



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRECENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación
Básica.**

TEMA:

**“EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ
ISIDRO ALLAUCA DEL BARRIO SAN ISIDRO DEL CANTÓN PUJILÍ
PROVINCIA DE COTOPAXI “.**

AUTORA: COPARA CHANCUSI WILMA XIMENA

TUTOR: PSI.IND. EDWIN SANTIAGO ORTUÑO PANOLUISA

AMBATO-ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Edwin Santiago Ortuño Panoluisa CC 1802680403 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema.

“EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ISIDRO ALLAUCA DEL BARRIO SAN ISIDRO DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI“.

Desarrollado por la egresada Copara Chancusi Wilma Ximena considera que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designado por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

PSLIND. SANTIAGO ORTUÑO

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 16 de abril del 2012

COPARA CHANCUSI WILMA XIMENA

C.C.050337202-1

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **“EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ISIDRO ALLAUCA DEL BARRIO SAN ISIDRO DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI“**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de abril del 2012

Copara Chancusi Wilma Ximena

C.C:0503372121

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ISIDRO ALLAUCA DEL BARRIO SAN ISIDRO DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Presentada por la Srta., Copara Chancusi Wilma Ximena, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Octubre 2010-Febrero 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

ING.MG. JÒSE LUIS COSQUILLO CHIDA
DOCENTE 1

.....

PSIC.EDUC.CÉSAR OSWALDO YANBERLÀ GONZÀLES
DOCENTE 2

DEDICATORIA

**ESTE TRABAJO REALIZADO DEDICO A MIS QUERIDOS PADRES
HERMANOS Y A MI ADORADO HIJO POR EL ESFUERZO QUE ME
HAN BRINDADO DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIOS PARA
ALCANZAR MIS METAS.**

**CON MUCHO CARIÑO A MIS ABNEGADOS TUTORES QUIENES ME
HAN APOYADO INCONDICIONALMENTE PARA TERMINAR CON MI
PROFESIÓN.**

Wilma

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO CON UN SENTIMIENTO DE GRATITUD A DIOS POR DARME FUERZA, CORAJE Y UNA BUENA SALUD Y A MIS PADRES, HERMANOS POR EL APOYO INCONDICIONAL Y ECONÓMICO QUE ME SUPIERON BRINDAR PARA CULMINAR CON MIS ESTUDIOS, TAMBIÉN A MI AMADO HIJO POR QUITARLE SU TIEMPO Y DEDICARME A LOS ESTUDIOS Y A TODA MI FAMILIA QUIENES ME HAN APOYADO EN MIS ESTUDIOS HASTA OBTENER MI PROFESIÓN.

AGRADEZCO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Y A MIS COMPAÑEROS(AS), EN ESPECIAL AL TUTOR DE MI TESIS Y A TODOS QUIENES ME HAN DADO LA OPORTUNIDAD DE SUPERARME Y ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS.

Wilma

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría del trabajo.....	iii
Página de cesión de derechos de autor.....	iv
Página de aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de Gráfico y Tablas.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii

CAPÍTULO I: El problema

Introducción.....	1
1.2. Tema.....	3
1.2.1. Planteamiento del problema	
1.2.2. Contextualización.....	3
1.2.3. Análisis crítico.....	8
1.2.4. Prognosis.....	9
1.2.5. Formulación del problema.....	10
1.2.6. Preguntas directrices.....	10
1.2.7. Delimitación del problema.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	
1.4.1. General.....	12

1.4.2. Específicos.....	13
-------------------------	----

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	14
2.2. Fundamentación filosófica.....	15
2.3. Fundamentación legal.....	15
2.4. Categorías fundamentales.....	18
2.4.1. Género Humano.....	19
2.4.2. Sociedad.....	20
2.4.3. Contexto Intrafamiliar.....	23
2.4.4. Abandono de los Padres.....	29
2.4.5. Paradigma de Educación.....	37
2.4.6. Teorías de aprendizaje.....	40
2.4.7. Modelos Pedagógicos.....	50
2.4.8. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	54
2.5. Hipótesis.....	60
2.6. Señalamiento de variables.....	60

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	61
3.2. Modalidad de la investigación.....	61
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	62
3.4. Población y muestra.....	62
3.5. Operacionalización de las variables.....	64
3.6. Plan de recolección de información.....	66
3.7. Plan de procesamiento y análisis.....	67

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.....	68
4.2. Interpretación de los resultados.....	68
4.3. Verificación.....	78

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO 6: PROPUESTA

6.1. Titulo.....	86
6.2. Datos informativos.....	86
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	86
6.4. Justificación.....	87
6.5. Objetivos	
6.5.1. General.....	88
6.5.2. Específicos.....	88
6.6. Análisis de factibilidad.....	88
6.7. Fundamentación.....	89
6.8. Modelo operativo.....	96
6.9. Administración.....	98
6.10. Manual.....	99
6.11. Previsión de la propuesta.....	109

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	110
-------------------	-----

Anexo 1 Reseña Histórica.....	112
Anexo 2 Encuesta a Estudiantes.....	113
Anexo 3 Fotografías.....	114

ÍNDICE DE GRAFICOS

<i>CONTENIDO</i>	<i>PÁGINA</i>
Grafico 1: Árbol de problemas.....	8
Grafico 2: Categorías fundamentales.....	18
Grafico 3: En tu escuela hay discriminación.....	68
Grafico 4: Corrigen tu mal comportamiento.....	69
Grafico 5: Tú educación es de buen ejemplo.....	70
Grafico 6: Te concentras en clases.....	71
Grafico 7: De lo aprendido en clases te ayuda en el aprendizaje.....	72
Grafico 8: Cumples tus trabajos.....	73
Grafico 9: Eres una persona útil.....	74
Grafico 10: Eres sociable con los demás.....	75
Grafico 11: Usted es independiente en su conducta.....	76
Grafico 12: Su conducta hace que los demás se alejen.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1: Población.....	63
Tabla 2: V.I. Abandono de los padres.....	64

Tabla 3: V.D. Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	65
Tabla 4: Recolección de información.....	66
Tabla 5: En tu escuela hay discriminación.....	68
Tabla 6: Corrigen tu mal comportamiento.....	69
Tabla 7: Tú educación es de buen ejemplo.....	70
Tabla 8: Te concentras en clases.....	71
Tabla 9: De lo aprendido en clases te ayuda en el aprendizaje.....	72
Tabla 10: Cumples tus trabajos.....	73
Tabla 11: Eres una persona útil.....	74
Tabla 12: Eres sociable con los demás.....	75
Tabla 13: Usted es independiente en su conducta.....	76
Tabla 14: Su conducta hace que los demás se alejen.....	77
Tabla 15: Recolección de datos.....	81
Tabla 16: Calculo del Ji-Cuadrado.....	82
Tabla 17: Nivel de confianza.....	83
Tabla 18: Modelo Operativo.....	96
Tabla 19: Concienciar a los padres.....	105
Tabla 20: Conocer las responsabilidades que tienen los padres.....	107
Tabla 21: Previsión de la propuesta.....	109

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “el abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del barrio San Isidro del Cantón Pujilí. Provincia de Cotopaxi”.

AUTOR: COPARA CHANCUSI WILMA XIMENA

TUTOR: PSI.IND. EDWIN SANTIAGO ORTUÑO PONOLUISA

Esta investigación lo realice por las dificultades notorias que está pasando la escuela José Isidro Allauca, cuando realice las practicas vi que el abandono de los padres les causaba mucho daño y que por lo mismo no tenían buen rendimiento académico por eso vi la necesidad de plantear este problema para de una u otra forma dar una solución inmediata. Este problema es causante de muchos problemas más en los niños, que en mi despertó muchas ganas de trabajar en este tema. Dicho problema planteado nos da a notar muchos problemas que se encuentran olvidados y sin una atención oportuna para poder todos ayudar a los niños con este problema con el desarrollo del tema espero con la ayuda de todos los involucrados dar una solución adecuada y así poder ayudar a todos a niños y padres de familia para que hagan conciencia en los problemas que tendrán a futuro con sus hijo.

Palabras claves: Estrategias, Metodología, Aprendizaje Significativo, Habilidades, Cognitivo, Reflexivo, Participativo, Activo, Creativo. Conocimientos, Procedimientos, Actitudes.

INTRODUCCION

La investigación tiene como tema: "El abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela José Isidro Allauca de la Comunidad de San Isidro Del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi".

El presente trabajo está estructurado por capítulos.

CAPITULO I.-Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, contextualización, (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación, (espacial, temporal), justificación, objetivos (generales y específicos).

CAPITULO II.-En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, la conforman los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, (red de categorías)y señalamiento de las variadles.

CAPITULO III.- En el tercer capítulo, denominado la metodología se describe el enfoque, las modalidades básicas de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, Operacionalización de las variables, recolección de la información, procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV.- El cuarto capítulo, denominado análisis e interpretación de los resultados describe el análisis de la investigación la interpretación de datos de las encuestas dirigidas a los estudiantes de la Escuela, para terminar con la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- En el quinto capítulo, se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI.- En el sexto capítulo, se describe la propuesta con el nombre de:
Manual sobre los derechos y responsabilidades que tienen los padres con sus hijos
para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la
Escuela José Isidro Allauca.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“El abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del barrio San Isidro del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro País Ecuador, con respecto al abandono de los padres a sus hijos ha hecho poco, pues se sigue incrementando niños y adolescentes abandonados el cual perjudicado en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

En el abandono las autoridades no ponen énfasis para poder ayudar a los niños por lo cual se sigue incrementando niños en las calles que se dedican a trabajos forzados o en peor de los casos las niños se dedican a la prostitución.

Todos los docentes primarios, secundarios y estudios superiores están en la necesidad de capacitarse constantemente de acuerdo a los avances educativos para poder ayudar a los niños a sobre salir de las dificultades, pero esto no es posible porque las Autoridades no se han preocupado de los niños/as provocando la perdida de año o el abandono del año escolar.

En nuestro país los niños siguen participando en pandillas o en otros grupos y en las cuales no intervienen ninguna autoridad por lo cual en el futuro tendremos delincuentes. Muchas investigaciones han sido hechas acerca de las posibles consecuencias a largo plazo del abandono de menores. Los efectos varían dependiendo de las circunstancias de dicho abandono, características personales del niño y el entorno del mismo.

El abandono no es exclusivamente lo que reportan los medios de comunicación cuando aparecen recién nacidos o niños pequeños en la calle. El abandono físico infantil tiene otro matiz más sutil y que viven los niños y las niñas en el hogar, es ese comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de los derechos humanos de las niñas y los niños.

Puede catalogarse dicho abandono como una actitud de negligencia y descuido del adulto hacia el pequeño, suele verse reflejada en la alimentación, higiene, el vestido, atención médica y vivienda; desinterés en todo lo referente hacia su educación. Sobre todo en este último elemento el infante suele tener graves repercusiones. Ya que todo ser humano necesita ser tocado, mecido en brazos afectivos, escuchado y mimado.

<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaytres/08.htm>

En la Provincia de Cotopaxi a existido poco interés en los niños abandonados por sus padres la Dirección Provincial no ha programado a realizar cursos charlas ni ninguna capacitación ya sea para padres, niños o personal docente en pocas situaciones se ve la intervención de alguna autoridad, los maestros tratan de ayudar pero el ente superior no les ayuda con lo necesario para que ellos puedan ayudar hasta obtener buenos resultados.

Ninguna autoridad se preocupa por tal problema, el poco interés por los niños es muy alarmante, en nuestras calles tenemos niños que se dedican al trabajo en diferentes actividades, ellos en vez de ir a estudiar se dedican al trabajo .

Todavía en nuestra provincia tenemos niños que no asisten a clases algunos por la ignorancia de sus padres y otros por falta de recursos económicos.

En la provincia de Cotopaxi existe una tasa muy alta de madres solteras la que ese problema es causante de muchos más problemas. los niños son víctimas del problema que para algunos es traumante el no tener a sus padres juntos en su hogar lo cual les perjudica en su desarrollo y en su aprendizaje.

El abandono de los padres es muy común pues por la falta de recursos por el poco ingreso de dinero tienen que salir en busca de una nueva oportunidad de trabajo para así dar un buen porvenir a los hijos, hoy en día las personas se están volviendo conformistas solo con el dinero ya no conviven con sus hijos no se preocupan en conversar para saber cómo están pues ese abandono los lleva a ser libres y realizar las cosas que ellos quieren en muchos casos son cosas malas a las que se dedican

En nuestra provincia nunca se ha tenido una reunión con nuestras autoridades en la institución o en la comunidad pues solo se presentan cuando necesitan votos solo ahí se les conoce y luego se olvidan del pueblo que les ayudó y cuando los necesitamos no los encontramos ellos están ocupados en sus compromisos por lo cual no nos pueden ayudar y los problemas se aumentan más hasta que alguien se preocupe.

<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaytres/08.htm>

En la Escuela José Isidro Allauca existen muchos problemas de abandono de los padres de familia los docentes de la institución no ayudan a asimilar su situación por lo que su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje no es satisfactoria

los padres se ven obligados a abandonar a sus hijos buscando su bienestar económico, para poder satisfacer las necesidades que requiere el hogar.

Puesto que se preocupan solo en lo económico y se olvidan en las necesidades de sentimientos que necesitan sus hijos. Por lo cual los niños y niñas de la escuela José Isidro Allauca no rinden satisfactoriamente en el proceso enseñanza aprendizaje, causando la pérdida del año escolar.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro.

Los padres tienen la responsabilidad de crear un ambiente protector para sus hijos, garantizándoles afecto, alimentación, vinculación al estudio, cuidados ante los peligros físicos y morales para un sano desarrollo, por lo que la falta de educación hace que las personas puedan ser negligentes en el cumplimiento de estas obligaciones, generando deserción temprana de los niños y adolescentes de sus hogares.

En la Escuela José Isidro Allauca el abandono de los padres es causante de maltrato físico y emocional a los niños el cual no deja desarrollar sus capacidades en su momento, existen niños que en su aprendizaje no desarrolla sus habilidades no pueden leer son tímidos su comportamiento es agresivo, los profesores de la institución no se preocupan por sus niños ellos son conformistas llegan a la escuela dan lo que les competen pasan el día y no se preocupan solo se preocupan en el dinero y lo demás es por eso que tenemos niños con diferentes problemas porque los padres llegan a evadir sus responsabilidades.

Hoy en día es común escuchar que los sujetos reciben malos tratos, con esto suele pensarse que se refiere únicamente a insultos o daños de tipo físico, sin embargo

pocas ocasiones se aborda el abandono como una forma de maltrato, es decir ese daño físico o emocional que se provoca en los seres a causa de las diferencias en la alimentación, vestido, alojamiento, asistencia médica o la educación por parte de padres o tutores. El presente tema permite abordar, el abandono de los hijos por parte de los padres y los efectos que este provoca en el aprendizaje.

El impacto sobre el aprendizaje es muy drástico debido a que el sujeto que se encuentra en abandono pareciera vivir una expulsión por parte de su propia familia, debido a la mala higiene y alimentación presenta una deficiente estabilidad en cuanto a su salud, misma situación que incurre en que el infante se ausente periódicamente de la escuela al mismo tiempo que no presente un desarrollo conforme a su edad y a compañeros de clase, aspecto que lo sitúa en desventaja para llevar a cabo los procesos cognitivos.

Por ello se presenta un sin número de recomendaciones a seguir de tal manera que la prioridad sea erradicar dicha problemática y de esta forma obtener mayores logros en el aprendizaje del sujeto que ha sufrido abandono por parte de sus padres.

<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaytres/08.htm>

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

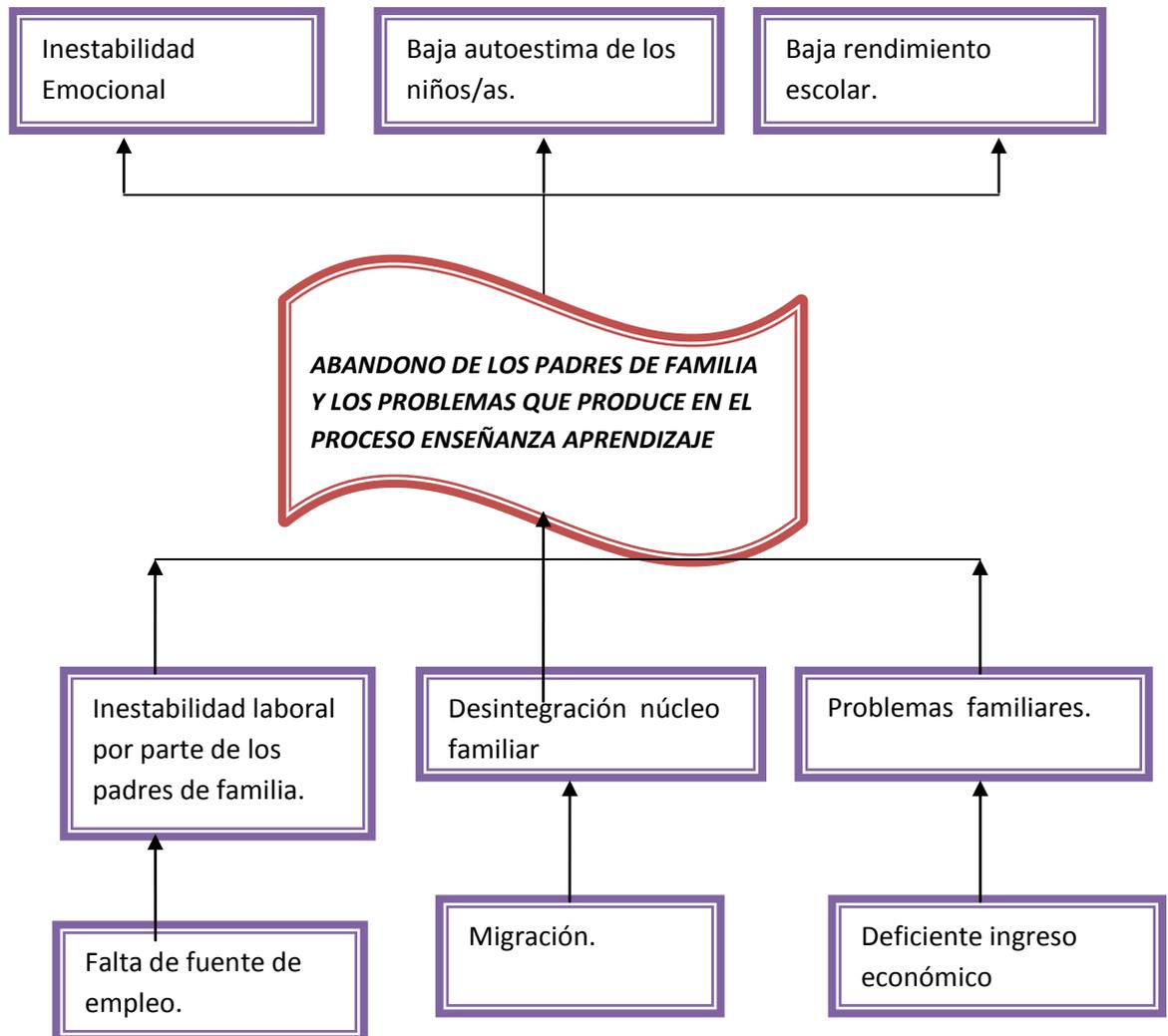


GRAFICO N° 1: Árbol de problemas
ELABORADO POR: WILMA COPARA.

La falta de gestión del Ministerio de Trabajo produce la inestabilidad laboral por parte de los padres de familia con el nivel bajo de empleo, causando en los niños la destrucción o inducción a los malos pasos. También el divorcio es un problema que les obliga a la migración causando en los padres la baja autoestima. El deficiente ingreso económico trae problemas severos en el hogar que pueden tener consecuencias irreparables como problemas familiares provocando en los niños poca interés en los estudios provocando la pérdida del año lectivo o la destrucción del hogar. Hace que los padres salgan en busca de trabajo para dar un buen futuro

a sus hijos, salen a ciudades o en peor de los casos a otros países en busca de trabajo que les dé el sustento del hogar.

Ellos no toman en cuenta del mal que hacen a sus hijos dejando los solos, los niños/as por tal motivo pierden su autoestima y pierden las ganas de estudiar pues tienen dinero que sus padres les imbian ellos se vuelven conformistas con lo que tienen y no piensan en estudiar, por lo tanto no tienen buen rendimiento escolar. También a los padres les falta la autoestima.

Existen profesores mediocres pues no se preocupan en capacitarse para que mejore el rendimiento académico. Todos los maestros deberían ser los segundos padres ayudar en los problemas que tengan, deben ser los amigos para que ellos puedan tener confianza. De igual manera en la institución no existe suficiente personal para poder ayudar y adentrarse a cada uno del problema.

Los profesores son conformistas no se actualizan ni investigan para poder ayudar a los niños en sus problemas por ello no se puede llegar a un rendimiento académico de calidad.

El problema que esta atravesándola escuela es cuestionada si no hacemos nada frente a este problema en el futuro peligran en desaparecer la institución, existirá muchas critica de los barrios vecinos trataran de menospreciar manifestaran que la educación es pésima, de igual manera se observara el resultado de los niños queno terminan el año lectivo. Entonces la escuela se destruirá completamente toda la lucha de las directivas en mantener la institución será impugne.

1.2.3. PROGNOSIS.

Con el análisis del problema institucional entre al no abandono de los padres de familia se planteara alternativas de resolver especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje con una propuesta de beneficio común hacia la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico.

Si no encontraríamos una solución a la propuesta para el problema del abandono de los padres a los niños tendríamos problemas de niños analfabetos, niños de la calle que por la necesidad se convertirán en delincuentes. También tendríamos niños que a muy temprana edad consumirían drogas y alcohol.

Podremos tener niños y niñas que son sometidos a la violación y a un embarazo a su corta edad. Los niños abandonados por sus padres, como no hay una persona que los cuida son sometidos a trabajos pesados a algo que ellos no pueden realizar.

Tendríamos niños y niñas con una autoestima baja, que no rendirían en su proceso de enseñanza aprendizaje, que no culminarían el año lectivo o en peor de los casos ni la primaria.

La institución también con este problema se vería afectada con el bajo rendimiento académico la pérdida del año lectivo la cual llevaría a la institución a la destrucción o al desaparecimiento de la escuela.

La escuela perdería todo el apoyo que recibe de las instituciones que apoyan ellos no aportarían con nado el problema crecería aun mas y los niños ya no tendrían los recursos suficientes para aprendes, aparte del problema que tienen eso sería más perjudicial en su rendimiento.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el abandono de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí, Barrio San Isidro?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Cuáles son las causas para el abandono de los niños por sus padres?

¿Qué efectos produce el abandono de los padres a sus hijos?

¿Qué conoce sobre enseñanza aprendizaje?

¿Qué métodos y técnicas se aplican dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Existe alguna alternativa para el problema planteado?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

AREA: Social

ASPECTO: Proceso Enseñanza Aprendizaje

1.2.6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

La investigación se realizara con los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica los Profesores de la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí.

1.2.6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Este problema será estudiado en Julio 2011- Enero 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La siguiente investigación lo realizamos con el propósito de conocer porque y para que dejan abandonando a los hijos. También los problemas que causa el abandono de los padres a sus hijos, y por la necesidad de una propuesta que necesita la institución para poder ayudar a los niños con tales problemas, ayudaremos a los niños con capacitaciones para que entiendan él porque sus padres deben abandonarlos, también este proyecto es con el fin de dar a conocer a los padres cuanto deño están causando en los niños con su ausencia, y hacerles una concienciación de que no todo en la vida es dinero, sino mas es importante la felicidad de sus hijos. Y los estudios que ellos puedan realizar.

Al estar realizando este proyecto de investigación sobre el abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje nos hemos dado cuenta que es muy importante poder ayudar a los niños en su desarrollo y enseñanza. También para dar a conocer el problema que causan en los niños en su desarrollo emocional y en su comportamiento.

Ante la falta de interés en el abandono de los padres de familia a dado lugar a dificultades en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “José Isidro Allauca”. Al no saber cómo ayudar a esos niños y al no utilizar métodos y técnicas adecuadas hace imposible la enseñanza.

El maestro es un guía, el orientador, el facilitador que debe generar el cambio para que exista un ambiente de confianza para así poder saber los problemas que tienen.

El propósito es ayudar a los niños abandonados por sus padres a descubrir sus capacidades, habilidades para que sepan que son útiles para la sociedad y que ellos sientan que son seres especiales e importantes para el desarrollo y crecimiento de nuestro país, que entiendan que a ellos nadie los puede remplazarlos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Conocer las diferentes causas del abandono de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar el impacto que causa el abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de cuarto año de Educación Básica del Cantón Pujilí.

Analizar las consecuencias del abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de cuarto año de Educación Básica del Cantón Pujilí.

Diseñar una propuesta para el no abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as de cuarto año de Educación Básica del Cantón Pujilí.

CÁPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Ante la investigación realizada en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra tesis realizadas con la variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje. Que son las siguientes:

La organización familiar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa particular general “Eloy Alfaro” del cantón Salcedo.

AUTOR: Montes Guilcaso Patricia del Rocío.

TUTOR: Dr. Bolívar Castro.

Las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el quinto año de educación básica del centro educativo Pestalozzi de la ciudad de Ambato durante el periodo lectivo 2008-2009.

AUTOR: Pérez Esparza Diego Fabricio.

TUTOR: Estuardo León.

El proceso enseñanza aprendizaje tradicional y el desarrollo de las inteligencias múltiples, en los niños de quinto año de educación básica de la escuela Etelvina Herdoiza del cantón Quero. año lectivo 2008-2009.

AUTOR: Vallares Tuttilo Fanny Patricia

TUTOR: Dr. Jaime Cepeda.

La motivación familiar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo particular Iberoamericano.

AUTOR: Aranda Pazminio Sandra Paulina.

TUTOR: Dr. Bolívar Castro.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación es fundamentada en el paradigma critico-propositivo, Critico porque coloca en discusión un tema aislado que está considerado como algo normal sin resolución o importancia, y sin atención adecuada a los niños abandonados por sus padres. Propositivo porque propondrá alternativas de solución para que sus padres sepan cómo ayudar a solucionar los problemas que han causado por su abandono y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez identificado en el campo del abandono de los padres de familia a sus hijos se pretende concienciar a los padres y a los docentes que los niños abandonados necesitan cariño, amor, paciencia, comprendió, y que más que un padre y un docente necesitan a un amigo que les ayude y les escuche sus problemas para con eso conseguir un mejor rendimiento académica.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 20.- Asignación y distribución de recursos.- La asignación y distribución de los recursos.

Destinados a la educación combina y articula los principios constitucionales de equidad social, poblacional y territorial.

Se tomaran medidas que favorezcan a segmentos sociales que están en situación de abandono o riesgo, para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole. Se prestara especial atención al número de personas insertas y excluidas del sistema educativo en un territorio determinado.

Se consideran también índices de calidad por medio de los resultados de la evaluación de desempeño del personal y por los logros educativos y comunitarios de los establecimientos.

CÒDIGO DE LA NIÑEZ

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

Art. 105.- Concepto y contenidos.- La patria potestad no solamente es el conjunto de derechos sino también de obligaciones de los padres relativos a sus hijos e hijas no emancipados, referentes al cuidado, educación, desarrollo integral, defensa de derechos y garantías de los hijos de conformidad con la Constitución y la ley.

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el estado en todos sus niveles optara las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación, de niños/as y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condiciones de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiera sido desatendido.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

Artículo 948.20 “el abandono de un niño”

Declaración universal de los derechos Humanos (ANU)

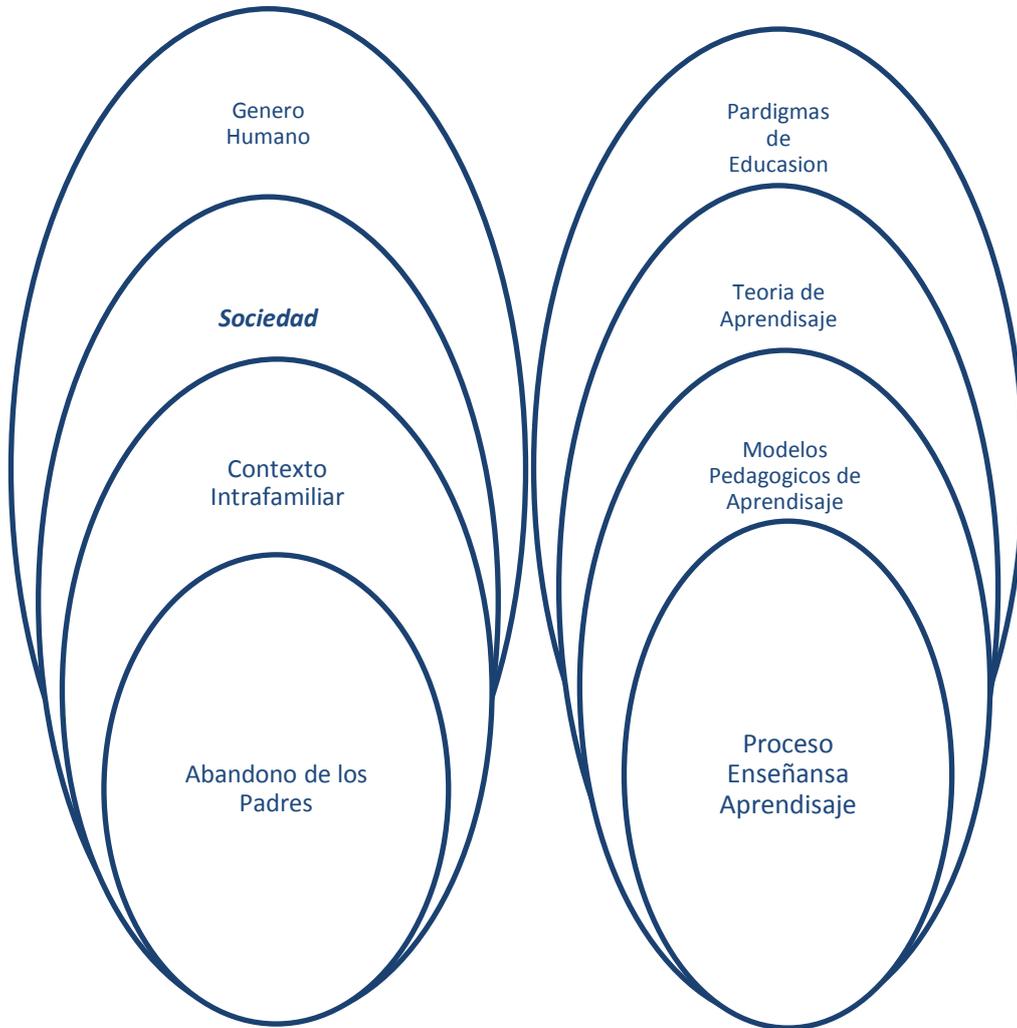
Declaración americana de los derechos humanos.

Constitución de la república del Ecuador. Ley orgánica de la educación básica.

<http://www.paedagogium.com>

<http://unilibrepereira.edu/derecho/abandono>. Pd

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Variable independiente

Variable dependiente

**GRAFICO N 2: CATEGORÍA FUNDAMENTAL
ELABORADO POR: COPARA WILMA.**

GENERO HUMANO

El género humano. Como género humano el hombre apareció después de una serie de intentos de la naturaleza con diferentes homínidos. Unos llegaban otros se iban; primero los Australopitecos, que de acuerdo a los estudiosos de la prehistoria surgieron hace unos 4 millones de años, paralelos en un lapso a las especies Homo que ingresaron al escenario hace más o menos 2,5 millones de años: el homo hábiles, el erectus y el homo sapiens.

El género, es el conjunto de características culturales específicas que identifican el comportamiento social de mujeres y hombres y las relaciones entre ellos; es decir, es una construcción cultural aprendida a partir de la socialización por la que se adjudica determinadas funciones o papeles a mujeres y a hombres de manera diferenciada. No obstante, el género es un término relacional; no es sinónimo del vocablo mujeres u hombres, sino que se refiere a la relación que existe entre ellos y a la manera en que ambos se construyen socialmente.

¿Cómo se define género?

Es proceso de construcción cultural, social e histórica, a través del cual se configuran las relaciones entre hombres y mujeres en relación con todo un sistema social, definiendo patrones, símbolos, representaciones y valores. Género se refiere a los roles de hombres y mujeres y a su relación con la sociedad o cultura específica. Es lo que creemos que es ser hombre y mujer en esta sociedad. Se distingue del sexo en que este perdura de por vida y el género cambia, es decir se transforma.

http://www.ecured.cu/index.php/El_g%C3%A9nero_humano

CONSECUENCIAS PARA LA SOCIEDAD

La sociedad como un todo se ve afectada, directa e indirectamente, por el maltrato

y abandono de menores. Los costos directos se asocian con mantener un sistema de bienestar para los niños y así investigar e intervenir en casos de maltrato y abandono de menores. Los costos indirectos incluyen consecuencias económicas en el largo plazo tales como actividad delictiva juvenil y adulta, enfermedades mentales, abuso de sustancias adictivas y violencia doméstica. También se incluyen pérdidas en la productividad, el costo de servicios especiales de educación y el uso del sistema de atención médica, y lo que es más importante aún, la pérdida del potencial sin explotar de un menor que es víctima del maltrato y el abandono.

El maltrato y el abandono de menores representan un problema de proporciones alarmantes, con costos psicológicos y económicos enormes tanto para los individuos involucrados como para la sociedad. La identificación y el tratamiento tempranos son importantes para evitar o minimizar las consecuencias a largo plazo del maltrato. A través del tratamiento, se ayuda al niño que ha sido maltratado a que recupere un sentido de autoestima y confianza, y a la familia para que aprenda nuevas maneras de apoyo y comunicación.

Es sumamente importante apoyar la investigación continua y actualizada para descubrir el camino hacia estrategias efectivas de prevención e intervención que permitan cambiar el curso de las vidas de los niños victimizados.

CONSECUENCIAS PARA LA SALUD FÍSICA

Efectos físicos inmediatos que pueden ser relativamente leves (moretones o cortes) o graves (fracturas de huesos, hemorragia e incluso la muerte). Aunque los efectos físicos pueden tener corta vida, los efectos psicológicos pueden ser más duraderos. Otras consecuencias que han identificado los investigadores son las siguientes: Síndrome del bebé sacudido, que puede causar vómitos, conmoción cerebral, problemas respiratorios, convulsiones o la muerte. Daño en el desarrollo cerebral, que puede causar que algunas regiones importantes

del cerebro no se formen correctamente
Salud física débil, que puede persistir por el resto de la vida.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Los efectos emocionales pueden persistir y contribuir a lo siguiente:
Salud mental y emocional frágil, incluso vulnerabilidad a la depresión, la ansiedad, los desórdenes alimenticios e intentos de suicidio.

También se han asociado con el maltrato el trastorno de angustia, las neurosis histéricas, el trastorno de hiperactividad o déficit de la atención, el trastorno de estrés postraumático y los trastornos reactivos de la vinculación. En la adultez, los niños que son víctimas de maltrato pueden presentar dificultades con la cercanía física, las caricias, la intimidad y la confianza. Las dificultades cognitivas que se asocian con el maltrato son alteraciones cognitivas, desarrollo del lenguaje y logro académico.

Las dificultades sociales de los niños que han sufrido maltrato y abandono se manifiestan a través de la dificultad para entablar relaciones seguras, lo que puede llevar a dificultades posteriores en las relaciones con pares y adultos.

CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO

En algunas víctimas de maltrato y abandono de menores pueden presentárselas siguientes dificultades.

Dificultad durante la adolescencia. Se ha encontrado que los niños que son víctimas de abandono tienen un 25 por ciento más de posibilidades de experimentar problemas tales como delincuencia, embarazo adolescente, bajos logros académicos, uso de drogas y problemas de salud mental.

Delincuencia juvenil y criminalidad en la adultez. El abandono aumenta la probabilidad de comportamiento delictivo en adultos de 28 por ciento y de delito violento en un 30 por ciento.

Alcohol y abusos de drogas. Es probable que los niños que son víctimas de abandono fumen cigarrillo, beban alcohol en exceso o consuman drogas. Dos tercios de las personas en programas de tratamiento por uso de drogas mencionaron haber sido abandonados cuando eran niños. - **Alcohol:** Exceptuando los medicamentos sintomáticos (vitaminas B y otros) no existe tratamiento propiamente dicho del alcoholismo. Cada vez se tiende a considerar el alcoholismo como un proceso secundario a trastornos psíquicos o neuróticos, a la vez que se señala la dificultad de abordarlo con una psicoterapia individual. Las asociaciones de antiguos bebedores, como los alcohólicos anónimos pueden procurar cierta ayuda a los ex bebedores.

Comportamiento abusivo. es probable que los padres abandonados hayan sido abandonados en su infancia. Se estima que aproximadamente un tercio de los niños maltratados y abandonados con el tiempo victimizaran a sus propios hijos.

Prevención

Los esfuerzos de prevención parten de la identificación de las fortalezas de la familia a través de la educación a los padres, visitas al hogar y grupos de apoyo, ayudar a los padres a que desarrollen habilidades para criar a sus hijos y recurran a métodos no violentos de disciplina y a otras técnicas para satisfacer las necesidades emocionales, físicas y de desarrollo de sus hijos.

Tratamiento.- Las intervenciones más efectivas son las integrales, relativamente a largo plazo e individualizadas según las necesidades específicas de la familia. Entre los factores que deben considerarse encontramos la edad del niño, el sexo y la raza, cómo está compuesta la familia y las características de los padres (si necesitan capacitación, si sufren de drogadicción, etc.). Un tratamiento que ha

resultado exitoso es la terapia conductual cognitiva (TCC). La TCC incluye a ambos, el niño maltratado y la persona que está a cargo de su cuidado, les brinda un modelo para que entiendan sus reacciones al maltrato, normaliza sus experiencias y síntomas, y les enseña estrategias para enfrentarse a pensamientos, sentimientos y comportamientos que causen enojo. Otras estrategias útiles son recurrir a los grupos de apoyo, acceder a diversos recursos de la comunidad, asistir a capacitación para padres y clases de manejo de la ira.

Prevent Child Abuse America

www.preventchildabuse.org

ChildhelpUSA

www.childhelpusa.org

CONTEXTO INTRAFAMILIARES

Al abordar el maltrato infantil nos vemos enfrentados a una serie de problemas. Por un lado, existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar. Por otro, las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. Por último, existen diversas opiniones en cuanto a su definición y clasificación, así como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico.

Estas son consideraciones que deben tenerse en cuenta para poder realizar un análisis integral sobre dicha problemática. A pesar de esto, el maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, tanto desarrollados como en desarrollo.

En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Cualquier niño sin

discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

www.childhelpusa.org

Factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato.- El maltrato infantil es un problema multi causal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social.

Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural.

Es importante, poder identificar cuáles son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Para ello, hemos clasificado los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

- Factores individuales
- Factores familiares
- Factores socioculturales y ambientales
- Factores individuales

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Embarazo no deseado

- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños hiperactivos

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

Factores familiares.- Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias mono parentales, padres adolescentes.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

Factores socioculturales y ambientales

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura mal tratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño.

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas. Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, Vivienda, hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta parcialmente del conjunto de “condiciones adversas” en las que se pueden generar situaciones de maltrato y abandono.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltrato se conjugan más de uno de estos factores.

Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

La familia como microsistema del niño: ¿es la violencia doméstica un factor de riesgo para su desarrollo? como primer punto, es importante establecer que cuando hablamos del “microsistema” del niño, nos estamos refiriendo a las

relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato: la familia. Con el correr de los años, ésta ha sufrido grandes transformaciones.

Se ha pasado de una familia extensa, viviendo dentro de un grupo social que desbordaba la familia, y donde los sujetos estaban en contacto con una pequeña comunidad dentro de la que mantenían lazos intensos, estrechos y continuos, a unidades familiares cada vez más reducidas y más aisladas, y donde el contacto con otros individuos está más regulado por factores externos que por las necesidades del individuo.

A pesar de estos cambios, los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son, en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social.

Por esta razón, se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar para poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño. Ahora bien, ¿cuáles son esos factores?

Según Garbarino, “el microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres.

Estos factores contribuyen a que se produzcan situaciones de violencia intrafamiliar, en donde el niño o niña se ve afectado.

Según definición de la Fundación PANIAMOR la violencia intrafamiliar es “cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia

de iguales derechos y libertades o que interfieran con su máximo desarrollo y libertad de elegir.

Es importante recordar que los padres que maltratan o abandonan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos.

A continuación se enumeran una serie de causales del maltrato y abandono infantil (clasificación no exhaustiva) al interior de las familias: La negligencia: desprotección, descuido y/o abandono.

Cambios en la estructura familiar: cuando se rompe el equilibrio del funcionamiento familiar se pueden dar casos de conductas violentas con los hijos. Malos tratos como forma natural y habitual de relacionamiento.

Barudy distingue cuatro situaciones en las que se generan situaciones de violencia y abandono intrafamiliar:

- a.** Carencia de los padres de cuidados maternales en su medio social y familiar durante su infancia.
- b.** Carencia de los padres de una figura parental.
- c.** Carencias en la estructura familiar, alteraciones en la organización jerárquica de la familia.
- d.** Carencia de intercambios entre la familia y su entorno.

Los casos de abuso en niños y niñas, son 15 veces más probable de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente.

La violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocionales como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas.

Es difícil estimar con precisión sus costos personales y sociales, pero éstos se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de

enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente la afectiva.

ABANDONO DE LOS PADRES

Abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. Existen cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y poco segura del niño. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesita o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas.

El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatorio.

El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le colma al niño sus necesidades vitales o lo hace descuidado de manera imprudente su bienestar. Tales necesidades abarcan alimento y agua para un buen crecimiento saludable, vivienda, vestido y atención médica. El niño igualmente puede carecer de un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos. Este conjunto de necesidades contribuyen al desarrollo apropiado del niño.

El abandono infantil es una actitud de negligencia y descuido de los adultos a los pequeños y se observa un desinterés en todo lo referente su educación; y además incluye exponer a los niños a la violencia de la pareja.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

EN CASO DE ABANDONO

Las reacciones de los niños al abandono de los padres varían según las edades:

Niños menores de 8 años. Los niños menores de ocho años son los más sensibles a los problemas psicoafectivos, tienden a culpabilizarse de lo que ocurre, se vuelven más irritables.

Niños entre 8-13 años. En los niños que tienen entre ocho y trece años los efectos del abandono suelen ser problemas en el rendimiento escolar, aislamiento, soledad, tristeza, problemas en las relaciones con los amigos, etc.

Adolescencia. En la adolescencia suelen aparecer conductas antisociales, refugio en drogas, alcohol, conductas delictivas.

En todas las edades. Algunas investigaciones han demostrado que existen una serie de reacciones que suelen ser comunes a todas las edades. En éstas, los hijos tienden a culpabilizarse de lo que ha ocurrido, piensan que ellos son los responsables del abandono y el concepto que tienen de sí mismos es muy pobre (se avergüenzan de lo que pasa, se vuelven hostiles, pasivos e incluso muestran conductas extremas).

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

EN CASO DE DIVORCIO O SEPARACIÓN

En los casos de separaciones o divorcios los efectos sobre los hijos variarán dependiendo del tipo de relación que ha tenido con el progenitor durante el tiempo que han convivido juntos.

Depende también del tipo de relación que se mantenga una vez abandonado el hogar, y de la relación que se establezca con el progenitor que vive con ellos.

En cualquier caso, la vida familiar puede ser tan dramática y traumática que la desaparición del hogar de uno de los progenitores puede llegarse a vivir con alivio y sensación de tranquilidad.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

CAUSAS PARA EL ABANDONO.

EXTREMA POBREZA.

La extrema pobreza de los padres son causantes de infancia abandonada, ya que la preocupación de estos por no poder cubrir las necesidades básicas de sus hijos, tales como vivienda, educación, alimentación, entre otros, hacen que tomen la decisión de abandonarles, o por el contrario los mismos niños deciden dejar sus hogares en vista de las necesidades que sufren en su medio familiar.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

Falta de preparación o conocimiento de las exigencias de ser padres.

Hoy en día los jóvenes inician su sexualidad a muy temprana edad y sumado a esto, lo hacen de una manera irresponsable; es precisamente por su inmadurez psicológica que no están preparados para asumir la responsabilidad que genera el ser padre o madre, lo que lleva a pesar de conservar a sus hijos en sus hogares, no cumplan con aspectos importantes de su cuidado que son fundamentales para su normal y sano desarrollo.

MADRES O PADRES SOLOS

Cuando hay separación de los padres generalmente los hijos son quienes sufren las consecuencias, toda vez que los padres no viven con ellos, deja de darles el mismo cariño al punto de descuidarlo en cierta forma los deberes que tienen con sus hijos, El padre o madre que no está permanentemente con sus hijos deja de

ejercer una influencia de aprecio u autoridad constante en él y no puede darse cuenta del comportamiento incorrecto. Por otro lado el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación que no aporta en nada y se disminuyen las familias del futuro.

De otro lado, actualmente en nuestra sociedad se presenta un fenómeno constante de las madres solteras que generalmente son cabeza de hogar por lo que estas deben delegar el cuidado de sus hijos a familiares o a tercero, sin que puedan estar al frente del cuidado de sus hijos, lo que trae como consecuencia el descuido de estos, perdiendo así el contacto diario y es cuando comienza a desdibujarse la relación original.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

DESEMPLEO

El no contar con un empleo y no poder cumplir con las necesidades de los miembros de hogar, podría traer como consecuencia crisis al interior de la familia, puesto que existe una estrecha relación entre el área laboral y el sistema familiar, ya que las dificultades en esta área influyen de manera negativa en las relaciones conyugales y paterno filiales, esta situación podría generar el abandono de las obligaciones tanto económicas como morales por parte del padre o la evasión a temprana edad de los niños del medio familiar buscando opciones laborables en vista de las dificultades que sufren sus seres queridos, trayendo además como consecuencia la deserción escolar.

IGNORANCIA Y FALTA DE EDUCACIÓN

La ignorancia es falta de conocimiento sobre una cosa en un ser capaz de conocer, siendo además el resultado de las limitaciones de nuestro intelecto. Se entenderá, por ello la ausencia de información que uno debía tener. En lo que se refiere a

establecer la responsabilidad humana, la clasificación más importante de la ignorancia es que se designa con los términos invencibles. Se dice que la ignorancia es invencible cuando una persona es incapaz de librarse de ella a pesar del empleo de una diligencia moral. Tal ignorancia es obviamente vencible si puede disiparse por el uso de la diligencia moral.

Podría presentarse estas clases de ignorancia humana que son:

- Ignorancia de hecho.-cuando la relación de algo con la ley sino la misma cosa o alguna circunstancia es desconocida.
- Ignorancia de la pena.-cuando una persona no es conocedora de que a un crimen particular le corresponda una sanción.
- Es así como la falta de educación y la ignorancia de las personas pueden ocasionar el abandono de sus hijos, al no conocer las normas a las sanciones que estas contemplan por esta conducta o aun, conociéndolo incurren en este delito sin importar las consecuencias.

Los padres tienen la responsabilidad de crear un ambiente protector para sus hijos, garantizándoles afecto, alimentación, vinculación al estudio, cuidados ante los peligros físicos y morales para un sano desarrollo, por lo que la falta de educación hace que las personas puedan ser negligentes en el cumplimiento de estas obligaciones, generando deserción temprana de los niños y adolescentes de sus hogares.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.

La salud mental es la manera como se conoce, en términos generales el estado de equilibrio entre una persona y su entorno social-cultural lo que garantiza su

participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

La salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Incluyen el bienestar subjetivo la autonomía y potencial emocional entre otros. Sin embargo las precisiones de la organización mundial de la salud (OMS) establecen que no existe una definición oficial sobre lo que es salud mental.

La absorción de comportamiento de una persona en su vida diaria es la principal manera de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, las maneras en que afrontan sus tenciones, sus relaciones interpersonales y la manera que dirige una vida independiente.

Además el comportamiento que tiene una persona frente a situaciones difíciles y la superación del momento traumático permiten establecer una tipología acerca de su nivel de salud mental.

Es por esto que una persona con problemas mentales en ocasiones puede ver afectado su comportamiento frente al ejercer el rol de padres, llegando a evadir sus responsabilidades frente a la crianza y educación de sus hijos y generando en estos un abandono ya sea total o parcial.

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandono.pdf)

FALTA DE APOYO EMOCIONAL

Se presenta generalmente en madres y padres jóvenes, ya que los embarazos a temprana edad en ocasiones generan rechazo por parte de los familiares del niño que esta por nacer, y al mismo tiempo falte de recursos económicos hacia los futuros padres causando temor en ellos, llevándolos a tomar la decisión de entregarlos a sus hijos en adopción.

DESCONOCIMIENTO DE LA LEY

Este delito está consagrado penalmente en nuestra legislación, como anotamos anteriormente la falta de educación y la ignorancia de los padres pueden ocasionar el abandono de sus hijos, al no conocer las normas a las sanciones que estas contemplan por esta conducta o aun, conociéndolo incurren en ella.

EMBARAZOS NO DESEADOS

La ignorancia de cómo prevenir embarazos no deseados es una de las principales causas de abandono en el mundo, dado que cuando los futuros padres se ven enfrentados a la realidad de esperar un hijo que no fue programado tomando decisiones apresuradas y con consecuencias irreparables.

Esta situación se presenta cuando los padres no han planificado con antelación procrear a sus hijos, siendo esto producto de su irresponsabilidad o del mismo desconocimiento de los mecanismos anticonceptivos que actualmente existen para evitar que embarazos en estas circunstancias se presenten. Antes que prevenir un embarazo hay quienes obstan por abandonar a los hijos cuando viven en extremas condiciones de pobreza.

Cuando sean más grandes pueden enviarlos a pedir limosnas, pero puede pasar que se aburren y no regresen a sus casas y nadie vuelva a buscarlos, embarazos en adolescente, pobreza y violencia dentro de las familias se conviertan en detonantes de la decisión de abandono y del drama para los niños, que pueden terminar cuando son acogidos por otra persona o que pueda durar toda la vida si no encuentra quien lo quiera.

IMAGEN POCO VALORADA DE SI MISMO

El abandono afecta el crecimiento de los niños/as en el desarrollo de su autoestima lo cual se va desarrollando a lo largo de toda su vida a través de las experiencias por lo que pasan, por lo tanto es posible favorecer las condiciones para que pueda formar de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes.

Cuando una persona es sometida al abandono ya sea físico o a la negligencia de sus padres en la satisfacción de sus necesidades básicas será un ser inseguro de sus posibilidades como un ser independiente (seguro confiado y auto aceptado) y como ser social (confía valora y acepta a los demás).

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO

El abandono afecta el crecimiento del niño en cuanto a establecer relaciones para desarrollar su autoestima, realizar actividades, desempeñarse académicamente y funcionar psicológicamente.

El centro nacional de Intercambio de Información acerca del abandono de los padres a sus hijos (National Clearinghouse en Chile Abuse and Neglect Information) menciona las siguientes consecuencias del abandono de menores:

[Http. Unilibrepereira.edu.com/derecho/abandono.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/abandono.pdf)

TIPOS DE ABANDONO.

A continuación se presentarán los tipos de maltrato y abandono de menores, pero las definiciones varían según el estado y los sistemas legales, médicos, de salud mental, económicos y de bienestar infantil. Los tipos de maltrato y abandono de menores se presentan en general de manera conjunta y no individualmente.

El abandono no solamente consiste en que uno de los progenitores se marche de la casa y deje a los hijos en situación de desamparo. Existen otras formas de abandono como:

DESCUIDAR LAS NECESIDADES BASICAS: Alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, educación, escolarización.

DEJAR A LOS NIÑOS PEQUEÑOS SOLOS: en el hogar y en situación de peligro mientras los padres salen a trabajar o buscar el sustento.

ABANDONO FÍSICO: La falta de respuesta a las necesidades físicas del niño, que incluye alimentos, ropa y vivienda.

ABANDONO EMOCIONAL: La falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño, lo que en caso extremo puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y a enfermedades físicas o anomalías.

Insultos, desprecios, amenaza de abandono del hogar, rechazo, aterrorizar amenazando al niño con castigos extremos, privar al niño de oportunidades para relacionarse con los demás, ignorar a los hijos, humillarlos públicamente, no defenderlos de los ataques de sus hermanos mayores.

ABANDONO MEDICO: La falta de proporción o cumplimiento con el tratamiento médico recetado, tal como vacunas cirugías o medicaciones.

ABANDONO DE LA SALUD MENTAL: La falta de proporción a cumplimiento con la correcciones recomendadas a los procedimientos terapéuticos en caso de trastornos de conducta o emocionales serios. Esta forma de abandono no es ampliamente considerado ni investigado como tal.

ABANDONO EDUCATIVO: La falta de cumplimiento con los requerimientos de asistencia escolar del estado.

<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaytres/08.htm>

VARIABLE DEPENDIENTE

PARADIGMA EDUCATIVO

Un Paradigma se define como un cuerpo teórico con leyes y técnicas adoptadas por una comunidad de científicos, durante una época determinada. Partiendo de ello diremos entonces que el Paradigma educativo, que consiente o inconscientemente, ha guiado el hacer educativo en Ecuador y América Latina es el conductual; pero los elementos que han surgido y están surgiendo en los momentos actuales hacen que se produzca una crisis y comiencen a surgir nuevos paradigmas como él: cognitivo, el ecológico, etc.

DESARROLLO

Ante lo cual se hace necesario y urgente un cambio de paradigma. Las imágenes se nos aparecen claras porque expresan una típica mirada desde el pasado pero ésta mirada no responde a las necesidades actuales y menos a las futuras de la educación, frente a un mundo en el que el problema son los cambios de paradigma en todos los aspectos de la sociedad, las reformas educativas se esfuerzan por respetar el modelo clásico escolar introduciéndole nuevos elementos que, al no formar parte del modelo original, no tienen suficiente fuerza como para transformarlo.

Lo que se ha hecho habitualmente y se está haciendo, es tratar de llevar a su máximo rendimiento el modelo de educación conocido en occidente a partir de la era moderna, sin tratar de encontrar una propuesta superadora. Por lo expuesto las estrategias que se llevan a cabo no están siendo suficientes para dar respuestas dirigidas para una sociedad que se perfila como diferente, ya que apuestan a mejorar este sistema educativo.

El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento docente a alumno pasando de los saberes a las competencias. Esto será posible si

tomamos conciencia, re discutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen el actual modelo de educación. Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación, y determinan aspectos específicos de su organización.

Aunque existen elementos que permiten atisbar algunas redefiniciones, éstos no han crecido todavía lo suficiente ni están lo suficientemente sistematizados y organizados, como para plasmarse en dediciones que afecten medularmente a los sistemas educativos. Las decisiones se toman, todavía, desde las miradas retrospectivas del futuro.

Frente a la crisis del paradigma clásico no se vislumbran respuestas alternativas, son propuestas de reforma y no de transformación estructural. La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación.

Para esto es necesario redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación. ¿Qué es entonces la transformación educativa? Para decirlo de manera simple, el nuevo paradigma educativo significa educación para todos, con calidad, con equidad y más costo eficiente.

No debemos dejar de lado que al encontrarnos en plena era del Internet, del correo electrónico, de las salas de Chat. De You Tuve, nuevas formas de lenguaje audiovisual y de un asombroso desarrollo de las comunicaciones, nuestro sistema educativo no puede darse el lujo de quedarse atrás.

Por lo que se hace urgente un modelo educativo con nuevos paradigmas, en los cuales la correlación entre educación y comunicación resulta más que nunca un imperativo.

Dejando así de lado la idea de que ya no es más fuente de información y de conocimiento para memorizar, sino que tiene la misión de enseñar a niños y

jóvenes cómo preguntar, a trabar en equipo, a expresar y manejar emociones y también a evaluar, adoptar y seleccionar las nuevas formas de comunicación para cambiar la realidad.

CONCLUSIONES

Debemos educar para que haya más justicia social más allá de cualquier ideología. El cambio en el modelo educativo demanda tomar en cuenta cómo piensan las generaciones nuevas, cómo se relacionan con el mundo, con la realidad, con las demás personas e, incluso, con su propia imagen y los ideales y sueños que tiene toda persona. La mayoría de profesores, de todos los niveles educativos, trabajan sin tener en cuenta ningún modelo. Emplean una gran variedad de estrategias, técnicas, actividades, recursos cuya justificación habría que buscarla tal vez en la enseñanza recibida en su profesión, la que ha estado carente de formación psicopedagógica, sin embargo todos sienten la necesidad de identificarse y convertir sus conocimientos en acciones, o sea de trasladar su teoría a la práctica.

www.elcomercio.com.pe.

www.utem.cl/deptogestinfo/haydeepubli.doc

www.intisana.com/

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje (formulabas según el enfoque psicológico en que se apoyen) ni en las teorías (también con diferentes formulaciones según la concepción que le sirva de base).

Así cuando se habla de teoría del aprendizaje en la práctica ha sido un intento de integrar en formulaciones sistemáticas la amplia gama de interpretaciones del aprendizaje sin una preocupación rigurosa de someterse a las exigencias científicas que el término teoría comporta, como indica el hecho de que en la bibliografía al respecto aparezcan indistintamente los vocablos teoría, sistema y modelos.

Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Sirve de muestra el hecho de que desde el primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig (1879) hasta el final de la Primera Guerra Mundial las investigaciones se centraban en conseguir un control lo más exacto posible del aprendizaje mediante la recogida de datos experimentales, sin preocupación teórica alguna, como lo muestran los trabajos de H. Ebbinghaus (1885) sobre los construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje procesos mentales de memoria y retención; los de Bryan y Harte (1897) sobre la adquisición de destreza en telegrafía, o los de E. Thorndike (1898) sobre el aprendizaje de los animales.

Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en, y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. En el libro de E. Hilgard *Theories of Learning* (Teorías del Aprendizaje) (1948) aparece un examen de las posiciones sistemáticas más importantes de esta etapa.

En los primeros años de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones importantes de toda teoría, como es la de totalizar y concluir leyes, o ante la dificultad de someter a verificación empírica los principios teóricos de las mismas.

Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran , más que en elaborar teorías, en lograr descripciones

detalladas de la conducta en situaciones concretas cuyo diseño ha sido cuidadosamente preparado (teorías matemáticas), en formar micro modelos de comportamiento en un campo o área muy concretos y específicos (teorías centradas en los fenómenos) o en aplicar la práctica de los procesos de aprendizaje a terapias y técnicas de modificación de la conducta.

Sin intención de exhaustividad, ya que la actividad investigadora en este campo es muy fecunda actualmente, y haciendo la salvedad de que las divisiones que se presentan no constituyen algo definitivo ni son compartimientos estancos, sino que existen invasiones mutuas de terreno entre unas y otras, pueden intentarse el siguiente esquema de la situación actual de las teorías del aprendizaje.

Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

Teorías cognitivas. Renunciando a lo fisiológico y centrándose en lo mental, intentan la elaboración de una concepción holística.

Teorías funcionalistas. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.

[www.ccee.edu.uy / enseñan / catcomp /material/ proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenan/catcomp/material/proensap.PDF)

Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas.

Teorías conductistas o behavioristas. Interpretan la conducta humana en base a la psicología animal.

Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidad, refuerzo, castigo, proceso verbales, etc.

LA TEORÍA DE LA EQUILIBRACIÓN DE PIAGET

Piaget se ocupó en muy pocas ocasiones de los problemas del aprendizaje y casi siempre con un cierto distanciamiento. Distinguía entre el aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consistía en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. Piaget considera que el primer tipo de aprendizaje, representado principalmente por el condicionamiento clásico y operante, está subordinado al segundo, o dicho de otra forma, que el aprendizaje de conocimientos específicos depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas generales, que él formalizó en términos lógicos. Esta posición de Piaget con respecto a las relaciones entre aprendizaje y desarrollo le lleva a negar cualquier valor explicativo al aprendizaje por asociación, ya que, según él, "para representar una noción adecuada del aprendizaje, hay primero que explicar cómo procede el sujeto para construir e inventar, no simplemente cómo repite y copia". Esta posición conduce a un intento de reducir el aprendizaje asociativo a una situación especial de aprendizaje por reestructuración, reducción que tendrá importantes consecuencias para la teoría piagetiana del aprendizaje.

Para Piaget el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibrio. De esta forma Piaget se adhiere a una larga tradición dentro de la psicología que considera que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio. Así, el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar un desequilibrio o un conflicto cognitivo. ¿Pero qué es lo que está en equilibrio y puede entrar en conflicto? En el caso de Piaget, son dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

Asimilación y acomodación.

La asimilación.- Sería el proceso por el que el sujeto interpreta la información que proviene del medio, en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Para ilustrar el proceso de asimilación, tomamos un ejemplo sugerido por Flavell. Mirando atentamente la figura, ¿qué se ve en ella? La mayor parte de las personas adultas que han visto esta figura, dicen que se trata de una mariposa o un murciélago.

Sin embargo, es sólo una mancha de tinta hecha sobre un papel que posteriormente ha sido doblado. Se trata de la lámina V del conocido test de Rorschach. Es éste un test proyectivo en el que las personas son enfrentadas a una serie de estímulos ambiguos a los que deben atribuir significado.

Al margen de otras posibles interpretaciones clínicas, psicoanalíticas o simplemente perceptivas que puedan darse a la respuesta “murciélago” o “mariposa”, puede hacerse una interpretación piagetiana de la construcción -por proyección- de la respuesta. Aunque los sujetos se ven enfrentados a un estímulo carente de significado, una simple y caprichosa mancha de tinta, asimilan ese estímulo a uno de sus esquemas o conceptos disponibles: el concepto de murciélago o de mariposa. De hecho todo nuestro conocimiento procede así.

El mundo carece de significados propios y somos nosotros los que proyectamos nuestros propios significados sobre una realidad ambigua como una mancha de tinta.

Pero si el conocimiento se basara sólo en la asimilación, viviríamos en un mundo de fantasías y fabulaciones. Es necesario, por ello, un proceso complementario, que Piaget denomina acomodación. Gracias a él, nuestros conceptos e ideas se adaptan recíprocamente a las características, vagas pero reales, del mundo. Ante la figura anterior, las personas activan determinados esquemas de asimilación y nosotros. Nadie o casi nadie ven un búfalo o un pelícano. Aunque se trate de una mancha de tinta, su contorno sugiere ciertos objetos y no otros.

Pero la acomodación.- No solo explica la tendencia de nuestros conocimientos o esquemas de asimilación a adecuarse a la realidad, sino que, sobre todo, sirve para explicar el cambio de esos esquemas cuando esa adecuación no se produce. Si mis esquemas son insuficientes para asimilar una situación determinada, probablemente modificaré alguno de mis esquemas, adaptándolo a las características de la situación.

Piaget define la acomodación. “Llamaremos acomodación a cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan”

Pero la acomodación supone no solo una modificación de los esquemas previos en función de la información asimilada, sino también una nueva asimilación o reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos. La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente.

Como se puede ver, ambos procesos, la asimilación y la acomodación, se implican necesariamente: “no hay asimilación sin acomodación pero...la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea.

Piaget elaboró varios modelos de funcionamiento de ese proceso de equilibración. En el último de ellos sostiene que el equilibrio entre asimilación y acomodación se produce -y se rompe- en tres niveles de complejidad creciente. Estos tres niveles están jerárquicamente integrados.

[www.ccee.edu.uy / enseñan / catcomp /material/ proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenan/catcomp/material/proensap.PDF).

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY

Vigotsky parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

Integra los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad. Vigotsky no va a negar por principio la importancia del aprendizaje asociativo, aunque se trata de un mecanismo claramente insuficiente. Considera necesario partir de una unidad de análisis distinta a la clásica asociación E-R. Vigotsky propone una psicología basada en la actividad. Considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos.

Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de estímulos y respuestas, Vigotsky opone un ciclo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales, sino modificarlas activamente.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Usamos con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

[www.ccee.edu.uy / enseñan / catcomp /material/ proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenan/catcomp/material/proensap.PDF)

LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana.

Aprendizaje memorístico y significativo.

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, que constituyen los ejes vertical y horizontal de la figura que aparece más adelante. Cada uno de estos ejes corresponde a un continuo. El continuo vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información, e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. El continuo horizontal se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o

instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender, a La enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Una de las aportaciones más relevantes de la posición de Ausubel es la distinción entre estos dos ejes, que serían bastante independientes el uno del otro. Además al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos, y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y, además, establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje. Ello permite distinguir entre distintos tipos de instrucción en función de su colocación en ambos continuos. Aunque el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje.

En el eje vertical, Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y significativo. Según Ausubel, un aprendizaje es significativo es cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. Para ello es necesario que el material que debe aprender posea un significado por sí mismo. Además el alumno debe disponer de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es el clásico aprendizaje por asociación pero también puede producirse con materiales que posean un significado en sí mismos, siempre que no cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Ausubel admite que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos. Pero el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente e medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con

cualquier material. Según Ausubel, el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico.

LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. El material no debe ser arbitrario. Debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario.

Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente. Es necesario que además cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. Primero, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo. Para que se produzca un aprendizaje significativo, además de un material con significado y una predisposición por parte del sujeto es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas, esto es, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.

Tipos de aprendizaje significativo.

Se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes”. Se trata por tanto de la adquisición del vocabulario, dentro de la cual Ausubel establece, a su vez, dos variantes: el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de conceptos.

La diferencia entre ambos tipos de aprendizaje representativo reside, según Ausubel en que en el caso del vocabulario conceptual, antes de aprender el

significado de la palabra el niño ha tenido que “aprender significativamente lo que significa el referente”

Representaciones Adquisición de vocabulario

Conceptos Formación (a partir de los objetos)

Proposiciones Adquisición (a partir de conceptos preexistentes)

Tipos básicos de aprendizaje significativo en la teoría de Ausubel. -Según su teoría, habría dos formas básicas de aprender los conceptos. En primer lugar, habría un proceso de formación de conceptos consistente en una abstracción inductiva a partir de experiencias empíricas concretas.

Pero a medida que el niño va recibiendo instrucción forma, se irá produciendo cada vez en mayor grado una asimilación de conceptos, consistente en relacionar los nuevos conceptos con otros anteriores formados y ya existentes en la mente del niño.

La asimilación de conceptos nos conduce al tercer tipo básico de aprendizaje significativo. Si asimilar un concepto es relacionarlo con otros preexistentes en la estructura cognitiva, el aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos.

En la medida en que las proposiciones implican una relación entre conceptos, solo pueden ser adquiridos por asimilación. Por tanto, a partir de esta edad escolar, la asimilación es el proceso fundamental de la adquisición de significados.

En función del tipo de relación jerárquica entre las ideas ya existentes y las nuevas ideas, Ausubel distingue tres formas de aprendizaje por asimilación Aprendizaje significativo.

www.intisana.com/

MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJE

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las **funciones del modelo**:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolaría - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretarle a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **elementos que lo componen**:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

www.intisana.com/

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

CONSTITUYEN PARADIGMAS PARA EL CONTEXTO EDUCACIONAL

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.

- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externaliza" o **Escuela Pasiva**, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen

como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externa lista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún

dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml#modelo>

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPTOS

ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.” Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos

en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad) orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo) no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje

ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva

Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica...

- La clase magistral y el libro de texto

Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau...), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarían a simular los contenidos.

- La escuela activa

A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori...). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les, descubrimiento, creatividad, iniciativa...).

La enseñanza se centra en la actividad del alumno permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación general.

La enseñanza abierta y colaborativa.

A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículos básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

APRENDIZAJE.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.”

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

[Htt://portalecuador-/modulo-pagesetter-viewpub-tid-2pid-172.phd](http://portalecuador-/modulo-pagesetter-viewpub-tid-2pid-172.phd)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

[Htt://portalecuador-/modulo-pagesetter-viewpub-tid-2pid-172.ph](http://portalecuador-/modulo-pagesetter-viewpub-tid-2pid-172.ph)

2.5. HIPÓTESIS.

El abandono de los padres de familia incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del barrio San Isidro del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

- PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

La investigación del tema propuesto se orientara con un paradigma critico-propositivo, tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo,

Cualitativo.-porque el problema requiere investigación acciones inmediatas, y la comprensión de un fenómeno socio-educativo dentro de un enfoque contextualizado (familia-Escuela).

Cuantitativo ya que establece una correlación entre las dos variables (abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje) en procura de buscar las causas y la explicación del hecho que se estudia por medio de la tabulación de la información.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION

De campo: se realizara en el mismo lugar de los acontecimientos con la información real de la institución educativa.

Bibliográfica documental: sobre metodologías, procesos experiencias de sondeo de opinión en el problema de los niños abandonados por sus padres, así también en su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

De intervención social: el contacto que se debe tomar con las personas como principales agentes de la información, encuesta que son importantes para la toma de decisión.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de las siguientes características:

Exploratorio: en esta investigación será de sondear un problema desconocido en un contexto en particular y de reconocer variables de interés investigativo para dar solución a un conflicto tomando en cuenta su flexibilidad de acorde a las necesidades del investigador.

Descriptivo: esta investigación valora y analiza los datos cualitativos recopilados en base de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del plantel y a la bibliografía consultada.

Para recoger información primaria se utilizara la encuesta y el cuestionario dirigido a estudiantes y profesores del nivel primario.

Para recoger información secundaria se recurrirá a la investigación bibliográfica y documental y de los documentos institucionales que contienen información sobre el proceso enseñanza aprendizaje, índices de promoción o no promoción, así como de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

La población del universo para esta investigación son los estudiantes, docentes de la Escuela José Isidro Allauca está de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla N°1: Población y Muestra

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	30	100%
Docentes	3	100%

Elaborado por: Wilma Copara

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLE

Tabla N°2 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El abandono afecta al crecimiento del niño en cuanto a establecer relaciones para desarrollar su autoestima, realizar actividades, desempeñarse académicamente. el abandono de los padres producen a los niños consecuencias psicológica consecuencias para la sociedad, consecuencias en el comportamiento siendo tales consecuencias perjudiciales para el niño.	Consecuencias psicológicas	Discriminación Delinquentes Drogadictos Criminales Violadores	¿En tu escuela hay discriminación, delinquentes, drogadictos, criminales, violadores?.	Cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes y profesores de la ESCUELA JOSE ISIDRO ALLAUCA.
	Consecuencias para la sociedad	Agresivos Rebeldes Ignorantes Abusivos Torpes Desnutrición	¿En tu escuela consideras que hay niños agresivos, rebeldes, ignorantes, abusivos, torpes?.	
	Consecuencias en el comportamiento	Tristeza Aislamiento Baja autoestima Incapacidad de realizar algo Bagos, oportunistas	¿En tu escuela existen niños con tristeza, baja autoestima, vagos oportunistas	

Elaborado por: Wilma Copara

Tabla N°3: VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Elaborado
por: Wilma
Copara

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Capacidad de responder en forma estimada lo que una persona ha aprendido como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje, referente a Conocimientos Procedimientos Actitudes Competencias.	Capacidad y competencias Conocimientos Procedimientos Actitudes	Resolver problemas cotidianos Lenguaje y comunicación Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Habilidades Destrezas Capacidades Responsabilidad Puntualidad Respeto Solidaridad honestidad	¿De lo aprendido es capaz de resolver problemas de la vida diaria? ¿Conoce el conocimiento científico en las áreas académicas? ¿Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales? ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?	Cuestionario de encuesta dirigido a profesores y estudiantes de la ESCUELA JOSE ISIDRO ALLAUCA.

3.6. RECOLECCION DE INFORMACION

Tabla N°4: Recolección de información

Preguntas básicas	Explicaciones
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del nivel primario.
¿Sobre qué aspecto?	Desconocimiento e irrespeto de los derechos responsabilidades y garantías, sobre el abandono de los padres de familia y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
¿Quién?	Investigadora o Autor del proyecto.
¿Cuándo?	De Julio-Enero del 2012
¿Dónde?	Nivel primario en la Escuela José Isidro Allauca.
¿Cuántas veces?	Una vez a cada uno de los involucrados.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a profesores y estudiantes.
¿Con que?	Cuestionario estructurado de encuesta.
¿En qué situación?	Bojo condiciones de respeto, profesionalismo, investigativo y absoluta reserva y confidencialidad. solo se hará público los resultados generales de la investigación sin revelar los nombres de los actores

Elaborado por: Wilma Copara

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos serán procesados mediante la estadística descriptiva e inferencia mediante procesos de clasificación y tabulación, calculo de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y de variabilidad (desviación típica) y representación escrita, semitabular, tabular y grafica de los resultados. La comprobación de la hipótesis se realizara de manera descriptiva y argumentativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ISIDRO ALLAUCA

1. ¿Crees que en tu escuela hay discriminación?

Tabla 5: En tu escuela hay discriminación

Alternativas	F	%
Si	14	47
No	16	53
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

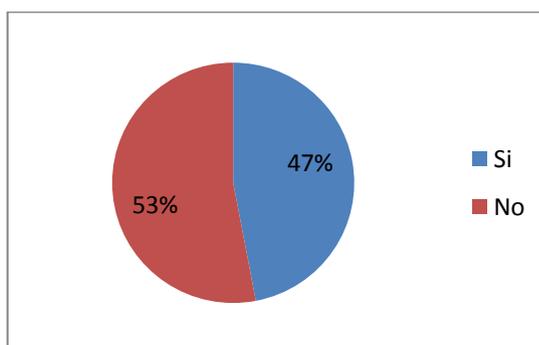


Gráfico 3: En tu escuela hay discriminación

Elaborado por: Wilma Copara

Análisis: De la población de 30 estudiantes: 14 estudiantes que corresponde al 47% responden que si hay discriminación; en cambio 16 personas que representa el 53 % contestaron que no hay discriminación por parte de los compañeros o a su vez por sus maestros y que por la misma razón son niños con baja autoestima.

Interpretación: De acuerdo a los resultados los profesores juegan un papel primordial en el autoestima de los niños que por diferentes razones han sido abandonados por sus padres, los profesores deben ayudar a los niños ellos deben ser amigos para que los niños tengan confianza y les cuenten sus problemas para que ellos puedan ayudar.

2.- ¿Su profesor corrige su mal comportamiento?

Tabla 6: Corrigen su mal comportamiento

Alternativas	F	%
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

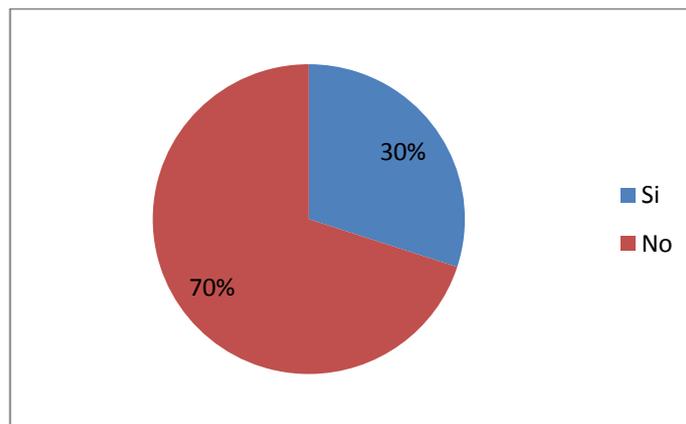


Gráfico 4: Corrigen su mal comportamiento

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes: 9 estudiantes que corresponde al 30 % responden que su profesor si les corrige en su mal comportamiento; 21 estudiantes que corresponde al 70% responden que su profesor no les corrige en su mal comportamiento tiene ya que nunca han hablado de tal tema.

Interpretación: Es necesario que los profesores tengan conocimientos en el comportamiento de los niños saber porque se comportan mal ya que este problema es perjudicial en el desarrollo de los niños. Los maestros deben estar dispuestos a ayudar en los problemas de los niños tener conocimientos necesarios para contestar todas sus inquietudes para que ellos sepan porque pasan las cosas.

3.La educación que usted a recibido en casa y escuela .¿han sido de buen ejemplo entre los que lo rodean?

Tabla 7: Su educación es de buen ejemplo

Alternativas	F	%
Si	18	60
No	12	40
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

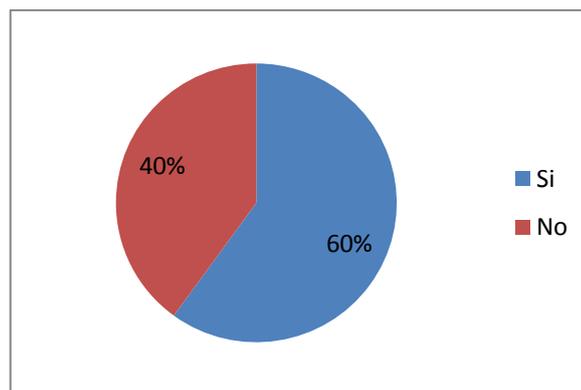


Gráfico 5: Su educación es de buen ejemplo

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes, 18 estudiantes que corresponde al 60% responden que la educación recibida en casa y escuela les ayuda en el buen comportamiento con los demás; 12 estudiantes que corresponde al 40 % responde que no es importante la educación de la casa ni de la escuela para mejorar su comportamiento con las personas que lo rodean.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños ponen en práctica la educación que ellos reciben de los personas que los rodean, los niños que no ponen en práctica son aquellos que por una u otra manera están abandonados por sus padres y no tienen control en sus actividades.

4. ¿Te concentras en clases?

Tabla 8: Te concentras en clases

Alternativas	F	%
Si	17	57
No	13	43
OTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

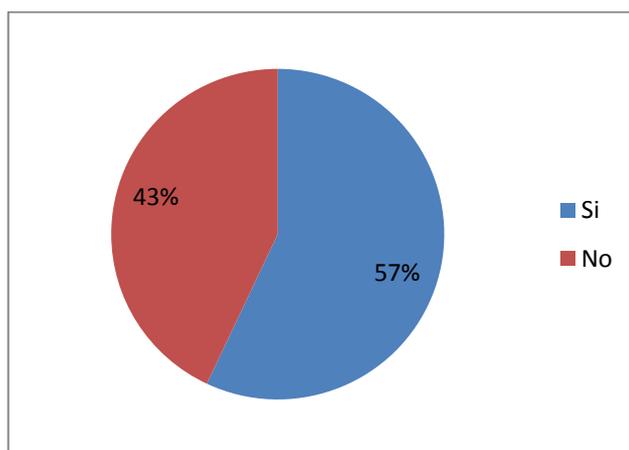


Gráfico 6: Te concentras en clases

Elaborado por: Wilma Copara

Análisis: De la población de 30 estudiantes: 17 estudiantes que corresponde el 57 % Respondieron que se concentran en clases sin dificultad, 13 estudiantes que corresponde el 43% responden que para ellos no es fácil concentrarse en clases.

Interpretación: De los resultados obtenidos la mayoría de niños responden que si se concentran en clases porque su profesor les ayuda y sus clases son dinámicas y participativas, las clases los hacen los niños participando y poniendo sus ganas de aprender y tenemos pocos niños que tienen dificultad ellos se distraen con otras cosas.

5. ¿De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje?

Tabla 9: De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje

Alternativas	f	%
Si	20	67
No	10	33
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

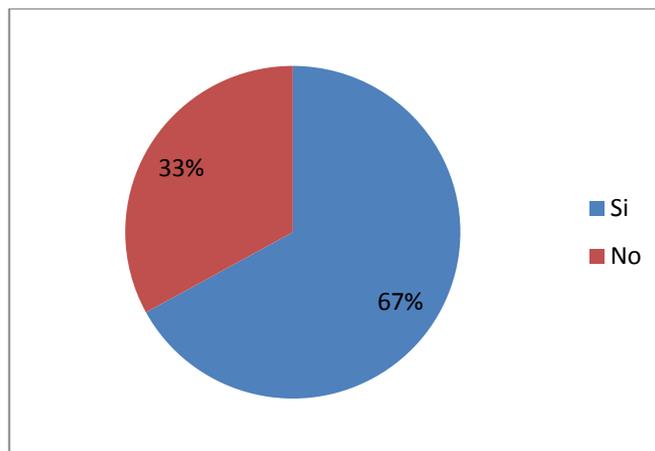


Gráfico 7: De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes: 20 estudiantes que corresponde al 67% respondieron que si lo explicado en clases si les ayuda en el aprendizaje, 10 estudiantes que corresponde el 33% responden que lo explicado en clases no les ayuda en el aprendizaje.

Interpretación: De los resultados obtenidos los profesores deben actualizarse en los conocimientos primordiales para poder enseñar y tener resultados satisfactorios, las clases deben ser dinámicas para que los niños pongan interés en lo que están aprendiendo.

6¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?

Tabla 10: Cumples tus trabajos

Alternativas	F	%
Si	11	37
No	19	63
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

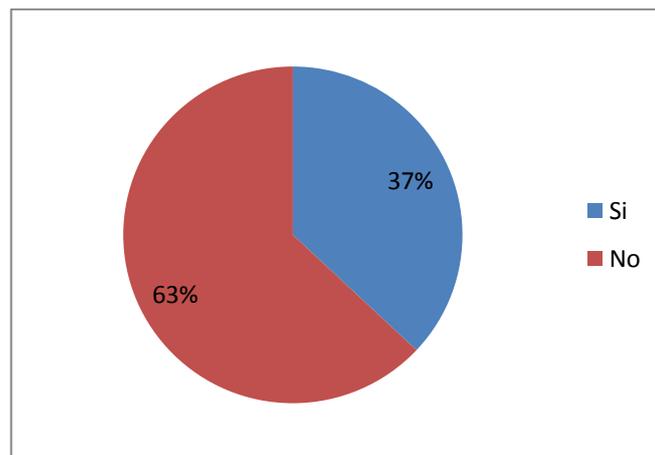


Gráfico 8: Cumples tus trabajos

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes; 11 estudiantes que corresponde al 37% responden que si cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad, 19 estudiantes que corresponde al 63% responden que no realizan sus trabajos con responsabilidad y puntualidad.

Interpretación: La mayoría de los encuestados responden que no cumplen los trabajos porque no hay quien les controle en la casa y ellos se dedican al juego y no hacen sus tareas y de parte de los profesores no les controlan pues a ellos les da igual si cumplen o no.

7¿De lo aprendido en clases te ayuda a crecer como una persona útil?

Tabla 11: Eres una persona útil

Alternativas	F	%
Si	15	50
No	15	50
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

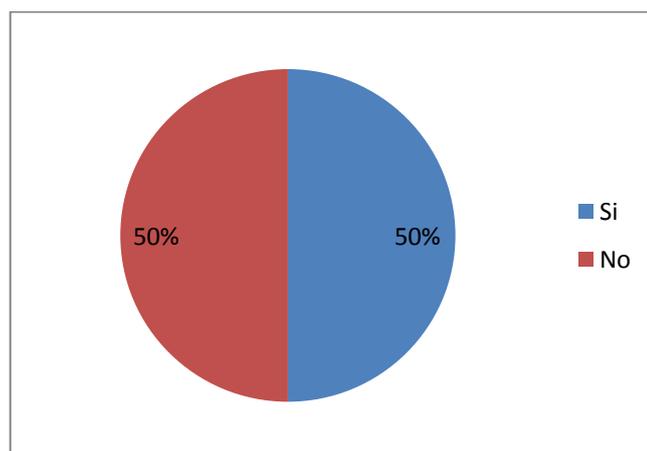


Gráfico 9: Eres una persona útil

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes: 15 que corresponde al 50% que de lo aprendido si es capaz de crecer como una persona útil ,15 que corresponde al 50 %contesta que de lo aprendido no es capaz de crecer como una persona útil.

Interpretación: De los resultados obtenidos la mitad de los encuestados responden que lo aprendido en clases les ayuda en su diario vivir, pero existe un porcentaje grande que dicen que lo aprendido no les ayuda en su diario vivir se debería investigar para identificar si es la falta de conocimientos del profesor o por falta de empeño de los estudiantes en aprender las cosas y poner en práctica.

8¿Es usted un buen compañero, sociable y solidario con los demás?

Tabla 12: Usted es Independiente

Alternativas	F	%
Si	12	40
No	18	60
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

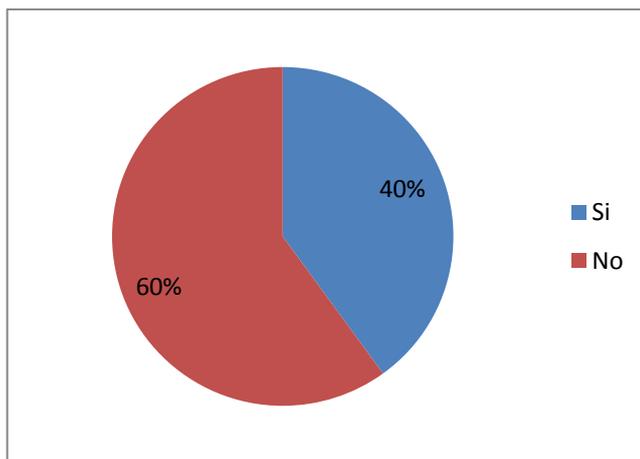


Gráfico 10: Usted es Independiente

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes, 12 estudiantes que corresponde al 40% responden que si son buenos compañeros, solidario con los demás ,18 estudiantes que corresponden 60% responde que no existe el compañerismo y solidaridad entre ellos por lo que se portan egoístas.

Interpretación: De los resultados obtenidos la mayor parte de encuestados responden que no les intereso ser personas solidarias ni sociables con los demás a tales niños les hace falta la fomentación de los valores humanos necesarios para el ser humano para ser una persona útil para la sociedad.

9¿Usted es independiente y autosuficiente en el desarrollo de su conducta?

Tabla 13: Usted es Independiente

Alternativas	F	%
Si	8	27
No	22	73
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

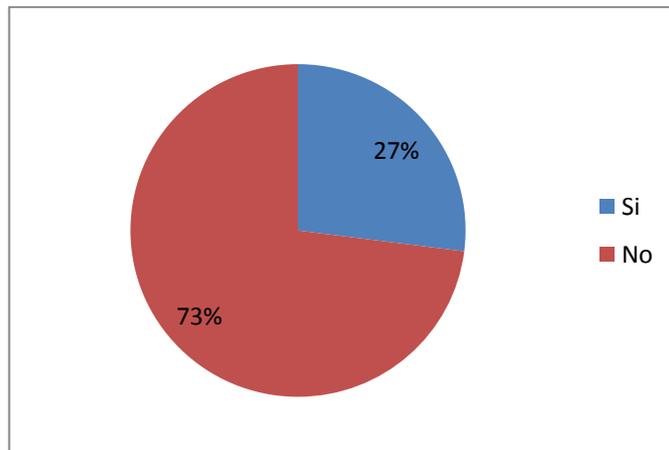


Gráfico 11:Usted es Independiente

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes, 8 estudiantes que corresponde el 27 % responde que los niños si deben estar preparados para desarrollar su conducta independientemente y autosuficiente, 22 estudiantes que corresponde al 73% responden que no son independientes y autosuficientes en el desarrollo de su conducta.

Interpretación: De los resultados obtenidos los niños no son capaces de desarrollar su conducta pues la enseñanza y los conocimientos obtenidos no les ayudan y las personas que los rodean no les dejan ser personas independientes y autosuficientes en el desarrollo de su conducta.

10¿Se siente usted solo porque su conducta hace que los demás se alejen?

Tabla 14: Su conducta hace que los demás se alejen

Alternativas	F	%
Si	19	63
No	11	37
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Wilma Copara

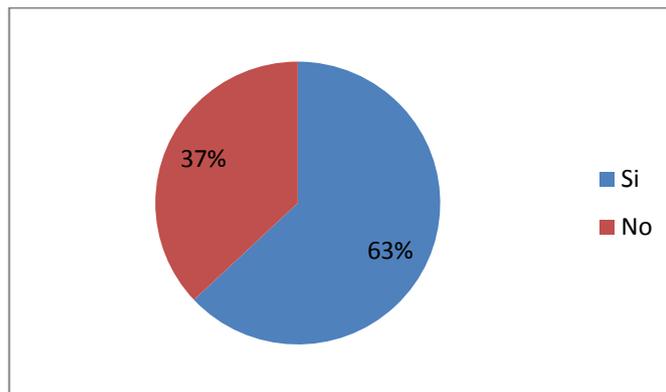


Gráfico 12: Su conducta hace que los demás se alejen

Elaborado por: Wilma Copara

ANÁLISIS: De la población de 30 estudiantes, 19 estudiantes que corresponde al 63 % responden que si hace que la conducta lo alejen de los demás ,11 estudiantes que corresponde al 37% responde que no se sienten alejados de los demás.

Interpretación: De los resultados obtenidos responden que se sienten alejados de los demás ya que los seres humanos siempre tienen que convivir dentro de la sociedad compartiendo con los demás y estar en actividad .nunca debe aislarse porque eso le perjudica como persona que puede entrar en una depreció que no puede salir hasta puede llegar a suicidarse y eso no es correcto de un ser humano con una buena personalidad.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de frecuencia

Para establecer la correspondencia de las variables se ha considerado las diez preguntas porque están orientadas y formuladas de acuerdo a la problemática las mismas que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1 ¿Crees que en tu escuela hay discriminación?

Pregunta 2 ¿Su profesor corrige su mal comportamiento?

Pregunta 3 ¿La educación que usted a recibido en casa y escuela .
¿Han sido de buen ejemplo entre los que lo rodean?

Pregunta 4 ¿Te concentras en clases?

Pregunta 5 ¿De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje?

Pregunta 6 ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?

Pregunta 7 ¿De lo aprendido en clases te ayuda a crecer como una persona útil?

Pregunta 8 ¿Es usted un buen compañero, sociable y solidario con los demás?

Pregunta 9 ¿Usted es independiente y autosuficiente en el desarrollo de su conducta?

Pregunta 10 ¿Se siente usted solo porque su conducta hace que los demás se alejen?

4.2.2. Planteamiento de la hipótesis

Ho: El abandono de los padres de familia no incide en proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la escuela José Isidro Allauca. Barrió San Isidro, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

H1: El abandono de los padres de familia incide en proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la escuela José Isidro Allauca. Barrió San Isidro, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel $\alpha = 0,01$

4.2.4. Descripción de la población

Se trabajara con toda la muestra que es de 30 estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela José Isidro Allauca, Barrio San Isidro, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

4.2.5. Especificación del estadístico

$$X^2 = \frac{(o-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

De acuerdo a la tabla de contingencia 10 x 2 utilizaremos la formula:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 10 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

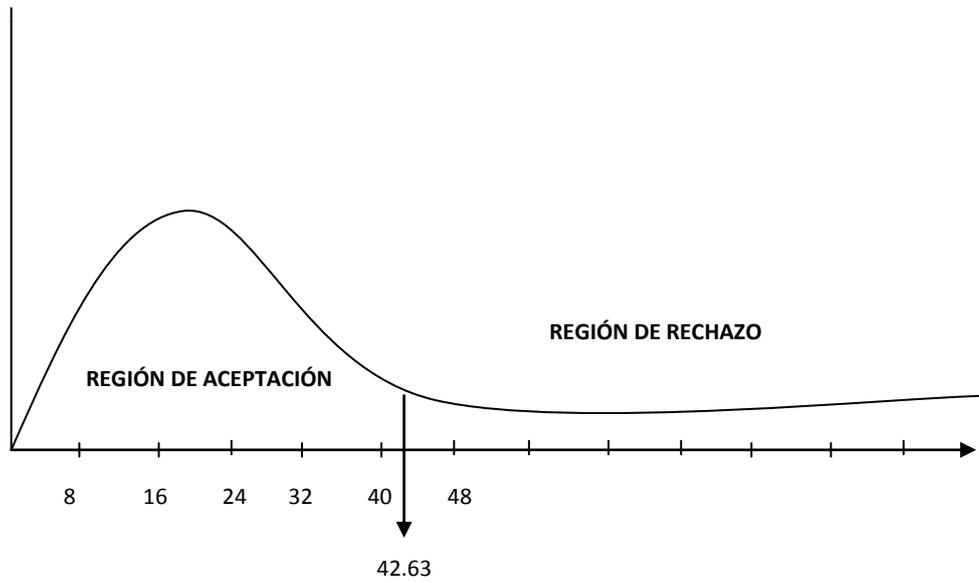
$$gl = (10-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 9 \cdot 1 = 9$$

Entonces con 9 gl y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 1,6 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se

encuentre hasta el valor 1,6 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 1,6.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 15: Recolección de datos

PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES	SI	NO	SUBTOTAL
1. ¿Crees que en tu escuela hay discriminación?	14	16	30
2.- ¿Su profesor corrige su mal comportamiento?	9	21	30
3.La educación que usted a recibido en casa y escuela ¿han sido de buen ejemplo entre los que lo rodean?	18	12	30
4. ¿Te concentras en clases?	17	13	30
5. ¿De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje?	20	10	30
6¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?	11	19	30
7¿De lo aprendido en clases te ayuda a crecer como una persona útil?	15	15	30
8¿Es usted un buen compañero, sociable y solidario con los demás?	12	18	30
9¿Usted es independiente y autosuficiente en el desarrollo de su conducta?	8	22	30
10¿Se siente usted solo porque su conducta hace que los demás se alejen?	19	11	30

Elaborado por: Wilma Copara

Tabla 16 : Calculo del Ji-Cuadrado

Nro.	Pregunta	O	E	O-E	$O - E^2$	$\frac{O - E^2}{E}$
1	¿Crees que en tu escuela hay discriminación?	14	16	-2	4	0,25
2	¿Su profesor corrige su mal comportamiento?	9	21	-12	144	6,85
3	.La educación que usted a recibido en casa y escuela ¿han sido de buen ejemplo entre los que lo rodean?	18	12	6	36	3
4	¿Te concentras en clases?	17	3	4	16	2,46
5	¿De lo explicado en clases te ayuda en el aprendizaje?	20	10	10	100	10
6	¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?	11	19	-8	64	3,36
7	¿De lo aprendido en clases te ayuda a crecer como una persona útil?	15	15	0	0	0
8	¿Es usted un buen compañero, sociable y solidario con los demás?	12	18	-6	36	2
9	¿Usted es independiente y autosuficiente en el desarrollo de su conducta?	8	22	-14	196	8.90
10	¿Se siente usted solo porque su conducta hace que los demás se alejen?	19	11	8	64	5,81
					Suman	42.63

Elaborado por: Wilma Copara

Tabla.-17. Nivel de confianza

Nivel de confianza	90%
Margen de error	0.1
Área de hipótesis nula	1.6

Elaborado por: Wilma Copara

4.2.8. Decisión Final

El valor del chi-ji-cuadrado es 42,63 se encuentra fuera del área de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: el abandono de los padres si incide en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela José Isidro Allauca del barrio san Isidro del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los efectos del desconocimiento de derechos, responsabilidades y garantías son innúmeros y variados pero entre los principales están: el abandono de los padres de familia; bajo rendimiento, deficiencias y problemas en el aprendizaje, no promoción, repetición del año lectivo, deserción, notas bajas; y, los de naturaleza afectiva (emocional): ausentismo, abandono del plantel, baja autoestima, depresión, decaimiento, desmotivación, despecho, frustración, desánimo, desinterés y problemas en las relaciones.
- El abandono de los padres existentes en el plantel de niños y niñas se deben a la falta de ingresos económica familiar la falta de comunicación entre padres e hijos el ajo autoestima de los padres esto lleva a la agresión verbal y física entre ellos.
- Por la falta de preocupación de los docentes porque cada uno busca la forma de competencia con los demás y poniendo de lado su humildad su sencillez, buscando solamente su satisfacción y esto influye en la educación de los estudiantes.
- El medio ambiente influye en que los niños y niñas por las costumbres y por los ejemplos que atraen de todos los hogares capten lo bueno y lo malo que sucede y lo pongan en práctica.

- Concluimos que los padres en algún momento ellos también fueron abandonados, y que ellos repiten la misma historia con sus hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Buscar capacitación para los padres de familia y de esta forma mejorar las relaciones entre padres e hijos. Los padres de familia deben mantener una comunicación constante con sus hijos enseñarles, humildad igualdad, para que sus hijos sean seres humanos de calidad.
- Las autoridades deben buscar estrategias para fomentar los valores humanos y la autoestima. también deben buscar estrategias para que los maestros se motiven y ayuden a los niños con sus problemas.
- En la comunidad educativa se debe organizar charlas y conferencias con todas las personas con temas del abandono de los padres y las consecuencias que ello trae, para que esto les ponga a reflexionar en el problema que ellos están cometiendo y así ellos puedan corregir sus problemas y así sus hijos puedan ser personas cultas y personas de bien para la sociedad.
- Los padres deben ser un control para los niños ayudarles ser el apoyo incondicional aparte de ser sus padres deben pasar a ser sus mejores amigos y no deben abandonarles pues con eso no les ayudan en el desarrollo y crecimiento de sus hijos.
- Realizar una investigación acerca de las causas del abandono de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí.
- Se debe adoptar estrategias para disminuir los índices de deserción y elevar el rendimiento académico de los niños de la Escuela JOSÉ ISIDRO ALLAUCA.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO: Manual sobre los derechos y responsabilidades que tienen los Padres con sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela José Isidro Allauca.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela José Isidro Allauca.

BENEFICIARIOS: Niños de cuarto año de educación básica.

UBICACIÓN: Cantón Pujilí.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Segundo semestre del año 2011.

INICIO: Julio

FINAL: Diciembre

SEXO: Mixto

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE

AUTOR: Copara Chancusi Wilma Ximena.

DOCENTES: Lcdo: Raúl Hurtado.

ESTUDIANTES: Educación Básica.

6.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se ha realizado porque en esta institución se está incrementando los niños abandonados dando ese problema como resultado niños sin valores, y que ponen en práctica su mal comportamiento, también demuestran su poco interés en

el estudio se vuelven niños egoístas ,irresponsables. y que no cumplen con sus tareas.

En tal virtud hemos visto la necesidad de buscar espacios de reflexión para intercambiar inquietudes con padres de familia, abordando el tema que involucra no solo a los niños y maestros sino también a los padres de familia.

6.4. JUSTIFICACIÓN

Dar a conocer a los padres de familia que su comportamiento perjudica en el desarrollo de los niños. El problema del abandono de los padres lo podemos realizar con la ayuda de de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestro estudio, todas las informaciones serán de gran utilidad para desarrollar nuestra propuesta ya que todos conocemos los derechos y responsabilidades el problema es que no lo ponemos en práctica por eso realizaremos un manual de los derechos y responsabilidades que tienen los padres hacia sus hijos dicha propuesta no requiere de recursos económicos , solo el tiempo de los involucrados para poder desarrollarlo.

Lo que se lograra con esta investigación nos va a ayudar a enriquecernos como maestros y como padres, por cuanto somos producto del mismo sistema de vida ya pesar de nuestra experiencia y nuestra edad no hemos podido vencer totalmente los temores, muchas veces injustificado que limitan nuestras potencialidades.

Para algunos niños y niñas la timidez que demuestran es una respuesta a lo que recibieron en sus hogares. Los niños que crecen en ambientes inadecuados arrastran un sinnúmero de problemas y frustraciones.

Muchas familias que tienen niños cohibidos y con baja autoestima los aíslan y no les permiten explorar el mundo que los rodean. En nuestras manos está crear ambientes de amor y comprensión, confianza para que estos niños sean y se sientan felices.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un manual sobre los derechos y responsabilidades que tienen los padres con sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela José Isidro Allauca.

6.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diagnosticar los efectos que produce el desconocimiento de los derechos y responsabilidades de los padres hacia sus hijos.
- Promover un cambio de actitud en los padres y madres para que su relación con sus hijos sea de armonía y de respeto.
- Aplicar el manual sobre los derechos y responsabilidades que tienen los padres con sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela José Isidro Allauca.

6.6. ANALIS DE FACTIVILIDAD

La propuesta es factible de ser llevada a cabo a la práctica debido a que las autoridades del plantel, docentes y padres de familia y estudiantes manifiestan gran interés hacia los procesos de capacitación, por lo cual se llevara a cabo todo lo programado con beneficio satisfactorio.

Desde el punto de vista económico el costo para la organización de talleres y charlas para dar a conocer los derechos y responsabilidades resulta factible.

Es factible la propuesta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización en el cuarto año de educación básica de la escuela José Isidro Allauca de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Barrio San Isidro.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

QUE ES UN MANUAL DIDACTICO

El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". **Graham Kellogg.**

Las actuaciones que ayuda a la familia, siempre redundaran en beneficios globales para la sociedad. Aquí reside la importancia de este manual didáctico ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones como tales, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales, hasta la salud y la familia; este manual trata aspectos importantes tanto como para los padres como para los hijos,.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formas significa criar, educar y adiestrar.

EL MANUAL COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La tarea de elaborar manuales administrativos se considera como una función de mantener informado al personal clave de los deseos y cambios en las actitudes de la dirección superior, al delinear la estructura organizacional y poner las políticas y procedimientos en forma escrita y permanente. Un manual correctamente redactado puede ser un valioso instrumento administrativo.

En esencia, los manuales administrativos representan un medio de comunicación de las decisiones administrativas, y por ello, que tiene como propósito señalar en forma sistemática la información administrativa.

OBJETIVOS DEL MANUAL

De acuerdo con la clasificación y grado de detalle, los manuales administrativos permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Instruir a la persona, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- b) Precisar las funciones y relaciones de cada unidad administrativa para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores asignadas al personal, y propiciar la uniformidad en el trabajo.
- d) Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- e) Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

[http://es .wikipedia.org/wiki/sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad)

DERECHOS-RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES CON SUS HIJOS

Estos “derechos - deberes” se guían por el principio de interés superior del niño, que exige que los padres guíen a sus hijos en el ejercicio de sus derechos fundamentales y procuren su mayor realización espiritual y material posible.

Cabe señalar que hasta antes de la nueva ley de filiación estos derechos - deberes estaban tratados de manera separada. Es decir, se decía que habían ciertos derechos del padre (por ejemplo, el de visitas o de corrección) u ciertos deberes del mismo (de alimentación, por ejemplo).

Con la reforma de la ley 19.585 se estimó que el tratamiento debía darse en un mismo cuerpo, es decir, todo aquello que era un derecho constituía también un deber para el padre, si se correspondía con un derecho que al respecto tenía el hijo.

Así por ejemplo, hasta antes de la reforma se estimaba que el padre tenía derecho a las visitas. Una vez ocurrida la reforma, se estima que el padre tiene además el deber de visitar al hijo y este deber es una emanación del derecho del niño a ser visitado por ambos padres.

Ahora bien, estos derechos - responsabilidades son:

- Cuidado.
- Visitas.
- Crianza y Educación.
- Gastos de crianza y educación.

DERECHO-RESPONSABILIDADES DE CUIDADO

Si se trata de un hijo matrimonial, su cuidado corresponde a ambos padres. Si se trata de uno no matrimonial, su cuidado corresponde al padre o madre que lo haya reconocido (indudablemente si los dos lo reconocieron corresponde a los dos).

Cabe recordar, en todo caso, que si la filiación se estableció mediante resolución judicial con oposición del padre o madre, entonces éste quedará obligado al deber de cuidado pero privado del derecho referido a lo mismo. Así, por ejemplo, estará obligado a colaborar con la mantención económica que requieran los cuidados del hijo, pero impedido de participar en su crianza desde un punto de vista afectivo.

Ahora bien, sea que se trate de un hijo matrimonial o no matrimonial, si los padres se encuentran separados, entonces el cuidado del hijo corresponderá a la madre, salvo que:

Exista acuerdo de otorgar la tuición (o sea el cuidado personal del hijo) al padre. Este acuerdo debe ser celebrado por ambos padres y debe hacerse ante Notario (por medio de escritura pública) o ante el Oficial del Registro Civil. Luego de ello, debe solicitarse en el Registro Civil que se su inscriba (al margen del certificado de nacimiento del hijo) el acuerdo de tuición.

Exista resolución judicial que prive de la tuición a la madre. El juez de menores puede confiar la tuición del hijo al padre, si cree que estando con la madre se pone en riesgo el interés superior del niño. Además, si el juez estima que existe inhabilidad física o psíquica de ambos padres (ver documento: Consideraciones Jurídicas acerca de las demandas civiles), el juez puede entregar la tuición a otras personas, debiendo preferir a los familiares más próximos y especialmente a los abuelos.

DERECHO-RESPONSABILIDAD DE MANTENER UNA RELACIÓN DIRECTA Y REGULAR CON EL HIJO.

Hasta antes del nuevo estatuto de filiación, este derecho era entendido sólo como tal (es decir, se concebía que el padre que no vivía con el hijo tenía derecho a las visitas pero no un deber en el mismo sentido).

El nuevo estatuto filiativo estableció que el padre que no vivía con el hijo no sólo tenía derecho a las visitas sino también un deber de mantener una relación directa

y regular con su hijo. Lo anterior en virtud del derecho que tiene el niño (en virtud de la Convención sobre Derechos del Niño) de mantener relación con ambos padres.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad)

AUTORIZACIÓN PARA QUE EL MENOR DE EDAD PUEDA SALIR DEL PAÍS

Para determinar quién debe autorizar la salida del país de un menor de edad, es preciso realizar las siguientes distinciones:

Si el juez ha entregado la tuición a uno de los padres o a un tercero, se requiere solamente de la autorización de éste para que el niño salga del país.

Si el juez ha decretado visitas a favor de uno de los padres, se requiere, además, de la autorización de éste para salir del país.

Si la tuición no ha sido otorgada judicialmente, se requiere que ambos padres autoricen la salida del niño, necesariamente. Esto siempre que el hijo haya sido reconocido por ambos padres.

Si la tuición no ha sido otorgada judicialmente y el hijo ha sido reconocido por sólo uno de sus padres, se requiere la autorización de éste para salir del país.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad)

DERECHO-DEBER DE CRIANZA Y EDUCACIÓN

El deber de crianza y educación corresponde a ambos padres, salvo que uno de ellos (o ambos) esté privado del derecho de crianza y educación (recordemos que nunca estará privado del deber).

El padre (o madre o ambos) está privado del derecho de crianza y educación en las siguientes situaciones:

- Cuando la filiación ha sido determinada judicialmente contra la oposición del padre o la madre, según corresponda.
- Cuando la tuición del hijo ha sido entregada a un tercero por inhabilidad de uno o ambos padres.
- Cuando el padre ha abandonado al hijo.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad)

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.” Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

[Htt://es.wikipedia.org/wiki/sociedad](http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad)

APRENDIZAJE.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que

dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que cuando nace se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos,), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta estímulo.

[http://www. Pedagogia.es/formas básicas de enseñanza](http://www.Pedagogia.es/formas_basicas_de_enseñanza)

6.8. MODELO OPERATIVO

Tabla 18: Modeló operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Socializar entre los deberes y responsabilidades	El medio que nos rodea	Dramatizar Lectura del documento Debates	Autor Docentes Padres de familia Autoridades	Vestimenta Texto Revista Carteles	Julio 2011 – Enero 2012.	Dramatización.
Motivar a toda la comunidad	Sensibilizar	Impulsar a las autoridades que actúen	Autor Docentes Autoridades Padres de familia	Impulsar a las autoridades que actúen	Julio 2011 – Enero 2012.	Durante la convivencia
Identificar los diferentes derechos y responsabilidades.	Investigar todo acerca de los derechos y responsabilidades	Conferencias Trabajo en grupo Proyección de días positivos	Autor Docentes Autoridades Padres de familia	Carteles Textos Computadora Proyector	Julio 2011 – Enero 2012.	Exposición de los deberes y derechos
Valorar la importancia que tiene el manual.	Importancia	Socio drama Lectura de documento de apoyo	Autor Docentes Autoridades Padres de familia	Vestimenta Hojas volantes Cartulina marcador	Julio 2011 – Enero 2012.	Mesa redonda

Actualizar	capacitar	Talleres Charlas Videos	Docentes Autoridades Padres de familia Personas que conozcan sobre el tema	Textos Papelotes Computadora Enfocus C.D.	Julio 2011 – Enero 2012.	Capases de solucionar problemas de la vida
Elaboración del manual	Recopilación de información. Análisis de la información. Revisión de la información	Compilación de la información. Investigación. Resumen.	Autora Docentes Autoridades	Económico Talento Humano Recursos Tecnológicos Documentación bibliográfica	Julio 2011 – Enero 2012.	Manual impreso

Elaborado por: Wilma Copara

6.9. ADMINISTRACIÓN

La propuesta de socializar el manual de los derechos y responsabilidades entre estudiantes y padres de familia del cuarto año de educación básica, a través de talleres y campañas preventivas, que nos ayudara a disminuir los índices del abandono de los padres de familia será administrada por personas adecuadas que conozcan sobre el tema que será presidido por los autoridades del plantel. A este equipo de trabajo se sumara la autora de la propuesta que será la encargada de socializar el contenido del manual.

QUE ES UN MANUAL

El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". **Graham Kellogg.**



INTRODUCCIÓN

Este manual lo realizamos tras las necesidades encontradas en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela José Isidro Allauca también y para dar a conocer a los padres cuales son los derechos y responsabilidades con sus hijos.



Este manual presenta alternativas y herramientas que enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje.es una inmensa terea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el manual sea una práctica cotidiana.

MANUAL DE LOS:

DERECHOS-RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES CON SUS HIJOS

Estos “derechos - deberes” se guían por el principio de interés superior del niño, que exige que los padres guíen a sus hijos en el ejercicio de sus derechos fundamentales y procuren su mayor realización espiritual y material posible.



Cabe señalar que hasta antes de la nueva ley de filiación estos derechos - deberes estaban tratados de manera separada. Es decir, se decía que habían ciertos derechos del padre (por ejemplo, el de visitas o de corrección) u ciertos deberes del mismo (de alimentación, por ejemplo).

DERECHO-RESPONSABILIDADES DE CUIDADO

Si se trata de un hijo matrimonial, su cuidado corresponde a ambos padres. Si se trata de uno no matrimonial, su cuidado corresponde al padre o madre que lo haya reconocido (indudablemente si los dos lo reconocieron corresponde a los dos).



Cabe recordar, en todo caso, que si la filiación se estableció mediante resolución judicial con oposición del padre o madre, entonces éste quedará obligado al deber de cuidado pero privado del derecho referido a lo mismo. Así, por ejemplo, estará obligado a colaborar con la mantención económica que requieran los cuidados del hijo, pero impedido de participar en su crianza desde un punto de vista afectivo.

AUTORIZACIÓN PARA QUE EL MENOR DE EDAD PUEDA SALIR DEL PAÍS

Para determinar quién debe autorizar la salida del país de un menor de edad, es preciso realizar las siguientes distinciones:

Si el juez ha entregado la autorización a uno de los padres o a un tercero, se requiere solamente de la autorización de éste para que el niño salga del país.

Si el juez ha decretado visitas a favor de uno de los padres, se requiere, además, de la autorización de éste para salir del país.



DERECHO-DEBER DE CRIANZA Y EDUCACIÓN

El deber de crianza y educación corresponde a ambos padres, salvo que uno de ellos (o ambos) esté privado del derecho de crianza y educación (recordemos que nunca estará privado del deber). El padre (o madre o ambos) está privado del derecho de crianza y educación en las siguientes situaciones:

- Cuando la filiación ha sido determinada judicialmente contra la oposición del padre o la madre, según corresponda.
- Cuando la tuición del hijo ha sido entregada a un tercero por inhabilidad de uno o ambos padres.
- Cuando el padre ha abandonado al hijo.



PROPUESTA

Manual sobre los derechos y responsabilidades que tienen los Padres con sus hijos del cuarto año de Educación Básica de la escuela José Isidro Allauca.

I Parte

TALLER PARA PADRES E HIJOS

TEMA: Los derechos.

Objetivo: Concienciar a los padres de familia e hijos sobre la influencia que ejerce el desconocimiento de los derechos en el rendimiento escolar.

Tabla 19: Concienciar a los padres.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1.-Ambientacion -Bienvenida -Lectura de reflexión.	-Hoja de consignas.		15 minutos
2.- Presentación del tema. -Introducción análisis del tema -Procedimientos -División de grupos.	-Contenido -Guión de los derechos.	-Estudiantes, padres de familia y autora de la propuesta.	30 minutos
3.- Trabajo grupal. -Presentación interpersonal. -Compromisos -Invitación a la próxima reunión. -Despedida.	-Preguntas guías sobre la escenificación del tema. -Hoja de síntesis y refuerzo.		45 minutos

Elaborado por: Wilma Copara

ENCONTRANDO EL CAMINO JUNTOS

Un hombre estaba perdido en un bosque. Había probado ya varios senderos, con la esperanza de que alguno de ellos le condujera fuera, pero todos volvían a converger en el mismo punto, justo donde él se encontraba ahora.

Aún le quedaban por probar otros cuantos, pero se encontraba cansado y hambriento, así que decidió tomar un descanso antes de coger una nueva senda.

Mientras estaba allí sentado preguntándose qué sendero tomar, vio acercarse a otro viajero. Inmediatamente se puso de pie y gritó: ¿me puede ayudar? ¡Me he perdido! El otro hombre dio un suspiro de alivio y replicó: yo también estoy perdido. Ambos empezaron a intercambiar información y pronto descubrieron que entre los dos habían recorrido ya muchos de los caminos existentes. Ahora se ahorrarían trabajo y podrían evitar tomar senderos erróneos que uno u otro ya conociesen. Muy pronto los dos hombres estaban contándose sus desventuras con buen humor, lo que les ayudó a olvidarse del cansancio y el hambre. De esta manera continuaron su viaje.

La vida es como un bosque: a veces nos perdemos y sentimos confundidos, pero si compartimos nuestras experiencias e impresiones con los demás, el viaje no parecerá tan desalentador y puede ser que juntos encontremos mejores caminos y modos de vivir.

II PARTE

TALLER PARA PADRES E HIJOS

TEMA: Responsabilidades

Objetivo: Mejorar en los padres de familia las responsabilidades hacia sus hijos mediante la sensibilización de un trato afectivo para alcanzar un buen rendimiento escolar.

Tabla 20: Mejorar responsabilidades de sus padres.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
-Saludo de bienvenida.			5 minutos
-Lectura de reflexión.		-Estudiantes,	10 minutos
-Ejecución del tema.		padres de familia y autora de la propuesta.	10 minutos
Responsabilidades de los padres con sus hijos	Compilación de la información. Investigación Resumen		45 minutos
-Realización de compromisos por parte de los padres de familia.			
-Refrigerio.			
-Clausura.			

Elaborado por: Wilma Copara

GANADORES VS. PERDEDORES

El ganador ve siempre una solución en cada problema.

El perdedor ve siempre un problema en cada solución.

El ganador ve siempre una respuesta para cada pregunta

El perdedor ve siempre una pregunta para cada respuesta

El ganador hace sencillas las cosas difíciles.

El perdedor hace difíciles las cosas sencillas.

El ganador ve en la crisis una oportunidad de crecimiento.

El perdedor en una oportunidad de crecimiento ve una crisis.

El ganador ve en el nuevo día una oportunidad de trascender.

El perdedor pierde la oportunidad de trascender en el nuevo día.

El ganador sabe que puede porque Dios lo sostiene.

El perdedor sostiene que no puede porque Dios no quiere.

El ganador encuentra en su familia un estímulo de superación.

El perdedor acusa a su familia de ser un obstáculo en su superación.

El ganador dice: lo puedo hacer hoy, antes que sea demasiado tarde.

El perdedor dice: es demasiado tarde, no lo puedo hacer hoy.

El ganador ve campos verdes detrás de cada piedra.

El perdedor ve muchas piedras antes de los campos verdes.

El ganador siempre es parte de la solución.

El perdedor dice: es posible pero muy difícil.

El ganador piensa que su buena suerte es consecuencia de su buen trabajo.

6.11. PREVICION DE LA PROPUESTA

Tabla 21: Previsión de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades padres de familia y estudiantes de la Escuela José Isidro Allauca.
2. ¿Para qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio educativo de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Conocimientos y reconocimientos y practica de derechos y responsabilidades y garantías, niveles de abandono de los padres de familia y proceso enseñanza aprendizaje.
5. ¿Quién evalúa?	El autor de la propuesta.
6. ¿Cuándo evaluar?	Segundo semestre del año 2011
7. ¿Cómo evaluar?	Atraves de procesos de autoevaluación, coevaluacion, heteroevaluacion.
8. ¿Con que evaluar?	Mediante encuestas entrevistas

Elaborado por: Wilma Copara

1. BIBLIOGRAFIA

Libro de “Estrategias metodológicas “.Este libro contiene información importante para el desarrollo del tema planteado un material de apoyo de gran utilidad.

Libro de Galo Naranjo. Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. Este libro nos ayudara con diferentes contenidos del tema nos ayudara con muchas cosas para desarrollarlo.

Plan decenal de educación del Ecuador: primera versión resumida MEC Concejo Nacional del Ecuador: principios de sistema Educativo Ecuatoriano; es bueno ya que permite conocer como el gobierno está trabajando en la educación de todos los niños: 2006-2015.

1 KISNERMAN, Natalio. “los talleres, ambientes de formación profesional”. En: él taller: Integración de teoría y práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanistas. Buenos Aires.1977.

REYES, Gómez Melba. El taller de trabajo Social.en: Kisnerman, N.Op.Cit.DE BARROS, Nidia Aylwin y Gissi, Busto Jorge.Op.Cit.

Todos estos libros contienen información de gran utilidad para el desarrollo del tema planteado, será de gran utilidad el contenido de estos artículos en mención.

Artículo: El concepto de enseñanza aprendizaje [1] Dr. Rubén Navarro [2]
Doctor en Investigación Psicológica.

DINAMEP – MEC. Fundamentos de Psicopedagogía.
AGUERRONDO, Inés. ¿Es posible impartir educación de calidad?

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

[www.ccee.edu.uy / enseñan / catcomp /material/ proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF)

[Http://www.down21.Org/salud/neurobiología/cerebro.htm](http://www.down21.Org/salud/neurobiología/cerebro.htm)
<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
<http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>
<http://www.pedagogia.es/formas-basicas-de-ensenanza/>
http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1198168429062_109991564_6219/ESTRATEGIAS-EA2.pdf
<http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>
<http://www.paedagogium.com>
[Http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandonno.pdf](http://Unilibrepereira.edu.com/derecho/adandonno.pdf)
[www.elcomercio.com.pe.](http://www.elcomercio.com.pe)
www.utem.cl/deptogestinfo/haydeepubli.doc
www.intisana.com/

ANEXO 2. FOTOGRAFIAS



