



**UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

---

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA  
JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”**

---

---

**AUTORA:** Sara Felisa Vaca Chamorro

**TUTOR:** MSc. Marcelo Castillo

**AMBATO-ECUADOR**

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Doc. Marcelo Castillo en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”, desarrollado por la egresada: Sara Felisa Vaca Chamorro, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**MSc. MARCELO CASTILLO**  
**TUTOR**  
**C.C. 2100003835**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**SARA FELISA VACA CHAMORRO**

**C.C.**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **SARA FELISA VACA CHAMORRO**, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**SARA FELISA VACA CHAMORRO**

**C.C.**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”, presentado por la Sra. Sara Felisa Vaca Chamorro, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semi-presencial. Promoción Septiembre 2012 – Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnico científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISIÓN**

---

**Mg. Morayma Bustos**

---

**Mg. Elizabeth Navas**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Fernanda, Alexandra, Santiago y Cristian que son la razón de mi sacrificio y por quienes procuro ser un ejemplo de superación y tenacidad, sobre todo por saberles demostrar que cuando el ser humano se propone metas, logra alcanzar sueños muchas veces inalcanzables; a mi madre y esposo que con su apoyo incondicional siempre están a mi lado y hacen de mí una mujer útil para la sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me proporcionó la sabiduría para sobrellevar mi vocación y permitir brindar mi carisma y conocimiento a los demás.

A mi madre y esposo que siempre confiaron en mí y me dieron todo el apoyo para que logre mis metas profesionales.

A mis hermanos, sobrinos, compañeros de aula y amigos; que me respaldaron para que cristalice todo mi esfuerzo en este trabajo.

A mis hijos, fruto de mi inspiración y razón de mí vivir por ser el cimiento de mi vida que busca horizontes nuevos.

A mi tutor de tesis, que con su paciencia y comprensión supo guiar mis conocimientos.

A los niños/as, maestros/as de mi Institución, porque brindarme todas las facilidades para cumplir con los requerimientos necesarios para lograr la meta deseada.

Agradezco al cuerpo administrativo a los maestros y maestras de la Universidad Técnica Ambato, por compartir sus sabias experiencias que me permitieron crecer como persona y como profesional.

**Sara.**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES.

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi

### B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO	10
1.1.3. PROGNOSIS	14
1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	14
1.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
1.4. OBJETIVOS	16
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	18
2.2 .FUNDAMENTACIÓN	23
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	23
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	24
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	25
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	25
2.2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	26
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	31
2.3.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	32
2.3.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE	33
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.4.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	34
2.4.2. LOS PADRES Y LA FAMILIA COMO FUENTE DE EDUCACIÓN	35
2.4.3. ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	36
2.4.4. LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS	38
2.4.5. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	39
2.4.6. LA EDUCACIÓN	42
2.4.7. LA EDUCACIÓN FAMILIAR PAPEL DE LOS PADRES	46
2.4.8. ERRORES QUE DEBEN EVITAR LOS PADRES AL EDUCAR A SUS HIJOS	47
2.4.9. LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA	49
2.4.10. LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD UNA RELACIÓN CAMBIANTE	52
2.5. HIPÓTESIS	52

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	53
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.2.1. BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL	53
3.2.2. BIBLIOGRAFÍA DE CAMPO	54
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	54

3.3.1. EXPLORATORIA	54
3.3.2. DESCRIPTIVA EXPLÍCITA	54
3.3.3. CORRELACIONAL	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	56
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	59
3.6.1. PLAN QUE SE EMPLEARÁ PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA	59
3.6.2. PLAN DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
3.7.1. ENCUESTA	59
3.7.2. HERRAMIENTAS	59

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "BELISARIO QUEVEDO"	60
4.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "BELISARIO QUEVEDO"	71
4.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "BELISARIO QUEVEDO"	81
4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	94
4.4. CUADRO RESUMEN DE INTERROGANTES	94
4.4.1. HIPÓTESIS	94
4.4.1.2. HIPÓTESIS ALTERNA	94
4.4.1.2. HIPÓTESIS NULA	94
4.4.2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	94
4.4.3. MODELO ESTADÍSTICO	94
4.4.4. GRADOS DE LIBERTAD	94
4.4.5. DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO X <sup>2</sup> C	96
4.4.6. FRECUENCIAS OBSERVADAS	96
4.4.7. FRECUENCIAS ESPERADAS	97
4.4.8. CHI CUADRADO	97

4.4.9. REGLA DE DECISIÓN	98
4.4.10. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	98

## **CAPÍTULO V RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES	100
5.2. RECOMENDACIONES	101

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1. TÍTULO	102
6.1.1. DATOS INFORMATIVOS	102
6.1.2. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	103
6.1.3. COSTO	103
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	104
6.3. JUSTIFICACIÓN	104
6.4. OBJETIVOS	105
6.4.1. OBJETIVO GENERAL	105
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	106
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	106
6.5.1. FACTIBILIDAD POLÍTICA	106
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA	106
6.5.3. FACTIBILIDAD SOCIAL – EDUCATIVA	107
6.5.4. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA	107
6.5.5. FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL	107
6.5.5. FACTIBILIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO	107
6.5.6. FACTIBILIDAD LEGAL	107
6.6. ¿QUÉ ES ESCUELA PARA PADRES?	108
6.6.1. FINALIDAD ESCUELA PARTICIPATIVA	109
6.6.2. LOS PADRES COMO MAESTROS	113
6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO	115
6.8. ESTRATEGIAS A DESARROLLARSE	117
6.8.9. ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS	119
6.9. SESIONES PARTICIPATIVAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	120
6.9.1. PRIMERA SESIÓN	121

6.9.2. SEGUNDA SESIÓN	126
6.9.3. TERCERA SESIÓN	134
6.9.4. CUARTA SESIÓN	138
6.9.5. QUINTA SESIÓN	138
6.9.6. SEXTA SESIÓN	142
BIBLIOGRAFÍA	145
ANEXOS	147

### **ÍNDICE DE CUADROS CONTENIDOS**

CUADRO N. 1	55
CUADRO N. 2.	56
CUADRO N. 3	57
CUADRO N. 4	58
CUADRO N. 5	91
CUADRO N. 6	92
CUADRO N. 7	93
CUADRO N. 8	96
CUADRO N. 9	96
CUADRO N. 10	97
CUADRO N. 11	97
CUADRO N. 12	112

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS CONTENIDOS**

GRÁFICO N.1	9
GRÁFICO N. 2	31
GRÁFICO N. 3	32
GRÁFICO N. 4	33
GRÁFICO N. 5	34
GRÁFICO N. 6	35
GRÁFICO N. 7	36
GRÁFICO N. 8	37
GRÁFICO N. 9	38
GRÁFICO N. 10	39
GRÁFICO N. 11	40
GRÁFICO N. 12	41

GRÁFICO N. 13	42
GRÁFICO N. 14	43
GRÁFICO N. 15	44
GRÁFICO N. 16	45
GRÁFICO N. 17	46
GRÁFICO N. 19	47
GRÁFICO N. 20	48
GRÁFICO N. 21	49
GRÁFICO N. 22.	50
GRÁFICO N. 23	51
GRÁFICO N. 24	52
GRÁFICO N. 25	53
GRAFICO N. 26	54
GRÁFICO N. 27	55
GRÁFICO N. 28	56
GRÁFICO N. 29	57
GRÁFICO N. 30	58
GRÁFICO N. 31	59
GRÁFICO N. 32	60
GRÁFICO N. 33	61
GRÁFICO N. 34	62
GRÁFICO N. 35	63
GRÁFICO N. 36	64

### **ÍNDICE DE TABLAS CONTENIDOS**

TABLA N. 1	61
TABLA N. 2	62
TABLA N. 3	63
TABLA N. 4	64
TABLA N. 5	65
TABLA N. 6.	66
TABLA N. 7	67
TABLA N. 8	68
TABLA N. 9	69
TABLA N. 10	70
TABLA N. 11	71
TABLA N. 12	72
TABLA N. 13	73
TABLA N. 14	74

TABLA N. 15	75
TABLA N. 16	76
TABLA N. 17	77
TABLA N. 18	78
TABLA N.19	79
TABLA N. 20	80
TABLA N. 21	81
TABLA N. 22	82
TABLA N. 23	83
TABLA N. 24	84
TABLA N. 25	85
TABLA N. 26	86
TABLA N. 27	87
TABLA N. 28	88
TABLA N. 29	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”

**Autora:** Sara Felisa Vaca Chamorro

**Tutor:** Doc. Marcelo Castillo

**RESUMEN**

La investigación realizada sobre “La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi” persigue como fin: Determinar el campo de acción de los padres de familia en el contexto educativo; e identificar el desarrollo de los educandos frente al proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el compromiso adquirido por cada uno de los representantes para participar activamente en el proceso educativo.

Proceso que permite mejorar en el docente la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; empleando una metodología socio crítica, que permite transformar el horizonte de la educación tradicional, en un constructivista en la actualidad, constituye un gran reto dentro del campo educativo comprometer al padre de familia en la actuación diaria lo cual permite alcanzar de manera permanente el cambio deseado hacia una nueva visión de compartir tareas en un campo de acción activo reflexivo, logrando determinar fijamente el alcance de conocimientos específicos, una comunicación informativa, dinamización grupal y un compromiso ético-grupal.

El empleo de sesiones como escuela para padres estimula la directa participación del padre de familia. Sesiones propuestas en este trabajo para lograr una evolución que proporcione a los representantes de la educación de los niños y niñas emplear los mejores instrumentos para afrontar los retos que constituyen el punto de partida y alcanzar así un cambio de actitud enmarcado en un rompimiento total de murallas y lograr la interrelación entre quienes nos involucramos en el proceso de aprendizaje.

**Descriptor:** empleo de sesiones para padres de familia, valores, capacidad de pérdida del temor, cumplimiento responsable de tareas, habilidades, destrezas, toma de decisiones positivas, interpretación, solución de problemas cotidianos, metodología socio-crítica, técnicas, procedimental, actitudinal, aprendizaje.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los acelerados cambios que se están produciendo en el contexto educativo permiten buscar e ingeniar el empleo de nuevas herramientas y técnicas de aprendizaje, las mismas que logran adquirir cambios de gran importancia y mejoramiento en el sistema de enseñanza que permitirá dinamizar y potencializar el conocimiento adquirido, haciéndose referencia del aprendizaje que se encuentra dentro del pensamiento humano.

Todo tema investigativo en un proyecto, tesis, monografía genera gran valía, ya que sirve de fundamento orientador para solucionar un problema. Este proyecto toma muy en cuenta a la responsabilidad que adquiere el padre de familia al traer a un nuevo ser a este mundo. El hombre cumple con un ciclo vital que lo lleva a conjeturarse de lo que hizo en el transcurso de su existencia, quedando nuevas generaciones que cada día se multiplicarán más y más, en el Carchi existen academias, institutos, universidades, centros educativos que sirven para estudiar y obtener una profesión. El éxito de relación que se desea obtener entre padres de familia, alumnos y maestros, se fundamenta en el desarrollo cognitivo que se pretende alcanzar del infante. Razón que permite satisfacer las necesidades educativas prioritarias.

La estrecha relación del representante legal y los docentes permite cumplir con los fines establecidos en la ley educativa, parámetros que serán alcanzados si la relación que se mantiene persigue el único objetivo de ver niños más dinámicos, espontáneos y sin temores para enfrentarse a una vida diaria, logrando así la ampliación del buen rendimiento del infante. Pongo al servicio de los profesionales de la educación, padres de familia y alumnos este valioso trabajo de investigación, el cual permitirá impulsar cambios que nuestra educación necesita y responder positivamente desde nuestra práctica docente y desde este nuevo conocimiento de administradores educativos a las demandas de la sociedad ecuatoriana que cada día pretende llegar a sitios más grandes con seres humanos más educados

**El primer capítulo.** Trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis desde un enfoque socio-crítico, desarrollado desde las causas y consecuencias que genera el mismo, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas dudas de investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**En el segundo capítulo.** En el Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica, psicológica y pedagógica, donde se abarcará las categorías fundamentales, con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**En el tercer capítulo.** Etapas señaladas como: la metodología, enfoque modalidad y tipos de investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la Operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

**En el cuarto capítulo.** En el Marco administrativo se evidenciará los aspectos gráficos, puntualizándose los recursos, tiempo, fuentes de soporte del trabajo científico, los recursos institucionales, talentos humanos, materiales, financieros, indicando el presupuesto y financiamiento, exteriorizando además el cronograma que posibilitará el control de tiempo de ejecución.

**En el quinto capítulo.** Se evidencia las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

**El sexto capítulo.** Que consiste la propuesta, se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema. Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web, gráfica y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

##### **1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN.**

Haciendo referencia al problema detectado, es evidente que la responsabilidad que acarrea el padre de familia en la participación del hecho educativo en su mayoría es escasa, un elevado porcentaje de docentes en este año en diálogos planteados en el aula determinan que muy estrecha es la relación con sus padres a la hora de hablar sobre responsabilidades educativas. Hoy en día conviven concepciones de Escuelas para padres y madres muy diversas, cada una de ellas se puede definir en función de sus objetivos, las personas que las componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla.

La educación Ecuatoriana, reglamentada por el Ministerio de Educación, toma como fundamento para el desarrollo de la Educación General Básica la Actualización y Fortalecimiento Curricular; la misma que orienta al niño hacia el desarrollo de un pensamiento lógico, socio-crítico, creativo, sin embargo la escasa aplicación de estrategias para escuela para padres ha generado dificultades en el cumplimiento y el comportamiento del estudiante dentro y fuera de la institución, sobresaliendo el incumplimiento de tareas y el mal comportamiento.

Es trascendental conocer que el empleo de estrategias que permitan una mejor relación entre los actores del contexto educativo en los tiempos actuales ha posibilitado la aplicación de estrategias para trabajar dentro y fuera del aula de clases, sin embargo el padre de familia continúa haciendo caso omiso a la responsabilidad que debe cumplir en el ámbito educativo influyendo en el quehacer educativo enfrentando dificultades en el aprendizaje observándose un escaso cumplimiento de tareas escolares, produciendo esto un deficiente proceso educativo.

Es importante resaltar que para lograr una educación de calidad, las instituciones educativas deben transmitir conocimientos direccionados a desarrollar en el educando apropiadamente: valores morales y de comportamiento; la aplicación de estrategias activas que comprometen a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos son fundamentales, estas se las adquiere empleando proyectos de escuela para padres que persiguen como finalidad potencializar el pensamiento crítico basado en valores intelectuales.

En la provincia del Carchi la docencia proporciona satisfacciones, pero también decepciones; el maestro no centraliza su enseñanza en el desarrollo de valores de un Buen Vivir, influyendo negativamente en el aprendizaje, en su rendimiento académico provocando estos escasos niveles de protagonismo educativo.

“El modelo Sumak Kawsay o Buen Vivir está en un proceso de construcción, que apunta al cambio de relaciones sociales, económicas, políticas, ambientales y socioculturales, para un desarrollo humano, más equilibrado y sostenido”. (Vacacela, 2009, s/p)

“La justificación verdadera no es la falta de valores o de criterios sobre la educación de sus hijos, o la escasez de tiempo, o incluso la desgana que algunos padres manifiestan y que el profesorado suele utilizar”. (Navarro, 2006, p.98). Educar a la perfección es admitir que todos los actores contextuales estén presentes en este proceso, asumir las responsabilidades que permitan una

innovación educativa que esté acorde a los retos generacionales, determinando responsabilidades a quienes están más cerca de ellos, creando ambientes de familiaridad, entereza y perspicacia.

La responsabilidad adquirida por cada actor, especialmente por los padres y madres de familia es el de entregar el apoyo total a quienes están bajo su tutela dentro del campo educativo, estar pendientes del cumplimiento de sus tareas, el buen trato de sus útiles escolares, aseo personal y físico, valores como puntualidad, honradez, solidaridad, entre otros, los mismos que se encuentran enmarcados en el suma kawsay.

La obligación del padre de familia es considerada de una manera especial, porque él es el generador del buen desarrollo del estudiante en la escuela, la confianza del docente generada por la buena participación del representante se hace indispensable y es necesario de que exista una capacitación permanente, con el objetivo de ser los mejores cada vez, del conocimiento legal de los deberes y derechos que cumplen los padres de familia depende el adelanto permanente institucional, por lo que es necesario que el gobierno fomente una cultura de cambio para brindar mayor estabilidad con políticas que mejoren la calidad educativa.

El texto Jornadas de estudio: integración en familia. Proceso y tendencias, propone que “La familia está llamada a desempeñar un papel clave. Es la reagrupación familiar, casi es el único mecanismo de entrada que funciona” (pág. 19). Hay muchas formas de lograr la comunicación. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte... También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

El artículo 13 literal (f), capítulo 5 de la LOEI. (2012), primera edición: afirma textualmente que:

Es obligación del padre y madre de familia o representante legal. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo (Pág. 66).

Acción muy importante para lograr que el representante propicie ambientes motivadores para el desarrollo de las tareas que deba cumplir en su hogar, la revisión periódica de las mismas el tiempo oportuno que deben dedicar, estar pendientes en el adelanto educativo, participar activamente en los actos planificados en el centro educativo, esto permite crear grados de confianza y hábitos de cumplimiento para adquirir conocimientos que se plasmen en su intelecto.

El ciclo de vida que el ser humano cumple, lo involucra a compartir una vida en sociedad, la misma que le permite mantener relaciones estrechas con aquellos seres que afectivamente manifiesten compartir conocimientos que muevan expectativas para resolver tal o cual problema; estas relaciones permiten fortalecer valores propios de su hogar y darlos a conocer a los demás por medio de su propia actuación; el aprendizaje compartido entre madres, padres, representantes legales, docentes desarrolla un aprendizaje significativo que será empleado cuando sea útil y necesario.

“El promedio de edad situado en los siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, señala un giro decisivo en el desarrollo mental” (Piaget, 1986, p. 54). Hay que tomar muy en cuenta los siguientes ítems de comportamiento tanto del docente como del estudiante.

- ✓ El estudiante y el docente son pares, es decir, están en el mismo nivel jerárquico).
- ✓ El estudiante es reconocido como un interlocutor válido, capaz y obligado a plantear problemas, buscar soluciones, recoger, construir y reconstruir informaciones.
- ✓ La enseñanza y el aprendizaje basados en las tesis constructivistas fomentan la autonomía como finalidad de la educación y del desarrollo”.

“Se educa para la libertad con el diálogo y la interacción, preparando el sujeto para la expresión sin imposiciones, eliminando barreras que impiden la comunicación con el prójimo” (Freire, 1992 p. 8).

Los procesos educativos desarrollados en la Escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi comprometen al representante legal como una estrategia primordial que logra dinamizar el proceso aprendizaje en todos sus campos, sean estos: psicológicos, motrices, físicos, que permiten guiar el desarrollo actitudinal hacia un solo horizonte, que es el de lograr estudiantes con capacidad de razonamiento, buen comportamiento y responsabilidad frente a las demandas que exige la Ley de Educación a través de su docente.



### 1.1.2. Árbol De Problemas

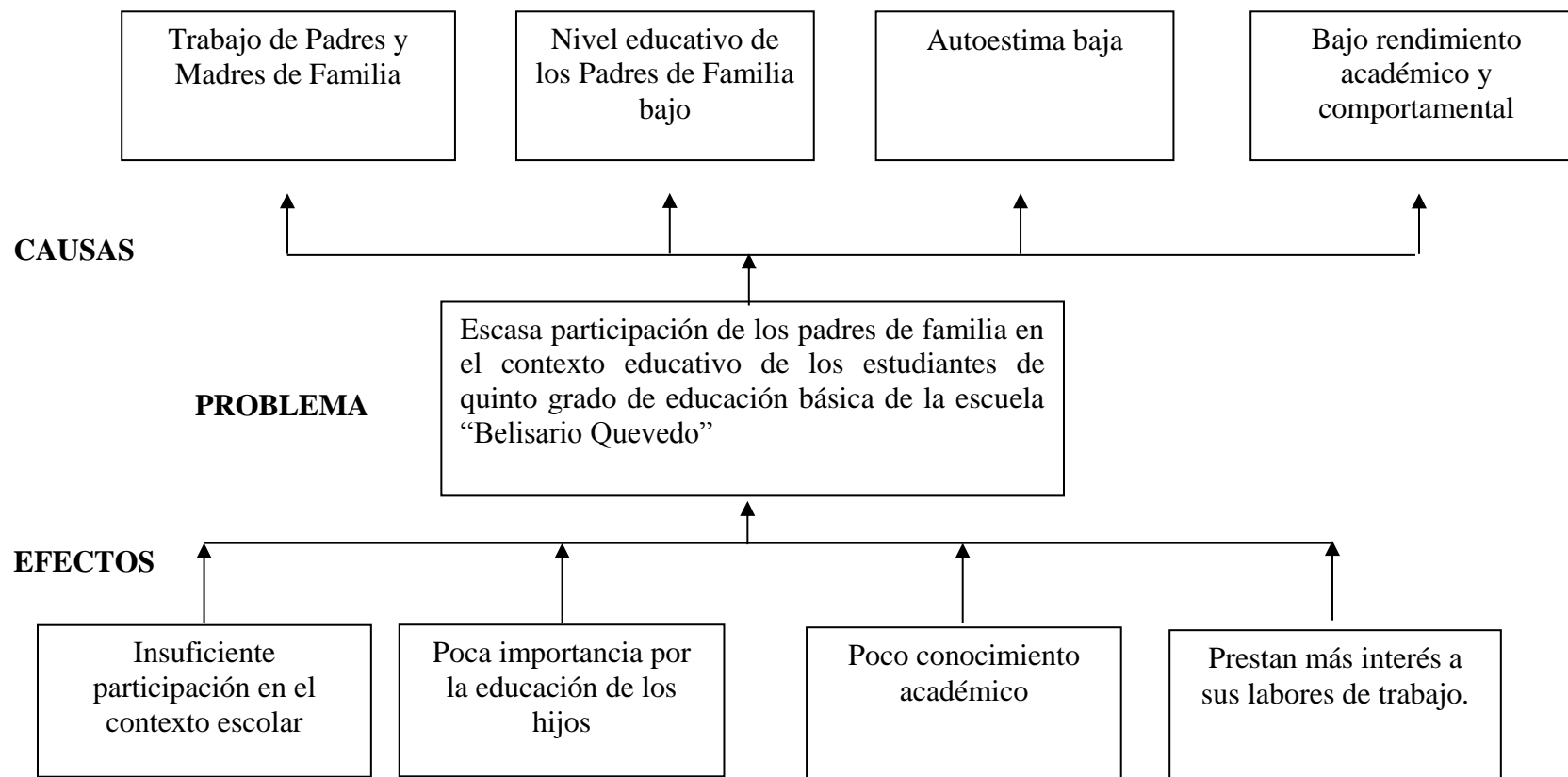


Gráfico No. 1

Elaborado: Sara Felisa Vaca Chamorro

### **1.1.3. ANÁLISIS CRÍTICO.**

“La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos” (Muñoz, 2002, p. 150).

Hablar de la familia y la escuela es hablar en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano, un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los infantes. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre el contexto escolar. Los padres pueden aportar mucho en la educación de sus hijos, especialmente en los campos de: estimulación temprana, apoyo emocional, educación moral, apoyo escolar, entre otros.

Por su parte, los padres deben reflexionar sobre este hecho incuestionable, la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial quizás sus frustraciones, para ello hay que comenzar, a mi juicio, por conocerse uno mismo un poco mejor. Estudios recientes señalan que el éxito de las acciones educativas para el desarrollo integral de niñas y niños, está estrechamente vinculado a la realización de acciones coordinadas y

complementarias entre la familia y la escuela. En relación al rol de la familia y la comunidad, se entenderían como propios de éstas los ámbitos de la nutrición, salud, estimulación física, psicológica y social; las oportunidades para el desarrollo cognitivo; las estrategias educativas cotidianas utilizadas por los padres; la comunicación e interacciones entre el niño, sus padres y sus hermanos; las expectativas de los padres relacionadas a la educación de sus hijas e hijos.

Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, cuyas manifestaciones ven y a veces sufren, y su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias. La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades.

“La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Delors, 1994, p. 12).

El mundo moderno con sus exigencias sin límite hace que dentro de los hogares los padres; si así es el caso, se dediquen a trabajar para solventar los gastos personales de la familia, relegando otras actividades al segundo plano, tal es el caso de la educación de sus hijos. La poca importancia que los padres de familia dan al proceso educativo, se encuentra vinculada con el incumplimiento normativo o legal que tienen frente a la obligación de educarlos; la deficiente colaboración de los padres de familia dentro del hogar influye en el quehacer educativo, dejando a su libre albedrío el cumplimiento de tareas y deberes, además, porque consideran a la escuela como una guardería y en la vía de escape a sus responsabilidades paternas educativas.

Además existe desinterés por fomentar una relación más cercana con la escuela y la familia, que en varias ocasiones se ve reflejado en la inasistencia a las sesiones o a otras convocatorias, Esta deficiente colaboración de los padres y madres de familia, es notorio en la actividad escolar del niño o de la niña, puesto que su autoestima es bajo porque no cuenta con la presencia de sus progenitores, convirtiéndose en motivo de atención de los docentes o de otros niños, aspecto que influye en el quehacer educativo de los estudiantes. Entonces la escuela no puede contar con los representantes familiares de los estudiantes para enfrentar los problemas educativos y, en ocasiones delega sus responsabilidades.

Otra causa se considera al deficiente manejo de valores intrafamiliares en colaboración y cooperación, piensan que la educación al ser gratuita no necesita de su aporte y se resisten a colaborar quedando mal, siendo llamados la atención y a veces son sus hijos los que acarrear las consecuencias porque no ayudan con procesos formativos y disciplinarios aplicados dentro de la esfera familiar que sobreprotege y maleduca. También el bajo nivel de dedicación que dan a sus hijos en sus tiempos libres y en la nula ayuda o asistencia para cumplir con las tareas y deberes escolares, es una causa que se maneja en el modelo mental del padre de familia.

El padre de familia deja de colaborar con todo y se dedica a otras actividades menos relevantes o importantes que al ser parte del quehacer educativo de sus hijos; con esta actitud, no se preocupa de procurar crear el ambiente familiar potenciador y motivador que se requiere para generar confianza, buena actitud, alta autoestima y alegría en el cumplimiento de sus habituales responsabilidades escolares, la participación directa del representante legal en la labor educativa constituye el cimiento fortalecido del quehacer educativo; la presencia maternal o paternal además de ser un factor que protege y exige, motiva a la actuación del niño, permitiendo el desarrollo de varios aspectos.

Aspectos como responsabilidad, adicionalmente los padres de familia también tienen el deber-derecho de participar y colaborar en el proceso educativo, así como apoyar la gestión educativa y el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la Institución, de acuerdo a sus posibilidades. Es en este marco, en el que la ley le confiere también, al padre de familia el deber-derecho de ejercer vigilancia respecto de la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa de sus hijos. Asumiendo puntualidad, cualidad que debe ser ejercida sin excusa alguna para ejecutar acciones a su debido tiempo, participando activamente con honradez, reflejo del amor, y el respeto por uno mismo y por cada uno de nuestros semejantes.

Es un asunto de principios y de conciencia pertinentes para rescatar esos sentimientos nobles, que ayudan a reconocer las limitaciones de la razón en las relaciones con aquellos que te rodean, pertinentes para lograr una autonomía de participación directa en la institución educativa, respetando la jerarquía existente dentro de las entidades que se encuentran a cargo de la educación. Esto permitirá educar a estudiantes con un nivel de autoestima que permitan establecer parámetros de relación de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia ellos mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Es necesario que la familia y la escuela recobren el papel tutorial, primero, en cuanto se refiere a la relación directa que se debe mantener entre padres e hijos, y luego a la tarea relacionante con el área educativa para saber conocer y comprender el mundo de relación que tienen sus representados; la absorción de la era tecnológica, la diversión, la relación social, la supuesta libertad, el mal entendido valor de la equidad de género han permitido que se deje a un lado aquellos momentos que permitían compartir juntos en familia y dialogar sobre todo aquello que aqueja a nuestra niñez y juventud.

Hoy es la época de construir grandes edificios y tener menos hijos, adquirir tecnología para callar la inquietud de un niño, mantenerlo ocupado en juegos cibernéticos para lograr el supuesto descanso después de una jornada de trabajo: la falsa paz y tranquilidad que vive la familia, está en el televisor o computadora funcionando, manteniendo embobados a toda la familia, que ya no se reúnen en torno a la mesa y que ni les preocupa que las relaciones sociales se limiten a un saludo de despedida o uno de bienvenida, en el mejor de los casos. No hay relación familiar, tampoco social, peor amistades, los mejores amigos y tutores son los aparatos tecnológicos.

#### **1.1.4. PROGNOSIS.**

Si el problema investigado no se resuelve oportunamente, la falta de participación de los padres de familia en el quehacer educativo seguirá latente en el quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo”, razón por la cual este problema continuará afectando significativamente en el rendimiento y la falta de responsabilidad de los docentes; lo que se verá reflejado en el incumplimiento de tareas, desmotivación en el trabajo en clase, poca práctica de valores, bajo nivel de aprendizaje. Situación que puede conducir a un mal rendimiento escolar.

Si el problema investigado se resuelve oportunamente, la participación de los padres de familia en el quehacer educativo en el quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo”, será más eficiente; razón por la cual este problema ya no afectará al rendimiento y responsabilidad de los docentes; lo que se verá reflejado en el cumplimiento de tareas, la motivación en el trabajo en clase, la práctica de valores, buen nivel de aprendizaje. Situación que puede conducir a un significativo rendimiento escolar.

#### **1.1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en el contexto educativo, en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi?.

### **1.1.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el contexto escolar?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo” parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi?
- ✓ ¿Existe alguna alternativa de solución al problema investigado en el quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo” parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi?

### **1.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

**Campo:** Socio educativo

**Área:** Familiar

**Aspecto:** Psicopedagógico

#### **1.2.1. Delimitación espacial.**

El estudio investigativo se llevará a efecto en la escuela Belisario Quevedo, de la parroquia Julio Andrade, del cantón Tulcán, provincia del Carchi.

#### **1.2.2. Delimitación temporal.**

El tiempo que se estima que va a llevar el análisis y estudio del problema, se contempla entre los meses de septiembre a diciembre del 2013.

#### **1.2.3. Muestra.**

- Estudiantes(45)
- Docentes (24)
- Padres de familia(45)

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La institución educativa fiscal “Belisario Quevedo” se encuentra ubicada en el barrio centro de la parroquia Julio Andrade, provincia del Carchi, la institución cuenta con estudiantes distribuidos desde el grado inicial hasta el octavo grado, con una modalidad metodológica socio-crítica la cual permite que los docentes adquieran un aprendizaje útil para enfrentarse a toda necesidad que se les presente en el transcurso de su vida,

El proyecto tiene como propósito la participación y el compromiso de los padres de familia en el fortalecimiento de valores – actitudes y comportamientos de sus hijos en los diferentes contextos, en los que ejercen sus derechos y deberes como seres presentes en el pleno desarrollo de la personalidad; sin más limitaciones las que les ponen los derechos de los demás y el orden legal dentro de un proceso de formación integral – física y moral de los valores humanos y el buen vivir.

“Sumak kawsay es quichua ecuatoriano y expresa la idea de una vida no mejor, ni mejor que la de otros, ni en continuo desvivir por mejorarla, sino simplemente buena” (Torrosa, 2009, p. 1)

La institución educativa cuenta con una población numerosa de padres de familia que necesitan ser guiados a través de una orientación por medio de charlas y conferencias que sirvan como una base de preparación como los primeros padres educadores y colaboradores en las actividades de sus hijos.

Para la aplicación del proyecto se cuenta con estrategias apropiadas para mejorar la participación y el cumplimiento de los deberes como padres responsables de dichas actividades encomendadas por la institución educativa y por orden legal, el manual de estrategias a emplearse se socializará prolongando este aporte a los demás niños/as que se educan en este establecimiento y en las instituciones de la provincia, logrando alcanzar el objetivo de mantener una educación de calidad donde los/as maestros/as, padres y madres de familia tengan como misión



principal, mejorar la participación y el rendimiento escolar de los/as niños/as a través del intercambio de responsabilidades adquiridas.

Es factible la presente investigación porque el problema está latente y se vive a diario en el Quinto Grado de Educación Básica y además porque se cuenta con la autorización, el apoyo institucional y la colaboración activa y participativa de los docentes, estudiantes y padres de familia. Es aplicable dar solución al problema identificado, aportando con sus resultados al mejoramiento del ambiente de enseñanza y aprendizaje y a la calidad de la educación.

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el contexto educativo en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia Carchi.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Diagnosticar la participación de los padres de familia en el contexto educativo.
- ✓ Identificar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia Carchi.
- ✓ Establecer alternativas de solución a la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Henderson (1987) realizó una compilación de estudios hechos en los Estados Unidos principalmente, sobre la participación de los padres en educación y lo llamó "La evidencia sigue creciendo". Como su nombre lo dice, los hallazgos de esas investigaciones demostraban que cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor en el colegio y van a mejores colegios.

Algunos de los mayores beneficios de la participación de los padres en esa línea son: alumnos con mejores notas, mejor rendimiento académico a largo plazo, mejores actitudes y conductas, programas académicos más exitosos e instituciones más efectivas.

Se considera que cuando los padres se preocupan e incorporan en el proceso educativo de sus hijos, éstos desarrollan mejores habilidades, talentos, conductas positivas las que permiten la retención de los conocimientos impartidos y el empleo de los mismos en momentos oportunos.

La asistencia del infante es más satisfactoria, lográndose suprimir en alto grado la deserción escolar ya que los representantes están a la expectativa del adelanto personal y académico de sus apoderados. Convirtiéndose el padre en una fortaleza que el profesor aceptará como apoyo en el quehacer educativo, estipulándose así de mejor manera el rendimiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Cuando esto ocurre, los padres aprenden más formas de apoyar a sus hijos en la casa, entienden más los programas de estudio y evalúan mejor al profesor.

Obviamente las relaciones son complejas ya que es necesario conocer más a fondo el contexto familiar definido por mucho tiempo de una cierta manera, por lo cual sólo conocer las actuaciones positivas para involucrar a la familia no es suficiente.

Para fortalecer la presente investigación, se buscó la información adecuada y pertinente que ayude a precisar las concepciones teóricas que la investigadora tiene sobre:

“La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi”

“Se concibe que el reto del docente frente a la educación es la de ser verdaderos “maestros, educadores”, requiriendo de actualización continua, del cambio de mentalidad y actitud” (Pérez, 2011, p. 23).

La intención primordial que persigue la educación ecuatoriana es la de formar personas desarrollando capacidades para pensar, sentir, actuar, compartir, hacer historia y mejorar su contexto para emplearlo de acuerdo a la necesidad que se requiera, en beneficio propio y el de los demás. En la práctica, se detecta que está más enmarcada la educación por órdenes (militarizada), sin aprovechar el desarrollo de talentos y habilidades que permitan una formación integral, la misma que es perseguida por el buen vivir.

Motivo que permite enfocar lo alejado que está el trabajo en el aula del interés que plantea la nueva Ley de Educación Ecuatoriana, por lo que es fácil interpretar que existe la ausencia de principios que permitan delinear el perfil de quien se está educando y a quien se pretende formar y en el que es necesaria la intervención de un planeamiento que se involucre en la formación de habilidades

intelectuales, destrezas motoras y la adquisición y/o perfeccionamiento de valores que se adquieren en el hogar y en la escuela .

La presente exposición enfocará uno de los ámbitos muy mencionado y muy poco trabajado en el sector educativo: la participación activa y desinteresada de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos y como esta participación incide en su rendimiento escolar, y además el desarrollo comportamental frente a los demás, a continuación una síntesis de la revisión teórica realizada desde sus más representativos estudiosos.

Para el desarrollo de esta investigación, sobre la participación e involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, he considerado pertinente tomar como pilar fundamental a la Dra. Aguilar (2000) en la presentación realizada en el II Congreso Internacional de Educación General en el que se manifiesta lo siguiente:

Es importante mirar que los padres y madres de familia participan en el proceso de aprendizaje de su hijo a partir de un referente de valor o actitud hacia la escuela o al concepto o noción de educación que manejan de ahí la necesidad de entender muy bien estos conceptos. (p. 98).

Subiría (2000) considera que:

En los actuales momentos se hace necesario que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de implementar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. (Pág. 104).

(Swindoll, 2000, p. 7) afirma que: “La actitud es la forma, la manera como respondemos o reaccionamos a los hechos o situaciones que enfrentamos diariamente”.

(Gil, 1997, p.7) sostiene que: “Las personas están motivadas porque tienen éxito o tienen éxito porque están motivadas”.

La teoría humanista permite que el individuo relacione dos procesos humanos ordenados como son el de pensar para actuar y por medio de estos procesos obtener un tercero que es el de aprender. Implica en sí, mantener en conjunto la relación de conocimiento y aplicación en la que se sustenta que mediante la potenciación de las actividades motivacionales se puede desarrollar este proceso. Para lo cual se contextualizarán las actividades propuestas para lograr estudiantes que empiezan a exponer sus inquietudes individualmente con cierta seguridad y confianza.

Según: (Scheler, 1988, p. 34) “considera que los valores son objetos, diferenciados de los objetos reales e ideales; encontrándose fuera del espacio y tiempo, siendo indestructible”.

Los educandos aprovechan de esos valores para lograr una organización de lo aprendido que genere creencia y veracidad en torno a la relación que mantengan con sus progenitores, de acuerdo a lo expuesto en la teoría humanista se desarrollarán actividades conducidas a responder con conducta positiva, de apoyo, relación y confianza; características fundamentales en el desarrollo de buenas prácticas de valores; igual que la interrelación existente entre espacios de participación activa, por consiguiente habría que aprovechar el carácter radical, mediador y terminal de cada representante para lograr un aprendizaje significativo que promueva acciones que sean verificadas con su comportamiento, respecto del aprendizaje que ellos adquirieron en sus diversas dimensiones.

Así, la tarea educativa no centrará su esfuerzo para que los alumnos expresen respuestas rápidamente caducas, sino que se esmerará en que los alumnos aprendan a estar dispuestos a responder a situaciones cambiantes que se presenten, es decir más que aprendizaje de conductas, es conveniente el aprendizaje de las creencias, principios, valores que subyacen en las actitudes positivas y que se manifiestan en unas conductas significativas es así que si un

niño visualiza que sus padres lo estimulan lo acompañan en este proceso de aprender se sentirá motivado y con creencias para desarrollar y activar todas sus potencialidades.

Se dice que la falta de afectividad en las familias es uno de los principales factores para la sobrevivencia, durante la infancia se depende críticamente de la ayuda y el afecto que se recibe de los seres cercanos, esto determinará irreversiblemente nuestro desarrollo en el futuro, se puede reconocer claramente que un niño con carencia de afectividad presenta una serie de cambios comportamentales, desinterés por recrearse aislamiento de su grupo, etc. Aspectos que son muy delicados y no pueden ser resueltos superficialmente por el docente, necesitando de la intervención de personas especializadas que ayuden a los estudiantes a superar sus problemas y así no afecten su desarrollo socio afectivo en sus familias.

Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de las familias en nuestra sociedad, deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, de allí el surgimiento de la familias monoparentales que no necesariamente son familias incompletas o infelices sino más bien comprender que tienen otra forma de relacionarse, razón por la cual no se puede culpabilizar a las familias en si como los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan. Es por eso que en el presente trabajo hemos llegado a comprender que deberíamos ver más allá de una organización y llegar a desmitificar lo que como sociedad juzgamos de dichas familias.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN.**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica.**

En la actualidad se implementan nuevos estilos paradigmáticos educativos, que dotan a los estudiantes de habilidades cognitivas, motrices y valorativas; paradigmas que se convierten en objetos promotores y formadores de los niños y

niñas que llegan a ser constructores de personas críticas acordes con las necesidades del nuevo milenio. La actitud comunicativa del estudiante desarrolla la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimiento que mediante su criticidad tomará decisiones y ofrecerá soluciones a problemas educativos.

Pérez, (2011) interpreta que:

“El Modelo Pedagógico que adoptarán los centros educativos para propiciar el desarrollo intelectual, psicomotriz, la formación de conciencia y el cambio de actitud requerida en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos se basa en el pensamiento crítico propositivo”. (p. 34).

La existencia humana está ligada a la educación desde sus orígenes hasta el presente. Por medio de la Filosofía, el ser humano trató de contestar a tantas preguntas del universo que para él eran incomprensibles. La meditación, el pensamiento, la razón y el intelecto están relacionados con la educación y la comprensión de los hechos, sucesos y fenómenos que acontecieron en los tiempos y que hoy requieren que se analicen y se verifiquen para saber que ese aprendizaje es válido en las presentes generaciones. Uno de los problemas que actualmente sacuden a la humanidad son los cambios frecuentes de ciertos aspectos que alteran la vida de las familias y que es importante que se cierren filas en torno al núcleo de toda sociedad.

Sin la familia es imposible el adelanto de la educación de los hijos, por lo que conviene involucrarse, ayudar, sostener y recrear los tiempos de educación por los que pasan los estudiantes y en cada una de la etapas hay dificultades que se deben superar y es en donde la acción de la familia entra en juego para que junto a la de la escuela, provoquen un ambiente que sea de menos complejidad del que habitualmente pasan los estudiantes a los que no hay persona alguna que socorra en estos cruciales momentos.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica.**

(Scheler, 1988, p.34) “considera que los valores son objetos, diferenciados de los objetos reales e ideales; encontrándose fuera del espacio y tiempo, siendo indestructible”.

La práctica de valores sociales o familiares como responsabilidad, honestidad, obediencia, disciplina, cumplimiento, buen comportamiento, deben ser de carácter moral para fortalecer el proceso educativo, todos estos valores como honestidad, verdad, equidad, amistad, lealtad y otros, deben estar bien fortalecidos ya que constituyen una herramienta muy importante para mantener una buena relación de la familia y la sociedad, no es difícil darse cuenta que la educación en valores es un asunto complejo, dada las múltiples aristas que este proceso contempla. Pero en virtud de su importancia para la formación de la personalidad, los esfuerzos que se hagan en tal sentido, bien vale la pena.

El mejoramiento axiológico del hombre constituye la fase fundamental de la actividad social de la persona y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales, es decir aquellas que tienen que ver con su sentido de la vida, su percepción de la felicidad y el bienestar, los valores son esencias asumiendo que los valores son independientes de las experiencias en que están inmersos los seres humanos. Esta esencia puede ser realizada por medio de la existencia misma del individuo que será más positiva de acuerdo a los valores que más se practiquen para bien, desechando todos aquellos antivalores que no le dejan sobresalir libremente a quien persigue un mejoramiento intelectual y personal.

### **2.2.4. Fundamentación sociológica.**

(Durkheim, 1998, p. 72) manifiesta que: “La sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social”.



En la actualidad los infantes se han centrado en el estudio y descubrimiento de los programas tecnológicos (televisión, internet), dejando a un lado el valor humano inculcado por sus familiares. La Pedagogía socialista propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, por cuanto tal desarrollo está determinado por la sociedad actual ya que el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico para la formación científica de las nuevas generaciones; es así que al empatar relaciones afecto-educativas y de responsabilidad entre padres e hijos se contribuirá a alcanzar con el progreso mancomunado de sí mismo y de la sociedad en este mundo globalizado.

El constructor de inteligencia social incorpora elementos de la psicología de la personalidad y de la psicología social, se centra en el individuo en su contexto social; las raíces de la inteligencia social están en Kelly, Rogers, Rotter y algunos representantes de la psicología cognitiva Bruner, Bandura. De la relación estrecha entre actores de la educación se deriva la competencia social como conjunto de habilidades que permiten la integración de pensamientos, sentimientos y comportamientos para lograr relaciones sociales satisfactorias y resultados valorados como positivos en un contexto social y cultural.

#### **2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica.**

(Mejía, 2002, pág.1) sostiene que: “La finalidad de la Psicología es conocer e interpretar la realidad psíquica y contribuir a transformarla”. La psicología educativa es una ciencia social que estudia tanto el proceso de aprendizaje como los mejores métodos de enseñanza.

La Psicología es una ciencia que intenta profundizar y ampliar el conocimiento de la existencia humana y su relación con el mundo que le rodea, ha avanzado cada vez más en el estudio de todo lo relacionado con la psiquis humana, como sus percepciones, recuerdos, pensamientos, imaginaciones, temores, deseos, aspiraciones, entre otros. La psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del educador, pues ella aporta elementos teóricos indispensables para la

correcta dirección del proceso docente/estudiante. Así por ejemplo, el estudio de la Psicología permite al profesor conocer las leyes que explican el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio.

La psicología dentro de la educación beneficia el entendimiento de las influencias de orden familiar, ambiental y social, en las que interactúa el estudiante, en cuyo caso es imprescindible abrir las vías de comunicación para que los maestros logren conseguir un alto grado de confianza por parte de sus estudiantes para que puedan expresar cualquier tipo de duda o necesidad que ellos tengan, ya sea a nivel académico o personal, pues la labor del maestro en estos días no es tan limitada como antes, cuando el docente se dedicaba únicamente a impartir sus clases sin preocuparse de otros aspectos que hoy son relevantes en la tarea educativa.

#### **2.2.6. Fundamentación legal.**

La Educación y la Promoción del Desarrollo Humano Integral es obligación directa del estado para sus habitantes.

Constitución de la República del Ecuador del 2008 que dice:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En armonía con la Constitución Política, la LOEI (Ministerio de Educación y Cultura 2012) se estableció que la finalidad de la educación en Ecuador se concibe a la misma como un servicio público del Buen Vivir, consiste esto en lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral de ciudadanos respetuosos de la vida y los demás derechos humanos, amantes de la paz, justos,

solidarios, tolerantes, con capacidad crítica y analítica, comprometidos con el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, y buscadores activos de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Para tal fin se tiene en cuenta los siguientes marcos legales descritos en el capítulo 5 de la Ley de Educación, como base para desarrollo del mismo: De conformidad con el artículo 13, las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones;

- a) Cumplir la Constitución de la República, la ley y la reglamentación en materia educativa;

Es necesario que el currículo nacional mínimo obligatorio se concrete en cumplir con todos los requerimientos que la educación exige, fundamentándose en todo lo que la ley de educación propone en función de la pertinencia, las características y necesidades locales y la identidad institucional. El currículo debe impulsar la interculturalidad, el pluralismo pedagógico y cultural y la libertad educativa.

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

Existe una gran necesidad de emplear mecanismos que permitan llevar un seguimiento de asistencia del alumno/a riguroso, a través de diferentes estrategias que logren relacionar directamente en el cumplimiento de este literal de la ley; encontramos con que la involucración de los padres de familia en este aspecto, es aún incipiente. De ahí que surge en este proyecto la responsabilidad de involucrar al representante en el adelanto y desarrollo educativo que permitan dar respuesta a las necesidades antes mencionadas.

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

Los docentes que participamos en la conducción del desarrollo del alumno, ya sea de manera directa en el aula o de manera menos directa, a través de la supervisión de la práctica educativa de los maestros, siempre hemos lamentado que tanto al interior de un mismo nivel educativo como entre niveles no exista una unificación de criterios sobre aspectos básicos del desarrollo del alumno, unificación que lógicamente deberá partir de una misma conceptualización sobre este desarrollo y del conocimiento, la práctica educativa característica de cada nivel, también preocupa sobre el desarrollo del alumno, a los padres de familia se les mantiene sin una efectiva y clara información que enriquezca su labor como principal agente educativo.

- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

Actualmente contamos con los indicadores básicos y prioritarios que consideramos reflejan en mejor forma el nivel del desarrollo alcanzado en las tres áreas alrededor de las cuales organizamos el desarrollo del estudiante, siendo éstas, el Área Cognoscitiva, el Área Afectiva Social y el Área Psicomotriz.

- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en relación con las instituciones educativas;

La participación de los padres de familia sirve de ejemplo para ser imitados por todos los demás padres, es necesaria la colaboración de todos ellos para lograr cumplir con las leyes, reglamentos y normas para conservar el buen convivir social porque en el ambiente que les toca vivir y disfrutar a los niños el día de mañana debe ser propicio y adecuado.

- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

El primer acercamiento del niño a la educación general básica, conlleva una gran cantidad de aspectos sociales afectivos y familiares que se hace indispensable sean conducidos de manera pausada, creativa, motivada, oportuna y acertada por parte de los educadores. En este proceso se forma la personalidad del niño, no permitiendo que el egocentrismo sea el factor dominante en ellos, por ello la escuela a través de sus medios y métodos, debe conducir al niño a una sociabilidad que le permita funcionar de mejor manera en el grupo que se desempeñe.

- g) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Que los padres de familia y los maestros conozcan y valoren el desarrollo alcanzado por sus hijos con un enfoque del desarrollo de carácter integral, sin priorizar únicamente el aspecto cognitivo.

Que el alumno cuente con un seguimiento de su desarrollo que le informe sobre éste en las diferentes etapas de su vida escolar.

- h) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica y; Participar con el cuidado de la estructura física del establecimiento complementa el desarrollo emocional, físico y psíquico-social de sus representados y representadas, permitiéndole al Estado que cumpla con lo que establece la ley de propiciar una educación laica y gratuita.
- i) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

En sí, la responsabilidad directa en la buena formación del educando recae en gran porcentaje en sus representantes. Desde pequeño el niño debe ser estimulado a estudiar para aprender y ser mejor y aceptarle sus errores y aciertos buscando siempre la superación.

### 2.3. RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

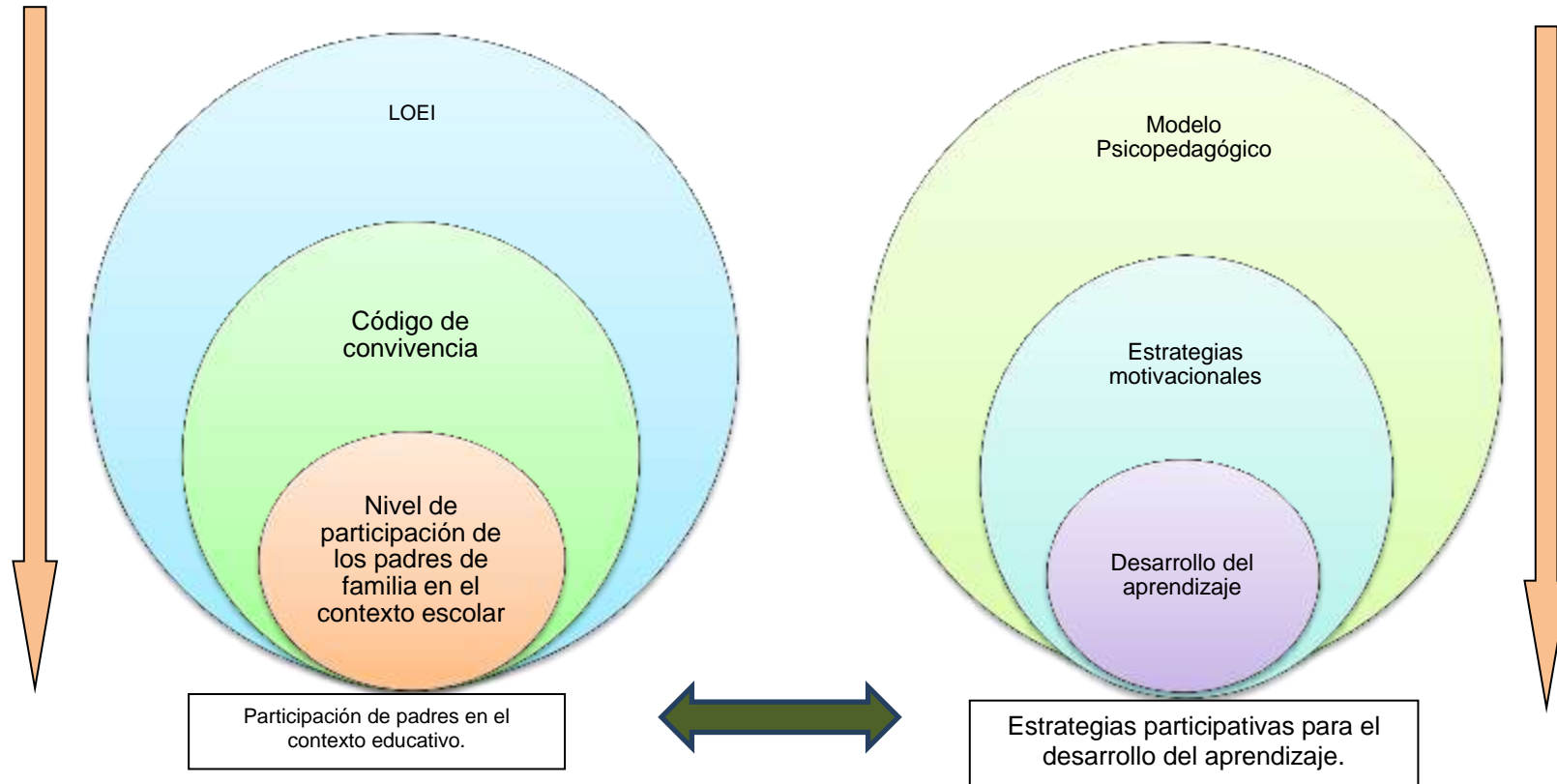


Gráfico N°: 2

Elaborado por Sara Felisa Vaca Chamorro

### 2.3.1. Constelación de ideas de la variable independiente.

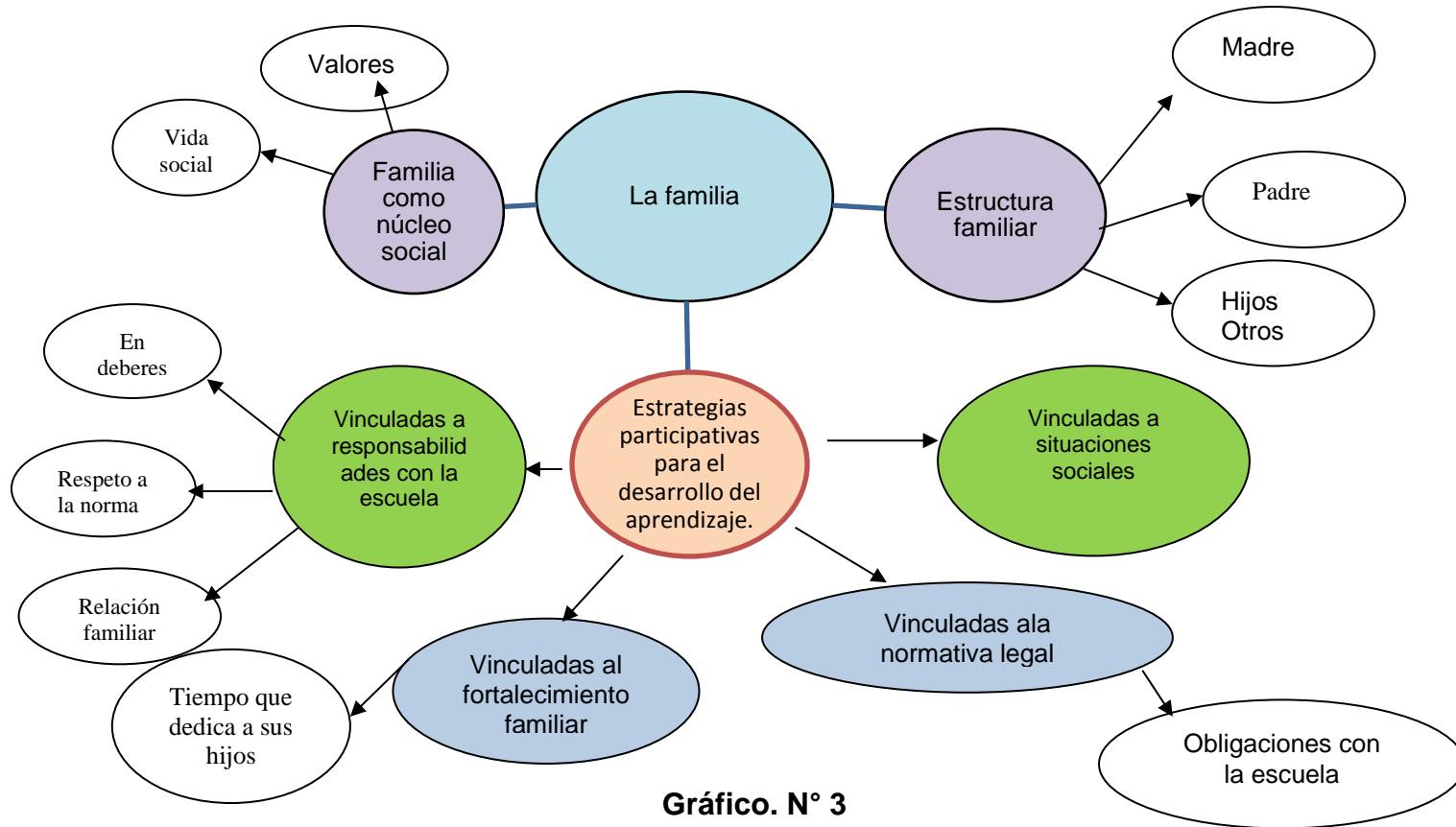
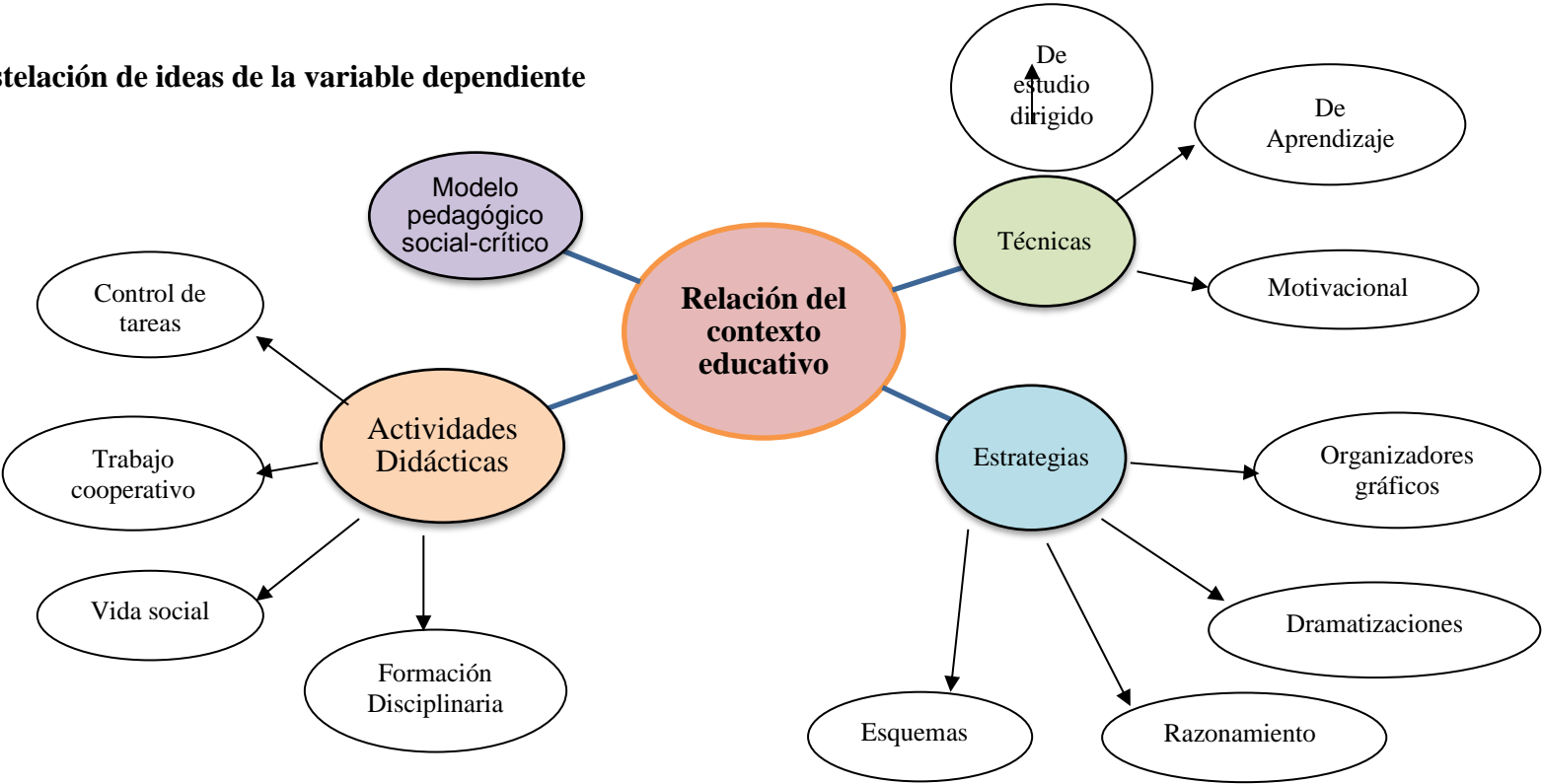


Gráfico. N° 3

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro



**Constelación de ideas de la variable dependiente**



**Gráfico N° 4**

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.4.1. Participación de los padres de familia.**

Muñoz (2003) en el texto. La familia como contexto de desarrollo infantil afirma que:

Como hemos mencionado al hablar de sus funciones respecto a los hijos, la familia juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido a las experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas. Esta función la ejerce la familia a través de dos vías principales: la organización de los escenarios educativos de los hijos e hijas y las interacciones que establecen con ellos.

Uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y la colaboración de los padres de familia, la colaboración que la escuela requiere, conduce y organiza para que los padres sean aliados leales de los docentes en el desarrollo de todas las acciones educativas, tanto de carácter pedagógico como en las relaciones de afectividad y apoyo dirigido. se ha demostrado que la participación de los representantes legales con los docentes enfocada a mantener una acción de interés común, favorece el buen desempeño y rendimiento escolar, tal colaboración requiere de esfuerzos deliberados e intencionados de los grupos involucrados.

Se requiere asumir que la participación y la colaboración de los padres con los maestros en asuntos escolares y educativos, tienen como fin el mejoramiento de la calidad en la educación de los niños, así como el ejercicio del derecho a la educación que los padres tienen en relación con sus hijos. El eje medular para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones educativas, comprende la sincronización en la comunicación para manifestarse de parte y parte las necesidades que sean prioritarias, logrando mantener la alianza y

la concertación educativa con los distintos involucrados para llegar a construir una nueva relación de socios, mutuamente implicados y comprometidos en la formación de los niños que se educan en el quinto grado de educación básica.

#### **2.4.2. Los padres y la familia como fuente de educación.**

(Gómez, 2001, p.21). La Educación la Agenda del siglo XXI, manifiesta que: “Educar es lo primero. Porque la educación es condición de la cultura, la libertad y la dignidad humanas. Porque es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social”.

Esta misión de formar personas responsables compete primeramente a los padres de familia. No es el Estado, la televisión o los otros parientes quienes más deben influir en los hijos, podemos decir que la paternidad y la educación son sinónimos, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud; los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos.

El ser humano entra en la necesidad de ayuda material-afectiva y sólo poco a poco con el paso del tiempo va cobrando autonomía e independencia. En este proceso la persona necesita de otras que le ayuden; con la educación pasa lo mismo, la persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo la persona llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia se da esa comunicación directa con la persona y por medio de esa relación se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un mero “aprender”, sino que es un “aprender de otros seres humanos” en la convivencia diaria.

### **2.4.3. Elementos necesarios para la educación de los hijos.**

Espitia (1997) en su texto: *Influencia de la familia en el proceso educativo*, nos da a conocer que:

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son las bases fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela” (p. 94).

La educación en la familia no es automática, requiere varios elementos. Sin tratar de ser exhaustivos podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podrían ser: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas, vamos a ver brevemente cada uno de ellos.

#### **a. Confianza y comunicación.**

No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia. Nada, ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres, la escuela es un complemento excelente para el proceso educativo, pero no deja de ser eso, un complemento. No hay escuela o colegio que pueda reemplazar a los padres en la transmisión de una educación para sus hijos, pues en la familia se da el ambiente de confianza y de comunicación necesarios para educar. Si hay comunicación, habrá intercambio de ideas, de pensamientos; si hay confianza, habrá mayor influencia positiva y directa sobre los hijos.

#### **b. Conocimiento de las personas.**

A veces se puede pensar que ya se conoce al hijo sólo porque se le ha visto crecer. Los padres deben conocer a fondo a sus hijos para saber cómo

tratarlos, y saber qué exigir a cada uno, pues cada hijo tiene su temperamento, sus reacciones, su tipo de inteligencia, etc. En una misma familia puede ser que una hija sea muy sensible y otra no, que un hijo sea más activo y el otro más reservado. Así, cada hijo necesitará un trato y una educación personalizada según sus dones, características y temperamentos. El conocimiento se hace necesario para ir sacando lo mejor de cada hijo y limar sus posibles “aristas” o limitaciones.

**b. Convivencia.**

Además, para educar a alguien es necesario estar con él. No se trata de determinar un tiempo específico. Un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide. Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos, y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o a establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo.

**d. El común acuerdo entre los padres al educar.**

La educación se ha de presentar sin ambigüedad, sin divisiones en las posturas de los padres. La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos, es indispensable en la transmisión de la educación. Así si los padres de familia quieren educar, primero deben de estar de acuerdo en cómo educar.

**e. Constancia.**

Esta se aplica a las decisiones, permisos, órdenes y prohibiciones que reciben los hijos de sus padres. Es de vital importancia que los padres sean firmes, de forma que un no, sea siempre no, (a menos que circunstancias

especiales ameriten un sí) y el sí también se mantenga sin cambiar por el llanto del pequeño o el capricho del niño. No hay que temer el negarles algo a los hijos cuando eso les beneficia, pues de otra forma, en la práctica, se puede dejar que los hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, al hacer siempre lo que quieren sin nunca contradecirles.

**f. Claridad en las metas.**

Igualmente, es necesario saber qué se quiere lograr con los hijos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien presente y claro en el momento de actuar.

**2.4.4. La Educación de los más pequeños.**

Marulanda, (2010) en el texto de la Culpa a la Calma manifiesta que:

La «psicologización» de todas las dificultades de los hijos distorsiona nuestras reacciones como padres debido a que, en el afán por evitar contrariarlos, actuamos de forma insegura y miedosa cuando lo que ellos requieren de nosotros es firmeza y consistencia” (p. 43).

Existe un punto de partida muy claro, que todos comparten: educar a los más pequeños es un papel que combina la ilusión, el amor y cariño, con una enorme responsabilidad y muchas dudas. Es una labor para la que nadie se siente suficientemente preparado y que parece no contar con más guía que la que ofrece la buena voluntad, la experiencia y la tradición. Como adultos, los padres se sienten plenamente responsables de la transmisión de valores que propiciará que la sociedad en la que los más pequeños viven y vivirán, sea la más adecuada para ellos. Y precisamente el sentirse pieza clave en el desarrollo futuro de quienes ahora son sus hijos, es el elemento que propicia que la sensación general se defina más en torno a los aspectos que preocupan que alrededor de otras cuestiones.

Ser padre o madre se afronta como una situación plagada de sacrificios y renunciaciones. Esto adquiere especial relevancia para las mujeres, que en ocasiones siguen presionadas por el papel de madres abnegadas, dispuestas a renunciar a carreras profesionales o al tiempo dedicado a la formación y al ocio, para ocuparse de sus hijos el mayor tiempo posible en base a la tradicional idea de que su labor es intransferible. Evidentemente, la progresiva incorporación de las mujeres al mercado laboral ha debilitado ese rol tradicional, o ha obligado a buscar nuevas fórmulas de actuación.

En este sentido, existen dos posturas que probablemente llevan al extremo las posiciones:

- a. Por un lado, aquéllas que defienden el regreso al hogar en base a la convicción de lo esencial del papel de la mujer (dando por hecho que los hombres no pueden hacerlo), además, por asumir los discursos que atribuyen que la salida de casa de la madre, hace que los hijos estén menos atendidos y peor educados;
- b. Por otro lado, están quienes defienden a ultranza, como seña de identidad de la mujer contemporánea y el tiempo dedicado a sí misma al margen de la familia, especialmente en lo que se refiere al desarrollo profesional, aunque, en la práctica, esta postura pueda traducirse en que su esfuerzo ha de multiplicarse (trabajar fuera, para después trabajar en casa).

#### **2.4.5. Importancia de la Participación de los Padres de Familia y de otros sectores de la Sociedad en la Educación.**

Muñoz, (2005) en el texto: La familia como contexto de desarrollo infantil Huelva comparte escenarios e interacciones educativas que permiten una mejor interrelación entre los actores del ambiente educativo.

Como hemos mencionado al hablar de sus funciones respecto a los hijos, la familia juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido a las

experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas. Esta función la ejerce la familia a través de dos vías principales: la organización de los escenarios educativos de los hijos e hijas y las interacciones que establecen con ellos. (p. 156).

El escenario educativo cotidiano viene definido por los diferentes aspectos estructurales y materiales que caracterizan a la vida en el hogar en general, y principalmente, por aquéllos que se refieren a cómo los padres organizan la vida de sus hijos: los espacios de encuentro y de relación, la organización del diario y las actividades, etc. Los componentes del escenario educativo cotidiano que merecen especial atención son: los objetos y estímulos, la organización de la estimulación y las actividades y relaciones (Bornstein, 2002; Bradley y Caldwell, 1995; Moreno, 1989; Morrison y Cooney, 2002; Rodrigo y Palacios, 1998; Rogoff, 1998).

La investigación referente a los objetos y estímulos muestra que lo que importa no es tanto la cantidad de objetos y estímulos que rodean a los niños cuanto su variedad, su adecuación a las características e intereses infantiles y su regularidad (Wachs, 1992). Pero no nos referimos sólo a objetos, sino también a situaciones, experiencias, escenarios en los que el niño o la niña participan, etc.

En este sentido, Bradley y Caldwell (1995) apuntan que:

Lo beneficioso para el desarrollo es una moderada cantidad de información presentada en una variedad de formas; tan negativo es una pobre estimulación como la sobrestimulación y la desorganización de los estímulos. Para Bradley y Caldwell, una de las funciones más importantes de los padres es precisamente proveer una adecuada configuración de los estímulos ambientales, de modo que el encuentro de los niños con dicha estimulación permita optimizar el desarrollo infantil. (p.224)

Pese a la importancia de los estímulos y su estructuración, el aspecto más importante del escenario educativo cotidiano son las actividades y relaciones que



en él se promueven y apoyan. De todas estas actividades, las que se realizan con personas merecen especial referencia, ya que lo que hace estimulante a un objeto o una situación no es tanto el objeto o situación en sí mismo como las relaciones e interacciones que en torno a él tienen lugar (Moreno, 1989; Rodrigo y Palacios, 1998; Williams y Sternberg, 2002). 156

A modo de resumen podemos concluir que la investigación proporciona evidencias acerca de la importancia de una estimulación atractiva para los niños, proporcionada en cantidades adecuadas a las capacidades y posibilidades infantiles en todas las facetas de su desarrollo -físico, cognitivo, afectivo y social, presentada de una forma variada, pero a la vez inserta en un contexto de regularidades y convenientemente estructurada. En este sentido, resulta especialmente interesante conocer las rutinas de la vida cotidiana, pues nos indican la estructuración y la regularidad de las experiencias que con más probabilidad ejercen su impacto en el desarrollo infantil. Por otro lado, los objetos y estímulos deben ser realmente accesibles para el niño y ser presentados en un ambiente que promueva las conductas exploratorias y aliente su autonomía y autorregulación, a la vez que garantice la seguridad del niño

Como en otros aspectos y dimensiones tratadas aquí, el nivel educativo de los padres y sus ideas acerca del desarrollo y la educación de los hijos van a ser en gran medida los encargados de dirigir el proceso de selección y organización del escenario.

Además, el escenario educativo cotidiano en el que se desarrollan los niños y las niñas está mediado por las adaptaciones que los padres llevan a cabo de las prácticas educativas y de crianza culturalmente definidas dentro de un determinado grupo o comunidad (Cole, 1999; Miller y Goodnow, 1995; Super y Harkness, 1986).

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, les pueden comenzar a enseñar a sus hijos las letras, los números y un vocabulario básico, la participación de los padres de familia en la educación de

sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los pequeños. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas.

Los padres pueden aportar mucho a la educación de sus hijos, especialmente en los campos de:

- ✓ Estimulación temprana
- ✓ Apoyo emocional
- ✓ Educación moral
- ✓ Apoyo escolar

Los padres deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial quizás sus frustraciones. Para ello hay que comenzar, por conocerse uno mismo un poco mejor. Ser un «buen» padre y una «buena» madre es un reto difícil, pero necesario e imprescindible para una «buena» educación de los hijos. Para terminar, otra sentencia del gran Pitágoras: “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

#### **2.4.6. LA EDUCACIÓN:**

Piaget, (1991) en su texto Seis estudios de psicología señala que:

El promedio de edad situado en los siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, señala un giro decisivo en el desarrollo mental. En efecto, asistimos, en cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, tanto si se trata de la inteligencia o de la vida afectiva, de las relaciones sociales o de la actividad característicamente individual, a la aparición de nuevas formas de organización que completan.

los esquemas de las construcciones presentes durante el período precedente y les aseguran un equilibrio más estable, inaugurando también una serie ininterrumpida de nuevas construcciones (p.55).

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad cuando no se ha estudiado por falta de recursos o por tener que trabajar en lugar de estar en las aulas estudiando se ha perdido la oportunidad de mejorar el futuro de los niños/as que están inmersos como actores de esta sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad, si tomamos Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cual se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna injerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular.

Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante. Pero en cuanto a los aristócratas, era una obligación. Ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro, del clasicismo. Los romanos, no podían ser menos, de lo que fueron los griegos. Esa era un poco la consigna.

Recién llegados al colegio, los varones y mujeres, eran raudamente suministrados, de diversos contenidos informativos. Desde el griego hasta el deporte. Un aspecto importante, era la enseñanza de las mitologías romanas. Lo que hoy en día sería, la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, por lo que eran politeístas. Era relevante conocer a cada dios, tanto lo que se esperaba de él, como lo que aquella deidad, esperaba de cada romano.

Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales.

Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella.

Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral en caso de que no haya podido estudiar por la irresponsabilidad de los padres que hacen que sus hijos salgan a las calles a buscar el sustento diario para solventar los gastos del hogar para luego no poder desempeñarse en ningún trabajo. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día.

Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos

detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

Valladares, (2001) en el texto, *Proceso de Integración Educativa* induce que:

El proceso de integración que vive toda persona al desempeñar roles y funciones que se esperan de ella, en los distintos sectores en que está organizada una sociedad: familia, trabajo, educación, vivienda, salud y otros. Las posibilidades de esta integración están determinadas por la capacidad y el deseo del individuo de ejercer tales roles, su correspondencia con las necesidades y expectativas sociales y las oportunidades o barreras que le ofrezca el medio (p. 7).

Una de las reseñas sobre el concepto de Educación más de una vez habremos escuchado a varios políticos asegurar que la “educación es el futuro de una nación”; aunque tal afirmación sea cierta todavía, en distintos países nos preguntamos si el sistema educativo con el que contamos es suficiente y eficiente. En ABC pedía tratamos de fomentar el conocimiento a través de la publicación de artículos que suelen ser de interés general y que al mismo tiempo nos pueden ser útiles para realizar algún trabajo de escuela o universidad.

En este escrito trataremos la definición de educación, y no sólo haremos referencia a su significado sino a los distintos tipos que existen; hacemos hincapié aquí debido a que son muchos los individuos que asumen que la educación sólo se dicta de una forma específica y esta idea es errónea. Si buscamos una definición técnica con respecto a este tópico, decimos que la educación es la presentación sistemática de hechos, habilidades, ideas y técnicas a los estudiantes; para volcar esta definición de manera más comprensible aseguramos que la educación es transmitir ideas, conceptos e información utilizando metodologías que las ayuden a ser comprendidas.

Dentro del tema de las características del aprendizaje se observa que a pesar de que los seres humanos han tenido la capacidad de sobrevivir y evolucionar debido

a que pudieron transmitir conocimiento, la definición de educación nos señala que la enseñanza (como profesión) sólo se hizo presente en tiempos recientes.

Existieron sociedades antiguas que lograron avances sustanciales con respecto al conocimiento del mundo en el que vivimos; en estas organizaciones sociales, fueron ciertas personas las encargadas de educar a los jóvenes a través de sus vivencias y conocimiento previo adquirido. En lugares como Egipto, China e incluso Judea, la educación solía ser impartida por sacerdotes; los docentes de la época gozaban de un elevado prestigio así como de privilegios.

Todos los estudiantes debían honrar religiosamente a su profesor porque éste era considerado el guía de la salvación; los antiguos griegos formaron parte de las civilizaciones más cultas y en sus obras literarias, artísticas y políticas se puede divisar la devoción por aprender. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que solían ser esclavos de pueblos conquistados; en la Edad Media, la Iglesia fue la responsable de impartir el concepto de la educación.

La misma se llevaba a cabo en monasterios o en centros de aprendizaje que evolucionaron hasta llegar a tomar la forma de universidades. La definición de educación no sólo hace referencia a los profesores y docentes sino que también a los padres o tutores de los niños; los conceptos que suelen enseñarse en las escuelas no siempre son los mismos que se aprenden en el hogar del núcleo familiar. Es fundamental que los padres les enseñen a sus hijos a discernir, a diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto y los valores morales y éticos en los cuales se debe desarrollar; sin estos conceptos fundamentales el niño puede ser un excelente profesional pero una persona muy pobre en su interior.

#### **2.4.7. La educación familiar, papel de los padres.**

Según Valladares, la familia es el primer ámbito de la educación. No sólo es el primero en el tiempo porque en su seno pase el ser humano los primeros años de su vida, sino porque lo que en ella vive influye de forma importantísima en la

formación de su carácter, sus principios, sus valores y sus hábitos, en los que se basará su conducta a lo largo de la vida. En la familia el ser humano se va formando casi sin darse cuenta y los demás miembros de la familia, especialmente los padres, participan en este proceso casi sin saberlo ni quererlo. Cuando la familia está bien constituida en una comunidad de personas donde, a pesar de los problemas por demás normales, se conserva la armonía, el cariño y el amor, la educación en los aspectos centrales del desarrollo personal se da casi automáticamente.

Sin embargo, los tiempos que vivimos exigen una mayor preparación e intencionalidad educativa en los padres, quienes son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Todos los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos, aunque algunos tengan una confusión acerca de “qué es lo mejor”. Sin embargo, los padres necesitan apoyo para cumplir debidamente su labor de educadores.

De la familia proceden los buenos y también los malos ciudadanos. La escuela puede hacer mucho por la educación pero nunca podrá sustituir lo que le corresponde hacer a la familia. De ahí que resulte indispensable ofrecer a los padres de familia los apoyos necesarios, desde la sociedad civil y desde las instancias gubernamentales como la SEP y el DIF, para colaborar subsidiariamente con ellos a fin de lograr mejores resultados. Hay que tomar en cuenta que algunos medios de comunicación no son precisamente aliados de la educación puesto que, aunque ofrezcan contenidos positivos, en cierta medida éstos suponen una influencia más bien negativa para el desarrollo personal. Por eso los padres necesitan prepararse para enseñar a sus hijos a elegir de los medios lo que puede favorecer su crecimiento y no su deterioro como personas.

En esto juega un papel muy importante la autoridad de los padres de familia. Se oye por ahí que los papás de este tiempo son la “generación más obediente de la historia” porque de niños les tocó obedecer a sus padres y ahora, que son papás,

les toca obedecer a sus hijos. Esto no puede ser así. Si los padres no ejercen adecuadamente su autoridad para educar a sus hijos les estarán fallando porque la autoridad tiene siempre una función de servicio y en la familia el mejor servicio que puede prestarse a los hijos es la educación.

#### **2.4.8. Errores que deben evitar los padres, al educar a sus hijos.**

La Junta de Andalucía, (2000) en el texto Consejería de innovación, ciencia y empresa: sostiene que:

“A partir de una determinada edad consentimos que nuestros hijos e hijas salgan de casa solos, pero antes de eso nos aseguramos de haberles enseñado el camino a casa y a la escuela, a mirar a ambos lados antes de cruzar, a no hablar con extraños y a no pasear por lugares peligrosos” (p. 9).

Dicen que la profesión de ser padres es una de las más difíciles y, desde luego, que la mayoría de aquellos que lo son, así lo confirman. Los primerizos argumentan los quebraderos de cabeza, las dudas y el gran esfuerzo que supone para que desde el momento del nacimiento se consiga que el pequeño, coma, no llore, duerma, no sufra con los cólicos del lactante, sepa más adelante cómo abordar el momento paso a la papilla, los sólidos pero nada con todo lo que vendrá después.

Educar a un hijo correctamente es más difícil hoy que ayer, según apuntan las autoridades en la materia. Los niños viven actualmente muy expuestos al entorno que les rodea, muy influenciado por las nuevas tecnologías. El ordenador, las videoconsolas, la televisión, internet... hacen que los niños sean continuamente receptores de información; en muchos casos indebida por no ser apropiada a su edad que, sin duda, condiciona su forma de percibir la realidad y su desarrollo como personas.



El protagonismo perdido por los padres de familia dentro del ámbito educativo expresando excusas tales como: la sociedad los consume, los absorbe, es imposible luchar contra la influencia exterior. Sin tomar en cuenta que las excusas son solamente pasos para llevar al fracaso a sus hijos, y solucionar problemas educativos con indiferencia, sin paciencia, amor, seguridad, dedicación. De esta forma es necesario enseñarles lograr que su desarrollo sea tomando en cuenta aquello que necesitan y no sobrepasar los límites, señalándoles los aspectos clave en cada una de las etapas, con orientaciones claras y precisas, pero para una correcta educación también es importante saber qué es lo que no hay que hacer.

- a. **Intentar ser colegas en lugar de padres.** Los niños necesitan situarse para situarnos. Los adultos ocupan un papel fundamental en sus vidas: el de adultos, y pocas cosas confunden tanto como ver a un adulto actuando como un niño.
- b. **Intentar comprarlos,** haciendo de bueno o poniéndonos siempre de su parte. En un principio es la postura más cómoda, aunque tarde o temprano, se vuelve en contra de quien la ejerce.
- c. **Protegerlos en exceso,** hacer que el mundo gire en torno suyo. Debemos estar a su lado, pero para ayudarles no para asfixiarlos. Los niños deben vivir sus propias crisis y serán estas las que les permitan generar sus propios recursos, sus propias habilidades, sus propias salidas.
- d. **Pretender razonar en medio de una discusión,** o tratar de imponer en lugar de sugerir.
- e. **Mostrar impaciencia,** meter prisa, transmitir tensión.
- f. **Sacrificar constantemente a los otros** hermanos o miembros de la familia.
- g. **Cerrar los ojos:** negar lo evidente y pensar que los otros exageran.
- h. **Favorecer el consumismo.** Darles desde pequeños todo lo que piden. De esa forma empiezan a no darle valor a las cosas y terminan por no dárselo a las personas.

- i. Educar en el resentimiento**, en la intolerancia, en la falta de generosidad y en la ausencia de valores.

Los discursos en las situaciones conflictivas sirven de poco, los niños no reaccionan ante nuestras palabras, sino ante nuestros hechos; los discursos les aburren, les sobrepasan, provocan enfrentamientos estériles; hay que unificar criterios y actuar con seguridad. A veces tendremos que asumir papeles incómodos, poco populares. No podemos sucumbir en las situaciones de crisis. Debemos callar cuando el otro necesite hablar. Hay que elegir el lugar apropiado, el momento adecuado y el mensaje idóneo. Tenemos que transmitir ilusión, entusiasmo, porque si perdemos la esperanza, ¿qué nos queda? Si el problema nos sobrepasa, acudiremos a un buen profesional que lo analice con el rigor necesario y ponga un programa de actuación racional, razonable y alcanzable.

#### **2.4.9. La relación familia-escuela.**

Garreta, (2007) en el texto, La relación familia-escuela propone que:

“Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados” (p. 9).

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto

La relación entre familia y escuela puede ser vista como una cuestión pendiente, aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto

compromete a que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión.

Existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudaren los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo

estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc.

#### **2.4.10. La escuela y la comunidad una relación cambiante.**

Fernández, (2007) en el texto *Educación es cosa de todos* manifiesta que:

“El niño, debe recorrer en su educación las sucesivas fases que ha seguido la humanidad en su proceso de civilización. La ontogénesis el desarrollo del individuo, diríamos hoy, debe seguir los pasos de la filogénesis el desarrollo de la especie” (p. 13)

El periodo de expansión de la escolarización fue y todavía es un poco como la conquista de América. También se ha dicho del encuentro entre los dos mundos que fue más bien un encontronazo, y lo mismo cabría predicar de la escolarización: familias carentes de educación en vez de indios ajenos a la civilización, aldeas barrios de absorción en vez de asentamientos, maestros en vez de misioneros, escuelas en vez de iglesias o misiones, la letra que con sangre entra envés de la cruz pero, generalmente, mezclada con ella, la obligatoriedad escolar en el lugar del repartimiento y la encomienda... Las familias, por un lado, no podían resistirse a esa invasión, y por otro veían por qué hacerlo, dado que, al fin y al cabo, también habría para sus hijos un mundo de oportunidades inéditas y prometedoras.

En el mejor de los casos, la generalización de la escolaridad puso a la institución en contacto con un mar de familias diferentes, situadas y percibidas por ambas partes un escalón por debajo de aquella en la escala de la cultura, de la civilización, de la modernidad, del progreso. Al mismo tiempo, sin embargo, la escuela presuponía a la familia, contaba con ella como base de apoyo, si bien el profesorado, en su ámbito de actuación, sustituía con plenos derechos a los padres.

## **2.5. HIPÓTESIS.**

La participación de los padres de familia en el contexto educativo incide en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo”, de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi.

### **2.5.1. Señalamiento de variables.**

**Variable Independiente:** Participación de los padres de familia.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje de los/as niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la “Escuela “Belisario Quevedo”

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.**

La presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo ya que se trabajará con grupos humanos, buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma critico-propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Cuantitativo en virtud de que los datos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en los que incurren la relación de las variables.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.**

Se utilizará la modalidad bibliográfica documental y bibliográfica de campo.

#### **3.2.1. Bibliográfica documental.**

La investigación a realizar se apoyará en documentos que sustenten los argumentos científicos y experienciales, llegando a comprobar la veracidad teórica y científica de la propuesta. Los libros de texto, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arroje las entrevistas o encuestas.

#### **3.2.2. Bibliográfica de campo.**

El estudio de investigación se lo realizará en el lugar de los hechos, por medio de los instrumentos diseñados por la investigadora como son las encuestas con las respectivas unidades de observación propuestas.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación a utilizarse son exploratoria, descriptiva explicativa y correlacional.

#### **3.3.1. Exploratoria.**

Este tipo de investigación permitirá auscultar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias, para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

#### **3.3.2. Descriptiva explicativa.**

Con este tipo de investigación se podrá describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

#### **3.3.3. Correlacional.**

Permitirá comprender el comportamiento de una variable con respecto a la otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico para este caso el chi-cuadrado.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.4.1. Población.**

La población con la que se trabajará corresponde a los estudiantes, padres de familia y docentes.

### 3.4.2. Estratificación de la población.

<b>SECTORES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	24	24
Estudiantes	45	45
Padres de Familia	45	45
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>114</b>

Cuadro N° 1

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Nota:** Considerando que la población o universo de estudio es pequeño (114) se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.



### 3.5. Operacionalización de variables.

#### 3.5.1. Variable independiente. Participación de los padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es considerada como esencial, obligatoria y fundamental; pues legalmente son los primeros en brindar la educación en el hogar y luego colaborar con el rendimiento de sus apoderados en la escuela a través de la buena relación con los maestros y lograr un ambiente de armonía en el proceso educativo.	Participación  Fundamental  Brindar  Colaborar  Rendimiento  Relación	Interés  Conciencia  Progreso	¿Asiste voluntariamente para conocer el rendimiento académico y comportamental de su hijo?  ¿Participa en las actividades socio-culturales realizadas en el plantel?  ¿Participa en actividades para el mejoramiento de la infraestructura con mingas de trabajo en la escuela?  ¿Participa en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?  ¿Interviene activamente en la solución de problemas socio-educativos de la escuela?	Encuesta    Cuestionario

Cuadro N° 2

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**3.5.2. Variable dependiente:** Aprendizaje de los/as niños/as del Quinto Año de Educación Básica de la “Escuela “Belisario Quevedo”

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Son las actividades en las que se enmarca el trabajo docente y que incluye a sus actores como parte activa de la acción y hecho educativo, dentro del aula de clases y fuera de ella que busca que cada uno de los elementos trabaje en coordinación con el fin de la educación para mejorar su comportamiento académico.	Desempeño estudiantil y docente.  Actores  Estrategias a ser empleadas	Planificación  Proceso	¿Su padre asiste voluntariamente a conocer sobre el comportamiento académico? (Siempre) (A veces) (Nunca) ¿Su rendimiento académico es excelente o bueno? (Excelente) (Bueno) ¿Aplica los conocimientos teóricos en la solución de problemas educativos? (Siempre) (A veces) (Nunca) ¿Aplica los conocimientos para resolver problemas reales de la vida? (Siempre) (A veces) (Nunca) ¿Cumple con alto nivel de calidad sus tareas escolares? (Siempre) (A veces) (Nunca)	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 3

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro Vaca

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

#### 3.6.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, dirigido a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la escuela “Belisario Quevedo.”

Se aplican las siguientes interrogantes:

¿Para qué?	Para saber cómo influyen los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia del quinto grado de la escuela “Belisario Quevedo”.
¿Sobre qué aspectos?	Quehacer educativo y proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Quién va a recolectar?	Investigadora y los docentes del quinto grado de básica.
¿Cuándo?	Periodo de septiembre del 2013 a marzo del 2014.
¿Dónde?	En la escuela “Belisario Quevedo” de Julio Andrade.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Personalmente con cada uno de los encuestados.

Cuadro N° 4.

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro.

### **3.6.2. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procedimiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera.

### **3.6.3. Plan que se empleará para procesar la información recogida.**

- ✓ Revisión científica de la información requerida
- ✓ Clasificar por preguntas.
- ✓ Revisar y analizar.
- ✓ Organizar la información
- ✓ Representación en cuadros y gráficos estadísticos.

### **3.6.4. Plan de análisis e interpretación de resultados.**

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se tomará decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo en el marco teórico.

## **3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

### **3.7.1. Encuesta:**

La encuesta se realizará a los docentes, estudiantes y padres de familia de los estudiantes del quinto grado de básica de la escuela “Belisario Quevedo”.

### **3.7.2. Herramientas** Las herramientas son:

**Cuestionario de encuesta:** Permitirá la recolección, la tabulación, análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar, las preguntas son de algunas alternativas de respuesta

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó encuestas a los padres de familia, estudiantes y a los profesores del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Belisario Quevedo”, con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicados.

#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO”.

La presente encuesta es confidencial, los datos que se obtengan servirán para determinar la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

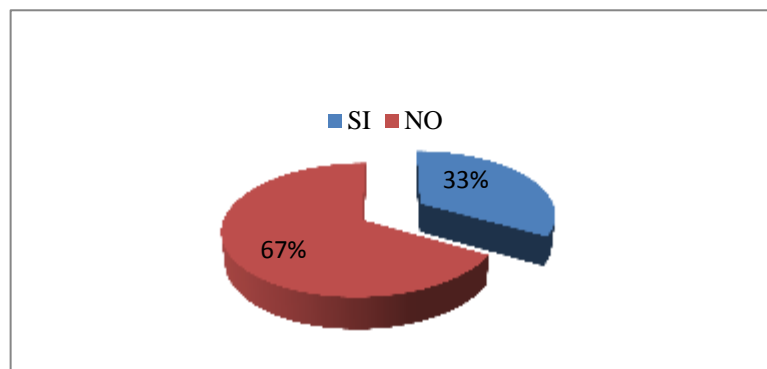
##### 1. ¿Asiste voluntariamente al centro educativo para conocer el rendimiento académico y comportamental de su hijo?

Tabla No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	33
NO	30	67
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año  
Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 5



**Análisis:** Los investigados afirman que asisten voluntariamente al centro educativo para conocer el rendimiento académico y comportamental de sus hijos, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 30% (24) SI y el 70% (56) NO.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, un alto porcentaje de padres de familia no asisten voluntariamente a la institución, a conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos.

**2. ¿Participa Ud. en las actividades socio-culturales realizadas en el plantel?**

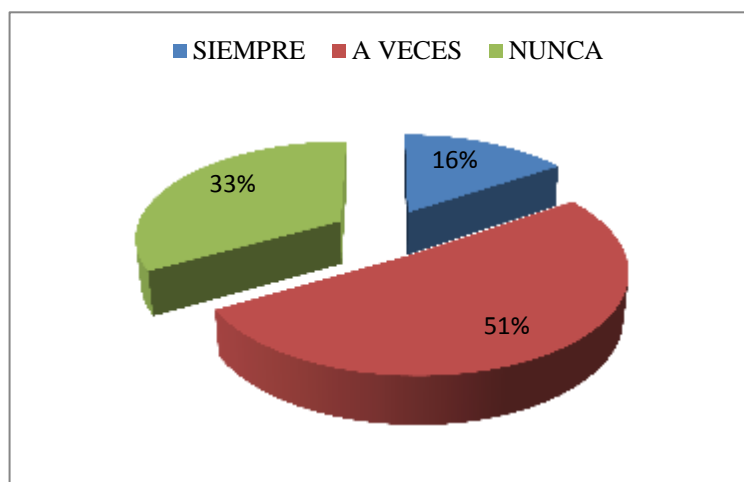
**Tabla No. 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
<b>A VECES</b>	<b>23</b>	<b>51</b>
<b>NUNCA</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 6**



**Análisis:**

Los investigadores afirman que la participación en actividades socio-culturales está de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 16 % (7) SIEMPRE, el 51% (23) A VECES y el 33% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que, los padres de familia a veces participan en actividades socio-culturales, por lo que se comprueba que esta participación es limitada.

**3. ¿Participa en actividades relacionadas con el mejoramiento de la infraestructura con mingas de trabajo en la escuela de su hijo?**

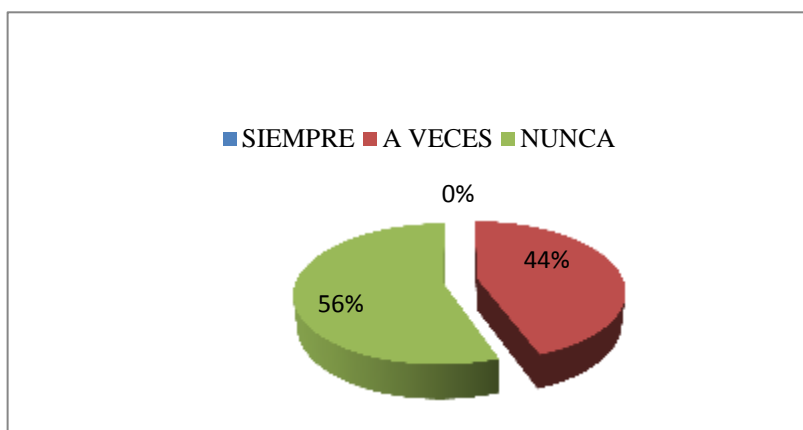
**Tabla No. 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	20	44
NUNCA	25	56
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 7**



**Análisis:**

Los investigados indican que participan en mingas de trabajo como parte del mejoramiento de la infraestructura de la institución de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 44% (20) A VECES y el 56% (25) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede concluir que, un alto porcentaje de padres de familia no asisten al llamado que lo hace el docente, situación que afecta directamente al avance institucional.



**4. ¿Participa en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?**

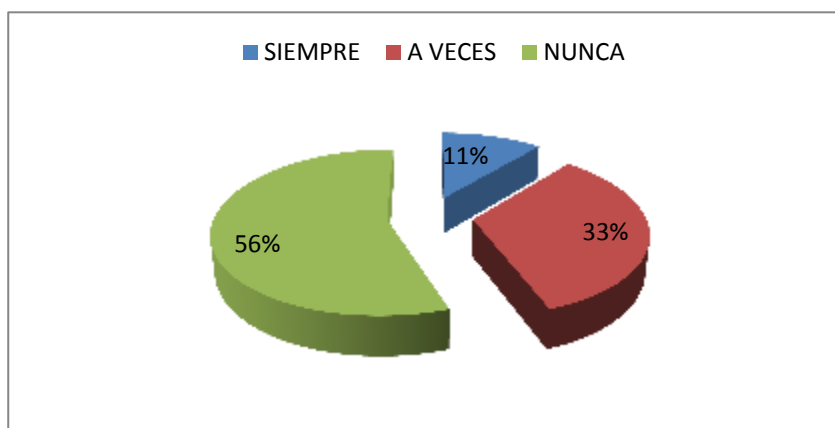
**Tabla No. 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>A VECES</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
<b>NUNCA</b>	<b>25</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 8**



**Análisis:**

Con respecto a la participación en actividades deportivas realizadas en la institución los encuestados responden que: el 11% (5) SIEMPRE, el 33% (15) A VECES y el 56% (25) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia investigados se puede inferir que, un alto porcentaje de los mismos no participan voluntariamente en las actividades deportivas planificadas en la institución, por lo que su colaboración deportiva es baja.

**5. ¿Interviene activamente en la solución de problemas socio-educativos de la escuela?**

**Tabla No. 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	4
NUNCA	43	96
TOTAL	0	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 9**



**Análisis:**

Los investigados indican que intervienen en la solución de problemas socio-educativos de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 4% (2) A VECES y el 96% (43) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede concluir que, un alto porcentaje de padres de familia no participan en la solución de problemas socio-educativos, situación que afecta directamente a la institución.

## 6. ¿Dialoga con el maestro sobre los avances educativos?

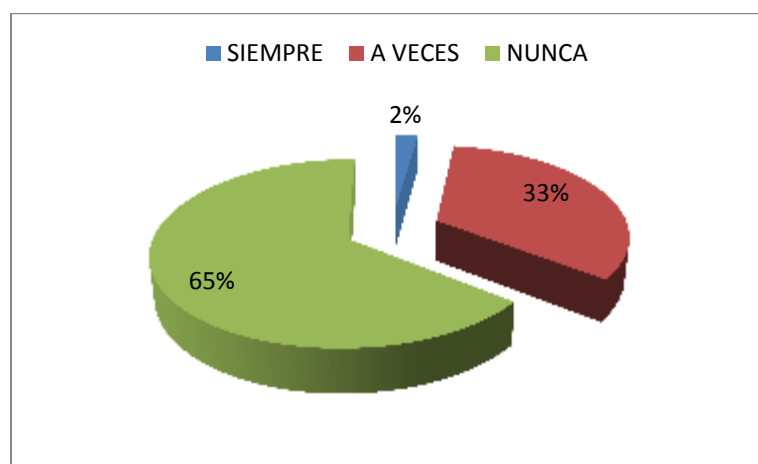
Tabla No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	2
A VECES	15	33
NUNCA	29	65
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 10



### Análisis:

Según la interrogante establecida, es decir si los padres de familia dialogan con los docentes sobre los avances educativos, los investigados respondieron que: el 2.22% (1) SIEMPRE, el 33.33% (15) A VECES y el 64.44% (29) NUNCA

### Interpretación:

El mayor porcentaje de investigados afirman que no dialogan con el docente sobre los avances educativos de sus apoderados, por lo que se estima que los niños no colaboran en el proceso educativo por la falta de preocupación de sus padres.

**7. ¿Motiva el rendimiento académico y de comportamiento de sus hijos?**

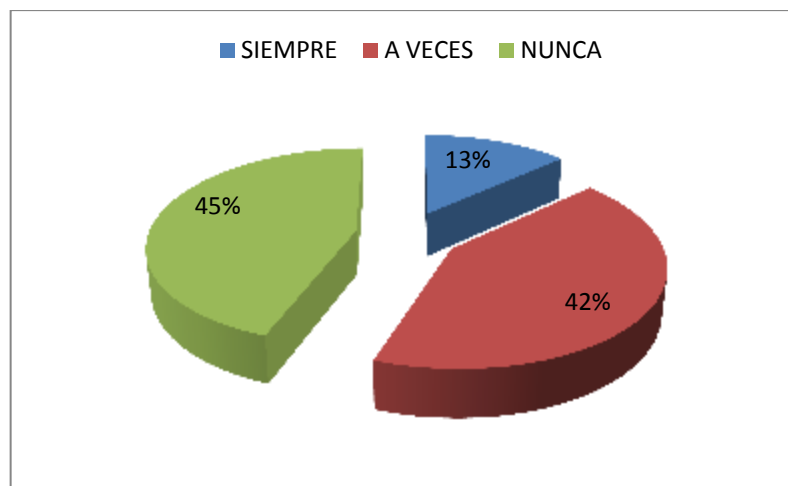
**Tabla No. 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	13
A VECES	19	42
NUNCA	20	45
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 11**



**Análisis:** En referencia a que si motiva al niño por el rendimiento académico, los encuestados respondieron que lo hacen en un porcentaje de el: 13.33% (6) SIEMPRE, el 42.22% (19) A VECES y el 44.44% (20) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de padres de familia afirman que no motivan a sus hijos por el rendimiento académico y comportamental adquirido, situación que no cumple con las expectativas del proceso educativo.

**8. ¿Brinda apoyo a su hijo en la solución de problemas relacionados al ámbito educativo?**

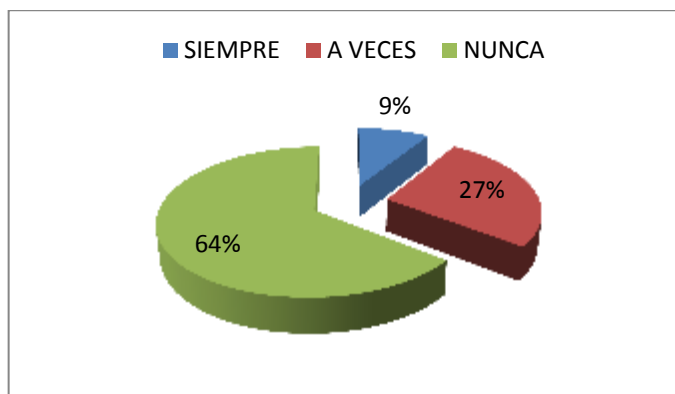
**Tabla No. 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>A VECES</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
<b>NUNCA</b>	<b>29</b>	<b>64</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 12**



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si el padre de familia ayuda a su hijo en la solución de problemas relacionados al ámbito educativo, los investigados responden que: el 8.88% (4) SIEMPRE, el 26.66% (12) A VECES y el 64.44% NUNCA.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de investigados afirman que no apoyan a sus hijos en la solución de problemas relacionados al ámbito educativo, situación que afecta directamente al desarrollo académico del docente.

**9. ¿Le han dado a conocer alguna estrategia que le permita mantener una mejor relación con su apoderado?**

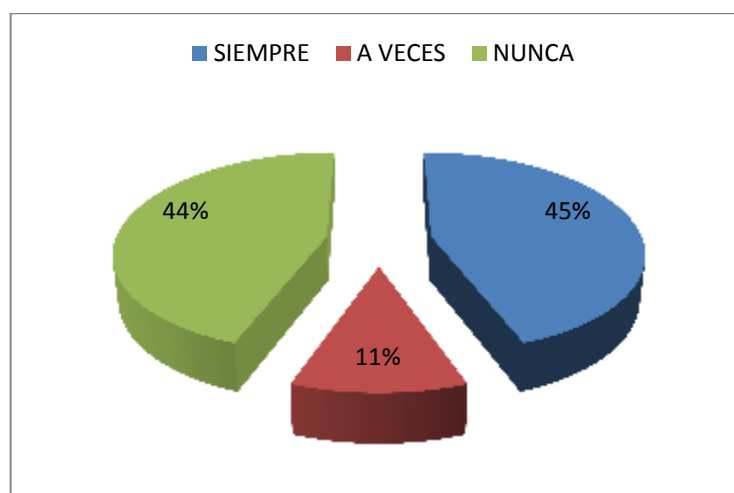
**Tabla No. 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	45
A VECES	5	11
NUNCA	20	44
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 13**



**Análisis:**

Con relación a la interrogante planteada sobre si conoce de alguna estrategia para mantener la relación con su hijo/a, los investigados respondieron que: el 44.44% (20) SIEMPRE, el 11,11% (5) A VECES y el 44.44% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los padres de familia investigados un alto porcentaje de ellos afirman que no conocen de estrategias para lograr mantener la relación con sus apoderados, lo que demuestra un bajo nivel de preocupación por los demás.

**10. ¿Comparte con su apoderado el tiempo oportuno para la ejecución de las tareas escolares?**

**Tabla No. 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	2
A VECES	9	20
NUNCA	35	78
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 14**



**Análisis:**

En referencia a que si el padre de familia comparte el tiempo oportuno en la ejecución de tareas, los encuestados respondieron que: el 2.22% (1) SIEMPRE, el 20% (9) A VECES y el 77.77% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede notar que, el mayor porcentaje evidencia que muy poco tiempo o nada les dedican a sus hijos en el desarrollo de tareas, por lo tanto se puede afirmar que el nivel de rendimiento es bajo.

#### 4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “BELISARIO QUEVEDO”.

La presente encuesta es confidencial, los datos que se obtengan servirán para determinar la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

##### 1. ¿Asiste el representante voluntariamente al centro educativo para conocer el rendimiento académico y comportamental de su hijo?

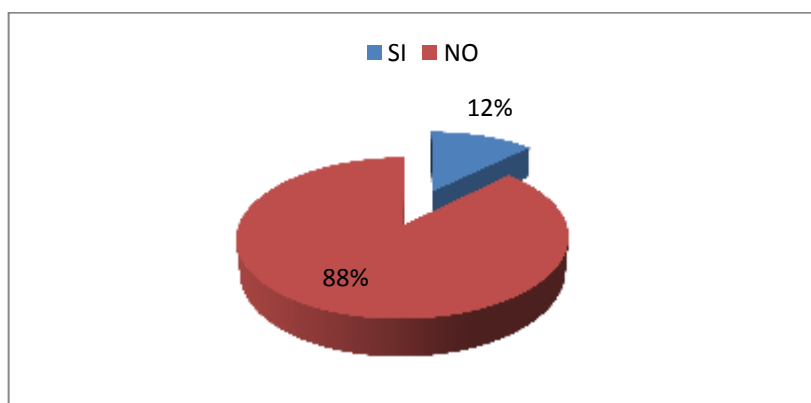
Tabla No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	12
NO	21	88
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 15



**Análisis:** Según los docentes investigados, afirman que los padres de familia asisten voluntariamente de acuerdo al siguiente porcentaje: el 12% (3) SI, y 88% (21) NO.

**Interpretación:** En consecuencia los docentes afirman que los padres de familia asisten voluntariamente a la institución en un bajo porcentaje.



**2. ¿Participa el padre de familia en las actividades socio-culturales realizadas en el plantel?**

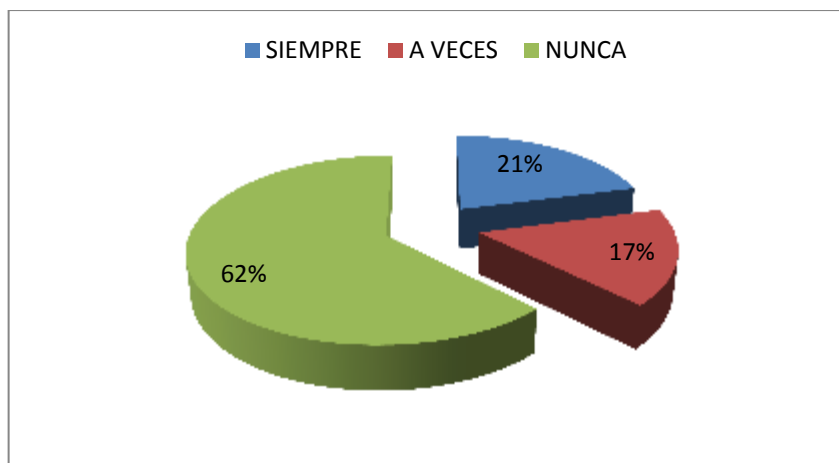
**Tabla No. 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	21
A VECES	4	17
NUNCA	15	62
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 16**



**Análisis:**

Según la pregunta planteada sobre la participación del padre de familia en actividades socio-culturales afirman que la realizan: el 21% (5) SIEMPRE, el 17% (4) A VECES y el 62% NUNCA (15) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de docentes afirman que los padres de familia nunca asisten a las actividades socio-culturales planificadas en la institución; demostrando así la baja preocupación por la relación que debe existir entre los miembros de la comunidad educativa.

**3. ¿Participa el padre de familia en actividades relacionadas con el mejoramiento de la infraestructura con mingas de trabajo en la escuela?**

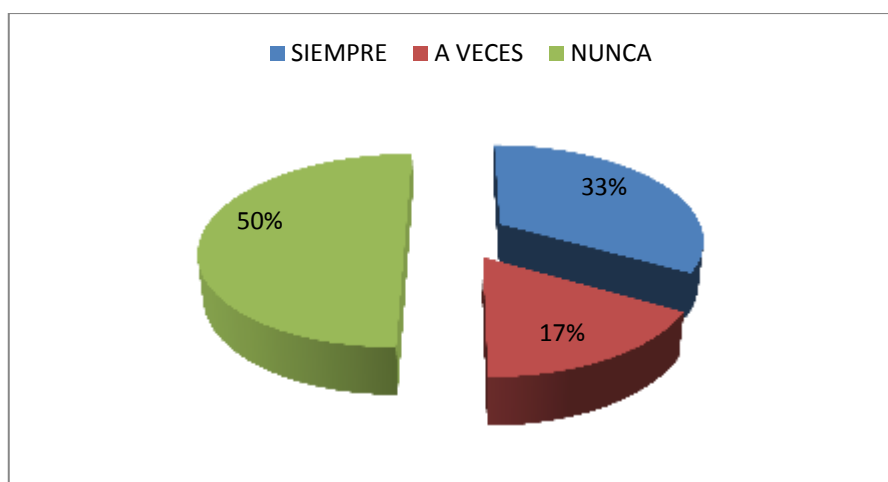
**Tabla No. 13**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
<b>A VECES</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>NUNCA</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 17**



**Análisis:**

Los maestros investigados afirman que los padres de familia participan en mingas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 33% (8) SIEMPRE, el 17% (4) A VECES y el 50% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes investigados se puede afirmar que, un alto porcentaje de padres de familia no participan en mingas de mejoramiento estructural de la institución.

**4. ¿Participa el padre de familia en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?**

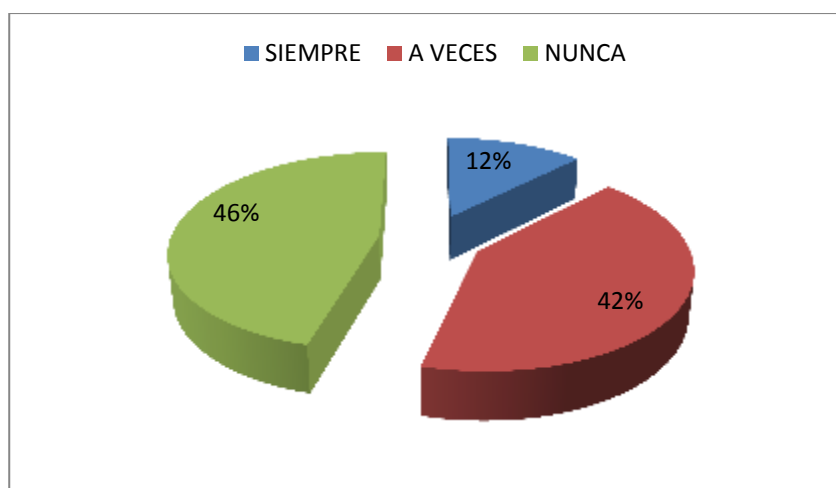
**Tabla No. 14**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>NUNCA</b>	<b>11</b>	<b>46</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 18**



**Análisis:**

En relación a si los padres de familia participan en actividades deportivas los maestros indican lo siguiente: el 12.5% (3) SIEMPRE el 41.66% (10) A VECES y el 45.83% (11) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de investigados afirma que los padres de familia nunca participan en actividades deportivas, indicando esto que no existe una buena relación con los docentes.

**5. ¿Interviene el representante activamente en la solución de problemas socio-educativos de la escuela?**

**Tabla No. 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	8
NUNCA	22	92
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 19**



**Análisis:**

Los docentes investigados indican que los padres de familia intervienen en la solución de problemas educativos de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 0% (0) SIEMPRE, el 8.33% (2) A VECES y el 91.66% (22) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje de padres de familia nunca participan en la solución de problemas socio-educativos, por lo que el nivel de bajo rendimiento no refuerza su nivel educativo.

**6. ¿Oportunamente asiste el padre de familia a conocer sobre los avances educativos de sus alumnos?**

**Tabla No. 16**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
<b>A VECES</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
<b>NUNCA</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 20**



**Análisis:**

Los docentes investigados indican que los padres de familia asisten oportunamente a conocer sobre los avances de sus hijos de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 29.16% (7) SIEMPRE, el 29.16% (7) A VECES y el 41.66% (10) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de investigados afirman que, los padres de familia no asisten oportunamente a conocer los avances educativos de sus hijos.

7. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
EXCELENTE	0	0
BUENO	24	100
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 21



**Análisis:**

En relación a que si los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno o excelente, con facilidad los docentes responden de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 0% (0) es EXCELENTE, y el 100% (24) BUENO.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas otorgadas por los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno, situación que se evidencia en su desempeño diario.

**8. ¿El estudiante aplica los conocimientos teóricos en la solución de problemas educativos?**

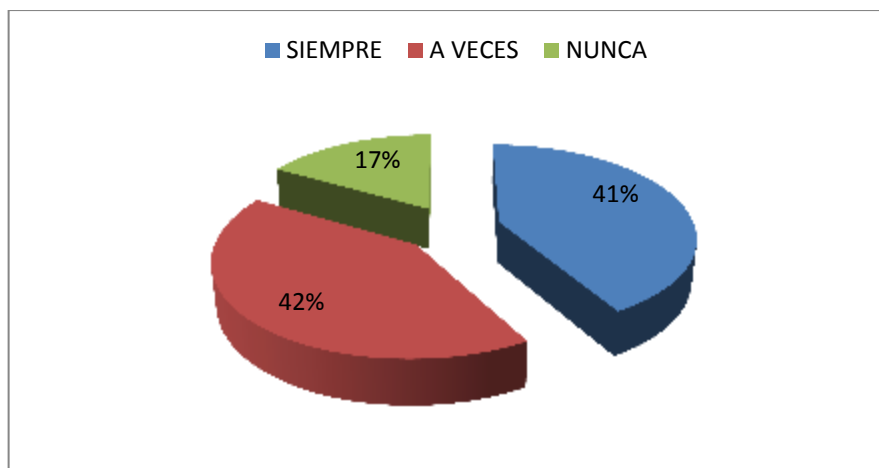
**Tabla No. 18**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>NUNCA</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 22**



**Análisis:**

Los investigados afirman que aplican los conocimientos en la solución de problemas educativos de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 41% (10) SIEMPRE, el 42% (10) A VECES y el 17% (4) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que, los padres de familia a veces participan en actividades socio-culturales, por lo que se comprueba que esta participación es limitada.

9. ¿se ha preocupado por establecer buenas relaciones entre el padre de familia y sus alumnos?

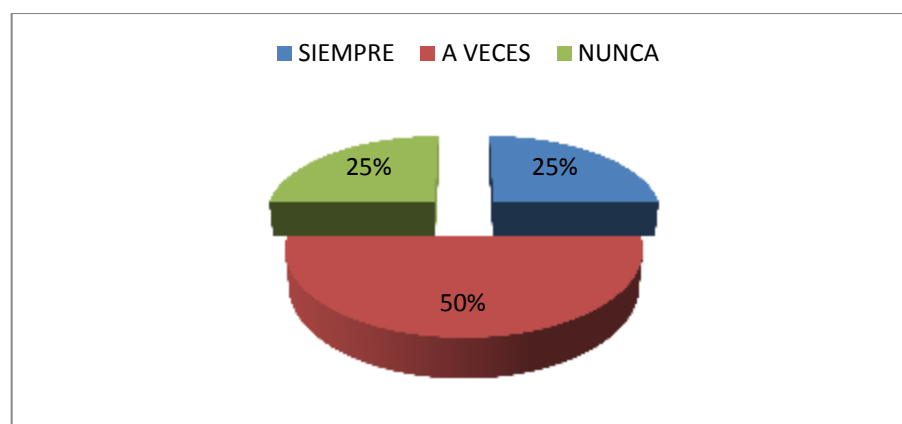
Tabla No. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	25
A VECES	12	50
NUNCA	6	25
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 23



**Análisis:**

En referencia a que si el docente busca estrategias para lograr una mejor relación entre los involucrados en este problema, los encuestados respondieron que: el 25% (6) SIEMPRE, el 50% (12) A VECES y el 25% (6) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede notar que, el mayor porcentaje evidencia que nunca se han preocupado por emplear estrategias para mantener una mejor relación padre e hijo, así se evidencia que los docentes acuden a clases de manera mecánica, con poco interés por aprender.



**10. ¿Los estudiantes cumplen con alto nivel de calidad las tareas escolares?**

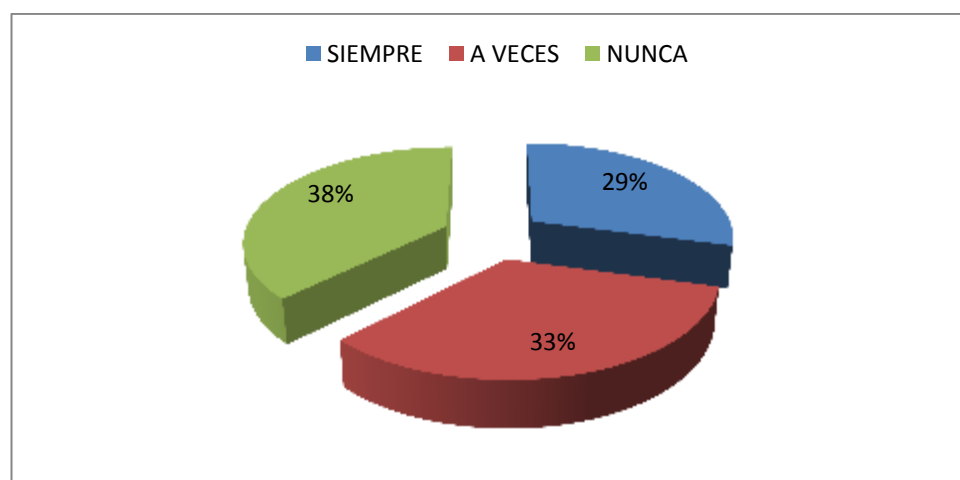
**Tabla No. 20**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
<b>A VECES</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
<b>NUNCA</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 24**



**Análisis:**

Con respecto al cumplimiento con alto nivel de calidad, los encuestados responden que: el 29% (7) SIEMPRE, el 33% (8) A VECES y el 38% (9) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los docentes investigados se puede inferir que, el mayor porcentaje no cumplen las tareas de una manera eficiente, eso está reflejado en las notas que ellos tienen por el cumplimiento de sus tareas.

### 4.3. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “BELISARIO QUEVEDO”

La presente encuesta es confidencial, los datos que se obtengan servirán para determinar la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

#### 1. ¿Su padre asiste voluntariamente a conocer sobre el avance académico y comportamental suyo?

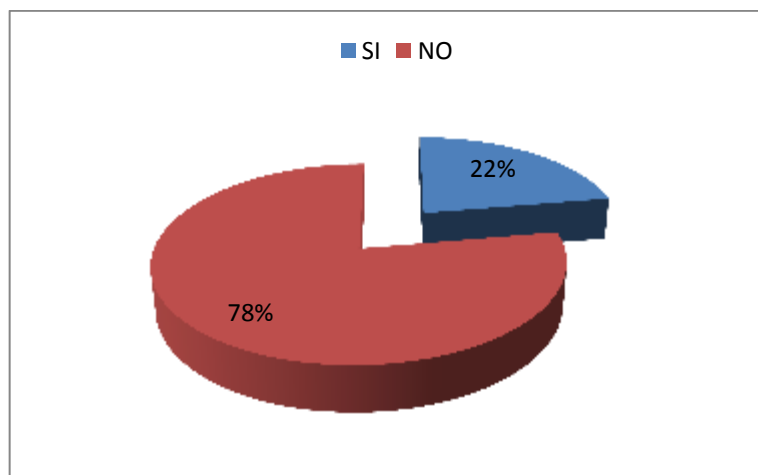
Tabla No. 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	22
NO	35	78
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 25



**Análisis:** En relación a la respuesta que la dan los estudiantes, con facilidad ellos responden que: el 22% (10) SI y el 78% (35) NO.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas otorgadas por los investigados se puede afirmar que; el mayor porcentaje de padres de familia no asisten voluntariamente a conocer sobre el avance académico de sus apoderados, hecho que se refleja en el bajo rendimiento de los mismos.

## 2. ¿Su rendimiento académico es excelente o bueno?

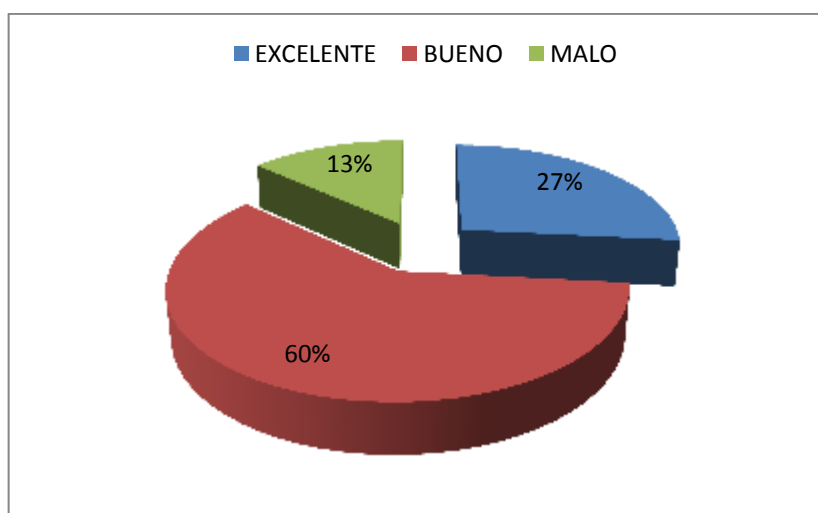
Tabla No. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
EXCELENTE	12	27
BUENO	27	60
MALO	6	13
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 26



### Análisis:

Los alumnos investigados afirman que el rendimiento académico es bueno lo que está reflejado en el siguiente porcentaje: el 12% (8) EXCELENTE, el 27% (4) BUENO y el 6% MALO.

### Interpretación:

De acuerdo a las respuestas otorgadas por los estudiantes investigados se puede afirmar que, un alto porcentaje de estudiantes poseen un buen rendimiento académico, pero siendo necesario que esto sea superado.

3. ¿Escucha el maestro las inquietudes que usted tiene referentes al aprendizaje?

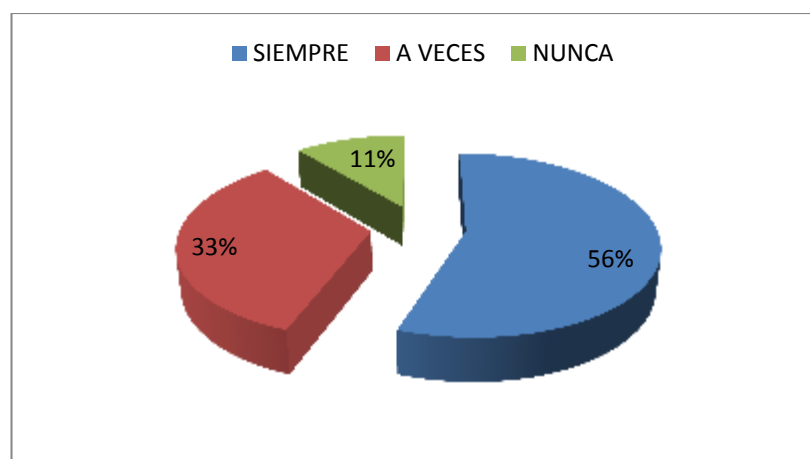
Tabla No. 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	11
A VECES	15	33
NUNCA	5	56
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 27



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si los maestros escuchan las inquietudes que el alumno tiene frente al aprendizaje se obtienen los siguientes porcentajes: el 11% (25) SIEMPRE, el 33% (15) A VECES y el 56% (5) NUNCA

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de investigados afirman que nunca son tomadas en cuenta las inquietudes que tienen ellos frente al desconocimiento o duda de muchas cosas sobre su aprendizaje, siendo esto falla del docente por no cambiar de actitud.

**4. ¿Participa en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?**

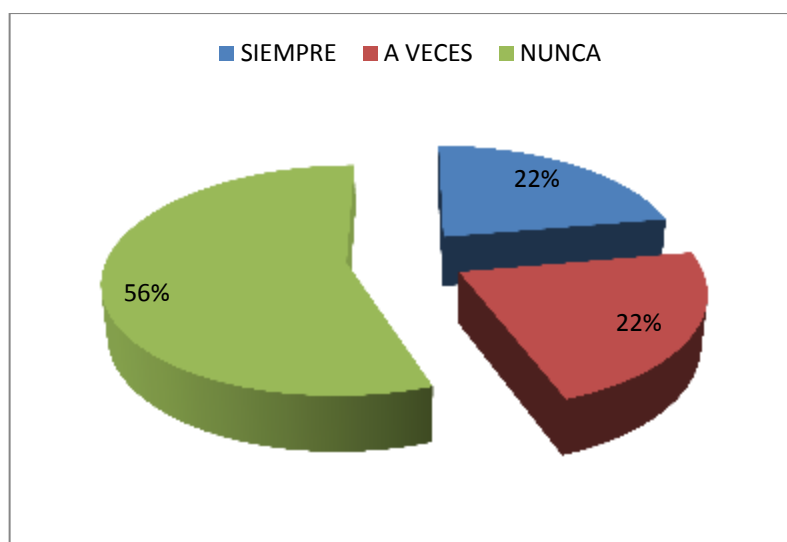
**Tabla No. 24**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>NUNCA</b>	<b>25</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 28**



**Análisis:**

Según la pregunta planteada sobre la participación del alumno en actividades deportivas afirman que la realizan: el 22% (10) SIEMPRE, el 22% (10) A VECES y el 56% (25) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de docentes afirman que su participación en actividades deportivas es nula, o no les interesa hacerlo. Esto se palpa en los momentos que se realizan las competencias internas, demostrando así la baja participación de los mismos frente a este tipo de actividades.

5. ¿Dialoga el maestro sobre los avances que Uds. logran en su rendimiento?

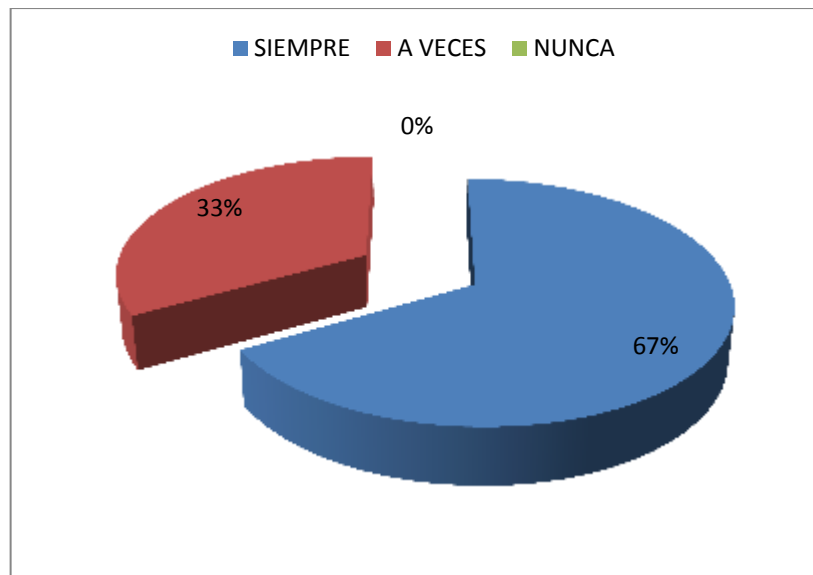
Tabla No. 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	30	67
A VECES	15	33
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 29



**Análisis:**

Los investigados afirman que el diálogo que se tiene con el maestro está de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 30% (24) SI y el 70% (56) NO.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que a un gran porcentaje de estudiantes no se les toma en cuenta en el proceso de aprendizaje, los maestros les demuestran indiferencia.

**6. ¿Participan sus padres activamente en todas las actividades que organiza la escuela?**

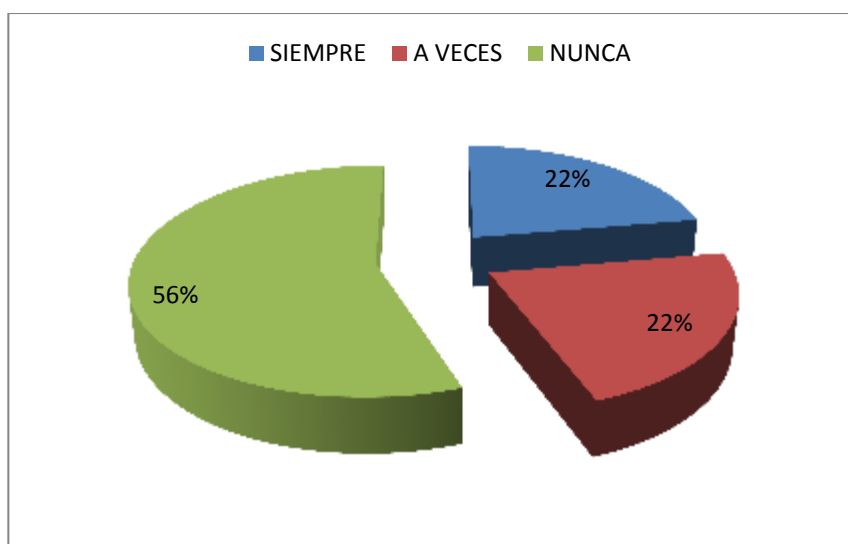
**Tabla No. 26**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>NUNCA</b>	<b>25</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 30**



**Análisis:**

Los estudiantes investigados indican que la participación de sus padres es limitada, esto se refleja en los siguientes porcentajes: el 22% (10) SIEMPRE, el 22% (10) A VECES y el 56% (25) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje de estudiantes comparten que sus padres no colaboran en las actividades planificadas por la escuela, por lo que el problema persiste.

**7. ¿Oportunamente asiste su representante a conocer sobre sus logros educativos?**

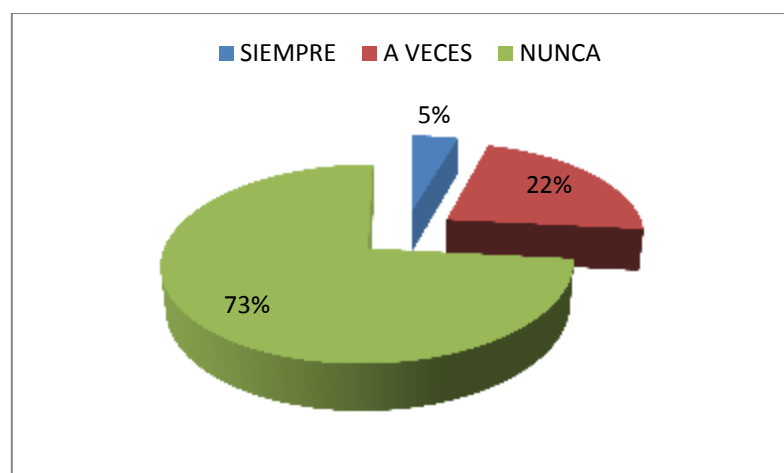
**Tabla No. 27**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>A VECES</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>NUNCA</b>	<b>33</b>	<b>73</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 31**



**Análisis:**

Los alumnos investigados indican que los padres de familia no se acercan a averiguar sobre los logros educativos alcanzados por sus hijos de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 5% (2) SIEMPRE, el 22% (10) A VECES y el 73% (33) NUNCA.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de investigados afirman que, los padres de familia poco interés le toman a los logros alcanzados por sus hijos, situación que desmotiva al estudiante en el proceso de aprendizaje.



**8. ¿Cumple con alto nivel de calidad sus tareas escolares?**

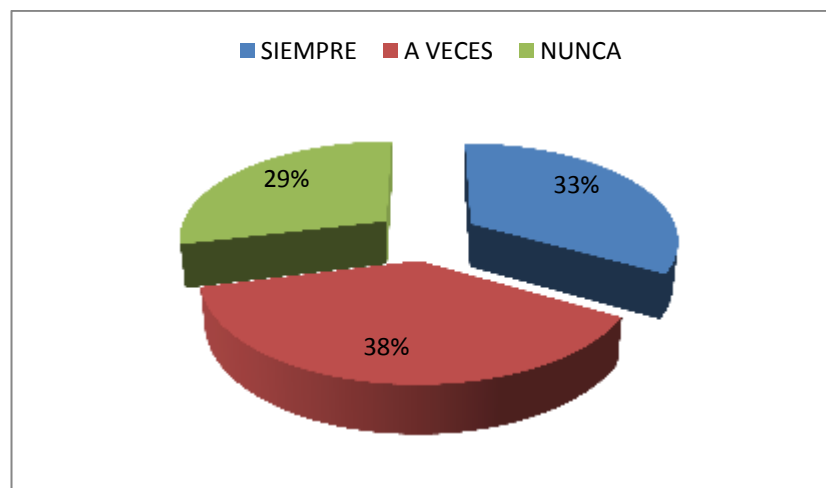
**Tabla No. 28**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
<b>A VECES</b>	<b>17</b>	<b>38</b>
<b>NUNCA</b>	<b>13</b>	<b>29</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

**Gráfico No. 3**



**Análisis:**

En relación a si los estudiantes cumplen tareas con alto nivel de calidad se estipulan los siguientes porcentajes: el 33% (15) SIEMPRE, 38% (17) A VECES y el 29% (13) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje (a veces) cumplen sus tareas adecuadamente por propia voluntad, existiendo la despreocupación del representante en esta actividad, situación que la evidencia en su desempeño académico.

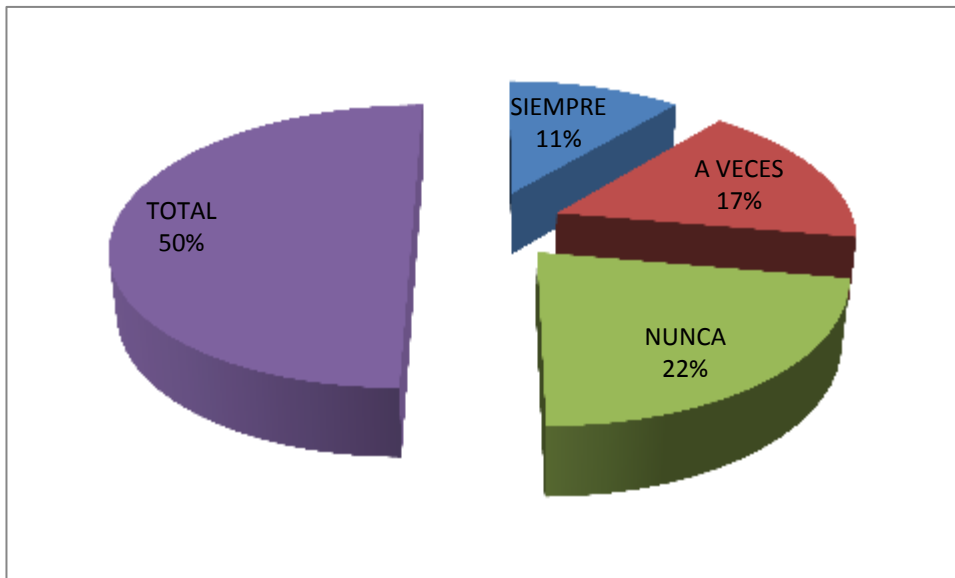
**9. ¿Sus padres emplean buenas estrategias, cuando Ud. les solicita apoyo en la solución de problemas educativos?**

**Tabla No. 29**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	10	22
A VECES	15	33
NUNCA	20	45
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro



**Gráfico No. 34**

**Análisis:**

En referencia a que si los padres de familia emplean buenas estrategias en la solución de problemas educativos con sus hijos, los docentes responden que: el 22% (10) SIEMPRE, el 33% (15) A VECES y el 45% (20) NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las versiones otorgadas por los investigados se puede afirmar que, un alto porcentaje de estudiantes resuelven problemas dentro de la institución, reflejándose así que en el hogar hace falta ese apoyo.

## 10. ¿Emplea los conocimientos para resolver problemas reales de la vida?

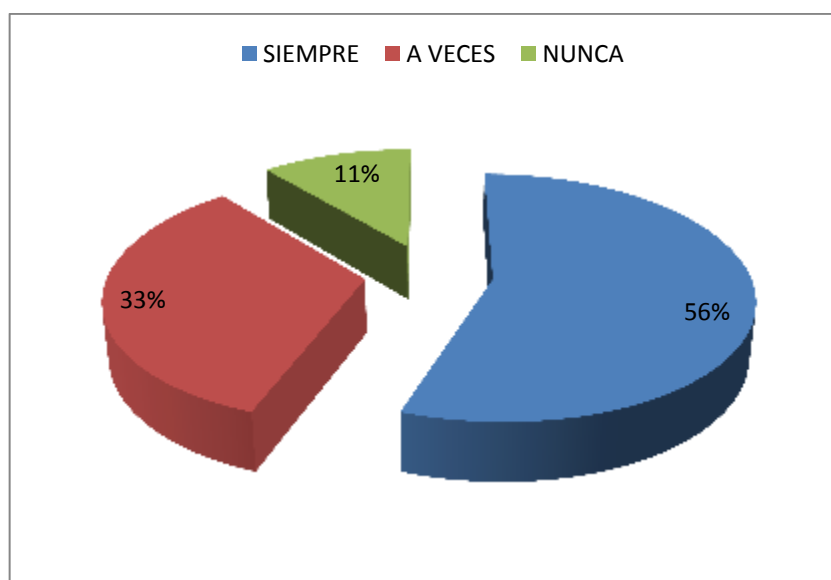
Tabla No. 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	56
A VECES	15	33
NUNCA	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

Gráfico No. 34



### Análisis:

Los estudiantes investigados consideran que emplean los conocimientos en la solución de problemas reales de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 56% (2) SIEMPRE, el 33% (1) A VECES y el 11% NUNCA.

### Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede inferir que, un alto porcentaje de estudiantes resuelve problemas reales de la vida, poniendo en práctica todo aquello que aprendió en la escuela.

**Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a docentes de quinto  
año de Educación Básica de la Escuela “Belisario Quevedo”.**

**Cuadro N.5**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
1	3	21
2	5	15
3	8	17
4	3	11
5	0	22
6	7	10
7	0	24
8	10	4
9	6	6
10	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>139</b>

**Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a padres de familia  
de quinto año de Educación Básica de la Escuela “Belisario  
Quevedo”  
Cuadro N.6**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
1	15	30
2	7	15
3	0	25
4	5	25
5	0	43
6	1	29
7	6	20
8	4	29
9	1	35
10	3	21
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>272</b>

**Cuadro resumen de las interrogantes aplicadas a estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela “Belisario Quevedo”.**

**Cuadro N.7**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
1	10	35
2	12	6
3	25	5
4	10	25
5	30	0
6	10	25
7	2	33
8	15	13
9	10	20
10	25	5
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>167</b>

### **Estadística descriptiva:**

$$49 + 32 = 81$$

$$18 \times 100 = \frac{1800}{80} = 22,5\%$$

$$80 \quad 80$$

$$62 \times 100 = \frac{6200}{80} = 77,5\%$$

$$80 \quad 80$$

#### **4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

“El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”(García, 2006. p. 171).

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

##### **4.4.1. HIPÓTESIS**

H1.- La participación de los padres de familia incide en el aprendizaje de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Belisario Quevedo”, perteneciente al cantón Tulcán, provincia Carchi.

##### **4.4.1.1. HIPÓTESIS ALTERNA.**

H1.- La participación de los padres de familia si incide en el aprendizaje de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Belisario Quevedo”, perteneciente al cantón Tulcán, provincia Carchi.

#### 4.4.1.2. HIPÓTESIS NULA.

Ho.- La participación de los padres de familia no incide en el aprendizaje de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Belisario Quevedo”, perteneciente al cantón Tulcán, provincia Carchi.

#### 4.4.2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

#### 4.4.3. MODELO ESTADÍSTICO.

$$X^2_c = \sum \frac{\left[ \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]}$$

#### 4.4.4. GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$2$$

$$X^t = 3,841$$



#### 4.3.5. DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO $\chi^2_c$

**Cuadro N. 8**

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf)

Tenemos, el valor tabulado de  $\chi^2$  con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución  $\chi^2$ . Se acepta  $\chi^2_c$  si es  $>$  a  $\chi^2_t$ , se acepta la hipótesis alterna porque cae en la zona de aceptación

#### 4.4.6. FRECUENCIAS OBSERVADAS.

**Cuadro N. 9**

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	184	266	450
Docentes	18	62	80
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>328</b>	<b>530</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro.

#### 4.4.7. FRECUENCIAS ESPERADAS.

Cuadro No. 10

	<b>Criterios a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	171,51	278,49	450
Docentes	30,49	49,51	80
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>328</b>	<b>530</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro.

#### 4.4.8. CHI CUADRADO.

Cuadro No. 11

<b>Frecuencias Observadas</b>	<b>Frecuencias Esperadas</b>	<b>FO-FE</b>	<b>FO - FE<sup>2</sup></b>	<b>FO - FE<sup>2</sup> /E</b>
184	171,51	12,49	156,00	0,92
266	278,49	-12,49	156,00	0,56
18	30,49	-12,49	156,00	5,12
62	49,51	12,49	156,00	3,15
<b>530</b>	<b>530</b>		<b>X<sup>2</sup><sub>c</sub></b>	<b>9,75</b>

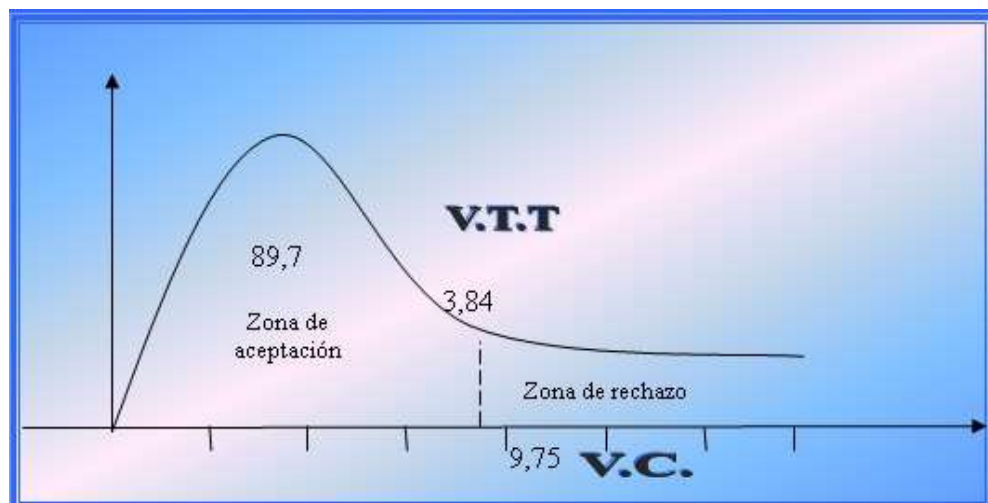
Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro.

#### 4.4.9. REGLA DE DECISIÓN.

Se acepta la hipótesis alternativa si por que el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 3,84.

#### 4.4.10. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.



**Gráfico No. 35**

Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro.

#### **4.4.11. Conclusión.**

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que “con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad  $X^2_c$  es de 9,75 este valor por ser superior a  $X^2_{t=3,84}$  se acepta la hipótesis alterna: La participación de los padres de familia si incide en el aprendizaje de los niños/as del quinto año de Educación Básica de la escuela “Belisario Quevedo”, perteneciente al cantón Tulcán, provincia Carchi.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES:

- ✓ En la escuela, en el hogar y fuera de él no existe el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia en un 51 % para contribuir a mejorar y motivar los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los/as niños/as del Quinto Grado de la Escuela “Belisario Quevedo”.
- ✓ El trato, el respeto, acompañamiento y motivación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela repercute en un 56 % en el aprendizaje y en su rendimiento escolar.
- ✓ En un 96 % se demuestra que la escuela no cuenta con un Consejo de Padres y Madres de familia que esté inmerso en el proceso de gestión educativa y que cuente con un plan de acción, que promueva acciones de cambio en la institución.
- ✓ Los padres y madres de familia en un 56 % no acompañan ni disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos, existe el abandono de algunos niños y niñas en el contexto educativo.
- ✓ La participación del niño demuestra en un 96 % la poca confianza en la relación que tiene con sus padres.
- ✓ La escuela no cuenta con asesoría técnica de los organismos públicos o privados que promueven una buena relación entre padres e hijos.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- ✓ Que el Ministerio de Educación promueva la elaboración de un programa de Escuela para Padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo”.
- ✓ Incorporar a los organismos especializados en trabajo niño-familia, como son el programa Muchacho Trabajador, Defensa Internacional de los Niños y el INNFA.
- ✓ Elaborar un programa de Escuela para Padres para aplicarlo en la escuela.
- ✓ Para mejorar la relación de padres de familia y niños/as en su hogar es recomendable que los docentes mantengan un seguimiento sobre este caso.
- ✓ Para que los niños/as no bajen en su rendimiento escolar es recomendable comprometer a los padres de familia y niños/as para que se dedique el tiempo oportuno a las actividades escolares.
- ✓ El asesoramiento técnico de especialistas en el tema debe ser periódico, los docentes y directivos de la institución deben comprometerse a realizar encuentros de escuela para padres.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TÍTULO:**

Elaboración de un programa de Escuela para Padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo”

#### **6.1.1. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta Belisario Quevedo

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Carchi

**Cantón:** Tulcán

**Parroquia:** Julio Andrade

**Barrio:** Centro

**Dirección:** Julio Andrade, calle 13 de Abril y Panamericana

**Teléfono:** 2953-013

**Email:**

**Beneficiarios:**

**No. Estudiantes:** 45

**No. Docentes:** 24

**Estudiantes:** 650

**Docentes:** 24

**6.1.2. Equipo técnico responsable:**

**Investigadora:** Sara Felisa Vaca Chamorro

**6.1.3. Costo:**

Impresión de convocatoria	12 USD
Implementos de escritorio (esferos)	5 USD
Impresión de propuesta	10 USD
Investigación (internet)	5 USD
<b>TOTAL</b>	<b>32 USD</b>

**6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:**

De los resultados de la investigación realizada en la escuela “Belisario Quevedo”, se determina que los padres de familia no dedican el tiempo adecuado a sus hijos para lograr el adelanto educativo, de responsabilidad y de comportamiento de los mismos, lo que dificulta la buena relación y confianza que debe existir entre ellos.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. En nuestra sociedad los educandos reciben la influencia de ambientes diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad.



Es muy claro que todos estemos de acuerdo en reconocer la importancia de la influencia de los padres de familia para el desarrollo de los infantes bajo la perspectiva de lograr un mejor desarrollo educativo, siendo la familia hoy por hoy un sistema complejo que no permite determinar un estado de comprensión y relación entre los implicados por lograr un mejor adelanto académico. Pretendiendo lograr el cambio oportuno de todos sus actores.

Es trascendental recalcar que las reuniones que se realizan en la institución son las mismas monótonas que siempre se han realizado, las de informar y aceptar, sin tomar en cuenta que es muy necesario que se dé a conocer de mejor manera el adelanto de quienes se educan en esta institución; es necesario que cambie la manera de realizar estos encuentros, para lograr que las relaciones entre los actores del contexto educativo sean más provechosas.

La poca relación que existe y por causas supuestas de trabajo y cansancio de los padres de familia, no permiten un buen desenvolvimiento académico y comportamental de los educandos, creando esto condiciones inadecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

Muchos maestros desean establecer y conservar buenas relaciones con los padres de familia, pero ¿cómo lograrlo? ¿En qué consiste esa buena relación y qué se puede esperar de ella? En la propuesta se presentan seis sesiones, una por cada bloque que serán manejadas como talleres para los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

Las sesiones están manejadas para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se pueden modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que se pueden llevar a cabo en el hogar, entre esposos y con los hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyar en el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Se enriquece este manual de Escuela para Padres con una serie de formatos que pretenden facilitar la labor como asesor participativo en cada sesión, el cual requiere de un seguimiento de las actividades, ya que al final del trabajo deberán entregarse a quien se designe como supervisor del distrito zonal, y ser acreditados para recibir un diploma como asesores de la escuela para Padres de su institución.

Los beneficiarios directos son los Padres y Madres de Familia de los niños que se educan en el quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo”, los niños del mismo grado, los docentes de la institución y se podrá proyectar a todas las entidades educativas de la provincia y el país, pretende en sí este manual que los padres de familia motiven a sus hijos de manera consciente para lograr sus superación educativa. Se considera como motivación, al interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace, para que los alumnos se motiven.

#### **6.4 OBJETIVOS:**

#### **6.4.1 Objetivo general:**

Implementar un programa de Escuela para Padres, para lograr la participación de los mismos en el contexto educativo.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Planificar las acciones para desarrollarlas con el contexto educativo.
- ✓ Socializar un programa de escuela para padres en la Escuela “Belisario Quevedo”.
- ✓ Ejecutar el programa de Escuela para Padres para mejorar el desarrollo educativo, potencializador de conocimientos en los estudiantes del Quinto Grado.
- ✓ Evaluar para que se cumpla con las metas

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

El elaborar un manual de estrategias con sesiones que posibiliten una mejor relación entre padres e hijos es factible porque, la Escuela “Belisario Quevedo” re, perteneciente al cantón Tulcán provincia del Carchi posee la infraestructura adecuada para la realización del taller de socialización; además la investigadora posee el apoyo de autoridades y docentes para su ejecución, orientándose hacia el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

##### **6.5.1. FACTIBILIDAD POLÍTICA.**

La elaboración de estrategias para fortalecer la relación de padres de familia, niños/as del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela Belisario Quevedo, ha contribuido a mejorar la calidad de educación; propiciando el desarrollo intelectual, cognitivo, la formación de la conciencia y el cambio de actitud con valores humanos, fortaleciendo sus capacidades que son destacadas frente a los demás.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA.**

La investigadora posee los conocimientos, en concordancia con el desarrollo científico técnico, aplicando el mismo, las habilidades, destrezas, análisis y razonamiento, que va a fortalecer en el contexto educativo la relación de los actores de este.

### **6.5.3. FACTIBILIDAD SOCIAL - EDUCATIVA.**

La propuesta se constituye, en un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los estudiantes, docentes, padres de familia, favoreciendo las relaciones entre padres de familia, hijos y maestros.

### **6.5.4. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.**

La propuesta planteada es factible realizarla, porque existen actualmente diversos recursos tecnológicos vinculados con el desarrollo de la relación entre padres e hijos, en concordancia con el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando unir lazos para que se dé la relación anhelada para mejorar el proceso de aprendizaje.

### **6.5.5. FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL.**

En la Escuela Belisario Quevedo, perteneciente al cantón Tulcán, provincia Carchi se trata de impulsar a mantener una excelente relación de los implicados en la tarea educativa que permita interpretar y solucionar problemas de la vida, mediante el diálogo, la confianza, las conexiones afectivas cumpliendo con los objetivos establecidos en la ley.

### **6.5.6. FACTIBILIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO.**

En sus páginas, el trabajo investigativo, ha contribuido a difundir actividades que fortalezcan la relación dinámica entre todos los implicados en el ámbito educativo, respetando la igualdad del grupo institucional, social y poblacional considerándose a la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

### **6.5.7. FACTIBILIDAD LEGAL.**

Para desarrollar el informe final del trabajo se considera los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica de Ambato, destacándose que las normas educativas que promueven el esfuerzo individual y la motivación para el aprendizaje tienen como factor primordial lograr la calidad de la educación, establecida en el proyecto del “Buen Vivir”.

### **6.6. ¿Qué es Escuela de Padres?**

Navarro, (1999) en el texto Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela considera que:

Es evidente que la vida familiar es bastante más compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas. Es una realidad objetiva que la estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia celular, o nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

En general, los padres se sienten preocupados por la educación de sus hijos y exigen calidad. Manifiestan, en ocasiones, que ha habido expropiación de alguna de sus funciones por lo que reclaman que si no le pueden ser devueltas, al menos se compartan. También sienten que sus conocimientos están obsoletos ante la complejidad y los problemas de la educación y por ello manifiestan un cierto deseo de formación.

Algunos se sienten angustiados ante la responsabilidad de educar e incluso llegan a frustrarse por no saber dar respuestas convenientes a los problemas educativos. Pero los sentimientos no suelen ir acompañados por los comportamientos, y es relativamente frecuente encontrar situaciones en las que los padres no acuden a las llamadas del profesorado y se inhiben ante la búsqueda de soluciones conjuntas. Suele ser habitual que los padres acudan sólo cuando hay problemas y en ocasiones asisten al centro en busca de información sobre el progreso académico de sus hijos. Ante la evidencia de estos comportamientos es frecuente que se refugien en justificaciones como la escasez de tiempo, excesivo trabajo, ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas, etc.

#### **6.6.1. Finalidades de una escuela participativa.**

Introducir la vida en la escuela y al mismo tiempo escolarizar la vida, proporcionando explicación racional de todos los eventos educativos. Es decir, unir la teoría con la práctica; los padres aportarían su experiencia o inexperiencia, como se prefiera, y los profesores pueden ofertar la explicación teórica a esa experiencia desde la más profunda teoría o desde la más sutil práctica educativa.

Responsabilizar a cada sector participante en la educación del alumno respecto a sus obligaciones con respecto a esta.

Llevar a cabo estas finalidades pueden suponer adoptar el conocimiento doméstico sobre educación de los padres, como decíamos anteriormente, una metodología de trabajo que enseñe a intervenir de manera apacible, racional y dialogante para la resolución de problemas, la toma de decisiones eficaz y hacer que el centro se convierta en una realidad dinámica.

Ello puede lograrse si se utilizan las herramientas oportunas de la dinámica de grupos como instrumentos propiciadores del diálogo y del trabajo en equipo. Pero, siendo conscientes que la adopción de una técnica por sí misma, no resuelve ni genera espacios participativos. Supone por el contrario, conocer y saber usar la técnica en primer lugar, comunicar en segundo lugar y en lugar destacado por

encima de los otros dos querer y aceptar aprender. Sin ello es imposible, parece ser, el desarrollo de la participación.

En una dinámica participativa escolar, el profesor adquiere una relevancia diferente ya que se le considera y perfila como el dinamizador de la participación de los padres. Por sus conocimientos sobre educación se considera que él debe ser el introductor de los padres en las cuestiones educativas. Pero ese profesor, se enfrenta a esa ardua tarea, en muchas ocasiones sin los conocimientos suficientes. Subsanan este problema debería hacerse desde dos vertientes. Vertientes que son complementarias. Por un lado abordar los conocimientos pertinentes en la formación inicial. El profesorado debería, es una opinión, conocer con soltura la dinámica de grupos y los procesos de comunicación.

Por otro lado, mantener, perfeccionar y complementar los conocimientos necesarios que le permitan reflexionar, analizar y enfrentar prácticamente los mecanismos de la participación a través de la formación permanente. Ambas dimensiones son indispensables e indisolubles puesto que la formación inicial es inevitable y la formación permanente en la escuela no sólo debe ser considerada como un derecho que asiste a todo trabajador, sino que es imprescindible por la propia dinámica escolar. En la escuela el cambio de alumnos y por tanto de padres es continuo y en consecuencia las dinámicas que se establecen, los problemas que se presentan y los procesos que se desencadenan son, generalmente, muy cambiantes. Ello exige que el profesor deba tener una formación continua y constante si se quiere que pueda hacer frente con eficacia a esa realidad continuamente mutante.

Estos planteamientos deberían ser asumidos sin dilación si de verdad luchamos por una escuela participativa porque, de lo contrario, puede seguir siendo mera etiqueta administrativa y los polos escuela y familia seguirán guiándose por sus intereses particulares, enzarzados en una lucha sin sentido en aras de la defensa de su territorio y dejando, en segundo plano, el verdadero motivo de su relación: la educación del alumno.

Ello, es posible, redundará, directamente, en perjuicio de la educación integral de la personalidad del alumno y en detrimento de las relaciones escuela familia e indirectamente puede posibilitar la perduración de modelos anclados en una visión reduccionista y obsoleta de la educación.

La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

“Ningún padre nace enseñado.” Éste es uno de los primeros puntos que deben tener en cuenta aquellos que desean tener hijos.

Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto no hay que ceder la tarea educativa sólo a la Escuela y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos.

Existen muchas formas de definir a la "Escuela de padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad.



Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres y madres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

En definitiva, una escuela de padres son todas aquellas actividades que se destinan a personas con el fin de mejorar su capacidad para favorecer el desarrollo y la autonomía de sus hijos. Las Escuelas de Padres constituyen uno de los mejores recursos metodológicos para la formación de padres y tutores. No son un cauce de participación en las escuelas, sino un dispositivo de formación que puede surgir de la propia iniciativa de los padres, como una forma de enseñanza mutua, o como un servicio que el centro ofrece a los padres que lo deseen. Pero no puede quedarse en adquirir unos conocimientos teóricos sino alcanzar un conocimiento más profundo, fruto de la reflexión, del análisis crítico de las propias actitudes y experiencias, y todo ello en diálogo con otros padres y madres.

Toda escuela de padres debe desarrollar un plan sistemático de formación en aspectos específicos de la temática a trabajar, así como unos conocimientos genéricos mínimos de educación familiar y de los retos educativos que los hijos plantean a sus padres. Estos conocimientos constituyen los pilares que sustentan la planificación, pero el desarrollo de las sesiones no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino debe alcanzar un conocimiento más profundo, fruto de la reflexión, del análisis crítico de las propias actitudes y experiencias, y todo ello en diálogo con otros padres y madres. De modo que los problemas efectivos de

formación de los padres deben ser elaborados con su participación directa porque, en cada caso, los objetivos y los contenidos deben obedecer a las necesidades concretas del grupo y su contexto, pretende:

- ✓ Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- ✓ Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- ✓ Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño/a.
- ✓ Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- ✓ Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- ✓ Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.
- ✓ Aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.
- ✓ Reuniones mensuales una por cada bloque y los horarios se establecerán según la disponibilidad horaria de los participantes.
- ✓ Se utilizará técnicas activas y participativas donde los participantes analicen documentos y reflexionen sobre el tema propuesto, intentando así, enriquecerlo con sus experiencias y opiniones. Para ello, se realizarán actividades tanto individuales como grupales y se buscarán alternativas a las situaciones planteadas. Se creará un ambiente que favorezca las relaciones interpersonales y que posibilite el diálogo y la expresión de inquietudes e intereses.

Ramos, (1980) considera que:

“Del mismo modo, si se quiere construir el edificio del ser humano y modelar un sujeto activo y preparado para enfrentar las complejidades del

mundo actual, se debe recurrir también al sistema de disciplinas científicas que estudian y fundamentan la naturaleza esencial del ser humano y que permiten caracterizar y optimizar el proceso docente de su modelación consciente, dentro de lo cual ocupa un lugar peculiar e insustituible el análisis filosófico del ser humano y de su activa relación con la realidad, incluyendo a la propia actividad educacional” (p. 45)

### **6.6.2. Los padres como maestros.**

“En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos”. (Durán, 1999, p. 265)

Crecer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad.

Los padres formados en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

El método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva y, por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único. Todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuántas veces uno se ha dicho así mismo que en un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios.

Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

## 6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

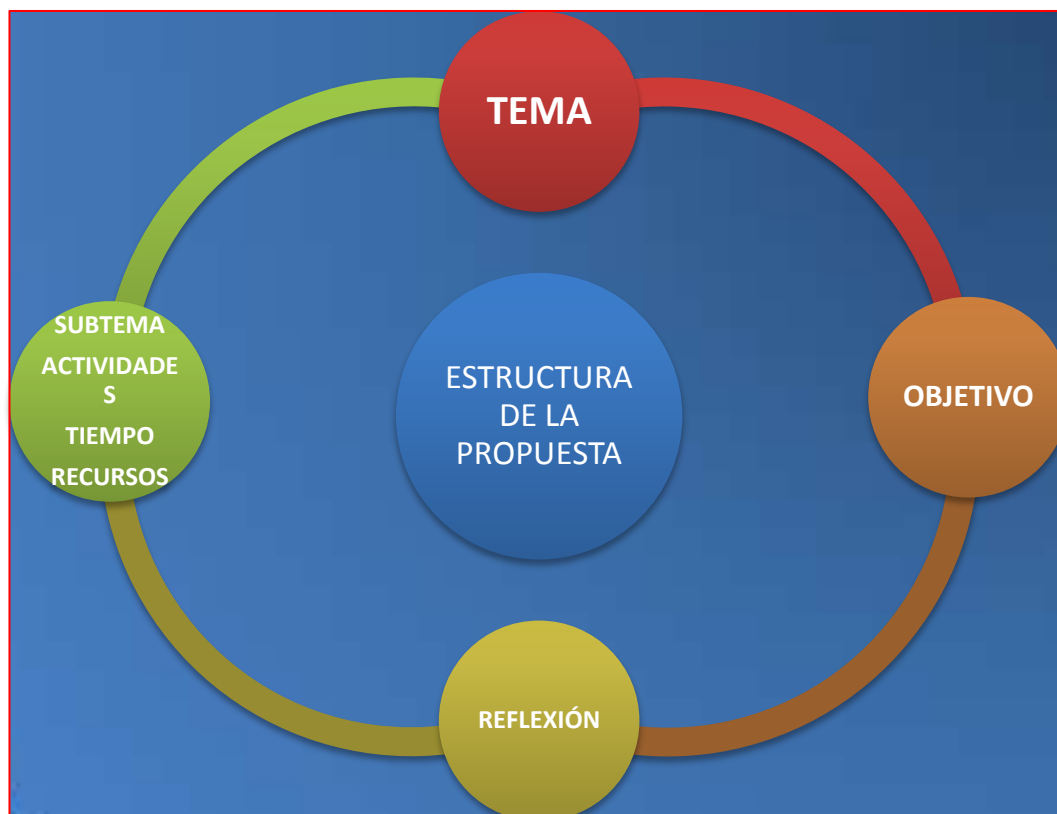
**Cuadro No. 12**

<b>Fase</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Planificación	Planificar las estrategias y actividades que se incluirán en el manual de Escuela para Padres.	Seleccionar cuidadosamente las estrategias y organizarlas en el manual	Hojas. Computadora. Papelotes. Marcadores. Videos.	\$ 30	Investigadora.	2013/11/15 10 horas
Socialización	Socializar con autoridades y docentes las necesidades de disponer de estrategias metodológicas para lograr la participación de los padres de familia en el contexto escolar	Sensibilización de la propuesta. Presentación de estrategias	Hojas. Computadora. Papelotes. Marcadores. Videos.	\$ 30	Investigadora. Docentes. Padres de familia. Estudiantes.	2013/11/15 2 horas
Ejecución	Ejecutar y cumplir lo establecido en el contexto escolar.	Delegación de responsabilidades a los Padres de Familia	Hojas. Computadora. Papelotes. Marcadores. Videos.	\$ 20	Investigadora. Padres de familia.	2014/02/21 1 día
Evaluación	Evaluar a través de instrumentos de evaluación	Evaluación de acciones.	Fichas.	\$ 50	Investigadora. Padres de familia.	2014/02/23

Elaborado por Sara Felisa Chamorro Vaca Chamorro

## ORGANIZADOR GRÁFICO DE LA PROPUESTA

Gráfico 36



Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro

El desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje recurre al empleo de conocimientos teórico prácticos, saberes específicos, ejercicios motivados, autoestima elevado, interés por conocer y, en especial una relación de confianza entre el educando, el educador y el padre de familia. En este proceso las estrategias aquí propuestas se ligan estrechamente dentro de los ejes de aprendizaje y objetivos educativos de cada bloque (seis bloques) expuesto en la actualización y fortalecimiento de la Educación General Básica 2010.

El padre de familia debe asumir la responsabilidad de apoyar en la construcción del conocimiento edificando su relación, empleando estrategias como la motivación relacional, haciéndola parte de su vida y de su actuar diario, tomando

en cuenta todos los conocimientos que haya adquirido, y relacionándolos al actual tiempo, esto le permite un desempeño cabal en el compartir educativo con su hijo/a; trabajando en contextos reales y por tal razón propongo la aplicación de sesiones con estrategias para Escuela para Padres encausadas a mejorar el papel de ser un buen padre.

## **6.8. ESTRATEGIAS A DESARROLLARSE**

Las estrategias que se presentan en el manual escuela para padres de familia son seis una por cada bloque estas son:

El manual de Escuela para Padres surge de un enlistado de problemáticas observadas y manifiestas en el Quinto Grado de la Escuela “Belisario Quevedo”, en donde observé actitudes de comportamiento tales como:

- ✓ Violencia y desintegración familiar.
- ✓ Falta de comunicación padres e hijos.
- ✓ Necesidad de afecto en los alumnos.
- ✓ Carencia de valores necesarios para la convivencia.

Por ello, con el fin de contribuir a subsanar estas problemáticas, y partiendo del hecho de que estas situaciones están vinculadas al entorno familiar y a la influencia que este ejerce en el desarrollo integral del niño/a, y considerando que la familia es el marco principal donde se crea la imagen de sí mismo, el auto concepto, la valoración positiva y proporciona pautas para desarrollar un estilo de comportamiento determinado, se decide la planeación de este trabajo, contemplando para esto, el desarrollo de temas a través de una Escuela para padres, donde se espera que al mejorar prácticas paternas se logren cambios en los comportamientos y actitudes de los alumnos que se vean reflejados también en el ámbito escolar.

Las Escuelas para Padres están de moda en la actualidad, antiguamente se conocía muy bien lo que querían los hijos y también como lograrlo. Se autopresentaban

los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizajes de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

El Manual de orientación Familiar, expresa que: “La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en familia” (Pág. 13).

La presente propuesta cuenta con grupos de sesiones para:

**Gráfico 37**



Elaborado por: Sara Felisa Vaca Chamorro



### **6.8.9 ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS:**

Las sesiones presentadas buscan concientizar a los maestros/as en la necesidad de emplear los recursos para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje de niños/as de 9 a 10 años de edad, desarrollar una serie de actividades de forma individual y grupal con los padres de familia, que genere el desarrollo de habilidades y talentos en los infantes. Constituye un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en un tiempo determinado para lograr que los padres de familia se interesen más por compartir el tiempo adecuado para apoyar en la ejecución de tareas escolares, y actuar espontáneamente y sin temor para expresar y compartir sus ideas. Las estrategias se encuentran planificadas de forma didáctica a través de procesos sistemáticos y lógicamente ordenados.

Las estrategias están estructuradas con:

- 1. Nombre.**
- 2. Tiempo estimado.**
- 3. Tipo de estrategias.**
- 4. Lugar de ejecución**
- 5. Objetivo.**
- 6. Materiales.**
- 7. Proceso.**

Se deben realizar las estrategias en grupos de padres de familia, o de manera individual. En el agitado mundo en que vivimos, marcado por la masificación, es urgente la creación de espacios en los que la persona pueda manifestarse más libremente, en el camino hacia su plenitud, espacios en los que se intente superar formas de relación caracterizados por la máscara, por los mecanismos inconscientes, por la agresividad, por la competición y por la dominación. Solo a través de la experiencia del otro y la vivencia grupal, en un clima de libertad, de aceptación, de diálogo, de encuentro, de comunicación, de común-uniión es posible y tiene sentido la dinámica grupal.



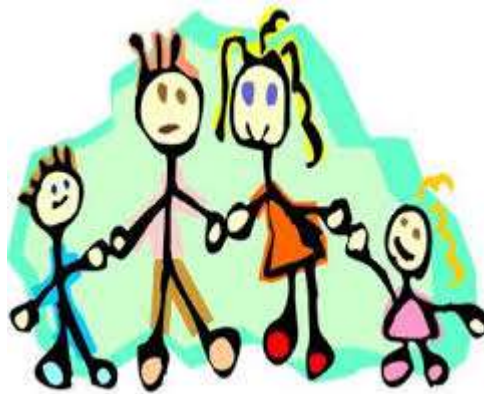
**SESIONES  
PARTICIPATIVAS  
CON PADRES DE  
FAMILIA**

## 6.9. SESIONES PARTICIPATIVAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

### 6.9.1. PRIMERA SESIÓN

*“Quiero un mundo donde las personas sean respetadas por la facilidad y la calidez con que se funden...y no por la fortaleza de sus murallas”*

**CLINT WEYAND**



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

**TEMA:** YO MAMÁ, YO PAPÁ, YO PERSONA.

**OBJETIVO:** Que los participantes identifiquen los diferentes papeles que desempeñan y lo que esto implica en su desarrollo personal y en la relación con sus hijas e hijos.

**DURACIÓN:** Dos horas 15 minutos.

**REFLEXIÓN:** El abrazo (15 minutos)

Un simple abrazo nos enternece el corazón; nos da la bienvenida y nos hace más llevadera la vida. Un abrazo es una forma de compartir alegrías así como también los momentos tristes que se nos presentan. Es tan solo una manera de decir a

nuestros amigos que los queremos y que nos preocupamos uno por el otro, porque los abrazos fueron hechos para darlos a quienes queremos.

El abrazo es algo grandioso. Es la manera perfecta para demostrar el amor que sentimos cuando no conseguimos la palabra justa.

Es maravilloso porque tan solo un abrazo dado con mucho cariño, hace sentir bien a quien se lo damos, sin importar el lugar ni el idioma porque siempre es entendido. Los beneficios de un abrazo son:

- ✓ Abre las puertas a las sensaciones de bienestar.
- ✓ Retrasa el envejecimiento y reduce el apetito.
- ✓ Aquellas personas que abrazan o son abrazadas con regularidad, se mantienen jóvenes más tiempo y se nutren del amor de las otras personas, en vez de sustituir dicho vacío con el amor excesivo por la comida.
- ✓ Preserva en condición física los músculos de los brazos y los hombros.

No exige un ambiente en particular, ya que en todos sitios uno le puede otorgar un abrazo a una persona. Esto crea la sensación de que todos somos parte de algo y beneficia, de manera general, el ánimo de la sociedad.

Es una medicina que alivia problemas físicos y emocionales. Un abrazo puede eliminarle una depresión a una persona y hacer que el sistema de inmunidad de la misma se fortalezca, haciéndola sentir más vibrante y quitándole la tendencia a enfermarse.

No tenga miedo a abrazar ni a hallarse intimidado por ello. Cuando lo tenga, pregúntese si existen personas en el mundo que no necesitan experimentar el contacto físico de sus seres queridos y, por sobre las demás cosas, que no quieren mostrar ese cariño ante los demás.

Recuerde que, a menudo, es más difícil saber recibir un abrazo que otorgarlo. Esto es porque un abrazo tiene un sorprendente efecto terapéutico -ya que produce un

sentido de compañía- y, por lo general, nuestra sociedad ha querido, sobre todo en las últimas décadas, valorar el individualismo.

SUBTEMAS	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>ESTILOS DE CRIANZA</p> <p>¿CÓMO ESTABLECER REGLAS?</p>	<p>Realizar la presentación de los facilitadores del grupo y explicar las reglas de participación del grupo.</p> <p>Promocionar y explicar el uso del buzón de sugerencias.</p> <p>Realizar el juego “La telaraña” entre los participantes de padres de familia. Para después elaborar los gafetes con sus nombres.</p> <p>Iniciar con la proyección de un video sobre la canción de Franco de vita “¡No basta!. Al término, se explicarán los estilos de crianza y el cómo establecer reglas, con el apoyo de presentaciones de power point.</p>	<p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>Caja de cartón, papel lustre, crepe, fómix, plumones, tarjetitas de colores.</p> <p>Bola de estambre, hoja opalina, plumones y alfileres.</p> <p>Retroproyector, bocinas, laptop y diapositivas del tema.</p>

	<p>Para culminar con el desarrollo del tema, proyectar y comentar el video “Diez mandamientos para educar a los hijos”.</p> <p>Organizar a los padres de familia en 8 equipos mediante una tómbola de colores y figuras para efectuar la actividad “Estilos de crianza”.</p> <p>Reflexionar las preguntas del ejercicio ¿Es verdad qué?</p> <p>Repartiéndole a cada participante una copia con preguntas.</p> <p>Para finalizar la sesión del día proyectar el video “No te metas en mi vida” e invitar a los participantes a escribir en tarjetas sus dudas y comentarios del día en el buzón de sugerencias. Con los casos de</p>	<p>30 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>Caja de zapatos forrada, tarjetitas de colores y figuras, 8 tarjetas estilos de crianza, marcadores.</p> <p>Hojas con preguntas.</p> <p>Retroproyector, bocinas, laptop, bolígrafos y tarjetas para el buzón de sugerencias.</p>
--	---	-------------------------------	---

	<p>efectuar la actividad “Estilos de crianza”.</p> <p>Reflexionar las preguntas del ejercicio ¿Es verdad qué?  Repartiéndole a cada participante una copia con preguntas.</p> <p>Para finalizar la sesión del día proyectar el video “No te metas en mi vida” e invitar a los participantes a escribir en tarjetas sus dudas y comentarios del día en el buzón de sugerencias.</p>		
--	--	--	--

## 6.9.2. SEGUNDA SESIÓN

*“A veces, ante la mala manera de ser de los otros, uno se siente orgulloso de ser uno mismo y no otro”*

*ANDRÉ MAUROIS*



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

**TEMA:** LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

**OBJETIVO:** Que los padres de familia adquieran habilidades para comunicarse de manera efectiva y afectiva, y desarrollen relaciones positivas con sus hijos.

**DURACIÓN:** Dos horas quince minutos.

**REFLEXIÓN:** BANDERA PERSONAL (15 min.)

Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo/a, necesidades de su hijo/a, cómo son los niños/as de hoy, tres cualidades suyas como padre o madre y qué espera del taller. A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.

¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?	Necesidades de mi hijo/a
Tres cualidades de mi hijo/a	¿Cómo son los niños de hoy?
Tres cualidades más como padre o madre.	Que espero de esta sesión.



<b>SUBTEMAS</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA</p>	<p>Primeramente nos presentaremos como equipo y daremos a conocer los temas a desarrollar en este día de trabajo y se les dará los gafetes con su nombre.</p> <p>Se les explicará como primera actividad el Juego del dibujo sin palabras en donde se hará por equipos.</p> <p>Desarrollo del juego: se les dará una cartulina y marcadores y se les dará la indicación de que harán el dibujo de una casa entre todos, pero la indicación será que no hablarán para nada entre ellos para realizar el dibujo; al Finalizar se le preguntará a cada equipo qué sucedió durante el desarrollo del juego.</p> <p>Reflexión sobre los resultados</p>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>cartulinas, marcadores.</p> <p>Ideas, pizarrón, Marcadores.</p> <p>Lápices, hojas en blanco</p> <p>Bibliografía: Aprendiendo a ser papá y mamá (de niños y niñas desde el nacimiento hasta los doce años</p>

	<p>obtenidos (escuchar y apuntar)</p> <p>Como siguiente actividad contestar 3 preguntas en equipo nombrando a una persona para apuntar los comentarios.</p> <p>1.- ¿Qué me gusta de mi familia?</p> <p>2.- ¿Qué no me gusta de mi familia?</p> <p>3.-¿Me comunico con ella? Y ¿Cómo lo hago?</p> <p>Al término se comentarán las ideas en plenaria</p> <p>Desarrollo del tema “La comunicación” apoyándonos con las diapositivas</p> <p>Ver un video sobre la comunicación en la familia</p> <p>Hacer una carta por equipos en donde les digan a sus hijos todo lo que sienten por ellos.</p>	<p>10 min.</p>	
--	---	----------------	--

### 6.9.3. SESIÓN TRES

*“Yo soy como soy y tú eres como eres, construyamos un mundo donde yo pueda ser sin dejar de ser yo, donde tú puedas ser sin dejar de ser tú, y donde ni yo ni tú obliguemos al otro a ser como yo o como tú ”.*

**COMANDANTE MARCOS / EZLN**



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

**TEMA:** VALORES, FAMILIA Y SOCIEDAD

**OBJETIVO:** Que los participantes reconozcan los valores: respeto, honestidad, responsabilidad y equidad como condición necesaria para propiciar una mejor convivencia.

**DURACIÓN:** Dos horas quince minutos.

**REFLEXIÓN:** DISFRUTA TU CAFÉ

Un grupo de profesionales, todos triunfadores en sus respectivas carreras, se juntó para visitar a su antiguo profesor. Pronto la charla devino en quejas acerca del interminable 'stress' que les producía el trabajo y la vida en general. El profesor les ofreció café, fue a la cocina y pronto regresó con una cafetera grande y una selección de tazas de lo más ecléctica: de porcelana, plástico, vidrio, cristal -unas sencillas y baratas, otras decoradas, unas caras, otras realmente exquisitas... Tranquilamente les dijo que escogieran una taza y se sirvieran un poco del café recién preparado.

Cuando lo hubieron hecho, el viejo maestro se aclaró la garganta y con mucha calma y paciencia se dirigió al grupo: 'Se habrán dado cuenta de que todas las tazas que lucían bonitas se terminaron primero y quedaron pocas de las más sencillas y baratas; lo que es natural, ya que cada quien prefiere lo mejor para sí mismo. Ésa es realmente la causa de muchos de sus problemas relativos al stress.

Continuó: 'Les aseguro que la taza no le añadió calidad al café. En verdad la taza solamente disfraza o reviste lo que bebemos. Lo que ustedes querían era el café, no la taza, pero instintivamente buscaron las mejores. Después se pusieron a mirar las tazas de los demás. Ahora piensen en esto: La vida es el café. Los trabajos, el dinero, la posición social, etc. son meras tazas, que le dan forma y soporte a la vida y el tipo de taza que tengamos no define ni cambia realmente la calidad de vida que llevemos. A menudo, por concentrarnos sólo en la taza dejamos de disfrutar el café. ¡Disfruten su café!

**Anónimo**

<b>SUBTEMAS</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>LOS VALORES IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA  FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA FORMACION Y DESARROLLO DE LOS VALORES.</b>	Dar la bienvenida a los padres de familia, proporcionándoles una paleta que en su reverso contendrá una calcomanía que nos permitirá más adelante hacer la integración de los equipos.	5 minutos	Paletas con calcomanías.
	Retomar la actividad del buzón eligiendo al azar cinco tarjetas y aclarar sus dudas.	10 minutos	Vídeo “Los hijos hacen lo que ven”  Cintillas (con títulos de los cuentos).
	Ver el vídeo “Los hijos hacen lo que ven”, para analizar situaciones cotidianas, las cuales los hijos pueden tomar como ejemplos de las actitudes que los padres demuestran para con ellos.	10 minutos	Tarjetas de colores escrito los valores a tratar.
	Dar un tiempo para comentar sobre lo observado, mencionando experiencias vividas en el seno de la familia.  Narrar cuentos para localizar el valor principal de cada uno mediante la dinámica “A que cuento pertenezco”, que consiste en escuchar las narraciones, después se les entregará una tarjeta, en la cual	10 minutos	Presentación del power point.  Estambre para la escalera.  Video “Cómo echar a perder a tus hijos”.  Hojas en blanco para el buzón.  Fotocopias de una

	<p>estará escrito alguno de los siguientes valores: respeto, responsabilidad, honestidad y equidad para relacionarlos con el título del cuento que corresponda.</p> <p>Ver el video de la “mamá más mala del mundo”.</p> <p>Dar a conocer el tema: “Valores, familia y sociedad” por medio de una presentación en power point .</p> <p>Realizar la actividad: “¿Qué valores quisiera que tuvieran mis hijos e hijas?”. Formados en los mismos equipos se les proporcionará a los padres de familia un paquete de tarjetas con los siguientes valores: respeto, honestidad, responsabilidad y equidad, así como estambre para el diseño de “su escalera de valores” como producto de la jerarquización de los mismos con base a su experiencia de vida.</p> <p>Socializar cada una de las escaleras realizadas por equipo, argumentando la jerarquización de los valores.</p>	<p>reflexión “Cómo echar a perder a tus hijos”.</p>
--	--	---

	<p>Analizar el vídeo “¿Cómo echar a perder a tus hijos?”.</p> <p>Escribir dudas y comentarios sobre el tema visto para el buzón.</p> <p>Repartir fotocopias de una reflexión titulada “Cómo echar a perder a tus hijos”.</p>		
--	--	--	--

#### 6.9.4. CUARTA SESIÓN

*“Un amigo es alguien muy difícil de conseguir, pero aunque no lo creas, hay alguien que siempre va a estar ahí”*

*ANÓNIMO*



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

**TEMA:** SOY, ME QUIERO Y ME ACEPTO

**OBJETIVO:** Que los participantes aprendan diferentes formas de demostrar afecto en las que puedan fortalecer la autoestima, afecto y confianza en sus hijos e hijas.

**DURACIÓN:** Dos horas quince minutos.

**REFLEXIÓN:** UNO CRECE

Imposible atravesar la vida, sin que un trabajo salga mal hecho, sin que una amistad cause decepción sin padecer algún quebranto de salud, y en que un amor nos abandone, sin que nadie de la familia fallezca, sin equivocarse en un negocio.



Ese, ese es el costo de la vida. Sin embargo lo importante no es lo que sucede, sino, como se reacciona. Si te pones a coleccionar heridas eternamente sangrantes, vivirás como un pájaro herido incapaz de volver a volar.

Uno crece. Uno crece cuando no hay vacío de esperanza, ni debilitamiento de voluntad, ni pérdida de fe.

Uno crece cuando acepta la realidad y tiene a plomo de vivirla. Crece cuando supera, se valora y sabe dar frutos.

Uno crece cuando abre camino dejando huellas, asimila experiencias. ¡Y siembra raíces!

Uno crece cuando se impone metas, sin importarle comentarios negativos, ni prejuicios, cuando deja ejemplos sin importarle burlas, ni desdenes, cuando cumple con su labor.

Uno crece cuando se es fuerte por carácter, sosteniendo por formación, sensible por temperamento. ¡Y humano por nacimiento!

Uno crece cuando enfrenta el invierno aunque pierda las hojas. Recoge flores aunque tengan espinas y marca caminos aunque se marque el polvo. Uno crece cuando se es capaz de afianzarse con residuos de ilusiones, capaz de perfumarse, con residuos de amor!

Uno crece ayudando a sus semejantes, conociéndose a sí mismo y dándole a la vida más de lo que recibe. Uno crece cuando se planta para no retroceder. Cuando se defiende como águila para no dejar de volar, cuando se clava como ancla y se ilumina como estrella. Entonces, entonces es, cuando. Uno crece.

**Anónimo**

<b>SUBTEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
AUTOESTIMA  AFECTO  CONFIANZA	<p>Bienvenida, presentación de los facilitadores y establecer reglas de participación.</p> <p>Desarrollar la dinámica denominada “HOLA HOLA”.</p> <p>Presentar brevemente el tema y subtemas de la sesión.(No desarrollar el tema, sólo comentar introducción, apoyo lámina 1 de presentación de power point)</p> <p>Proyectar el video 1 “El circo de las mariposas” y comentar brevemente.</p> <p>Exponer los conceptos a tratar. (Subtemas). Después de cada subtema proyectar y comentar el vídeo y subtema correspondiente en orden, es decir</p> <p>1, AUTOESTIMA video 2, AFECTO video 3 Y</p>	<p>5 minutos.</p> <p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>5 minutos.</p>	<p>Humano.</p> <p>-Proyector de power point, laptop, bocinas, etc.</p> <p>Diapositivas,</p> <p>4 hojas de papel y 4 plumones color negro.(1 y 1 por equipo)</p>

	<p>CONFIANZA</p> <p>video 4.</p> <p>Desarrollar Dinámica: MI HIJO(A) Y YO TENEMOS CUALIDADES POSITIVAS. (no omitir hacer las 4 preguntas sugeridas la planeación de la sesión)</p> <p>Proyectar el video 5 “EL MEJOR TRABAJO DEL MUNDO” Se comentará dicho vídeo brevemente.</p> <p>Se reflexionará sobre los temas vistos, compartiendo opiniones y se realizará un cierre, agradecimiento y clausura.</p>		
--	---	--	--

### 6.9.5. QUINTA SESIÓN

*Afirmar que mi destino no está ligado al tuyo es como decir: “Tu lado del bote se está hundiendo”*

**HUGH DOWNS**



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

**TEMA:** MI HIJO... MI HIJA... PREGUNTA SOBRE SEXUALIDAD

**OBJETIVO:** Que los padres de familia desarrollen actitudes de apertura y confianza sobre temas relacionados con la sexualidad y logren establecer con sus hijos una comunicación asertiva.

**DURACIÓN:** Dos horas quince minutos.

## **REFLEXIÓN: LA CIMA MÁS ALTA**

Cierto día, Juanito y su padre decidieron viajar por nuestros caminos ecuatorianos; la intención fue conocer más de lo maravilloso de sus paisajes. No estuvo en planes del padre todas aquellas inquietudes que Juanito tenía en mente.

A sus 8 años de edad deseaba conocer todo sobre aquello que le rodeaba; su padre empezó a inquietarse, cuando el niño empezó a indagarlo.

¿Papá por qué las aves vuelan?, ¡Hijo porque tienen alas!, ¿Papá y por qué nosotros no las tenemos?; porque tenemos brazos. Papá es verdad que muchos hombres intentaron volar y no lo lograron, mi maestra me lo contó, no se hijo, ¡como preguntas!, es que papá me interesa mucho conocer sobre las maravillas de nuestro país, ¡Mira papá que hermosos árboles!, ¿Por qué viven ellos? Hay Juanito, son seres vivos, pero ¿Por qué no hablan?, porque ellos no tienen sentidos Juanito, ¿Papá y qué son los sentidos?, Juanito aquello que nos permite ver, oír, sentir, oler, gustar. Los árboles son solo madera.

Mira papá aquello que resplandece como el sol, ¿Qué es?, es el majestuoso Chimborazo Juanito, ¡Que grande papá!; cuantos metros mide, Juanito eso si te lo puedo contestar mide 6.268 msnm , ¿Desearías escalarlo papá?. Es muy extenso hijo y no estoy preparado para aquello. Quiero decirte algo papá, que es Juanito; conozco de muchos hombres que se dedican a escalar grandes montañas, pero siento mucha pena; me gustaría que así como son capaces de hacer aquello, fuesen capaces de escalar la montaña más grande que existe en este planeta y que está dentro de cada uno de nosotros. ¿Qué deseas decirme Juanito? Papá debes ser más valiente y enfrentarte a los retos, aprende que la montaña más alta que existe, es nuestro propio corazón y quien puede escalarlo vencerá todo temor y aprenderá a triunfar en la vida ¡PAPÁ!

*Mauricio González O.*

<b>SUBTEMAS</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
SEXUALIDAD	<p>Presentar imágenes de las diferentes etapas del desarrollo Humano y explicar los aspectos generales de los mismos, haciendo énfasis en la etapa de la pubertad.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Proyectar diapositivas que contengan información más relevante acerca de la sexualidad y temas relacionados con:</p> <p>Masturbación</p> <p>Embarazo</p> <p>Menstruación</p> <p>ITS</p> <p>En plenaria discutir y seleccionar cuales de los enunciados presentados son mitos o realidades. Analizando cada uno de ellos.</p> <p>Los participantes estarán de pie, para que según la opción que consideren se muevan hacia el cartel de mito y realidad.</p> <p>Al iniciar el proyecto solicitar a la dirección de la escuela que coloque un buzón llamado</p>	<p>20 min.</p> <p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p>

	<p>“PONTEBUZÓN”, en el cual los alumnos depositarán sus dudas y preguntas acerca de aspectos relacionados con la sexualidad.</p> <p>Con la finalidad de utilizar esas preguntas en la presente sesión.</p> <p>Se leerán las preguntas del “PONTEBUZÓN” a los padres para que ellos respondan y conozcan cuales son las dudas que sus hijos o hijas poseen en relación al tema tratado.</p> <p>Concluir la sesión con una reflexión que los motive en su importante tarea de madres y padre.</p>	<p>30 min.</p> <p>10 min.</p>	
--	---	-------------------------------	--

## SEXTA SESIÓN

*“Compartir un sueño, disfrutando el ensueño; es alcanzar la maravilla”*



[www.google.es/imghp](http://www.google.es/imghp)

### CREATIVIDAD Y COLABORACIÓN

En esta etapa es fundamental desarrollar actitudes de auténtica creatividad, colaboración, solidaridad y gratitud. La práctica de estos valores merece reflexión, preparación y orientación, para que sea canalizada adecuadamente.

### LECTURA DE REFLEXIÓN

Un hipopótamo dormía a la orilla de un gran río; de pronto se despertó a causa de un pequeño pero constante ruido. Se trataba de un castor que estaba construyendo su guarida.

Para hacerlo necesitaba transportar algunos troncos de árboles más cercanos. Agotado por el esfuerzo, el castor se puso a descansar junto al gran tronco que transportaba.



El hipopótamo, que lo vio, reía a carcajadas: ¡Pobre castor! ¿No ves que no tienes fuerza para mover ese tronco?

Entonces el castor, ofendido por una parte y necesitado por otra, planteó una eficaz estrategia: retar a su vecino.

-Tú te crees muy fuerte ¿verdad? Apuesto a que no podrás amontonar más troncos que yo en esa orilla. Si vences, te proclamaré ante todos como el gran campeón y el más fuerte de la selva, pero si fallas, tendrás que pedirme perdón públicamente por haberte burlado de mí y haberme despreciado. Dijo el castor.

Otros muchos animales acudieron para presenciar la apuesta. El hipopótamo ganó la prueba sin dificultad. El castor, entonces, proclamó a bombo y platillo: -¡El hipopótamo es el animal más fuerte jamás conocido!

Un loro muy vistoso y amigo del castor se acercó y le dijo: Él es el más fuerte pero tú el más listo. A ti no te interesaba ganar, pero si tener los troncos en la otra orilla, y además, como el hipopótamo ha resultado campeón, no sentirá agresividad hacia ti. Hasta puede ser un buen vecino.

El hipopótamo se acercó después al castor y le dijo delante del loro: -No pienses que soy solo fuerza y que solo tengo deseos de figurar y aparecer como el más poderoso. Me he dado cuenta de tu estrategia. Tú has ganado y yo también. Los dos hemos vencido.

El loro creyó que podía aprovechar la ocasión para proponerles algo que tenía en mente.

-¿Por qué no siempre se ponen de acuerdo la fuerza y el ingenio para mejorar la vida en la selva?

Firmaron un acuerdo de cooperación, encima de uno de los troncos y los tres empezaron a cantar y a reírse de sí mismos por la forma graciosa en que lo hacían.

## CUESTIONARIO DE LA SESIÓN

1. ¿Qué es lo que más le llama la atención de esta fábula?
2. ¿Cómo reaccionarían ustedes en situaciones semejantes? Busque respuestas ingeniosas.
3. ¿Cómo valoran la actitud del hipopótamo y la actitud del castor?
4. Emita juicios sobre la actitud del castor; unos a favor y otros en contra.
5. ¿Qué es para ustedes la creatividad? ¿Cómo y dónde se aprende?
6. Piensen en personas, como sus hijos/as que podrían recibir el apelativo de “cooperadoras”. ¿Por qué creen que lo son? Enlisten sinónimos de cooperación.
7. Inventen recetas creativas para, mediante la cooperación intentar solucionar algunos problemas.
8. Realicen una crítica a los diversos programas y series de televisión: Escriban los títulos, la hora a la que se emiten, quien los dirige, qué técnicas utilizan. ¿Qué desarrollan más, la cooperación o el individualismo? Razonen las respuestas.
9. Escriban frases que sirvan de eslogan en una campaña para estimular la cooperación.
10. Recuerden refranes, dichos populares, que reflejen ingenio y creatividad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AGUILAR, Olga. II Congreso General de Educación. 2000
- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro UNESCO. 1994
- ESPITIA, Rosa. Influencia de la familia en el proceso educativo. 2010
- FERNÁNDEZ, Mariano. Educar es cosa de todos. 2007
- FREIRE, Paulo. Reflexión referente a la Filosofía Teoría del conocimiento. 1995
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de Libertad 1995
- GARCIA, Ferrer. El contraste de la chi cuadrada. 2006
- GARRETA, Jordi. La revolución familia-escuela. 2007
- GIL, Daniel. Manual para el éxito personal organizacional. 2000
- GÓMEZ, Hernando. La Educación la Agenda del siglo XXI. 2007
- HUME, David. El conocimiento es un conocimiento de humano. 1711-1776
- JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de innovación, ciencia y empresa. 2000
- LOEI. Primera edición. 2011
- MARULANDA, Ángela. De la Culpa a la calma. 2005
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Cómo participar en los procesos educativos. 2006
- MUÑOZ, Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. 1999
- NAVARRETE, Belén. La motivación en el aula. 1994
- NAVARRO, José. Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. 2006
- PÉREZ, Néstor. Didáctica General. 2011
- PÉREZ, Néstor. El modelo pedagógico. 2011
- PEZO, Elsa. Procesos cognitivos. 2008
- PIAGET, Jean, Seis estudios de Psicología. 1991
- SCHELER, Max. Filosofía de la Educación. 1988
- SUBIRÍA, Julián. Pedagogía Conceptual. 2000
- TORROSA, José. Publicación Carolina, sumak kawsay, suma qamña, buen vivir. 2009
- VACACELA, Rosa. Buen Vivir. 2009
- VALLADARES, María. Proceso de integración educativa. 2001

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO**  
**GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL**  
**“BELISARIO QUEVEDO”.**

**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA ES LA CORRECTA.**

1. ¿Asiste voluntariamente al centro educativo para conocer el rendimiento académico y comportamental de su hijo?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Participa Ud. en las actividades socio-culturales realizadas en el plantel?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
3. ¿Participa en actividades relacionadas con el mejoramiento de la infraestructura con mingas de trabajo en la escuela de su hijo?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
4. ¿Participa en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
5. ¿Interviene activamente en la solución de problemas socio-educativos de la escuela?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
6. ¿Dialoga con el maestro sobre los avances educativos?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
7. ¿Motiva el rendimiento académico y de comportamiento de sus hijos?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
8. ¿Brinda apoyo a su hijo en la solución de problemas relacionados al ámbito educativo?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
9. ¿Le han dado a conocer alguna estrategia que le permita mantener una mejor relación con su apoderado?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
10. ¿Comparte con su apoderado el tiempo oportuno para la ejecución de las tareas escolares?  
SI ( ) NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL**  
**“BELISARIO QUEVEDO”.**  
**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA ES LA CORRECTA.**

1. ¿Asiste el representante voluntariamente al centro educativo para conocer el rendimiento académico y comportamental de su hijo?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
2. ¿Participa el padre de familia en las actividades socio-culturales realizadas en el plantel?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
3. ¿Participa el padre de familia en actividades relacionadas con el mejoramiento de la infraestructura con mingas de trabajo en la escuela?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
4. ¿Participa el padre de familia en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
5. ¿Interviene el representante activamente en la solución de problemas socio-educativos de la escuela?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
6. ¿Oportunamente asiste el padre de familia a conocer sobre los avances educativos de sus alumnos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
7. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
8. ¿El estudiante aplica los conocimientos teóricos en la solución de problemas educativos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
9. ¿se ha preocupado por establecer buenas relaciones entre el padre de familia y sus alumnos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
10. ¿Los estudiantes cumplen con alto nivel de calidad las tareas escolares?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO**  
**DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “BELISARIO**  
**QUEVEDO”.**

**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREA ES LA CORRECTA.**

1. ¿Su padre asiste voluntariamente a conocer sobre el avance académico y comportamental suyo?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
2. ¿Su rendimiento académico es excelente o bueno?  
EXCELENTE ( )      BUENO ( )      MALO ( )
3. ¿Escucha el maestro las inquietudes que usted tiene referentes al aprendizaje?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
4. ¿Participa en actividades deportivas desarrolladas en la entidad educativa?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
5. ¿Dialoga el maestro sobre los avances que Uds. logran en su rendimiento?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
6. ¿Participan sus padres activamente en todas las actividades que organiza la escuela?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
7. ¿Oportunamente asiste su representante a conocer sobre sus logros educativos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
8. ¿Cumple con alto nivel de calidad sus tareas escolares?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
9. ¿Sus padres emplean buenas estrategias, cuando Ud. les solicita apoyo en la solución de problemas educativos?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )
10. ¿Emplea los conocimientos para resolver problemas reales de la vida?  
SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )

**ANEXO A “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “BELISARIO QUEVEDO”**





**ANEXO B PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS DOCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN**



**ANEXO C APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA,  
SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL  
CONTEXTO EDUCATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 7mo. GRADO  
DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO”**



**ANEXO D APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO, SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 7mo. GRADO DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO”**



## ANEXO DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS



**ANEXO F PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN**

