



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Perfil del trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LOS ESTÍMULOS REFORZADORES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA
FONÉTICA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”

AUTORA: Nubia Jissela Solís Martínez

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., con cédula de ciudadanía 0502125123 en calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LOS ESTÍMULOS REFORZADORES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA FONÉTICA, EN LOS NIÑOS”** desarrollado por la ex estudiante Nubia Jissela Solís Martínez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



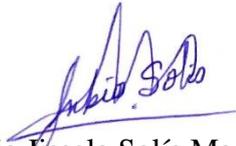
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

C.C.0502125123

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS ESTÍMULOS REFORZADORES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA FONÉTICA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nubia Jissela Solís Martínez

C.C.: 0921403838

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre este tema: **“LOS ESTÍMULOS REFORZADORES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA FONÉTICA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, presentado por la señorita Nubia Jissela Solís Martínez, ex estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE ZURITA**

Dra. Sylvia J. Andrade Z., Mg.
C.C. 1801911890

Miembro de comisión calificador



Firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Psc Elena Rosero Morales Mg
C.C. 1803459401

Miembro de comisión calificador

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por el don de perseverancia para alcanzar esta meta tan importante en mi vida, A mi madre por haberme brindado la mejor educación a pesar de las dificultades, valores y enseñarme a ser una mujer de bien.

A mi esposo por hacerme ver que todo se puede alcanzar con el esfuerzo, trabajo, dedicación y por su gran apoyo en todo momento.

A mis hijos por ser mi inspiración y fuerza para seguir batallando y así lograr todos mis objetivos.

A mis hermanas y amigos que aportaron con un granito de arena en mi vida.

Nubia Jissela Solís Martínez

AGRADECIMIENTO

Le agradezco al MIES por haberme brindado la oportunidad de ser parte de su equipo de trabajo y por poder realizar mi proyecto de investigación en el CNH “Los Juguetones” perteneciente a esta prestigiosa institución.

La vida se encuentra llena de retos y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella me he dado cuenta que es una base importante no solo para mi entendimiento en el campo en el que me he visto inmersa, sino para lo que concierna a la vida y mi futuro.

Por lo cual, agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros por sus esfuerzos para alcanzar esta meta.

Nubia Jissela Solís Martínez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos	4
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos.....	14
CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	19
3.2 Verificación de la hipótesis.....	34
CAPÍTULO IV.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones	40
4.2 Recomendaciones.....	41

Bibliografía	43
ANEXOS.....	48
Anexo 1. Prueba de Discriminación de Fonemas	49
Anexo 2. Guía de entrevista a la educadora	52
Anexo 3. Guía de entrevista a las autoridades	53
Anexo 4. Encuesta a padres de familia	54
Anexo 5. Validación de preguntas por expertos	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valores promediados de la Prueba de Discriminación de Fonemas	19
Gráfico 2. Evaluación final de Prueba de Discriminación de Fonemas.....	20
Gráfico 3. Pronuncia las palabras de forma correcta	22
Gráfico 4. Cantidad de palabras que pronuncia	23
Gráfico 5. Modo de promover el aprendizaje de nuevas palabras	24
Gráfico 6. Nivel de desarrollo lingüístico	25
Gráfico 7. Cómo reacciona	26
Gráfico 8. Pronuncia mal una palabra.....	27
Gráfico 9. Enseñar palabras nuevas	28
Gráfico 10. Pronuncia adecuadamente una palabra nueva.....	29
Gráfico 11. Aspectos que impiden una correcta pronunciación	30
Gráfico 12. Mejorar la pronunciación de palabras nuevas.....	31
Gráfico 13. Campana de Gauss.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	16
Tabla 2. Validez del cuestionario de encuesta a padres de familia	17
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario de encuesta a padres de familia	17
Tabla 4. Valores promediados de la Prueba de Discriminación de Fonemas	19
Tabla 5. Evaluación final de Prueba de Discriminación de Fonemas.....	20
Tabla 6. Pronuncia las palabras de forma correcta	22
Tabla 7. Cantidad de palabras que pronuncia	23
Tabla 8. Modo de promover el aprendizaje de nuevas palabras	24
Tabla 9. Nivel de desarrollo lingüístico	25
Tabla 10. Cómo reacciona.....	26
Tabla 11. Pronuncia mal una palabra.....	27
Tabla 12. Enseñar palabras nuevas	28
Tabla 13. Pronuncia adecuadamente una palabra nueva.....	29
Tabla 14. Aspectos que impiden una correcta pronunciación.....	30
Tabla 15. Mejorar la pronunciación de palabras nuevas.....	31
Tabla 16: Distribución teórica de χ^2	36
Tabla 17. Frecuencias observadas.....	36
Tabla 18. Frecuencias esperadas	37
Tabla 19. Cálculo de Chi cuadrado	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años”

AUTORA: Nubia Jissela Solís Martínez

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El análisis de “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años”, tiene como objetivo: Estudiar los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”. El enfoque metodológico conllevó la aplicación de una la Prueba de discriminación de fonemas de Cervera e Ygual, que permitió conocer la pronunciación de palabras por medio de reconocimiento de imágenes y la verbalización de las mismas. Los instrumentos para la entrevista a docentes y autoridades se aplicaron por la plataforma Zoom. La población se conformó con: 20 niños, 1 educadora, 2 autoridades del CNH y 20 padres de familia. Los resultados obtenidos de la aplicación de la Prueba de Discriminación de Fonemas a 20 niños, se observan promedio de 12 palabras consistentes, así como de 13 palabras inconsistentes. En la encuesta a padres de familia encuestados un importante grupo considera que su hijo pocas veces pronuncia las palabras de forma correcta, hay quienes opinan que su hijo pronuncia cincuenta palabras, también manifiestan que utilizan videos como un método de aprendizaje de nuevas palabras. Se concluye que, los estímulos reforzantes sociales incluyen el lenguaje verbal y no verbal en el entorno de aprendizaje y en cada momento de la vida de los estudiantes; la deficiencia lingüística de los niños se debe al uso inadecuado de métodos por los padres. Se encontró que el nivel de adquisición de fonética para niños y niñas es inconsistente.

Palabras clave: estímulos reforzadores, fonética, lingüística, verbalizar, pronunciar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TOPIC: “Social reinforcing incentive in the development of phonetics, in children from 2 to 3 years old”

AUTHOR: Nubia Jissela Solís Martínez

TUTOR: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

ABSTRACT

The analysis of "The social reinforcing stimuli in the development of phonetics, in children from 2 to 3 years old", aims to: Study the social reinforcing stimuli in the development of phonetics, in boys and girls from 2 to 3 years old, from the Center Growing with Our Children "Los Juguetones". The methodological approach entailed the application of a Cervera and Ygual Phoneme Discrimination Test, which allowed us to know the pronunciation of words by means of image recognition and their verbalization. The instruments for interviewing teachers and authorities were applied by the Zoom platform. The population was made up of: 20 children, 1 educator, 2 CNH authorities and 20 parents. The results obtained from the application of the Phoneme Discrimination Test to 20 children show an average of 12 consistent words, as well as 13 inconsistent words. In the survey of parents surveyed, an important group considers that their child seldom pronounces words correctly, there are those who think that their child pronounces fifty words, they also state that they use videos as a method of learning new words. It is concluded that social reinforcing stimuli include verbal and non-verbal language in the learning environment and at every moment of the students' lives; Children's language deficiency is due to inappropriate use of methods by parents. The level of phonetic acquisition for boys and girls was found to be inconsistent.

Keywords: reinforcing incentive, phonetics, linguistics, verbalize, pronounce.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La revisión de fuentes bibliográficas, en repositorios, sitios web, revistas científicas y otros, permite acceder a una importante diversidad de trabajos previos de diversos autores de tesis, artículos científicos, ensayos, blogs, etc. que sustentan debidamente el análisis del tema: Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años. Toda la información se analizó y seleccionó cuidadosamente según la importancia que reporta a las variables del tema planteado, que se detalla a continuación:

En su tesis doctoral Bohórquez (2015) analiza los estímulos reforzadores sociales y determina que son relevantes para un sujeto, ya sea por sus características emocionales o conductuales con consecuencias negativas o desagradables para el sujeto. El objetivo es probar el evento que aumenta la probabilidad de una respuesta. Los resultados se obtienen en cuanto al aprendizaje y al desempeño conductual dependen en gran medida de algunos aspectos del estímulo reforzador, como su cantidad y calidad. Cambio en la frecuencia de transmisión operante.

Se habla de una situación donde el comportamiento de un organismo está guiado por un precedente y los estímulos resultantes. Se concluye que la única característica definitoria de un estímulo reforzante es que confirma, y la única forma de demostrarlo es mediante pruebas directas; hay dos tipos: amplificadores positivos que agregan algo a una situación y amplificadores negativos que eliminan algo de una situación.

En su trabajo García (2016) plantea el concepto de refuerzos sociales mediante estímulos, lo cual se examina a través del análisis y la modificación del comportamiento, encontrando inicialmente una fuerte ponderación operativa junto al reiterado abandonar de tal restricción. Se supone que fue precisamente esta restricción la que llevó a la construcción de términos como condicionalidad para significar

procesos de afirmación inevitables. Los resultados revelan que además la naturaleza mecanicista de la estructura del estímulo reforzador, sugiere la extensión lógica de rango teórico para comprender situaciones de interacción humana complejas que tienen efectos de valor heurístico incluso en conductas verbales difíciles. Finalmente, dadas las contribuciones a la importancia de la imprevisibilidad y a la búsqueda de similitudes y continuidades en el comportamiento y los procedimientos entre clases de operantes y respondedores, se propone un concepto de refuerzo que abarca situaciones imprevistas.

Mustaca (2018) en su artículo advierte que en la vida ocurren eventos inesperados: a veces son buenos, a veces peores; las neurociencias, incluida la psicología, están estudiando exhaustivamente los mecanismos y efectos que causan. En el diseño metodológico se sigue un modelo teórico, de tipo cualitativo bibliográfico, los estímulos reforzadores sociales se definen como la respuesta de un individuo que se desencadena cuando experimenta una negligencia o una devaluación sorprendente en la calidad o cantidad de un potenciador en presencia de señales previamente asociadas con un amplificador más grande. Este artículo se limita a presentar las principales teorías de los estímulos reforzadores sociales y ejemplos de su relación con las reacciones en el ámbito en que se relacionan las personas en función de modelos humanos.

Pighín (2015) en su trabajo comienza observando que el procesamiento fonético proporciona una línea de desarrollo que implica la adquisición de una mayor capacidad en la manipulación de sonidos en el lenguaje, lo que se asocia a una exposición cada vez más sistemática al aprendizaje de la lectura y la escritura. Por tanto, sugiere que en los primeros años de escolaridad, este desarrollo puede ser evaluado por tareas cognitivas específicas que requieren habilidades analíticas y síntesis fonológica del lenguaje con diversos grados de complejidad.

Este tipo de evaluación brinda la oportunidad de caracterizar el desarrollo de la conciencia fonológica y sus habilidades durante el primer año escolar, observando cómo ocurre el orden de aparición. Por esta razón, se tomó un protocolo de evaluación para 67 niños, que se analizaron comparativamente en cada grupo de edad y en toda la

muestra para crear regularidades y patrones evolutivos que enriquezcan la comprensión del proceso de adquisición de la lengua escrita y creen criterios para su promoción de enseñanza-aprendizaje.

Durán (2016) en su trabajo su objetivo es proporcionar a los niños habilidades de lenguaje para una discriminación óptima, permitiéndoles lograr un rendimiento académico de acuerdo con los requisitos de la educación primaria, lo que significa adquirir nuevos conocimientos y cumplir con la vida escolar requisitos de los niños. Metodológicamente se plantea el reconocimiento de fonemas es la adquisición de la conciencia fonológica, lo que significa que el acceso consciente a la estructura del lenguaje oral, lo que significa identificar y manipular segmentos fonológicos del habla, los estudios muestran esta dependencia para lograr el éxito en el aprendizaje de la lectura, especialmente los sistemas alfabéticos como el español. Los resultados revelan que es fundamental promover el desarrollo de habilidades metafonológicas en los niños que lo leen antes y durante la fase lectora.

Una revisión realizada a alumnos de primer año de educación básica de la Unidad Misael Acosta Solís, donde se sabe que estas habilidades pueden mejorar mediante prácticas docentes contrastadas.

Saavedra (2015) en trabajo su objetivo era proponer un paquete de material didáctico para el programa de formación fonética “Escuchar, oír, aprender” para niños de 5 a 6 años. Es un estudio cualitativo porque se enfoca en recopilar datos para obtener diferentes perspectivas sobre los maestros. En el estudio el diseño de la investigación y las actividades se basa en las necesidades de los docentes, ya que no hay material exclusivo para el programa. Como técnica, se realizó una encuesta para aprender de las experiencias de los maestros. En los resultados obtenidos se encuentra que los docentes han experimentado la dispersión de sus alumnos al utilizar diferentes materiales. Como propuesta final, se construyó un paquete para más de veinte programas de acción de lenguaje que permiten identificar fonemas de manera concreta.

Además, se elaboró una guía, mostrando su uso con fotografías, el material requerido para cada actividad y algunos ejemplos de diseño al utilizar el material propuesto.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Estudiar los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

Objetivos específicos

Objetivo 1. Fundamentar las bases teóricas de los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Para lograr este objetivo es necesario buscar sustento teórico, las diferentes fuentes bibliográficas brindan apoyo desde diferentes perspectivas sobre la importancia de los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, revisando abundantes fuentes de información con el aporte de varios autores y especialistas que en sus trabajos previos brindan una mirada cercana sobre dichas variables.

Los estímulos reforzadores sociales son de carácter interpersonal, abarcan el lenguaje verbal y no verbal. Dentro del ambiente del aprendizaje y en cada momento de la vida de las personas que están en relación constante con cada una de las actividades que se realizan, las niñas y niños en los primeros años de la educación está fundamentada en base a la estimulación los refuerzos pedagógicos favorecen el aprendizaje, ya que estos se vuelven constantes en la vida cotidiana de los niños, que se afirma en el sistema educativo como parte de una conducta terminal, que de ser posible se determina en elemental (Arango, Infante, & López, 2016).

Los estímulos desarrolladores son según Guzmán (2019) un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicológicas del niño, de manera continua y sistematizada, comprende una serie de ejercicios que proporciona al niño las experiencias que necesitan desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual. Se logra con apremios adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen

una relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, donde juegan un papel preponderante padres y docentes.

En los tipos de reforzadores hay diversas formas de reducir un comportamiento no deseado, pero no es posible ignorarlo cuando ocurre. Su extinción se produce cuando no recibe confirmación para sustentarlo. Los reforzadores deben aplicarse siempre que ocurra un comportamiento, ya que en este caso se refuerza y perjudica al tratamiento. A menudo, la familia refuerza el castigo por un comportamiento no deseado; si el niño lo hubiera ignorado sin prestarle atención, encontraría que está siendo ignorado y que no es beneficioso, si se deja de realizarlo. Para Ordoñez y Tinajero (2015) Se consideran los siguientes tipos de reforzadores:

Positivo: estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.

Negativo: Todo estímulo aversivo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.

Extinción: Se presenta cuando un estímulo que previamente reforzaba la conducta deja de actuar.

Castigo: Al igual que la extinción, funciona para reducir la conducta.

Múltiple: Aplicación de dos o más programas diferentes.

Compuesto: Refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Sociales: Son de carácter interpersonal; abarcan el lenguaje verbal y no verbal.

Concurrente: Refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

En situaciones de aula, consiste en fijar un estándar de calidad de desempeño final como meta del programa educativo, que actualmente se encuentra cercano al tema de pedagogía activa, dividiéndose los pasos que conducen a esta actividad de la manera más elemental posible reforzando adecuadamente cada uno de ellos, según las aproximaciones a la meta de aprendizaje. Es preciso entonces un proceso de mediación mediante el cual las respuestas aisladas se vinculan a una secuencia, mediante reforzadores parciales. En este sentido se aplica un método destinado a reducir las conductas no deseadas expresadas por los niños.

En la importancia de los estímulos reforzadores el refuerzo es precisamente el paso que según Carballo (2019) afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-

regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras los estímulos no se cumplan los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar en los elementos que contiene el objetivo instrucción y realizar las prácticas y ajustar hasta conducir el objetivo a la perfección; y es el profesor quien la acepta y la refuerza.

Las condiciones de los reforzadores sociales para que el estímulo positivo social sea efectivo, Henares (2017) considera que es necesario identificar el momento ideal para usarlo y que realmente se puedan lograr los resultados deseados. Si se usa correctamente, el refuerzo positivo puede ser muy eficaz. De acuerdo con las pautas de comportamiento adecuadas, debe tenerse en cuenta que el refuerzo positivo es más efectivo cuando ocurre inmediatamente después del comportamiento. Se recomienda que el refuerzo se presente con entusiasmo y, a menudo, debe suceder para que exista la motivación. Cuanto más corto sea el tiempo entre el comportamiento y el refuerzo positivo presentado, más fuerte será la conexión con la motivación.

Según Roldán (2018) si hay un largo período entre el comportamiento y el estímulo social, cuanto más débil es la conexión y la motivación puede verse afectada, por lo que el refuerzo positivo no tiene valor y eventualmente morirá sin los resultados deseados. Cuanto mayor sea el tiempo de espera, mayor será la probabilidad de que se convierta en un comportamiento confirmado negativamente. Además, el tipo de refuerzo utilizado también juega un papel importante en la respuesta conductual. Por tanto, es importante considerar no solo los refuerzos utilizados, sino también la personalidad y edad de la persona que cambia el comportamiento. Un refuerzo social bien utilizado es muy fuerte.

En el principio de los reforzadores sociales según Ruiz (2019) se basa en la afirmación positiva, según el cual si alguien en una situación particular hace algo que es seguido inmediatamente por una afirmación positiva, es probable que repita la misma acción la próxima vez que se encuentre con la misma situación. No siempre somos conscientes de las consecuencias que siguen a nuestro comportamiento o de sus efectos sobre el comportamiento. Por esta razón, muchas veces no entendemos cómo funciona

el refuerzo positivo agregando algunos de nuestros comportamientos. En otras ocasiones podemos usarlo en terapia para cambiar nuestro comportamiento. El comportamiento debe identificarse por separado. Por ejemplo, si queremos incrementar la "compasión", necesitamos identificar ciertos aspectos, como más sonrisas, etc.

Debe ser lo suficientemente grande para reforzar el comportamiento que desea aumentar, pero lo suficientemente pequeño para minimizar la saturación y que pueda hacer varios experimentos en una sesión. Debe ser lo suficientemente grande para reforzar el comportamiento que desea aumentar, pero lo suficientemente pequeño para minimizar la saturación y que pueda hacer varios experimentos en una sesión. Este principio no solo funciona para las personas que lo conocen y lo aplican para aumentar el comportamiento personalizado, también funciona para aquellos que no lo conocen, y sin saberlo, pueden fomentar comportamientos inaceptables. Así, muchos trastornos pueden ser provocados por la atención social que surge de realizarlos, por ejemplo, cuando un niño se porta mal y recibe más atención que otros.

La selección adecuada de los reforzadores sociales en el comportamiento debe identificarse por separado. Por ejemplo, si se quiere incrementar la compasión, se identifica ciertos aspectos, como más sonrisas, etc. No se ha escrito nada sobre gustos. Sin embargo, hay algunos estímulos que fortalecen a todos, como la comida si no han comido nada en las últimas horas. Los amplificadores positivos son eventos que confirman una respuesta cuando se administran después de que ocurre. Según Ramos (2015) se organiza los principales reforzadores positivos de acuerdo con cinco categorías:

- **Consumo:** galletas, dulces, refrescos.
- **Actividad:** ver televisión, revisar un libro de imágenes, mirar por la ventana.
- **Manipulaciones:** colorear, montar en bicicleta, jugar con algo.
- **Poseción:** siéntate en tu silla favorita, ponte los pantalones que quieras, disfruta del artículo en exclusiva.
- **Social:** abrazos, cumplidos, sonrisas. Llamar la atención de otras personas es un refuerzo muy poderoso.

Por otro lado, en 1959, se formuló el principio de Premack, según el cual la capacidad de realizar un comportamiento de alta probabilidad, algo que se hace con mucha frecuencia, puede usarse para reforzar el comportamiento de baja probabilidad. Es aconsejable dejar que la persona interesada elija los refuerzos por sí misma, aunque nunca se puede estar seguro de que algo sea un habilitador hasta que se demuestre que realmente funciona como tal para esa persona y con el colectivo de su entorno, es decir, un objeto o evento se define como un habilitador de su comportamiento conductual (Granado, 2016).

La fonética para Amat (2016) es una disciplina lingüística que estudia cómo se producen y como se perciben los sonidos del habla; la fonética se define como la ciencia que estudia los sonidos del lenguaje en su realización concreta o mejor aún, la ciencia que estudia la expresión fónica del lenguaje en el plano del habla. Los sonidos del lenguaje que estudia la fonética poseen un gran número de particularidades acústicas y articulatorias todas importantes para el fonetista puesto que solo la consideración de todas ellas, posibilita la exacta respuesta a la pregunta ¿Cómo se pronuncia un sonido determinado?

En el caso del nivel de desarrollo de la conciencia fonética para Bravo (2016) es un indicador de la “distancia” –más o menos próxima– que traen los niños para el aprendizaje que debe determinar la intervención pedagógica del maestro. La instrucción facilita la asociación entre la identificación de componentes gráficos de la escritura y componentes fonológicos de su lenguaje oral. Un trabajo de intervención que aproxime el grado de conciencia fonológica con el aprendizaje del código escrito puede ser trabajar sobre las estructuras segmentales de las palabras. A medida que los niños identifican segmentos orales pueden aproximarse a las letras escritas.

Pavez et ál (2019) plantean que el desarrollo fonológico es un fenómeno complejo donde además de la edad confluyen diversos factores entre los cuales pueden ser relevantes el nivel socioeconómico y el género. Es conocido que el estatus socioeconómico incide en general en el desarrollo del lenguaje, también en el desarrollo semántico y léxico de los niños, junto con otros elementos como el nivel educativo, sexo, edad y cultura. Se ha señalado en niños con edad promedio de 22

meses. Ello se asocia con la riqueza del vocabulario y la longitud de los enunciados usados al interactuar con el niño. Ambas características del lenguaje son un predictor positivo del uso del léxico por parte del niño. Las madres de nivel alto usan un vocabulario más rico y enunciados más largos en la interacción comunicativa con sus hijos, que se puede vincular con el mayor desarrollo léxico de ellos

Para la articulación de fonemas, las consonantes del lenguaje, definidas como sonidos que se provocan cuando se producen dificultades respiratorias, se estudian mediante el método de coyuntura, el punto de articulación y la armonía, y se utilizan para sintonizar verbalmente a un niño desde la niñez en la expresión, apoyo en la verbalización y uso del lenguaje. La fonética estudia las propiedades físicas, las ondas sonoras generadas por los órganos de grabación y que se propagan por el aire.

La fonética articula lo que se va a tratar al clasificar los sonidos del habla cómo los producen los dispositivos del habla. Pero para que exista la comunicación, debe haber un lenguaje común, compartido por los miembros de la comunidad de habla, aunque es individual e irrepetible, el lenguaje son interdependientes, pero cada uno es objeto de una investigación especial (Cubero & Luque, 2016).

Para Ladefoged & Disner (2014) la fonología se ha desarrollado desde una perspectiva epistemológica caracterizada por una concepción objeto-conceptual: las propiedades de un objeto no se conocen sin reconocer las diferencias con otros objetos. Una propiedad no está controlada independientemente por un objeto, sino algo que el objeto tiene en relación con otros objetos.

Conduce a diferencias en el concepto de identidad. Los principios de fonología proponen desarrollar un sistema unificado de transcripción, pero esto no se hizo y se mantuvieron los sistemas de transcripción utilizados por los diferentes idiomas.

En los aspectos significativos de la articulación de fonemas Sempertegui (2015) considera que la instrucción de la articulación progreso el beneficio en lectura en la etapa de infantil y de primaria, tanto en niños que adelantan habitualmente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer. En los

fonemas se habla de sonidos articulados de una lengua, donde el carácter gráfico como fonograma o signos filológicos de la misma letra puede representar sonidos distintos. Las reglas que establecen las relaciones entre signos y fonemas fomentan la pronunciación concretada en el presente escrito pretendiendo ayudar a la memoria auditiva del estudiante, tomada y analizada de diferentes fuentes.

Conocimiento fonológico: El fonema es la imagen mental de un sonido, los mismos que carecen de un significado, siendo así que la ciencia que estudia los fonemas toma el nombre de fonología; mientras que la ciencia que estudia los sonidos toma el nombre de fonética.

Sonidos articulados: Sonidos articulados son los que expresan letras, sílabas, etc., de cualquier alfabeto, o lengua.

Relaciones entre sonidos: Cada segmento de sonido del habla viene caracterizado por un cierto espectro de frecuencias o distribución de la energía sonora en las diferentes frecuencias (Piaget, 1990).

Espinoza (2014) plantea que los fonemas no son sonidos con identidad física, sino meditaciones mentales o abstracciones formales de los sonidos del habla. Un fonema puede ser representado por una familia o clase de consonancia de sonidos asociadas por los hablantes a un sonido específico durante la producción o la percepción del habla. Se considera que las lenguas alfabéticas, permiten demostrar la relación entre la conciencia fonológica y la articulación de fonemas, que posteriormente favorece en la adquisición de la lectura y la escritura, apoyando a su desarrollo potencial, apoyando la estimulación previa, facilitando el camino hacia el aprendizaje. La demostración de las grafías o letras acontece después del juego y manipulación de cada fonema

Las características de la articulación de fonemas, se considera que en la etapa infantil es significativo trabajar exclusivamente con el sonido del fonema y no con el nombre de la letra, resaltando que puede generar confusión en el proceso de realización de textos; el desarrollo de la conciencia fonológica se constituye en una herramienta efectiva para iniciar la construcción de la hipótesis alfabética del lenguaje escrito, facilitando la comprensión. Según Mafud (2013) el fonema es una unidad fonológica diferenciadora, indivisible linealmente y abstracta caracterizándose por ser:

Diferenciadora: porque cada fonema se concreta dentro del sistema por los caracteres que se distinguen de los demás, siendo portador de una intención significativa especial, así: verbigracia: /p-o-t-a/ y /b-o-t-a/ son dos palabras que se distinguen semánticamente debido a que /b/ se opone a /p/ por la sonoridad.

Indivisible: Debido a que no se puede descomponer en unidades menores.

Articulaciones palatales, parte anterior del dorso de la lengua y paladar duro.

Articulaciones dentales, ápice o dorso de la lengua y la parte posterior de los incisivos superiores.

Articulaciones labiodentales, labio inferior e incisivos superiores.

Articulaciones bilabiales, labio superior y labio inferior.

Gallardo (2015) afirma que en el asunto de las articulaciones faríngeas la raíz de la lengua se acerca a la pared faríngea. Otro punto de coyuntura que no es revelador en español; en las articulaciones globales las cuerdas vocales se unen.; se resalta que una de las diferenciaciones principales entre los sonidos es el ruido, ocasionado cuando el sonido produce una cierta agitación en las cuerdas vocales, este resonancia es sonoro. Tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras origina una proximidad directa a la escritura demostrativa, considerando que al encontrar cómo graficar un sonido y explorar su grafía convencional, el estudiante se vuelve independiente para escribir otras palabras.

La conciencia fonológica es la destreza metalingüística que involucra comprender que las palabras están formadas por sonidos (fonemas); fortaleciendo en los niños y niñas la conciencia de los sonidos que forman las palabras adquiriendo la habilidad para separar, manipular, antes de conocer las grafías que los simbolizan, afirmando el éxito en el proceso de alfabetización, para enseñar a leer y a escribir, partiendo de diferentes sonidos que forman las palabras, y no de sus grafías (Ureta & Calvo, 2012).

La importancia de desarrollar la conciencia fonológica reside su influencia positiva en el aprendizaje de la lectura inicial, considerando que las representaciones mentales de las palabras escritas, los sonidos de las palabras habladas y las reglas implícitas que estipulan su orden y combinación son fundamentales para un acercamiento adecuado a los textos escritos. La conciencia fonológica es la capacidad de equilibrar los

diferentes sonidos de las palabras, estimulando la lectura temprana, orientando a los infantes dentro de los sonidos del habla, diferenciando palabras, rimas, semejanzas, fomentando el reconocimiento de letras conocidos como grafemas, fortaleciendo el reconocimiento de fonemas, sílabas, enfatizando en la colocación de la acentuación (De La Torre, 2017).

Objetivo 2. Analizar el nivel de adquisición de la fonética de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

Para el análisis del nivel de adquisición de la fonética de niños y niñas de 2 a 3, fue necesario aplicar la Prueba de Discriminación de Fonemas de Cervera e Ygual (2001) para los niños, el cuestionario para la encuesta para los padres de familia y de entrevista para el docente y las autoridades, estas técnicas son fundamentales para determinar cómo ha avanzado la formación en los alumnos del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones” y cuáles son las deficiencias presentadas. Las técnicas son la encuesta, la entrevista y la observación con indicadores y preguntas orientadas a identificar estos aspectos mediante ítems seleccionados y organizados cuidadosamente.

El proceso de evaluación requirió la ayuda y participación de la educadora del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”, con la colaboración de los padres de familia, esto debió realizarse de forma presencial, aprovechando varias actividades de evaluación, nivelación y actualización para los niños. Para llegar a un conocimiento más profundo se aplicó una encuesta a los padres de familia que se llevó a cabo de forma virtual para no comprometer la seguridad personal de quienes participaron en la misma, debido a las condiciones actuales por pandemia, tras haber desarrollado un formulario en GoogleForms. Lo que permitió determinar que el nivel de adquisición fonética de los niños es inconsistente, al comparar los resultados dentro de un listado de 25 palabras que integran la Prueba de Discriminación de Fonemas.

También se evidenció que el mecanismo que funciona en el niño es la selección; de manera similar, es más probable que los niños aprendan primero palabras creadas a partir de sonidos que están dentro de su repertorio productivo actual en comparación

con palabras creadas a partir de sonidos que están fuera de su entorno. Detrás de esta idea está que los niños saben los sonidos que pueden y no pueden producir y, por lo tanto, eligen qué decir, de las palabras que pueden producir y evitando las que no saben. Por tanto, el orden en que se adquieren las palabras también está relacionado con el repertorio fonético que tiene el niño en un momento dado.

Objetivo 3. Determinar los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

El análisis de los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años, se demostrará mediante la aplicación de encuestas y de un estadígrafo como producto de la exploración metodológica basada en los resultados del planteamiento de los instrumentos de recolección de información para evaluar las variables planteadas y también conocer cómo inciden en los niños.

Las entrevistas se aplicaron a la educadora y a las autoridades del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones” con estos instrumentos se conoció que los estímulos reforzadores sociales algunos niños producen palabras antes que otros porque dominan mejor el motor de producción de palabras. Esto significa que el orden y el ritmo de la adquisición de palabras también están relacionados con la capacidad de articulación fonética de los niños.

Si bien es cierto que hasta ahora se ha demostrado que algunas pruebas influyen en los efectos fonológicos sobre el desarrollo léxico, Stoel-Gammon (2014) también apoya la opinión de que el desarrollo léxico guía el desarrollo fonológico y proporciona dos motivos para el respeto.

Primero, los vocabularios más grandes tienden a usar una mayor cantidad de sonidos individuales, lo que requiere un grupo de articulación más grande, y segundo, a medida que los niños aumentan el tamaño de sus vocabularios, necesitan representaciones. Una forma fonológica más fina de distinguir y mantener diferentes palabras. Por tanto, el desarrollo fonológico se basa en el crecimiento léxico, que promueve una reorganización permanente de la representación fonológica en los niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Prueba de discriminación de fonemas de Cervera e Ygual

Para la investigación del tema planteado: “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas”, fue necesario buscar un instrumento que permita conocer la pronunciación de las palabras por medio del reconocimiento de imágenes y la verbalización de las mismas, por esa razón se utilizó la Prueba de Discriminación de Fonemas de Cervera e Ygual (2001). Esta prueba consiste en la aplicación de una hoja que contiene 25 imágenes (Anexo 1) que hacen referencia a 6 palabras de 2 sílabas, 9 palabras de 3 sílabas, 9 palabras de 4 sílabas y 1 palabra de 5 sílabas.

La aplicación consiste en el reconocimiento de cada imagen que los niños deben pronunciar o verbalizar con la ayuda de la educadora, los resultados se registran en una hoja de respuestas, para proceder a consignar los criterios se proporciona dos intentos a los infantes, luego, se contabilizan los errores en vocales, consonantes, estructura de sílaba o palabras.

De su aplicación se encarga la investigadora, quien acudió una vez por semana al CNH Los Juguetones. La valoración sigue el criterio de consistencia e inconsistencia. Se considera inconsistente cuando el número de errores es superior al 40%, mientras que es consistente siempre y cuando la valoración se mantenga por debajo de este porcentaje.

2.2 Métodos

El enfoque de la investigación fue mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. El enfoque fue cualitativo, la razón se dio porque durante la investigación surgió la necesidad de

indagar sobre las afectaciones que tienen los factores sociales como la familia, los amigos, la escuela y el mismo desarrollo evolutivo, en la fonética de los niños de 2 a 3 años de edad.

Así también, es cuantitativo porque el análisis de las características, atributos y dimensiones de los fenómenos se utilizó un cuestionario fonético dirigido a los estudiantes, con el propósito de realizar un estudio estadístico, para obtener datos numéricos posterior para determinar cómo se manifiesta la afectación de los factores sociales en la fonética de los niños de 2 a 3 años de edad, en base a una evaluación paramétrica.

Esta investigación fue bibliográfica – documental, porque para el respaldo teórico de las variables, es decir, de los factores sociales y la fonética para niños de 2 a 3 años de edad se obtuvo información de autores que se encuentran en libros, revistas científicas, textos, de publicaciones globales, que debido a la circunstancia actual por pandemia, ha ocurrido un mayor acercamiento a sitios confiables y confiables de internet.

Este trabajo también fue de campo ya que una vez a la semana la educadora acudió con las debidas medidas de seguridad al CNH Los Juguetones a realizar diversas actividades con los niños, según los parámetros establecidos por el MIES, con el propósito de brindar un refuerzo a los aprendizajes, esta oportunidad se aprovecha para aplicar el instrumento de evaluación de la fonética con los infantes.

Los instrumentos para la entrevista a docentes y autoridades se aplicaron a través de la plataforma Zoom, del mismo modo, en el caso de la encuesta se desarrolla un formulario con cuestionario estructurado en Google Forms, que es compartido por medio de un link y enviado por WhatsApp o por correo electrónico a los padres de familia, esta modalidad se aplicó debido las restricciones y disposiciones de las autoridades por la situación actual por pandemia.

Es de nivel descriptivo, porque en la investigación se detalla las causas que provocan que los niños llegan a presentar problemas de estructura fonética, para ello se utiliza la descripción de las características y atributos de cada tema a tratarse con el amparo

teórico y bibliográfico, lo que conlleva a una mejor comprensión de la realidad en el CNH Los Juguetones.

Es de tipo correlacional, porque la investigación se basa en descripciones de hechos, causas y factores encontrados tanto en la evaluación a los estudiantes, la encuesta a padres de familia y la entrevista a los docentes y autoridades, para detectar las causas y consecuencias para que se presente una dificultad en el desarrollo fonético y la incidencia de los estímulos reforzadores sociales en los niños.

La población participante de la investigación se conformó con: 20 niños y niñas del CNH Los Juguetones, 1 educadora a cargo del programa, 2 autoridades del CNH y 20 padres de familia, con lo cual la totalidad con la que se trabajó fue de 43 personas, lo que se detalla a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Educadora	1	3%
Autoridades	2	7%
Padres de familia	20	45%
Niños y niñas	20	45%
Total	43	100

Fuente: CNH Los Juguetones

Elaborado por: Solís (2021)

Para el procesamiento y análisis se revisan los datos obtenidos en la recopilación de datos a través de entrevista, observación y encuesta que se utilizaron para recabar información de las unidades de observación antes descritas.

La entrevista fue la técnica dirigida a la educadora, el instrumento usado fue una guía de entrevista con 5 preguntas abiertas (Anexo 2), concernientes al desarrollo fonético de los niños. Del mismo modo, se procedió con la entrevista a las dos autoridades del CNH Los Juguetones (Anexo 3) acerca de los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años. Para su aplicación se utilizó la plataforma Zoom, para no vulnerar las restricciones por pandemia.

En el caso de los padres de familia se utilizó la técnica de encuesta con el objetivo de recabar información sobre los estímulos reforzadores sociales, el instrumento es un cuestionario estructurado por 10 preguntas cerradas, objetivas, con escalas de elección de respuesta, para su aplicación se usa un link que es enviado por correo electrónico o por mensaje de WhatsApp.

La validez y confiabilidad de la Prueba de Discriminación de Fonemas ha sido realizada por los mismos autores, es decir, por Cervera e Ygual (2001) quienes luego de 10 ensayos del instrumento en distintos contextos comprobaron que los resultados eran válidos y confiables, aplicando un nivel de confianza de 89% y un margen de significancia de 11%, esos resultados demostraron la confianza para aplicar la Prueba y conocer datos coherentes con respecto al nivel fonológico de una población de estudio.

Tabla 2. *Validez del cuestionario de encuesta a padres de familia*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS
Elaborado por: Solís (2021)

Tabla 3. *Confiabilidad del cuestionario de encuesta a padres de familia*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.985	10

Fuente: SPSS
Elaborado por: Solís (2021)

La validez estadística del Cuestionario de la Encuesta dirigida a padres de familia del CNH Los Juguetones está dada por el 100% de casos válidos, mientras que la confiabilidad se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.985 para 10 elementos o preguntas analizadas, estos datos se detallan en las tablas 4 y 5. Estos resultados determinan un excelente nivel de confiabilidad y validez de la encuesta a los padres de familia, lo que permite a su vez, continuar con su correspondiente aplicación.

Con respecto a la guía de entrevista dirigida a la educadora y a la directora del CNH Los Juguetones, se procedió con la modalidad de validación por expertos, esto se realizó una vez que la tutora del proyecto revisó con detenimiento el contenido, luego de lo cual aprobó y autorizó la aplicación a tres especialistas, quienes colaboraron con la revisión de cada pregunta utilizada en los respectivos instrumentos.

A los expertos se les otorgó criterios de valoración referentes a: estructura, organización, coherencia; calidad y exactitud en la redacción, pertenencia al objetivo planteado; y aspectos esenciales de ortografía y signos de puntuación. La escala es la siguiente: aplicable 100%, modificable 75%, regular 50%, deficiente 25% y no aplicable 0%. En cada ítem el experto consignó su valoración según su opinión, de acuerdo a su experiencia y formación.

Para la validación de las preguntas para la entrevista dirigida a autoridades y educadora se acudió a la Licenciada Digna Mercedes Pita García, ostenta al menos 10 años de experiencia, se desempeña como docente de Educación Parvularia , del mismo modo a la Licenciada Adriana Maricela Arteaga Cedeño, cuenta con 6 años de experiencia en funciones como maestra parvularia y a la Licenciada Narcisa Ramona Anchundia Moncayo quien posee 8 años de experiencia en docencia Parvularia, actualmente desempeña funciones de coordinadora en un Centro de Desarrollo Infantil. Las tres expertas consignan a las preguntas como aplicables en 100%.

Todo este proceso metodológico conlleva a plantearse la hipótesis de investigación que se determina de la siguiente manera:

Hipótesis: los estímulos reforzadores sociales contribuyen al desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Resultados de la Prueba de Discriminación de Fonemas a niños y niñas

Ítem 1. Valores promediados de la Prueba de Discriminación de Fonemas

Tabla 4. *Valores promediados de la Prueba de Discriminación de Fonemas*

Número de palabras	Número de palabras consistentes	Porcentaje de palabras consistentes	Número de palabras inconsistentes	Porcentaje de palabras inconsistentes	
	25	12	48%	13	52%

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Solís (2021)

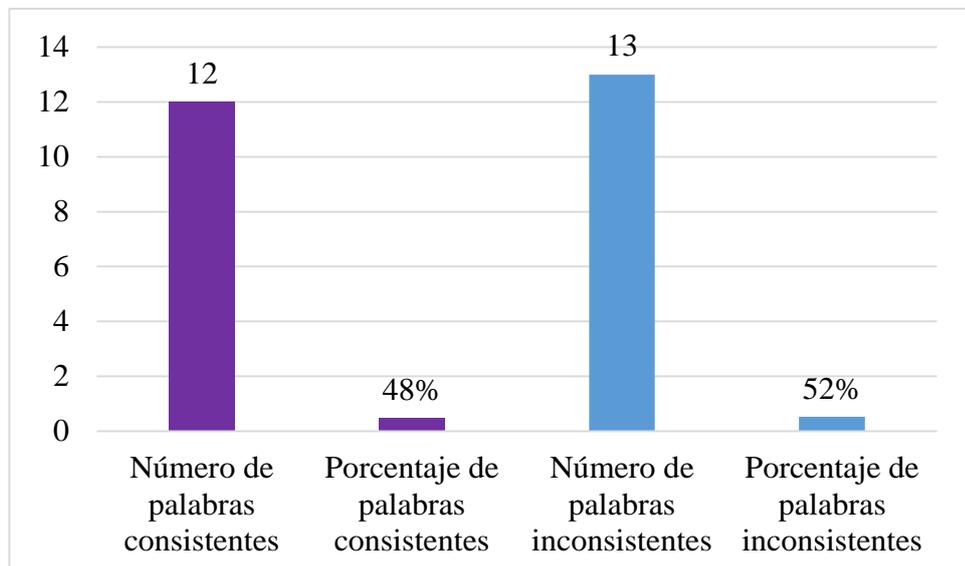


Gráfico 1. *Valores promediados de la Prueba de Discriminación de Fonemas*
Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos de la aplicación de la Prueba de Discriminación de Fonemas a 20 niños y niñas, se observan promedios de 12 palabras consistentes que corresponde al 48%, así como de 13 palabras inconsistentes que representa el 52%, esto significa de que la mayoría de niños han cometido errores en la pronunciación de 25 palabras.

Los niños cometen errores al pronunciar una lista de 25 palabras, esto determina que los niños y niñas poseen problemas de pronunciación, reconocimiento y dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral, lo que permite determinar que en general existen inconvenientes de conciencia fonética, en que además se encuentran comprometidas las habilidades lingüísticas, manifestadas en la adquisición de la identificación del proceso alfabético, dado por un incremento que debe evidenciarse en la pronunciación de letras, sílabas y palabras.

Ítem 2. Evaluación final de Prueba de Discriminación de Fonemas

Tabla 5. Evaluación final de Prueba de Discriminación de Fonemas

Evaluación final	Frecuencia	Porcentaje
Consistente	8	40%
Inconsistente	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Solís (2021)

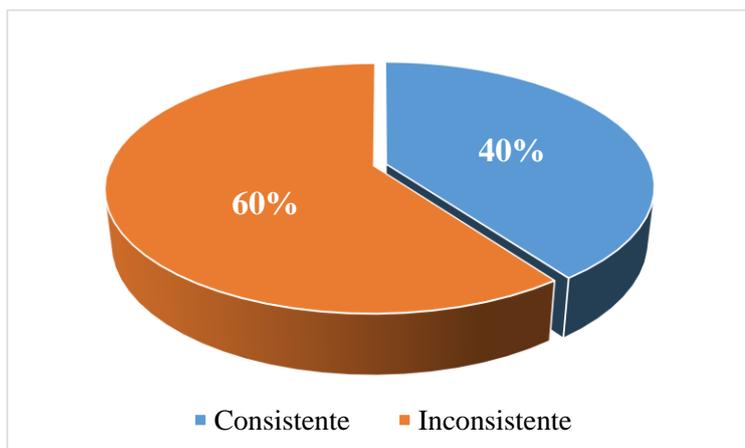


Gráfico 2. Evaluación final de Prueba de Discriminación de Fonemas

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

La evaluación final de la aplicación de la Prueba de Discriminación de Fonemas a 20 niños y niñas, se observa un nivel inconsistente en la mayoría con 60% correspondiente a 12 niños y niñas, mientras que resulta consistente en el 40%, estos resultados revelan problemas en la conciencia fonética, que amerita ser atendido, antes de que este sea irreversible y complique su proceso de aprendizaje.

Esto implica que la prueba de reconocimiento de imágenes expresada en fonemas o palabras evidencia una conciencia fonética inconsistente, la diferencia porcentual es considerable y manifiestan una complicación en la consolidación del lenguaje oral y en el proceso de aprendizaje lector, en donde los errores cometidos tienen que ver con sustituciones, supresiones, añadidas, entre otras, lo que genera un impacto en la construcción de nuevos conocimientos, más aun cuando de ello depende la asimilación de aprendizajes en niveles superiores que son cada vez más complejos.

Análisis de resultados:

Los resultados de la prueba de discriminación fonética a los niños muestran que cometen errores al pronunciar 25 palabras. Esto determina que tienen problemas con la pronunciación, el reconocimiento y el aprendizaje del lenguaje oral, lo que conlleva a problemas de conciencia fonética en general cuando las habilidades del lenguaje también se ven comprometidas como resultado del proceso de reconocimiento alfabético, debido al aumento de letras, sílabas y pronunciación de palabras.

Esto significa que la prueba de reconocimiento de imágenes expresadas en fonemas o palabras muestra conciencia fonética inconsistente, la diferencia porcentual es significativa y refleja la complejidad del proceso de consolidación del lenguaje oral y aprendizaje de la lectura, donde los errores deben ser vistos como sustitutos, eliminaciones, adiciones, entre otros, especialmente cuando depende de equiparar el nivel de aprendizaje cada vez más complejo y superior.

Resultados de la encuesta a padres de familia

Pregunta 1. ¿Considera que su hijo/a pronuncia las palabras de forma correcta?

Tabla 6. *Pronuncia las palabras de forma correcta*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
La mayoría de las veces	6	30%
Pocas veces	8	40%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

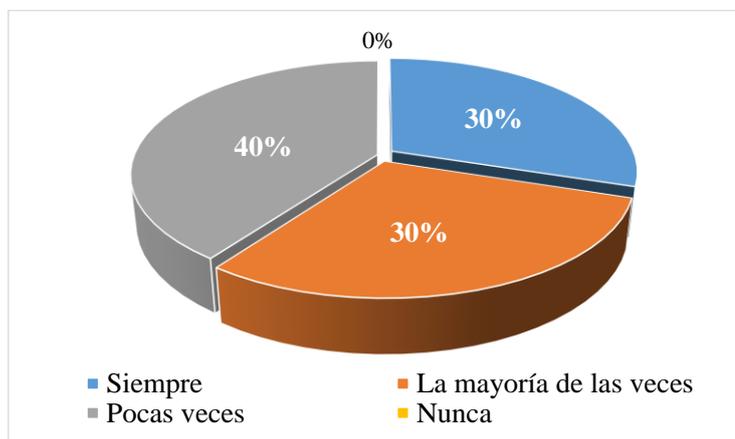


Gráfico 3. *Pronuncia las palabras de forma correcta*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 40% considera que su hijo pocas veces pronuncia las palabras de forma correcta, para el 30% siempre, mientras que para el restante 30% la mayoría de las veces.

Lo que significa que para un importante grupo de padres de familia los niños no logran una pronunciación correcta de las palabras la mayor parte del tiempo, lo que genera que su forma de comunicación no ha logrado consolidarse, de modo, que solo pocos miembros de su entorno familiar entiendan lo que intenta comunicar cuando habla o pronuncia palabras.

Pregunta 2. Considera que su hijo/a pronuncia:

Tabla 7. Cantidad de palabras que pronuncia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cincuenta palabras	7	35%
Cien palabras	6	30%
Ciento cincuenta palabras	2	10%
Doscientas palabras	1	5%
Más de doscientos cincuenta palabras	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

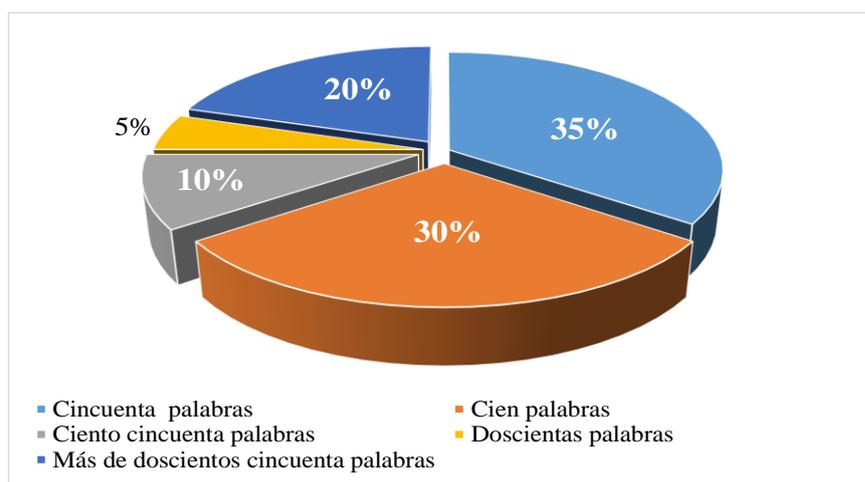


Gráfico 4. Cantidad de palabras que pronuncia

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 35% considera que su hijo pronuncia cincuenta palabras, para el 30% cien palabras, para el 20% más de doscientas palabras, para el 10% ciento cincuenta palabras, mientras que para el 5% doscientas palabras.

El hecho de que el niño no logre pronunciar las palabras requeridas para su edad supone un inconveniente que de no atenderse puede agudizarse y conducir a problemas en su comunicación que se tornen irreversibles, esta tarea concierne por una parte a la educadora y también a los padres de familia, es decir, es una labor compartida en beneficio del niño.

Pregunta 3. Usted promueve el aprendizaje de nuevas palabras en su hijo/a mediante:

Tabla 8. *Modo de promover el aprendizaje de nuevas palabras*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	3	15%
Canciones	5	25%
Juegos	4	20%
Videos	6	30%
Otros	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

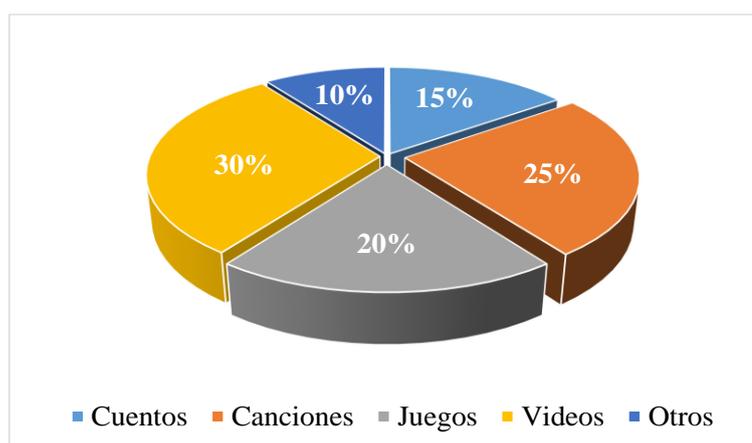


Gráfico 5. *Modo de promover el aprendizaje de nuevas palabras*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 30% utiliza videos como un método de promover el aprendizaje de nuevas palabras, el 25% con canciones, el 20% por medio de juegos, el 15% a través de cuentos, mientras que el 10% aplica otros modos.

El deterioro lingüístico de los niños está ligado al uso inadecuado de diversos métodos por parte de los padres, es decir, que si bien utilizan videos, estos suelen ser únicamente como entretenimiento y no como una forma didáctica de aprendizaje, estos recursos los explota el niño, pero sin la debida supervisión de un adulto, lo mismo ocurre con canciones, juegos y otro tipo de recursos.

Pregunta 4. Cree que el nivel de desarrollo lingüístico de su hijo/a es:

Tabla 9. Nivel de desarrollo lingüístico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	40%
Bueno	9	45%
No muy bueno	3	15%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

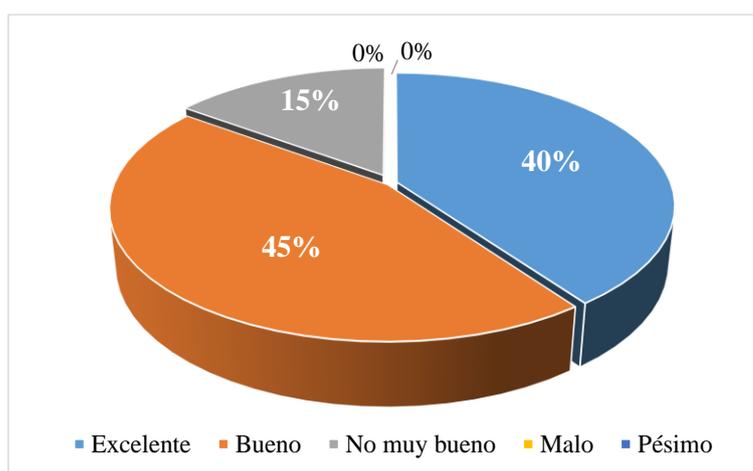


Gráfico 6. Nivel de desarrollo lingüístico

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 45% cree que el nivel de desarrollo lingüístico de su hijo es bueno, el 40% lo considera excelente, mientras que el 15% admite que no es muy bueno.

Pese a las respuestas de las preguntas anteriores un amplio grupo de padres de familia considera que el nivel de desarrollo lingüístico de su hijo es bueno, no se aprecia una mayoría, sin embargo, en el resto la opinión es más discreta, esto implica que los estímulos para un adecuado desarrollo lingüístico y fonético no han sido los correctos, lo que ha incidido en un retraso en su vocabulario y en las posibilidades de comunicación.

Pregunta 5. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra?

Tabla 10. *Cómo reacciona*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Le castiga	0	0%
Le hace repetir	2	10%
Le explica la forma correcta	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

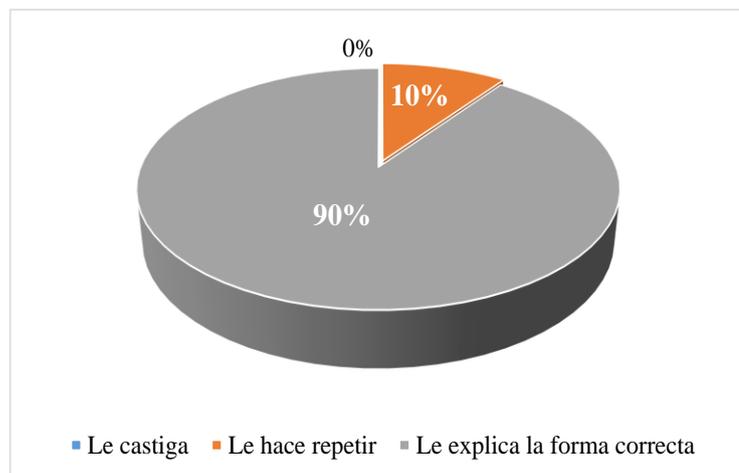


Gráfico 7. *Cómo reacciona*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 90% manifiesta que cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra su reacción es explicarle la forma correcta, mientras que el 10% admite que le hace repetir la palabra hasta que lo haga bien.

Una amplia mayoría de padres de familia opina que cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra su reacción es explicarle la forma correcta, nadie utiliza el castigo como método de corrección lingüístico, esta forma de proceder con los niños provoca buenas respuestas y asegura buenas probabilidades de incrementar su nivel lingüístico, los procesos de mejora requieren de métodos que den al niño la posibilidad de procurar la calidad en su comunicación por sus propios medios.

Pregunta 6. ¿Qué actitud asume usted cuando su hijo/a cuando pronuncia mal una palabra?

Tabla 11. *Pronuncia mal una palabra*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frustración	0	0%
Indiferencia	2	10%
Busca la forma de corregirla	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

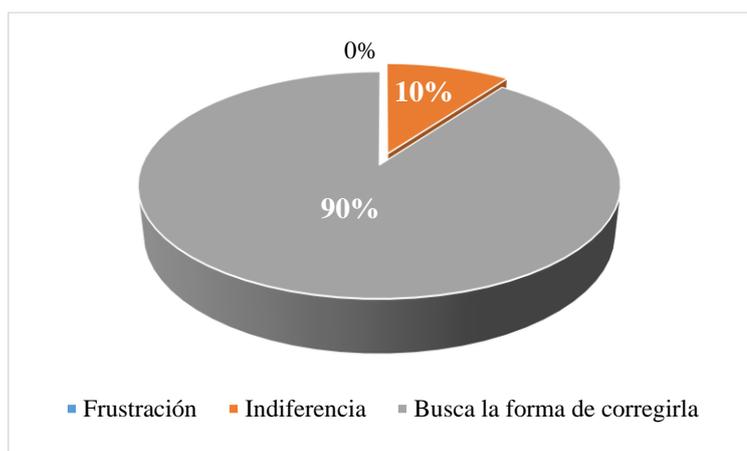


Gráfico 8. *Pronuncia mal una palabra*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 90% manifiesta que cuando su hijo/a cuando pronuncia mal una palabra la actitud que asume es buscar la forma de corregirla, mientras que el 10% admite que le es indiferente.

Del mismo modo, la mayoría de padres de familia manifiesta que cuando su hijo/a cuando pronuncia mal una palabra la actitud que asume es buscar la forma de corregirla, este aspecto resulta trascendental para los niños, debido a que la actitud de los padres ante un error de pronunciación favorece o entorpece su entusiasmo por ampliar su conocimiento de nuevas palabras y mejorar las que sabe, en todo caso, puede sentirse respaldado para seguir aprendiendo.

Pregunta 7. ¿En casa con qué frecuencia le enseña palabras nuevas a su hijo/a?

Tabla 12. Enseñar palabras nuevas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
La mayoría de las veces	12	60%
Pocas veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

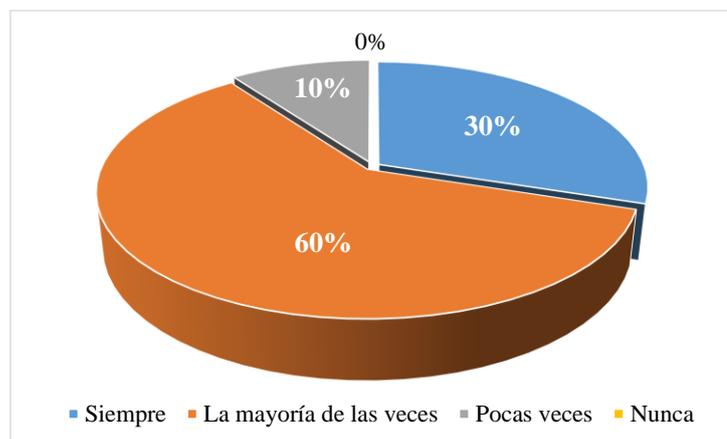


Gráfico 9. Enseñar palabras nuevas

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 60% manifiesta que en casa la mayoría de las veces le enseña palabras nuevas a su hijo/a, el 30% lo hace siempre, mientras que el 10% lo realiza pocas veces.

Esto implica que la mayoría de padres de familia con bastante frecuencia enseña palabras nuevas a su hijo/a, lo que asegura que el niño pueda incrementar su vocabulario en un entorno acogedor y con la confianza que supone el interactuar con sus padres, tarea que resulta amena para ambos, ya que puede ser un momento ameno y divertido que llega a constituirse incluso como un juego, lo que se convierte en momentos de aprendizaje y diversión.

Pregunta 8. Cuando su hijo/a pronuncia adecuadamente una palabra nueva usted:

Tabla 13. *Pronuncia adecuadamente una palabra nueva*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Le felicita	14	70%
Le abraza	2	10%
Le besa	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

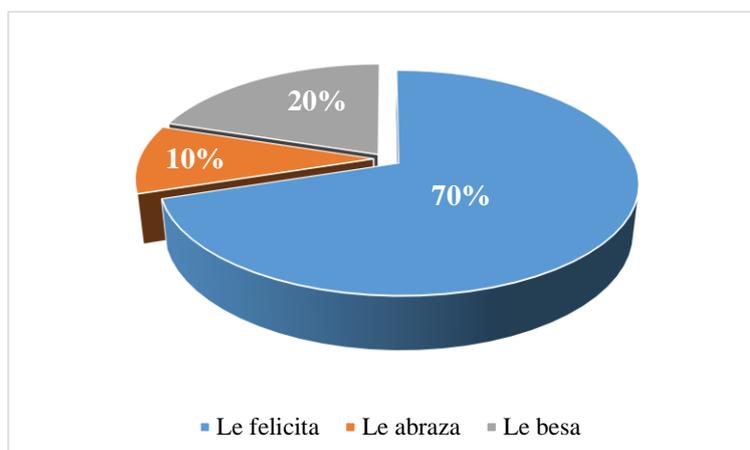


Gráfico 10. *Pronuncia adecuadamente una palabra nueva*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 70% manifiesta que cuando su hijo/a pronuncia adecuadamente una palabra nueva le felicita, el 20% le besa, mientras que el 10% le abraza.

Las respuestas afectivas de parte de los padres cuando sus hijos pronuncian adecuadamente una palabra, se constituyen en un aliciente para crecer en el aprendizaje con la colaboración del adulto en motivar con muestras de felicitación ya sea con palabras de ánimo, expresiones de afecto como un ósculo o un abrazo simplifica los procesos innatos que deben forzarse en un ambiente de seguridad mediado por apoyo de sus padres.

Pregunta 9. ¿Qué aspectos considera que impiden que su hijo/a pronuncie correctamente las palabras?

Tabla 14. Aspectos que impiden una correcta pronunciación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mala pronunciación de palabras en personajes televisivos	4	20%
Padres y familiares le hablan como bebé	9	45%
Excesivo mimo o afecto de los padres	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

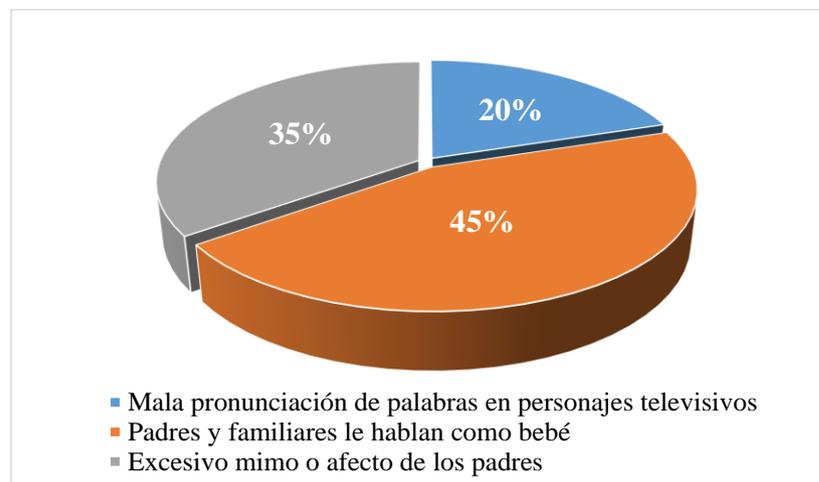


Gráfico 11. Aspectos que impiden una correcta pronunciación

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, para el 45% los aspectos que son un impedimento para que su hijo/a pronuncie correctamente las palabras, es porque los padres y familiares le hablan como bebé, para el 35% es el excesivo mimo o afecto de los padres y para el 20% la mala pronunciación de palabras en personajes televisivos.

Los diversos aspectos que juegan en contra para una correcta pronunciación de palabras en los niños se encuentran en el mismo ambiente en que interactúa el niño, ya sea que provengan de sus propios padres, de los programas televisivos a los que está expuesto sin la debida supervisión y cuando al ser el más pequeño de la casa los adultos y demás familiares gesticulan frases como si fuera un bebé y con exageradas muestras de mimo y sobreprotección.

Pregunta 10. ¿Cree usted que su hijo/a mejoraría su pronunciación de palabras nuevas al relacionarse con niños de su edad?

Tabla 15. *Mejorar la pronunciación de palabras nuevas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	40%
Sí estoy de acuerdo	12	60%
No estoy muy de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

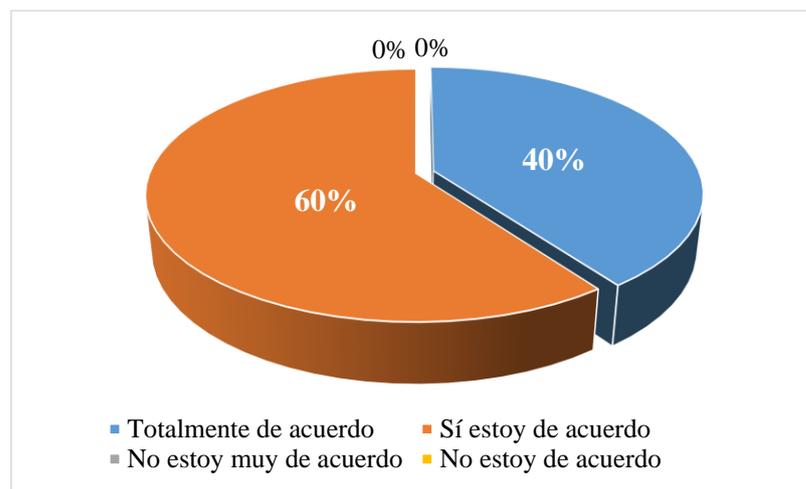


Gráfico 12. *Mejorar la pronunciación de palabras nuevas*

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 60% si está de acurdo que su hijo/a mejoraría su pronunciación de palabras nuevas al relacionarse con niños de su edad, mientras que el 40% está totalmente de acuerdo.

La interacción con niños de su edad para la mayoría de padres de familia favorece la pronunciación de palabras nuevas, lo que implica un elemento esencial como aspecto pedagógico determinado como la lúdica, en cualquiera de sus manifestaciones, de modo que el rol de los padres a alentar a sus hijos a relacionarse con otros niños antes que impedirles, ya que esta interacción trae beneficios adicionales al aprendizaje lingüístico, como el crecimiento social, físico, entre otros.

Análisis de resultados:

La encuesta a los padres revela que los niños no logran pronunciar las palabras correctamente la mayor parte del tiempo, lo que significa que su forma de comunicación no está bien establecida. El hecho de que una niña no pueda pronunciar las palabras requeridas por su edad es una molestia que puede agravarse si no se aborda. El debilitamiento del lenguaje de los niños está relacionado con el uso inadecuado de diferentes métodos por parte de los padres, es decir, incluso si usan videos, generalmente son solo para entretenimiento.

Además, los estímulos para un adecuado desarrollo lingüístico y fonético no han sido los correctos. Cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra su reacción es explicarle la forma correcta, nadie utiliza el castigo como método de corrección lingüístico. Cuando pronuncia mal una palabra la actitud que asume es buscar la forma de corregirla, este aspecto resulta trascendental para los niños. Con bastante frecuencia le enseñan a los niños palabras nuevas a, lo que asegura que incrementen su vocabulario.

Así mismo, las respuestas afectivas de parte de los padres cuando sus hijos pronuncian adecuadamente una palabra, se constituyen en un aliciente para crecer en el aprendizaje. Los diversos aspectos que juegan en contra para una correcta pronunciación de palabras en los niños se encuentran en el mismo ambiente en que interactúa. La interacción con niños de su edad para la mayoría de padres de familia favorece la pronunciación de palabras nuevas

Análisis de la entrevista a la educadora

La entrevista a la educadora evidencia la aplicación de diversas actividades para promover el desarrollo fonético como: canciones, lectura de imágenes, descripción de láminas, entre otras. La evaluación es semestral mediante una ficha, para cada niño según su edad. Reconocen falta de apoyo de los padres de familia y el escaso material didáctico, como aspectos que impiden un buen nivel un desarrollo fonético. El inconveniente más relevante procede de los mismos padres de familia, con la utilización incorrecta de palabras. Es esencial la colaboración y la sensibilización de los padres de familia para que se fortalezca y complemente lo aprendido en clase. Los estímulos más frecuentes son aplausos, elogios, canciones, entre otros.

Estos resultados demuestran un esfuerzo por parte de la educadora en la formación lingüística de los niños, con las limitantes en cuanto a recursos pedagógicos, la constante falta de apoyo de los padres de familia. Por otro lado, existe un conocimiento de lo que representa o significan los estímulos reforzadores y su relevancia en el aprendizaje y en otras áreas de su vida.

Análisis de la entrevista a las autoridades

Las autoridades en su entrevista reconocen que no se brinda capacitaciones a las educadoras, varias iniciativas en este sentido surgen en las planificaciones, tampoco se les otorgan recursos y admiten consecuentemente que los existentes no son suficientes, no obstante, están conscientes en cuanto a la importancia de las capacitaciones para la actualización de conocimientos. Existe un conocimiento generalizado de los estímulos reforzadores y su importancia en la aplicación con los niños en el interior de sus familias.

Esta información es relevante para entender que varios de estos aspectos inciden en el desarrollo fonético y lingüístico de los niños de 2 a 3 años de edad, lo que conlleva a promover iniciativas que fortalezcan los aprendizajes con la búsqueda de apoyo privado o público que se interesen en la formación de los más pequeños en procura de

asegurar su futuro con la posibilidad de que existan actividades que involucren a los demás integrantes de la familia, especialmente a sus padres.

La entrevista con la educadora muestra, entre otras cosas, la promoción del desarrollo fonético mediante, canciones, lectura de imágenes. La evaluación por semestres utiliza un formato para cada niño por edad. Reconocen la falta de apoyo de los padres y el escaso material didáctico que impiden un buen nivel de desarrollo fonético. La información demuestra un esfuerzo en la formación lingüística de los niños, con limitantes en recursos pedagógicos, la constante falta de apoyo de padres de familia.

Las autoridades en su entrevista reconocen que no se brinda capacitaciones a las educadoras, varias iniciativas en este sentido surgen en las planificaciones, tampoco se les otorgan recursos y admiten consecuentemente que los existentes no son suficientes. Esto conlleva a entender que estos aspectos inciden en el desarrollo fonético de los niños de 2 a 3 años de edad, esto promueve iniciativas que fortalecen los aprendizajes con la búsqueda de apoyo para la formación de los más pequeños.

3.2 Verificación de la hipótesis

Hipótesis: los estímulos reforzadores sociales contribuyen al desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años.

Planteamiento lógico de la hipótesis

Hipótesis nula H_0 : los estímulos reforzadores sociales no contribuyen al desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años

Hipótesis alterna H_1 : los estímulos reforzadores sociales sí contribuyen al desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años.

Especificación del estadístico

Para la verificación de la presente hipótesis se utilizó el estadígrafo de Chi Cuadrado, el mismo que permitirá obtener datos exactos desde los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia, el mismo que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O-E}{E} \right)^2$$

En donde:

X²: Chi Cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias esperadas

∑: Sumatoria

Nivel de significación

En la presente verificación de hipótesis el nivel de confianza o de confiabilidad se estima en 95% → 0,95; mientras que el nivel de significancia se ubica en 5% → 0,05.

Especificación de la zona de aceptación y rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

En donde

gl: grados de libertad

f: filas

c: columnas

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

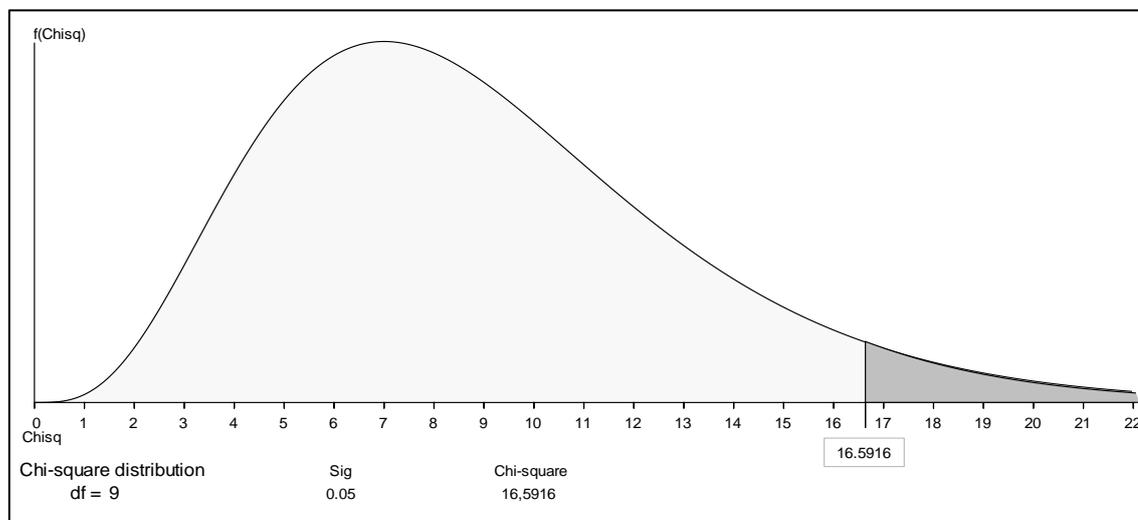
Tabla 16: Distribución teórica de χ^2

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872

Fuente: (Labrad, 2015) – Solís (2021)

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 16,5916.

Gráfico 13. Campana de Gauss



Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 17. Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas				Total
	1	2	3	4	
1. ¿Considera que su hijo/a pronuncia las palabras de forma correcta?	6	6	8	0	20
5. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra?	0	2	18	0	20
7. ¿En casa con qué frecuencia le enseña palabras nuevas a su hijo/a?	6	12	2	0	20
10. ¿Cree usted que su hijo/a mejoraría su pronunciación de palabras nuevas al relacionarse con niños de su edad?	8	12	0	0	20
Total	20	32	28	0	80

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Tabla 18. Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas				Total
	1	2	3	4	
1. ¿Considera que su hijo/a pronuncia las palabras de forma correcta?	5,00	8,00	7,00	0,00	20,00
5. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra?	5,00	8,00	7,00	0,00	20,00
7. ¿En casa con qué frecuencia le enseña palabras nuevas a su hijo/a?	5,00	8,00	7,00	0,00	20,00
10. ¿Cree usted que su hijo/a mejoraría su pronunciación de palabras nuevas al relacionarse con niños de su edad?	5,00	8,00	7,00	0,00	20,00
Total	20,00	32,00	28,00	0,00	80,00

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Tabla 19. Cálculo de Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	5,00	1,00	1,00	0,20
0	5,00	-5,00	25,00	5,00
6	5,00	1,00	1,00	0,20
8	5,00	3,00	9,00	1,80
6	8,00	-2,00	4,00	0,50
2	8,00	-6,00	36,00	4,50
12	8,00	4,00	16,00	2,00
12	8,00	4,00	16,00	2,00
8	7,00	1,00	1,00	0,14
18	7,00	11,00	121,00	17,29
2	7,00	-5,00	25,00	3,57
0	7,00	-7,00	49,00	7,00
0	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0,00	0,00	0,00	0,00
Chi²_t				44,20

Fuente: Investigación de campo – Solís (2021)

Decisión

Con 9 grados de libertad y 0,05 de significancia el valor de X^2_t 16,5916; mientras que el valor calculado alcanza un valor de X^2_c 44,20; el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: los estímulos reforzadores sociales sí contribuyen al desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años.

Discusión

Los resultados de la prueba de discriminación fonética a los niños muestran que cometen errores al pronunciar 25 palabras. Esto significa que la prueba de reconocimiento de imágenes expresadas en fonemas o palabras muestra conciencia fonética inconsistente, la diferencia porcentual es significativa y refleja la complejidad del proceso de consolidación del lenguaje oral y aprendizaje de la lectura, donde los errores deben ser vistos como sustitutos, eliminaciones, adiciones, entre otros, especialmente cuando depende de equiparar el nivel de aprendizaje cada vez más complejo y superior.

Según Rodríguez y Méndez (2014) el comportamiento seguido de un estímulo social reforzador aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta adecuada. El comportamiento que ya no es seguido por un estímulo reforzador crea la probabilidad de que ese comportamiento no se repita en el futuro. Los estímulos reforzadores sociales se refieren al proceso de habituación por el cual un organismo permite que el comportamiento aprendido en su entorno reciba recompensa o evite el castigo.

La encuesta a los padres revela que los niños no logran pronunciar las palabras correctamente la mayor parte del tiempo, lo que significa que su forma de comunicación no está bien establecida. Cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra su reacción es explicarle la forma correcta, nadie utiliza el castigo como método de corrección lingüístico. Cuando pronuncia mal una palabra la actitud que asume es buscar la forma de corregirla, este aspecto resulta trascendental para los niños. Con bastante frecuencia le enseñan a los niños palabras nuevas a, lo que asegura que incrementen su vocabulario.

Según Berko & Bernstein (2015) el lenguaje es un sistema complejo que puede verse en varios niveles de análisis. Todos los lenguajes humanos pueden analizarse por su fonología o sistema de sonido, morfología o reglas de formación de palabras, léxico o vocabulario o reglas para agrupar palabras en secciones gramaticalmente aceptables, semántica o prácticas utilizadas para derivar el significado de las palabras y oraciones y practicidad o reglas para el uso apropiado del lenguaje e interpretación en contexto.

La entrevista con la educadora muestra, entre otras cosas, la promoción del desarrollo fonético mediante, canciones, lectura de imágenes. La evaluación por semestres utiliza un formato para cada niño por edad. Reconocen la falta de apoyo de los padres y el escaso material didáctico que impiden un buen nivel de desarrollo fonético. La información demuestra un esfuerzo en la formación lingüística de los niños, con limitantes en recursos pedagógicos, la constante falta de apoyo de padres de familia.

En general, Bermeosolo (2016) plantea que las fases por las que pasan los niños en el desarrollo fonético del lenguaje se suelen realizar separando los hitos de acuerdo con los niveles de lenguaje en los que ocurren, lo que da una imagen esquemática del proceso. Sin embargo, es importante enfatizar que el fenómeno ocurre como un todo y que existe una interacción necesaria entre los componentes del sistema lingüístico.

Las autoridades en su entrevista reconocen que no se brinda capacitaciones a las educadoras, varias iniciativas en este sentido surgen en las planificaciones, tampoco se les otorgan recursos y admiten consecuentemente que los existentes no son suficientes. Esto conlleva a entender que estos aspectos inciden en el desarrollo fonético de los niños de 2 a 3 años de edad, esto promueve iniciativas que fortalecen los aprendizajes con la búsqueda de apoyo para la formación de los más pequeños.

Para Stoel-Gammon (2014) si bien se sabe lo anterior, la tendencia predominante en la investigación sobre el aprendizaje del lenguaje ha sido posible dividir en los diferentes componentes del sistema lingüístico, centrándose en algunos de ellos y prestando poca atención a las interacciones entre ellos. Sin duda, esto enriquece el conocimiento de las formas en que los niños aprenden ciertos aspectos del lenguaje, pero ha provocado que no se preste atención a las superposiciones entre las diferentes partes del sistema lingüístico.

El conocimiento de los niveles de la estructura de una lengua, sus unidades y componentes es fundamental a la hora de intentar comprender y describir el proceso de aprendizaje de una lengua en la infancia. De esta manera, un niño descubre que puede hacerse cargo de las cosas sin la ayuda de otras personas con una actitud positiva, de ser necesario en cooperación con otros niños, es probable que vuelva a usar acciones que impidan un aprendizaje si otras personas no lo controlan.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El fundamento teórico de los estímulos reforzadores sociales son de carácter interpersonal; abarcan el lenguaje verbal y no verbal dentro del ambiente del aprendizaje y en cada momento de la vida de las personas que están en relación constante con cada una de las actividades que se realizan los niños en los primeros años de la educación, está fundamentada en base a la estimulación los refuerzos pedagógicos favorecen el aprendizaje, ya que estos se vuelven constantes en la vida cotidiana, que se afirma en el sistema educativo como parte de una conducta terminal, que de ser posible se determina elemental en el desarrollo de la fonética como influencia positiva en el aprendizaje de la lectura inicial, considerando que las representaciones mentales de las palabras escritas, los sonidos de las palabras habladas y las reglas implícitas que estipulan su orden y combinación son fundamentales para un acercamiento adecuado a los textos escritos.
- La determinación del nivel de adquisición de la fonética de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones” se llevó a cabo mediante la aplicación de una Prueba de Discriminación de Fonemas, con lo cual se observó promedios de 12 palabras consistentes que corresponde al 48%, así como de 13 palabras inconsistentes que representa el 52%, esto determinó que los niños y niñas poseen problemas de pronunciación, reconocimiento y dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral, es decir, que en general existen inconvenientes de conciencia fonética, en que se encuentran comprometidas las habilidades lingüísticas
- El análisis de los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones” de la parroquia Chigüilpe, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se llevó a cabo mediante entrevistas aplicadas a la

educadora y a las autoridades del CNH. La información obtenida demuestra un esfuerzo por parte de la educadora en la formación lingüística de los niños, con las limitantes en cuanto a recursos pedagógicos, la constante falta de apoyo de los padres de familia. Las autoridades en su entrevista reconocen que no se brinda capacitaciones a las educadoras, varias iniciativas en este sentido surgen en las planificaciones, tampoco se les otorgan recursos y admiten consecuentemente que los existentes no son suficientes. Por otro lado, en ambos casos existe un conocimiento de lo que representa o significan los estímulos reforzadores y su relevancia en el aprendizaje y en otras áreas de su vida.

4.2 Recomendaciones

- Es fundamental profundizar en el conocimiento de los estímulos reforzadores sociales que son de carácter interpersonal; para entender su función como lenguaje verbal y no verbal dentro del aprendizaje en cada momento de la vida de las personas que están en relación constante con cada las actividades que realizan los niños en los primeros años de educación. De modo que, todos los esfuerzos que favorezcan el aprendizaje afirman el sistema educativo como parte de una conducta terminal, especialmente en el desarrollo de la fonética como influencia positiva en el aprendizaje inicial de lectura, para un acercamiento adecuado a los textos escritos.
- Es esencial la determinación del nivel de adquisición de la fonética de niños y niñas en edades tempranas, para lo cual se recomienda la aplicación de la Prueba de Discriminación de Fonemas, la misma que utiliza una lista de 25 palabras y la evaluación determina palabras consistentes e inconsistentes y su correspondiente porcentaje para determinar si los niños y niñas poseen problemas de pronunciación, reconocimiento y dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral, es decir, que en general conocer si existen inconvenientes de conciencia fonética, en que se encuentren comprometidas las habilidades lingüísticas
- En el análisis de los estímulos reforzadores sociales y el desarrollo de la fonética, es pertinente involucrar a las maestras o educadoras y a las autoridades de la

institución, esto conllevará a un mejor entendimiento de la situación, la información conllevará a demostrar los esfuerzos de la educadora y de las autoridades en la formación lingüística de los niños, así como conocer las limitantes y las iniciativas que surgen en las planificaciones, además de determinar el conocimiento que poseen de lo que representa o significan los estímulos reforzadores y su relevancia en el aprendizaje y en otras áreas de su vida.

Bibliografía

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Obtenido de Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025
- Amat, T. (2016). *Lingüística teoría y aplicaciones logopedia*. México: Editorial MASSON S.A. D.F ISBN 84-458-0725-0.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2016). *Estimulación Temprana a través de desarrolladores*. Bogotá, Colombia: Gamma. Obtenido de 2016.
- Berko, J., & Bernstein, N. (2015). *La adquisición del lenguaje*. *Psicolingüística*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Bermeosolo, J. (2016). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para Educadores y Estudiantes de Pedagogía* (Tercera ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bohórquez, C. (2015). *Relaciones de equivalencia – equivalencia: análisis de algunas variables implicadas en su desarrollo y aplicaciones*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia. Departamento de Psicología Básica I. Facultad de Psicología: <http://www.savecc.com/Tesis/2007%20-%20TESIS%20-%20Relaciones%20de%20eq-eq.%20Análisis%20de%20algunas%20variables%20implicadas%20en%20su%20desarrollo%20y%20aplicaciones%20-%20Cristian.pdf>
- Bravo, L. (2016). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia). n.28 Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010
- Carballo, R. (2019). *Gestión del conocimiento de estímulos desarrolladores*. México: Lumina.
- Carrillo, M., & Marín, J. (2016). *Desarrollo metafonológico y adquisición de lectura: Un programa de Entrenamiento*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España: Centro de Publicaciones Secretaría General Técnica.

- Cervera, J., & Ygual, A. (2001). *Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura*. Obtenido de Cuadernos de Audición y Lenguaje. n°1, Sección A, Páginas 1:41, febrero: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/trastornos_fonologicos_y_aprendizaje.pdf
- Corbella, J., & Sánchez, M. (2014). *Aspectos significativos de la conciencia fonológica*. Madrid, España: Publicaciones Andamio.
- Cubero, R., & Luque, A. (2016). *Articulación de Fonemas*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- De La Torre, V. (2017). *Conciencia fonológica. Fundamentos de la formación en artes plásticas*. Barcelona, España: Colección: Daimon.
- Durán, W. (2016). *La discriminación auditiva y la identificación de fonemas (sonidos) en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Misael Acosta Solís", del cantón Baños*. Obtenido de Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20263/1/TESIS%20WENDY%20DURAN.pdf>
- Espinoza, A. (2014). *Articulación de los fonemas vocálicos*. Barcelona, España: Ediciones Aljibe.
- Gallardo, B. (2015). *Fundamentos y aplicación pedagógica*. Madrid, España: Editorial: Pila Teleña.
- García, C. (2016). *El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico histórico conceptual*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 33, núm. 1, pp. 45-52: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533105.pdf>
- Granado, C. (2016). *Los programas y técnicas de modificación de conducta: Una alternativa a la educación del niño*. Obtenido de Revista de Educación, 4: 245-259. Universidad de Huelva: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1928/b15150641.pdf?sequence=1>
- Guzmán, M. (2019). *Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke*. Obtenido de Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos ene.-mar. Epub 02-Mar:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214&lng=es&nrm=iso

- Henares, L. (2017). *Reforzamiento positivo en Psicología*. Obtenido de Reforzamiento positivo para orientar una conducta: <https://www.ags-psicologosmadrid.com/blog/reforzamiento-positivo-en-psicologia/#:~:text=Un%20reforzador%20positivo%20psicol%C3%B3gico%20es,modo%20significa%20recompensa%20o%20premio.>
- Iribar, A. (2017). *Caracterización de los segmentos fonéticos*. Obtenido de Desde el punto de vista articulatorio: <http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/05.html>
- Labrad. (1 de Enero de 2015). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>:
http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf
- Ladefoged, P., & Disner, S. (2014). *Sounds and languages – The IPA chart sounds*. Obtenido de Vowels and consonants (3.a ed.):
http://www.vowelsandconsonants3e.com/chapter_1.html
- Mafud, A. (2013). *Punto de articulación fonética*. Barcelona, España: Ediciones Aljibe.
- Mustaca, A. (2018). *Frustración y conductas sociales*. Obtenido de Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 36, núm. 1, pp. 65-81:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/799/79954963005/html/index.html>
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2015). *Estimulación temprana*. Madrid, España: Cultural.
- Pavez, M., Maggiolo, M., Christian Peñaloza, & Coloma, C. (2019). *Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico*. Obtenido de RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada. v.47 n.2 Concepción:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832009000200006
- Pérez, L. (2015). *El uso correcto de los términos reforzador y reforzamiento*. Obtenido de Análisis y Modificación de Conducta, Vol. 21. N°79:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiworWylv7vAhWASTABHcRfATYQFjAG>

egQIBRAD&url=https%3A%2F%2F dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7074111.pdf&usg=AOvVaw3ckUN2EGrPvfAP2X6Pgrd9

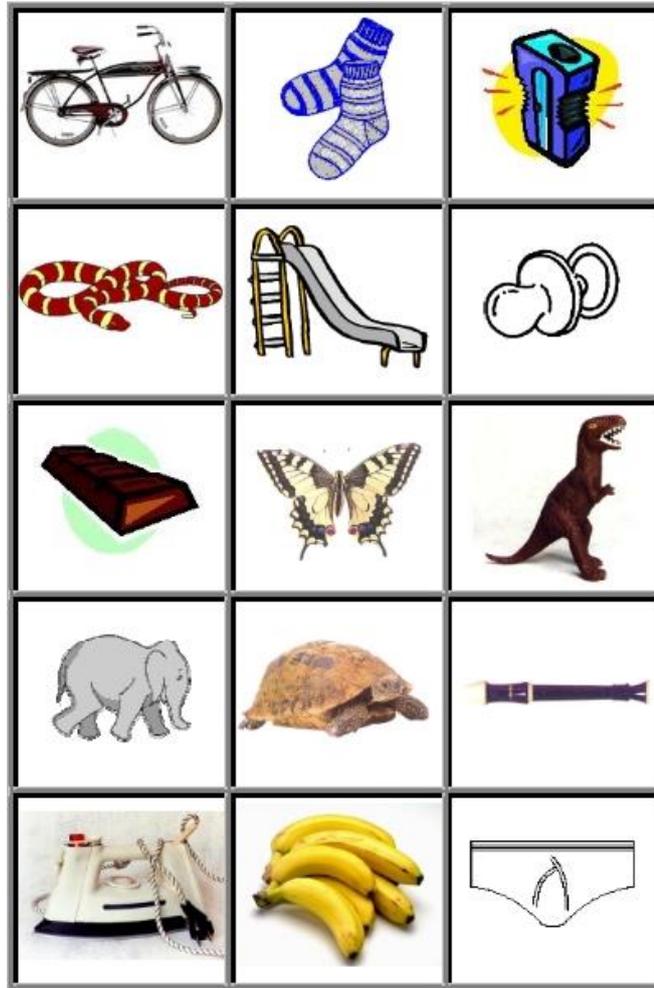
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. España: Siglo XXI.
- Pighín, M. (2015). *El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños de 1ro a 3er año de Educación Primaria (EP) en la Provincia de Bs. As.* Obtenido de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/4734/2/TFLACSO-2011MFP.pdf>
- Ramos, D. (2015). *Técnicas operantes*. Obtenido de Procedimientos operantes básicos: http://www4.ujaen.es/~ljgarcia/docencia/archivos%20docencia/Tema6_operantes.pdf
- Rodríguez, J., & Méndez, F. (2014). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (Quinta ed.). Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Roldán, M. (2018). *Conoce diferentes tipos de refuerzos positivos*. Obtenido de Tipos de reforzadores en la conducta: <https://www.etapainfantil.com/conoce-diferentes-tipos-refuerzos-positivos>
- Ruiz, L. (2019). *Los 16 tipos de reforzadores (y sus características)*. Obtenido de En terapia conductual y en educación, los reforzadores son clave para modificar comportamientos: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-reforzadores>
- Saavedra, M. (2015). *Elaboración de material didáctico para el refuerzo del programa "Oír, Escuchar, Aprender" de Würzburg dirigido a niños de 5-6 años en el Colegio Alemán de Quito*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18150/Saavedra%20Be1%C3%A9n.Tesis%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sempertegui, A. (2015). *Características de la comunicación oral*. Barcelona, España: Editorial Lámpara.
- SEPS. (2020). *Segmentación 2020 de entidades del sector financiero popular y solidario*. Obtenido de Estado jurídico. Razón social: <https://www.seps.gob.ec/documents/20181/943943/Segmentaci%C3%B3n+2020.pdf/f73c8814-6495-4a07-aba6-465a7631ddfe?version=1.0>

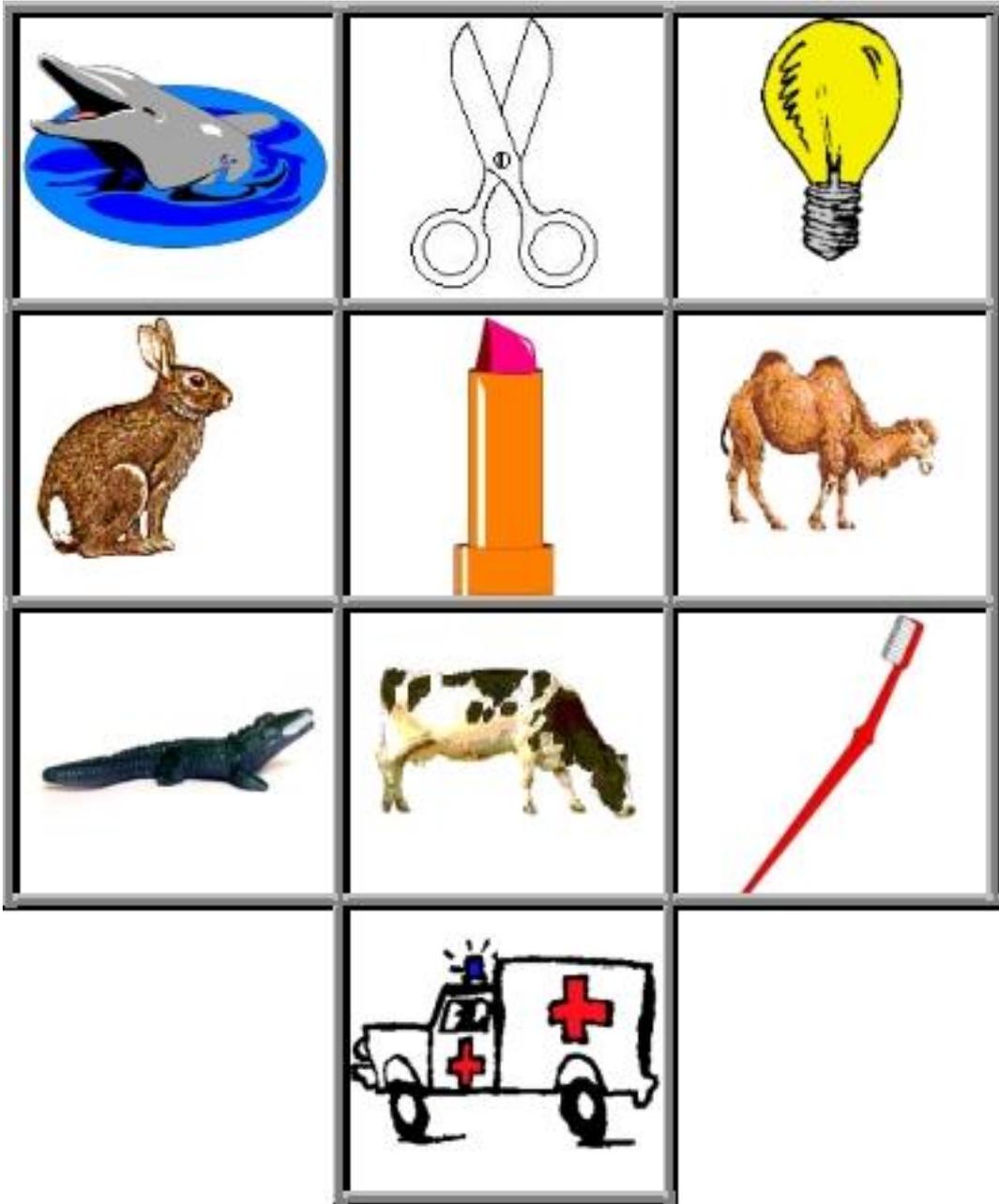
- Stoel-Gammon, C. (2014). Relationships between lexical and phonological development in young children. *Journal of Child Language*, 34-38.
- Ureta, I., & Calvo, C. (2012). *Conciencia fonológica articuladora*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Vivar, P., & León, H. (2007). *Aplicación del cuestionario para la evaluación de la fonología infantil (C.E.F.I.) a una muestra de niños chilenos*. Obtenido de Revista Chilena de Fonoaudiología. Volumen 8, N° 1, pág. 17 - 31: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiqzfvh0IvwAhXuc98KHUwsD-gQFjARegQIBhAD&url=https%3A%2F%2Frevistas.uchile.cl%2Findex.php%2FRCDF%2Farticle%2Fdownload%2F21378%2F22817%2F&usg=AOvVaw0BoDfluYtFytxvty0_

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de Discriminación de Fonemas

Hoja con imágenes





Hoja de respuestas

Palabra	1 ^{er} intento	2 ^{do} intento	Consistente Sí o No
1. bicicleta			
2. medias			
3. sacapuntas			
4. serpiente			
5. tobogán			
6. chupete			
7. chocolate			
8. mariposa			
9. dinosaurio			
10. elefante			
11. tortuga			
12. flauta			
13. plancha			
14. plátano			
15. calzoncillos			
16. delfín			
17. tijeras			
18. foco			
19. conejo			
20. pintalabios			
21. camello			
22. cocodrilo			
23. vaca			
24. cepillo			
25. ambulancia			

Número de palabras	Número de palabras consistentes	Porcentaje de palabras consistentes	Número de palabras inconsistentes	Porcentaje de palabras inconsistentes	Evaluación final
					Consistente
					Inconsistente

Fuente: (Cervera & Ygual, 2001)

Anexo 2. Guía de entrevista a la educadora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE ENTREVISTA A LA EDUCADORA

Tema: “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años”.

Objetivo: recopilar información respecto al desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo fonético con los niños?
2. ¿Cómo determina el nivel de desarrollo de la fonética en los niños?
3. ¿Cuáles son los problemas que usted tiene para desarrollar la fonética en los niños de su aula?
4. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan los niños en el desarrollo fonético?
5. ¿De qué manera ha corregido dificultades de desarrollo fonético en los niños?
6. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?
7. ¿Cuáles serían los reforzadores sociales que se utilizan para desarrollar la fonética en los niños?
8. ¿Qué estímulos reforzadores sociales utiliza usted en clase?

Anexo 3. Guía de entrevista a las autoridades



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Tema: “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años”.

Objetivo: recopilar información respecto al desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

PREGUNTAS

1. ¿Qué tipo de capacitaciones se da a las educadoras con respecto al desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?
2. ¿Considera que las educadoras disponen de recursos suficientes para promover el desarrollo de la fonética en los niños de 2 a 3 años de edad?
3. ¿Qué tipo de iniciativas estaría dispuesto a promover para el desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?
4. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?
5. ¿De qué forma son aplicados los estímulos reforzadores sociales en la institución?

Anexo 4. Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tema: “Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños de 2 a 3 años”.

Objetivo: recopilar información respecto a los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que su hijo/a pronuncia las palabras de forma correcta?

Siempre () La mayoría de las veces () Pocas veces () Nunca ()

2. Considera que su hijo/a pronuncia:

Cincuenta palabras () Cien palabras ()

Ciento cincuenta palabras () Doscientas palabras ()

Más de doscientos cincuenta palabras ()

3. Usted promueve el aprendizaje de nuevas palabras en su hijo/a por medio de:

Cuentos () Canciones () Juegos ()

Videos () Otros _____

4. Cree que el nivel de desarrollo lingüístico de su hijo/a es:

Excelente () Bueno () No muy bueno () Malo () Pésimo ()

5. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a pronuncia mal una palabra?

Le castiga () Le hace repetir () Le explica la forma correcta ()

6. ¿Qué actitud asume usted cuando su hijo/a cuando pronuncia mal una palabra?
Frustración () Indiferencia () Busca la forma de corregirla ()

7. ¿En casa con qué frecuencia le enseña palabras nuevas a su hijo/a?
Siempre () La mayoría de las veces () Pocas veces () Nunca ()

8. Cuando su hijo/a pronuncia adecuadamente una palabra nueva usted:
Le felicita () Le abraza () Le besa ()

9. ¿Qué aspectos considera que impiden que su hijo/a pronuncie correctamente las palabras?
Mala pronunciación de palabras en personajes televisivos ()
Padres y familiares le hablan como bebé ()
Excesivo mimo o afecto de los padres ()

10. ¿Cree usted que su hijo/a mejoraría su pronunciación de palabras nuevas al relacionarse con niños de su edad?
Totalmente de acuerdo () Sí estoy de acuerdo ()
No estoy muy de acuerdo () No estoy de acuerdo ()

Anexo 5. Validación de preguntas por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS

Estimada Licenciada Digna Mercedes Pita García recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento que forma parte de mi trabajo de titulación. Agradezco su gentil colaboración y aporte.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas para la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista dirigida a la docente de Educación Parvularia y a la Directora de CNH, conforme al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Estudiar los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”**.
- Señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala expresada en porcentajes (%) ubicada en cada una de las preguntas consignadas.

PREGUNTAS

1. ¿Qué tipo de capacitaciones se da a las educadoras con respecto al desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Considera que las educadoras disponen de recursos suficientes para promover el desarrollo de la fonética en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Qué tipo de iniciativas estaría dispuesto a promover para el desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué forma son aplicados los estímulos reforzadores sociales en la institución?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo fonético con los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

2. ¿Cómo determina el nivel de desarrollo de la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

3. ¿Cuáles son los problemas que usted tiene para desarrollar la fonética en los niños de su aula?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan los niños en el desarrollo fonético?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué manera ha corregido dificultades de desarrollo fonético en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

6. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

7. ¿Cuáles serían los reforzadores sociales que se utilizan para desarrollar la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

8. ¿Qué estímulos reforzadores sociales utiliza usted en clase?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Nombre del / de la experto/a:	Digna Mercedes Pita García
Título:	licenciatura de Párvulos
Cargo que desempeña:	Educadora
Experiencia en el área:	10 años
Firma:	
C.C.:	172071102 - 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS

Estimada Licenciada Adriana Maricela Arteaga Cedeño recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento que forma parte de mi trabajo de titulación. Agradezco su gentil colaboración y aporte.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas para la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista dirigida a la docente de Educación Parvularia y a la Directora de CNH, conforme al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Estudiar los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.**
- Señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala expresada en porcentajes (%) ubicada en cada una de las preguntas consignadas.

PREGUNTAS

1. ¿Qué tipo de capacitaciones se da a las educadoras con respecto al desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Considera que las educadoras disponen de recursos suficientes para promover el desarrollo de la fonética en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Qué tipo de iniciativas estaría dispuesto a promover para el desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué forma son aplicados los estímulos reforzadores sociales en la institución?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo fonético con los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

2. ¿Cómo determina el nivel de desarrollo de la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

3. ¿Cuáles son los problemas que usted tiene para desarrollar la fonética en los niños de su aula?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan los niños en el desarrollo fonético?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué manera ha corregido dificultades de desarrollo fonético en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

6. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

7. ¿Cuáles serían los reforzadores sociales que se utilizan para desarrollar la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

8. ¿Qué estímulos reforzadores sociales utiliza usted en clase?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Nombre del / de la experto/a:	Adriana Marisela Arteaga Cedeño
Título:	Leda. Parvularia
Cargo que desempeña:	Coordinadora CDI
Experiencia en el área:	6 años
Firma:	
C.C.:	1718882127



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS

Estimada Licenciada Narcisa Ramona Anchundia Moncayo recurro a su experticia con el fin de contar con su valioso criterio para la validación del presente instrumento que forma parte de mi trabajo de titulación. Agradezco su gentil colaboración y aporte.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas para la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista dirigida a la docente de Educación Parvularia y a la Directora de CNH, conforme al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Estudiar los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Juguetones”.**
- Señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala expresada en porcentajes (%) ubicada en cada una de las preguntas consignadas.

PREGUNTAS

1. ¿Qué tipo de capacitaciones se da a las educadoras con respecto al desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	Y				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Considera que las educadoras disponen de recursos suficientes para promover el desarrollo de la fonética en los niños de 2 a 3 años de edad?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Qué tipo de iniciativas estaría dispuesto a promover para el desarrollo fonético en los niños de 2 a 3 años de edad?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué forma son aplicados los estímulos reforzadores sociales en la institución?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo fonético con los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

2. ¿Cómo determina el nivel de desarrollo de la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		Y				
La redacción es clara y exacta.		Y				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		Y				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		Y				

3. ¿Cuáles son los problemas que usted tiene para desarrollar la fonética en los niños de su aula?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

4. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentan los niños en el desarrollo fonético?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

5. ¿De qué manera ha corregido dificultades de desarrollo fonético en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

6. ¿Qué son para usted los estímulos reforzadores sociales?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

7. ¿Cuáles serían los reforzadores sociales que se utilizan para desarrollar la fonética en los niños?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

8. ¿Qué estímulos reforzadores sociales utiliza usted en clase?

Criterios	Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Nombre del / de la experto/a:	Narcisca Ramona Anchundia Moncayo
Título:	Leda Parivolaria
Cargo que desempeña:	Coordinadora CDI
Experiencia en el área:	8 años
Firma:	
C.C.:	1708278252.