



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PSICOLOGIA CLINICA**

**IV SEMINARIO DE GRADUACION**

**INFORME DE INVESTIGACION SOSBRE:**

**“LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE  
CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES  
DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO  
POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Requisito previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico**

AUTOR: Castillo Saguay Patricia Catalina

TUTOR: Psicóloga Clínica Guadalupe Núñez Sara Verónica

Ambato – Ecuador  
Mayo 2011

## **APROBACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Patricia Catalina Castillo Saguay, estudiante de pregrado de la carrera de Psicología Clínica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Abril... del 2011

EL TUTOR

.....  
Psicóloga Clínica Sara Verónica Guadalupe Núñez

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Mayo....del 2011

EL AUTOR

.....

Patricia Catalina Castillo Saguay

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

**AUTOR**

.....  
**PATRICIA CATALINA CASTILLO SAGUAY**

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE PREGRADO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación , sobre el tema: **“LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, realizado por Patricia Catalina Castillo Saguay, estudiante de pregrado en Psicología Clínica.

Ambato, Mayo 04 del 2011

Para constancia firman

.....  
Psi. Cl. Ismael Gaibor      Psi. Cl. Verónica Lara      Ing. Neptañí Villacís

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres quienes han llenado mi vida de amor y esperanza; además dedico este estudio a todos los jóvenes quienes en su pleno desarrollo empiezan a descubrir la verdad ante sus ojos y la realidad de sus vidas; en su afán de ser entes sociales y la dificultad que nace al formarse como individuos y a la vez miembros de una sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi hermano por depositar su confianza en mi capacidad y ofrecer el apoyo moral y económico para la realización del presente trabajo de investigación; además, mi agradecimiento por su asesoría a la Dra. Patricia Rojas y a la Psicóloga Clínica Sara Guadalupe Núñez por su aporte científico y su valioso don de gente.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág</b>
Portada	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Página de autoría de la tesis.....	iii
Declaración de derechos de Autor.....	iv
Página de aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xiv
 <b>B. TEXTO</b>	
Introducción.....	1
 CAPITULO I.- EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
Árbol de problemas.....	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6 Delimitación del objetivo de la investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
 CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación	
* Filosófica.....	14
* Epistemológica.....	15
* Ontológica.....	16
* Axiológica.....	17
* Sociológica.....	17
* Psicológica.....	18
2.3 Categorías Fundamentales.....	19



2.3.2 Constelación de ideas.....	21
2.4 Argumentación científica de las categorías fundamentales.....	23
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	39
2.6 Determinación de Variables.....	40
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoque de la investigación.....	41
3.2 Modalidad Básica de investigación.....	41
3.3 Tipo de Investigación.....	42
3.4 Población.....	42
3.5 Muestra.....	42
3.6 Operacionalización de las variables.....	43
3.7 Técnicas e Instrumentos.....	45
3.8 Recolección de la Información.....	45
3.9 Procesamiento de información.....	46
<b>CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis de la encuesta aplicada.....	79
4.2 Análisis del test aplicado.....	83
4.5 Comprobación de Hipótesis.....	86
<b>CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
<b>CAPITULO VI.- PROPUESTA</b>	
6.1 Datos Informativos.....	90
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	90
6.3 Justificación.....	91
6.4 Objetivos.....	92
6.5 Fundamentación.....	92
6.6 Proceso Operativo.....	108
6.7 Administración de la Propuesta.....	126
6.8 Previsión de la Evaluación.....	128
6.9 Conclusiones.....	129
9.10 Recomendaciones.....	129
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>130</b>

ANEXOS.....	132
Anexo N°1 (Encuesta).....	133
Anexo N°2 (Inventario de Asertividad).....	135
Anexo N°3(Cuestionario para Confrontación entre Padre – Hijo).....	136
Anexo N°4 (Hoja de Trabajo de los Derechos Asertivos).....	138
Anexo N°5 (Guía para Organizar y Pensar la Conducta Asertiva).....	140

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

	<b>Pág</b>
<b>1. GRÁFICOS</b>	
Gráfico N°1	6
Gráfico N°2	20
Gráfico N°3	21
Gráfico N°4	22
<b>2. CUADROS</b>	
Cuadro N° 1	43
Cuadro N° 2	44
Cuadro N° 3	50
Cuadro N° 4	51
Cuadro N° 5	52
Cuadro N° 6	53
Cuadro N° 7	53
Cuadro N° 8	54
Cuadro N° 9	55
Cuadro N° 10	55
Cuadro N° 11	56
Cuadro N° 12	57
Cuadro N° 13	58
Cuadro N° 14	59
Cuadro N° 15	60

Cuadro N° 16	61
Cuadro N° 17	62
Cuadro N° 18	63
Cuadro N° 19	64
Cuadro N° 20	65
Cuadro N° 21	74
Cuadro N° 22	75
Cuadro N° 23	76
Cuadro N° 24	77
Cuadro N° 25	77
Cuadro N° 26	78
Cuadro N° 27	79
Cuadro N° 28	79
Cuadro N° 29	80
Cuadro N° 30	81
Cuadro N° 31	82
Cuadro N° 32	83
Cuadro N° 33	84
Cuadro N° 34	85
Cuadro N° 35	86
Cuadro N° 36	87
Cuadro N° 37	88
Cuadro N° 38	89
Cuadro N° 39	90
Cuadro N° 40	91
Cuadro N° 41	92
Cuadro N° 42	93
Cuadro N° 43	94
Cuadro N° 44	95
Cuadro N° 45	96

Cuadro N° 46	97
Cuadro N° 47	98
Cuadro N° 48	99
Cuadro N° 49	100
Cuadro N° 50	101
Cuadro N° 51	102
Cuadro N° 52	103
Cuadro N° 53	104
Cuadro N° 54	105
Cuadro N° 55	106
Cuadro N° 56	107
Cuadro N° 57	109
Cuadro N° 58	110
Cuadro N° 59	111
Cuadro N° 60	112
Cuadro N° 61	114
Cuadro N° 62	135
Cuadro N° 63	155
Cuadro N° 64	157
Cuadro N° 65	158

### **3. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

Gráfico Estadístico N°1	53
Gráfico Estadístico N° 2	54
Gráfico Estadístico N° 3	55
Gráfico Estadístico N° 4	56
Gráfico Estadístico N° 5	57
Gráfico Estadístico N° 6	58
Gráfico Estadístico N° 7	59
Gráfico Estadístico N° 8	60

Gráfico Estadístico N° 9	61
Gráfico Estadístico N° 10	62
Gráfico Estadístico N° 11	63
Gráfico Estadístico N° 12	64
Gráfico Estadístico N° 13	65
Gráfico Estadístico N° 14	66
Gráfico Estadístico N° 15	78
Gráfico Estadístico N° 16	79
Gráfico Estadístico N° 17	80
Gráfico Estadístico N° 18	81
Gráfico Estadístico N° 19	82
Gráfico Estadístico N° 20	83
Gráfico Estadístico N° 21	84
Gráfico Estadístico N° 22	85
Gráfico Estadístico N° 23	86
Gráfico Estadístico N° 24	87
Gráfico Estadístico N° 25	88
Gráfico Estadístico N° 26	89
Gráfico Estadístico N° 27	90
Gráfico Estadístico N° 28	91
Gráfico Estadístico N° 29	92
Gráfico Estadístico N° 30	93
Gráfico Estadístico N° 31	94
Gráfico Estadístico N° 32	95
Gráfico Estadístico N° 33	96
Gráfico Estadístico N° 34	97
Gráfico Estadístico N° 35	98
Gráfico Estadístico N° 36	99
Gráfico Estadístico N° 37	100
Gráfico Estadístico N° 38	101

Gráfico Estadístico N° 39	102
Gráfico Estadístico N° 40	103
Gráfico Estadístico N° 41	104
Gráfico Estadístico N° 42	105
Gráfico Estadístico N° 43	106
Gráfico Estadístico N° 44	107
Gráfico Estadístico N° 45	108
Gráfico Estadístico N° 46	109
Gráfico Estadístico N° 47	110
Gráfico Estadístico N° 48	112
Gráfico Estadístico N° 49	113
Gráfico Estadístico N° 50	114

## RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

**“Los Problemas Paterno Filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato”**

Autora: Patricia Castillo Saguay  
Tutora: Sara Guadalupe Núñez  
Fecha: Mayo 2011

El presente trabajo de investigación con el tema: “Los Problemas Paterno Filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el año 2010”, fue contextualizado a nivel del Ecuador, la ciudad de Ambato y la institución donde se realizó el estudio. Metodológicamente la información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta y el Test Inventario de Asertividad de Rathus a 25 adolescentes; con los objetivos de indagar los problemas paterno filiales y detectar el nivel de asertividad en estos jóvenes, luego del análisis de los resultados obtenidos se rechazó la hipótesis general planteada pues la información obtenida indica que el nivel de asertividad en los adolescentes con problemas paterno filiales es alto. La autora concluye que los problemas paterno filiales no mantienen conductas asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el año 2010 y recomienda intervención psicológica para la reestructuración de la relación paterno filial de estos jóvenes. Finalmente la investigadora propone como alternativa de solución un plan psicoterapéutico sistémico para la reestructuración de la comunicación en la relación paterno filial de los adolescentes.

Descriptor del trabajo de grado: asertividad, adolescentes, problemas paterno filiales, problemas de relación, comunicación, sistémico.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa normal del desarrollo psicológico del ser humano, en la que el sujeto empieza a diferenciarse, formar una identidad propia separando sus intereses de los intereses de sus padres.

La adolescencia no solo es una época de adolecer sino también de crecimiento, de reflexión, de aprendizaje y sobre todo es una época donde relacionarse con quienes nos rodean es muy importante es esencial mantener una relación basada en la confianza y el amor con quienes han obsequiado lo más preciado “la vida”.

Sin embargo la adolescencia puede traer consigo muchos conflictos a los jóvenes estos suelen ser dificultades sociales, familiares académicas etc, es por ello que en el presente trabajo investigativo se analizan las conductas no asertivas en los adolescentes con problemas paterno - filiales.

Las conductas no asertivas pueden interferir en el normal desenvolvimiento social de un adolescente, teniendo dos alternativas, aislarse por timidez o involucrarse en problemas que dañen su imagen y autoestima. Sin embargo la conducta de un individuo esta influenciada por diversos factores. Por este motivo el interés que motiva esta investigación es indagar los problemas paterno filiales como mantenedores de conductas no asrtivas en los adolescentes.

El presente estudio trata los problemas paterno - filiales como mantenedores de conductas no asertivas de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010, se analiza los problemas paterno - filiales más significativos y el número de adolescentes que se relacionan con conductas no asertivas. Propósitos que guían el proceso investigativo, donde se analiza la problemática planteada.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Tema**

“Los Problemas paterno Filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Técnico Popular de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010”

#### **1.2.- Planteamiento Del Problema**

##### **1.2.1.- Contextualización**

###### **1.2.1.1.- Nivel Macro (El Ecuador)**

Ecuador es un país donde se mantiene el concepto de familia como nucleo social, es así que la importancia de la relación familiar es fundamental dentro del contexto en especial la relación entre padres e hijos, ya que son los padres quienes se dedican al cuidado de los hijos y a su vez son ellos quienes enseñan las costumbres culturales de generación en generación.

El rol de padres en el Ecuador es muy significativo en la educacion de los hijos sobre todo el papel más importante hasta hace algunos años lo desempeñaba la madre pues culturalmente se le delegaba la crianza de los hijos a la mujer mientras que el padre

de familia cumplía con el rol de proveedor económico; sin embargo en los últimos años se ha cambiado esta realidad, en la actualidad es de ambos padres la responsabilidad del cuidado de los hijos como también de mantener económicamente los hogares; es decir hay una participación más activa e igualitaria de los padres en la crianza de los hijos.

Durante los últimos 5 años, la migración fuera del país se ha convertido en un fenómeno central tanto desde la perspectiva económica como de la social.

La investigación realizada en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, en base a la encuesta de Indicadores del Mercado Laboral Ecuatoriano que llevó a cabo la FLACSO conjuntamente con el Banco Central del Ecuador en el pasado año 2010, informa que el mayor porcentaje de migración se ubica en Quito, en donde el 19.1 % de las familias son afectadas por la emigración, le sigue en importancia Cuenca con el 16.9 % y luego la ciudad de Guayaquil con el 11.25 %.

Baste recordar que las divisas provenientes de la migración constituyen el segundo rubro de importancia para el país luego del petróleo y que por otro lado, existen nuevos problemas sociales, psicológicos y culturales que afectan a la estabilidad de las numerosas familias que residen en el país; pues la migración a influido de un modo negativo en el desarrollo de vínculos entre padres e hijos impidiendo que sean adecuados y funcionales.

La separación de padres e hijos quienes comunmente quedan al cuidado de un pariente provoca que la comunicación en dicha relación se deteriore.

Aquellos hijos que no tienen una buena relación con sus padres pierden la oportunidad de expresar de forma clara sus sentimientos y afectos.

Es de los padres de quienes los hijos aprenden las principales estrategias sociales como son las conductas asertivas, ya que la forma de comunicación de un sujeto la modelan quienes han cuidado del él desde la infancia.

#### ***1.2.1.2.- Meso (Ambato)***

La ciudad de Ambato es conocida como la tierra de los tres Juanes se a caracterizado por ser cuna de grandes escritores la cultura es fuerte pues se respalda y apoya muchos aspectos relacionados con el arte en donde los jóvenes pueden desarrollar sus habilidades, existe un gran porcentaje de adolescentes que conforman grupos musicales, dancísticos, teatrales, pictóricos etc, siendo esto un aporte muy beneficioso para la población ambateña.

La mayoría de estas actividades surgen dentro de los establecimientos educativos y son vertientes de la formación de grupos sociales en los adolescentes ya que en esta edad buscan compañeros con sus mismos intereses. Sin duda alguna el desempeño social de los jóvenes durante la adolescencia es fundamental; sin embargo hay adolescentes que tienen grandes dificultades en sus relaciones sociales.

En las instituciones educativas de la ciudad se ha podido observar numerosos casos de comportamientos sociales no adecuados donde los jóvenes se interrelacionan con conductas no asertivas, ya sean en instituciones particulares donde generalmente asisten adolescentes de clases sociales altas, o las instituciones publicas donde la población frecuentemente suele ser de estratos sociales medios o bajos.

La disfunción familiar en mayor o menor medida existe tanto en las familias de clases sociales altas como también en las familias de clases sociales bajas y la relacion paterno filial no deja de ser un pilar importante dentro del contexto socio cultural de la ciudad.

### ***1.2.1.3.- Micro (Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo)***

El Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato es una institución educativa fiscomisional, pues el alumnado paga pensiones de 21 dólares mensuales; pero adicionalmente el gobierno brinda un aporte económico a la institución. El colegio es artesanal, ofrece las especialidades de matricería, electromecánica y mecánica automotriz.

La mayor parte de la población estudiantil son hombres y una minoría mujeres. Son adolescentes de clase social media - baja.

La institución cuenta con un departamento de Psicología donde se analizan algunas problemáticas psico – sociales detectadas en la población estudiantil.

Algunos estudiantes de esta institución provienen de familias disfuncionales con conflictos de separación entre padres, malas relaciones entre hermanos, número excesivo de hijos, migración, que generan maltrato físico y psicológico.

Para el presente estudio se tomó como población a 25 adolescentes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica cuyas conductas sociales son de interés del investigador y de las autoridades del plantel por ser uno de los cursos con mayor número de estudiantes.

Las autoridades de la institución educativa tienen principios católicos y altruistas por lo que su interés es brindar una formación educativa con normas, y valores morales al estudiantado, velando siempre por la integridad física y psicológica de los jóvenes.

## ESQUEMA DE PROBLEMAS

### EFFECTOS

Conducta inhibida o pasiva en los adolescentes

Conductas agresivas no asertivas en los adolescentes

Creencias irracionales que dificultan ser asertivos

Crisis emocionales que se escapan del control de los jóvenes

### PROBLEMA

“LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO FACTORES MANTENEDORES DE CONDUCTAS AGRESIVAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES”

### CAUSAS

Hijos observando maltrato psicológico entre padres

Deterioro de la comunicación verbal entre padres e hijos

Negligencia por parte de los Progenitores

Disciplina inadecuada  
Maltrato físico e insultos

GRAFICO N° 1  
FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### ***1.2.2.- Análisis Crítico***

El lenguaje se aprende durante el desarrollo siendo los mejores maestros los padres; pues son ellos quienes enseñan la lengua propia de cada nación y de esta forma también es de ellos de quienes los hijos aprenden la forma de expresar lo que sienten, piensan o hacen. Sin embargo cuando la relación entre padres e hijos es disfuncional es difícil que los hijos adquieran estrategias sociales adecuadas; es decir si dentro de la familia el hijo no puede expresarse de forma funcional difícilmente lo hará fuera de este entorno, sus relaciones interpersonales no serán apropiadas.

La comunicación humana es útil y necesaria en cualquier contexto, sin ella el hombre no lograría entenderse, la adolescencia es la etapa en la que más tiende a socializar el ser humano. Es por ello que la asertividad es necesaria; pero al parecer a esto se le ha restado importancia, la sociedad ha culturizado el rol de padres de tal manera que el autoritarismo impide a su hijo decir una opinión cuando es niño porque según dicen “son niños todavía no entienden” y se les enseña a callar cuando algo les incomoda, para poder ser *aceptados*, para no perder un trabajo, para que la pareja no juzgue, o a la inversa hay padres que en su forma de interrelacionarse conyugalmente enseñan a sus hijos que es necesario levantar la voz para que le escuchen, maltratar para que le amen o no sentirse inferiores.

Es todo esto lo que lleva a los jóvenes a tener miedo de decir las cosas o a decir las de una manera inadecuada.

### ***1.2.3.- Prognosis***

Si los padres no hacen conciencia de la importancia del bienestar y la salud mental de sus hijos, utilizando estrategias sociales funcionales para comunicarse con ellos los jóvenes adoptarán conductas no asertivas para relacionarse, lo que dificultará su desempeño social.

Una buena educación no solo es responsabilidad de los institutos educativos sino que más bien es un trabajo conjunto de la familia y la sociedad.

Es por ello que se debe hacer programas educacionales a la población en general para mejorar las relaciones dentro y fuera de la familia. Si se sigue dando prioridad a otros recursos como los económicos y dejando de lado los recursos humanos la comunidad entera se irá en retroceso, es por esta razón que el área de psicología clínica, se interesa en lograr que los jóvenes desarrollen estrategias que les permitan vincularse y relacionarse de una manera adecuada con sus semejantes sin ser violentados y sin violentar a nadie.

Se debe formar a los hijos de una manera que puedan expresarse sin dañar a nadie ni siquiera a sí mismos como complemento a una educación previa en el hogar los institutos educativos como el colegio en estudio deberían tener sin excepción un departamento de psicología donde se traten temas de interés psicosocial como son el gran porcentaje de problemas emocionales que experimentan los adolescentes que de una u otra manera dificultan su desarrollo psicológico.

Si no se trata el problema, el contexto social seguirá siendo incapaz de mejorar la formación psicológica de los adolescentes. Es por ello que si tratamos con más profundidad la problemática se podrá asegurar en un futuro una sociedad con jóvenes felices y adultos seguros, maduros emocionalmente y sin trastornos que afecten su desarrollo.

#### ***1.2.4.-Formulación del Problema***

¿Inciden los problemas paterno - filiales como mantenedores de las conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre 2010 – Diciembre 2010?

### ***1.2.5.- Interrogantes de la Investigación***

1. ¿Cuál es el porcentaje de adolescentes que manifiestan conductas no asertivas dentro y fuera la institución?
2. ¿Cómo es la relación que tienen los adolescentes con sus padres?
3. ¿Qué hacer para que los adolescentes superen los problemas paternos filiales, y disminuyan las conductas no asertivas?

### ***1.2.6.- Delimitación del objetivo de la investigación***

#### ***1.2.6.1.- Delimitación de Contenido***

**Campo:** Salud

**Área:** Psicología Clínica

**Aspecto:** Problemas paterno filiales

#### ***1.2.6.2.- Delimitación Espacio***

Esta investigación se realizó en el 1<sup>er</sup> Año de Electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el periodo Septiembre - Diciembre 2010.

#### ***1.2.6.3.- Delimitación Temporal***

El estudio fue realizado en un período de 4 meses comprendido desde el mes de Septiembre 2010 hasta Diciembre 2010.



#### **1.2.6.4.- Delimitación poblacional**

**Universo o población:** 25 adolescentes estudiantes que cursan el 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre - Diciembre 2010

**Muestra:** 25 adolescentes estudiantes que cursan el 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre - Diciembre 2010

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

La razón por la cual se plantea el presente trabajo de investigación es el afán de concienciar a la institución educativa sobre la importancia del bienestar y la salud mental de los adolescentes, y a sus familias, a través de la obtención de datos que permitan establecer cifras reales de la problemática.

Estudio motivado por el interés profesional del investigador ante el problema seleccionado, logrando la factibilidad de la investigación en su intervención preventiva en la salud mental del adolescente a través del Departamento de Psicología del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato, debido a que el mismo consta con el espacio físico y el apoyo de la institución necesarios para poder realizar la respectiva evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica tanto en adolescentes como en los padres de familia, los datos se obtienen a través de la aplicación de técnicas e instrumentos confiables es por ello que se puede decir que la investigación es viable.

El problema planteado es original pues su estudio causa un impacto social; sin embargo no se lo ha tratado aún. Se pretende hacer un trabajo investigativo en el que se reconozca el valor socio - psicológico que tiene la relación entre padres e hijos, y que a la vez sea un aporte provechoso y que contribuya al bienestar social de los adolescentes en estudio.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### ***1.4.1.- Objetivo General***

Indagar los problemas paterno - filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre - Diciembre 2010.

### ***1.4.2.- Objetivos Específicos***

- \* Determinar el tipo de problema paterno filial más significativo para los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo.
  
- \* Definir el número de adolescentes que se relacionan con conductas no asertivas dentro y fuera del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo.
  
- \* Implementar una propuesta de solución.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Antecedentes Investigativos**

*“El estudio realizado por Cristina Camacho Gómez y Marta Camacho Calvo, en la Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual (2005), titulado Habilidades sociales explica la importancia de detectar déficits en habilidades sociales y la asertividad como posible solución.*

*Según el criterio de las profesionales muchos problemas se pueden definir en términos de déficit en habilidades sociales. Puesto que el hombre es esencialmente un ente social. Así pues, pocos trastornos psicológicos habrán en los que no esté implicado, en mayor o menor medida el ambiente social que rodea al sujeto con esos problemas.*

*Que importante es la necesidad del ser humano de sentirse seguro de sí mismo y a la vez ser capaz de autoafirmarse, de responder correctamente a los demás, de no ser torpe socialmente.*

*Todo esto se resumirá en una palabra: ASERTIVIDAD. Y es que el que una interacción nos resulte satisfactoria depende de que nos sintamos valorados y respetados, y esto, a su vez, no depende tanto del otro, si no de que poseamos una serie de habilidades para responder correctamente*

*y una serie de convicciones o esquemas mentales que nos hagan sentirnos bien con nosotros mismos.*

*En los programas de entrenamiento en habilidades sociales un ejercicio que se lleva a cabo durante las primeras sesiones consiste en enseñar a los participantes las diferencias entre asertividad y conductas no asertivas.*

*Los participantes en un programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales deben tener claro que el comportamiento asertivo es, generalmente, más adecuado y reforzante que los otros estilos de comportamiento, ayudando al individuo a expresarse libremente y a conseguir frecuentemente los objetivos propuestos.*

*Hay personas que han aprendido a ser asertivas a través de la experiencia que les ha deparado la vida. También hay personas que han aprendido a ser no asertivas por medio de la experiencia y tienen que realizar un reaprendizaje para llegar a ser asertivas. La conducta asertiva es susceptible de ser aprendida. Llegar a ser más asertivo es un proceso de aprendizaje.*

*Uno de los primeros y más importantes pasos para que la gente trate de aprender a comportarse de forma asertiva consiste en motivarles. Una manera de lograrlo es enseñar a la gente las ventajas que supone actuar asertivamente y las desventajas que acompañan hacerlo de manera no asertiva.*

*Esto es lo que constituye el contenido del presente apéndice, es decir, de las descripciones de una serie de características de las conductas asertiva, no asertiva y agresiva.*

*Conclusiones del artículo tomado como referencia:*

1. *Muchos problemas se pueden definir en términos de déficit en habilidades sociales*
2. *La Falta de asertividad puede entenderse de dos formas; personas consideradas tímidas, y las personas que se relacionan con conductas agresivas.*
3. *La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.”<sup>1</sup>*

## **2.2.-Fundamentación Teórico Científica**

### **2.2.1.- Fundamentación Filosófica**

El paradigma de la investigación es crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales de la relación paterno filial y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino que plantea una propuesta de solución alternativa en un clima de actividad.

Este enfoque ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales como son los problemas paterno filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes. La investigación está comprometida con los seres humanos, su crecimiento social y familiar.

---

<sup>1</sup>C. Camacho y M. Camacho / *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual* 3(2005) pag3, , ICPR (Instituto Clínico de Rehabilitación y Psicoterapia)

### ***2.2.2.-Fundamentación Epistemológica***

Dentro de la corriente cognitiva conductual hay muchos estudios anteriores con respecto a la asertividad y siendo ésta una de las variables en estudio se tomará algunos aspectos de dicha corriente como también de la Teoría de los sistemas que utiliza el entrenamiento en asertividad como estrategia psicoterapéutica.

La epistemología sistémica en su aplicación a la terapia familiar adquirió desarrollo desde las décadas de 1950 y 1960, y desde entonces no ha dejado de desarrollarse. La terapia familiar sistémica TFS se nutre principalmente de tres grandes fuentes: por un lado en la *Teoría General de Sistemas*, que permite observar a las familias de los adolescentes en estudio como sistemas abiertos con una interacción dinámica, por lo que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en “totalidad”, y no en “sumatividad”. Es esto lo que plantea la propuesta de solución del estudio realizado, lograr un cambio en uno de los miembros de la relación paterno filial para causar un efecto en sus integrantes.

La otra gran fuente teórica que sirve como base de sustentación es la *cibernética* que introduce el concepto de “Feedback”, determina que cualquier conducta de un miembro de un sistema se transforma en información para los demás, en el caso de la investigación actual nos referimos a conductas no asertivas en la comunicación entre padres e hijos. La cibernética también toma el concepto de “Homeostasis”, según el cual a partir del feedback se tiende al mantenimiento de la organización del sistema o familia.

Otra fuente que sustenta el estudio es la *teoría de la comunicación*, que toma partida en un axioma básico. “Es imposible no comunicar”, en este sentido todo comportamiento de un miembro de un sistema tiene un valor de mensaje para los demás; es decir si el adolescente interactúa con conductas no asertivas comunica algo a los miembros de su familia como también a sus apoyos sociales.

En este sentido la sistémica se ocupa de los sistemas estructurales de las relaciones, como son la relación paterno filial que guía el presente estudio, de la integración de los miembros en él, del respeto hacia cada uno de los miembros (protegiendo la diferenciación de cada uno), de las nueva y viejas reglas de conducta de cada sistema o subsistema (límites familiares, alianzas internas).

La clave de la intervención sistémica es introducir un cambio significativo en la interacción de los miembros del subsistema paterno filial que haga innecesaria la manifestación sintomática.

### ***2.2.3.-Fundamentación Ontológica***

Este trabajo investigativo que tiene como tema “Los Problemas Paterno Filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010”, se fundamenta en que los contextos socioculturales se encuentran en continuo cambio.

Entre los seres vivos, el ser humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomo y utilizar adecuadamente su libertad y a interrelacionarse con sus semejantes, siendo este uno de los principales fundamentos que sostienen el concepto de la asertividad como estrategia social en las todas las relaciones del hombre.

El tipo de personas que se pretende estudiar son adolescentes que atraviesan una etapa evolutiva sensible ante los valores humanos. Los jóvenes tienen una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

La familia, la institución educativa, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.

#### ***2.2.4.-Fundamentación Axiológica***

El desarrollo integral del ser humano depende de algunos aspectos, siendo uno de los más importantes la familia y las relaciones entre sus miembros.

El adolescente debe desarrollarse en un ambiente basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad, la empatía social y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente mediante una interacción a través de conductas asertivas.

Es importante crear un ambiente familiar en el que el adolescente pueda interrelacionarse con la continua práctica de valores que ayuden al mismo a adaptarse de una mejor manera al entorno sociocultural.

#### ***2.2.5.-Fundamentación Sociológica***

La investigación hace un estudio que se fundamenta en la antropología desde una perspectiva biológica, social y humanista de los adolescentes y la relación con sus padres.

La sociedad se encuentra en constante cambio y transformación hacia el desarrollo y progreso. Todo ser humano alcanza la transformación en el tiempo y en el espacio.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas es el proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales bajo ciertas



condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto de la comunicación un factor determinante.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores y normas, su carácter y sustancia son influidas por formas sociales dentro de las cuales tienen efecto las actividades del adolescente como ente social en lo familiar y en lo escolar ello se logra a través de un desempeño normal y adecuado con el uso de estrategias sociales para interrelacionarse, una habilidad social es el poder ser asertivo a la hora de comunicarse.

Por ser comprometida con valores esenciales del ser humano como la importancia de la relación paterno filial, la investigación actual será eminentemente participativa. Optamos por una psicología integral y comprometida en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa

#### ***2.2.6.- Fundamentación Psicológica***

El desarrollo adecuado de la esfera social del adolescente se logra a través de la participación activa de los progenitores, padre y madre, o de una figura representativa que desempeñe los roles anteriormente mencionados, siendo además necesario una relación construida en el amor, buena comunicación, con roles y límites bien definidos que proporcionen al adolescente seguridad y confianza en el entorno y en sí mismo.

El conocimiento del individuo no se puede lograr con un reconocimiento en forma aislada de la totalidad de su propio contexto; es imprescindible para conocer la naturaleza psíquica del adolescente partir de la integridad del sistema o familia.

La función psíquica integral permitirá poner en el escenario del proceso de formación psicológica de los adolescentes, la importancia de las distintas funciones mentales básicas de todo ser humano, y como se ven afectadas por la

influencia de relaciones conflictivas socio familiares como son los problemas de relación paterno filial y como influye en el subsistema las conductas no asertivas del adolescente.

Toda relación busca su estabilidad mediante diversos procesos. Y desde esta estabilidad sobreviene el caos, los problemas, el desorden, que no es más que el principio de un nuevo ordenamiento diferente, que seguramente será un nuevo estado con mayor experiencia y de mayor complejidad. Por lo tanto esto implica una idea de salud que incluye el desorden.

La intervención sistémica plantea el paso del individuo al sistema, de lo intrapsíquico a lo interpersonal. Así no interesa un individuo “enfermo”, en este caso el hijo, sino las maneras de organización del sistema en el que un individuo demanda atención.

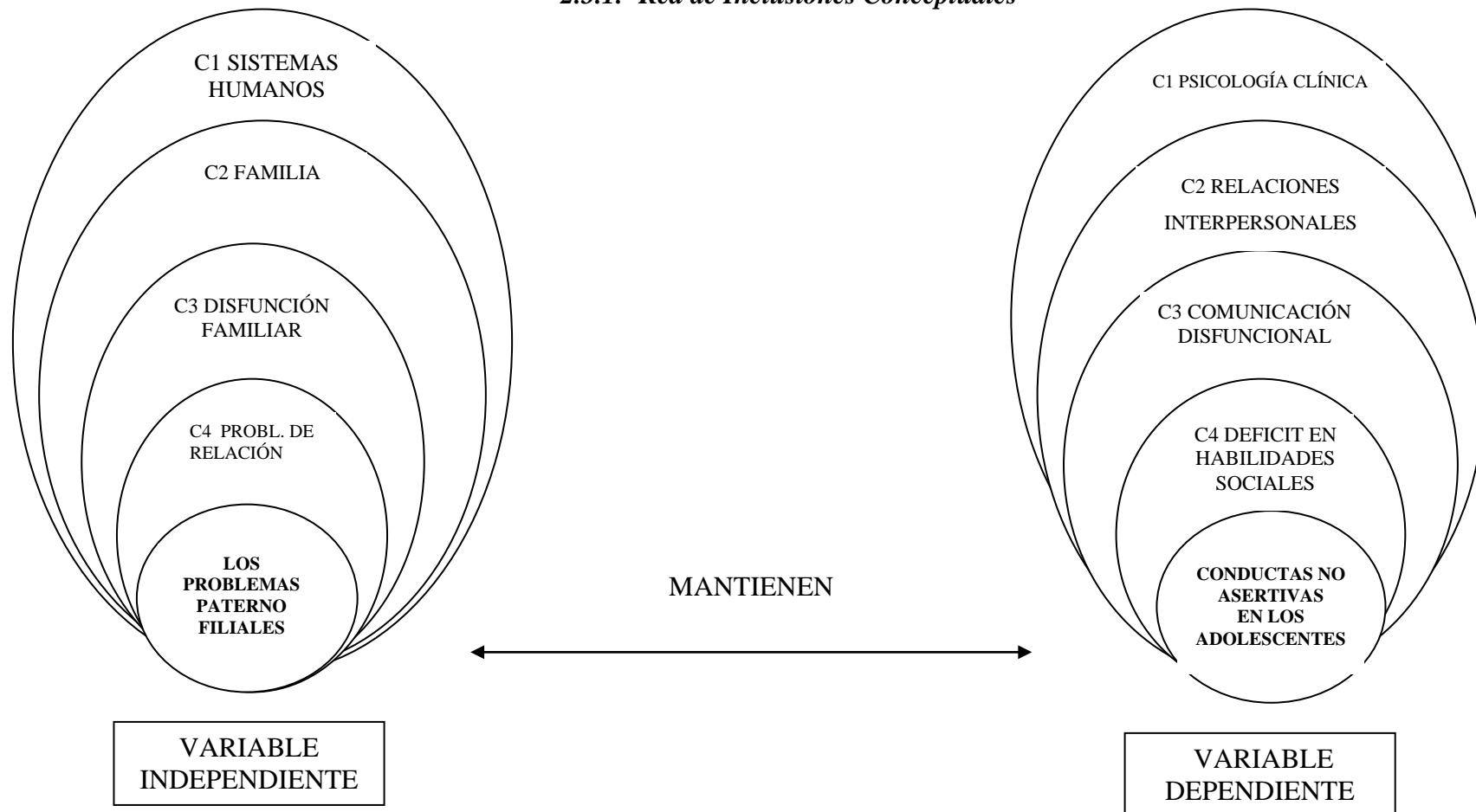
### **2.3.- Categorización De Las Variables Del Tema En Estudio**

Explicación o argumentación de los conceptos fundamentales que sostienen la investigación permitiendo la comprensión de las variables del problema.

Este desarrollo teórico parte de categorías inclusoras de la variable independiente, los problemas paterno filiales, y de la variable dependiente, conductas no asertivas en los adolescentes, hasta llegar a la esencia de tales variables.

## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.3.1.- Red de Inclusiones Conceptuales



2.3.2.- Red de Ideas Para Profundizar en el Estudio de las Variables

**RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

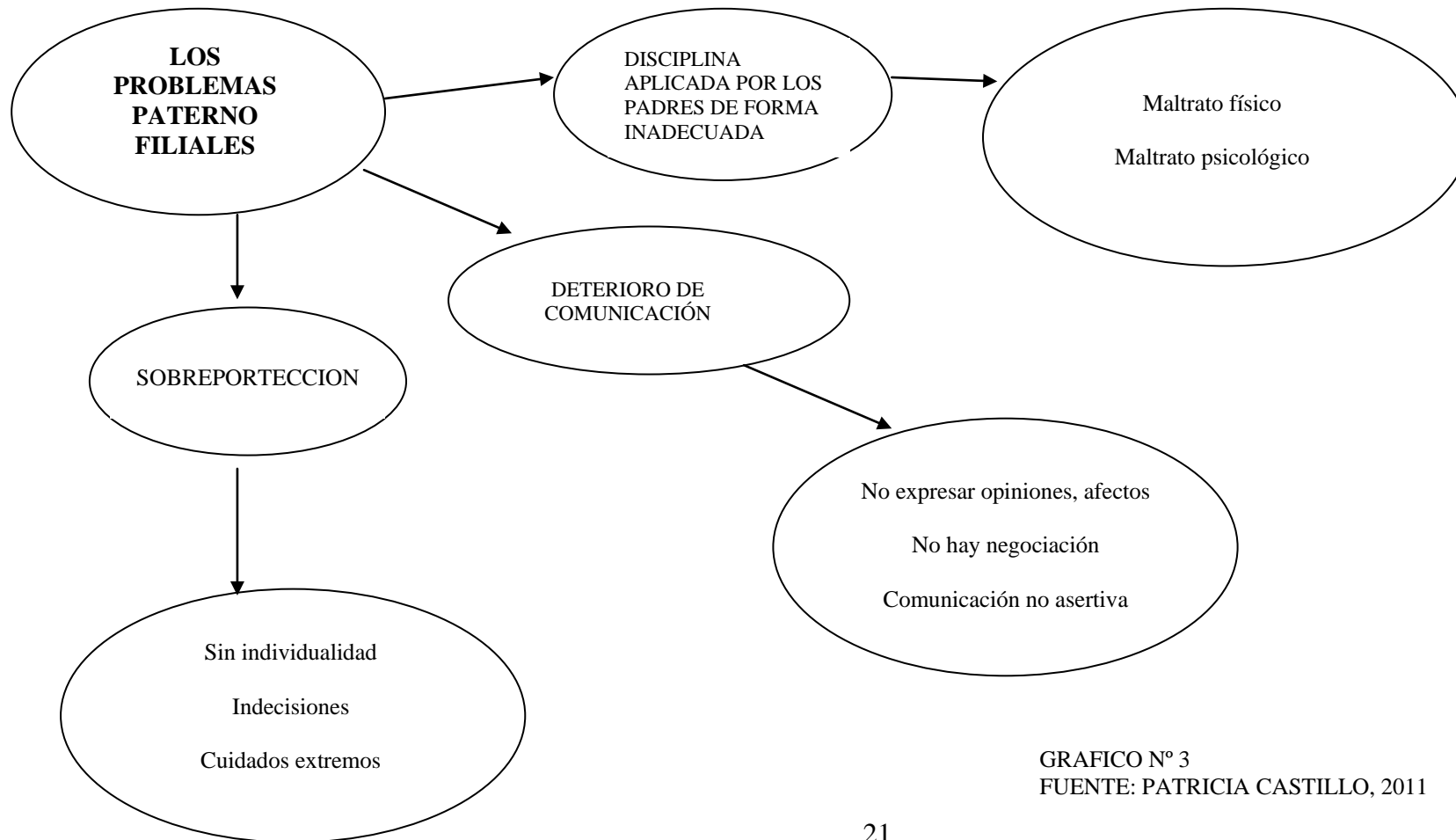
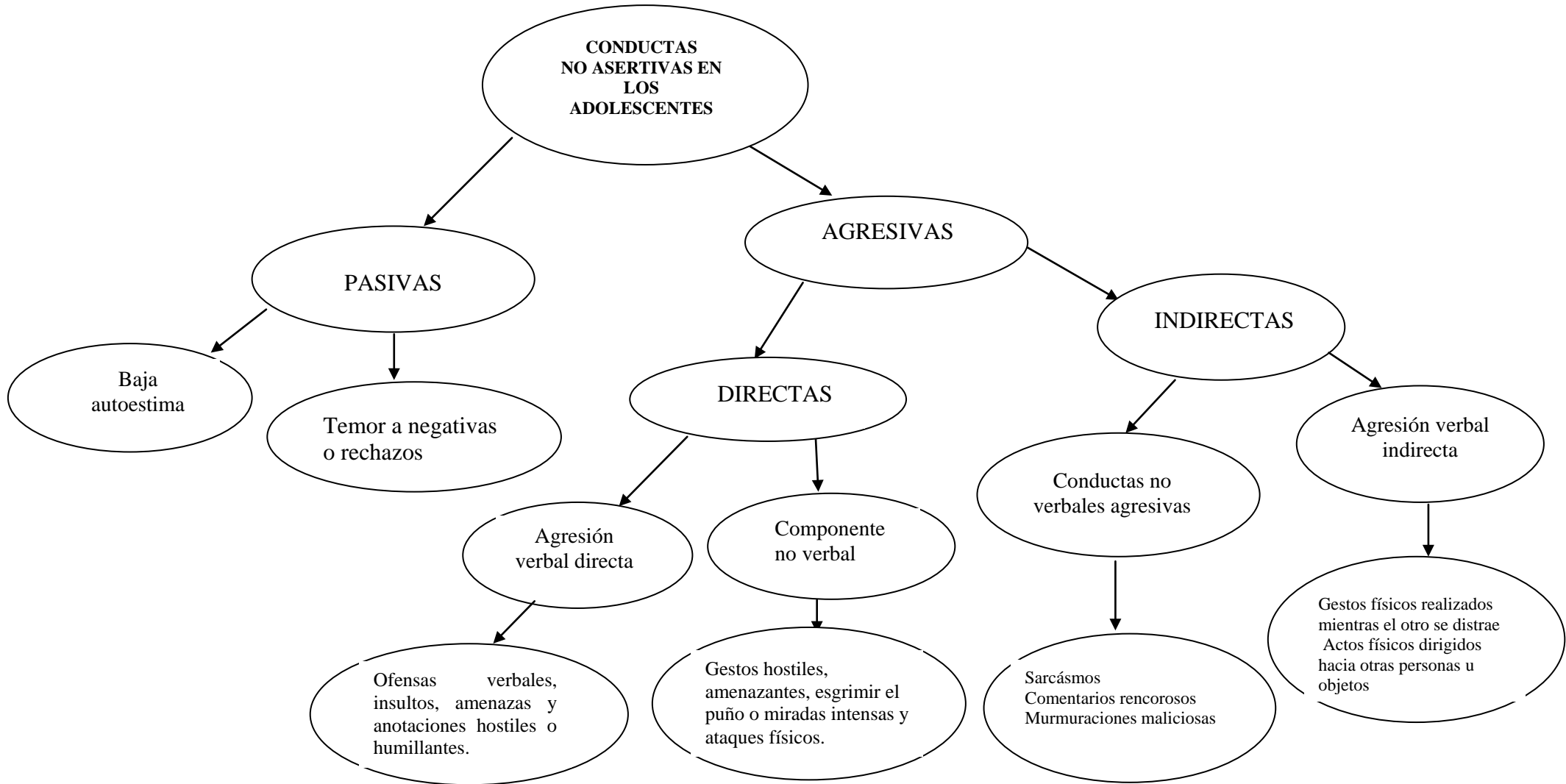


GRAFICO N° 3  
FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**



## **2.4.- Argumentación Científica de las Categorías Fundamentales**

### ***2.4.1.- Variable Independiente: Los problemas paterno filiales***

#### *C1.- SISTEMAS HUMANOS*

Hall y Fagen (1956) citados por Brenson (1991), definen al sistema como: “un conjunto de objetos, así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos”. Los objetos son los componentes o partes del sistema; los atributos son las propiedades de los objetos; las relaciones mantienen unido al sistema.

Los objetos pueden ser seres humanos individuales; en este estudio se considera a padres e hijos en una relación paterno filial dentro del sistema, los atributos con que en esta obra se los identifica, son sus conductas comunicacionales es decir las conductas no asertivas de los adolescentes.

La familia se diferencia de un sistema cibernético en los componentes que deben fundamentar cualquier tipo de conducta que tiende a la consecución de objetivos por esta razón en el ámbito de la psicología la familia es vista como un sistema Humano.

#### *C2.- FAMILIA*

La familia es vista como un sistema formado por individuos que interaccionan utilizando para ello la comunicación.

Los miembros de una familia se mantienen unidos gracias a funciones que se refuerzan mutuamente como son:

- a. Una experiencia heterosexual genital en los cónyuges
- b. Contribuir a la continuidad de la raza produciendo y criando hijos

- c. Cumplir con roles, en este estudio se analizará el rol de padre y el rol de hijo respectivamente.
- d. Mantener límites entre los subsistemas (padres e hijos), de manera que se puedan mantener en forma fluida relaciones estables y funcionales (relación paterno filial).
- e. Transmitir la cultura a los hijos por medio de las enseñanzas parentales.
- f. Reconocer cuándo uno de sus miembros ya no es un niño sino que se ha convertido en adulto, capaz de llevar a cabo papeles y funciones adultas.
- g. Preparar el terreno para que en una etapa final los hijos cuiden a los padres.

### *C3.- DISFUNCIÓN FAMILIAR*

En términos generales se entiende que una familia funciona de manera adecuada cuando se cumple con todos los requisitos anteriormente citados, de lo contrario el funcionamiento de una familia suele ser deficiente y de ello se derivan conflictos en distintas áreas de cada uno de los miembros del sistema familiar, una familia deja de funcionar como tal y es a ello a lo que se conoce como *disfunción familiar*.

En la problemática en estudio la relación paterno filial no estaría funcionando adecuadamente ya sea por un deficiente desempeño del rol paterno, una comunicación deteriorada en los miembros de la relación o por falta de límites en los subsistemas de las familias de los adolescentes en estudio.

### *C4.- PROBLEMAS DE RELACIÓN*

Esta investigación se sustenta en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, 2001 de la Asociación Americana de Psiquiatría donde se toma en consideración Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica

Dentro de esta sección del manual, contiene el capítulo correspondiente a Problemas de relación, en el que se sustenta la investigación pues incluyen patrones de interacción entre miembros de una unidad relacional que están asociados a un deterioro de la actividad clínicamente significativo, o a síntomas de uno o más miembros de una unidad relacional, o al deterioro de la unidad relacional misma.

Se describen los siguientes problemas de relación, porque con frecuencia son objeto de atención clínica por parte de los profesionales de la salud. Cuando estos problemas son el objeto principal de atención clínica, deben codificarse en el Eje I. Por otro lado, si existen, pero no son objeto principal de la atención clínica, pueden codificarse en el Eje IV. La categoría relevante se aplica generalmente a todos los miembros de la unidad relacional que estén recibiendo tratamiento debido al problema.

Esta sección del manual trata los siguientes problemas de relación:

- Problema de relación asociado a un trastorno mental o a una enfermedad médica, categoría usada cuando el objeto de atención clínica es un patrón de deterioro en la interacción que está asociado a un trastorno mental o a una enfermedad médica de un miembro de la familia.
- Problemas conyugales, categoría utilizada cuando el objeto de atención clínica es un patrón de interacción entre cónyuges o compañeros caracterizado por una comunicación negativa (p. ej., críticas), una comunicación distorsionada (p. ej., expectativas poco realistas) o una ausencia de comunicación (p. ej., aislamiento), que está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas en uno o ambos cónyuges.
- Problema de relación entre hermanos, categoría usa en un diagnóstico cuando el objeto de atención clínica es un patrón de interacción entre hermanos que



está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas en uno o más hermanos.

- Problema de relación no especificado, categoría usada cuando el objeto de atención clínica se centra en los problemas de relación que no son clasificables en ninguno de los problemas específicos mencionados antes (p. ej., dificultades con los colaboradores).

#### *VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES*

##### ***Conceptualización***

Según el código Z63.8 del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV, 2001 de la Asociación Americana de Psiquiatría utilizado para el diagnóstico de “*Problemas paterno-filiales*” estos el patrón de interacción entre padres e hijos que está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas clínicamente significativos en los padres o hijos. Esto es lo que la presente investigación pretende indagar los problemas paterno filiales como mantenedores de las conductas no asertivas que dificultan el desempeño social de los adolescentes.

##### ***Posibles Causas de Los Problemas Paterno Filiales***

Las posibles causas de la variable en estudio son:

- Una relación disfuncional entre cónyuges (los padres del adolescente).- Virginia Satir (1980) hace referencia a que cuando el esposo y la esposa empiezan a discutir, el hijo interviene y hace que ambos fijen su atención en él la forma de intervenir en este caso serían las conductas no asertivas para relacionarse.

- Límites familiares rígidos o en extremo flexibles.- en esta parte el estudio se refiere a progenitores que ejercen su rol de padres siendo demasiado autoritarios (disciplina inadecuada) o a la inversa demasiado permisivos (sobrepotección).

- Formas de disciplina inadecuadas instauradas como modelos familiares.- se hace referencia a aquellos padres que castigan a sus hijos mediante formas de maltrato físico o psicológico aprendidas de sus propios padres es decir formas de disciplinar que van de generación en generación.

### ***Tipos De Problemas Paterno filiales En Estudio***

#### ***\* Sobreprotección:***

Así como se ha visto padres que maltratan o abandonan a sus hijos también existen padres que tienen tanto que proteger en sus hijos casi, casi como si se protegieran a sí mismos de hecho es eso lo que hacen de sus hijos una extensión de sí mismos, la desesperación porque todas las necesidades de sus hijos sean cubiertas impiden buen desarrollo de los mismos.

Pero cuando el hijo alcanza la adolescencia trata de que los padres lo validen como un individuo con necesidades propias, y ellos perciben dichos esfuerzos como conducta rebelde y hostil, conflicto muy frecuente entre padres e hijos durante esta etapa.

#### ***\* Disciplina aplicada por los padres de forma inadecuada:***

Las formas de aplicar disciplina en las familias disfuncionales suele ser dañina para la integridad de los hijos. Este tipo de problema paterno filial por lo general hace que los hijos se alejen de sus padres y que se desarrollen con esas formas de disciplina como únicas estrategias de educación es por ello que se mantienen de generación en generación sobre todo en la cultura ecuatoriana en donde se dice “la letra con sangre entra”.

Los métodos disciplinarios orientados al castigo y a la retirada de afecto provocan patrones de inestabilidad afectiva, reacciones ansiosas, reacciones depresivas.

Estas formas de disciplina inadecuada pueden ser:

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico

Son estas formas de disciplina la que deteriora la esfera interpersonal de los hijos pues pierden lentamente la habilidad de comunicarse de una forma asertiva.

\* *Deterioro de la comunicación entre padres e hijos:*

Si se define la comunicación como una conducta, comunicarse significará un constante intercambio de conductas. La comunicación entre padres e hijos es el sistema de actividades, que mantiene, regula y hace posibles esta relación.

En relación a la comunicación Virginia Satir (1980) describe a la misma como un Proceso de dar y recibir información, manifiesta:

Se entiende en general que la palabra “comunicarse” se refiere a la conducta no verbal, tanto como a la conducta verbal, dentro de un contexto social. Según esto “comunicación” puede significar “interacción” o “transacción”.

Desde este punto de vista, las técnicas de comunicación que las personas utilizan pueden considerarse como indicadores confiables del funcionamiento interpersonal, es así las conductas no asertivas.

Es importante que tanto padres como hijos comuniquen de forma clara lo que esperan del otro, como interpretan lo que el otro hace cual es la conducta que agrada, y cual es la conducta que desagrada del otro, cuales son las intenciones del padre con hijo y del hijo con el padre, cual es la imagen que el hijo tiene del padre y cual es la imagen que el padre tiene del hijo. Cuando estas cosas se evitan decir la comunicación en la relación empieza a deteriorarse.

En conclusión el hijo acaba por tener una relación distante con el padre

## ***Posibles Consecuencias de los Problemas Paterno Filiales***

### ***-Baja auto estimación***

Es una de las consecuencias más notoria en los hijos de familias disfuncionales. El niño desarrollará respeto hacia sí mismo como una persona hábil si por lo menos uno de los padres valida los pasos que él da en su desarrollo, de lo contrario se perderá la autoestima de hijo.

### ***- Bajo auto concepto***

El auto concepto de un hijo depende en gran medida por la seguridad que encuentre en el vínculo establecido entre padres e hijo, de esa forma el hijo puede valorizarse o no, es real pero si no hay una buena relación entre padres e hijos difícilmente se desarrollaran como seres con un buen auto concepto

### ***- Conductas no asertivas en los hijos adolescentes***

Estas conductas se observa cuando el que habla no respeta sus propias necesidades y derechos. Esta persona carece de autoestima suficiente como para expresar sin miedo sus ideas ya que piensa que lo que va a decir o hacer va a estar mal, o será objeto de crítica y burla por parte de los demás.

También puede haber la conducta agresiva que se da cuando la persona respeta sus pensamientos y necesidades, pero de forma exagerada y transgresora hacia los sentimientos de los demás. Se comporta de una forma dictatorial e impositiva con los demás.

#### *2.4.2.- Variable Dependiente: Conductas No Asertivas en los Adolescentes*

##### **C1.- PSICOLOGIA CLINICA**

La Psicología Clínica es una ciencia biológica y social porque estudia la conducta del hombre que es la actuación de un organismo biológico en un medio social y físico. Jiménez Atahualpa, (2000).

El adolescente piensa, siente, ama, odia, tiene ambiciones, tiene propósitos, ya que es un ente gregario o de grupo, que vive y actúa en sociedad (sistemas) de la cual recibe influjos y a la cual también proyecta sus rasgos, manifestaciones, sus características físicas y psicológicas.

Actualmente la Psicología Clínica a través de distintos enfoques estudia la conducta del hombre (adolescente), en sus relaciones interpersonales, sus reacciones instintivas, su afectividad, sus manifestaciones intelectuales, su carácter, su temperamento, su personalidad.

##### **C2.- RELACIONES INTERPERSONALES**

En la adolescencia las relaciones con los compañeros cumplen muchas de las funciones que le proporcionan al individuo la oportunidad de relacionarse con los compañeros de su edad, de manifestar los intereses propios, de compartir problemas y sentimientos semejantes.

Las amistades individuales ayudan al adolescente a entenderse y a compartir intereses y actividades con gente de su edad.

### Desarrollo social del adolescente

El adolescente desea independizarse cuanto antes de sus padres, pero al mismo tiempo teme las responsabilidades del adulto, por eso la importancia de una relación funcional entre padres e hijos que brinde confianza y seguridad.

*Relación con los compañeros.*- el grupo de compañeros ofrece al adolescente una red de apoyo social y emocional que le ayuda a luchar por alcanzar una mayor independencia respecto a los adultos y buscar su identidad personal. Al decidir unirse a un grupo de amigos, se define ante sí mismo y crea su propio estilo social.

Los adolescentes jóvenes sienten una necesidad casi desesperada de que sus amigos aprueben sus decisiones, sus ideas y su conducta ya sea esta asertiva o no asertiva. El resultado es a menudo una conformidad rígida con los valores del grupo.

*Relación con los padres.*- Mientras el joven todavía busca su identidad personal, luchando por la independencia y aprendiendo a reflexionar sobre las consecuencias a largo plazo de sus actos, requiere orientación y estructura de los adultos, en especial de sus padres. Pero no es nada fácil ser padre de un adolescente, pues un adolescente en la lucha por su independencia, cuestiona todo y pone a prueba todas las reglas. A diferencia del niño que cree que sus padres todo lo saben, que son poderosos y buenos, el adolescente conoce muy bien sus limitaciones.

El punto más bajo de la relación entre padres e hijos suele darse al iniciarse la adolescencia, cuando empiezan a ocurrir los cambios físicos de la pubertad. Entonces disminuye la relación afectuosa entre ellos y surgen conflictos.

### *C3.- COMUNICACIÓN DISFUNCIONAL*

Si el adolescente no se da cuenta de que las palabras son solo abstracciones, tenderá a generalizar demasiado y caerá el error de hacer las siguientes suposiciones:

\_ Supondrá que un caso es el ejemplo de todos los casos. No se expresará con claridad.

\_ Supondrá que los demás comparten sus sentimientos, sus pensamientos y sus percepciones

\_ Supondrá que sus percepciones o sus valuaciones son completas

\_ Supondrá que lo que el percibe o evalúa no cambiará

\_ Supone que solo hay dos posibles alternativas cuando estima percepciones o evaluaciones; dicotomizará o pensará en términos de blanco o negro

\_ Supondrá que las características que atribuye a las cosas o a las personas son parte de esas cosas o personas

\_ Supondrá que puede entrar en la piel de otro. Por ende actuará como si tuviera una “esfera de cristal” y se comportará como el portavoz de otros

\_ También supondrá que el otro puede entrar en su piel. Dará por hecho que el otro también tiene una bola de cristal. Permitirá que el otro sea su portavoz

En resumen un adolescente que se comunique de una manera disfuncional no podrá:

\_ Expresar con firmeza su opinión

- \_ Aclarar y clarificar lo que dice
- \_ Esperar la réplica
- \_ Y aceptar la replica cuando la recibe. (Satir 1980)

#### *C4.- DEFICIT EN HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES*

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, siendo la relación entre padres e hijos una influencia muy decisiva en el comportamiento social del adolescente.

Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales en la formación de un adolescente.

El adolescente debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos, con chicos mayores o menores que él.

La adolescencia es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que las mayores exigencias pueden llevar al joven a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo una parte significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el adolescente.



La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al individuo muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social.

La pertenencia a un grupo de pares cuando el individuo alcanza la adolescencia, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

La autoconciencia de sí mismo parece ser un rasgo generalizado del entrenamiento de la socialización. Esta tendencia no está presente en los adolescentes, no solo por la falta de entrenamiento si no por la carencia de la habilidad cognitiva.

Los adolescentes deben de hacer amigos, amigas, compañeros y compañeras, aprender a conversar con sus semejantes, deben participar en diferentes grupos de actividades que no posee un vínculo directo con la actividad docente, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todas las cosas sentirse identificados e integrarse al grupo.

#### *VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES*

##### ***Conceptualización***

Para lograr una mejor comprensión acerca de lo que son las conductas no asertivas primero haré una breve descripción de lo que es la conducta asertiva. La asertividad implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas, (Vicente Caballo 1993).

Por este motivo un comportamiento asertivo facilita que el adolescente se sienta más satisfecho consigo mismo y con los demás.

Por otra parte las *Conductas No Asertivas en los Adolescentes* son formas de expresar los pensamientos, sentimientos y opiniones para defender sus derechos personales de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiada, y siempre viola los derechos de otra persona o de si mismos.

### ***Posibles Causas de las Conductas No Asertivas en los Adolescentes***

Walter Riso (2002) en su obra “Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo” describe algunos factores que pueden interferir en el comportamiento asertivo de un adolescente y bloquearlo socialmente:

1. La vergüenza de sí mismo.- esto suele suceder en jóvenes con una autoestima y auto concepto relativamente bajos, lo que dificulta la habilidad del dominio de estrategias de comunicación asertivas.
- La vergüenza pública (externa) o ante los demás es considerada por algunos autores como menos dañina que la vergüenza privada, porque podemos desactivarla escapando de la situación; mientras que la privada al llevarla encima todo el tiempo, termina por convertirse en un malestar crónico. No obstante si la situación es que genera la vergüenza externa es fuerte y sostenida, la experiencia puede ser tanto más nociva que la vergüenza interna.
- La vergüenza privada (interna).- es especialmente destructiva para un adolescente porque no se refiere a la manera de comportarse sino que ataca directamente y a mansalva la esencia personal. El argumento no enfatiza el verbo sino el sujeto: “No hice el ridículo; sino soy ridículo”. Lo que se ataca es la propia identidad, la estructura central del “yo”.

2. La necesidad de aprobación.- la búsqueda de aprobación es propia del Ser Humano más sin embargo el temor a ser rechazados puede maximizar tanto esta necesidad que incluso los adolescentes pueden dejar de expresar lo que sienten y bloquear su comunicación
  - A pesar de todo, muchos individuos no son capaces de soportar la evaluación social negativa, pues para ellos la opinión desfavorable puede llegar a ser devastadora. Estas personas poseen una conciencia pública de sí mismos demasiado exacerbada y por tal razón se sienten especialmente observados por los otros.
3. El miedo a sentirse ansioso.- A diferencia de lo que ocurría con la vergüenza de sí mismo, aquí el joven no repudia su esencia, sino su forma de comportarse, sus escasas habilidades sociales o su pobre desempeño a causa del nerviosismo.

La ansiedad se clava en el cuerpo se somatiza, se metamorfosea en cada músculo, se enquistada y, como si fuera poco se nota.

4. El miedo a figuras de autoridad.- Los padres con personalidad autoritaria inculcan valores rígidos, miedo a desobedecer, sentimientos de hostilidad generalizados y la tendencia a crear estereotipos y prejuicios sociales.

De manera similar los padres que hacen uso de fuerza y exigen obediencia ciega a sus hijos, inducen un estilo conductual en el adolescente orientado a la culpa y el auto castigo.

5. Personalmente me atrevo a añadir otros factores que causan, según mi opinión conductas no asertivas: el miedo a demostrarse débiles e inferiores y la búsqueda de control y poder.

## *Tipos De Conductas No Asertivas En Los Adolescentes*

### ***CONDUCTA PASIVA EN LOS ADOLESCENTES***

La conducta pasiva implica la violación de los propios derechos del adolescente al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y por consiguiente permitir a los demás que violen sus sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera autoderrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente ignorarlo.

En este estilo de conducta el adolescente estará frecuentemente haciendo cosas que no desea hacer. Se quejará cuando se le critique en presencia de otros, pero tampoco deseará ser criticado cuando está solo. El joven temerá a las multitudes también a los individuos (a ser sensurado). Tendrán miedo continuamente de estar molestando a la gente y llamando la atención.

Como dice Salter (1949), la persona que se comporta de forma no asertiva trata de ser todo para todo el mundo y acaba no siendo nada para sí mismo. Estos individuos son como camaleones, y tratan de agradar a todo el mundo con quien están. Expresan todo excepto lo que sienten.

Encuentran difícil decir «no». Esto no conduce a unas relaciones sociales cálidas.

Están siempre analizando y planeando. Interactúa con su ambiente después de deliberarlo, porque no puede actuar automáticamente. No están seguros de los sentimientos que tienen sobre nada. Son personas pasivas.

### ***LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ADOLESCENTES***

La conducta agresiva implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es

deshonesta, normalmente inapropiada y siempre viola los derechos de la otra persona.

La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta.

La *agresión verbal directa* incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y anotaciones hostiles o humillantes.

El *componente no verbal directo* puede incluir gestos hostiles o amenazantes, como el esgrimir el puño o miradas intensas, y ataques físicos.

La *agresión verbal indirecta* incluye anotaciones sarcásticas, comentarios rencorosos y murmuraciones maliciosas.

Las *conductas no verbales agresivas indirectas* incluyen gestos físicos realizados mientras la atención de la otra persona se dirige hacia otro lugar o actos físicos dirigidos hacia otras personas u objetos.

De adolescentes que manifiestan patrones consistentes de conducta pasivo-agresiva no se espera que tengan muchas relaciones duraderas y satisfactorias.

### ***Consecuencias de las Conductas No Asertivas en los Adolescentes***

- El deterioro en las habilidades sociales y con ello conflictos en las relaciones interpersonales.
- Una autoestima y autoconcepto pobres del adolescente siendo con frecuencia rechazados por el resto de interlocutores.
- Incapacidad para establecer relaciones de amistad.
- Dejar de participar en clase o en actividades sociales.

- No defender sus propios derechos ni expresan sus opiniones sobre los asuntos que les interesan. Estos adolescentes generalmente desarrollan sentimientos de aislamiento y soledad.
- Las jóvenes tímidos, no asertivos, con frecuencia se sienten torpes y tensos en situaciones sociales, lo que les dificulta comunicarse con otros.
- Estos adolescentes no asertivos son más fáciles de influir y manipular y por lo general permiten a otras personas tomar decisiones producto de la falta de confianza en sí mismos.

## **2.5. Planteamiento De Hipótesis**

### ***2.5.1.- Hipótesis General***

Los problemas paterno - filiales mantienen las conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010

### ***2.5.2.- Hipótesis Especiales***

\* El tipo de problema paterno – filial más significativo en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre – Diciembre 2010 es el deterioro de la comunicación entre padres e hijos.

\* Más del 50 % de los adolescentes estudiantes de 1<sup>er</sup> año de electromecánica con Problemas Paterno – filiales se relacionan con conductas no asertivas dentro y fuera del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010.

## **2.6.- Determinación De Variables de la Hipótesis General**

Los problemas paterno filiales mantienen las conductas no asertivas de los adolescentes

### ***2.6.1.-Variable Independiente***

Los problemas paterno - filiales

### ***2.6.2 Variable Dependiente***

Conductas no asertivas de los adolescentes

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y también cuantitativo.

Es cualitativa porque se utilizaron técnicas que proporcionaron información que permitió la comprensión de fenómenos psicológicos que pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico.

Además el estudio es cuantitativo ya que se recabó información que fue sometida a un análisis matemático.

### **3.2.- Modalidad Básica De La Investigación**

#### ***3.2.1.- De campo***

La investigación realizada es un estudio de campo ya que se tomó la información directamente del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010 teniendo un contacto directo con los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica.



### **3.3.- Nivel o Tipo De Investigación**

El presente trabajo investigativo es de tipo exploratorio ya que la metodología utilizada fue flexible a la necesidad del estudio, generando hipótesis y a su vez reconociendo las variables de interés investigativo, la investigación tiene un interés psicológico y social ya que el problema ha sido poco investigado dentro del contexto.

Mediante este estudio se pudo analizar la asertividad en relación a los problemas paterno filiales.

### **3.4.- Población**

Para la realización de esta investigación se tomó como población o universo a 25 adolescentes que cursan el 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010.

N= 25 adolescentes

### **3.5.- Muestra**

Por ser una población finita la que se tomó en cuenta para la investigación no ameritó el cálculo mediante fórmula, por ende la muestra la conforman los mismos 25 adolescentes que cursan el 1<sup>er</sup> año de especialidad de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010.

n = 25 adolescentes

### 3.6. - Operacionalización De Las Variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA V.I	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Son formas de interacción entre padres e hijos que han generado un deterioro significativo de la actividad individual o familiar y la aparición de síntomas en los padres o hijos.	-SOBREPORTECCION	Sin individualidad Indecisiones Cuidados extremos	¿Mis padres decidieron la especialidad que “yo” debía seguir?  ¿Son mis padres quienes eligen la ropa que debo ponerme?	Encuesta Cuestionario (10 ítems)
	-DETERIORO DE COMUNICACIÓN	No expresar opiniones No expresan afectos No hay negociación Comunicación no asertiva Disfunción familiar	¿En mi casa se hace lo que mi padre/madre dice?  ¿Mis padres se insultan frecuentemente?  ¿Cuándo tengo un problema en el colegio le comento a mis padres acerca de ello?  ¿Consideras que tu relación con tus padres es mala?	
	- DISCIPLINA APLICADA POR LOS PADRES DE FORMA INADECUADA	Maltrato físico hacia los hijos Maltrato psicológico hacia los hijos	¿Cuándo hago algo malo mis padres me golpean?  ¿Tu padre/madre te insulta o hacen burlas acerca de ti o tu aspecto físico?  Si hubieses podido escoger a tus padres, ¿Jamás hubieses escogido a los que tienes hoy?  ¿Alguna vez te has ido de tu casa por problemas con tus padres?	

CUADRO N° 1

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES**

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Son conductas que utilizan los adolescentes para expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones para defender sus derechos personales de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiada, y siempre viola los derechos de otra persona o de sí mismos.</p>	Pasivas	<p>Baja autoestima                      Temor a negativas Temor a rechazos                      Bajo autoconcepto</p>	<p>He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez                      Con frecuencia no se que decir a personas atractivas del otro sexo                      He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto</p>	<p>Test Inventario De Asertividad De Rathus</p>
	Agresivas	<p><b>Directas</b>                      -Verbal                      -No verbal</p>	<p>Hay veces en que provocho abiertamente una discusión                      Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, le busco cuanto antes para poner los puntos sobre las íes                      Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte</p>	
		<p><b>Indirectas</b>                      -Verbal                      -No verbal</p>	<p>Lucho como la mayoría de la gente por mantener mi posición                      Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello</p>	

CUADRO N° 2

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### 3.7.-Técnicas e Instrumentos

\* **Encuesta.-** Aplicada a los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010, el instrumento es un cuestionario (Anexo N° 1), elaborado con 10 preguntas cerradas de alternativas de respuesta SI y NO respectivamente, aquellas preguntas con respuesta positiva señalan la presencia de problemas paterno – filiales, el instrumento permitió recopilar información con respecto a cuales son los problemas paterno - filiales más significativos en la población en estudio.

\* **Test Inventario de Asertividad de Rathus.-** Aplicado a los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010, el instrumento es un Test (Anexo N° 2), diseñado para medir el nivel de asertividad con una puntuación total dentro de un rango de + 90 a – 90, elaborado con 30 preguntas que permiten definir el porcentaje de adolescentes que se relacionan con conductas no asertivas. Los items con respuestas +3, +2, +1,-1 indican conductas asertivas; mientras que las respuestas -2 y -3 indican conductas no asertivas. De la sumatoria total del test aquellos adolescentes que hayan alcanzado puntuaciones dentro del rango de +90 a +31 se consideran muy asertivos; aquellos que obtuvieron resultados comprendidos entre +30 a – 30 son considerados medianamente asertivos y quienes obtuvieron una puntuación de – 31 a – 90 son considerados poco asertivos.

### 3.8.- Recolección De La Información

Para recolectar la información se elaboró:

#### ***3.8.1.- La Prueba piloto de aplicación de los instrumentos.***

La prueba piloto se realizó durante los 20 primeros días del mes de Octubre del año 2010, se aplicó los instrumentos (encuesta y test) a una población de 15 adolescentes estudiantes del colegio Leonardo Murialdo escogidos al azar, luego

de ello se precisó modificar la estructura de dos preguntas dentro del cuestionario de la encuesta haciéndolas más específicas, por lo que se refiere al test su fiable es para medir asertividad.

### ***3.8.2.- Tabulación de la información obtenida***

Los datos que se obtuvieron de la aplicación del test y la encuesta a los 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre - Diciembre 2010, fueron sometidos a un análisis cuantitativo, luego se representaron los resultados numéricos en tablas y gráficos estadísticos.

## **3.9.- Procesamiento De La Información**

### **3.9.1.- Representación escrita de la información obtenida de la aplicación de la encuesta.**

#### **ENCUESTA**

#### **(Anexo N°1)**

#### **\* Objetivos de la encuesta aplicada:**

Determinar el porcentaje de adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre - Diciembre 2010, que tienen problemas paterno - filiales.

Detectar cual es el problema paterno - filial más significativos en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre - Diciembre 2010.

#### **Características de la encuesta:**

- Es una encuesta estructurada

- El Cuestionario contiene 10 preguntas cerradas de opción de respuesta SI y NO
- El instrumento fue diseñado para detectar tres tipos de problemas paterno filiales por lo que se elaboró y se clasificó los ítems en tres bloques que corresponden a Sobreprotección, Deterioro de la comunicación entre padres e hijos y Disciplina aplicada por los padres de forma inadecuada.
- El formato del instrumento se lo encuentra en el Anexo N°1
- Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en periodo Septiembre – Diciembre 2010 son:

## **SOBREPROTECCIÓN**

**Pregunta N°. 1:** ¿Mis padres decidieron la especialidad que “yo” debía seguir?

Datos: 3 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 22 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 2:** ¿Son mis padres quienes eligen la ropa que debo ponerme?

Datos: 2 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 23 estudiantes indicaron que NO

### **Información general del bloque de preguntas:**

En este bloque de preguntas *se detectó a 5 adolescentes* con problemas de sobreprotección en la relación paterno filial, numéricamente corresponde al 20 % de la población total en estudio.

## **DETERIORO DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

**Pregunta N°. 3:** ¿En mi casa se hace lo que mi padre / madre dice?

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 4 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 4:** Mis padres se insultan frecuentemente

Datos: 1 Estudiante del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 24 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 5:** ¿Cuándo tengo un problema en el colegio no les comento a mis padres acerca de ello porque les temo?

Datos: 13 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 12 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 6:** Consideras que tu relación con tus padres es MALA

Datos: 3 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron Si y 22 estudiantes indicaron que No

### **Información general del bloque de preguntas:**

En este bloque de preguntas *se detectado a 23 adolescentes* que presentan deterioro de comunicación en la relación paterno – filial; este número de adolescentes corresponde al 92 % de la población en estudio.

## **DISCIPLINA APLICADA POR LOS PADRES DE FORMA INADECUADA**

**Pregunta N°. 7:** ¿Cuándo hago algo malo mis padres me golpean?

Datos: 2 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 23 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 8:** ¿Tu padre/madre te insulta o hacen burlas acerca de ti o tu aspecto físico?

Datos: 3 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 22 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 9:** Si hubieses podido escoger a tus padres, ¿Jamás hubieses escogido a los que tienes hoy?

Datos: 3 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 22 estudiantes indicaron que NO

**Pregunta N°. 10:** ¿Alguna vez te has ido de tu casa por problemas con tus padres?

Datos: 6 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo contestaron SI y 19 estudiantes indicaron que NO

### **Información general del bloque de preguntas:**

En este bloque de preguntas *se han detecto a 10 adolescentes* con problemas paterno filiales de disciplina inadecuada aplicada por sus padres; estadísticamente representa el 40 % de la población en estudio.

De lo analizado en las tablas anteriormente se puede deducir que son **24 adolescentes**; es decir el 96 % de la población en estudio que tiene problemas paterno filiales sean estos de sobreprotección, comunicación o de disciplina inadecuada aplicada por sus padres.



### 3.9.2.- Representación Tabular de La información obtenida de La Aplicación de La Encuesta

A continuación se detalla la tabulación de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento:

**Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010, bloque correspondiente a problemas paterno filiales de “Sobreprotección”**

<b>SOBREPROTECCIÓN</b>				
P1 ¿Mis padres desidieron la especialidad que “yo” debía seguir?			P2 ¿Son mis padres quienes eligen la ropa que debo ponerme?	
Nº E	SI	NO	SI	NO
1		X	X	
2		X		X
3		X		X
4		X	X	X
5		X		X
6		X		X
7		X		X
8		X		X
9		X		X
10	X			X
11		X		X
12		X		X
13		X		X
14	X			X
15		X		X
16		X		X
17		X		X
18		X		X
19	X			X
20		X		X
21		X		X
22		X		X
23		X		X
24		X	X	
25		X		X
<b>SUBTOTAL</b>	3	22	2	23
<b>PORCENTAJES</b>	12 %	88 %	8 %	92 %
<b>TOTAL DE ADOLESCENTES CON PPF</b>	5		<b>PORCENTAJE GLOBAL</b>	20 %

CUADRO Nº 3

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010, bloque correspondiente a problemas paterno filiales de “Deterioro de Comunicación Entre Padres e Hijos”**

DETERIORO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS								
P3 ¿En mi casa se hace lo que mi padre/madre dice?			P4 ¿Mis padres se insultan frecuentemente?		P5 ¿Cuándo tengo un problema en el colegio no les comento a mis padres acerca de ello porque les temo?		P6 ¿Consideras que tu relación con tus padres es mala?	
Nº E	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X			X		X	X	
2	X			X	X			X
3	X			X	X			X
4 sin/ppf		X		X		X		X
5	X			X		X		X
6	X			X		X		X
7	X			X		X		X
8	X		X		X			X
9	X			X		X		X
10	X			X		X		X
11		X		X	X			X
12	X			X	X			X
13	X			X		X		X
14		X		X		X	X	
15	X			X		X		X
16	X			X	X			X
17	X			X		X		X
18	X			X		X		X
19	X			X		X	X	
20 sin/ppf		X		X		X		X
21	X			X	X			X
22	X			X	X			X
23	X			X	X			X
24	X			X	X			X
25	X			X		X		X
<b>SUBTOTAL</b>	21	4	1	24	13	12	3	22
<b>PORCENTAJES</b>	84 %	16 %	4 %	96 %	52 %	48 %	12 %	88 %
<b>TOTAL DE ADOLESCENTES CON PPF</b>	23				<b>PORCENTAJE GLOBAL</b>	92 %		

CUADRO N° 4

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010, bloque correspondiente a problemas paterno filiales de “Disciplina Aplicada por Los Padres de Forma Inadecuada”**

<b>DISCIPLINA APLICADA POR LOS PADRES DE FORMA INADECUADA</b>								
P7 ¿Cuándo hago algo malo mis padres me golpean?			P8 ¿Tu padre/madre te insulta o hace burlas acerca de ti o tu aspecto físico?		P9 ¿Si hubieses podido escoger a tus padres, Jamás hubieses escogido a los que tienes hoy?		P10 ¿Alguna vez te has ido de tu casa por problemas con tus padres?	
Nº E	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	X	
2		X		X		X		X
3	X			X	X			X
4		X		X		X		X
5		X		X		X		X
6		X		X		X		X
7		X		X		X	X	
8		X		X		X		X
9		X		X		X	X	
10		X	X			X		X
11		X		X		X		X
12		X		X		X		X
13		X		X		X		X
14		X		X	X			X
15		X		X		X		X
16		X		X		X		X
17		X		X		X		X
18		X		X	X		X	
19		X		X		X	X	
20		X		X		X		X
21		X		X		X		X
22	X		X			X	X	
23		X		X		X		X
24		X	X			X		X
25		X		X		X		X
<b>SUBTOTAL</b>	2	23	3	22	3	22	6	19
<b>PORCENTAJES</b>	8 %	92 %	12 %	88 %	12 %	88 %	24 %	76 %
<b>TOTAL DE ADOLESCENTES CON PPF</b>	10				<b>PORCENTAJE GLOBAL</b>	40 %		

CUADRO Nº 5

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Resultado GLOBAL de la encuesta aplicada a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010**

ASPECTO EN ESTUDIO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes con PPF	24	96 %
Estudiantes sin PPF	1	4 %
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

CUADRO N° 6

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**3.9.3.- Representación Gráfica de los Datos Obtenidos de la Aplicación de la Encuesta.**

**SOBREPROTECCION**

1. ¿Mis padres decidieron la especialidad que “yo” debía seguir?

Alternativa	Adolescentes	Porcentajes
Si	3	12%
No	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

CUADRO N° 7

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De la población en estudio 3 adolescentes respondieron que fueron sus padres quienes decidieron por ellos la especialidad que debían seguir; por el contrario fueron 22 estudiantes los que respondieron no a la interrogante.

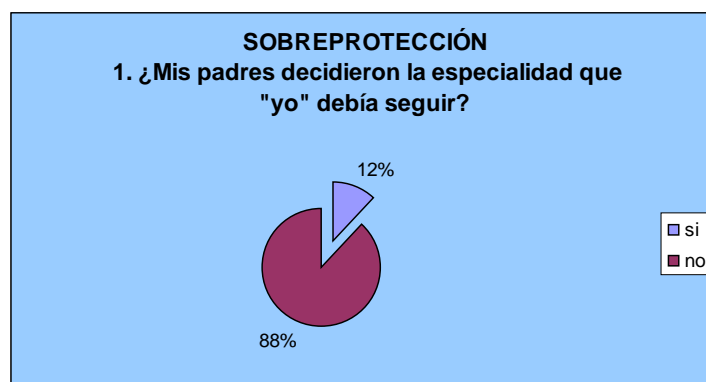


GRAFICO ESTADISTICO N° 1

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Interpretación:

Es significativo el porcentaje de adolescentes que han indicado que sus padres no han tomado la decisión de especialidad por ellos siendo un 88% de la población lo que deja ver que su capacidad de decisión no ha sido coartada; mientras que el 12 % de la población a respondido lo contrario es de este número de adolescentes de donde se puede destacar problemas paterno - filiales de Sobreprotección.

2. ¿Son mis padres quienes eligen la ropa que debo ponerme?

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
SI	2	8 %
NO	23	92 %
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

CUADRO N° 8

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Análisis cuantitativo:

De la población evaluada 2 refieren que son sus padres son quienes eligen la ropa que deben ponerse mientras que los 23 restantes dicen lo contrario.

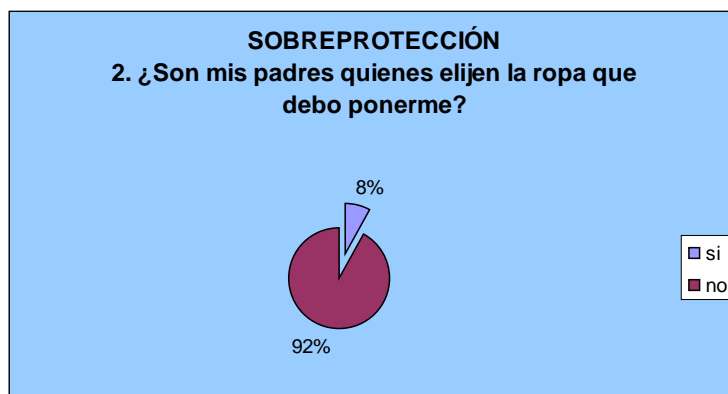


GRAFICO ESTADISTICO N° 2

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Interpretación:

El 8 % de adolescentes encuestados señalaron que son sus padres quienes eligen la ropa que deben ponerse; este pequeño porcentaje es significativo pues los adolescentes evaluados tienen entre 15 a 16 años de edad y se está formando su identidad al ser aún vestidos al gusto de sus padres se identifica un grado de Sobreprotección en los jóvenes que puede estar generando conflicto.

## SOBREPROTECCION

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
Hay Sobreprotección	5	20%
No hay Sobreprotección	20	80 %
<b>Total</b>	25	100 %

CUADRO N° 9

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se ha detectado en la población problemas paterno – filiales de sobreprotección en 5 estudiantes encuestados; mientras que en los 20 restantes no.

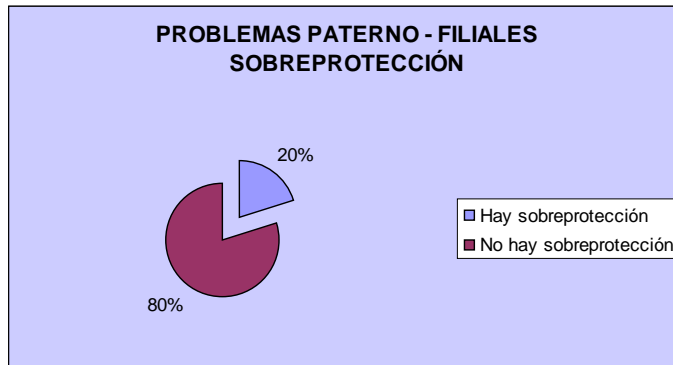


GRAFICO ESTADISTICO N° 3

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Interpretación:**

En un 20 % de la población en estudio se detectó respuestas afirmativas con respecto a problemas paterno – filiales de sobreprotección lo que deja claro que hay dificultad para la individualidad de los jóvenes tomando en cuenta que se encuentran en una edad de formación de identidad

## **DETERIORO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

3. ¿En mi casa se hace lo que mi padre/madre dice?

Alternativa	Adolescentes	Porcentajes
Si	21	84%
No	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

CUADRO N° 10

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Análisis cuantitativo:

De la población a la que se aplicó la encuesta 21 adolescentes evaluados respondieron que en su casa se hace lo que el padre o la madre dice, mientras que los 4 restantes respondieron que no.



GRAFICO ESTADISTICO N° 4

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Interpretación:

Como se observa en la gráfica en un 84 % de la población estudio se identificó una comunicación autoritaria por parte de los padres con sus hijos lo que puede provocar conflictos en la relación paterno filial.

4. ¿Mis padres se insultan frecuentemente?

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
SI	1	4 %
NO	24	96%
<b>TOTAL</b>	25	100%

CUADRO N° 11

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### Análisis Cuantitativo:

De los adolescentes que se evaluaron 1 estudiante respondió que sus padres si se insultan frecuentemente; mientras que los 24 restantes respondieron que no.

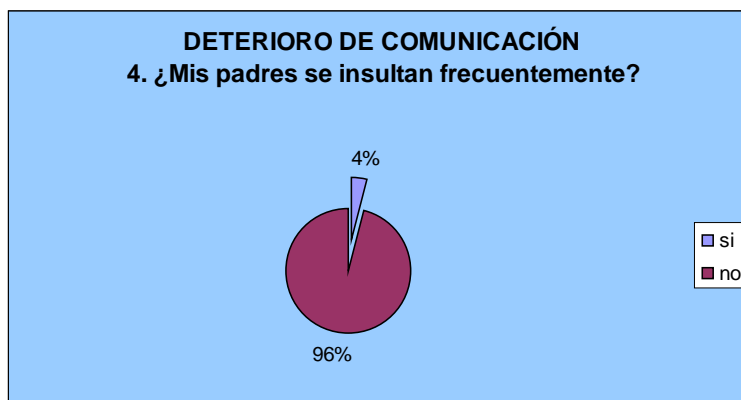


GRAFICO ESTADISTICO N° 5

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

El 96% de la población ha indicado que sus padres no se insultan frecuentemente; mientras que el 4% indicó que sus padres SI se insultan frecuentemente, este es el porcentaje de la población que indica una disfunción familiar en el área de comunicación.

5. ¿Cuándo tengo un problema en el colegio no le comento a mis padres acerca de ello?

Respuesta	Adolescentes	Porcentaje
SI	13	52 %
NO	12	48 %
<b>TOTAL</b>	25	100%

CUADRO N° 12

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis Cuantitativo:**

De los estudiantes encuestados 13 respondieron que si mientras que los 12 restantes de la población respondieron que no a la interrogante.





GRAFICO ESTADISTICO N°6

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

De la población encuestada el 52% indicó que cuando tienen un problema en el colegio comentan a sus padres mientras que un significativo 48 % de la población respondió que No tienen la confianza necesaria de hablar con sus padres cuando tienen un problema en el colegio lo que deja ver un deterioro en la comunicación de dichos adolescentes y sus padres.

**6. ¿Consideras que tu relación con tus padres es mala?**

Alternativa	Adolescentes	Porcentajes
SI	3	12%
NO	22	88%
<b>Total</b>	25	100%

CUADRO N° 13

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De la población de adolescentes encuestados 22 de ellos respondieron no dejando claro que su relación paterno filial es buena y 3 la reconocen como mala



GRAFICO ESTADISTICO N° 7

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

El 12 % de los encuestados ha respondido que no tienen una buena relación con sus padres, el 88% de la población refirió tener una buena relación con sus padres, estas definiciones son subjetivas es decir los adolescentes responden a la percepción desde su propio punto de vista de lo que es o desearían que fuese su familia

**DETERIORO DE LA COMUNICACIÓN**

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
Hay Deterioro en la Comunicación	23	92%
No hay Deterioro en la Comunicación	2	8 %
<b>Total</b>	25	100 %

CUADRO N° 14

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se ha detectado a 23 adolescentes que presentan problemas paterno – filiales en relación al deterioro de comunicación, los 2 restantes no refieren problemas de deterioro de comunicación.

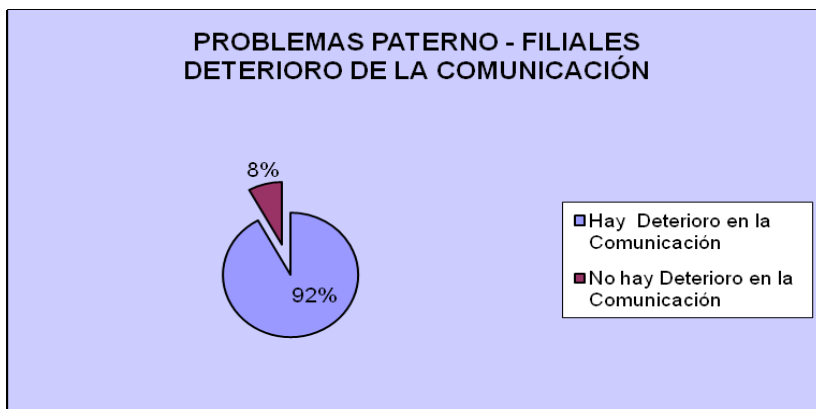


GRAFICO ESTADISTICO N° 8

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

Este Bloque de preguntas reveló que un 92 % de adolescentes en estudio presentan problemas paterno – filiales en relación al deterioro de la comunicación. En lo que respecta al área interpersonal la comunicación se ha deteriorado entre padres estos adolescentes y sus padres.

**DISCIPLINA APLICADA POR LOS PADRES DE FORMA INADECUADA**

6. ¿Cuándo hago algo malo mis padres me golpean?

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
SI	2	8%
NO	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

CUADRO N° 15

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De la población evaluada 2 refieren ser golpeados por sus padres mientras que los 23 restantes dicen lo contrario.

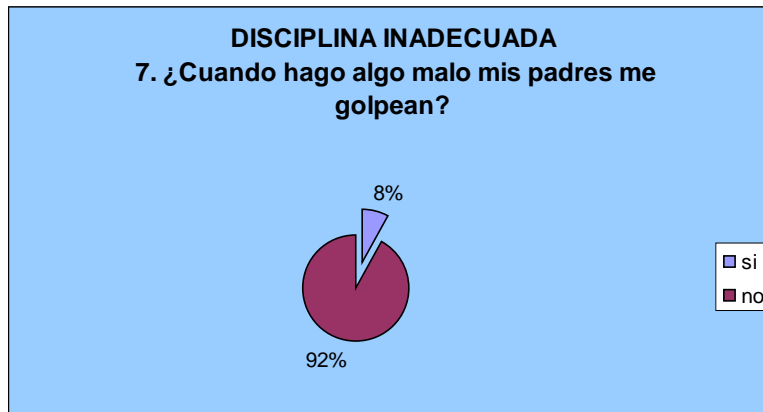


GRAFICO ESTADISTICO N° 9

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

En el 8% de adolescentes encuestados se detecta que han recibido golpes por parte de sus padres como medidas de disciplina; de este porcentaje se puede deducir que son jóvenes que estarían teniendo dificultades en la relación con sus padres. El 92 % restante a respondido que No a la interrogante

8. ¿Tu padre/madre te insultan o hacen burlas acerca de ti o tu aspecto físico?

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
SI	3	12%
NO	22	88%
Total	25	100%

CUADRO N° 16

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De la población encuestada 3 respondieron que sus padres si los insultan o hacen burlas acerca de su aspecto físico; mientras que los 22 restantes indicaron no ser insultados por parte de sus padres.

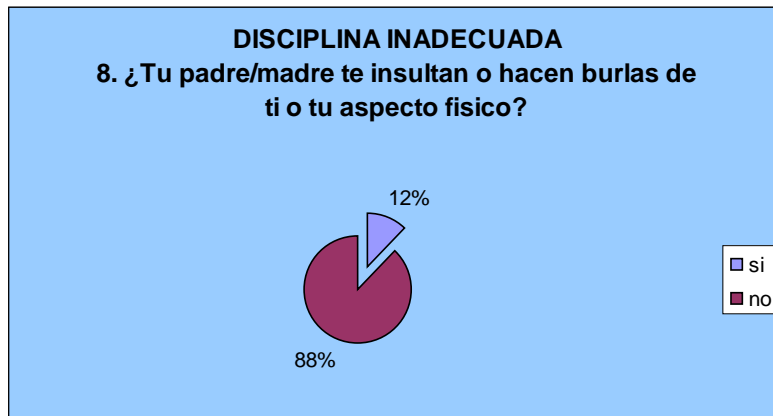


GRAFICO ESTADISTICO N° 10

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

Un 12% de la población de adolescentes en estudio refieren ser insultados y sometidos a burlas por parte de sus propios progenitores, este es el porcentaje de estudiantes con problemas de relación. El 88 % de los jóvenes no refieren insultos ni burlas por parte de sus padres.

9. Si hubieses podido escoger a tus padres, ¿Jamás hubieses escogido a los que tienes hoy?

Respuesta	Adolescentes	Porcentaje
SI	3	12%
NO	22	88%
Total	25	100%

CUADRO N° 17

FUENTE: PATRICIA CASTILLO

**Análisis Cuantitativo:**

De los adolescentes que se evaluaron fueron 22 quienes respondieron que Si escogerían a sus padres; mientras que los 3 restantes respondieron que No lo harían.

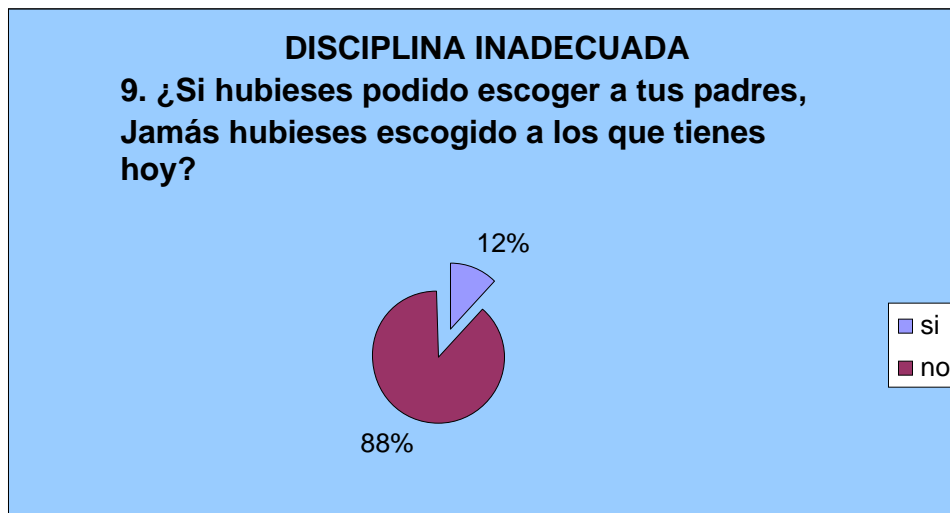


GRAFICO ESTADISTICO N° 11

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

Como ya se ha podido observar el 12 % de la población a indicado que si cambiaría a sus padres por otros lo que deja claro que no hay una buena relación paterno filial, a diferencia de ello el 88% reveló que no cambiarían a sus progenitores.

10. ¿Alguna vez te has ido de tu casa por problemas con tus padres?

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
SI	6	24%
NO	19	76%
Total	25	100%

CUADRO N° 18

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De los encuestados 6 respondieron haberse ido en alguna ocasión de su casa por problemas con sus padres mientras que 19 de ellos manifestaron no haberse ido de la casa.

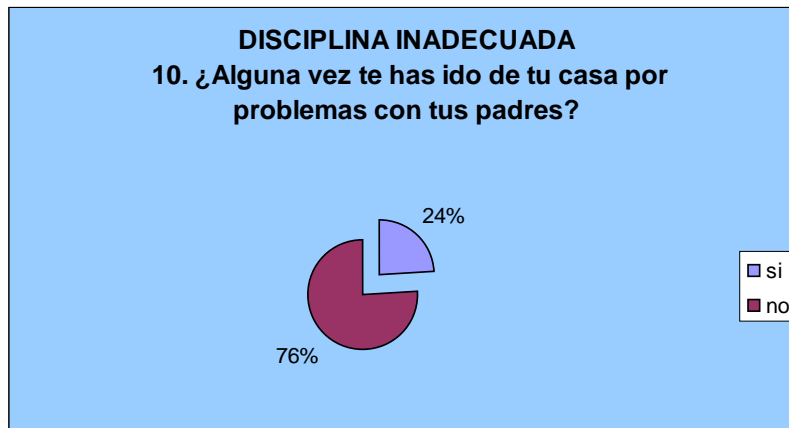


GRAFICO ESTADISTICO N° 12

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

Como se puede observar en el cuadro estadístico el porcentaje de jóvenes que se han ido de casa tras problemas con los padres es sorprendentemente alto pues alcanza el 24 % indicando una disfunción en la relación paterno filial; a diferencia de ello el 76 % de ellos respondió no haber salido de casa por problemas.

**DISCIPLINA APLICADA DE FORMA INADECUADA**

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
Hay Disciplina Inadecuada	10	40 %
No hay Disciplina Inadecuada	15	60 %
Total	25	100 %

CUADRO N° 19

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se han detecto a 10 adolescentes con problemas paterno filiales de disciplina aplicada de forma inadecuada por sus padres; mientras que los 15 jóvenes restantes no se identificó esta problemática.

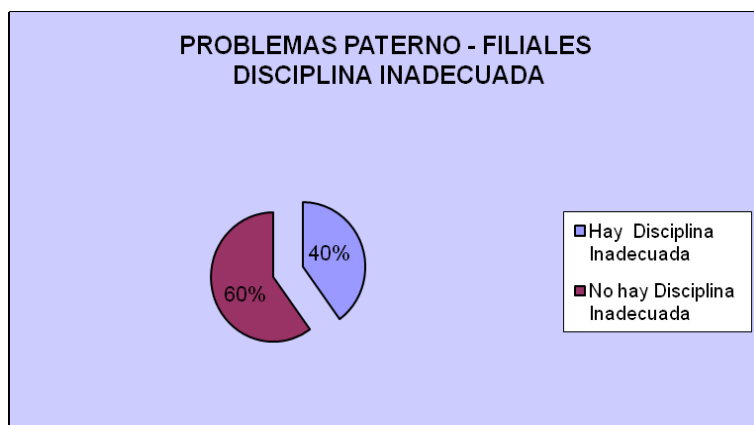


GRAFICO ESTADISTICO N° 13

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Interpretación:**

En este bloque se ha detecto un significativo y preocupante 40 % de adolescentes con problemas paterno filiales de disciplina aplicada de forma inadecuada por parte de sus padres; su respuesta fue afirmativa en algunas de las preguntas asignadas al bloque. En el 60% de la población se descarta la existencia de formas de disciplina inadecuadas en su relación paterno – filial.

### **Detección de Problemas Paterno – Filiales en los Adolescentes**

<b>ASPECTO EN ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Estudiantes con PPF</b>	24	96 %
<b>Estudiantes sin PPF</b>	1	4 %
<b>TOTAL</b>	25	100 %

Cuadro N° 20

Fuente: Patricia Castillo, 2011

### **Análisis cuantitativo:**

De los 25 adolescentes a los que se aplicó la encuesta en 24 se detectó la presencia de problemas paterno - filiales; mientras que solo 1 reveló carecer de ellos.



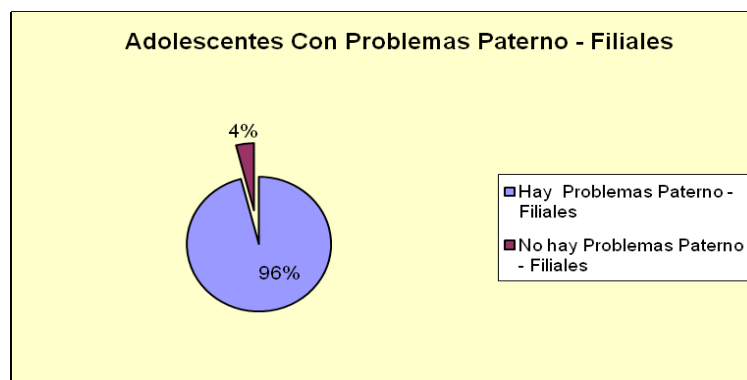


GRAFICO ESTADISTICO N° 14

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Interpretación:**

En un significativo 96 % de la población en estudio se detectó existencia de Problemas paterno – filiales en su relación con sus padres. Los problemas encontrados son relación sobreprotección, deterioro de comunicación, y formas de disciplina aplicada de forma inadecuada. Estos problemas dificultan el desarrollo psicológico normal de los adolescentes y deterioran la relación entre padres e hijos. Lo que es un indicador de que se debe trabajar de forma urgente en la reestructuración de las relaciones entre estos jóvenes y sus padres.

### **3.9.4.- Representación escrita de la información de la aplicación del test Inventario de Asertividad de Rathus**

#### **TEST INVENTARIO DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

(ANEXO N° 2)

### **Objetivos de test aplicado:**

- a). Detectar el nivel de asertividad en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010

### **Características del test:**

-Es un instrumento psicométrico que tiene por finalidad medir el nivel de asertividad en un rango numérico de + 90 a - 90.

- De la sumatoria total del test aquellos se deduce que quienes obtengan puntuaciones entre +90 a +31 se consideran muy asertivos; aquellos que obtengan resultados comprendidos entre +30 a - 30 son considerados medianamente asertivos y los que alcancen una puntuación de - 31 a - 90 son considerados poco asertivos.

- El test consta de 30 ítems, cada uno es una situación social y deja abierta la posibilidad de que el sujeto responda asignando una puntuación que va desde + 3 a - 3.

- Las puntuaciones de -1,+1,+2,+3 indican conductas asertivas; mientras que las puntuaciones -2 y -3 señalan conductas no asertivas en el individuo

- El test es uno de los instrumentos más utilizados en la práctica clínica para la evaluación de habilidades sociales pues tiene una confiabilidad de 0,76 a 0,80

- Los datos obtenidos del test aplicado a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010 son:

### **TEST DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

**Pregunta N°. 1:** Mucha gente parece ser más agresiva que yo

Datos: 19 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 6 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 2:** He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez

Datos: 23 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 2 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 3:** Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo de ello al camarero.

Datos: 16 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 9 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 4:** Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas incluso aunque crea que me han molestado

Datos: 14 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 11 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 5:** Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, pasó un mal rato al decir «no»

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 6:** Cuando me piden que haga algo, insisto en saber por qué

Datos: 20 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 5 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 7:** Hay veces en que provocho abiertamente una discusión

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 8:** Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 9:** En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 10:** Disfruto entablado conversación con nuevos conocidos y extraños

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 11:** Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo

Datos: 16 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 9 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 12:** Rehúyo telefonar a instituciones o empresas

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 13:** En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 14:** Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado

Datos: 19 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 6 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 15:** Si un pariente cercano y respetado me molesta, preferiría ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto

Datos: 17 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 8 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 16:** He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto

Datos: 14 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 11 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 17:** Durante una discusión temo a veces alterarme tanto como para ponerme a temblar

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 18:** Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, expondría públicamente mi propio punto de vista

Datos: 19 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 6 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 19:** Evito discutir sobre precios con dependientes y vendedores

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 20:** Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello

Datos: 15 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 10 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 21:** Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos

Datos: 21 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 4 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 22:** Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, le busco cuanto antes para poner los puntos sobre las íes

Datos: 20 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 5 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 23:** Con frecuencia paso un mal rato al decir «no»

Datos: 20 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 5 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 24:** Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena

Datos: 14 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 11 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 25:** En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio

Datos: 12 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 13 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 26:** Cuando me hacen un cumplido, con frecuencia no sé qué responder

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 27:** Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte

Datos: 18 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 7 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 28:** Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención

Datos: 16 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 9 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 29:** Expreso mis opiniones con facilidad

Datos: 19 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 6 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Pregunta N°. 30:** Hay ocasiones en las que soy incapaz de decir nada

Datos: 17 Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo señalaron conductas asertivas, mientras que los 8 estudiantes restantes indicaron conductas no asertivas.

**Interpretación Global del Test:** de la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de



electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en periodo Septiembre – Diciembre 2010, se obtuvo que 5 adolescentes se relacionan con una conducta social muy asertiva, mientras que 20 adolescentes de la población en estudio se relacionan con una conducta social medianamente asertiva no se detectó adolescentes con conducta social no asertiva.

### 3.9.5.- Representación Tabular de La información obtenida de la aplicación del test Inventario de Asertividad de Rathus

RESPUESTAS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE RATHUS										
P: 1-10										
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-1	+2	-2	+1	-3	+1	+2	-3	+2	+3
2	+3	-1	-1	+3	+1	+3	-1	+3	+3	+1
3	-3	+3	+1	+3	+3	+2	-3	+3	-2	-3
4	+1	+3	+1	-3	-3	+2	+1	+1	-1	+2
5	-2	+3	-3	-1	+3	+1	+1	+2	+3	-1
6	-3	+3	-3	-2	+3	-3	-2	-1	-3	-2
7	+2	+1	-3	+3	-1	+3	-3	+2	+3	+1
8	+3	-1	-3	+1	-1	+1	-3	+3	-1	-3
9	+3	-1	+1	+3	+3	-3	-1	+2	+3	-3
10	+3	+3	-3	-3	+3	-1	-3	+3	-1	-3
11	-3	+1	+2	-2	+1	+2	-1	+2	+3	+2
12	+2	+3	+1	-2	+1	+1	-3	+3	+3	+1
13	+1	+2	-2	+1	-1	+1	-1	-1	+3	-3
14	+3	-3	-3	+3	-3	+3	-1	-3	-1	+3
15	-1	+1	-1	-1	+1	+3	+1	+3	-1	-1
16	-1	+1	-1	-3	+1	+3	+3	+3	+3	+3
17	+3	+1	+3	-1	+2	+3	+1	-3	+1	+3
18	+3	-3	+1	-3	+1	+1	+1	-1	-3	+3
19	-2	+3	+2	+3	-2	-2	+1	+1	+3	-3
20	+1	+3	+1	-3	-3	+2	+1	+1	-1	+2
21	+1	+3	+1	-3	-3	+2	+1	+1	-1	+2
22	-3	+3	-3	+3	+3	+2	-1	-1	+1	-1
23	+3	+1	+3	-3	+3	+3	-3	-2	+2	+3
24	-1	+1	+3	+3	-3	-2	-1	+3	+3	+3
25	-1	+2	-1	-2	+2	-3	-1	+3	-2	+3
<b>Conductas Asertivas</b>	19	23	16	14	18	20	18	21	21	18
<b>Conductas No Asertivas</b>	6	2	9	11	7	5	7	4	4	7
<b>Total</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

CUADRO Nº 21

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

<b>RESPUESTAS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE RATHUS</b>										
<b>P: 11 -20</b>										
<b>Nº E</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	-1	-2	+3	-3	+2	+3	-3	+2	-3	-3
2	-1	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	-3
3	-1	+1	+1	+3	+3	-2	-1	+3	+2	+1
4	-3	+3	+1	-3	+2	-2	-3	+1	-2	+3
5	+2	-1	-1	-1	-3	+3	+2	-1	+1	+1
6	-3	+3	-1	-1	-1	-3	-2	+1	+2	-3
7	+3	+3	-3	+3	+3	-3	-2	+1	+2	-3
8	+3	+3	+3	-3	-3	+3	+2	-3	+1	-3
9	+2	+3	+1	-1	-1	+3	+3	-3	+1	-3
10	+3	-1	+3	+2	-1	+3	-1	-3	+3	-1
11	-1	+2	+2	+2	+2	+2	+2	+2	-1	+2
12	+3	+2	+3	+1	+1	-1	+3	+1	+2	+2
13	-2	+3	+3	+3	-3	-2	+2	-3	+3	-3
14	-3	+3	-3	+2	-3	-3	+3	+3	-3	+3
15	-3	+1	-1	-3	+1	+1	-1	-1	-1	+2
16	+3	-3	+3	+3	-3	+3	+3	+3	-3	+3
17	+3	+1	+3	+3	-1	+1	+1	+3	+1	-3
18	-3	+3	-3	+3	+3	-3	+3	+3	+3	-3
19	+3	+3	+3	-1	-3	+3	+3	-3	+3	-3
20	-3	+3	+1	-3	+2	-2	-3	+1	+2	+3
21	-3	+3	+1	-3	+2	-2	-3	+1	+2	+3
22	+1	+2	+3	+3	-1	-3	-3	-3	+3	+3
23	-3	-2	-2	+3	-3	-2	+1	+3	+3	+3
24	+2	-1	-1	+2	-3	-1	+2	+3	+2	+3
25	+1	-3	+3	-1	-1	-1	+3	+3	+3	+3
<b>Conductas Asertivas</b>	16	21	21	19	17	14	18	19	21	15
<b>Conductas No Asertivas</b>	9	4	4	6	8	11	7	6	4	10
<b>Total</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

CUADRO Nº 22

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

<b>RESPUESTAS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE RATHUS</b>										
<b>P: 21 -30</b>										
<b>Nº</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
1	-1	+3	+3	-2	+1	-3	+2	-3	+1	-2
2	+3	+3	+3	-3	-3	-3	-3	-3	+3	+3
3	-1	+3	-2	+1	+1	+1	-2	-3	-2	+1
4	+3	+1	-1	-2	-2	-3	+2	-1	+1	+3
5	+2	+2	+2	+1	-3	+1	+2	-3	+1	+1
6	+1	+3	-1	+1	-2	-2	-3	+1	-1	+3
7	+1	-3	+3	-3	+1	+3	+1	+2	-3	+3
8	+3	-3	+3	+3	-1	+3	-1	+3	-3	-3
9	+2	-3	-3	-2	+1	+1	-3	-3	+2	+1
10	+3	-1	+3	+3	-1	-1	-3	-2	-1	-1
11	+3	+2	-1	+1	+1	+1	+2	-1	+2	+1
12	+3	+2	+2	-1	+1	+2	+2	+3	+1	-2
13	-3	-3	-2	+2	-3	+3	+2	+2	-2	-3
14	+2	+3	-3	+3	-2	+3	-1	+3	-3	+1
15	+3	+3	-1	-3	+3	-1	-3	-1	+1	-1
16	+3	+3	+3	-3	-2	+3	+3	-1	+3	+3
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
18	+3	+3	-1	-3	-3	-3	+1	+3	+3	-3
19	-3	+3	-3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	-3
20	+3	+1	-1	-2	-2	-3	+2	-1	+1	+3
21	+3	+1	-1	-2	-2	-3	+2	-1	+1	+3
22	-3	-3	+3	+3	-3	+3	-3	-3	-3	-3
23	+1	+3	+1	-1	+2	+1	-1	+3	+2	+3
24	-3	+3	+3	+3	-2	-1	+1	-2	+1	+2
25	+3	+3	+2	-3	-2	+3	+2	-2	+2	-3
<b>Conductas Asertivas</b>	21	20	20	14	12	18	18	16	19	17
<b>Conductas No Asertivas</b>	4	5	5	11	13	7	7	9	6	8
<b>Total</b>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

CUADRO Nº 23

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1  
ER AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR  
LEONARDO MURIALDO EN PERIODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2010**

<b>BATERIA DE TEST (ESCALA -90 _____ -30 _____ +30 _____ +90)</b>		
<b>Nº E</b>	<b>Puntuación</b>	<b>NIVEL DE ASERTIVIDAD</b>
1	+8	N. Asertividad Medio
2	+37	N. Asertividad Alto
3	+5	N. Asertividad Medio
4	0	N. Asertividad Medio
5	+ 17	N. Asertividad Medio
6	+ 17	N. Asertividad Medio
7	+ 11	N. Asertividad Medio
8	+38	N. Asertividad Alto
9	+ 1	N. Asertividad Medio
10	+4	N. Asertividad Medio
11	+31	N. Asertividad Alto
12	+38	N. Asertividad Alto
13	- 6	N. Asertividad Medio
14	+13	N. Asertividad Medio
15	-3	N. Asertividad Medio
16	+39	N. Asertividad Alto
17	+28	N. Asertividad Medio
18	+6	N. Asertividad Medio
19	+24	N. Asertividad Medio
20	0	N. Asertividad Medio
21	0	N. Asertividad Medio
22	-13	N. Asertividad Medio
23	+26	N. Asertividad Medio
24	+16	N. Asertividad Medio
25	+6	N. Asertividad Medio

CUADRO Nº 24

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**NIVEL DE ASERTIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL  
1 ER AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR  
LEONARDO MURIALDO EN PERIODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2010**

<b>CUALIDAD</b>	<b>Nº de adolescentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel de Asertividad Alto	5	20 %
Nivel de Asertividad Medio	20	80 %
Nivel de Asertividad Bajo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

CUADRO Nº 25

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### 3.9.6.- Representación Gráfica de los datos obtenidos de la aplicación del test Inventario de Asertividad de Rathus

#### NIVEL DE ASERTIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2010

CUALIDAD	Nº de adolescentes	Porcentaje
Nivel de Asertividad Alto	5	20 %
Nivel de Asertividad Medio	20	80 %
Nivel de Asertividad Bajo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

CUADRO Nº 26

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

#### Análisis cuantitativo:

Los datos obtenidos de la aplicación del test Inventario de Asertividad de Rathus indican que 20 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo se relacionan con un nivel de asertividad medio; los 5 adolescentes restantes se relacionan con una asertividad media y se descartan adolescentes de la población en estudio con un nivel de asertividad bajo

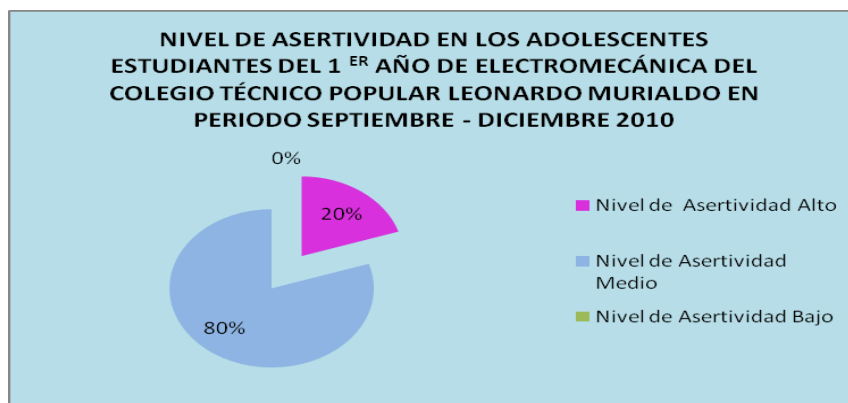


GRAFICO ESTADISTICO Nº 15

FUENTE: PATRICIA CASTILLO

#### Interpretación:

Los datos que se detectaron de la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus a la población de adolescentes en estudio son que el 80 % de los jóvenes se relacionan con una con un nivel de asertividad medio, mientras que el 20% restante se relaciona con un nivel de asertividad alto y se descartó un nivel bajo de asertividad en la población.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1.- Análisis De Los Resultados Obtenidos De La Encuesta Aplicada A Los Adolescentes Estudiantes De 1<sup>er</sup> Año De Electromecánica Del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo De La Ciudad De Ambato en periodo Septiembre - Diciembre 2010**

**\* Objetivo de la Encuesta:**

a). Determinar el porcentaje de adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo que tienen problemas paterno - filiales.

**Detección de Problemas Paterno – Filiales en los Adolescentes**

<b>ASPECTO EN ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Estudiantes con PPF</b>	24	96 %
<b>Estudiantes sin PPF</b>	1	4 %
<b>TOTAL</b>	25	100 %

Cuadro N° 27

Fuente: Patricia Castillo, 2011

**Análisis cuantitativo:**

De los 25 adolescentes a los que se aplicó la encuesta en 24 se detectó la presencia de problemas paterno - filiales; mientras que solo 1 reveló carecer de ellos.

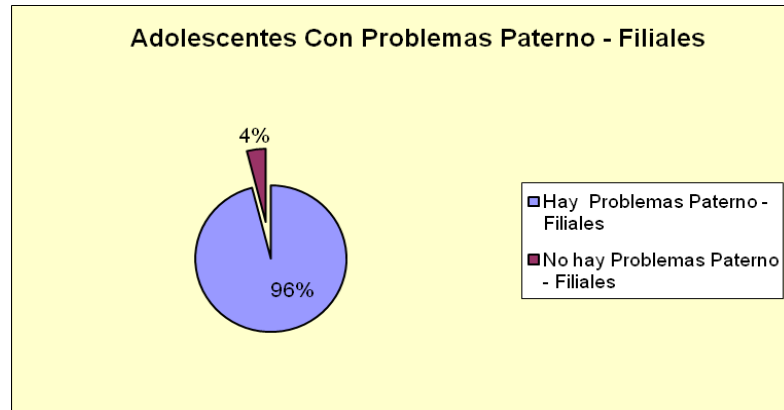


GRAFICO ESTADISTICO N° 16

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

En un significativo 96 % de la población en estudio se detectó existencia de Problemas paterno – filiales en su relación con sus padres. Los problemas encontrados son relación sobreprotección, deterioro de comunicación, y formas de disciplina aplicada de forma inadecuada. Estos problemas dificultan el desarrollo psicológico normal de los adolescentes y deterioran la relación entre padres e hijos. Lo que es un indicador de que se debe trabajar de forma urgente en la reestructuración de las relaciones entre estos jóvenes y sus padres.

**\* Objetivo de la Encuesta:**

b). Detectar cuales son los problemas paterno - filiales más significativos en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo.

**SOBREPROTECCION**

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
Hay Sobreprotección	5	20%
No hay Sobreprotección	20	80 %
Total	25	100 %

CUADRO N° 28

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se ha detectado en la población problemas paterno – filiales de sobreprotección en 5 estudiantes encuestados; mientras que en los 20 restantes no.

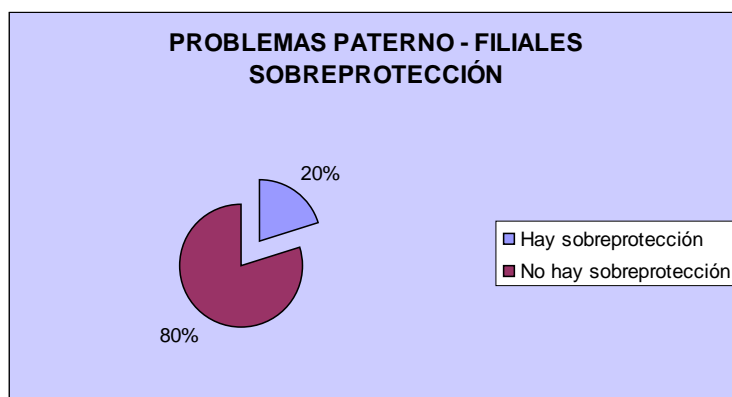


GRAFICO ESTADISTICO N° 17

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Interpretación:**

En un 20 % de la población en estudio se detectó respuestas afirmativas con respecto a problemas paterno – filiales de sobreprotección lo que deja claro que hay dificultad para la individualidad de los jóvenes tomando en cuenta que se encuentran en una edad de formación de identidad

## **DETERIORO DE LA COMUNICACIÓN**

<b>Alternativa</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Hay Deterioro en la Comunicación	23	92%
No hay Deterioro en la Comunicación	2	8 %
Total	25	100 %

CUADRO N° 29

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se ha detectado a 23 adolescentes que presentan problemas paterno – filiales en relación al deterioro de comunicación, los 2 restantes no refieren problemas de deterioro de comunicación.



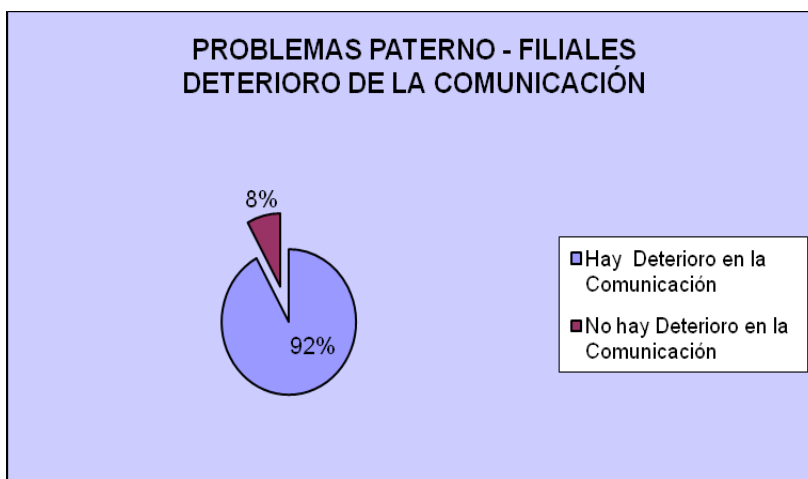


GRAFICO ESTADISTICO N° 18

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Interpretación:**

Este Bloque de preguntas reveló que un 92 % de adolescentes en estudio presentan problemas paterno – filiales en relación al deterioro de la comunicación. En lo que respecta al área interpersonal la comunicación se ha deteriorado entre padres estos adolescentes y sus padres.

**DISCIPLINA APLICADA DE FORMA INADECUADA**

Alternativa	Adolescentes	Porcentaje
Hay Disciplina Inadecuada	10	40 %
No hay Disciplina Inadecuada	15	60 %
Total	25	100 %

CUADRO N° 30

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

En este bloque de preguntas se han detectado a 10 adolescentes con problemas paterno filiales de disciplina aplicada de forma inadecuada por sus padres; mientras que los 15 jóvenes restantes no se identificó esta problemática.

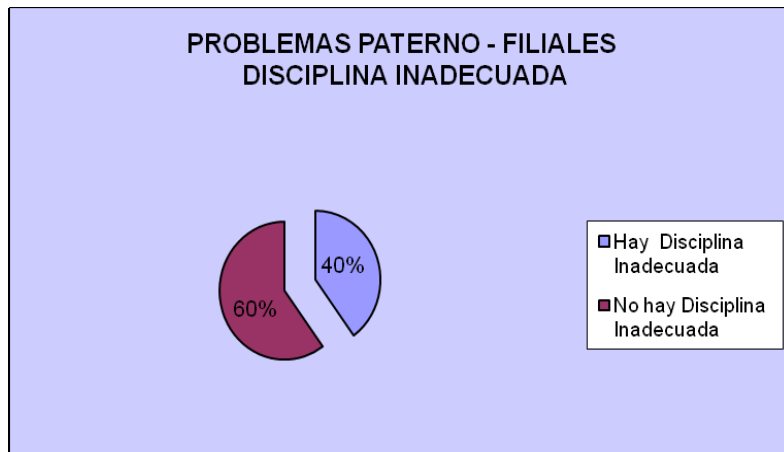


GRAFICO ESTADISTICO N° 19

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

### **Interpretación:**

En este bloque se ha detectado un significativo y preocupante 40 % de adolescentes con problemas paterno filiales de disciplina aplicada de forma inadecuada por parte de sus padres; su respuesta fue afirmativa en algunas de las preguntas asignadas al bloque. En el 60% de la población se descarta la existencia de formas de disciplina inadecuadas en su relación paterno – filial.

### **4.3.- Análisis Del Test Aplicado A Los Adolescentes Estudiantes De 1<sup>er</sup> Año De Electromecánica Del Colegio Leonardo Murialdo De La Ciudad De Ambato En El Periodo Septiembre – Diciembre 2010**

#### **TEST INVENTARIO DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

##### **\* Objetivo del test:**

a). Detectar el nivel de asertividad en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre – Diciembre 2010

**NIVEL DE ASERTIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL  
1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR  
LEONARDO MURIALDO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2010**

<b>CUALIDAD</b>	<b>Nº de adolescentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel de Asertividad Alto	5	20 %
Nivel de Asertividad Medio	20	80 %
Nivel de Asertividad Bajo	0	0 %
<b>Total</b>	25	100 %

CUADRO N° 31

FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

**Análisis cuantitativo:**

Los datos obtenidos de la aplicación del test Inventario de Asertividad de Rathus indican que 20 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Leonardo Murialdo se relacionan con un nivel de asertividad medio; los 5 adolescentes restantes se relacionan con una asertividad media y se descartan adolescentes de la población en estudio con un nivel de asertividad bajo

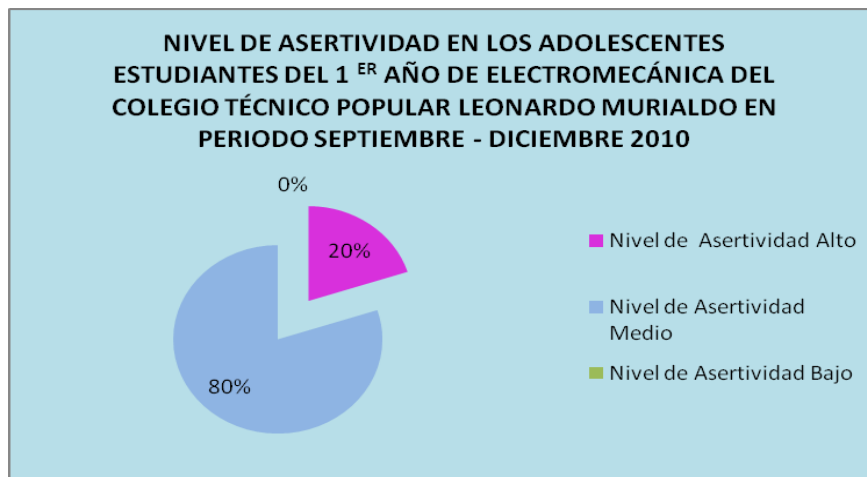


GRAFICO ESTADISTICO N° 20

FUENTE: PATRICIA CASTILLO

**Interpretación:**

Los datos que se detectaron de la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus a la población de adolescentes en estudio son que el 80 % de los jóvenes se relacionan con una con un nivel de asertividad medio, mientras que el 20% restante se relaciona con un nivel de asertividad alto y se descartó un nivel bajo de asertividad en la población.

### **4.3.- Interpretación De Los Datos Obtenidos De La Aplicación De Los Instrumentos Utilizados Para La Recopilación De Información De Este Trabajo De Investigación.**

#### *Hipótesis General*

“Los problemas paterno - filiales mantienen las conductas no asertivas de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010”

Con los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a 25 adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, se confirma que en un 96 % de la población en estudio existe problemas en la relación paterno filial mientras que solo en un 4 % se descarta problemas paterno filiales.

A su vez la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus arrojó que el 20 % de la población en estudio se relacionan con un nivel de asertividad alto lo que indica que generalmente los adolescentes se comportan de una manera asertiva en las diferentes situaciones sociales, a diferencia de ello el 80 % de la población se relaciona con un nivel de asertividad medio que significa que comunmente reaccionan de forma asertiva y ocasionalmente con conductas no asertivas, de esta aplicación del test también se descartó un nivel de asertividad bajo en los adolescentes evaluados.

Con los valores obtenidos se puede asegurar que los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, tienen problemas paterno filiales; a pesar de ello sus conductas sociales son mayoritariamente asertivas por lo que se deduce que los problemas paterno filiales no son factores mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes.

### ***Hipótesis Específica***

\* El tipo de problema paterno – filial más significativo en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, es el deterioro de la comunicación entre padres e hijos.

De los 25 adolescentes en estudio se deduce que el tipo de problema paterno filial más significativo es el Deterioro de la Comunicación entre padres e hijos pues la aplicación de la encuesta estableció que el 92 % de los adolescentes tienen este problema paterno filial.

### ***Hipótesis Específica***

\* Más del 50 % de los adolescentes estudiantes de 1<sup>er</sup> año de electromecánica con se relacionan con conductas no asertivas dentro y fuera del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010

Como ya se pudo analizar anteriormente el porcentaje de adolescentes en estudio que revelaron relacionarse con un nivel de asertividad bajo es nulo; es decir no existen dentro de la población en estudio jóvenes que se interrelacionen completamente con conductas no asertivas, por lo que descarta esta hipótesis.

## **4.5.- Comprobación De Hipótesis**

### ***4.5.1.-Hipotesis General***

\* “Los problemas paterno filiales mantienen las conductas no asertivas de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010”

La Hipótesis General planteada en el trabajo investigativo ha sido rechazada pues se detectó a 24 adolescentes con Problemas Paterno – Filiales que representan el 96 % de la población en estudio, según la información que arrojó la aplicación de la encuesta (Anexo N° 1) detallada en el cuadro N° 27 y Grafico estadístico N° 16; sin embargo de los resultados obtenidos de la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus (Anexo N° 2), se dedujo que el 80 % de los adolescentes estudiantes de 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, se relacionan con un nivel de asertividad medio; lo que significa que comunmente reaccionan de forma asertiva y solo ocasionalmente con conductas no asertivas, y el restante 20 % de la población de

adolescentes se relacionan con un nivel de asertividad alto lo que señala que generalmente estos adolescentes se comportan de una manera muy asertiva, por esta razón se afirma que los adolescentes estudiantes de 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo a pesar de tener problemas paterno filiales sus conductas sociales son mayoritariamente asertivas por lo que se deduce que los problemas paterno filiales no mantienen las conductas no asertivas en los adolescentes.

#### ***4.5.2.-Hipotesis Específicas***

\* Los problemas paterno – filiales más significativos en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo son los relacionados al Deterioro de la comunicación.

Esta Hipótesis Específica ha sido comprobada pues el mayor porcentaje de la población padece problemas paterno filiales en relación a deterioro de la comunicación entre padres e hijos con un 92 % de la población información obtenida de la aplicación de la encuesta (Anexo N° 1) cuyos datos se representan en el cuadro N° 29 y gráfico estadístico N° 18

\* Más del 50 % de los adolescentes estudiantes de 1<sup>er</sup> año de electromecánica con Problemas Paterno – filiales se relacionan con conductas no asertivas dentro y fuera del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato

Esta hipótesis específica se rechaza pues de la aplicación del Test Inventario de Asertividad de Rathus (Anexo N° 2) se detectó que porcentaje de adolescentes en estudio que revelaron relacionarse con un nivel de asertividad bajo es nulo; es decir no existen dentro de la población jóvenes que se interrelacionen completamente con conductas no asertivas, por lo que se descarta esta hipótesis.

A diferencia de ello un 80 % de la población manifestó una conducta social medianamente asertiva; y en el 20 % restante una conducta social muy asertiva, por lo que se descartó adolescentes con conductas no asertivas estos datos se definen en el cuadro N° 31 y gráfico estadístico N° 20

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- Conclusiones**

\* Luego de la investigación realizada se concluye que los problemas paterno - filiales no son mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, ya que de la población en estudio se encontró un 96% de adolescentes con problemas paterno filiales; sin embargo a pesar de ello el nivel de asertividad que se detectó en los estudiantes fue medio en un 80% de la población y alto en un 20 % de los adolescentes.

\* El tipo de problema paterno – filial más significativo en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, es el deterioro de la comunicación entre padres e hijos; siendo un 92 % de la población quienes lo padecen.

\* El 80% de los adolescentes en estudio, se relacionan con un nivel de asertividad medio, estos adolescentes con problemas paterno filiales tienden a equilibrar su comportamiento social entre conductas asertivas y no asertivas, el 20 % restante de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010 se relacionan con un nivel de asertividad alto es decir generalmente responden a situaciones sociales de forma asertiva.

## 5.2.-Recomendaciones

En vista de que los problemas paterno filiales detectados en la población en estudio si inciden en la integridad psicológica de los adolescentes, según lo que documentaron los resultados gráficos y estadísticos obtenidos se recomienda lo siguiente:

1. Trabajar de forma urgente en la reestructuración de las relaciones entre los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo y sus padres; mediante un plan terapéutico sistémico familiar para la reestructuración de la comunicación con el fin de mejorar el funcionamiento de la relación entre padres e hijos.
2. Planificar reuniones de padres de familia para hacer conocer los problemas paterno filiales, concientizar y lograr la asimilación de un cambio en la relación entre padres e hijos.
3. Sugerir a las autoridades de la institución educativa que a través de su departamento psicológico se de la aplicación correcta y el seguimiento respectivo del plan propuesto para los estudiantes con problemas paterno – filiales
4. Es necesaria una intervención psicológica dirigida por el departamento de psicología de la institución para mejorar la relación paterno filial de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo con problemas de deterioro de la comunicación con sus padres, en un tiempo aproximado de 2 meses.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TITULO:**

**PLAN TERAPEÚTICO SISTÉMICO FAMILIAR PARA LA RESTRUCTURACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN LA RELACIÓN PATERNO - FILIAL DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TECNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO.**

#### **6.1 Datos Informativos**

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Institución Beneficiaria: Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

Dirigido a: Padres y estudiantes del 1<sup>ER</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

Provincia: Tungurahua

Ciudad : Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Dirección: Calles Pichincha y Los Incas

Teléfono: 2 840 216

Tiempo estimado: 2 meses

Inicio: 10 de Abril del 2011 Fin: 10 de Junio del 2011

Equipo Técnico Responsable: Patricia Castillo y personal del departamento de psicología de la institución.

Costo: 1540,44 dólares

#### **6.2 Antecedentes Para La Propuesta**

De conformidad con la investigación realizada se deduce que en la actualidad los hogares están experimentando conflictos psicosociales que influyen en la

estructura familiar así como también en el funcionamiento de cada uno de los miembros de la familia.

Los adolescentes estudiantes del 1<sup>ER</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo que fueron tomados en cuenta como población para la realización de este estudio provienen de sistemas familiares disfuncionales; donde no hay buena relación en el sector conyugal, fraternal, y lo que motivo este estudio, conflictos en el subsistema paterno filial. Los problemas paterno filiales inciden en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes, este contexto obliga a realizar tratamiento psicológico urgente con estos jóvenes y sus padres para reestructurar la comunicación y mejorar el funcionamiento de la relación entre ellos.

### **6.3. Justificación**

El deterioro de la comunicación entre padres e hijos es un problema psico - social que afecta tanto al adolescente como a sus padres es por ello que nace el interés profesional de proponer una alternativa de solución a dicho problema. La propuesta de solución es factible pues se pondrán en acción técnicas psicoterapéuticas con un modelo sistémico que permitirá a los jóvenes y sus familias ser beneficiadas por un cambio dentro del sistema familiar.

El plan psicoterapéutico propuesto tiene un impacto psicosocial en las familias a quienes va dirigido su propósito; pues está encaminado a mejorar la relación de los adolescentes con problemas paterno filiales y sus padres.

Además la propuesta de solución es factible pues la institución educativa tiene el interés y la apertura a programas de higiene y salud mental de los estudiantes; teniendo en cuenta también que las técnicas aquí propuestas están diseñadas considerando el espacio físico disponible, el número de participantes, y el tiempo planteado.

Las técnicas para reestructurar la comunicación entre padres e hijos permiten que una vez transcurrida la experiencia se produzca un efecto terapéutico en los participantes.

## **6.4. Objetivos**

### ***6.4.1. Objetivo General***

Reestructurar la comunicación en la relación paterno filial de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo, para lo que se utilizarán técnicas psicoterapéuticas sistémicas.

### ***6.4.2. Objetivos Específicos***

- Informar y concientizar a los padres de los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la problemática encontrada en la investigación previa.
- Obtener la participación activa de un padre de familia por adolescente.
- Estimular la capacidad de comunicación de pensamientos y sentimientos entre los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo y sus padres
- Provocar un efecto terapéutico en los adolescentes, padres y sus familias

## **6.5.-Fundamentación**

El plan propuesto se sustenta en el modelo psicoterapéutico sistémico que tiene por objeto el estudio del sistema familiar teniendo en cuenta que los padres, los hijos, agrupaciones por sexo, por generaciones, constituyen los subsistemas, (Minuchin 1979).

El modelo sistémico en el nivel estructural de una familia distingue tres tipos de límites o bordes de relación : los rígidos, que resisten la influencia de los otros sub

– sistemas; los normales, que mantienen la comunicación con los otros; los confusos, cuya categorización resulta difícil de hacerla.

A su vez el modelo sistémico utiliza los fundamentos de la *Teoría de la Comunicación Humana* ya que en esta teoría no interesan las condiciones ideales de comunicación, sino la comunicación en sí misma, tal cual se da entre seres humanos la pragmática se ocupa de la relación entre los signos y los sujetos que los emplean, que es lo que realmente afecta a la conducta humana, por este motivo la pragmática es el fundamento principal de la teoría de la comunicación humana.

Para la realización del plan propuesto se toma en cuenta los conceptos de *función y relación* entre los miembros de un sub sistema en este caso se tomará en cuenta como funciona la relación entre padres e hijos, ya que comunicar es un fenómeno de relación, y las conductas se tornan comprensibles en función de otras conductas.

La teoría de la comunicación hace referencia a los conceptos de Retroalimentación y Homeostasis:

*Retroalimentación (feed - back).*- este concepto cumple, entre otras cosas, la función de responder a una pregunta crucial. Por ejemplo, si la suma de las cosas no hace un sistema, ¿qué hace que algo sea un sistema? Dicho en otros términos, si las partes de un sistema no están relacionados en forma sumatoria, ¿en que radica su unidad?

Una de las respuestas dadas en el pasado fue que la energía unificaba al sistema. Actualmente se reconoce que lo que unifica a un sistema es la comunicación, por lo que toda conducta es un mensaje. Así, cuando un sujeto cambia de conducta y con tal cambio afecta a los otros del sistema, los mensajes de los afectados, ya sean positivos o negativos, constituyen el concepto de retroalimentación.

Este constante entregar y recibir mensajes es lo que unifica al grupo, relacion padre - hijo.

*Homeostasis.*- Este término significa dos cosas:

- a. Mantener el estatus quo o sea una constancia frente al cambio, en cuyo caso la homeostasis es un fin.
- b. Ejercer retroalimentaciones negativas para mantener el status quo, en cuyo caso la homeostasis se convierte en un medio.

### **SE PROPONE LOGRAR UNA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

Trabajando con reestructuración familiar, el profesional puede romper la homeostasis de una relación simbiótica para facilitar la creación de una relación sinérgica de interdependencia entre padres e hijos.

**Plan sistémico terapéutico.-** Una de las características fundamentales de esta orientación terapéutica es el hecho de considerarse como una terapia de acción, cuyo principal objetivo es el de modificar el sistema familiar de los adolescentes con problemas paterno filiales, para lo cual el terapeuta se asocia a este sistema y desafía los aspectos y estructuras disfuncionales de la homeostasis familiar.

Se utilizará la psicoterapia familiar como un método especial de tratamiento a los desórdenes emocionales que provocan los problemas paterno filiales. Utilizando un grupo natural, primario, la familia. Su ámbito de intervención será la familia de cada adolescente vista como un todo orgánico.

El plan psicoterapéutico propuesto será una TERAPIA FAMILIAR BREVE pues se efectuará con una extensión de 8 sesiones y con una duración promedio de 2 meses.

## **Logros Que Se Obtienen de la Terapia**

Se espera cambios en la conducta (y/o estructura), cambios en el sistema familiar de interacción, no en sus participantes. Los cambios individuales son secundarios al cambio en el sistema familiar.

### **PARA EL DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS SE ACOGE EL ENFOQUE COMUNICACIONAL**

Si se define a la comunicación como una conducta, comunicarse significará un intercambio de conductas. De una manera más amplia se definiría a la comunicación como: “el sistema de actividades, que mantiene, regula y hace posibles las relaciones humanas”. Este enfoque refiere que toda conducta es una comunicación, por lo que se afirma que no hay comunicaciones normales y anormales, sino distorsiones a causa de sincronizaciones erróneas, por desviación de la intensidad y por carácter inapropiado del mensaje.

En un sentido amplio la comunicación humana, es todo el conjunto de procedimientos por medio de los cuales una mente afecta a otra. Esto implica naturalmente no solo el lenguaje oral y escrito (a lo que Batenson denomina “lenguaje digital”, axioma cuarto), sino también la música, el teatro, las artes plásticas y de hecho, todas las conductas humanas (lenguaje analógico).

La comunicación humana tiene como objetivo el estudio del sistema total, y no una persona (emisora o receptora), sistema orgánico o función parcial aislada. Carece de mayor importancia donde se origina el mensaje; mientras lo que importa es que las señales sean percibidas por otra persona y que esta responda a la señal.

## REESTRUCTURACIÓN COMUNICACIONAL

El reempoderamiento transaccional sirve para hacer una intervención reestructurante a nivel comunicacional entre dos o más personas, en este caso se pretende hacer en la relación entre padres e hijos.

El profesional se interpone entre las dos personas calibradas y comienza a rastrear lo desempoderado, y a “traducírselo” al otro con parafraseo. De aquí solo queda un corto paso a que los dos comiencen a rastrear y parafrasearse entre sí.

Proceso se irán detallando cada una de las técnicas:

### *a. Proactivación de la transacción*

- Si A habla en primera persona del plural acerca de las opciones, valores o juicios, el terapeuta puede pedir a A que hable en primera persona del singular. Ej.: Nosotros creemos por “yo creo”
- Si A habla en términos impersonales acerca de asuntos personales (valoración, opinión, etc.), el terapeuta puede pedir a A que haga declaraciones personales
- Si A hace referencia no fundamentada acerca del estado subjetivo, los pensamientos o los sentimientos internos de B (adivinación, el terapeuta puede preguntar a A que es lo que percibe, distinguiendo entre percepción e inferencia.
- Si A habla acerca de B(en lugar de hablar con B), el terapeuta puede mantener la vista en A mientras está hablando, o decirle a A que hable con B en lugar de hablar acerca de B, o preguntar a A como se siente acerca de ello y luego comentar con B sobre lo que dice A.

- Si A está siendo definido como el victimario por B, el terapeuta puede reducir la distancia física entre el y A o emparejarlo constantemente
- Si A y B concuerdan en definir a A como la víctima y a B como el victimario, el terapeuta puede desequilibrar la diada buscando como intervenir estos roles y resaltar frecuentemente esa inversión.
- Si A se queja de un síntoma, el terapeuta puede encontrar una forma de elogiar o reenmarcar de otra manera a A por lo que esta haciendo por B aun sin saberlo
- Si A habla “locuras” en medio de una transacción entre el terapeuta y B, aquel le puede decir a A que no interrumpa o distraiga, y continuar con su transacción con B
- Si el terapeuta no entiende lo que esta pasando entre A y B, puede olvidar el contenido y observar el proceso. Si todavía no entiende, puede explorar la historia de la pareja. Si aun con esto no entiende, puede citar a otra persona o personas a la próxima cita con la pareja.

**b. *Terapia del pacto***

Mulholland (1983) desarrollo una excelente técnica para negociar entre dos o más miembros de la familia. Consiste en cinco fases:

1. Primera fase: consiste en la operacionalización de las quejas mediante el reempoderamiento transaccional, para identificar las conductas problemáticas de cada uno para en otro;
2. Metas: luego se acuerdan los objetivos de la terapia, eliminando expectativas irrealistas y acordando el estado deseado
3. Privilegios: comenzando con la persona que más se queje, se averigua que “privilegio” quiere cada uno del otro. Un privilegio puede ser algo



que el interesado quiere hacer, recuperar algo a que tiene derecho pero que le ha sido negado, o alguna responsabilidad de la cual quiera ser eximido.

4. Oferta o cambalache: ya que en un a relación interpersonal, no es posible conseguir algo por nada, se le pide al que a solicitado el privilegio, que ofrezca algo en cambio
5. Acuerdo: el terapeuta le pregunta al otro si esta dispuesto a entrar en el pacto

En una breve sesión se pueden realizar uno o dos pactos, hacer una mini – integración cognoscitiva y dar una tarea de ensayar los pactos por una o dos semanas.

El valor del ejercicio no se encuentra en el contenido de lo pactado sino en el hecho de regatear diferencias en lugar de seguir con el mismo patrón de esperar cada uno que el otro cambie.

#### *c. Confrontación perceptual*

Generalmente pedimos que cada uno diligencie un cuestionario por aparte para después compartir los resultados en la casa o en otra consulta si es necesario. Utilizo mucho lenguaje de sugestión para sembrar la idea de que lo que descubran va a tener un impacto muy favorable sobre su relación y de que es muy posible que ni siquiera tengan que regresar para otra consulta.

#### *d. “Consultor - Consultante”*

La relación hostil – codependiente: este tipo de relación ha sido la némesis de terapia conyugal durante mucho tiempo. Por fin e encontrado una técnica rápida y útil para ellas, desarrollada por Baden y Pearson (1988) del Couples Institute de California. Este tipo de pareja es muy común en la

consulta popular en nuestro medio y es caracterizada por la frase: no pueden vivir juntos y no pueden vivir separados.

- La primera tarea en este tipo de relación es encontrar algo que le guste al sujeto A del sujeto B
- Ser activo y darles estructura sin violentar su autonomía y sin hacer por ellos lo que son capaces de hacer por si mismos;
- Enfocarnos en el futuro con preguntas sobre lo que quieren ellos construir (no cambiar) en la relación;
- Promover un cambio autónomo: cada uno puede hacer algo o cambiar porque le conviene a él cambiar, sin o con un cambio en el otro;
- Usar mucho desequilibramiento y reenmarcada de ganancia y reetiqueteo;
- Acordar reglas en caso de un despelote;
- Evitar preguntas de cheque en blanco que les permite una diatriba
- Impedir que dialoguen entre si (solo con el terapeuta), hasta la parte final de la intervención

La técnica en si, dentro del marco de los principios mencionados, es sencilla. Se trata de un breve intercambio desde dos posiciones: uno es “consultante” y el otro es “consultor”.

El consultante explica un problema que tiene, expresa lo que siente al respecto y declara lo que quiere que suceda al respecto. El consultante no culpa al otro ni lo amenaza.

El consultor escucha, hace preguntas, parafrasea para mostrar que comprende los sentimientos y continúa hasta lograr una comprensión y el momento de alivio mutuo que siempre llega tarde o temprano.

El consultor no se defiende ni da consejos ni trata de resolver un problema.

Este proceso reestructura tanto perceptual como conductualmente a la pareja, ya que por primera vez puede salir cada uno de su papel de víctima victimario y entrar en un proceso empático

#### e. *Manejo de la incongruencia*

La incongruencia es uno de los elementos más comunes y más problemáticos en la comunicación.

Técnica: facilitar que la persona “traduzca” todos los mensajes al canal verbal, mediante la contabilidad emocional, las técnicas de asertividad, etc.

Se evitan muchos problemas a este nivel cuando la comunicación se reestructura.

#### *Juegos de Comunicación*

1. La tercera categoría principal de juegos que Virginia Satir 1980, desarrolla y expone en su obra, consiste en una serie de diversas técnicas de interacción, muy útiles para enseñar a las personas a comunicarse de manera más efectiva y congruente.

Hasta la fecha, se han utilizado los juegos de comunicación con dos personajes, pero no es difícil imaginar que la idea se podrá aplicar a diversas técnicas operativas.

2. Cuando una persona envía un mensaje mixto o incongruente, él o ella habitualmente “no está en contacto” con quien escucha, la piel y los ojos de ambos no están en contacto.

Para la gente es casi imposible enviar un mensaje incongruente si tiene contacto cutáneo o visual estable con el que escucha. Tratando de enseñar a sus pacientes y a sus alumnos como mejorar sus métodos de comunicación, desarrolló las siguientes técnicas.

Se deben usar en general como una serie de interacciones, para mostrar a las personas en forma concreta y vivida que sucede cuando ven, tocan y hablan de manera congruente, y que sucede cuando no lo hacen

- a. Colocar a dos personas (madre e hijo o padre e hijo) dándose la espalda y se les pide que se hablen. Esta forma de comunicación es similar a lo que sucede en algunos hogares, cuando la esposa está en la cocina preparando los alimentos mientras el esposo trata de discutir las finanzas con ella.
- b. A continuación se les pide que se volteen, que se den la cara y que se miren a los ojos sin tocarse ni hablar. Al comentar esta interacción aprendemos mucho acerca de lo que un individuo supone en torno a los sentimientos y pensamiento de otro, cuando la comunicación está verbal y sensorialmente limitada.
- c. En seguida se solicita a la pareja que se miren a los ojos y que se toquen sin hablar
- d. Después se pide que se toquen (es decir, que se tomen de las manos) con los ojos cerrados y sin hablar
- e. A continuación se miran a los ojos y hablan sin tocarse
- f. Finalmente, se pide a ambas personas que hablen, se toquen y se miren a los ojos y traten de pelearse. Les resulta imposible. La situación o bien les divierte, o los obliga a retirarse físicamente y desviar sus ojos para poder enojarse. También es muy difícil enviar un mensaje incongruente cuando uno habla, toca y mira al que escucha.

3. La parte más importante de estos juegos son las intervenciones del terapeuta y las discusiones durante y después de la serie, donde se comentan los sentimientos, las respuestas y las reacciones viscerales (corporales) de cada miembro de la pareja respecto a su propia persona, respecto al otro y respecto a la interacción misma
4. Una variación final que se describe aquí es lo que Virginia Satir llamó la “caminata a ciegas”. Esta técnica consiste en que una persona (por ejemplo la esposa) guíe a la otra (el esposo, el niño etc.) y camine con ella mientras esa segunda persona mantiene sus ojos cerrados.

Se pide al individuo “que está a cargo de la situación” que haga que la persona “ciega” se sienta, se ponga de pie, palpe los objetos, etcétera, y que utilice su propio cuerpo para dirigir a su compañero o compañera sin riesgo de una posible lastimadura. No se les permite hablar durante la caminata. Más tarde comentamos los sentimientos de ambos; sus miedos, sus dudas, su sensación de confianza, de gozo etc.

5. Todos los juegos descritos pueden ser útiles o inútiles en la psicoterapia, dependiendo de la habilidad del terapeuta para entrar en el sistema de relaciones de manera abierta y flexible. Sobre todo, el terapeuta debe mostrar el entusiasmo e interés personal necesarios, para contagiar a sus pacientes de un espíritu de aprendizaje, experimentación y apreciación seria, necesario para hacer que los juegos se conviertan en una experiencia vivida y nueva en la interacción
6. Repito una vez más que estos juegos no deben ser considerados como una cosa rara.

Según la personalidad idiosincrásica de cada terapeuta, y según los deseos, problemas y necesidades particulares de cada paciente, es posible agregar elementos a estos juegos abreviarlos o modificarlos.

Son las formas y no el proceso de la psicoterapia. El proceso sigue siendo y será siempre la relación entre tú y yo, aquí y ahora.

**SE CONSIDERA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES  
DENTRO DE LA REESTRUCTURACIÓN DE LA COMUNICACIÓN  
ENTRE PADRES E HIJOS**

***ENTRENAMIENTO ASERTIVO***

Como ya hemos visto la asertividad ayuda a resolver problemas y a mejorar la comunicación.

La asertividad permite relaciones más funcionales, más directas y auténticas. Es un método de comunicación por excelencia, en el que la honradez y la transparencia son determinantes es por ello que este plan propuesto acoge dicho entrenamiento.

Los problemas interpersonales sólo pueden resolverse si se dispone de toda la información relevante, es decir, lo que en verdad pensamos y sentimos. Una buena comunicación debe, necesariamente ser asertiva.

El entrenamiento en se utiliza para que el paciente aprenda a manejar con más éxito sus conflictos interpersonales y exprese de modo no ofensivo ni inhibido, sus derechos, peticiones y opiniones personales.

El tema de los derechos asertivos es el punto central, el primer requisito, a partir del cual el paciente sabrá si debe reaccionar asertivamente, o no.

Lista de Derechos Asertivos según algunos autores (M. Davis, M. McKay y E.R. Eshelman, 1982):

## **DERECHOS ASERTIVOS**

1. Algunas veces, usted tiene derecho a ser el primero.
2. Usted tiene derecho a cometer errores.
3. Usted tiene derecho a ser el juez último de sus sentimientos y aceptarlos como válidos
4. Usted tiene derecho a tener sus propias opiniones y convencimientos.
5. Usted tiene derecho a cambiar de idea o de línea de acción.
6. Usted tiene derecho a la crítica y a protestar por un trato injusto.
7. Usted tiene derecho a interrumpir para pedir una aclaración.
8. Usted tiene perfecto derecho a intentar un cambio.
9. Usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
10. Usted tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
11. Usted tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
12. Usted tiene derecho a recibir el reconocimiento formal por un trabajo bien hecho.
13. Usted tiene derecho a decir “no”.
14. Usted tiene derecho a estar solo aún cuando los demás deseen su compañía.
15. Usted tiene derecho a no justificarse ante los demás.
16. Usted tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
17. Usted tiene derecho a no anticiparse a las necesidades y los deseos de los demás.
18. Usted tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás.
19. Usted tiene derecho a responder o a no hacerlo.

Mantenerse en la tarea de revisar y estudiar los derechos asertivos da la posibilidad de aprender a detectar los más importantes.

## Tipos de Comportamientos

<i>Inhibido</i>	<i>Asertivo</i>	<i>Agresivo</i>
No se respetan los derechos. Se aprovechan de él. No consigue sus objetivos. Se siente frustrado, herido, ansioso. Inhibido. Deja al otro decidir por él.	Respetan los derechos del otro. Puede conseguir sus objetivos. Se siente bien consigo mismo, tiene confianza en sí mismo. Expresivo (directo). Elige por sí mismo.	No respeta los derechos del otro. Se aprovecha del otro. Puede alcanzar sus objetivos a expensas del otro. Está a la defensiva, humillando al otro. Expresivo (directo o indirecto). Elige por el otro.

CUADRO N° 32  
FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

Hay que recordar: *Siempre hay una segunda oportunidad* aunque haya que crearla. Crear la oportunidad es buscar al otro y plantear.

Cualquier frase introductoria como decirle, “de lo que hablamos ayer me gustaría comentarte algo” o frases parecidas para iniciar la conversación son ayudas inestimables para crear la oportunidad.

Con los objetivos claros podemos controlar la agresividad y motivar para dejar de ser pasivos, con la oportunidad creada y el entendimiento de lo que el otro espera podemos preparar el momento concreto de la negociación.

### ***Preparación del diálogo***

Sin perder de vista que lo importante es lo que hagamos y lo que decimos solamente puede ser una guía para que el otro sepa cuales van a ser nuestros siguientes pasos, tenemos que preparar aquello que vamos a decirle.



El diálogo que tengamos con él tiene que cumplir los siguientes requisitos para ser un diálogo asertivo:

1. **Describir los hechos concretos.** Se trata de poner una base firme a la negociación, en la que no pueda haber discusión. Cuando describimos hechos que han ocurrido el otro no puede negarlos y así podemos partir de ellos para discutir y hacer los planteamientos precisos.

En este punto es donde más tenemos que evitar hacer los juicios de intenciones.

No se trata de decir “eres un vago” sino decir, “vengo observando que te levantas desde hace ya varias semanas a la hora de comer”. Diremos me has dicho 10 veces “no sirves para nada” en lugar de “me quieres denigrar y hundir” (juicio de intenciones.)

2. **Manifestar nuestros sentimientos y pensamientos.** Es decir comunicar de forma contundente y clara como nos hace sentir aquello que ha ocurrido y que juicio moral o de pensamiento nos despierta.

Es el momento de decir “estoy hasta las narices de esta situación y no la soporto más”, o “me he sentido humillado y denigrado”. Hay que recordar que no se trata de que el otro lo encuentre justificado o no.

Le puede parecer desproporcionado, o injusto, o... pero es lo que nosotros sentimos y tenemos derecho a hacerlo así, no aceptaremos ninguna descalificación, defenderemos nuestro derecho a sentirnos tal y como le decimos.

Le estamos informando, no le pedimos que nos entienda o nos comprenda, por eso no puede descalificarnos ni aceptaremos críticas a nuestros sentimientos, emplearemos la técnica del banco de niebla combinado con el disco rayado (ver más abajo.)

3. **Pedir de forma concreta y operativa lo que queremos que haga.** No se trata de hablar de forma general o genérica, “quiero que seas más educado”, “quiero que me respetes” “quiero que no seas vago”; sino que hay que ser concreto y operativo: “quiero que quites los pies de mi mesa”, “quiero que cuando hablo me mires a los ojos y contestes a lo que te pregunto”, “quiero que estudies tres horas diarias”. Son conductas concretas que el otro puede entender y hacer.
4. **Especificar las consecuencias.** Es decir, aquello que va a ocurrir cuando haga lo que se le ha pedido. Se le podría plantear también las consecuencias que tendrá para él no hacerlo, pero es preferible especificar lo que va a obtener de forma positiva.

De otra manera lo que planteamos es un castigo y los castigos son mucho menos efectivos que los premios o refuerzos. Muchas veces se trata solamente de una forma de presentación, hay que tener en cuenta que frecuentemente algo que puede ser planteado como un castigo, si no lo hace, se puede ver como algo positivo si lo hace.

“Si no lo haces tendrás un castigo” se puede convertir en “Si lo haces evitarás que haga lo que no quiero hacer que es lo que supone un castigo para ti, que es algo que, por supuesto, yo tengo que hacer para ser consecuente con mis objetivos y los sentimientos que ya he expresado”.

## **Ensayo**

Lo que se ha preparado, preferentemente por escrito, se tiene que ensayar hasta aprendérselo de memoria.

Si la situación nos causa alguna ansiedad, es una razón más para el ensayo.

Si nos ponemos nerviosos podemos acogernos al diálogo que hemos preparado en la seguridad de que vamos a expresar nuestros deseos de forma completa.

Cuando la ansiedad es demasiado grande hasta el punto de que nos impide expresar nuestros deseos, hemos de plantearnos una estrategia para superarla.

## **Ejecución**

En la fase de ejecución hay que tener en cuenta algunas técnicas básicas que nos permiten llevar a cabo lo que hemos preparado. No hay que olvidar nunca que nuestros objetivos están plasmados en el diálogo que hemos preparado y que nuestra meta inmediata es decirlo. No se trata de contestar a todas las digresiones que nos hagan, no es necesario ser rápido y agudo para poder responder de forma inmediata a todo lo que nos digan.

## **6.6. Proceso Operativo**

### ***6.6.1.- Sustento Técnico – Científico De La Terapia***

#### ***6.6.1.1.- Modelo Psicoterapéutico***

Sistémico familiar

#### ***6.6.1.2.- Enfoque***

Comunicacional

#### ***6.6.1.3.- Terapia***

Sistémica familiar de reestructuración comunicacional entre padres e hijos

## **6.6.2.- Plan De Acción**

### **6.6.2.1.- Tiempo**

- Las técnicas comunicacionales sistémicas se aplicarán en el tiempo establecido para cada técnica, siendo su frecuencia una sesión por grupo de adolescentes y sus padres, por semana.

### **6.6.2.2.- N° de Técnicas**

- Ocho

### **6.6.2.3.- N° de Sesiones**

- Dieciséis

### **6.7.2.4.- Duración de la Terapia**

- La duración del programa es de 2 meses

### **6.6.2.5.- Participantes**

- 24 adolescentes estudiantes con problemas paterno – filiales del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo
- Un padre de familia o representante que conviva con el estudiante, es decir 24 padres representantes

Total 48 participantes

#### **6.6.2.6.-Lugar**

- Instalaciones de la institución educativa, Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

#### **6.6.2.7.- Evaluación**

Se evaluará por medio de un cuestionario de tres preguntas

- ¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?
- ¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?
- ¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?

#### **6.6.2.8.-Técnicas**

**TERAPIA SISTEMICA DE REESTRUCTURACIÓN DE COMUNICACIÓN EN LA RELACION PATERNO – FILIAL DE ADOLESCENTES CON CONDUCTAS NO ASERTIVAS**

<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Técnica:</b> Proactivación de la transacción		
<p><b>Objetivo general:</b> Reestructurar la comunicación entre dos o más personas</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Reempoderar a los integrantes de la relación paterno – filial</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 1</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Participantes:</b> 24</p> <p>12 estudiantes</p> <p>12 representantes</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> 25 sillas plásticas, Pizarra tiza líquida, tizas de colores, borrador</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>	<p><b>Responsable:</b> Patricia Castillo</p> <p>Departamento de Psicología de la institución</p>	<p><b>Evaluación:</b> Encuesta</p> <p>¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
<p>Proceso:</p> <p align="center">1. Se distribuirá a los participantes en el espacio físico sentándolos en forma dual padre- hijo en posición abierta</p>					

2. Se realizará una breve exposición del objetivo de la terapia y de la técnica
3. Se solicitará al padre de cada relación dual que presente a su familia; es decir cuantos miembros son, cuantos son mujeres, cuantos son hombres, cual es el integrante más joven y que espera de su familia.
4. Se solicitará al hijo que de igual forma presente a su familia
5. Se solicitará a los miembros que se presenten entre si; como se llaman, que hacen, que esperan de si mismos que esperan de su contraparte hijo / padre
6. Se solicitará a cada integrante que opinen la expongan su razón por la que creen estar en este proceso.
7. Al escuchar el terapeuta o guía la comunicación, a cada relación paterno – filial ira corrigiendo el “nosotros” por el “yo” reempoderando a cada integrante en la relación; es decir se pedirá que se cambie la primera persona del plural por la primera persona del singular para expresarse y esta será la primera regla terapéutica en el proceso.
8. Si uno de los miembros habla en términos impersonales acerca de asuntos personales (valoración, opinión, etc.), el terapeuta pedirá que haga declaraciones personales
9. Si uno de los integrantes hace referencia no fundamentada acerca del estado subjetivo, los pensamientos o los sentimientos internos del otro (adivinación), el terapeuta puede preguntar que es lo que percibe, distinguiendo entre percepción e inferencia.

10. Si un miembro habla acerca del otro (en lugar de hablar con el otro), el terapeuta puede mantener la vista en él mientras está hablando, o decirle al mismo que se dirija al otro integrante en lugar de hablar acerca de él, o preguntar a éste miembro como se siente acerca de ello y luego comentar con otro sobre lo que dice inicialmente el sujeto del que se emite el mensaje.
11. Si un miembro está siendo definido como el victimario por el otro, el terapeuta puede reducir la distancia física entre el y el otro o emparejarlo constantemente
12. Si los dos integrantes concuerdan en definir a A como la víctima y a B como el victimario, el terapeuta puede desequilibrar la diada buscando como intervenir estos roles y resaltar frecuentemente esa inversión.
13. Si un integrante se queja de un síntoma, el terapeuta puede encontrar una forma de elogiar o reenmarcar de otra manera al mismo por lo que está haciendo por el otro aun sin saberlo
14. Si uno de ellos habla “locuras” en medio de una transacción entre el terapeuta y el otro sujeto, aquel le puede decir a este que no interrumpa o distraiga, y continuar con su transacción

**Terapia:** Reestructuración comunicacional

**Técnica:** Pactos

<b>Objetivo general :</b> Reestructurar la comunicación entre dos o más personas	<b>Nº de sesiones:</b> 1 <b>Tiempo:</b> 60 minutos Por grupo	<b>Participantes:</b> 24 12 estudiantes 12 representantes Por grupo	<b>Recursos</b>  <b>Materiales:</b> 26 sillas plásticas, Pizarra tiza de líquida,	<b>Responsable:</b> Patricia Castillo  Departamento de Psicología de la institución	<b>Evaluación:</b> Encuesta  ¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones
---	---	--	---	--	---



<p><b>Objetivo específico:</b> Negociar entre las dos partes de la relación padre / hijo</p>			<p>tizas de colores, borrador</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>		<p>intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
<p>Proceso:</p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera fase: Operacionalización de las quejas, se solicitará a los integrantes de cada relación expongan quejas con respecto al otro integrante de la relación, se dejará claro que quedan prohibidas las agresiones, la queja deberá ser clara mediante el reempoderamiento transaccional</li> <li>2. Metas: luego se acordaran los objetivos de la terapia, eliminando expectativas irrealistas y acordando el estado deseado</li> <li>3. Privilegios: comenzando con la persona que más se queje, se averiguará que “privilegio” quiere cada uno del otro. Un privilegio puede ser algo que el interesado quiere hacer, recuperar algo a que tiene derecho pero que le ha sido negado, o alguna responsabilidad de la cual quiera ser eximido.</li> </ol>					

4. Oferta o cambalache: ya que en una relación interpersonal, no es posible conseguir algo por nada, se le pide al que a solicitado el privilegio, que ofrezca algo en cambio
5. Acuerdo: el terapeuta le pregunta al otro si esta dispuesto a entrar en el pacto

<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Técnica:</b> Confrontación perceptual		
<p><b>Objetivo general :</b> reestructurar la comunicación entre padre e hijo</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Aclarar la posición de cada uno de los integrantes en la relación paterno – filial</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 1</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Participantes:</b> 24</p> <p>12 estudiantes</p> <p>12 representantes</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> 26 sillas platicas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador 28 hojas de papel bond impresas 14 esferos de tinta azul</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>	<p><b>Responsable:</b> Patricia Castillo</p> <p>Departamento de Psicología de la institución</p>	<p><b>Evaluación:</b> Encuesta</p> <p>¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>

Proceso:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El terapeuta utiliza lenguaje de sugestión para sembrar la idea de que lo que descubran va a tener un impacto muy favorable sobre su relación</li> <li>2. Se pasará a entregar un cuestionario impreso donde se hacen algunas interrogantes con respecto a la relación entre ambos integrantes</li> <li>3. Se solicitará que de manera franca escriban y completen dicho cuestionario</li> <li>4. Se compartirá verbalmente una a una las preguntas y respuestas de cada miembro de la relación paterno – filial.</li> </ol>					
<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Técnica:</b> consultor__ consultante		
<b>Objetivo general :</b> reestructurar la comunicación entre padre e hijo  <b>Objetivo específico:</b> Reducir ansiedad y conflicto en los integrantes de la	<b>N° de sesiones:</b> 1  <b>Tiempo:</b> 90 minutos  Por grupo	<b>Participantes:</b> 24 12 estudiantes 12 representantes Por grupo	<b>Recursos</b>  <b>Materiales:</b> 26 sillas platicas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador	<b>Responsable:</b> Patricia Castillo Departamento de Psicología de la institución	<b>Evaluación:</b> Encuesta  ¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?  ¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?

<p>relación paterno – filial</p> <p>Que cada uno salga de su papel de víctima victimario y entrar en un proceso empático</p>			<p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>		<p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
<p>Proceso:</p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La primera tarea es encontrar algo que le guste al hijo del padre</li> <li>2. Se les preguntará sobre lo que quieren ellos (padre – hijo) construir (no cambiar) en la relación;</li> <li>3. Se promoverá un cambio autónomo: cada uno puede hacer algo o cambiar porque le conviene a él cambiar, sin o con un cambio en el otro;</li> <li>4. El terapeuta usará mucho desequilibramiento y reenmarcada de ganancia y reetiqueteo;</li> <li>5. Se acordará reglas en caso de un despelote;</li> <li>6. Se evitará preguntas de cheque en blanco que les permite una diatriba, como ¿Qué piensas?;</li> <li>7. Se impedirá que dialoguen entre si (solo con el terapeuta), hasta la parte final de la intervención</li> <li>8. La técnica se trata de un breve intercambio desde dos posiciones: uno es “consultante” hijo y el otro es “consultor” padre.</li> <li>9. El consultante (hijo) explicará un problema que tiene, expresará lo que siente al respecto y declarará lo que quiere que suceda al respecto.</li> <li>10. El consultante (hijo) no culpará al otro (padre) ni lo amenazará.</li> </ol>					

11. El consultor (padre) escuchará, hará preguntas, parafraseara para mostrar que comprende los sentimientos y continuara hasta lograr una comprensión y el momento de alivio mutuo que siempre llega tarde o temprano.
12. El consultor (padre) no se defiende ni da consejos ni trata de resolver un problema.

<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Manejo de la incongruencia ( Asertividad ):</b> Derechos asertivos		
<p><b>Objetivo general :</b> Reestructurar la comunicación entre padre e hijo</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.</p> <p>Propicia en el participante la</p>	<p><b>N° de sesiones:</b> 1</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Participantes:</b> 24</p> <p>12 estudiantes</p> <p>12 representantes</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> 26 sillas platicas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador Lápices Hoja impresas con Derechos Asertivos</p>	<p><b>Responsable:</b> Patricia Castillo</p> <p>Departamento de Psicología de la institución</p>	<p><b>Evaluación:</b> Encuesta</p> <p>¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>

exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.			<b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio		
<b>Proceso:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.</li> <li>2. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.</li> <li>3. Cuando terminan son leídas las conclusiones sub grupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.</li> <li>4. El terapeuta pedirá entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, de su trabajo y de la sociedad.</li> <li>5. El terapeuta guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</li> </ol>					
<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Manejo de la incongruencia (Asertividad):</b> ¿Que tan asertivo soy?		
<b>Objetivo general :</b> Reestructurar la	<b>Nº de sesiones:</b> 1 <b>Tiempo:</b>	<b>Participantes:</b> 24 12 estudiantes	<b>Recursos</b> <b>Materiales:</b>	<b>Responsable</b> Patricia Castillo	<b>Evaluación:</b> Encuesta ¿Qué efecto a causado en

<p>comunicación entre padre e hijo</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Revisar en la propia vida experiencias de asertividad, agresividad y de no asertividad.</p>	<p>30 minutos Por grupo</p>	<p>12 representantes Por grupo</p>	<p>26 sillas plásticas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>	<p>Departamento de Psicología de la institución</p>	<p>su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
<p>Proceso:</p>					
<p>1. El Terapeuta leerá lo siguiente, dejando un intervalo de tiempo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo; así como, comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no asertividad y agresividad.</p> <p><b>OCASIÓN EN QUE NO FUE ASERTIVO:</b> La semana pasada mi hermano tomo 500 pesos de mi cartera sin pedírmelos; en consecuencia no puede ver la película que quería, esa noche. El acostumbra hacer cosas como éstas, pero nunca le digo nada.</p> <p><b>OCASIÓN EN QUE SE FUE HOSTIL:</b> Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era una persona desconsiderada, inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca.</p>					

**OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO:** El otro día iba yo con un amigo en el coche y éste prendió un cigarro; le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí de favor, que no fumara mientras estuviéramos dentro del coche. El apagó el cigarro.

2. El terapeuta solicita a los participantes que hagan un autoanálisis sobre los comportamientos (Agresivo, asertivo y No asertivo) que muestra en cada una de las áreas de vida:

- Salud
- Trabajo
- Economía
- Familia
- Sociedad
- Esparcimiento
- Estudios (actuales)
- Necesidades
- Valores

3. El Terapeuta integra subgrupos para que comenten sus respuestas.

4. El terapeuta guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Manejo de la incongruencia (Asertividad):</b> guía para organizar y pensar la conducta asertiva		
<p><b>Objetivo general :</b> reestructurar la comunicación entre padre e hijo</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Que los miembros de la relación paterno / filial reflexionen sobre cada aspecto de la conducta asertiva</p>	<p><b>N° de sesiones:</b> 1</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Participantes:</b> 24</p> <p>12 estudiantes</p> <p>12 representantes</p> <p>Por grupo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> 26 sillas platicas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador</p> <p>Guía impresa</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio</p>	<p><b>RESPONSABLE:</b> Patricia Castillo</p> <p>Departamento de Psicología de la institución</p>	<p><b>Evaluación:</b> Encuesta</p> <p>¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
Proceso:					
1. Se facilitará a los integrantes una guía impresa donde inicialmente existe un espacio en blanco en el cual deberán					

llenar con una situación en la que tengan dificultad para expresarse o se expresen con mucha agresión

2. Luego deberán ir respondiendo a los ítems que contiene la guía :

- ¿La situación provocadora que me impulsa a no ser asertivo es real o es producto de mi prevención o imaginación?
- ¿Qué siento y como me siento ante esta situación?
- ¿Es vital para mí responder a esta situación?
- ¿Cuál es mi meta?
- ¿Qué consecuencias negativas espero?
- ¿Tengo alternativas de respuesta claras a las consecuencias probables?
- Plantee que comportamiento sería el adecuado según su criterio
- Autoevaluación
- Luego de que todos los integrantes hayan ejecutado la guía se les explicará que dicha guía es útil en la aplicación ante situaciones conflictivas y se solicitará a los participantes que compartan con el grupo sus experiencias.

<b>Terapia:</b> Reestructuración comunicacional			<b>Técnica:</b> Juegos de comunicación – técnicas de interacción		
<b>Objetivo general :</b> Reestructurar la comunicación entre	<b>Nº de sesiones:</b> 1 <b>Tiempo:</b>	<b>Participantes:</b> 24 12 estudiantes 12 representantes	<b>Recursos</b>  <b>Materiales:</b>	<b>Responsable:</b> Patricia Castillo  Departamento de	<b>Evaluación:</b> Encuesta  ¿Qué efecto a causado en su familia la terapia aquí

<p>padre e hijo</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Enseñar a las personas a comunicarse de manera más efectiva y congruente</p>	<p>90 minutos</p> <p>Por grupo</p>	<p>Por grupo</p>	<p>26 sillas platicas, Pizarra tiza de liquida, tizas de colores, borrador</p> <p><b>Institucionales:</b></p> <p>Aula con suficiente espacio</p>	<p>Psicología de la institución</p>	<p>aplicada en el área de relaciones intrafamiliares e interpersonales?</p> <p>¿Quiénes en su familia han sido beneficiados por la aplicación de esta terapia?</p> <p>¿Cuáles son las conductas que ha aprendido y le han ayudado a relacionarse de mejor manera?</p>
<p>Proceso:</p>					
<p>1. Se deben usar en general como una serie de interacciones, para mostrar a las personas en forma concreta y vivida que sucede cuando ven, tocan y hablan de manera congruente, y que sucede cuando no lo hacen</p> <p>a. Colocar a dos personas (madre e hijo o padre e hijo) dándose la espalda y se les pide que se hablen. Esta forma de comunicación es similar a lo que sucede en algunos hogares, cuando la esposa está en la cocina preparando los alimentos mientras el esposo trata de discutir las finanzas con ella.</p> <p>b. A continuación se les pide que se volteen, que se den la cara y que se miren a los ojos sin tocarse ni hablar. Al comentar esta interacción los participantes aprenden mucho acerca de lo que un individuo supone en torno a los sentimientos y pensamiento de otro, cuando la comunicación está verbal y sensorialmente limitada.</p>					

- c. En seguida se solicita a la pareja que se miren a los ojos y que se toquen sin hablar
  - d. Después se pide que se toquen (es decir, que se tomen de las manos) con los ojos cerrados y sin hablar
  - e. A continuación se miran a los ojos y hablan sin tocarse
  - f. Finalmente, se pide a ambas personas que hablen, se toquen y se miren a los ojos y traten de pelearse. Les resulta imposible. La situación o bien les divierte, o los obliga a retirarse físicamente y desviar sus ojos para poder enojarse. También es muy difícil enviar un mensaje incongruente cuando uno habla, toca y mira al que escucha.
2. La parte más importante de estos juegos son las intervenciones del terapeuta y las discusiones durante y después de la serie, donde se comentan los sentimientos, las respuestas y las reacciones viscerales (corporales) de cada miembro de la pareja respecto a su propia persona, respecto al otro y respecto a la interacción misma
  3. Una variación final que se describe aquí es lo que Virginia Satir llamó la “caminata a ciegas”. Esta técnica consiste en que una persona (el padre) guíe a la otra (hijo) y camine con él mientras esa segunda persona mantiene sus ojos cerrados. Se pide al individuo “que está a cargo de la situación” que haga que la persona “ciega” se sienta, se ponga de pie, palpe los objetos, etcétera, y que utilice su propio cuerpo para dirigir a su compañero o compañera sin riesgo de una posible lastimadura. No se les permite hablar durante la caminata. Más tarde comentamos los sentimientos de ambos; sus miedos, sus dudas, su sensación de confianza, de gozo etc.

CUADRO N° 33  
FUENTE: PATRICIA CASTILLO, 2011

## **6.7. Administración De La Propuesta**

### ***6.7.1.- Recursos Humanos***

- Profesionales del Departamento de psicología del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo
- Estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo con problemas paterno - filiales
- Familia de 14 estudiantes con problemas paterno – filiales, 1 padre de cada estudiante

### ***6.7.2.- Recursos Institucionales***

- Aula amplia con suficiente iluminación y pizarra
- Auditorio
- Departamento de psicología

### ***6.7.3.-Recursos Materiales***

- 21 Sillas plásticas
- Papel bond
- Impresora y Computador
- 1 borrador de pizarra
- Tizas líquidas de diferentes colores
- 28 esferos (tinta azul)
- 28 lápices
- Impresiones

**6.7.4.-Recursos Económicos**

<b>Recursos Económicos de la Propuesta</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
5	Resma de papel bond tamaño INEN A4	5.00	25.00
6	Cartuchos LexmarK 17	17.00	102.00
48	Esferos	0,30	14.40
26	Silla plásticas	5.00	130,00
48	Lápices	0,20	9,60
1	Borrador de pizarra	1,60	1,60
1	Caja de grapas	1,20	1,20
5	Carpetas	0,30	1.50
3	CDS	1,00	3.00
2	Cuadernos universitarios 100H	1,50	3,00
1	Caja de clips	1,60	1,60
200	Copias	0,04	8.00
270	Transcripciones	0,45	121,50
48	Anillados	1.00	48.00
4	Empastados	10.00	40.00
260 o más	Horas Internet	1,10	290.00
GASTOS DE OFICINA			800,40
GASTOS MOVILIZACIÓN			150
GASTOS VARIOS			450
SUB TOTAL			1400,40
IMPREVISTOS 10%			140,04
<b>TOTAL</b> Son mil quinientos cuarenta dólares americanos con 44/100			<b>1540,44</b>

Cuadro N°34

Fuente: Patricia Castillo, 2011

## 6.8. Previsión De La Evaluación

Se evaluará la propuesta luego de tres meses, valiéndome de una encuesta para verificar aspectos positivos y negativos y su retroalimentación.

Matriz que facilita el plan de evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- Interesados en la evaluación
2. ¿Por qué evaluar?	2.- Razones que justifican la evaluación
3. ¿Para que evaluar?	3. Objetivos del plan de evaluación
4. ¿Qué evaluar?	4.- Aspectos a ser evaluados
5. ¿Quién evalúa?	5.- Personal encargado de evaluar
6. ¿Cuándo evaluar?	6. En períodos determinados de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	7.- Proceso metodológico
8. ¿Con qué evaluar?	8. Recursos

CUADRO N° 35

FUENTE: TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 2004

## **6.9.- Conclusiones**

- Se concluye que al aplicar la terapia de reestructuración de la comunicación, los conflictos en las relaciones paterno - filiales disminuirán en gran medida en los estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del colegio técnico popular Leonardo Murialdo
- Al disminuir los problemas paterno filiales el estudiante mejorará sus habilidades sociales aumentando conductas asertivas para su desempeño social
- Una conclusión muy clara es que al trabajar la comunicación para disminuir los problemas de relación entre padres e hijos también se mejorará la comunicación dentro del sistema familiar y social de los estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

## **6.10.- Recomendaciones**

- La recomendación principal a la institución sería que se de apertura a la realización de proyectos enfocados a mejorar las relaciones paterno – filiales
- El control psicológico debe ser primordial para afirmar que se necesita de ayuda psicológica en casos que lo ameriten dentro de la población estudiantil
- Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes mantenerse en constante asesoría familiar en el departamento de psicología de la institución para mejorar la relación paterno - filial



## BIBLIOGRAFÍA

1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2001), *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV*, Editorial Masson.
2. BRENSON Lazan Gilbert. (1991), *Cuando La Primera Cita Es La Ultima*, Bogotá - Colombia
3. CABALLO, V. (1993), *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*, Madrid. Siglo XXI.
4. INSTITUTO CLÍNICO DE REHABILITACIÓN Y PSICOTERAPIA. (2005), *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual* 3. ICRP Madrid
5. JIMÉNEZ Atahualpa. (2000), *Psicología General*, 1<sup>ra</sup> Edición Quito - Ecuador
6. MINUCHIN, Salvador. (1982), *Familias Y Terapia Familiar*. Cedis, Argentina, Buenos Aires
7. MORRIS Charles G, - MAISTO Albert A. (2001), *Psicología Décima Edición*, Prentice Hall
8. RISO, Walter. (1988). *Entrenamiento asertivo*, Rayuela – Medellín
9. RISO, Walter. (2002), *Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Norma - Bogotá
10. SATIR Virginia. (1980), *Psicoterapia Familiar Conjunta*, Pax – México
11. HERRERA E. Luis, MEDINA Arnaldo, NARANJO Galo (2004), *Tutoría De La Investigación*.

## **PAG INTERNET**

1. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (2008), *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 8, Número 1, Año 2008, ISSN 1409-4703, <http://revista.inie.ucr.ac.cr> pag 9 - 28

## ANEXOS

- ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS PATERNO – FILIALES EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1<sup>ER</sup> AÑO DE ELECTROMECÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO QUE TIENEN PROBLEMAS PATERNO - FILIALES. FUENTE, Patricia Castillo, 2001
- TEST INVENTARIO DE ASERTIVIDAD DE RATHUS. FUENTE, Rathus, S. A. (1973): A 30-item schedule for assessing assertive behavior.
- CUESTIONARIO PARA LA CONFRONTACION EN LA RELACIÓN PADRE – HIJO. FUENTE, Patricia Castillo, 2001
- HOJA DE TRABAJO DE LOS DERECHOS ASERTIVOS. FUENTE, Patricia Castillo, 2001
- GUÍA PARA ORGANIZAR Y PENSAR LA CONDUCTA ASERTIVA. FUENTE, RISO, Walter. (2002), *Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*, PAG 177-185 Norma - Bogotá

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO 1**

**\* Objetivos:**

a). Determinar el porcentaje de adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo que tienen problemas paterno - filiales.

b). Detectar cuales son los problemas paterno - filiales más significativos en los adolescentes estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo.

**ENCUESTA**

**Sobreprotección**

1. ¿Mis padres decidieron la especialidad que “yo” debía seguir?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Son mis padres quienes eligen la ropa que debo ponerme?

SI ( )

NO ( )

**Deterioro de Comunicación Entre Padres E Hijos**

3. ¿En mi casa se hace lo que mi padre/madre dice?

SI ( )

NO ( )

4. Mis padres se insultan frecuentemente

SI ( ) NO ( )

5. ¿Cuándo tengo un problema en el colegio no les comento a mis padres acerca de ello porque les temo?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Tu relación con tus padres es mala?

SI ( ) NO ( )

### **Disciplina Aplicada de Forma Inadecuada**

7. ¿Cuándo hago algo malo mis padres me golpean?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Tu padre/madre te insulta o hacen burlas acerca de ti o tu aspecto físico?

SI ( ) NO ( )

9. Si hubieses podido escoger a tus padres, ¿Jamás hubieses escogido a los que tienes hoy?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Alguna vez te has ido de tu casa por problemas con tus padres?

SI ( ) NO ( )

**INVESTIGADOR:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO N° 2**

**INVENTARIO DE ASERTIVIDAD DE RATHUS**

**\* Objetivos:**

- a). Definir el porcentaje de adolescentes que se relacionan con conductas no asertivas dentro y fuera del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo del número de estudiantes que se detecte con problemas paterno filiales.
  
- b). Establecer cuales son las conductas no asertivas más frecuentes en los estudiantes del 1<sup>er</sup> año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO N°3**

**CUESTIONARIO PARA LA CONFRONTACION EN LA RELACIÓN  
PADRE – HIJO**

**\* Objetivo:**

- Aclarar la posición de cada uno de los integrantes en la relación paterno – filial

1. ¿Qué espero de ti como hijo/ padre?

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la cualidad que admiro de ti?

---

---

---

---

3. ¿Qué actitud hacia mi me disgusta?

---

---

---

---

4. ¿Lo que yo siento por ti es?

---

---

---

---

5. ¿Lo que me gustaría escucharte decir es?

---

---

---

---

6. ¿Cuál sería la solución que yo daría a nuestros problemas?

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO N°4**

**HOJA DE TRABAJO DE LOS DERECHOS ASERTIVOS**

**Objetivos:**

- a). Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.
  
- b). Propicia en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.

<b>HOJA DE TRABAJO</b>
<b>DERECHOS ASERTIVOS</b>
Hoja para el Participante
<b>YO TENGO DERECHO</b>
En mi casa a:
En mi trabajo a:
En mi grupo de amistades a:

**LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ**

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO N°5**

**GUÍA PARA ORGANIZAR Y PENSAR LA CONDUCTA ASERTIVA**

**Objetivos:**

- Que los miembros de la relación paterno / filial reflexionen sobre cada aspecto de la conducta asertiva

- ¿La situación provocadora que me impulsa a no ser asertivo es real o es producto de mi prevención o imaginación?

---

---

- ¿Qué siento y como me siento ante esta situación?

---

---

- ¿Es vital para mí responder a esta situación?

---

---

- ¿Cuál es mi meta?

---

---

- ¿Qué consecuencias negativas espero?

---

---

- ¿Tengo alternativas de respuesta claras a las consecuencias probables?

---

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANEXO N°6**

**FICHA DE ENTREVISTA PSICOLÓGICA**

**Objetivo:**

- Obtener información integral del estado psicológico de los participantes.

**1.-Datos de Identificación:**

**Nombres y Apellidos:**.....

**Lugar y Fecha de Nacimiento:**.....**Edad:**.....

**Estado Civil:**.....

**Curso:**..... **Especialidad:**.....

**Nombre del Padre:**.....**Ocupación:**.....

**Nombre de la Madre:**.....**Ocupación:**.....

**Dirección**

**Domiciliaria:**.....

**Representante:**.....**Teléfono:**.....

**2.- Motivo de Consulta:**.....  
.....

**3.- Anamnesis Normal**

**-Personal:**.....  
.....  
.....  
.....

**-Familiar:**.....  
.....  
.....

**4.- Anamnesis Patológica:**.....  
.....

**5.-Examen de Funciones:**

- Conciencia:.....
- Orientación:.....
- Pensamiento:.....
- Atención:.....
- Memoria:.....
- Lenguaje:.....
- Afectividad:.....
- Sensopercepciones:.....
- Consumo de sustancias:.....

**6.-Reactivos Psicológicos:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7.-Diagnóstico Presuntivo:**

.....

.....

**8.-Diagnóstico Definitivo:**

.....

.....

**Profesional Responsable:**\_\_\_\_\_