

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación**

**MENCIÓN: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE  
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”.**

---

**AUTORA:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**TUTOR:** Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato - Ecuador

2014

# *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

## *CERTIFICA:*

Yo, Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega, con C.I. 180228434-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la egresada Marly Violeta Castillo Jaramillo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega  
C.I. 180228434-7

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
CASTILLO JARAMILLO MARLY VIOLETA

C.C: 180285554-2

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no sea utilice con fines de lucro.

.....  
CASTILLO JARAMILLO MARLY VIOLETA

C.C: 180285554-2

**AUTORA**

## *Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:*

La comisión de estudio y codificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Srta. Marly Violeta Castillo Jaramillo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril 2013-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

Lcda. Mg. Mayra Castillo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Lcda. Mg. Natalia Chiliquinga  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## *DEDICATORIA*

Con humildad y desde lo más profundo de mi corazón quiero dedicar este triunfo a Dios, por haberme brindado fortaleza y seguridad en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis abnegados padres, por demostrarme su apoyo incondicional y permitirme lograr mis objetivos con perseverancia y amor.

A mis amados hijos Andy Snayder y Naiara Yarely, por ser mi fuerza y mí soporte para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

**Marly V. Castillo J.**

## *AGRADECIMIENTO*

Quiero expresar un profundo agradecimiento:

A Dios todo poderoso por guiarme en el camino del saber y permitirme terminar con un objetivo que mantuve durante mi vida.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por instruirme y capacitarme en el campo de la Docencia, logrando con ello obtener mi título profesional.

Al Centro de Educación Inicial “Las Rosas” por brindarme las facilidades para desarrollar mi trabajo de investigación.

A todos mis docentes por impartir en mí, sus conocimientos y convertirme en una excelente profesional.

**Marly V. Castillo J.**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Aprobación del Tutor .....	II
Autoría de la Investigación .....	III
Cesión de Derechos del Autor.....	IV
Aprobación del Tribunal de Grado .....	V
Dedicatoria .....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General de Contenidos .....	VIII
Índice de Cuadros y Gráficos.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	XIV

## B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción .....	XVI
--------------------	-----

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis .....	5
1.2.4. Formulación del Problema .....	6
1.2.5. Preguntas Directrices .....	6
1.2.6. Delimitación del Problema.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo General .....	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8



## **CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1 Variable Independiente.....	17
2.4.2 Variable Dependiente.....	18
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento de Variables.....	40

## **CAPÍTULO III      METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación.....	41
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	41
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	42
3.4. Población y Muestra.....	42
3.5. Operacionalización de Variables.....	43
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	47
3.7. Plan de Recolección de Información.....	47
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	48

## **CAPÍTULO IV      ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de los Resultados.....	49
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	81
4.3. Decisión.....	85

## **CAPÍTULO V      CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	87

## **CAPÍTULO VI                      PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....	88
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3. Justificación.....	90
6.4. Objetivos .....	91
6.4.1. Objetivo General .....	91
6.4.2. Objetivos Específicos.....	91
6.5. Análisis de Factibilidad.....	91
6.6. Fundamentación .....	92
6.7. Modelo Operativo .....	94
6.8. Administración de la Propuesta .....	134
6.9. Evaluación de la Propuesta .....	135

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía .....	136
2 . A n e x o s .....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y Muestra.....	42
Cuadro N° 2. La Educación Vial.....	44
Cuadro N° 3. El Desarrollo de las Destrezas de Autonomía.....	46
Cuadro N° 4. Recolección de Información.....	47
Cuadro N° 5. Capacitar en Educación Vial.....	50
Cuadro N° 6. Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas.....	51
Cuadro N° 7. Enseñar normas de tránsito.....	52
Cuadro N° 8. Espacios y material didáctico.....	53
Cuadro N° 9. Material didáctico sobre señales de tránsito.....	54
Cuadro N° 10. Destrezas de autonomía en la formación personal.....	55
Cuadro N° 11. Charlas de concientización en Educación Vial.....	56
Cuadro N° 12. Material didáctico visual.....	57
Cuadro N° 13. Cartilla de Educación Vial.....	58
Cuadro N° 14. Beneficio de la cartilla de Educación Vial.....	59
Cuadro N° 15. Capacitar en Educación Vial.....	60
Cuadro N° 16. Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas.....	61
Cuadro N° 17. Enseñar normas de tránsito.....	62
Cuadro N° 18. Espacios y material didáctico.....	63
Cuadro N° 19. Material didáctico sobre señales de tránsito.....	64
Cuadro N° 20. Destrezas de autonomía en la formación personal.....	65
Cuadro N° 21. Charlas de concientización en Educación Vial.....	66
Cuadro N° 22. Material didáctico visual.....	67
Cuadro N° 23. Cartilla de Educación Vial.....	68
Cuadro N° 24. Beneficio de la cartilla de Educación Vial.....	69
Cuadro N° 25. Ficha de observación.....	70
Cuadro N° 26. Cruza la calle por el paso cebra.....	71
Cuadro N° 27. Significado de las luces del semáforo.....	72
Cuadro N° 28. Niños y niñas acompañados por un adulto en la calle.....	73
Cuadro N° 29. Llegar a casa con seguridad.....	74

Cuadro N° 30. Aprende señales de tránsito en casa .....	75
Cuadro N° 31. El Centro Educativo enseña Educación Vial.....	76
Cuadro N° 32. Respeta el semáforo .....	77
Cuadro N° 33. Utiliza el cinturón de seguridad .....	78
Cuadro N° 34. Cuidado con los vehículos fuera de casa.....	79
Cuadro N° 35. Reconoce señales de tránsito.....	80
Cuadro N° 36. Frecuencias observadas .....	83
Cuadro N° 37. Frecuencias esperadas .....	84
Cuadro N° 38. Chi <sup>2</sup> .....	85
Cuadro N° 39. Datos informativos - propuesta .....	88
Cuadro N° 40. Modelo operativo .....	94
Cuadro N° 41. Presupuesto y financiamientos .....	134
Cuadro N° 42. Evaluación de la propuesta.....	135

### *ÍNDICE DE GRÁFICOS*

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas .....	4
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas - Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4. Constelación de Ideas - Variable Dependiente .....	18
Gráfico N° 5. Capacitar en Educación Vial.....	50
Gráfico N° 6. Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas.....	51
Gráfico N° 7. Enseñar normas de tránsito .....	52
Gráfico N° 8. Espacios y material didáctico .....	53
Gráfico N° 9. Material didáctico sobre señales de tránsito .....	54
Gráfico N° 10. Destrezas de autonomía en la formación personal.....	55
Gráfico N° 11. Charlas de concientización en Educación Vial.....	56
Gráfico N° 12. Material didáctico visual.....	57
Gráfico N° 13. Cartilla de Educación Vial.....	58
Gráfico N° 14. Beneficio de la Cartilla de Educación Vial.....	59
Gráfico N° 15. Capacitar en Educación Vial.....	60
Gráfico N° 16. Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas.....	61

Gráfico N° 17. Enseñar normas de tránsito .....	62
Gráfico N° 18. Espacios y material didáctico .....	63
Gráfico N° 19. Material didáctico sobre señales de tránsito .....	64
Gráfico N° 20. Destrezas de autonomía en la formación personal.....	65
Gráfico N° 21. Charlas de concientización en Educación Vial.....	66
Gráfico N° 22. Material didáctico visual.....	67
Gráfico N° 23. Cartilla de Educación Vial.....	68
Gráfico N° 24. Beneficio de la Cartilla de Educación Vial.....	69
Gráfico N° 25. Cruza la calle por el paso cebra .....	71
Gráfico N° 26. Significado de las luces del semáforo.....	72
Gráfico N° 27. Niños y niñas acompañados por un adulto en la calle .....	73
Gráfico N° 28. Llegar a casa con seguridad .....	74
Gráfico N° 29. Aprende señales de tránsito en casa.....	75
Gráfico N° 30. El Centro Educativo enseña Educación Vial .....	76
Gráfico N° 31. Respeta el semáforo .....	77
Gráfico N° 32. Utiliza el cinturón de seguridad.....	78
Gráfico N° 33. Cuidado con los vehículos fuera de casa .....	79
Gráfico N° 34. Reconoce señales de tránsito .....	80
Gráfico N° 35. Campana de Gauss.....	82

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*  
*CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA*  
*MODALIDAD SEMIPRESENCIAL*  
*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO”.

**AUTORA:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**TUTOR:** Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

La educación y el conocimiento son un desafío en una sociedad con visión de progreso y aplicación de nuevos enfoques formativos que apuestan por un cambio e incluyen varias perspectivas para la adquisición de aptitudes y un sentido transformador. A partir de ahí, la tecnología se ha convertido en un punto fuerte alrededor del mundo que proporciona el fácil acceso a herramientas metodológicas, didácticas y pedagógicas en el campo de la enseñanza para facilitar el desarrollo de contenidos en forma creativa, dinámica e innovadora, así los estudiantes centren su atención en el aprendizaje como un parte esencial en la vida del ser humano. La importancia de esta investigación se muestra capítulo por capítulo ya que su finalidad es conseguir la adquisición de valores, hábitos y actitudes en Educación Vial de peatones, pasajeros o conductores que son el principal elemento en el problema investigado y quienes serán los beneficiarios en la sociedad. Por lo tanto, el comportamiento en la educación vial asume con responsabilidad la formación integral de niños y niñas en situaciones peligrosas que atentan contra sus vidas.

Esta es la razón por la cual la Educación Vial y esta investigación se centra en la sensibilización a los niños y niñas dentro de la sala de clase desde edades tempranas, está dirigida a los maestros con actividades creativas y aplicables, así que con los resultados y análisis del problema en el Centro de Educación Inicial "Las Rosas "en Ambato, se ha propuesto como una alternativa de solución un folleto práctico y completo sobre Educación Vial elaborado con el objetivo de profundizar los comportamientos viales en la niñez ecuatoriana.

**Palabras claves:** Educación Vial, sociedad, responsabilidad, niñez ecuatoriana.

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*  
*CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA*  
*MODALIDAD SEMIPRESENCIAL*  
*EXECUTIVE SUMMARY*

**TOPIC:** “TRAFFIC EDUCATION AND THE SKILL DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN BOYS AND GIRLS OF FOUR YEARS OF THE CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS IN THE AMBATO CITY”.

**AUTHOR:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**TUTOR:** Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

**ABSTRACT**

Education and knowledge are challenges in a society with vision of progress and application of new formative approaches which bet for a change and including several perspectives for the acquisition of aptitudes and sense transformer. From there, technology has become a strong point around of the world that provides easy access to methodological, didactic and pedagogical tools in the teaching field to facilitate the content development in creative, dynamic and innovative way, so the students focus their attention on learning as an essential part of life of human being. The importance of this research is showed chapter by chapter since its purpose is to get the acquisition of values, habits and attitudes in Traffic Education from pedestrians, passengers or drivers who are the main element into the investigated problem and who will be the beneficiaries in society. Therefore, the behavior in Traffic Education assumes with responsibility the integral formation of children into dangerous situations that attempt against their lives.

This is the reason why Traffic Education and this research is focused on awareness inside the classroom and from early ages, it is aimed to teachers with creative and applicable activities, so with the results and analysis of the problem at Centro de Educación Inicial “Las Rosas” in Ambato, it has been proposed as an alternative of solution a practical and comprehensive booklet on Traffic Education elaborated with the goal for deepening road behaviors in Ecuadorian children.

**Key Words:** Traffic Education, society, responsibility, Ecuadorian children.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó en los problemas de Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

**CAPÍTULO I:** Contiene información sobre de la importancia de la convivencia social, el uso de las vías públicas y las señales de tránsito para aprender a moverse y ser conscientes de la realidad vial en cualquier parte del universo a través de la formación del elemento humano que contribuya a mejorar hábitos, conductas y actitudes frente al tráfico como fenómeno de riesgo y responsabilidad.

**CAPÍTULO II:** Contiene información científica de expertos en educación vial que permite ampliar la visión ante la problemática en forma analítica y crítica.

**CAPÍTULO III:** Se basa en la metodología a utilizarse, muestra y población involucrada en la investigación, definiciones de las variables y la aplicación de técnicas e instrumentos que servirán para recolectar información de docentes, estudiantes y padres de familia que componen el universo investigado.

**CAPÍTULO IV:** Contiene el análisis e interpretación de resultados obtenidos en encuestas y fichas de observación, verificación de la hipótesis para observar la gravedad del problema.

**CAPÍTULO V:** Contiene las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO VI:** Incluye la propuesta “La Aventura de las Señales de Tránsito” con actividades infantiles enfocadas en mejorar el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

**“La Educación vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.”**

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

Un **mundo** globalizado, ha permitido buscar mejores formas de convivencia social a través de la educación vial, con el objetivo de utilizar adecuadamente las vías públicas y las señales de tránsito que nos permiten movilizarnos con seguridad y ser conscientes de la realidad vial en cualquier parte del universo. Es así que expertos en cultura vial coinciden que la carencia u orientación en los centros educativos ha llegado a formar parte de una deficiente concientización por parte del ser humano desde tempranas edades. Por otra parte, las cifras altas de accidentes de tránsito que se producen en el mundo es provocado por la falta de Educación Vial tanto de peatones como conductores quienes hacen caso omiso de las leyes de tránsito atentando contra la estructura social y mostrando profundo desprecio por la vida y las demás personas que transitan por diferentes lugares. De ahí, el interés internacional por formar valores morales e instruir a la niñez en el aspecto vial desde la educación pre-escolar como factor primordial para tomar acciones conjuntas que ayuden a evitar desgracias personales a futuro.

Cabe destacar, que la formación del elemento humano debe ser un proceso de continuo cambio que contribuya a mejorar hábitos, conductas y actitudes frente al

tráfico como fenómeno de riesgo y responsabilidad. Si bien es cierto, los países desarrollados ponen a disposición de la población programas extensos de educación vial que se promueven específicamente a niños y niñas desde cortas edades han determinado que la información adecuada, ha ayudado a contrarrestar accidentes lamentables y a disminuir el índice de los mismos en aquellos países.

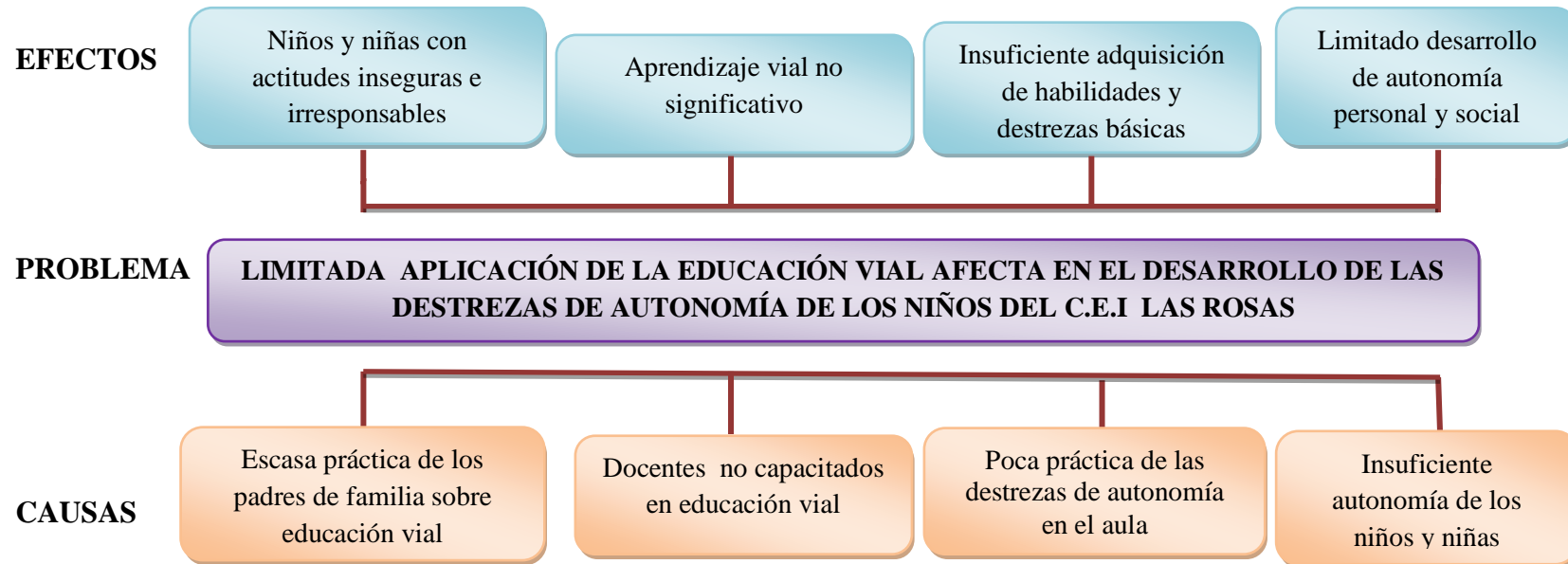
Banco Mundial, (2013) deduce que: **En América Latina**, la insuficiente educación vial que recibe la población infantil también es notoria y por ende los malos hábitos en culturalización vial y normas de seguridad conllevan estadísticamente a observar altas tasas de mortalidad por accidentes de tránsito. Por lo tanto la visión de los países latinoamericanos con más muertes especialmente de niños y niñas quienes son los más vulnerables, es educar vialmente para modificar actitudes que los conductores adultos tienen frente al volante y las cuales son lamentablemente desastrosas para familias, hogares y población en general. Desgraciadamente, las campañas de concientización que se realizan dan resultados muy poco alentadores por la poca atención que se brinda al aspecto vial. Cabe destacar, que el exceso conocimiento en educación vial no exime de enfrentar un accidente de tránsito por leve que sea, pero al menos garantiza la formación de una cultura en circulación, que a mediano y largo plazo redunde en beneficios de convivencia y en un ambiente más seguro para la población en su totalidad. Es importante tener en cuenta que la educación vial transmite las principales normas del reglamento de tránsito, la cual permite armonizar las necesidades y la seguridad, ya que la responsabilidad vial es de todos y para todos solo así se logrará una convivencia solidaria.

**En Ecuador**, la educación vial tiene por objeto desarrollar en los niños y niñas aptitudes, destrezas, hábitos e interés necesario para que actúen de manera inteligente y razonable frente a las leyes, reglamentos y normas vigentes de tránsito. De ahí que, muchas instituciones educativas han visto la necesidad de impartir conocimientos sobre seguridad vial en un espacio en donde los niños y niñas aprenden a compartir las vías públicas como espacio de convivencia. Al respecto, la Dirección Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial, ha mostrado interés en un cambio de actitud infantil y de la colectividad con el

propósito de crear una cultura de seguridad vial acorde a las demandas del nuevo siglo, con la intención de que nuestro país reduzca los accidentes de tránsito que hasta hace poco ocupaba la primera causa de muerte violenta. Es importante recalcar que las campañas ecuatorianas sobre la prevención de accidentes de tránsito como: Maneja con la cabeza, no más corazones perdidos en las vías, han alcanzado resultados positivos en el ámbito nacional y ha despertado gran interés de países iberoamericanos como España, Chile, Argentina, Colombia, Costa Rica quienes han solicitado implementar este tipo de campañas en sus respectivos territorios. De acuerdo a: Dirección Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial.

En la **provincia de Tungurahua**, funciona el Centro de Educación Inicial “Las Rosas”, con 198 estudiantes matriculados para el año lectivo 2014 y 5 docentes distribuidos en las respectivas aulas, que guían a los niños y niñas del sector de parroquia Celiano Monje - Huachi Chico, incluida la Lcda. Ana Altamirano, coordinadora docente responsable de la educación inicial de la institución. La educación impartida está acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación, pero se pretende mejorar el nivel académico con la enseñanza de educación vial con el fin de desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, ya que es evidente que en el proceso enseñanza-aprendizaje existen falencias en la difusión de señales de tránsito y adquisición de hábitos en cultura vial. Como resultado final esto garantizará que los niños y niñas entiendan argumentos viales y elijan la mejor opción al transitar por las vías públicas.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico N° 1.** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

Hoy en día, las diferentes campañas de comunicación y cambio social nacen al detectar las dimensiones de imprudencia por parte de peatones y conductores que diariamente ocasionan lesiones y pérdidas humanas. Esto radica en la escasa práctica de los padres de familia sobre educación vial, trayendo consigo que los niños y niñas adquieran actitudes inseguras e irresponsables al hacer uso de las vías públicas y que por ende estén expuestos a realidades lamentablemente desastrosas. Por otra parte, los docentes que laboran en la institución demuestran no estar capacitados en educación vial, razón por la cual los niños y niñas no adquieren un aprendizaje vial significativo lo que afecta para un desplazamiento seguro al transitar. Además es importante recalcar que, la poca práctica de las destrezas de autonomía en el aula por parte de los niños y niñas impide que adquieran habilidades y destrezas básicas al momento de ser reflexivos, participativos, activos, independientes y creativos. Otro influyente en la educación vial, es la insuficiente autonomía de los niños y niñas que compromete su desarrollo de autonomía personal, paraliza el logro de una culturización vial adecuada y les impide transformar ideas en acciones a través de la reflexión y concientización de un cambio social, cambio que se verá reflejado en una educación vial acorde a las necesidades de una patria con cultura y educación.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si no se soluciona el problema de educación vial en el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del centro de Educación Inicial “Las Rosas”, no se sabrá que hacer frente a la adquisición de conductas inadecuadas en circulación vial, lo cual puede truncar el desarrollo de una persona, debido a los frecuentes accidentes de tránsito ocasionados por la falta de formación vial tanto del peatón como del conductor imprudente. Si el docente no trabaja en educación vial, para lograr un cambio de actitud en los niños y niñas de la institución, no se estimulará jamás el interés por respetar las leyes de tránsito y la seguridad vial. Por consiguiente, esto se convertirá en un problema difícil de solucionar y su impacto se verá reflejado negativamente en la sociedad.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la Educación Vial afecta en el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial Las Rosas en la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Por qué es importante la educación vial en el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas?
2. ¿Por qué los niños y niñas desconocen sobre Educación Vial?
3. ¿Cómo la enseñanza de la Educación Vial desarrollará las destrezas autonomía en los niños y niñas?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.2.6.1.- Contenido**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógica - social
- **Aspecto:** La Educación vial – Desarrollo de las destrezas de autonomía

##### **1.2.6.2.- Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizará en las aulas con los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

##### **1.2.6.3.- Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó en el periodo académico Abril 2014 / septiembre 2014.

##### **1.2.6.4.- Unidades de Observación**

- Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato
- Asesor
- Director/a del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”
- Padres de familia
- Docentes
- Niños y niñas

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** de esta investigación, nace al realizar las prácticas pre-profesionales con los niños y niñas de 4 años de edad, se observó que la no aplicación de educación vial desde los hogares hace que los niños y niñas a tempranas edades no respetan las señales de tránsito y su culturalización vial sea escasa. Tomando como referencia esta actitud negativa, se ha visto la necesidad de diseñar una cartilla de educación vial, para los docentes buscando el beneficio infantil con el propósito de que asimilen normas, reglas, medidas de seguridad y prevención de accidentes de tránsito, las mismas que pueden ser tomadas desde la institución y puestas en práctica en la vía pública. Es así, que se pretende implantar educación vial en las aulas del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” con los niños y niñas antes mencionados para que adquieran autonomía vial en un ambiente agradable durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Es **importante** desarrollar la presente investigación porque permitirá poner al conocimiento y servicio de los docentes, técnicas con innovaciones pedagógicas para dar solución a los problemas de conducta vial que cotidianamente se presentan en las calles y que resultan complejos resolverlos por la falta de concientización social. Su índice de **impacto** radica en que se aspira implementar actividades que fomenten el aprendizaje significativo en educación vial desde edades tempranas.

Además este trabajo investigativo tiene un alto nivel de **factibilidad** ya que se cuenta con un presupuesto accesible, recursos suficientes tanto de oficina como tecnológicos, una extensa bibliografía que servirá de sustento para elaborar la propuesta y talento humano porque existe la colaboración de las autoridades del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”. Esta investigación es **original** de la investigadora porque se pretende ayudar a los docentes, padres de familia, niños y niñas, con recursos fáciles de aplicar para que puedan desenvolverse de mejor manera dentro del ámbito social en el que se desenvuelven. Con la aplicación de la educación vial se **beneficiarán** los niños y niñas de la institución, la comunidad educativa y la sociedad ya que adquirirán nuevas formas de conducta vial, con bases sólidas y conocimientos fundamentales para tener la seguridad de transitar en las vías y tomar las debidas precauciones.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Demostrar que la Educación Vial ayuda en el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar la importancia de la educación vial en el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas.
2. Analizar porque los niños y niñas desconocen sobre Educación Vial.
3. Elaborar una cartilla de Educación Vial para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el Centro de Educación Inicial “Las Rosas” se observó que los niños y niñas de la institución carecen de conocimientos básicos en Educación Vial lo que despertó el interés dentro de esta investigación. Además, revisados los temas de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha constatado que no existen investigaciones similares al tema. “La Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato”. Razón por la cual he tomado como referencia algunas tesis y documentos que han facilitado la investigación.

Esta investigación es original y pertinente, ya que es un tema orientado a educar a la niñez de la provincia de Tungurahua en educación vial, con el objetivo de concientizar a la población infantil y conseguir el desarrollo de sus destrezas de autonomía. Por consiguiente, es un tema transformador, único con carácter práctico y de gran valor para promover la convivencia personal y social en nuestro país. Basada la investigación en este preámbulo se ha tomado como referencia a los siguientes autores:

**Tema:** “LA APLICACIÓN DE LA LEY DE TRÁNSITO POR PARTE DE CONDUCTORES Y PEATONES Y LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO EN LA CIUDAD DE AMBATO”

**Autor:** Ec. Norma Yolanda Villacís Venegas

**Tutor:** Dr. M.Sc. Edwin Cortes

**Conclusión:** La falta de concentración en la conducción, ya que el ponerse frente a un volante, exige cierto grado de atención; la posible proximidad de los acontecimientos exigen un tipo de concentración adecuada en lo que, se está haciendo pero no se pretende con ello que la concentración sea de tal magnitud que sea exacerbada o total durante la conducción porque este tipo de concentración es efímera; tampoco es aceptable que se le preste a la conducción un nivel mínimo de atención. La polarización afectiva puede entonces presentarse en dos niveles durante la conducción normal, como una concentración puntual, exacerbada, difícil de mantener y que no permite percibir la totalidad de las alternativas que se presentan alrededor, dirigiéndose sólo hacia un polo de atracción, o como una desatención generalizada a la conducción por problemas individuales de orden afectivos en que la atención se ve más afectada por ellos que por las circunstancias del tránsito, en que los sentidos se polarizan sobre aquel problema desentendiéndose de los demás.

**Recomendación:** Propiciar la difusión de las cifras de siniestralidad vial, que es algo relevante y a lo que se debe dar énfasis, ya que los datos e información son aspectos intangibles sumamente importantes para definir en una sociedad una cultura, el uso de base de datos, un aviso de prensa, un comunicado de un funcionario, la preparación del agente y/o policía de tránsito, la disponibilidad de acceso a todo tipo de información real y transparente son fuentes de una sociedad educada, concientizada, inteligenciada y CULTURIZADA.

**Tema:** “LA ACCIDENTALIDAD EN EL TRÁNSITO VEHICULAR DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Autor:** Ing. Víctor Hugo Fabara / Ing. Fausto Garcés Naranjo

**Tutor:** Ing. Francisco Fernández PhD

**Conclusión:** La seguridad vial como política de las instituciones responsables del tránsito vehicular en la ciudad de Ambato es casi nula, de igual manera los programas de educación vial en escuelas y colegios no es sistemático ni tampoco es permanente.

**Recomendación:** La seguridad vial debe ser una política de estado y no solo de la institución que administra, planifica y controla el tránsito en el cantón.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo investigativo destacará un enfoque constructivista, ya que en el área educativa tiene como objetivo proporcionar los mecanismos que sirvan de ayuda a docentes, niños y niñas para desarrollarse intelectual y afectivamente, puliendo conocimientos previos y generando procesos de aprendizaje para producir cambios de actitud que van a configurar su madurez global. Como profesionales los docentes serán los facilitadores de la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrán los niños y niñas en los primeros años de vida.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Conseguir que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, demanda de una preparación académica constante por parte de los docentes que motiven con nuevas metodologías, técnicas, recursos, etc. de tal manera que involucren el desarrollo de capacidades de exploración del mundo, nuevas formas de aprender tanto con el entorno social como con el entorno natural. Esto quiere decir, brindar herramientas básicas desarrollen autonomía haciendo juicios de valor de aspectos positivos y negativos relacionados a la educación vial y puedan llevarlos a cabo para su aplicación en su vida. Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para los niños y niñas la aplicación de nuevas técnicas en su aprendizaje son un apoyo porque consiguen optimizar la concientización y concentración. Por lo tanto, toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

En el sistema educativo, para los docentes enfatizar la importancia de la educación durante el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula ha constituido la pieza clave de una educación de calidad, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las

programaciones de aula y la propia planificación educativa. Tomando como punto de partida esto, la educación vial es parte primordial en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas para conseguir independencia y culturalización vial desde pequeños. Con este proyecto proponemos, dar a conocer y reflexionar sobre la importancia del conocimiento de la educación vial, desde distintas escenas de accidentes de tránsito que a diario se puede apreciar en la sociedad. Al definir a la educación vial se dice que es un conjunto de reglas y normas que la sociedad debe conocer y usar con responsabilidad para fortalecer la convivencia en la vía pública. De ahí que, la función del docente llega a ser activo-facilitador de aprendizaje porque es el responsable de que el proceso de desarrollo de los niños y niñas obtenga aprendizajes significativos en forma interactiva.

### **2.2.3 Fundamentación Metodológica**

Las nuevas innovaciones metodológicas han facilitado el logro de objetivos y han proporcionado una serie de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo a una educación de calidad con calidez. Por consiguiente, es indispensable conocer cuáles son los objetivos educativos que el docente pretende lograr, los contenidos que se van a tratar y el material apropiado para transmitir esos contenidos con excelencia, las capacidades, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades que cada niño o niña posee para su correcto desempeño. Todas estas características permitirán al docente diseñar actividades didácticas eficientes para asegurar y favorecer un aprendizaje significativo.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

#### **Fines de la Educación. Art. 3**

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

### **Disposiciones transitorias**

**Décima Séptima.-** La Autoridad Educativa Nacional incluirá y definirá para el nivel de educación básica, en el plazo de un año, los contenidos académicos relacionados con la educación vial en coordinación con las instituciones competentes en materia de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial.

La educación vial, es parte esencial del diario vivir de las personas, lo que hace que se tome en cuenta en la ley de educación, como norma de aprendizaje, para crear personas socialmente responsables, la misma que también es tomada en cuenta por el estudio investigativo, donde se creará personas con carácter responsable.

### **CAPÍTULO III**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

### **CAPÍTULO V**

#### **DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Art. 40.-** Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos

cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

## **PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR**

**Política 7.8.** Mejorar los niveles de seguridad en los espacios públicos interculturales y de encuentro común.

- a.** Implementar medidas de seguridad vial a través de la dotación de señalética especializada e infraestructura.
- b.** Desarrollar campañas de difusión y concientización de medidas de seguridad en espacios públicos.
- c.** Aplicar y controlar los estándares y normas de seguridad en espacios de confluencia masiva de personas.
- d.** Generar y garantizar espacios seguros para la circulación de peatones y usuarios de vehículos no motorizados.

## **LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL**

### **DE LA EDUCACIÓN VIAL**

**Art. 1.-** La presente Ley tiene por objeto la organización, planificación, fomento, regulación, modernización y control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, con el fin de proteger a las personas y bienes que se trasladan de un lugar a otro por la red vial del territorio ecuatoriano, y a las personas y lugares expuestos a las contingencias de dicho desplazamiento, contribuyendo al desarrollo socio-económico del país en aras de lograr el bienestar general de los ciudadanos.

**Art. 4.-** Es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial. Para el efecto se

establecen, entre otras medidas, la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos de educación públicos y privados del país en todos sus niveles, de temas relacionados con la prevención y seguridad vial, así como los principios, disposiciones y normas fundamentales que regulan el tránsito, su señalización, el uso de las vías públicas, de los medios de transporte terrestre, de conformidad con los programas de estudios elaborados conjuntamente por la Comisión Nacional del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial y el Ministerio de Educación.

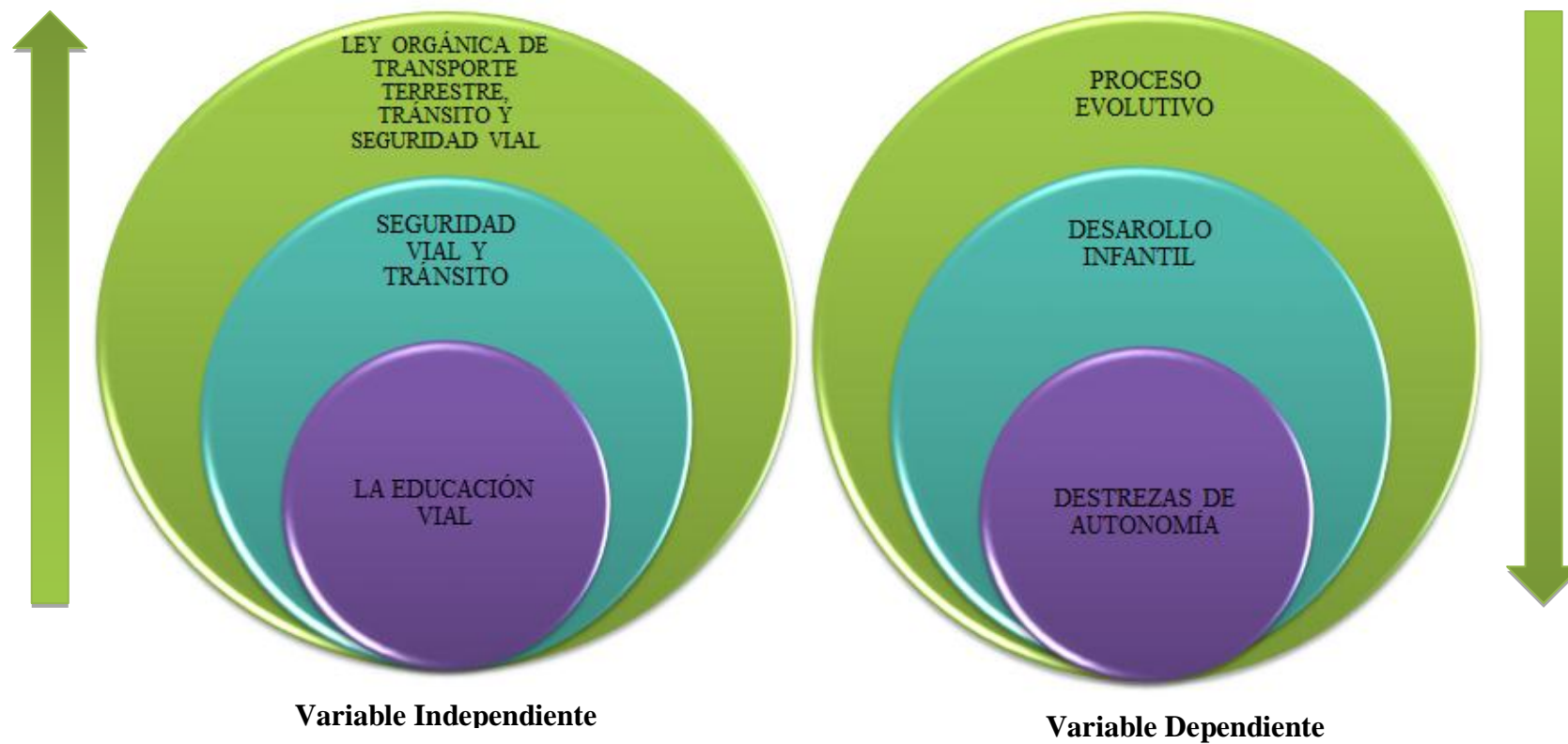
## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Título III: Derechos, Garantía y Deberes**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

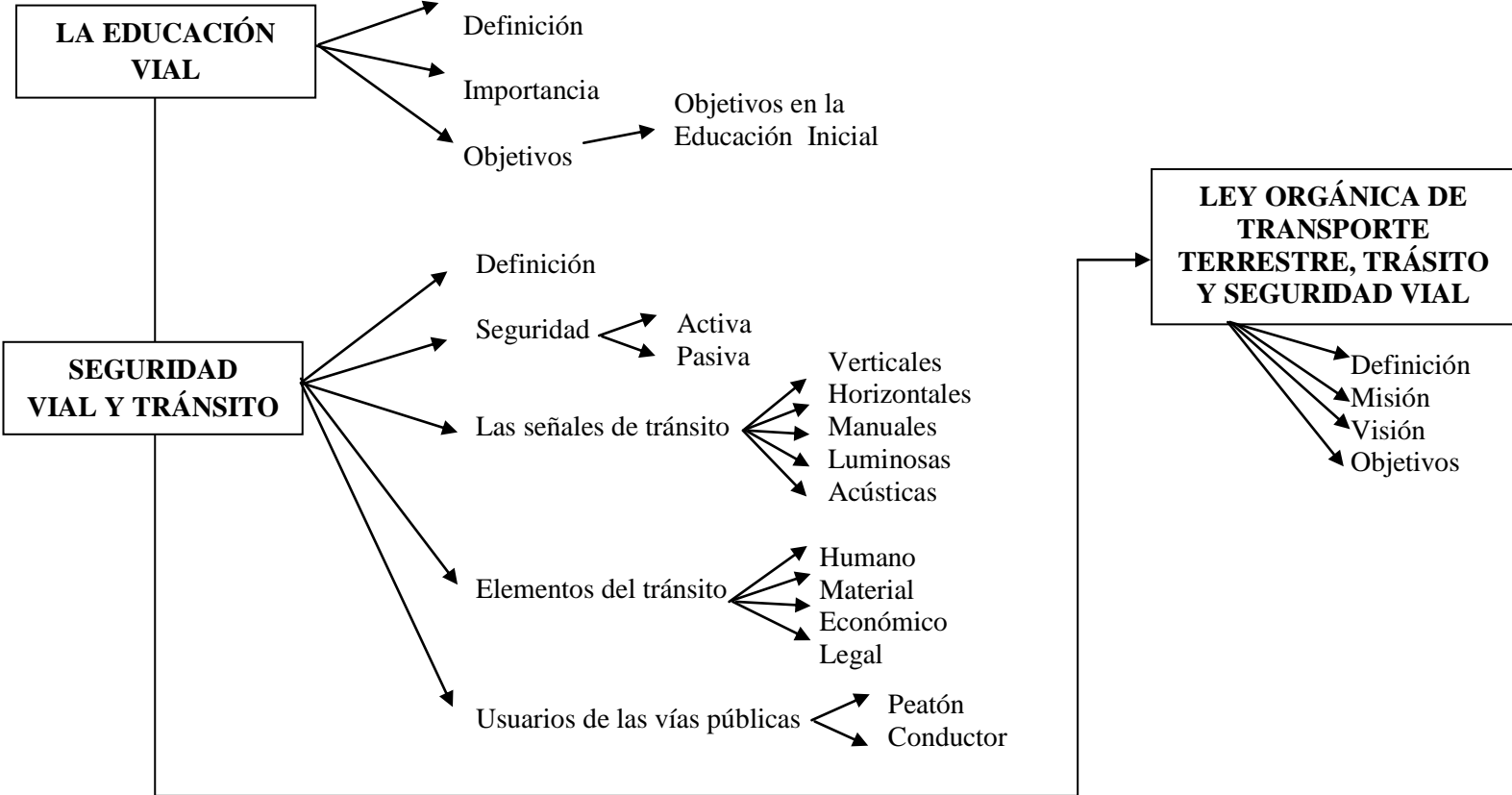
## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo



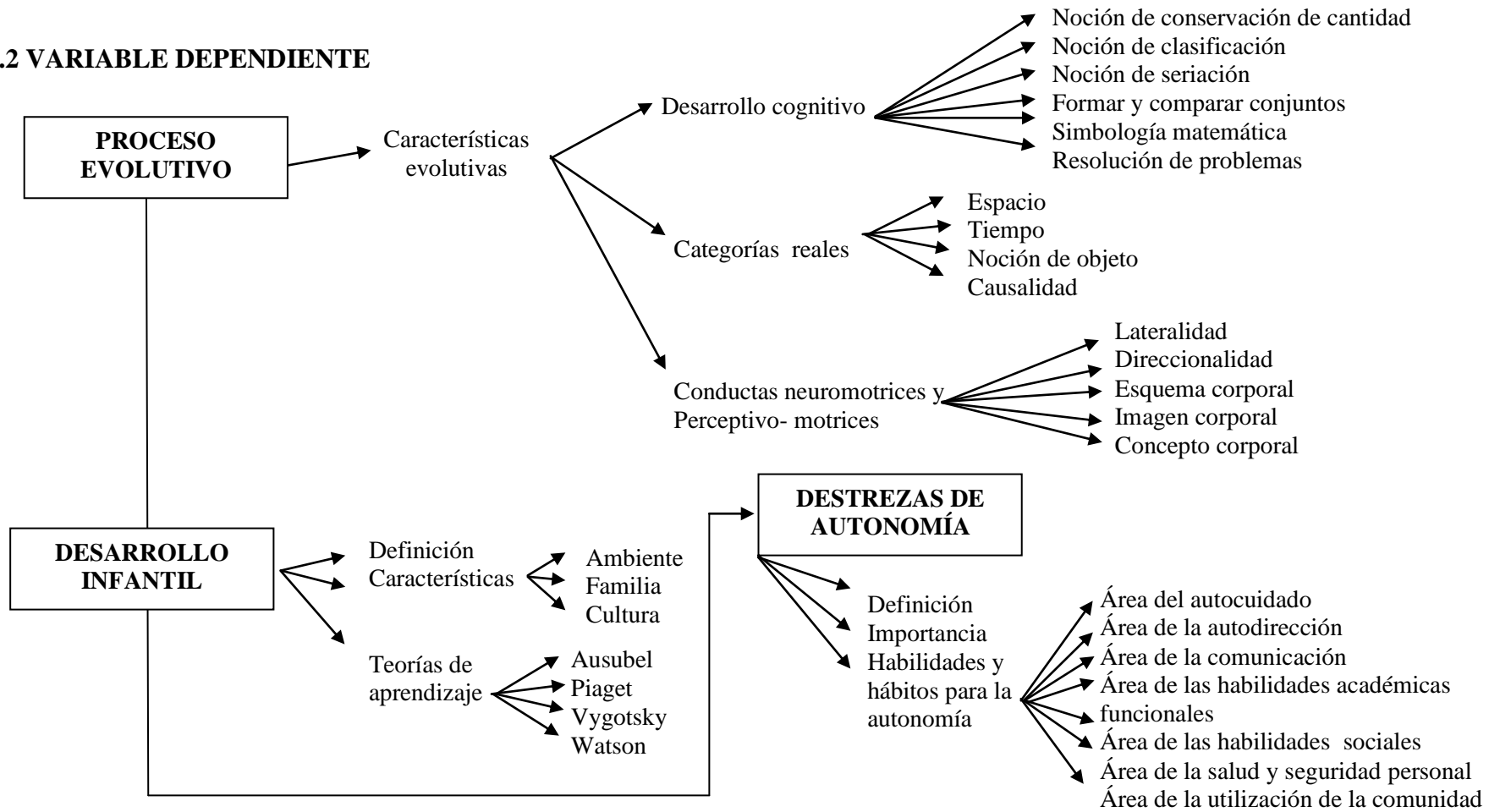
**2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**



**Gráfico N° 3.** Constelación de ideas - Variable Independiente

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**



**Gráfico N° 4.** Constelación de ideas - Variable Dependiente

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

## **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **LA EDUCACIÓN VIAL**

**DEFINICIÓN.-** Es el conjunto de conocimientos de leyes, reglamentos y normas de tránsito que orientan a capacitar a la población en general, su misión es formar personas que sepan asumir responsabilidades en la vía pública para que sepan conducirse con seguridad en la vía pública, ya sea como peatones, pasajeros o conductores. (definición abc, s/f)

Tomando como referencia esta definición se puede deducir que la educación vial es parte de la educación social constituyéndose en una eficaz base de actuación ciudadana que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia y de calidad de vida que permitan que el conductor, pasajero o peatón estén conscientes de los riesgos que involucra el tránsito en la sociedad. De ahí que, en (Test Vial, 2013) se manifiesta que, la educación vial es una necesidad ciudadana a todo nivel, razón por la cual debe formar parte de los conocimientos y saberes prácticos de los escolares e integrarse en cada una de las áreas que la componen con el fin de adoptar culturalización vial e integrar principios que fomenten la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad para favorecer las relaciones humanas en la vía pública.

**IMPORTANCIA.-** La educación vial es un proceso continuo que implica a todos los seres humanos en su formación personal y educación ciudadana, su importancia radica en proporcionar una cultura con valores y respeto por la vida propia y por la de los demás a través del cumplimiento de normas y reglamentos que regulan la circulación de vehículos y personas, así como la adquisición de hábitos y actitudes que permitan dar una respuesta segura en las distintas situaciones de tránsito en las que están involucrados peatones, pasajeros o conductores como usuarios de las vías públicas. (EcuRed, s/f) señala que, con un conocimiento eficaz de las leyes de tránsito, se protege y se participa en la construcción de una ciudadanía consiente, asumiendo derechos y responsabilidades frente a las situaciones de riesgo que atenten contra la vida día a día. En la sociedad la educación encierra un aprendizaje y mientras los

conocimientos alcanzados no se conviertan en algo propio no se lograrán los objetivos establecidos dentro de la educación vial. Es decir que los objetivos variarán en función de edades y los diferentes contextos ambientales. Cabe destacar que, entre más temprana sea la capacitación vial, los hábitos de comportamiento se corrigen y se centran actitudes frente al tráfico como fenómeno social y de riesgo dentro de la sociedad. Por tal razón, la educación vial no debe entenderse como un aprendizaje de normas y señales de circulación, sino más bien debe ir encaminada a la enseñanza, el aprendizaje y adquisición de conductas viales que aporten al enriquecimiento personal y social, solo así se reducirá la tasa de accidentes de tránsito que habitualmente se producen.

Fundación con valores, (2011) expone que, la niñez debe ir acompañada siempre de principios en educación vial ya que los niños y niñas no son conscientes de los peligros que se presentan en las calles ya que ellos a edades tempranas su visión es jugar. Aunque los niños y niñas dominan su motricidad gruesa, al cruzar la calle es donde tienen desventajas debido a que su agilidad sensorial es menor a la de un adulto ya que:

- No saben calcular distancias ni tiempo en relación a cuánto tardará un auto en movimiento hasta llegar donde está él.
- No comprenden por dónde vendrán los autos debido a que aún tienen problemas de lateralidad.
- No comprenden el grado de peligro que tiene no respetar las señales de tránsito.

En el transcurso de la educación infantil los niños y niñas hacen uso de la vía pública como peatones y normalmente van siempre acompañados por una persona adulta. Esta acción vista desde un enfoque educativo pretende fomentar actitudes de conciencia ciudadana y desarrollar en los niños y niñas hábitos necesarios para que adquieran un sentido vial procedente desde infantes. En consecuencia es fundamental que los niños y niñas se familiaricen con el entorno natural y social, de tal forma que conozcan ciertas normas que se regulan en la sociedad, esto incrementará las posibilidades de acción y las relaciones humanas, a su vez

proporcionará progresivamente autonomía en las actividades habituales a través de la observación y exploración.

## **OBJETIVOS**

(Sheen, D, s/f) indica que los objetivos de la educación vial son los siguientes:

- Lograr seguridad en el tránsito y la disminución de daños a personas y bienes.
- Dar fluidez al tránsito, teniendo la óptima utilización de las vías públicas.
- Educar y capacitar a los usuarios para el uso correcto de las vías de uso público.
- Preservar el patrimonio vial y el parque automotor.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente por los vehículos auto motorizados.

### **Objetivos en la Educación Inicial**

(Cucurucu, 2012) enfatiza los objetivos de la educación vial en la etapa de educación infantil, enunciando los siguientes:

- Adoptar conductas, actitudes y hábitos relacionados en el fomento de la salud, como tomar medidas de seguridad ante el tráfico.
- Identificar zonas seguras para peatones.
- Observar diferentes conductas, actitudes y hábitos, y a partir de ellos, crear criterios de actuación correctos en educación vial.
- Descubrir los elementos fundamentales del tráfico: calle, aceras, calzadas, vehículos, peatones
- Conocer diferentes formas de viajar y a partir de ello, la importancia que tiene el tráfico.
- Adoptar actitudes, conductas y hábitos de educación vial, como saber cruzar correctamente algunos tipos de calles.
- Comportarse adecuadamente como pasajero de vehículo privado y público.

### 2.4.1.2 SEGURIDAD VIAL Y TRÁNSITO

**DEFINICIÓN.-** Etimológicamente la palabra **seguridad** proviene del latín *securitas* término que se traduce a aquello que está **exento de peligro, daño o riesgo**. Por otra parte, el término **vial**, proviene del latín *vialis* que hace referencia a lo “relativo a la vía”. (Definicion.De, 2013)

De ahí que, la seguridad vial es la movilización, el desplazamiento libre y exento de todo daño en la vía pública, implica la prevención de accidentes de tráfico con el propósito de proteger la vida de los seres humanos que, en su mayoría, son evitables si se toman las debidas precauciones al hacer uso de las vías públicas. Con los problemas y exigencias que plantea la convivencia en el tránsito, el conflicto de relaciones que cualquier fenómeno social genera, se muestra aquí con mayor intensidad. En este ámbito es en donde cada persona, desde su nacimiento hasta su muerte, se transforma en sujeto activo y pasivo, beneficiario y, eventualmente, víctima. Sin una organización por parte del estado y sin un comportamiento vial adecuado al transitar resulta imposible lograr una óptima calidad de vida.

### SEGURIDAD

#### Seguridad Activa

(Sura, 2012), la seguridad activa se refiere a los elementos que el vehículo debe poseer para circular seguro, estos son los encargados de mantener el control del mismo y facilitar las maniobras del conductor con el fin de evitar accidentes de tránsito. Entre ellos se pueden citar los siguientes:

**Frenos.-** Facilitan la detención del vehículo ante la presencia de obstáculos que impidan su circulación.

**Llantas.-** Garantizan la adherencia y control del vehículo, incluso en situaciones climáticas desfavorables.

**Suspensión.-** Otorga estabilidad en la conducción ya que garantiza el contacto de las cuatro ruedas en la carretera.

**Dirección.-** Facilita la maniobrabilidad al conductor para dirigir el vehículo.

**Iluminación.-** Proporciona la visibilidad y evita accidentes de tránsito.

**Climatización.-** Garantiza la atención en la conducción al evitar el cansancio en el conductor.

### **Seguridad Pasiva**

Los accidentes de tránsito no siempre se pueden evitar. Pero es indispensable que el vehículo proporcione las medidas de seguridad necesarias para disminuir la gravedad de los accidentes de tránsito. Es así que, (Sura, 2012) manifiesta que, seguridad pasiva es la protección vehicular contra posibles lesiones no sólo para los ocupantes del vehículo, sino también para terceras personas que resulten afectadas. Dentro de los elementos de seguridad pasiva tenemos: Cinturón de seguridad, chasis y carrocería, airbag, apoyacabezas, entre otros.

**Los airbag.-** Son bolsas de aire que se activan en segundos en el interior del vehículo al momento de un fuerte impacto.

**El cinturón de seguridad.-** Evita que los pasajeros se desplacen por el interior del vehículo o salgan despedidos.

**Chasis y carrocería.-** Es la estructura interna que sostiene y aporta rigidez al vehículo. La carrocería por el contrario, es aquella parte del vehículo en la que se encuentran los pasajeros o la carga, ya que trae varios elementos de instrucción que asumen la energía del impacto.

**Apoyacabezas.-** En un accidente de tránsito evitan las lesiones cervicales donde se ven afectados el cuello y la espalda de la persona, debido a la hiperflexión o hipertensión del cuello al momento del golpe.

## **LAS SEÑALES DE TRÁNSITO**

La seguridad vial también está determinada por las señales de tránsito y el respeto que conductores y peatones tienen hacia ellas. Las señales de tránsito contribuyen con el orden en las calles y que les sirven a los conductores como referencia de situaciones que puedan ocurrir en sus recorridos, también actúan como guía en la vía pública y marcan ciertas conductas que se deben adoptar como normas de convivencia dentro de la sociedad. Dada la importancia que tiene la seguridad vial en la colectividad, desde hace años en los centros de enseñanza de todo el mundo se apuesta por impartir sesiones, jornadas o clases para la adquisición de normas de circulación y las acciones a realizar, tanto para conductores como peatones, para poder evitar accidentes. Lino, I. (2013). Las señales de tránsito se clasifican en:

**Señales Verticales.-** Son guías que regulan, informan y prevén a los usuarios de las vías públicas para la operación segura, uniforme y eficiente de todos los elementos que intervienen en el tránsito.

**Señales Horizontales.-** Estas marcas se encuentran pintadas sobre la calzada, y pueden ser líneas, símbolos o figuras que sirven de complemento a las señales verticales.

**Señales Manuales.-** Son movimientos sincronizados de brazos y manos que permiten a los agentes de tránsito o vigilante direccionar los vehículos y peatones en calles.

**Señales Luminosas.-** Facilitan el tránsito vehicular y peatonal, las más comunes son: Semáforo y direccionales de vehículos.

**Señales Acústicas.-** Son sonidos emitidos que se perciben a través del sentido del oído, se utilizan para la regulación del tránsito las principales son:

- Sirena del vehículo de emergencia.
- Bocina o claxon del vehículo
- Silbato del agente de tránsito



## **ELEMENTOS DEL TRÁNSITO**

Lino, I. (2013) indica que, los principales elementos que facilitan la organización y accionar del tránsito son los siguientes:

**Elemento Humano.-** Es el factor clave, ya que a través del conocimiento y aprendizaje de la ley de tránsito se concientiza el uso correcto de las vías públicas tanto para el conductor, el peatón o el agente de tránsito, con el fin de optimizar habilidades, valores y actitudes viales a través de la educación, la enseñanza o la experiencia.

En relación con este enunciado, es conveniente mencionar que al aprendizaje es un factor relevante para los niños y niñas ya que aprenden a adaptarse motora e intelectualmente a su entorno y a ser independientes con facilidad. De ahí que el aprendizaje humano va delimitando cambios de conducta asociando estímulos y respuestas de acuerdo a las exigencias y necesidades personales. Por consiguiente el aprendizaje refleja un cambio de conocimientos presentes con visión a futuro, forjando estrategias de superación a mediano o largo plazo. Tipos.com.mx., (2014).

**Elemento Material.-**Es el conjunto de recursos materiales que ayudan a mejorar la circulación.

**Elemento Económico.-** Es un influyente básico que aporta al desarrollo del tránsito por medio de las inversiones económicas destinadas a esta función.

**Elemento Legal.-** Está integrado por un conjunto de leyes y reglamentos de tránsito que debe se deben conocer y respetar para garantizar la integridad física de conductores, pasajeros y peatones.

## **USUARIOS DE LAS VÍAS PÚBLICAS**

**El Peatón.-** Es toda persona que transita a pie por las vías, calles, carreteras, aceras, incluidas las personas con capacidades especiales que transitan en artefactos adaptados para ser manejados por ellos o por terceros.

**El Conductor.-** Es aquella persona conocida también como chofer, encargada de conducir un vehículo de motor para transportar a personas.

### **2.4.1.3 LEY ORGÁNICA DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL**

**DEFINICIÓN.-** Esta Ley regula todo lo relacionado con el tránsito terrestre por vías públicas y privadas destinadas al uso público permanente o casual, con las excepciones establecidas por leyes especiales. Guamán, F. (2012)

Art.1.-La reglamentación presente y la Ley tiene por objeto la organización, la planificación, control del tránsito y el transporte terrestre, el uso de vehículos a motor, de tracción humana, mecánica peatonal y la conducción de semovientes; el o animal, control y la de la circulación prevención de los accidentes, la contaminación ambiental y el ruido producido por vehículos a motor; y, la tipificación y Juzgamiento de las infracciones de tránsito.

Art. tránsito 2.-y Corresponde transporte exclusivamente terrestre, a los organismos y autoridades respetando sus jerarquías, el de ejercicio de las facultades y deberes determinados en la presente Ley.

El programa Ecuador ama la vida, hace hincapié en que la educación vial es indispensable en la sociedad para convivir sin accidentes de tránsito, de ahí que su misión, visión y objetivos son los a continuación mencionados:

#### **MISIÓN**

Planificar, regular y controlar la gestión del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial en el territorio nacional, a fin de garantizar la libre y segura movilidad terrestre, prestando servicios de calidad que satisfagan la demanda ciudadana; coadyuvando a la preservación del medio ambiente y contribuyendo al desarrollo del País, en el ámbito de su competencia. (Ecuador ama la vida, s/f)

## **VISIÓN**

Ser la entidad líder que regule y controle el ejercicio de las competencias de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, basados en la transparencia y calidad de servicio que garanticen a la sociedad ecuatoriana una regulación eficaz mediante la planificación y control del transporte terrestre, tránsito y seguridad vial. (Ecuador ama la vida, s/f)

## **OBJETIVOS**

- Incrementar la calidad y cobertura del servicio de transporte terrestre.
- Incrementar la calidad del Tránsito en la Red Vial Estatal
- Incrementar la eficiencia operacional
- Incrementar el desarrollo del talento humano
- Incrementar el uso eficiente del presupuesto
- Incrementar el nivel de seguridad vial

### **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **DESTREZAS DE AUTONOMÍA**

### **PROCESO EVOLUTIVO**

#### **CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS**

#### **DESARROLLO COGNITIVO**

**Noción de conservación de cantidad:** Los niños y niñas de 3 a 4 años aún no han desarrollado esta noción debido a que están influenciados por los factores perceptivos además la adquisición de esta capacidad se logra en el transcurso del crecimiento y la experiencia. Al momento de comparar utilizan la comparación cualitativa. Por ejemplo si a un niño o niña se le entrega un pedazo de plastilina dividida en dos partes iguales y una de ellas se subdivide en tres partes, será incapaz de razonar que la cantidad es exactamente la misma a pesar de la subdivisión. Educación Inicial, (2010)

**Noción de clasificación:** Los niños y niñas de 3 a 4 años se encuentran en la etapa "gráfica", son incapaces de clasificar objetos debido a que su estructura mental se lo impide. En esta etapa agrupa y juega con elementos figurables, es decir no mantiene un criterio de clasificación, pero si está en capacidad de formar colecciones de objetos por similitud.

**Noción de seriación:** Los niños y niñas de 3 a 4 años no son capaces de ordenar en elementos de acuerdo a las relaciones entre objetos. Dentro de estas edades suelen hacer parejas o tríos debido a que no desarrollan el pensamiento reversible que les permita hacer un análisis de los elementos más grandes o por el contrario de los más pequeños.

**Formar y comparar conjuntos:** A los 3 y 4 años los niños y niñas establecen relaciones numéricas y son capaces de agrupar 4 elementos, cuentan hasta 3 utilizando los numerales correspondientes, pero no pueden enumerar hasta 4.

**Simbología matemática:** A los 3 y 4 años los niños y niñas describen cantidades sin precisar con exactitud el número de elementos, sin embargo emplean cuantificadores como: muchos, pocos, nada; para comparar utilizan los términos: más que, menos que, igual; para referirse a partes de un todo son: todo o ninguno.

**Resolución de problemas:** Los niños y niñas de 3 a 4 años siguen el "principio de orden estable" y conocen además el de "abstracción". Manifiestan cierto conocimiento que rigen la cuantificación, son capaces de percibir cambios de número cuando se trata de añadir uno o dos objetos a una colección de uno o cuatro objetos.

## **CATEGORÍAS REALES**

**Espacio:** A medida que los niños y niñas de 4 años crecen elaboran y construyen poco a poco a través de la interiorización de la acción del sujeto. Existen 3 niveles de manifestación espacial, uno es la orientación a la posición de un objeto o del sujeto mismo en relación a referentes espaciales determinados. Resulta difícil para los niños y niñas identificar los lados izquierdo y derecho pero ya son capaces de

ubicar el espacio parcial en el total. Otro nivel es la organización de los objetos en el espacio y su relación, como son vecindad, proximidad, sobre posición, lejanía. A esta edad los niños y niñas representan la relación sin respetar el tamaño de las figuras. Finalmente el nivel es la estructuración, permite establecer una relación de interdependencia entre los elementos elegidos para formar un todo. Los niños y niñas a esta edad representan las figuras geométricas guiándose en un modelo. Educación Inicial, (2010)

**Tiempo:** Los niños y niñas de 4 años coordinan el orden y la duración. En cuanto al orden, los acontecimientos suceden en serie, es decir uno antes de otro. Por ejemplo, los niños a la palabra "ayer" le otorgan generalmente significado de "mañana" "ayer voy a ir al jardín", en cuanto a la duración, los niños y niñas establecen diferencias entre largo y corto. Educación Inicial, (2010)

**Noción de objeto:** Los niños y niñas de 4 años representan mentalmente esquemas al organizar conjuntos. Po ejemplo, sobre las relaciones físicas de los objetos (la manera en que se apoyan, su tamaño, solidez); los objetos que suelen verse en lugares específicos (platos en la cocina); sobre las relaciones de los objetos entre sí (silla enfrente de las mesas). Por otra parte son capaces de identificar objetos que se encuentran en lugares familiares y rechazan aquellos que no son frecuentes. Educación Inicial, (2010)

**Causalidad:** Este fenómeno está presente a lo largo de la vida cognoscitiva. Los niños y niñas de 4 años empiezan una etapa que dura hasta los 7 u 8 años y que su característica principal es el egocentrismo ya que existe una ausencia de hallar justificación lógica para las propias afirmaciones y por otra parte el sincretismo se combina con la yuxtaposición para producir un exceso de relaciones subjetivas y afectivas a expensas de las consecuencias lógicas genuinas. Los niños y niñas a esta edad no relacionan una causa con un acontecimiento. Por ejemplo si el niño se sube a una parte alta no puede prever la consecuencia que puede caerse y por lo tanto no se baja cuando le dicen que tenga cuidado porque puede caerse. Educación Inicial, (2010)

## **CONDUCTAS NEUROMOTRICES Y PERCEPTIVO - MOTRICES**

**Lateralidad:** Es la inclinación dominante de una parte del cuerpo. Los niños y niñas a los 4 años comienzan a trabajar y tomar objetos con la mano dominante, ejemplo, cuando dibujan lo hacen con la mano que usan mayormente siendo esta la derecha o la izquierda, al comer también utilizan su mano dominante.

**Direccionalidad:** Cuando los niños y niñas de 3 a 4 años han tomado conciencia de la lateralidad en su cuerpo y están conscientes de sus lados derecho e izquierdo, están listos para dominarlos con facilidad en el espacio externo. Son capaces de ubicar algunas direcciones espaciales objetivas empezando por derecha e izquierda o abajo - arriba, comienzan a ubicar la dirección dentro del espacio. Educación Inicial, (2010)

**Esquema corporal:** Los niños de esta edad todavía no tiene conciencia con que parte del hemisferio cerebral realizan los movimientos si con el izquierdo o el derecho, pero si son capaces de reconocer que lo hacen con la mano o el pie. Por ejemplo si un niño arroja la pelota y se le pregunta con que la arrojó el niño va a decir con la mano o el pie, pero no podrá decir si es el derecho o izquierdo.

**Imagen corporal:** Es la experiencia personal de la percepción propia del cuerpo y sus sentimientos respecto a él. A la edad de 4 años los niños y niñas son capaces de mirarse a sí mismos y decir yo soy bonita, flaca o gorda.

**Concepto corporal:** Es el conocimiento intelectual, es decir los niños y niñas a los 4 años ya tienen conocimiento de su cuerpo y conciencia de las extremidades usadas como mano, pie, brazo. Se adquiere por aprendizaje consiente. Educación Inicial, (2010)

### **2.4.2.2 DESARROLLO INFANTIL**

**DEFINICIÓN.-** Prosperidad para Todos, (2012) considera que el desarrollo infantil es una fase en donde el niño o niña va a experimentar una serie de cambios tanto físicos como psíquicos que influirán en su crecimiento y al mismo

tiempo hace énfasis en la importancia de las competencias en la primera infancia manifestando que son las capacidades generales que dotan a los niños y niñas al poder hacer y saber a lo largo de su desarrollo. Estas competencias se observan a través de los desempeños y actuaciones que los infantes demuestran en situaciones periódicas u organizadas. Es por eso que los espacios educativos significativos incrementan el funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo empujando a utilizar formas estructurales de pensamiento complejas, críticas y lógicas para una mejor interacción con el mundo que les rodea. Por tal razón, la cotidianidad de actividades que exige esfuerzo mental van hacer que los niños o niñas trabaje con los recursos cognitivos, afectivos y sociales disponibles, esto les permitirá progresar satisfactoriamente en el desarrollo de su infancia. Por otra parte, un factor positivo en este campo es la presencia de los agentes educativos, padres de familia o cuidadores responsables que asuman modelos basados en la orientación y seguimiento de las actividades con la finalidad de que generen conflictos en los cuales los niños o niñas sean los protagonistas de soluciones por medio de la reflexión y logren la transformación en su naturaleza. Adicionalmente determina que el rol del agente educativo en el desarrollo de las competencias es crucial en la etapa del crecimiento y menciona algunos aspectos como son:

- Acompañar con intención.
- Crear espacios educativos significativos.
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- Propiciar la actividad física del niño, brindándole juguetes sencillos.
- Promover la reflexión y comprensión, generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos.
- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta.

Desde el año 2012, en nuestro país el desarrollo infantil se ha convertido en una política de Estado que ha favorecido a la niñez ecuatoriana a través de programas infantiles dirigidos por el Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES) y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), encargados de brindar servicios de calidad a la niñez ecuatoriana con la intención de mejorar las capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno de afectividad y seguridad.

La Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica Andes (2014) informa que estudios estadísticos que han realizado el Instituto de la Niñez y la Familia indican que uno de cada cinco niños en nuestro país carece de un correcto desarrollo intelectual, asegura también que esta deficiencia no suele transmitirse a través de los genes, por el contrario intervienen muchos factores como la alimentación, estimulación temprana acorde a sus necesidades e incluso el nivel de educación de los progenitores. Del mismo modo, analizan que el 19% de los niños y niñas pertenecen a familias de escasos recursos económicos razón por la cual las circunstancias y condiciones de vida impiden el avance óptimo de su capacidad intelectual, a diferencia de la clase media el porcentaje es de un 9%, entonces existe una diferencia notoria, por consiguiente su nivel cognitivo es transformador. Tomado de: Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes, (2012).

## **CARACTERÍSTICAS**

**Ambiente.-** Son aquellas circunstancias que giran alrededor del desarrollo personal y social del niño o a la niña en su entorno y aportarán en el desarrollo de su personalidad. Por tal motivo es importante que desde el seno familiar y la institución educativa se establezcan límites, se imparta una actitud equilibrada frente a la vida, se fomenten un vínculo positivo y constructivo que facilite el desarrollo dentro de los parámetros normales.

**Familia.-** La tarea de los padres de familia es imprescindible para el cumplimiento de los fines educativos, de hecho constituyen la base sólida en la creación de hábitos y actitudes, interviniendo como motivadores del



comportamiento en sus hijos e hijas, ya que ellos son el reflejo de acciones y actitudes que aprecian a primera vista. Si los padres cumplen y respetan las normas y señales de circulación, sus hijos e hijas tendrán cimientos bien definidos para circular con seguridad por las vías públicas. No obstante, la mala aplicación y utilización de las señales de tránsito conllevará a una conducta o hábito difícil de modificar aun cuando se imparta clases de educación vial. Partiendo de este análisis, si existe un buen comportamiento vial por parte de padres e hijos se apoyará la acción educativa en la institución y a la sociedad. (José, L. 2000)

De cualquier modo, es necesario tener presente que la vida en sociedad no se facilita ni siquiera se hace posible por un conocimiento de las leyes que la rigen, lo que hace posible la vida en sociedad es el sentido cívico y la moral social que se adquieren con la educación familiar, en la escuela, en el colegio y a través de la influencia de los grupos sociales, profesionales o de otra naturaleza. Por consiguiente, como el comportamiento en el tráfico es inseparable de las relaciones sociales, la educación vial debe quedar integrada en la educación general y debe ser permanente.

**Cultura.-** El desarrollo social de los niños y niñas empieza antes del momento del nacimiento. Es decir, todas las actividades planeadas por sus progenitores influyen se involucran en el desarrollo y crecimiento infantil. Por consiguiente lo social empezará a moldear de alguna forma, lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño o niña a partir de los cinco años va a tener estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura.

De tres a cinco años de edad los niños y niñas se identifican porque buscan similitudes entre sus amigos mediante el juego y la interacción mutua, tomando como referencia la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes. Todo esto gracias a que muchos de ellos inician con su vida escolar, en esta edad empiezan a explorar un nuevo mundo más allá de su familia, esto les facilita enfrentarse a una nueva perspectiva social y al mismo tiempo aprenden a adquirir un sinnúmero de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar. En esta etapa de

desarrollo social es muy importante que los niños y niñas se ganen méritos por esfuerzo propio. Ya que, a través de las relaciones con los iguales, el niño y la niña aprenden a ser competentes y capaces de resolver conflictos personales y de su grupo con facilidad, que por el contrario con los adultos resulta difícil de aprender por la inseguridad que adoptan. La fase de interacción en este periodo, permite el desarrollo de habilidades comunicativas lo que proporciona intercambios sociales más complejos, entonces es cuando, los niños y niñas pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Por consiguiente, el desenvolvimiento social facilita las relaciones en su entorno. Tomado de Serrano, M. (2014).

## **TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

Las teorías de aprendizaje describen las diferentes formas de adquirir un conocimiento nuevo ayudando a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano a través de la relación entre la información previa con la nueva información. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

### **Teoría del Aprendizaje de David Paul Ausubel**

Ausubel basa su teoría de aprendizaje a través de dos procesos: Formación y asimilación. La formación es alcanzada mediante la experiencia directa y la asimilación se produce a medida que la persona amplía su vocabulario. Por lo tanto, durante el proceso educativo los seres humanos adquieren y almacenan información con sentido, es decir la adquisición de conocimientos es de carácter significativo. De ahí que, los docentes deben partir de los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes, ya que no son cajas vacías como se consideraba en épocas anteriores, por el contrario son entes llenos de saberes que desean cada vez ir puliendo sus conocimientos, es aquí donde la labor docente predomina siendo la encargada de ayudar a incrementar este aprendizaje. Taringa, (2011)

### **Teoría del Aprendizaje según Jean Piaget**

Piaget, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos que poseen las personas. Es decir, Piaget defendía la teoría de que el desarrollo cognitivo es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente, aspectos que van cambiando a medida que el niño evoluciona. Taringa, (2011), en base a esto, es de vital importancia que los docentes conozcan el nivel de madurez o competencia cognitiva de los estudiantes de manera puedan acompañarlos en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de que puedan construir aprendizajes significativos y sean capaces de "aprender a aprender".

### **Teoría del Aprendizaje según Lev Semiónovich Vygotsky**

Vygotsky, creía que el aprendizaje en el contexto escolar implica siempre adquisición de conocimiento y construcción de significado. Por tal razón, su teoría hacía hincapié a que el estudiante era el actor principal del proceso en el aprendizaje y que gracias a las interacciones en el aula con el docente y sus compañeros aprende los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. El objetivo de esta teoría es aprender mediante el descubrimiento y el estímulo de la zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo en cada estudiante. El rol del estudiante se convierte en activo ya que no se limita a responder estímulos de modo pasivo sino que actúa sobre ellos. Taringa, (2011)

### **Teoría del Aprendizaje según John H. Watson**

Taringa, (2011) expone que Watson, padre del conductismo defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable en los seres humanos. Su teoría se fundamenta en el esquema de estímulo-respuesta, expresado a través de la conducta de cada persona. Es así que llega la conclusión de que la mayoría de los miedos humanos se aprenden por condicionamiento. Para Watson hay tres tipos de respuestas emocionales de evidente origen no aprendido, ellas son conocidas como: Miedo, Ira y Amor, y

son provocadas en los niños y niñas desde su nacimiento por tres tipos de estímulos: La pérdida de base de sustentación y ruidos muy fuertes (para la reacción de miedo), las obstaculizaciones de los movimientos corporales promueve la serie de respuestas que llama Ira y las caricias (para el amor).

Las teorías antes mencionadas aportan como referencia en esta investigación ya que para un docente es importante y conveniente conocer algunas teorías de aprendizaje, que faciliten su labor en función de las necesidades y del contexto educativo tomando en cuenta que los niños y niñas poseen un cúmulo de conocimientos que necesitan ser perfeccionados o transformados de acuerdo a las necesidades personales y sociales.

#### **2.4.2.3 DESTREZAS DE AUTONOMÍA**

**DEFINICIÓN.-** Son aquellos comportamientos de la vida diaria, cuya adquisición resulta indispensable para que el niño adopte un adecuado desarrollo personal y social.

En el transcurso de tres a cuatro años de edad el desarrollo de autonomía de los niños y niñas se pone de manifiesto ante diversos órdenes o mandatos por parte de los padres de familia, es aquí cuando los infantes empiezan a mostrar su rebeldía y a expresar sus sentimientos de forma oral. A pesar de esas actitudes es una edad perfecta para inculcar hábitos en su personalidad de diferente índole específicamente de higiene y orden ya que empieza a interiorizar las reglas del hogar y las sociales. Es así que, educadiversa, (2013) menciona que el desarrollo de las habilidades de autonomía es un estímulo fundamental en la integración familiar y en la parte social ayuda al fomentar el desarrollo completo de los niños y niñas.

Consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños y niñas:

- Brindar alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.
- Evitar que dependan exclusivamente de una persona adulta para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

En conclusión, la responsabilidad de los docentes y padres de familia dentro del sistema educativo es contribuir al desarrollo de las habilidades de autonomía personal e integral de los niños y niñas, compensando de alguna manera esa escasa estimulación que reciben en el ámbito familiar si así fuese el caso.

**IMPORTANCIA.-** De acuerdo a: Sitio de bebes, (2011) indica que, la autonomía es sinónimo de independencia y debe empezar en el núcleo familiar permitiendo que los niños y niñas sean capaces de perfilar y vivir un proyecto de vida ajustado a su entorno y ritmo de vida propio, esto potenciará su desarrollo a plenitud en un futuro. Efectivamente, la labor de los padres de familia es modelar conductas y hábitos de autonomía con responsabilidad en sus hijos e hijas, empezando desde edades tempranas con el fin de fijar bases firmes en pensamiento y reflexión de tal manera que aprendan a decidir con seguridad y convicción ante los demás.

Cabe destacar que enseñar a los niños y niñas a asumir responsabilidades conlleva aceptar posibles retos con valentía a partir de sus propias experiencias. Entre los 3 y los 5 años de edad, adquieren hábitos de independencia y la calidad de educación que se brinde en el hogar les permita adaptarse satisfactoriamente en la etapa escolar con facilidad. El amor es un factor clave a la hora de inculcar un hábito que únicamente se logra con la perseverancia y repetición. Por otra parte alentar los logros de los niños y niñas se convierte en un apremio que ayuda a superar inconvenientes permitiéndoles valorar los errores y buscar alternativas de mejora.

## **HABILIDADES Y HÁBITOS PARA LA AUTONOMÍA**

Alejandra, G. (2010) presenta un detalle de las características relevantes en cuanto a desarrollo cognitivo, psicomotricidad y desarrollo socio-afectivo. Que se producen a la edad de 3 a 4 años en los niños y niñas.

### **Área del autocuidado**

Se refiere a todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Es importante que desde tempranas edades la independización forme parte de la vida de los niños y niñas es decir el rol de los padres de familia es indispensable a la hora de dejarles que realicen actividades por si solos. Por ejemplo a la hora de vestirse, comer, ir al baño, etc., en sí que tengan interés por tener una buena presentación personal. Aunque al principio no sepan hacerlo muy bien poco a poco, irán avanzando en destreza y habilidad.

### **Área de la autodirección**

Estas habilidades facilitan la autorregulación del comportamiento, comprendiendo las tareas personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, la organización de las personas que rodean a los niños y niñas es fundamental para hacer entender lo importante que es dicha planificación.

### **Área de la comunicación**

Comprende el desarrollo de destrezas comunicativas para comprender y transmitir información a través de los comportamientos. De ahí que los niños y niñas deben aprender a comunicar lo que desean, sin que otra persona se adelante a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, es imprescindible hablar mucho y verbalizar todas las actuaciones ya que facilitan la comprensión a los infantes.

### **Área de las habilidades académicas funcionales**

Dentro de estas habilidades se encuentran los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento de naturales y sociales) tan necesarios para un posterior funcionamiento autónomo dentro de la sociedad.

### **Área de las habilidades sociales**

Permiten la comprensión de intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento y finalización de interacciones). Los niños y niñas deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con infantes desconocidos. Deben saber que si trata con respeto, serán tratados de la misma forma y que así se consiguen las cosas. También deben aprender a adoptar normas de comportamiento en la sociedad, aprender empatía entendiendo a los demás en sus problemas y peticiones, y aprender a no imponer sus deseos por encima de todo, etc.

### **Área de la salud y seguridad personal**

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios...) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión, deben saber decir NO con seguridad y convencimiento cuando algo resulte perjudicial.

### **Área de la utilización de la comunidad**

Se refiere a hacer un buen uso de los recursos de la comunidad (transportes, centros comerciales, áreas recreativas, servicios médicos, etc.), con la finalidad de enseñar a usar los diferentes recursos adecuadamente y saber ejercer cuales son los derechos y obligaciones como parte de la comunidad.

## **2.5. HIPÓTESIS**

**HI:** La Educación Vial **SI** influye y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

**HO:** La Educación Vial **NO** influye y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente:

**LA EDUCACIÓN VIAL**

Variable Dependiente:

**DESTREZAS DE AUTONOMÍA**



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó en los años de educación inicial II, del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” de la Ciudad de Ambato. La metodología propuesta para desarrollar en este trabajo es la aplicación de la modalidad cualitativa y cuantitativa.

Modalidad cualitativa, porque se trata de establecer a través de la teoría las características propias del objeto de estudio desde varios enfoques, y modalidad cuantitativa porque se aplicaron instrumentos para la recolección de datos que permitieron hacer análisis cuantitativos en base a la información procesada por la investigadora.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación puede responder a tal o cual modalidad de investigación:

- **Esta investigación es de campo**, ya que permite que el investigador tome contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- **Es documental-bibliográfica**, porque tiene el propósito de investigar estrategias con innovaciones pedagógicas, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores para lo cual se tomará referencia de libros, revistas, internet, etc. La misma que se

encuentra detallada en el marco teórico. Esta investigación no es experimental, por el contrario es de una modalidad social porque se va a trabajar conjuntamente con la sociedad.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Explicativo.-** Es de carácter explicativo porque permite hacer investigaciones complejas a través de un estudio detallado y estructurado donde se responde al porque, y se debe comprobar una hipótesis y detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos.
- **Explorativo.-** Este nivel de investigación considerará los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características que se articulan con determinados objetivos, y para ello se procederá por medio de entrevista, encuestas y observación para calificar cualitativamente esta situación.
- **Descriptivo.-** Este método se aplicará en el Centro de educación Inicial “Las Rosas” ubicado en la Avda. Chasquis y Cervantes, el mismo que presenta problemas de Educación vial, esta razón es más que suficiente para enfocar la investigación de acuerdo al análisis e interpretación de las encuestas. Además requiere de conocimientos e investigaciones que tienen interés de acción social ya que permite hacer comparaciones entre situaciones y estructuras según ciertos criterios.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	102	64.55%
Docentes	5	3.17%
Padres/madres	51	32.27%
<b>TOTAL</b>	158	100%

**Cuadro N° 1.** Población y Muestra

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA EDUCACIÓN VIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto de conocimientos, reglas y normas de comportamiento que toda persona debe poseer a la hora de transitar en la vía sea como peatón o conductor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Peatón</li> <li>• Conductor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas</li> <li>• Reglas</li> <li>• Activo</li> <li>• Pasivo</li> <li>• Persona</li> <li>• Guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Educación Vial dentro del Centro de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Piensa usted que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la Educación Vial en los niños y niñas de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Considera usted que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el Centro de Educación Inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cree usted que el Centro de Educación Inicial debería impartir charlas de concientización en Educación Vial a los niños y niñas?</li> <li>• ¿Considera usted que la implementación de una cartilla de Educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial?</li> <li>• ¿Cree usted que es necesario que los niños y niñas conozcan las señales de tránsito para circular con seguridad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Instrumento</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cree usted que dentro del currículo deberían existir contenidos de Educación Vial que orienten a los niños y niñas en las señales de tránsito?</li> <li>• ¿Piensa usted que el buen uso de las señales de tránsito por parte de peatones y conductores mejorará la Educación Vial de la población en beneficio de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cree usted que el conocimiento de la Ley de Seguridad Vial por parte de niños y niñas evitará infracciones de tránsito?</li> <li>• ¿Considera usted que con la aplicación de una cartilla de Educación vial se logrará que los niños y niñas sean responsables de sus actos en la vía pública?</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Cuadro N° 2.** La Educación Vial

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son aquellos comportamientos de la vida diaria, cuya adquisición resulta indispensable para que el niño adopte un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamientos de la vida diaria</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Irrespeto</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Personal</li> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cree usted que el conocimiento en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener una relación básica entre la teoría y práctica para que sea eficiente?</li> <li>• ¿Cuenta el Centro de Educación Inicial con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad?</li> <li>• ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía?</li> <li>• ¿Considera usted que la cartilla de Educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica</li> <li>Encuesta</li> <li>• Instrumento</li> <li>Cuestionario</li> <li>Ficha de observación</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de autonomía mejora el nivel de desenvolvimiento personal de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Recibe el Centro de Educación Inicial capacitaciones pedagógicas para ayudar al desarrollo de destrezas de autonomía en los niños y niñas de Educación Inicial destrezas?</li> <li>• ¿Considera usted que el docente parvulario debe brindar importancia a la formación de destrezas de autonomía en los niños y niñas desde tempranas edades?</li> <li>• ¿Cree usted que los padres de familia deberían involucrarse en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Considera usted que la cartilla de Educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas?</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Cuadro N° 3.** El Desarrollo de las Destrezas de Autonomía

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Encuesta**

Es un instrumento de investigación, que permite compilar información por medio de cuestionarios estructurados con preguntas específicas su objetivo es conocer estados de opinión, características o hechos concretos.

- **Ficha de observación**

Es un instrumento de recolección de datos, sirve de ayuda en la investigación de campo para registrar información que proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

- **Cuestionario**

Es un instrumento de investigación con un banco de preguntas coherentes, organizadas, secuenciadas y estructuradas, así las respuestas puedan ofrecer información precisa para obtener información de las personas investigadas.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Docentes, estudiantes y coordinadora del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ITEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Marly Violeta Castillo Jaramillo
7.- ¿Cuándo?	Abril 2013 - Septiembre 2014
8.- ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial “Las Rosas”
9.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
10.- ¿Con qué?	Encuesta, ficha de observación

**Cuadro N° 4.** Recolección de Información

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se procede a la aplicación de los instrumentos de la redacción de la información como son: La ficha de observación, la encuesta y el cuestionario con el objetivo de recopilar datos exactos sobre conocimientos respecto a Educación Vial y si estos eran suficientes para desarrollar sus destrezas de autonomía, obteniéndose resultados cuantitativos que fueron tabulados, analizados y resumidos al final de cada pregunta en el capítulo IV. Los resultados obtenidos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones, en caso de que no se trabaje con el chip cuadrado. Estos resultados permitieron verificar o aceptar la hipótesis nula o la alternativa y en base a ella plantear una propuesta de ser aplicada para solucionar el problema investigado.



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Con los resultados obtenidos de las encuestas a docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la Ciudad de Ambato se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis y la interpretación.

Al final la información recopilada permitió obtener la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas alcanzadas de una población de 158 encuestados.

#### 4.1.1. INTERPRETACIÓN DE DATOS

##### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

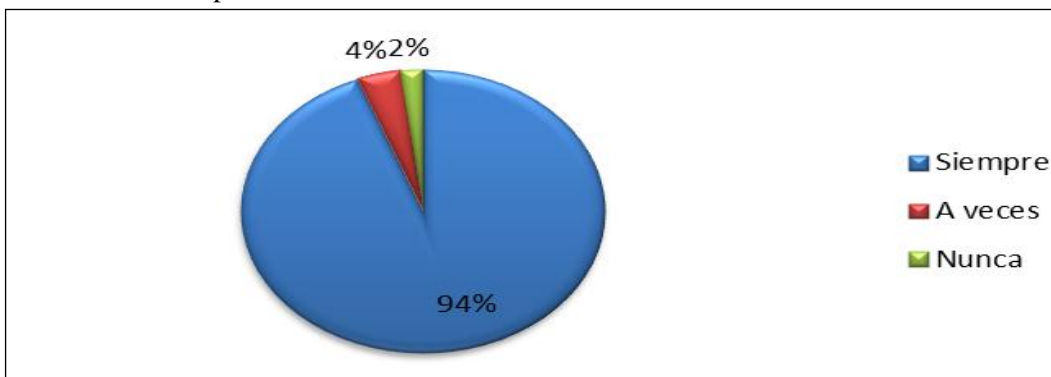
**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Educación Vial dentro del Centro de Educación Inicial?

**Cuadro N° 5.** Capacitar en Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	94%
A veces	2	4%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 5.** Capacitar en Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 48 padres de familia que corresponden al 94% contestan que siempre es importante que los niños y niñas sean capacitados en educación vial, 2 padres de familia que corresponden al 4% contestan que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 2% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** Se concluye que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con que los niños y niñas reciban educación vial en la institución, ya que a tempranas edades se consigue moldear conductas viales significativas para el uso correcto de las vías públicas.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que el conocimiento en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener una relación básica entre la teoría y práctica para que sea eficiente?

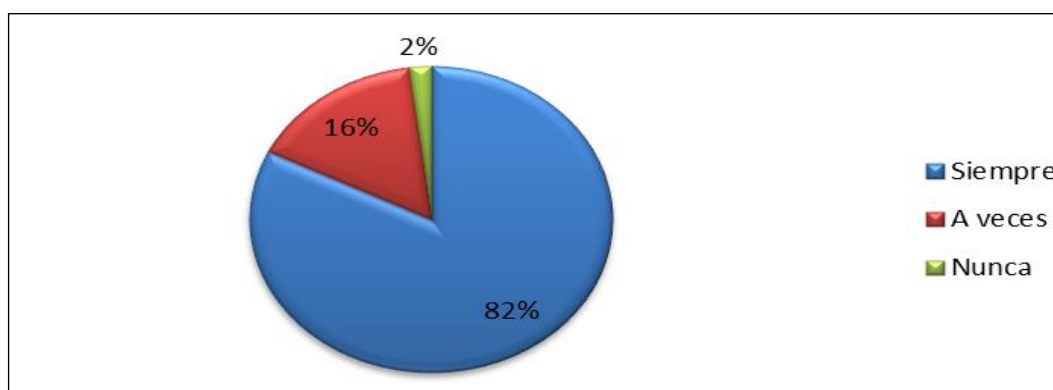
**Cuadro N° 6.** Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	82%
A veces	8	16%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 6.** Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** A esta pregunta 42 padres de familia que corresponden al 82% creen que el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas deben siempre tener relación teoría y práctica, 8 padres de familia que corresponden al 16% responden que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 2% manifiesta que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se deduce que en un alto porcentaje los padres de familia creen que el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener a relación teoría y práctica para que sea eficiente, esto facilitará a un aprendizaje significativo y fortalecerá la convivencia social.

**Pregunta N° 3.** ¿Piensa usted que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la Educación Vial en los niños y niñas de Educación Inicial?

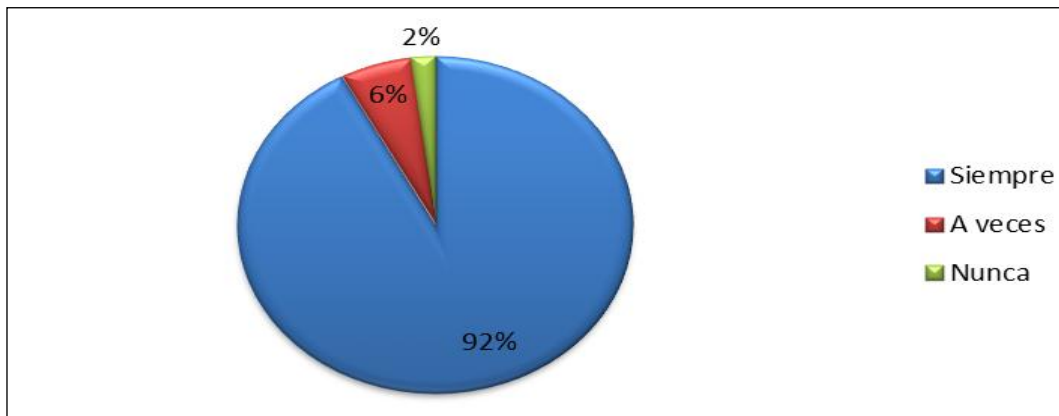
**Cuadro N° 7.** Enseñar normas de tránsito

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	92%
A veces	3	6%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 7.** Enseñar normas de tránsito



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** En esta interrogante los resultados obtenidos muestran que 47 padres de familia que corresponden al 92% piensan que siempre es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la educación vial en los niños y niñas de educación inicial, 3 padres de familia que corresponden al 6% contesta que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 2% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** En efecto se puede evidenciar que en un alto índice los padres de familia piensan que es conveniente enseñar normas de tránsito a los niños y niñas de educación inicial, con la finalidad de que adquieran actitudes, valores y comportamientos viales que garanticen su seguridad, bienestar y tranquilidad al momento de movilizarse por las vías.

**Pregunta N° 4.** ¿Cuenta el Centro de Educación Inicial con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad?

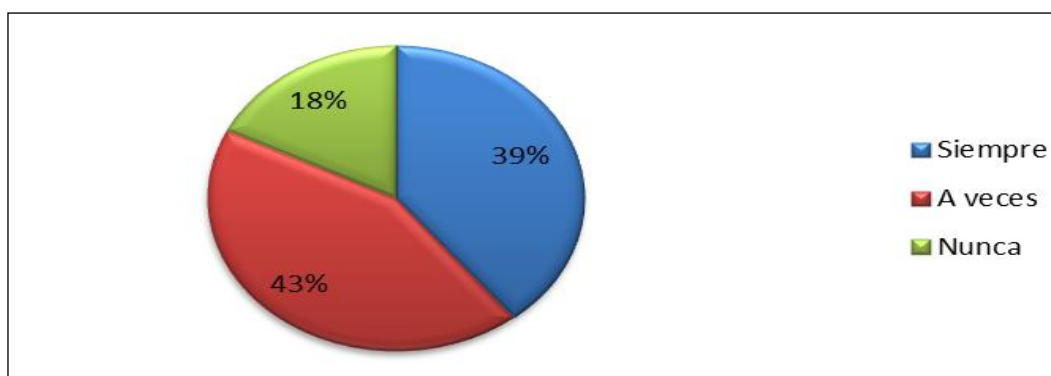
**Cuadro N° 8.** Espacios y material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	39%
A veces	22	43%
Nunca	9	18%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 8.** Espacios y material didáctico



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados indican que 20 padres de familia que corresponden al 43% contestan que a veces el centro de educación inicial cuenta con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad, 20 padres de familia que corresponden al 39% responden que siempre y 9 padres de familia que corresponden al 18% indican que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Estos cálculos permiten deducir que la mayoría de padres de familia han evidenciado que los espacios y el material didáctico dentro de la institución no son suficientes para ayudar a desarrollar las destrezas de autonomía con facilidad en los niños y niñas, razón por la cual los conocimientos impartidos son a veces superficiales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta N° 5.** ¿Considera usted que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el Centro de Educación Inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas?

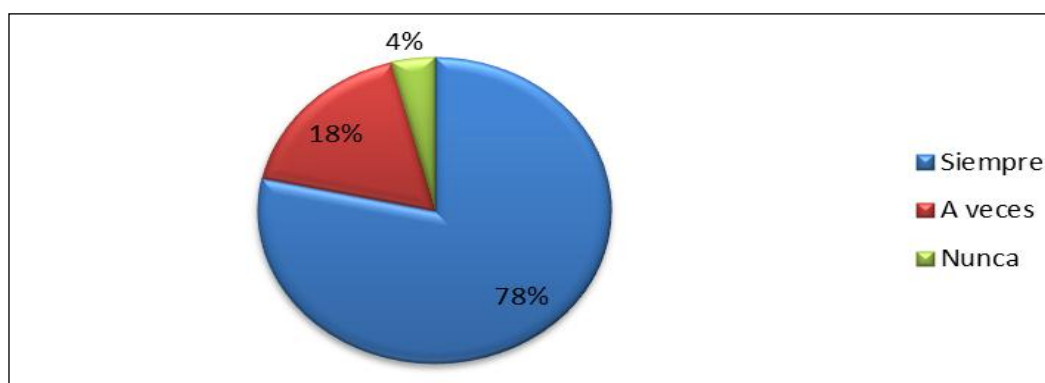
**Cuadro N° 9.** Material didáctico sobre señales de tránsito

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	78%
A veces	9	18%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 9.** Material didáctico sobre señales de tránsito



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en esta pregunta 40 padres de familia que corresponden al 78% consideran que siempre se debe incluir material didáctico sobre señales de tránsito para ayudar a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas, 9 padres de familia que corresponden al 18% contesta que a veces y 2 padres de familia que corresponden al 4% responden que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Esto significa que la mayoría de los padres de familia considera que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el centro de educación inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas, ya que su formación vial estará más concienciada respecto a la misma cuando sea adulto.

**Pregunta N° 6.** ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de Educación Inicial?

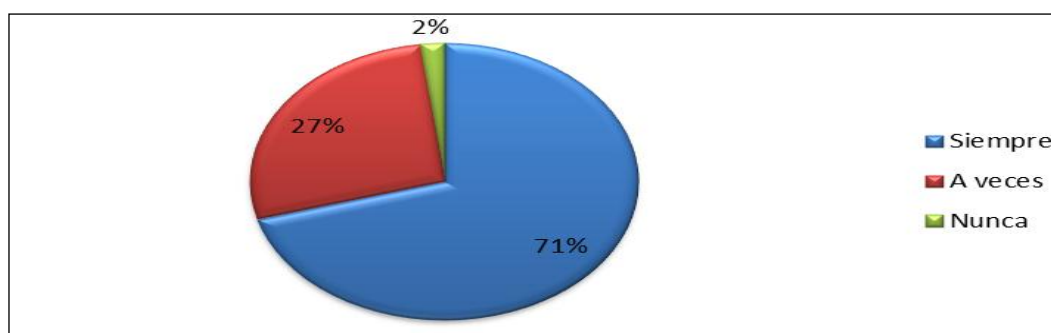
**Cuadro N° 10.** Destrezas de autonomía en la formación personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	71%
A veces	14	27%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 10.** Destrezas de autonomía en la formación personal



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** En este ítem los resultados revelan que 36 padres de familia que corresponden al 71% responden que siempre el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de educación inicial, 14 padres de familia que corresponden al 27% manifiestan que a veces y 1 padre de familia que corresponde un 2% contestan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se concluye que la mayoría de los padres de familia considera que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas ya que se contribuirá al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, respetando sus derechos y atendiendo a su bienestar.

**Pregunta N° 7.** ¿Cree usted que el Centro de Educación Inicial debería impartir charlas de concientización en Educación Vial a los niños y niñas?

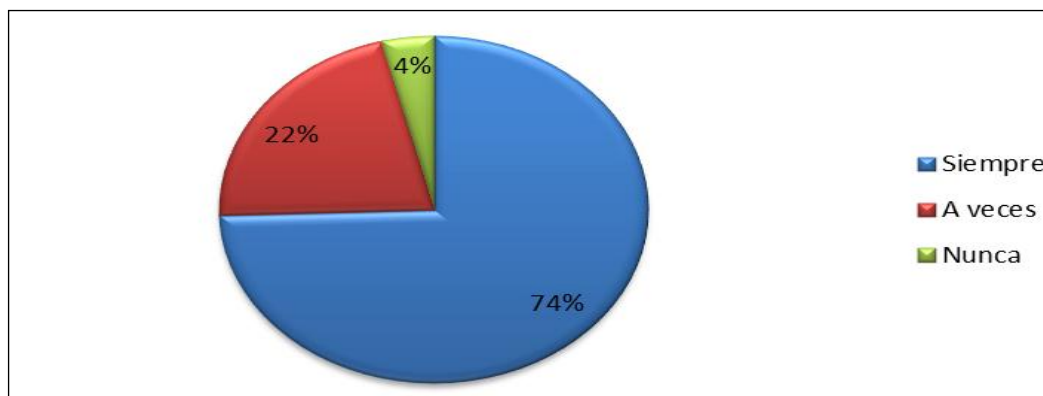
**Cuadro N° 11.** Charlas de concientización en Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	74%
A veces	11	22%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 11.** Charlas de concientización en Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en esta pregunta 38 padres de familia que corresponden al 74% creen que siempre el centro de educación inicial debería impartir charlas de concientización en educación vial a los niños y niñas, 11 padres de familia que corresponden al 22% revelan que a veces y 2 padres de familia que corresponden al 4% responden que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Este análisis permite concluir que en un alto índice los padres de familia creen que el centro de educación inicial debería impartir charlas de concientización en educación vial a los niños y niñas consiguiendo así el logro progresivo de hábitos relacionados con seguridad personal.



**Pregunta N° 8.** ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía?

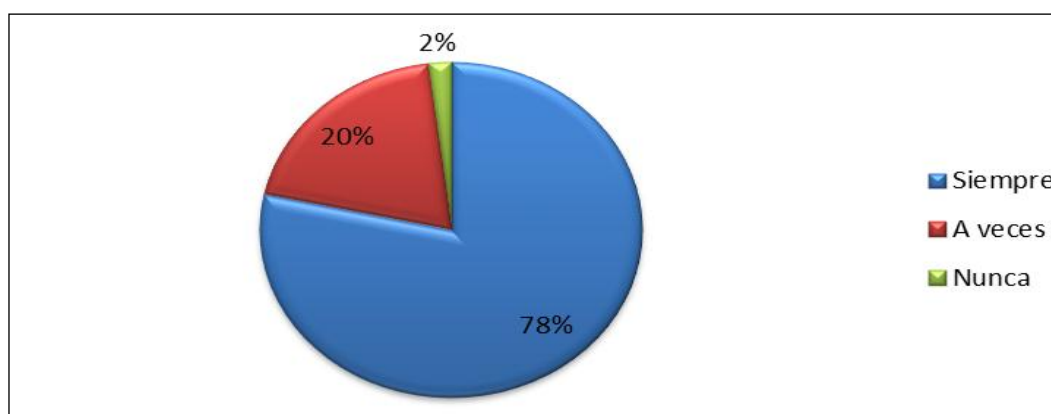
**Cuadro N° 12.** Material didáctico visual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	78%
A veces	10	20%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 12.** Material didáctico visual



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 40 padres de familia que corresponden al 78% piensan que siempre el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía, 10 padres de familia que corresponden al 20% contestan que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 2% declara que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Este análisis muestra que en un alto porcentaje los padres de familia piensan que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía lo que motivaría a aceptar normas de comportamiento sencillas para evitar situaciones peligrosas y desarrollar actitudes de curiosidad y observación para regular progresivamente su conducta vial.

**Pregunta N° 9.** ¿Considera usted que la implementación de una cartilla de Educación Vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial?

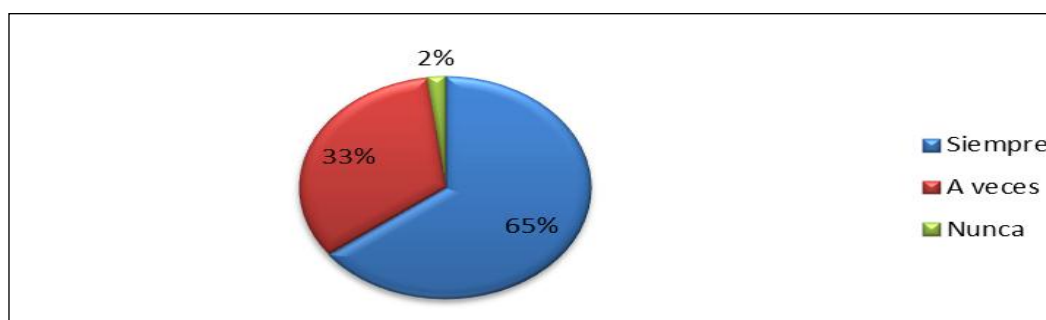
**Cuadro N° 13.** Cartilla de Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	65%
A veces	17	33%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 13.** Cartilla de Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que 33 padres de familia que corresponden al 65% consideran que siempre la implementación de una cartilla de educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial, 17 padres de familia que corresponden al 33% responden que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 2% confirma que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se deduce que un porcentaje representativo de padres de familia consideran que una cartilla de educación vial ayudará a desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, al mismo tiempo motivará su independencia vial facilitando el conocimiento y aceptación de las normas de convivencia social y vial.

**Pregunta N° 10.** ¿Considera usted que la cartilla de Educación Vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas?

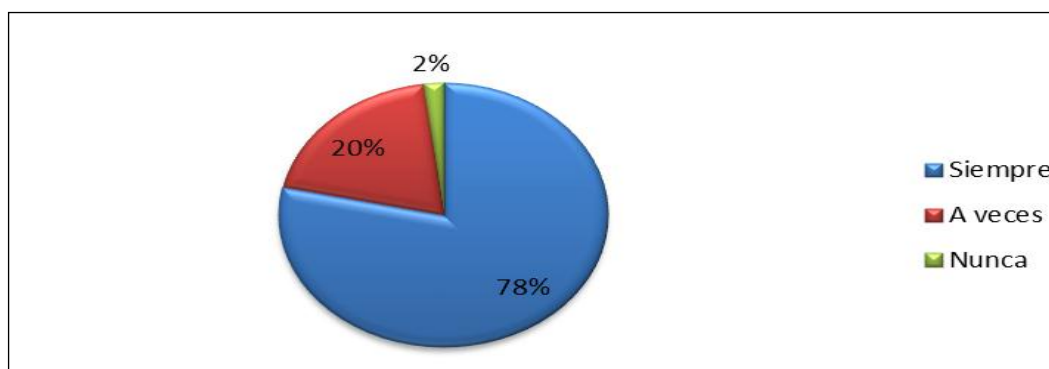
**Cuadro N° 14.** Beneficio de la cartilla de Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	78%
A veces	10	20%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 14.** Beneficio de la cartilla de Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos demuestran que 40 padres de familia que corresponden el 78% consideran que siempre la cartilla de educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, 10 padres de familia que corresponden al 20% mencionan que a veces y 1 padre de familia que corresponden al 2% contestan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Por consiguiente un alto índice de los padres de familia considera que la cartilla de educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, de manera que las nociones de orientación espacial adquieran su perfección con el apoyo de actividades, experiencias y ejercicios viales que motiven el aprendizaje.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Educación Vial dentro del Centro de Educación Inicial?

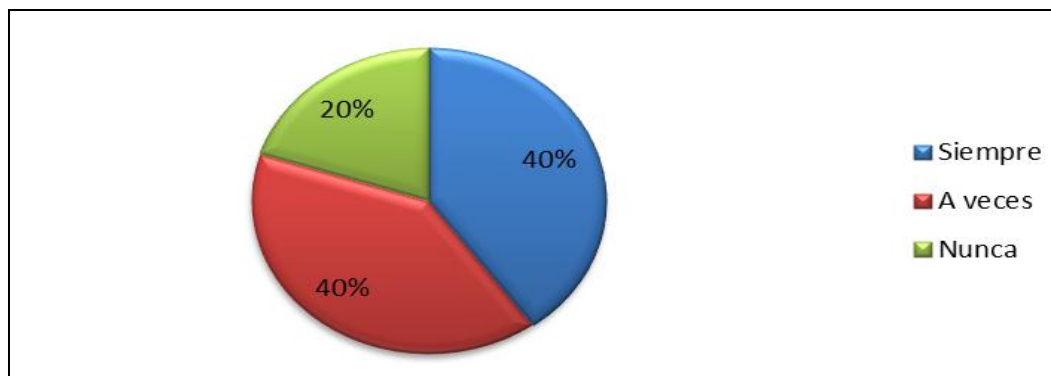
**Cuadro N° 15.** Capacitar en Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 15.** Capacitar en Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en esta pregunta 2 docentes que corresponden al 40% contestan que siempre es importante que los niños y niñas sean capacitados en educación vial dentro del centro de educación inicial, 2 docentes que corresponden al 40% indican que a veces y 1 docente que corresponde al 20% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Por consiguiente se concluye que los docentes consideran que los niños y niñas deben ser capacitados en Educación Vial dentro del Centro de Educación Inicial para lograr un conocimiento propio sobre las normas y las señales de tránsito básicas para una circulación segura como peatones y como usuarios de las vías públicas.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que el conocimiento en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener una relación básica entre la teoría y práctica para que sea eficiente?

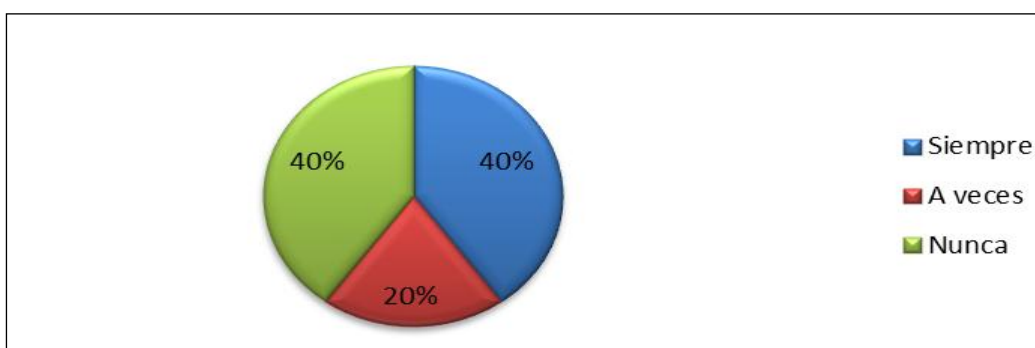
**Cuadro N° 16.** Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 16.** Conocimiento de destrezas prácticas y teóricas



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** A esta interrogante 2 docentes que corresponden al 40% contestan que siempre el conocimiento en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener una relación básica entre la teoría y práctica para que sea eficiente, 1 docente que corresponden al 20% manifiesta que a veces y 2 docentes que corresponden al 40% responden que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se deduce que existe controversia en esta pregunta ya que los docentes manifiestan dos puntos de vista totalmente contradictorios. Sin embargo se debería tener en cuenta que la práctica es el complemento de la teoría ya que genera acciones centralizadas en el desarrollo del conocimiento y la experiencia.

**Pregunta N° 3.** ¿Piensa usted que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la Educación Vial en los niños y niñas de Educación Inicial?

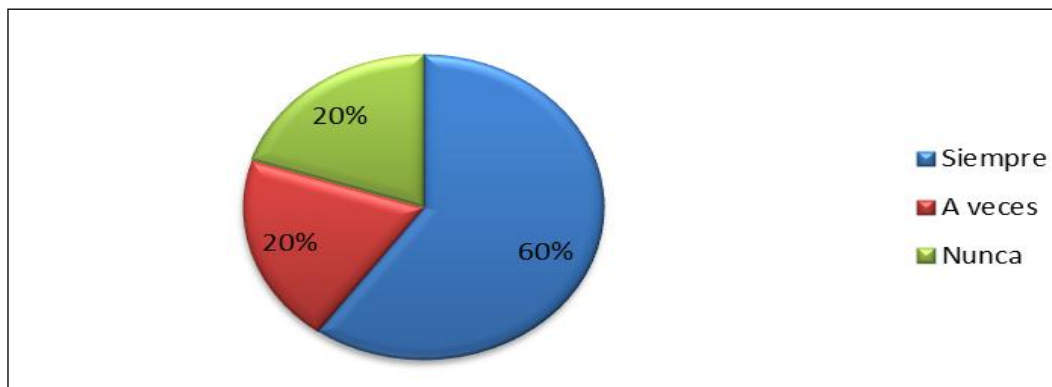
**Cuadro N° 17.** Enseñar normas de tránsito

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 17.** Enseñar normas de tránsito



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** En este ítem los resultados obtenidos manifiestan que 3 docentes que corresponden al 60% contestan que siempre es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la educación vial en los niños y niñas de educación inicial, 1 docente que corresponde al 20% contesta que a veces y 1 docente que corresponde al 20% dice que a nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro estadístico se deduce que la mayoría de los docentes piensan que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la Educación Vial en los niños y niñas, ya que de esta manera ellos puedan comprender que los siniestros viales son situaciones evitables que se pueden conseguir asumiendo actitudes y normas de convivencia responsables en la sociedad.

**Pregunta N° 4.** ¿Cuenta el Centro de Educación Inicial con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad?

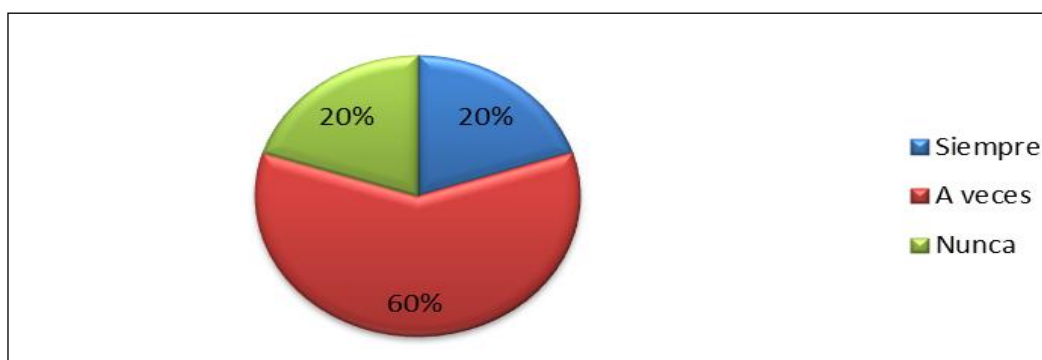
**Cuadro N° 18.** Espacios y material didáctico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 18.** Espacios y material didáctico



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que siempre el centro de educación inicial cuenta con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad, 3 docentes que corresponden al 60% manifiesta que a veces y 1 docente que corresponde al 20% indica que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** El índice con mayor porcentaje muestra que los docentes consideran que el centro de educación inicial a veces cuenta con espacios apropiados y material didáctico para que los niños y niñas desarrollen sus destrezas de autonomía con facilidad, esto impide que los conocimientos impartidos no alcancen los objetivos propuestos y existan deficiencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta N° 5.** ¿Considera usted que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el Centro de Educación Inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas?

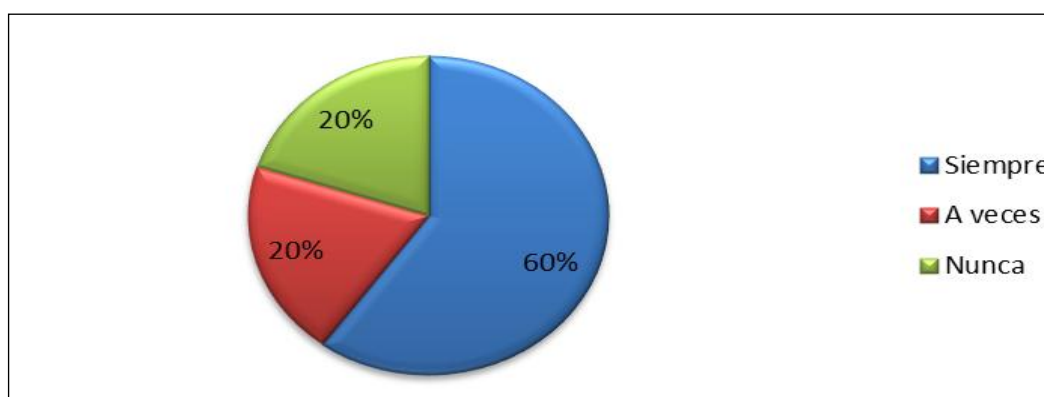
**Cuadro N° 19.** Material didáctico sobre señales de tránsito

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 19.** Material didáctico sobre señales de tránsito



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en este ítem 3 docentes que corresponden al 60% consideran que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el centro de educación inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas, 1 docente que corresponde al 20% responde que a veces y 1 docente que corresponde al 20% dice que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se determina que la mayoría de los docentes considera que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en educación inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas, debido a que los niños a través del lenguaje visual son capaces de conocer y aprender condiciones seguras de tránsito al mismo tiempo que consiguen una mayor conciencia cultural.



**Pregunta N° 6.** ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de Educación Inicial?

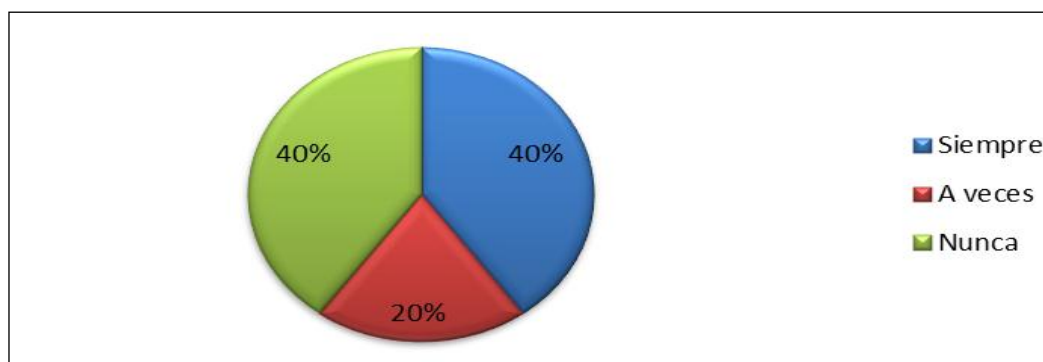
**Cuadro N° 20.** Destrezas de autonomía en la formación personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 20.** Destrezas de autonomía en la formación personal



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados en esta pregunta 2 docentes que corresponden al 40% consideran que siempre el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de Educación, 1 docente que corresponde al 20% dice que a veces y 2 docentes que corresponden al 40% contestan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se concluye que los docentes no están de acuerdo en que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas. No obstante, es importante mencionar que la correcta adquisición de destrezas de autonomía facilita la independencia personal a efectos de generar decisiones y asumir responsabilidades favoreciendo su maduración individual e integración en la sociedad.

**Pregunta N° 7.** ¿Cree usted que el Centro de Educación Inicial debería impartir charlas de concientización en Educación Vial a los niños y niñas?

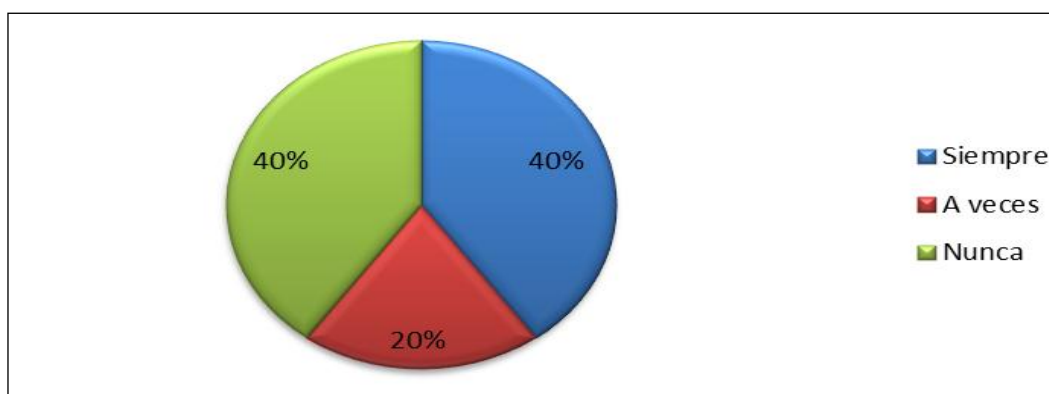
**Cuadro N° 21.** Charlas de concientización en Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 21.** Charlas de concientización en Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** En esta interrogante los resultados revelan que 2 docentes que corresponden al 40% creen que en el Centro de Educación Inicial siempre debería impartir charlas de concientización en Educación Vial a los niños y niñas, 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que a veces y 2 docentes que corresponden al 40% señalan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se determina que los docentes conservan un desequilibrio en cuanto a que si el centro de educación inicial debería impartir charlas de concientización vial a los niños y niñas. Cabe destacar que la información impartida sobre programas, actividades, acciones y recursos en educación vial afianza las conductas viales y las normas básicas de circulación a tempranas edades.

**Pregunta N° 8.** ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía?

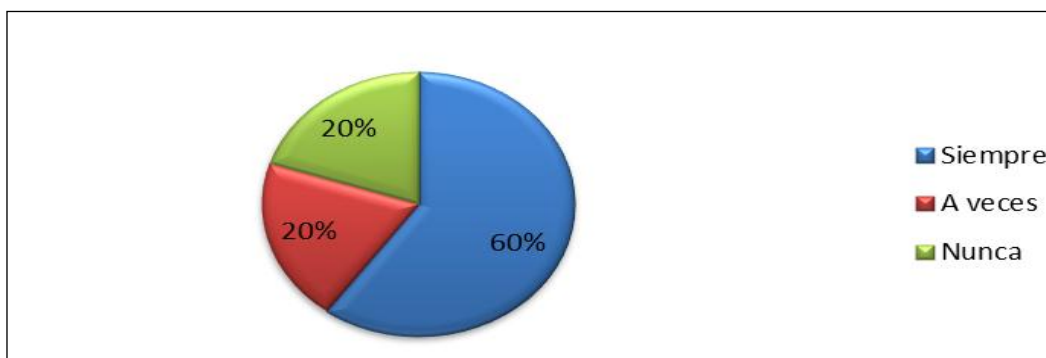
**Cuadro N° 22.** Material didáctico visual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 22.** Material didáctico visual



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados en esta pregunta señalan que 3 docentes que corresponden al 60% piensan que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas siempre desarrollaría sus destrezas de autonomía, 1 docente que corresponden al 20% contesta que a veces y 1 docente que corresponde al 20% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro estadístico se determina que un alto índice de los docentes piensa que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía, debido a que es un material de apoyo que contiene información precisa para facilitar la comprensión de mensajes, desarrollar la atención y la concentración, estimular la creatividad y permitir un mejor aprendizaje académico.

**Pregunta N° 9.** ¿Considera usted que la implementación de una cartilla de Educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial?

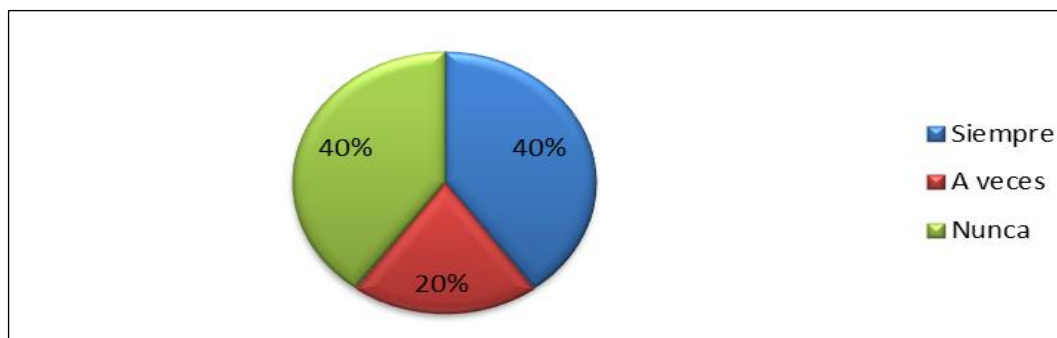
**Cuadro N° 23.** Cartilla de Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 23.** Cartilla de Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 2 docentes que corresponden al 40% consideran que siempre la implementación de una cartilla de Educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial, 1 docente que corresponden al 20% responde que a veces y 2 docentes que corresponden al 40% señalan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se deduce que la mayoría de los docentes consideran que implementar una cartilla de Educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas siempre aportará en su independencia vial, ya que mejorará su autonomía en los desplazamientos, reforzará contenidos importantes que inciden en la adquisición de conductas viales, prevendrá accidentes de tránsito y optimizará de la calidad de vida de las personas.

**Pregunta N° 10.** ¿Considera usted que la cartilla de Educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas?

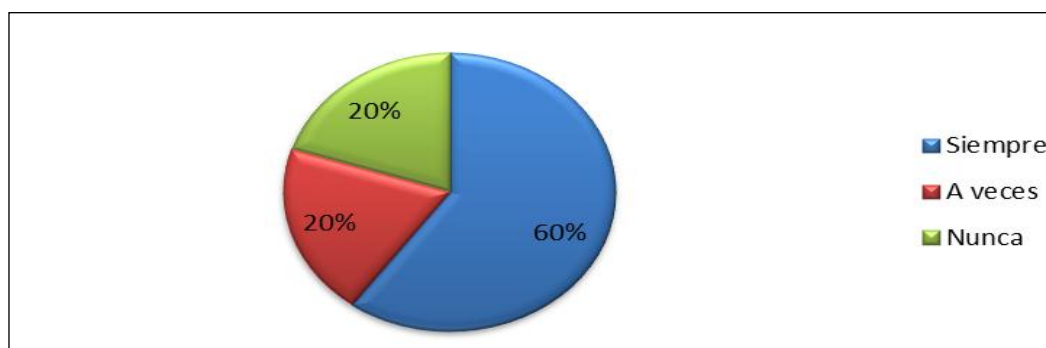
**Cuadro N° 24.** Beneficio de la cartilla de Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 24.** Beneficio de la cartilla de Educación Vial



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados de este ítem 3 docentes que corresponden al 60% consideran que la cartilla de Educación vial que se propone siempre será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, 1 docente que corresponden al 20% manifiesta que a veces y 1 docente que corresponden un 20% afirma que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados indican que un alto porcentaje los docentes consideran que la cartilla de Educación vial que se propone siempre será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas, ya que fomentará su independencia y aprendizaje vial adecuado para transitar por las vías con seguridad como parte importante en el desarrollo del ser humano.

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES

PREGUNTAS	EJECUCIÓN	
	SI	NO
1. ¿Utiliza usted el paso cebra al cruzar la calle?	70	32
2. ¿Sabe usted cuál es el significado cada una de las luces del semáforo?	53	49
3. ¿Al utilizar las vías públicas va acompañado de una persona adulta?	94	8
4. ¿Sabe usted como llegar a su casa con seguridad?	32	70
5. ¿Le enseñan en casa las señales de tránsito?	40	62
6. ¿En el centro educativo le enseñan Educación Vial?	83	19
7. ¿Respeto usted la indicación del semáforo?	76	26
8. ¿Se abrocha el cinturón de seguridad cuando está en un vehículo?	47	55
9. ¿Tiene usted cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa?	86	16
10. ¿Reconoce usted señalizaciones de tránsito al circular?	44	58

**Cuadro N° 25.** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Pregunta N° 1.** ¿Utiliza usted el paso cebra al cruzar la calle?

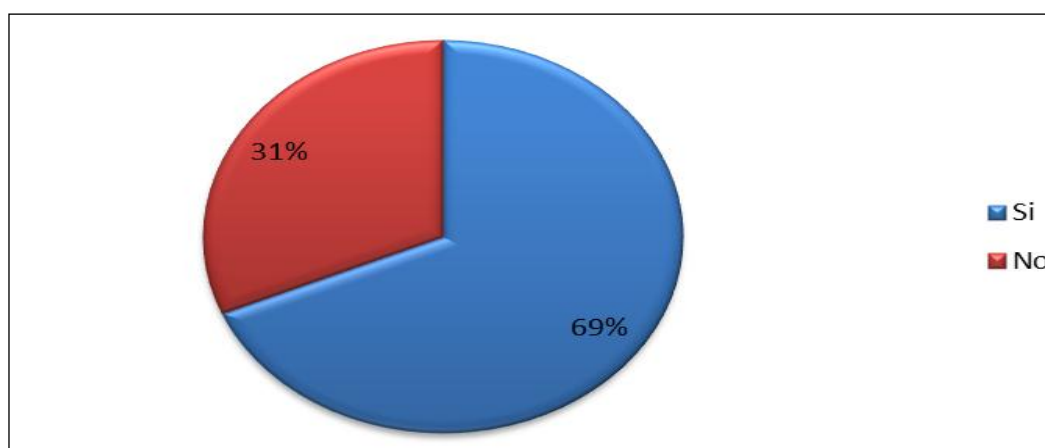
**Cuadro N° 26.** Cruza la calle por el paso cebra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	69%
No	32	31%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 25.** Cruza la calle por el paso cebra



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en este ítem 70 estudiantes que corresponden al 69% contestan que si utilizan el paso cebra al cruzar la calle y 32 estudiantes que corresponden al 31% responden que no.

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro estadístico se deduce que en un alto porcentaje los estudiantes si utilizan el paso cebra al cruzar la calle, lo que significa que respetan las señales de tránsito, concientizan la gravedad del peligro y reconocen que el paso cebra es un paso peatonal seguro y prioritario para personas que quieren salvaguardar su vida y no exponerse a ser víctimas de accidentes de tránsito.

**Pregunta N° 2.** ¿Sabe usted cuál es el significado de cada una de las luces del semáforo?

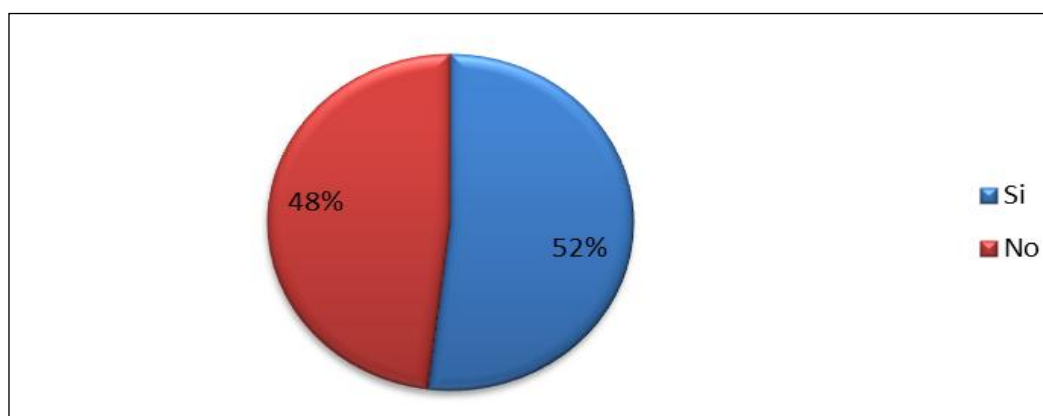
**Cuadro N° 27.** Significado de las luces del semáforo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	52%
No	49	48%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 26.** Significado de las luces del semáforo



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según esta interrogante 53 estudiantes que corresponden al 52% manifiestan que si saben cuál es el significado de cada una de las luces del semáforo y 49 estudiantes que corresponden al 48% indican que no.

**INTERPRETACIÓN:** Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes si conocen cuál es el significado de cada una de las luces del semáforo, lo que facilita su utilización, ya que los niños y niñas aprenden a valorar la vida al mismo tiempo que circulan por las vías públicas con seguridad teniendo en cuenta cuando es el momento exacto de detenerse o cruzar.



**Pregunta N° 3.** ¿Al utilizar las vías públicas va acompañado de una persona adulta?

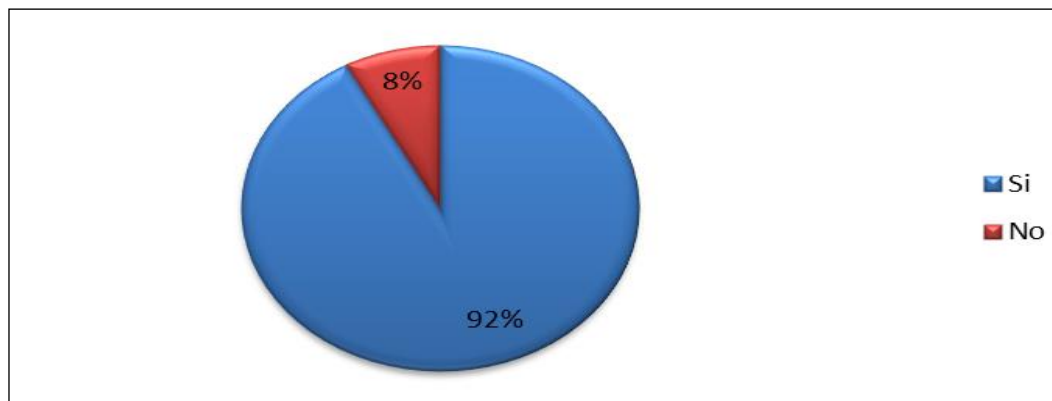
**Cuadro N° 28.** Niños y niñas acompañados por un adulto en la calle

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	92%
No	8	8%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 27.** Niños y niñas acompañados por un adulto en la calle



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 94 estudiantes que corresponden al 92% contestan que si van acompañados de una persona adulta al utilizar las vías públicas y 8 estudiantes que corresponden al 8% señala que no.

**INTERPRETACIÓN:** En efecto se puede evidenciar que un alto número de estudiantes si van acompañados de una persona adulta al utilizar las vías públicas, lo que significa que para los niños y niñas es un referente de comportamiento vial seguro, ya que sin la vigilancia de un adulto, un menor es capaz de cometer las mayores imprudencias debido al mínimo campo visual y a que su baja estatura que le impiden controlar todo el entorno al momento de evitar situaciones de peligro.

**Pregunta N° 4.** ¿Sabe usted como llegar a su casa con seguridad?

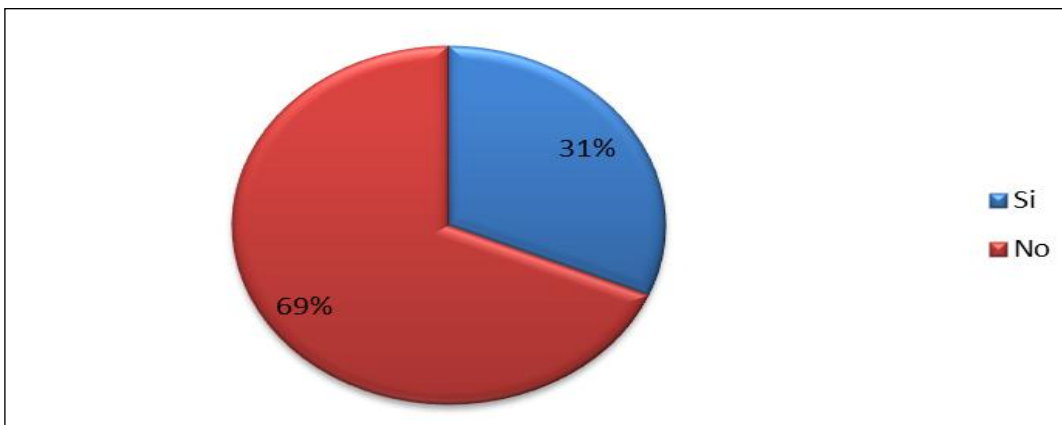
**Cuadro N° 29.** Llegar a casa con seguridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	31%
No	70	69%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 28.** Llegar a casa con seguridad



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos dan a conocer que 32 estudiantes que corresponden al 31% contestan que si saben cómo llegar a su casa con seguridad y 70 estudiantes que corresponden al 69% manifiestan que no.

**INTERPRETACIÓN:** Estos cálculos permiten analizar que en un alto índice los estudiantes no saben cómo llegar a su casa con seguridad, esto puede deberse al temor de circular por las vías con facilidad y seguridad, debido a experiencias personales, familiares o al desconocimiento de las señales de tránsito que influyen en un desplazamiento seguro. Además a tempranas edades el factor de la lateralidad resulta un influyente negativo en los niños y niñas ya que suelen crear patrones de confusión, razón por la cual los puntos de referencia u orientaciones de las vías se pierden con rapidez.

**Pregunta N° 5.** ¿Le enseñan en casa las señales de tránsito?

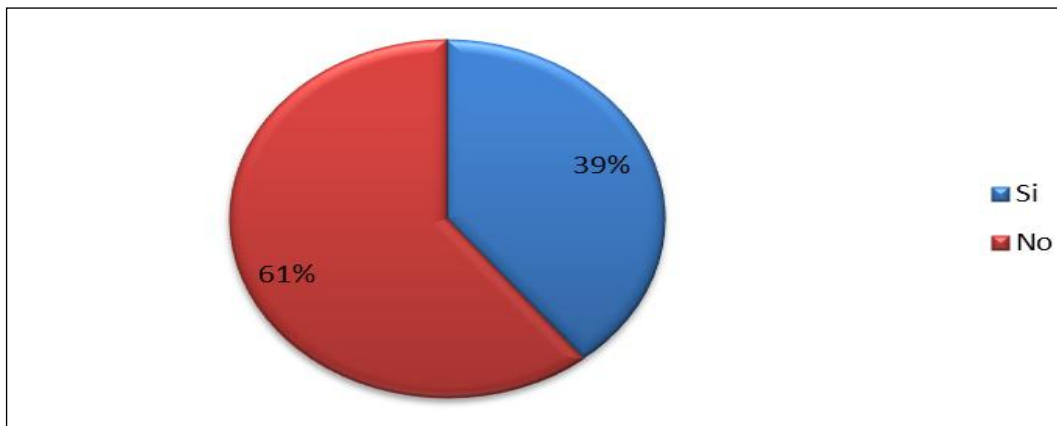
**Cuadro N° 30.** Aprende señales de tránsito en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	39%
No	62	61%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 29.** Aprende señales de tránsito en casa



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en esta pregunta 40 estudiantes que corresponden al 39% responden que si les enseñan en casa las señales de tránsito y 62 estudiantes que corresponden al 61% dicen que no.

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro estadístico se deduce que en su minoría a los estudiantes no les enseñan en casa las señales de tránsito, lo que les impide transitar con facilidad y estar expuestos a accidentes o a cometer imprudencias en las calles por el desconocimiento básico de las mismas. En este sentido, es importante mencionar que la familia es la primera responsable en transmitir actitudes, valores y normas de comportamiento vial en los niños y niñas con el objetivo de generar conciencia ciudadana y así lograr desplazamientos seguros en las vías.

**Pregunta N° 6.** ¿En el centro educativo le enseñan Educación Vial?

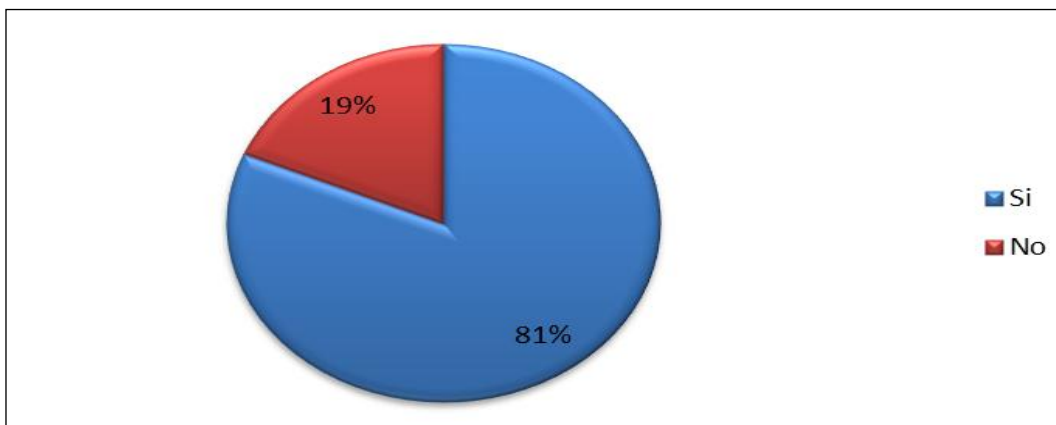
**Cuadro N° 31.** El centro educativo enseña Educación Vial

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	81%
No	19	19%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 30.** El centro educativo enseña Educación Vial



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** De los encuestados 83 estudiantes que corresponden al 81% manifiestan que en el centro educativo si les enseña Educación Vial, sin embargo 19 estudiantes que corresponden al 19% indica que no.

**INTERPRETACIÓN:** Estas cifras muestran que en el centro educativo si se les enseña educación vial a los estudiantes, tomando como antecedente este referente, es fundamental el rol que las instituciones educativas muestran frente a la educación vial, ya que es necesario fomentar tanto hábitos como actitudes seguras y responsables a través del reconocimiento de las normas de circulación con el objetivo de impulsar el cambio de conductas viales negativas frente al fenómeno del tránsito para que sirva como base eficaz de convivencia en la sociedad.

**Pregunta N° 7.** ¿Respetan la indicación del semáforo?

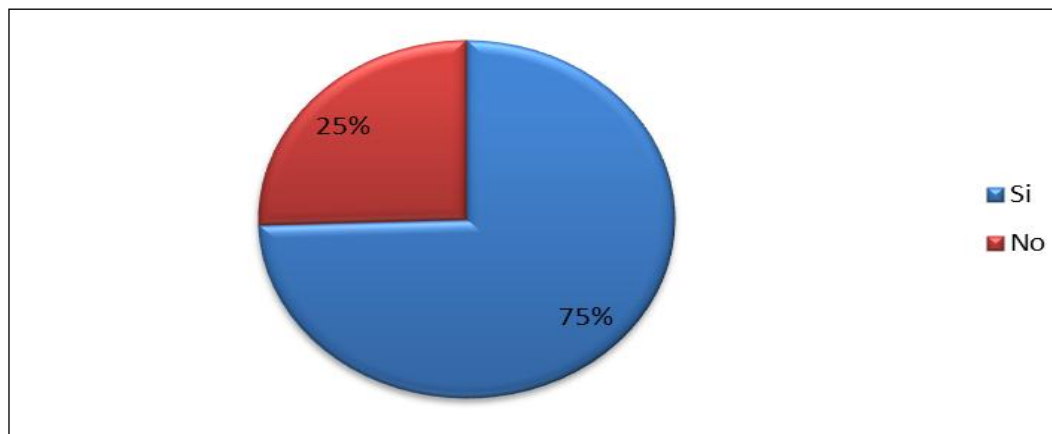
**Cuadro N° 32.** Respetan el semáforo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	75%
No	26	25%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 31.** Respetan el semáforo



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Según los resultados obtenidos en esta pregunta 76 estudiantes que corresponden al 75% revelan que si respetan la indicación del semáforo y 26 estudiantes que corresponden al 25% señala que no.

**INTERPRETACIÓN:** Este análisis permite deducir que la mayoría de los estudiantes si respetan la indicación del semáforo, lo que demuestra que actúan con responsabilidad al respetar cada una de sus indicaciones protegiendo la seguridad personal y social. Sin lugar a duda la falta de concientización sobre el respeto a esta señal de tránsito tanto de peatones como conductores puede acarrear accidentes de tránsito, lesiones graves, pérdidas humanas y daños materiales lamentables.

**Pregunta N° 8.** ¿Se abrocha el cinturón de seguridad cuando está en un vehículo?

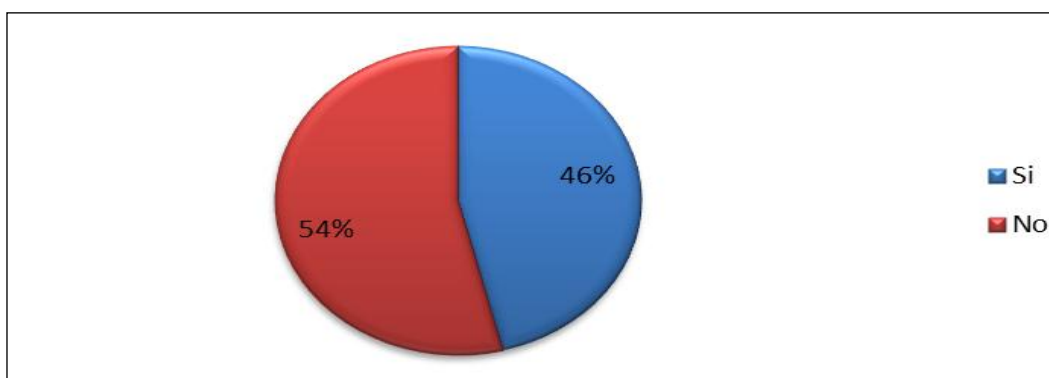
**Cuadro N° 33.** Utiliza el cinturón de seguridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	46%
No	55	54%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 32.** Utiliza el cinturón de seguridad



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos muestran que 47 estudiantes que corresponden al 46% contestan que si se abrochan el cinturón de seguridad cuando están en un vehículo y 55 estudiantes que corresponden al 54% responde que no.

**INTERPRETACIÓN:** Como resultado se deduce que en un alto porcentaje los estudiantes no se abrochan el cinturón de seguridad cuando están en un vehículo, lo cual es un grave error, ya que esta herramienta de seguridad tiene como función principal sujetar y mantener al pasajero en su sitio, minimizar heridas en caso de colisión, evitar que la persona salga despedida del automóvil o que se golpee con elementos duros del interior, el uso adecuado de este dispositivo ayuda a salvar vidas y reducir el riesgo de muerte.

**Pregunta N° 9.** ¿Tiene usted cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa?

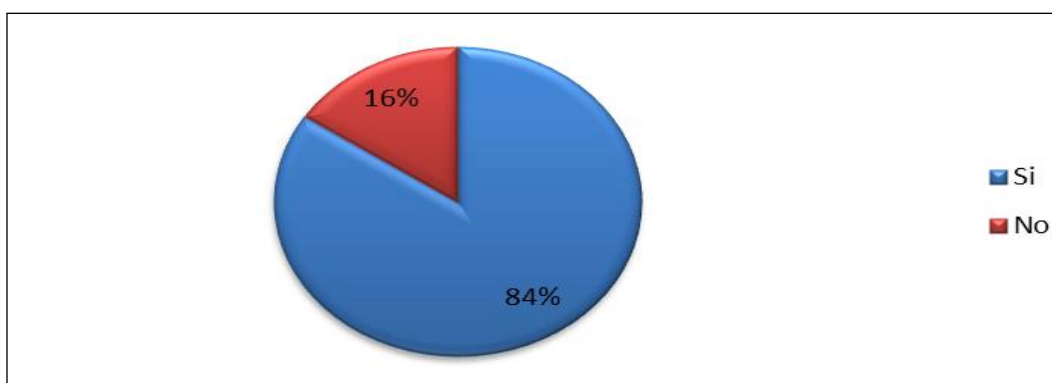
**Cuadro N° 34.** Cuidado con los vehículos fuera de casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	84%
No	16	16%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 33.** Cuidado con los vehículos fuera de casa



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** En esta pregunta los resultados obtenidos exponen 86 estudiantes que corresponden al 84% responden que si tienen cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa y 16 estudiantes que corresponden al 16 % manifiesta que no.

**INTERPRETACIÓN:** Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes si tienen cuidado con el tránsito de vehículos cuando están fuera de casa. Esto puede deberse al temor personal o al de sus familiares, ya que los conductores no respetan las normas que regulan la circulación vehicular provocando incertidumbre, inseguridad y muchas veces accidentes de tránsito principalmente en niños y niñas que es la población infantil más vulnerable al tránsito.

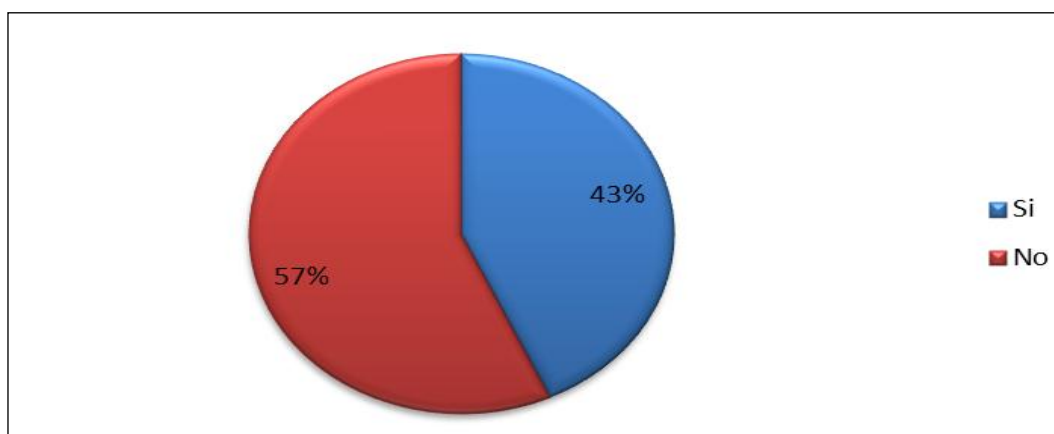
**Pregunta N° 10.** ¿Reconoce usted señalizaciones de tránsito al circular?

**Cuadro N° 35.** Reconoce señales de tránsito

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	43%
No	58	57%
Total	102	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Gráfico N° 34.** Reconoce señales de tránsito



**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos en esta interrogante señalan que 44 estudiantes que corresponden al 43% indican que sí reconocen las señalizaciones de tránsito al circular y 58 estudiantes que corresponden al 57% declaran que no.

**INTERPRETACIÓN:** Por consiguiente en un alto porcentaje los estudiantes no reconocen las señalizaciones de tránsito al circular. Esto significa que se debe poner un poco más de interés en casa con el fin de ayudar a reconocer las señales de tránsito y facilitar la circulación y uso de las vías públicas con seguridad. Es de vital importancia también que en las instituciones educativas enseñen educación vial infantil como parte de diversos ejes transversales, que implica el aprendizaje de actitudes y comportamientos seguros para la prevención de accidentes, cuidado del bienestar propio y ajeno en la vía pública.



## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Para poder comprobar la hipótesis del tema “La Educación Vial y el desarrollo de las Destrezas de Autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato”.

Para la investigación se utilizó un nivel de significación del  $\alpha = 0,05$  para un contraste unilateral, siendo su nivel de confiabilidad del 95%.

### **4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**HO:** La Educación Vial **NO** influye y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños de 4 años del centro de educación inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato

**HI:** La Educación Vial **SI** influye y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños de 4 años del centro de educación inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

### **4.2.2 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente:

**LA EDUCACIÓN VIAL**

Variable Dependiente:

**EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA**

### **4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

En la investigación se utilizó una muestra de 102 niños y niñas, 5 docentes y 51 padres de familia del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”.

#### 4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Para el cálculo del indicador  $X^2$  se utilizó la siguiente expresión estadística:

$$X^2 = \sum \left[ \left( \frac{O-E}{E} \right)^2 \right]$$

#### 4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determinó los grados de libertad (gl); para lo cual se utilizó la expresión:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (5 - 1)$$

$$gl = 1 \times 4$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del  $X^2_{t=9,49}$  entonces; si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.

$X^2_{t=9,49}$  la podemos graficar de la siguiente manera:

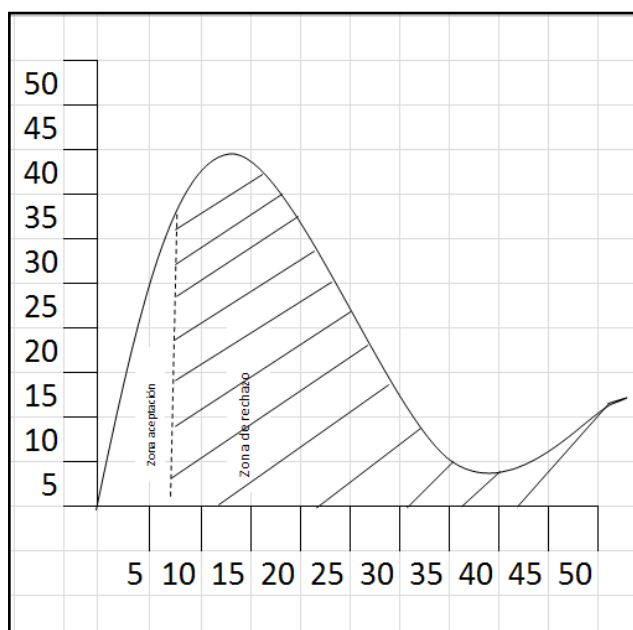


Gráfico N° 35. Campana de Gauss

Elaborado por: Marly Violeta Castillo Jaramillo

## 4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

### 4.2.6.1 Análisis de variables

Estudiantes

Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS		ALTERNATIVAS		
Nº	PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
3	¿Al utilizar las vías públicas va acompañado de una persona adulta?	94	8	102
9	¿Tiene usted cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa?	86	16	102
6	¿En el centro educativo le enseñan Educación Vial?	83	19	102
7	¿Respetas usted la indicación del semáforo?	76	26	102
1	¿Utiliza usted el paso cebra al cruzar la calle?	70	32	102
	<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>101</b>	<b>510</b>

**Cuadro Nº 36.** Frecuencias Observadas

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

FRECUENCIAS ESPERADAS		ALTERNATIVAS		
Nº	PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
3	¿Al utilizar las vías públicas va acompañado de una persona adulta?	81,8	20,2	102
9	¿Tiene usted cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa?	81,8	20,2	102
6	¿En el centro educativo le enseñan Educación Vial?	81,8	20,2	102
7	¿Respeta usted la indicación del semáforo?	81,8	20,2	102
1	¿Utiliza usted el paso cebra al cruzar la calle?	81,8	20,2	102
	<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>101</b>	<b>510</b>

**Cuadro N° 37.** Frecuencias Esperadas  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

### CUADRO DEL CHI 2 ESTUDIANTES

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
94	81,8	12,2	148,84	1,81
8	20,2	-12,2	148,84	9,15
86	81,8	4,2	17,64	0,21
16	20,2	-4,2	17,64	0,87
83	81,8	1,2	1,44	0,01
19	20,2	-1,2	1,44	0,07
76	81,8	-5,8	33,64	0,41
26	20,2	5,8	33,64	16,65
70	81,8	-11,8	139,24	1,70
32	20,2	11,8	139,24	6,89
<b>510</b>	<b>510</b>			<b>37,7</b>

**Cuadro N° 38. Chi<sup>2</sup>**

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

#### 4.3. DECISIÓN

Con 4 grados de libertad, con un nivel de significación de  $X^2_t = 9,49$  y  $X^2_c = 37,7$  resultado del chi<sup>2</sup>, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que del primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Educación Vial **SI** influye y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Aplicados y procesados los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo la información que conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron resultados facilitando al investigador presentar las siguientes conclusiones.

- Se verificó que los docentes del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” no brindan suficiente importancia a la Educación Vial, porque no utilizan recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas.
- Se observó que los docentes no profundizan en Educación Vial dentro del aula, debido a la falta de planificación, razón por la cual los niños y niñas desconocen la mayoría de señales de tránsito.
- Se identificó que los padres de familia no tienen una información clara sobre Educación Vial para compartir con los niños y niñas esto impide la convivencia en sociedad desde tempranas edades.
- Se comprobó que al no existir una cartilla de Educación Vial en la institución los niños y niñas no desarrollan las destrezas de autonomía en las vías públicas.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de tratar de solucionar la problemática que se presenta en la investigación, se puede recomendar.

- Se recomienda que desde la Coordinación del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” se desarrolle el sentido de conciencia en los docentes implementando programas de actualización pedagógica y didáctica en Educación Vial, para mejorar la enseñanza a través de la selección adecuada de recursos didácticos que permitan desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas.
- Se sugiere a los docentes desarrollar proyectos transformadores que permitan profundizar los conocimientos en Educación Vial y así facilitar el uso de herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda a los padres de familia informarse sobre Educación Vial y como influye en el desarrollo de las destrezas de autonomía a tempranas edades, con la finalidad de crear en los niños y niñas independencia y seguridad al transitar por las vías públicas y de esta manera desarrollar sus potencialidades.
- Es necesario la elaboración de una cartilla sobre Educación Vial que permita al docente mejorar la cultura vial en los niños y niñas, para desarrollar las destrezas de autonomía.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:**

Elaboración de una cartilla sobre Educación Vial para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución ejecutora:</b>	Centro de Educación Inicial “Las Rosas”
<b>Responsable de la elaboración</b>	Marly Violeta Castillo Jaramillo
<b>Coordinador</b>	Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega
<b>Provincia</b>	Tungurahua
<b>Cantón</b>	Ambato
<b>Dirección</b>	Avda. Los Chasquis y Cervantes – Celiano Monje-Huachi Chico
<b>Periodo</b>	Año lectivo 2013-2014
<b>Beneficiarios</b>	Centro de Educación Inicial “Las Rosas”, 5 docentes, 102 niños y niñas de Educación Inicial II “A, C, D y E”.
<b>Financiamiento</b>	Particular

**Cuadro N° 39.** Datos Informativos - Propuesta  
**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo



## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La propuesta surge de la necesidad de dar solución al problema del desconocimiento de Educación Vial en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”, para desarrollar las destrezas de autonomía tomando en cuenta la importancia y beneficios que se alcanzan en el aprendizaje. La dificultad presentada se podrá corregir al proponer una cartilla de Educación Vial con los siguientes contenidos:

### **INTRODUCCIÓN**

#### **FAMILIA Y SEGURIDAD**

**Actividad 1:** Educación vial en familia (Cuento)

**Actividad 2:** Dominó (Medios de transporte)

**Actividad 3:** Carnavales (Material reciclable)

#### **ESCUELA VIAL EN EL AULA**

**Actividad 4:** Canción (Todos a cruzar)

**Actividad 5:** Dialogo seguridad vial

**Actividad 6:** Cuento (La bicicleta Cleto)

**Actividad 7:** Adivinanzas (Cartel)

**Actividad 8:** Visita al municipio (Comisión de Tránsito)

#### **LAS SEÑALES DE TRÁNSITO**

**Actividad 9:** Juego de las señales (Bingo)

**Actividad 10:** El semáforo (Cuento el Hombrecito del semáforo, ficha para colorear)

**Actividad 11:** Video (Flor cruza la calle)

**Actividad 12:** El cinturón de seguridad (Encontrar las diferencias)

**Actividad 13:** El casco y la bicicleta (colorear)

#### **ESTRATEGIAS CREATIVAS**

**Actividad 14:** Circuito de carros, señales de tránsito, peatones y conductores

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

La cartilla de Educación Vial propuesta constituye una herramienta de **impacto** porque los contenidos facilitan a los niños y niñas un sentido de auto confianza, incrementa las destrezas y habilidades de autonomía, instruye sus mentes para poder recordar y aprender con desenvoltura las señales de tránsito, debido a que contiene gráficos de fácil comprensión, elaboración e interpretación para su uso, lo cual da como resultado una mejor culturalización vial tanto personal como social. Es por eso que se sugiere implantar en el Centro de Educación Inicial “Las Rosas” partiendo siempre de una planificación, ejecución y control del proceso a ejecutarse.

El **interés** primordial de esta propuesta es ayudar a mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los niños y niñas de la institución afiancen sus conocimientos viales y los apliquen al circular por las vías públicas con seguridad. Es **importante** el uso y aplicación de esta cartilla vial por parte de la institución, para crear conciencia de lo que representa en sí la Educación Vial en el desarrollo de las destrezas de autonomía de niños y niñas a través de las diferentes estrategias innovadoras y creativas que motivan más a conseguir un aprendizaje significativo.

La elaboración de esta propuesta es **original** de la persona quien está realizando la investigación ya que el propósito es ayudar a los docentes con herramientas fáciles de emplear dentro del aula y lograr un mejor desenvolvimiento en su labor educativa. Con la implementación de la cartilla de educación Vial se **beneficiarán** la institución, niños y niñas y padres de familia, ya que adquirirán nuevos conocimientos viales que facilitarán su confianza en la sociedad. La puesta en marcha de esta propuesta se hizo **factible** gracias al apoyo incondicional de toda la comunidad educativa perteneciente al establecimiento, a la información de los agentes de tránsito y una extensa bibliografía que ayudaron al concluir con el objetivo propuesto.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar la cartilla de Educación Vial para el fortalecimiento de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Socializar la aplicación de la cartilla de educación vial para mejorar las destrezas de autonomía en los niños y niñas.
2. Ejecutar las diferentes actividades propuestas en la cartilla para que los niños y niñas respeten las normas de circulación y seguridad vial.
3. Evaluar el impacto de las actividades con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible desarrollar la propuesta, porque la cartilla describe actividades de fácil elaboración, manipulación y entendimiento que contribuirán a que los niños y niñas afiancen sus conocimientos en Educación Vial. Este trabajo no causa ningún daño al medio ambiente, porque no produce ningún tipo de desperdicios, es de bajo costo accesible para los docentes y estudiantes, basada en prácticas cotidianas pero no común en los sistemas de educación básica y mucho mejor si le hacemos de una manera didáctica, con ello se logrará enriquecer el aprendizaje. El presente trabajo está basado en leyes, reglamentos y artículos de la educación general básica así también como artículos tomados de la ley orgánica de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial.

### **6.5.1 Factibilidad Operacional**

La cartilla de Educación Vial elaborada para los docentes, niños y niñas será de gran utilidad debido a los contenidos creativos e innovadores que contiene esta propuesta, además es factible debido a la buena predisposición del universo investigado que facilitó el trabajo durante esta investigación. Dentro de esta etapa se identificarán todas las actividades desarrolladas con el fin de detallar y evaluar las necesidades del Centro de Educación Inicial “Las Rosas”.

### **6.5.2 Factibilidad Técnica**

La propuesta está marcada en la necesidad de implementar una cartilla de Educación Vial como un recurso para mejorar el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas y con ello orientar a los docentes en el uso adecuado de este recurso, adicionalmente servirá para incrementar su aprendizaje en forma recreativa e interactiva. Hoy en día la elaboración de nuevos recursos como parte del aprendizaje se ha visto mejorada en un alto índice, por tal razón se es conveniente proporcionar una cartilla de Educación Vial en el Centro de educación Inicial “Las Rosas”, como herramienta necesaria de calidad que facilite la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas acorde al nivel estudiantil. Por consiguiente al elegir la cartilla de Educación Vial como material didáctico ayudará al docente en su labor de educar.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

Una cartilla es un documento que contiene la descripción de actividades a seguirse con el propósito de cumplir con un determinado objetivo. Es decir, es una guía que facilita la transformación e interiorización de conocimientos para que sean aplicados durante un proceso y de esta manera los beneficiarios se sientan motivados a adquirir conocimientos significativos y funcionales.

La propuesta está direccionada a la necesidad de implementar como herramienta de apoyo una cartilla sobre educación vial que permita desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años con eficacia, contiene actividades didácticas y fundamentos en bibliografía acorde a educación vial, esto favorece la

aplicación, la organización e integración de información con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en esta investigación. Del mismo modo, orienta a los docentes en la utilización de nuevas metodologías asumiendo competencias y funciones como la planificación educativa y el desarrollo de las actividades en el aula, de tal forma que las expectativas en el sistema educativo sean cubiertas con certeza al momento de obtener resultados. Además su utilización facilita a los docentes crear ambientes óptimos dentro del aula en los cuales los niños y niñas profundicen y relacionen conocimientos previos, introduzcan nuevas perspectivas educativas, las apliquen y transmitan a los demás para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Las actividades propuestas dentro de esta cartilla de educación vial incrementarán el desarrollo de las destrezas de autonomía en los párvulos de forma crítica y analítica, ya que al poner en práctica este recurso de alta calidad su circulación por las vías públicas mejorará la convivencia social en forma positiva. Sin lugar a duda, esta cartilla es un instrumento creado para brindar ayuda a docentes, niños y niñas en el desarrollo de las destrezas de autonomía mediante el estudio, la aplicación de actividades relacionadas a educación vial y en la adquisición de comportamientos viales adecuados, estas a su vez fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente de creatividad, en donde el ritmo de aprendizaje estudiantil se constituirá en un reto permanente para avanzar con bases firmes en el aprendizaje significativo sobre culturalización vial.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

<b>FASE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización	Dar a conocer a docentes, niños y niñas la elaboración de la cartilla de educación vial y su manejo para el desarrollo de las destrezas de autonomía.	Reunión con la coordinadora responsable de educación inicial y docentes de los paralelos “A, C, D y E” de la institución.	Cartilla de educación vial, retroproyector, computador, memory flash e internet	Investigadora y coordinadora responsable de educación inicial	Junio 2014
Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Desarrollo de las actividades que contiene la cartilla de educación vial.	Cartilla de educación vial	Investigadora, docentes de los paralelos “A, C, D y E” de la institución	Julio/Agosto 2014
Evaluación	Evaluar la efectividad de la implementación y uso de la cartilla de Educación Vial.	Evaluar los resultados del proyecto a través de encuestas a docentes y padres de familia y ficha de observación a niños y niñas.	Encuestas Fichas de observación	Investigadora	Septiembre 2014

**Cuadro N° 40.** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

# LA AVENTURA DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO



CRECIENDO  
SEGUROS



## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

### FAMILIA Y SEGURIDAD

**Actividad 1:** Educación vial en familia (Cuento)

**Actividad 2:** Dominó (Medios de transporte)

**Actividad 3:** Carnavales (Material reciclable)

### ESCUELA VIAL EN EL AULA

**Actividad 4:** Canción (Todos a cruzar)

**Actividad 5:** Dialogo seguridad vial

**Actividad 6:** Cuento (La bicicleta Clea)

**Actividad 7:** Adivinanzas (Cartel)

**Actividad 8:** Visita al municipio (Comisión de Tránsito)

### LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

**Actividad 9:** Juego de las señales (Bingo)

**Actividad 10:** El semáforo (Cuento el Hombrecito del semáforo, ficha para colorear)

**Actividad 11:** Video (Flor cruza la calle)

**Actividad 12:** El cinturón de seguridad (Encontrar las diferencias)

**Actividad 13:** El casco y la bicicleta (colorear)

### ESTRATEGIAS CREATIVAS

**Actividad 14:** Circuito de carros, señales de tránsito, peatones y conductores





## INTRODUCCIÓN

Bienvenidos amigos y amigas a descubrir esta cartilla práctica para la Educación Vial que está dedicada a todas aquellas personas que enseñan por y para la vida. Aquí se va a dar énfasis al conocimiento de las señales de tránsito que rigen en nuestro país a través de la elaboración de materiales educativos y actividades pedagógicas de apoyo para los docentes, niños y niñas que necesitan circular por las vías públicas con seguridad, de modo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas sean capaces de desarrollar sus destrezas de autonomía con un comportamiento vial adecuado. Por consiguiente las actividades y estrategias que se sugieren implican situaciones de la vida real enfocadas en lograr un aprendizaje significativo por medio de la diversión en cada una de las actividades planificadas que contiene.

Cada actividad conlleva un proceso organizado de tal forma que resulte fácil de usar y aprender ya que la información está acorde a la edad cronológica de los niños y niñas y la información es importante, el vocabulario útil y las actividades van hacer de gran ayuda para dar una mejor visión a los infantes en culturalización vial tanto en la teoría como en la práctica.

Estoy convencida de que con el uso de esta cartilla de Educación Vial se va a obtener aprendizajes auto-asegurados dentro de Educación Vial.

## FAMILIA Y SEGURIDAD

**Definición:** Estas actividades están enfocadas en motivar desde el seno familiar al aprendizaje de Educación Vial a través de las cuales los niños y niñas despertarán su interés por medio de un cuento, elaborando disfraces relacionados al tema con material reciclable y por medio de la proyección de un video adquirirán información extra que consolidarán los conocimientos recibidos.

**Nivel:** Niños y niñas de 4 años de edad

### Objetivos:

- Entender la información transmitida con seguridad.
- Familiarizar a los niños y niñas con los diferentes medios de transporte, fundamentalmente distinguiendo formas, colores para que sean capaces de emparejar las distintas piezas del dominó correctamente.
- Crear sus propios disfraces

### Procedimiento:

- El docente pregunta a los niños y niñas si en su hogar se habla de Educación Vial en forma divertida, los coloca en forma de media luna para conseguir introducirlos en el tema.
- El docente explica la actividad a realizarse.
- El docente ayuda a los niños y niñas en la actividad que están desarrollando.
- En esta actividad cada niño y niña va a trabajar en forma individual de tal forma que estén totalmente involucrados en el aprendizaje de la Educación Vial.

**Tiempo:** Esta actividad puede ser desarrollada en 15 minutos.





## Actividad 1: Educación vial en familia (Cuento)

En esta actividad los niños y niñas van a descubrir situaciones emocionantes de aprendizaje a través de la narración de un cuento. Posteriormente se realizarán preguntas para saber si han captado la historia y si han aprendido un nuevo vocabulario.

**Objetivo:** Entender la información específica transmitida con seguridad.

**Materiales:**

- Cuento
- Pictogramas
- Voz modulada del docente

**Tiempo:** 20 minutos

**Evaluación:** Observación

### EL DUENDE MÁGICO

Cuéntase que un día, mientras Pedro caminaba por la plaza, encontró una cajita de color plateado que tenía muchos dibujitos raros, dibujos que Pedro nunca habría imaginado. Calladito e intrigado en un banco se sentó, y despacito y con cuidado la tapita le abrió.

¡Cuando de la cajita un duende se asomó! Inmediatamente al piso saltó, y con un pase mágico de tamaño aumentó. – ¡Hola mi buen amigo! ¡Qué salvación! De estar encerrado ya me había cansado. ¿Qué mundo tan extraño es este que no lo conozco yo?

-Este es mi mundo, ¿y tú de dónde eres?

-Vengo del mundo mágico y busco diversión, de tanto estar encerrado, ahora quiero mucha acción...



Inmediatamente después, con pasitos cortitos, y algún saltito, de la plaza huyó. Pedro quedó sorprendido, pero enseguida reaccionó, y tras el duende en fuga, corriendo salió. ¡Cuando vio lo que hacía ese duende burlón...! ¡Ponía todos los carteles patas arriba, los conductores no entendían nada y el lío entre los autos no terminaba nunca! A los semáforos de la esquina, a todos les cambió el color: violeta, azul y naranja; gris, celeste y marrón. La gente nada entendía, todos gritaban, corrían, los autos tocaban bocina. Pedro, desesperado, y el duendecito seguían contento, saltando de aquí para allá. La ciudad era un caos, los autos no sabían qué hacer: continuar, parar, algunos miraban los carteles con curiosidad, otros escapaban gritando sin parar, nadie entendía nada.



En eso y en medio del samborombóm, un personaje apareció. Su nombre es Merlín, con capucha y bastón, y seriamente a Pedro se dirigió:

– ¿Qué es lo que está pasando? ¿Cómo es que se escapó? –dijo Merlín.

-Yo encontré una cajita y le abrí la tapita, salió y ya no paró. –contestó Pedro.

-A ese duende travieso, ya le voy a enseñar que este es un mundo distinto, y que él no lo puede cambiar –acotó Merlín.

A lo que Pedro contestó: -Él no tiene mala intención, sólo lo hace por diversión.

Entonces Merlín se adelantó, tan poderoso, que el pobre duendecito muy quietito se quedó. El mago levantó de pronto su vara, y las palabras mágicas pronunció. Mágicamente todo volvió a la normalidad, los colores el semáforo volvió a recuperar: rojo, amarillo y verde, como tienen que estar. Los carteles de seguridad a su anterior forma por suerte volvieron a estar, y los del duende desaparecieron sin llorar.



–Mejor es que aprendas cómo funciona este mundo. Pedro te puede mostrar todo este lugar, para que sepas que las cosas no están por estar, que todo tiene

importancia y es por nuestra seguridad. Merlín se fue caminando y el duende con Pedro quedó, mirándolo con ojos grandes, aprender le pidió. Entonces Pedro, contento, se dispuso a enseñar, y juntitos se fueron a recorrer la ciudad.

Pedro: -¿Ves esas luces de colores?



Duende: -¡Son para jugar!

Pedro: -¡No! Son para avisarte cuándo puedes cruzar. Si cruzas en cualquier momento un accidente puedes causar. Mejor es esperar un poquito nada más.

Cuando el semáforo está verde tranquilo puedes pasar, pero cuando se pone rojo ¡sí o sí hay que esperar!

Duende: -¿Y cuándo está en amarillo?

Pedro: -Es cuando hay que prestar atención y mirar, porque nos avisa que muy alerta debemos estar.

Duende: -¿Y si cambiamos el color?

Pedro: -¡No! ¿No viste lo que pasó? La gente conoce el mensaje, porque conoce cada color.

Duende: -Y frente a ese cartel, que dice “Pare”, ¿tengo que parar y no caminar nunca más?



Pedro: -No, los conductores tienen que parar, mirar hacia ambos lados, y si nadie viene, pueden continuar.

Duende: -Y... a este señor tan serio yo lo cambié por un poco más de color, una imagen mía sonriendo con una flor.

Pedro: -Sí, pero eso no puede ser, porque ese cartel debe a las personas informar sobre ese determinado lugar.

Duende: -¿Y qué es ese lugar?

Pedro: -Es donde podemos encontrar a los señores encargados de velar por nuestra seguridad. Y siguieron caminando, Pedro hablando y el duende escuchando.

Andando y andando llegaron a la plaza, y allí se sentaron, en un banquito cercano.



-¿Te gustó lo que aprendiste? –preguntó Pedro al duende.

-Claro que me gustó, ahora entiendo cómo viven los humanos. ¡Con tantos autos y tanta gente se tienen que organizar, y para ello reglas tienen que inventar! –dijo el duende. -¡Así es!, ¡tal cual!, ¡qué bueno que lo aprendiste, para no hacer nada mal! –contestó Pedro.

-Sí... aunque me gustaría a mi mundo regresar. Esto es lindo, pero prefiero bajo mis árboles pasear. –comentó el duende. Pedro quedó pensativo, ¿cómo podría ayudar?... Pero en ese momento, justo en ese momento, volvió a aparecer Merlín, y sonriendo se acercó y al duende le preguntó:

– ¿Cómo estás mi duendecito? Del castigo de la caja saliste solito, la oportunidad la tuviste y bien lo cumpliste. Tanto has aprendido que el castigo quedó cumplido. Ahora... ¿te gustaría estar en estos momentos en tu hogar? Si quieres para allá te puedo llevar.



Ni lerdo, ni perezoso, el duende se levantó, sonriendo le dio las gracias... y de Pedro se despidió. Entonces, Pedro vio asombrado al mago allí parado, abriendo una puerta mágica y secreta hacia el mundo encantado, por la que salieron ambos con una sonrisa en los labios saludando. Y esta historia de tránsito y magia ya se está terminando. ¡Colorín colorado, este cuento se ha acabado!

**Fuente:**

[http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/pop/pop\\_3.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/pop/pop_3.html)





## Actividad 2: Dominó (Medios de transporte)

Cada mesa de trabajo tendrá un juego de dominó con los diferentes medios de transporte. El docente dirige el juego a través de una historia creativa en la que están incluidos los medios de transporte de manera que escuchen cuidadosamente y completen el juego consiguiendo diversión y entretenimiento.

**Objetivo:** Familiarizar a los niños y niñas con los diferentes medios de transporte, fundamentalmente distinguiendo formas, colores para que sean capaces de emparejar las distintas piezas del dominó correctamente.

### **Materiales:**

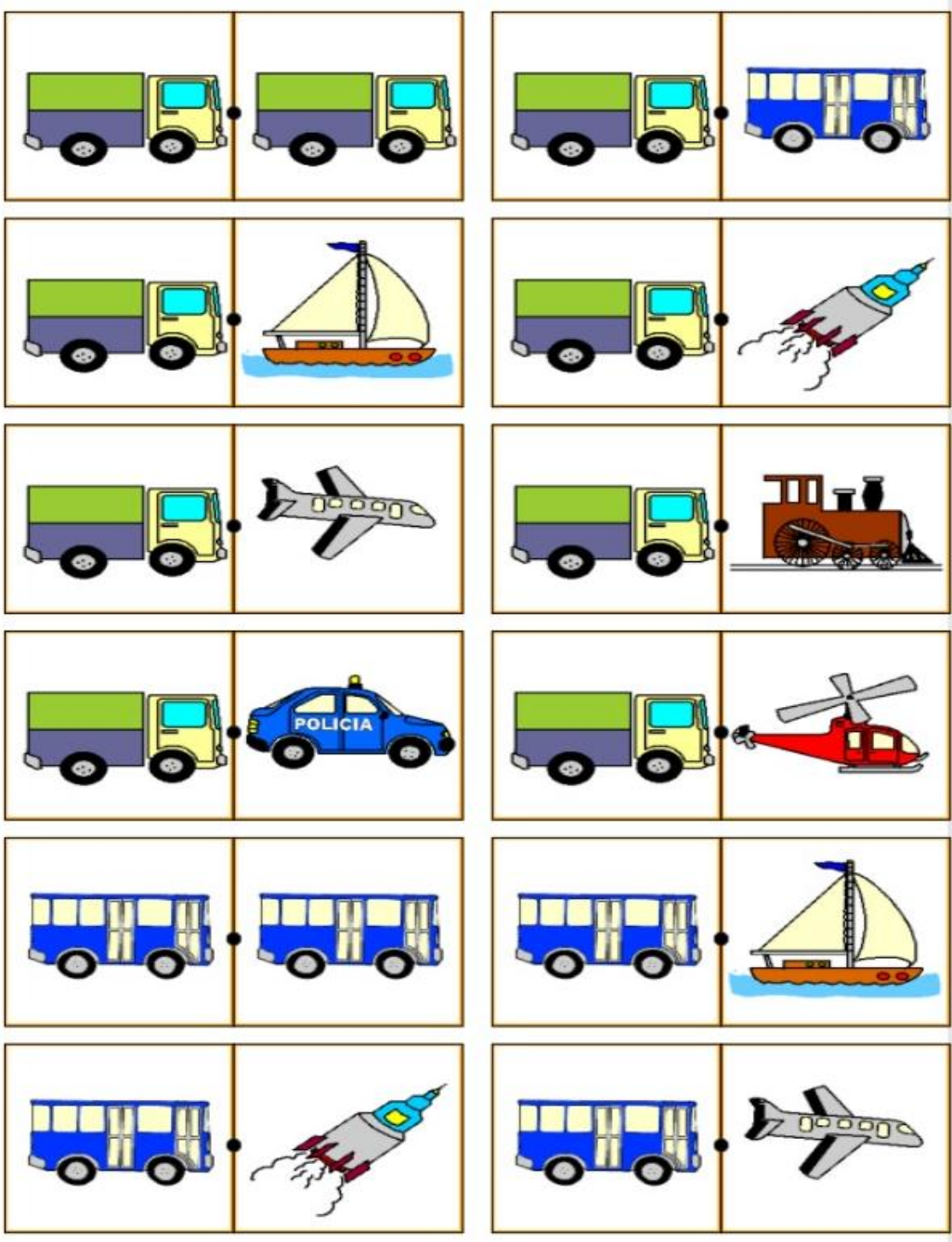
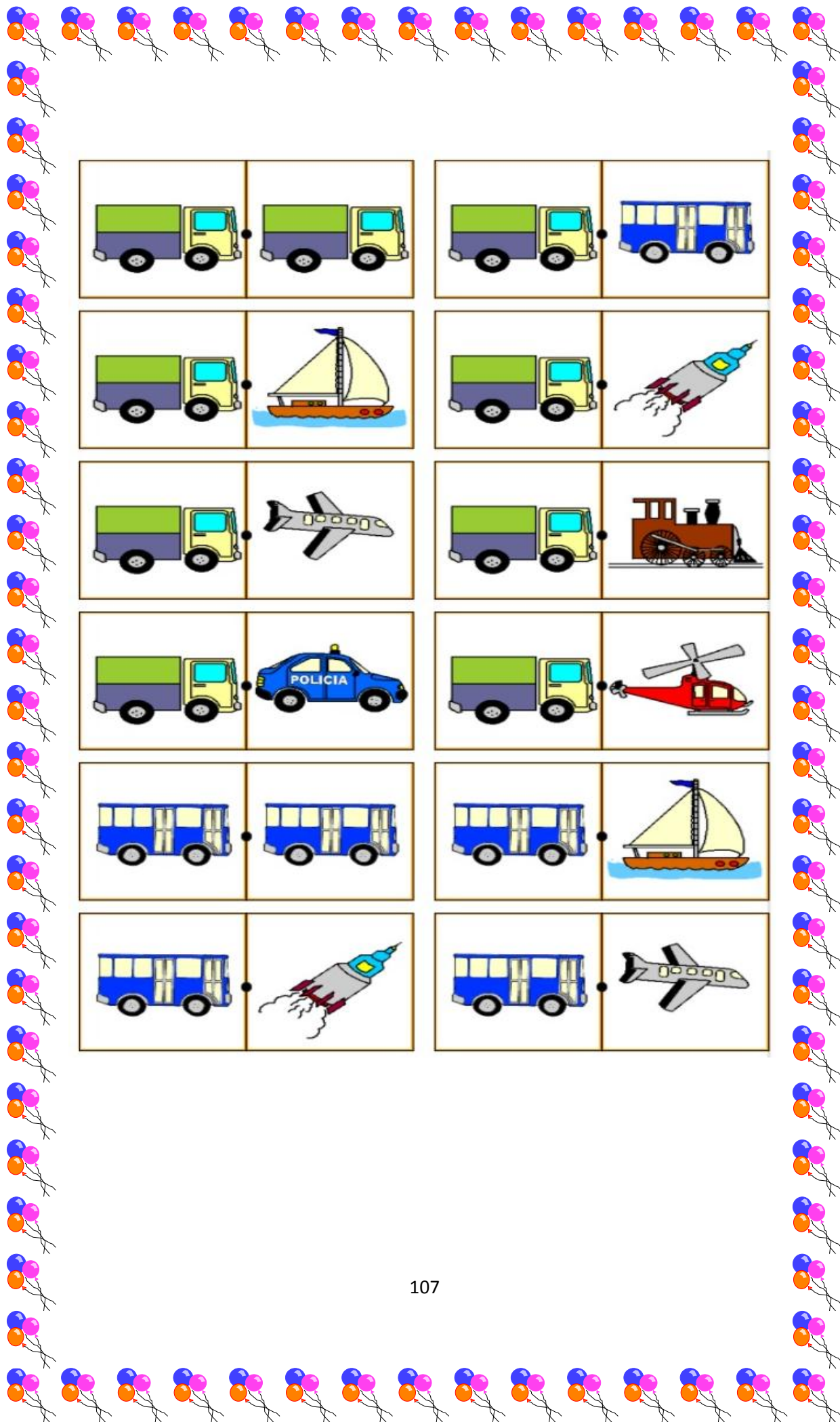
- Fichas de dominó
- Historia narrativa y creativa (docente)

**Tiempo:** 20 minutos

**Evaluación:** Observación

**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com) (imágenes)





### Actividad 3: Carnavales (Material reciclable)

Esta es una actividad en grupos de tres niños o niñas. Los niños y niñas tienen diferentes roles para cada actividad en la elaboración de sus disfraces con la utilización de materiales reciclables. El docente inspeccionará su trabajo constantemente.

**Objetivo:** Crear sus propios disfraces

**Materiales:**

- Fundas de basura verdes, pinceles, pintura de diferentes colores, fomis de colores (Amarillo, rojo, verde), pegamento, cartulina (naranja y negra)

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Observación



## ESCUELA VIAL EN EL AULA

**Definición:** Durante estas actividades los niños y niñas aprenderán a involucrarse con la educación vial de manera más confidente y segura.

### Objetivos:

- Actuar de forma autónoma en sus actividades habituales, desarrollando capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.
- Reforzar la habilidad de explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad.
- Practicar el vocabulario aprendido
- Crear un ambiente de confianza en la sala de clase que fomente la toma de riesgos y la participación.
- Motivar al aprendizaje significativo

### Procedimiento:

- Al inicio de la clase el docente motivará a los niños y niñas con una dinámica
- El docente observa si los niños y niñas entienden lo que van hacer...
- El docente anima a los niños y niñas para desarrollar las actividades propuestas.
- El docente debería premiar a los niños y niñas.

Si existen niños o niñas quienes muestran un alto nivel de conocimientos, el docente asignará roles para que cooperen con el resto que desconocen del tema.



#### Actividad 4: Canción (Todos a cruzar)

Aquí los niños y niñas aprenderán la canción de “Cebras a bailar” en forma hablada dirigida por el docente posteriormente formarán un tren e imitarán los movimientos que su guía realiza formarán un tren.

**Objetivo:** Actuar de forma autónoma en sus actividades habituales, desarrollando capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.

**Materiales:**

- Computadora
- Retroproyector
- Utilizar algo llamativo al momento de cantar (docente)

**Tiempo:** 30 minutos

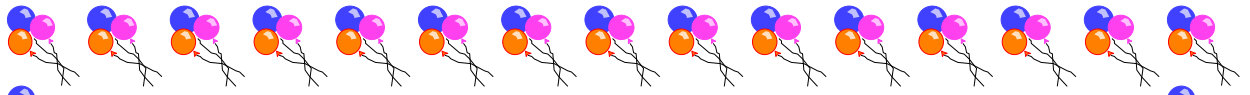
**Evaluación:** Observación

#### TODOS A CRUZAR (Letra)



Esta es la historia de un peatón  
con muchos amigos y mucho corazón  
quería salvar a un oso polar perdido en el parque de su ciudad  
cuanto coche ya no sé que hacer si no cruzo pronto voy a enloquecer  
vamos a cruzar hacia la aventura el paso de cebra  
será nuestra ayuda





**si el muñeco esta verde**

**saltamos al frente**

**si el muñeco esta rojo**

**saltamos atrás**

somos amigos nos damos la mano

juntos cruzaremos hacia el otro lado

miro a mi derecha miro a mi izquierda y nunca me olvido de usar mis orejas



**si el muñeco esta verde saltamos al frente**

**si el muñeco esta rojo saltamos atrás**

Es hora de reír es hora de bailar

Vamos a salvar a un oso polar

Es hora de reír es hora de bailar

Vamos a salvar a un oso polar

nunca me olvido de usar mis orejas

somos amigos nos damos la mano

juntos cruzaremos hacia el otro lado

miro a mi derecha miro a mi izquierda

y nunca me olvido de usar mis orejas



**si el muñeco esta verde saltamos al frente**

**si el muñeco esta rojo saltamos atrás**

**si el muñeco esta verde saltamos al frente**

**si el muñeco esta rojo saltamos atrás**

**Fuente:** <http://www.youtube.com/watch?v=BXKML6a3R7c>



## Actividad 5: Dialogo seguridad vial

El docente divide a la clase en dos grupos. El grupo del lado izquierdo va hablar acerca de las cosas positivas de conocer a cerca de seguridad vial y el equipo del lado derecho hablara de las cosas negativas que produce el desconocimiento de la seguridad vial. El docente da algunos consejos a ambos equipos para empezar el dialogo.

**Objetivo:** Reforzar la habilidad de explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad.

**Materiales:**

- Dibujos para demostrar lados positivos y negativos acerca de la seguridad vial.

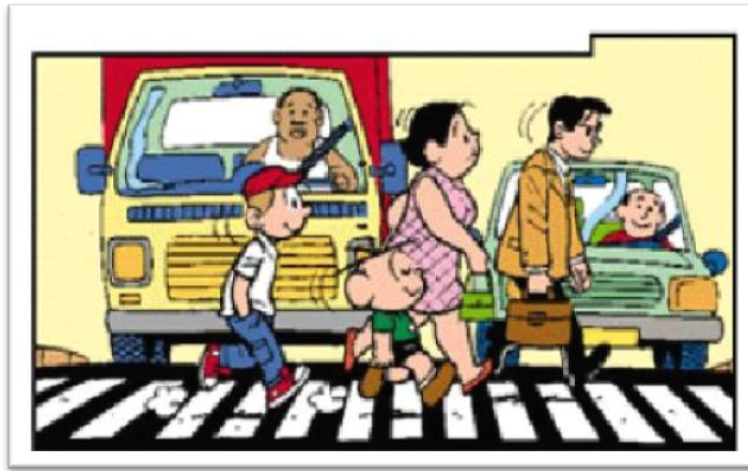
**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:** Observación

### Aspectos positivos







Fuente: [www.google.com](http://www.google.com) (imágenes)

Aspectos negativos



## Actividad 6: Cuento (La bicicleta Clea)

Durante esta actividad los niños y niñas afianzarán el vocabulario aprendido concientizando los diferentes peligros que conlleva la calle.

**Objetivo:** Practicar el nuevo vocabulario aprendido

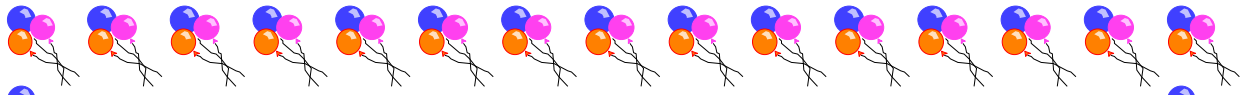
**Materiales:**

- Video (Cuento)
- Retroproyector
- Pictogramas
- Caritas felices a quienes respondan a las preguntas

**Tiempo:** 20 minutos

**Evaluación:** Observación





Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=x3zxO5EMpx4>



## Actividad 7: Adivinanzas (Cartel)

Esta actividad provocará un pensamiento crítico y analítico en los niños y niñas ya que por medio de pistas tratarán de adivinar lo que es. El docente explica la actividad con un ejemplo, entonces hace grupos de tres niños o niñas para dar claras instrucciones a los equipos de trabajo ya que también utilizará mímicas e interactuarán en grupos e tal forma que el resto adivine.

Finalmente cuando todos los grupos hayan participado tendrán un descanso o el recreo.

**Objetivo:** Crear un ambiente de confianza en la sala de clase que fomente la toma de riesgos y la participación.

### **Materiales:**

- Carteles
- Fichas para encajar en los espacios vacíos
- Habilidad de los niños y niñas para reconocer las mímicas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:** Observación

**Fuente:** <http://infantilescuelaspias.blogspot.com/2009/03/educacion-vial-advinanzas-y.html>

En medio de un cruce estoy  
y en cuanto toco el silbato  
para la circulación  
sabes decirme quién soy?

**El policía**





Un señor muy estirado  
en la calle está a tu lado.  
cuando quiere que no pases,  
se pone colorado.

### **El semáforo**



Adivina esta señal.  
roja como una manzana.  
parece la caja  
de una ensaimada

### **Stop**

En la calle me verás  
y al cruzar de un lado a otro,  
mis rayas pisarás

### **Paso de peatones**



## Actividad 8: Visita al municipio (Comisión de tránsito)

Esta es una actividad en donde los niños y niñas palparán de forma directa la labor de los policías con la visita a la institución policial. Esta actividad brindará motivación y curiosidad, ya que ellos podrán vestir el uniforme de los policías, montar en los coches y motos utilizando sus cinturones y cascos. Luego en la clase plasmarán sus conocimientos con la ayuda del docente utilizando papelotes y crayones.

**Objetivo:** Motivar al aprendizaje significativo

**Materiales:**

- Papelógrafos
- Crayones
- Creatividad

**Tiempo:** 3 horas

**Evaluación:** Observación



## LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

**Definición:** Durante el desarrollo de estas actividades los niños y niñas serán capaces de afianzar los conocimientos adquiridos con la ayuda de un sinnúmero de señales de tránsito útiles para circular con seguridad en las vías públicas, incrementarán aprendizaje con lo aprendidito previamente. Estas actividades pueden ser utilizadas como talleres en clase y enviadas a casa para un mayor refuerzo.

**Nivel:** Niños y niñas de 4 años de edad

### Objetivos:

- Mejorar el aprendizaje de las señales de tránsito
- Aprender el significado de los colores del semáforo
- Concientizar a los niños y niñas de los peligros de la calle.
- Aprender a utilizar el cinturón de seguridad al viajar.
- Concientizar a los niños y niñas de los peligros de la calle.

### Procedimiento:

- El docente proporciona material necesario para la realización de cada una de las actividades.
- El docente motiva constantemente a los niños y niñas para conseguir su concentración.
- Finalmente, el docente realiza una evaluación para verificar lo aprendido por parte de los niños y niñas.

**Tiempo:** 30 minutos





## Actividad 9: Juego de las señales (Bingo)

Aquí el docente presenta los juegos de bingo para desarrollar la creatividad e interés por aprender las señales de tránsito más comunes que existen en nuestro país. Entonces, el docente explica la actividad a realizarse reforzando previamente lo aprendido.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de las señales de tránsito

**Materiales:**

- Gráficos de bingo

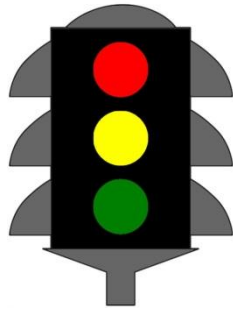
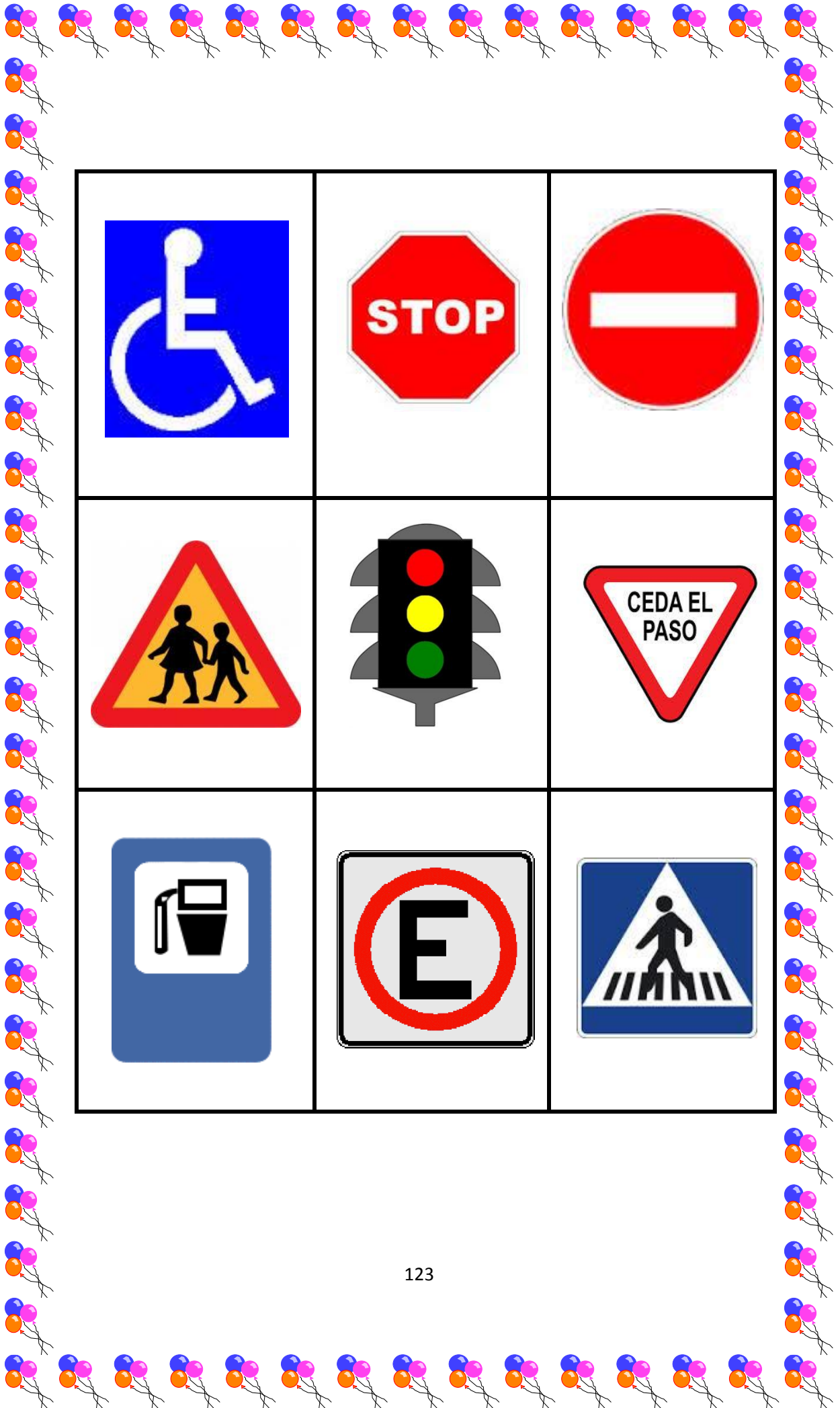
**Tiempo:** 20 minutos

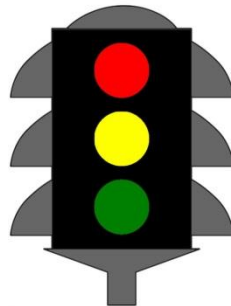
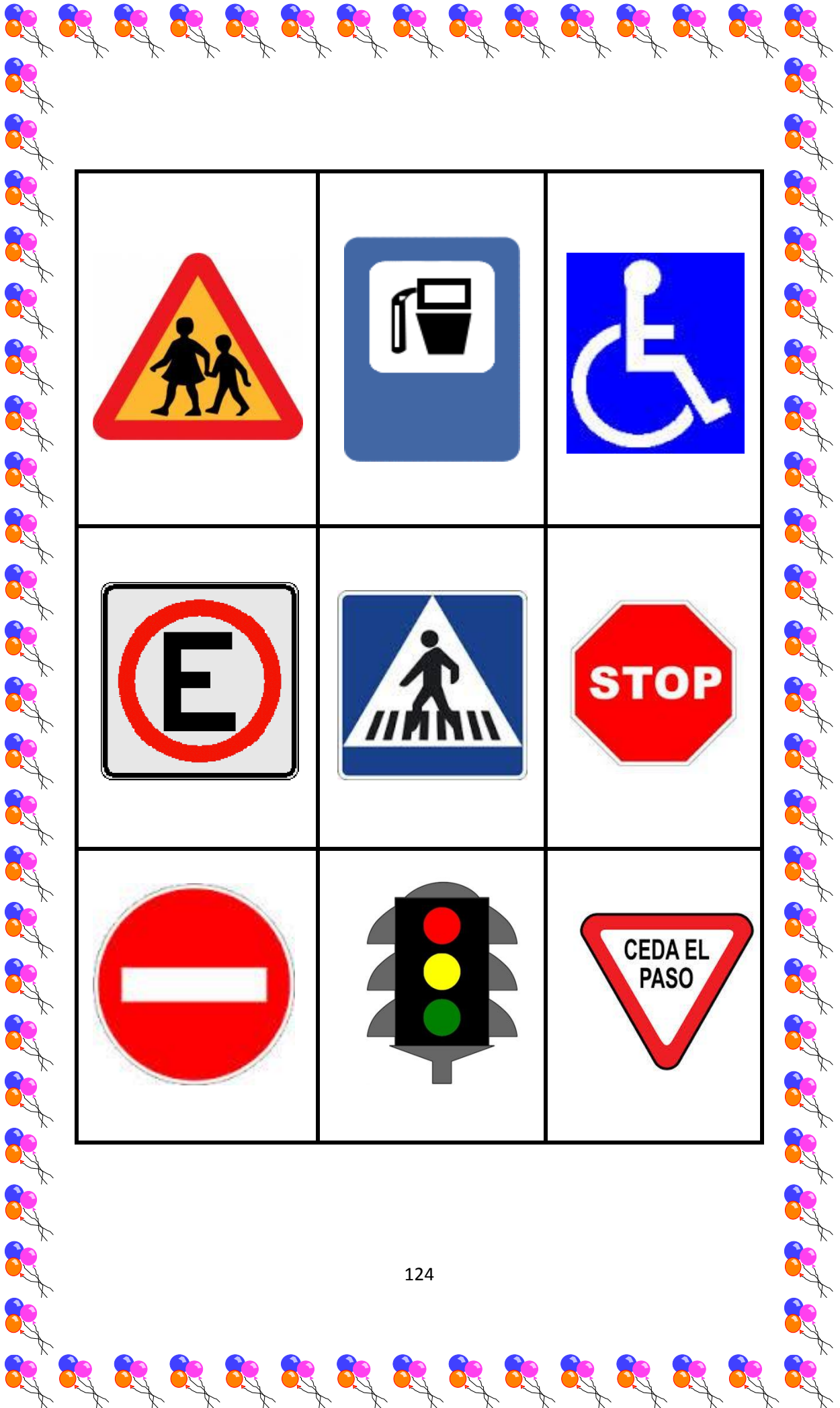
**Evaluación:** Observación

**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com) (imágenes)









## Actividad 10: El semáforo (Cuento el Hombrecito del semáforo, ficha para colorear)

En esta parte los niños y niñas recordaran algunas señales de tránsito ya aprendidas.

**Objetivo:** Aprender el significado de los colores del semáforo

**Materiales:**

- Cuento (El hombrecito del semáforo)
- Ficha para colorear

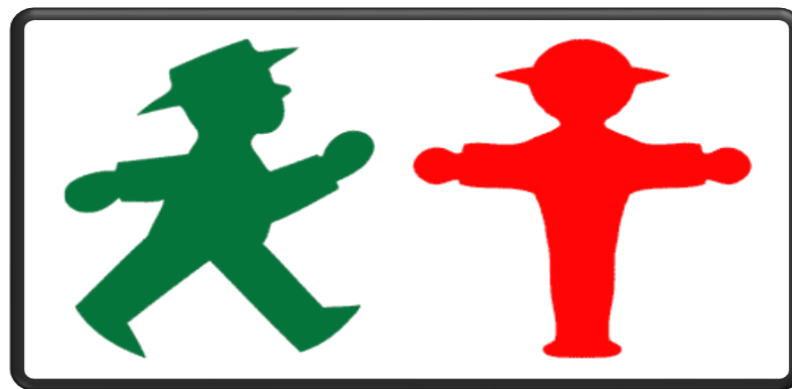
**Tiempo:** 1 hora

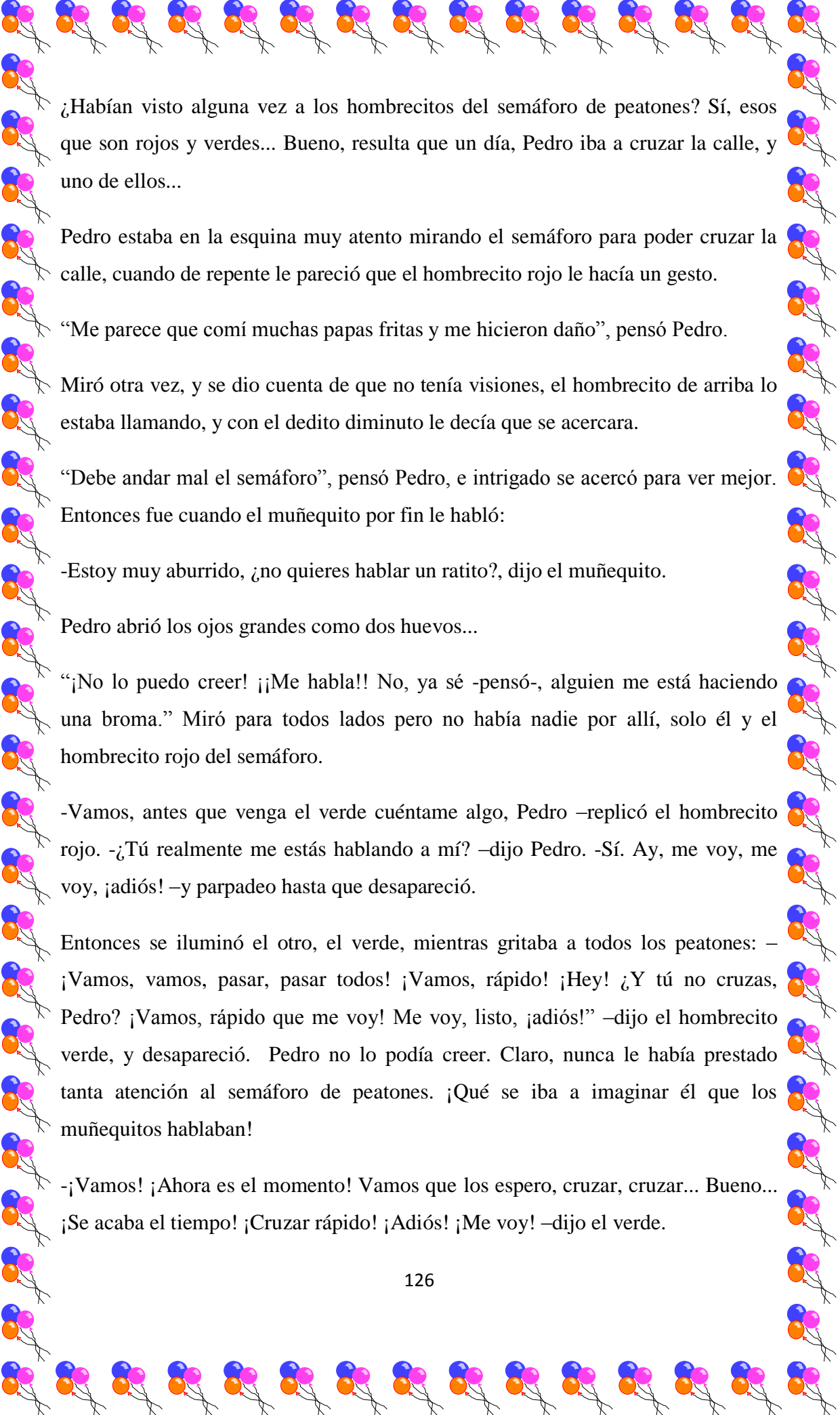
**Evaluación:** Observación

**Fuente:**

[http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/pop/pop\\_4.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/aula/textos/pop/pop_4.html)

### EL HOMBRECITO DEL SEMÁFORO





¿Habían visto alguna vez a los hombrecitos del semáforo de peatones? Sí, esos que son rojos y verdes... Bueno, resulta que un día, Pedro iba a cruzar la calle, y uno de ellos...

Pedro estaba en la esquina muy atento mirando el semáforo para poder cruzar la calle, cuando de repente le pareció que el hombrecito rojo le hacía un gesto.

“Me parece que comí muchas papas fritas y me hicieron daño”, pensó Pedro.

Miró otra vez, y se dio cuenta de que no tenía visiones, el hombrecito de arriba lo estaba llamando, y con el dedito diminuto le decía que se acercara.

“Debe andar mal el semáforo”, pensó Pedro, e intrigado se acercó para ver mejor.

Entonces fue cuando el muñequito por fin le habló:

-Estoy muy aburrido, ¿no quieres hablar un ratito?, dijo el muñequito.

Pedro abrió los ojos grandes como dos huevos...

“¡No lo puedo creer! ¡¡Me habla!! No, ya sé -pensó-, alguien me está haciendo una broma.” Miró para todos lados pero no había nadie por allí, solo él y el hombrecito rojo del semáforo.

-Vamos, antes que venga el verde cuéntame algo, Pedro –replicó el hombrecito rojo. -¿Tú realmente me estás hablando a mí? –dijo Pedro. -Sí. Ay, me voy, me voy, ¡adiós! –y parpadeo hasta que desapareció.

Entonces se iluminó el otro, el verde, mientras gritaba a todos los peatones: – ¡Vamos, vamos, pasar, pasar todos! ¡Vamos, rápido! ¡Hey! ¿Y tú no cruzas, Pedro? ¡Vamos, rápido que me voy! Me voy, listo, ¡adiós!” –dijo el hombrecito verde, y desapareció. Pedro no lo podía creer. Claro, nunca le había prestado tanta atención al semáforo de peatones. ¡Qué se iba a imaginar él que los muñequitos hablaban!

-¡Vamos! ¡Ahora es el momento! Vamos que los espero, cruzar, cruzar... Bueno... ¡Se acaba el tiempo! ¡Cruzar rápido! ¡Adiós! ¡Me voy! –dijo el verde.

Toda la gente había cruzado ordenadamente y un señor miró a Pedro como preguntándole qué hacía que no cruzaba. Pero Pedro estaba tan entretenido con el hombrecito rojo que se quería quedar para hablar un rato más.

-¡Eh! ¿Todavía estás aquí? Bueno, pero ahora no puedes cruzar porque aparecí yo, hablemos de nuevo –dijo el rojo. En ese momento, Pedro vio que venía un muchacho caminando apurado, sin ganas de esperar el semáforo.

-¡Eyyyy! ¡Para! –gritó el muñequito rojo, pero el chico no lo escuchó y se lanzó a cruzar la calle. ¡No os imagináis el desastre que se armó! Venían varios coches y, para no atropellar al muchacho, el primero frenó de golpe y los de atrás comenzaron a chocarse con él ¡y se armó un lío tremendo!

-¡Ayyyy! ¡¡Has visto que te dije!! –le dijo el muñequito rojo a Pedro, mientras desaparecía, para darle paso al verde.

-¡Uy! ¡Qué desastre! –Dijo el verde-. ¡Por qué no esperó un poquito hasta que apareciera yo!... Pedro vio llegar las ambulancias, gente enfadada, gente triste, coches rotos y el susto en la cara del muchacho que nunca se olvidaría de aquel día. Los hombrecitos del semáforo siguieron haciendo su trabajo de aparecer, desaparecer y cuidar a las personas. Y aunque algunos todavía no les presten la atención que merecen, ellos siguen trabajando incansables para nuestra seguridad.



## Actividad 11: Video (Flor cruza la calle)

En esta actividad los niños y niñas tomarán conciencia de la importancia de utilizar adecuadamente las vías públicas con la apreciación del video.

**Objetivo:** Concientizar a los niños y niñas de los peligros de la calle.

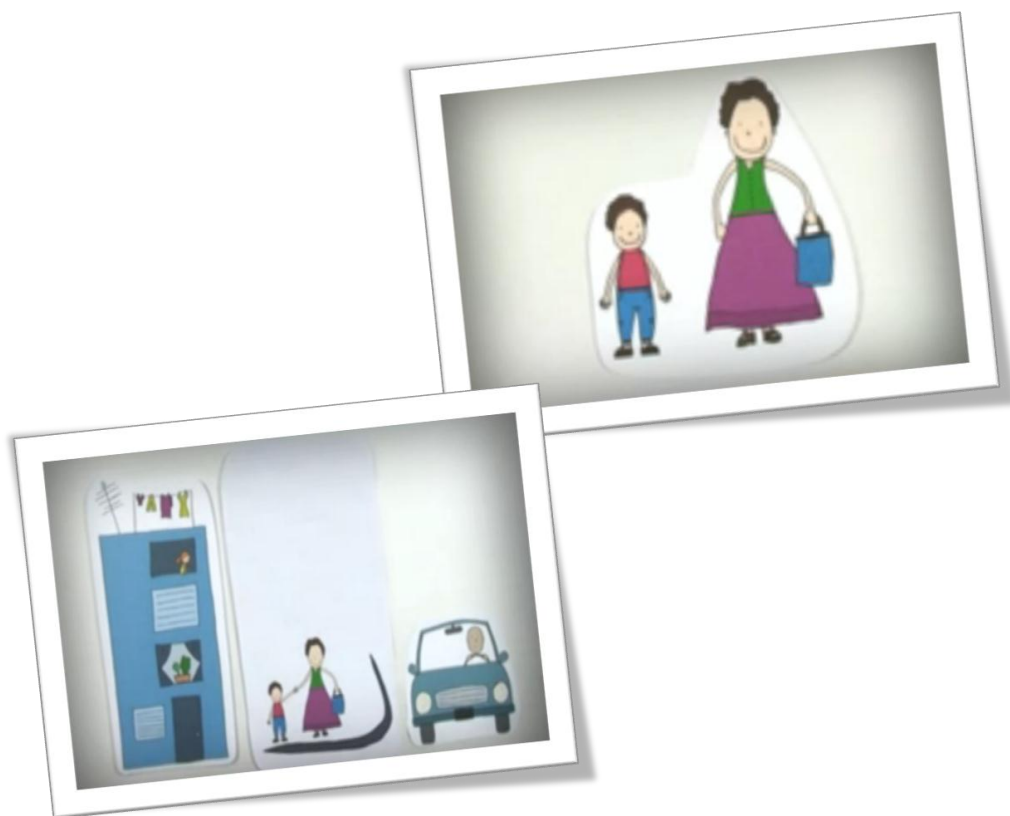
### **Materiales:**

- Computadora
- Retroproyector
- Láminas de observación

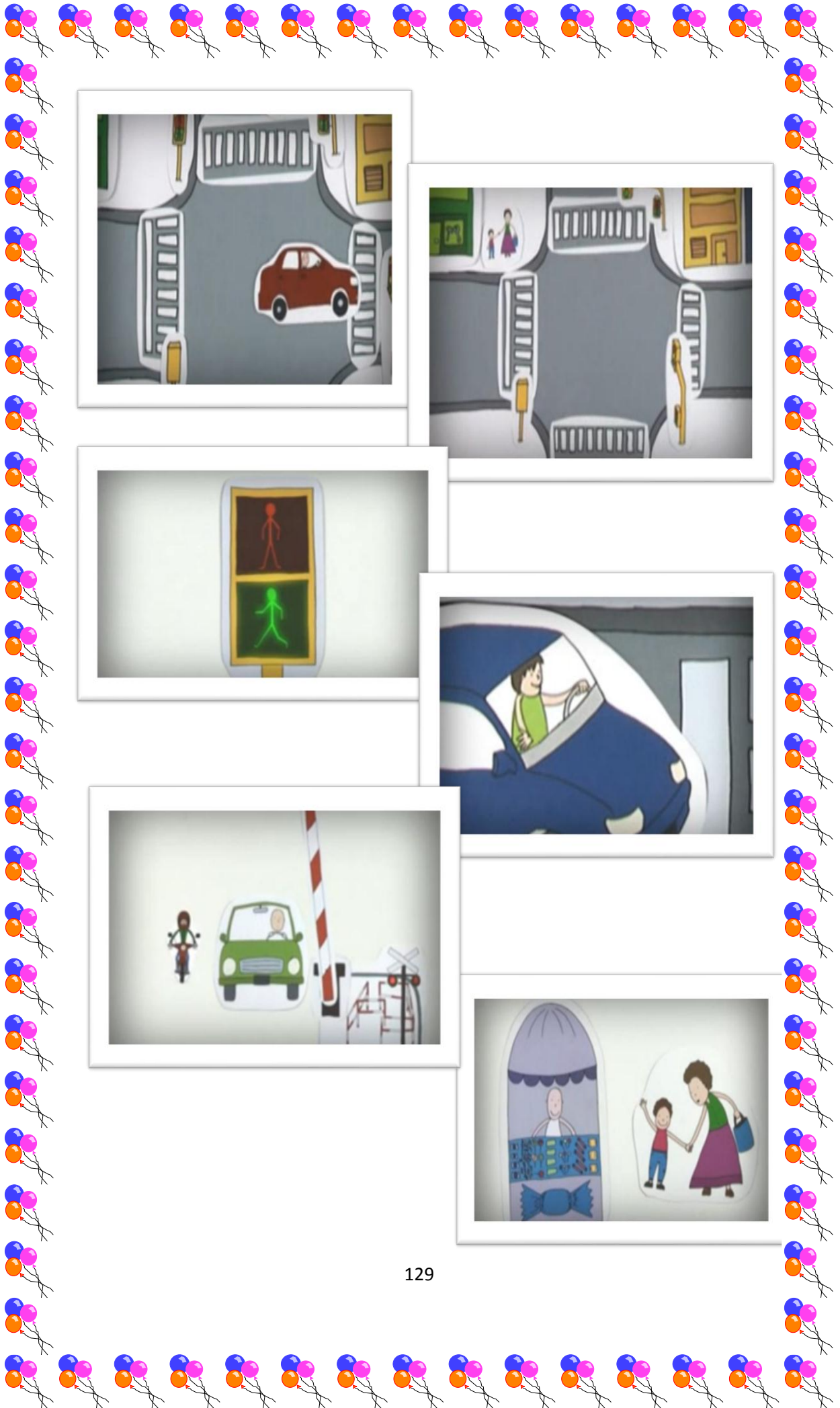
**Tiempo:** 15 minutos

**Evaluación:** Observación

**Fuente:** <http://www.youtube.com/watch?v=337GfMrchV8&feature=kp>







## Actividad 12: El cinturón de seguridad (Encontrar las diferencias)

En esta actividad los niños y niñas aprenderán a colocarse el cinturón de seguridad cuando vayan en los carros y el caso en el caso de que conduzcan sus bicicletas para una mejor protección y seguridad vial.

**Objetivo:** Aprender a utilizar el cinturón de seguridad al viajar.

### Materiales:

- Hoja de papel con diferencias
- Crayones

**Tiempo:** 15 minutos

**Evaluación:** Observación



**Actividad 13: El casco y la bicicleta (colorear) y video (Las señales de tráfico Jota Jota quiere aprender seguridad vial)**

**Objetivo:** Concientizar a los niños y niñas de los peligros de la calle.

**Materiales:**

- Computadora
- Retroproyector
- Ficha para colorear

**Tiempo:** 15 minutos

**Evaluación:** Observación

**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com) (imágenes)



## ESTRATEGIAS CREATIVAS

**Definición:** Esta actividad motivará al desarrollo de la imaginación de los niños y niñas, utilizando material disponible para hacerlo lo mejor posible y aprender de una manera agradable, y en un ambiente cómodo.

**Nivel:** Niños y niñas de 4 años de edad

**Objetivo:**

- Crear un circuito con señales de tránsito desarrollando creatividad, confianza y seguridad.

**Procedimiento:**

- El docente pide a los niños y niñas traer material para poder realizar adecuadamente el circuito.
- El docente presenta y explica a los niños y niñas la actividad que se va a realizar.
- El docente verifica si los niños y niñas entendieron las instrucciones
- El docente evalúa el trabajo que ellos hacen.

**Tiempo:** 2 horas



## Actividad 14: Circuito de carros, señales de tránsito, peatones y conductores

Los niños y niñas utilizarán su creatividad para crear una pequeña ciudad de circuitos y lo demostrarán en el patio del centro educativo a sus padres, docentes y compañeros.

**NOTA:** Esta actividad será desarrollada en grupos.

- **Objetivo:** Crear un circuito con señales de tránsito desarrollando creatividad, confianza y seguridad.

### Materiales:

- Cajas de cartones pintadas y decoradas, palos de escoba, tijeras, cartulina, pintura, impresiones

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Observación

**Fuente:** [www.google.com](http://www.google.com) (imágenes)



## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta: “La Aventura de las Señales de Tránsito” se tendrá un presupuesto que cubrir los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr con la elaboración.

**Recursos Institucionales:** “Centro de Educación Inicial “Las Rosas”.

**Recursos Humanos: Investigadora:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

**Tutor:** Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

**Recursos Materiales:** Grabadora, proyector, textos de consulta y materiales de escritorio.

**Recursos Económicos:** Propio de la investigadora \$420

### PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTOS

MATERIALES	VALOR
Internet	30
Libros	50
Flash memory	20
Cámara fotográfica	100
Fotocopias	70
Anillados	15
Impresiones	80
Folders	10
Alimentación	30
Transporte	15
<b>Total</b>	<b>420</b>

**Cuadro N° 41.** Presupuesto y Financiamientos

**Elaborado:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

La propuesta se llevará a cabo de acuerdo a las actividades están organizadas en base a un método interactivo, cada una de las actividades son de fácil manejo y pueden ser fácilmente dirigidas por el docente, todas están enfocadas en la adquisición de actitudes, valores y comportamientos viales que los niños y niñas deben adquirir para garantizar su seguridad en la sociedad.

## 6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se plantea como solución a un problema será evaluado en los siguientes aspectos:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y aplicación del material.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.  Para conocer si con la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes y docentes y un mejor aprendizaje de la Educación Vial.
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos mediante la utilización del material sugerido.
¿Quién evalúa?	Docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Conversaciones y observación, pequeñas evaluaciones a los niños y niñas sobre Educación Vial.
¿Con qué evaluar?	Encuesta y la ficha de observación

**Cuadro N° 42.** Evaluación de la Propuesta

**Elaborado:** Marly Violeta Castillo Jaramillo

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

2. El Banco Mundial. (2013, Mayo 10). América Latina: hora de poner freno a muertes en carreteras. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/05/10/accidentes-trafico-carreteras-america-latina>
3. El Diario. (2007, Agosto 31). Seguridad vial para los niños. Recuperado de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/50977-seguridad-vial-para-los-ninos/>
4. Policía Nacional del Ecuador. (2013) Dirección Nacional de Control de Tránsito y Seguridad Vial. Recuperado de <http://www.policiaecuador.gob.ec/dnctsv/>
5. Jessica Castañeda. (2007, May 04). Darán clase en escuelas sobre educación vial. El Norte. Retrieved from. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/312003826?accountid=36765>
6. Garrido Rodríguez, L. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA, 97. Recuperado de [http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad\\_28.pdf#page=97](http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_28.pdf#page=97)
7. GÓMEZ, I. E. J. A. Y. PROYECTO TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL. Recuperado de <http://www.joseacevedoygomez.edu.co/vial.pdf>
8. Belá, C. (2008). Una alternativa para la formación vial. Revista Educación, 32(1), 15-24. Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/521/547>
9. Villacís Venegas, N. Y., & DT-Cortès, E. (2009). La aplicación de la ley de tránsito por parte de los conductores y peatones y los accidentes de tránsito en la ciudad de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7094>
10. Cisneros Banderas, P. A. (2010). Las infracciones de tránsito en la legislación ecuatoriana. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1363>
11. Ribes, M. V., & de Catalunya, D. D. E. G. DE LA AUTONOMIA INFANTIL A LA AUTONOMIA COMUNITARIA. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/157.pdf>



12. Martínez ,E – Sánchez, S (2013). María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
13. Educación de Calidad (EDC). (2012). Ley Orgánica De Educación Intercultural Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
14. Congreso Nacional. (2003, Enero 3).Código de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
15. Código de la Niñez y Adolescencia. 2003. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Recuperado de <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>
16. Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (2009-2013).Plan Nacional para el Buen Vivir. Recuperado de <http://plan.senplades.gob.ec/inicio>
17. Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial Art. 126-188. (2013). Consorcio para el Derecho Socio Ambiental. Recuperado de <http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Ley-Transporte-Terrestre-Transito-Seguridad-Vial-2.html>
18. Fundación Mapfre. (2013). Seguridad vial para niños de preescolar. Recuperado de <http://www.familiayseguridadvial.com/seguridad-vial-ninos-preescolar/>
19. Fundación Mapfre. (2007). España, el décimo segundo país del mundo con mayor Seguridad Vial. Recuperado de <http://www.medicosporlaseguridadvial.com/espana-el-decimo-segundo-pais-del-mundo-con-mayor-seguridad-vial>
20. Ibanez, J. (2012) La educación vial: mejora para la convivencia. Recuperado de [http://www.mundomotor.com/No.175\\_0047\\_07\\_2012/mym\\_1126275112428.htm#.U06IhqJweWc](http://www.mundomotor.com/No.175_0047_07_2012/mym_1126275112428.htm#.U06IhqJweWc)
21. José Luis Muñoz Corvalán (2012). Proceso de Planificación para la Elaboración de Programas. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
22. Tiposde.org. Portal Educativo. Tipos de programas. Recuperado de <http://www.tiposde.org/informatica/457-tipos-de-programas/>
23. Fundación Mapfre,(2013). Seguridad vial en la empresa. Recuperado de <http://www.seguridadvialenlaempresa.com/definicion-seguridad-vial/>

24. Estudio: Guías y estrategias. (2012) Aprendizaje cooperativo o de colaboración. Recuperado de <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>
25. Arranz, E. (pag.5-19).Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Martalopa/aprendizaje-cooperativo-4453470>
26. Tipos.com.mx. (2014).Tipos de Aprendizaje. Recuperado de <http://tipos.com.mx/tipos-de-aprendizaje>
27. Test Vial. (2013).La enseñanza en Educación Vial. Recuperado de <http://www.testvial.com/aprender.html>
28. Fundación con valores. (2011). Importancia de la educación vial en los niños. Recuperado de <http://www.convalores.com/documentos/451-importancia-de-la-educacion-vial-en-los-ninos>
29. Santacruz, R. (2010). Sociedad. (Monografía). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
30. Dayana. (2009, Octubre 21). La Sociedad. Organización de la Sociedad humana. Recuperado de <http://dayana0325.blogspot.com/2009/10/organizacion-de-la-sociedad-humana.html>
31. Serrano, M. (2014). Desarrollo social en los niños 3 a 5 años: Los primeros amigos. Recuperado de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
32. Prosperidad para Todos. (2012).El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
33. Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes (2012). El desarrollo infantil se prioriza en Ecuador como política de Estado. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/actualidad-sociedad/7779.html>
34. educadiversa. (2013). Cómo fomentar la autonomía en los niños y niñas. Recuperado de [http://www.educadiversa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres](http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres)
35. Sitio de bebés. (2011). La importancia de educar la autonomía en los niños. Recuperado de <http://www.sitiodebebes.com/ninos/la-importancia-de-educar-la-autonomia-en-los-ninos/>

## 2. ANEXOS

Ambato, 01 de Abril del 2014

Lcda.  
Ana Altamirano  
COORDINADORA  
EDUCACIÓN INICIAL "LAS ROSAS"  
Presente

De mi consideración:

Yo, **Marly Violeta Castillo Jaramillo** con C.I 180285554-2 estudiante del Décimo semestre paralelo "A" de la carrera de Educación Parvularia modalidad semipresencial período académico Abril-Septiembre 2014 solicito a usted muy comedidamente autorizarme realizar mi proyecto de investigación en el área de educación Inicial II. El tema de mi proyecto es **"LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS PROVINCIA DE TUNGURAHUA."** El mismo que servirá para realizar mi tesis como producto final.

Por la favorable atención a lo manifestado, agradezco y me suscribo.

Atentamente,

  
.....  
Marly Violeta Castillo Jaramillo  
C.I 180285554-2



  
DOCENTE RESPONSABLE

## **NÓMINA DE DOCENTES**

- Lcda. Ana Altamirano (Docente responsable)
- Lcda. Jeannette Vargas
- Lcda. Mónica Jarrín
- MSc. María Verónica Armas
- Lcda. Monserrath Poveda

## **FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS ROSAS”**



**LCDA. ANA ALTAMIRANO  
DOCENTE RESPONSABLE DEL C.E.I. “LAS ROSAS”**





**INVESTIGADORA MARLY CASTILLO  
PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES (UTA)**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recabar información del proyecto de investigación acerca de: “La Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato”.

**INSTRUCCIONES**

Conteste de forma individual marcando con una **X** la respuesta que usted determine pertinente. La veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo investigativo, por favor no realice tachones y tome en cuenta los siguientes parámetros:

- a) **Siempre**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

**DESARROLLO**

1. ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Educación Vial dentro del Centro de Educación Inicial?
  - a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
  
2. ¿Cree usted que el conocimiento en el desarrollo de las destrezas de autonomía de los niños y niñas debe tener una relación básica entre la teoría y práctica para que sea eficiente?
  - a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
  
3. ¿Piensa usted que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la Educación Vial en los niños y niñas de Educación Inicial?
  - a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
  
4. ¿Cuenta el Centro de Educación Inicial con espacios apropiados y material didáctico suficiente para que los niños y niñas logren desarrollar sus destrezas de autonomía con facilidad?
  - a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )

5. ¿Considera usted que incluir material didáctico sobre señales de tránsito en el Centro de Educación Inicial ayudaría a evitar accidentes de tránsito en los niños y niñas?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
6. ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas de autonomía amerita ser involucrado en la formación personal de los niños y niñas de Educación Inicial?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
7. ¿Cree usted que el Centro de Educación Inicial debería impartir charlas de concientización en Educación Vial a los niños y niñas?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
8. ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual en los niños y niñas desarrollaría sus destrezas de autonomía?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
9. ¿Considera usted que la implementación de una cartilla de Educación vial para el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas aportará en su independencia vial?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )
10. ¿Considera usted que la cartilla de Educación vial que se propone será de gran beneficio para desarrollar las destrezas de autonomía en los niños y niñas?
- a) ( )
  - b) ( )
  - c) ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

**OBJETIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

Recabar información del proyecto de investigación acerca de: “La Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial “Las Rosas” en la ciudad de Ambato”.

**INSTRUCCIONES**

Por favor tome en cuenta los siguientes parámetros: **SI** o **NO**

**DESARROLLO**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EJECUCIÓN</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Utiliza usted el paso cebra al cruzar la calle?		
2. ¿Sabe usted cuál es el significado cada una de las luces del semáforo?		
3. ¿Al utilizar las vías públicas va acompañado de una persona adulta?		
4. ¿Sabe usted como llegar a su casa con seguridad?		
5. ¿Le enseñan en casa las señales de tránsito?		
6. ¿En el centro educativo le enseñan Educación Vial?		
7. ¿Respeta usted la indicación del semáforo?		
8. ¿Se abrocha el cinturón de seguridad cuando está en un vehículo?		
9. ¿Tiene usted cuidado con el tránsito de vehículos cuando está fuera de casa?		
10. ¿Reconoce usted señalizaciones de tránsito al circular?		

**CROQUIS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LAS ROSAS”**

