



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID - 19, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: MARJORIE TATIANA SULCA SUQUE

TUTOR: LIC. BLADIMIR SÁNCHEZ, MG.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Lic. Bladimir Sánchez, Mg.**, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“El modelo Educativo Tradicional y la Deserción Escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua”** desarrollado por la estudiante **Marjorie Tatiana Sulca Suque**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El modelo Educativo Tradicional y la Deserción Escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Marjorie Tatiana Sulca Suque

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El modelo Educativo Tradicional y la Deserción Escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua”**, presentando por **Marjorie Tatiana Sulca Suque**, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.
C.C. 1804504874
Miembro del Tribunal

Lic. Luis Guillermo Rosero, Mg
C.C. 0400424503
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico primero a Dios porque me ha guiado en todo el sendero de mi vida; a mi madre Rosita por darme la vida, apoyarme siempre en los buenos y malos momentos, mamita de mi vida y de mi corazón te estoy y estaré eternamente agradecida por haberme guiado siempre, estar ahí a pesar de hacerlo sola, por todas las malas noches que pasaste cuando yo estaba enferma, cuando estaba a punto de rendirme tú fuiste la fuerza que necesité a mi lado para llegar a donde estoy ahora y todo esto fue con el gran amor de madre que me tienes y sin pedirme nada a cambio te amo mamita.

A mi hermana Jenny por ser como mi segunda mamá, me apoyas siempre en todo lo que hago con tus consejos, regaños y a pesar de todo lo bueno o malo siempre estás junto a mí te adoro hermanita. A mi tía Sonia que siempre me ha aconsejado para ser una mejor persona y salir adelante. A mi novio Hermel, que me ha apoyado en el transcurso de mi Carrera. A Don Anibital que a pesar del corto tiempo que ha estado junto a mí me ha apoyado en todo lo que ha estado a su alcance. A mi familia, docentes y amigos que me quieren mucho y directa o indirectamente me han apoyado les agradezco infinitamente, espero siempre estén a mi lado los quiero muchísimo a todos.

Atte. Tatiana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y porque gracias él he logrado todo lo propuesto. A mis docentes, en especial a mi tutor el Lic. Bladimir Sánchez, Mg. por su apoyo, paciencia, ayuda y dedicación que puso para realizar mi tesis de investigación. A mi madre que siempre estuvo en las buenas y en las malas durante todo mi proceso educativo. A mi hermana Mayra que me ha acompañado y apoyado en desarrollo de mi trabajo de investigación. Les agradezco infinitamente y espero siempre contar con su apoyo.

Atte. Tatiana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	24

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	26
2.2. Métodos.....	27

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados	30
3.2. Verificación de la hipótesis	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	59
4.2. Recomendaciones	60

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas.....	61
Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Ventajas y desventajas del tradicionalismo	13
Tabla N° 2: Características de la deserción escolar.....	20
Tabla N° 3: Recursos materiales y económicos	27
Tabla N° 4: Población	29
Tabla N° 5: Clases impartidas	30
Tabla N° 6: Tareas a casa	31
Tabla N° 7: Clase con motivación.....	32
Tabla N° 8: Clase memorista.....	33
Tabla N° 9: Seguridad al impartir la clase.....	34
Tabla N° 10: La participación	35
Tabla N° 11: Entusiasmo e interés	36
Tabla N° 12: Bajo rendimiento.....	37
Tabla N° 13: Desintegración familiar.....	38
Tabla N° 14: Factor económico.....	39
Tabla N° 15: Perdidas de año	40
Tabla N° 16: Falta de internet.....	41
Tabla N° 17: Modelo tradicional	42
Tabla N° 18: Clases tradicionales.....	43
Tabla N° 19: Clases motivacionales.....	44
Tabla N° 20: Estrategias Metodológicas	45
Tabla N° 21: Proceso de enseñanza – aprendizaje	46
Tabla N° 22: Promueve la participación.....	47
Tabla N° 23: Mejorar el aprendizaje	48
Tabla N° 24: Bajo rendimiento.....	49
Tabla N° 25: Desintegración familiar.....	50
Tabla N° 26: Factor económico.....	51
Tabla N° 27: Seguimiento a estudiantes.....	52
Tabla N° 28: Falta de internet.....	53
Tabla N° 29: Frecuencias observadas y esperadas	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Red de categorías	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 2: Constelación de ideas VI	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 3: Clases impartidas	30
Gráfico N° 4: Tareas a casa	31
Gráfico N° 5: Clase con motivación.....	32
Gráfico N° 6: Clase memorista.....	33
Gráfico N° 7: Seguridad al impartir la clase	34
Gráfico N° 8: La participación	35
Gráfico N° 9: Entusiasmo e interés	36
Gráfico N° 10: Bajo rendimiento.....	37
Gráfico N° 11: Desintegración familiar.....	38
Gráfico N° 12: Factor económico.....	39
Gráfico N° 13: Perdidas de año	40
Gráfico N° 14: Falta de internet	41
Gráfico N° 15: Modelo tradicional.....	42
Gráfico N° 16: Clases tradicionales.....	43
Gráfico N° 17: Clases motivacionales.....	44
Gráfico N° 18: Estrategias Metodológicas	45
Gráfico N° 19: Proceso de enseñanza – aprendizaje	46
Gráfico N° 20: Promueve la participación	47
Gráfico N° 21: Mejorar el aprendizaje	48
Gráfico N° 22: Bajo rendimiento.....	49
Gráfico N° 23: Desintegración familiar.....	50
Gráfico N° 24: Factor económico.....	51
Gráfico N° 25: Seguimiento a estudiantes.....	52
Gráfico N° 26: Falta de internet	53
Gráfico N° 27: Gráfica de distribución.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID - 19, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Marjorie Tatiana Sulca Suque

Tutor: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, se analizó antecedentes investigativos, que contribuyeron con un aporte significativo para su desarrollo, en cuanto a los alcances investigativos tanto nacionales como internacionales y su planteamiento teórico. Por otra parte, el diseño de este estudio es de tipo no experimental acompañada de un enfoque cuali-cuantitativo, para la obtención de resultados se aplicó la técnica de la encuesta a 86 estudiantes y a 9 docentes del centro educativo, con la posterior tabulación de los datos registrados, análisis y discusión de los mismos, además de la comprobación de la hipótesis planteada por medio de la prueba estadística del chi cuadrado. Así se concluyó que el modelo educativo tradicional impartido por los docentes durante la pandemia incide en la deserción escolar en los estudiantes de dicha institución.

Descriptor: Tradicionalismo, Deserción Escolar, Pandemia, Educación virtual

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: THE TRADITIONAL EDUCATIONAL MODEL AND DROPOUT DURING THE COVID-19 PANDEMIC, IN EIGHTH GRADE STUDENTS A, B AND C OF THE EDUCATIONAL UNIT "VICENTE ANDA AGUIRRE" OF THE CANTÓN MOCHA, PROVINCE OF TUNGURAHUA.

Author: Marjorie Tatiana Sulca Suque

Tutor: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

ABSTRACT

The present investigation refers to the traditional educational model and school dropouts during the Covid-19 pandemic, in parallel A, B and C eighth grade students from the "Vicente Anda Aguirre" Educational Unit of the Mocha Canton, Tungurahua Province, Investigative antecedents were analyzed, which contributed a significant contribution to its development, in terms of both national and international investigative scopes and its theoretical approach. On the other hand, the design of this study is non-experimental, accompanied by a qualitative-quantitative approach, to obtain results, the survey technique was applied to 86 students and 9 teachers of the educational center, with the subsequent tabulation of the results. Recorded data, analysis and discussion of the same, in addition to the verification of the hypothesis raised by means of the statistical test of the chi square. Thus, it was concluded that the traditional educational model taught by teachers during the pandemic affects school dropout in students of said institution.

Descriptors: Traditionalism, School Dropout, Pandemic, Virtual Education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisar los archivos digitales de la Universidad Técnica de Ambato, artículos científicos y otros trabajos investigativos, se ha podido encontrar varias investigaciones que poseen similitud con las variables de estudio que a su vez servirán como orientación, fundamentación y soporte.

Según Pérez et al. (2020) en su trabajo investigativo titulado “Sars-CoV-2 y su efecto en los modelos educativos áulicos: una perspectiva crítica y reflexiva” donde las principales conclusiones a las que llega son:

La contingencia sanitaria generada por la covid-19 ha exigido el implemento de nuevas prácticas y funciones docentes con el fin de ofrecer una diversidad de alternativas y estrategias para superar los obstáculos pedagógicos que van surgiendo. Una formación profesional tradicional ya no es suficiente debido a los nuevos modelos de participación docente que así lo exigen. El papel que juegan los maestros ahora trasciende su área disciplinar, por lo que se deben redoblar los esfuerzos. Hoy más que nunca las instituciones de educación básica, media y superior requieren mano de obra con nuevas perspectivas y con destrezas para aprovechar los beneficios del mundo digital. Quien no se adapte a estos cambios dejará de ser competitivo y quedará rezagado ante las trasformaciones que irán suscitándose. (p. 15)

De acuerdo al artículo mencionado comenta que la pandemia ha causado cambios drásticos en los sistemas educativos a nivel mundial los cuales se han visto en la necesidad de implementar estrategias didácticas virtuales, sin embargo el problema se encuentra en varios casos en los docentes, debido a que no están preparados para implementar dichas tecnologías en las aulas quedándose en el tradicionalismo y ocasionando una deserción escolar en los estudiantes.

Sin embargo Peña (2020) en su artículo de investigación con el tema “Planteamiento teórico de educación a distancia en Ecuador” afirma en sus conclusiones lo siguiente:

La globalización de las sociedades junto con las Técnicas de Comunicación e Información han permitido que la educación virtual, la educación abierta y a distancia, las no convencionales o las no tradicionales sean respuestas metodológicas con las que cada vez más países enfrentan mediante sus políticas

públicas y privadas los retos derivados del derecho a la educación universal, de cobertura y flexibilidad que el crecimiento demográfico que se exige ante sistemas educativos tradicionales y presenciales. Por lo que se señala que la educación virtual por su variedad y dinamismo metodológico, se perfila como una panacea al ampliar las oportunidades de acceso a los grupos sociales marginados o desatendidos por lo que se requiere mejorar la calidad de los servicios educativos prestados aplicando los desarrollos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 3)

Según este autor el tradicionalismo en la actualidad aún está latente y se lo pudo evidenciar en el confinamiento pues tanto para algunos docentes y estudiantes la educación virtual fue nueva y actualizarse también fue un reto para la mayoría, afectando a varios países principalmente subdesarrollados que no contaban con los recursos necesarios para recibir dicha educación lo que a futuro ocasionó deserciones escolares y sobre todo vacíos en los aprendizajes.

Según Gutiérrez, (2021) en su artículo de investigación con el tema “ La Educación en Tiempos de Pandemia: Los Desafíos de la Escuela del Siglo XXI” en sus conclusiones más relevantes comenta que:

En conclusión, uno de los mayores desafíos consiste en la renovación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se basa en comprender que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que se corre el riesgo del fracaso y por ende más probabilidades de deserciones escolares en la institución. (p. 185)

De acuerdo a las conclusiones más relevantes del autor comenta que la educación virtual en la actualidad ha sido un desafío para muchos docentes debido a que no todos manejan estrategias metodológicas virtuales corriendo el riesgo de un fracaso en su clase, es decir no lleguen a los estudiantes con el aprendizaje requerido provocando vacíos en el aprendizaje y en varias ocasiones deserciones escolares.

Por otro lado según Villarruel (2021) en su artículo científico con el tema “Entre la razón instrumental y la ingeniería social aplicada: la respuesta educativa latinoamericana ante el Covid-19” de acuerdo a su investigación concluye lo siguiente:

Lo que debe quedar claro para los gobiernos y las autoridades educativas es que una vez pasado el momento de desconcierto, ya no es válido sostener una argumentación cargada de supuestos, como sucedió en la mayoría de los países. Ahora las deficiencias con las que se atendió la crisis educativa son de dominio público y hay demasiado en juego para ocultarlo con estadísticas justificadoras. El rendimiento académico de los estudiantes en América Latina ya era preocupante antes de la pandemia, y fingir que nada pasó al cierre del último ciclo

escolar es algo que trasciende lo político para situarse en el terreno de la ética y la moral. El determinante debe ser no dejar atrás a nadie, y evitar a toda costa institucionalizar nuevas formas de discriminación y abandono. A mediano y largo plazo, las simulaciones únicamente agravarán los problemas. (12)

En tal sentido y de acuerdo al autor las políticas educativas se han mostrado siempre listas para ser aplicadas con lineamientos curriculares y didácticos que acompañaban a la educación y que fueron exigidas por quienes estaban a cargo; los directivos escolares, los docentes y los estudiantes exponiendo estrategias metodológicas innovadoras y con mucho éxito pero la realidad siempre era otra debido a que solamente camuflaban con dichas estrategias al tradicionalismo.

En América Latina según Abreu et al. (2020) con su artículo científico “Pandemia de COVID-19 y educación en Latinoamérica” en sus conclusiones comenta que “Algunos autores han calificado la actual migración hacia la virtualidad como una ‘educación remota de emergencia’, ‘la cual involucra el uso de una enseñanza totalmente remota con una instrucción cara a cara o como un curso mixto o híbrido” (p.239); por lo tanto, cuando exista nuevamente un confinamiento o una catástrofe la mayoría de países ya se encuentran preparados para dichas emergencias y día a día van tratando de erradicar el tradicionalismo y sobre todo las deserciones escolares causadas por la pandemia y otros factores que también han incidido en la educación.

Según Perazzo et al. (2021) en su artículo científico con el tema: “Estrategias Socio-Pedagógicas para la Educación Virtual en el Marco de la Pandemia de la Covid-19 en Ecuador” en sus conclusiones comenta lo siguiente:

Con el objetivo de garantizar el derecho inalienable a la educación, el sistema educativo desde la educación inicial hasta los estudios superiores debe emplear estrategias que permitan la continuidad de los procesos formativos, lo que conlleva a una revisión de los esquemas tradicionalistas de educación desarrollados hasta entonces. En este contexto, el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, la educación en línea y educación a distancia se convirtieron en una de las alternativas para responder a la coyuntura internacional. (p.43)

En tal sentido luego de la declaratoria de la pandemia se evidenció las falencias en la educación, y más aún en un país subdesarrollado como el nuestro las clases virtuales no fueron tan efectivas como se esperaba el tradicionalismo sobresalió debido a que los docentes y estudiantes no estaban preparados para este tipo de educación, la falta de conectividad por parte de los estudiante ocasiono falta de aprendizajes y el

desconocimiento de los docentes les obligó a trabajar nuevamente en el tradicionalismo pero esta vez virtual.

Según Pérez (2017) en su trabajo de investigación con el tema: “Aplicación de los Instrumentos de Evaluación en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” en sus conclusiones afirma que:

El rendimiento académico en los estudiantes no es el adecuado, pero no precisamente porque se aplican métodos inadecuados, al contrario, porque no aplican mayor tiempo para estudiar, realizar trabajos, preparar lecciones; como lo puntualiza en la investigación realizada donde el 60% asegura que siempre el rendimiento escolar mejora porque dedican más tiempo para estudiar teniendo en cuenta su conducta, aprovechamiento y metodologías adecuadas. (p.86)

De acuerdo a lo expuesto por la autora, la cual concuerda con otros autores que en la actualidad el rendimiento académico no ha cambiado evidentemente, se camufla el tradicionalismo con otros modelos pedagógicos, y a su vez los estudiantes muestran el mismo desinterés que tenían en la presencialidad ahora en la virtualidad lo que ha causado en muchos la deserción escolar esto fue antes y durante la pandemia.

En la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, no fue la excepción debido a que el tradicionalismo y la deserción escolar fue creciendo durante la pandemia por Covid-19; y por la virtualidad de la educación. Cuando se propuso que las clases sean virtuales, varios de los estudiantes no pudieron acceder a este tipo de modalidad y los que pudieron no estaban de acuerdo con la metodología que utilizaba el docente en clases virtuales, pues los profesores en su mayoría no podían utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y esta modalidad fue nueva para muchos, es por ello que la enseñanza tradicional volvió, con la gran diferencia de que esta vez fue frente a un ordenador de manera virtual.

1.1.1 Fundamentación Técnico Científica

Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza constituye los fines y resultados previamente concebidos en el aprendizaje de tal manera que Cáceres & Bravo (2016), define que “los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-

aprendizaje e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar, en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela” (p. 3).

Otro concepto que aborda Navarro & Samón (2017), afirma que, “el método de enseñanza atiende la organización interna del proceso de enseñanza, por lo que se infiere que esta organización interna se expresa dentro de determinada forma académica de organización, que a su vez atiende la organización externa del proceso”(p.29)

De acuerdo a lo expuesto por los autores el proceso de enseñanza aprendizaje posee pasos a seguir mediante una secuencia de acciones, actividades u operaciones haciendo que el estudiante asimile el contenido de enseñanza aprendizaje y lo convierta en un aprendizaje significativo.

Por otro lado los grandes desafíos en la educación radican de acuerdo al mejoramiento de su calidad mediante la innovación en nuevas metodologías que dan paso a una buena enseñanza – aprendizaje según Faúndez et al. (2017) “la incorporación de nuevas metodologías, tales como: (ABP), Laboratorios virtuales y experimentales las TIC, entre otros, generan aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que se traduce en buenos resultados académicos”. (p. 44)

Estos buenos resultados de los cuales habla el autor hacen énfasis en una transferencia de lo aprendido, pues aquello se debe implementar en diferentes contextos, principalmente en el diario vivir de los educandos de esta manera se comprobará que el proceso de enseñanza – aprendizaje fue efectivo y sobre todo significativo.

Características del proceso de enseñanza – aprendizaje

De acuerdo a lo expuesto por el autor el proceso de enseñanza aprendizaje posee varias características lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los estudiantes a continuación se cita las siguientes según Cáceres & Bravo (2016):

- Es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el comportamiento del resto de los componentes y estos en relación de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto.

- Constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permite, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada en su proceso de realización y comparar la diferencia alcanzada entre el nivel de entrada y salida de los estudiantes. (p. 4)

El proceso de enseñanza es de gran importancia en el contexto de la educación; debido a que, son pasos que el docente y el estudiante deben seguir para llegar al aprendizaje deseado y a su vez hacerlo significativo debido a que un buen aprendizaje debe servir para el diario vivir de un estudiante.

Según Cedeño & Murillo (2019) otra de las características importantes en el proceso de aprendizaje es la siguiente:

Cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso promoviendo nuevos roles para el docente, que se convierte en un guía y moderador, y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos. Actualmente se genera la necesidad de encontrar la manera de establecer herramientas pedagógicas vinculadas con los ambientes virtuales de aprendizaje de tal modo que se genere interacción entre el conocimiento técnico y el pedagógico. En definitiva se busca con ello transformar la educación tradicional con el apoyo de la tecnología, pero sin perder la calidez de la interacción social, el aspecto crítico y el uso racional de contextos educativos. De esta manera es posible aspirar a la búsqueda del conocimiento individual a través de un aprendizaje de carácter autónomo y colaborativo, en el que se desarrollen cambios profundos que se adapten a medida que la tecnología avanza. (p.120)

De acuerdo al autor menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad cumple un rol innovador en donde los estudiantes se encuentran interconectados y pueden apropiarse de nuevos conocimientos haciendo de ellos aprendizajes para la vida posibilitando la aparición de estrategias que permitirán establecer nuevos paradigmas de enseñanza.

Modelos pedagógicos

Definición

Los modelos pedagógicos van de la mano con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es en donde existe una relación entre el docente, el saber y el estudiante, según Rodríguez et al. (2019) afirma que:

La significación de los modelos pedagógicos dentro del campo educativo ha sido abordada por diversos autores, quienes desde su perspectiva plantean respuestas al proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual se busca conocer las diferentes posturas frente a los modelos pedagógicos y su relación con el currículo, los cuales a partir de su reconocimiento como estrategia y estructura pedagógica orientan la formación direccionada por parte de los educadores, buscando alcanzar los logros proyectados, donde la participación del docente, institución educativa y estudiante, se articulan a partir de una tendencia adoptada. (p.142)

Debido a lo expuesto los modelos pedagógicos son una guía oculta para el desarrollo de varias actividades formativas, de tal manera que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Según García & Buitrago (2017) “Los modelos pedagógicos pueden dar respuestas a preguntas que inquietan el buen desempeño del quehacer como docente, tales como, el contenido temático a enseñar, para qué enseñarlo, cómo, cuándo, porqué, cómo evaluar, qué se debe evaluar y para qué evaluar” (p.118).

En si según afirma el autor la comprensión de un modelo pedagógico exige tomar una postura en el currículo haciendo énfasis en sus aspectos más esenciales como lo son; los propósitos, los contenidos, sus secuencias y a su vez brindando las herramientas necesarias para que los mismo puedan ser parte de la práctica educativa.

Teóricamente según Encalada et al., (2019) “los modelos pedagógicos entrados en las prácticas de aprendizaje buscan configurar una ruta para comprender el aprendizaje - enseñanza como elemento principal de la pedagogía de la educación” (p.189).

Características de los modelos pedagógicos

De este modo según Gómez et al. (2019) un modelo pedagógico es una construcción teórica fundamentada que ajusta interpreta y diseña la realidad la realidad pedagógica el cual implica un contenido, el desarrollo de los estudiantes y sobre todo las características de la práctica docente es por ello que se recomienda que la construcción de modelos pedagógicos se debe precisar mediante las siguientes características:

- Como base general las concepciones filosóficas y sociológicas.
- Teorías psicológicas para tratar la personalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Teorías pedagógicas que vinculen los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

Tipos de modelos pedagógicos

En el desarrollo de la educación se plantean varios modelos pedagógicos que poseen rasgos que los hacen distintivos y específicos dentro de los cuáles según Cantor & Avila (2019) están:

“el tradicional, conductista, romántico, desarrollista, constructivismo y social. Estos tienen mayor difusión e impacto en la educación y se utilizan como herramienta conceptual para analizar los currículos. Para comprender mejor cada uno es necesario hacer una breve caracterización, destacando el ideal de ser humano que se pretende formar y como a partir de cada modelo se desprende un accionar distinto en el modo de actuación profesional pedagógico reflejado en interacción docente-estudiante, métodos, estrategias didácticas y formas de evaluar”. (p.2)

De acuerdo a lo expuesto por el autor el objetivo de los modelos pedagógicos no es describir ni penetrar en la enseñanza sino más bien reglamentar y normativizar el proceso educativo definiendo que se debería enseñar, los procedimientos, en que momento, para de esta manera ir moldeando las cualidades y virtudes en los estudiantes.

Modelo pedagógico tradicional

El modelo tradicional según Casillas (2015) “su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como escuela tradicional” (p. 3).

Este método de según el autor se basa en un discurso expositivo del profesor siempre verbalista haciendo del aprendizaje repetición y memorización, es decir la acción del estudiante está limitada a la palabra que se fija y repite obteniendo una personalidad pasiva y dependiente.

Modelo pedagógico conductista

Este modelo se basa en la teoría de Pavlov (1936) sus trabajos se enmarcan en el conductismo entrándose en el estudio de la conducta observable para controlarla y

predecirla, por lo que se considera que el aprendizaje se basa en la fijación de un repertorio de estímulos del medio y sus respuesta, este modelo se lo puede resumir en objetivos conductuales, métodos basados en el autoaprendizaje en el cual se utilizan preguntas y respuestas.

Mediante esta teoría Iván Pavlov plantea dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental u operante. El primero describe una asociación de estímulo respuesta y el segundo persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, en si el conductismo define al aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Por otro lado, según Cantor & Avila (2019) Watson también apporto al conductismo pues “alegaba que la psicología no estaba interesada por la mente o con la conciencia humana, por el contrario, la psicología estaría interesada solamente en la conducta, de esta manera los hombres podrían ser estudiados objetivamente, como las ratas y los monos, para ello planteó varios experimentos apoyados en Pavlov” (p.3)

Modelo pedagógico cognoscitivo

El modelo pedagógico cognoscitivo se basa en un aprendizaje con experiencias, actitudes, información e ideas de una persona es por ello que según Cantor & Avila (2019) manifiesta que:

Este modelo se origina mediante las ideas de Piaget a mediados del siglo XX pero en 1970 se hace una gran difusión de esta teoría. Hay autores como Monees, que consideran que ese modelo es una variante de escuela nueva. Piaget centra sus esfuerzos en descifrar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras, con las cuales se interpreta el mundo. Demostró que la relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de este se tienen, que están organizadas en formas de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo. Por lo anterior estos estudios se hacen aplicables a la educación desde el punto de vista de Flavell en tres puntos de vista:

- Como un elemento teórico, que ofrece instrumentos muy definidos para evaluar y establecer los niveles de desarrollo cognitivo y moral de los individuos.
- Como una herramienta útil en el planeamiento de programas educativos que permite la organización del contenido curricular de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados por los niños.
- En la clarificación de algunos métodos de enseñanza tales como el aprendizaje por descubrimiento. (p.4)

Modelo pedagógico experiencial o activista

En este modelo según Vives (2016) el estudiante es el centro del proceso educativo en donde el conocimiento y la experiencia son la fuente primaria para la activación de esquemas mentales y la construcción del conocimiento en donde el estudiante es el conductor activo de sus propios aprendizajes preparando estudiantes para la vida. Por otro lado el docente en este modelo cumple un rol muy importante pues es facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar materiales concretos para que los estudiantes posean experiencia. (p.7)

En resumen según el autor en este modelo la relación docente – estudiante se centra pensando en dicho estudiante como el centro del proceso educativo y el docente solamente como un auxiliar siendo la meta principal la autenticidad, la libertad individual y la espontaneidad.

Modelo pedagógico constructivista

El constructivista se basa según Olmedo & Farrerons (2017) “en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. Se considera al modelo constructivista como el más influyente en el ámbito de la didáctica de las ciencias” (p. 4).

Este modelo se basa en los estudios realizados por Piaget según el autor antes expuesto a su vez se fundamenta en las propuestas del aprendizaje significativo según Ausubel. Este modelo utiliza conceptos sencillos para los que los estudiantes asocien de mejor manera su aprendizaje y lo tornen significativo.

El modelo pedagógico tradicional

Definición

El tradicionalismo es un método que se basó en el autoritarismo profesor – alumno en donde el alumno es el receptor de información y el profesor como objeto de conocimiento de acuerdo a lo expuesto según Rodríguez (2013) expone lo siguiente:

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de

enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno. (p.5)

El modelo pedagógico tradicional desde el punto de vista metodológico va de la mano con el modelo expositivo basándose en la presentación de contenidos estructurados por parte del profesor enfatizando en que el aprendizaje no es más que la adquisición y memorización de contenidos por parte de un alumno (estudiante) dócil que simplemente obedece y escucha de manera sumisa debido a lo expuesto. Según López & González (2018) proponen que:

Desde la perspectiva magistrocentrista que lo caracteriza, en la escuela tradicional cobran especial protagonismo la autoridad y la transmisión verbal de contenidos por parte del docente, principalmente de carácter conceptual, sin dejar espacio para las iniciativas de los estudiantes, las interacciones creativas, el trabajo en grupo o el aprendizaje cooperativo. Además, considerando que en este modelo pedagógico el proceso de enseñanza y aprendizaje es unidireccional, donde el alumno es receptor y el profesor es transmisor, el libro de texto se configura como el principal recurso didáctico sobre el que gira el proceso educativo. (p. 109)

Características del tradicionalismo

Como se ha venido estudiando los conceptos del tradicionalismo se sabe que este modelo pedagógico se basa en una educación memorista y basada en la conducta de acuerdo a todos esos análisis Ospina & Galvis (2015) plantea algunas características del tradicionalismo que se las detalla a continuación:

- La educación tradicional posee un currículo inflexible y centrado directamente en el aula.
- Esta educación estuvo consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar además se mal interpretaba los trastornos de déficit de atención e hiperactividad acudiendo a la medicina alópata.
- El aprendizaje del estudiante durante el proceso de formación es inadecuado provocando que este no sea capaz de explotar su potencial de aprendizaje debido a los métodos incorrectos de enseñanza.
- La educación tradicional esta consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre cómo enseñar.
- La educación tradicional posee el interés del industrialismo que sobresale por una construcción de fábricas convertidas en escuelas, las instalaciones son separadas por barrote
- En esta educación se separan y agrupan a los estudiantes por edades esperando obtener un buen resultado por el producto y por parte de los estudiantes. (p. 10)

De acuerdo a las características que plantea el autor se puede evidenciar que el tradicionalismo debe eliminarse por completo y alinearse a los cambios que la globalización ha impulsado en el mundo es decir los esquemas tradicionales deben ser transformados para preparar personas hacia el mundo con pensamiento crítico, reflexivo y flexivo mas no personas memoristas.

Finalmente, dentro de las características del tradicionalismo tenemos dos tipos de aprendizaje el memorístico y el individualista.

Según Caram et al. (2017) el **aprendizaje memorístico** “se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría” (p.118).

Según Cadoche (2016) “El **aprendizaje individualista** consiste en trabajar por uno mismo para alcanzar un criterio preestablecido, independientemente de los esfuerzos de los demás estudiantes” (p.25).

Ventajas y desventajas del tradicionalismo

La educación tradicional en su tiempo y época fueron considerados como métodos buenos en el cual se forma la conducta de los estudiantes sin embargo en la actualidad se ha tratado de eliminar por completo a este método debido a que es muy estricto y memorista y posee más desventajas que ventajas a continuación según Blanchar (2020) se presenta las siguientes ventajas y desventajas del modelo tradicional:

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> •El trato directo con el alumnado, permite empatía. •Conoce de sus necesidades, identifica habilidades y destrezas •Permite la socialización de la educación •Permite una mejor evaluación del avance cognitivo y actitudinal de los estudiantes •El docentes acompaña el proceso de enseñanza – aprendizaje es el quien dicta la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> •El proceso de enseñanza se basa en la memorización ms no en la comprensión. •El maestro no siempre esta preparado para controlar un grupo o transmitirle su enseñanza. •El alumno muchas veces impone la presencia del maestro frente a un grupo. •En grupos muy numerosos una técnica didáctica mal planteada genera aburrimiento. •No dispone de fuentes a la mano para poder resolver dudas. •En ocasiones al ser evaluados los alumnos tienden a copiar y memorizar. •El maestro es autoritario.

Tabla N° 1: Ventajas y desventajas del tradicionalismo

Elaborado por: Sulca, (2021)

Fuente: (Blanchar, 2020)

En este modelo como lo es el tradicionalismo de acuerdo al autor sobresalen más las desventajas en la actualidad debido a que se ha tratado en lo posible disipar el tradicionalismo en lo que es la educación sin embargo aún existen docentes que utilizan esta metodología y no se actualizan, debido a que ellos creen que el tradicionalismo les ha dado efectividad.

Aplicabilidad

El modelo pedagógico tradicional tuvo una aplicación rigurosa donde el maestro poseía una transmisión verbal de gran volumen de información, no existen experiencias vivenciales a su vez los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados desvinculados de la totalidad, se realizan escasas actividades prácticas con los alumnos, no se observa como ocurre el proceso de aprendizaje utilizan a su vez un método fundamentalmente expositivo (Ocaña, 2013).

De acuerdo al autor el tradicionalismo cumplió un papel muy importante en el desarrollo histórico de la humanidad, sin embargo este modelo no responde a demandas y expectativas del nuevo milenio lo que torna un aprendizaje antiguo que no da buenos resultados.

El rol del docente

Según Ocaña (2013). “es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados (sujeto principal)” (p.115).

- Trabaja solo por interés monetario o así se le instruye en su formación docente.
- Se la pasa pendiente del reloj (de la hora de salida).
- Es imponente en la explicación de los contenidos.
- No le gusta cambiar su forma de trabajo.
- Usa la agresión para controlar a su grupo.
- No permite la participación de sus alumnos.
- No cuenta con buen dominio de las TIC.
- No le gusta bajarse de su peldaño en el salón.
- Piensa que solo el posee el conocimiento.

El rol del estudiante

Según Ocaña (2013). “Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay adecuado desarrollo del pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo” (p.115).

- Juega un papel pasivo
- Poca independencia cognoscitiva
- Pobre en el desarrollo del pensamiento
- Recibe la información en silencio
- Repetitivo y memorista

El tradicionalismo tiene enmarcado cual es el lugar del docente y del estudiante; en este caso el docente es quien manda y dicta el aprendizaje ocupando un rol activo mientras que el estudiante es quien obedece ordenes ocupando un rol pasivo.

Tipos de aprendizaje tradicional

Memorístico: uno de los tipos de aprendizaje más comunes en el tradicionalismo fue el memorista en donde el estudiante puede captar la lección enseñada por su profesor para luego memorizarla es decir el alumno tiene la obligación de aprender lo mismo que sabe el maestro (Modelo Tradicional, 2016).

Repetitivo: los estudiantes repiten constantemente un aprendizaje para memorizarlos sin comprenderlos o relacionarlos con el aprendizaje lo que provoca en ellos luego de un tiempo el olvido de este aprendizaje (Díaz, 2017).

Poco significativo: este tipo de aprendizaje en el tradicionalismo fue el principal; debido a que, los estudiantes memorizaban sus conocimientos mas no lo asociaban, de tal manera que hacían de este un aprendizaje poco significativo y a corto plazo, que con el pasar del tiempo lo olvidaban o no lo recordaban (Yong & Bedoya, 2016).

En estos tipos de aprendizajes los autores hacen en que la responsabilidad del aprendizaje es del alumno porque del esfuerzo que realice el dependerá su aprendizaje, por esta razón en este método se evalúa al estudiante mas no al docente.

Fracaso escolar

El fracaso escolar desde años pasado se refiere a los estudiantes que no pueden concluir o pasar el año, fracasando en sus estudios según afirma que:

La lucha contra el “fracaso escolar”, iniciada en los ochenta y desarrollada sobre todo en la década siguiente, originó políticas escolares diversas que dieron lugar a una proliferación de dispositivos institucionales específicos centrados en los alumnos en riesgo de fracaso: programas “parciales y no sistémicos”, con condiciones administrativas y pedagógicas diversas, implementaciones y resultados dispares, que arrojan hoy un balance incierto y que han incidido en una lógica restringida de externalización y de multiplicación de itinerarios. (p. 228)

Según Otero, (2009) afirma que el “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (p.69).

De acuerdo al autor todos los que intervienen en la educación poseen la responsabilidad en cuanto al fracaso escolar de los estudiantes debido a que esta es una realidad adversa que afecta principalmente a los estudiantes más vulnerables y con problemas económicos sin embargo también existen otros factores que causan dicho fracaso.

Es por ello que de acuerdo a Carrillo et al., (2018) nos comenta que:

Cualquier trabajo para la inclusión y cohesión social debe tener en cuenta el fracaso escolar, y la identificación de los condicionantes de este fracaso debería ser un elemento crítico en las políticas de mejora del éxito escolar, que a su vez deberían conducir a un éxito educativo y social. Más allá del recurso retórico que implica hablar en términos de fracaso o éxito escolar, el cambio de acento permite pasar de un enfoque más pasivo (que identifica condicionantes) a uno más proactivo (que trabaja para “neutralizar” estos condicionantes). (p.77)

Por consiguiente en base al análisis del autor se debe identificar las condiciones más comunes, claves y decisivas para detectar un fracaso escolar, el cual permita poner atención y actuar en caso de ser necesario para evitarlo y de esta manera contribuir o aportar al éxito educativo.

Causas del fracaso escolar

En el fracaso escolar según Antelm et al., (2018) se destaca 3 tipos de factores como lo son; el familiar, el académico y el personal haciendo énfasis en que los estudiantes no solamente fracasan por dificultades en el aprendizaje o problemas personales relacionados con la familia, sino también por el sistema educativo debido a que este no ha sido capaz de proporcionar las respuestas adecuadas a sus necesidades llegando así al éxito del fracaso escolar. (p.131)

Dentro lo expuesto el autor menciona tres grupos de causas que se las detalla a continuación:

- El primer grupo se relaciona con las características individuales de los estudiantes como su nivel de motivación, esfuerzo, y la percepción del apoyo de los padres de tal manera que estas se ligan con los problemas de aprendizaje del estudiante y su falta de esfuerzo.
- El segundo grupo analiza los factores sociales relacionados con la familia del estudiante como su economía, o características culturales.
- El tercer grupo se basa en el sistema educativo refiriéndose a la gestión de los centros educativos y la práctica docente es decir como el docente dicta su clase. (p.132)

Sin embargo el autor hace énfasis en que las causas más comunes y que sobresalen están relacionadas con las características del estudiante y su familia es por ello que el fracaso escolar no responde a una o dos causas sino más bien a un grupo de causas dependiendo del lugar y la sociedad en la cual estén rodeados dichos estudiantes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico ha venido tomando forma desde siglos pasado hoy en día se lo puede definir como un resultado del aprendizaje obtenido en el aula de clases mediante una evaluación de conocimientos.

Según Estrada (2019) “La mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p.224). Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55).

El rendimiento académico según el autor mencionado considera que en gran parte la manera en que se logran los resultados se obtiene en un periodo académico determinado con una evaluación cuali-cuantitativa para de esta manera saber si se logró o no con los objetivos planteados.

Hoy en día el rendimiento académico ha ido modificándose y tomando otra perspectiva según Albán & Calero, (2017) nos menciona que:

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno. El rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, sino que en ella se incluye y articulan las dos dimensiones: proceso y resultado. Así, como proceso, alude a la sinergia enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos y que se expresa en la manera que influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, en la configuración de las experiencias de aprendizaje y que le atribuyen la calidad de la enseñanza brindada. El resultado por su parte, se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido. (p. 216)

En síntesis el autor comenta que el rendimiento académico se lo puede considerar como un estimado de lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de una formación o instrucción de tal manera que este pueda responder al proceso educativo en función de objetivos y competencias.

Tipos de rendimiento académico

Existen tres tipos de rendimiento académico de acuerdo a Albán & Calero, (2017) que los clasifica según su naturaleza:

- **El social** que refleja los niveles alcanzados por el estudiante en correspondencia con el campo demográfico de la sociedad donde se encuentra el estudiante.
- **El demográfico** que hace referencia la numero de personas a las que se extiende la acción educativa.
- **El individual** que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, hábitos, experiencias, destrezas, actitudes, aspiraciones, habilidades lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores principales que influyen para que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico es la calidad docente sin embargo según Castrillón et al. (2020) afirma que los que más influyen son los siguientes:

- Económicos
- Sociales
- Demográficos
- Familiares
- Personales
- Institucionales

Si bien es cierto no todos los factores expuesto pueden ser controlados por las instituciones educativas pero lo que si lo pueden controlar es la pedagogía, horarios, relación docente – estudiante, calidad docente, entre otros, de esta manera se puede influir notoriamente en el rendimiento académico de un estudiante. (p. 100)

Deserción escolar

Definición

Según Ruíz et al. (2018) “La deserción escolar se define como la acción de abandonar las actividades escolares sin concluir el grado cursado y se presenta en todos los niveles educativos y en diferentes contextos.” (p.38), de acuerdo al autor la desercion escolar se encuentra presente en la educacion por lo que siempre se la debe analizar e investigar el porque se da aquello.

La deserción escolar se ha considerado un problema que ha venido incrementando desde años atrás según Dussailant (2017) afirma que:

La deserción es un problema de los sistemas escolares que está hoy día más vigente que nunca. Su estudio y prevención es prioridad incluso en los países más desarrollados, donde las cifras de deserción son más reducidas. Esto, porque la evidencia indica que el grupo de la población que no termina su educación secundaria tiene alto riesgo de caer y persistir en la pobreza, requerir soporte constante de la red de protección social, tener problemas de salud y exhibir conductas problemáticas o criminales de diversa índole. (p.1)

De acuerdo al autor la deserción escolar en años pasado ha venido siendo un problema y hoy en día lo sigue siendo y más aún en países subdesarrollado como el nuestro, todo lo contrario de los países desarrollados debido que en aquellos están tratando en lo posible de erradicar por completo este problema mejorado e invirtiendo en la educación.

Deserción escolar en tiempos de pandemia

La deserción escolar en tiempos de pandemia ha dado mucho de qué hablar pues la nueva educación virtual ha traído consigo varias consecuencias en la educación debido a que no todos los docentes y estudiantes estuvieron preparados para aquello, sobre todo en el sector rural.

Según Eyzaguirre et al., (2020) se enfoca en el aprendizaje en tiempos de pandemia y la deserción escolar comentando lo siguiente:

Aquí indagamos tres variables cruciales que afectan positiva o negativamente su logro: las habilidades críticas para el aprendizaje autónomo, las condiciones materiales para el aprendizaje a distancia y el apoyo familiar. Luego, advertimos sobre el eventual aumento de las brechas en los logros de aprendizaje dentro del aula (4), para entonces identificar (5) los grupos de escolares que presentan el mayor riesgo de rezago en los aprendizajes y de desertar del sistema escolar, producto de la suspensión de las clases presenciales. Finalizamos nuestro análisis con recomendaciones de política pública (6) y las conclusiones se presentan en la última sección (7). (114)

La deserción escolar en tiempos de pandemia se enfoca en estudiantes que no poseen la conectividad para poder acceder a clases virtuales o a su vez no comprenden las clases, poseen padres despreocupados, por lo que se convierten en grupos vulnerables dentro de la educación y corren el riesgo de una pérdida de año.

Es por ello que según Chávez et al., (2021) comenta que:

La educación ha dejado de ser un derecho que tienen los niños y las niñas por el aprendizaje en medio de esta pandemia por el COVID-19. Uno de los principales factores del abandono escolar es la situación económica de los padres. Los recursos tecnológicos asociados a la pobreza han provocado que miles de estudiantes no puedan acceder a la educación porque carecen de los implementos tecnológicos como computadoras, tabletas, celulares y conexión a internet para recibir las clases y mejor deciden renunciar a la educación. (p.29)

Muchos son los factores que afectan a la educación sin embargo la mayoría de los estudiantes se han acoplado para recibir clases virtuales teniendo como objetivo solamente pasar y aprobar el año, quedando brechas de aprendizaje y afectando al futuro

de la educación, es por ello que muchos autores coinciden que a futuro existirán muchas deserciones escolares principalmente en los países subdesarrollados en los cuales la pobreza es un factor muy importante.

Características de la deserción escolar

La deserción escolar debido a la pandemia por la cual el planeta está atravesando es una de las problemáticas que está aquejando a los estudiantes especialmente a estudiantes de zonas rurales debido a que no cuentan con los recursos necesarios para poder acceder a una educación a continuación se presentan algunas características de la deserción escolar:

Características de la deserción escolar	
Obligatoriedad de la educación:	-La educación hoy en día es obligatorio además de ser un derecho y deber.
Varios involucrados:	-En la deserción no participa solamente el estudiante sino también docente, autoridades y padres de familia.
Inasistencia:	-Impuntualidad y faltas frecuentes a clases son el consentimiento de los padres.
Bajo rendimiento:	-Estudiantes en supletorio, reprobados o con pérdidas de año.
Pobreza:	-No cuentan con los recursos económicos adecuados para sus estudios.
Deserción y familia	-Usualmente la deserción se produce en familias disfuncionales.

Tabla N° 2: Características de la deserción escolar

Elaborado por: Sulca, (2021)

Fuente: (Salaza, 2016)

Factores de la deserción escolar en tiempos de pandemia

Los factores de deserción escolar se basan en lo económico, social, cultural y familiar según Gordón, (2020) menciona lo siguiente:

En cuanto al **factor social** se debe “al temor al contagio, de modo que, regresar a la normalidad tendrá varias repercusiones por lo que algunas familias prefieren que sus hijos pierdan el año antes de enviarlos nuevamente a los establecimientos educativos” (p.220)

El **Factor cultural** que se basa en “La formación educativa en espacios virtuales que se ha convertido en un lujo al que pocos pueden acceder y en poco se verá que el capital cultural estará concentrado en manos de una élite intelectual que llegará a formar parte del sector dominante” (p. 220)

El **factor económico** “las desigualdades son evidentes entre aquellos que tienen posibilidades económicas y aquellos que a diario buscan medios para vivir. El factor económico y la brecha digital se han convertido en los causantes de la deserción escolar de los últimos tiempos” (p.222)

El **factor familiar** según Ruíz et al. (2018) constituyen falta de apoyo, alcoholismo, desintegración, en otras ocasiones los padres de familia incentivan a los estudiantes a incorporarse al mercado laboral a largo plazo lo que provoca la deserción escolar.

En base al análisis del autor, comenta que los factores son varios para incrementar la deserción escolar pues el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia se basa en un ensayo – error en donde sus resultados se mostraran a futuro pues muchos estudiantes no llegaron al aprendizaje deseado provocando su deserción.

De acuerdo al criterio de Revelo, (2020) se considera que existen a su vez otros factores que influyen en la deserción escolar a continuación expone los siguientes:

- **Factores Socioeconómicos:** Representados en los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.).
- **Factores Personales:** Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo.
- **Factores Psicológicos:** Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc.
- **Factores Institucionales:** Como son la falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc.
- **Factores Familiares:** La convivencia en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte, constituye una complejidad para el desarrollo continuo de los estudios escolares.

- **Factores Sociales:** la vulnerabilidad por exposición a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno. (p.23)

Causas de la deserción escolar

Según Revelo, (2020) las causas de la deserción escolar de los estudiantes se deben principalmente a:

- Problemas psicosociales
- Condiciones de vida de las familias
- Trabajo infantil

De acuerdo al autor son muy pocas las ocasiones en que los estudiantes desertan por problemas en el ámbito escolar, usualmente su deserción se debe a problemas fuera de la institución, y más aún por la pobreza.

Consecuencias de la deserción escolar

Según Torres et al. (2015) las consecuencias que atrae la deserción escolar en muchas ocasiones los ha llevado a condiciones precarias a continuación se detalla algunas de las consecuencias de la deserción escolar:

- Desempleo a largo plazo
- Pobreza
- Daños en la salud
- Maternidad individual
- Embarazos no deseados
- Desigualdad
- Entre, otros (p.11)

De acuerdo a la investigación del autor antes mencionado comenta que las consecuencias de una deserción escolar en muchas ocasiones son graves y más aún en tiempos de pandemia en donde el desempleo predomina y la economía es escasa en varias de las familias de nuestro país debido a la pandemia del Covid – 19.

Tipos de la deserción escolar

Existen varios tipos de deserción dentro de las cuales según Gómez, (2020) con respecto al tiempo están las siguientes:

- **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.
- **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios. (p.11)

Otros tipos de deserción escolar según (Acuña, 2009) con respecto al espacio están las siguientes:

- **Deserción institucional:** el abandono de la institución.
- **Deserción interna:** el estudiante no abandona la institución pero cambia de programa. (p.7)

Finalmente con respecto al carácter volitivo o no de la deserción de acuerdo al autor anterior tenemos las siguientes.

- **Deserción estudiantil.** La llevan a cabo quienes por su propia voluntad deciden abandonar sus estudios.
- **Deserción académica:** La realiza la institución por motivos académicos, como cuando el alumno no alcanza el promedio para aprobar cursos o no cumple otros requisitos para permanecer matriculado.(p.7)

De acuerdo a los autores la deserción escolar no solamente se basa en los tipos sino más bien de acuerdo a las circunstancias estas pueden ser familiares, violencia escolar, presión económica, acoso sexual e incluso la misma pandemia por la cual el mundo está atravesando.

En la actualidad la pandemia es un factor para que ocurra la deserción sobre todo en los estudiantes más vulnerables, y a su vez por docentes que no se encuentran preparados con las estrategias metodológicas adecuadas y actuales todo esto conlleva a una deserción escolar en los estudiantes.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Investigar la incidencia del modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid-19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Objetivos Específicos

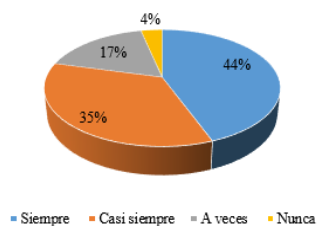
- Diagnosticar la aplicación del modelo tradicional y cómo incide en la deserción escolar durante la pandemia por Covid-19.
- Analizar el modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid – 19.
- Establecer conclusiones y recomendaciones del desarrollo de la investigación.

Cumplimiento de los objetivos

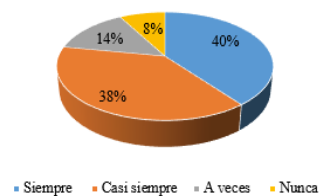
- Diagnosticar la aplicación del modelo tradicional y cómo incide en la deserción escolar durante la pandemia por Covid-19.

Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesario elaborar y aplicar la encuesta a la población con la que se está trabajando en este caso docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en la que se profundizó sobre el modelo pedagógico tradicional y cómo este afecta en la deserción escolar en tiempos de pandemia, se elaboró un análisis e interpretación de dichas encuestas y a su vez se realizó una triangulación de los resultados obtenidos para darle mayor soporte y credibilidad a la investigación.

¿El profesor (a) le envía tareas a casa para memorizarlas?



¿Considera usted que las clases impartidas por sus profesores son memoristas y repetitivas?



- Analizar el modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid – 19.

Para dar cumplimiento a este objetivo y analizar el modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid – 19; se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes en la que se evidencia que efectivamente que los docentes utilizan el modelo tradicional con los estudiantes dejando a un lado las estrategias innovadoras. Además para la fundamentación teórica y dar credibilidad al trabajo se investigó para la primera variable sobre el concepto, características, tipos, ventajas y desventajas, rol del docente y estudiante. En cuanto a la segunda variable se investigó los mismos ítems y también lo que es las causas y consecuencias principalmente en tiempos de pandemia. Se enfatiza en que la revisión bibliográfica revisada fue obtenida de fuentes confiables como libros, artículos científicos y repositorios de diversas universidades incluida la Universidad Técnica de Ambato.

- Establecer conclusiones y recomendaciones del desarrollo de la investigación.

En función de los objetivos planteados, del marco teórico y de los resultados de las encuestas se puede establecer varias conclusiones que permiten evidenciar la aplicación del modelo tradicional por parte de los docentes en cada una de sus clases impartidas a los estudiantes, dejando a un lado los métodos actuales e innovadores; lo que conlleva, a dejar vacíos en los aprendizajes de los estudiantes y posteriormente aumentan las deserciones escolares, todo esto se comprobó mediante la prueba del chi cuadrado en la cual se acepta la hipótesis alterna evidenciándose que el modelo educativo tradicional si influye en la deserción escolar en tiempos de pandemia y gracias a esto se logró establecer dichas conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la elaboración de la presente investigación fue necesario emplear los siguientes recursos:

Institucionales

Para la presente investigación se pueden desarrollar los recursos en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C; de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha. Con la debida autorización, firmada y recibida por el Señor Rector de la Institución; el cuál es, la mayor autoridad dentro del establecimiento.

Humanos

Investigador: Sulca Suque Marjorie Tatiana

Tutor: Lic. Bladimir Sánchez, Mg.

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Internet
- Hojas de papel A4

MATERIALES	COSTO
Copias	10.00\$
Esferos	1.50\$
Transporte	30.00\$
Alimentación	30.00\$
Impresiones	20.00\$
Imprevistos	30.00\$
TOTAL:	121.50\$

Tabla N° 3: Recursos materiales y económicos
Elaborado por: Sulca, (2021)

2.2. Métodos

Para el trabajo de investigación del tema “El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid-19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.” se trabajará con el enfoque cuali-cuantitativo; cuantitativo, porque se analiza el estudio de datos numéricos para el evalúo de la problemática a su vez representa un conjunto de procesos secuenciales y caos probatorios. Por otro lado, el enfoque cualitativo hace referencia a planteamientos abiertos, conduciéndose en ambientes naturales sin fundamentación estadística, es decir, la meta es describir cuantitativamente los fenómenos o situaciones ocurridas, las particularidades del contexto; además de especificar las características de la población, y del objeto y campo de estudio con la información recopilada (Hernández & Mendoza, 2018).

Se utilizará la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario para la recolección de la información en la Unidad Educativa

Modalidad

Investigación de Campo

En la presente investigación se va a utilizar información de campo, por razón de que se estudia los fenómenos sociales en su estado natural. Además, consiste en la recopilación de información a obtener directamente de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

Investigación Bibliográfica

La presente investigación se desarrollará de tipo bibliográfica debido a que la indagación teórica conceptual se desarrolló a partir de base de datos, indagación en el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato, artículos científicos, documentos analizados, el procesamiento de información dio lugar al desarrollo de procesos de estudio y compendio.

Nivel exploratorio, descriptivo y explicativo

En la presente investigación se trabajara con el nivel de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo, tiene alcance exploratorio porque nos permite llevar una investigación más completa, descriptiva porque permite descubrir y describir detalladamente la información y es de tipo explicativa por que proporciona un sentido de entendimiento y a su vez poseen un parte de los demás niveles (Sabino, 2017)

Población

En la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” el total de la población con la que se trabaja es en los estudiantes octavo grado paralelos A, B y C, con 86 estudiantes y 9 docentes en la cual, nos apoyan las autoridades a cargo de la institución para esta investigación.

Tabla N° 4: Población

Población	Frecuencia
Estudiantes	86
Docentes	9
Total	95

Elaborado por: Sulca T. (2021)
Fuente: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Instrumentos

Por otro lado, el instrumento para la recolección de datos fue una encuesta que consta de 12 preguntas cerradas para estudiantes y 12 preguntas con las mismas características para docentes lo que ha permitido la obtención de resultados para la investigación.

Su aplicación se realizó de manera presencial en la institución dicha encuesta fue respondida por 9 docentes y 86 estudiantes de Octavo EGB esta aplicación permitió obtener la información sistematizada y tabulada. Así mismo, mediante el programa de Excel se realizó las tablas y graficas utilizadas en la siguiente investigación

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

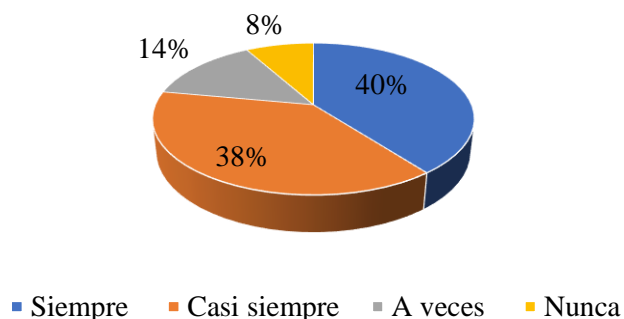
Pregunta 1. ¿Considera usted que las clases impartidas por sus profesores son memoristas y repetitivas?

Tabla N° 5: Clases impartidas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	40%
Casi siempre	33	38%
A veces	12	14%
Nunca	7	8%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 1: Clases impartidas



Elaborado por: Sulca (2021)
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Del total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 34 que corresponden al 40% consideran que siempre las clases de sus profesores son memorísticas y repetitivas; 33 que corresponde al 38% manifiestan que casi siempre; 12 que corresponde al 14% dicen que a veces; 7 que corresponde al 8% afirman que nunca. Se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que manifiestan, las clases impartidas por los docentes son repetitivas y memorísticas, muchas veces por que los mismos docentes se basan en la metodología tradicional o a su vez porque no se actualizan en los nuevos aprendizajes.

Pregunta 2 ¿El profesor (a) le envía tareas a casa para memorizarlas?

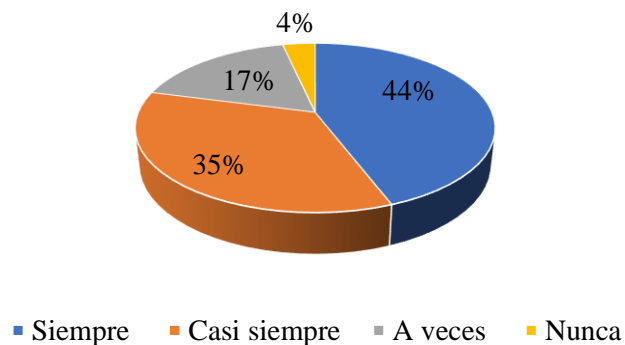
Tabla N° 6: Tareas a casa

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	44%
Casi siempre	30	35%
A veces	15	17%
Nunca	3	3%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 2: Tareas a casa



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 38 que corresponden al 44% consideran que siempre el docente envía tareas a casa para memorizarlas; 30 que corresponde al 35% manifiestan que casi siempre; 15 que corresponde al 17% dicen que a veces; 3 que corresponde al 3% afirman que nunca. De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes poseen aprendizajes memorísticos y repetitivos con aprendizajes a corto plazo y dejando a un lado el aprendizaje constructivista y significativo.

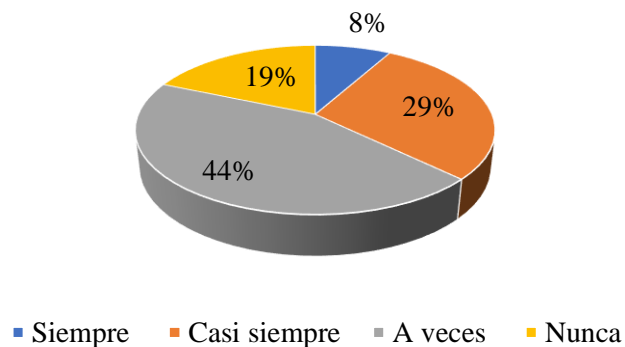
Pregunta 3 ¿Su profesor(a) inicia la clase con una motivación, juego o dinámica?

Tabla N° 7: Clase con motivación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	8%
Casi siempre	25	29%
A veces	38	44%
Nunca	16	19%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 3: Clase con motivación



Elaborado por: Sulca (2021)
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 7 que corresponden al 8% consideran que siempre el docente inicia la clase con una motivación, juego o dinámica; 25 que corresponde al 29% manifiestan que casi siempre; 38 que corresponde al 44% dicen que a veces; 16 que corresponde al 19% afirman que nunca.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que al iniciar la clase el docente no utiliza ninguna dinámica, motivación o juego; es decir, las clases se tornan aburridas y repetitivas en donde el estudiante solamente absorbe el conocimiento más no es el protagonista lo que ocasiona desinterés, bajo rendimiento y por ende pérdidas de año.

Pregunta 4 ¿Su profesor(a) explica la clase y usted solo tiene que memorizar su contenido?

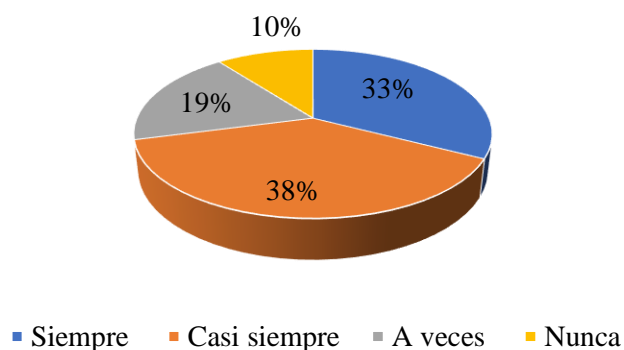
Tabla N° 8: Clase memorista

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	33%
Casi siempre	33	38%
A veces	16	19%
Nunca	9	10%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 4: Clase memorista



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 28 que corresponden al 33% consideran que siempre el docente explica la clase y los estudiantes la memorizan; 33 que corresponde al 38% manifiestan que casi siempre; 16 que corresponde al 19% dicen que a veces; 9 que corresponde al 10% afirman que nunca.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que siempre y casi siempre el método que utilizan los docentes en las clases es tradicional debido a que el docente dicta la clase y el estudiante solamente escucha y memoriza; es decir, no es participe en la clase y mucho menos un ente activo dentro de la misma.

Pregunta 5 ¿El profesor(a) le brinda seguridad en el conocimiento al momento de impartir la clase?

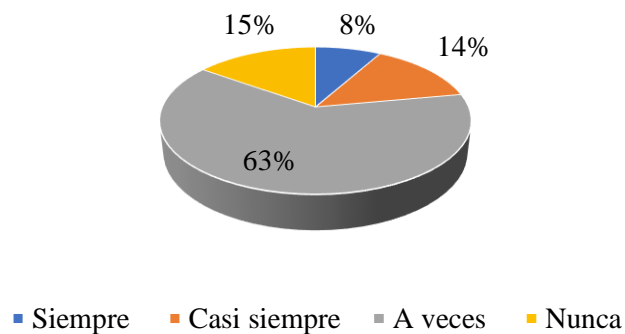
Tabla N° 9: Seguridad al impartir la clase

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	8%
Casi siempre	12	14%
A veces	54	63%
Nunca	13	15%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 5: Seguridad al impartir la clase



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 7 que corresponden al 8% consideran que siempre el docente brinda seguridad en el conocimiento al momento de impartir su clase; 12 que corresponde al 14% manifiestan que casi siempre; 54 que corresponde al 63% dicen que a veces; 13 que corresponde al 15% afirman que nunca.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que a veces y nunca el docente brinda seguridad en el conocimiento a la hora de impartir su clase; es decir, muchas veces improvisan o desconocen del tema a tratar lo que ocasiona vacíos en el aprendizaje aumentando el número de estudiantes con bajo rendimiento.

Pregunta 6 El profesor(a) promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase.

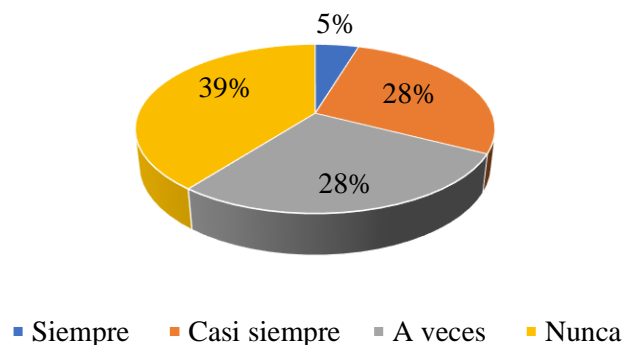
Tabla N° 10: La participación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	5%
Casi siempre	24	28%
A veces	24	28%
Nunca	34	40%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 6: La participación



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 4 que corresponden al 5% consideran que siempre el docente promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase; 24 que corresponde al 28% manifiestan que casi siempre; 24 que corresponde al 28% dicen que a veces; 34 que corresponde al 40% afirman que nunca.

Luego de analizar los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que a veces y nunca el docente promueve la participación en clases muchas veces por que los estudiantes no poseen la conectividad adecuada para recibir sus clases y otras porque están distraídos y no prestan atención a la clase.

Pregunta 7 ¿El profesor(a) manifiesta entusiasmo e interés al impartir su clase?

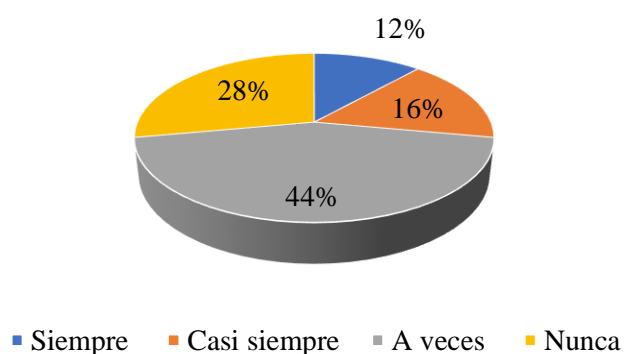
Tabla N° 11: Entusiasmo e interés

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12%
Casi siempre	14	16%
A veces	38	44%
Nunca	24	28%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 7: Entusiasmo e interés



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 10 que corresponden al 12% consideran que siempre el profesor manifiesta entusiasmo e interés al impartir su clase; 14 que corresponde al 16% manifiestan que casi siempre; 38 que corresponde al 44% dicen que a veces; 24 que corresponde al 28% afirman que nunca.

Debido a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que a veces y nunca el docente brinda demuestra entusiasmo e interés a la hora de impartir su clase, porque los docentes no innovan en cuanto a estrategias metodológicas y se quedan en el tradicionalismo y esto lo pueden cerciorar los estudiantes debido a que ellos son los autores principales en la educación.

Pregunta 8 ¿Considera usted que el bajo rendimiento puede ser una causa para deserción escolar?

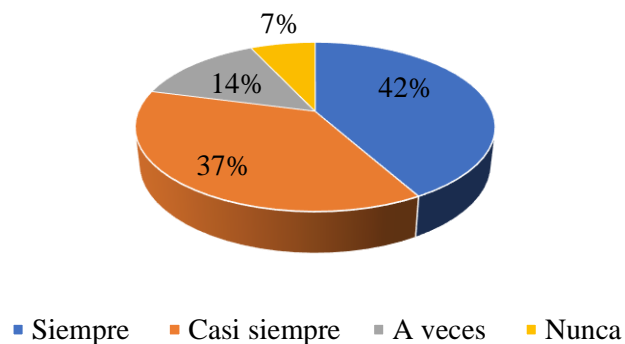
Tabla N° 12: Bajo rendimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	42%
Casi siempre	32	37%
A veces	12	14%
Nunca	6	7%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 8: Bajo rendimiento



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 36 que corresponden al 42% consideran que siempre el bajo rendimiento es una causa para la deserción escolar; 32 que corresponde al 37% manifiestan que casi siempre; 12 que corresponde al 14% dicen que a veces; 6 que corresponde al 7% afirman que nunca. A partir de los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que siempre y casi siempre el bajo rendimiento conlleva a una deserción escolar muchas veces debido a que los estudiantes no alcanza a la nota requerida para pasar año o a su vez por concurrentes inasistencias y más aún en épocas de pandemia que ha sido una situación compleja a nivel mundial.

Pregunta 9 ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor para presentar bajas calificaciones?

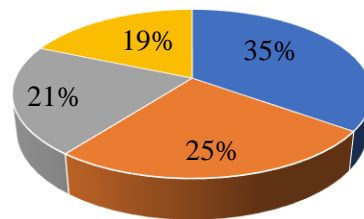
Tabla N° 13: Desintegración familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	35%
Casi siempre	22	26%
A veces	18	21%
Nunca	16	19%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 9: Desintegración familiar



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Nunca

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 30 que corresponden al 35% consideran que siempre la desintegración familiar es un factor para presentar bajas calificaciones; 22 que corresponde al 26% manifiestan que casi siempre; 18 que corresponde al 21% dicen que a veces; 16 que corresponde al 19% afirman que nunca.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que siempre y casi siempre la desintegración familiar es un factor para presentar bajas calificaciones y más aún en tiempos de pandemia que se han visto afectadas varias familias, en especial los estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, su rendimiento académico baja afectando sus calificaciones y con ello viene la deserción escolar.

Pregunta 10 ¿Considera usted que el factor económico en tiempos de pandemia influye para que usted deje de estudiar?

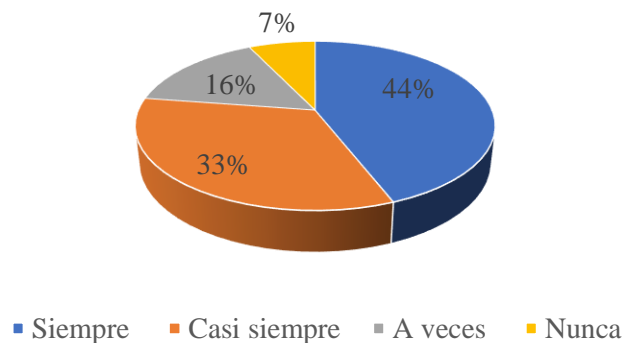
Tabla N° 14: Factor económico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	43%
Casi siempre	28	33%
A veces	13	15%
Nunca	6	7%
total	84	98%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 10: Factor económico



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 37 que corresponden al 43% consideran que siempre el factor económico en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar; 28 que corresponde al 33% manifiestan que casi siempre; 13 que corresponde al 15% dicen que a veces; 6 que corresponde al 7% afirman que nunca.

Luego de analizar a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que siempre y casi siempre el factor económico en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar, debido a que no todos los estudiantes poseen los recursos necesarios para recibir clases virtuales y por ende los vacíos en el aprendizaje de ellos son grandes y muchas familias prefieren ponerlos a trabajar para generar ingresos y excluirlos de la educación.

Pregunta 11 ¿Cree usted que la pandemia por Covid – 19 afectó a su educación y por ende se produjo pérdidas de año?

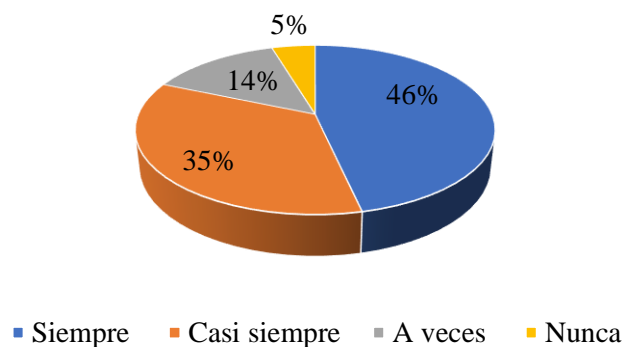
Tabla N° 15: Perdidas de año

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	47%
Casi siempre	30	35%
A veces	12	14%
Nunca	4	5%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 11: Perdidas de año



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 40 que corresponden al 47% consideran que siempre la pandemia por covid – 19 afecto a la educación y por ende aumentaron las pérdidas de año; 30 que corresponde al 35% manifiestan que casi siempre; 12 que corresponde al 14% dicen que a veces; 4 que corresponde al 5% afirman que nunca.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que la pandemia afecto a su educación produciéndose pérdidas de año en los estudiantes varias veces por el factor económico o por problemas familiares que son los principales que se han visto en la educación y que ha traído consigo una educación tradicional y poco significativa.

Pregunta 12 ¿Cree usted que la falta de internet durante la pandemia es un factor para la deserción escolar?

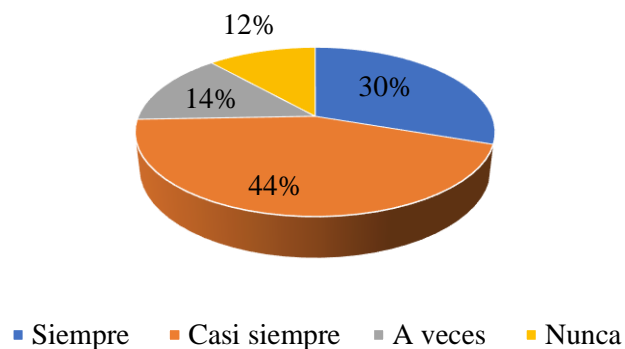
Tabla N° 16: Falta de internet

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	30%
Casi siempre	38	44%
A veces	12	14%
Nunca	10	12%
total	86	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 12: Falta de internet



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 86 estudiantes encuestados que representan el 100%; 26 que corresponden al 30% consideran que siempre la falta de internet en la pandemia es un factor para la deserción escolar; 38 que corresponde al 44% manifiestan que casi siempre; 12 que corresponde al 14% dicen que a veces; 10 que corresponde al 12% afirman que nunca.

A partir de los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de estudiantes comentan que siempre y casi siempre la falta de internet en tiempos de pandemia produce deserciones escolares todo ello debido a que muchos de los estudiantes no podían recibir clases virtuales y en consecuencia sus calificaciones bajaban lo que en muchos de los estudiantes provoco el desinterés en sus estudios y muchos se retiraban de las escuelas hasta que nuevamente regresen a la presencialidad.

Encuesta a docentes

Pregunta 1 ¿Conoce usted sobre el modelo tradicional en la educación?

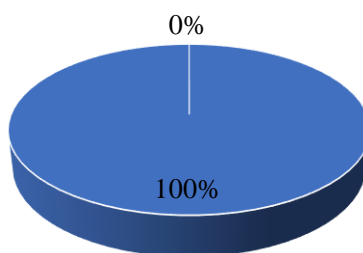
Tabla N° 17: Modelo tradicional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
si	9	100%
no	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 13: Modelo tradicional



■ si ■ no

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 9 que corresponden al 100% consideran que conocen el modelo tradicional en la educación; mientras que en un 0% tenemos lo contrario.

Debido a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes conoce sobre el tradicionalismo en la educación y a su vez como este modelo en la actualidad no tiene acogida y en lo posible se lo trata de reducir en la educación debido a su manera de enseñar.

Pregunta 2 ¿Considera usted que sus clases impartidas están basadas en un modelo tradicional?

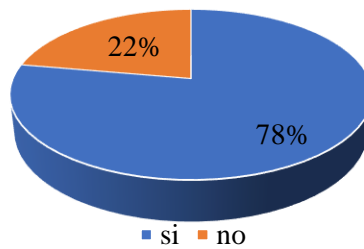
Tabla N° 18: Clases tradicionales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
si	7	78%
no	2	22%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 14: Clases tradicionales



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 7 que corresponden al 78% consideran que las clases impartidas están basadas en el modelo tradicional, mientras que en un 2 que corresponde al 22% tenemos lo contrario.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes considera que sus clases están basadas en el tradicionalismo debido a que muchos desconocen las nuevas estrategias metodológicas y no se actualizan en conocimientos mientras que por otro lado varios docentes consideran que aplicar un poco de tradicionalismo en sus clases ayuda a formar a los estudiantes.

Pregunta 3 ¿Realiza usted al inicio de la clase una motivación o dinámica?

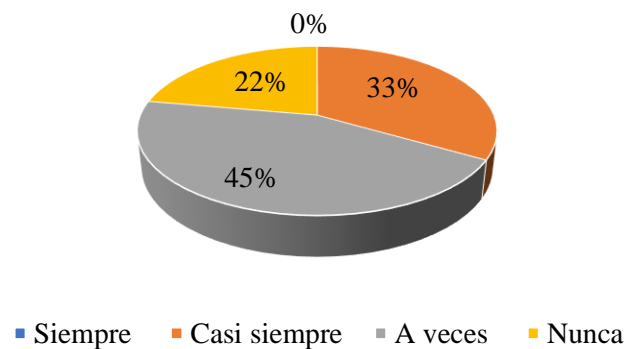
Tabla N° 19: Clases motivacionales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	33%
A veces	4	44%
Nunca	2	22%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 15: Clases motivacionales



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 3 que corresponden al 33% consideran que casi siempre los docentes realizan una motivación o dinámica al inicio de la clase; 4 que corresponde al 44% manifiestan que a veces; 2 que corresponde al 22% dicen que nunca y en un 0% tenemos que siempre.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes no realiza una motivación o dinámica al iniciar su clase debido al factor tiempo pues las clases en pandemia son más cortas y de menos tiempo lo que impide a los docentes cumplir con los aprendizajes requeridos por ende tratan de centrarse más en los contenidos.

Pregunta 4 ¿Utiliza usted estrategias metodológicas adecuadas para iniciar su clase virtual?

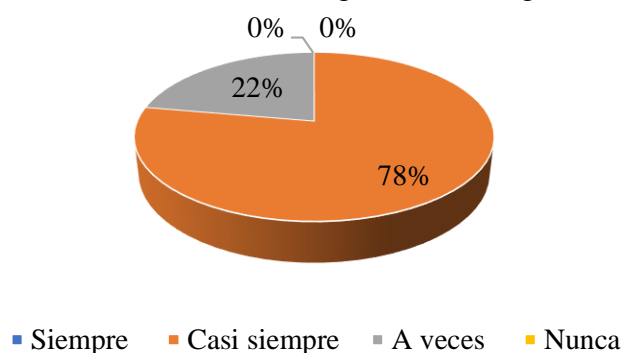
Tabla N° 20: Estrategias Metodológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 16: Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 7 que corresponden al 78% consideran que casi siempre los docentes utilizan estrategias adecuadas para iniciar su clase virtual; 2 que corresponde al 22% manifiestan que a veces, mientras que en siempre y nunca tenemos un 0%.

Luego del análisis en los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes no utilizan estrategias metodológicas adecuadas para su clase muchas veces porque no estuvieron preparados para clases virtuales; lo cual, fue nuevo y otras por falta de actualización en el ámbito educativo.

Pregunta 5 ¿Usted brinda seguridad y entusiasmo a sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

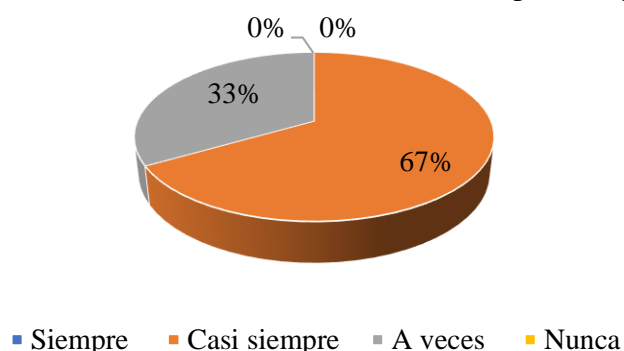
Tabla N° 21: Proceso de enseñanza – aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 17: Proceso de enseñanza – aprendizaje



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 6 que corresponden al 67% consideran que casi siempre el docente brinda seguridad y entusiasmo a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; 3 que corresponde al 33% manifiestan que a veces; mientras que en siempre y nunca tenemos un 0%.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes no brinda seguridad y entusiasmo a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje muchas veces debido a que los estudiantes se encuentran detrás de una cámara principalmente en tiempos de pandemia lo que dificulta la conexión con los mismo produciéndose la inseguridad en ellos y más aún en los aprendizajes.

Pregunta 6 ¿Usted promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase?

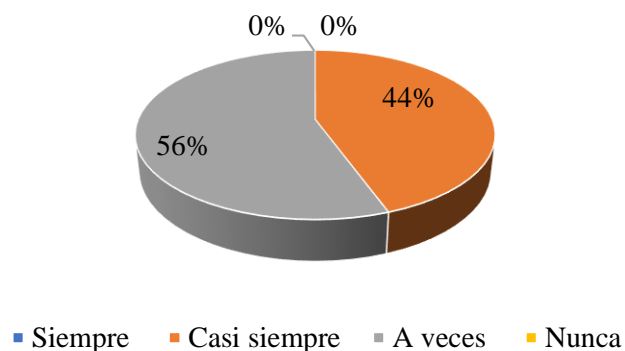
Tabla N° 22: Promueve la participación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	44%
A veces	5	56%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 18: Promueve la participación



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 4 que corresponden al 44% consideran que casi siempre el docente promueve la participación de todos los estudiantes en clase; 5 que corresponde al 56% manifiestan que a veces, mientras que en siempre y nunca tenemos un 0%.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes no promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase muchas veces debido a que los estudiantes no prestan atención a clases virtuales muchos tienen sus cámaras y micrófonos apagados lo que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje y es por ello que los vacíos de aprendizaje están presentes.

Pregunta 7 ¿Considera usted que utilizar el modelo tradicional en los estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje?

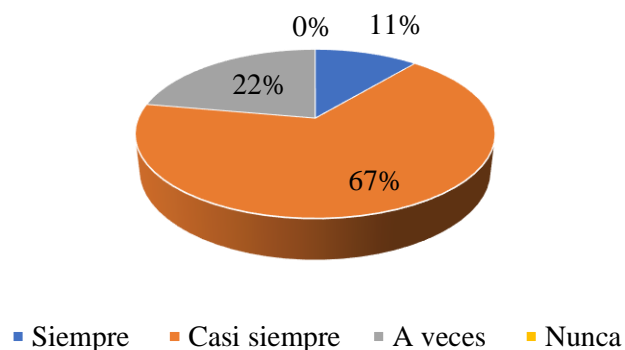
Tabla N° 23: Mejorar el aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11%
Casi siempre	6	67%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 19: Mejorar el aprendizaje



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 1 que corresponden al 11% consideran que siempre el utilizar el modelo tradicional en los estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje; 6 que corresponde al 67% manifiestan que casi siempre; 2 que corresponde al 22% dice que a veces, mientras que en nunca tenemos un 0%.

Debido a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes utiliza el modelo tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que este ayuda a formar a los estudiantes en valores y conductas; es decir, los hace más disciplinados, por otro lado, también lo utilizan los docentes que no están actualizados o no les gusta innovar; en otras palabras, son conformistas y poco investigativos que le temen al cambio.

Pregunta 8 ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes es un motivo para la deserción escolar?

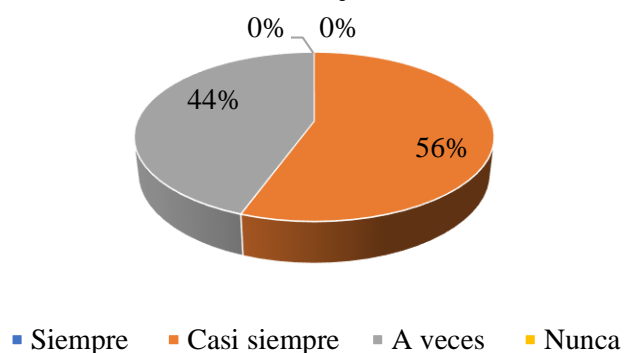
Tabla N° 24: Bajo rendimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 20: Bajo rendimiento



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 5 que corresponden al 56% consideran que casi siempre el rendimiento académico en los estudiantes es un motivo para la deserción escolar; 4 que corresponde al 44% manifiestan que a veces, mientras que en siempre y nunca tenemos un 0%.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes considera que el rendimiento académico si es un factor para la deserción escolar debido a que gran parte de los estudiantes que posee bajas calificaciones se retira de la institución o a su vez deserta el año lectivo porque para muchos es una pérdida de tiempo o a su vez no están dispuestos a estudiar.

Pregunta 9 ¿Considera usted que la desintegración familiar y malas amistades son un factor para que los estudiantes bajen su rendimiento académico?

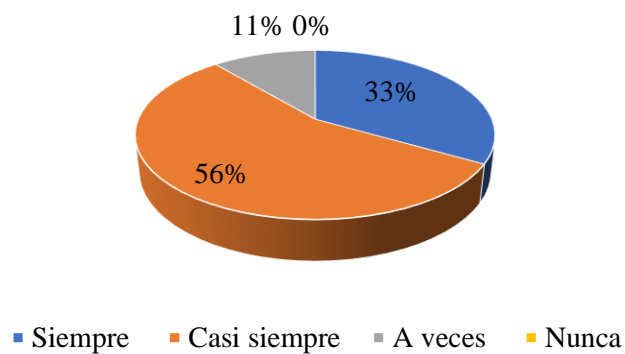
Tabla N° 25: Desintegración familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Casi siempre	5	56%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 21: Desintegración familiar



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 3 que corresponden al 33% consideran que siempre la desintegración familiar y malas amistades influyen en el rendimiento académico; 5 que corresponde al 56% manifiestan que casi siempre; 1 que corresponde al 11% dice que a veces, mientras que en nunca tenemos un 0%.

Debido a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes considera que la desintegración familiar (familias disfuncionales) y malas amistades son un factor para que los estudiantes bajen su rendimiento académico; debido a que, en varias ocasiones los estudiantes tienen problemas familiares y buscan refugio en malas amistades lo que ocasiona bajas calificaciones y varias veces deserción escolar.

Pregunta 10 ¿Usted cree que el factor económico en tiempos de pandemia influyen en la deserción escolar de los estudiantes?

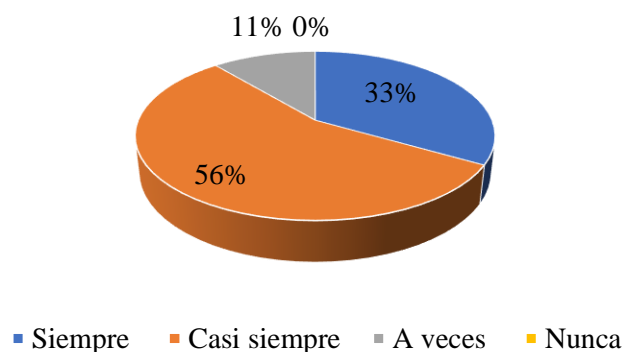
Tabla N° 26: Factor económico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33%
Casi siempre	5	56%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 22: Factor económico



Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 3 que corresponden al 33% consideran que siempre el factor económico en tiempos de pandemia influyen en la deserción escolar de los estudiantes; 5 que corresponde al 56% manifiestan que casi siempre; 1 que corresponde al 11% dice que a veces, mientras que en nunca tenemos un 0%.

A partir de los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes cree que el factor económico en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar de los estudiantes todo esto porque no tienen los recursos necesarios para recibir clases virtuales lo que retrasa su aprendizaje en comparación al resto provocando aprendizajes inconclusos y luego pérdidas de año.

Pregunta 11 ¿Considera usted que dar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico en tiempos contribuirá a disminuir la deserción escolar?

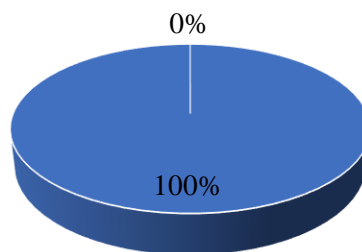
Tabla N° 27: Seguimiento a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
si	9	100%
no	0	0%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 23: Seguimiento a estudiantes



■ si ■ no

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a edocentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 9 que corresponden al 100% consideran que dar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico en tiempos contribuirá a disminuir la deserción escolar, mientras que en un 0% tenemos lo contrario.

De acuerdo a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes concuerda en que dar un seguimiento académico principalmente en tiempos de pandemia ayudara a disminuir las deserciones escolares pues la labor del docente es buscar una estrategia metodológica adecuada para que todos los estudiantes obtengan los aprendizajes requeridos y logren llegar a un aprendizaje significativo.

Pregunta 12 ¿Cree usted que la falta de internet en los estudiantes es un factor la deserción escolar?

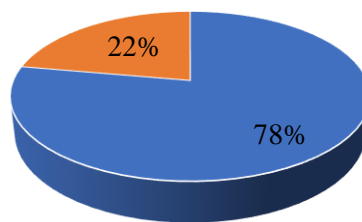
Tabla N° 28: Falta de internet

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
si	7	78%
no	2	22%
total	9	100%

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 24: Falta de internet



■ si ■ no

Elaborado por: Sulca (2021)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

De un total de 9 docentes encuestados que representan el 100%; 7 que corresponden al 78% consideran que la falta de internet en los estudiantes es un factor la deserción escolar, mientras que en un 2 que corresponde al 22% tenemos lo contrario.

Debido a los porcentajes expuestos se determina que la mayoría de docentes considera la falta de internet en los estudiantes es motivo para los estudiantes pierdan el año debido a que no están a la par en conocimientos con los estudiantes que si poseen conectividad y reciben clases con normalidad.

Discusión de resultados

3.2. Verificación de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis de trabajo:

El modelo educativo tradicional incide en la deserción escolar en los estudiantes de octavo grado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Variable independiente: Modelo pedagógico Tradicional

Variable dependiente: Deserción escolar

Hipótesis nula (H₀):

El modelo educativo tradicional no incide en la deserción escolar en los estudiantes de octavo grado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis alterna (H₁):

El modelo educativo tradicional incide en la deserción escolar en los estudiantes de octavo grado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua.

Descripción de la población

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta a los 86 estudiantes y 9 docentes pertenecientes al Octavo Grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, acerca del modelo educativo tradicional y como este incide en la deserción escolar.

Selección del nivel de significancia y confiabilidad

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Especificación del estadístico

La comprobación de la hipótesis se la realizó tomando en consideración las preguntas; N°3, N°6, N°8 y N°9 de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes del Octavo grado paralelos “A”, “B” y “C”.

Para la verificación de la hipótesis planteada se tomará en cuenta el estadígrafo de Chi Cuadrado, para realizar este cálculo se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando 4 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (4-1)$$

$$Gl = (3) (3)$$

$$Gl = (9)$$

$$Gl = 9$$

Con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05, el valor de chi cuadrado, según la tabla respectiva, es de:

$$X^2_T = 16,92$$

Por lo tanto, con nueve grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor **16,92**. Entonces, se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 16,92 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 16,92.

Cálculo estadístico

Tabla N° 29: Frecuencias observadas y esperadas

	C1	C2	C3	C4	Todo
1	7 20,00	28 30,00	42 26,50	18 18,50	95
2	4 20,00	28 30,00	29 26,50	34 18,50	95
3	36 20,00	37 30,00	16 26,50	6 18,50	95
4	33 20,00	27 30,00	19 26,50	16 18,50	95
Todo	80	120	106	74	380

Contenido de la celda
Conteo
Conteo esperado

Elaborado por: Sulca, (2021)

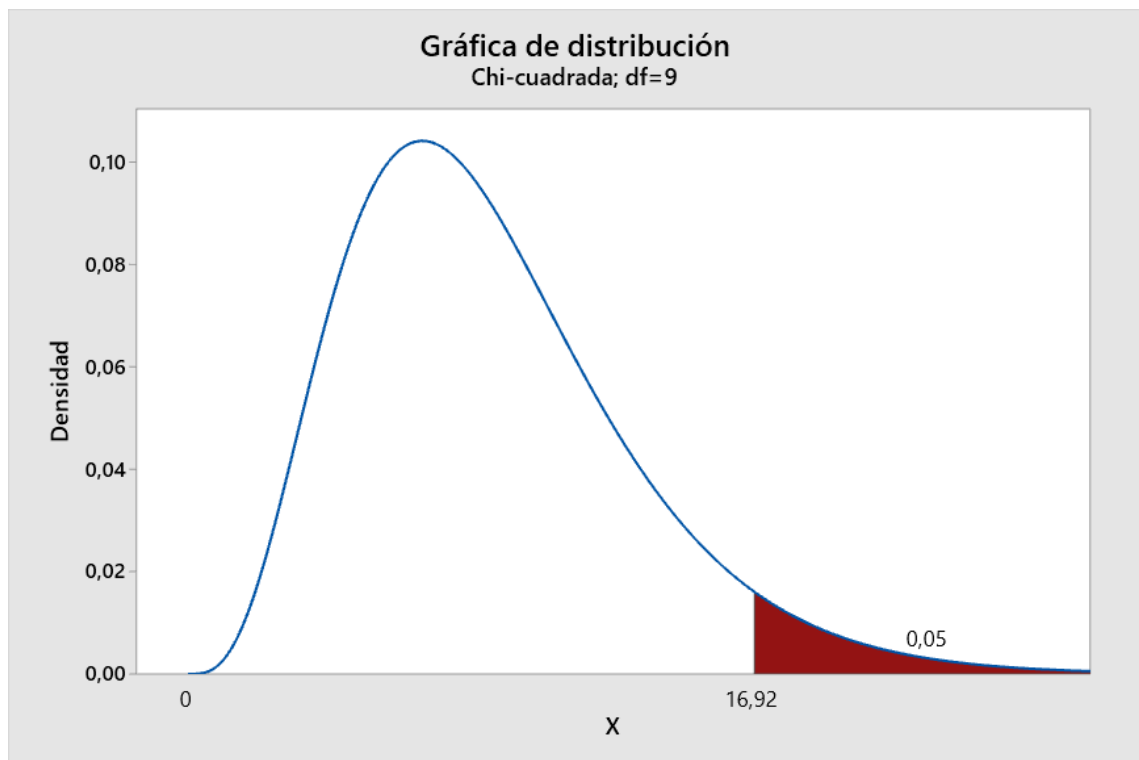
Fuente: Programa SPSS

Cálculo de Chi cuadrado

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	82,069	9	0,000
Relación de verosimilitud	87,265	9	0,000

Gráfico N° 25: Gráfica de distribución



Elaborado por: Sulca, (2021)

Fuente: Encuesta docentes y estudiantes

Interpretación

Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna, es decir, que “El modelo educativo tradicional impartido por los docentes durante la pandemia *incide* en la deserción escolar en los estudiantes de octavo grado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua”. Por

lo que, se rechaza la hipótesis nula, ya que con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la **tabla del Chi cuadrado 16,92** y en el **calculado 82,069**.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La aplicación del modelo educativo tradicional durante la pandemia por Covid -19 según varios autores influye directamente en la deserción escolar de los estudiantes; debido a que, la metodología aplicada no es innovadora ni actualizada. A esto también se suma que los estudiantes no poseen los recursos tecnológicos necesarios para recibir las clases de manera adecuada lo que ocasiona vacíos en los aprendizajes y por ende esto conlleva a una deserción escolar.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la encuesta permitieron comprobar la hipótesis que decía que el modelo tradicional influye directamente en la deserción escolar; debido a que, este modelo es autoritario, memorístico y repetitivo en donde el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial del conocimiento, el cual exige disciplina y obediencia a sus estudiantes, de acuerdo a lo expuesto se pudo determinar que dicho modelo no es el indicado hoy en día para una buena educación y más aún en tiempos de pandemia.

Finalmente, de acuerdo a los resultados y análisis obtenidos tanto en el marco teórico como en las encuestas se pudo determinar las respectivas conclusiones y recomendaciones, haciendo énfasis en que el modelo educativo tradicional impartido por los docentes durante la pandemia si incide en la deserción escolar de los estudiantes de octavo grado de los paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua”.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a todos los docentes innovar en cuanto a estrategias metodológicas pues en la actualidad existen un sinnúmero de dichas estrategias las cuales se pueden acoplar al aprendizaje de los estudiantes y también al ritmo de enseñanza de los docentes, de tal manera que los estudiantes obtengan aprendizajes más auténticos y significativos disminuyendo así las deserciones escolares.

Es importante también que los docentes se encuentren en constantes capacitaciones y actualizaciones debido a que día a día la educación va cambiando y actualizándose; por lo cual, los docentes deben ir a la par con la educación actual y dejar a un lado el tradicionalismo que es un método no recomendable para una buena educación.

Es recomendable a su vez que se continúe con la investigación debido a que es pertinente que esta sea abordada con más detalle y mediante un diseño de investigación con mayor alcance; ya que, la deserción escolar en la actualidad es preocupante y más en una educación del siglo XXI en la cual la educación debería ser de calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, C. (2009). *DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN A DISTANCIA STUDY DATA ON SCHOOL DROPOUT IN DISTANCE EDUCA ... 2009*.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.
https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Antelm, A. M., Gil, A. J., Cacheiro, M. L., & Pérez, E. (2018). UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA Causes of school failure : An analysis from the perspective. *Enseñanza & Teaching*, 36, 129–149.
- Blanchar, F. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química TT - Characteristics of pedagogical practice in the chemical area TT - Características da prática pedagógica na área química. *Revista Científica*, 37(37), 30–57. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532020000100030&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/cient/n37/2344-8350-cient-37-30.pdf
- Cáceres, M., & Bravo, G. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7), 1–7.
<https://doi.org/10.35362/rie3872607>
- Cadoche, L. (2016). *Aprendizaje Cooperativo, Competitivo E.* 22–30.
- Cantor, J., & Avila, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Científico- Metodológica*, 68, 1–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf>
- Caram, C., Eugenia, G. L. S., & Pusineri, M. (2017). Escritos en la Facultad N131. *Facultad de Diseño y Comunicacion - Universidad de Palermo*, 131(22), 158.
- Carrillo, E., Cívís, M., Blanch, T., Longás, E., & Riera, J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de*

- Estudios y Experiencias En Educación*, 2(1), 75–94.
https://doi.org/10.21703/rexe.especial2_201875944
- Casillas, I. (2015). *Los Modelos Pedagógicos*.
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93–102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100093>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos Virtuales De Aprendizaje Y Su Rol Innovador En El Proceso De Enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119–127.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Chávez, R., Apodaca, C., Bernal, K., & Félix, G. (2021). *Deserción ante COVID-19, en programas educativos de la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad el Fuerte*. 1–98. <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/indigena/wp-content/uploads/sites/18/2021/07/La-Revista-Latinoamericana-de-Educación-y-Estudios-Interculturales-.pdf#page=27>
- Díaz, B. (2017). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LA ESCUELA TRADICIONAL Y LA ESCUELA NUEVA: "ANÁLISIS DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA"*; TESIS.
<http://200.23.113.51/pdf/33326.pdf>
- Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Documento N° 18*, 1–18.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38713/S1500733_es.pdf
- Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiri*, 14(2), 185.
<https://doi.org/10.32645/13906925.897>
- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 11. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

- Eyzaguirre, S., Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). *EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ANTECEDENTES Y RECOMENDACIONES PARA LA DISCUSIÓN EN CHILE*. 159, 111–180.
- Faúndez, C., Bravo, A., Ramírez, G., & Astudillo, H. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos de termodinámica como herramienta para futuros docentes. *Formacion Universitaria*, 10(4), 43–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400005>
- García, M., & Buitrago, Y. (2017). Modelo pedagógico de pensamiento complejo en diseño gráfico. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(2). <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i2.392>
- Gómez, E. (2020). *FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES*. 1–30. [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1301/GOMEZ PEREZ ELIZABETH - TRABAJO DE INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1301/GOMEZ_PEREZ_ELIZABETH_-_TRABAJO_DE_INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gordón, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- López, E., & González, Á. (2018). *Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza.pdf*. 24.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 3.
- Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teoría de aprendizaje* (p. 161). <https://elibro.net/es/ereader/uta/93369?page=116>
- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en

- Programas de Formación. In *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Ospina, Y., & Galvis, J. (2015). Flexibilización de la educación tradicional hacia un enfoque curricular virtual. *Virtu@lmente. Revista de La Facultad de Estudios En Ambientes Virtuales.*, 3(2), 4–29. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1433>
- Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67–85. <https://doi.org/10.35362/rie510622>
- Revelo, P. (2020). *Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja* (pp. 1–79). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049>
- Rodríguez, D., Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N., & Rincón, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 13, 141–153. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 5, 36–45.
- Ruíz, R., García, J. L., Ruíz, F., & Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37–45. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-37.pdf>
- Salaza, C. (2016). *Vista de Deserción escolar _ Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568/2594>
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR: UNA VISIÓN GENERAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO*. 6(2).

- Tradicional, M. (2016). *No hay si no un método para pensar bien, que es continuar algún pensamiento antiguo*". 1–16.
- Vives, M. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR. *Revista Brasileira de Geografia Física*, 11(9), 141–156. http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS-RJ/RBG/RBG-1995-v57_n1.pdf<https://periodicos.ufpe.br/revistas/rbgfe/article/view/234295>
- Yong, E., & Bedoya, D. (2016). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. *XVII Encuentro Internacional Virtual Educa, C*, 1–16. <http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias//puerto-rico/1061-184b.pdf>

ANEXOS

Encuestas dirigidas a estudiantes y docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Objetivo: Obtener información referente al modelo pedagógico tradicional y la deserción escolar previo a la obtención del título de tercer nivel.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta
- La información que usted brinde será de absoluta reserva y confidencialidad
- Agradecemos su colaboración.

1. ¿Considera usted que las clases impartidas por sus profesores son memoristas y repetitivas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿El profesor (a) le envía tareas a casa para memorizarlas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿Su profesor(a) inicia la clase con una motivación, juego o dinámica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿Su profesor(a) explica la clase y usted solo tiene que memorizar su contenido?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces

d. Nunca

5. ¿El profesor(a) le brinda seguridad en el conocimiento al momento de impartir la clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

6. El profesor(a) promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

7. ¿El profesor(a) manifiesta entusiasmo e interés al impartir su clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

8. ¿Considera usted que el bajo rendimiento puede ser una causa para deserción escolar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

9. ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor para presentar bajas calificaciones?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

10. ¿Considera usted que el factor económico en tiempos de pandemia influye para que usted deje de estudiar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces

d. Nunca

11. ¿Cree usted que la pandemia por Covid – 19 afectó a su educación y por ende se produjo pérdidas de año?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

12. ¿Cree usted que la falta de internet durante la pandemia es un factor para la deserción escolar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Obtener información referente al modelo pedagógico tradicional y la deserción escolar previo a la obtención del título de tercer nivel.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Marque con una X la respuesta que usted considere correcta
- La información que usted brinde será de absoluta reserva y confidencialidad
- Agradecemos su colaboración.

1. ¿Conoce usted sobre el modelo tradicional en la educación?

- a. Si
- b. No

2. ¿Considera usted que sus clases impartidas están basadas en un modelo tradicional?

- a. Si
- b. No

3. ¿Realiza usted al inicio de la clase una motivación o dinámica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas adecuadas para iniciar su clase virtual?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

5. ¿Usted brinda seguridad y entusiasmo a sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces

d. Nunca

6. Usted promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

7. ¿Considera usted que utilizar el modelo tradicional en los estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

8. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes es un motivo para la deserción escolar?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

9. ¿Considera usted que la desintegración familiar y malas amistades son un factor para que los estudiantes bajen su rendimiento académico?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

10. ¿Usted cree que el factor económico en tiempos de pandemia influyen en la deserción escolar de los estudiantes?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

11. ¿Considera usted que dar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico en tiempos contribuirá a disminuir la deserción escolar?

a. Si

b. No

12. ¿Cree usted que la falta de internet en los estudiantes es un factor la deserción escolar?

- a. Si
- b. No

Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Mocha, 12/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Ing. Holguer Efraín Suque Suque, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid-19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua.» propuesto por la Sra. Marjorie Tatiana Sulca Suque portador de la cédula de ciudadanía N° 180494836-0, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,




Ing. Holguer Efraín Suque Suque
Rector de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre"
Cédula de ciudadanía: 1802624963
N° teléfono convencional: 2751044
N° teléfono celular: 0985631431
Correo electrónico: holguer.suque@educación.gob.ec

Evidencias de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes

