



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

Tema:

Aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

Autor: Ariel Sebastian Caluña Balarezo

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

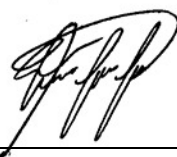
Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg. con CI: 1801908490, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **APRENDIZAJE KINESTÉSICO Y EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN”**, desarrollado por el Sr. Ariel Sebastián Caluña Balarezo, con C.I. 1850607175, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Ariel Sebastian Caluña Balarezo, con C.I. 1850607175 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **APRENDIZAJE KINESTÉSICO Y EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN”**, dejo en constancia que la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación son exclusivamente responsabilidad del autor.



Ariel Sebastián Caluña Balarezo

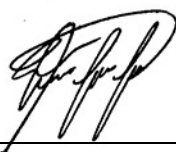
C.I. 1850607175

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ariel Sebastián Caluña Balarezo, con C.I 1850607175, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación un documento disponible para su lectura, análisis y procesos de investigación, según las normas establecidas de la Institución.

Concedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Ariel Sebastián Caluña Balarezo

C.I. 1850607175

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **APRENDIZAJE KINESTÉSICO Y EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN”**, presentado por el señor, Ariel Sebastián Caluña Balarezo, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

MG. Paulina Margarita Ruiz López

C.I. 1802953479

MG. Jarrín Chávez Freddy Alcívar

C.I. 1803614716

DEDICATORIA

*A mis padres, por ser mi apoyo incondicional, por su amor, paciencia y sacrificio
que han hecho posible mi formación académica.*

*A mis profesores, por su guía, conocimiento y dedicación en mi proceso de
aprendizaje.*

*A mis amigos, por estar presentes en cada etapa de este camino, por su comprensión
y ánimo en los momentos difíciles.*

*A mis compañeros de tesis, por su colaboración y trabajo en equipo para lograr este
objetivo.*

*A todos aquellos que creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante, gracias por
ser parte de este logro.*

*Esta tesis está dedicada a todos ustedes, por ser parte fundamental en mi vida y en
mi formación académica.*

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que, de una u otra forma, contribuyeron a la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles. En especial, a mis padres, por ser mi inspiración y mi guía, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

A mi tutora de tesis, DRA. Carmita Del Rocío Núñez López MG. por su invaluable orientación, sus consejos y su confianza en mi trabajo. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para la realización de esta investigación.

A mis profesores y compañeros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quienes me brindaron su amistad y apoyo a lo largo de estos años. Sus enseñanzas y experiencias compartidas han enriquecido tanto mi formación académica como personal.

A los participantes y colaboradores de este estudio, sin cuyo valioso tiempo y disposición no hubiera sido posible llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han formado parte de este viaje académico. Su influencia ha sido decisiva para la culminación de esta etapa de mi vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT.....	XIV
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1.2 Marco Teórico.....	5
Variable independiente: Aprendizaje Kinestésico	5
Aprendizaje	5
Estilos de aprendizaje.....	6
Estilo de aprendizaje kinestésico	9

Variable dependiente: El desarrollo de las funciones básicas.....	12
Desarrollo integral.....	12
El desarrollo de las funciones básicas.....	14
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo general.....	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA	20
2. Metodología	20
2.1 Materiales.....	20
2.2 Métodos.....	22
2.2.1 Enfoque de la investigación	22
2.2.2. Nivel de investigación.....	22
Nivel descriptivo	22
Nivel correlacional.....	23
Nivel exploratorio	23
2.2.3. Diseño de la investigación	24
Transversal.....	24
2.2.4. Modalidad de investigación	24
Bibliográfica/documental.....	24
De campo	24

2.3 Descripción del modelo de investigación	24
2.3.1 Población.....	24
Criterios de inclusión	25
Criterios de Exclusión	25
2.3.2 Muestra.....	27
2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
2.3.4. Recolección de información.....	30
2.3.5. Plan de procesamiento de información	31
2.4. Planteamiento de hipótesis	31
CAPITULO III	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	33
3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Aprendizaje Kinestésico”	34
3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Funciones Básicas”	36
3.2 Verificación de hipótesis.....	44
3.2.1 Verificación de hipótesis usando Chi Cuadrado	44
3.2.2 Planteamiento de Hipótesis	45
CAPITULO IV	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1 Conclusiones	50

4.2 Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas	52
Referencias.....	52
Anexos.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características de los canales de percepción.....</i>	8
Tabla 2 <i>Definición de funciones básicas y áreas a desarrollar, según varios autores</i>	16
Tabla 3 <i>Tabla de recursos y materiales para la investigación</i>	21
Tabla 4 <i>Descripción de la población</i>	26
Tabla 5 <i>Descripción: Preguntas básicas y recolección para la presente investigación</i>	30
Tabla 6 <i>Resultados y predominancia porcentual de los estilos de aprendizaje.....</i>	34
Tabla 7 <i>Probabilidades de rendimiento en base al puntaje.....</i>	37
Tabla 8 <i>Subtest Coordinación visomotora</i>	38
Tabla 9 <i>Subtest Discriminación Auditiva.....</i>	39
Tabla 10 <i>Subtest Lenguaje</i>	41
Tabla 11 <i>Prueba de Funciones Básicas</i>	42
Tabla 12 <i>Valores observados y esperados del test VAK Y PFB.....</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Representación gráfica de la predominancia de los estilos de aprendizaje</i>	35
Figura 2 <i>Subtest Coordinación Visomotora</i>	38
Figura 3 <i>Subtest Discriminación Auditiva</i>	40
Figura 4 <i>Subtest Lenguaje</i>	41
Figura 5 <i>Resultados Finales PFB</i>	43
Figura 6 <i>Chi Cuadrado</i>	45

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: Aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

Autor: Ariel Sebastián Caluña Balarezo

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Cristóbal Colón en Salcedo, Cotopaxi, con el objetivo de analizar la relación entre el Aprendizaje Kinestésico y el desarrollo de las Funciones Básicas en estudiantes del primer año de Educación General Básica. En el capítulo I, se desarrolló el marco teórico, destacando el impacto del aprendizaje kinestésico en el desarrollo de las funciones básicas. En el capítulo II, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, e identificando los instrumentos de estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK) y la Prueba de Funciones Básicas (PFB). El capítulo III presenta el análisis y discusión de resultados, mostrando que el aprendizaje kinestésico predomina y contribuye significativamente al desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes. Finalmente, en el capítulo IV, se concluye mediante el estadígrafo Chi-cuadrado que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de funciones básicas, con un valor de 97,2143672, demostrando su influencia positiva. Los cuales subrayan la

importancia de considerar estilos de aprendizaje individuales al diseñar estrategias educativas efectivas.

Palabras clave: Aprendizaje kinestésico, funciones básicas, educación, psicopedagogía, estrategias psicopedagógicas.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: Kinesthetic learning and the development of basic functions in first year students of General Basic Education of the "Cristóbal Colón" Educational Unit.

Author: Ariel Sebastián Caluña Balarezo

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg.

ABSTRACT

The research was conducted at the "Cristóbal Colón" Educational Unit in Salcedo, Cotopaxi, with the aim of analyzing the relationship between Kinesthetic Learning and the development of Basic Functions in first-year General Basic Education students. In Chapter I, the theoretical framework was developed, highlighting the impact of kinesthetic learning on the development of basic functions. In Chapter II, a mixed methodology was used, combining qualitative and quantitative approaches, and identifying the VAK instruments and the Basic Functions Test (PFB). Chapter III presents the analysis and discussion of results, showing that kinesthetic learning predominates and significantly contributes to the development of students' basic functions. Finally, in Chapter IV, it is concluded through the Chi-square statistic that there is a significant relationship between the kinesthetic learning style and the development of basic functions, with a value of 97.2143672, demonstrating its positive

influence. These findings underscore the importance of considering individual learning styles when designing effective educational strategies.

Keywords: Kinesthetic learning, basic functions, education, psychopedagogy, psychopedagogical strategies.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para la realización de este proyecto de investigación, se ha tomado como referencia a varios autores recopilados de diferentes bases de datos como repositorios bibliográficos, revistas, libros académicos, entre otros. Las cuales formaron parte central para la elaboración del tema a investigar.

Según Ramos, afirma que su investigación titulada “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa”, ha permitido identificar la preferencia y/o predominancia de cada estilo de aprendizaje en los diferentes estudiantes. Para la realización de la misma constó de una población de 165 estudiantes en donde la técnica utilizada fue la observación y lista de cotejo y a su vez poniendo énfasis en delimitar los tres estilos de aprendizaje tales como visual, auditivo y kinestésico en los estudiantes dando como resultado que el estilo de aprendizaje preferido es el kinestésico con una puntuación promedio de 4.67 seguido del visual y finalmente el auditivo y que por ende los estudiantes logran receptar mejor la información mediante los movimientos y la manipulación, afirmando así, un mejor proceso de entendimiento el aprendizaje (Ramos , 2021).

En Guatemala, tras no alcanzar los resultados satisfactorios al momento de ingresar a al Programa Académico Preparatorio (PAP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nació la inquietud de conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de identificar si el rendimiento académico tiene incidencia en los diferentes estilos de aprendizaje, para ello se aplicó una escala de Likert de 1 a 5 en una población de 418 alumnos en diferentes secciones al igual que por categorización de género, en donde los resultados predominó que un 72% de los estudiantes viene a ser del estilo de aprendizaje visual, y que mediante un análisis correlacional lineal entre el valor promedio de la escala y la nota obtenida de la materia

cursante se verificó que el estilo de aprendizaje con más notoriedad no tiene relación alguna con el rendimiento académico de los estudiantes (Yumán, 2020).

Por otro lado, según Sangotuña, en la investigación realizada con el tema “Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año paralelo A en la Unidad Educativa Gonzáles Suárez del cantón de Ambato”. Tras una hipótesis y un análisis mixto cuali-cuantitativo sobre las notas del registro quimestral si los estudiantes alcanzan el mínimo de la calificación conforme lo establece la LOEI, y con la aplicación del test Lyon O’Brien para identificar a los alumnos con un estilo de aprendizaje se pudo delimitar tras un resultado correlacional de 0,828 el cual es indicador influyente en el proceso de aprendizaje dando como verdadera la hipótesis de que los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico si influye en el rendimiento escolar ya que se relaciona directamente a calificaciones bajas mientras que el estilo de aprendizaje visual es el que predomina a cuanto mejores calificaciones (Sangotuña, 2022)

En referencia a Campaña y Díaz, el trabajo de investigación que realizó con una metodología de carácter descriptivo correlacional aplicando un enfoque cuali-cuantitativo en una población de 64 estudiantes correspondiente a cursos de 6to y 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II, delimito tras los instrumentos aplicados y el tipo de muestreo probabilístico que se acepta la hipótesis alterna llegando a la conclusión de que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y que además estas podrían ser potenciadas mediante la implementación de internet, estrategias didácticas y aulas virtuales para ver un avance significativo en los estudiantes en cuanto a rendimiento académico se refiere (Campaña & Díaz , 2021).

En el artículo titulado “Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Primero de Junio” efectuado en la parroquia rural Tenguel – Guayaquil, se planteó determinar cuál de los estilos (visual, auditivo y kinestésico) de aprendizaje predomina en una población de 234 estudiantes de bachillerato aplicando metodología cuantitativa además de un nivel descriptivo lo cual permitió conocer un punto de vista

diferente para los docentes ya que los resultados reflejaron una gran diversidad de estilos de aprendizaje dentro del salón de clase y que muchas de las veces los educandos no emplean estrategias o planifican actividades acorde a cada estilo de aprendizaje que presentan los estudiantes que, en este caso predominó el estilo visual y auditivo muy encima por el estilo de aprendizaje kinestésico (Calderón & Montero, 2022).

En Bogotá Colombia, en el artículo de Álvarez y Orellano, titulado “Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget”, dividieron su investigación en dos partes en las cuales abarcan aspectos originarios en sí al igual que proyectarse en asimilar como las funciones básicas son consideradas para la inmersión al aprendizaje y especialmente al de la lectura y escritura de los estudiantes en edades tempranas, todo eso mediante un análisis minucioso del periodo sensorio motor que se enriquecen con la asimilación de varios estimulantes especialmente los que tienen que ver con el ambiente del individuo, además concluyeron que las potencialidades neurofisiológicas se encuentran en el término del tercer estadio pertenecientes a un proceso de integración que ayudan al niño desarrollarse mediante el conocimiento y desenvolverse con su entorno como posibilidad de actuar frente a ella (Álvarez & Orellano , 2019).

En la investigación realizada por Castro y Pérez, tomó un enfoque mixto cuali-cuantitativo lo cual fue punto de partida para dar a conocer la importancia de las funciones básicas y como estas influyen de manera significativa si se las desarrolla correctamente, al igual de su relación que emprende dentro de un proceso de aprendizaje a inicios de los ciclos académicos como es el segundo año de educación general básica en donde la institución participativa fue la Unidad Educativa “Mayor Galo Miño”. La evaluación fue aplicada a una población de 31 estudiantes con la Prueba de Funciones Básicas PFB y a los docentes con un cuestionario estructurado a manera de entrevista para el docente tutor del grado dando, así como resultado una correlación entre variables ya que gran parte de los estudiantes presentaron un alto dominio a nivel de las funciones básicas correspondiendo de igual manera al correcto desarrollo de aprendizaje referenciado por el docente tutor (Castro & Pérez, 2021).

En otra investigación realizada por Yungán y Pilla , en su estudio “La estrategia lúdica para el desarrollo de las funciones básicas de los niños de segundo grado”, de la Escuela de Educación Básica Eduardo Samaniego, del cantón Patate, puso en práctica la modalidad de campo para una correcta recopilación de datos de la población involucrada en el estudio, el cual cuenta de un nivel de investigación descriptivo y exploratorio. Contó con 10 estudiantes y dos tutores pertenecientes al segundo grado como dicha población, al cual implemento actividades para la correcta ficha de observación como instrumento utilizado para los estudiantes mientras que para los docentes se utilizó una encuesta estructurada. Después de realizar un análisis cualitativo como enfoque general de la investigación se obtuvo como resultado que el desarrollo de las funciones básicas es aceptable a nivel general y recalca la importancia de la utilización de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en niveles de educación básica preparatoria (Yungán & Pilla, 2022).

En el artículo de Mera y Gómez, denominado “Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud” afirma que las funciones básicas se adquieren en una educación preescolar y que las mismas están delimitadas de actividades psíquicas que cumplen una estructura conjugada como la lateralidad, orientación temporal y espacial, las diferentes percepciones específicamente la visual, auditiva y táctil, el desarrollo corporal dentro de la motilidad fina y gruesa, mientras que las neuro funciones superiores comprenden otros aspectos como el razonamiento, atención y memoria, lo cual da una respuesta clave para el mejor entendimiento al momento de planificar actividades académicas para los estudiantes como una prevención y progresión para el correcto desarrollo de la misma en a lo largo de la vida académica (Mera & Gómez, 2020).

Por otra parte, en Ecuador, referenciando la investigación de Simbaña, denominada “Funciones básicas: elementos claves para la lectoescritura”, tiene como propósito identificar las funciones básicas y describir cómo sus áreas apoyan directamente al incursionar procesos de lectura y escritura en principios de la vida escolar de los niños y cómo va fluyendo la madurez que ejecutan mediante su aprestamiento. El enfoque de esta investigación es cualitativo considerando la revisión bibliográfica para la

aplicación del nivel descriptivo de la misma, las cuales afirman que las funciones básicas parten como elemento principal para la identificación de futuras complicaciones en los procesos de aprendizaje en las cuales deben ser evaluadas antes de los 7 años de edad ya que a esa edad sería la finalización de la etapa pre operacional que es consecuente de desarrollar habilidades relacionadas a la lectoescritura con mejor fijación, además afirma el compromiso docente que tiene toda institución educativa de plantear adecuadamente los cimientos para el desarrollo de la vida escolar de un niño (Simbaña y otros, 2023).

1.1.2 Marco Teórico

Variable independiente: Aprendizaje Kinestésico

Aprendizaje

Según Castañeda, el aprendizaje es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano ya que es donde se conocen los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayudan tener una adaptación adecuada al entorno que nos rodea y que está vinculada directamente con las experiencias, en donde los errores, la toma de decisiones y resolución de problemáticas facilita el entendimiento de la persona, además el aprendizaje en las personas pueden ser por diversas formas desde lo más empírico y cotidiano hasta el desarrollo en el contexto educativo y académico, el cual sin importar las antes mencionadas pueden ser adquiridas en cualquier lugar y momento como un proceso continuo a lo largo de la vida (Castañeda, 2020).

Además, menciona que el aprendizaje en términos generalizados establece una relación del conocimiento con la consecuencia del diario vivir de una persona, desde el momento en que nace, ya que al pasar los días y años se aprende desde lo más básico como es sentarse y caminar, hasta seguir con lo más complejo dentro de la vida académica como leer, escribir, razonar y pensar, el cual abarca siempre nuevas experiencias. La teoría denominada epistemología genética del origen de Piaget, ha tomado sentido dentro de su estudio relacionado de las capacidades cognitivas en una base netamente orgánica y biológica, que cada individuo los cumple en ciertos tiempos y ritmos de desarrollo, que junto a la genética se puede vincular el desarrollo

intelectual en los diferentes periodos como el sensorio-motriz, el de operaciones formales y concretas, es así como Piaget determina la maduración y el crecimiento como una recta que va en línea paralela con una base orgánico-biológico, considerando el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos y sus mecanismos de producción (Castañeda, 2020).

En inicios del siglo XX se lo definía como potenciar una respuesta mediante el reforzamiento o debilitamiento con el estímulo – respuesta teniendo en cuenta los principios asociativos del proceso de aprendizaje, en donde el educando es el único responsable del acto al momento de brindar a los estudiantes premios o castigos para la ejecución del cumplimiento de instrucciones para así ejercitar el conocimiento. Por otra parte, teorías subyacentes a la anterior surgieron y partieron desde los años sesenta, referenciando un énfasis especial en el estudiante y sus experiencias, ya que se ayuda al mismo a construir activamente el entendimiento de su razón, además en esta aproximación el docente, a diferencia del anterior cumple un rol orientador, de guía y de cómo inmiscuirse en los procesos de aprendizaje adecuadamente, ya sea está con estrategias que abarquen la atención cognitiva del alumno y faciliten su comprensión. Ambas corrientes psicológicas efectúan diferentes niveles de un tema tan amplio como es el aprendizaje pero que sin embargo han marcado un precedente en la enseñanza-aprendizaje (Castañeda, 2020).

Estilos de aprendizaje

De acuerdo con García et al. (2022), afirman que los estilos de aprendizaje se refieren a que cada persona asimila de manera diferente su aplicación; sin embargo, varían según el aprendizaje aplicado donde se determinan en cierta medida el estilo de aprendizaje; además, aunque es un término que se conceptualiza de forma diferente en distintos estudios, la mayoría de los trabajos coinciden que es un concepto que ayuda a comprender cómo la mente procesa la información.

Además, son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que actúan como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes de educación básica perciben la interacción y responden a su entorno de aprendizaje, es decir, están

relacionados con cómo los estudiantes estructuran el contenido, construyen y utilizan conceptos, interpretar información, y para resolver los problemas, elegir métodos de presentación visual, auditivo y kinestésico.

Sin embargo, los estudiantes de educación básica tienen varias formas de procesar la información que recibimos todo el tiempo y cada uno de nosotros tiene nuestros propios canales para crear conocimiento. Con base en eventos socioculturales, se pone énfasis en las creencias y gustos, estilo o enfoque de aprendizaje de cada individuo. Así podemos estar seguros de que las personas tenemos estilos de aprendizaje y que aprendemos de diferentes maneras.

En definitiva, de acuerdo con García et al. (2022), señalan en su investigación la forma y los estilos de aprendizaje de los seres humanos, donde es posible conocer los tres componentes o formas en que procesamos y recuperamos información en el cerebro, siendo los componentes: visual, auditivo y kinestésico.

Esto da como resultado un modelo de aprendizaje multisensorial que utiliza el modelo visual, auditivo y kinestésico (VAK), según (Salamanca, 2020):

Considera al conjunto de sistemas de representación visuales, auditivos y kinestésicos utilizados para obtener determinado tipo de estímulos. En otras palabras, el método VAK permite representar información contextual en nuestra mente de tres formas o canales diferentes: visual, auditivo y kinestésico.

El modelo VAK puntualiza que tenemos tres sistemas principales de representación cognitiva de la información: visual, auditivo y kinestésico; sin embargo, los sistemas de representación visual que hoy en día sugieren imágenes abstractas (como letras y números) e imágenes concretas; además, el sistema de representación auditivo permite oír la mente, voces, sonidos, música; no obstante, al recordar una melodía o una conversación, el sistema que está trabajando es el sistema de representación auditivo.

Características de los canales de percepción

Los sistemas de representación kinestésicos permiten recordar el sabor de nuestra comida favorita o cómo nos sentimos al escuchar música, de acuerdo con García et al. (2022), señalan las siguientes características:

Tabla 1

Características de los canales de percepción

Canales de percepción	Características
	En general son personas que se caracterizan por ser organizada y ordenada, además, es una persona detallista que no mueven su cuerpo cuando hablan, pero sus manos se mueven constantemente.
Visual	Cuida mucho su apariencia y, en general, es un buen escritor. Utiliza imágenes para recordar cosas y es capaz de concentrarse en cosas específicas incluso en presencia de ruido.
Auditivo	La característica de las personas mayoritariamente oyentes aprende el lenguaje con facilidad, saben imitar sonidos; además, hablan por sí mismo; sin embargo, puede resultar difícil concentrarse cuando hay ruidos o sonidos extraños; por lo que, le gusta escuchar y leer en silencio y cuando habla se toca las orejas y la boca y echa la barbilla hacia atrás.
	Estas personas son muy capaces de responder la estimulación física (abrazo, apretón de manos). Por lo general, funciona bien en un laboratorio o en una experiencia práctica; además, recuerda mientras

Kinestésico	camina y se concentra en sus acciones, de manera que, prefiere escribir y actuar, mueve su cuerpo, se toca a sí mismo y a los demás y una última característica es que tiene un tono bajo el hablar.
-------------	--

Nota. Información tomada de (García et al. 2022).

La mayoría de la gente usa sistemas de representación al azar, y un sistema de representación mejora sobre otro a medida que evolucionan, usando más o favoreciendo uno sobre el otro.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes deciden a través de qué sistema de representación aprender, muchas veces está arraigado en los estudiantes y no se dan cuenta hasta que quieren recordar o recordar algo y se dan cuenta que escribirlo de cierta forma o manera es más fácil.

Estilo de aprendizaje kinestésico

Para Sailema, la inteligencia kinestésica se refiere a la capacidad de un individuo para utilizar todo el cuerpo con gran precisión para expresar pensamientos y sentimientos; además, esta capacidad de superación de la dimensión lógico-lingüística enriquece el conocimiento humano, que se ve potenciado por las habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad (Sailema, 2021).

Las personas kinestésicas se expresan a través del cuerpo, de tal manera que, con movimientos estudiados de respiración, de estiramiento, movimiento de ojos y de las demás articulaciones, son capaces de trasladar expresar y dejar a los espectadores que descubran el significado según los personajes utilizados y movimientos.

Importancia del desarrollo kinestésico en la enseñanza

De acuerdo con Sailema, La inteligencia Kinestésica es importante en el ser humano, puesto que, permite expresar ideas a través del movimiento de todo el cuerpo de forma

coordinada; esta situación fortalece aspectos físicos y emocionales para el niño de los primeros años de educación básica elemental logre estar activo durante la jornada laboral. Entre las características de los estudiantes kinestésicos (Sailema, 2021).

La investigación se centra en reconocer cómo la educadora diferencial aplica el estilo de aprendizaje kinestésico como una estrategia para los estudiantes con TEL y que estos puedan superar en alguna medida su trastorno y dificultades, de manera que, los estudiantes tienen la necesidad de poder adaptarse en su entorno escolar, conduciéndolos a desarrollar o utilizar diferentes maneras de aprender.

De acuerdo con García et al. (2022):

Es importante mencionar que se hace uso de ideas globales ya establecidas, mismas que se desarrollaron pensando en las diferentes capacidades de las personas, a la que se les conoce como estilos de aprendizaje. Ahora bien, existen 3 tipos de estilos de aprendizaje: el visual, el auditivo y el kinestésico, cada uno se enfoca en características del comportamiento y habilidades diferentes, pero el estilo principal relacionado a la investigación es el estilo Kinestésico.

Los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje kinestésico se definen o identifican como aprendices por descubrimiento porque no tienden a pensar antes de actuar, o, en otras palabras, no son deliberados en sus acciones y, a menudo, tienen dificultades para concentrarse cuando hablan durante las actividades de lectura. en el aula mayoritariamente escuchan lo que dice el profesor, pero moviéndose pueden mejorar su capacidad de comprender y recordar, haciendo que el aprendizaje sea más fácil y guiado. Suelen ser personas que utilizan su cuerpo para expresar sus pensamientos, ideas y conceptos.

Cómo es un niño kinestésico

Los niños aprenden cuando los conocimientos se refuerzan mediante el movimiento, la acción, etc., acompañados de sentimientos y emociones. Le gusta tocar y ser tocado,

y comprender los sentimientos de otras personas y, a menudo, utiliza las rabietas como forma de comunicarse cuando no puede expresar sus sentimientos.

Según Miranda (2022), el niño tiene por objetivo sentir el mundo exterior, un niño kinestésico puede ser identificado con facilidad debido a que es sensible, cariñoso y emocional, su voz es lenta y muchas veces pausada, resulta una persona amante de la comodidad y relajado en su arreglo.

Así pues, el niño es activo, fuerte físicamente, tiene especial interés por los deportes de competición y es un deportista nato, está lleno de energía y tiene dificultad para mantenerse quieto, debe estar cómodo y natural en el contacto físico.

Sistemas de representación

Representación visual

De acuerdo con Salamanca, refiere que los estudiantes de educación básica que son visuales aprenden mejor cuando leen o ven información de una manera específica. Para ello, es necesario fijarse en las fotografías, imágenes que acompañan a la exposición o al curso; además, se considera uno de los estilos más utilizados porque la información que se puede recopilar mediante este tipo de memoria visual es mucho más extensa ya que puede mejorar y desarrollar habilidades de abstracción y planificación (Salamanca, 2020).

Representación auditiva

García et al. (2022), en su investigación puntualiza que los estudiantes que utilizan el sistema de representación auditiva lo hacen de forma secuencial y ordenada. Los niños aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y son capaces de hablar y explicar mensajes a los demás; puesto que, necesitan escuchar lo que quieren aprender, pero si olvidan la palabra, no podrán continuar; así pues, este sistema se caracteriza porque no

es de los más rápidos, pero sí imprescindible para aprender idiomas y música en las instituciones de educación básica.

Representación kinestésica

El sistema kinestésico se utiliza cuando los estudiantes procesan información que conecta la información con nuestros sentidos, movimientos y cuerpos.

Según Salamanca, se usa mucho cuando los estudiantes quieren aprender algún deporte, es lento, pero es el más profundo, cuando conocemos algo de nuestro cuerpo y lo aprendemos con memoria muscular, es difícil de olvidar. Por lo tanto, los estudiantes que priorizan el sistema kinestésico toman más tiempo que otros para aprender a través de cosas como experimentos de laboratorio o proyectos que les exigen moverse; además, se puede observar que estos estudiantes suelen caminar o mecerse para aprender, satisfaciendo así su necesidad de movimiento; buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse durante la clase (Salamanca, 2020).

Variable dependiente: El desarrollo de las funciones básicas

Desarrollo integral

En referencia a Miguélez, el desarrollo es un proceso dinámico que implica crecimiento, cambio y mejoría en diversos aspectos de la existencia. Este concepto abarca la evolución positiva en áreas como lo personal, económico, social, cultural y ambiental, apuntando hacia un estado de bienestar y calidad de vida. La integralidad en este contexto se refiere a considerar todos los aspectos de manera holística, abordando las dimensiones interrelacionadas de forma equilibrada y coordinada. No se limita a un solo ámbito, sino que busca un desarrollo armónico y equitativo en todas las áreas pertinentes (Miguélez, 2019).

El desarrollo integral implica un enfoque global que promueve el progreso en todas las dimensiones importantes de la vida, reconociendo su interconexión y la necesidad de abordarlas de manera integrada para lograr un desarrollo sostenible y equitativo.

Según Miguélez (2019), sus dimensiones básicas dentro del desarrollo integral son las siguientes:

Desarrollo neurofisiológico

El óptimo desarrollo biológico del cuerpo humano demanda atención desde las etapas tempranas de la vida y cobra mayor relevancia a medida que nos aproximamos al inicio de la existencia. La carencia de nutrientes durante el embarazo o en los primeros años de vida de un infante puede desencadenar consecuencias irreversibles, como daños cerebrales, anomalías congénitas y debilitamiento del sistema inmunológico. Para que el organismo, particularmente el cerebro, alcance su desarrollo adecuado, es imperativo mantener un equilibrio apropiado de proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas. La ausencia de estos elementos nutricionales puede desencadenar patologías como diabetes, arteriosclerosis y cirrosis, así como trastornos mentales como apatía, insomnio y déficit de atención.

Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad

En general, los procesos cognitivos, como la capacidad de pensar de manera original y productiva, no son actividades que ocurren en las personas de forma aislada, sino que impregnan toda su personalidad. Así que no se trata de habilidades que se puedan adquirir o descartar en un momento, como si se tratara de un taller de lluvia de ideas, un curso creativo o una semana dedicada a aumentar la creatividad entre otros eventos similares. El verdadero proceso cognitivo y la auténtica creatividad se nutren de un entorno constante de libertad intelectual, una atmósfera general y holística que estimula, promueve y valora el pensamiento original, diverso y autónomo, así como el disenso razonado, la lógica opuesta y la conciencia crítica. Pero como puede verse, aunque estos principios a menudo se expresan teóricamente, en la práctica están fuertemente censurados en todos los niveles de nuestras instituciones educativas. Defender una opinión que se aleja de la norma establecida siempre es arriesgado. Los defensores del status que (en cualquier campo) toman precauciones contra aquellos

que son "perturbadores del orden". Por tanto, formarse una opinión propia no es una tarea fácil, sino que requiere de mucho esfuerzo y valentía.

Desarrollo psicológico, afectivo y social

El bienestar de un individuo en desarrollo está estrechamente relacionado con el entorno emocional creado a su alrededor y los cuidados que se le brindan durante su crecimiento. Parece que la influencia del entorno se intensifica y fortalece cuando se crea una atmósfera emocional cálida con suficiente amor, ternura y confianza. Este ambiente acogedor y enriquecedor promueve el equilibrio hormonal y endocrino que promueve un desarrollo óptimo y saludable. Hace dos siglos existieron comentarios referentes a que “el amor es el único y eterno fundamento sobre el que puede construirse nuestra naturaleza humana”. Hoy podemos afirmar con sólidos argumentos que el amor no sólo es la clave para el desarrollo armonioso de la infancia, sino también la clave para la vida adulta como adulto, y una parte integral de los mejores métodos de tratamiento psicológico cuando los trastornos mentales amenazan con perturbarse. existencia.

El desarrollo de las funciones básicas

Las habilidades fundamentales son destrezas esenciales que se van desarrollando a medida que el niño crece, siendo imprescindibles para un aprendizaje significativo, pues le permiten al infante interactuar con la sociedad y vincular su conocimiento con nuevos aprendizajes.

Como menciona Nicolalde y Guerrero (2021), estas habilidades son actividades mentales que evolucionan a lo largo de la vida, siendo moldeadas por la estimulación y la interacción con el entorno. El propósito de identificar estas habilidades es evaluar el nivel de desarrollo del niño, ya que es crucial que todas las áreas estén fortalecidas para un adecuado desarrollo del proceso de lectoescritura. Entre los elementos que componen estas habilidades se encuentran: el esquema corporal, la dominancia lateral, la asociación auditiva, la destreza manual expresiva, el cierre auditivo-vocal, la pronunciación, la memoria y secuencia auditiva, la coordinación visual-auditivo-

motora (ritmo), la memoria visual, la discriminación auditiva, la coordinación visomotora, el desarrollo manual y la atención y fatiga.

El lenguaje actúa como un medio por el cual se expresan los pensamientos y facilita la satisfacción de la necesidad humana de comunicación. La comunicación, que es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano, juega un papel central en la vida cotidiana. Por su importancia, no es de extrañar que el aprendizaje de idiomas sea uno de los principales temas educativos. El proceso de alfabetización implica muchos aspectos diferentes, como la memoria, la percepción, la metacognición y el pensamiento. Este proceso nos permite comprender, interpretar, escribir, codificar y decodificar textos, que son esenciales para el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y el intelecto humanos (Simbaña et al. 2023).

Según Lema et al. (2019), las funciones básicas se definen como aquellos aspectos que un estudiante debe haber desarrollado antes de ingresar al sistema escolar, con el fin de prepararlo adecuadamente para cualquier proceso de aprendizaje. Su objetivo principal radica en evaluar el nivel de competencia de los niños en las habilidades fundamentales necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura dentro del programa, además es crucial destacar la importancia de la actualización de los conocimientos del personal docente y educativo que trabaja con niños en edad temprana. La metodología empleada se centra en la búsqueda de información relacionada con el desarrollo preescolar, lo cual permite obtener mejores resultados al aplicar las evaluaciones pertinentes.

Tabla 2

Definición de funciones básicas y áreas a desarrollar, según varios autores

Autor	Definición de funciones básicas	Aspectos a desarrollar
Jean Piaget	Las acciones básicas que realiza un niño para relacionarse con su entorno y ajustarse a él.	Motricidad, atención, memoria, entre otras.
Jean Piaget	Las actividades que el niño realiza son esenciales para su integración y adaptación al entorno circundante.	La percepción, la destreza física, la inteligencia sensoriomotora, la retentiva y la concentración.
Muñoz, Tinoco	Las habilidades y destrezas primordiales que posibilitan la interacción del individuo con su entorno y su ajuste a este se gestan desde los primeros compases de la existencia.	El desarrollo de destrezas más avanzadas con miras al porvenir.
Buitón Romero, Urrea Riquelme	Estas son esenciales para el crecimiento completo del infante.	Las destrezas de movimiento y percepción que se adquieren durante la etapa sensoriomotora,
Jean Piaget, Inhelder	Aspectos vitales para el pensamiento y la adquisición de conocimientos, los cuales se van forjando de manera progresiva durante la niñez y resultan fundamentales para un crecimiento completo y adecuado.	La atención, percepción, imaginación, lenguaje, memoria e inteligencia,
Albarracín, Yunga	La habilidad del cerebro para procesar datos y adquirir conocimiento mediante diferentes funciones cognitivas.	Están condicionadas por elementos tales como el afecto, el enfoque, la retención y el impulso.

Nota. Información tomada según la recopilación de (Simbaña et al. 2023).

Función básica de la percepción

De acuerdo con Caizaguano et al. (2020), refieren que no hay que olvidar que una persona desde el momento de la concepción, desde el nacimiento, es un organismo vivo que necesita cooperación, cooperación, atención, amor y cariño, como ningún otro organismo vivo en la naturaleza. Veamos brevemente la percepción visual y auditiva; porque, no lo olvidemos, una persona puede aprender de diferentes formas, intensidad, tiempo, etc.

Por consecuente, algunas personas aprenden más que otras involucrando su visión en actividades; otros escuchan la información que les rodea; otros escuchan y siguen determinados estímulos; otros escuchan, observan y actúan. Por tanto, el docente debe comprender que no se trata de un grupo completamente homogéneo de niños y niñas, sino, por el contrario, del mundo de los individuos.

Sentido de la audición

Para Caizaguano et al. (2020) señalan que, el oído es otro sentido que incide en el aprendizaje porque, como se mencionó anteriormente, no todos aprenden de la misma manera, ya que algunas personas aprenden mejor y más simplemente escuchando. A estas personas no les interesan apuntes, cuadernos o libros, sino sólo escuchar atentamente lo que alguien intenta transmitir.

Finalmente, es importante desarrollar una conciencia auditiva, que es la capacidad de distinguir entre los sonidos naturales. Desarrollar la memoria auditiva, o recuerdo de lo que ha escuchado, producción y reproducción de sonidos naturales, pronunciación y ejecución de la lengua de su entorno, es crucial. Debido a su desarrollo auditivo, puede distinguir si es un perro, un gallo, una vaca, un río o un riachuelo simplemente escuchando.

Funciones cognitivas

Según Caizaguan et al. (2020), considerando que las sensaciones a todas las impresiones primarias generadas por los órganos de los sentidos, que son la vista, el gusto, el olfato y el tacto. El aprendizaje se vuelve más difícil si uno de estos 30 sentidos está alterado o no existe. Los sentidos de la vista, el oído y el tacto son los más cruciales para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.

Por lo tanto, la lectura y la escritura son problemas en los sistemas educativos porque los niños no aprenderán a escribir correctamente en un texto si no reciben una orientación espacial adecuada. Esto significa que la forma y la ubicación de las letras no serán las que deben ser.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el estilo de aprendizaje kinestésico y su incidencia en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

Este objetivo se lo ejecutará mediante la investigación bibliográfica documental para la descripción del mismo, además se realizará la aplicación de pruebas y test estandarizados acorde a cada variable de estudio, para así emplear el análisis de chi-cuadrado e identificar la posible relación entre el estilo kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas a través de una revisión bibliográfica.

Para fundamentar teóricamente el estilo de aprendizaje kinestésico y su relación con el desarrollo de las funciones básicas, se realizará una revisión bibliográfica exhaustiva

en los diferentes repositorios, revistas y fuentes relevantes que aborden cada una de las variables teniendo en cuenta aspectos significativos que puedan aportar a la realización del tema de estudio.

- Determinar el porcentaje de predominancia del estilo de aprendizaje kinestésico a través de la aplicación del Test VAK del modelo de programación neurolingüística, e identificar las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB, mediante la aplicación del Test PFB.

Se aplican ambos test a los estudiantes seleccionados, analizando los resultados para establecer la prevalencia del estilo kinestésico y evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas en ambos grupos. Los datos obtenidos permiten identificar posibles correlaciones entre el estilo de aprendizaje y el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de primer año, proporcionando información relevante para diseñar estrategias educativas personalizadas y promover un aprendizaje más efectivo.

- Identificar la influencia que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB.

Para cumplir con el objetivo de determinar la influencia que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas, se aplicarán los tests VAK y PFB para identificar el estilo de aprendizaje predominante y evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas respectivamente. Posteriormente, se utilizará el estadígrafo chi-cuadrado para analizar los resultados y establecer correlaciones significativas entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas. Mediante este enfoque metodológico, se podrá determinar de manera objetiva la influencia que tienen las variables de estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Metodología

Como estipula Creswell (2018), una pregunta o incógnita es de suma importancia al momento de elaborar un proyecto de investigación ya que se debe plantear la pregunta ¿Cómo llegar a los objetivos, como alcanzarlos? Es por ello que en este espacio se referencia todo lo utilizado y desarrollado para el proyecto de investigación, así como los procedimientos al momento de analizar las variables de estudio como los materiales necesarios para la misma.

Por lo tanto, encontraremos una descripción general en cuánto concierne a técnicas, métodos y materiales que se implementaran para la ejecución del proyecto de investigación.

2.1 Materiales

Los materiales en manera general, son recursos utilizados para emprender un proceso de estudio en un proyecto de investigación, y estas refieren a recursos tangibles como instrumentos psicométricos, cuestionarios, herramientas de medición, dispositivos tecnológicos y demás, en si abarca todos los recursos ocupados para llevar a cabo investigaciones experimentales, de correlación, de recopilación de información entre otros que permiten se logre llegar a los objetivos planteados dentro del proyecto investigativo (Schwandt, 2007).

A continuación, en la tabla 3 se detallará lo consecuente a recursos utilizados y financiados para el presente proyecto de investigación.

Tabla 3*Tabla de recursos y materiales para la investigación*

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Unidad Educativa “Cristóbal Colón”	-	-
DECE de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”	-	-
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	-	-
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Oficina de la directora de Unidad Educativa “Cristóbal Colón”	-	-
Humanos		
Personal docente de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”	3	-
Psicóloga Educativa de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”	1	-
Tutora de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Estudiante Investigador	1	-
Docente de Desarrollo de Proyectos de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Materiales		
Prueba de Funciones Básicas PFB	1	-
Test VAK	1	-
Fotocopias	800	\$40,00
Computadora	1	-
Material de oficina	-	\$14,00
Resmas de hojas	2	\$10,00
Microsoft Word	1	-
Microsoft Excel	1	-
Anillado	2	\$5,00
Financiero		
Transporte	-	\$60,00
Especie de título universitario	1	\$89,80
Entrega de una especie de grado	1	\$9,00
Derecho de certificación actas de grado	1	\$26,95
Otros	-	\$30,00
Total		\$284,75

2.2 Métodos

En el análisis de Sampieri et, al. (2018), entienden la determinación del método investigativo como el proceso indispensable de la indagación hacia un proyecto como tal, en donde parte de una serie de conjuntos estructurados sistemáticamente de carácter crítico y empírico para las propuestas hipotéticas de a las variables de estudio, para así obtener conocimientos confiables y objetivos, en términos generales un método investigativo es el camino que se debe seguir para para la realización de investigaciones, asegurándonos de las garantías dentro de la confiabilidad y validez de la obtención de resultados para un correcto análisis.

2.2.1 Enfoque de la investigación

2.2.2. Nivel de investigación

El enfoque de la tesis es cuantitativo porque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para probar hipótesis específicas sobre la relación entre el aprendizaje kinestésico y el desarrollo de funciones básicas. Utiliza instrumentos estandarizados, como el Test VAK y la Prueba de Funciones Básicas, para obtener datos precisos y objetivos de una muestra representativa de estudiantes. A través de técnicas estadísticas, como la prueba de chi cuadrado, se analizan las relaciones entre variables, permitiendo generalizar los resultados a la población estudiada. El objetivo principal es confirmar o refutar hipótesis mediante la comparación de datos medibles, asegurando la objetividad y precisión en la interpretación de los resultados. Este enfoque minimiza la influencia de sesgos personales del investigador y facilita la presentación de los datos en forma de tablas y gráficos, proporcionando una base sólida y cuantificable para las conclusiones de la tesis.

Nivel descriptivo

Este nivel o fase apoya a en dar a conocer aspectos importantes a la investigación como las características del fenómeno a estudiar, entre otras. En esta fase de nivel descriptivo cuenta con diferentes índices característicos de la población, en la que se efectuará el estudio a niños de primer grado de educación general básica, además por la

recopilación de información de las variables de estudio que permitió ser punto de partida para las especificaciones de los estilos de aprendizaje y poder centrarse en uno solo para conocer más a fondo como se efectúa el estilo de aprendizaje kinestésico en los niños y como se ejecutan las funciones básicas dentro del espacio áulico de los mismos, Finalmente, se realizará un análisis detallado de los resultados obtenidos con el fin de interpretarlos adecuadamente y establecer si existe o no la conexión entre las dos variables .

Nivel correlacional

En el nivel correlacional se puede concretar que en la investigación ambas variables serán medidas para entablar una relación estadística. Según Villafuerte (2014), establece que el nivel de investigación correlacional cuenta con la característica de tipología no experimental, es decir, sin apoyos externos para definir una conclusión. Por lo tanto, en la presente investigación se centrará en las variables de estudio, tanto la variable independiente como la variable dependiente, para determinar una correlación entre ambas y poder validar o rechazar nuestra hipótesis mediante la utilización de la prueba estadística del chi cuadrado que mide y evalúa alguna asociación significativa existente entre las dos variables categóricas.

Nivel exploratorio

El nivel exploratorio en un proyecto de investigación se enfoca principalmente en el tema de estudio que se desconoce o es poco investigado. En el presente proyecto se estudiará a fondo las dos variables de estudio que fueron planteadas y que se enfocará en profundizar en contenido, características y generalidades individuales que componen las mismas y así poder tener un mejor conocimiento ya no solo superficial, sino que se comprenda y se entienda el fenómeno de estudio a tratar.

2.2.3. Diseño de la investigación

Transversal

En esta investigación abordará un diseño de investigación transversal, debido a que el estudio recopilará datos dentro de un punto específico con tiempos estipulados que permitirán estudiar las relaciones y patrones en un momento determinado, para así describir de manera clara, objetiva y amplia las dos variables a investigar.

2.2.4. Modalidad de investigación

Bibliográfica/documental

La modalidad de investigación del presente proyecto es de tipo bibliográfico y documental, por el hecho de comprender la información de cada una de las variables teniendo en cuenta información confiable que parte de una validez de diferentes artículos, bases de datos y documentos de carácter científico con la finalidad de tener un punto de vista mucho más claro y por ende un dominio total de las temáticas a abordar.

De campo

El presente estudio investigativo tiene modalidad de campo, ya que se centra en el lugar donde la realidad de los hechos es originaria a una institución educativa, por lo que el contexto escolar brinda la posibilidad de investigar los hechos del mismo. La investigación se efectuará en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

En el presente estudio investigativo se ha tomado en cuenta un muestreo intencional acorde a una población de 70 estudiantes, los mismos que constan en su totalidad del primer año de Educación General Básica vigentes y pertenecientes de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, la institución está ubicada en la ciudad de Salcedo de la provincia de Cotopaxi. Los estudiantes están cursando el primer año de Educación

General Básica correspondientes a los paralelos A y B respectivamente, además los niños han sido seleccionados conforme estipula las edades de aplicación de los instrumentos de evaluación que se utilizaran en el presente proyecto.

Criterios de inclusión

Los niños y niñas estudiantes considerados para formar parte del proyecto de investigación deberán cumplir los siguientes indicadores:

- Estudiantes con matrícula legalizada en el primer año de Educación General Básica correspondientes al año lectivo y académico 2023-2024.
- Estudiantes que cuenten únicamente con la autorización del representante legal en el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan el día de la toma de instrumentos.
- Estudiantes que presenten un desarrollo psicológico y cognitivo adecuado para su edad, de acuerdo con las evaluaciones y observaciones realizadas por el personal educativo y/o especialistas pertinentes.

Criterios de Exclusión

Los niños y niñas estudiantes que no se encuentran considerados para formar parte del proyecto de investigación deberán cumplir con los siguientes indicadores:

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en el primer año de Educación General Básica correspondientes al año lectivo y académico 2023-2024.
- Estudiantes que no cuenten con la firma de autorización en el consentimiento informado por parte del representante legal
- Estudiantes ausentes en el día que se tomará los instrumentos respectivos
- Estudiantes que presenten dificultades significativas en su desarrollo psicológico y cognitivo, según las evaluaciones y observaciones realizadas por el personal educativo y/o especialistas pertinentes, que puedan interferir con su capacidad para participar adecuadamente en el estudio.

Por consiguiente, tras haber establecido los diferentes criterios de participación se ha ratificado el total de 70 estudiantes, dado que se basa en la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, garantizando que todos los participantes tienen matrícula legalizada para el año lectivo 2023-2024, cuentan con el consentimiento informado de sus representantes legales, asistieron el día de la toma de instrumentos y poseen condiciones psicológicas y cognitivas adecuadas para participar en el estudio. Estos criterios aseguran una selección representativa y apta, proporcionando una base sólida para la evaluación que se focalizo en los paralelos A y B del primer año de EGB, quienes serán evaluados.

A continuación, se presentará la distribución de estudiantes en cada curso, como a su vez la distribución de género.

Tabla 4

Descripción de la población de estudiantes del primer año de Educación General Básica Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

Cursos	N.º de estudiantes		Porcentaje
	Niños	Niñas	
1er año de Educación General Básica Paralelo “A”	35		50 %
	22	13	
1er año de Educación General Básica Paralelo “B”	35		50 %
	14	21	

	70		100%	
TOTAL	36	34	51,43	48,57

Nota. Datos obtenidos de la nómina de estudiantes pertenecientes a primer año de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

2.3.2 Muestra

La tesis consta de un muestreo intencional, dado que utiliza la población total de 70 estudiantes del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, acorde a los test aplicados. Este enfoque se debe a que todos los estudiantes cumplían con los criterios de inclusión definidos, como matrícula legalizada, consentimiento informado y condiciones psicológicas y cognitivas adecuadas. La elección de usar la población total asegura que los datos obtenidos sean relevantes y representativos, dado que se trata de un grupo homogéneo y específico. Además, al incluir a todos los estudiantes en el rango de edad definido por los instrumentos de evaluación, se garantiza una mayor precisión en los resultados de los test aplicados, como el Test VAK y la Prueba de Funciones Básicas. Esto proporciona una visión completa y detallada del fenómeno estudiado y asegura la validez y relevancia de los hallazgos de la tesis.

2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Conforme al criterio de Armijo (2013), una técnica es aquel procedimiento que se ejecuta para recabar información dentro de un estudio investigativo, mientras que los instrumentos son las herramientas específicas o los medios concretos que se utilizarán para la recopilación de datos según la técnica de investigación seleccionada para la obtención de información necesaria en el tema de estudio, ya que ambas en conjunto guían de una u otra manera el enfoque que se le va a dar al proyecto. En esta investigación, se utilizaron dos técnicas: la evaluación directa mediante el Test VAK y la medición cuantitativa mediante la Prueba de Funciones Básicas (PFB). La

evaluación directa se usó para identificar los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico de los estudiantes, mientras que la medición cuantitativa se empleó para medir la coordinación visomotora, discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje. Estas técnicas brindaron un sostén al investigador en la recopilación de datos precisos y objetivos, esenciales para el análisis del estudio.

Instrumentos

Para la recolección, evaluación y comprensión de los datos obtenidos en este estudio, se utilizará instrumental apropiado para ambas variables.

Variable independiente: Test VAK del modelo de programación neurolingüística

Autor del modelo: Richard Bandler y John Grinder

El objetivo de este instrumento es evaluar los estilos preferidos de aprendizaje de los estudiantes, que pueden ser visuales, auditivos o kinestésicos. Se aplica a estudiantes de diferentes niveles educativos especialmente en educación general básica, además el uso de la teoría de estilos de aprendizaje VAK es útil para la docente ya que le permite enfocarse de antemano en la manera en que sus estudiantes aprenden para así diseñar e implementar sus actividades de clase.

Consiste en 60 ítems a manera de gráficos en donde deben seleccionar y encerrar en un círculo 20 ítems de su preferencia para después determinar su predominancia.

Los ítems se dividen en tres subdimensiones las cuales son:

Subdimensión de estilo visual: 21 ítems que evalúan la preferencia por la información visual.

Subdimensión de estilo auditivo: 18 ítems que miden la preferencia por la información auditiva.

Subdimensión de estilo kinestésico: 21 ítems que determinan la preferencia por la información táctil o experiencial.

Este instrumento permite identificar las preferencias individuales de aprendizaje de los participantes y su posible influencia en el proceso educativo.

Variable dependiente: Prueba de Funciones Básicas (PFB)

Autoras: Olga Berdicensky y Neva Milicic

La Prueba de Funciones Básicas (PFB) es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento cognitivo y ejecutivo en niños y adolescentes. Evalúa las siguientes áreas: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje.

El objetivo principal de la PFB es identificar posibles dificultades en el funcionamiento cognitivo y ejecutivo de los niños y adolescentes evaluados, así como proporcionar información útil para la planificación de intervenciones o programas de apoyo educativo.

Dimensiones Evaluadas:

1. Coordinación visomotora: Evalúa la capacidad del individuo para coordinar los movimientos visuales y motores de manera precisa y eficiente.
2. Discriminación auditiva: Evalúa la capacidad del individuo para distinguir y procesar adecuadamente estímulos auditivos y discriminar entre diferentes sonidos o palabras.
3. Lenguaje: Evalúa la comprensión y expresión del lenguaje oral, incluyendo la capacidad para entender instrucciones, responder preguntas y expresar ideas de manera clara y coherente.

Tiempo de Administración: El tiempo necesario para administrar la PFB puede variar dependiendo de la edad y las características individuales del niño o adolescente evaluado, pero generalmente oscila entre 30 y 60 minutos.

Material Necesario: El material necesario para administrar la PFB incluye lápiz, papel, hojas de registro de respuestas y el manual de aplicación correspondiente.

Puntuaciones y Normas: La PFB proporciona puntuaciones específicas para cada una de las dimensiones evaluadas, así como puntuaciones globales que permiten una evaluación integral del funcionamiento cognitivo y ejecutivo del individuo. Estas puntuaciones suelen compararse con normas establecidas en función de la edad y el nivel de desarrollo del niño o adolescente evaluado.

2.3.4. Recolección de información

Tabla 5

Descripción: Preguntas básicas y recolección para la presente investigación

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	El fin es medir la relación que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas.
¿De qué personas u objetos?	De quienes conforman la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” específicamente los estudiantes del primer año de EGB paralelos Ay B.
¿Aspectos a tratar?	VI: Aprendizaje kinestésico VD: Desarrollo de las funciones básicas
¿Quién?	Investigador: Sr. Ariel Sebastian Caluña Balarezo
¿Para quienes?	Beneficiarios estudiantes del primer año de EGB paralelos Ay B de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”.

¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” Ubicada en la ciudad de Salcedo de la provincia de Cotopaxi.
¿Cuándo?	En el periodo académico Marzo – Agosto 2024
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Técnicas de recolección a utilizar?	- Evaluación directa -Medición Cuantitativa
¿Con qué?	- Test de estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK) - Prueba de Funciones Básicas (PFB).

2.3.5. Plan de procesamiento de información

Procesamiento de información

Se procedió a obtener información de manera presencial en la unidad educativa "Cristóbal Colón". Los estudiantes fueron convocados y se les proporcionó una explicación clara y concisa sobre los cuestionarios que se les aplicarían individualmente y con discernimiento propio. Se presentó la técnica de evaluación, que consistió en la aplicación de la prueba de funciones básicas y el test VAK, diseñados para recopilar información sobre las variables de interés en nuestra investigación.

2.4. Planteamiento de hipótesis

H: ¿El estilo de aprendizaje kinestésico influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo??

H1: El aprendizaje kinestésico **SI** influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo.

H0: El aprendizaje kinestésico **NO** influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Para la obtención de resultados y discusión del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta la participación de 70 estudiantes pertenecientes al primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, quienes cuentan con una edad que oscilan los cinco y seis años respectivamente, la gran mayoría de los estudiantes residen en la zona urbana de la ciudad, ya que la institución está ubicada justamente en la zona céntrica del Cantón Salcedo perteneciente a la provincia de Cotopaxi, además cuentan solo con el horario matutino en donde las clases dan inicio a las 07:10 am y culmina a las 12:15 pm

La técnica utilizada en la tesis para evaluar los estilos de aprendizaje es la evaluación directa mediante el Test VAK. Este instrumento tiene como propósito identificar los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico de los estudiantes. A través de una serie de ítems diseñados para revelar sus preferencias, los estudiantes responden a situaciones cotidianas y actividades prácticas que permiten determinar cómo aprenden mejor. La evaluación directa proporciona datos precisos sobre las preferencias de los estudiantes, esenciales para el análisis de la relación entre sus estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Para evaluar el desarrollo de las funciones básicas, se utilizó la medición cuantitativa a través de la Prueba (PFB). Esta prueba tiene como objetivo medir la coordinación visomotora, discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Mediante actividades específicas y estandarizadas, los evaluadores pueden registrar el desempeño de los estudiantes en estas áreas de manera objetiva. La prueba no incluye respuestas subjetivas, enfocándose exclusivamente en datos cuantitativos que proporcionan una visión clara y precisa de las capacidades básicas de los estudiantes, esenciales para analizar su relación con el aprendizaje kinestésico.

Es importante mencionar que los estudiantes que participaron tuvieron conocimiento que los cuestionarios a desarrollar contaban de carácter confidencial y el uso de resultados serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos, así mismo, su participación fue de manera voluntaria que consta en los consentimientos informados que se brindó a cada estudiante para obtener la autorización del representante, y que de igual manera dar a conocer todo respecto de los test aplicados. Las respuestas se detallan mediante gráficos estadísticos que permitan una correcta comprensión para su discusión de cada variable y dimensión.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente “Aprendizaje Kinestésico”

Se presenta la tabla general de los resultados obtenidos en donde determina el porcentaje de predominancia de cada uno de los tres estilos de aprendizaje.

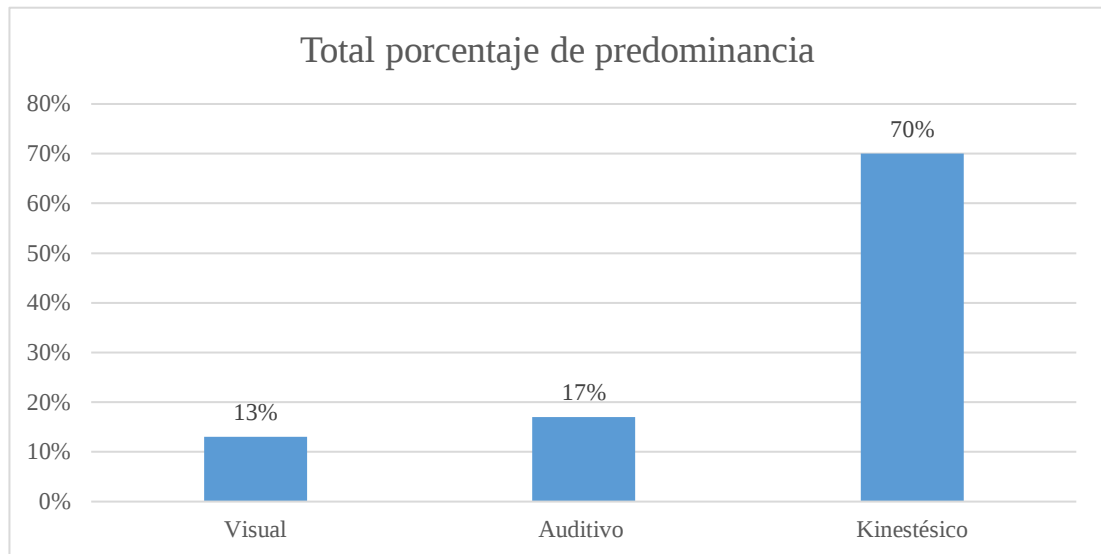
Tabla 6

Resultados y predominancia porcentual de los estilos de aprendizaje

Resultados		
Estilos de aprendizaje	Respuestas	% Predominancia
Visual	9	13%
Auditivo	12	17%
Kinestésico	49	70%
Total	70	100%

Figura 1

Representación gráfica de la predominancia de los estilos de aprendizaje



Nota. El nivel porcentual de los estilos de aprendizaje corresponde a los datos obtenidos del test VAK.

Análisis

La investigación efectuada constó de un total de 70 estudiantes mismos que equivalen al 100% de la población que participó de manera voluntaria, de tal forma que los resultados arrojan que el estilo de aprendizaje “Visual” en estudiantes de 1er año de EGB pertenecientes a la Unidad Educativa “Salcedo”, se obtuvo un total de 9 respuestas las mismas que pertenecen al 13% en cuanto a predominancia y preferencia del estilo de aprendizaje se refiere. Por parte del estilo “Auditivo” se presentaron un total de 12 respuestas arrojando una mejor tendencia la misma que corresponde al 17%, sin embargo, por parte del estilo de aprendizaje “Kinestésico”, se evidenció una mayor predominancia en referencia con los anteriores estilos, ya que los resultados arrojan a un total de 49 estudiantes con inclinación kinestésica, perteneciendo así a un 70% del total de la población. Por consecuente se puede deducir que el estilo de aprendizaje kinestésico predomina y es preferente para los estudiantes y que se encuentra por encima de los estilos visual y auditivo.

Discusión

Una vez realizado el análisis correspondiente de los resultados obtenidos mediante el test de estilos de aprendizaje VAK, se determinó una predominancia marcada en el estilo de aprendizaje kinestésico, dando por consiguiente que para los estudiantes de 1er año de EGB, prefieren tener una educación en base a las experiencias directas que viven cotidianamente ya que obtienen un mejor beneficio cuando las actividades a realizarse son de manipulación o movimiento físico manteniéndolos siempre con la participación activa, ya que necesariamente el ser un niño con inclinaciones de predominancia kinestésica busca interactuar con su entorno material lo cual le permite captar la información y de mejor manera poder recordar para que así pueda comprender y aprender.

Es por eso que se debe reconsiderar las estrategias pedagógicas que se aplican al momento de enseñar a los estudiantes, se debe reconocer evaluar y valorar la gran variedad de estilos de aprendizaje que hoy en día existen y que de manera significativa se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que muchas de las veces la metodología impartida por los educadores no va acorde a las habilidades y destrezas que tienen sus alumnos incapacitándolos de cierta manera a que potencien su forma de aprender y alinearse mejor con las necesidades individuales y colectivas que en este resultado corresponden al aprendizaje kinestésico.

3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Funciones Básicas”

Para la mejor comprensión de los resultados obtenidos, se detalla a continuación los rangos y puntajes establecidos por la PFB como a su vez la probabilidad de rendimiento para 1er año de EGB que presenta la prueba en base a los rangos de puntajes obtenidos.

Tabla 7*Probabilidades de rendimiento en base al puntaje*

Coordinación Visomotora			
Puntaje y Rango	Probabilidades de rendimiento		
	Bueno	Regular	Deficiente
Puntaje 1 (0 - 4)	12	38	50
Puntaje 2 (5 - 8)	37	35	28
Puntaje 3 (9 - 12)	67	22	11
Puntaje 4 (13 - 16)	78	13	9
Discriminación Auditiva			
Puntaje y Rango	Probabilidades de rendimiento		
	Bueno	Regular	Deficiente
Puntaje 1 (0 - 7)	14	29	57
Puntaje 2 (8 - 14)	42	29	29
Puntaje 3 (15 - 21)	57	28	15
Puntaje 4 (22 - 28)	89	11	0
Lenguaje			
Puntaje y Rango	Probabilidades de rendimiento		
	Bueno	Regular	Deficiente
Puntaje 1 (0 - 4)	0	41	59
Puntaje 2 (5 - 9)	38	32	30
Puntaje 3 (10 - 14)	57	32	11
Total, PFB			
Puntaje y Rango	Probabilidades de rendimiento		
	Bueno	Regular	Deficiente
Puntaje 1 (0 - 18)	0	31	69
Puntaje 2 (19 - 29)	33	31	36
Puntaje 3 (30 - 41)	57	28	15
Puntaje 4 (42 o +)	91	9	0

Nota. La tabla fue elaborada según los puntajes y probabilidades de rendimiento establecidas en la PFB.

A continuación, en este apartado se describe el análisis de los 3 subtest de la Prueba de Funciones Básicas “PFB” denominados: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje las mismas que engloban la categorización perteneciente a la probabilidad de rendimiento en Lectura y Escritura.

Tabla 8

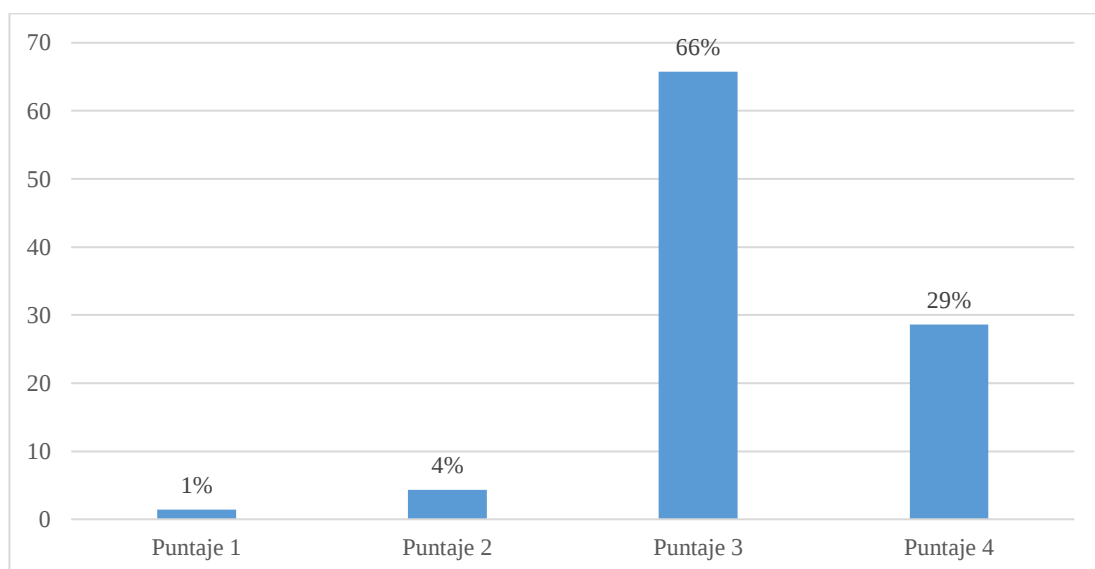
Subtest Coordinación visomotora

Resultados		
Puntajes	Respuestas	Porcentaje
Puntaje 1	1	1 %
Puntaje 2	3	4 %
Puntaje 3	46	66 %
Puntaje 4	20	29 %
Total	70	100 %

Nota. La tabla fue elaborada en base a los resultados obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas.

Figura 2

Subtest Coordinación Visomotora



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación de la “Coordinación Visomotora” se constató la participación de 70 estudiantes, equivalente al 100%, en

donde para el “puntaje 1” se obtuvo 1 respuesta, lo que equivale al 1%, para el “puntaje 2” se obtuvo un total de 3 respuestas que equivale al 4%, para el “puntaje 3” se obtuvo un total de 19 respuestas que equivale al 27%, y finalmente, para el “puntaje 4” se obtuvo un total de 48 respuestas que equivale al 69% de la población.

Discusión

Los resultados de la evaluación de la "Coordinación Visomotora" reflejan una distribución mayoritaria en puntajes medios y altos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño adecuado en esta área. La baja proporción de estudiantes con puntajes bajos indica que las dificultades significativas en coordinación visomotora son poco comunes en esta muestra. Esto podría implicar que los métodos de enseñanza y las actividades propuestas están favoreciendo un buen desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, la presencia de un grupo considerable de estudiantes en el puntaje medio sugiere que todavía hay margen de mejora y que se podrían implementar estrategias adicionales para elevar el rendimiento en general. Esta tendencia destaca la importancia de continuar evaluando y ajustando las prácticas educativas para maximizar el potencial de todos los estudiantes en habilidades visomotoras.

Tabla 9

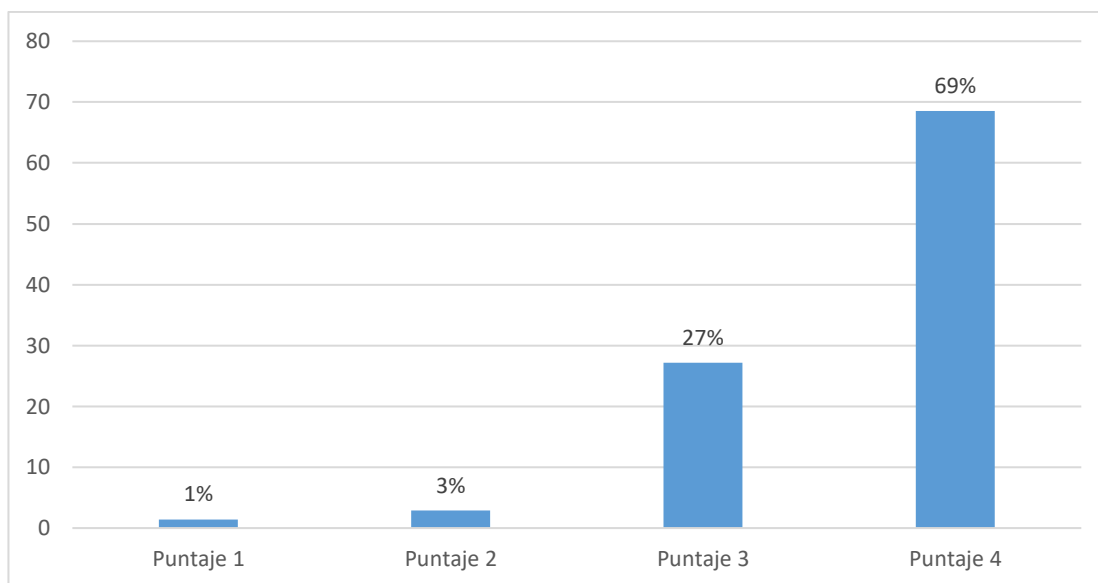
Subtest Discriminación Auditiva

Resultados		
Puntajes	Respuestas	Porcentaje
Puntaje 1	1	1 %
Puntaje 2	2	3 %
Puntaje 3	19	27 %
Puntaje 4	48	69 %
Total	70	100 %

Nota. La tabla fue elaborada en base a los resultados obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas.

Figura 3

Subtest Discriminación Auditiva



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación de la “Discriminación Auditiva” se constató la participación de 70 estudiantes, equivalente al 100%, en donde para el “puntaje 1” se obtuvo 1 respuesta, lo que equivale al 1%, para el “puntaje 2” se obtuvo un total de 2 respuestas que equivale al 3%, para el “puntaje 3” se obtuvo un total de 19 respuestas que equivale al 27%, y finalmente, para el “puntaje 4” se obtuvo un total de 48 respuestas que equivale al 69% de la población.

Discusión

El análisis sugiere un rendimiento positivo en la discriminación auditiva de los estudiantes, con una mayoría significativa alcanzando puntajes altos. Sin embargo, sería interesante profundizar en cómo estas habilidades se traducen en situaciones prácticas y cotidianas, más allá del contexto de la evaluación. Esta reflexión podría

ayudar a entender mejor el impacto real de estas habilidades auditivas en el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes en diversos entornos.

Tabla 10

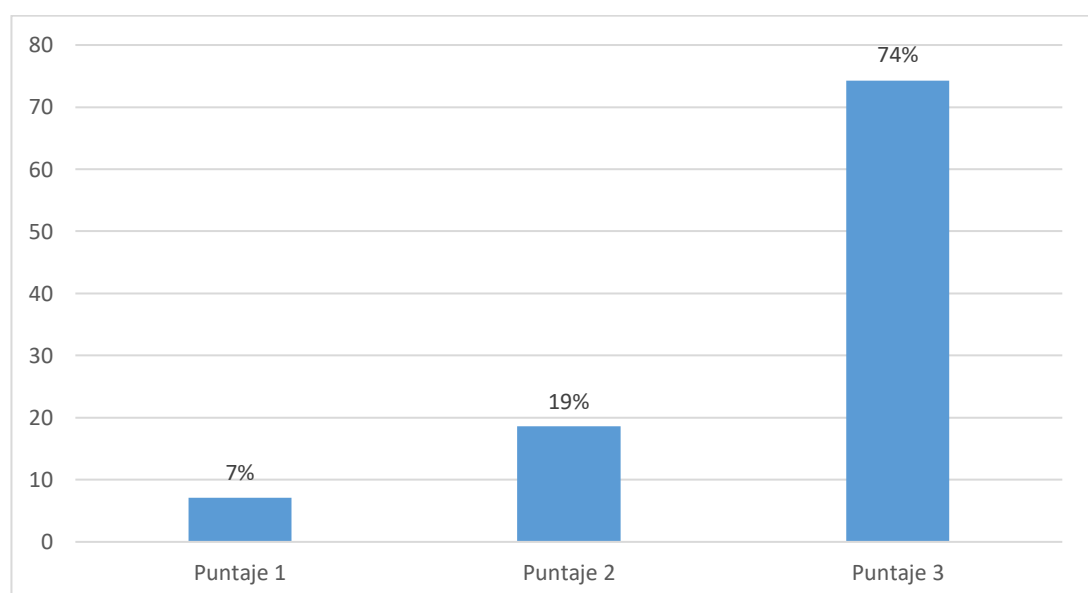
Subtest Lenguaje

Resultados		
Puntajes	Respuestas	Porcentaje
Puntaje 1	5	7 %
Puntaje 2	13	19 %
Puntaje 3	52	74 %
Total	70	100 %

Nota. El subtest Lenguaje consta solo de 3 puntajes y la tabla fue elaborada en base a los resultados obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas.

Figura 4

Subtest Lenguaje



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación de “Lenguaje” se constató la participación de 70 estudiantes, equivalente al 100%, en donde para el “puntaje 1” se obtuvo 5 respuestas, lo que equivale al 7%, para el “puntaje 2” se obtuvo un total de 13 respuestas que equivale al 19%, y finalmente, para el “puntaje 3” se obtuvo un total de 52 respuestas que equivale al 74% de la población. Se debe considerar que para este subtest solo constó de 3 puntajes como lo establece la tabla de probabilidades de rendimiento de la prueba.

Discusión

El análisis de los resultados del subtest de "Lenguaje" muestra una clara mayoría de estudiantes con un rendimiento bueno, lo que es alentador. Sin embargo, la presencia de una minoría significativa con puntajes bajos resalta la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a estos estudiantes. La distribución de puntajes sugiere que, si bien el desarrollo del lenguaje es fuerte en la mayoría, aún existen desafíos que deben ser abordados para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Esta situación subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas para atender la diversidad de habilidades lingüísticas, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo para el desarrollo del lenguaje.

Tabla 11

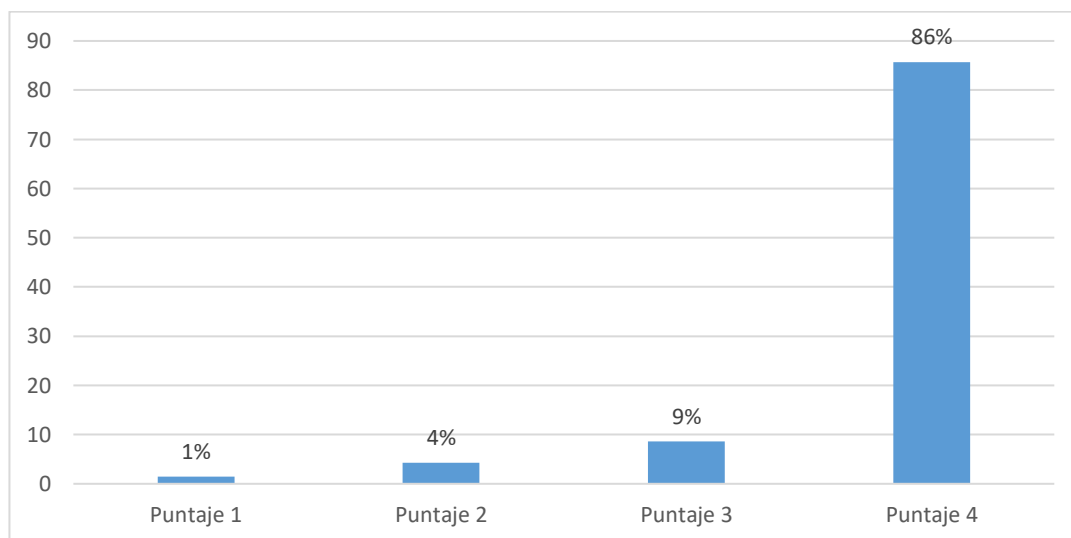
Prueba de Funciones Básicas “Total”

Resultados Finales PFB		
Puntajes	Respuestas	Porcentaje
Puntaje 1	1	1 %
Puntaje 2	3	4 %
Puntaje 3	6	9 %
Puntaje 4	60	86 %
Total	70	100 %

Nota. La tabla fue elaborada en base a los resultados totales obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas.

Figura 5

Resultados Finales “PFB”



Análisis

De acuerdo a los resultados finales obtenidos de la puntuación de la “Prueba de Funciones Básicas” se constató la participación de 70 estudiantes, equivalente al 100%, en donde para el “puntaje 1” se obtuvo 1 respuesta, lo que equivale al 1%, para el “puntaje 2” se obtuvo un total de 3 respuestas que equivale al 4%, para el “puntaje 3” se obtuvo un total de 6 respuestas que equivale al 9%, y finalmente, para el “puntaje 4” se obtuvo un total de 60 respuestas que equivale al 86% de la población.

Discusión

El resultado general de la "Prueba de Funciones Básicas" es muy alentador, con gran parte de los estudiantes alcanzando el puntaje máximo. Esto refleja una base sólida en las habilidades fundamentales necesarias para el aprendizaje y el desarrollo

académico. La alta concentración de puntajes elevados sugiere que las estrategias educativas y los recursos actuales están siendo efectivos para la mayoría de los estudiantes. Este éxito general es un indicativo positivo del entorno educativo, señalando que la preparación y la instrucción están alineadas con las necesidades básicas de los estudiantes, lo que sienta una base sólida para aprendizajes más avanzados y complejos en el futuro.

Aunque los resultados generales de la prueba son muy positivos, es importante no pasar por alto la minoría de estudiantes que obtuvo puntajes más bajos. Existe un pequeño pero significativo grupo de estudiantes que podría necesitar apoyo adicional. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes están bien preparados, algunos pueden enfrentar desafíos específicos que requieren atención. Es fundamental identificar y abordar las necesidades de estos estudiantes para asegurar que todos tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades básicas, promoviendo un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

3.2 Verificación de hipótesis

Aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de EGB de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón"

3.2.1 Verificación de hipótesis usando Chi Cuadrado

Para obtener la verificación de hipótesis en la investigación se utilizó el estadígrafo Chi Cuadrado, con la finalidad de determinar la correlación entre las dos variables planteadas, es decir, aprendizaje kinestésico índice en las funciones básicas. Por ende, se verifica si la hipótesis puede ser nula o alterna.

3.2.2 Planteamiento de Hipótesis

H1: El aprendizaje kinestésico SI influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo.

H0: El aprendizaje kinestésico NO influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo.

Especificación estadística

Principalmente se consolidó los datos en Excel, con la finalidad de realizar el proceso de verificación de hipótesis a través del Chi - Cuadrado.

Se calcula los grados de libertad:

$$GL = (\#columna - 1) * (\#fila - 1) |$$

$$GL = (2-1) * (70-1)$$

$$GL = 1*69$$

$$GL = 69$$

Los grados de libertad obtendrán el valor de 69, por consiguiente, se identifica en la tabla de distribución Chi - Cuadrado y verificamos el valor que nos permitirá validar la hipótesis

Figura 6

Chi Cuadrado

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2 . (Continuación)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,3951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Nota. La tabla fue tomada del PDF “Distribución Chi Cuadrado” desarrollada por el estadístico británico Karl Pearson en 1900.

Se toma en cuenta el nivel de relevancia de 0,05. A continuación localizamos los grados de libertad 69, por lo que este se localizara en su extremo superior correspondiente al 70 que se encuentra en la tabla y se toma en cuenta el siguiente de la columna 0,05 siendo el Chi - Cuadrado de: **90,5313**.

Tabla 12

Valores observados y esperados del test VAK Y PFB

VO VAK	VO PFB	VE VAK	VE PFB	X2 VI	X2 VD
45	100	145	44,0347072	100,965293	0,02116036 0,00922882

60	90	150	45,5531453	104,446855	4,58171676	1,99825653
35	98	133	40,3904555	92,6095445	0,71940290	0,31375827
45	96	141	42,8199566	98,1800434	0,11099005	0,04840688
40	94	134	40,6941432	93,3058568	0,01184040	0,00516404
50	96	146	44,3383948	101,661605	0,72293491	0,31529872
45	99	144	43,7310195	100,26898	0,03682309	0,01605992
55	99	154	46,7678959	107,232104	1,44901833	0,63197061
50	100	150	45,5531453	104,446855	0,43409772	0,18932611
35	96	131	39,7830803	91,2169197	0,57506499	0,25080716
30	99	129	39,175705	89,824295	2,14912692	0,93731392
40	94	134	40,6941432	93,3058568	0,01184040	0,00516404
25	100	125	37,9609544	87,0390456	4,42524016	1,93001129
45	98	143	43,4273319	99,5726681	0,05695227	0,02483899
50	98	148	44,9457701	103,05423	0,56835694	0,24788153
40	99	139	42,2125813	96,7874187	0,11597292	0,05058009
45	98	143	43,4273319	99,5726681	0,05695227	0,02483899
40	99	139	42,2125813	96,7874187	0,11597292	0,05058009
40	98	138	41,9088937	96,0911063	0,08694754	0,03792105
20	98	118	35,835141	82,164859	6,99736860	3,05181185
50	94	144	43,7310195	100,26898	0,89867825	0,3919469
30	90	120	36,4425163	83,5574837	1,13894484	0,49673607
40	98	138	41,9088937	96,0911063	0,08694754	0,03792105
40	94	134	40,6941432	93,3058568	0,01184040	0,00516404
35	99	134	40,6941432	93,3058568	0,79675511	0,34749444
45	99	144	43,7310195	100,26898	0,03682309	0,01605992
50	99	149	45,2494577	103,750542	0,49873862	0,2175184
40	100	140	42,516269	97,483731	0,14892204	0,06495042
25	93	118	35,835141	82,164859	3,27612163	1,42883809
35	99	134	40,6941432	93,3058568	0,79675511	0,34749444
45	99	144	43,7310195	100,26898	0,03682309	0,01605992
60	100	160	48,5900217	111,409978	2,67930741	1,16854529
35	93	128	38,8720174	89,1279826	0,38568923	0,16821337
45	99	144	43,7310195	100,26898	0,03682309	0,01605992
30	98	128	38,8720174	89,1279826	2,02491914	0,8831423
40	96	136	41,3015184	94,6984816	0,04101424	0,01788783
25	94	119	36,1388286	82,8611714	3,43324640	1,49736603
45	96	141	42,8199566	98,1800434	0,11099005	0,04840688
50	99	149	45,2494577	103,750542	0,49873862	0,2175184
40	99	139	42,2125813	96,7874187	0,11597292	0,05058009
45	100	145	44,0347072	100,965293	0,02116036	0,00922882
40	96	136	41,3015184	94,6984816	0,04101424	0,01788783
55	96	151	45,856833	105,143167	1,82301083	0,79508261
50	99	149	45,2494577	103,750542	0,49873862	0,2175184
35	90	125	37,9609544	87,0390456	0,23095445	0,1007278

45	84	129	39,175705	89,824295	0,86590432	0,37765298
60	84	144	43,7310195	100,26898	6,05244809	2,63969699
35	93	128	38,8720174	89,1279826	0,38568923	0,16821337
45	98	143	43,4273319	99,5726681	0,05695227	0,02483899
40	100	140	42,516269	97,483731	0,14892204	0,06495042
50	99	149	45,2494577	103,750542	0,49873862	0,2175184
45	96	141	42,8199566	98,1800434	0,11099005	0,04840688
55	100	155	47,0715835	107,928416	1,33540840	0,58242111
50	100	150	45,5531453	104,446855	0,43409772	0,18932611
35	99	134	40,6941432	93,3058568	0,79675511	0,34749444
30	59	89	27,0281996	61,9718004	0,32675494	0,14250994
40	98	138	41,9088937	96,0911063	0,08694754	0,03792105
25	93	118	35,835141	82,164859	3,27612163	1,42883809
45	99	144	43,7310195	100,26898	0,03682309	0,01605992
50	99	149	45,2494577	103,750542	0,49873862	0,2175184
50	98	148	44,9457701	103,05423	0,56835694	0,24788153
40	93	133	40,3904555	92,6095445	0,00377454	0,00164622
45	94	139	42,2125813	96,7874187	0,18406130	0,08027596
40	100	140	42,516269	97,483731	0,14892204	0,06495042
40	100	140	42,516269	97,483731	0,14892204	0,06495042
20	96	116	35,2277657	80,7722343	6,58244553	2,87084852
40	99	139	42,2125813	96,7874187	0,11597292	0,05058009
50	100	150	45,5531453	104,446855	0,43409772	0,18932611
45	93	138	41,9088937	96,0911063	0,22799309	0,09943624
55	99	154	46,7678959	107,232104	1,44901833	0,63197061
2940	6741	9681	2940	6741	67,69156587	29,5228013
					CHI2(calculado)	97,2143672

Nota. La tabla fue elaborada en base a los resultados generales obtenidos de las dos variables.

En la figura se puede observar los datos estadísticos mismos que permitirán obtener el valor de Chi2 mediante los valores de la VI y VD, por consiguiente, se tiene como resultados del Chi - Cuadrado Calculado: **97,2143672** y en la tabla de distribución Chi - Cuadrado tenemos el valor de **90,5313**.

Criterio de decisión

H1: $\chi^2_{\text{calculado}} > \chi^2_{\text{tabla}}$

H0: $\chi^2_{\text{tabla}} > \chi^2_{\text{calculado}}$

De acuerdo a la obtención de resultados y mediante el criterio de decisión del Chi-Cuadrado, se acepta la hipótesis alterna, lo que hace referencia que el aprendizaje kinestésico SI influye en el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Salcedo. Por lo que se rechaza la hipótesis nula, considerando los valores de significancia menores a 0,05.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se ha determinado que el estilo de aprendizaje kinestésico tiene una incidencia significativa en el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes de 1er año, de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”. Esto se evidenció a través de la aplicación de pruebas y test estandarizados específicos para cada variable de estudio, lo que permitió comprender mejor cómo este estilo de aprendizaje influye en el desarrollo académico de los estudiantes en dicha institución educativa. Además, se estableció la correlación utilizando el estadígrafo chi-cuadrado para verificar la asociación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes.

La revisión bibliográfica realizada para fundamentar teóricamente el estilo de aprendizaje kinestésico y su relación con el desarrollo de las funciones básicas ha proporcionado una base sólida para comprender la importancia y la influencia de las variables de estudio.

La aplicación de los tests VAK del modelo de programación neurolingüística y la PFB en los estudiantes de 1er año, ha permitido determinar el porcentaje de predominancia del estilo de aprendizaje kinestésico e identificar las funciones básicas de los estudiantes. Tras analizar los resultados de ambas pruebas, se ha establecido la prevalencia del estilo kinestésico y evaluado el nivel de desarrollo de las funciones básicas en ambos grupos. Estos datos han posibilitado la identificación de posibles correlaciones entre el estilo de aprendizaje y el nivel de desarrollo de las funciones básicas, lo que a su vez ofrece información crucial para diseñar estrategias educativas personalizadas y fomentar un aprendizaje más efectivo en los estudiantes de primer año.

Tras un exhaustivo análisis utilizando el estadígrafo chi-cuadrado, se ha confirmado que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de 1er año, paralelos A y B de EGB en la Unidad Educativa "Cristóbal Colón" en Salcedo, provincia de Cotopaxi. Con un Chi-Cuadrado Calculado de 97,2143672, se ha demostrado que el aprendizaje kinestésico influye positivamente en el desarrollo de dichas funciones. Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar los estilos de aprendizaje individuales al momento de diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

Dado que el estilo de aprendizaje kinestésico ha demostrado tener una incidencia significativa en el desarrollo de las funciones básicas, se sugiere incorporar más actividades prácticas y experienciales en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de 1er año en la Unidad Educativa "Cristóbal Colón".

Se sugiere realizar evaluaciones de los estilos de aprendizaje al inicio del ciclo académico para identificar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta información permitirá a los docentes adaptar sus estrategias de enseñanza para incluir una variedad de actividades que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con estilos kinestésicos, visuales, auditivos u otros. Al conocer de antemano la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, los docentes podrán diseñar clases más efectivas y personalizadas que promuevan un aprendizaje óptimo para todos los alumnos.

Referencias Bibliográficas

Referencias

- Álvarez, A., & Orellano , E. (2019). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda Parte. *Revista Latinoamericana de Psicología - Fundación Universitaria Konrad Lorenz*, 11(2).
- Caizaguano Yucailla, M. J., & Yautibug Guaccha, M. (2020). “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ“, DE LA COMUNIDAD DE LIRIO SAN JOSÉ, CANTÓN GUAMOTE”. En M. J. Yucailla. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Retrieved 25 de Marzo de 2024.
- Calderón, T. X., & Montero, M. C. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3352
- Campaña, M. J., & Díaz , Y. (1 de Octubre de 2021). Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia covid-19 en la ciudad de Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 1-102. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33762>
- Castañeda Ramírez, I. G. (14 de Enero de 2020). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo - UNAM*. Imced.

- Castro, S. M., & Pérez, C. M. (Septiembre de 2021). Las funciones básicas y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, del cantón Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Creswell , J. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, California, Estados Unidos: SAGE Publications.
- García Viguera, E., Hernández Alarcón, J., & Mülchi Mellado, A. (Diciembre de 2022). *Universidad de las Américas*. Título de Seminario: “Estilo de aprendizaje Kinestésico aplicado como estrategia por la educadora diferencial para superar el Trastorno específico del lenguaje, Mixto y Expresivo, en el nivel Medio Mayor en escuela especial de lenguaje Campanita”.
- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., & Aguirre Gallegos, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *15(66)*. Conrado: Scielo.
- Martínez Miguélez, M. (16 de Junio de 2019). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *8(23)*. Caracas, Venezuela: Polis - Revista de la Universidad Bolivariana.
- Mera, S. C., & Gómez, L. B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Infomed, Correo Científico Médico*, *24(1)*.
- Miranda Montenegro, J. (2022). “EL ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTÉSICO Y EL PENSAMIENTO CONCRETO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”. En *Universidad Técnica de Ambato* (págs. 1-138). Ambato, Tungurahua, Ecuador. Retrieved 24 de Marzo de 2024.

- Nicolalde Nicolalde, & Jadán Guerrero. (Julio de 2021). Estrategias interactivas en el desarrollo de lecto-escritura. . Quito, Pichincha, Ecuador : Universidad Tecnológica Indoamérica. .
- Ramos Porta, V. E. (21 de Abril de 2021). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DE LA PROVINCIA DE CHURCAMP. (U. N. Huancavelica, Ed.) *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3737>
- Sailema Palate, A. E. (2021). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA. En A. E. Palate. Pontifica Unibersidad Católica del Ecuador. Retrieved 26 de Marzo de 2023, from <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3412/1/77562.pdf>
- Salamanca Galindo, J. A. (2020). Aportes del aprendizaje kinestésico en el aula universitaria. En J. A. Galindo, *Aportes del aprendizaje kinestésico en el aula universitaria* (págs. 1-14). Universidad Militar Nueva Granada. Retrieved 25 de Marzo de 2024.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. *6ta Edición*. México: McGraw-Hill Education.
- Sangotuña, J. J. (2022). “Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en el tercer año A de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez” . *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*.
- Schwandt, T. (2007). "The SAGE Dictionary of Qualitative Inquiry". Thousand Oaks, California, Estados Unidos: SAGE Publications.
- Simbaña, M. P., Piyahuaje, L. E., González, M. G., & Mena, S. A. (2023). Funciones básicas: elementos claves para la lectoescritura. *593 Digital Publisher (CEIT-ISSN)*, 8(3). <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720>

Yumán, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje.
Revista Guatemalteca de Educación Superior.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>

Yungán, Y. R., & Pilla, C. V. (2022). La estrategia lúdica para el desarrollo de las funciones básicas de los niños de segundo grado de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Eduardo Samaniego, del cantón Patate.
Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Anexos

Anexo 1 Carta de Compromiso de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 42-11 y Chila (Cda. Inapaburo) - Teléfono: 333 (63) 2326-481 / 2822-940, correo-e: cau@utec.edu.ec
Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Salcedo, 18 de marzo del 2024

Doctor
Marcelo Nuñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

MSc. Ana Cecilia Molina en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **“Aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de educación general básica paralelos A y B de la unidad educativa “Cristóbal Colón”** propuesto por el estudiante Caluña Balarezo Ariel Sebastián, portador de la Cédula de Ciudadanía, 1850607175 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

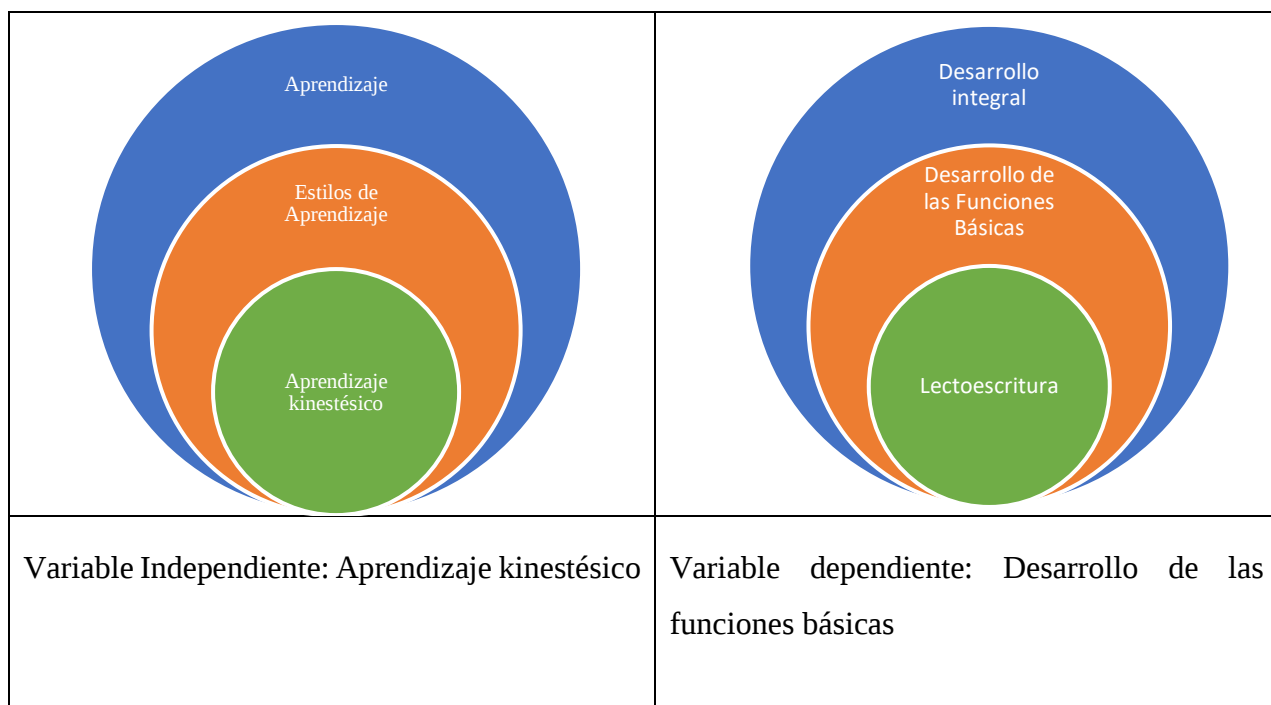


Atentamente,
MSc. Ana Cecilia Molina
Rectora de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”
C.I. 0501596399
Telf. 032726270
Cel. 0984771822
ana.molina@educacion.gob.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 1 de 38

Anexo 2 Operalización de variables



Anexo 3 Consentimiento informado

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Consentimiento informado

Información

Su hijo (a) ha sido invitado (a) a participar en la investigación "Aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cristóbal Colón", que forma parte del trabajo final (Tesis) para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del estudiante Ariel Sebastian Caluña Balarezo, con el objetivo de comparar la incidencia que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes.

Por la presente, yo Joelín Alejandra Arias Angueta..., con C.C. 050433206-1..., padre/madre/tutor/a de Bugenna Toyonseta Arias..., doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en el estudio sobre el aprendizaje kinestésico y el desarrollo de las funciones básicas a cargo del estudiante Ariel Sebastian Caluña Balarezo de la carrera de psicopedagogía.

Procedimiento: Su hijo(a) será solicitado(a) a completar una evaluación proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la escuela. El cuestionario será anónimo.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender la incidencia del estilo de aprendizaje kinestésico en el desarrollo de las funciones básicas.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la escuela.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a). No tengo dudas al respecto.

Salcedo...11...de...Abril...Del 2024


Firma de los padres o representante.

PFB
**prueba de funciones
básicas**
para predecir rendimiento
en lectura y escritura

OLGA BERDICEWSKI DE WAINBERG
NEVA MILICIC DE LOPEZ DE LERIDA



galdoc



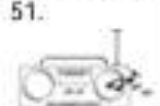
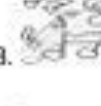
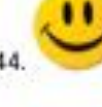
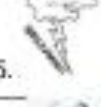
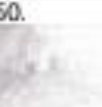
Anexo 5 Test VAK

Nombre: _____ Grado y Grupo: _____

Fecha: _____

Determinación de los canales de percepción

Instrucciones: Elija 20 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón te llamen la atención.

1. 	11. 	21. 	31. 	41. 	51. 
2. 	12. 	22. 	32. 	42. 	52. 
3. 	13. 	23. 	33. 	43. 	53. 
4. 	14. 	24. 	34. 	44. 	54. 
5. 	15. 	25. 	35. 	45. 	55. 
6. 	16. 	26. 	36. 	46. 	56. 
7. 	17. 	27. 	37. 	47. 	57. 
8. 	18. 	28. 	38. 	48. 	58. 
9. 	19. 	29. 	39. 	49. 	59. 
10. 	20. 	30. 	40. 	50. 	60. 