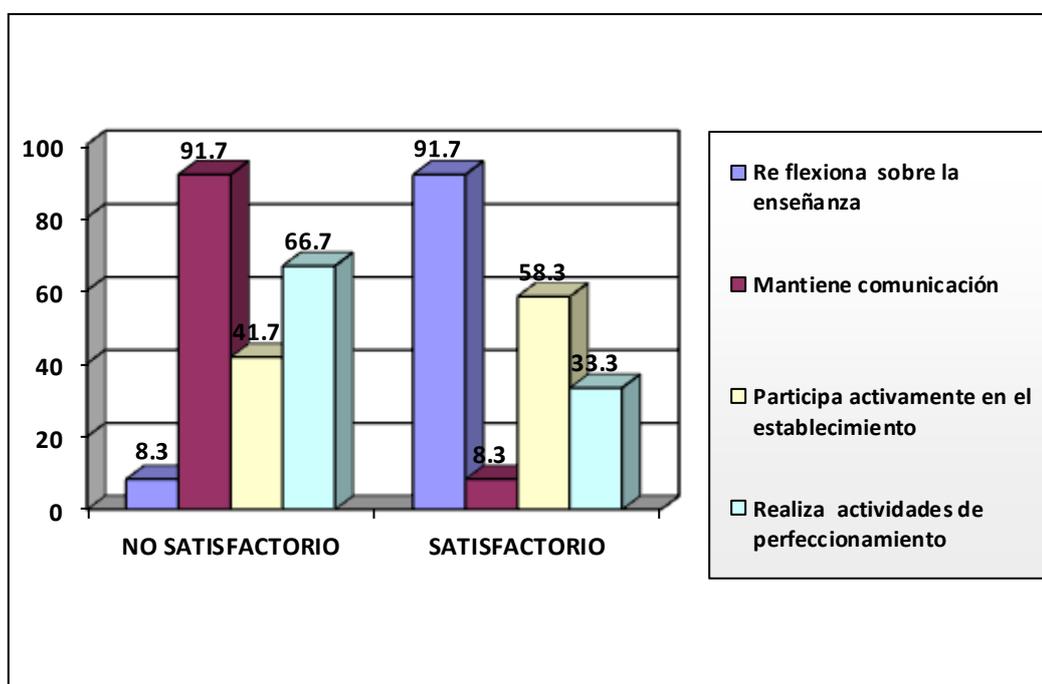
**Cuadro 43. Responsabilidades Profesionales**

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES		No satisfactorio		Satisfactorio	
		f	%	f	%
21	Re flexiona sobre la enseñanza	1	8,3	11	91,7
22	Mantiene comunicación con las familias	11	91,7	1	8,3
23	Participa activamente en el establecimiento escolar y el sector escolar	5	41,7	7	58,3
24	Realiza actividades de perfeccionamiento y desarrollo profesional, muestra profesionalismo.	8	66,7	4	33,3

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N.44. Resumen de Responsabilidades Profesionales



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

**Análisis e interpretación.**

En el desempeño docente es visible, desde los resultados de esta investigación que el 91,7 por ciento de maestras y maestros reflexionan sobre la enseñanza, esto es contar con la posibilidad de mirar los escenarios pedagógicos, de plantearse actividades y programar los procesos educativos. Sin lugar a dudas que esto se convierte en el hecho más importante de la labor docente, porque significa responder profesionalmente a los requerimientos, incluso legales.

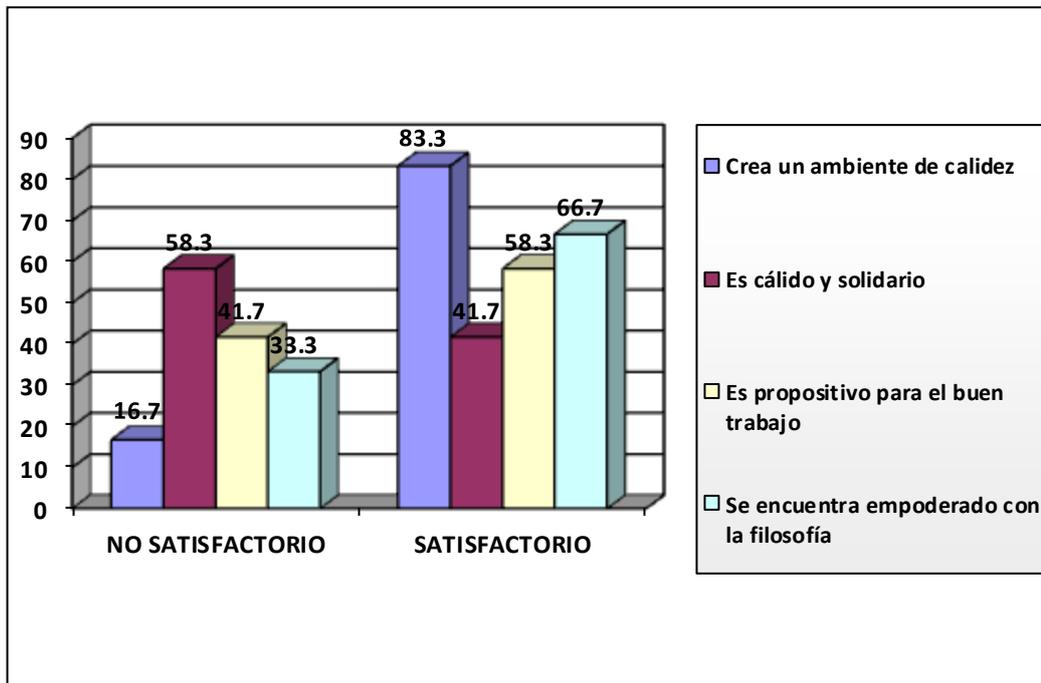
Sin embargo, una de las más importantes debilidades se evidencia en la poca comunicación que se sostiene con la familia de niñas y niños, esto limita y rompe procesos pedagógicos, porque hace mínima o nula la retroalimentación con la familia, que demanda conocimiento sobre los procesos, para poder participar coherentemente en los mismos.

**Cuadro 44. Clima y ambiente de trabajo**

CLIMA Y AMBIENTE DE TRABAJO		No satisfactorio		Satisfactorio	
		f	%	f	%
<b>25</b>	Crea un ambiente de calidez con sus estudiantes	2	<b>16,7</b>	10	<b>83,3</b>
<b>26</b>	Es cálido y solidario con maestras y maestros	7	<b>58,3</b>	5	<b>41,7</b>
<b>27</b>	Es propositivo para el buen trabajo institucional	5	<b>41,7</b>	7	<b>58,3</b>
<b>28</b>	Se encuentra empoderado con la filosofía y proyección institucional	4	<b>33,3</b>	8	<b>66,7</b>

Fuente: Encuesta a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

Gráfico N. 45. Resumen de Clima y ambiente de trabajo



Elaborado por: Ángel Tituaña L.

### **Análisis e interpretación.**

Significativamente el 83,3 % de maestras y maestros crean un ambiente de calidez en sus procesos de aula con sus estudiantes, este indicador es importante al momento de analizar el desempeño docente, porque este hecho facilita los procesos educativos, la regulación emocional y psicológica de niñas y niños; el trabajo en grupo, la autoestima, entre otros

Sin embargo es visible también que no ocurre lo mismo cuando se trata de trabajar en equipo con otros maestros y maestras, puesto que apenas se llega al 41,7 por ciento de calidez con los demás maestras y maestros, evidenciando la necesidad de fortalecer el clima y ambiente de trabajo, que se tornan esenciales en los indicadores y estándares de la educación nacional.

El 58,3 por ciento de maestros son propositivos en relación con los requerimientos y proyecciones de la institución; eso da cuenta que el compromiso con el cambio

y con las reformas no ha tenido en su totalidad el respaldo social que demanda la educación.

Se podría asumir, en general que el desempeño docente en el logro y éxito académico es absolutamente determinante, puesto que todo lo bien o mal que puedan desempeñarse los educadores, finalmente se evidencia en los resultados académicos. Sin embargo no se debe confundir éxito escolar con récord académico, de múltiples formas lo segundo está contenido en el éxito académico, y las y los docentes deben visualizar esto con claridad para promover el éxito académico y dentro de ello el buen rendimiento; es necesario dejar de medir contenidos (rendimiento escolar) para promocionar evaluación de la formación integral.

### 4.3. Interpretación de datos

Se procede al análisis de datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

### 4.4. Verificación de hipótesis

#### a. Modelo Lógico

- **Hipótesis Nula Ho.**-“Desempeño docente **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha”
- **Hipótesis Alternativa Hi.**-“El desempeño docente **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

#### b. Modelo Matemático

Ho:  $0=E$

Hi:  $0 \neq E$

#### c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de tres filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$\chi^2 =$  Chi o Ji cuadrado

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum}$$

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

#### 4.4.1.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación del  $\alpha = 0.05$

#### 4.4.2.- Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de educación general básica y de todos los docentes.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	12	4,6
Estudiantes	250	95,4
<b>Total:</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 45:** Descripción de la población

**Fuente:** Población

**Elaborado por:** Ángel Tituaña L.

#### 4.4.3.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

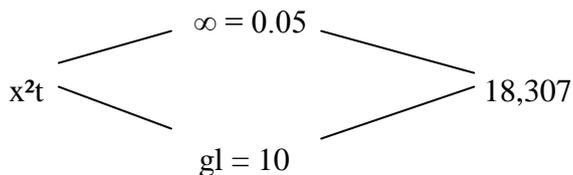
Primeramente para determinar la región de aceptación y rechazo se determina los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 6 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

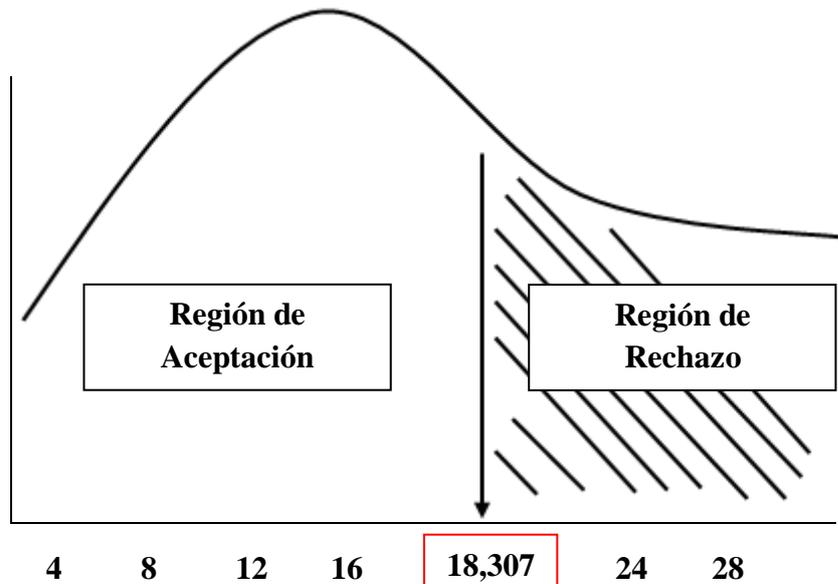
$$gl = (6-1) (3-1)$$

$$gl = (5) (2)$$

$$gl = 10$$



Entonces con 10 grados de libertad y un nivel de significancia 0.05 se tiene en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre menores o igual al valor de 18,307y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada sean mayores a 18,307. La presentación gráfica es:



**Gráfico N 46:** Región de aceptación y rechazo  
**Elaborado por:** Angel Tituaña L.

### 5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTA 2/36 ¿El/la docente Promueve el trabajo en equipo?

<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	50
A VECES	3	25
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
 Elaborado por: Ángel Tituaña L.

PREGUNTA 6/36 ¿El/a docente utiliza actividades y estrategias didácticas que integran el tema visto en la hora clase?

<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	25
A VECES	8	66,7
NUNCA	3	8,3
TOTAL	12	100

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

PREGUNTA 10/36 ¿El/a docente utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la clase que imparte?

<b>UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	8	66,7
A VECES	1	8,3
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

PREGUNTA 20/36 ¿El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña?

<b>UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	6	50
NUNCA	3	25
TOTAL	12	100

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Luis Eguiguren"  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

PREGUNTA 32/36 ¿El/a docente fomenta la discusión y deliberación pedagógica?

<b>DISCUSIÓN Y DELIBERACIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	25
A VECES	1	8,3
NUNCA	8	66,7
TOTAL	12	100

Fuentes docentes del Centro de Educación Básica "Dr. Luis Eguiguren"  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

PREGUNTA 36/36 ¿El/a docente promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase?

<b>PROMUEVE LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	1	8,3
A VECES	8	66,7
NUNCA	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Elaborado por: Ángel Tituaña L.

#### **FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES</b>			<b>TOTAL</b>
	Siempre	A veces	Nunca	
PREGUNTA 2/36 ¿El/la docente Promueve el trabajo en equipo?	6	3	3	<b>12</b>
PREGUNTA 6/36 ¿El/a docente utiliza actividades y estrategias didácticas que integran el tema visto en la hora clase?	1	8	3	<b>12</b>
PREGUNTA 10/36 ¿El/a docente utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la clase que imparte?	8	1	3	<b>12</b>
PREGUNTA 20/36 ¿El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña?	3	6	3	<b>12</b>
PREGUNTA 32/36 ¿El/a docente fomenta la discusión y deliberación pedagógica?	3	1	8	<b>12</b>
PREGUNTA 36/36 ¿El/a docente promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase?	1	8	3	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>72</b>

**Cuadro 47:** Frecuencias observadas

**Elaborado por:** Ángel Tituaña L.

### FRECUENCIAS ESPERADAS

Preguntas	Alternativas	Frecuencias Esperadas	
PREGUNTA 2/36 ¿El/la docente Promueve el trabajo en equipo?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>
PREGUNTA 6/36 ¿El/a docente utiliza actividades y estrategias didácticas que integran el tema visto en la hora clase?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>
PREGUNTA 10/36 ¿El/a docente utiliza los recursos didácticos de acuerdo a la clase que imparte?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>
PREGUNTA 20/36 ¿El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a lo que enseña?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>
PREGUNTA 32/36 ¿El/a docente fomenta la discusión y deliberación pedagógica?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>
PREGUNTA 36/36 ¿El/a docente promueve la integración espontánea del estudiante al ritmo de trabajo de la clase?	<b>SIEMPRE</b>	$(22*12)/72$	<b>3,6</b>
	<b>A VECES</b>	$(27*12)/72$	<b>4,5</b>
	<b>NUNCA</b>	$(23*12)/72$	<b>3,8</b>

**Cuadro48:** Frecuencias esperadas

**Elaborado por:** Ángel Tituaña L.

#### 4.4.4. Calculo del X<sup>2</sup> Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum E}$$

	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> E
Pregunta 2 / Siempre	6	3,6	2,4	5,76	<b>1,6</b>
Pregunta 2 / A veces	3	4,5	-1,5	2,25	<b>0,5</b>
Pregunta 2 / Nunca	3	3,8	-0,8	0,64	<b>0,2</b>
Pregunta 6/ Siempre	1	3,6	-2,6	6,76	<b>1,9</b>
Pregunta 6/ A veces	8	4,5	3,5	12,25	<b>2,7</b>
Pregunta 6/ Nunca	3	3,8	-0,8	0,64	<b>0,2</b>
Pregunta 10 / Siempre	8	3,6	4,4	19,36	<b>5,4</b>
Pregunta 10 / A veces	1	4,5	-3,5	12,25	<b>2,7</b>
Pregunta 10 / Nunca	3	3,8	-0,8	0,64	<b>0,2</b>
Pregunta 20 / Siempre	3	3,6	-0,6	0,36	<b>0,1</b>
Pregunta 20/ A veces	6	4,5	1,5	2,25	<b>0,5</b>
Pregunta 20/ Nunca	3	3,8	-0,8	0,64	<b>0,2</b>
Pregunta 32/ Siempre	3	3,6	-0,6	0,36	<b>0,1</b>
Pregunta 32/ A veces	1	4,5	-3,5	12,25	<b>2,7</b>
Pregunta 32/ Nunca	8	3,8	4,2	17,64	<b>4,6</b>
Pregunta 36/ Siempre	1	3,6	-2,6	6,76	<b>1,9</b>
Pregunta 36/ A veces	8	4,5	3,5	12,25	<b>2,7</b>
Pregunta 36/ Nunca	3	3,8	-0,8	0,64	<b>0,2</b>

$$X^2 = 28,3$$

**Cuadro49:** Cálculo de chi  
**Elaborado por:** Ángel Tituaña L.

#### **4.4.5. Decisión Final**

Para 10 grados de libertad a un nivel de significación 0.05 se obtiene en la tabla 18,307 y como el valor del Ji cuadrado es 28,3 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: **“Desempeño docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha”**

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

La presente investigación se constituye en un espacio para el análisis, la deliberación y debate pedagógico, las conclusiones no pueden tener la categoría de concluyentes y determinantes; sin embargo si referencian tendencias y realidades educativas actuales. El logro más importante de esta investigación es resaltar la importancia del replanteamiento de las concepciones y paradigmas educativos. La actualidad demanda procesos educativos que permitan la formación integral de niñas y niños seguros, felices, con proyecciones propias, independientes y autónomos, capaces de crear, resolver problemas, utilizar operaciones intelectuales o habilidades cognitivas.

En este contexto el desempeño académico y el rendimiento escolar se encuentran en línea y se las tiene que asumir sistémica y sistemáticamente. En este contexto las siguientes conclusiones:

1. El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relación con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la auto-concepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos.

2. El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el éxito escolar; sin embargo el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción.
3. Es necesario fortalecer los procesos pedagógicos en el contexto de las reformas que se vienen ejecutando en nuestro país. El programa de Actualización y Fortalecimiento Curricular establece las directrices fundamentales para guiar los procesos de aula; el nuevo modelo de gestión pedagógica determina las proyecciones que deben desarrollar las instituciones educativas.
4. En el desempeño docente si incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Implementar la propuesta que se desprende de la presente investigación, enfocada hacia el desarrollo e implementación de un sistema de gestión y liderazgo educativo para los procesos de aula, de tal forma que el desempeño docente se vea fortalecido desde nuevos enfoques de gestión y que especialmente tenga la posibilidad de elevar la calidad de educación y promover mejores resultados académicos.

2. Es importante que el trabajo en equipo entre docentes permita el intercambio de experiencias innovadoras, para ello la institución podría implementar espacios de discusión a través de los cuales las buenas prácticas sean socializadas y analizadas bajo distintas metodologías, para que todo aquello que implique avances o motivaciones profesionales sea generalizado y adaptado a la realidad de cada maestra y de cada maestro.
  
3. También puede ser importante que las instituciones educativas en el contexto de los nuevos proyectos o planes educativos institucionales y por consiguiente en los resultados de la autoevaluación direccionen su propio análisis sobre todos los elementos que conforman el concepto desempeño docente; esta posibilidad de analizar colectivamente la dinámica institucional y en ese contexto los roles y responsabilidades docentes, el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren puede definir y trazar políticas pedagógicas institucionales que orienten libre, creativa y participativamente los procesos pedagógicos a partir de acuerdos y consensos sobre los criterios generales de actuación docente, enfocados en vitalizar la gestión institucional y fortalecer la gestión docente especialmente en los procesos de aula (enseñanza – aprendizaje).
  
4. Especificar varios ámbitos de la actuación docente, como elementos constitutivos del desempeño, para que se cree un sistema de acompañamiento que ayude al éxito escolar como definición paradigmática y evitar que se centre en el rendimiento escolar como medición de aprendizajes y otorgamiento de calificaciones.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA**

Programa de acompañamiento y desarrollo profesional para promover el mejoramiento del desempeño docente y el éxito educativo.

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución Ejecutora:** Centro de Educación Dr. Luis Eguiguren

**Localización Geográfica:** Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

**Teléfono:** 022878903

**Participantes/ Beneficiarios:** Docentes en el Centro de Educación Básica.

**Equipo Responsable:** Directora, Consejo Ejecutivo.

**Sostenimiento:** Fiscal

**Duración/Tiempo:** 7 meses

**Fecha estimada:** Marzo del 2013

**Fecha estimada de culminación:** julio del 2013

**Naturaleza de proyecto:**

**Año Lectivo:** 2011-2012

#### **6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

No podría terminar la investigación sobre el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar, sin elevar una propuesta práctica de solución que contribuya, en parte, a superar los inconvenientes y fallas que ocurren en el proceso de aprendizaje enseñanza, para mejorar los estándares de calidad de los estudiantes. La propuesta aspira a despertar el interés de maestras y maestros para generar una nueva dinámica pedagógica de desarrollo y fortalecimiento profesional a través de espacios de intercambio de experiencias para desarrollarlas en el aula a través de

aprendizajes significativos y productivos en el contexto de la pedagogía crítica, de la dinámica del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

Sin embargo, es necesario advertir que no se pretende agotar los aspectos técnicos de un modelo renovado de la evaluación y de un conjunto de componentes del desempeño docente. Este propósito exigiría una obra extensa, pues son tantos los asuntos que deberían tomarse en cuenta al respecto. Hay que confiar en que las breves directrices que se presentan, incentiven a los y las docentes en formación y en ejercicio, para ampliar su conocimiento y habilidad profesional mediante la consulta de otras fuentes especializadas. Hay que considerar que estos aspectos prácticos son fundamentales para hacer realidad un aprendizaje significativo, y con ello contribuir a una educación de calidad y desarrollo de las habilidades mentales en los estudiantes.

Quizás bastaría con meditar sobre los objetivos, las funciones, las características y el proceso que implica el desempeño docente como concepto integral, en esta dimensión se concentra o se puede concentrar prácticamente toda la labor profesional pedagógica, psicológica, curricular, de liderazgo, evaluación de aprendizajes, etc. etc. que desarrollan las maestras y maestros en la educación con su niñas y niños. En efecto, es imperioso que los docentes hagan suya esta fundamentación teórica si es que quieren cambios significativos en la educación. Cuando se hayan logrado aceptar conscientemente que el desempeño docente es más que el comportamiento profesional, se constituye en el paradigma de la labor educativa y solo desde ese enfoque es posible generar aprendizajes significativos, funcionales, pertinentes y productivo para ayuda a desarrollar las habilidades mentales en los estudiantes mediante el descubrimiento, investigación, experimentación, creatividad del estudiante se generará un cambio verdadero y se obtendrá una educación de calidad.

#### **6.4. Justificación**

Con esta propuesta se pretende fundamentalmente, implementar un programa de acompañamiento y desarrollo profesional para promover el mejoramiento del

desempeño docente y el éxito educativo en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren como proceso que permita la gestión profesional en los procesos educativos, y su relación directa con el éxito escolar en beneficio de la calidad de la educación y especialmente del éxito del estudiante.

Se espera que a partir de la implementación de este programa de acompañamiento y desarrollo profesional, se logre en los docentes, mejoraren la calidad de la gestión pedagógica que desarrollan, como identificar los logros y dificultades, contribuir a la capacitación pedagógica, estimular y favorecer su desarrollo profesional, fomentar procesos de autoevaluación, de trabajo cooperativo entre docentes y promover por lo tanto la formación integral de los educandos, en la medida que se atienda a tareas y requerimientos de aprendizaje de los alumnos, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

Por otra parte como autor del presente trabajo considero que se justifica la implementación de un Programa de acompañamiento y desarrollo profesional en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, porque mejora los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo general**

Crear e implementar un programa de acompañamiento y desarrollo profesional que permita enriquecer la gestión docente en el marco de la calidad educativa y del éxito escolar de las niñas y niños del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

### **6.5.2. Objetivos específicos**

- Promover el debate y la deliberación pedagógica para el diseño de políticas educativas institucionales propios del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, enfocadas en la gestión pedagógica de maestras y maestros como referente del desempeño docente.

- Crear un sistema de fortalecimiento profesional a partir del intercambio de experiencias innovadoras y de buenas prácticas para que asumidas como parte del desempeño docente surtan efectos positivos en la calidad de educación.
- Capacitar a maestras y maestros en relación con la calidad de educación, asumida desde la responsabilidad profesional, la gestión y el liderazgo educativo.

## **6.6. Análisis de la factibilidad**

La presente propuesta es factible de realizarse, toda vez que existe por un lado la predisposición manifiesta de la autoridad del Centro de Educación Básica y por qué la propuesta está fundamentada en varias disposiciones reglamentarias que se tiene la obligación de cumplir.

Además se cuenta con la documentación necesaria para la fundamentación, capacitación teórica y práctica de acompañamiento, desarrollo profesional y mejoramiento del desempeño docente.

La propuesta se enfoca en la innovación de la gestión y el liderazgo educativo. Más que condiciones técnicas para la ejecución de la propuesta, se requiere el compromiso profesional e institucional para iniciar un proyecto corporativo de cambio de la cultura institucional, no existen factores externos que limiten la ejecución de la propuesta. Desde la lógica lineal, el nivel de impacto de la propuesta es importante, por lo que su ejecución no implica modificaciones en la normativa legal, en la estructura y dinámica institucional.

## **6.7. Fundamentación**

La presente propuesta, enfoca fundamentalmente su accionar en el desarrollo profesional, la ejecución de buenas prácticas en los procesos institucionales y de aula (enseñanza – aprendizaje) para crear líneas directrices a nivel institucional,

que tengan la vitalidad de constituirse en políticas educativas propias que orienten la labor docente y garanticen mejores resultados académicos, como lo determina la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

Desde esa perspectiva el desempeño docente puede ser interpretado y analizado desde múltiples enfoques, pero sin lugar a dudas incluye todo lo que es parte de la enseñanza – aprendizaje.

En consecuencia, el desempeño docente debe entenderse como el conjunto de actividades, tareas, responsabilidades y obligaciones que cumple y desarrollan maestras y maestros.

En ese contexto, el desempeño es todo lo que hace relación con la educación, asumida desde la gestión profesional, va desde la misma concepción de la educación como hecho y fenómeno social y termina incluso en los procesos finales de evaluación de aprendizajes y promoción estudiantil, atravesando todas las dimensiones de la gestión docente: planificación, elaboración de material didáctico, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, aplicación del ciclo del aprendizaje, elaboración de material didáctico e instrumentos de evaluación. Todo, el desempeño docente, implica toda la gestión pedagógica y su liderazgo como actor social

Desde este enfoque la presente propuesta procura desarrollar la deliberación, como el espacio propicio para el descubrimiento de coincidencias entre docentes, de tal forma que sean elevadas a “buenas prácticas” y que desde la fortaleza de esas prácticas se conviertan en políticas institucionales que simplemente ayuden a que la gestión educativa de los docentes sea más dinámica, creativa y atractiva.

DESEMPEÑO DOCENTE	
Dimensiones	Características
Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de referentes curriculares</li> <li>• Diseño curricular a partir de los referentes del Ministerio de Educación.</li> <li>• Apego a la normativa legal para la planificación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de procesos educativos para ejecutar lo planificado.</li> </ul>
Ciclo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de estrategias metodológicas.</li> <li>• Aplicación de las fases del ciclo del aprendizaje.</li> <li>• Reconocimiento de capacidades y habilidades individuales en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Innovación educativa en las horas de clase.</li> <li>• Desarrollo de actividades metacognitivas en los procesos de aula</li> </ul>
Elaboración de material didáctico e instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad docente para concebir el material didáctico y crear instrumentos de evaluación.</li> <li>• Aplicación de criterios técnicos para el desarrollo de materiales e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Efectividad y objetividad del material diseñado.</li> <li>• Funcionalidad y pertinencia.</li> </ul>
Relación con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño docente como referencia de valores y ejemplo ciudadano.</li> <li>• Apoyo y acompañamiento de circunstancias estudiantiles</li> <li>• Maestros como guías de niños y niñas.</li> <li>• Facilitadores de procesos pedagógicos.</li> <li>• Tutores, amigos, colaboradores de las y los estudiantes.</li> </ul>
Evaluación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de normas legales.</li> <li>• Ejecución de procesos de evaluación de destrezas con criterio de desempeño.</li> <li>• Retroalimentación y refuerzo pedagógico.</li> <li>• Seguimiento a la consecución de logros educativos</li> <li>• Diseño de estrategias para enseñar y evaluar</li> </ul>

Cuadro N.50: Desempeño Docente  
Elaborado por: Investigador

Con lo señalado, es importante hacer hincapié que el desempeño docente es todo lo que realiza o deja de hacer en nuestra gestión pedagógica, en la tareas diaria con niñas y niños.

## 6.8. Metodología

La presente propuesta ha sido formulada a la luz de los fines de la educación determinados en la LOEI, esto es que nuestra educación debe centrarse en alcanzar “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no

violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”, como se encuentra descrito en el art. 3 de los fines de la educación.

En ese mismo contexto es importante el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad; lo que tiene relación con el desempeño docente y con los resultados generales que se quiere obtener como parte del éxito educativo.

Finalmente el desempeño docente y el éxito escolar no pueden estar lejanos de los fines de la educación en torno a que es necesario “El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador; el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”.

En este contexto la propuesta se orienta a fortalecer las capacidades de gestión y liderazgo de maestras y maestros

### 6.8 .1 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Sensibilización	Sensibilizar, deliberaciones pedagógicas para el diseño de políticas institucionales, enfocadas en la gestión pedagógicas de los maestros como referente del desempeño	Socializar entre docentes jornadas pedagógicas para definir políticas institucionales	Humanos Materiales Institucionales	Marzo	Directora Comisión Ejecutiva
Planificación	Planificar procesos de capacitación al personal docente, sobre fortalecimiento profesional que oriente efectos positivos en el acompañamiento	Entrega de análisis y sustentación de trabajo	Humanos Materiales	Abril	Directora Profesional especializado
Ejecución	Aplicar los talleres de capacitación como alternativa de acompañamiento y desarrollo profesional	En los procesos del aula se empleara programas de acompañamiento de desarrollo profesional	Humanos Materiales	Mayo	Directora Profesional especializado
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del programa de acompañamiento y desarrollo profesional	Observación y dialogo permanente	Humanos Materiales Institucionales	Junio	Directora Docentes

Elaborado por: Investigador

Cuadro 51

## 6.8.2. Actividades

1. Jornadas pedagógicas de intercambio profesional para definir criterios y políticas pedagógicas institucionales

### Descripción

Si bien la normativa legal determina las obligaciones de maestras y maestros, es importante que entre todo el personal docente, de manera técnica, crítica y propositiva se definan criterios generales de actuación y que en la medida de sus resultados se puedan constituir en políticas pedagógicas institucionales.

### Operatividad

**Tiempo:** Tres horas mensuales para jornadas de deliberación y formulación de criterios y políticas pedagógicas institucionales.

**Participantes:** Todo el personal docente y Directora del establecimiento.

**Resultados a obtener:** Criterios de actuación y políticas

2. Depuración, fundamentación, socialización y sensibilización sobre los criterios y políticas pedagógicas institucionales.

### Descripción

Una vez trazados los criterios de actuación institucional y definidas varias políticas pedagógicas, un equipo o comisión de docentes fundamentarán teórica y prácticamente las mismas, con la finalidad de objetivarlas y precisarlas para la operatividad de las mismas.

Con este resultado la segunda actividad es socializar el fundamento de cada política a todo el personal para que se empodere de la propuesta y la trascienda a sus propios procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se definirían instrumentos mínimos para el registro de las actividades relacionadas con la ejecución de los criterios y las políticas pedagógicas institucionales.

### **Operatividad**

#### **Tiempo:**

- Tres horas semanales para la fundamentación por parte del equipo o comisión encargada.
- Dos horas de talleres de socialización y sensibilización.

#### **Participantes:**

Comisión integrada por tres maestras y Directora del establecimiento.

**Resultados a obtener:** Personal docente motivado y empoderado de los criterios y las políticas pedagógicas institucionales.

3. Análisis institucional y capacitación sobre el significado y alcance del éxito escolar; manejo de indicadores y resultados.

### **Descripción**

Una vez trazados los criterios de actuación institucional y definidas varias políticas pedagógicas, es imprescindible que maestras y maestros unifiquen criterios y concepciones sobre lo que es el éxito escolar, sus dimensiones, enfoques, variables, indicadores, procesos y resultados.

Las concepciones paradigmáticas sobre el éxito escolar enfocan y redimensionan el acto educativo, por ello es necesario que maestras y maestros en su conjunto al igual que la directora de la institución asuman con objetividad toda la categoría éxito escolar: ¿a qué está referida?, ¿cómo se evidencia?, ¿cuáles son sus ámbitos y alcances?, ¿Cómo promocionarlo y desarrollarlo?, ¿qué campañas y líneas de acción emprender?

## **Operatividad**

### **Tiempo:**

- Tres talleres de dos horas semanales para el análisis y discusión de las implicaciones del éxito escolar.

### **Participantes:**

Todo el personal docente y Directora del establecimiento. En talleres temáticos según las interrogantes:

- ¿A qué está referida?
- ¿Cómo se evidencia?
- ¿Cuáles son sus ámbitos y alcances?
- ¿Cómo promocionarlo y desarrollarlo?
- ¿Qué campañas y líneas de acción emprender?

**Resultados a obtener:** Concepción institucional e individual sobre el éxito escolar, como fundamento para el desempeño profesional.

### **Desarrollo: Taller de Gestión y Liderazgo y Éxito Escolar**

<b>Hora</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
13:00-13:15 13:15-13:30	Bienvenida y presentación del taller  Dinámica de integración  Sociabilización de objetivos	Integración grupal	Humanos  Materiales	Diagnóstico de entrada  Preguntas / cuestionario

13:30-14:10	Componentes de Gestión y liderazgo	Expositiva con ayuda de audiovisuales  Lectura comentada	Proyector de Imágenes  Poligrafiados relacionados al tema	Preguntas y respuestas
14:10-14:20	RECESO			
14:20-15:00	Dinámica de relajamiento  Como desarrollar el éxito escolar	Dramatización (pasado/ presente).	Folletos relacionados al tema	Preguntas dirigidas  Foro  Lista de cotejo
15:00-15:15	Clausura	Programa	Humanos  Económicos	Autoridad de la Institución

Elaborado por: Angel Tituaña

#### 4. Capacitación profesional sobre gestión y liderazgo.

### Descripción

En el marco de la presente propuesta, se estructura un cronograma de capacitación sobre los componentes gestión y liderazgo enfocado en el desempeño docente, de tal forma que maestras y maestros logren dimensionar la relación lineal existente entre el desempeño docente y el éxito académico y escolar. Este enfoque de capacitación se convierte a la vez en instrumentos de monitoreo y acompañamiento de la propuesta.

### Operatividad

#### Tiempo:

- Una jornada de dos horas mensuales durante el año lectivo.

**Participantes:**

Todo el personal docente y Directora del establecimiento.

**Resultados a obtener:** Cien por ciento de maestros capacitados, empoderados y aplicando conceptos de gestión y liderazgo en el marco del desempeño institucional.

**TALLER DE SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**

<b>Hora</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
13:00-13:15 13:15-13:30	Bienvenida y presentación del taller  Dinámica de integración  Sociabilización de objetivos	Integración grupal	Humanos  Materiales	Diagnóstico de entrada  Preguntas / cuestionario
13:30-14:10	Políticas pedagógicas institucionales	Expositiva con ayuda de audiovisuales  Lectura de artículos y políticas implementadas en el país  Reflexión de la lectura	Proyector  Copias de lecturas	Preguntas y respuestas  Debate de contenidos
14:10-14:20	RECESO			
14:20-15:00	Dinámica de relajamiento  La importancia del profesor en los estudiantes	Exposición del video “todo comienza en el aula de clase”	Proyector	Preguntas dirigidas  Foro
15:00-15:15	Clausura	Programa	Humanos  Económicos	Autoridad de la Institución

Elaborado por: Ángel Tituaña

## **RECURSOS**

### **Humanos:**

- Directora
- Personal Docente
- Estudiantes
- Profesionales especializados.
- Investigador de la presente propuesta

### **Materiales:**

- DVD
- Televisor
- Infocus
- Computadora
- Memory flash
- CDS
- Pizarrón de tiza líquida
- Marcadores de tiza líquida y permanentes
- Papelotes
- Hojas de papel bond
- Carpetas
- Esferos
- Cinta adhesiva

**Económicos**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>1</b>	- DVD		
<b>1</b>	- Televisor		
<b>1</b>	- Infocus		
<b>3</b>	- Computadora ( escritorio y portátil)		
<b>20</b>	- CDS	1 dólar	20 dólares
<b>2</b>	- Pizarrón de tiza líquida		
<b>15</b>	- Marcadores de tiza líquida	1.50 dólares	22.50 dólares
<b>30</b>	- Marcadores permanentes	1.50 dólares	45.00 dólares
<b>50</b>	- Papelotes	0.35 centavos de dólar	17,5 dólares
<b>Una resma</b>	- Hojas de papel bond	4.50 dólares	4.50 dólares
<b>20</b>	- Carpetas	0.50 centavos de dólar	10 dólares
<b>30</b>	- Esferos	0.50 centavos de dólar	15 dólares
<b>5</b>	- Cinta Adhesiva	1.50 dólares	7.50 dólares
<b>2</b>	- Memory Flash		
<b>TOTAL</b>			<b>142,00 dólares</b>

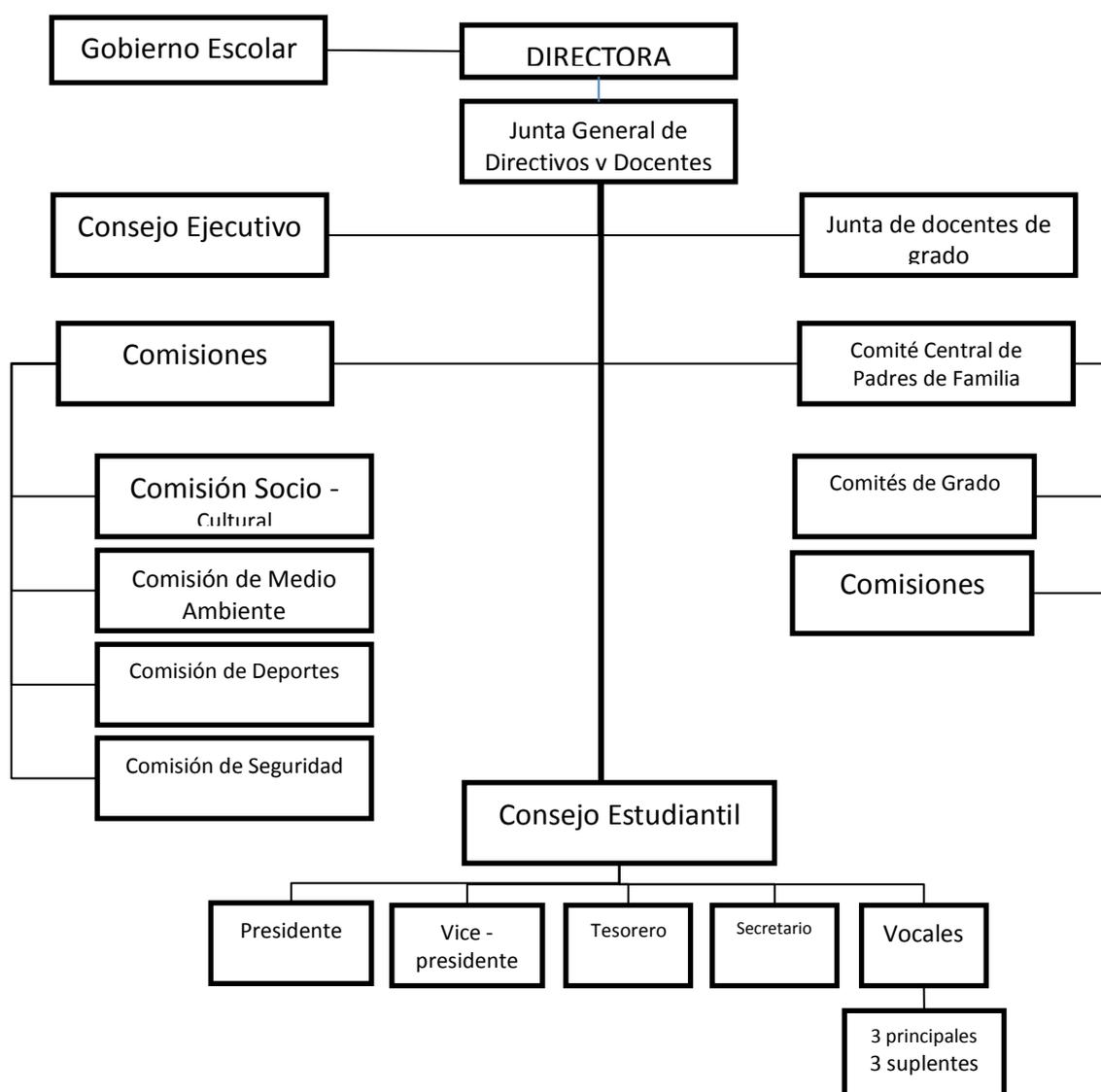
Elaborado por: Angel Tituaña

## 6.9. Administración de la propuesta

### Diseño Organizacional

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y haciendo referencia al Capítulo IV del Reglamento, De los Organismos de las Instituciones Educativas se debe señalar los siguientes, serán quienes tenga a su cargo la aprobación y ejecución de la Propuesta planteada para el Centro De Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

Gráfico47. Diseño Organizacional de la Institución



En la lógica organizativa de la institución, será la Directora de la misma quien apruebe su implementación y especialmente serán maestras u maestros quienes participen en la construcción de escenarios que delineen criterios y políticas institucionales en el marco del desempeño docente.

La aplicación de esta propuesta involucra finalmente a todos los actores de la educación del Centro de Educación Básica, Dr. Luis Eguiguren, puesto que el éxito escolar de múltiples formas relaciona e incorpora las actividades de maestras y maestros, estudiantes, madres y padres de familia y en la dimensión del éxito, también a la comunidad y aliados estratégicos que pueda levantar la institución

### **6.9. Previsión de la evaluación**

En el contexto de la presente propuesta el monitoreo va a significar el acompañamiento a la ejecución de la propuesta, estará relacionado con la manera en que se va integrando a los procesos de aula a partir de las expectativas propias de cada maestra y cada maestro.

- El monitoreo y evaluación significa proveer de información sobre los niveles de cumplimiento y aplicación de la propuesta.
- Generar información dinámica sobre el desarrollo de lo propuesto para la toma de decisiones y establecimiento de correctivo y medidas preventivas, que permitan asegurar la efectividad y eficacia de la propuesta.
- Diagnosticas progresivamente el nivel de empoderamiento de maestras y maestro de la propuesta y por ende de su trascendencia en los procesos de aula (enseñanza – aprendizaje) como parte de la calidad de la educación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa). (2008). Recomendaciones metodológicas.
2. DIDACTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR (Araceli Esteba RanzGarcía). (1999).
3. EDUCAR, Centro de Educación Pedagógica. (Marzo 2010). Ministerio de Educación. Planes de Clase.
4. ENRIQUEZ, Marco G. Didáctica 2008
5. GÓMEZ, Gorky, Modelos de gestión y calidad de educación, Quito, 2002.
6. HERNANDEZ Gil Carlos, El fracaso escolar: una perspectiva Internacional Alianza- ensayo. Barcelona 2003.
7. HUERTA Moisés, Aprendizaje Estratégico, Editorial San Marcos, Lima 2005
8. INFORME de progreso educativo, 2010, Ministerio de Educación.
9. LUCART Liliana El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y como se explican. Barcelona 1997.
10. LEY ORGÁNICA INTERCULTURAL BILINGÜE, 31 de marzo del 2011
11. MATEO Andrés Joan, La Evaluación Educativa, su práctica y oras metáforas. Editorial Horsori Madrid 2005
12. NAVARRO, Rubén E del, Rendimiento académico 2002
13. OCDE - (2007), Programa Sectorial de Educación—Secretaría de Educación Pública 2007-2012, Gobierno de México,
14. OEI – Ecuador. (2011)
15. RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.
16. PEDAGÓGICA LA HABANA, CUBA.
17. ROJAS Velásquez, Freddy. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencias y Tecnología. Universidad Andina Simón Bolívar.
18. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN Decreto No. 935

19. REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA. ICSa-UAEH. No.2 ...García-Cruz, Rubén; Guzmán Saldaña, Rebeca; Martínez Juan Patricio
20. REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ICSa-UAEH. García-Cruz, Rubén; Guzmán Saldaña, Rebeca; Martínez Juan Patricio. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
21. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 9 julio-diciembre, 2009 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz © Todos los Derechos Reservados Instituto de
22. TRES ARISTAS DE UN TRIANGULO: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR, Y UN CENTRO: “EL ADOLESCENTE”. García-Cruz, Rubén; Guzmán Saldaña, Rebeca; Martínez Juan Patricio. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
23. VACA Pacheco, Luis Esteban. (2008-2009). Incidencia de la implementación de un centro de cómputo y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo- noveno y décimo año de educación básica del colegio nacional experimental Salcedo.

## **LINKOGRAFÍA**

[www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/.../Manual.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/.../Manual.pdf)

[www.dineib.gob.ec/index.php/actualizacion-curricular](http://www.dineib.gob.ec/index.php/actualizacion-curricular)

<http://dspace.ups.edu.ec>

<http://es.scribd.com>

<http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/01/desempeno-docente-vs-rendimiento.html>

[www.ecuadorciencia.org](http://www.ecuadorciencia.org).

<http://lema.rae.es/drae/>

<http://sisbib.unmsm.edu.pe>

[www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html)

[sites.google.com/site/estilosaprendizajeivanapavir/our-company](http://sites.google.com/site/estilosaprendizajeivanapavir/our-company)

[www.ilustrados.com/.../Estilos-aprendizaje-rendimiento-academico](http://www.ilustrados.com/.../Estilos-aprendizaje-rendimiento-academico)

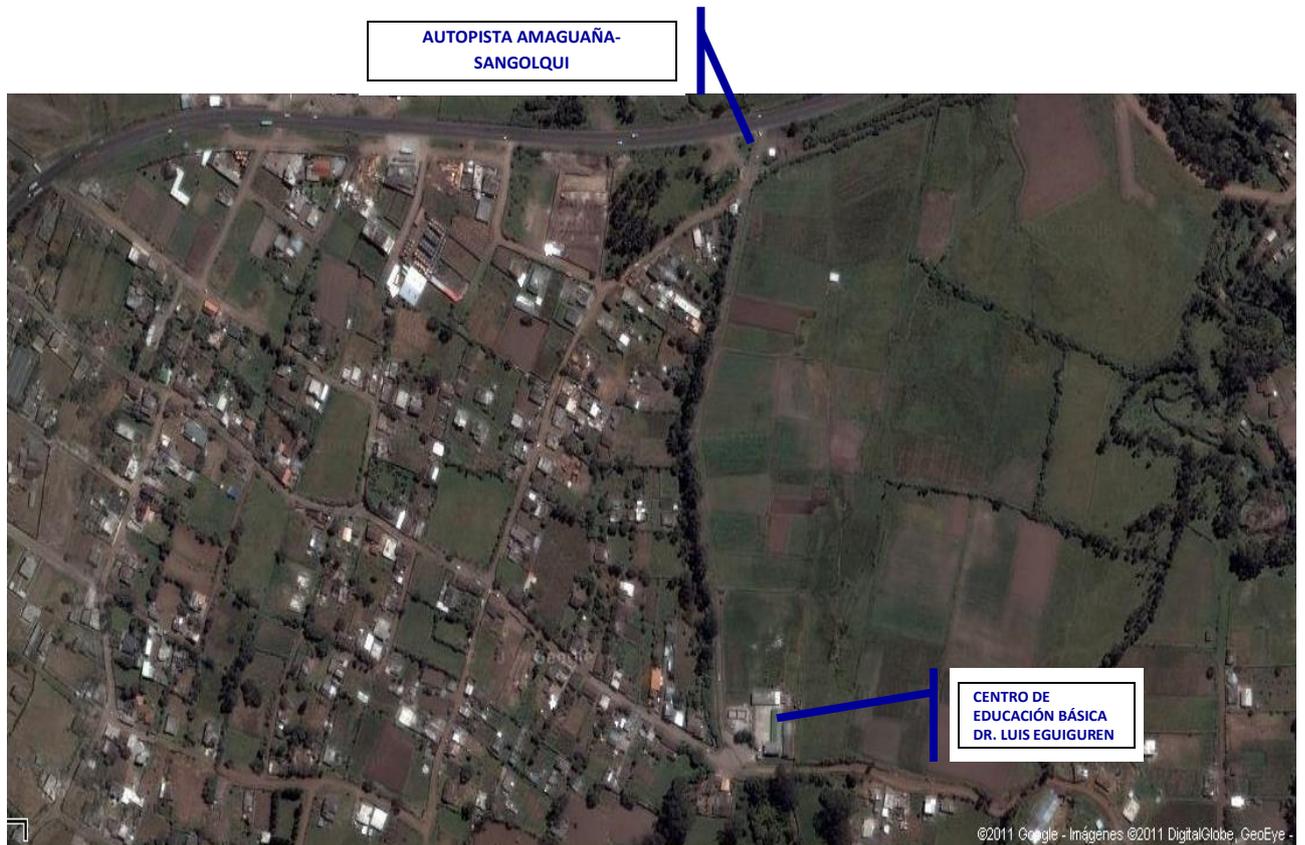
[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

[www.slideshare.net/guesta70ada/estilos-de-aprendizaje-k-o-l-b](http://www.slideshare.net/guesta70ada/estilos-de-aprendizaje-k-o-l-b)

[www.slideshare.net/redem/aprendizaje-y-hemisferios-cerebrales](http://www.slideshare.net/redem/aprendizaje-y-hemisferios-cerebrales)

# **ANEXOS**

## ANEXO A: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS EGUIGUREN



## ANEXO B: NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE

PERSONAL DOCENTE	TITULO	ESPECIALIDAD
Guillermina Haro	Licenciada Ciencias de la Educación	Parvulario
Guadalupe Pachacama	Licenciada en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Elizabeth Cevallos	Licenciada en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Alba Guamán	Doctora en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Adela Aguirre	Licenciada en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Mariana Gualotuña	Doctora en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Lucia Cañizares	Doctora en Ciencias de la Educación	Educación Básica
Patricia Quillupangui	Licenciada en Ciencias de la Educación	Historia y Geografía
Nelly Guanocunga	Licenciada en Ciencias de la Educación	Biología y Química
Marco Criollo	Licenciada en Ciencias de la Educación	Idioma Extranjero
Mónica Guerra	Licenciada en Ciencias de la Educación	Lenguaje y Comunicación
Gloria Quinga	Licenciada en Ciencias de la Educación	Psicología Educativa
Fanny Colcha	Licenciada en Ciencias de la Educación	Matemáticas

Fuente: Docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”  
Elaborado por: Ángel Tituaña L.

## ANEXO C: FOTOS DEL PERSONAL DOCENTE



## ANEXO D: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### ENCUESTA

CUESTIONARIO #.....1.....

Encuesta dirigida a los Docentes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren

#### Objetivo

Recabar información para establecer el desempeño docente en la Institución.

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestro objetivo

N.-	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce lo que dispone el art. 70 de la Constitución?		
2	¿Está de acuerdo que se evalué el desempeño docente?		
3	¿Demuestra dominio de la materia y de la didáctica?		
4	¿Utiliza una pedagogía de participación estudiantil?		
5	¿Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje?		
6	¿Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros docentes?		
7	¿Atiende las inquietudes de los estudiantes?		
8	¿Concurre puntualmente a su institución?		
9	¿Participa frecuentemente en los actos del plantel?		
10	¿Cree usted que al evaluar al docente, mejorara el rendimiento académico?		
11	¿Comprueba los resultados alcanzados con los estudiantes?		

Fecha de Aplicación:

Nombre del encuestado-----

## ANEXO E: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### ENCUESTA

CUESTIONARIO #.....2.....

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren

#### Objetivo

Recabar información para establecer la influencia del rendimiento académico en la Institución.

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestro objetivo

N.-	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Hace el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y ayuda en sus dificultades?		
2	¿Aplica didácticas para que los estudiantes obtengan resultados positivos?		
3	¿Percibe usted que el aprendizaje es un proceso social?		
4	¿Induce a que los estudiantes mantengan relaciones con los contenidos anteriores y los actuales?		
5	¿Cree usted que es necesario capacitar a los docentes en estrategias didácticas?		
6	¿Motiva con su ejemplo el logro de objetivos en sus estudiantes?		
7	¿En el desarrollo de su materia logra un equilibrio entre la materia y la práctica?		

Fecha de Aplicación:

Nombre del encuestado-----

**ANEXO F: FICHA REGISTRO DE CRITERIOS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

**FICHA REGISTRO DE CRITERIOS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ..... **FECHA:** .....

		1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>	El docente tiene una actitud de aprendizaje				
	El docente resuelve los problemas con la participación de los estudiantes.				
	El docente optimiza recursos materiales				
	El docente provee situaciones que permiten la construcciones de aprendizajes significativos				
<b>CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS</b>	El docente utiliza un vocabulario fluido y claro				
	El docente asiste a capacitaciones pedagógicas con frecuencia				
	El docente en clase utiliza métodos de acuerdo a sus planificaciones didácticas				
	El docente utiliza técnicas de evaluación de acuerdo a los que enseña				
<b>RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES</b>	El docente es autoritario				
	El docente permite opinar a sus estudiantes en clase				
	El docente crea un ambiente adecuado para la enseñanza-aprendizaje				
	El docente despierta y mantiene el enteres de los estudiantes				
<b>VALORES</b>	El docente promueve el respeto con los estudiantes				
	El docente tiene empatía con sus alumnos				
	El docente inculca valores a sus estudiantes				
	El docente pone en práctica los valores que inculca a sus alumnos				
<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>	El docente planifica sus clases				
	El docente relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes				
	El docente es hábil en el manejo de las técnicas				
	El docente utiliza lenguaje apropiado cuando trasmite sus conocimientos				

**VALORACION**

**1=EXC**

**2=MB**

**3=B**

**4=R**