



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA**

TEMA:

**EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN
SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE
INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL
COVID-19.**

Autora: María de los Ángeles Quiroga Romo

Tutor: Dra. Carolina San Lucas Mg.

AMBATO – ECUADOR.

2020-2021

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19.”, desarrollado por la estudiante María de los Ángeles Quiroga Romo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLÓRZANO**

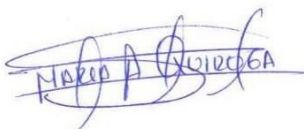
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

TUTORA

TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo María de los Ángeles Quiroga Romo con cédula de ciudadanía N° 1804814471, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



María de los Ángeles Quiroga Romo

C.C. 1804814471

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID-19”, elaborado por María de los Ángeles Quiroga Romo, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Psc. Rosero Morales Elena del Roció
C.C. 1803459401

Miembro del tribunal



Firmado electrónicamente por:
**HECTOR EMILIO
HURTADO PUGA**

Dr. Hurtado Puga Héctor Emilio M.Sc
C.C 1802323699

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente se lo dedico a Dios por brindarme la vida y por darme la fuerza y sabiduría para culminar con mi carrera profesional como docente.

A mis padres y hermano, quienes desde un inicio fueron mis guías y el motor en este camino, siempre me apoyaron incondicionalmente para poder cumplir con mi sueño anhelado de ser una maestra en Educación Inicial.

A mi hijo quien me motivo y me dio fuerzas para seguir en la luchar por mis sueños, tuve muchas caídas, pero fuiste mi inspiración para levantarme y llegar a esta meta.

María de los Ángeles Quiroga R.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque por él pude conocer personas con gran calidad humana que ayudaron en este camino al éxito.

A mis padres quienes fueron mi apoyo tanto económico como moral, y quienes sacrificaron mucho por verme hoy alcanzar mi sueño de tener el título como profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato y a todos quienes conforman parte de ella, por estar siempre prestos a ayudarme y guiarme en cada paso hacia esta meta de ser profesional.

Finalmente a la Dra. Carolina San Lucas, quien me guío y me apoyó en mi trabajo de titulación, siempre estuvo presente tanto en mi formación profesional como en la personal siendo una mujer comprensiva a cada una de las circunstancias de vida que he pasado durante este largo proceso.

María de los Ángeles Quiroga R.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x

B. CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II.....	22
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales.....	22
2.2 Métodos	22
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Análisis y discusión de resultados	25
3.2 Idea a defender.....	36

CAPÍTULO IV	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1 Conclusiones	37
4.2 Recomendaciones	38
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	39
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Orientaciones que favorecen la interacción socio-afectiva... ..	16
Cuadro 2	
Análisis de datos	25
Figura 1	
Red de inclusión.....	45
Cuadro3	
Operacionalización de variable independiente.....	46
Cuadro 4.	
Operacionalización de variable dependiente.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: Efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia por el COVID-19.

Autora: María de los Ángeles Quiroga Romo

Tutora: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas

RESUMEN EJECUTIVO

Debido a la pandemia a causa del COVID-19 el sistema educativo ha sufrido varios cambios; uno de ellos ha sido el paso de la modalidad presencial a la modalidad online, que ha provocado la pérdida de interés en especial de los niños que inician la etapa escolar, debido a la escasa interacción tanto social como afectiva que existe entre los párvulos y docentes, radicando aquí la importancia de investigar acerca de este tema. El objetivo fundamental de esta investigación es describir los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia COVID-19. En cuanto a la metodología se partirá de la teoría crítica con un paradigma constructivista, de tipo básica y con un enfoque cualitativo; puesto que se logró conseguir los diferentes puntos de vista de las docentes colaboradoras a través de su participación en el grupo focal, y también las entrevistas personales a los niños. La línea de investigación es comportamiento social y afectivo. Para responder la pregunta de investigación ¿Cómo se sienten los niños de Educación Inicial I- modalidad online?, se sintetizan y analizan los datos cualitativos, los mismos que concluyen en que los pequeños aprenden mediante las interrelaciones entre pares y con su maestra, y por ello al final de toda esta investigación se recomienda actividades en las que los niños pueden desarrollar su afectividad y socialización con los demás en esta modalidad online.

PALABRAS CLAVES: socio-afectividad, modalidad online, actividades de interacción social.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTY OF HUMAN
SCIENCES AND EDUCATION
PRESCHOOL EDUCATION CAREER**

Topic: Effects of the online modality on the socio-affective interaction of boys and girls aged 3 to 4 who enter sublevel I in times of a COVID-19 pandemic.

Author: María de los Ángeles Quiroga Romo

Tutor: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas

ABSTRACT

Due to the pandemic caused by COVID-19, the educational system has undergone several changes; one of them has been the transition from the face-to-face mode to the online mode, which has caused the loss of interest, especially in children who start school, due to the scarce social and emotional interaction that exists between toddlers and teachers. , herein lies the importance of researching about this topic. The fundamental objective of this research is to describe the effects of the online modality on the socio-affective interaction of children from 3 to 4 years old who enter sublevel I in times of the COVID-19 pandemic. Regarding the methodology, we started from critical theory with a constructivist paradigm, of a basic type and with a qualitative approach; since it was possible to get the different points of view of the collaborating teachers through their participation in the focus group, and also through personal interviews with the children. The line of research is social and affective behavior. To answer the research question, how do children in Initial Education I - online modality feel? Qualitative data are synthesized and analyzed, which conclude that children learn through interrelationships between peers and with their teacher, and by at the end of all this research, activities are recommended in which children can develop their affection and socialization with others in this online mode.

KEY WORDS: socio-affectivity, online modality, activities, effects.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos:

Para tener conocimiento base en la ejecución del siguiente proyecto, se ha indagado en estudios con temas relacionados a los efectos de la modalidad online y su interacción socio-afectiva en los niños y niñas que ingresan al subnivel I.

Según (Barría, 2020) la interrupción del aprendizaje empieza con el cierre de escuelas debido a la pandemia y que ha provocado el cambio abrupto hacia la modalidad online, siendo este un presente problema en todos los niveles educativos; pero más para los pequeños que están iniciando el período escolar. La problemática se da porque los niños de 3 a 4 años aún no adquieren destrezas como leer o escribir lo cual representa una dificultad en sus conocimientos y su desenvolvimiento en esta nueva forma de aprender, y que causa en ellos ansiedad o estrés. Muchas de las veces los más afectados son los que viven en las zonas rurales o más apartadas específicamente en barrios vulnerables en donde la conectividad suele ser muy escasa y por ende hace que las clases sean imposibles en medio de la emergencia; y para los maestros resulta difícil ayudar de manera física y personalizada ya que existen lugares en los que la propagación del COVID-19 se da con mayor fuerza.

Por tal motivo el estudio citado anteriormente se relaciona con el presente proyecto de investigación porque se indaga sobre los efectos que provoca la modalidad online en los niños ya que afecta su aprendizaje, y en algunas situaciones no cuentan con los recursos necesarios para su clase. Es por ello que se considera fundamental analizar todo los resultados que este cambio ha dado en sus vidas dentro del ámbito educativo.

Debido a esto (Mendía & Pérez, Agosto 2020) en un estudio realizado por el Centro de Estudios Públicos recalca que existen muchas alertas sobre los distintos ámbitos en los que la modalidad online está afectando a los niños; es así que ya se vislumbra en ellos la convivencia familiar, salud mental pero sobretodo las alteraciones en el aprendizaje y en sus distintas áreas durante este año de pandemia, también advierten

de todos los riesgos que implica la suspensión de las clases presenciales, el distanciamiento social y el confinamiento en la población infantil que son los más vulnerables, declarándola como un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socio-emocional.

Por consiguiente en este estudio se analizó las condiciones de cada niño y sus habilidades críticas para el aprendizaje en esta modalidad como las circunstancias materiales, de vivienda y el entorno familiar. Según (Mendía & Pérez, Agosto 2020) en los datos recopilados; uno de cinco niños en período escolar presenta carencias tanto socio-afectivas como de aprendizaje.

Por otra parte (Basantes, Naranjo, & Ojeda, 2018) en la investigación “Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte” aplica la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, Elearning) a 248 estudiantes, el objetivo de esta fue diseñar programas que ayuden a los aprendices en su entorno y aprendizaje. En los resultados obtenidos se concluyó que se debe capacitar a los docentes para que sean tutores virtuales y que los acompañen en sus clases en línea, para ello se aplicó actividades y evaluaciones con un enfoque constructivista y pedagógico. El autor determina que la modalidad online en la educación busca promover el trabajo colaborativo, de calidad y calidez en la comunicación virtual entre los niños.

Es así como “La Educación ante el avance COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la triple frontera” (Britez, 2020) puso en conocimiento las normativas que el gobierno a implantado ante esta emergencia con relación a la educación, y manifiesta que tras suspender las clases presenciales se dio paso a una nueva modalidad que es la online o virtual; es decir los niños podían contar con la escuela encasa recurriendo así a diferentes plataformas educativas como Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom e incluso whatsapp herramientas con las cuales se pretende lograr intercambiar ideas y conocimientos previos aumentando en ellos sus capacidades.

Por otro lado, (Curiel, Ojalvo, & Cortizas, 2018) en un estudio sobre los presupuestos teóricos de la educación socio-afectiva, y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) reflexionó acerca de los efectos en la educación de acuerdo al enfoque ante los diversos desafíos. Los resultados obtenidos tienen carácter intelectual y emocional que implica a la personalidad de un niño como un todo ya que en el se construye conocimientos, destrezas, capacidades que ayudan a desarrollar su inteligencia y que constituye en ellos una fuente afectiva en la que se forman los sentimientos e ideas. Concluyendo esencial y primordial la educación socio afectiva en el desarrollo de la personalidad en los niños.

“El desarrollo socio-afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental”. Según (Soler, 2016) esto se establece en relación con los factores y variables internos y externos, en este último se puede distinguir la familia, figuras de apego, escuela infantil y su entorno ya que son más sensibles a los acontecimientos lo que provoca en ellos cambios abruptos de humor o estado de ánimo, dando lugar para que experimenten nuevas sensaciones. En los pequeños predominan las emociones sobre los sentimientos y muchas de las veces no suelen recordar el estímulo o el motivo que le causó su estado emocional. Se llega a concluir que la socio-afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades.

Mientras tanto (Bravo & Pérez, 2016) en su artículo recalca que el desarrollo socio-afectivo de los niños es fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía tanto en su convivencia como en el ámbito escolar. Es decir les ayuda a desenvolverse de mejor manera y a relacionarse con los demás. El aprendizaje en el período comprendido entre los 3-4 años de edad se vuelve continuo y empiezan a aparecer sucesos sociales en ellos, los cuales podrán enfrentar y resolver, también mantienen buenas relaciones interpersonales, y comunican sus sentimientos, emociones e ideas con otros. Estas habilidades son primordiales en el progreso armónico e integral de los niños principalmente en sus primeros años de vida, ya que ponen emoción y sentimientos en todo lo que hacen; la mejor forma de fomentar su aprendizaje son las actividades lúdicas.

1.2 Objetivos:

Objetivo General:

- Describir los efectos de la modalidad online en la interacción socio afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia covid-19.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar desde la teoría los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia covid-19.

Enseñar en la era de internet significa que debemos enseñar las habilidades de mañana desde hoy, ya que la tecnología se ha constituido como una herramienta latente en nuestra vida y más en la etapa escolar por ello debemos desarrollar habilidades en los niños desde pequeños para que su aprendizaje de mañana sea óptimo.

Modalidad online

La modalidad online se describe como un nuevo método de enseñanza (GCF Global, 2019), se refiere principalmente a la dinámica de enseñanza-aprendizaje en un formato donde los docentes y los alumnos interactúan de diferente manera al espacio presencial, esta se sustenta en el uso de las TICS con herramientas como el internet y otras tecnologías que proporcionan ambientes educativos.

Es por esta razón que (Feliz, 2020) habla de la repercusión que conlleva las clases virtuales debido al COVID-19 y que ha provocado limitación emocional y poca socialización integral en los niños, todo esto ha causado un sin número de emociones tanto en los pequeños, madres e institución educativa ya que la modalidad online no fomenta las experiencias en grupo que son necesarias en la interacción socio-afectiva de un niño.

De modo similar (Páez, 2016) recalca que la modalidad online trae consigo consecuencias inevitables en el desarrollo socio-afectivo de los niños ya que es en la escuela donde aprenden a relacionarse respetando normas y reglas de convivencia e interrelacionándose con los demás. Existen varios efectos, una de ellas es que los niños deben estar mucho tiempo frente al computador o Tablet y esto puede afectar su visión y el desarrollo funcional del cerebro especialmente en edades tempranas (3 a 4 años), este cambio también es una consecuencia emocional que provoca en ellos ansiedad, desánimo, desmotivación, y desinterés en aprender.

Sin embargo, una de las repercusiones se origina en el ámbito familiar ya que en casa los padres no tienen la paciencia necesaria para guiar a sus niños y poder crear una conexión con su escuela. La socialización es fundamental ya que con las vivencias ellos desarrollan más (Díaz, 2014).

No obstante (Fernández, 2018) define a las emociones como una reacción conductiva y subjetiva producida por la memoria y hay que atenderlas desde un enfoque individual ya que cada niño es diferente y requiere de una educación personalizada. El aprendizaje dependerá de la manera en la que el docente trabaje con ellos, estas pueden influir en los sentimientos positivos (alegría, humor, amor, respeto, felicidad), o negativamente (ira, tristeza, ansiedad, miedo, vergüenza).

Ofertas Educativas por la Pandemia Covid-19

La pandemia ha provocado muchos cambios en especial en el ámbito educativo ya que impulsó al cierre temporal de las instituciones y obligó a los padres de familia a optar por distintas ofertas educativas implementadas por el ministerio de educación y que estén acorde a sus capacidades para un mejor aprendizaje de los niños.

Para esto el (Ministerio de Educación, 2020) creó un plan educativo que tiene como propósito promover herramientas pedagógicas, metodológicas y psicoemocionales que puedan fomentar y fortalecer la construcción de un modelo que responda a diversas

necesidades y garantice el derecho a la educación en medio de la crisis por la pandemia.

Mientras tanto ante la emergencia sanitaria que vive el país el (Ministerio de Educación, 2020) implementó dos normativas que regulan la Educación Abierta y la Educación en casa, estas opciones permiten a las instituciones educativas que decidan de manera opcional de acuerdo con sus recursos y necesidades ampliar su oferta asegurando la continuidad del proceso educativo tomando en cuenta las posibilidades socio-económicas de cada niño. Esto ayuda a que las familias puedan contar con alternativas escolares acorde a sus realidades e intereses sin que disminuyan los estándares de calidad que se deben mantener en centros de la educación.

En tal sentido la educación Abierta emplea el uso de herramientas virtuales y en línea que son complementarias y acogidas por las instituciones educativas, y que se establecen en un 65% de los valores vigentes en el último año lectivo. Es por ello que el (Ministerio de Educación, 2020) recalca que se podrá ofertar a los demás niveles en caso de emergencia o estado de excepción ya que solo está dirigida a niveles de educación básica, esta no exige la asistencia regular de los niños y debe demandar un aprendizaje autónomo con el seguimiento y retroalimentación de los docentes.

Educación en casa

La educación es un derecho que todos tenemos y que nos proporciona capacidades y conocimientos críticos que nos permite convertirnos en personas de bien y empoderadas capaces de adaptarse a los cambios y contribuir a la sociedad, siendo importante inculcar el valor de la educación desde niños.

Por tal motivo el (Ministerio de Educación, 2020) creó este servicio educativo el cual permite a los padres y madres de familia asumir la responsabilidad de educar directamente a sus hijos e hijas guiados por el docente y contando con el apoyo y seguimiento de una institución educativa que garantice su derecho a una educación de calidad y calidez. Es decir ellos podrán elegir acorde a sus bases, creencias y principios obteniendo opciones pedagógicas que los beneficie, siempre y cuando cumplan con

todos los requisitos establecidos. Y se cobrara el 30% del valor de pensiones autorizado para las instituciones educativas en modalidad presencial, para que de esta manera puedan acceder al sistema educativo y recibir nuevas oportunidades.

De esto se desprende la Educación Inicial según el (**Ministerio de Educación, 2021**) señala que para trabajar en este nivel se utiliza las experiencias de aprendizaje que detallan un conjunto de vivencias que nacen del interés que tienen los niños y niñas, y que les produce asombro. El propósito es promover en ellos el desarrollo de las destrezas que se plantean en el currículo, las actividades que realizan deben ser a través del juego creando un ambiente de armonía y afecto respetando las necesidades e intereses de cada uno.

Educación Inicial

La Educación Inicial es la base para la etapa escolar ya que los niños mientras más pequeños adquieran conocimientos mejores fortalezas tendrán a futuro, es decir debemos aprovechar la edad temprana para formar en ellos destrezas y capacidades a largo plazo donde su aprendizaje sea significativo y logren una educación de calidad.

Desde la perspectiva de (Ayala, 2018), La educación inicial es un tema primordial, ya que la base hasta el día de hoy son los niños y su bienestar, favoreciendo y permitiendo que crezcan y puedan desarrollar todas sus áreas, teniendo a la familia y a la comunidad participando de esta etapa para poder alcanzar los objetivos. Por ello es necesario que la educación sea de calidad; es decir contar con maestros preparados y recursos tanto materiales como humanos para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto logrando cumplir con las necesidades y metas trazadas.

Es así como la (Fundación Carlos Slim, 2018) al hablar de Educación Inicial se refiere al crecimiento integral de los niños es decir física, mental y socialmente incluyendo en ello la alimentación, la salud y la protección de cada uno, desarrollando en ellos el estímulo cognitivo y emocional en un ambiente de seguridad con servicios educativos de calidad. Cabe recalcar que el desarrollo del cerebro depende de las experiencias y estímulos a los que está expuesto, y muchas de las veces las vivencias

de un niño en todo su entorno y más en la escuela son trascendentales ya que tienen un rol fundamental en la construcción de habilidades cognitivas, sociales y psicomotoras.

Por tal motivo para (Hermida, Barragán, & Rodríguez, 2018) la atención a la Educación Inicial esta organizada en dos subniveles: el I que no es escolarizado y está dirigido a niños de 3 a 4 años y el subnivel II que comprende a niños de 4 a 5 años siendo este el que se caracteriza por ser obligatorio ya que representa la puerta de entrada al sistema educativo nacional.

Por otro lado el (Ministerio de Educación, 2020) recalca que en el 2013 se dio a conocer que los dos niveles de Educación Inicial no son obligatorios y deja claro que el único obligatorio comprende a niños de 5 años que corresponden a Primer año de Educación Básica EGB. Sin embargo ofrecer el nivel I y II es una obligación del estado dejando como responsables de decidir si los inscriben a los representantes de cada niño.

Currículo de Educación Inicial

El currículo constituye una de las maneras más prácticas de guiar al docente que desempeña su labor en el nivel inicial, este engloba una serie de criterios y experiencias para formar a los niños y así poder lograr una educación de calidad y calidez equitativa en donde puedan tener los mismos derechos y oportunidades para forjar una sociedad más justa.

En tal sentido el (Ministerio de Educación, 2021) considera que las funciones del currículo son informar a los docentes sobre lo que se quiere lograr o conseguir para ello se les proporciona pautas o guías de acción en donde se les orienta para conseguirlo. Éste constituye un referente para rendir cuentas acerca de la enseñanza que se está impartiendo al sistema educativo.

Al mismo tiempo el (Ministerio de Educación, 2014) señala que este currículo además de poseer objetivos y destrezas, incluye las características del diseño curriculares decir un perfil de salida con sus respectivos objetivos de subnivel y de acuerdo con

los ámbitos, creando una orientación para la organización de ambientes de aprendizaje y procesos de evaluación. Cabe recalcar que el currículo de Educación Inicial no ha sido priorizado ni compactado, es integral e integrador, y trabaja de manera articulada los ejes.

Desarrollo Socio afectivo en niños

El desarrollo socio afectivo dentro del desarrollo integral del ser humano se torna fundamental sobre todo en los primeros años, ya que el niño a medida que va creciendo pasa de un entorno social muy pequeño como lo es el familiar a uno más grande como lo es el educativo. Es allí donde entre algunos de los objetivos principales esta la integración a nuevos contextos a través de la socialización, por ello el período de adaptación, así como juegos, nuevos amigos, autonomía, entre otros se dan de manera directa.

Para (Arcos, 2018) el desarrollo socio-afectivo es muy importante en la personalidad de los niños ya que van evolucionando como ser humano, tanto su conducta frente a los demás como su relación consigo mismo, es por ello por lo que estas van entrelazadas, ya que el niño presenta necesidades afectivas cariño, protección compañía y aceptación ante otras personas y esta puede ser cubierta cuando él establece dichos vínculos relacionándose con los demás. En la infancia se establecen las bases de identidad desarrollando emociones, sentimientos que incluyen motivaciones, autoconocimiento y autoevaluación.

De modo idéntico según (García, 2020) el desarrollo social y emocional en la infancia son etapas más profundas y muy cortas ya que los niños requieren ser estimulados para poder expresar sus sentimientos mediante palabras. A esta edad es muy frecuente que existan los llamados “amigos imaginarios”, ya que poseen una imaginación muy activa es por ello que necesitan alguien con quien conversar y jugar la mayor parte del tiempo, además de que esto les hace sentirse importantes y sobre todo queridos, aunque en algunas circunstancias suelen volverse un poco agresivos, pero no será impedimento para que ellos quieran tener amigos.

Algo similar ocurre en “La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky” según (Regader, 2017) donde sostenía que los niños van desarrollando su aprendizaje mediante las relaciones sociales ya que adquieren nuevas habilidades cognitivas y lógicas mientras realizan actividades compartidas, permitiéndoles así interiorizar las estructuras comportamentales de la sociedad en la que se encuentran y recalca que el desarrollo cognitivo de cada niño está relacionado directamente con la interacción social.

Por otro lado (Longo, 2020) afirma que Vygotsky diferencia 2 niveles de desarrollo uno de ellos el desarrollo actual en donde se refiere a todo lo que el niño puede realizar sin ningún problema ni con ayuda de nadie, y el otro que es el desarrollo potencial que se refiere a todo lo que podría realizar o alcanzar. La diferencia entre estas es la que los niños desarrollan como próxima ya que en esta zona es donde ellos reciben la ayuda o colaboración de otra persona ya sea el docente, sus padres, o algún compañero en edad más avanzada de la cual pueda lograr un aprendizaje. En esta teoría se habla primordialmente de la capacidad cognitiva en donde expone que no es necesario que los párvulos empiecen su aprendizaje desde cero, sino que partan de los conocimientos previos de su generación anterior.

Por tal motivo el (Ministerio de Educación, 2019) señala que la escuela inicial tiene un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad ya que es la segunda fuente de cuidados, seguridad y buen trato para los infantes, es el lugar donde van a compartir sus vivencias para con los demás y en el cual los maestros les ayudaran a crear relaciones afectivas positivas para que puedan adquirir confianza en sus capacidades. Por ende, es muy importante que los docentes tomen atención a las emociones y sentimientos para que sean un modelo correctivo ante las conductas negativas que ellos pudieren presentar creando unos niños tolerantes, respetuosos y felices.

Eje del Desarrollo Personal y Social

El eje de desarrollo de personal y social es fundamental en la construcción de la identidad de los niños y niñas ya que parte de las características propias y de la diferenciación que puede establecerse entre él y otras personas, provocando en ellos el desarrollo de la autonomía y estimulando su autoestima y su confianza.

Siendo así que para (Aquino, 2019) el Eje de Desarrollo Personal y Social es muy importante en la vida de todos los individuos pero más en la de los niños ya que aún dependen de otra persona para su subsistencia, y a medida que van creciendo van adquiriendo habilidades de independencia y de relación social como son la identidad, el autoestima, la autonomía y la interacción con otras personas. También se establecen los primeros vínculos afectivos propiciando en ellos interacciones positivas, seguras y amorosas con la familia y los demás, considerando el proceso de adaptación, socialización, formación de la práctica de valores, actitudes y normas que les permita tener una convivencia armónica.

Al continuar con la investigación se arriba al desarrollo del siguiente objetivosespecífico:

- Identificar características de la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I bajo la modalidad online en tiempos de pandemia covid-19.

La interacción socio-afectiva es esencial en el desarrollo de los niños desde edades tempranas ya que ellos van formándose como personas, es así que en la etapa escolar es necesario conocer las características que esta presenta en cada niño para poder atenderlo a tiempo. Es importante recalcar que el aprendizaje socio-afectivo no debe entenderse solo en contexto de apoyo individual, sino como un proceso permanente que se aplicara tanto en los períodos de confinamiento y educación online como en el plan de retorno escolar. Para ello el personal docente necesitara un sotén en donde pueda ir formando el aprendizaje socio-emocional y desarrollarlo transversalmente en todas las actividades escolares.

Para empezar (CEPAL/UNESCO, 2020) en su artículo menciona que en momentos de emergencia el lugar fundamental para el apoyo emocional y socio-afectivo de los niños es en la escuela; es decir esta debe responder a la diversidad de situaciones que atraviesa cada familia tratando de mantener el bienestar psicológico, social y emocional, lo que representa tanto para los estudiantes como para los docentes un desafío es por eso que es primordial trabajar en la educación de los infantes tanto las

familias y las comunidades desarrollando habilidades que sean vitales en su adaptación y resiliencia emocional. En este marco podemos catalogar al aprendizaje socio-emocional como una herramienta valiosa para mitigar efectos nocivos en los pequeños, esto requiere el acompañamiento, ayuda y recursos orientados a este fin.

Cabe destacar que para (Cabrera, 2020) la importancia de las TIC en la educación en tiempos de pandemia ayudan y abren paso para relevar aún más la sociedad, sin embargo la desigualdad se puede palpar en hogares en los cuales no pueden acceder a las diferentes plataformas para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sin contar muchas de las problemáticas que pueden presentarse a nivel global bajo esta modalidad online por ejemplo vacíos cognitivos, violencia intrafamiliar, y bajo rendimiento socio-afectivo y comunicativo en los educandos a nivel escolar y familiar.

Por otro lado (Palma, 2020) menciona que para un niño que recién está empezando su etapa escolar todo tiene que ver con el juego o el lugar que tienen en su experiencia provocando que sean predominantes, y muchas de las veces dependientes de sus padres ya que es en ellos donde encuentran un compañero para poder jugar, aprender y no sentirse solos. Es fundamental considerar todas las variables socio-afectivas y emocionales que implica esta modalidad online debido a que puede surgir en los niños miedos, ansiedades, inseguridades, estrés, y tristeza es ahí donde va a ser importante acoger esos sentimientos y acompañarlo en su proceso de adaptación, ya que sería absurdo enojarnos y no entender el cambio que ellos están experimentando al no querer incorporarse o estar en clases automáticamente.

Para cumplir con este objetivo y en función de los resultados obtenidos se considera que la única interacción socio-afectiva que los niños tienen mediante esta modalidad online es simplemente dialogar con sus compañeros frente a la cámara de una computadora, lo cual ha provocado en ellos sentimientos como:

- Tristeza
- Estrés
- Ansiedad
- Aburrimiento

- Desmotivación
- Desinterés

Todas estas características socio-afectivas dificultan su aprendizaje y su interés en la escuela. Debido a que los niños a esa edad aprenden explorando y sienten la necesidad de ver y compartir con sus amiguitos y al no poder hacerlo les provoca aburrimiento y desinterés por sus clases. No obstante, en esta investigación se logra conocer las actividades de interacción social y afectiva que se encontraron; y que se presentan cuando:

- Los niños y la docente dialogan al inicio de las clases y se saludan.
- Realizan las tareas iniciales y dirigidas.
- Ejemplifican o explican formulando preguntas de reflexión a través de canciones, cuentos, pictogramas, imágenes, videos, adivinanzas, y títeres, hacen dinámicas, hojas de trabajo, manualidades.
- Celebran los cumpleaños de los niños.
- Despedirse dan muestras de cariño todo esto de manera virtual.

El transitar de los dos primeros objetivos específicos conlleva al cumplimiento del tercer objetivo que busca un camino a la solución, por ello se propone:

- Sugerir orientaciones que favorezcan la interacción socio afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresaron al subnivel I bajo la modalidad online en tiempos de pandemia covid-19.

La pandemia COVID-19 ha causado muchos efectos en los niños y es allí donde los adultos, padres de familia y docentes juegan un rol importante porque ellos pueden ayudar tomando medidas para brindarles estabilidad emocional, promoviendo actividades en los que los infantes puedan desarrollar habilidades y disminuir su estrés, es probable que los maestros nunca hayan sido tan apreciados como lo son ahora. Debido a la cuarentena y el cierre de escuelas, han provocado que millones de familias conozcan las dificultades que conlleva liderar el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

Para (Tejada, Sáez, & Roche, 2020) la emergencia ha generado desafíos importantes en los escolares, con el cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente y el confinamiento en casa se ha ocasionado efectos directos e indirectos en ellos tanto en lo cognitivo como en lo socio-afectivo que alteran significativamente el normal desarrollo de su vida. En este contexto se puede identificar áreas prioritarias en las que se puede generar recursos para la continuación del aprendizaje y desarrollo infantil como son la enseñanza en casa, la buena crianza y la comunidad educativa como base de enseñanza en los niños.

Es necesario recalcar que la adaptación a esta modalidad online ha sido muy difícil y más para los pequeñitos que están empezando la etapa escolar, ya que en algunos casos no se cuenta con las herramientas necesarias tanto pedagógicas como tecnológicas para afrontar este cambio educativo, sin embargo la enseñanza, la socialización y la afectividad se ha tratado de sobrellevar pero no resulta igual, ya que no se puede conseguir la atención de los niños sin mencionar cuan primordial es pulir la motricidad fina en los primeros años de edad, y que mediante el internet o una pantalla es casi imposible lograrlo.

La interacción social se enfoca en las relaciones que nosotros compartimos con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a tomar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos y a cooperar con otros. (Díaz, 2016).

A continuación, se presenta una propuesta que puede desarrollarse a través de otra investigación para validar la ejecución de esta:

**PROPUESTA DE ORIENTACIONES QUE FAVOREZCAN LA
INTERACCIÓN SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL I BAJO
LA MODALIDAD ONLINE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

OBJETIVO: Fomentar con mayor frecuencia la interacción socio-afectiva en la modalidad online entre los niños, dada la importancia de esta en el desarrollo infantil.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La interacción socio-afectiva se convierte en algo imprescindible dentro de la vida de los niños, pues a partir de este proceso de comunicación se establecen las relaciones sociales, las mismas, que ayudan a formar la identidad, la personalidad y la autonomía de ellos (Carrillo, Benjumea, Segura, & Hamit, 2017). Los niños nacen con la necesidad y el deseo de conectar con las cosas a su alrededor. Cuando los padres y los maestros establecen relaciones positivas con los niños desde el nacimiento y durante sus primeros años de vida, los niños se sienten seguros, sentando así la base para el desarrollo de la salud social y emocional. Este proceso afecta cómo los niños conocen el mundo, se expresan, manejan sus emociones y establecen relaciones positivas con otros.

Cuadro 1

Orientaciones que favorecen la interacción socio-afectiva.

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
1. Juego y exploro	<p>El juego ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción con la familia u otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles ayuda al desarrollo del niño.</p> <p>Ejemplo: En casa o en el aula los pequeños deben tener un rincón donde ellos puedan jugar y que esté adaptado con objetos, libros y juguetes que vayan acorde con su edad.</p>	<p>Los niños disfrutan explorar sus entornos; es por eso que se debe tener un espacio para que ellos tengan acceso seguro a los juguetes para que puedan explorar independientemente; esto va a favorecer la definición de su personalidad, el crecimiento de su auto-estima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio.</p>	<p>1 vez al día, podría ser luego de terminar las actividades.</p>
2. Establecer rutinas cotidianas predecibles para los niños.	<p>Es importante saber qué esperar durante el día, y una de las misiones que tenemos como padres y docentes es establecer rutinas y hábitos en el día a día de nuestros pequeños.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseñarles a lavarse las manos antes y después de cada comida o tras ir al baño.• Lavarse los dientes tras el desayuno, la comida y la cena para mantenerlos sanos.	<p>Ayuda a los niños a sentirse protegidos, seguros y les dará un sentido de control en su vida día a día ya que ellos sabrán lo que deben hacer por si solos y serán más responsables, valoraran las cosas y al mismo tiempo aprenderán valores como es el de la cooperación, colaboración y servicio.</p>	<p>1 vez al inicio del día.</p>

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
<p>3. La pantomima</p>	<p>Usar la pantomima como forma de comunicación a través del gesto para enseñar a los niños es cómo reconocer y transmitir emociones sin hablar.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe en una cartulina o ten una imagen de algunas emociones, como feliz, triste o asustado, enojado, cansado, aburrido en diferentes pedazos. - Dobra las cartulinas y ubícalas en una bolsa de uno en uno los niños deberán sacar una cartulina y actuar la emoción sin utilizar palabras. - Si otro niño adivina correctamente la emoción expresada con pantomima en 20 segundos o menos, el niño que hizo de mimo recibe un punto. - Si nadie adivina la emoción correctamente, no obtendrá ningún punto. Ganará el que obtenga más puntos. 	<p>Ayuda a reconocer las emociones de los niños y también mejora las relaciones sociales y afectivas ya que a través del gesto, el niño va a liberar su impulso primario de expresión.</p>	<p>1 vez a la semana.</p>

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
<p>4. Elaborar mascarar con ayuda de los padres como expresión corporal.</p>	<p>El uso de máscaras ha evolucionado, aunque su objetivo sigue siendo el utilizarlos en la expresión corporal de los niños.</p> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma una caja cuadrada en la que quepa la cabeza del niño y corta espacios para la nariz y los ojos. 2. Pinta del tono que más te guste. 3. Añade en la parte superior con cartulina dos orejas. 4. Completa con un hocico con dientes y unas barbas grandes. 	<p>Sirve para que los niños puedan representar sus emociones, también permitirá el reflejo de sentimientos y actitudes; mediante este instrumento los párvulos pueden caracterizar individuos, elementos de juego y fantasía.</p>	<p>vez al mes o cada dos meses.</p>
<p>5. La caja de las emociones.</p>	<p>Es importante conocer el estado de ánimo y las emociones de los niños para ello existen muchas actividades.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>La caja de las emociones en la que se utiliza una caja, la cual ya debe estar preparada por los padres o la docente, en ella se debe poner una imagen representativa de las diferentes emociones; no debemos olvidar que esta caja debe estar situada en un lugar visible de la casa, de su cuarto o del aula y tiene que estar al alcance de los niños. Además, se dispondrá de papel para que los pequeños puedan escribir o dibujar sus mensajes en los que van a demostrar su estado de ánimo.</p>	<p>Ayudará a los niños a expresar sus emociones y estado de ánimo tanto en la casa como en la clase con sus compañeros. Lo que facilitará el control y la atención que deben tener tanto los padres como los docentes en ellos.</p>	<p>1 vez a la semana.</p>

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
<p>6. Brindar acompañamiento al niño o niña de manera efectiva en tiempo y forma.</p>	<p>El trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los niños, por ello se debe estar pendiente de los pequeños en todo momento.</p> <p>Ejemplo: En el caso de los padres deben organizar su tiempo para priorizarlo en sus hijos al momento de recibir las clases es decir estar presentes y junto a ellos por si existe alguna situación que pueda desestabilizarlo.</p> <p>En el caso de las docentes debe existir siempre el acompañamiento a los niños durante y después de su clase en colaboración con los PPF de cada niño.</p>	<p>Esto sin duda, evitará la angustia y la incertidumbre por parte de los niños para que su desenvolvimiento sea óptimo al momento de recibir sus clases y más en esta modalidad online que ha provocado un gran cambio dentro del sistema educativo y en la manera de aprender.</p>	<p>Siempre en lo posible.</p>
<p>7. Juegos y dinámicas acordes a esta modalidad online.</p>	<p>Realizar juegos y dinámicas en donde los niños puedan expresar sus sentimientos y compartir con sus compañeros como, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El semáforo. 2. Los zapatos de un adulto. 3. Cartulinas de colores. 4. El espejo. <p>Son juegos que los niños podrán realizar mediante esta modalidad online y que les permitirá su desarrollo social.</p>	<p>Esto ayudara a los niños en la capacidad para tomar decisiones de manera constructiva y respetuosa sobre el comportamiento personal y la interacción social, basado en las normas.</p>	<p>1 o 2 veces al dia.</p>

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
8. Ejercicios corporales guiados.	Para un mejor desarrollo armónico e integral de los niños, es necesario practicar la expresión corporal, apoyándose en el movimiento como bailes tradicionales, juegos, canciones, o movimientos guiados para desarrollar sus capacidades y pueda descubrir su conocimiento y el mundo cultural que los rodea. Podemos realizar actividades como: Identificar las distintas partes del cuerpo y representar, mediante gestos y movimientos acciones.	Ayudará para que los niños se relajen y salgan de la rutina escolar, además de que los pequeños aprenderán a conocer su propio cuerpo y expresar sentimientos y emociones mediante él.	Una vez a la semana.
9. Títeres.	Los títeres son para divertir y entretener, sin embargo estos se han convertido en un recurso didáctico para la enseñanza, debido al interés y al impacto que causan en los niños ya que ellos tienen mucha imaginación y fantasía lo cual es muy beneficioso para que desarrollen su inteligencia sus aptitudes y sobre todo puedan relacionarse con los demás. Podemos realizar estas actividades: 2 Pedir al niño que traiga de casa un títere y lo presente, luego observe sus características y compara. 3 Elaborar un títere de media con ayuda de su docente o padre de familia. 4 Elaborar una dramatización.	Esto ayudara a que los niños interactúen entre ellos, cuando les haga preguntas como: De que se trata la obra? Que les gusta más? Que personaje les pareció el más bonito?, etc. Además de que Orienta su imaginación hacia el mundo real y la creatividad encausando el desarrollo de sentimientos de libertad, cooperación y colaboración.	Una vez al mes, puede hacerlo al final de las actividades diarias.

ACTIVIDADES	ORIENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN	TIEMPO
<p>10. El cambio de roles.</p>	<p>El cambio de roles es un método, en el que los temas del mundo real se lleva a cabo de una manera lúdica, puede ser utilizado en diferentes áreas de trabajo, para enfatizar temas relacionados con el grupo como son situaciones actuales, problemas ,conflictos de la vida cotidiana o incluso también para poder adaptarlos previamente y se puede realizar de diferentes maneras como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • juego de rol espontáneo • juego de roles guiado. 	<p>Permitira a los niños descubrir personalidades entre sus compañeros, conocer sus emociones y fortalecer sus interrelaciones. Además los parvulos aprenderan valores como la empatía y el respeto.</p>	<p>1 vez a la semana en una duración de 10 minutos aroximadamente.</p>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Lo primero de lo que se hizo uso fue el internet para poder acceder a la plataforma de la aplicación llamada ZOOM con la que se puede realizar reuniones de manera virtual y mediante la cual realice la entrevista individual de los niños y también el grupo focal realizado con los docentes y psicólogos de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Se manejó este método debido a que no podíamos reunirnos para la realización de esta.

2.2 Métodos

El presente trabajo de investigación “Efectos de la modalidad online en la interacción socio afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia por el COVID-19”, parte de la teoría crítica con un paradigma constructivista, donde se trató de entender la complejidad de la experiencia vivencial desde el punto de vista de los niños que son los que están experimentan, y así comprender sus diversas construcciones socio-afectiva. Según (Hernández, 2006) “La investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).” Van de lo particular a lo general, por ello esta investigación es de tipo básica y tiene un enfoque cualitativo porque mediante este se buscó analizar en los niños la interactividad socio-afectiva en un ambiente natural del niño provocado por el cambio a la modalidad online, mediante la interpretación y comprensión fenomenológica de los procesos y resultados.

Por los objetivos de la investigación es un estudio exploratorio y descriptivo.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 1997) La investigación exploratoria, tiene como objetivo examinar el problema poco estudiado antes debido a que la interacción socio-afectiva en los niños deriva del cambio de modalidad online a la que nos empujó una enfermedad de recién aparición como es el virus COVID-19; el estudio exploratorio nos sirvió para obtener información y aumentar la familiaridad con los

niños que están experimentando esta situación para ellos relativamente desconocida, logrando así llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, ya que va a investigar problemas del comportamiento socio-afectivo en los niños; esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información en distintas épocas y áreas, pero con un común denominador: explorar algo poco investigado o desconocido.

La investigación descriptiva es aquella que pretende buscar, analizar, e identificar de forma exacta los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños que están experimentando este cambio, así como conocer técnicas y estrategias metodológicas que emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este tipo de investigación es fundamental ya que nos permite medir los efectos de la modalidad online en la interrelación socio afectiva de los niños. Es decir, mediante esta investigación únicamente se pretendía medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Para cumplir con los objetivos de esta investigación se utilizó dos instrumentos de recolección de datos cualitativos, uno de ellos la entrevista corta que fue dirigida a los niños que consta de información referente al tema; los cuales ayudan a identificar la interacción socio-afectiva (sentimientos-emociones) adaptada al Subnivel I en la modalidad online, y también se utilizó el grupo focal basado en el tema y con preguntas abiertas dirigidas a las docentes y psicólogas del Subnivel I de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” donde se lleva a cabo la investigación.

Para verificar su viabilidad se utilizó la validación de tres expertos, quienes valoran las siete preguntas establecidas en la entrevista opinando si realmente el instrumento pretende profundizar en la variable y los cuales consideraron aplicable para la realización.

Los expertos son profesionales que cuentan con experiencia en el área de educación e investigación, quienes examinan que cada pregunta es aplicable (100%) pues tienen una estructura organizada, coherente y sistemática; recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado; contempla una adecuada ortografía y signos

de puntuación; la redacción es clara y exacta, de este último criterio seis preguntas son consideradas modificables (100%).

Población y Muestra

La población la constituye 3 docentes y 5 niños del subnivel I de inicial, y 2 psicólogos como parte del grupo focal de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, es decir la población es pequeña por lo que se trabaja con toda la población, y la muestra realizada de manera virtual. Para ello se utiliza una entrevista a niños de subnivel I y un grupo focal, instrumentos validados por expertos en educación Parvularia.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados:

Cuadro 2.

Análisis de datos

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	MODALIDAD ONLINE		
1. FORMAS DE EDUCACIÓN	Los niños en esta categoría pudieron manifestar que si les gusta recibir sus clases en casa porque quieren aprender nuevas cosas y pasar tiempo con su familia. Pero cabe recalcar que existió un niño que dudó mucho al responder esta pregunta y tampoco supo argumentar el porqué.	Las expertas consideran que esta forma de educación en un 50% no afectaría a los niños en su asistencia a la escuela porque no van a experimentar un cambio, ya que ellos aún no saben lo que es ir a la escuela; es decir seguirán pasando con sus padres en casa, sin embargo, recalcan que el desarrollo socio afectivo y su interacción si se verían afectados.	Para (Martínez, 2008) la educación a distancia o modalidad online es aquella donde el niño es el centro de su propio aprendizaje y en torno a él se organizan una serie de recursos para que los utilice en el lugar y momento que estime conveniente. La educación online es una modalidad educativa que

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORESENTORNO A LAS CATEGORÍAS
		<p>Debido a que necesitan compartir y estar en contacto físico tanto con sus compañeros como con ellas. Por otro lado, una de las expertas manifiesta que esto no va a afectar de sobremanera la interacción social de los niños, ya que el no asistir presencialmente les ayudaría, porque tendrían más tiempo para adquirir aprendizajes, y también para poder adaptarse a la socialización con sus compañeros. Las maestras además mencionan que esta modalidad online ha favorecido el desarrollo tecnológico en los pequeños.</p>	<p>también se puede considerar como una estrategia que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que en la educación virtual, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Claudia Bongianino, & Liliana Sosisky, 2006).</p>
<p>2. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA.</p>	<p>Basándose en esta categoría todos los niños de manera general mencionaron que, si tienen la ayuda de sus padres al momento de recibir sus clases, que ellos les ayudan tanto a conectarse como imprimiendo sus tareas y también les repiten, enseñan y guían para realizar sus tareas. Sin embargo, no es lo mismo que los padres les repitan la clase a que ellos logren su entendimiento por sí solos.</p>	<p>De manera general las maestras utilizan la aplicación de ZOOM que es netamente la plataforma establecida por su institución, sin embargo, existen docentes que hacen uso de otras como QUIZZ que consideran son muy amigables, fortalecen el aprendizaje y son fáciles para el manejo de los niños.</p>	<p>Para (Zevallos, 2018) necesario y fundamental saber y comprender como estas nuevas tecnologías son introducidas en la vida y el aprendizaje de los niños, para poder obtener todo el beneficio que estas herramientas nos brindan. Es fundamental combinar los dispositivos digitales en diferentes formatos como textuales, auditivos y visuales.</p>

CATEGORÍAS / DIMENSIONES	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Los niños en general respondieron que para ellos si es bonito recibir sus clases a través de la computadora porque les encanta la escuela, y no tienen que cambiarse el uniforme también argumentaron que se sienten felices de ver a sus amiguitos. Cabe recalcar que los niños consideran como única técnica de socialización el ver a sus amiguitos mediante una cámara; sin poder compartir de manera presencial con ellos y esto a la larga afecta a sus desenvolvimientos con los demás.	La metodología global Analítica es aplicada por las docentes de forma general, planifican de manera grupal y rigiéndose a las estrategias de aprendizaje mediante un modelo conceptual, que hace a los niños más formales y críticos. También utilizan estrategias neuro funcionales que ayudan a los niños a conectarse mediante circuitos neuronales para que puedan mantener, y cumplir un proceso adecuado de aprendizaje, otro tipo de estrategia es la meta cognitiva ya que trabajan en base al propósito del día en su planificación estableciendo con ellos el cumplimiento de esta.	El aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Piaget en su teoría dice que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, a través del proceso de asimilación y acomodación y la enseñanza. Según esta concepción de aprendizaje, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (Servían, 2019).

VARIABLE DEPENDIENTE	INTERACCIÓN SOCIO AFECTIVA		
CATEGORÍAS / DIMENSIONES	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
1. PROCESO DE FORMACIÓN	<p>En el proceso de formación los niños de manera general manifestaron que la maestra utiliza dibujos, disfraces, juegos los cuales ayudan a facilitar el aprendizaje en ellos, también mencionaron que les enseñan a leer y los números. Todo esto obviamente de acuerdo al nivel de enseñanza que conlleva esta modalidad online, no obstante, existió un niño que recalco que entiende fácil pero que se olvida de realizar las tareas.</p>	<p>En su mayoría las expertas consideran que esta modalidad online afecta en las emociones de los niños, debido a que el mejor apego que tienen al ingresar a la escuela es con la maestra, también mencionan que lo óptimo sería que los infantes se involucren presencialmente; ya que necesitan afectividad tanto de la docente como de sus compañeros. Recalcan que es fundamental trabajar sus emociones mediante estrategias lúdicas ya que a esa edad los pequeños son muy cariñosos y el encierro les puede provocar ansiedad y estrés, en lo cognitivo una de las doctoras sostiene que debido a este cambio se pueden formar un retraso en los párvulos no solo de adaptación sino también de aprendizaje.</p>	<p>Según (Román, 2020) en declaraciones dice que la educación online en la pandemia fue una respuesta inmediata a la emergencia sanitaria del momento, “pero ni educa ni sustituye los aprendizajes presenciales y la socialización de los menores, además de generar brechas educativas graves”. Francisco Mora, doctor en Medicina y Neurociencia, considera “nada puede sustituir a la humanidad del maestro en el aula” y que el apego emocional que se crea con y entre los estudiantes dentro del ámbito presencial es realmente difícil alcanzarlo en un proceso educativo a distancia.</p>

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
2. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	<p>En esta categoría los párvulos pudieron manifestar diferentes tipos de emociones y sentimientos, existen niños que dijeron que se sentían felices y bien al momento de recibir sus clases, entre los otros infantes entrevistados mencionaron sentirse aburridos, debido a que existen unas clases que les gustan y otras que no. Ellos también comentaron que se sienten tristes porque sus padres les hablan y quieren ver y jugar con sus amiguitos y obviamente mediante esta modalidad no pueden hacerlo. Cabe recalcar que ellos sienten la necesidad de estar con sus compañeros en la escuela y que eso les afecta mucho para su interacción socio-afectiva.</p>	<p>Las expertas consideran que es muy importante conocer las emociones de los niños porque el mismo hecho de que están encerrados vienen a deprimirse, se vuelven mal genios, llorones, se estresan, y en algunos casos presentan ansiedad, porque no están compartiendo y en este caso como profesoras están obligadas a parar la clase y preguntarles porque está ese niño llorando, o porque está triste. Si bien es cierto que pueden tener la tecnología más sofisticada, no es eso todo complemento de un niño ya que ellos necesitan explorar, investigar, indagar y tienen que vivir lo que los otros niños días antes de la pandemia hacían. También recalcan que los niños ahora son condicionados por los padres y que sus sentimientos van de acuerdo con su hogar, mencionan que mediante una pantalla ellos no pueden demostrar sus sentimientos y</p>	<p>Para (Córdova, 2020) la pandemia, el aislamiento social y el confinamiento trajeron como consecuencia el replanteamiento de las metodologías y estrategias educativas. La adaptación a los cambios de lo que es un nuevo estilo de vida, que se presentó de forma forzada pero que era inevitable, tanto para los niños como los profesores y se vieron en la necesidad de familiarizarse al uso de nuevas tecnologías en la educación. Sin embargo, lo abrupto de estos cambios ha impactado negativamente a la salud mental y emocional de los pequeños presentando en ellos frustración, ansiedad, estrés, y aburrimiento debido a la saturación de actividades, por lo que, en los docentes, existe una obligación intrínseca de realizar buenas prácticas para motivar que los alumnos sigan aprendiendo. Por tales motivos, los docentes deben generar espacios para conversar sobre las</p>

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
		emociones con naturalidad y que muchas de las veces ellos acuden al DECE en su institución ya que existen casos en los que los padres ya no pueden lidiar con el niño o niña.	dificultades que los niños, sienten atraviesan, y las expectativas sobre lo que están aprendiendo. Es decir, se debe entender la responsabilidad de humanizar los vínculos virtuales, tener predisposición a escuchar y generar empatía entre ellos.
3. PERCEPCIÓN DEL ENTORNO SOCIAL	De manera general los niños manifestaron que, si tienen un lugar cómodo donde ellos reciben sus clases y lo hacen en la oficina de sus padres, y en casa, uno de los niños también menciono que el necesita algo suave para estar cómodo y que lo tiene para su utilización; recalcando que siempre tienen un lugar específico y compañía lo que en criterio personal facilita de cierta manera el proceso de aprendizaje.	Según las expertas los niños están siendo afectados en su atención primaria por estar de forma virtual y el hecho de que estén en una computadora constantemente toda la mañana hace que ellos terminen distrayéndose fácilmente, por tal motivo ellas tratan de optimizar su aprendizaje mediante la utilización de estrategias por ejemplo trabajan con títeres, trabajan con canciones, trabajan con plataforma y de cierta forman los niños están como que logrando captar, pero que si les resulta complejo. Sin embargo, consideran que su aprendizaje sería más óptimo si ellos asistieran a la escuela ya que en esta modalidad muchas veces son	(Vohlonen, 2020) cuenta cómo se pueden utilizar estos mecanismos y otras herramientas para asegurar que los niños continúen aprendiendo. Hay que tratar de que la educación no se detenga, debido a la emergencia sanitaria y esto supone un reto y una oportunidad para replantear propuestas y otras formas de enseñar. Menciona que para que los niños se apropien de estos mensajes, el docente debe ingeniar programas de aprendizaje alternativos y actividades pedagógicas de acuerdo con la edad para así facilitar el entendimiento y un óptimo aprendizaje.

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
		sus padres los que les ayudan o les dan respondiendo, volviendo a los niños mecánicos y no le permiten razonar por sí solo. Recalcan que es difícil optimizar el aprendizaje en esta modalidad.	
4. SOCIALIZACIÓN	La socialización en esta modalidad online según el criterio de los niños se puede decir que existe ya que de manera general manifestaron que ellos si pueden ver y hablar con sus compañeritos durante las clases, que les cantan los cumpleaños, y que tienen amiguitos que están en otras casas; es decir su interacción social están siendo afectados.	Las docentes mencionan que el trabajo con los niños mediante esta modalidad online es de manera grupal y que les resulta difícil fomentar las relaciones sociales sobre todo porque los niños son sumamente afectivos, y cariñosos. Sin embargo, no escatiman sus esfuerzos por tratar de fortalecer la socialización y la interacción entre ellos y realizan diferentes tipos de actividades como alternativa.	Según (García, 2018) con la entrada del internet y poco después las plataformas para diversos usos, incluyendo la educación en línea, están teniendo un impacto decisivo en la concepción de una educación basada en un espacio determinado. Un aula es un espacio de permanencia por un tiempo determinado donde se producen un sin número de procesos de socialización desde miradas, reacciones al aspecto físico de las personas o a la presencia de una autoridad como es el profesor, entre otros. Ese espacio tiene entradas y salidas de concentración de los niños, cuando se pasa a un sistema de formación a través de una plataforma, las condiciones del espacio y el tiempo se modifican de

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS
			manera radical. Al pensar que la socialización es el marco fundamental del desarrollo de toda persona y en especial de los niños es importante poder incentivarlos para que ellos traten desarrollen su interacción.

RESULTADOS POR CATEGORÍAS

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Proceso de formación

Al ejercer la docencia online se requiere de un sin número de recursos para asegurar que los niños estén acompañados en todo su proceso de aprendizaje, es primordial contar con los apoyos adecuados, la experiencia y la preparación necesaria para que se pueda ofrecer una enseñanza de calidad. Se debe realizar un trabajo en equipo entre maestras, niños y PPF formando un sólido modelo pedagógico, para que así ellos sientan confianza y sus emociones no se vean afectadas al instante de recibir sus clases, debido a que las técnicas ni las estrategias pueden ser las mismas que se emplearían de manera presencial, ya que no es lo mismo enseñar a un pequeño en el aula que a través de la computadora; es decir todo esto afecta al momento de crear un vínculo en los infantes que inician su etapa escolar.

Emociones y sentimientos

Las emociones y los sentimientos de los niños son muy importantes es por eso por lo que en este contexto sobresale, más que nunca, el rol fundamental que lleva a cabo la maestra, que va más allá de enseñanza y aprendizaje, ya que detrás de cada niña o niño, hay una historia que es única, y que por tanto debe ser comprendida, abordada y atendida de manera particular. En la mayoría de veces las y los docentes son las únicas personas que pueden conocer la situación personal, familiar y social que está viviendo un niño en su hogar y cómo estas circunstancias afectan su estado de ánimo, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo causando en ellos dolor y malestar.

Percepción del entorno social

Debido a la emergencia sanitaria la educación se vio envuelta en una serie de cambios que han permitido tanto en niños como maestros el desarrollo de las tecnologías; por ende la manera de aprender y la forma de enseñar también ha cambiado, el conocimiento está siendo transmitido mediante una computadora, celular o Tablet en donde las maestras deben ser quienes acompañen a los niños en su proceso de aprendizaje, optando por metodologías en las que ellas puedan lograr captar su atención y facilitar su entendimiento para este sea óptimo en ellos. Sin embargo, a pesar de que los padres hayan adaptado espacios para que los niños reciban sus clases, el entorno no siempre resulta el adecuado para su aprendizaje y mucho menos para el desarrollo social y la interacción de los niños.

Socialización

El paso a esta modalidad ha provocado un sin número de cambios en la educación y al hablar de socialización en los niños resulta complejo, debido a que es difícil que ellos convivan o tengan una interacción entre ellos mediante una pantalla. Cabe recalcar que esa idea que los pequeños poseen de tener amiguitos va más allá, y que la socialización no solo abarca el cantarles los cumpleaños o el verse; sino también el inculcar valores como el compartir, el ser solidarios y el compañerismo en donde puedan a más de verse jugar juntos e involucrarse en distintas actividades. No obstante, los docentes tratan de realizar actividades en las que los niños puedan expresar sus emociones con sus compañeros por tal motivo deben fomentar en los párvulos el interés y la empatía. También es primordial buscar estrategias acordes a la edad para que sea fácil su entendimiento y pueda existir comunicación.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Formas de Educación

Esta modalidad online permite que los niños desarrollen habilidades tecnológicas, que son beneficiosas pues en ellas los niños generan su propio proceso de aprendizaje,

aunque que debe ser guiado por sus padres y dirigido por su maestra para que este sea óptimo. A pesar de los beneficios de la tecnología para la continuidad de la educación, no hay que olvidar que se debe fomentar en los pequeños su interacción socio-afectiva tanto con sus compañeros como su maestra. Sin embargo, esto se ha visto afectado debido a que los niños no asisten a la escuela; lo cual hace difícil que exista un desarrollo social en el infante y por ende no se puede crear un vínculo afectivo idóneo en él.

Herramientas de comunicación tecnológica

Con el uso de la tecnología se ha logrado apreciar un cambio y a la vez un conjunto de innovaciones en la educación, que ha beneficiado el desarrollo de los niños en esta etapa, por lo tanto, es importante que el nivel inicial no sea aislado de esta evolución ya que las nuevas herramientas pueden convertirse en aliados de los docentes y padres de familia, que buscan estrategias para un mejor aprendizaje en los niños siempre y cuando el uso de estas sea el adecuado para su utilización.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser activo; ya que los niños contribuyen y descubren nuevas cosas, ideas y conceptos sobre la base de su conocimiento previo o presente, para ello se debe incentivar a los pequeños a descubrir principios por sí mismos, en los cuales las maestras utilicen metodologías y estrategias para que ellos puedan mantener su proceso de aprendizaje; que luego los educadores lo complementarán traduciendo la información para facilitar su entendimiento. Sin embargo, no podemos olvidar cuán importante, pero sobre todo necesario es para los niños que recién inician el periodo escolar estar presencialmente en su escuela, debido a que para ellos esta modalidad ha sobrepuesto como única imagen de escuela para su aprendizaje una computadora, en donde ellos no pueden socializar, aprender, experimentar, ni crear vínculos afectivos, que, si lo harían de manera presencial, y que es algo que si afecta a aquellos niños que si han asistido a la escuela.

3.2 Idea a defender

Los efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia por el Covid-19 ha traído consigo muchos cambios, si bien es cierto de alguna manera los párvulos han desarrollado en el ámbito tecnológico no podemos olvidar que todo esto afecta en la interacción social y afectiva de los niños al momento de recibir sus clases, causando en ellos emociones y sentimientos tanto positivos como alegría por empezar el periodo escolar, pero también negativos como tristeza y ansiedad; debido a que no es lo mismo que ellos miren en una pantalla tanto a su maestra como a sus compañeros, que a convivir en el aula; compartir, poder mostrar sus emociones entre pares. Considero que esta modalidad online también perjudica a los niños en su aprendizaje; ya que muchas de las veces los docentes no logran captar la atención de los infantes por completo, resulta difícil que exista una óptima enseñanza de esta manera causando en los párvulos frustración y desinterés por aprender. Es muy difícil fomentar la interacción social de los niños mediante esta modalidad online ya que los pequeños lo que necesitan desarrollar es su afectividad y socialización con los demás y eso solo es óptimo asistiendo a la escuela, jugando, e involucrándose entre sí, y el estar recibiendo de esta manera virtual las clases hace que los niños sean condicionados en casa.

Por tal motivo los padres, sienten desesperación por tratar de ayudar a sus hijos durante sus clases; mientras que los niños se sienten aburridos, estresados, y hasta tristes por no poder ver al resto de sus amiguitos o ir a la escuela; es por ello que los docentes deben fomentar la empatía y los valores entre los infantes, crear actividades para que exista de alguna manera la socio-afectividad en la que puedan expresar sus sentimientos de manera natural, no obstante hay que recalcar que el hecho de que los pequeños no vayan de manera presencial a la escuela complica su entorno educativo y más el social debido a que la única imagen que tienen de una escuela es una computadora lo cual a la larga resulta un problema en su proceso de adaptación, sin mencionar el retraso que todo esto causará a futuro en ellos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Durante la investigación se encontraron varios estudios que demuestran el impacto que ha tenido la modalidad online como forma de educación en tiempos de pandemia por el COVID-19, en el que recalcan que ha existido un desarrollo tecnológico en los párvulos y que es parte de la estrategia educativa en la cual se trabaja mediante la utilización de herramientas como plataformas virtuales que es donde reciben las clases los pequeños, sin embargo los autores afirman que es importante y fundamental la interacción socio-afectiva en los niños debido a que muchas veces no pueden desarrollar habilidades propias de su edad, y que ha provocado en ellos una desmotivación; además mencionan esta modalidad ha reducido el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas normalmente. Es por esto por lo que el rol de los docentes en términos de alfabetización tecnológica, junto con las herramientas que puedan brindar apoyo educativo y emocional, resulta algo ineludible.

- En los resultados obtenidos de esta investigación se concluye que la interacción socio-afectiva representa un problema en los niños que están empezando el periodo escolar ya que la educación inicial tiene un papel importante en el desarrollo social y afectivo de un infante, debido a que es allí donde ellos van evolucionando como ser humano, tanto su conducta frente a los demás como su relación consigo mismo. Sin embargo, esta pandemia y el cambio de modalidad ha dado como resultado la afectación social en los niños; causando en ellos cansancio, estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación, tristeza y falta de interés, si bien es cierto ellos han tenido un desarrollo tecnológico no es suficiente ya que necesitan estar vinculados tanto con sus compañeros como con su maestra. Para que de esta manera ella pueda proveer oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propios conceptos de su entorno y el mundo que los rodea.

- Durante el proceso de investigación realizado se concluye que las estrategias, metodologías y orientaciones que las maestras realizan para captar el interés de los niños en esta modalidad online muchas de las veces resultan inadecuadas, debido a que a ellos no les llama mucho la atención las actividades realizadas mediante una computadora incluso algunas veces les resulta aburrido, y por ende las maestras buscan priorizar la socio-afectividad en actividades que a los pequeños les guste. Por tal motivo se propone orientaciones en las que se pueda trabajar con los infantes sin que esto afecte en la enseñanza de los docentes y por ende el aprendizaje en los niños.

4.2 Recomendaciones

- Emplear diversas plataformas que faciliten los juegos, cuentos y sobre todo el aprendizaje de los niños a más de que ayuden a su concentración y socialización entre pares.
- La docente debe ser más empática y versátil, conocer bien a cada uno de sus niños para que pueda estimular en ellos la confianza hacia ella y poder ayudarlos a resolver conflictos de manera puntual.
- Utilizar diferentes tipos de estrategias y orientaciones que le permitan a la docente facilitar la interacción social y afectiva entre los niños en esta modalidad online promoviendo actividades en las que ellos puedan utilizar materiales de su entorno y puedan desarrollar su interés.
- Proponer actividades de interacción socio-afectiva adaptadas que se cumplan en su totalidad y enfocadas con todas las personas que están alrededor del niño para que el sienta confianza y vaya adaptándose para relacionarse con los demás.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Aquino, F. (2019). *Didáctica del desarrollo personal -social*. Eje del Desarrollo Personal y Social. : <https://didacticaloferaqloo.blogspot.com/2019/05/eje-de-desarrollo-personal-y-social.html>
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, S. (2018). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. La importancia de la educación preescolar: <https://www.p psicoedu.org/la-importancia-de-la-educaci3n-preescolar/?v=55f82ff37b55>
- Barría, C. (2020). Coronavirus: 6 efectos de la "catástrofe generacional" en la educación en América Latina provocada por la covid-19. *Planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis*. BBM News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). *Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200035
- Bravo, M., & Pérez, V. (2016). *Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial*. Revista Cubana, Cuba.
<http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>

- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Universidad Nacional del Este. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Cabrera, J. (2020). *Educación y pandemia*. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-10/13-educacion-y-pandemia.pdf>
- Carrillo, M., Benjumea, D., Segura, M., & Hamit, A. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/910/91054722010/movil/index.html>
- CEPAL/UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Córdova, L. (2020). *¿Cómo abordar la salud emocional durante las clases virtuales?* <https://herostartup.com/blog/termometro-emocional-como-abordar-la-salud-emocional-de-los-estudiantes-durante-las-clases-virtuales/>
- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). La educación socio afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad de La Habana, CUBA*. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Diario La Hora. (2021). *Fortalecer la educación virtual, una clave para el desarrollo*, págs. <https://www.lahora.com.ec/tungurahua-fortalecer-educacion-virtual-clave-desarrollo/>.
- Díaz, M. (2016). Estrategias para el desarrollo de las habilidades socio afectivas. <https://www.monografias.com/trabajos105/estrategias-desarrollo-habilidades-socioafectivas/estrategias-desarrollo-habilidades-socioafectivas.shtml>

- Díaz, R. (2014). La Familia. *La familia como primer agente de socialización*. E.P educación Infantil, Madrid. Obtenido de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Feliz, Y. (2020). Las clases virtuales repercuten en niños. *Efectos. Les puede afectar la visión y desarrollo de funciones del cerebro. Complicación. Dinámica puede crear estrés*. El Día, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador. <https://eldia.com.do/las-clases-virtuales-repercuten-en-ninos/>
- Fernández, M. (2018). Tic y las emociones en educación inicial. *Trabajo de grado*. Universidad Internacional La Rioja, Madrid, España.
- Fundación Carlos Slim. (2018). *Importancia de la Educación Inicial*. <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- García, L. (2018). *La interacción entre niños de 3 a 5 años*. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/487/GALLNR09T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, L. (14 de Mayo de 2020). *Todo Papas*. Desde el primer momento contigo: <https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/las-actividades-en-familia-fortalecen-el-vinculo-que-tenemos-con-nuestros-hijos-8161>
- GCF Global. (2019). *GCF Aprende libre*. Educación Virtual: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2018). *La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Longo, B. (2020). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. Psicología Online.
<https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Martínez, C. (2008). *La educación online*.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Mendía, R., & Pérez, C. (Agosto 2020). *El impacto de la educación a distancia*. LT La Tercera, Chile. <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-impacto-de-la-educación-a-distancia/WFGBJWI37JAH7G4R2BFYSYHIY4/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo, COVID-19*.
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (Julio de 2019). *La importancia de afecto en la educación inicial*. Pasa la voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Abierta*.
<https://educacion.gob.ec/educacion-abierta/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación en Casa*.
<https://educacion.gob.ec/educacion-en-casa/>

Ministerio de Educación. (2020). *Educación Inicial 1 y 2 ¿obligatorio?* Ministerio de Educación. <https://elyex.com/educacion-inicial-1-y-2-obligatorio-ministerio-de-educacion/>

Ministerio de Educación. (2021). *Aprendemos juntos en casa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-Ciclo-Sierra-Amazonia.pdf>

Ministerio de Educación. (29 de Julio de 2020). MinEduc da a conocer nuevas opciones educativas: <https://educacion.gob.ec/mineduc-da-a-conocer-nuevas-opciones-educativas/>

Páez, M. (2016). *El desarrollo socioafectivo de los niños y niñas*. Universidad de Central, Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>

Palma, F. (2020). *Pandemia en la infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?* <https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>

Regader, B. (2017). Teoría Sociocultural de Vygotsky. *Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Psicología educativa y del desarrollo.

Román, L. (2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>

Servían, F. (2019). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje*. <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

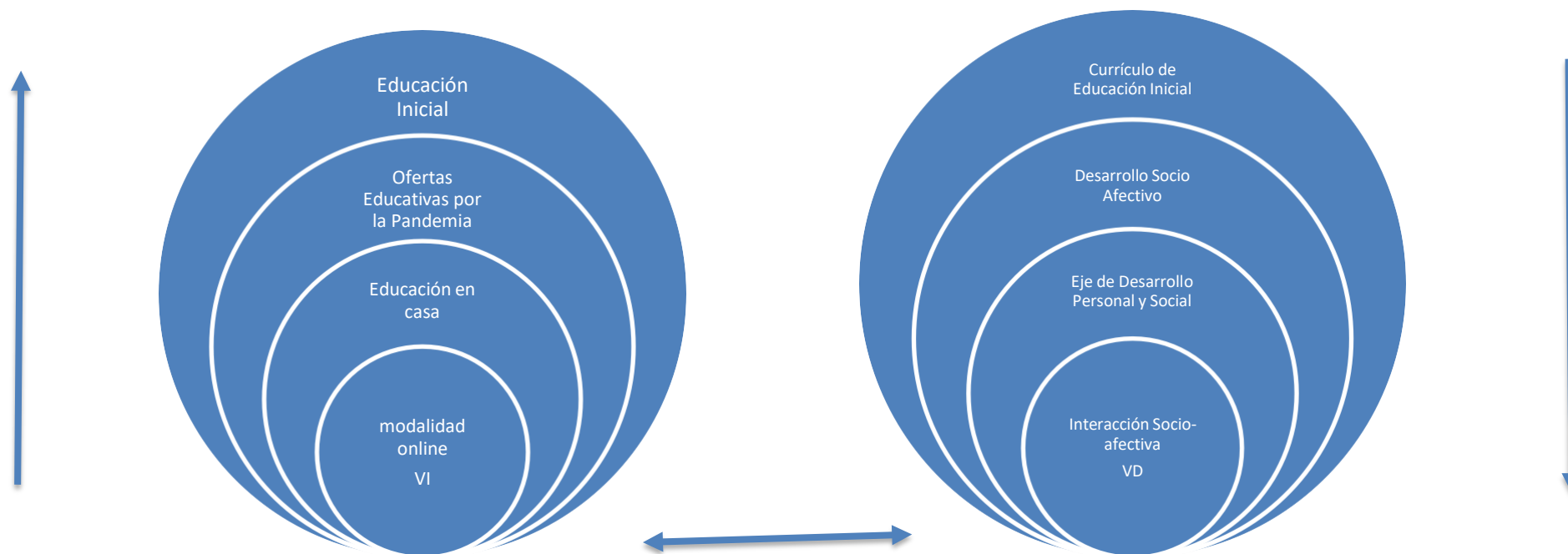
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socio afectivo*. Editorial Síntesis, España.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Tejada, A., Sáez, D., & Roche, V. (2020). *El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas*. <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Vásquez, R., Claudia Bongianino, & Liliana Sosisky. (2006). *La Educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*.
[file:///C:/Users/CQ45/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CQ45/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20(2).pdf)
- Vohlonen, A. (2020). <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Figura 1

Red de inclusión



Elaborado por: Quiroga M. (2021)

Anexo 2

Cuadro 3

2.3 Operacionalización de variables



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD ONLINE					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e Instrumento	Población
Es una forma de educación a distancia, que utiliza internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	FORMAS DE EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Semipresencial • Distancia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te gusta recibir tus clases en la casa? ➤ ¿Cómo considera usted que esta modalidad online beneficia el aprendizaje de los niños? 	ENTREVISTA: <ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS • GRUPO FOCAL 	NIÑOS Y NIÑAS DOCENTES Y PSICÓLOGOS

<p>HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tus papitos te ayudan para que puedas recibir tus clases? ➤ ¿Cuáles son en su opinión las plataformas educativas más adecuadas para la utilización de los niños?
<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Planificación • Metodología • Recursos • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Para ti es bonito recibir tus clases a través de una computadora? ➤ ¿Cómo debería ser la metodología manejada por el docente para desarrollar el aprendizaje en los niños que recién ingresa al nivel inicial bajo la modalidad online?

Cuadro 4.

2.4 Operacionalización de variables



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



VD: INTERACCION SOCIO-AFECTIVA

INTERACCIÓN SOCIO AFECTIVA					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e instrumento	Población
Es el proceso interactivo necesario por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental incluyendo el pensamiento y	PROCESO DE FORMACIÓN	Desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo y desarrollo motriz.	➤ ¿Entiendes con facilidad lo que te enseña la maestra? ➤ ¿De qué manera puede afectar esta modalidad online en los niños que recién ingresan al nivel inicial?	ENTREVISTA: - CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS - GRUPO FOCAL	NIÑOS Y NIÑAS DOCENTES Y PSICÓLOGOS

<p>conocimiento para alcanzar un desarrollo personal y social sobre él y su relación con otras personas.</p>	<p>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Ira • Tristeza • Miedo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo te sientes cuando estas recibiendo tus clases? ➤ ¿Qué consecuencias pueden presentarse en las emociones y sentimientos de los niños debido ingreso al nivel inicial bajo una modalidad no presencial y virtual?
	<p>PERCEPCIÓN DEL ENTORNO SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento, conocimiento del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Tienes un lugar cómodo para recibir tus clases? ➤ ¿Cómo podría la docente lograr un aprendizaje óptimo en los niños en esta modalidad online?
	<p>SOCIALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones, amistades, 	

aprendizaje
social

- ¿Puedes ver y conversar con tus amiguitos durante la clase?
 - ¿Cómo podría la maestra fomentar más en los niños las relaciones sociales mediante esta modalidad online?
-

Anexo 3

2.5 ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACION PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN SOCIO AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19.

Objetivo: Describir los efectos de la modalidad online en la interacción socio afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia covid-19.

FECHA DE APLICACIÓN	13 DE MAYO DEL 2021	INSTITUCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA “LA SALLE”
CANTÓN	AMBATO	Zona	

Introducción: A continuación, se presenta una serie de preguntas abiertas dirigidas a 5 niños de educación inicial; planteadas según el objeto de la investigación.

PREGUNTAS

1. ¿Te gusta recibir tus clases en la casa?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Tus papitos te ayudan para que puedas recibir tus clases?

SI ()

NO ()

¿Cómo?

.....
.....

3. ¿Para ti es bonito recibir tus clases a través de una computadora?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Entiendes con facilidad lo que te enseña la maestra?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....
.....

5. **¿Cómo te sientes cuando estás recibiendo tus clases?**

.....

¿Por qué?

.....

.....

6. **¿Tienes un lugar cómodo para recibir tus clases?**

SI ()

NO ()

¿Dónde?

.....

.....

7. **¿Puedes conversar y ver a tus amiguitos durante la clase?**

SI ()

NO ()

.....

.....

Anexo 4

2.6 ENTREVISTA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”

<https://drive.google.com/folderview?id=1YqDRoW9zkLKe7bstHxZ4f7WrRur-qu2q>

Anexo 5

2.7 TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA DE LOS NIÑOS

<https://drive.google.com/folderview?id=1YNz6CRbFQJN9010X9Fedqu8RDduAUOQy>

Anexo 6

2.8 ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

GRUPO FOCAL

TEMA: EFECTOS DE LA MODALIDAD ONLINE EN LA INTERACCIÓN SOCIO AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS QUE INGRESAN AL SUBNIVEL I EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19.

Objetivo: Describir los efectos de la modalidad online en la interacción socio afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia covid-19.

FECHA DE APLICACIÓN	12 DE MAYO DEL 2021	INSTITUCIÓN	UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA “LA SALLE”
CANTÓN	AMBATO	Zona	

Introducción: A continuación, se presenta una serie de preguntas abiertas dirigidas a docentes de educación inicial y psicólogos; planteadas según el objeto de la investigación.

PREGUNTAS

1. **¿Cómo considera usted que esta modalidad online beneficia el aprendizaje de los niños?**

.....
.....

2. **¿Cuáles son en su opinión las plataformas educativas más adecuadas para la utilización con los niños?**

.....
.....

3. **¿Cómo debería ser la metodología manejada por el docente para desarrollar el aprendizaje en los niños que recién ingresa al nivel inicial bajo la modalidad online?**

.....
.....

4. **¿De qué manera puede afectar esta modalidad online en los niños que recién ingresan al nivel inicial?**

.....
.....

5. **¿Qué consecuencias pueden presentarse en las emociones y sentimientos de los niños debido ingreso al nivel inicial bajo una modalidad no presencial y virtual?**

.....
.....

6. **¿Cómo podría la docente lograr un aprendizaje óptimo en los niños en esta modalidad online?**

.....
.....

7. ¿Cómo podría la maestra fomentar más en los niños las relaciones sociales mediante esta modalidad...?

.....
.....

Anexo 7

2.9 ENTREVISTA GRUPO FOCAL

<https://drive.google.com/folderview?id=1Yt3VuQv3jHjHaUvjIJoWDIO72xgQhkAp>

Anexo 8

2.10 TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL

<https://drive.google.com/folderview?id=1YNZU6XzfjwHBCaZmNYaD50ASI1DQtMGg>

Anexo 9

2.11 CARTAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

https://drive.google.com/folderview?id=1UiU0EQq6Uk9GmUWciMYe5-sw6xM_5US5

Anexo 10

2.12 CARTAS DE CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

<https://drive.google.com/folderview?id=1UgPKcYkqi2HzohMr3VUqj3RUCVvk1Sjf7>

Anexo 11

2.13 CARTAS DE CONSENTIMIENTO DE EXPERTOS

https://drive.google.com/folderview?id=1UeJbTSWZ9yd_ajEOgr4L7PZOV8xoML5