



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS  
GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD  
NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** VERÓNICA CAROLINA SANCHEZ SOLIS

**TUTOR:** PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

**AMBATO-ECUADOR**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**  
**DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo Psic. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la egresada Verónica Carolina Sánchez Solís, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

---

Psic. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo a consideración el presente informe sobre los resultados de la investigación hecha por el autor, que basándose en las experiencias profesionales, además los estudios que fueron realizados como estudiante de la carrera tanto de campo como científico, ha llegado a obtener como informe final, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Todas las opiniones vertidas son absolutas y de toda responsabilidad del autor

.....

Verónica Carolina Sánchez Solís

C.C.: 1804632188

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos del trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o una parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y sin fines de lucro.

.....  
Verónica Carolina Sánchez Solís

C.C.: 18046232188

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Sra.: Verónica Carolina Sánchez Solís egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

-----  
Psc. Educ. Mg Danny Rivera

MIEMBRO

-----  
Psc. Educ. Mg César Oswaldo Yamberlá  
González

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a todos quienes han estado a mi lado en este trayecto tan importante de mi vida brindándome su apoyo y confianza incondicional, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad para poder cumplir mi sueño de ser una profesional de éxito, entre ellos mi madre, quien con tanto sacrificio logró sacarme adelante, es por ella que soy lo que soy ahora, a mi padre y a mis hermanos que con su ejemplo han hecho de mi una persona honrada, honesta y responsable, a mi esposo quién con su amor, apoyo y comprensión no me ha dejado decaer y por último pero no menos importante a mi hija Paula que es mi razón de vivir, a todos los amo con toda mi alma.

Verónica Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

A todos mis maestros, que con todo su cariño guiaron mi carrera, transmitiéndome no solo su conocimiento científico sino también enseñándome a ser humana, a mi familia que siempre me acompaña, a la Universidad Técnica de Ambato por toda mi formación académica , a la Escuela Unidad Nacional quienes me abrieron las puertas de su establecimiento para realizar la investigación.

A mí distinguido tutor Psic. Edu. Mg Luis Indacochea quien con paciencia, dedicación, cariño y desinterés ha sabido guiar y orientar acertadamente mi trabajo de investigación.

Verónica Sánchez

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA EM LA MODALIDAD DE**  
**ESTUDIOS PRECENCIAL.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LO QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Verónica Carolina Sánchez Solís

**TUTOR:** Psic. Edu. Mg Luis Indacochea

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, ya que se ha desarrollado con el fin de atender a las relaciones intrafamiliares que desempeñan un rol importante en la Escuela Unidad Nacional, puesto que constituye un indicador del comportamiento disruptivo de sus alumnos, y representa en nuestro país, provincia e institución una necesidad determinante de relación de los estudiantes con la familia.

Por otro lado, el comportamiento disruptivo se ha convertido en un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación, por las implicaciones que tiene.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permita comprender el fenómeno del comportamiento disruptivo, así como los factores que afectan, para luego buscar



estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de influencia de las relaciones intrafamiliares en el comportamiento disruptivo, complementado con la información proveniente de la encuesta realizada a los mismos estudiantes de la escuela.

**Palabras claves:**

Psicopedagógico

Indicador

Determinante

Desarrollo de la sociedad

Educación

Implicaciones

Fenómeno del comportamiento disruptivo

Afectan

Estrategias

Influencia

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los problemas de las malas relaciones familiares, se ha podido identificar una realidad poco conocida pero determinante en el comportamiento de los niños de la Escuela Unidad Nacional.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el comportamiento para lograr cambios significativos tanto personalmente como para la sociedad misma.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para reducir los niveles de estrés mediante diferentes técnicas cognitivas, como la solución de problemas, inoculación del estrés, entre otras.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso al mejoramiento de la conducta de los niños de la Escuela Unidad Nacional ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues reduciendo los actos indisciplinarios se logrará cambios indirectamente también en el desempeño académico.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo	iii
Cesión de Derechos	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen Ejecutivo	viii
Introducción	x
Índice General de Contenidos	xii
Índice de Cuadros y Gráficos	xvi

### CAPÍTULO I

El problema de la investigación	1
Tema de Investigación	1
Planteamiento del problema	1
Contextualización	1
Análisis crítico	5
Prognosis	7

Formulación del problema	8
Preguntas directrices	9
Delimitación del objeto de investigación	9
Justificación	10
Objetivos	11

## **CAPITULO II**

Marco teórico	13
Antecedentes investigativos	13
Fundamentación filosófica	15
Fundamentación epistemológica	15
Fundamentación ontológica	16
Fundamentación axiológica	16
Fundamentación legal	17
Categorías fundamentales	18
Relaciones familiares	19
Familia	22
Grupos humanos	28
Ser humano	49
Comportamiento disruptivo	50
Conductas	57

Personalidad_____	77
Psiquis humana_____	90
Hipótesis_____	92
Variables_____	92

### **CAPITULO III**

Metodología_____	93
Enfoque_____	93
Modalidad básica de la investigación_____	93
Nivel o tipo de investigación_____	94
Población y muestra_____	95
Operacionalización de variables_____	96
Variable independiente_____	96
Variable dependiente_____	97
Plan de recolección de la información_____	98
Plan de procesamiento de información_____	99

### **CAPITULO IV**

Análisis e interpretación de resultados_____	100
Encuesta dirigida a los niños_____	100
Encuesta dirigida los docentes_____	114

Verificación de hipótesis_____	116
Especificación de lo estadístico_____	117
Decisión_____	119

## **CAPITULO V**

Conclusiones y recomendaciones_____	120
Conclusiones_____	120
Recomendaciones_____	121

## **CAPITULO VI**

Propuesta _____	122
Datos informativos_____	122
Antecedentes de la propuesta_____	123
Justificación_____	124
Objetivos_____	124
Análisis de factibilidad_____	125
Fundamentación científico técnica_____	127
Técnicas cognitivas_____	129
Metodología_____	155
Plan operativo_____	155
Administración de la propuesta_____	156

Previsión de la evaluación	158
----------------------------	-----

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía	159
Lincografía	160

## **ANEXOS**

Encuesta dirigida a los niños	161
Fotografías	163

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **Nº DESCRIPCIÓN**

<b>1</b>	Árbol de problemas	4
<b>2</b>	Jeraquización de categorías	18
<b>3</b>	Población y muestra	95
<b>4</b>	Operacionalización de variable independiente	96
<b>5</b>	Operacionalización de variable dependiente	97
<b>6</b>	Interrogantes	98
<b>7</b>	Pregunta 1	100
<b>8</b>	Pregunta 2	101
<b>9</b>	Pregunta 3	102
<b>10</b>	Pregunta 4	103
<b>11</b>	Pregunta 5	104
<b>12</b>	Pregunta 6	105



<b>13</b>	Pregunta 7_____	106
<b>14</b>	Pregunta 8_____	107
<b>15</b>	Pregunta 9_____	108
<b>16</b>	Pregunta 10_____	109
<b>17</b>	Pregunta 11_____	110
<b>18</b>	Pregunta 12_____	111
<b>19</b>	Pregunta 13_____	112
<b>20</b>	Pregunta 14_____	113
<b>21</b>	Frecuencias observadas_____	118
<b>22</b>	Frecuencias esperadas_____	118
<b>23</b>	Cálculo de X <sup>2</sup> C_____	119
<b>24</b>	Factibilidad financiera_____	126
<b>25</b>	Plan operativo_____	156
<b>26</b>	Planificación de la propuesta_____	157
<b>27</b>	Previsión de la evaluación_____	158

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL EN EL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

##### **Macro**

En el Ecuador hoy en día se hablado mucho sobre el comportamiento de los niños y los adolescentes en el ambiente escolar, en los noticieros se menciona que existen diferentes causas: la primera que no hay control de parte de las autoridades y docentes que permiten que los jóvenes y niños tengan comportamientos disruptivos, sin embargo ellos argumentan que las nuevas leyes no permiten utilizar métodos que antiguamente se usaban para poder corregirlos ya que las nuevas investigaciones apuntan a que los niños pueden adquirir traumas que luego interferirían en su salud tanto mental como física, como segunda causa y a mi parecer la más acertada es la que tiene mucho que

ver con la educación y control que dan los padres a sus hijos ya que la familia constituye un pilar fundamental en la educación y ejemplo de los niños, para esto las relación que los mismos conlleven debe ser positiva sin embargo la problemática se da cuando hablamos de las familias puesto que su concepto a cambiado; antiguamente se entendía que una familia estaba conformada por el padre la madre y sus hijos si uno de los miembros faltaba ya no se la podía denominar como familia es más así lo dictaba la religión mas hoy en día se habla mucho de lo que son las familias disfuncionales, además de eso debemos delimitar que tipos de familia existen puesto que cada una tiene un modo diferente de convivir así como diversas realidades.

### **Meso**

En la provincia de Tungurahua se ha detectado un alto índice de comportamientos disruptivos los mismos que desencadenan una preocupación tanto en padres de familia como en autoridades y docentes que no saben cómo abordar esta problemática. Según estudios realizados muchos de los niños que presentan este comportamiento vienen de familias disfuncionales, las que se caracterizan por ser hogares donde sus miembros son conflictivos y en donde la mala conducta prevalece conjuntamente con un vocabulario soez, esta realidad avanza con la creencia en los niños de que esto es normal y dicha conducta también la repiten en sus escuelas con sus compañeros de aula.

### **Micro**

En la Escuela Unidad Nacional de la ciudad de Ambato en donde comúnmente se escucha decir a los maestros, padres de familia y directivos que existen graves problemas con sus alumnos en sus aulas, mencionan que existe falta de respeto, rápida intensificación de disputas o roces, enfrentamientos serios, la burla por diversas razones, los insultos, la

indisciplina, la envidia, el egoísmo en fin son de alguna manera un tipo de agresión.

Con todos estos comportamientos disruptivos no es imposible que exista una sana relación interpersonal puesto que es una lucha constante de ver quién es el más fuerte si se lo puede llamar así, esto también ocasiona que algunos de sus estudiantes adquieran inseguridad y una baja autoestima.

Luego de analizar el contexto la primera hipótesis salta a la vista puesto que la mayoría de estos niños vienen de hogares disfuncionales en donde todo este comportamiento es normal, por esto es importante realizar una concientización a todos los estudiantes, padres y autoridades y comprometerlos a trabajar en dar solución a este problema.

## ÁRBOL DE PROBLEMA

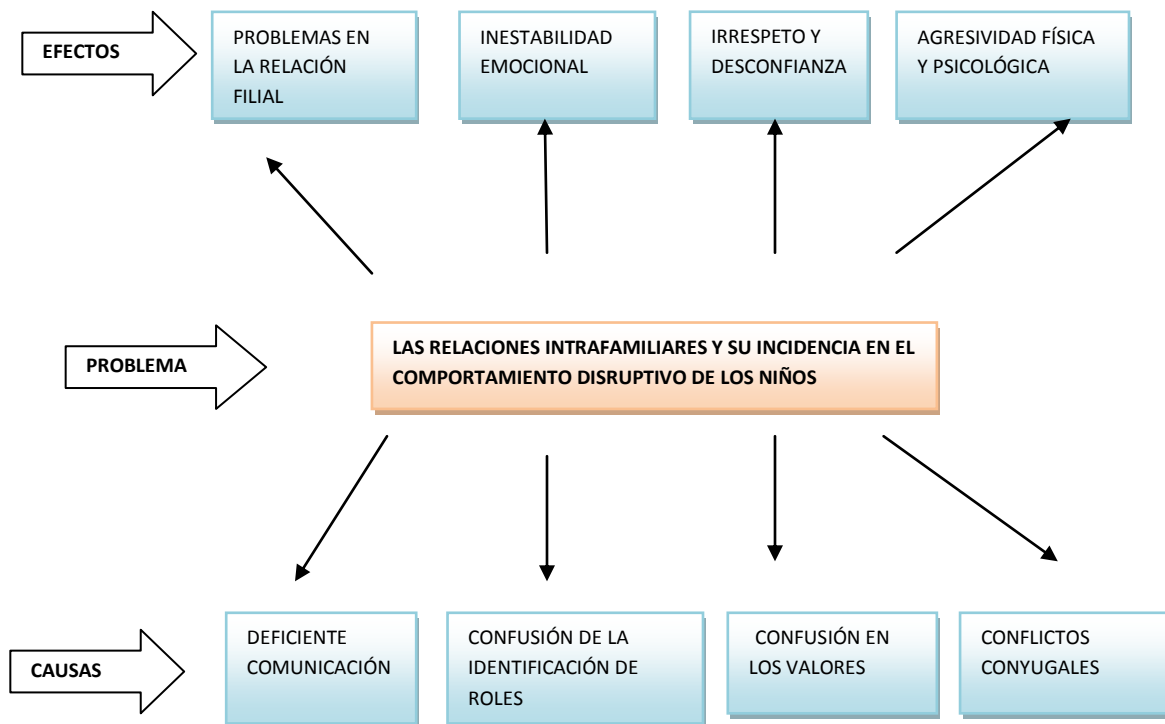


Gráfico # 1 Árbol de problemas  
Sánchez

Elaborado por Verónica

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La deficiente comunicación que existe entre los miembros de la familia ha llevado a que estos tomen un rumbo diferente.

La dificultad de expresión al querer decir una opinión o ser realmente como quieren ser, es la consecuencia de la falta de la comunicación familiar. Esto es la causa de que desde pequeño se orienta de una manera incorrecta al grado de que el niño prefiera estar siempre callado. Por ejemplo cuando algo le desagrade pero no lo puedes decir por timidez o miedo al recibir una respuesta contradictoria, aclarando que hay manera de decirlo, y más aun si quiere sentimentalmente ser correspondido al abrazo o a un beso de papa o mama. Duele ver que uno de ellos es dramáticamente reservado al grado de suprimirle.

En el hogar, los padres dejan en la mayoría de los casos que los maestros y profesores se encarguen de todo lo que tenga que ver con sus hijos, la educación, problemas, moral, valores, sexualidad y otros temas que de por si no se tratan de la manera correcta, ya que es tipo fotocopia, sin reflexión, sin debate, sin comentarios, sin aclarar las dudas, dudas que no salen del interior de las personas, porque no se les enseñó a sacarlas a la luz, o porque cuando lo hacen se les reprimió, por lo que el miedo los invade.

En muchos hogares las únicas relaciones interpersonales, si es que se les puede llamar de esa forma, es frente a un televisor. Una vez mas es una comunicación monóloga, donde el receptor es totalmente pasivo, no puede expresar su opinión, no puede defender su causa, no se le escuchara de todas formas, no habrá un debate donde pueda defender o compartir su punto de vista, por lo que no lo tomara en cuenta para nada, sino que haga lo que se le dice, ahora si llegara a tratar de realizar una expresión de pensamiento, sería realmente hacia sí mismo, y como no producirá resultado reforzante positivo, sino mas bien negativo, se tendrá que acostumbrar a

aceptar lo que se le informe y hacerlo parte de su vida, convirtiéndose en una persona sin criterio propio.

Al no existir la comunicación o al verse disminuida permite que exista una confusión en la identificación de los roles familiares ya que no está claro que responsabilidad posee cada uno de ellos en el hogar es así que se atribuyen los roles equivocados en fin el hijo quiere mandar al papa, el papá no se hace responsable de lo que suceda en el hogar, la madre da mal ejemplo a sus hijos, no existe un acuerdo entre ellos y las consecuencias van a ser siempre fatales. Aquí tiene mucho que ver los valores que no fueron inculcados desde un principio y que ahora pasaron a ser anti valores algunos de ellos son: la arrogancia, la irresponsabilidad, el odio, la altanería o soberbia, la deshonestidad, el irrespeto, la intolerancia que ocasionan grandes conflictos a nivel familiar y social.

Los conflictos conyugales surge cuando hay un estado de insatisfacción, discordia, incompatibilidad y las fuerzas van para direcciones opuestas, generando tensión y hostilidad entre ambos, no se llega a un acuerdo y se genera un distanciamiento físico y afectivo entre la pareja.

Las manifestaciones pueden ser variadas, discusiones frecuentes, trato hostil, intimidad disminuida, problemas en la comunicación, vidas paralelas y no convergentes. Uno de los factores que influye con frecuencia es la lucha de poder en el hogar, cuando uno de ellos se siente desplazado , desautorizado trata de lograr el dominio y superar el sentimiento de la propia impotencia, queriendo lograr un lugar donde pueda ejercer el dominio sobre los demás. Además debemos considerar al conflicto como resultado de diversidad de características entre dos personas, ejemplo: pensamiento, actitudes, creencias, percepciones, sin embargo podríamos considerar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, depende de cada uno para aprovecharlo como una forma de fortalecer las relaciones.

Hay factores que influyen en una situación conflictiva:

- La adversidad, es percibida como una amenaza en lugar de tomarlo como una oportunidad para ampliar la posibilidad de manejo de una situación.
- La discordia, surge cuando uno o ambas partes ignoran la necesidad de propias de la otra persona obstaculizando la satisfacción de las mismas.
- El poder, habilidad para que los demás se comporten de acuerdo a nuestro deseo, valores o principios

Debemos considerar que existen elementos al interior de la persona, como las inseguridades, culpa y los propios conflictos no resueltos que van a influir en nuestra vida presente.

Recordemos que el conflicto no es igual a la violencia, esta es un recurso destructivo para manejar el conflicto.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si dejamos que este problema avance se incrementarán los problemas en la relación filial y provocará un desequilibrio total en la familia puesto que no existe la comunicación entre sus miembros y por ende no existirá una buena educación en los hijos los cuales entrarán en una inestabilidad emocional causada por la incompreensión de los padres al no prestarles su debida atención.

Estos al no tener una educación en valores están propensos a caer en el mal ejemplo de sus padres, familiares, vecinos y buscarán parecerse a ellos entrando en un estado de irrespeto y desconfianza con todos, buscando el respeto de una manera negativa como es imponiendo sus intereses llegando incluso a la agresividad.



Si el problema no se detiene incluso se encontrará con una sociedad aun más violenta y desinteresada en el bien común, los niños que ahora actúan por imitación en un futuro lo harán por interés y se convertirán en entes no productivos para la sociedad.

A menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos que muchas veces se desencadena en agresividad que es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de [fracaso escolar](#), falta de capacidad de socialización y [dificultades de adaptación](#).

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de [disciplina](#), de conducta y de [comportamiento](#). Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva y si el problema no se aborda desde la misma poco o nada se hará con un abordaje individual al niño ya que encontrará esa conducta disruptiva permanentemente en su hogar.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera las relaciones intrafamiliares incide en el comportamiento disruptivo de los niños de los quintos grados de educación básica de la escuela unidad nacional en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

### 1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las funciones de las relaciones intrafamiliares que están causando los comportamientos disruptivos de los niños/as de la Escuela Unidad Nacional?
- ¿Cuáles son los tipos de comportamiento disruptivo más frecuentes en los estudiantes de la Escuela Unidad Nacional debido a las relaciones intrafamiliares?
- ¿Existen alternativas de solución al problema planteado sobre las relaciones intrafamiliares y el comportamiento disruptivo de los niños de los quintos grados de la escuela Unidad Nacional?

### 1.2.6. DELIMITACIÓN

#### **De contenido:**

Psicología Familiar

Psicología Infantil

Psicología de la Educación

Psicología del desarrollo

#### **Espacio:**

Escuela Unidad Nacional, ubicada en las calles Toa y Quimbalembo.

#### **Temporal:**

La investigación se realizará en el periodo 2012-2013

**Unidades de Observación:** Niños/as de los 5<sup>tos</sup>, grados de Educación Básica

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Frente a la problemática del comportamiento disruptivo se han desarrollado diversas propuestas para disminuir este comportamiento tomando en cuenta que no depende solo del niño sino más bien de todo su entorno especialmente el familiar ya que ahí está la base de su comportamiento.

Todos estos problemas afectan al niño directamente en su vida académica ya que este se está enfocando más en los problemas que tiene en su hogar y no se concentra en captar los conocimientos que su maestro le da, lo que crea muchos vacíos pedagógicos en el niño que luego le producirán una frustración interna.

En esta investigación se busca dar a conocer el por que los niños a temprana edad comienzan a presentar comportamientos disruptivos, dar un concepto de que son los comportamientos disruptivos, que causas originan estos desequilibrios conductuales, qué efectos tiene sobre su entorno, la forma de abordar estos problema. Buscando ser un medio de consulta para padres y maestros que convivan con estos niños.

Enfocado al medio familiar y social, buscando proponer métodos a los padres para el control de estas situaciones y evitarlas en un futuro, mejorando así su convivencia familiar.

Además de esto la investigación pondrá énfasis en la resolución de estos conflictos además en la concientización de los hogares en los cuales no existe una buena relación que no permite el desarrollo normal de los niños, trabajar arduamente con los

padres reeducándolos permitiéndoles ver las causas y los efectos de esta problemática pues es su responsabilidad educar de una buena manera a sus hijos y también conjuntamente buscar alternativas de solución tomando en cuenta siempre la práctica de valores.

La escuela “Unidad Nacional” cuenta con 485 niños/as, 27 personas entre docentes y administrativos lo que permite al investigador una amplia cobertura para explorar y ejecutar su proyecto.

La Institución cuenta con personal capacitado y un asesoramiento permanente de diferentes especialistas, los mismos que ayudarán al investigador en la veracidad de los resultados y en la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de las variables buscando así una propuesta tentativa a la problemática planteada, considerando que al involucrar a los padres y madres de familia el niño/a encontrará confiabilidad en su desarrollo académico.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

Determinar las relaciones intrafamiliares y su incidencia en los comportamientos disruptivos de los niños/as de los quintos grados de la Escuela Unidad Nacional.

##### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las funciones de las relaciones intrafamiliares que están provocando los comportamientos disruptivos de los niños/as de los quintos grados de la Escuela Unidad Nacional.

- Establecer los tipos de comportamiento disruptivo más frecuentes en los niños/as de la Escuela Unidad Nacional debido a las relaciones intrafamiliares.
- Determinar el mecanismo más adecuado de intervención intrafamiliar para disminuir los comportamientos disruptivos en los niños/as de los quintos grados de la Escuela Unidad Nacional.

## CAPITULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación se ubica dentro del campo de la educación, más específicamente en el área de psicología de formación integral puesto que se desea investigar factores de los que correspondan al área de psicología educativa.

Se ha investigado en las relaciones familiares desde una perspectiva de la conducta disruptiva, las mismas que han sido realizadas para trabajos de licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato, las mismas se que han desarrollado en escenarios de educación así tenemos.

**Tema:**

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA ESCUELA AGUSTÍN CRESPO HEREDIA DE LA CIUDAD DE GIRÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”

**Autor:** CASTILLO DOMÍNGUEZ, CRISTIAN ANDRÉS

**Tutor:** DR. VÍCTOR ALFREDO PANTOJA MERA

**Año:** 2012

**Conclusión:**

A lo largo del trabajo investigativo y luego de haber vivido esta experiencia se puede observar que la emigración incide notablemente en las relaciones familiares y escolares de los niños de tal forma se quiere concientizar a los padres, familiares,

niños y docentes el impacto que produce este fenómeno mediante charlas motivadoras y reflexivas con la ayuda de profesionales y todo el entorno familiar y escolar. Para que de esta manera dichas relaciones se fortalezcan más y se logre llegar a tener una familia unida y sólida; ya que la misma es la base y el núcleo de la sociedad mundial.

**Tema:**

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA GUARDERÍA “ARCOIRIS” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 - MARZO 2010”.

**Autor:** TIPANGUANO YÁNEZ CELIA OLIVA

**Tutor:** DR. MSc. MARCELO WILFREDO NÚÑEZ ESPINOZA

**Año:2010**

**Conclusión:**

Este proyecto de CIDI fue elaborado con la participación de todos los actores sociales, en el Centro Integrado De Desarrollo Infantil. Sabiendo que influye muchísimo en el entorno familiar, y su incidencia en el comportamiento de los niños/as y adolescentes. Se ha visto la causa que van definiendo la violencia en las comunidades, sectores y barrios, esta agresividad existe en cuanto a un problema que atrae el fenómeno del hombre y la naturaleza. En la conclusión del proyecto se realizó para un beneficio de una población de una población de 42 niños/as del CIDI. Se quiere disminuir el comportamiento de cada una de ellas, que tenga una visión para mejorar la calidad educativa desde su infancia. El mal comportamiento de una persona, atrae las debilidades por las autoridades competentes, porque siembran la semilla en la política social con división de los grupos de personas.

Durante la investigación: Se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as. Quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar. Se ha logrado saber en el proceso investigativo que la principal causa en el comportamiento de los niños/as y adolescentes. Por motivo de separación o divorcios de los padres, y los hijos se sienten rechazados. También debilitan al niño los factores sociales, (novelas, caricaturas).

Estas investigaciones ayudaran parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre las relaciones familiares y el comportamiento disruptivo.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se la ha ubicado dentro del paradigma crítico propositivo ya que el tema a investigar puede ser versátil de acuerdo a la realidad social, comportamental y de generación. Cuándo se hace una investigación de problemas sociales se debe ir a este paradigma porque el ser humano está en constante cambio, de igual forma sucede con los niños de la Escuela Unidad Nacional ya que viven distintas realidades y reacciones en cuanto a las relaciones familiares y su comportamiento.

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

El interés del ser humano por el conocimiento ha existido desde que este pudo tener uso de la razón y generar con ella avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos y de todo tipo. Aquí es donde se ha construido entonces el interés por entender cómo el ser humano llega a conocer lo que lo rodea, ya sea esto un producto de la naturaleza o un producto de su propia creación.



De este modo en la investigación se cuestionarán las creencias y verdades sobre el desarrollo de los comportamientos disruptivos de los niños debido a una mala relación intrafamiliar para poder llegar a un nuevo conocimiento claro y preciso sobre el porqué de esta problemática.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Se investigara al ser humano como un animal racional para poder entender sus cambios generacionales y emocionales, además su reacción ante una mala relación intrafamiliar que provoca comportamientos disruptivos.

Se investigara al ser humano y su entorno de forma científica como un ente de cambio continuo, buscando siempre mejorar y evolucionar su modo de convivencia y relación con los demás.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

En la parte de los valores tanto para la investigadora como para las personas que son objeto de investigación lo que se procurará es que los valores se presenten con la importancia necesaria así como que arraigan en la presente investigación. El objetivo principal es conocer cómo afecta una mala relación intrafamiliar en el desarrollo conductual de los niños, se puede hablar del valor de la familia como base de la sociedad, además de la comunicación, el respeto a las demás personas y el espacio que las mismas nos brindan para desarrollarnos y del que muchas veces no aprovechamos.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100)**

##### **Título II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

**b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.**

**c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.**

**d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.**

**e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.**

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

**Art. 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

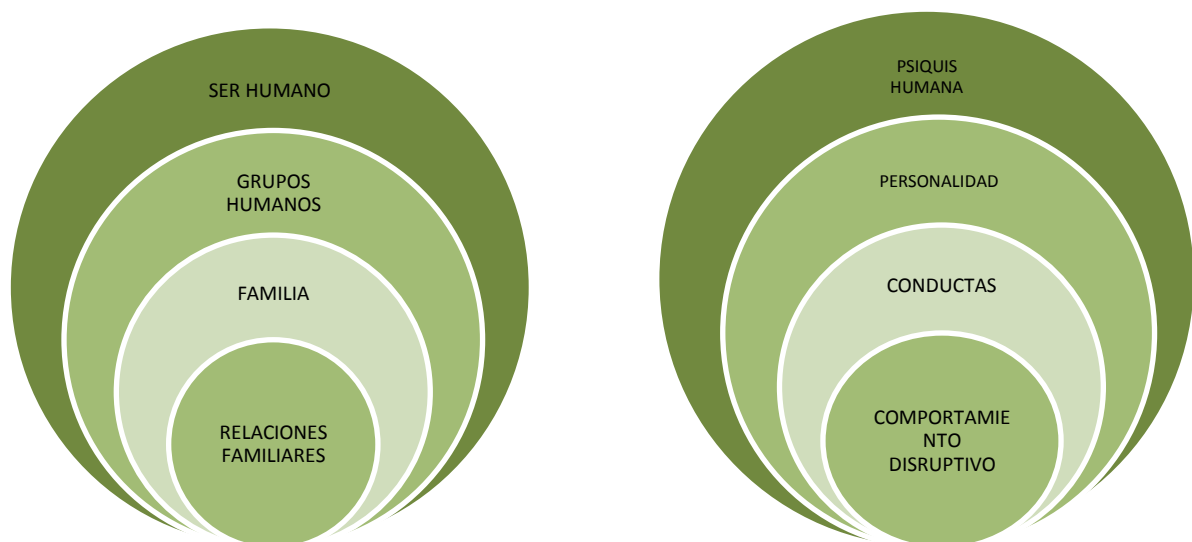


Gráfico # 2. Jerarquización de Categorías  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **RELACIONES FAMILIARES**

Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia.

El hecho de pretender a una familia por un largo tiempo, además del **grado de intimidad** diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de **relaciones armoniosas** y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los **vínculos afectivos** que deseáramos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un

engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- A PERSONAS DIFÍCILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCIÓN en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos." Observe Ud. que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a tú".

## **FAMILIA**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

### *Funciones de la familia*

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

### *Origen y evolución histórica*

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.



Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

- **La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- **El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.
- **El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.
- **Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,

sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

- **Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

### *Vínculos de parentesco*

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).

- **Afinidad**, es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).
- **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. En Chile hay sólo un tipo de adopción la cual otorga igualdad con los hijos biológicos (Ley N° 19.620, sobre adopciones).

El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

Hay dos tipos de líneas:

**a) Recta:** se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.

**b) Colateral o transversal:** se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.<sup>1</sup>

## TIPOS DE FAMILIAS

**La familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos

---

<sup>1</sup>Biblioteca del Congreso Nacional de Chile Definición de familia,(en línea disponible en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>)

pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

**La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su

rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

**Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

**Familias reconstituidas:** compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

**Familia sin vínculos:** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

**Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso:** A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.<sup>2</sup>

## GRUPOS HUMANOS

En [psicología](#) social el estudio de los "[grupos](#) humanos" es realmente relevante en cuanto se puede entender el [comportamiento](#) humano como resultado de la [interacción](#) de estados mentales y situaciones sociales inmediatas.

Los grupos humanos son el espacio privilegiado en los que se desarrollan las personas, comprender su [dinámica](#) de funcionamiento es comprender al ser humano en sus relaciones sociales. Los grupos son constituidos por ellos.

---

<sup>2</sup> TADEO Del Valle Freddy , Definición de Tipos de Familia(EN LINEA, disponible en: <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>)

A lo largo de la [historia](#) del [desarrollo](#) del [concepto](#) de [grupo](#), nos encontramos con numerosas definiciones postuladas por varios autores, los cuales utilizan diferentes elementos.

En este desarrollo se toman en cuenta aportes importantes que podemos considerar como fundantes.

En primer lugar nos referiremos a una línea de [trabajo](#) que se inscribe en el plano académico y científico, aquí se planteará la relación entre [individuo](#) y [Sociedad](#). Sus más grandes expositores fueron el psicólogo Tarde y el sociólogo [Durkheim](#). Por primera vez se hace una interrogación teórica sobre los grupos. Otra línea de trabajo se toma en cuenta el campo de [investigación](#) y de la intervención, desarrollándose a partir de la década del veinte. Busca [objetivos](#) de [cambio](#) en los integrantes de un grupo, a través del trabajo con y en el grupo, creando [técnicas](#), técnicos, diversos dispositivos grupales, produciendo [teorías](#) e ideologías acerca de los mismos.

Se toma en consideración en este trabajo contribuciones importantes en el estudio de grupos como los de Kurt Lewin acuñando el término de "Dinámica de Grupos", donde se preocupó por hacer una [teoría](#) común sobre los grupos. También el enfoque interaccionista de George Homans.

Por último consideraremos el aporte de Pichón Riviere al estudio de los grupos humanos, tiene bases del principio del vínculo y trata de explicar la [estructura](#) de la visión del mundo de cada individuo y un elemento que no podía dejar fuera era la sociedad misma y por lo tanto inicia el estudio de la [psicología social](#) y parte del [materialismo](#) dialéctico, el cual dice que [el hombre](#) se crea en la [praxis](#). Introduce el concepto de "Grupo operativo" aplicando una determinada técnica dentro de un grupo, implicando una verdadera concepción de la totalidad del [proceso](#) de

[aprendizaje](#). El grupo operativo llega a lograr una relación óptima que enriquece la [personalidad](#) y la tarea, así como rectificar los estereotipos y las distorsiones de las personalidades del individuo, las cuales no van a causar cosas negativas si saben guiar, al contrario se debe sacar provecho de éstas para lograr el aprendizaje.

### *Grupos Humanos*

Existen numerosas definiciones que a lo largo de este siglo han sido planteadas por diferentes autores. En relación a esto hay ciertos elementos o dimensiones que se utilizan más frecuentemente en estas definiciones.

- 1. Tamaño: número de integrantes
- 2. Relaciones: interacción, [comunicación](#), dependencia mutua, etc.
- 3. Duración: tipo de asociación
- 4. Fraccionamiento: estructura interna, roles ,status, dirección
- 5. Patrones de [conducta](#): [normas](#), [valores](#), ideologías
- 6. [Motivación](#): individual y grupal
- 7. Tarea: grado de estructuración
- 8. Metas: individuales, grupales y sociales
- 9. Singularidad: individualidad del grupo, sintonía

Podemos destacar algunas de las definiciones que hacen uso de estos elementos:

Lundberg: "El grupo es una pluralidad de individuos en interacción"

(Definición demasiado general, puede aplicarse a cualquier conjunto en que exista algún grado de interacción entre sus elementos, sin que por esta razón formen un grupo)

Homans: "El grupo es un conjunto de personas que tienen comunicación entre sí, cara a cara o sea directamente durante un tiempo determinado"

Hiebsch: "Bajo el concepto de un grupo debe entenderse primeramente un número determinado de personas que se unen para solucionar una tarea encomendada o escogida por ellos mismos o para llevar a cabo una actividad, o los que se unen sobre la base de necesidades comunes con el fin de satisfacerlas conjuntamente"

Considera que la existencia de un grupo requiere el cumplimiento de las siguientes condiciones:

1. Desarrollo de necesidades comunes
2. Proceso de diferenciación entre los miembros con las siguientes variantes: división de trabajo, disposición en categorías, fraccionamiento interior.
3. Posibilidades de comunicación
4. Coexistencia espacial y temporal de sus miembros

### **Clasificación de Grupos**

En las clasificaciones más conocidas encontramos algunas como: "primarios-secundarios"; "temporal-permanente", este se utiliza principalmente para distinguir la familia de otros grupos; "reales-nominales", estos tienen valor solo experimental, por ser los verdaderos grupos, en tanto que los segundos son agrupaciones arbitrarias realizadas con fines científicos; "de pertenencia-de referencia", los de pertenencia se utilizan principalmente para explicar los problemas de los antagonismos y



contradicciones que se dan en la sociedad capitalista; y finalmente "formales-informales" que es probablemente una clasificación que tiene valor en la práctica, los primeros están organizados en la sociedad mediante sus instituciones (productivas, de servicio, etc.) y los segundos surgen con cierto grado de espontaneidad mediante la integración entre diversas personas.

Modelos fundantes en la construcción del conocimiento acerca de los grupos

Aquí tomaremos en consideración algunos modelos que podemos considerar como fundantes, en el momento de su producción histórica, en cuanto enunciaron una nueva perspectiva, una nueva mirada.

Polémica Realismo-Nominalismo

El discurso fundante de las Ciencias Sociales se centra en el interés por pensar la relación entre Individuo y Sociedad, con una lógica de diferencia. Esto quiere decir que la diferencia se presenta como una relación de oposición entre dos posturas que se ubican antagónicamente.

Las tesis básicas se expresaron del siguiente modo:

-Sólo el individuo es real, y el grupo es una suma de individuos sin ninguna especificidad (Nominalismo)

-La sociedad es lo real, y el individuo aislado constituye una abstracción (Realismo)

Para el Nominalismo sostenido por Tarde, el grupo es un término que se refiere a una multiplicidad de procesos individuales, y en él la única realidad la constituyen los individuos, en tanto son los únicos actores, en la medida en que los procesos psicológicos ocurren únicamente en ellos. Las instituciones, creencias y prácticas sociales siguen, por lo tanto, los principios de la psicología individual, ya que son solo producto de las motivaciones y necesidades de los individuos. La relación social

consiste en el interjuego de lo que Tarde llama las tres formas de lo interdental: imitación, oposición y adaptación invención. Tarde (1843-1904)

La tesis antagónica, llamada de la mentalidad de grupo, Durheim dice que el individuo está sujeto al cambio continuo, aparece y desaparece, mientras que la sociedad es el único continuum, y lo único que perdura es el vínculo social.

Durkheim pensaba que los métodos científicos debían aplicarse al estudio de la sociedad, y creía que los grupos sociales presentaban características que iban más allá o eran diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos. También estudió la base de la estabilidad social, es decir, los valores compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión. En su opinión, estos valores (que conformaban la conciencia colectiva) son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social. La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad social o anomia (del griego anomia, 'sin ley') y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos. Explicó el fenómeno del suicidio como resultado de una falta de integración del individuo en la sociedad. Durkheim (1858-1917)

El grupo como campo de investigación y de intervención

A partir de 1920, y en especial durante la crisis del treinta después de la Segunda Guerra Mundial, la psicología y la sociología son interpeladas a dar nuevas respuestas.

Los cambios en el sistema de producción capitalista, y especial en los Estados Unidos, preocupaciones ideológicas y políticas, una gran confianza en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y sus valores para producir cambio social, determinan la

aparición de una nueva disciplina: la psicología social. Esta se va a ocupar del individuo en sus situaciones vinculares directas, en especial de su vida informal, de sus normas que rigen sus interacciones no institucionalizadas.

La sociología de las organizaciones cuyo exponente teórico máximo fue Taylor, propulsora de la dirección científica del trabajo, se preocupó exclusivamente de técnicas de racionalización del trabajo del operario mediante el estudio de tiempo y movimiento, también esto debería estar acompañado de una estructura general de la empresa. “Frederick Winslow Taylor”

Entre 1927 y 1937, Elton Mayo se planteó una investigación de campo muy minuciosa, conocida como "Encuesta Hawthorne", la que dio origen a los desarrollos de las escuelas de las relaciones humanas. Comenzó por estudiar la incidencia, sobre el rendimiento de los trabajadores, de factores materiales (luminosidad, tiempo de trabajo, remuneración, etc.) y en un segundo tiempo dirigió su mirada a los fenómenos sociales y psicológicos del pequeño grupo. Descubre que hay un factor de rendimiento que no había sido hasta ese momento considerado: la pertenencia a un grupo produce nuevas formas de organización, nuevas normas, nuevas motivaciones que se alejan de las formales con que se iniciaron. Comienza a vislumbrarse una idea de grupo asociada a que un conjunto de personas en intercambio informal afectivo produce un plus. Este plus se visualiza en el mayor o menor rendimiento que el grupo puede dar.

### **Dinámica de Grupos**

El término dinámica de grupos aparece por primera vez en 1944, acuñado por Kurt Lewin, psicólogo de la escuela de Berlín, emigrado a los Estados Unidos en 1930.

La obra de Lewin se proyecta sobre el ámbito de la comunicación en diversas vertientes y ejercen una influencia significativa. Su psicología social abandona la visión individualista de la psicología tradicional, que integraba al individuo en un conjunto amorfo, la sociedad de masas, en el que se habían asentado muchos de los paradigmas comunicacionales. El conjunto, el grupo social, no es la mera suma de partes iguales, individuos. Lewin se preocupa por la dinámica de los grupos, el enfoque del ambiente o campo -ve al individuo a través del grupo-, los procesos de liderazgo y aprendizaje social, facetas en las que los medios juegan un importante papel, tanto por construir escenarios o ambientes, como por la capacidad que poseen para modificarlos.

Designa el análisis sistemático y científico de los caracteres generales de la vida de los grupos pequeños, y trabaja con mayor precisión la idea del plus grupal.

Lewin estudia la personalidad humana y luego los grupos, con categorías conceptuales de la Gestalt. Esta escuela opera con la estructura de campo perceptual. Esta teoría, inspirada también en modelos de la física y las matemáticas, es trasladada al estudio de los grupos.

Partió de la convicción de que la frustración ocasiona agresión, y observó que las reacciones ante la misma varían según los climas grupales generados por el tipo de coordinación. La coordinación democrática baja la respuesta agresiva.

Lewin analizó cómo el grupo y su ambiente constituyen un campo dinámico, un sistema de fuerzas interdependientes, en un equilibrio no estático, en un proceso en

continuo movimiento. Por lo tanto, si se modifican algunos de los elementos se modificará la estructura del conjunto.

Lewin operó con un modelo de conflicto, en cuanto reconoce en todo grupo la acción y coexistencia de fuerzas contradictorias que favorecerán la cohesión grupal o tenderán a la desintegración, afirmando que la conducta grupal estará orientada siempre a resolver esta tensión.

De un estudio realizado infirió de acuerdo a los resultados que las decisiones tomadas en grupo permiten cambiar actitudes con mayor rapidez que las que se toman en forma individual, convirtiéndose la pertenencia al grupo en un operador que permite vencer las resistencias al cambio.

Lewin no tomó en cuenta los procesos inconcientes en los grupos, trabajo que realizará W.R.Bion y otros en Inglaterra a partir de la década del cuarenta.

### **El enfoque interaccionista de George Homans**

Homans publica su obra El grupo humano en Estados Unidos en el año 1950. Es un continuador en el plano de la sociología de C.Cooley.

Su herramienta de análisis fundamental será la noción de interdependencia, tanto en el comportamiento de las variables tomadas como unidades de análisis hacia el adentro del grupo como en sus relaciones con el afuera, es decir, con el ambiente

social. Remarcará siempre que a los grupos nunca se los podrá comprender aisladamente. Los cambios se vincularán siempre en forma conjunta con la organización interna y el ambiente.

Define al grupo como la participación conjunta de un número de personas en sus interacciones, recortadas de un ambiente externo, lo que demarca un sistema. Lo distingue en dos planos, el sistema externo y el sistema interno. En cada uno de ellos analiza el comportamiento de tres variables específicas: la interacción, la actividad y el sentimiento. Postula que en todos los grupos estos elementos actúan como regularidades cumpliendo las mismas funciones y observando las mismas relaciones recíprocas. Define al sistema externo, como aquel estado de actividad, interacción y sentimientos que en su interacción constituyen una solución entre otras para sobrevivir en su ambiente. El sistema externo define las relaciones de acción y reacción recíprocas y circulares que se organizan entre el grupo y su ambiente particular. En este sistema la actividad se definirá por la organización planeada, en la que cada miembro tiene un papel de acuerdo a sus habilidades para llevar a cabo la tarea que los ha convocado.

De estas primeras relaciones se producirá, según Homans, una elaboración social en el grupo, que irá más allá de sus necesidades adaptativas, y que es imposible evitar. Aquí aparece el plus del grupo ya señalado. Nuevos sentimientos emergen de la interacción, simpatías y aversiones, aprobaciones y desaprobaciones, realizadas a la luz de las normas que van siendo producidas por el conjunto. El desvío de estas variables de conducta respecto de cómo han sido definidas en el sistema externo, y la aparición de estas nuevas modalidades, es lo que se nombra como sistema interno, el que no está directamente condicionado por el ambiente.

La frontera entre ambos sistemas no es rígida, más bien está dirigida a modelizar un proceso circular, en la medida que el sistema interno surge del sistema externo y luego reacciona sobre éste.

### **El aporte de Pichon Riviere al estudio de los grupos**

Su pensamiento configura una perspectiva tendiente a pensar la interrelación entre el sujeto y el mundo social, un encuentro entre lo biológico y lo cultural. Postula que para superar las dicotomías conceptuales (individuo-sociedad, soma-psiquis, conducta-conciencia, consciente-inconsciente, normal-patológico, entre otros), propone tres dimensiones de investigación: la del individuo, la del grupo y la de la institución o comunidad los que da lugar a tres tipos de análisis: psicosocial, sociodinámico e institucional, y tres áreas de estudio: Área (1) mente, Área (2) cuerpo y Área (3) mundo externo. Estas ideas son tomadas luego por José Bleger desde una perspectiva de una psicología de la conducta.

Para Pichon Riviere "la investigación psicosocial analiza la parte del sujeto que se expresa hacia fuera, hacia los diferentes miembros que lo rodean, en tanto que el estudio sociodinámico analiza las tensiones existentes entre todos los miembros que configuran la estructura del grupo familiar, dentro del cual está incluido el paciente. El análisis institucional consiste en la investigación de los grandes grupos: su estructura, origen, composición, historia, economía, política, ideología, etc."

El nivel psicosocial se refiere entonces al abordaje del grupo familiar a través de lo que el autor denomina grupo interno, es decir la representación interna que el

enfermo tiene de cada uno de los familiares. Es el análisis de los vínculos internos lo que permitirá mejorar los vínculos externos.

El nivel sociodinámico se refiere al abordaje del grupo familiar en su totalidad gestáltica y al estudio de la dinámica grupal.

El nivel institucional alude al abordaje de la familia como institución, a través del estudio de la historia familiar y de sus relaciones intergrupales y ecológicas.

No existe separación neta entre estos campos de investigación, sino que se van integrando sucesivamente.

Pichon Riviere caracteriza al Grupo como "un conjunto restringido de personas ligadas por constantes de tiempo y espacio, articuladas por mutua representación interna, que se proponen una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles.

La Psicología se define como social a partir de la concepción del sujeto que es entendido como emergente, configurando una trama compleja en la que se entretejen vínculos y relaciones sociales.

Sujeto aparece bajo un doble carácter: como agente, actor del proceso interaccional a la vez configurándose en ese proceso, es decir, emergiendo y siendo determinado por las relaciones que constituyen sus condiciones concretas de existencia.

Aprende de la realidad y tiene capacidad para transformar esa realidad, transformándose a la vez el mismo.



Está activamente adaptado en la medida en que mantiene un interjuego dialéctico con el medio y no una relación pasiva, estereotipada.

Lo define como sujeto de necesidad en busca de la satisfacción en la relación con el otro sujeto. Sería el motor del vínculo. La necesidad experimentada como tensión interna promueve en el sujeto la realización de un conjunto de operaciones materiales y simbólicas a las que denomina conducta. Esto determina en el sujeto una acción concreta destinada a la satisfacción de necesidad, esta acción modifica el contexto, también al sujeto, adquiriendo la condición de aprendizaje.

En la tarea que emerge a partir de la contradicción interna entre necesidad y satisfacción, el sujeto está inmerso en una red vincular de allí la importancia de lo grupal.

Esta red vincular se cumple en experiencias concretas de contacto de interacción entre dos o más sujetos, comparten espacio y tiempo, hay en ellos un juego corporal de miradas y gestos, se perciben recíprocamente se produce entre ellos un proceso comunicacional.

Serie de situaciones en la que los sujetos participan objetivamente del mismo tiempo y espacio, en los que se desarrollan acciones, pero en la que no se da una dialéctica entre sujetos, en tanto éstos no se relacionan entre sí.

Ausencia de "principios organizadores de la interacción" no existe una coherencia interna, su principio organizador es externo. Es inestructurada. los otros no aparecen

como significativos (el otro no está comprometido en las necesidades de los otros) la finalidad puede ser la misma, pero no es compartida.

Grupo operativo: existe una dialéctica entre los sujetos, buscan en los otros la satisfacción de sus necesidades, esto implica que el grupo tiene una tarea.

Se estructura sobre la base de un "principio organizador interno", una constelación de \*necesidades, \*objetivos, \*tarea.

Grupo se define como una estructura de acción y operación, por eso un grupo es operativo

Cada uno de los integrantes ocupa determinados lugares y funciones.

El objetivo del grupo operativo es el de modificar, transformar, accionar aprendizajes y estructuras de cada uno y del grupo en general.

También crea habilidades, conocimientos y formar aptitudes en los individuos. Y para formarlo se necesitan de 5 elementos:

Integración

Intereses comunes

Objetivos comunes

Permanencia

Motivación

El pasaje de serie a grupo tiene diferentes momentos:

1. Fusión: momentos iniciales del grupo, hay indiscriminación (uno no se puede discriminar del otro)
2. Cohesión: cuando se empieza a cooperar en el grupo, se solidarizan. Se comienzan a instaurar roles.
3. Pertenencia: sentir que se pertenece a un grupo.
4. Alteridad: donde uno se reconoce diferente de los demás miembros del grupo (mutua representación interna)

En cada reunión grupal hay elementos que tienen que ver con la constitución del grupo

1. Afiliación: cuando uno se une al grupo
2. Pertenencia: se comienza a elaborar planes
3. Cooperación: diferenciación de roles, el trabajo de cada uno dentro del grupo
4. Pertinencia: poder centrarse en la tarea del grupo
5. Comunicación: verbal o no verbal.
6. Aprendizaje: sumación y/o transformación de la información. Resolución de ansiedades que se dan en el grupo
7. La telé: creación de vínculos dentro del grupo

## **Noción de Tarea**

Permite una ubicación frente a la patología y a su vez una estructuración de líneas con las cuales accionar frente a ésta.

Para ello trataremos de establecer tres momentos que son abarcados por esta noción: la pretarea, la tarea y el proyecto. Estos momentos se presentan en una sucesión evolutiva y su aparición y juego constante se pueden ubicar frente a cada situación o tarea que involucre modificaciones en el sujeto.

a) Pretarea: se ubican las técnicas defensivas que estructuran lo que se denomina la resistencia al cambio, movilizadas por el incremento de las ansiedades de pérdida y ataque. Estas técnicas se emplean con la finalidad de postergar la elaboración de los miedos básicos; a su vez, estos últimos, al intensificarse, operan como obstáculo epistemológico en la lectura de la realidad. Es decir, se establece una distancia entre lo real y lo fantaseado, que es sostenida por aquellos miedos básicos.

La lucha contra las ansiedades depresivas y los estereotipos configurados como defensa van a constituir el centro de todo ataque terapéutico. El propósito es transformar un círculo vicioso, cerrado, en un círculo beneficioso, con aperturas dialécticas sucesivas.

Las características de este estereotipo condicionan las características fenomenológicas de la enfermedad, configurando la situación de resistencia al cambio, sobre la que se centrará la tarea correctora.

b) Tarea: consiste en el abordaje y elaboración de ansiedades y la emergencia de una posición depresiva básica, en la que el objeto de conocimiento se hace penetrable por la ruptura de una pauta disociativa y estereotipada, que ha funcionado como factor de

estancamiento en el aprendizaje de la realidad y de deterioro en la red de comunicación.

En la tarea, aquella posición depresiva requiere elaboración, proceso cuya significación central está en el hacer "consciente lo inconsciente" y en el cual se observa una coincidencia total de las distintas áreas de expresión fenoménica.

La tarea está centrada en la curación del enfermo. Una nueva red de comunicaciones se configura. Y esto posibilita el cambio y el aprendizaje consecuente.

En este proceso de esclarecimiento se va de lo explícito a lo implícito.

Proyecto: implica la posibilidad de seguir proyectando actividades, o no, hacia el futuro. Surge cuando se ha logrado pertenencia de los miembros, se concreta la planificación.

En el pasaje de la pre tarea a la tarea, el sujeto efectúa un salto, es decir, previa sumación cuantitativa de insight realiza un salto cualitativo durante el cual se personifica y establece una relación con el otro diferenciado.

El establecer pretarea, tarea y proyecto como momentos situacionales de un sujeto nos permite un acercamiento y una diagnosis de orientación. Pues en cada uno de esos momentos configura un pensar, un sentir y un accionar, cuyo distingo es central para toda terapia.

Encontramos así, tanto roles formales o prescriptos, que serán aquellos que están determinados por la posición que ocupa un sujeto en una institución; y roles informales cuando los sujetos juegan un papel dependiendo de la red de interacción grupal. En el interjuego de roles se destacan como prototipos: El Portavoz, el chivo emisario, el líder, el saboteador.

El portavoz es "el miembro que denuncia el acontecimiento grupal, las fantasías que lo mueven, las ansiedades y necesidades de la totalidad del grupo" , es la persona que habla por todos.

El chivo emisario es un miembro del grupo en el cual se vuelcan aspectos negativos o atemorizantes, apareciendo mecanismos de segregación frente a dicho integrante.

En la otra cara encontramos al líder, los miembros del grupo depositan en él solamente aspectos positivos.

El saboteador se encargara de dificultar el cambio y atentará contra la tarea. Para que un grupo pueda llevar a cabo la tarea, los roles deben ser móviles, si ocurre lo contrario y en consecuencia éstos se estancan y encontramos el fracaso. Recordemos que un grupo puede no ser operativo.

La forma de coordinación de un grupo determinado, dependerá tanto del estilo personal del coordinador, como de la actividad que ese grupo que tenga que desarrollar, como así también de los objetivos implícitos y explícitos de la institución.

El coordinador debe ser un co-pensador. Su función consiste en crear, mantener y fomentar la comunicación, a través de un desarrollo progresivo, donde coinciden didáctica, aprendizaje y operatividad. Debe de tomar en cuenta el ECRO de cada persona. Es decir el esquema referencial, el cual constituye una integración unitaria del mundo y del cuerpo, para así poder construir un ECRO grupal.

Las técnicas empleadas por el coordinador o terapeuta del grupo consisten en crear, mantener y fomentar la comunicación, que va adquiriendo un desarrollo progresivo en forma de espiral. De esta manera el grupo aprende, se comunica, opera y se alivia de la ansiedad básica.

Las ideas, el aprender a pensar, la creación, estará para Pichón íntimamente ligadas al concepto de salud, ya que para él, la misma consiste en una adaptación activa a la realidad.

En cambio las conductas, de miedo al cambio, de repetición, las conductas estereotipadas, darán como resultado, enfermedad, la misma será una adaptación pasiva a la realidad.

El grupo se transforma en una empresa cuyo negocio es la curación de uno de sus miembros a través del esclarecimiento de todos.

El grupo es transformado a través de la tarea psicoterápica en un verdadero grupo operativo donde, en base a esclarecimientos progresivos, hay un reajuste en los roles, una mayor heterogeneidad en sus miembros y una mayor homogeneidad en la tarea.

### **Conclusión**

El estudio de los grupos humanos en psicología social implica tomar en consideración aspectos altamente importantes para poder visualizar su desarrollo y las múltiples perspectivas tomadas en relación a él, surgiendo como factor importante a tomar en cuenta el contexto histórico-social y las necesidades de los individuos en cada época.

Como modelos fundantes en el estudio de los grupos humanos; nos encontramos primeramente con el interés que surge en la relación entre individuo y sociedad, estableciéndose un importante antagonismo que marcó la historia de la psicología social. Sus grandes expositores fueron Durkheim y Tarde, fundadores de las escuelas del realismo o determinismo social, y el nomalismo, respectivamente.

Debido a los grandes cambios generados en las sociedades, como por ejemplo los cambios en el sistema de producción capitalista, preocupaciones ideológicas y políticas, el gran desarrollo de las ciencias y la tecnología, determinan la aparición de nuevos planteos. Taylor, exponente de la sociología de las organizaciones, se ocupa de las técnicas de racionalización de trabajo del operario. Luego Elton Mayo dio origen a los desarrollos de las escuelas de las relaciones humanas dirigiendo su mirada a los fenómenos sociales y psicológicos del pequeño grupo.

En 1944 aparece por primera vez el término "Dinámica de grupo" acuñado por Kurt Lewin, designa el análisis sistemático y científico de los caracteres generales de la vida de los grupos pequeños, y trabaja con mayor precisión la idea del plus grupal.



George Homans toma en consideración tanto en el comportamiento de las variables tomadas como unidades de análisis hacia el adentro del grupo como en sus relaciones con el afuera, es decir, con el ambiente social. Remarcó siempre que a los grupos nunca se los puede comprender aisladamente. Los cambios se vinculan siempre en forma conjunta con la organización interna y el ambiente.

Finalmente vimos el gran aporte de Pichón Riviere haciendo hincapié en el desarrollo del "Grupo Operativo". El grupo operativo se explica desde tres teorías como lo son: \*Materialismo dialéctico (considera al hombre en praxis), \*Psicología social (el hombre se construye por sus relaciones sociales), \*Psicoanálisis (para entender la mente del individuo).

En el grupo operativo es una técnica de enseñanza, la cual va a promover en los participantes un aprendizaje significativo, autónomo y por lo tanto responsable, con la finalidad que el alumno llegue a saber aprender a aprender. En la enseñanza se van a romper con los estereotipos del docente omnisapiente y debe provocar la aparición de las ansiedades. Debe crear una problematización de los conocimientos y promover la explicación de las dificultades y conflictos que lo perturban o distorsionan. Se debe conocer tanto al participante como el grupo, es decir, los ECROs. No importa si las personas que integran el grupo tienen diferencias de personalidad o de momentos o de aprendizajes, pues en éste se logra que todas esas deficiencias y virtudes se hagan homogéneas y sacar lo mejor de ellas y así lograr un aprendizaje grupal.

## SER HUMANO

Desde un punto de vista biológico se designa como ser humano a aquella especie animal vinculada al homo sapiens, pero cuya principales [características](#) y diferencias para con el resto de las especies, todas inferiores, es que el ser humano a diferencia de estas puede llevar a cabo operaciones como ser pensar o hablar y además, en lo estrictamente corporal, presenta tanto a nivel externo como interno, una importantísima evolución respecto del resto de las especies.

El homo sapiens pertenece a una estirpe de primates conocidos como hominoideos, la cual evolutivamente hace muchos se diferenció en el África y de ese ancestro surgió la familia de los homínidos.

Entonces, la principal diferencia que presentó este homo sapiens respecto del resto de las especies, por eso, la designación de sapiens que refiere a sabio, es que **el ser humano es un animal racional, puede realizar operaciones conceptuales y simbólicas muy complejas, entre ellas el uso de sistemas lingüísticos realmente sofisticados, [razonamiento](#) abstracto, capacidades de introspección y especulación.**

Muchos estudios que se han hecho al respecto de este salto fundamental que dio origen al ser humano señalan que estas posibilidades racionales se podrían deber a una razón neurológica: **el aumento en el tamaño del cerebro y sobre todo al extremo desarrollo que sufrió el lóbulo frontal.**

Como mencionábamos, los seres humanos, a pesar de la similitud que presentan respecto de otros mamíferos superiores, **posee el más alto nivel de complejidad y especialización**. Cada órgano, cada tejido, cada sistema del cuerpo de un ser humano se encuentran interrelacionados y es esto entonces lo que le imprime ese equilibrio necesario para desarrollar todo aquello que mencionamos más arriba.

En tanto, en lo que respecta a **su capacidad de movimiento y locomoción, también el ser humano, es de los más desarrollados y plásticos del reino animal, ya que puede desplegar una infinita gama de movimientos**, los cuales además, lo habilitan para desarrollar actividades como por ejemplo la danza, el deporte, el arte escénico, entre otras.

Y en lo que respecta a su ciclo vital, el ser humano es de entre todos los animales pluricelulares que existen hoy, **una de las especies más longevas**. Hoy en día la esperanza de vida de los seres humanos se encuentra tan extendida, que incluso, se han registrado casos de personas que han superado la barrera de los cien años, algo

## **COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO**

Ángel R. Calvo Rodríguez, en su libro; Problemas De Convivencia En Los Centros Educativo. Análisis E Intervención. Define las conductas disruptivas como “Un conjunto de comportamiento `objetivamente no agresivos´ que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas conductas se

originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumnos pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor/a y obtener un estatus de poder en el aula”.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los externos (medio ambiente). Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta que se da ante una determinada situación (aprendida).

La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La misma ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante del conductismo, postulaba se debía limitar el estudio de la conducta a la observación del individuo en una situación determinada.

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX; En aquel entonces, Watson propuso hacer científico el estudio de la conducta empleando sólo experimentos de laboratorio. El enfoque conductista le llevó a formular la teoría de estímulo-respuesta.

Según esta teoría, todo (las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje) se analiza como una serie de respuestas que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las conductas eran aprendidas. Hacia 1950 el movimiento conductista lleva a BurrhusFredericSkinner a formular su punto de vista, según su estudio el comportamiento de los individuos es el resultado de la interacción con el medio ambiente que les rodea. Ambos probaron que los comportamientos podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo

negativo). La modificación de conducta, comenzó a plantearse a través de los trabajos del fisiólogo ruso Iván P. Pávlov, quien adiestró a un perro para salivar cuando oía una campanilla.

Fue también a principios del siglo XX, cuando comenzó a visualizarse en forma paralela al conductismo, una nueva forma de aprender: “El Constructivismo”. Según Jerome Bruner, El aprendizaje es un proceso activo en el que se construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc. Bruner afirmaba que el docente debería tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos.

Fue el psicólogo suizo Jean Piaget Jean Piaget, quien postulo la teoría del desarrollo cognitivo en el que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y experimentando su medio ambiente. Determino también ciertas etapas propias de todo individuo; Sensoromotor (desde neonato hasta los 2 años) cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.

Preoperacional (desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos. Responden a los objetos y a los eventos. Operaciones concretas (desde los 7 a los 11 años), cuando los niños empiezan a pensar lógicamente. Operaciones formales (desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

Otro filósofo y psicólogo que aportó mucho al constructivismo fue Lev Vigotsky, frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos. Postuló “La Zona De Desarrollo Próximo”. De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: Aquellas realizadas independientemente por el estudiante, Aquellas que no puede realizar aún con ayuda y aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo. En ella se debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Ahora bien, uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos hoy en día dentro de las aulas, son los problemas de conducta que se manifiestan desde edades muy tempranas. Usualmente tendemos a buscar soluciones a corto plazo para extinguir el comportamiento en el momento (conductismo), las cuales no aportan una solución que le permitan al niño tomar conciencia. Para hacer frente a estos conflictos

primero debemos identificarlos, luego aplicar una técnica de modificación de conducta, la cual debe ser diseñada según las necesidades del niño (constructivismo); y por último otra evaluación para determinar el progreso del niño. Hoy en día se nos presenta la oportunidad de enfocarnos las variantes conductual-cognitivas y cognitivo-conductuales. Esta nueva tendencia nos lleva a la Programación Neurolingüística.

La PNL es un conjunto de modelos y técnicas que ofrecen un amplio rango de vías para la comunicación intra e interpersonal con el propósito de influir de manera exitosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente proporciona medios para transformar los pensamientos, conductas y sentimientos, de tal manera que le permita a los alumnos actuar en forma positiva y tener más confianza y seguridad. Estudia cómo nos comunicamos con nosotros mismos (comunicación intrapersonal) y cómo nos comunicamos con otros (comunicación interpersonal).

La programación neurolingüística sostiene que en última instancia toda conducta humana se desarrolla sobre una «estructura» aprendida, la cual puede ser detectada para ser modelada (copiada) por otras personas y obtener con ello resultados similares. Sostiene que es posible cambiar o reprogramar esta estrategia o plantilla de pensamiento, si es que hay algo que la limite o para potenciar algún recurso, comportamiento o creencia, con el fin de mejorar la calidad de vida.

La PNL define tres elementos como constituyentes claves de la conducta humana:

El sistema nervioso (el soporte neurológico). El lenguaje que sirve para la comunicación externa e interna (con uno mismo) es verbal y no verbal. La conducta que se puede aprender.

Según González (1996), la PNL es un meta-modelo porque va más allá de una simple comunicación. Este meta-modelo se centra en la estructura de la experiencia, más que en el contenido de ella. Se presenta como el estudio del "cómo" de las experiencias de cada quien, el estudio del mundo de las personas y de las formas como se estructura la experiencia.

Esto permite que la conducta sea concebida como consecuencia o resultado de complejos procesamientos neurofisiológicos de la información percibida por los órganos sensoriales. Procesamientos que son representados, ordenados y sistematizados en modelos y estrategias, a través de sistemas de comunicación como el lenguaje. Estos sistemas tienen componentes que hacen posible la experiencia y pueden ser intencionalmente organizados y "programados" para alcanzar ciertos propósitos.

Bandler y Grinder (1993), logran englobar tres aspectos con respecto al término PNL:

- a. Programación: se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales), para lograr resultados específicos.
- b. Neuro: (del griego "Neurón", que quiere decir nervio), representa el principio básico de que toda conducta es el resultado de los procesos neurológicos.
- c. Lingüística: (del latín "Lingua", que quiere decir lenguaje), indica que los procesos nerviosos están representados y organizados secuencialmente en modelos y estrategias mediante el sistema del lenguaje y comunicación.



El concepto PNL, fue creado por JonhGrinder y Richard Bandler, a principios de los años setenta. Al respecto cabe citar la opinión de Bandler (1982, p.7) quien afirma:

“La programación Neuro-Lingüística es el nombre que inventé para evitar la especialización de un campo o en otro... una de las maneras que la (PNL) representa, es enfocar el aprendizaje humano... básicamente desarrollamos maneras de enseñarle a la gente a usar su propia cabeza”.

Robbins. (1991), también aporta un concepto significativo sobre la PNL al considerar que es el estudio de cómo el lenguaje, tanto el verbal como el no verbal, afecta el sistema nervioso, es decir, que a través del proceso de la comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos.

La PNL es un estudio de excelencia humana, puesto que da la oportunidad de crecer continuamente en los aspectos conductuales, emocionales, psicológicos, intelectuales, artísticos, sociales y económicos y al mismo tiempo contribuye en forma positiva con el progreso de los demás.

Estos aspectos tienen un alto valor en el campo educativo, porque de allí parte la idea de utilizar la PNL como herramienta estratégica para la eficacia del proceso de

enseñanza-aprendizaje. La PNL es un modelo para el cambio no solo en la forma de aprender, sino también en la modificación de conductas.<sup>3</sup>

## CONDUCTAS

El término conducta o comportamiento ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química —y lo sigue siendo aún— para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etc. Posteriormente, Huxley lo introduce en biología para referirse también a las manifestaciones de la sustancia viva: célula, núcleo, etc.; y Jennings, en psicología animal. En todos estos campos, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, implicando todo ello la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista, vitalista, tratándose, por lo tanto, que su descripción y estudio sean una investigación libre —o lo más libre posible— de adiciones antropomórficas. Esta posición antimetafísica y antivitalista tiende en todas las ciencias a un mayor rigor científico, describiendo y explicando todos los fenómenos en función de los fenómenos mismos, sin tener necesidad de recurrir a potencias o fuerzas ajenas y distintas a los sucesos naturales. En el estudio del ser humano también se aplicó el término a todas las reacciones o manifestaciones exteriores, tratando así de que la investigación psicológica se convirtiera también sistemáticamente en una tarea objetiva, y —por lo tanto— la psicología en una ciencia de la naturaleza.

---

<sup>3</sup> CALVO RODRIGUEZ, Angel, libro "Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e Intervención"

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales. Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando solo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. De esta manera, el estudio de la conducta, considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene una existencia de por sí y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de deducir.

En la historia del concepto de conducta en psicología, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o Behaviorismo, en el que sostiene que la psicología científica debe estudiar solo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación. Ya antes que Watson, Pillsbury había definido la psicología como la ciencia de la conducta y Angell —integrante de la escuela funcionalista— anticipaba el reemplazo de la mente por la conducta como objeto de la psicología. Posiblemente, entre los más importantes, en lo que respecta a la conducta como objeto de la psicología, haya que contar con los estudios de P. Janet y los de H. Piéron. Este último formuló, desde

1908, una psicología del comportamiento, y P. Janet hizo importantes aportes al tema de la psicología de la conducta, en la que incluía la conciencia, considerada como una conducta particular, como una complicación del acto, que se agrega a las acciones elementales. El mismo autor estudió la evolución de la conducta, describiendo una jerarquía de operaciones, compuesta de cuatro grupos: conducta animal, intelectual elemental, media y superior.

Pero aun con estos anticipos, el behaviorismo de Watson fue una verdadera proclama, consecuente y abierta, de una posición materialista en psicología; lo es, aun considerando todas sus limitaciones mecanicistas y los reparos puestos por diferentes autores a la verdadera paternidad de Watson sobre el concepto de conducta y —entre otros— las objeciones de H. Piéron, para quien el behaviorismo, como psicología específicamente americana, solo tiene de específico "sus exageraciones frecuentemente pueriles".

Sin entrar en esta polémica de la prioridad sobre el concepto de conducta en psicología, interesa saber que fue Watson el que promovió una de las escuelas que hicieron tambalear, aún más, el edificio de la psicología clásica y que —de distintas maneras y con diferentes valores—aportó elementos que conducen a nuevas posibilidades de la psicología. Tolman dice que, indiscutiblemente, se habló de la psicología como ciencia de la conducta antes de Watson, pero es este último el que transformó la conducta en un "ismo".

Watson incluyó en la conducta todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación y que son, siempre, respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que sobre él actúan. Intentó asentar la psicología sobre el modelo de las ciencias naturales, con una sólida base experimental, y por ello presentó una sistemática oposición a dos postulados fundamentales de la psicología clásica: a la introspección, como método científico, y a la conciencia como objeto de la psicología. Sobre esto último, sin embargo, tal como lo sugiere Tilquin, quedan dudas de si la exclusión de la conciencia, por parte de Watson, es de carácter ontológico o metodológico.

Koffka incluye una división tripartita de la conducta, que presenta como muy semejante a la de McDougall; denomina procesos a la suma de movimientos observables, distinguiéndola del comportamiento y de las vivencias. El comportamiento incluye los procesos que denomina efectivos o reales y para los que se emplean conceptos funcionales, mientras que para los fenómenos o vivencias se utilizan conceptos descriptivos.

Explica estos conceptos con ejemplos sencillos. Si se observa un leñador y se determina que el número de leños que parte por minuto va disminuyendo, se está haciendo una observación del comportamiento, es decir, de procesos efectivos o reales; si sobre esta base se determina la fatiga del leñador, se está describiendo su comportamiento con un concepto funcional. En otro ejemplo similar, una persona desconocida pierde algo en la calle y yo lo recojo y se lo entrego; si al día siguiente vuelvo a encontrarla, esta persona reacciona de otro modo; describo su comportamiento diciendo que me ha reconocido o que me recuerda, utilizando un concepto funcional.

Las vivencias o fenómenos están constituidos por los pensamientos u opiniones que cada sujeto puede hacer. El leñador puede decir que está fatigado, y el desconocido de ayer, decir que me reconoce. Pero puede haber contradicción o una falta de paralelismo entre la descripción funcional de su comportamiento y las vivencias que realmente tienen estos individuos. La conducta externa y la' conducta interna están "no solo acopladas por fuerza y accidentalmente, sino emparentadas por esencia y unidas objetivamente".

Según Koffka, Thorndíke también emplea la palabra conducta de la misma manera o con la misma extensión, es decir, incluyendo el aspecto fenoménico.

Jaspers es otro de los autores que intentó unificar los fenómenos que estudia la psicología, ordenándolos en cuatro grupos, según el grado de perceptibilidad de los mismos; el primero es el de los fenómenos vivenciados; el segundo, el de las funciones o rendimientos objetivos (memoria, inteligencia, trabajo, etc.); el tercero, el de las manifestaciones corporales concomitantes; y el cuarto, el de las objetividades significativas (expresiones, acciones, obras).

Lagache ha dedicado mucha atención a este tema y define la conducta como la totalidad de las reacciones del organismo en la situación total. Reconoce en ella: 1) la conducta exterior, manifiesta; 2) la experiencia consciente, tal como ella es accesible en el relato, incluyendo las modificaciones somáticas subjetivas; 3) modificaciones somáticas objetivas, tal como ellas son accesibles a la investigación fisiológica; 4) los productos de la conducta: escritos, dibujos, trabajos, tests,, etc.

El término conducta se ha convertido así, en la actualidad, en patrimonio común de psicólogos, sociólogos, antropólogos, sin que por este solo empleo se esté filiado en la escuela del behaviorismo; inclusive se ha convertido en un termino que tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de distintas disciplinas, campos o escuelas.

De esta manera, el empleo que vamos a hacer nosotros del término está fuera de los límites de la escuela conductista o de alguna de sus variantes, aunque por otra parte resume y recoge las consecuencias, para la psicología, de la revuelta watsoniana, tanto como las de la *Gestalt* y el psicoanálisis. Incluimos así, bajo el término conducta, *todas* las manifestaciones del ser humano, cualesquiera sean sus características de presentación, ampliando de esta manera el concepto a sectores muchos más vastos que los que caracterizan al conductismo. Es lo que han hecho, entre otros, Koffka, Janet, Lagache y —entre nosotros— E. Pichon Rivière. Al conjunto de manifestaciones del ser humano que llamamos conducta, está dedicado el presente estudio.

Adoptamos, como punto de partida, las definiciones que da Lagache sobre conducta, como "el conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo", o como "el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus

posibilidades". En el ser humano este conjunto de operaciones tiene una estructura muy compleja que iremos distinguiendo en el curso de nuestra exposición.

## 2. LA CONDUCTA COMO FENÓMENO CENTRAL DE LA PSICOLOGÍA

Trabajar en psicología con el concepto de conducta es una especie de retorno a "los hechos mismos", en la medida en que esto es factible en cualquier ciencia; este atenerse a los hechos, tal cual se dan y tal como existen, permite confrontación de observaciones, verificación de teorías y comprensión unitaria de aportaciones ubicadas en distintos contextos o encuadres teóricos.

Nuestro estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante; estudiamos la conducta en calidad de proceso y no como "cosa", es decir, dinámicamente. Mowrer y Kluckhohn enumeran cuatro proposiciones "mínimas esenciales" de una teoría dinámica de la personalidad, a saber:

1. La conducta es funcional. Por funcional se entiende que toda conducta tiene una finalidad: la de resolver tensiones;
2. La conducta implica siempre conflicto o ambivalencia;
3. La conducta solo puede ser comprendida en función del campo o contexto en el que ella ocurre;



4. Todo organismo vivo tiende a preservar un estado de máxima integración o consistencia interna.

Coinciden en estos cuatro puntos el psicoanálisis, la antropología social y la psicología del *learning*. El psicoanálisis ha demostrado la continuidad entre los fenómenos normales y patológicos de conducta; la antropología social tuvo una gran influencia en esta aceptación de la conducta, como estructura unitaria, al romper la distinción categórica entre sociedades "civilizadas" y "salvajes"; la psicología del *learning* ha contribuido a integrar nuestra comprensión de los atributos y capacidades, vistos como únicamente "humanos", y las características de conducta manifestadas por el mundo "animal".

Los aportes con que se cuenta en la psicología contemporánea son copiosos y contradictorios. Aquí desarrollamos nuestra perspectiva de que la conducta es la unidad de estudio de toda la psicología y de todas las escuelas no que lo será, sino que ya lo ha sido. Sean cuales fueren los fundamentos teóricos y los "modelos" de pensamiento empleados, todas las corrientes y todos, los campos psicológicos han estado estudiando consciente o inconscientemente la conducta. Esta unidad de la cual todos han partido es multiforme y contradictoria, en constante devenir. Por ello, lo que intentamos en nuestro estudio presente, es una dialéctica de la conducta, de la que las distintas escuelas han tomado solo fragmentos diferentes de la misma y con ello han distorsionado las relaciones reales entre los momentos del proceso dialéctico único.

### 3. UNIDAD Y PLURALIDAD FENOMÉNICA DE LA CONDUCTA

Desde antiguo se reconocen en el ser humano dos tipos distintos de fenómenos, a los que pueden reducirse todas sus manifestaciones. Uno es concreto, aparece en el cuerpo y en actuaciones sobre el mundo externo; aunque nunca puede existir una acción sobre un objeto sin que concomitantemente ocurra una modificación o movimiento del cuerpo, puede suceder que uno u otro sean, en momentos distintos, lo más importante. Así, consideramos una conducta concreta corporal cuando se trata, por ejemplo, del enrojecimiento o palidez de la cara, mientras que calificamos de conducta concreta en el mundo externo a, por ejemplo, concurrir a un sitio, conducir un automóvil, aunque para ello se necesite lógicamente de las modificaciones corporales. Otro tipo de conducta incluye todas aquellas manifestaciones que no se dan como acciones materiales y concretas sino de manera simbólica; estas últimas son los fenómenos reconocidos como mentales.

Éstos son los fenómenos de conducta de los que siempre se ha partido en el estudio psicológico. Las diferencias doctrinarias derivan todas, no de la psicología misma, sino de aplicar a la psicología doctrinas científicas e ideologías que toman selectiva y preferentemente solo algunos de estos fenómenos y los relacionan de una manera dada, o bien olvidan o postergan los fenómenos reales remplazándolos por abstracciones o entes de los que hacen depender los fenómenos reales (alma, espíritu, etcétera); de esta última forma se procede no ya solo en el campo religioso o metafísico, sino en el mismo campo científico. Por ejemplo, existen fenómenos que llamamos mentales; de ellos se deriva el concepto abstracto de "mente", pero que pasa muy pronto a tener independencia y vida propia, de tal manera que el fenómeno concreto está contenido o resulta de un hipotético funcionamiento de una abstracción, instituida en entelequia. Para nosotros hay fenómenos mentales, pero no hay una

"mente"; hay fenómenos y valores espirituales, pero ello no implica que haya un espíritu.

De esta forma, los dos tipos de fenómenos (concretos y simbólicos) dieron lugar a un dualismo sustancial; de la pluralidad fenoménica se hizo una trasposición a un dualismo sustancial. Es como si se describieran, por ejemplo, el rayo y el trueno no como fenómenos ligados a un mismo suceso, sino dependiente cada uno de ellos de una especial y particular categoría sustancial, entre las cuales se postulan correlaciones muy complejas y discutidas. Este tipo de trasposición idealista procede de la religión (y de la organización social que la sustenta); tiene una línea de evolución que está ligada a la mitología, donde se hacía depender el rayo y el trueno cada uno de un dios particular, y la aparición de los fenómenos se describía no como fenómenos, sino como una lucha entre el dios del rayo y el dios del trueno.

Para nosotros, la pluralidad fenoménica tiene su unidad en el fenómeno de la conducta misma, en el funcionamiento altamente perfeccionado del sistema nervioso central, y en el ser humano considerado siempre como persona en cada una de sus manifestaciones, vinculado en su condición humana al medio social.

Siguiendo a Pichon Rivière, representamos los tres tipos de conducta como tres círculos concéntricos y los enumeramos como uno, dos y tres, que corresponden respectivamente a los fenómenos mentales, corporales y los de actuación en el mundo externo. El mismo autor, estudiando muy detalladamente este esquema y su dinámica en psicología y psicopatología, ha llamado a estos círculos las *áreas de la conducta*.

Mowrer y Kluckhohn refieren que los psicólogos se hallan polarizados fundamentalmente en dos grupos: los mecanicistas y los finalistas (teleología); para los primeros los estímulos producen movimientos y centran el estudio en esta relación, mientras que los finalistas están interesados por el estudio de la relación entre los movimientos del cuerpo y los efectos resultantes. Los autores nombrados integran esta divergencia en un esquema único de estudio:

#### 4. COEXISTENCIA Y PREPONDERANCIA DE LAS AREAS DE CONDUCTA

La conducta siempre implica manifestaciones coexistentes en las tres áreas; es una manifestación unitaria del ser total y no puede, por lo tanto, aparecer ningún fenómeno en ninguna de las tres áreas sin que implique necesariamente a las otras dos; por lo tanto, las tres áreas son siempre coexistentes. El pensar o imaginar —por ejemplo— (conductas en el área de la mente) no pueden darse sin la coexistencia de manifestaciones en el cuerpo y en el mundo externo y —respectivamente— también a la inversa.

Esta permanente coexistencia de las tres áreas no excluye el predominio de alguna de ellas, en un momento dado, y es este predominio el que permite calificar a la conducta como perteneciente a cada una de las tres áreas.

La conducta es el vínculo entre los seres, desde que nacemos surge una necesidad y

con ella una conducta que busca satisfacerla a través del vínculo con los demás.

A lo largo de su vida, cada ser humano va desarrollando una forma peculiar de conducirse, vincularse con el medio, fruto de la interacción entre ambos, conformando un estilo propio de conducirse o vincularse, resultado de esa experiencia previa. El término PERSONALIDAD designa, precisamente esa forma particular de vínculo con los otros seres. Cada persona estructura su personalidad a través de las conductas.

## 5. CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Conviene desde ya adelantar que constituye un error suponer que a cada área de conducta corresponda una ciencia particular, a saber: la psicología para el área de la mente, la biología para la conducta en el área del cuerpo y la sociología para las manifestaciones en el área del mundo externo. Este criterio tan erróneo ya no puede ser en la actualidad seriamente sustentado por nadie. Estas tres ciencias se pueden y deben aplicar a todas las manifestaciones del ser humano, sea cual fuere el área de predominio o de manifestación, de la misma manera que un mismo objeto puede ser estudiado tanto por la física como por la química; no hay, por lo tanto, en el ser humano sucesos que deban ser estudiados exclusivamente por una ciencia o que sean del dominio exclusivo de un solo campo científico.

Toda manifestación del ser humano se da siempre en el nivel psicológico, y es por lo tanto factible de ser estudiada por la psicología, tanto si se trata de una manifestación mental como corporal (movimiento. gesto, tic, etc.) o en el mundo externo. De la misma manera, en cualquier área la conducta implica siempre la participación indefectible del cuerpo y del mundo externo. Una conducta en el área de la mente, por ejemplo el pensar, debe ser estudiada tanto por la psicología como por la biología y la sociología: hay una psicología del pensamiento, una biología y una sociología del pensamiento. Una conducta en el área del cuerpo debe también ser estudiada por las tres ciencias; así, hay una psicología del gesto, una biología del gesto y una sociología del gesto. Una conducta en el mundo externo sigue las mismas exigencias; hay —por ejemplo— una sociología de la movilidad social, tanto como una psicología y una biología.

Por lo tanto, reiteramos que *cada área de la conducta no se corresponde con una distinta entidad sustancial y que tampoco cada área es privativa de una ciencia en particular*. Todas las conductas son objeto de todas las ciencias. Al respecto, el equívoco fundamental proviene en gran parte de la biología de laboratorio, en la cual se estudia fisiológicamente el movimiento de un músculo, de una glándula o de un órgano, pero esta biología no es la de la realidad, sino la de condiciones artificiales, muy reducidas en su complejidad original.

Para el estudio de la psicología, queda con esto anotado un dato fundamental que queremos ahora subrayar: *la psicología no es solamente la ciencia de los fenómenos mentales*, la psicología abarca el estudio de todas las manifestaciones del ser humano y éstas se dan siempre, en realidad, en el nivel psicológico de integración. La psicología no excluye ninguna otra ciencia, sino que las implica necesariamente. Sin

psicología no hay un conocimiento total del ser humano. Tampoco lo hay con la psicología sola.

## 6. ÁREAS DE LA CONDUCTA Y LAS "PARTES DEL ALMA"

Platón distinguió tres partes del alma, y de esta forma se designó, en realidad, tres tipos de fenómenos psíquicos: la parte concupiscente, la irascible y la racional, cada una de las cuales tenía un lugar propio en el cuerpo: el corazón, el vientre y la cabeza, respectivamente. Al respecto, ya Demócrito había creído que el pensamiento asienta en la cabeza, la ira en el corazón y los apetitos en el hígado.

Aristóteles reconoce también tres partes en el alma: vegetativa, sensitiva e intelectual; la primera es común a todos los seres vivos, la segunda a toda la serie animal y solo la tercera es peculiar y privativa del hombre,

Esta división de Aristóteles es la que se sigue en toda la Edad Media, y su influencia perdura aún en nuestros días.

Kant, basado en Tetens y Mendelssohn, dividió las actividades psíquicas en: conocimiento, sentimiento y voluntad, y es ésta la división predominante aún en la actualidad: intelecto, afecto y voluntad.

Si se examina con cierto detenimiento, veremos que cada una de estas partes del alma, del psiquismo, no significan otra cosa que las distintas áreas de la conducta. Y no puede ser de Otra manera, porque todas estas divisiones han partido siempre de la conducta real y concreta, de la experiencia del ser humano y de su quehacer social.

Este volver a los fenómenos reales de donde se han originado las abstracciones, ha insumido siglos del progreso científico; ha necesitado del desarrollo del materialismo en forma cada vez más consecuente y —para ello— del desarrollo de las condiciones de vida de los seres humanos (organización social), que es la que permite la formación y emergencia de estructuras con las que se puede tomar conciencia de la subversión en la que se ha incurrido al tomar las abstracciones como entes, de los cuales se hace depender, a su vez, los fenómenos reales (idealismo).

La afirmación de que se hallan presentes siempre las tres áreas en toda manifestación de conducta, corresponde al hecho de que no se pueden dar fenómenos afectivos sin los intelectuales y volitivos, y viceversa. Aclaremos, nuevamente, que no se trata de los mismos hechos con diferente lenguaje. El idealismo no se diferencia del materialismo por el empleo de un lenguaje distinto, sino que se trata en un caso de conocer los objetos y los seres humanos tal cual se presentan en la realidad, mientras que en otro caso se trata en parte de conocer y en parte de seguir desconociendo los hechos y objetos reales.



## **Áreas de la Conducta**

Las áreas de la conducta son (Bleger, Pichón) concebidas como formas de comprensión y expresión de la misma y aunque pueden ser sucesivas, simultáneas o alternantes, las clasificamos por su predominio en área 1 o área de las representaciones mentales, área 2 o área del cuerpo y área 3 o área de las relaciones interpersonales.

Los ámbitos los dividimos (Bleger) en psicosocial, o relación del sujeto con su mundo interno; sociodinámico o de relación con su grupo familiar y otros primarios e institucional o de relaciones del sujeto con las instituciones básicas de su vida comunitaria (laborales, educativas, recreativas). En su camino evolutivo el ser humano se vincula a través de mecanismos psíquicos de proyección e introyección, que le van dando una representación interior valorativa (buena, mala o confusa) de sí mismo y de quienes le rodean.

Estos mecanismos son más intensos en la infancia y van amortiguándose con la maduración, aunque por su persistencia en la base de la personalidad reciben el nombre de psicóticos lo que equivaldría a inmaduros (los objetos no son buenos o malos, sino ideal y omnipotentemente buenos o malos).

### **7. PREDOMINIO SUCESIVO O ALTERNANTE DE LAS ÁREAS DE CONDUCTA**

La conducta es una unidad que tiene una triple manifestación fenoménica, en cuanto se da al mismo tiempo en las tres áreas, que son así siempre coexistentes, aunque con

un predominio relativo en alguna de ellas; lo que nos permite calificar la conducta como mental, corporal o en el mundo externo. Pero este predominio es relativo, en el sentido que puede alternar o sucederse con el predominio en otra de las áreas. Se puede, por ejemplo, reaccionar con ansiedad frente a una situación dada (área de la mente); posteriormente, en otro momento, puede ceder totalmente esta manifestación y aparecer en su lugar palpitaciones (área del cuerpo), o bien ser ambas remplazadas por una conducta inestable en una actividad (área del mundo externo). Esta alternancia puede hacerse en todas las direcciones y tener siempre el mismo significado, es decir, ser una misma reacción (ansiedad) a una situación dada. Pero en esa alternancia o sucesión de las áreas puede haber una progresiva modificación del sentido de la conducta: a las manifestaciones en el área uno, puede suceder una conducta en el área tres, que modifica la situación y a su vez modifica, ulteriormente, la conducta en el área uno.

La alternancia del predominio puede significar un proceso estereotipado, como en el caso de que el significado de la conducta sea siempre el mismo, o bien puede ser un proceso dialéctico, como en el caso del pensar y realizar en concordancia; a su vez la realización modifica el pensar, y así sucesivamente.

## 8. PREDOMINIO ESTABLE DE UN ÁREA DE LA CONDUCTA

Por otra parte, el predominio de una de las áreas puede ser permanente, en el sentido de que las otras dos están muy poco desarrolladas o no se emplean como áreas de expresión de la conducta. En base a esto, se puede estructurar o construir una verdadera tipología que, por otra parte, coincide con tipologías o clasificaciones de la personalidad, ya desarrolladas por otros autores. En todo caso, lo que interesa no es

una nueva tipología, sino señalar nuevamente cómo en psicología se ha tomado siempre como punto de partida la observación y estudio de la conducta, con mayor o menor inconsecuencia.

Las personas clasificadas como esquizoides tienen un predominio estable del área de la mente, y es en esta área en la que se manifiesta toda su conducta en forma preponderante, con escasa o nula intervención de reacciones o manifestaciones corporales, tanto como de actividad o actuación en el mundo externo. O mejor sería decir que los que presentan esta modalidad de expresión de la conducta son los que han sido clasificados como esquizoides, introvertidos. En contraposición a éstos se hallan los "hombres de acción", en los que todo transcurre en el área tres, con escasa o nula intervención de las manifestaciones mentales y corporales. Un tercer tipo está constituido por aquellos en quienes predomina el área corporal: tienen palpitaciones si tienen miedo, presentan apetito si están contentos, constipación si están frustrados, acidez estomacal si tienen rabia, etc. Constituyen el grupo reconocido como el de las personalidades infantiles.

## 9. COINCIDENCIA Y CONTRADICCIÓN DE LAS ÁREAS DE CONDUCTA

Hemos visto que en el predominio sucesivo o alternante de las áreas de conducta, estas manifestaciones pueden ser coincidentes, en cuanto a su significado o sentido, en respuesta a una situación dada; es el ejemplo que hemos dado de la ansiedad, percibida como tal (área 1), remplazada por palpitaciones (área 2), o por inestabilidad en una tarea (área 3). Éste es un tipo de coincidencia cuando el predominio alterna.

Otro tipo (de coincidencia) se da cuando las manifestaciones de las tres áreas coexisten en forma relativamente equivalente y de tal manera que todas tienen el mismo sentido o constituyen una misma reacción a una situación dada. Es el caso en el que se dan al mismo tiempo los tres tipos de reacción del ejemplo antes anotado.

Un fenómeno de gran importancia es el de la contradicción entre las manifestaciones de las distintas áreas de la conducta. Esta contradicción puede ser sucesiva o coexistente y en ambos casos puede ser en la misma o en diferentes áreas.

La contradicción sucesiva se refiere a que conductas polares, por ejemplo aceptación-rechazo, pueden aparecer sucesivamente como manifestaciones en la misma o en diferentes áreas (sentir el rechazo y después actuar aceptando).

La contradicción coexistente, en la misma unidad de la conducta en un mismo momento, es un fenómeno de un alto interés para la psicología y la psicopatología, que rompe necesariamente con los cuadros del formalismo lógico y en el cual una cosa puede ser y no ser al mismo tiempo. Esto solo puede ser comprendido con la introducción del pensamiento dialéctico, que reconoce como real la contradicción en la unidad. Como fenómeno fue descrito y estudiado por Freud, aunque derivando de ello consecuencias teóricas no del todo correctas por falta del instrumento necesario (el pensamiento dialéctico). Freud se forzó por hacer entrar sus descubrimientos en el cuadro del pensamiento formal, sin reparar en que lo que descubría rebasaba y hacía entrar en crisis, también en la psicología, al pensamiento formal.

De este fenómeno que estamos reseñando, la duda es un ejemplo de la existencia de manifestaciones contradictorias en una misma área al mismo tiempo; esto puede darse en el área del cuerpo y del mundo externo en forma de vacilación e inseguridad, respectivamente.

La contradicción en distintas áreas ocurre, en un mismo momento, también tanto en condiciones normales como patológicas, cuando por ejemplo se desea concurrir a una entrevista y al mismo tiempo se llega tarde, después de la hora fijada (contradicción entre áreas una y tres); cuando se desea ser cordial y al mismo tiempo se está tenso (áreas uno y dos), cuando se actúa afectuosamente y al mismo tiempo se está con el cuerpo tenso (áreas tres y dos).

Estas contradicciones entre las manifestaciones en las distintas áreas de la conducta, que se presentan en forma simultánea, corresponden al fenómeno más general *de disociación de la conducta o división esquizoide*, cuyo grado o magnitud puede ser muy variable.

El carácter contradictorio o conflictivo de la conducta fue estudiado muy detalladamente por Freud y constituye un aporte fundamental de la escuela psicoanalítica, pero Freud, que no mantenía la teoría en el plano de la conducta concreta, se vio llevado a la hipótesis de la existencia de una segunda mente o una parte especial de la mente, que ya no era de carácter consciente, sino inconsciente, partes que estaban en un interjuego entre sí y de cuyos vaivenes dependía la conducta concreta. Estamos, otra vez, ante el fenómeno de "mentalismo", que antes reseñamos como una de las variantes o modalidades del idealismo en psicología.

Si la disociación o la división esquizoide no se mantiene, ocurre otro fenómeno ya estudiado también atentamente por Freud; el de la conducta como transacción entre ambos términos en conflicto. Una disociación de la conducta (división esquizoide) evita la aparición del conflicto aunque, por supuesto, sin resolverlo, mediante una división y separación de los términos opuestos o antinómicos.

## **PERSONALIDAD**

La personalidad es un [constructo psicológico](#), que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una [persona](#), a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.<sup>3</sup>

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los

[pensamientos](#), [sentimientos](#), actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el [comportamiento](#) de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la [identidad](#), a la cual modela con características denominadas [rasgos](#) o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el [factor ambiental](#) y las circunstancias es como se definirá esa persona.

La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según [Gordon Allport](#) la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La **organización** representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo **dinámico** se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los **sistemas psicofísicos** hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial(fenómeno psíquico) y el principio material(fenómeno físico).
- La **forma de pensar** hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La **forma de actuar** hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es **única en cada sujeto** por la naturaleza [caótica](#) en el que el cerebro organiza las sinapsis.

### **Rasgos de personalidad según [Gordon Allport](#)**

- Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.
- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.



"Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos." <sup>4</sup>

### **Fundamentos de la Personalidad según [Gordon Allport](#)**

[Gordon Allport](#) indicó que podemos considerar a la constitución física, el temperamento y la inteligencia como los "materiales" de la personalidad, aunque experimenten con los años una lenta maduración. Hablamos de estos elementos como los materiales en bruto porque dependen en gran parte (aunque no exclusivamente) de lo que se ha recibido por herencia. De los tres, la constitución física es la más visiblemente ligada a la herencia (de un modo complejo), pero hay pruebas de peso que apoyan la creencia que de también el temperamento y la inteligencia están genéticamente determinados. Llevando la argumentación más lejos, podemos preguntarnos si la fundamental asociación entre la constitución corporal y el temperamento es una correlación innata o se debe a las experiencias de la vida. Consideremos el ejemplo de un muchacho marcadamente delgado y más débil que sus compañeros. No sirve para los deportes y si se pelea le toca siempre perder. ¿Qué ocurrirá? Se desarrollara en él un modo de ser tenso, reservado, inhibido, introverso. No podemos demostrar que es únicamente la experiencia de la vida lo que explica la correspondencia entre la constitución corporal y el temperamento, pero es probable que influya en ello.

Es necesario incluir la inteligencia entre los materiales de la personalidad, porque la inteligencia está de algún modo estrechamente relacionada con el sistema

nervioso central, que pertenece al caudal hereditario del individuo junto con el sistema neuroglandular subyacente a la constitución corporal y al temperamento.

Difícilmente podría explicarse de cuantos modos puede diferir el sistema nervioso entre dos individuos en el momento de nacer. Existen amplias variaciones en el número de células cerebrales, en su disposición, metabolismo, conductividad, conexión y disponibilidad para el uso. Cuando las combinaciones son favorables, el individuo está dotado de elevada inteligencia; si son desfavorables la inteligencia será baja; si existen condiciones mixtas, los resultados son intermedios.

### **Teoría de enfoques cognitivos-sociales de la personalidad [Bandura](#) [[editar](#)]**

Teoría que destaca la influencia de las cogniciones de la persona pensamientos, sentimientos, expectativa y valores en la determinación de la personalidad.

### **Definiciones aditivas e integradoras**

Las definiciones aditivas serían aquellas definiciones de la personalidad que la ven como la suma de un conjunto de características. Las integradoras darían un paso más, al enfatizar el carácter organizado y estructurado de esta adición. Las definiciones de los [años 1930](#) y [1940](#) iban en este sentido. [Henry Murray](#) sería un autor que dio una definición aditiva y [[Hans Eysenc](#)], quien apostó por la vertiente integradora.

En concreto, [Hans Eysenck](#) propuso un modelo de la personalidad estructurado en tres dimensiones ([extraversión](#), [neuroticismo](#) y [psicoticismo](#)). Por las iniciales de

estas tres dimensiones se le ha llamado el [modelo PEN](#). Este modelo tiene una fundamentación [psicométrica](#) ([análisis factorial](#)).

### **Definiciones jerárquicas**

Estas definiciones admiten la estructura integrada de los elementos que conforman la personalidad, pero con preponderancia de unos elementos sobre otros. Dentro de estas teorías, autores [psicoanalíticos](#) propusieron una estructura superior determinante fundamental de la conducta del individuo: el [superyó](#). Desde teorías psicológicas científicas se propuso la necesidad de actualización. Ejemplo de estas teorías serían las de [Floyd Allport](#).

### **Definiciones de ajuste al medio**

Estas definiciones también parten de una integración de elementos, que para algunos autores, como [Walter Mischel](#) se organizarían según el entorno en el que se encontrara el individuo.

### **[Los 8 tipos de Personalidad Desadaptativa](#)**

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos y socialmente desadaptados. Hoy he hecho un

pequeño test para saber mis tendencias en trastornos de personalidad. Por supuesto son pequeñas directrices, nada demasiado concreto; sólo orientativo.

### **Trastorno de personalidad paranoide**

Las personas con personalidad paranoide proyectan su propio conflicto y hostilidad hacia los otros. En general son frías y distantes. Encuentran intenciones hostiles y malévolas detrás de actos triviales, inocentes o incluso positivos y reaccionan con suspicacia a los cambios.

Frecuentemente, las suspicacias conducen a conductas agresivas o al rechazo por parte de los demás (justificando así sus sentimientos originales). Los que tienen trastorno de personalidad paranoide a menudo intentan acciones legales contra otros, sobre todo si se sienten indignados y con razón. No son capaces de ver su propio papel dentro del conflicto. Aunque suelen trabajar en relativo aislamiento, pueden ser eficientes y concienzudos. A veces las personas que ya se sienten marginadas a causa de un defecto o una minusvalía (como sordera) son más propensas a desarrollar una personalidad paranoide.

### **Trastorno de personalidad esquizoide**

Las personas con trastorno de personalidad esquizoide son introvertidas, ausentes y solitarias. Parecen frías y distantes. Con frecuencia están absortas en sus propios

pensamientos y sentimientos y temen la aproximación y la intimidad con otras personas. Sienten pocas reacciones emocionales, sintiendo indiferencia tanto a la crítica como a los halagos, a la vez que teniendo poco apetito sexual. Poco habladoras, sueñan despiertas y prefieren la especulación teórica a la acción. La fantasía es un modo frecuente de enfrentarse a la realidad.

### **Trastorno de personalidad esquizotípica**

Las personas con una personalidad esquizotípica, igual que aquellas con trastorno de personalidad esquizoide, se encuentran emocional y socialmente aisladas. También desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones extrañas, a la vez que suelen vestirse de una manera nada peculiar. Aunque estas rarezas son parecidas a las de personas con esquizofrenia, y aunque la personalidad esquizotípica se encuentra a veces en la gente con esquizofrenia antes de que la desarrollen, la mayor parte de los adultos con personalidad esquizotípica no desarrolla esquizofrenia. Algunas personas muestran signos de pensamiento mágico (la idea de que una acción particular puede controlar algo que no tiene ninguna relación con esto). En su lenguaje suelen divagar bastante, usando un pensamiento exageradamente elaborado, artificioso y algo estereotipado.

### **Trastorno de personalidad histriónica**

Las personas con personalidad histriónica o histérica buscan llamar la atención y se comportan de modo teatral. Su modo de ser tiene como resultado el establecer relaciones personales con facilidad pero de modo superficial. Las emociones a menudo son exageradas, infantiles e ideadas para provocar simpatía o atención de los

otros. Las personas con personalidad histriónica son proclives a los comportamientos sexualmente provocativos o a sexualizar las relaciones que no son sexuales. Pueden no querer realmente una relación sexual; más bien, sus comportamientos seductores frecuentemente encubren un deseo de dependencia y protección. Algunas personas de personalidad histriónica también son hipocondríacas y exageran sus problemas físicos para llamar la atención.

### **Trastorno de personalidad narcisista**

Las personas de personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propia importancia. La persona con este tipo de trastorno de personalidad puede ser exageradamente sensible a los fracasos, a la derrota o a la crítica y, cuando se la enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, se ponen fácilmente rabiosos o deprimidos. Como creen que son superiores a los demás, esperan ser admirados y, con frecuencia, sospechan que los envidian. Sienten que merecen que sus necesidades sean satisfechas sin demora y por eso explotan a otros, cuyas necesidades son consideradas menos importantes. Su comportamiento es a menudo ofensivo para otros, que les encuentran arrogantes o mezquinos.

### **Trastorno de personalidad antisocial**

Las personas con personalidad antisocial, la mayor parte de las cuales son hombres, muestran insensibilidad por los derechos y sentimientos ajenos. Explotan a otros para obtener beneficios. Característicamente, tales personas expresan sus conflictos de un modo impulsivo e irresponsable. Toleran mal la frustración y, a veces, son hostiles o

violentos. A pesar de los problemas o el daño que causen a otros por su comportamiento antisocial, no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros.

Sus relaciones están llenas de deshonestidad y de engaño. La frustración o el castigo raramente modifican su conducta. Las personas con personalidad antisocial tienen tendencia al alcoholismo, a la toxicomanía, a las desviaciones sexuales, a la promiscuidad y a ser encarceladas. Son propensas a fracasar en el trabajo y a trasladarse de un sitio para otro. Con frecuencia tienen una historia familiar de comportamiento antisocial o abuso. Tienen una esperanza de vida inferior a la media, pero entre los supervivientes, esta situación tiende a disminuir o a estabilizarse con la edad.

### **Trastorno de personalidad límite**

Las personas con una personalidad límite, mayormente mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones personales (a menudo tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero disminuye con la edad.

Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez. Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados. Cuando las personas con una trastorno de personalidad límite se sienten cuidadas, se muestran solitarias y desvalidas, frecuentemente necesitando ayuda por su depresión, el abuso de sustancias tóxicas, las alteraciones del apetito y el maltrato recibido en el

pasado. Sin embargo, cuando temen el abandono de la persona que las cuida, su humor cambia de modo radical.

Con frecuencia muestran una cólera inapropiada e intensa, acompañada por cambios extremos en su visión del mundo, de sí mismas y de otras (cambiando del negro al blanco, del amor al odio o viceversa pero nunca a una posición neutra). Si se sienten abandonadas y solas pueden llegar a preguntarse si realmente existen (esto es, no se sienten reales). Pueden devenir desesperadamente impulsivas, implicándose en una promiscuidad o en un abuso de sustancias tóxicas. A veces pierden de tal modo el contacto con la realidad que tienen episodios breves de pensamiento psicótico, paranoia y alucinaciones.

Estas personas son vistas a menudo por los médicos de atención primaria; tienden a visitar con frecuencia al médico por crisis repetidas o quejas difusas pero no cumplen con las recomendaciones del tratamiento. Este trastorno es también el más frecuentemente tratado por los psiquiatras, porque las personas que lo presentan buscan incesantemente a alguien.

### **Trastorno de personalidad evitadora**

La gente con una personalidad evitadora es muy sensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren mucho



por su aislamiento y su falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los demás. Al contrario de aquellas con una personalidad límite, las personas con un trastorno de personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en lugar de eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora se parece mucho a la fobia social.

### **Trastorno de personalidad dependiente**

Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a los demás y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a sus necesidades propias. No tienen confianza en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo. No les gusta expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan. Las personas con otros trastornos de personalidad frecuentemente presentan aspectos de la personalidad dependiente, pero estos signos quedan generalmente encubiertos por la predominancia del otro trastorno de personalidad. Algunos adultos con enfermedades crónicas desarrollan personalidades dependientes.

### **Trastorno de personalidad obsesivo compulsiva**

Las personas de personalidad obsesivo compulsiva son formales, confiables, ordenadas y metódicas pero a menudo no se adaptan a los cambios. Son cautos y analizan todos los aspectos de un problema, lo que dificulta tomar decisiones.

Aunque estos signos están de acuerdo con los estándares culturales de occidente, los individuos con un trastorno de personalidad obsesivo compulsiva toman sus responsabilidades con tanta seriedad que no soportan los errores y prestan tanta atención a los detalles que no completan sus tareas. En consecuencia, estas personas pueden entretenerse en los medios para realizar una tarea y olvidar su objetivo. Sus responsabilidades les crean ansiedad y raramente encuentran satisfacción en sus logros.

Estas personas son frecuentemente grandes personalidades, en especial en las ciencias y otros campos intelectuales en donde el orden y la atención a los detalles son fundamentales. Sin embargo, pueden sentirse desligadas de sus sentimientos e incómodas con sus relaciones u otras situaciones que no controlan, con lo impredecible o cuando deben confiar en otros.

### **Recomendaciones**

Para tener una respuesta más fiable, debería hacer un test sobre un trastorno de personalidad específico, teniendo en cuenta muchos aspectos determinados. A su vez, el DSM IV propone una serie de características a tener en cuenta para diagnosticar de manera eficaz un trastorno de personalidad (usando un sistema categorial, lo que tiene sus contras, pero eso ya es otra historia, que hablaré en otro momento). **Pulsa [aquí](#)** para tener un poco más de información.

No obstante, autoanalizar un trastorno de personalidad no resulta fácil, por no decir que los resultados son sesgados: una persona externa puede dar una información más fiable, siempre y cuando cuente con el material y la experiencia para ello. Cuando hablamos de personalidad desadaptativa, tenemos en cuenta una media de la población determinada, así como las consecuencias inevitables de que unos determinados atributos de la persona interactúen con esa media. Por lo tanto, partir de la normativa cultural de un sitio se hace imprescindible a la hora de tomar un veredicto. Quién sabe, puede que lo que consideramos persona "sana" en términos de personalidad en el momento presente, se convierta en persona insana en el futuro.

## **PSIQUIS HUMANA**

La psiquis humana es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos básicos de nuestra mente, que también pertenece a la psiquis. Para los filósofos griegos, la interpretación de psiquis es lo mismo que espíritu. El corazón, es un impulso que existe en un estado previo al del intelecto, a la emoción y a la voluntad. El corazón es, para darle una definición, “el impulso emocional irrefrenable de buscar alegría a través del estímulo que nos retribuyen los seres y los objetos con los cuales nos relacionamos”. Corazón no es la expresión más correcta, pero no tenemos otra palabra en español.

El corazón (impulso), se expresa a través de los deseos, ya sea intelectual, emocional o volitivo. Esto es lo más esencial de la naturaleza humana. Estos son los tres

aspectos de la psiquis humana, el corazón, la mente y el tercer aspecto basado en estos dos son: conocimientos, pensamientos, sentimientos, emociones, percepciones, sensaciones, discernimientos, etc. Esta es la esencia del ser humano, es espiritual, metafísica, psicológica, como queramos llamarle, o sea que es intangible, invisible, no se puede ver ni tocar, pero se expresa a través de los cinco sentidos físicos.

Podemos observar que en el aspecto del corazón nos asemejamos, ya que ese impulso de amor, es igual en todos los seres humanos, porque nos conecta con ser original, por eso Dios nos dotó de corazón, ese impulso emocional de ser feliz a través del amor, aunque ese impulso lo podemos enfocar en objetivos diferentes. Nuestro corazón original, es igual al corazón de Dios, para que nos sintamos realizados a través de satisfacer nuestros deseos de amor. Esa es la esencia más profunda de la naturaleza humana, y es por eso que Dios nos creó con ese deseo, para que seamos como Él. Jesús nos dijo que debemos saber que somos Dioses, Esto está expresado en el libro de Juan, en el versículo treinta y cuatro del capítulo diez.

Aunque en el aspecto del corazón somos iguales a Dios y entre cada uno de nosotros, somos seres diferentes uno del otro, cada persona tiene un valor único, que se diferencia de los demás. Por eso, si bien somos todos iguales en corazón, emocional e intelectualmente somos diferentes y en nuestra forma de actuar (voluntad) también tenemos nuestras particularidades. Es decir, que cada individuo tiene su emoción, intelecto y voluntad personal, única.

Esto también refleja la naturaleza de Dios, ya que Dios es único, cada uno de nosotros tenemos un valor único, siendo diferentes cada uno, pero nos asemejamos en el amor y el corazón nos conecta a Dios y entre los seres humanos. Debido a la degradación

moral, los individuos no tienen la misma dimensión de amor, incluso hay personas que parecen tener más odio que amor, pero esto no es original.

**2.5. HIPOTESIS: LA DEFICIENTES RELACIONES INTRAFAMILIARES CONLLEVAN A LA CREACION DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA**

**2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**V. I** Relaciones Intrafamiliares

**V.D** Comportamiento disruptivo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

El enfoque que se va a tener es cuanti-cualitativo que va a hacer relación tanto lo numérico usando estadísticas y la realidad humana con sus respectivos cambios, llamado también humanista ya que nos vamos a enfocar a la persona como un ser único e irremplazable que será sujeto de investigación por sus respectivas características, en este caso se tomarán las reacciones de las relaciones intrafamiliares y sus respectivas causas y efectos de las mismas. Así como las posibles alternativas de ayuda para mejorar las relaciones intrafamiliares y el comportamiento disruptivo.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo conjunto es decir se utilizará la investigación de campo y la bibliográfica, no experimental puesto que no se pretende manipular las variables.

**Investigación de Campo:** Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio sistemático de los hechos que acontecen dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación de encuestas.

**Investigación Documental – Bibliográfica:** Se utilizó el modelo de tipo científico apoyándonos en revistas, libros, periódicos, folletos, Internet, que ayudarán a la investigación a atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que adquiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución inmediatas.

### **3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto es una investigación que toma en consideración los aspectos:

Exploratorio.- teoría que ayuda a comprender la realidad del fenómeno a investigar.

Descriptivo: Nos ayuda a desarrollar métodos para reconocer las variables y como se ven afectadas.

Lo que se propone en el proceso del trabajo es describir las dos variables en lo referente a las relaciones familiares, como el comportamiento disruptivo, también la relación que existe entre ambos.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población total con la que se activará la investigación es de 80 niños de la Escuela Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

Por confiabilidad de la investigación se trabajo con toda la población.

	NÚMEROS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	80	100%
HOMBRES	46	36,8%
MUJERES	34	27,2%

**Gráfico # 3. Población y Muestra**  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina



## ÁRBOL DE PROBLEMA

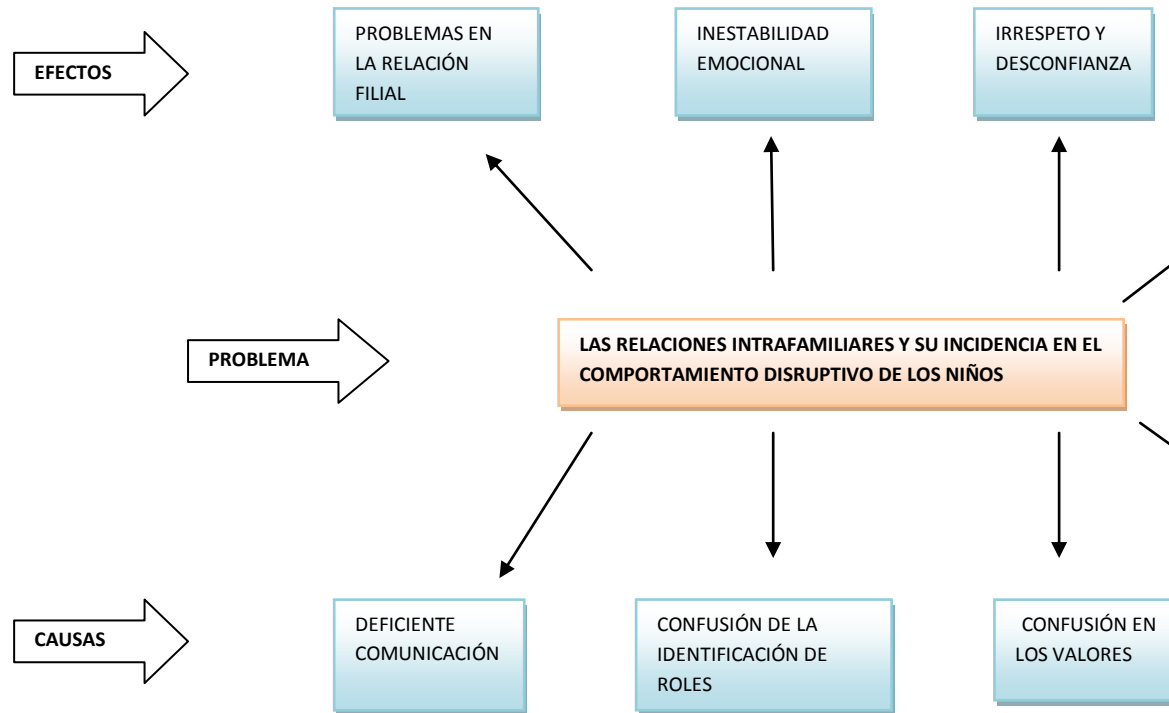


Gráfico # 4. Árbol de problemas  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Hipótesis General:** Las relaciones familiares conllevan a que los niños desarrollen un comportamiento disruptivo

**Variable independiente:** RELACIONES INTRAFAMILIARES.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS
La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social	<p>Función Educativa</p> <p>Función Económica</p> <p>Función Protectora</p>	<p>Hábitos</p> <p>Valores</p> <p>Alimento</p> <p>Techo</p> <p>Cuidados</p>	<p>¿Tu familia es desordenada?</p> <p>¿Algunos miembros de tu familia suelen pelearse?</p> <p>¿Ha existido ocasiones en que comido?</p> <p>¿Tu familia se cambia constantemente de casa?</p> <p>¿Alguna vez te has enfermado?</p>

y económica, sus principales funciones son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función educativa.</li> <li>- Función económica.</li> <li>- Función solidaria.</li> <li>- Función protectora.</li> </ul>	Función Solidaria	Seguridad  Afectos  Ayuda mutua	gravemente? ¿En ocasiones le tienes miedo miembro de tu familia? ¿Sientes que no eres querido lo suficiente en casa? ¿generalmente te sientes solo a tus tareas?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gráfico # 4. Operacionalización de Variable Independiente

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

**Variable dependiente: COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITM
<p>Es un conjunto de comportamientos `objetivamente agresivos` que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumnos pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor/a y obtener un estatus de poder en el aula". Suele darse por pertenecer a familias conflictivas, existen dos tipos de comportamientos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamientos inadaptados</li> <li>- Comportamientos impulsivos</li> </ul>	<p>Comportamiento inadaptado</p> <p>Comportamiento impulsivo</p>	<p>Posesivo agresivo</p> <p>Peleas Golpes Groserías</p>	<p>¿Las cosas del digo cuando yo ¿En la escuela mis compañeros</p> <p>¿Frecuentemente pelear con mis ¿En ocasiones mis compañeros ¿Suelo decir m groserías cuan</p>

Gráfico # 5. Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### 3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizarán como técnica de recolección de información la encuesta, consecuentemente el instrumento que se servirá de gran manera es el cuestionario de preguntas.

Esto se lo hará con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir para identificar las relaciones familiares y cómo éstas inciden en el comportamiento disruptivo

Por tanto a los estudiantes, los que serán escogidos para realizar la encuesta componen los quintos grados paralelos “A” Y “B” de Educación Básica de la Escuela “Unidad Nacional”.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Por qué?</b>	Necesita dar solución al problema que presenta la institución.
<b>¿A qué personas?</b>	Específicamente a los 5tos grados de educación básica
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento disruptivo
<b>¿Cuándo?</b>	El 18 de enero del 2013
<b>¿Lugar de recolección?</b>	Instalaciones de la institución.
<b>¿Cuántas veces?</b>	1 sola vez.
<b>¿Qué técnicas de recolección se utilizo?</b>	Encuesta a los estudiantes.
<b>¿Con que?</b>	Material para la encuesta previamente realizado.
<b>¿En qué situación?</b>	Situación favorable

Gráfico # 6. Interrogantes

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### **3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Con los datos obtenidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
  
- Presentación de los datos: tabulación o cuadro de datos que se han recogido.
  
- Representación gráfica
  - 3.7.
  - 3.8.
  - 3.9.
  - 3.10.
  - 3.11.
  - 3.12.

## **CAPITULO IV**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de como las variables se presentan en altos índices en cuanto a una deficiente relación intrafamiliar que se ve reflejado en el comportamiento disruptivo de los niños de la escuela Unidad Nacional.

### 4.1. Análisis de los datos

### 4.2. Interpretación de los datos

### 4.3.

### 4.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

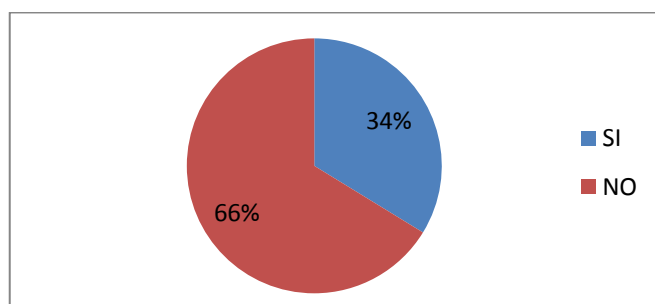
#### 5.1.

#### 5.2. Pregunta N°1

#### 5.3. ¿Tu familia es desordenada?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	27	34%
NO	53	66%
TOTAL	80	100%

#### 5.4.



#### 5.5.

Gráfico # 7. Pregunta 1

Elaborado: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.6.

**5.7. Análisis e interpretación**

5.8. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 34% de ellos respondió que su familia o algún miembro de ella es desordenado/a, mientras que el 66% de los encuestados respondió que su familia no es desordenada.

5.9.

5.10. Según los resultados obtenidos en la mayoría de los hogares se mantiene un régimen de orden.

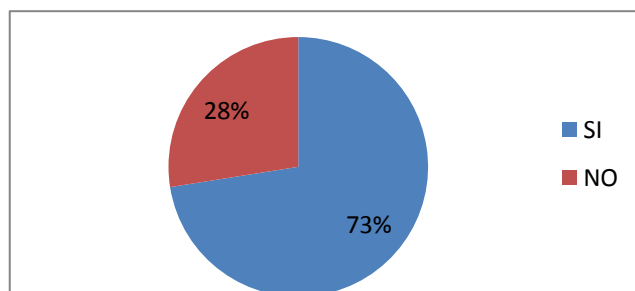
5.11.

**5.12. Pregunta N° 2**

**5.13. ¿Algunos miembros de tu familia suelen pelear?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	58	73%
NO	22	28%
TOTAL	80	100%

5.14.



5.15.

Gráfico # 8. Pregunta 2

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.16.

**5.17. Análisis e interpretación**

5.18.

5.19. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 73% de ellos respondió que en su familia suelen pelear, mientras que el 28% respondió que no existen peleas en sus hogares.

5.20.

5.21. Dada la notoriedad de los resultados en la mayoría de estos hogares los niños presencian peleas y discusiones por parte de algunos miembros de sus familias.

5.22.

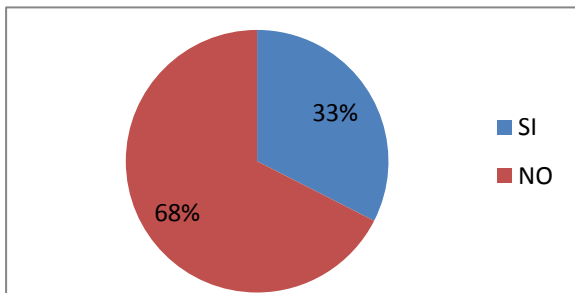
**5.23. Pregunta N° 3**

**5.24. ¿Ha existido ocasiones en que no has comido?**

5.25.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	26	33%
NO	54	68%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

5.26.



5.27.

5.28.

5.29.

Gráfico # 9. Pregunta 3

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.30.

**5.31. Análisis e interpretación**

5.32. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 33% de los mismos respondieron que en ocasiones no han comido mientras tanto el 68% no han pasado por esta situación.

5.33.

5.34. Según los resultados obtenidos una parte de esta población está en riesgo de desnutrición, cabe recalcar que la mayoría de estas familias son de escasos recursos y muy numerosas por lo que es visible la falta de atención alimentaria.

5.35.

**5.36. Pregunta N°4**

**5.37. ¿Tu familia se cambia constantemente de casa?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	57	71%
NO	23	29%
TOTAL	80	100%

5.38.

5.39.

5.40.

5.41.

5.42.

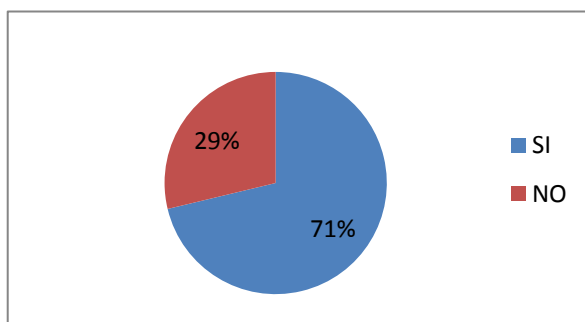


Gráfico # 10. Pregunta 4

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.43.

**5.44. Análisis e interpretación**

5.45. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 71% de los encuestados respondieron que constantemente cambian de vivienda y el resto de encuestados que corresponde al 29% tienen una vivienda fija.

5.46.

5.47. Mediante los resultados expuestos verificamos que la mayoría de las familias sufren de una inestabilidad económica que ocasiona que cambien constantemente de vivienda y por ende los niños que ya se estaban acoplado al lugar tienen que nuevamente adaptarse a su nuevo hogar.

5.48.

5.49.

**5.50. Pregunta N°5**

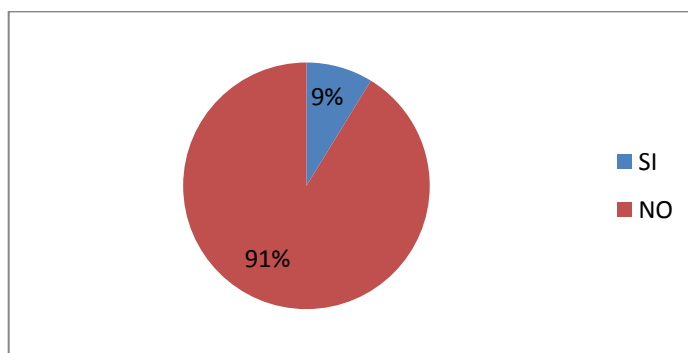
**5.51. ¿Alguna vez te has enfermado muy gravemente?**

5.52.



Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	9%
NO	73	91%
TOTAL	80	100%

5.53.



5.54.

5.55.

Gráfico # 11. Pregunta 5

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.56.

**5.57. Análisis e interpretación**

5.58.

5.59. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 9% de la población ha sufrido de enfermedades graves, mientras que el resto que sería el 91% han sufrido enfermedades pero no de gravedad.

5.60.

5.61. Menos del 10% de la población han estado en una situación grave en cuanto a su salud algunos por el descuido de sus padres y otros por falta de presupuesto para un tratamiento adecuado, el resto de los niños se han enfermado pero no de gravedad.

5.62.

5.63.

5.64.

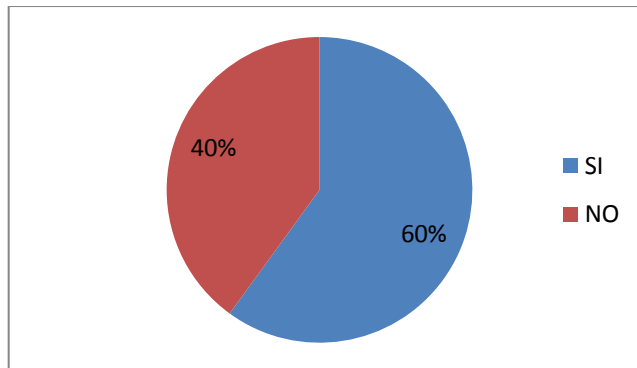
**5.65. Pregunta N°6**

**5.66. ¿En ocasiones le tienes miedo a un miembro de tu familia?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
--------------	------------	-------------

<b>SI</b>	48	60%
<b>NO</b>	32	40%
<b>TOTAL</b>	80	100%

5.67.



5.68.

**Gráfico # 12. Pregunta 6**

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

**5.69.**

**5.70. Análisis e interpretación**

5.71.

5.72. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 60% de la población respondió que si le tienen miedo a un miembro de su familia, mientras que el 40% respondió que no.

5.73.

5.74. Podemos constatar que un porcentaje considerable de la población vive en una situación de presión por parte de un miembro de su familia que les genera miedo de aquí podemos concluir que en base a la teoría del aprendizaje social el niño relaciona la imposición ante los demás generándoles miedo.

**5.75.**

**5.76.**

**5.77.**

**5.78. Pregunta N° 7**

**5.79.**

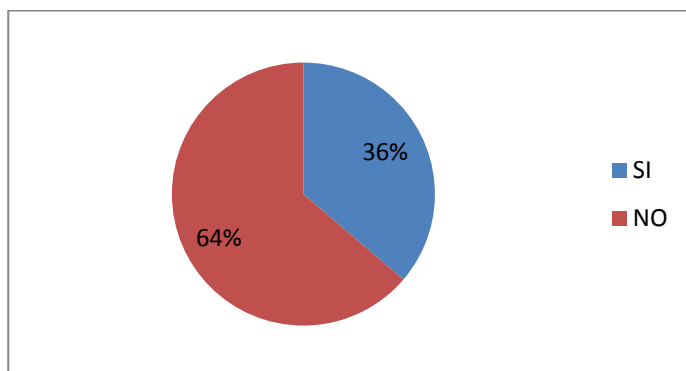
**5.80. ¿Sientes que no eres querido lo suficiente?**

**5.81.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	29	36%
NO	51	64%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

5.82.

5.83.



5.84.

Gráfico # 13 Pregunta 7

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.85.

5.86.

### 5.87. Análisis e interpretación

5.88.

5.89. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 64% de los niños encuestados respondió que siente que no es querido lo suficiente mientras que el 36% siente que si lo es.

5.90.

5.91. Aquí destacamos un punto importantísimo a la hora de la educación del niño el autoestima, podemos ver que un número importante de niños no se siente querido por parte de sus familiares y como respuesta a esta necesidad los niños pueden presentar o inseguridad o necesidad de llamar la atención y este es el caso de muchos de estos niños.

5.92.

5.93.

### 5.94. Pregunta N°8

5.95.

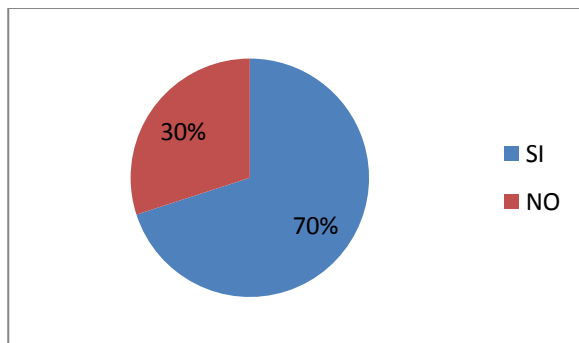
5.96. ¿Generalmente te sientes solo al realizar tus tareas?

5.97.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	56	70%
NO	24	30%
TOTAL	80	100%

5.98.

5.99.



5.100.

Gráfico # 14. Pregunta 8  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

5.101.

5.102.

### Análisis e interpretación

5.103.

5.104. De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 70% de los niños afirma sentirse solo al realizar sus tareas mientras que el 30% dicen lo contrario.

5.105.

5.106. Se puede notar una gran diferencia en los porcentajes, la mayoría de los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres o de algún familiar para algo muy importante que es realizar sus tareas está carencia los niños la interpretan de diferentes maneras como que a sus familiares no le quieren o no les importa o también que no les ayudan porque piensan que son

tontos y algunos de ellos dicen que no es responsabilidad suya sino de sus maestros.

5.107.

5.108. **Pregunta N° 9**

5.109. **¿Las cosas se deben hacer como tu las dices y cuando tu las dices?**

5.110.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	28	35%
NO	52	65%
TOTAL	80	100%

5.111.

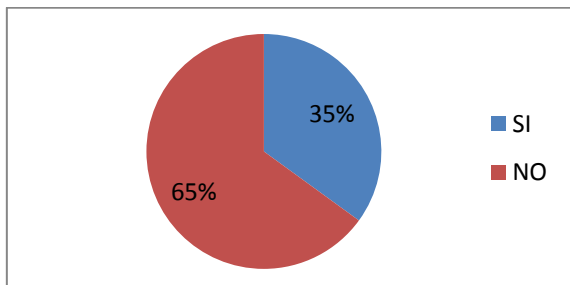


Gráfico # 15. Pregunta 9

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Análisis e interpretación

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 65% de los niños responden que las cosas si se deben hacer como ellos desean mientras que el resto de niños que recae en el 35% responde que no.

Aquí vemos una respuesta a la carencia de varios factores donde ellos demuestran prepotencia con querer dominar a los demás y sentirse importantes en su ambiente escolar ya que en sus hogares sienten que son rechazados y menospreciados o simplemente es un reflejo de lo que hacen sus padres y familiares.

### Pregunta N°10

### ¿Generalmente discutes con tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	43	54%
NO	37	46%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

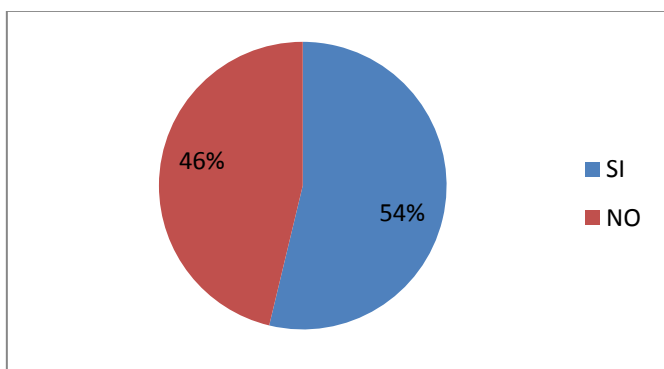


Gráfico # 16. Pregunta 10  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Análisis e interpretación

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 54 % de ellos afirma discutir con regularidad con sus compañeros, en cambio el 46% responde que prefieren no discutir con sus compañeros.

Se puede notar que más de la mitad de los niños tienen un pensamiento erróneo al momento de resolver problemas lo más común para ellos al momento de tener la razón y demostrarla con gritos e insultos por lo general esto lo aprenden en su diario vivir con sus familias y lo replican en su escuela.

### Pregunta N°11

¿Sueles burlarte de tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	44	55%
NO	36	45%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

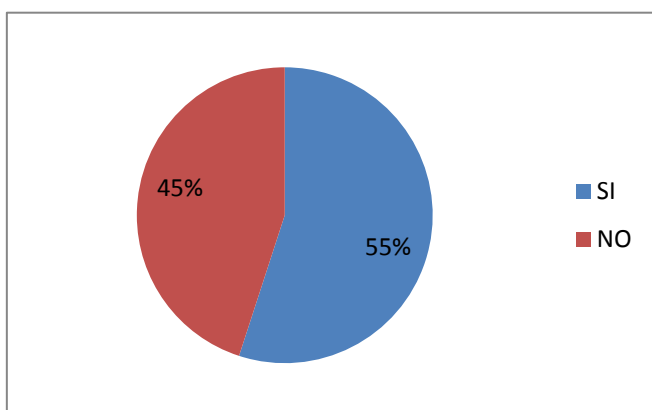


Gráfico # 17 Pregunta 11  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Análisis e interpretación

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 55% respondió que sí suelen burlarse de sus compañeros mientras que el 45% respondió que no lo hace.

En el ambiente escolar frecuentemente los niños que tienen un bajo autoestima buscan realzar los defectos de los demás para en cierto modo sentirse un poco menos mal de lo que se sienten podría decirse, ahora la respuesta de los ofendidos puede darse de varias maneras depende del autoestima de los demás, a algunos podría afectarles notablemente pero a otros no y responderían de la misma manera con burlas.

### Pregunta N°12

### ¿Te gusta pelear frecuentemente con tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	46	58%
NO	34	43%
TOTAL	80	100%

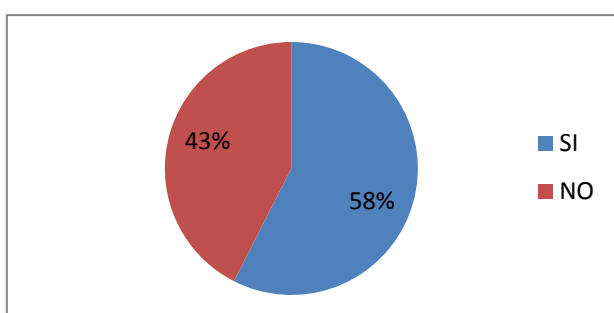


Gráfico # 18 Pregunta 12  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Análisis e interpretación

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 58% de ellos respondió que sí les gusta pelear con sus compañeros y el 43% respondió que no les gusta pelear con sus compañeros.

La mayoría de los niños que respondieron que si les gusta pelear, afirman que lo hacen por juego pero la realidad es que el otro porcentaje que respondió que no le gusta si lo hace pero lo hacen en defensa propia es decir reaccionan del mismo modo que son atacados.

### Pregunta N°13



### ¿En ocasiones has golpeado a tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	59	74%
NO	21	26%
TOTAL	80	100%

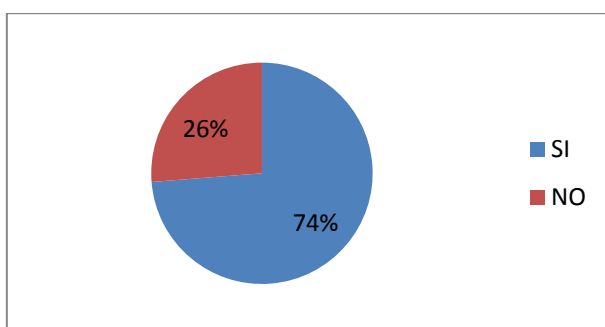


Gráfico 19. Pregunta 13  
Elaborado por Sánchez Solís Verónica Carolina

### Análisis e interpretación

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 74% de los niños responde que en ocasiones han golpeado a sus compañeros, mientras que el 26% respondió que no lo ha hecho.

Es notable que algunos de los niños vean a los golpes como un recurso para defenderse y otros como un medio para hacerse respetar, el problema es que los niños no busquen otros medios para resolver dichos enfrentamientos ya que estos lo aprenden de sus propios padres y creen que es la forma correcta.

### Pregunta N°14

¿Sueles decir groserías cuando te enojas?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>SI</b>	49	61%
<b>NO</b>	31	39%
<b>TOTAL</b>	80	100%

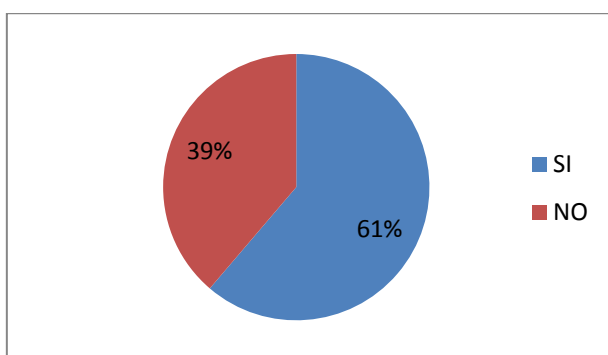


Gráfico # 20. Pregunta 14  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### **Análisis e interpretación**

De los 80 niños encuestados que corresponde al 100%, el 61% de los niños afirma decir groserías cuando se enojan mientras que el 39% no lo hacen.

Los niños ven de una forma normal tener ese vocabulario porque lo escuchan en sus casas dichos por sus padres o hermanos mayores incluso en la misma escuela lo aprenden de los alumnos de mayores años.

## **ENCUESTA A TUTORES**

**\*Docente representante del paralelo “A”**

**1. Describa como es la conducta de la mayoría de sus alumnos**

Es bastante fuerte el comportamiento de algunos alumnos, son violentos, se enfurecen por pequeñeces, sobre todo los varones son agresivos.

**2. ¿En su aula de clase muchas veces se presentan conflictos entre sus alumnos? Si este es el caso cite algunos ejemplos del porqué se dan.**

- a) Por un juguete
- b) Por el puesto
- c) Porque les han topado
- d) Porque les ponen apodos

**3) ¿Según su percepción a notado que el comportamiento de sus alumnos es similar al comportamiento que poseen sus padres y familiares?**

Si es similar, porque cuando son llamados los padres se alteran, castigan a los hijos, contestan groseramente.

**4. ¿En su aula de clase ha sido testigo de casos de violencia de los padres hacia sus hijos?**

Casi siempre, le dan con la correa, les golpean con la mano, les patean y piden que la profesora haga lo mismo.

**5 ¿Los padres de familia de sus alumnos son responsables con respecto a la educación de sus hijos y están pendientes de ellos?**

No todos, de este paralelo unos ocho padres acuden periódicamente a preguntar por el comportamiento de sus hijos, el resto ni los conozco, vienen a retirar libretas y se retiran.

**\*Docente representante del paralelo “B”**

**1. Describa como es la conducta de la mayoría de sus alumnos**

A pesar de haber implantado reglas al inicio del año lectivo y señalar permanentemente hay pocos estudiantes que respetan las mismas.

**2. ¿En su aula de clase muchas veces se presentan conflictos entre sus alumnos? Si este es el caso cite algunos ejemplos del porqué se dan.**

Por falta de respeto a los bienes ajenos

**3) ¿Según su percepción a notado que el comportamiento de sus alumnos es similar al comportamiento que poseen sus padres y familiares?**

Muchos actos que yo he evidenciado reflejan la actitud de los padres.

**4. ¿En su aula de clase ha sido testigo de casos de violencia de los padres hacia sus hijos?**

No

**5 ¿Los padres de familia de sus alumnos son responsables con respecto a la educación de sus hijos y están pendientes de ellos?**

La mayor parte de ellos si aunque hay unos pocos que por su nivel de preparación y su medio social no están pendientes de ellos.

**4.3. Verificación de hipótesis**

Comprobación de la Hipótesis por prueba del chi Cuadrado ( $\chi^2$ )

**Proceso:**

**Planteamiento de la hipótesis:**

**Marco lógico**

**H<sub>0</sub>:** Las relaciones intrafamiliares NO inciden en el comportamiento disruptivo de los niños de los 5tos grados de educación básica de la Escuela Unidad Nacional.

**H<sub>1</sub>:** Las relaciones intrafamiliares SI inciden en el comportamiento disruptivo de los niños de los 5tos grados de educación básica de la Escuela Unidad Nacional.

**Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.05$

**Descripción de la población**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra parcial de los niños de los quintos grados paralelos “A” y “B” de educación básica de la Escuela Unidad Nacional, concomitante a ello se aplicó la encuesta a 2 docentes del establecimiento como tutores directos en el proceso de inter-aprendizaje de los niños/as preseleccionados.

**Especificación del modelo estadístico**

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ = sumatoria

$x^2$  = Cuadrado

E= frecuencias esperadas

O= frecuencias observadas

### **Especificación de las regiones de aceptación –rechazo.**

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

$$G1 = (14-1) (2-1)$$

$$G1 = (13) (1)$$

$$G1 = 13$$

$$X2T = 5,9$$

Se rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a los de la tabla de Chi\_Cuadrado.

### **Datos y cálculos estadísticos**

#### **Frecuencias observadas**

<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total</b>
1	27	53	80
2	58	22	80
3	26	54	80
4	57	23	80
5	7	73	80
6	48	32	80
7	29	51	80
8	56	24	80

9	28	52	80
10	43	37	80
11	44	36	80
12	46	34	80
13	59	21	80
14	49	31	80
<b>Subtotales</b>	<b>577</b>	<b>543</b>	<b>1.120</b>

Cuadro # 21 Frecuencias Observadas

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Frecuencias esperadas

Ítems	SI	NO	Total
1	41.21	38.78	80
2	41.21	38.78	80
3	41.21	38.78	80
4	41.21	38.78	80
5	41.21	38.78	80
6	41.21	38.78	80
7	41.21	38.78	80
8	41.21	38.78	80
9	41.21	38.78	80
10	41.21	38.78	80
11	41.21	38.78	80
12	41.21	38.78	80
13	41.21	38.78	80
14	41.21	38.78	80

Cuadro # 22. Frecuencias esperadas

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Calculo del $\chi^2$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
27	41.21	-14.21	201.92	4.899881097
53	38.78	14.22	202.20	5.214244456
58	41.21	16.79	281.90	6.840672167
22	38.78	-16.78	281.56	7.260660134
26	41.21	-15.21	231.34	5.613785489
54	38.78	15.22	231.64	5.973398659
57	41.21	15.79	249.32	6.050087357
23	38.78	-15.78	249.00	6.421052089
7	41.21	-34.21	1.170	28.39903179
73	38.78	34.22	1.171	30.19619391
48	41.21	6.79	46.10	1.11876001

32	38.78	-6.78	45.96	1.185363589
29	41.21	-12.21	149.08	3.617668042
51	38.78	12.22	149.32	3.850654977
56	41.21	14.79	218.74	5.308034458
24	38.78	-14.78	218.44	5.633017019
28	41.21	-13.21	174.50	4.234508614
52	38.78	13.22	174.76	4.506663228
43	41.21	1.79	3.20	0.077750545
37	38.78	-1.78	3.16	0.081701908
44	41.21	2.79	7.78	0.188888619
36	38.78	-2.78	7.72	0.199288292
46	41.21	4.79	22.94	0.556760495
34	38.78	-4.78	22.84	0.589179989
59	41.21	17.79	316.48	7.679788886
21	38.78	-17.78	316.12	8.151841155
49	41.21	7.79	60.68	1.472557632
31	38.78	-7.78	60.52	1.560814853
<b>1.120</b>	<b>1.120</b>		<b>X2</b>	<b>18.865.002.526</b>

Cuadro # 23. Cálculo de X2C

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

### Decisión:

Como el valor de  $x^2_c = 18.865.002.526$  y el valor de la tabla es de 5,9 con 13 gl y un nivel de 0.05 se rechaza la hipótesis nula, ya que ésta debe ser rechazada cuando los valores calculados son mayores que los de la tabla.



## CAPITULO V

### *Conclusiones y Recomendaciones*

#### **5.1. Conclusiones**

##### **5.112.**

- Los valores y los hábitos que deben ser implantados en el núcleo familiar son un aspecto muy importante en el buen desenvolvimiento de los niños, porque están marcando sus medidas de comportamiento. La ausencia de ellos debilita su carácter. Al carecer de valores para guiarse dentro de la sociedad, los niños caen en conductas inapropiadas. Estos son parte de la Función educativa la que se encuentra afectada claramente ya que como resultados tenemos que un 66% de las familias son desordenadas y un 73% de las mismas suelen pelear delante de sus hijos.

##### 5.113.

- Dentro de la Función Económica que comprende el alimento y techo de los niños que son una parte fundamental para su desarrollo y estabilidad tenemos como resultado que el 33% de los niños alguna vez no han comido y esto muestra el bajo nivel económico de los padres que a su vez desencadena una frustración tanto para ellos como para los niños, en cuanto a su vivienda es notable la inestabilidad del hogar ya que el 71% de las familias cambian constantemente de casa y esto representa un cambio de vida muy brusco para los niños y les puede producir ira al tratarse de una decisión que tienen que aceptar en contra de su voluntad ya que se ven despojados de todo aquello que les da seguridad y se angustian más si también tienen que cambiarse de escuela porque supone dejar atrás a los amigos y tener que relacionarse con nuevos compañeros con los que

podrían surgir roces o desacuerdos, del mismo modo pueden mostrar un carácter rebelde e irascible sin una lógica de causa y efecto.

- En cuanto a la Función Protectora y Solidaria que tiene que ver con los cuidados, la seguridad, los afectos y la ayuda para con los demás, tenemos como resultado que los niños se sienten solos y no se sienten queridos ya que la mayoría realizan las tareas solos y no tienen confianza con sus padres e incluso algunos le tienen miedo a un miembro de su familia, al carecer de todos estos elementos los niños buscan en su escuela ser tomados en cuenta, ser escuchados, ser atendidos pero no lo hacen de manera correcta, actúan con violencia al querer imponer ante los demás buscando sus defectos, iniciando peleas para demostrar ser el más fuerte, utilizando un vocabulario soez, en fin tomando actitudes que ven en sus padres y familiares.

5.114.

5.115.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.116.**

- Es necesario realizar una charla-taller enfocado a la acción educadora en los hijos, dirigido a los padres de familia, que permita concienciar las consecuencias que se presentan cuando se tiene actitudes de irrespeto e incomprensión hacia los hijos.

5.117.

- Realizar una charla-taller dirigida a los niños enfocado en reconocer la actitud errónea de los padres.

5.118.

- Realizar un manual dirigido a los padres sobre cómo mejorar las relaciones intrafamiliares.

5.119.

5.120.

5.121.

5.122.

5.123.

**5.124. CAPITULO VI**

5.125.

**5.126. PROPUESTA**

**5.127.**

5.128. MANUAL DE TRABAJO CON LAS FAMILIAS PARA MEJORAR

5.129. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y REDUCIR EL

5.130. COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO EN LOS NIÑOS DE LOS  
QUINTOS

5.131. GRADOS DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL

5.132.

**5.133. 6.1. Datos informativos.**

5.134. Instituto Educativo: Escuela Unidad Nacional

5.135. Beneficiarios: Niños/as y Padres de Familia del  
Establecimiento.

5.136. Localidad: Cantón Ambato, sector San Antonio.

5.137. Tiempo para la ejecución:

5.138. Fecha de inicio: Septiembre 2014

5.139. Fecha de finalización: Diciembre 2014

5.140. Equipo responsable: Verónica Sánchez en  
coordinación con el Departamento de Psicología.

5.141. Costo aproximado: 649.

5.142.

5.143.

5.144.

5.145.

5.146.

5.147.

5.148.

5.149.

5.150.

5.151.

5.152.

**5.153.**

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

**5.154.**

Un ambiente afectivo donde el niño y la niña se sientan queridos, aceptados y valorados; donde puedan entregar y recibir muestras de afecto, ayudar y pedir ayuda; un ambiente estimulante, que los invite a explorar, experimentar, buscar soluciones por sí mismos; donde puedan equivocarse y aprender de sus errores, preguntar y exponer sus puntos de vista; influye positivamente en su desarrollo.

Asimismo, un ambiente en el que existen normas y límites claros, y la autoridad es ejercida con respeto y cariño, reforzando las conductas positivas más que destacar las inadecuadas, posibilita mayores aprendizajes.

Como la familia es el primer espacio donde el niño y la niña satisfacen sus necesidades de alimentación, cuidado y afecto, y se pueden aprender hábitos saludables, además de prevenir enfermedades y/o accidentes, ésta constituye un factor protector fundamental frente a situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.

El segundo ambiente donde los niños y las niñas conocen nuevas normas sociales, interactúan con sus pares y otras personas adultas, y se adquieren nuevos aprendizajes y conocimientos, es la escuela. La fluida relación de la familia con el mundo escolar, el apoyo en el aprendizaje por parte de los padres y/o adultos responsables y la asistencia regular de los niños y niñas a la escuela son elementos claves para sus oportunidades presentes y futuras.

En este escenario, el Apoyo Familiar puede acompañar, orientar y fortalecer los recursos con que cuentan sus familias, considerando su experiencia, relación cotidiana y comprometida con ellas.

### **6.3. Justificación**

A partir de lo anterior se establece la necesidad de una planificación cuidadosa que permita utilizar estrategias adecuadas y escoger recompensas que permitan aumentar las relaciones positivas entre las familias y disminuir la conducta problema.

Conllevar una interrelación positiva entre las familias, es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en las familias, donde los padres tienen un rol fundamental para apoyar a sus hijos.

Debido a esto el presente proyecto se establece como una guía para cooperar, apoyar y entregar ideas a los padres sobre estrategias para mejorarlos procedimientos y mecanismos que se llevan a cabo a la hora de educar a sus hijos.

Este proyecto ofrece apoyo tanto a los padres como a los alumnos, propiciando una mejor relación entre los mismos a través de estrategias simples pero eficaces para mejorar los resultados de la conducta.

De esta forma este manual establece mecanismos que permiten mejorar el comportamiento de los niños basándose en el enfoque llamado “Manual para el trabajo con las familias”.

### **6.4. Objetivos**

**General:**

- Mejorar las relaciones intrafamiliares mediante un manual para los padres con la finalidad de reducir los comportamientos disruptivos en los niños de los quintos grados de la Escuela Unidad Nacional.

**Específicos:**

- Socializar el “Manual de trabajo con las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir el comportamiento disruptivo”.
- Capacitar a los padres sobre el “Manual de trabajo con las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir el comportamiento disruptivo”.
- Evaluar el impacto del “Manual de trabajo con las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir el comportamiento disruptivo”.

**6.5. Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con el permiso respectivo y apoyo de las autoridades de la Escuela Unidad Nacional para la ejecución de la misma. Además, se cuenta con los recursos materiales técnicos, así como con los profesionales en el área de psicología que laboran en dicha institución, mismo que permitirán de manera adecuada y garantizada el desarrollo de las actividades planificadas dentro de cada una de las fases que contempla el modelo operativo como el cumplimiento del plan de monitoreo y evaluación de la propuesta, con la finalidad de lograr reducir el comportamiento disruptivo de los niños/as de la Escuela Unidad Nacional.

**Factibilidad Financiera**

El financiamiento que se requerirá para la realización del “Manual de trabajo con las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir el comportamiento disruptivo” será exclusivamente para los padres de familia y alumnos de la Escuela Unidad Nacional, entre los requerimientos: materiales de oficina, técnicos y talento humano.

A continuación se presentará de una manera detallada los distintos costos de inversión para poder viabilizar la implementación del “Manual de trabajo con las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir el comportamiento disruptivo”.

#	Detalle	Cant.	Costo	Valor total	Posee la institución	
					SI	NO
<b>A</b>	<b>M. Oficina</b>					
	Copias	2,400	0,02	48,00		x
	Papelotes	20	0,30	6.00		x
<b>B</b>	<b>M. Técnicos</b>					
	Laptop	1	400,00	400,00	x	
	Proyector	1	150,00	150,00	x	
	Internet		10,00	10,00		x
<b>C</b>	<b>Talento Humano</b>					
	Capacitador	1	30,00	30,00		x
<b>D</b>	<b>Gastos fijos</b>					
	Energía eléctrica		5,00	5,00	x	
	<b>Total estimado de costos</b>			<b>649,00</b>		

Cuadro #24. Factibilidad Financiera  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

De los gastos mencionados anteriormente la Escuela Unidad Nacional debe invertir \$555, porque cuenta con los equipos necesarios para la ejecución de la charla-taller.

Se dispone de toda la infraestructura, y los recursos necesarios para una óptima realización, se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista humano, económico.

## **6.6. Fundamentación Científico-Técnica**

### **Qué es un Manual**

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

**Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de [trabajo](#).** Los **manuales** son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. En general los **manuales** son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al [mercado](#), como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el **manual** suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos.

Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son



documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina.

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;
- Están redactados por especialistas;
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión

- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

Según la terminología de la norma UNE 50-113-91/2, cuando una obra presenta de la forma más completa y sistemática una materia, no se la conoce como manual sino como *tratado*. Los tratados desarrollan en toda su extensión el tema, de forma erudita, no didáctica. No son compilaciones de la literatura existente sobre la materia, sino que además hacen una evaluación crítica de la misma. Por su complejidad, los tratados suelen ser obras de varios autores.

Los manuales se puede clasificar según su:

- Autor: un solo autor o varios, siempre serán especialistas en la materia.
- Función: docente, de difusión práctica como, por ejemplo, manual de primeros auxilios.
- Grado de especialización: generales o específicos.

## **Técnicas Cognitivas**

## **ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

**MANUAL DE TRABAJO CON LAS  
FAMILIAS PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES INTRAFAMILIARES**



## COMPROMISO

Nosotros, la familia..... (Anotar apellidos) nos comprometemos a leer esta Guía, a seguir las recomendaciones que en ella aparecen y a revisarla con nuestro Apoyo

### **Tema 1: ¿Cómo desarrollar relaciones positivas en la familia?**

En nuestro hogar cada integrante de la familia: adultos, niños y niñas, debe sentirse querido, protegido y acogido. Lograr este ambiente familiar positivo no es fácil ni depende de una sola persona. Hay dificultades propias de la vida que a veces nos hacen relacionarnos mal con las personas que más queremos.

El objetivo de este capítulo es entregar algunas herramientas para que las relaciones familiares se fortalezcan y se caractericen por el respeto, afecto y protección. Para ello se requiere de ciertas conductas y actitudes específicas dentro del hogar.

Para comenzar, hay que reconocer que cada familia es diferente. No hay familias mejores ni peores pero sí las hay muy distintas unas de otras, en parte, porque se componen de diferentes maneras. Hay familias numerosas y otras más chicas. Hay familias conformadas por el papá, mamá e hijos, pero según el último Censo, en nuestro país sólo la mitad de todas las familias se componen de esta manera; el resto está constituida por familias con otros integrantes, por ejemplo, mamás solas con hijos e hijas, abuelos con nietos e hijo, etc. Además, las familias se pueden distinguir en sus estilos de vida o formas de expresarse (Ej.: Extrovertidas o que lo cuentan todo, otras más calladas o reservadas), también pueden ser diferentes en sus habilidades (Ej.: Familias en que juegan bien a la pelota o cocinan rico), como en intereses y gustos. Todas estas características son su identidad.



### **Mi familia es especial y valiosa porque es única y es la mía**

En todas las familias es importante quererse, apoyarse, cuidarse y pasarlo bien juntos. Una familia que se respeta, demuestra cariño y donde hay más alabanzas que castigos, genera un ambiente familiar positivo en que todos sus integrantes se sienten cómodos y acogidos.

**Un niño o niña espera recibir de su familia:**

Alimento y abrigo, pero por sobretodo amor incondicional, preocupación y protección; la sensación de querer y ser querido por alguien.

**Cuestionario: Calidad del ambiente familiar**

El siguiente cuestionario le servirá para analizar cómo son las relaciones en su familia. Piense en su familia y conteste SÍ o NO a las siguientes frases. Para contestar considere lo que le pasa la mayoría de las veces.

		SI	NO
1.	Es agradable vivir en mi casa.		
2.	Me gusta mi familia.		
3.	Hay momentos en el día donde nos juntamos a conversar.		
4.	Nos tratamos con cariño.		
5.	Tenemos sentido del humor. En general somos alegres, nos reímos mucho.		
6.	Somos respetuosos. En general no nos gritamos, agredimos con palabras ni pegamos.		
7.	Como familia nos protegemos y cuidamos.		
8.	Los niños y niñas de la familia saben qué cosas pueden hacer y cuáles no están permitidas.		
9.	Nos felicitamos cuando hacemos las cosas bien o cuando nos esforzamos por algo.		
10.	En general, los niños y niñas de la casa se portan bien.		
11.	La autoridad la tienen las personas adultas.		
12.	Jamás golpeamos o zamarreamos a los niños y niñas de la familia para que obedezcan.		

Ahora, sume cuántas respuestas **SÍ** y cuántas **NO** tiene

Total de respuestas **SÍ** =

Total de respuestas **NO** =

Revise en qué color del semáforo se ubica

**Rojo:** Mayoría de respuestas no. ¡PARE! Es hora de hacer algo para mejorar las relaciones en su familia.

**Amarillo:** Mitad de respuestas sí y mitad no. ¡PONGA ATENCIÓN! a su relación familiar!

**Verde:** Mayoría de respuestas sí. ¡MUY BIEN! Tienen una buena convivencia familiar. ¡SIGA MEJORANDO!



**Reflexione:**

¿Qué puedo hacer yo para mejorar nuestras relaciones familiares?

-----  
-----  
-----

*Una buena convivencia familiar necesita de un ambiente familiar positivo. A continuación, se entregan algunas ideas para que esto ocurra. Compártalas con su familia.*



## Tema 2: Queremos una familia en que nos respetemos y demostremos cariño

### ¿Cómo se puede lograr?

- Demostrando cariño incondicional (a toda prueba) con palabras y acciones. Dígale a sus familiares cuánto los quiere; abrácese, sonríanse, saludense con un beso cariñoso, y otras ideas que se les ocurrirán a ustedes.
- Fijándose más en las cualidades de cada integrante de la familia y menos en los defectos.
- Aceptando que cada persona es diferente y merece respeto siempre.
- Tratándose por el nombre y con palabras amables.
- Entregándoles seguridad y confianza a sus niños y niñas, felicitándolos, animándolos, acompañándolos y apoyándolos en lo que necesiten.
- Buscando momentos para compartir en familia: comer, jugar, ver y comentar un programa de televisión, todas actividades que pueden hacer juntos.
- Buscando espacios para estar solos los adultos (Ej. para conversar tranquilos).
- Dejando que los niños y niñas jueguen libres aunque desordenen un poco (después pueden ayudar a ordenar).
- Hablando con respeto y cariño del padre o la madre aunque él o ella esté ausente.



### Tema 3. Queremos una familia donde haya comunicación y expresión de sentimientos

#### ES IMPORTANTE SABER QUE...

- Para comunicarse es necesario hablar, pero también escuchar atentamente.
- Para una buena comunicación se necesita pasar “tiempo de calidad” con el otro (tiempo juntos sin otras distracciones, compartir actividades, acompañarse mutuamente).
- Uno se comunica con palabras, actitudes y gestos.
- Los sentimientos se comunican con gestos, sonrisas, miradas y palabras.
- Expresar sentimientos positivos hace que los niños y las niñas se sientan queridos.
- Sentirse querido o querida ayuda a ser una persona más segura de sí misma.
- Hay que aprender a comunicar lo que uno siente, desde el cariño y la alegría, hasta la pena y la rabia. Decir lo que a uno le pasa, pero tratando de no ofender ni dañar al otro.
- Cuando los niños y niñas están con pena, rabia o miedo necesitan que el papá y/o la mamá o adulto responsable de su cuidado, los comprendan, acojan y acompañen.
- Es en la familia donde deben abrirse espacios para hablar sobre temas difíciles como la sexualidad, la muerte, etc.



## ¿Cómo se puede lograr una buena comunicación con los niños y niñas de la familia?

- Creando espacios para estar con los niños y niñas (Ej.: Apagar la televisión cuando llegan del colegio para compartir un rato o acompañarlos en silencio mientras realizan alguna actividad).
- Realizando actividades juntos y conversando sobre ellas. Por ejemplo, la comida que prepararon, el programa de televisión que vieron, el partido que jugaron, etc.
- Buscando momentos adecuados para conversar (en que haya tranquilidad, sin estar haciendo otras cosas, sin distracciones, etc.).
- Dando el ejemplo al comunicar lo que siente y piensa y motivando a los niños y niñas a hablar. (Ej.: Cada uno cuenta lo que hizo en el día, cómo se sintió).
- Conversando sobre las penas y alegrías de cada uno.
- Hablándoles mirándolos a los ojos y sentándose a su misma altura.
- Escuchándoles atentamente, con respeto y demostrando interés. Dándoles la oportunidad de decir lo que les pasa, antes de que usted opine.
- Poniéndose en el lugar del niño o niña. Tratando de comprender lo que está sintiendo.
- Evitando los interrogatorios como, por ejemplo, “¿Cómo te fue en la escuela? ¿Hiciste las tareas?” Mejor es partir con: “Hola, qué bueno que llegaste”.
- Siendo positiva o positivo. Felicitándolos más seguido y evitando centrarse en los errores o fallas. La felicitación debe ser sincera.
- Buscando cercanía física con los niños y niñas.
- Observando las formas de expresión no verbales de los niños y niñas. Ej.: A veces una cara triste, comunica más que una palabra.



## Tema 4: Queremos una familia donde lo pasemos bien

En la vida siempre hay problemas, pero uno se puede esforzar en crear momentos para tratar de pasarlo bien y así estar mejor preparados para enfrentar las dificultades.

### ¿Qué oportunidades hay para disfrutar en familia?

- Aprovechar actividades cotidianas para conversar y compartir como, por ejemplo, comer juntos.
- Jugar juntos (a la pelota, a los naipes, etc.).
- Ir en familia a la plaza o salir de paseo a algún lugar.
- Acompañar al papá o a la mamá a la cancha.
- Ver algún programa de televisión en familia.
- Celebrar los cumpleaños y aniversarios.



## ES IMPORTANTE SABER QUE...

- Reírse hace bien para la salud. El humor mejora el estado de ánimo, libera del estrés y se contagia.
- Ríase con los niños y niñas, no de ellos y ellas. El buen humor se debe dar en un marco de respeto y no como una manera de burlarse de otros. La ironía y la burla provocan inseguridad y temor en los niños y niñas pequeños, ya que no han aprendido todavía a entender las bromas.



### **¿Cómo se puede lograr una familia con buen humor?**

- Siendo un modelo de humor: contando historias divertidas, anécdotas de cuando eran niños o niñas pequeñas.
- Estimulando a los niños y niñas a que cuenten historias divertidas, inventen chistes, pongan caras y tonos de voces chistosos.
- Animando a que se disfracen y que jueguen con su imaginación.
- Enseñando a los niños y niñas a disfrutar de las actividades cotidianas. Es entretenido aprender, ir al colegio, jugar con los amigos, conversar con el papá, etc.
- Ejercitando el optimismo, al centrarse en lo positivo de cada situación.

## **Tema 5: Queremos una familia donde las personas adultas ejerzan su autoridad con respeto y cariño**

Los adultos (madres, padres, abuelos, etc.) tienen la responsabilidad de poner normas y límites a sus niños y niñas para protegerlos y ayudarlos a convivir en sociedad. Deben ponerse de acuerdo en las normas y límites, sin desautorizarse frente a los niños y niñas.

La autoridad ejercida con respeto y cariño, entrega a niños y niñas un marco (un rayado de la cancha) que les da seguridad y les permite actuar con confianza.

Cuando niños y niñas se portan mal, es normal que los adultos sientan cansancio, rabia o pena.

Si hay normas y límites establecidos de antemano, es más fácil enfrentar adecuadamente el comportamiento de ellos y se evitarán reacciones inadecuadas como gritos, insultos o golpes.



## ES IMPORTANTE SABER QUE...

- Los límites son las “reglas del juego” que organizan la convivencia familiar. Son una guía de lo que se debe o no hacer, lo que es permitido y lo que no lo es.
- Los adultos son quienes ponen las reglas en la casa, no los niños o niñas.
- Es tan perjudicial la falta de límites como el exceso de ellos.
- La falta de límites lleva a niños y niñas a hacer todo el tiempo lo que quieren y a no tolerar la frustración. Son niños y niñas que pueden sentirse no tomados en cuenta o no queridos.
- El exceso de límites genera niños y niñas con miedo, con problemas para expresarse y rabiosos. El exceso de “no” y los “no” sin explicaciones pueden llevar a niños y niñas a rebelarse contra los padres en la adolescencia.
- Este rayado de cancha debe dejar espacio para que la niña y el niño tome sus propias decisiones y ejercite la autonomía, de acuerdo con su edad.  
Por ejemplo, pueden elegir qué colación llevar a la escuela.



### Hay que establecer límites y normas en:

- Las maneras de relacionarnos aceptadas en la familia. Ej.: Sin faltas de respeto, sin decirse garabatos, sin pegarse, sin tirarse cosas.
- Situaciones de riesgo. Ej.: No se juega cerca de la cocina cuando hay ollas en el fuego y tampoco con los enchufes.
- Rutinas y hábitos. Ej.: Hay una hora en que se duerme, se come con las manos limpias, hay que lavarse los dientes después de comer, las tareas se

hacen con la televisión apagada, hay programas de televisión y/o páginas de internet que no pueden ver.

*Recuerde que hay que tener pocas normas, claras, que se cumplan y siempre con el acuerdo entre las personas adultas responsables.*

### **Por qué es bueno poner normas y límites claros:**

- Los niños y niñas aprenden las consecuencias de cuando hacen algo indebido.
- Los niños y niñas se sienten seguros.
- Corren menos riesgos porque aprenden a distinguir el peligro.
- Aprenden a controlar sus impulsos. Por ejemplo, “Aunque tenga ganas de seguir durmiendo, me tengo que levantar e ir al colegio”.
- Aprenden a tolerar las frustraciones, a soportar que las cosas a veces no salen como uno quiere. Ej.: “Tengo que aprender que mi mamá no me puede comprar todo lo que yo quiera”.
- Se facilita la convivencia.

### **Las normas y límites deben ser:**

- Establecidos con cariño.
- Claros, pocos e importantes.
- Siempre los mismos.
- Establecidos de común acuerdo entre mamá y papá o entre adultos a cargo del niño o niña.
- Conocidos por los niños y niñas y que sepan qué pasará si no los cumplen. Por ejemplo, si la norma es ver una hora de televisión diaria y el niño ve más de lo acordado, al día siguiente no puede ver televisión. Si el niño no





regresa a la casa a la hora acordada, al día siguiente no puede salir a jugar al pasaje.

- Razonables para la edad del niño y la niña. Por ejemplo, un niño de 5 años necesita dormir más que uno de 10, por lo que debiera acostarse más temprano.
- Flexibles, permitir excepciones en situaciones especiales. Ej.: Se pueden acostar más tarde para el cumpleaños de la mamá.

*ACLARE a su niño o niña qué puede y qué no puede hacer.*

*EXPLIQUE el porqué de esa regla.*

*INFORME qué le pasará si no cumple la regla.*

## **¿Qué hacer para poner normas y límites?**

No tema decirle NO con firmeza al niño o niña. Cuando lo haga, explíquele por qué no, de manera cariñosa y anímelo a buscar otras alternativas.

- **Hable claro:** de una orden corta y directa para que el niño o niña entienda lo que se le pide y cuándo debe cumplirla. Ejemplo: “Deja de molestar a tu hermana AHORA”, “quiero que te vistas YA para ir a la escuela”.
- **Evite los gritos:** es mejor un tono firme pero calmado, hablar tranquilo, mirando a los ojos y con algún tipo de contacto físico, como poner una mano sobre su hombro.
- **Reconozca las buenas conductas** y felicítelo para asegurar que lo vuelva a hacer: “Qué bien lo hiciste, te felicito”.
- El padre, la madre y/o adulto responsable **no deben desautorizarse** entre sí porque desorientan al niño o niña. Las diferencias de opinión entre los adultos tienen que conversarse en privado, buscando un acuerdo.

### **Elogios, felicitaciones y alabanzas:**

Son muy buenas herramientas para que los niños y niñas aprendan hábitos, conductas nuevas y para que mejoren su comportamiento.

Si usted quiere que su niño o niña aprenda una conducta o un hábito, felicítelo cada vez que lo haga. Así volverá a repetir esa conducta.



Los niños y niñas necesitan la atención de sus padres, madres o adulto responsable y harán lo que sea por conseguirla. Si los adultos no se fijan en ellos cuando se portan bien y sí lo hacen cuando se portan mal, es seguro que acabarán llamando la atención con conductas inadecuadas.

### **¿Qué hacer cuando los hijos e hijas no obedecen?**

Cuando no obedecen una norma establecida con claridad, **lo primero es preguntarse o preguntarle al niño o niña qué le está pasando.**

Muchas veces, no hacen caso porque están cansados, malhumorados, aburridos, preocupados.

En esos casos basta con tratar de solucionar ese problema, así, la niña o el niño se sentirá comprendido.

Otras veces no hay razones atendibles y **en esos casos hay que exigirles que cumplan las normas.**

*Después de que el niño o niña haya obedecido o cumplido su sanción, es bueno perdonar y olvidar.*

### **LAS ACCIONES MÁS EFICACES SON:**

- **Expresarle lo que usted siente cuando él o ella se porta mal.** Por ejemplo, “me molesta que metas tanto ruido”, “me enoja que no ordenes tus juguetes”, “me da pena que no cumplas el acuerdo”.
- **Deje claro que rechaza su conducta y no su persona.** Es mejor decir “ordena tus cosas” que “eres un desordenado”.
- **No dejarlo hacer cosas que le gustan** como, por ejemplo, ver televisión.
- **Dejar que pase lo que tiene que pasar** si tiene una conducta indeseada. Ejemplo, si no quiere comer, se queda con hambre y sin comer nada hasta la próxima comida.
- **No prestar atención:** Muchas veces los niños y niñas se portan mal para llamar la atención de los adultos, como ocurre con las pataletas. Ignorar al niño o niña y su pataleta es la mejor forma de conseguir que no se repita.
- **Evitar las amenazas,** especialmente cuando no las va a cumplir.
- **Las consecuencias deben ser proporcionales** a la conducta negativa. Una conducta grave traerá una consecuencia importante, una conducta leve traerá una consecuencia más leve. Ej.: Si una niña no se quiere acostar por ver televisión, no corresponde castigarle por un año sin ver televisión, es suficiente con que al día siguiente no pueda ver.



**¿Por qué NO hay que castigar físicamente ni agredir psicológicamente?**

Porque:

- Es una falta de respeto grave a los niños y niñas y vulnera sus derechos.
- Sólo consigue que los niños y niñas obedezcan por miedo a sus padres.
- Aprenderán a maltratar a otras personas. Los niños y niñas aprenden a través del ejemplo.
- No es una manera adecuada de expresar sentimientos y solucionar problemas.
- Se deteriora la relación entre padres e hijos, ya que nadie puede querer a alguien que le hace daño intencionalmente.
- Como los niños y niñas no pueden defenderse, acumulan sentimientos de rabia y frustración.



***POR NINGÚN MOTIVO...las cachetadas, tirones de pelo, pellizcos, golpes, amenazas de maltrato físico, burlas, insultos y faltas de respeto a los niños y niñas.***

***Eduque en el buen trato.  
Enseñe a resolver conflictos de manera pacífica.***

## Tema 6: Queremos una familia donde haya buen trato

El conflicto es parte de nuestra vida cotidiana. Todos tenemos conflictos en nuestras relaciones familiares, dificultades para ponernos de acuerdo o maneras diferentes de hacer las cosas. Lo importante es saber enfrentar las diferencias y resolverlas de manera pacífica, sin usar la violencia.

Muchas personas optan por quedarse calladas para evitar un problema o aceptan cosas con las que no están de acuerdo. En estos casos, a la larga igual terminan explotando y expresando su enojo de mala manera.



*Conversar las diferencias para ponerse de acuerdo es la mejor forma de resolver los conflictos.*

### ES IMPORTANTE SABER QUE...

- Como padres o adultos responsables, debemos generar un clima de buen trato familiar, es decir, un ambiente en el que las personas se escuchen, se sientan seguras, se respeten unas a otras y que existan formas de llegar a un acuerdo.

- La violencia es una forma negativa de afrontar los conflictos, en la que se imponen las ideas y los deseos de quien tiene más poder (fuerza, edad, dinero, etc.) por sobre los que tienen menos poder. En la familia, se refiere a todas las conductas que, por hacerlas o dejar de hacerlas, dañan psicológica o físicamente a un miembro de la familia. (Ej.: golpear o insultar a un niño o niña de la familia o no preocuparse de que se alimente, amenazar a la esposa, etc.).
  
- Si no se detienen las primeras conductas violentas, la violencia se va haciendo cada vez más frecuente, más intensa y peligrosa y se instala como una forma de relación. La violencia genera más violencia y empeora o aumenta los problemas.
  
- Es violento todo daño que se ejerce sobre una persona más débil. Un ejemplo es el maltrato infantil que ocurre cuando se daña física, psicológica o sexualmente a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Existe maltrato físico si los padres o las personas que están al cuidado de un niño o niña, lo golpean, le dan cachetadas, palmadas, lo zamarrean o agreden físicamente de cualquier manera. En tanto, existe maltrato psicológico en contra de un niño o niña cuando se le agrede verbalmente. Por ejemplo, si los padres o personas que cuidan a un niño o niña le gritan constantemente o le dicen insultos, como “tonto, feo, no sirves para nada o haces todo mal” o le hablan con groserías.
  
- Para los niños y niñas ser testigos de violencia entre los integrantes de su familia es otra forma de ser maltratados, ya que viven atemorizados.

**Tenga presente que los niños y niñas agredidos física o psicológicamente:**

- Pueden presentar trastornos en la alimentación, en el sueño, e incluso, a veces, retrasos en su desarrollo y crecimiento (baja de peso o de talla).
- Tienen menos posibilidades de aprender a enfrentar sus problemas sin violencia y, por lo tanto, es más probable que sean agresivos.
- Pueden presentar problemas en la escuela para aprender y para relacionarse con sus compañeros.



## Tema 7: ¿Cómo se pueden resolver los problemas entre los integrantes de la familia sin violencia?

- Entregándose afecto mutuo, escuchándose y dialogando.
- Tratando de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Estableciendo normas y límites claros. Cuando los hay, los niños y niñas se portan mejor y habrá menos ocasiones para perder la paciencia.
- Controlándose, siendo ejemplo de no violencia. Dejando en claro que no aprueba la violencia como una forma de resolver conflictos. Si está por perder la paciencia, salga por un rato de la pieza, piense cómo se va a sentir después si golpea al niño o niña. Llame a alguna persona que pueda ayudar a que vuelva a la calma.
- Hablando de sus sentimientos y expectativas. Diciéndoles a los niños y niñas de su familia qué siente y piensa acerca de ellos, especialmente, lo que espera de cada cual.
- Estando atento a los sentimientos de los niños y niñas. Si uno de ellos comienza a presentarse más agresivo o triste, es bueno hablar con él o ella a solas, preguntándole siempre primero cómo se siente y qué problema tiene. Escuche lo que tenga que decir, sin retarlo o retarla.
- Pidiéndole disculpas cuando se equivoque, así su niño o niña aprende también a reconocer sus propios errores.
- Defendiendo los derechos de cada integrante de su familia. Por ejemplo: poner un recordatorio en alguna parte de la casa, que les recuerde que





TODOS TIENEN DERECHO A DECIR LO QUE PIENSAN Y SIENTEN, siempre que lo digan con respeto y de buena manera.

- Pidiendo ayuda siempre. Si usted siente que no es posible conversar con su pareja (porque le da miedo o piensa que no serviría), intente hablar con alguien de su confianza acerca de esta situación lo antes posible, para que le ayude a buscar vías de salida.

*La violencia empeora si no se detiene a tiempo.*

## **Queremos una familia que previene el abuso sexual**

El abuso sexual es una situación que requiere SIEMPRE de intervención inmediata. Se debe actuar en forma rápida para detener el abuso y proteger a la víctima.

En general, las niñas tienen mayor riesgo de ser víctimas de abuso sexual y en la mayoría de los casos el abusador es una persona conocida.

### **¿Cómo se puede prevenir el abuso sexual infantil?**

- Enseñando a los niños y niñas de su familia a decir que NO. Por ejemplo, que puedan negarse a peticiones de los adultos que les resultan incómodas.
- Nunca dejándolos solos o solas en la casa, ni en lugares desprotegidos o solitarios.
- Diciéndoles a los niños y niñas que le pueden contar todo, y que usted SIEMPRE intentará ayudar a solucionar cualquier problema que tengan.

- Enseñándoles a cuidar y respetar su cuerpo, especialmente a no desvestirse frente a personas extrañas.
- Para dormir, separar a los niños y niñas de las personas adultas y también según el sexo: niños y niñas.
- Si llega alguien a alojar a su casa, que duerma en otra habitación, o en una cama separada de los niños y niñas.
- No dejarlos que salgan solos a la calle durante la noche y si lo hacen durante el día, siempre deben estar supervisados por un adulto, especialmente los niños y niñas entre 4 y 8 años.
- Si tienen acceso a Internet, enseñándoles a tomar precauciones como: no chatear, aceptar mensajes ni enviar datos personales a desconocidos; no usar cámara web para chatear; nunca juntarse con alguien que conocieron vía Internet; y avisar a los padres de cualquier mensaje con contenido sexual que reciban. Regularmente, chequear juntos su lista de contactos para verificar que no incluya a desconocidos

### **¿Cuándo sospechar de un posible abuso sexual infantil?**

Existen algunos comportamientos o actitudes en los niños y niñas que pueden hacernos pensar que están viviendo abuso sexual. Si los adultos de la familia detectan estas señales deben averiguar si están siendo abusados para detener de inmediato esta situación.

### **Señales...**

- Cambios bruscos de comportamiento. Por ejemplo, el niño o niña de la familia era alegre y se pone triste o distraído, o era buen estudiante y de repente baja sus notas o le gustaba compartir con los demás y se vuelve solitario o retraído.
- Comienza a tener problemas de sueño, temores nocturnos y pesadillas.
- Comportamientos agresivos o sexualizados.
- Tiene dificultades para caminar o sentarse.
- Se le detecta una enfermedad de transmisión sexual.
- Vuelve a hacerse pipí o caca cuando ya había aprendido a avisar o hacer solo o sola.
- Muestra mucho interés por lo sexual.
- El niño o niña dice que está viviendo abuso sexual.

### **¿Qué hacer si un niño o niña de nuestra familia nos cuenta que ha sido abusado sexualmente?**

- Preocuparse de protegerlo. Hay que detener el abuso DE INMEDIATO y darle seguridad al niño o niña de que usted lo va a proteger.
- Creerle. Un niño o niña que cuenta que ha sido abusado, no miente.
- Diciéndole que él o ella no es culpable.
- Diciéndole que ha sido muy valiente por contarlo.
- Asegurándole que no le ocurrirá nada.

- No tratarlo distinto y demostrarle su afecto.

Es una obligación legal hacer una denuncia para proteger a la víctima. Puede ir el adulto responsable, la víctima o un tercero cuando el agresor es un familiar.

*Averigüe con su Apoyo Familiar dónde debe dirigirse para denunciar, recibir ayuda o atención integral para casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil o en caso de abuso sexual. En la última página de esta guía podrá encontrar datos útiles y anotar los teléfonos importantes de su Comuna o Región.*

## ACTIVIDAD

- Piense en tres características positivas de su niño o niña y dígaselas.
- Felicite al niño o niña cuando haga algo bueno esta semana.
- Converse con los niños y niñas de su familia y establezcan en conjunto normas que ayuden a prevenir el maltrato, como por ejemplo, no resolver las diferencias de opinión con golpes o no tratarse entre los integrantes de la familia con garabatos.

### 6.7. Metodología.

El presente programa propuesto causará los efectos deseados mediante la aplicación de las técnicas cognitivas con procedimientos propios de las mismas durante el desarrollo en las siguientes fases:

### PLAN OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADO	TIEMPO
Socialización	Reconocer los problemas que ocasionan las malas relaciones intrafamiliares	Exposición y preguntas sobre las relaciones intrafamiliares y su previo conocimiento.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Padres y niños con conocimiento de las relaciones intrafamiliares y su incidencia en las conductas disruptivas.	Septiembre a Octubre
Capacitación	Capacitar a los padres y a los niños sobre los riesgos de mantener una relación intrafamiliar negativa.	- Entrega de manual - Socialización del manual. - Preguntas.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Crear conciencia y sensibilizar a los padres	Septiembre a Octubre
Ejecución	Reducir el nivel de conducta disruptiva en los estudiantes y crear un ambiente de reflexión en los padres sobre sus relaciones familiares.	Ejercitación de las técnicas explicadas para mejorar las relaciones intrafamiliares que ocasionan una conducta disruptiva en los niños.	Humanos Institucionales	Padres y niños motivados para evitar confrontaciones y resolución de conflictos de una manera errónea entre los miembros de la familia.	Septiembre a Octubre
Evaluación	Limitar el nivel de disrupción en los alumnos y causar impacto en los padres	-Elaboración del instrumento -Aplicación del instrumento. -Elaboración de	Humanos Materiales	Comprobar los efectos del impacto que ocasiona estar informados sobre cómo llevar las	Septiembre a Octubre

	para que se preocupen de sus hijos.	informes.		relaciones intrafamiliares correctamente.	
--	-------------------------------------	-----------	--	-------------------------------------------	--

Cuadro # 25. Plan Operativo

Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

1.2.1

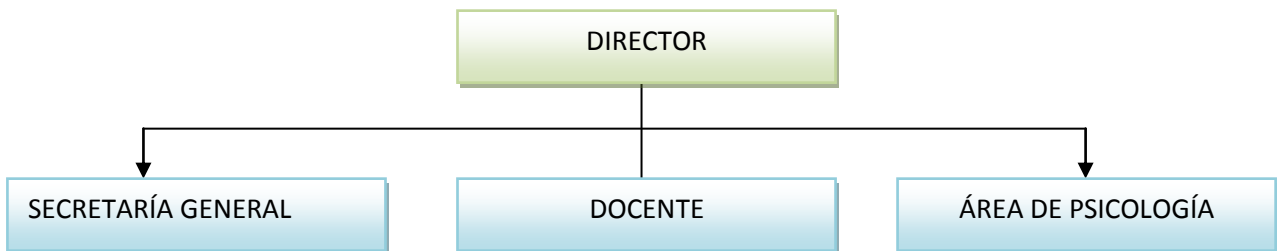
1.2.2

1.2.3 6.8 Administración de la propuesta

1.2.4

## PLANIFICACIÓN

La siguiente propuesta la llevara a cabo la estudiante de Psicología Verónica Sánchez en coordinación con la Lcda. De Psicología de la institución y con la colaboración del Director de la Institución en base al siguiente organigrama estructural:



Procedimiento	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Presentación de la propuesta a las autoridades del plantel	Dar a conocer la importancia y necesidad del proyecto	Exposición del proyecto	Materiales Técnicos Económicos Material de apoyo.	Una semana
Presentación de la propuesta a los	Docentes informados para que	Presentación de temas y señales que pueden	Materiales Técnicos Económicos	Una semana

docentes	luego ellos puedan verificar si hay un cambio o no en sus alumnos	denotar una mala relación intrafamiliar de sus alumnos	Material de apoyo.	
Capacitación a los padres de familia	Concientizar a los padres de la importancia de tener una relación intrafamiliar positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de manual a los padres.</li> <li>- Firmar compromiso de leer el manual y seguir recomendaciones.</li> <li>- Test de relaciones familiares</li> <li>- Exposición de temas de interés para lograr tener una buena relación familiar.</li> </ul>	Materiales Técnicos Económicos Material de apoyo.	Dos semanas
Programación de asambleas	Tener un seguimiento de la propuesta	Reuniones con tutores y Psicóloga de la Institución	Materiales Técnicos Económicos Material de apoyo.	Periódicamente

Cuadro #26 Planificación de la propuesta  
Elaborado por: Sánchez Solís Verónica Carolina

**1.2.5 6.9 Prevision de la evaluación:**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Por qué?</b>	Dar solución al problema que presenta la institución.
<b>¿A qué personas?</b>	Específicamente a los padres de familia y a los mismos alumnos.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento disruptivo.
<b>¿Cuándo?</b>	Desde la septiembre hasta noviembre.
<b>¿Lugar de recolección?</b>	En la Escuela Unidad Nacional.
<b>¿Cuántas veces?</b>	1 sola vez.
<b>¿Qué técnicas de recolección se utilizó?</b>	Se realizó un cuestionario
<b>¿Con que?</b>	Un manual de Relaciones Familiares que será entregada a los padres.
<b>¿En qué situación?</b>	Situación favorable

**Cuadro # 27. Previsión de la evaluación**  
**Elaborado por Sánchez Solís Verónica Carolina**



## **BIBIOGRAFÍA**

MOREIRA, Beatriz (2011) “Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad”

BERGAN, John. Psicología Educativa. 3edición, Limusa Noriega Editores.

HERNÁNDEZ, Santiago; TIRADO, Domingo. La ciencia de la educación, tomo 1 Editorial Atlante S.A Mexico.

NOROÑO, Nilo (2002) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas.

ALAJO, Martha (2010) “Los valores inciden en el comportamiento de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Lola Gangotena de Ponce del Cantón Pillaro periodo lectivo 2009-2010”

MOHAMED, Laila (2008) Comportamientos inadaptados)

FERNÁNDEZ, Isabel, Colección para educadores tomo 7 “Escuela sin Violencia”

PATTERSON J, Garwick A. Levels of meaning in family stress theory.

L`Hoste, M. Los Pequeños Grupos

Pichon Riviere, El Proceso Grupal

Quiroga, A. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Riviere.

Documento de cátedra (2007) Enrique Pichon Riviere

Kurt Lewin (1890-1947) Pensamiento y expresión científica

## **LINCOGRAFÍA**

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>)

<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>)

<http://www.monografias.com/trabajos76/grupos-humanos/gruposhumanos2.shtml>

<http://www.definicionabc.com/general/ser-humano.php#ixzz2Tp6Grv97>

<https://sites.google.com/site/infopsico/la-conducta>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

<http://manuelgross.bligoo.com/psicologia-de-la-personalidad-los-8-tipos-de-personalidad-desadaptativa>

<http://unificacionistas.wordpress.com/2009/05/05/la-psiquis-humana/>

<http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml>

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Unicef%205%20Disciplina%20basada%20en%20el%20respeto.pdf>

<http://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20para%20la%20familia%20web%20UNICEF.pdf>

## **ANEXOS**

## ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

**Fecha:**.....

**Grado:**.....

**Paralelo:**.....

\*Conteste las siguientes preguntas seleccionando solo una opción

1. ¿Tu familia es desordenada?

SI                       NO

2. ¿Algunos miembros de tu familia suelen pelear?

SI                       NO

3. ¿Ha existido ocasiones en que no has comido?

SI                       NO

4. ¿Tu familia se cambia constantemente de casa?

SI                       NO

5. ¿Alguna vez te has enfermado muy gravemente?

SI                       NO

6. ¿En ocasiones le tienes miedo a un miembro de tu familia?

SI                       NO

7. ¿Sientes que no eres querido lo suficiente?

SI                       NO

8. ¿Generalmente te sientes solo al realizar tus tareas?

SI                       NO

9. ¿Las cosas se deben hacer como tu las dices y cuando tu las dices?

SI                       NO

10. ¿Generalmente discutes con tus compañeros?

SI                       NO

11. ¿Sueles burlarte de tus compañeros?

SI

NO

12. ¿Te gusta pelear frecuentemente con tus compañeros?

SI

NO

13. ¿En ocasiones has golpeado a tus compañeros?

SI

NO

14. ¿Sueles decir malas palabras cuando te enojas?

SI

NO

## **FOTOGRAFÍAS**



