



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO
VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTORA: Joselyn Monserrath Illescas Vargas

TUTORA: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg.

AMBATO-ECUADOR
2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg. con número de cédula 180431856-4 en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante Joselyn Monserrath Illescas Vargas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg
C.I. 1804318564
TUTORA

AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe bajo el tema: **“EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO”**, es el resultado de la investigación de la autora, quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante de la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



JOSELYN MONSERRATH ILLESCAS VARGAS
C.I 1804600995
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO**”, elaborado por Joselyn Monserrath Illescas Vargas, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Paola Nicole Córdova Viteri Mg.
C.I. 1804403234
Miembro del Tribunal

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.
C.I. 1803935012
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios, que me ha dado la sabiduría para culminar una meta más en mi vida, que jamás deje que me rindiera ante cualquier obstáculo y por nunca haberme abandonado en el trayecto de vida.

A mi MADRE mi amor eterno, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida, brindándome su amor y apoyo incondicional para que jamás me rindiera por mis sueños, por ser una mujer luchadora, fuerte y valiente, a quien admiro y respeto.

A mi HIJA y NOVIO quienes fueron mi mayor motivación e inspiración para nunca rendirme, que con su amor infinito me dieron fuerzas para seguir de pie.

A mis HERMANOS Y SOBRINAS que con sus palabras de aliento jamás me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla mi meta.

Y por último a mi mejor amiga Verito quien sin esperar nada a cambio estuvo siempre presta ayudarme en todo momento, y a todas las personas que estuvieron apoyándome en este caminar.

Joselyn Monserrath Illescas Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por la salud, ya que es Él quien me ha dado fortaleza en cada momento de mi vida, para saberlo enfrentar con sabiduría y sobre todo por bendecirme con una familia extraordinaria.

A mi Madre, hermanos y sobrinas quienes han sido el pilar fundamental para cumplir mi meta, que con su amor y apoyo infinito me han impulsado para conseguir mi mayor sueño.

A mi hija y novio que con su apoyo y consejos siempre me alentaron a luchar por mis sueños y nunca rendirme.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas a la carrera de Educación Parvularia, a los docentes que formaron parte de mi preparación con sus conocimientos, sabiduría y paciencia, que supieron guiarme día a día para lograr mi meta.

De manera especial a mi tutora de proyecto Lcda. Milena Estupiñan por su ayuda y apoyo incondicional en este proceso.

Joselyn Monserrath Illescas Vargas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE	i
GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE GENERAL DE CUADROS Y TABLAS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
CAPÍTULO II.....	20
METODOLOGÍA	20
2.1 MATERIALES	20
2.2 MÉTODOS	21
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
3.2 IDEA A DEFENDER.....	43
CAPÍTULO IV	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1 CONCLUSIONES	44
4.2 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	51
ANEXO 1 ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS	51
ANEXO 2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	54
ANEXO 3 VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS	57
ANEXO 4 VALIDACIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	72
ANEXO 5 SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES	87
ANEXO 4 SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES	104
ANEXO 5 ENLACE DE ENTREVISTAS	110
ANEXO 6 ANTI PLAGIO	110

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N° 1: Tipos de herramientas digitales	10
Cuadro N° 2 : Tipos de recursos didácticos	13
Cuadro N° 3: Triangulación de datos de las variables	24
Tabla N° 1 Población	22

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “El uso de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Carmen Barona” del Cantón Ambato”

Autora: Joselyn Monserrath Illescas Vargas

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, enmarcada en el contexto educativo se realizó en la Unidad Educativa “Carmen Barona” ubicada en la ciudad de Ambato, la cual se desarrolló de manera virtual debido a la pandemia de COVID-19 que está viviendo el mundo, situación que obliga cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes, dándose de manera virtual, el objetivo de la investigación busca analizar el uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en el sub nivel inicial II en tiempos de pandemia, la misma que nos proporciona una idea más amplia acerca del proceso educativo en las clases virtuales. Por ello, se exponen antecedentes teóricos relevantes y que fundamenta el tema mencionado, de igual forma mediante la recopilación y revisión bibliográfica que permite detectar los conceptos claves para esta investigación, la metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo el cual permite conocer a fondo el tema a investigar, a través del alcance de tipo descriptivo que permitió detallar a profundidad la información recolectada de manera independiente sobre las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales que usan los docentes en las clases en línea mediante la técnica de la entrevista, el mismo que consta de un guion de ocho preguntas abiertas, dirigidas a las docentes de la Unidad Educativa “Carmen Barona”, y expertos en diferentes áreas educativas: psicólogos educativos, docentes informáticos y autoridades educativas, debidamente validados por varios expertos. Del análisis de la información recabada, se obtuvo que las herramientas digitales utilizadas por los docentes facilitaron el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las clases virtuales, como también un adecuado manejo de recursos didácticos que acorde a la edad de las estudiantes despiertan un gran interés para aprender.

PALABRAS CLAVES: herramientas digitales, recursos didácticos, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación virtual, pandemia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “El uso de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Carmen Barona” del Cantón Ambato”

Autora: Joselyn Monserrath Illescas Vargas

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani Mg.

ABSTRACT

The present research, framed in the educational context, was carried out in the “Carmen Barona” Educational Unit located in the city of Ambato, which was developed in a virtual way due to the pandemic of COVID-19 that is living the world, this situation obliges changes in the teaching-learning methodology between teachers and students, taking place in a virtual way, the objective of the research seeks to analyze the use of digital tools as a virtual didactic resource in the initial sub-level II in times of pandemic, the same one that gives us a broader idea about the educational process in virtual classes. Therefore, relevant theoretical background is presented and that bases the mentioned topic, in the same way through the compilation and bibliographic review that allows to detect the key concepts for this research, the methodology used is based on a qualitative approach which allows to know in depth the topic to be investigated, through the descriptive scope that allowed to detail in depth the information gathered independently on digital tools and virtual didactic resources used by teachers in online classes using the interview technique, the same one that consists of a script of eight open questions, addressed to the teachers of the Educational Unit “Carmen Barona”, and experts in different educational areas: educational psychologists, computer teachers and educational authorities, duly validated by various experts. From the analysis of the information gathered, it was obtained that the digital tools used by the teachers facilitated the learning process in the development of the virtual classes, as well as an adequate management of didactic resources that according to the age of the students aroused a great interest in learning.

KEYWORDS: digital tools, didactic resources, teaching-learning process, virtual education, pandemic.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Tema:

“EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO”

1.1 Antecedentes investigativos

Para este trabajo investigativo, se indagó información relacionada con el tema propuesto donde se encontró lo siguiente:

A nivel mundial en la investigación realizada por los autores (Giroux, Rivera , & Passeron, 2020) sobre el tema “Consecuencias del cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas” aseguran que el futuro del sistema educativo se vio afectado por los cambios ,pues se iniciara una etapa donde las políticas educativas serán las más volátiles, pues por un lado se procura dar continuidad a lo preexistente desde un prisma compulsivo y unidimensional, pero por otro lado, debemos tener presente que el modelo pedagógico, debe ser basado donde la responsabilidad individual es la única forma de abordar los problemas sociales y dar continuidad al sistema educativo.

Los autores comprueban que la educación virtual a nivel mundial cada vez toma más fuerza, viendo así la necesidad que los docentes, padres y estudiantes utilicen

estrategias y herramientas que brinda la tecnología, para abordar nuevos temas, contenidos y actividades que se encuentren inmersas en la tecnología, estas serán necesarias para transformar los cambios de nuestra sociedad en estos tiempos de crisis donde la educación difícilmente volverá a ser la misma.

En su investigación realizada en Sudamérica por los autores (Davalos & Forero , 2020) sobre el tema “Virtualización de la educación en Sudamérica frente a la pandemia COVID 19” aseguran que frente a la inevitable virtualización de la educación es importante mantener el equilibrio entre la vida online y fuera de ella. En esta cuarentena, muchos niños/as del área rural, a pesar de las dificultades presentadas en la educación, se conectaron con el aprendizaje para enriquecer la vida personal y adquirir el conocimiento.

Los autores obtuvieron como resultado que; los docentes no saben lo que pasa detrás de la pantalla con sus alumnos, es por eso que deben mantener su posición de ser guía y amigo para de esta forma llegar emocionalmente a los alumnos, y así poder transmitir seguridad, confianza a sus educandos, de la misma manera el docente debe mantener la autoestima, para motivarlos a seguir las clases en línea, interactuar con sus compañeros y conservar la escucha activa donde todos sean partícipes.

En su investigación (Hueso, 2020) realizada en Valencia España sobre el tema: “La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos de coronavirus” el autor asegura que las consecuencias de la pandemia del COVID-19 son y serán evidentemente odiosas para la humanidad a corto y medio plazo en todos los ámbitos, especialmente en la educación, los niños, adolescentes y jóvenes se van a resentir a esta nueva transformación digital, sobre todo a no tener contacto directo con los docentes , compañeros y autoridades.

El autor asegura que; la educación presencial jamás se podrá comparar a la educación virtual, pues si bien la virtualización se convirtió en una necesidad en medio de una guerra sin armas, obligándole al ser humano adquirir competencias y experiencias que sean enriquecedoras para lograr el cambio en la educación digital en medio de circunstancias devastadoras para todo el mundo.

En su investigación (García, 2020) realizada en Ecuador sobre el tema “La docencia desde el hogar. Una alternativa en tiempos de COVID 19” hace referencia que existen muchos factores involucrados en la enseñanza exitosa y efectiva en línea los cuales favorecen en el ambiente escolar considerando desde el espacio adecuado, las actividades, los contenidos, la presencia docente desde el hogar, la interacción entre los estudiantes y docentes, el desenvolvimiento del estudiante y la motivación.

El autor concluye que; la pandemia del COVID 19, obligó a los docentes a enfrentarse a nuevos retos para llevar a cabo su enseñanza desde las clases en línea, por medio de una pantalla tratando de ser activo, creativo y dinámico, para así llamar la atención de sus estudiantes sin dejar de lado su afecto, solidaridad, sinceridad y responsabilidad, inculcando siempre valores y demostrando que la educación virtual no será una dificultad en el proceso de aprender, enseñándoles a indagar, experimentar, buscar, averiguar y discernir información que ayuden en la captación de conocimientos.

Los autores (Navarrete , Manzilla, & Ocaña, 2020) en su investigación realizada en México sobre el tema “Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica” aseguran que actualmente se vive una situación de contingencia sanitaria mundial, ocasionada por el coronavirus, lo que obligó al “aislamiento social”; por ello, y de manera emergente, en México se instruyó a los docentes de todos los niveles escolares para que se dispusieran a impartir clases a distancia

a sus alumnos. Si bien los docentes no son piezas de una maquinaria que hay que manejar, ellos son los protagonistas del sistema educativo; por esta razón su voz debe ser escuchada como un requisito para promover su actuación personal y colectiva en diferentes tiempos y espacios.

Los autores aseguran que; los docentes no son máquinas que se pueden transformar de la noche a la mañana si bien ellos son los protagonistas de la educación, que ayudan a desarrollar la comprensión y entendimiento de nuevos contenidos, es fundamental mantener la escucha activa, pues de esta manera mejorara las relaciones entre docentes y estudiantes.

En su investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ramon, 2021) señala que, al utilizar las plataformas digitales de una forma más metodológica, estas van a ser de gran ayuda dentro de la enseñanza del niño, logrando así buenas prácticas de estudio y promoviendo una educación virtual optima, mediante la utilización de las últimas tecnologías es uno de los mejores desafíos dentro del actual sistema educativo.

La autora concluye que; el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje permite orientar y formar a los educandos en la adquisición de nuevos conocimientos, es por ello que se debe aprovechar estas plataformas con una adecuada adaptación para que los niños/as puedan comprender los contenidos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en el Subnivel Inicial II en tiempos de pandemia.

Para la consecución del objetivo general y cumplimiento del proyecto de investigación se plantean los siguientes objetivos específicos.

1.2.2 Objetivos específicos

- **Sustentar teóricamente el uso de herramientas digitales y los recursos didácticos virtuales.**

Herramientas digitales

Las Tics son un conjunto de herramientas tecnológicas, las cuales facilitan el proceso de almacenar, adquirir e intercambiar todo tipo de información desde cualquier parte del mundo, brindando mayor solución al momento de procesar la información.

Ante la emergencia sanitaria del Covid-19 los docentes tuvieron que adaptarse a un nuevo sistema educativo, basado en la educación en línea en donde su principal escenario son las plataformas digitales. En este sentido los docentes deben ampliar su conocimiento en el uso de las herramientas digitales, las cuales deben propiciar una educación basada en aprendizajes significativos, en donde el docente cumple el rol de ser

el guía, mediador y agente de conocimiento. (Freire, Paez, Nuñez, Narvaez, & Infante, 2018)

Los docentes se han adaptado a este nuevo sistema de educación, con la finalidad de enfrentarse a las necesidades que docentes como estudiantes se ven afectados, es por ello que los docentes han buscado herramientas que permitan innovar en la educación y mejorar el desenvolvimiento autónomo, las cuales permitirán alcanzar nuevas realidades comunicativas. (Bustamante, y otros, 2021)

Esta emergencia sanitaria que posteriormente desarrollo una pandemia global, vinculada a la educación origino el cierre inesperado a las instituciones educativas, donde orillo a que los docentes incluyan en sus clases virtuales las herramientas digitales. Por ello los docentes deben estar preparados y capacitados para la utilización de las herramientas digitales, enfrentando los cambios que se pueden suscitar en la educación de una manera adecuada. (Barzola, Suarez, & Arcos , 2020)

Durante la emergencia sanitaria por el Covid-19, varios docentes y autoridades, han estado implementando herramientas digitales para continuar con la educación de manera virtual, lo cual ha ocasionado múltiples desafíos para poder discernir la información adecuada, de esta manera impartir excelentes conocimientos. (Garcia L. , 2020)

Las tecnologías de la información y comunicación, son un referente en la expansión de información en la educación actual, por lo que se debe tomar en cuenta que la tecnología como herramienta digital aporta grandes factores en el desarrollo académico de los estudiantes, mejorando así sus potencialidades en su desenvolvimiento autónomo, cabe recalcar que el actor principal es el docente quien debe buscar los medios

tecnológicos adecuados que permitan la adquisición de nuevos conocimientos a través de la tecnología, mejorando así la calidad de la educación en el estudiante. (Cruz, Pozo, Aushay, & Alias, 2019)

Es importante comprender que la educación virtual se basa en la adquisición de metodologías que desarrollen en el estudiante la capacidad de ser el protagonista en el proceso de aprendizaje, es ahí donde el docente debe incorporar herramientas digitales que los convierta en orientadores, guías y acompañantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. (Correa, 2020)

Existen diversas herramientas digitales para el uso de los docentes, las cuales ayudan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estos tenemos el blog, el chat, correo electrónico, las redes sociales y las herramientas de la Web 2.0 que aportan una interacción y el intercambio de ideas ya sea mediante una comunicación virtual, el conocimiento amplio de cada herramienta debe ser creativo e innovador ya que es de suma importancia dentro de la educación. (Otero, Pineda, & Rees, 2016)

Las herramientas tecnológicas de la web 2.0 facilitan un aprendizaje, en donde el estudiante es el generador de su conocimiento, a través de herramientas que ayudan a crear aplicaciones y plataformas didácticas, dinámicas, novedosas e interactivas, las mismas que promueven la participación, colaboración e interacción en línea. Los autores (San Andres, Pazmiño, & Pinargote, 2019) mencionan que dentro de las herramientas |web 2.0 existe una amplia clasificación en las cuales tenemos:

- **Herramientas de gestión y administración de la información:** permiten buscar, seleccionar, almacenar y compartir información del internet entre estas están:

google, blogs, redes sociales, canales educativos (YouTube, tunes), Pinterest, scoopit, google drive y Dropbox.

- **Herramientas de creación y publicación de contenidos:** permiten crear y publicar cualquier tipo de contenido: Podcast, YouTube, creately, Power point, mindomo, flickr, Zoho, google drive, prezi, emaze, slideshare, aurasma, y layar.
- **Herramientas de comunicación y trabajo colaborativo:** permiten la comunicación y colaboración entre los miembros de una institución entre estas están: Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, Zoom, Teams, Jitsi meet, Google meet, Moodle, blogs, wikis.
- **Herramientas de evaluación:** permiten realizar evaluaciones tenemos: Socrative, Kahoot, Propofs, EDpuzzle, ClassMarker, Cerebriti, Maiku, GoogleForms.

Las más utilizadas acorde a la innovación y factibilidad, que brindan al momento de procesar la información de manera directa son las herramientas de comunicación y trabajo colaborativo, las cuales facilitan el intercambio de ideas y contenidos en tiempo real. Teniendo una clasificación más amplia a continuación detallamos cada una de las herramientas:

PLATAFORMAS	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES
MOODLE	Es una plataforma tecnológica de gestión y creación espacios de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Crea aulas virtuales de manera simple. -Crea y controla las actividades dentro del aula virtual -Facilita al estudiante realizar las actividades de manera rápida
ZOOM	Es una aplicación de videoconferencia y audio conferencia	<ul style="list-style-type: none"> -Permite la interacción virtual entre los participantes. -Permite chat con los participantes. -Trabajo con grupos pequeños, medianos o grandes. -Permite grabar la llamada o video llamada -Tiempo de 40 minutos, pero se lo puede extender -Permite compartir la pantalla para presentar documentos, videos -Se puede conectar desde la computadora, Tablet o teléfono.
Google meet	Aplicación que permite hacer video llamadas.	<ul style="list-style-type: none"> -Permite reuniones hasta con 100 participantes -Permite grabar las reuniones -Permite compartir presentaciones en directo -Elimina sonidos que pueden interrumpir la video llamada -Durante la video llamada se puede tener un invitado -Permite poner el fondo que desee en tu reunión -Permite tener Foros, chat, conferencias, presentaciones

Teams	Es una herramienta propia de Microsoft office 365	<ul style="list-style-type: none"> -Permite hacer salas de chat grupales o privadas -Permite hacer Presentaciones de Power Point, Word, etc. -Permite editar documentos al instante -Comunicación mediante GIF o emoticones -Colaboración y participación en equipo -Ventanas de chat privado y grupal fáciles de usar -Grabar videos y llamadas -Permite programar por el calendario las actividades para prevenir a los participantes
Jitsi meet	<p>Es un servidor de video llamadas grupales sin límite de usuarios.</p> <p>No hace falta crearse una cuenta y es gratuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No hay límite de participantes -Funciona con llamadas de video o de voz -Permite grabar llamadas -Se puede también transmitir en vivo desde YouTube -Chat -Permite silenciar micrófonos

Cuadro N° 1: Tipos de herramientas digitales

Elaborado por: Joselyn Illescas Investigadora 2021

Fuente: (Ministerio de Educación Chile , 2020)

El uso de las herramientas digitales mencionadas se vinculó a las estrategias y actividades que los docentes desarrollan en el transcurso de sus clases con el apoyo de recursos que faciliten la comprensión de los contenidos y los estudiantes capten de manera más rápida y eficaz

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales que pueden ser físicos como virtuales, estos materiales deben ser dinámicos y atractivos es decir que motiven el interés en los estudiantes y faciliten el proceso de aprendizaje. Estos recursos se los usa para poder facilitar la labor docente pues sirven de guía al momento de impartir clases, y se adaptan a cualquier contenido que el docente vaya a impartir en sus clases virtuales. (Vargas G. , 2017)

La educación virtual se basa en la comunicación directa que se da entre docentes y estudiantes por diferentes medios digitales. Es ahí en donde se utilizan los recursos didácticos para desarrollar nuevos contenidos los cuales son innovadores, el docente debe orientar a sus estudiantes en el uso correcto de las Tics. (Vialart, 2020)

En esta nueva modalidad de trabajo y estudios en los cuales se está aprendiendo a hacerlo de manera virtual, el hogar de cada persona se ha convertido en un espacio de aprendizaje, con la finalidad de seguir impartiendo y adquiriendo conocimientos y experiencias a partir de la utilización de recursos, que a su vez estos brindarán un mejor desenvolvimiento e interacción del estudiante con el docente. Los materiales o recursos que el docente utiliza en su clase, facilitan el procesamiento de la información sobre un determinado tema por parte de los estudiantes. (De Luca, 2020)

En el sistema educativo los docentes deben tener amplio conocimiento sobre los recursos didácticos para poder aplicarlos en cada clase virtual, tomando en cuenta que los mismos deben ser innovadores y creativos, estos deben ser seleccionados con anterioridad y a su vez deben alcanzar el objetivo planteado. Los métodos de enseñanza deben ser atractivos en donde los estudiantes puedan ser partícipes, promoviendo su interés y correcto aprendizaje. (Fernandez, 2020)

El uso adecuado de los recursos didácticos garantiza que el aprendizaje sea significativo, algunos ejemplos de estos son las fichas didácticas elaboradas por los docentes, videos interactivos, pictogramas ilustrados hasta aplicaciones que facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, sin embargo, el propósito de estas herramientas es la adaptación de los estudiantes a esta nueva metodología de enseñanza que vive el mundo entero. (Ministerio de Educacion, 2020)

Los recursos didácticos, bajo la innovación, de proporcionar material que fomenten la creatividad e imaginación de los niños/as han sido creados para mejorar el desarrollo de las clases y que estos garanticen un aprendizaje significativo en donde los estudiantes generen sus propios conocimientos. A continuación, detallamos los tipos de recursos que podemos encontrar:

RECURSOS DIDACTICOS	CARACTERÍSTICAS	CLASIFICACIÓN
Recursos Expositivos	Sirven de apoyo en el momento de exponer la clase	-Tableros -Fanelógrafos -Imanógrafos -Carteleras -Rompecabezas planos -Tableros múltiples -Moldes -Plantillas
Recursos Expresivos	Permiten desarrollar la creatividad en el niño/a	-Lápices de colores -Plastilina -Masa moldeadora -Pintura dactilar -Témperas, collage -Títeres

		-Teatrino -Pantomima
Recursos Impresos	Son los más utilizados	-Libros de texto -Enciclopedias -Diccionarios -Cómics -Periódicos -Revistas -Carteles -Fotografías- -Dibujos -Mapas -Juegos de simulación
Recursos Artesanales	Elaborados por personas con habilidades manuales. Tienen un valor educativo y didáctico que desarrolla el aprendizaje	-Maquetas -Mini museos -Acuarios -Juguetes -Origami -Colecciones -Instrumentos musicales
Recursos Audiovisuales	Permite la captura y difusión de imágenes y sonidos. Facilitan la presentación y la comprensión de los contenidos. Tienen la ventaja de mantener el interés de los estudiantes	-Televisión -Radio -Videos -Cd -Infocus -Computadora

Cuadro N° 2 : Tipos de recursos didácticos

Elaborado por: Joselyn Illescas investigadora 2021

Fuentes: Ministerio de Educación (2020)

La consulta bibliográfica nos permite obtener información verídica de varios autores para comprender las variables a investigar. Para lo cual se obtuvo información de autores actualizados desde 2013 al 2020, con este análisis se fundamentó teóricamente la información necesaria para realizar la investigación y al mismo tiempo desarrollar el segundo objetivo específico.

- **Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizados por las docentes en el subnivel Inicial II.**

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicará la entrevista dirigida a los docentes que busca resaltar información sobre las herramientas digitales y los recursos didácticos que utilizan las docentes en sus clases virtuales.

Docencia en tiempos de pandemia

La pandemia del COVID-19 puso en alerta al sistema educativo, pues si bien muchas instituciones no contaban con plataformas virtuales y no tenían conocimiento del manejo de las herramientas digitales. Como es el caso de la educación inicial donde los niños/as estaban acostumbrados a una educación que requería del contacto físico y este permitía un aprendizaje integral, sin embargo, los docentes, autoridades, padres y los niños/as tuvieron que acercarse a la tecnología y adaptarse a una nueva forma de enseñanza. Es así como los niños de preescolar, docentes y padres se han enfrentado a este nuevo reto de una educación virtual apoyada en el uso de las herramientas digitales, la misma que servirá de gran oportunidad para poder innovar cambios, liderar y generar propuestas que aseguren una enseñanza-aprendizaje en los niños/as y puedan desarrollar todo su potencial. (UTPL, 2021)

Los docentes de educación inicial para poder impartir sus clases se apoyaron en el uso de las herramientas digitales las cuales contribuyen al desarrollo del trabajo en equipo, a una mejor

concentración, a una participación activa, a desarrollar habilidades y mejorar su aprendizaje autónomo.

A raíz del inicio de la pandemia, se vio obligado a que las instituciones dejaran sus clases presenciales, por una educación virtual, viendo así la necesidad de que los docentes implementen en sus clases herramientas digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los espacios virtuales. Algunas de las herramientas digitales que los docentes han usado en el transcurso de la pandemia son videoconferencias, espacios virtuales de conversación (zoom, teams, meet), las cuales promueven la interacción entre estudiantes y docentes, estimulando el aprendizaje activo. (Sandoval , 2020)

La pandemia del COVID-19 se enmarco en los docentes y la utilización de las herramientas digitales, pues los docentes empezaron en la búsqueda de las mejores herramientas y plataformas que faciliten el encuentro sincrónico entre estudiantes y docentes, sin embargo, para todo el personal de educación resulto algo nuevo en el uso de estas herramientas, las cuales se manejan mediante el internet, entre estas herramientas utilizadas por el docente tenemos: Microsoft teams, Zoom, Skype, Google meet, Jitsi. La utilización de dichas herramientas digitales fomentó el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje autónomo y la construcción de su propio conocimiento. Por otro lado podemos encontrar herramientas que facilitan la creación de material audiovisual, como son el youtube, power point, crealety y powtoon los cuales promueven una interacción en la clase (Cruz B. , 2020)

Las herramientas digitales que hoy en día se están utilizando por parte de los docentes al momento de impartir sus clases, permiten la interacción asincrónica entre docentes y estudiantes, tal es el caso de Google, Classroom y Moodle que son plataformas que promueven de espacios para el encuentro virtual, de esta manera permiten la interacción entre estudiantes, creando un vínculo pedagógico. Otras plataformas que ayudan a la continuidad educativa, donde se pretende crear espacios de interacción sincrónica son las video llamadas, como lo son Skype, Teams y Zoom,

herramientas que facilitan el intercambio de ideas y conocimientos basados en un aprendizaje autónomo. (Cardini , Bergamaschi, D'Alessandre, Torre, & Ollivier, 2020)

La tecnología forma parte de este nuevo proceso de enseñanza, teniendo de esta manera, el rol del docente es integrar a sus clases virtuales herramientas digitales que faciliten la comunicación en tiempo real y creen vínculos de interacción, sin dejar de lado que los recursos didácticos aportan al desarrollo de habilidades, y mejoran la adquisición de contenidos.

La difusión de contenidos educativos se la realiza mediante el uso de recursos didácticos que despiertan y motivan el interés en los niños/as de seguir aprendiendo desde sus casas, es así que los docentes de preescolar han optado por usar programas de transmisión en las cuales están, la televisión y la radio los mismos que se encuentran a disponibilidad de toda la sociedad, pues el objetivo principal es que los niños no dejen sus estudios por falta de recursos ya sean estos económicos o electrónicos. Por otra parte, también se da a conocer la utilización de recursos didácticos como son videos, cuentos interactivos que han ayudado al docente en sus clases virtuales, para que los niños/as no pierdan la concentración y se aburran fácilmente, podemos mencionar que los docentes han optado por la elaboración de sus propios recursos didácticos los cuales han ayudado a una mejor comprensión del tema a tratar. (Baptista, Almazan , Loeza, Lopez, & Cardenas, 2020)

En la Educación Inicial los docentes han encontrado varios recursos didácticos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estos recursos están el televisor en donde se puede encontrar programas que enseñan al niño valores, también tenemos la radio que es un medio de información que aporta enseñanzas de todo tipo desde lo cultural hasta como cuidar nuestro ambiente, disponen de videos los cuales contribuyen al desarrollo emocional y social del niño y por ultimo tenemos la Tablet o computador en donde el niños podrá descargarse juegos interactivos que ayuden a su desarrollo cognitivo, motriz, si bien todos estos recursos didácticos despiertan el interés en el niños y son un apoyo para el docente. (Ruysscher, 2020)

Los recursos que emplean los docentes como estrategia en sus clases virtuales son videos interactivos, material de apoyo o recursos elaborados por el docente, los mismos que desarrollan en los niños la fantasía e imaginación, aportando diferentes habilidades, en las cuales los niños/as sean capaces de crear sus propios conocimientos. (Navarro, 2020)

El impacto de los recursos didácticos virtuales en la Educación Inicial es una temática analizado por diferentes expertos desde las diferentes áreas como psicológicas, educativas y tecnológicas, que buscan conocer las ventajas y desventajas de este nuevo modelo educativo y sus implicaciones, argumentación que nos permite vislumbrar el tercer objetivo.

- **Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.**

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicará la entrevista dirigida a un grupo de expertos en el área de educación como: psicólogos educativos, docentes informáticos, docentes de universidades.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, se da cuando el estudiante conecta sus conocimientos previos con los actuales, de esta manera el tendrá un mayor aprendizaje, es decir conocimientos duraderos y estables que servirán durante el transcurso de su vida. (Estevez, 2013)

Dentro de la educación los docentes son agentes directos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos deben crear estrategias donde el niño muestre interés, participación y

colaboración para obtener resultados óptimos en cuanto a su desarrollo, alcanzando así un aprendizaje significativo que se verán reflejados a través del tiempo.

La sociedad se adaptó a la transformación de la educación, la cual tuvo un cambio repentino es así que la educación tuvo que pasar de una enseñanza-aprendizaje presencial a ser virtual. Viendo así la necesidad del docente de encontrar herramientas digitales que favorezcan a la interacción, fortalezcan el bienestar emocional evitando así en los niños/as sentimientos de ira, frustración, miedo que impidan un óptimo desarrollo. El aprendizaje significativo se forma a partir de la integración de nuevos conocimientos que van ligados a ideas previas, en este punto el docente hace uso de las herramientas digitales apropiadas para que el estudiante genere un aprendizaje que despierte nuevos conocimientos, mediante aplicaciones que faciliten la interacción, comprensión y motivación. Pues si bien un estudiante que no esté motivado no tendrá un aprendizaje significativo, por ello cabe resaltar que en estos tiempos de pandemia las herramientas deben ser innovadoras y atractivas que despierte el interés en los niños/as (Blanco & Blanco, 2021)

El docente del siglo XXI es parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, son ellos quienes provocan aprendizajes acertados con su actitud positiva, haciendo que en los estudiantes despierte el interés de aprender cada día nuevos temas de discusión e investigación, cabe mencionar que el docente debe conocer el mundo online, ya que a través de la tecnología se promueve el conocimiento, la participación, el trabajo en equipo, los cuales permitirán aprovechar al máximo las capacidades y habilidades de cada estudiante para lograr un aprendizaje enriquecedor y que perdure para el resto de su vida. (Cueva, 2020)

Para lograr un aprendizaje significativo en la educación virtual es necesario tener claro que el docente y la virtualidad son aliados importantes para llevar este proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir el docente con la educación virtual genera nuevos aprendizajes para posteriormente llevarlos a la practica con sus estudiantes. La situación actual ha demostrado que el rol del docente va más allá de lo pedagógico pues en este escenario el docente a más de ser

motivador y guía, deberá asumir el rol de oyente, ser promotor de resiliencia, asumiendo así el papel de un modelo a seguir. (Exposito & Marsollier, 2020)

El aprendizaje en el contexto educativo virtual está vinculada al uso de las herramientas digitales, las cuales ayudan al intercambio de ideas y pensamientos, respetando el tiempo, los contenidos y el espacio que el estudiante necesite para su comprensión, apoyándonos en recursos didácticos los cuales deben proporcionar actividades en donde los niños/as se vuelvan más independientes.

La docencia en tiempos de pandemia, generó mucha incertidumbre en los primeros días de clases, debido a que la educación presencial se tornó netamente virtualmente, los cuales tuvieron cambios no solo en cómo llevar a cabo las clases virtuales, pues el aprendizaje de los niños/as se ponía en juego, existieron innumerables cuestionamientos de cómo los docentes estarían capacitados para propiciar un aprendizaje significativo en los niños/as detrás de una pantalla. Teniendo así que los docentes en poco tiempo buscaron contenidos apropiados que sean útiles en el lapso de las clases virtuales como fuera de ellas. En este sentido se priorizó la creación de recursos que faciliten una enseñanza-aprendizaje donde los niños/as capten los contenidos de manera fácil y rápida, involucrando sus conocimientos previos. (Pórlan, 2020)

La educación virtual comprende un desafío, crea cambios en el afianzamiento de nuevos conocimientos e información, mediante la utilización de recursos didácticos que permitan el desarrollo de actividades y habilidades, que promuevan una enseñanza-aprendizaje donde la información sea asimilada de manera clara, y los contenidos a transmitir por el docente generen en el estudiante autonomía, criticidad y un aprendizaje participativo. (Aguilar, 2020)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que se utilizaron para desarrollar esta investigación fueron: una entrevista de 8 preguntas que se aplicó a docentes del sub nivel Inicial II y a expertos de las diferentes áreas educativas, la cual fue diseñada para obtener información en el cumplimiento del segundo y tercer objetivo. Los ítems para las preguntas se desarrollaron en función al cuadro de operacionalización de variables acorde a los indicadores establecidos en el mismo.

Posterior los instrumentos pasaron por una fase de validación de expertos en la estructura de cada instrumento

- **Entrevista dirigida a docentes:** este instrumento consto de 8 preguntas abiertas, la cual fue aplicada mediante correo electrónico a las docentes de la Unidad Educativa “Carmen Barona”, bajo una carta de aceptación por parte de las autoridades, respaldando la colaboración oportuna de las docentes, para el desarrollo de la investigación.
- **Entrevista dirigida a expertos:** este instrumento consto de 8 preguntas abiertas, la cual fue aplicada mediante correo electrónico a los expertos de las diferentes áreas educativas como autoridades, psicólogos e ingenieros informáticos vinculados a la educación, bajo una carta de aceptación por parte de cada experto, para conocer que herramientas digitales y recursos didácticos utilizan los docentes en la educación virtual.

2.2 Métodos

El tipo de investigación es básico, ya que apunta a la creación de teorías de conocimiento según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) dicha investigación y la base de la misma posee un enfoque cualitativo la cual se basará en la recolección de datos, los cuales parten de una serie de preguntas abiertas, que busca comprender la información obtenida de manera que esta puede variar de acuerdo al estudio realizado y así determinar el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes como recurso didáctico virtual en el nivel inicial, de esta manera se podrá obtener diferentes puntos de vista.

La presente investigación, posee un diseño fenomenológico ya que se pretende describir y entender los fenómenos a estudiar desde el punto de vista de cada experto en las diferentes áreas, capaces de obtener una información segura pues se enfoca en experiencias individuales, siendo necesario establecer el uso de las herramientas y recursos digitales como proceso de enseñanza en la modalidad virtual. (Fuster, 2019)

En cuanto al nivel de profundidad se establecerá un alcance descriptivo que se basa en medir o recabar información de manera independiente que permitirá tener aproximaciones más precisas y argumentaciones que ayudarán a una mejor comprensión del fenómeno estudiado, en donde todo lo que se pregunta será registrado, evitando una mala información. (Rojas, 2015)

Dada que la población para el desarrollo de la presente investigación es reducida no se obtienen muestras.

A continuación, se detalla el grupo de docentes y expertos, y la relación de su dependencia con los que se va a trabajar en el desarrollo de la investigación.

Tabla N° 1 Población

DEPENDENCIA	PERSONAS	FRECUENCIA
Unidad Educativa “Carmen Barona” Subnivel Inicial II	Docentes de Nivel Inicial	3
Universidad Técnica de Ambato, Unidad Educativa “Eloy Alfaro”	Expertos Psicólogos Educativos	3
Unidad Educativa “Carmen Barona” y Unidad Educativa Guayaquil	Expertos Informáticos Educación	3
Universidad Técnica de Ambato, Universidad Católica	Expertos Autoridades Educativas	3
	TOTAL	12

Elaborado por: Joselyn Illescas

Fuente: Investigadora

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Este punto la información obtenida está respaldada por medio de la aplicación de la entrevista abierta la cual contiene un guion de 8 preguntas acorde a los indicadores específicos según las variables del tema de estudio, dirigida a docentes del sub nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Carmen Barona”; así como también a expertos de las diferentes áreas de educación; Psicólogos educativos, informáticos en educación y autoridades educativas.

A continuación, en el siguiente cuadro se expone las categorías planteadas para la investigación, las mismas que son incluidas en la triangulación de datos y a su vez la unificación de información de las diferentes perspectivas de autores, docentes y expertos, para cumplir con precisión los objetivos de la investigación.

ANALISIS DE DATOS

Cuadro N° 3: Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente

CATEGORIA /DIMENSION	INDICADORES	ARGUMENTO TEORICO	ENTREVISTA A PROFESIONALES EXPERTOS	ENTREVISTA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL	RESULTADO POR CATEGORIAS
VARIABLE INDEPENDIENTE: HERRAMIENTAS DIGITALES					
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?</p>				
Herramientas digitales	1. Herramientas digitales	Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones	<p>AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos educativos</u> <p>Hacer uso de herramientas digitales que primero faciliten la conectividad como son: zoom. Teams y google meet, mediante las cuales podamos hacer uso de plataformas como celebriti, canva, generally y neardpod, así como también YouTube que proporcionan juegos y canciones para facilitar el aprendizaje.</p>	Las herramientas digitales que utilizamos para el desarrollo de las clases virtuales son: Zoom, Teams, WhatsApp, plataforma EVA institucional, sistema escolástico institucional, Socrative, google forms, google drive, YouTube plataformas que ayudan a un mejor aprendizaje y a reforzar los contenidos.	De acuerdo con la opinión de expertos y de los docentes las herramientas digitales permiten realizar tareas a través de la conectividad, donde se involucran plataformas que cuentan con actividades que motivan al niño y facilitan el proceso de aprendizaje, las mismas que pueden ser Zoom, Teams, WhatsApp, Meet dentro de estas herramientas encontramos plataformas como: kahoo, generally, padlet,

		<p>multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aún no concebidas. Fuente especificada no válida. (Tello, 2008)</p> <p>Los docentes y estudiantes recurrieron al uso de diferentes herramientas y plataformas digitales como WhatsApp, zoom, teams y classroom que faciliten el proceso de aprendizaje en las clases virtuales, logrando así intercambiar ideas y generar nuevos conocimientos. (Brítez, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> Se pueden usar: Classroom, Google forms, kahoot, generally, padlet, Power Point, Prezi, Powtoon, Youtube, Educaplay, triviando, celebriti, Moodle que ayudan al aprendizaje de los niños contando con herramientas como: zoom, temas, WhatsApp y google meet • <u>Autoridades Educativos</u> Los docentes se han adaptado a nuevas herramientas como Zoom, WhatsApp Teams que facilitan la comunicación entre estudiantes y docentes, desde el uso de estas herramientas se puede involucrar plataformas que proyectan y mejoran la comprensión en los estudiantes como son: canva, celebriti, 		<p>triviando, YouTube, Power point, prezi, powtoon, Educaplay, celebriti, Moodle, canva, socrative, nearpod que proporcionan un aprendizaje más autónomo y significativo</p>
--	--	--	---	--	--

			triviando, Moodle, classroom, generally, minecraft, autodraw.		
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿Cuánto considera usted que el uso de herramientas y recursos digitales valoran las necesidades e interés de los niños?</p>				
Interés estudiantes	2. Interés estudiantes	Los docentes al utilizar las herramientas digitales en sus clases virtuales indagaron sobre los beneficios que estas debían aportar en los estudiantes, permitiendo que el uso de las tics ayudará de manera significativa, cubriendo las necesidades e interés que cada estudiante presentadas al nuevo cambio de educación. Los docentes serán los encargados de generar, implementar y	<p>AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos Educativos</u> <p>Los recursos que nos brinda la tecnología no solo cubren las necesidades e intereses de los niños, sino que hace más eficaz el proceso de comprensión, valoran el aprendizaje adquirido mediante test en internet, es por ello que depende mucho que el docente sepa manejar de manera correcta las herramientas y que su aplicación sea la adecuada en relación a su metodología de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> 	Las herramientas digitales se volvió en cierta medida complicado al momento de ejecutarlas pues si bien se buscó herramientas que ayuden a los niños/as a desarrollar actividades que ayuden en el proceso de enseñanza y busquen responder las necesidades de cada niño en los diferentes ámbitos.	Basándonos en la información obtenida se puede establecer que las herramientas digitales han tomado fuerza hoy en día en el desarrollo de las clases virtuales, pues el uso y aplicación correcta de las mismas por parte de los docentes hace que el proceso de aprendizaje sea más eficaz, pues se ha optado por desarrollar actividades acordes a la edad y contenidos a impartir, con el fin de que estas cubran las necesidades e intereses en los estudiantes en las diferentes áreas,

		<p>adaptar estrategias acordes a la edad de cada estudiante, con el objetivo de no crear frustración en su desarrollo y logrando un interés y experiencia agradable en el estudiante. (Borgobello, Sartori, & Sanjurjo, 2019)</p>	<p>Los recursos didácticos y las herramientas digitales mediante el uso y manejo adecuado motivan al niño a comprender temas que generan aprendizajes significativos, cubriendo sus necesidades e intereses en el desarrollo de su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autoridades Educativas</u> <p>Cada docente debe ser responsable al momento de adaptar las herramientas y recursos digitales apropiados para que estas puedan valorar las necesidades e interés de cada estudiante con la utilización de actividades atractivas que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>		
<p>PREGUNTAS</p>	<p>Dirigida a Docentes: ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?</p>				

Dirigida a Expertos: ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?					
Proceso de enseñanza – aprendizaje	3. Proceso de enseñanza – aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la interacción e intercomunicación que se da entre docentes y estudiantes, en donde el docente es el eje principal, pues si bien el como agente pedagogo conduce y organiza a que todos los objetivos y competencias se desarrollen de manera eficaz, es importante que el estudiante se involucre para lograr resultados favorables en cuanto a desarrollar nuevas destrezas, habilidades y a formarse integralmente. (Hernandez,	<p>AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos Educativos</u> <p>Las herramientas digitales aportan grandes ventajas en el PEA entre ellos tenemos: la clase es más didáctico pues cuenta con recursos atractivos que motivan al niño y despiertan su interés, la interacción es en tiempo real, las herramientas digitales ayudan a la retroalimentación para el proceso de aprendizaje. Pero si bien también encontramos desventajas en el PEA como: el espacio físico no es el adecuado para que el niño reciba clases, existen muchos distractores en su entorno, falta de capacitación por lo docentes, y por último que en ciertos casos no</p>	El uso de las herramientas digitales en las instituciones cada día va tomando fuerza, pues hoy en día es un deber estar capacitado en la utilización de las mismas. Si bien las tics facilitan el proceso de aprendizaje teniendo así grandes ventajas en el uso de las mismas, ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, en donde las clases se vuelven más dinámicas e interactivas, permitiendo que se interiorice el conocimiento de mejor manera, se cuenta con diversos recursos que permiten motivar, solventar dudas e inquietudes a los niños/as, facilita una comunicación constante y fluida con	Con la recopilación de la información podemos establecer que los docentes pensando en el avance académico que los niños deben adquirir ejecutaron estrategias en el uso de las herramientas digitales, es así que encontraremos grandes ventajas en cuanto al uso de las herramientas digitales como desventajas en la utilización de las mismas, donde se pretende que exista la interacción entre docentes y alumnos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte de la información recaba se puede mencionar que las ventajas obtenidas en la educación virtual es el uso de las herramientas digitales para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje las mismas

		<p>Recalde, & Luna , 2015)</p>	<p>se cuenta con acceso a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> El uso de las herramientas digitales proporciona accesibilidad a plataformas que contienen recursos como libros, videos, cuentos y juegos interactivos. Pero si bien una de las desventajas es la distracción que los niños tienen al momento de recibir sus clases sea por el espacio o el equipo tecnológico lo que causo que pierdan la atención. • <u>Autoridades Educativos</u> El uso de las herramientas digitales en el PEA tiene grandes ventajas pues ayuda a los estudiantes a tener mejor accesibilidad a recursos y entornos que 	<p>los padres de familia, reduce el material impreso, facilita socializar información con los padres de familia y realizan actividades a través de juegos donde los niños/as sin aburrirse. Por otro lado, podemos ver las desventajas que tenemos en cuanto al uso de las herramientas digitales, como es una constante capacitación en las TICS por parte de los docentes, la conectividad suele ser interrumpida, impidiendo que los niños/as puedan visualizar los videos sin que sean pixeladas las imágenes y el audio este retrasado y no se escuche bien, demanda tiempo extra fuera del horario de clases para revisar</p>	<p>que son ocupadas para lograr interactuar con los niños, de manera que las clases se volvieron más atractivas y dinámicas, donde los estudiantes mostraban más interés por aprender, existen diversos recursos que los docentes utilizaron para el desarrollo de sus clases permitiendo al niño mantener su concentración, se considera desventajas la falta de recursos económicos, la mala conectividad y la ausencia de los padres lo que imposibilita a que el niño pueda conectarse a sus clases, y de esta manera se atrase en el desarrollo de nuevos conocimientos.</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---

			<p>faciliten su aprendizaje, los estudiantes son nativos digitales pues ellos saben manejar muy bien la tecnología. También posee desventajas, una de ellas es que en ciertas ocasiones no se cuenta con el recurso económico lo cual imposibilita el acceso al internet, la distracción por parte de los estudiantes donde se pierde la atención y contacto que se debe mantener en las clases.</p>	<p>información, limita la experiencia vivencial a través de una pantalla.</p>	
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿De qué manera considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia? ¿Actualmente lo están?</p>				
Presentación Multimedia	4. Presentación Multimedia	<p>Las plataformas virtuales son un medio de comunicación que ayudan en el proceso formativo, si bien los docentes han indagado sobre el uso de las</p>	<p>AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos</u> <u>Educativos</u> <p>Los docentes se encuentran en un nivel de media y baja para la creación de presentaciones multimedia, en donde podemos encontrar</p>	<p>Se ha creado presentaciones en power point que contengan audio e imágenes , shows en vivo(conciertos, espectáculos interactivos), documentos en Excel, plantillas digitales de</p>	<p>De acuerdo con la información recabada por parte de los docentes y expertos, así como también del autor se menciona que las herramientas digitales son importantes para el proceso de educación en el cual el docente debe</p>

		<p>herramientas digitales y los beneficios que estas aportan en las clases virtuales, llegando a conocer la función que cumplen dichas herramientas, la cual es facilitar diversas tareas a docentes, estudiantes y padres de familia, tales como son, la elaboración y creación de material multimedia que permita la interacción comunicativa entre los distintos miembros de la clase, así como que la información proporcionada sea útil para el proceso de enseñanza. (Hernández, Carro, & Martínez, 2019)</p>	<p>grupos etarios de docentes que van de 26 a 35 años y se encuentran capacitados en la creación de presentaciones multimedia. Por otro lado, tenemos docentes que tiene una larga trayectoria y han trabajado de manera diferente y no conocen el manejo de las herramientas digitales, por lo que se les hace difícil saber cómo utilizarlas y crear presentaciones multimedia. Pues debería existir cursos que capaciten a los docentes en la creación de presentaciones multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> El personal docente que lleva largos años en la educación no estaban acostumbrados a las clases presenciales, por este motivo ellos no conocían el manejo y 	<p>Word, formularios en google con imágenes, gifs y videos interactivos con actividades escolares que llamen la atención de los niños/as</p>	<p>estar capacitado para el uso de las mismas, conocer los beneficios que estas aportan en la creación de contenidos y presentaciones. Todas las herramientas digitales utilizadas son importantes en el proceso de enseñanza pues se debe tener el dominio para desarrollarlas, prepararlas y pulirlas bien para que estas llamen la atención en los niños, en este punto podemos mencionar las presentaciones creadas como shows en vivo, videos interactivos, cuentos en línea los cuales han facilitado un mejor aprendizaje.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>beneficios que tienen el uso de las herramientas digitales, pues si requieren una capacitación sobre el uso de las herramientas digitales en la creación de contenidos y presentaciones. Pues la mayoría de los docentes poseen conocimientos básicos en la creación de presentaciones multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autoridades Educativos</u> <p>Los docentes no se estaban capacitados para el uso de las herramientas digitales y la creación de presentaciones multimedia, pues la mayoría tuvo que adaptarse a este nuevo sistema, llegando a auto educarse ya que se encontraban acostumbrados a las clases presenciales. Sin embargo, es necesario</p>		
--	--	--	--	--	--

			tener una capacitación semestral en cuanto al uso de las herramientas digitales.		
CATEGORIA /DIMENSION	INDICADORES	ARGUMENTO TEORICO	ENTREVISTA A PROFESIONALES EXPERTOS	ENTREVISTA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL	RESULTADO POR CATEGORIAS
VARIABLE DEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS					
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes de nivel inicial para el óptimo aprendizaje en los niños/as?</p>				
Presentación de información	5. Presentación de información	Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas	<p>AREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos educativos</u> <p>Los recursos didácticos deben mantener la atención activa del niño, que les permitan ser partícipes podemos utilizar Youtube, Kahoo, Wildeside y Quizziz que cuentan con imágenes, cuentos y videos que ayudan a los niños, así como también libros interactivos que presentan lecturas amigables que</p>	Los recursos digitales a utilizar en las clases sincrónicas que despiertan el interés en los niños/as son: Power point, Youtube, Educarex, Libros Interactivos Kapito 2, Pizarra digital, Pictogramas digitales, Socrative, Google forms, pc, Word, excel ayudan a la interacción y participación.	Los recursos didácticos son materiales que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza, se puede mencionar que los docentes buscan recursos acordes a la edad del niño que puedan transmitir de manera correcta el conocimiento, es así que debido a la modalidad virtual de educación los recursos didácticos se basan en captar la atención del niño, que sean partícipes y despertar el interés a través de videos, libros interactivos en línea, y

		<p>de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Vargas G. , 2017)</p> <p>La utilización de recursos didácticos como videos, cuentos interactivos, blogs, wikis entre otros ayudan al docente en sus clases virtuales, para que los niños/as no pierdan la concentración y se aburran fácilmente, podemos mencionar que los docentes hoy en día han optado por la elaboración</p>	<p>despiertan la curiosidad del niño/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> Recursos didácticos a utilizar por los docentes deben ser: Youtube, Padlet, Generally videos, blogs, pizarras digitales, Moodle, Kahoot y Microsoft teams. • <u>Autoridades Educativas</u> Los recursos didácticos que se pueden utilizar en las clases en línea son YouTube, generally, padlet, zoom kahoot y pizarras virtuales e interactivas, ya que son recursos que mejoran la comprensión y entendimiento en los niños/as. 		<p>programas como kahoot, padlet, generally que facilitan la participación activa ayudando a una mejor comprensión del tema.</p>
--	--	--	--	--	--

		de sus propios recursos didácticos los cuales han ayudado a una mejor comprensión del tema a tratar y generar nuevas experiencias. (Baptista, Almazan , Loeza, Lopez, & Cardenas, 2020)			
PREGUNTAS	Dirigida a Docentes: Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales? Dirigida a Expertos: ¿Cuáles son los cambios en la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?				
Actividad Docente	6. Actividad docente	El docente del siglo XXI es parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, son ellos quienes provocan aprendizajes acertados con su actitud positiva, haciendo que los estudiantes despierten el interés de aprender	AREAS <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos Educativos</u> En los últimos años se ha incorporado el uso de recursos digitales en la educación. Donde la pizarra de tiza paso a ser una pizarra digital y así llegar a utilizar recursos multimedia como diapositivas y videos. Los docentes han visto la necesidad de capacitarse o buscar	El aprendizaje de los niños/as se ven reflejados al momento de realizar prácticas educativas, lecciones orales de lectura, operaciones matemáticas, practicas realizadas en google forms y actividades mediante la realización de manualidades, hojas de trabajo con el apoyo de las	De acuerdo a la información obtenida se establece el gran cambio que tuvieron los docentes en relación al uso de las herramientas y recursos digitales pues si bien muchos de ellos no se encontraban capacitados para la utilización de las mismas, obteniendo que una gran parte de docentes recurrió a la búsqueda de

		<p>cada día nuevos temas de discusión e investigación, cabe mencionar que el docente debe conocer el mundo online, ya que a través de la tecnología se promueve el conocimiento, la participación, el trabajo en equipo, los cuales permitirán aprovechar al máximo las capacidades y habilidades de cada estudiante para lograr un aprendizaje enriquecedor y que perdure para el resto de su vida. (Cueva, 2020)</p>	<p>información que ayuden en la utilización de los recursos, que faciliten la conexión entre estudiantes y docentes, un cambio muy notable son las jornadas de trabajo de los docentes que se han vuelto más extensas, los cuales preparan y buscan con anticipación los recursos a utilizar en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> <p>El cambio en la actividad docente fue radical en donde el docente no tenía conocimiento en el uso de las herramientas digitales, en donde se necesitó capacitaciones para el manejo de las herramientas y de esta manera aportar a la creación de recursos que lleguen al estudiante a generar aprendizajes significativos.</p>	<p>herramientas digitales que demuestra un resultado favorable.</p>	<p>información y a la autoeducación acerca de las herramientas y recursos para tener un mejor manejo dentro de las clases virtuales, de esta manera se logró obtener un resultado óptimo en base al desarrollo y aprendizaje de los niños/as mediante estrategias, actividades y recursos que los maestros optaron como apoyo para el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Autoridades Educativas</u> <p>Los docentes se enfrentaron a un cambio total pasar de las clases presenciales a virtuales, en donde los recursos tradicionales fueron cambiados por recursos digitales dificultando el desarrollo y aprendizaje en los niño/as requiriendo así capacitaciones en el uso de herramientas y plataformas digitales que faciliten su metodología de enseñanza en las clases.</p>		
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿Cuál es el rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?</p>				
Rol del padre de familia	7. Rol del padre de familia	Debido a la emergencia sanitaria que vive el mundo, los padres de familia han tomado el rol de ser el guía y	AREAS <ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos Educativos</u> <p>El rol de los padres en el uso de las herramientas digitales durante las horas</p>	El rol que cumple los padres de familia frente al uso de las herramientas es esencial deben dar acompañamiento a sus hijos en el uso de	En la recopilación de información se puede destacar el rol que los padres de familia cumplen frente a la educación virtual, donde se puede mencionar que

		<p>acompañante principal en el desarrollo de sus clases virtuales, pues el acompañamiento debe ser constante y comprometido para ayudar en el proceso de formación del niño, en donde el padre deberá brindar espacios óptimos y seguros donde los estudiantes puedan recibir sus clases sin interrupción, ni distracciones que lleven al niño a perder la atención. El padre de familia ayudara al logro de la construcción del conocimiento. (De Ruyscher, 2020)</p>	<p>sincrónicas de clase es corregir el mal uso de los dispositivos y la tecnología, evitar que el niño en sus horas de clase ingrese a páginas que no sean necesarias y pierda la atención, propiciar de espacios que no tengan distracciones y se pierda la atención en el niño/a, este espacio debe contar con una buena iluminación, estar al pendiente de la disciplina del niños durante sus clases y por ultimo ayudar a los niños en el uso de las herramientas en el desarrollo de sus tareas y actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Informáticos</u> Los Padres de familia cumplen el rol de ser guías en el uso adecuado de las herramientas digitales para que esto no afecte en el desarrollo de las clases y ayuden a 	<p>los equipos tecnológicos, ser guías en el desarrollo de actividades como búsqueda de páginas de libros en la realización de experimentos, ayudar en la preparación de los materiales a utilizar en la clase, ayudar en el ingreso al aula virtual, ser colaborativos en las actividades</p>	<p>los padres son los actores de proporcionar espacios seguros y óptimos, libres de distractores que impidan que el niño pierda la atención, como también deben ser quienes acompañen en el transcurso de las clases ayudando a un mejor manejo de las herramientas, y siendo guías en el desarrollo de actividades que ayudara a la construcción del conocimiento y del aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>mejorar el cumplimiento de las tareas y actividades asignadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autoridades Educativas</u> <p>El principal rol del padre de familia frente al uso de las herramientas digitales es ser mediador en el proceso de aprendizaje, llevar el control sobre el uso y orientación de las herramientas digitales, propiciar un espacio acorde para sus horas clases, controlar que el niño atienda a clases pues la interacción detrás de una pantalla se ha vuelto un poco difícil entre estudiantes y docentes.</p>		
PREGUNTAS	<p>Dirigida a Docentes: ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>Dirigida a Expertos: ¿De qué manera considera usted que las herramientas digitales son un limitante para los docentes al momento de impartir sus clases?</p>				
Materiales	8. Materiales	Los recursos que emplean los	AREAS	Los recursos didácticos a utilizar	Las herramientas digitales llegaron hacer

		<p>docentes como estrategia en sus clases virtuales son videos interactivos, cuentos en línea, material escolar o de apoyo y recursos elaborados por el docente, los cuales son indispensables para el proceso de aprendizaje donde los niños generaran nuevos conocimientos y experiencias, involucrando la fantasía e imaginación de los niños, y desarrollar nuevas habilidades, en los mismos que sean capaces de crear sus propios conocimientos. (Navarro, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Psicólogos Educativos</u> La conectividad resulta ser en ciertos casos un limitante para los docentes al momento de impartir sus clases, ya que el fallo del internet no permite una buena atención y concentración por parte de los niños. Podemos verlo como un limitante a los distractores que se encuentren alrededor del niño si bien, esto captara más su atención, la falta de colaboración y participación limita a que no se obtenga un desarrollo adecuado. • <u>Informáticos</u> El no conocer el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes es un limitante en el desarrollo de las clases, puesto esto perjudicaría en el desempeño de los 	<p>en las clases deben ser atractivos, creativos e innovadores, como son videos de YouTube, Cuentos en línea, Pizarra digital, Pictogramas interactivos, fichas de trabajo impresas, libros interactivos Secuencias Audiovisuales, material escolar y diapositivas en power point con audio y animaciones que despierten el interés en los niños /as para generar un aprendizaje significativo.</p>	<p>un limitante para los docentes por el desconocimiento de no saber cómo manejarlas dentro de las horas de clases, impulsando de esta manera a que los docentes tengan capacitaciones sobre el uso adecuado llevándoles a asumir más horas de trabajo, más sin embargo mediante la capacitación oportuna por parte de los docentes optimizo en los niños/as el proceso de aprendizaje que se base en la utilización de recursos didácticos atractivos, creativo e innovadores los cuales fueron seleccionados para despertar el interés y así generar un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>niños. Existen herramientas que tiene un tiempo mínimo de uso lo cual imposibilita terminar las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Autoridades Educativos</u> <p>Las herramientas digitales son un limitante en los docentes por el desconocimiento del uso de las mismas pues esto imposibilita un desarrollo adecuado al momento de impartir sus clases, también existe un exceso de trabajo para los docentes los cuales se dan dentro de sus horas de clase como fueras de ella lo que conlleva a no estar al 100% en su trabajo diario, existen herramientas que tiene un tiempo determinado.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Joselyn Illescas

Fuente: Instrumentos aplicados

Resultados y discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa “Carmen Barona” del subnivel Inicial II, y a los expertos de las diferentes áreas educativas como son: psicólogos educativos, docentes informáticos y autoridades educativas, los mismos que fueron seleccionados por su alta capacidad y conocimiento relacionado al tema de investigación, se concluye que ; los docentes tienen continuas capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas digitales y así aplicar recursos didácticos en sus clases virtuales para la consecución de las destrezas y actividades planteadas que permitirán tener un aprendizaje significativo en los niños/as, gracias a los avances tecnológicos los docentes pueden impartir sus conocimientos por medio de plataformas y aplicaciones digitales que permiten la interacción con padres de familia y estudiantes en tiempo real.

Se logró evidenciar que los docentes al tener amplios conocimientos en el uso de las herramientas digitales gracias a las permanentes capacitaciones brindadas por la institución a la cual pertenecen, permite que los mismos, puedan aplicar nuevas técnicas de enseñanza, mediante el trabajo colaborativo involucrando a docentes y estudiantes, beneficiando directamente a los maestros para desarrollar sus clases con la ayuda de recursos didácticos virtuales y lograr los objetivos planteados al inicio del año escolar.

El principal desafío que tuvieron los docentes fueron elaborar recursos didácticos creativos, innovadores y que despierten la atención de los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades lúdicas las cuales fomentaron el interés, la imaginación, creatividad y participación, permitiendo así un mejor desenvolvimiento y forjando nuevas habilidades en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes manifiestan que los padres de familia cumplieron un rol fundamental dentro de la educación virtual pues debían cumplir con el compromiso de brindar a sus hijos un espacio adecuado que les permitan recibir sus clases virtuales libre de distractores evitando que

pierdan la atención, facilitar un dispositivo móvil (celular, Tablet, computador) que permita la conectividad a internet y no resulte ser un problema a la hora de las clases.

Las docentes manifiestan que la estrategia que mejor les funcionó en las clases en línea mediante el uso de las herramientas digitales y recursos didácticos fue actividades que se desarrollen en equipo, de esta manera las estudiantes colaboraban y se solidarizaban a cualquier circunstancia que se les presentaba, motivando su participación para generar aprendizajes significativos

3.2 Idea a defender

Una vez realizado el análisis y discusión de los resultados, es posible defender la idea que “El uso adecuado de las herramientas digitales en la educación virtual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la óptima utilización de los recursos didácticos”; de esta manera se puede asegurar que el uso adecuado de las herramientas digitales en la educación virtual es trascendental para el desarrollo de las clases en línea pues facilita la interacción entre docentes y estudiantes, en donde los resultados enuncian que la adaptación correcta de las herramientas y recursos digitales dan como respuesta una educación innovadora y de calidad, mediante la entrevista a docentes y expertos se evidencio que han existido modificaciones necesarias en cuanto al uso de los recursos didácticos y a su vez que existen herramientas digitales de gran importancia para obtener un óptimo aprendizaje en las estudiantes.

La educación tuvo adaptaciones importantes en cuanto al espacio físico, la organización del tiempo, recursos didácticos a utilizar, concreción de contenidos, capacitaciones a docentes, creatividad en aplicación de herramientas y predisposición de los docentes frente a la emergencia sanitaria logrando asumir con esfuerzo el reto de la educación virtual en un nivel esquematizado hacia la virtualidad como apoyo en el desarrollo y aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se concluye que, después de la revisión bibliográfica en base al tema planteado, el uso de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el sub nivel Inicial II, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción que se da entre docentes y estudiantes al momento de ejecutar la clase, el conocimiento sobre el manejo y ejecución de las diferentes herramientas digitales se vinculan directamente con el manejo adecuado de los recursos didácticos, los cuales buscan desarrollar nuevos conocimientos, en donde motiven y despierten el interés de los niños/as, generando así experiencias virtuales enriquecedoras y promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.
- Mediante los resultados obtenidos en la entrevista, dirigida a las docentes de la Unidad Educativa “Carmen Barona” se identificó que las herramientas digitales si son utilizadas por las docentes del subnivel inicial II, algunas de las herramientas digitales manejadas son: Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp y Google meet , las mismas que son ocupadas a la hora de impartir sus clases, enviar tareas y desarrollar practicas escolares, destacando que las docentes se encuentran en capacitaciones continuas para obtener nuevos conocimientos sobre el uso y aplicación adecuada de las mimas, mejorando así la comprensión y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. También se puede identificar que las docentes utilizan los recursos didácticos virtuales como parte del proceso de aprendizaje, entre estos están: videos interactivos, shows en vivo, cuentos en línea, los cuales despiertan el interés y atención en los niños de forma eficaz para poder alcanzar los objetivos planteados por la institución.
- Se determinó a través de la aplicación de la entrevista dirigida a un grupo determinado de expertos en el área educativa, que las herramientas digitales que utilizan los docentes en la

primera infancia tienen un impacto positivo en los niños para el logro de aprendizajes significativos, pues en esta etapa prima la imaginación, en donde se va dando un desarrollo paulatino hacia un pensamiento concreto por lo cual es importante el uso de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual que cuenten con material interactivo los cuales contenga textos simples que puedan satisfacer la curiosidad del mundo que están conociendo, apoyados de audio video, y gráficos o imágenes de fácil acceso para reforzar el aprendizaje asistido, es decir, participar en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda utilizar las diferentes herramientas digitales y recursos que posee la comunicación en línea, como parte esencial en la educación virtual siendo un canal en el sistema de enseñanza, debido a que se cuenta con diversas plataformas para tener una interacción activa en los niños/as, promoviendo una educación significativa y de calidad, de igual forma seguir impulsando la investigación sobre temas vinculados a la educación y sus particularidades desde la virtualidad.
- Con respecto al uso de las herramientas digitales, se recomienda que las instituciones sigan brindando capacitaciones a los docentes sobre las diferentes herramientas digitales y recursos didácticos para facilitar la creación de plataformas interactivas en línea que permitan evaluar los contenidos aprendidos, los mismos que aportarían a los estudiantes en el desarrollo de habilidades dentro de las clases virtuales, y de esta manera podrán comprender lo que el docente quiere transmitir.
- Es recomendable que los docentes continúen con la utilización de las herramientas digitales como recurso didáctico virtual en el desarrollo de sus clases, pues se comprobó el impacto positivo que estas brindan en la primera infancia para obtener aprendizajes significativos, que potencializan su desarrollo autónomo, a partir del manejo adecuado y fácil acceso que las herramientas digitales poseen, en el cual los docentes y estudiantes tienen conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. 213-223. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Baptista, P., Almazan , A., Loeza, C., Lopez, V., & Cardenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237021/html/index.html>
- Barzola, L., Suarez, M., & Arcos , J. (2020). La influencia de las TIC´s en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de. *Revista Científica Docencia de las Ciencias*, 6(4), 354-386. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Blanco, M., & Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1243/1271>
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). 41Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/439/408>
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo*, 1-15. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>
- Bustamante, V., González, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Rvista Saberes Educativos*(6), 25. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/60715-1371-206784-1-10-20210111%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/60715-1371-206784-1-10-20210111%20(1).pdf)
- Cardini , A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: entre el asilamiento y la distancia social. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-84. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus* , 6(1), 18-24. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290/2863>
- Cruz, B. (2020). Desafíos y oportunidades de la educación en línea en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 5(52), 394-404. Obtenido de

- file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesafiosYOportunidadesDeLaEducacionEnLineaEnElCont-7659352%20(1).pdf
- Cruz, M. A., Pozo, M. A., Aushay, H. R., & Alias, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como nforma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formacion estudiantil. *Dialnet*, 9(1), 5-6. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Scielo*, 16(74). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341
- Davalos, J., & Forero , J. (2020). Virtualización de la educación en Sudamérica frente a la pandemia Covid-19. *Sudamericana Rural*, 1-4. Obtenido de https://www.sudamericarural.org/images/dialogos/archivos/Dialogos_262.pdf
- De Luca, P. (2020). Las aulas virtuales en la formacion docente como estrategia de continuidad pedagogica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *Fundacion Carolina*, 1-12. Obtenido de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>
- De Ruyscher, M. (16 de Septiembre de 2020). *Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de Educación inicial en situaciones de emergencia*. Obtenido de Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de Educación inicial en situaciones de emergencia: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15085/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-161.pdf>
- Estevez, P. (25 de Marzo de 2013). *Reporsitorio Institucional* . Obtenido de Reporsitorio Institucional : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3786/1/T1348-MGE-Estevez-La%20teor%c3%ada.pdf>
- Exposito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio. *Educacion y Humanismo*, 1-22. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831%20(2).pdf
- Fernandez, D. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empirico en Argentina. *Educacion y Humanismo*, 1-22. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831%20(1).pdf
- Freire, J. L., Paez, M., Nuñez, M., Narvaez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricula una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 79-78. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIDisenCurricularUnaHerramientaParaElLogroEducati-6360640.pdf

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García, L. (05 de 06 de 2020). Coronavirus. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia. *CIENCIA UNAM*. Obtenido de <http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376>
- Giroux, H., Rivera , P., & Passeron, E. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-7. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341592582_Pedagogia_Pandemica_Reproduccion_Funcional_o_Educacion_Antihegemonica_Revista_Internacional_de_Educacion_y_Justicia_Social/link/5ecfc8db92851c9c5e65b0d7/download
- Hernández , A., Carro , E., & Martínez, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista de Educación a Distancia*, 1-27. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/373411/272891>
- Hernandez, I., Recalde, J., & Luna , J. (2015). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo alboral. *Revista Latinoamerica de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Grawll Hill Education*, 634. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hueso, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Dialnet*, 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388655>
- Ministerio de Educacion. (2020). Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. *Ministerio de Educacion*, 1-35. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación Chile . (2020). Orientación al sistema escolar en contexto del COVID-19. *MINEDUC*. Obtenido de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesContextoCOVID19_2703.pdf
- Moreno , S. (03 de 04 de 2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 1-13. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290/2863>

- Navarrete , Z., Manzilla, H., & Ocaña, L. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al covid-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 143-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237025/html/index.html>
- Navarro, S. (2020). Tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa en ña educacion universitaria ante la pandemia COVID-19. *El Higo Revista de Ciencia y Tecnologia*, 111-122. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/elhigo/article/view/10557/12288>
- OMS. (2020). *Actualizacion de la estretegia frente a la covid 19* , 1-20. Obtenido de https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10
- Otero, M. P., Pineda, C., & Rees, G. P. (2016). Herramientas de comunicacion y presentacion de contenidos en pregrados virtuales colombianos. *Redalyc*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281044437004.pdf>
- Pórlan, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje entiempos de pandemia. *Revista de Educacion Ambiental y Sostenibilidad*, 1-7. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/6168/6358>
- Ramon, V. (2021). *Repositorio Universidad Tecnica De Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32692/1/TRABAJO%20APROBADO%20DE%20BEL%c3%89N%20RAM%c3%93N.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación . *Redalyc*, 16(1), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Ruysscher, M. (16 de Septiembre de 2020). *Repositorio UCSG*. Obtenido de Repositorio UCSG: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15085/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-161.pdf>
- San Andres, M., Pazmiño, M., & Pinargote, C. (2019). Las herramientas de la web 2.0 en la mediacion pedagogica universitaria. *Universidad, Ciencia y Tecnologia*, 3, 111-121. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/94-Art%C3%ADculo-220-1-10-20190408.pdf>
- Sandoval , C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Internacional Tecnologia-Educativa Docentes*, 24-31. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital. Su impacto en la sociedad de Mexico. *Redalyc*, 4(2), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011231006.pdf>

- UTPL. (Abril de 8 de 2021). *Noticias UTPL*. Obtenido de Noticias UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/en-tiempos-de-distanciamiento-social-como-innovar-en-la-educacion-inicial>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20\(2012\)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20(2012)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente)
- Vargas, K. A. (Octubre de 2020). *Repositorio Unesum*. Obtenido de Repositorio Unesum: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Vialart, M. (30 de 10 de 2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Scielo*, 34(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista dirigida a Expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS

- La presente entrevista corresponde a un instrumento cuyo objetivo es: Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial. y de esta manera recolectar información para el desarrollo de esta investigación con el tema: “El uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el nivel inicial” para lo cual solicito comedidamente su participación y de esta manera los resultados puedan ser publicados en artículos científicos.

Nombre del Docente Experto:

Fecha:

Título:

Pregunta 1 ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?

Pregunta 2 ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes de nivel Inicial en sus clases virtuales?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Pregunta 3 ¿Considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia?

Pregunta 4 ¿Cuáles son los cambios de la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Pregunta 6 ¿El uso de herramientas y recursos digitales valora las necesidades e interés de los niños?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Pregunta 7 ¿Cuál es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Pregunta 8 ¿Cómo considera usted que las herramientas digitales son un limitante en los docentes al momento de impartir sus clases?

Firma: _____

Anexo 2 Entrevista dirigida a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

- La presente entrevista corresponde a un instrumento cuyo objetivo es: Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial. y de esta manera recolectar información para el desarrollo de esta investigación con el tema: “El uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el nivel inicial” para lo cual solicito comedidamente su participación y de esta manera los resultados puedan ser publicados en artículos científicos.

Nombre del Docente:

Fecha:

Pregunta 1 ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales

Pregunta 2 ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Pregunta 3 ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?

Pregunta 4 ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Pregunta 6 ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Pregunta 8 ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?

Firma

Anexo 3 Validación de la entrevista dirigida a expertos

Experto 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA EXPERTOS

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cuáles son los cambios de la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿El uso de herramientas y recursos digitales valora las necesidades e interés de los niños?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

MATERIALES

Pregunta 8 ¿Cómo considera usted que las herramientas digitales son un limitante en los docentes al momento de impartir sus clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

Señale sugerencia _____

Nombre del experto: LUIS MIGUEL BUENAÑO LOPEZ

C.C. 1803780343

Título: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Experiencia en el área de investigación: ADMINISTRACION EDUCATIVA

Institución en la que trabaja MINISTERIO DE EDUCACION





VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA EXPERTOS

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cuáles son los cambios de la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿El uso de herramientas y recursos digitales valora las necesidades e interés de los niños?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



MATERIALES

Pregunta 8 ¿Cómo considera usted que las herramientas digitales son un limitante en los docentes al momento de impartir sus clases?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	x				
La redacción es clara y puntual	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	x				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	x				

Señale sugerencia _____

Nombre del experto: IRMA LORENA MERA HOLGUÍN

C.C. 1803466034

Título: MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Experiencia en el área de investigación: ADMINISTRACION EDUCATIVA Y DOCENCIA

Institución en la que trabaja E.E.B. MANUELA ESPEJO

Irma Lorena Mera Holguín



VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA EXPERTOS

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cuáles son los cambios de la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿El uso de herramientas y recursos digitales valora las necesidades e interés de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



MATERIALES

Pregunta 8 ¿Cómo considera usted que las herramientas digitales son un limitante en los docentes al momento de impartir sus clases?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

Señale sugerencia _____



Nombre del experto: Dra. Daniela Benalcázar Chica iza, PhD.

C.C. 0502125123

Título: Doctora dentro del programa de formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación educativa (PhD)

Experiencia en el área de investigación: 5 años

Institución en la que trabaja: Universidad Técnica de Ambato

Anexo 4 Validación de entrevista dirigida a docentes

Experto 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR DOCENTES: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA DOCENTES

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



MATERIALES

Pregunta 8 ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

Señale sugerencia: Sugiero que se aplique

Nombre del experto: Myrian Biviana Perez Constante

C.C: 0502642994

Título: Licenciada en Estimulación Temprana- Magister en Pedagogía

Experiencia en el área de investigación: 13 Años

Institución en la que trabaja: MIES

Firma:



VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR DOCENTES: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA DOCENTES

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MATERIALES

Pregunta 8 ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

Señale sugerencia:

Nombre del experto: María Cristina Salazar Garcés

C.C: 1802615093

Título: Licenciada en Educación Parvularia- Magister en Docencia

Experiencia en el área de investigación: 5 Años

Institución en la que trabaja: Unidad Educativa Luis A Martínez

Firma:



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR DOCENTES: GUIA DE PREGUNTAS

PROYECTO DE TITULACION “EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDACTICO VIRTUAL EN EL NIVEL INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Objetivos del proyecto:

- Identificar las herramientas digitales y recursos didácticos virtuales utilizadas por las docentes en el nivel Inicial.
- Determinar el impacto de las herramientas digitales utilizadas como recurso didáctico virtual en el logro de aprendizajes significativos.

Objetivo de la valoración: Aprobar la validez de las preguntas generales propuestas en el cuestionario de la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se muestran las preguntas planteadas según las dimensiones establecidas en la entrevista para ser evaluadas según su criterio.
- Seleccione y marque con una X la valoración oportuna para dar validez y fiabilidad al instrumento.
-

PARA DOCENTES

HERRAMIENTAS DIGITALES

Pregunta 1 ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



PRESENTACION DE INFORMACION

Pregunta 2 ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PRESENTACION MULTIMEDIA

Pregunta 3 ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Criterios					
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



ACTIVIDAD DOCENTE

Pregunta 4 ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Pregunta 5 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



INTERES ESTUDIANTES

Pregunta 6 ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				

RECURSOS DIDACTICOS

Pregunta 7 ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



MATERIALES

Pregunta 8 ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
La estructura es coherente, organizada y sistemática	X				
La redacción es clara y puntual	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Presenta una ortografía apropiada y signos de puntuación	X				



Nombre del experto: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C. 0502125123

Título: Doctora dentro del programa de formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación educativa (PhD)

Experiencia en el área de investigación: 5 años

Institución en la que trabaja: Universidad Técnica de Ambato

Anexo 5 Sistematización de entrevista dirigida a docentes

PREGUNTA 1: ¿Cuáles son las herramientas digitales que usted considera que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de niños/as en sus clases virtuales?		
EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	EXPERTO 1 Herramientas como “Celebrity”, plataforma que cuenta con cientos de juegos para los distintos niveles de escolaridad y materias/ asignaturas para facilitar el aprendizaje. También podemos utilizar herramientas como zoom, teams y google meet para conectarnos	Hacer uso de herramientas digitales que primero faciliten la conectividad como son: zoom. Teams y google meet, mediante las cuales podemos hacer uso de plataformas como celebrity, canva, genially y nearpod, así como también YouTube que proporcionan juegos y canciones para facilitar el aprendizaje
	EXPERTO 2 El uso de Teams y Zoom para conectividad, genially, nearpod, pizarra zoom, canva	
	EXPERTO 3 Si hablamos de un nivel inicial para ellos lo más factible son los cuentos o canciones a través de videos, como es el YouTube, que captan la atención de los niños, trabajamos a través de zoom y teams.	
EDUCATIVOS	EXPERTO 1 El uso de zoom, Moodle, classroom, google meet, genially, canva, triviando, WhatsApp	Los docentes se han adaptado a nuevas herramientas como Zoom, WhatsApp Teams que facilitan la comunicación entre estudiantes y docentes, desde el uso de estas herramientas se puede involucrar plataformas que proyectan y mejoran la comprensión en los estudiantes como son:
	EXPERTO 2 Las herramientas digitales que tienen mayor trascendencia para el aprendizaje de los niños en clases virtuales son: Minecraft, Celebrity, Google AutoDraw, entre otras,	

	<p>mucho depende del tipo de actividad y el área que se quiera desarrollar en el niño/a.</p>	<p>canva, celebri, triviando, Moodle, classroom, generally, minecraft, autodraw.</p>
	<p>EXPERTO 3 Por motivos de pandemia nos hemos tenido que adaptar a las nuevas necesidades virtuales, y aprender a utilizar recursos virtuales, como es el caso de plataformas ya sea zoom o Microsoft Teams ya que se han ayudado a tener un vínculo aceptable entre docente y alumno.</p>	
<p>INFORMATICOS</p>	<p>EXPERTO 1 Classroom, Moodle, google forms, kahoot, celebri, triviando, zoom, generally, padlet, whatsapp</p>	<p>Se pueden usar: Classroom, Google forms, kahoot, generally, padlet, Power Point, Prezi, Powtoon, Youtube, Educaplay, triviando, celebri, Moodle que ayudan al aprendizaje de los niños contando con herramientas como: zoom, temas, WhatsApp y google meet</p>
	<p>EXPERTO 2 Power Point, Prezi, Powtoon, YouTube, triviando, Educaplay, celebri, entre zoom y teams que la ocupamos a diario para conectividad</p>	
	<p>EXPERTO 3 Se pueden usar las siguientes herramientas: Classroom, Moodle, google forms, educaplay, triviando, zoom, WhatsApp, Teams.</p>	

PREGUNTA 2 ¿Qué recursos didácticos virtuales deberían utilizar los docentes?		
EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	EXPERTO 1 Es recomendable el uso de “libros interactivos” que se cuenten con lecturas amigables, con textos simples que puedan satisfacer la curiosidad del mundo que están conociendo, apoyados de gráficos o imágenes	Los recursos didácticos deben mantener la atención activa del niño, que les permitan ser partícipes podemos utilizar Youtube, Kahoo, Wildeside y Quizziz que cuentan con imágenes, cuentos y videos que ayudan a los niños, así como también libros interactivos que presentan lecturas amigables que despiertan la curiosidad del niño/a.
	EXPERTO 2 Recursos didácticos que sean significativos para los niños, como YouTube, kahoo,	
	EXPERTO 3 Podemos utilizar wildeside que es una ruleta interactiva que escogerá a una persona para que pueda responder de esta manera mantenemos la atención de los estudiantes activa, otro recurso son los quizziz y YouTube.	
EDUCATIVOS	EXPERTO 1 YouTube, Generally, Padlet, Kahoot	Los recursos didácticos que se pueden utilizar en las clases en línea son YouTube, generally, padlet, zoom kahoot y pizarras virtuales e interactivas, ya que son recursos que mejoran la comprensión y entendimiento en los niños/as.
	EXPERTO 2 El recurso didáctico que como docente estoy utilizando en la modalidad en línea por la pandemia COVID 19 es Zoom ya que es un recurso muy versátil y a la vez gratuito con cierto tiempo permitido.	

	<p>EXPERTO 3 Los recursos didácticos que se pueden utilizar para un entendimiento de la clase podrían ser pizarras virtuales o interactivas a fin de obtener resultados aceptables.</p>	
INFORMATICOS	<p>EXPERTO 1 YouTube, Generally, Padlet, Kahoot</p>	Recursos didácticos a utilizar por los docentes deben ser: Youtube, Padlet, Generally videos , blogs, pizarras digitales, Moodle, Kahoot y Microsoft teams.
	<p>EXPERTO 2 Videos, blogs, pizarras digitales, Moodle, Microsoft teams, Youtube</p>	
	<p>EXPERTO 3 Youtube, Padlet</p>	

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que los docentes están capacitados en la creación de presentaciones multimedia?		
EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	EXPERTO 1 El nivel de dificultad de la utilización de dichos recursos se encuentra entre media y baja por lo que los docentes son capaces de crear presentaciones multimedia. Una capacitación al respecto sería de gran ayuda para dar el paso inicial a la utilización de los recursos multimedia, sobre todo a docentes que, debido a su escasa utilización de dispositivos electrónicos	Los docentes se encuentran en un nivel de media y baja para la creación de presentaciones multimedia, en donde podemos encontrar grupos etarios de docentes que van de 26 a 35 años y se encuentran capacitados en la creación de presentaciones multimedia. Por otro lado, tenemos docentes que tiene una larga trayectoria y han trabajado de manera diferente y no conocen el manejo de las herramientas digitales, por lo que se les hace difícil saber cómo utilizarlas y crear presentaciones multimedia. Pues debería existir cursos que capaciten a los docentes en la creación de presentaciones multimedia
	EXPERTO 2 No completamente.	
	EXPERTO 3 Lamentablemente no todos ya que tenemos grupos etarios de docentes que van de 26-35 años que se encuentran capacitados en las nuevas tecnologías y podrían crear presentaciones multimedia. Pero también tenemos docentes que se encuentra cerca de jubilarse que ellos han trabajado de una manera distinta y se les hace más difícil manejar las TICS, entonces no todos están listos ni tienen la facilidad para aprender a usarlas o proponerse a usarlas	
EDUCATIVOS	EXPERTO 1 No, porque depende de los cursos que reciban acorde a la edad en que se encuentra el docente; ya que existen muchos docentes que estaban acostumbrados a las clases presenciales y no a la parte digital	Los docentes no se estaban capacitados para el uso de las herramientas digitales y la creación de presentaciones multimedia, pues la mayoría tuvo que adaptarse a este nuevo sistema, llegando a auto educarse ya que se encontraban acostumbrados a las

	<p>EXPERTO 2 Como capacitados no, pero nos hemos autoeducado para realizar presentaciones multimedia y lo hemos logrado pues actualmente es nuestro medio de comunicación con los estudiantes</p>	<p>clases presenciales. Sin embargo, es necesario tener una capacitación semestral en cuanto al uso de las herramientas digitales.</p>
<p>EXPERTO 3 En su mayoría no, ya que se tuvo que adaptar a las necesidades actuales para poder utilizar este tipo de herramientas, considero que se debería tener una capacitación semestral.</p>		
<p>INFORMATICOS</p>	<p>EXPERTO 1 Depende la edad y el grado de capacitación de cada docente, pero por lo general la gran mayoría no estaba preparado para la digitalización de la educación.</p>	<p>El personal docente que lleva largos años en la educación no estaban acostumbrados a las clases presenciales, por este motivo ellos no conocían el manejo y beneficios que tienen el uso de las herramientas digitales, pues si requieren una capacitación sobre el uso de las herramientas digitales en la creación de contenidos y presentaciones. Pues la mayoría de los docentes poseen conocimientos básicos en la creación de presentaciones multimedia.</p>
	<p>EXPERTO 2 Considero que la mayoría de docentes tienen conocimientos básicos de la creación de presentaciones multimedia sería bueno capacitarles para que preparen mejor sus clases y así consoliden el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	
	<p>EXPERTO 3 Se requiere de capacitaciones al personal docente que tiene varios años ejerciendo el cargo, debido a que fue un gran cambio.</p>	

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son los cambios de la actividad docente en relación al manejo de recursos digitales?

EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	EXPERTO 1 En las últimas décadas se ha ido incorporando la utilización de recursos digitales en la práctica de la educación. Vemos que el pizarrón de tiza pasó a ser pizarrón de tiza líquida para más tarde utilizar recurso multimedia como diapositivas, videos, entre otras. La evolución de los avances tecnológicos se ha dado de manera exponencial, de modo que no todos los docentes pudieron avanzar a la par con este desarrollo tecnológico. Aquí destaca la necesidad de capacitación anteriormente mencionada; principalmente en recursos web y manejo de aulas virtuales.	En los últimos años se ha incorporado el uso de recursos digitales en la educación. Donde la pizarra de tiza paso a ser una pizarra digital y así llegar a utilizar recursos multimedia como diapositivas y videos. Los docentes han visto la necesidad de capacitarse o buscar información que ayuden en la utilización de los recursos, que faciliten la conexión entre estudiantes y docentes, un cambio muy notable son las jornadas de trabajo de los docentes que se han vuelto más extensas, los cuales preparan y buscan con anticipación los recursos a utilizar en sus clases.
	EXPERTO 2 Los docentes se han visto obligados debido a la pandemia a utilizar herramientas digitales básicas, a buscar capacitación en el manejo de plataformas que facilite la conexión docente y estudiante.	
	EXPERTO 3 Existen bastantes cambios que a los docentes se les ha hecho más difícil, entre estos tenemos que las jornadas se han hecho más extensas, no es lo mismo las clases detrás de una pantalla , los niños no tienen la confianza de preguntar a los docentes sobre alguna duda.	

EDUCATIVOS	EXPERTO 1 Capacitaciones en el uso de plataformas y herramientas digitales	Los docentes se enfrentaron a un cambio total pasar de las clases presenciales a virtuales, en donde los recursos tradicionales fueron cambiados por recursos digitales dificultando el desarrollo y aprendizaje en los niño/as requiriendo así capacitaciones en el uso de herramientas y plataformas digitales que faciliten su metodología de enseñanza en las clases.
	EXPERTO 2 El cambio más grande es el reto que hemos asumido al cambiar los recursos tradicionales por recursos digitales.	
	EXPERTO 3 Un cambio total, ya que no se han utilizados dichos recursos, y considero que el cambio de actividades presenciales a virtuales no permite entregar los recursos necesarios para el aprendizaje.	
INFORMATICOS	EXPERTO 1 Capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas y plataformas digitales	El cambio en la actividad docente fue radical en donde el docente no tenía conocimiento en el uso de las herramientas digitales, en donde se necesitó capacitaciones para el manejo de las herramientas y de esta manera aportar a la creación de recursos que lleguen al estudiante a generar aprendizajes significativos.
	EXPERTO 2 Un cambio radical ya que deben tener conocimiento de todas las herramientas de la web 2.0 y 3.0 que tenemos actualmente y así poder ponerlas en práctica en sus clases creando recursos que lleguen al estudiante.	
	EXPERTO 3 Se necesitó capacitaciones en muchos de los casos para el personal docente	

PREGUNTA 5: ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?

EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
<p style="text-align: center;">PSICOLOGOS</p>	<p>EXPERTO 1</p> <p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos multimedia que son atractivos para los estudiantes. -Se puede interactuar en tiempo real (cuando las condiciones lo permiten). -Las clases (grabadas) pueden ser repasadas por los estudiantes para reforzar su aprendizaje. También revisadas por el docente, y corregir/mejorar. <p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Requieren de preparación/capacitación básica por parte de los docentes (quienes manejarán estos recursos) -Factores socioeconómicos no siempre permiten las mejores condiciones (internet de banda ancha, dispositivos electrónicos adecuados, espacio físico ideal). -Espacio físico no siempre es el adecuado, se han improvisado cuartos o lugares para recibir clases online. -Múltiples distractores. El mismo recurso puede convertirse en un distractor. Sin supervisión puede recurrir a redes sociales en lugar de la actividad programada. 	<p>Las herramientas digitales aportan grandes ventajas en el PEA entre ellos tenemos: la clase es más didáctico pues cuenta con recursos atractivos que motivan al niño y despiertan su interés, la interacción es en tiempo real, las herramientas digitales ayudan a la retroalimentación para el proceso de aprendizaje. Pero si bien también encontramos desventajas en el PEA como: el espacio físico no es el adecuado para que el niño reciba clases, existen muchos distractores en su entorno, falta de capacitación por lo docentes, y por último que en ciertos casos no se cuenta con acceso a internet.</p>
	<p>EXPERTO 2</p> <p>Hace el proceso más didáctico</p>	
	<p>EXPERTO 3</p>	

	<p>Ventaja: es más didáctico, los medios audiovisuales son más eficaces en el proceso de aprendizaje</p> <p>Desventaja: los niños tienden a distraerse mucho, ya que tienen a su alcance un dispositivo en el cual puede hacer uso para otras cosas</p>	
EDUCATIVOS	<p>EXPERTO 1</p> <p>Ventajas: accesibilidad a recursos y entornos virtuales, alfabetización tecnológica, digital y audiovisual</p> <p>Desventajas: distracción por parte de los niños</p>	<p>El uso de las herramientas digitales en el PEA tiene grandes ventajas pues ayuda a los estudiantes a tener mejor accesibilidad a recursos y entornos que faciliten su aprendizaje, los estudiantes son nativos digitales pues ellos saben manejar muy bien la tecnología. También posee desventajas, una de ellas es que en ciertas ocasiones no se cuenta con el recurso económico lo cual imposibilita el acceso al internet, la distracción por parte de los estudiantes donde se pierde la atención y contacto que se debe mantener en las clases.</p>
	<p>EXPERTO 2</p> <p>Yo le veo ventajas más que desventajas pues los estudiantes al ser nativos digitales manejan muy bien la tecnología siendo para ellos fácil utilizar herramientas digitales, como desventaja únicamente podría mencionar el acceso a los mismos que por razones en su mayoría económicas no tienen los estudiantes.</p>	
	<p>EXPERTO 3</p> <p>Una de las ventajas sería una nueva forma de enseñanza aprendizaje, que se podría aplicar en tutorías o enseñanza adicional.</p> <p>Las desventajas que se pierden el contacto y la atención que deberían tener en clases, ya que mediante herramientas digitales no se tiene el mismo impacto en la enseñanza.</p>	
	<p>EXPERTO 1</p> <p>Ventajas: accesibilidad a herramientas y plataformas digitales</p>	<p>El uso de las herramientas digitales proporciona accesibilidad a plataformas que contienen recursos como libros, videos,</p>

INFORMATICOS	Desventajas: distracción de los niños al recibir clases y pérdida de tiempo al buscar información	cuentos y juegos interactivos. Pero si bien una de las desventajas es la distracción que los niños tienen al momento de recibir sus clases sea por el espacio o el equipo tecnológico lo que causo que pierdan la atención.
	EXPERTO 2 Una de las ventajas principales seria que las estudiantes se identifican más con recursos y herramientas digitales que con los libros tradicionales los alumnos de la actualidad son más tecnológicos, mientras que la desventaja seria que pueden coger el mal hábito de pasar mucho tiempo en su computador o celular lo que podría causar daños en su salud	
	EXPERTO 3 Ventajas: Acceso a nuevas herramientas digitales. Desventajas: Falta de atención de ciertos alumnos.	

PREGUNTA 6: ¿El uso de herramientas y recursos digitales valora las necesidades e interés de los niños?		
EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	<p>EXPERTO 1 Las herramientas digitales no solo constituyen un recurso para la valoración de necesidades o intereses de los niños, sino que lo hace con mayor eficiencia (es igual que cuando tomamos un test, en físico suele resultar más tedioso o complicado; digital es más rápido y sencillo). No obstante, la importancia de estos recursos radica en si la administración por parte del docente fue la correcta; así mismo si la interpretación es acertada. Por ello, no se puede generalizar con lo que estos resultados arrojen, sino que también se deberá realizar un seguimiento u observación personalizada.</p>	Los recursos que nos brinda la tecnología no solo cubren las necesidades e intereses de los niños, sino que hace más eficaz el proceso de comprensión, valoran el aprendizaje adquirido mediante test en internet, es por ello que depende mucho que el docente sepa manejar de manera correcta las herramientas y que su aplicación sea la adecuada en relación a su metodología de enseñanza.
	<p>EXPERTO 2 Si, al aplicarlos de manera adecuada considerando herramientas oportunas acorde al ciclo ERCA.</p>	
	<p>EXPERTO 3 El manejo de las TICS, la educación se ha vuelto más sencilla pues hoy en día todo se basa en el internet, pues buscamos información mediante paginas o redes sociales , en los niños a través de videos, juegos descubrimos cosas nuevas.</p>	
	<p>EXPERTO 1</p>	Cada docente debe ser responsable al momento de adaptar las herramientas y

EDUCATIVOS	Si, Ya que se utilizan herramientas atractivas y los estudiantes se motivan para aprender de manera significativa.	recursos digitales apropiados para que estas puedan valorar las necesidades e interés de cada estudiante con la utilización de actividades atractivas que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
	EXPERTO 2 Se debería valorar las necesidades e interés de los niños al momento de usar herramientas y recursos digitales, esto ya depende de la docente a cargo y su planificación.	
	EXPERTO 3 No, porque no se conoce cuáles son las necesidades reales de cada uno, y se no se pueden trabajar debidamente en lo que desean.	
INFORMATICOS	EXPERTO 1 Mediante el uso de las herramientas y recursos los niños se motivan y comprende el tema a tratar generando aprendizajes significativos	Los recursos didácticos y las herramientas digitales mediante el uso y manejo adecuado motivan al niño a comprender temas que generan aprendizajes significativos, cubriendo sus necesidades e intereses en el desarrollo de su aprendizaje
	EXPERTO 2 Evidentemente se puede medir el aprendizaje de los alumnos mediante test en línea y utilizando recursos adecuados se puede llegar a motivar al estudiante para mejorar su aprendizaje.	
	EXPERTO 3 Si, debido a que los estudiantes se motivan al aprendizaje significativo.	

PREGUNTA 7: ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?

EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
<p style="text-align: center;">PSICOLOGOS</p>	<p>EXPERTO 1 -En primer lugar, proporcionar un espacio físico libre de distractores (buena iluminación, libre de ruidos, que no sea un lugar por donde se esté transitando a menudo) - Supervisar que no usen el dispositivo para otras actividades ajenas a la de la clase (de ser necesario usar bloqueos parentales de páginas de internet, por ejemplo). -Apoyo en el uso de las herramientas en actividades de refuerzo o autónomas. No realizar el trabajo en lugar del estudiante. -Realizar el seguimiento adecuado de la disciplina y rendimiento académico de su hijo.</p>	<p>El rol de los padres en el uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clase es corregir el mal uso de los dispositivos y la tecnología, evitar que el niño en sus horas de clase ingrese a páginas que no sean necesarias y pierda la atención, propiciar de espacios que no tengan distracciones y se pierda la atención en el niño/a, este espacio debe contar con una buena iluminación, estar al pendiente de la disciplina del niños durante sus clases y por ultimo ayudar a los niños en el uso de las herramientas en el desarrollo de sus tareas y actividades.</p>
	<p>EXPERTO 2 Seguimiento al cumplimiento de tareas, ayuda o apoyo en tareas escolares considerando la edad de los niños, compromiso con la escolaridad</p>	
	<p>EXPERTO 3 Los padres deben supervisar el uso de la tecnología, pero existen padres que por sus trabajos deben salir cuando los niños se encuentra en clases, es por ello que los padres deben optar por bloquear páginas innecesarias y al momento de llegar de su trabajo revisar el contenido de los dispositivos</p>	

EDUCATIVOS	<p>EXPERTO 1 Control del correcto uso y orientación para la utilización de las herramientas digitales, propiciar un espacio adecuado para sus clases.</p>	<p>El principal rol del padre de familia frente al uso de las herramientas digitales es ser mediador en el proceso de aprendizaje, llevar el control sobre el uso y orientación de las herramientas digitales, propiciar un espacio acorde para sus horas clases, controlar que el niño atienda a clases pues la interacción detrás de una pantalla se ha vuelto un poco difícil entre estudiantes y docentes.</p>
	<p>EXPERTO 2 El rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clase es el de mediador del aprendizaje, ahora este papel paso a ellos pues en la modalidad presencial lo tenía la docente a cargo.</p>	
	<p>EXPERTO 3 En su gran mayoría deben estar presentes para controlar que atiendan a clases, lo que ha llevado a una interacción no muy favorable entre el docente, alumno, y padres de familia.</p>	
INFORMATICOS	<p>EXPERTO 1 Controlar el uso adecuado de las herramientas para el cumplimiento y desarrollo de las actividades y tareas</p>	<p>Los Padres de familia cumplen el rol de ser guías en el uso adecuado de las herramientas digitales para que esto no afecte en el desarrollo de las clases y ayuden a mejorar el cumplimiento de las tareas y actividades asignadas.</p>
	<p>EXPERTO 2 El principal rol seria de guía para que su hijo/a pueda desarrollar de mejor manera sus tareas utilizando correctamente las herramientas digitales que se utilizan actualmente</p>	
	<p>EXPERTO 3 Control de uso de las herramientas digitales para recibir las clases y cumplimiento de tareas asignadas.</p>	

PREGUNTA 8: ¿Cómo considera usted que las herramientas digitales son un limitante en los docentes al momento de impartir sus clases?		
EXPERTOS	RESPUESTA	RESULTADO
PSICOLOGOS	<p>EXPERTO 1 Situaciones adversas como el fallo en la conectividad pueden resultar limitantes a la hora de las clases, no obstante, no son muy frecuentes. La mayor limitante es la falta de colaboración/supervisión por parte de los padres/tutores, puesto que el PEA es un proceso interactivo, la falta de disciplina y por tanto la nula participación limita el desarrollo de una clase adecuada.</p>	<p>La conectividad resulta ser en ciertos casos un limitante para los docentes al momento de impartir sus clases, ya que el fallo del internet no permite una buena atención y concentración por parte de los niños. Podemos verlo como un limitante a los distractores que se encuentren alrededor del niño si bien, esto captara más su atención, la falta de colaboración y participación limita a que no se obtenga un desarrollo adecuado.</p>
	<p>EXPERTO 2 Tiempo de uso, aplicación por parte del docente, aplicación por parte del padre de familia que guía al niño.</p>	
	<p>EXPERTO 3 No existe una buena conexión a internet ya sea por parte de los docentes o estudiantes, y de esta manera no pueden terminar sus clases, no pueden visualizar las actividades. La distracción en los niños es un limitante ya que su atención no está al 100% en las clases</p>	
EDUCATIVOS	<p>EXPERTO 1 Existen herramientas digitales que tiene un tiempo determinado y esto imposibilita terminar con las clases</p>	<p>Las herramientas digitales son un limitante en los docentes por el desconocimiento del uso de las mismas pues esto imposibilita un desarrollo adecuado al momento de impartir sus clases, también existe un exceso de trabajo para los docentes los cuales se dan dentro de sus horas de clase como fueras de</p>
	<p>EXPERTO 2 El único limitante al impartir clases puede ser el desconocimiento en el uso de</p>	

	<p>herramientas digitales, más sin embargo ya es tarea de cada docente capacitarse en el manejo de las mismas.</p>	<p>ella lo que conlleva a no estar al 100% en su trabajo diario, existen herramientas que tiene un tiempo determinado lo cual imposibilita terminar las clases.</p>
	<p>EXPERTO 3 Si, son un limitante ya que no es igual la interacción que la que se tiene en el aula, no existe la misma atención, existe un desgaste mental mayor y exceso de trabajo hasta fuera de horas de clase, lo que conlleva a no realizar un trabajo eficiente.</p>	
<p>INFORMATICOS</p>	<p>EXPERTO 1 No se puede mantener todo el control en ciertas herramientas digitales y existen algunas que no son gratuitas</p>	<p>El no conocer el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes es un limitante en el desarrollo de las clases, puesto esto perjudicaría en el desempeño de los niños. Existen herramientas que tiene un tiempo mínimo de uso lo cual imposibilita terminar las clases.</p>
	<p>EXPERTO 2 Yo pienso que sería un limitante en el caso que el docente no conozca el funcionamiento correcto de las herramientas digitales y en vez de ser una ayuda, perjudicaría notablemente su desempeño frente a los estudiantes y posiblemente tendría que regresar a la educación tradicional.</p>	
	<p>EXPERTO 3 Algunas de las herramientas son de uso licenciado y se tiene poco tiempo en el modo gratuito, lo cual no permite contar con todas las funcionalidades de las herramientas</p>	

Anexo 4 Sistematización de entrevista dirigida a docentes

PREGUNTA 1: ¿Qué herramientas digitales utiliza usted en sus clases virtuales? Describa cuales			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Las herramientas digitales que utilizo en mis clases virtuales son las siguientes: zoom, WhatsApp, Microsoft Teams	Las herramientas digitales que se ha utilizado en el transcurso del año lectivo 2020- 2021 son la plataforma teams y zoom Google forms, Socrative.	<p>-Plataforma EVA institucional: aula virtual para actividades de refuerzo</p> <p>-Sistema escolástico institucional: registro de calificaciones y comportamentales</p> <p>-Microsoft Teams y Zoom: clases sincrónicas y reuniones escolares</p> <p>-WhatsApp: difusión de comunicados con el grupo de PPF y compañeros</p> <p>-Google forms: para la recepción de portafolios virtuales semanales</p> <p>-Google drive: para el almacenamiento de información (archivos) escolares</p> <p>-YouTube: para recursos didácticos multimedia</p>	Las herramientas digitales que utilizamos para el desarrollo de las clases virtuales son: Zoom, Teams, WhatsApp, plataforma EVA institucional, sistema escolástico institucional, Socrative, google forms, google drive, YouTube plataformas que ayudan a un mejor aprendizaje y a reforzar los contenidos.

PREGUNTA 2: ¿Cuáles son los recursos didácticos virtuales que usted utiliza en sus clases sincrónicas?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Los recursos didácticos digitales que utilizo en mis clases virtuales son: Pc, Word, Excel, PowerPoint, YouTube, Google Chrome, pictogramas digitales,	Los recursos que se han utilizado en el transcurso de este año son día positivas aplicación de pizarra digital, formularios forms, prácticas creativas en Socrative.	-Presentaciones en PowerPoint -Archivos multimedia de YouTube -Contenido digital de la página web Educarex -Libro interactivo Kapito 2	Los recursos digitales a utilizar en las clases sincrónicas que despiertan el interés en los niños/as son: Power point, Youtube, Educarex, Libros Interactivos Kapito 2, Pizarra digital, Pictogramas digitales, Socrative, Google forms, pc, Word, excel ayudan a la interacción y participación

PREGUNTA 3: ¿Qué presentaciones multimedia ha creado usted como apoyo para sus clases virtuales?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Videos interactivos, contenido de YouTube, plantillas digitales de Word, diapositivas de apoyo en PowerPoint, documentos en Excel, formularios de Google. plataforma estudiantil, sistema escolástico para revisión de notas.	Se ha realizado con las estudiantes de acuerdo a las destrezas de cada parcial, Shows en vivo (conciertos, espectáculos interactivos)	-Presentaciones en PowerPoint con imágenes gif, videos musicales y tutoriales. -Videos de compilación sobre actividades escolares	Se ha creado presentaciones en power point que contengan audio e imágenes , shows en vivo(conciertos, espectáculos interactivos), documentos en excel, plantillas digitales de Word, formularios en google con imágenes, gifs y videos interactivos con actividades escolares que llamen la atención de los niños/as

PREGUNTA 4: ¿Cómo considera usted que se ven reflejados los resultados del aprendizaje de niños/as mediante el uso de las herramientas digitales?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Los resultados se ven reflejados en las practicas realizadas en Google forms, en lecciones orales de lectura de palabras y números y operaciones matemáticas.	Las estudiantes reflejan sus resultados al momento de realizar las prácticas educativas con las herramientas digitales nombradas anteriormente, cada una de estas herramientas demuestran el resultado favorable de cada estudiante con un avance cualitativo.	Por la interacción de las estudiantes en las actividades programadas, únicamente con el uso de material concreto para crear productos de aprendizaje (manualidades, hojas de trabajo, presentaciones verbales), con apoyo de herramientas digitales.	El aprendizaje de los niños/as se ven reflejados al momento de realizar prácticas educativas, lecciones orales de lectura, operaciones matemáticas, practicas realizadas en google forms y actividades mediante la realización de manualidades, hojas de trabajo con el apoyo de las herramientas digitales que demuestra un resultado favorable.

PREGUNTA 5: ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la utilización de las herramientas digitales en el PEA?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Las ventajas de la utilización de herramientas digitales son, que las clases son más dinámicas, interactivas y ayudan a que el aprendizaje se interiorice de mejor manera, las desventajas son que la calidad del internet de algunas estudiantes no es buena lo cual causa que los videos se compartan con el audio retrasado, que las imágenes se congelan o salgan pixeladas.	El uso e integración de las TIC en las instituciones educativas, cada día adquiere un mayor protagonismo, llegando a plantear en muchos casos, que, hoy por hoy, es un deber profesional estar formando en estas competencias, determinadas como básicas, con el objeto de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes. El PEA	Ventajas: *Disponibilidad de recursos digitales y fuentes de consulta actualizados. *Motivación en los estudiantes, cuando se utilizan recursos interactivos. *Comunicación constante y fluida con los PFFF.	El uso de las herramientas digitales en las instituciones cada día va tomando fuerza, pues hoy en día es un deber estar capacitado en la utilización de las mismas. Si bien los tics facilitan el proceso de aprendizaje teniendo así grandes ventajas en el uso de las mismas, ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, en donde las clases se vuelven más

	<p>apoyado con las TIC, facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje, incluso en mayor medida que los medios tradicionales como son los libros y el televisor, entre otros. En el PEA debemos contextualizar tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Las ventajas son llegar a los niños con herramientas tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que las niñas puedan realizar o usar la pizarra digital sin miedo a equivocarse -Que realicen las actividades a modo de juego sin aburrirse <p>Desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que al momento de compartir no funcione el internet -No se comparta el audio -No logren ver lo que se comparte -No tener a los padres de familia para que les brinden un poco de ayuda en las tic 	<ul style="list-style-type: none"> *Facilidad para socializar comunicados e intercambiar información. *Apoyo para solventar inquietudes (personalización de aprendizaje). *Reducción de materiales impresos. <p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exige constante aprendizaje y adaptación del maestro. *Demanda tiempo extra para revisar y procesar la información (fuera de horario). *Fallas en la conectividad de internet y dependencia de los medios digitales. *Reducida experiencia vivencial entre pares y entre estudiante-docente. 	<p>dinámicas e interactivas, permitiendo que se interiorice el conocimiento de mejor manera, se cuenta con diversos recursos que permiten motivar, solventar dudas e inquietudes a los niños/as, facilita una comunicación constante y fluida con los padres de familia, reduce el material impreso, facilita socializar información con los padres de familia y realizan actividades a través de juegos donde los niños/as sin aburrirse. Por otro lado, podemos ver las desventajas que tenemos en cuanto al uso de las herramientas digitales, como es una constante capacitación en las TICS por parte de los docentes, la conectividad suele ser interrumpida, impidiendo que los niños/as puedan visualizar los videos sin que sean pixeladas las imágenes y el audio este retrasado y no se escuche bien, demanda tiempo extra fuera del horario de clases para revisar información, limita la experiencia vivencial a través de una pantalla.</p>
--	--	---	---

PREGUNTA 6: ¿Las herramientas digitales que usted emplea en sus clases virtuales responden a las necesidades e interés de los niños/as?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Si, puesto que ahora existe gran variedad de herramientas digitales las cuales se pueden utilizar con estudiantes que están aprendiendo a leer y escribir	Para los docentes emplear cada herramienta es complicado para ejecutarla con el riesgo del no saber si las niñas aprenderán o no las clases dadas de manera diaria, pero a pesar de esas dificultades las herramientas que se ejecutó en este periodo de pandemia fueron favorables tanto para docentes como para estudiantes.	Ayudan a motivar las experiencias de aprendizaje, sin embargo, para el nivel Inicial, es necesario desarrollar las actividades presenciales para generar vínculos afectivos, sociales, de identidad y descubrimiento por manipulación.	Las herramientas digitales se volvió en cierta medida complicado al momento de ejecutarlas pues si bien se buscó herramientas que ayuden a los niños/as a desarrollar actividades que ayuden en el proceso de enseñanza y busquen responder las necesidades de cada niño en los diferentes ámbitos.

PREGUNTA 7: ¿Cuáles es rol de los padres de familia frente al uso de las herramientas digitales durante las horas sincrónicas de clases?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
El rol de los padres de familia es fundamental puesto que apoyan a las estudiantes con actividades prácticas, colabora como guía al momento de realizar actividades escolares como son experimentos, búsqueda de páginas en los libros, etc.	El rol de los padres de familia en esta situación al principio fue muy complejo que por su trabajo no podían estar cerca de sus niñas para poder ayudarlas, pero a pesar de eso están siempre prestos a colaborar en cualquier actividad a trabajar, siempre colaboran en los materiales para los proyectos del año académico.	Los padres de familia y/o representantes son quienes apoyan a las estudiantes en el: *Uso de los equipos de cómputo (celular, laptop, tablet). *Ingreso al aula virtual por video llamadas. *Gestionar fallas de conectividad a internet y acceso a los recursos digitales.	El rol que cumple los padres de familia frente al uso de las herramientas es esencial deben dar acompañamiento a sus hijos en el uso de los equipos tecnológicos, ser guías en el desarrollo de actividades como búsqueda de páginas de libros en la realización de experimentos, ayudar en la preparación de los materiales a utilizar en la clase, ayudar en el

		<p>*Preparar los materiales físicos para las actividades de aprendizaje.</p> <p>*Acompañamiento de las indicaciones del docente.</p> <p>*Operativización de las actividades de aprendizajes en casa.</p>	ingreso al aula virtual, ser colaborativos en las actividades a desarrollar.
--	--	--	--

PREGUNTA 8: ¿Qué recursos didácticos considera usted que son importantes utilizar en las clases virtuales para el aprendizaje de los niños/as?			
RESPUESTAS			RESULTADO
DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	
Los recursos didácticos más importantes según mi punto de vista son: PowerPoint, YouTube y Word.	Para los docentes los recursos didácticos deben ser creativos ya que se trabaja con nivel Inicial y preparatoria ejemplo, secuencias audiovisuales, diapositivas cuentos en línea, prácticas creativas en herramientas en línea.	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de trabajo impresas -Libros interactivos -Pizarra digital o físico -Recursos multimedia: videos, audios, imágenes animadas -Material escolar: revistas, paletas de helado, goma, papel brillante, tijeras, pincel, pinturas, lana, granos secos, lápices, colores, marcadores, crayones, plastilina 	Los recursos didácticos a utilizar en las clases deben ser atractivos, creativos e innovadores, como son videos de YouTube, Cuentos en línea, Pizarra digital, Pictogramas interactivos, fichas de trabajo impresas, libros interactivos Secuencias Audiovisuales, material escolar y diapositivas en power point con audio y animaciones que despierten el interés en los niños /as para generar un aprendizaje significativo

Anexo 5 Enlace de entrevistas

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1b5ZAUDvCkbiEOI7Yp1BMHV6WjXQ05Zy1>

Anexo 6 Anti plagio



Document Information

Analyzed document	CAPÍTULO 1.docx (D110492570)
Submitted	7/15/2021 6:50:00 PM
Submitted by	
Submitter email	monse_iv@hotmail.com
Similarity	0%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.orkund.com

MILENA
ARACELY
ESTUPINAN
GUAMANI

Firmado digitalmente
por MILENA ARACELY
ESTUPINAN GUAMANI
Fecha: 2021.07.19
15:32:47 -05'00'

Sources included in the report



Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.