



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“IDEAS IRRACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CURSOS DE
BACHILLERATO EN LOS COLEGIOS FISCALES URBANOS DEL
CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica.

Autora: López Manjarrés, Evelin Isabel

Tutor: Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

Ambato - Ecuador

Marzo, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “IDEAS IRRACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CURSOS DE BACHILLERATO EN LOS COLEGIOS FISCALES URBANOS DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” de López Manjarrés Evelin Isabel, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre 2014

EL TUTOR

.....
Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: “IDEAS IRRACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CURSOS DE BACHILLERATO EN LOS COLEGIOS FISCALES URBANOS DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Noviembre 2014

LA AUTORA

.....
López Manjarrés, Evelin Isabel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre 2014

LA AUTORA

.....
López Manjarrés, Evelin Isabel

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “IDEAS IRRACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CURSOS DE BACHILLERATO EN LOS COLEGIOS FISCALES URBANOS DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, de López Manjarrés Evelin Isabel, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Marzo 2015

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE (A)

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien constituye mi fuerza creadora y ha bendecido cada paso en mi vida guiándome hacia el servicio a los demás; dedico de manera especial mi esfuerzo a mis padres Héctor y Narcisa por su apoyo incondicional, su amor y confianza; y también al maravilloso campo de la Psicología que ha abierto nuevos horizontes en mi vida y me ha permitido mirar al ser humano más allá de lo que mis ojos pueden ver.

Con cariño,
Evelin

AGRADECIMIENTO

A Dios mi fuerza espiritual por otorgarme salud y sabiduría.

A mis padres que constituyen la base de mi vida, por su amor, sabiduría y sacrificio, por sus consejos que han fomentado mi deseo de superación y que me motivan hacia la consecución de mis sueños y proyectos. Agradezco a mi padre por enseñarme a ser fuerte ante la adversidad y a mi madre por enseñarme a ser perseverante, juntos me han demostrado que no importan la veces que una persona caiga sino cuantas se levante. Agradezco a mi familia por su apoyo, preocupación, solidaridad y confianza.

A la Universidad Técnica de Ambato que me ha albergado durante estos años de preparación académica, de igual manera a los docentes de la Carrera de Psicología Clínica que siempre estuvieron prestos a compartir sus conocimientos y guiarnos hacia la excelencia profesional.

A las instituciones que me abrieron sus puertas durante el proceso de formación profesional y personal, y por las facilidades brindadas para la realización de la investigación.

Infinitamente agradecida,

Evelin López

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Aprobación por el Tutor.....	ii
Autoría del Trabajo de Graduación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Jurado Calificador	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficós	xiii
Resumen.....	xiv
Summary	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	2
1.2.Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Delimitación.....	9
1.2.5.1. Campo de conocimiento.....	8
1.2.5.2. Delimitación espacial.....	8
1.2.5.3. Delimitación temporal.....	8
1.2.6. Formulación del problema.....	10
1.2.7. Preguntas directrices.....	10
1.3.Justificación.....	10
1.4.Objetivos.....	11

1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamento filosófico.....	14
2.3. Fundamento legal.....	15
2.4. Fundamento teórico.....	17
2.5. Constelación de ideas de la Variable independiente	18
2.6. Constelación de ideas de la Variable dependiente.....	19
2.7. Categorías fundamentales.....	20
2.7.1. Variable independiente.....	20
2.7.1.1. Pensamiento.....	20
2.7.1.2. Esquemas cognitivos.....	26
2.7.1.3. Ideas irracionales.....	33
2.7.2. Variable dependiente.....	42
2.7.2.1. Psicología.....	42
2.7.2.2. Conducta.....	47
2.7.2.3. Conductas agresivas.....	61
2.8.Hipótesis.....	63
2.6.Variables.....	63

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1.Enfoque.....	64
3.2.Modalidad de la investigación.....	64
3.3.Tipo de investigación.....	64
3.4.Población.....	65

3.5.Operacionalización de variables.....	67
3.6. Recolección de la información.....	70
3.7. Procesamiento de la información.....	70

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Análisis e interpretación.....	71
4.2.Verificación de hipótesis.....	83
4.2.1. Hipótesis general.....	83
4.2.2. Prueba de correlaciones.....	84

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES.....	85
5.2.RECOMENDACIONES.....	86

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Datos informativos.....	87
6.2.Antecedentes de la propuesta.....	88
6.3.Justificación.....	88
6.4.Objetivos.....	89
6.4.1. Objetivo General.....	89
6.4.2. Objetivos Específicos.....	89
6.5.Análisis de factibilidad.....	89
6.6.Fundamentación Científico – Técnica.....	90
6.7.Modelo Operativo.....	99
6.8.Administración de la propuesta.....	103
6.8.1. Recursos institucionales:	103

6.8.2. Recursos humanos.....	103
6.8.3. Recursos materiales.....	103
6.8.4. Presupuesto.....	103
6.9. Cronograma.....	104
6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población	65
Tabla 2: Distribución de la población por edad	66
Tabla 3: Operacionalización de la Variable Independiente: Ideas irracionales ...	67
Tabla 4: Operacionalización de la Variable Dependiente: Conductas agresivas .	69
Tabla 5: Recolección de la información	70
Tabla 6: Ideas irracionales en los y las estudiantes	71
Tabla 7: Ideas irracionales, diferencias entre géneros	74
Tabla 8: Conductas agresivas en los y las estudiantes	74
Tabla 9: Conductas agresivas, diferencias entre géneros.....	78
Tabla 10: Tabla de contingencia	80
Tabla 11: Prueba de correlaciones	84
Tabla 12: Fase I – Etapa Informativa.....	99
Tabla 13: Fase II – Etapa de Tratamiento	100
Tabla 14: Fase III – Post Evaluación	102
Tabla 15: Presupuesto	103
Tabla 16: Cronograma de actividades.....	104
Tabla 17: Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales	17
Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	18
Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	19
Gráfico 5: Esquema de la Teoría A-B-C	35
Gráfico 6: Modelo explicativo de la agresividad	60
Gráfico 7: Distribución de la población por género	65
Gráfico 8: Distribución de la población por edad	66
Gráfico 9: Ideas irracionales en los y las estudiantes	72
Gráfico 10: Ideas irracionales, diferencias entre géneros	75
Gráfico 11: Conductas agresivas en los y las estudiantes	77
Gráfico 12: Relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“IDEAS IRRACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS CURSOS DE BACHILLERATO EN LOS COLEGIOS FISCALES URBANOS DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: López Manjarrés, Evelin Isabel

Tutor: Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

Fecha: Noviembre, 2014

RESÚMEN

La presente investigación de tipo transversal, no experimental tiene el objetivo de describir la relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en los estudiantes, se trabaja con una muestra conformada por 258 alumnos de los primeros cursos de bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo, de los cuales el 53.9% son mujeres y el 46.1% son varones, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados son el Test de Creencias Irracionales de Jones (1968) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry – Versión reducida (Vigil – Colet et al., 2005), para luego establecer la relación existente entre ambas variables. El procesamiento de los datos para la comprobación de la hipótesis se realiza con la Prueba de Correlaciones del Software Estadístico “SPSS”.

Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes presentan ideas irracionales, destacándose la tendencia a pensar que “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” reflejada en un 24%, y la creencia de que “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” en el 22%. Respecto a las conductas agresivas se

evidencia que predomina en el 98% de los adolescentes, siendo la “Hostilidad” el elemento que alcanza mayor valor porcentual con el 41%, seguida de la “Ira” representada por el 31%, la agresión “Verbal” con el 15% y la “Física” en un 11%, mientras que el 2% de los evaluados no presentan conductas agresivas. El análisis estadístico reporta que no existe relación entre las variables estudiadas, por lo cual las ideas irracionales no influyen en las conductas agresivas de los estudiantes evaluados.

PALABRAS CLAVES: IDEAS_IRRACIONALES,
CONDUCTAS_AGRESIVAS, ANSIEDAD, INDEFENSIÓN, HOSTILIDAD.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"IRRATIONAL BELIEFS AND THEIR INFLUENCE ON AGGRESSIVE
BEHAVIOR OF STUDENTS FIRST BACHELOR COURSES IN
SCHOOLS TAX PELILEO CANTON CITY PROVINCE TUNGURAHUA"**

Author: López Manjarrés, Evelin Isabel

Tutor: Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

Date: November, 2014

SUMMARY

The present cross-sectional investigation, no experimental aims to describe the relationship between irrational thinking and aggressive behaviors in students, working with a sample comprised of 258 students of the first courses baccalaureate Prosecutors Canton Urban Schools Pelileo, of which 53.9% are women and 46.1% men, aged between 14 and 18 years. The instruments used are the Irrational Beliefs Test of Jones (1968) and the Aggression Questionnaire (AQ) Buss and Perry - Short version (Vigil -. Colet et al, 2005), in order to establish the relationship between the two variables. The processing of the data for testing the hypothesis is performed with the Statistical Test Correlations Software "SPSS".

The results show that 100% of students have irrational ideas, highlighting the tendency to think that "It should feel fear or anxiety about any unknown, uncertain or potentially dangerous thing" reflected by 24%, and the belief that "It needs to have something bigger and stronger than oneself "in 22%. Regarding the evidence that aggressive behavior is prevalent in 98% of adolescents, with the "hostility" element value reaches highest percentage with 41%, followed by the "Rage" represented by 31%, aggression "Verbal "with 15% and" Physics "by 11%, while

2% of those tested do not exhibit aggressive behavior. Statistical analysis reports no relationship between the variables studied, so the irrational beliefs do not influence aggressive behavior of students tested.

KEYWORDS: IRRATIONAL_BELIEFS, AGGRESSIVE_BEHAVIOR, ANXIETY, DEFENCELESS, HOSTILE.

INTRODUCCIÓN

Se considera transcendental atender dentro de la salud mental el fenómeno de la agresividad, como conducta perjudicial para la integridad física y psicológica de los estudiantes al relacionarse con patrones de riesgo, tales como las relaciones interpersonales inadecuadas, ingesta de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales sin protección, organización de pandillas, actos delictivos, infracciones de tránsito, entre otros, y al asociarse con las ideas irracionales como posibles generadoras de tales conductas permite la detección oportuna de las mismas para la atención, tratamiento y seguimiento individualizado de los alumnos.

El tema de las conductas agresivas ha sido analizado por los especialistas de las diferentes disciplinas, por hallarse inmiscuido en el plano biológico-orgánico, psicológico, social, cultural, legal, entre otros, y con frecuencia constituye un motivo de atención clínica por producir un deterioro significativo en la vida del individuo y generar altos costes socio-sanitarios.

Generalmente la agresividad es una característica que se atribuye a la población adolescente, por considerarse una reacción ante una etapa crítica resultado de los cambios físicos y psicológicos, sin embargo, no se acepta que ésta sea una particularidad saludable debido a los conflictos y malestares que acarrea.

Es por tal motivo que se plantea el estudio de la agresividad bajo la influencia de ideas irracionales que sesgan la adecuada interpretación de los hechos y conllevan a la realización de conductas contraproducentes; se diseña además como propuesta de intervención la aplicación de la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis para llevar a cabo la reestructuración cognitiva y promover en los estudiantes la adopción de pensamientos saludables, funcionales y adaptativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema:

Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema:

1.2.1. Contextualización:

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) unos 450 millones de personas en todo el mundo sufren algún trastorno mental o neurológico. Los problemas de salud mental en los adolescentes europeos representa entre el 10 y 20%, mientras que en Estados Unidos tiene una prevalencia del 20%, lo cual genera afectación importante en distintas áreas del desarrollo, como se cita en Marina (2014).

La Clasificación Internacional de las Enfermedades de la OMS (CIE-10) destina las secciones F80–F89, trastornos del desarrollo psicológico, y F90-F98, trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y la adolescencia, como entidades diagnósticas exclusivas de estas edades; sin embargo, no excluye la posibilidad de presentar un trastorno de otra categoría o requerir atención clínica por otro motivo. Tal es el caso del capítulo XX, donde contempla los homicidios y lesiones intencionalmente

infligidas por otra persona (X85-Y09) como causas externas de morbilidad y mortalidad, mismas que al relacionarse con la agresión se comprometen con el tema de investigación. (OMS, 1992).

La CIE-10 divide a las agresiones como socializadas y no socializadas, indicando que la primera hace referencia a conductas como holgazanear, tomar dinero que no le pertenezca, estafar, consumir estupefacientes, entre otras; mientras que la segunda incluye alteraciones mayores como explosiones, intimidación, amenazas, desafíos o peleas. Notifica además que, en España el 98,8% de los jóvenes han participado en actos delictivos o antisociales, el 22,1% ha participado en peleas y un 5% ha presentado conductas violentas y daños a la propiedad. (Imaz, Gonzáles, Geijó, Higuera & Sánchez, 2013).

El informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) bajo el título “La adolescencia una época de oportunidades” informa que a nivel mundial los problemas mentales o del comportamiento en la población adolescente representan el 20%, y se asocian con problemas como el alcoholismo, la ruptura familiar, la pobreza, la toxicomanía de los progenitores, los conflictos armados en el medio social, catástrofes y crisis humanas en general. Estos factores además incrementan el riesgo en los adolescentes de tener conflictos con la ley, conformar bandas precursoras de grupos criminales, usar estupefacientes y practicar estilos de vida peligrosos que aumentan las posibilidades de adquirir enfermedades o morir de forma prematura. En esta etapa además de soportar la violencia de los adultos, existe mayor probabilidad de sufrir la violencia de los propios pares, ya que algunos adolescentes recurren a ella para ganar respeto y autoridad en los demás. Estas actitudes y comportamientos se han extendido a la relación conyugal en parejas jóvenes entre 15 y 19 años, ya que existe un incremento de la violencia física y sexual hacia mujeres adolescentes, existiendo una aceptación y justificación generalizada del maltrato por ambos sexos, sin embargo son los varones, quienes muestran mayor tendencia a expresar la frustración a través de la violencia.

UNICEF(2012) publica en su informe “Niñas y Niños en un mundo urbano”, que los adolescentes son considerados como problemáticos y causantes de conflictos en el medio social, razón por la cual son denigrados en América Latina y el Caribe, en especial los jóvenes en edades entre 12 y 24 años debido a la práctica de comportamientos riesgosos. Señala además que el crimen y la violencia afectan a cientos de millones de niños en las zonas urbanas, algunos son objeto de la violencia y otros son participantes o testigos. Aquellos que crecen en medio de la violencia muestran un bajo rendimiento académico y mayores niveles de deserción escolar, así también como ansiedad, depresión, agresividad y problemas de autocontrol. Las causas de la violencia son múltiples y complejas a nivel mundial, las tasas más altas de criminalidad y de violencia surgen a menudo en los lugares donde la prestación de los servicios públicos, las escuelas y las zonas de recreación son insuficientes. Un estudio de 24 de los 50 países más ricos del mundo confirmó que las sociedades con una mayor falta de equidad tienen más posibilidades de sufrir tasas más altas de delincuencia, de violencia y de encarcelamiento.

La Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA, 2010) ejecutada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) respecto al trato entre pares en las escuelas y colegios en el Ecuador señala que:

En el país los tratos maltratantes entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. Entre los más frecuentes se encuentran: “el insulto/burla (71%), los comportamientos abusivos de los más grandes a los más chicos (66%), las peleas (61%), la discriminación por ser diferentes (60%), la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) o la conformación de pandillas violentas (13%). (p.49).

Los datos revelan que el insulto/burla fue la práctica que más utilizaron los niños, niñas y adolescentes para humillar a sus pares, siendo más frecuente en los centros

educativos costeños urbanos (3 de cada 4 niños), así como donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niñas y niños afro descendientes); seguida por el abuso de poder hacia los más pequeños y los comportamientos discriminatorios raciales especialmente a los niños afrodescendientes. Por su parte, se registra menos casos de violencia escolar en la niñez indígena.

1.2.2. Árbol de problemas:

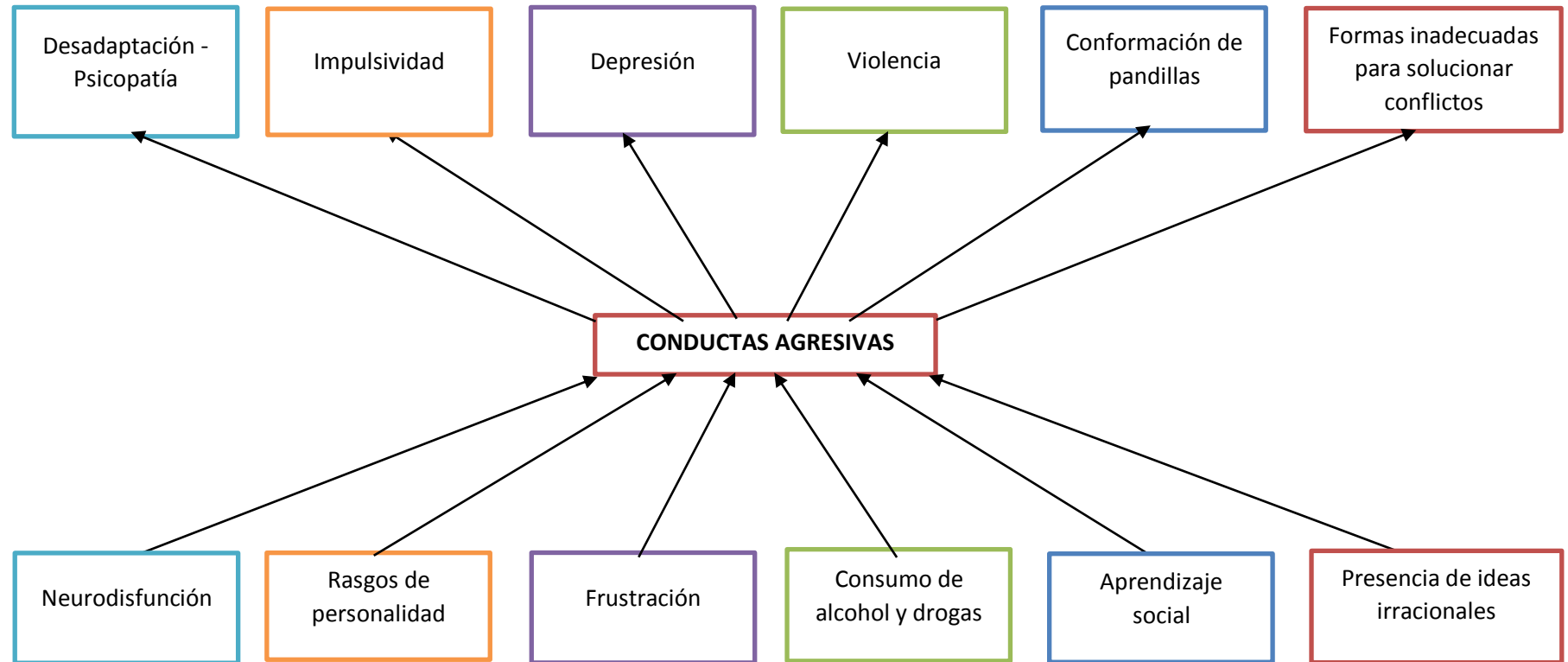


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: López E. (2014)

1.2.3. Análisis crítico:

A lo largo del tiempo el tema de la agresividad ha despertado el interés de los investigadores en las distintas áreas del conocimiento, ya que este fenómeno se encuentra inmerso en el plano biológico, socio-cultural, psicológico y legal. Las diversas perspectivas indican que la complejidad de este fenómeno es realmente amplia debido a la relación multicausal que mantiene con las variables asociadas, y a pesar de existir un funcionamiento dinámico entre ellas cada disciplina pretende exponer su explicación según sus criterios teóricos. Es así que, desde la perspectiva biológica, estructuras cerebrales como el hipotálamo, la amígdala, la corteza frontal, el cíngulo y el hipocampo estarían encargadas de la regulación de las funciones neuroendócrinas relacionadas con la agresión, y por consiguiente cualquier alteración en ellas desencadena agresividad en el sujeto debido a un desequilibrio funcional. La agresividad vista desde el plano socio-cultural se relaciona con el aprendizaje social, bajo la influencia de factores como la pobreza, la falta de solidaridad, entornos marginales y relaciones familiares disfuncionales.

Por su parte la Psicología distingue a la agresividad como parte de ciertos problemas de salud mental tales como los trastornos de personalidad y las adicciones, sin embargo, su existencia no indica necesariamente una psicopatología, ya que esta puede ser la manifestación de bajos niveles de empatía, frustración, inestabilidad emocional o ideas irracionales, que en determinado punto son normales por ser parte de crisis personales o etapas evolutivas como la adolescencia, en este ciclo la agresividad podría considerarse como mecanismo de defensa cuando es empleada como herramienta de competencia para conseguir algo del ambiente a través de una evaluación objetiva de determinada situación, o por el contrario la conducta se torna desadaptativa y perjudicial para sí mismo o para otros, ya que además existe la posibilidad de estar influenciada por creencias irracionales que distorsionan la percepción del evento y conllevan la interpretación contraproducente y negativa de las experiencias, así como lo indica la Teoría Cognitivo Conductual al señalar que un pensamiento genera una emoción y este a su vez desencadena una conducta.

Por otra parte, el aspecto legal al evaluar las consecuencias que conlleva la agresividad, determina las sanciones que ameritan tales actos, ya que generalmente se asocian con la conformación de pandillas, crímenes, actos delictivos y de violencia. Esto genera preocupación en padres de familia, docentes, autoridades y personal de salud, al constituir un problema de salud pública, que conlleva repercusiones a nivel físico, psíquico y comportamental, generando además, elevados costos en la atención sanitaria, denuncias judiciales, absentismo y pérdida de la productividad.

La importancia del estudio de la agresividad como problemática social, legal y de salud radica en sus efectos nocivos y su capacidad de reproducción y permanencia en la población, razón por la cual se requiere tomar medidas correctivas respecto a su presencia durante etapas tempranas del desarrollo evolutivo y la asociación a ideas irracionales como factor influyente.

1.2.4. Prognosis:

La agresividad en los estudiantes adolescentes tiene mayor incidencia en tiempo y espacio, de este modo es importante considerar las conductas problemáticas asociadas a ideas irracionales que distorsionan su percepción respecto a las relaciones interpersonales, la comunicación, el autoconcepto y las formas de solucionar conflictos, puesto que al afectar a áreas importantes en una etapa relativamente temprana del desarrollo predice individuos violentos, inmersos en delitos y contravenciones, con menor apego a las normas sociales, estancamiento en el desarrollo moral, habilidades sociales deficientes, bajo nivel de tolerancia a la frustración y mayor impulsividad.

Las ideas irracionales que un primer momento fueron predisponentes a conductas agresivas se convertirán en un factor mantenedor de la conducta, ya que el individuo actúa de forma automática al internalizar tales creencias. La influencia de las ideas irracionales sobre las conductas agresivas pronostica problemas de

conducta, deserción académica y laboral, incrementa las probabilidades de violencia de género, sexismo, racismo, maltrato infantil; un mayor riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, accidentes de tránsito, conductas suicidas y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La agresividad se transmite a futuras generaciones a través de los estilos de crianza, ya que los padres se convierten en modelos para los niños y niñas, de este modo el aprendizaje de conductas inadaptadas justificadas por la presencia de creencias irracionales incrementa la agresión en los individuos. Es por tal razón que se pretende mediante la investigación identificar los pensamientos generadores de conductas agresivas y posteriormente aplicar medidas psicoterapéuticas que permitan modificar las distorsiones cognitivas y por ende el comportamiento, en pro del bienestar biopsicosocial.

1.2.5. Delimitación:

1.2.5.1.Campo de conocimiento:

- Campo: Ciencias Humanas y del Comportamiento
- Área: Salud Mental
- Aspecto: Ideas irracionales y Agresividad

1.2.5.2.Delimitación espacial:

La investigación se realizará en los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, es decir, la Unidad Educativa Temporal “Mariano Benítez” y la Unidad Educativa Temporal “Pelileo”.

1.2.5.3.Delimitación temporal:

El proyecto investigativo se realizará en el año 2014.

1.2.6. Formulación del problema:

¿Las ideas irracionales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes?

1.2.7. Preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las ideas irracionales de mayor incidencia en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las conductas agresivas que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes?
- ¿Cómo se puede aportar para la solución del problema?

1.3. Justificación:

Es importante atender dentro de la salud mental el fenómeno de la agresividad, ya que este tipo de conductas perjudican la integridad física y psicológica de los estudiantes, y se relacionan con patrones de riesgo, tales como las relaciones interpersonales inadecuadas, ingesta de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales sin protección, organización de pandillas, actos delictivos, infracciones de tránsito, entre otros.

El estudio de las ideas irracionales como posibles generadoras de conductas agresivas permite la atención, tratamiento y seguimiento individualizado de los estudiantes, de este modo se benefician los adolescentes que pertenecen a las entidades educativas involucradas, padres de familia, docentes y la población en general del cantón Pelileo, ya que los resultados de la evaluación permitirán identificar de manera eficaz las ideas que afectan a la conducta y ocasionan malestar en el medio social.

Se espera que las deducciones obtenidas sirvan como referente para autoridades educativas, sanitarias y sociales, y constituya la base de posteriores intervenciones de solución, que se ajusten a la realidad de cada estudiante y se eliminen las etiquetas, estigmas y preceptos que se han creado alrededor de los adolescentes.

La originalidad de la investigación radica en el estudio simultáneo de dos variables que no han sido indagadas anteriormente en la población, su realización es factible ya que las conductas agresivas como problema de estudio están presentes en la muestra, existe la apertura por parte de las autoridades de los centros educativos y los estudiantes participan de forma voluntaria en la ejecución del proyecto. Además, la disponibilidad de recursos bibliográficos para la recopilación de información facilita el desarrollo del análisis planteado.

1.4.Objetivos:

1.4.1. General

- Determinar la influencia de las ideas irracionales en las conductas agresivas de los estudiantes.

1.4.2. Específicos

- Identificar las ideas irracionales de mayor incidencia en los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato.
- Determinar las conductas agresivas que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes.
- Proponer una solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Jurado y Rascón (2011) encontraron que el perfeccionismo y la baja tolerancia a la frustración son ideas irracionales utilizadas con mayor frecuencia por mujeres que han sufrido violencia, y quienes además presentan padecimientos psicológicos como la depresión y la ansiedad; también identificaron que tanto en los hombres perpetradores como en las mujeres receptoras de violencia existe el uso de ideas irracionales como: “Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones”, “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”.

Hernández y Badel (2011) reportan que los estudiantes universitarios presentan creencias irracionales asociadas a “Reacción a la Frustración” y “Evitación de Problemas”, siendo la población masculina la que posee un mayor número de ideas irracionales.

Muñoz (2011) señala que la presencia de ideas irracionales de “Tener razón” y los “debería” no justifican los déficits de autocontrol de la sinceridad y retraso de la recompensa en adolescentes sordos.

Aguinaga (2012) informa que las madres víctimas de violencia infligida por la pareja poseen mayor tendencia al uso de ideas relacionadas como la “Frustración”, “Necesidad de aprobación”, “Sentimiento de culpa”, “Inercia y

evasión”, “Ideas de infortunio” y “Confianza en el control de las emociones”, y en cuanto a la conducta parental muestran mayor tendencia a presentar conductas de apoyo - compromiso y menor tendencia a presentar una conducta hostil - coercitiva hacia sus hijos.

Orellana et al. (2013) indican que la correlación entre las creencias irracionales y la asertividad docente con actos de violencia en escolares dependen de la actitud formativa del educador y se asocia a la responsabilidad de criterio que despliegue en su misión orientadora y altruista con los estudiantes.

Altrows (2009 citado en Jurado & Rascón, 2011) señala que las ideas irracionales y el procesamiento distorsionado de la información son sesgos cognitivos que están comprometidos en la realización de una agresión violenta.

Machín (2009) expone que la conducta agresiva en los adolescentes es reactiva, y son las físicas las que poseen mayor proyección sobre las de tipo verbal; en cuanto al estilo de crianza percibido predomina el tipo permisivo ya que los padres no demuestran interés por la educación de los hijos.

Pelegrín y Garcés (2009) encuentran que los adolescentes varones con puntuaciones altas en la conducta antisocial y delictiva presentan menor adaptación escolar y social, y reciben una actitud protectora por parte de la madre, mientras que las mujeres reflejan mayor insatisfacción familiar y reciben una educación más restrictiva de los padres; de lo cual se concluye que los estilos de educación son variables que pueden incrementar el riesgo de conductas agresivas.

Calvete, Orue y Sampedro (2011) infieren que la violencia física prevalece en los varones, mientras que la violencia verbal predomina en las mujeres. Por su parte Muñoz Rivas (2007) agrega que se atribuyen al género femenino los

asuntos de negligencia, y al género masculino los de maltrato físico y sexual. (Zárate, Rivera, Gonzáles & Rey, 2012).

Garcés Ortiz (2012) expone que la agresividad física prevalece en el estilo de personalidad de tipo fiel, por su parte la agresividad verbal se presenta con mayor frecuencia en los perfiles audaz, teatral, seguro de sí mismo, sensible y concienzudo; la conducta hostil aparece en los perfiles hostil, idiosincrático, vivaz y agresivo, mientras que la ira es un rasgo del perfil sacrificado.

Reyes Valdés (2012) identificó que los comportamientos agresivos son más frecuentes en escolares varones de 5 a 9 años de edad, que residen en el sector urbano, procedentes de hogares disfuncionales, alcoholismo en los padres, hacinamiento y exposición a la televisión por más de 4 horas.

Fares, Cabrera, Lozano, Salas y Ramírez (2012) indican que desde la niñez hacia la adolescencia se incrementa la disposición a desarrollar agresión reactiva, siendo más frecuente en el género masculino de todos los niveles socioeconómicos, por lo cual se propone elaborar programas de intervención temprana y de tratamiento de la conducta agresiva.

2.2. Fundamento filosófico

A través de un enfoque epistemológico se determinan los conocimientos necesarios que ayudan a identificar las causas y consecuencias de la problemática, esta información será utilizada como guía y antecedente para posteriores investigaciones.

El enfoque axiológico del proyecto hace referencia a los valores humanos necesarios e imprescindibles en toda relación humana, que permiten la convivencia adecuada y fomentan la práctica de actitudes positivas, que dan paso a la comunicación asertiva, el diálogo y la búsqueda de solución de problemas.

2.3. Fundamento legal

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008) menciona que:

- Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: (numeral 4) “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones” y (numeral 7) “Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promueva la violencia, o la discriminación racial o de género”.
- Art. 66.- Se reconoce y garantiza a las personas: (numeral 3) “El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual, y b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.
- Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: (numeral 6) “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) expone:

- Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psíquica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.
- Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están

obligados de manera especial a: 3) Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás, y 4) Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

La Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) mediante decreto ejecutivo No. 908 publicado con registro oficial No. 207 - y, con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.4. Fundamento teórico

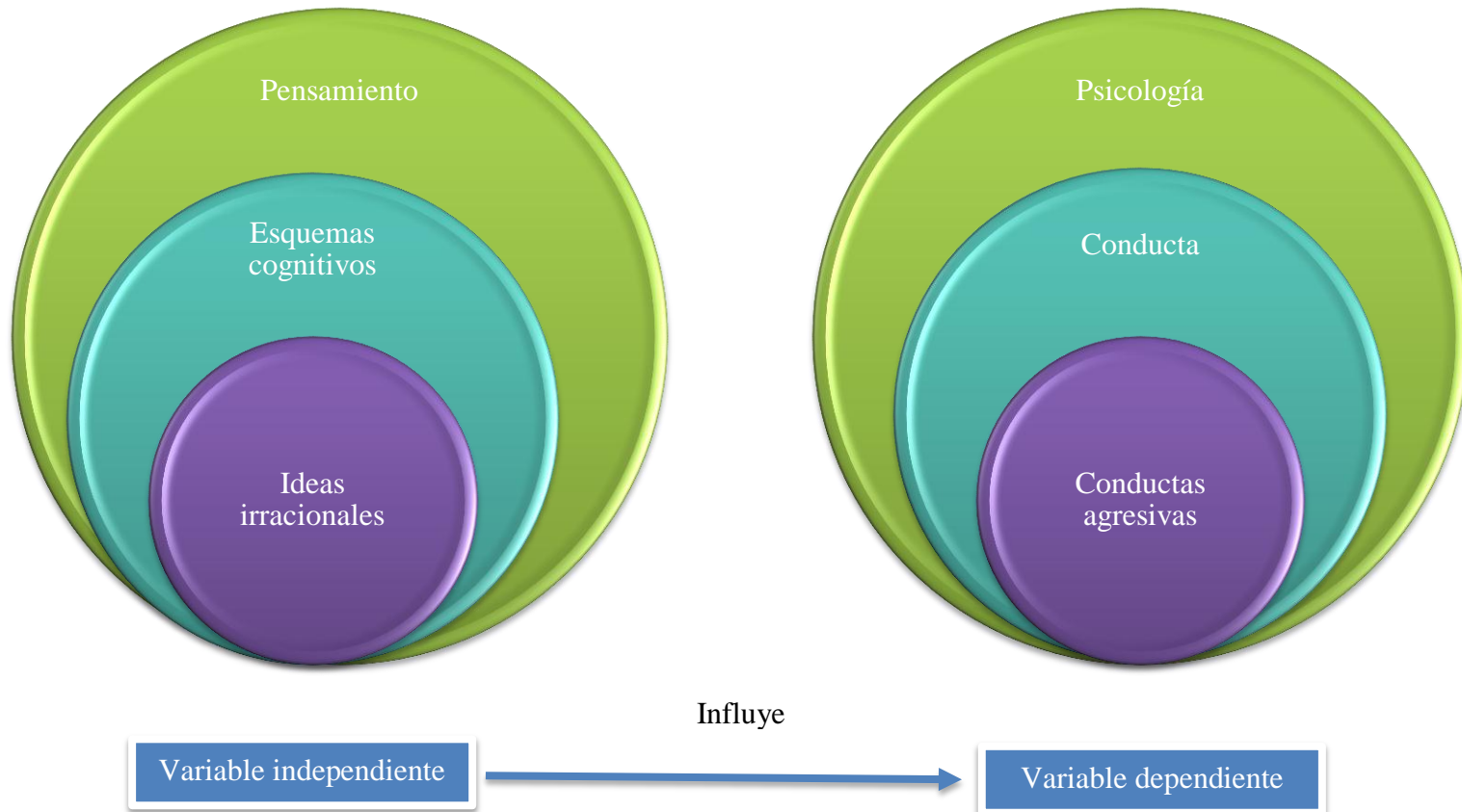


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: López E. (2014)

2.5. Variable independiente

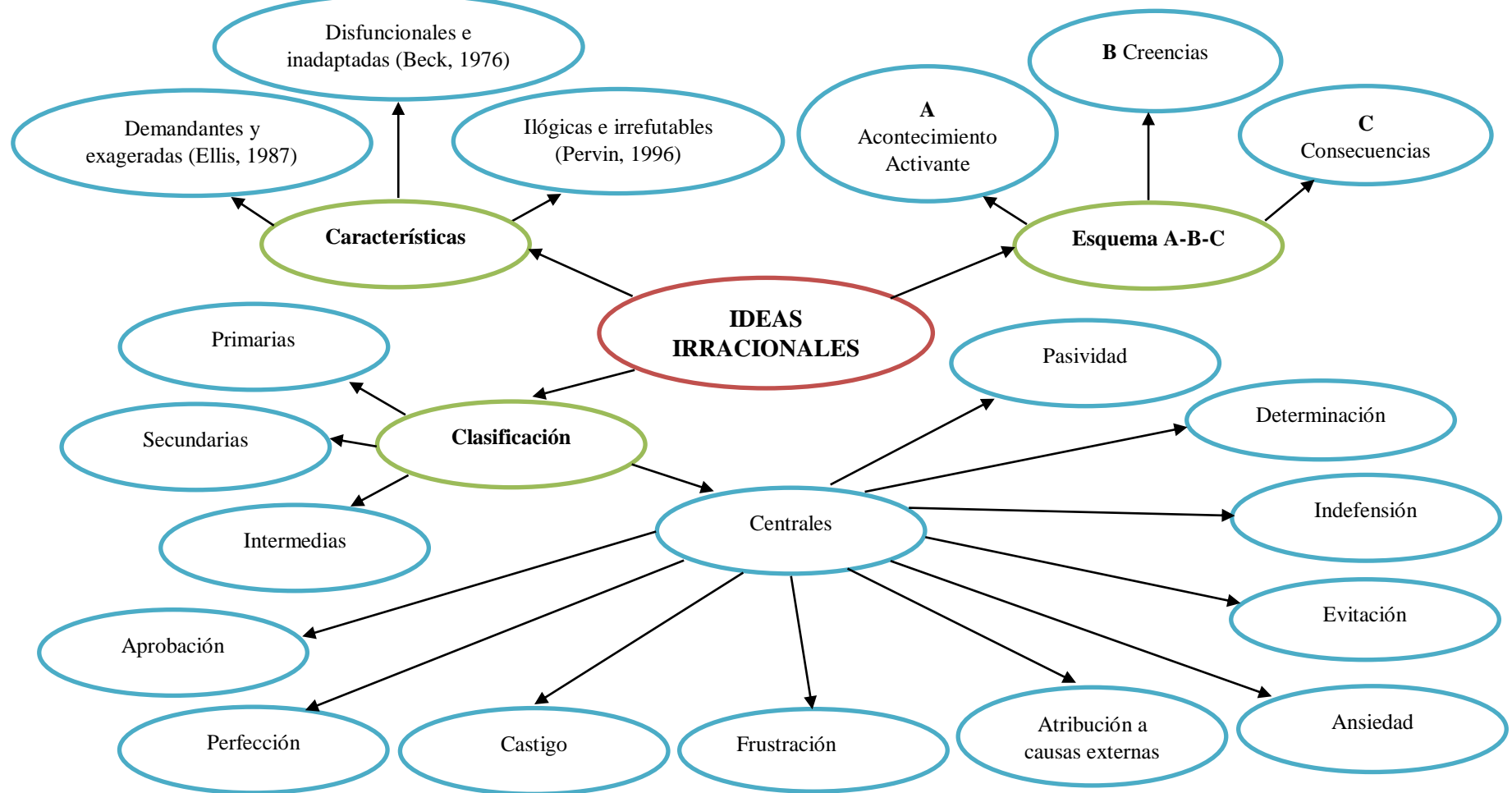


Gráfico 3: Constelación de ideas de la V.I.
Elaborado por: López E. (2014)

2.5. Variable dependiente

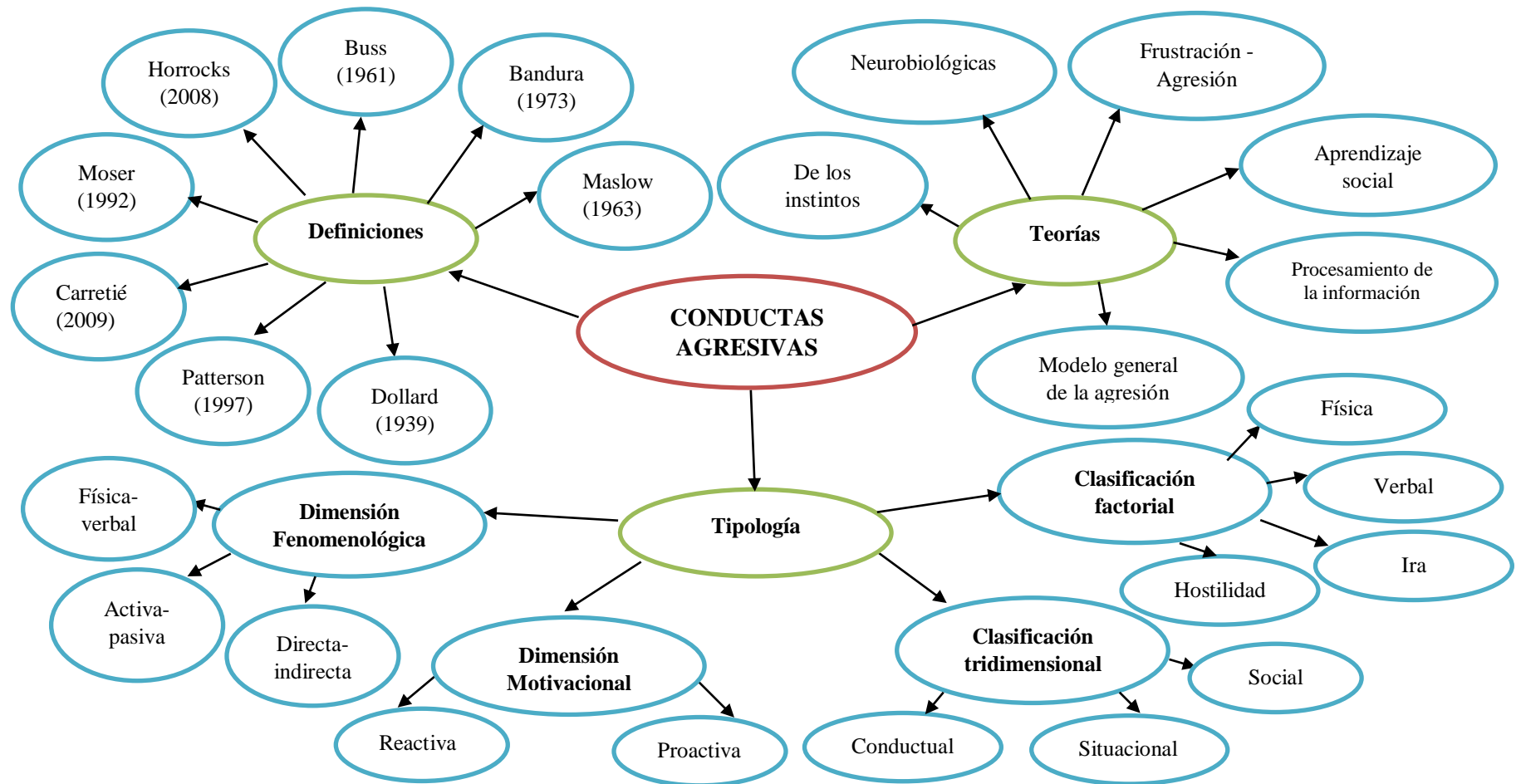


Gráfico 4: Constelación de ideas de la V.D.
Elaborado por: López E. (2014)

2.7. Categorías fundamentales

2.7.1. Variable independiente

2.7.1.1. Pensamiento

El estudio del pensamiento se conoce desde los escritos filosóficos de Platón y Aristóteles, sin embargo la psicología como disciplina científica estudia esta función desde otras perspectivas; de este modo la escuela cognoscitiva emplea la codificación, almacenamiento, recuperación, y ordenamiento como elementos fundamentales en los procesos de cognición, mismos que son adquiridos y perfeccionados en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo.

Definiciones de pensamiento:

1. Diccionario Consiso de Psicología:

Comportamiento cognitivo en el que se experimentan o manipulan ideas, imágenes, representaciones mentales u otros elementos hipotéticos del pensamiento. En este sentido, el pensamiento consta de imaginación, recuerdos, resolución de problemas, sueños diurnos, asociaciones libres, formación de conceptos y muchos otros procesos. (Asociación Americana de Psicología, 2010, p. 368).

- 2. Dewey:** El pensamiento surge de la relación entre lo que se sabe, la memoria y lo que se percibe, estos enlaces se basan en la curiosidad y la sugerencia o ideas espontáneas, este proceso permite alcanzar una meta, sin embargo para alcanzar dicho resultado se requiere de un pensamiento reflexivo. (Moyano, 2009).

3. **Neisser (1967):** La cognición agrupa todos los procesos por los que la información de los sentidos se transforma, reduce, elabora, guarda, recupera y utiliza. (Anónimo, 2008).

El pensamiento involucra formar y relacionar ideas, a través del examen, reflexión, cuestionamiento e intención sobre determinada cuestión. Se considera al pensamiento o cognición como una acción, un efecto, una función, una estructura, un elemento simple o un compuesto dinámico de elementos. El flujo de ideas, símbolos y asociaciones tienen como meta alcanzar la solución de problemas, decidir o establecer juicios, sin embargo, pueden también incluir actividades mentales como la reflexión, la imaginación, la meditación o las creencias. De todos modos el pensamiento permite dar sentido a la información captada para entender y conectar hechos del mundo interno y externo, de este modo permite enlazar representaciones, evocaciones, afectos, percepciones, necesidades y encaminarlos a un fin específico, ya que mediante su función asociativa permite ligar funciones psíquicas como la memoria, la inteligencia, el razonamiento y el lenguaje. El pensamiento se expresa a través del comportamiento, o se conoce de él a través de los autorreportes, ya que no es observable directamente.

Woolfolk (2010) interesada en el estudio del desarrollo cognoscitivo del ser humano toma como referente al psicólogo suizo Jean Piaget para identificar los factores que intervienen en el pensamiento, sus principios básicos y las etapas por las que atraviesa evolutivamente, del modo que sigue:

1. Factores que influyen en los cambios del pensamiento según Piaget:

- **Maduración:** Aparición de cambios biológicos como resultado de la programación genética.
- **Actividad:** Interacción con el ambiente y aprendizaje a través de la experiencia.

- **Transmisión social:** Aprendizaje de los demás.
- **Equilibrio:** Búsqueda del balance entre el aspecto mental y ambiental.

2. Tendencias básicas del pensamiento según Piaget:

- **Organización:** Permite coordinar los procesos mentales en sistemas psicológicos que faciliten la comprensión e interacción con el ambiente. A través de los esquemas se accede a la representación mental de los objetos y los acontecimientos.
- **Adaptación:** Incluye la asimilación y la acomodación como procesos básicos. La asimilación implica la comprensión y ajuste de lo nuevo, mientras que la acomodación ajusta los datos creando estructuras más adecuadas cuando la información no se ajusta a ningún esquema existente, es decir la persona ajusta su pensamiento para responder a una situación nueva.
- **Equilibrio:** El pensamiento cambia, avanza y se coordina para mantener armonía frente a experiencias distintas.

3. Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget:

- **Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años):** El desarrollo del pensamiento incluye funciones como observar, tocar, saborear, escuchar y moverse. El niño adquiere el control motor y reconoce los objetos físicos que le rodean ya que aprende la noción de la permanencia de los objetos, avanza su capacidad de realizar representaciones mentales y aparecen acciones lógicas dirigidas hacia metas.

- **Etapa preoperacional (2 a 7 años):** El niño aún no domina las operaciones mentales debido al gran apego a las apariencias, sin embargo desarrolla la capacidad para formar y utilizar símbolos, lo cual ayuda en el desarrollo gradual del lenguaje.

- **Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años):** El pensamiento se caracteriza por ser de tipo práctico, existe reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, se acepta la transformación de los elementos considerando que se conservan ciertas características a pesar del cambio, ya que se adquiere la comprensión de aspectos como el razonamiento, la identidad, la compensación, la reversibilidad, la clasificación y la seriación.

- **Etapa de las operaciones formales (11 años a la edad adulta):** Las tareas mentales involucran el pensamiento abstracto en coordinación de distintas variables, como el razonamiento hipotético - deductivo y el razonamiento inductivo.

Los aportes que Woolfolk ofrece permiten deducir que el pensamiento se encuentra regulado por factores biológicos, funcionales y sociales, mismos que se encargan de proporcionar sentido, adaptación y homeostasis intra e interpersonal, de tal modo que el sujeto es capaz de relacionarse de forma coherente con su mundo interno y externo. La organización, adaptación y equilibrio son principios que encaminan al pensamiento hacia un funcionamiento racional, objetivo y flexible, permitiendo al mismo tiempo la elaboración de respuestas frente a las eventualidades conocidas y desconocidas a través de un proceso coordinado de evaluación, ajuste y ejecución dependiendo de la etapa evolutiva por la que atraviesa el sujeto, ya que ésta marca las funciones y características que se esperan para cada una de ellas dentro de los parámetros de la normalidad en el desarrollo cognoscitivo, ya que factores como la estimulación escasa, una educación deficiente o la presencia de patologías orgánicas y psicológicas impiden el

desarrollo adecuado del pensamiento dando lugar a alteraciones durante este proceso.

Por su parte, Morejón (2011) manifiesta que el pensamiento es un producto psíquico de la organización del cerebro y que se expresa a través del lenguaje, está guiado por patrones que hacen de él una función lógica, coherente e integradora, que responde a los estímulos o información provenientes del ambiente cuando han sido captados por los órganos de los sentidos. La autora citada propone además la clasificación siguiente:

1. Tipos de pensamiento (Morejón, 2011):

- **Pensamiento deductivo:** El sujeto razona a partir de varias premisas hasta alcanzar una conclusión, es decir, parte de lo general a lo particular.
- **Pensamiento inductivo:** Va de lo particular a lo general.
- **Pensamiento analítico:** Distribuye la información en partes o categorías.
- **Pensamiento creativo:** Utiliza la imaginación y la fantasía para modificar o desarrollar nuevas ideas.
- **Pensamiento sistémico:** Interrelaciona la información de manera más compleja.
- **Pensamiento crítico:** Examina el razonamiento de forma analítica y evaluativa, cuestiona la fiabilidad de la información, su utilidad y empleo.
- **Pensamiento interrogativo:** Permite que el sujeto pueda elaborar preguntas y cuestionamientos según los intereses personales.

- **Pensamiento social:** Es el pensamiento de cada individuo dentro de la sociedad a la que pertenece, le permite al sujeto evaluar su realidad, los problemas en los que se encuentra inmerso y los métodos de solución para los mismos.
- **Pensamiento por imágenes:** Facilita el acceso a imágenes almacenadas en la memoria a modo de referencia para actuar en ocasiones similares a las anteriores.

2. Etapas del proceso del pensamiento (Morejón, 2011):

- **Formación del precepto:** La memoria permite recordar imágenes representativas en ausencia de un objeto.
- **Imágenes de objetos de la misma clase:** Se integran los datos considerados importantes.
- **Concepto:** Se elimina la información secundaria o poco relevante.
- **Reflexología:** Se basa en el análisis y síntesis de los conceptos.
 - **Análisis:** Separa un todo en elementos e imágenes de la realidad.
 - **Síntesis:** Integra los elementos imaginativos.
 - **Comparación:** Establece semejanzas y diferencias entre los distintos objetos e imágenes.
 - **Generalización:** Establece las características comunes de los objetos.
 - **Abstracción:** Operación mental que permite integrar la información relevante prescindiendo de información secundaria o datos no importantes.

3. Elementos del pensamiento (Morejón, 2011):

- **Sujeto pensante:** Es la persona que se enfrenta a la resolución de un conflicto o de un hecho determinado.
- **Problema planteado:** Es la situación frente a la cual el sujeto se dispone a analizar las condiciones que intervienen, posteriormente estructurar las ideas, elegir una solución y verificar su validez.
- **Funciones psíquicas:** Son las operaciones mentales que intervienen en el proceso del pensamiento.

Los tipos de pensamiento varían según la tarea que realizan, es decir, cada clase de pensamiento ejecuta una función en particular que se encuentra determinada por una situación o una necesidad, puesto que las diferentes vicisitudes a las que se enfrenta el ser humano han hecho que este deba encontrar respuestas y soluciones que se adapten a cada una de ellas, sean simples o complejas, reales o imaginarias, individuales o grupales, a fin de facilitar el afrontamiento y resolución de conflictos en coordinación con otras funciones psíquicas.

El pensamiento atraviesa distintas etapas para formarse como tal, mismas que ocurren de forma sistemática y en muchos casos de manera inconsciente debido a la velocidad con la que se procesa la información y a los elementos que en él se involucran, ya que los componentes funcionan como un engranaje y cada uno constituye una pieza clave dentro del proceso de formación del pensamiento y su importancia radica en la relación recíproca que mantienen entre sí.

2.7.1.2. Esquemas cognitivos

“Los esquemas son estructuras funcionales de representaciones del conocimiento y de la experiencia anterior que guían la búsqueda, la organización, codificación, almacenaje y recuperación de la información. Estos esquemas tienden a ser

rígidos, impermeables, sobreinclusivos y concretos”. (Beck, 1987 citado en Ferrel, Gonzáles & Padilla, 2013).

Definiciones de esquema cognitivo:

- 1. Rodríguez y Vetere (2011):** Son principios organizativos que procesan la información para adscribirle un significado que le permite al sujeto establecer una visión estable de sí mismo y del mundo, se desarrollan a partir de protoesquemas en el nacimiento y se desarrollan hasta formar significados más complejos, y a su vez los esquemas se integran en unidades mayores denominadas modos.
- 2. Woolfolk (2010):** Son organizaciones que coordinan los procesos mentales en niveles simples o específicos, hasta niveles amplios o generales, cuando las estructuras son más complejas permiten que la conducta también lo sea, ya que el desarrollo de nuevos esquemas facilita mayor adecuación al ambiente.
- 3. Greenberg et al. (1996):** Es un conjunto almacenado de conocimiento con el que interactúa la información entrante, tiene una estructura interna consistente que organiza la información entrante en forma particular, engloba información genérica prototípica, de forma que los casos específicos se procesan utilizando el apropiado prototipo esquemático para imponer estructura, es de naturaleza modular de forma que la activación de una parte tenderá a producir la activación de la totalidad.
- 4. Robins A. y Hayes A. (1997):** Son modelos internos sobre aspectos del self y del mundo, que los individuos utilizan para percibir, codificar y recuperar la información. Se van desarrollando a través de las numerosas experiencias particulares, y son adaptativos, desde el momento en que facilitan un procesamiento de la información más eficaz.

5. **VanderZanden James (1986):** El individuo desarrolla estructuras cognitivas para abordar una clase específica de situación en su ambiente.

Los esquemas cognitivos son representaciones mentales que guían la conducta, las emociones, deseos y metas de manera inconsciente, y son el resultado del desarrollo biológico y las experiencias del aprendizaje. Facilitan la interpretación de la información y afectan la dirección de la percepción, la interpretación, la imaginación, la resolución de problemas y las conductas futuras, ya que existen esquemas para distintas situaciones.

Desarrollo personal y formación de esquemas (Anónimo, 2010):

El ser humano tiende a organizar la experiencia en forma de significados personales, que guían la conducta, las emociones, deseos y metas; mismos que cambian según la etapa evolutiva en la que se encuentre, es decir los esquemas cognitivos se instalan y desarrollan según el estadio por el que atraviesa el sujeto.

- **Esquemas tempranos nucleares (0-4años):** Son llamados también modelos operativos o guiones. En el niño son las escenas cargadas de afecto provenientes de los progenitores o cuidadores, la experiencia se construye mentalmente en forma de imágenes o escenas de situaciones repetitivas y constituyen la base de la personalidad ya que el apego durante los primeros años de vida tiene gran influencia para el individuo. Las experiencias y la calidad del vínculo afectivo durante este ciclo de vida son almacenadas en la memoria episódica y van a influir en la manera en que la persona valora a los demás, el grado de confianza y aceptación de sí mismo, la atribución de los acontecimientos a determinadas causas y en general el establecimiento del equilibrio personal.

- **Esquemas cognitivos en forma de creencias personales (a partir del 4º año):** Se conocen como reglas personales o supuestos personales, contiene significados sobre los objetivos individuales y las formas de lograrlo de

forma adaptativa, sin embargo cuando estas creencias o ideas son inflexibles y rígidas pueden conducir a la formación de patologías. Las prohibiciones, metas y modos de alcanzarlas son almacenadas en la memoria semántica y el sujeto actúa en base a ellas de modo inconsciente.

Características de los esquemas cognitivos (Clark, Beck & Alford, 1999 citado en Toro, 2009):

- **Estructura:** Hace referencia a los contenidos esquemáticos que se relacionan entre sí para facilitar el acceso a otros contenidos almacenados en la memoria, posee además cierta complejidad relacionada con la cantidad de ideas presentes. Las características de estructura también dependen del nivel de adaptación o desadaptación que proporcionen al sujeto, entre ellas se encuentran la flexibilidad - rigidez, permeabilidad - impermeabilidad, concreción - abstracción, valencia - amplitud.
- **Contenido:** Son las representaciones internas, creencias, ideas y actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, y que se derivan de la experiencia; se encuentran disponibles en tres niveles:
 - **Creencias específicas:** Son esquemas simples, los cuales representan el conocimiento mediante ideas sencillas correspondientes al ambiente social o físico (por ejemplo “árbol”), y presentan un rol limitado y cotidiano.
 - **Presunciones condicionales:** Hace referencia a ideas de clase intermedia, como son las reglas condicionales (“si... entonces”), las creencias imperativas (“debería”).
 - **Temas centrales:** Las creencias compensatorias corresponden a las respuestas dadas a partir del contenido de una creencia más generalizada y reciben el nombre de creencias centrales o nucleares. Estas creencias del nivel más profundo corresponden a

temas generalizados del Yo, siendo un componente esencial del autoconcepto, debido a su globalidad y sobre generalización.

Tipos de esquemas (Beck, Freeman & Associates, 1990 citado en Toro, 2009):

- **Esquemas cognitivos conceptuales:** Contienen las creencias centrales e intermedias, derivadas de los esquemas conceptuales y la información autorreferente. Se encargan de la selección, almacenamiento, recuperación e interpretación de la información, además asignan significados a la experiencia ya que construyen la realidad a partir de las interpretaciones e inferencias.
- **Esquemas afectivos:** Se encargan de la percepción de los diferentes estados afectivos y sus combinaciones en la experiencia emocional, que juegan un papel clave en las conductas adaptativas del organismo, en la percepción de placer el organismo se orienta al refuerzo de las mismas, pero en el caso de dolor o displacer, el organismo evitará con temor, asegurando la supervivencia ante estímulos peligrosos.
- **Esquemas fisiológicos:** Son las unidades que contienen las funciones y los procesos somáticos, ya que representan y guían el procesamiento de la estimulación propioceptiva.
- **Esquemas conductuales:** Representan las diferentes respuestas implicadas en la conducta humana sean automáticas o innatas o sean conductas controladas por ser aprendidas.
- **Esquemas motivacionales:** Integra los principios de supervivencia, aprendizaje y procesamiento de metas idiosincráticas. La supervivencia guía el procesamiento de la información en situaciones que requieran la satisfacción de necesidades básicas como el hambre, sed, sueño, reproducción. Los esquemas producto del aprendizaje colectivo, guían el

procesamiento de información relacionado con socialización, logro e intimidad, y el tercer esquema guía el procesamiento de metas, valores y expectativas.

Los esquemas cognitivos son estructuras mentales que perduran pese a la realidad objetiva, y en ocasiones pueden constituir esquemas negativos de sí mismo y del mundo, ya que se derivan de experiencias displacenteras, y conllevan formas erróneas de pensar o interpretar los acontecimientos que vive una persona, ya que se convierten en formas estereotipadas y rígidas de valorar las situaciones, la conducta y a sí mismo; lo cual en relación con la Psicología Cognitiva se consideran como factores que intervienen en los trastornos psicológicos, siendo los componentes cognitivos los pensamientos, imágenes y creencias, quienes determinan significados subjetivos a la experiencia de la persona y proporcionan un sentido a los acontecimientos, los recuerdos, y expectativas tanto de sí mismo como de los demás ya sea en el presente, el pasado o el futuro.

Características de los esquemas cognitivos disfuncionales (Instituto Americano de Formación e investigación - IAFI, 2011):

- Son patrones profundos, persistentes y auto derrotistas de pensamiento, conducta, sentimiento y de relaciones con los demás.
- Forman la base de la regularidad de las interpretaciones acerca de las situaciones.
- Reflejan creencias y pueden ser difíciles de modificar.
- Se activan por acontecimientos relevantes.
- Son consecuencia de experiencias disfuncionales con los padres, los hermanos, o personas significativas de nuestra vida, sobre todo en los primeros años de edad.
- Surgen de necesidades emocionales básicas que no se logran alcanzar en la infancia como las de seguridad, estabilidad, aceptación, autonomía, competencia, sensación de identidad, libertad para expresar necesidades y emociones, espontaneidad y juego, límites y autocontrol.

Clasificación de esquemas en función del contexto (IAFI, 2011):

- **Abandono - inestabilidad:** La persona cree que los demás no puede darle un apoyo fiable y estable, se origina por déficits emocionales o abandono que se dan en el ambiente infantil.
- **Desconfianza - abuso:** En el sujeto existe la expectativa de que los demás lo van a herir o aprovechar de él.
- **Imperfección - vergüenza:** Tiene la visión de sí mismo como un ser socialmente indeseable, es causado por traumatización o victimización.
- **Aislamiento social:** Creencia de que uno no es parte de la comunidad o del grupo y que uno está solo y es diferente.

Sierra, Negrete y Miranda (2012) exponen la clasificación por dominios de los esquemas maladaptativos según Young:

- **Dominio de desconexión y rechazo:** Hace referencia a la idea de que las necesidades de respeto, aprobación y seguridad no serán satisfechas, está constituido por esquemas de abandono, desprecio, desconfianza, abuso y privación, aparece como consecuencia de ambientes familiares fríos, impredecibles y con factores de abuso.
- **Dominio de autonomía y desempeño deteriorados:** Incluye esquemas de vulnerabilidad al peligro y de fracaso, el sujeto se percibe incapaz de funcionar o sobrevivir de modo independiente, surge cuando la familia es sobreprotectora o cuestiona las capacidades del niño.
- **Dominio de límites deteriorados:** Intervienen esquemas de derecho e insuficiente control y autodisciplina, en el sujeto los límites internos y la responsabilidad con los demás están deteriorados, este dominio aparece

como resultado de estilos de crianza permisivos e indulgentes por parte de la familia.

- **Dominio de orientación hacia los otros:** Existe una concentración excesiva en los demás descuidando los propios intereses y necesidades, intervienen esquemas de sacrificio, subyugación y búsqueda de aprobación, se forma cuando el seno familiar basa sus relaciones en la aceptación condicionada.
- **Dominio de sobrevigilancia e inhibición:** El sujeto suprime sus sentimientos, impulsos y decisiones espontáneas, o se centra en el cumplimiento de reglas rígidas acerca del desempeño y la conducta ética. Existe la tendencia exagerada al perfeccionismo y la creencia de ser superior sobre los demás, se puede deber a un estilo de crianza indulgente y permisiva.

2.7.1.3. Ideas irracionales

Ellis (1987) denomina creencias a la interpretación y evaluación que una persona realiza sobre una situación que le preocupa, y las califica como “irracionales” por ser demandantes y exageradas, mientras que Beck (1976) utiliza la etiqueta “disfuncional” e “inadaptada” por constituir creencias dañinas. (Badel & Hernández, 2012). Por su parte, Pervin (1996 citado en Coppari, 2010) considera que una idea irracional se caracteriza por ser ilógica y sin posibilidad de someterse a prueba o refutación.

Ellis (1962) considera que las creencias irracionales se caracterizan por ser falsas, se expresan como demandas, necesidades o deberes, involucran emociones inadecuadas y conductas destructivas y no ayudan a la persona a lograr sus objetivos, y Beck (1976) señala que las ideas irracionales son estructuras que se forman por la influencia de factores biológicos, culturales y ambientales, y al ser

disfuncionales e inadaptadas generan problemas emocionales. (Durán, Gónzales & Rodríguez, 2009).

De las creencias irracionales surgen los pensamientos automáticos ya que la persona los acepta como verdades absolutas, estos pensamientos son evaluativos y rápidos debido a que no existe deliberación o razonamiento para su producción. Las ideas irracionales son difíciles de detectar o modificar, ya que la persona no tiene conciencia de ellas y además son reforzadas constantemente por la familia y por el contexto social. (Ferrel, Gonzáles & Padilla, 2013).

Las creencias o ideas irracionales son pensamientos distorsionados de la realidad, son inconsistentes, ilógicas y rígidas, y hacen que el sujeto sea más vulnerable a desarrollar un trastorno psicológico ya que influyen negativamente en el estado de ánimo y en las acciones de una persona.

Almansa (2011) señala que según Ellis existen tres medios por los cuales surgen las emociones, y las distingue entre adecuadas e inadecuadas.

El origen de la emoción:

- A través del hipotálamo y el sistema nervioso autónomo.
- Mediante el sistema sensorio motor, a través de la percepción y el movimiento.
- A través de la cognición, debido a la influencia de los deseos y pensamientos.

Emociones apropiadas e inapropiadas:

Las emociones negativas inapropiadas son aquellas que:

- Producen un desmedido padecimiento psíquico y sufrimiento en la persona.

- Conllevan a la ejecución de conductas adversas.
- Impiden realizar las conductas que convienen para el cumplimiento de los objetivos.
- Se asocian a ideas irracionales o pensamientos disfuncionales.

Las emociones negativas apropiadas son las que:

- Nos alertan de un peligro.
- Impulsan hacia la superación.
- Animar hacia la consecución de metas.

Esquema A-B-C de Ellis (Aguinaga, 2012):

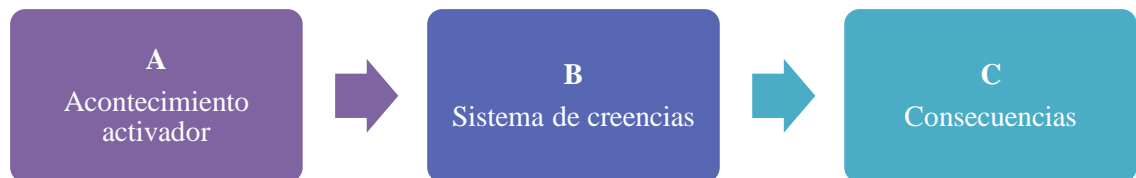


Gráfico 5: Esquema de la Teoría A-B-C de Ellis
Elaborado por: López E. (2014)

1. **Acontecimientos activantes (A):** Son las situaciones que resultan perturbadoras para la vida del sujeto, y se constituye por el hecho en sí, la percepción y la evaluación de ellas, refiriéndose ésta última al sistema de creencias de la persona.
2. **Creencias (B):** Se refieren a las evaluaciones de la realidad sobre sí mismo, sobre otras personas y el mundo en general. Las ideas irracionales no son lógicas y no pueden someterse a la refutación, son poco empíricas y dificultan la obtención de metas.
3. **Consecuencias (C):** La consecuencia emocional es fácilmente identificada y explicada por el paciente.

Las creencias conducen a acciones que las confirman debido a su propiedad de profecía de autorrealización, según lo indica la Teoría del A-B-C en la Terapia Racional Emotiva Conductual al sostener que los sucesos del ambiente (A) no producen directamente consecuencias cognitivas, emocionales o conductuales (C) sino que los pensamientos, actitudes y creencias (B) median sobre A.

Las creencias negativas y dañinas se forman a partir de experiencias tempranas del individuo y frecuentemente se comparten y refuerzan por la familia y la cultura, siendo factores que dificultan la identificación y modificación de tales ideas irracionales por la presencia de los estereotipos sociales.

La mentalidad irracional y cerrada considera las creencias como algo inmutable y definitivo que ningún hecho ni argumento puede modificar, producen emociones negativas intensas y duraderas, exageran las consecuencias negativas de un hecho o acontecimiento, son pensamientos acompañados de palabras como “horrible”, “espantoso” o “insoportable”, reflejan obligaciones y demandas no realistas sobre uno mismo y los demás.

Clasificación de las Ideas Irracionales:

1. Creencias Irracionales Primarias:

Aguinaga (2012) reporta que existen tres principales ideologías de la “necesidad -perturbadora”:

- **Referente a la meta de aprobación y afecto:** La idea central se relaciona con el deber de actuar bien para recibir la aprobación de los demás y ser valorado como ser humano. Existe la tendencia a ocultar los sentimientos por el temor a la crítica por parte de las demás personas.

- **Referente a la meta de éxito, competencia o habilidad personal:** La persona espera que los demás lo traten de forma amable y considerada, y cuando no lo hacen estos deberán ser castigados, censurados y condenados.
- **Referente a la meta de bienestar:** Espera obtener del medio todos los recursos para vivir cómodamente, caso contrario la vida se convierte en algo horrible, espantoso y terrible. Se relaciona además con creencias que señalan que los acontecimientos externos son los causantes de la infelicidad, por lo que sería mejor evitar los problemas y responsabilidades de la vida.

2. Creencias Irracionales Secundarias:

Coppari (2010) señala que en las investigaciones realizadas por Ellis durante los años 1973 a 1976, las ideas irracionales se agrupan en tres inferencias derivadas de las primarias:

- **Tremendismo:** Referente al valor aversivo de la situación con la tendencia a exagerar la parte negativa de la misma.
"Esto es horroroso, no debería ser tan malo como es".
- **Insoportabilidad o baja tolerancia a la frustración:** Referente a la capacidad para afrontar la situación desagradable.
"No puedo soportarlo, no puedo experimentar ningún malestar nunca".
- **Condenación:** Referente a la valoración de sí mismo y otros a partir del acontecimiento.
"Soy/Es/Son...un X negativo (inservible, miserable, tonto...) porque hago/hace-n algo indebido".

3. Creencias Irracionales Centrales o Básicas según Ellis (1977, citado en Muñoz, 2011):

- **Necesidad de Aceptación por parte de los demás:** Es absolutamente necesario tener el cariño y aprobación por parte de sus semejantes, familia y amigos.
- **Altas Autoexpectativas:** Existe la idea de ser indefectiblemente competente y perfecto en todo lo que emprenda.
- **Culpar a otros:** Creer que existen ciertas personas malas, viles y perversas y que por lo tanto deberían ser castigadas.
- **Intolerancia a la frustración:** Es terrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.
- **Irresponsabilidad Emocional:** Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad, la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones.
- **Preocupación y ansiedad:** Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
- **Evitación de Problemas:** Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.
- **Dependencia:** Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.
- **Determinación del pasado:** El pasado tiene más influencia en la determinación del presente.

- **Pasividad:** La felicidad aumenta con la inactividad y el ocio indefinido.

Creencias intermedias que sustentan los pensamientos irracionales (Almansa, 2011):

- **Normas:** Son rígidas y determinan la toma de decisiones.
“Debo ser perfecto, siempre, en todo”.
- **Supuestos o inferencias:** Constituyen hipótesis que han sido asumidas como verdad.
“Si no hago las cosas perfectas, significa que soy tonto e incapaz”.
- **Actitudes:** Son pensamientos que direccionan reacciones ante una realidad, se relacionan con la intencionalidad hacia el proceder.
“No ser perfecto es horrible, insoportable y detestable”.
- **Creencias nucleares:** Son las ideas más dominantes sobre sí mismo, se caracterizan por ser generalizadas y absolutas.
“Soy incapaz, no sirvo”.

Creencias racionales:

Turner (2007) hace referencia a la racionalidad como la capacidad para pensar de forma lógica y flexible, ya que permite el ajuste y funcionalidad del sujeto con respecto a si mismo, al mundo y a los demás, toma forma de anhelos, gustos, deseos y preferencias, que permiten:

- Analizar de forma adecuada los aspectos negativos.
- Ser tolerante.

- Aceptar la falibilidad de los seres humanos.
- Pensar de manera flexible.
- Ayudar a la supervivencia e incrementar la autoestima.

Turner (2007) clasifica a las creencias racionales en primarias y secundarias de la siguiente manera:

Creencias racionales primarias:

- **Referentes a la aprobación y afecto:** “Me gustaría recibir el afecto de las personas importantes en mi vida”.
- **Referentes al éxito, competencia o habilidad personal:** “Me gustaría hacer las cosas bien y evitar los equivocaciones”.
- **Referentes al bienestar:** “Me gustaría alcanzar fácilmente lo que deseo”.

Creencias racionales secundarias:

- **Referentes al valor aversivo de la situación:** Evaluar lo negativo de forma adecuada.
“No conseguir lo que quiero es malo, pero no terrible”.
- **Referentes a la capacidad de afrontar una situación desagradable:** Aprender a ser tolerante.
“No me gusta lo que sucedió, pero es posible modificarlo”.
- **Referentes a la valoración de sí mismo y de otros:** Asimilar y aceptar.
“No me gusta enojarme, pero es parte de mí y puedo cambiar”.

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC):

Albert Ellis creó en 1962 la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) para ayudar a las personas a pensar de forma más racional y abandonar pensamientos y creencias absurdas que ejercen un efecto negativo en la conducta. Los objetivos fundamentales de la Terapia son conseguir en el individuo la auto-aceptación y la tolerancia a la frustración. (Carbonero, Martín & Feijó, 2010).

La profundidad y generalidad del cambio según la teoría se consigue a través de tres niveles (Turner, 2007):

- **Insight 1:** Tomar conciencia que el trastorno proviene de una idea irracional y no directamente del suceso.
- **Insight 2:** Aceptar que la creencia irracional se mantiene y refuerza por la propia autodocetrinación.
- **Insight 3:** Trabajar en la adopción de creencias racionales.

Recomendaciones para sustituir ideas irracionales:

- Aceptar la responsabilidad de las emociones.
- Recompensarse por cada creencia racional adquirida.
- Aceptar que para combatir las ideas irracionales se requiere tiempo y práctica.
- Pensar en los beneficios de pensar racionalmente.

La terapia tiene como objetivo promover en el paciente la toma de conciencia de sus ideas irracionales y el impacto que representan sobre su vida, para luego poner a prueba su validez y sustituirlas por pensamientos funcionales.

2.7.2. Variable dependiente

2.7.2.1. Psicología

La Psicología como disciplina ha evolucionado de forma histórica y científica, tomando mayor realce en la mayoría de aspectos, disciplinas y grupos poblacionales; sin embargo, respecto a su definición no se ha logrado establecer una en particular ya que son diversas las acepciones que se han creado a partir de ella a causa de la infinidad de teorías que abarca y al mismo tiempo aportan. Conociendo que el término psicología significa etimológicamente “estudio del alma” ya que procede del griego psyche (alma, mente o espíritu) y logos (discurso o teoría). (Ortego, López y Álvarez, 2010), se considera a la psicología como la ciencia encargada del estudio de la conducta, la experiencia, los procesos mentales del ser humano y los animales y su interacción con el medio ambiente.

Ballesteros y García (1995 citado en Ortego, López & Álvarez, 2010) añaden que la psicología construye teorías y modelos con la finalidad de explicar, predecir y controlar la conducta y los procesos mentales mediante el método científico.

Historia de la Psicología (Villafuerte, 2012)

La Psicología como disciplina científica tiene sus inicios a partir del siglo XIX, sin embargo parte orígenes en los periodos más antiguos de la historia humana.

En el papiro de Ebers (1550 A.C) se habla de la depresión clínica, para la cual se enlistan varios enunciados de carácter mágico y curativo para alejar a los demonios y malos espíritus, a los que se atribuían las enfermedades del hombre. Para Platón y Aristóteles el estudio de la psique fue su mayor reto, así como el análisis de los conocimientos, aptitudes y habilidades, puesto que la gran inquietud giraba respecto a si estas capacidades aparecían desde el nacimiento o se adquirían con la experiencia.

René Descartes propuso que el cuerpo es una máquina mecánica perfecta, siendo el alma la principal fuente que proporciona ideas innatas que ordena la experiencia. Por su parte, Hobbes y Locke en sus trabajos resaltaron el papel de la experiencia en el conocimiento humano y la contrastación con la información procedente del mundo físico captada por los órganos de los sentidos.

A partir del siglo XVI los trabajos médicos propusieron los fenómenos psíquicos como resultado de funciones cerebrales. En el siglo XIX con la creación del Laboratorio de Psicología Experimental de Wilhelm Wundt (1879), se funda la psicología como ciencia formal, sin embargo los estudios se concentraron en la observación de la mente consciente y no en las inferencias del comportamiento externo. En 1900, Sigmund Freud desarrolló el método psicoanalítico, y en 1920 John Watson funda la escuela conductista, estas teorías y escuelas continuaron con su perfeccionamiento bajo la autoría de estudiosos como Skinner, Jung, Ana Freud, Melanie Klein, Erickson, Lacan, entre otros. En el siglo XX uno de los mayores aportes fue el realizado por Jean Piaget y su Teoría de la Epistemología Genética sobre la construcción del aspecto cognitivo.

Metateorías como marco organizativo de la Psicología (Cash, 2011):

1. **Biológica:** Estudia básicamente el cerebro y el sistema nervioso para explicar los procesos mentales y la conducta; este enfoque destaca los aspectos biológicos del comportamiento y su efecto en la evolución y la genética.
2. **Psicoanalista:** Destaca la relación dinámica entre los procesos mentales inconscientes y el desarrollo del sujeto durante los primeros años de vida, sugiere que el ser humano está guiado por sus instintos innatos.
3. **Conductista:** Ubica a la conducta como objeto de estudio de la psicología, y considera que ésta surge sin que existan determinantes internos en el sujeto, ya que constituye una respuesta, reacción o ajuste ante estímulos.

4. **Cognitiva:** Mantiene que la conducta está guiada por los procesos mentales, los esquemas cognitivos y el pensamiento.
5. **Humanística y existencial:** Brinda importancia a la libertad para decidir y comprender el significado de la propia vida, ya que destaca la particularidad de cada individuo y la capacidad innata de alcanzar la felicidad y la autorealización.
6. **Sociocultural:** Se interesa en los factores sociales y culturales que influyen en el comportamiento.
7. **Feminista:** Se interesa en la influencia que ejercen los poderes y derechos políticos, sociales y económicos de la mujer en la sociedad.
8. **Posmodernista:** Considera que la sociedad es quien define los conceptos de “realidad” y “verdad”, y proponen que para entender el pensamiento se requiere estudiar los procesos comunitarios al que pertenece el individuo.

Métodos de investigación de la Psicología (Evangelista, 2011):

1. **Método descriptivo:** Sirve para recoger datos y registrar hechos sin intervenir en ellos, mediante la observación natural o la observación en laboratorios, emplea además el estudio de casos, entrevistas, cuestionarios y pruebas estandarizadas. La entrevista es una de las herramientas más utilizadas en la mayoría de las áreas y permite formular preguntas que permiten obtener información objetiva verbal y no verbal.
2. **Método experimental:** Esta técnica estudia los efectos que provoca la alteración de las situaciones naturales del objeto de estudios, usando una variable independiente, una dependiente o estímulo y una variable extraña, llamada así porque no forma parte del objeto de estudio a pesar de influir sobre la variable dependiente. Permite establecer relaciones de causa y efecto y puede ser ejecutado en situaciones naturales o de laboratorio.

3. **Método clínico:** Estudia conflictos psicológicos e involucra fases como la prevención, diagnóstico y tratamiento.
4. **Método de encuesta:** Permite registrar las opiniones, preferencias, actitudes e intereses de determinado grupo de personas sobre un tópico concreto, de modo que se obtienen datos cuantificables que pueden ser analizados estadísticamente.

Campos de aplicación de la Psicología (González, 2012):

1. **Clínica:** Se orienta al cumplimiento de funciones preventivas, de diagnóstico y tratamiento de desajustes emocionales, mentales, conductuales, sociales o afecciones particulares producto de la experiencia y el diario vivir y que generen en el individuo un deterioro personal, familiar, social, laboral o académico. El psicólogo clínico interviene mediante la psicoterapia y la asesoría para modificar aquellos aspectos que producen malestar en el cliente o consultante, encaminándose además a la promoción de la salud mental y el desarrollo integral del ser humano, sumando tareas de detección, evaluación, investigación y rehabilitación de forma individual, familiar, grupal o comunitario.
2. **Educativa:** Proporciona oportunidades para mejorar y corregir los procesos de enseñanza – aprendizaje en los distintos niveles de educación. Atiende problemas y necesidades del ámbito educativo, incluye actividades de orientación vocacional, educación especial, psicopedagogía, diseño curricular y estrategias de aprendizaje, así como el desarrollo de hábitos de estudio y materiales didácticos.
3. **Organizacional:** Estudia la forma en que las personas se reclutan, seleccionan y socializan en las organizaciones, investiga el comportamiento de las personas pertenecientes a una institución; facilita la detección de problemas que afectan a nivel personal o grupal para mejorar

la relación y el rendimiento de la organización, en pro del bienestar económico, social, de salud, ambiental y mental. También analiza la influencia de las organizaciones en los pensamientos, emociones y conducta de los empleados, obreros, gerentes y socios.

- 4. Experimental:** Favorece la construcción del conocimiento aplicando la metodología experimental en la investigación generalmente en universidades e instituciones públicas. Sostiene que la psiquis puede estudiarse a través de la observación, manipulación y registro de las variables que inciden sobre el sujeto.

- 5. Ambiental:** Estudia los efectos que ejercen los elementos ambientales en el ser humano, tales como las condiciones climáticas, la contaminación, los espacios geográficos, el ruido, la vivienda, la sobrecarga mental de información, entre otras. De este modo la Psicología Ambiental se considera una disciplina encargada del análisis teórico-empírico de las relaciones entre el ser humano y su medio natural y artificial, para lo cual se apoya en los aportes de la sociología, la ecología, la arquitectura, el urbanismo, el diseño y demás ciencias socio-ambientales.

- 6. Social:** Se encarga del estudio de la relación recíproca entre lo personal y lo social, ya sea de forma individual o grupal, mostrando una diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas. La psicología social como una rama de la psicología, se considera una ciencia encargada del estudio de los aspectos sociales relacionados con los pensamientos, emociones y comportamientos del individuo, para el entendimiento de los procesos cognitivos y de la conducta; para su construcción teórica se ha apoyado en ciencias como la sociología, geografía, estadística, antropología, economía, historia, política y educación. Tiene su campo específico en lo que acontece entre los individuos, por eso sus temas relevantes son la comunicación, los vínculos, las problemáticas de los equipos, de los cambios, los proyectos grupales, etc.

- 7. Psicofisiología:** Estudia la estrecha relación entre el sistema nervioso y la conducta para establecer patrones de comportamiento. Considera que la conducta y la conciencia son funciones fisiológicas ya que los cambios químicos del cerebro alteran la conciencia. Se apoya en las Neurociencias, pudiendo mencionar disciplinas como la neuroanatomía, neuroquímica, neuroendocrinología, neurofarmacología, neuropatía y la neurofisiología.

2.7.2.2. Conducta

Bleger (2007) considera que pesar de ser objeto de estudio de la Psicología, la conducta no es exclusiva de ella, ya que es analizada por otras disciplinas como la Química y la Biología. Respecto a la química se entiende por conducta la actividad de un cuerpo o sustancia, y en biología representa la manifestación de una sustancia viva. De aquello se concluye que la conducta es un fenómeno observable y detectable. Generalmente el empleo del término “conducta” hace que se deslinden los fenómenos psíquicos o mentales; sin embargo, si se habla de ella como una manifestación externa, se asume que es guiada, manejada y controlada por el dualismo cuerpo-mente, dando a entender que el cuerpo es el medio que favorece la manifestación de la psique. Watson como uno de los representantes de la escuela conductista sostiene que la Psicología debe estudiar sólo los fenómenos externos ya que únicamente estos pueden ser observados, registrados y verificados, oponiéndose al método introspectivo, y a la conciencia como objeto de estudio. Por su parte, Janet propuso en 1908 el estudio de la conciencia como una conducta particular, posteriormente indagó sobre la evolución de la conducta con cuatro grupos en la jerarquía de operaciones: conducta animal, intelectual elemental, media y superior. Jaspers en su intento por unificar los fenómenos de la psicología los agrupa según su grado de perceptibilidad en: 1) Fenómenos vivenciados, 2) Funciones o rendimientos objetivos, 3) Manifestaciones corporales y 4) Objetividades significativas (expresiones, acciones, operaciones). En la actualidad la conducta no es de uso exclusivo de la psicología o de escuela conductista, sino que es un concepto empleado por diversas doctrinas como la

sociología y la antropología, ya que todas las manifestaciones del ser humano se consideran como conducta. (Santana, 2014).

Castro (2013) detalla la conducta siguiendo los aportes de autores como Friedrich Dorsch, para quien la conducta es la actividad observable de un organismo, a Rubinstein que estima que la conducta no puede reducirse ni limitarse a simples reacciones frente a estímulos, ya que la conducta es un acto consciente que persigue un objetivo por lo tanto se basa en el conocimiento. Lagache señala que la conducta reúne un conjunto de operaciones y respuestas organizadas para reducir la tensión que provoca una situación. Mowrer y Kluckhohn enumeran cuatro proposiciones mínimas esenciales de una teoría dinámica de la personalidad ya que mantiene una relación íntima con la conducta y el contexto social, siendo las siguientes: 1) La conducta es funcional, 2) La conducta implica conflicto o ambivalencia, 3) La conducta solo puede ser comprendida en el ámbito o contexto que ocurra, y 4) En el organismo vivo existe la tendencia a preservar un estado máximo de integridad interna. Según Pichón Riviére menciona tres áreas de la conducta: 1) Fenómenos mentales, 2) Fenómenos corporales y 3) Fenómenos de actuación en el mundo externo.

De aquellas ilustraciones se puede exponer que la conducta es un fenómeno complejo, que incluye no sólo la respuesta a estímulos, sino también aspectos internos y conscientes, que pueden representar aspectos de la personalidad innatos y aprendidos, y la relación que mantiene con el medio social.

Tipos de conducta según Pereira (2009 citado en Castro, 2013):

- **Conducta de riesgo:** Comprende actos deliberados que entrañan peligro.
- **Conducta agonista:** En el aspecto social se considera como un comportamiento combativo generado por las presiones.
- **Conducta colectiva:** Se relaciona con la Psicología de las masas.

A la conducta humana se añade la siguiente tipología según Castro (2013):

- **Conducta agresiva:** Defiende la ideología personal violando o denigrando los derechos de los demás, el trato es violento, inoportuno, impulsivo, inapropiado y deshonesto. Su objetivo es dominar sobre el otro atacando su integridad, dignidad, sensibilidad y autoestima.
- **Conducta pasiva:** Está dominada por la inseguridad, la timidez y la inferioridad, lo cual facilita que los demás se aprovechen de estas características. Esta conducta resulta ser irritante para la misma persona y para quienes la rodean.
- **Conducta asertiva:** Se caracteriza por ser honesta, justa y oportuna, permite expresar y defender los pensamientos y sentimientos sin lastimar o molestar a los demás. La comunicación es armónica, flexible y tolerante.

Tipos de conductas en base a las características sociales según Rodríguez (1989 citado en Landázuri, 2014):

- **Conducta social:** Comprende el bien común y el respeto a las normas civiles y legales de la sociedad que facilitan la convivencia adecuada.
- **Conducta asocial:** La comunidad carece de sentido social y la comunicación está ausente o es inadecuada.
- **Conducta parasocial:** Son conductas que aparecen con la conformación de nuevos grupos sociales o generacionales, sin embargo no alteran el sistema social al que pertenecen.
- **Conducta antisocial:** Va en contra de la norma, altera el orden y la seguridad social ya que incluye conductas violentas, destructivas, peligrosas e ilegales.

Conductas defensivas propuestas por Bleger (Santana, 2014)

Constituyen estrategias destinadas a la canalización del displacer originado por la ansiedad y la frustración, sin embargo no resuelven el conflicto. Los mecanismos

de defensa no indican una patología, sino que representan aspectos de la personalidad que intervienen en su ajuste y desarrollo.

- **Proyección:** La persona atribuye sus defectos o faltas, pensamientos o deseos inaceptables a otros seres animados o inanimados.
- **Introyección:** Las características de un objeto externo son asimiladas e incorporadas como propias.
- **Identificación:** Es una necesidad evolutiva de los niños que se apropian de cualidades de las personas que admiran. La identificación es positiva si proporciona ideales o finalidades y negativa si es exagerada o irreal.
- **Regresión:** Pretende volver a una fase anterior del desarrollo ante situaciones de estrés o ansiedad que el sujeto no puede resolver, y puede ocurrir en situaciones normales y en estados patológicos. Puede haber regresión de una o más conductas.
- **Desplazamiento:** Con este mecanismo se descargan sentimientos hostiles sobre personas u objetos que no suscitaron las emociones. Esta conducta se ha caracterizado como típica de las fobias.
- **Represión:** Consiste en impedir que los pensamientos y sentimientos dolorosos o peligrosos que producen ansiedad entren en la conciencia.
- **Racionalización:** Pretende justificar las ideas o conductas propias ante el temor de que no sean aceptadas por los demás.
- **Negación:** Se trata de ignorar las realidades desagradables para no tener que enfrentarse a ellas.
- **Fantasía:** Con la imaginación pretende realizar aquello que uno no puede conseguir en la realidad.
- **Formación reactiva:** Consiste en adoptar o expresar sentimientos contrarios a los verdaderos. Freud denominó a estas conductas “actos disfrazados”.
- **Compensación:** Se oculta el fracaso en una actividad tratando de triunfar en otra.
- **Sublimación:** Los impulsos considerados por el sujeto como inaceptable, por ejemplo los impulsos agresivos y sexuales, son desviados hacia

actividades aceptadas como “superiores” o sublimes: actividades artísticas, intelectuales o de ayuda social.

2.7.2.3. Conductas agresivas

Una conducta agresiva es un comportamiento que inflige dolor y perjuicio, constituye uno de los aspectos más primitivos de la interacción social, ya que se encuentra presente en la mayoría de los seres vivos a lo largo de la evolución. (Carretié, 2009). Se considera una conducta problemática que genera inadaptación social al interferir en la adecuada interacción y la convivencia armónica con los demás. (Aragón, 2015).

La Real Academia de la lengua Española define los términos:

Agresión. (Del lat. *aggressio*, *-ōnis*). f. Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño. U. t. en sent. fig. || 2. Acto contrario al derecho de otra persona. || 3. *Der.* Ataque armado de una nación contra otra, sin declaración previa. || ~ sexual. f. *Der.* La que por atentar contra la libertad sexual de las personas y realizarse con violencia o intimidación es constitutiva de delito.

Agresividad. (De agresivo). f. Tendencia a actuar o a responder violentamente. || 2. Acometividad.

Terminológicamente la agresión es una acción que indica atentar contra la integridad física y moral de una persona, ya sea por actos agresivos verbales o físicos, incluyendo maltratos y abusos tipificados como delitos según las leyes; sin embargo no todas las agresiones constituyen un comportamiento antisocial ya que ésta puede considerarse como una conducta que facilita la adaptación al medio bajo la concepción de ciencias como la Etología y la Neurobiología.

Según la consideración epistemológica de Domenech e Iñiguez (2002) un acto agresivo está dentro de un contexto de interacción interpersonal o intergrupal, es

una acción intencional y conlleva un daño, desde esta perspectiva la agresión se enfoca como un hecho patológico específico de los individuos frente a una circunstancia o elemento externo que condiciona su manifestación. (Castellano Durán & Castellano Gonzáles, 2012).

Definiciones de agresividad:

1. Moser (1992):

La “agresión” representa un comportamiento social porque siempre supone la relación de dos o más personas. Al mismo tiempo, requiere de la presencia de una víctima y de un contexto, pues no puede haber agresión sin receptor ni tampoco sin una estructura social determinada. (1992, citado en El Sahilí Gonzáles, 2013, p. 105).

- 2. Horrocks (2008):** Considera la agresividad como una necesidad psicológica cuyo objetivo es castigar, lastimar, culpar, acusar o ridiculizar, y produce tensión en las relaciones interpersonales.

Morejón (2011) en su trabajo investigativo cita las siguientes definiciones de agresividad:

- 1. Buss (1961):** La agresividad es una respuesta que ocasiona daño a otro organismo.
- 2. Bandura (1973):** Expresa que la agresividad es una conducta perjudicial y destructiva.
- 3. Patterson (1997):** La agresión es un hecho aversivo descargado a las conductas de otra persona.

4. **Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939):** Describen las conductas agresivas como aquellas que se orientan a dañar a una persona o a un objeto.
5. **Maslow (1964):** La agresión surge como una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas.

Las definiciones expuestas coinciden al señalar que la agresividad implica causar daño hacia un objeto, una persona o el medio, lo cual revela que una conducta de esta clase es socialmente rechazada por resultar destructiva, no saludable y desadaptada, ya que además posee un carácter intencional para infligir dolor o consecuencias aversivas a través de sus variadas formas de expresión, puesto que asume múltiples formas en la sociedad, es así que se habla de agresión física, verbal, directa, indirecta, reactiva, proactiva, etc. según el enfoque o la disciplina que la investigue.

Teorías de la agresividad:

Chapi Mori (2012) publica “Una revisión psicológica a las Teorías de la Agresividad” citando a autores centrados en el estudio de la agresión dentro de las distintas teorías explicativas, ya que debido a la complejidad de este fenómeno se investigan los diversos factores biológicos, sociales, culturales y ambientales, causas, orígenes, relaciones y efectos presentes en las conductas agresivas, para lo cual se exponen las siguientes teorías:

1. Teorías de los instintos:

- **Enfoque psicoanalítico según Freud:** Concibe a las respuestas agresivas como la manifestación de la energía del hombre dirigida hacia la destrucción, de acuerdo con Freud en la teoría del doble instinto, la agresividad es una forma de dirigir el instinto de muerte hacia afuera, hacia los demás, convirtiéndose la expresión de

agresión en catarsis. La agresión es una pulsión contraria a la pulsión de vida o Eros, se trata de la pulsión de muerte o destrucción, Thánatos, es una tendencia innata a regresar a un estado inorgánico, es una fuerza fragmentadora y desorganizadora que forma parte de la naturaleza humana y que sólo es visible cuando se manifiesta en comportamientos destructivos que se manejan tanto en las relaciones con los otros en el mundo externo, como en la conflictiva entre las instancias psíquicas pertenecientes al mundo interno del sujeto. La agresión constituye además una forma primitiva de deseos que aparecen en el desarrollo personal y posteriormente evolucionan y son sustituidos por comportamientos más complejos que permiten superar o disminuir la angustia.

- **Enfoque etológico según Lorenz:** La etología estudia el comportamiento animal y los mecanismos que participan en la interacción genética y ambiental, de este modo Konrad Lorenz señala que la agresión animal es un instinto primario, cuya finalidad es la conservación de la especie sin guardar relación con el principio del mal, y que además se encuentra independiente de la influencia externa.

Por otra parte se cita el aporte de Moyer (1968) quien clasificó la agresión de este modo:

- **Agresión predatoria:** Un estímulo objetivo o presa provoca respuestas agresivas en pro de la alimentación del predador.
- **Agresión entre machos:** Aparece en seres de la misma especie para el establecimiento del poder y jerarquía en el grupo.
- **Agresión por miedo:** Este comportamiento está precedido por el intento de escape, cuando el individuo se ve amenazado.

- **Agresión por irritación:** Se conoce como agresión afectiva y está precedida por la frustración, privación de alimentos, dolor, etc.
- **Agresión maternal:** Se refiere a la protección de la madre al hijo frente a amenazas.
- **Agresión sexual:** Hace referencia al sometimiento sexual de la pareja.
- **Agresión instrumental:** Aparece cuando las respuestas agresivas son reforzadas por sus propias consecuencias.

2. Teorías Neurobiológicas:

Chapi Mori (2012) respecto a la agresión según la teoría neurobiológica señala que ésta se encuentra dentro del individuo y está estimulada por aspectos biológicos y fisiológicos, frente a determinado contexto y situación. Al respecto De Cantarazzo (2001) sugiere que las respuestas agresivas provienen del sistema nervioso autónomo; es así que, el sistema hipotalámico y el sistema límbico se encargan de regular funciones adaptativas como el hambre, la sed, el miedo, la motivación reproductiva y la agresión. Por su parte, Van Sommers (1976) añade que los estudios sobre el sistema endócrino señalan el efecto de las hormonas en las conductas agresivas, ya que se ha visto un incremento de adrenalina y noradrenalina en situaciones de “pelea” y “huida” a las que se enfrenta el individuo. La noradrenalina se vincula con la expresión externa de la agresión mientras que la adrenalina se relaciona con situaciones ansiosas. Por otra parte, sustancias hormonales como los andrógenos poseen efectos sobre las conductas de irritabilidad en hombres y mujeres.

3. Teoría de la Frustración – Agresión (Dollard & Miller, 1944):

Se considera a la frustración como una interferencia en el proceso del comportamiento y como la causante de las respuestas agresivas. Sin

embargo, la frustración puede afectar al comportamiento manifiesto de dos formas:

- Aumentar el nivel de motivación.
- Ser un estímulo interno de nuevas formas de respuesta.

La hipótesis de esta teoría afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva, sin embargo no ha podido explicar todas las conductas agresivas, ya que la frustración facilita la agresión sin embargo no es una condición necesaria para ella.

El efecto que tiene la frustración sobre la agresividad depende de la cantidad de satisfacción que el sujeto espera alcanzar inicialmente, es decir que, cuanto mayor son las expectativas, mayores son los impedimentos que se presentan y cuanto más se repita la situación, más frustración sentirá el individuo y por ende reaccionará con mayor agresividad.

4. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura & Ribes, 1975):

El medio externo social influye en la adquisición de conductas agresivas, tal como lo señala Bandura al indicar que las personas son susceptibles a aprender conductas por observación de modelos, sean estas imágenes o cualquier otra forma de representación, y que además estas respuestas se establecen al existir mecanismos que las refuerzan.

El modelamiento aparece a través de los agentes sociales y sus influencias:

- **Influencias familiares:** Se da a través de la interacción entre los miembros del hogar, es decir mediante la socialización y se liga estrechamente con los estilos de apego. Las conductas de dominación e imposición por parte de los padres o cuidadores modelan en los hijos conductas agresivas.

- **Influencias subculturales:** Los patrones agresivos se aprenden del grupo de personas con quien se relaciona el sujeto, ya que en él influyen las creencias, costumbres, actitudes y formas de comportamiento de los demás.

- **Modelamiento simbólico:** Medios de comunicación como la televisión y el internet constituyen modeladores de conductas agresivas en niños y jóvenes.

Sánchez (2013) cita las teorías de la agresividad que se detallan a continuación:

1. Teoría del procesamiento de la información (Huessman, 1963):

Esta teoría indica que la agresión es el resultado de un procesamiento ineficaz de la información social, existiendo déficits en la interpretación de los hechos, atribuciones erróneas sobre la intención de otras personas y dificultad para seleccionar respuestas adecuadas en un momento dado. Huessman señala que los programas conductuales son adquiridos durante los primeros años del desarrollo y permiten establecer “guiones cognitivos” almacenados en la memoria y utilizados como guía conductual social, mismos que se activan por estímulos internos o externos, es así que la exposición a escenas violentas favorece el establecimientos de guiones agresivos en el sujeto.

2. Modelo general de agresión (Anderson & Bushman, 2002):

El modelo general de la agresión señala que esta conducta es el resultado de la interpretación del sujeto sobre las señales captadas del entorno, tal elucidación se guía por los esquemas cognitivos establecidos por el aprendizaje y la experiencia previa, es decir que el nivel de excitación en una persona se debe a la relación entre las variables situacionales y las variables personales. Por otra parte, el riesgo de practicar una conducta

agresiva se incrementa cuando el individuo la valora como aceptable en la interacción social y cuando ha logrado cumplir con el objetivo que se ha propuesto. Los esquemas agresivos son automáticos, espontáneos e inconscientes, anulan los procesos de percepción, evaluación y toma de decisiones debido a la impulsividad asociada, ya que ésta reduce la capacidad para inhibir las conductas provocando un déficit en el control de las emociones, en la evaluación correcta de las consecuencias de los actos, y en la interrupción de la respuesta agresiva.

Se considera generalmente como características de una persona agresiva la impulsividad, las escasas habilidades sociales, la baja tolerancia a la frustración, la dificultad de autocrítica, los problemas para cumplir normas, bajo rendimiento, tienen menor disponibilidad de estrategias no violentas de resolución de conflictos, y están más de acuerdo con las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia, tienden a identificarse con un modelo social basado en el dominio y la sumisión.

Tipología de la conducta agresiva:

La investigación de Sánchez (2013) propone las siguientes clasificaciones:

1. Dimensión fenomenológica (Buss, 1961):

- **Dimensión física - verbal:** La agresión física puede producir daños corporales a causa de golpes, mientras que la verbal ocasiona daños a través de insultos, burlas, gritos.
- **Dimensión activa - pasiva:** Segrega el rol que cumple el agresor, diferenciando los daños ocasionados de forma activa de aquellos que son resultado de la negligencia, omisión o abandono.

- **Dimensión directa - indirecta:** La dimensión directa implica la confrontación abierta entre agresor y víctima, mientras que la agresión indirecta es llevada a cabo por otros medios.

2. **Dimensión motivacional (Crick & Dodge, 1996; Dogde & Coie, 1987; Poulin & Boivin, 1999):**

- **Agresión reactiva:** Es una reacción afectiva, impulsiva y defensiva frente a una amenaza real o imaginaria, incluye manifestaciones hostiles, de ira o enfado. Este tipo de agresión se relaciona con sesgos atribucionales hostiles y escasa habilidad para la resolución de conflictos.
- **Agresión proactiva:** Son conductas con fin instrumental, se caracterizan por ser aversivas, propositivas y controladas con el fin de influenciar o coaccionar sobre otra persona ya que no se encuentra mediada por las emociones. En la agresión proactiva existe la tendencia por parte del sujeto a justificar y valorar de forma positiva el uso de tales conductas para la consecución de sus objetivos.

3. **Clasificación tridimensional (Andreu & Ramírez, 2003):**

Existen tres dimensiones de la agresión que se encuentran significativamente interrelacionadas.

- **Dimensión conductual:** Incluye las conductas de agresión física y verbal.
- **Dimensión social:** Incluye las manifestaciones indirectas de agresión relacionadas con la red social y los iguales a fin de dañar la autoestima, es status o las relaciones interpersonales de los otros.

- **Dimensión situacional:** Integra la agresión reactiva y la agresión proactiva.

4. Clasificación factorial según Buss y Perry (1992 citado en López, Sánchez, Rodríguez & Fernández, 2009):

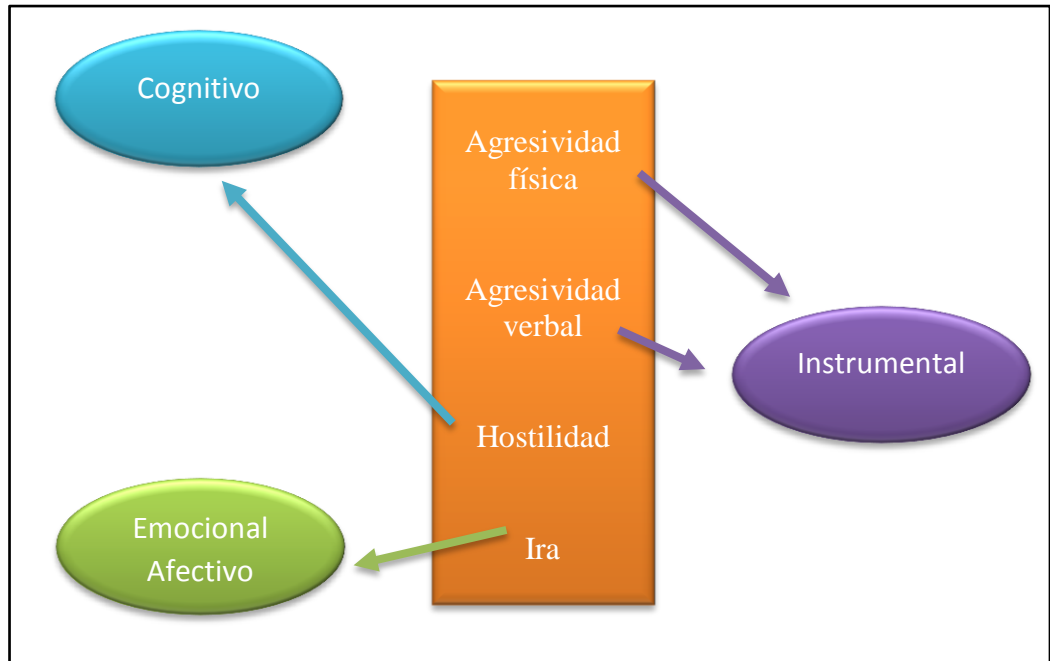


Gráfico 6: Modelo explicativo de la agresividad
Fuente: Análisis factorial del AQ de Buss y Perry (1992)

- **Agresividad física:** Se manifiesta a través del maltrato físico utilizando el propio cuerpo u otros objetos para golpear, sujetar, quemar, etc., a fin de provocar daños.
- **Agresividad verbal:** Incluye gritos, insultos, burlas, amenazas, creación de rumores destructivos, con la finalidad de humillar, despreciar o desvalorar a otras personas.
- **Ira:** Este sentimiento es el resultado de una actitud hostil, involucra cambios fisiológicos y estados emocionales de enojo,

irritación, furia, expresión facial de disgusto o rabia, y puede acompañarse de expresiones motoras.

- **Hostilidad:** Se considera una actitud negativa, constituye un elemento cognitivo que devalúa la importancia de las motivaciones ajenas ocasionada por sesgos perspectivos que conllevan a interpretar a los demás como fuente de conflicto.

Diferencia entre agresividad y violencia:

Murueta (2015) señala que la violencia es todo acto de naturaleza física o psiquiátrica que genera pánico, adversidad, desplazamiento, sufrimiento o dolor en un ser vivo, o que implica la destrucción de objetos inanimados; está caracterizada por la fuerza irresistible y el carácter brutal que ejerce contra la voluntad de alguien y constituye un acto contrario a las leyes y normas sociales ya que vulnera el entorno social de un individuo al someterlo utilizando la fuerza física, psíquica y moral.

Mercado (2012) expone que: “La violencia es la forma de aplicar el poder mediante el empleo de la fuerza” (p.141) y propone la siguiente clasificación:

1. **Violencia indirecta:** Aparece dentro de una relación asimétrica con la finalidad de que el emisor ejerza poder y gane control sobre el receptor, a través del daño físico o mental.
2. **Violencia estructurada:** No es ejecutada por una persona específica, puede ser:
 - **Interna:** Referente a situaciones innatas relacionadas con la supervivencia, libertad o satisfacción de necesidades básicas.
 - **Externa:** Incluye la explotación y la represión a causa de las desigualdades del sistema social.

3. **Violencia cultural:** Actúa a través de la religión, la educación, el derecho, la ideología para la sumisión de los pueblos.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012) expone los siguientes tipos de violencia:

- **Violencia física:** Incluye actos como abofetear, empujar, golpear, sacudir, arrojar objetos, arrastrar, herir, quemar, amenazar con un objeto, entre otros.
- **Violencia sexual:** Actos como forzar a una persona a tener relaciones sexuales o practicar otros actos sexuales no deseados.
- **Violencia contra la mujer:** Acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, causando daños físicos, sexuales o psicológicos, incluye amenazas, coacción y privación de la libertad.

Shaver y Mikulincer (2011 citado en Loinaz, 2014) sostienen que las variables biológicas, psicológicas, sociológicas y contextuales influyen en el desarrollo de la conducta violenta. Las variables psicológicas más mencionadas son los trastornos de la personalidad, las adicciones, la baja empatía y las distorsiones cognitivas, siendo estas últimas esencialmente frecuentes en los programas de intervención para delincuentes.

Sanmartín (2004) sugiere que la violencia es el resultado de la interacción entre la biología y la cultura, por su parte Orellana et al. (2013), señalan que es un fenómeno interpersonal, de dominio de un sujeto o un grupo sobre otro, y que afecta tanto a quien la ejerce como a quien la padece; mientras que para Kant la agresividad es un componente inevitable de la vida, de lo cual se concluye que la violencia tiene una connotación social y la agresividad posee una connotación individual.

2.8. Hipótesis

Las ideas irracionales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo.

2.9. Variables

- **Variable independiente:** Ideas irracionales
- **Variable dependiente:** Conductas agresivas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Enfoque

El trabajo de investigación pretende analizar las ideas irracionales y su influencia sobre las conductas agresivas, para lo cual se guía a través de un enfoque cuali - cuantitativo. El aspecto cuantitativo permitirá tomar como referencia diferentes escalas de puntuación que indicarán la existencia o la ausencia de las variables a estudiar en sus diferentes categorías, mientras que la característica cualitativa facilita que, con los resultados obtenidos se pueda establecer una relación entre estos para determinar la influencia de las ideas irracionales en la agresividad de los estudiantes.

3.2.Modalidad de la investigación

El propósito es estudiar la problemática en el contexto donde se desarrolla, es decir, se realizará una investigación de campo, que permitirá aplicar la metodología dentro de las Instituciones Educativas a las que pertenecen cada uno de los estudiantes.

3.3.Tipo de Investigación

La investigación de tipo transversal permitirá desarrollar la metodología en los estudiantes de Primer Curso de Bachillerato y posteriormente realizar la asociación de las variables, con la finalidad de indagar la influencia de las ideas irracionales, como variable independiente, sobre la agresividad, como variable dependiente.

3.4.Población

La población global está conformada por 781 estudiantes de ambos sexos, en edades de 14 a 18 años que cursan el primer año de bachillerato en los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón San Pedro de Pelileo, sin embargo se trabaja con una muestra comprendida por 258 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

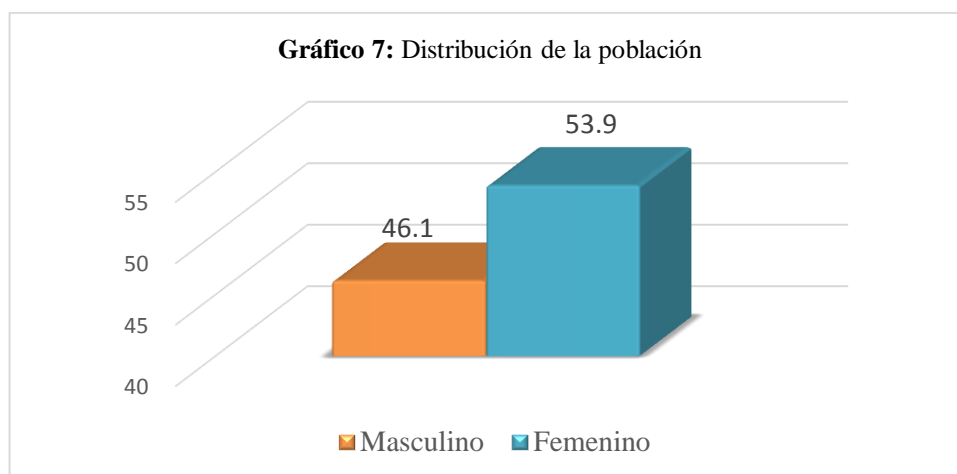
Tabla 1: Distribución de la población

Distribución de la población

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(781)}{(1.96)^2(0.5)(0.5)+(781)(0.05)} = 258$$

Unidad Educativa Temporal	Género Femenino	%	Género Masculino	%	Total
“Mariano Benítez”	56	43.8%	72	56.3%	128
“Pelileo”	83	63.8%	47	36.2%	130
Total	139	53.9%	119	46.1%	258

Elaborado por: López E. (2014)



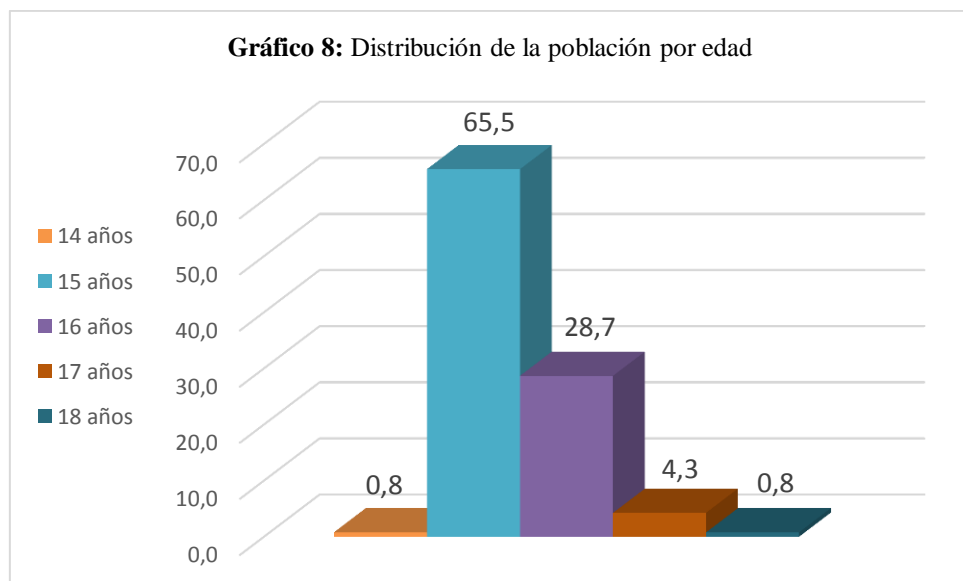
Elaborado por: López E. (2014)

En la investigación participan 119 adolescentes de género masculino (46.1%) y 139 adolescentes de género femenino (53.9%).

Tabla 2: Distribución de la población por edad

Distribución de la población por edad						
Edad	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	F	%	f	%
14 años	1	0.7%	1	0.8%	2	0.8%
15 años	99	71.2%	70	58.8%	169	65.5%
16 años	37	26.6%	37	31.1%	74	28.7%
17 años	2	1.4%	9	7.6%	11	4.3%
18 años	0	0%	2	1.7%	2	0.8%
Total	139	100.0%	119	100.0%	258	100.0%

Elaborado por: López E. (2014)



Elaborado por: López E. (2014)

Las edades de los participantes oscilan entre los 14 y 18 años. Los adolescentes de 14 años constituyen el 0.8%, aquellos que tienen 15 años representan el 65.5%, el 28.7% abarca a quienes poseen 16 años, el 4.3% a quienes tienen 17 años y el 0.8% incluye a los estudiantes de 18 años de edad.

- **Población incluyente:** 258 estudiantes de los Primeros Cursos de Bachillerato.

- **Población excluyente:** No se estima población excluyente.

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: Ideas irracionales

Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Son creencias falsas, se expresan como demandas, necesidades o deberes, involucran emociones inadecuadas y conductas destructivas que no ayudan a la persona a lograr sus objetivos.</p> <p>(Ellis, 1962)</p>	Aprobación	Necesidad exagerada de recibir cariño, amor y aprobación.	1,11,21,31,41,51,61,71,81,91	<p>Test de Creencias Irracionales</p> <p>(Jones, 1968)</p>
	Perfección	Ser competente y perfecto en todo lo que emprenda.	2,12,22,32,42,52,62,72,82,92	
	Castigo	Culpar, condenar y castigar.	3,13,23,33,43,53,63,73,83,93	
	Frustración	Es terrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	4,14,24,34,44,54,64,74,84,94	
	Atribución a causas externas	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad.	5,15,25,35,45,55,65,75,85,95	
	Preocupación	Se debe sentir	6,16,26,36,46,	

	y ansiedad	miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta.	56,66,76, 86,96,	
	Evitación de Problemas	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	7,17,27,37,47, 57,67,77, 87,97	
	Indefensión	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	8,18,28,38,48, 58,68,78, 88,98	
	Determinación	El pasado tiene más influencia en la determinación del presente.	9,19,29,39,49, 59,69,79,89,99	
	Pasividad	La felicidad aumenta con la inactividad y el ocio indefinido.	10,20,30,40, 50,60,70,80, 90,100	

Elaborado por: López E. (2014)

Variable dependiente: Agresividad

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La agresividad es una respuesta que ocasiona daño a otro organismo. (Buss, 1961)	Física	- Golpear - Recurrir a la violencia - Romper cosas	1,5,8,12,15,18,20	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – Versión reducida en español (Vigil-Colet et al., 2005)
	Verbal	- Discutir con la gente. - Insultar - Maldecir	2,6,10,13	
	Ira	- Frustrarse - Enfadarse - Perder los estribos	3,7,9,16	
	Hostilidad	- Envidia - Resentimiento - Desconfianza	4,11,14,17,19	

Elaborado por: López E. (2014)

3.6. Recolección de la información

Tabla 5: Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para determinar la influencia de las ideas irracionales en las conductas agresivas.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de los Primeros Cursos de Bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo.
¿Sobre qué aspectos?	La influencia de las ideas irracionales en las conductas agresivas.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: López Manjarrés Evelin Isabel
¿Cuándo?	Periodo Marzo - Septiembre 2014
¿Dónde?	Instituciones Educativas
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Autoinformes
¿Con qué?	Instrumentos psicométricos
¿En qué situación?	Horas de clase

Elaborado por: López E. (2014)

3.7. Procesamiento de la información

- Seleccionar un grupo como muestra para la investigación.
- Aplicar los instrumentos psicométricos.
- Valorarlas respuestas de cada cuestionario.
- Tabular los datos obtenidos.
- Analizar la influencia de las ideas irracionales sobre las conductas agresivas a partir de los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación

4.1.1. Resultados del Test de Creencias Irracionales (Jones, 1968) aplicado a los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato.

Tabla 6: Ideas irracionales en los y las estudiantes

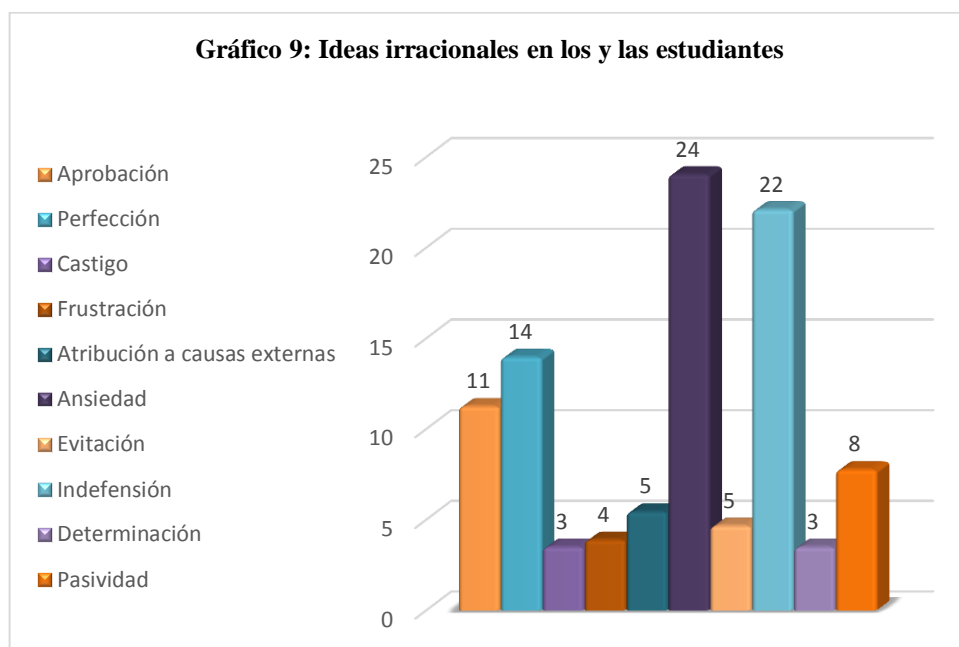
Ideas irracionales		F	%
1	Aprobación	29	11%
2	Perfección	36	14%
3	Castigo	9	4%
4	Frustración	10	4%
5	Causas externas	14	5%
6	Ansiedad	62	24%
7	Evitación	12	5%
8	Indefensión	57	22%
9	Determinación	9	3%
10	Pasividad	20	8%
Total		258	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales (Jones, 1968)

Elaborado por: López E. (2014)

Análisis: Los datos indican que las ideas irracionales están presentes en el 100% de la población, sin embargo las que poseen mayor significancia son la “Ansiedad” (24%) y la “Indefensión” (22%), representando cada una de ellas aproximadamente a una cuarta parte de la población. Las creencias irracionales que se presentan con menor frecuencia son la “Perfección” con un 14%, la

de “Aprobación” con un 11% y “Pasividad” que constituye el 8%. Por su parte la “Atribución a causas externas” representa el 5% al igual que la “Evitación”, la “Frustración” refleja el 4%, mientras que el “Castigo” se halla en el 3% de la población y con un mismo porcentaje la “Determinación”.



Fuente: Test de Creencias Irracionales (Jones, 1968)
Elaborado por: López E. (2014)

Interpretación: Los tipos de ideas irracionales que predominan en los y las estudiantes son la “Ansiedad” y la “Indefensión, cada una presente en alrededor de una cuarta parte de la muestra. La “**Ansiedad**” indica la tendencia a pensar que “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, y hace referencia a una forma aprensiva y generalizada de anticiparse a un posible daño, lo cual genera malestar por el temor a no poder controlar los sucesos futuros. Por su parte la idea de “**Indefensión**” se relaciona con la creencia “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, que se asocia con la percepción de debilidad, incapacidad, impotencia y minusvalía propia, que interfieren con la posibilidad de enfrentar los temores y situaciones nuevas, pudiendo ser un pensamiento aprendido por imitación, por observación o por la propia experiencia, y que además crea la expectativa de ser

socorrido por alguien con mayor valía y capacidad, lo cual genera dependencia. Entre las ideas irracionales que se han instaurado en los adolescentes aunque en menor proporción se encuentran: La **“Perfección”** que hace alusión a la idea “Debo ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo” y que genera altas autoexpectativas en el sujeto; la **“Aprobación”** que sugiere la idea “Es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de mis semejantes, familia y amigos”; la **“Pasividad”** indica que “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”; la **“Atribución a causas externas”** explica la creencia “Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones”; la **“Evitación”** se relaciona con el pensamiento “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”, la **“Frustración”** se relaciona con la idea “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”, la creencia de **“Castigo”** señala que “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”, mientras que la **“Determinación”** hace referencia a la idea “El pasado tiene más influencia en la determinación del presente”.

4.1.1.1. Ideas irracionales, diferencias entre el género masculino y el género femenino.

Tabla 7: Ideas irracionales, diferencias entre géneros.

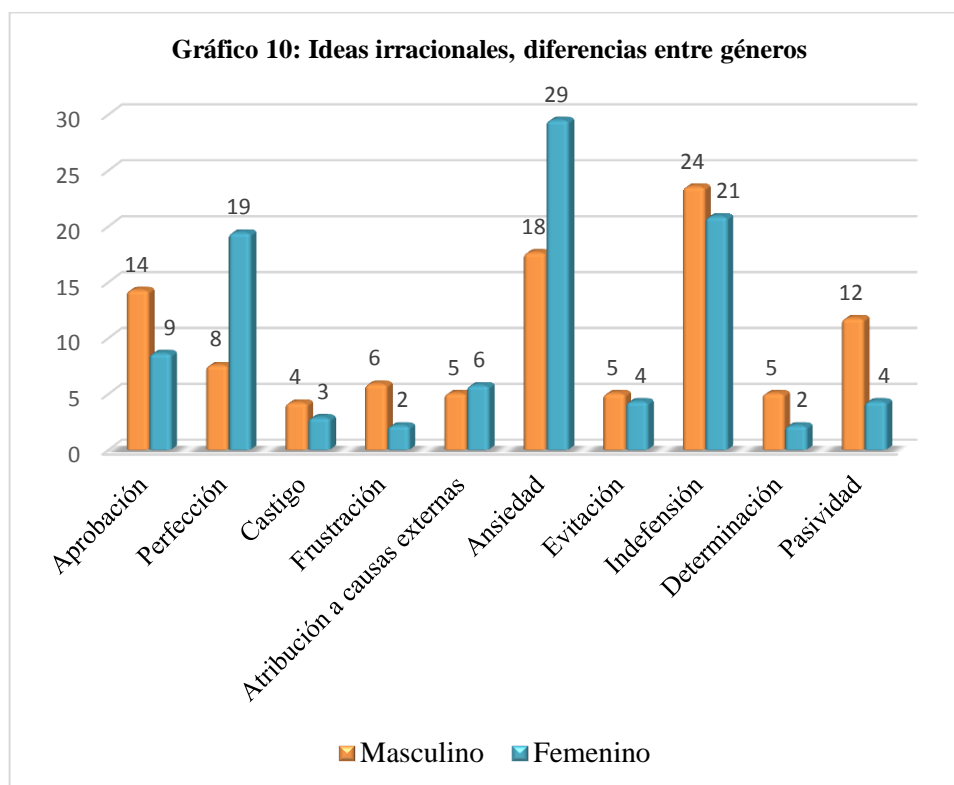
Ideas irracionales, diferencias entre el género masculino y el género femenino					
Ideas irracionales		Género masculino		Género femenino	
		F	%	f	%
1	Aprobación	17	14%	12	9%
2	Perfección	9	8%	27	19%
3	Castigo	5	4%	4	3%
4	Frustración	7	6%	3	2%
5	Causas externas	6	5%	8	6%
6	Ansiedad	21	18%	41	29%
7	Evitación	6	5%	6	4%
8	Indefensión	28	24%	29	21%
9	Determinación	6	5%	3	2%
10	Pasividad	14	12%	6	4%
Total		119	100%	139	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales (Jones, 1968)

Elaborado por: López E. (2014)

Análisis: Los datos muestran que aproximadamente una cuarta parte de la población masculina presenta la idea de “Indefensión” (24%) y en un mismo porcentaje la idea de “Ansiedad” (29%) se exhibe en la población femenina. Las demás ideas irracionales aparecen en menor medida ya que sus valores oscilan desde el 2% hasta el 14%, y son compartidas por ambos géneros; a excepción de la idea de “Perfección” cuya frecuencia es menor para el género masculino (8%) y mayor para el femenino (19%), del mismo modo la idea de “Ansiedad” es menor en los varones (18%) y mayor en las mujeres (29%), por su parte las ideas

de “Aprobación” y “Pasividad” ocurren con mayor frecuencia en el género masculino (14% y 12%) no así en el femenino (9% y 4% respectivamente).



Fuente: Test de Creencias Irracionales (Jones, 1968)

Elaborado por: López E. (2014)

Interpretación: Se puede evidenciar que en el género masculino predomina la idea de “Indefensión” que alude a creer que “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, mientras que en el género femenino sobresale la idea de “Ansiedad” haciendo que las estudiantes tiendan a pensar que “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”. De estos datos se concluye que en el género masculino prevalece la creencia de debilidad, que puede guiar al sujeto hacia la búsqueda de figuras que representen poder y protección, o desarrollar mecanismos de defensa para manejar la sensación de vulnerabilidad o a su vez adquirir un comportamiento pasivo y sumiso frente a los demás. En cuanto a la idea de ansiedad y temor en el género femenino, se deduce que se relaciona con la sospecha a perder el control sobre los eventos, por lo cual el miedo y la

desconfianza interfieren con la adecuada interpretación de los hechos haciendo que éstos se perciban como situaciones amenazantes.

Resulta significativo conocer que en los varones existe mayor preocupación por recibir “**Aprobación**” por parte de los demás, mientras que para las mujeres es más importante la “**Perfección**” y la competencia. De igual manera para el género masculino toma mayor relevancia la idea de “**Pasividad**” haciendo alusión al ocio indefinido como una vía que incrementa la felicidad, idea que no es compartida por el género femenino.

Las ideas irracionales cuyos porcentajes no difieren significativamente entre si y que se encuentran presentes en ambos sexos son las de “**Castigo**”, “**Frustración**”, “**Atribución a causas externas**”, “**Evitación**” y “**Determinación**”, sin embargo sus valores porcentuales resultan poco significativos.

4.1.2. Resultados del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – Versión reducida en español (Vigil-Colet et al., 2005) aplicado a los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato.

Tabla 8: Conductas agresivas en los y las estudiantes.

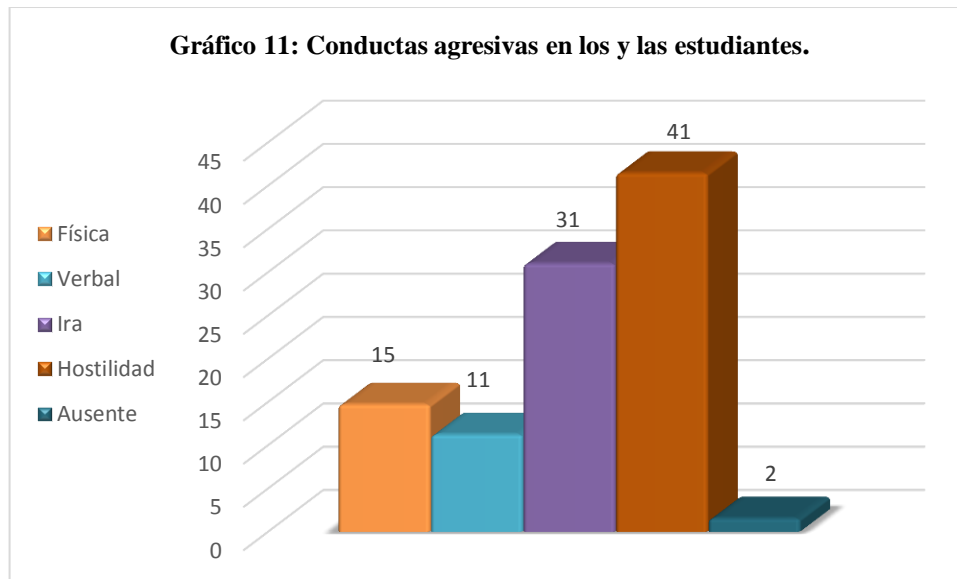
Conductas agresivas		Frecuencia	Porcentaje
1	Física	38	15%
2	Verbal	29	11%
3	Ira	80	31%
4	Hostilidad	107	41%
5	Ausente	4	2%
Total		258	100%

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (Vigil-Colet et al., 2005)

Elaborado por: López E. (2014)

Análisis: Se puede apreciar que las conductas agresivas se encuentran en el 98% de la población, y en un 2% de ella se encuentra ausente. La “**Hostilidad**” (41%)

podría alcanzar dos cuartas partes de la población, y la **“Ira”** (31%) englobaría a algo más de un cuarto de la misma, mientras que la **“Agresión física”** (15%) y la **“Agresión verbal”** (11%) aparecen en menor medida.



Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (Vigil-Colet et al., 2005)
Elaborado por: López E. (2014)

Interpretación: Las conductas agresivas se encuentran presentes en la mayor parte de la población estudiantil, siendo notoria la presencia de la **“Hostilidad”** entendida como la predisposición a mantener una actitud negativa ante las relaciones interpersonales, y al considerarse un elemento cognitivo de la agresión demuestra la interpretación sesgada acerca de las intenciones de los demás haciendo que el estudiante sea propenso al conflicto. Por otra parte, la **“Ira”** muestra en los y las estudiantes la tendencia a enojarse o irritarse y que podría estar provocada por el miedo, la ansiedad o la frustración. La agresividad de tipo **“Física”** reúne conductas como patear, golpear o romper objetos, mientras que la agresión de tipo **“Verbal”** incluye insultos, amenazas, burlas, críticas destructivas entre otras, y aparecen con menor frecuencia en los participantes, sin embargo, no excluye el riesgo de ocasionar un impacto negativo en las relaciones interpersonales y en el desempeño académico.

4.1.2.1. Conductas agresivas, diferencias entre el género masculino y el género femenino.

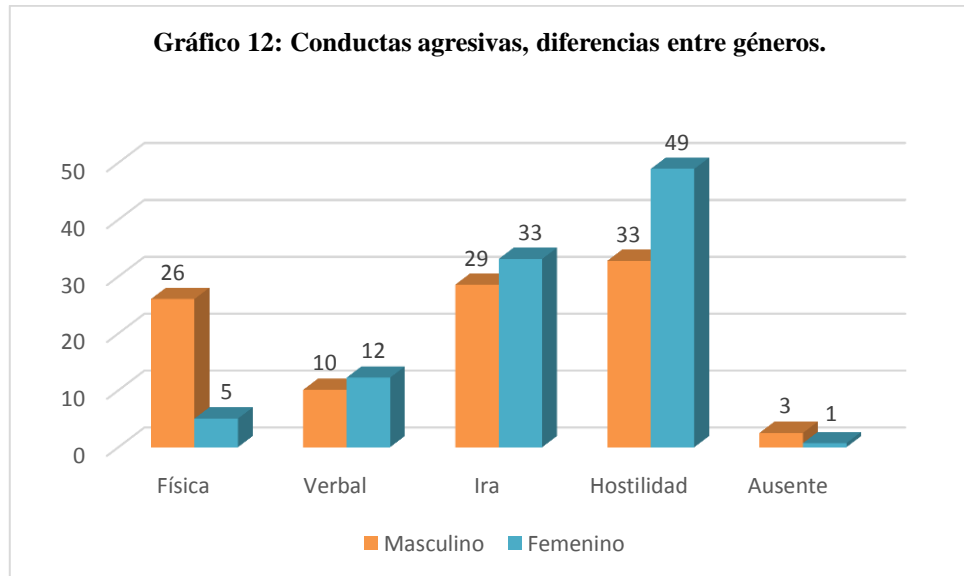
Tabla 9: Conductas agresivas, diferencias entre géneros.

Conductas agresivas, diferencias entre el género masculino y el género femenino					
Conductas agresivas		Género masculino		Género femenino	
		F	%	f	%
1	Física	31	26%	7	5%
2	Verbal	12	10%	17	12%
3	Ira	34	29%	46	33%
4	Hostilidad	39	33%	68	49%
5	Ausente	3	3%	1	1%
Total		119	100%	139	100%

Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – (Vigil-Colet et al., 2005)

Elaborado por: López E. (2014)

Análisis: Los resultados obtenidos reflejan que la “**Hostilidad**” sobrepasa a una cuarta parte de la población masculina (33%) y alcanza dos cuartas partes en la población femenina (49%); por su parte la presencia del elemento “**Ira**” excede a un cuarto de cada género (29 y 33% respectivamente). Mientras que la conducta agresiva de tipo “**Verbal**” ofrece puntuaciones similares para ambos géneros, con un 10% para el masculino y 12% para el femenino, no así la agresividad “**Física**” que indica ser más probable en los varones al estar presente en una cuarta parte de este grupo (26%) y en menor medida en la mujeres (5%). Por otra parte, el 2% de los estudiantes evaluados no presentan conductas agresivas.



Fuente: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (Vigil-Colet et al., 2005)
Elaborado por: López E. (2014)

Interpretación: Las escalas “Verbal” e “Ira” indican que se encuentran presentes en ambos géneros existiendo una incidencia similar sobre ellos, sin embargo la agresión verbal posee menor frecuencia de aparición en la población en general. La agresión “Física” posee mayor periodicidad de aparición en los hombres ya que estos tienden a encaminar la agresividad a través de actos motrices, mientras que en las mujeres este tipo de conductas aparecen en menor medida debido a la represión ocasionada por los estereotipos sociales. A nivel general la gráfica refleja que el factor “Hostilidad” prevalece en los dos grupos, sin embargo, alcanza mayor puntuación en el género femenino. Es importante además reconocer que, el 2% de los adolescentes evaluados no presentan agresividad lo cual indica que esta ha sido superada o canalizada a través de otros medios, o a su vez demuestra la inhibición de respuestas agresivas por temor al castigo o por una débil tendencia agresiva en el sujeto.

4.1.3. Resultados globales de la relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas de los estudiantes.

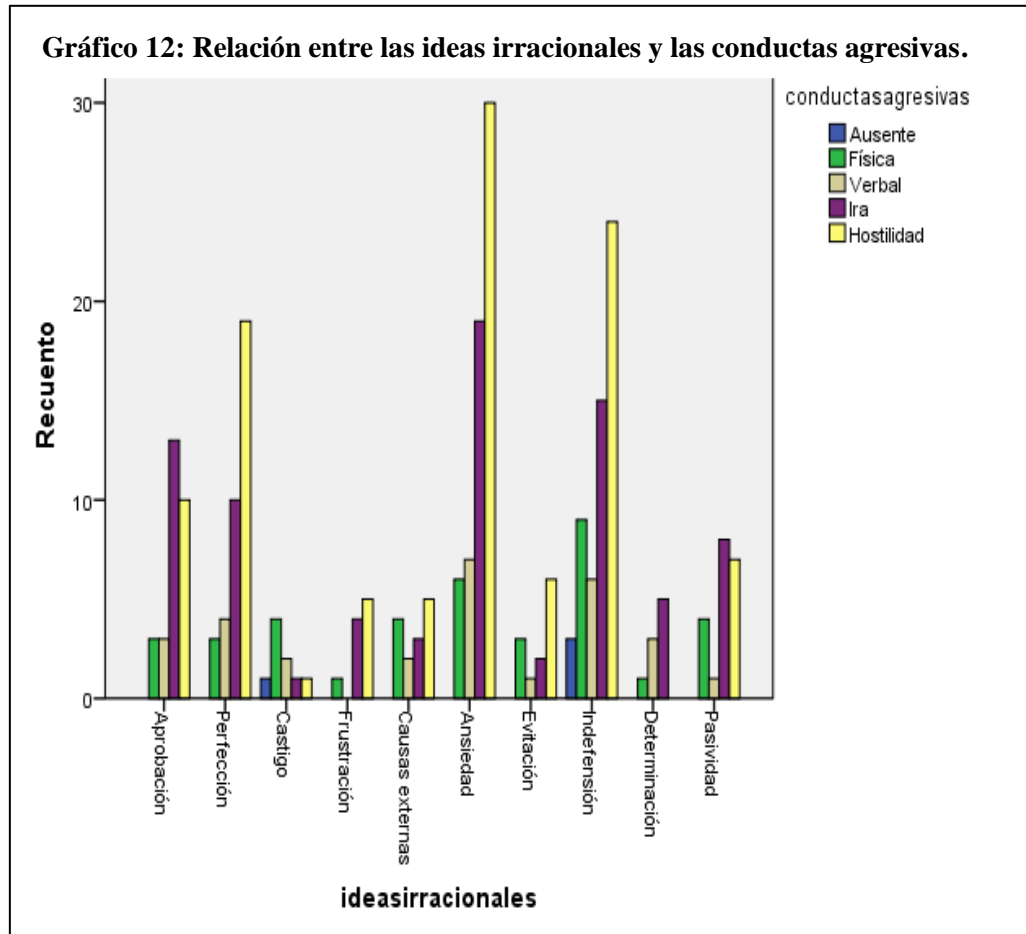
Tabla 10: Tabla de contingencia Ideas Irracionales * Conductas Agresivas

		Conductas Agresivas					Total
		Ausente	Física	Verbal	Ira	Hostilidad	
Ideas Irracionales	Aprobación	0.0%	1.2%	1.2%	5.0%	3.9%	11.2%
	Perfección	0.0%	1.2%	1.6%	3.9%	7.4%	14.0%
	Castigo	0.4%	1.6%	0.8%	0.4%	0.4%	3.5%
	Frustración	0.0%	0.4%	0.0%	1.6%	1.9%	3.9%
	Causas externas	0.0%	1.6%	0.8%	1.2%	1.9%	5.4%
	Ansiedad	0.0%	2.3%	2.7%	7.4%	11.6%	24.0%
	Evitación	0.0%	1.2%	0.4%	0.8%	2.3%	4.7%
	Indefensión	1.2%	3.5%	2.3%	5.8%	9.3%	22.1%
	Determinación	0.0%	0.4%	1.2%	1.9%	0.0%	3.5%
	Pasividad	0.0%	1.6%	0.4%	3.1%	2.7%	7.8%
Total		1.6%	14.7%	11.2%	31.0%	41.5%	100.0%

Fuente: Programa Informático Estadístico "SPSS"

Análisis: Los datos determinan que la creencia "Es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de mis semejantes, familia y amigos" (Aprobación) se relaciona con la agresividad Física en un 1.2% y en un mismo porcentaje con la Verbal, mientras que con la Ira representa el 5% y con la Hostilidad un 3.9%. El pensamiento "Debo ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo" (Perfección) se relaciona con la Agresividad Física en un 1.2%, con la Verbal en un 1.6%, con la Ira en un 3.9% y con la Hostilidad en un 7.4%. La idea de que "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas" (Castigo) se relaciona con la ausencia de conducta agresiva en un 0.4% de la población, mientras que con la agresión Física se establece un 1.6%, seguida de la Verbal con un 0.8%, la Ira con un 0.4% y en igual porcentaje para la Hostilidad. La creencia "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran" (Frustración) establece relación con la conducta agresiva de tipo Física en un 0.4%, con la Ira en un 1.6%, con la Hostilidad en un 1.9%, mientras que con la agresión Verbal no se evidencia relación. El pensamiento "Los

acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones” (Atribución a causas externas) mantiene afinidad con la agresividad Física en un 1.6%, con la Verbal en un 0.8%, con la Ira en un 1.2% y respecto a la Hostilidad constituye el 1.9%. La relación entre la creencia “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” (Ansiedad) y la conducta agresiva de tipo Física representa el 2.3%, con la “Verbal” un 2.7%, seguida de la Ira con un 7.4% y con la Hostilidad mantiene un 11.6%. La idea “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” (Evitación) establece relación con la agresión Física en un 1.2%, con la Verbal en un 0.4%, con la Ira en un 0.8% y con la Hostilidad en un 2.3%. La creencia “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” (Indefensión) se instaura en el 1.2% de los estudiantes en quienes las conductas agresivas se encuentran ausentes, mientras que con la agresión Física representa el 3.5%, con la Verbal el 2.3%, con la Ira un 5.8% y con la Hostilidad el 9.3%. La idea “El pasado tiene más influencia en la determinación del presente” (Determinación) mantiene una relación de 0.4% con la agresión Física, el 1.2% con la Verbal, el 1.9% con la Ira, y el 0.0% con la Hostilidad. La creencia “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido” (Pasividad) se relaciona con la conducta agresiva de tipo Física en un 1.6%, con la Verbal en un 0.4%, con la Ira en un 3.1% y con la Hostilidad en un 2.7%.



Fuente: Programa Informático Estadístico “SPSS”

Interpretación: Se evidencia que la presencia de ciertas ideas irracionales como “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y la creencia “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, se relaciona en mayor porcentaje con las conductas agresivas distribuidas en los elementos de tipo “Física”, “Verbal”, “Ira” y “Hostilidad”, ya que ideas que aluden a sentir miedo, ansiedad o indefensión llevan al individuo a desarrollar conductas que se anticipan a un daño o amenaza con la intención de proteger su integridad u ocultar debilidades y temores. Las cogniciones se reflejan en las diferentes expresiones de la agresividad, sin embargo los datos demuestran que existe la tendencia a ser manifestada a través de la ira y la hostilidad, siendo esta última la que abarca mayor porcentaje, y corresponde a la predisposición a desarrollar conflicto en la relación con los demás, lo cual provoca además déficits en las habilidades sociales, bajos niveles

de empatía, poca vocación para trabajar en equipo y dificultades en el manejo de la asertividad y la resolución de conflictos.

Las demás ideas irracionales guardan relación con las diferentes conductas agresivas en menor porcentaje como en el caso de la idea “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas” y la creencia “El pasado tiene más influencia en la determinación del presente”.

4.2. Verificación de hipótesis:

Se emplea el Programa Informático Estadístico “SPSS” Versión 20, en el cual los datos son procesados con la función “Correlaciones” para la verificación de la asociación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en 258 estudiantes de los primeros cursos de bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo.

4.2.1. Hipótesis general:

H0: Las ideas irracionales no influyen en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo.

H1: Las ideas irracionales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo.

4.2.2. Prueba de correlaciones

Tabla11: Prueba de correlaciones

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,065	,059	-1,041	,299 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,064	,060	-1,033	,303 ^c
N de casos válidos		258			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

La correlación de Pearson reporta -0.65, $p > 0.05$, lo cual indica que no existe relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en la población estudiada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La Prueba de Correlación de Pearson realizada a través del Programa Informático “SPSS” revela que no existe relación estadística entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en los estudiantes evaluados. (Tabla 11).
- En la investigación se encuentra que los 258 estudiantes evaluados poseen los distintos tipos de ideas irracionales, existiendo mayor tendencia a pensar que “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” en un 24% de la población, y la creencia de que “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” en el 22% de la misma. (Tabla 6).
- Se distingue que en el género masculino predomina la idea “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” y se encuentra representada por el 24%, mientras que en el género femenino se destaca la creencia “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y constituye el 29%. (Tabla 7).
- Las conductas agresivas se encuentran distribuidas en el 98% de la población estudiantil, y se determina que aquellas que se presentan con mayor frecuencia son la “Hostilidad” con el 41%, seguida de la “Ira” con un 31%.(Tabla 8).

- El elemento “Hostilidad” se destaca en ambos géneros, obteniendo un 33% en el género masculino y el 49% en el femenino, mientras que las conductas agresivas que ocurren en menor medida son las de tipo “Verbal” con un 10% en los varones y las “Físicas” con un 5% en las mujeres. (Tabla 8).
- El análisis cualitativo permite reconocer que la “Hostilidad” en los sujetos de investigación puede explicarse como una agresividad de tipo reactiva, constituyendo una conducta de protección frente a una amenaza real o imaginaria, atribuida a ideas cuyo contenido señalan la obligación y deber de sentir miedo o ansiedad ante situaciones desconocidas, sumadas a la creencia de indefensión y vulnerabilidad al daño, es decir, la hostilidad es el resultado de la interpretación errónea de los hechos y de las intenciones de los demás.

5.2. RECOMENDACIONES

- Trabajar en el manejo de las ideas irracionales que se han detectado a través de la investigación.
- Desarrollar actividades que permitan canalizar de forma creativa y saludable la agresividad de los estudiantes.
- Crear planes psicoterapéuticos para el tratamiento de la hostilidad en los adolescentes, ya que ésta afecta significativamente las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa.
- Tomar en cuenta para futuras investigaciones otros factores para la ampliación del estudio de las conductas agresivas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Datos informativos

- **Tema:** Terapia Racional Emotiva Conductual para el abordaje de ideas irracionales en los estudiantes de los Primeros Cursos de Bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del cantón Pelileo.
- **Instituciones:** Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo.
- **Beneficiarios:**
 - **Beneficiarios directos:** Estudiantes de los Primeros Cursos de Bachillerato.
 - **Beneficiarios indirectos:** Autoridades educativas, docentes y padres de familia.
- **Ubicación:** Cantón San Pedro de Pelileo - Provincia de Tungurahua.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** 4 meses, una vez por semana.
- **Equipo técnico responsable:**
 - Evelin Isabel López Manjarrés
 - Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil (DOCE) de las respectivas instituciones educativas.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Los resultados del proyecto investigativo reportan que el 100% de los estudiantes presentan ideas irracionales, siendo las más frecuentes las creencias: “Se debe sentir miedo y ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” y “Se debe contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”, representadas por el 24 y 22% respectivamente. Por su parte, las conductas agresivas predominan en el 98% de la población, siendo la “Hostilidad” el factor que predomina con el 41%, seguida de la “Ira” con el 31%, el 15% para la agresión de tipo “Verbal” y el 11% para las de tipo “Física”.

El plan psicoterapéutico se basa en la relación cualitativa entre las variables, propone la discusión y modificación de las creencias desadaptativas para el manejo cognitivo conductual, ya que las ideas irracionales distorsionan en los estudiantes la interpretación de los acontecimientos y provocan en ellos la predisposición al conflicto, razón por la cual se exhiben hostiles, de modo que, la hostilidad en el adolescente constituye una formación reactiva de sus miedos, creando una aparente imagen de dominio y superioridad sobre los demás.

6.3. Justificación

Se adopta la Terapia Racional Emotiva con el objetivo de modificar las ideas irracionales que promueven la aparición de emociones y conductas inadecuadas, ya que en la investigación se han identificado creencias disfuncionales que conllevan perturbaciones en el pensamiento de los adolescentes. La importancia del manejo oportuno de las creencias irracionales radica en la posibilidad de mejorar la calidad de las relaciones interpersonales del estudiante con sus pares, maestros y familiares, a través de un enfoque cognitivo conductual, de este modo se benefician los estudiantes, docentes, padres de familia, y profesionales interesados en el área de investigación que deseen aplicar la propuesta planteada o utilizarla como referente en el tratamiento de casos similares.

La atención psicoterapéutica bajo el modelo cognitivo conductual muestra facilidades de aplicación debido a su practicidad, incluye actividades que permiten al cliente participar de modo activo, tomar conciencia y responsabilidad de sus propios actos, y cultivar creencias funcionales de autoayuda como herramientas que le permitan pensar, sentir y actuar de manera racional, de modo que la persona desarrolle capacidades para resolver dificultades, minimizar las perturbaciones emocionales y las conductas dañinas.

La factibilidad de aplicación de la propuesta se respalda en el interés y apoyo por parte de las autoridades de los centros educativos.

6.4.Objetivos

6.4.1. Objetivo General:

- Aplicar la Terapia Racional Emotiva para el tratamiento de las ideas irracionales de los estudiantes de los Primeros Cursos de Bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Socializar con los estudiantes y autoridades educativas los resultados obtenidos en la investigación.
- Lograr que el adolescente identifique los pensamientos y acciones que influyen en el estado de ánimo y aprenda a tener mayor control sobre sus sentimientos.
- Conseguir que el alumno adquiera herramientas cognitivas de autoayuda.

6.5. Análisis de factibilidad

- **Factibilidad Institucional:** Las autoridades educativas facilitan la aplicación de la propuesta de intervención.

- **Factibilidad Económica:** Existen los recursos económicos necesarios para la ejecución del plan psicoterapéutico.
- **Factibilidad Operativa:** Las actividades que se pretenden realizar se encuentran planificadas y organizadas adecuadamente.
- **Factibilidad Legal:** Se requiere la autorización Distrital para el ingreso a los centros educativos, el consentimiento de los padres de familia y la participación voluntaria de los estudiantes.

6.6. Fundamentación Científico – Técnica

Terapia Cognitivo - Conductual

“La terapia cognitiva es un sistema de psicoterapia basado en una teoría de la psicopatología que mantiene que la percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conducta”. (Beck, 1976).

El surgimiento de la Terapia Cognitiva data de los años 60 con los avances realizados por Aaron Beck y Albert Ellis, basados en principios filosóficos que señalan que no existen realidades únicas, sino que son el resultado de la interpretación personal y la atribución de significados sobre los hechos, sin embargo para la sobrevivencia es fundamental realizar una interpretación adecuada, organizada y coherente de la experiencia, caso contrario las interpretaciones se consideran disfuncionales o desadaptativas. (Rodríguez & Vetere, 2011).

La terapia cognitivo-conductual se enfoca en el tratamiento de las cogniciones para modificar las emociones y conductas a través de técnicas basadas en el estudio de los procesos de pensamiento que permiten contrastar los significados subjetivos personales con la realidad, mediante una relación de colaboración entre paciente y terapeuta, además de cualidades que permitan una acercamiento

emocional y promuevan la intencionalidad de participación y cambio en el paciente mediante el planteamiento de objetivos centrados en problemas determinados.

La Terapia Cognitivo Conductual básicamente se encamina hacia la reestructuración cognitiva, sustituyendo pensamientos desadaptativos por otros más funcionales y apropiados.

González y Landero (2013) citan entre las técnicas de reestructuración cognitiva las siguientes:

- Terapia Cognitiva de Beck
- Terapia Racional Emotiva de Ellis
- Entrenamiento Autoinstruccional de Meichenbaum
- Reestructuración Racional Sistémica de Golfried & Golfried

De la diversidad de técnicas cognitivo-conductuales se toma la Terapia Racional Emotiva basada en el modelo A-B-C de Albert Ellis (1950) como un método de terapia que permite a la persona hacerse consciente de sus diálogos internos irracionales, con la finalidad de modificarlos y aceptar las experiencias y acontecimientos de forma más racional.

Terapia Racional Emotiva

La Terapia Racional Emotiva es considerada una de las más importantes dentro de la psicoterapia, pretende enseñar al paciente nuevas formas de pensar para manejar sus emociones y actos, y ha sido aplicada a una variedad de trastornos tales como fobias, ansiedad, obsesiones, depresión, trastornos de personalidad, estrés post traumático, problemas de pareja, entre otros.

La identificación de las ideas irracionales constituye la conceptualización cognitiva dentro de este modelo terapéutico, para lo cual emplea una amplia gama

de herramientas y cuestionarios, entre los que se destaca el Test de Creencias Irracionales de Jones (1968) que permite distinguir 10 tipos de creencias irracionales relacionadas con la necesidad de aprobación, altas auto expectativas, tendencia a culpabilizar, control emocional, indefensión acerca del cambio, perfeccionismo, dependencia de otros, ansiedad sobre el futuro, evitación de problemas y reacción ante la frustración. (Badel & Hernández, 2010).

La Terapia Racional Emotiva requiere identificar tres elementos:

- A: Situación o experiencia activadora.
- B: Cogniciones que se elaboran sobre A.
- C: Consecuencias emocionales, físicas y conductuales de B.

Según explica el modelo parece que un evento de activación (A) produce una consecuencia emocional (C), pero en realidad los resultados emocionales son creados por el sistema de creencias de la persona (B).

El modelo de Ellis introduce como nuevos elementos a “D” y “E”, siendo D el método de debate e instrumento de análisis y cuestionamiento de los pensamientos irracionales identificados, como fase previa para llegar a una nueva filosofía cognitiva (E).

Estilos de debate según Lega, Caballo y Ellis (1997 citado en Ferrer, 2010):

- **Estilo socrático:** Cuestiona la funcionalidad, lógica y consistencia de las ideas del paciente, permitiéndole la libertad de sacar sus propias conclusiones más allá de aceptar las críticas del terapeuta.
- **Estilo didáctico:** Proporciona información comprensible sobre las desventajas y perjuicios que ocasionan las ideas irracionales, y la importancia de ser sustituidas o modificadas.

- **Estilo chistoso – juguetón:** Introduce el humor como técnica terapéutica ya que la exageración puede ofrecer resultados paradójicos en el paciente, sin embargo requiere ser empleada con mesura.
- **Estilo revelador de sí mismo:** El terapeuta expone como ejemplo problemas similares y la forma de solución utilizada para que el paciente pueda analizarlos para confrontar sus propias ideas irracionales.

Técnica de Reestructuración Cognitiva (RC)

La Reestructuración Cognitiva permite que el cliente identifique y cuestione los pensamientos desadaptativos, para reducirlos, eliminarlos o sustituirlos, ya que los pensamientos son considerados como hipótesis que deberán ser comprobadas por la persona a través de la recolección de información que valide o desapruébe tales datos.

Las bases teóricas de la RC se sustentan en:

- La forma en que la persona siente, actúa y reacciona fisiológicamente está influida por su estructuración cognitiva.
- Siendo las cogniciones conscientes y preconscientes se puede acceder a ellas a través de entrevistas, autorregistros y cuestionarios.
- Existe la posibilidad de lograr cambios terapéuticos mediante la modificación de las cogniciones.

Los desajustes en el comportamiento humano son explicados por el papel que juegan las cogniciones en la vida, ya que las interpretaciones que se realizan sobre los distintos acontecimientos provocan reacciones emocionales y conductuales; sin embargo existe la posibilidad de que una reacción afectiva preceda a una cognición frente a una situación perturbadora de forma automática, afectando a las respuestas motoras y fisiológicas.

Epstein (2002) señala que la reestructuración cognitiva se basa en un cuestionamiento racional y experiencial, ya que el cuestionamiento verbal es un sistema consciente, analítico y de procesamiento lento que ofrece mejores resultados si se combina con los experimentos conductuales, ya que estos se basan en conexiones asociativas, ligado a emociones, de procesamiento rápido y con mayor resistencia al cambio.

Identificación de cogniciones:

La identificación de cogniciones es un proceso continuo que se da durante todo el tratamiento, para lo cual el paciente deberá estar capacitado para la discriminación correcta de las mismas, siendo importante conocer que:

- Los pensamientos pueden escapar de la atención consciente por ser automáticos.
- Es importante captar los pensamientos que producen sufrimiento o malestar.
- Se debe tener cuidado de no confundir pensamientos con emociones.
- Se recomienda registrar los pensamientos de forma concreta y separada.
- Las cogniciones también incluyen imágenes.

Bados (2001) recomienda que para poner a prueba los pensamientos es importante que la persona conozca la relación entre cogniciones, emociones y conductas, y reconozca que los pensamientos no constituyen realidades sino hipótesis que requieren comprobación. El terapeuta ayudará al cliente en el descubrimiento sin embargo será este último quien desempeñe un rol más activo en base a los ejemplos proporcionados.

Cuestionamiento de las cogniciones desadaptativas:

Se recogen datos para cuestionar la validez y utilidad de las cogniciones bajo dos modalidades principales:

- **Verbalmente:** Se apoya en un análisis lógico y la consideración de la información necesaria y real.
- **Conductualmente:** Obtiene datos a partir de experimentos.

1. Cuestionamiento verbal de las cogniciones desadaptativas:

Bados (2001) propone las siguientes estrategias:

1.1. Información directa contraria a los pensamientos inadecuados del paciente: El terapeuta ofrece información sobre aspectos que el paciente desconoce o se encamina hacia la corrección de datos erróneos, presentando argumentos y señalando las consecuencias negativas de determinadas conductas.

1.2. Diálogo socrático: Se basa en la formulación de preguntas para cuestionar las ideas del paciente, es una técnica poderosa que discute lo obvio a partir de una pregunta “inocente”. El paciente se entrena para evaluar de forma crítica sus creencias.

Modelos de preguntas que pueden utilizarse:

Para debatir cogniciones resulta útil realizar preguntas como

- ¿Qué quiere decir con...?
- ¿En qué consiste...?
- ¿Qué pasaría si?
- ¿Qué es lo peor que podría suceder?

- ¿Cómo?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué datos tiene a favor de ese pensamiento?
- ¿Son favorables esos datos?
- ¿Qué datos existen en contra?
- ¿Cuál es la probabilidad de que esté interpretando correctamente la situación?
- ¿Existen interpretaciones alternativas?
- ¿Qué le diría a otra persona que tuviera este problema?
- ¿Le ayuda este pensamiento a conseguir sus objetivos y a solucionar su problema?
- ¿Cuáles son los pros y los contras de esto que cree?
- ¿Qué pasaría si las cosas son realmente cómo piensa?
- ¿Qué soluciones habría o que podría hacer al respecto?
- ¿Cómo podría hacer frente a la situación?
- ¿Cómo serían las cosas dentro de un tiempo?

2. Cuestionamiento conductual de las cogniciones desadaptativas:

La importancia del cuestionamiento conductual radica en la amplitud y duración de sus efectos, razón por la cual se realiza paralelo al cuestionamiento verbal, de modo que el paciente con la ayuda del terapeuta planean experimentos conductuales para comprobar las predicciones a partir de los pensamientos negativos.

Rouf et al. (2004) señala los siguientes experimentos:

2.1. Experimentos activos: Se pueden realizar en situaciones simuladas o reales, consiste en que el paciente haga o deje de hacer algo en determinada situación y posteriormente elabore sus propias conclusiones.

2.2. Experimentos de observación: El paciente se encarga de recoger datos antes de realizar un experimento activo o cuando se siente amenazado por este, puede cumplirse bajo tres modalidades:

- **Observación directa o modelado:** Observar el comportamiento de otros.
- **Encuesta:** Preguntar a otros sobre lo que piensan, sienten o hacen frente a una determinada situación. Esta actividad requiere que las preguntas y las personas sean elegidas previamente.
- **Información de otras fuentes:** El paciente puede recurrir a otros medios para obtener información, así como los libros, el internet o videos.

Recomendaciones para diseñar un experimento conductual:

- Identificar una o más cogniciones objetivo.
- Revisar las pruebas a favor y en contra de la cognición.
- Hacer una predicción específica que pueda someterse a prueba.
- Justificar al paciente la importancia de llevar a cabo el experimento conductual.
- Acordar en qué consistirá exactamente el experimento.
- Tomar nota detallada de los resultados en un autorregistro.
- Discutir sobre el experimento y los resultados.
- Formular conclusiones del experimento realizado.
- Planificar que cosas conviene hacer.

3. Técnicas para manejar imágenes desadaptativas:

3.1. Modificación de la imagen y afrontamiento: El paciente trae la imagen a su mente y luego introduce cambios para el manejo de la amenaza. Por

ejemplo, tras la imagen de caerse de las gradas, piensa en la imagen de levantarse.

3.2.Mantenimiento prolongado de la imagen: Cuando la imagen es difícil de interrumpir se opta por pensarla durante un tiempo indefinido hasta que el malestar disminuya paulatinamente.

3.3.Proyección temporal: Permite imaginar el problema direccionándolo hacia el futuro.

3.4.Imaginación descatastrofizadora: El paciente incorpora imágenes positivas para reducir la visión catastrófica del problema.

3.5.Detención de la imagen y distracción: Con la ayuda de un estímulo físico como un golpe o un aplauso, o de una orden vocal (¡Pare!) se interrumpe la imagen y se utilizan actividades que dirijan la atención a otros objetos, sin embargo ofrece solo un alivio momentáneo.

Dificultades en la Reestructuración Cognitiva (RC):

- El paciente no informa pensamientos concretos, sino más bien pensamientos muy generales.
- El paciente reprime pensamientos negativos por temor a la crítica.
- El paciente no señala probabilidades reales de que suceda determinada consecuencia, ya que tiende a magnificar el problema.
- El paciente evita discusiones profundas y acepta nuevas cogniciones únicamente por complacer al terapeuta.
- El método socrático puede crear frustración en la persona.
- Existe la tendencia a sobreestimar las emociones.

6.7. Modelo Operativo

Tabla12: Fase I – Etapa Informativa

FASE I: ETAPA INFORMATIVA					
Técnica	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
Planificación	Coordinar las actividades para el desarrollo de la propuesta.	Investigar fuentes bibliográficas. Realizar un plan psicoterapéutico. Preparación y organización de los materiales y recursos.	1° sesión	- Humanos - Computador	Evelin López
Rapport	Crear un ambiente agradable para la aplicación del programa.	Transmitir confianza. Utilizar técnicas de comunicación adecuadas.	1° sesión	- Humanos - Auditorio	Evelin López
Proporcionar información	Socializar los resultados obtenidos en la investigación con las autoridades educativas.	Exposición oral.	1° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales - Auditorio	Evelin López
Entrevista	Conocer las expectativas de la Institución frente al plan de intervención.	Entrevistar a las autoridades educativas.	1° sesión	- Humanos - Registros de entrevista.	Evelin López

Elaborado por: López E. (2014)

Tabla13: Fase II - Etapa de Tratamiento

FASE II: ETAPA DE TRATAMIENTO					
Técnica	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
Rapport	Crear un ambiente agradable para la aplicación del programa.	Dinámica grupal.	Cada Sesión	- Humanos - Auditorio	Evelin López
Encuadre	Establecer una alianza terapéutica efectiva.	Exposición oral de las normas, reglas y roles dentro del proceso.	2° sesión	- Humanos - Auditorio	Evelin López
Proporcionar información	Explicar el enfoque Cognitivo Conductual.	Exposición de la base teórica del modelo Cognitivo Conductual.	2° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales - Auditorio	Evelin López
Proporcionar información	Presentar el modelo A-B-C	Instruir al cliente sobre cómo los pensamientos influyen sobre las emociones y la conducta.	2° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales	Evelin López
Terapia Racional Emotiva	Identificar A-C	Ejercicios para discriminar A-C en situaciones cotidianas	3° sesión	- Humanos - Pizarra - Marcadores	Evelin López
Terapia Racional Emotiva	Identificar B	Ejercicios para discriminar B en situaciones cotidianas	3° sesión	- Humanos - Pizarra - Marcadores	Evelin López
Evaluación	Evaluar el proceso	Permitir que el cliente	3°	- Humanos - Pizarra	Evelin López

		realice ejemplos	sesión	- Marcadores	
Terapia Racional Emotiva	Identificar A-C	Discriminar A-C relacionadas con el problema de base	4° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales - Papel-lápiz	Evelin López
Terapia Racional Emotiva	Identificar B	Discriminar B relacionada con el problema de base	4° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales - Papel-lápiz	Evelin López
Evaluación	Evaluar el proceso	Permitir que el cliente realice ejemplos de su problemática distinguiendo entre A-B-C	4° sesión	- Humanos - Equipos audiovisuales - Papel-lápiz	Evelin López
Terapia Racional Emotiva	Cuestionar las creencias desadaptativas y suplantadas por pensamientos positivos.	Discutir y proponer pensamientos más funcionales. Proponer ensayos conductuales.	5° sesión	- Humanos - Papel-lápiz	Evelin López
Terapia Racional Emotiva	Proponer actividades operativas	Sumar actividades operativas a los pensamientos funcionales.	6°	- Humanos - Equipos audiovisuales	Evelin López

Elaborado por: López E. (2014)

Tabla14: Fase III – Post Evaluación

FASE III: POST EVALUACIÓN					
Técnica	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
Entrevista	Evaluar el proceso terapéutico.	Analizar los cambios que se han producido según el informe de los adolescentes y de los docentes.	7° sesión	<ul style="list-style-type: none">- Humanos- Entrevista	Evelin López

Elaborado por: López E. (2014)

6.8. Administración de la propuesta

6.8.1. Recursos institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato.
- Colegios Fiscales Urbanos del Cantón San Pedro de Pelileo.

6.8.2. Recursos Humanos:

- Investigadora: Evelin López.
- Autoridades de los centros educativos.
 - Tutor de la investigación: Dr. Germán Galarza.

6.8.3. Recursos materiales:

- Materiales de oficina.
- Equipos audiovisuales.
- Reactivos psicológicos.
- Transporte
- Instalaciones de las instituciones educativas.

6.8.4. Presupuesto:

Tabla 15: Presupuesto

Rubro de Gastos	Valor
Materiales de oficina	100.00
Equipos audiovisuales	1500.00
Reactivos psicológicos	100.00
Transporte	60.00
Total	1760.00

Elaborado por: López E. (2014)

6.9. Cronograma de actividades

PERIODO 2014																	
N°	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
1	Elaboración de la propuesta	X	X	X	X												
2	Solicitud de autorización para el ingreso a las Instituciones Educativas					X	X	X	X								
3	Fase I: Etapa informativa									X	X						
4	Fase II: Etapa de tratamiento											X	X	X	X	X	
5	Fase III: Post evaluación																X

Tabla 16: Cronograma
Elaborado por: López E. (2014)

6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Tabla 17: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Se requiere evaluar la eficacia de las actividades propuestas.
¿Por qué evaluar?	Porque se necesita monitorear las tareas diseñadas.
¿Para qué evaluar?	Para identificar las debilidades y fortalezas del plan que se ha perfilado.
¿Con qué criterios?	Efectividad y eficacia.
¿Cuáles son los indicadores?	Modificación y sustitución de pensamientos distorsionados.
¿Quién evalúa?	El investigador.
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la intervención.
¿Cómo evaluar?	Mediante ejercicios prácticos, autoinformes y entrevistas.
Fuentes de información	Estudiantes y docentes.
¿Con qué evaluar?	Encuestas.

Elaborado por: López E. (2014)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychological Association. (2010). *Diccionario Conciso de Psicología*. (J. L. Núñez Herrejón, & M. E. Ortiz Salinas, Trads.) México: Editorial El Manual Moderno.
- Carretié, L. (2009). *Psicofisiología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castro, G. (2013). *Rasgos de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes del Colegio Nacional Experimental Ambato en los terceros años de bachillerato durante el periodo de septiembre 2012 a febrero 2013*. (Tesis inédita), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Garcés, D. (Enero de 2012). *Incidencia de los Rasgos de Personalidad en las Conductas Agresivas de los Integrantes de las Barras del Club Macará Temporada 2010 - 2011*. (Tesis inédita), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Horrocks, J. (2008). *Psicología de la adolescencia*. México: Editorial Trillas.
- Landázuri, E. (2014). *Trastornos de personalidad y su incidencia en el comportamiento suicida en los pacientes de consulta interna y externa, en las áreas de Psicología y Psiquiatría del Hospital Provincial General de Latacunga*. (Tesis inédita), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Mercado, R. (2012). *Riesgos Psicosociales*. México: Editorial Trillas.
- Morris, C., & Maisto, A. (2009). *Psicología*. (L. Ganoa, Ed.) México: Editorial Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (1992). *Clasificación Internacional de las Enfermedades-Décima edición*. Ginebra: Meditor.
- Santana, R. (2014). *El rasgo de personalidad impulsivo y la conducta hostil al conducir en los estudiantes del Sindicato de Choferes Profesionales de Izamba de la ciudad de Ambato*. (Tesis inédita), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

- Villafuerte, A. (2013). *El estrés laboral y su influencia en los conflictos de pareja en el personal de la Cooperativa "Oscus" en el periodo comprendido entre los meses octubre 2010 - julio 2011*. (Tesis inédita), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (L. Gaona, Ed.) México: Editorial Pearson Educación.
- Zárate, L., Rivera, E., Gonzáles, M., & Rey, L. (2012). Comportamiento agresivo en estudiantes de 4 hasta 22 años de edad de Xalapa-México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2(9), 1-18.

LINKOGRAFÍA:

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida con la pareja*. (Tesis de maestría). Recuperada de Repositorio Digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Almansa, C. (2011). Las doce creencias irracionales que sustentan la neurosis (A. Ellis) y los doce curadores (E. Bach): estudio de su correspondencia. Recuperado de <http://www.sedibac.org/CONGRESO%202011/CD/PDF/C-Almansa-.pdf>
- Alvarado , T., Arriola, A., Garza, E., Gonzáles, M., Gutiérrez, F., & Miranda, A. (2012). *Introducción a la Psicología*. Recuperado de [http://orgonon.galeon.com/LIBRO%20DE%20TEXTO%20DE%20PSICOLOGIA%20I%20VERSION%20FINAL%20\(Junio%202013\).pdf](http://orgonon.galeon.com/LIBRO%20DE%20TEXTO%20DE%20PSICOLOGIA%20I%20VERSION%20FINAL%20(Junio%202013).pdf)
- Andrue, J., Peña, M., & Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>
- Anónimo. (2008). *Introducción a la Psicología Cognoscitiva*. Recuperado de <http://hildahv.wordpress.com/2008/09/25/introduccion-a-la-psicologia-cognoscitiva/>

- Anónimo. (2010). Esquema. Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=204>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Recuperado de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Bados, A., & García Grau, E. (2010). *La Técnica de Reestructuración Cognitiva*, 1-62. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Carbonero, Á., Martín, L., Feijó, A., & Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Psychology*, 3(2), 287-292. Recuperado de <http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/66/pdf>
- Cash, A. (2011). *Psicología para Dummies*. Recuperado de http://www.planetadelibros.com/pdf/dum_psicologia_web.pdf
- Chapi Mori, J. L. (2012). Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztalaca*, 15(1), 80-93. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Coppari, N. (2010). Relación entre creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. *Eureka*, 7(2), 32-52. Recuperado de <http://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-10.pdf>
- Durán, M., González, A., & Rodríguez, M. (2009). Motivaciones de carrera, creencias irracionales y competencia personal en estudiantes de Psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 5(1), 1-14. Recuperado de <http://psicologia.udg.edu/Revista/admin/publicacions/castellano/28.pdf>

- Duque, L., Montoya, N., & Restrepo, A. (2013). Aggressors and resilient youths in Medellin, Colombia: the need for a paradigm shift in order to overcome violence. *Cadernos de Saúde Pública. Cadernos de Saúde Pública*, 29(11), 2208-2216. Recuperado de http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2013001600008&lng=en&tlng=en. 10.1590/0102-311x00178212.
- El Sahilí Gonzáles, L. F. (2013). *Psicología Social*. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=rYFQYdoZN8AC&pg=PA105&dq=psicologia+social+agresion&hl=es&sa=X&ei=zZZqU8edKrKksQSsh4CQDw&ved=0CEwQ6AEwBQ#v=onepage&q=psicologia%20social%20agresion&f=false>
- Evangelista Huari, D. (2011). *Compendio de Psicología*. Recuperado de <http://cepre.uni.edu.pe/pdf/COMPENDIO%20DE%20PSICOLOGIA.pdf?temav=asp>
- Fares, N., Cabrera, J., Lozano, F., Salas, F., & Ramírez, M. (2012). Agresión reactiva y proactiva en niños y adolescentes uruguayos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 12(1), 47-68. Recuperado de <http://www2.um.edu.uy/jmcabrera/Research/2012art3.pdf>
- Ferrer Botero, A. (2010). Las Terapias Cognitivas: mitos y aspectos controvertidos. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 2(1), 73-93. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/10232/9460>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades*. New York. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Niñas y niños en un mundo urbano*. New York. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC%202012%20Main%20Report%20LoRes%20PDF_SP_03132012.pdf
- Gonzáles, M., & Landero, R. (2013). Terapia asistida con animales como apoyo en la reestructuración cognitiva. *Revista de Psicología Universidad de*

Antioquía, 5(1), 35-43. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/18046/15519>

Hernández Jiménez, G., & Badel Gonzáles, M. (2011). Creencias irracionales que poseen los estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, de la ciudad de Sincelejo, Colombia. *Revista Escenarios*(11), 49-70. Recuperado de <http://escenarios.cecar.edu.co/docs/escenarios11.pdf#page=50>

Imaz, C., González, K., Geijo, M., Higuera, M., & Sánchez, I. (2013). Violencia en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 17(2), 101-108. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/03/101-108%20Violencia.pdf>

Instituto Americano de Formación e Investigación - IAFI. (2011). Qué son los Esquemas en la Terapia Cognitiva. Recuperado de <http://www.iafi.com.ar/post/crecimiento-personal/Que-son-los-esquemas-en-la-terapia-cognitiva.html>

Jurado, G., & Rascón, M. (2011). Ideas irracionales y padecimientos psicológicos: Análisis en perpetradores y receptoras de violencia de pareja. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 11, 83-99. Recuperado de <http://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art5.pdf>

Loinaz, I. (2014). Distorsiones Cognitivas en Agresores de Pareja: Análisis de una Herramienta de Evaluación. *Terapia Psicológica*, 32(1), 5-17. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000100001&script=sci_arttext

López, M. C., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhe Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79-94. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>

Machín, V. (2009). *Estilos de crianza percibidos y agresión en adolescentes*. (Tesis inédita, Universidad Rafael Urdaneta). Recuperado de [http://scholar.google.es/scholar?q=Mach%C3%ADn%2C+V.+%282009%](http://scholar.google.es/scholar?q=Mach%C3%ADn%2C+V.+%282009%28)

29.+Estilos+de+crianza+percibidos+y+agresi%C3%B3n+en+adolescentes
&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

- Marina, J. (2014). El talento de los adolescentes. *Pediatría Integral*, 18(1), 48 - 51. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii01/06/48-51%20Brujula%201-2014.pdf>
- Morejón, M. (2011). *Eficacia de la economía de fichas como una técnica alternativa para la superación de la agresividad en niños (as) de 7 años a 12 años de edad diagnosticados con trastorno de conducta*. (Tesis inédita). Recuperada de Repositorio Digital de Universidad Central del Ecuador.
- Moyano Rojas, C. (2009). Vértices Psicológicos. *El pensamiento según Dewey*. Recuperado de <http://www.aulafacil.com/cursos/18189/psicologia/psicologia/psicologia-practica/teorias-sobre-el-pensamiento>
- Muñoz, A. (2011). *Ideas irracionales asociadas a déficits de autocontrol, en personas sordas de 15 a 17 años de edad*. (Tesis inédita)Universidad Central del Ecuador. Recuperado de Repositorio Digital de Universidad Central del Ecuador.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2010). *Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil*. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf
- Orellana, O., García, L., Yanac, E., Rivera, J., Alvites, J., Orellana, D., . . . Mendoza, C. (2013). Creencias irracionales y asertividad docente con actos de violencia en adolescentes. *Revista IIPSI*, 16(1), 127-144. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3923/3147>
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países*. Recuperado de

<http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/OD%20328-documento%20completo.pdf>

- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2010). *La Psicología como ciencia que estudia el comportamiento*. Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_01.pdf
- Policía Nacional del Ecuador. (2010). *Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes*. Ecuador. Recuperado de <http://areapedagogicadnna.jimdo.com/codigo-de-la-ni%C3%B1ez/>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Reyes, C. (2012). *Prevalencia y factores asociados a la conducta agresiva en escolares de Cuenca, 2011*. (Tesis doctoral). Recuperado de Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca
- Rodríguez, R., & Vetere, G. (2011). *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=QmydAwAAQBAJ&pg=PA20&dq=terapia+cognitivo+conductual&hl=es&sa=X&ei=9xr2U72qI7DJsQSxxIGoDw&ved=0CFYQ6AEwCA#v=onepage&q=terapia%20cognitivo%20conductual&f=false>
- Sánchez, E. (2013). *Factores de riesgo y de protección relacionados con la agresión escolar en adolescentes de la región de Murcia*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/35776/1/Tesis%20de%20ELENA%20FINAL.pdf>
- Toro, R. (2009). La estructura psicológica en el modelo de A.T.Beck, los esquemas. Recuperado de <http://terapiacognitivabogota.blogspot.com/2009/11/la-estructura-psicologica-en-el-modelo.html>
- Turner, R. (2007). *Terapia Racional Emotiva Conductual aplicada al manejo de ira en adolescentes*. (Tesis de Maestría, Universidad de Panamá). Recuperado de <http://www.sibiup.up.ac.pa/bd/captura/upload/15247t85.pdf>

Vite, A., Negrete, A., & Miranda, D. (2012). Relación mediacional de los esquemas cognitivos maternos en los problemas de comportamiento infantil. *Psicología y Salud*, 22(1), 27-36. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/555>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA:

EBRARY: Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. (2a. ed.) Recuperado de <http://www.ebrary.com>

PROQUEST: Castellano Durán, R., & Castellano Gonzáles, R. D. (2012). Agresión y violencia en América Latina. Perspectivas para su estudio: Los otros son la amenaza. *Espacio Abierto*, 12(4), 677-700. Recuperado de http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA340807085&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=c818326f27e6b74a8388ed6a999c897c

PROQUEST: Ferrel Ortega, F. R., Gonzáles Ortiz, J., & Padilla Mazeneth, Y. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 1-32. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1435591156?accountid=36765>

EBRARY: Murueta, R. M. E., & Orozco, G. M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento*. Tomo I (2a. ed.). Recuperado de <http://www.ebrary.com>

EBRARY: Pelegrín, A., & Garcés de los Fayos, E. (2009). Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: el comportamiento agresivo en la adolescencia. *Ansiedad y estrés*, 15(2), 131-150. Recuperado de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/ibc-101926>

ANEXO 1

Test de Creencias Irracionales

(Jones, 1968)

- **Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que describa mejor tu opinión.

	SI	NO		P
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.			A	
2. Odio equivocarme en algo			A	
3. La gente que se equivoca, logra lo que se merece.			A	
4. Generalmente acepto los acontecimientos con filosofía.			B	
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.			B	
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.			A	
7. Normalmente aplazo las decisiones importantes.			A	
8. Todo el mundo necesita de alguien a quién recurrir en busca de ayuda y consejo.			A	
9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.			A	
10. Prefiero sobre todas las cosas pasar el tiempo libre de una forma tranquila.			A	
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué respetar a nadie.			B	
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.			A	
13. Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo del infierno.			A	
14. Las frustraciones no me distorsionan.			B	
15. A la gente no le trastoran los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.			B	
16. Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.			B	
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes.			B	
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.			A	

19. Es casi imposible superar la influencia del pasado.			A	
20. Me gusta disponer de muchos recursos.			B	
21. Quiero gustar a todo el mundo.			A	
22. No me gusta competir en actividades en las que los demás son mejores que yo.			B	
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.			A	
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.			A	
25. Yo provoco mi propio mal humor.			B	
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.			A	
27. Evito enfrentarme a los problemas.			A	
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.			A	
29. Solo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.			B	
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.			B	
31. Puedo gustarme a mí mismo aun cuando no guste a los demás.			B	
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.			B	
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.			A	
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.			A	
35. Las personas desgraciadas, normalmente, se deben este estado a sí mismas.			B	
36. No me preocupo por no poder evitar que ocurra algo.			B	
37. Normalmente tomo las decisiones tan pronto como puedo.			B	
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.			A	
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.			B	
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.			B	
41. Si no gusto a los demás es su problema, no el mío.			B	
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.			A	
43. Yo pocas veces culpo a la gente de lo que hace.			B	

44. Normalmente acepto las cosas como son aunque no me guste.			B	
45. Nadie está mucho tiempo enfadado, a menos que quiera estarlo.			B	
46. No puedo soportar correr riesgos.			A	
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.			A	
48. Me gusta valerme por mí mismo.			B	
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.			A	
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.			A	
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.			A	
52. Disfruto de las actividades independientemente de lo bueno/malo que sea en ellas.			B	
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.			A	
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.			B	
55. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.			A	
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.			B	
57. Raramente aplazo las cosas.			B	
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.			B	
59. Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.			B	
60. Tener demasiado tiempo libre resulta aburrido.			B	
61. Me gusta recibir la aprobación de los demás, pero no tengo necesidad real de ello.			B	
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.			A	
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.			A	
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.			B	
65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que o interpretamos.			B	
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.			A	
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.			A	
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones			B	

por mí.				
69. Somos esclavos de nuestro pasado.			A	
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical, y tenderme en la playa sin hacer nada más.			A	
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.			A	
72. Me trastorna cometer errores.			A	
73. No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”			A	
74. Yo disfruto honradamente de la vida.			B	
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.			A	
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.			A	
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.			B	
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.			A	
79. Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.			A	
80. Me encanta estar tumbado.			A	
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.			A	
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.			A	
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quién se equivoca.			B	
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.			A	
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.			B	
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.			B	
87. No me gustan las responsabilidades.			B	
88. No me gusta depender de los demás.			B	
89. La gente nunca cambia básicamente.			A	
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no descansan lo suficiente.			A	
91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.			B	
92. No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.			B	
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.			B	

94. Raramente me importunan los errores de los demás.			B	
95. El hombre construye su propio infierno interior.			B	
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.			A	
97. Si tengo que hacer algo lo hago a pesar de que no sea agradable.			B	
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.			B	
99. No miro atrás con resentimiento.			B	
100.No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.			A	

Puntuación del registro de creencias

- 1) Si el ítem tiene la letra **A** y ha contestado “**SI**”, ponga una “cruz” (**X**) en la columna **P**.
- 2) Si el ítem tiene la letra **B** y ha contestado “**NO**”, ponga una “cruz” (**X**) en la columna **P**.
- 3) Pase las “cruces” al lugar correspondiente de la siguiente tabla, y sume el número de cruces que aparece en cada columna.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11		12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31		32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41		42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51		52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61		62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71		72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81		82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91		92	93	94	95	96	97	98	99	100	

Interpretación:

Cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es su conformidad con la idea irracional que se explicita a continuación:

		P
1	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	
2	Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende	
3	Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.	
4	Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.	
5	Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	
6	Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	
7	Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.	
8	Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.	
9	El pasado tiene más influencia en la determinación del presente.	
10	La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.	

ANEXO 2

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry Versión reducida (Vigil - Colet et al., 2005)

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que describa mejor tu opinión.

- CF: Completamente falso para mí
- BF: Bastante falso para mí
- VF: Ni verdadero ni falso para mí
- BV: Bastante verdadero para mí
- CV: Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF BF VF BV CV

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.
3. Me enfado rápidamente pero se me pasa enseguida.
4. A veces soy bastante envidioso.
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo
8. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.
9. A veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.

10. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
11. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.
12. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.
13. Mis amigos dicen que discuto mucho.
14. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.
15. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.
16. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.
17. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
18. He amenazado a gente que conozco.
19. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.
20. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

Procedimientos de calificación (Psicométrica) del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

La suma de los ítems de las diferentes escalas dividido para el número total. Si el promedio es mayor a 2 nos demuestra que existe agresividad y si es menor a 2 no existe agresividad.

Interpretación:

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY - VERSIÓN REDUCIDA (Vigil - Colet et al., 2005)							
Escala	Número	Escala	Número	Escala	Número	Escala	Número
Física	1	Verbal	2	Ira	3	Hostilidad	4
	5		6		7		11
	8		10		9		14
	12		13		16		17
	15						19
	18						
	20						