

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

TEMA:

“EL LEGADO ALCOHÓLICO DE LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social
Familiar

Autora: Bachelor of Science Major Social Work.

Teresa de Jesús Paredes Ruíz.

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Ambato – Ecuador

2015

Al consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Doctor Luis Alberto Gamboa Orozco Magíster, Abogado Guillermo Santiago Vayas Castro Magíster, Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designado por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL LEGADO ALCOHÓLICO DE LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”, elaborado y presentado por la Bachelor of Science Major Social Work. Teresa de Jesús Paredes Ruíz.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa.

.....
Dr. Luis Alberto Gamboa Orozco, Mg.
Miembro del Tribunal.

.....
Ab. Guillermo Santiago Vayas Castro, Mg.
Miembro del Tribunal.

.....
Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Miembro del Tribunal.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EL LEGADO ALCOHÓLICO DE LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA” le corresponde exclusivamente a: Bachelor of Science Major Social Work. Teresa de Jesús Paredes Ruíz, Autora bajo la dirección de la Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Bachelor of Science Major Social Work. Teresa de Jesús Paredes Ruíz
Autora

.....
Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad

.....
Bachelor of Science Major Social Work.

Teresa de Jesús Paredes Ruíz

C.C. 180171394-0

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, la Unidad de Posgrado de la Carrera de Trabajo Social ya que me ofrecieron la oportunidad de continuar con formación académica.

Mis agradecimientos a la Licenciada Malena Karina Quiroga López, Mg, ya que con su valioso aporte me ayudo a culminar este trabajo de investigación.

Finalmente mi agradecimiento al Colegio Fisco-Misional Tirso de Molina, por la información entregada para efectuar el trabajo.

TERESA

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre que está en el cielo. A Cookie y Spring que también están en el cielo, a mi esposo, hermanos, y sus familias quienes siempre están presente en mi vida, alentándome para que continúe mis estudios con su cariño y apoyo.

TERESA

ÍNDICE GENERAL

| PÁGINAS PRELIMINARES | Pág. |
|--|-------------|
| PORTADA..... | i |
| Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato | ii |
| <u>Autoría de La Investigación</u> | iii |
| Derechos de Autor..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Indice General | vii |
| Indice de Gráficos | xi |
| Indice de Tablas | xv |
| Resumen Ejecutivo..... | xviii |
| Executive Summary | xix |
| | |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|----|
| Tema..... | 2 |
| Planteamiento del Problema..... | 2 |
| Contextualización..... | 2 |
| Macro | 2 |
| Meso..... | 3 |
| Micro..... | 4 |
| Árbol de Problemas..... | 6 |
| Análisis Crítico | 7 |
| Prognosis..... | 9 |
| Formulación del problema | 10 |
| Justificación | 11 |
| Objetivos | 12 |

| | |
|----------------------------|----|
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos..... | 12 |

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| Antecedentes Investigativos..... | 14 |
| Fundamentación Filosófica | 15 |
| Fundamentación Epistemológica | 16 |
| Fundamentación Ontológica | 16 |
| Fundamentación Axiológica | 17 |
| Fundamentación Legal | 17 |
| Categorías Fundamentales | 19 |
| Constelación de Variables..... | 20 |
| Descripción Conceptual de la Variable Independiente | 21 |
| Legado Social..... | 21 |
| Legado de Salud Mental..... | 21 |
| Legado Familiar | 22 |
| Legado Alcohólico..... | 23 |
| Comunicación. | 25 |
| Límites. | 26 |
| Mecanismos de Defensa de la Familia..... | 26 |
| Baja Autoestima en los Adolescentes. | 27 |
| Interrupción del Ciclo de la Vida del Adolescente. | 27 |
| Violencia Intrafamiliar..... | 28 |
| Problemas Económicos. | 29 |
| Descripción Conceptual de la Variable Dependiente..... | 29 |
| Políticas Sociales: | 29 |
| Políticas Educativas..... | 30 |
| Relaciones entre la escuela y los Padres de Familia. | 30 |
| Problemas Educativos de los Adolescentes | 31 |
| Nivel de Aprendizaje..... | 31 |
| El Rendimiento Académico. | 31 |
| El Aprovechamiento Escolar..... | 33 |
| Estilos de aprendizaje: | 33 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Técnicas de Estudio..... | 34 |
| Hipótesis..... | 34 |
| Señalamiento de las Variables | 34 |
| Variable Independiente: | 34 |
| Variable Dependiente:..... | 34 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Enfoque de la Investigación..... | 35 |
| Métodos de la Investigación..... | 35 |
| Modalidad de la Investigación | 36 |
| Investigación de Campo..... | 36 |
| Investigación Bibliográfica | 36 |
| Nivel o tipo de Investigación. | 37 |
| Investigación Descriptiva..... | 37 |
| Población y Muestra..... | 38 |
| Población..... | 38 |
| Muestra..... | 38 |
| Operacionalización de Variables..... | 39 |
| Técnicas e Instrumentos..... | 43 |
| Plan de Procesamiento y Análisis de la Información..... | 44 |
| Procesamiento y Análisis de la Información..... | 45 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN | 47 |
| Verificación de Hipótesis..... | 129 |
| Análisis del Chi Cuadrado | 129 |
| Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos: | 129 |
| Regla de decisión | 131 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-----------------------|-----|
| Conclusiones: | 133 |
| Recomendaciones:..... | 134 |

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| Tema: | 135 |
| Beneficiarios: | 135 |
| Antecedentes de la Propuesta..... | 137 |
| Justificación | 138 |
| Objetivos | 140 |
| Objetivo General. | 140 |
| Objetivos Específicos..... | 140 |
| Análisis de Factibilidad..... | 140 |
| Fundamentación | 141 |
| Fundamentación científico-técnica | 141 |
| Modelo Operativo | 142 |
| Recursos Operacionales | 143 |
| Recursos Humanos..... | 143 |
| Taller 1: Emociones y Autoestima..... | 147 |
| Taller 2: Manejo de Crisis..... | 148 |
| Taller 3: Capacitación del uso del website..... | 149 |
| Administración de la Propuesta | 150 |
| Plan de la Evaluación | 151 |
| | |
| Bibliografía | 152 |
| ANEXOS | 157 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico No. 1 Árbol de Problemas..... | 6 |
| Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales | 19 |
| Gráfico No. 3 Constelación de Variables..... | 20 |
| Gráfico No. 4 Pregunta 1.- ¿De las personas que están abajo con quién usted vive? | 47 |
| Gráfico No. 5 Pregunta 2.- ¿Tiene hermanos?..... | 49 |
| Gráfico No. 6 Pregunta 3.- ¿Cuántos hermanos tiene? | 50 |
| Gráfico No. 7 Pregunta 4.- ¿Cuántos hermanos estudian?..... | 51 |
| Gráfico No. 8 Pregunta 5.- ¿Edad de sus hermanos?..... | 52 |
| Gráfico No. 9 Pregunta 6.- ¿Consume Alcohol su padre? | 53 |
| Gráfico No. 10 Pregunta 7.- ¿Consume Alcohol su madre? | 54 |
| Gráfico No. 11 Pregunta 8.- ¿Se siente tenso cuando su padre o su madre consumen alcohol? | 55 |
| Gráfico No. 12 Pregunta 9.- ¿Toma usted Alcohol? | 56 |
| Gráfico No. 13 Pregunta 10.- ¿Cumple su padre con el papel de proveedor económico del hogar? | 57 |
| Gráfico No. 14 Pregunta 11.- ¿Trabajan sus hermanos menores de 18 años?..... | 58 |
| Gráfico No. 15 Pregunta 12.- ¿Su padre les pone reglas para el estudio y el tiempo libre?..... | 59 |
| Gráfico No. 16 Pregunta 13.- ¿Hay algún hermano que pone reglas en la casa? . | 60 |
| Gráfico No. 17 Pregunta 14.- ¿De qué forma se comunica con su padre? | 61 |
| Gráfico No. 18 Pregunta 15.- ¿De qué forma se comunica con su madre? | 62 |
| Gráfico No. 19 Pregunta 16.- ¿Cuándo habla con su padre que temas hablan? ... | 63 |
| Gráfico No. 20 Pregunta 17.- Temas de conversación con la madre..... | 64 |
| Gráfico No. 21 Pregunta 18.- ¿Qué grado académico tiene su padre? | 65 |
| Gráfico No. 22 Pregunta 19.- ¿Qué grado académico tiene su madre? | 66 |
| Gráfico No. 23 Pregunta N° 20.- ¿Le ayudan sus padres con sus tareas? | 67 |
| Gráfico No. 24 Pregunta 21.- ¿Cómo enfrenta usted un conflicto? | 68 |
| Gráfico No. 25 Pregunta 22.- ¿Le importa a usted las calificaciones que tiene en el Colegio?..... | 69 |
| Gráfico No. 26 Pregunta 23.- ¿Confía usted en los profesores y otras personas | |

| | |
|---|----|
| adultas?..... | 70 |
| Gráfico No. 27 Pregunta 24.- ¿Se siente satisfecho con su físico? | 71 |
| Gráfico No. 28 Pregunta 25.- ¿Tiene amigos?..... | 72 |
| Gráfico No. 29 Pregunta 26.- ¿Usted puede decir que piensa, siente y actúa con facilidad?..... | 73 |
| Gráfico No. 30 Pregunta 27.- ¿Alguna vez se ha sentido mal cuando ha emitido una opinión?..... | 74 |
| Gráfico No. 31 Pregunta 28.- ¿Ha existido maltrato físico? | 75 |
| Gráfico No. 32 Pregunta 29.- ¿Por parte de Quien? | 76 |
| Gráfico No. 33 Pregunta 30.- ¿El abuso existe después de que su padre consume alcohol?..... | 77 |
| Gráfico No. 34 Pregunta 31.- ¿El abuso existe después de que su madre consume alcohol?..... | 78 |
| Gráfico No. 35 Pregunta 32.- ¿Su padre le castiga físicamente cuando trae calificaciones malas?..... | 79 |
| Gráfico No. 36 Pregunta 33.- ¿Su madre le castiga físicamente cuando trae malas calificaciones?..... | 80 |
| Gráfico No. 37 Pregunta 34.- ¿Ha existido maltrato emocional en su hogar?..... | 81 |
| Gráfico No. 38 Pregunta 35.- ¿Su padre le demuestra afecto? | 82 |
| Gráfico No. 39 Pregunta 36.- ¿Su madre le demuestra afecto? | 83 |
| Gráfico No. 40 Pregunta 37.- ¿Su padre le critica a usted? | 84 |
| Gráfico No. 41 Pregunta 38.- ¿Con quién conversa sobre el problema con el alcohol en su familia?..... | 85 |
| Gráfico No. 42 Pregunta 39.- ¿Usted se ha olvidado del último episodio en donde su padre o madre estuvo embriagado? | 86 |
| Gráfico No. 43 Pregunta 40.- ¿A usted le parece bien que no reciba mucho afecto de sus padres?..... | 87 |
| Gráfico No. 44 Pregunta 41.- ¿Usted se pone agresivo con alguien quién no le ofendió?..... | 88 |
| Gráfico No. 45 Pregunta 42.- ¿El ingreso de sus dos padres es menor que el salario mínimo de \$340? | 89 |
| Gráfico No. 46 Pregunta 43.- ¿Ha perdido su padre el trabajo por culpa de consumir alcohol? | 90 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico No. 47 Pregunta 44.- ¿Cuántas veces han tenido que cambiarse de casa por no pagar la renta?..... | 91 |
| Gráfico No. 48 Pregunta 45.- ¿Usted siente que tiene la aptitud para la lectura?. | 92 |
| Gráfico No. 49 Pregunta 46.- ¿Cuál es la calificación en lenguaje del año pasado?..... | 93 |
| Gráfico No. 50 Pregunta 47.- ¿Usted siente que tiene aptitud de escribir bien?... 94 | |
| Gráfico No. 51 Pregunta 48.- ¿Cuál fue su nota en gramática el año pasado? | 95 |
| Gráfico No. 52 Pregunta 49.- ¿Usted siente que tiene aptitud para las Matemáticas?..... | 96 |
| Gráfico No. 53 Pregunta 50.- ¿Cuál fue s u nota en Matemáticas el año pasado? 97 | |
| Gráfico No. 54 Pregunta 51.- ¿Ha perdido algún año? | 98 |
| Gráfico No. 55 Pregunta 52.- ¿Cuentas con todos los materiales para tu estudio? | 99 |
| Gráfico No. 56 Pregunta 53.- ¿Ha estado envuelto en problemas de Conducta con sus profesores o compañeros? | 100 |
| Gráfico No. 57 Pregunta 54.- ¿Se siente usted bien emocionalmente? | 101 |
| Gráfico No. 58 Pregunta 55.- ¿Los Maestros le envían tareas?..... | 102 |
| Gráfico No. 59 Pregunta 56.- ¿los Maestros le exigen el cumplimiento de sus tareas?..... | 103 |
| Gráfico No. 60 Pregunta 57.- ¿Siente que su profesor tiene experiencia?..... | 104 |
| Gráfico No. 61 Pregunta 58.- ¿Cuántas horas usa para hacer sus tareas?..... | 105 |
| Gráfico No. 62 Pregunta 59.- ¿Tiene Usted acceso a libros?..... | 106 |
| Gráfico No. 63 Pregunta 60.- ¿Cree usted que los exámenes miden conocimiento? | 107 |
| Gráfico No. 64 Pregunta 61.- ¿Está Usted de acuerdo con las estrategias Educativas que usa su Maestro para enseñar? | 108 |
| Gráfico No. 65 Pregunta 62.- ¿De qué forma aprende mejor?..... | 109 |
| Gráfico No. 66 Pregunta 63.- ¿Tiene usted algún problema de nacimiento que afecte su aprendizaje? | 110 |
| Gráfico No. 67 Pregunta 64.- ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan sus estudios? | 111 |
| Gráfico No. 68 Pregunta 65.- ¿De qué forma usted cree que sus padres apoyan para su educación? | 112 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico No. 69 Pregunta 66.- ¿Se siente usted cansado en clase? | 113 |
| Gráfico No. 70 Pregunta 67.- ¿Siente sueño usted cuando está en clase? | 114 |
| Gráfico No. 71 Pregunta 68.- ¿Se siente automotivado para estudiar?..... | 115 |
| Gráfico No. 72 Pregunta 69.- ¿Tiene un lugar de estudio en su casa?..... | 116 |
| Gráfico No. 73 Pregunta 70.- ¿Pone suficiente atención y concentración en las horas de clase y estudio? | 117 |
| Gráfico No. 74 Pregunta 71.- ¿Utiliza títulos y subtítulos para el manejo de su estudio? | 118 |
| Gráfico No. 75 Pregunta 72.- ¿Utiliza esquemas y mapas mentales para sintetizar y comprender mejor? | 119 |
| Gráfico No. 76 Pregunta 73.- ¿Usted utiliza la repetición el repaso para la retención? | 120 |
| Gráfico No. 77 Pregunta 74.- ¿Usted es un estudiante que busca experiencias nuevas como animador improvisador y descubridor?..... | 121 |
| Gráfico No. 78 Pregunta 75.- ¿Usted es un estudiante que reflexiona antes de actuar es concienzudo y analítico? | 122 |
| Gráfico No. 79 Pregunta 76.- ¿Usted busca la racionalidad y ser objetivo en su estudio? | 123 |
| Gráfico No. 80 Pregunta 77.- ¿Es usted metódico y estructurado en su aprendizaje?..... | 124 |
| Gráfico No. 81 Pregunta 78.- ¿Usted actúa rápidamente con seguridad a las ideas que le gusta con practicidad y eficacia?..... | 125 |
| Gráfico No. 82 Pregunta 79.- ¿Ha oído hablar usted de los estilos de aprendizaje; activo, reflexivo, teórico y pragmático? | 126 |
| Gráfico No. 83 Edad | 127 |
| Gráfico No. 84 Sexo..... | 128 |
| Gráfico No. 85 De Verificación | 132 |
| Gráfico No. 86 Administración de la Propuesta | 150 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla No. 1 Cálculo del Factor Proporcional..... | 39 |
| Tabla No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Legado alcohólico..... | 41 |
| Tabla No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Problemas Educativos..... | 42 |
| Tabla No. 4 Con quién vives..... | 47 |
| Tabla No. 5 Sistema Fraternal..... | 49 |
| Tabla No. 6 Edad de los miembros del sistema fraternal..... | 50 |
| Tabla No. 7 Cuantos hermanos estudian..... | 51 |
| Tabla No. 8 Edad de los hermanos | 52 |
| Tabla No. 9 Consume de alcohol por el padre | 53 |
| Tabla No. 10 Consumo de alcohol por la madre..... | 54 |
| Tabla No. 11 Se siente tenso cuando sus padres consumen alcohol..... | 55 |
| Tabla No. 12 Toma usted Alcohol | 56 |
| Tabla No. 13 Cumple su padre con el papel de proveedor económico..... | 57 |
| Tabla No. 14 Trabajan sus hermanos | 58 |
| Tabla No. 15 Pone su padre regalas para su estudio y el tiempo libre..... | 59 |
| Tabla No. 16 Algún hermano pone reglas en su casa | 60 |
| Tabla No. 17 Como se comunica con su padre | 61 |
| Tabla No. 18 Comunicación con la madre..... | 62 |
| Tabla No. 19 Temas de conversación con el padre..... | 63 |
| Tabla No. 20 Temas de conversación con la madre..... | 64 |
| Tabla No. 21 Grado académico del padre | 65 |
| Tabla No. 22 Grado académico de la madre | 66 |
| Tabla No. 23 Le ayudan sus padres con las tareas | 67 |
| Tabla No. 24 Que hace cuando tiene un conflicto | 68 |
| Tabla No. 25 Le importa al estudiante las calificaciones..... | 69 |
| Tabla No. 26 Nivel de confianza en otras personas | 70 |
| Tabla No. 27 Satisfacción con apariencia física | 71 |
| Tabla No. 28 Tiene amigos | 72 |
| Tabla No. 29 Congruencia en la comunicación | 73 |

| | |
|---|-----|
| Tabla No. 30 Como se siente cuando da una opinión | 74 |
| Tabla No. 31 Maltrato físico | 75 |
| Tabla No. 32 Responsable del maltrato físico | 76 |
| Tabla No. 33 Abuso y consumo de alcohol | 77 |
| Tabla No. 34 Abuso y Consumo de Alcohol | 78 |
| Tabla No. 35 Castigo físico y malas notas | 79 |
| Tabla No. 36 Castigo físico por parte de la madre cuando trae malas calificaciones..... | 80 |
| Tabla No. 37 Presencia de Maltrato emocional | 81 |
| Tabla No. 38 Afecto Paternal..... | 82 |
| Tabla No. 39 Afecto de la madre | 83 |
| Tabla No. 40 Le critica su padre | 84 |
| Tabla No. 41 A quien le cuenta del problema del alcohol en su casa..... | 85 |
| Tabla No. 42 Olvido de un acontecimiento doloroso | 86 |
| Tabla No. 43 Afecto de los padres | 87 |
| Tabla No. 44 Proyección de sentimientos..... | 88 |
| Tabla No. 45 Salario de progenitores..... | 89 |
| Tabla No. 46 Pérdida de trabajo del padre por el consumo de alcohol..... | 90 |
| Tabla No. 47 Moverse de la caso por no pago de renta | 91 |
| Tabla No. 48 Aptitud para la lectura..... | 92 |
| Tabla No. 49 Calificación en Lenguaje..... | 93 |
| Tabla No. 50 Aptitud para la Escritura | 94 |
| Tabla No. 51 Nota en gramática | 95 |
| Tabla No. 52 Aptitud para las Matemáticas..... | 96 |
| Tabla No. 53 Nota en Matemáticas..... | 97 |
| Tabla No. 54 Perdida de año escolar..... | 98 |
| Tabla No. 55 Materiales de estudio..... | 99 |
| Tabla No. 56 Problemas de Conducta..... | 100 |
| Tabla No. 57 Como se encuentra emocionalmente..... | 101 |
| Tabla No. 58 Maestros y tareas..... | 102 |
| Tabla No. 59 Maestros y cumplimiento de tareas..... | 103 |
| Tabla No. 60 Experiencia del profesor | 104 |
| Tabla No. 61 Tiempo dedicado a las tareas | 105 |

| | |
|---|-----|
| Tabla No. 62 Acceso a libros | 106 |
| Tabla No. 63 Los exámenes como medida de conocimiento..... | 107 |
| Tabla No. 64 Estrategias Educativas | 108 |
| Tabla No. 65 Estilos de Aprendizaje | 109 |
| Tabla No. 66 Problemas de Aprendizaje congénitos | 110 |
| Tabla No. 67 Relación causal de los problemas familiares y el estudio | 111 |
| Tabla No. 68 Apoyo de padres en la educación de sus hijos | 112 |
| Tabla No. 69 Cansancio en clases..... | 113 |
| Tabla No. 70 Sueño en clases | 114 |
| Tabla No. 71 Motivación para el estudio | 115 |
| Tabla No. 72 Lugar de Estudio | 116 |
| Tabla No. 73 Atención y concentración en clases y estudio..... | 117 |
| Tabla No. 74 Técnicas de Estudio..... | 118 |
| Tabla No. 75 Técnica N° 2 de Estudio | 119 |
| Tabla No. 76 Técnica de Estudio N°3 | 120 |
| Tabla No. 77 Estilos de Aprendizaje. | 121 |
| Tabla No. 78 Estilos de Aprendizaje 2 | 122 |
| Tabla No. 79 Estilo de Aprendizaje 3 | 123 |
| Tabla No. 80 Estilo de Aprendizaje N° 4..... | 124 |
| Tabla No. 81 Estilo de Aprendizaje N° 5 | 125 |
| Tabla No. 82 Estilo de Aprendizaje N°6..... | 126 |
| Tabla No. 83 Edad de los estudiantes | 127 |
| Tabla No. 84 Sexo de los estudiantes | 128 |
| Tabla No. 85 Frecuencias Observadas..... | 130 |
| Tabla No. 86 Frecuencias Esperadas | 130 |
| Tabla No. 87 Combinacion de Frecuencias | 131 |
| Tabla No. 88 Modelo Operativo de la Propuesta..... | 144 |
| Tabla No. 89 Presupuesto Total | 145 |
| Tabla No. 90 Cronograma de Actividades 2015..... | 146 |
| Tabla No. 91 Taller 1 | 147 |
| Tabla No. 92 Taller 2 | 148 |
| Tabla No. 93 Taller 3 | 149 |
| Tabla No. 94 Plan de la Evaluación | 151 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “EL LEGADO ALCOHÓLICO DE LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”

Autora: Bachelor of Science Major Social Work. Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Directora: Lcda. Karina Malena Quiroga López, Mg.

Fecha: 13 de enero del 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El funcionamiento de la estructura familiar es la base primordial para construir comunidades y sociedades organizadas, en un mundo donde las personas puedan vivir en mejores condiciones. Esta investigación se basa en repercusiones de un legado alcohólico de los padres con afecciones educativas en sus hijos. Los resultados obtenidos ayudaron a plantear estrategias para reducir el impacto dentro de los afectados.

En trabajos anteriores que la investigadora ha realizado, sobre la resiliencia de los hijos de alcohólicos, se ha probado que hijos de padres alcohólicos, si llegan a ser buenos estudiantes, inclusive profesionales. Pero siempre estuvo presente la inquietud sobre el daño emocional que ocurre en los hijos de personas que consumen alcohol, y cuantas barreras tienen que pasar para poder estudiar, graduarse y ser profesionales.

Descriptor: Estructura familiar, ciclo de vida, violencia intrafamiliar, problemas económicos, mecanismos de defensa, nivel de aprendizaje, rendimiento académico, aprovechamiento escolar, estilos de aprendizaje, técnicas de estudio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Theme: “EL LEGADO ALCOHÓLICO DE LOS PADRES Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”

Author: Bachelor of Science Major Social Work. Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Director by: Lcda. Karina Malena Quiroga López, Mg.

Fecha: 13 de enero del 2015

Executive Summary

Family structure is an element basic in building organized communities and societies, and making this world better, were people could live in better conditions. This research studied the consequences of the alcoholic legacy given by the parents in a form of their children educational problems. The results of this work will help to introduce strategies to reduce the impact on the inflicted.

The researcher had previously done an investigation over resilience in children of alcoholics; the results were the adults did become students and professionals. But that study did not emphasized the barriers and conflicts, and emotional problems they had to go thru. This investigation results indicates that they are a significant number of adolescents, students that are living this family crisis, whom have the right to have a better path in their lives.

Key Words: Family structure, life cycle, family violence , economic problems, defense mechanisms, level of academic achievement, grades, learning approaches, learning styles and study technics..

INTRODUCCIÓN

La mayor parte de personas dicen que tomar alcohol poco, no crea problemas, es solo una situación social. Bertoni, (pág. 2) clarifica que “para una mujer, el tomar en una ocasión más de 3 copas, es un síntoma de abuso de alcohol. Para el hombre el tomar más de 4 copas recae en la misma situación” El problema que genera el abuso de alcohol es bastante grave. En el Ecuador existen adolescentes que tienen crisis emocionales que afectan su desenvolvimiento educativo por este legado familiar.

El Capítulo I, está constituido por el planteamiento del problema, el mismo que da a conocer la incidencia del legado alcohólico de los padres en los problemas educativos de sus hijos.

El Capítulo II, estructura el marco teórico, sustentado en una investigación bibliográfica sobre la incidencia de un legado alcohólico familiar y los problemas educacionales de sus hijos.

En el Capítulo III se hace referencia a la metodología empleada en la investigación, especificando los tipos o niveles investigativos, y se establece las técnicas y los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información y problemática presentada.

Capítulo IV, está compuesto del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V, se procede a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.

Capítulo VI, presenta la propuesta de la creación de una consejería en línea, con el objetivo de dar mayor cobertura en pos de mejorar la salud mental de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“El legado Alcohólico de los padres y los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina”

Planteamiento del Problema

Contextualización

MACRO

El impacto que el legado alcohólico puede tener en una familia ha sido analizado durante muchos años. Hoy en día en un lugar, en cualquier parte del mundo, se puede encontrar que esto continua siendo parte de las sociedades. El impacto negativo que tiene en una familia, un padre alcohólico es preocupante, porque puede incidir en los problemas educativos que sus hijos tienen. La educación es un derecho para los ciudadanos, según Carrillo (2009, pág. 36) *“ayuda a un desarrollo armónico de una persona y socialmente contribuye a preparar a una generación para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo al que pertenece, así como preparar los procesos de subsistencia y la organización de los grupos”*

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004, pág. 3) *“se estima que 2.5 millones de personas mueren al año por causas del alcohol y que hay alrededor de 76.3 millones de personas en el mundo con trastornos relacionados con el uso de alcohol”*.

En América, según la OMS (2004, pág. 12) *“el consumo de alcohol es aproximadamente 40% mayor que el promedio mundial y la incidencia de trastornos por el uso de alcohol es mayor que en el resto del mundo. Según la misma organización el Ecuador es el segundo país en Latinoamérica en el consumo de alcohol siguiendo solamente a Argentina”*.

MESO

En el Ecuador el uso del alcohol va a la par con la violencia que experimenta una familia, una mujer. Según INEC-ENDEMAIN (2004), reporta que el *“52.3 % total de agresiones en el Ecuador sucede cuando la pareja esta borracha o drogada, lo que quiere decir que más de la mitad de sucesos acontecidos de violencia intrafamiliar se dan por personas que consumen alcohol o algún tipo de droga, teniendo en cuenta que muchos de estos casos llegan hasta la muerte de la víctima”*

El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC, (2012) reporta:

“912.576 personas consumen bebidas alcohólicas en el país frecuentemente, puesto que muchas más lo consumen esporádicamente. La encuesta fue realizada a mayores de 12 años e incluye el consumo de bebidas destiladas, vino y cerveza. Las personas entre 19 y 24 años son las que más consumen bebidas alcohólicas con el 72%; seguidas por las de 25 a 44 años con el 11,5%; de 45 a 61 años con el 7,4%; los mayores de 65 años el 2,8% y la población menor de 18 años con un 2,5%”.

Esto es preocupante, las estadísticas con respecto a consumo son demasiado altas para la pequeña población nacional que se tiene.

El abuso del alcohol está muy relacionado con la violencia familiar, según el INEC (INEC, 2012), *“90% de la mujeres sufre violencia y no se separan de su pareja, el 70% de estas mujeres atienden centros de alfabetización. Tungurahua es la segunda provincia en el país en esta estadística”*

Más preocupante es lo que reporta el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), (2013, pág. 19; Ministerio de Salud del Ecuador, 2013) *“el 34.9 % de individuos de 10 a 14 años reporta que se han embriagado una vez en su vida”*.

La incidencia que un padre que abusa del alcohol tiene en los problemas educacionales de sus hijos es directa.

En el Ecuador según INEC (2013) “242.575 de niños en escolaridad no asisten a clase. Entre otras razones están el 5%, es por fracaso escolar, el 6.3% por quehaceres del hogar y falta de recurso económicos un 31.4%” Estas estadísticas reflejan que hay un número muy alto de hogares en donde los niños no asisten a clase, especialmente por fracaso escolar, y puede estar relacionado con el abuso de alcohol en el hogar.

MICRO

En la provincia de Tungurahua, al igual que en el resto del país y el mundo, existen indicadores de abuso de alcohol y problemas educativos.

Si se habla de familias del Cantón Ambato, se puede decir que hay muchas familias donde se abusa del alcohol, las mismas que se convierten en disfuncionales porque los padres hacen sentir mal a todos sus miembros, todo se desvaloriza, creando una atmosfera negativa y dependiente, el efecto de baja autoestima, incorpora el aislamiento y la soledad es predominante en estas familias. Los niños y adolescentes se sienten solos, no confían en las personas de afuera y por lo tanto dejan de ser comunicativos y efusivos.

La familia que es desde donde todos partimos, en todas las actividades sociales se incluye alcohol, así tenemos que en bautizos, graduaciones, matrimonios e inclusive funerales se reparte bebidas alcohólicas. En un estudio realizado en los barrios de Ambato, Fícoa y Miraflores se llegó a los siguientes resultados:

“sobre la cantidad de alcohol consumido existe una alta prevalencia del hábito en la población estudiada, pues más del 70% de los encuestados toma alcohol de una a varias veces por mes. De este grupo, el 12% consume alcohol varias veces por semana, lo que demuestra una conducta alcohólica marcada. Con estos resultados se confirma que en Fícela y Miraflores los hábitos alcohólicos tienen una alta prevalencia, y a decir de la población encuestada, que en su mayoría está conformada por individuos de entre 14 y 24 años –de estos el 45% corresponde a menores de edad- el problema parece ser una alarmante característica de la juventud ambateña (Nuñez, 2012)”

En Ambato un adolescente puede encontrar con facilidad alcohol en la tienda de la esquina. Lo que hace que el aspecto de la venta de alcohol a menores de edad sea indiscriminada y preocupante.

En Tungurahua según la Dirección de Educación Hispana de Tungurahua-AMIE (Dirección de Educación Hispana de Tungurahua, (2011) *“el número de estudiantes No Promovidos es de 2.982 hombres y 1.660 mujeres, desertores existen 2611 hombres y 1761 mujeres”*.

En la ciudad de Ambato según el INEC (2012), el porcentaje promedio de deserción escolar en los 6 años de educación primaria que corresponde *“10.45% en hombres y 15.92% en las mujeres, dando un total de 26%”*. Según la Dirección de Educación Hispana de Tungurahua, (2012, pág. 12), *en el Colegio Tirso de Molina existen “218 repetidores en el período 2011 y 2012”*. Estadísticas que se consideran preocupantes, creando la necesidad de solucionar de alguna manera, para llegar a minorarlas y con suerte a erradicarlas.

Según el departamento vocacional del Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato, la existencia de estudiantes con problemas educativos está relacionada con familias que experimentan situaciones de consumo de alcohol.

En consecuencia al tratar de las variables: el legado alcohólico de los padres y los problemas educativos de sus hijos, podemos observar a priori que dentro del Colegio Tirso de Molina puede existir problemas educativos derivados del legado en mención, así lo ratifican conversaciones mantenidas con los profesores de este colegio, los mismos que desean mantener las cifras reales del problema como algo confidencial, limitándose a indicar que existe estudiantes con problemas de mala conducta, deserción y baja escolaridad. En el Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato, es muy probable que los estudiantes que provienen de familias donde se consume alcohol no puedan lograr alcanzar metas educativas, y que por su soledad y poca comunicación, sus profesores y amigos no puedan ayudar a potenciar su inteligencia y autenticidad para lograr los méritos académicos.

Árbol de Problemas

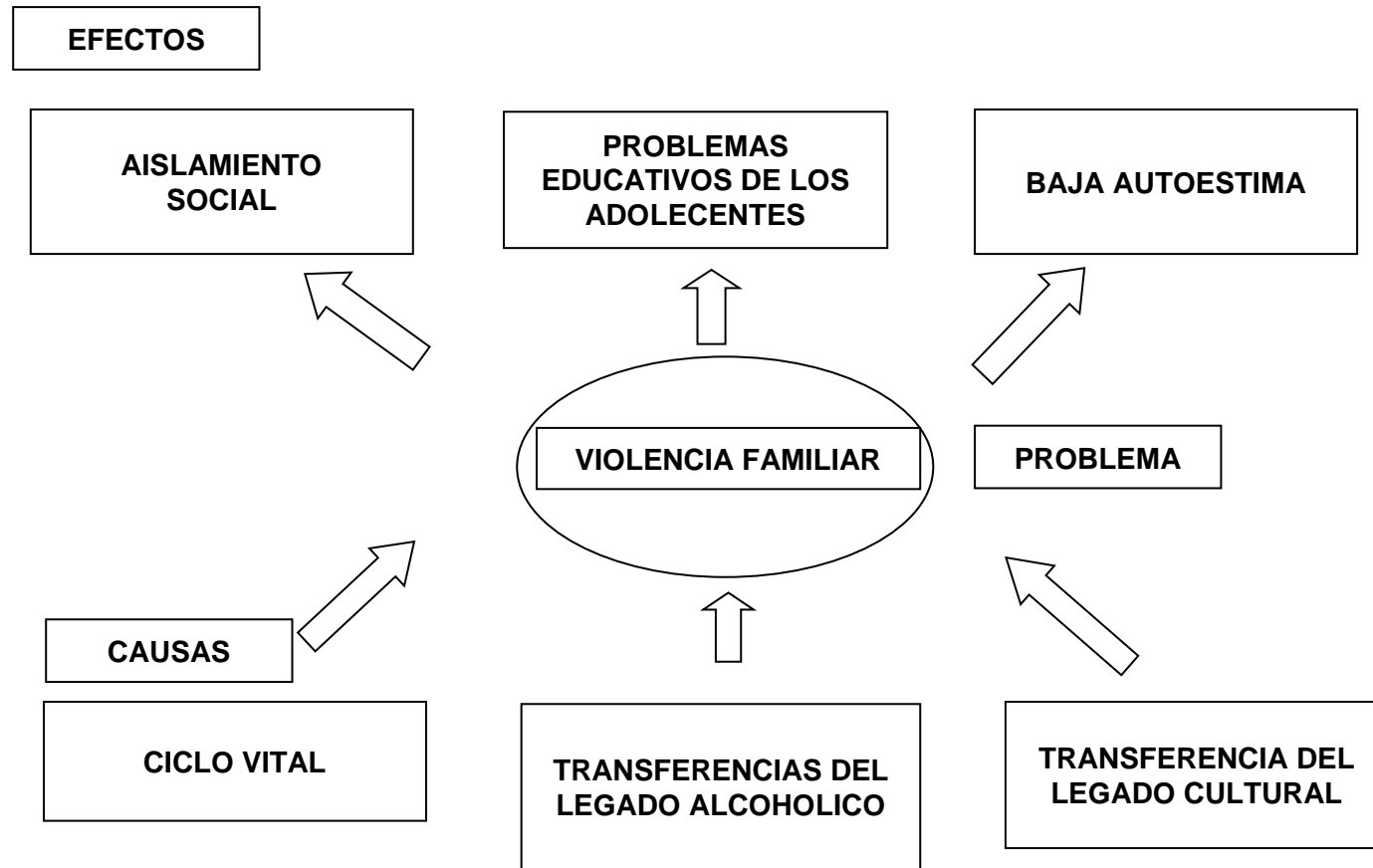


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Análisis crítico

Así como existen causas importantes que produce la violencia familiar, y el consumo de alcohol, en la mayor parte de familias disfuncionales existen los efectos directos y secundarios en sus hijos adolescentes estos pueden ser: una baja autoestima en los mismos. Los adolescentes y la etapa del ciclo vital en que se encuentran los hace más vulnerables de caer en un aislamiento social y experimentar problemas educativos.

Hay que tomar en cuenta el ciclo vital del adolescente para entender el impacto que está teniendo el vivir con un padre alcohólico. Por ejemplo la autoestima es un proceso que se modela y se modifica según los años van pasando en la vida de la persona, la asistencia escolar como parte del ciclo vital, en los últimos años de colegio, donde existe la formación de identidad e independencia, no se puede lograr si sus padres no colaboran en su formación como buenos cuidadores y proveedores, con una buena comunicación y lazos familiares.

La educación es parte del ciclo vital de los adolescentes, le proporciona autoestima, y les prepara para el futuro. En palabras de (Jiménez, et ál) (2011 a, págs. 15-22) *“señalan que dentro de las complicaciones y consecuencias familiares del alcoholismo se encuentran el impacto al rendimiento académico de los hijos como también a todo su proceso de socialización y a la conformación de su estructura de carácter, tendiendo a la inseguridad y baja autoestima”*

Siguiendo con la importancia del ciclo vital de los adolescentes, Ramírez y Andrade (2005 a, pág. 18) hacen un análisis de la presencia del alcohol en familias e Guayaquil, resalta que:

“el ciclo vital de los adolescentes para el inicio de consumo de alcohol es de 8 a 18 años. Las familias que presentaban uso de alcohol los padres tenían un 51% de baja escolaridad, el 61 % ingiere bebidas alcohólicas. 54% tenía un salario inferior al mínimo. Factores que influyen a sus vez en que sus hijos se inicien en el consumo del alcohol, tabaco, lo cual produce baja escolaridad. La baja escolaridad en este artículo es referida al grado de educación y a la capacidad que tengan los padres para llevar con responsabilidad la orientación y transmisión de valores a sus hijos”.

El legado Alcohólico de su padre o madre repercute muy gravemente en el nivel educacional que sus hijos pueden tener ya que afectan de la forma como sus personalidades se puedan desarrollar, independientemente y con identidad.

Al existir el abuso del alcohol en una familia, la misma experimenta violencia física, emocional. Esto repercute en la salud mental de sus miembros, que si no se trata a tiempo esto lleva a que los hijos sufran problemas de baja autoestima y aislamiento.

En el Ecuador se puede decir que existe un legado cultural de aceptar el consumo de alcohol de los padres como algo propio de una cultura. Un ejemplo de esto es que en la sociedad ecuatoriana las leyes que protegen a mujeres y niños de violencia, no se cumplen.

En otros países el hecho de que el padre o la madre tome, es un índice de riesgo para niños y adolescentes, allí los padres pueden perder la custodia de sus hijos. En conclusión las leyes no sirven si la sociedad, no admite tener un problema.

La sociedad pone un estigma en las familias que sufren de un legado alcohólico, los aísla y los degrada. La familia extensa, los amigos y vecinos se agotan de dar consejos, no existe una verdadera política que se preocupe de esta problemática social.

El aislamiento que sufren los adolescentes que viven con un padre alcohólico, se debe a muchos factores. En palabras de autores “Ib”, (2011 b, pág. 15), expusieron que en las familias alcohólicas existen una serie de reglas que son tácitas y no escritas. Éstas son las siguientes:

“(a) Prohibición del diálogo o discusión de los problemas

(b) No expresar abiertamente los sentimientos

(c) No se permite la comunicación honesta y abierta

(d) No se auspician las expectativas realistas, tales como: el ser humano, vulnerable e imperfecto”

(e) No confiar en otros”. “Estas reglas que aprendieron en sus familias lo transfieren a los otros ámbitos de sus vidas, como la escuela, vecindad, comunidad. Crecen en su propio mundo, la familia tiene límites externos muy rígidos. Nadie tiene que saber lo que pasa dentro de sus familias”

Entendiendo el aislamiento y otros efectos que sufren estos estudiantes, se logrará el mejoramiento del nivel educativo, no respeto a la autoridad son algunos de los problemas educativos que presentan los niños en las escuelas. Al aislarse los estudiantes no pueden encontrar la ayuda que tanto necesitan para mejorar su vida y por ende su nivel educativo baja. Según Carrillo, (2009 a, págs. 128-133):

“las pautas constitutivas de la persona humana en la que se basa la educación personalizada son: singularidad, autonomía y unidad, la autora también define como factores que definen, una baja escolaridad: el déficit del lenguaje, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de conducta. También añade que la institución educativa puede convertirse en otro factor de riesgo por los prejuicios que tienen los profesores a la baja expectativa de rendimiento, falta de recursos económicos y estrategias de enseñanza, de ahí que viene la importancia del maestro en la forma como se relaciona y enseña a estos estudiantes”

Cuántas veces oímos decir a profesores que tienen estudiantes problemáticos, sin entender y comprender el porqué de su situación. ¿Acaso se ha puesto interés en solucionar los mismos? La autoestima de hijos de padres alcohólicos se deteriora, se sienten culpables por lo que está pasando en su casa, no pueden confiar en sus padres, y terminan no confiando en nadie, estos niños generalmente son parentarizados, porque tienen que asumir roles de padres, debido a la violencia que casi siempre está presente en sus hogares, no pueden descansar, alimentarse o vestirse bien, lo que influye en cómo se presentan. Carrillo, (2009, pág. 18) explica:

“los estudiantes que viven en familias conflictivas, le dan poca importancia a sus estudios y a su vida personal, hay poco interés en los estudios, apatía, no les interesa nada, ni sobresalir en su vida personal social o familiar. La autora también nos indica que estamos pendientes de los componentes de la baja autoestima como son: Inconsciencia, desconfianza, irresponsabilidad, evadir dificultades o conflictos, incoherencia, inexpresividad, represión de sentimientos, irracionalidad, entre otros”.

Prognosis

Es de vital importancia que las instituciones educativas, las familias y la sociedad adopten estrategias que apoyen a los estudiantes que sufren el legado alcohólico

de sus padres. Al no hacer esto la sociedad no podrá incorporar a la mayoría de estos jóvenes como futuros ciudadanos, profesionales o trabajadores, debido a las deficiencias que acarrearán.

Si no se establecen programas de apoyo para estos estudiantes en el incremento de la mala salud mental en estos jóvenes repercutirá en el gasto público de atención para la salud, si los problemas son diagnosticados tempranamente, se puede evitar su agravamiento.

Formulación del problema

¿Cómo incide el legado alcohólico de los padres en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina?

Preguntas Directrices

-¿Existe una transferencia del legado alcohólico de los padres a sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina?

-¿Cuáles son los problemas educativos que enfrentan los estudiantes del Colegio Tirso de Molina debido al legado alcohólico de sus padres?

-¿Qué estrategias se debería implementar en el Colegio Tirso de Molina con el fin de minimizar los efectos del legado alcohólico de los padres en los problemas educativos de sus hijos?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Psicología.

Área: Trabajo Social

Aspecto: El legado alcohólico de los padres y los problemas educativos.

Temporal: Período comprendido de noviembre a diciembre del 2014.

Espacial: Colegio Tirso de Molina, perteneciente a la provincia de Tungurahua

Poblacional: Estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

Justificación

En el mundo entero existe muchos problemas serios que aquejan a los jóvenes, en la presente investigación se ha escogido la exposición del legado alcohólico de padres a hijos, ya que en nuestro país y específicamente en el cantón Ambato existe un alto porcentaje de incidencia alcohólica en las familias. Es importante analizar este legado, cuáles son las causas y los efectos que tiene en los jóvenes, y como esto repercute en toda sociedad. En el Ecuador hoy mismo hay muchas oportunidades para los jóvenes, si tienen buen rendimiento académico pueden obtener becas y acceder a trabajos. Por lo tanto si estos estudiantes son atendidos adecuadamente, estos pueden ser parte del grupo a aprovechar estas oportunidades.

La investigación que se realizará en el Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato contará con un trabajador social profesional entendido en problemas juveniles, que aquejan en las instituciones educativas con riesgos a la deserción escolar o baja escolaridad, con el propósito de ayudar a cambiar la forma de habitabilidad dentro de la sociedad escolar y ciudadana con signos positivos a la producción.

Las docentes podrán entender las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, factores que influyen en su desarrollo del adolescente, aún más con la falta de comprensión, amor y cuidado en sus casas.

No hay constancia de que este tipo de investigación se haya realizado anteriormente, en un colegio del Cantón Ambato, Las conclusiones de la misma servirá para cualquier institución educativa como herramienta similar en la toma de decisiones para otros colegios con similares niveles de entorno, niveles de pobreza, educación cultura y producción.

El investigador efectuará encuestas a los estudiantes del Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato, la misma que se procesarán con un método confiable de verificación. También se obtendrán información socio-económica que el colegio

tenga sobre los estudiantes.

La investigación será de trabajo de campo, y utilizará la metodología cuali-cuantitativa para la investigación. Se va a combinar el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, haciendo énfasis en lo cualitativo para resolver discrepancias entre los estudios.

Los beneficiarios serán los estudiantes del Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato, las instituciones educativas y las familias, se analizará si es recomendable los programas preventivos de salud mental, talleres sobre el legado alcohólico de padres a hijos, y porque no formar grupos de apoyo, o la traer organizaciones como Hijos de Padres Alcohólicos que dan ayuda a los adolescentes. Revisar el acceso a servicios de salud mental es muy importante.

Como conclusión se puede decir que esta investigación servirá para que los estudiantes que estén pasando por la situación de vivir con un padre alcohólico tengan recursos para remediar los efectos, y así mejorar su nivel educacional, para que puedan ser todo lo que quieran ser en sus vidas. La investigación será base para la formulación de políticas públicas educacionales que tengan como fin ayudar a esta población estudiantil.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia del legado alcohólico de los padres en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina, para la elaboración de estrategias destinadas al mejoramiento de sus problemas educativos.

Objetivos Específicos

- Investigar la transferencia del legado alcohólico de los padres a sus hijos

adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina del Cantón Ambato.

- Analizar los problemas educativos que enfrentan los estudiantes del Colegio Tirso de Molina, debido al legado alcohólico de sus padres
- Proponer estrategias de solución en el Colegio Tirso de Molina, con el fin de minimizar los efectos del legado alcohólico en los problemas educativos de sus hijos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La sociedad, la familia y las instituciones escolares son sistemas que se influyen entre sí. Es de conocimiento que la institucionalización de la escuela se inicia en Europa en el siglo XVIII. Parafraseando, desde ese momento la escuela y la familia, son entes que muestran a los niños que tienen mal comportamiento, y de bajo rendimiento académico.

Luego con la inclusión de la psicología y la psiquiatría, se empieza a reportar a los niños que tienen problemas de salud mental. (Foucault, 2007, pág. 103)

Las investigaciones específicas sobre la dinámica de la familia con el alcoholismo son recientes. Según Campillo (2003, pág. 1) *“solo en los años 70 y 80 se empiezan a realizar estudios”*.

En la perspectiva de Hewitt, en una investigación en Colombia (2005 a, págs. 9-10), la magnitud del problema es *“los hijos están siendo criados por alcohólicos”*, los mismos que tendrán problemas emocionales, físicos, y educativos. Destaca también que las variables del alcoholismo y el maltrato, no están asociadas en el tiempo, más bien actúan en forma circular o espiral.

Esto sería consistente con los principios de la Teoría Sistémica, donde no hay causa y efecto sino una influencia de un factor en otro.

Un resumen de Ramírez, (2005 c, pág. 18) quien realizó una investigación sobre la presencia del alcohol en las familias de Guayaquil.

“la presencia del alcohol en familias de Guayaquil, resalta que el ciclo vital de los adolescentes para el inicio de consumo de alcohol es de 8 a 18 años. Las familias que presentaban uso de alcohol los padres tenían un 51% de baja escolaridad, el 61 % ingiere bebidas alcohólicas. 54% tenía un salario inferior al mínimo. Factores que influyen a su vez en que sus hijos se inicien en el consumo del alcohol, tabaco, lo cual produce baja escolaridad. La baja escolaridad en este artículo es referida al grado de educación y a la capacidad que tengan los padres para llevar con responsabilidad la orientación y transmisión de valores a sus hijos”

Existe una investigación realizada en Quito por Espín, De faz, (2007, pág. 3), con los estudiantes de la escuela Juan Isaac Lobato en donde se *“propone tomar el aprendizaje como un proceso diacrónico que está en relación con una cultura a cuyas pautas sociales el sujeto debió ajustarse”* Básicamente nos dice que la cultura misma es parte del problema del alcoholismo en la sociedad ecuatoriana y que los niños con bajo aprendizaje es una consecuencia de esto.

En Ambato se encuentra una investigación sobre los factores sociales detrás del abuso del Alcohol. El estudio se lo realizó en los barrios de Fícoa y Miraflores, donde es conocimiento general que los jóvenes toman mucho alcohol, especialmente los fines de semana. Los autores dicen

“el consumo de alcohol en la ciudad de Ambato tiene su origen en una serie de componentes culturales generalizados para el Ecuador, que se agudizan en una ciudad pequeña como esta, en la cual no existen alternativas de diversión, un control adecuado del expendio de licor, y una idiosincrasia propia de los ambateños que facilitan dinero, auto y tiempo para que sus hijos adolescentes y jóvenes salgan a hacer vida social” (Núñez, y otros, 2012, pág. 2)

Fundamentación Filosófica

Esta investigación se alinea con el paradigma cuanti-cualitativo.

Será cuantitativa por lo siguiente:

- a.- La forma como se va recopilar los datos, se realizará mediante encuestas, las mismas que se podrán tabular, se presentaran los datos
- b.- Se formulan hipótesis.

El elemento que le valida como investigación cualitativa es:

- Por las interpretaciones de los análisis de la investigación.

En este sentido esta investigación está dentro del paradigma crítico positivo de Herrera, Medina, Naranjo, (2004 a, pág. 20). Los autores dicen *“Este fenómeno privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, en perspectiva de la totalidad, propicia la participación de los actores involucrados en el proceso investigativo”*.

Aplicando los fundamentos del paradigma crítico-positivo los alumnos, estudiantes del Colegio Tirso de Molina, serán partícipes de la investigación porque contestarán encuestas, además la investigadora estará en contacto con la oficina de orientación, donde llegan los estudiantes con problemas de escolaridad y mala conducta.

Fundamentación Epistemológica

Para construir el objeto de la investigación se usará la teoría Fenomenológica-Hermenéutica. Para esto Ponce de León, (1995, pág. 16) *“explica la teoría Hermenéutica- Fenomelógica basándose en Dihley, a “esta teoría le interesa comprender el objeto desde sus particularidades específicas. Trata de entender su lenguaje, e imágenes, recupera la subjetividad, tiene como objetivo llegar a la objetividad, promueve la integridad holística, no se habla de las leyes, se las interpreta, las casualidades son circulares y hay muchas causas y efectos. La teoría fenomenológica, que tiene momentos, descripción y reducción fenomenológica”*

La aplicación de la teoría Fenomenológica estará en que los autores de la investigación reconocerán que a través de sus vivencias, como es vivir en una familia en donde se abusa del alcohol, como tuvieron que desarrollar mecanismos de defensas para poder sobrevivir, como miran estas experiencias y cómo van a dejar que estas vivencias les predetermine su futuro o no.

Fundamentación Ontológica

Salinas, (2004, pág. 9) en su reseña sobre el ser social, se basa en los aportes de

Lukács Gyorgy, a la Ontología. El autor da el concepto de ontología *“como la ciencia que estudia el pensamiento y la acción humana. La misma que se basa en las leyes de la naturaleza y la postulación de los fines del ser humano”*

Aplicando este concepto ontológico, los beneficios de esta investigación serán para los participantes de la misma.

Los adolescentes que experimentan un legado alcohólico, sentirán que tienen fines para sus vidas, que como todo ser humano tienen la aspiración de vivir feliz.

Fundamentación Axiológica

Las investigaciones sociales usan varios paradigmas. Ortiz, (2000, pág. 43) en su artículo con fines académicos explica a Masterman y el concepto de axiología.

El autor dice *“el investigador y sus valores, buscan un consenso a través de la intersubjetividad humana. Por ejemplo la Teoría de la Comunicación de Habermans, valida el discurso y la acción humana”*

En la presente investigación los valores del investigador incluirá son: el respeto a los demás, la empatía, especialmente cuando tenga interacciones con los estudiantes.

Además la honestidad científica y personal, se aplicarán a los resultados de la investigación, para que la verdad sobre este tema sea conocida y el conocimiento generado sea confiable.

Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en los artículos 341 y 347 del Capítulo 7 del Régimen del Buen Vivir de la Constitución del Ecuador, (2008), publicada en el Registro Oficial No. 449

“Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”

La presente investigación tiene fundamento legal en este artículo de la Constitución del Ecuador, debido a que los adolescentes a los que se pretende ayudar necesitan la protección integral ya que viven en una vida familiar violenta y su salud mental está en riesgo.

Art 347: Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Existen dos programas del Si hablamos del Cantón Ambato, podemos decir que el Municipio tiene un Plan de Desarrollo (2013, pág. 2) uno que trabaja con niños de alto riesgo, en donde el alcoholismo de los padres y a veces de las madres están presentes. El programa tiene el objetivo de hacer seguimiento a estos niños, y ayudarles psicológicamente. Debido a la falta de recursos humanos y financieros son muy pocos niños que acceden a estos servicios. El otro programa del Municipio trata de ubicar a los individuos que viven en la calle quienes generalmente están alcoholizados y los ubica en una institución.

Categorías Fundamentales

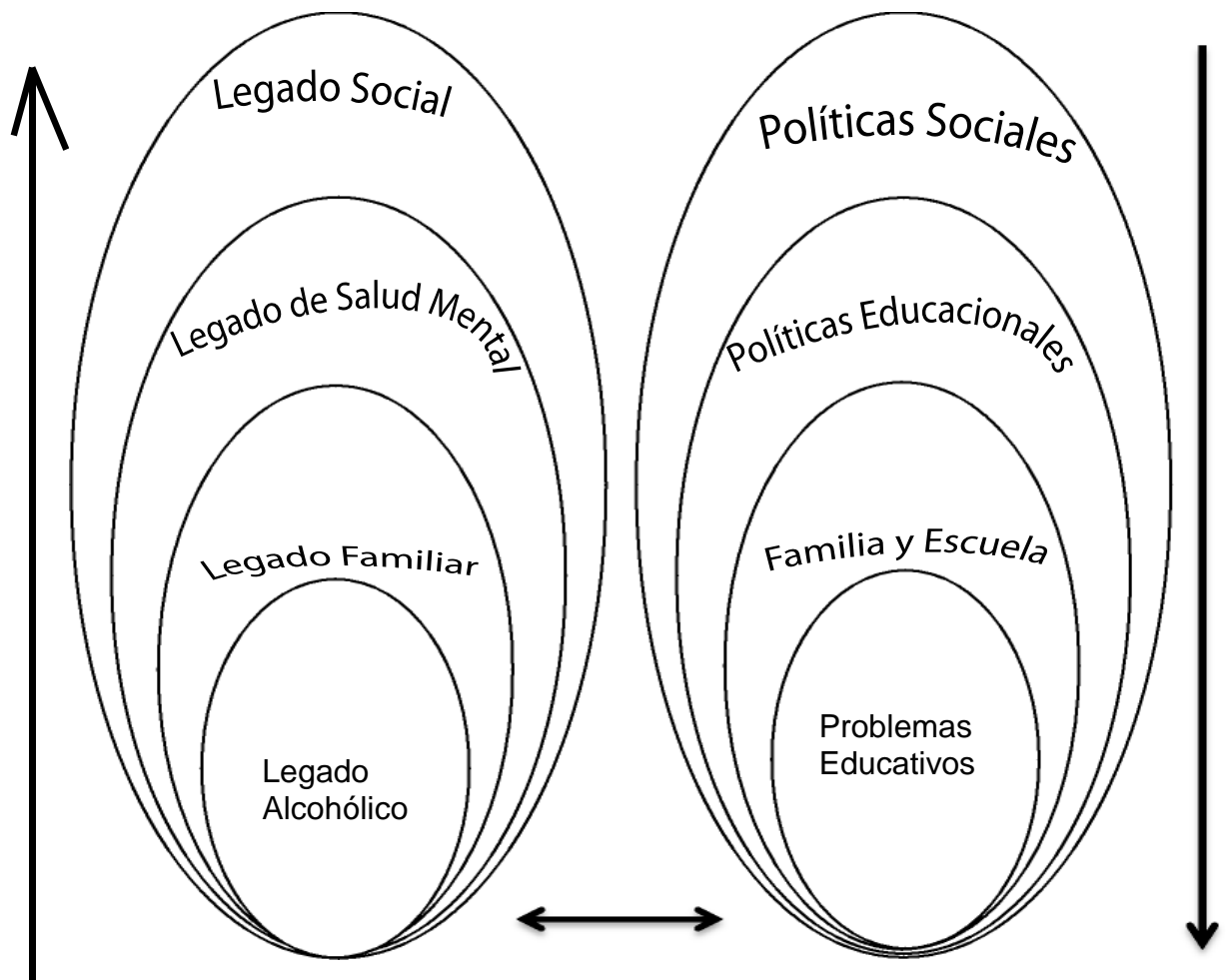


Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Constelación de Variables

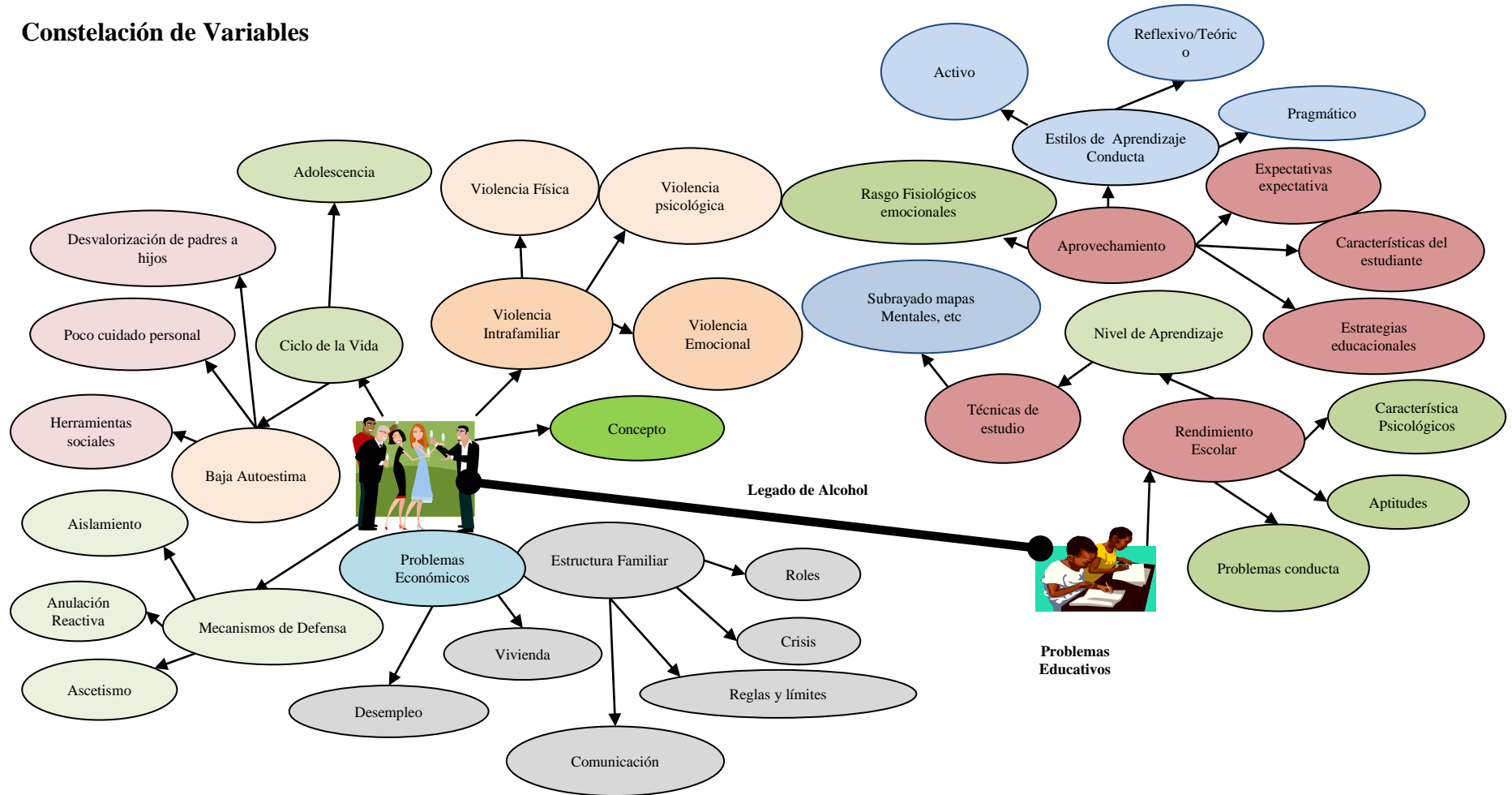


Gráfico No. 3 Constelación de Variables
 Elaborado por: Teresa Paredes

Descripción Conceptual de la Variable Independiente

Legado Social.

La palabra legado viene del latín Legatus que quiere decir, *“idea de delegar, de pasar de una persona a otra un bien, una función, una forma de pensar, una forma de actuar. Puede ser visible o no, tiene que ver con lo social y lo cultural”*. (Definición).

El abuso de alcohol en el Ecuador es aceptado como un legado social a pesar de las consecuencias que esto trae. Se sabe que el alcohol está presente en la mayoría de accidentes de tráfico, en actos de homicidios, en violaciones a la mujer, abuso sexuales de niños, maltrato a los hijos, pleitos callejeros y hasta la muerte. Además el gasto público por parte del Ministerio de Salud y Educación es alto. Una persona que consume alcohol en forma adictiva va a tener problemas de salud, gástricos, del corazón y cirrosis del hígado. Si la madre toma puede tener un hijo con síndrome alcohólico, que es muy determinante en el desarrollo físico y mental del bebe. Así mismo los hijos de padres alcohólicos requieren atención especial en cuanto a su educación y nutrición.

En todo el Ecuador se encuentra lugares de venta de alcohol, puede ser la tienda del barrio, la cantina, el bar.

Como se explicó anteriormente estamos acostumbrados a celebrar con alcohol, esto sucede en todas las clases sociales, desafortunadamente la mayoría de alcohólicos crónicos se encuentran en los estratos económicamente menos privilegiados.

Legado de Salud Mental.

Se puede decir que el Legado de Salud Mental se puede medir en dos dimensiones en la salud física y en la salud psicológica del individuo que

abusa del alcohol, y su familia.

Las leyes de salud no cubren en forma específica el acceso a un cuidado especial cuando la persona sufre de alcoholismo, a pesar de que es comprobado que afecta la salud física y mental de un individuo. La Constitución del Ecuador, publicada en el registro oficial 449. Art. 32 (Ecuador, 2008) dice: *“La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir”*

Solo recientemente el Ministerio de Salud Pública comenzó una política de salud mental, pero solo para jóvenes con adicciones a los estupefacientes.

Legado Familiar

En los hogares donde se abusa del alcohol, la presencia de problemas como violencia intrafamiliar y problemas económicos son frecuentes. *“La familia vive un caos constante, es muy probable que los hijos repitan este legado al transformarse en alcohólicos ellos mismos, más en el caso de los hijos varones. Los hijos crecen con muchas falencias emocionales y físicas, afectándoles la forma en que se van a relacionarse con otras”*. (Portal state, 2009)

Los hijos de alcohólicos generalmente son tratados con terapias similares con las que se trata el post- traumático síndrome, generalmente sufrido por los soldados que van a la guerra.

Tiene que trabajar en su impulsividad, su búsqueda constante de aprobación, su lealtad constante cuando la otra persona no lo merece, dificultades para acabar tareas, y problemas de relaciones.

Legado Alcohólico.

Entonces el legado alcohólico sería un conjunto de los anteriores legados. El individuo que produce el legado del alcohol tiene problemas de salud, repercusiones en su ámbito familiar, laboral y social. El alcoholismo es un trastorno crónico de comportamiento manifestado por ingestión repetida de bebidas alcohólicas, que exceda las costumbres sociales de la comunidad.

Según Steiunglas (1981, pág. 299), *“un individuo que padece de alcoholismo, “sufre problemas de salud, tiene comportamientos incongruentes cuando esta sobrio y cuando esta embriagado. Esta enfermedad le crea problemas en su entorno familiar y laboral”*

Se puede decir que el alcoholismo de una persona afecta en forma negativa en su familia, Su cónyuge sufre, y sus hijos son afectados emocionalmente y psicológicamente. Estos efectos duran en la vida de los hijos hasta su adultez.

Se sabe que el alcohol está presente en la mayoría de accidentes de tráfico, en actos de homicidios, en violaciones a la mujer, abuso sexuales de niños, maltrato a los hijos, pleitos callejeros y hasta la muerte.

Una persona que consume alcohol en forma adictiva va a tener problemas de salud, gástricos, del corazón y cirrosis del hígado. Si la madre toma puede tener un hijo con síndrome alcohólico, que es muy determinante en el desarrollo físico y mental del bebe.

El uso del alcohol es socialmente aceptado, en las clases altas como socialización, como parte de hacer negocios, desafortunadamente la mayoría de alcohólicos crónicos se encuentran en los estratos económicamente menos privilegiados.

La mayoría de personas dicen que “toman socialmente”, Berton, (pág. 2) clarifica los conceptos de quien toma alcohol socialmente. Ella describe que

“para una mujer el tomar más de 7 copas a la semana, o más de 3 copas en una ocasión, para el hombre el tomar más de 14 por semana y más de 4 por ocasión, si esto sucede estas personas están entrando en la área peligrosa de convertirse en alguien con características de quien abusa del alcohol”.

Aquí en Ambato es algo común que en una fiesta un hombre o una mujer no solo toman 3 o 4 copas, sino mucho más. Entonces estaríamos ante una persona que piensa que toma socialmente, pero en realidad, está muy cerca de tener características de una persona con problemas de abuso de alcohol.(Benton, 2008)

Una familia en donde existe abuso de alcohol, que ahora entendemos podría ser las personas que solo toman socialmente, tiene un impacto en la estructura familiar. La estructura familiar refiriéndonos a la comunicación, crisis, límites, reglas, legados, alianzas y sistemas que conforman la misma. Las familias con un legado alcohólico si tienen estructura pero las reglas, los límites y los sistemas no funcionan bien. Sus miembros tienen que desarrollar mecanismos de defensa para poder sobrevivir los problemas. En los hijos afecta a su autoestima y altera su ciclo vital.

La estructura familiar se refiere a los roles, límites, comunicación, reglas que hay en una familia.

Ackerman 1958 (1958, pág. 58) refiere:

“Roles: la noción de roles familiares puede establecer un puente entre los procesos internos de la personalidad y las modalidades de la vida del grupo familiar, permitiendo esta integración de los roles para llegar a una identidad personal. La complementariedad es una situación en donde la percepción mutua del propio rol y del rol del otro es conocida, comprendida y aceptada. Cada parte responde a la necesidad del otro y a la ejecución de la función. Se produce conflicto del rol cuando dos partes tienen nociones conflictivas o incompatibles sobre la manera de realizar los roles recíprocos. Hay roles tradicionales como el de padre, madre, hijo, etc. Y hay roles Idiosincráticos como rol de víctima, delincuente. Hay desviaciones de los roles cuando las familias tienen que enfrentar presiones, obligaciones o tareas, con el fin de asegurar la supervivencia de la familia a expensas de ciertos miembros, el cual es el rol de chivo expiatorio, que es el miembro de la familia elegido como proyección de los sentimientos y tensiones en la

familia”

En una familia donde existe abuso de alcohol, los roles tradicionales se pueden alterar, los hijos son parentarizados, porque deben cuidar del padre alcohólico, o de su madre, a veces les toca trabajar desde muy temprana edad para ayudar económicamente. Las madres terminan anulando su role de proveedor de apoyo emocional. Y peor en muchos casos los padres no terminan protegiendo a sus hijos y se producen violaciones sexuales, e incesto. El rol de educador también se ve afectado, los padres no se preocupan por la educación de sus hijos.

Comunicación.

(Watzlawick, et ál,) (1967 a) Hablan sobre los axiomas de la comunicación y el efecto en la conducta:

“Toda conducta es comunicación, y toda comunicación, incluso los indicios comunicacionales de contextos interpersonales afecta la conducta.

El proceso de socialización del ser humano es a través del cual cada individuo se hace miembro de su cultura, asimilando valores, actitudes y pautas de comportamiento, las cuales descansan sobre sus interacciones con otras.

Personas del ambiente que lo rodea, y por derivación sobre los mecanismos de intercambio y procesamiento de la información procedente de estas interacciones. Estos mecanismos van organizando la conducta del sujeto mediante pautas regladas de interacción muy compleja, precisa. Este proceso determina o favorece a su vez una visión de sí mismo y el mundo.

Es importante destacar el significado social de un atributo estigmatizador, que pudiera convertirse en una marca de pecado cometido en sentido simbólico por la persona que lo porta. Según su teoría uno acepta, rechaza o da confirma la percepción de sí mismo”

En las familias con el problema del alcohol, podemos decir que las conductas de los padres era la forma de comunicarse con sus hijos. Los padres alcohólicos se comunican en forma errática e incongruente, las esposas, generalmente son madres sumisas que comunican que son impotentes ante la realidad que viven, desean que sus hijos crean que todo está bien que la familia debe soportar al padre. En este tipo de familia lo que se dice y como se actúa no es congruente. Ejemplo de esto es cuando el padre les dice a sus hijos les quiero y luego llegar en estado etílico y abusa físicamente, verbalmente o emocionalmente a la familia.

Límites.

Los límites en estas familias son generalmente rígidos al exterior. Se protegen como familia, y todo lo que pasa en ella se queda ahí. De ahí que no dejan que la familia extensa, amigos, vecinos o profesores se involucren.

Los límites difusos en los sistemas parentales crean familias aglutinadas, sin individualización en sus miembros. Las peores consecuencias de los límites difusos es que se puede producir incesto, violaciones. Los padres no comunican claramente que el sistema parental y el sistema parental-filial tienen, que mantener barreras claras.

Mecanismos de Defensa de la Familia.

(Baumeister, et ál.), hacen una revisión de los mecanismos de defensa que fueron creados por Sigmund Freud y Ana Freud, (1998, pág. 29) *“ayudan a proteger al self cuando una crisis externa se hace presente y afecta la percepción de uno. Las corrientes actuales creen que los mecanismos de defensa son para protección de la autoestima. Los mecanismos de defensa son: Proyección, Negación, Ascetismo, Aislamiento, Negación, Racionalización, Anulación Reactiva, entre otros”*

En los miembros de familias con un legado alcohólico se ha observado que usan el Aislamiento, como mecanismo de defensa, esto significa que los miembros de la familia separan sus emociones de los recuerdos dolorosos que pasa en su hogar como escenas de violencia. También pueden utilizar el mecanismo de Anulación reactiva donde se cancela los recuerdos y pensamientos desagradables. Por ejemplo después de un episodio de abuso físico, es como que se olvidará el asunto y la vida sigue igual. Los hijos adolescentes suelen hacer uso de Ascetismo, que es una renuncia a las necesidades, es como que acepten que este bien el no tener afecto. Por último también se observa el mecanismo de defensa de proyección que significa que uno proyecta los sentimientos destinados a una persona en otra.

Baja Autoestima en los Adolescentes.

La baja afectividad que los padres dan a sus hijos, les provoca no poder satisfacer sus propias necesidades afectivas.

Los hijos aprender a valorarse a sí mismo a través de la valorización que sus padres les dan.

En las familias alcohólicas, no sucede esto, están tratando de sobrevivir las crisis familiares, el padre embriagado muchas veces minimiza a sus hijos o los maltrata, y el otro padre está llena de culpa que no puede proveer de cuidados, afectividad, lo que provoca que sus hijos se sientan no amados.

Se observa una baja autoestima en los adolescentes por el poco cuidado personal que tienen, su falta de interés por la educación y por mejorar sus redes sociales.

De acuerdo a Ivcevic, Pillemer & Brackett (2009, pág. 3).

“Los adolescentes recuerdan como malas memorias el haber tenido problemas con los padres, o la no aceptación de sus compañeros. Por lo contrario recuerdan como buenas memorias, el haber sacado buenas notas en el colegio. Esto parece suceder en la China, Croacia y USA. La teoría de (Erickson, 1959) que es citada por los autores , la misma que se refiere a que solo después que la confianza en otros se desarrolla, se puede desarrollar autonomía, iniciativa e industria, atributos que ayudan a apoderarse de nuestro ámbito

Cuando los niños son aplaudidos por sus metas cumplidas, esto ayuda con su sentido de identidad, que se relaciona con una alta auto-estima. Esta investigación da como resultado que los adolescentes que tienen buenas memorias de metas cumplidas son evaluados mejor por sus profesores, y no presentan problemas educativos”.

Interrupción del Ciclo de la Vida del Adolescente.

Fúnez, (2003 a, pág. 6) sobre las características del ciclo de la vida de la adolescencia dice:

*“La adolescencia hoy es:
- una transición desde el mundo infantil al mundo juvenil*

- que desemboca en un largo tiempo de juventud (que genera potentes efectos de atracción y aporta materiales para la experimentación de estilos de vida adolescentes)
- un tiempo en el que se construyen aspectos importantes de la forma de ser.
 - un tiempo destinado a descubrir y experimentar
- una etapa condicionada por las oportunidades y acontecimientos
- un periodo en el que las influencias educativas todavía tienen peso”

En familias donde se abusa del alcohol, los niños probablemente tuvieron problemas para conocer el mundo, en la aérea de cognición, y de operaciones concretas, superar la caracterización de la irreversibilidad, y el avance de la comunicación verbal a la lógica.

Cuando adolescentes la lógica se perfecciona. Pero cuando enfrentan problemas familiares su concentración y capacidad de razonamiento se encuentra limitada o bloqueada, lo que les dificulta terminar las tareas.

Según el autor “Ib”, (2003 b, págs. 2,6) la adolescencia es de por si un ciclo muy difícil de pasar en la vida. El da una forma positiva de mirar este ciclo.

“Hay claves a partir de la condición social, la provisionalidad, la diversidad y la necesidad de ser y descubrir. En una segunda parte, propone analizar la secuencia enlazada de itinerarios que recorren la adolescencia, el pos adolescencia y la juventud, para poder pasar de la mirada a la acción. De esa manera, se postula el acompañamiento como forma básica para el trabajo con adolescentes. Se invoca la vuelta a la autoridad a base de identificarlos como sujetos en permanente indisciplina. Los conflictos educativos eran poco menos que una cuestión de delincuencia y sus aventuras con el alcohol un asunto de drogadictos gamberros.

La relación educativa con el adolescente puede resultar exitosa en la medida que tenemos interés por saber cómo son y descubrimos las lógicas que explican su conducta”

Violencia Intrafamiliar.

El alcohol y la violencia familiar están casi siempre presentes, no en una forma causal pero circular, causando mucho daño a las familias inmersas en esta crisis.

La literatura mundial cada día enfatiza en la relación existente entre el alcoholismo y/o el uso de drogas y el maltrato infantil.

Un estudio de Hayes y Emshoff, (1993) realizado en USA, es citado por Hewitt (2005 b, pág. 9) “encontró que la tasa de abuso físico infantil entre padres alcohólicos variaba entre el 0 al 92%. Encontraron que el 66% de los niños criados por padres alcohólicos han sido maltratados físicamente y el 26% han sido abusados sexualmente”.

En las familias donde se abusa del alcohol, existe la violencia familiar, física, emocional especialmente en contra de la mujer y los hijos. Ramírez (2005, pág. 13), cita a Curtis, (1986, pág. 58) sobre el efecto del alcohol en una persona, “porque el uso del alcohol puede exacerbar cualquier inestabilidad emocional o psiquiátrica en el usuario, incluyendo condiciones tales como pobre control de impulsos, desordenes bipolares, baja tolerancia a la frustración y tendencias hacia la violencia”

Problemas Económicos.

Las personas con problemas de alcohol generalmente sufren problemas laborales con las consecuencias de perder horas de trabajo, presentarse en estado etílico por lo que muchas veces pierden la fuente de ingresos, lo que significan que no van a poder cumplir con el rol de proveedor en sus familias.

En la investigación de Ramírez, en Guayaquil (2005 d, pág. 19)

“el 51 % de las familias de la investigación sobre las familias y los factores de riesgo para niños y adolescentes que incluía el abuso de alcohol, tenían un salario menor al mínimo.

Se puede observar que las familias viven en viviendas inadecuadas, donde persiste el hacinamiento, lo que puede producir promiscuidad y deformación moral en niños y adolescentes”

Descripción Conceptual de la Variable Dependiente

Políticas Sociales: Los gobiernos tienen políticas públicas sociales. Según Ruíz, (2011, pág. 81) cita al autor Ruíz (2002) quien escribió el Manual de Elaboración de Políticas Públicas, *“aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer es un curso de acción seleccionado que afecta a un gran número de personas. Es una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de conciliar demandas o conflictos”*

La sociedad ecuatoriana mediante su constitución establece que los niños y adolescentes deben recibir una buena educación, pero muchas veces nos encontramos que no hay presupuesto para especializar a los profesores y profesionales para que puedan ayudar a los adolescentes con problemas familiares.

Políticas Educativas. La ley Orgánica de Educación del Ecuador (2011) publicado en Registro 280 en su artículo 2, literal b dice que *“todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”*

Las instituciones educativas entonces tienen que ayudar a resolver los problemas educativos de los adolescentes los mismos que pueden ser: bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, baja expectativa de los profesores y estrategias educativas.

Fúnez, (2003 b, pág. 8) “los profesores no darse por vencidos, con los adolescentes en general”, los profesores están tratando con jóvenes que provienen de hogares con problema de alcohol.

“En todas las salas de reunión de profesores, educadores o profesionales de un recurso (a menudo convertidas en muros de lamentaciones) debería estar expuesto un cartel con una máxima más o menos como esta: “Tu tarea educativa no es inútil. De momento no se nota demasiado, pero más adelante podrás comprobar que ha servido”. La desesperación llega con facilidad acompañando el agotamiento. Entonces hay que tener presente que la adolescencia es un proceso, que requiere tiempo, idas y vueltas, paradas, desorientaciones. Nuestra acción consiste en ir ayudándole a llenar su mochila vital, pero sin pretender que haga servir inmediatamente todo lo que acumula. Poco a poco, más adelante, irá echando mano a las provisiones, ahora no lo hará”

La sociedad tiene que motivar a los profesionales de educación para que no tengan baja expectativa para los hijos de padres alcohólicos, para evitar que se refieran a estos adolescentes como estudiantes que no quieren aprender. A la problemática se puede agregar que no tienen estrategias educativas para enfrentar una situación especial como esta, es decir entender del hogar que viene el adolescente, y las carencias en sus estilos de aprendizaje. La falta de recursos económicos en los centros educativos puede ser determinante como los profesores proporcionan ayuda a estos jóvenes.

Relaciones entre la escuela y los Padres de Familia.

Los adolescentes que viven en hogares en donde existe abuso de alcohol,

generalmente no tienen quien les represente en la escuela.

Un padre alcohólico casi nunca está en condiciones de atender a las reuniones con los profesores y su cónyuge, probablemente tiene mucha vergüenza y culpa y tampoco atiende. Suele pasar que los hermanos mayores asisten a reuniones de la escuela.

Problemas Educativos de los Adolescentes La presente investigación analiza los problemas educativos de los estudiantes del Colegio Fisco-Misional Tirso de Molina, una institución de nivel de bachillerato, de modalidad presencial, con un componente religioso importante.

Hay una confusión en los conceptos de que constituye problemas educativos, unos dicen es el nivel de aprendizaje, otros dicen es el rendimiento académico, otros como Del Pozo, (pág. 28) ve a los problemas educativos del Ecuador como resultados de la economía, conflictos familiares, cambios de domicilio, problemas de rendimiento y de salud.

Para clarificar conceptos empezaremos con conceptos básicos:

Nivel de Aprendizaje. Es medido según el rendimiento académico y el aprovechamiento escolar, los mismos que son influenciados por los estilos de aprendizaje y las técnicas de estudio.

El Rendimiento Académico. Mide las aptitudes del estudiante y sus características psicológicas. Las causas de bajo rendimiento escolar pueden ser varias. Es responsable el estudiante.

De acuerdo con Iguamba, (2003, pág. 17). El rendimiento escolar se mide en grados y da información sobre factores que inciden en el mal aprendizaje.

“Grado Alto: las acciones educativas implementadas producen el incremento de 3

o más puntos al promedio general de un periodo escolar.

Grado Medio: las acciones educativas Implementadas producen el incremento de 2 2.29 puntos al promedio general de un periodo escolar.

Grado Bajo: las acciones educativas implementadas producen el incremento de 1-1.9 puntos al promedio general de un periodo escolar.

Un mal rendimiento escolar va a afectar emocionalmente a los adolescente por lo que pueden recurrir a malos comportamientos como la indisciplina y la mala conducta.

Las causas de problemas de aprendizaje pueden ser: Orgánicas: se refiere a problemas orgánicos, como problemas al nacimiento.

Específicos: Ejemplo un niño zurdo obligado a usar su mano derecha. Psicogénicos: Se refiere a un síntoma que representa una represión de un acontecimiento considerado no aceptable, que puede ser el mismo hecho de aprender. Un rechazo a quien enseña, entre otros. El bajo rendimiento puede estar influenciado por un pobre dominio del lenguaje hablado, la comprensión de lo escrito y trastornos de pensamiento del habla y de la lectura. Suelen reflejarse en lo escrito en lo dialéctico y en el aprendizaje de las matemáticas”.

Ejemplos de estudiantes que llegan cansados, debido a que el padre pasó su periodo de embriaguez siendo agresivo, lo cual no permite que descansen bien. Muchas veces ellos son los que protegen a su madre de abusos físicos.

Los problemas emocionales que sufren estos jóvenes son muchos, la falta de afectividad, de confianza hacia sus padres hacen que ellos no estén preparados para realizarse en el mundo externo.

Para entender las características psicológicas de los estudiantes y sus problemas educativos, y el ciclo de vida de ellos, se hará referencia a, “Ib” (2003 c, pág. 4), quien relata cómo un adolescente enfrenta la escolarización:

“Los adolescentes van a necesitar de una flexibilidad que no es igual que generalizada o permisividad sistemática, es tan sólo saber que toda repuesta educativa supone tener en cuenta la realidad personal y las circunstancias de la conducta. Primero son adolescentes luego malos o buenos alumnos, personajes más o menos broncas, pero no al revés. En la clase en la que nos piden ayuda tendremos un alumno de trece años con dificultades acumuladas de lectura y escritura, pero si queremos hacer algo con él habrá que tener en cuenta que no tiene el más mínimo interés en escribir para seguir apareciendo como un desastre, especialmente si puede tener éxito de otras maneras, por ejemplo ligando. La intervención socio educativa no pasa por definir primero tipologías de problemas (delincuentes, drogadictos, etc.) sino en descubrir cómo estos se suman a su adolescencia y cómo hacemos para que no ocupen el centro de su proceso de construcción de la identidad. Es fácil que la situación se complique cuando los astros confluyen y el alumno vive una tensión familiar, en el mismo momento que el profesor de “mates” le coge manía y cuando la chica que quiere no le hace caso, cuando faltando a clase descubre el aroma de los porros y consigue nuevas amistades de calle más apasionantes”.

El Aprovechamiento Escolar. Según Cagliolo (2010, pág. 26) Es el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el maestro y el estudiante son responsables. Por ejemplo se debe tomar en cuenta las técnicas educacionales que utiliza el profesor, las expectativas que tiene de sus alumnos y su dedicación y el rendimiento académico de los estudiantes, en el que influyen muchos factores como su conducta, técnicas de estudio y sus estilos de aprendizaje.

Los hijos en una familia con abuso de alcohol presentan problemas de conducta en la escuela, según Ramírez (2005 e, pág. 2), quien cita a Johnson y Leff (1999, pág. 3). *“Estos niños/as suelen presentar problemas de comportamiento, o mala conducta en la escuela, problemas de aprendizaje, depresión y carecen de habilidades sociales Los disturbios emocionales que padecen algunos padres alcohólicos y ese comportamiento rebelde o desafiante que presentan algunos niños criados en este entorno”*

El día 2 de Junio del 2014, se entrevista a la psicóloga del Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Tirso de Molina, quien indica que atienden un promedio de 25 a 30 estudiantes por semana. Las razones son problemas de comportamiento, altercados entre compañeros o con profesores, y porque no hacen las tareas.

Estilos de aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje pueden ser activos, reflexivo-teóricos y pragmáticos.

“Según Adán (2004, pág. 4) los estilos de Aprendizaje son las características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse colectivamente cuando un ser humano debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos cognitivos se refiere a como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación, visual, auditivo o kinestésico. Los rasgos afectivos los que vinculan a las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje. Por último los rasgos fisiológicos de los estudiantes que están relacionados con el biotipo y biorritmo del estudiante. (pág. 28). Los estudiantes determinan un número de horas de estudio diferentes para cada materia, y de eso depende mucho el rendimiento. Los estilos pueden ser activo,

reflexivo teórico y pragmático. De estos el estilo pragmático resulta en bajas notas”

Técnicas de Estudio. Son herramientas que los estudiantes utilizan para mejorar su aprendizaje. Ejemplo para lectura se puede usar el subrayado, la repetición, la memorización, poner títulos o subtítulos cuando estudian.

Hipótesis

El legado alcohólico de los padres incide significativamente en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: El Legado Alcohólico

Variable Dependiente: Problemas Educativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.

Métodos de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, el mismo que resulta de la combinación entre los modelos cualitativo y cuantitativo.

La metodología cualitativa según Ramírez, (2006, pág. 19) nos indica que *“se aplica en los campos sociales y se enfoca en el proceso y significado de las relaciones de entorno, y son de índole interpretativa.*

Es también participativa porque se usa en una comunidad y se motiva el diálogo. Además se usa la observación, siendo necesario registrar rigurosamente lo observado”

Según (Hernández, et, ál,) (2010 a, pág. 26). *“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo frecuente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento”*

Según los mismos autores el concepto de método mixto es el *“cual aporta la riqueza interpretativa y no tiene base en estadísticas anteriores.*

“Se trata al fenómeno como una realidad subjetiva y con causas y efectos circular. Al final se puede contextualizar el fenómeno. “Ib” (2010 b, pág. 28)

La presente investigación será cuanti cualitativa, entre el investigador y El estudiante, el mismo que ayudará a observar los efectos en problemas educativos.

Datos que serán medidos después de una serie de encuestas, para probar la relación entre las variables y rechazar o aceptar la Hipótesis de que el legado alcohólico de los padres incide en los problemas educativos de sus hijos adolescentes.

Modalidad de la Investigación

Debido a que la presente investigación es de modalidad de campo y bibliográfica, se analizará sus conceptos.

Investigación de Campo

De acuerdo a Hernández- Sampieri (2010 b, pág. 376) la modalidad de campo de investigación tiene las siguientes características:

- *Se usa para detectar los procesos sociales fundamentales en el ambiente y determinar cómo operan.*
- *Se adquiere el punto de vista interno de los participantes.*
- *Recaba datos sobre conceptos, lenguaje, maneras de expresión, historias, relaciones.*
- *Puede ser inicial porque puede variar, ampliarse, o reducirse.*
- *En el ambiente se establece vínculos con los participantes.*
- *Toma notas y genera datos.*
- *Elabora descripciones del ambiente.*
- *Está consciente del propio rol y de las alteraciones que provoca.*
- *Reflexiona acerca de las vivencias.*

Investigación Bibliográfica

Con relación a la modalidad bibliográfica Lam, (2005) *“se refiere a todo el material bibliográfico que de una forma u otra ha sido consultada por parte del investigador durante el desarrollo de la investigación y debe quedar reflejado en este”*

Otro concepto de modalidad de investigación de campo es *“que es un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y*

presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de las realidades de las informaciones necesarias para la investigación. Sobre la modalidad bibliográfica, dice que es una revisión de la literatura del tema para conocer el estado de cuestión. Es la búsqueda, recopilación, organización, valorización crítica de la información sobre el tema” (Gobierno de Venezuela, 2014)

Nivel o tipo de Investigación.

Investigación Descriptiva

La presente investigación es también descriptiva. Domínguez (2011) define a la investigación descriptiva *“como concluyente, que tiene como principal prioridad la descripción de las funciones y caracteres. Calcula el porcentaje de unidades en una población específica que presenta cierto comportamiento. Se basa en el cálculo de del grado de la asociación de variables. Usa el análisis cuantitativo de información secundaria de encuestas, paneles y observaciones. Se usan las preguntas: Quién, Qué, Cómo y Cuándo”*

Henríquez y Zepeda (2003), *“Los estudios descriptivos se usan para analizar cómo es que se manifiesta un fenómeno”*

La presente investigación se basará en la información que los estudiantes, padres de familia y profesores entreguen en las encuestas.

Con estos datos esperamos establecer la relación entre las variables: el legado alcohólico y los problemas educativos en los adolescentes.

Usando la investigación descriptiva verificaremos la hipótesis de que el legado alcohólico si incide en los problemas educativos de los adolescentes.

Población y Muestra.

Población

La población de la presente investigación son los 1439 estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

Muestra.

Se utilizará el tipo de muestreo Aleatorio-Proporcional. Es aleatorio porque se tomará la nómina de los estudiantes en orden alfabético. Se escogerá los estudiantes que van a contestar las encuestas por azar. Es proporcional porque todos los estudiantes pueden participar.

Tomando en cuenta el número de estudiantes del Colegio Tirso de Molina, 1439 será necesario realizar un proceso muestral, con el objetivo de reducir el tiempo y los recursos necesarios.

Se trabajará usando la fórmula de cálculo de la muestra, de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + Ne^2}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad = 95% = 1,96

p = Probabilidad de ocurrencia = 0,5

q = Probabilidad de no ocurrencia = 0.5

N = Población

Ne = error de muestreo = 0,05

Reemplazando los datos tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1430}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 1439(0.05)^2}$$

n= 304

Se estratificará por cursos, para cada curso se calculará el tamaño muestral multiplicando los elementos de cada categoría por un factor proporcional, el cual resulta de la división del tamaño muestral sobre el total de población (n / N). De esta manera, los grupos se encuentran en proporción directa a la población en general, tal como se presenta a continuación:

- Cálculo del Factor Proporcional:

$$fp = \frac{n}{N} \quad fp = \frac{304}{1439} \quad fp = 0.2113$$

Tabla No. 1 Cálculo del Factor Proporcional

| Cursos | N° frecuencia | fp | fm | Tamaño muestral |
|--------------|---------------|--------|------------|-----------------|
| 8 | 317 | 0.2113 | 66.9821 | 67 |
| 9 | 232 | 0.2113 | 49.0216 | 42 |
| 10 | 191 | 0.2113 | 40.3583 | 40 |
| 1 | 285 | 0.2113 | 60.2205 | 60 |
| 2 | 244 | 0.2113 | 51.5572 | 52 |
| 3 | 168 | 0.2113 | 35.4984 | 35 |
| TOTAL | 1439 | | 304 | 304 |

Elaborado por: Teresa Paredes

Fuente: Colegio Tirso de Molina

Operacionalización de Variables

La presente investigación es cuali-cuantitativa y el valor de la muestra es de 304, usando el método probabilístico, ahora tenemos que recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables que los participantes ofrecerán en las encuestas. Lo haremos con el objetivo de conocer concretamente las variables. Operacionalizamos las variables para obtener una definición de las mismas, determinar sus dimensiones y establecer los indicadores.

La operacionalización de las variables, según (Apolaya, S/N) *“empieza con la contextualización de las variables. Una variable es la característica, propiedad o atributo de personas, o cosas que varían de un sujeto a otro y en un mismo sujeto en diferentes momentos, la variable se puede medir”* En esta investigación se analizará la relación entre la variable Independiente el legado alcohólico y la Variable Dependiente que es los problemas educativos de sus hijo adolescentes. Se puede decir que habrá al menos una variable Interviniente como por ejemplo si los padres además de abusar el alcohol, consumen otra substancia, esto incidiría en los resultados

Tabla No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Legado alcohólico.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas | Instrumentos |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Legado Alcohólico El concepto de una persona alcohólica es aquella que por causa del alcohol tiene problemas de salud, en su ámbito familiar, laboral y social. El alcoholismo es un trastorno crónico de comportamiento manifestado por ingestión repetida de bebidas alcohólicas, convirtiéndose en una costumbre social.</p> | <p>Estructura Familiar</p> <p>Ciclo de la Vida/adolescencia</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p> <p>Problemas Económicos.</p> | <p>Crisis familiar Roles Comunicación Educación</p> <p>Autoestima</p> <p>Violencia física Violencia emocional</p> <p>Trabajo</p> | <p>¿Toma alcohol su padre?</p> <p>¿Cumple su padre con el papel de proveedor en su hogar?</p> <p>¿La comunicación con sus padres es buena?</p> <p>¿Le ayudan sus padres con sus tareas?</p> <p>¿Le gusta su físico?</p> <p>¿Ha existido maltrato emocional en su hogar?</p> <p>¿Ha perdido su padre el trabajo por culpa del alcohol?</p> | <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a los adolescentes.</p> | <p>Cuestionario Estructurado (Anexo I)</p> |

Elaborado por: Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Tabla No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Problemas Educativos.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas | Instrumentos |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Problemas Educativos. Se explican a través del nivel de aprendizaje engloba el rendimiento académico y el aprovechamiento escolar. Los estilos de aprendizaje y las técnicas de estudio son parte del nivel de aprendizaje.</p> | <p>Nivel de Aprendizaje</p> | <p>Rendimiento Académico (el estudiante es responsable aptitudes del estudiante, y sus características psicológicas)</p> <p>Aprovechamiento escolar (responsables el profesor y el estudiante)</p> <p>Estilos de Aprendizaje Rasgos Cognitivos</p> <p>Rasgos Afectivos</p> <p>Rasgos fisiológicos (Relacionados con el biotipo y biorritmo del estudiante.</p> <p>Técnicas De Estudio</p> | <p>¿Usted siente que tiene la aptitud para la lectura?</p> <p>¿Cuál es su promedio en lectura?</p> <p>¿Está usted de acuerdo con las Estrategias Educativas que usa su maestro para enseñar?</p> <p>¿Conoce usted los estilos de aprendizaje?</p> <p>¿Se siente motivado para estudiar?</p> <p>¿Siente sueño cuando está en clases?</p> <p>Si No A veces</p> <p>¿Utiliza el método de subrayado para estudiar?</p> | <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> <p>Encuesta aplicada a adolescentes.</p> | <p>Cuestionario Estructurado (Anexo I)</p> |

Elaborado por: Teresa de Jesús Paredes Ruíz.

Técnicas e Instrumentos

Metodológicamente, para Herrera, Medina, & Naranjo (2010 b, pág. 114), *“la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información”*

Según “Ib” (2010 a, pág. 198) la recolección de datos debe determinar cuáles son las fuentes de información, donde están localizadas, el medio para recolectar los datos, como se prepara la información para analizarla. Las variables deben estar claramente definidas, así como su operacionalización. Seleccionará el método para medirlas, lo que es fundamental para hacer inferencias. La muestra, y tener los recursos disponibles influye en la calidad de la investigación.

Debido a que esta es una investigación psicosocial se utilizarán los métodos cuantitativo y cualitativo.

Aplicando lo que dicen los autores anteriores, podemos añadir que los datos de la presente investigación serán recolectados a través de una encuesta única que será llenada por los estudiantes. Esta fuente de información estará presente en la localidad del Colegio Tirso de Molina.

Esta recolección de datos comprende el conjunto de elementos y estrategias a emplearse durante el proceso de recolección de datos relevantes para la verificación de hipótesis de acuerdo con el enfoque escogido. En este contexto, el plan para la presente investigación respondió a las siguientes preguntas:

- a. ¿Para qué?** La recolección de información permitió cumplir con el objetivo general de la investigación que es: Determinar la incidencia del Legado Alcohólico en los Problemas Educativos de los Adolescentes.
- b. ¿De qué personas u objetos?** El elemento que servirán como fuente de recolección de datos son los estudiantes, y el Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina.
- c. ¿Sobre qué aspectos?** La recolección de datos estuvo orientada a medir los niveles de problemas educativos en los adolescentes del Colegio Tirso de Molina y su relación con el legado alcohólico de sus padres.

d. ¿Quién o quiénes? La obtención de información fue responsabilidad exclusiva del investigador puesto que no se consideró necesaria la intervención de un mayor número de colaboradores.

e) ¿A quiénes? Los individuos que proporcionaran la información serán los estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

f) ¿Cuándo? El desarrollo del trabajo de campo se realizó durante el mes de noviembre del año 2014.

g) ¿Dónde? El lugar seleccionado para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos será el Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato.

h) ¿Cuántas veces? La técnica de recolección de información será aplicada por una sola vez.

i) ¿Cómo? La técnica principal que se utilizara para obtener información será la encuesta, por cuanto constituye un método descriptivo con el que se pueden detectar las ideas y opiniones de los involucrados respecto a la problemática con un tiempo y costo relativamente bajos.

j) ¿Con qué? El instrumento que se utilizará en la investigación consiste en un cuestionario previamente estructurado, el cual contiene exclusivamente preguntas cerradas a fin de que los encuestados se sujeten a las posibilidades de respuesta preestablecidas. Para su estructuración se tomó en cuenta los elementos considerados en la operacionalización de variables.

Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

De acuerdo a Lam (2005, pág. S/N) , “el procesamiento de la información es de acuerdo con los objetivos propuestos y el tipo de variables. Se desarrollan las medidas de resume para cada variable, y se explicará las prueba estadísticas y los niveles de significación que se empleará. Se debe mencionar los programas que se utilizarán para analizar los datos” Citado por Moreno (2005)

Por tanto, se puede decir que este paso constituye una parte importante en el proceso investigativo, puesto que la cuantificación y tratamiento estadístico de datos facilita la determinación de conclusiones y recomendaciones en relación a la hipótesis planteada.

Para el caso del presente estudio, el procesamiento de datos comprenderá:

- a) **Revisión crítica de la información recogida**, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- b) **Repetición de la recolección**, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- c) **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis**, que incluye el manejo de información, y estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

En lo referente a la presentación de datos, ésta se efectuará mediante tres procedimientos diferentes:

- **Representación Escrita:** Se aplicará cuando los datos no sean numerosos.
- **Representación Tabular:** Se empleó cuando los datos numéricos requirieron ser ordenados en filas y columnas, para una mejor comprensión.
- **Representación Gráfica:** facilitará la presentación de la información recopilada en una forma comparativa, sencilla y entendible para el lector.

Cabe mencionar que tanto la tabulación de los datos como la representación de resultados, será realizada mediante el programa Microsoft Excel, el cual permitirá cuantificar de una manera más rápida y efectiva la información obtenida por medio de la aplicación de fórmulas propias del programa.

Procesamiento y Análisis de la Información

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, que incluye el manejo de información, y estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

En lo referente a la presentación de datos, ésta se efectuará mediante tres procedimientos diferentes:

- **Representación Escrita:** Se aplicará cuando los datos no sean numerosos.
- **Representación Tabular:** Se empleó cuando los datos numéricos requirieron ser ordenados en filas y columnas, para una mejor comprensión.
- **Representación Gráfica:** facilitará la presentación de la información recopilada en una forma comparativa, sencilla y entendible para el lector.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Pregunta 1.- ¿De las personas que están abajo con quién usted vive?

Tabla No. 4 Con quién vives

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| MADRE | 29 | 9% |
| PADRE | 5 | 2% |
| HERMANO | 0 | 0% |
| HERMANA | 1 | 0% |
| TIOS | 1 | 0% |
| ABUELOS | 4 | 1% |
| AMIGOS | 0 | 0% |
| FAMILIA | 275 | 87% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

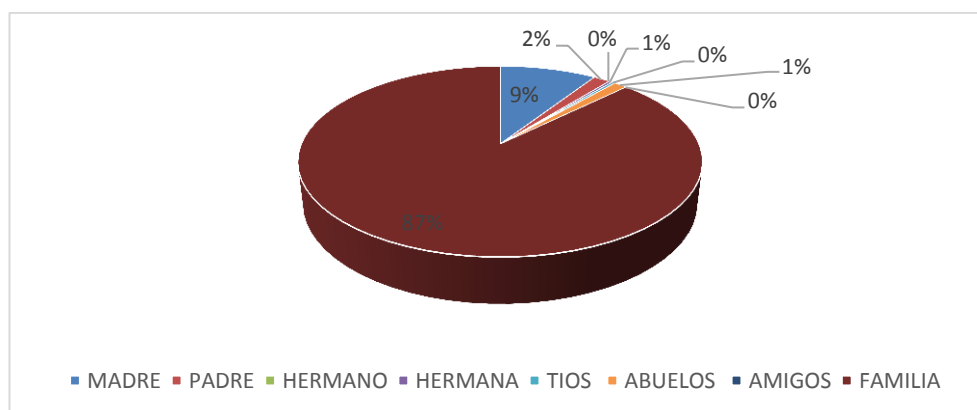


Gráfico No. 4 Pregunta 1.- ¿De las personas que están abajo con quién usted vive?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 9% de los estudiantes encuestados manifiestan que viven con su madre, el 2% con su padre, el 87% con familia, el 0% con hermano, el 0% con la hermana, 0% con tíos, 1% con abuelos, el 0% con amigos.

Interpretaciones.- La mayoría de estudiantes viven con sus padres. Mi hipótesis es que el colegio es fisco misional con un componente religioso muy alto, dándole un alto valor a permanecer unidos como familia. No se observa un porcentaje alto que viva con familiares, lo que indica que sus padres no han emigrado del país o han retornado.

Pregunta 2.- ¿Tiene hermanos?

Tabla No. 5 Sistema Fraternal

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 12 | 4% |
| NO | 303 | 96% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

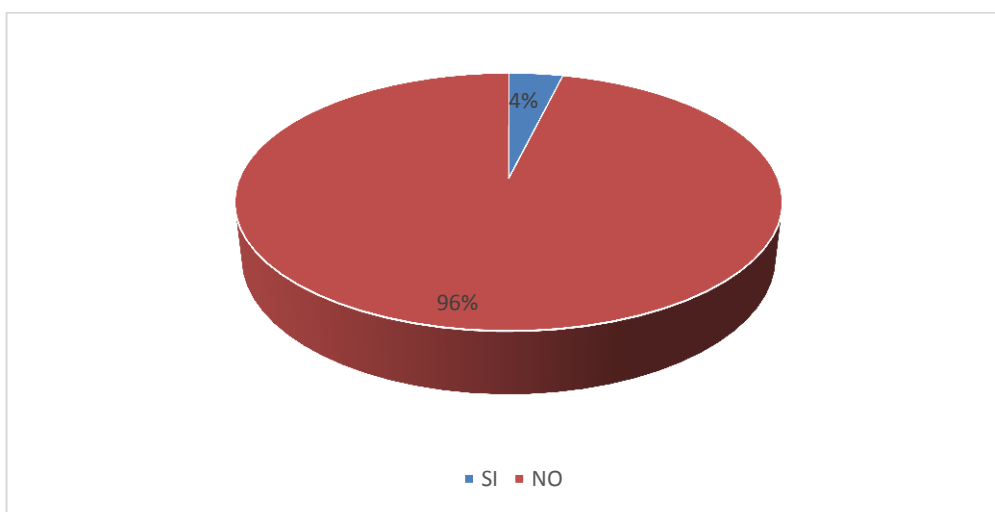


Gráfico No. 5 Pregunta 2.- ¿Tiene hermanos?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 96% de los estudiantes encuestados respondieron que si tienen hermanos y un 4% reportan que no tienen hermanos.

Interpretaciones.- Según esta información estamos observando familias tradicionales, en donde existe sistemas fraternales, lo que ayuda mucho a los estudiantes por el soporte que dan los hermanos y porque es la relación más duradera que tienen.

Pregunta 3.- ¿Cuántos hermanos tiene?

Tabla No. 6 Edad de los miembros del sistema fraternal

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1-2 | 224 | 71% |
| 3-4 | 62 | 20% |
| 5-6 | 11 | 3% |
| Más de 6 | 7 | 2% |
| N/A | 11 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

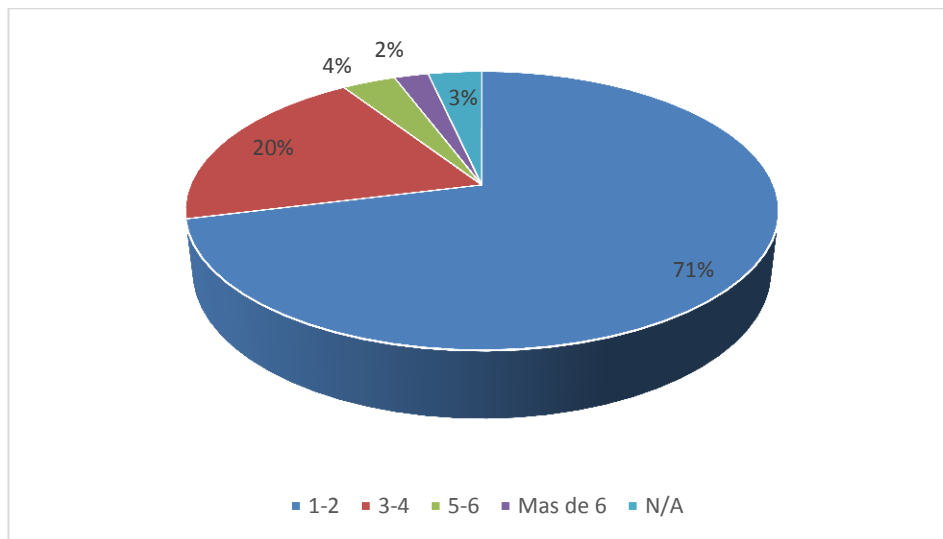


Gráfico No. 6 Pregunta 3.- ¿Cuántos hermanos tiene?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 71% reporta que tiene de 1 a 2 hermanos, el 20% de 3 a 4, el 4% de 5 a 6 y el 3% más de 6.

Interpretación.- Existe casi un 30% donde tienen numerosos hijos, entiendo por qué las mismas son católicas, religión que no permite el control natal, el alto número de hijos generalmente influye en la situación económica que tiene la familia.

Pregunta 4.- ¿Cuántos hermanos estudian?

Tabla No. 7 Cuantos hermanos estudian

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1-2 | 250 | 79% |
| 3-4 | 37 | 12% |
| 5-6 | 2 | 1% |
| N/A | 26 | 8% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

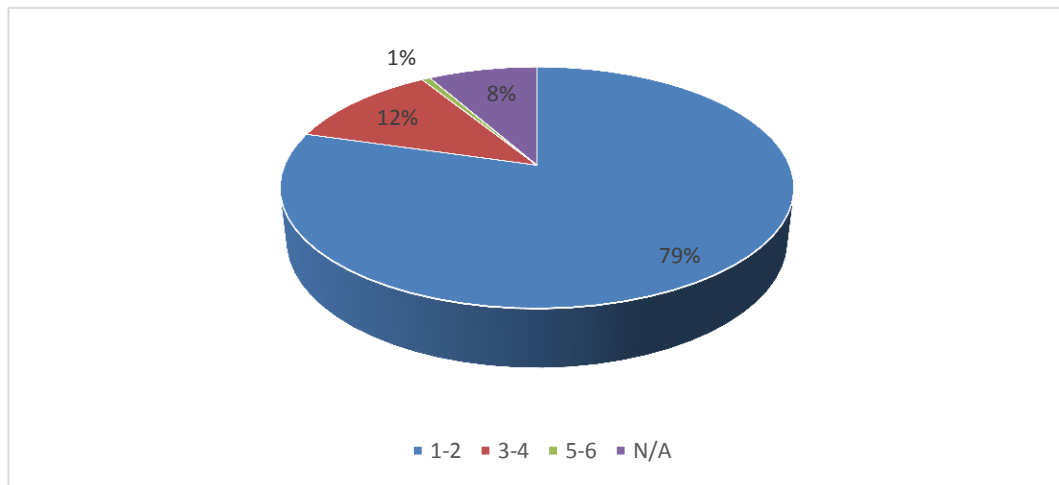


Gráfico No. 7 Pregunta 4.- ¿Cuántos hermanos estudian?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 79% de los hermanos de los estudiantes encuestados reportan que entre 1-2 estudian, 12% tiene entre 3 y 4, 1% entre 5y 6, N/A 8%

Interpretación.- La información puede ser interpretada indicando que si la mayoría de estudiantes tiene 1 a 2 hermanos que estudian, es porque sus hermanos están en edad escolar.

Pregunta 5.- ¿Edad de sus hermanos?

Tabla No. 8 Edad de los hermanos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1-2 años | 6 | 2% |
| 3-5 años | 13 | 4% |
| 6-10 años | 56 | 18% |
| 11 -mas = | 240 | 76% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

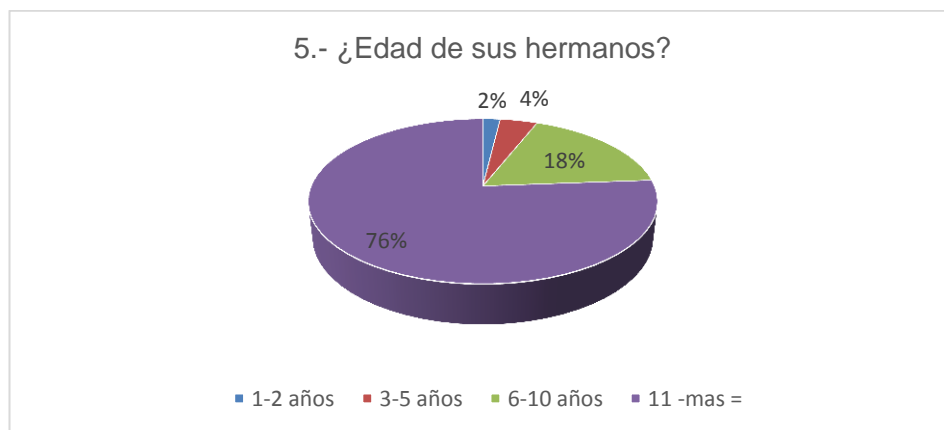


Gráfico No. 8 Pregunta 5.- ¿Edad de sus hermanos?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 2% de los estudiantes encuestados manifiestan que la edad de sus hermanos está entre 1-2 años, el 4% en edades correspondientes entre 3-5 años, el 18% con hermanos con edades entre 6-10 años, el 76% con hermanos en edad correspondiente a 11-más.

Interpretaciones.- De los estudiantes entrevistados se observa que la mayoría tienen un sistema fraternal en una edad menor a la de ellos, lo que podría indicar que ellos son vistos como modelos a seguir por sus hermanos.

Pregunta N°6.- ¿Consume Alcohol su padre?

Tabla No. 9 Consume de alcohol por el padre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| DIARIO | 0 | 0% |
| SEMANTAL | 3 | 1% |
| SOCIALMENTE | 291 | 92% |
| N/A | 21 | 7% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús



Gráfico No. 9 Pregunta 6.- ¿Consume Alcohol su padre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 0% de los estudiantes encuestados manifiestan que su padre consume alcohol diariamente, el 1% que el consumo es semanal, el 92% responde que su padre consume alcohol socialmente, el 7% manifiesta que no aplica ya que su padre no consume alcohol.

Interpretaciones.- Sorpresivamente la mayoría de adolescentes responde que sus padres toman socialmente. Esta forma de contestar verifica la hipótesis de la investigación ya que existe un legado social de aceptación del consumo de alcohol. Autores denominan el consumo social de alcohol, como una forma de abuso de consumo de alcohol.

Pregunta 7.- ¿Consume Alcohol su madre?

Tabla No. 10 Consumo de alcohol por la madre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| DIARIO | 1 | 0% |
| SEMANAL | 1 | 0% |
| SOCIALMENTE | 154 | 49% |
| N/A | 159 | 51% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

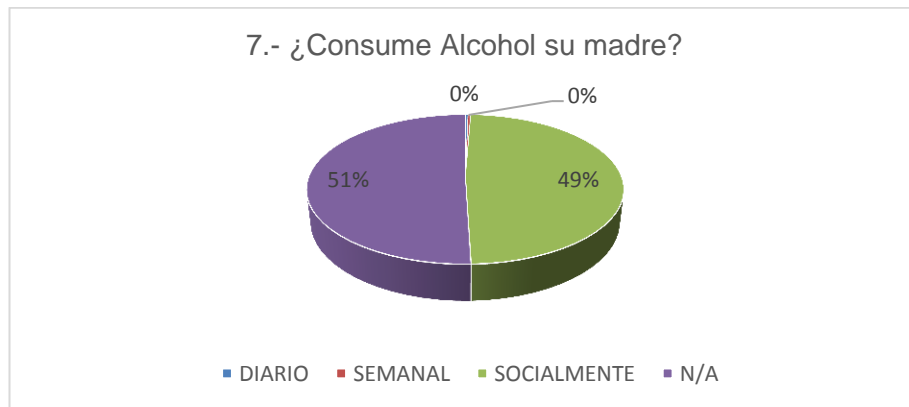


Gráfico No. 10 Preguntado 7.- ¿Consume Alcohol su madre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 0% de los estudiantes encuestados manifiestan que su madre consume alcohol diariamente, el 0% manifiesta que su madre consume alcohol semanalmente, el 49% responde que el consumo de alcohol por parte de su madre es socialmente, el 51% manifiesta que no aplica ya que su madre no consume alcohol.

Interpretaciones.- Interpretación: El consumo de alcohol en forma social en las madres es menor que en los padres, pero en si es preocupante porque cerca de la mitad de madres consume alcohol, con esto ellas ratifican que es normal y aceptable, esto puede promover el abuso de alcohol de sus esposos y sus hijos.

Pregunta N°8.- ¿Se siente tenso cuando su padre o su madre consumen alcohol?

Tabla No. 11 Se siente tenso cuando sus padres consumen alcohol

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| MUCHO | 22 | 7% |
| POCO | 52 | 16% |
| MUY POCO | 43 | 14% |
| NADA | 182 | 58% |
| N/A | 16 | 5% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

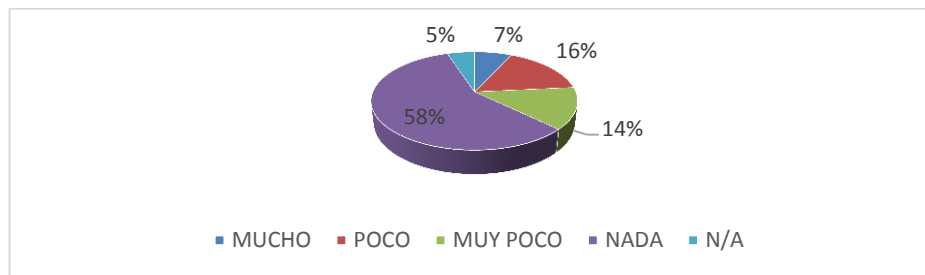


Gráfico No. 11 Pregunta 8.- ¿Se siente tenso cuando su padre o su madre consumen alcohol?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 7% de los estudiantes encuestados responde mucho al preguntarles si se siente tenso cuando su padre o madre consume alcohol, el 16% manifiesta que poco, el 14% responde que muy poco, el 58% responde que nada, el 5% responde que no aplica con la pregunta expuesta.

Interpretaciones.- La respuesta a esta pregunta es otra confirmación de la hipótesis, aunque en la respuesta sobre el consumo de alcohol hayan respondido que el consumo es socialmente, el 58% se siente temeroso cuando su padre toma. Sentir temor cuando uno es adolescente puede indicar que siente que tiene miedo que algo le pase a él o ella, o a su madre. Se siente temor cuando no se puede resolver un problema o conflicto.

Pregunta N°9.- ¿Toma usted Alcohol?

Tabla No. 12 Toma usted Alcohol

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 8 | 3% |
| NO | 263 | 83% |
| A VECES | 44 | 14% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

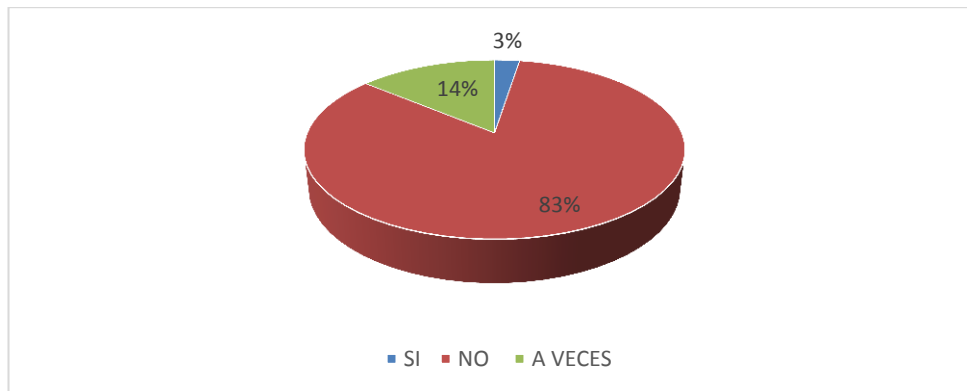


Gráfico No. 12 Pregunta 9.- ¿Toma usted Alcohol?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 3% de los estudiantes encuestados manifiestan toma alcohol, el 83% de los encuestados responde que no toma alcohol, el 14% manifiesta que a veces consume alcohol.

Interpretaciones.- A pesar de que los estudiantes entrevistados pertenecen a un colegio católico, y conociendo que la mayoría de personas no les gusta admitir el consumo de alcohol, tenemos que un 17% acepta el consumo de alcohol, este porcentaje es muy alto, estos jóvenes sufrirán las repercusiones emocionales, de violencia, que están presentes cuando se abusa del alcohol, y empezar tan temprano en la vida es un indicador de posible alcoholismo. Este porcentaje está cerca del 12% que dio el estudio en Fícoa, un barrio de Ambato.

Pregunta 10.- ¿Cumple su padre con el papel de proveedor económico del hogar?

Tabla No. 13 Cumple su padre con el papel de proveedor económico.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 279 | 89% |
| NO | 14 | 4% |
| A VECES | 21 | 7% |
| N/A | 1 | 0% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

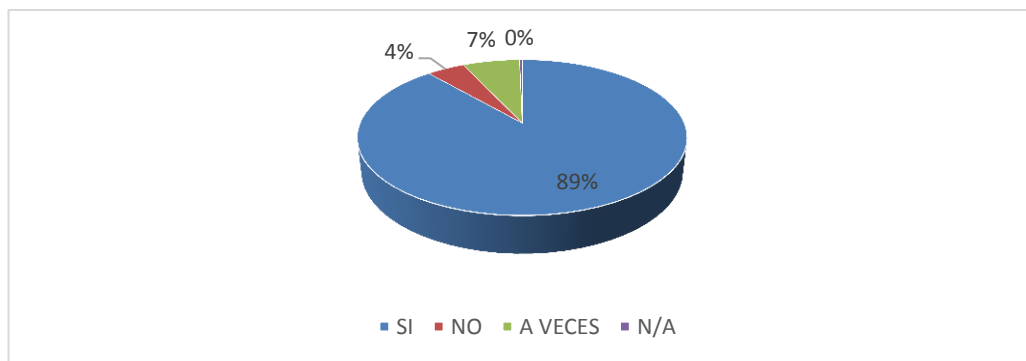


Gráfico No. 13 Pregunta 10.- ¿Cumple su padre con el papel de proveedor económico del hogar?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 89% de los estudiantes encuestados manifiestan que su padre cumple con el papel de proveedor económico del hogar, el 4% manifiesta que no, el 7% con que a veces, el 0% no aplica.

Interpretaciones.- Afortunadamente la mayoría de padres si cumple con su papel de proveedor económico del hogar. Solo tengo dos consideraciones, la primera es si los estudiantes realmente tienen una opinión sobre el tema. La segunda es que 11% dice lo contrario, que hay estudiantes en donde sufren la repercusión de que sus padres no cumplan con su role, poniendo sus familias en riesgo.

Pregunta N°11.- ¿Trabajan sus hermanos menores de 18 años?

Tabla No. 14 Trabajan sus hermanos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 6 | 2% |
| NO | 292 | 93% |
| A VECES | 9 | 3% |
| N/A | 8 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

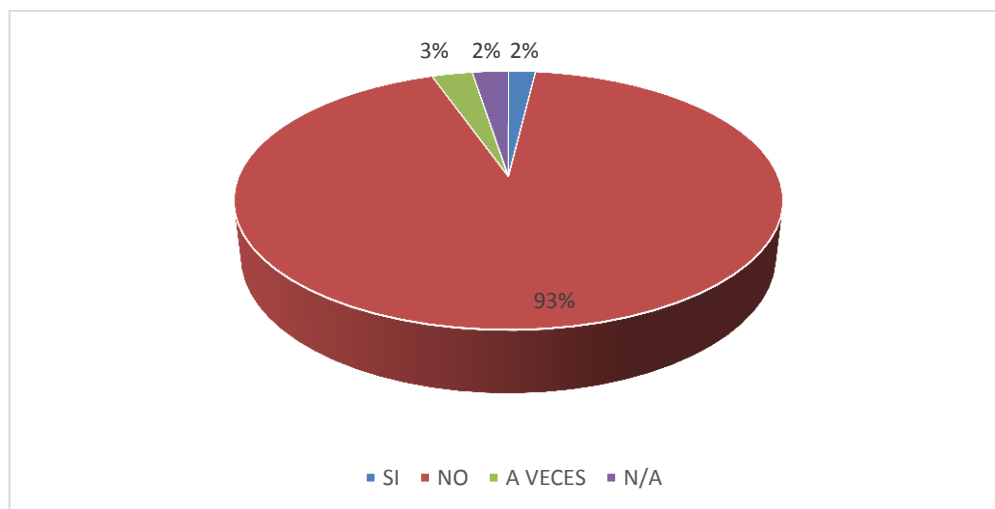


Gráfico No. 14 Preguntado 11.- ¿Trabajan sus hermanos menores de 18 años?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 2% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 93% responde que no, el 3% que a veces, el 8% que no aplica.

Interpretaciones.- Análisis. Cerca de un 10% de los hermanos menores de 18 años trabajan, lo que es indicador de problemas económicos en la familia, no solo es en contra de la ley sino que influye en el futuro de los adolescentes que no estudien y se pongan a trabajar. Desde la perspectiva estructural estaríamos hablando de adolescentes realizando el rol de padres.

Pregunta N° 12.- ¿Su padre les pone reglas para el estudio y el tiempo libre?

Tabla No. 15 Pone su padre reglas para su estudio y el tiempo libre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 157 | 50% |
| NO | 88 | 28% |
| A VECES | 70 | 22% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

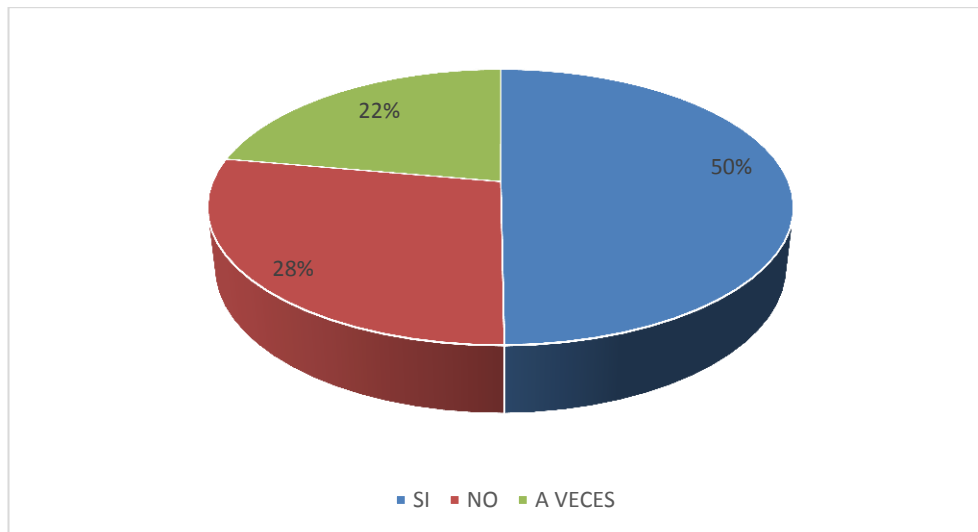


Gráfico No. 15 Pregunta 12.- ¿Su padre les pone reglas para el estudio y el tiempo libre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 28% responde que no, el 22% manifiesta que a veces.

Interpretaciones.- Que cerca de un 50% de los padres no pongan reglas para el estudio y el tiempo libre confirma la hipótesis, de que la estructura familiar está siendo afectada, al poner reglas para el estudio y el tiempo libre los padres ayudan a sus hijos a crecer más seguros y más preparados para su futuro.

Pregunta N°13.- ¿Hay algún hermano que pone reglas en la casa?

Tabla No. 16 Algún hermano pone reglas en su casa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 33 | 10% |
| NO | 216 | 69% |
| A VECES | 58 | 18% |
| N/A | 8 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

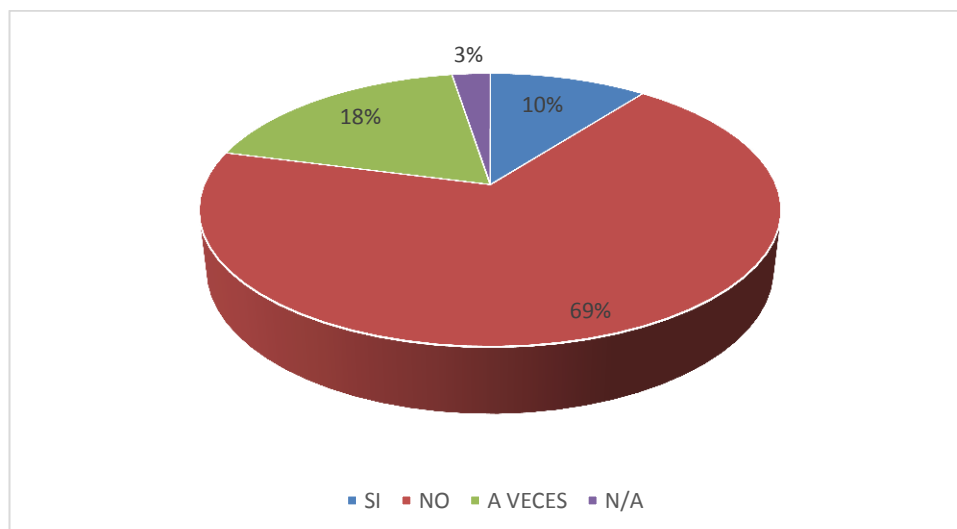


Gráfico No. 16 Pregunta 13.- ¿Hay algún hermano que pone reglas en la casa?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 10% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 69% responde que no, el 18% que a veces, el 3% que no aplica.

Interpretaciones.- Que los hermanos mayores pongan reglas en vez de sus padres indica que hay una parentalización en ellos, no están viviendo la época de sus vidas que les pertenece, sino que están preocupados de que su hogar vaya bien, responsabilidad que es de sus padres.

Pregunta N°14.- ¿De qué forma se comunica con su padre?

Tabla No. 17 Como se comunica con su padre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| HABLA | 287 | 91% |
| DISCUTE | 14 | 4% |
| PELEAN | 5 | 2% |
| SE GRITAN | 1 | 0% |
| N/A | 8 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

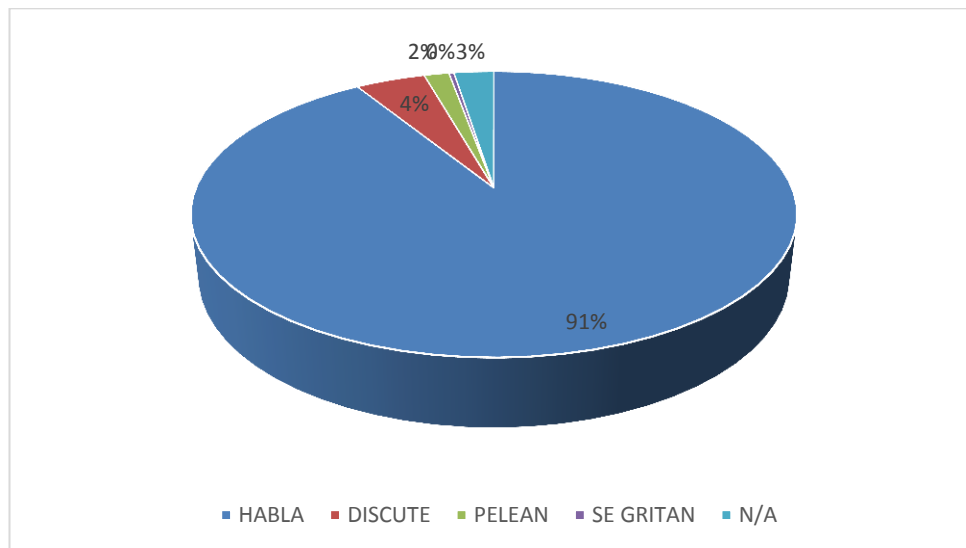


Gráfico No. 17 Pregunta 14.- ¿De qué forma se comunica con su padre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 91% de los estudiantes encuestados manifiestan que habla, el 4% con discute, el 2% pelea, el 0% se grita, el 3% no aplica.

Interpretaciones.- Es gratificante que un 90% de estudiantes se comuniquen con sus padres hablando, pero también es preocupante que cerca de un 8% tengan formas inadecuadas de comunicarse.

Pregunta N°15.- ¿De qué forma se comunica con su madre?

Tabla No. 18 Comunicación con la madre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| HABLA | 300 | 95% |
| DISCUTE | 9 | 3% |
| PELEAN | 2 | 1% |
| SE GRITAN | 2 | 1% |
| N/A | 2 | 1% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

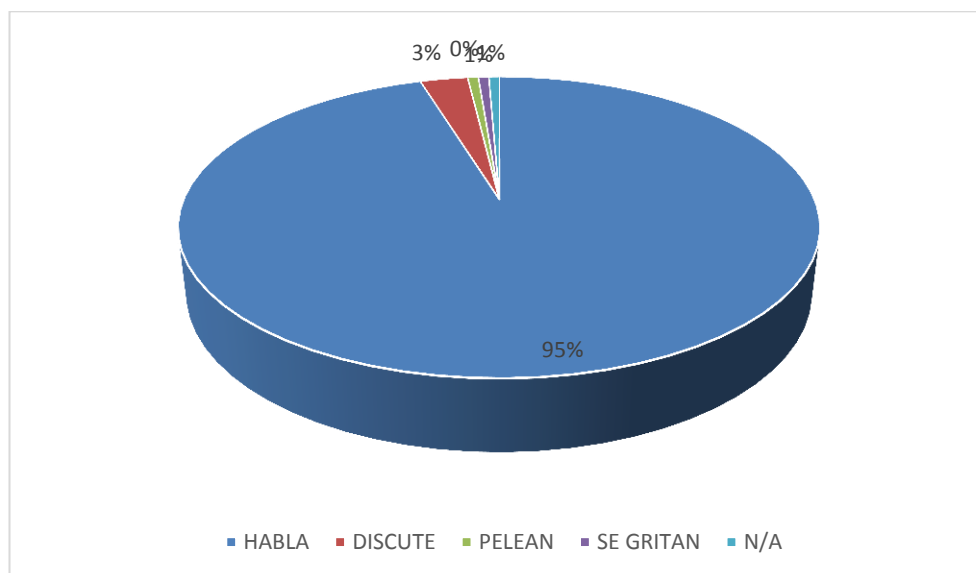


Gráfico No. 18 Preguntado 15.- ¿De qué forma se comunica con su madre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 95% de los estudiantes encuestados manifiestan que al comunicarse con su madre habla, el 3% discute, el 1% pelean, el 1% se gritan, el 1% no aplica.

Interpretaciones.- La comunicación con las madres es un poco mejor que con los padres, pero para el 5% no poder comunicarse con su madre representa un riesgo muy alto para su desarrollo afectivo.

Pregunta N°16.- ¿Cuándo habla con su padre que temas hablan?

Tabla No. 19 Temas de conversación con el padre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| DEPORTE | 88 | 28% |
| ECONOMIA | 27 | 9% |
| AFECTIVO | 50 | 16% |
| APRENDIZAJE | 150 | 48% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

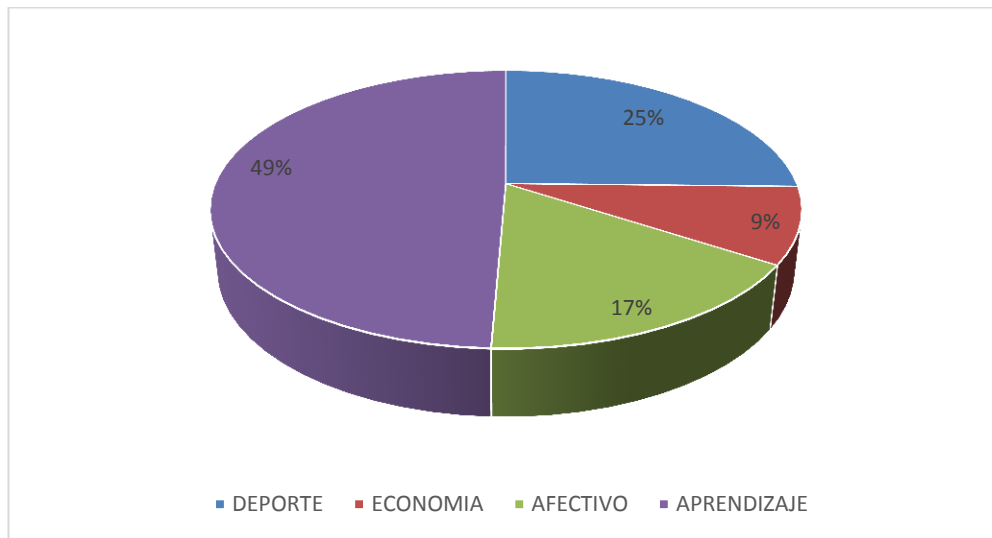


Gráfico No. 19 Pregunta 16.- ¿Cuándo habla con su padre que temas hablan?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que el tema que hablan con su padre es deporte, el 9% economía, el 16% afectivo, el 48% aprendizaje.

Interpretaciones.- Que los estudiantes escojan que hablan con sus padres sobre deportes por encima de tópicos emocionales ratifica el concepto de que los hombres no hablan de sus sentimientos, situación que contribuye a la prevalencia al constructo social de que el hombre no debe demostrar sus emociones. Este constructo social está bastante relacionado con el uso de la violencia en los hombres.

Pregunta N°17.- ¿Cuándo habla con su madre que temas hablan?

Tabla No. 20 Temas de conversación con la madre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| DEPORTE | 17 | 5% |
| ECONOMIA | 28 | 9% |
| AFECTIVO | 94 | 30% |
| APRENDIZAJE | 176 | 56% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

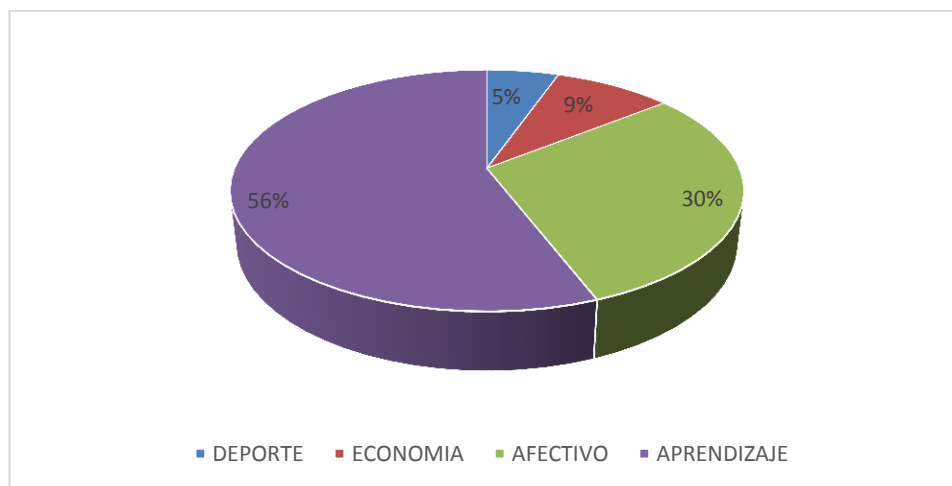


Gráfico No. 20 Pregunta 17.- Temas de conversación con la madre
Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 5% de los estudiantes encuestados manifiestan que el tema que hablan con su madre es deporte, el 9% economía, el 30% afectivo, el 56% aprendizaje.

Interpretaciones.- La comunicación emocional con las madres es mejor que con sus padres, esto es muy importante debido a que esto influye en el nivel de aprendizaje. Al hablar más sobre aprendizaje es como empezar por el último, primero es establecer una buena relación emocional, porque de ello se desprende un buen aprendizaje en sus hijos.

Pregunta N°18.- ¿Qué grado académico tiene su padre?

Tabla No. 21 Grado académico del padre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NINGUNO | 0 | 0% |
| PRIMARIA | 102 | 32% |
| SECUNDARIA | 169 | 54% |
| SUPERIOR | 44 | 14% |
| OTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

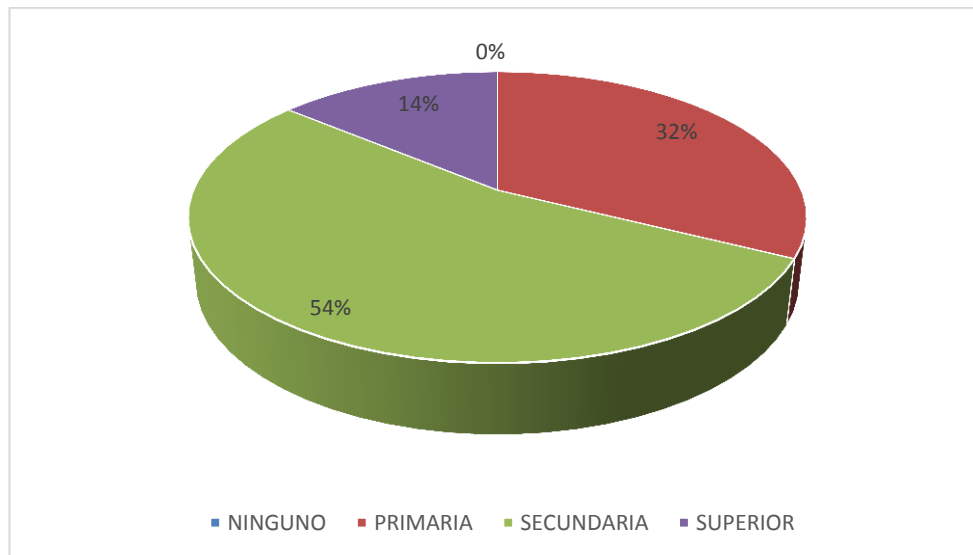


Gráfico No. 21 Pregunta 18.- ¿Qué grado académico tiene su padre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 0% de los estudiantes encuestados manifiestan que el grado académico de su padre es ninguno, el 32% primaria, el 54% secundaria, el 14% superior.

Interpretaciones.- Según estas respuestas hay un 32% que tiene solo educación primaria, esto confirma la relación que existe entre el grado de educación y la presencia de factores de riesgo como son violencia doméstica, consumo de alcohol, entre otras.

Pregunta N°19.- ¿Qué grado académico tiene su madre?

Tabla No. 22 Grado académico de la madre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NINGUNO | 4 | 1% |
| PRIMARIA | 106 | 34% |
| SECUNDARIA | 175 | 56% |
| SUPERIOR | 30 | 10% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

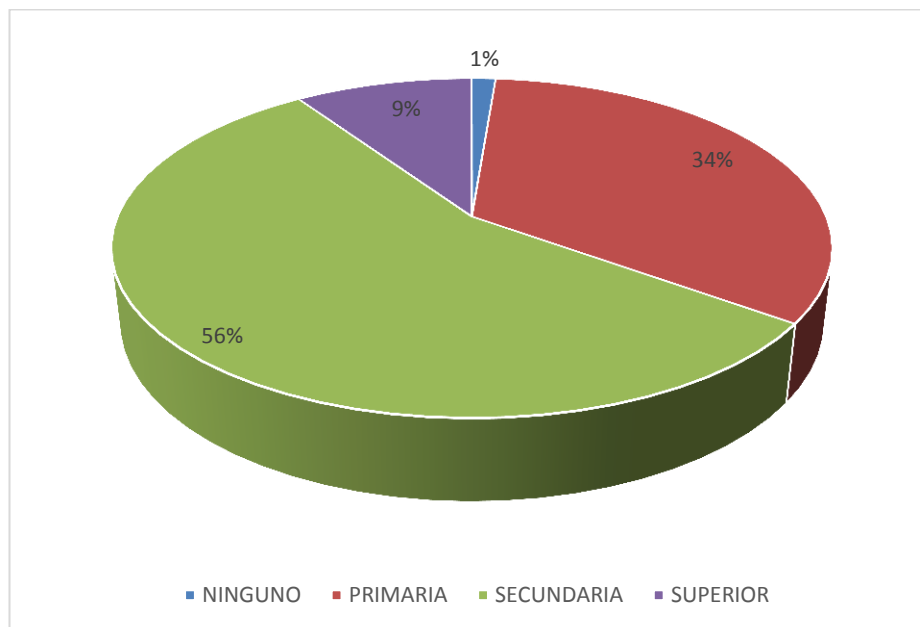


Gráfico No. 22 Pregunta 19.- ¿Qué grado académico tiene su madre?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 1% de los estudiantes encuestados manifiestan que su madre tiene grado académico de ninguno, el 34% primaria, el 56% secundaria, el 10% superior.

Interpretaciones.- Según estas respuestas hay un 34% que tiene solo educación primaria y un 1% ninguna. Es sustentado la relación que existe entre el grado de educación de los padres y la presencia de factores de riesgo como son violencia doméstica, consumo de alcohol, entre otras.

Pregunta N° 20.- ¿Le ayudan sus padres con sus tareas?

Tabla No. 23 Le ayudan sus padres con las tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 120 | 38% |
| NO | 74 | 23% |
| A VECES | 121 | 38% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta A Estudiantes Del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado Por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

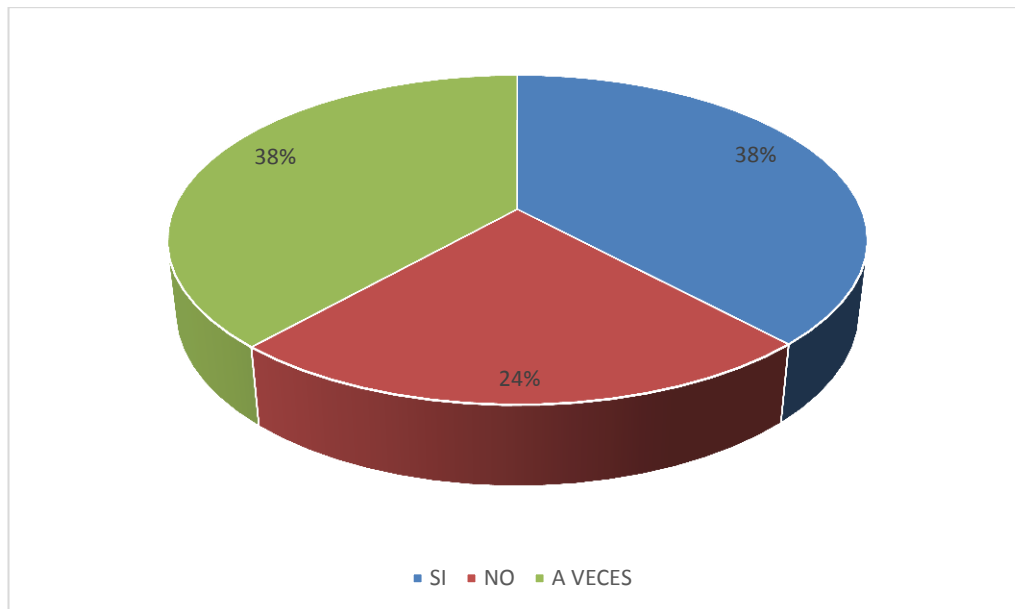


Gráfico No. 23 Pregunta N° 20.- ¿Le ayudan sus padres con sus tareas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 38% de los estudiantes encuestados manifiestan que si le ayuda sus padres en las tareas, el 24% que no, el 38% que a veces.

Interpretaciones.- Solo un 38% de los padres ayudan a sus hijos con sus tareas, un porcentaje de esto puede deberse que cerca del 32% de los padres y el 34% de las madres tienen un grado académico de primaria. Esto influye en una estructura familiar ya que dificulta el rol educador de los padres.

Pregunta N°21.- ¿Cómo enfrenta usted un conflicto?

Tabla No. 24 Que hace cuando tiene un conflicto

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | |
|--------------|------------|------------|
| | A | PORCENTAJE |
| LO AFRONTA | 201 | 64% |
| LO EVADE | 16 | 5% |
| NO HACE NADA | 5 | 2% |
| CONVERSA | 93 | 30% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

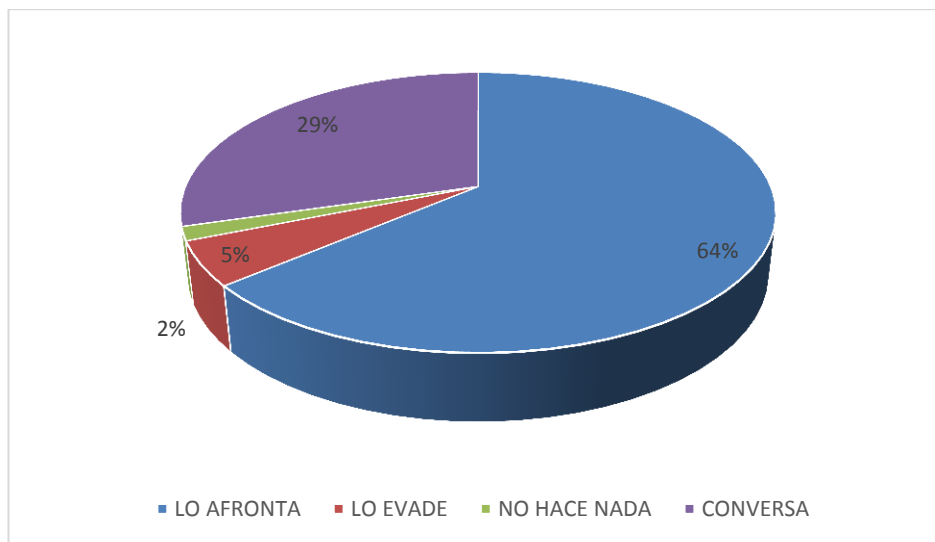


Gráfico No. 24 Pregunta 21.- ¿Cómo enfrenta usted un conflicto?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 64% de los estudiantes encuestados manifiestan que lo afronta, el 5% lo evade, el 2% no hace nada, el 30% conversa.

Interpretaciones.- La resolución de conflictos se basa en una buena comunicación, los estudiantes en su mayoría recurren a una confrontación, aunque no está muy claro como lo confrontan lo mejor fuera que conversaran, así se

puede resolver el conflicto. La forma de resolver conflictos se aprende a través de la comunicación en la familia.

Pregunta N°22.- ¿Le importa a usted las calificaciones que tiene en el Colegio?

Tabla No. 25 Le importa al estudiante las calificaciones.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 302 | 96% |
| NO | 2 | 1% |
| A VECES | 11 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

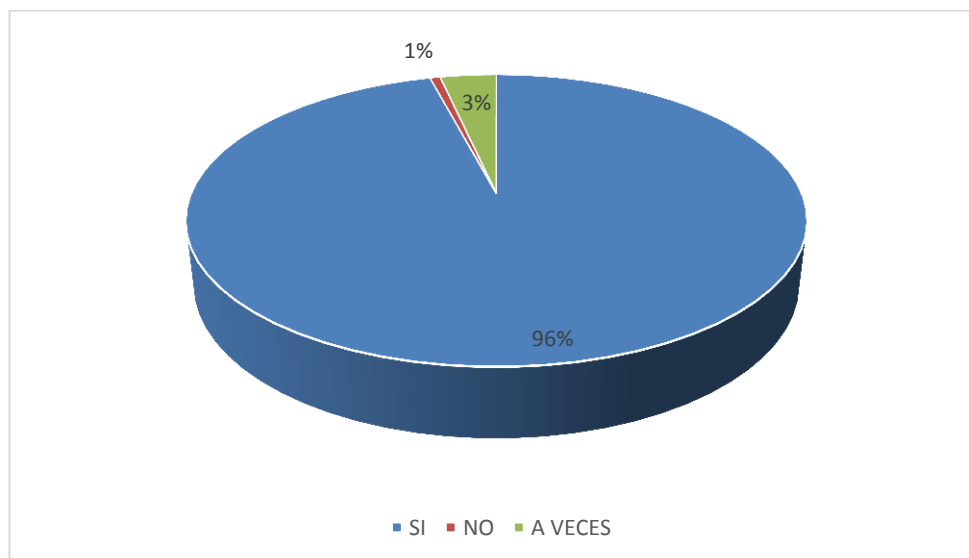


Gráfico No. 25 Pregunta 22.- ¿Le importa a usted las calificaciones que tiene en el Colegio?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 96% de los estudiantes encuestados manifiestan que si le importan las calificaciones que tienen en el colegio, el 1% que no, el 3% que a veces.

Interpretaciones.- Como dice el famoso psicólogo Karl Rogers, las persona siempre queremos ser mejores, así lo han demostrado estos estudiantes al decir que les importa sus calificaciones.

Pregunta N°23.- ¿Confía usted en los profesores y otras personas adultas?

Tabla No. 26 Nivel de confianza en otras personas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 82 | 26% |
| NO | 107 | 34% |
| A VECES | 126 | 40% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

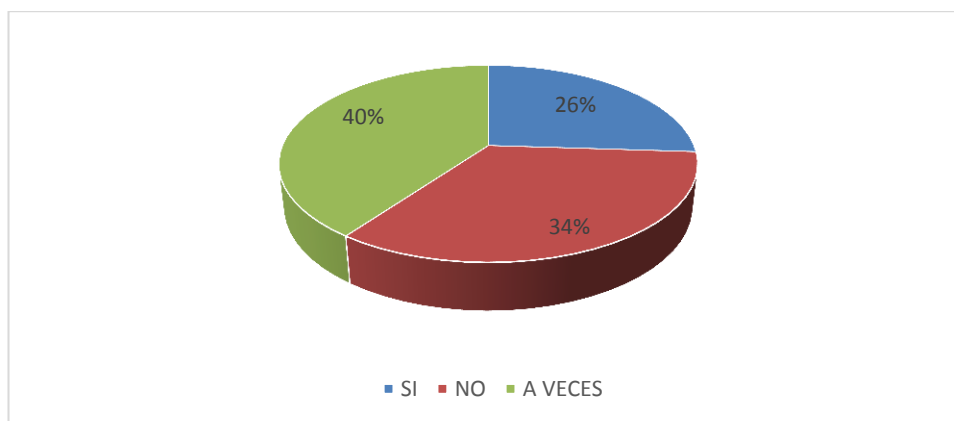


Gráfico No. 26 Preguntado 23.- ¿Confía usted en los profesores y otras personas adultas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 26% de los estudiantes encuestados manifiestan que si confía en los profesores y otras personas adultas, el 34% que no, el 40% que a veces.

Interpretaciones.- Que solo un 40% de los estudiantes confíen en sus profesores y adultos es preocupante porque la confiar en otras personas se aprende de confiar en los padres de uno. El confiar en otras personas les ayuda con el desarrollo de la autonomía. Hay una relación directa entre la comunicación incongruente en la familia y la falta de confianza en otras personas, situación que se da en hogares donde se abusa del alcohol.

Pregunta N°24.- ¿Se siente satisfecho con su físico?

Tabla No. 27 Satisfacción con apariencia física

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 244 | 77% |
| NO | 18 | 6% |
| A VECES | 53 | 17% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

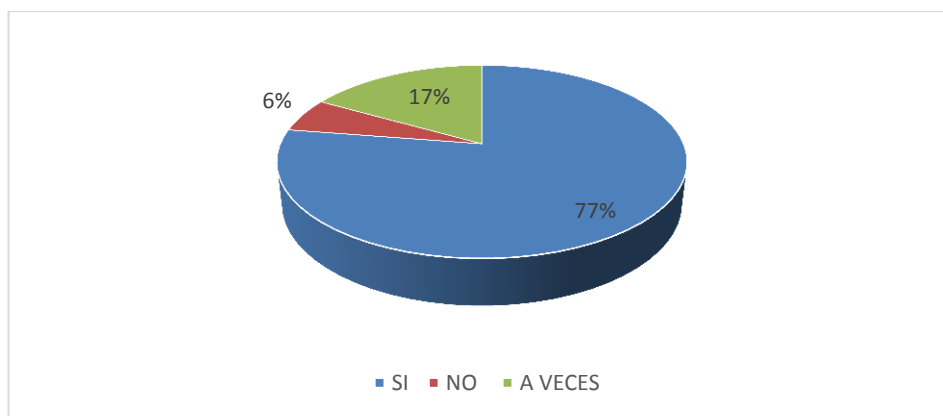


Gráfico No. 27 Pregunta 24.- ¿Se siente satisfecho con su físico?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 6% que no, el 17% que a veces.

Interpretaciones.- En la época de la adolescencia el tener una buena autoestima es importante, se debería trabajar para que ese 23% que no se encuentre satisfecho con su físico, porque el gustarse a uno mismo indica confianza y seguridad. Esto es muy difícil de lograr en una sociedad tan comercializada en donde la persona vale por la marca de su ropa, maquillajes, etc. Se debe enseñar a los adolescentes que la autoestima se mide en los valores que uno tiene, como la honestidad, lealtad, solidaridad, que aunque no se tenga mucho dinero se puede presentar limpio, que es lo más importante. Estos valores se aprenden en la familia.

Pregunta N°25.- ¿Tiene amigos?

Tabla No. 28 Tiene amigos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| SI | 219 | 70% |
| NO | 1 | 0% |
| A VECES | 7 | 2% |
| BUENOS AMIGOS | 38 | 12% |
| MEJORES AMIGOS | 37 | 12% |
| CONOCIDOS | 13 | 4% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

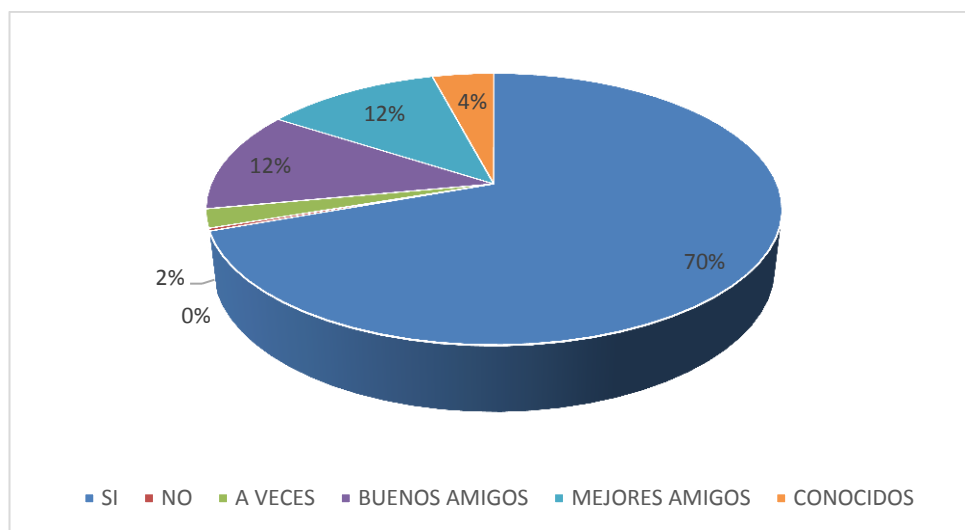


Gráfico No. 28 Preguntado 25.- ¿Tiene amigos?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 70% de los estudiantes encuestados manifiestan responde que sí, el 0% que no, el 2% que a veces, el 12% buenos amigos, el 12% mejores amigos, 4% conocidos.

Interpretaciones.- Tener amigos es necesario durante el ciclo de vida de la

adolescencia, porque le ayuda con el proceso de identidad y autonomía. Lo ideal es que todos digan que tienen amigos.

Pregunta N°26.- ¿Usted puede decir que piensa, siente y actúa con facilidad?

Tabla No. 29 Congruencia en la comunicación

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 200 | 63% |
| NO | 18 | 6% |
| A VECES | 97 | 31% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

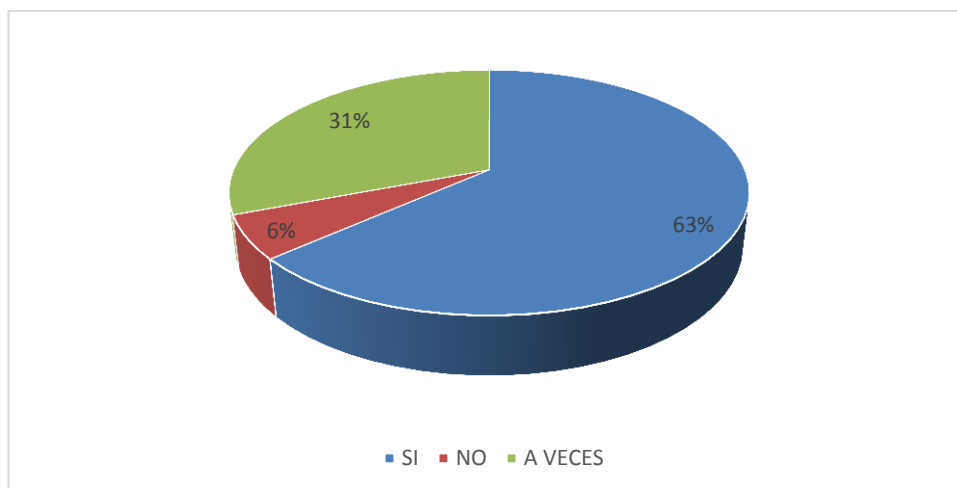


Gráfico No. 29 Pregunta 26.- ¿Usted puede decir que piensa, siente y actúa con facilidad?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 63% de los estudiantes encuestados manifiestan sí, el 6% que no, el 31% a veces.

Interpretaciones.- Esta pregunta mide la congruencia entre pensar, decir y actuar de la misma forma, que es lo sano, aquí la respuesta indica que la comunicación en 37% no es así. Esto indica que los padres no tienen una comunicación congruente, lo que podría ser resultado de un abuso de alcohol. Si el padre sabe que a su familia no le gusta cuando toma, porque lo hace. Si el los ama porque lo

hace, es incongruente.

Pregunta N° 27.- ¿Alguna vez se ha sentido mal cuando ha emitido una opinión?

Tabla No. 30 Como se siente cuando da una opinión

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 131 | 42% |
| NO | 73 | 23% |
| A VECES | 111 | 35% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

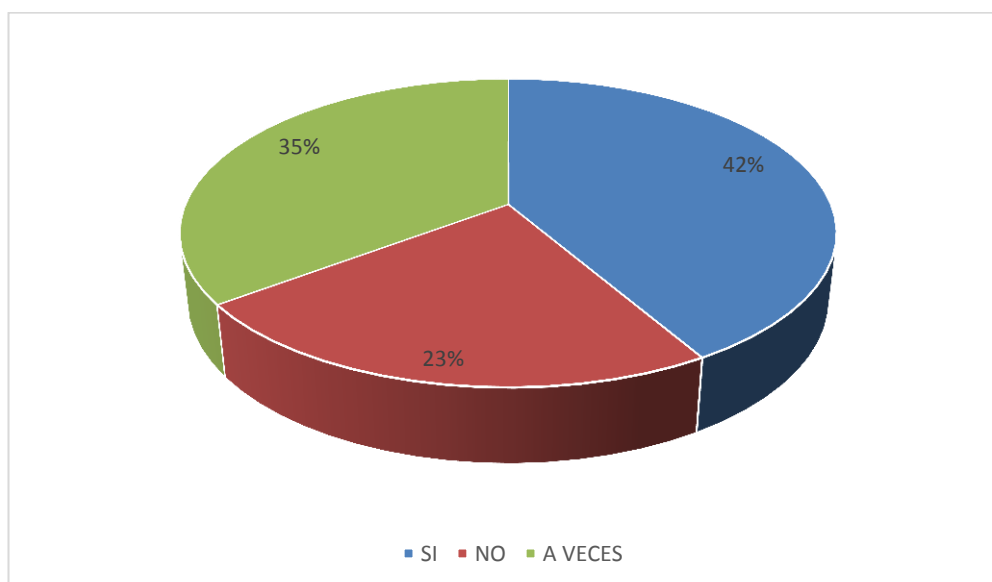


Gráfico No. 30 Pregunta 27.- ¿Alguna vez se ha sentido mal cuando ha emitido una opinión?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 23% que no, 35% a veces.

Interpretaciones.- Al sentirse mal por emitir una opinión puede significar que los estudiantes no tienen seguridad en sí mismos, porque, todo el mundo tiene derecho a la misma. O podría ser que no entienden el concepto de opinión.

Pregunta N° 28.- ¿Ha existido maltrato físico?

Tabla No. 31 Maltrato físico

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 62 | 20% |
| NO | 194 | 61% |
| A VECES | 59 | 19% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

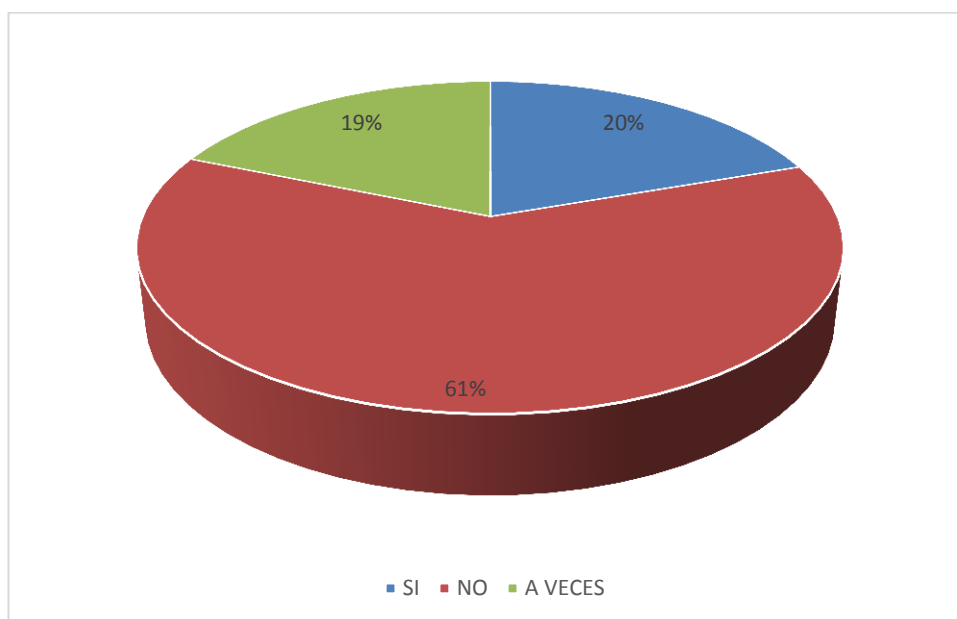


Gráfico No. 31 Pregunta 28.- ¿Ha existido maltrato físico?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 20% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí existe maltrato físico, el 61% que no, 19% a veces.

Interpretaciones.- El maltrato físico no debe ser aceptado bajo ninguna excusa, la ley lo prohíbe. Sin embargo todavía un 40% de los adolescentes encuestados reciben maltrato físico. El mismo que provoca problemas emocionales y de

conducta. El maltrato físico se relaciona con el consumo de alcohol.

Pregunta N°29.- ¿Por parte de Quién?

Tabla No. 32 Responsable del maltrato físico

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| PADRE | 28 | 9% |
| MADRE | 18 | 6% |
| TIO | 2 | 1% |
| HERMANOS | 2 | 1% |
| FAMILIARES | 2 | 1% |
| N/A | 263 | 83% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

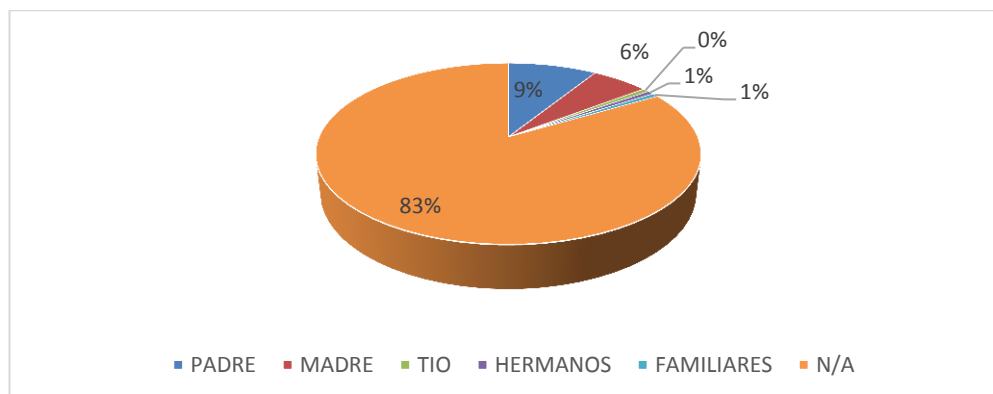


Gráfico No. 32 Preguntado 29.- ¿Por parte de Quien?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 9% de los estudiantes encuestados manifiestan que por su padre, el 6% por su madre, el 1% por el tío, el 1% hermanos, el 1% familiares, 83% no aplica. Se entiende que el 15% dice que han experimentado maltrato del padre en mayor grado.

Interpretaciones.- Se entiende que el 15% dice que han experimentado maltrato del padre en mayor grado. Este dato es consistente y se puede concluir que un

15% de los padres que toman socialmente, realmente tienen las características de una persona que abusa del alcohol.

Pregunta N°30.- ¿El abuso existe después de que su padre consume alcohol?

Tabla No. 33 Abuso y consumo de alcohol

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 292 | 93% |
| A VECES | 10 | 3% |
| N/A | 13 | 4% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

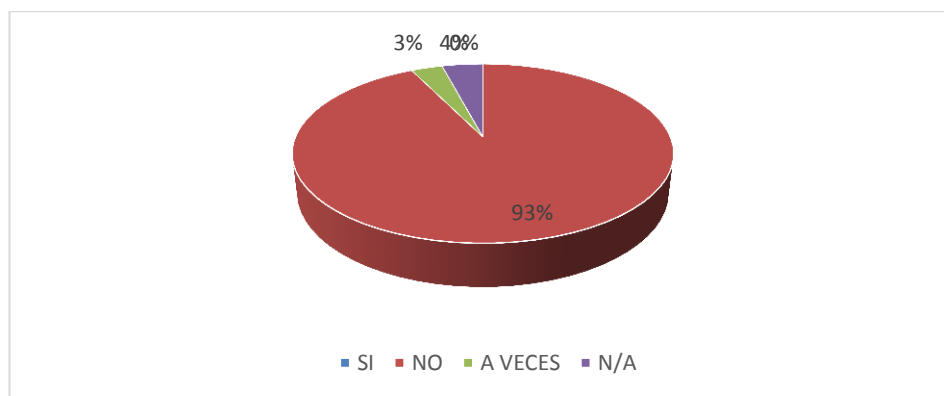


Gráfico No. 33 Pregunta 30.- ¿El abuso existe después de que su padre consume alcohol?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 0% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 93% que no, 3% a veces, el 4% no aplica.

Interpretaciones.- Se puede concluir que esta pregunta reafirma la hipótesis de que existe un consumo inadecuado de alcohol por parte de los padres. Solo un 4% dice que no es aplicable para ellos la pregunta, y la gran mayoría un 93% dice que el abuso no existe después de que el padre consume alcohol. Lo cual reafirma la pregunta tomas su padre alcohol y la respuesta fue 92%.

Pregunta N°31.- ¿El abuso existe después de que su madre consume alcohol?

Tabla No. 34 Abuso y Consumo de Alcohol

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 300 | 95% |
| A VECES | 0 | 0% |
| N/A | 15 | 5% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

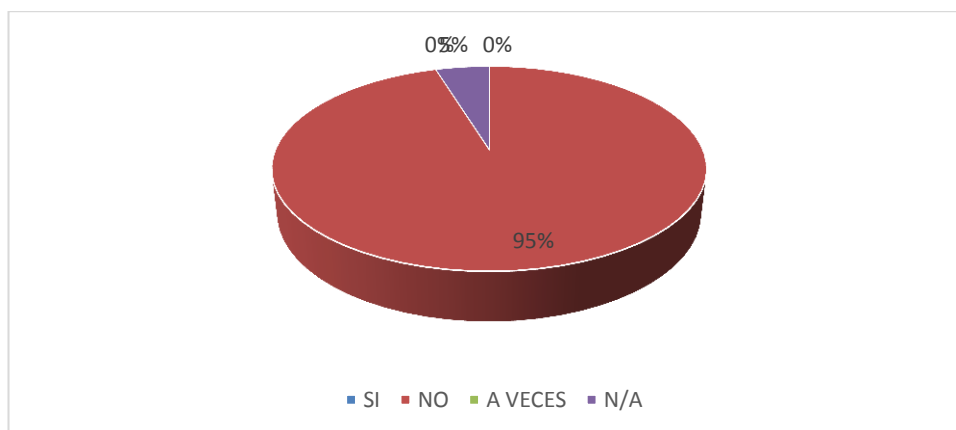


Gráfico No. 34 Preguntado 31.- ¿El abuso existe después de que su madre consume alcohol?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 0% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 95% no, el 0% a veces, 5% no aplica.

Interpretaciones.- Se puede concluir que esta pregunta reafirma la hipótesis de que existe un consumo inadecuado de alcohol por parte de los padres. Solo un 5% dice que no es aplicable para ellos la pregunta, y la gran mayoría un 95% dice que el abuso no existe después de que la madre consume alcohol. También se podría deducir que no es el 50% de las madres toman alcohol socialmente sino el 95%.

Pregunta N°32.- ¿Su padre le castiga físicamente cuando trae calificaciones malas?

Tabla No. 35 Castigo físico y malas notas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 14 | 4% |
| NO | 241 | 77% |
| A VECES | 54 | 17% |
| N/A | 6 | 2% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

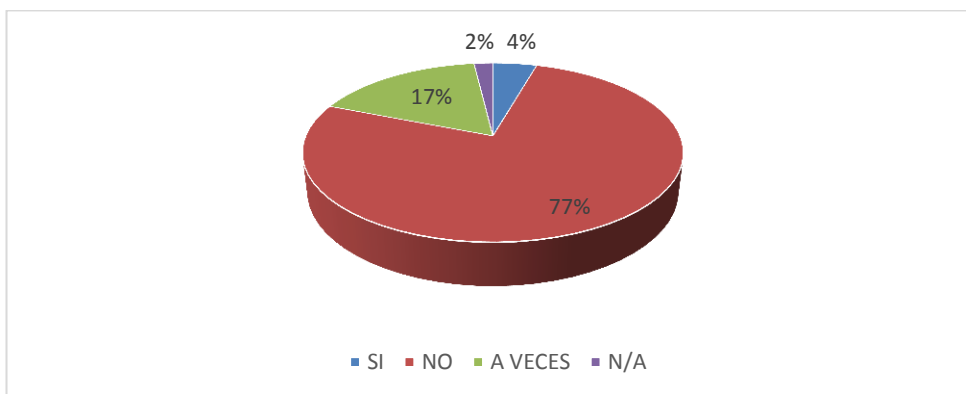


Gráfico No. 35 Pregunta 32.- ¿Su padre le castiga físicamente cuando trae calificaciones malas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 4% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 77% que no, 17% a veces, 2% no aplica.

Interpretaciones.- El porcentaje de 21% que responde si y a veces, es similar a la pregunta sobre maltrato físico. Se podría inferir que el 21% de los estudiantes tienen problemas educativos, por eso reciben castigos físicos, resaltando las relaciones entre las variables de maltrato, y problemas educativos y el 15% de

padres que toman socialmente con características de alcoholismo.

Pregunta N°33.- ¿Su madre le castiga físicamente cuando trae malas calificaciones?

Tabla No. 36 Castigo físico por parte de la madre cuando trae malas calificaciones.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 18 | 6% |
| NO | 225 | 71% |
| A VECES | 70 | 22% |
| N/A | 2 | 1% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

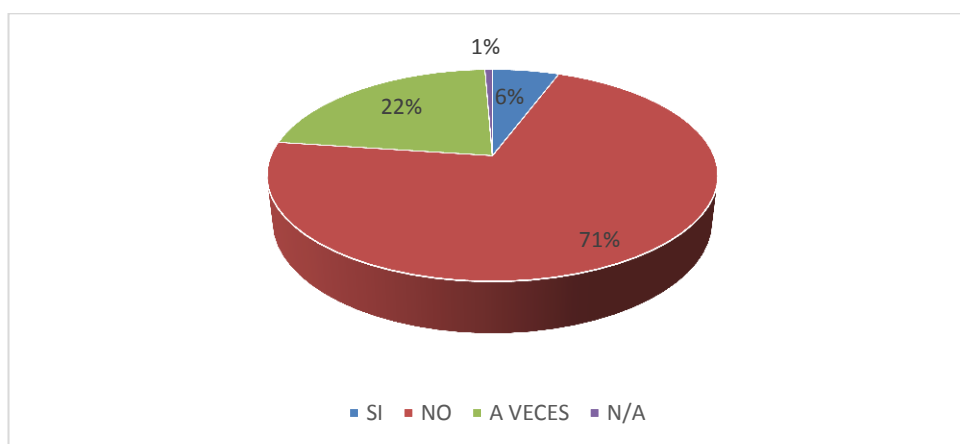


Gráfico No. 36 Pregunta 33.- ¿Su madre le castiga físicamente cuando trae malas calificaciones?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 6% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 71% que no, 22% a veces, 1% no aplica.

Interpretaciones.- Esta pregunta debería contener el mismo porcentaje de la pregunta sobre si existe maltrato físico por parte de la madre. Pero no es así, el 28% responde si y a veces, y en la pregunta sobre maltrato físico contestan que un 20% y un 19% respectivamente. Se observa que las madres castigan físicamente

más que los padres.

Pregunta N°34.- ¿Ha existido maltrato emocional en su hogar?

Tabla No. 37 Presencia de Maltrato emocional

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 112 | 35% |
| NO | 141 | 45% |
| A VECES | 62 | 20% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

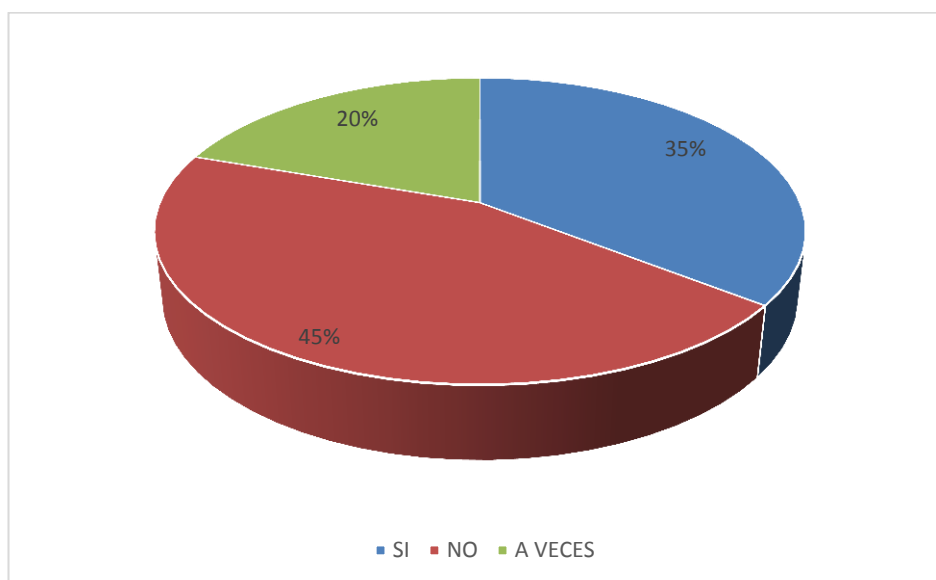


Gráfico No. 37 Pregunta 34.- ¿Ha existido maltrato emocional en su hogar?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 35% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 45% que no, 20% a veces.

Interpretaciones.- Esta pregunta confirma la hipótesis de que el consumo de alcohol incide en los problemas educativos de sus hijos, ya que este tiene mucho que ver con las características emocionales que tiene el estudiante. 55% admite haber experimentado maltrato emocional, lo que significaría que cerca de un 55%

de estudiantes tiene problemas educativos.

Pregunta N°35.- ¿Su padre le demuestra afecto?

Tabla No. 38 Afecto Paternal

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 252 | 80% |
| NO | 20 | 6% |
| A VECES | 43 | 14% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

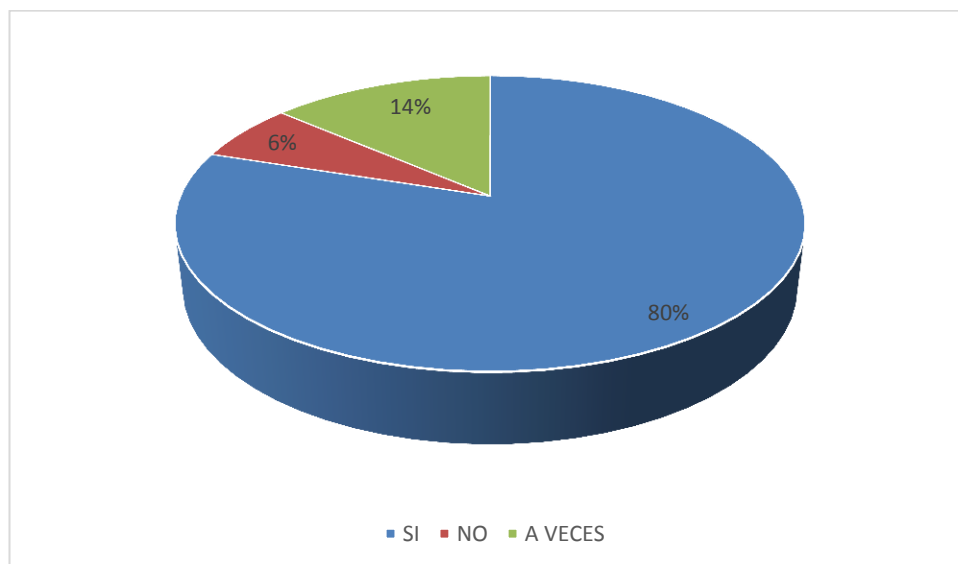


Gráfico No. 38 Pregunta 35.- ¿Su padre le demuestra afecto?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 80% de los estudiantes encuestados manifiestan sí, el 6% que no, el 14% a veces.

Interpretaciones.- La respuesta es consistente con las demás preguntas relacionadas con el tópico, un 20% recibe maltrato emocional, por parte del padre, en la pregunta sobre maltrato físico por parte del padre es también un 21%. Estos números estarían diciendo que hay un 20% de estudiantes de la muestra expuestos

a esta clase de abusos, los mismos que son altamente relaciones con el abuso de alcohol y violencia.

Pregunta N°36.- ¿Su madre le demuestra afecto?

Tabla No. 39 Afecto de la madre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 278 | 88% |
| NO | 13 | 4% |
| A VECES | 24 | 8% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

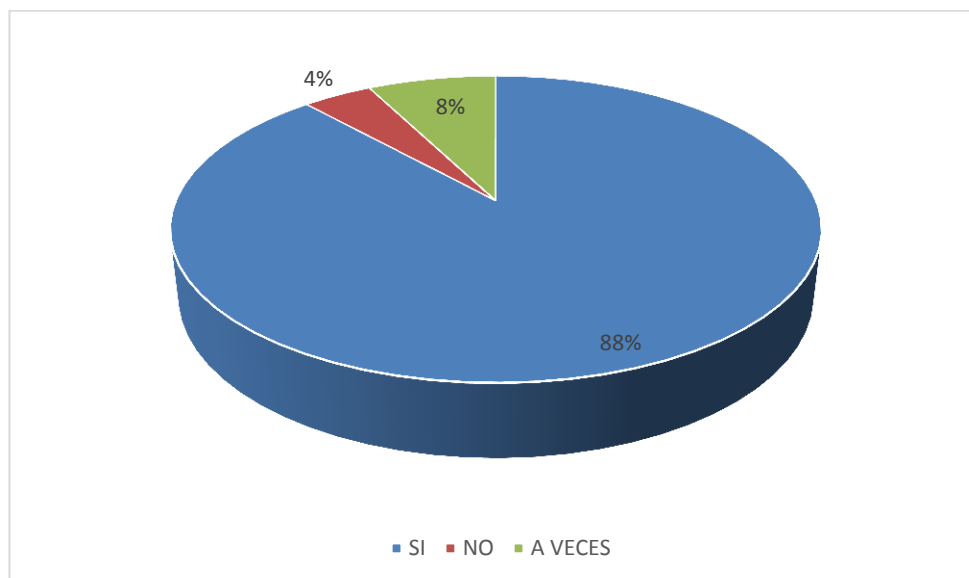


Gráfico No. 39 Pregunta 36.- ¿Su madre le demuestra afecto?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 88% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 4% que no, 8% a veces.

Interpretaciones.- La respuesta es consistente con las demás preguntas relacionadas con el tópico de maltrato, aquí un 12% recibe maltrato emocional, por parte de la madre, en la pregunta sobre maltrato físico por parte de la madre es un 6%. Estos números estarían diciendo que hay un 18% de estudiantes de la

muestra expuestos a esta clase de abusos, los mismos que son altamente relacionados con el abuso de alcohol y violencia.

Pregunta N°37.- ¿Su padre le critica a usted?

Tabla No. 40 Le critica su padre

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| EN FORMA POSITIVA | 277 | 88% |
| EN FORMA NEGATIVA | 22 | 7% |
| NO LE IMPORTA | 16 | 5% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

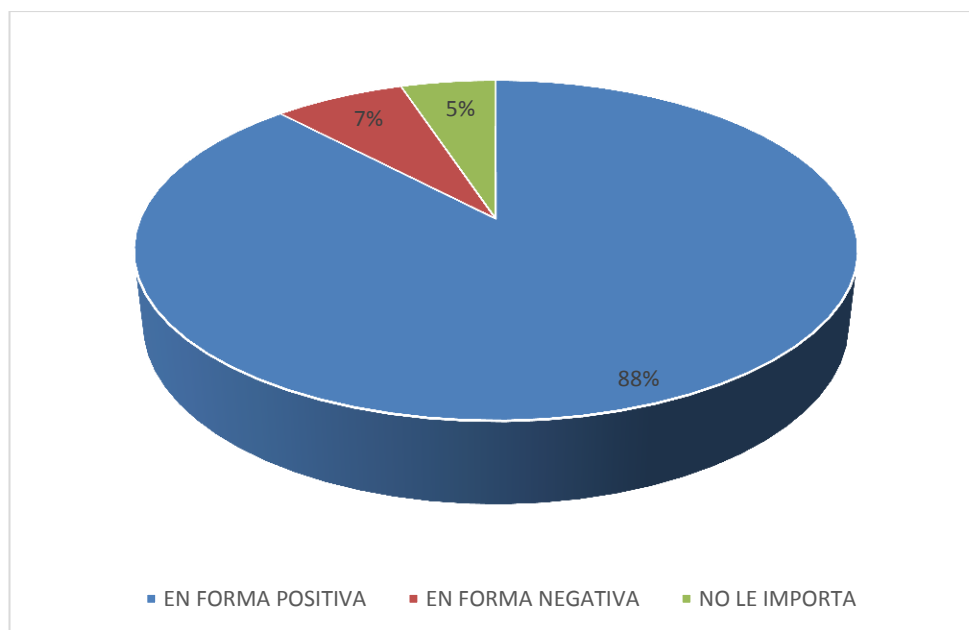


Gráfico No. 40 Pregunta 37.- ¿Su padre le critica a usted?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 88% de los estudiantes encuestados manifiestan que en forma positiva, el 7% en forma negativa, 5% no le importa.

Interpretaciones.- La respuesta indica que hay un 12% de estudiantes que

reciben críticas negativas y que asumen que no les importan a sus padres, esta problemática produce graves daños a la formación de la personalidad de los adolescentes, dañando su autoestima, seguridad, provocando problemas emocionales.

Pregunta N°38.- ¿Con quién conversa sobre el problema con el alcohol en su familia?

Tabla No. 41 A quien le cuenta del problema del alcohol en su casa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| PADRE | 57 | 18% |
| MADRE | 134 | 43% |
| HERMANOS | 10 | 3% |
| TIOS | 6 | 2% |
| AMIGOS | 14 | 4% |
| NADIE | 74 | 23% |
| N/A | 20 | 6% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

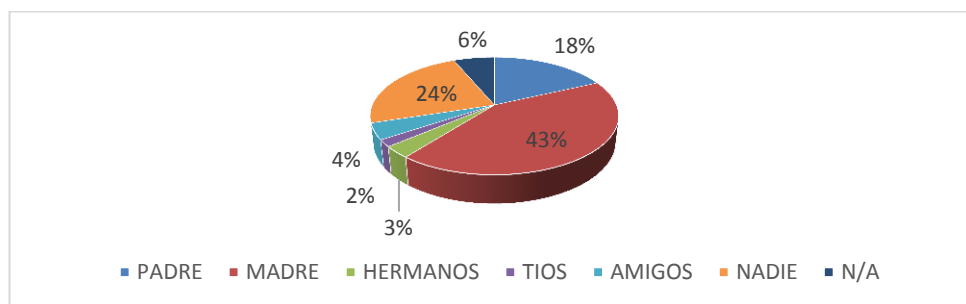


Gráfico No. 41 Pregunta 38.- ¿Con quién conversa sobre el problema con el alcohol en su familia?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 18% de los estudiantes encuestados manifiestan que con el padre, el 43% madre, el 3% con los hermanos, el 2% con los tíos, el 4% con los amigos, 23% con nadie, 6% no aplica.

Interpretaciones.- Es una contestación de la que se puede emitir el criterio de que solo un 6% con considera el que sus padres tomen socialmente no es un problema. Los demás lo discuten con alguien o no lo discuten.

Pregunta N°39.- ¿Usted se ha olvidado del último episodio en donde su padre o madre estuvo embriagado?

Tabla No. 42 Olvido de un acontecimiento doloroso

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 104 | 33% |
| NO | 162 | 51% |
| A VECES | 17 | 5% |
| N/A | 32 | 10% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

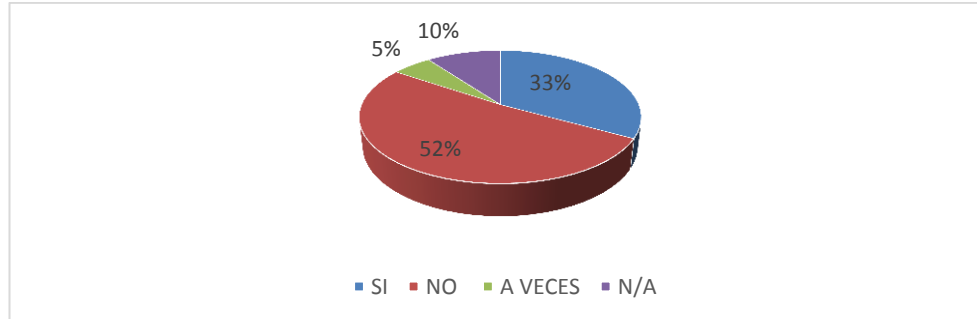


Gráfico No. 42 Pregunta 39.- ¿Usted se ha olvidado del último episodio en donde su padre o madre estuvo embriagado?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 33% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 51% que no, 5% a veces, 10% no aplica.

Interpretaciones.- Otra pregunta que confirma la hipótesis. Solo un 10% dice que la pregunta no es aplicable a ellos, los demás se olvidaron o no se olvidaron del episodio en donde su padre o madre estuvieron embriagados. Se podría inferir que los 94% de padres que solo toman “socialmente” provocan que sus hijos se

olviden o no del incidente. Si se olvidan podría significar que están usando el mecanismo de defensa de aislamiento, donde se olvida lo que produce dolor. Los que recuerdan el incidente, es porque fue muy significativo para ellos.

Pregunta N°40.- ¿A usted le parece bien que no reciba mucho afecto de sus padres?

Tabla No. 43 Afecto de los padres

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 33 | 10% |
| NO | 252 | 80% |
| A VECES | 30 | 10% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

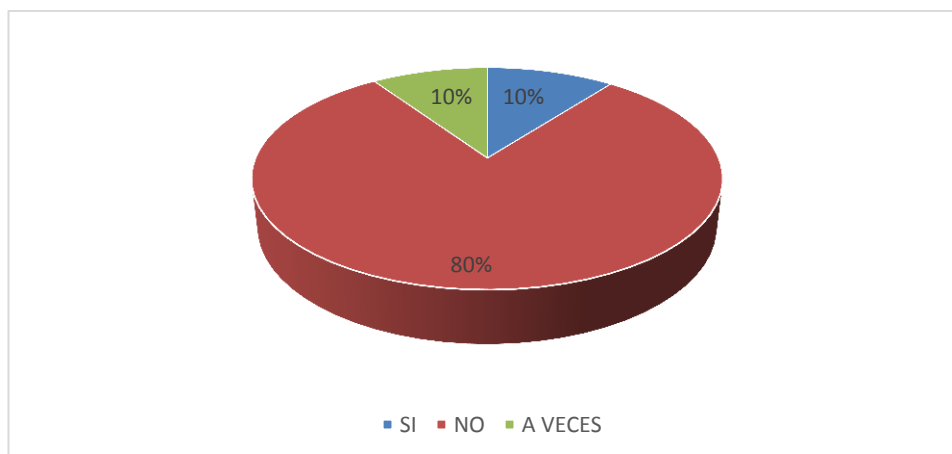


Gráfico No. 43 Pregunta 40.- ¿A usted le parece bien que no reciba mucho afecto de sus padres?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 10% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 80% que no, el 10% que a veces.

Interpretaciones.- La respuesta es muy dura, 20% de estudiantes cree que está bien no recibir afecto de sus padres, con esto se confirma que su personalidad ya ha sufrido daño, porque como seres humanos sabemos que no podemos vivir sin

afecto y reconocimiento de nuestros progenitores, si lo hacemos, estaríamos negándonos a nosotros mismos, si mis padres no tienen afecto por mí, porque los demás tienen que hacer, y crecen en un mundo frío y desconfiando de todos.

Pregunta N°41.- ¿Usted se pone agresivo con alguien quién no le ofendió?

Tabla No. 44 Proyección de sentimientos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 94 | 30% |
| NO | 177 | 56% |
| A VECES | 44 | 14% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

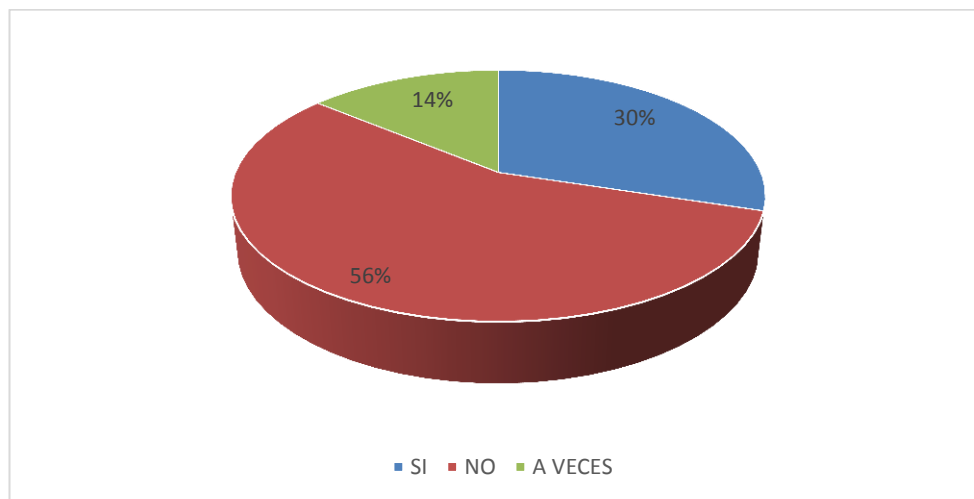


Gráfico No. 44 Pregunta 41.- ¿Usted se pone agresivo con alguien quién no le ofendió?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 30% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 56% con no, el 14% que a veces.

Interpretaciones.- Esta respuesta nos da la pauta de que los adolescentes están usando el mecanismo de defensa de proyección, refleja sus sentimientos en otras personas, y un 44% de estudiantes actúa así. Es un porcentaje muy alto, consistente con personas que crecen en un ambiente donde la comunicación puede

ser incongruente, producto del abuso del alcohol.

Pregunta N°42.- ¿El ingreso de sus dos padres es menor que el salario mínimo de \$340?

Tabla No. 45 Salario de progenitores

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 61 | 20% |
| NO | 212 | 67% |
| A VECES | 42 | 13% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

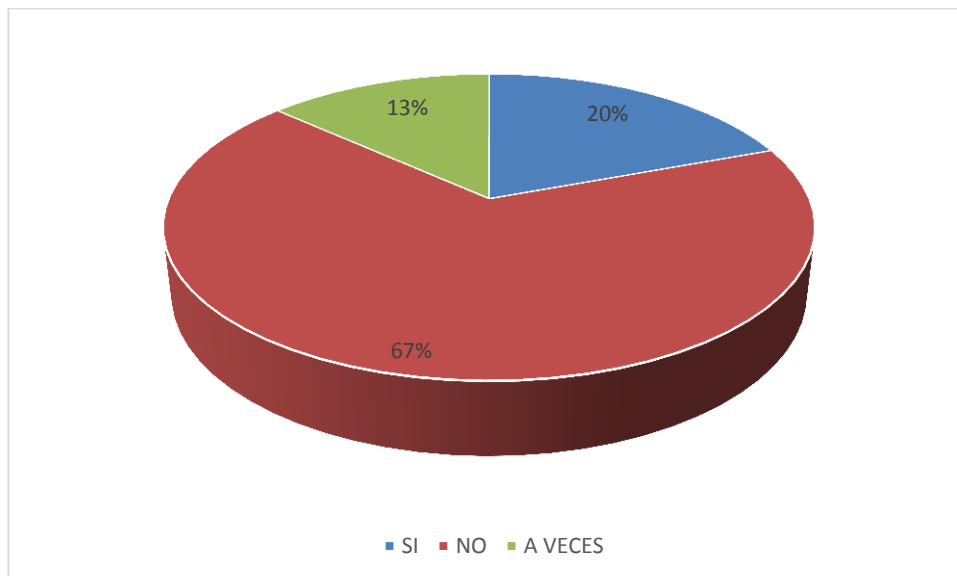


Gráfico No. 45 Pregunta 42.- ¿El ingreso de sus dos padres es menor que el salario mínimo de \$340?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 20% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 67% que no, el 13% a veces.

Interpretaciones.- Que un 33% de familias de los encuestados reciban un ingreso de menos del salario mínimo pone a estas familias en riesgo de problemas de abuso de sustancias, y violencia, al vivir bajo el nivel de pobreza.

Pregunta N°43.- ¿Ha perdido su padre el trabajo por culpa de consumir alcohol?

Tabla No. 46 Pérdida de trabajo del padre debido al consumo de alcohol

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 3 | 1% |
| NO | 297 | 94% |
| A VECES | 5 | 2% |
| N/A | 10 | 3% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

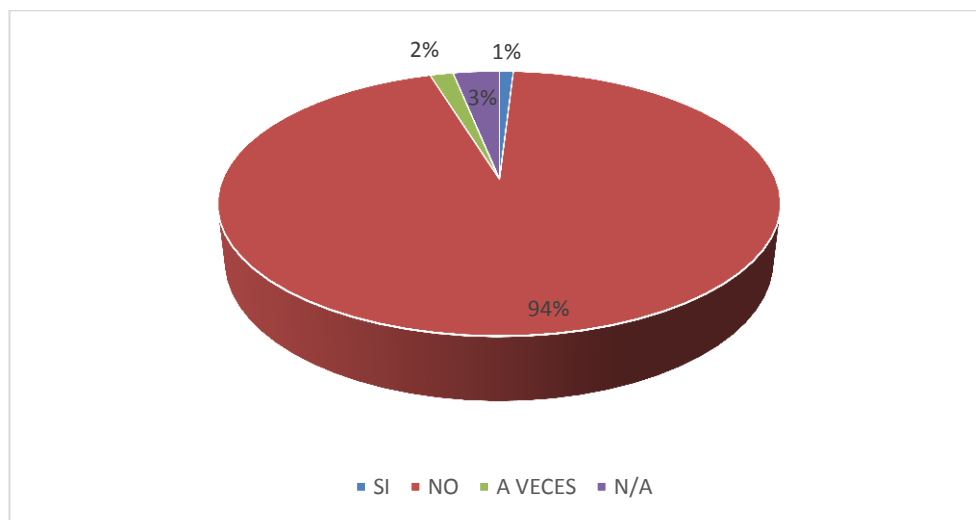


Gráfico No. 46 Pregunta 43.- ¿Ha perdido su padre el trabajo por culpa de consumir alcohol?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 1% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 94% que no, 2% a veces, 3% no aplica.

Interpretaciones.- La respuesta que dan los estudiantes es alentadora ya que solo un 3% la considera aplicable, cuando una persona pierde el trabajo por culpa del

alcohol, es una manifestación de un estado grave de alcoholismo.

Pregunta N°44.- ¿Cuántas veces han tenido que cambiarse de casa por no pagar la renta?

Tabla No. 47 Moverse de la casa por no pago de renta

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| 1 | 14 | 4% |
| 2 | 29 | 9% |
| 3 | 2 | 1% |
| MAS DE TRES VECES | 3 | 1% |
| N/A | 267 | 85% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

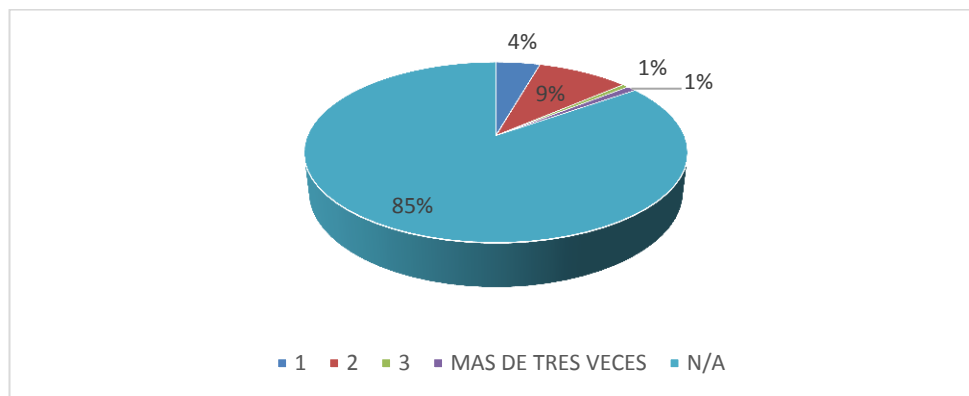


Gráfico No. 47 Pregunta 44.- ¿Cuántas veces han tenido que cambiarse de casa por no pagar la renta?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 4% de los estudiantes encuestados manifiestan que 1, el 9% que 2, 1% que 3, 1% más de tres veces, el 85% no aplica.

Interpretaciones.- Esta respuesta es una verificación de la situación económica que atraviesan las familias, el 15% que tiene que mudarse por no pagar la renta es

similar casi la mitad del porcentaje de familias que ganan menos del salario mínimo, lo cual puede situar a las familias como familias de alto riesgo. No se puede indicar causalidad de que el alcoholismo cause este, es más bien una circularidad de problemas.

Pregunta N°45.- ¿Usted siente que tiene la aptitud para la lectura?

Tabla No. 48 Aptitud para la lectura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 138 | 44% |
| NO | 95 | 30% |
| A VECES | 82 | 26% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

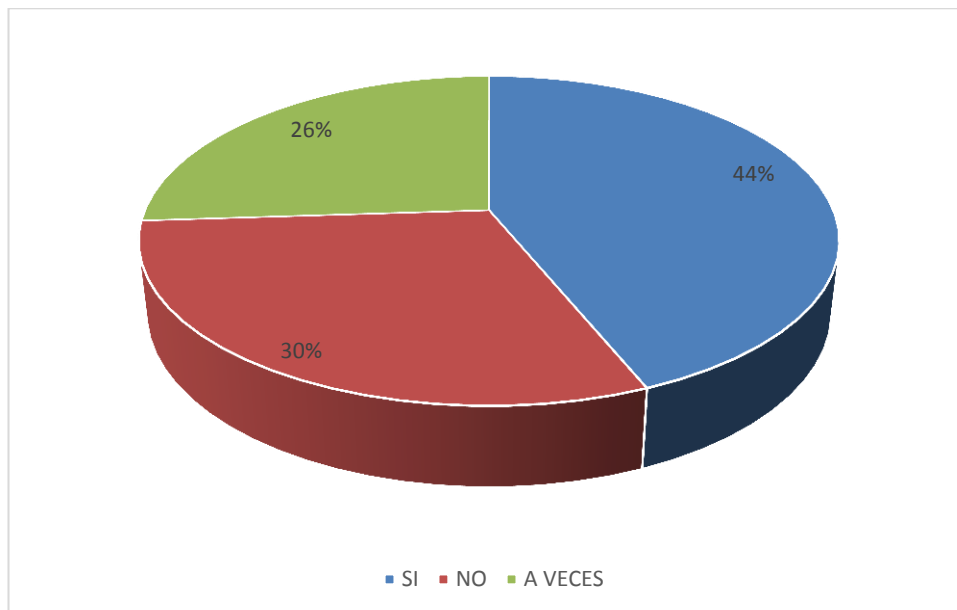


Gráfico No. 48 Pregunta 45.- ¿Usted siente que tiene la aptitud para la lectura?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 44% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 30% que no, el 26% a veces.

Interpretaciones.- Que el 46% de estudiantes no tenga la autoestima suficiente para contestar que si tiene aptitud para la lectura, puede indicar problemas educativos, especialmente en el nivel de aprendizaje. Tener una buena aptitud para la lectura es una base sólida para un crecimiento educacional.

Pregunta N° 46.- ¿Cuál es la calificación en lenguaje del año pasado?

Tabla No. 49 Calificación en Lenguaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| 10 | 6 | 2% |
| 9 | 87 | 28% |
| 8 | 114 | 36% |
| 7 | 104 | 33% |
| MENOS DE SIETE | 4 | 1% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

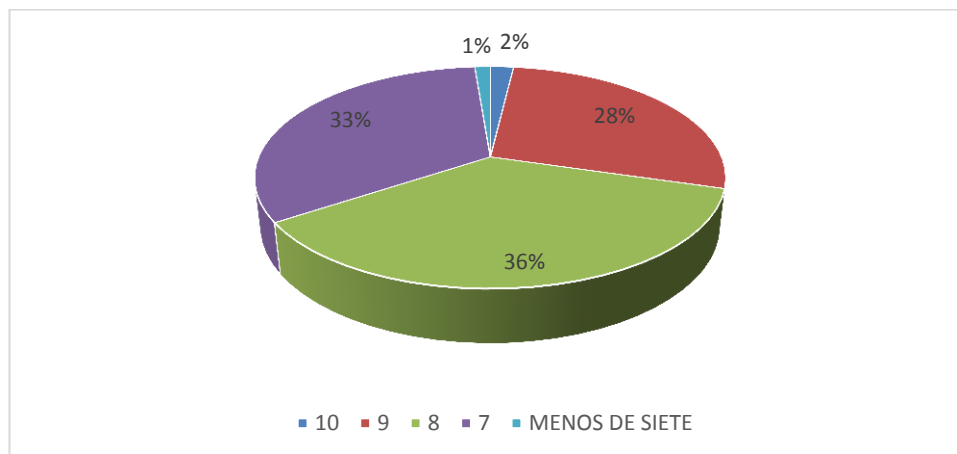


Gráfico No. 49 Pregunta 46.- ¿Cuál es la calificación en lenguaje del año pasado?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 2% de los estudiantes encuestados manifiestan que 10, el 28% con 9, 36% con 8, 33% con 7, el 1% con menos de siete.

Interpretaciones.- Esta respuesta es una confirmación de la hipótesis de que el consumo de alcohol, incide en los problemas educativos de sus hijos. El 94 % de

los padres toman alcohol socialmente, y un 33% tiene 7 en lenguaje. Cuando se les pregunta a los profesores que significa para ellos el grado 7, ellos contestan que ellos les dan 7 a los estudiantes solamente para que no pierdan el año, y no tenga que realizar supletorios.

Pregunta N°47.- ¿Usted siente que tiene aptitud de escribir bien?

Tabla No. 50 Aptitud para la Escritura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 179 | 57% |
| NO | 26 | 8% |
| A VECES | 110 | 35% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

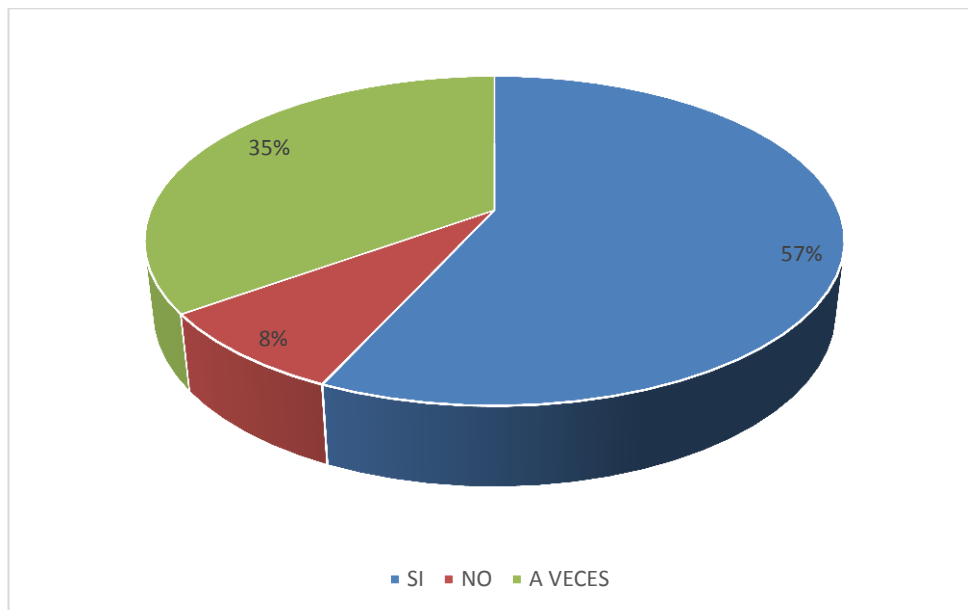


Gráfico No. 50 Pregunta 47.- ¿Usted siente que tiene aptitud de escribir bien?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 8% que no, el 35% a veces.

Interpretaciones.- Que el 43% de estudiantes no tenga la autoestima suficiente para contestar que si tiene aptitud para la escritura, puede resultar en problemas educativos, especialmente en el nivel de aprendizaje. Tener una buena aptitud para la escritura es una base sólida para un crecimiento educacional.

Pregunta N°48.- ¿Cuál fue su nota en gramática el año pasado?

Tabla No. 51 Nota en gramática

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| 10 | 8 | 3% |
| 9 | 67 | 21% |
| 8 | 119 | 38% |
| 7 | 115 | 37% |
| MENOS DE SIETE | 6 | 2% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

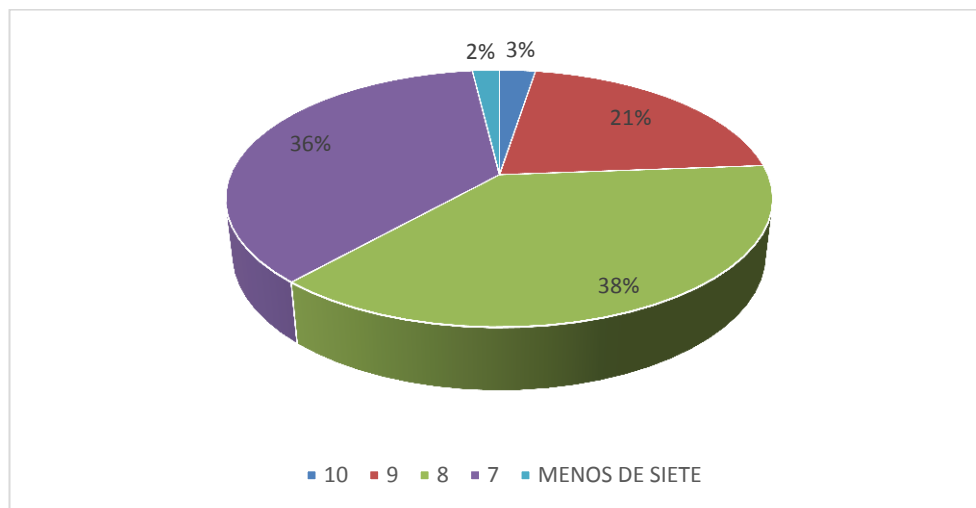


Gráfico No. 51 Pregunta 48.- ¿Cuál fue su nota en gramática el año pasado?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 3% de los estudiantes encuestados manifiestan que con 10, el 21% con 9, 38% con 8, 37% con 7, el 2% con menos de siete.

Interpretaciones.- Esta respuesta es una confirmación de la hipótesis de que el

consumo de alcohol, incide en los problemas educativos de sus hijos. El 94 % de los padres toman alcohol socialmente, y un 37% tiene 7 en gramática. Cuando se les pregunta a los profesores que significa para ellos el grado 7, ellos contestan que ellos les dan 7 a los estudiantes solamente para que no pierdan el año, y tenga que realizar supletorios.

Pregunta N°49.- ¿Usted siente que tiene aptitud para las Matemáticas?

Tabla No. 52 Aptitud para las Matemáticas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 173 | 55% |
| NO | 45 | 14% |
| A VECES | 97 | 31% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

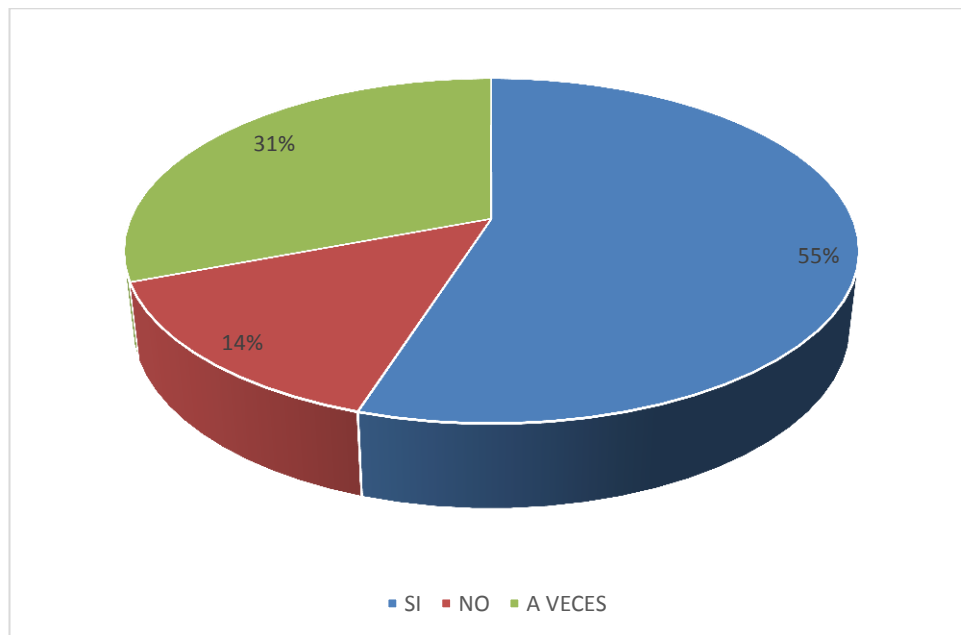


Gráfico No. 52 Pregunta 49.- ¿Usted siente que tiene aptitud para las Matemáticas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 55% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 14% que no, el 31% a veces.

Interpretaciones.- Que el 45% de estudiantes no tenga la autoestima suficiente para contestar que si tiene aptitud para las matemáticas, puede resultar en problemas educativos, especialmente en el nivel de aprendizaje. Tener una buena aptitud para las matemáticas es una base sólida para un crecimiento educacional.

Pregunta N°50.- ¿Cuál fue su nota en Matemáticas el año pasado?

Tabla No. 53 Nota en Matemáticas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| 10 | 15 | 5% |
| 9 | 47 | 15% |
| 8 | 97 | 31% |
| 7 | 144 | 46% |
| MENOS DE SIETE | 12 | 4% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

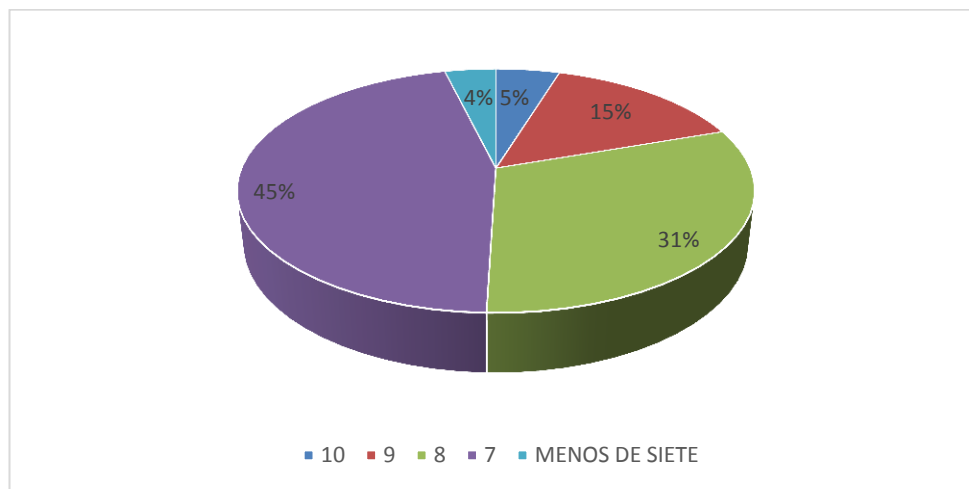


Gráfico No. 53 Pregunta 50.- ¿Cuál fue su nota en Matemáticas el año pasado?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 5% de los estudiantes encuestados manifiestan que con 10, el 15% con 9, 31% con 8, 46% con 7, el 4% con menos de siete.

Interpretaciones.- Esta respuesta es una confirmación de la hipótesis de que el

consumo de alcohol, incide en los problemas educativos de sus hijos. El 94 % de los padres toman alcohol socialmente, y un 46% tiene 7 en matemáticas. Cuando se les pregunta a los profesores que significa para ellos el grado 7, ellos contestan que ellos les dan 7 a los estudiantes solamente para que no pierdan el año, y tenga que realizar supletorios.

Pregunta N°51.- ¿Ha perdido algún año?

Tabla No. 54 Pérdida de año escolar

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| 1 VEZ | 51 | 16% |
| 2 VECES | 6 | 2% |
| MAS DE DOS VECES | 0 | 0% |
| N/A | 258 | 82% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

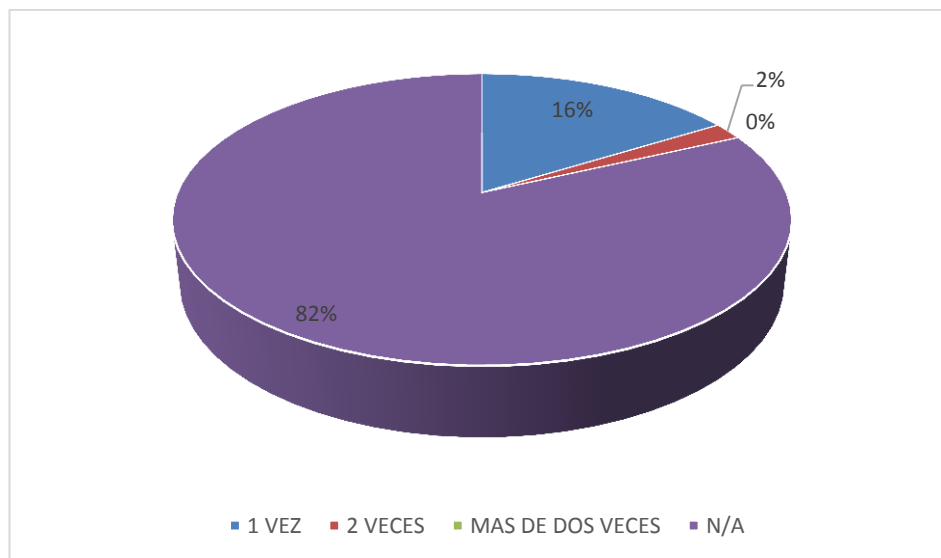


Gráfico No. 54 Pregunta 51.- ¿Ha perdido algún año?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 16% de los estudiantes encuestados manifiestan que 1 vez, el 2% que 2 veces, 0% más de 2 veces, 82% no aplica.

Interpretaciones.- La respuesta de que un 16% perdió un año y un 2% perdió dos años de estudio significa que existen problemas educativos en el Colegio Tirso de Molina. Se puede interpretar como un resultado que es indicador de familias en donde el abuso de alcohol y presencia de maltrato, pueden influenciar gravemente en el nivel de aprendizaje de los adolescentes provocando pérdidas del año escolar.

Pregunta N°52.- ¿Cuentas con todos los materiales para tu estudio?

Tabla No. 55 Materiales de estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 288 | 91% |
| NO | 4 | 1% |
| A VECES | 23 | 7% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

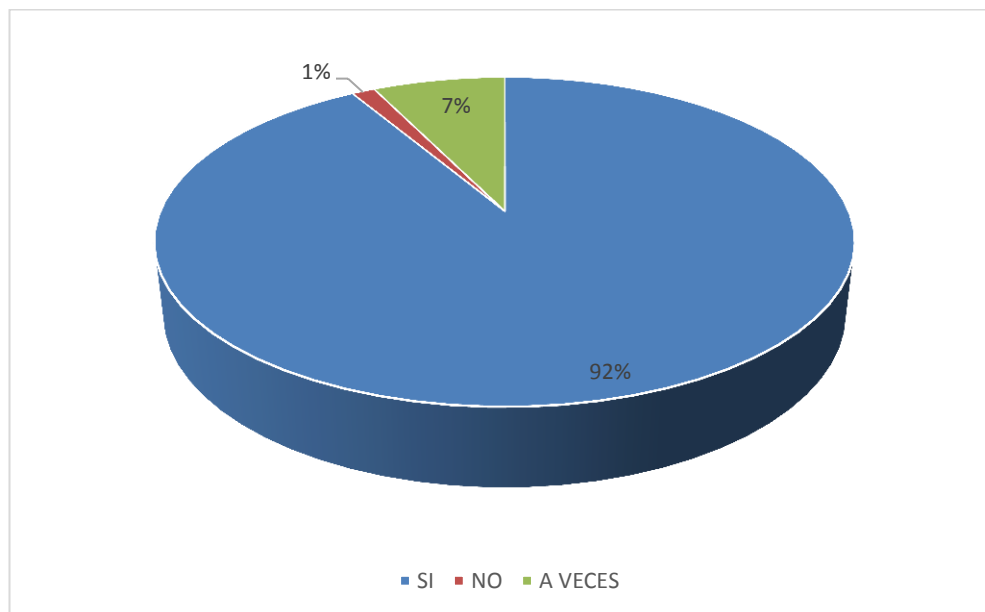


Gráfico No. 55 Pregunta 52.- ¿Cuentas con todos los materiales para tu estudio?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 91% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 1% que no, 7% a veces.

Interpretaciones.- Es reconfortante saber que los cambios en la estructura educativa del Ecuador es una realidad, la mayoría de estudiantes contesta que tienen los materiales necesarios para su estudio.

Pregunta N°53.- ¿Ha estado envuelto en problemas de Conducta, con sus profesores o compañeros?

Tabla No. 56 Problemas de Conducta

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 25 | 8% |
| NO | 247 | 78% |
| A VECES | 43 | 14% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

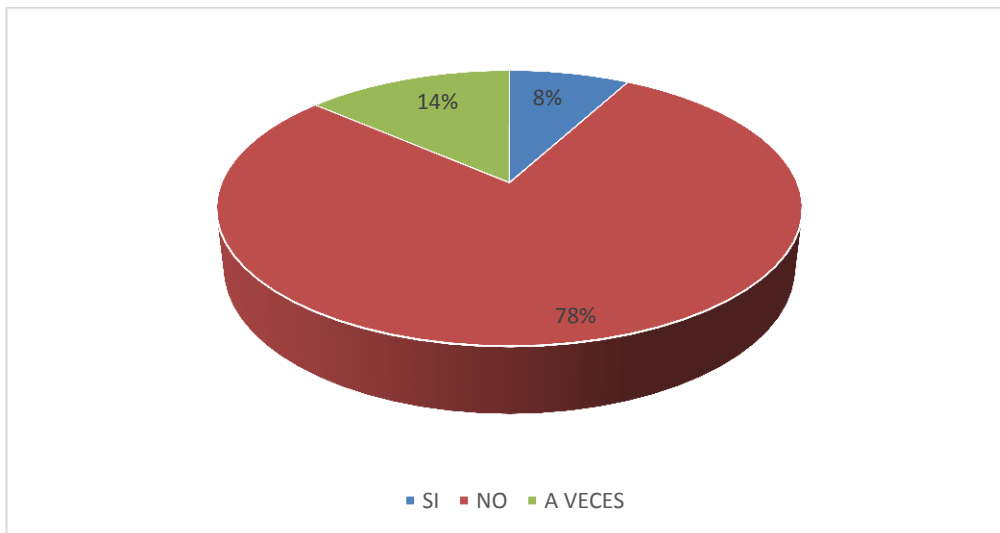


Gráfico No. 56 Pregunta 53.- ¿Ha estado envuelto en problemas de Conducta con sus profesores o compañeros?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 8% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 78% que no, el 14% a veces.

Interpretaciones.- Estar envuelto en problemas de conducta es un grave problema educativo, más aún en un colegio católico, donde hay más control y disciplina. Esto puede relacionarse con problemas familiares, porque esta conducta es una respuesta a formas de estrés que el estudiante sufre.

Pregunta N°54.- ¿Se siente usted bien emocionalmente?

Tabla No. 57 Como se encuentra emocionalmente

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 256 | 81% |
| NO | 14 | 4% |
| A VECES | 45 | 14% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

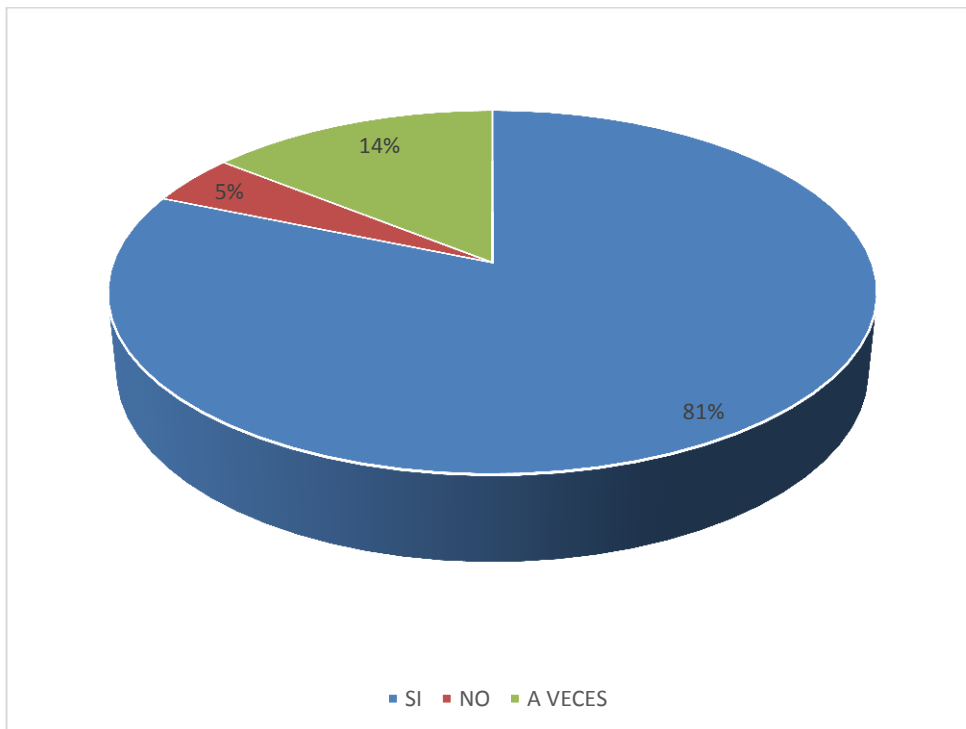


Gráfico No. 57 Pregunta 54.- ¿Se siente usted bien emocionalmente?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 81% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 4% que no, el 14% a veces.

Interpretaciones.- La respuesta de que un 18% no se sienta bien emocionalmente es consistente con los demás factores de riesgo, para personas que viven con una crisis de alcoholismo en la familia.

Pregunta N°55.- ¿Los Maestros le envían tareas?

Tabla No. 58 Maestros y tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | |
|--------------|------------|------------|
| | A | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 240 | 76% |
| CASI SIEMPRE | 61 | 19% |
| A VECES | 14 | 5% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

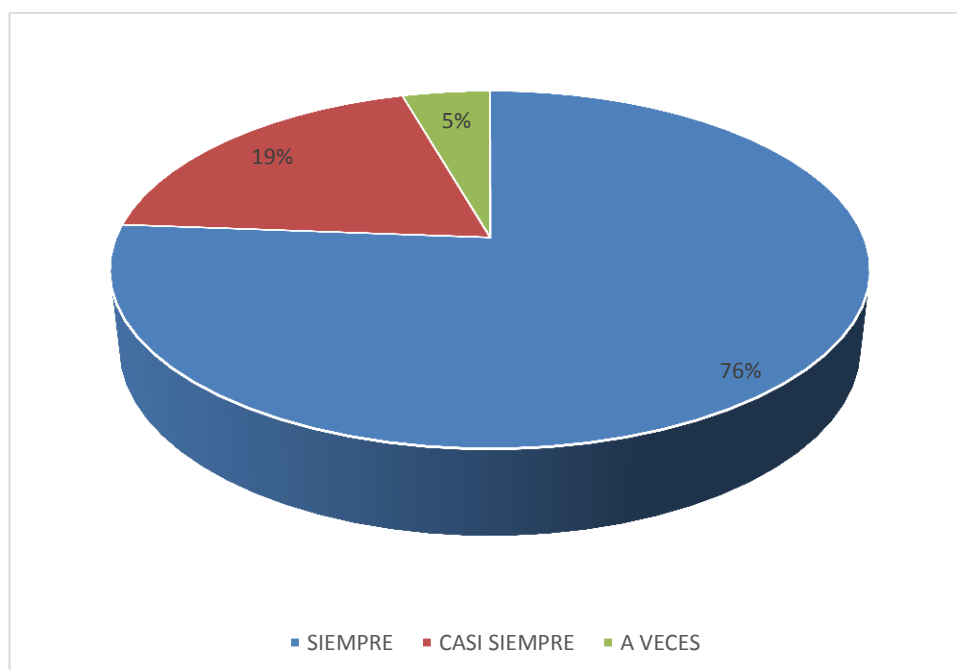


Gráfico No. 58 Pregunta 55.- ¿Los Maestros le envían tareas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 76% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre, el 19% casi siempre, 5% a veces.

Interpretaciones.- De nuevo si un 24% dicen que no les envían tareas es porque no las hacen, o porque el maestro ya tuvo suficiente con la falta de cooperación de los estudiantes en realizar sus tareas. Predice problemas educativos.

Pregunta N° 56.- ¿los Maestros le exigen el cumplimiento de sus tareas?

Tabla No. 59 Maestros y cumplimiento de tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 304 | 96% |
| NO | 9 | 3% |
| A VECES | 2 | 1% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

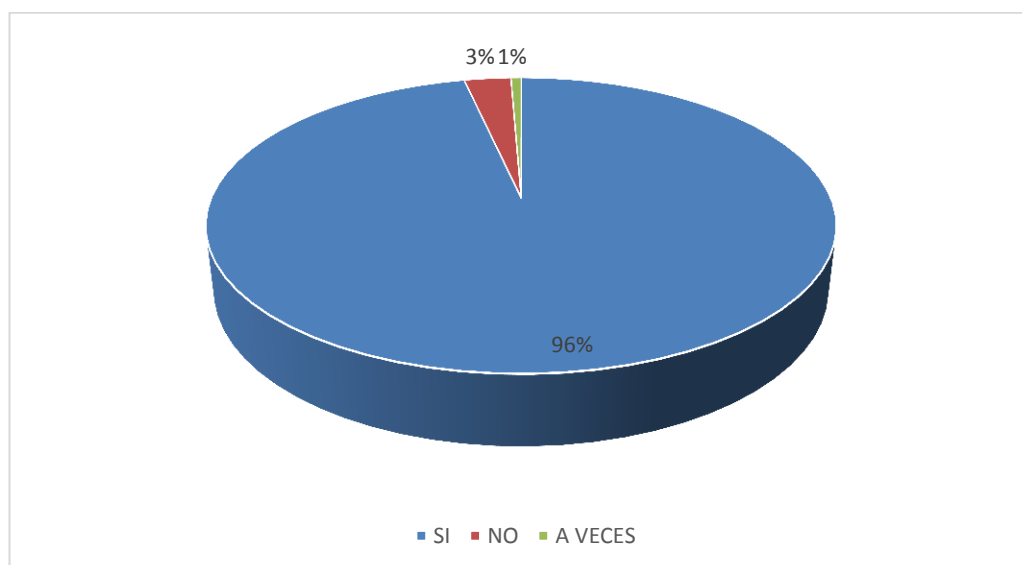


Gráfico No. 59 Pregunta 56.- ¿los Maestros le exigen el cumplimiento de sus tareas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 96% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 3% que no, el 1% a veces.

Interpretaciones Alentadora respuesta que el 96% piense que los maestros exijan el cumplimiento de las tareas. Pero no es consistente con la pregunta anterior donde el 24% contesta que nos les envían tareas. O los conceptos dados en la encuesta no fueron acogidos correctamente, o no contestaron con veracidad en una de las dos preguntas.

Pregunta N°57.- ¿Siente que su profesor tiene experiencia?

Tabla No. 60 Experiencia del profesor

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| NADA | 4 | 1% |
| POCO | 36 | 12% |
| MUCHO | 275 | 87% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

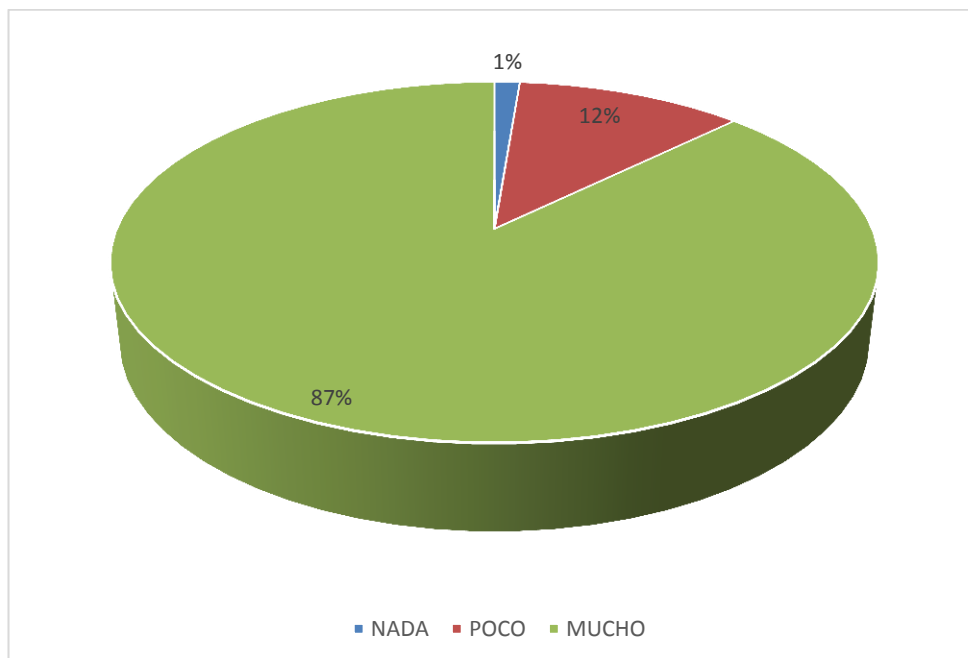


Gráfico No. 60 Pregunta 57.- ¿Siente que su profesor tiene experiencia?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 1% de los estudiantes encuestados manifiestan que nada, el 12% que poco, el 1% mucho.

Interpretaciones.- Es positivo que la mayoría de estudiantes piensen que sus profesores tienen experiencia, el 12 % que contestó no, probablemente pertenece al grupo de estudiantes que tiene problemas educativos.

Pregunta N°58.- ¿Cuántas horas usa para hacer sus tareas?

Tabla No. 61 Tiempo dedicado a las tareas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 1 | 19 | 6% |
| 2 | 119 | 38% |
| 3 | 177 | 56% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

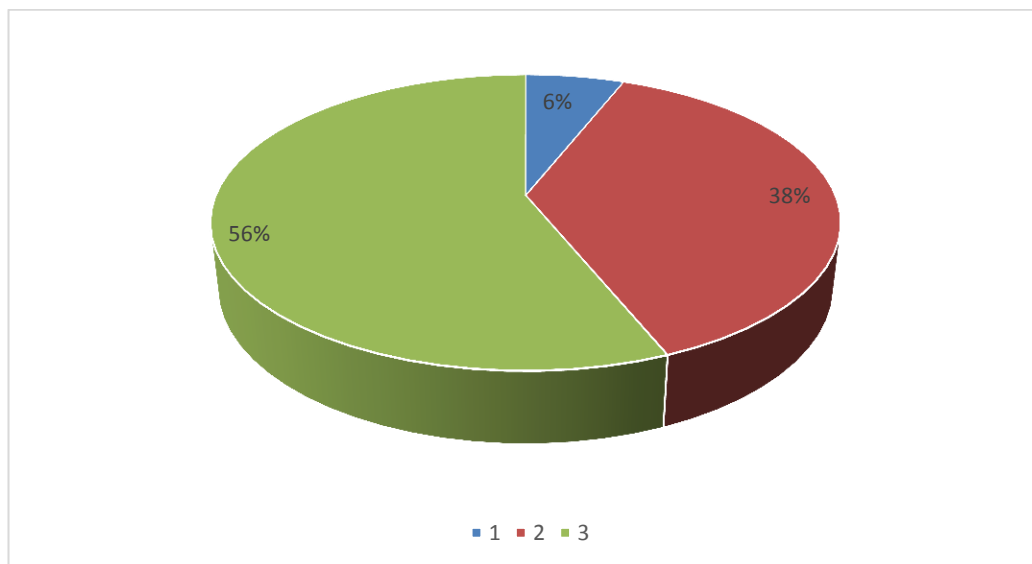


Gráfico No. 61 Pregunta 58.- ¿Cuántas horas usa para hacer sus tareas?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 6% de los estudiantes encuestados manifiestan que 1, el 38% que 2, el 56% que 3.

Interpretaciones.- El 6% solo usa 1 hora para hacer las tareas, lo que probamente se refleja en su rendimiento académico y aprendizaje, y pérdida del año. Recordemos que hubo un 18% de estudiante que ha perdido 1 o dos años. Con estos resultados podemos inferir que son 3 horas diarias las que los estudiantes necesitan utilizar para prevenir problemas académicos.

Pregunta N°59.- ¿Tiene Usted acceso a libros?

Tabla No. 62 Acceso a libros

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 242 | 77% |
| NO | 20 | 6% |
| A VECES | 53 | 17% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

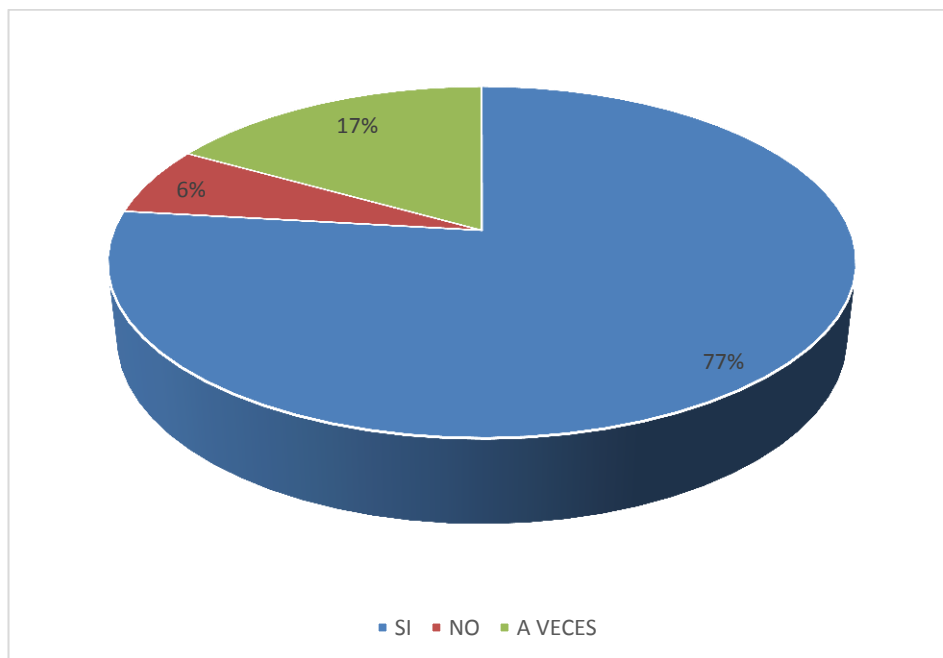


Gráfico No. 62 Pregunta 59.- ¿Tiene Usted acceso a libros?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 6% que no, el 17% a veces.

Interpretaciones.- Pareciera que un 23% de los estudiantes no tienen un acceso constante a libros que son herramientas básicas para estudiar. A pesar que el gobierno les da los libros principales el tener acceso a otros libros ayuda en el rendimiento académico.

Pregunta N°60.- ¿Cree usted que los exámenes miden conocimiento?

Tabla No. 63 Los exámenes como medida de conocimiento

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 241 | 77% |
| NO | 26 | 8% |
| A VECES | 48 | 15% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

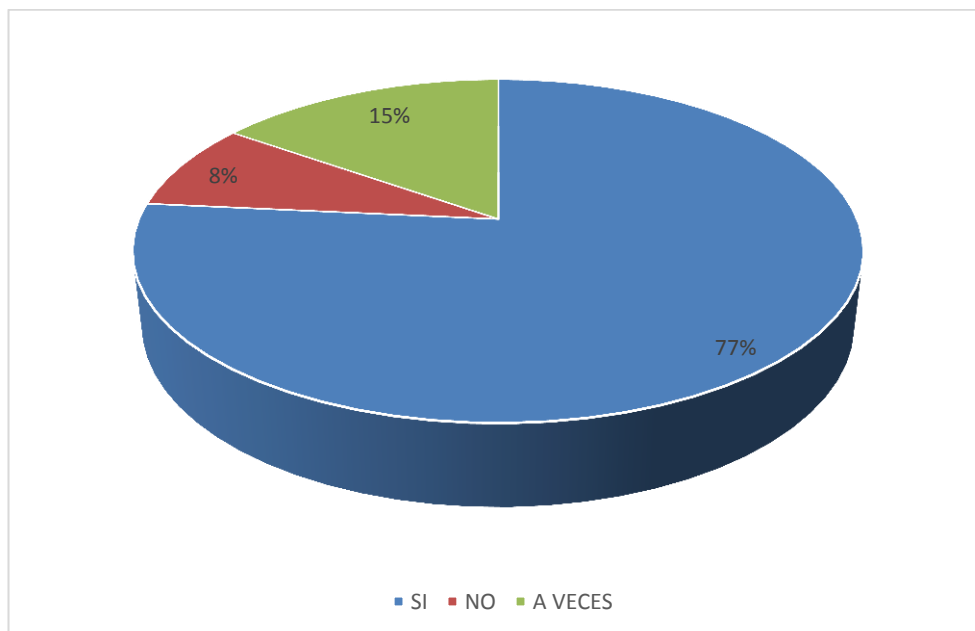


Gráfico No. 63 Pregunta 60.- ¿Cree usted que los exámenes miden conocimiento?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 8% que

no, el 15% a veces.

Interpretaciones.- Consistente con anteriores resultados, el 23% piense que los exámenes no miden conocimiento, probablemente tiene que ver con que el 23% que no tiene acceso a libros, con el 18% que ha perdido uno o dos años.

Pregunta N° 61.- ¿Está Usted de acuerdo con las estrategias Educativas que usa su Maestro para enseñar?

Tabla No. 64 Estrategias Educativas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 214 | 68% |
| NO | 29 | 9% |
| A VECES | 72 | 23% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

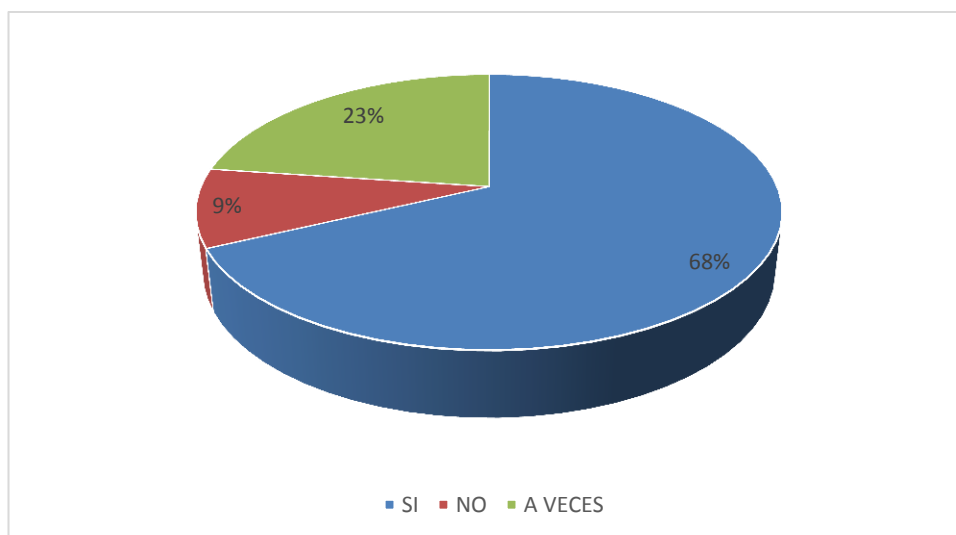


Gráfico No. 64 Pregunta 61.- ¿Está Usted de acuerdo con las estrategias Educativas que usa su Maestro para enseñar?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 68% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 9% que

no, el 23% a veces.

Interpretaciones.- Un 32% no está de acuerdo con las estrategias educacionales de los profesores, lo que puede incidir directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede estar relacionado con que el 33 % tenga 7 en Gramática, 36% 7 en Lenguaje y un 43 % tenga 7 en Matemáticas.

Pregunta N°62.- ¿De qué forma aprende mejor?

Tabla No. 65 Estilos de Aprendizaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| VISUAL | 58 | 18% |
| AUDITIVA | 15 | 5% |
| PRACTICA | 242 | 77% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

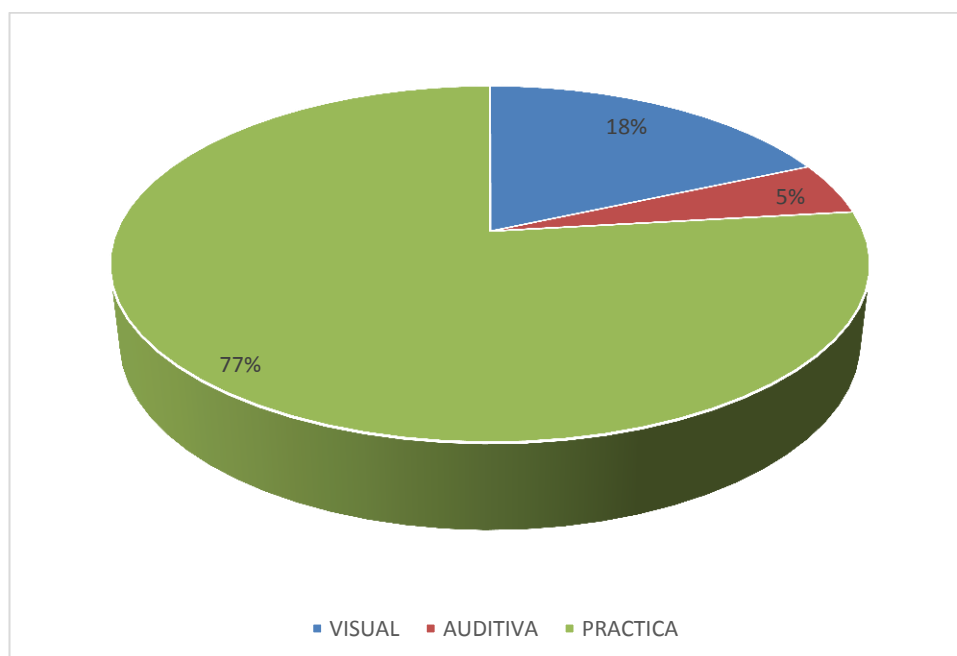


Gráfico No. 65 Pregunta 62.- ¿De qué forma aprende mejor?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 18% de los estudiantes encuestados manifiestan que visual, el 5% auditiva, el 77% practica.

Interpretaciones.- Es importante que los profesores conozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Algunos autores relacionan que un pobre aprendizaje en matemáticas puede estar relacionado con el estilo de aprendizaje pragmático.

Pregunta N°63.- ¿Tiene usted algún problema de nacimiento que afecte su aprendizaje?

Tabla No. 66 Problemas de Aprendizaje congénitos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 13 | 4% |
| NO | 302 | 96% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

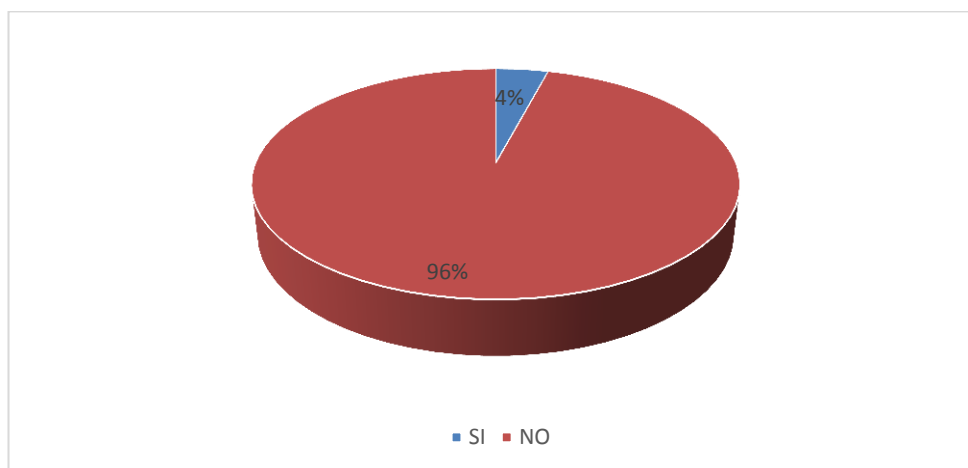


Gráfico No. 66 Pregunta 63.- ¿Tiene usted algún problema de nacimiento que afecte su aprendizaje?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 4% de los estudiantes encuestados manifiestan que viven con sí, el 96% que no.

Interpretaciones.- Es bueno saber que solo un 4% tiene un problema de nacimiento que afecte su aprendizaje. La pregunta es qué hacemos por ese 4%. Y porque si el resto no tiene problemas de nacimiento no tienen un nivel de aprendizaje deseado. Esto quiere decir que debemos tomar en cuenta el estado emocional de los estudiantes y sus problemas en sus hogares.

Pregunta N°64.- ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan sus estudios?

Tabla No. 67 Relación causal de los problemas familiares y el estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 46 | 15% |
| NO | 194 | 61% |
| A VECES | 75 | 24% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

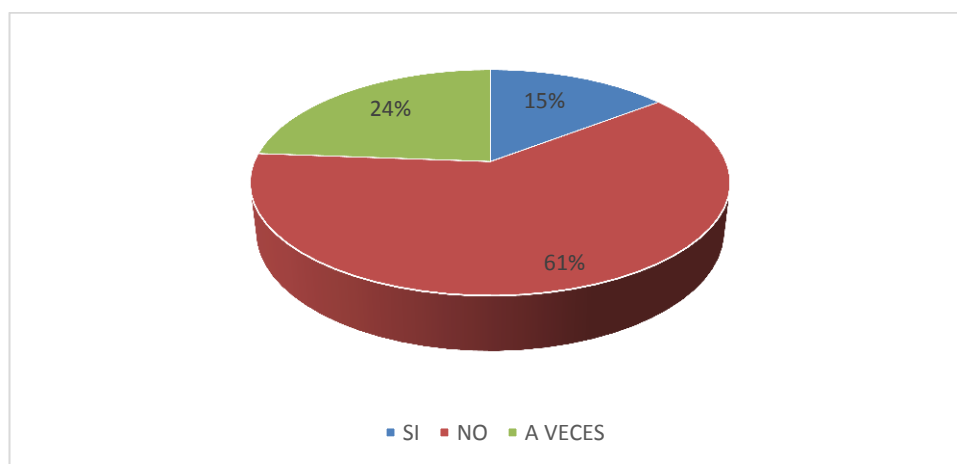


Gráfico No. 67 Pregunta 64.- ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan sus estudios?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 15% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 61% que no, el 24% a veces.

Interpretaciones.- Esta contestación de los estudiantes prueba la hipótesis de que

al alcoholismo de los padres, comprobado a través de la contestación de la pregunta 6 en donde contestan que un 94% consume alcohol socialmente, es responsable de que el 35 % sienta que sus problemas familiares afectan sus estudios. La causalidad no es 100% comprobada pero se puede establecer un vínculo.

Pregunta N°65.- ¿De qué forma usted cree que sus padres apoyan para su educación?

Tabla No. 68 Apoyo de padres en la educación de sus hijos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| GUIANDO | 108 | 34% |
| DEBERES | 7 | 2% |
| DINERO | 123 | 39% |
| MOTIVANDO | 77 | 24% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

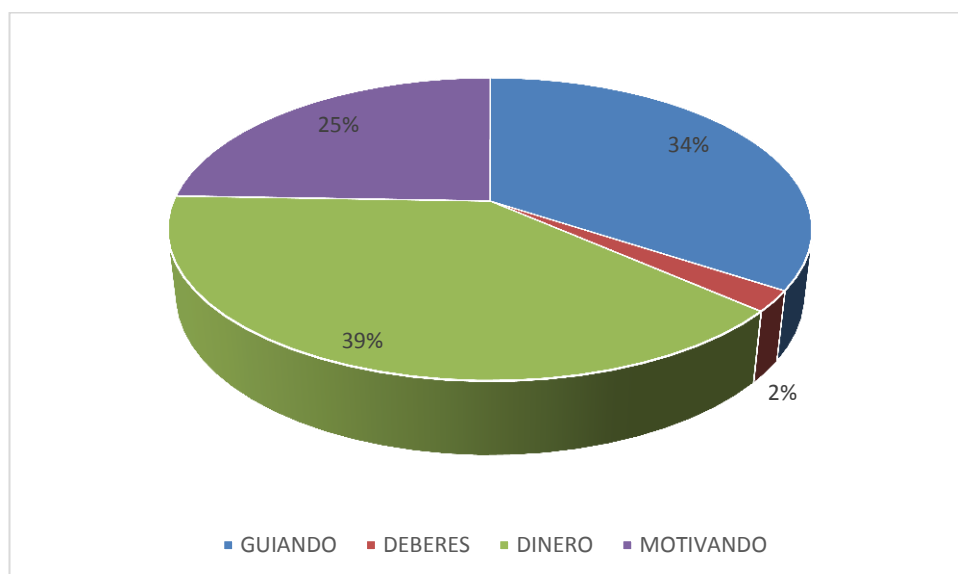


Gráfico No. 68 Pregunta 65.- ¿De qué forma usted cree que sus padres apoyan para su educación?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que guiando, el 2% con deberes, 39% con dinero, 24% motivando.

Interpretaciones.- La mayoría de estudiantes escogió que los padres apoyan su educación con dinero, sería mejor si la mayoría hubiera escogido motivando o guiando.

Pregunta N°66.- ¿Se siente usted cansado en clase?

Tabla No. 69 Cansancio en clases

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 129 | 41% |
| NO | 44 | 14% |
| A VECES | 142 | 45% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

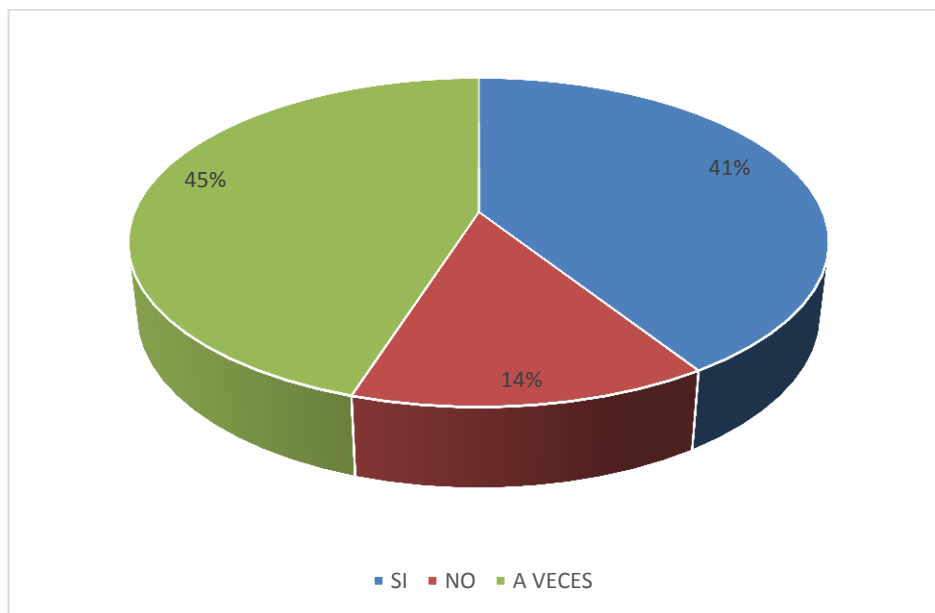


Gráfico No. 69 Pregunta 66.- ¿Se siente usted cansado en clase?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 41% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 14% que

no, el 45% a veces.

Interpretaciones.- Muy preocupante el alto número de estudiantes que se siente cansado en clases, puede tener muchas causas, problemas familiares, personales, educacionales, o simplemente no descansan lo suficiente. Se necesita estar descansado para obtener un buen nivel de aprendizaje en la escuela.

Pregunta N°67.- ¿Siente sueño usted cuando está en clase?

Tabla No. 70 Sueño en clases

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 133 | 42% |
| NO | 60 | 19% |
| A VECES | 122 | 39% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

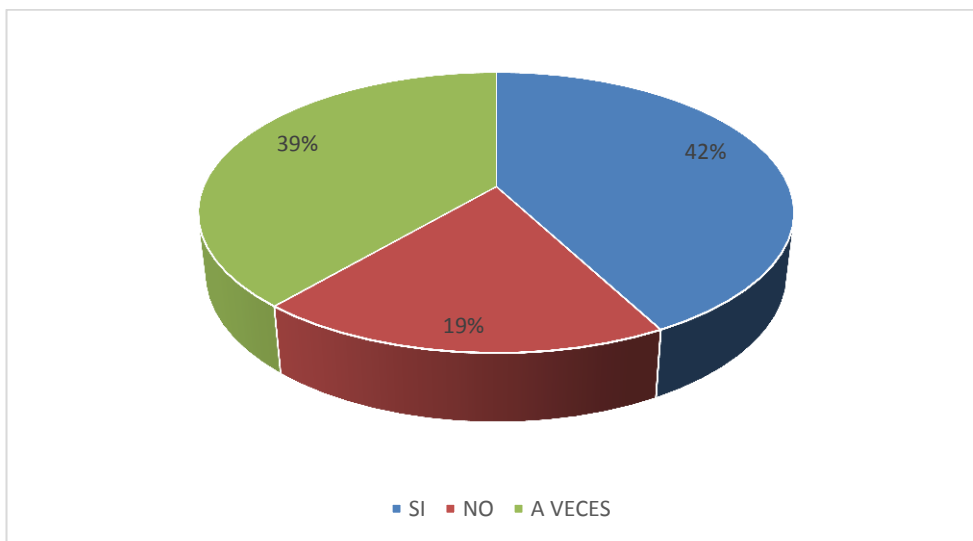


Gráfico No. 70 Pregunta 67.- ¿Siente sueño usted cuando está en clase?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 19% que no, el 39% que a veces.

Interpretaciones.- Muy preocupante el alto número de estudiantes que se sienten con sueño en clases, puede tener muchas causas, problemas familiares, personales, educacionales, o simplemente no descansan lo suficiente. Se necesita estar despierto para obtener un buen nivel de aprendizaje en la escuela. Cuando un estudiante tiene problemas pierde el sueño.

Pregunta N°68.- ¿Se siente automotivado para estudiar?

Tabla No. 71 Motivación para el estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 218 | 69% |
| NO | 12 | 4% |
| A VECES | 85 | 27% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

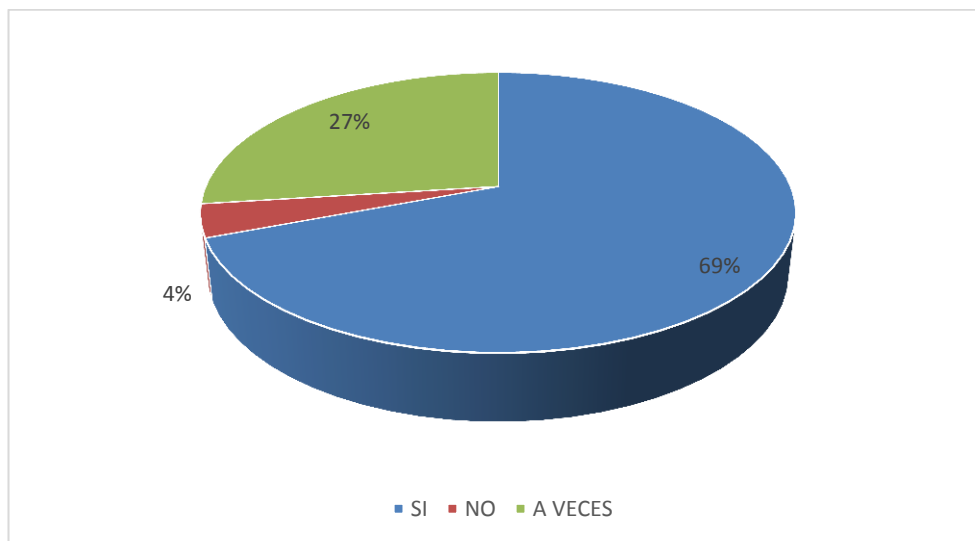


Gráfico No. 71 Pregunta 68.- ¿Se siente automotivado para estudiar?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 69% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 4% que no, el 27% a veces.

Interpretaciones.- Muy preocupante el alto número de estudiantes que no se sienten auto motivados para estudiar. De nuevo esto puede tener muchas causas; problemas familiares, personales, educacionales, o simplemente no descansan lo suficiente. Se necesita estar motivado para estudiar para obtener un buen nivel de aprendizaje en la escuela. Los adolescentes generalmente necesitan que se les motiven para estudiar.

Pregunta 69.- ¿Tiene un lugar de estudio en su casa?

Tabla No. 72 Lugar de Estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 276 | 88% |
| NO | 16 | 5% |
| A VECES | 23 | 7% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús



Gráfico No. 72 Pregunta 69.- ¿Tiene un lugar de estudio en su casa?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 88% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 5% que

no, el 7% a veces.

Interpretaciones: Es bueno saber que la mayoría de estudiantes tiene un lugar para estudiar en su casa. Pero debemos lograr que todos los tengan. Es muy triste ver niños que no tienen una silla o una mesa donde realizar sus tareas.

Pregunta N°70.- ¿Pone suficiente atención y concentración en las horas de clase y estudio?

Tabla No. 73 Atención y concentración en clases y estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 171 | 54% |
| NO | 16 | 5% |
| A VECES | 128 | 41% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

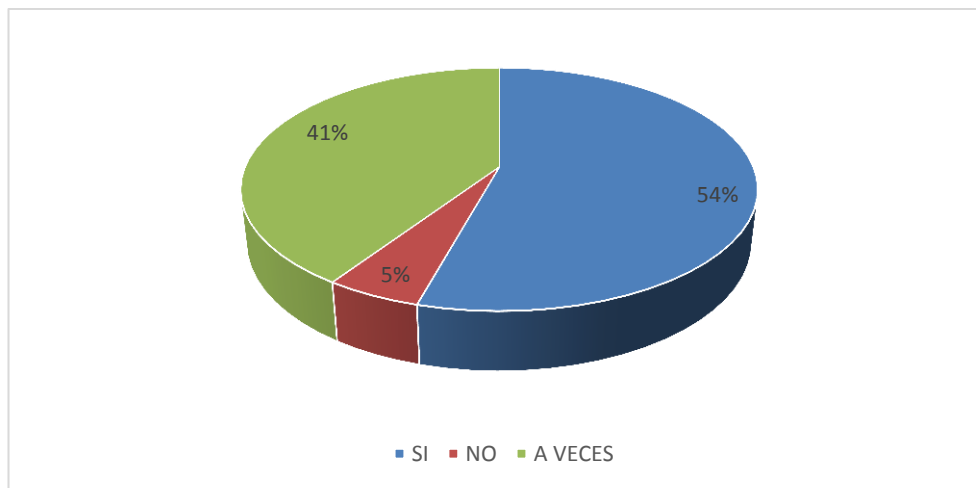


Gráfico No. 73 Pregunta 70.- ¿Pone suficiente atención y concentración en las horas de clase y estudio?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 5% que no, el 41% a veces.

Interpretaciones.- Muy preocupante el alto número de estudiantes que no pone suficiente concentración y atención durante las horas de estudio. De nuevo esto puede tener muchas causas; problemas familiares, de alimentación, problemas personales, educacionales, o simplemente no descansan lo suficiente. Se necesita estar concentrado para estudiar para obtener un buen nivel de aprendizaje en la escuela.

Pregunta N°71.- ¿Utiliza títulos y subtítulos para el manejo de su estudio?

Tabla No. 74 Técnicas de Estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 171 | 54% |
| NO | 16 | 5% |
| A VECES | 128 | 41% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

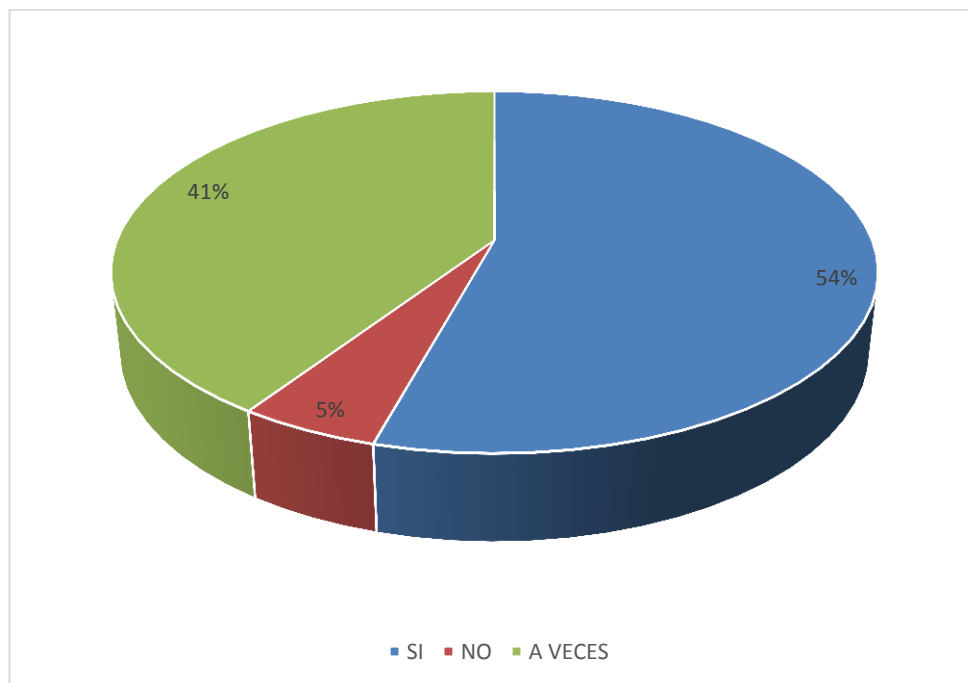


Gráfico No. 74 Pregunta 71.- ¿Utiliza títulos y subtítulos para el manejo de su estudio?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 5% que no, el 41% a veces.

Interpretaciones.- El usar técnicas de estudio incrementa el nivel del aprendizaje. Con estas repuestas se nota que un alto número de estudiantes no utiliza títulos o subtítulos como técnica de estudio.

Pregunta N°72.- ¿Utiliza esquemas y mapas mentales para sintetizar y comprender mejor?

Tabla No. 75 Técnica N° 2 de Estudio

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 177 | 56% |
| NO | 37 | 12% |
| A VECES | 101 | 32% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

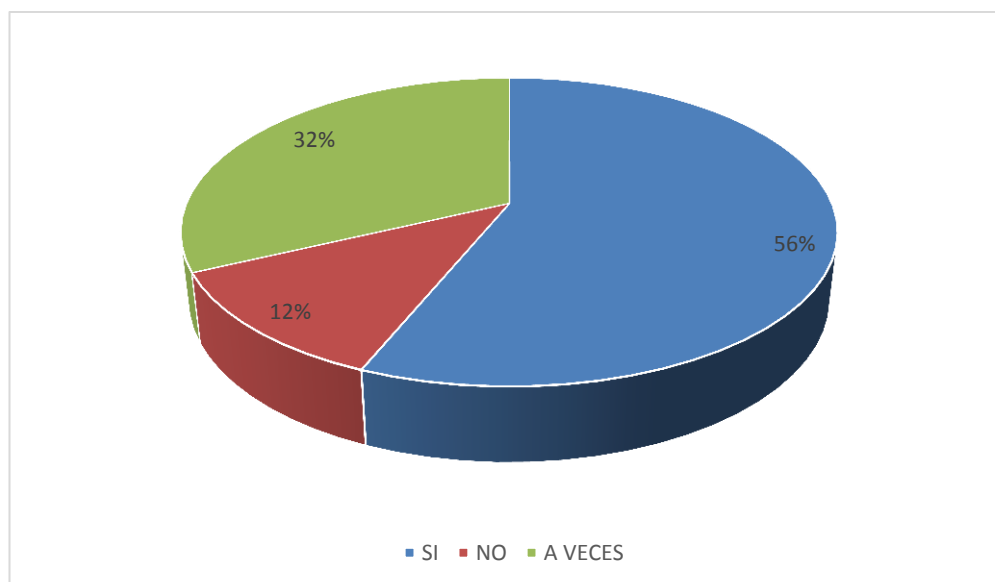


Gráfico No. 75 Pregunta 72.- ¿Utiliza esquemas y mapas mentales para sintetizar y comprender mejor?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 12% que no, el 32% a veces.

Interpretaciones.- El usar técnicas de estudio incrementa el nivel del aprendizaje. Con estas repuestas se nota que un alto número de estudiantes no utiliza esquemas o mapas mentales como técnica de estudio.

Pregunta N°73.- ¿Usted utiliza la repetición el repaso para la retención?

Tabla No. 76 Técnica de Estudio N°3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 180 | 57% |
| NO | 23 | 7% |
| A VECES | 112 | 36% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

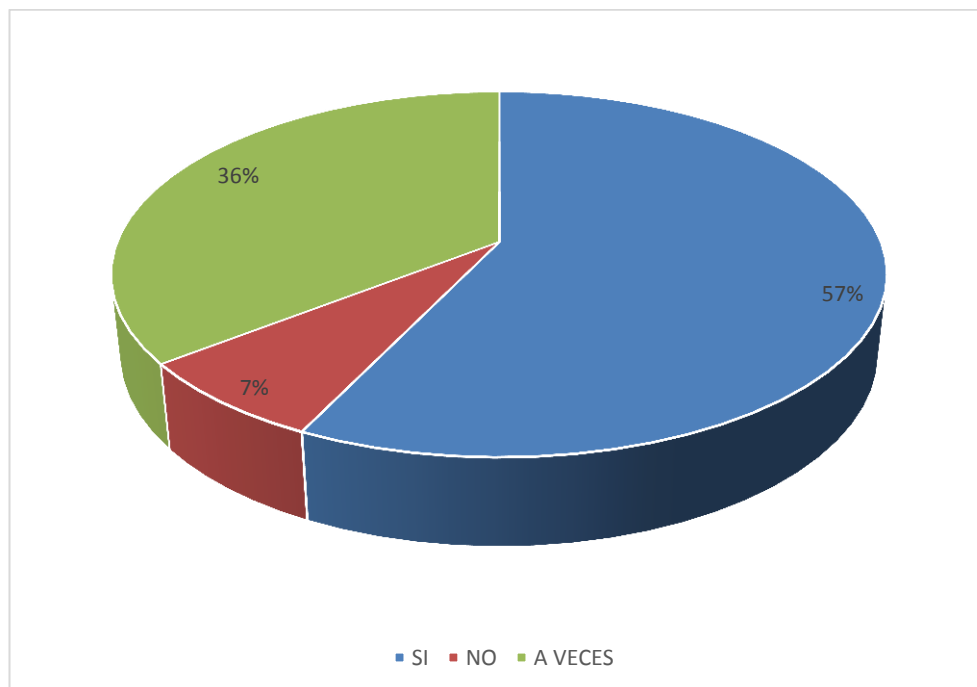


Gráfico No. 76 Pregunta 73.- ¿Usted utiliza la repetición el repaso para la retención?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 7% que no, el 36% que a veces.

Interpretaciones.- El usar técnicas de estudio incrementa el nivel del aprendizaje. Con estas repuestas se nota que un alto número de estudiantes no utiliza la retención y el repaso como técnica de estudio.

Pregunta N°74.- ¿Usted es un estudiante que busca experiencias nuevas como animador improvisador y descubridor?

Tabla No. 77 Estilos de Aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 188 | 60% |
| NO | 20 | 6% |
| A VECES | 107 | 34% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

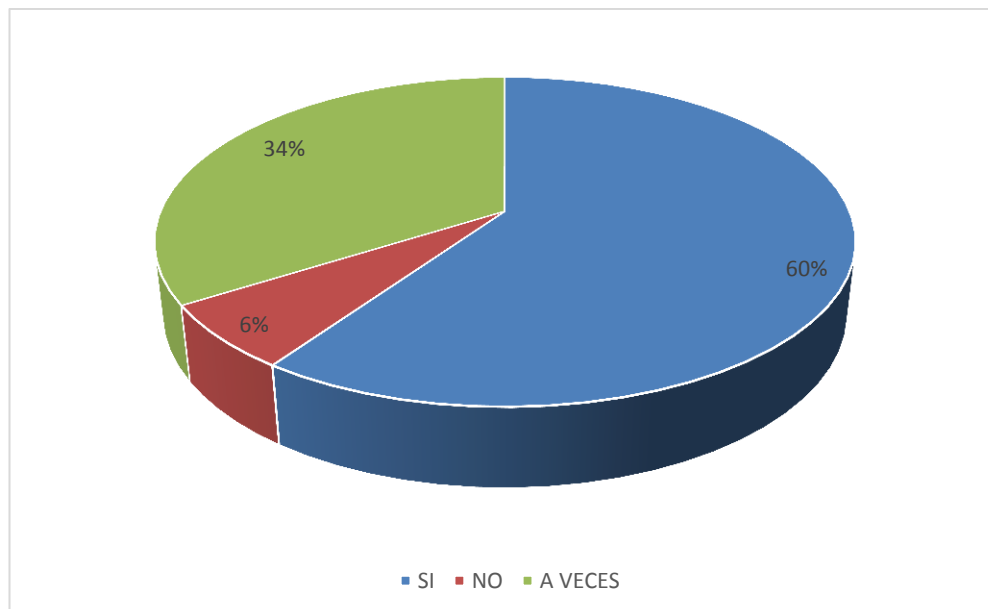


Gráfico No. 77 Pregunta 74.- ¿Usted es un estudiante que busca experiencias nuevas como animador improvisador y descubridor?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 6% que no, el 34% a veces.

Interpretaciones.- El conocerse a sí mismo y de su estilo de aprendizaje es un buen indicador de buen rendimiento académico. La pregunta buscaba saber sobre las características de los estudiantes.

Pregunta N°75.- ¿Usted es un estudiante que reflexiona antes de actuar, es concienzudo y analítico?

Tabla No. 78 Estilos de Aprendizaje 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 178 | 57% |
| NO | 14 | 4% |
| A VECES | 123 | 39% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

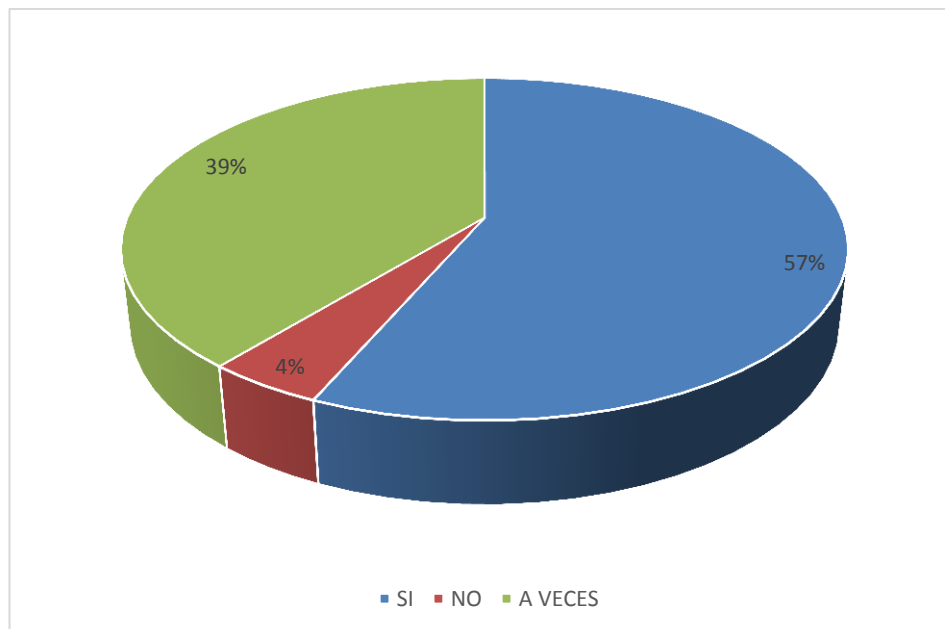


Gráfico No. 78 Pregunta 75.- ¿Usted es un estudiante que reflexiona antes de actuar es concienzudo y analítico?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 4% que no, el 39% a veces.

Interpretaciones.- El conocerse a sí mismo y de su estilo de aprendizaje es un buen indicador de buen rendimiento académico. La pregunta solo buscaba saber sobre las características de los estudiantes.

Pregunta N°76.- ¿Usted busca la racionalidad y ser objetivo en su estudio?

Tabla No. 79 Estilo de Aprendizaje 3

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 219 | 70% |
| NO | 11 | 3% |
| A VECES | 85 | 27% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

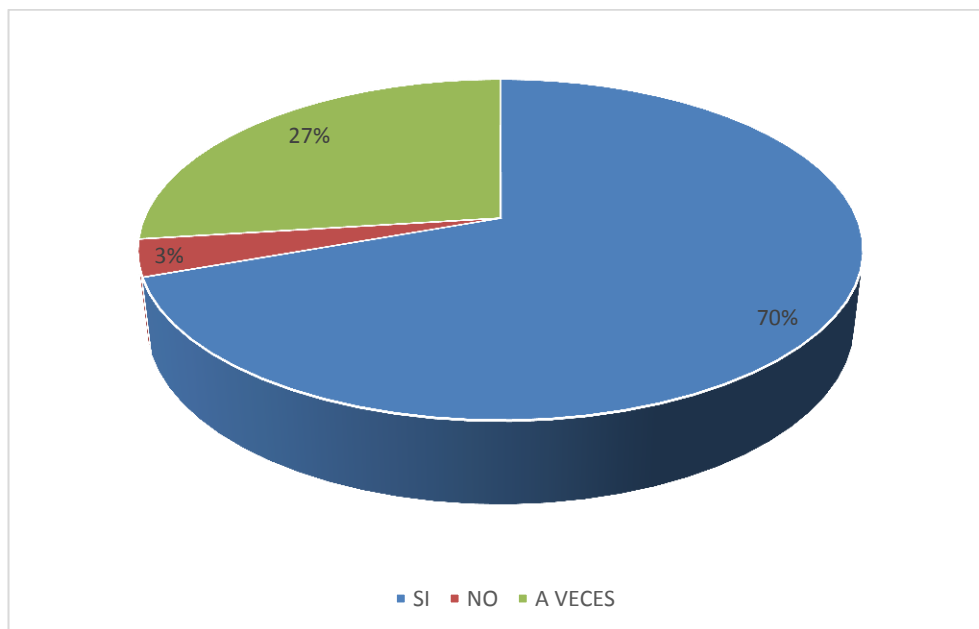


Gráfico No. 79 Preguntado 76.- ¿Usted busca la racionalidad y ser objetivo en su estudio?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 3% que

no, el 27% que a veces.

Interpretaciones.- El conocerse a sí mismo y de su estilo de aprendizaje es un buen indicador de buen rendimiento académico. La pregunta solo buscaba saber sobre las características de los estudiantes.

Pregunta N°77.- ¿Es usted metódico y estructurado en su aprendizaje?

Tabla No. 80 Estilo de Aprendizaje N° 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 178 | 57% |
| NO | 41 | 13% |
| A VECES | 96 | 30% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

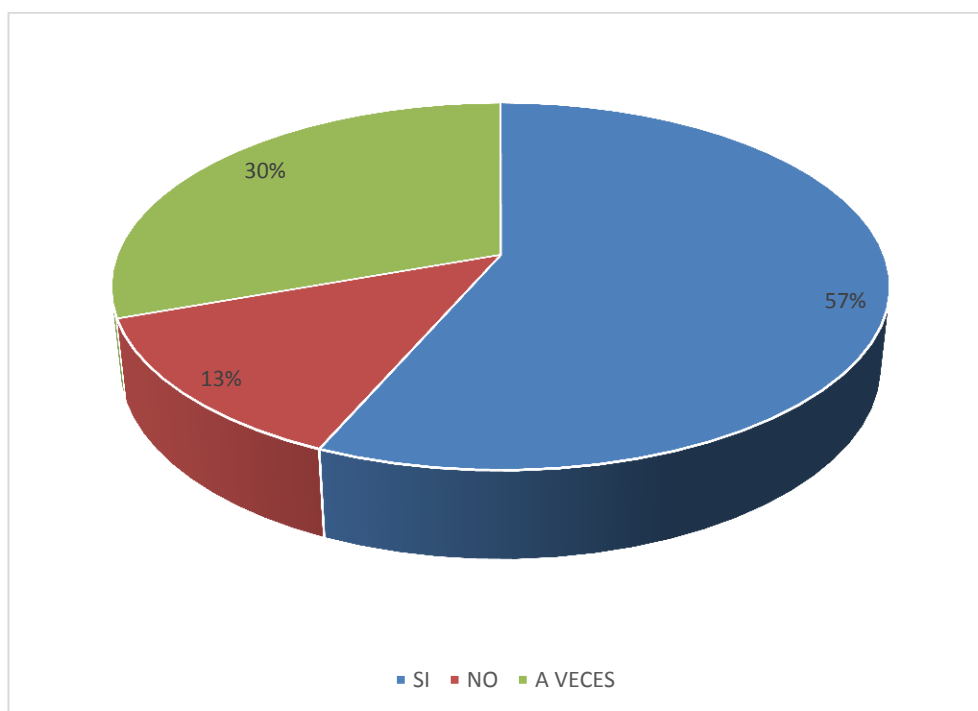


Gráfico No. 80 Pregunta 77.- ¿Es usted metódico y estructurado en su aprendizaje?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 13% que no, el 30% que a veces.

Interpretaciones.- El conocerse a sí mismo y de su estilo de aprendizaje es un buen indicador de buen rendimiento académico. La pregunta solo buscaba saber sobre las características de los estudiantes.

Pregunta N°78.- ¿Usted actúa rápidamente con seguridad a las ideas que le gusta con practicidad y eficacia?

Tabla No. 81 Estilo de Aprendizaje N° 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 220 | 70% |
| NO | 11 | 3% |
| A VECES | 84 | 27% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

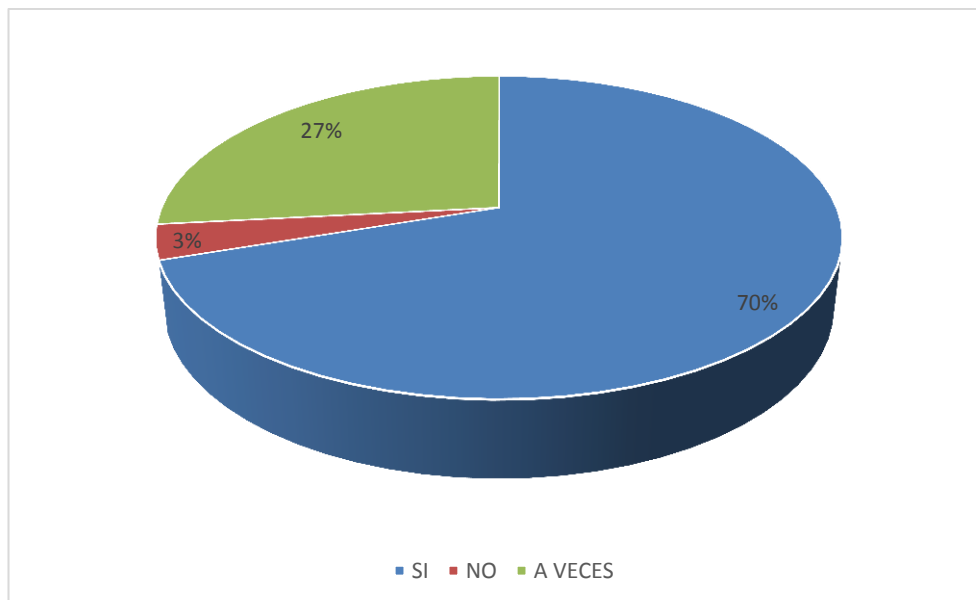


Gráfico No. 81 Pregunta 78.- ¿Usted actúa rápidamente con seguridad a las ideas que le gusta con practicidad y eficacia?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

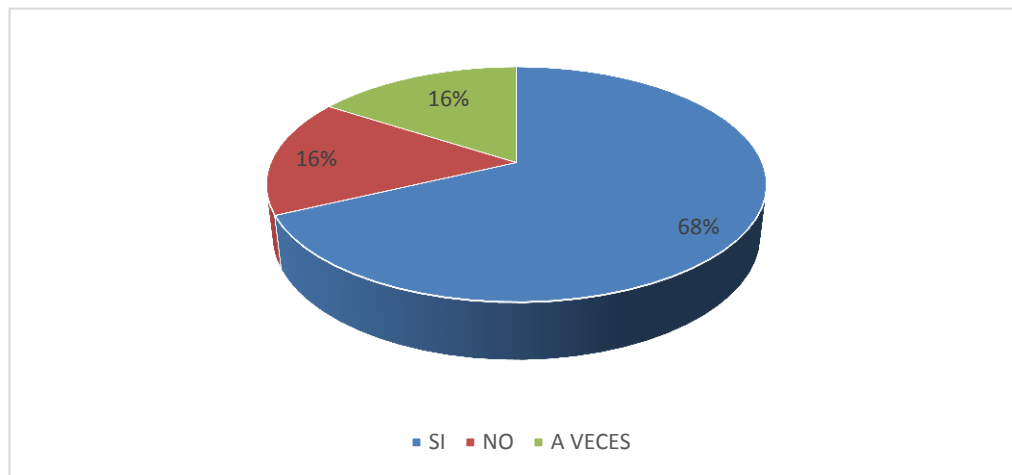
Análisis.- El 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 3% que no, el 27% que a veces.

Interpretaciones.- El conocerse a sí mismo y de su estilo de aprendizaje es un buen indicador de buen rendimiento académico. La pregunta solo buscaba saber sobre las características de los estudiantes.

Pregunta N°79.- ¿Ha oído hablar usted de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático?

Tabla No. 82 Estilo de Aprendizaje N°6

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | |
|-------------|------------|------------|
| | A | PORCENTAJE |
| SI | 214 | 68% |
| NO | 51 | 16% |
| A VECES | 50 | 16% |



| | | |
|-------|-----|------|
| TOTAL | 315 | 100% |
|-------|-----|------|

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Gráfico No. 82 Pregunta 79.- ¿Ha oído hablar usted de los estilos de aprendizaje; activo, reflexivo, teórico y pragmático?

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 68% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí, el 16% que no, el 16% que a veces.

Interpretaciones.- A pesar de que los estudiantes contestan a las preguntas anteriores donde se especifica los estilos de aprendizaje, en esta pregunta un 16% responde que no ha oído hablar de estilos de aprendizaje, pero se clasifican en un alto grado cuando se les da la opción de escoger los estilos, lo que indica que las contestaciones no son altamente verídicas por falta de conocimiento de los conceptos.

Edad

Tabla No. 83 Edad de los estudiantes

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| 12 - 15 | 176 | 56% |
| 16 A MAS | 139 | 44% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

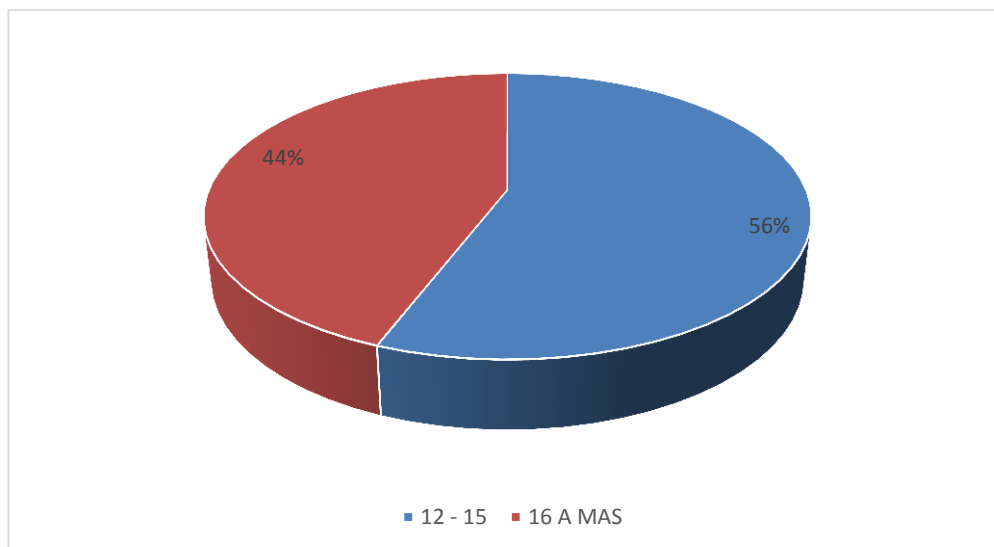


Gráfico No. 83 Edad

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que de 12 - 15, el 44% de 16 a más.

Interpretaciones.- Los estudiantes encuestados se encuentran en el periodo que según La ONU establece que la adolescencia es el período de vida de adolescentes entre los 10 y los 19 años de edad, y la juventud entre los 15 y los 24 años. Entonces la mitad de los estudiantes encuestados están entre los 12 y 15 años, lo que les clasifica como en la etapa de la adolescencia y el resto están dentro los 16 años y más, formando parte de las juventudes.

Sexo

Tabla No. 84 Sexo de los estudiantes

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| FEMENINO | 162 | 51% |
| MASCULINO | 153 | 49% |
| TOTAL | 315 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

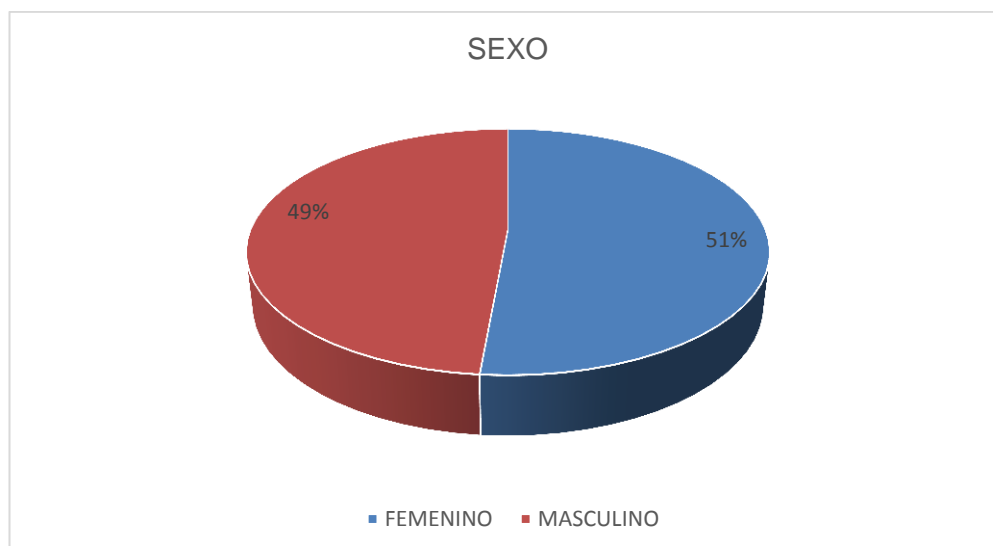


Gráfico No. 84 Sexo

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Tirso De Molina-Ambato

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Análisis.- El 51% de los estudiantes encuestados es de sexo femenino, el 49% son de sexo masculino.

Interpretaciones.- En toda encuesta es muy importante, escoger las muestras en forma equitativa, en la presente muestra 49% fueron hombres y 51% mujeres. Esto ayudo para que no se direcciona o haya una tendencia hacia cualquiera de los dos sexos. Las mujeres sientes, piensan y actúan de una forma diferente que los hombres, para poder resolver los problemas psicosociales se necesita tomar en cuenta estas diferencias.

Verificación de Hipótesis.

Para verificación de la hipótesis se eligieron dos preguntas de la Variable Independiente: El Legado Alcohólico de los padres y dos preguntas de la Variable Dependiente: Problemas educativos en sus hijos estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

Pregunta 6.- ¿Consume Alcohol su padre?

Pregunta 8.- ¿Se siente tenso cuando su padre o su madre consumen alcohol?

Pregunta 22.- ¿Le importa a usted las calificaciones que tiene en el Colegio?

Pregunta 64.- ¿Cree usted que sus problemas familiares afectan sus estudios?

Análisis del Chi Cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

- Planteo de hipótesis.
- Modelo Lógico

Hipótesis Alterna:

H1: El Legado Alcohólico de los Padres INCIDE en los problemas educativos de

sus hijos adolescentes estudiantes del Colegio

Hipótesis Nula

H0: El Legado Alcohólico de los Padres **NO INCIDE** en los problemas educativos de sus hijos adolescentes estudiantes del Colegio Tirso de Molina

Modelo Estadístico:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

X²= Chi o Ji Cuadrado,

∑= Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

Cálculo de Grados de Libertad

| | |
|----|-------------|
| GL | (4-1) (4-1) |
| GL | 9 |

Gl: 9

Se encontró el grado de libertad correspondiente: gl=3

El valor tabulado de x² t con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05= 16,91

Tabla No. 85 FRECUENCIAS OBSERVADAS.

| | Mucho | Poco | Muy Poco | Nada | |
|-------------------------------|-------|------|----------|------|------|
| Legado Alcohólico (Pg. 8) | 38 | 52 | 43 | 182 | 315 |
| Legado Alcohólico (Pg. 6) | 0 | 3 | 291 | 21 | 315 |
| Problemas Educativos (Pg. 22) | 302 | 2 | 11 | 0 | 315 |
| Problemas Educativos (Pg. 64) | 46 | 194 | 75 | 0 | 315 |
| TOTAL | 386 | 251 | 420 | 203 | 1260 |

Tabla No. 86 FRECUENCIAS ESPERADAS

| | Mucho | Poco | Muy Poco | Nada | |
|---------------------------|-------|-------|----------|-------|-----|
| Legado Alcohólico (Pg. 8) | 96,5 | 62,75 | 105 | 50,75 | 315 |
| Legado Alcohólico (Pg. 6) | 96,5 | 62,75 | 105 | 50,75 | 315 |

| | | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-----|-------|------|
| Problemas Educativos (Pg. 22) | 96,5 | 62,75 | 105 | 50,75 | 315 |
| Problemas Educativos (Pg. 64) | 96,5 | 62,75 | 105 | 50,75 | 315 |
| TOTAL | 386 | 251 | 420 | 203 | 1260 |

Tabla No. 87 CONBINACION DE FRECUENCIAS

| FO | FE | fo - fe | (fo - fe) ² | (fo - fe) ² / E |
|-----|-------|---------|--------------------------|------------------------------|
| 38 | 96,5 | -58,5 | 3422,25 | 35,4637306 |
| 52 | 62,75 | -10,75 | 115,5625 | 1,84163347 |
| 43 | 105 | -62 | 3844 | 36,6095238 |
| 182 | 50,75 | 131,25 | 17226,5625 | 339,439655 |
| 0 | 96,5 | -96,5 | 9312,25 | 96,5 |
| 3 | 62,75 | -59,75 | 3570,0625 | 56,8934263 |
| 291 | 105 | 186 | 34596 | 329,485714 |
| 21 | 50,75 | -29,75 | 885,0625 | 17,4396552 |
| 302 | 96,5 | 205,5 | 42230,25 | 437,619171 |
| 2 | 62,75 | -60,75 | 3690,5625 | 58,813745 |
| 11 | 105 | -94 | 8836 | 84,152381 |
| 0 | 50,75 | -50,75 | 2575,5625 | 50,75 |
| 46 | 96,5 | -50,5 | 2550,25 | 26,4274611 |
| 194 | 62,75 | 131,25 | 17226,5625 | 274,526892 |
| 75 | 105 | -30 | 900 | 8,57142857 |
| 0 | 50,75 | -50,75 | 2575,5625 | 50,75 |
| | | | chi | 1545,00864 |

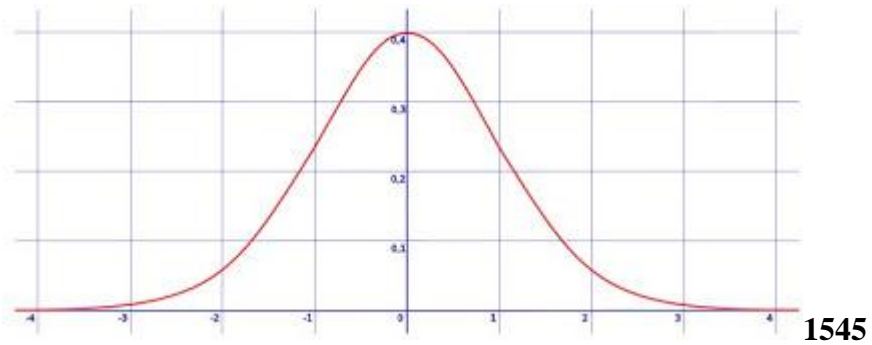
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Regla de decisión

Como $\chi^2_{c} = 1545$ mayor que $\chi^2_{t=27.87}$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 :

Por lo tanto, en 9 grados de libertad, a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 16.91 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 27.87, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la Hipótesis Alterna H_1 .

Gráfico No. 85 DE VERIFICACIÓN



Fuente: Gráfico de Pearson

Elaborado por: Teresa de Jesús Paredes Ruíz

Decisión Estadística:

Como $\chi^2_c = 1545$ mayor que $\chi^2_{t=27.87}$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 :

Que determina que El legado alcohólico de los padres SI incide significativamente en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Se ha probado la hipótesis que el legado alcohólico de los padres incide en forma significativa en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, alumnos del Colegio Tirso de Molina.

Existe una transferencia del legado alcohólico de los padres a los hijos. El concepto de los estudiantes que sus padres toman socialmente, está dentro de los parámetros de personas que abusan del alcohol.

Los problemas educativos están presentes ya que el nivel de aprendizaje, y el aprovechamiento escolar ha sido afectado, así como estilos de aprendizaje y la presencia de problemas de conducta, resultantes de esta crisis familiar.

Que la estrategia de solución al problema tiene que estar dirigida al mejoramiento de su salud mental, la misma que es fundamental para disminuir sus problemas educativos.

Los estudiantes quieren como todas las personas vivir mejor, tienen esperanza de vivir mejor y de mejorar su nivel académico.

Recomendaciones:

- Que se ejecute proyectos de consejerías que ayuden a los hijos de personas que viven con este problema, con el fin de reducir el impacto en la estructura emocional del individuo, el mismo que repercute en el desarrollo de las capacidades del individuo.
- Que se fomente el mensaje de que hay un problema de abuso de alcohol en la sociedad ambateña, y que esta provenga desde las altas esferas de gobierno, como es el Ministerio de Salud, el Municipio, Juntas Parroquiales.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

“Programa de Consejería Virtual para estudiantes con problemas educativos, del Colegio Tirso de Molina”

Institución Ejecutora:

Colegio Tirso de Molina

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: Estudiantes del Colegio Tirso de Molina

Beneficiarios Indirectos: Padres y Madres de Familia

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Izamba

Tiempo Estimado para la ejecución: La propuesta se ejecutará en el segundo semestre del 2015.

Equipo Técnico responsable: Investigadora, Ingeniera en Sistemas y Psicóloga Clínica del Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina.

Costo: 7190,00 USD

Antecedentes de la Propuesta

Dentro de la comunidad educativa del Colegio Tirso de Molina de Ambato se puede apreciar que existe una gran cantidad de estudiantes con problemas emocionales, directa o indirectamente debido al consumo de alcohol de sus padres. Estos estudiantes deberían tener acceso a una consejería profesional que le ayude a solucionar sus problemas técnicamente. Esta investigadora está siendo parte de un proyecto de investigación para ofrecer consejería en línea en la Universidad Técnica de Ambato, idea innovadora de la Ingeniería Lorena Chiliquinga. Basado en los resultados de la presente investigación, se ve necesario que los profesionales del Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina ofrezcan consejería en línea en áreas como: manejo de crisis, control de emociones, autoestima. No se podrá tratar problemas graves como intento de suicidio, estudiantes que tengan un diagnóstico de salud mental, ellos serán referidos a terapia en persona o a otra institución.

En la presente situación, los estudiantes con problemas emocionales son enviados a recibir terapia pero debido a problemas de falta de profesionales, falta de tiempo de los estudiantes para atender sesiones esto no llega a suceder.

Estudios demuestran que los estudiantes preferirían obtener esta consejería en línea. Pudiendo en estas exponer con mayor claridad sus emociones, frustraciones, con mayor facilidad que en persona.

El servicio de consejería en línea que se da en muchos países tienen buenos resultados debido a que el usuario puede acceder a este servicio, desde su casa o cualquier lugar donde existe un computador, en un horario mayor al que podría acceder en forma personal.

De igual manera para muchos profesionales de consejería de salud mental, este tipo de consejería es efectiva por cuanto el usuario puede expresar sus sentimientos en forma más abierta. Y existe la posibilidad de conservar su anonimato.

En esta consejería en línea se usará la teoría Constructivista.

La implementación de la propuesta se realizará en el lapso de tres meses.

Justificación

La consejería profesional en línea es una respuesta a los cambios en nuestra sociedad cada vez más tecnológica. Es una relación entre el profesional y los usuarios que se lleva a cabo por medios tecnológicos, que incluye un proceso de ayuda, garantiza que se mantenga las normas éticas establecidas en el campo profesional referentes a la seguridad y a confidencialidad y a la comunicación entre el consejero y el usuario.

La consejería en línea tiene ventajas como: ayudar a las personas que tienen miedo al estigma social de visitar a un profesional en persona, quienes no prefieren la consejería tradicional, accesible a personas con limitaciones físicas, personas tímidas, para personas con problemas de transportación. Más aún si son adolescentes ya que ellos dan mucha importancia a lo que los demás piensan de ellos.

La experiencia propia de esta investigadora que vivió, estudio y trabajo como Trabajadora Social en los Estados Unidos, y quien puede validar que el uso de la consejería en línea está afianzándose más y más no solo en los ámbitos de las universidades y colegios sino en prácticas privadas de los profesionales.

La tesis de Flores (2012, pág. 22) nos ofrece los siguientes aportes:

“Refiriendo a Yaperó & Speyer, (2010) dice que la relación terapéutica en línea es comparada con las de en persona, profesionales de salud mental reportan que los clientes que usan consejería en línea son capaces de expresarse y aportar un alto grado de información personal de una forma más rápida. El autor cita a Richards y Suler (2009) quienes describen un “efecto de deshibición”. Este fenómeno es posible debido a que la gente se siente menos vulnerable al abrirse en un contexto anónimo y no teniendo que enfrentar reacciones inmediatas con relación a lo que aportan a cerca de sus vidas. La consejería en línea provee dos métodos para la interacción con clientes, la comunicación asincrónica y la comunicación sincrónica. Asincrónicamente utiliza modalidades como: correo electrónico, mensajes y blogs, en donde el profesional y el cliente no se comunican de una

forma personal y al mismo tiempo en forma fluida. Ningún participante tiene que estar en la computadora al mismo tiempo, y cada uno puede considerar cuando y como contestar a la interacción. La comunicación sincrónica ocurre cuando las dos personas hablan o escriben al mismo tiempo, ejemplo cuando están en la computadora al mismo tiempo usando un chat, videoconferencia, etc.”.

En la tesis de Brown (2012, pág. 56) se observa los siguientes resultados en un estudio sobre consejería en línea y estudiantes de una universidad:

El incremento de jóvenes con salud mental y la falta de recursos de servicios cara a cara. Aproximadamente del 12 al 18% de estudiantes presentan diagnósticos de enfermedades mentales.

El uso de por lo menos una o dos consultas en línea para los estudiantes que están recibiendo terapias en el centro de consejería de la universidad.

Los modelos de terapia ahora incluyen tecnología en línea, como websites de información, test de diagnósticos, psicoterapéutico software, grupos de ayuda en línea, comunicación vía e-mail, usando herramientas como videoconferencias, chats.

Entonces, las comunidades virtuales son relaciones sociales unidas por un interés común circunstancias, crea productos y bienes colectivos, capital social en la red capital del conocimiento y ciencia” Basándonos en este concepto el presente proyecto crearía una comunidad virtual entre los estudiantes y el Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina.

En el ámbito nacional y local, no se encuentran muchos antecedentes de proyectos de investigación Existe algo parecido con el Proyecto de los Padres Salesianos en Azuay, donde para ayudar a mejorar la comunicación entre inmigrantes y familiares se instalaron cafés internet en donde trabajan profesionales de la salud mental con el fin de ayudar con la comunicación entre familiares.

Se tiene conocimiento de un Centro de escucha, como Teléfono Amigo (2013, pág. 20), en Quito fundado por el diplomático Luis Alberto Reis, con el fin de ayudar a las personas escuchándolas, el medio tecnológico que usan es el teléfono.

Las personas llaman para contar los sus problemas con los que no pueden lidiar, utilizan seudónimos. La fundación prepara a los voluntarios por seis meses, cerca de 25, no aconsejan más escuchan a la gente.

Objetivos

Objetivo General.

Disminuir la incidencia del legado alcohólico de los padres en los problemas educativos de sus hijos adolescentes, estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

Objetivos Específicos.

-Mejorar las condiciones emocionales en los estudiantes los mismos que producen educativos que enfrentan los estudiantes del Colegio Tirso de Molina.

-Mejorar los problemas educativos de los estudiantes del Colegio Tirso de Molina consecuencia del legado alcohólico de sus padres.

-Creación de un servicio de consejería en línea para que más estudiantes accedan a los servicios de salud mental,

Análisis de Factibilidad

La complejidad del proyecto se ve reducida por la presencia de una investigador con experiencia de Trabajo Social en los Estados Unidos, profesionales del Departamento Vocacional que cuenta con profesionales en psicología, trabajo social, así como pasantes de la Universidad Técnica de Ambato que realizan sus prácticas en el centro educativo.

El colegio ya tiene un centro de computación que puede ser usado por los estudiantes, además los profesionales del centro también tienen computadoras.

La investigadora es parte de un proyecto similar en la Universidad Técnica de Ambato.

Fundamentación

La presente propuesta se basa en las siguientes aristas:

El Plan del Buen Vivir del Ecuador llama a una Inclusión: la misma que se plasma a través de del acceso a servicios de salud mental de personas que de otra manera no quieren o no pueden acceder a consejería en persona. La otra arista es Educación y Salud: Los ecuatorianos tienen derecho a una educación y servicios de salud de calidad.

En el trabajo de la Universidad ecuatoriana Flacso, IDRC, CSRI, (2007, pág. 20), se refiere a la “Agenda de Conectividad que tiene el gobierno ecuatoriano, para estimular el desarrollo social de los estratos sociales en condiciones de exclusión”.

El presente proyecto hará uso de este desarrollo para conectar a las personas que necesitan de una consejería virtual y que no lo pueden visitar a un profesional en persona porque implica gastos y tiempo.

Esta propuesta dará un aporte no solo al Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina, sino que al ser innovador servirá de modelo para otras instituciones educativas.

Fundamentación científico-técnica

Hay diferentes teorías en las que se basan las consejerías en persona o en línea, pero las que más se ajustan a este proyecto de investigación con el fin de ayudar a remediar los problemas emocionales, de los estudiantes, quienes presentan síntomas de un stress traumático, es la teoría constructivista debido a que entenderemos a los estudiantes tomando en cuenta sus experiencias y sentimientos como la razón para sus conductas. (Rubin & Babbie, 2008, pág. 45).

Parafraseando el concepto del constructivismo (2011) nuestros aspectos

cognitivos, sociales y afectivos no solo se basan en nuestras disposiciones internas o un resultado del ambiente en que vivimos, sino de la interacción de estos elementos y de la construcción que una persona hace de sí misma basándose en sus conocimientos y experiencia previas, haciendo posible una nueva construcción personal.

Representantes del paradigma constructivista son: Goldstein con su teoría Cognitiva y Carl Rogers con su trabajo en terapia centrada en la persona.

La Teoría Cognitiva Conductual, se interesa en la concepción genética de la personalidad, la interacción del individuo con el ambiente, y su intento de adaptarse. Toma en cuenta las conductas visibles así como pensamientos, sentimientos y emociones. Es un modelo de investigación de muy diversos trastornos psicológicos. Da importancia al lenguaje y su influjo en la tarea de conocer, y los procesos implicados en la noción de aprender. Asegura que las personas pueden cambiar la forma de actuar, de interrelacionarse mediante un aprendizaje de nuevas conductas.

Carl Rogers, y su terapia centrada en la persona, Mullhauser (2009), resume que la teoría de las terapias centradas en la persona delega la relación terapéutica al cliente, no al terapeuta.

El yo ideal puede convertirse en un obstáculo para la salud mental cuando difiere en gran medida del yo real y la actualización que forma parte de todos los seres vivos. Es el impulso que se aprecia en todas las formas de vida organiza y humana.

Modelo Operativo

El modelo operativo de la propuesta es la siguiente:

-Participación Activa de la investigadora y los profesionales del Departamento Vocacional.

- Creación de un website de consejería en línea para el Colegio Tirso de Molina.
- Talleres de Capacitación de los profesionales que darán la consejería en línea.

Recursos Operacionales

| | |
|---|-------------------|
| Computadora..... | 600.00 USD |
| In-focus..... | 400.00 USD |
| Papel tamaño oficio..... | 100.00 USD |
| Libros y revistas..... | 500.00 USD |
| Café, azúcar, agua..... | 50.00 USD |
| Costo total de los materiales..... | 1650.00USD |

Recursos De Infraestructura

-Oficina

| | |
|---|------------------|
| -Mesa para la computadora..... | 40.00USD |
| Costo total de los materiales..... | 40.00 USD |

Recursos Humanos

| | |
|----------------------------|-------------|
| Psicóloga Clínica..... | 1500.00 USD |
| Trabajadora Social..... | 1500.00 USD |
| Investigadora..... | 1500.00 USD |
| Ingeniera en Sistemas..... | 1000.00 USD |

TOTAL. 7230.00 USD

Tabla No. 88 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---------|--|---|
| Elaboración de la página web. | Diseño de la página web Información en página web Capacitación en manejo de la página web | Localizar Ingeniero en Sistemas o creador de websites. | Computador Internet | 15 días | Investigadora , Creador del website, Psicóloga Clínica | Website |
| Elaboración de Talleres | Manual de Capacitación de profesionales y practicantes de salud mental en consejería en línea | Investigación bibliográfica y de campo. | Libros Internet | 15 días | Investigadora | Información obtenida |
| Gestión para capacitadores y local para la capacitación | Instrumentos y materiales elaborados en un 100% | Localizar capacitadores, lugar adecuado | Computador, Internet materiales de oficina | 10 días | Investigadora | Resultados obtenidos |
| Ejecución de talleres | 6 a 10 personas en los talleres | Exposición del tema, plenario | Computador Infocus Papelotes Marcadores | 30 días | Investigadora | Resultados obtenidos por los participantes de los talleres. |
| Capacitación del uso de la página web. Ejercicios de consejería en línea | Proveer de servicio de consejería a una población piloto. | Proyecto Piloto, verificación de que el servicio funcione. | 6 computadoras Dos locales | 7 días | Investigadora , Creador del website, Psicóloga Clínica | Cuestionario de calidad de servicios. |
| Asesoramiento | Fortalecer el servicio | Supervisión a los consejeros en línea. | Computador, Internet | 10 | Investigadora y Psicóloga Clínica | Resultados obtenidos |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Tabla No. 89 Presupuesto Total

| ACTIVIDAD | MATERIALES | HUMANOS | PRESUPUESTO |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Elaboración del Diagnóstico | PAPEL, ESFEROS, COMPUTADORA, TINTAS | Investigadora | 100.00 USD |
| Análisis Interpretativo | PAPEL, ESFEROS, COMPUTADORA, TINTAS | Investigadora | 50.00 USD |
| Negociación de la Propuesta | COMPUTADORA, INFOCUS | Investigadora, Creador de website | 100.00 USD |
| Ejecución de talleres de capacitación y creación de website | PAPELOTES, MARCADORES, COPIAS DOCUMENTOS, ESFEROS, MATERIAL DE APOYO, CD'S | Investigadora Psicóloga Clínica | 7230. USD |
| Evaluación del trabajo | DOCUMENTOS, COMPUTADORA | Investigadora Psicóloga Clínica | 100.00 USD |
| Negociar la Implementación de un lugar apropiado para ofrecer el servicio | DOCUMENTOS, COMPUTADORA | Plantel educativo | 100.00 USD |
| Seguimiento y apoyo | COMPUTADORA, DOCUMENTOS | Investigadora Psicóloga Clínica | 200.00 USD |
| TOTAL | | | 7880. USD |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Tabla No. 90 Cronograma de Actividades 2015

| ACTIVIDAD | MES1 | MES2 | MES3 | MES4 | MES5 | MES6 | MES7 | MES8 | MES9 | MES10 | MES11 | MES12 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| Elaboración de página web | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Elaboración de talleres | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Gestión para capacitadores y local para la capacitación | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Ejecución de talleres | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Asesoramiento | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Taller 1: Emociones y Autoestima

Objetivo: Identificar las técnicas y métodos que con la finalidad de resolver problemas emocionales y de autoestima, generados por el trauma de vivir con una persona alcohólica.

Tabla No. 91 Taller 1

| # | Actividad | Min | Objetivos | Responsables | Materiales |
|---|--|-----|---|---|--|
| 1 | Percepción evaluativa de nosotros mismos. Impulsividad Búsqueda de aprobación Dificultad con relaciones Dificultades terminando tareas. Responsabilidad | 60 | Aprender las dinámicas de la crisis. Realizar Duelo por pérdida de la infancia y adolescencia. Creación de una personalidad saludable Obtención de apegos sanos. | Psicóloga Clínica del Departamento Vocacional Investigadora | Computadora In-focus Pizarra Marcadores |
| 2 | Tipología del Trauma: Estructura de Defensa. Narcisista Defensiva Obsesiva, compulsiva Depresión Relacional | 60m | Fronteras y límites sanos Asertivo Protección de uno. Solución de conflictos. Dejar ir Escuchar, ayudar, dar y recibir. | Psicóloga Clínica del Departamento Vocacional Investigadora | Computadora In-focus Pizarra Marcadores |
| 3 | Autoestima Grados de Autoestima | 30m | Reafirmar importancia de la autoestima Unificar conocimientos sobre grados e autoestima | Psicóloga Clínica del Departamento Vocacional | Computadora In-focus Pizarra |
| 4 | Revisión de cuestionario de trauma y autoestima del website | 30m | Practicar el test del web-site | Psicóloga Clínica Investigadora | Computadora In-focus |
| 5 | Evaluación del Taller | 30m | Role Play | Psicóloga Clínica e Investigadora | Sillas. |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Taller 2: Manejo de Crisis

Objetivo: Identificar las técnicas y métodos que son utilizados en el manejo de crisis a los individuos que usen la consejería en línea, con la finalidad de reducir la intensidad de sus reacciones físicas, emocionales y conductuales ante la pérdida de la habilidad para aceptar, adaptarse y acoplarse a la situación.

Tabla No. 92 Taller 2

| # | Actividad | Min | Objetivos | Responsables | Materiales |
|---|--|-----|---|------------------------------------|--|
| 1 | Desastres naturales | 20 | Aliviar el impacto que desastres naturales tienen en el individuo | Psicóloga Clínica Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 2 | Agresión física, psicológica y sexual. | 20 | Aliviar el impacto que una Agresión física, psicológica y sexual tienen en el individuo | Psicóloga Clínica Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 3 | Enfermedad | 20 | Aliviar el impacto que una enfermedad tiene en el individuo | Psicóloga Clínica Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 4 | Muerte y divorcio | 20 | Aliviar el impacto que una muerte o un divorcio tienen en el individuo | Psicóloga Clínica Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 5 | Evaluación | 30 | Comprobar el aprendizaje a través de Role Play | Psicóloga Clínica Investigadora | Sillas |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Taller 3: Capacitación del uso del website.

Objetivo:

Aprender el uso de la página web, recopilación de datos, formatos que se usarán durante el proceso de consejería.

Tabla No. 93 Taller 3

| # | Actividad | Min | Objetivos | Responsables | Materiales |
|---|---|-----|--|--------------------------------|--|
| 1 | Explicación de la página web | 30 | Familiarización de la operación de la página web. | Ing. Computación Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 2 | Recopilación y procesamiento de Información | 60 | Obtener información de que como recopilar y almacenar la información obtenida | Ing. Computación Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 3 | Enseñar formatos a usarse en la consejería en línea | 30 | Familiarización con formatos que se usarán para la consejería en línea. | Ing. Computación Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 4 | Test en la página web | 60 | Práctica de los test de autoestima, crisis, que se encontraran en la página web. | Ing. Computación Investigadora | 4 Computadoras In-Focus Pizarrón |
| 5 | Evaluación del Taller | 30 | Test | Ing. Computación Investigadora | 4 Computadoras In-Focus |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Administración de la Propuesta

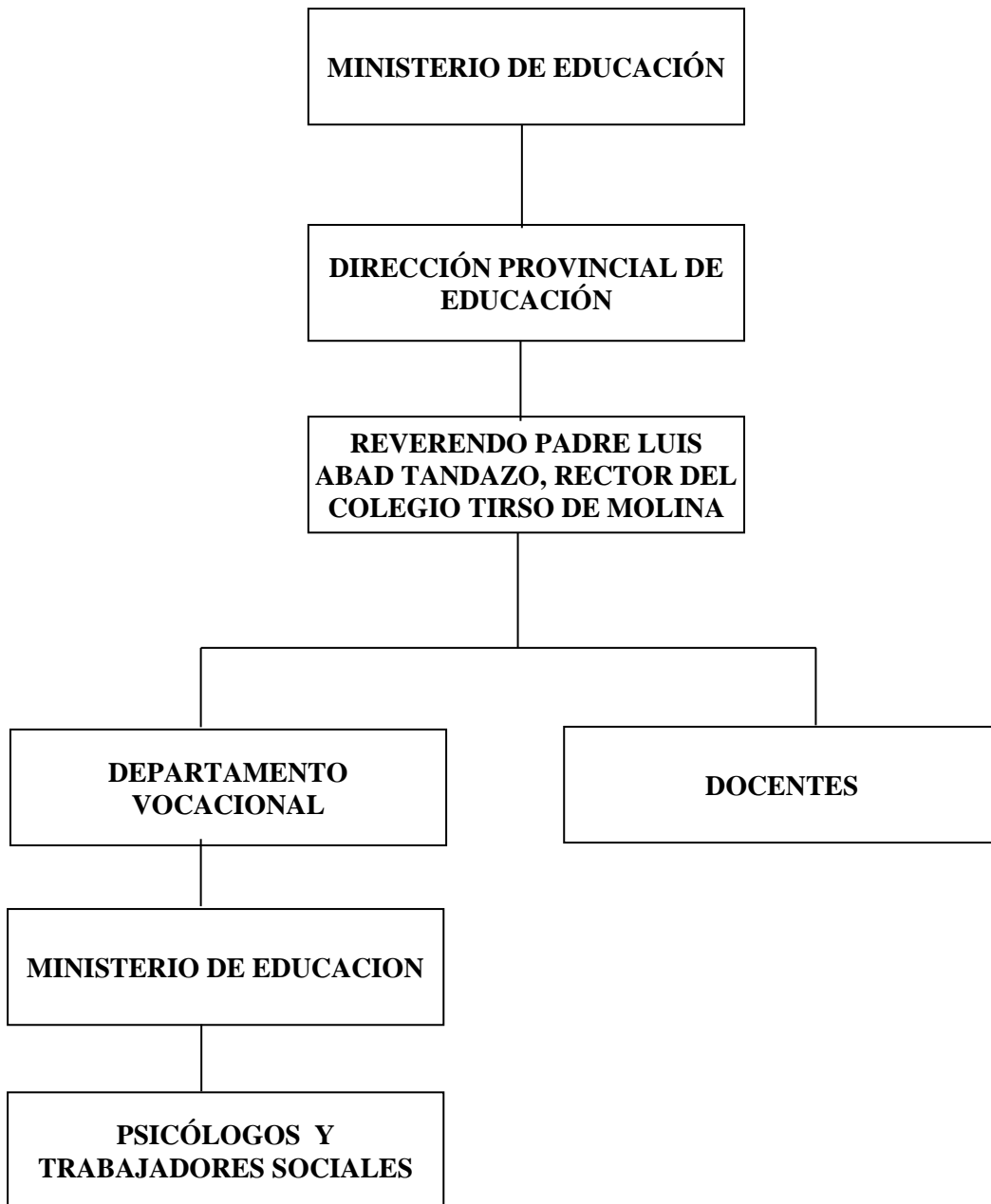


Gráfico No. 86 Administración de la Propuesta
Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Plan de la Evaluación

Tabla No. 94 Plan de la Evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Los profesionales del Departamento Vocacional |
| ¿Por qué evaluar? | Para conocer la mejoría de la salud mental de los estudiantes |
| ¿Qué evaluar? | Resultados de la Consejería en Línea |
| ¿Quién evalúa? | Director del Departamento Vocacional y profesionales |
| ¿Cuándo Evaluar? | Final del Año Educativo |
| ¿Cómo Evaluar? | En el Departamento Vocacional del Colegio Tirso de Molina |
| ¿Con que evaluar? | La encuesta y la observación |

Elaborado por: Paredes Ruíz Teresa De Jesús

Bibliografía

- Ackerman, N. (1958). *Psychodynamic of Family*. New York.
- Ambato, M. d. (2013). *Informe del Departamento de Desarrollo*. Ambato: Municipio de Ambato.
- Ambato, M. d. (2013). *Plan de Desarrollo Social*. Ambato: Municipio de Ambato.
- Apolaya, M. (S/N). Operacionalización de las Variables. DISAN FAP.
- Baumeister, R., Dale, R., & Sommer, K. (1998). Freudian Defese Mechanisms and Empirical Findings en Mordern Social Psychology. *Journal of Personality*.
- Campillo, M. (Agosto de 2003). Hijos Adultos de Padres alcohólicos. *Liber Addicts*, 73, 3.
- Carr, & Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima y el Fracaso Escolar. Tesis Inédita*. Granada: Universidad de Granada.
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima, y el Fracaso Escolar*. Granada: Universidad de Granada.
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima, y el Fracaso Escolar en los niños y adolescentes. Tesis Inédita*. Granada: Universidad de Granada.
- Curtis, J. (1986). Factores in the sexual abuse of children. *Psychological Reports*, 58.591-597.
- Definición. (s.f.). *Definición*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de definicion.a.b.c.com
- Dirección de Educación Hispana de Tungurahua. (2011). Ambato.
- Dominguez, E. (8 de Marzo de 2011). *Estela Dominguez*. Recuperado el 17 de Junio de 2014, de www.stelladominguez.com
- ECUADOR, A. N. (2008). *Buen Vivir*. Montecristi.
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Erickson. (1959).
- Espín, S., & Defaz, M. A. (2007). *El fracaso escolar como síntoma de la relación del niño con un entorno familiar conflictivo. Tesis Inédita*. Quito:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Foucault, M. (2007). *El Poder Psiquiátrico*. (H. Pons, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Buenos Aires.
- Funes, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar considerándolos como un problema? *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 1-8.
- Funes, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 1-8.
- Funes, J. (2003). Como trabajar con Adolescentes sin empezar a considerarlos como un problema. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 1-18.
- Funes, J. (2003). Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema. (C. G. España., Ed.) *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 1-18.
- Gobierno de Venezuela. (Junio de 2014). *Ministerio del Poder Popular para la Ciencia , Tecnología e Innovación*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de www.rena.edu.ve.
- Gobierno del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador.
- Hayes, H., & Emshoff, J. (1993). Substance abuse and family violence. *Prevention and Treatment Issues in children´s and families, 1*.
- Henriquez, E., & Zepeda, M. (Diciembre de 2003). Preparación de un Proyecto de Investigación. (C. y. Enfermería, Ed.) *Ciencia y Enfermería*, 9(2).
- Hernández Sampieri, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DC: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, R., & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Méjico DC: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DC: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DC: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México 2010: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la*

- Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, Medina, & Naranjo. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica* (252 ed.). Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Herrera, Medina, & Naranjo. (2010). *Tutoría de la Investigación* (2da ed.). Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hewitt, N. (2005). Factores Cognitivos de los Padres asociados con la co-ocurrencia del consumo del alcohol y el maltrato físico a los niños. *Acta Colombiana de Psicología*(13), 7-34.
- Hewitt, N. (2005). Factores Cognitivos de los padres asociados con la co-ocurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los niños. *Acta Colombiana de Psicología*.(13), 7-34.
- Hewitt, N. (2005). Factores Cognitivos de los padres asociados con la co-ocurrencia del consumo de alcohol y el maltrato físico a los niños. *Acta Colombiana de Psicología*(13), 7-34.
- Iguamba, P. (2003). *Incidencia de los Padres Alcohólicos en el aprendizaje de los hijos. Tesis Inédita*. Quito: Universidad Salesiana.
- INEC. (2012). Abuso de Alcohol.
- INEC. (2012). *Cambio Educativo o Educación por el cambio*.
- INEC. (19 de Marzo de 2012). www.inec.gob.ec. Recuperado el 1 de Junio de 2014
- INEC. (2013). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Quito.
- INEC ENDEMAIN. (2004). *Encuesta Nacional sobre relaciones de Pareja*. Quito.
- Ivcevic, Z., Pillemer, D., & Brackett, M. (21 de Septiembre de 2009). Self Steem Memories and School Success in Early Adolecense. (U. o. Hamshire, Ed.) *Applied Cognitive Psychology*, 24, 1265-1278.
- Jiménez, M. I., Serra, J., Villafañe, A., & Jiménez, W. (Enero-Abril de 2011). Investigación en Educación. *Revista Electrónica de Investigación*, 11(1).
- Jiménez, M., Serra, J., Angel, V., & Jiménez, W. (2011). Investigación en Educación. *Revista Eléctronica Actualidades de Investigación*, 11(1), 1-20.
- Johnson, J., & Leff, M. (1999). *Children of Substance Abusers. Overview of research findings Pediatrics*.

- Lam, R. (Mayo de 2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia.*, 21(2).
- Lam, R. (2005). Metodología para la confección de una proyecto de investigación. *Revista Cubana de Hematología Inmunología y Hematología*, 21(2).
- Léon, P. d., & María. (1995). *Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social*. Santiago.
- Ministerio de Salud Pública. (2013). *Informe de la Evaluación del Sistema de Salud*. Quito.
- Municipio de Ambato. (2012). *Plan De Desarrollo Municipal*. Ambato: Municipio de Ambato.
- Núñez, S. (Junio de 2012). La Cultura Alcohólica del Ecuador "Un análisis de los Factores Sociales detrás del Abuso de Alcohol en Ficoa. *Unidad Operativa de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato*, 2-8.
- Núñez, S., Cujilema, E., Gilfortoul, D., Hidalgo, M., Moya, A., Pazmiño, D., y otros. (Junio de 2012). "La Cultura Alcohólica del Ecuador" Un Análisis de los factores sociales del abuso del alcohol en la ciudad de Ambato. *Unidad Operativa de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato*, 2-8.
- OMS. (2004). Ginebra.
- OMS. (2004).
- Ortíz, J. R. (Enero-Junio de 2000). Paradigmas de la Investigación. *Paradigmas de la Investigación*, 42-48. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Ramírez, A. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá: Universidad Javeriana de Colombia.
- Ramírez, M. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en niños y adolescentes en Guayaquil. *Enfermagen*, 813-818.
- Ramírez, M. (2005). La Familia y los factores de riesgo relaciones con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes en Guayaquil. *Latino-Enfermagen*, 813-818.
- Ramírez, M., & De Andrade, D. (2005). La Familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y

- adolescentes (Guayaquil-Ecuador). *Latino-Americana de Enfermagem*, 813-818.
- Ramírez, N. (2005). Factores Cognocitivos de los Padres Asociados con la co-ocurrencia del consumo de alcohol y maltrato físico de sus hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 7-34.
- Ramírez, N. (Marzo de 2005). Factores cognocitivos de los Padres Asociados con la co-ocurrencia del consumo de alcohol y maltrato físico a sus hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 7-34.
- Ruíz, M. (2011). *Políticas Públicas de Salud y su impacto en el seguro Popular En Culiacán México. Tesis Inédita*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Salinas, M. (Segundo semestre del 2004 de 2004). Reseña Ontológica del Ser Social de Lukács Gyorgy. *Theomai*(12), 8-13.
- Steinglaas, P., Bennett, L., Wolin, S., & Reiss, D. (1981). *The Impact of Alcoholism on the Family*.
- Watzlawick, Veabin, J., & Jackson, D. (1967). *Teoría de la Comunicación Humana Interacciones Patológicas*. Buenos Aires.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL Y FAMILIA – VERSION II
ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA

Objetivo: Conocer el porcentaje de estudiantes provenientes de familias alcohólicas. **Indicaciones:**

- ✓ Marque con una x la respuesta que mejor se ajuste a su criterio.
- ✓ No deje ninguna pregunta sin respuesta.

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Fecha:..... Lugar:..... | Masculino:..... Femenino:..... | Curso que atraviesa:..... Edad:..... |
|----------------------------|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|----------|---------|------|---------|--------|--|----|----|-----|-----|-----|----------|----|-----|-----|-----|----|-----------|-----------|------------|---------|--|--------|---------|-------------|----|--------|---------|-------------|----|-------|------|----------|------|----|----|----|---------|
| <p>1.- ¿De las personas que están abajo con quién usted vive?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>MADRE</td> <td>PADRE</td> <td>HERMANO</td> <td>HERMANA</td> </tr> <tr> <td>TIOS</td> <td>ABUELOS</td> <td>AMIGOS</td> <td></td> </tr> </table> <p>2.- ¿Tiene hermanos?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> </table> <p>3.- ¿Cuántos hermanos tiene?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1-2</td> <td>3-4</td> <td>5-6</td> <td>Más de 6</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>4.- ¿Cuántos hermanos estudian?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1-2</td> <td>3-4</td> <td>5-6</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>5.- ¿Edad de sus hermanos?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1-2 años=</td> <td>3-5 años=</td> <td>6-10 años=</td> <td>11-más=</td> </tr> </table> | MADRE | PADRE | HERMANO | HERMANA | TIOS | ABUELOS | AMIGOS | | SI | NO | 1-2 | 3-4 | 5-6 | Más de 6 | NA | 1-2 | 3-4 | 5-6 | NA | 1-2 años= | 3-5 años= | 6-10 años= | 11-más= | <p>6.- ¿Consume Alcohol su padre?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>DIARIO</td> <td>SEMANAL</td> <td>SOCIALMENTE</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>7.- ¿Consume Alcohol su madre?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>DIARIO</td> <td>SEMANAL</td> <td>SOCIALMENTE</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>8.- ¿Se siente tenso cuando su padre o su madre consumen alcohol?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>MUCHO</td> <td>POCO</td> <td>MUY POCO</td> <td>NADA</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>9.- ¿Toma usted Alcohol?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>A VECES</td> </tr> </table> | DIARIO | SEMANAL | SOCIALMENTE | NA | DIARIO | SEMANAL | SOCIALMENTE | NA | MUCHO | POCO | MUY POCO | NADA | NA | SI | NO | A VECES |
| MADRE | PADRE | HERMANO | HERMANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIOS | ABUELOS | AMIGOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 3-4 | 5-6 | Más de 6 | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 3-4 | 5-6 | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 años= | 3-5 años= | 6-10 años= | 11-más= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIARIO | SEMANAL | SOCIALMENTE | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIARIO | SEMANAL | SOCIALMENTE | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MUCHO | POCO | MUY POCO | NADA | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO | A VECES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------------|----|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|---------|---|-------|---------|--------|-----------|----|-------|---------|--------|-----------|----|---------|--------|----------|-------------|---------|----------|----------|-------------|
| <p>10.- ¿Cumple su padre con el papel de proveedor económico del hogar?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>A VECES</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>11.- ¿Trabajan sus hermanos menores de 18 años?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>A VECES</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>12.- ¿Su padre les pone reglas para el estudio y el tiempo libre?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>A VECES</td> </tr> </table> <p>13.- ¿Hay algún hermano que pone reglas en la casa?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> <td>A VECES</td> </tr> </table> | SI | NO | A VECES | NA | SI | NO | A VECES | NA | SI | NO | A VECES | SI | NO | A VECES | <p>14.- ¿De qué forma se comunica con su padre?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>HABLA</td> <td>DISCUTE</td> <td>PELEAN</td> <td>SE GRITAN</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>15.- ¿De qué forma se comunica con su madre?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>HABLA</td> <td>DISCUTE</td> <td>PELEAN</td> <td>SE GRITAN</td> <td>NA</td> </tr> </table> <p>16.- ¿Cuándo habla con su padre que temas hablan?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>DEPORTE</td> <td>ECONOM</td> <td>AFECTIVO</td> <td>APRENDIZAJE</td> </tr> </table> <p>17.- ¿Cuándo habla con su madre que temas hablan?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>DEPORTE</td> <td>ECONOMIM</td> <td>AFECTIVO</td> <td>APRENDIZAJE</td> </tr> </table> | HABLA | DISCUTE | PELEAN | SE GRITAN | NA | HABLA | DISCUTE | PELEAN | SE GRITAN | NA | DEPORTE | ECONOM | AFECTIVO | APRENDIZAJE | DEPORTE | ECONOMIM | AFECTIVO | APRENDIZAJE |
| SI | NO | A VECES | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO | A VECES | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO | A VECES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO | A VECES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HABLA | DISCUTE | PELEAN | SE GRITAN | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HABLA | DISCUTE | PELEAN | SE GRITAN | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEPORTE | ECONOM | AFECTIVO | APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEPORTE | ECONOMIM | AFECTIVO | APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

18.- ¿Qué grado académico tiene su padre?

NINGUNO PRIMARIA SECUNDARIA SUPERIOR

19.- ¿Qué grado académico tiene su madre?

NINGUNA PRIMARIA SECUNDARIA SUPERIOR

20.- ¿Le ayudan sus padres con sus tareas?

SI NO A VECES

28.- ¿Ha existido maltrato físico?

SI NO A VECES

29.- ¿Por parte de Quién?

PADRE MADRE TIO

HERMANOS FAMILIARES NA

30.- ¿El abuso existe después de que su padre consume alcohol?

SI NO A VECES NA

31.- ¿El abuso existe después de que su madre consume alcohol?

SI NO A VECES NA

32.- ¿Su padre le castiga físicamente cuando trae calificaciones malas?

SI NO A VECES NA

33.- ¿Su madre le castiga físicamente cuando trae malas calificaciones?

SI NO A VECES NA

34.- ¿Ha existido maltrato emocional en su hogar?

SI NO A VECES

35.- ¿Su padre le demuestra afecto?

SI NO A VECES

36.- ¿Su madre le demuestra afecto?

SI NO A VECES

37.- ¿Su padre le critica a usted?

EN FORMA POSITIVA EN FORMA NEGATIVA

NO LE IMPORTA

21.- ¿Cómo enfrenta usted un conflicto?

LO AFRONTA LO EVADE

NO HACE NADA CONVERSA

22.- ¿Le importa a usted las calificaciones que tiene en el Colegio?

SI NO A VECES

23.- ¿Confía usted en los profesores y otras personas adultas?

SI NO A VECES

24.- ¿Se siente satisfecho con su físico?

SI NO A VECES

25.- ¿Tiene amigos?

SI NO A VECES

BUENOS AMIGOS MEJORES AMIGOS CONOCIDOS

26.- ¿Usted puede decir que piensa, siente y actúa con facilidad?

SI NO A VECES

27.- ¿Alguna vez se ha sentido mal cuando

SI NO A VECES

38.- ¿Con quién conversa sobre el problema con el alcohol en su familia?

PADRE MADRE HERMANOS

TIOS AMIGOS NADIE NA

39.- ¿Usted se ha olvidado del último episodio en donde su padre o madre estuvo embriagado?

SI NO A VECES NA

40.- ¿A usted le parece bien que no reciba mucho afecto de sus padres?

NO SI A VECES

41.- ¿Usted se pone agresivo con alguien quién no le ofendió?

SI NO A VECES

42.- ¿El ingreso de sus dos padres es menor que el salario mínimo de \$340?

SI NO A VECES

43.- ¿Ha perdido su padre el trabajo por culpa de consumir alcohol?

SI NO A VECES NA

44.- ¿Cuántas veces han tenido que cambiarse de casa por no pagar la renta?

1 2 3 MAS DE TRES VECES NA

45.- ¿Usted siente que tiene la aptitud para la lectura?

SI NO A VECES

46.- ¿Cuál es la calificación en lenguaje del año pasado?

10 9 8 7 MENOS DE SIETE

47.- ¿Usted siente que tiene aptitud de escribir bien?

SI NO A VECES

48.- ¿Cuál fue su nota en gramática el año pasado?

10 9 8 7 MENOS DE SIETE

49.- ¿Usted siente que tiene aptitud para las Matemáticas?

SI NO A VECES

50.- ¿Cuál fue su nota en Matemáticas el año pasado?

10 9 8 7 MENOS DE SIETE

51.- ¿Ha perdido algún año?

1 VEZ 2 VECES MAS DE DOS VECES NA

66.- ¿Se siente usted cansado en clase?

SI NO A VECES

67.- ¿Siente sueño usted cuando está en clase?

SI NO A VECES

53.- ¿Ha estado envuelto en problemas de Conducta, con sus profesores o compañeros?

SI NO A VECES

54.- ¿Se siente usted bien emocionalmente?

SI NO A VECES

55.- ¿Los Maestros le envían tareas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES

56.- ¿los Maestros le exigen el cumplimiento de sus tareas?

SI NO A VECES

57.- ¿Siente que su profesor tiene experiencia?

NADA POCO MUCHO

58.- ¿Cuántas horas usa para hacer sus tareas?

1 2 3

59.- ¿Tiene Usted acceso a libros?

SI NO A VECES

60.- ¿Cree usted que los exámenes miden conocimiento?

SI NO A VECES

61.- ¿Está Usted de acuerdo con las estrategias Educativas que usa su Maestro para enseñar?

SI NO A VECES

62.- ¿De qué forma aprende mejor?

VISUAL AUDITIVA PRACTICA

63.- ¿Tiene usted algún problema de nacimiento que afecte su aprendizaje?

SI NO

64.- ¿Cree usted que sus problemas familiares afecta sus estudios?

SI NO A VECES

65.- ¿De qué forma usted cree que sus padres apoyan para su educación?

GUIANDO DEBERES DINERO MOTIVANDO

| | |
|---|---|
| <p>68.- ¿Se siente automotivado para estudiar?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>69.- ¿Tiene un lugar de estudio en su casa?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>70.- ¿Pone suficiente atención y concentración en las horas de clase y estudio?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>71.- ¿Utiliza títulos y subtítulos para el manejo de su estudio?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>72.- ¿Utiliza esquemas y mapas mentales para sintetizar y comprender mejor?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>73.- ¿Usted utiliza la repetición el repaso para la retención?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> | <p>74.- ¿Usted es un estudiante que busca experiencias nuevas como animador improvisador y descubridor?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>75.- ¿Usted es un estudiante que reflexiona antes de actuar, es concienzudo y analítico?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>76.- ¿Usted busca la racionalidad y ser objetivo en su estudio?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>77.- ¿Es usted metódico y estructurado en su aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>78.- ¿Usted actúa rápidamente con seguridad a las ideas que le gusta con practicidad y eficacia?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> <p>79.- ¿Ha oído hablar usted de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES</p> |
|---|---|

GRACIAS POR SU COOPERACION.

SUERTE

FECHA DE ELABORACIÓN

.....