UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE POALÓ" DEL CANTÓN PÍLLARO.

AUTOR: Katerin Lisbeth Jami Llamba

TUTOR: Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

AMBATO - ECUADOR

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Carmen Dolores Chávez Fuentes, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje para estudiantes del subnivel elemental de educación general básica de la unidad educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro**.** desarrollado por el estudiante Katerin Lisbeth Jami Llamba, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



_____

Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, MSc.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje para estudiantes del subnivel elemental de educación general básica de la unidad educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro**.**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



_____

Katerin Lisbeth Jami Llamba

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: : **Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje para estudiantes del subnivel elemental de educación general básica de la unidad educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro,** presentando por Katerin Lisbeth Jami Llamba, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2024.07.04 08:14:54 -05'00'

Lic. María Belén Morales Jaramillo. Mg
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por: XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
C.C. 1802288900
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por bendecirme en todo momento y quien ha sido luz en mis momentos de obscuridad y fortaleza ante las adversidades, así como también mi inspiración en la búsqueda del conocimiento. Que este logró sea atributo a tu gracia y amor infinito, "Gracias señor por ser mi constante compañía en mi trayectoria universitaria".

A mis padres Marco y Soledad en especial quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre por su apoyo incondicional, amor, comprensión y paciencia la cual ha sido mi mayor fortaleza en momentos de duda. Gracias por su sacrificio inalcanzable, por ser mi confidente y más fiel seguidora. Sus palabras de aliento y sus abrazos han sido el impulso necesario para seguir adelante cuando las cosas se presentaban difíciles.
Este logro no es solo mío, sino también suyo, espero que esta sea una forma de honrar todo lo que ha hecho por mí. "Le amo más de lo que las palabras pueden expresar y estoy eternamente agradecida por tener una madre tan maravillosa como usted".

A mis hermanos Xander y Mauricio, puesto que, cada palabra de aliento y cada sonrisa compartida ha sido un recordatorio constante de que no estoy sola en este camino.

Katerin Jami

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres y hermanos, puesto que, su apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza y motivación en mi carrera universitaria.

Además, quiero agradecer a mis docentes quienes me han compartidos sus conocimientos, gracias por su paciencia, comprensión y perseverancia. También agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, la Psic. Cl. Carmen Chávez quien ha sido mi guía durante este proceso. Su sabiduría paciencia y orientación ha sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto con éxito. Gracias por compartir su experiencia y conocimientos conmigo al igual que, por motivarme a alcanzar mis metas académicas. Aprecio profundamente el tiempo que dedico a revisar mis avances, aclarar mis dudas y ofrecerme sugerencias valiosas que han aportado enormemente en mi crecimiento académico. Estoy eternamente agradecida por su generosidad, paciencia y dedicación.

Gracias a Fernanda, Lady, Cristina, Jadira y Alexander que siempre estuvieron apoyándome y motivándome a concluir esta maravillosa etapa.

Katerin Jami

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN EJECUTIVO x

ABSTRACT xi

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes Investigativos 1

1.2. Objetivos 37

CAPÍTULO II- METODOLOGÍA 38

2.1. Materiales 38

2.2. Métodos 38

CAPÍTULO III- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 40

3.1. Análisis de la ficha de observación primera variable: las adaptaciones curriculares 40

3.2 Análisis de la segunda variable: dificultades de aprendizaje 56

CAPÍTULO IV 80

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 80

4.1. Conclusiones 80

4.2. Recomendaciones 81

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS 82

ANEXOS 89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Apoyo de profesionales* 40
Tabla 2. *Materiales para mejorar la enseñanza* 40
Tabla 3. *Metodología de actividades* 41
Tabla 4. *Estrategias específicas* 41
Tabla 5. *Técnicas para el desarrollo.* 42
Tabla 6. *Trabajo cooperativo* 42
Tabla 7. *Modificaciones en contenidos y objetivos* 43
Tabla 8. *Apoyo de profesionales del DECE* 43
Tabla 9. *Material para la enseñanza del estudiante* 44
Tabla 10. *Metodología de actividades* 44
Tabla 11. *Estrategias específicas* 45
Tabla 12. *Técnicas para el desarrollo.* 45
Tabla 13. *Trabajo cooperativo* 41
Tabla 14. *Modificaciones en contenidos y objetivos* 41
Tabla 15. *Apoyo de profesionales del DECE* 42
Tabla 16. *Materiales para la enseñanza* 42
Tabla 17. *Metodología de actividades* 43
Tabla 18. *Estrategias específicas* 43
Tabla 19. *Técnicas para el desarrollo.* 44
Tabla 20. *Trabajo cooperativo* 44
Tabla 21. *Modificaciones en contenidos y objetivos.* 45
Tabla 22. *Recursos espaciales* 45
Tabla 23. *Apoyo y seguimiento* 46
Tabla 24. *Material concreto* 46
Tabla 25. *Tiempo establecido para la ejecución de actividades* 47
Tabla 26. *Actividades escolares* 47
Tabla 27. *Estrategias para mejorar actividades* 48
Tabla 28. *Trabajo entre pares* 48
Tabla 29. *Recursos arquitectónicos* 49
Tabla 30. *Profesionales del DECE* 49
Tabla 31. *Material concreto* 50
Tabla 32. *Tiempo establecido para actividades* 50

Tabla 33. *Tareas y proyectos* 51
Tabla 34. *Estrategias* 51
Tabla 35. *Trabajo entre pares* 52
Tabla 36. *Recursos espaciales* 52
Tabla 37. *Apoyo y seguimiento* 53
Tabla 38. *Material concreto* 53
Tabla 39. *Tiempo para actividades asignadas* 54
Tabla 40. *Material concreto* 54
Tabla 41. *Estrategias* 55
Tabla 42. *Trabajo entre pares* 55
Tabla 43. *Dificultades de aprendizaje* 56
Tabla 44. *Proceso para identificar y diagnosticar dificultades de aprendizaje* 57
Tabla 45. *Bajo rendimiento escolar* 58
Tabla 46. *Estudiantes con dislexia* 60
Tabla 47. *Disgrafia* 62
Tabla 48. *Identificación de la discalculia* 62
Tabla 49. *Estudiantes con disortografía* 63
Tabla 50. *Estudiantes con TDAH* 64
Tabla 51. *Adaptaciones curriculares para estudiantes con bajo rendimiento* 65
Tabla 52. *Adaptaciones par estudiantes con dislexia* 67
Tabla 53. *Estudiantes que presentan disgrafía* 69
Tabla 54. *Adaptaciones para discalculia* 70
Tabla 55. *Adaptaciones para disortografía* 70
Tabla 56. *Presentan TDAH* 71
Tabla 57. *Padres de familia* 72
Tabla 58. *Adaptaciones curriculares implementadas* 74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro.

Autor: Katerin Lisbeth Jami Llamba

Tutor: Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como propósito indagar las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro. La investigación fue de enfoque cualitativo, modalidad bibliográfica documental, de campo, nivel exploratorio y descriptivo. Además, se contó con una población de 42 estudiantes, 1 psicóloga educativa y 3 docentes del subnivel elemental. Se implemento una ficha de observación dirigida para estudiantes y docentes. De la misma manera, la entrevista comprendida por 16 preguntas para los docentes y la psicóloga educativa de la institución. La línea de esta investigación es de comportamiento social y educativo. Por medio de esta investigación se concluye que se realizan adaptaciones de grado dos para estudiantes con dificultades de aprendizaje, por lo cual esto tiene como finalidad ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes que los requieran. De acuerdo con la entrevista realizada se pudo conocer que existen 2 estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y 1 con dificultad conductual. En conclusión, se tuvo como constancia que en la institución se realiza adaptaciones curriculares únicamente de grado dos para mejorar las habilidades académicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Descriptores: dificultades de aprendizaje, adaptaciones curriculares, NEE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The curricular adaptations for students with learning difficulties at the Elementary Sublevel of Basic General Education at the Educational Unit "San José de Poaló" in the Píllaro canton.

Author: Katerin Lisbeth Jami Llamba

Tutor: Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

ABSTRACT

The present research aims to investigate curricular adaptations for students with learning difficulties at the elementary sublevel of "San José de Poaló" Educational Unit in Píllaro canton. The research employed a qualitative approach, bibliographic documentary modality, fieldwork, exploratory and descriptive level. Additionally, it had a population of 42 students, 1 educational psychologist, and 3 elementary sublevel teachers. A directed observation sheet was implemented for both students and teachers. Similarly, an interview consisting of 16 questions was conducted with the teachers and educational psychologist of the institution. The research falls within the social and educational behavior line. Through this research, it is concluded that grade two adaptations are made for students with learning difficulties, aiming to improve the learning of those who require it. According to the conducted interviews, it was found that there are 2 students with learning difficulties and 1 with behavioral difficulty. In conclusion, it was verified that the institution implements only grade two curricular adaptations to enhance the academic skills of students with learning difficulties.

Keywords: Learning difficulties, Curricular adaptations, Special Educational Needs

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El estudio efectuado se encuentra vinculado con "Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje" se toma como antecedentes los trabajos realizados de distintos autores e investigaciones y se cita lo siguiente:

López Mayorga (2019), con el tema: "Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas" del periodo 2019. Tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje y la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares para potencializar las diferentes etapas de desarrollo, la cual beneficiara a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo y cualitativo el mismo que se obtuvo como información profesional y académica orientada en el reconocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes.

De acuerdo a la investigación, las adaptaciones curriculares se consideran modificaciones que se efectúan en los diferentes componentes del currículo como objetivo, destreza, metodología, recursos y actividades, el tiempo de ejecución de la tarea junto con la evaluación y las condiciones de acceso, por su aspecto flexible se adapta a las necesidades educativas del estudiante en el área contextual en un contexto realista donde sobresale el trabajo en equipo y la participación. Desde esta visión se establece el proceso de integración, el lenguaje, la comunicación, la comprensión entre otros aspectos, por otro lado, se resalta que los docentes no han recibido capacitaciones que permitan ampliar su conocimiento en relación de las adaptaciones curriculares; es decir no se efectúa adaptaciones de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, más bien son globales.

Coello Ayuquina (2023), en su tema de investigación: "Adaptaciones curriculares para los casos con NEE en estudiantes de la unidad educativa "Juan Pablo II" de la ciudad de Ambato, durante el periodo octubre 2022- marzo 2023". Planteó el objetivo de identificar las prácticas

educativas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y las modificaciones que se deben realizar dentro del currículo principalmente dependiendo de las dificultades de aprendizaje que tenga el estudiante donde se conoció que existe 98 estudiantes que presentan NEE. Por otro lado, la metodología de esta investigación es cualitativa, descriptiva y exploratoria. Los resultados de la toma mediante el cuestionario estructurado fueron que la mayoría de los docentes aplican las adaptaciones curriculares a los casos de NEE, aunque hay vacíos que deben fortalecerse para que ante cualquier percance se pueda actuar eficientemente, además se utilizó un modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje.

Sánchez Herrera (2020), en su tesis: "Adaptaciones curriculares para la lectoescritura" tiene como objetivo mejorar el aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad. La metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa, ya que, se centró en los estudiantes para estudiar directamente el problema de lectoescritura en un escenario educativo y social, de la misma manera, se utilizó una investigación descriptiva. La técnica utilizada fue un pre-test para el diagnóstico del problema. Los resultados obtenidos fueron: dificultades de aprendizaje como; disgrafias, disortografía, disfasia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, de la misma manera se detectó por medio de una encuesta que los docentes no están capacitados para elaborar modificaciones curriculares en el desarrollo de la lectoescritura.

Chávez y Armijos (2021), en su tesis: "El conocimiento docente acerca de las adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disgrafia en el Centro de Educación Básica "24 de Mayo". Tenía como objetivo comprobar la presencia de problemas con la finalidad de elaborar una propuesta que contribuya a disminuir la problemática mencionada. La metodología utilizada en esta investigación fue bibliográfica y aplicada conjunto al método analítico-sintético y de la misma manera se utilizó instrumentos como encuestas, guías de observación y datos proporcionados por la Institución Educativa para ello se ha considerado 15 estudiantes que presentan disgrafia y 30 docentes en el área de la Educación básica.

Los resultados obtenidos se evidencio que existe inadecuada preparación y ejecución de las adaptaciones curriculares por parte de los educadores en el C.E.B "24 de Mayo" ya que, existe un conocimiento acerca de la disgrafía, pero no es aplicada una metodología óptima, puesto

que, las mismas metodologías y estrategias es utilizada para todo el curso. Toda esta problemática trae consigo muchos percances en el estudiante, pues convierten al alumno con Necesidades Educativas Especiales en un ente sumiso y poco interactivo afectando directamente en su aprendizaje.

Verdezoto Oñate (2020), en su tema de investigación: "Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa "DR. Alfredo Pérez Guerrero" Guano- Chimborazo del periodo Abril- junio 2019", tuvo como objetivo determinar que las dificultades de aprendizaje se pueden identificar desde las etapas iniciales de la niñez y las mismas se manifiestan en diversos factores sociales, psicológicos y ambientales, desarrollándose como problemas específicos para la construcción de su conocimiento. Además, cuenta con una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, un diseño experimental de campo, bibliográfico.

De la misma manera este estudio contó con una población de 46 estudiantes de EGB que oscilan entre los 7-8 años de la etapa escolar, la técnica fue la prueba psicométrica y el instrumento de Pruebas de Lectura y escritura R. Olea G, puesto que por medio de ella se pudo hacer la recolección e interpretación de datos. Los resultados de esta investigación mencionan que; los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en la que se identifica errores en la lectura, omiten palabras, poca fluides, asimismo, destaca que presentan características como dificultad en la atención, comprensión, conducta, autoestima y dificultad para expresarse y relacionarse con otras personas, las cuales estas han sido un impedimento para que el estudiante se adapta en el entorno educativo.

Cali Armijo (2021), en su investigación: "La modalidad virtual y sus dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo "A", de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el primer quimestre del periodo académico, 2020–2021. Tuvo como objetivo recopilar información sobre las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza de la asignatura de matemáticas en el proceso enseñanza-aprendizaje para ello participaron 30 estudiantes. La metodología utilizada en esta investigación fue de fuentes bibliográficas, encuestas, cuestionarios a través de la plataforma zoom y la utilización de medios tecnológicos. Los resultados mencionan que: "Las

dificultades de aprendizaje más frecuentes son en las clases de matemáticas y la comprensión lectora la cual esta tiene como incidentes en la resolución de ejercicios matemáticos, para lo cual se debe establecer metodologías y estrategias que ayuden en el aprendizaje".

Proaño Constante (2022), en su tesis con el tema: "Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez", periodo 2022. Tuvo como objetivo analizar los trastornos específicos de aprendizaje dislexia, disgrafia y el funcionamiento familiar. La metodología utilizada en esta investigación fue bibliográfica, documental y de campo, además, menciona que se comprobó que los estudiantes no tienen trastorno de aprendizaje y que la mayoría proceden de hogares disfuncionales. De tal manera, concluye que la mayoría de los estudiantes que presentan casos como dislexia y disgrafia están reflejados en problemas de lectura y escritura, además que 33 estudiantes provienen de hogares disfuncionales y otros provienen de familias funcionales lo cual permite anular la hipótesis nula y permite afirmar que existe una asociación de trastornos específicos de aprendizaje.

Olmedo Suárez (2022), en su tesis: "Adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Adventista de Ambato", tuvo como objetivo determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza en estudiantes que presentan NEE. La metodología utilizada fue un diseño experimental transversal descriptivo. Con una población de 25 docentes y 15 estudiantes con NEE, además, se utilizó un cuestionario de 17 preguntas con una escala de Likert y una lista de cotejo. Los resultados que se obtenidos fueron la existencia de una inadecuada aplicación de las adaptaciones curriculares por lo cual los estudiantes no desarrollan su habilidades y destrezas a consecuencias de que no existe un ambiente pedagógico adecuado, una comunicación activa, no cuentan con el apoyo psicológico y la formación continua de los docentes.

Aponte García (2021), en su tesis: "Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales", tuvo como objetivo fortalecer la atención a la NEE y responder al aprendizaje de esta, en los estudiantes de la Unidad Educativa "Hogar de Jesús" el cual mediante un programa de capacitación a docentes se fortaleció. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo por lo que se utilizó encuestas,

entrevistas y fichas de observación áulica los que permitieron llegar de forma directa al problema. Los resultados obtenidos previa investigación fue que existe diferentes factores que promueven que los docentes se encuentren desactualizados en el diseño y ejecución acerca de las adaptaciones curriculares.

Estrada Romero (2022), en su tesis: “Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica "Jorge Washington", tuvo como objetivo analizar acerca de las adaptaciones curriculares en la institución educativa, puesto que dentro el sistema educativo se debe fomentar la educación inclusiva. La metodología de esta investigación fue cualitativa de tipo descriptiva con un diseño no experimental, de la misma manera los instrumentos y técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista lo cual permitió obtener una información directa.

Por otro lado, la población fue de 23 docentes y 17 representantes legales de los estudiantes que presentan NEE. Los resultados obtenidos en la investigación fueron muy poco favorables en la relación de la aplicación de las adaptaciones curriculares por lo que existe una gran confusión acerca de las mismas y otros desconocen completamente y la adaptación más relevante que son empleadas por parte de los docentes es de desagregación de las destrezas dentro de la planificación, además que también no cuentan con el asesoramiento por parte de la profesional del DECE y pedagoga institucional.

Fundamentación Teórica

Modelos pedagógicos

El modelo pedagógico hace referencia a la representación de un conjunto de relaciones que en las que están directamente relacionadas en estructura, enfoque y filosofía encubierta que guía la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo. De la misma manera existen varios modelos pedagógicos, cada uno con enfoques distintos en cómo se debe impartir la educación y cómo los estudiantes deben aprender, por otro lado, la interrelación de los conceptos básicos, método de enseñanza y relación entre profesor y estudiante en las prácticas cotidianas del aula de clases en las que se manifiestan las acciones didácticas (Blanco y Quitora, 2000)

Los modelos pedagógicos es la formación práctica de los docentes hacia como va a enseñar ofreciendo una estructura para entender cómo se lleva a cabo la enseñanza, permitiendo buscar nuevas alternativas para la educación, este modelo tiene como orientación directamente en el aprendizaje y sus características en los aspectos del desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes (Díaz, 2011, p. 4). Además, son enfoques sistemáticos que guían la práctica educativa que ofrecen una estructura para entender cómo se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje, dando a conocer los roles del maestro y del estudiante, así como los métodos y estrategias de enseñanza utilizados. Cada modelo pedagógico está basado en una filosofía específica sobre cómo se adquiere el conocimiento y cómo se debe facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo.

Modelo pedagógico tradicional

El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza en el sistema educativo es considerado como un ideal educativo donde se forma el carácter del individuo como el predominante principal, este enfoque se basa en la trasmisión del conocimiento del maestro hacia el alumno, estudiante como un aprendizaje memorístico donde el estudiante se convierte en pasivo, por lo cual este modelo se relaciona entre el carácter y la disciplina como un medio para educar (Blanco y Quitora, 2000, p. 6). Según Vives (2016), "En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro" (p.4). El conocimiento es considerado como como un saber exclusivo, es decir este modelo está considerado más predominantes en distintas instituciones educativas por lo que este permite moldear a los alumnos bajo la voluntad, disciplina y ética.

El modelo tradicional hace referencia al aprendizaje por transmisión en el cual el maestro es el principal autor convirtiéndose en el proveedor de la información y del conocimiento, haciendo énfasis en la memorización, la escucha rígida y la repercusión de la información proporcionada y en la formación del carácter del estudiante. De la misma manera, el conocimiento del maestro es considerado como un sabedor exclusivo que tiene como finalidad impartir conocimientos y disciplina mediante las instrucciones propuesta por el mismo. Este modelo tiene un vínculo más estrecho entre las emociones e inclusive en el aspecto afectivo para que se desarrolle un

aprendizaje significativo dentro de la comunidad educativa, puesto que este modelo se base en establecer reglas por parte del maestro, elige los contenidos y planes de estudios donde cree que ciertos temas son más importantes dentro de la educación del estudiante (Solís et al., 2019).

Modelo constructivista

El modelo constructivista se concibe para proporcionar la enseñanza al estudiante donde el docente es un profesional el cuál trasmite los conocimientos y los estudiantes adquieren de manera autónoma, sin embargo, para Inger Enkvist manifiesta que el estudiante asume que la autonomía posiblemente puede debilitar el aprendizaje. Además, la enseñanza constructivista se concibe con el aprendizaje de la construcción personal y la mezcla de los conocimientos para una constante evolución (Gómez y Ortiz, 2018, p. 7). El modelo constructivista es una filosofía educativa que se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes en la que posee sus propios conocimientos en donde los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo que los rodea y con el material de estudio.

Por lo tanto, este aprendizaje se ve como un proceso personal e individual en donde se fomenta la resolución de problemas, la exploración y el desarrollo de diversas habilidades permitiendo que los estudiantes construyan su propio entendimiento (Requena, 2008, p. 5). Este modelo constructivista está centrado en la valoración individual de los estudiantes, desarrollo de pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad para aprender de manera autónoma, de la misma manera este enfoque es adaptable a las necesidades de los estudiantes en comparación del modelo tradicional.

Modelo conductista

Según Ortiz (2013), el modelo conductista se basa en el comportamiento en el cual está asociado con el aprendizaje de estímulo-respuesta, este enfoque se desarrolla principalmente, en el maestro donde indica que es capaz de manejar habilidades y recursos conductuales hacia los estudiantes para así lograr obtener éxito en el aprendizaje. Este modelo conductual prioriza los contendidos, métodos, recursos didácticos, por otro lado, también da a conocer que el maestro

es quien trasmite los conocimientos mientras que los estudiantes solo son objetos pasivos. El modelo conductista permite al niño desarrollar su identidad, cualidades, habilidades naturales y sobre todo ayuda a alcanzar su libertad, este modelo analiza el comportamiento humano, así como también el análisis del funcionamiento de la mente que se da a partir de un estímulo.

De la misma manera, el conductismo permite comprender las diversas formas del comportamiento dentro de la interacción humana y del ambiente donde se desarrolla (Peñalver, 2013, p. 8). El modelo conductual está enfocado en estudiar la conducta y el comportamiento humano en el cual directamente esta vinculados en el entorno donde el individuo se desarrolla por lo cual esto quiere decir que depende mucho del entorno donde esté para así adoptar su conducta. Por consiguiente, se puede comprender acerca de esta perspectiva que esto es el resultado de un aprendizaje que se ha adquirido a través de la experiencia y el entono moldeando el aprendizaje del ser humano.

Modelo proyectivo o basado en proyectos.

El modelo proyectivo se relaciona con el desarrollo de la enseñanza donde se basa en la creación de proyectos e investigaciones en donde busca potencializar sus capacidades y habilidades investigadoras de los estudiantes por el cual es considerado como un instrumento metodológico que permite establecer relaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que trascienden diferentes aspectos para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento mediante la práctica. Del mismo modo, este modelo pedagógico sustenta una propuesta innovadora de manera clara que se logra alcanzar la construcción de un pensamiento (Aguilera y Martínez, 2009, p. 12).

El modelo proyectista tiene como objetivo enseñar a través de la creación de proyectos donde así el estudiante logra alcanza su aprendizaje de manera significativa a través de las investigaciones, por lo que este modelo permite que estudiante desarrolle sus potencialidades, habilidades investigadoras y entre otras, de esta manera el estudiante podrá adquirir su aprendizaje, por otro lado dentro de este modelo el rol que cumple el docente es ser el facilitador, propiciador y quien genere las normas para que se lleve a cabo el proyecto (Galeano y Hernandéz, 2019, p.4). Está basado principalmente en la investigación en el cual el estudiante

es el principal protagonista porque es quien adquiere y construye su propio aprendizaje a través de proyectos de investigación para luego construir su aprendizaje a través de la experiencia.

Modelo cognitivista

Según Palmero (2003), manifiesta que "El modelo cognitivista se relaciona con la psicología y es parte de estudio de como la mente interpreta, procesa y almacena información" (p.5). De otro modo, este modelo se interesa en comprender los procesos mentales y organización de su información. Del mismo modo hace énfasis en la construcción de varias etapas para que el alumno asimile la realidad académica. El rol que cumple el estudiante es ser activo dentro del proceso de aprendizaje, construye su aprendizaje, aprende, investiga e interactúa entre compañeros y el docente, de la misma manera el rol que cumple el docente es orientar el aprendizaje, retroalimentar, facilitar la información, buscar estrategias motivadoras para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. El modelo propone el desarrollo de los estudiantes donde se enfoca en conocer las capacidades e intereses.

Currículo

Para Verdugo y Campoverde (2020), manifiestan que el currículo es:

> "Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad en referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intencionalidades educativas que garantizan que los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a efecto en el marco de la calidad". (p.6)

En cuanto a la importancia del currículo ecuatoriano dentro del Sistema Educativo Básica Superior por parte de los docentes manifiestan que es una influencia de calidad y equidad educativa dentro del país en general. Según el Currículo del Ministerio de Educación (2016),

entre las características más relevantes de esta reforma se cuentan la ausencia formal de un enfoque pedagógico, la incorporación a la educación básica de la educación preescolar como obligatoria y la introducción de las nociones de destrezas y valores en el currículo. En cuanto a este último punto, la variación insertada avala la iniciativa de innovar la propuesta curricular fundada en contenidos conceptuales o cognoscitivos.

De esta manera, el currículo permite que se establezca una formación holística, rescatando los valores, aptitudes y acciones significativas, que posee el estudiantado. La importancia del currículo ha permitido a la mayoría de los docentes ver reflejado en cada estudiante una formación de los valores, aptitudes permitiendo direccionar las metas que cada estudiante debe llegar, sin embargo, el currículo dentro del sistema educativo está comprendido por los contenidos, competencias, habilidades de cada estudiante que se está formando de manera continua.

Métodos de enseñanza

Para Navarro y Samón (2017), concluyen que:

El método de aprendizaje constituye también una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la información o parte de ella que le resulta útil o significativa, adquirir y asimilar el contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta; atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta.

Según Llanga y López (2019), el método de enseñanza puede considerarse como una organización lógica y racional, de acuerdo con los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje, este procedimiento tiene relación con la aplicación de técnicas que vienen a ser acciones conjuntas planificadas por el docente y llevadas a cabo para la adquisición del conocimiento. (p. 5) Los metodos de aprendizaje son precedimientos que ayudan a los estudiantes a adquirir de manera significativa el aprendizaje y de igual manera busca diferentes mecanismos para que sea una enseñanza mucho más fácil para los estudiantes, por otro lado, también es considerado

como un conjunto de aplicación de técnicas que facilitan la enseñanza a los docentes hacia los alumnos.

Tipos de Currículo

Tomando como referencia a (Hoyos, 2004, citado por Martínez, 2019) podemos decir que existen cinco tipos de currículo en el sistema educativo.

- Currículo Oficial: Es aquel documento oficial establecido por el Ministerio de Educación, el cual las docentes toman como referencia para impartir sus clases.
- Currículo Operacional: Conocido también como pertinente. Este currículo es aquel que se lleva a la práctica en las instituciones educativas.
- Currículo Oculto: Como su nombre lo dice son todos esos conocimientos que no se encuentran en el oficial, pero están presentes en las aulas de clase. Donde los estudiantes aprenden por ejemplo valores, reglas, etc.
- Currículo Nulo: En este currículo se habla de todos aquellos temas que no son considerados como importantes. Por ende, no se los enseña
- Extra- currículo: Se plantea el trabajo de conocimientos que el estudiante desee aprender voluntariamente.

Según Arrieta y Meza (2000), el currículum incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales; también denominado currículum pertinente concebido como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículum, cuando se pasa de la teoría (como estudiantes universitarios) a la práctica en el desenvolvimiento como profesionales. Como sugiere Frías (2000), en cuanto al currículo operacional: El Currículo operacional se fundamenta en lo que es realmente enseñado por el docente en el aula y la forma en que destaca la importancia de cada uno de los contenidos y objetivos que deben ser logrados por los estudiantes. En clase no sucede necesariamente lo que el currículo oficial ha establecido.

Según Frías (2000), el currículo oculto es conjunto de influencias formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero que no están explicitadas o formalmente reconocidas. “El currículo oculto incluye diversos tipos de resultados: no previstos y que el docente considera

negativos, buscados, pero no explicitados, ambiguos y genéricos" (p.58). El currículo nulo "es una síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta político-educativa, que incluye aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, dimensiones generales y particulares que interactúan dinámicamente en la evolución de los currículos de las instituciones sociales educativas". El curriculum debe reflejar la transformación de sus elementos componentes por ellos dentro de este currículo se define como los temas no enseñados, contendidos que se dan y no explican (Godoy & Rojas, 2005). El currículo nulo "es una síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta político-educativa, que incluye aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, dimensiones generales y particulares que interactúan dinámicamente en la evolución de los currículos de las instituciones sociales educativas".

El curriculum debe reflejar la transformación de sus elementos y componentes por ello dentro de este currículo se define como los temas no enseñados, contenidos que se dan y no se explican (Godoy y Rojas, 2005, p. 2). El currículo nulo es implementado por funcionarios de la escuela o los mismos profesores y finalmente el currículum nulo experiencial alude lo que los mismos estudiantes no consideran en sus áreas de intereses y talento personal, por lo tanto, queda excluido (Cuervo, 2017).

Los tipos de curriculos están comprendidos por contenidos donde el docente enseña los más importante, por lo tanto, sirve para desencadenar grandes brechas acerca de la metodologia de enseñanza, de otro modo se puede comprender que el curriculo nulo permite reflexionar sobre la realidad actual del sistema educativo por ellos se puede decir que el sistema educativo se adapta dependiendo a las necesidades de los estudiantes para que asi alcance el aprendizaje deseado. En conclusión el curriculo juega un papel trasendental en la educación po lo que este proporciona ya estructura y marco para la enseñanza- aprendizaje relejando los valores de la sociedad y guia a los docentes en la preparación de los estudiantes para ser cuidadnos responsables dentro de una sociedad.

Planificación curricular

Según España y Vigueras (2021), manifiesta que "la planificación es un componente imprescindible en el proceso educativo". El mundo cambiante y globalizado hace necesario que

se vincule la transformación innovadora a las prácticas docentes que buscan convertir a sus estudiantes en individuos reflexivos, analíticos y con criterios propios, capaces de tomar decisiones responsables para sí mismos y para los miembros de su comunidad y la sociedad en general. El mundo cambiante y globalizado hace necesario que se vincule la transformación innovadora a las prácticas docentes que buscan convertir a sus estudiantes en individuos reflexivos, analíticos y con criterios propios, capaces de tomar decisiones responsables para sí mismos y para los miembros de su comunidad y la sociedad en general. Navarro et al. (2010), señala que la Planificación es un proceso presente en todos los enfoques y paradigmas administrativos surgidos desde la revolución industrial hasta la actualidad, se inicia con Taylor-Fayol quienes la concibieron como previsión, pero de manera incipiente, hasta llegar a lo que hoy se conoce como planificación estratégica y sus diferentes enfoques.

En términos generales, puede definirse como el proceso mediante el cual se logran los objetivos fijados en una organización a través del cumplimiento de planes, previamente elaborados en un tiempo determinado. Navarro et al. (2010), señalan que la Planificación es un proceso presente en todos los enfoques y paradigmas administrativos surgidos desde la revolución industrial hasta la actualidad, se inicia con Taylor-Fayol quienes la concibieron como previsión, pero de manera incipiente hasta llegar a lo que hoy se conoce como planificación estratégica y sus diferentes enfoques.

En términos generales, puede definirse como el proceso mediante el cual se logran los objetivos fijados en una organización a través del cumplimiento de planes, previamente elaborados en un tiempo determinado. Por lo tanto, la planificación es la primera fase para el proceso de la enseñanza la cual permite sistematizar los objetivos, planes, acciones, toma de decisiones que se va a llevar a cabo dentro de trabajo que se realizara a futuro para la finalidad de lograr las metas planteadas mediante la organización. Sin embargo, la planificación curricular consiste en un proceso dinámico en el cual este se ajusta más alla de la realidad permitiendo llevar un trabajo conjunto a los docentes, además, ayuda a organizar, de la misma manera se ha convertido en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen sus competencias y así puedan enfrentar diversas situaciones en su día a día. Por otro lado, es imprescindible destacar que una planificación curricular es fundamenta en la cual está permite proporcionar experiencias al estudiante para que pueda enfrentarse a los desafíos del mundo actual y futuro.

Dimensiones de la planificación curricular

Dimensión del ser

La dimensión del ser se refiere a los principios y valores que están expresados en prácticas y vivencias, en la cotidianidad, en interacciones donde tienen lugar sentimientos, actitudes y pensamientos. Hablamos principalmente de los valores socio-comunitarios: solidaridad, respeto, reciprocidad, complementariedad, equilibrio, igualdad, responsabilidad, inclusión y transparencia y otros, todos ellos los aprendemos de forma vivencial en nuestras interrelaciones (Ministerio de Educación , 2014, p.16).

Para Sánchez (2005), manifiesta acerca del aprender a ser "como el aprendizaje que constituye en la dimensión humana fundamental para la relación consigo mismo y con los demás, pues descubrir y aceptar al otro necesariamente para por un descubrimiento y aceptación de uno mismo, de modo que, este aspecto se relaciona con el autoconocimiento, con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y responsabilidad de cada ser humano de aprender a ser" (p.3). Donde supone asumir por parte de cada persona el compromiso de su propia realización, lo que conlleva a la voluntad para vencer los distintos obstáculos en el camino hacia la autorrealización.

Dimensión del saber

Esta dimensión hace referencia al aspecto cognitivo en sentido de conocer, clasificar, ordenar, conceptualizar, analizar, comprender saberes y conocimientos en términos de contenidos; es la dimensión que más se conoce porque la educación se ha reducido priorizando sólo esta dimensión. Sin embargo, esta dimensión tampoco debe desarrollarse única y exclusivamente a través de conceptos abstractos de contenidos ajenos a la vivencia de las y los estudiantes; fundamentalmente debe trabajarse relacionando los contenidos con las demandas, problemáticas y necesidades de la comunidad y del contexto. En este sentido, la dimensión del saber hace referencia a la educación de los saberes y conocimientos acumulados por las culturas (Ministerio de Educación, 2014, p. 18).

Dimensión del saber hacer

Según el Ministerio de Educación (2014), manifiesta que el saber hacer son;

"Las capacidades y habilidades para realizar alguna cosa y no quedarse en sólo saberla de modo teórico". De hecho, en rigor podríamos decir que no se puede saber algo, sino no se lo hace también y que eso de saber puramente teórico es equívoco. ¿Cómo podríamos decir que sabemos filosofía si no sabemos pensar, o que sabemos tejidos si no sabemos tejer? El Hacer de este modo es, en realidad, inseparable del saber, no puede haber una sin la otra.

Por lo tanto, el saber hacer pone énfasis en las capacidades y habilidades que pueden tener para realizarlo en determinadas actividades hacia el contacto directo de la realidad. Aprender a hacer es la serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo profesional determinado, que implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que dotan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee. Lo que implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones nuevas en distintos contextos, de modo que sea capaz no sólo de aplicar conocimiento, sino de construir estrategias para la solución de problemas en situaciones nuevas. Lo que supone suficiente experiencia y ejercitación en situaciones reales mediante horas de práctica para el desarrollo de habilidades que solo se aprenden haciéndolas, en contacto con la realidad y no solo con los libros (Sánchez, 2005).

Dimensión del decir

Para el Ministerio de Educación (2014), la dimensión de decir es "la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico y propositivo" (p.20). La voluntad comunitaria busca un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, pero no sólo teórico ni práctico, sino en el impacto social, es decir, en la capacidad que nuestras acciones puedan tener sobre la realidad social en el proceso de transformación de la realidad. La voluntad colectiva con sentido comunitario busca el desarrollo del pensamiento crítico, transformador y propositivo. En la medida en que la educación muestre también su relación con el contexto, potenciándolo, desarrollándolo y expandiéndolo se podrá

comprender mejor como es que se puede ser crítico y propositivo, todo esto en función del impacto social que la educación puede lograr sobre la realidad.

Blanco (2021), manifiesta que el aprender a vivir con los demás es:

El descubrimiento del otro nos permite conocernos mejor, porque implica actuar en el campo de las actitudes y los valores. La empatía entra en este juego, conociéndose uno es posible poner el lugar del otro y aprender que la convivencia pacífica puede ser el camino para lograr un futuro mejor. La profundización de la enseñanza de la diversidad religiosa, étnica y cultural puede ser fundamental para este aprendizaje, porque el conocimiento es un instrumento activo para cambiar los paradigmas conductuales.

Los pilares fundamentales de la educación se basan en los principios mencionados en donde forma los conocimientos, habilidades, pensamiento lógico, crítico y creativo con la finalidad de conocer el contexto de cada persona para así atender el desarrollo de cada ser humano como a su vez el poder relacionarse con la sociedad, ya que, dentro de un futuro deberá conocer la realidad profesional, social y personal.

Objetivo

Según Carriazo et al, (2020), manifiesta a cerca del objetivo de la planificación curricular que:

El objetivo es demostrar como todo lo que se desarrolle bajo la sombrilla del marco institucional puede influir de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, rasgo que es determinante para establecer criterios de calidad dentro de la institución. Se comparte la opinión de que uno de los mecanismos más eficaces para mantener y elevar los niveles de calidad de las instituciones de educación superior es la formación integral, la formación en valores, que al final del día es lo único que va a permitir el buen desempeño del profesional en la sociedad, sólo formando grandes seres humanos vamos a construir una sociedad diferente.

Según el Ministerio de Educación (2017), “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes" (p.3).

El principal objetivo de la planificación es permitir conocer las necesidades de los estudiantes para posteriormente satisfacer las necesidades de los mismos, contribuyendo con una educación de calidad por ende permite mantener de manera organizada dentro del aula de clases, por lo que esto también implica a toma de decisiones de lo que se va a enseñar o se puede mejorar para que puedan alcanzar lo establecido.

Estrategias

Según (Schmeck 1988; Schunk 1991, como se cita en Valle y Gonzales, 1999) "Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje".

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos (Campos, 2000, p. 4).

Las estrategias dentro del aprendizaje son procedimiento en el cual permite una reflexión profunda en los estudiantes y docentes para que puedan seleccionar varios recursos que faciliten el aprendizaje por ende esta busca lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes

mediante las técnicas que deben ser empleadas por el docente hacia el estudiante. Por lo cual, las estrategias son herramientas fundamentales que facilitan la enseñanza al estudiante en diversas situaciones, además esto hace que cada niño sea más autosuficiente y tenga las habilidades para desarrollar un pensamiento crítico a lo largo de su vida.

Adaptaciones curriculares

Para Díaz y Ruiz de Apodaca (2008), las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de *enseñanza-aprendizaje* en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que puedan trabajar con sus necesidades especiales con la finalidad de ajustar la enseñanza a diferentes necesidades, capacidades, ritmos e interés para aprender. Las adaptaciones curriculares son muy importantes ya que esta permite hacer ajustes en diferentes contenidos para ayudar en el aprendizaje a los estudiantes y así puedan aprender de manera significativa igual como los demás estudiantes por ello las adaptaciones curriculares facilitan el aprendizaje a los estudiantes que presenten alguna dificultad para aprender (Díaz y Ruiz de Apodaca, 2008).

Adaptaciones de acceso al currículo

Según Perozo (2020), manifiesta acerca de adaptaciones de acceso al currículo “Son aquellas que intentan deducir o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado”. La cual esta pretende responder a las necesidades de los estudiantes en especial para estudiantes con necesidades educativas especiales, también, se adaptan para diseñar, planificar planes de

estudio, materiales educativos y metodologías de enseñanza dentro del entorno físico teniendo como finalidad satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- **De acceso físico**

Para el Servicio de Formación en Red (2014), "Son modificaciones que se realizan de acuerdo con los recursos, así como en materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado". (p.5)

Por otro lado, estas adaptaciones permiten que las personas que presenten alguna discapacidad física o movilidad reducida puedan acceder y participar en todas las actividades, también dentro de esta adaptación se puede incluir instalaciones de inmuebles que permitan garantizar una equidad e igualdad de oportunidades de todas las personas.

- **De acceso a la comunicación**

Según Servicios de Formación en red (2014), son "los materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signo" (p.5), además, permite que los estudiantes que presentan dificultades en la comunicación puedan participar de manera efectiva en su aprendizaje para que den a conocer sus ideas, opiniones y pensamientos, todo esto fomenta un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes que lo requieren, asimismo está permite evidenciar los valores como el respeto, la empatía y entre otros con los demás compañeros del aula de clases, pero también es importante resaltar que se debe ejecutar de manera individualizada considerando y tomando en cuenta las necesidades del estudiante que los requiere.

- **Adaptaciones curriculares individualizadas**

Son los ajustes y modificaciones que se ejecutan dentro de los diferentes elementos propuestos por la institución educativa para un solo estudiante con la finalidad de responder a las necesidades educativas especiales (NEE) por lo que ésta no puede ser compartida con el resto de los estudiantes. De tal modo, estas pueden ser modificadas en el contenido, la metodología, los materiales y evaluaciones con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje significativo, sin embargo, las adaptaciones curriculares individualizadas tienen como objetivo garantizar que el estudiante tenga las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial académico sin importar sus diferencias individuales (Servicio de Formación en Red, INTEF, 2014).

- **Adaptaciones significativas**

Según Paniagua (2005), "Son modificaciones que se realizan de los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículum oficial" (p.2).

"Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante" (Ministerio de Educación Pública Dirección De Planificación Institucional, 2019, p.4). Las adaptaciones curriculares implican cambios significativos en donde se modifica según las necesidades de cada estudiante dependiendo de sus propias características, dentro de estas adaptaciones se realizan cambios notables como también en la implementación de técnicas para el aprendizaje de los mismos.

- **Adaptaciones no significativas**

Modificaciones que se realizan desde la programación y que implican "la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículum oficial como; objetivos, contenidos y criterios de evaluación" (Paniagua, 2005, p. 2).

Para el Ministerio de Educación Pública Dirección De Planificación Institucional (2019), manifiesta que:

> Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender. (p.4)

Las adaptaciones no significativas hacen énfasis a los pequeños cambios que se realizan ajustes donde permiten la organización de los contenidos del currículo en donde puede ampliar el tiempo principalmente para el estudiante, cambios de actividades y entre otras donde faciliten el aprendizaje para el estudiante.

Importancia de las adaptaciones curriculares

Según Carrión (2022), la importancia se enmarca en el niño, porque este no es forzado a adaptarse al sistema educativo, a un currículo único y a un estilo de aprendizaje estándar, sino que el sistema educativo, entendido como servicio subsidiario, se adapta a la personalidad y necesidad de cada estudiante.

Como manifiesta Bungacho (2015), en la importancia de las adaptaciones curriculares:
Además, las adaptaciones curriculares permitirán alcanzar los logros que fortalezcan el aprendizaje esto es importante para el docente puesto que se podrá realizar correctamente las actividades en base a las necesidades educativas que cada niño/a presenta, con la finalidad de corregir las técnicas de lectura, escritura, ortografía, y caligrafía. De esta manera se lograría ampliar los procesos numéricos y por ende el mejoramiento del desarrollo intelectual tanto de los niños regulares como para los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Lo importante en realizar adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes la inclusión dentro del sistema educativo sin importar su color de piel, etnia, estatus social y entre otras más, del mismo modo permite al docente desarrollar adaptaciones basadas en las necesidades que presenta cada estudiante.

Elementos

Como manifiesta el Ministerio de Educación (2014), acerca de los elementos de las adaptaciones curriculares son:

- **Objetivos:** son componentes esenciales que permiten la enseñanza, el cual este pretende lograr alcanzar lo planteado**.**
- **Contenidos:** son destrezas en las que se enfocan en las actitudes y habilidades de los estudiantes en cada etapa educativa.
- **Actividades:** son las competencias definidas en el ingreso del plan de estudio.
- **Temporalización:** es la asignación de fechas y acciones formativas permitiendo que los estudiantes organicen el tiempo de manera efectiva.
- **Recursos didácticos:** son los materiales que facilitan al profesor la enseñanza hacia el alumno, este pretende llegar al estudiante de manera eficaz.
- **Metodología:** es la experiencia del aprendizaje que tiene como finalidad alcanzar el aprendizaje mediante la realidad y el conocimiento.

Según el (Ministerio de Educación de Guatemala 2009, citada por Corredor, 2016), se entienden como el conjunto de "modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños en el contexto donde se desenvuelven" (p. 5).

Los elementos considerados dentro de las adaptaciones curriculares son vistos como los más importantes dentro de los mismos, ya que facilitan atender de las necesidades de los estudiantes, sin embargo, estos también pueden ser tomadas de forma individual y grupal con la finalidad de ajustar a las capacidades, fortalezas, habilidades diagnosticadas en los estudiantes.

Lineamientos

Según el acuerdo del Ministerio de Educación (2021), establece en el literal b:

> Debe ser aplicado en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, mediante estrategias específicas, las cuales deberán ser elaboradas por parte del docente con base a las recomendaciones del informe de evaluación psicopedagógica elaborado por la UDAI e incluidos en las planificaciones microcurriculares (p.17).

Para el Ministerio de Educación (2017), en el Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación Art; 6.- Obligaciones, literal o manifiestan:

> o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

Por tanto, las adaptaciones curriculares están establecidas en reglamentos para garantizar una educación para todos sin restricción dentro del sistema educativo donde puedan garantizar sus derechos y acceder a una educación libre y de calidad.

Variable dependiente: dificultades de aprendizaje

Educación Inclusiva

Como Martín., et al. (2017) mencionan acerca de la inclusión educativa:

> El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

La Constitución de la República del Ecuador de ese entonces, en su art. 27, expresaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizando así la educación de todos; este mandato constitucional se operativizó con la expedición de la Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en 1945, en la que se disponía “la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental” (Ministerio de Educación, 2011, p. 12).

La educación inclusiva permite la inclusión de las personas sin importar su religión, etnia, orientación sexual y sobre todo su condición, sino más bien se enfoca en buscar mejorar la educación donde todos sean incluidos con la finalidad de que se vean respetados sus Derechos Humanos, asegurando tener un ambiente de acceso educativo y garantizando un aprendizaje continuo y equitativo (Ministerio de Educación, 2019).

Oportunidades

Según Maqueira., et al (2023) manifiesta que “incluir implica dar, crear espacios genuinos de identidad y encuentro personal, ofrecer igualdad de oportunidades sociales, educativas, laborales para todos, independientemente a su condición; significa también fortalecer la preparación de los recursos humanos en todos sus ámbitos, unido a la promulgación de políticas más generales, amplias y profundas”**.** Como Ramírez (2023), señala lo siguiente: La inclusión educativa permite grandes beneficios como el desarrollar habilidades, socioemocionales, tolerancia, empatía en las que otorgan el desarrollo personal de las personas, por ello la inclusión educativa fomenta la igualdad de oportunidades en la que así se puede disminuir la alta tasa de discriminación haciendo que los derechos sean respetados y las personas sean incluidas dentro de un sistema educativo.

Las oportunidades que brinda la educación son insuperables, ya que, la persona puede verse capaz de alcanzar todo el objetivo propuesto, debido a que le permite desarrollar y conocer sus habilidades y destrezas como también conocer sus Derechos, ya que, son respetados e incluidos dentro del sistema educativo garantizando una educación de calidad para todos al igual que

promueve la equidad y la justica dentro del sistema escolar. Además, que también esta reconoce y fomenta los valores como el respeto, la empatía y la comprensión mutua hacia los demás.

Equidad

La equidad en la educación implica evitar que el origen social o cualquier otra circunstancia de las personas se conviertan inevitablemente en destino educativo. Es decir, avanzar hacia una mayor equidad educativa sólo es posible si se asegura igualdad de oportunidades en cuanto al acceso, permanencia y éxito en los logros de los aprendizajes para todas y todos, sin distinción de condición socioeconómica o política, étnica, de género o de cualquier tipo. Una educación de calidad para todos implica el desafío de registrar resultados exitosos en contextos y colectivos heterogéneos (Secretaria de Educación Pública , 2017, p.17).

La inclusión y la equidad son conceptos polisémicos (es decir, que se entienden de muchas maneras) y por tanto es necesario establecer las distinciones que nos permitirán comprenderlos desde el ámbito de los procesos educativos. Estas distinciones pueden ser compartidas y trabajadas con la comunidad educativa en espacios participativos y reflexivos, construyendo así un camino hacia la conformación de una comunidad realmente inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación, 2019, p. 180).

Sin embargo, es importante resaltar acerca de la equidad en la cual garantiza una igualdad en el ámbito educativo con el propósito de implementar estrategias que promuevan la permanencia del aprendizaje en las políticas educativas para aceptar a integración de los estudiantes dentro del sistema educativo. Por otro lado, la igualdad permite el acceso a una educación sin distinción alguna ante la diversidad de todo el alumnado.

Necesidades educativas específicas

Según Parra y Rojas (2013), hace referencia a las necesidades educativas específicas como **“**dificultades o limitaciones que un determinado número de alumnos puede tener en sus procesos de enseñanza aprendizaje con carácter temporal o duradero, precisando de recursos educativos específicos” (p.58).

Las necesidades educativas específicas hacen referencia a los apoyos que el estudiante requiere para acceder a una educación regular y alcanzar su aprendizaje. También está se caracteriza por dificultades de aprendizaje, trastornos emocionales o de comportamientos y entre otras que afecta el desarrollo de su aprendizaje. Por otro lado, está considerada como el principio de una inclusión educativa donde tiene como objetivo respetar los derechos de los niños (Carrión & Sánchez, 2001).

Necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad

Según el Ministerio de Educación (2013),"las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo" (p.38).

Por lo cual se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación, como lo manifiesta en el Art. 228 de la Ley Orgánica de Educación. Por lo que es imprescindible conocer que estas necesidades educativas son temporales, esto quiere decir que permanecerán dentro de un corto periodo de escolaridad en el estudiante requiriendo de una intervención inmediata por parte de la institución educativa, así como refuerzos académicos individualizados e implementación de metodologías y recursos didáctico con el fin de brindar una educación de calidad.

Historia

Al tratar de celebrar este décimo cumpleaños de un evento que reunió en Salamanca a delegados de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales del 7 al 10 de junio de 2004 y que constituyó, a nuestro juicio, un punto de inflexión en la historia de la "educación especial" y que hoy es un referente obligado para el desarrollo de políticas educativas con una orientación inclusiva. Para ello hemos contamos con algunos de los protagonistas directos de aquella iniciativa como son la Sra. Lena Saleh, entonces responsable de la división de educación

especial en la UNESCO y sin lugar a dudas impulsora principal de esta Conferencia Mundial, o Álvaro Marchesi, que fue secretario de estado de educación del Ministerio de Educación y Ciencia y, como muchos saben, uno de los principales artífices, desde su posición en el MEC, de los cambios educativos que nuestro país ha vivido en los últimos años, y un garante de primera fila en todo lo referido a la necesaria transformación de la "educación especial" en particular (Echeita & Verdugo, 2004, p.13).

Si nos remontamos al año 1994, en que se proclamó la Declaración de Salamanca, nos encontramos ya con un planteamiento claro y decidido sobre las implicaciones de la inclusión en nuestros centros educativos, cuando expone que las escuelas inclusivas son el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; y explicita que, además, proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia, en último término, la relación y la efectividad de todo sistema educativo (González, 2011, p.64).

Las necesidades educativas fueron declaradas por la UNESCO con el fin de que se respete los derechos de todo y a su vez crear una educación inclusiva donde todas las personas puedan estudiar sin importar su condición, pero cabe destacar que también lo declararon con el fin de que no haya más discriminación hacia las comunidades.

Integración

Según Molina (2015), manifiesta acerca de "la integración se focaliza en apoyar educativamente a los alumnos con necesidades educativas específicas, para ello se desarrollan innovaciones de apoyos, recursos y profesionales capacitados en el área de la educación especial; en cambio, la inclusión se fundamenta en un modelo donde toda la comunidad educativa y escolar está preparada para acoger la diversidad a través de un proceso socio comunitario" (p.5).

Según Nieto y Pérez (2012), Los resultados muestran que el proceso de integración educativa se va construyendo en la vida cotidiana de la escuela y es definido la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a partir de las situaciones psicopedagógicas que en ella

se suscitan, con la articulación que existe entre interacción, comunicación y motivación, así como también, un proceso de enseñanza-aprendizaje estratégico y el apoyo de los Servicios de Educación Especial, los cuales, forman la parte fundamental en la inclusión social de los alumnos con NEE (p.12).

La integración a las personas que presentan NEE es importante ya que ellos se sienten incluido, sin embargo, es importante reconocer que la aplicación de estrategias en el aprendizaje es muy importante para que los estudiantes alcancen su aprendizaje de manera positiva, por otro lado, las actividades que se les presenta deben contener un determinado tiempo con el fin de que desarrollen por su propio esfuerzo.

Necesidades educativas no asociadas a una discapacidad:

- ✓ Dislexia
- ✓ Discalculia
- ✓ Disgrafia
- ✓ Disortografía
- ✓ Trastorno de déficit de atención e hiperactividad
- ✓ Problemas de conducta
- ✓ Superdotación
- ✓ Altas capacidades
- ✓ Movilidad humana
- ✓ Enfermedades catastróficas
- ✓ Adolescentes infractores
- ✓ Migración

Factores

Uno de los factores que están vinculados está el entorno social como uno de los más determinantes por lo que el infante está inmerso, con familiares, amigos, vecinos y entre otras personas que tienen un vínculo muy cercano. Sin embargo, el entorno familiar es uno de los más determinantes para el niño, ya que, desde su temprana edad el entorno familiar debe brindar

apoyo de recursos económicos, valores, estabilidad y seguridad, puesto que esto influye en su rendimiento académico, desarrollo socioemocional y actitudes positivas hacia la educación para que a un futuro lleguen a tener un impacto significativo en el éxito académico.

No obstante, los factores también pueden ser genéticos, del mismo modo uno de los factores que influyen de manera permanente es la actitud del rechazo de la madre o del padre hacia el niño esto hace que el estudiante se sienta desmotivado, triste y entre otros factores que inclusive en ocasiones no pueda concentrarse dentro de clase.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente. La aplicación de las estrategias pedagógicas permite: conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad. Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad. Beneficiar a todos los estudiantes del aula. Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad (Ministerio de Educación, 2011, p. 26)

Como Gómez., et al (2023), manifiesta que:

> Las estrategias que permiten desarrollar habilidades y destrezas, los docentes coinciden en utilizar comprensión lectora, gramática, preguntas a través de chat, esto se evidencia en las evaluaciones, rúbricas, tareas y preguntas de un video. Los Directivos indican que independientemente del método están empeñados en garantizar el aprendizaje de los alumnos con el fin de lograr la equidad académica. En este contexto los alumnos sostienen que los docentes aplican estrategias para integrarlos, pero que debe hacerse con todo tipo de estudiante para integrarlos, que la información llegue a todos, para esto se debe concienciarlos (p.14)

Dificultades de aprendizaje específicas

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa, social y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren (Romero y Cerván, 2005, p.7).

Según (Bateman, 1965, citado por Coronel, 2006) los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una de las discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual y estimado a su nivel de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje, punto final que pueden o no ir acompañados de una difusión demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar el retraso mental o déficit educativo cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdidas sensoriales (p.11).

La dificultad de aprendizaje hace referencia a varios trastornos que presenta el estudiante en su vida estudiantil por ello es importante saber y conocer los rasgos que presentan para buscar mejores alternativas para la enseñanza y llevar a cabo una inclusión educativa respetando sus derechos.

Tipos

Dislexia

“La Dislexia es un trastorno específico basado en el lenguaje, de origen constitucional, caracterizado por la dificultad en la descodificación de palabras simples, reflejando habitualmente una falta de habilidades en el procesamiento fonológico. Tales dificultades en la descodificación de palabras simples no son de esperar en relación con la edad y otras habilidades cognitivas” (Mateos, 2009, p.16)

Según Coronel (2006), “es un síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura” ya que se ve a simple vista una lentitud de aprendizaje. (p.2) Por otro lado, la dislexia es un trastorno en el cual se ve afectado por la decodificación de las letras el cual este puede ser por falta del procesamiento fonológico el cual hace que el estudiante escuche y posteriormente se vea reflejado en la escritura palabras distorsionadas o con otros significados.

Disgrafia

La disgrafía, en tanto que dificultad específica de aprendizaje, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación (de la memoria) de la forma de las letras y las palabras. Estas dificultades se dan predominantemente en la escritura libre y en el dictado, pero también en lo que se denomina copia con lectura (Romero y Cerván, p.67).

La disgrafia es una dificultad predominante en el desarrollo de la escritura, las letras y palabras, esta dificultad también implica una escritura lenta por lo que los lectores se ven obligados a deletrear para comprender las palabras escritas por los estudiantes, por otro lado, esto se puede corregir con estrategias que se presenten al estudiante (Coronel, 2006, p.19).

Discalculia

Según Coronel (2006), la discalculia, o trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético, cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menor de lo esperable para su edad y nivel escolar. La interferencia sobre

aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico (p.24).

Según Parra y Gallardo (2023), "La discalculia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de una persona para comprender y utilizar conceptos matemáticos". En las últimas décadas, las neurociencias y las tecnologías de la información han desempeñado un papel fundamental en el estudio y comprensión de la discalculia, permitiendo avances significativos en la identificación y tratamiento de este trastorno.

Para Parra y Gallardo (2023), las neurociencias han proporcionado una visión profunda de cómo funciona el cerebro de las personas con discalculia. Mediante técnicas de imagen cerebral, como la resonancia magnética funcional, los investigadores pueden observar diferencias en la activación de áreas cerebrales clave durante tareas matemáticas. Esto ha revelado que las personas con discalculia pueden tener alteraciones en áreas relacionadas con el procesamiento numérico, la memoria de trabajo y la representación simbólica de los números. Por otro lado, las tecnologías de la información han permitido el desarrollo de herramientas y programas de entrenamiento específicos para abordar la discalculia.

El trastorno especifico del aprendizaje por la matemática es la discalculia por la dificultad de realizar los ejercicios y su comprensión, por lo que el niño se confunde con los números, signos y hasta con las letras, por lo que no puede realizar los cálculos matemáticos mentalmente.

Bajo rendimiento escolar

Según Romero y Lavigne (2006), manifiestan que:

> "Bajo Rendimiento Escolar (BRE) constituyen el Tipo II: son problemas de moderadas gravedad y afectación personal, aunque recuperables si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares" (p.22).

El bajo rendimiento también se puede conocer como la falta de motivación, puesto que esta es una de variable muy psicológica que influye en su desarrollo escolar por lo cual es importante

reconocer que la inadaptación escolar deriva problemas de comportamientos afectando a todas las áreas como en la escritura, lectura y matemáticas las cuales se presentan con más gravedad en el desarrollo del aprendizaje. Según Bruce y Shapiro (2011), menciona que como un "trastorno neurológico que está asociada con muchas etiologías diferentes: genéticas, traumáticas, infecciosas (incluyendo infecciones intrauterinas), exposiciones a tóxicos (tabaco, alcohol, plomo, drogas) y la condición de prematuro que causan una disfunción cerebral" (p.219).

Disortografía

La disortografía es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura en la cual esta se presenta en la forma de las letras y palabras presentando un gran dificultad en expresar la forma de la escritura esto trae consigo grandes consecuencias, ya que, afecta en al grafía y comprensión del mensaje escrito por parte del estudiante, asi también, esto se manifesta en no tener una buena coordinacion en los músculos de las manos y el brazo. Todo esto se conoce como un trastorno funcional pero es importante recalcar que esto no es una lesión cerebral. Mas bien esto es es el resultado de un trazo malformado por lo que se presenta con un tamaño de letras grandes o inclusive en otros caso demasiado pequeña (Lerma, 2020).

Para (Rojas y Holgui, 2015 citado en Lerma 2020), establece las siguientes causas:

- ✓ Las causas de tipo intelectual se produce por un retraso en la adquisiscion de la ortografia básica.
- ✓ Causas de tipo linguístico se relacionan por la dificultad en la articulación del fonema el cual este es sustituido por otro.
- ✓ Causas de tipo afectivo emocional este se establece por la falta de motivación la cual hace que cometa errores frecuentes en la ortografía.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Rusca y Cortez (2020), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)“es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad” (p.9). El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada.

Los síntomas cardinales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, encontramos detrás de ellos diversas dificultades en las funciones ejecutivas. Esto quiere decir, dificultad para: atender a determinados estímulos; planificar y organizar una acción; reflexionar sobre las posibles consecuencias de cada acción; inhibir la primera respuesta automática para cambiarla por otra más apropiada (p.2).

Para Aguilar y Jiménez (2021), “El TDAH se manifiesta en la infancia, pero persiste a lo largo de toda la vida del individuo; no obstante, las manifestaciones clínicas pueden variar de acuerdo con la edad y el sexo. Constituye un modelo psicobiológico, a partir del cual se origina un sinnúmero de preguntas con relación a las influencias neurales, genéticas y ambientales en este trastorno” (p.40).

La hiperactividad o (TDAH) se caracteriza por presentar un déficit de atención, presentan agresividad y entre otros factores que presentan los niños que presentan estos trastornos, sin embargo, esto se puede controlar y que se podría realizar actividades de motivación y recompensa donde al estudiante se mantendrá ocupado y su conducta mejorará.

Trastorno de conducta

Las condiciones que aluden a los trastornos de conducta o problemas de comportamiento son diagnosticadas en el periodo de la infancia engloban a un conjunto de oposición de normas establecidas por figuras, paternas, entre otras (Serrat Moré, 2008). Esto implica acciones quse

dan dentro el ámbito educativo interrumpiendo el aprendizaje y enseñanza dando a notar ciertas características que el niño presenta:

- Habla fuera del turno.
- Hace ruido excesivo.
- Interrumpe a otros estudiantes.
- No sigue instrucciones establecidas.
- Manifiesta comportamiento agresivo hacia sus compañeros o maestro y hasta puede ser acompañado de insultos.
- Falta de respeto

En algunos casos el problema de comportamiento puede estar relacionado con el bajo rendimiento o también relacionado a diversos factores como la falta de motivación, interés y esfuerzo. Por otro lado, el problema de conducta impulsiva también se manifiesta en algunos de los estudiantes lo cual pueden conllevar a comportamientos disruptivos tales como: su forma de hablar hacia las demás personas y agresividad con los que se encuentran en su entorno. Sin embargo, es necesario buscar estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento, así como brindar apoyo individualizado a los estudiantes que necesitan y para ello se debe contar con la colaboración de padres de familia y otros profesionales con la finalidad de encontrar soluciones a tiempo para que a futuro no tengan consecuencias.

Apoyo de padres de familia

La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de la educación tanto trae consigo grandes beneficios puesto que puede mejorar la participación de los estudiantes, al igual que su rendimiento académico mejorara de manera significativa. El establecer una conexión entre padres e hijos en el proceso educativo creando una base muy sólida para el éxito académico, además que mejora sus calificaciones, aprenden de manera muy motivada. Por otro lado, los padres de familia en el proceso académico en los estudiantes es muy importante puesto que obtendrán una buena comunicación entre padres y docente de todos los avances que el estudiante este presentando. También es importante conocer que en las actividades escolares los docentes deben realizar una invitación a los padres de familia para que conozcan más de

cerca el trabajo que van desempeñando sus hijos y de esta manera puedan evidenciar lo que los estudiantes han adquirido (Delgado, 2019).

Causas

Según Front., et al (2008), Las causas que provocan dificultades en el proceso de aprendizaje de determinados estudiantes pueden ser diversas por su origen, e incluso, en ocasiones suelen combinarse y en esos casos, las consecuencias adversas son más relevantes. Por consiguiente, constituye un reto profesional para el personal docente alcanzar la preparación científica y metodológica necesarias para atender de forma efectiva los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar determinados estudiantes, y de este modo, diseñar las estrategias pedagógicas pertinentes en cada caso, atendiendo a las causas que originan esos problemas (p.4).

Según Acero (2019), "Las principales causas de la dificultad de aprendizaje radica en captar, procesar, dominar las tareas e informaciones para luego desarrollarlas, esta es una afectación al rendimiento escolar del estudiante y sus relaciones interpersonales" (p.53). Las causas de la dificultad de aprendizaje afectan en su aprendizaje debido a que existe diferentes tipos, en el cual alguno de los estudiantes presenta el trastorno afectando en su aprendizaje y dejando varias lagunas de aprendizaje sino se considera una manera distinta de enseñar.

Diagnóstico

El diagnóstico psicoeducativo de las Dificultades Específicas de Aprendizaje difícilmente puede presentarse a edades tempranas o antes del inicio del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. No obstante, sí que es posible la prevención temprana, por medio de la detección de factores de riesgo que manifiestan los alumnos durante la etapa de la Educación Infantil y que actúan como verdaderos indicadores de la aparición futura de los trastornos (Romero y Cerván, 2005).

Para realizar la evaluación de cara a este tipo de diagnósticos, es necesario que se realicen entrevistas no estructuradas o semiestructuradas para recabar información sobre la percepción

y expectativas de los familiares y del centro académico sobre el alumno, la historia clínica, evolutiva, familiar del niño y el historial académico previo que exista. De igual modo, será necesario administrarle una batería de test que nos ayude a determinar el diagnóstico.

La escala más comúnmente utilizada en el diagnóstico de dificultades del aprendizaje es el WISC-V de Weschler (Weschler, 2014). Otras herramientas 8 diagnósticas podrían ser la batería de evaluación de Kaufman para niños K-ABC (Kaufman y Kaufman, 1983), compuesta por 16 sub-test que aportan información sobre el procesamiento secuencial de la lectura vía fonológica, y sobre el procesamiento simultáneo en la vía directa. (Gallego, 2019, p.7)

Para realizar un diagnóstico se debe tener en cuenta que lo debe realizar profesionales mediante un test para así identificar los rasgos que presentan el niño o niña, así como también a la familia para determinar un diagnóstico exacto de la dificultad de aprendizaje.

Tratamiento

(González, Soriano y Navas 2011, citado por Fiuza y Fernández, 2014) consideran que los casos poco complicados, en los que el rechazo a la escuela no ha durado más de dos semanas, son susceptibles de un tratamiento sencillo. Tras informar a los padres acerca de la naturaleza del trastorno y conseguir su colaboración, así como la de la dirección escolar, se alienta al niño a volver a la escuela lo antes posible. Se instruye a los progenitores para que manifiesten comprensión y empatía por el malestar del niño pero que insistan de una forma firme y uniforme en que éste debe acudir de forma regular a la escuela (p. 98).

Según Aguilera y Mosquera (2014), manifiestan: Las dificultades atencionales deben ser tenidas en cuenta en el desarrollo de los programas específicos para el tratamiento de las dificultades en la lectura en niños con TDAH. Se recomienda que el tratamiento sea individual o en grupo reducido, y tener en cuenta la variabilidad en el rendimiento característico del TDAH. El objetivo principal de la intervención psicopedagógica es estabilizar, en el mejor de los casos, reducir grandes diferencias y variaciones utilizadas como criterios diagnósticos (p.5).

1.2. Objetivos

Objetivo General

Indagar las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las adaptaciones curriculares y las dificultades de aprendizaje.

- Identificar las dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro.

- Describir las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro.

CAPÍTULO II- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La técnica que se utilizó es la entrevista para recolección de información, la cual permitió cumplir con el objetivo propuesto. Esta entrevista se realizó por medio de un guion de preguntas como instrumento dirigido a la psicóloga educativa y docentes de la Unidad Educativa San José de Poaló. Además, se estableció 16 preguntas abiertas cuyo propósito era identificar las dificultades de aprendizaje y las adaptaciones curriculares establecidas en la institución para los estudiantes.

Del mismo modo, se empleó la observación como técnica y como instrumento una ficha de observación, lo cual estaban comprendida por 7 ítems, tanto para el estudiante como para él docente. Se aplicó a una población 42 alumnos de Educación General Básica del subnivel elemental. Cabe recalcar que, este instrumento fue validado por docentes expertos en el área y carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato para posteriormente ser aplicada y obtener información necesaria para posteriormente realizar el análisis e interpretación respectiva de cada ítem, con la finalidad de conocer acerca de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.2. Métodos

Enfoque

Este presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que, solo se aplicó una sola vez la entrevista a docentes y psicóloga de la Institución para conocer acerca de las dificultades de aprendizaje y su incidencia en los estudiantes para la recolección de datos. El nivel es descriptivo para determinar las incidencias de cada una de las variables cuya finalidad es para describir y conocer la realidad del fenómeno que se está investigando, en este caso acerca de las adaptaciones curriculares.

En este estudio se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo debido a que se realizó la entrevista a docentes y psicóloga educativa de la Institución y posteriormente se aplicó una ficha de observación a los estudiantes para conocer las adaptaciones curriculares que se realizan a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Modalidad

La modalidad aplicada en esta investigación fue bibliográfica – documental, puesto que anteriormente se recolecto información acerca de las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por otro lado, con la información recolectada se pueden determinar conceptos, teorías y enfoques que relacionan las variables de esta investigación, mediante una búsqueda profunda en libros, artículos, documentos, revistas, biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) y repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, siendo un soporte para desarrollarse esta investigación. Además, se utilizó documentos oficiales de autorización brindados por la Universidad Técnica de Ambato y la Institución Educativa en la que se desarrolló el proyecto de investigación para que se ejecute sin ningún inconveniente.

Se aplicó la modalidad de campo, puesto que se obtuvo contacto directo con el problema de investigación en el que se convirtió en la principal fuente de información. Y también se obtuvo en interacción con los docentes y estudiantes de las Unidad Educativa "San José de Poaló" en la que se pudo recolectar información a través de la entrevista y la ficha de observación**.** Por otro lado**,** la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables, además, que se estudia fenómenos sociales en su ambiente natural, por lo tanto, se puede concluir que la investigación de campo permite tener información de fuentes primarias con el principal propósito especifico que requiere la investigación.

Niveles o tipos

El nivel de investigación fue exploratorio, puesto que, busca conocer y analizar ciertas temáticas que sustentan la información obtenida acerca de las adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Cabe recalcar que esta temática ya se ha

desarrollado con anterioridad, pero no en una institución educativa. Así como manifiesta acerca de los estudios exploratorios (Hernández Sampieri citando a Danke en Zafra, 2006) " sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias o sugerir afirmaciones verificables".

Además, esta investigación ocupa un nivel descriptivo, debido a que, se observó y se describió diferentes características, resultados, tipos y entre otros. Como manifiesta (Mario Tamayo y Tamayo,1994 citado en Guevara, 2020) donde define la investigación científica como "un registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre con conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (p.4). Por lo que se evidencio con el estudio del fenómeno de la investigación de las adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje.

La población estudiada fue de 42 estudiantes, 3 docentes y 1 psicóloga educativa, quienes conformaban el subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló".

CAPÍTULO III- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de la ficha de observación primera variable: las adaptaciones curriculares

Ficha de observación para docentes de 2do año

Parámetro a observar N. 01. Cuenta con el apoyo de profesionales del DECE.

Tabla 1.

Apoyo de profesionales

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		X		x	

Análisis e interpretación

En las cuatro asignaturas básicas se pudo observar que los docentes de segundo año de EGB cuentan con apoyo de profesionales del DECE, debido a que, la profesional está pendiente de los casos que existen en relación con las NEE, da seguimiento a cada uno de los problemas de aprendizaje y están en constante comunicación con cada uno de los docentes en cuanto a dificultades que se presenten dentro de cada de las aulas, pero también es importante resaltar que la profesional, siempre está en constante comunicación con los estudiantes que presentan dificultades y también con cada representante legal, pese a que no se encuentra la profesional del DECE todos los días en la institución educativa.

Parámetro a observar N. 02. Adapta materiales para mejorar la enseñanza del estudiante.

Tabla 2.

Materiales para mejorar la enseñanza

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		X		X	

Análisis e interpretación

Con relación a la ficha de observación de las cuatro áreas básicas los profesores si utiliza diversos materiales ya sea manipulables y observables para la enseñanza, debido a que, cuenta con estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje y discapacidad física, sin embargo, la docente utiliza muchos pictogramas, puesto que los estudiantes al observar cada imagen puedan interpretar y construir una clase mucho más interactiva.

Parámetro a observar N.03. Utiliza adaptaciones curriculares en la metodología actividades para estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Tabla 3.

Metodología de actividades

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		X		x	

Análisis e interpretación

En el área de Lengua y literatura se observó que utiliza muchos pictogramas puesto que a los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje les llama mucho la atención las imágenes que la docente les presenta, de la misma manera pueden relacionar con el fonema y la grafía. En el área de matemáticas se observó que utilizaba material didáctico y manipulable (ábaco y semillas) para que los estudiantes puedan realizar la sumas. Mientras que para Estudios Sociales y Ciencias Naturales la profesora utilizó carteles que contaba la institución educativa.

Parámetro a observar N. 04. Utiliza estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Tabla 4.

Estrategias específicas

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		X		x	

Análisis e interpretación

En relación con las estrategias que utiliza la docente para ayudar a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje es la utilización de fotocopias y no trabaja mucho con los libros que proporciona el gobierno puesto que, en ocasiones contienen mucho texto y para los estudiantes en esa edad es muy complicado mantener su atención por un largo periodo.

Parámetro a observar N. 05. Incorpora técnicas para el desarrollo de evaluaciones.

Tabla 5.

Técnicas para el desarrollo.

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x		x

Análisis e interpretación

No se pudo observar las técnicas que el docente utiliza para las evaluaciones de los estudiantes puesto que solo se asistió a observar las clases regulares y no se encontraban aplicando evaluaciones.

Parámetro a observar N. 06. Realiza trabajo cooperativo dentro del aula de clases para facilitar el aprendizaje entre pares.

Tabla 6.

Trabajo cooperativo

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		X		x	

Análisis e interpretación

Si realiza trabajo cooperativo con los estudiantes en todas las asignaturas, además la docente les proporción apoyo individualizado a cada alumno, debido a que, son muy pocos por lo que

puede ayudar ante cualquier actividad que el estudiante requiera. De la misma manera, este apoyo recibe todos los estudiantes en todas las áreas.

Parámetro a observar N. 07. Realizan modificaciones en contenidos y objetivos.

Tabla 7.

Modificaciones en contenidos y objetivos

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		X		x	

Análisis e interpretación

Dentro de la modificación de contenidos la docente realiza algunos cambios por ejemplo minimiza las actividades de los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje puesto que, para ellos es muy complicado en ocasiones mantener la concentración y que logren terminar las actividades al mismo tiempo que los otros estudiantes. Finalmente, se puede deducir que la docente realiza adaptaciones de grado 2 únicamente para los estudiantes de segundo grado de EGB que presentan dificultades de aprendizaje.

Ficha de observación para docentes de 3er año

Parámetro a observar N. 01. Cuenta con el apoyo de profesionales del DECE.

Tabla 8.

Apoyo de profesionales del DECE

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En las cuatro asignaturas básicas se pudo observar que todos los docentes cuentan con apoyo de profesionales del DECE debido a que, la profesional está pendiente de los casos que existen en relación con las NEE, y da seguimiento a cada uno de los problemas de

aprendizaje y están en constante comunicación con cada uno de los docentes en cuanto a dificultades que se presenten dentro de cada aula.

Parámetro a observar N. 02. Adapta materiales para mejorar la enseñanza del estudiante.

Tabla 9.

Material para la enseñanza del estudiante

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias sociales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X	x		X		x	

Análisis e interpretación

La docente no adapta materiales para la enseñanza de Lengua y Literatura y Estudios Sociales puesto que, únicamente utiliza los textos. Pero, para la asignatura de Ciencias Naturales utiliza carteles y fotocopias para la ejecución de clases en donde se observó que aprendieron de manera significativa, mientan tanto, en Matemáticas utilizo material didáctico para el desarrollo de sucesiones, además, los estudiantes manipulaban el ábaco para realizar sumas y restas. Cabe recalcar que dentro de este nivel no existe estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Parámetro a observar N.03. Utiliza adaptaciones curriculares en la metodología actividades para estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Tabla 10.

Metodología de actividades

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		x		x		x

Análisis e interpretación

No realiza adaptaciones curriculares puesto que, en tercer año de EGB no cuentan con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sin embrago, la docente proporciona ayuda individualizada a cada estudiante para evitar que se retrasen con las actividades que

desarrollan tanto en el texto como en el cuaderno de trabajo. De la misma manera, siempre está pendiente de cada alumno para que trabajen a la par con los demás.

Parámetro a observar N. 4. Utiliza estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Tabla 11.

Estrategias específicas

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		x		x		x

Análisis e interpretación

No se realiza en estas asignaturas la utilización de estrategias específicas que ayudan a estudiantes con dificultades de aprendizaje, debido a que, dentro de tercer año de EGB no cuentan con estudiantes con problemas de aprendizaje, sin embargo, la docente busca materiales que sean de gran utilidad para la ejecución de las clases con la finalidad de cada estudiante pueda adquirir de manera significativa el nuevo aprendizaje.

Parámetro a observar N. 05. Incorpora técnicas para el desarrollo de evaluaciones.

Tabla 12.

Técnicas para el desarrollo.

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x		x

Análisis e interpretación

La docente no ejecuta técnicas para el desarrollo de las evaluaciones, puesto que, no se observó aplicar dentro de la clase asistida.

Parámetro a observar N. 06. Realiza trabajo cooperativo dentro del aula de clases para facilitar el aprendizaje entre pares.

Tabla 13.

Trabajo cooperativo

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x			x	x	

Análisis e interpretación

Para el desarrollo de trabajo cooperativo se pudo observar que en algunas asignaturas se realizó el trabajo cooperativo, puesto que, así ellos fortalecen el compañerismo, empatía y el respeto entre los distintos grupos asignados por parte de la docente y pueden ayudarse mutuamente. De tal manera, también se puede decir que en algunas asignaturas y para diferentes temas no es necesario realizar el trabajo cooperativo.

Parámetro a observar N. 07. Realizan modificaciones en contenidos y objetivos.

Tabla 14.

Modificaciones en contenidos y objetivos

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x		x

Análisis e interpretación

No se observa modificaciones de contenidos ni objetivos para las cuatro áreas básica en tercer año de EGB, debido a que, no cuentan con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por lo que, se concluye que la docente trabaja sin modificar su plan de clase.

Ficha de observación para docentes de 4to año

Parámetro a observar N. 01. Cuenta con el apoyo de profesionales del DECE.

Tabla 15.

Apoyo de profesionales del DECE

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Si cuentan con el apoyo de la profesional del DECE, puesto que, siempre está pendiente ante cualquier percance que tengan los estudiantes y docentes para que inmediatamente se llegue a conocer la máxima autoridad y posteriormente seguir con el respectivo proceso que cada estudiante lo requiera y se realice la intervención con la finalidad de que el estudiante sea incluido dentro del sistema educativo.

Parámetro a observar N. 02. Adapta materiales para mejorar la enseñanza del estudiante.

Tabla 16.

Materiales para la enseñanza

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Con relación a la utilización de materiales para la enseñanza se observó que los docentes buscan estrategias para llevar a cabo el aprendizaje de sus alumnos y sea significativo, puesto que, cada estudiante aprende de diferente manera. Además, la docente fomenta la autoestima, reconocer y valora el esfuerzo de cada alumno pese a la dificultad que este atravesando con la finalidad de desarrollar una mentalidad de crecimiento y pueda alcanzar sus metas propuestas.

Parámetro a observar N. 03. Utiliza adaptaciones curriculares en la metodología actividades para estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Tabla 17.

Metodología de actividades

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En cuarto año de EGB se observó que realiza adaptaciones de grado dos, para las cuatro asignaturas básicas, sin embrago la docente ha optado por minimizar las actividades para así mantener el control del aula con el estudiante presenta problemas de comportamiento y participe plenamente dentro de clases para la adquisición de nuevos conocimientos.

Parámetro a observar N. 04. Utiliza estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Tabla 18.

Estrategias específicas

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

La docente para las cuatro asignaturas básicas implementa estrategias que son de gran utilidad para trabajar con el estudiante que presentan problemas de comportamiento en el cual ella modifica las tareas, proporciona tiempo adicional de la misma manera brinda apoyo individual a todos los estudiantes que lo requieran. Por otro lado, es importante reconocer que utiliza una variedad de métodos de enseñanza ya sea visual, auditiva y kinestésica con la finalidad de abordar a las necesidades que cada estudiante requiere.

Parámetro a mediar N. 05. Incorpora técnicas para el desarrollo de evaluaciones.

Tabla 19.

Técnicas para el desarrollo.

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x		x

Análisis e interpretación

Para la incorporación de técnicas para el desarrollo de evaluaciones para estudiantes que presentan NEE no se pudo observar, puesto que, en el trascurso de los días que se aplicó la ficha de observación no realizaron evaluaciones a los estudiantes.

Parámetro a observar N. 06. Realiza trabajo cooperativo dentro del aula de clases para facilitar el aprendizaje entre pares.

Tabla 20.

Trabajo cooperativo

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Dentro del parámetro a medir acerca del trabajo cooperativo se observó que para ciertas asignaturas tales como: Estudios Sociales y Ciencias Naturales si realiza se, puesto que, desarrollaron exposiciones en donde daban a conocer diversos temas hacia sus compañeros. Mientras que para Matemáticas y Lengua y Literatura no se realizó, debido a que, en los temas que se desarrollaron no era necesario, al contrario, requerían de apoyo individualizado.

Parámetro a observar N. 07. Realizan modificaciones en contenidos y objetivos.

Tabla 21.

Modificaciones en contenidos y objetivos.

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En cuanto año de EGB solo se realizan adaptaciones de grado dos para las cuatro asignaturas básicas, puesto que cuenta con un estudiante que presentan problemas en su comportamiento, para ello la docente minimiza los contenidos y actividades para el estudiante. Por otro lado, la maestra ha optado por trabajar más con la economía de fichas para mejorar su comportamiento. Finalmente, se concluye que el alumno no realiza la misma cantidad de ejercicios que sus demás compañeros dentro de las cuatro áreas básicas.

Ficha de observación para estudiantes de 2do año de EGB

Parámetro a observar N. 01. Cuenta con recursos espaciales y arquitectónicos adecuados.

Tabla 22.

Recursos espaciales

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación de datos

Si cuentan con un espacio arquitectónico, pero no muy adecuado puesto que, no hay con muebles y estanterías que debería tener dentro del aula de clases, de la misma manera debería ser adecuado el aula de clases con pasamanos para estudiantes que presentan discapacidad fisca para que pueda tener una buena movilidad dentro de la institución y aula, sin embargo, seria esencial que las autoridades encargadas realicen gestiones para una nueva implementación del aula de 2do año de EGB.

Parámetro a observar N. 02. Cuenta con profesionales del DECE para el apoyo y seguimiento.

Tabla 23.

Apoyo y seguimiento

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Para las cuatro áreas básicas del segundo año de EGB se observó que si cuentan con profesionales del DECE y siempre está pendiente ante cualquier situación que los estudiante y docente presenten dentro del aula de clases, de la misma manera, realiza un monitoreo de cómo van evolucionado los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

Parámetro a observar N. 03. Utiliza material concreto dentro del desarrollo de clases.

Tabla 24.

Material concreto

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Para el desarrollo de clases de las materias: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, la docente utiliza material didáctico, sin embargo, es muy necesario resaltar que no cuentan con el material suficiente para la ejemplificación de actividades y temas que se desarrolla dentro de las clases impartidas. Asimismo, para el área de Ciencias, es imprescindible utilizar materiales didácticos, ya que, tiene relación la teoría y la práctica, de modo que, ayudaría de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.

Parámetro a observar N. 04. Cuenta con el tiempo establecido para la ejecución de actividades asignadas a los estudiantes.

Tabla 25.

Tiempo establecido para la ejecución de actividades

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Los estudiantes cuentan con el tiempo suficiente para la ejecución de actividades que el docente establece para cada asignatura, además, se observó que se les proporciona un tiempo adicional para evitar el estrés en estudiantes que presentan problemas en el comportamiento y les permite que dentro de este periodo puedan terminar las actividades de manera organizada al igual que sus demás compañeros.

Parámetro a observar N. 05. Dispone de apoyo adicional al realizar actividades escolares.

Tabla 26.

Actividades escolares

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

La docente proporciona apoyo individualizado para cada estudiante en las cuatro áreas básicas, debido a que, es un número muy reducido de estudiantes y se puede trabajar de manera casi personalizada. Por otro lado, brinda mucho más ayuda a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje con la finalidad de que todos realicen las actividades asignadas y así evitar lagunas de aprendizaje.

Parámetro a observar N. 06. Cuenta con estrategias para mejorar las tareas y actividades.

Tabla 27.

Estrategias para mejorar actividades

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En el desarrollo de actividades de las cuatro asignaturas básicas la docente implementa fotocopias para la ejecución de tareas que se reciben dentro del aula, además, los estudiantes utilizan el texto muy poco porque se observó que ellos aprenden mucho más rápido cuando se trabaja con imágenes y materiales manipulables proporcionadas por su maestra. De la misma manera, proporciona apoyo individualizado y reconoce el progreso de cada estudiante para fomentar una actitud positiva hacia su aprendizaje.

Parámetro a observar. N. 07. Realiza trabajo entre pares de manera cooperativa y entienden las instrucciones.

Tabla 28.

Trabajo entre pares

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		X		x		x

Análisis e interpretación

Para el trabajo entre pares se observó que no trabaja de manera cooperativa, pero si individualizada en donde la docente asigna actividades a los estudiantes y supervisa de manera individual las actividades que están desarrollando dentro del aula de clases. Por lo tanto, se deduce que cada estudiante además de recibir ayudar también tiene un refuerzo por parte de su docente, en donde esta fortalece el aprendizaje de cada uno de los alumnos. De la misma manera, todos los estudiantes si prestan atención a las instrucciones dadas por parte de la docente.

Ficha de observación para estudiantes de 3er año

Parámetro por observar 01. Cuenta con recursos espaciales y arquitectónicos adecuados.

Tabla 29.

Recursos arquitectónicos

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Si cuentan con recursos arquitectónicos, pero no están adecuados de la mejor manera, cabe recalcar que es imprescindible contar con el espacio físico en donde se encuentre muy bien equipado para que facilite el aprendizaje de los estudiantes, por lo que debería contar con muebles para que coloquen los materiales tanto del estudiante como del docente con la finalidad de mejorar la concentración y tener espacios de inclusión e innovación.

Parámetro a observar N. 02. Cuenta con profesionales del DECE**.**

Tabla 30.

Profesionales del DECE

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

La institución educativa cuenta con profesional del DECE, quien brinda apoyo a los docentes, puesto que, está capacitada para proporcionar apoyo a estudiantes que presentan NEE (Necesidades educativas especiales) ya sea, dentro del ámbito académico, social, conductual

emocional que el estudiante requiera. Por ende, garantiza que los alumnos que presenta alguna necesidad deben recibir apoyo inmediato y recursos necesarios para que desarrollen su máximo potencial.

Parámetro a observar N. 03. Utiliza material concreto dentro del desarrollo de clases.

Tabla 31.

Material concreto

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En el desarrollo de clases en las 4 materias básicas si cuentan con la utilización de material concreto, pero no con lo suficiente, ya que, más se utiliza los textos del gobierno, pero también es importante reconocer que la docente proporciona fotocopias de actividades relacionadas con las clases realizada para que el estudiante relacione con lo aprendido. Cabe recalcar, que no cuentan con estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Parámetro a observar. 04. Cuenta con el tiempo establecido para la ejecución de actividades asignadas a los estudiantes.

Tabla 32.

Tiempo establecido para actividades

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Para la ejecución de actividades proporcionadas para cada asignatura los niños cuentan con un tiempo determinado por parte del docente, puesto que, dentro del tercer año de EGB no cuenta

con estudiantes que presenten NEE, sin embargo, la docente extiende el tiempo en caso de que no hayan terminado las actividades para que cada estudiante no se quede sin realizar sus tareas.

Parámetro a observar N. 05. Dispone de apoyo adicional al realizar actividades escolares.

Tabla 33.

Tareas y proyectos

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		x		x	

Análisis e interpretación

En el tercer año de EGB se pudo observar que los estudiantes si cuentan con apoyo para realizar actividades y tareas establecidas por parte del docente. De igual forma reciben apoyo individual ante cualquier situación o actividad que no logren entender con la finalidad de que cada estudiante trabaje y no tenga inconvenientes para el desarrollo.

Parámetro a observar N. 06. Cuenta con estrategias para mejorar las tareas y proyectos.

Tabla 34.

Estrategias

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		x		x	

Análisis e interpretación

Las estrategias que se observó dentro del desarrollo de clases en las cuatro materias básicas que reciben la docente establece objetivos claros en donde puedan comprender, fomentar la colaboración entre compañeros, además, proporciona retroalimentación y reconoce los logros de cada niño y niña. Finalmente, fomenta la reflexión para el proceso de realización tareas y proyectos en donde les permite analizar su trabajo y de cómo deberían mejorar.

Parámetro a observar N. 07. Realizan trabajo entre pares de manera cooperativa y entienden instrucciones.

Tabla 35.

Trabajo entre pares

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

En el tercer año de EGB se observó que los estudiantes entienden las instrucciones que la docente les proporciona, puesto que, son claras. Mientras que en el trabajo entre pares no se realiza, ya que, en el desarrollo de clases no se evidencio. Sin embargo, sería importante trabajar en temas y actividades de manera cooperativa para fomentar la responsabilidad compartida en cada miembro de grupo de trabajo para que trabajen conjuntamente y logren alcanzar los objetivos establecidos.

Ficha de observación para estudiantes de 4to año EGB

Parámetro a observar N. 01. Cuenta con recursos espaciales y arquitectónicos.

Tabla 36.

Recursos espaciales

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
x		x		x		x	

Análisis e interpretación

Los recursos espaciales con los que cuentan en cuarto año de EGB son muy pocos, además, que su espacio es muy reducido y no posee muebles para mantener los materiales de forma organizada, es decir no es una aula muy bien equipada e iluminada por lo que esto tendría consecuencias en el nivel de la concentración de los estudiantes, por otro lado, también es

importante reconocer que cuentan con espacios verdes en donde los estudiantes pueden fomentar la interacción entre docentes y alumnos.

Parámetro a observar N. 02. Cuenta con profesionales del DECE para apoyo y seguimiento.

Tabla 37.

Apoyo y seguimiento

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		x		x	

Análisis e interpretación

Se pudo observar que, si cuentan con profesionales del DECE y la psicóloga está en constante comunicación con los alumnos y docente para conocer cualquier novedad que se presentan dentro del aula de clases, de igual forma, monitorea a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y problemas de conducta. Con la finalidad de implementar estrategias que mejoren el aprendizaje y posteriormente monitorear su progreso y ajustar los planes de apoyo proporcionados de acuerdo con las necesidades educativas que requiera cada estudiante.

Parámetro a observar N. 03. Utiliza material concreto dentro del desarrollo de clases.

Tabla 38.

Material concreto

Lengua y Literatura		**Matemáticas**		**Estudios Sociales**		**Ciencias Naturales**	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X			x		x	x	

Análisis e interpretación

Si utiliza recursos didácticos para el desarrollo de clases, pero para ciertas materias, sin embargo, es importante reconocer que no cuentan con los materiales concretos suficientes para ejemplificar en ciertos temas acorde a cada materia que se da a conocer a los estudiantes. Por lo que, la maestra ha tomado como estrategias realizar fotocopias y entregarles a los estudiantes con el fin de que relacionen con las clases impartidas.

Parámetro a observar N. 04. Cuenta con el tiempo establecido para la ejecución de actividades asignadas a los estudiantes.

Tabla 39.

Tiempo para actividades asignadas

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		x		x	

Análisis e interpretación

El tiempo establecido para el desarrollo de actividades y tareas dentro del aula de clase para las cuatro áreas básicas es adecuado puesto que, en plazo de tiempo proporcionado por la docente todos los estudiantes terminaron las actividades sin ninguna novedad. Entonces, esto se da entender que se debe fijar un estimado de tiempo adecuado para que desarrollen lo indicado por la maestra.

Parámetro a observar N. 05. Dispone de apoyo adicional para mejorar las tareas y proyectos.

Tabla 40.

Material concreto

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X		x		x		x	

Análisis e interpretación

En el apoyo adicional si reciben, debido a que, en algunas ocasiones los estudiantes lo requieren, ya sea para el desarrollo de tareas y entre otras situaciones que sea de dificultad. De la misma manera, la docente brinda indicaciones y pautas para que al realizar las actividades no tenga ningún inconveniente y puedan lograr realizar con éxito. De tal modo, el recibir el apoyo adicional garantiza que los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollar con éxito sus talleres, actividades y proyectos, además, ayuda a tener crecimiento personal en cada estudiante.

Parámetro por observar. 06. Cuenta con estrategias para mejorar las tareas y proyectos.

Tabla 41.

Estrategias

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
X			x		x	x	

Análisis e interpretación

Para las dos materias básicas se observó que no utiliza estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, mientras que para Lengua y Literatura y Ciencias Naturales implemento estrategias adecuadas que tenían relación con los temas que se estaban dando a conocer a los estudiantes, de tal modo, esto ayudo a que los alumnos aprendieran de la mejor manera tanto manipulando como observando para asimilar con la realidad que se vive en la actualidad.

Parámetro a observar N. 07. Realiza trabajo entre pares de manera cooperativa y entiende instrucciones.

Tabla 42.

Trabajo entre pares

Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x	x	

Análisis e interpretación

El trabajo entre pares dentro del aula de clases si se desarrolló, pero para ciertas materias, cabe recalcar, que al realizar el trabajo cooperativo permite que cada alumno asuma una responsabilidad, puesto que, si uno de los miembros falla no se podría lograr alcanzar los objetivos propuestos por los integrantes del grupo, además, esto permite crear la autoestima y la confianza. Por otro lado, el trabajo cooperativo proporciona crear nuevas experiencias, desarrolla el pensamiento crítico y permite aprender a resolver problemas.

3.2 Análisis de la segunda variable: dificultades de aprendizaje

Entrevista dirigida a la psicóloga educativa y docentes de segundo, tercero, cuarto año de Educación General Básica.

Pregunta N.01: ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que existe en la institución?

Tabla 43.

Dificultades de aprendizaje

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Dentro de la institución cuenta con muchas NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad y dentro del aula hay 3 tipos de NEE y en el bachillerato cuenta con necesidad dentro del aprendizaje.	Dentro de la institución solo dificultades de aprendizaje, pero dentro del grado de clases no existe problemas de aprendizaje.	Las dificultades de aprendizaje que existe dentro de la institución son de grado 1, 2 y 3 pero dentro de mi aula solo presento dificultades de aprendizaje, pero si cuentan con un estudiante que presentan problemas en el comportamiento el cual ya fue reportado al DECE.	Las dificultades que existen en la institución es la discapacidad intelectual como también problemas de lenguaje en los niños y problemas de escritura, la omisión y adición de letras, escritura en espejo, todas estas son las dificultades que más se ha podido detectar.

Análisis e interpretación

Las dificultades de aprendizaje que existen dentro de la institución educativa son las asociadas y no a una discapacidad, pero cabe destacar que las que más se presentan son: problemas de lenguaje, problemas en el comportamiento, disortografías y muy poco con bajo rendimiento académico debido a que los docentes proporcionan recuperación de tareas y actividades para que así puedan alcanzar la nota requerida como lo establece el Ministerio de Educación.

Pregunta N.02: ¿Conoce usted del proceso para identificar y diagnosticar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tabla 44.

Proceso para identificar y diagnosticar dificultades de aprendizaje

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Para detectar un problema de aprendizaje es el tutor el primero en observar si tiene dificultades o síntomas y se deriva al DECE es la primera instancia que debemos acudir se hace un informe una ficha de valoración y emitimos al personal de DECE la psicóloga y ella es la encargada de emitir en este caso al distrito ella viene hace la observación y le llama individualmente a cada estudiante, posteriormente se le hace la observación si tiene o no el problema y se le deriva en este caso al hospital le saca una cita para llevarle con la psicóloga del hospital y una vez que esté un profesional emite una ficha de actividades que se debe realizar con el estudiante.	Para conocer estudiantes con dificultades de aprendizaje se puede identificar por medio de las actividades que se realizan dentro del aula se puede detectar que problemas tiene el estudiante.	Si, se puede identificar mediante las pruebas de diagnóstico como ellos van desarrollando y el trascurso de clases.	Si se les efectúa a través de la derivación a la unidad de apoyo a la inclusión que son las especialistas en la evaluación a los niño/as con necesidades educativas, las compañeras son psicólogas educativas, psicopedagogas quienes realizan la evaluación a través de baterías psicológicas psicométricas para determinar cuáles son específicamente los problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

Análisis e interpretación

En el proceso de detección de una NEE, los docentes son los primeros en observar características que demuestre que el estudiante posee algún problema de aprendizaje, de igual modo que una docente da a conocer cómo derivar o hacer conocer lo que el estudiante presenta. Mientras tanto la psicóloga educativa da a conocer de manera más técnica y profesional todo el proceso que se debe llevar para que el estudiante sea identificado y el tipo dificultad que presenta, por lo que manifiesta que también se realiza una evaluación mediante baterías psicológicas y psicométricas para determinar con exactitud el problema que atraviesa el estudiante, con la finalidad de ayudar al estudiante.

Pregunta N.03: ¿Cómo han sido identificados los estudiantes con bajo rendimiento escolar?

Tabla 45.

Bajo rendimiento escolar

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Primero no hay mucha actuación en clase, durante la participación se le ve como que estuviera aislado al estudiante, durante las actividades no lo realiza, además se puede identificar en evaluaciones.	A los estudiantes con bajo rendimiento se puede detectar por medio de evaluaciones y actividades que se van realizando diariamente.	Mediante las tareas que se les manda, las tareas en clases y en las evaluaciones los cuales permite ver que aprendizaje poseen.	Los estudiantes con bajo rendimiento son identificados a través de alertas tempranas desde el primer trimestre los docentes ya efectúan todas las situaciones como que son refuerzos pedagógicos, recuperaciones de notas, entonces una vez que ellos hacen todo el proceso que corresponde al bajo rendimiento ahí ellos si pueden llamar al departamento de consejería estudiantil a una entrevista con los representantes legales en donde ahí se le evalúa

	posiblemente algún problema emocional familiar a nivel social y cuando se va descartando todas estas situaciones se le hace ya una derivación a la unidad de apoyo a la inclusión para también verificar si es que tal vez presentan alguna necesidad de educativa.

Análisis e interpretación

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar se les puede identificar de la siguiente manera como manifiestan los docentes, en primer lugar, presentan poca actuación en clases, están aislados, no realizan las actividades, pero en donde más se puede dar cuenta son en las evaluaciones por lo que ahí se observa el aprendizaje que cada estudiante ha adquirido, sin embargo, la psicóloga manifiesta que esto se puede identificar desde los primero trimestres, por lo que, los docentes debe proporcionar refuerzo académicos, recuperación de notas a los estudiantes que presenten esta dificultad, posteriormente una vez realizado todo ese proceso los docentes deben poner en conocimiento al departamento de consejería en donde los representantes legales de los estudiantes tendrá una entrevista para detectar los posibles problemas que tengan y descartar diversas situaciones, finalmente serán derivados a la unidad de inclusión para detectar si presenta una NEE.

Sin embargo, se puede conocer que el bajo rendimiento si existe, pero hoy en día los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes brindándoles refuerzos académicos y luego la recuperación de notas con la finalidad de que cada uno de ellos obtengan la nota requerida para aprobar el año escolar, del mismo modo, en este caso se debe llevar un proceso en el cual los padres de familia también son involucrados en la educación de sus hijos.

Pregunta N.04: ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con dislexia?

Tabla 46.

Estudiantes con dislexia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Los estudiantes con dislexia en este caso solo he contado con uno y se puede identificar al momento de realizar dictados tal vez se confunde la palabra que tenga la B, la P y con la D es lo más común por lo que realizan al revés lo más común en actividades de lectura.	Los estudiantes que son identificados son principalmente aquellos que tienen problemas para la lectura	A través del dictado y de la copia en ocasiones si no presentan gravedad se puede trabajar con refuerzo en este caso no he contado con estudiantes con dislexia.	Todos los estudiantes con problemas de aprendizaje por ejemplo la dislexia, la discalculia, la disortografía, el TDAH y todos los problemas de aprendizaje se les detecta a través del docente en primera mano es quien evalúa y quien detecta todos estos problemas y el docente emite una ficha de educación a la máxima autoridad de la institución educativa, la máxima autoridad con esa ficha de detección llama a los representantes legales para una entrevista, a través de esta ir determinando cómo es su contexto familiar y social para poder hacer una ficha de derivación a la unidad de apoyo a la inclusión de la dirección distrital y una vez que se deriva esta ficha a la unidad de apoyo a la inclusión. Las compañeras psicólogas de la unidad de apoyo a la inclusión llaman a una entrevista a los representantes legales para hacerles la evaluación a los niños, niñas y adolescentes y de esta manera se identifica las necesidades educativas, los problemas de aprendizaje que ellos tienen y

	que son detectados, luego hacen informes pedagógicos donde emiten las recomendaciones para el docente y determinar qué adaptación curricular debe trabajar y también emiten recomendaciones a la familia para que también se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y también recomendaciones a la institución educativa, entonces de esta manera trabajamos con todos los estudiantes que han sido detectados con problemas de aprendizaje con las adaptaciones curriculares y entonces se puede adaptar de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Análisis e interpretación

Para la identificación de los estudiantes que presentan dislexia manifiestan los docentes de segundo, tercero y cuarto año de EGB que existe algunas características en que se basan para determinar cierto rasgo, en lo que manifiestan que se puede detectar en dictados, lecturas y copias, sin embargo, un docente manifestó que dentro de su curso no hay estudiantes con esta dificultad. Mientras tanto, la psicóloga educativa expreso que los primeros en detectar dicho problema son los docentes debido a que, ellos pasan día tras día con los estudiantes y son ellos quienes emiten una ficha a la máxima autoridad para que después sean llamados los representantes legales para determinar el contexto en el que el estudiante se desarrolla para determinar cualquier problema y finalmente, los estudiantes serán derivados a la Unidad de Inclusión para buscar mejoras en su aprendizaje.

Pregunta N.05: ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados con disgrafia?

Tabla 47.

Disgrafia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Solo se puede identificar mediante la lectura	Se puede identificar cuando el estudiante escribe las letras en espejo.	Mediante el trabajo de lengua y literatura y trabajos que ejercen y deberes que se les envía a casa por lo que ahí se puede evidenciar que dificultades presentan	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico.

Análisis e interpretación

Los docentes encargados de cada nivel exponen que son los primeros en conocer ciertas características que presentan los estudiantes en la cual se identifica mediante la lectura y escritura. Ellos se basan cuando los estudiantes presentan escritura en espejo siendo una característica principal que ponen en alerta. Por otro lado, también cabe reconocer que la maestra de 4to año de EGB expone que se puede evidenciar mediante los deberes que son enviados a casa y actividades que se desarrollan dentro del aula, además, la psicóloga educativa también llega a tener la misma conclusión en que los primeros en identificar las características que presenta un estudiante con disgrafia son los docentes, por lo que, posteriormente una vez identificados debe ser puesto en conocimiento a las autoridades de la Unidad Educativa para que puedan realizar el respectivo proceso conjuntamente con los profesionales y padres de familia con la finalidad de que el estudiante mejore su aprendizaje y rendimiento.

Pregunta N.06: ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con discalculia?

Tabla 48.

Identificación de la discalculia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa

En este caso no he tenido dificultad con discalculia dentro del aula que imparto clases.	A los estudiantes que presentan discalculia se puede identificar en el área de matemáticas cuando los estudiantes escriben al revés los números.	Se puede identificar mediante la materia de matemáticas donde ellos comienzan a escribir al revés los números y cuando están a tiempo se les puede facilitar el refuerzo para los niños para que así nadie se quede con vacíos.	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico

Análisis e interpretación

Para identificar y diagnosticar a los estudiantes con discalculia, la psicóloga educativa muestra que se debe realizar el mismo proceso que las anteriores dificultades de aprendizaje y para ello los primeros en conocer son los docentes y son quienes avisan a las autoridades para que pueda seguir el proceso respectivo, pero este proceso lleva tiempo hasta que los expertos emiten actividades que debe desarrollar el docente con los estudiantes. De la misma manera, la docente de 2do año de EGB dice que no ha tenido estudiantes con esta dificultad, mientras que en 3er y 4to año de EGB sus tutoras reconocen que este problema de aprendizaje se puede identificar directamente en matemáticas, donde los alumnos escriben los números al revés, una de las características que pueden reconocer, pero expone que, cuando se identifica a tiempo, se les puede facilitar un refuerzo académico para que los alumnos a futuro no tengan vacíos.

Pregunta N.07: ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con disortografía?

Tabla 49.

Estudiantes con disortografía

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Se puede identificar con dictados, elaboración de palabras, oraciones ahí es donde más se	Los estudiantes con disortografía se identifican a través del dictado y cuando se realiza las actividades	Mediante los dictados y lectura que como docente se les proporciona se puede identificar que faltas	Todos los problemas de aprendizaje se les detecta a través del docente en primera mano es quien evalúa y

observa la disortografía	se les va observando y se les puede ir corrigiendo esto refiere a la ortografía.	van teniendo y que le falta mejorar a cada uno de los alumnos.	detecta todos estos problemas y el docente emite una ficha de educación a la máxima autoridad de la institución educativa, la máxima autoridad con esa ficha de detección llama a los representantes legales para una entrevista, a través de esta ir determinando cómo es su contexto familiar y social.

Análisis e interpretación

En la identifican de la disortografía se basan los docentes en principales características como en la elaboración de dictados, oraciones, lecturas y actividades que se desarrollan dentro de clases por lo que se puede deducir que las 3 docentes concuerdan, por lo que, manifiestan que si observan que el estudiante presenta esta dificultad en las actividades intervienen y corrigen para que pueda ir mejorando su ortografía. Por otro lado, la psicóloga educativa menciona que el proceso es el mismo a seguir siempre y cuando presenten ciertas características para que siga el proceso respectivo y pueda ser intervenido por la Unidad de Inclusión en la que emiten actividades que se debe seguir con el estudiante que presenta dicha dificultad.

Pregunta N.08: ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con TDAH?

Tabla 50.

Estudiantes con TDAH

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Como primer punto se puede identificar en el comportamiento, el estudiante se para	Son estudiantes que tiene dificultades de aprendizaje.	Se identifica mediante la lectura, escritura y temas que se les da, además se les vuelve a	Respuesta generalizada por parte de la

mucho, no logra tener atención como el resto de los estudiantes durante un largo tiempo, se distrae con facilidad	preguntar y ellos no responden, no cumplen con sus tareas y actividades del aula se puede decir que poseen bajo rendimiento.	psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico.

Análisis e interpretación

Para la identificación y diagnóstico de estudiantes con TDAH en la unidad educativa se debe llevar un proceso minucioso en donde los primeros en identificar son los docentes menciona la psicóloga educativa en que se debe dar aviso a la autoridad de la institución para que sean llamados los representantes legales de los estudiantes para que se les realice una entrevista para detectar alguna situación que este afectando al estudiante y después seguir con el siguiente proceso, por lo que cada docente conoce el proceso que se debe realizar, sin embargo, entre dos de las docentes no tiene muy clara y confunden ciertas características que debe presentar un estudiante con TDAH, mientras que, una docente da a conocer algunas y menciona las siguientes: en primera instancia es el comportamiento, se distrae con facilidad y no logra tener atención como el resto de los estudiantes, se levanta en reiteradas ocasiones y presenta bajo rendimiento. Por ello se deduce que debe conocer ciertas características acerca del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad por parte de algunas docentes para así evitar la confusión y finalmente se debe considerar el comportamiento como uno de los factores que están asociados con el TDAH y no dejar pasar por alto e inmediatamente poner en conocimiento a la máxima autoridad de la institución.

Pregunta N.09: Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar?

Tabla 51.

Adaptaciones curriculares para estudiantes con bajo rendimiento

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa

En bajo rendimiento se realiza la adaptación de grado 2 dependiendo de la NEE que tenga el estudiante en este caso puede ser asociada y no a una discapacidad, en caso de estudiantes con discapacidad se realizan adaptaciones de grado 3, pero para las dificultades de aprendizaje solo se realizan grado 1 y 2.	Se puede realizar actividades en diferentes áreas y grados al igual que les puede ayudar con diferentes ejercicios.	Si tiene necesidades específicas se realiza dependiendo a cada necesidad que tenga el estudiante y sino mediante el refuerzo académico o darles una nueva oportunidad para que así obtenga su nota mínima de 7.	En el bajo rendimiento escolar no se hacen adaptaciones curriculares básicamente es otro proceso al de las necesidades educativas. En el bajo rendimiento básicamente los docentes conversan con los representantes legales para que ellos puedan quedarse extrajornada laboral por ejemplo si es que ellos terminan clases a las 12 del día el padre de familia debe autorizar que los estudiantes se queden una media horita más de 12 a 12:30 para que sus hijos puedan nivelar y reforzar los conocimientos y destrezas que ellos no pudieron haber adquirido, de esta manera se trabaja con los niños y niñas. Ahora hay casos también de niños que en el área rural se dificulta bastante por la intensidad del territorio, ciertos padres de familia no pueden dejar a sus hijos a las clases extracurriculares, entonces los docentes han tomado la estrategia que dentro de la hora clase darle el refuerzo y nivelar al estudiante y de esa manera vaya mejorando el bajo rendimiento.

Análisis e interpretación

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con bajo rendimiento escolar, es de grado 2 esto manifiesta la primera docente, de la misma manera considera que esto depende de la necesidad que el estudiante requiera, pero en caso de que presentará el estudiante una discapacidad se debe realizar una adaptación de grado 3**.** Mientras que la segunda docente menciona que se debe realizar diferentes actividades y ejercicios con el fin de ayudar en su aprendizaje, caber resaltar que la psicóloga indica que en los casos de bajo rendimiento no se realiza adaptaciones curriculares.

En cambio, la tutora de 4to año deduce que se debe implementar adaptaciones curriculares dependiendo de las necesidades específicas que el estudiante posea, en caso de que no requiera adaptaciones solo se debe implementar el refuerzo académico o brindarles una nueva oportunidad para que alcancen la nota requerida. Finalmente, los entrevistados concluyen diciendo que en el bajo rendimiento no se debe realizar adaptaciones curriculares, más bien se realiza un refuerzo académico, sin embargo la profesional del DECE da a conocer con más exactitud el proceso que se debe seguir con cada uno de los estudiantes, además dentro de este proceso los principales involucrados son los padres quienes debe autorizar que sus hijos reciban clases extracurriculares al finalizar la jornada escolar, o en caso de que el estudiante resida en un lugar lejano, los docentes se ven en la obligación de proporcionar refuerzo académico dentro del horario de clases normales para que el estudiante tenga el mismo nivel de aprendizaje que el resto de sus compañeros.

Pregunta N.10: ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan dislexia?

Tabla 52.

Adaptaciones par estudiantes con dislexia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
En este caso no cuento con estudiantes que presenten dislexia por lo cual no podría decirle, pero más se	Se les puede ayudar mediante ejercicios en el cual eso faciliten el aprendizaje del estudiante.	Se puede realizar mediante pictogramas, lecturas para que ellos asimilen los dibujos con la caligrafía y ortografía.	En los problema de aprendizaje como dislexia, discalculia disortografía y en cualquier problema de aprendizaje que éste haya sido detectado a

utiliza adaptación de grado 2.		través de las evaluaciones y con psicológicas y psicométricas por la unidad de apoyo a la inclusión se ejecutan tres tipos de adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad como primero tenemos al grado1 que es únicamente el acceso en la infraestructura por ejemplo para los niños con discapacidad, en el grado 2 en cambio es la modificación de las destrezas, la desagregación de indicadores y también cambia la evaluación de cómo se les evalúa a los niños niñas y adolescentes, en la adaptación curricular de grado 3 es la modificación de contenidos, destrezas, indicadores y la metodología en el caso de ser necesario todo depende del caso que se detecte.

Análisis e interpretación

Para las adaptaciones curriculares en estudiantes que presentan dislexia se debe realizar adaptaciones únicamente de grado 2, por lo que también dan a conocer que se puede ayudar a los estudiantes con ejercicios que faciliten el aprendizaje tales como: pictogramas en especial para que asimilen los gráficos con la caligrafía y ortografía. Sin embrago la profesional del DECE manifiesta que para todo tipo de dificultad de aprendizaje no asociadas a una discapacidad únicamente se debe realizar adaptaciones de grado dos en donde se cambia la metodología, destrezas, desagregación de indicadores y la forma de evaluación del alumno.

Pregunta N.11: ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan disgrafia?

Tabla 53.

Estudiantes que presentan disgrafía

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Se realiza adaptaciones de grado 2.	En este caso ayudándoles con las clases en el aula y los que los padres de familia en casa refuercen el aprendizaje.	Para los estudiantes que presentan disgrafía se le ayuda con lecturas, que escriban párrafos, copias y dictados para que al pasar al frente sus compañeros les dicten	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico

Análisis e interpretación

La docente de 2do EGB comenta que las adaptaciones para estudiantes con disgrafía son en primera instancia adaptaciones de grado dos y se les debe ayudar con actividades dentro del aula conjuntamente involucrando en el proceso a los padres de familia, mientras que otra docente de 3ro de EGB da a conocer que se debe implementar lecturas, copias y dictados. De

tal manera, Las docentes y la profesional del DECE concuerda que en la disortografía o cualquier dificultad de aprendizaje se debe realizar adaptaciones de grado dos en donde se realizan ciertas modificaciones para que el estudiante alcance el aprendizaje requerido.

Pregunta N.12: ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan discalculia?

Tabla 54.

Adaptaciones para discalculia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Se realiza actividades de grado 2.	En los estudiantes con discalculia se les ayuda con ejercicios que se relacionan con los niños.	Se realizan el refuerzo académico con la lógica de matemáticas para que vayan asimilando el número y la cantidad.	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico

Análisis e interpretación

Para la psicóloga educativa y la docente de segundo el tipo de adaptación que se debe realizar es de grado dos, pero cabe resaltar que dos docentes no dieron a conocer el tipo de adaptación que se debe implementar en alumnos que presente discalculia, al contrario para ellas solo se debe dar refuerzo académico de lógica matemática para que asimilen el problema con la cantidad, además, se debe ir adaptando ejercicios que ayuden a mejorar el aprendizaje del estudiante que presenta dicha dificultad. Sin embargo, se da a conocer que existe un poco de desconocimiento acerca del grado de adaptación que se debe realizar.

Pregunta N.13: ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan disortografía?

Tabla 55.

Adaptaciones para disortografía

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Se realiza adaptaciones de grado 2, solo para dificultades asociadas a una discapacidad es de grado 3.	Se les van adaptando con ejercicios.	En lengua y literatura, si tienen necesidades se puede realizar con el grado 2 dependiendo del grado que necesiten se puede aplicar mediante ficha, pictogramas, tarjetas para que vayan asimilando, hablando y escuchando.	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico.

Análisis e interpretación

En la disortografía se concluye que tres de las personas profesionales de la institución que fueron entrevistas conocen que esta dificultad requiere solo de adaptaciones de grado dos, que conlleva actividades no significativas para pueda mejorar el aprendizaje, pero manifiestan que si se cuenta con personas con discapacidad se debe implementar adaptaciones de grado 3 en la que se realizan modificaciones en destrezas, contenidos, metodologías para que faciliten el aprendizaje, de la misma manera una docente relata que está dificultad se presenta en el área de lengua y literatura y para ello se debe trabajar mediante fichas: pictogramas, tarjetas en las que contenga ilustraciones y faciliten al alumno la asimilación del habla y escucha.

Pregunta N.14: ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan TDAH?

Tabla 56.

Presentan TDAH

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Se realiza adaptaciones de grado 2.	En este caso son aquellos que presentan problemas de aprendizaje con ellos	En el comportamiento primero converso con los padres de familia sobre el problema,	Respuesta generalizada por parte de la psicóloga educativa acerca de las

	en clase se trabaja un tiempo adicional por ejemplo una media hora, además nosotros hablamos con los padres de familia para que nos ayuden.	pero desde mi perspectiva es la falta de amor en la casa porque el niño tiene un léxico muy soez.	dificultades de aprendizaje para identificación y diagnóstico

Análisis e interpretación

Dentro de las dificultades de aprendizaje no asociadas a una discapacidad se debe realizar adaptaciones únicamente de grado 2 esto da a conocer una docente y la psicóloga educativa, ya que ambas concuerdan con lo expuesto. Por otro lado, una docente expone que la dificultad de aprendizaje se debe trabajar dentro de clases con un tiempo adicional y posteriormente los padres de familia deben reforzar lo aprendido. No obstante, da a conocer que dentro de 4 año de EGB hay un estudiante que presenta un comportamiento complicado en donde se considera como el factor principal la falta de atención y amor que no tiene en casa se ve reflejado en las acciones que el niño demuestra hacia las demás personas. En efecto se considerada implementar estrategias como el minimizar actividades con el estudiante, brindarle amor y atención necesaria previamente una vez dialogado con los padres de familia.

Pregunta N.15: ¿Cómo se involucran los padres de familia en los procesos de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Tabla 57.

Padres de familia

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
Primero como docente se les envía una convocatoria para los padres de familia, posteriormente se dialoga con ellos y si es recomendable de mandarles a un externo en caso de lenguaje se habla con los padres para que le	Los padres de familia nos ayudan fortaleciendo el aprendizaje que se imparte en clases, por lo que ellos ayudan incentivan	Los padres de familia de este grado que manejo siempre están pendientes mediante el grupo de WhatsApp en el cual me piden que les ayuden con una nueva oportunidad	En el sector rural es muy complicado que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje por el motivo de que los representantes no son letrados y existe un

envíen al estudiante y pueda mejorar su vocabulario y también se incluye actividades en hora de salida y se les convoca las actividades que van a realizar y que se van a quedar entre uno 10-15 minutos adicional de los demás niños y se da a conocer cómo se va a trabajar con ellos y se trabaja en conjunto, por lo que en este caso puede decir que si cuento con el apoyo de los padres de familia.	las actividades en casa.	para la mejora de notas. Pero en este caso con el estudiante que presenta problemas en el comportamiento pasa solo porque viven sus padres en diferente lugar por lo que podría decir que el estudiante vive solo	alto índice de analfabetismo en el área rural, entonces muy pocos se involucran y es por eso por lo que lo hacemos nosotros como institución autoridades, docentes, el personal administrativo. Ya que, los padres de familia muy poco se involucran e interelsan, es por esa razón que ha causado bastante dificultad llegar a las familias, pero pese a eso se sigue trabajando.

Análisis e interpretación

Para el subnivel elemental las tres docentes llegan a la conclusión que cuenta con el apoyo de los padres de familia, la cual si uno de sus hijos presenta algún problema inmediatamente ellas se comunica por medio de chat de padres de familia para que el representante legal se acerque a conversar sobre la situación que el estudiante está atravesando, posterior a ello los docentes emiten actividades como refuerzo pedagógico para que los estudiantes puedan recuperar tanto en nota como en actividades.

En cambio, la psicóloga educativa manifiesta que es muy complicado que los padres de familia en el área rural se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos puesto que, existen un gran índice de analfabetismo, por lo cual la institución educativa ha considerado que todos los docentes, autoridades y personal administrativo deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes buscando estrategias que ayuden a superar los problemas que poseen. Como

consecuencia esto ha traído consigo una gran dificultad en tener comunicación con los padres de familia.

Pregunta N.16: ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementan en estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tabla 58.

Adaptaciones curriculares implementadas

Docente de 2do EGB	Docente de 3ero EGB	Docente de 4to EGB	Psicóloga educativa
En dificultades de aprendizaje es de grado 3 porque existe variedad como memoria a corto plazo, no retiene la información por lo que se debe realizar adaptación de grado 3 en este caso los contenidos los contenidos se minimizan dependiendo el grado de complejidad que requiere el estudiante.	Las adaptaciones que podrían ser en primer nivel y solamente se trabaja lo mismo, en el de segundo grado se le cambia la evaluación y el del tercer grado cambia totalmente.	Existen de grado 1, 2 y 3.	Las adaptaciones curriculares que se implementan en los estudiantes con dificultades de aprendizaje ya básicamente con los chicos que se detectan dificultades de aprendizaje estamos haciendo adaptaciones curriculares grado 2 únicamente en lo que es el cambio de metodologías debido a que no aprendió voy a utilizar otra estrategia metodológica para que haya un cambio de esa manera poder ver de qué forma el niño aprende. Porque sabemos también de que cada niño es un mundo diferente, ya que, puede aprender de manera visual, auditiva, kinestésica

	por lo que nosotros vamos identificando cuál es su método de aprendizaje y ahí es donde nosotros entramos con estrategia metodológica para que los estudiantes se recuperen en sus problemas de aprendizaje.

Análisis e interpretación

Las adaptaciones curriculares dadas por parte de las profesionales son: de grado 1, 2 y 3 en donde cada docente conoce lo que se debe realizar en cada grado y dependiendo a la necesidad que el estudiante requiera. Pero cabe recalcar que la psicóloga educativa da a conocer de forma más generalizada lo que se debe tener en cuenta en cada una de las modificaciones por tanto para las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se deben realizar adaptaciones de grado dos.

Discusión de resultados

Los hallazgos de la investigación se enfocaron en las adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje, para ello, se relacionan con la opinión de algunos autores.

En relación de la variable de las adaptaciones curriculares, se realizó una ficha de observación para estudiantes y docentes de segundo, tercer y cuarto año de Educación General Básica, donde se pudo observar que existen pocos estudiantes que necesitan adaptaciones curriculares y para ello se realizan adaptación de grado 2, en la cual los docentes han optado por enseñar mediante pictogramas y la utilización de material didáctico con la finalidad de facilitar el aprendizaje para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Con respectos con el apoyo de profesionales del DECE, se cuenta con la psicóloga educativa la cual brinda el apoyo necesario a docentes y estudiantes, de la misma manera, se encuentran en constante monitoreo ante situaciones que se presentan dentro del aula de clase, al igual que en constante diálogo con los docentes que tienen estudiantes con dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, por lo que se evidenció que realizan adaptaciones curriculares de grado dos, para ayudar en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Como lo manifiesta (Galve y Trallero, 2002 citado en Navarro et., al 2016), acerca de las adaptaciones curriculares que son un instrumento fundamental para individualizar la enseñanza, ya que, dentro de ella se debe realizar modificaciones para entender las diferencias individuales de los alumnos, al igual que esta orientado en participar en beneficios para la enseñanza, para atender las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, se observó que los docentes al realizar adaptaciones curriculares utilizan pictogramas y material didáctico para llevar a cabo la enseñanza. De la misma manera, se evidencio que las docentes, proporcionan un tiempo adecuado a los estudiantes para que realicen las actividades asignadas, permitiendo mantener la concentración y la responsabilidad.

En cuanto con la segunda variable que son las dificultades de aprendizaje, se aplicó una entrevista para los docentes y psicóloga educativa en donde dieron a conocer que en la

institución educativa cuentan con dificultades de aprendizaje como: bajo rendimiento, discalculia, disgrafia, dislexia y problemas de conducta. Para ello es importante conocer que las dificultades de aprendizaje afectan la adquisición y uso de habilidades, así como también está presente en una o varias áreas de los procesos psicológicos, que afecta la comprensión y utilización del lenguaje, ya sea hablado o escrito y dificultad para realizar operaciones aritméticas (Peñaloza, 2013).

De igual manera, comentaron las principales características que presentan los alumnos con dificultades de aprendizaje son: se distraen con facilidad, presentan problemas en la escritura y lectura, confunden letras como la P, B y la D, presentan poca actuación en clases, escriben las letras en espejo, escriben los números al revés y presentan dificultades para realizar las operaciones básicas, además, manifestaron que son las primeras en evidenciar ciertas características ya mencionadas. También es necesario conocer sobre el bajo rendimiento en la cual no se realiza adaptaciones curriculares, debido a que las docentes proporcionan recuperación de notas en tareas para que el estudiante alcance la nota requerida.

Por otro lado, en cuanto a la participación de los padres de familia la psicóloga manifestó poca presencia debido al sector rural donde se encuentra la institución y el analfabetismo, pero, por otro lado, las docentes manifestaron que dentro de sus paralelos si cuentan con el apoyo de los padres de familia y se ha convertido en una ayuda dentro del aprendizaje de sus hijos. Como menciona Delgado (2019), es la clase para el desarrollo plene de los alumnos en el que ofrece obtener una buena comunicación entre padres y maestros, además, que su rendimiento académico aumenta.

Por lo tanto, docentes y profesional del DECE exponen que las dificultades de aprendizaje se pueden conocer dentro del aula de clases y las primeras personas en detectar ciertas características son los tutores de cada grado y posterior a ello se debe realizar un proceso juntamente con las autoridades de la institución con la finalidad de proporcionar ayuda para los estudiantes que lo requieran. De esta forma, los profesionales de la Unidad de Inclusión (UI) deben emitir una ficha donde en primera instancia se dé a conocer la dificultad de aprendizaje que el estudiante posee y el grado de adaptación curricular que se debe implementar dependiendo a la dificultad que presente. Cabe recalcar, que los profesionales de la UI emiten

fichas en las que contienen actividades, en la que la docente debe seguir para que el estudiante alcance el aprendizaje requerido.

CAPÍTULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se fundamento teóricamente las adaptaciones curriculares y las dificultades de aprendizaje a través de la revisión bibliográfica de fuentes confiables por lo cual de esta manera se obtuvo información relevante con relación a las dos variables, a su vez permitió tener soporte teórico y científico para esta investigación. Además, varios autores coincidieron que las adaptaciones curriculares permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar un apoyo individualizado, de la misma manera, permite crear un ambiente inclusivo. Mientras que las dificultades de aprendizaje son trastornos que afectan el éxito académico, emocional y social de los estudiantes, puesto que, se presentan como un desafío al adquirir habilidades básicas como la lectura, escritura, las matemáticas y otras materias escolares.

A través de la entrevista realizada a la psicóloga educativa y docentes de segundo, tercero y cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló", se recolectó información acerca de las dificultades de aprendizaje que existen, estás son; dislexia, disgrafia, discalculia, bajo rendimiento y problemas de conducta. Presentan ciertas características como: poca participación en clases, se distraen con facilidad, confunden las letras B, P y la D, escritura en espejo, escriben los números al revés y presentan problemas para resolver ejercicios matemáticos. Cabe recalcar que la información obtenida a través de la entrevista son aspectos reales.

A través de una ficha de observación las adaptaciones curriculares aplicadas por las docentes de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica son de grado dos en estudiantes con dificultades de aprendizaje, es decir modificaciones en el personal de apoyo, metodología, materiales, tiempo y espacio físico. Además, brindan apoyo individualizado, ya que, cuentan con un número reducido de estudiantes dentro de cada

grado, y las docentes manifestaron que las adaptaciones curriculares han ayudado al aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar talleres acerca de las adaptaciones curriculares a los docentes del subnivel elemental, para proporcionar una comprensión profunda acerca de los ajustes que se deben realizar dentro del proceso educativo para satisfacer las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes, de modo que, esto ayudará a implementar de manera efectiva dentro de las aulas. Además, que los talleres promoverán la inclusión y equidad dentro del entorno educativo. Al igual que permitirá valorar y respetar la diversidad de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia involucrarse en el desarrollo del aprendizaje sus hijos, debido a que, también son un ente fundamental para el desarrollo de su educación y crecimiento personal de los niño/as. Además de los educadores, los padres son los primeros maestros en inculcar valores y hábitos. De modo que, es importante la participación de los padres de familia fomenta una mayor motivación, autoestima y éxito académico en los estudiantes.

De igual manera, se recomienda a las docentes tener una comunicación abierta y fluida con los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) cualquier situación que se presente dentro del aula de clases, para que la profesional brinde apoyo tanto a los estudiantes como a docentes y también conocer más sobre las dificultades de aprendizaje, puesto que al colaborar con los profesionales podrán conocer orientaciones y estrategias de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Además, que al contar con la colaboración de los profesionales del DECE no solo beneficiara a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que ayudara a enriquecer la práctica en los docentes con la finalidad de promover un ambiente escolar inclusivo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Acero, C. M. (2019). Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuabto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Napoleón, año lectivo 2018-2019. Cuenca- Ecuador : *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca* .

Aguilar, R. F., & Jiménez, O. A. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Nuevos horizontes en la restauración neurológica*, 1-11.

Aguilera, A. S., & Mosquera, G. M. (2014). Trastornos de aprendizaje y TDAH. Diagnostico y tratamiento . *Pediatría integral* , 655- 667.

Aguilera, M. A., & Martínez, L. A. (2009). La Pedagogía Proyectiva: Aproximaciones a una propuesta innovadora. *Reladyc*, 1-12.

Aponte, G. C. (2021). Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 1- 179.

Arrieta, m. B., & meza, c. R. (2000). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Universidad de Zulia, VENEZUELA*, 1-9.

Blanco, P. A., & Quitora, C. L. (2000). Modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima,*, 7, 1-10.

Blanco, R. Z. (2021). Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 53-60.

Bruce, K., & Shapiro, M. (2011). Bajo Rendimiento Escolar: Una Perspectiva desde el Desarrollo del Sistema Nervioso. *Rev. Méd. Clín. Condes* , 1-8.

Bungacho, M. R. (2015). Importancia de las Adpataciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociedas a una Discapacidad en el Segundo y Tercer año de Grado de Educación General de la Unidad Educativa "Juan León Mera" de la Parroquia Mulalo. *Repositoriao de la Universidad Técnica de Amabto*, 1- 149.

Cali, A. Á. (2021). : “La modalidad virtual y sus dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa Once de Noviembre. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1-92.

Campos, C. Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *DGENAMDF*, 1-20.

Carriazo, D. C., Pérez, R. M., & Gaviria, B. K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Universidad del Zulia*, 87-95.

Carrión, A. A. (3 de junio de 2022). *Psico Network.* Psico Network: https://bit.ly/3Vovfqq

Carrión, M. J., & Sánchez, P. A. (2001). Necesidades educativas especiales con origénes en factores socioculturales . *Universidad de Almería*, 1-16.

Chávez, F. E., & Armijos, A. L. (2021). El conocimiento docente acerca de las El conocimiento del docente acerca de las adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disgrafia en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo. *Universidad Técnica de Machala*, 1-193.

Coello, A. C. (2023). Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación Regular en estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II". *Repositorio de la Universidad de Ambato*, 1- 155.

Coronel, Z. J. (2006). Dificultades de aprendizaje . *Proniño*, 11-44.

Cuervo, M. E. (2017). Del currículum nulo al “currículum proscrito” o de las formas de segregación de contenidos en la practica escolar. *Universidad de Antioquia* , 1(5)-14.

Delgado, P. (21 de OCTUBRE de 2019). *Instituto para el futuro de la eduacación* . Obtenido de Instituto para el futuro de la eduacación : https://bit.ly/4efzBbF

Díaz, C. P., & Ruiz de Apodaca, R. (2008). Adpataciones Curriculares (I). *Fundación Iberoamericana Down21*, 1-6.

Díaz, V. J. (2011). Modelos pedagógicos en la educación a distancia. *Universidad Rafael Belloso Chacín*, 11-28.

Echeita, S. G., & Verdugo, A. M. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después, valoración y prospectiva . *Publicaciones del INICO*, 13-221.

España, B. Y., & Vigueras, M. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Scielo* .

Estrada, R. C. (2022). Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Washington. *Universidad de Otavalo*, 1-33.

Font, O. O., Esquivel, R. L., & García, O. S. (2008). Principales causas que originan los problemas de aprendizaje . *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive*, 1- 4.

Frías, G. J. (2000). Necesidad de un currículo integrado y articulado que contrubuyan al desarrollo del talento ante la realidad migratoria de nuestros pueblos . *Creative commons*, 1-13.

Fuiza, A. M., & Pilar, F. F. (2014). *Dificualtad de apredizaje y transtorno del desarrollo.* Madril: Pirámide.

Galeano, D. L., & Hernandéz, R. N. (2019). La construcción del pensamiento histórico dentro de la pedagogía proyectiva. *Centro Educativo Libertad-CEL.*, 4-15.

Gallego, G. S. (2019). Detección temprana de dificualtades de aprendizaje . *Repositorio Comillas* , 1-23.

Godoy, M. M., & Rojas, C. (2005). Curriculum nulo: identificación en un diseño curricular. *Universidad Ncional del Mar de la Plata*, 1-8.

Gómez, O. A., & Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11-120.

Gómez, S. J., Mera, V. F., Olivares, A. E., Ureña, S. E., & Chávez, G. C. (2023). Estrategias Pedagógicas Basadas en NEE para Mejorar el Desempeño de los Docentes de la Universidad de Guayaquil . *Ciencia Latina Internacional* , 1-29.

Gonzáles, F. M. (2001). Necesidades educativas especiales . *Universidad de Vigo*, 1-12.

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento* , 1-11.

Lerma, A. I. (15 de octubre de 2020). *campuseducación*. campuseducación: https://bit.ly/4edKU4m

Llanga, V. E., & López, I. C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje . *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador* , 1(5)-10.

López, M. M. (2019). Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas". *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 1-74.

Maqueira, C. G., Sonia, G. I., Martínez, R. I., & Velasteguí, L. E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and Research*, 1-19.

Martín, G. D., González, M. M., Navarro, P. Y., & Lantigua, E. L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa.* Redalyc.

Mateos, M. R. (2009). Dificultades de aprendizaje . *Psicología Eduactiva*, 1-8.

Ministerio de educación . (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* . Quito- Ecuador : Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación . (2014). *Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular.* La Paz- Bolivia: Cuadernos de Formación. Equipo PROFOCOM.

Ministerio de Educación . (2016). Instructivo para la evaluación y promoció de estudiantes con necesidades educativas especiales . *Subsecretaria del educación especializda e inclusiva*, 6-31.

Ministerio de Educación . (2017). Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. *Ministerio de Educación* , 1(3)-34.

Ministerio de Educación . (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Ministerio de Educación* , 1-85.

Ministerio de Educación . (2021). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00026- A.* Quito: Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación. (2014). *Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva.* Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2019). *Inclusión y Equidad: un desafio permanente para la labor directiva.* Chile: Liderazgo Educativo.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. https://bit.ly/3z1ZpIa

Molina, O. Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Scielo* , 1-22.

Navarro, A. B., Arriagada, P. I., Bustingorry, O. S., & Burgos, V. C. (2016). Adaptaciones curriculares; Convergencia y divergencia de su implementación en el profesorado chileno. *Redalyc*.

Navarro, R. Y., Pereira, B. M., Pereira de Homes, L., & Fonseca, C. N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos*, 1-16.

Nieto, M. S., & Pérez, P. P. (2012). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.*, 1-12.

Olmedo, S. M. (2022). Adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Adventista de Ambato. *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo*, 1-91.

Ortiz, O. A. (2013). *Modelos Pedagógicos.* Bogotá: Ediciones de la U.

Palmero, F. (2003). La emoción desde el modelo cognitivista. *evista electrónica de motivación y emoción*, 6(14-15).

Paniagua, C. (2005). Adaptaciones Curriculares. *Universidad Nacional deEducación* , 1-5.

Parra, A. J., & Gallardo, B. I. (2023). Descifrando los Secretos de la Discalculia: un Viaje A Través de las Neurociencias y las Tecnologías de la Información. *Universidad Autónoma de Guerrero*.

Parra, L. D., & María, R. L. (2013). Necesidades Especificíficas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sencosriales y motoras. *Pepsic*, 1-(58) 16.

Peñaloza, P. J. (2013). Didiculatades de aprendizaje. *Universidad de Pamplona*, 1-6.

Peñalver, B. L. (2013). Modelo de Artículo para la Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educaciónm Humanartes. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 8-132.

Perozo, F. (4 de mayo de 2020). *linkedin*. https://bit.ly/3KHnjv7

Proaño, C. P. (2022). Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 1-82.

Ramírez, T. (01 de junio de 2023). *Los libertadores.* Los libertadores: https://bit.ly/3yQcowO

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rev. U. Soc. Conocimiento,*, 5-26.

Romero, P. J., & Cerván, L. R. (2005). *Dificualdad en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos* . Perú: TECNOGRAPHIC, S.L.

Romero, P. J., & Lavigne, C. R. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje Unificacion de Criterios Dignósticos* (Vol. Volumen 1). Perú: Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Rusca, J. F., & Cortez, V. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Neuropsiquiatr.*, 1-9.

Sánchez, D. M. (2005). Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades del pensamiento critico y creativo . *Facultad de Psicología-Xalap,* 1(3)-9.

Sánchez, H. J. (2020). Adaptaciones curriculares para la lectoescritura. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 1-11.

Secretaria de Educación Pública . (2017). *Equidad e Igualdad-Modelo Educativo.* México: Ministerio de Educación .

Servicio de Formación en Red, INTEF. (2014). Red de respuestas eduactivas para el alumnado con TDAH (Déficit de atencion e hiperactividad). *Formación en Red* , 1-9.

Solís, C. M., San Andrés, L. E., & Pazmiño, C. M. (2019). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador . *Revista Arbitrada Interdisciplinar Koinonia* , 8-25.

Verdezoto, O. A. (2020). "Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa "DR. Alfredo Pérez Guerrero" . *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo,* 1-54.

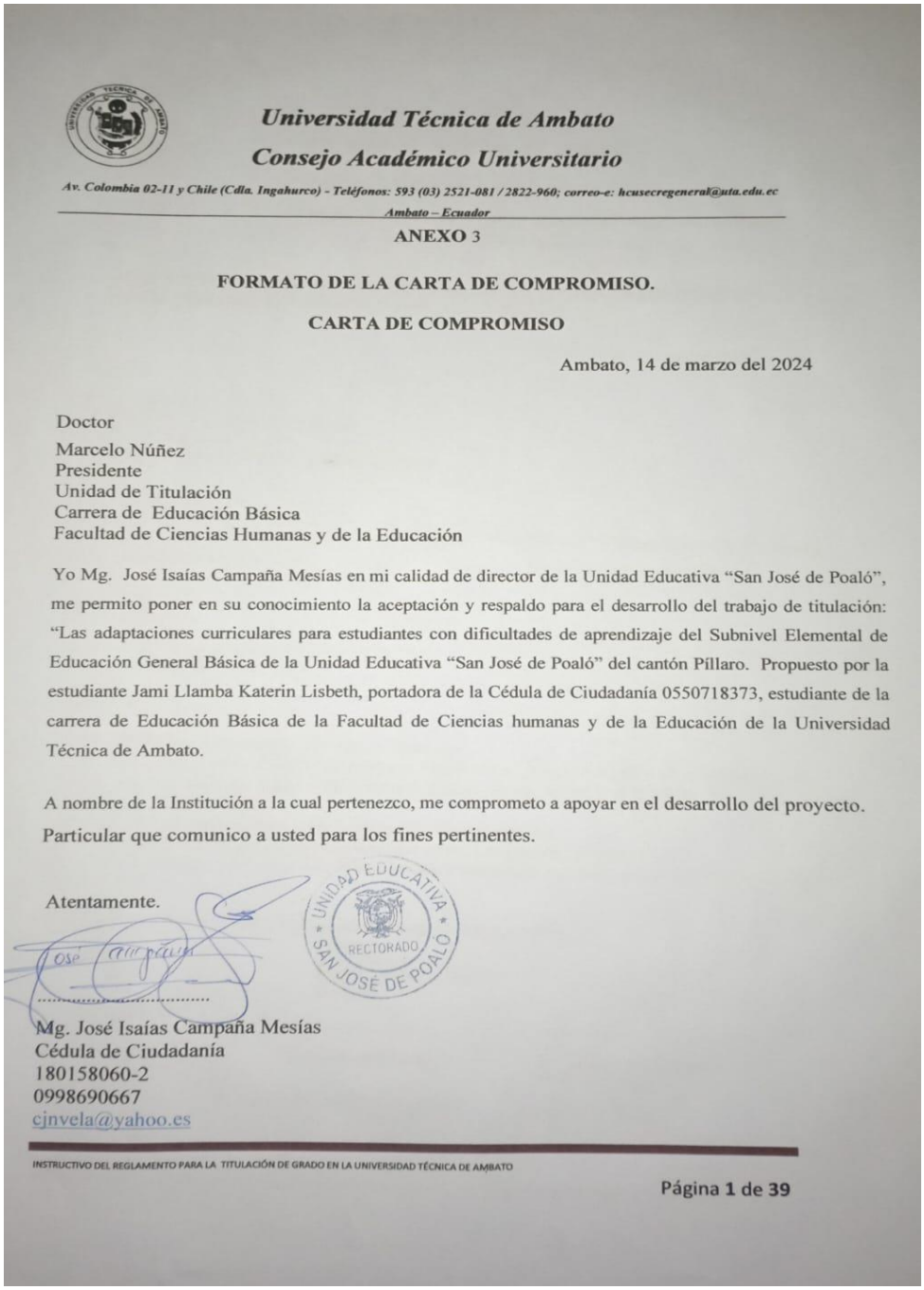
Verdugo, C. C., & Campoverde, A. A. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. *Polo del Conocimiento,* 1 (9)-22.

Vives, H. M. (2016). Modelos Pedagógicos para Reflexiones de las Pedagogía del Sur . *Universidad La Gran Colombia*, 1-16.

Zafra, G. O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova,* 1-5.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de marzo del 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo Mg. José Isaías Campaña Mesías en mi calidad de director de la Unidad Educativa "San José de Poaló", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del Subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro. Propuesto por la estudiante Jami Llamba Katerin Lisbeth, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550718373, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual pertenezco, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ RECTORADO

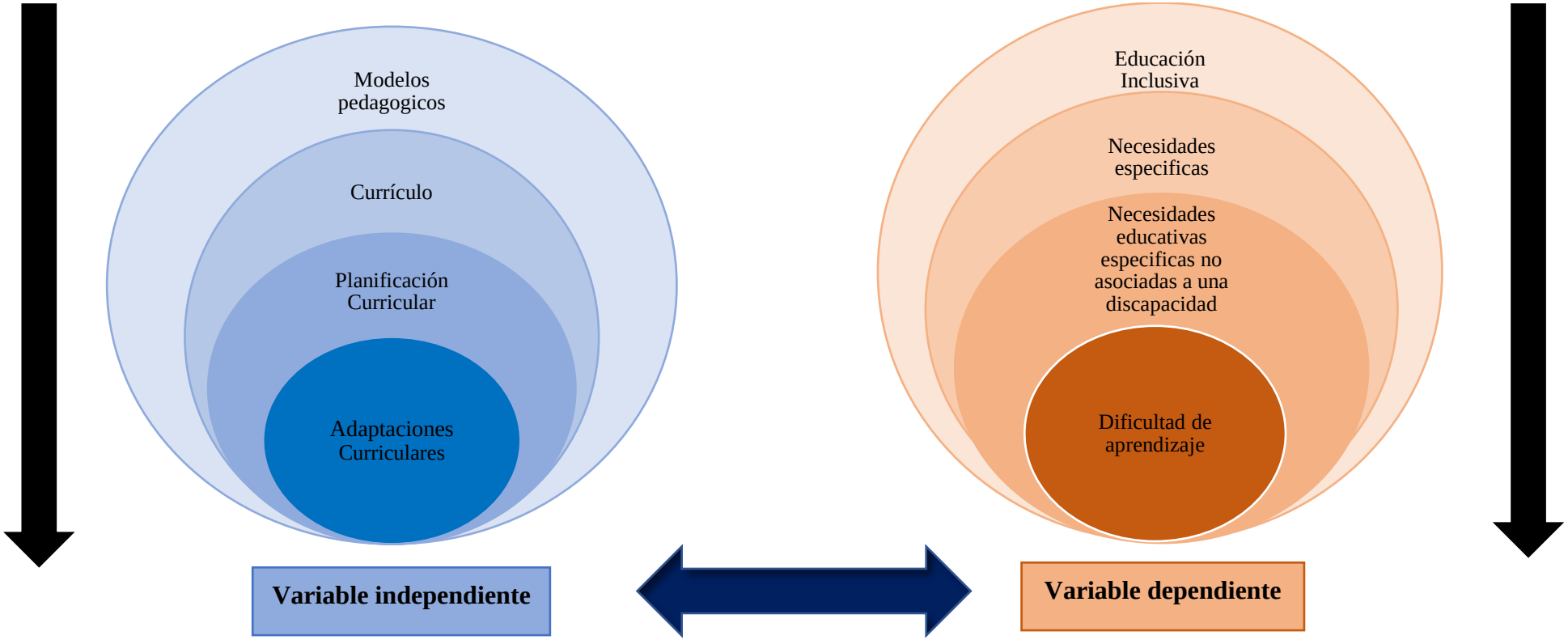
.....

Mg. José Isaías Campaña Mesías
Cédula de Ciudadanía
180158060-2
0998690667
cjnvela@yahoo.es

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

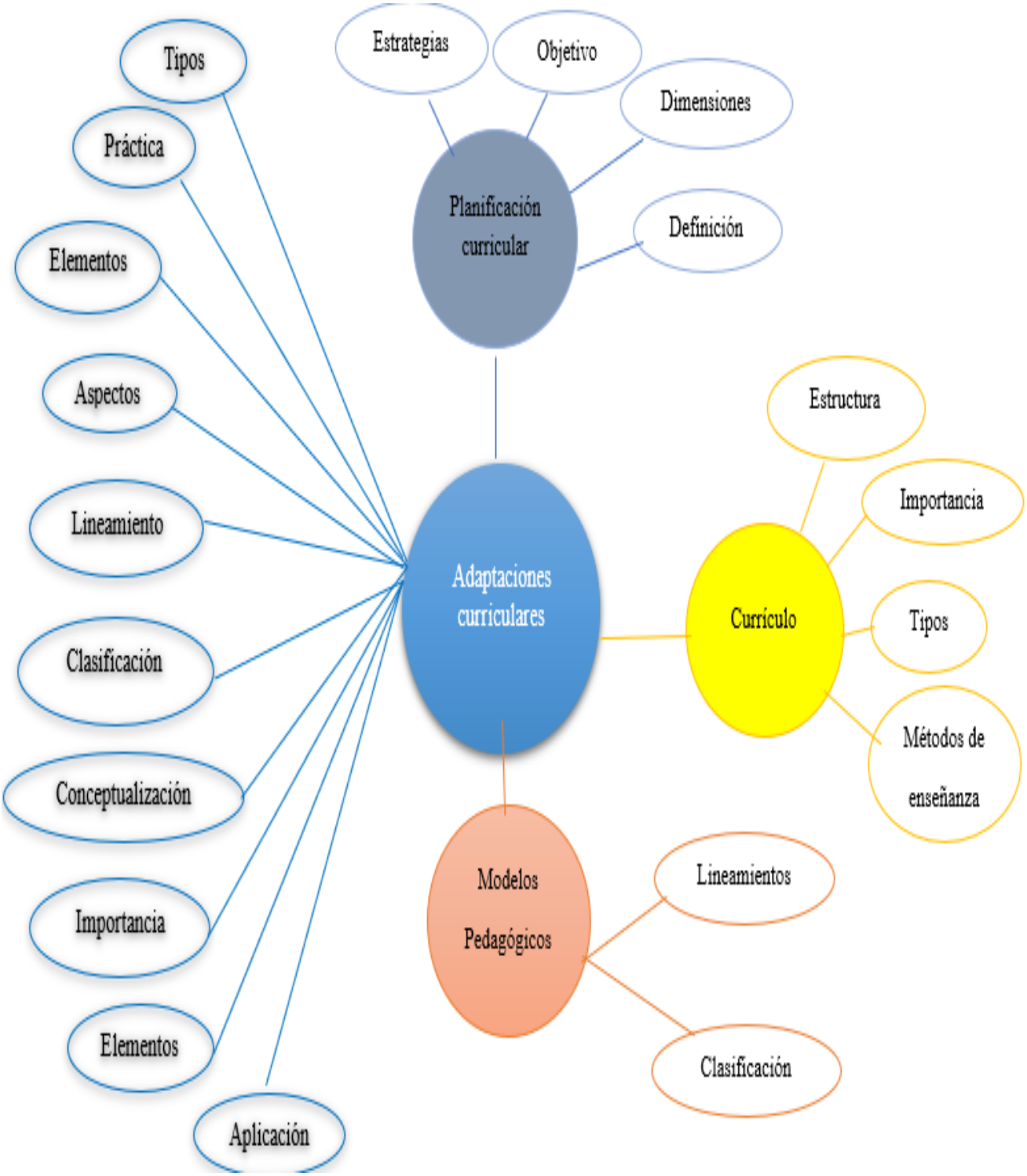
Página 1 de 39

Anexo2. Red de categorías fundamentales – Inclusorías

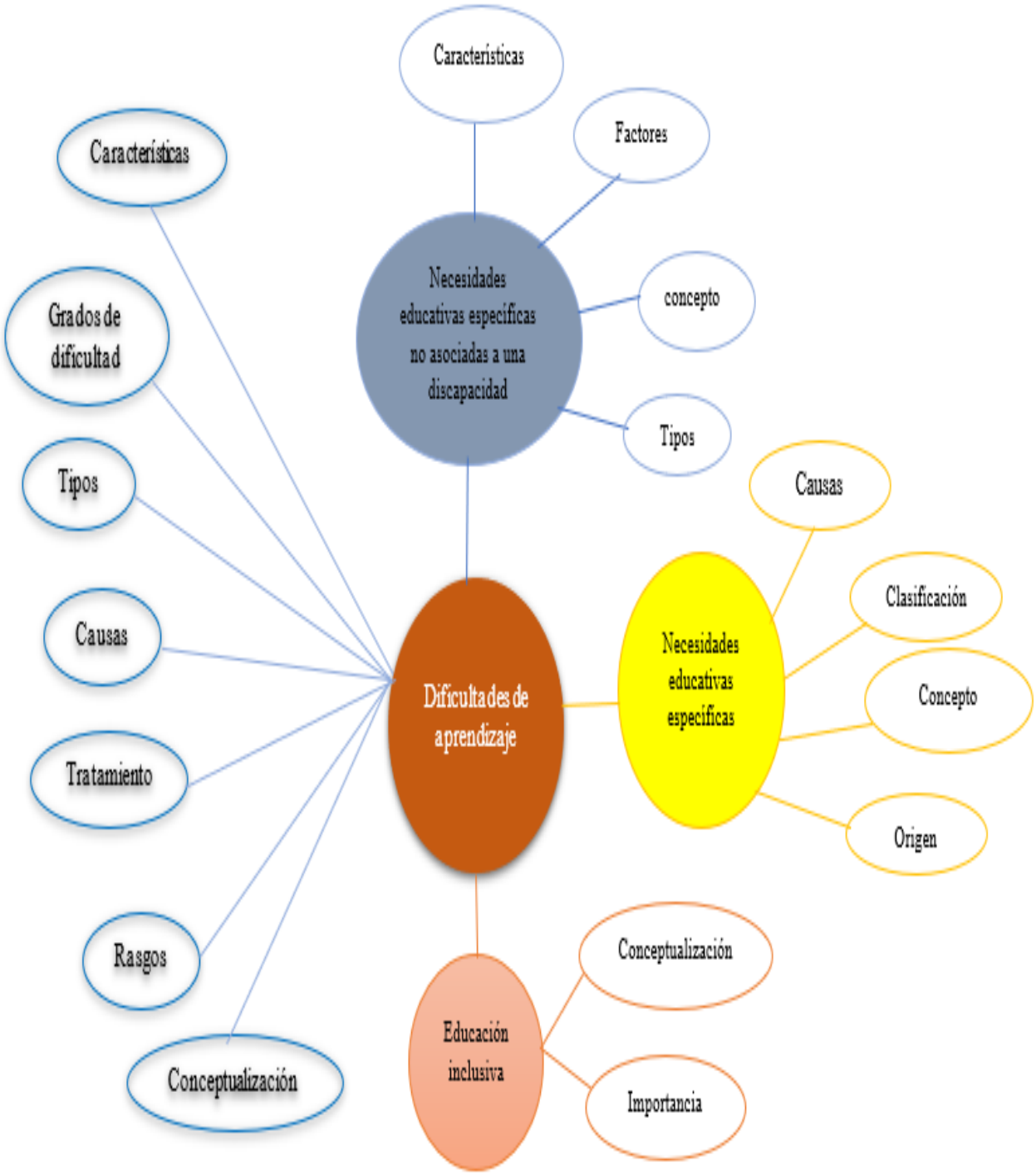


Anexo 3. Constelación de ideas

2.4.1 Variable independiente



Variable dependiente



Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable independiente: Adaptaciones curriculares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Adaptaciones curriculares se conceptúa como: Estrategias educativas que facilitan el proceso de enseñanza- *aprendizaje* en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. (Díaz& Ruiz, 2008).	Grados	Grado 1 Grado 2 Grado 3	(Adaptación grado 1) cuenta con recursos espaciales y arquitectónicas adecuadas. (Grado 2) el tiempo establecido es adecuado para la ejecución de actividades de los estudiantes. (Grado 3) realizan modificaciones en contendidos y objetivos.	Observación	Ficha de observación

Elaborado por: Katerin Jami

Variable de dependiente: dificultad de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Dificultad de aprendizaje se conceptualiza como: aquellos que manifiestan una de la discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual y estimado a su nivel de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje	Tipos de dificultades	Bajo rendimiento Dislexia y disgrafía Discalculia Disortografía Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.	¿Cómo han sido identificados los estudiantes con bajo rendimiento escolar? ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con dislexia y disgrafia? ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con discalculia? ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con TDAH?	Entrevista	Cuestionario

Elaborado por: Katerin Jami

Anexo 5. Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro.

Objetivo: Describir las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro.

PARÁMETROS A OBSERVAR	SÍ	NO
El estudiante:		
1. (Grado 1) cuenta con recursos espaciales y arquitectónicas adecuadas.		
2. (Grado 1) cuenta con profesionales del DECE para el apoyo y seguimiento.		
3. (Grado 1) utiliza material concreto dentro del desarrollo de clases.		
4. (Grado 2) cuenta con el tiempo establecido para la ejecución de actividades asignadas a los estudiantes.		
5. (Grado 2) dispone de apoyo adicional al realizar actividades escolares.		
6. (Grado 2) cuenta con estrategias para mejorar las tareas y proyectos.		
7. (Grado 2) realizan trabajo entre pares de manera cooperativa y entienden las instrucciones.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Describir las adaptaciones curriculares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel Elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro.

PARÁMETROS A OBSERVAR	SÍ	NO
El docente: 1. (Grado 1) cuenta con el apoyo de profesionales del DECE.		
2. (Grado 1) adapta materiales para mejorar la enseñanza del estudiante.		
3. (Grado 2) realiza adaptaciones curriculares en la metodología y actividades para estudiantes con dificultad de aprendizaje.		
4. (Grado 2) utiliza estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.		
5. (Grado 2) incorpora técnicas para el desarrollo de evaluaciones.		
6. (Grado 2) realiza trabajo cooperativo dentro el aula de clases para facilitar el aprendizaje entre pares.		
7. (Grado 3) realizan modificaciones en contendidos y objetivos.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO PARA **LA ENTREVISTA CON LA PSICÓLOGA DEL DECE Y DOCENTES ACERCA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Objetivo Identificar las dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro.

DATOS INFORMATIVOS:

Área:……

Nombre: …….

Fecha: ……..……

INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE POALÓ" DEL CANTÓN PÍLLARO.

Preguntas

1. ¿Qué dificultades de aprendizaje existe en la institución?
2. ¿Conoce usted del proceso para identificar y diagnosticar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
3. ¿Cómo han sido identificados los estudiantes con bajo rendimiento escolar?
4. ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con dislexia?
5. ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados con disgrafia?
6. ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con discalculia?
7. ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con disortografía?
8. ¿Cómo han sido identificados y diagnosticados los estudiantes con TDAH?
9. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar?
10. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan dislexia?

11. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan disgrafia?
12. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan discalculia?
13. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan disortografía?
14. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realizan en los estudiantes que presentan TDAH?
15. ¿Cómo se involucran los padres de familia en los procesos de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?
16. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementan en estudiantes con dificultades de aprendizaje?

¡Gracias por su colaboración!

Anexos 6. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Maina Castro Solórzano
Grado académico (área):	Magister en Literatura y Ciencia del Lenguaje
Años de experiencia:	25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: **Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro,** emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

f.....Maina Castro.....
VALIDADOR
CC: 1802740934

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Maima Castro Solórzano
Grado académico (área):	Magister Literatura y Ciencia del Lenguaje.
Años de experiencia:	25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación) sobre el tema de investigación: **Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro,** emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

f.....

VALIDADOR

CC: 1802740934

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos:	Elena del Rosario Rosero Morales
Grado académico (área):	Psicóloga Educativa
Años de experiencia:	16 años

2. **Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación) sobre el tema de investigación: **Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro,** emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

f.....Elena del Rosario R.M.....

VALIDADOR

CC: 1803459401

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Elena del Rocío Rosero Morales
Grado académico (área):	Psicóloga Educativa
Años de experiencia:	16 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: **Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San José de Poaló" del cantón Píllaro,** emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas. **MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

f.....Elena del Rocío Rosero M.....

VALIDADOR

CC: 1803454401

Anexo 7. Informe turnitin

