

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

TEMA:

“LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS MAYORES Y EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE LA POBLACIÓN EN EL CENTRO PARROQUIAL GARCÍA MORENO”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social
Familiar

Autora: Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Abogado Guillermo Santiago Vayas Castro Magíster, Doctor Luis Alberto Gamboa Orozco Magíster, Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS MAYORES Y EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE LA POBLACIÓN EN EL CENTRO PARROQUIAL GARCÍA MORENO”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa.

Ab. Guillermo Santiago Vayas Castro, Mg.
Miembro del Tribunal.

Dr. Luis Alberto Gamboa Orozco, Mg.
Miembro del Tribunal.

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Miembro del Tribunal.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS MAYORES Y EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE LA POBLACIÓN EN EL CENTRO PARROQUIAL GARCÍA MORENO”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes, Autora y bajo la Dirección de la Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, Directora del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes
Autora

Lcda. Malena Karina Quiroga López , Mg.
Directora

DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

c.c. 180414127-1

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por darme la fortaleza y sabiduría para seguir, por medio de su palabra.

Mira que te mando que te esfuerces, y seas valiente; no temas ni desmayes, porque yo el SEÑOR tu Dios estoy contigo en donde quiera que vayas.. Josué 1,9.

A mi amiga Nivia que ha estado junto a mí incondicionalmente y a mi amigo Santy por su apoyo.

A mi tutora la Lcda. Malena Quiroga, por impartir todos sus conocimientos en el desarrollo de este trabajo y a todos quienes me apoyaron en este proceso.

Jeanneth Balseca

DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar de mi vida, a mi esposo Mauricio con quien estoy compartiendo mis metas y es mi apoyo incondicional, a mi hijo que con su alegría me incentivó a seguir, a mis padres que siempre han estado a mi lado con sus consejos sabios.

A todos los adultos Mayores y niños de mi parroquia, por su valioso aporte y su predisposición para colaborar con la investigación.

Jeanneth Balseca

ÌNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pag
PORTADA	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos del Autor	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Tablas.....	xvi
Índice de Imágenes.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary.....	xvii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Macrocontextualización.....	3
Mesocontextualización.....	6
Microcontextualización.....	8
Árbol de problema.....	9
Análisis Crítico.....	9
Prognosis.....	10
Formulación del Problema.....	11
Interrogantes.....	11

Delimitación del Objeto de Investigación.....	12
Justificación.....	12
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	16
Fundamentación Filosófica.....	19
Fundamentación Epistemológica.....	20
Fundamentación Axiológica.....	20
Fundamentación Ontológica.....	21
Fundamentación Legal.....	21
Categorías Fundamentales.....	24
Constelación de la Variable Independiente.....	25
Constelación de la Variable Dependiente.....	26
Hipótesis.....	43
Señalamiento de Variables.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.....	44
Modalidad básica de la Investigación.....	44
Investigación de Campo.....	45
Investigación Documental.....	45
Nivel o Tipo de Investigación.....	45
Investigación Descriptiva.....	45
Investigación Correlacional.....	46
Población y Muestra.....	46
Operacionalización de Variables.....	59

Plan de Recolección de la Información.....	52
Plan de Procesamiento de la Información.....	53
Análisis de resultados.....	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados.....	58
Interpretación de Resultados.....	111
Verificación de Hipótesis.....	121

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	125
Recomendaciones.....	126

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	128
Antecedentes de la Propuesta	129
Justificación	129
Objetivos.....	131
Análisis de Factibilidad	131
Fundamentación Científica	134
Metodología.....	135
Modelo Operativo de la propuesta.....	146
Administración de la propuesta.....	149
Presupuesto.....	151
Previsión de la Evaluación	153
Bibliografía	154
Anexos.....	163

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1: Variable Independiente: Relaciones Intergeneracionales.....	50
Cuadro #2: Variable Dependiente: Envejecimiento Activo.....	51
Cuadro # 3: Género de la persona encuestada (p1).....	58
Cuadro #4: Edad del Adulto Mayor (p2).....	59
Cuadro # 5: Estado Civil del Adulto Mayor (p3).....	60
Cuadro # 6: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4).....	61
Cuadro # 7: Personas con las que vive el Adulto mayor (p5).....	62
Cuadro # 8 : Actividad Laboral del Adulto Mayor (p6).....	63
Cuadro # 9: Actividad que está realizando el Adulto mayor (p7).....	64
Cuadro# 10: Nietos del Adulto Mayor (p8).....	65
Cuadro # 11: Número de nietos que tiene el Adulto Mayor (p9).....	66
Cuadro # 12: Nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor (p10)	67
Cuadro # 13: Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor (p11).....	68
Cuadro # 14: Frecuencia con la que comparte con sus nietos (p12).....	69
Cuadro # 15: Sentimiento que refleja cuanto sus nietos no lo visitan (p13)	70
Cuadro # 16: Relación con los nietos (p14).....	71
Cuadro # 17: Relaciones sociales con los niños de la parroquia (p15).....	72
Cuadro # 18: Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños (p16).....	73
Cuadro # 19: Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado (p17).	74
Cuadro # 20: Le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra (p18)	75
Cuadro # 21: Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19).....	76
Cuadro # 22: La atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla (p20).....	77
Cuadro # 23: Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21).....	78
Cuadro # 24: Le gusta compartir con niños (p22).....	79
Cuadro # 25: Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños (p23)	80
Cuadro # 26: Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor (p24)	81

Cuadro # 27: Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas (p25).....	82
Cuadro # 28: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26).....	83
Cuadro # 29: Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo (p27)	84
Cuadro # 30: Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28).....	85
Cuadro # 31: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29).....	86
Cuadro # 32: Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)	87
Cuadro # 33: Se ha sentido Solo/a (p31).....	88
Cuadro # 34: Comparte con los niños de la parroquia (p32).....	89
Cuadro # 35: Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia (p33)	90
Cuadro # 36: Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente (p34)	91
Cuadro # 37: Actividades que realiza con los nietos (p35).....	92
Cuadro # 38: Las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p36)	93
Cuadro # 39: Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)	94
Cuadro # 40: Género de la persona encuestada (p1).....	95
Cuadro # 41: Edad de los niños (p2).....	96
Cuadro # 42: Niños que tienen abuelos (p3).....	97
Cuadro # 43: A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (p4).....	98
Cuadro # 44: ¿Con qué frecuencia visitas a tus abuelos? (p5).....	99
Cuadro # 45: ¿Vives habitualmente con alguno de tus abuelos? (p6).....	100
Cuadro # 46: ¿Cómo son las relaciones con tus abuelos? (p7).....	101
Cuadro # 47: ¿Cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia? (p8)	102
Cuadro # 48: ¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado? (p9)	103
Cuadro # 49: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10).....	104
Cuadro # 50: ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11).....	105
Cuadro # 51: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12).....	106
Cuadro # 52: ¿Escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (p13)	107

Cuadro # 53: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14).....	108
Cuadro # 54: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15).....	109
Cuadro # 55: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)	110
Cuadro # 56: Observaciones para la prueba de χ^2	121
Cuadro # 57: Cálculo de χ^2	122
Cuadro # 58: Determinación de los grados de libertad.....	122
Cuadro #59: Modelo Operativo de la propuesta	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Árbol de Problema.....	9
Gráfico # 2: Red de Categorías Conceptuales.....	24
Gráfico # 3: Constelación de la Variable Independiente.....	25
Gráfico # 4: Constelación de la Variable Dependiente.....	26
Gráfico # 5: Género de la persona encuestada (p1).....	58
Gráfico # 6: Edad del Adulto Mayor (p2).....	59
Gráfico # 7: Estado Civil del Adulto Mayor (p3).....	60
Gráfico # 8: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4).....	61
Gráfico #9: Personas con las que vive el Adulto mayor (p5).....	62
Gráfico # 10: Actividad Laboral del Adulto Mayor (p6).....	63
Gráfico # 11: Actividad que está realizando el Adulto mayor (p7).....	64
Gráfico # 12: Nietos del Adulto Mayor (p8).....	65
Gráfico # 13: Número de nietos que tiene el Adulto Mayor (p9).....	66
Gráfico # 14: Nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor (p10)	67
Gráfico # 15: Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor (p11).....	68
Gráfico # 16: Frecuencia con la que comparte con sus nietos (p12).....	69
Gráfico # 17: Sentimiento que refleja cuanto sus nietos no lo visitan (p13)	70
Gráfico # 18: Relación con los nietos (p14).....	71
Gráfico # 19: Relaciones sociales con los niños de la parroquia (p15).....	72
Gráfico # 20: Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto (p16)	73
Gráfico # 21: Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado (p17)	74
Gráfico # 22: Le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra (p18)	75
Gráfico # 23: Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)	76
Gráfico # 24: Atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla (p20)	77
Gráfico # 25: Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21)	78
Gráfico # 26: Le gusta compartir con niños (p22).....	79
Gráfico # 27: Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños (p23)	80

Gráfico # 28: Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor (p24)	81
Gráfico # 29: Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas (p25)	82
Gráfico # 30: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)	83
Gráfico # 31: Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo (p27)	84
Gráfico # 32: Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)	85
Gráfico # 33: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29).....	86
Gráfico # 34: Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)	87
Gráfico # 35: Se ha sentido Solo/a (p31).....	88
Gráfico # 36: Comparte con los niños de la parroquia (p32).....	89
Gráfico # 37: Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia (p33)	90
Gráfico # 38: Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan (p34)	91
Gráfico # 39: Actividades que realiza con los nietos (p35).....	92
Gráfico # 40: Las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p36)	93
Gráfico # 41: Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)	94
Gráfico # 42: Género de la persona encuestada (p1).....	95
Gráfico # 43: Edad de los niños (p2).....	96
Gráfico # 44: Niños que tienen abuelos (p3).....	97
Gráfico # 45: A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (p4).....	98
Gráfico # 46: Con qué frecuencia visitas a tus abuelos? (p5).....	99
Gráfico # 47: ¿Vives habitualmente con alguno de tus abuelos? (p6).....	100
Gráfico # 48: ¿Cómo son las relaciones con tus abuelos? (p7).....	101
Gráfico # 49: ¿Cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia? (p8)	102
Gráfico # 50: ¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado? (p9)	103
Gráfico # 51: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10).....	104
Gráfico # 52: ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)	105
Gráfico # 53: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12).....	106

Gráfico # 54: ¿Escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (p13)	107
Gráfico # 55: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14).....	108
Gráfico # 56: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)	109
Gráfico # 57: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)	110
Gráfico # 58: Sentimiento que refleja cuando sus nietos no lo visitan (p13) * Nietos del Adulto Mayor (p8)	111
Gráfico # 59: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29) * Género de la persona encuestada (p1)	112
Gráfico # 60: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26) * Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)	113
Gráfico # 61: Se ha sentido Solo/a (p31) * Género de la persona encuestada (p1)	114
Gráfico # 62: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4) * Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)	115
Gráfico # 63: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12) * Edad de los niños (p2)	116
Gráfico # 64: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)	117
Gráfico # 65: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)	118
Gráfico # 66: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16) * Edad de los niños (p2)	119
Gráfico # 67: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10) * ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)	120
Gráfico # 68: Campana de Gauss.....	123
Gráfico # 69: Organigrama Estructural.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Población Intergeneracional de la Parroquia García Moreno...	47
Tabla # 2: Cálculo de la Muestra Estratificada.....	49
Tabla #3: Sentimiento que refleja cuando sus nietos no lo visitan (p13) * Nietos del Adulto Mayor (p8)	57
Tabla # 4: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29) * Género de la persona encuestada (p1)	111
Tabla # 5: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26) * Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)	112
Tabla # 6: Se ha sentido Solo/a (p31) * Género de la persona encuestada (p1)	113
Tabla # 7: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4) * Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)	114
Tabla # 8: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12) * Edad de los niños (p2)	115
Tabla # 9: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)	116
Tabla # 10: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15) * Edad de los niños (p2)	117
Tabla # 11: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16) * Edad de los niños (p2)	118
Tabla # 12: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10) * ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)	119
Tabla # 13: Cálculo de χ^2 Tabular	123
Tabla # 14: Presupuesto.....	145
Tabla # 15: Evaluación de la Propuesta.....	147

INDICE DE IMÁGENES

Imagen # 1: Diseño del Centro Intergeneracional.....	166
---	-----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS MAYORES Y EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO DE LA POBLACIÓN EN EL CENTRO PARROQUIAL GARCÍA MORENO”

Autora: Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Fecha: 09 de enero de 2015

RESUMEN EJECUTIVO

A medida que las estructuras sociales evolucionan, los adultos mayores y los niños son grupos olvidados, la carencia de políticas sociales para este sector es considerable. En esta investigación se abordan algunas consecuencias del envejecimiento de los adultos mayores, la debilitada intervención de profesionales en los centros de atención gerontológica, de igual manera este trabajo investigativo estudia el impacto que tiene la jubilación en los adultos mayores, el sentimiento de inutilidad que se crea en ellos; en este punto los niños vienen a ser un factor esencial en el proceso, a través de las relaciones intergeneracionales que se crean, generándose un envejecimiento activo del adulto mayor, beneficiándose de este servicio ambas generaciones. Se intenta iniciar el camino que logre responder al interrogante: ¿Qué podemos hacer en este contexto?, a través de la creación de un centro intergeneracional y el abordaje de profesionales que posibilitan construir entornos sociales de aprovechamiento sinérgico entre el centro y sus colaboradores de diferentes generaciones.

Descriptores: Relaciones intergeneracionales, envejecimiento activo, adultos mayores, niños y niñas, centro intergeneracional, intervención profesional, jubilación, soledad, equipo interdisciplinario, salud.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Theme: “INTERGENERATIONAL RELATION BETWEEN CHILDREN AND ELDERLY AND ACTIVE AGING POPULATION IN THE CENTRO PARROQUIAL GARCÍA MORENO”

Author: Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Directed by: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Date: 09 de enero de 2015

EXECUTIVE SUMMARY

As social structures evolve, older adults and children are neglected groups; the lack of social policies for this sector is considerable. In this study some consequences of aging seniors are addressed, the weakened intervention of professionals in gerontology centers, as well this research paper studies the impact of retirement in older adults, the feeling of worthlessness that they inflict on themselves; at this point the children come to be an essential factor in the process, through intergenerational relationships that are created, generating an aging full of activities for the elderly, both generations benefiting from this service. It tries to start the path to gain an answer to the question: What can we do in this context?, by creating an intergenerational center and addressing professionals who enable the building of social environments and its synergy between the center and colleagues from different generations.

Descriptors: Intergenerational relations, active aging, elderly, children, intergenerational center, professional intervention, retirement, loneliness, interdisciplinary team, health.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo de la población en el Centro Parroquial García Moreno”. Su importancia radica en la necesidad de romper el sentimiento de inutilidad que se generan en los adultos mayores y fortalecer el vínculo intergeneracional entre niños, niñas y adultos mayores para mejorar su envejecimiento activo, donde son parte esencial de este proceso los familiares y la comunidad.

El trabajo investigativo está estructurado por seis capítulos; el Capítulo I, denominado EL PROBLEMA contiene la contextualización macro, meso, micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama latinoamericano, ecuatoriano y local; el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, hace referencia al “Marco Teórico”, el cual incluye el desarrollo de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, denominado “La Metodología”, plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico-propositivo de carácter cuali-cuantitativo: la modalidad de la investigación es bibliográfica documental, el nivel al que llega la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el plan de proceso y análisis de los datos recogidos.

El Capítulo IV, denominado “Análisis e Interpretación de Resultados”, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, denominado “Conclusiones y Recomendaciones”, se realiza la sintetización de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

El Capítulo VI, LA PROPUESTA, contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo de la población en el Centro Parroquial García Moreno”.

Planteamiento del problema

Contextualización

Macrocontextualización

Las relaciones intergeneracionales es una forma de analizar y comprender el vínculo entre personas de distintas generaciones. El término intergeneracional según Villaseca (2007), *constituye el proceso de construcción de una relación entre dos o más personas de diferentes edades y generaciones, que conlleva a la consolidación de un vínculo de intercambio, configurándose un escenario para el desarrollo y reafirmación de la persona*, esta experiencia una situación de aprendizaje para la vida social de los involucrados y una oportunidad de apoyo inter-personal. Las Naciones Unidas en la segunda Asamblea mundial sobre el envejecimiento, en sus conclusiones hacen alusión, a la *“necesidad de fortalecer la solidaridad entre generaciones y las asociaciones intergeneracionales*.

Teniendo presente las necesidades de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones” a través de esto se crea la oportunidad de relacionarse con personas de distintas generaciones, dentro y fuera de sus familias de una forma activa. Y otra forma de conseguir según las Naciones Unidas (2002) es *“alentar y apoyar las actividades tradicionales de asistencia mutua multigeneracional dentro de la familia, la vecindad y la*

comunidad, aplicando una clara perspectiva de género” (Naciones Unidas, 2002).

Un informe de la Universidad de la República y Naciones Unidas (2011) denominado “Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez”, sitúa a Uruguay en el segundo lugar de América Latina, detrás de Cuba, en relación con las tasas de crecimiento bajo y la estructura envejecida de población.

Argentina evidencia un índice de envejecimiento de 48 y Chile de 44 por cada 100 personas. En relación con la población económicamente activa, la relación de dependencia demográfica en la vejez para Uruguay es de 30 personas adultas mayores por cada 100 personas entre 15 y 29 años de edad. Esta cifra es también muy superior a la del resto de los países, que ubican a Argentina en 23 y a Chile en 18 personas mayores cada 100 personas entre 15 y 59 años. (Rótulo, 2011).

De acuerdo a las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas, INE (1999) en Chile a inicios del siglo XX los adultos mayores eran algo más de 200.000, en 1950, 417.000, en el 2000, 1.550.000 y el 2021 serán 3.100.000, de esta forma, al año 2010 habrán 50 adultos mayores por cada 100 menores de 15 años y en el 2034 estos montos se igualarán, según esta proyección, a la par se debe generar programas preventivos donde adultos mayores y niños puedan integrarse y sobre todo que el adulto mayor pueda envejecer activamente.

Durante la segunda mitad del siglo XX Chile alcanzó bajos niveles de fecundidad, entre 1955 y 1962, la fecundidad de las chilenas era un poco superior a 5 hijos por mujer, ocurriendo el descenso más importante entre 1963 y 1980, de tal manera que en el año 1994 el promedio de hijos por mujer era de 2.6, valor relativamente estable desde hacía una década.

Las estadísticas enunciadas señalan que el principal agente causal de este fenómeno ha sido el *cambio del patrón reproductivo de la mujer a partir de la segunda mitad del siglo pasado, a más de ello las condiciones de precariedad económica de la post guerra incentivaron a las mujeres a buscar trabajos remunerados* (Morales, 2001) para ayudar a sus familias hasta la actualidad se

sigue incrementando el porcentaje de las mujeres que se insertan en el ámbito laboral.

En la sociedad prima el valor de lo joven y productivo. El rol, o papel que se asigna, está ineludiblemente ligado al trabajo, y desaparece con la jubilación. Bruscamente, sin posibilidad de adaptación previa en la mayoría de los casos, la persona se convierte en un desocupado, improductivo. Por otro lado, esta situación se acompaña por lo general de una pérdida de poder económico y de relaciones sociales, la mayoría de las veces ligadas al mundo laboral. (Marín, 2003)

Los cambios en el ámbito familiar son también importantes. Las familias amplias han dado paso a *familias nucleares, compuestas por padres e hijos, dónde todos tienden a trabajar, y donde el abuelo cuando se incorpora a ella, lo hace como un intruso, en relación de dependencia y no con un papel a cumplir.* (Marín, 2003)

Las frecuentes situaciones de pérdida que se dan a estas edades (cónyuge, amigos, familiares, etc.), contribuyen al aislamiento social del adulto mayor. Todas estas circunstancias tendrán una influencia importante en la forma de envejecer.

Según Marín (2003) no se puede olvidar que los mayores de hoy han desarrollado las etapas previas de una vida en circunstancias históricas difícilmente comparables a las actuales. Se dice que se envejece tal como se vive y, por tanto, las peores condiciones económicas, sanitarias, culturales o sociales en general, han podido condicionar un envejecimiento especialmente agravado en las actuales generaciones de adultos mayores.

Las relaciones intergeneracionales entre grupos fuera de la familia, éstas suelen comenzar con la llegada de la jubilación, cuando aparece mucho tiempo libre y ganas de hacer cosas que sean útiles a uno mismo y a los demás. Entonces es cuando personas sensibles, participativas y extrovertidas se integran en organizaciones para realizar funciones de voluntariado, participación social, etc. y

están ahí al pie del cañón, aportando experiencias vitales y conocimientos mientras el cuerpo aguante. (Consejo Estatal de las Personas Mayores, 2014).

Gran parte de la población colombiana está compuesta por la tercera edad, desafortunadamente este sector se ha visto muy desprotegido y los adultos mayores se ven obligados a buscar diferentes maneras de sustento, en los estratos bajos la actividad más común por parte de la tercera edad, es recurrir a la mendicidad, pues en muchas ocasiones son abandonados por sus familias al no generar ningún ingreso económico, la sociedad los excluye de toda posibilidad de trabajo y por ende no tienen manera de obtener dinero ni cuidados especiales. (Parlamento Andino, 2012-2014)

Mesocontextualización

De acuerdo al INEC (2011) en el Ecuador hay 1'229.089 adultos mayores (personas de más de 60 años), la mayoría reside en la sierra del país (596.429) seguido de la costa (589.431). En su mayoría son mujeres (53,4%) y la mayor cantidad está en el rango entre 60 y 65 años de edad.

A pesar de que un 81% de los adultos mayores dicen estar satisfechos con su vida el 28% menciona sentirse desamparado, 38% siente a veces que su vida está vacía y el 46% piensa que algo malo le puede suceder, además tres de cada diez personas mayores de 60 años en Ecuador se sienten desamparadas frecuentemente, y un 38% piensa que su vida está vacía. (INEC, 2011)

En su gran mayoría, las personas adultas mayores no conocen o tienen acceso limitado a programas del Estado, por lo que se promueve el desarrollo de nuevas estrategias para la atención de sus necesidades de salud, trabajo, cuidados, protección social y convivencia intergeneracional, entre otras. (MIES, 2012)

Un promedio de *“dos mil ancianos sólo cuentan con un taller de costura y carecen de los servicios básicos en salud y rehabilitación para enfermedades. En los hogares para ancianos estatales existen alrededor de 4.040 camas”*, pero

esta cantidad es insuficiente frente al crecimiento de la población adulta y a las expectativas de vida de los ecuatorianos. (La hora, 2002)

De acuerdo a un artículo publicado por el diario La hora (2002). *La desatención a los adultos mayores es evidente pues ni en los hospitales, ni en los centros de gerontología existe el suficiente personal especializado para atenderlos. Los profesionales en Geriatría, suman 12 en todo el país y lo que es peor no existen profesionales, ni enfermeras especializados en este ámbito*, en función de estos datos es indispensable prevenir en cuanto a la especialización de profesionales en gerontología.

La información disponible en la página electrónica del Diario El Comercio (2013) *“La senectud en Ibarra es la segunda más alta tras la ciudad de Loja, según el INEC. La geriatra Aída Tituaña asegura que el envejecimiento es un fenómeno que empieza aquejar a la urbe. Otra causa, que comenta, es el flujo migratorio que recibe de urbes vecinas como Tulcán y Quito. “La mayoría llega atraído por el benigno clima y la paz de la urbe”*. Por ello, los centros geriátricos empiezan a tener una mayor demanda. En esta urbe funcionan 8 de los 15 centros de atención de adultos mayores, financiados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). En la jurisdicción hay un solo centro privado. Según Shanon Cadena, directora provincial del MIES, Imbabura tiene más centros de adultos si se compara a Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos; sin embargo, de los 15 752 ibarreños que sobrepasan los 65 años de edad, 1 272 están dentro del programa estatal.

De acuerdo a un artículo publicado por el diario Ecuador inmediato (2010) El 75% de adultos mayores del país no recibe pensión jubilar. Así lo revela una encuesta realizada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y “Aliméntate Ecuador”, además las autoridades de ambas instituciones hicieron pública la encuesta nacional de salud, bienestar y envejecimiento “Sabe 1 Ecuador”, realizado a un total de 10 mil personas. Es un documento que devela las necesidades urgentes en salud e integración social. Si el adulto mayor no percibe una remuneración jubilar cómo está solventando sus gastos.

Microcontextualización

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010), en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo existen 72 mujeres y 58 hombres, es decir que se cuenta con un total 130 adultos mayores, de acuerdo al plan estratégico de la Parroquia García Morano no existe un lugar donde puedan integrarse los adultos mayores y los niños, además las familias que tienen al cuidado a un adulto mayor tienden a sobreprotegerlos y anular la capacidad de decisión sobre asuntos que les competen de manera directa o que los confinan a una inacción deprimente.

Aunque no sea la intención de quienes asumen esta visión de vejez, esto provoca un profundo sentido de inutilidad en la persona mayor viendo restringido su posibilidad de vida autónoma, piensan que puede llegar a pasarles algo, por esta razón manifiestan que es mejor no permitir que hagan sus labores cotidianas, pese a que es una zona rural, y que toda su vida los adultos mayores salían al campo a labrar sus tierras o a cuidar de sus animales, es por esta razón que se sienten excluidos socialmente e inactivos.

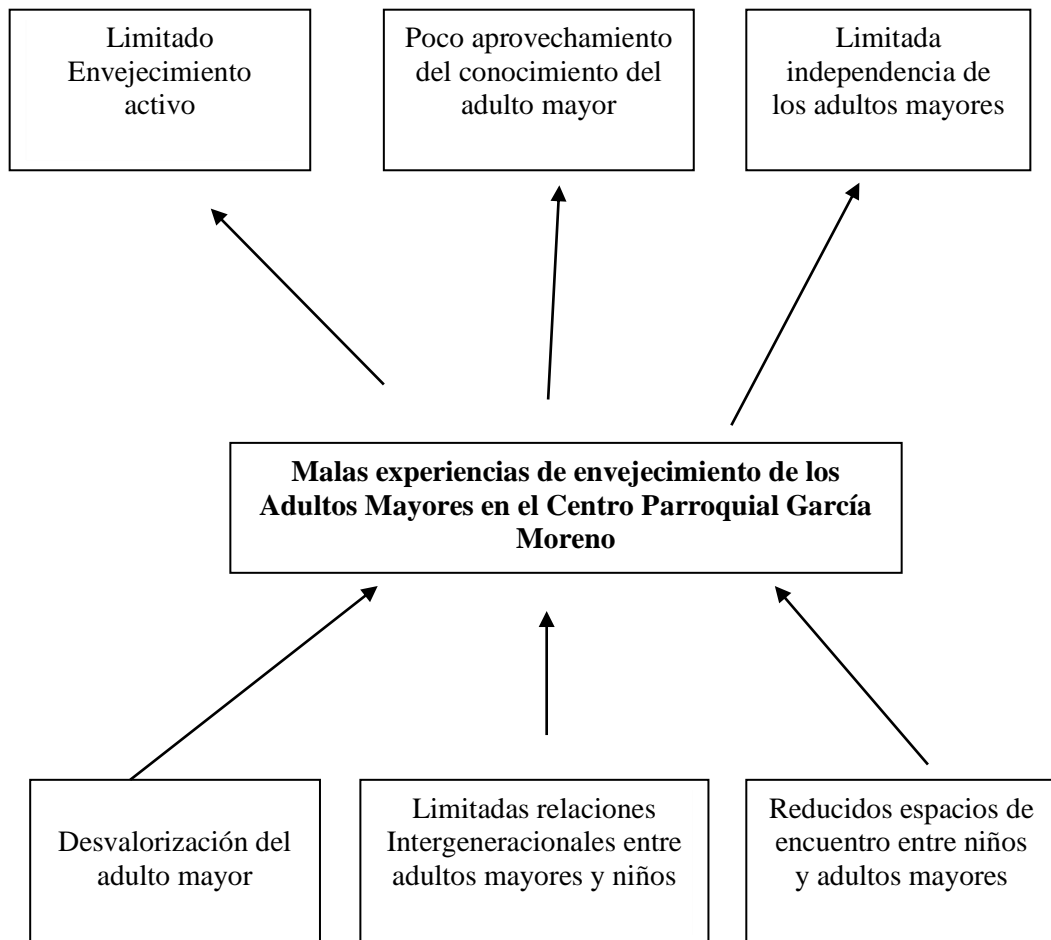
Un gran grupo de adultos mayores viven solos, ya sea porque sus hijos están ejerciendo su profesión en otras ciudades o porque se casaron y formaron un nuevo hogar, la mayoría de adultos mayores están atravesando el ciclo del nido vacío, por esta razón no tienen la oportunidad de compartir con sus nietos, los ven de pronto los fines de semana, de hijos que tienen los domicilios cerca pero de quienes viven en otras ciudades los ven una vez al mes e inclusive una vez al año.

De igual forma los niños de la parroquia están perdiendo ese contacto con el adulto mayor de compartir, participar de recibir un bagaje de sabiduría por parte de ellos, la escuela que existe en la parroquia García Moreno no cuenta con programas de vinculación con la sociedad donde el adulto mayor pueda integrarse con los niños, con el fin de que estos grupos puedan apoyarse mutuamente.

En la parroquia no están fortalecidas las relaciones intergeneracionales en la familia y mucho menos fuera de ella. Las personas mayores prestan y reciben

cuidados pero lo hacen, sobre todo, en su ámbito familiar. Esto quiere decir que hay mucho trabajo por hacer para aumentar la solidaridad intergeneracional entre personas mayores y niños que no están unidos por parentesco.

Análisis Crítico



Gráfico#1: Árbol de problemas

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Balseca J, (2014)

Las apreciaciones sociales establecen una característica negativa a todo cambio que sobreviene con la vejez, limitando los espacios de expresión de las personas que transitan esta etapa de la vida. Así están presentes en la sociedad y no permiten que el adulto mayor pueda reconvertir su rol, por lo que, no se estimula su participación con las demás generaciones, son varios los factores que han desencadenado esta situación; se enunciarán los más relevantes.

Las limitadas relaciones entre adultos mayores y niños han provocado que no tenga un envejecimiento activo, por cuanto los adultos mayores no se relacionan con los niños de la comunidad, incluso son vistos como personas frágiles que solo deben estar sentados sin realizar ninguna actividad tanto física como mental.

Además la desvalorización del adulto mayor ha sido un factor desencadenante por cuanto no se aprovecha su conocimiento, la sociedad comienza asociar al adulto mayor con una etapa productiva terminada, un ser casi inservible, pasando a ser un individuo no pensante, incapaz de aportar, sabiduría y transmitir habilidades a sus generaciones.

Otro de los motivos directamente que influye en la desvalorización del adulto mayor es su limitada independencia, no permiten que el adulto mayor sea autónomo, el mayor tiempo posible, y se sienta útil socialmente, realizando tareas y funciones beneficiosas y satisfactorias para su persona, sus familiares se enfocan en las dificultades de la vejez y no se basan en sus fortalezas.

Los reducidos espacios de encuentro entre niños y adultos mayores es una de las causas para que el adulto mayor pueda tener un envejecimiento activo, sin contar con estos lugares no pueden existir experiencias de encuentro y vinculación entre generaciones, sin dejar a un lado que los adultos mayores no tienen un rol activo en el desarrollo social de los niños.

Prognosis

Si no se fortalecen las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores, a futuro se empezará a ver de una manera industrializada y capitalista al adulto mayor, el lugar de las personas mayores se minimizará, ya que de manera simbólica representará improductividad e incapacidad, dejando de lado el valor de la experiencia.

El adulto mayor no tendrá el doble papel de educador y educando al mismo tiempo. Del mismo modo no se trascenderá y fomentará la comunicación, se convertirán en sujetos fuente de sus propios conocimientos. La educación

interactiva ya no albergará la esperanza de la recuperación de la sabiduría popular, evitando el protagonismo a los mayores, lo que les hará sentirse inútiles miembros de la colectividad.

No se fomentaría la independencia del adulto mayor de acuerdo con sus capacidades y la participación con su entorno social, familiar, con amigos, y sobre todo con la comunidad. No se fomentaría la creatividad como herramienta que pueda contraponerse al ocio pasivo, ambos factores muy importantes para el desarrollo intelectual durante la vejez. No se buscaría alternativas, que de alguna manera lo impulsen física y mentalmente al no tener acceso a esta integración intergeneracional.

El individuo entrado en años se perciba como miembro activo de una sociedad, a la cual tiene mucho que aportar y de la que aún tiene mucho por recibir

Los nietos que no son cuidados por sus abuelos ingresarán a tempranas edades y apresurarán la estancia en las guarderías y los padres no se sentirán con la misma tranquilidad, sabiendo que sus hijos están siendo educados y cuidados por sus abuelos.

La transmisión de éstas experiencias recíprocas se coartarán y tendremos a futuro adolescentes insensibles, sin la capacidad de dialogar y respetar otras ideas y creencias; las actitudes de rechazo por parte de los adolescentes a los adultos mayores se intensificarían de gran manera.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo de la población en el centro Parroquial García Moreno?

Interrogantes

¿Cuál es la dinámica de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores?

¿Cuáles son los factores determinantes del envejecimiento activo en los adultos mayores del Centro Parroquial García Moreno?

¿Cómo dinamizar las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores para potenciar el envejecimiento activo de la población en el Centro Parroquial García Moreno?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Social

Área: Trabajo Social Familiar

Aspecto: Investigación como trabajo de graduación en función de las Relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo.

Espacial: El presente trabajo investigativo se desarrollará en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo, provincia Tungurahua, República del Ecuador.

Temporal: El trabajo de campo se ejecutará en el mes de noviembre del año 2014.

Delimitación Poblacional: Este trabajo investigativo se llevará a cabo con los niños, niñas y adultos mayores.

Justificación

Ante la realidad del mundo actual en el que vivimos, llenos de problemas sociales, tomando en cuenta que es importante la integración entre distintos grupos de edad, se ha considerado oportuno que se debe orientar para proponer soluciones reales coherentes y oportunas ante la problemática planteada que son las limitadas relaciones intergeneracionales que se dan entre adultos mayores y niños, niñas y cómo esto repercute en el envejecimiento activo de la población.

El interés de esta investigación por parte de los pobladores de la Parroquia García Moreno es grande ya que consideran que es importante que se propicie éste tipo de integración y se fortalezca éste vínculo, según Buz, José y Bueno, Belén (2006) por lo general, las relaciones abuelos nietos suelen ser positivas, y se ponen en marcha sobre la base del respeto y del cariño: “Los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos ya que normalmente no tienen sobre ellos la autoridad y los deberes de los padres y perciben esta relación como más libre, menos rígida y menos cargada de responsabilidad”.

En cambio esta relación fuera de la familia, las cosas funcionan de otra manera: o bien las personas mayores y las de otras generaciones contactan casualmente (en un parque, en un lugar de juegos, en un acto público, en una organización, etc.) (Buz & Bueno, 2006).

La convivencia entre adultos mayores y niños es un medio para el fomento de las relaciones intergeneracionales. Esta experiencia consisten en conversaciones, vivencias y actividades de todo tipo que se desarrollan, de modo intencionado y continuado, y de forma organizada, entre personas de dos grupos de edad diferentes, y que resultan beneficiosos para ambas partes.

Es importante que los adultos mayores se sientan hasta cierto punto, útiles para sus hijos ya que *“se sienten satisfechos porque, gracias a su esfuerzo, evitan, retrasan o acortan la estancia en la guardería a sus nietos”* (Consejo Estatal de las Personas Mayores, 2014). También se sienten activos porque ven que aún están cualificados para hacerse cargo de la responsabilidad de un niño/a y de su educación, de darle la comida, de llevarle y traerle al colegio y a las distintas actividades extraescolares, etc. Por otra parte, evitan la soledad, el aislamiento y los pensamientos negativos. En la mayoría de los casos tienen una jornada completa desempeñando su papel de abuelo educador.

Estas personas que mantienen tan estrecha relación con sus descendientes, suelen estar más al día sobre los acontecimientos sociales, se interesan más por las nuevas tecnologías, ven mejores programas, conocen a más personajes públicos, están a día en cuanto a deportes, moda, cine, etc., se cuidan más, tienen mejores

analíticas y podría decirse, que a pesar del ajetreo diario que llevan, son más felices que otras personas en sus mismas circunstancias que no tienen hijos y/o nietos o los tienen residiendo fuera de su entorno.

En este proceso los beneficiarias serían la los adultos mayores que se sientan útiles e importantes y los niños por su parte, crecerán en un ambiente potencializador, que se fundamente en valores y principios, que fortalezca la fe en sus capacidades para aprender y desarrollarse como seres humanos, en el seno de la familia, aprendiendo a valorar y a querer a los componentes de las nuevas familias. Que se sientan identificados e incluidos a una familia completa o casi completa, integrada por abuelos, además son beneficiarios sus hijos en especial sus hijas o nueras, puesto que el cuidado de los hijos venía recayendo siempre sobre la mujer y les reconforta saber que es gracias a ellos que éstas puedan incorporarse al mercado laboral con mayor tranquilidad, a más de ello los pobladores de la parroquia García Moreno se beneficiaría de este proceso porque se enriquecen emocional y cognitivamente.

Este trabajo investigativo es viable porque existe la predisposición para llevar a cabo esta investigación en cuanto a tiempo, además se cuentan con los recursos económicos, la disponibilidad de la bibliografía para el sustento y fortalecimiento del proyecto y sobre todo se cuenta con la disposición de la población ya que es un trabajo original porque no se han realizado investigaciones sobre esta temática.

Es trascendente porque ésta investigación se realizará con el fin de generar información respecto al tema para que sirva como base a futuras investigaciones, contribuyendo de manera directa a mejorar las relaciones entre adultos mayores y niños, lo cual incidirá en una adecuada autoestima y por ende en un buen envejecimiento activo del adulto mayor.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno.

Objetivos Específicos

- Establecer la dinámica de las relaciones intergeneracionales de los niños, niñas y adultos mayores para una convivencia armónica entre pares, en el Centro Parroquial García Moreno.
- Identificar los factores determinantes del envejecimiento activo en los adultos mayores del Centro Parroquial García Moreno.
- Elaborar una propuesta de trabajo que permita fortalecer las relaciones intergeneracionales de los niños, niñas y adultos mayores generando un envejecimiento activo poblacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Para sustentar el trabajo investigativo se tomó como referencia las siguientes investigaciones que fortalecerán las variables a ser investigadas como lo son, las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo.

En el trabajo investigativo de Larrote (2013) denominado “Competencia mediática y envejecimiento activo” se planteó como objetivos: a) “Explicar el papel y los efectos que desempeñan las tecnologías de la información y de la comunidad en la sociedad”; b) “Utilizar las herramientas interactivas de multimedia y los videojuegos digitales, para el aprendizaje”; c) “Justificar el impacto y las oportunidades que las fuentes abiertas de recursos educativos pueden tener sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje entre adultos mayores”. La investigación es un estudio cuantitativo, la información fue recogida a través de la técnica de la encuesta, aplicada a 90 personas de 65 o más años de edad. Los datos fueron procesados, tabulados, codificados y analizados con el uso del software estadístico SPSS que permitió verificar la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado. La evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones: a) Entre los riojanos mayores de 60 años hemos encontrado muchos viudos y viudas y la soledad es una de las preocupaciones. Para este grupo ver la televisión y escuchar la radio les ayuda a satisfacer su necesidad de interaccionar con los contenidos, les permite participar y con ello paliar la sensación de soledad; b) El estudio de España se indicó la satisfacción por internet que experimentan algunas personas adultas mayores. Según el trabajo investigativo desarrollado por Sandoval Karina en el año (Sandoval, 2013) denominado “Falta de un centro de participación recreativa para

el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales en la parroquia Sardinas, Cantón el Chaco. Se planteó como objetivos: a) “Investigar las causas por las que el adulto mayor no puede intervenir en actividades recreativas y diagnosticar los efectos bio-psico-sociales que se generan en ellos”. b) “Conocer la repercusiones Bio-psico-sociales que se producen en los Adultos Mayores por la falta de participación en actividades recreativas”. c) “Identificar las causas que impiden la realización de actividades recreativas en la Parroquia Sardinas”. La recopilación de información fue a través de la técnica de la observación y la entrevista, aplicada a 40 personas. Los datos fueron procesados, tabulados, codificados y analizados con el uso del software estadístico SPSS que permitió verificar la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado. Las evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones: a) La recreación en el adulto mayor desarrolla beneficios múltiples, sirven para el fomento de estilos de vida, generan bienestar, mejoran la salud y crean una adecuada inserción en la vida comunitaria y social; además al hablar de las actividades de tipo manuales permiten que la persona anciana genere ingresos para poder satisfacer ciertas necesidades, esto demuestra la importancia de ser partícipe de actividades recreativas.

El presente trabajo investigativo de Díaz (2006), denominado “Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas” la metodología utilizada en la investigación fue “En que los mayores, según hayan acordado en su centro, irán contando algunos traumas sufridos a lo largo de su vida, preferiblemente de cuando tenían la edad de los niños, y cómo los fueron superando. Esta fase dura una media hora y en ella se establecen ya brotes de debate. En la segunda fase de la experiencia se establece un debate entre niños y mayores, si el debate no se diera, algún monitor se encargaría de alimentarlo soltando preguntas e incitando a que se dieran respuestas. Para acabar, como colofón, cuando los niños han de volver a sus clases, el bibliotecario les anima a usar la biblioteca recordando horarios y servicios”. Permittedole a la autora llegar a las siguientes conclusiones: a) “El éxito de estos programas reside en la persistencia de los mismos a lo largo de los años, pues como la educación a estas edades es obligatoria, a todas las

generaciones de nuestra comunidad se les puede estimular a que no caigan en hábitos violentos ni para conseguir cosas ni para divertirse”; b) “Este programa, junto a otros con el mismo objetivo que se pudieran establecer en distintas edades, podrían contribuir a conseguir una mejor comunidad. Sobre esto estamos trabajando. Este trabajo investigativo orienta a la presente investigación con el propósito de considerar la metodología aplicada.

Otro sustento investigativo generado por Gallego (2011), denominado “Acercamiento cultural intergeneracional” se planteo como objetivos: a) “lograr un acercamiento intergeneracional en Segovia, propiciando ese acercamiento por medio de la comunicación y de la cultura, consideradas dos ejes capaces de establecer nexos entre ambos grupos; b) “Conocer cuáles son las causas fundamentales por las que estos grupos no suelen estar vinculados socioculturalmente”; c) “Aproximarse, por un lado al complejo universo de las representaciones mentales o imágenes que tienen los jóvenes de adultos mayores y viceversa y, por otro, a cómo son representados ambos grupos en los medios de comunicación; tratando de esclarecer la relación que existe entre ambos tipos de representaciones y si esto tiene correlato con el mencionado distanciamiento”; d) “Conocer y analizar los programas e iniciativas existentes actualmente, dirigidos a mejorar las relaciones intergeneracionales tanto en el contexto más próximo de Segovia, como en el contexto de la Comunidad de Castilla y León, nacional e incluso internacional, así como sus precedentes”. Es una investigación cualitativa, que permitió mejorar la interrelación de estos grupos, se recopiló la información a través de la técnica de la entrevista cualitativa semiestructurada, lo que permitió abordar cuestiones de valores, prácticas y representaciones de un grupo sobre otro, ésta técnica se aplicó a tres grupos conformados por 6 y 12 personas cada uno. Las evidencias científicas le permitieron a la autora formular, entre otras, las siguientes conclusiones: a) “La cercanía que les da con “sus” jóvenes el rol de abuelos hace que éstos, además de los lazos sanguíneos, sean vistos como diferentes a lo que perciben del colectivo juvenil cuando se habla en genérico. De sus nietos, en general, sólo ven el costado más positivo y todas las generalizaciones más duras quedan suspendidas cuando a sus nietos se refieren”; b) el desencuentro es parte del desconocimiento, que cuando se establece un lazo

cara a cara, con nombre y apellido se da la oportunidad de conocer al otro, de ahí a concretar proyectos socioculturales de acercamiento sostenidos en el tiempo y que permitan descubrir al otro en su más amplio sentido, sacándolo de las representaciones fijas alimentadas por los medios de comunicación”; c) “El papel de los medios de comunicación es central y cala hondo en el constructor de identidades que se luego se consolidan en la sociedad, más aún en personas que no tienen contacto directo con el colectivo en cuestión”.

Fundamentación filosófica

La presente investigación se encuentra alineada con el paradigma Crítico Propositivo al ser una alternativa para la investigación social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales con un enfoque constructivista el mismo que tendrá como ejes el holismo y contextualismo, es decir un trabajo ecuánime entre el ser humano y el medio social, considerando de manera global la problemática que será objeto de estudio. Además, es participativo por cuanto la responsabilidad de crear alternativas de solución es compartida, entre el medio social familiar político y educativo, considerando que las limitadas relaciones intergeneracionales es una problemática que está afectado a las nuevas generaciones y a los adultos mayores.

Es crítico por cuanto analiza y cuestiona la realidad referente a las escasas relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores; y propositivo porque a través de él se busca plantear una alternativa de solución a la problemática en estudio. (Naranjo, Herrera, & Medina, 2010, pág. 10).

El paradigma que sustenta esta investigación fue el sistémico-fenomenológico de acuerdo a Bert Hellinger citado por Parrellada (2006). Es fenomenológico porque se ciñe especialmente a lo que se muestra en el campo de energía que se moviliza cuando representantes de los miembros de una familia son ubicados en un espacio determinado y empiezan a experimentar las sensaciones corporales y los sentimientos de las personas representadas, independientemente del tiempo en que éstos fueron vividos con anterioridad. No se trata de una teoría cerrada, a modo de

verdades definitorias, sino más bien de una práctica dinámica que está vinculada a lo que aparece en cada momento en esos campos de interacción. Es sistémico porque tiene que ver con la perspectiva de la que se nutren todos los campos de conocimiento actuales, y en concreto en el ámbito de lo social, y por tanto también en el de la familia, que considera a los grupos humanos como sistemas relacionales en los que todos sus miembros están estrechamente relacionados con el resto.

Fundamentación epistemológica

La naturaleza de esta propuesta de investigación se basó en el constructivismo, cuyos ejes principales son la parte contextual y holística, mismos que permiten realizar un trabajo considerando la dinámica social y a la vez la forma en que interactúan los factores sociales entre sí. Se reconoce en las personas capacidades propias, que le llevan a adquirir información y transformarlas en conocimiento, esto permite que puedan llegar a formar parte de la convivencia social. Este conocimiento se concibe como una construcción activa de la persona investigadora y de los demás sujetos participantes en la investigación, y alcanzar satisfacciones compartidas e incluso vinculándose para desarrollar trabajos comunes.

Por consiguiente, se puede afirmar que el presente proyecto no solo busca solucionar la problemática investigada, sino también contribuir a la sociedad un nuevo conocimiento por medio del proceso dialéctico entre las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores de la parroquia García Moreno Cantón Pelileo.

Fundamentación Axiológica

El desarrollo integral del ser humano, está basado en la práctica de valores como el sentido de la equidad, responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad; tomando en cuenta que son incluidos a través de la práctica en el sistema de relaciones sociales. Por esta razón se evidencia que el presente trabajo

investigativo contribuirá con información verídica, con el fin de aportar conocimientos valederos y confiables.

Fundamentación Ontológica

Desde la óptica de Tochozo (2011) “la ontología es la investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier otra cosa en particular, es o existe”. Así mismo, también se puede decir que es el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos una serie de propiedades particulares. Más específicamente, la ontología determina qué categorías del ser son fundamentales, preguntándose si los objetos que se encuentran en esas categorías puede ser calificados de “seres”, y en qué sentido.

Aplicando el concepto anterior al desarrollo del proyecto, la fundamentación ontológica se refiere a la razón de ser del proyecto, que consiste en el hallazgo de los factores que generaron el problema a fin de hallar una posible solución.

En efecto, la investigación está orientada a la determinación de las causas que originan el problema en base a las variables: Relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo. De esta forma se facilitará el desarrollo de una propuesta de solución que genere beneficios.

Fundamentación legal

Este trabajo investigativo se basó en los siguientes cuerpos legales exponiendo los derechos de las personas adultas mayores en cuanto a la relación intergeneracional con niños, niñas y su envejecimiento activo.

Según la declaración de los derechos humanos adoptada y proclamada por la asamblea General en su resolución 217 A (III), con fecha 10 de diciembre de (1948), menciona en el artículo 25, numera 1 que *“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia*

médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.

Otro estamento jurídico es la Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N°449, con fecha 20 de octubre del 2008, sustenta la investigación en su artículo 36, que expresamente dice *“Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad”.*

Al igual que el artículo 38 que *“El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas”.*

En el artículo 38, numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador textualmente dice *“El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas mayores en entidades públicas y privadas para que contribuyan con su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones”.*

En el mismo estamento jurídico el artículo 343 fundamenta el trabajo investigativo por cuanto textualmente dice lo siguiente *“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.*

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017, pág. 112), en su objetivo número 2 *“Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”*. Teniendo en cuenta que el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos y el fomento de la convivencia social es importante, especialmente de los sujetos de estudio de la presente investigación que son los adultos mayores y los niños.

Otro sustento legal para el fortalecimiento del proyecto es el artículo 2 de la Ley Especial del Anciano (2006) que dice: *“El objetivo fundamental de esta Ley es garantizar el derecho a un nivel de vida que asegure la salud corporal y psicológica, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica, la atención geriátrica y gerontológico integral y los servicios sociales necesarios para una existencia útil y decorosa”*.

Se debe mencionar que El Ministerio de Inclusión Económica y Social en su artículo 1 hace alusión a lo siguiente: *“Se crea la mesa de Adultos Mayores, la cual estará conformada por los titulares de los ministerios e instituciones suscriptoras de este acuerdo, o sus delegados, la cual, se reunirá mensualmente para el monitoreo y seguimiento de planes y programas institucionales del adulto mayor”*.

La Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2014) sustenta el presente trabajo investigativo de acuerdo al eje denominado Espacios y participación en el numeral uno manifiesta el *“Impulsar y fortalecer el pleno ejercicio del derecho a la participación y la representación pública de toda la población en igualdad de condiciones”*, y en el numeral dos hace alusión a *“Promover la corresponsabilidad de niña y niños, adolescentes, jóvenes, adultas/os mayores en la construcción de ciudadanía y la consecución del Buen Vivir”*, esta agenda fue creada con el fin de superar las brechas de una desigualdad histórica entre sectores.

Categorías fundamentales

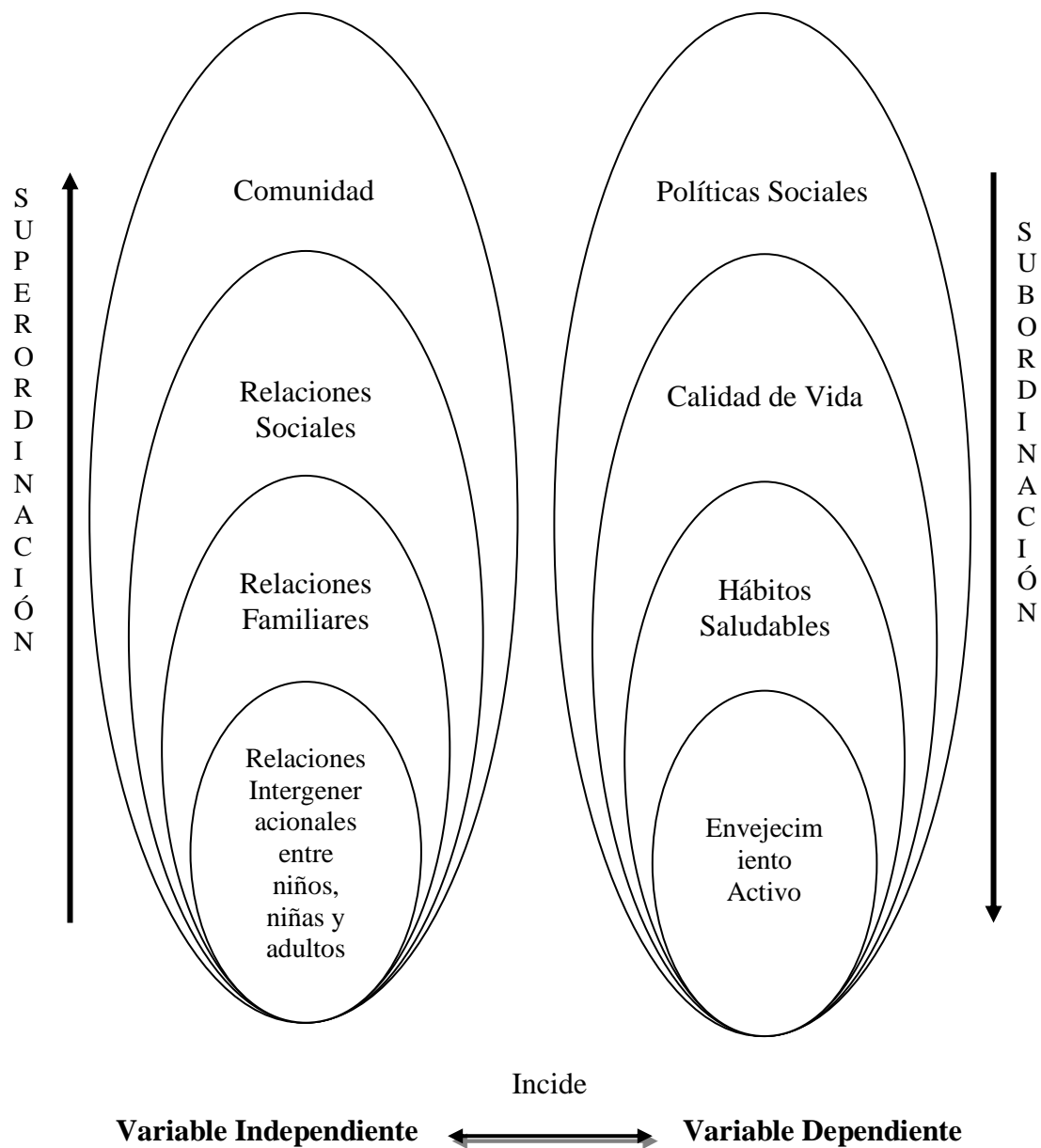


Gráfico # 2: Red de Categorías Conceptuales
Elaborado por: Balseca J. (2014)

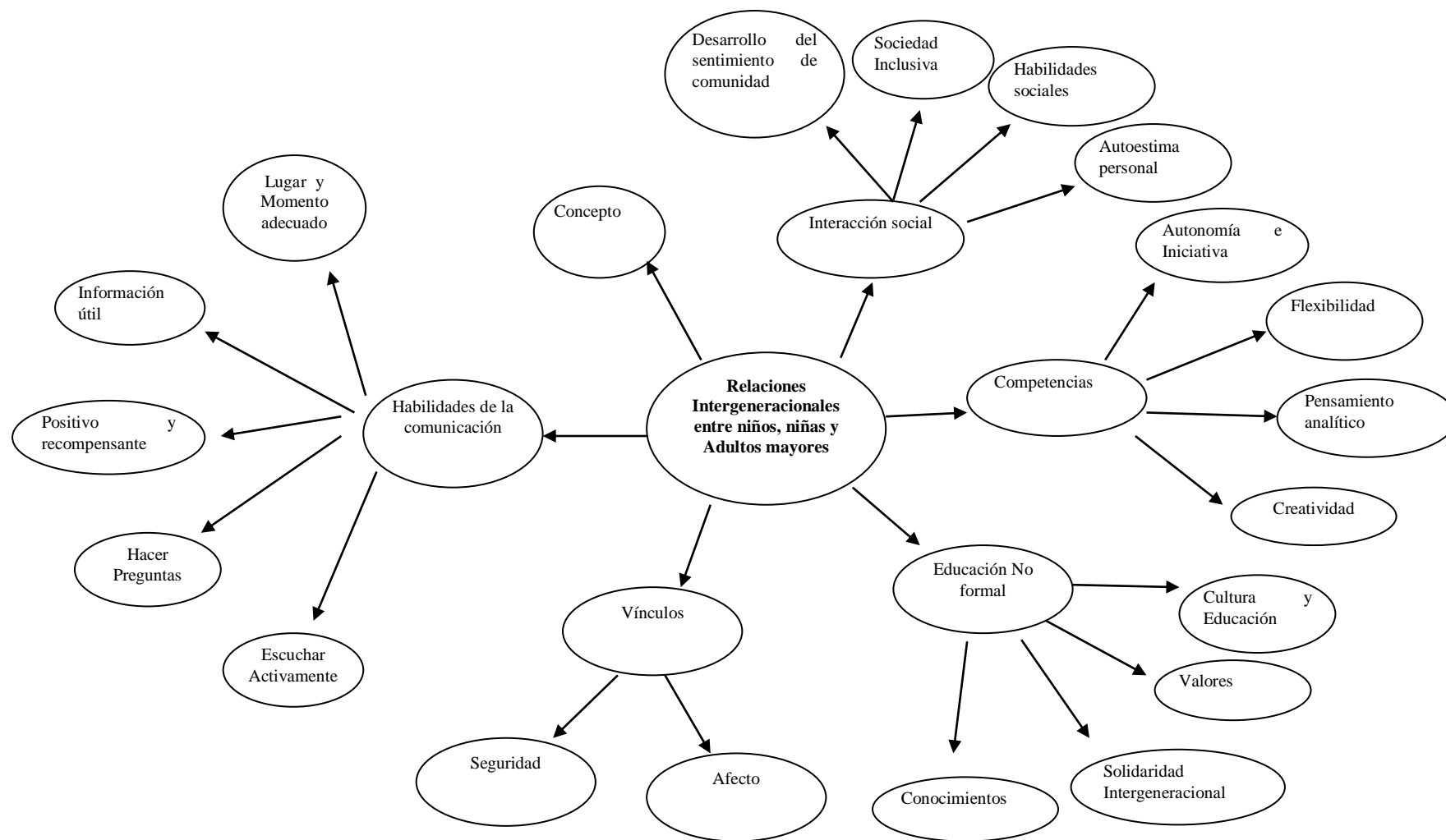


Gráfico # 3: Constelación de la Variable Independiente
 Elaborado por: Balseca J. (2014)

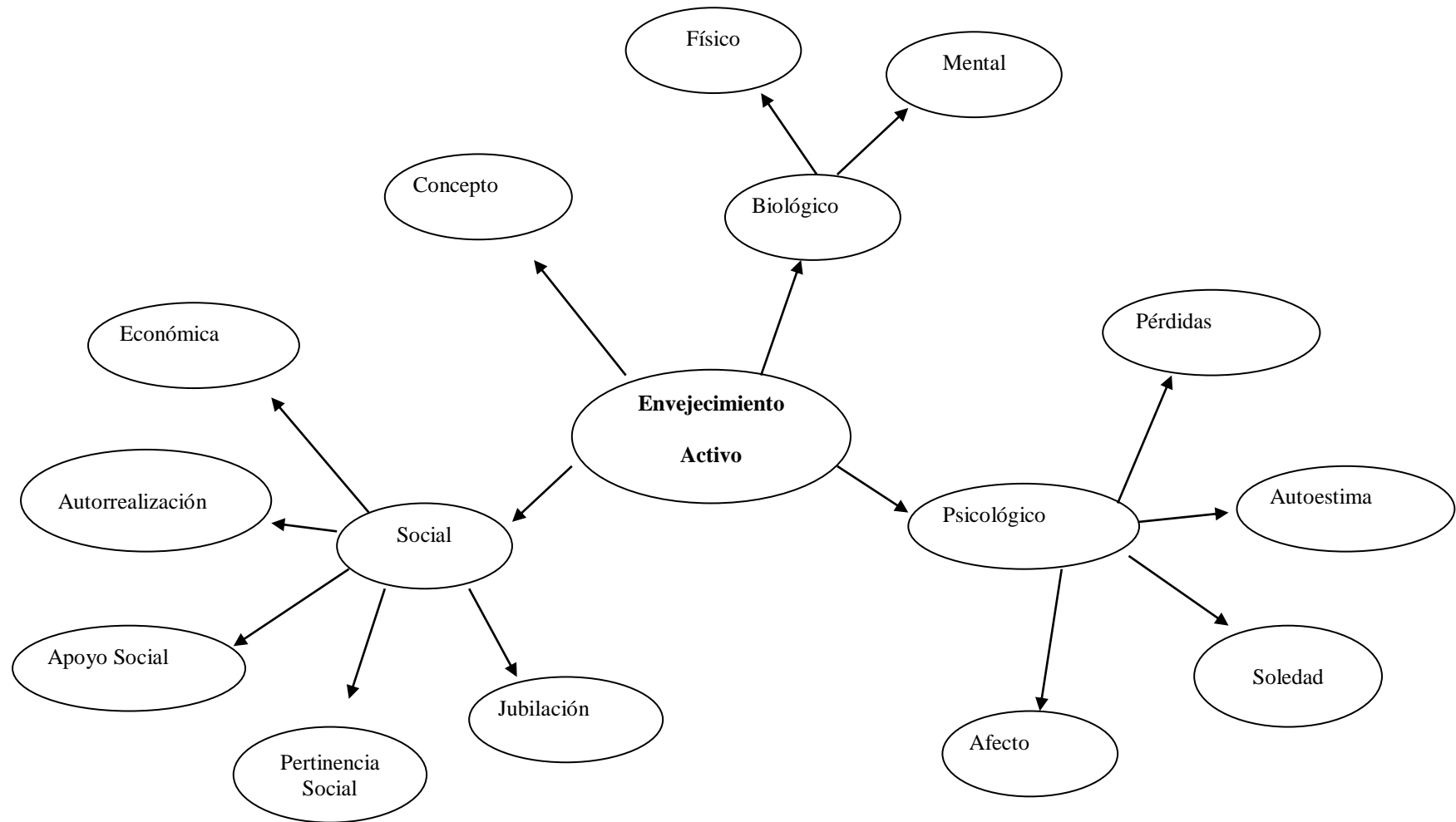


Gráfico # 4: Constelación de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Balseca J. (2014)

Descripción Conceptual de la Variable Independiente

Comunidad

De acuerdo con Violich (1998) citado por Héctor Arias (2003) comunidad es un *“grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”*.

Socarrás (2004) define la comunidad como *“algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”*.

Ander-Egg (1965) al referirse al concepto de comunidad lo aborda como: una *“agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local”* además interaccionan entre sí siendo, más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes en el ámbito local.

Relaciones Sociales

Según (Fericgla, (2002); Sluzki, (1998), Gil y Schmidt, (2002) citado por Carmona (2011) *Las relaciones sociales de los seres humanos, en cualquier etapa de su ciclo vital, son aquellas que se establecen con el conjunto de personas, familiares, vecinos, amigos, colegas y otras personas a las que el sujeto se siente vinculado en algún sentido percibe como significativas, e involucran algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre los individuos. A través de las relaciones sociales los individuos intercambian información, afecto, asistencia, recursos o consejos y a cambio demandan respeto, retribución o lealtad, es por ello que el adulto mayor se siente mejor cuando se crea este tipo de vínculos.*

Relaciones Familiares

De acuerdo al pensamiento de Amarís, Patermina y Vargas (2004), exponen que *“Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema”*; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas, dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que cualquier comportamiento del sistema lo altera en su totalidad.

Además, la idea de familia de acuerdo a Del Valle y Coll (2011, pág. 38) *“se ha ampliado al incluir a otras personas que no están necesariamente relacionadas por un vínculo de consanguinidad. Las amigas y los amigos, y los compañeros de una comunidad de personas también pueden ser considerados familiares”*.

Las relaciones familiares constituyen uno de los tipos de relaciones sociales más comunes entre las personas mayores. Las personas de diferentes generaciones que integran la familia establecen vínculos a partir de los cuales se intercambian experiencias vitales, actividades, conocimientos, recursos. Juntas atraviesan situaciones críticas y situaciones felices, son relaciones que forman parte de nuestras biografías personales y que también se inscriben en una historia social compartida.

Relaciones Intergeneracionales

Constituye el proceso de construcción de una relación entre dos o más personas de diferentes edades y generaciones, que contribuye a la consolidación de un vínculo de intercambio, configurándose un escenario para el desarrollo y reafirmación de la persona, una situación de aprendizaje para la vida social y una oportunidad de apoyo inter personal. De dicha relación emerge una contribución social como estrategia de fortalecimiento de la convivencia social, posibilidad de integración social y oportunidad de apoyo entre generaciones (Villaseca, 2007).

De acuerdo al Sitio Web La República (2009) *“Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se establecen entre personas de distintas generaciones, que conviven en un mismo tiempo”*. Las relaciones entre distintas generaciones en cualquier etapa de la vida resultan gratificantes, al tiempo que posibilitan el desarrollo integral de la persona.

Interacción Social

Desde la teoría de la interacción social del aprendizaje, *el conocimiento se construye por medio de la interacción social entre generaciones. En este sentido, la inclusión sólo se produce cuando todas las personas que la forman son capaces de participar plenamente en la construcción de las normas sociales y en el control del conocimiento.* (Artiaga, Castillo, Cereceda, Gonzales, & Rando, 2006, pág. 9)

Dentro de las relaciones intergeneracionales se produce esta interacción entre adultos mayores y niños generando conocimiento, desarrollo del sentimiento de comunidad, habilidades sociales, autoestima personal y colectiva que son transmitidas al momento de interactuar estas dos generaciones.

Desarrollo del sentimiento de comunidad en los niños y niñas

La práctica intergeneracional emerge como una aproximación general que puede ayudar a conducir a la gente joven a un contacto cercano con otros en su comunidad.

De acuerdo a Kaplan, (1997) Citado por Pinazo S, (2002, pág. 93) *“Al crear oportunidades de servicio comunitario en donde los adultos mayores y niños trabajan juntos para estudiar posibles oportunidades en la comunidad, mejora las condiciones de los locales esto ayuda a las personas con necesidades”*, además a desarrollar en los niños ese sentimiento de pertenencia a la comunidad.

De acuerdo con Granville y Hatton-Yeo (2002) citado por Pinazo S, (2002, pág. 93) *“Los intercambios intergeneracionales pueden reconstruir redes sociales,*

desarrollar la capacidad de la comunidad y crear una sociedad inclusiva para todos los grupos de edad”

Sociedad Inclusiva

La red Inclusión (2011) hace referencia, que es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

La inclusión social implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales (Bélgica, 2011)

Habilidades Sociales

Se entiende por Habilidades Sociales al “conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz”. (Monjas, Programa de asertividad y Habilidades Sociales, 2007) Para que las relaciones sociales sean satisfactorias es importante que los distintos grupos intergeneracionales adquieran una serie de habilidades sociales.

Características de las Habilidades Sociales

Para entender mejor el concepto de habilidades sociales, es necesario tener en cuenta determinados aspectos. Así, entre las características planteadas por diferentes autores, (Monjas, 2002) y (Caballo, 1993) destacamos las siguientes:

- *La conducta social es adquirida a través del aprendizaje, por tanto, se puede modificar, mejorar o enseñar mediante distintos mecanismos.*
- *Constituyen destrezas que se ponen en marcha en contextos interpersonales, por tanto, se produce en una interacción.*

- *De esta manera, las personas se ven influenciadas por las conductas de los demás, es decir, son dependientes y recíprocas del comportamiento de las otras personas que se encuentran en la interacción.*
- *Además, dichas conductas engloban componentes conductuales, componentes cognitivos y emocionales, así como componentes fisiológicos. Por tanto, la Habilidad Social hace referencia a lo que la persona dice, hace, siente y piensa.*
- *Las personas que disponen y expresan un repertorio adecuado de Habilidades Sociales permiten que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de esta.*
- *Las Habilidades Sociales dependen del contexto, de sus reglas, la edad etc. Por tanto, para que una conducta sea socialmente habilidosa, es necesario que la persona tenga la capacidad de percibir información básica de la situación, sea capaz de procesar dicha información, actuar conforme a ella y evaluar su comportamiento a través del feedback externo y de la evaluación interna.*
- *Y por último, es importante que la persona se proponga metas para desarrollar un repertorio adecuado de Habilidades Sociales.*

Autoestima Personal

Para Sánchez, E. (Sánchez, 1999) el Autoestima personal se refiere a la evaluación positiva o negativa de los atributos personales tanto privados como interpersonales.

Autoestima Colectiva

Además la autoestima colectiva es entendida como el “grado en que una persona es consciente de evaluar su pertenencia a grupos o categorías sociales”. (Sánchez, 1999).

La autoestima como fundamento de la calidad de vida en las personas mayores sobre la base de una alta autoestima familiar y social y una baja autoestima intelectual, física y emocional. (Herrera, y otros, 2004). La autoestima también se

ve reforzada por el apoyo social, de manera que mientras más extensa sea la red de apoyo social, mejor autoestima mantiene la persona mayor. (Fernández & Manrique, 2010)

Competencias

Competencia social y ciudadana

Entre las habilidades de esta competencia destacan “*conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo*” (Artiaga, Castillo, Cereceda, Gonzales, & Rando, 2006)

Autonomía e Iniciativa

La Autonomía e iniciativa personal, se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional. En la medida en que la autonomía e iniciativa personal involucran a menudo a otras personas, esta competencia obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible. (Artiaga, Castillo, Cereceda, Gonzales, & Rando, 2006, pág. 8)

Flexibilidad

Una persona flexible, está presta ante las nuevas ideas, oportunidades, cambios que sean necesarios para continuar siendo participativos.

Esta competencia hace referencia a la versatilidad en el comportamiento, a la emisión de conductas adaptativas y no tanto a los cambios de tipo cognitivos o en

los sistemas de valores, expectativas o creencias. (Universidad de Ádiz, 2014). Además en el mismo artículo menciona las características que poseen estas personas:

- Aceptan y se adaptan fácilmente a los cambios.
- Responden al cambio con flexibilidad.
- Son promotores del cambio
- Manejan adecuadamente las múltiples demandas, reorganizan pronto las prioridades.
- Adaptan sus respuestas y tácticas a las circunstancias cambiantes
- Su visión de los acontecimientos es sumamente flexible.

Pensamiento Analítico

Es la capacidad para descomponer un todo en sus partes o a establecer nexos o relaciones entre los componentes de un todo. Eventualmente se orienta a la resolución de un problema, ésta competencia adquieren los niños a medida que interactúan con los adultos mayores con el fin analizar y separar los componentes de una situación complicada y proponer soluciones acertadas. (Procuraduría General de la Nación, 2010)

Creatividad

De acuerdo con López y Recio (1998) citado por Esquivias T. (2004) muestra que la creatividad es un *“estilo que tiene la mente para procesar la información, manifestándose mediante la producción y generación de situaciones, ideas u objetos con cierto grado de originalidad; dicho estilo de la mente pretende de alguna manera impactar o transformar la realidad presente del individuo”*. Competencia que se genera mediante la interrelación de niños y adultos mayores ambos grupos se benefician ya que ejercitan su mente.

Educación no formal

Su definición se podría concretar del modo siguiente según García y Sánchez (1998) *“es un modelo de intervención educativa no formal, que tiene como*

finalidad la realización personal y participación social de las personas mayores a través de un proceso de retroalimentación”.

Educación y Cultura

En términos de García Mínguez (2002) citado por Bedmar y Escalante (2007) lo define como un diálogo de culturas que partiendo de campos motivacionales comunes, intenta descubrir los valores simbólicos conducentes a enriquecer los proyectos de vida de los diferentes grupos. Este tipo modelo educativo se basa en el diálogo intercultural, la libertad de elección, motivación de ambos grupos generacionales, la relación de igual a igual y finalmente, la gratificación común en la construcción de un proyecto de vida. Su principal riqueza es el aprendizaje y retroalimentación que las generaciones pueden recibir unas de las otras.

Transmisión de Valores

Existe una responsabilidad de la generación mayor que, por lógica histórica tiene que contribuir a formar a su descendencia en esos valores fundamentales que deben formar parte de su proyecto social y cultural. El cometido es difícil: hay que intentar formar a la nueva generación y, al mismo tiempo, hay que aceptarla como es. Cuando no es se fracasa en esa transmisión: “Se dan muestras de impaciencia y decepción, dando consejos no pedidos y sugerencias que cambien y mejoren, dando a entender que están equivocados. En definitiva, si se acepta lo que son y no existe la aceptación incondicional de la persona, será muy difícil la buena relación intergeneracional. (Del Castillo, 2005)

Solidaridad Intergeneracional

Con ideas de Alan Walker (2006:85) citado por Pinazo Sacramento (2013). *El mantenimiento de la solidaridad intergeneracional es un factor importante en un enfoque moderno del envejecimiento activo. Este factor significa tanto equidad entre las generaciones como la oportunidad de desarrollar actividades que abarquen a las distintas generaciones.* El envejecimiento activo es intergeneracional y se refiere al futuro de todos y no sólo al de las personas

mayores. Todos son parte interesada en esta tarea porque todo el mundo quiere vivir una vida larga y saludable.

Transmisión de conocimientos comunitarios

En los que se involucran los vecinos y las vecinas que habitan los barrios y los pueblos: los huertos urbanos como espacio de relación entre jóvenes y mayores donde se transmiten conocimientos sobre agricultura y se comparten valores como el cooperativismo o la sostenibilidad ambiental, y estilos de vida respetuosos con el medio ambiente y con la salud; las muestras de fotografías antiguas de los barrios y sus familias y asociaciones fundacionales; obras de teatro social que expliquen temas de interés para las diferentes generaciones y que sean protagonizadas por personas de la comunidad; el banco del tiempo. (Del Valle & Coll, Envejecimiento Saludable, 2011, pág. 54).

El intercambio de conocimientos entre generaciones

Son los juegos didácticos creados en los talleres de los más pequeños y los mayores basados en datos culturales que identifican a las generaciones, como, por ejemplo, nombres de comidas, canciones, personajes de leyendas; narraciones de experiencias de vida de mayores y de niños escolarizados como narradores; enseñanza de herramientas informáticas por parte de los más jóvenes a los mayores, y de oficios y artes populares por parte de los mayores.

Habilidades en la Comunicación Intergeneracional

Las habilidades generan vida y desarrollan el proceso de comunicación entre generaciones, además están orientadas por los objetivos y por las reglas de la situación Moreno (2007, pág. 101) menciona varios tipos de habilidades que se desarrollan a continuación:

Escuchar Activamente.- Es la habilidad de escuchar con comprensión y cuidado. Se hace consciente de lo que la otra persona está diciendo y de lo que está intentando comunicar.

Hacer Preguntas.- Hacer preguntas es una habilidad utilizada para proveerse de información. Hacer buenas preguntas es una habilidad esencial para un consejero efectivo. Se utiliza las preguntas para generar dudas o invitar a la reflexión al interlocutor.

Ser positivo y Recompensante.- Es la habilidad para incentivar. A través de los incentivos lo que mueve o moviliza a hacer algo y sedan resultados valiosos, es más probable que una persona repita aquellos comportamientos que han sido efectivos para conseguir dichos incentivos. Por otra parte, la persona que es recompensada suele sentir mejor, tolera mejorar las contrariedades, es más receptiva y suele estar más dispuesta a la negociación y al cambio. Implica acomodar las cosas de tal modo que se asegura que una conducta determinada vaya seguida de consecuencias que resulten agradables o gratificantes.

Información útil.- Dar información útil es proveer a un interlocutor de información acerca de su propio comportamiento con el objeto de promover comportamientos que están siendo eficaces, para modificar aquellos que no lo son. Se denomina también retroalimentación o feedback, la misma que debe reunir una serie de condiciones para ser útil como: positiva, específica, oportuna y orientada al presente y al futuro.

Lugar y momento adecuado.- Es la habilidad de comunicación que pretende, como su nombre lo indica, seleccionar o preparar el lugar y momento oportuno para comunicarse. Implica saber captar señales críticas de las reglas de la situación que indiquen la oportunidad o inoportunidad de la comunicación y diseñar el ambiente de tal modo que resulte fácil comunicarse. Saber utilizar las habilidades, implica saber identificar el momento, lugar adecuados y saber preparar la situación para decidir cuándo y cómo utilizarlas.

Descripción Conceptual de la Variable Dependiente

Políticas Sociales

En términos de Cejas (2004) *define a la política social como la forma que por medio de estrategias y políticas concretas tiene el Estado para construir una sociedad cohesionada y equitativa. En una perspectiva de mayor equidad e integración social, la política social tiene como fin principal facilitar la convergencia entre los intereses individuales y los intereses comunes de la sociedad, siendo así un conjunto de medidas que contribuyen al mejoramiento de una situación social.*

Calidad de Vida

Al hablar de calidad de vida, un concepto que *hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. Por lo tanto, calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta el relacionado a la salud.* (Ábila, 2013)

A través del tiempo se ha intentado poder plantear una definición que abarque todas las áreas que implica el concepto de calidad de vida puesto que combina componentes subjetivos y objetivos donde el punto en común es el bienestar individual. De los últimos, esos se *pueden agruparse en cinco dominios principales: el bienestar físico (como salud, seguridad física), bienestar material (privacidad, alimentos, vivienda, transporte, posesiones), bienestar social (relaciones interpersonales con la familia, las amistades, etcétera), desarrollo y actividad (educación, productividad, contribución) y bienestar emocional (autoestima, estado respecto a los demás, religión).* (Ábila, 2013)

Hábitos Saludables

Los estilos de vida están determinados por procesos sociales, tradiciones, hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar la calidad de vida.

Se define hábitos saludables a todas aquellas “*conductas asumidas como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social*”. (Pacheco, s/f) Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso, la higiene corporal y postural y la práctica de la actividad física correctamente planificada.

Envejecimiento Activo

Según la Organización Mundial de la salud (OMS), citado por Del Valle y Coll (2011) *el envejecimiento activo se define como el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez*. Esta definición no sólo contempla el envejecimiento desde la atención sanitaria, sino que incorpora todos los factores de las áreas sociales, económicas y culturales que afectan al envejecimiento de las personas.

La palabra activo contrasta con la palabra pasivo y, precisamente, se utiliza para superar la idea de que la vejez es una etapa de pasividad. Un estilo de vida activo implica mucho más que realizar actividad física o trabajar; también incluye participar en la sociedad, ya sea en las relaciones con otras personas, en los eventos sociales y culturales de la comunidad, en la práctica religiosa o espiritual, o en los temas cívicos que interesen.

Se envejece a lo largo de la vida y, en este proceso, los adultos mayores participan en diferentes espacios sociales como: escuela, trabajo, familia, tiempo libre, asociaciones y muchas más. Este momento del ciclo no es una excepción, sino que, al contrario, puede convertirse en una oportunidad para hacer todas aquellas otras cosas que fueron postergadas por el trabajo, la crianza de los hijos, el cuidado de familiares. Es decir que envejecer es participar a lo largo de la vida.

Factor Biológico

El envejecimiento, desde un punto de vista biológico, *es un proceso propio de todo ser vivo, inevitable e irreversible. Está relacionado con los procesos de*

maduración del organismo y de las actividades que éste establece con el ambiente externo que le rodea. Es la fase final del desarrollo. Por lo tanto, el envejecimiento no se reduce simplemente al paso del tiempo sobre el organismo, sino que constituye la manifestación, la naturaleza y la amplitud de los cambios biológicos asociados con el deterioro corporal, que ocurren durante un lapso de tiempo en un contexto específico. (Carmona, 2011)

Aspecto Físico

Según Reig, 2000, Mishara y Riedel, 2000 citado por Carmona (2011). *Los cambios físicos más notables que se producen en el envejecimiento son: la transformación de la apariencia del individuo, que se refleja en el peso, el color de los ojos, la piel, los huesos, la masa muscular, el contorno del cuerpo, el cabello, el sentido de la vista, la audición, el gusto, el olfato, los dientes y las encías; la resistencia física y la fuerza muscular se debilitan, se reduce el nivel de energía, los órganos de los sentidos pierden agudeza, los patrones de sueño cambian; se producen toda una serie de cambios en los sistemas cardiovascular, nervioso y digestivo.* Es decir que la Salud Física es la pérdida significativa de capacidad para actuar y realizar tareas diarias.

Aspecto Mental

Hay un déficit en las estrategias o habilidades de memorización. *“Las personas mayores tienen también problemas en la memoria, es decir, en el conocimiento y el manejo de los procesos de la propia memoria y la capacidad de autoevaluar sus propios rendimientos de memoria”* (Moreno, 2007).

Factor Psicológico

Pérdidas

En esta etapa de la vida es cuando más ocurren. *“Pérdidas que no tienen que ser reales, sino fantaseadas o simbólicas como por ejemplo una forma de ser, un modo de existir, un tipo de relación con otra persona, un ideal”.* (Moreno, 2007)

- *Pérdida de Objeto*: como puede ser la pérdida de un ser querido
- *Pérdida de Función*: que significa la renuncia a una serie de capacidades que forzosamente disminuyen con la edad.

Autoestima

Existen factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima; según Peña y Lillo (2002), citado por Carmona (2011) *los sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta cambian y evolucionan en función de la actividad de factores externos e internos que se relacionan con procesos físicos, con valores culturales y de acuerdo a la filosofía personal de vida:*

- ***Factores innatos***: Forman parte del patrimonio genético y hereditario de cada persona y que sirve para situarse ante sí mismos, inclusive ante el propio cuerpo, con sus características de color, sexo, estatura, etc. Son elementos recibidos y no elegidos por la persona. Son reacciones y comportamientos no aprendidos, sino programados genéticamente.
- ***Factores perceptivos***: Estos hacen de mediadores entre la realidad externa y la interna. Los elementos externos (la historia de los éxitos y el lugar que ocupa dentro de la comunidad) influyen en la percepción que una persona tiene de la imagen de sí. Ésta percepción se desarrolla a lo largo del tiempo a partir de la interpretación de las experiencias previas, los valores y aspiraciones de cada persona. Varían en función de la creencia que tenemos de nuestra capacidad de dominar las cosas y de cambiar las situaciones, así como también de la percepción de nuestras aptitudes para controlar nuestra forma de actuar y lo que nos influye.
- ***Factores sociales***: Se refieren a la forma como la persona se percibe y se valora en las relaciones con los demás y cómo percibe que los demás la consideran, basada en la opinión de los demás sobre tu persona. Es decir, muchas experiencias intervienen en este aspecto, tales como aceptar una crítica justa o rechazar una crítica injusta, la capacidad de hacer amistades y de participar en conversaciones; la capacidad de empatía para ponerse en el lugar de los demás, la presentación personal y la actividad: la

mirada, la voz, la atención. Los factores sociales tienen que ver con la propia experiencia en relación con el entorno habitual, especialmente con la actividad con los padres, el grado de aceptación, respeto y preocupación que la persona recibió a lo largo de su vida y que fue significativo para el individuo.

Soledad

Para Del Valle y Coll (2011, pág. 27) “la soledad es un sentimiento existencial que acompaña a lo largo de la vida y que todo el mundo ha experimentado en algún momento. A veces se manifiesta como un estado indeseable, pero también puede ser una experiencia vivida como elección, con plenitud y complacencia”.

La falta de vínculos sociales, la ausencia de contactos interpersonales que posibiliten un grado de comunicación e intercambio personal, y las relaciones sociales insatisfactorias pueden conllevar riesgos para la integración social de las personas mayores, por ejemplo, en la viudedad, en la pérdida de personas coetáneas, y, en términos generales, puede suponer la falta de una persona de confianza con la que compartir momentos y pensamientos. Estos riesgos implican una cierta vulnerabilidad a situaciones de inseguridad psíquica y física, así como sensaciones de malestar emocional que se convierten en una pérdida de bienestar general.

Factor Social

Son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

Jubilación

Sin embargo, Vizcaíno, 2000 citado por Carmona (2011) *“la jubilación se considera como una desvinculación socialmente obligada que segrega a los individuos de una categoría socialmente específica”*. Al perder la actividad laboral, el adulto mayor pierde también dicho espacio de actividad, que se manifiesta en la disminución de sus contactos cara a cara y en la reducción de sus

relaciones sociales. *La importancia de las relaciones que se establecen en el ámbito laboral radica en que, al jubilarse el individuo, se transforma el conjunto total de sus relaciones sociales a las que pertenecía y con las cuales se siente vinculado en algún sentido* según (Fericgla, 2000), citado por (Carmona, 2011). Por lo tanto, si el adulto mayor no busca establecer nuevos contactos que lo integren a la sociedad, a través de actividades en espacios de actividad social diferentes, poco a poco quedará aislado de la vida social, lo que va a implicar en su bienestar.

Pertenencia Social

La pertenencia social establece quién es el individuo a través de su relación con el grupo. *La noción de pertenencia se refiere al hecho de que los individuos están situados en algún sitio, que entran en categorías sociales dadas y que aceptan, de forma más o menos explícita, sus valores.* Así lo dice (Tortosa, 2002) citado por (Carmona, 2011).

Apoyo Social

Con ideas del Valle y Coll (2011, pág. 17) hacen alusión a que “*el apoyo social son transacciones interpersonales que implican ayuda, afecto y afirmación*”. Los mismos autores distinguen cuatro tipos de apoyo social:

Apoyo emocional: Se da cuando en la interacción interna, Consiste en transmitir afecto y confianza, escuchar, mostrar empatía y reconocimiento, hacer compañía, compartir vivencias.

Apoyo cognitivo: Consiste en proporcionar información, dar consejos, intercambiar opiniones.

Apoyo instrumental: consiste en proporcionar asistencia física, ayudar en la realización de tareas domésticas cuando es necesario, además ayudar en los desplazamientos.

Apoyo material: consiste en prestar o dar dinero, alojamiento, comida, ropa.

Hay que tener en cuenta la importancia de todos estos tipos de apoyo social, que, en la práctica, se combinan continuamente. Es decir, tener información es clave para tomar decisiones por uno mismo, pero también es importante recibir la información en un clima de escucha y comprensión, y disponer de los recursos necesarios para llevar a cabo la decisión tomada.

Hipótesis

H₀= Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores no inciden significativamente en el envejecimiento activo poblacional en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo.

H₁= Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores inciden significativamente en el envejecimiento activo poblacional en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo.

Señalamiento de variables

Variable Independiente: Relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores.

Variable Dependiente: Envejecimiento activo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

La investigación se acoge al enfoque mixto donde Hernández, Fernández, & Baptista (2010) indican que *“el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio”*

Briones (2000, pág. 40) cuando habla de la investigación Cualitativa se refiere a *“las investigaciones que usan herramientas de obtención y manejo de información que no parte de la necesidad de usar estadísticas o matemáticas para llegar a conclusiones”* porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico mientras que para González y Rodríguez (1999, pág. 41) la investigación cuantitativa sostiene que *“Desde el punto de vista metodológico se denomina cuantitativa a la investigación que predominantemente, tiende a usar instrumento de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos”* información que será sometida a análisis estadístico.

Tomando en cuenta que la investigación es mixta, donde ambos enfoques se combinan durante todo el proceso, el enfoque que prevalecerá en el trabajo investigativo será el Cualitativo donde trata de *“identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica”* (Pita & Pétergas, 2002) y el enfoque que le sigue será el Cuantitativo que permitirá examinar los datos de forma numérica. Bajo estos fundamentos la investigación será Cualicuantitativa.

Modalidad básica de la investigación

Las modalidades que responden a la investigación serán:

Investigación de Campo

En términos de Arias (1999) la investigación de campo consiste en la “recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” es decir que la investigación se da en su ambiente natural, primando el contacto directo con la población y la problemática a ser investigada.

Investigación Documental

La investigación documental de acuerdo a Palella & Martins (2006) “concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales” utiliza diferentes bibliografías que sustentan las dos variables, como son las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y la otra el envejecimiento activo.

Nivel o tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicará será el descriptivo y el correlacional por cuanto la investigación tiene un enfoque Cualicuantitativo.

Investigación Descriptiva

Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 117) “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” Para alcanzar un segundo nivel de conocimiento, se empleará la Investigación Descriptiva, a través de la cual se describirá todos los hechos y características más sobresalientes que se produzcan en relación a las relaciones intergeneracionales y el envejecimiento activo.

Adicionalmente Méndez (2001, pág. 136) manifiesta que “el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes de ese universo investigado, estableciendo comportamientos

concretos” describiendo aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares de la problemática.

Investigación Correlacional

En términos de Hernández, Fernández, & Baptista (2010) este tipo de estudio se utiliza “*para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí*”. Se trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otra variable. Es decir, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables

Con la aplicación de la Investigación Correlacional, podremos medir el grado de relación existente entre las variables planteadas, es decir por qué la variación de comportamiento de una variable depende de la variación del comportamiento de la otra, se analizará el por qué de esta reacción, en este sentido podremos comprobar y determinar las asociaciones y relaciones entre dos o más fenómenos que involucran el problema de la investigación.

Población y Muestra

Población

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 174) “*la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*” que componen una categoría particular, o tan sencillo como el total de individuos que se desea estudiar y poseen características comunes.

La población para la presente investigación, está constituida por niños, niñas y adultos mayores de la parroquia García Moreno, Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

Es importante señalar que la población considerada para el proyecto es de 130 Adultos Mayores y 105 niños/niñas comprendida entre 9 a 10 años de edad; de acuerdo con las cifras presentadas por el Censo de población y vivienda 2010.

Tabla # 1: Población Intergeneracional de la Parroquia García Moreno

Población Intergeneracional		Hombres	Mujeres	Total
Adultos Mayores	Mayores de 65 años de edad	58	72	130
Niños/ Niñas	9 años de edad	28	11	39
	10 años de edad	15	19	34
	11 años de edad	17	15	32
TOTAL		118	117	235

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Muestra

Como lo expresan Hernández, Fernández, & Baptista (2010) la muestra es, en esencia, *“un subgrupo de la población. Siendo un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población”*

En virtud de la magnitud de la población en estudio, se ha considerado necesaria la aplicación de un proceso muestral, considerando que la muestra permite que el estudio se realice en menor tiempo, a menor costo y se podrá controlar las variables de estudio con mayor facilidad, pretendiendo que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población con el fin de obtener resultados altamente confiables.

Para la determinación del número de elementos con que se trabajará, se ha utilizado la fórmula del cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2}$$

Donde:

n= Tamaños de la muestra

N= Tamaños de la población

p= Probabilidad de éxito 50% = 0,5

q= Probabilidad de fracaso 50% = 0,5

Z= Nivel de confiabilidad = 95% = 1,96

e= error de muestreo 5% = 0,05

Reemplazando los datos se obtiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 235}{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 + 235(0,05)^2}$$

$$n = \frac{0,9604 * 235}{0,9604 + 235(0,0025)}$$

$$n = \frac{225,69}{1,5479}$$

$$n = 145,80$$

$$n = 146 \cong \text{Personas}$$

Con la aplicación de la fórmula se trabajará con un total de 146 personas, debido a las diferentes edades y sexo de la población, se hará necesario la aplicación de un muestreo probabilístico estratificado, método que “*consiste en dividir la población en subgrupos o estratos. La estratificación puede basarse en una amplia variedad de atributos o características de la población como edad, género, nivel socioeconómico, ocupación y más*”. (Robledo, 2005)

En su efecto los elementos de la población serán divididos en grupos de acuerdo a su edad y género, siendo indispensable el cálculo del factor proporcional, el cual se obtiene de la división del tamaño muestral sobre el total de población (n / N).

Cálculo del Factor Proporcional

$$fp = \frac{n}{N}$$

$$fp = \frac{146}{235}$$

$$fp = 0,62$$

Cálculo de la muestra Estratificada y Proporcional

Tabla # 2: Cálculo de la Muestra Estratificada

Población Intergeneracional		Hombres	<i>Fp</i>	<i>Total</i>	Mujeres	<i>fp</i>	<i>Total</i>	Tamaño Muestral
Adultos Mayores	Mayores de 65 años de edad	58	0,62	36	72	0,62	45	81
Niños/ Niñas	9 años de edad	28	0,62	17	11	0,62	7	24
	10 años de edad	15	0,62	9	19	0,62	12	21
	11 años de edad	17	0,62	11	15	0,62	9	20
TOTAL		118		73	117		73	146

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Calculada la Muestra, en vista de que la población se encuentra dividida por adultos mayores y niños/niñas, será necesario seleccionar a los sujetos muestrales, por medio de una selección aleatoria simple, donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y esto se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. Una muestra aleatoria simple es extraída numerando las unidades de la población del 1 al N colocando los números en una urna, se extraen sucesivamente N números, las unidades que presentan al azar se constituyen en la muestra.

De esta forma, la selección de los participantes en la ejecución del trabajo de campo tendrá la misma posibilidad de ser elegidos como parte de la muestra.

Operacionalización de variables

Por medio de la Operacionalización las variables son descompuestas deductivamente, para la investigación serán analizadas de la siguiente forma:

Cuadro # 1: Variable Independiente: Relaciones Intergeneracionales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Relaciones Intergeneracionales Constituye el proceso de construcción de una relación entre dos o más personas de diferentes edades y generaciones, que contribuye a la consolidación de un vínculo, configurándose en un escenario para el desarrollo a través de la educación no formal la misma que beneficia a las generaciones ya que a través de esta interacción se generan competencias y habilidades comunicacionales.</p>	Interacción Social	Habilidades Sociales	¿Qué cosas has aprehendido con tu abuelo? ¿Qué cosas ha aprehendido con su nieto?	Encuesta aplicada a los adultos mayores y niños/niñas de la parroquia García Moreno	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
		Autoestima personal	¿Los intereses y necesidades de cada persona son respetados por la familia?		
	Competencias	Autonomía	¿Cuando se trata de algo personal, decide por si mismo?		
		Pensamiento analítico	¿Tu abuelo te ayuda a que analices sobre algún tema?		
		Creatividad	¿Qué cosas has aprendido con tu abuelo?		
	Educación no formal	Valores	¿Por quienes te fueron transmitidos los valores?		
		Solidaridad Intergeneracional	¿En la familia hay voluntarios cuando se necesita hacer cosas extras en el hogar?		
	Vínculos	Afecto	¿Se demuestran el cariño que tienen?		
		Seguridad	¿En el grupo familiar se dan ánimos a los que necesitan impulso, para salir adelante?		
	Habilidades comunicacionales	Escucha Activa	¿Se siente escuchado por los demás?		
		Hacer Preguntas	¿Las preguntas que Ud. realiza les ayuda a reflexionar a las personas?		
		Incentivar y motivar	¿Posee la habilidad para incentivar y motivar?		
Momento adecuado		¿Sabe cuándo es el momento adecuado para llevar a cabo una conversación?			

Elaborado por: Balseca, J. (2014)

Cuadro #2: Variable Dependiente: Envejecimiento Activo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Envejecimiento Activo Es proceso a lo largo de la vida en el que se optimiza el bienestar Biológico, Psicológico y Social con el fin de extender las expectativas de salud, la participación y la seguridad y, con ello, la calidad de vida según se envejece”	Biológico	Físico	¿Qué tipo de actividad física realiza?	Encuesta aplicada a los adultos mayores y niños/niñas de la parroquia García Moreno	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
		Mental	¿Usted recuerda las fechas de cumpleaños de sus hijos?		
	Psicológico	Pérdidas	¿Ha tenido que afrontar alguna pérdida?		
		Autoestima	¿La opinión de cualquiera de los miembros de la familia es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones?		
		Soledad	¿En qué momentos se siente solo?		
	Social	Afecto	¿Las manifestaciones de cariño, forman parte de su vida cotidiana? En mi familia se expresa afecto, mediante palabras cariñosas?		
		Jubilación	¿Está jubilado/a?	Encuesta aplicada a los adultos mayores y niños/niñas de la parroquia García Moreno	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
		Pertinencia Social	¿Se siente a gusto compartiendo con los niños de la parroquia?		
		Apoyo	¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente?		
	Autorrealización	¿Realizando Qué tipo de actividad Ud. se siente autorrealizado?			
		Apoyo Económico	En la familia la responsabilidad económica está compartida?		

Elaborado por: Balseca, J. (2014)

Plan de Recolección de Información

Desde la óptica de Herrera, Medina, & Naranjo (2004) “*la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información*”. Es relevante tomar en cuenta el enfoque seleccionado y para desarrollar el plan es sustancial responder a las siguientes preguntas:

a) ¿Para qué? La recolección de información permitirá cumplir con el objetivo general de la investigación que es:

Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo para la obtención de una buena calidad de vida, en la parroquia García Moreno del cantón Pelileo.

b) ¿De qué personas o sujetos? Los sujetos que participarán como fuente de recolección de datos son los Adultos Mayores y los Niños/Niñas de la parroquia García Moreno del Cantón Pelileo.

c) ¿Sobre qué aspectos? La recolección de datos estará orientada a descubrir la dinámica de las relaciones intergeneracionales de los Niños, Niñas y Adultos Mayores en relación a los factores determinantes del envejecimiento activo.

d) ¿Quién o quiénes? La obtención de información será responsabilidad exclusiva del investigador puesto que no se considera necesaria la intervención de un mayor número de colaboradores.

e) ¿A quiénes? Los individuos que proporcionarán la información serán Adultos Mayores a partir de 65 años de edad y Niños/Niñas de 9 a 11 años de edad que forman parte de la muestra.

f) ¿Cuándo? El desarrollo del trabajo de campo se realizará durante el mes de noviembre del año 2014.

g) ¿Dónde? El lugar seleccionado para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos será en el Centro Parroquial García Moreno perteneciente al Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

h) ¿Cuántas veces? La aplicación del instrumento de recolección de información será aplicada por una sola vez en vista que la investigación es transeccional.

i) ¿Cómo? La técnica principal utilizada para obtener información fue la encuesta, por cuanto constituye un método descriptivo con el que se pueden detectar las ideas y opiniones de los involucrados respecto a la problemática con un tiempo y costo relativamente bajos.

j) ¿Con qué? El instrumento que se utilizará en la investigación consiste en un cuestionario previamente estructurado, siguiendo la línea de pensamiento de Brace, (2008) citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 217) se manifiesta que un cuestionario consiste en un “*conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir; debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis*”. Éste instrumento contiene exclusivamente preguntas cerradas a fin de que los encuestados se sujeten a las posibilidades de respuesta preestablecidas. Para su estructuración se tomó en cuenta los elementos considerados en la Operacionalización de variables.

Plan de procesamiento de la información

Mediante el empleo del programa de análisis estadístico para ciencias sociales (SPSS), para Axinn y Pearce (2006) citado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 582) mencionan que “*muchos de los datos recolectados por los instrumentos más comunes pueden ser codificados como números y también analizados como texto*” además en la presente investigación se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas de frecuencias y las respectivas medidas estadísticas (media, mediana, moda,...) y la relación de variables múltiples (cruce de variables).

El empleo del programa de análisis estadístico permitirá gestionar gran cantidad de datos, en vista de que ofrece un rápido entorno de modelización visual que abarca desde lo más simple hasta lo más complejo para crear modelos de manera interactiva y realizar cambios utilizando técnicas analíticas probadas y acreditadas.

La interfaz del entorno de ventanas proporciona una relación con el sistema rápido y cómoda, pero internamente funciona mediante comandos. El sistema está compuesto por módulos que pueden instalarse por separado pero funcionan conjuntamente. Los módulos más importantes, y que se utilizarán son:

Tablas de frecuencias, donde se presentará los resultados dispuestos en tablas con los estadísticos que se requieran. Tendencias, para el análisis de series temporales como información histórica, y la generación de modelos y acontecimientos presentes. Categorías por variable, que permitirá el completo de herramientas para la investigación de productos con el análisis de conjunto y la familia de procedimientos de escalamiento. Análisis conjunto mediante comparación de datos, que agilizará la comparación entre variables con el objeto de proporcionar una forma de evaluación del impacto de los atributos de productos individuales sobre determinadas preferencias. Aplicación de pruebas exactas, que proporciona dos métodos adicionales para calcular los niveles de significación de los estadísticos disponibles mediante tablas de contingencia y pruebas no paramétricas.

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearon en la investigación son medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa.

Medidas de tendencia central permitirán describir los grupos de observaciones, con frecuencia que desea describir el grupo con un solo número. Para tal fin, desde luego, no se usara el valor más elevado ni el valor más pequeño como único representante, ya que solo representan los extremos más bien que valores típicos.

Entonces es adecuado buscar un valor central; las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones suelen llamarse medidas de tendencia central. Es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más que a individuos. Un promedio es una característica de grupo, no individual.

Las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) sirven como puntos de referencia para interpretar las calificaciones que se obtienen en una prueba.

En si el propósito de realizar el análisis de la información mediante medidas de tendencia central es mostrar en qué lugar se ubica la persona promedio o típica del grupo, comparar el puntaje obtenido por una misma persona en dos diferentes ocasiones, comparar los resultados medios obtenidos por dos o más grupos, con la mediana (M_d) ubicar el centro de una distribución de datos, con la media (M) se representará la línea superior de tendencia de los datos, y la en la moda (M_o) evidenciar la repetitividad más frecuente de datos en una distribución.

De estas tres medidas de tendencia central, la media es reconocida como la mejor y más útil de las medidas de tendencia central. Sin embargo, cuando en una distribución se presentan casos cuyos puntajes son muy bajos o muy altos respecto al resto del grupo, es recomendable utilizar la mediana o la moda. Porque dada las características de la media, esta es afectada por los valores extremos. Se puede optar por no tomar en cuenta tales valores extremos y excluirlos de la observación, si se considera indispensable utilizar la media.

La media es considerada como la mejor medida de tendencia central, por las siguientes razones: los puntajes contribuyen de manera proporcional al hacer el cómputo de la media, es la medida de tendencia central más conocida y utilizada, las medias de dos o más distribuciones pueden ser fácilmente promediadas mientras que las medianas y las modas de las distribuciones no se promedian, y la media se utiliza en procesos y técnicas estadísticas más complejas mientras que la mediana y la moda en muy pocos casos.

El método del χ^2 sirve fundamentalmente para estudiar la independencia entre variables de tipo cualitativo o nominal y que se encuentran generalmente

arregladas en una tabla bidimensional, también vista como una matriz 2x2 o de dos variables de estudio.

Este contraste consiste en **1)** establecer la hipótesis nula (H_0) sin independencia entre variables Vs la hipótesis alternativa (H_1) de si relación, **2)** es calcular el estadístico de prueba Xi-Cuadrado, es una fórmula matemática que se determinara, **3)** calcular el valor Xi-cuadrado tabulado, en una tabla de distribuciones estadísticas, nivel de confianza establecido en el 95% o 0.95, un nivel de significancia o error que se está dispuesto a cometer, se ha establecido que será del 5% o 0.05, y **4)** Comparar los valores de las variables o Xi cuadrado, si el calculado es mayor que el tabulado entonces se rechaza H_0 a un nivel de confianza que se fijó con anterioridad. Este método constituye el medio por cual se comprobará la hipótesis planteada.

Para la presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de mas uso en la estadística descriptiva. Se puede visualizar a través de los diferentes medios para la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables. Existen tres formas diferentes de presentar los datos estadísticos, que son la presentación escrita que consiste en la presentación de información, se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales; la presentación tabular, cuando los datos estadísticos se presentan a través de un conjunto de filas y de columnas que responden a un ordenamiento lógico; es de gran importancia para el uso e importancia para el usuario ya que constituye la forma más exacta de presentar las informaciones; y, la presentación grafica que pretende proporcionar al lector o usuario mayor rapidez en la comprensión de los datos, una grafica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos, de acuerdo al tipo de variable que vamos a representar, las principales graficas son las siguientes polígono de frecuencias, para representar puntos medios de clase en una distribución de frecuencias, gráfica de barras que se usaran para representar variables discretas, y gráfica de sectores que se usaran para presentar variables

continuas al igual que discretas, permiten ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total.

Análisis de Resultados

Se realizara la cuantificación de la información recolectada en campo, mediante la representación de tablas estadísticas.

Mediante gráficos circulares se representa el porcentaje total de cada una de las alternativas planteadas.

El análisis de los resultados contiene la información encontrada durante el proceso de la investigación. Esta información será analizada, la misma que permitirá la consecución de los objetivos planteados.

La interpretación de los resultados obtenidos, se realizó a través del cruce de variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados

Género de la persona encuestada (p1)

Cuadro # 3: Género de la persona encuestada (p1)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	45	55,6	55,6	55,6
Femenino	36	44,4	44,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 5: Género de la persona encuestada (p1)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En este proceso investigativo, existe mayor presencia de adultos mayores de género masculino representado por un 45% y femenino el 36% de la población.

Edad del Adulto Mayor (p2)

Cuadro #4: Edad del Adulto Mayor (p2)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 65 a 70 años de edad	35	43,2	43,2	43,2
71 a 85 años de edad	24	29,6	29,6	72,8
86 a 90 años de edad	8	9,9	9,9	82,7
91 a 95 años de edad	9	11,1	11,1	93,8
96 a 99 años de edad	4	4,9	4,9	98,8
100 y mas años de edad	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

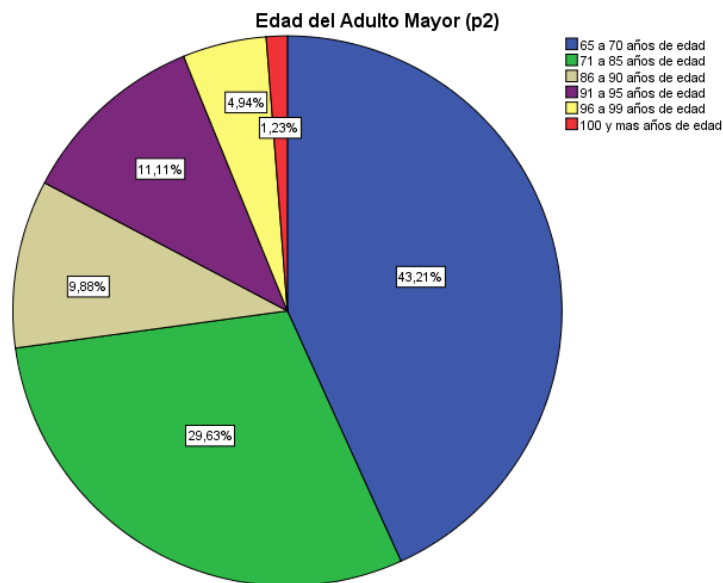


Gráfico # 6: Edad del Adulto Mayor (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De acuerdo a la investigación realizada los resultados arrojan que un 43,21 % pertenecen a un rango de edad entre los 65 a 70 años, mientras que un 29,63% entre 71 a 85 años, el 11,11% en las edades de 91 a 95 años el 9,88% comprendido en las edades de 86 a 90 años, el 4,94% entre los 96 a 99 años, y el 1,23% entre los 100 y más años de edad.

Estado Civil del Adulto Mayor (p3)

Cuadro # 5: Estado Civil del Adulto Mayor (p3)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Soltero/a	4	4,9	4,9	4,9
Casado/a	39	48,1	48,1	53,1
Unión Libre	3	3,7	3,7	56,8
Viudo/a	29	35,8	35,8	92,6
Divorciado/a	6	7,4	7,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

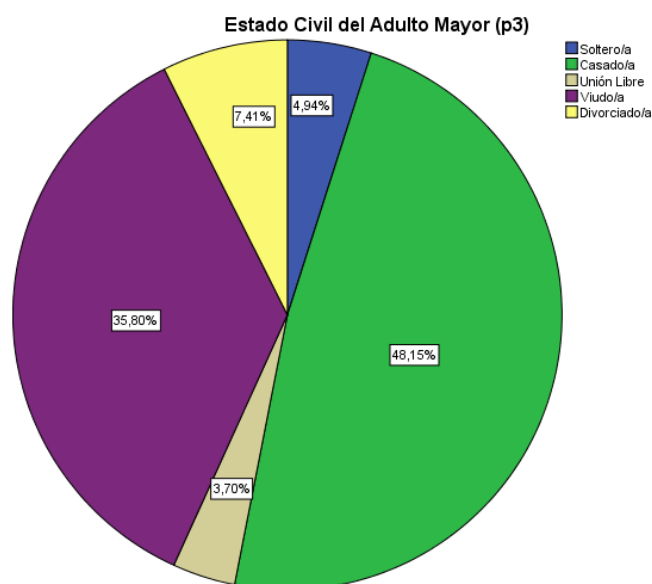


Gráfico # 7: Estado Civil del Adulto Mayor (p3)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En cuanto al estado civil de los adultos mayores los resultados de las encuestas realizadas arrojan que el 48,15 % está casado, el 35,80 % enviudo, mientras que el 7,41% es divorciado, el 4,94% está soltero y el 3,70% permanece en unión libre.

Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4)

Cuadro # 6: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Primaria	28	34,6	34,6	34,6
Primaria Incompleta	23	28,4	28,4	63,0
Secundaria	9	11,1	11,1	74,1
Secundaria Incompleta	6	7,4	7,4	81,5
Superior	14	17,3	17,3	98,8
Superior Incompleta	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

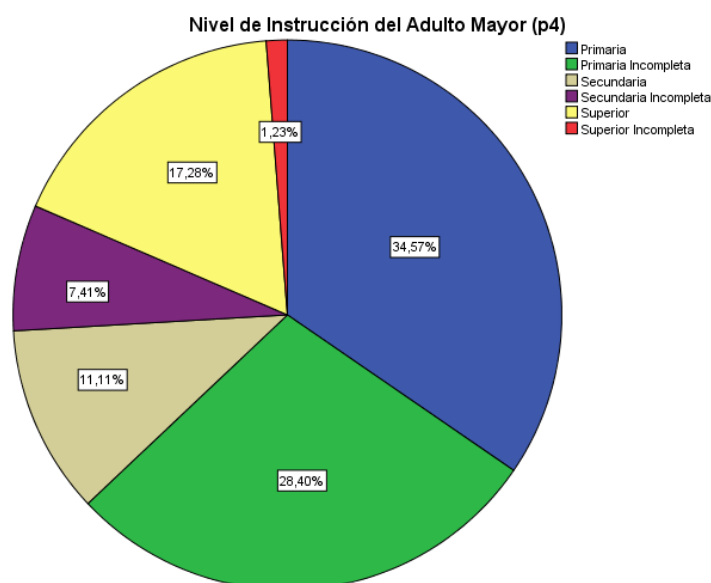


Gráfico # 8: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

El desarrollo de las encuestas realizadas arrojan que el nivel de instrucción del adulto mayor en un 34,57% tiene un nivel de educación primaria 28,40% sus estudios primarios fueron incompletos, un 17,28% tiene estudios superiores, el 11,11% tiene un nivel de educación secundaria, 7,41% su educación secundaria fue incompleta, 1,23 % los estudios superiores son incompletos.

Personas con las que vive el Adulto mayor (p5)

Cuadro # 7: Personas con las que vive el Adulto mayor (p5)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Esposa	24	29,6	29,6	29,6
Esposo	15	18,5	18,5	48,1
Hijos	4	4,9	4,9	53,1
Nietos	1	1,2	1,2	54,3
Hijos y nietos	15	18,5	18,5	72,8
Otros familiares	2	2,5	2,5	75,3
Solo/a	20	24,7	24,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

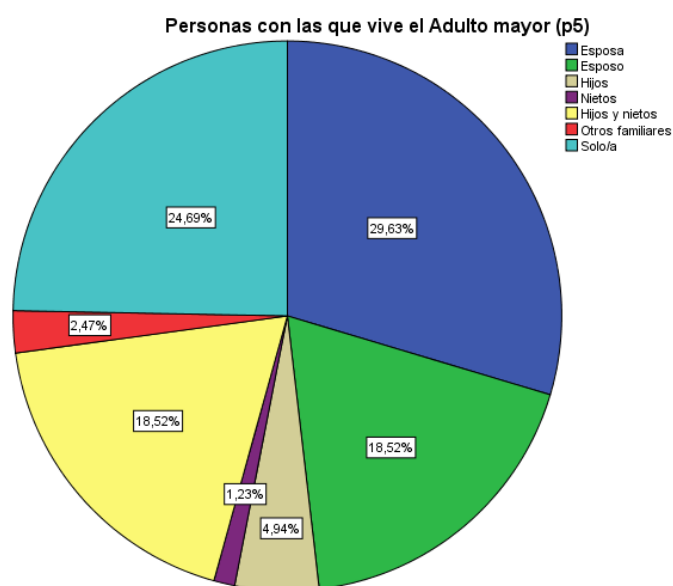


Gráfico #9: Personas con las que vive el Adulto mayor (p5)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

La investigación refleja que el 29,63% vive con su esposa el 18,52% con su esposa el 4,94% con sus hijos el 1,23% con sus nietos el 18,52% con sus hijos y nietos, el 2,47% con otros familiares y el 24,69% vive sola.

Actividad Laboral del Adulto Mayor (p6)

Cuadro # 8 : Actividad Laboral del Adulto Mayor (p6)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Agricultura y Ganadería	38	46,9	46,9	46,9
Docencia	12	14,8	14,8	61,7
Confección de Jeans	17	21,0	21,0	82,7
Servidor/a Publico	10	12,3	12,3	95,1
Médicos	4	4,9	4,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

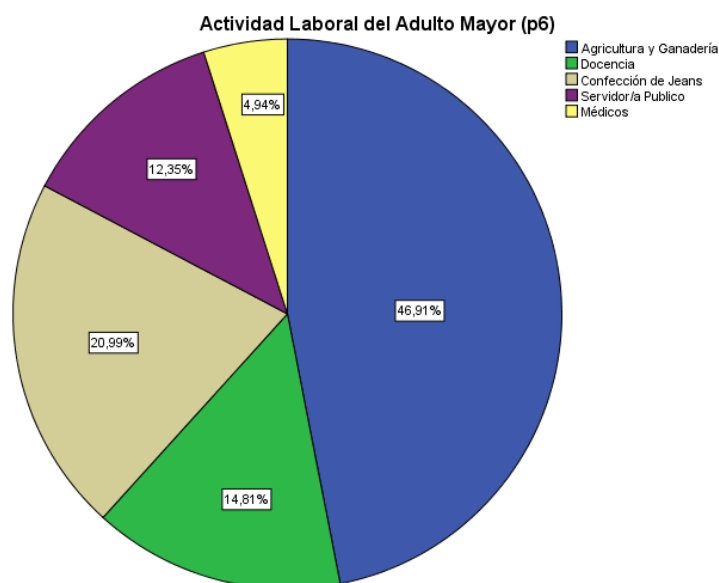


Gráfico # 10: Actividad Laboral del Adulto Mayor (p6)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación sobre la actividad Laboral del Adulto Mayor se obtuvo que el 46,9% se dedicaba a la Agricultura y Ganadería el 21% a la confección del Jeans el 14,8% a la Docencia mientras que el 12,3% se desenvuelven como servidor/a público y el 4,9% son Médicos.

Actividad que está realizando el Adulto mayor (p7)

Cuadro # 9: Actividad que está realizando el Adulto mayor (p7)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Cuidar a los nietos	16	19,8	19,8	19,8
Ninguno	17	21,0	21,0	40,7
Agricultura y Ganadería	12	18	14,8	55,6
Quehaceres domésticos	36	44,4	44,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

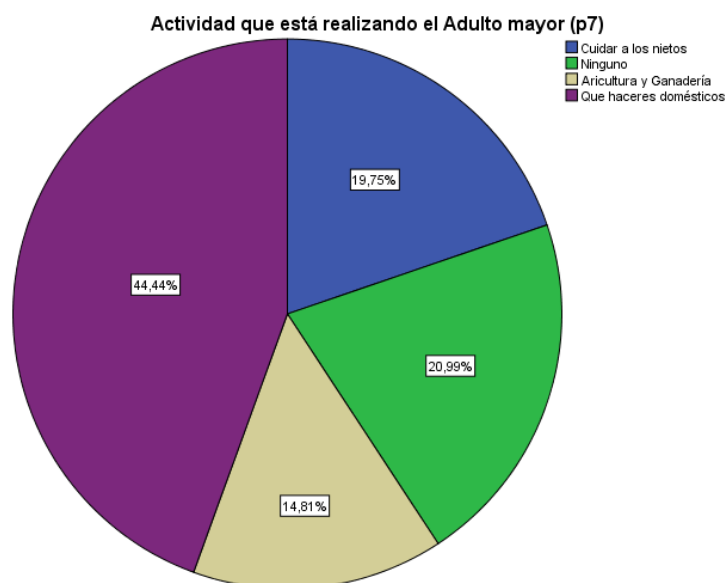


Gráfico # 11: Actividad que está realizando el Adulto mayor (p7)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De la encuesta realizada se obtuvo que el 44,4% de los adultos mayores se encuentran realizando actividades relacionadas con los quehaceres domésticos el 21% Ninguna actividad mientras que el 19,8% se dedican a cuidar a sus nietos y el 14,8% a la agricultura y ganadería.

Tiene Nietos (p8)

Cuadro# 10: Nietos del Adulto Mayor (p8)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	81	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

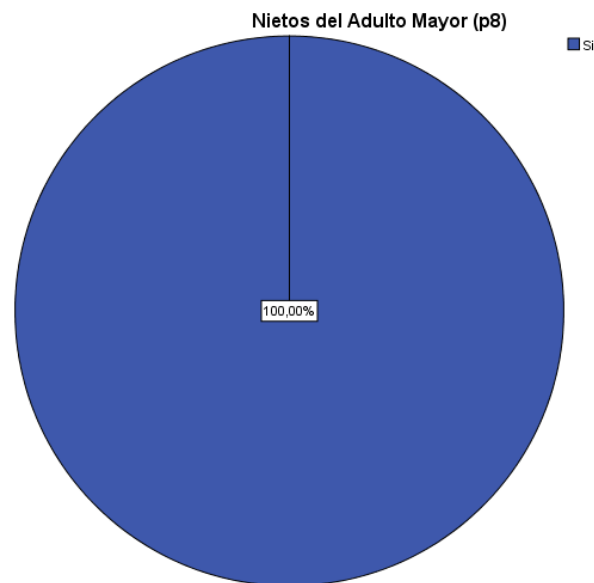


Gráfico # 12: Nietos del Adulto Mayor (p8)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Una de las preguntas esenciales para el desarrollo de la investigación fue conocer si los adultos mayores tenían nietos en función de esta respuesta saber cómo son las relaciones con sus nietos y saber si, se puede dar de la misma manera o similar con niños de la parroquia. Se puede observar que el 100% de los adultos mayores tienen nietos.

Número de nietos que tiene el Adulto Mayor (p9)

Cuadro # 11: Número de nietos que tiene el Adulto Mayor (p9)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De 1 a 2 nietos	7	8,6	8,6	8,6
De 3 a 4 nietos	15	18,5	18,5	27,2
De 4 a 6 nietos	15	18,5	18,5	45,7
De 7 a 9 nietos	30	37,0	37,0	82,7
Más de 10 nietos	14	17,3	17,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

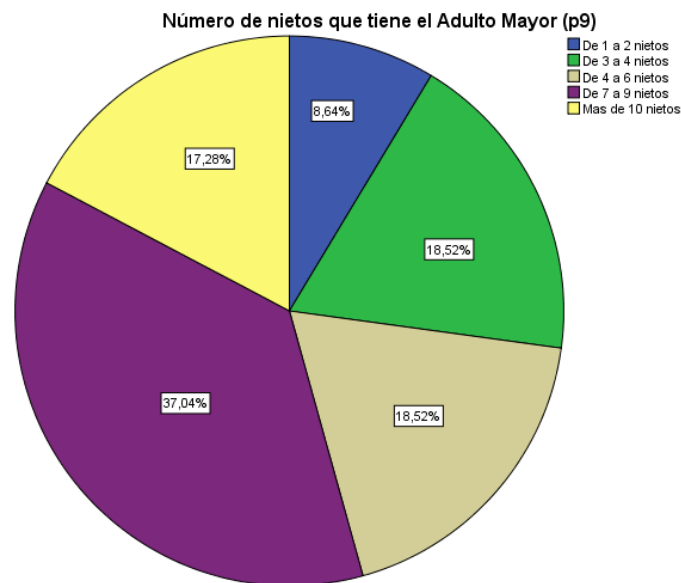


Gráfico # 13: Número de nietos que tiene el Adulto Mayor (p9)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos se puede determinar que el número de nietos que tiene el Adulto Mayor va de 7 a 9 nietos representando el 37% el 18,5% representa por igual al número de nietos comprendidos entre 3 a 4 como al comprendido entre 4 a 6 mientras que el 17,3% comprende a más de 10 nietos y un 8,6% tienen de 1 a 2 nietos.

Nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor (p10)

Cuadro # 12: Nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor (p10)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	24	29,6	29,6	29,6
No	57	70,4	70,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

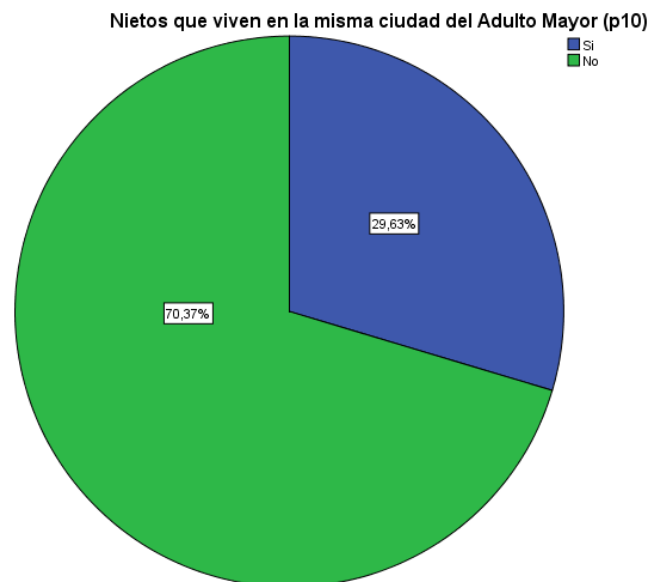


Gráfico # 14: Nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor (p10)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De la investigación realizada con relación a los nietos que viven en la misma ciudad del Adulto Mayor el 70,4% respondieron que No, mientras que el 29,6% respondieron que Sí.

Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor (p11)

Cuadro # 13: Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor (p11)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy cerca	14	17,3	17,3	17,3
Cerca	35	43,2	43,2	60,5
Ni cerca ni lejos	11	13,6	13,6	74,1
Lejos	13	16,0	16,0	90,1
Muy lejos	8	9,9	9,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

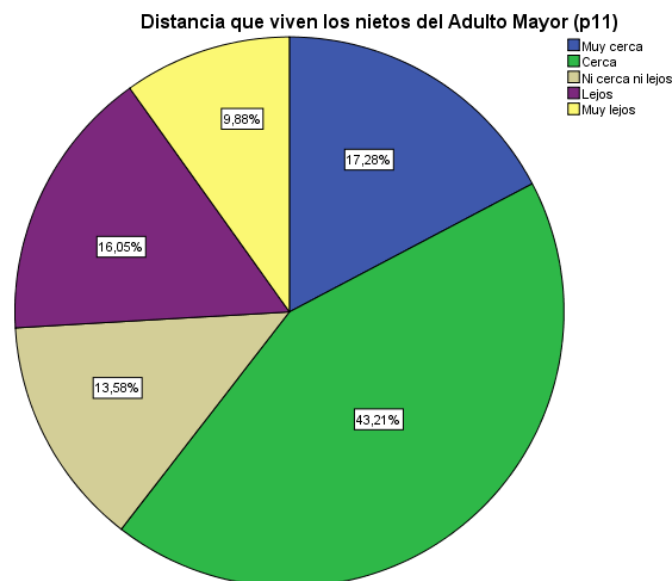


Gráfico # 15: Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor (p11)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Con los datos obtenidos se puede determinar que la Distancia que viven los nietos del Adulto Mayor en un porcentaje considerable con el 43,2% es para cerca con el 17,3% para Muy cerca el 16% es para lejos mientras que el 13,6% es para Ni cerca ni lejos y solo el 9,9% es para Muy Lejos.

Frecuencia con la que comparte con sus nietos (p12)

Cuadro # 14: Frecuencia con la que comparte con sus nietos (p12)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Amenudo	15	18,5	18,5	18,5
	A menudo	28	34,6	34,6	53,1
	A veces	21	25,9	25,9	79,0
	Pocas veces	16	19,8	19,8	98,8
	Nunca	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

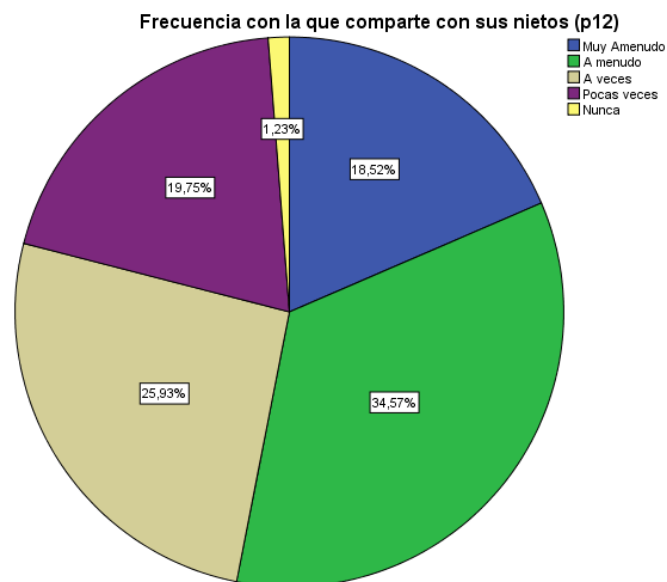


Gráfico # 16: Frecuencia con la que comparte con sus nietos (p12)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

La frecuencia con la que comparte un adulto mayor con sus nietos el 34,6% manifiesta que a menudo el 25,9% a veces mientras que en un 19,8% pocas veces y en 18,5% muy a menudo dejando solo el 1,2% para nunca.

Sentimiento que refleja cuanto sus nietos no lo visitan (p13)

Cuadro # 15: Sentimiento que refleja cuanto sus nietos no lo visitan (p13)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Triste	37	45,7	45,7	45,7
Soledad	18	22,2	22,2	67,9
Me enfermo con facilidad	14	17,3	17,3	85,2
Abandonado	12	14,8	14,8	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

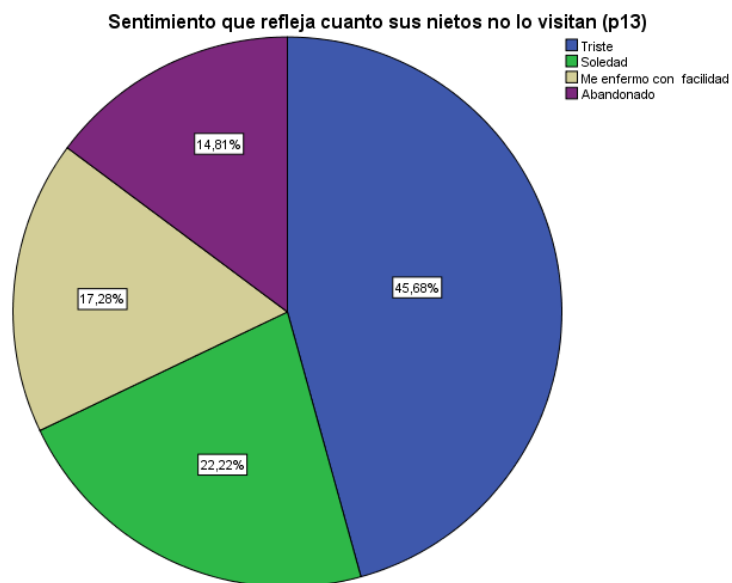


Gráfico # 17: Sentimiento que refleja cuanto sus nietos no lo visitan (p13)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos con relación a la pregunta, qué sentimiento refleja cuando sus nietos no lo visitan, el 45,7% se pone triste el 22,2% de soledad el 17,3% se enferma con facilidad y el 14,8% con un sentimiento de abandono.

Relación con los nietos (p14)

Cuadro # 16: Relación con los nietos (p14)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy satisfactorias	61	75,3	75,3	75,3
Satisfactorias	12	14,8	14,8	90,1
Regulares	3	3,7	3,7	93,8
Poco satisfactorias	4	4,9	4,9	98,8
Nada satisfactorias	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

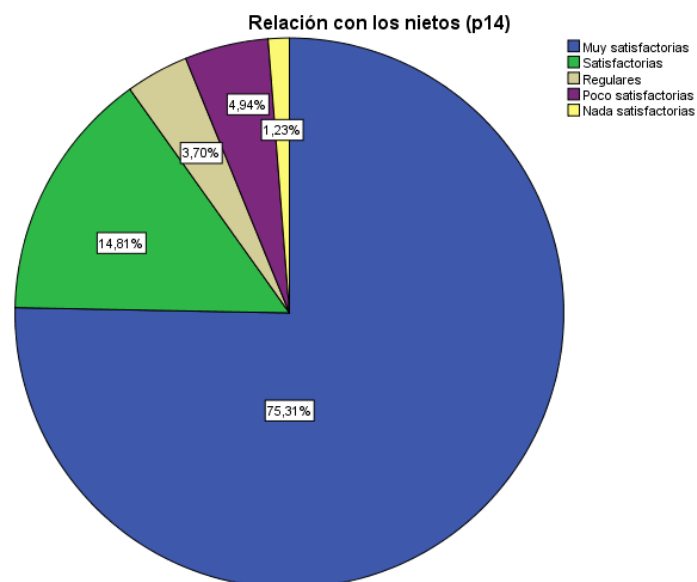


Gráfico # 18: Relación con los nietos (p14)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Se pudo determinar que la Relación con los nietos en un 75,3% son muy satisfactorias en un 14,8% son satisfactorias con un 4,9% se representa a poco satisfactorias mientras que el 3,7% mantiene relaciones regulares y solo el 1,2% mantiene relaciones nada satisfactorias.

Relaciones sociales con los niños de la parroquia (p15)

Cuadro # 17: Relaciones sociales con los niños de la parroquia (p15)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	55	67,9	67,9	67,9
	Regular	8	9,9	9,9	77,8
	Bueno	10	12,3	12,3	90,1
	Malo	5	6,2	6,2	96,3
	Pésimo	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

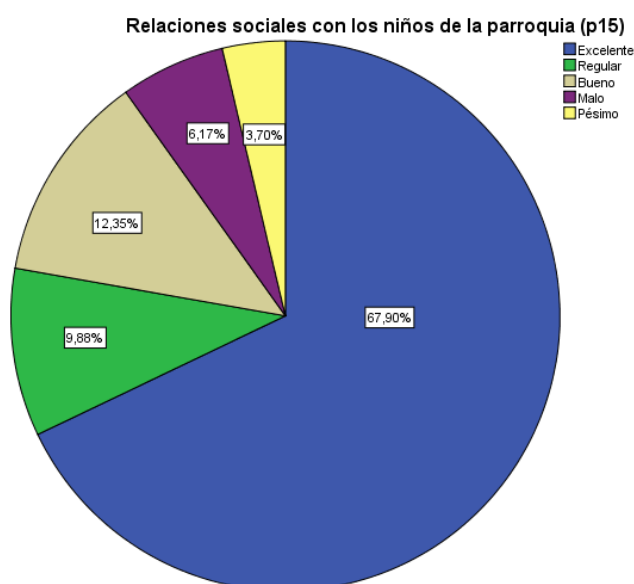


Gráfico # 19: Relaciones sociales con los niños de la parroquia (p15)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Respecto a las relaciones sociales con los niños de la parroquia el 67,9% manifiestan que son excelentes el 12,3% que son buenas el 9,9% que son regulares mientras el 6,2% son malas y el 3,7% Pésimas.

Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños (p16)

Cuadro # 18: Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños (p16)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy satisfactorias	55	67,9	67,9	67,9
Satisfactorias	14	17,3	17,3	85,2
Regulares	5	6,2	6,2	91,4
Poco satisfactorias	5	6,2	6,2	97,5
Nada satisfactorias	2	2,5	2,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños (p16)

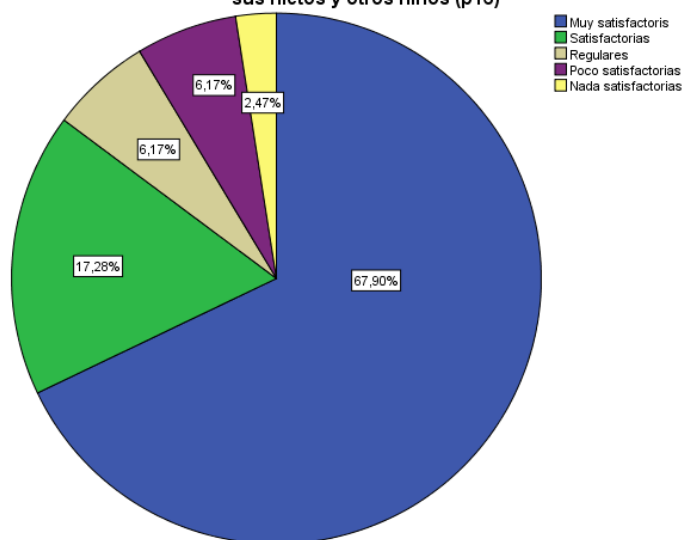


Gráfico # 20: Opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños (p16)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En cuanto a la opinión de los hijos acerca de la relación social que tiene el adulto mayor con sus nietos y otros niños el 67,9% manifiestan que son Muy satisfactorias el 17,3% que son satisfactorias mientras que el 6,2% corresponde tanto para Regulares y poco satisfactorias de igual manera y el 2,5% son nada satisfactorias.

Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado (p17)

Cuadro # 19: Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado (p17)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	2	2,5	2,5	2,5
Casi Nunca	4	4,9	4,9	7,4
A veces	7	8,6	8,6	16,0
Casi Siempre	6	7,4	7,4	23,5
Siempre	62	76,5	76,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 21: Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado (p17)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos los nietos le piden a sus abuelos que les cuenten cosas del pasado el 76,5% manifiestan que siempre el 8,6% respondieron que a veces mientras que el 7,4 indicaron que casi siempre el 4,9% casi nunca y el 2,5% Nunca.

Le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra (p18)

Cuadro # 20: Le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra (p18)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	3	3,7	3,7	3,7
Casi nunca	3	3,7	3,7	7,4
A veces	3	3,7	3,7	11,1
Casi Siempre	8	9,9	9,9	21,0
Siempre	64	79,0	79,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

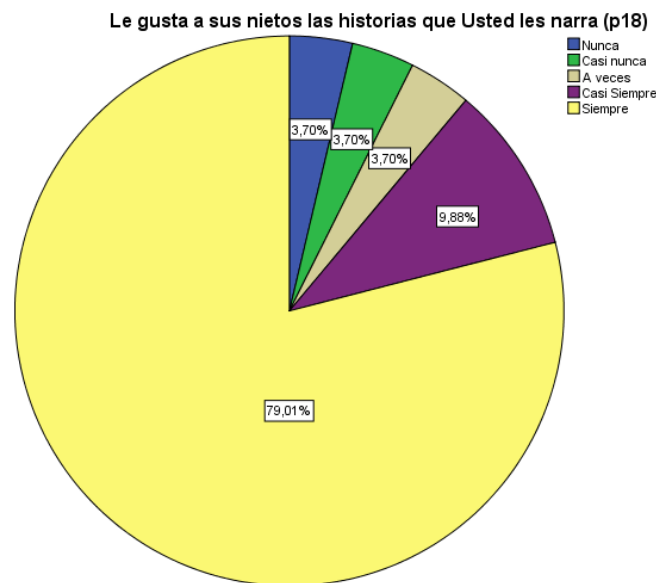


Gráfico # 22: Le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra (p18)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En relación a la pregunta sobre si le gusta a sus nietos las historias que Usted les narra con el 79% manifiestan que siempre el 9,9% que casi siempre mientras que coinciden con el 3,7% tanto para Nunca, casi nunca y a veces.

Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)

Cuadro # 21: Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	5	6,2	6,2	6,2
Casi nunca	1	1,2	1,2	7,4
A veces	9	11,1	11,1	18,5
Casi siempre	40	49,4	49,4	67,9
Siempre	26	32,1	32,1	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

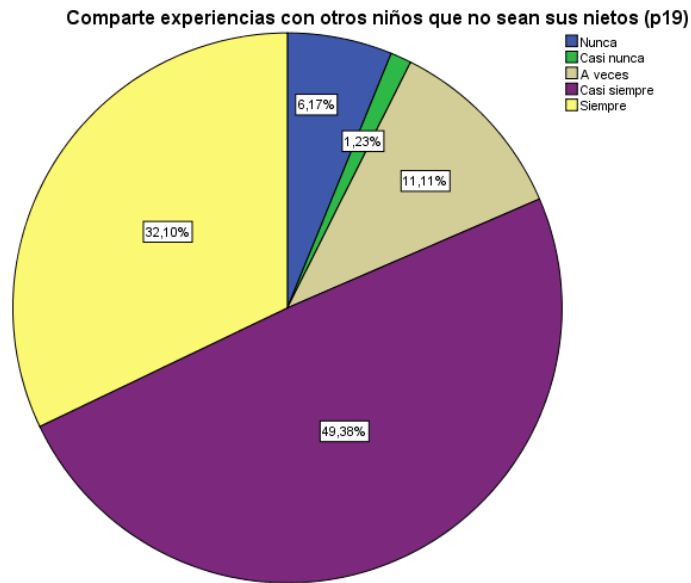


Gráfico # 23: Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los resultados obtenidos a la pregunta si comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos el 49,4% respondieron que casi siempre el 32,1% manifestaron que siempre el 11,1% a veces mientras que el 6,2% indicaron que nunca y solo el 1,2% que casi nunca.

La atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla (p20)

Cuadro # 22: La atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla (p20)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,2	1,2	1,2
A veces	4	4,9	4,9	6,2
Casi siempre	39	48,1	48,1	54,3
Siempre	37	45,7	45,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

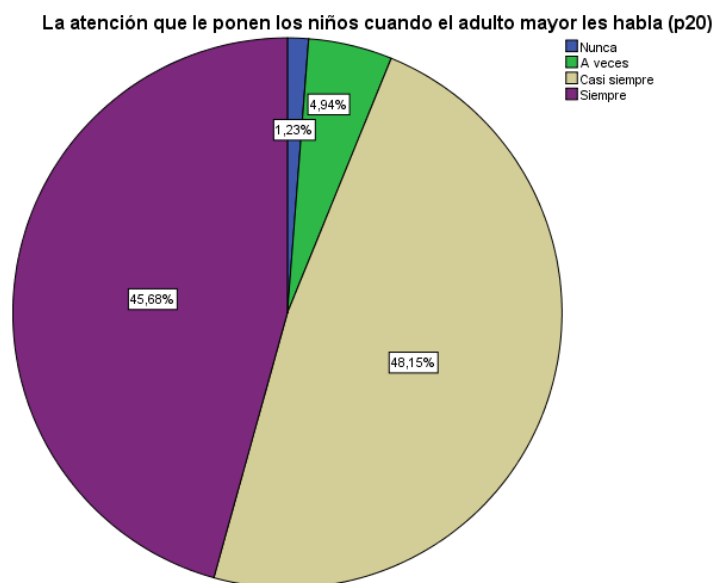


Gráfico # 24: La atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla (p20)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos recabados en relación a la pregunta si la atención que le ponen los niños cuando el adulto mayor les habla el 48,1% respondieron que casi siempre mientras que el 45,7% respondieron que siempre el 4,9% indicaron que a Veces y el 1,2% que Nunca.

Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21)

Cuadro # 23: Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	4,9	4,9	4,9
Casi nunca	2	2,5	2,5	7,4
A veces	4	4,9	4,9	12,3
Casi siempre	23	28,4	28,4	40,7
Siempre	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21)

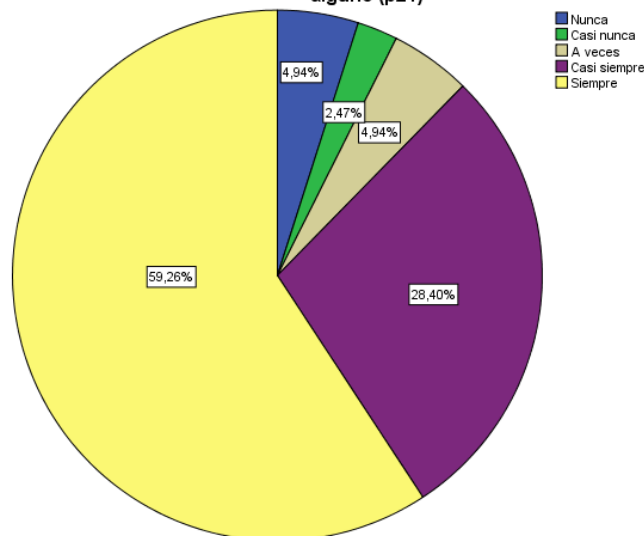


Gráfico # 25: Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno (p21)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos en la pregunta sobre los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno el 59,3% manifestaron que siempre el 28,4% indicaron que casi siempre coincidieron en un 4,9% para la respuesta de casi Nunca y a veces y solo el 2,5% para casi nunca.

Le gusta compartir con niños (p22)

Cuadro # 24: Le gusta compartir con niños (p22)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	68	84,0	84,0	84,0
No	13	16,0	16,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 26: Le gusta compartir con niños (p22)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los resultados obtenidos en cuanto a la pregunta si le gusta compartir con niños el 84% respondieron que sí y mientras que el 16% manifestaron que No. Es importante saber que los adultos mayores están dispuestos a compartir sus experiencias con niños.

Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños (p23)

Cuadro # 25: Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños (p23)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	4	4,9	4,9	4,9
Casi siempre	3	3,7	3,7	8,6
Siempre	74	91,4	91,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 27: Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños (p23)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Según la investigación desarrollada los adultos mayores se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños el 91,4% contestaron que siempre mientras que el 4,9% manifestaron que a veces y el 3,7% indicaron que casi siempre.

Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor (p24)

Cuadro # 26: Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor (p24)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Caminar	14	17,3	17,3	17,3
Agricultura y Ganadería	23	28,4	28,4	45,7
Quehaceres domésticos	28	34,6	34,6	80,2
Ninguna	16	19,8	19,8	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

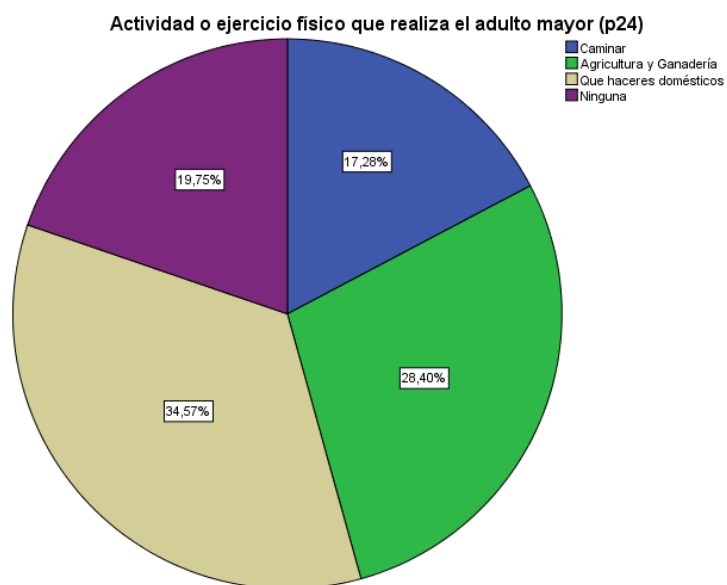


Gráfico # 28: Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor (p24)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De la pregunta que Actividad o ejercicio físico que realiza el adulto mayor el 34,6% manifestaron que se dedican a los quehaceres domésticos el 28,4% a la Agricultura y Ganadería el 19,8% a ninguna y el 17,3% realizan caminatas.

Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas (p25)

Cuadro # 27: Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas (p25)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	4	4,9	4,9	4,9
	Regular	6	7,4	7,4	12,3
	Bien	7	8,6	8,6	21,0
	Mal	14	17,3	17,3	38,3
	Pésimo	50	61,7	61,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

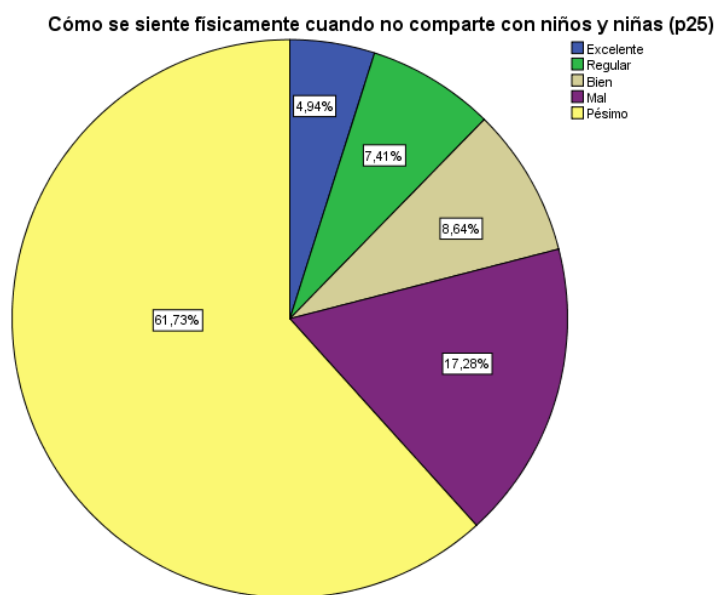


Gráfico # 29: Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas (p25)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta de cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas el 61,7% manifiestan que pésimo el 17,3% indicaron que Mal el 8,6% contestaron que bien el 7,4% respondieron que Regular y solo el 4,9 indicaron que excelente.

En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)

Cuadro # 28: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	5	6,2	6,2	6,2
Ligeramente	9	11,1	11,1	17,3
Moderadamente	58	71,6	71,6	88,9
Bastante	7	8,6	8,6	97,5
Mucho	2	2,5	2,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)

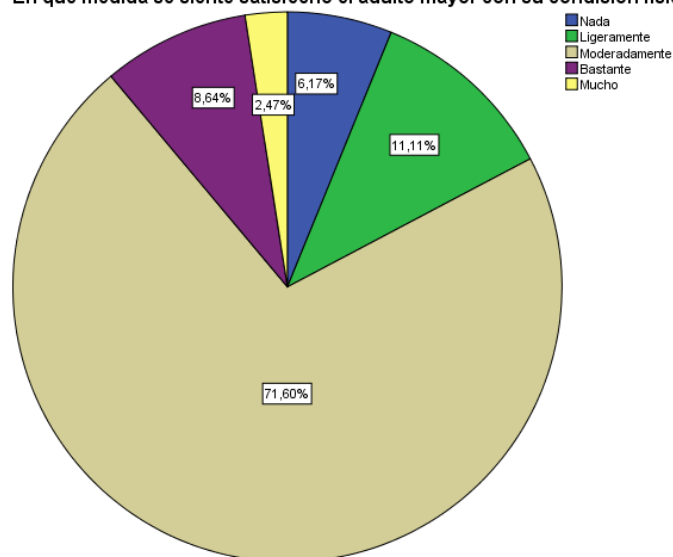


Gráfico # 30: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física se puede observar que el 71,6% contestaron que moderadamente el 11,1% indicaron que Ligeramente el 8,6% manifestaron que Bastante mientras que el 6,2% contestaron que Nada y solo el 2,5% respondió que Mucho.

Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo (p27)

Cuadro # 29: Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo (p27)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	4,9	4,9	4,9
Casi Nunca	3	3,7	3,7	8,6
A veces	6	7,4	7,4	16,0
Casi siempre	15	18,5	18,5	34,6
Siempre	53	65,4	65,4	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

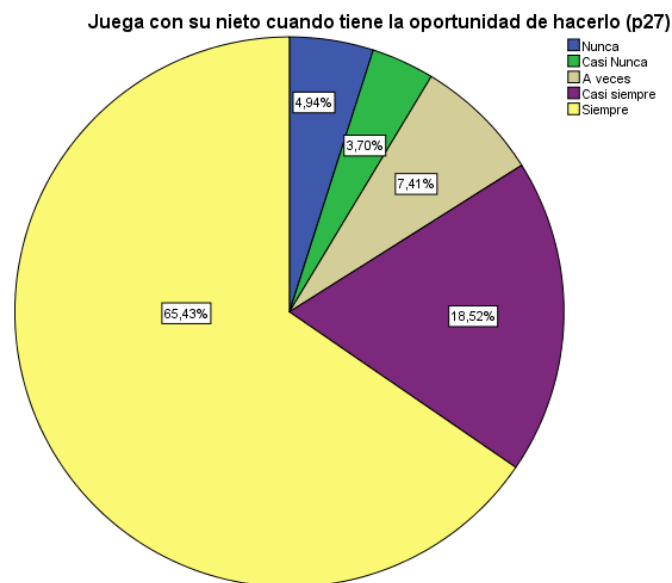


Gráfico # 31: Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo (p27)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En cuanto a los resultados obtenidos sobre si Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo el 65,4% contestaron que siempre el 18,5% manifestaron que casi siempre el 7,4% indicaron que a veces el 4,9% que Nunca y el 3,7% que casi nunca.

Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

Cuadro # 30: Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	12	14,8	14,8	14,8
No	69	85,2	85,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

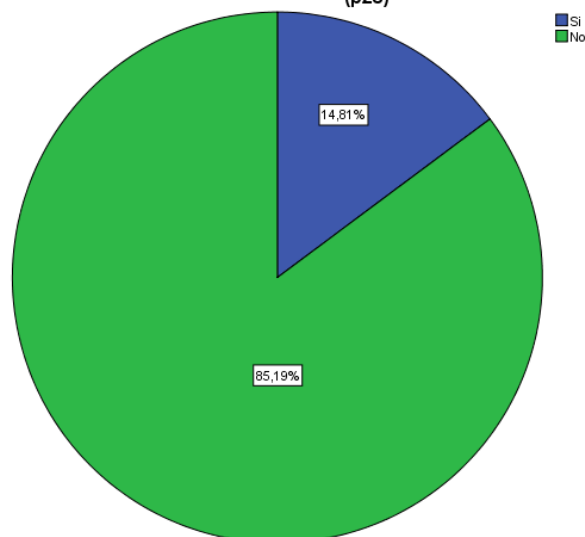


Gráfico # 32: Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Con relación a la pregunta, si tiene alguna restricción médica el adulto mayor para realizar alguna actividad física el 85,2% manifestaron que no mientras que el 14,8% indicaron que sí, es preciso conocer esta información para determinar qué tipo de actividades pueden desarrollar el adulto mayor.

Pérdida que ha tenido que afrontar (p29)

Cuadro # 31: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Familiar	58	71,6	71,6	71,6
Jubilación	14	17,3	17,3	88,9
Material	2	2,5	2,5	91,4
Familiar y Jubilación	5	6,2	6,2	97,5
Familiar y Material	2	2,5	2,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

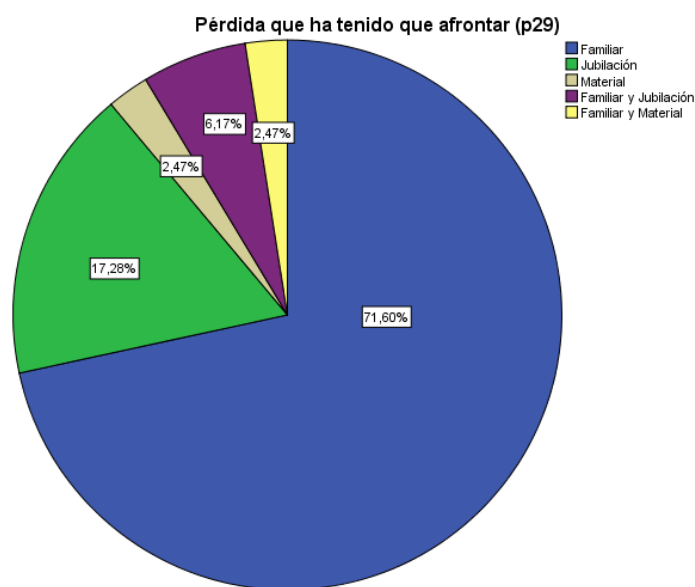


Gráfico # 33: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta sobre la Pérdida que ha tenido que afrontar el 71,6% contestaron que es la Familiar el 17,3% indicaron que la jubilación el 6,2% manifestaron que familiar y jubilación y el 2,5 familiar y material.

Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)

Cuadro # 32: Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	7	8,6	8,6	8,6
Casi nunca	7	8,6	8,6	17,3
A veces	16	19,8	19,8	37,0
Casi siempre	46	56,8	56,8	93,8
Siempre	5	6,2	6,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)

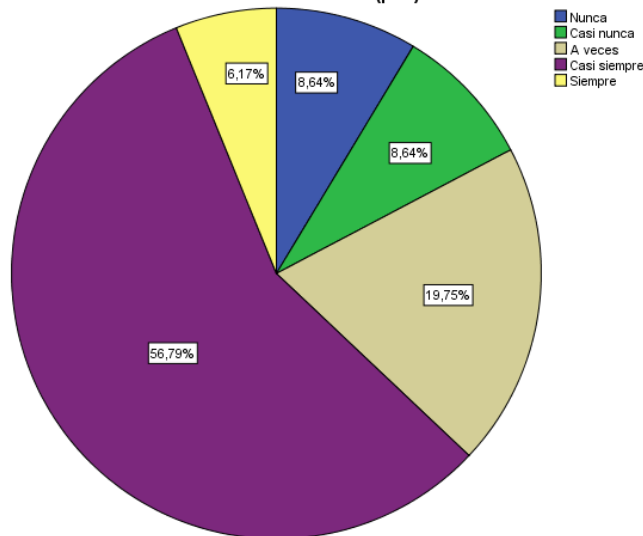


Gráfico # 34: Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia (p30)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta si Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia el 56,8% indicaron que casi siempre el 19,8 manifestaron que a veces el 8,6% es para Nunca y casi nunca de igual manera y el 6,2% contestaron que siempre.

Se ha sentido Solo/a (p31)

Cuadro # 33: Se ha sentido Solo/a (p31)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	41	50,6	50,6	50,6
Casi siempre	35	43,2	43,2	93,8
Siempre	5	6,2	6,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

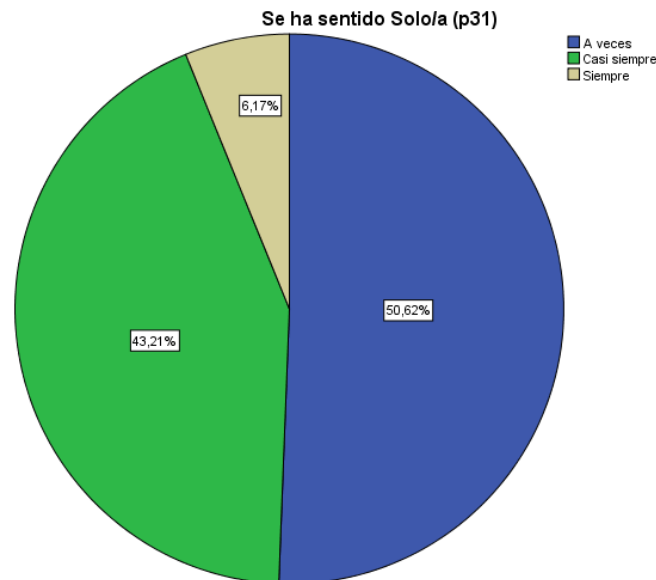


Gráfico # 35: Se ha sentido Solo/a (p31)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Los resultados obtenidos de la pregunta se ha sentido Solo/a, el 50,6% indicaron que a veces el 43,2% contestaron que casi siempre y el 6,2% manifestaron que siempre.

Comparte con los niños de la parroquia (p32)

Cuadro # 34: Comparte con los niños de la parroquia (p32)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi nunca	15	18,5	18,5	18,5
A veces	59	72,8	72,8	91,4
Casi siempre	5	6,2	6,2	97,5
Siempre	2	2,5	2,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 36: Comparte con los niños de la parroquia (p32)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Con respecto a la pregunta si comparten los adultos mayores con los niños de la parroquia el 72,8% manifestaron que a veces, el 18,5% indicaron que casi nunca, el 6,2% contestaron que casi siempre y el 2,5% respondieron que siempre.

Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia (p33)

Cuadro # 35: Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia (p33)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	68	84,0	84,0	84,0
No	13	16,0	16,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

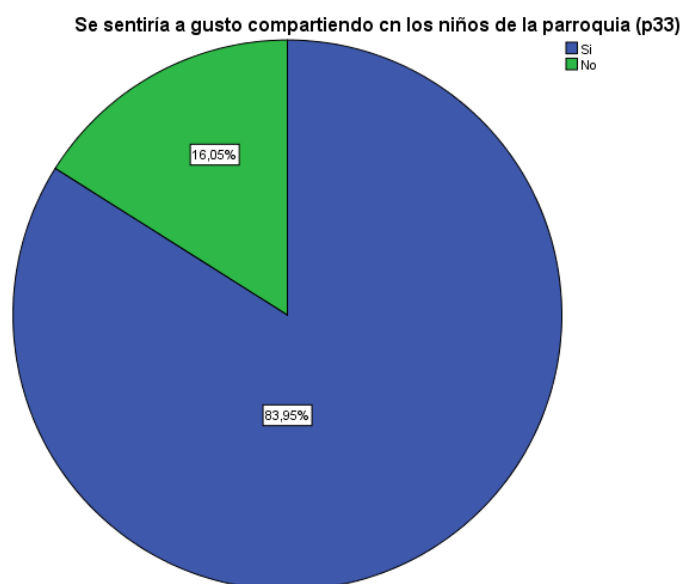


Gráfico # 37: Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia (p33)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta si se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la parroquia el 84% manifestaron que si mientras que el 16% indicaron que no, dato relevante para determinar la propuesta.

Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente (p34)

Cuadro # 36: Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente (p34)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	4,9	4,9	4,9
Casi nunca	5	6,2	6,2	11,1
A veces	5	6,2	6,2	17,3
Casi siempre	19	23,5	23,5	40,7
Siempre	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

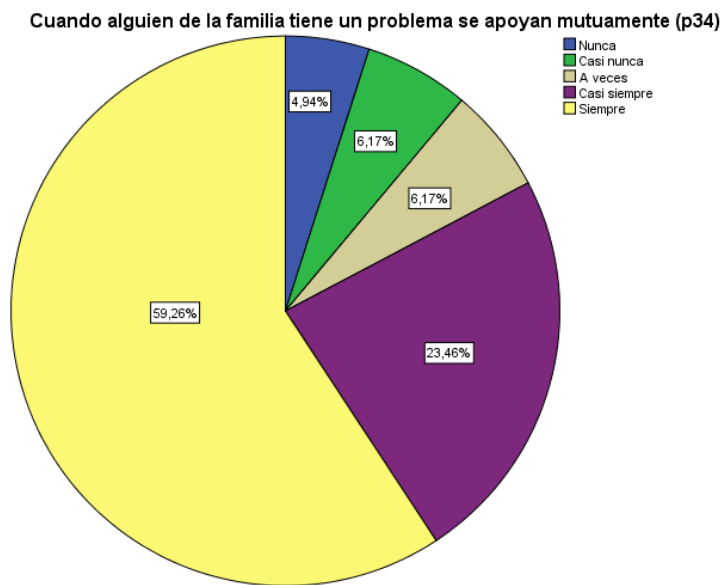


Gráfico # 38: Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente (p34)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta de Cuando alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente el 59,3% contestaron que siempre el 23,5% manifestaron que casi siempre el 6,2% es tanto para la respuesta de a veces y casi nunca y solo el 4,9% indicaron que nunca.

Actividades que realiza con los nietos (p35)

Cuadro # 37: Actividades que realiza con los nietos (p35)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Contar historias	7	8,6	8,6	8,6
Contar experiencias	6	7,4	7,4	16,0
Jugar	11	13,6	13,6	29,6
Leer	9	11,1	11,1	40,7
Transmitir habilidades	48	59,3	59,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 39: Actividades que realiza con los nietos (p35)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta Actividades que realiza con los nietos, el 59,3% coincidieron que transmitir habilidades, 13,6% contestaron solo jugar el 11,1% indicaron que leer el 8,6% respondieron que contar historias y en un 7,4% contar experiencias.

Las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p36)

Cuadro # 38: Las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p36)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	50	61,7	61,7	61,7
	No	31	38,3	38,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 40: Las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p36)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta si las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa el 61,7% manifestaron que sí y solo el 38,3% indicaron que no, dato relevante ya que es un gran número de adultos mayores que no le permiten hacer alguna actividad.

Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)

Cuadro # 39: Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Miedo a que se enferme	9	11,1	11,1	11,1
Temor a que le pueda pasar algo	22	27,2	27,2	38,3
99. No aplicable	50	61,7	61,7	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)

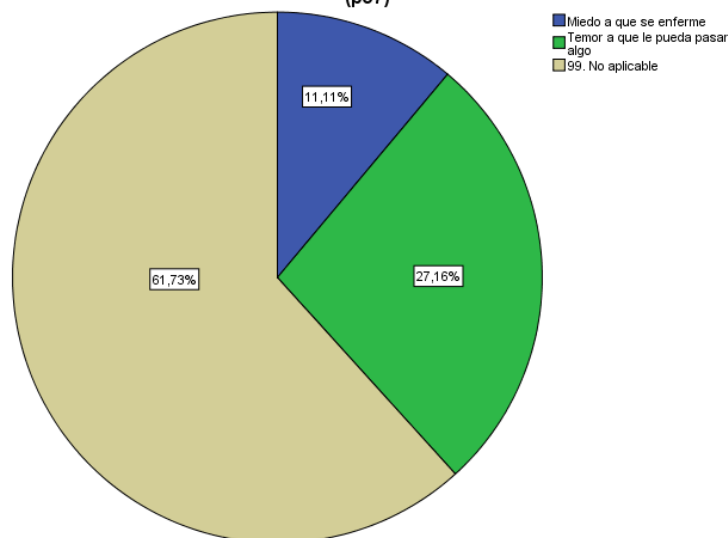


Gráfico # 41: Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa (p37)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En cuanto a los Motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa el 61,7% No fueron aplicables para esta pregunta por cuanto si les permiten desarrollar alguna tarea para colaborar en la casa, y para quienes no le permiten colaborar en casa, el 27,2% indicaron que por el temor que le pueda pasar algo y el 11,1% miedo a que se enferme.

**Análisis de las Encuestas a niños y niñas del Centro Parroquial García Moreno del
Cantón Pelileo**

Género de la persona encuestada (p1)

Cuadro # 40: Género de la persona encuestada (p1)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	28	43,1	43,1	43,1
Femenino	37	56,9	56,9	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

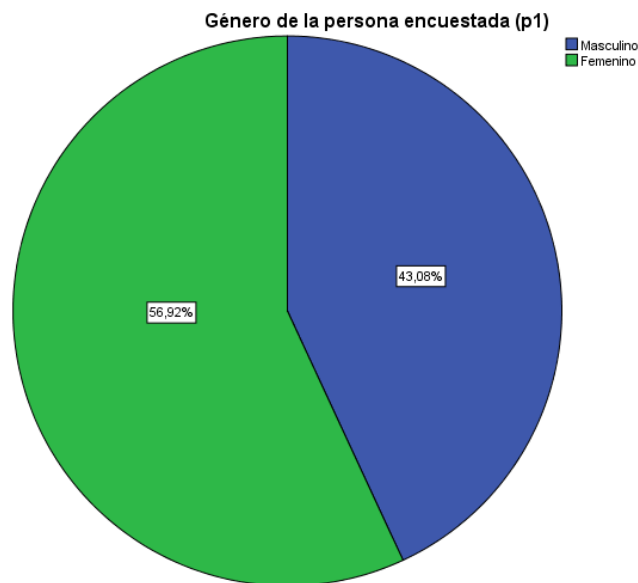


Gráfico # 42: Género de la persona encuestada (p1)

Elaborado por: Balseca J. (2014)
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta sobre el género de la persona encuestada el 56,9% indicaron que son Femeninos y el 43,1% que son masculinos.

Edad de los niños (p2)

Cuadro # 41: Edad de los niños (p2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9 años	24	36,9	36,9	36,9
	10 años	21	32,3	32,3	69,2
	11 años	20	30,8	30,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

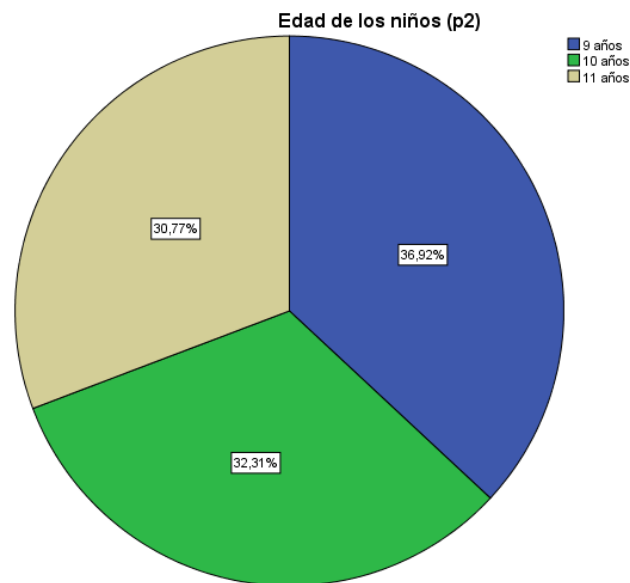


Gráfico # 43: Edad de los niños (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Según la información tabulada sobre la edad de los de los niños, el 36,9% corresponde a los 9 años de edad, el 32,3% es para niños de 10 años y el 30,8% para niños de 11 años.

Niños que tienen abuelos (p3)

Cuadro # 42: Niños que tienen abuelos (p3)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	60	92,3	92,3	92,3
No	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

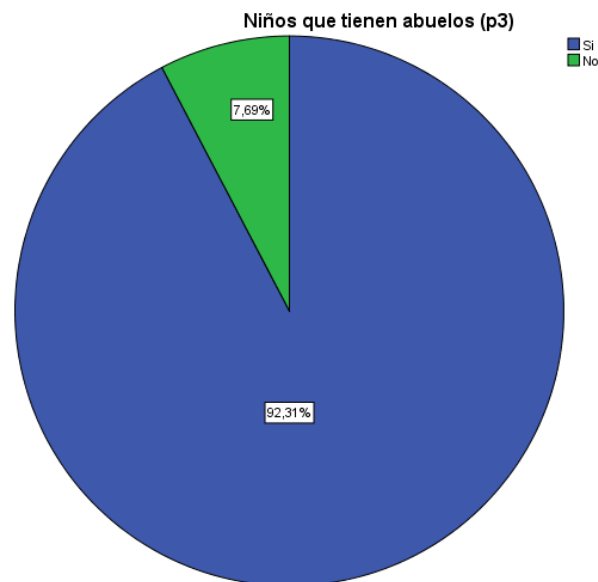


Gráfico # 44: Niños que tienen abuelos (p3)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Según los datos obtenidos de la pregunta sobre los niños que tienen abuelos el 92,3% coincidieron en que si tienen abuelos y el 7,7% que no.

¿A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (p4)

Cuadro # 43: A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (p4)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy cerca	6	9,2	9,2	9,2
Cerca	9	13,8	13,8	23,1
Ni cerca ni lejos	24	36,9	36,9	60,0
Lejos	14	21,5	21,5	81,5
Muy lejos	7	10,8	10,8	92,3
No aplicable	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 45: A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (p4)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De acuerdo a la información recabada, A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos el 36,9% manifestaron que Ni cerca ni lejos el 21,5% es para lejos el 13,8% coincidieron en cerca el 10,8% indicaron que muy cerca el 9,2% manifestaron que Muy cerca y el 7,7% contestaron que No aplicable.

¿Con qué frecuencia visitas a tus abuelos? (p5)

Cuadro # 44:¿Con qué frecuencia visitas a tus abuelos? (p5)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy a menudo	6	9,2	9,2	9,2
	A menudo	8	12,3	12,3	21,5
	A veces	30	46,2	46,2	67,7
	Pocas veces	13	20,0	20,0	87,7
	Nunca	3	4,6	4,6	92,3
	No aplicable	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 46: Con qué frecuencia visitas a tus abuelos? (p5)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta con qué frecuencia visitas a tus abuelos el 46,2% respondieron que a veces el 20% indicaron que pocas veces el 12,9% que a menudo el 9,2% muy a menudo el 7,7% no aplicable y el 4,6% Nunca.

¿Vives habitualmente con alguno de tus abuelos? (p6)

Cuadro # 45: ¿Vives habitualmente con alguno de tus abuelos? (p6)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	6	9,2	9,2	9,2
No	54	83,1	83,1	92,3
No aplicable	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

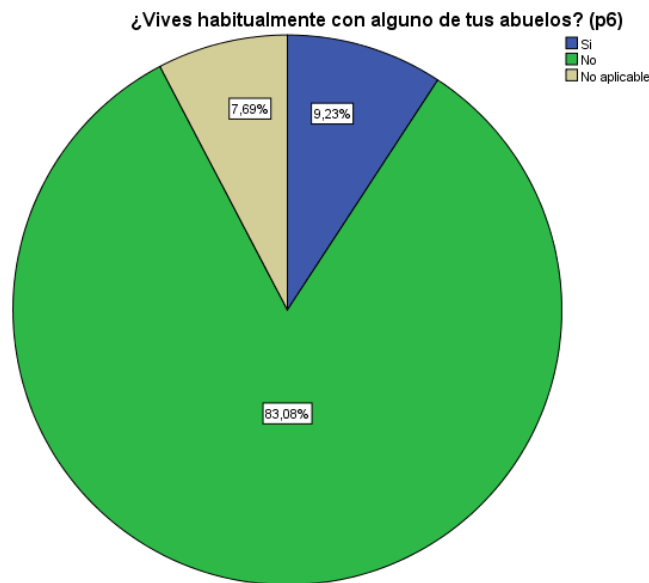


Gráfico # 47: ¿Vives habitualmente con alguno de tus abuelos? (p6)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En función de los datos obtenidos de la pregunta si vives habitualmente con alguno de tus abuelos el 83,1% manifestaron que no, el 9,2% que si y el 7,7 no es aplicable para la pregunta.

¿Cómo son las relaciones con tus abuelos? (p7)

Cuadro # 46:¿Cómo son las relaciones con tus abuelos? (p7)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy satisfactorio	42	64,6	64,6	64,6
	Satisfactorias	11	16,9	16,9	81,5
	Regulares	5	7,7	7,7	89,2
	Poco satisfactorias	1	1,5	1,5	90,8
	Nada satisfactorias	1	1,5	1,5	92,3
	No aplicable	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

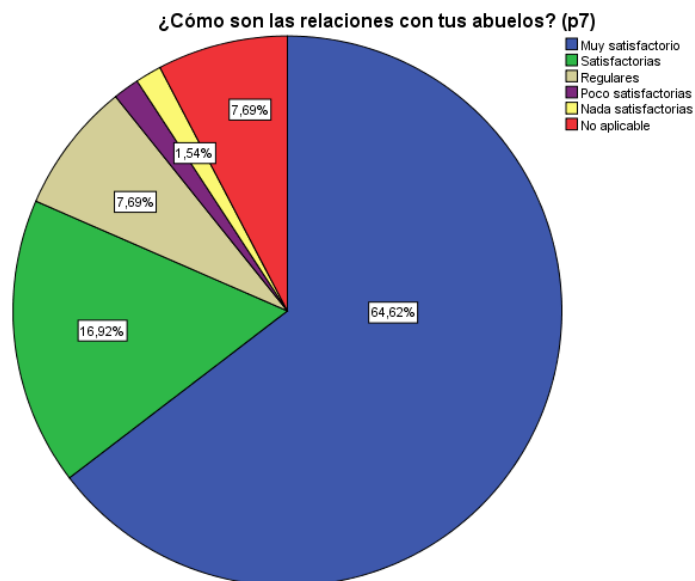


Gráfico # 48: ¿Cómo son las relaciones con tus abuelos? (p7)

Elaborado por: Balseca J. (2014)
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta cómo son las relaciones con tus abuelos el 64,6% muy satisfactorio el 16,9% satisfactorio el 7,7% es tanto para No como para regular así como el 1,5% es para poco satisfactorio y nada satisfactorio.

¿Cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia? (p8)

Cuadro # 47:¿Cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia? (p8)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	52	80,0	80,0	80,0
Regular	8	12,3	12,3	92,3
Bueno	4	6,2	6,2	98,5
Malo	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

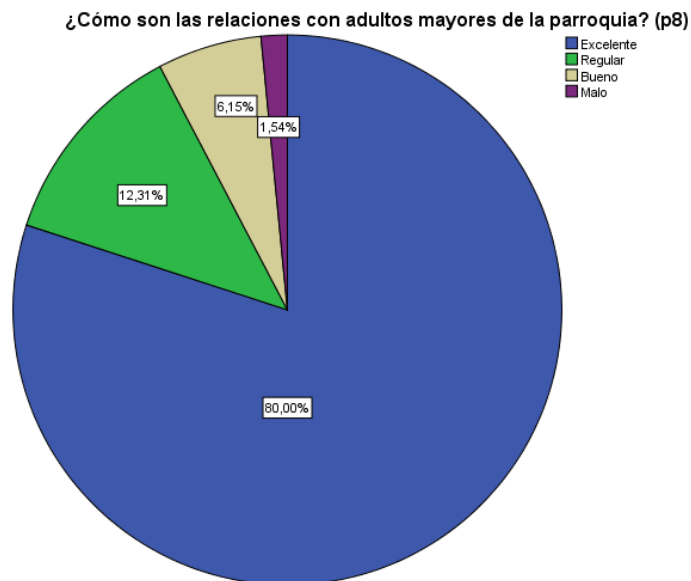


Gráfico # 49:¿Cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia? (p8)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta cómo son las relaciones con adultos mayores de la parroquia el 80% contestaron que Excelente el 12,3% que regular el 6,2% que buenas y el 1,5% que malas.

**¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado?
(p9)**

Cuadro # 48: ¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado? (p9)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,5	1,5	1,5
Casi nunca	1	1,5	1,5	3,1
A veces	5	7,7	7,7	10,8
Casi siempre	2	3,1	3,1	13,8
Siempre	56	86,2	86,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

**¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado?
(p9)**

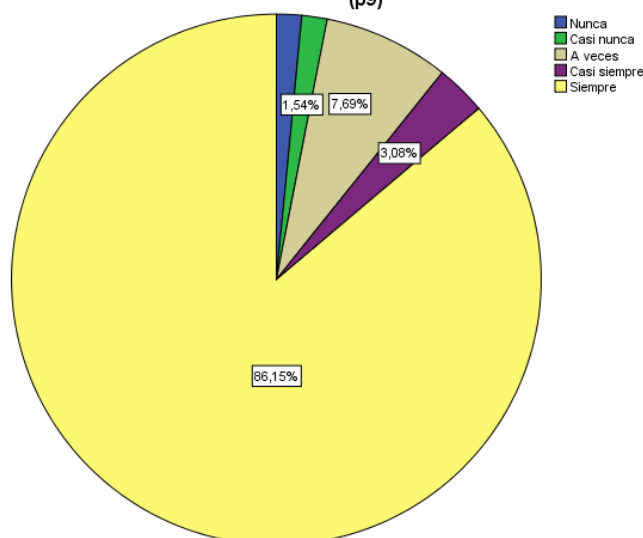


Gráfico # 50: ¿Le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado? (p9)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta le pides a tus abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado, el 86,2% indicaron que siempre el 7,7% que a veces el 3,1 casi siempre y el 1,5% es tanto para Nunca y casi nunca.

¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10)

Cuadro # 49: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Tareas escolares	6	9,2	9,2	9,2
Mirar televisión	28	43,1	43,1	52,3
Jugar	12	18,5	18,5	70,8
Colaborar con tareas en la casa	5	7,7	7,7	78,5
Videojuegos	14	21,5	21,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

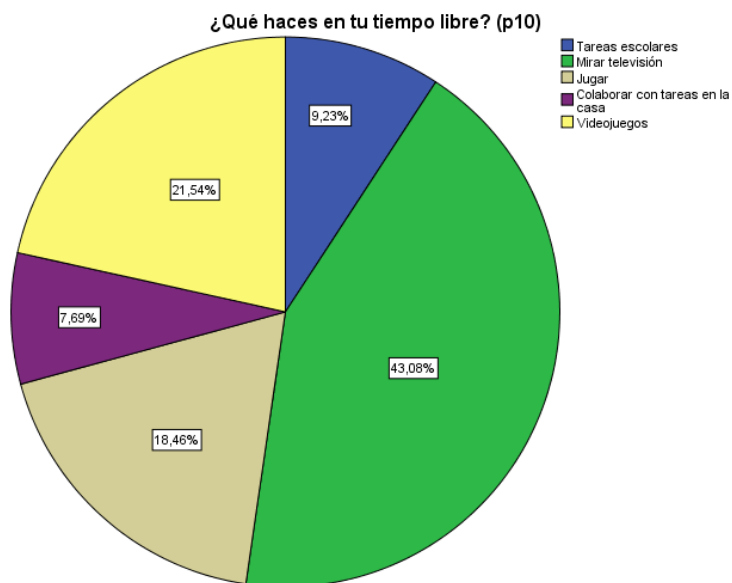


Gráfico # 51: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta qué haces en tu tiempo libre el 43,1% menciona que utiliza su tiempo en mirar la televisión, el 21,5% en videojuegos el 18,5% juega, el 9,2% realiza tareas escolares y tan solo el 7,7% colabora con tareas en la casa.

¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10)

Cuadro # 50:¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	4	6,2	6,2	6,2
Mamá	13	20,0	20,0	26,2
Papá y Mamá	5	7,7	7,7	33,8
Solo	43	66,2	66,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



Gráfico # 52:¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta con quién pasas en tu casa después de clases, el 66,2% contestaron que solo el 20% que con mama el 7,7% con Papá y Mamá y solo el 6,2% con Papá.

¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12)

Cuadro # 51: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	1	1,5	1,5	1,5
Mamá	16	24,6	24,6	26,2
Papá y Mamá	7	10,8	10,8	36,9
Abuelos	11	16,9	16,9	53,8
Tíos y primos	7	10,8	10,8	64,6
Vecinos	2	3,1	3,1	67,7
Ninguno	21	32,3	32,3	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

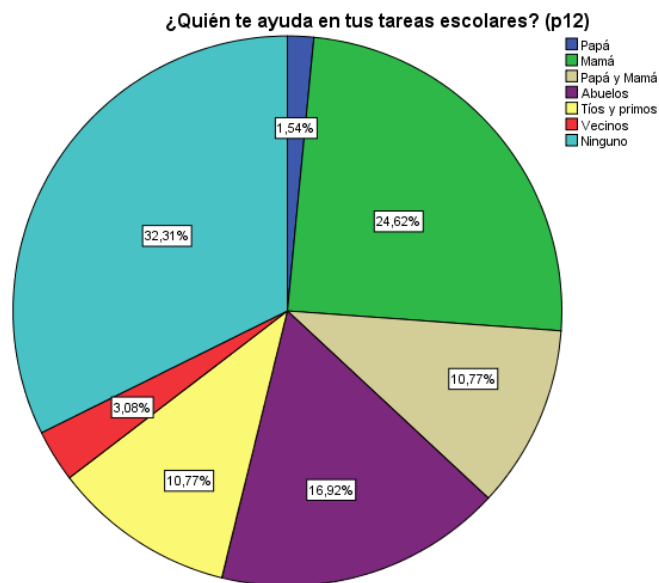


Gráfico # 53: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta quién te ayuda en tus tareas escolares el 32,3% contestaron que ninguno el 24,6% que la mamá el 16,9% que los abuelos el 10,8% es tanto para Papá y Mamá como Tíos y Primos y el 1,5% el Papá.

¿Escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (p13)

Cuadro # 52: ¿Escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (p13)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi Nunca	2	3,1	3,1	3,1
A veces	6	9,2	9,2	12,3
Casi Siempre	34	52,3	52,3	64,6
Siempre	23	35,4	35,4	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

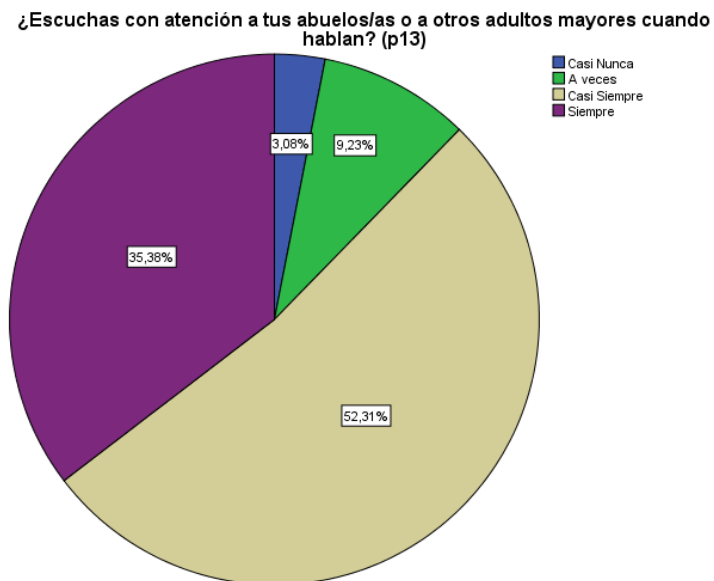


Gráfico # 54: ¿Escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (p13)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta escuchas con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan, el 52,3% contestaron que casi siempre el 35,4% que siempre el 9,2% que a veces y el 3,1 casi Nunca.

¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14)

Cuadro # 53:¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Son sabios	23	35,4	35,4	35,4
Son inteligentes	10	15,4	15,4	50,8
Son expertos	19	29,2	29,2	80,0
Son sensibles	3	4,6	4,6	84,6
Son pacientes	6	9,2	9,2	93,8
Son carismáticos	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

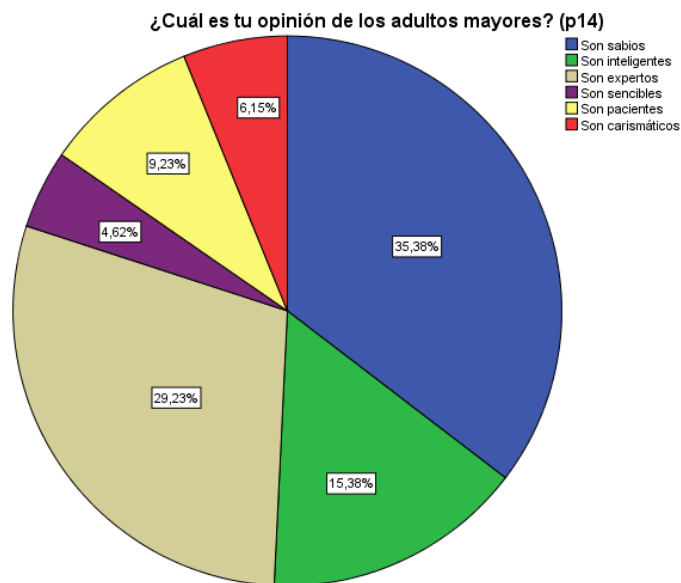


Gráfico # 55: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta cuál es tu opinión de los adultos mayores el 35,4% contestaron que son sabios el 29,2% que son expertos el 15,4% que son inteligentes 9,2% son pacientes el 6,2% son carismáticos y el 4,6% son sensibles.

¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)

Cuadro # 54: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	61	93,8	93,8	93,8
No	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

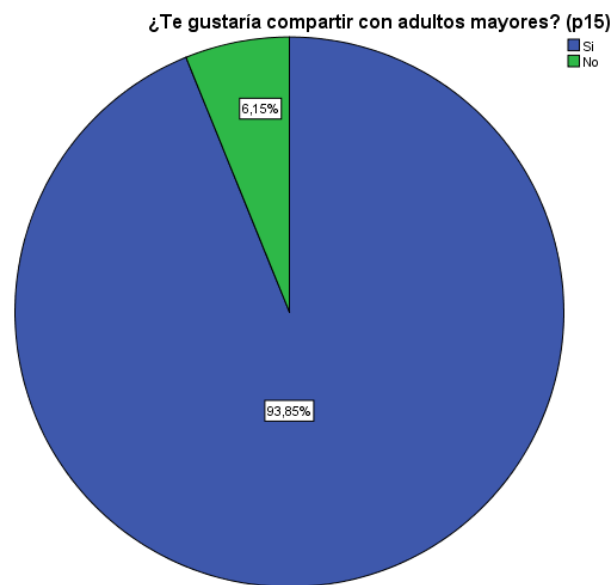


Gráfico # 56: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta te gustaría compartir con adultos mayores, el 93,8% contestaron que sí y el 6,2% manifestaron que no.

¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)

Cuadro # 55: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	93,8	93,8	93,8
	No	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)

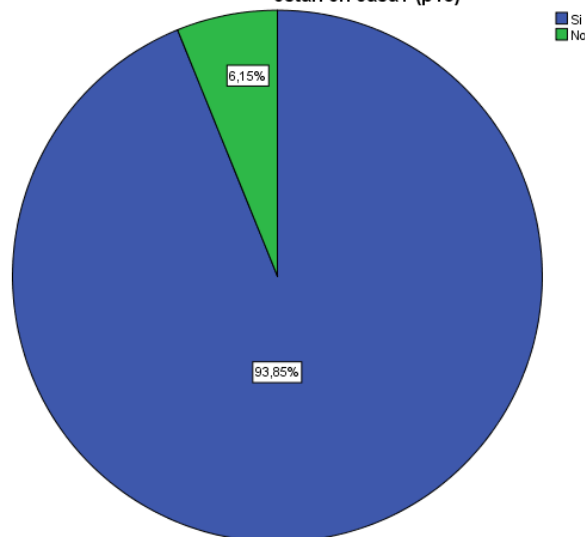


Gráfico # 57: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

De los datos obtenidos de la pregunta te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa el 93,8% contestaron que sí y el 6,2% indicaron que no.

Interpretación de Resultados

Tabla de contingencia #3: Sentimiento que refleja cuando sus nietos no lo visitan (p13) * Nietos del Adulto Mayor (p8)

		Nietos del Adulto Mayor (p8)	
		Si	Total
Sentimiento que refleja cuando sus nietos no lo visitan (p13)	Triste	37	37
	Soledad	18	18
	Me enfermo con facilidad	14	14
	Abandonado	12	12
Total		81	81

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

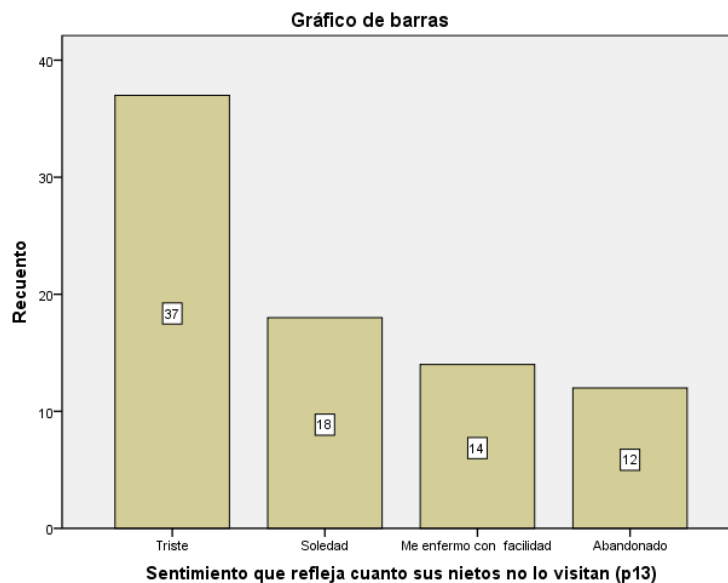


Gráfico # 58: Sentimiento que refleja cuando sus nietos no lo visitan (p13) *

Nietos del Adulto Mayor (p8)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Los adultos mayores manifiestan, que cuando sus nietos no los visitan se sienten tristes, solos y abandonados, a pesar de que muchos de ellos viven en la misma ciudad, para el adulto mayor es necesario que se relacione, incentivar a los hijos que puedan generar más a menudo este tipo de encuentros.

Tabla de contingencia # 4: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29) * Género de la persona encuestada (p1)

		Género de la persona encuestada (p1)		Total
		Masculino	Femenino	
Pérdida que ha tenido que afrontar (p29)	Familiar	30	28	58
	Jubilación	10	4	14
	Material	0	2	2
	Familiar y Jubilación	3	2	5
	Familiar y Material	2	0	2
Total		45	36	81

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

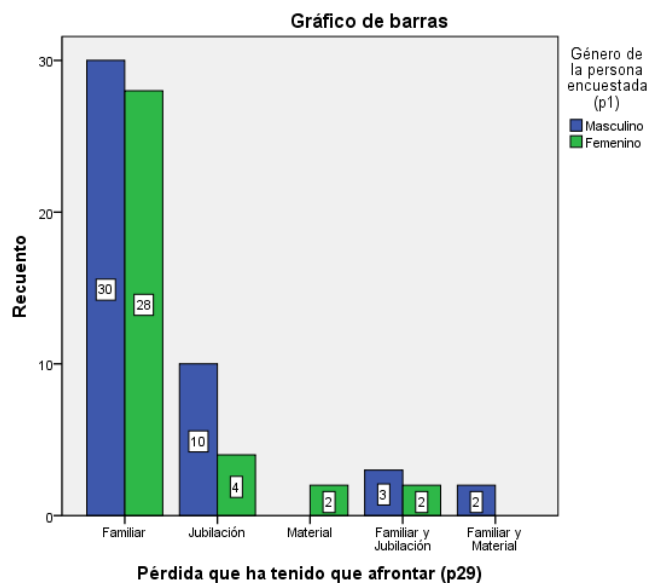


Gráfico # 59: Pérdida que ha tenido que afrontar (p29) * Género de la persona encuestada (p1)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En esta etapa de la vida es cuando más ocurren. “Pérdidas que no tienen que ser reales, sino fantaseadas o simbólicas como por ejemplo una forma de ser, un modo de existir, un tipo de relación con otra persona, un ideal, materiales, familiares, laborales”. (Moreno, 2007) En cuanto a la investigación la mayoría de los adultos mayores sufrieron pérdidas familiares y Laborales, y no han superado este duelo.

Tabla de contingencia # 5: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26) * Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

		Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)		Total
		Si	No	
En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26)	Nada	4	1	5
	Ligeramente	8	1	9
	Moderadamente	0	58	58
	Bastante	0	7	7
	Mucho	0	2	2
Total		12	69	81

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

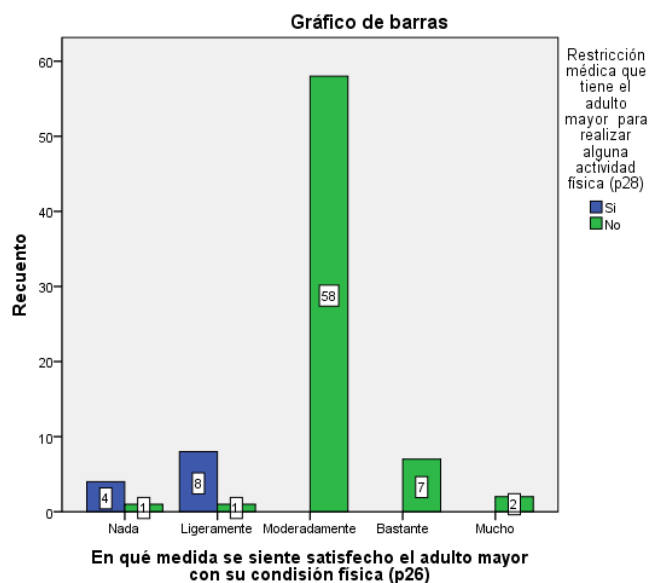


Gráfico # 60: En qué medida se siente satisfecho el adulto mayor con su condición física (p26) * Restricción médica que tiene el adulto mayor para realizar alguna actividad física (p28)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

La mayoría de los adultos mayores se sienten bien, en cuanto a su condición física y no tienen ninguna restricción médica, factor muy importante para que puedan desarrollar actividades que ayuden a tener un envejecimiento activo.

Tabla de contingencia #6: Se ha sentido Solo/a (p31) * Género de la persona encuestada (p1)

		Género de la persona encuestada (p1)		Total
		Masculino	Femenino	
Se ha sentido Solo/a (p31)	A veces	21	20	41
	Casi siempre	24	11	35
	Siempre	0	5	5
Total		45	36	81

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

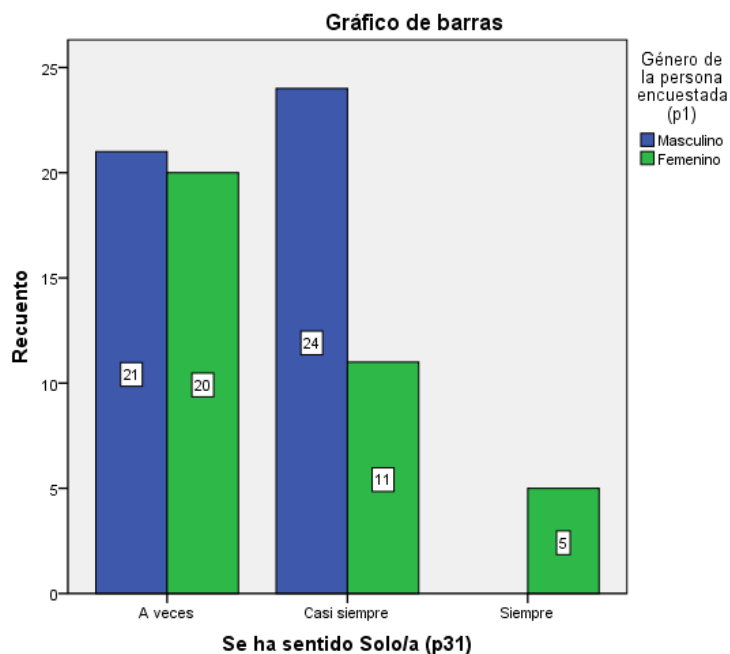


Gráfico # 61: Se ha sentido Solo/a (p31) * Género de la persona encuestada (p1)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Casi siempre y a veces los hombres y mujeres adultos mayores sienten soledad familiar; la conyugal; la social que hace referencia al contacto con el otro; y la crisis de adaptación, referida a la percepción del individuo frente a sí mismo y a la forma como enfrenta situaciones externas como el envejecimiento.

Tabla de contingencia 7: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4) * Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)

		Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)		Total
		Casi siempre	Siempre	
Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4)	Primaria	22	3	28
	Primaria Incompleta	12	6	23
	Secundaria	3	6	9
	Secundaria Incompleta	1	2	6
	Superior	1	9	14
	Superior Incompleta	1	0	1
Total		40	26	81

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

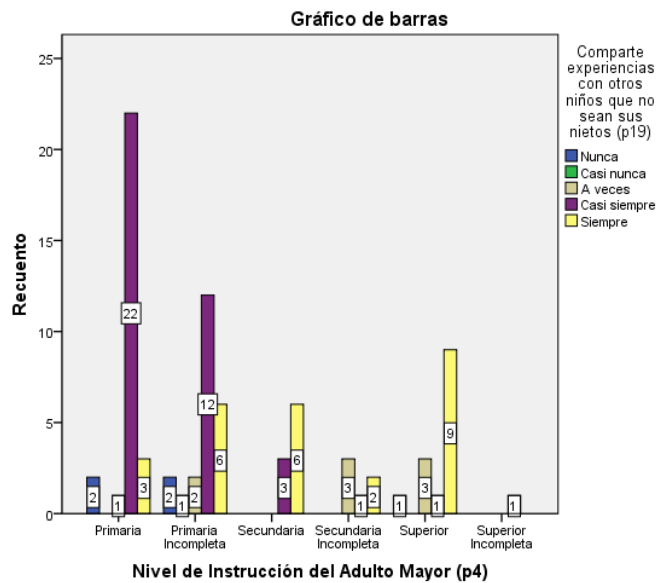


Gráfico # 62: Nivel de Instrucción del Adulto Mayor (p4) * Comparte experiencias con otros niños que no sean sus nietos (p19)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

En cuanto a la instrucción de los adultos mayores, un gran número tiene instrucción primaria y primaria incompleta para hay que recalcar que de la misma manera tienen un nivel superior, respondiendo la mayoría que les gustaría compartir sus experiencias con los niños de la parroquia.

Tabla de contingencia # 8: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12) * Edad de los niños (p2)

		Edad de los niños (p2)			Total
		9 años	10 años	11 años	
¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12)	Papá	0	0	1	1
	Mamá	5	4	7	16
	Papá y Mamá	3	4	0	7
	Abuelos	5	4	2	11
	Tíos y primos	4	2	1	7
	Vecinos	1	0	1	2
	Ninguno	6	7	8	21
Total		24	21	20	65

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

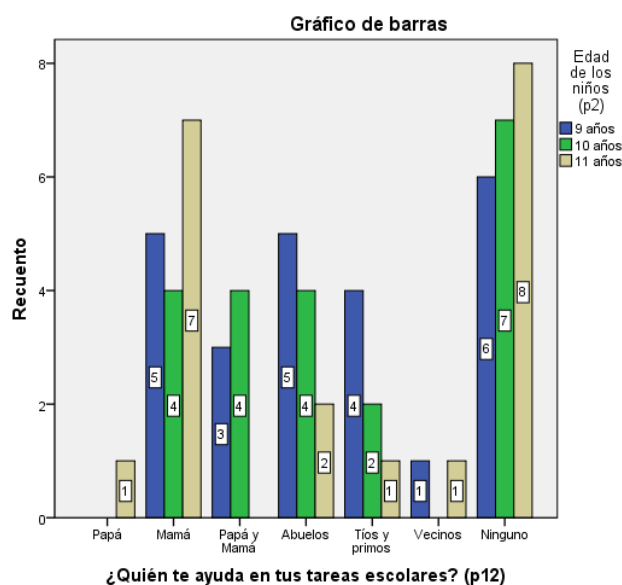


Gráfico # 63: ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (p12) * Edad de los niños (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

Hay que recalcar que la mayoría de los niños después de clases realizan sus tareas con tíos, primos abuelos, vecinos e inclusive solos el dato más relevante de la investigación.

Tabla de contingencia # 9: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)

		Edad de los niños (p2)			Total
		9 años	10 años	11 años	
¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14)	Son sabios	8	7	8	23
	Son inteligentes	3	4	3	10
	Son expertos	6	8	5	19
	Son sensibles	2	1	0	3
	Son pacientes	2	1	3	6
	Son carismáticos	3	0	1	4
Total		24	21	20	65

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

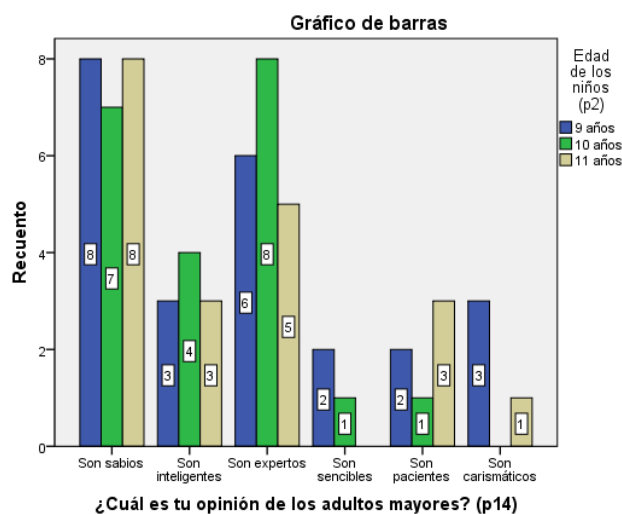


Gráfico # 64: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

Para no sesgar la información se planteo que esta pregunta sea abierta, y las respuestas que dieron los niños fueron interesantes ya que los niños y niñas tienen una opinión positiva de los adultos mayores.

Tabla de contingencia # 10: ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)

* Edad de los niños (p2)

		Edad de los niños (p2)			Total
		9 años	10 años	11 años	
¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (p15)	Si	22	21	18	61
	No	2	0	2	4
Total		24	21	20	65

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

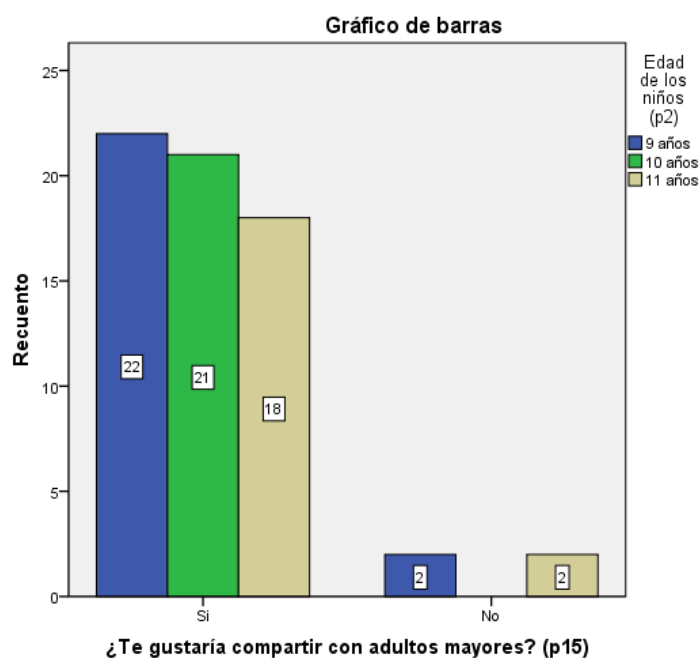


Gráfico # 65: ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (p14) * Edad de los niños (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

Los datos arrojados por esta investigación indican que a los niños y niñas les gustaría compartir con los adultos mayores en función de sus experiencias con adultos mayores de la comunidad.

Tabla de contingencia # 11: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16) * Edad de los niños (p2)

		Edad de los niños (p2)			Total
		9 años	10 años	11 años	
¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16)	Si	22	21	18	61
	No	2	0	2	4
Total		24	21	20	65

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

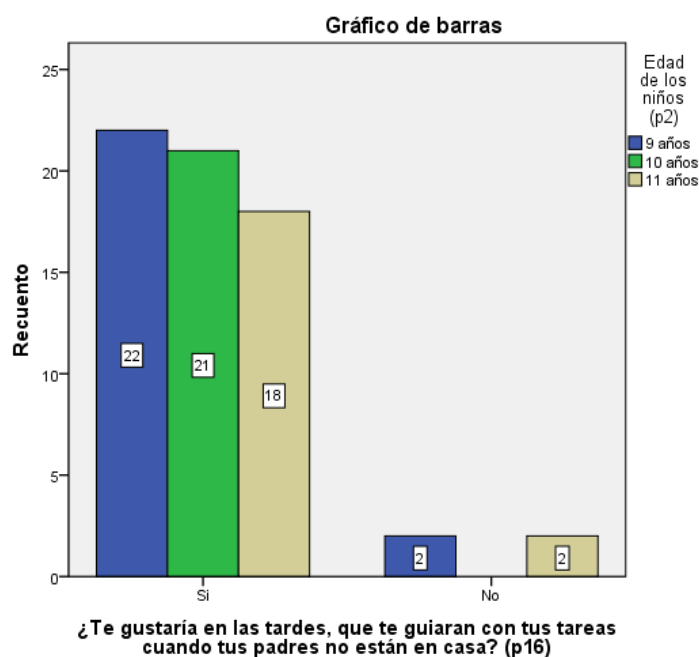


Gráfico # 66: ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (p16) * Edad de los niños (p2)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

A los niños y niñas les gustaría que los adultos mayores les guiaran con sus tareas cuando sus padres no están en casa en un lugar con monitores, que puedan supervisarlas y fomenten este tipo de relación y educación no formal.

Tabla de contingencia # 12: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10) * ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)

		¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)				Total
		Papá	Mamá	Papá y Mamá	Solo	
¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10)	Tareas escolares	0	1	0	5	6
	Mirar televisión	2	5	3	18	28
	Jugar	1	3	1	7	12
	Colaborar con tareas en la casa	0	1	0	4	5
	Videojuegos	1	3	1	9	14
Total		4	13	5	43	65

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

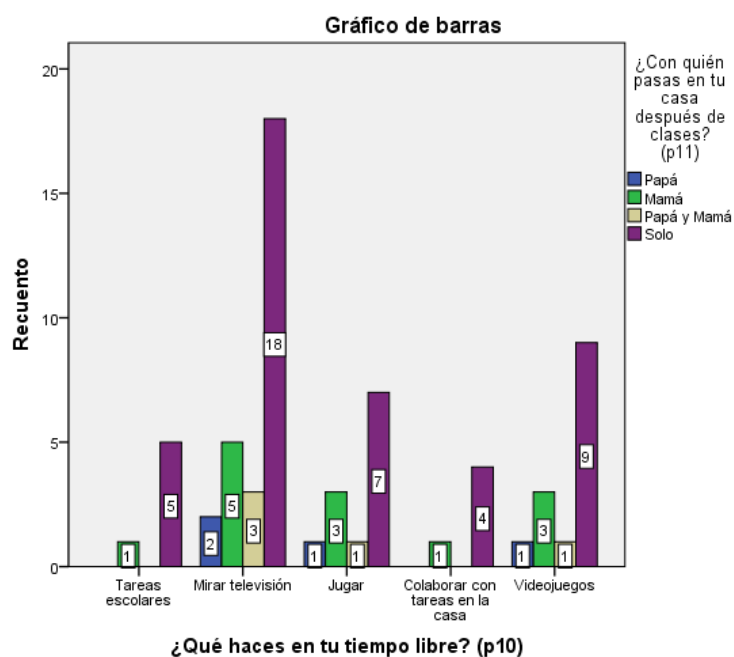


Gráfico # 67: ¿Qué haces en tu tiempo libre? (p10) * ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (p11)

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Encuesta a Niños y Niñas

La mayoría de los niños y niñas pasan solos después de clases y ocupan su tiempo libre en mirar la televisión, jugar videojuegos, colaborando con tareas en la casa, por no tiene otras actividades por hacer pero manifiestan también que les gustaría utilizar su tiempo libre en otras actividades que les permitan sus padres, ya que por sus trabajos no pueden estar con ellos todo el tiempo.

Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobó a través de la aplicación del estadígrafo de significación χ^2 , en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños, niñas y adultos mayores del Centro Parroquial García Moreno.

Formulación de la hipótesis

H₀= Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores no inciden significativamente en el envejecimiento activo poblacional en el Centro Parroquial García Moreno.

H₁= Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores inciden significativamente en el envejecimiento activo poblacional en el Centro Parroquial García Moreno.

Elección de la prueba

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas de la encuesta, una por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Cálculo Matemático

Cuadro # 56: Observaciones para la prueba de χ^2

Preguntas	Excelente	Regular	Bueno	Malo	Pésimo	Total
¿Cómo son las relaciones con los niños de la parroquia? (p15)	55	8	10	5	3	81
¿Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas? (p25)	4	6	7	14	50	81
Total	59	14	17	19	53	162

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Cuadros estadísticos

Cálculo de χ^2

Cuadro # 57: Cálculo de χ^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
55	29,5	25,5	650,3	22,04
4	29,5	-25,5	650,3	22,04
8	7,0	1,0	1,0	0,14
6	7,0	-1,0	1,0	0,14
10	8,5	1,5	2,3	0,26
7	8,5	-1,5	2,3	0,26
5	9,5	-4,5	20,3	2,13
14	9,5	4,5	20,3	2,13
3	26,5	-23,5	552,3	20,84
50	26,5	23,5	552,3	20,84
χ^2				90,84

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Observaciones para la prueba de χ^2

Determinación de los grados de libertad

Cuadro # 58: Determinación de los grados de libertad

gl=	(filas -2)*(Columnas-2)
gl=	(f-2)*(C-2)
gl=	(2-1)*(5-1)
grados de libertad=	4

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Observaciones para la prueba de χ^2

Nivel de Significación

Se utilizará el nivel Alfa $\alpha = 0.05$

Cálculo de Xi2 Tabular

Tabla # 13: Cálculo de Xi2 Tabular

Grados Libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Elaborado por: Pearson K.

Fuente: Investigación Bibliográfica

Obteniendo como resultado del cálculo de Xi2 90,84 con un nivel de significación del 0,05; y con 4 grados de libertad; la Xi2 tabular es de 9,49, representada la campana de gauss a continuación:

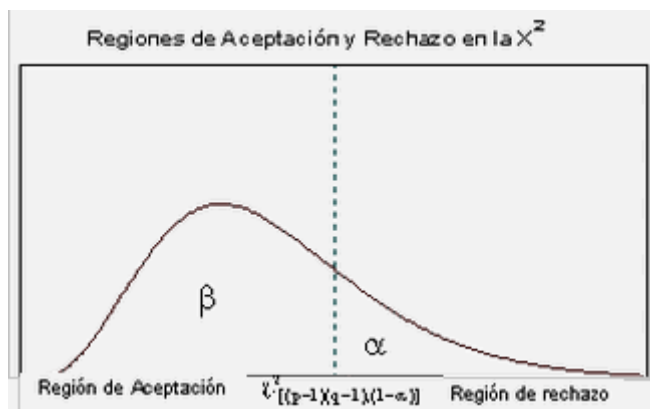


Gráfico # 68: Campana de Gauss

Fuente: Investigación Bibliográfica

Decisión

Como el valor calculado es mayor que el establecido por la tabla estadística; es decir 90,84 es mayor a 9,49 se acepta la hipótesis alterna H1 que en su texto dice: “Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores inciden significativamente en el envejecimiento activo poblacional en el Centro Parroquial García Moreno”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a los datos estadísticos los adultos mayores no cuentan con un profesional que les pueda ayudar a superar las pérdidas que en su etapa evolutiva están pasando, además las labores que la realizaban ya no la pueden hacer porque no se las permiten sus hijos, se jubilaron y estas tareas vienen a ser reemplazadas por otras actividades que en muchas ocasiones están prohibidas por el temor de que les pueda pasar algo, lastimarse o enfermarse.
- Los adultos mayores manifiestan que el relacionarse con los niños y niñas, les hace bien a su estado emocional, físico y social; se sienten útiles y están dispuestos a transmitir sus experiencias, habilidades y costumbres; de la misma manera en la encuesta aplicada a los niños mencionan que ven a sus adultos mayores como sabios, inteligentes, expertos, sensibles, pacientes y carismáticos; se puede evidenciar que ambos grupos están dispuestos a aprender.
- Los niños refieren que la mayoría después de clases, pasan las tardes con sus tíos, vecinos, primos, abuelos e inclusive solos y muy pocos con sus padres porque trabajan y los ven en la noche; en su tiempo libre los niños, juegan, miran televisión, se distraen con los videojuegos o ayudan en tareas de la casa, y muchas de las veces no existe un adulto que pueda guiarles con sus tareas.

- Para determinar cómo podría ser la relación del adulto mayor con otros niños de la parroquia se investigó, primero cómo es ésta con sus nietos, y se estableció, que cuando se presenta la oportunidad de compartir con sus nietos, lo hacen con satisfacción, aunque la mayoría no vivan cerca y los visiten a veces.
- La dinámica de las relaciones intergeneracionales de los niños, niñas y adultos mayores es muy buena y se genera una convivencia armónica entre pares, en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo.
- Los factores determinantes del envejecimiento activo en los adultos mayores, es el entorno familiar, personal, social, físico, Alimenticio y como transversales la cultura y el sexo.

Recomendaciones

- Fortalecer las relaciones familiares es tan importante en este proceso, para que los adultos mayores puedan llevar una buena calidad de vida y tener un envejecimiento activo a través de la vinculación con la sociedad, que la familia sea un factor importante en brindar un ambiente seguro al adulto mayor tanto emocional como personal, que pueda tomar sus propias decisiones y plantearse diferentes metas, romper el mito sobre el envejecimiento, que gira en torno a la idea de que, en la vejez, ya es demasiado tarde para adoptar nuevos estilos de vida.
- Propiciar el vínculo intergeneracional, donde el adulto mayor pueda demostrar sus habilidades y que las mismas sean explotadas por nuevas generaciones, que los valores sean transmitidos como la sabiduría del adulto mayor y la corriente tecnológica que es manejada por los niños y niñas en la sociedad actual sea difundida a los mayores es decir que las oportunidades para el aprendizaje sea continuo.

- Garantizar los derechos que tienen los niños, niñas y adultos mayores a través de programas de integración intergeneracional. Además es importante el aspecto físico que sea en función de los adultos mayores porque quienes viven en un entorno inseguro ya no salen y son más tendientes al aislamiento.
- Garantizar una Integración Intergeneracional con atención integral Bio-Psico – Social donde los niños, niñas y adultos mayores en el Centro Parroquial García Moreno del Cantón Pelileo puedan disfrutar e intercambiar aprendizajes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Tema:

“Creación de un Espacio de Integración Intergeneracional con atención integral para niños, niñas y adultos mayores en el Centro Parroquial García Moreno”

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: 65 Niños, niñas y 81 Adultos Mayores

Beneficiarios Indirectos: Familias de los niños, niñas y adultos mayores

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: Parroquia García Moreno

Sector: Centro parroquial García Moreno

Tiempo estimado para la Ejecución: 12 meses

Equipo Técnico Responsable: La propuesta será ejecutada por la propia investigadora Licenciada Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes- Trabajadora Social, Psicólogo, Médico y los Monitores.

Costo: 64,243.89 (Sesenta y cuatro mil doscientos cuarenta y tres Dólares con 89/100)

Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta se desarrolla en función de la investigación desarrollada en los capítulos anteriores, donde se ha involucrado a los actores directos en la investigación sobre “Las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores y el envejecimiento activo de la población en el Centro Parroquial García Moreno” arrojando datos relevantes que reflejan los factores relevantes para un envejecimiento activo de la población.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en transición al Consejo para la igualdad Intergeneracional, se crea como una institución del Estado ecuatoriano facultada para promover, difundir y proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes, jóvenes y adultos mayores. La agenda plantea políticas y lineamientos de política para alcanzar la igualdad y el Buen vivir. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

Justificación

En la sociedad actual, reina la discriminación a colectivos como son los adultos mayores, primero por no ser parte de la economía como gente productiva, segundo se crea un concepto negativo, excluyente y menospreciado del grupo. Es necesario razonar que la vejez es una etapa más de la vida de las personas. El estudio de esta investigación arrojó datos importantes para generar esta propuesta, se pone en manifiesto que los temas que preocupan a los adultos mayores en esta parroquia es la soledad, la dependencia de otros, el sentimiento de inutilidad; sin olvidar que la ley establece un límite de edad para ejercer su ejercicio profesional o laboral, pero no prevé un programa donde profesionales como Trabajadores Sociales y Psicólogos puedan intervenir y apoyar durante el proceso de pérdida que está atravesando el adulto mayor, y no sólo este tipo de pérdidas sino las familiares, físicas, sociales, psicológicas y materiales, es por este motivo que se

pretende llevar a cabo la propuesta del Centro intergeneracional para que su nueva etapa sea más llevadera y digna.

Importante recalcar que este tipo de procesos sean coordinados y ejecutados por profesionales que trabajen con el entorno donde el adulto mayor se desarrolla, con su familia, con los miembros de la parroquia para que no se vean excluidos, haciéndoles sentir partícipes de este proyecto porque desde estos grupos, se produce en muchos de los casos sentimientos de inutilidad y minusvaloración que puede provocar complejos de inferioridad, dando lugar a depresiones, inseguridad, frustración y otras consecuencias, terminando en casos de soledad; En función de esto es importante trabajar no sólo con el individuo sino con su entorno, en la actualidad la mayoría de los programas que trabajan con adultos mayores se centran en propiciarles talleres que son buenos, porque estimulan al adulto mayor pero no cuentan con un equipo de profesionales para que puedan trabajar en varios aspectos ligados a la vida del adulto mayor, ya que hay que tomar en cuenta que *“cada persona envejece en función de cómo ha vivido y de la visión que siga teniendo en la vida”*. (Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, s/f)

Otro de los grupos considerados por la ley como vulnerables, son los niños, abandonados en estos últimos tiempos, por sus padres, que se han visto en la necesidad de dejarlos por mejorar sus condiciones de vida, en muchos de los casos con familiares, abuelos e inclusive solos, en la investigación se refleja que están conscientes de que sus padres deben trabajar pero no tienen a una persona, quien le guíe en sus tareas e inclusive en actividades en su tiempo libre.

Los cambios en la estructura de las familias, ha causado diferentes grados de separación entre los miembros más jóvenes y viejos de las familias, afectando las relaciones. Es por eso que se pretende unir a estos dos grupos en un espacio donde puedan intercambiar recursos y aprendizajes, transmitir la cultura, fomentar una vida laboral y social activa entre generaciones, donde los vínculos florezcan por si solos y este programa sea un medio importante para restaurar los lazos rotos entre generaciones.

Objetivos

Objetivo General

- Generar un espacio de integración intergeneracional con atención integral a los niños, niñas y adultos mayores logrando su estabilidad emocional y afectiva.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las relaciones intergeneracionales de los adultos mayores con los niños y niñas de la parroquia para que exista un envejecimiento activo.
- Brindar una atención Integral, Bio-psico-social a los niños, niñas y adultos mayores que asistan al centro intergeneracional.
- Vincular al proceso a familiares y a la comunidad a través de actividades que fortalezcan este vínculo.

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible por cuanto no existe un lugar de encuentro donde los adultos mayores y niños puedan crear vínculos sociales, que cuente con profesionales especializados para trabajar con ambos grupos.

Con la creación de la Agenda Nacional para la igualdad intergeneracional se evidencian muchas carencias hacia este sector es por este motivo que el Gobierno de Ecuador, pretende direccionar programas hacia los dos grupos vulnerables como lo son los niños y adultos mayores, destinando recursos en su beneficio.

Política.- La presente propuesta tiene factibilidad política ya que la integración es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos.

Socio-cultural.- La sociedad está consciente que es necesario promover programas que fortalezcan este tipo de vínculos, tomando en cuenta las diversas culturas e identidades colectivas en un mismo espacio de encuentro, dialogo,

respeto mutuo y aprendizaje, para transmitir un conjunto de instrumentos y conocimientos aprendidos a la generación siguiente.

Tecnológica.- Se cuenta con un buen nivel de capacitación del recurso humano, manejo técnico en el proceso de la propuesta y clasificación de equipos especializados (humanos y materiales).

Organizacional.- Se cuenta con el equipo técnico especializado encargado de ejecutar y llevar a cabo las actividades.

Equidad de Género.- La presente propuesta es factible a nivel de género ya que en la actualidad es muy importante tomar en cuenta la construcción social de las relaciones entre hombres y mujeres que juegan roles diferentes en la sociedad, siendo sus diferencias de género construidas por determinantes ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales.

Ambiental.- En cuanto al ambiente físico se cuenta con una sede del barrio que no está en uso porque se construyó un coliseo para eventos.

Económico-Financiera.- Se cuenta con los recursos económicos suficientes para la ejecución de la propuesta, por parte del municipio del Cantón Pelileo, ya que este proyecto es rentable socialmente.

Fundamentación Legal

Otro estamento jurídico es la Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N°449, con fecha 20 de octubre del 2008, (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) sustenta la investigación en su artículo 36, que expresamente dice *“Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad”*.

Al igual que el artículo 38 que *“El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas”*. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

En el mismo estamento jurídico, en el artículo 38, manifiesta textualmente las obligaciones del Estado respecto a las personas adultas mayores de los 9 numerales se colocaron los referentes al proyecto que son los siguientes:

El primer numeral hace referencia a la atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

En el segundo numeral habla sobre la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas mayores en entidades públicas y privadas para que contribuyan con su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones.

El Tercer numeral se refiere al desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

Como cuarto numeral y obligación del estado frente a los derechos de los adultos mayores refieren sobre la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

En el quinto numeral se expone sobre el desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales.

Por último se tomó sustento al noveno literal que habla sobre una adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Fundamentación Científico – Teórico

Centro intergeneracional

Un Centro Intergeneracional es aquél en el que niños/jóvenes y personas mayores participan, conjuntamente y en el mismo emplazamiento, en servicios o en programas continuos; en este tipo de centros los niños/jóvenes y mayores interactúan tanto de manera formal, durante la realización de actividades intergeneracionales planificadas y periódicas, como en encuentros de tipo informal. (Goyer, 2001).

Según Vega y Bueno (1994) un PI puede definirse como *“aquel que une a más de una generación mediante la realización de alguna actividad planificada con el fin de alcanzar unos determinados objetivos”*.

Que es envejecer

El aspecto central del envejecimiento activo es comprender que se trata de un proceso que comienza en el mismo momento del nacimiento; hay que superar la idea de que el envejecimiento es una etapa cronológica que se inicia a partir de los 65 años. (Del Valle & Coll i Planas, 2011).

El proceso del envejecimiento

Constituye un proceso de deterioro del organismo maduro como resultado de cambios ligados al tiempo, irreversible. Son procesos enlazados que se producen a distintos niveles: Biológico, psicológico, social, dentro de las estructuras del organismo y de la personalidad. (Moreno, 2007)

Sexualidad y envejecimiento

La sexualidad en los adultos mayores no sólo es posible sino necesaria. Frecuentemente es la sociedad quien la niega, y al negarse a reconocer la sexualidad de las personas de edad, los jóvenes y los adultos se niegan a reconocerse a sí mismos en los viejos que serán, en sus deseos y en sus posibilidades. (Moreno, 2007). No hay ninguna causa para que una persona en un estado razonable de salud, no pueda continuar experimentando deseos sexuales.

La Jubilación

La jubilación es la acción o efecto de jubilar o jubilarse que sucede aproximadamente a los 65-67 años; pero, aunque obedece a un término socioeconómico relacionado con la vida laboral, también tiene implicaciones en otros ámbitos de la vida de la persona: psicológico, afectivo, relacional, existencial, etc. (Miranda, 2006)

Preparación para la jubilación

Este tipo de programas dan respuesta a las necesidades de información y asesoramiento como salud, pensiones, cultura, vivienda, ocio. *El objetivo principal consiste en prepara a los empleados para que emprendan la jubilación con un enfoque positivo que les permita el máximo bienestar individual y social en esta nueva etapa vital.* (Moreno, 2007).

Metodología

La metodología que permitirá desarrollar la propuesta es participativa y colaborativa construyéndose sobre esta base, los niveles de aprendizaje, en su nueva forma de pensar, actuar y sentir para ambas generaciones.

Objetivo 1: Fortalecer las relaciones intergeneracionales de los adultos mayores con los niños y niñas de la parroquia para que exista un envejecimiento activo.

Para cumplir este objetivo se prevé cuatro tipos de programas:

1. Los adultos mayores sirven a niños, como tutores, mentores y amigos cuidadores.
2. Los niños y jóvenes sirven a los mayores, les visitan en sus talleres, les acompañan, tutorizan algunas tareas realizadas por los mayores.
3. Los adultos mayores colaboran con niños para servir a la comunidad, por ejemplo en proyectos de desarrollo medio ambiental, en atención a problemas sociales de la comunidad.
4. Los adultos mayores y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio, en actividades informales de aprendizaje, recreación, ocio, deportes, exposiciones.

El centro contará con 3 momentos:

Momento 1: Área de los niños y niñas donde desarrollaran actividades específicas:

Centro de educación Infantil.

- Asistirán de manera regular y periódica.
- Se impartirá Educación infantil, teniendo como finalidad, el contribuir al desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de los niños y niñas.
- Tareas dirigidas para los niños y niñas.
- Los adultos mayores que han sido docentes podrán contribuir con esta actividad.
- Refuerzo en las áreas de mayor dificultad,
- Lectura,
- Escritura,
- Preparación para las exposiciones
- Motivación a la creatividad del niño

Talleres de Juegos

- Actividades pedagógicas de entretenimiento.

Momento 2: Espacio Intergeneracional

- Zonas en el Interior y exterior del centro, que posibiliten la realización de actividades, constituyéndose esta zona en un punto de encuentro entre generaciones.
- Los encuentros serán de forma programada y con la participación de los monitores.

Programas:

- **Programa Crea y Recrea**

Son talleres donde los Adultos mayores y Niños compartirán:

- Taller de Manualidades
- Taller de Música
- Taller de Gimnasia
- Taller de Cocina

Para acceder a uno de estos talleres se les hará una valoración con el fin de identificar el taller para el cuál son aptos.

- **Tareas Listas y a Jugar**

Adultos mayores que fueron docentes y que desean ayudar a los niños en las Tareas Dirigidas.

El programa contara con los Instructores – docentes quienes estarán guiando el proceso apoyados por los adultos mayores.

- **El mundo Digital**

Adultos mayores capacitados por niños sobre el mundo digital

El proyecto tiene dos grandes objetivos: desarrollar las competencias de los mayores en el uso de las nuevas tecnologías y que ese desarrollo y aprendizaje parta del encuentro intergeneracional de manera que los mayores aprendan la utilidad y el manejo de las nuevas tecnologías mediante la implicación de los niños y niñas.

Bajo la supervisión del dinamizador, para una sesión en la que los abuelos mostrarán a los nietos lo que han aprendido y estos les resolverán sus dudas; se procederá a la incorporación del proyecto “Me interesa el mundo Digital”.

- **Mi Huerto ecológico**

Se crea en función de los resultados de la investigación que gran parte de la población son agricultores, es necesario aprovechar ese conocimiento para que pueda ser transmitido a las nuevas generaciones y puedan compartir oportunidades de ocio y encuentro con la tierra y los productos, que los niños puedan aprender cómo producir alimentos de una forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

- Visibilizar diferencias culturales gastronómicas.
- Modelos de consumo entre generaciones.
- Hábitos alimenticios saludables
- Respeto al medio ambiente

- **Expo – Intergeneracional**

- Exposición de las Manualidades del programa Intergeneracional
- Exposición de los productos de la granja ecológica.

- **Transmitiendo Habilidades y experiencias**

Son Jornadas de convivencia en base a temas de interés común, Adultos mayores socializando experiencias a los niños y niñas, transmitiendo valores y cultura.

Dentro de este programa los adultos mayores pueden brindar estas experiencias en centros de educación.

Momento 3: Área para Adultos Mayores

Estancia diurna

Se elabora un plan de trabajo con objetivos a cumplir según el análisis de cada usuario y capacidad productiva del grupo en general, según sus condiciones físicas y mentales, habilidades y destrezas en esta labor, Con el fin de no desarrollar actividades que produzcan el aislamiento o exclusión del taller, además se busca que el producto elaborado sea de satisfacción, agrado y calidad.

- **Programa Tardes de recuerdo**

Los adultos mayores se reúnen en su sala y tienen una tarde amena para recordar experiencias con sus amigos y compañeros, disfrutando de un café caliente y escuchar música.

- **Programa de conferencias**

Un grupo de adultos mayores capacitados que brindan el servicio de charlas para las escuelas, colegios, empresas.

Para identificar al grupo que desee participar en este programa se realizará una Valoración de sus conocimientos en los diferentes campos.

- **Caminatas por el sector**

Objetivo 2: Brindar una atención Integral, Bio-psico-social a los niños, niñas y adultos mayores que asistan al centro intergeneracional.

Momento 1: Departamento Médico

- Salud y condición física (Cambios Físicos)
- Promoción y prevención de la salud
- Atención domiciliaria en casos especiales.
- Socialización de cuidado a los cuidadores de los adultos.
- Nutrición

Momento 2: Departamento Psicológico

- Pérdidas (Jubilación, familiares, materiales, sexuales) , Duelos
- Estado emocional
- Problemas y tensiones

Momento 3: Departamento de Trabajo Social

Las funciones del trabajador o trabajadora social en gerontología comprenden tanto funciones de atención directa como de atención indirecta:

Funciones de atención directa

- Función preventiva: Detección precoz y prevención de los problemas sociales que dificulten la integración social de las personas mayores.
- Función promocional: Desarrollo de las capacidades naturales de las personas mayores para prevenir o paliar su problemática social, fomentando su participación activa.
- Función asistencial: Aumento de la capacidad de la persona mayor y promoción de la utilización de recursos para satisfacer sus necesidades sociales.

- Función rehabilitadora: Rehabilitación y reinserción social de aquellas personas mayores que han sufrido algún tipo de disminución física, psíquica o social.
- Función informativa: Información sobre derechos y recursos sociales para las personas mayores, así como asesoramiento ante las demandas planteadas.

Funciones de atención indirecta

- Coordinación: Optimización de recursos y planificación de alternativas de intervención.
- Trabajo comunitario: potenciación de los recursos de la comunidad en la resolución y prevención de problemática social.
- Gestión orientada a la tramitación de recursos para la atención e intervención social.
- Documentación: Diseño, elaboración y cumplimentación de los diferentes instrumentos propios del trabajo social (ficha social, historia social, informe social, y registro de intervenciones).

Reuniones Interdisciplinarias

Se desarrollarán reuniones interdisciplinarias para brindar un mejor servicio.

Ámbito individual

- Realización de planes y programas para una vida saludable.
- Orientación para lograr una jubilación satisfactoria, destinada tanto a hombres como a mujeres con edades cercanas a la jubilación.
- Promoción de estilos de vida y actitudes flexibles para mantener un mayor funcionamiento de capacidades cognitivas e intelectuales.
- Realización de planes y programas socio sanitarios, potenciando un cambio cualitativo de la atención médica, orientada hacia la prevención.
- Desarrollo de planes de preparación y elaboración del duelo.

Ámbito familiar

- Desarrollo de actuaciones orientadas a prevenir el impacto emocional del envejecimiento de las personas mayores en su núcleo familiar.
- Intervención socio–familiar para evitar el desarraigo en el ámbito familiar y prevenir situaciones de estrés emocional que el cuidado de personas mayores pueda generar.

Ámbito socio – comunitario

- Desarrollo de actuaciones orientadas a la potenciación y promoción de las redes sociales y a la prevención del impacto que la pérdida de poder adquisitivo puede suponer.
- Elaboración de planes de ocio dirigidos específicamente a las personas mayores.
- Desarrollo de planes de apoyo a la eliminación de barreras arquitectónicas.

Funciones para trabajar con los Niños y Niñas

- Coordinar las actividades de orientación educativa y socio familiar
- Asesorar al educador en el tratamiento de la diversidad del centro Integral
- Detectar aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y su adaptación al proceso.
- Asesorar a las familias o a los representantes legales del niño, participando, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- Asesorar a la comunidad educativa sobre aspectos familiares y sociales de los niños y sobre los recursos socioeducativos de la zona.

- Realizar el estudio y la valoración sociofamiliar de los casos detectados, bien elaborando la propuesta de intervención socioeducativa o bien derivándolo hacia el recurso pertinente, con el posterior seguimiento y evaluación del caso.
- Participar en el desarrollo de programas de garantía social, de orientación escolar o profesional y en programas formativos para padres y niños.
- Desarrollo de planes de preparación y elaboración del duelo.

Programa sobre el Agotamiento Profesional

Se trata de una reacción a la tensión emocional crónica creada por el contacto continuo con otros seres humanos, en particular cuando éstos tienen problemas o motivos de sufrimiento.

Se da en profesionales de los Servicios humanos que tienen que soportar un alto nivel de tensión en el trabajo, frustración personal, y enfrentamientos continuos con situaciones conflictivas.

El rasgo fundamental es la sobrecarga emocional o el cansancio emocional.

- Es por este motivo que el equipo de trabajo interdisciplinario deberá realizar este tipo de desintoxicación profesional.

Objetivo 3: Vincular al proceso a familiares y a la comunidad a través de actividades que fortalezcan este vínculo.

Momento 1: Programas para las familias de los Adultos mayores

- **Respiro Familiar**

Se cuida a una persona adulta mayor por un determinado tiempo

- Realizar alguna tarea indispensable
- Viaje de descanso
- Visita a familiares etc.

Transcurrido ese tiempo los familiares vuelven a cuidar al adulto mayor en su propio hogar.

- **Cuidando a mi tesoro**

Son programas de formación dirigidos a las familias cuidadoras donde los profesionales orientan a los familiares de los adultos mayores a cuidarlos y capacitarlos en temas como:

- Nutrición del adulto mayor
- Cariño hacia el adulto mayor
- Participación en las opiniones o decisiones en la familia.
- Encuentros familiares, donde niños, adultos mayores y sus familias participan en programas festivos integradores.
- Información regular al cuidador
- Accesibilidad para el cuidador en momentos de necesidad
- Promover reuniones familiares.

Momento 2: Programa orientado a la Comunidad

- **Programa de prevención ante la Jubilación**

Se brinda un programa de prevención ante el proceso de jubilación a instituciones públicas y privadas.

Este programa va dirigido a dar respuesta a las necesidades de información y asesoramiento en las distintas materias, tales como salud, vivienda, pensiones, cultura, ocio.

La función es preparar a los trabajadores para que comiencen la jubilación con un “Enfoque positivo” que les permita el máximo bienestar individual y social en esta nueva etapa vital.

Los objetivos es la superación de la ansiedad y el stress o depresiones de los pre- jubilados mediante la toma de conciencia de la problemática social que afecta al adulto mayor, la enseñanza del

autocuidado, la mejora de los hábitos (nutricionales y de higiene), la preparación para nuevas actividades y empleo del tiempo libre.

- Participar en las fiestas de la parroquia.
- Reuniones con la comunidad.
- Fomentar acciones de voluntariado de contenido intergeneracional.

Modelo Operativo

Cuadro #59: Modelo Operativo de la propuesta

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
Fortalecer las relaciones intergeneracionales de los adultos mayores con los niños y niñas de la parroquia para que exista un envejecimiento activo.	Alcanzar en un 90% que las relaciones intergeneracionales se fortalezcan.	<p>Área de Niños</p> <p>Tareas dirigidas para los niños y niñas.</p> <p>Actividades pedagógicas de entretenimiento</p> <p>Área Intergeneracional</p> <p>Capacitación TIC`S</p> <p>Convivencia – Socializando experiencias.</p>	<p>Humano</p> <p>Materiales</p> <p>Financieros</p>	<p>Coordinador</p> <p>Monitores</p> <p>Trabajador Social</p> <p>Psicólogo</p> <p>Médico</p> <p>Voluntarios</p>

		Transmisión de Habilidades. Huerto ecológico Área de Adultos Mayores Talleres de Manualidades Talleres de música Talleres de Gimnasia Tardes de Recuerdos Caminatas por el sector Taller de Cocina		
Brindar una atención Integral, Bio-psico-social a los niños, niñas y adultos mayores que asistan al centro intergeneracional.	El 98% de usuarios recibieron una atención integral por parte de los	Atención Bio-Psico-Social	Humano Materiales Financieros	Coordinador Trabajador Social

	profesionales.			Psicólogo Médico
Vincular al proceso a familiares y a la comunidad a través de actividades que fortalezcan este vínculo.	Lograr la vinculación con familiares y la comunidad en un 95%.	Exposición de trabajos de los niños, niñas y adultos mayores, desarrollados en los talleres. Talleres para los cuidadores de los adultos mayores Promover reuniones familiares Participar en las fiestas de la parroquia. Reuniones con la comunidad.	Humano Materiales Financieros	Coordinador Monitores Trabajador Social Psicólogo Médico Voluntarios

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Investigadora

Administración de la Propuesta

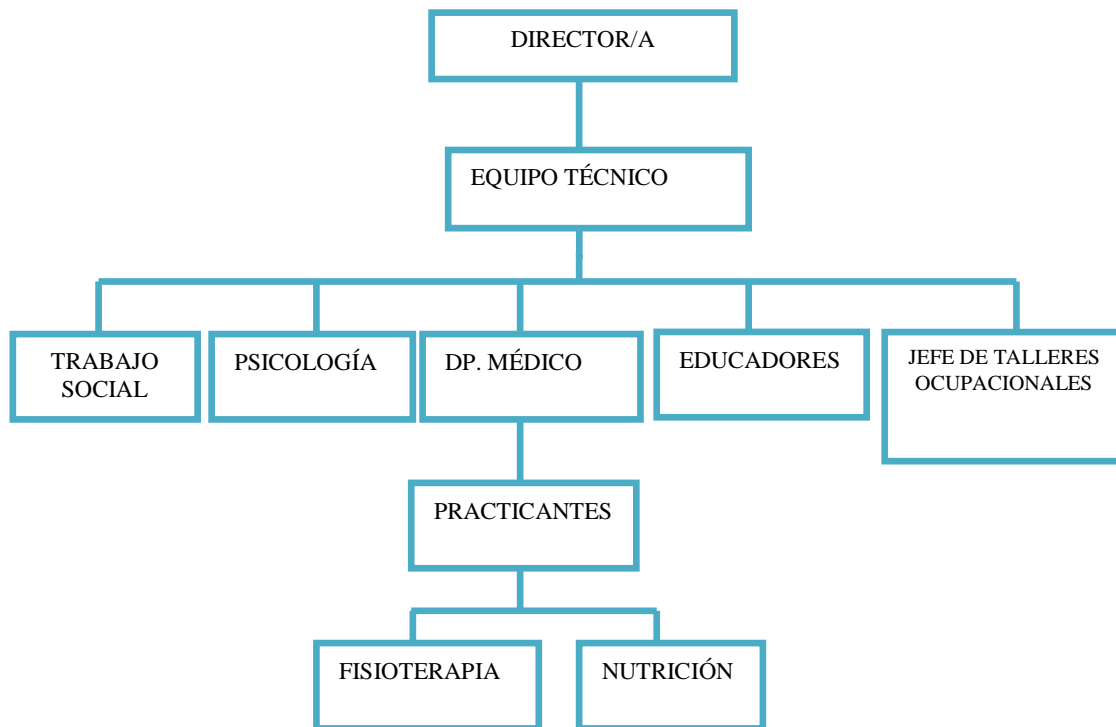


Gráfico # 69: Organigrama Estructural

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Investigación de Campo

Funciones del Trabajador Social

El/la Trabajador/a Social es una profesional del campo social que forma parte de los equipos interdisciplinarios.

- Se caracteriza por la intervención directa e indirecta de las familias, tomando en cuenta el marco familiar, su entorno, costumbres y tradiciones.
- Realizar entrevistas inicial y seguimiento.
- Intervención en crisis.
- Aplicar las técnicas propias del Trabajo Social.
- Elaborar informes técnicos de las intervenciones con las familias.
- Orientar a los usuarios en la atención que brinda el centro.
- Participar activamente en las reuniones técnicas.
- No problematiza las situaciones y entiende a las personas.

- Realizar visitas domiciliarias.
- El/la Trabajador/a Familiar observa al usuario en su ambiente, en su domicilio lo que facilita al equipo poder hacer un diagnóstico objetivo de la situación familiar.
- Facilitar información y conexiones sociales es decir articular con las instituciones del entorno.
- Dialogar estructuradamente: actitud de escuchar, comprender y entender la problemática de los niños, Adultos mayores y la familia.
- Elabora diagnostico social y familiar
- Aplicación de la técnica de constelaciones familiares en determinados casos.
- Realizar el seguimiento de tratamientos a los usuarios para mantener o recuperar la autoestima y sus propios valores, las iniciativas personales y logros conseguidos en la resolución de situaciones.
- Potenciar actitudes positivas encaminadas a la promoción personal.
- Acompaña en los procesos y orienta a la participación y la independencia del adolescente y su familia.
- Potencia las relaciones familiares positivas, descubriendo valores, recursos propios y autonomía personal del usuario.
- Diseñar y realizar actividades formativas.
- Maneja Diario de campo.

Presupuesto

Tabla #14: Presupuesto

ITEM	DETALLE	META		COSTO UNITARIO MENSUAL	SUBTOTAL	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD			
A. TALENTO HUMANO						
A1	Director/a	No.	1	700,00	700,00	7000,00
A2	Trabajador/a Social	No.	1	900,00	900,00	9000,00
A3	Psicólogo/a	No.	1	800,00	800,00	8000,00
A4	Médico	No.	1	820,00	820,00	8200,00
A5	Instructor – Capacitador - Niños/as	No.	1	340,00	340,00	3400,00
A6	Instructor – Capacitador- Adultos Mayores	No.	1	340,00	340,00	3400,00
A7	Personal de servicio	No.	1	340,00	340,00	3400,00
					<i>Subtotal A</i>	42400,00
B 1. GASTOS INVERSIÓN						
B1	Computadoras de escritorio	No.	20	400,00	8000,00	8000,00
B2	Laptop	No.	1	700,00	700,00	700,00
B3	Cortapicos*	No.	10	12,00	120,00	120,00
B4	Mesas	No.	40	90,00	3600,00	3600,00
B5	Escritorios	No.	3	150,00	450,00	450,00
B6	Mesa de reuniones	No.	1	350,00	350,00	350,00
B7	Sillas	No.	100	15,00	1500,00	1500,00
B8	Mueble archivador	No.	3	150,00	450,00	450,00
B9	Impresoras - Copiadora*	No.	1	450,00	450,00	450,00
B10	Regulador de Voltaje*	No.	1	50,00	50,00	50,00
					<i>Subtotal B</i>	15670,00
B 2. EQUIPO DE TRABAJO						
C1	Flash memory*	No.	1	15,00	15,00	15,00
C2	Proyector de imágenes*	No.	1	500,00	500,00	500,00
C3	Laser*	No.	1	25,00	25,00	25,00
					<i>Subtotal C</i>	540,00
C. GASTOS OPERATIVOS						
D1	Esferos	Caja	1	5,54	5,54	11,08
D2	Correctores*	Caja	1	9,00	9,00	9,00
D3	Estilete	No.	1	0,50	0,50	1,00
D4	Gafetes	Caja	1	5,00	5,00	10,00

D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	10	4,00	40,00	80,00
D6	Lápices	Caja	1	5,54	5,54	11,08
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1	8,00	8,00	16,00
D8	Pizarra de Tiza Líquida*	No.	4	150,00	600,00	600,00
D9	Marcador Permanente	Caja	1	8,00	8,00	16,00
D10	Papelotes	No.	40	0,25	10,00	20,00
D11	Impresión de documentos	Impresiones	100	0,10	10,00	20,00
D12	Reproducción de documentos	Copias	600	0,02	12,00	24,00
D13	Grapadora*	No.	1	3,00	3,00	3,00
D14	Utensilios de cocina	No.	1	500,00	500,00	500,00
D15	Cocina	No.	1	400,00	400,00	400,00
D16	Perforadora*	No.	1	3,50	3,50	3,50
D17	Material didáctico para talleres		1	500,00	500,00	500,00
D18	Pago internet	No.	1	35,00	35,00	350,00
<i>Subtotal D</i>						2574,66
SUBTOTAL A + B + C + D					61184,66	
Imprevistos 5%					3059,23	
COSTO TOTAL					64243,89	
SON: Sesenta y cuatro mil doscientos cuarenta y tres Dólares con 89/100						

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Investigación de Campo

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla N° 15.- Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador. - Equipo Interdisciplinar - Beneficiarios directos e indirectos.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para comprobar si se están cumpliendo las metas y objetivos planteados, identificando los factores que están influyendo en los resultados para los reajustes o toma de decisiones pertinentes.
3.- ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar estrategias. - Reajustar la propuesta. - Realizar una propuesta similar. - Mejorar las técnicas y procedimientos utilizados.
4.- ¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - La organización y administración de la propuesta. - Los objetivos generales y específicos. - Las metas - Las actividades - Los responsables - Los recursos materiales y específicos
5.- ¿Quién evalúa?	Se desarrollara en tres tipos de evaluación como son: Autoevaluación, Coevaluación y Héteroevaluación.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Inicial, Proceso, Final.
7.- ¿Cómo evaluar?	Se aplicará diferentes métodos tanto en la observación, como en los encuentros familiares, y al momento de la observación en la cual se aplicaran distintas herramientas y técnicas en el proceso.
8.- ¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario previamente estructurado. - Guías para realizar las observaciones. - Entrevistas. - Encuestas, etc.

Elaborado por: Balseca J. (2014)

Fuente: Investigadora

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Ábila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *Calidad de Vida*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
- Amarís, M., Patermina, A., & Vargas, K. (14 de Diciembre de 2004). Relaciones Familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La cangrejera". *Redalyc.org*, 91-124.
- Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tercera edición ed.). (Humanitas, Ed.) Michigan.
- Antonio, D. G. (2006). Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas. *Gredos*, 40-42.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (Tercera Edición ed.). Caracas: Oriol Ediciones.
- Arias, H. (2003). *Estudio de Comunidades*. La habana: Félix Varela.
- Artiaga, P., Castillo, E., Cereceda, J. M., Gonzales, M. R., & Rando, Y. (2006). *El desarrollo de las competencias grupales como factor de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje*. (E. L. ALMUNIA, Ed.) Obtenido de [http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A\(1\).pdf](http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A(1).pdf)

Asamblea General de la Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.

Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Bedmar, M., & Escalante, E. (2007). *Programa intergeneracional para el desarrollo comunitario. Envejecimiento activo*. Obtenido de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre07/article07.pdf>

Bélgica, A. (28 de Febrero de 2011). *Inclusión social para la construcción de ciudadanía*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116

Briones, G. (2000). *Método y técnica de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.

Buz, J., & Bueno, B. (16 de Octubre de 2006). *Las relaciones intergeneracionales*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de Portal Mayores: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y Entendimiento de la Habilidades Sociales. Siglo XXI*. Madrid.

Carmona, S. E. (2011). *Envejecimiento Activo: La Clave vivir más y mejor*. Obtenido de

<http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/ENVEJECIMIENTO%20ACTIVO.pdf>

Ceja, C. (1 de Noviembre de 2004). La política social mexicana de cara a la pobreza. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(176).

Obtenido de Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.

Congreso Nacional. (2006). *Ley Especial del Anciano*. Quito.

Consejo Estatal de las Personas Mayores. (30 de Mayo de 2014). *Las relaciones intergeneracionales*. Obtenido de

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/consejoestatal-ponencia2009-01.pdf>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en Transición al Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional . (2014). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

Del Castillo, P. F. (2005). *Análisis de los problemas actuales de la familia*. Madrid: COPEMA.

Del Valle, G., & Coll i Planas, L. (2011). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Fundació Agrupació Mútua.

Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Envejecimiento Saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Institut de l'Envel·liment de la UAB.

Ecuador inmediato. (12 de Noviembre de 2010). *Los adultos mayores del país no reciben pensión jubilar*. Recuperado el 30 de mayo de 2014, de <http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=ne>

ws_user_view&id=137664&umt=un_75_adultos_mayores_del_pais_no_r
ecibe_pension_jubilar

Equivias, M. T. (31 de Enero de 2004). *Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de Revista Digital Universitaria: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf

Fernández, R., & Manrique, F. (2010). Rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*(19), 1-9.

Gallego, G. (2011). *Acercamiento Cultural Intergeneracional. Tesis inédita*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

García, M. J., & Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.

González, & Rodríguez. (1999). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. (6). Valencia: Universidad de Carabobo .

Google maps. (27 de Junio de 2014). *Mapa del Cantón Pelileo*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/place/Pelileo/@-1.3274244,-78.5431695,15z/data=!3m1!4b1!4m2!3m1!1s0x91d384c78123fe9f:0xb5e32839358afc49>

Goyer, A. (2001). *Intergenerational shared site and shared resource programs: current models. Generations United Project SHARE Background Paper. Washington*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2004, de http://www.uco.es/ugt/proyectocentros/archivo/AnexoIV_CI.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill.

- Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (Febrero de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jlmateos.files.wordpress.com/2010/02/hernandez-sampieri-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. *Portularia*(4), 171-177.
- INEC. (2010). *Encuesta de salud y Benestar del Adulto Mayor*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-salud-bienestar-del-adulto-mayor/>
- INEC. (27 de Agosto de 2011). *En el Ecuador hay 1'229.089 adultos mayores, 28% se siente desamparado*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es
- Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (1999). *Chile y los adultos mayores: impacto en la sociedad del 2000, cuadro N°1, Chile: Población según grandes grupos de edad y porcentaje, 1960, 1990, 2000 y 2020*. Recuperado el 26 de 05 de 2014, de <http://www.inec.cl>
- Kit PaPaz Inclusión. (28 de Febrero de 2011). *Que es una Sociedad inclusiva*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116

- La hora. (3 de Marzo de 2002). *Atención llegará a los adultos mayores*. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000057709/-1/home/goRegional/Carchi#.U458j3J5O8A>
- La República. (31 de Julio de 2009). *Relaciones intergeneracionales en familia*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.larepublica.pe/31-07-2009/relaciones-intergeneracionales-en-la-familia>
- Latorre, C. (2013). *Competencia mediática y envejecimiento activo*. Tesis Inédita. Rioja: Universidad de Rioja.
- Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. *Salud Publica Educ Salud*, 28-33.
- Méndez, C. A. (2001). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. México: McGraw-Hill.
- MIES. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Agenda de igualdad para Adultos Mayores*, 54. Quito.
- Miranda, G. (2006). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de Envejecimiento en red: <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/informes-tematicos/especiales/jubilacion/pyr.html#arriba>
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia*. Madrid: CEPE.
- Morales, M. E. (18 de Marzo de 2001). Los adultos mayores Chilenos en el siglo XXI: Un enfoque politológico. *SCIELO*, 5-6.
- Moreno, J. L. (2007). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de <http://pagina.jccm.es/forma/doc/envejecimientoactivo.pdf>

- Naciones Unidas. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*. Nueva York: A/CONF.
- Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoría de la Investigación*. Quito: DIMERINO EDICIONES.
- Pacheco, F. (s/f). *Hábitos y estilos de vida Saludables*. Obtenido de http://www.figueraspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_1/EF1_U1_T2_contenidos.pdf
- Palella, S. S., & Martins, F. P. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Parlamento Andino. (2012-2014). *Tercera edad*. Bogotá: P4 Grupo Creativo.
- Parrellada, Carles. (Septiembre de 2006). *Un nuevo paradigma educativo*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía: <http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>
- Pinazo, S. (2002). *Los Beneficios de los programas intergeneracionales*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Cosmocaixa: http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_c3_esp.pdf
- Pinazo, S. (09 de Abril de 2013). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/spinazo.pdf>
- Pita, F. S., & Pétergas, D. S. (27 de 05 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Fistera:

http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#4Bibliografía

Procuraduría General de la Nación. (2010). *Diccionario de Competencias*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/DICCIONARIO%20DE%20COMPETENCIAS%20COMPORTAMENTALES%205-JUL-12.pdf>

Robledo, J. (Febrero de 2005). *Diseños de Muestreos (II)*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/f_metod_12.pdf

Rosales, J. L. (26 de Agosto de 2013). *Ibarra reúne más centros de adultos*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de El comercio: <http://edicionimpresa.elcomercio.com/es/25230000fe537d7e-ea78-4e2f-9bc0-f55aca633c89>

Rótulo, M. (2011). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez*. Universidad de la República y Naciones Unidas.

Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.

Sandoval, K. A. (2013). *Falta de un centro de participación recreativa para el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales*. Tesis Inédita. Quito: Universidad Central de Ecuador.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-Igualdad-Intergeneraci%C3%B3n.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.

Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. 173-180.

Tochozo, S. (22 de Julio de 2011). *La Ontología*. Obtenido de http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia

Universidad de Ádiz. (2014). *Adaptación al Cambio*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de Plataforma para la Formación, Cualificación y Certificación de las competencias profesionales: http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias

Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. (s/f). *INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2014, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7358/1/TFG-G%20803.pdf>

Vega, J., & Bueno, B. (1994). *Los programas intergeneracionales. Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid.

Villaseca, P. (2007). Intergeneración, Conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVII Cumbre Iberoamericana*. Chile: Gobierno de Chile.

Villaseca, P. (2007). Intergeneración:conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVI Cumbre Iberoamericana*. Chile.

Anexo A

FECHA:

--	--	--

Día mes año

PÀGINA:

1	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENTIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

PREGUNTAS

ENCUESTADO	Nº	1	2	3	4	5	6

1.- ¿Género? (Cerrada)

1. Masculino 2. Femenino

2.- ¿Cuál es su edad? (Cerrada)

1. 65-70 años 2. 71-85 años 3. 86-90 años 4. 91-95 años 5. 96-100 años 6. 100 y mas años de edad

3.- ¿Cuál es su estado civil? (Cerrada)

1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Unión libre 4. Viudo/a 5. Divorciado/a

4.- ¿Cuál es su nivel de instrucción? (Cerrada)

1. Primaria 2. Primaria incompleta 3. Secundaria 4. Secundaria Incompleta 5. Superior
6. Superior Incompleta

5.- ¿Con quién vive? (Cerrada)

1. Esposa 2. Esposo 3. Hijos 4. Nietos 5. Hijos y Nietos 6. . Otros Familiares 7. Solo.

6.- ¿Cuál era su actividad laboral? (Abierta)

Elaborado por: **Elaborado por:** Balseca, J. (2014)

FECHA:

--	--	--

PÁGINA:

2	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	7	8	9	10	11	12	13

7. ¿Actualmente que actividades realiza? (Abierta)

8.- ¿Tiene nietos? (Cerrada)
 1. Si 2. No

9.- ¿Cuántos nietos tiene? (Cerrada)
 1. De 1 a 2 nietos 2. De 3 a 4 nietos 3. De 4 a 6 nietos 4. De 7 a 9 nietos 5. Más de 10 nietos

10.- ¿Viven todos sus nietos en su ciudad? (Cerrada)
 1. Si 2. No

11.- ¿A qué distancia de su domicilio viven sus nietos? (cerrada)
 1. Muy cerca 2. Cerca 3. Ni cerca ni lejos 4. Lejos 5. Muy Lejos

12.- ¿Con qué frecuencia comparte con sus nietos? (cerrada)
 1. Muy a menudo 2. A menudo 3. A veces 4. Pocas veces 5. Nunca

13. ¿Cómo se siente cuando sus nietos no lo visitan? (Abierta)

FECHA:

--	--	--

PÁGINA:

3	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	14	15	16	17	18	19

RELACIONES

- 14.- ¿Cómo son las relaciones con sus nietos?** (cerrada)
 1. Muy satisfactorias 2. Satisfactorias 3. Regulares 4. Poco Satisfactorias 5. Nada Satisfactorias
- 15.- ¿Cómo son las relaciones con los niños de la parroquia?** (cerrada)
 1. Excelente 2. Regular 3. Buenas 4. Malas 5. Pésimas
- 16.- ¿Qué opinan sus hijos de la relación que tiene usted con sus nietos u otros niños?** (cerrada)
 1. Muy satisfactorias 2. Satisfactorias 3. Regulares 4. Poco Satisfactorias 5. Nada Satisfactorias

INTERACCIÓN

- 17.- ¿Le piden sus nietos que les cuenten cosas del pasado?** (cerrada)
 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
- 18.- ¿Les gusta a sus nietos las historias o cuentos que Usted les narra?** (Cerrada)
 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
- 19.- ¿Le gustaría compartir sus experiencias con otros niños?** (Cerrada)
 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

FECHA:

--	--	--

PÁGINA:

4	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	20	21	22	23

HABILIDADES COMUNICACIONALES

20.- ¿Le escuchan con atención los niños cuando Usted habla? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

21.- ¿Los niños le hacen preguntas cuando ha tenido la oportunidad de conversar con alguno? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

VÍNCULO

22.- ¿Le gusta compartir con niños? (Cerrada)

1. Si 2. No

23.- ¿Se entretiene con los juegos de sus nietos u otros niños? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

FECHA:

--	--	--

PÁGINA:

5	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	24	25	26	27	28	29	30	31

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

BIOLÓGICO

24.- ¿Qué tipo de actividad o ejercicio físico realiza? (Abierta)

25.- ¿Cómo se siente físicamente cuando no comparte con niños y niñas? (Cerrada)

1. Excelente 2. Regular 3. Bueno 4. Mal 5. Pésimo

26.- ¿En qué medida se siente Usted satisfecho con su condición física? (Cerrada)

1. Nada 2. Ligeramente 3. Moderadamente 4. Bastante 5. Mucho

27.- ¿Juega con su nieto cuando tiene la oportunidad de hacerlo? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

28. Tiene alguna restricción médica para realizar alguna actividad física?

1. Si 2. No

PSICOLÓGICO

29.- ¿Ha tenido que afrontar alguna pérdida? (Cerrada)

1. Familiar 2. Jubilación 3. Material 4. Familiar y Jubilación 5. Familiar y material 6. Ninguna

30.- ¿Su opinión es tomada en cuenta y respetada para la toma de decisiones en su familia? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

31.- ¿Se ha sentido Solo/a? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

FECHA:

--	--	--

PÀGINA:

6	de	6
---	----	---

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENTIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

OBJETIVO: “Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

PREGUNTAS

	Nº	32	33	34	35	36	37
ENCUESTADO							

SOCIAL

32. ¿Comparte con los niños de la Parroquia? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

33. ¿Se sentiría a gusto compartiendo con los niños de la Parroquia? (Cerrada)

1. si 2. No

34.- ¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema se apoyan mutuamente? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

35. ¿Qué tipo de actividades realiza con sus nietos? (Cerrada)

1. Contar Historias 2. Contar Experiencias 3. Jugar 4. Leer 5. Transmitir habilidades

36. ¿las personas con las que Usted vive le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa? (Cerrada)

1. Si 2. No

37. Cuáles son los motivos por los que no le permiten realizar alguna tarea para colaborar en la casa? (Abierta)

Anexo B

FECHA:

--	--	--

Día mes año

PÁGINA:

1	de	3
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

OBJETIVO: “ Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

PREGUNTAS

ENCUESTADO	Nº	1	2	3	4	5	6

1.- ¿Género? (Cerrada)

1. Masculino 2. Femenino

2.- ¿Cuál es su edad? (Cerrada)

1. 9 años 2. 10 años 3. 11 años

3.- ¿Tienes Abuelos? (Cerrada)

1. Si 2. No

4.- ¿A qué distancia de tu domicilio viven tus abuelos? (cerrada)

1. Muy cerca 2. Cerca 3. Ni cerca ni lejos 4. Lejos 5. Muy Lejos 6. No aplicable

5.- ¿Con que frecuencia visitas a tus abuelos? (cerrada)

1. Muy a menudo 2. A menudo 3. A veces 4. Pocas veces 5. Nunca 6. No aplicable

6.- ¿Vives habitualmente con alguno de tus Abuelos? (cerrada)

1. Si 2. No 3. No aplicable

Elaborado por: Balseca, J. (2014)

FECHA:

PÁGINA: 2 de 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

OBJETIVO: “ Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	7	8	9	10	11	12

RELACIONES

7.- ¿Cómo son las relaciones con tus Abuelos? (cerrada)

1. Muy satisfactorias 2. Satisfactorias 3. Regulares 4. Poco Satisfactorias 5. Nada Satisfactorias 6. No aplicable

8.- ¿Cómo son las relaciones con tus Abuelos? (cerrada)

1. Excelente 2. Regular 3. Bueno 4. Malo 5. Pésimo

INTERACCIÓN

9.- ¿Le pides a tus Abuelo/s o adultos mayores que te cuenten cosas del pasado? (cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

10.- ¿Qué haces en un tiempo libre? (Abierta)

11.- ¿Con quién pasas en tu casa después de clases? (cerrada)

1. Papá 2. Mamá 3. Papá y Mamá 4. Abuelos 5. Tíos y primos 6. Vecinos 7. Solo

12.- ¿Quién te ayuda en tus tareas escolares? (cerrada)

1. Papá 2. Mamá 3. Papá y Mamá 4. Abuelos 5. Tíos y primos 6. Vecinos 7. Ninguno

FECHA:

--	--	--

PÁGINA:

3	de	3
---	----	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

OBJETIVO: “ Determinar la incidencia de las relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adultos mayores en el envejecimiento activo poblacional para la obtención de una buena calidad de vida, en el Centro Parroquial García Moreno”

ENCUESTADO	Nº	13	14	15	16

HABILIDADES COMUNICACIONALES

13.- ¿Escuchan con atención a tus abuelos/as o a otros adultos mayores cuando hablan? (Cerrada)

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

VÍNCULO

14.- ¿Cuál es tu opinión de los adultos mayores? (Abierta)

15.- ¿Te gustaría compartir con adultos mayores? (Cerrada)

1. Si 2.No

16.- ¿Te gustaría en las tardes, que te guiaran con tus tareas cuando tus padres no están en casa? (Cerrada)

1. Si 2.No

DISEÑO CENTRO INTERGENERACIONAL

Juegos Infantiles



Imagen # 1: Diseño del Centro Intergeneracional

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Balseca J. (2014)