



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Quispe Calero María Alexandra

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato – Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Roció Núñez López C.I: 180190849-0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Lógico Matemático de los niños y niñas del primer año de educación básica del centro educativo "José Joaquín de Olmedo" del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua", desarrollada por la egresada María Alexandra Quispe Calero, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por la que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carmita del Roció Núñez López

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Quispe Calero María Alexandra

C.C:180465846-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Lógico Matemático de los niños y niñas del primer año de educación básica del centro educativo “José Joaquín de Olmedo” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 29 de Marzo del 2012.

Quispe Calero María Alexandra

C.C: 180465846-4

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Lógico Matemático de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua" presentada por la Srta. Quispe Calero María Alexandra, egresada de la Carrera de Parvularia, Modalidad Presencial, promoción MARZO – AGOSTO 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Cahuasquí Mora Juan Walter **Dr. Arévalo Vaca Guillermo** **Kissinger**

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicada primeramente a Dios quien me dio la vida y las fuerzas para lograr realizar este trabajo, a mis padres y hermanos por apoyarme económicamente y moralmente, a mi profesor que me guió con su conocimiento para presentar de una manera correcta este proyecto, y a mis amigos y familiares que me supieron apoyar y brindarme sus opiniones para mejorar como persona y en mi trabajo demostrándome su afán de que siga adelante y sembrando en mí el liderazgo que necesito.

También se lo dedico a todas las personas que creyeron en mí todo este tiempo, familia, amigos y demás.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios y un agradecimiento sincero a mi profesor que más que un tutor supo guiarnos con alegría y entusiasmo, también quiero agradecer a mis amigos que estuvieron a mi lado en mi trayecto, a mis padres y hermanos que aunque de diferente manera me apoyaron siempre, a los que sin ser allegados a mí me extendieron la mano y colaboraron conmigo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADRO E ILUSTRACIONES	xii
INDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPÍTULO I	- 3 -
EL PROBLEMA	- 3 -
1.1. Tema:	- 3 -
1.2.Planteamiento del problema	- 3 -
1.2.1.Contextualización.....	- 3 -
1.2.2.Arbol de problemas	- 5 -
1.2.3.Análisis crítico	- 6 -
1.2.4.Prognosis.....	- 6 -
1.2.5.Formulación del problema.....	- 7 -
1.2.6.Interrogantes	- 7 -
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación	- 8 -

1.3.Justificación	- 8 -
1.4.Objetivos	- 10 -
CAPÍTULO II	- 11 -
MARCO TEÓRICO	- 11 -
2.1.Antecedentes investigativos	- 11 -
2.2.Fundamentación filosófica	- 12 -
2.3.Fundamentación pedagógica	- 12 -
2.4.Fundamentación psicológica	- 13 -
2.5.Fundamentación axiológica.....	- 14 -
2.6.Fundamentación legal	- 14 -
2.7.Categorías fundamentales	- 16 -
LA PSICOMOTRICIDAD.....	- 17 -
Principios y metas de la psicomotricidad infantil	- 18 -
Áreas de la psicomotricidad	- 18 -
DESARROLLO PSICOMOTOR.....	- 20 -
El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad	- 21 -
NIVELES PSICOMOTORES.....	- 22 -
Nivel Sensorio-motor.....	- 22 -
Nivel cognitivo	- 22 -
Nivel social y afectivo.....	- 22 -
INTELIGENCIA CORPORAL - CINESTÉSICA	- 23 -
DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO.....	- 25 -
Tipos de conocimientos	- 25 -
Desarrollo del razonamiento lógico matemático	- 26 -
PENSAMIENTO LÓGICO	- 26 -

El pensamiento lógico matemático comprende:	- 28 -
Actividades de bloques lógicos	- 30 -
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	- 31 -
Inteligencias múltiples	- 32 -
LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN	- 32 -
2.8. Hipótesis	- 34 -
2.9. Señalamiento de variables	- 34 -
CAPÍTULO III	- 35 -
METODOLOGÍA	- 35 -
3.1. Enfoque	- 35 -
3.2. Modalidad básica de la investigación	- 35 -
3.3. Nivel o tipos de investigación	- 36 -
3.4. Población y muestra	- 36 -
3.5. Operacionalización de variables	- 37 -
3.6. Técnicas de recolección de información	- 39 -
3.7. Plan de recolección de la información	- 39 -
3.8. Plan de procesamiento y análisis de la información	- 40 -
CAPÍTULO IV	- 41 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	- 41 -
4.1. Verificación de la hipótesis	- 49 -
CAPÍTULO V	- 55 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 55 -
5.1. Conclusiones	- 55 -
5.2. Recomendaciones	- 56 -
CAPÍTULO VI	- 57 -

LA PROPUESTA.....	- 57 -
6.1. Datos informativos	- 57 -
6.2. Antecedentes de la propuesta	- 58 -
6.3. Justificación	- 58 -
6.4. Objetivos	- 59 -
6.5. Análisis de factibilidad.....	- 60 -
6.6. Fundamentación científico técnico.....	- 61 -
6.7. Metodología. Modelo operativo	- 63 -
6.8. Administración de la propuesta	- 64 -
6.9. Desarrollo dela propuesta	- 65 -
6.10. Marco administrativo	- 78 -
6.10.1. Recursos humanos.....	- 78 -
6.10.2. Recursos materiales.....	- 78 -
6.11. Previsión de la evaluación	- 79 -
BIBLIOGRAFÍA:	- 80 -
Constelación de ideas Variable Independiente	- 83 -
Constelación de ideas Variable Dependiente	- 84 -

ÍNDICE DE CUADRO E ILUSTRACIONES

Cuadro #1 Población y Muestra.....	36
Cuadro #2 Variables Independiente.....	37
Cuadro #3 Variable Dependiente.....	38
Cuadro #4 Recolección de información.....	39
Cuadro #5 Psicomotricidad.....	41
Cuadro #6 Coordinación visual.....	42
Cuadro #7 Motricidad fina y gruesa.....	43
Cuadro #8 Desarrollo lógico matemático.....	44
Cuadro #9 Guía de psicomotricidad.....	45
Cuadro #10 Desarrollo de la psicomotricidad.....	46
Cuadro #11 Ejercicios matemáticos.....	47
Cuadro #12 Ejercicios corporales.....	48
Cuadro #13 Frecuencias observadas.....	51
Cuadro #14 Frecuencia esperadas.....	52
Cuadro #15 Metodología del modelo operativo.....	63
Cuadro #16 Administración de la propuesta	64
Gráfico #1 Árbol de problema.....	5
Gráfico #2 Red de inclusión.....	16
Gráfico #3 Psicomotricidad.....	41
Gráfico #4 Coordinación visual.....	42
Gráfico #5 Motricidad fina y gruesa.....	43

Gráfico #6 Desarrollo lógico matemático.....	44
Gráfico #7 Guía de psicomotricidad.....	45
Gráfico #8 Desarrollo de la psicomotricidad.....	46
Gráfico #9 Ejercicios matemáticos.....	47
Gráfico #10 Ejercicios corporales.....	48
Gráfico #11 Verificación de la Hipótesis.....	54

INDICE DE TABLAS

Tabla #1 ¿Cree usted que a través de la psicomotricidad su hijo desarrollará relaciones lógicas matemáticas?.....	41
Tabla #2 ¿Conoce usted si logra desarrollar su hijo aspectos de coordinación visual con movimientos de la mano (óculo manual).....	42
Tabla #3 ¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?.....	43
Tabla#4 ¿Cree usted que la psicomotricidad influye en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas?.....	44
Tabla#5 ¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayuda al desarrollo lógico matemático?.....	45
Tabla#6 ¿Cree usted que el desarrollo lógico matemático permite desarrollar la psicomotricidad en el niño?.....	46
Tabla#7 ¿Cree usted que los ejercicios matemáticos ayuda al niño a diferenciar su lateralidad y motricidad?.....	47
Tabla#8 ¿Mediante ejercicios corporales los niños desarrollan razonamientos lógicos matemáticos con facilidad?.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: María Alexandra Quispe Calero

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

En este proyecto de investigación se detalla por capítulos en el que se va desarrollando el problema que se ha investigado, se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación el cual están expuestos al cambio y dichos de aprender la aplicación de la psicomotricidad en los niños y niñas para mejorar el desarrollo lógico matemático dentro del aprendizaje

Los resultados se verán reflejados en los niños y niñas quienes serán beneficiados de estos recursos significativos y los maestros. Este problema que se ha investigado surgió como una necesidad de docentes y padres de familia que sentían que el aprendizaje – enseñanza no era tan interesante debido a la falta de ejercicios que ayuden al mejoramiento cognitivo de los niños, es así que surge el tema de la psicomotricidad para ejercitar ejercicios matemáticos.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo Lógico Matemático, motricidad, cognitivo, áreas motoras, aprendizaje, enseñanza, razonamiento, ejercicios corporales, habilidades y capacidades.

INTRODUCCIÓN

La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva, por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una educación integral, que sean inmensamente creativos y espontáneos, dentro de la educación básica especialmente que son los primeros años, en el que se debe proporcionar al niño actividades que fortalezcan la auto expresión y faciliten la socialización por medio de la imaginación, la especulación y la indagación.

El trabajo investigativo trata de la aplicación de la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de educación básica, que pretende ser un aporte para los maestros en el desarrollo del razonamiento lógico y cognitivo, mejorando la comprensión en el avance del aprendizaje significativo para lo cual se lo ha dividido en los siguientes capítulos.

En el **Capítulo I** se refiere al problema de investigación que se expone el planteamiento del problema, en la contextualización del mismo y un análisis crítico del tema escogido para la investigación al igual que los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

En el **Capítulo II**, marco teórico; describe antecedentes sobre el trabajo investigativo y su fundamentación filosófica, basándose en la fundamentación legal en la cual se apoya este trabajo, detallando las categorías fundamentales con una hipótesis y el señalamiento de variables.

En el **CapítuloIII** refiere a la metodología, enfocándose en una modalidad básica de la investigación con un paradigma cuali-cuantitativo, un nivel o tipos de investigación, la población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

En el **CapítuloIV** se describe el análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas y la verificación de la hipótesis.

En el **CapítuloV** las conclusiones y recomendaciones.

En el **CapítuloVI** se propone una guía didáctica sobre la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador los diferentes establecimientos tienen metodologías distintas que son notables y de reconocimiento a nivel del aprovechamiento, pero por otra parte la inadecuada aplicación de las diferentes metodologías en las instituciones por parte de los docentes es muy versátil.

Se puede deducir que en el Ecuador la aplicación de la psicomotricidad desde los últimos años es inadecuada para fortalecer áreas motoras y cognitivas, de acuerdo con la nueva reforma curricular del dos mil diez, de esta manera hace que los niños no puedan desarrollar sus capacidades motrices para el manejo de funciones lógicas matemáticas causando un verdadero problema.

En la Provincia de Tungurahua hay instituciones que aplican estrategias que realmente son útiles para el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades de los niños, sin embargo para el desarrollo en cuanto a relaciones lógicas matemáticas es muy escasa.

En cada una de las aulas que se encuentran en los diferentes sectores de la provincia, todos los niños son bastantes dinámicos, permitiendo que tengan mucha energía de aprender nuevos conceptos lógicos matemáticos así como a desenvolverse en distintas áreas motoras.

Por ello es necesario que se les facilite nuevos métodos y estrategias de trabajo para que vean sus días más divertidos, realmente todos y cada uno de ellos ven a sus materias como una ciencia que aprender y no debería ser así, es bueno innovar y hacer que sus clases sean didácticas para lograr que se integren a un aprendizaje llamativo e interesante con el que puedan explorar nuevas vivencias.

En lo que se refiere al Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” que se encuentra ubicada en la parroquia Ambatillo perteneciente al Cantón Ambato, se puede observar que los niños demuestran su gusto por aprender y por desarrollar de mejor manera sus capacidades con la ayuda y afectividad de la maestra y obviamente con el material apropiado para las diferentes áreas, centrándonos específicamente en el área Lógico – Matemática.

Para la enseñanza de las matemáticas en los niños tiende a ser un reto, puesto que ellos se les hacen más fáciles relacionarse a través de sus vivencias dirías con el mundo exterior y material concreto que pueda manipular, permitiendo de alguna manera mejorar su creatividad y su aprendizaje notablemente.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

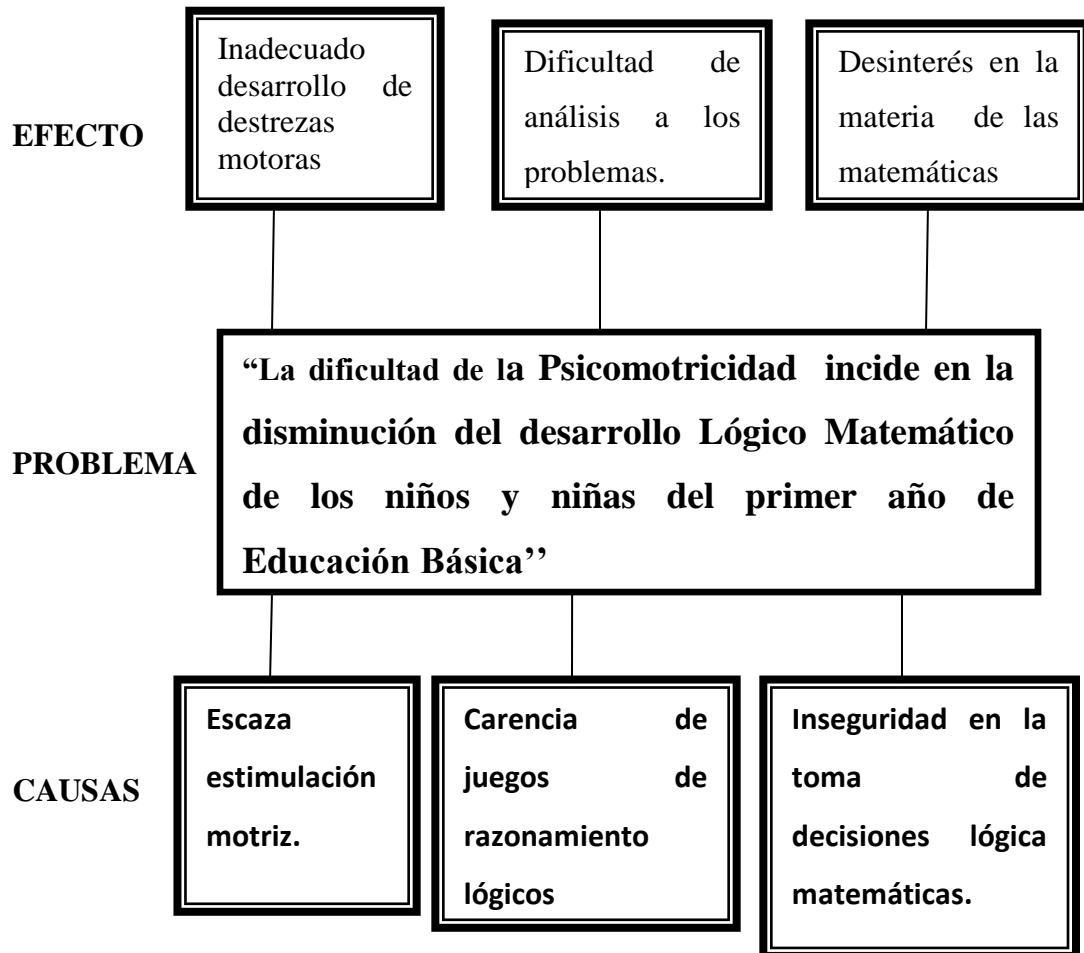


Gráfico # 1:Árbol de problemas

Elaborado por:María Quispe

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

El problema como motivo de investigación se refiere a la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo Lógico Matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El mismo que analizado se encontró el problema mencionado, como por ejemplo:

La escasa estimulación motriz tendrá como resultado en los niños el inadecuado desarrollo de destrezas motoras, por lo tanto la mayoría de los niños no tienen una adecuada estimulación en el área motriz.

La carencia de juegos de razonamiento lógico en los niños con el pasar del tiempo tendrá como consecuencia la dificultad de análisis a los problemas y esto a futuro conllevará que no puedan desarrollar otras actividades cotidianas con éxito.

Así mismo la falta de seguridad en la toma de decisiones en los niños y niñas tendrá como consecuencia el desinterés en las matemáticas para la búsqueda de razonamientos lógicos en la búsqueda de soluciones cotidianos de la sociedad.

1.2.4. PROGNOSIS

En caso de no poder aplicar la psicomotricidad de una manera correcta y en edades tempranas, se tendrá como consecuencia que el niño no ejercerá control sobre

el mundo que lo rodea, por lo tanto no obtendrá satisfacción en las cosas que pueden descubrir por sí mismo.

Es por ello que los niños y niñas no encontrarán el interés por las matemáticas siendo el objetivo a lograr, y por ende este aprendizaje llegará a ser forzado y se logrará que los niños se sientan cohibidos a tal grado que para ellos será fastidioso tener una clase nueva, simplemente verán esta área como la más complicada y la más difícil de aprender las matemáticas.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la psicomotricidad en el desarrollo Lógico Matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”?

1.2.6. INTERROGANTES

1.2.6.1. ¿De qué manera la psicomotricidad permitirá mejorar el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas?

1.2.6.2. ¿Cuáles son los niveles de psicomotricidad en que los niños y niñas tendrán un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad?

1.2.6.3. ¿Cuáles son las técnicas empleadas para el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas?

1.2.6.4. ¿Cómo mejorará el desarrollo lógico matemático los niños y niñas mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

➤ **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

➤ **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Periodo Octubre 2011 – Enero 2012.

➤ **UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

Primer año de educación básica

1.3. JUSTIFICACIÓN

En el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” existe profesores que desconocen sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas, por tal razón se considera muy importante y de gran interés investigar el presente tema. Las razones para realizar esta investigación son varias por lo cual cabe mencionar algunas de ellas: el interés, la importancia, el impacto, los beneficiarios y la factibilidad con la que se va a realizar la investigación

La investigación es de mucho interés porque constituye en el desconocimiento de la psicomotricidad que existe por parte de los docentes puesto que de una u otra forma percute directamente en los niños acrecentando la falta de desarrollo lógico matemático. De todo esto se desprende que el docente debe estar en constante

preparación y desarrollando diferentes actividades con los niños, para que paulatinamente desarrollen sus inteligencias como también su seguridad en la toma de decisiones, facilitando una participación adecuada por parte del niño con su entorno y compañeros.

El trabajo de investigación es muy importante porque al desarrollar la psicomotricidad en edades tempranas permite a los infantes integrarse con los demás, y dirigirse en el desarrollo de integración neurológico como psicomotriz. Siendo esta la capacidad que influye en las destrezas de aprendizaje como sustento de la creatividad y del razonamiento lógico matemático en la que crea aprendizajes significativos a través de su imaginación ejercer citando un proceso lógico de información adquirida por sus experiencias.

El nivel de impacto se da en la comunidad educativa, y por ende la maestra deberá ver el avance de cada niño para que de esa manera pueda implementar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza, permitiendo a los niños ser capaz de manifestar su creatividad y razonamiento lógico de manera que no se verán limitados en su imaginación.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños y maestros ya que experimentarán gustos y desarrollarán una actitud autónoma y entusiasta transformándose en parte activa de la comunicación en un proceso participativo de todas las actividades, puesto que sus actitudes son fortalecidas mediante el juego respetando reglas y obligaciones, para llevar a cabo un adecuado manejo de relaciones lógicas y principalmente en el área de las matemáticas.

Esta investigación es factible ya que se cuenta con una amplia apertura de información, es de fácil acceso, y además se cuenta con suficiente bibliografía en textos, páginas web y en el mismo Centro Educativo “José Joaquín Olmedo”, como también en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias Humanas y de la Educación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los niveles de psicomotricidad en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.
- Analizar las técnicas de desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.
- Diseñar una guía didáctica sobre la psicomotricidad para mejorar el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para determinar el trabajo de investigación se ha acudido a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la que se observo en trabajos similares sobre el tema planteado entre las cuales se ha escogido para ayuda de la misma con la ayuda de los siguientes temas:

Aplicación de los juegos Educativos y su incidencia en el aprendizaje Lógico matemático del primer año de educación básica de la escuela “Monseñor Vicente Cisneros”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Psicomotricidad y su incidencia en el rendimiento escolar del primer año de educación básica del Centro Educativo “Elías Toro Funes”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

En esta investigación se formula el diagnostico, objetivos, propuesta y proyectos factibles y evaluables en la elaboración, en la que participa la comunidad educativa, que vincula al desarrollo del aprendizaje. Por tanto la investigación que se plantea es de suma relevancia para el interés de los niños y docentes dentro de las aulas educativas.

En la institución en la cual se realizara esta investigación no existe hasta el momento proyectos como el que se va a desarrollar por lo tanto la misma servirá de ayuda para futuras investigaciones sobre el tema que puedan realizar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma Critico-propositivo, dado que el problema de estudio es necesario identificar las causas y efectos que están en constante interacción. Para entender los conceptos filosóficos dela psicomotricidad, no necesariamente se trata de saber filosofía, se trata de saber analizar e interpretar en este mundo cambiante.

La psicomotricidad fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores encerrando una amplia gama de actividades donde interactúen el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En el paradigma intelectual – cognitivo en el desarrollo lógico matemático se fomenta la observación, la atención, las capacidades, que cada uno desarrolla con sus vivencias adquiridas diariamente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Cada educando es singular, por lo tanto corresponde que la educación genere formas de atención que considere efectivamente esas peculiaridades. El ambiente educativo que se estructure debe respetar y presentar la libertad del niño, para la cual se debe ofrecer diferentes alternativas. La acción es un proceder innato en el hombre lo cual debe favorecerle desde temprana edad. A su vez, se destaca la relación

existente entre relación motora y otras habilidades y capacidades del niño, integrándose así todas las ideas básicas que sintetiza este principio hoy en día, en el sentido de que fundamentalmente, el niño realice su propia experiencia a través de su actuar, pues solo de esta manera se favorece su desarrollo.

Es casi imposible separar el desarrollo motor del aspecto cognoscitivo y emocional del niño; sin embargo la actividad motriz se convierte en una función importantísima porque a través de la acción va a descubrir el mundo, adquirirá conocimientos de las cosas y de sí mismo, encontrando respuestas que satisfagan sus necesidades y que le permitan expresar las mismas.

2.4. FUNADAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En los primeros años accedemos al conocimiento desde las formas más concretas para ir, poco a poco, alcanzando un dominio más abstracto de la realidad que nos rodea. Al hablar del ámbito psicomotor nos referimos a cómo las posibilidades simbólicas y motrices interactúan con los aspectos cognitivos dentro de un entorno social para conseguir aprendizajes.

LÁZARO, A. (2000), "En la teoría de Howard Gardner menciona que la inteligencia lógica matemática es una de las capacidades de los seres humanos porque se expresan a través del razonamiento sistemático de los conocimientos, además de la habilidad para razonar en abstracciones, de calcular, cuantificar y resolver operaciones matemáticas, tomando en cuenta también el empleo de números eficazmente de agrupar por categorías, comprobar hipótesis, establecer relaciones y patrones lógicas"

“Henry Walton considera el estudio del niño como una unidad funcional ligada a condiciones fisiológicas y ambientales, de manera que no es posible la separación entre lo biológico, lo psíquico y lo social (biopsicosocial)”. Pág. 25

2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El desarrollo de la creatividad, la estimulación a las iniciativas, multiplican las capacidades humanas, ayudan a formar hábitos y crean la necesidad de cooperación.

Valores como la tenacidad, el orden, la disciplina, la prolijidad, la paciencia, la libertad se ven optimizadas al poner atención en los detalles. Así mismo, liga el cumplimiento de la tarea con el placer de apreciar los resultados.

DOMINGUEZ, M (2001) “El ejemplo es el recurso educativo por excelencia, tanto en la familia, en la escuela y en la sociedad. De esta forma, todo el conjunto de cualidades morales que constituyen la esencia humana superior se integra a la naturaleza infantil como resultado de la vida en relación con el medio, rico en estímulos que lo favorezcan, bajo el ejemplo de los demás y en función del ambiente en que se vive”. Pág. 18

2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Como sustento de la investigación hay apoyo legal en el Código de la Niñez y Adolescencia, libro primero niños, niñas y adolescentes como sujeto de derechos, Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

De manera específica también se encuentra en la Ley de Educación Intercultural, Título I, de los principios generales. Capítulo I, contempla en su ámbito, propósito y fines; en su literal:

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país atendiendo de manera particular la igualdad de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

De acuerdo a la estipulación de la ley de educación orgánica se deduce que la enseñanza de los niños se debe aplicar a través de distintos niveles de educación con eficiencia y creatividad, puesto al desempeño de mejorar la calidad educativa dentro de todos los ámbitos pedagógicos y metodológicos, así también como lo menciona el código de la niñez y adolescencia que se debe priorizar los conocimientos y valores en los niños y niñas de los centros educativos.

2.7. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

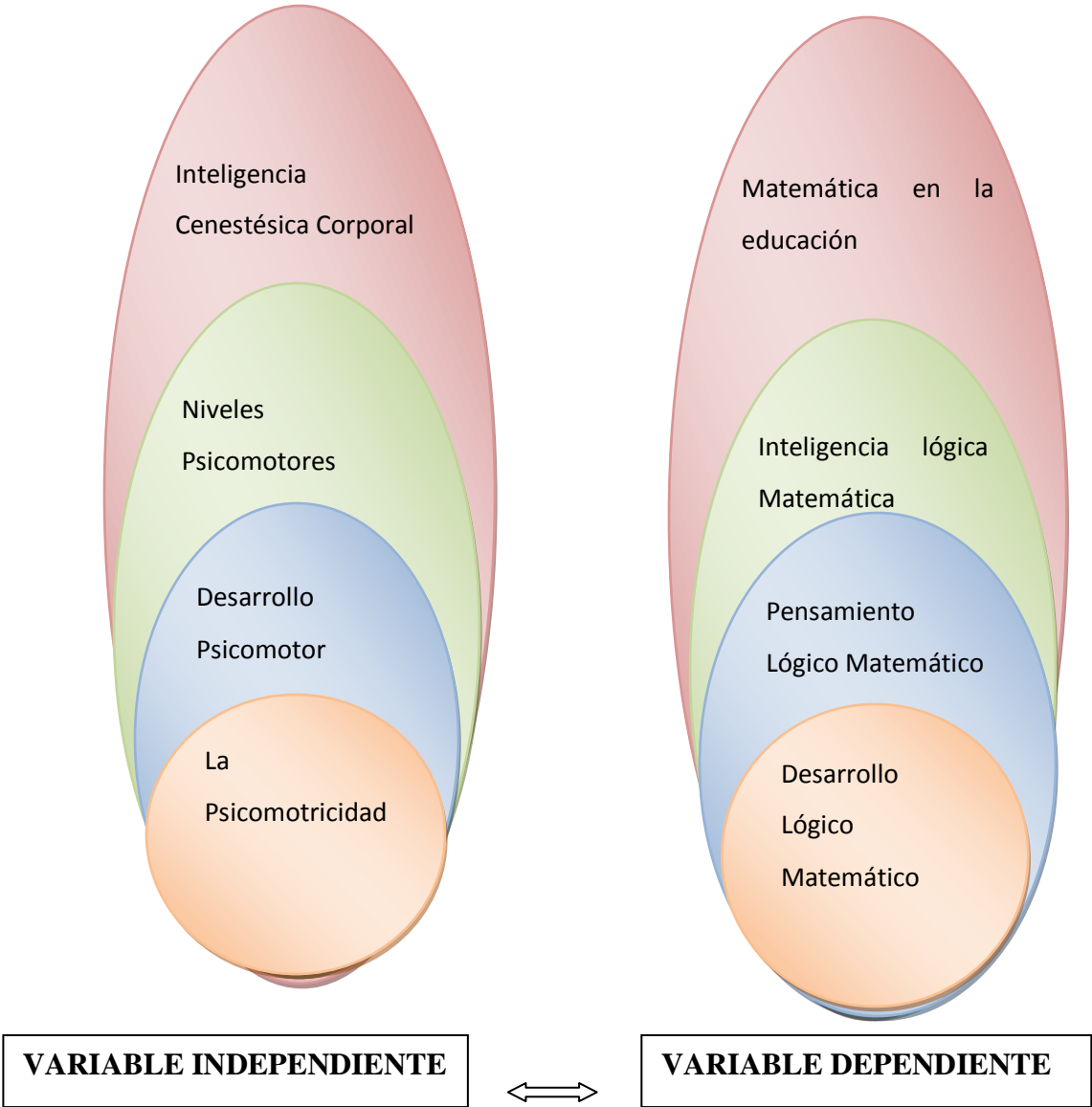


Gráfico # 2: Red de inclusión

Elaborado por: María Quispe

LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento corporal y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

Por tanto, consideramos que la psicomotricidad es como una ciencia, una técnica y es un ámbito de referencia al desarrollo infantil cognoscitivo y socio afectivo (psico) tanto como al motriz (físico, biológico y funcional). Hace, por tanto, alusión al desarrollo del ser humano al completo y esa pretensión de globalidad es la que se pone en juego en cada sesión y en el contacto diario con los niños y niñas, siendo el cuerpo el vehículo de su expresión.

El concepto de psicomotricidad no está claramente definido, puesto que poco a poco se incluyen más actividades y se va extendiendo a nuevos campos. Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que se determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva.

Principios y metas de la psicomotricidad infantil

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior

Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

Áreas de la psicomotricidad

- ✓ Esquema Corporal
- ✓ Lateralidad
- ✓ Equilibrio
- ✓ Espacio
- ✓ Tiempo-ritmo

- motricidad gruesa.
- motricidad fina.

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

PIAGET, J. 1969 “El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo”.(Pág. 69)

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la

estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).

DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. El desarrollo psicomotor se manifiesta a través de la función motriz. La motricidad domina el comienzo del desarrollo del niño, hasta el punto de que los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se pueden encontrar en el bebé. Posteriormente, el movimiento seguirá desempeñando un papel fundamental en el desarrollo del niño.

JACQUES RICHARD (2004), Se distingue entre motricidad fina, especialmente de las manos y de los dedos, con la prensión y un gran número de movimientos derivados de ésta; y motricidad gruesa, constituida por movimientos de conjunto, que permiten la coordinación de grandes grupos musculares, los

cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamiento”. Pág. 56

El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad

La etapa de la infancia es considerada de vital importancia para el desarrollo del niño, estudios investigadores proporcionan información sobre el desarrollo del cerebro durante los 6 primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial.

(Piaget citado por <http://www.ideropsicomot.net>)“Sentarse, gatear, ponerse de pie para luego desplazarse de manera independiente, posteriormente podrá realizar mayores destrezas como correr y saltar. Estos logros evidencian un desarrollo a nivel motor como también cognoscitivo, pues como muchos autores indican: el pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que éste tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo, siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actividades mentales, sus ideas, ya que estas facilitarán el desarrollo de nuevas habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento”.(<http://www.ideropsicomot.net>)

Mediante el juego psicomotriz se puede estimular el pensamiento, así cuando se le pide a un niño que salte como un conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera cómo éste se desplaza a la vez que hará una representación mental de la “acción” que deberá realizar.

Esta es la razón por la que profesoras y especialistas en educación temprana le conceden tanto valor a las actividades y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se

irá desarrollando el pensamiento del niño, ya que empezará a representar mentalmente los objetos con los cuales ya experimentó, generando nuevas ideas y asociándolas con el objetivo de resolver problemas cada vez más complejos. Estas actividades pueden resultar sencillas y sólo recreativas, pero la realidad es otra, para el niño significa la oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento y de demostrar sus logros.

NIVELES PSICOMOTORES

Nivel Sensorio-motor

Le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

En este nivel ejercitamos el placer por percibir el movimiento del propio cuerpo y de madurar las conductas motrices y neuromotrices básicas. Se produce la evolución desde movimiento descontrolado hasta el gusto por el control.

Nivel cognitivo

Permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

En este nivel, vamos a favorecer la aparición de la actividad mental específicamente humana (atención, lenguajes expresivos), como resultado de todo el trabajo anterior (tónico emocional, sensorio motor y perceptivo motriz), es decir este nivel, surge de la actividad mental como resultado de la motora apoyada en la realidad.

Nivel social y afectivo

Permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

En este nivel se pretenden desarrollar actividades que ayuden al niño a mejorar los cauces de relación consigo mismo y con los demás, utilizando los objetos, como un elemento importante de apoyo fundamental, siendo intermediario de la comunicación.

INTELIGENCIA CORPORAL - CINESTÉSICA

Habilidad para utilizar el cuerpo, diestramente, con propósitos expresivos y dirigidos principalmente a las habilidades motrices. Además habilidad para manejar herramientas y objetos.

El movimiento es su lenguaje innato y parte de la enseñanza preescolar debe estar encaminada a permitirles experimentarlo para adquirir el conocimiento y poco a poco ir centrando esta tendencia, por ejemplo, desde los movimientos amplios del cuerpo y los brazos hasta los más pequeños y controlados de brazos y manos para introducirlos en la escritura.

Aprenden mediante el hacer y por medio del movimiento y de las experiencias multisensoriales.

LÁZARO, A. (2000)“Especialmente al inicio de la infancia por medio de las experiencias sensorio motoras experimentamos la vida e iniciamos la exploración del mundo que nos rodea, por eso podemos considerar que esta inteligencia corporal cenestésica pone la base del conocimiento”. Pág. 8

Además el ejercicio físico ayuda a los chicos a desahogar sus emociones, a regular su energía y a perfeccionar su coordinación viso motora, con lo cual posteriormente al realizar actividades como la lectura y la escritura pueden concentrarse mejor.

- El pensamiento que se forma externamente (movimiento y manipulación de los objetos), proporciona una forma visible de lo que es el aprendizaje, que puede compartirse con amigos y compañeros o incluso crearlo mutuamente.

- A medida de que se avanza en el desarrollo del pensamiento, éste se vuelve interno y personal.

Inteligencia sensoriomotriz

El placer es el elemento más significativo, es el mecanismo principal para lograr los objetivos propuestos, fundamental para lograr la internalización, y descubrimiento de los niños.

PUNINA, A. (2009-2010). “El placer sensorio motor es la expresión evidente de la “unidad”, de la personalidad del niño, puesto que crea la unión entre las sensaciones corporales y los estados tónicos emocionales y permite el establecimiento de un proceso formativo global”. La Psicomotricidad en cuanto es la disciplina que estudia desde un enfoque global la particular manera de ser y estar en el mundo, el niño, va a propiciar vivencia sensoria motriz necesaria para hacer de los aprendizajes, procesos más auténticos y significativos para él”.

“Para Piaget la actividad sensorio motora tendría significaciones que se referirían a las actividades motrices y significantes que se relacionan con el elemento sensorial. El conocimiento para Piaget es primeramente “una acción sobre el objeto. Así como el niño nace con una serie de mecanismos sensorios motores y la inteligencia verbal o reflexiva se apoya sobre una inteligencia práctica o sensorio motriz. Con ello reconoce la función significativa del período sensorio motor en el desarrollo de las estructuras cognitivas”. Pág. 16-38

DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

PIAGET, J. 1969. “Es un proceso del desarrollo del razonamiento y de los conocimientos lógicos matemáticos y secuenciales basados en objetivos establecidos con el fin de consolidar destrezas propuestas. (Pág. 9)

El conocimiento lógico-matemático es el que contribuye a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, le permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una convivencia armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida.

Tipos de conocimientos

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. Se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

PIAGET, J. 1969. "Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas".(Pág. 25)

Desarrollo del razonamiento lógico matemático

En el análisis de este libro podemos encontrar diversas perspectivas que se tienen acerca de las matemáticas sin embargo los autores en el análisis que realizan determinan ciertas estrategias que pueden ser de gran utilidad para el desarrollo de la enseñanza en cuestión de las matemáticas contemporáneas, tomando en cuenta que ya no se trata de llegar y dar un discurso de ellas a los alumnos y esperar que estos capten y retengan todo lo que nosotros les decimos, en estos tiempos la enseñanza debe de poseer una didáctica en la que se haga participar a los alumnos y que desarrollen un pensamiento matemático a partir de diversos ejercicios y estrategias que como docentes podemos llevar a cabo en el aula de clases, y de esta manera poder ver que los estudiantes tendrán un aprendizaje significativo y aplicable y no solo los conceptos memorizados.

PENSAMIENTO LÓGICO

Por procedimiento lógico del pensamiento, entendemos aquellos procedimientos más generales, que se utilizan en cualquier contenido concreto del pensamiento, se asocian a las operaciones lógicas, se rigen por reglas y leyes de la lógica.

Los procedimientos lógicos asociándolos a las formas lógicas del pensamiento pueden clasificarse:

1. Procedimientos lógicos asociados a conceptos.

- Reconocer propiedades
- Distinguir propiedades: esenciales, necesarias, suficientes
- Identificar el concepto
- Definir
- Clasificar
- Deducir propiedades

2. Procedimientos lógicos asociados a juicios.

- Determinar valor de verdad
- Transformación de juicios
- Modificar juicios

3. Procedimientos lógicos asociados a razonamientos.

- Realizar inferencias inmediatas
- Deducción por separación
- Refutación
- Realizar inferencia silogística elementales
- Demostración directa
- Demostración indirecta
- Argumentación

El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático:

La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño, la niña y adolescentes a lo que el adulto quiere que mire. Hay que tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención: El factor tiempo, el factor cantidad y el factor diversidad.

La imaginación. Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La intuición. Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; es decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

El razonamiento lógico. El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

El pensamiento lógico matemático comprende:

Alineamiento: De una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.

Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.

Objetos Complejos: Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.

La seriación por etapas:

- a) **Primera etapa:** (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.
- b) **Segunda etapa** (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.
- c) **Tercera etapa:** conservación del número.

El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros).

Materiales del conocimiento físico y actividades de pensamiento lógico

En este grupo de materiales están incluidos todos aquellos que permiten al niño una manipulación y experimentación con los objetos; partiendo de su propio cuerpo para pasar a su entorno más próximo.

Juegos de arena y agua: no es necesario explicar la importancia de este tipo de materiales; permiten contrastar características (flota o no flota, observar las reacciones frente al agua, medir, teñir...)

Juegos de construcciones: estos materiales implican diversos estadios de complejidad. Desde las primeras estructuras que se harán en el primer ciclo de Educación Infantil, que consisten habitualmente en apilar o amontonar, hasta las más elaboradas en el último curso. El tamaño de las piezas será inversamente proporcional a la edad de los alumnos que las van a utilizar.

Nociones que se adquieren a través de estos materiales:

- Conceptos de peso, equilibrio y medida.
- Manejar diferentes formas en el espacio.
- Aprender nuevas palabras para discriminarlos y para las acciones que con ellos desarrollan.
- Desarrollan su motricidad gruesa y fina.
- Utilizar conceptos como: igual o diferente, largo, corto, encima, debajo.
- Clasificaciones por forma y tamaño.
- Emparejamientos
- Desarrollo de la memoria visual.
- Desarrollo de la creatividad.

Actividades de bloques lógicos

Los bloques para construir están hechos con proporciones matemáticas, son cuerpos geométricos que movemos en el espacio.

Constan de 48 elementos y tienen 4 atributos: forma, color, tamaño y grosor.

Forma: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.

Color: rojo, azul y amarillo.

Tamaño: grande y pequeño.

Grosor: grueso y delgado.

Actividades:

- Distinguir características.
- Hacer conjuntos característicos.
- Emparejamiento.

- Clasificaciones (por forma, tamaño, color).
- Ordenar (por tamaños).
- Comparar (muchos, pocos).
- Nociones de más y menos.
- Situaciones en el espacio.
- Noción de tiempo
- Nociones de cuantificación
- Nociones del esquema corporal (izquierda – derecha)
- Nociones de seriación.

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

PALACIOS, J. 1989. “La inteligencia lógico-matemática es la capacidad de razonamiento lógico: incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, capacidad para problemas de lógica, solución de problemas, capacidad para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones”.(Pág. 15)

Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Características

Este tipo de inteligencia abarca varias clases de pensamiento, en tres campos amplios aunque interrelacionados: la matemática, la ciencia y la lógica.

- Percibe los objetos y su funcionamiento en el entorno.
- Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.

- Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos.
- Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas.
- Percibe relaciones, plantea y prueba hipótesis.
- Emplea diversas habilidades matemáticas, como estimación, cálculo, interpretación de estadísticas y la presentación de información en forma de gráficas.

Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Gardner, 1993. “La inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil”. (Pág. 6)

LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN

La misión de la educación es lograr el pleno desarrollo de toda la potencialidad de cada individuo que llegará, así, a transformarse en una persona integrada a la sociedad, con intereses propios y en permanente evolución autóctona.

La esencia de la autonomía consiste en que la persona llega a ser capaz de tomar decisiones por sí misma. Autonomía no es un sinónimo de libertad incondicional, sino, por el contrario, es tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál es el mejor tipo de acción, el más conveniente para todos los involucrados. El saberse gobernar constituye la base de la madurez emocional.

PIAGET, J. 1969. “Así la personalidad del niño no va configurando entonces, como resultado de la interrelación entre los factores biológicos, aspectos heredados que contienen el potencial real, los factores sociales, proporcionados por el medio ambiente, que puede modificar a los primeros influyendo en ellos positiva y negativamente los aspectos psíquicos que caracterizan a cada uno”.(Pág. 13)

Desde una visión de educación integral, se puede definir la meta de la enseñanza de la matemática como ayudar al alumno a desarrollar su pensamiento lógico convergente, juntamente con el pensamiento libre, creativo, autónomo y divergente, porque en el acto único, multifacético de pensar se fundan las relaciones lógicas asociadas al pensamiento convergente con la concepción de ideas libres, creativa, autónomas y divergentes.

Objetivos generales de la enseñanza matemática

Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticas.

Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la educación básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

2.8. HIPÓTESIS

La psicomotricidad incide en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- La Psicomotricidad

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo Lógico matemático

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo porque se aplicará instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establecer el porcentaje de los aspirantes con dificultades en el desarrollo Lógico Matemático en el Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”, al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una contextualización que da lugar a que aparezcan incluidos ven las variables señaladas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación básica se realizara en la siguiente modalidad:

3.2.1. Investigación de Campo.- Por que la investigación se la realizará en el mismo lugar de los hechos y se pondrá en práctica lo planteado para obtener la información de los objetivos que se logran obtener en el Centro educativo “José Joaquín de Olmedo”.

3.2.2. Investigación documental bibliográfica.- Porque se buscará en diferentes fuentes, medios y teorías que nos ayudarán a encontrar respuestas practicas a lo que estamos investigando.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación Exploratoria.-El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo y social.

3.3.2. Investigación Descriptiva.- La investigación descriptiva comprende: la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa – efecto, entre las variables que es nuestro objeto de estudio.

3.3.3. Correlación de variables.-Es una prueba para analizar la relación entre dos variables en un nivel por intervalos de razón. La dirección de relación entre dos variables es determinada por el signo positivo o negativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser el universo pequeño las encuestas se aplico a toda la población, en el número que se encuentra determinado en el siguiente cuadro:

POBLACIÓN	MUESTRA
PADRES DE FAMILIA	60
TOTAL	60

Cuadro #1. Población y muestra

Elaborado por: María Quispe

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Psicomotricidad

Cuadro # 2: Variable Independiente.

CONCEPTO	CAREGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Es un enfoque del desarrollo de las habilidades motrices, y creativas a partir de la expresión corporal.	Habilidades motrices	Motricidad fina Motricidad gruesa	¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?	Encuestas: Padres de familia
	Habilidades creativas	Imaginación Innovación	¿A través de la psicomotricidad cree usted que su niño desarrollará relaciones lógicas matemáticas?	
	Expresión corporal	Juegos de expresión corporal Movimientos físicos	¿Mediante ejercicios corporales los niños desarrollan razonamientos lógicos matemáticos con facilidad?	

Elaborado por: María Quispe

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Lógico Matemático

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Es un proceso de los conocimientos lógicos matemáticos y secuenciales basados en objetivos establecidos con el fin de consolidar destrezas propuestas.	Procesos de conocimientos	Seguir una secuencia Creativo	¿Cree que el juego de las matemáticas ayuda en su lateralidad y motricidad?	Encuestas: Padres de familia
	Conocimiento lógicos Matemáticos y secuenciales	Desarrolla el razonamiento Desarrolla las habilidades	¿Cree usted que el desarrollo lógico matemático permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño?	
	Destrezas	Actividades lógicas matemáticas Desarrollo de nociones	¿Conoce usted si logra desarrollar su hijo aspectos de coordinación visual con movimientos de la mano (óculo manual)?	

Cuadro # 3: Variable Dependiente.

Elaborado por: María Quispe

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con el objeto de viabilizar la información de campo se pasara por dos fases:

- ✓ Plan de recolección de información
- ✓ Plan para el procesamiento y análisis

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
¿A qué personas o sujetos?	A las autoridades, docentes y padres de familia del primer año del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.
¿Sobre qué aspectos?	La psicomotricidad, desarrollo lógico matemático.
¿Quién?	Investigadora: María Alexandra Quispe Calero
¿Cuándo?	Agosto – Noviembre 2011.
¿Lugar de la recolección de la información?	Primer año del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” del Cantón Ambato.
¿Cuántas veces?	1 sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionarios
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte del director y padres de familia en la presente investigación.

Cuadro #4: Plan de recolección de información

Elaborado por: María Quispe

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La validez vendrá determinada por la aplicación de la técnica a juicio de expertos con la intención de establecer la esencia del objeto de estudio de acuerdo a lo expresado en el numeral.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Se revisó y se analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.

- Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.

- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico

- Se comprobó y verifico la hipótesis.

- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones

- Se diseño la propuesta pertinente.

- Análisis interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

PREGUNTA N° 1

¿Cree usted que a través de la psicomotricidad su hijo desarrollará relaciones lógicas matemáticas?

Cuadro #5 Psicomotricidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	87
NO	8	13
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

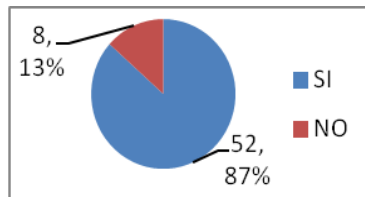


Gráfico #3 Psicomotricidad

Análisis

De los 52 padres de familia que corresponde al 87%, contestan que a través de la psicomotricidad si desarrollarán relaciones lógicas matemáticas, mientras que 8 padres de familia que corresponde el 13% mencionan que no.

Interpretación

Por lo tanto se deduce que un gran porcentaje los padres de familia mencionan que a través de la psicomotricidad si desarrollan relaciones lógicas matemáticas mientras que en un menor porcentaje manifiestan que no.

PREGUNTA N° 2

¿Conoce usted si logra desarrollar su hijo aspectos de coordinación visual con movimientos de la mano (óculo manual)?

Cuadro # 6 Coordinación visual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

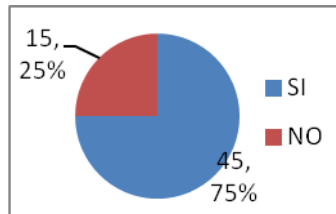


Gráfico #4 Coordinación visual

Análisis

De los 45 padres de familia que corresponden al 75%, contestan que si logran desarrollar aspectos de coordinación visuales con la mano (óculo manual), mientras que los 15padres de familia que corresponde al 25% contestan que no realizan adecuadamente estos aspectos de coordinación visual con la mano (óculo manual).

Interpretación

Por lo tanto se deduce que la mayoría de padres de familia mencionan que si logran desarrollar aspectos visuales con movimientos de la mano (óculo manual), mientras en un menor porcentaje mencionan lo contrario que no.

PREGUNTA N° 3

¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?

Cuadro #7 Motricidad fina y gruesa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70
NO	18	30
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

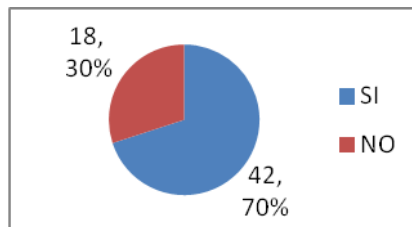


Gráfico #5 Motricidad fina y gruesa

Análisis

Los 42 padres de familia que representa el 70% de los encuestados manifiestan que la motricidad fina y gruesa son fundamentales para desarrollar áreas cognitivas en los niños, mientras que 30 padres de familia que corresponde al 18% manifiestan que la motricidad fina y gruesa no es muy fundamental para el desarrollo de áreas cognitivas.

Interpretación

Por lo tanto se deduce que la mayoría de padres de familia mencionan que la motricidad fina y gruesa son fundamentales para desarrollar las áreas cognitivas en los niños, mientras que en un menor porcentaje mencionan lo contrario.

PREGUNTA N° 4

¿Cree usted que la psicomotricidad influye en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas?

Cuadro #8 Desarrollo lógico matemático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40
NO	36	60
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

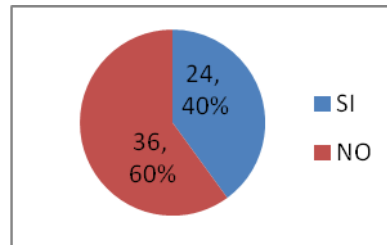


Gráfico #6 Desarrollo lógico matemático

Análisis

Los 24 padres de familia que corresponde al 40% de los encuestados opinan que la psicomotricidad si influye en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas, mientras 36 padres de familia que corresponde al 60% restante dicen que la psicomotricidad no influye en las matemáticas.

Interpretación

Por tal razón se logró determinar que en un menor porcentaje mencionan que la psicomotricidad si influyen en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas, mientras que un mayor porcentaje menciona que no influye la psicomotricidad en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas.

PREGUNTA N° 5

¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayuda al desarrollo lógico matemático?

Cuadro #9 Guía didáctica de psicomotricidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	97
NO	2	3
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

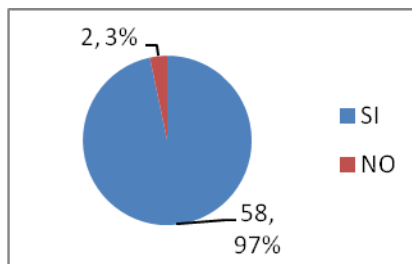


Gráfico #7 Guía didáctica de psicomotricidad

Análisis

De los 58 padres de familia que corresponde al 97% de los encuestados opinan que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayudará al desarrollo lógico matemático, mientras que el 3% que corresponde a 2 padres de familia mencionan que no.

Interpretación

Se logra determinar que la mayoría de los padres de familia mencionan que a través de una guía didáctica de psicomotricidad ayudara al desarrollo Lógico matemático, mientras que en un menor porcentaje manifiestan lo contrario.

PREGUNTA N° 6

¿Cree usted que el desarrollo lógico matemático permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño?

Cuadro # 10 Desarrolla la psicomotricidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	55
NO	27	45
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

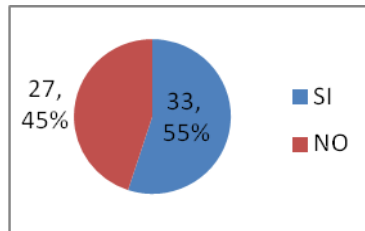


Gráfico #8 Desarrolla la psicomotricidad

Análisis

Entonces 33 padres de familia que corresponde al 55% manifiestan que el desarrollo lógico matemático si permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño, mientras que 27 padres de familia correspondiente al 45% manifiesta que el desarrollo lógico matemático no permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño.

Interpretación

Por lo tanto se deduce que en un porcentaje mayor de padres de familia responden que el desarrollo lógico matemático si permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño, y por lo contrario en un menor porcentaje dicen que no.

PREGUNTA N° 7

¿Cree que usted que los ejercicios matemáticos ayudan al niño diferenciar su lateralidad y motricidad?

Cuadro # 11 Ejercicios matemáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	27
NO	44	73
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

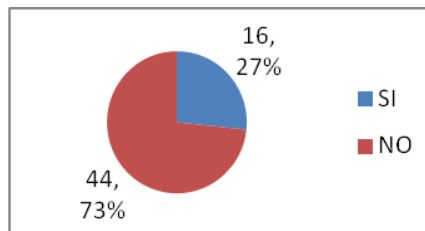


Gráfico #9 Ejercicios matemáticos

Análisis

De la observación realizada 16 Padres de familia que corresponde al 27% mencionan que los ejercicios matemáticos si ayudan al niño a diferenciar su lateralidad y motricidad, mientras que 44 padres de familia que corresponde al 73% opinan que los ejercicios matemáticos no ayudan al niño a diferenciar su lateralidad y motricidad.

Interpretación

Se logra determinar por lo tanto que el menor porcentaje de padres de familia manifiestan que si diferencian la lateralidad y motricidad por medio de ejercicios matemáticos, mientras que la mayoría de padres de familia mencionan que no.

PREGUNTA N° 8

¿Mediante ejercicios corporales los niños desarrollan razonamientos lógicos matemáticos con facilidad?

Cuadro # 12 Ejercicios corporales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62
NO	23	38
TOTAL	60	100

Fuente: Padres de familia

Elaborado por: María Quispe

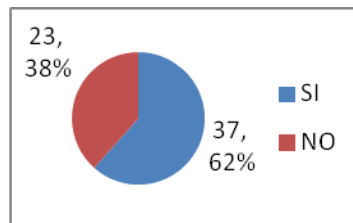


Gráfico #10Ejercicios corporales

Análisis

Por lo tanto 37 padres de familia que corresponde al 62% de los encuestados, contestan que mediante los ejercicios corporales si desarrollan razonamientos lógicos matemáticos con facilidad, mientras que 23 padres de familia que corresponde al 38% de encuestados manifiestan que no desarrollan razonamientos lógicos matemático con facilidad a través de ejercicios corporales.

Interpretación

Dado la respuesta se puede deducir que la mayoría de padres de familia manifiestan que si desarrollan razonamientos lógicos con facilidad a través de ejercicios corporales y por lo contrario en un menor porcentaje de padres de familia mencionan que no.

4.1. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con chi- cuadrado

Hipótesis- Afirmativa = Alternativa H^1

La psicomotricidad si incide en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

Hipótesis – Negativa = Nula H^0

La psicomotricidad no incide en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

Selección del nivel de significación para la verificación hipotética se utiliza el nivel de α **0.05**

Especificación estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² = Chi o ji cuadrado

∑=Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA

Cuadro #13 FRECUENCIAS OBSERVADAS

		CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿A través de la psicomotricidad cree usted que su niño desarrollará relaciones lógicas matemáticas?	52	8	60
3	¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?	24	36	60
4	¿Cree usted que la psicomotricidad influye en el desarrollo lógico matemático de los niños?	58	2	60
5	¿Usted que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayuda al desarrollo lógico matemático?	42	18	60
SUBTOTAL		176	64	240

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Quispe

Cuadro #14**FRECUENCIAS ESPERADAS**

		CATEGORIAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿A través de la psicomotricidad cree usted que su niño desarrollará relaciones lógicas matemáticas?	44	16	60
3	¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?	44	16	60
4	¿Cree usted que la psicomotricidad influye en el desarrollo lógico matemático de los niños?	44	16	60
5	¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayuda al desarrollo lógico matemático?	44	16	60
SUBTOTAL		176	64	240

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: María Quispe

CÁLCULO DEL χ^2

FRECUENCIA	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 \frac{1}{E}$
SI	52	44	8	64	1,45
NO	8	16	-8	64	4
SI	24	44	-20	400	9.1
NO	36	16	20	400	25
SI	58	44	14	196	4,45
NO	2	16	-14	196	12,25
SI	42	44	2	4	0.1
NO	18	16	-2	4	0.25
TOTAL	240	240			56,6

$\chi^2_t =$	7.81
$\chi^2_c =$	56,6

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla del χ^2 el valor de 7,81.

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula si el valor del chi cuadrado a calcularse es igual o menor a 7.81 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis afirmativa, $\chi^2_t = 7.81 < \chi^2_c = 56.6$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:

Hipótesis- Afirmativa= Alternativa H^1

La psicomotricidad si incide en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

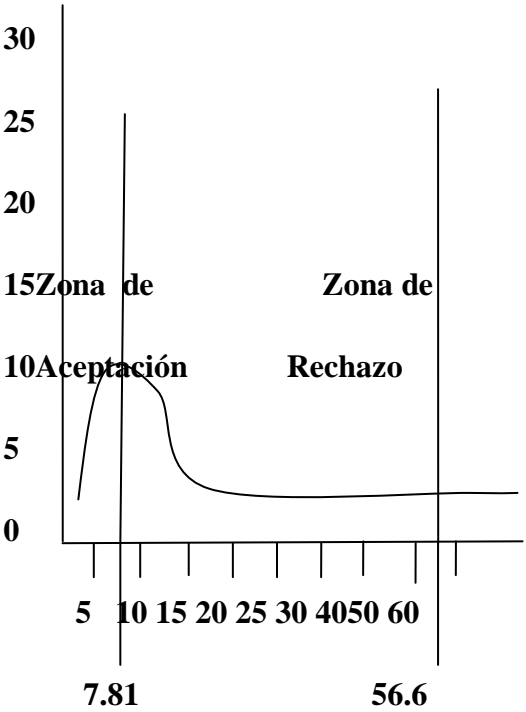


Gráfico #11: Verificación de la Hipótesis

Elaborado por: María Quispe

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

5.1. CONCLUSIONES

- La inadecuada aplicación de la psicomotricidad hace que el niño no tenga un mejor aprendizaje matemático y reconocimiento de nociones lógicas.
- El mayor número de padres de familia mencionan desconocer sobre el desarrollo de los aspectos óculo manual, dando como consecuencia el no apoyo a desarrollar varios estímulos en los niños, mientras que pocos padres de familia lo mencionan que si desarrollan este aspecto en los niños mejorando sus coordinación visual.
- Existe deficiencia en el desarrollo lógico matemático así como insatisfacción en los ejercicios corporales con el cual se desarrollará un mejor razonamiento lógico, tomando en cuenta la capacidad que se da a través de ejercicios corporales.
- Luego del análisis realizado se puede concluir que existe deficiencia en la motricidad tanto fina como gruesa así como insatisfacción en el desarrollo lógico matemático para desarrollar áreas cognitivas partiendo de nuevos métodos de enseñanza.
- La falta de ejercicios motrices disminuye el interés para aprender las matemáticas lo que ha provocado que el desarrollo de la misma sea poco divertido para los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Proponer la aplicación de una guía didáctica de psicomotricidad para mejorar la enseñanza de las matemáticas a través de destrezas psicomotrices que serán de gran utilidad para la institución educativa, mediante el reforzamiento y razonamiento lógico.

- Conocer en forma eficiente las diferentes técnicas motrices disponibles para poder aplicar y desarrollar una correcta metodología de enseñanza, buscando el perfeccionamiento latitudinal del niño.

- Se debe implementar recursos didácticos óptimos que permitan el desarrollo de la creatividad e imaginación en el aprendizaje de matemáticas, mejorando su espacio integral al desenvolverse en su medio entorno.

- Es importante en la institución educativa el implemento de varias técnicas motrices que ayuden de manera didáctica para desarrollar destrezas motoras y ejercitar el razonamiento lógico matemático del niño y niña.

- Los profesores que trabajan con niños deben utilizar una metodología acorde al desarrollo intelectual de los niños que le permita realizar actividades en la que permitan el desarrollo de la creatividad e imaginación en el aprendizaje de matemáticas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO

Diseño de una guía didáctica sobre la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1.2. Institución: Centro Educativo José Joaquín de Olmedo.

6.1.3. Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres de familia y niños/ as, del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo.

6.1.4. Ubicación: Parroquia Ambatillo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución: Enero 2012 – Junio 2012

6.1.6. Equipo Técnico responsable:

Investigadora: María Quispe

Director del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo: Licdo. Hugo Villareal

6.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada se determino que la elaboración de la guía didáctica sobre la psicomotricidad mejorara el aprendizaje en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los Padres de familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y los padres de familia conozcan sobre la aplicación de la psicomotricidad en el aprendizaje lógico matemático de los niños y niñas del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”.

Por lo tanto sobre esta propuesta se puede hablar de que se aplicara una correcta metodología para el desarrollo de las diferentes áreas psicomotoras, puesto que mediante las encuestas realizadas se pueden dar cuenta de que existen muchas deficiencias en cuanto al desarrollo de la atención, concentración, memoria, creatividad, imaginación, aspectos de orden auditivo, lo que afecta en el proceso de las matemáticas.

6.3. Justificación

La elaboración de una guía didáctica se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión educativa institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la institución educativa.

El adecuado manejo de los recursos materiales será el fundamento clave para la aplicación de una visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas que se implementara en la institución y aula de clases.

Se hace necesario contar con una guía didáctica sobre la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje en el desarrollo lógico matemático, utilizado por todos los responsables de diseño y ejecución con el fin de contar con normas diseñadas y apropiadas que vaya en beneficio y desarrollo de los maestros, padres de familia y alumnos.

Por otra parte la guía ofrece a personal docente una herramienta útil de aplicación diaria, constante y beneficiosa hacia los niños y niñas que resultara valioso, necesario y de gran utilidad evitando de esta forma errores en el que hacer educativo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica sobre la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños.

- Aplicar la guía didáctica para lograr desarrollar sus capacidades en las matemáticas.
- Desarrollar sus habilidades y destrezas en las matemáticas mediante el uso de la guía de ejercicios psicomotrices.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Operativa

La Guía Didáctica elaborada para los docentes, padres de familia y estudiantes será de gran utilidad, por este motivo esta guía ayuda a la capacitación del docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la institución educativa.

6.5.2. Factibilidad técnica

Es factible llevar a cabo esta guía por cuanto la institución educativa cuenta con material adecuado que permite agilizar el trabajo con los niños y niñas a fin de desarrollar la psicomotricidad de cada una de ellos, dentro de los materiales con los que cuenta la institución para el desenvolvimiento latitudinal de los niños son manejables como:

Pizarrón

Equipo tecnológico

Materiales de expresión corporal

Espacio, iluminación

Material didáctico

Los materiales que se utilizaran e influirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudara con las actividades didácticas diarias.

6.5.3. Factibilidad económica

Se cuenta con los recursos financieros disponibles, en el caso de no existir fondos necesarios se pretende acudir a la autogestión que nos permitirá aplicar de una mejor manera la guía didáctica dentro del establecimiento contando con un adecuado equipamiento de material concreto con el cual se pueda trabajar con los niños conjuntamente con las profesoras.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

6.6.1. GUÍA DIDÁCTICA PSICOMOTRIZ

La expresividad psicomotriz al decir de la manera personal que el niño preescolar establece su relación con el espacio, con los objetos, con las personas y que se crea sobre un fondo tónico – emocional permanente. Es una relación sensorio motriz, tónica, emocional, afectiva, muy personalizada, singular, de ser, de estar y comunicarse con el mundo.

La guía didáctica debe apoyarse al estudiante a decir que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

(Piaget. 2006). Esta concepción, en nuestro entender la mirada psicomotriz respeta la singularidad, la individualidad y la historicidad de la organización funcional de cada niño.

En nuestra concepción la educación inicial tiene un irremplazable papel a nivel de la prevención y la promoción de la salud mental. Siendo, así mismo, los educadores iniciales agentes de salud mental imprescindibles. (Pàg. 3).

6.6.2. PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

El propósito de la propuesta es lograr que el estudiante y su consejo definan con anticipación un tema de investigación que pueda completarse a un tiempo razonable. Los objetivos y los procedimientos descritos en el documento pueden cambiar durante el curso de la investigación, pero debe evitarse la modificación excesiva, particularmente añadir metas y procedimientos nuevos que atrasen la investigación y la obtención del grado.

La propuesta didáctica está sustentada en la aplicación de la enseñanza basada en la utilización de tecnologías de información y las comunicaciones para favorecer práctica activa de los estudiantes en la elaboración de los conocimientos, a partir de la reflexión meta cognitiva de los procedimientos heurísticos aplicados.

6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	4 de Enero del 2012 se socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia.	Computadora Proyector Documento de apoyo (folletos) Circulares de comunicación	30 minutos
Planificación de la Propuesta	Hasta el 4 de Enero del 2012 estará concluida la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta y presentación a la autoridades de la institución.	Equipo informático y materiales de oficina.	30 minutos
Ejecución de la Propuesta	En el periodo lectivo Enero 2012-Junio 2012 se ejecutara la propuesta en el 100%.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Materiales de apoyo	
Evaluación de la Propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente en el Centro Educativo José Joaquín de Olmedo	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación de la guía institucional. Autoevaluación de procesos. Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos	Materiales de oficina.	

Cuadro# 16: Metodología del modelo operativo

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
<p>Equipo de gestión de la institución.</p> <p>Equipo de trabajo (Micro proyecto).</p>	<p>Departamentos y Comisiones.</p> <p>Director.</p> <p>Profesores.</p> <p>Representante de los padres de familia.</p> <p>Colaboradores.</p>	<p>Organización previa al proceso.</p> <p>Diagnostico situacional.</p> <p>Direccionamiento participativo.</p> <p>Discusión y aprobación.</p> <p>Programación operativa.</p> <p>Ejecución del proyecto.</p>

Cuadro# 17: Administración de la propuesta

6.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

N	PLAN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO					
	TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	<p>Equilibrio</p> <p>Reacciones de nuestro cuerpo ante la gravedad, donde nuestro cuerpo adopta una postura erecta a través de los reflejos de posición.</p>	<p>Fortalecer y desarrollar el equilibrio mediante actividades lúdicas.</p> <p>Control de movimientos gruesos y finos.</p>	<p>Cuerda</p> <p>Aros</p>	<p>Se colocaran los niños y niñas en una columna y caminaran por encima de los aros que estarán ubicados en el suelo simulando un riel.</p> <p>Variante: los niños y niñas deberán cruzar el riel sin colocar los pies en el piso además de encontrar la manera de pasar cuando se encuentren entre ellos.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Todos los niños caminaran sobre una tabla que se encuentra sobre dos bancos con los brazos abiertos y unido punta de pie con talón.</p>
2	<p>Coordinación Viso motora.</p> <p>Capacidad de regular y dirigir los movimientos de manera</p>	<p>Fortalecer los elementos de coordinación viso motora mediante actividades lúdicas visuales.</p> <p>Desarrollar la</p>	<p>Pelotas</p> <p>Aros, tela</p>	<p>Los niños y niñas se colocan en un círculo. De acuerdo con el numero de escolares se colocan pelotas de goma en un rectángulo de tela con la ayuda de la maestra se sostiene por los extremos y se balancea arriba y abajo; luego se lanza</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Realizar movimientos vestibulares y que los niños sigan con la mirada, posteriormente se</p>

	simultánea a través de los músculos sea fina o gruesa.	tonicidad de las extremidades superiores e inferiores.		con fuerza para que las pelotas sean proyectadas hacia arriba. Los niños y niñas deberán buscar una pelota cada uno.		lanzara a cada niño un objeto y deberá atraparlo sin dejar caer en el piso.
3	Conductas Perceptivas Motrices. Intervención de los movimientos coordinados como caminar, trotar y otros.	Desarrollar conductas perceptivas-motrices como organización, localización, estructuración, espaciotemporal y ritmo	Conos de plástico. Aros, pelotas, sacos, pañuelos, telas. Grabadora, Cd	Se realizan laberintos utilizando conos de plástico. Los niños y niñas deberán seguir los esquemas establecidos. Se crearán situaciones con ayuda de distintos materiales (aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, y otros, poniéndose a disposición del niño o niña con estímulos exteriores (música e instrumentos)	30 minutos	Se le entregara a cada niño hojas con distintas formas de laberinto el que realice correctamente en un determinado tiempo gana.

4	<p>Expresión corporal</p> <p>Representación de nuestro cuerpo en el espacio físico en el que nos encontramos y representación de sí mismo.</p>	<p>Lograr incrementar la coordinación en los desplazamientos.</p> <p>Adquirir mayor dominio y control postural, potenciando el equilibrio estático y dinámico.</p>	<p>Tacos, cojines, pelotas, sillas, bancos.</p>	<p>Desplazamiento: Se colocan las sillas en formación de ajedrez. Cada niño estará dentro con una pelota y se desplazara siguiendo las instrucciones del docente como: hacia delante, atrás, derecha e izquierda, arriba, abajo.</p> <p>Con los cojines cada uno deberá subirse y una silla y poner cada cojín se pondrá en la cabeza para equilibrarse en un solo pie parado en la silla, después cada uno se pasara de una silla a la otra sin dejar caer el cojín de la cabeza.</p>	15 minutos	<p>Realizaremos ejercicios de coordinación como alzar el brazo derecho mirándose al espejo y viceversa.</p> <p>Enumeramos las partes de nuestro cuerpo y diferenciamos la cantidad con el objeto.</p>
5	<p>Desarrollo del pensamiento</p> <p>Capacidad de pensamiento numérico incluye para comprender conceptos</p>	<p>Desarrollar la atención, memoria.</p> <p>Discriminar los colores primarios con las figuras geométricas.</p>	<p>Figuras geométricas de diferentes colores (rojo, amarillo, azul).</p> <p>Cartulinas, tijeras marcadores.</p>	<p>Pondremos en el suelo un camino de cartulinas de diferentes colores con las formas geométricas que conocemos, habiéndoles dado anteriormente a los niños en una ficha las normas del juego.</p> <p>Se les hará conocer las figuras geométricas de diferentes colores que se</p>	45 minutos	<p>Al finalizar la actividad cada niño armará un paisaje con las diferentes figuras geométricas y de diferentes colores.</p>

	abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones lógicas.			encuentran en el piso y las que tienen ellos. Irán tirando de uno en uno con un dado gigante de cartulina que fabricaremos nosotros y ganará el que consiga llegar a la casilla o figura final.		
6	Agrupaciones lógicas Capacidad de pensamiento numérico incluye para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones lógicas.	Determinar la comparación, ordenación y seriación de objetos. Desarrollar la atención y el razonamiento. Discriminar la cantidad numérica con objetos.	Pictogramas Tarjetas numéricas Adhesivo Aula.	A cada niño se le entregara tarjetas con los números y se ubicara al frente de los pictogramas que se encontrara con distintas cantidades numéricas. Cada uno ira diferenciando las imágenes con el número correspondiente de cada pictograma e irán ubicándolos donde corresponde.	25 minutos	Se entregara a cada niño una hoja de trabajo en la que cada uno unirá la cantidad de imágenes con el número correspondiente y lo describirá su forma y cuantos hay del mismo.
7	Bloques lógicos Capacidad de pensamiento numérico	Interés por descubrir características y relaciones de objetos, con	Cartulinas Tijeras Tarjetas con	Se les entregará láminas con imágenes de secuencia, luego se recortara por el lugar que se indique. Posteriormente cada uno	25 minutos	Se les ubicará al frente láminas de secuencia lógica y se les ira repitiendo el

	incluye para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones	sus semejanzas y diferencias	imágenes de seriación.	diferenciara una tarjetas de otras y se armara según corresponda la tarjeta, de manera simultánea.		orden, después se ubicará en distintas formas y deberán volver a ubicar en el orden que se encontraba antes siguiendo la secuencia.
8	Memoria Obedece a leyes funcionales que, ayudan a pasar de un estado de menor equilibrio a otro de equilibrio superior.	Decodificar, consolidar y almacenar información. Desarrollar la comprensión y razonamiento. Memoria visual auditiva	Cartulinas Marcadores Grabadora, cd.	Se ubicara en el piso cartulinas con distintos gráficos que estarán en desorden, el niño o niña deberá escuchar la consigna que se le diga e ira ubicando en el orden que se le pida a través del cd. Una vez ya ordenados en la forma que le pidió deberá cada niño nombrar e identificar y relacionar con su entorno, tomando en cuenta los objetos que estén en su alrededor.	30 minutos	Cada uno escuchara diferentes consignas el que mejor lo haga en un determinado tiempo gana, siguiendo las mismas reglas del juego anterior.

GUÍA DIDÁCTICA N° 1

TEMA: Equilibrio

Objetivos:

- Fortalecer y desarrollar el equilibrio mediante actividades lúdicas.
- Control de movimientos gruesos y finos

Materiales:

- Cuerda
- Aros

Desarrollo de la actividad:

En la cuerda floja se colocarán los niños y niñas en una columna y caminarán por encima de una cuerda que estará ubicado en el suelo simulando un camino.

Variante: los niños y niñas deberán ubicarse en un puesto determinado y escucharán las consignas de la profesora, primero moverse como un árbol al ritmo de una canción, cuando deje de sonar la canción deberán quedarse como estaban moviéndose y cada uno se dará la vuelta para regresar al inicio encontrando la manera de pasar sin que se choquen al encontrarse.

Al llegar al inicio cada uno en un solo pie deberá recoger del piso una cinta con la que deberán bailar sin bajar el otro pie hasta cuando digan cambio de pie. Al terminar la canción todos deberán atar las cintas y saltar alternando con los pies.

Para el cierre los niños y niñas se formarán en un círculo y escucharán una canción para relajarse.

GUÍA DIDÁCTICA N° 2

TEMA: Coordinación viso motora

Objetivo:

- A Fortalecer los elementos de coordinación viso motora mediante actividades lúdicas visuales.
- Desarrollar la tonicidad de las extremidades superiores e inferiores

Recursos:

- Patio, Pelotas
- Aros, tela

Desarrollo de la actividad:

Los niños y niñas se colocan en un círculo. De acuerdo con el número de escolares se colocan pelotas de goma en un rectángulo de tela con la ayuda de la maestra se sostiene por los extremos y se balancea arriba y abajo; luego se lanza con fuerza para que las pelotas sean proyectadas hacia arriba. Los niños y niñas deberán buscar una pelota cada uno.



GUÍA DIDÁCTICA N° 3

TEMA: Conductas Perceptivas Motrices

Objetivo:

- Desarrollar Conductas perceptivas-motrices como organización, localización, estructuración, espaciotemporal y ritmo.

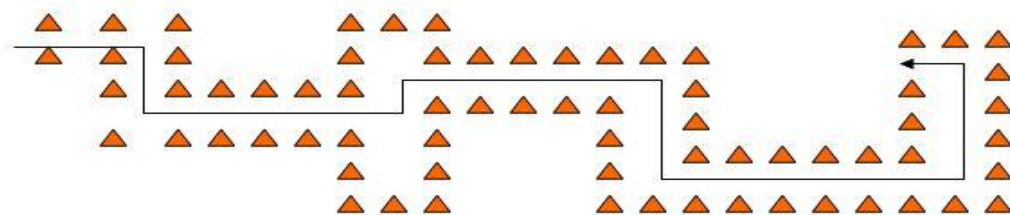
Materiales:

- Conos de plástico.
- Aros, pelotas, sacos, pañuelos, telas.
- Grabadora, Cd.

Desarrollo de la actividad:

Laberintos y diversión

Se realizan laberintos utilizando conos de plástico. Los niños y niñas deberán seguir los esquemas establecidos.



Se crearán situaciones con ayuda de distintos materiales (aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, y otros, poniéndose a disposición del niño o niña con estímulos exteriores (música, instrumentos).

A partir de aquí trataremos de seguir a los niños y niñas en sus descubrimientos, orientando y haciendo evolucionar las situaciones que se presentan espontáneamente.

GUÍA DIDÁCTICA N° 4

TEMA: Expresión corporal

Objetivos

- Lograr incrementar la coordinación en los desplazamientos.
- Adquirir mayor dominio y control postural, potenciando el equilibrio estático y dinámico.
- Adquirir mayor precisión y equilibrio en presión y manipulación

Recursos:

- Tacos, cuerdas, saquitos.
- Cojines
- Pelota
- Sillas
- Bancos
- Triciclo

Actividades.

Desplazamiento: Se colocan las sillas en formación de ajedrez. Cada niño estará dentro con una pelota y se desplazara siguiendo las instrucciones del docente como: hacia delante, atrás, derecha e izquierda, arriba, abajo.

Con los cojines cada uno deberá subirse y una silla y poner cada cojín se pondrá en la cabeza para equilibrarse en un solo pie parado en la silla, después cada uno se pasara de una silla a la otra sin dejar caer el cojín de la cabeza.

GUÍA DIDÁCTICA N° 5

TEMA: Desarrollo del pensamiento

Objetivo:

- Discriminar los colores
- Percepción viso motor
- Desarrollo de la atención, memoria y direccionalidad.

Recursos:

- Tarjetas de colores de figura geométricas de diferente colores (rojo, amarillo, azul)
- Cartulinas, tijeras, Marcadores

Desarrollo de la actividad:

Pondremos en el suelo un camino de cartulinas de colores con las formas geométricas que conocemos, habiéndoles dado anteriormente a los alumnos en una ficha las normas del juego, que serán las siguientes:

*Círculo rojo.....avanzas una figura.

*Círculo amarillo.....retrocedes una figura.

*Círculo azul.....te quedas donde estas.

*Cuadrado rojo.....retrocedes dos figuras.

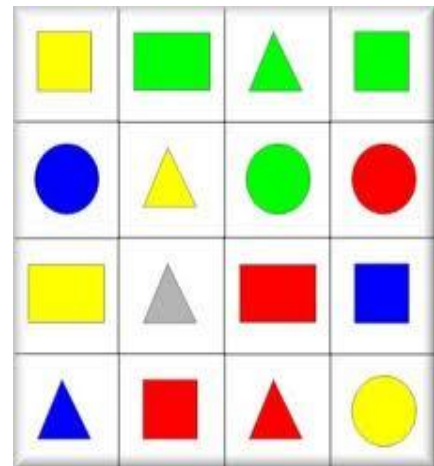
*Cuadrado amarillo.....vuelves a tirar.

*Cuadrado azul.....avanzas dos figuras.

*Triángulo rojo.....vuelves a tirar.

*Triángulo amarillo.....te quedas donde estas.

*Triángulo azul.....retrocedes tres figuras.



Irán tirando de uno en uno con un dado gigante de cartulina que fabricaremos y ganará el que consiga llegar el primero a la casilla o figura final

GUÍA DIDÁCTICA N° 6

TEMA: Agrupaciones lógicas

Objetivo:

- Determinar la comparación, ordenación y seriación de objetos
- Desarrollar la atención y el razonamiento
- Discriminar la cantidad numérica con objetos.

Recursos:

- Pictogramas
- Tarjetas numéricas
- Adhesivo
- Aula

Desarrollo de la actividad:

A cada niño se le entregara tarjetas con los números y se ubicará al frente pictogramas con distintas cantidades numéricas, para la diferenciación de objetos con el número que corresponde.

Posteriormente cada niño recibirá tarjetas con diferentes imágenes y cantidad, en la que deberán relacionar y discriminar el número de objetos con el número y ubicar donde corresponde cada uno.



GUÍA DIDÁCTICA N° 7

TEMA: Bloque lógicos

Objetivos

- Comparar agrupaciones. Pertenencia o no.
- Diferencias y semejanzas
- Interés por descubrir características y relaciones de objetos.
- Desarrollar la atención, concentración, memoria y retención.
- Estimular la creatividad y la imaginación

Recursos:

- Tarjetas con imágenes de seriación.
- Tarjetas de secuencia lógica
- Cartulinas, tijera

Desarrollo de la actividad:

Se les entregara láminas con imágenes de secuencia, luego se recortará por el lugar que se le indique. Posteriormente cada uno diferenciará unas tarjetas de otras y se armara según corresponda la tarjeta, de manera simultánea.



GUÍA DIDÁCTICA N° 8

TEMA: Memoria

Objetivos:

- Decodificar, consolidar y almacenar información.
- Desarrollar la comprensión, razonamiento, cálculo.
- Memoria visual- auditiva

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Grabadora, cd.

Desarrollo de la Actividad

Se ubicará en el piso cartulinas con distintos gráficos que estarán en desorden, el niño deberá escuchar e ir poniendo de acuerdo a la consigna que se le pida en el cd.

Una vez ya ordenados en la forma que se le pidió deberá cada niño nombrar e identificar y relacionar con su entorno, tomando en cuenta los objetos que estén en su alrededor.

Al finalizar la actividad evaluaremos retirando el orden en el que se encontraba para que el niño o niña vuelva a ubicar en el orden en el que se encontraba preguntando que representa cada gráfico.



6.10. MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía será administrado por los docentes de los niños de primer año de educación básica del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo” ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

6.10.1. RECURSOS HUMANOS

- Profesores y Autoridades.
- Padres de familia.
- Niños y niñas.

6.10.2. RECURSOS MATERIALES

DETALLE	CANTIDAD
Papel boon	5.00
Computadora	40.00
Impresiones	30.00
Esferos	0.70
Internet	25.00
CDs	2.00
Anillados	5.00
Copias	5.00
Tinta	45.00
Flash memory	12.00
TOTAL	159.70

6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4.- ¿Qué evaluar?	La guía didáctica de psicomotricidad
5.- ¿Quién evalúa?	Los padres de familia
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas
8.- ¿Con que evaluar?	Por medio de la encuesta

BIBLIOGRAFÍA:

- JACQUES RICHARD (2004). Patología Psicomotriz. Editorial Dossat 2000.
- LÁZARO, A. (2000), Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Zaragoza: Mira editores.
- LICTA CHUGCHILAN, M. (2010) Los Juegos Recreativos y su incidencia en el Desarrollo cognitivo de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Coronel del Cantón Latacunga
- M. BENLLOCH, Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias, Editorial Antonio Machado
- PIAGET, J, (1969) El Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica. Repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/2591
- PUNINA, A. (2009-2010), Psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de la escuela “Dr. FABIAN AGUILAR”, perteneciente a la parroquia Guanajo del Cantón Guaranda.

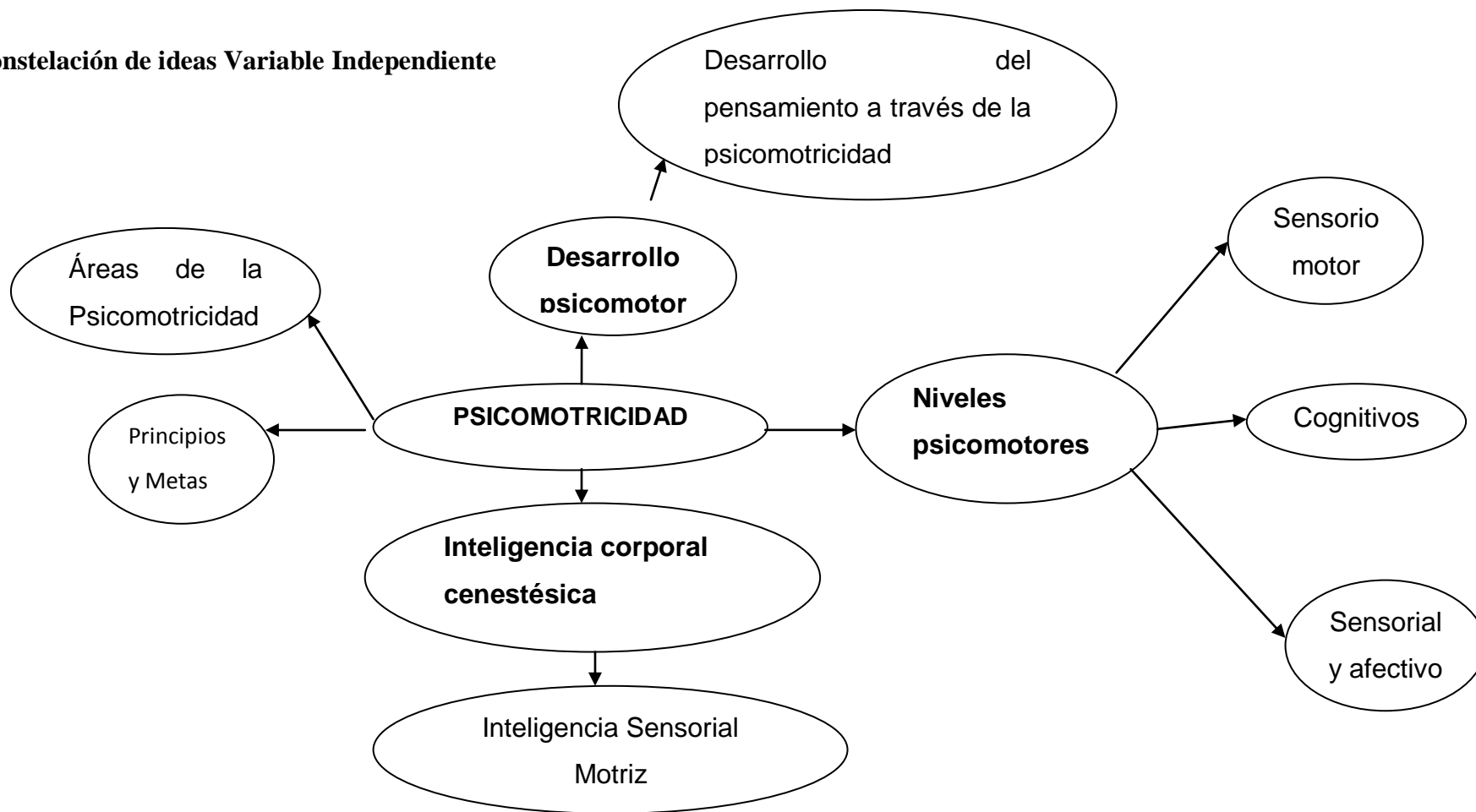
LINKOGRAFIA

- www.ideropsicomot.net
- www.educarecuador.ec
- www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico

ANEXOS



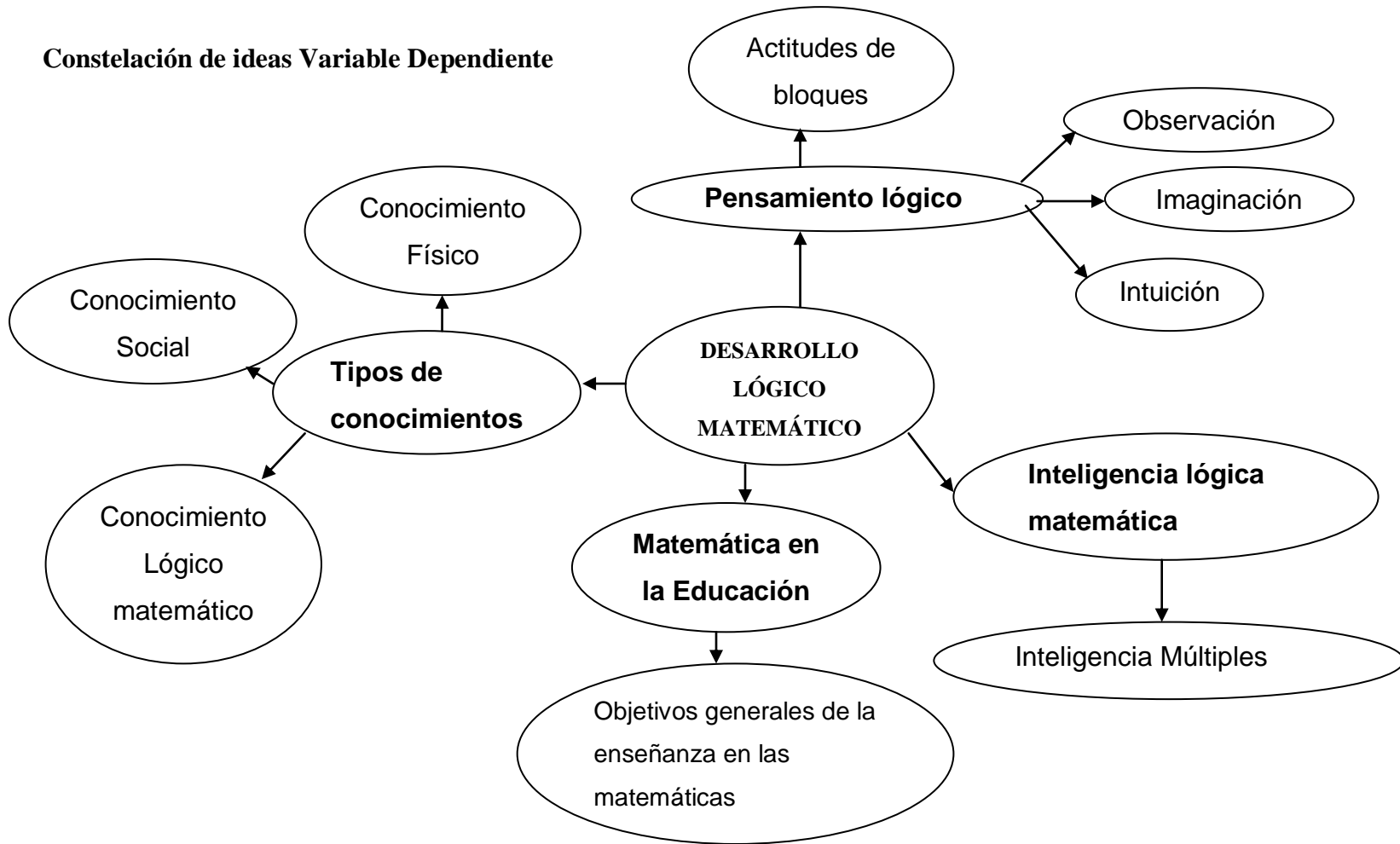
Constelación de ideas Variable Independiente



Constelación de ideas

Elaborado por: María Quispe

Constelación de ideas Variable Dependiente



Constelación de ideas

Elaborado por: María Quispe

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Educativo “José Joaquín de Olmedo”

Instrucciones: Lea cuidadosamente las series de preguntas y marque con una X dentro del cuadrado según su criterio.

ENCUESTA

- 1) ¿Cree usted que a través de la psicomotricidad su hijo desarrollará relaciones lógicas matemáticas?
- SI NO
- 2) ¿Conoce usted si logra desarrollar su hijo aspectos de coordinación visual con movimientos de la mano (óculo manual)?
- SI NO
- 3) ¿Cree usted que la motricidad fina y gruesa es fundamental en el niño para desarrollar áreas cognitivas?
- SI NO
- 4) ¿Cree usted que la psicomotricidad influye en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas?
- SI NO
- 5) ¿Cree usted que mediante la elaboración de una guía didáctica de psicomotricidad ayuda al desarrollo lógico matemático?
- SI NO
- 6) ¿Cree usted que el desarrollo lógico matemático permite desarrollar la psicomotricidad adecuadamente en el niño?
- SI NO
- 7) ¿Cree que usted que los ejercicios matemáticos ayudan al niño diferenciar su lateralidad y motricidad?
- SI NO
- 8) ¿Mediante ejercicios corporales los niños desarrollan razonamientos lógicos matemáticos con facilidad?
- SI NO