



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

“Empoderamiento de personas con discapacidad en Areas Deportivas”

Trabajo de Titulación Proyecto de Investigación

AUTOR

Lenin Leandro Espinoza Villalva

TUTORA

Lic. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano

Ambato – Ecuador

2025

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema **“EMPODERAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN AREAS DEPORTIVAS”**, del Sr. Lenin Leandro Espinoza Villalva, portador de la C.C. 180438134-9, egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondientes estudio y calificación.

Ambato, 17 de enero del 2025



Lic. Mg. Egda Maribel Campoverde Quijano
CC. 170622198-1
Tutora

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, críticas y comentarios realizados en el trabajo de titulación, presentado sobre el tema: **“EMPODERAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN AREAS DEPORTIVAS”**, le corresponde exclusivamente a mi persona, Lenin Leandro Espinoza Villalva, egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo de investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 17 de enero del 2025



Lenin Leandro Espinoza Villalva

C.C. 180438134-9

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este Trabajo de Titulación o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 17 de enero del 2025



Lenin Leandro Espinoza Villalva

C.C. 180438134-9

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado **APRUEBAN** EL Trabajo de Investigación sobre **“EMPODERAMIENTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN AREAS DEPORTIVAS”**, presentado por EL Sr. Lenin Leandro Espinoza Villalva, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato.....2025

Para constancia firman:

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Con gratitud y profunda admiración, dedico este proyecto de titulación, a mis profesores y mentores de la carrera de trabajo Social de la UTA, por brindarme sus conocimientos, guía y enseñanzas que han sido fundamentales en mi formación. A mis compañeros de camino, con quienes compartí experiencias y retos, y que me impulsaron a seguir adelante.

Y, especialmente, a mi tutora de tesis Lcda. Mg. Maribel Campoverde por compartir sus erudiciones y su experiencia para culminar este trabajo de titulación.

A mis padres que con el sudor de su frente generaron los recursos para poder culminar mis estudios, y ser fuente constante de inspiración, enseñarme a no rendirme, y ser una persona correcta y responsable.

A mis hermanos que me apoyaron de una u otra manera esto es para ustedes.

“Al mantener viva la esperanza, la esperanza nos mantiene vivos para conspirar con el Universo..., el poder está en la mente”

Lenin Espinoza Villalva

AGRADECIMIENTO

Quiero primero agradecer a Dios por culminar mis estudios, por cuidarme de todo mal durante en este camino con bendiciones y salud.

A mi madre que es mi amor eterno que, con su amor incondicional, sus caricias y su carácter pudo convertirme en la persona que hoy soy.

A mi padre que, aunque no lleve su sangre supo criarme de una manera increíble que con su amor y sus valores me convirtió en un hombre correcto.

A mis abuelitos que con su amor y ternura estuvieron presente en este camino.

A mi Naye, mi Mijis que siempre estuvo para mí en toda la carrera incitándome a no botar la toalla, gracias por toda esta etapa siempre tendremos un tatuaje sin tinta.

A mí pollito de color Vivian que con su amor incondicional y verdadero estuvo presente en todo este camino, siempre tendrá un pedacito de mi corazón.

A mi tutora la Lcda. Maribel Campoverde que, con su paciencia y sabiduría, puedo culminar mis estudios universitarios

A todos que de alguna manera contribuyeron a este proyecto, mi eterno agradecimiento.

Lenin Espinoza Villalva

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
Situación problemática.....	1
Problema científico	6
Delimitación del Problema.....	6
Investigaciones previas	6
Desarrollo teórico de las variables de estudio	9
Empoderamiento de las personas	10
Discapacidad en áreas deportivas.....	16
1.2 Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
CAPITULO II. METODOLOGIA.....	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	28
2.2.1 Enfoque	28
2.2.2 Nivel de investigación.....	29
Descriptivo	29

Correlacional	30
2.2.3 Metodologías.....	31
Analítico/Sintético.....	31
Aplicación del método en la investigación	31
Población.....	32
Muestreo.....	32
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION	34
3.1 Descripción del grupo de estudio.....	34
3.1.1 Análisis descriptivo empoderamiento de personas discapacitadas	36
3.1.2 Influencia de los factores demográficos sobre el empoderamiento	43
Entrevista.....	47
3.2 Discusión.....	51
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1 Conclusiones	55
4.2 Recomendaciones	55
C: MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos clave para lograr el empoderamiento.....	13
Tabla 2. El empoderamiento y el poder.....	15
Tabla 3. Estructura del deporte adaptado	24
Tabla 4. Evaluación para el empoderamiento	26
Tabla 5. Edad de los estudiantes.....	34
Tabla 6. Frecuencias de variables demográficas	35
Tabla 7. Puntuación IMEPAD del empoderamiento de las personas con discapacidad.....	38
Tabla 8. Preguntas IMEPAD-Escala-Frecuencia-Porcentaje Acumulado	40
Tabla 9. Puntuación total IMEPAD	43
Tabla 10. Pruebas de hipótesis entre las variables demográficas y la puntuación IMEPAD.....	45
Tabla 11. Entrevista a participantes con discapacidad	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura del deporte adaptado	20
Figura 2. Diagrama de cajas – Puntuación IMEPAD por género	46
Figura 3 Mapa semántico: Análisis de Entrevista a Participantes con Discapacidad	50

RESUMEN EJECUTIVO

El empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo es fundamental para su integración plena en la sociedad y su bienestar físico y emocional. Esta investigación se centra en analizar el nivel de empoderamiento de los deportistas con discapacidad en el Comité Paralímpico del Ecuador – Tungurahua, identifica las barreras que enfrentan y los factores que influyen en su participación en actividades deportivas. El objetivo general, es analizar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en áreas deportivas, con el fin de identificar las condiciones y factores que favorecen o limitan su inclusión en este contexto. Metodología, esta investigación adoptó un enfoque mixto, combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más amplia del fenómeno. Se utilizó un muestreo simultáneo, integra métodos probabilísticos y no probabilísticos para recolectar y analizar los datos de manera exhaustiva. El estudio es de nivel descriptivo y se empleó el método analítico-sintético. La población de estudio estuvo conformada por 24 deportistas del Comité Paralímpico del Ecuador – Tungurahua (14 hombres y 10 mujeres), y los datos se obtuvieron del listado oficial mantenido por la Secretaría. Los resultados muestran que el empoderamiento de los deportistas con discapacidad está estrechamente relacionado con la accesibilidad a las instalaciones deportivas, el apoyo recibido por la familia, la sociedad y las instituciones. A pesar de los avances en inclusión, persisten barreras significativas, como la falta de infraestructuras accesibles, la escasa sensibilización de entrenadores y compañeros, y las dificultades emocionales como la baja autoestima. Esto afecta la plena integración de las personas con discapacidad en el deporte. La investigación concluye que existen diversas barreras que limitan el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, como las dificultades de accesibilidad, la falta de categorías adaptadas y las barreras emocionales. Además, factores sociodemográficos como la edad, el género y el tipo de discapacidad influyen en las necesidades y preferencias deportivas. Es esencial desarrollar políticas, programas deportivos inclusivos, garantizar un entorno de apoyo familiar y social, mejorar los recursos disponibles para facilitar la participación activa de las personas con discapacidad, inicia su empoderamiento y bienestar integral.

Palabras clave: empoderamiento, discapacidad, deporte inclusivo, accesibilidad, barreras sociales.

ABSTRACT

The empowerment of people with disabilities in the field of sports is essential for their full integration into society and their physical and emotional well-being. This research focuses on analyzing the level of empowerment of athletes with disabilities in the Paralympic Committee of Ecuador - Tungurahua, identifying the barriers they face and the factors that influence their participation in sports activities. The general objective is to analyze the level of empowerment of people with disabilities in sports areas, in order to identify the conditions and factors that favor or limit their inclusion in this context. Methodology, this research adopted a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods to provide a broader understanding of the phenomenon. Simultaneous sampling was used, integrating probabilistic and non-probabilistic methods to collect and analyze data in a comprehensive manner. The study is descriptive and the analytical-synthetic method was used. The study population consisted of 24 athletes from the Paralympic Committee of Ecuador - Tungurahua (14 men and 10 women), and the data were obtained from the official list maintained by the Secretariat. The results show that the empowerment of athletes with disabilities is closely related to accessibility to sports facilities, the support received by the family, society and institutions. Despite advances in inclusion, significant barriers persist, such as lack of accessible infrastructure, low awareness among coaches and peers, and emotional difficulties such as low self-esteem. This affects the full integration of people with disabilities in sport. The research concludes that there are several barriers that limit the empowerment of people with disabilities in sports, such as accessibility difficulties, lack of adapted categories and emotional barriers. In addition, socio-demographic factors such as age, gender and type of disability influence sporting needs and preferences. It is essential to develop policies, inclusive sports programs, ensure a supportive family and social environment, improve available resources to facilitate the active participation of people with disabilities, promoting their empowerment and overall well-being.

Keywords: *empowerment, disability, inclusive sport, accessibility, social barriers.*

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Situación problemática

Al revisar diversos artículos indexados, se identificaron varios estudios relacionados con el “Empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas”. Estos trabajos abordan diferentes aspectos del tema, los cuales se detallan a continuación.

Hasta la Segunda Guerra Mundial, la medicina occidental veía la discapacidad como un problema exclusivamente concerniente con la persona que la padecía. Basado en hechos reales (2024), con el tiempo surgió el modelo social de discapacidad, sostiene que es la sociedad la que discapacita a las personas al no brindarles las condiciones necesarias para su participación plena en todos los ámbitos de la vida. Este cambio de perspectiva abrió la puerta al reconocimiento, López (2011) de los derechos de las personas con discapacidad, quienes comenzaron a reclamar el respeto y reconocimiento que merecen por parte de la sociedad en su conjunto (Pozo et al, 2023).

Basado en hechos reales (2024) pesar de los avances logrados en los últimos años, las personas con discapacidad enfrentan discriminación y barreras significativas que dificultan su plena participación en la vida social, económica, cultural y política. Según Díaz y Rubinstein (2021), esto se debe principalmente a la falta de una cultura de la discapacidad en la sociedad, lo que se traduce en actitudes de rechazo, indiferencia y temor hacia las personas con discapacidad. Estas barreras sociales persisten, en una mayor inclusión.

En el ámbito deportivo, Ocete y Pérez (2019) destacan que la inclusión de personas con discapacidad en actividades deportivas requiere que los educadores dispongan de los recursos y apoyos adecuados para garantizar su participación exitosa. De igual manera, Pérez et al. (2023) subrayan la importancia que debe aplicarse también al acceso de las personas con discapacidad a actividades deportivas. No obstante, a pesar de las leyes y normativas que promueven la inclusión, existe importantes desafíos, como la exclusión y la discriminación en muchos contextos.

Las personas con discapacidad han tenido que enfrentarse a un tratamiento hostil, alimentado por el desconocimiento sobre qué significa la discapacidad y cómo afecta a las personas y su entorno. Según Moreno y Tejada (2018) más de 650 millones de personas con discapacidad viven en el mundo, y aunque sus déficits son una parte de su identidad, los factores del contexto son los que realmente dificultan sus experiencias de vida. La inclusión en diversas actividades, como el deporte, depende en gran medida de la eliminación de barreras arquitectónicas y sociales. En ciudades, se evidencia una falta de espacios físicos adecuados para la inclusión deportiva, lo que resalta la necesidad urgente de adaptar los lugares de deporte para garantizar la participación de las personas con discapacidad en estas prácticas.

Al abordar el tema de las personas con discapacidad (PCD) y su relación con la sociedad, es necesario retroceder a los años noventa, un período en el que los paradigmas sobre la discapacidad cambiaron significativamente. Durante este tiempo, se destacó la lucha constante de las PCD por mantener espacios de igualdad. Se evidenció que la sociedad, al no proporcionar las condiciones adecuadas para su integración, se convierte en el principal espacio de desigualdad al que estas personas se enfrentan, lo que, en consecuencia, las discapacita aún más (Avendaño, 2022). Este giro conceptual marcó el inicio de un enfoque renovado sobre las personas con discapacidad.

A partir de este enfoque, se abrieron nuevos caminos de investigación, como el de Rappaport en 1984, quien introdujo el concepto de empoderamiento. Este concepto pone énfasis en la identificación del potencial de cada individuo para alcanzar sus metas y objetivos, reconoce la importancia de su estilo de vida tanto social como personal, en este sentido, el empoderamiento como un proceso que permite superar situaciones que generan impotencia, brinda al individuo el control sobre su propia vida mediante el uso de sus capacidades y recursos (Aviles y Mavesoy, 2020). De este modo, se fomenta la autodeterminación, autonomía y desarrollo de la autoestima.

En este contexto, la figura de Guttmann, médico alemán de origen judío, se vuelve clave. A través del deporte, utilizó la rehabilitación como herramienta para promover la integración social de las personas con discapacidad. En 1948, Guttmann organizó la primera competencia deportiva entre hospitales, denominada los Juegos de Stoke Mandeville, un evento crucial en la historia del movimiento paralímpico. En esa primera edición participaron 16 personas, y este evento fue el precursor de los actuales Juegos Paralímpicos (Ávila, 2024)

El deporte adaptado para personas con discapacidad tiene sus raíces en los devastadores efectos de la Segunda Guerra Mundial. El conflicto dejó a un gran número de personas con lesiones físicas, incluidas amputaciones y discapacidades visuales. Fue en este contexto que médicos y científicos, como Guttmann, se enfocaron en crear unidades especializadas para el tratamiento y rehabilitación de estas personas. Gracias a su trabajo, los deportes adaptados se popularizaron, y la primera edición oficial se celebró en la participación de 23 países y 400 atletas, marca un hito en la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo (Gragnani, 2021)

El Comité Paralímpico Internacional (IPC) promueve activamente los beneficios de la práctica deportiva, destaca su impacto positivo en la motivación y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Siguen este enfoque, en 2012 que se estableció el Comité Paralímpico en Ecuador, con el objetivo de organizar federaciones y que el Estado central implementara políticas para fomentar el deporte entre las personas con discapacidad, reduce así la discriminación en este ámbito (Reina et al, 2021)

La creación de la personería jurídica del Comité Paralímpico ha brindado un respaldo clave para el desarrollo del deporte paralímpico a nivel internacional. Un ejemplo destacado es el caso de Jessica Lalama, la primera deportista ecuatoriana clasificada para los Juegos Paralímpicos. Lalama, quien nació con un 50% de discapacidad intelectual, logró conquistar alrededor de 70 medallas a lo largo de su carrera deportiva. En la disciplina de natación en los 200 metros libres, marcó un hito importante, después de un torneo en Cuba, se unió a la selección paralímpica de Ecuador (Ministerio del Deporte, 2024)

La participación de Ecuador en los Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro 2016 y París 2024 según Carrasco (2024) ha sido continua y exitosa, lo que ha fomentado el apoyo de las instituciones gubernamentales, las federaciones provinciales y locales, incrementa la inclusión de personas con diversas discapacidades (físicas, intelectuales, auditivas, visuales y psicológicas) en el ámbito deportivo (Ávila, 2024)

El objetivo de esta investigación es analizar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, considera los factores que favorecen dicho empoderamiento y las principales barreras a las que se enfrentan. Se busca sistematizar las

experiencias de las personas con discapacidad en las áreas deportivas, toma en cuenta su realidad cultural, socioeconómica y sociodemográfica. El impacto de la investigación es relevante, y proporcionará un análisis más profundo sobre el empoderamiento, las barreras que enfrentan y los factores que influyen en la vida de las personas con discapacidad. Los resultados permitirán identificar los factores principales que inciden en esta problemática. Los beneficiarios directos de la investigación son las personas con discapacidad del Comité Paralímpico de Ecuador - Tungurahua, a quienes se les aplicará un cuestionario para medir su nivel de empoderamiento, y se sistematizarán sus experiencias en las áreas deportivas, relacionándolas con los factores sociodemográficos y el nivel de empoderamiento.

Investigaciones sobre lo pueden experimentar las personas sin discapacidad, la fisiología humana es similar, salvo en aquellos casos con patologías específicas. El primer paso para lograr estos beneficios en personas con discapacidad es realizar un diagnóstico detallado de los niveles de actividad física. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), se estima que 1.300 millones de personas, es decir, 1 de cada 6 en el mundo, viven con una discapacidad significativa. Estas personas tienen una esperanza de vida, en promedio, 20 años menor que aquellas sin discapacidad. En este contexto, la presente investigación se propone analizar en profundidad los niveles de actividad física en personas con discapacidad, considera diversos factores que influyen en esta dinámica. Las actividades físicas deben adaptarse al contexto, las necesidades y la frecuencia de ejercicio de cada persona, lo que implica la implementación de la Actividad Física Adaptada, una herramienta fundamental para lograr los beneficios esperados en esta población vulnerable (Muñoz y Martínez, 2022)

Entre los principales beneficios de la actividad física en personas con discapacidad se encuentran los siguientes:

Mejora de la función cardiovascular: fortalece el sistema cardiovascular y reduce el riesgo de enfermedades cardíacas (Castillo, V., 2023).

Fortalecimiento muscular y óseo: promueve el desarrollo de los músculos y huesos, mejora la estabilidad y reduce el riesgo de lesiones (Castillo, V., 2023).

Mejora de la movilidad y flexibilidad: facilita un mayor rango de movimiento y mejora la flexibilidad, lo cual es crucial para quienes tienen discapacidades físicas (Estefania, 2024).

Control del peso: ayuda a mantener un peso saludable, especialmente relevante en personas con discapacidades que afectan la movilidad.

Mejora de la coordinación y el equilibrio: favorece el desarrollo de habilidades motoras y mejora la coordinación, lo que es esencial para la independencia funcional.

Prevención de contracturas y rigidez muscular: ayuda a prevenir la rigidez y contracturas que pueden surgir debido a la falta de movimiento.

Mejora de la función respiratoria: fortalece los músculos respiratorios y mejora la capacidad pulmonar.

Reducción de dolor y malestar: alivia dolores asociados a ciertas discapacidades, en particular aquellos relacionados con la inmovilidad.

Mejora de la salud mental: disminuye el estrés, la ansiedad y la depresión, promueve el bienestar emocional.

Fomento de la socialización: ofrece oportunidades para interactuar con otros, fomenta la inclusión social y construye relaciones.

Desarrollo de habilidades sociales: facilita la integración en grupos y fomenta la autoestima y la confianza.

Mejora de la autoimagen y la autoestima: promueve una imagen corporal positiva y mejora la percepción de sí mismo.

Aumento de la energía y la vitalidad: contribuye a un incremento general de la energía y vitalidad.

Mejora de la calidad del sueño: favorece un mejor descanso, fundamental para la recuperación y el bienestar general.

Desarrollo de la independencia: potencia la independencia funcional, mejora las habilidades necesarias para llevar a cabo las actividades diarias.

Para concluir, es evidente y esencial para mejorar, brindar no solo beneficios físicos, sino también psicológicos y sociales. La implementación de programas que favorezcan la actividad física en este grupo, ajustados a sus necesidades y condiciones específicas, no solo contribuye a su bienestar general, sino que promueve la inclusión y el empoderamiento. Esto puede corregir su autonomía, autoestima y calidad de vida, indica que la discapacidad no es un impedimento para alcanzar una vida plena y activa. Por lo tanto, se hace fundamental que tanto las políticas públicas como los entornos deportivos se adapten para garantizar la participación de las personas con discapacidad, contribuye a su integración plena en la sociedad.

Problema científico

En virtud de lo planteado se establece la siguiente interrogante, ¿Qué nivel de empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas existe en Tungurahua?

Delimitación del Problema

De contenido:

- **Campo:** social
- **Área:** deporte
- **Aspecto:** empoderamiento

Espacial:

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Ciudad:** Ambato
- **Lugar:** Comité Paralímpico del Ecuador- Tungurahua

Temporal:

- Septiembre 2024 - febrero 2025

Línea de investigación

- Patrones de comportamiento social

Unidades de Observación:

- Deportistas del Comité Paralímpico del Ecuador – Tungurahua con discapacidades en distintas disciplinas.
- Familias de los deportistas con discapacidades.
- Entrenadores

Investigaciones previas

Las investigaciones previas a las variables del presente trabajo se basan en informes de titulación, artículos científicos, revistas indexadas, libros virtuales, entre otros, se revisa

detalladamente las fuentes mencionadas acerca del tema expuesto. El trabajo de investigación se centra en la variable del empoderamiento, junto a otros factores que altera a la misma, las cuales dieron un estudio más detallado del empoderamiento.

En la investigación realizada en el año 2022 por Bernal y Carreño con la finalidad de buscar fortalecimiento, empoderamiento dirigido a los individuos que son parte de Fundación Tobé. Se concluye que el 83.3% de las personas encuestadas reafirman que la discapacidad no es un problema de la persona sino de la sociedad debido a que no existe un ambiente respetuoso sobre las diferencias, mientras que el 8,3% cambia su posición y menciona que la discapacidad es un problema o enfermedad de la persona (Bernal y Carreño, 2021)

Dentro de este marco, en su investigación resaltan la importancia de que las PCD tengan conocimiento sobre el empoderamiento y las distintas estrategias que aporten al mismo desde su desarrollo y fortalecimiento, con la finalidad de que sean empleadas en su día a día, de esta manera se pretende que tomen el control y decisión sobre su vida con un rol activo y participativo en la sociedad.

Por otro lado, en la investigación “Empoderamiento proyecto Idipower” realizada en el año 2016 por Cabo y De los Ríos (2016) con la finalidad de desarrollar una metodología basada en la participación y la colaboración de las personas que configuran la red de apoyos a las personas con discapacidad y dirigida a este grupo. Se concluye de qué manera es importante poner en un mismo nivel a las PCD, a los profesionales y a las familias con la finalidad de comprender las inquietudes y necesidades de, para de esta manera lograr un desarrollo conjunto sobre sus objetivos de vida. Además, hacen un énfasis en aplicar el aprendizaje colaborativo parte de las experiencias de otras personas, con la finalidad de romper barreras psicológicas y físicas, desde miedos e inquietudes, para lograr desarrollar estrategias de apoyo para las PCD.

Desde ese punto de vista, Cabo y de los Ríos (2016) mencionan la importancia de compartir conocimiento y prácticas que permitan aprender de los demás deja de lado si tienen una discapacidad o no, el compartir conocimientos y el saber actuar o hacer permitirá que la sociedad sea mucho más inclusiva, el aprender juntos y escuchar a las personas que nos rodean y ser un apoyo en el proceso son los factores base para un aprendizaje colaborativo.

En la investigación realizada en el año 2016 por Cortés con la finalidad de dar a conocer la labor que ejecuta en un colectivo de discapacidad intelectual o desarrollo, se concluye que en los distintos talleres impartidos por radios existe inclusión de las PCD, entre los requisitos mínimos de acceso que más va allá de actitudes personales se relaciona con sus aptitudes, sin embargo, si mantienen factores a considerar, como un nivel mínimo de lectoescritura y expresión oral, y las actitudes se basan en el interés y compromiso que mantiene la PCD con la institución.

En este orden de ideas, Cortés (2016) señala que en realidad las entidades que brindan trabajo a las PCD buscan el empoderamiento de las mismas, y no pueden ni deben usar filtros exigentes debido a que uno de sus principales objetivos estaría relacionado con la inclusión social y visibilizar la realidad de la discapacidad.

En la investigación “Mecanismos de Empoderamiento Laboral en Personas con Discapacidad en el Caso de una Empresa de Auditoría y Consultoría Estatal de la Ciudad de Bogotá” realizada en el año 2021 por Atar, con la finalidad describir los mecanismos personales y organizacionales para lograr el empoderamiento laboral en personas con discapacidad, específicamente en el caso de la empresa C&M Consultores, para mejorar su calidad de vida laboral y dirigida a las PCD que son parte de la empresa. Se concluye que es importante enfocarse en el bienestar y la potencialización de las capacidades de cada individuo, no centrarse en lo que el individuo no puede hacer, por el contrario, la persona se siente totalmente capacitada para la actividad que se le ha establecido lo logrará, por medio de distintos procesos de aprendizaje y capacitación logrará de igual manera avanzar en su proceso de empoderamiento. Sin embargo, también se realiza un énfasis en los cambios bruscos como cambios de áreas debido a que, el individuo ya se enfocó al área a la que estuvo formada, evitar representar distintos obstáculos para las PCD.

Este estudio, de Atar (2021) destaca la importancia de implementar el aprendizaje colaborativo para las personas con discapacidad (PCD) que forman parte de un entorno laboral. En este enfoque, se busca que las personas sin discapacidad se adapten a las necesidades y características de la persona con discapacidad, crea un ambiente inclusivo que favorezca su desarrollo. Este proceso resulta fundamental para eliminar diferencias sin prejuicios, favorece un espacio donde no existan barreras que impidan a la PCD desarrollar plenamente sus capacidades.

A partir del análisis de los autores previamente mencionados, es crucial comprender a las personas con discapacidad desde una perspectiva integral, considera factores como el tipo y grado de discapacidad, así como la etapa de vida en la que se adquirió. Estos aspectos son esenciales para entender la realidad de las PCD y su desarrollo en diferentes contextos. Asimismo, varios autores subrayan que el entorno en el que las personas con discapacidad se desenvuelven debe ser libre de barreras y prejuicios que limiten su participación. En cambio, debe promoverse un espacio inclusivo que elimine obstáculos, beneficia la plena integración. Comprender y reconocer las capacidades y aptitudes de las PCD es clave para lograr una inclusión auténtica y efectiva.

Desarrollo teórico de las variables de estudio

El desarrollo teórico de las variables de estudio es un componente esencial para comprender la relación entre el empoderamiento de las personas con discapacidad y su participación en áreas deportivas. A través de este análisis, se busca profundizar en los aspectos que influyen en la integración y autonomía de las personas con discapacidad, específicamente en el ámbito deportivo, donde los beneficios de la actividad física pueden ser transformadores en su vida cotidiana.

El empoderamiento, como proceso de fortalecimiento de la autonomía personal, es fundamental para que las personas con discapacidad puedan superar las barreras físicas, sociales y psicológicas que a menudo enfrentan. Este concepto se entrelaza con las oportunidades que les brinda el deporte, un espacio donde no solo se promueve la salud física, sino también el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima. Las áreas deportivas adaptadas y la inclusión en las mismas son, por tanto, piezas clave para potenciar la participación activa de las personas con discapacidad, y asegurar que el acceso a estos entornos no sea una excepción, sino un derecho.

Este trabajo pretende explorar las variables que influyen en este proceso, analiza cómo el empoderamiento se ve reflejado en la capacidad de las personas con discapacidad para participar y sobresalir en actividades deportivas, al mismo tiempo que se abordan los desafíos y barreras que aún persisten. A través de la revisión de teorías, estudios previos y ejemplos relevantes, se busca proporcionar una visión integral que permita entender mejor el impacto positivo del deporte en la vida de las personas con discapacidad, y cómo este puede ser un motor de cambio para alcanzar una mayor equidad e inclusión social.

Empoderamiento de las personas

El empoderamiento de las personas es un proceso multifacético que implica el fortalecimiento de la autonomía personal, el desarrollo de la autoestima y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre sus vidas. En el contexto de las personas con discapacidad (PCD), el empoderamiento va más allá de un simple proceso individual; se trata de un movimiento hacia la igualdad de derechos, la inclusión y la plena participación en la sociedad. Este proceso se ve reflejado en la capacidad de las personas para superar barreras sociales, económicas y culturales, toma el control de su propio destino. En el ámbito deportivo, se traduce en la oportunidad de acceder a espacios de recreación, rehabilitación y competencia, donde pueden demostrar su potencial físico y mental. El deporte, al ser una plataforma inclusiva, ofrece una vía poderosa para que las personas con discapacidad desarrollen habilidades, aumenten su confianza y fortalezcan su identidad.

Para Rappaport (2008), el empoderamiento es un proceso cognitivo, conductual y afectivo en el que no se debe idealizar a las personas como simples ciudadanos más bien, como seres humanos con derechos y necesidades que tienen la capacidad de tener control de sus propias vidas y la toma de decisiones para lograr satisfacer estas necesidades. Por otra parte, para Mechanic (1991), el empoderamiento es entendido como la evolución de actores sociales que desarrollan la habilidad de apreciar de mejor manera sus objetivos personales, analizar cómo se puede alcanzar, comprender qué relación existe entre sus esfuerzos y los resultados que adquieren en distintos aspectos de su vida, implica un cambio en sus ideologías, pensamientos e incluso formas de actuar, admite de esta manera un control adecuado sobre distintos espacios al momento de tomar decisiones más conscientes.

Mientras que para Silva y Loreto (2004) Zimmerman (2000) y Rappaport (2008), es un constructo de gran importancia el empoderamiento que acopla diversas situaciones de la vida tanto individual como grupal, esta perspectiva se relaciona no solo con las fortalezas y capacidades de los actores sociales sino también en el sistema de apoyo para facilitar el desarrollo personal como en comunidad, además, identifican al empoderamiento como un proceso que se acopla a conductas proactivas que incentivan la participación de los individuos en su entorno.

Una vez presentados estas conceptualizaciones, se logra comprender que el empoderamiento es multifacético y permite a los individuos o grupos a tomar el control de sus vidas y a tomar decisiones propias debido a que se encuentran en un proceso en el que aceptan su capacidad para realizar distintas actividades, todo esto se logra después de mantener objetivos claros, los mismos que permitirán un cambio en acciones y pensamientos para así lograr satisfacer necesidades individuales o incluso colectivas.

Empoderamiento

Para comenzar a conceptualizar el empoderamiento, es de gran importancia mencionar que se han identificado distintos espacios: individual, grupal, organizaciones y de comunidades. Además, existen 3 niveles que diferencian teóricamente y por medio de elementos se guían procesos que mantienen resultados y contextos. Al abordar el nivel individual, Zimmerman (1992) menciona que se trata de un análisis del individuo solo o en grupo, en el mismo se incluyen creencias sobre la competencia propia, los esfuerzos que se realizan en el control y aquella comprensión de lo que existe alrededor, además, se menciona que el empoderamiento individual se logra a través de la participación en actividades u organización comunitarias, en equipos o incluso en el aprendizaje de nuevas destrezas.

Conjuntamente, Zimmerman (1995) menciona que estos individuos experimentan el proceso de manejo de recursos, además, mencionan que un componente intrapersonal que habla sobre la percepción de control, auto eficiencia, motivación de control en el ámbito personas, interpersonal y sociopolítico. Un aspecto cognitivo que se enfoca en como los individuos usan sus destrezas analíticas para influir en su contexto y por último el componente de comportamiento. Por otro lado, el nivel organizacional, Zimmerman (2000), distingue entre organizaciones empoderadas, enfocándose en la organización como contexto para los individuos. Sin embargo, al analizar la organización como una unidad, se identifica como un colectivo social con un sentido de pertenencia. El empoderamiento organizacional implica fortalecer la organización para alcanzar sus objetivos, lo que incluye procesos de liderazgo compartido, capacitación de miembros, toma de decisiones eficaces, comunicación y apoyo, distribución de roles según capacidades, y creación de entornos para el intercambio de información y recursos.

Por último, Zimmerman (2000) describe el nivel comunitario mediante las distinciones entre comunidad empoderada. Las comunidades empoderadas cuentan con sus miembros, espacios recreativos, servicios de seguridad y salud. Los procesos empoderada en una comunidad considera las preocupaciones de los ciudadanos y un liderazgo fuerte que busca la participación de los miembros de la comunidad. El empoderamiento comunitario implica tanto el fortalecimiento de sus miembros como la definición a nivel comunitario.

Existen autores que vinculan al empoderamiento con distintos términos, por ejemplo, Sánchez (2017) menciona una relación con el fortalecimiento, el apoderamiento y la potenciación, y con todos estos factores, relaciona al empoderamiento como algo social y psicológico, que si se lo lleva de manera correcta podría representar una transformación cultural y social. Ahora bien, Maton (2008) se enfoca en la comprensión del empoderamiento desde una perspectiva comunitaria da lugar a distintos factores que podrían ser consideradas como espacios para que sede el empoderamiento, menciona entre estos, la importancia de aquellas creencias/perspectivas que existen a nivel grupal, de qué manera se llevan las relaciones del grupo, además de comprender los roles que mantienen los individuos.

Cabe considerar, por otra parte como el autor identifica cuatro espacios de participación del empoderamiento: el primer espacio es identificado como el empoderamiento en la adultez y como este proceso les permite la superación de barreras y dificultades individuales; el segundo espacio está dominado por el empoderamiento en la juventud, explica de qué manera son capaces de promover pese a situaciones adversas de realización o desarrollo; mientras que en el tercer espacio se refiere al empoderamiento en los individuos de una comunidad, y como estos por medio de distintos procesos buscan mejorar el contexto en el que se desarrollan, y por último, menciona al empoderamiento históricamente marcado en los individuos que han sido reprimidos y realizar un desafío hacia los paradigmas prevalentes en la sociedad, cultura e instituciones (Maton, 2008).

En la tabla 1, se detalla sobre los aspectos clave que las personas deben poseer para lograr un empoderamiento efectivo, especialmente en el contexto de las personas con discapacidad. Esta tabla resalta las competencias y habilidades fundamentales que contribuyen al proceso de empoderamiento. A la vez, muestra una visión comprensiva de los factores clave que contribuyen al empoderamiento de las personas con discapacidad, los cuales son fundamentales para facilitar su plena integración en la sociedad y en espacios como el ámbito deportivo. El

contenido de la tabla se basa en conceptos ampliamente discutidos en la literatura sobre el empoderamiento de las personas, particularmente en el contexto de la inclusión de personas con discapacidad, pero no se extrae directamente de un autor específico. Sin embargo, los conceptos mencionados (autoconocimiento, autoestima, autonomía, etc.) son frecuentemente discutidos por autores que estudian el empoderamiento, la psicología social, y la inclusión social.

Tabla 1

Aspectos clave para lograr el empoderamiento

Aspecto Clave	Descripción	Competencias/Características Asociadas
Autoconocimiento	El conocimiento de uno mismo, incluye las propias capacidades, limitaciones y aspiraciones.	- Reflexión personal - Reconocimiento de fortalezas y debilidades
Autoestima	La valoración positiva de uno mismo, que impacta directamente en la confianza y motivación.	- Confianza - Valoración personal - Sentimiento de dignidad
Autonomía	Habilidad para la toma de decisiones e independencia, sin depender de otros.	- Toma de decisiones - Independencia - Responsabilidad
Acceso a Información	Tener acceso a información necesaria para tomar decisiones informadas sobre la vida y las oportunidades.	- Habilidades de búsqueda de información - Capacidad crítica de análisis
Participación Activa	Participación en procesos sociales, políticos y culturales que permiten influir en las decisiones que afectan la vida propia.	- Participación en la toma de decisiones - Inclusión en actividades comunitarias
Red de Apoyo Social	Tener un grupo de apoyo que fomente la solidaridad, el respeto y la cooperación en momentos de necesidad.	- Relaciones saludables - Habilidades de comunicación efectiva
Habilidades de Resolución de Problemas	Capacidad para encontrar soluciones efectivas a los desafíos y obstáculos que surgen.	- Pensamiento crítico - Capacidad de negociación - Resolución de conflictos
Acceso a Recursos y Oportunidades	Disponibilidad de recursos materiales, sociales y educativos para poder alcanzar metas y objetivos.	- Acceso a programas educativos - Oportunidades de empleo - Apoyo económico
Capacidad de Liderazgo	La habilidad de influir positivamente en otros, promueve la igualdad y la integración de las personas con discapacidad.	- Habilidades organizativas - Empatía - Motivación de otros
Resiliencia	Capacidad para adaptarse a situaciones difíciles y superar adversidades, sin perder el enfoque en los objetivos.	- Fortaleza mental - Adaptabilidad - Persistencia

Nota: análisis de estudio y adaptado de Maton (2008)

Algunos autores y fuentes relevantes que tratan sobre el empoderamiento de las personas con discapacidad son:

Rappaport (2008)- fue pionero en los estudios de empoderamiento, especialmente en contextos sociales y comunitarios.

Zimmerman (1995)-contribuyó significativamente al concepto de empoderamiento, enfocándose en el empoderamiento comunitario y personal.

Nussbaum (2006) - desarrolló la teoría de las capacidades, que se enfoca en lo que las personas son capaces de hacer y ser, y está relacionada con el empoderamiento de las personas con discapacidad.

Gutiérrez y Caus (2006)- estudió el empoderamiento desde el punto de vista de la inclusión social y la participación activa de personas con discapacidad en diferentes áreas.

En conclusión, el concepto de empoderamiento es esencial para comprender y promover la inclusión de las personas con discapacidad en diversas esferas, incluye el ámbito deportivo. Los trabajos de autores clave como Rappaport (2008), Zimmerman (1995), Nussbaum (2006), Gutiérrez y Caus (2006) han aportado importantes marcos teóricos y enfoques prácticos para empoderar a estas personas, destaca la importancia de la autonomía, la participación activa y el respeto a sus capacidades. Este proceso no solo mejora, sino que también fomenta una sociedad más inclusiva, en la que las barreras sociales, físicas y psicológicas son superadas en favor de un desarrollo integral. A través de sus contribuciones, se subraya al empoderamiento es un camino hacia la autodeterminación y la plena integración en todos los ámbitos de la vida.

El empoderamiento y poder

“Género e Indicadores” redactado por Charlier et al. (2007) aluden que entender la palabra empoderamiento nos conducen a reflexionar sobre la idea de poder, en su investigación “El proceso de empoderamiento de las mujeres” hacen referencia a los trabajos de Michel Foucault han permitido entender de manera más variada que es un conjunto de poderes, retoma la expresión de Foucault también nos señala que no existe un único poder dominante, sino múltiples poderes que tienen en distribución en referencia a una constelación de estrellas. La dominación masculina refleja el poder de los hombres sobre las mujeres, pero estas también ejercen un poder indirecto sobre los hombres, lo cual es difícil de visualizar, y da origen a la frase "detrás de un gran hombre siempre hay una gran mujer". A continuación, se presenta una tabla que resume el análisis sobre empoderamiento y poder, basado en los trabajos de Michel Foucault y la Comisión de Mujeres y Desarrollo (2007)

Tabla 2*El empoderamiento y el poder*

Concepto	Descripción
Empoderamiento	Proceso mediante el cual una persona o comunidad adquiere "poder", sea de manera colectiva o individual. Implica la capacidad de actuar de forma autónoma y tomar decisiones sobre la propia vida.
Relación con el poder	El empoderamiento está estrechamente relacionado con el poder, el cual no es un conjunto único y dominante, sino múltiples poderes distribuidos. El poder se ve como una constelación de fuerzas interconectadas.
Dominación masculina	Se menciona la dominación masculina como el poder de los hombres sobre las mujeres, pero también se reconoce que las mujeres ejercen un poder indirecto sobre los hombres, a veces de manera difícil de visualizar.
Construcción de identidad	El empoderamiento es un proceso dinámico de construcción de identidad, en el que se encuentran dos magnitudes: individual y colectiva. Este proceso está ligado a la autonomía y la toma de decisiones.
Perspectiva de Foucault	Foucault señala que el poder no es único ni centralizado, sino que está disperso y se distribuye en diversas formas de interacción y relaciones. Se enfatiza que las personas deben tener la capacidad de decidir sobre sus propias vidas.
Niveles de poder	El empoderamiento se aborda en cuatro niveles de poder, los cuales son clave para entender cómo se logra la autonomía y el control sobre la propia vida. Estos niveles son tanto individuales como colectivos.

Esta tabla refleja cómo el empoderamiento, entendido desde una perspectiva de múltiples formas de poder, permite a las personas y comunidades adquirir control sobre sus decisiones y acciones, independientemente de las estructuras dominantes.

Es por ello por lo que el empoderamiento se entiende como el proceso por el cual se adquiere “poder” tanto en lo colectivo como individual, hace referencia a la capacidad de una persona o comunidad de actuar de manera autónoma, se refiere a los recursos necesarios y el proceso para alcanzar esa capacidad de accionar, como resultado la toma de decisiones sobre sus propias elecciones de vida, es por ello que, el empoderamiento se considera como un proceso de una construcción de identidad dinámica con dos magnitudes que son individual y colectivas. Esta perspectiva del poder ha sido acogida por instituciones feministas y otras organizaciones de desarrollo las cuales mencionan cuatro niveles de poder dentro del proceso de empoderamiento.

Discapacidad en áreas deportivas

La discapacidad en las áreas deportivas representa un desafío significativo, tanto para las personas afectadas como para la sociedad en general. A menudo, en barreras físicas, sociales y estructurales en actividades deportivas. Sin embargo, el ámbito deportivo puede ser un espacio de inclusión, ofrece oportunidades para la adaptación de ejercicios y competencias que respondan a las diversas necesidades de las personas con discapacidad. Este proceso de inclusión depende de la eliminación de obstáculos en las infraestructuras, en las actitudes y en las políticas deportivas. Se adaptan las disciplinas deportivas y se crean ambientes inclusivos, las personas con discapacidad pueden experimentar una mejora en su bienestar físico y mental, alcanza una mayor independencia y autoestima. A través de este análisis, es fundamental comprender cómo las estrategias de empoderamiento pueden influir en la integración de las personas con discapacidad en el deporte y cómo este, a su vez, impacta en su vida diaria.

Según, Victoria (2013), el proceso de conceptualización de discapacidad no se centra únicamente en las ideas o perspectivas que existan a nivel social, los avances en la comprensión de lo que significa o no tener una discapacidad se relaciona con acontecimientos políticos, culturales e incluso económicos que han ido surge a lo largo de la historia y han ido mantiene efectos sobre los individuos. Por otro lado, Palacios (2008), desmiente la perspectiva de que la discapacidad se relaciona con el ámbito religioso e incluso médico, y lo relaciona directamente con asuntos sociales, enfatiza, así como las personas con discapacidad son parte del desarrollo social al igual que el resto de los individuos, como punto de partida el respeto a la diversidad.

Ahora bien, la Real Académica Española (2014), define a la discapacidad a la ausencia de capacidad para desarrollar una actividad, manifiesta de esta manera un tipo de clasificación sobre la capacidad u oportunidad de realizar algo, además se subdivide entre “dis” otorgándole la significación de negación, separación o incluso distinción ante otros, mientras que “capacidad” se define como la cualidad de ser capaz para lograr algo. Para Huete et al. (2019), por medio de las distintas transformaciones que se han dado socialmente, se ha ido modifica la definición y descripción de discapacidad, sin embargo, el autor manifiesta sobre principios fundamentales, enfocándose en la igualdad de oportunidades, la no discriminación y además enfatiza la autonomía personal sin tener en cuenta alguna vulnerabilidad que pueda existir.

La UNICEF (2014), manifiesta que para comprender la discapacidad es importante tomar en cuenta las barreras del entorno que impiden la participación para implantar la educación integradora. La discapacidad se basa en el modelo médico y hacen hincapié en algo que un profesor no puede cambiar. La CIF, va más allá de los modelos médico y social, y proporciona un marco conceptual más significativo para entender la discapacidad.

Según la Organización Mundial Salud OMS (2023), son aquellas que presentan limitaciones, pueden dificultar su plena y efectiva participación. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, aproximadamente el 15% de la población tiene algún tipo de discapacidad. A pesar de que se han logrado avances significativos para hacer el mundo más accesible para las personas con discapacidad, todavía queda mucho por hacer para satisfacer sus necesidades adecuadamente. Al presentar las distintas perspectivas sobre la conceptualización de discapacidad, permitió, además, reconocer que las causas de la discapacidad son netamente sociales y no individuales, como menciona Palacios (2008), el objetivo no es “normalizar” a las personas con discapacidad, más bien es importante enfocarnos en la normalización de una sociedad en la que se enfatizan las necesidades de cada individuo. De esta forma, la discapacidad es el resultado de una sociedad totalmente “discapacitante”

Interrelación entre Empoderamiento y Discapacidad en las Áreas Deportivas

La relación entre el empoderamiento de las personas y la discapacidad en las áreas deportivas es estrecha y dinámica. El empoderamiento permite a las personas con discapacidad superar barreras, reclamar sus derechos y participar activamente en la sociedad, lo que incluye la integración en actividades deportivas. A su vez, la participación en el deporte brinda una oportunidad única para fortalecer el empoderamiento de las personas con discapacidad, al mejorar su condición física, fomentar su integración social y aumentar su autoestima. Este ciclo positivo se refuerza las instituciones deportivas proporcionan espacios accesibles y adaptados, donde las personas con discapacidad pueden desarrollar habilidades deportivas, competir y disfrutar de los mismos beneficios que cualquier otra persona. El empoderamiento, en este contexto, actúa como un catalizador que facilita la integración y el éxito de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, promueve una sociedad más inclusiva y equitativa.

Suriá (2013), resalta en su investigación como el empoderamiento es importante, sobre aquellos recursos que tiene la persona con discapacidad para enfrentarse a distintos obstáculos,

además, menciona tres espacios distintos que se deben tomar en cuenta, en primer lugar, se habla sobre el tipo de discapacidad, después es importante tomar en cuenta el grado de discapacidad y, por último, conocer la etapa en el que la persona adquirió la discapacidad.

Dicho de otro modo, Suriá (2013) menciona la importancia de no solo enfocarse en las limitaciones que derivan por el tipo de discapacidad que tiene el individuo, es importante también tener en cuenta los procesos de superación, además, comprender como el tipo de discapacidad mantiene una caracterización minuciosa según la tipología, puede surgir diferencias significativas, por lo que, al identificar el grado de discapacidad es de gran importancia.

Bengoa y Cevallos (2022) realizan un énfasis sobre cómo es en realidad vivir con discapacidad, asemeja de tal manera que, más allá de encontrarse con personas hundidas en monotonía, existe un factor que aporta a que se ponga en desarrollo un proceso de lucha por superar distintas problemáticas y lograr afrontar con éxito los distintos obstáculos que surjan. Sin embargo, esto no implica que todas las personas con discapacidad no atraviesen momentos negativos, más bien, por los estudios que se han realizado, se conoce que estas experiencias negativas mantienen una relación con las positivas y aportan en el proceso de empoderamiento de las personas con discapacidad. Igualmente, otro factor de gran importancia al hablar sobre los procesos de empoderamiento menciona Suriá (2013), es identificar la etapa de vida en la que se adquirió esta discapacidad, debido a que usualmente se asimila que la discapacidad surgió desde el nacimiento, por lo tanto, se habla de un proceso de adaptación que va desde la niñez hasta la adultez, iguala de esta manera que “aprendió” a vivir con esta condición.

Por otro lado, Pérez y Castro (2019) exploran cómo las barreras, en lugar de los límites, impactan en la participación de individuos con discapacidad, sobre todo jóvenes, que ven la discapacidad como una aliada. La investigación reflexiona sobre las restricciones físicas experimentadas por algunos jóvenes y destaca los procesos inclusivos presentes en el deporte adaptado, resalta sus historias personales. El texto presenta una reflexión profunda sobre la importancia de diferenciar entre barreras y límites en el contexto de la discapacidad, destaca cómo estas barreras afectan la participación de jóvenes con discapacidad en actividades como el deporte adaptado.

Asís (2017), presenta como los procesos de desigualdad son acumulativos y llevan consigo distintos factores que aportan a que exista exclusión, en su estudio enfocado en las mujeres y

niñas con discapacidad presenta las distintas dimensiones de desigualdad a las que se exponen, pese a esta brecha de desigualdad, por medio de su estudio ahonda en distintos factores que aportarían al proceso de empoderamiento de las personas con discapacidad, entre estos factores, presenta a la creación de programas y políticas nacionales que permitirían lograr un empoderamiento económico y social.

Barreras de inclusión en el deporte

En la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) sección cuarta se aborda la cultura, deporte, recreación y turismo, de manera específica el art. 43 determina el derecho al deporte donde a través de las competencias de los gobiernos seccionales se integrarán diferentes programas para la inclusión deportiva así también aquellos mecanismos de accesibilidad como el sustento técnico, humano y financiero para que las actividades inclusivas se lleven a cabo. De igual modo por parte del Consejo Nacional de Igual de Discapacidades se promuevan aquellas políticas públicas donde el deporte pueda ser accesible con mayores facilidades para reforzar los derechos de las personas con discapacidad. Es importante denotar que el desarrollo de cuerpos legales donde existe normativa para amparar el fomentar el deporte para personas con discapacidad se encuentra interconectada es así que, en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) determina como objetivo principal el desarrollo deportivo tanto a nivel nacional como internacional para todo aquel que quiera participar, incluidas las personas con discapacidad.

El desarrollo de alternativas como la medicina deportiva debe ser una prioridad para las personas con discapacidad, con el fin de lograr mejoras significativas en su estado de salud. Estas alternativas forman parte de las responsabilidades y funciones del Ministerio, encaminadas a alcanzar los objetivos locales e internacionales de desarrollo sostenible.

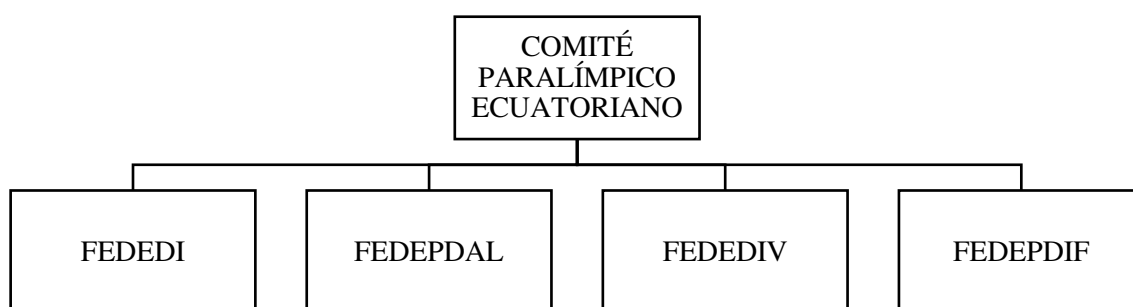
Deporte adaptado e incluyente

Según la Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad (s.f.) El deporte adaptado es una manifestación de la inclusión que existe hacia las personas con discapacidad, con la finalidad de lograr su participación en un espacio del que antes no eran parte. Por medio de varios ajustes se tiene en cuenta las necesidades individuales, se logra fomentar la actividad física y aun mas el empoderamiento de las personas con discapacidad. En Ecuador, han

desarrollado espacios en los que se promueve a las personas con discapacidad, de esta forma, una subdivisión sobre cómo se estructura deportivamente:

Figura 1

Estructura del deporte adaptado



Nota: la figura demuestra las distintas instituciones que mantienen una organización para el desarrollo de los deportes adaptados en Ecuador.

Federación ecuatoriana de deportes para personas con discapacidad física (FEDEPDIF)

Padilla (2010) describe que la discapacidad se produce en un ser humano al tener deficiencias físicas, mentales culturales y sensoriales, sean estos permanentes y enfrentan varios tipos de barreras de tipo de físico, cultural o psicológico, por otro lado agrega que son individuos con las deficiencias ya expuestas anteriormente, con distintos obstáculos que limitan a la igualdad con el resto de individuos, por último exterioriza que son aquellos que presentan una alteración en el aparato locomotor que afecta el movimiento que da como resultado problemas en el sistema óseo, muscular y nervioso, esto puede restringir la capacidad de realizar ciertas actividades.

En este contexto, la importancia de la integración de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo adquiere una relevancia crucial. El deporte se presenta como una herramienta fundamental para la rehabilitación física, la mejora de la calidad de vida y el fomento de la inclusión social. No solo mejoran su condición física, sino que también desarrollan habilidades sociales, autonomía y autoestima. Además, el deporte inclusivo promueve la superación de barreras, tanto físicas como psicológicas, permitiendo que las personas con discapacidad se enfrenten a nuevos desafíos y logren avanzar en su integración social y cultural.

Federación Ecuatoriana de Deporte para Personas Sordas (FEDEPDAL)

Carrascosa (2015) señala que la deficiencia auditiva es la reducción o la pérdida de la capacidad de oír, la misma que es causada por alteraciones en la estructura del oído o su funcionalidad, la cual conduce a una discapacidad y limita el desempeño en la vida diaria, debido a que el acceso al lenguaje se ve perjudicado, cabe considerar por otra parte que la audición es la principal herramienta para desarrollar el lenguaje y el habla, si existe alguna alteración auditiva en tempranas edades con en la niñez puede influenciar en el desarrollo lingüístico y comunicativo crea consecuencias en su integración escolar, social y laboral, es por ello, que la discapacidad auditiva involucra aspectos sociales, emocionales, lingüísticos y culturales.

Ahora bien, al término “sordera” se usa para describir varios grados de pérdida auditiva, pero este término se ha utilizado tradicionalmente para la pérdida leve y profunda de la pérdida del sentido auditivo.

Federación ecuatoriana de deportes para personas con discapacidad visual (FEDEDIV)

Aquino et al. (2022), señalan a la discapacidad visual como una condición que afecta a la capacidad de apreciar imágenes de manera completa o parcial, lo que complica la realización de tareas que requieren una visión completa. Se considera una deficiencia visual, lo que involucra la disminución, ausencia o anomalías en la vista, de tal forma que, incluso aun con el uso de ayudas como lentes u otros dispositivos, no se logra captar la información visual necesaria para realizar las actividades cotidianas.

Esta condición, que puede variar en grado y tipo, tiene un impacto significativo en la autonomía de las personas, limitando su participación plena en diversos ámbitos de la vida, incluyendo el trabajo, la educación y la vida social. Sin embargo, el ámbito deportivo ha demostrado ser un área clave para la integración y empoderamiento de las personas con discapacidad visual. A través del deporte adaptado, desarrolla habilidades que promueven su independencia y autoestima. Actividades como el fútbol para ciegos, el atletismo y el tenis, entre otros, han permitido que muchas personas con discapacidad visual encuentren un espacio para demostrar sus habilidades y capacidades, fomentando la inclusión y promoviendo su integración en la sociedad. Además, la participación en

competiciones deportivas, ya sean locales, nacionales o internacionales, fortalece su sentido de pertenencia y los motiva a desafiar las limitaciones impuestas por la discapacidad visual.

Federación ecuatoriana de deportes para personas con discapacidad intelectual (FEDEDI)

Juega un papel crucial en la inclusión y promoción del deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual en Ecuador. Este tipo de discapacidad, según lo expuesto por Campo et al. (2022), es ahora reconocido como discapacidad intelectual (DI) en el DSM-5, reemplaza la antigua clasificación de "retraso mental". Este cambio en la terminología refleja un enfoque más inclusivo y preciso, reconoce las variaciones en las capacidades cognitivas y adaptativas de las personas con DI.

Además, el mismo estudio introduce el concepto de Retraso Global del Desarrollo (RGD), que se refiere a niños menores de 5 años que presentan dificultades significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en el desarrollo de habilidades académicas y de razonamiento, como en el funcionamiento adaptativo. El RGD afecta áreas esenciales como el aprendizaje social, práctico y conceptual, lo que impacta directamente en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno y participar plenamente en actividades cotidianas.

Esta definición más amplia y matizada del RGD y la discapacidad intelectual resalta la importancia de comprender que no se trata solo de una deficiencia en el rendimiento intelectual, sino también de limitaciones en las habilidades adaptativas que son fundamentales para la vida diaria. Por lo tanto, el enfoque de intervención debe ser integral, se considera tanto el aspecto cognitivo como el adaptativo, y origina la inclusión a través de programas adecuados que permitan a las personas con DI desarrollarse al máximo de su potencial.

En este contexto, la FEDEDI desempeña una función clave en el desarrollo de programas deportivos que fomentan la integración social, la mejora de la salud física y mental, y el fortalecimiento de la autoestima de las personas con discapacidad intelectual. Al ofrecer un espacio para la práctica deportiva adaptada, la federación no solo promueve el bienestar físico de los participantes, sino también su inclusión en la sociedad, ayuda a derribar barreras sociales y culturales que históricamente han excluido a este grupo de la participación plena en actividades comunitarias.

Desde ese punto de vista, el deporte adaptado permite que las personas con discapacidad intelectual desarrollen habilidades sociales, mejoren su capacidad para interactuar con los demás y ganen confianza en sí mismas. Esto contribuye a la creación de una cultura de respeto y aceptación, donde se reconoce el valor y el potencial de cada individuo. Los programas, FEDEDI impulsa la percepción de la discapacidad, destacando la importancia de la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de sus capacidades. De esta manera, se logra no solo una mejora en la calidad de vida de los participantes, sino también un impacto positivo en la comunidad en general.

Particularmente, Cecchin (1996), identifica distintas funciones del deporte adaptado, en primer lugar, identifica que tiene una funcionalidad recreativa, que permite al individuo mantenga nuevas relaciones sociales y logre adquirir el protagonismo aporta así a mantener afirmaciones personales, por otro lado, una funcionalidad competitiva, abre un espacio lleno de retos personales y con su entorno, y así, aumenta o elimina espacios de marginación, y por último de habla de una funcionalidad integradora, abarca así las dos anteriores, debido a que se basa en las relaciones establecidas con su nuevo entorno.

El deporte adaptado se originó en 1944, inicialmente como medio de rehabilitación, Rodríguez (2019), aprueba su participación por las actividades deportivas que implican modificaciones específicas adaptadas a las necesidades de individuos con discapacidades físicas, sensoriales o psicológicas.

Tras su éxito en el ámbito académico y deportivo, Porreta (2005) desarrolló el concepto de actividad física adaptada (APA) con fines netamente de rehabilitación, y amplió a diversas disciplinas, en las que predominan los atletas y se facilita el acceso a deportistas de competición.

Dentro de la Convención de Actividad Física Adaptada (APA) se desarrolla diferentes pensamientos e ideas con respecto al modelo educativo impartido en centros de educación, Sherrill (2021) integra que para el desarrollo de APA es necesaria la intervención de especialistas, y considerar los siguientes aspectos:

Tabla 3*Estructura del deporte adaptado*

Aspectos	Objetivos propuestos
Filosofía, teoría y prácticas	Creatividad Originalidad
Actitudes negativas	Desarrollo de estrategia pedagógica
Falta de competencia de los docentes	Adecuada
Principios de las escuelas públicas	Alcanzar objetivos educativos
Definición de actividad física adaptada (APA)	
Teoría pedagógica emergente	Adaptabilidad continua y bidireccional

Nota: información tomada de la conferencia de Dr. Claudine Sherrill (2021)

Las prácticas educativas son variadas, por lo que, a la hora de servir de guía a un grupo específico, es necesario contar con las herramientas y la preparación adecuadas. El entorno cambia constantemente en función de la realidad de los alumnos, por lo que un modelo pedagógico apoyado en la teoría de la creatividad permite flexibilidad y fluidez en el aprendizaje. El desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas en el entorno escolar va más allá de las aulas, el cambio de paradigma educativo influye directamente en la esfera social y laboral en el futuro. El desarrollo inclusivo existe entre diferentes personas sin importar condiciones socioeconómicas.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en áreas deportivas

Objetivos específicos

1. Identificar las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad en áreas deportivas
2. Evaluar el empoderamiento en función de factores sociodemográficos.
3. Sistematizar las experiencias de las personas con discapacidad en áreas deportivas.

CAPITULO II. METODOLOGIA

2.1 Materiales

En la presente investigación, se realiza una revisión bibliográfica exhaustiva de investigaciones previas, artículos científicos, revistas indexadas, y trabajos de suficiencia profesional relacionados con el tema de estudio. A través de este análisis, se identifica la ausencia de un instrumento validado taxativamente para medir el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo (IMEPAD). Ante esta necesidad, se opta por diseñar un cuestionario específico compuesto por 20 ítems que exploran diversos aspectos del empoderamiento de las personas con discapacidad en las actividades deportivas del Comité Paralímpico del Ecuador-Tungurahua. Dichos ítems se agrupan en 9 indicadores clave: percepción de habilidades y competencias, cambio en la percepción de la discapacidad, autoestima y valoración personal, impacto emocional del deporte, imagen corporal y aceptación, confianza y superación personal, reconocimiento y valoración externa, efecto del deporte en otras áreas de la vida, y reducción de pensamientos negativos.

El diseño del cuestionario se fundamentó en los objetivos de la investigación, busca capturar de manera precisa las experiencias y perspectivas de las personas con discapacidad en el contexto deportivo. A continuación, se somete a validar el cuestionario por tres expertos: dos docentes especialistas de la Facultad de Ciencias Humanas, específicamente de la carrera de Psicopedagogía y una experta docente que pertenece a Trabajo Social, revisaron y validaron los ítems para garantizar que fueran pertinentes y adecuados para medir el empoderamiento en las personas con discapacidad, considera además las barreras más significativas que enfrentan las personas con discapacidad en el ámbito deportivo.

Este proceso de validación permitió asegurar que el instrumento no solo fuera teóricamente coherente, sino que también reflejara fielmente las experiencias reales de los participantes. Los expertos evaluaron cada ítem en términos de su relevancia, claridad y pertinencia en relación con el empoderamiento deportivo. A partir de sus recomendaciones, se ajustaron algunos ítems y se mejoraron aspectos metodológicos del cuestionario para optimizar su efectividad en la medición de las variables propuestas.

El cuestionario diseñado incorpora una escala de Likert de 5 niveles para la evaluación de las respuestas. Esta escala permite captar la intensidad de los acuerdos y desacuerdos de los participantes con respecto a las afirmaciones planteadas. Los niveles son los siguientes: “Totalmente de acuerdo” (5); “De acuerdo” (4); “Me es indiferente” (3); “En desacuerdo” (2), “Totalmente en desacuerdo” (1). Esta escala proporciona una medición precisa y diferenciada de las percepciones y experiencias de los participantes, facilita el análisis de los datos obtenidos.

Finalmente, los resultados obtenidos a través de estas herramientas permitirán realizar un análisis que detalle el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, en los factores sociodemográficos y en las barreras específicas que enfrentan. Este enfoque metodológico tiene como propósito proporcionar una visión más profunda de cómo el deporte impacta en su empoderamiento, y cómo este puede ser un factor clave en su integración y bienestar en la sociedad.

Tabla 4

Evaluación para el empoderamiento

Valoración para el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportiva	
100 – 81 puntos	Muy Alto
80 – 61 puntos	Alto
60 – 41 puntos	Medio
40 – 21 puntos	Bajo
20 – 0 puntos	Muy Bajo

Realizado por: Espinoza, L.-2024

Nota: La tabla permite evaluar el nivel de empoderamiento que tienen las personas con discapacidad en el ámbito deportivo del Comité Paralímpico del Ecuador-Tungurahua.

En el marco del enfoque cualitativo, el investigador ha diseñado un cuestionario que será aplicado a un directivo y dos instructores del Comité Paralímpico de Ecuador-Tungurahua, quienes desempeñan su labor en diversas áreas deportivas dirigidas a personas con discapacidad. Este tipo de técnica resulta esencial en investigaciones cualitativas, facilita una comprensión más profunda y detallada del fenómeno en estudio (Flores Jaque, 2024). Según estos autores, al realizar una técnica cualitativa permiten explorar en profundidad las experiencias, actitudes y percepciones de los participantes, proporciona una visión

enriquecedora y compleja sobre el tema, y se logra obtener una información detallada sobre un tema o producto.

En la investigación de Anilema, et al. (2024), se lleva a cabo de manera estructurada, a través de un conjunto de preguntas previamente definidas, lo que favorece la obtención de información precisa y específica. Este enfoque resulta particularmente adecuado para explorar el empoderamiento en el ámbito deportivo, permite al investigador conocer las experiencias y perspectivas de los instructores sobre estas personas, así como las posibles soluciones para mejorar su inclusión en el deporte.

Las preguntas planteadas son alineadas con los objetivos de investigación y se centran en aspectos clave del tema. Los interrogantes formulados son los siguientes:

- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad para acceder y participar en actividades deportivas?
- ¿Cómo influyen factores como la edad, el género y el tipo de discapacidad en las necesidades y preferencias deportivas?
- ¿Qué recursos o apoyos necesitan para mantener una participación activa en deportes?
- ¿Están las instalaciones deportivas actuales adecuadamente equipadas y son accesibles para personas con diferentes tipos de discapacidades?
- ¿Qué formación necesitan los entrenadores y el personal deportivo para trabajar eficazmente con personas con discapacidad?

Estos interrogantes están directamente relacionados con los objetivos de la investigación, que son: analizar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en áreas deportivas; identificar las principales barreras que enfrentan; evaluar el empoderamiento en función de factores sociodemográficos, y sistematizar las experiencias en este contexto, Anzules, et al. (2024), aclaran que un cuestionario, se justifica como una herramienta clave para obtener una comprensión profunda del tema, facilita explorar las dimensiones personales y sociales involucradas, que de otro modo serían difíciles de captar con métodos más estructurados. Además, Bisa (2023), en su estudio, menciona que esta técnica promueve la interacción entre los participantes, lo que enriquece las perspectivas individuales y permite construir un conocimiento colectivo que es fundamental en investigaciones sobre el empoderamiento de personas con discapacidad.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combina métodos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y reducir sus limitaciones inherentes. Mediante el uso de un muestreo simultáneo, se integran los métodos probabilísticos y no probabilísticos, lo que permite la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Esta estrategia busca ofrecer una comprensión más completa del fenómeno estudiado, combina la objetividad de los datos numéricos con la riqueza de las experiencias subjetivas (Pérez, 2024).

La lógica empírico-deductiva, utiliza procedimientos específicos y métodos experimentales para observar y registrar los datos relacionados con el objeto de estudio cuantitativo. Este enfoque es estadístico y se basa en instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en investigaciones previas, o bien, en la creación de nuevos instrumentos derivados de revisiones bibliográficas, los cuales son sometidos a rigurosas pruebas de validación (Niebles, 2024). La principal característica de los ítems en los instrumentos es que deben permitir respuestas específicas y medibles, asegura así la objetividad y precisión en la recolección de datos.

Por otro lado, el enfoque cualitativo fue utilizado para sistematizar las experiencias de los participantes, especialmente en lo que respecta a las personas con discapacidad. Se alcanzó un análisis más detallado y exploratorio de las vivencias de los sujetos, favorece una estructura flexible que facilita un proceso interactivo. Este tipo de investigación proporciona a los participantes un espacio de confianza para compartir sus experiencias de manera abierta, lo que contribuye a una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado (Delgado y Martín, 2024)

Asimismo, el enfoque cualitativo permite capturar la diversidad de perspectivas y vivencias, brindando un panorama más amplio de las realidades de las personas con discapacidad. La interacción directa con los participantes, favorece la identificación de elementos subjetivos que no podrían ser revelados a través de métodos cuantitativos, enriqueciendo la interpretación y los resultados obtenidos. De esta forma, la investigación cualitativa asegura que las voces de

los sujetos involucrados sean escuchadas de manera genuina, ayudando a construir un conocimiento más inclusivo y representativo del contexto de la discapacidad en el ámbito deportivo.

2.2.2. Nivel de investigación

Descriptivo

La investigación tiene como objetivo principal describir el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad que participan en actividades deportivas, identifica las barreras percibidas por los deportistas y los factores que influyen o. A través de una encuesta cuestionario y entrevista, se pretende obtener una visión detallada sobre las percepciones de los participantes y del directivo e instructores, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren las condiciones de acceso y participación en las actividades deportivas.

Los estudios descriptivos de Martínez y González (2020), se enfocan en medir y definir las características o la repartición de un fenómeno en un tiempo en específico en la población que se está estudia, donde en el nivel no se busca añadir relaciones con otro tipo de circunstancia. Su principal objetivo es explicar la frecuencia y características de una problemática en una población y obtener datos para producir teorías viables. Dentro de la investigación se utiliza un instrumento para medir el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, además de analizar distintos factores relacionados con autopercepción, autoestima, valor personal, confianza, entre otros, todos estos factores que constituyen el instrumento fueron de gran importancia al momento de analizar el empoderamiento en las personas con discapacidad y su relación e impacto con el deporte.

Es fundamental comprender como influye en el desarrollo de la identidad personal y social de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión y autonomía. Además, la práctica deportiva puede actuar como un catalizador para mejorar la percepción que estas personas tienen de sí mismas, fortaleciéndolas emocional y psicológicamente. Al explorar estas dimensiones, el estudio busca evidenciar el potencial del deporte no solo como una actividad recreativa, sino como una herramienta clave para la transformación social y personal de las personas con discapacidad.

Correlacional

El nivel correlacional en la investigación se centra en analizar la relación o asociación de variables, sin establecer causalidad directa entre ellas. Este nivel permite identificar cómo una variable se comporta en relación con otra, proporciona información clave sobre tendencias, patrones y vínculos significativos entre los elementos estudiados (Hernández y Mendoza, 2018).

En el tema “Empoderamiento de personas con discapacidad en ‘pareas deportivas’”, el nivel correlacional se enfoca en establecer la relación entre el empoderamiento de personas con discapacidad como variable principal y diversas características sociodemográficas, así, como edad, género, tipo de discapacidad, nivel educativo, tiempo de práctica deportiva y tipo de disciplina deportiva. Se puede analizar cómo el género o el tipo de discapacidad se relaciona con el empoderamiento en el ámbito deportivo, o sí el tiempo dedicado a la práctica de una actividad física tiene una correlación positiva con la percepción de autonomía y confianza de los deportistas. Estos análisis no solo aportan datos descriptivos, más bien, ayudan a entender cómo diferentes factores interactúan y contribuyen al empoderamiento personal y social en este grupo poblacional.

La utilización de un enfoque correlacional permite responder preguntas como:

¿Existe una relación significativa entre el tipo de discapacidad y el nivel de empoderamiento en actividades deportivas?

¿Qué impacto tienen las variables sociodemográficas en la percepción de autoeficacia y participación activa en deportes?

El nivel correlacional en este tema ayuda a comprender las dinámicas entre el empoderamiento deportivo y factores sociodemográficos, proporciona una base para intervenciones futuras que potencien la inclusión y el desarrollo integral de personas con discapacidad en el ámbito deportivo.

2.2.3. Metodologías

Analítico/Sintético

El método analítico/sintético se utiliza en esta investigación para abordar de manera profunda y organizada el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo. Este método combina dos procedimientos teóricos que, aunque opuestos, son complementarios: el análisis y la síntesis.

El análisis consiste en dividir mentalmente el fenómeno en sus partes constituyentes para estudiar de forma detallada cada componente y sus características (Quesada y Medina, 2020). En el contexto de la presente investigación, este paso permite desglosar los diferentes factores que influyen en el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, como las barreras físicas y sociales, los recursos disponibles, la accesibilidad de las instalaciones deportivas, y la formación de los instructores. Este enfoque analítico permite estudiar cada uno de estos componentes de manera individual y profunda, lo cual es esencial para entender cómo cada elemento contribuye al empoderamiento de los deportistas con discapacidad.

Por otro lado, Rus, et al. (2024), sostienen que la síntesis consiste en reunir y combinar mentalmente las partes analizadas para identificar relaciones y características que configuran una visión más amplia y coherente del fenómeno. En esta fase, se integran los hallazgos individuales de la fase analítica, proporciona una comprensión global del empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo. La síntesis permite comprender cómo los factores individuales (como el acceso a recursos y la formación de entrenadores) se interrelacionan y cómo afectan en conjunto la participación activa y el empoderamiento de las personas con discapacidad.

Aplicación del método en la investigación

El método analítico/sintético es particularmente adecuado para esta investigación, facilita la comprensión detallada y organiza la complejidad del tema. Durante la fase analítica, se recopiló y desglosó información relevante sobre los diferentes aspectos del empoderamiento deportivo, lo que permitió un análisis exhaustivo de cada componente. La revisión de la literatura y la

recolección de datos a través de la entrevista y cuestionario se realizó con un enfoque analítico, se buscó identificar los factores clave que afectan la inclusión y el empoderamiento en el deporte.

Una vez que se identificaron y analizaron estos componentes de manera individual, la síntesis permitió integrar los resultados para presentar una visión coherente del fenómeno, resalta las relaciones entre los diferentes factores (como las barreras, los apoyos, la accesibilidad de las instalaciones y la formación de los entrenadores) y su impacto en el empoderamiento de las personas con discapacidad. Este proceso de síntesis proporciona una comprensión más completa y profunda de las dinámicas que influyen en la participación y el empoderamiento en el ámbito deportivo.

En el uso combinado del análisis y la síntesis, Tarrillo, et al. (2024), sostienen que no solo es descomponer y entender cada uno de los aspectos que afectan el empoderamiento de las personas con discapacidad en el deporte, sino también integrar estos elementos para ofrecer una visión holística y coherente de la situación. De esta manera, el método analítico/sintético permite un enfoque detallado y completo que facilita la formulación de recomendaciones prácticas para mejorar la inclusión y participación de las personas con discapacidad en las actividades deportivas.

Población

La población para Arias et al, (2016), es un grupo definido accesible y limitado, los cuales cumplen con ciertos criterios preestablecidos para una investigación. Este término no solo se relaciona con los seres humanos sino con animales; entre otros. La población se debe identificarse claramente desde ámbitos como geográfico, social y económico, basándose desde los objetivos de estudio. La población dentro de la investigación es 14 deportistas de género masculino y 10 deportistas de género femenino dentro del Comité Paralímpico del Ecuador - Tungurahua (CPE), los datos se obtienen del listado oficial que mantiene la secretaria.

Muestreo

Consiste en un grupo representativo de individuos o elementos, con el propósito de realizar inferencias o generalizaciones sobre la totalidad de dicha población. Este proceso es esencial

en diversas investigaciones y puede abordarse a través de diferentes métodos, como el muestreo aleatorio, estratificado o por conveniencia, dependiendo de los objetivos y el diseño del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). El muestreo permite analizar datos representativos sin la necesidad de evaluar a todos los miembros de la población.

En el presente estudio, no se recurrió al muestreo debido a que se trabajó con la totalidad de la población disponible, compuesta por 14 hombres deportistas discapacitados y 10 mujeres deportistas discapacitadas del Comité Paralímpico del Ecuador-Tungurahua (CPE). Asimismo, para obtener un entendimiento más profundo de las experiencias y perspectivas de los deportistas, se aplicó una entrevista dirigida a un grupo específico de seis personas con discapacidad del mismo comité. En vista de que se incluyó a todos los integrantes de la población y se entrevistó directamente a un subgrupo específico para completar los hallazgos no fue necesario implementar un proceso formal de muestreo.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Descripción del grupo de estudio

En la Tabla 5 se presentan los datos sobre la edad de los participantes del estudio. La media de edad es de 29,63 años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de la adultez joven. Este valor refleja un grupo predominantemente adulto, con una edad promedio cercana a la adultez temprana, lo cual es relevante para comprender el perfil demográfico de los participantes en relación con las actividades deportivas evaluadas.

La desviación estándar de 6,743 sugiere una dispersión moderada en las edades de los participantes, lo que implica que, aunque la mayoría se agrupa alrededor de la media, existen algunas diferencias en las edades de los individuos. El rango de edad, que va desde 18 hasta 41 años, refleja una muestra diversa en términos de edad, lo que permite obtener una perspectiva más completa sobre las necesidades y experiencias de los participantes en el contexto de las actividades deportivas y el empoderamiento de personas con discapacidad. Este análisis aporta una comprensión más profunda del grupo y su posible impacto en los resultados del estudio.

Tabla 5

Edad de los estudiantes

Estadísticos	Valor
Media	29,63
Desviación estándar	6,743
Mínimo	18
Máximo	41

Fuente: análisis de estudio, edad de los estudiantes con discapacidad en el empoderamiento de las áreas deportivas
Elaborado por: Espinoza, L.-2024

Tal como se presenta en la tabla 7, la muestra del estudio muestra una distribución diversa en cuanto a género y tipo de discapacidad. Predominan los hombres, con un 58,3%, frente al 41,7% de mujeres, lo que refleja una ligera mayor representación masculina en las actividades deportivas evaluadas. Este balance podría estar influenciado por factores socioculturales que favorecen la participación masculina en algunas disciplinas deportivas. En cuanto al tipo de discapacidad, la mayor proporción corresponde a participantes con discapacidades intelectuales (33,3%), seguidos por discapacidades físicas (29,2%), visuales (20,8%) y auditivas (16,7%). Esta distribución muestra una considerable diversidad en los tipos de

discapacidad, lo cual enriquece el análisis del empoderamiento, permite incorporar una variedad de experiencias y necesidades que pueden afectar la participación en el deporte y la percepción del empoderamiento en contextos diferentes.

En términos de la práctica deportiva, todos los participantes practican Para-Atletismo, lo que homogeneiza el análisis en términos de disciplina deportiva, permite una comparación más directa entre los participantes, pero a su vez limita las conclusiones al ámbito específico de este deporte. En relación al nivel educativo, se observa que más de la mitad de los participantes cuenta con estudios secundarios (54,2%), seguido por un 37,5% que tiene estudios de primaria y un pequeño porcentaje (8,3%) que ha alcanzado el tercer nivel educativo. Esto sugiere que la mayoría de los participantes posee un nivel de instrucción medio, lo cual puede influir en su comprensión y percepción del concepto de empoderamiento, en un mayor nivel educativo podría estar relacionado con una mayor capacidad crítica y de reflexión sobre su propia participación en las actividades deportivas y en la sociedad en general.

Tabla 6

Frecuencias de variables demográficas

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Género	Femenino	10	41,7	41,7
	Masculino	14	58,3	100,0
Tipo de discapacidad	Física	7	29,2	29,2
	Auditiva	4	16,7	45,8
	Intelectual	8	33,3	79,2
	Visual	5	20,8	100,0
	Total	24	100,0	
Deporte practicas	que Para-Atletismo	24	100,0	100,0
Nivel escolar	Primaria	9	37,5	37,5
	Secundaria	13	54,2	91,7
	Tercer nivel	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	
Zona de residencia	Rural	16	66,7	66,7
	Urbana	8	33,3	100,0
	Total	24	100,0	
¿Con quién vives?	Papá	2	8,3	8,3
	Mamá	3	12,5	20,8
	Ambos	16	66,7	87,5
	Otros	3	12,5	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: análisis de estudio de frecuencias de variables demográficas

Elaborado por: Espinoza, L.-2024

En cuanto a la residencia, se observa que dos tercios de la muestra provienen de zonas rurales (66,7%), lo que podría reflejar desafíos adicionales relacionados con el acceso a recursos y oportunidades deportivas en estas áreas. Las zonas rurales suelen tener menos infraestructura deportiva y menos acceso a actividades inclusivas para personas con discapacidad, lo que podría influir en las oportunidades de participación y en la percepción del empoderamiento de los participantes. Por otro lado, la composición familiar muestra que la mayoría de los participantes vive con ambos padres (66,7%), mientras que un menor porcentaje vive con su madre (12,5%), su padre (8,3%) o con otros cuidadores (12,5%). La familia desempeña un rol crucial, en que los participantes reciben, en su desarrollo deportivo, el entorno familiar tiene un impacto significativo en la motivación y las oportunidades de participación en actividades deportivas.

3.1.1. Análisis descriptivo empoderamiento de personas discapacitadas

Los resultados cuantitativos del IMEPAD presentados en la tabla 9 reflejan cómo el deporte ha influido y evaluado a través de diversas dimensiones. Estos resultados son fundamentales para comprender el impacto del deporte en el bienestar y la autonomía de los participantes, que brindan información valiosa sobre cómo las actividades deportivas contribuyen al desarrollo personal. La evaluación se centra en aspectos clave, como el desarrollo de habilidades, la autoestima, la percepción social y la integración comunitaria, proporciona así una visión integral de los efectos del deporte en este grupo.

En términos generales, los ítems relacionados con el impacto del deporte en el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional presentan puntajes altos, lo que sugiere un efecto positivo significativo del deporte en la percepción y desarrollo personal de los participantes. Por ejemplo, las preguntas sobre el desarrollo de capacidades para las actividades de la vida diaria, la mejora en la capacidad para enfrentar limitaciones, y el bienestar emocional tienen medianas y modas de 5,00, con desviaciones estándar bajas ($\leq 0,509$), lo que evidencia una consistencia en las respuestas y un alto nivel de consenso entre los participantes. Esto indica que, en su mayoría, los participantes perciben que el deporte no solo les ha permitido mejorar sus habilidades físicas, sino también su capacidad para afrontar desafíos y manejar sus emociones de manera más efectiva. La baja variabilidad de las respuestas sugiere que la experiencia deportiva tiene efectos consistentes en términos de empoderamiento y bienestar.

Sin embargo, ciertos ítems revelan áreas de menor impacto percibido. Este es el caso de la influencia del deporte en la autoestima (ítem 10) y en la disminución de pensamientos negativos sobre la discapacidad (ítem 14), que tienen medianas y modas de 1,00, y las respuestas presentan mayor variabilidad, reflejada en desviaciones estándar de hasta 0,770. Esto sugiere que, aunque el deporte es altamente valorado en términos de habilidades y desarrollo personal, su efecto en la autoestima y el manejo de emociones negativas podría ser limitado para algunos participantes. Estos resultados podrían estar vinculados a factores individuales o contextuales, como la experiencia previa de los participantes con actividades deportivas o su entorno social y familiar. La variabilidad también sugiere que algunas personas pueden experimentar mayores desafíos emocionales y psicológicos, lo que limita el impacto positivo del deporte en áreas como la autoestima y la percepción de la discapacidad.

Asimismo, el ítem relacionado con el rompimiento de estereotipos sociales (ítem 17) muestra una dispersión notable en las respuestas, con un rango que va desde 1 hasta 5 y una desviación estándar de 1,197, lo cual indica una experiencia heterogénea en cuanto a la percepción de cambios sociales a través del deporte. Este resultado podría estar influenciado por factores contextuales, como el entorno social de los participantes o el nivel de integración comunitaria. Las diferencias en la percepción de la ruptura de estereotipos sociales pueden reflejar, por ejemplo, las distintas realidades sociales y culturales en las que los participantes viven. Algunos pueden sentir desafiar y cambiar las percepciones negativas sobre las personas con discapacidad, mientras que otros pueden experimentar barreras sociales más profundas que limitan esta percepción.

De manera general, estos resultados refuerzan la idea de que el deporte tiene un impacto positivo en áreas como el desarrollo de habilidades, la independencia y el bienestar emocional, cumple parcialmente con el objetivo del estudio de analizar el nivel de empoderamiento. Sin embargo, las áreas de menor impacto, como la autoestima y la percepción social, representan oportunidades para implementar estrategias complementarias que potencien el empoderamiento integral de las personas con discapacidad en contextos deportivos. Estas áreas pueden beneficiarse de enfoques más específicos, como el apoyo psicológico o la promoción de una mayor inclusión social, que ayuden a las personas con discapacidad a superar barreras emocionales y sociales y, de este modo, lograr un empoderamiento más completo.

Tabla 7*Puntuación IMEPAD del empoderamiento de las personas con discapacidad*

Ítem	Mediana	Moda	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
¿De qué manera siente que el deporte ha influido en la percepción de mis habilidades y destrezas?	4,50	4	0,511	4	5
¿Siento que he desarrollado nuevas capacidades asociadas a llevar con mayor facilidad las actividades de mi vida diaria debido a mi participación en el deporte?	5,00	5	0,509	4	5
¿Siento que el participar en el deporte ha mejorado mi capacidad para enfrentar limitaciones físicas o mentales que existan relacionadas a mi discapacidad?	5,00	5	0,509	4	5
¿Creo que el deporte me ha permitido destacar mis fortalezas más allá de las barreras impuestas por mi discapacidad?	4,00	4	0,504	4	5
¿Siento mayor seguridad desde que comencé a participar en actividades deportivas?	5,00	5	0,504	4	5
¿Participar en el deporte ha tenido un impacto positivo en mi bienestar emocional?	5,00	5	0,495	4	5
¿Siento mayor comodidad con mi cuerpo o capacidades físicas desde que practica deporte?	5,00	5	0,464	4	5
¿Fuera del ámbito deportivo, siento que el deporte me ha dado la confianza para superar desafíos personales?	4,00	4	0,495	4	5
¿El deporte me ha motivado a alcanzar metas que antes pensaba que no podía lograr?	4,00	4	0,495	4	5
¿Creo que el reconocimiento que recibo por mi participación deportiva tiene un impacto en mi autoestima?	1,00	1	0,770	1	3
¿Considero que mi participación en deportes ha mejorado la percepción de como otros me ven, especialmente en relación con mi discapacidad?	4,00	4	0,509	4	5
¿Siento que el deporte ha influido de manera positiva en distintas áreas de mi vida, como el trabajo, estudios o relaciones personales?	4,00	4	0,495	4	5
¿Creo que el deporte me ha ayudado a verme como un persona mucho más independiente y autónoma?	5,00	5	0,509	4	5
¿Considero que el deporte ha disminuido la frecuencia de pensamientos negativos sobre mi discapacidad?	1,00	1	0,584	1	3
¿El deporte ha mejorado mi capacidad para manejar las críticas relacionadas con mi discapacidad o habilidades físicas?	4,50	4	0,511	4	5
¿Considero que el deporte me ha permitido desarrollar una nueva versión de mí mismo?	4,50	4	0,511	4	5
¿Siento que el deporte me ha permitido romper estereotipos sociales relacionados a las personas con discapacidad?	1,00	1	1,197	1	5
¿El deporte es parte de la definición que tengo de mí mismo?	4,00	4	0,504	4	5
¿Siento que el deporte ha abierto oportunidades de inclusión que antes no tenía?	3,00	3	0,637	1	4
¿Considero que el deporte me ha brindado a una amplia red de apoyo social?	5,00	5	0,504	4	5

Fuente: análisis de estudio de empoderamiento de las personas con discapacidad**Elaborado por:** Espinoza, L.-2024

Los resultados de la tabla 10 permiten interpretar las frecuencias de las respuestas asignadas a cada ítem del IMEPAD, facilita un análisis detallado sobre las percepciones de los participantes en relación al empoderamiento a través del deporte. La mayoría de los ítems asociados con el desarrollo de habilidades, bienestar emocional y percepción personal muestran una tendencia positiva, con una elevada proporción de respuestas en las categorías "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

Los ítems relacionados con la percepción de habilidades propias, el impacto positivo en el bienestar emocional y la comodidad física alcanzan respuestas afirmativas en un 100%, lo que confirma que el deporte es percibido como una herramienta que potencia capacidades y mejora la calidad de vida. Este alto porcentaje refleja la clara relación entre la participación en actividades deportivas y un aumento en la confianza y la autoestima de los participantes, quienes sienten que el deporte les permite superar limitaciones y enfrentar desafíos con mayor seguridad. Además, esta percepción positiva resalta la importancia del deporte no solo en términos físicos, sino también como un factor clave para mejorar el bienestar integral, contribuye a una vida más saludable y satisfactoria, tanto física como emocionalmente.

Algunos ítems reflejan áreas de menor impacto percibido como el reconocimiento deportivo en la autoestima, que muestra una mayoría de respuestas en las categorías "Totalmente en desacuerdo" (54,2%) y "En desacuerdo" (29,2%), lo que indica que para la mayoría de los participantes este factor no tiene un impacto significativo en su autoestima. De manera similar, el ítem sobre la disminución de pensamientos negativos debido al deporte presenta un alto porcentaje de respuestas negativas, con un 62,5% de "Totalmente en desacuerdo". Esto sugiere que, aunque el deporte es reconocido como una herramienta de empoderamiento, no necesariamente logra un efecto uniforme en todos los aspectos emocionales y psicológicos. Por otro lado, los resultados son más heterogéneos en ítems como el rompimiento de estereotipos sociales, donde el 62,5% está "Totalmente en desacuerdo", pero también hay un pequeño porcentaje (8,3%) que está "Totalmente de acuerdo". Esto evidencia experiencias muy diversas entre los participantes, probablemente influenciadas por su entorno social y cultural.

Particularmente, el ítem relacionado con la apertura de oportunidades de inclusión tiene un predominio de respuestas en "Me es indiferente" (70,8%), lo que refleja una percepción neutral o limitada sobre este aspecto específico del empoderamiento deportivo. A pesar de esto, el

deporte es valorado como una herramienta significativa para la mejora de la independencia y la creación de redes de apoyo social, tal como lo demuestra el 100% de respuestas afirmativas en el ítem sobre redes sociales de apoyo.

En conjunto, los resultados refuerzan el impacto positivo del deporte en dimensiones clave del empoderamiento, como el desarrollo de habilidades y bienestar emocional, aunque identifican áreas donde el impacto podría ser optimizado, como la autoestima, la percepción social y la apertura de oportunidades de inclusión. Estas áreas de mejora sugieren que, aunque el deporte es una herramienta eficaz para fomentar la autonomía y el bienestar, existen aspectos emocionales y sociales que podrían beneficiarse de un enfoque más personalizado y holístico. De este modo, la inclusión social se presenta como objetivos complementarios que, al ser abordados adecuadamente, podrían potenciar aún más el empoderamiento global en el contexto deportivo.

Tabla 8

Preguntas IMEPAD-Escala-Frecuencia –Porcentaje Acumulado

ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
¿De qué manera siente que el deporte ha influido en la percepción de mis habilidades y destrezas?	De acuerdo	12	50,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	12	50,0	100,0
¿Siento que he desarrollado nuevas capacidades asociadas a llevar con mayor facilidad las actividades de mi vida diaria debido a mi participación en el deporte?	De acuerdo	11	45,8	45,8
	Totalmente de acuerdo	13	54,2	100,0
¿Siento que el participar en el deporte ha mejorado mi capacidad para enfrentar limitaciones físicas o mentales que existan relacionadas a mi discapacidad?	De acuerdo	11	45,8	45,8
	Totalmente de acuerdo	13	54,2	100,0
¿Creo que el deporte me ha permitido destacar mis fortalezas más allá de las barreras impuestas por mi discapacidad?	De acuerdo	14	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	10	41,7	100,0
¿Siento mayor seguridad desde que comencé a participar en actividades deportivas?	De acuerdo	10	41,7	41,7
	Totalmente de acuerdo	14	58,3	100,0
¿Participar en el deporte ha tenido un impacto positivo en mi bienestar emocional?	De acuerdo	9	37,5	37,5
	Totalmente de acuerdo	15	62,5	100,0
¿Siento mayor comodidad con mi cuerpo o capacidades físicas desde que practica deporte?	De acuerdo	7	29,2	29,2
	Totalmente de acuerdo	17	70,8	100,0
	De acuerdo	15	62,5	62,5

¿Fuera del ámbito deportivo, siento que el deporte me ha dado la confianza para superar desafíos personales?	Totalmente de acuerdo	9	37,5	100,0
¿El deporte me ha motivado a alcanzar metas que antes pensaba que no podía lograr?	De acuerdo	15	62,5	62,5
	Totalmente de acuerdo	9	37,5	100,0
¿Creo que el reconocimiento que recibo por mi participación deportiva tiene un impacto en mi autoestima?	Totalmente en desacuerdo	13	54,2	54,2
	En desacuerdo	7	29,2	83,3
	Me es indiferente	4	16,7	100,0
¿Considero que mi participación en deportes ha mejorado la percepción de como otros me ven, especialmente en relación con mi discapacidad?	De acuerdo	13	54,2	54,2
	Totalmente de acuerdo	11	45,8	100,0
¿Siento que el deporte ha influido de manera positiva en distintas áreas de mi vida, como el trabajo, estudios o relaciones personales?	De acuerdo	15	62,5	62,5
	Totalmente de acuerdo	9	37,5	100,0
¿Creo que el deporte me ha ayudado a verme como un persona mucho más independiente y autónoma?	De acuerdo	11	45,8	45,8
	Totalmente de acuerdo	13	54,2	100,0
¿Considero que el deporte ha disminuido la frecuencia de pensamientos negativos sobre mi discapacidad?	Totalmente en desacuerdo	15	62,5	62,5
	En desacuerdo	8	33,3	95,8
	Me es indiferente	1	4,2	100,0
¿El deporte ha mejorado mi capacidad para manejar las críticas relacionadas con mi discapacidad o habilidades físicas?	De acuerdo	12	50,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	12	50,0	100,0
¿Considero que el deporte me ha permitido desarrollar una nueva versión de mí mismo?	De acuerdo	12	50,0	50,0
	Totalmente de acuerdo	12	50,0	100,0
¿Siento que el deporte me ha permitido romper estereotipos sociales relacionados a las personas con discapacidad?	Totalmente en desacuerdo	15	62,5	62,5
	En desacuerdo	5	20,8	83,3
	Me es indiferente	2	8,3	91,7
	Totalmente de acuerdo	2	8,3	100,0
¿El deporte es parte de la definición que tengo de mí mismo?	De acuerdo	14	58,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	10	41,7	100,0
¿Siento que el deporte ha abierto oportunidades de inclusión que antes no tenía?	Totalmente en desacuerdo	1	4,2	4,2
	En desacuerdo	4	16,7	20,8
	Me es indiferente	17	70,8	91,7
	De acuerdo	2	8,3	100,0
¿Considero que el deporte me ha brindado a una extensa red de apoyo social?	De acuerdo	10	41,7	41,7
	Totalmente de acuerdo	14	58,3	100,0

Fuente: análisis de estudio de frecuencias – Preguntas IMEPAD

Elaborado por: Espinoza, L.-2024

La puntuación general obtenida en el IMEPAD, con una escala de 20 a 100 puntos, refleja un nivel de empoderamiento global alto entre los participantes. La media de 79,63 indica que, en promedio, los participantes se sitúan significativamente por encima del punto medio teórico de la escala (60), lo que sugiere una percepción positiva del empoderamiento en áreas deportivas.

La moda de 85 refuerza esta tendencia, y el valor más frecuente es el puntaje más alto registrado, lo que indica que una proporción importante de los participantes percibe niveles muy altos de empoderamiento.

La desviación estándar de 4,32 revela que las puntuaciones están agrupadas de manera relativamente cercana a la media, con una dispersión moderada. Esto sugiere que la percepción de empoderamiento es relativamente uniforme entre los participantes, con diferencias individuales no muy marcadas. Tal dispersión también indica que la mayoría de los participantes comparten una percepción similar del empoderamiento, lo cual refuerza la idea de que las actividades deportivas tienen un impacto positivo consistente en el grupo. El rango total de puntuaciones, que va de 72 a 85, muestra que todos los participantes se encuentran dentro del segmento alto de la escala, sin casos extremos que indiquen empoderamiento bajo o muy bajo. Esto destaca que, en términos generales, los participantes experimentan un nivel elevado de empoderamiento, lo que podría estar relacionado con el tipo de actividad y la naturaleza inclusiva del deporte practicado.

El análisis de los percentiles permite establecer niveles diferenciados de empoderamiento en función de la distribución de los puntajes. Este enfoque posibilita una evaluación más detallada de cómo se distribuye el empoderamiento dentro del grupo, identifica tanto a los participantes con puntuaciones más altas como aquellos con puntuaciones ligeramente más bajas. Al desglosar los percentiles, se puede obtener una visión más precisa sobre las variaciones internas y potenciales áreas de mejora, proporciona una base sólida para desarrollar intervenciones más personalizadas que potencien aún más el empoderamiento en los participantes con discapacidad.

- 1. Empoderamiento Muy Bajo (20%):** Los participantes que se encuentran en el percentil 20 o por debajo (puntuación ≤ 75) tienen el nivel más bajo dentro de la muestra, aunque este nivel sigue dentro del rango alto de la escala, lo que sugiere que incluso el grupo menos empoderado percibe beneficios significativos del deporte.
- 2. Empoderamiento Bajo (40%):** Aquellos en el percentil 40 tienen puntuaciones de hasta 78, indica un nivel de empoderamiento ligeramente superior al grupo anterior, pero aún moderado en comparación con los percentiles superiores.
- 3. Empoderamiento Moderado (60%):** Los participantes en el percentil 60 alcanzan hasta 82 puntos, indica un nivel notable de empoderamiento. Este grupo probablemente percibe beneficios consistentes del deporte en múltiples áreas evaluadas.

- 4. Empoderamiento Alto (80%):** Aquellos en el percentil 80 o superior alcanzan la puntuación máxima observada en la muestra (85 puntos). Este grupo representa el nivel más alto de empoderamiento y refleja participantes que perciben impactos muy positivos del deporte en casi todas las dimensiones evaluadas.

En términos generales, los resultados confirman que la mayoría de los participantes se perciben altamente empoderados gracias a su participación en el deporte, se cumple con el objetivo del estudio. Sin embargo, las diferencias entre grupos reflejadas en los percentiles sugieren que algunos participantes podrían beneficiarse de estrategias más específicas para maximizar su percepción de empoderamiento en aspectos particulares, como la autoestima y la inclusión social, que se identificaron como áreas de menor impacto en el análisis previo.

Tabla 9

Puntuación total IMEPAD

Estadísticos		Valor
Media		79,6250
Moda		85,00
Desviación estándar		4,32196
Mínimo		72,00
Máximo		85,00
Percentiles	20	75,0000
	40	78,0000
	60	82,0000
	80	85,0000

Fuente: tomado de la puntuación total IMEPAD

Elaborado por: Espinoza, L.-2024

3.1.2. Influencia de los factores demográficos sobre el empoderamiento

El análisis de la influencia de las variables demográficas sobre la puntuación del empoderamiento se llevó a cabo con criterios estadísticos específicos. Se utilizó el nivel de significancia 0,05, lo que implica, si el valor p asociado a la prueba es menor que este umbral, se rechaza la hipótesis nula (H_0), indica una relación estadísticamente significativa entre la variable demográfica y la puntuación del IMEPAD. Esta metodología proporciona una base sólida para evaluar las relaciones entre las variables y asegura que los resultados obtenidos sean confiables y robustos en el contexto del estudio.

En este contexto, se seleccionaron estadísticos no paramétricos debido a que los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad, evaluado mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Se utilizó el Rho de Spearman para correlaciones con variables ordinales, la U de Mann-Whitney para comparaciones entre dos grupos y la H de Kruskal-Wallis para comparaciones entre tres o más grupos independientes. Además, el tamaño del efecto de los estadísticos se consideró para interpretar la magnitud de las relaciones observadas. Este enfoque metodológico permite interpretar de manera más precisa la naturaleza de las diferencias y correlaciones, incluso los datos no siguen una distribución normal.

Al aplicar, estos criterios, los resultados indican una variabilidad en la influencia de las variables demográficas sobre la puntuación del IMEPAD. La relación entre la edad y la puntuación del empoderamiento, evaluada con el Rho de Spearman, presentó un valor p de 0,331, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar una relación significativa. Este hallazgo sugiere que la edad no es un factor determinante en la percepción del empoderamiento, lo cual es relevante al considerar cómo otros factores podrían estar influyendo más directamente en las respuestas de los participantes.

En contraste, el género mostró una influencia significativa en la puntuación del IMEPAD, con un valor p de 0,008 en la U de Mann-Whitney. Esto indica diferencias estadísticas en ambos sexos, perciben el empoderamiento a través del deporte, se plantea la posibilidad de factores culturales o sociales que afecten esta percepción. Esta diferencia sugiere que, en función del género, podrían existir distintas experiencias o enfoques relacionados con el empoderamiento, lo cual abre la puerta para explorar intervenciones específicas que puedan abordar estas disparidades.

El tipo de discapacidad, analizado con la H de Kruskal-Wallis, resultó en un valor p de 0,078, ligeramente por encima del nivel de significancia establecido. Aunque no se puede afirmar una influencia estadísticamente significativa, el valor cercano a 0,05 sugiere una tendencia que podría ser explorada con una muestra más amplia. Este resultado indica que el tipo de discapacidad podría jugar un papel más relevante si se contara con una mayor diversidad de participantes, lo que permitiría identificar posibles diferencias más claras entre los grupos.

Por otro lado, el nivel escolar y la zona de residencia, con valores p de 0,382 y 0,417 respectivamente, no mostraron una relación significativa con la puntuación del

empoderamiento. Estos resultados sugieren que, en este contexto particular, el nivel educativo y el lugar de residencia no influyen de manera directa en la percepción de empoderamiento de los participantes, lo que podría indicar que otros factores, como las experiencias personales o el tipo de actividad deportiva, tienen mayor peso en estas percepciones.

Finalmente, la variable "con quién vive" presentó un valor p de 0,95, indica que esta variable no influye en la percepción del empoderamiento. Este resultado refuerza la idea de que, aunque el apoyo familiar puede ser relevante para otros aspectos de la vida, en este caso específico no parece tener un impacto directo sobre cómo los participantes perciben su empoderamiento en el contexto deportivo.

Tabla 10

Pruebas de hipótesis entre las variables demográficas y la puntuación IMEPAD

Variable	Estadístico	Sig.
Edad	Rho de Spearman	0,331
Género	U de Mann - Whitney	0,008
Tipo de discapacidad	H de Kruskal - Wallis	0,078
Nivel escolar	H de Kruskal - Wallis	0,382
Zona de residencia	U de Mann - Whitney	0,417
¿Con quién vives?	H de Kruskal - Wallis	0,95

Fuente: estudio de pruebas de hipótesis entre variables demográficas y puntuación IMEPAD

Elaborado por: Espinoza, L.-2024

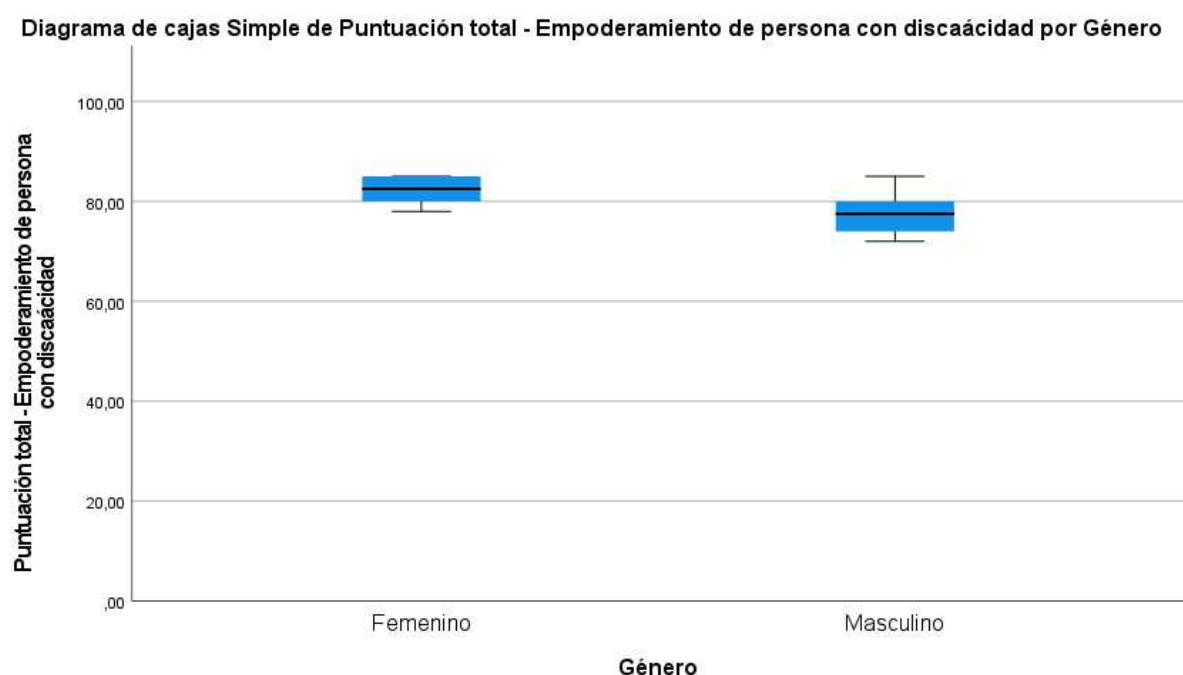
El diagrama de cajas (figura 4) muestra una comparación entre las puntuaciones de empoderamiento total entre géneros. Se puede observar que el grupo femenino presenta una mediana más alta en comparación con el grupo masculino. Además, la dispersión de los datos es menor en el grupo femenino, lo que indica una mayor consistencia en las puntuaciones. Esto sugiere que las mujeres perciben un nivel más elevado y uniforme de empoderamiento relacionado con el deporte.

En el caso del grupo masculino, la dispersión es mayor, como se evidencia por un rango intercuartílico más amplio, lo que indica que existe una mayor variabilidad en las experiencias de empoderamiento reportadas por los hombres. Aunque la mediana en el grupo masculino es menor, el rango superior de los datos muestra que algunos hombres perciben niveles altos de empoderamiento, pero no con la misma consistencia que en el grupo femenino. Esta diferencia sugiere que el empoderamiento en los hombres podría estar más influenciado por factores

externos, como el contexto social y cultural en el que se desarrollan, que pueden generar mayor fluctuación en sus percepciones. Mientras que, en el grupo femenino, aunque las percepciones de empoderamiento también varían, los datos tienden a agruparse de manera más homogénea, lo que podría reflejar una experiencia más consistente y estable en términos de empoderamiento. Este patrón puede estar relacionado con las normas de género y las dinámicas sociales que afectan de manera distinta a hombres y mujeres en cuanto a su capacidad de empoderarse.

Figura 2

Diagrama de cajas – Puntuación IMEPAD por género



Nota: puntuación IMEPAD total de empoderamiento de persona con discapacidad
Elaborado por: Espinoza, L.-2024

El valor de significancia estadística para esta comparación fue de 0,008 (U de Mann-Whitney), esta diferencia entre géneros es estadísticamente significativa. Esto plantea la posibilidad de que las mujeres se beneficien más uniformemente del empoderamiento a través del deporte en este contexto, mientras que los hombres muestran una mayor heterogeneidad en sus experiencias. Esta diferencia podría estar vinculada a la forma en que los géneros experimentan el acceso y la participación en actividades deportivas, lo que podría estar influenciado por las expectativas sociales y culturales asociadas a la masculinidad y la feminidad. Además, esto sugiere que las mujeres podrían encontrar en el deporte una vía más estable para fortalecer su autoestima y empoderarse, mientras que los hombres, al enfrentar una mayor diversidad de

experiencias, podrían necesitar un apoyo más personalizado para acceder a los mismos beneficios.

Entrevista

El objetivo de esta entrevista es recabar información cualitativa sobre las experiencias de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, con el fin de sistematizar y analizar dicha información para comprender mejor sus necesidades, desafíos y logros en este contexto. A continuación, se presenta una tabla con las preguntas de la entrevista y las respuestas de seis participantes.

Tabla 11

Entrevista a participantes con discapacidad

Pregunta	Participante (1)	Participante (2)	Participante (3)	Participante (4)	Participante (5)	Participante (6)
1. ¿Cómo inicio su interés o participación en actividades deportivas?	Siempre me gustaron los deportes, pero fue después de un accidente que descubrí el atletismo adaptado	En la escuela participaba en atletismo, y después mi lesión, un entrenador me invito a unirme al equipo adaptado	Emperece a practicar atletismo, porque siempre me intereso competir, y encontré en el atletismo adaptado un espacio inclusivo.	Me uní a atletismo porque me dijeron que sería una buena forma de mejorar mi movilidad y salud después de mi rehabilitación	Mi interés comenzó al ver a otros jóvenes con discapacidad competir en carreras. Decidí unirme al equipo para probar	Siempre me atrajo el atletismo, y estar al tanto de la existencia de categorías adaptadas, decidí a empezar a entrenar.
2. ¿Quién le motivó a ser parte de su vida la actividad deportiva?	Fue un entrenador de atletismo quien me animó a probar, y me vio con potencial.	Un amigo que también practica atletismo adaptado me invitó a entrenar con él.	Un mentor de la escuela, que me mostró lo que podía lograr en el atletismo, me inspiró mucho.	Mi madre siempre me ha apoyado y fue quien me sugirió que me uniera a un equipo de atletismo adaptado.	Un profesor de educación física fue quien me animó a participar, y luego encontré mi propia motivación en la competencia.	Mi entrenador, que vio en mí mucho potencial, me motivó a entrenar más duro y seguir en el atletismo.
3. ¿Cómo percibe el trato y la actitud de entrenadores, compañeros y organizadores hacia usted?	En general, el trato ha sido excelente. Mis entrenadores y compañeros siempre me apoyan, aunque a veces los organizadores	El trato ha sido muy positivo. Siento que todos me consideran parte del equipo, aunque a veces el	Los entrenadores son muy inclusivos, pero algunos compañeros todavía no comprenden lo que implica tener una	El trato ha sido en su mayoría bueno, aunque al principio tuve que ganarme el respeto de algunos compañeros.	La actitud de los entrenadores ha sido muy positiva. Sin embargo, en ocasiones, los compañeros no muestran	El trato es bueno en general, aunque a veces siento que no se tiene suficiente conocimiento sobre el

	no entienden completamente nuestras necesidades.	enfoque es más sobre los atletas sin discapacidad.	discapacidad en el deporte.		mucha empatía.	atletismo adaptado.
4. ¿Ha tenido la oportunidad de influir o inspirar a otras personas con discapacidad a participar en deportes?	Sí, he dado charlas en mi escuela y en eventos deportivos donde he compartido mi experiencia y motivado a otros a practicar atletismo.	Sí, siempre trato de invitar a otros chicos con discapacidad a entrenar y mostrarles cómo los deportes pueden ser una vía de superación.	Sí, he influido en algunos compañeros de mi comunidad a través de mis logros en las competiciones.	No, pero me gustaría mucho poder inspirar a otros jóvenes a unirse a deportes adaptados.	Sí, en las redes sociales y en mi comunidad trato de compartir mi experiencia y motivar a otros a que prueben el atletismo.	No, pero estaría encantado de hacerlo. He aprendido mucho y quiero ayudar a otros a descubrir los beneficios del deporte.
5. ¿Cuál ha sido el momento más significativo de su experiencia deportiva?	El día que gané mi primera medalla en una competición nacional. Fue un logro que me demostró lo que soy capaz de hacer.	Mi primer podio en una carrera internacional fue el momento más significativo. Sentí que todo el esfuerzo valió la pena	El primer campeonato en el que participé y pude demostrar mi habilidad, fue un momento muy importante para mí	El primer evento donde competí a lado de atletas de todo el país, fue increíble. Sentí que logro algo grande	El momento más significativo fue al lograr mi récord personal en los 100 metros, me dio mucha confianza	Para mí, el momento más significativo fue superara y perder el miedo a competir en grandes eventos y lo hice de la mejor manera posible.
6. ¿Ha sentido alguna vez exclusión por su condición de discapacidad?	¿Sí, en algunos entrenamientos y competiciones he sentido que no se me da el mismo trato y oportunidad que a los demás?	Sí, en algunas ocasiones, especialmente en eventos sin categorías adaptadas, he sentido que mi participación no era tomada tan serio	Sí, al principio me sentí excluido por mi condición, pero con el tiempo me gané el respeto de todos	No, nunca me he sentido excluido. Mis compañeros y entrenadores siempre me han dado la bienvenida	Sí, en algunas ocasiones los organizadores no adaptan los espacios o horarios para los atletas con discapacidad lo que hace que me sienta excluido	Sí, he sentido que algunos entrenadores no siempre están preparados para trabajar con atletas con discapacidad lo que me hace sentir fuera del lugar.

Fuente: entrevista a participantes discapacitados en áreas deportivas

Notas:

- Las respuestas reflejan a jóvenes de 18 años que practican atletismo adaptado y muestran una amplia gama de experiencias comunes para personas con discapacidad en este deporte.
- Los momentos significativos de cada participante están relacionados con sus logros, refleja el progreso personal y el impacto emocional que el deporte tiene en sus vidas.
- Las percepciones sobre exclusión y trato son diversas, algunos experimentan inclusión y apoyo, mientras que otros han sentido cierta falta de comprensión en su entorno.

- Este tipo de respuestas permite obtener una visión más clara de las necesidades y desafíos de los atletas jóvenes con discapacidad en el ámbito del atletismo adaptado.

Análisis de la entrevista

Los resultados de la entrevista reflejan que el interés de los participantes por el deporte adaptado surge por motivaciones personales como por la influencia de figuras clave en su entorno, como entrenadores, familiares y amigos. Este hallazgo resalta la importancia de un entorno de apoyo que fomente la integración de personas con discapacidad en actividades deportivas. Sin embargo, también se observa que el nivel de inclusión y el trato recibido no es homogéneo. Si bien los entrenadores y compañeros suelen mostrar actitudes positivas, algunos participantes perciben falta de empatía o desconocimiento por parte de los organizadores, lo cual se traduce en barreras que afectan la experiencia deportiva.

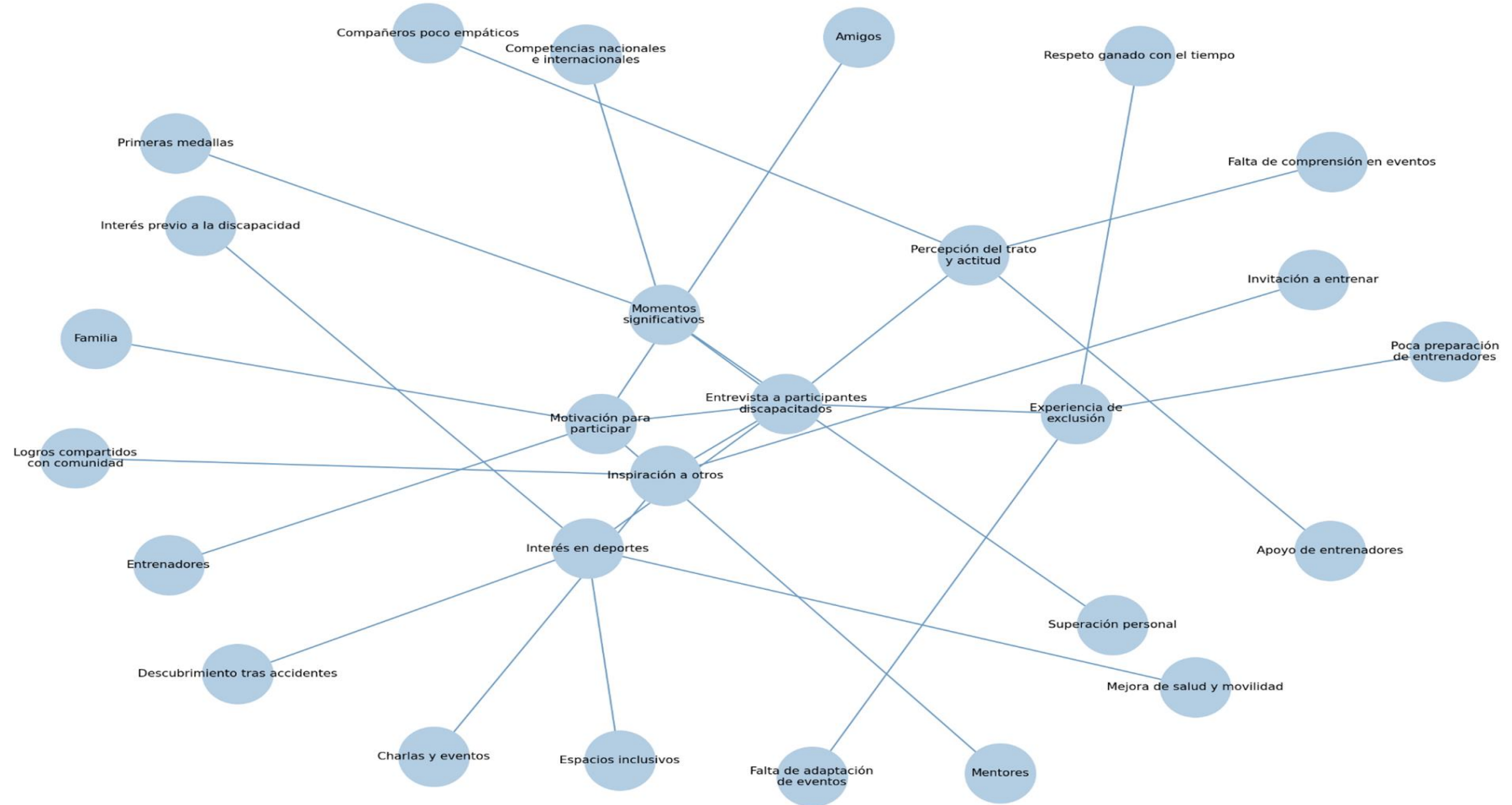
En cuanto a su impacto en otras personas, varios participantes mencionaron haber inspirado o influido en otros jóvenes con discapacidad, lo que muestra el potencial transformador del deporte en sus comunidades. Igualmente, los momentos significativos para ellos, como ganar medallas, lograr récords personales o superar miedos, evidencian cómo el deporte no solo es una herramienta de superación física, sino también emocional y social. No obstante, los episodios de exclusión resaltan la necesidad de mejorar las condiciones y estrategias para garantizar una participación equitativa.

Interpretación de la entrevista

La información recolectada permite interpretar que el deporte adaptado cumple una doble función para los participantes: por un lado, como un medio de desarrollo personal, en el que fortalecen su confianza y habilidades y por otro, como un espacio de inclusión social que, aunque con limitaciones, les ofrece oportunidades para demostrar su capacidad y contribuir a romper estigmas. Los desafíos mencionados, como la falta de adaptaciones específicas o actitudes excluyentes, sugieren que, aunque se han logrado avances en la inclusión deportiva, aún existen áreas donde es necesario trabajar para asegurar un trato igualitario y una experiencia positiva para los atletas con discapacidad. Esto evidencia la importancia de la sensibilización y formación de todos los actores involucrados en el deporte adaptado para construir un entorno verdaderamente inclusivo.

Figura 3

Mapa semántico: Análisis de Entrevista a Participantes con Discapacidad



Nota: Análisis de entrevista de participantes con discapacidad del CPE

3.2. Discusión

El empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas como lo advierte Rosero (2023) ha demostrado ser una poderosa herramienta, porque brinda la oportunidad de incrementar su autoestima, mejorar su salud física y mental, así como promover la inclusión social, y la autonomía, porque les permite el control sobre su cuerpo y su rendimiento físico. La práctica deportiva ofrece a estas personas la oportunidad de experimentar una mejora en su condición física, lo que les da confianza y les permite desafiar las expectativas sociales que a menudo los limitan. Al mismo tiempo, los progresos que se experimenta refuerzan la percepción de competencia y valor personal, aspectos clave para el empoderamiento.

En la presente investigación los estudiantes también reportaron en la encuesta y entrevista una visión integral del impacto del deporte en el empoderamiento, evidencia tanto sus efectos positivos como las áreas que aún requieren atención para lograr un empoderamiento pleno. En general, se asemeja a los resultados de Rosero (2023) y Quiroz (2024) que trabajo con 60 participantes con discapacidad que fueron evaluados bajo el proceso de inclusión y exclusión, la información se recogió a través de una entrevista, en analogía con los estudios que se analiza, los resultados alcanzados demostraron que el deporte tiene un impacto positivo en áreas clave como el desarrollo de habilidades, el bienestar emocional y la percepción personal, lo cual confirma que la participación en actividades deportivas es una herramienta efectiva porque fomenta la autonomía en personas con discapacidad. Sin embargo, también se identificaron áreas que aun necesitan ser fortalecidas, como la autoestima y la integración social, si bien el deporte ofrece grandes beneficios, se requieren esfuerzos adicionales para abordar estas dimensiones y garantizar su empoderamiento completo.

En relación con la participación de personas con discapacidad en actividades deportivas, Majoko (2019) y Cortez et al., (2024) señalan, que en los participantes se refleja una interacción social con sus iguales a través de las actividades deportivas inclusivas, aunque la mayoría de ellas son positivas; en similitud a nuestro estudio que se realizó en cuanto al empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas, se evidencia igualmente, que existe beneficios en la vida de los participantes, porque se eleva la motivación desde el momento que inician a practicar deportes adaptados con entrenadores, amigos y familiares que le incentiven a ser parte, lo que resalta en ellos la importancia del apoyo social y la influencia de los referentes cercanos en el inicio de la participación. En cuanto al trato recibido, los participantes

destacaron el apoyo de los entrenadores y compañeros, aunque varios señalaron que, en ocasiones, los organizadores y ciertos miembros del equipo no comprenden completamente las necesidades específicas de los atletas con discapacidad, lo cual genera barreras emocionales y sociales que dificultan una integración plena.

A pesar de estos obstáculos, en nuestro estudio realizado de empoderamiento deportivo en personas con discapacidad, algunos participantes han logrado influir positivamente en otras personas, inspirándolas a unirse al deporte y origina los beneficios físicos, emocionales y sociales que este puede ofrecer. No obstante, igualmente Salas et al., (2024) y Cruz (2020) en sus estudios determinaron que la exclusión es un desafío, particularmente en eventos donde no se contemplan categorías adaptada, espacios, horarios que no son adecuados para todos los participantes, lo que limita su acceso y participación, y no existe la motivación por parte del entrenador o instructor. Los hallazgos del análisis cualitativo de nuestro estudio detallan estos testimonios que reflejan igualmente en la investigación que se realizó, que todavía existe desafíos en las actividades deportivas de las personas con discapacidad, y que los avances en la inclusión deportiva aún no se trabaja positivamente, existe exclusión, y las áreas requieren atención, como la sensibilización de los organizadores y la mejora de la infraestructura y la programación para garantizar una participación equitativa y efectiva, tal como lo señalan varios estudios sobre la inclusión en el deporte.

En comparación con los resultados alcanzados de la investigación empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas, igualmente se resalta en Unicef (2022) en el que identifican que es necesario mantener enfoques personalizados para apoyar el desarrollo deportivo, y tomar en cuenta sus características particulares y contextos, manejar la igualdad, inclusión y diversidad en el juego entre todos y todas que ganamos, considerar la diversidad en el grupo de participantes, en cuanto a edad, género, tipo de discapacidad, residencia y estructura familiar, a fin, de aportar una visión integral de las diferentes dimensiones que afectan su empoderamiento a través del deporte.

Se podría afirmar que los resultados obtenidos también indican que la percepción del empoderamiento está estrechamente vinculada a la accesibilidad a instalaciones deportivas y al apoyo que reciben de la sociedad, la familia y el estado. Este enfoque multidimensional ha permitido constatar en la investigación, que, a pesar de los avances en inclusión, aún persisten barreras importantes que limitan la plena integración de las personas con discapacidad en el

ámbito deportivo. Para poder abordar esta posible problemática, se puede fomentar la construcción de infraestructuras deportivas accesibles y la creación de programas adaptados que aseguren la participación de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones, en analogía como señala Felipe et al., (2020), es crucial que tanto las autoridades locales como las instituciones deportivas fomenten una cultura de inclusión a través de campañas de sensibilización, educación y capacitación, que permitan a la sociedad comprender las necesidades y capacidades de los atletas con discapacidad, este estudio en mención, tiene relación con la investigación que se desarrolló sobre el empoderamiento deportivo, y se puede entender que es preciso invertir en la formación de entrenadores y personal especializado para mejorar la calidad del entrenamiento y garantizar un entorno inclusivo y respetuoso. De esta forma, no solo se mejora la experiencia deportiva, sino que se promueve un cambio cultural que respete la diversidad y favorezca la integración plena en la sociedad.

Esta diferencia resalta cómo el empoderamiento deportivo no solo depende de la participación activa, sino también de la evolución personal que cada individuo experimenta en su recorrido deportivo, donde el acceso a instalaciones accesibles y entrenadores capacitados son factores determinantes para el éxito y la participación activa, en este caso Rivadeneira (2021) en su estudio indistintamente presenta a los factores sociodemográficos, que son los hallazgos que sugiere en su investigación realizada, y sostiene que la edad es esencial en el empoderamiento, los participantes más jóvenes suelen mostrar mayor entusiasmo y motivación para participar en actividades deportivas, mientras que los mayores, con más experiencia, presentan un mayor sentido de autoeficacia. En todos estos casos, el empoderamiento se basa en el reconocimiento de las capacidades y habilidades de las personas, y en la creación de espacios accesibles que promuevan la igualdad de oportunidades.

Este punto resalta la necesidad de implementar programas de sensibilización dirigidos a entrenadores y organizadores deportivos para garantizar una verdadera inclusión y respeto por las necesidades de los atletas con discapacidad (Tarqui et al., 2023). A nivel de inclusión social y deportiva, los resultados indican que, aunque en general los participantes han recibido un trato respetuoso, han experimentado momentos de exclusión, especialmente en competencias que no cuentan con categorías adaptadas o en espacios no completamente accesibles. Este tipo de exclusión, aunque no es generalizada, demuestra que aún persisten barreras que dificultan la plena integración de los atletas con discapacidad. No obstante, la persistencia de los participantes ha permitido que muchos de ellos ganen el respeto de sus compañeros con el

tiempo, lo que sugiere que la inclusión es posible a través del esfuerzo y la demostración de capacidades, como también lo destacan los estudios de López (2019), este proceso de integración, aunque desafiante, subraya la importancia de la resiliencia personal y el apoyo mutuo entre los atletas, lo que contribuye a crear un ambiente de respeto y valoración en el deporte. Por ello, el cambio hacia una inclusión real y sostenible requiere no solo de adaptación de las estructuras físicas, sino también de una transformación en la mentalidad de los involucrados en el deporte, favorece la igualdad de oportunidades.

Desde la perspectiva de nuestro estudio de empoderamiento realizado, igualmente señala Tarqui et al., (2023), en el deporte, los atletas con discapacidad pueden inspirar a otros a través de sus logros, lo que refuerza su sentido de autoeficacia y empoderamiento. Esta dinámica se puede comparar con los procesos de mentoría y liderazgo que se desarrollan en otros ámbitos, como el educativo, donde los estudiantes con discapacidad también pueden ser modelos a seguir para otros. La visibilidad y el éxito en el deporte no solo empoderan a los propios atletas, sino que también promueven una mayor aceptación y entendimiento de la discapacidad en la sociedad en general, de manera similar a como los líderes en otros campos pueden generar un cambio de mentalidad y contribuir a una sociedad más inclusiva.

Desde esta perspectiva, de los estudios analizados el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo es un fenómeno similar al que ocurre en otros contextos, donde el acceso, la equidad y el apoyo son esenciales. Esto demuestra que las estrategias que promueven la inclusión y la participación activa en el deporte no solo benefician el desarrollo personal de los individuos, sino que también impactan positivamente en la sociedad al derribar barreras, cambiar estereotipos y promover un entorno más inclusivo y equitativo. Estos resultados obtenidos subrayan la importancia de crear entornos deportivos más inclusivos y accesibles, donde la participación de la persona con discapacidad sea promovida no solo por sus capacidades físicas, sino también por el respeto, la sensibilización y el apoyo de la sociedad, la familia y las instituciones. Este enfoque integral contribuye significativamente al empoderamiento de participantes en el deporte, ayudándoles a superar barreras sociales, emocionales y físicas para lograr una mayor inclusión y calidad de vida.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El análisis realizado sobre el empoderamiento de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo permite identificar diversas barreras que limitan su acceso y participación en este tipo de actividades. Entre las principales barreras, se destacan las dificultades de accesibilidad en las instalaciones deportivas, la falta de categorías adaptadas en las competencias y la escasa sensibilización de algunos entrenadores y compañeros de equipo. Además, existe la baja autoestima y la falta de confianza, que afectan su disposición y motivación para participar activamente en actividades deportivas. Estas barreras no solo limitan su inclusión, sino que también restringen el potencial de empoderamiento que el deporte puede proporcionar.

En los factores sociodemográficos, se evidenció el tipo de discapacidad que influye considerablemente en las necesidades y preferencias deportivas en las personas. Las personas más jóvenes requieren mayor orientación y apoyo para iniciarse en el deporte, mientras que las mujeres con discapacidad enfrentan barreras adicionales relacionadas con la discriminación y la falta de oportunidades. Además, las personas con discapacidades físicas o intelectuales requieren adaptaciones específicas tanto en el entrenamiento como en las instalaciones. Estos factores subrayan la necesidad de políticas y programas deportivos más inclusivos, que contemplen la diversidad de las necesidades y demandas de este colectivo.

Finalmente, el estudio resalta la importancia de una red de apoyo sólida, tanto a nivel familiar como social, para asegurar la participación activa de las personas con discapacidad en deportes. La falta de recursos adecuados, como el transporte accesible, el apoyo emocional y la formación especializada de entrenadores, es una barrera crítica que debe ser abordada. Las personas con discapacidad necesitan un entorno de apoyo continuo que facilite su integración en actividades deportivas, contribuye a su empoderamiento personal y a la mejora de su bienestar físico y emocional.

4.2 Recomendaciones

Primero, es esencial que las instalaciones deportivas sean adaptadas para garantizar la plena accesibilidad de las personas con discapacidad. Esto incluye la creación de rampas, la

implementación de espacios adecuados para personas con movilidad reducida, y la dotación de equipos especializados que permitan una participación equitativa. Las autoridades deportivas y los gestores de instalaciones deben trabajar en conjunto para asegurar que las infraestructuras sean inclusivas, no solo en términos de accesibilidad física, sino también en la oferta de actividades deportivas adaptadas.

En segundo lugar, la formación continua de entrenadores y personal deportivo debe ser una prioridad. Se recomienda implementar programas de capacitación sobre la inclusión de personas con discapacidad, asegura que los entrenadores comprendan y respondan adecuadamente a las necesidades específicas de este colectivo. Estos programas deben incluir no solo aspectos técnicos y físicos, sino también herramientas emocionales y psicológicas que favorezcan un ambiente inclusivo y motivador. Es fundamental que los entrenadores estén preparados para adaptar sus métodos y enfoques para que las personas con discapacidad puedan desarrollarse plenamente en el deporte.

Es necesario fortalecer la red de apoyo social y familiar. Las familias deben ser involucradas activamente en el proceso, para el apoyo logístico y emocional para la participación continua en actividades deportivas. Además, las organizaciones deportivas y las instituciones públicas deben facilitar el acceso a recursos como el transporte, material deportivo adaptado y programas de formación en deportes inclusivos. Asimismo, se recomienda seguir investigar sobre las barreras y necesidades específicas de las personas con discapacidad para actualizar las políticas y garantizar que el deporte sea una herramienta efectiva de empoderamiento y mejora de calidad de vida para este colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Anilema Rea, J., Ramírez Cuvi, B., Loaiza Dávila, L., y Maqueira Caraballo, G. (2024 agosto, 10). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la Educación Física en contextos rural. 9(5), 683-698. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587
- Anzules Molina, D. R., Alcívar Pincay, G. A., y Corral Joza, K. E. (2024 agosto, 13). El impacto del deporte en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual: experiencias y perspectivas. *Invecom Jornal*, 5(2), 1-10. doi:DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13334719
- Aquino-Zuñiga, S. P., González-Jiménez, D. A., y Medina-Morales, G. (2022). *Inclusión y discapacidad visual Aristas para el abordaje en educación superior*. Bonaventuriana. https://editorialbonaventuriana.usb.edu.co/libros/2022/pdfs/Inclusion_discapacidad_visual.pdf
- Arias Gómez, J., Villacís Keever, M. A., y Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Rearchgate*, 63(2), 201. doi:DOI:10.29262/ram.v63i2.181
- Asana. (2024 febrero, 10). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Asana. https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation
- Atara-Hernández, K. A. (2021). *Mecanismos de Empoderamiento Laboral en Personas con Discapacidad en el Caso de una Empresa de Auditoría y Consultoría Estatal de la Ciudad de Bogotá*. [Tesis Posgrado Universidad Externado De Colombia]. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9499bf6-6fd6-47e1-9745-ad6295267ea0/content
- Avendaño, Y. (2022). *Elevando los hábitos de vida saludable en personas en situación de discapacidad cognitiva por medio de la práctica de actividad física mediante la metodología pedagógica del Flipped Classroom*. [Trabajo de posgrado Universidad de Cartagena]. doi:https://doi.org/10.57799/11227/1837
- Ávila, A. (2024 septiembre, 6). *Ecuador superó su mejor participación en los Juegos Paralímpicos*. El Comercio: https://www.elcomercio.com/deportes/juegos-olimpicos/ecuador-logro-mejor-participacion-juegos-paralimpicos.html
- Ávila, A. (2024 octubre, 4). *Estefany López y su camino al podio paralímpico en París 2024*. El Comercio: https://www.elcomercio.com/deportes/juegos-olimpicos/estefany-lopez-y-su-camino-al-podio-paralimpico-en-paris-2024.html

- Aviles-Ruiz, A., y Mavesoy-Grazón, F. E. (2020). *El Empoderamiento Como Herramienta Para El Auto Reconocimiento y Gestión De Las Emociones En Mujeres De Florencia Caquetá*. [Informe Proyecto de Desarrollo Social y Comunitario Informe Proyecto de Desarrollo Social y Comunitario]. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/36911/4/aavilesru.pdf>
- Basado En Hechos Reales. (2024 octubre, 10). *Historias de superación: personas con discapacidad rompiendo barreras*. <https://basadoenhechosreales.com.ar/historias-de-la-vida-real-de-personas-discapacitadas/>
- Basado En Hechos Reales. (2024 agosto, 12). *La evolución de la discapacidad: del modelo médico a la inclusión*. <https://basadoenhechosreales.com.ar/hechos-historicos-en-el-modelo-rehabilitador-discapacidad/>
- Bengoa-Urizar, E., y Zevallos-Cornejo, A. (2022). *Resiliencia e inteligencia emocional en egresados del conservatorio de artes escénicas de la universidad La Salle, Arequipa*. [Tesis de grado Universidad Católica de Santa María], Arequipa. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c50e35fe-43a7-4307-8b92-5fda44572e49/content>
- Bernal-Ávila, B. M., y Carreño-Duarte, L. F. (2021). *Fortalecimiento del empoderamiento de las personas con discapacidad de la Fundación Tobé, desde los principios del Movimiento de Vida Independiente*. [Trabajo de grado-Pregrado Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/5536>
- Bisa, M. (2023). ports Education as a Means of Building Student Character: Values and Benefits. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1581-1590. doi:<https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3889>
- Bontempi, E. (2023 agosto, 14). *Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico*. Excelsior University: <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20motivaci%C3%B3n%20extr%C3%ADnseca,orientado%20a%20objetivos%20de%20aprendizaje>.
- Buitrón Jacome, P., Rivadeneira, J. E., Meneses Salazar, E., Méndez Urrestra, M., Yandún Yalama, V., Yépez Calderón, F., y Realpe Zambrano, Z. (2024). Niveles de actividad física en personas con discapacidad de la Parroquia la Esperanza. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 397. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1884>

- Cabo-González, M. J., y de Los Ríos-Gutierrez, I. (2016). Empoderamiento de personas con discapacidad a través del aprendizaje colaborativo: proyecto Idipower. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 235-240. doi:<https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.13>
- Carrasco, M. (2024 septiembre, 6). *Kiara y el salto histórico de Ecuador en los Paralímpicos*. Ecuavisa: <https://www.ecuavisa.com/deportes/kiara-y-el-salto-historico-de-ecuador-en-los-paralimpicos-JH7955487>
- Carrascosa-García, J. (2015 marzo, 1). La discapacidad auditiva, principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(2), 101-113. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Castillo, V;. (2023 octubre, 30). *¿Ejercicio cardiopulmonar o ejercicio de fuerza?* Salvavida Cardio: <https://salvavidas.com/blog/ejercicio-cardiopulmonar-o-ejercicio-de-fuerza/>
- Charlier, S., Caubergs, L., Malpas, N., y Mula-Kakiba, E. (2007). *El proceso de empoderamiento de las mujeres* Guía metodológica. https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4668/resource_files/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf
- Cortés-Fuentes, J. A. (2016). *Radio y discapacidad: el taller de radio como agente inclusivo para el empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. El caso de FEAPS*. [Programa de Doctorado Dirección de Comunicación. Universidad Católica de Murcia]. <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/1836/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez-Panezo, C. S., Torres-Torres, D. L., Calderón-Merchán, P. R., y Cordeo-Ávila, C. A. (28 de marzo de 2024). Gestión de la diversidad y la inclusión en organizaciones deportivas. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 5(3), 64-78. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.10890485>
- Cruz-Vadillo, R. (2020). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Revista SciELO Sinéctica*(53). <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00004.pdf>
- De Asís-Roig, R. (2017 diciembre, 13). Reflexiones sobre discapacidad, deporte e inclusión. *UNIVERSITAS. Revista De Filosofía, Derecho Y Política*(27), 8-20. doi:<https://doi.org/10.20318/universitas.2018.4016>

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). "Selfdetermination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. American Psychologists.
- Delgado Mena, A., y Martín Cano, M. D. (2024). *Trabajo Social y Discapacidad. Proyecto de intervención "Ocio y Tiempo Libre"*. Trabajo de Suficiencia Profesional Universidad de Jaén. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>
- Díaz, E., y Rubinstein, S. (2021). Procesos de inclusión educativa y actividad física en personas con discapacidad. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 14(2), 1-11. doi:<https://doi.org/10.28997/ruefd.v14i2.1>
- Duque, M. F. (2023). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(1), 152-172. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/bc1136b0-5a41-46e8-9ba3-d8b595ae0512>
- Estefania. (2024 febrero, 27). *Flexibilidad y Fuerza: Cómo los Ejercicios de Movilidad Mejoran Tu Entrenamiento*. Nexu: <https://nexu.co/blog/flexibilidad-fuerza-ejercicios-movilidad/>
- Felipe-Rello, C., Garoz-Puerta, I., y Tejero-González, C. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad:diseño de un programa de sensibilización en Educación Física,. *Revista Retos*, 713-721. <http://doi.org/10.47197/retos.v3i37.69909>
- Flores Jaque, F. (2024). *Uso de la encuesta nacional especializada sobre discapacidad en la formulación de la política nacional multisectorial en discapacidad para el desarrollo al 2030*. [Trabajo de Maestría Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14600>
- Gagnani, J. (2021 septiembre, 4). *Cómo la Segunda Guerra Mundial dio origen a las Paralimpiadas*. News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/deportes-58384534>
- Gutiérrez, M., y Caus, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(2), 49-64. doi:10.5232/ricyde2006.00204
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamerica Education. https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/236322/mod_resource/content/1/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n.pdf

- Huete-García, A., Quezada-García, M., y Caballero-Juliá, D. (2019). *Jóvenes con discapacidad en España 2016*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://www.injuve.es/sites/default/files/jovenes-con-discapacidad-en-espana_aaa.pdf
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010 agosto, 11). *Ley interpretativa al Decreto Legislativo publicado en el Registro Oficial No. 971*. Suplemento. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012 septiembre, 19). *Registro Oficial N°796*. Suplemento. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- López-Bastidas, J. (2019). *Del ingreso al egreso: factores favorecedores de la inclusión educativa en estudiantes universitarios de grado con discapacidad*. [Tesis Doctoral Universidad Rey Juan Carlos]. <http://hdl.handle.net/10115/17618>
- López-Macías, R. (2011). Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídico-político internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad. *Revista ResearchGate*, 6(2), 102-108. doi:10.17163/alt.v6n2.2011.01
- Majoko, T. (2019). Inclusion of Children With Disabilities in Physical Education in Zimbabwean Primary Schools. *Research*, 1(2). doi:org/10.1177/2158244018820387
- Martínez Olmo, F., y González Catalan, F. (2020). *Apuntes de investigación descriptiva y explicativa*. Apuntes de Investigación Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/204620/4/IDEE-Apuntes-01.pdf>
- Maton, K. (2008). Empowering community settings: agents of individual development, community betterment, and positive social change. *PubMed*, 41(1-2), 4-21. doi:10.1007/s10464-007-9148-6
- Mechanic, D. (1991). *Adolescents at risk: New directions*. Paper presented at the Seventh Conference on Health Policy Cornell University Medical College,. doi:[https://doi.org/10.1016/1054-139X\(91\)90012-M](https://doi.org/10.1016/1054-139X(91)90012-M)
- Ministerio del Deporte. (2024 julio, 10). *Otorgamiento de personería jurídica para Clubes Deportivos de Deporte Adaptado y/o Paralímpico , y Aprobación de Estatutos*. POrtal Único de Trámites Ciudadanos: <https://www.gob.ec/md/tramites/otorgamiento-personeria-juridica-clubes-deportivos-deporte-adaptado-paralimpico-aprobacion-estatutos>

- Moreno-Rodríguez, R., y Tejada-Cruz, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas* (15). Colección iAccessibility. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO27377/iAccessibility_15.pdf
- Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., y Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 145-152. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537015.pdf>
- Muñoz-Hinrichsen, F., y Martínez-Aros, A. (2022 enero, 13). Actividad física adaptada en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad: una propuesta desde la perspectiva social. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1). doi:<https://doi.org/doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47007>
- Muyor, J., Águila, C., & Sicilia, A. (2009). Análisis de la motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. *Revista Internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 67-80.
- Niebles Conrado, D. A. (2024). *Propuesta de inclusión social para personas con diversidad funcional en el municipio de Soledad Atlántico*. Trabajo de Posgrado en Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/15755>
- Nussbaum, M. (2006). *Las fronteras de la justicia*. Barcelona: Paidós. https://www.academia.edu/6545437/Nussbaum_Martha_Las_Fronteras_de_La_Justicia
- Ocete, C., y Pérez, J. (2019). Una experiencia en deporte inclusivo: el evento final. *Journal of Parents and Teachers*(377), 30-34. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.005>
- Ocete-Calvo, C., Polo-Más, I., Blanco-Gómez, J., Gutierrez-Suárez, A., Arce-Payno, M., Sola-Martínez, M., & García-Hernández, J. J. (2021). *Deporte Inclusivo: aplicaciones prácticas*. (I. A. Deporte, Ed.) Andaluz, España. <https://observatoriodelaaccessibilidad.es/wp-content/uploads/2021/06/Deporte-inclusivo.-Aplicaciones-practicas.pdf>
- Ocete-Calvo, C., Rodríguez-Fernández, A., Roldán-Cruz, A., y Huertas-Alhambra, J. (2024). *Introducción a la inclusión en el karate para técnicos deportivos*. (F. E. ESPAÑA, Ed.) España. <https://www.sindromedown.org/storage/2024/04/Guia-Karate-Inclusivo.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023 marzo, 7). *Discapacidad*. Sitio web mundial. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2023 marzo, 7). *Discapacidad*. Datos y cifras: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

- Padilla-Muñoz, A. (1 de abril de 2010). Discapacidad contexto, concepto y modelos. *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional*(16), 381- 414. <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a12.pdf>
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Primera ed.). CINCA. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Pérez, E. (2024). *Empoderamiento de la autonomía de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la región de Praia, Cabo Verde*. Trabajo de Suficiencia Profesional Universidad de Coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/38789/PerezPerez_Eva_TFG_2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pérez-Castro, J. (2019 julio, 7). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Electrónica de Educación Sinéctica*(53). doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-003)
- Pérez-Vera, L., Sánchez-Herrera, S., Rabazo-Méndez, M. J., y Fernández-Sánchez, M. J. (2023 noviembre, 6). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado. *Revista Retos*, 1185-1193. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Porreta, D., y Sherrill, C. (2005). APA at Twenty: A Documentary Analysis, Adapted Physical Activity Quarterly. *Cultura Ciencia y Deporte*, 22(2), 119-135. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>
- Pozo, A., Ferreira, C., y González-Rodríguez, D. (2023). Inclusión y accesibilidad al deporte en personas con discapacidad en la Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 29-43. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.570571>
- Quesada Somano, A. K., y Medina León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis sintesis, inducción deducción, abstracto, concreto, histórico lógico. *Revista Researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Quiroz, C. (2024 agosto, 12). *El ascenso del deporte para personas con discapacidad*. Reactiv: <https://reactiv.com.mx/blog/deportes-para-personas-con->

discapacidades/?srsltid=AfmBOopTHvVpWw2tdf17vUNahXzxEOE9E37zXy_Q-Izz3LhKYXBZd5sL

- Rappaport, J. (2008). Studies in Empowerment: Introduction to the Issue. *Journals Prevention in Human Services*, 3(2-3), 1-7. doi:https://doi.org/10.1300/J293v03n02_02
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23 ed.). <http://dle.rae.es/?id=DrrD8s5>>.
- Reina, R., Vivaracho, I., García-Alaguero, J. L., y Roldán, A. (2021). *Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico*. (L. S.L., Ed.) Universitat Miguel Hernández. https://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/guia%20sobre%20la%20clasificaci%C3%B3n%20en%20el%20deporte%20para%20la%20clasi%20ficaci%C3%ADmpicoo_compressed.pdf
- Rivadeneira-Guijarro, J. C. (2021). *El Acceso a la Justicia de las Personas con Discapacidad en la República del Ecuador*. [Trabajo de Doctorado Universidad de Salamanca]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/148972>
- Rodríguez-Garrido, C. (2019). *El deporte adaptado a las personas con discapacidad física: historia, evolución, competición y programas de promoción* (Primera ed.). <https://www.siiis.net/docs/ficheros/Deportistas%20sin%20adjetivos%20cap%C3%ADtulo%201.pdf>
- Rosero-Duque, M. F. (2023 enero, 1). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20(55), 152-172. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3b986228-f0ca-4c3b-b4ab-3f943c6eba16/content>
- Rus Arias, E., y Ludena, J. A. (2024 marzo, 20). *Método sintético: Qué es, características*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>
- Saavedra, E., y Villalta, M. (2008). Estudio comparativo en resiliencia con sujetos discapacitados. *Revista Investigaciones en Educación*(8), 81-90. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-investigaciones-en-educacion/articulo/estudio-comparativo-en-resiliencia-con-sujetos-discapacitados-motores>
- Salas-Hoyos, A. E., Cuevas-Rios, J. F., Hoyos-Ruiz, G., Chávez-Valenzuela, M. E., Valenzuela-Robles, E., y Vega-Orozco, S. I. (2024 septiembre, 22). Percepción de universitarios sobre la inclusión educativa en la Licenciatura en Cultura Física y

- Deporte. *Dialnet Retos*, 51, 419-425.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9144467>
- Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.001>
- Sherrill, C. (2021). Our Mother of Adapted Physical Activity. (Corner, Ed.) *Palaestra*, 35(1), 1-6.
<https://www.ncpeid.org/assets/docs/Claudine%20Memorial%20-%20updated%204-29-2021.pdf>
- Silva, C., y Loreto-Martínez, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *SciELO Psykhe (Santiago)*, 13(2), 29-30. doi:10.4067/S0718-22282004000200003
- Stover, J. B., Iglesia, G. d., Rial Boubeta, A., & Fernández Liporace, M. (2012). Academic Motivaation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students . *Psychology Research and Behavior Management*, 71 - 83.
- Suriá-Martínez, R. (2013). Discapacidad y empoderamiento: análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de Psicología*, 43(3), 297-311.
- Tarqui-Silva, L. E., Sánchez-Salinas, M. V., y Garcés-Mosquera, J. E. (2023 mayo, 5). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista Innova Educación*, 120-130.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008.es>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W., y Velez, B. (2024). *Metodología de la Investigación una mirada global* (Primera ed.). CID. doi:DOI:
https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- UNICEF. (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>
- Unicef. (2022). *Igualdad, inclusión y diversidad a través el deporte cuando jugamos juntos todos y y todas ganamos*. Inder. <https://www.unicef.org/cuba/media/826/file/iguald-inclusion-deporte-folleto.pdf>
- Victoria-Maldonado, J. A. (29 de marzo de 2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *SciELO Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138). <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v46n138/v46n138a8.pdf>
- Zimmerman, M. (2000). *Empowerment theory*. (E. J. Handbookofcommunity, Ed.) New York: NY:Kluwer. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>

- Zimmerman, M. (1995). Psychological empowerment Issues. *American Journal of Community*, 23(5), 581-599. doi:DOI: 10.1007/BF02506983
- Zimmerman, M. A. (1992). Further explorations in empowerment theory: An empirical analysis of psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 20(6), 707-727. doi:<https://doi.org/10.1007/BF01312604>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema. Empoderamiento de personas con discapacidad en áreas deportivas.

Dirigido a:

Estimado(a) Nos dirigimos a usted para solicitar su participación en un estudio que tiene como objetivo evaluar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en el comité Paralímpico Ecuatoriano. Agradecemos de antemano su colaboración.

Objetivo de Estudio:

El propósito de estudio es analizar el nivel de empoderamiento de las personas con discapacidad en áreas deportivas.

Confidencialidad:

Los datos recopilados serán utilizados con fines académicos y se maneja de manera anónima.

Datos Sociodemográficos:

Edad: _____

Género:

- Femenino (___)
- Masculino (___)
- Otros (___)

Tipo de discapacidad:

- Física (___)
- Auditiva (___)
- Intelectual (___)
- Visual (___)
- Otro (___)

Grado de discapacidad

- Leve (___)
- Moderado (___)
- Grave (___)
- Muy grave (___)

Deporte que practicas:

- Para-Atletismo (___)
- Para-Ciclismo (___)
- Para-Natación (___)
- Para-Powerlifting (___)
- Para-Taekwondo (___)
- Tenis de campo (___)
- Teni de mesa (___)
- Remo in (___)

Tiempo de Práctica:

- De 1 a 3 años (___)
- De 3 a 5 años (___)
- De 5 a 10 años (___)
- Otro (___)

Nivel Escolar:

- Primaria (___)
- Secundaria (___)
- Tercer nivel (___)
- Otro (___)

Tipo de vivienda:

- Propia (___)
- Alquilada (___)
- Otro (___)

Zona de residencia

- Zona rural (___)
- Zona Urbana (___)

Uso de dispositivos de apoyo:

- Silla de ruedas (___)
- Audífonos (___)

Con quien vives

- Papá (___)
- Mamá (___)
- Ambos (___)
- Otros (___)

Bastón (___)

Otro (___)

Número de personas con la que vive:

Apoyo gubernamental

Si (___)

No (___)

Necesidad de asistencia personal:

- Si (___)
- No (___)
- Ocasionalmente (___)

Cobertura de salud:

Público (___)

Privado (___) Mixto (___)

Instrumento para Medir el Empoderamiento de las Personas con Discapacidad En Áreas Deportivas (IMEPAD)

Instrucciones: Utilice la siguiente escala, marque con qué frecuencia ha experimentado estas interrogantes.

Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Me es indiferente (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------------

Interrogantes	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Me es indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿De qué manera siente que el deporte ha influido en la percepción de mis habilidades y destrezas?					
2. ¿Siento que he desarrollado nuevas capacidades asociadas a llevar con mayor facilidad las actividades de mi vida diaria debido a mi participación en el deporte?					
3. ¿Siento que el participar en el deporte ha mejorado mi capacidad para enfrentar limitaciones físicas o mentales que existan relacionadas a mi discapacidad?					
4. ¿Creo que el deporte me ha permitido destacar mis fortalezas más allá de las barreras impuestas por mi discapacidad?					
5. ¿Siento mayor seguridad desde que comencé a participar en actividades deportivas?					
6. ¿Participar en el deporte ha tenido un impacto positivo en mi bienestar emocional?					
7. ¿Siento mayor comodidad con mi cuerpo o capacidades físicas desde que practica deporte?					
8. ¿Fuera del ámbito deportivo, siento que el deporte me ha dado la confianza para superar desafíos personales?					
9. ¿El deporte me ha motivado a alcanzar metas que antes pensaba que no podía lograr?					
10. ¿Creo que el reconocimiento que recibo por mi participación deportiva tiene un impacto en mi autoestima?					

11. ¿Considero que mi participación en deportes ha mejorado la percepción de como otros me ven, especialmente en relación con mi discapacidad?					
12. ¿Siento que el deporte ha influido de manera positiva en distintas áreas de mi vida, como el trabajo, estudios o relaciones personales?					
13. ¿Creo que el deporte me ha ayudado a verme como un persona mucho más independiente y autónoma?					
14. ¿Considero que el deporte ha disminuido la frecuencia de pensamientos negativos sobre mi discapacidad?					
15. ¿El deporte ha mejorado mi capacidad para manejar las críticas relacionadas con mi discapacidad o habilidades físicas?					
16. ¿Considero que el deporte me ha permitido desarrollar una nueva versión de mí mismo?					
17. ¿Siento que el deporte me ha permitido romper estereotipos sociales relacionados a las personas con discapacidad?					
18. ¿El deporte es parte de la definición que tengo de mí mismo?					
19. ¿Siento que el deporte ha abierto oportunidades de inclusión que antes no tenía?					
20. ¿Considero que el deporte me ha brindado a una extensa red de apoyo social?					

ANEXO 2.
FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										✓		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										✓		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										✓		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable						Aplicable atiende a las observaciones		
Validado por	Dr. Luis Alfredo Jiménez Ruiz				Cédula				Fecha			
Firma					Teléfono				Mail		la.jimenez@uta.edu.ec	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										✓		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										✓		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										✓		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable				Aplicable atiende a las observaciones				
Validado por	Mgter. Silvia Susana Torres Carrillo.				Cédula				Fecha			
Firma					Teléfono				Mail			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										✓		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										✓		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										✓		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atiende a las observaciones				
Validado por	Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres				Cédula				Fecha			
Firma					Teléfono				Mail		aa.sailema@uta.edu.ec	