



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN
FERNANDO

Proyecto de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo
Social.

AUTORA:

Ximena Aracelly Galarza Yugcha

TUTOR:

Lic. Viviana Naranjo

Ambato – Ecuador

2014

APROBACION DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO, de la Señorita Ximena Aracelly Galarza Yugcha, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 4 de Diciembre del 2014.

.....
Lcda. Viviana Naranjo
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO, presentado por la Srta. Ximena Aracelly Galarza Yugcha de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, 4 de Diciembre del 2014

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 4 de Diciembre del 2014.

LA AUTORA

.....
Ximena Aracelly Galarza Yugcha
CI. 1804697249

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 4 de Diciembre del 2014.

LA AUTORA

.....

Ximena Aracelly Galarza Yugcha

CI. 1804697249

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación va dedicado principalmente al Señor mi Dios quien ha sido mi fortaleza en todos estos años de estudio, a mí amada madre Teresa quien desde el cielo me ha cuidado durante estos dos años de su partida, a mi padre Milton por su apoyo moral, a mi hermana Paola por ser un pilar fundamental en mi vida, y a mi hijo Emilio quien ahora es la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre que a pesar de su partida ha sido mi fuerza para seguir adelante. A mi hermana por motivarme a salir de todas las adversidades. A la Unidad Educativa Tomas Martínez donde me permitieron emplear mis conocimientos a lo largo, en especial al Director Sr. Dr. Manuel Toro donde también he encontrado un gran apoyo para lograr alcanzar este objetivo. A mis queridos profesores por ser una guía en mi vida universitaria en especial al Licda. Viviana Naranjo por ser un apoyo en este trabajo de investigación.

Ximena

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Aprobación del Tribunal.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Cesión de Derechos de Autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	.xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	9
Prognosis.....	10
Formulación del problema.....	10
Interrogantes.....	10
Delimitación del objeto de investigación.....	11
Justificación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.....	14
Fundamentación filosófica.....	21
Fundamentación legal.....	23
Categorías Fundamentales.....	28
Hipótesis.....	43
Señalamiento de variables.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación.....	45
Modalidad básica de la investigación.....	45
Nivel o tipo de investigación.....	46
Población y muestra.....	46
Operacionalización de las variables.....	47
Plan de recolección de la información.....	50
Plan de procesamiento de la información.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados.....	52
Verificación de la hipótesis.....	110

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	115
Recomendaciones.....	115

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema.....	117
Datos informativos.....	117
Antecedentes de la propuesta.....	118
Justificación.....	119
Objetivos de la propuesta.....	119
General.....	119
Específicos.....	119
Análisis de factibilidad.....	119
Fundamentación.....	120
Metodología, Modelo Operativo.....	125
BIBLIOGRAFIA.....	142
ANEXOS.....	148

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG
Cuadro No. 1 Población estudiantil.....	46
Cuadro No. 2 Operacionalización de la variable independiente.....	47
Cuadro N. 3 Operacionalización de la variable dependiente.	49
Cuadro N. 4 Plan de Recolección de Información	50
Cuadro No. 5	52
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Cuadro No. 8	55
Cuadro No. 9	56
Cuadro No. 10	57
Cuadro No. 11	58
Cuadro No. 12	59
Cuadro No. 13	60
Cuadro No. 14	61
Cuadro No. 15	62
Cuadro No. 16	63
Cuadro No. 17	64
Cuadro No. 18	65
Cuadro No. 19	66
Cuadro No. 20	67
Cuadro No. 21	68
Cuadro No. 22.....	69
Cuadro No. 23	70
Cuadro No. 24	71
Cuadro No. 25	72
Cuadro No. 26	73
Cuadro No. 27	74
Cuadro No. 28	75
Cuadro No. 29	76

Cuadro No. 30	77
Cuadro No. 31	78
Cuadro No. 32	79
Cuadro No. 33.....	80
Cuadro No. 34	81
Cuadro No. 35	82
Cuadro No. 36	83
Cuadro No. 37	84
Cuadro No. 38	85
Cuadro No. 39	86
Cuadro No. 40	87
Cuadro No. 41.....	88
Cuadro No. 42	89
Cuadro No. 43	90
Cuadro No. 44	91
Cuadro No. 45	92
Cuadro No. 46	93
Cuadro No. 47	94
Cuadro No. 48	95
Cuadro No. 49	96
Cuadro No. 50	97
Cuadro No. 51	98
Cuadro No. 52	99
Cuadro No. 53	100
Cuadro. No. 54	101
Cuadro. No. 55	102
Cuadro No. 56	103
Cuadro No. 57	104
Cuadro No. 58	105
Cuadro No. 59	106
Cuadro No. 60	107
Cuadro No. 61	108

Cuadro No 62.....	109
Cuadro No 63 Frecuencias Observadas	112
Cuadro No 64 Frecuencias Esperada	112
Cuadro No 65 Calculo Chi 2	113
Cuadro No 66 Calculo del chi cuadrado	114
Cuadro No 67 Objetivo 1	125
Cuadro No 68 Objetivo 2	127
Cuadro No 69 Cronograma	140
Cuadro No 70 Presupuesto	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG
Gráfico No 1: Árbol de Problema.....	8
Gráfico No. 2: Categorías fundamentales.....	28
Grafico No. 3. Categorías fundamentales de Variables.....	29
Grafico No. 4. Categorías fundamentales Variable Independiente.....	30
Gráfico No. 5 Categorías fundamentales Variable Dependiente.....	31
Grafico No 6: Cuál es el sexo de la persona encuestada	52
Grafico No 7: Cuantos años tiene la persona encuestada	53
Grafico No 8: ¿Consideras que tus padres son?	54
Grafico No 9: ¿Cómo reaccionan tus padres cuando preguntas algo de un tema?.....	55
Grafico No 10: En casa tus padres te permiten opinar sobre algún tema de interés.....	56
Grafico No 11: Cuando tus padres te tratan mal es	57
Grafico No 12: Cuantas veces al mes tienes un tiempo de recreación junto a tus padres	58
Grafico No 13 Cuando existe un problema en tu hogar que hacen	59
Grafico No 14 ¿Cuál es la relación entre tus padres y tú?	60
Grafico No 15: ¿Cómo es la relación de tu familia en tu hogar?	61
Grafico No 16: En tu hogar te hablan de tus derechos	62
Grafico No 17: ¿Qué derecho de los niños conoces?	63
Grafico No 18: Como actúan tus padres cuando sacas una mala nota	64
Grafico No 19: Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres	65
Grafico No 20: En tu hogar quien prepara el almuerzo	66
Grafico No 21: Realizas trabajos fuera de las horas de clase	67
Grafico No 22: ¿Qué tipo de trabajos realizas fuera de las horas de clase? ...	68
Grafico No 23: ¿Con quién vives?	69
Grafico No 24: Cuantas personas comparten tu vivienda.....	70
Grafico No 25: Cuando te encuentras enfermo a donde acudes	71
Grafico No 26: Te alejas de tus padres cuando te agreden	72

Grafico No 27: Cuando te agreden en tu hogar piensas en desquitarte con otras personas	73
Grafico No 28: Si te agreden en tu hogar avisas a otras personas	74
Grafico No 29: Si te agreden en tu hogar piensas que es tu culpa	75
Grafico No 30: Sientes miedo cuando retornas a tu hogar después de horas de clase	76
Grafico No 31: Te sientes solo/a en tu hogar	77
Grafico No 32: Tus padres te tratan con cariño	78
Grafico No 33: Tus padres te ayudan a solucionar algún problema que se te presente	79
Grafico No 34: Tus padres te llaman por tu nombre.....	80
Grafico No 35: Tus padres conocen tus gustos o aficiones	81
Grafico No 36: Tus padres manifiestan que el respeto se gana con golpes, gritos e insultos	82
Grafico No 37: ¿Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan?	83
Grafico No 38: Tus padres tienen posibilidades económicas para sustentar tus estudios	84
Grafico No 39: Cuantas horas te demoraras en realizar tus tareas escolares..	85
Grafico No 40: Tienes el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares	86
Grafico No 41: ¿Que preguntas son más fáciles de contestar en un examen?	87
Grafico No 42: ¿Que asignaturas son las que te agradan?	88
Grafico No 43: ¿Cómo es tu relación con tus maestros/as?	89
Grafico No 44: Tus maestros/as te entienden cuando atraviesan un problema familiar	90
Gráfico No. 45 Antes de realizar un examen te sientes	91
Gráfico No. 46 Te sientes a tu gusto en tu escuela	92
Gráfico No. 47 Tus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación	93
Gráfico No. 48 Tus maestros/as te llaman por tu nombre y apellido	94
Gráfico No. 49 Tus compañeros de aula te llaman por tu nombre y apellido	95
Gráfico No. 50 Puedes resolver todas las tareas escolares que te mandan tus maestros/as a tu hogar	96

Gráfico No. 51 Cuando tienes un problema en tu hogar lo involucras en tus estudios	97
Grafico No 52: Cofias en tus capacidades	98
Grafico No 53: En qué lugar de tu casa realizas tus tareas escolares.....	99
Grafico No 54: Como te sientes en tu escuela	100
Grafico No 55: Como calificas a tu escuela	101
Grafico No 56: Que te gusta de tu escuela	102
Grafico No 57: Consideras que tus maestros son	103
Grafico No 58: Cuando no cumples las tareas tus maestros/as	104
Grafico No 59: Tus padres revisan tus tareas escolares	105
Grafico No 60: Las tareas les realizas en tu casa.....	106
Grafico No 61: El lugar donde realizas tus tareas escolares es el adecuado	107
Grafico No 62: Cuentas con todos los materiales necesarios para realizar tus tareas escolares.....	108
Grafico No 63: Tus padres acuden a todas las reuniones que se organizan en la escuela.....	109

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realizó en la parroquia San Fernando, del Canto Ambato de la provincia de Tungurahua con una altitud de 3.272 metros sobre el nivel del mar, está dirigida a una población estudiantil de 84 niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez del área rural del cantón Ambato sobre el tema la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en la unidad educativa. Dando como resultado la presencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas del sector mencionado, el mismo que está repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiosos los mismos que los involucran dichos problemas en sus estudios, obteniendo bajas calificaciones.

Es por esta razón que la presente investigación se ha enfocado en realizar un análisis de la Unidad Educativa Tomas Martínez con el fin de elaborar un manual de seguimiento de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el desarrollo de los niños y niñas, el mismo que tendrá como objetivo ser un texto práctico para los estudiantes, del séptimo año. En esta investigación los niños y niñas involucran los problemas familiares en los estudios por esto se crea dicho manual, para garantizar un mejor desarrollo intelectual, emocional y físico. Con este Manual se trabajara con padres de familia, niños niñas de la unidad educativa conjuntamente con el personal docente que esté involucrado directamente o indirectamente con este tema

Los datos me llevaran a elaborar un Manual de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el área educativa, el mismo que está dirigido a los padres de familia, a los niños y niñas del séptimo año y también al personal docente de la mencionada Unidad Educativa, proponiendo así la forma correcta de educar a los niños y niñas por parte de sus padres es por esta razón que se presenta el siguiente proyecto con la finalidad de dar cumplimiento con lo que dispone las leyes ecuatorianas como también al desarrollo educativo de niñas y niños que son el futuro de nuestro país.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua para determinar si el rendimiento académico tiene relación con el maltrato intrafamiliar.

La importancia de esta investigación es para garantizar que los derechos de los niños, niñas no sean vulnerados.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

La presente investigación está estructurada por capítulos el Capítulo I denominado EL PROBLEMA, el en el proyecto, contiene análisis Macro el cual esta direccionado a Ecuador, Meso describe información de la provincia de Tungurahua, Micro habla del Cantón Ambato y de la parroquia San Fernando.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO es la síntesis conceptual que sirve de fundamento científico al objeto de estudio consta de Antecedentes investigativos, se fundamenta en una visión filosófica la cual se describe en el paradigma Ontológico Constructivista, Axiológico Epistemológico y Legal se sustenta en la Constitución del Ecuador y el Código de la niñez y la adolescencia, categorías fundamentales del desarrollo teórico, mismas que son las categorías inclusoras de las variables del problema, la hipótesis permite que las preposiciones escritas para este proyecto se sujeten comprobación empírica, de tal manera que pueda tener verificación en la realidad; señalamiento de variables describe cada variable dentro del proyecto, la variable independiente trata del maltrato y violencia intrafamiliar y la variable dependiente del deficiente rendimiento escolar.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación tendrá un carácter constructivista, consta a sus vez de una población y muestra en donde se realizara la investigación y las herramientas necesarias para el desarrollo del proyecto, dentro del proyecto también tenemos la operacionalización de variables,

plan de recolección de datos en el cual se utilizara el cuestionario que permite obtener respuestas sobre el problema en estudio.

El Capítulo IV denominado: MARCO ADMINISTRATIVO, consta de los recursos empleados para el desarrollo de la investigación como el talento humano que se va a requerir para esta investigación y los respectivos materiales para llevar este proyecto a cabo, así como de un cronograma de actividades, de una bibliografía y el instrumento que se aplicara en la investigación de campo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la unidad educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Macro

Según el estudio realizado por DIARIO EXPRESO realizado en el año 2012, sobre La violencia intrafamiliar se refiere a los actos violentos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia. Para el psicólogo Segundo Romero, lo que se experimenta es la implementación de la violencia como medio de vida. Esta realidad, va de la mano con el aprendizaje con que se forma el padre o la madre. Es decir, la persona aprende por medio de la observación, de las experiencias de otros. "Si veo que a alguien le va bien siendo malo, agresivo y temido, yo también actuaré así", señaló.

La psicóloga Treacy Vinueza sostiene que el maltrato infantil puede ser el generador de individuos violentos con un carácter de resentimiento contra una sociedad, que creen, no los respetó, ni los defendió. "Un niño golpeado y humillado tiene grandes probabilidades de repetir la conducta con la que le educaron cuando llegue a adulto. La falta de una familia hace que se busquen referentes de cariño en lugares equivocados", expresa Vinueza. [En línea].

Disponible: <http://sectorsocial.org/noticias/2012/04/22/violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuador/> (2013-06-20)

Ecuador: Un estudio realizado en el año 2011 por el Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (Compina) revelan que las formas más comunes de violencia contra este sector de la población son el psicológico y físico, aunque se registran también datos por violencia sexual y maltrato institucional. Entre enero y junio del 2011, el Compina, a través de sus dos Juntas Metropolitanas de Protección de Derechos (JMPD) resolvió 906 casos de maltrato y se prevé que hasta finalizar este año la cifra pueda alcanzar los 1.900. Solo en el primer semestre las JMPD ubicadas en el centro histórico y la Delicia, en la capital, receptaron 715 denuncias por maltrato psicológico y 642 por maltrato físico.

En la provincia del Guayas según cifras del Instituto del Niño y la Familia (INFA) obtenidas en los centros de restitución de derechos que funcionan en Guayas, en el 2010 se reportaron 2.650 casos de abandono o negligencia de los padres o responsables del cuidado de los menores de edad. Ese es el principal tipo de maltrato; le siguen las agresiones físicas, con 980 hechos; psicológicas, con 837 denuncias; y abuso sexual, que dejó en un año 850 víctimas.

Las estadísticas del INFA demuestran que en las ciudades de Quito y Guayaquil el 27% de la población hasta 10 años es castigada al menos una vez por semana. [En línea]. Disponible: <http://www.eluniverso.com/2011/12/18/1/1422/violencia-infantil-golpes-marcen-futuro-menores.html>.(2013-06-20).

Según la investigación realizada por Diario LA HORA en el año 2012 sobre la Violencia intrafamiliar como un problema social dice que Durante ya mucho tiempo sea encontrado con problemas sociales que son recurrentes y que no son nada nuevos, que en muchas ocasiones nos hagan creer que el Estado encontró la solución a un problema que comienza en muchas de las ocasiones la podemos considerar como una mentira. La falta de seriedad de parte del Estado Ecuatoriano ha logrado que la violencia familiar se esté convirtiendo en un verdadero

problema social y esto afecte a nivel educativo. Puede pesarse en violencia hacia los niños y niñas cuando existe agresión entre padres, además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psicológica, y ocurre en todas las clases sociales y culturales. [En línea]. Disponible [http://www.lahora.com/2012/05/17/1/1422/violencia-familiar-un-problema-social\(2013-06-20\)](http://www.lahora.com/2012/05/17/1/1422/violencia-familiar-un-problema-social(2013-06-20)).

Meso

Según el INEC en el año 2010 dice "Las condiciones de vida Niños, niñas y adolescentes que enfrentan su crecimiento y desarrollo en hogares con necesidades básicas insatisfechas el **62%** de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Tungurahua pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo"

La provincia ocupa el **puesto 8** entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia. Se considera que existen patrones de comportamientos violentos y coercitivos en las relaciones intrafamiliares que provocan reacciones violentas con consecuencias para la salud y la calidad de vida de las personas afectadas. Por ello, el estudio pretendió conocer la magnitud de este problema, ya que se desconocen las repercusiones directas sobre la salud de las mujeres, en la medida que es causa importante de problemas para la salud mental de los niños. Los efectos de la violencia intrafamiliar sobre el aprendizaje se expresan como una situación estresante, producto de una atmósfera de angustia y permanente conflicto con ausencia de bienestar psíquico y la adopción de comportamientos de riesgo para sus vidas. [En línea]. Disponible <http://inec/noticias/2012/04/22/> Las condiciones de vida-Tungurahua (2013-06-20)

Según la psicóloga Rojas, María Isabel, en el año 1991 en el estudio realizado Violencia Familiar ha sido uno de los principales problemas que afecta en toda la provincia de Tungurahua, sin presentar edad, sexo, color, o condición social; esto

se da en hogares más humildes, como en las de alta rango social, de manera diferente tal vez provocando las mismas consecuencias ya sean físicas, verbal o psicológicas en los miembros de la familia.

Los niños y niñas pierden interés por prepararse en el ámbito educativo y su rendimiento baja constantemente, y optan por retirarse de ese establecimiento ya que en la familia existe permanentemente maltrato físico, una baja autoestima embarazos no deseados insultos traumas, miedo en su pareja, y aun peor abuso sexual contra la mujer que impide el desarrollo del país y en la comunidad genera intranquilidad y enfrentamientos. [En línea]. Disponible <http://www.violenciar-familiar> (2013-06-20).

Micro

Según el Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el Cantón Ambato realizado en el año 2011 dice que la violencia infantil afecta la salud física y psicológica trayendo como consecuencias que el niño crezca con temores, que se sienta incapaz de realizar actividades ya piensa que es inútil o en otros casos que crezca con secuelas de los golpes a los que era sometido, sin dejar de lado que el considerará a esta violencia como normal en su diario vivir y simplemente reproducirá las agresiones en su familia cuando adulto, entrando de esta manera a formar parte de un círculo vicioso lamentable existente. La mayor parte de las agresiones graves a los niños, niñas y adolescentes, se da precisamente en el hogar (dentro de la familia) y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control (casi siempre con problemas psicológicos), este tema se relaciona con el malinterpretado *derecho de corrección* y de una u otra manera, todos debemos hacernos responsables, para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar, son fenómenos sociales que han gozado a lo largo del tiempo como hasta la actualidad de un

cierto grado de aceptación tácita en nuestra cultura. [En línea]. Disponible http:// analisis_programa_prevenccion_violencia_intrafamiliar (2013-06-20)

En el Cantón Ambato según la violencia intrafamiliar es un problema social que se desatan en las relaciones afectivas del núcleo familiar y se reflejan en el comportamiento social por ende esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se encuentra muchas familias y en especial los niños afectados por padres que generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar como son físicos si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, el agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente lo anterior puede deberse a experiencias infantiles que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés, los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia; es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre una familia unida y capaz de proponerse metas y tener un futuro mejor; La familia es el núcleo de la sociedad, cimiento sobre el cual giran los primeros y fundamentales aprendizajes del ser humano; en la que aprendemos a vivir, a desenvolvernos como personas y a asumir poco a poco las responsabilidades. [En línea]. Disponible <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1> (2013-06-20)

Árbol de Problemas

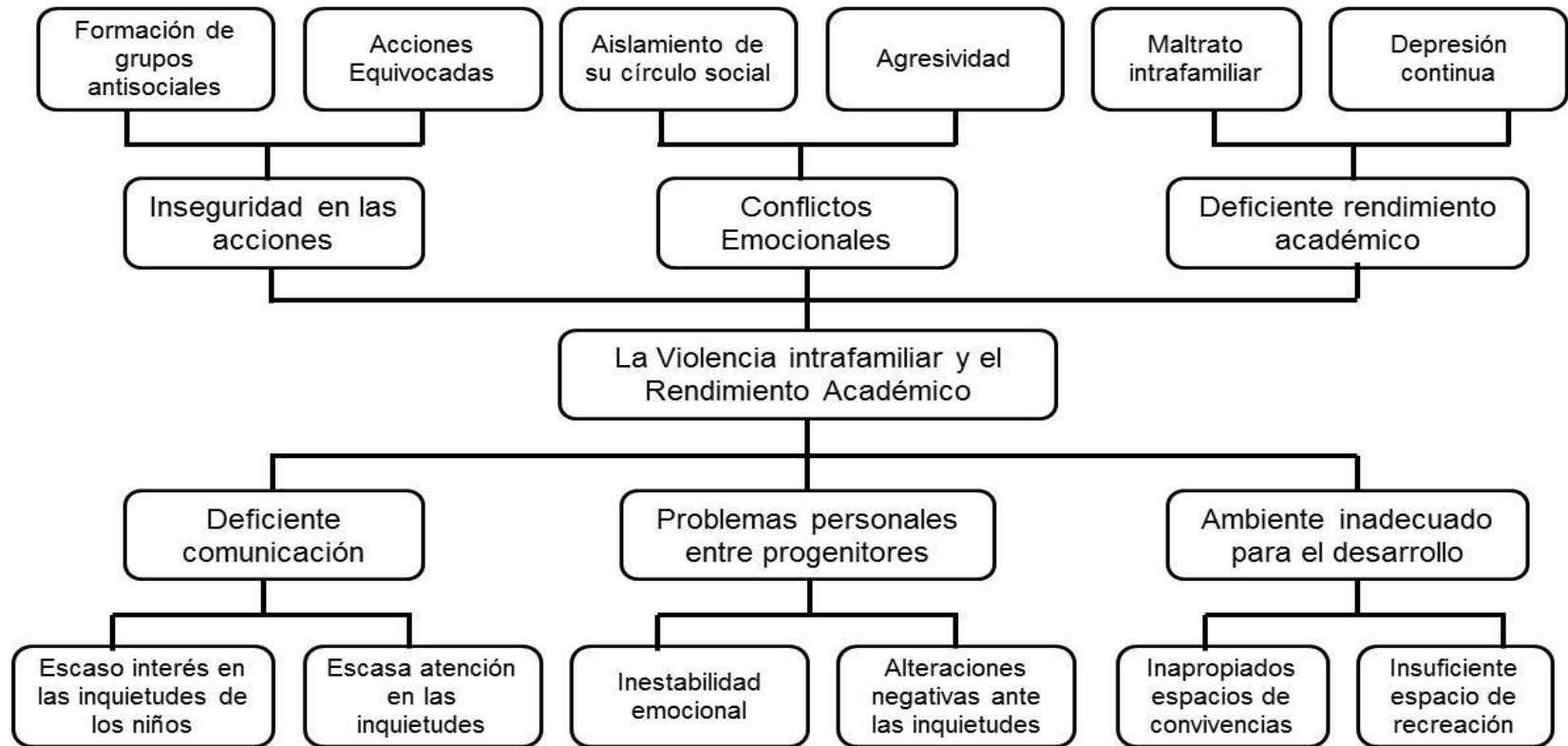


Gráfico. No 1. Árbol de Problemas

Fuente: Internet

Elaborado por: Investigador

Análisis Crítico

Se parte principalmente de la violencia intrafamiliar que los estudiantes sufren en sus hogares, esto se da debido a la falta de comunicación entre padres e hijos ya que no se toma en cuenta e interés a las inquietudes de los estudiantes debido al exceso de trabajo de los padres o a su vez desconoce la respuesta a las preguntas planteadas por los menores. Otra de las causas son los problemas que existe entre progenitores esto conlleva a la agresividad hacia los estudiantes. También el ambiente en que se desarrolla los estudiantes juega un papel importante en su crecimiento y desarrollo ya que en la actualidad los estudiantes participan en las labores diarias de sus padres realizando ventas en plazas y mercados o a su vez en actividades agrícolas en sus horas libres debido a esto los estudiantes se han convertido en una población económicamente activa.

Por esto se produce la inseguridad de los estudiantes en sus acciones, a no realizar sus tareas educativas y a realizar acciones que no están acorde con su edad, tomando acciones equivocadas en su diario vivir, aislándose de su círculo social es decir sus amigos de infancia, se tornan agresivos ante cualquier reclamo o inquietud de sus padres o maestros o a su vez se deprimen por cualquier situación que se les presenta en su diario vivir.

Debemos comprender que el hogar es el lugar donde los hijos e hijas deberían encontrar cariño y protección y en el que reunidas todas las condiciones adecuadas deben desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son su familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente óptimo que les permitirá su normal y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde los estudiantes deben recibir amor, cariño, afecto, cuidados físicos para que su aprendizaje tenga una serie de valores, que luego serán continuadas en su etapa escolar.

Prognosis

En el presente problema, de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando es referirse a como afectando en su nivel de aprendizaje y el desenvolvimiento en el aula de clases o como se relaciona el padre de familia con los estudiantes en su diario vivir.

De no darse una solución a este problema los estudiantes seguirán siendo maltratados en sus hogares y no podrán desarrollarse de la mejor manera en las horas clases y su distracción será inmediata perdiendo el contexto del tema, desconcentrando a sus compañeros e incluso a su maestro y esto producirá el bajo rendimiento escolar.

Las diferentes instituciones que se encargan del cuidado de los niños y niñas deben formar programas de protección para que no existe este tipo de violencia, una alternativa puede ser trabajar con las instituciones educativas para que se labore con los alumnos de bajo rendimiento con tareas dirigidas después de la hora clase y de esta manera no se violente el derecho a la educación.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato?

- ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes del séptimo año de educación básica en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato?
- ¿Cuál sería la alternativa para dar solución a este problema de investigación?

Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Trabajo Social
- **Aspecto:** Familia

Delimitación Espacial:

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Cantón:** Ambato.
- **Parroquia :** San Fernando
- **Área:** Rural.
- **Lugar:** Centro Educativo Tomas Martínez parroquia San Fernando.

Delimitación Temporal: 2014

Sujeto de estudio: estudiantes del séptimo año de educación básica

Justificación

El tema de la violencia intrafamiliar tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los estudiantes del séptimo año de educación básica , hacia los cuales va el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta esta temática.

Al no intentar mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, estaremos contribuyendo a que se fomente a la violencia intrafamiliar, dando paso a otras épocas donde prevalecía el irrespeto a los derechos de los niños y niñas, manteniendo un pensamiento donde el más fuerte es el q tiene el poder es este caso los padres o madres de familia y el más pequeño o el menor debe acatar solo órdenes.

Es decir este problema de violencia a niños y niñas contribuiría a la formación de personas con resentimientos sociales quienes serían los causantes de que nuestra sociedad viva en un ambiente de desequilibrio, actos y sentimientos negativos, como también sería el causan de que exista agresión en las unidades educativas.

Ante las razones expuestas nace el interés por indagar las motivos que conllevan a esta situación, los resultados servirán para documentar el problema y establecer programas de asistencia en centro educativo por casos específicos de violencia intrafamiliar, por lo que se hace necesario tomar medidas que de una u otra manera aborden esta problemática y buscar la solución más idónea que beneficien a los estudiantes afectados en su rendimiento escolar.

Sin lugar a dudas que la violencia intrafamiliar es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, esta investigación obtendremos información de las causas que conllevan a un deficiente rendimiento escolar tratando de obtener beneficios para los estudiantes. Es necesario realizar acciones para que mejore la calidad de vida tanto en el aspecto educativo como familiar.

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Objetivo Especifico

- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.
- Analizar el grado de violencia intrafamiliar de los estudiantes del séptimo año de educación en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.
- Plantear una alternativa que contribuya al desarrollo integral del estudiante y su familia del séptimo año de educación en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en relación con el tema de esta investigación se ha encontrado trabajos anteriores con ciertas similitudes que pueden dar apoyo a la presente investigación.

Investigación No. 1

Tema: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del colegio nacional Gonzalo Albán rumazo durante el período septiembre 2006 hasta julio 2007.

Autor: de Sonia Marisol Calvachi Cando

Objetivo General: Determinar cómo afecta la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo.

Conclusiones:

1. La violencia tiene una direccionalidad clara: en la mayoría de los casos es ejercida entre padre y madre y de éstos contra los hijos/as por ello el individuo es la producción de los comportamientos aprendidos durante los primeros años de vida.
2. Los efectos que produce el maltrato y la falta de un modelo familiar positivo, hace que los niños y adolescentes muestren dificultades para establecer una sana interrelación entre los miembros y al llegar a la adultez y hacer pareja repite el modelo de manera generacional.

3. La violencia afecta de manera directa en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes tales como: el ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento, mala conducta, poca participación en clases, déficit de atención, pandillas, relaciones sexuales tempranas, abortos, embarazos prematuros, sentimientos de baja autoestima, utilizan el alcohol u otras drogas psicotrópicas.

4. Algunos adolescentes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo no denuncian a sus agresores debido a que son dependientes económicamente, son chantajeados, sienten temor de hablar de lo que les pasa, piensan que nadie les creerá y otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal.

5. Los progenitores además de no tener tiempo, tiene un bajo nivel académico, razón por la cual no dan importancia a los lazos de unión y afecto, no hay comunicación, no comprenden la transición de las etapas de los hijos y tan solo les dan importancia al dinero para satisfacción de sus necesidades básicas.

Recomendaciones:

1. Que la Orientadora Vocacional (miembro del DOBE) del Colegio Ncl. "Gonzalo Albán Rumazo" realice seguimientos a los alumnos con bajas notas y con ausencias temporales no justificadas para profundizar la problemática y plantear posibles alternativas de solución de manera conjunta con los padres y estudiantes.

2. Luego de realizada la investigación y al detectar que los alumnos del Colegio son agredidos buscan formas de refugio como en amigos, en pandillas, alcohol, drogas. El Departamento de Orientación Vocacional debe elaborar un plan para capacitar tanto a los maestros especialmente en la cátedra de Literatura se propenda a la lectura de textos ilustrativos sobre temas de interés de los adolescentes y a los estudiantes y padres de familia con fines de Prevención.

3. Aprovechando que el Presidente de la República creó 12.000 partidas para la

Educación (Nivel Pre-Primario, Primario y Medio) y una vez realizada la investigación, detectada la problemática de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Aprendizaje, hoy más que nunca se hace necesario por parte del Colegio el trámite de una partida para incorporar un/a Trabajador/a Social al DOBE del Colegio.

Investigación No 2

Tema: La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010.

Autor: de Pazmiño Medina Diana del Rocío

Objetivo General: Identificar la repercusión de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Conclusiones:

La violencia aunque se clasifique en diferentes tipos es y será siempre la incitación o los malos recuerdos de una persona, pues pudo vivir una infancia muy atrofiada y estos problemas infantiles los reflejan en la etapa de adultez.

Este tipo de violencia causa daños imborrables que los niños y jóvenes que llevarán marcas para toda su vida.

Para poder avanzar en el campo de la familia como la primera institución social, es preciso que conozcamos: Sus debilidades, fortalezas y amenazas, para así poder lograr el fortalecimiento de los valores y los principios de convivencia social, establecidos por leyes naturales dadas por Dios y por leyes constitucionales.

Llegaremos a los hogares con un pequeño mensaje que queremos que lo practiquen los miembros del hogar. Que siempre prevalezca el amor, la confianza, el respeto hacia los demás y lograremos un cambio en sus vidas.

Recomendaciones

La violencia se aprende, por lo que es recomendable brindar un trato digno a nuestras familias sin gritos y palabras que ofendan, permite que aprendan ellos el respeto hacia uno mismo y demás integrantes.

Escuchar con atención sus argumentos, aunque no estemos de acuerdo, permitirá a ser tolerantes.

Si contestamos con verdad a sus preguntas, aprenderán a ser honestos.

-Si nos organizamos con la familia para realizar los quehaceres domésticos, aprenderán lo que es la colaboración y en lo futuro apoyarán a sus parejas.

-Para un buen desarrollo emocional de los hijos es necesario que sientan el afecto, abrázalos y trátalos con cariño.

-Si tienes un conflicto con tu pareja, resuélvelo con ella en lo particular y no delante de tus hijos.

-Dentro de la familia es necesario comunicarse con calidez y afecto, siempre respetando y lo importante es dominar los impulsos como: el carácter, las iras, la cólera.

Investigación No. 3

Tema: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela fiscal “nueve de octubre” del cantón Ambato

Autor: de Coello Miranda Nancy Lucia

Objetivo General: Determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato.

Conclusiones:

-Una gran cantidad de estudiantes recibe algún castigo físico; ya sea golpes, quemaduras, entre otras., lo que puede causar problemas psicológicos en el estudiante y afectar considerablemente en su diario vivir.

-La mayoría de estudiantes ha presenciado peleas de sus padres esto dificulta para que puedan concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar tareas. Pues el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos en los que se educan.

-Las peleas entre compañeros se evidencia en esta institución debido a que una gran cantidad de estudiantes tienen problemas de violencia en sus hogares y crecen sin amor, afecto y comprensión.

-No todos los maestros se preocupan de los estudiantes que atraviesan problemas familiares, o emocionales que estén afectando su comportamiento y deteniendo su desarrollo personal.

-Los estudiantes manifiestan que cuando no comprende alguna clase el maestro realiza la debida retroalimentación, con la finalidad de que asimile los nuevos conocimientos impartidos por lo que se puede decir que son los problemas del hogar los que afectan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones:

-Se recomienda a los maestros que han notado o saben que sus estudiantes son castigados por sus padres dar a conocer a las autoridades correspondientes para así disminuir o dar solución al problema.

-Los padres de familia deben buscar el diálogo para resolver sus diferencias y evitar la agresividad en presencia de sus hijos esto evitara traumas posteriores que afecta en la vida del niño.

-Es recomendable realizar actividades con los padres de familia que favorezcan a tomar conciencia sobre las ideas o acciones relacionadas al maltrato infantil y que les permita superar estas actitudes rígidas en contra de sus hijos.

-Se debería hacer que tanto Padres de familia y maestros busquen la manera de disminuir la agresión entre compañeros y hacerlos concientizar que la amistad y el respeto es lo más valioso en el ser humano.

-Educar niños y niñas con amor, esto permitirá que se fortalezca a ciudadanos que en el futuro generen paz y armonía a una sociedad que practique valores basados en el respeto a la integridad personal y de su familia.

Investigación No. 4

Tema: “La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio la joya durante el período 2009 – 2010”

Objetivo General:

Conclusiones:

Una vez recopilada la información y realizado el análisis, ponemos en consideración las siguientes conclusiones: La diversidad que hemos encontrado en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades, que requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades.

Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

El castigo físico, es el mecanismo más usual, para disciplinar y ejercer autoridad por parte de los padres y madres de familia.

El maltrato psicológico, dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias, encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción del autoestima de los niños/as.

Recomendación:

Después de analizar los resultados de la investigación, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones, para la institución educativa:

La escuela debe considerar muy seriamente, las características del estrato poblacional, con el que trabaja, por lo que sería importante implantar un Programa de Orientación y Asesoramiento Familiar permanente, para padres y madres de familia, como estrategia para lograr los objetivos en la formación de sus alumnos/as.

Considerando el elevado número de familia monoparentales, con mujeres como cabezas de hogar la escuela debe exonerar a los niños/as de estas familias de las cuotas y otras mensualidades, además brindar mayor apoyo a las mismas.

Los docentes deben capacitarse, con respecto a los factores de riesgo infantil, para que plantee y ejecuten alternativas de apoyo a sus alumnos/as alumnas dentro del aula.

Guía de Motivación y Desarrollo Personal, para desarrollar la autoestima, el sentido de pertenencia, mejorar las relaciones interpersonales en los niños

Fundamentación Filosófica

Constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos.

[http://pensardenuovo.org/accion-en-la-red/especiales/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/2-el-modelo-constructivista/\(J. Piaget, 1955\).](http://pensardenuovo.org/accion-en-la-red/especiales/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/2-el-modelo-constructivista/(J.Piaget,1955).)

Ontológico

El mundo y el ser humano permanecen en su naturaleza, la misma que debe estar en permanente evolución y en el conocimiento alcanzado por el aprendizaje para protagonizar su transformación al servicio de la sociedad.

Las habilidades del pensamiento nos permite solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida, ya que no todos tenemos, los mismos intereses y capacidades, no todos aprendemos de la misma manera. El ser humano es considerado un **ser biopsicosocial**, al formar parte de la naturaleza en el que se desarrolla con un ambiente ecológico, con rasgos religiosos, culturales, organización política, valores, actitudes, aptitudes. Se debe fortalecer la identidad cultural, espiritual, reflexiva que permita rescatar de manera selectiva los valores, habilidades enriqueciendo su propia cultura y mejorando su calidad de vida, de modo que el estudiante llegue a ser un ente positivo, reflexivo, crítico, con valores, para lograr una sociedad de paz, libertad, justicia, amor, respeto y responsabilidad.

Axiológica

Los valores son un eje fundamental los cuales están inmersos en la educación total de una persona es por eso se ha convertido en uno de los ejes transversales en la educación. La actividad espontánea, personal y fecunda del estudiante es la meta de cualquier institución que quiera trabajar dentro de la reforma. Hacer de ella la más agradable experiencia educativa, será la base sobre la cual desarrolle un verdadero aprendizaje. La conductas hace posible el cambio de la persona como tal, para ello debe tomarse en cuenta los valores que tiene cada individuo y desarrollarlos, estos se manifiestan de forma personalizada, dinámica requiriendo de cambios según las circunstancias socioculturales, estos cambios tienen referencia a la educación personal del individuo, el mismo que presenta un número limitado de valores de manera consciente e inconsciente que determina sus actitudes y conducta. No se debe olvidar que el ambiente agradable escolar trasmite al niño, al adolescente valores, que se le identifica con lo bueno, lo perfecto o lo valioso que tiene cada persona. Como la adaptación del comportamiento de todos los seres humanos.

Epistemológica

La naturaleza de esta propuesta de investigación se basa en el constructivismo, cuyos ejes principales son la parte contextual y holística, mismos que permiten realizar un trabajo considerando la dinámica social y a la vez la forma en que interactúan los factores sociales entre sí. Se reconoce en las personas capacidades propias, que le llevan a adquirir información y transformarlas en conocimiento, esto permite que puedan llegar a formar parte de la convivencia social. Este conocimiento se concibe como una construcción activa de la persona investigadora y de los demás sujetos participantes en la investigación, y alcanzar satisfacciones compartidas e incluso vinculándose para desarrollar trabajos comunes.

Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se sustentará en la **Constitución del Ecuador** ya que es la carta magna que rige al país proporcionando el marco para la organización del Estado ecuatoriano.

En relación a los derechos de la niñez según la constitución de la República del Ecuador menciona en el Título II sobre los Derechos, capítulo segundo referente a los Derechos de buen vivir en la sección quinta, **Art. 27** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. **Art. 44** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales

En el Título VII relacionado en el régimen del Buen Vivir en el Capítulo primero referente a la Inclusión y Equidad, Sección primera relacionado a la Educación señala Art.343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el

desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Art.347 numeral 5 Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** consta de 30 artículos, repartidos en 4 grupos de disposiciones:

Los primeros artículos proclaman que todos los seres humanos nacen libres e iguales “en dignidad y derechos”, y que estos derechos, les corresponden sin distinción de razas, color, sexo, idioma, opinión política, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

El segundo grupo, **artículos del 3 al 21**, consagra los derechos del individuo como miembro de colectividades, es decir, los derechos civiles y políticos de todos los seres humanos (derechos a la vida, a la libertad a contraer matrimonio, derechos a la nacionalidad, y de asilo entre otros)

El tercer grupo, **artículos del 22 al 27**, corresponde a los derechos económicos, sociales, culturales de todos los seres humanos, entre los que se incluyen por ejemplo el derecho al trabajo, a la educación, al disfrute del tiempo libre y a la seguridad social.

Un cuarto grupo, artículos 28 al 30, reconoce que toda persona tiene derecho a un orden social e internacional en el que los Derechos Humanos pueden realizarse plenamente y que cada persona tiene deberes y responsabilidades ante la comunidad en la que vive.

Se distingue a los Derechos Humanos por una serie de características que expresan que los derechos humanos son: Universales: toda persona posee dignidad y nadie puede ser discriminado o excluido, así los derechos son:

Inalienables: no se puede renunciar ni negociar estos derechos. El Estado no puede disponer de los derechos de los ciudadanos. Naturales: el origen de los derechos humanos es la propia naturaleza del hombre.

Inviolables: no pueden ser destruidos ni lesionados, porque atentaría contra la dignidad del hombre.

Obligatorios: deben ser respetados tanto por las personas como por los estados, a pesar de que no existan leyes que los establezcan.

Indivisibles: si se suprime alguno de ellos, se pone en peligro la vigencia del resto de los derechos.

Jurídicamente, los derechos humanos son facultades o prerrogativas que las normas constitucionales e internacionales reconocen a las personas para asegurar su dignidad, su libertad y su igualdad.

Si no fueran respetados por los estados o por otras personas o grupos, el titular de esos derechos puede exigir que se cumplan a través del ejercicio de la ley. [En línea] Disponible: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/derechos.htm> (06-06-12)

Ley Orgánica De Educación Intercultural, en el Título I principios generales, Capítulo I referente al Ámbito, Principios y Fines en el **Art. 2.- Principio.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo para lo cual la investigación se sustenta con los siguientes acápites: **k) Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. **w) Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones

permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el acápite. **k)**

Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa. En el acápite **e) Unidad y apertura.-** El sistema educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especialidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional.

En el **Art. 3.**, de los **Fines de la educación.-** indica que la educación tiene como fin **a)** Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

La **Convención sobre los derechos de las niñas y niños y su Órgano Integral**, Las cinco primeras disposiciones de la parte primera que se comprende de los **artículos 1 al 41**, establecen principios generales en cuanto a la no discriminación en el disfrute de sus derechos bajo cualquier situación o circunstancia; los compromisos y las responsabilidades asumidos por los Estados en cuanto al respeto de estos derechos, así como la atención del interés superior de los niños; los derechos y deberes de los padres, 25 de la familia ampliada en su caso, o de la propia comunidad, con el fin de que los niños ejerzan los derechos ya reconocidos. Los 36 artículos restantes establecen una enumeración de los derechos y libertades fundamentales.

Por lo tanto el **artículo 19** demanda que los Estados protejan a los niños "de todas las formas de violencia física y mental", mientras estén bajo el cuidado de parientes y otros. El Comité de los Derechos del Niño, ha interpretado a la

Convención demandando a los Estados que protejan a los niños de todas las formas de Castigo Corporal y ha recomendado que su prohibición esté acompañada de educación pública donde se promueva la disciplina positiva.

El Comité de los Derechos Humanos, el Comité sobre los Derechos

Económicos, Sociales y Culturales y el Comité contra la Tortura, han condenado a través de sus comentarios y recomendaciones, el Castigo Corporal hacia los niños en los sistemas penales y escuelas. Ciertos instrumentos incluyendo los Dictámenes y Directrices de las Naciones Unidas concernientes a la justicia juvenil, han condenado de igual forma, el Castigo Corporal. El Castigo Corporal hacia los niños es una violación a sus derechos fundamentales y al respeto a su dignidad humana e integridad física. Es legal en casi todos los Estados alrededor del mundo en contraste con otras formas de violencia interpersonal y constituye un desafío para los derechos universales conseguir igual protección bajo las leyes.

Código de la Niñez y Adolescencia ampara y protege a niños y niñas, en relación a los derechos de los niños en el Título III, Capítulo II, Derechos de Supervivencia menciona en el Art. 26 Derecho a una vida digna.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. Derechos de Protección Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Art. 51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencia.

Categorías Fundamentales

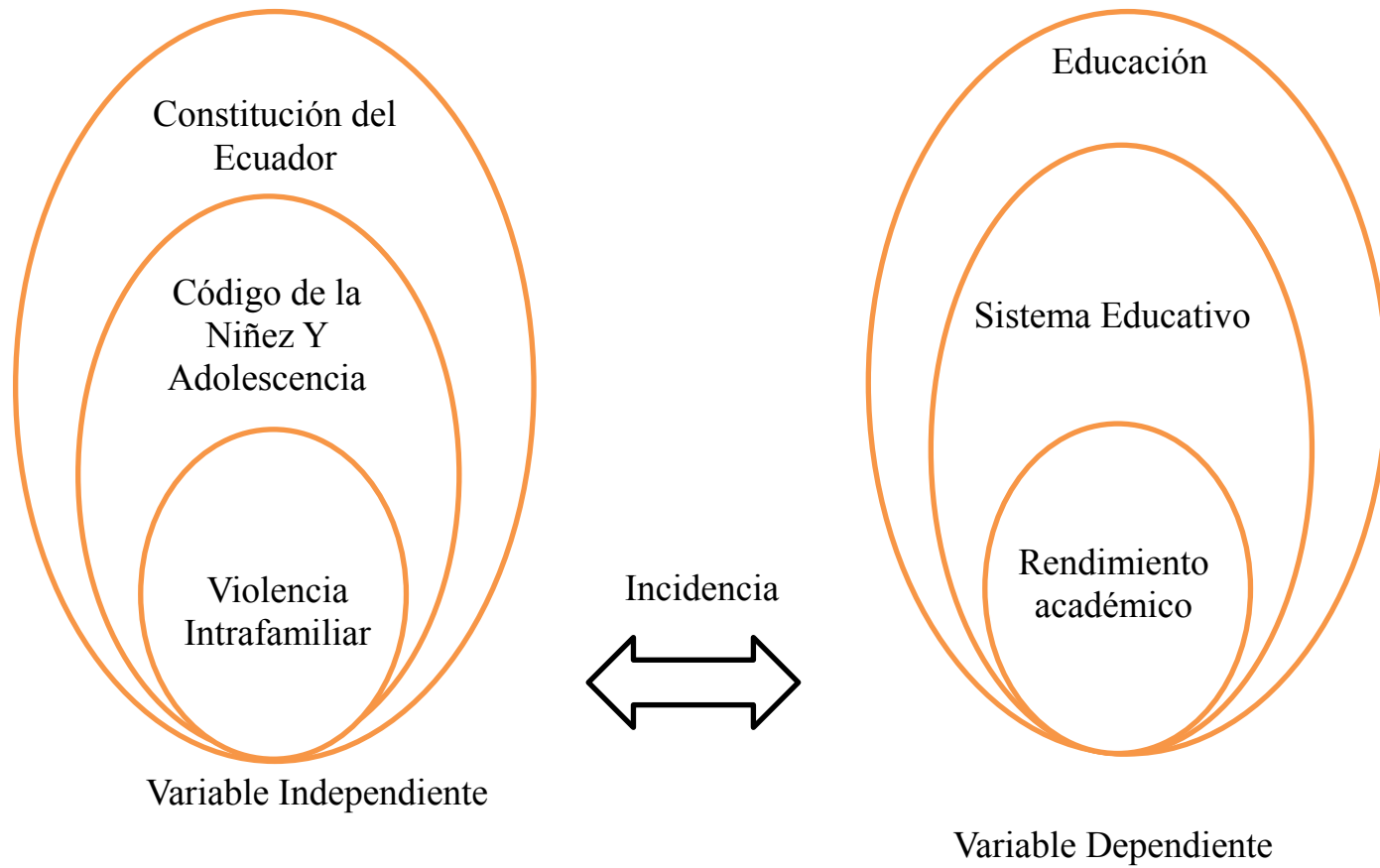
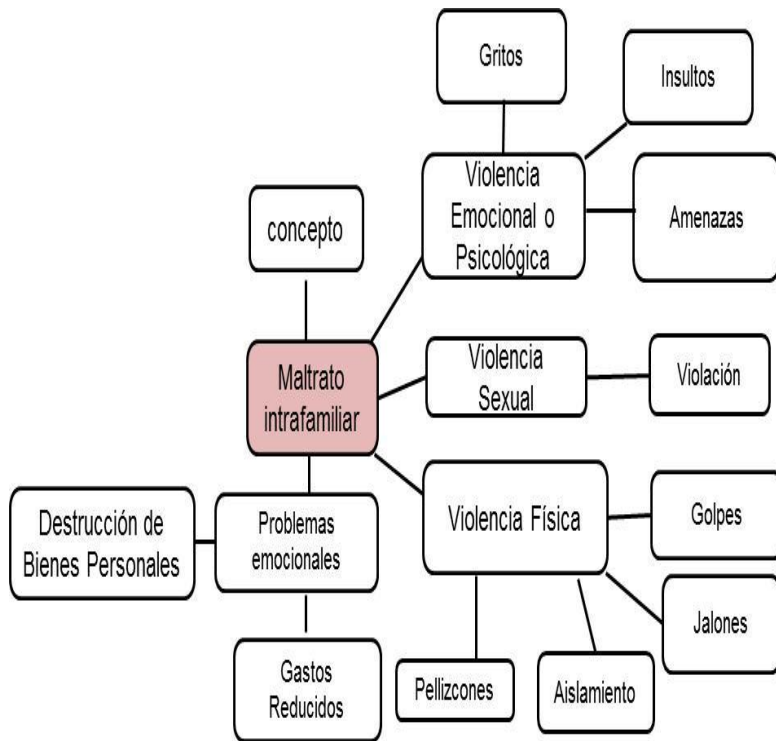
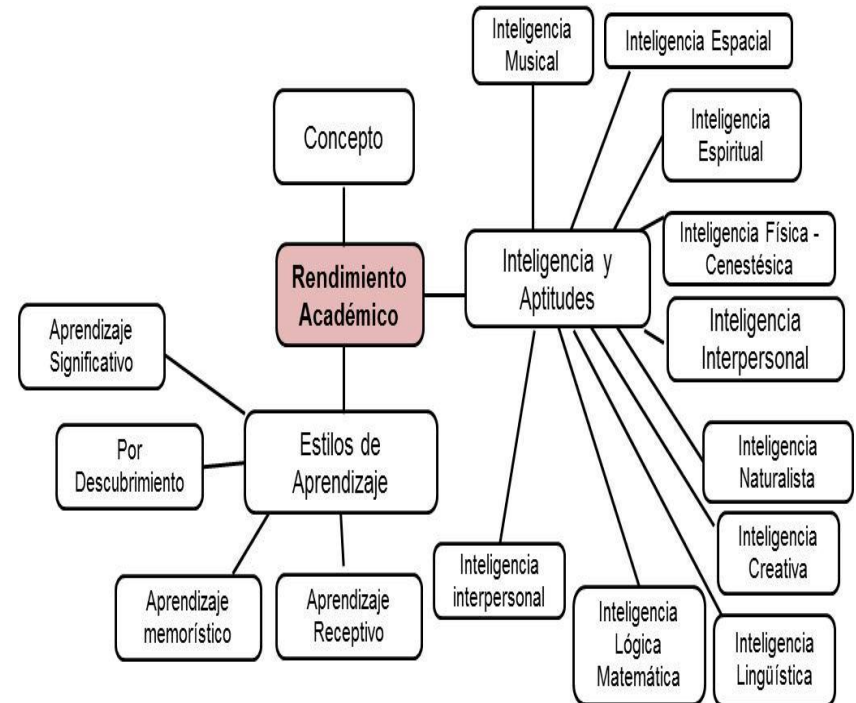


Gráfico. No2. Categorías Fundamentales
Fuente: Árbol de Problemas
Elaborado por: Investigador

Constelación de las Variables Independiente y Dependiente



Variable Independiente



Variable Dependiente

Gráfico. No 3: Constelación de la Variable Independiente y Dependiente

Fuente: Árbol de Problemas

Elaborado por: Investigador

Constelación de las Variable Independiente

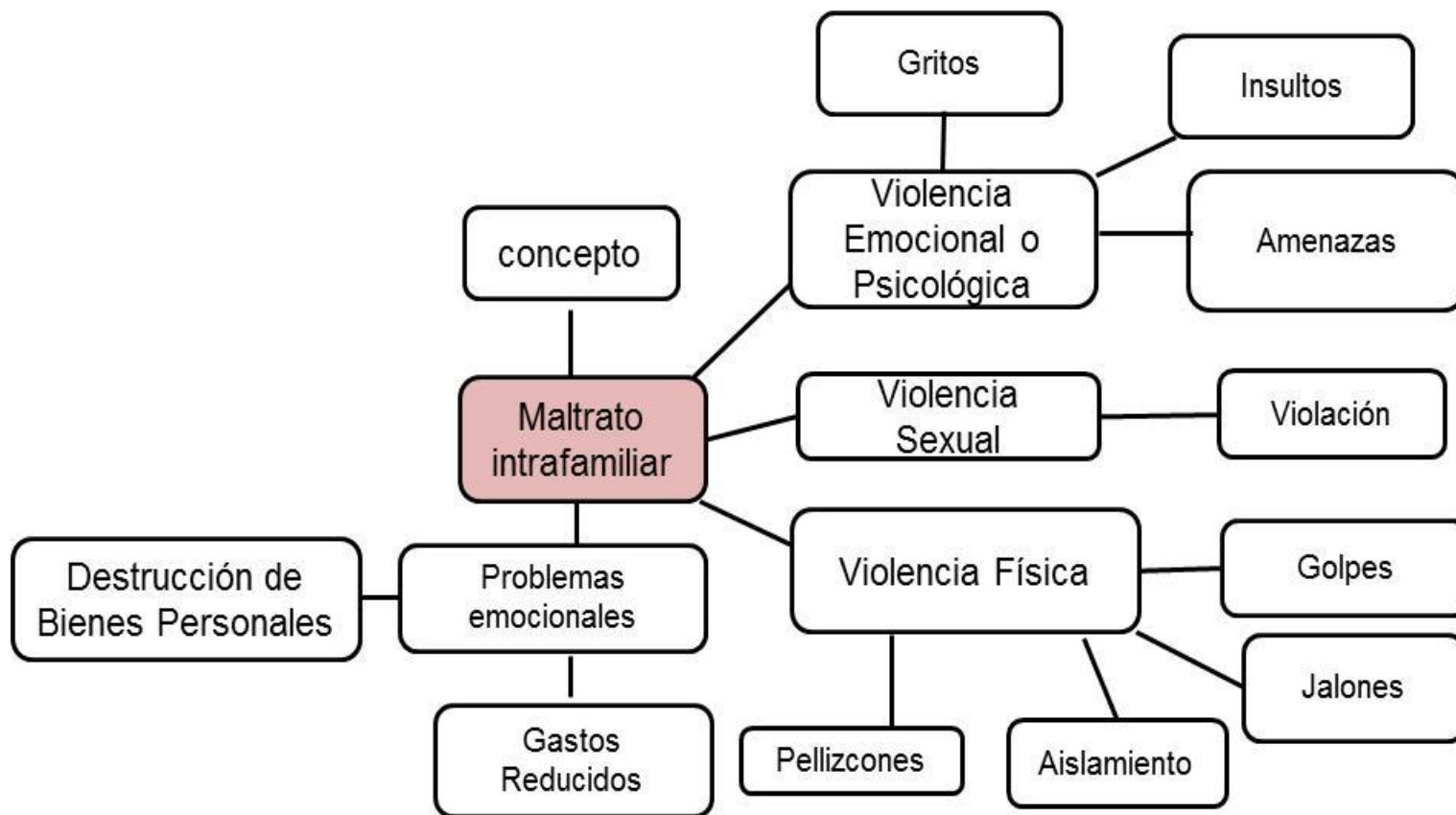


Gráfico. No4. Constelación de la Variable Independiente
Fuente: Árbol de Problemas
Elaborado por: Investigador

Constelación de las Variable Dependiente

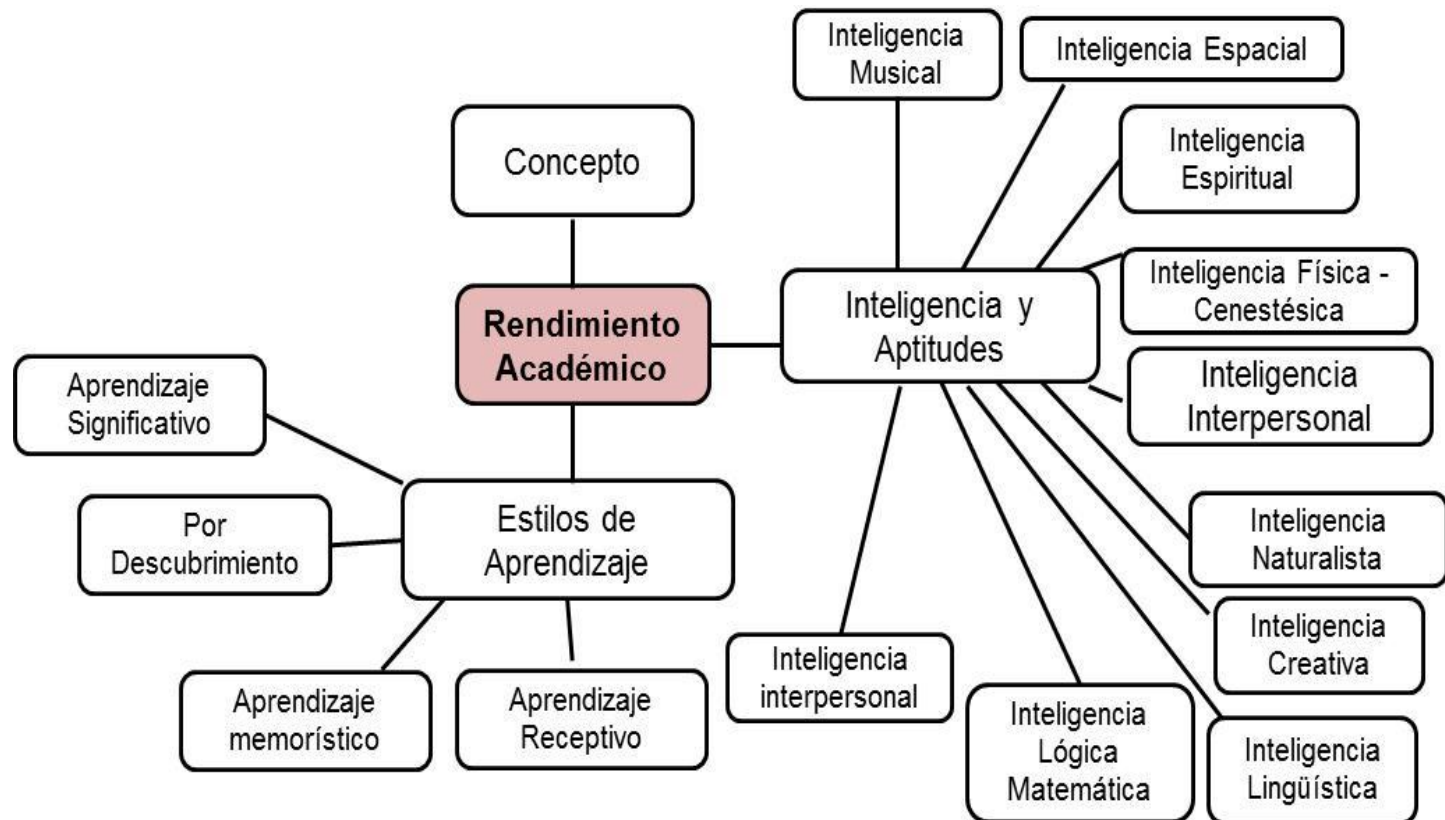


Gráfico. No5. Constelación de la Variable Dependiente

Fuente: Árbol de Problemas

Elaborado por: Investigador

Categoría de la variable independiente

CÓDIGO DE LA NIÑEZ

El Código es una ley que dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

PACHECO, Pilar. 2012. Código de la niñez y adolescencia definiciones. [En Línea]. Disponible <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>. (2013-06-20)

Un código es el conjunto unitario, ordenado y sistematizado de normas: Código Civil, Código Penal. Es una ruta estratégica para que se vayan produciendo cambios sociales, culturales, económicos y políticos con base en El Estado Social, Democrático y de Derecho. Pero el desafío no se ha asumido, a pesar de las garantías establecidas en la Constitución y las leyes, la niñez y la adolescencia son quienes más sufren la pobreza, las violaciones a sus derechos se producen a diario, en todos los ámbitos y a todos los niveles; igualmente el Sistema de Justicia Penal Especial para adolescentes no se aplica con el rigor que la norma establece, creando una percepción –equivocada- de que el Código es fuente de impunidad.

GUTIERREZ, Silvio. 2011. Hablemos del Código de la Niñez y la Adolescencia. [En Línea]. Disponible

<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml#ixzz2tv6cRj6a>. (2013-06-20)

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

La constitución (del latín *cum-* 'con, en conjunto' y *statuere* 'establecer', a veces llamada también carta magna o carta fundamental) es la norma suprema de un Estado de derecho soberano, es decir, la organización establecida o aceptada para

regirlo. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poderes que, en los países occidentales modernos, se definen como poder legislativo, ejecutivo y judicial) y de estos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y para la organización de las instituciones en que tales poderes se asientan. Este documento busca garantizar al pueblo sus derechos y libertades.

LÓPEZ, Karla. 2011. Definición de Constitución. [En Línea]. Disponible <http://kaarla-definiciondeconstitucion.blogspot.com/2011/04/concepto.html>. (2013-06-20)

Del latín *constitutio*, constitución es la acción y efecto de constituir (formar, fundar, componer, erigir). La constitución es la esencia de algo que lo constituye como es y lo diferencia de otras cosas. La Constitución, escrito con mayúscula, es el conjunto de normas fundamentales de un Estado soberano, las cuales suelen estar expresadas de forma escrita y fijan los límites y las relaciones entre los poderes del **Estado** y entre éstos y los ciudadanos.

GARZOZI, Jhoseph. 2010. Definición de constitución - Qué es, Significado y Concepto. [En Línea]. Disponible

<http://definicion.de/constitucion/#ixzz30HKCN2OR>. (2013-06-20)

La Constitución en su sentido lógico-jurídico, es la norma fundamental o hipótesis básica; la cual no es creada conforme a un procedimiento jurídico y, por lo tanto, no es una norma positiva, debido a que nadie la ha regulado y a que no es producto de una estructura jurídica, sólo es un presupuesto básico. Precisamente, a partir de esa hipótesis se va a conformar el orden jurídico, cuyo contenido está subordinado a la norma fundamental, sobre la cual radica la validez de las normas que constituyen el sistema jurídico.

CASTELLANOS, Biella. 2009. El concepto de constitución. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos28/concepto-constitucion/concepto-constitucion.shtml#ixzz30HLrluWV>

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se entiende por violencia la agresión, amenaza u ofensa ejercida sobre la mujer u otro integrante de la familia, por los cónyuges, ex cónyuges, ex concubinos o personas que hayan cohabitado, ascendientes, descendientes y parientes y colaterales, consanguíneos o afines que menoscabe su integridad física, psicológica, sexual o patrimonialmente.

SALAZAR, María. 2005. Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos33/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml#ixzz2tvHSauwT>. (2013-06-20)

Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar las expresiones de violencia en: Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

CHAVEZ, Daniel. 2005. Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml#ixzz2tvIjqzO8>. (2013-06-20)

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

LINDA, Karina. 2009. Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml#ixzz2tvLNpzB2> (2013-06-20)

a) Violencia física

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto.

Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

VERTIZ, José. 2012. Tipos de Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica. (2013-06-20)

b) Violencia emocional o psicológica

La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "*te lo digo por tu bien*", "*si no te quisiera no te lo diría*",

"*nadie es perfecto, acepta tus defectos*", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excusa tras razones válidas en apariencia.

VERTIZ, José. 2012. Tipos de Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica. (2013-06-20)

c) Violencia sexual

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- Abuso sexual: Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.
- Violación: Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.

- Incesto: Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

VERTIZ, José. 2012. Tipos de Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fsica_sexual_y_econmica. (2013-06-20)

d) Violencia económica o patrimonial

Violencia económica o patrimonial, como una forma de amedrentar, someter o de imponer la voluntad en el otro se usan los recursos económicos o los bienes personales.

Si el agresor es el jefe del hogar o el responsable del mantenimiento de la familia, le exigirá a la pareja todo tipo de explicaciones para “darle dinero”, o bien le dará menos cantidad de la que se necesita. Puede suceder también, que aunque la familia necesite los recursos, le impedirá a su pareja que trabaje para que no tenga la posibilidad de tener autonomía económica y él continuar con el control sobre la familia.

Otra forma de violencia económica es cuando el agresor destruye los bienes personales del otro o dispone de los recursos económicos propios y de la persona que está siendo violentada, sólo para su propio beneficio (alcohol, amigos, etc.).

VERTIZ, José. 2012. Tipos de Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fsica_sexual_y_econmica. (2013-06-20)

EDUCACIÓN

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra)

y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

IZA, Danny. 2007. Definición de Educación. [En Línea]. Disponible: <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php#ixzz2tvWFc7Lj>. (2013-06-20)

SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo está compuesto por el conjunto de instituciones y las normas que lo regulan con el fin de educar a sus alumnos de una manera uniforme. Es la forma que organiza cada país su estructura educativa, generalmente dividida en diferentes niveles. También se dice que el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida.

PAZMIÑO, Verónica. 2011. Sistema Educativo. [En Línea]. <http://sobreconceptos.com/sistema-educativo>. (2013-06-20)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

MORA, Inés. 2008. Rendimiento Académico. [En Línea]. Disponible: Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2tvUPGijx> (2013-06-20)

a)Estilo de aprendizaje: Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un

individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

DOMINGUEZ, Marlos. 2013. Concepto de Estilo de aprendizaje. [En Línea]. Disponible: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>. (2013-06-20)

b) El aprendizaje por descubrimiento: es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva.

MELERO, Paul. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. [En Línea]. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedes descubrimiento.htm. (2013-06-20)

c) El Aprendizaje receptivo: Un tipo de aprendizaje impuesto, sin tener en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognoscitivas del alumno. Transmisión de material de conocimiento ya construido.

MELERO, Paul. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. [En Línea]. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedes descubrimiento.htm. (2013-06-20)

d) El Aprendizaje Significativo: el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

RICHARDS, Juan. 1998. Aprendizaje memorístico o repetitivo. [En Línea]. Disponible:http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm. (2013-06-20)

e) Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

RICHARDS, Juan. 1998. Aprendizaje memorístico o repetitivo. [En Línea]. Disponible:http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm. (2013-06-20)

INTELIGENCIA Y APTITUDES

La Inteligencia y la **aptitud** o "facultad" (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Mientras que en el lenguaje común la aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

RICHARDS, Juan. 1998. La Inteligencia y la aptitud. [En Línea]. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm. (2013-06-20)

a) Inteligencia Física y Cenéstica: Es la habilidad de usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas.

LAVIADA, Alejandra, 2012. Inteligencia y tipo de inteligencia. . [En Línea]. Disponible: [http://cesdonboscoc.wordpress.com/2012/03/28/inteligencia-fisica-cinestesica\(2013-05-03\)](http://cesdonboscoc.wordpress.com/2012/03/28/inteligencia-fisica-cinestesica(2013-05-03))

b) Inteligencia Interpersonal: La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

ACOSTA, Alicia, 2000. Inteligencia Interpersonal. [En Línea]. Disponible: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intinterpersonal.htm> (2013-05-03)

d) Inteligencia Naturista: La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

PALENCIA, Yamili. (2007). Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista. [En Línea]. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/73713108.pdf> (2013-05-03)

e) Inteligencia Creativa: pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

SÁNCHEZ, Burón. (2002). Inteligencia Creativa. [En Línea]. Disponible: <https://www.aiu.edu/publications/student/spanish/180-207/La-Inteligencia-Creativa.html> (2013-05-03)

f) Inteligencia Lingüística: Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística. Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades como la de comunicarse.

MARTINEZ, Oscar. 2005. Inteligencia Lingüística. [En Línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml> (2013-05-03)

g) Inteligencia Lógica Matemática: La Inteligencia lógico matemático hace referencia a la capacidad para resolver de manera lógica los problemas, habilidad para calcular, cuantificar, clasificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas en general.

MARTINEZ, Oscar. 2005. Inteligencia Lógica Matemática. [En Línea]. Disponible: <http://inteligencialgicomatematica.blogspot.com/> (2013-05-03)

h) Inteligencia Espiritual: La inteligencia espiritual no necesariamente guarda relación con la religión ni con la creencia en un ser superior o dios, pues incluso una persona no religiosa o atea puede tener una elevada inteligencia espiritual.

MUÑOZ, Ana. 2010. Inteligencia Espiritual. [En Línea]. Disponible: <http://motivacion.about.com/od/Espiritualidad/a/La-Inteligencia-Espiritual.htm> (2013-05-03)

j) Inteligencia Espacial: Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada

tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

ABRIL, Alonso. 2010. Definición de Inteligencia Espacial. [En Línea]. Disponible:

http://marcelospinolajaen.com/Archivos/293_Inteligencia_Musical.pdf (2013-05-03)

k) Inteligencia Musical: La inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. Algunos de sus sistemas simbólicos son las notaciones musicales y el código Morse.

ESPINOZA, Marcelo. 2012. Inteligencia Musical. [En Línea]. Disponible: http://marcelospinolajaen.com/Archivos/293_Inteligencia_Musical.pdf. (2013-05-03)

l) Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente. Es el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

BARBERA, Gregorio. 2002. La Inteligencia Intrapersonal. [En Línea]. Disponible: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intintrapersonal.htm>. (2013-05-03)

Hipótesis

La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Señalamiento de variables

Variable Independiente:

La violencia intrafamiliar la variable es considerada como la consecuencia de sucesos de la combinación de efecto causados por una variable independiente. (acción-reacción).

Variable Dependiente:

El rendimiento académico la variable es considerada como supuesta causa en una relación entre variables; es la condición antecedente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El grupo investigador en su trabajo acoge el enfoque: crítico, propositivo de carácter cuanti - cualitativo. Cuantitativo, porque se recabará información que será sometida a análisis estadístico. Cualitativo porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del Marco Teórico.

Modalidades de Investigación

Investigación Bibliográfica – Documental

El proyecto tendrá información secundaria sobre el tema de investigación obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

Investigación de Campo

Porque los investigadores acudirán a recabar información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad.

De intervención Social o Proyecto Factible

Porque el grupo investigador no se conforma con la observación pasiva de los fenómenos educativos sino que además, realizará una propuesta de solución al problema investigado.

Tipo de Investigación Asociación de variables

Asociación de Variables

La investigación llevará a nivel de Asociación de Variables porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre variables. Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello, determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

Población y Muestra

Población

La población o universo es la totalidad de elementos a investigar, el universo de la investigación se remite a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando la cual está compuesta por un total de 84 estudiantes distribuido como se indica a continuación:

Cuadro No. 1: Población estudiantil.

Categoría	Población		
	Hombres	Mujeres	Total
7 "A"	20	22	42
7 "B"	24	18	42
TOTAL	44	40	84

Fuente: Equipo de Investigador

Elaborado: Investiga

Operacionalización de las Variables
Variable independiente: Violencia Intrafamiliar

Cuadro No 2: Operacionalización de la variable independiente.

Definición	Categoría	Indicador de Variable	Ítem	Técnicas o Instrumentos
La Violencia Intrafamiliar es un hecho que sucede en muchos hogares y afecta la salud de todos sus integrantes desde las víctimas hasta los agresores; es todo acto de maltrato o de actitud agresiva.	Conflictos Intrafamiliar	Relación Convivencia	¿Cuál es la relación entre tus padres y tú? ¿Cómo es la relación de tu familia en tu hogar?	Encuesta Cuestionario
	Formas de Corrección Inadecuadas	Trabajos Forzados Escasa Relaciones	¿Realizas trabajos fuera de las horas de clases? ¿Existen conflictos,	

		Humanas	malos tratos, agresiones entre tus padres?	
		Insuficiente Tiempo Recreativo	¿Cuántas veces al mes tienes un tiempo de recreación junto a tus padres?	
		Incomprensión	¿Cómo actúan tus padres cuando sacas una mala nota?	
		Problemas emocionales	¿Si te agreden en tu hogar piensas que es tu culpa?	

Fuente: Equipo Investigador

Elaborador por: Investigador

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro No 3: Operacionalización de la variable dependiente.

Definición	Categoría	Indicador de Variable	Ítem	Técnicas o Instrumentos
El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario	Motivación	Escaso interés por sus padres	¿Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan?	Encuesta Cuestionario
		Corto tiempo para realizar sus tareas escolares	¿Tienes el tiempo suficiente para realizar tus tareas escolares?	
		Apoyo por parte de los docentes	¿Tus maestros/as te entienden cuando atraviesas un problema familiar?	
	Confianza en la Unidad Educativa	¿Cómo te sientes en tu escuela?		
	Seguridad	Seguridad en sus estudios	¿Antes de realizar un examen te sientes?	

Fuente: Equipo Investigador
Elaborador por: Investigador

Plan para la recolección de Información

Cuadro No 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Determinar la violencia intrafamiliar en relación al rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Violencia Intrafamiliar en relación al Rendimiento Académico
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Marzo – Julio 2014
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Tomas Martínez
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La Encuesta
9.- ¿Qué instrumento se va aplicar?	Cuestionario de preguntas
10.- ¿En qué situación?	Estudiantes que asisten la Unidad Educativa Tomas Martínez de los séptimos años de educación básica

Fuente: Investigación

Elaborado por: Investigadora

Técnicas e Instrumentos

Técnica

Es un procedimiento de normas, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado.

Encuesta

Una de las herramientas que se emplea en los procesos de investigación es la encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

La encuesta tiene por objetivo obtener información estadística indefinida. La encuesta abarca generalmente el UNIVERSO de los individuos en cuestión, empleando una muestra donde se elige una parte de la población que se estima representativa de la población total.

La encuesta (muestra o total), es una investigación estadística en que la información se obtiene de una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo a investigar. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadístico-demográficos

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el cuestionario, ya que me permite recolectar la información necesaria para el desarrollo del proyecto.

Plan de Procesamiento de la Información

El procesamiento de análisis de información obtenida a través de la aplicación de las técnicas de encuesta a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Tomas Martínez se desarrollará como a continuación se detalla:

Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados mediante el programa Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Pregunta 1. Agrupación de personas por sexo

Cuadro No. 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hombres	52	52	52,4	52,4
Mujeres	48	48	47,6	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

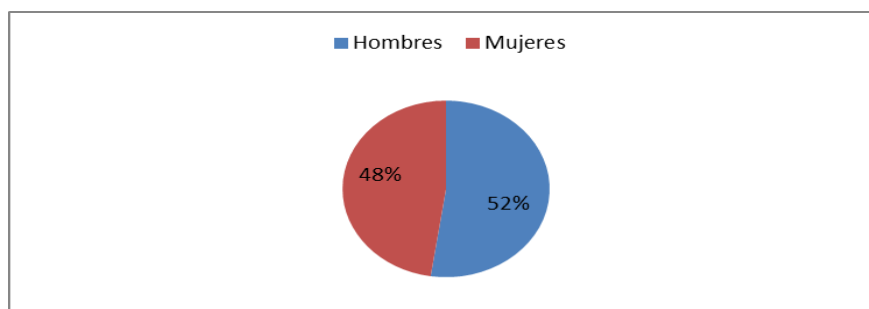


Gráfico No 6: Cuál es el sexo de la persona encuestada

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación realizada en el Centro Educativo Tomas Martínez de la parroquia San Fernando se determina que la población estudiantil está conformada por 48% niños y el 52% de niñas

Interpretación:

Este dato nos ayudara a identificar con que cantidad de alumnos cuenta la Unidad Educativa

Pregunta 2. Agrupación de personas por edad

Cuadro No. 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Diez años	44	44	44,0	44,0
	Once años	56	56	56,0	100,0
	Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

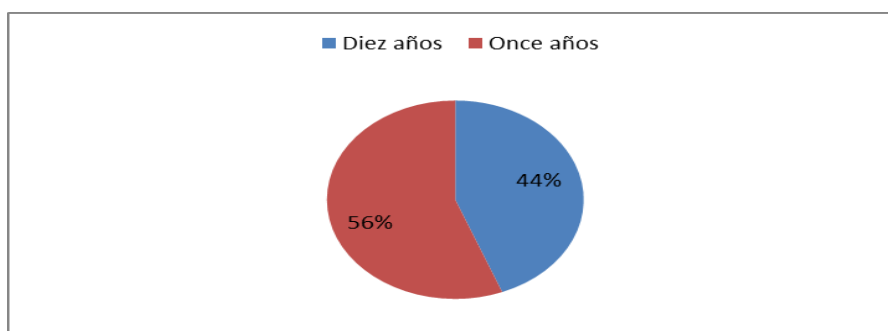


Gráfico No 7: Cuantos años tiene la persona encuestada

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación realizada se determina que la población estudiantil está conformada por niños y niñas de entre diez años que corresponde al 44% y once años de edad con el 56%.

Interpretación:

El establecimiento cuenta con la mayoría de estudiosas del sexo femenino

Pregunta 3. Los niños/as consideras a sus padres

Cuadro No. 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buenos	23	23	22,6	22,6
	Buenos	52	52	52,4	75,0
	Regulares	6	6	6,0	81,0
	Malos	19	19	19,0	100,0
	Muy malos	0	0	0,0	100,0
	Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

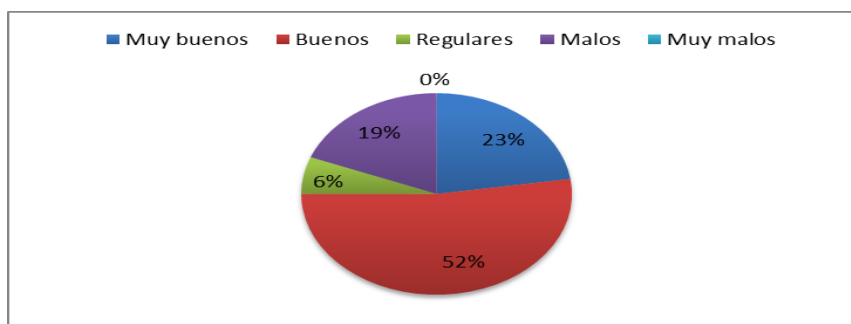


Gráfico No 8: ¿Consideras que tus padres son?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que sus padres son buenos, porcentaje que equivale al 52%, sin embargo el 23% menciona q son muy buenos, pero según la población encuestada el 19% determina que los padres son malos, por otra parte el 6% son regulares.

Interpretación:

Esta información refleja que en un porcentaje alto los niños y niñas consideran que sus padres son buenos por lo cual la relación es norma.

Pregunta 4. Reaccionan de sus padres cuando preguntas algo de un tema

Cuadro No. 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Bien	18	18	17,9	17,9
	Bien	35	35	34,5	52,4
	Regular	45	45	45,2	97,6
	Mal	2	2	2,4	100,0
	Muy mal	0	0	0,0	100,0
	Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

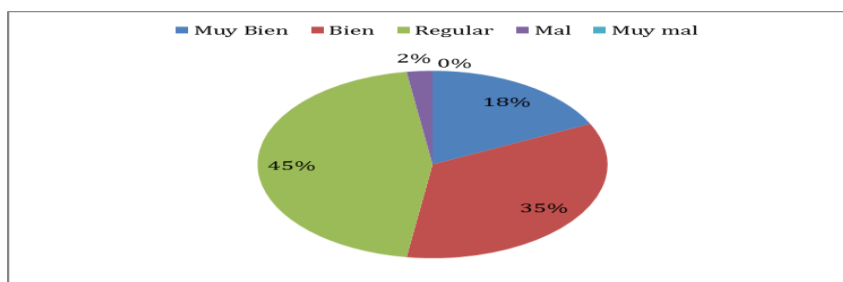


Gráfico No 9: ¿Cómo reaccionan tus padres cuando preguntas algo de un tema?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la información recaudada el 45% de niños/as manifiesta que sus padres regularmente les permiten opinar sobre un tema mientras el 35% considera que reaccionan bien, por el contrario el 18% reaccionan muy bien y el 2% de estudiosos dicen que reacción mal.

Interpretación:

Esta información permite conocer la reacción de los padres cuando los niños/as hacen alguna pregunta.

Pregunta 5. En casa tus padres te permiten opinar sobre algún tema de interés

Cuadro No. 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	6	6,0	6,0
	Casi siempre	26	26	26,2	32,1
	A veces	48	48	47,6	79,8
	Casi Nunca	9	9	9,5	89,3
	Nunca	11	11	10,7	100,0
	Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

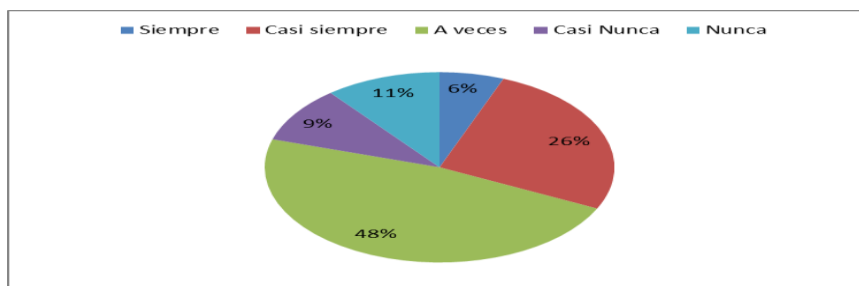


Gráfico No 10: En casa tus padres te permiten opinar sobre algún tema de interés

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión recolectada, el 48% manifiesta que a veces puede opinar sobre un tema, mientras 26% considera que casi siempre lo puede hacer, por el contrario el 6% de niños/as dicen que nunca le dejan opinar.

Interpretación:

Esta información refleja que rara vez sus padres permiten que los niños/as opinen sobre algún tema, por lo que es necesario que la comunicación sea importante que el hogar.

Pregunta 6. ¿Cuándo tus padres te tratan mal es?

Cuadro No. 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Por tu bien	14	14	14,3	14,3
Porque son tus padres	55	55	54,8	69,0
Por tu mal comportamiento	31	31	31,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

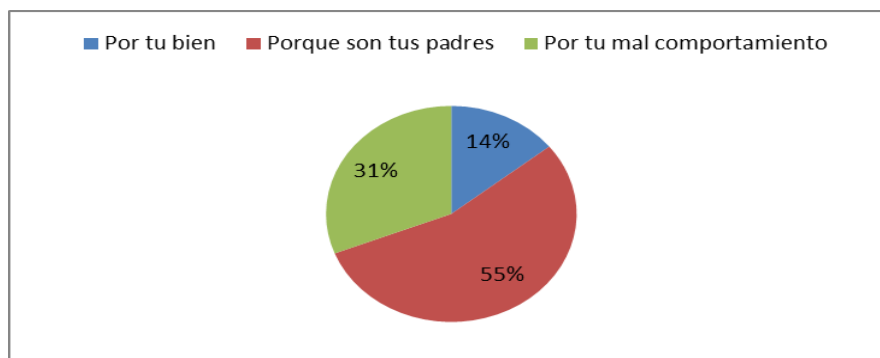


Gráfico No 11: Cuando tus padres te tratan mal es

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños/as dicen que sus padres les tratan mal con el 55% manifiesta que es porque son sus padres, por el contrario el 31% considera que es por su mal comportamiento, mientras que el 31% dice que es por su bien.

Interpretación:

Mediante esta información se deduce que los niños/as piensa que por el hecho de ser sus padres los deben castigar para esto se les debe elaborar estrategias de convivencia familiar.

Pregunta 7. Cuantas veces al mes tienes un tiempo de recreación junto a tus padres

Cuadro No. 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Una vez al mes	17	17	16,7	16,7
Dos veces al mes	33	33	33,3	50,0
Tres veces al mes	30	30	29,8	79,8
Nunca	20	20	20,2	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

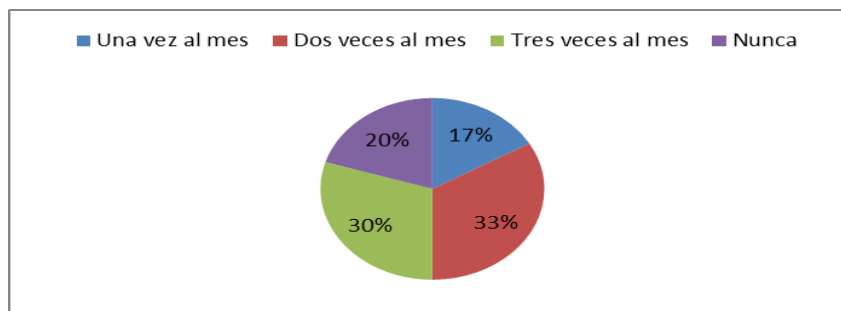


Gráfico No 12: Cuantas veces al mes tienes un tiempo de recreación junto a tus padres

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación plantada a niños/as se establece que el 33% tiene un tiempo de recreación dos veces al mes, pero el 30% dice Tres veces al mes, aunque un 20% menciona que nunca sale a recrearse por otro lado un 17% habla de una vez al mes.

Interpretación:

Esto da lugar a que los niños no pasen mayor tiempo con sus padres para realizar actividades de recreación

Pregunta 8 Cuando existe un problema en tu hogar que hacen

Cuadro No. 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Se golpean	0	0	0,0	0,0
Gritan	21	21	21,4	21,4
Dialogan	30	30	29,8	51,2
Salen de la casa	18	18	17,9	69,0
No hacen nada	31	31	31,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

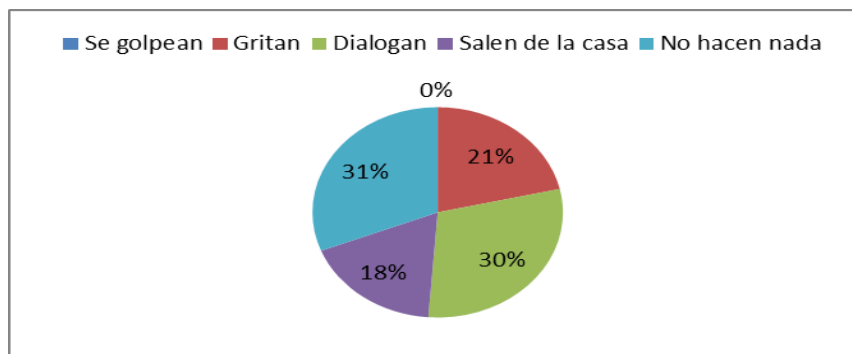


Gráfico No 13 Cuando existe un problema en tu hogar que hacen

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la información recolectada se determina que un 31% no hacen nada cuando existe algún problema, pero el 30% menciona que en su hogar dialogan, sin embargo un 21% dicen que se gritan, mientras un 18% salen de casa.

Interpretación:

Esto quiere decir que en su hogar no hacen nada cuando atraviesan un problema familiar, para esto se debe inculcar el dialogo en la familia de los estudiosos.

Pregunta 9. ¿Cuál es la relación entre tus padres y tú?

Cuadro No. 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy buena	13	13	13,1	13,1
Buena	56	56	56,0	69,0
Regular	23	23	22,6	91,7
Mala	8	8	8,3	100,0
Muy mala	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

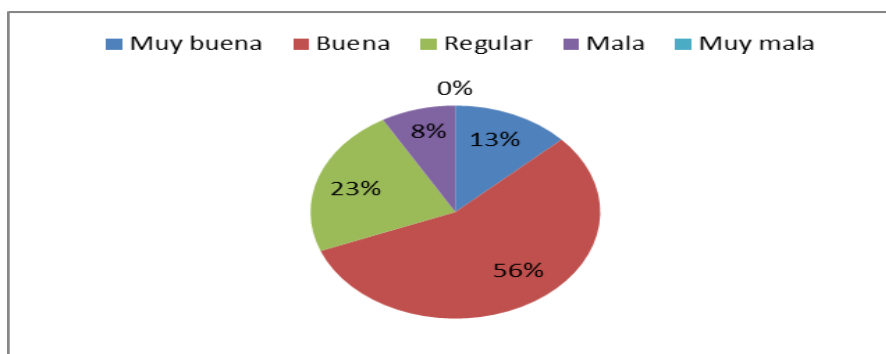


Gráfico No 14 ¿Cuál es la relación entre tus padres y tú?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada el 56% señala que la relación con sus padres es buena, pero el 23% de niños/as indica que su relación es regular, pero el 13% de niños/as dice que es muy buena, y finalmente un 8% dice que es mala.

Interpretación:

Se puede notar que la relación entre padres e hijos es normal esto es importante para conocer como el nivel de relación que existe.

Pregunta 10. ¿Cómo es la relación de tu familia en tu hogar?

Cuadro No. 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy buena	10	10	9,5	9,5
Buena	58	58	58,3	67,9
Regular	26	26	26,2	94,0
Mala	6	6	6,0	100,0
Muy mala	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

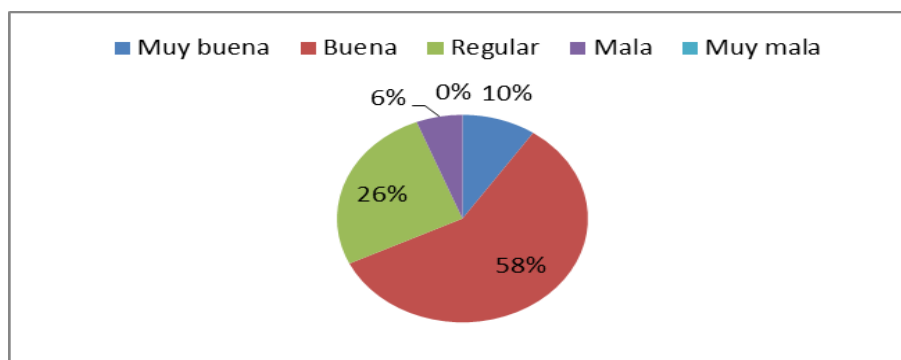


Gráfico No 15: ¿Cómo es la relación de tu familia en tu hogar?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación realizada a niños/ as el 58% menciona que la relación de la familia en el hogar es buena, pero el 26% de encuestados dice que la relación es regular, pero un 10% indica que es muy buena y finalmente un 6% tienen una relación mala.

Interpretación:

Se determina que la relación de la familia es buena es quiere decir que existe una relación normal en los hogares de los estudiosos.

Pregunta 11. En tu hogar te hablan de tus derechos

Cuadro No 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	7	7,1	7,1
Casi siempre	17	17	16,7	23,8
A veces	48	48	47,6	71,4
Casi Nunca	20	20	20,2	91,7
Nunca	8	8	8,3	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

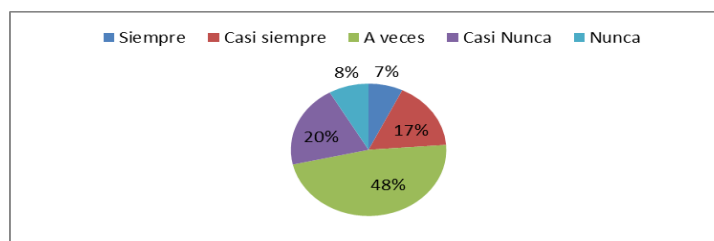


Gráfico No 16: En tu hogar te hablan de tus derechos

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la presente investigación, el 48% de niños/as encuestados mencionan que en su hogar a veces hablan de sus derechos, mientras que el 20% dice que casi nunca, pero un 17% menciona que casi siempre les hablan de sus derechos, también se puede ver que a un 8% nunca les hablan de sus derechos, aunque a un 7% de encuestados dicen que siempre le hablan de sus derechos.

Interpretación:

Se dice que sus padres rara vez le hablan a los niños/as de sus derechos, lo que se les debe involucrar a padres de familia ya los estudiosos sobre este tema e incluso al personal docente en la Unidad Educativa.

Pregunta 12: ¿Qué derecho de los niños conoces?

Cuadro No 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos D. a un nombre	13	13	13,0	13,0
D. a la educación	20	20	20,0	33,0
D. a la vida	31	31	31,0	64,0
D. a la Salud	12	12	11,1	75,1
D. Recreación	6	6	6,0	81,0
D. Nacionalidad	4	4	4,0	85,0
D. A un techo	5	5	5,0	90,0
Ninguno	9	9	10,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

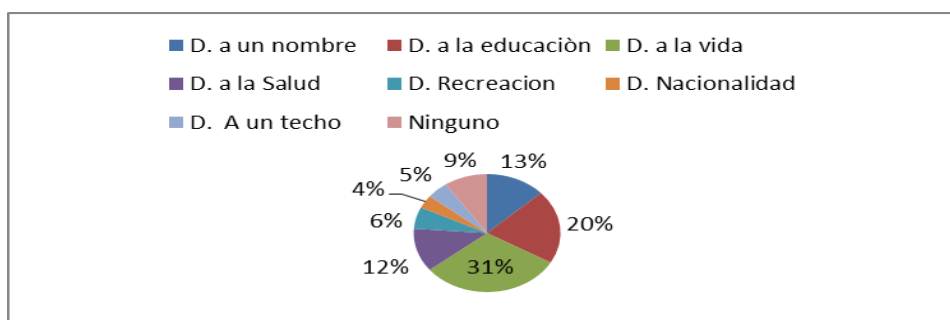


Gráfico No 17: ¿Qué derecho de los niños conoces?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

El 31% de encuestados manifiesta conoce el derecho a la vida, un 20% a la educación, el 13% a un nombre, el 12% a la salud, el 9% no conoce de sus derechos, el 6% a la recreación el 5% a un techo y finalmente el 4% dijeron a una nacionalidad.

Interpretación:

La mayoría de niños/as conoce el derecho a la vida esto nos permite saber que los estudiosos si conocen sus derechos.

Pregunta 13. Como actúan tus padres cuando sacas una mala nota

Cuadro No 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bien	0	0	0,0	0,0
Bien	37	37	36,9	36,9
Regular	48	48	47,6	84,5
Mal	15	15	15,5	100,0
Muy mal	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

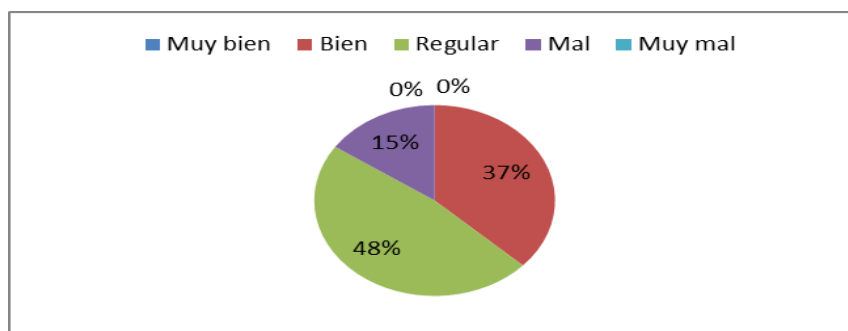


Gráfico No 18: Como actúan tus padres cuando sacas una mala nota

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De los niños y niñas encuestados un 58% dice que sus padres actuar regular cuando sacan una mala nota, pero un 37% manifiesta que actúan bien y finalmente un 15 % muestra que sus padres actúan mal ante una mala nota.

Interpretación:

En la presente investigación los niños/as dicen que sus pares actúan regularmente dando a entender que no es la reacción correcta que se debe tener frente a ese tipo de problemas

Pregunta 14. Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres

Cuadro No 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	5	4,8	4,8
Casi siempre	12	12	11,9	16,7
A veces	29	29	28,6	45,2
Casi Nunca	37	37	36,9	82,1
Nunca	18	18	17,9	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

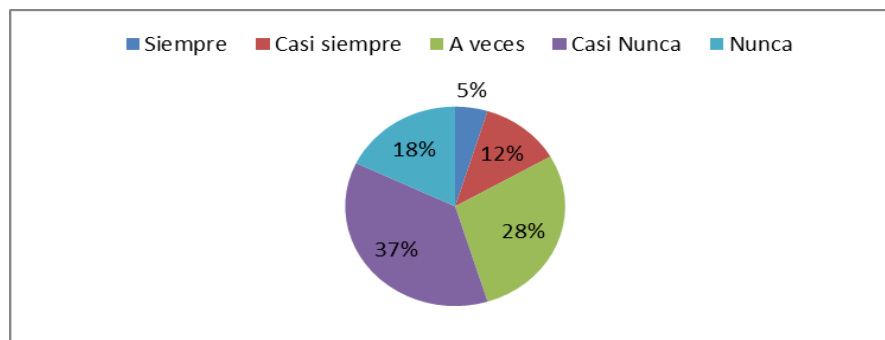


Gráfico No 19: Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la presente investigación los niños/as encuestados mencionan que un 37% casi nunca existe conflictos, malos tratos y agresiones entre tus padres, por el contrario un 28% menciono que a veces, mientras que un 18% dice q casi siempre,

Interpretación:

Dos damos cuenta que existe conflicto, malos tratos y agresiones entre sus padres, esto es importante ya que si hay violencia en los hogares de los estudiosos

Pregunta15. En tu hogar quien prepara el almuerzo

Cuadro No 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre	4	4	3,6	3,6
Madre	75	75	75,0	78,6
Tíos	4	4	3,6	82,1
Abuelos	17	17	16,7	98,8
Otros	1	1	1,2	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

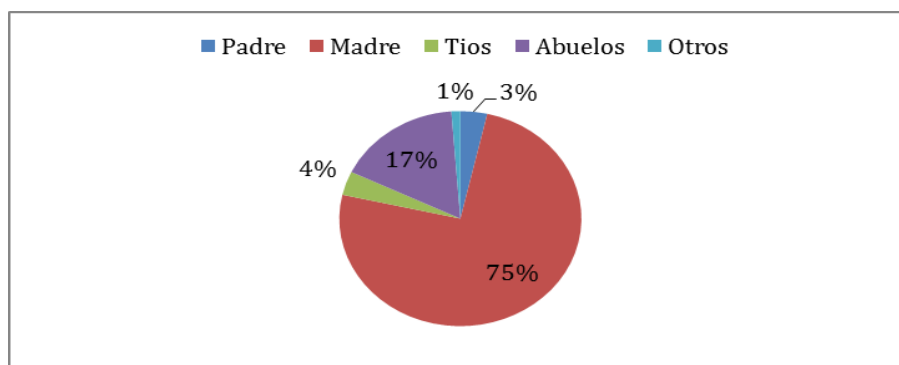


Gráfico No 20: En tu hogar quien prepara el almuerzo

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la presente investigación los niños y niñas mencionan que quien prepara su almuerzo es su madres con un 75%, pero un 17% menciona que son sus abuelos, otros niños y niñas encuestada dicen que los tíos con un 4%, aparece también un 3% sus padres y con el 1% otras personas.

Interpretación:

Se puede notar que las madres son las personas que siempre están pendientes en el aspecto de alimentación de los niños y niñas.

Pregunta 16. Realizas trabajos fuera de las horas de clase

Cuadro No.20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	39	39	39,3	39,3
Casi siempre	17	17	16,7	56,0
A veces	44	44	44,0	100,0
Casi nunca	0	0	0,0	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

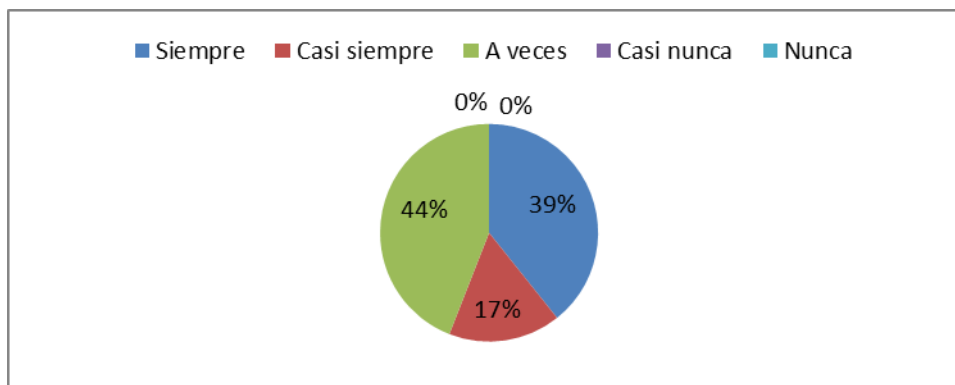


Gráfico No 21: Realizas trabajos fuera de las horas de clase

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación realizada se manifiesta que un 44% a veces realiza trabajos fuera de las horas clases, pero un 39% dice que siempre trabaja y un 17% de niños y niñas encuestados indica que casi siempre.

Interpretación:

Mediante esta investigación se nota que los niños y niñas si trabajan para de esta manera ayudar a sus padres.

Pregunta 17. ¿Qué tipo de trabajos realizas fuera de las horas de clase?

Cuadro No 21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agrícolas	26	26	26,2	26,2
	Artesanal	13	13	13,1	39,3
	Comercial	33	33	33,3	72,6
	Obrero	2	2	2,4	75,0
	Otros	25	25	25,0	100,0
	Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

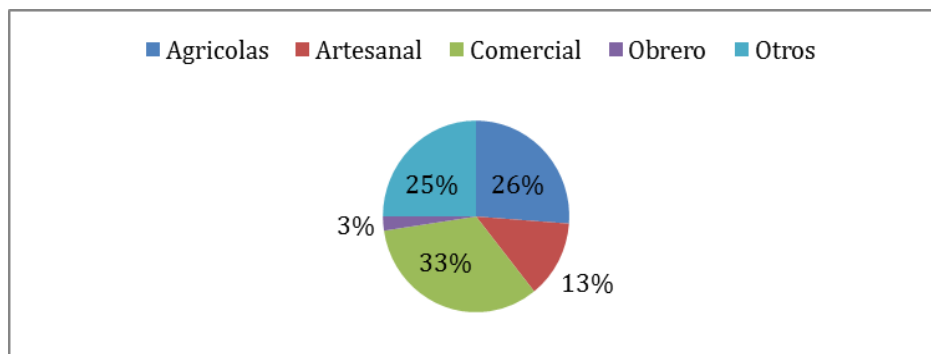


Gráfico No 22: ¿Qué tipo de trabajos realizas fuera de las horas de clase?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De los niños y niñas encuestadas un 33% dice que se dedica a lo comercial, un 26% a la agricultura, también un 25% indica que se realiza otras tipo de trabajos, pero un 13% en lo artesanal y finalmente un 3% realizan trabajos de obreros.

Interpretación:

La mayoría de niños realizan trabajo de comercio, para esto se debe conocer si es por su voluntad o porque los obligan.

Pregunta 18. ¿Con quién vives?

Cuadro No 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	8	8	8,3	8,3
Mamá	5	5	4,8	13,1
Papá y Mamá	79	79	78,6	91,7
Tíos	0	0	0,0	91,7
Abuelos	7	8	8,3	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

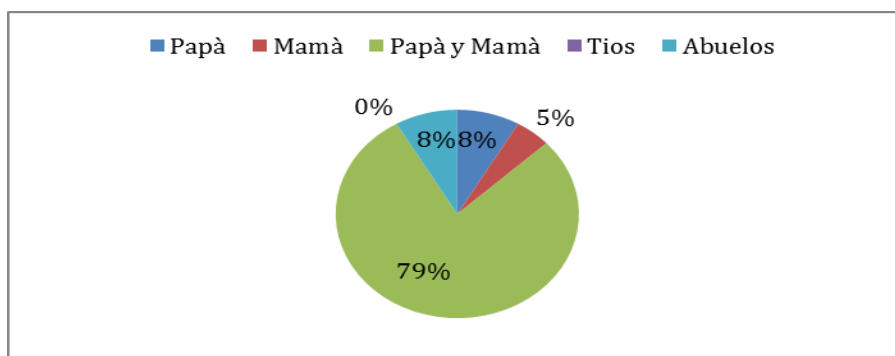


Gráfico No 23: ¿Con quién vives?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños y niñas manifiestan en un 79% que viven con su papá y mamá, mientras que un 8% dice que vive con sus abuelos y el mismo porcentaje con su papá, sin embargo un 5% solo con su madre.

Interpretación:

En su gran mayoría los niños y niñas viven con sus padres, pero hay que tomar en cuenta a los que no viven con otros familiares.

Pregunta 19. Cuantas personas comparten tu vivienda

Cuadro No 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De 1 a 3	31	31	31,0	31,0
De 4 a 6	61	61	60,7	91,7
Más de 6	8	8	8,3	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

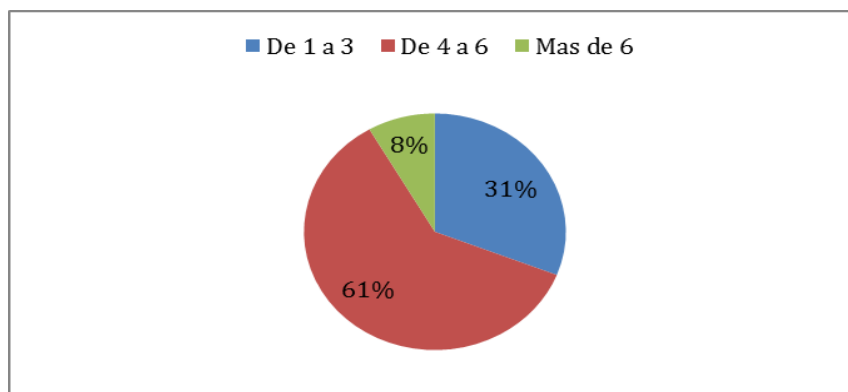


Gráfico No 24: Cuantas personas comparten tu vivienda

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 61% comparte entre 4 a 6 personas la vivienda, mientras que un 31% menciona de 1 a 3 personas y finalmente un 8% dice que más de seis.

Interpretación:

La mayor parte de niños y niñas conviven o comparten la vivienda con cuatro a seis personas.

Pregunta 20 Cuando te encuentras enfermo a donde acudes

Cuadro No. 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Centro de Salud	85	85	84,5	84,5
Hospital	8	8	8,3	92,9
Clínica	0	0	0,0	92,9
Curandero	0	0	0,0	92,9
Otros	7	7	7,1	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

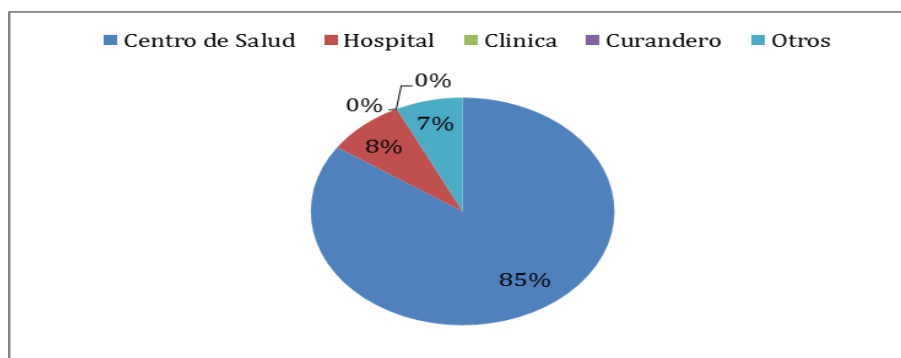


Gráfico No 25: Cuando te encuentras enfermo a donde acudes

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños y niñas manifiestan en un 85% que acuden al centro de salud, mientras que un 8% dice que va al hospital, sin embargo un 7% acude a otros lugares.

Interpretación:

Los niños y niñas de la Unidad Educativa acuden al centro de salud con más frecuencia que a las otras instituciones.

Pregunta 21. Te alejas de tus padres cuando te agreden

Cuadro No 25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	19	19	19,0	19,0
Casi siempre	29	29	28,6	47,6
A veces	33	33	33,3	81,0
Casi nunca	18	18	17,9	98,8
Nunca	1	1	1,2	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

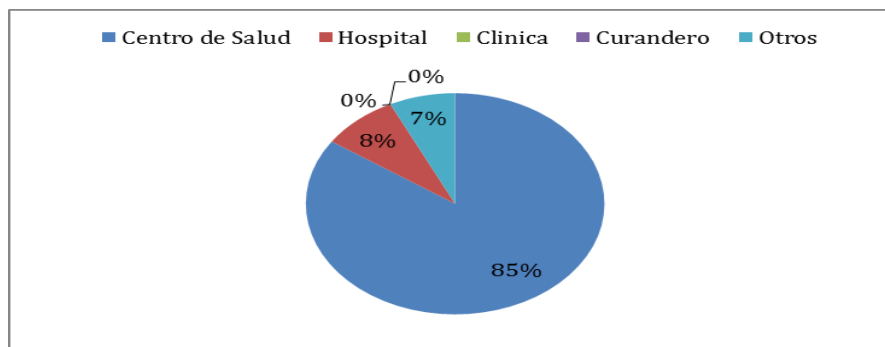


Gráfico No 26: Te alejas de tus padres cuando te agreden

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 33% a veces se alejan de sus padres cuando les agreden, mientras que un 29% menciona que casi siempre, también se menciona un 19% dice que siempre, un 18% indica que casi nunca y finalmente el 1% señala que nunca se aleja de sus padres.

Interpretación:

Los niños y niñas tratan de alejarse de sus padres es por eso que se debe tomar acciones con respecto a la violencia.

Pregunta 22 Cuando te agreden en tu hogar piensas en desquitarte con otras personas

Cuadro No 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	7	7,1	7,1
Casi siempre	39	39	39,3	46,4
A veces	38	38	38,1	84,5
Casi nunca	7	7	7,1	91,7
Nunca	8	8	8,3	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

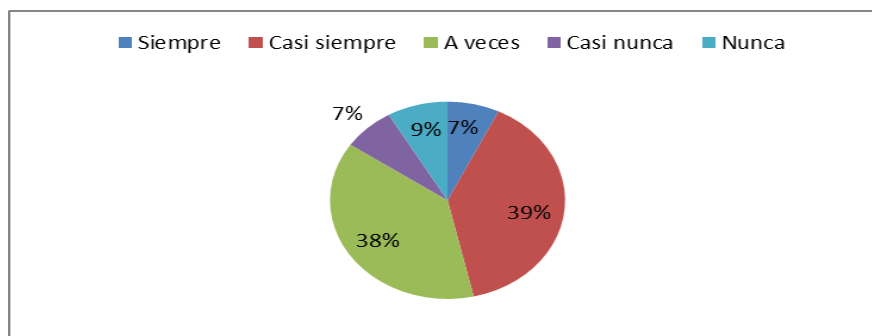


Gráfico No 27: Cuando te agreden en tu hogar piensas en desquitarte con otras personas

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños y niñas manifiestan en un 39% que piensa que casi siempre piensa en desquitarse con otras personas si le agreden en su hogar, un 38% dice que a veces, un 9% menciona que nunca, sin embargo un 7% que siempre y casi nunca se desquitan con otras personas.

Interpretación:

Los niños y niñas piensan que cuando les agreden deben desquitarse con alguien, para lo cual se debe tomar alternativas con respecto al tema de violencia.

Pregunta 23 Si te agreden en tu hogar avisas a otras personas

Cuadro No 27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	29	29	28,6	28,6
Casi siempre	23	23	22,6	51,2
A veces	38	38	38,1	89,3
Casi nunca	6	6	6,0	95,2
Nunca	5	5	4,8	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

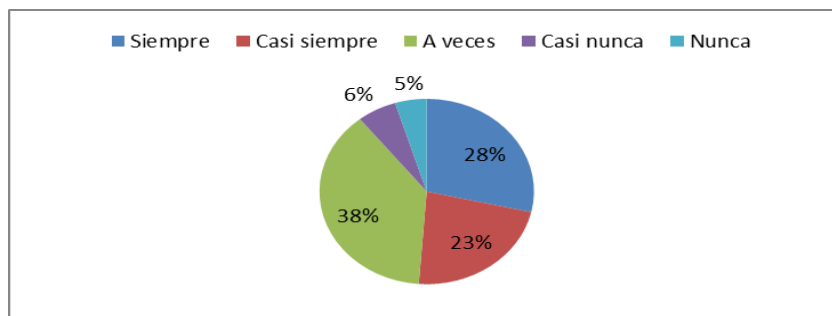


Gráfico No 28: Si te agreden en tu hogar avisas a otras personas

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 38% a veces avisan a otras personas cuando les agreden, mientras que un 28% menciona que siempre, un 23% casi siempre, un 6% casi nunca y finalmente un 5% dice que nunca.

Interpretación:

En la investigación se puede ver que los niños y niñas si comunican a otra persona cuando los agreden, por lo que se debe tratar ese problema.

Pregunta 24 Si te agreden en tu hogar piensas que es tu culpa

Cuadro No 28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	12	12	11,9	11,9
Casi siempre	24	24	23,8	35,7
A veces	45	45	45,2	81,0
Casi nunca	10	10	9,5	90,5
Nunca	10	10	9,5	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

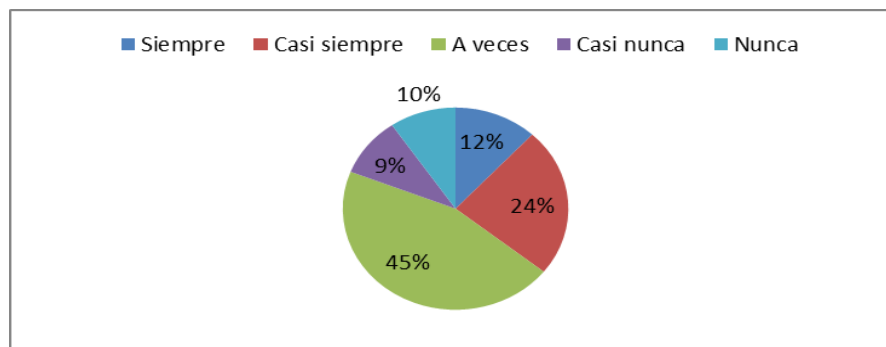


Gráfico No 29: Si te agreden en tu hogar piensas que es tu culpa

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños y niñas manifiestan en un 45% que a veces piensan que es su culpa cuando los agreden, mientras que un 24% dice que casi siempre, pero un 12% menciona que siempre, un 10% que nunca y sin embargo un 9% dice que casi nunca.

Interpretación:

Los niños y niñas en su gran mayoría piensan que es su culpa, por lo que se debe cambiar la forma de pensar de los estudiosos.

Pregunta 25 Sientes miedo cuando retornas a tu hogar después de horas de clase

Cuadro No 29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	6	6,0	6,0
Casi siempre	40	40	40,5	46,4
A veces	33	33	33,3	79,8
Casi nunca	10	10	9,5	89,3
Nunca	11	11	10,7	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

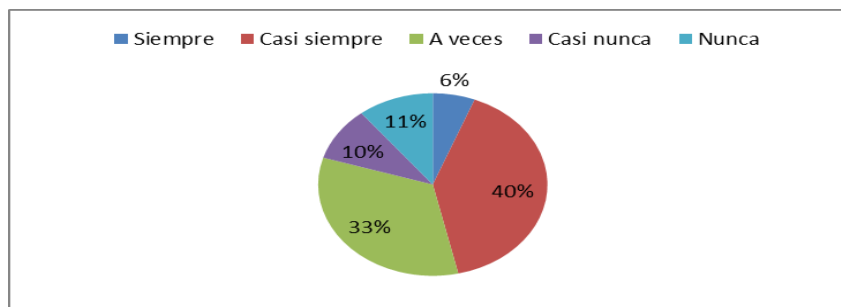


Gráfico No 30: Sientes miedo cuando retornas a tu hogar después de horas de clase

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 40% casi siempre siente miedo mientras retorna a tu hogar después de la horas clases, pero un 33% menciona que a veces, personas, también un 11% dice que nunca, un 10% casi nunca y finalmente un 6% dice que siempre.

Interpretación:

Los niños y niñas sienten miedo al retornar a su hogar, lo que nos da a entender el temor que sus padres ocasionan a sus hijos.

Pregunta 26 Te sientes solo/a en tu hogar

Cuadro No 30

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	20	20	20,2	20,2
Casi siempre	30	30	29,8	50,0
A veces	35	35	34,5	84,5
Casi nunca	7	7	7,1	91,7
Nunca	8	8	8,3	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

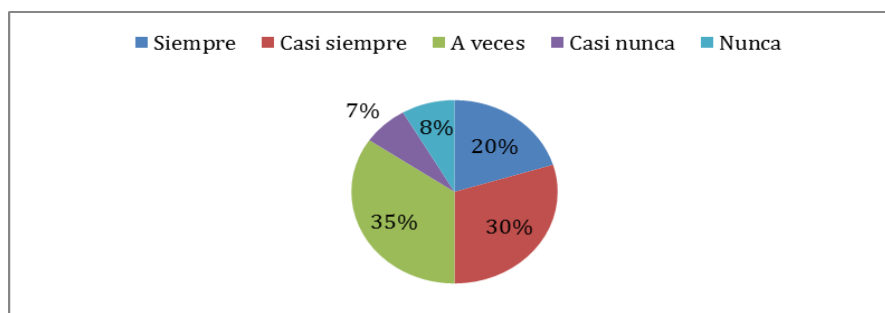


Gráfico No 31: Te sientes solo/a en tu hogar

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que a veces se sienten solos en su hogar 35%, sin embargo el 30% menciona que casi siempre, pero según la población encuestada el 20% determina que siempre, por otra parte el 8% nunca y finalmente un 7% dice que casi nunca.

Interpretación:

Los niños y niñas y se sienten solas en algunas ocasiones para los debemos establecer el factor y el porqué de ese sentimiento.

Pregunta 27 ¿Tus padres te tratan con cariño?

Cuadro No 31

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	26	26	26,2	26,2
Casi siempre	26	26	26,2	52,4
A veces	29	29	28,6	81,0
Casi nunca	13	13	13,1	94,0
Nunca	6	6	6,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

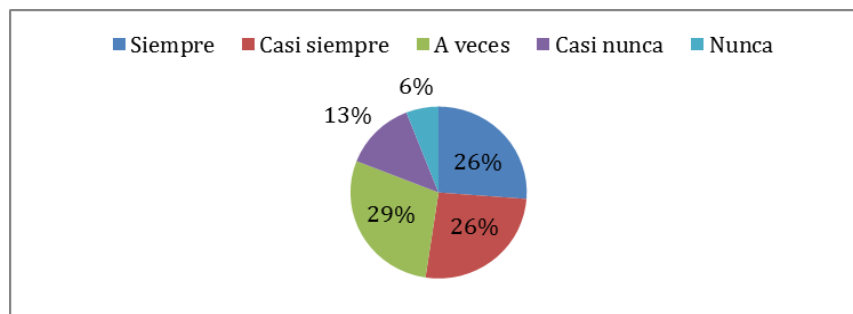


Gráfico No 32: Tus padres te tratan con cariño

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los niños y niñas manifiestan en un 29% que siempre sus padres le tratan con cariño, mientras que un 26% dice que casi siempre y el mismo porcentaje que siempre, sin embargo un 13% casi nunca y finalmente un 6% que nunca.

Interpretación:

Se manifiesta que sus padres si les trata con cariños algunos de los niños y niñas encuestados es decir que ahí hay que ver con ese porcentaje que no lo tienes.

Pregunta 28 Tus padres te ayudan a solucionar algún problema que se te presente

Cuadro No 32

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	10	10	9,5	9,5
Casi siempre	11	11	10,7	20,2
A veces	25	25	25,0	45,2
Casi nunca	14	14	14,3	59,5
Nunca	40	40	40,5	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

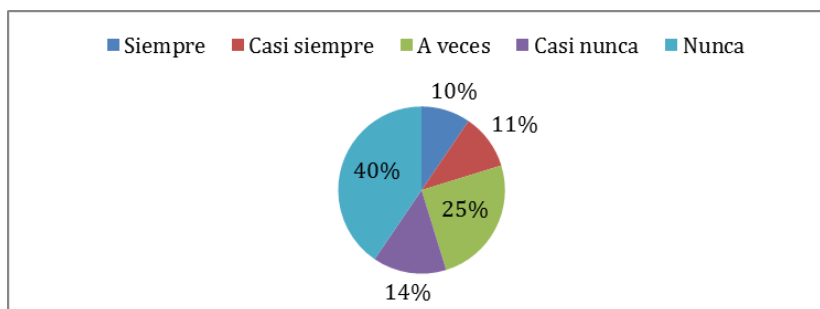


Gráfico No 33: Tus padres te ayudan a solucionar algún problema que se te presente

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 40% nunca sus padres les ayudan a solucionar sus problemas, sin embargo un 25% dice que a veces, mientras que un 14% menciona que casi nunca, un 11% casi siempre y finalmente un 10% dice que siempre.

Interpretación:

Los niños y niñas se sienten suficiente mente preparados para resolver un problema acorde a su hogar.

Pregunta 29 Tus padres te llaman por tu nombre

Cuadro No 33

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	49	49	48,8	48,8
Casi siempre	32	32	32,1	81,0
A veces	8	8	8,3	89,3
Casi nunca	11	11	10,7	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

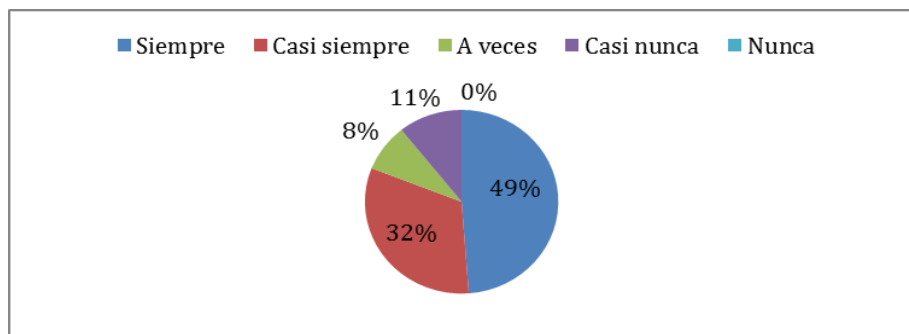


Gráfico No 34: Tus padres te llaman por tu nombre

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que sus padres siempre les llaman por su nombre equivalente al 49%, sin embargo el 32% menciona que casi siempre, pero un 11% determina casi nunca, por otra parte el 8% dice que a veces.

Interpretación:

A los niños y niñas sus padres prefieren llamarlos por su nombre, eso refleja el respeto que existe entre padres e hijos.

Pregunta 30 Tus padres conocen tus gustos o aficiones

Cuadro No 34

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	8	8,3	8,3
Casi siempre	31	31	31,0	39,3
A veces	36	36	35,7	75,0
Casi nunca	23	23	22,6	97,6
Nunca	2	2	2,4	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

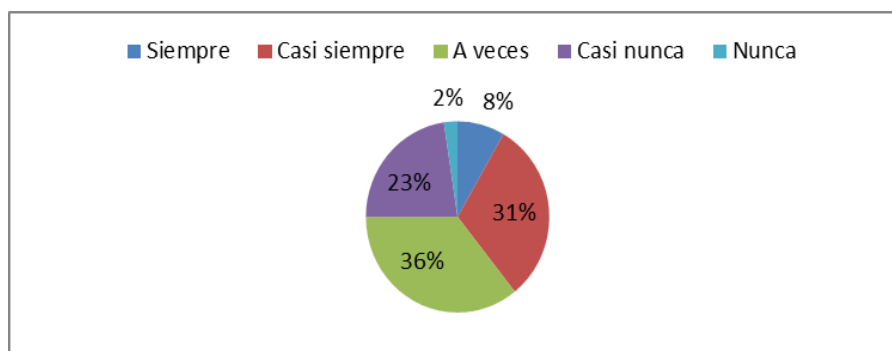


Gráfico No 35: Tus padres conocen tus gustos o aficiones

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 36% a veces sus padres conocen sus gustos y aficiones, mientras un 31% menciona que casi siempre, también se menciona un 23% dice que casi nunca, un 8% indica que siempre y finalmente el 2% señala que nunca.

Interpretación:

Es importante la atención que se les preste a los niños y niñas, es por eso que se trabajar padres e hijos para conocer gustos y aficiones de las dos partes.

Pregunta 31 Tus padres manifiestan que el respeto se gana con golpes, gritos e insultos

Cuadro No 35

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	6	6,0	6,0
Casi siempre	5	5	4,8	10,7
A veces	31	31	31,0	41,7
Casi nunca	30	30	29,8	71,4
Nunca	29	29	28,6	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

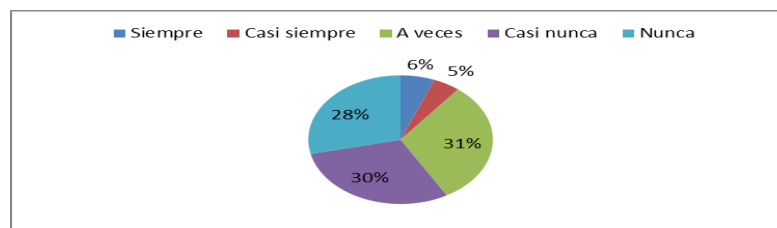


Gráfico No 36: Tus padres manifiestan que el respeto se gana con golpes, gritos e insultos

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 31% sus padres a veces manifiestan que el respeto se gana con golpes, gritos e insultos, mientras que un 31% menciona que casi siempre, un 28% que nunca, un 6% que siempre y finalmente un 5% dice que casi siempre.

Interpretación:

Los niños y niñas aclaran que los golpes gritos e insultos si existe en su hogar, para esto se debe trabajar con las dos partes.

Pregunta 32; Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan?

Cuadro No 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	0	0	0,0	0,0
Casi siempre	19	19	19,0	19,0
A veces	27	27	27,4	46,4
Casi nunca	17	17	16,7	63,1
Nunca	37	37	36,9	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

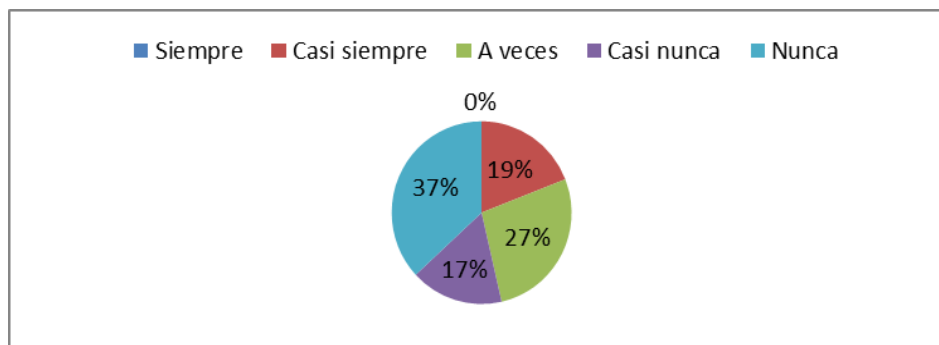


Gráfico No 37: ¿Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que nunca sus padres le ayudan a realizar sus tareas, porcentaje que equivale al 37%, sin embargo el 27% menciona que a veces, pero según la población encuestada el 19% determina que casi siempre, por otra parte el 17% casi nunca.

Interpretación:

Se aclara en esta pregunta que los niños y niñas no reciben ayuda por parte de sus padres para realizar tareas, para esto se deberá investigar por qué de esta situación.

Pregunta 33 Tus padres tienen posibilidades económicas para sustentar tus estudios

Cuadro No 37

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	2	2	2,4	2,4
Casi siempre	52	52	52,4	54,8
A veces	30	30	29,8	84,5
Casi nunca	8	8	8,3	92,9
Nunca	7	7	7,1	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

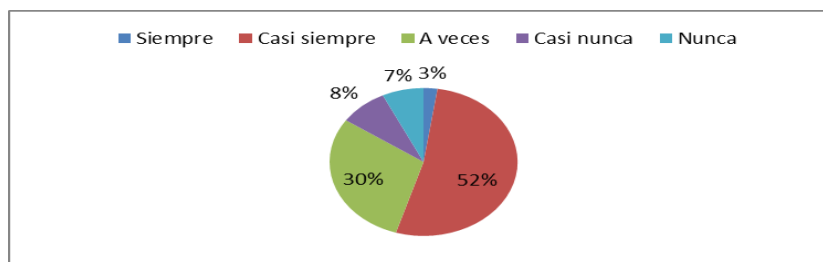


Gráfico No 38: Tus padres tienen posibilidades económicas para sustentar tus estudios

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 52% casi siempre sus padres tienen posibilidades económicas para sustentar sus estudios, mientras que un 30% menciona que a veces, pero un 8% casi nunca, por otra parte un 7% dice que casi nunca y finalmente un 3% dice que siempre.

Interpretación:

Los padres de los niños y niñas en ocasiones cuenta con los recursos para solventar sus estudios, para esto se deben realizar un estudio socio económico.

Pregunta 34; Cuantas horas te demoraras en realizar tus tareas escolares?

Cuadro No 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De 1 a 2 horas	33	33	33,3	33,3
De 3 a 4 horas	45	45	45,2	78,6
Más de 5	21	21	21,4	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

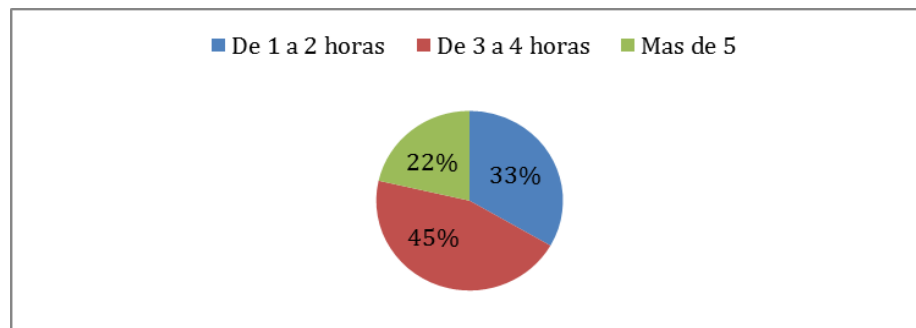


Gráfico No 39: Cuantas horas te demoraras en realizar tus tareas escolares

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la información recolectada a los niños y niñas se determina que un 45% habla que de 3 a 4 horas se demora en realizar las tareas escolares, pero un 33 dice que de 1 a 2 horas y más de 5 horas un 22%.

Interpretación:

Los niños y niñas si tienen un horario determinado para realizar sus tareas eso quiere decir que sus tareas no son complicadas para realizar.

Pregunta 35 Tienes el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares

Cuadro No 39

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	31	31	31,0	31,0
Casi siempre	15	15	15,5	46,4
A veces	30	30	29,8	76,2
Casi nunca	24	24	23,8	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

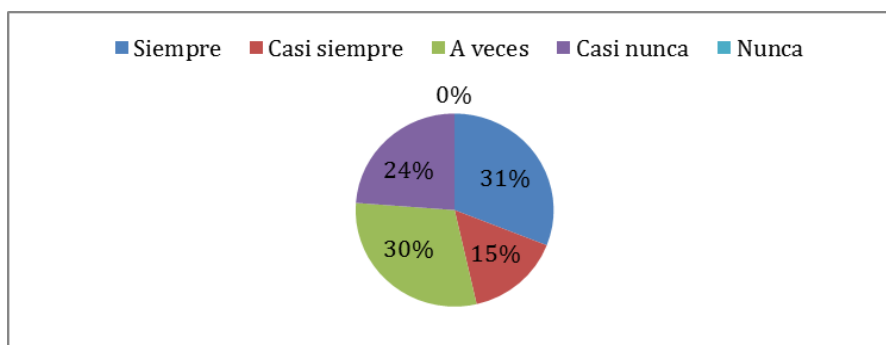


Gráfico No 40: Tienes el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada se dice que un 31% siempre tienen el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares, mientras que un 30% menciona que a veces, pero un 24% casi nunca y finalmente un 15% dice que casi siempre.

Interpretación:

Los niños y niñas cuentan con el tiempo suficiente para realizar sus tareas es decir que no irán a la unidad educativa sin terminar culminar con sus tareas.

Pregunta 36 ¿Que preguntas son más fáciles de contestar en un examen?

Cuadro No 40

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Respuestas Breves	49	49	48,8	48,8
Cerradas	36	36	35,7	84,5
Razonamiento	15	15	15,5	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

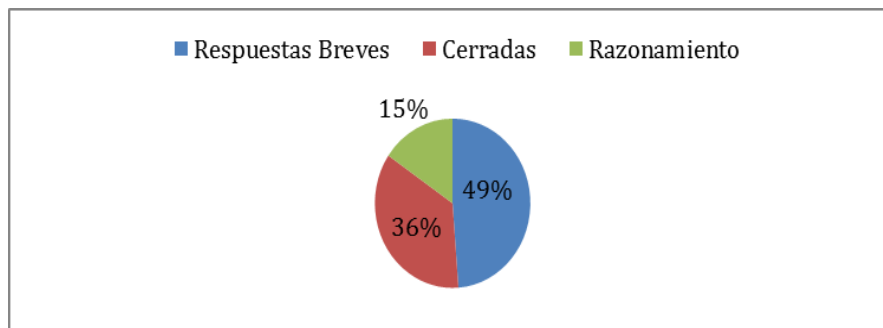


Gráfico No 41: ¿Que preguntas son más fáciles de contestar en un examen?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que las preguntas son más fáciles de contestar en un examen son las de respuestas breves, con un porcentaje equivalente al 49%, sin embargo el 36% menciona que cerradas, pero según la población encuestada el 15% son las de razonamiento.

Interpretación:

Los niños y niñas pueden resolver las preguntas de un examen cuando son preguntas breves, es decir cuando se le coloque otro tipo de preguntas no los resolverán con facilidad.

Pregunta 37 ¿Que asignaturas son las que te agradan?

Cuadro No 41

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Matemática	23	23	22,6	22,6
Ciencias Naturales	35	35	34,5	57,1
Estudios Sociales	20	20	20,2	77,4
Lenguaje y Comunicación	5	5	4,8	82,1
Todas	18	18	17,9	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

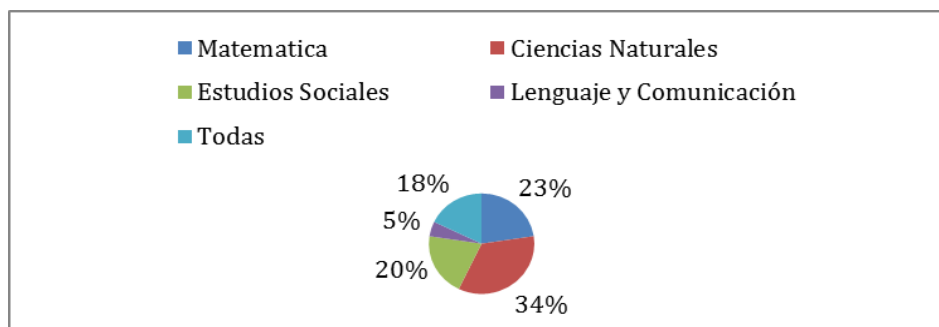


Gráfico No 42: ¿Que asignaturas son las que te agradan?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada a los encuestados las asignaturas que les agradan en un 34% es Ciencias Naturales, en un 23% Matemática, pero un 20% dice que es Estudios Sociales, sin embargo un 18% menciona a todas, y para culminar con un 5% es Lenguaje y Comunicación.

Interpretación:

Para los niños/as la asignatura que es agradable es Ciencias Naturales, las otras se les complica para esto se debe tomar alternativas para el interés por las otras asignaturas.

Pregunta 38; ¿Cómo es tu relación con tus maestros/as?

Cuadro No 42

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy Buena	6	6	6,0	6,0
Buena	58	58	58,3	64,3
Regular	36	36	35,7	100,0
Mala	0	0	0,0	100,0
Muy Mala	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

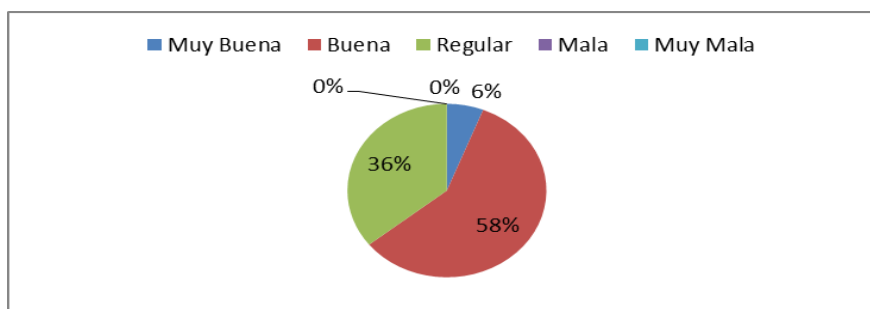


Gráfico No 43: ¿Cómo es tu relación con tus maestros/as?

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la investigación planteada la relación que tienes con sus maestros/as en 58% menciona que es buena, sin embargo un 36% dice que regular y un 6% muy bien.

Interpretación:

La relación que se maneja entre estudiosos y maestros/as se puede considerar normal, esto se debe reforzar un poco más ya que los maestros cumplen un papel importante para su desarrollo.

Pregunta 39 Tus maestros/as te entienden cuando atraviesan un problema familiar

Cuadro No 43

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	21	21	21,4	21,4
Casi siempre	52	52	52,4	73,8
A veces	14	14	14,3	88,1
Casi nunca	6	6	6,0	94,0
Nunca	6	6	6,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

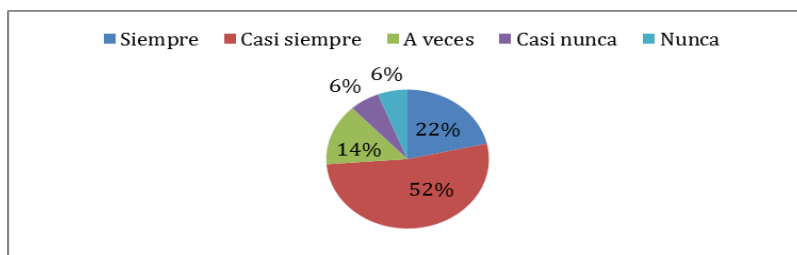


Gráfico No 44: Tus maestros/as te entienden cuando atraviesan un problema familiar

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas casi siempre sus maestros/as les entienden cuando atraviesan un problema familiar con porcentaje que equivale al 52%, sin embargo el 22% menciona que siempre, pero según la población encuestada el 14% determina que a veces, por otra parte el 6% equivale a casi nunca y nunca.

Interpretación:

Los maestros/as deben tomar más interés, a los niños y niñas con respecto a la situación que atraviesan los menores, para esto se debe trabajar estudiosos y maestros/as.

Pregunta 40 ¿ Antes de realizar un examen te sientes

Cuadro No 44

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Seguro	13	13	13,1	13,1
Confiado	31	31	31,0	44,0
Nervioso	40	40	40,5	84,5
Inquieto	15	15	15,5	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

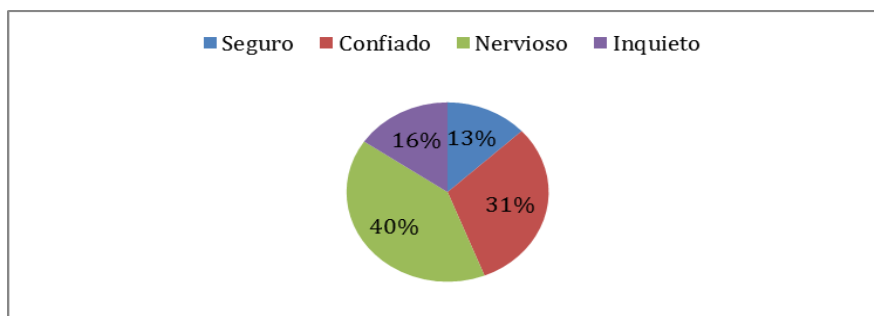


Gráfico No 45: Antes de realizar un examen te sientes

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada un 40% menciona que se encuentra nervioso antes de realizar un examen, un 31% se encuentra confiado, pero un 16% dice que inquieto y con un 13% seguro.

Interpretación:

Para realizar un examen los estudiosos se ponen nerviosos antes de realizarlas, se debe trabajar para que esta situación no se presente.

Pregunta 41 Te sientes a tu gusto en tu escuela

Cuadro No 45

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	25	25	25,0	25,0
Casi siempre	39	39	39,3	64,3
A veces	18	18	17,9	82,1
Casi nunca	12	12	11,9	94,0
Nunca	6	6	6,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

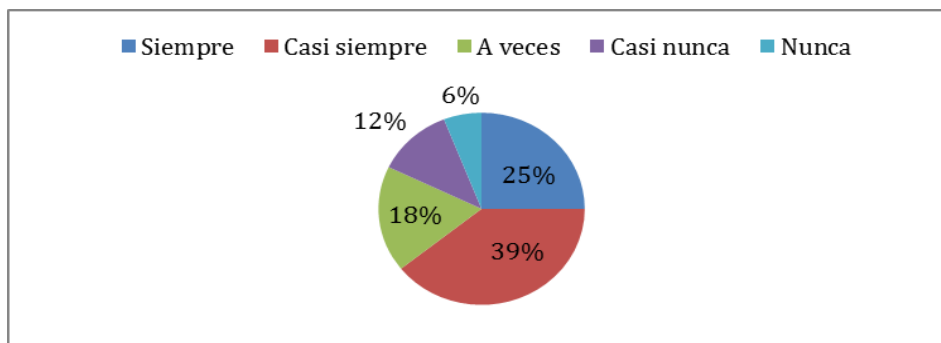


Gráfico No 46: Te sientes a tu gusto en tu escuela

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De la investigación planteada se puede decir que los niños y niñas casi siempre le gusta su escuela con un 39%, pero un 25% menciona que siempre, sin embargo un 18% dice que a veces, más un 12% casi nunca y finalmente con un 6% nunca.

Interpretación:

Los niños y niñas se sienten bien en su escuela, lo que quiere decir que el ambiente que se maneja ahí es bueno.

Pregunta 42 Tus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación

Cuadro No 46

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	11	11	10,7	10,7
Casi siempre	13	13	13,1	23,8
A veces	35	35	34,5	58,3
Casi nunca	24	24	23,8	82,1
Nunca	18	18	17,9	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

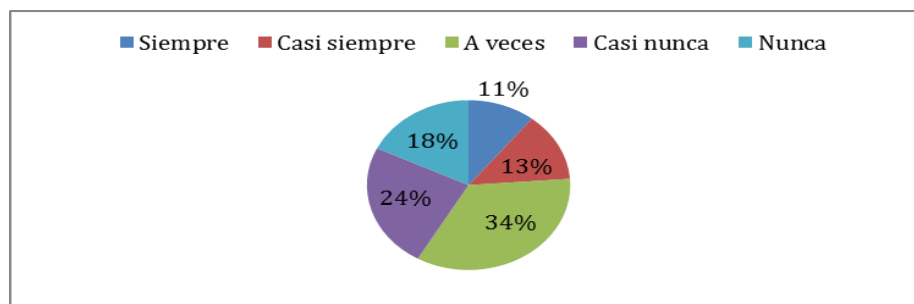


Gráfico No 47: Tus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que a veces sus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación que equivale al 34%, sin embargo el 24% menciona que casi nunca, pero según la población encuestada el 18% determina que nunca, con un 13% casi siempre y con un 11% siempre .

Interpretación:

Los niños y niñas se burlan mutuamente cuando sacan una mala nota para esto se debe trabajar con ellos para que esta situación cambie.

Pregunta 43 Tus maestros/as te llaman por tu nombre y apellido

Cuadro No 47

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	68	68	67,9	67,9
Casi siempre	27	27	27,4	95,2
A veces	2	2	2,4	97,6
Casi nunca	0	0	0,0	97,6
Nunca	2	2	2,4	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

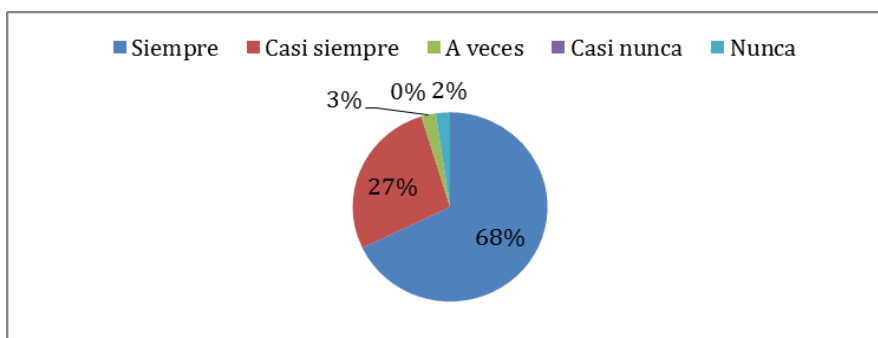


Gráfico No 48: Tus maestros/as te llaman por tu nombre y apellido

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada los encuestados dijeron que sus maestros les llaman por su nombre y apellido siempre con un porcentaje del 68%, pero en un 27% dice que casi siempre y el 3% corresponde a veces y finalmente con un 2% nunca.

Interpretación:

El respeto que se tiene entre maestros/as y estudiosas se refleja en esta pregunta y no se la debe perder.

Pregunta 44 Tus compañeros de aula te llaman por tu nombre y apellido

Cuadro No 48

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	1	1,2	1,2
Casi siempre	14	14	14,3	15,5
A veces	67	67	66,7	82,1
Casi nunca	18	18	17,9	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

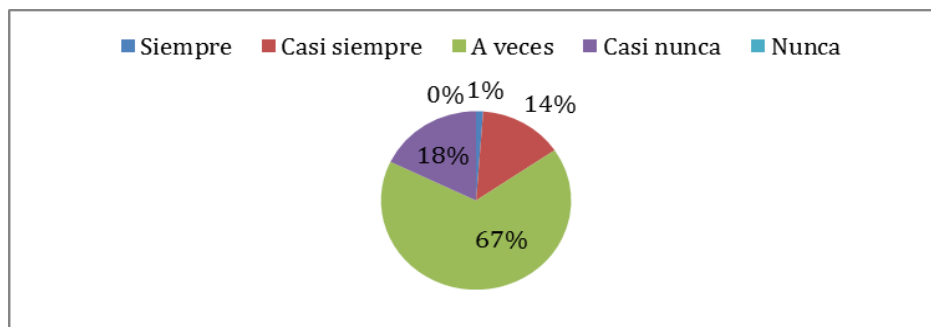


Gráfico No 49: Tus compañeros de aula te llaman por tu nombre y apellido

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que a veces sus compañeros de aula les llaman por su nombre y apellido, porcentaje que equivale al 67%, sin embargo el 18% menciona que casi nunca, pero según la población encuestada el 14% determina que casi siempre, por otra parte el 1% nunca.

Interpretación:

Entre estudiosos no existe el respeto para llamarse por su nombre y apellido más bien se llaman por sobre nombre, para esto se debe trabajar internamente con los mismos.

Pregunta 45 Puedes resolver todas las tareas escolares que te mandan tus maestros/as a tu hogar

Cuadro No 49

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	4	3,6	3,6
Casi siempre	42	42	41,7	45,2
A veces	39	39	39,3	84,5
Casi nunca	15	15	15,5	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

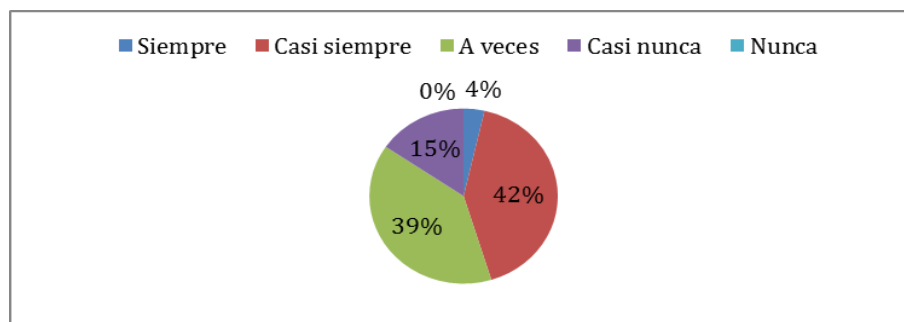


Gráfico No 50: Puedes resolver todas las tareas escolares que te mandan tus maestros/as a tu hogar

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De la investigación planteada con niños y niñas se dice que casi siempre Puedes resolver todas las tareas escolares que te mandan tus maestros/as a tu hogar con un 42%, pero un 39% dice que a veces, sin embargo un 15% dice que casi nunca y para finalizar con un 4% dice que siempre.

Interpretación:

Las tareas que se les manda a su hogar son un poco complicadas, se debe realizar tareas dirigidas después de su horas normales de clases.

Pregunta 46 ¿Cuando tienes un problema en tu hogar lo involucras en tus estudios?

Cuadro No 50

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	20	24	23,8	23,8
Casi siempre	35	42	41,7	65,5
A veces	15	18	17,9	83,3
Casi nunca	5	6	6,0	89,3
Nunca	9	11	10,7	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

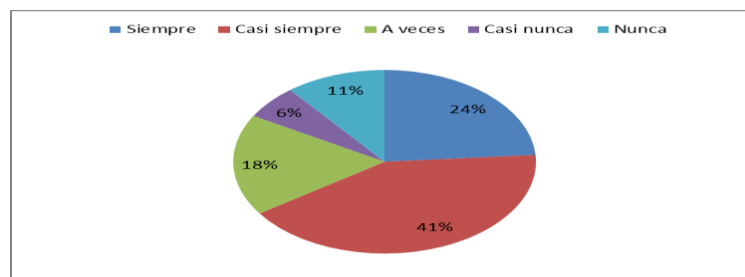


Gráfico No 51: Cuando tienes un problema en tu hogar lo involucras en tus estudios

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que siempre Cuando tienes un problema en tu hogar lo involucran en sus estudios, porcentaje que equivale al 49%, sin embargo el 21% menciona que a veces, pero un 18% determina que casi siempre, por otra parte el 6% equivale a casi nunca y nunca.

Interpretación:

Los niños y niñas involucra sus problemas en sus estudios para esto se debe trabajar con los estudiosos para que esto no sea un impedimento de superación.

Pregunta 47 Cofias en tus capacidades

Cuadro No 51

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	10	10	9,5	9,5
Casi siempre	32	32	32,1	41,7
A veces	34	44	44,0	85,7
Casi nunca	12	12	11,9	97,6
Nunca	2	2	2,4	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

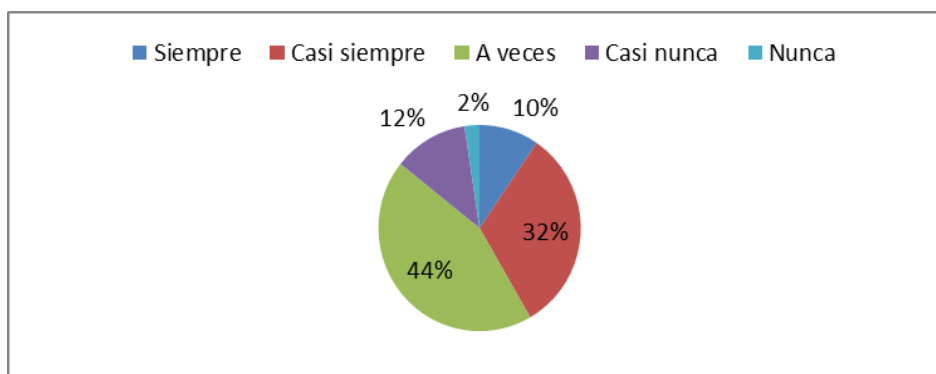


Gráfico No 52: Cofias en tus capacidades

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada un 44% dice que a veces confían en sus capacidades, pero un 32% menciona que casi siempre, más un 12% casi nunca y 10% siempre y finalmente un 2% manifiesta que nunca.

Interpretación:

Los niños/as se sienten inseguros en las capacidades que posee, se debe trabajar con los mismo para que su confianza

Pregunta 48 En qué lugar de tu casa realizas tus tareas escolares

Cuadro No 52

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Dormitorio	32	32	32,1	32,1
Sala	25	25	25,0	57,1
Cocina	23	23	22,6	79,8
Cuarto de estudio	1	1	1,2	81,0
Ninguna de las anteriores	19	19	19,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

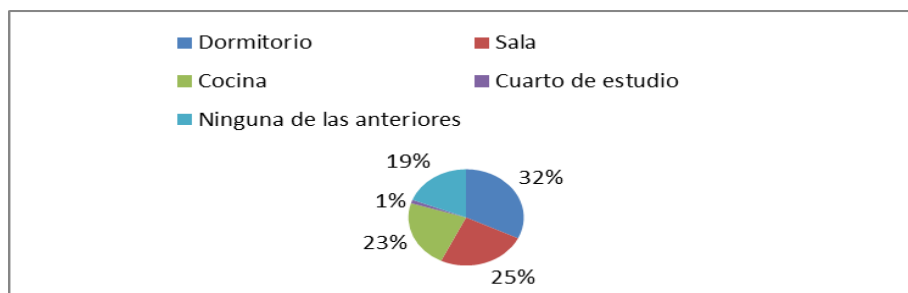


Gráfico No 53: En qué lugar de tu casa realizas tus tareas escolares

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada se puede notar que un 32% manifiesta realiza sus tareas escolares en su dormitorio, pero un 25% menciona que lo hace en la sala, por el contrario un 23% dice que en la cocina, más un 19% en ninguna de las anteriores y finalmente el 1% en el cuarto de estudio.

Interpretación:

Los niños y niñas prefieren realizar sus tareas en su dormitorio lo es se puede decir que es el mejor lugar para que resuelva las tareas escolares.

Pregunta 49; Cómo te sientes en tu escuela?

Cuadro No 53

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bien	13	13	13,1	13,1
Bien	54	54	53,6	66,7
Regular	32	32	32,1	98,8
Mal	1	1	1,2	100,0
Muy mal	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

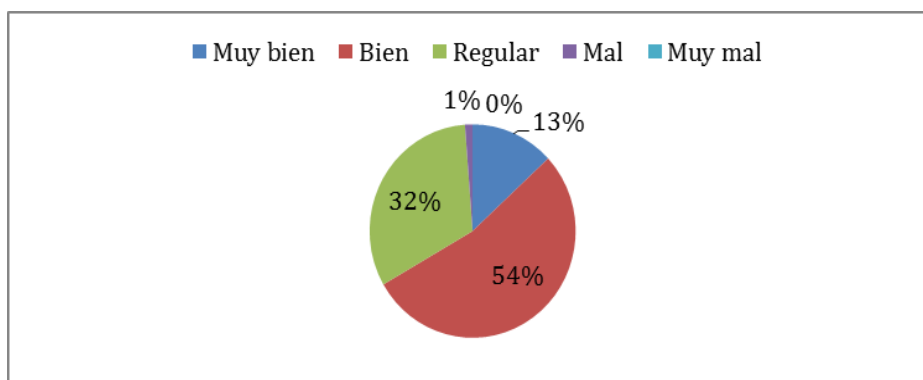


Grafico No 54: Como te sientes en tu escuela

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que un 54% se siente bien en su escuela, por otro lado otros dicen que regular, porcentaje que equivale al 32%, sin embargo el 3% menciona que muy bien, pero según la población encuestada el 1% determina que mal.

Interpretación:

Los niños y niñas si sentiente bien en su unidad educativa, por lo que da a entender que el acogimiento es bueno.

Pregunta 50 ¿Cómo calificas a tu escuela?

Cuadro No 54

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bonita	11	13	13,1	13,1
Bonita	45	54	53,6	66,7
Más o menos	22	26	26,2	92,9
Fea	6	7	7,1	100,0
Muy fea	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

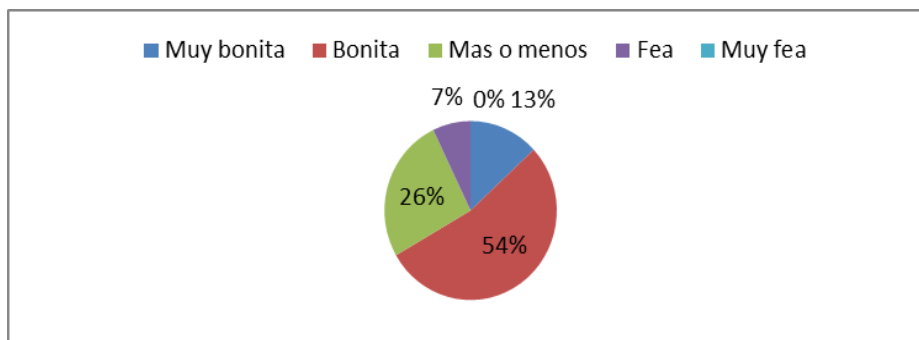


Gráfico No 55: Como calificas a tu escuela

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De la investigación planteada se determina que un 54% de niños dicen que su escuela es bonita, pero un 26% aclara que es más o menos, un 13% menciona que es muy bonita, y finalmente un 7% señala que es fea

Interpretación:

Los niños y niñas califican a su unidad educativa como bonita lo cual quiere decir que cuenta con una infraestructura adecuada.

Pregunta 51 ¿Que te gusta de tu escuela?

Cuadro No 55

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aulas	18	18	17,9	17,9
Juegos	61	61	60,7	78,6
Patios	17	17	16,7	95,2
Bar	0	0	0,0	95,2
Jardín	5	5	4,8	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

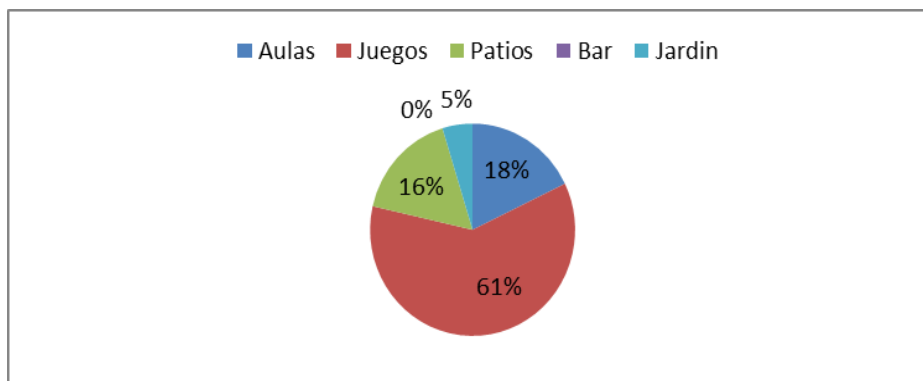


Gráfico No 56: Que te gusta de tu escuela

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que le gusta los juegos, porcentaje que equivale al 61%, sin embargo el 18% menciona que el aula, pero según la población encuestada el 16% determina que patio, por otra parte el 5% el jardín.

Interpretación:

Los niños y niñas mencionan que los juegos son los que más les agrada para lo cual se debe trabajar para que otras áreas de la unidad educativa les agraden

Pregunta 52 ¿Consideras que tus maestros son?

Cuadro No 56

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy buenos	6	6	6,0	6,0
Buenos	64	64	64,3	70,2
Más o menos	30	30	29,8	100,0
Malos	0	0	0,0	100,0
Muy malos	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

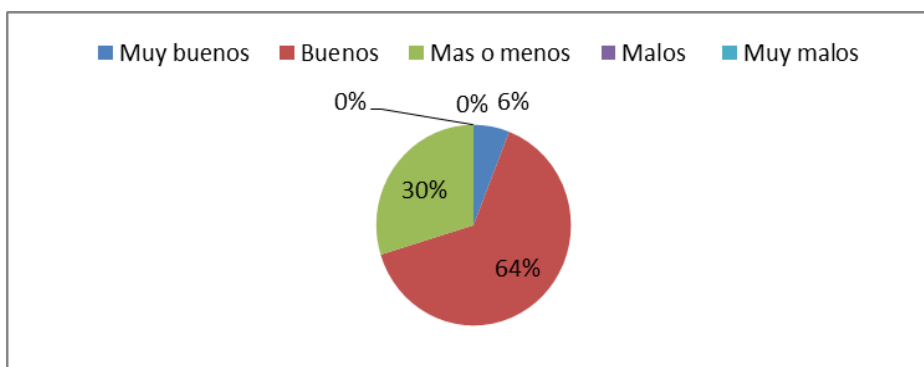


Gráfico No 57: Consideras que tus maestros son

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Según la encuestada planteada se determina que un 64% consideran a sus maestros/as buenos, pero un 30% más o menos, un 6% aclara que son muy buenos.

Interpretación:

Los niños y niñas consideran que sus maestros son buenos los mismo que tienen una relación adecuada con su estudiante y el respeto prevalece.

Pregunta 53 ¿Cuándo no cumples las tareas tus maestros/as?

Cuadro No 57

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conversan contigo	37	37	36,9	36,9
Te gritan	10	10	9,5	46,4
No hacen nada	35	35	34,5	81,0
Te dejan sin recreo	7	7	7,1	88,1
Llaman a tu representante	12	12	11,9	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

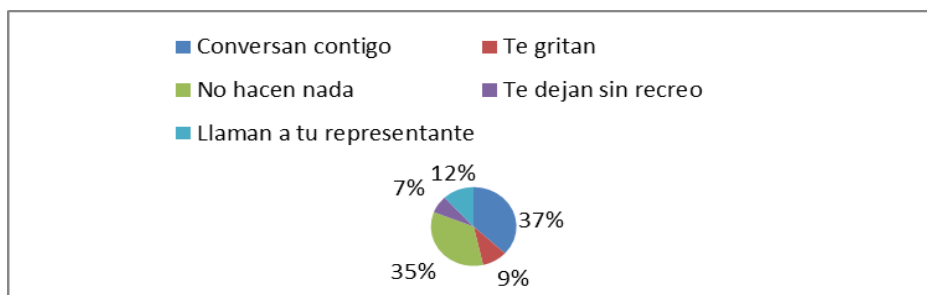


Gráfico No 58: Cuando no cumples las tareas tus maestros/as

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada se determina que un 37% dice que cuando no se cumple las tareas sus maestros conversan con ellos, pero un 35% menciona que no hacen nada, pero un 12% expresa que llaman al representante, más un 9% habla que les gritan y finalmente un 7% indica que sus maestros/as les dejan sin recreo.

Interpretación:

Los maestros de la unidad educativa toman alternativas factibles para cuando los niños y niñas no cumplen con sus tareas.

Pregunta 54 ¿Tus padres revisan tus tareas escolares?

Cuadro No 58

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	12	12	11,9	11,9
Casi siempre	2	2	2,4	14,3
A veces	42	42	41,7	56,0
Casi nunca	13	13	13,1	69,0
Nunca	31	31	31,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

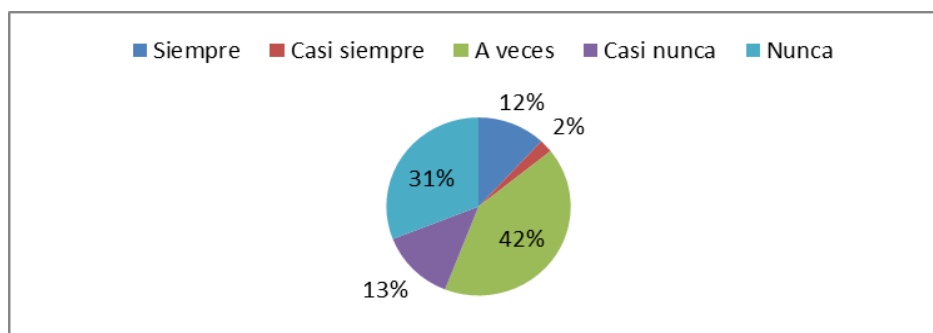


Gráfico No 59: Tus padres revisan tus tareas escolares

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que a veces sus padres revisan sus tareas escolares esto equivale al 42%, sin embargo el 31% menciona que nunca les revisan, pero según la población encuestada un 13% determina que casi nunca, por otra parte el 12% dice que siempre y finalmente el 2% aclara que casi siempre.

Interpretación:

Los padres deben tomar en cuenta esto ya que no toman interés en los estudios de sus hijos e hijas.

Pregunta 56 ¿Las tareas las realizas en tu casa?

Cuadro No 59

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	31	31	31,0	31,0
Casi siempre	19	19	19,0	50,0
A veces	38	38	38,1	88,1
Casi nunca	6	6	6,0	94,0
Nunca	6	6	6,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

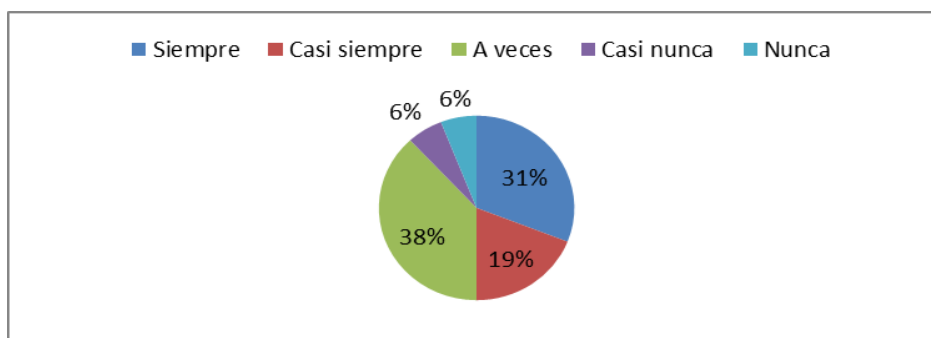


Gráfico No 60: Las tareas les realizas en tu casa

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación planteada se termina que un 38 a veces realizan las tareas en su casa, pero un 31% dice que siempre, más un 19% indica que casi siempre, sin embargo un 6% dice que nunca y con el mismo porcentaje dice que casi nunca.

Interpretación:

Los niños y niñas no realizan sus tareas en su hogar para lo cual se debe crear una forma para que la realicen las tareas en la unidad educativa.

Pregunta 56 El lugar donde realizas tus tareas escolares es el adecuado

Cuadro No 60

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	25	25	25,0	25,0
Casi siempre	33	33	33,3	58,3
A veces	35	35	34,5	92,9
Casi nunca	7	7	7,1	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

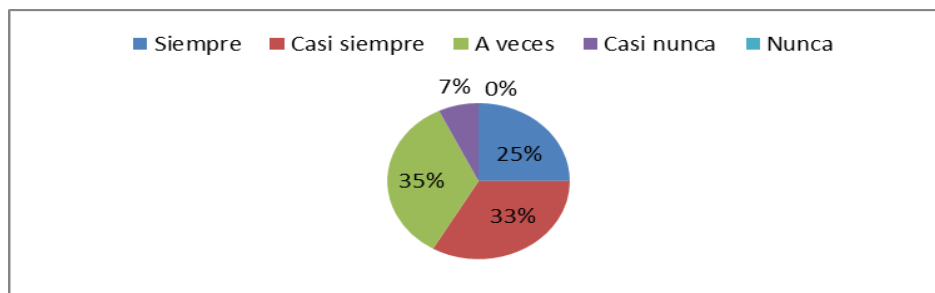


Gráfico No 61: El lugar donde realizas tus tareas escolares es el adecuado

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que un 35% que a veces el lugar donde realizan las tareas es el adecuado, pero también dicen que casi siempre el lugar es el adecuado porcentaje que equivale al 33%, sin embargo el 25% menciona que siempre el lugar es el adecuado, pero según la población encuestada el 7% determina que casi nunca su lugar es el adecuado.

Interpretación:

El lugar donde realizan sus tareas no es el adecuado para los niños y niñas, esto no se debe dar ya que no pueden desarrollarse adecuadamente.

Pregunta 57 Cuentas con todos los materiales necesarios para realizar tus tareas escolares

Cuadro No 61

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	13	13	13,1	13,1
Casi siempre	50	50	50,0	63,1
A veces	20	20	20,2	83,3
Casi nunca	17	17	16,7	100,0
Nunca	0	0	0,0	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

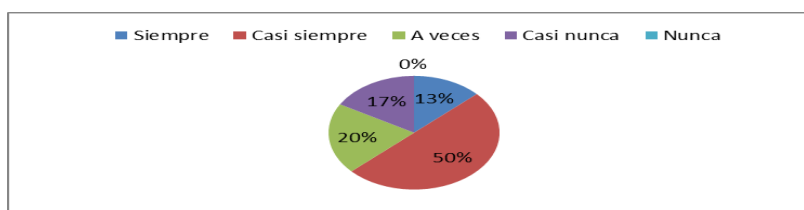


Gráfico No 62: Cuentas con todos los materiales necesarios para realizar tus tareas escolares

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

En la investigación se habla que casi siempre cuenta con los materiales necesarios para realizar sus tareas escolares equivalente al 50%, pero un 20% dice que a veces cuenta con los materiales, más un 17% casi nunca cuenta con el material pero un 13% aclara que siempre cuenta con todo lo necesario para realizar las tareas escolares.

Interpretación:

Los niños y niñas en ocasiones cuentan con los materiales necesarios para realizar las tareas se debe tomar en cuenta este tema ya que sus padres no cuentan con lo económico

Pregunta 58 Tus padres acuden a todas las reuniones que se organizan en la escuela

Cuadro No 62

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	33	33	33,3	33,3
Casi siempre	32	32	32,1	65,5
A veces	10	10	9,5	75,0
Casi nunca	14	14	14,3	89,3
Nunca	11	11	10,7	100,0
Total	84	100		

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

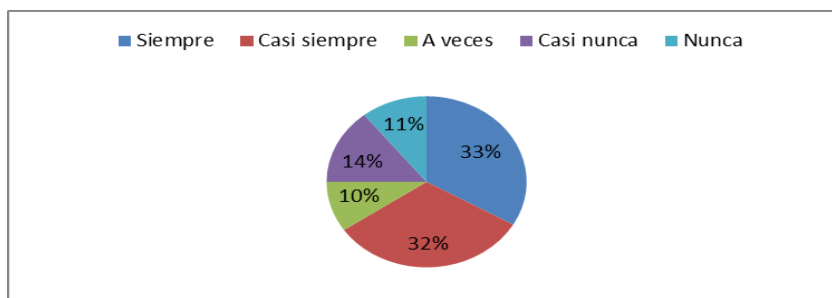


Gráfico No 63: Tus padres acuden a todas las reuniones que se organizan en la escuela

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

De acuerdo a la opinión de los niños y niñas se establece que 33% dice que siempre sus padres acuden a la reuniones escolares, sin embargo el 32% menciona que casi siempre, pero 14% determina que casi nunca, por otra parte el 11% dice que nunca y finalmente un 10% dice que a veces.

Interpretación:

Los padres en ocasiones acuden a las reuniones de los niños y niñas y se debe hacer un seguimiento para determinar el por qué en ocasiones no lo hacen.

VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha establecido el método estadístico denominado chi-cuadrado que permite establecer la correspondencia de valores esperados y observados.

Análisis de Chi cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se dieron inicio a los siguientes pasos:

a) Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

Ho: Hipótesis Nula

H1: Hipótesis investigación

La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

H0 (Hipótesis Nula): La violencia intrafamiliar **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

H1 (Hipótesis de investigación): La violencia intrafamiliar **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Modelo Matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

Modelo estadístico

Formula del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Para realizar la matriz de tabulación cruzada se tomó una pregunta de la variable independiente y una pregunta de la variable dependiente:

Frecuencias esperadas y observadas

Nivel de significancia

Determinación del nivel de significancia

El valor de riesgo que corre para rechazar algo que es verdadero, en este trabajo de investigación es del 5%.

Nivel de Significación

El nivel de riesgo es de 5% para lo cual se procesó la información en base a las preguntas: 2 y 6 de la variable independiente, 1 y 5 de la variable dependiente de clientes potenciales como se muestra en la tabla 17 de la frecuencia observada.

Zona de Aceptación o Riesgo

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de libertad y nivel de significación

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = (4)(1)$$

$$gl = 4$$

Grados de libertad correspondiente: $gl = 4$

Tabla de Frecuencias Observadas

Cuadro No. 63

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	TMV
Pregunta 14. Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres	4	10	24	31	15	84
Pregunta 43 ¿Tus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación?	20	35	15	5	9	84
TMH	15	23	59	55	33	168

Elaborado por: Investigadora

Calculo de Frecuencia Esperada

Cuadro No. 64

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Pregunta 14. Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres	7,5	11,5	29,5	27,5	16,5
Pregunta 46 ¿Cuando tienes un problema en tu hogar lo involucras en tus estudios?	7,5	11,5	29,5	27,5	16,5

Elaborado por: Investigadora

Cálculo del Chi cuadrado

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula para calcular el Chi cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X2 obtenida.

Calculo Chi 2

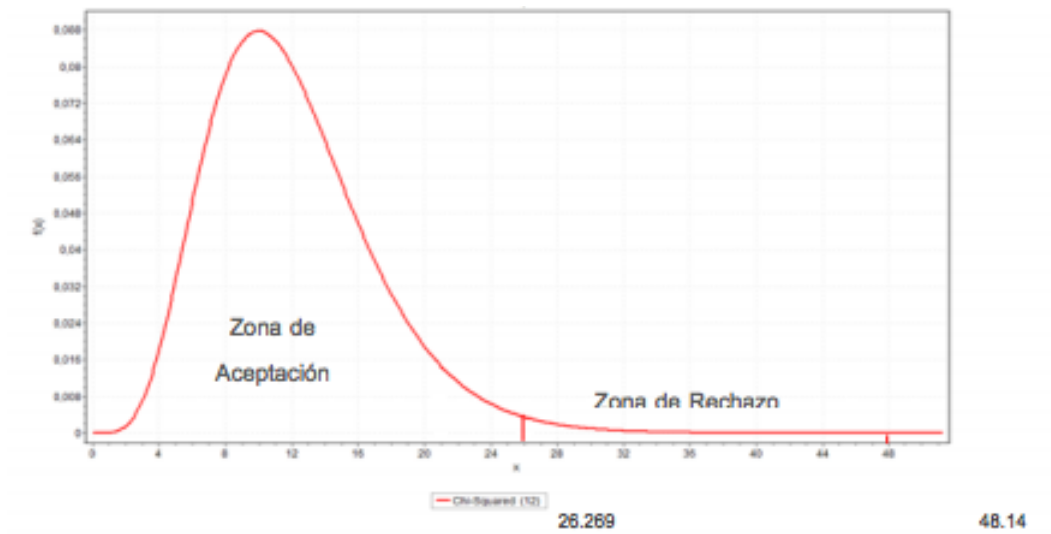
Cuadro No. 65

O	E	(O-E)2	(O-E)2/E
4	7,5	12,25	1,63
10	11,5	2,25	0,20
24	29,5	30,25	1,03
31	27,5	12,25	0,45
15	16,5	2,25	0,14
20	7,5	156,25	20,83
35	11,5	552,25	48,02
15	29,5	210,25	7,13
5	27,5	506,25	18,41
9	16,5	56,25	3,41
		X2	101,24

Elaborado por: Investigadora

El valor de X2 para los valores observados es de 101,24

Cuadro No 66. : Cálculo del Chi Cuadrado



Decisión:

El valor de X^2 tabulado es menor que el cálculo por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de resultados, en las encuestas ejecutadas en la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Existe una inadecuada atención por parte de los progenitores hacia los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando lo cual afecta el desarrollo de los estudiosos en el rendimiento académico.
- Según la investigación realizada nos podemos dar cuenta que los niños y niñas se dedica a diversas actividades económicas, para de esta manera poder ayudar en su hogar, quedando en evidencia el descuido que hay para sus estudios y su recreación.
- Los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez reflejan que como causa de su comportamiento son víctimas de violencia intrafamiliar afectando así el aspecto emocional en su rendimiento académico

Recomendaciones

A través del análisis se ha podido determinar algunos de los principales factores que se necesita para dar una posible solución al maltrato de los niños y niñas y su rendimiento académico, para lo cual formularemos varias sugerencias que permita el mejor desarrollo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomás Martínez.

- Involucrar en tareas educativas o realizar tiempos de recreación para de esta manera los padres de familia se involucren con los niños y niñas para que de esta manera se puedan desarrollar de la mejor manera
- Es trascendental que los padres de familia se concienticen en que el maltrato no solo se presenta en los golpes sino mediante el hacer que realicen trabajos después de las horas clases.
- Es necesario replantearlas formas de educar a los niños, puesto que los niveles de maltrato pueden formar una cadena progresiva de maltrato y su pensamiento seguirá siendo el mismo es decir que es por su forma de actuar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

Diseño de un manual de seguimiento que permitan disminuir la violencia intrafamiliar, en los niños de séptimo año de educación básica la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Datos Informativos:

Entidad ejecutora:	Universidad Técnica de Ambato
Tipo de Organización:	Educación
Unidad Ejecutora:	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias

Sociales

Dirección:	Av. Los Chasquis y Rio Payamino
------------	---------------------------------

Cobertura y Localización:

Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	San Fernando

Contexto:

Zona:	Rural
Localización:	Unidad Educativa Tomas Martínez
Sujeto de Gestión:	Padres de Familia

Presupuesto estimado del proyecto

El monto total estimado de la propuesta asciende a Ochocientos sesenta dólares de los Estados Unidos de América (\$ 860 USD).

Plazo de ejecución:

El plazo de ejecución del proyecto es de dos meses calendario

Antecedentes:

En la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia San Fernando, en la década de 1985 se abre las puertas de la Unidad Educativa Tomas Martínez, institución dedicada a la enseñanza de los niños y niñas del sector, de la mano del Sr. Ángel Aro, quien fue su primer director, quien con su espíritu de maestro logro identificar la necesidad de los hogares del sector, debido a que los niños y niñas no contaban con un lugar de formación académica, pero la institución desde su creación no a condado con un manual de seguimiento que permitan disminuir la violencia intrafamiliar, por lo que se estima que es necesario el diseño del mismo, donde la violencia de los niños y niñas crece día a día.

La utilización de un manual de seguimiento permitirá en los hogares, trabajar en la construcción y desarrollo de fortalezas en los niños y niñas, de esta manera terminara con una cadena de violencia en los hogares donde los padres serán responsables de detener la situación de violencia, permitiendo la participación de los niños/as como agentes de cambio en sus propias vidas y en su entorno dando la oportunidad de expresarse con libertad y seguridad

De esta manera se procura generar procesos de conciencia en los padres, sobre la importancia de promover una adecuada relación entre padres e hijos, eliminando: la violencia, que se demuestra en el irrespeto a los niños/as ocurriendo un aislamiento en la participación y convivencia estudiantil.

La investigación de carácter formativa ha dado inicio al desarrollo en el mes de Marzo del año 2014 hasta el presente mes, periodo en el cual se tomó de base un proceso metodológico para la valoración de niveles de violencia intrafamiliar y se estableció la situación del rendimiento académico que se presenta en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la Parroquia San Fernando.

Justificación:

Hoy en día la violencia intrafamiliar ha afectado en el rendimiento escolar debido a que en la actualidad sus padres dejan a sus niños/as en las unidades educativas pensando que estas deben cumplir una función que a ellos como progenitores les corresponde, pensando que de ahí salen la forma de comportarse o actuar, afectando su desarrollo intelectual, emocional interfiriendo en el aspecto educativo.

En base a los resultados se plantea la siguiente alternativa: es necesario diseñar un manual de seguimiento a los padres de familia porque esto permitirá mejorar las relaciones humanas de padres a hijos y se podrá orientar en relaciones interpersonales, para de esta manera elevar el nivel de aprendizaje de los niños/as, por medio de la confianza que existirá con sus padres.

Objetivo General:

Elaborar un manual de seguimiento que permitan disminuir la violencia intrafamiliar, en los niños/as de séptimo año de educación básica la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando

Objetivo Específicos

- Analizar el diagnóstico actual de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez
- Establecer un seguimiento para los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La factibilidad de la propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Legal

Es factible ya que se encuentra en el Código de la Niñez y Adolescencia, donde se encuentra los derechos de los niños y niñas.

Factibilidad Operativa

El trabajo de investigación cuenta con los siguientes recursos: humanos, económicos y tecnológico para su implementación.

Factibilidad Organizacional

La Unidad Educativa Tomas Martínez está dispuesta a que se realice capacitaciones y colaboración con dicha propuesta.

Fundamentación

Manual:

Un manual de seguimiento es un documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones. Este documento ayuda a la coordinación de actividades, permitiendo conocer su funcionamiento interior por lo que respecta a descripción de tareas. El manual sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. (ENRIQUE Fincowsky Franklin)

Violencia Intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. (SEVILLA Villalta Ana)

Violencia Intrafamiliar es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte. Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas podrían aparecer como abuso de alcohol y drogas.

Tipos de maltrato

Maltrato emocional

Humillación, predisposición e inseguridad son los sentimientos que se pueden ver reflejados en el futuro cuando un pequeño padece este tipo de situación en la niñez. Siempre que se oye hablar de maltrato infantil, se asocia con el hecho de que los adultos golpeen físicamente a los niños; sin embargo, existe otra clase, mucho más sutil, pero no por ello menos dañina: se trata de un maltrato silencioso, que abarca el ámbito emocional y psicológico.

Este tipo de maltrato puede originarse desde la gestación por una madre que no quiere a su hijo. De la misma manera, sucede con padres que no aceptan al niño porque no pueden tolerar algunas de sus características personales, como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras cosas.

El abuso sexual

Se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad. Se puede dar a través de la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje.

Maltrato físico

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

Maltrato psicológico

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos.

Maltrato Económico

No cubrir con las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. (DÍAZ José Luis)

Diagnóstico:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto, que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsible.

¿Para qué nos sirve el diagnóstico?

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia.

Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. (RODRIGUEZ Cauqueva Javier)

Seguimiento de Caso:

El estudio de caso o seguimiento es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein. Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa.

Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales.

Según Daniel Diaz (1978), es un “examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”. Otros como McDonald y Walker (1977) hablan de un examen de un caso en acción. Muchos otros lo definen también, pero todos coinciden en que es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto.

Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio...

Destacamos a Merriam (1988), quien define el estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas. Al final del estudio de caso encontraremos el registro del caso, donde se expone éste de forma descriptiva, con cuadros, imágenes, recursos narrativos, etc.

Algunos consideran el estudio de caso o seguimiento como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa

Ficha Social

La ficha social puede ser considerada como uno de los instrumentos específicos del trabajo social, la cual sirve de relación entre los distintos servicios y profesionales. A la vez esta es la parte común sistematizable y cuantificable de la historia social. De los datos aportados por la ficha social se pueden obtener índices de funcionamiento de los servicios sociales, como la duración media de los casos atendidos, tiempos de espera en la solución de los problemas o tipos de demandas más solicitadas. (SOTO Vera Carolina)

Talleres

Se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigación y el trabajo en equipo. Algunos son permanentemente dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. (PALMA López José)

METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 67 Objetivo 1: Analizar el diagnostico actual de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez

Momentos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
Movimiento 1: Analizar el diagnostico actual de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez	Fomentar el uso de los derechos de niños, niñas Formar a los padres de familia en el tema de Maltrato Intrafamiliar Garantizar la aplicación de los Derechos de los niños, niñas y adolescente	Equipo de computo Proyector de Imágenes	1 mes	Ximena Galarza	Fotos Lista de Asistentes Cumplimiento del Cronograma

Movimiento 2: Elaborar un plan de capacitación orientado a los padres de familia	Fijar objetivos, metas, tiempo, responsables	Equipo de computo Proyector de Imágenes Materiales de Oficina	1 semana	Ximena Galarza	Plan de capacitación
---	--	---	----------	----------------	----------------------

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 68 Objetivo 1: Establecer un seguimiento para los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez

Momentos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
Movimiento 1: Implementación del plan de seguimiento y supervisión	El objetivo fundamental debe alcanzar el objetivo general Fomentar el uso y manejo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Equipo de computo Proyector de Imágenes	1 mes	Ximena Galarza	Fotos Lista de Asistentes
Movimiento 2: Evaluar los logros y resultados alcanzados	Fomentar el interés por los niños y niñas y su rendimiento académico	Equipo de computo Proyector de Imágenes	1 mes	Ximena Galarza	Cumplimiento del Cronograma

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

METODOLOGÍA- MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Desarrollo

a. Bienvenida

Agradecimiento la asistencia de todos.

b. Presentación de los Facilitares

Participa el diseñador del manual de seguimiento, para la presentación y bienvenida personal.

3. Exposición del tema a tratar

Diseño de un manual de seguimiento que permitan disminuir la violencia intrafamiliar, en los niños de séptimo año de educación básica la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Socialización de matrices de trabajo

Lugar: Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando

Fecha: De acuerdo al cronograma

Tiempo de duración: 2 meses

Responsables: Ximena Galarza

Materiales:

Equipo de cómputo

Cámara digital

Proyector de imágenes

Papelería

Materiales de oficina

Temas a desarrollar durante la actividad:

Definición de Violencia

Definición de Familia

Tipos de Familia

Derechos de los niños y niñas

Derechos y deberes en las relaciones padres-hijos

TEMÁTICAS:



MANUAL
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA LOS PADRES DE
FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS MARTÍNEZ

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MISIÓN	6
3. VISIÓN	6
4. OBJETIVO	7
5. DIRIGIDO	7
6. ELABORADO	7
7. CONCEPTO DE VIOLENCIA	8
8. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	9
9. LA FAMILIA	10

10. TIPOS DE FAMILIA	11
a. Familia Nuclear	11
b. Familia Extensa	12
c. Familia Monoparental	13
d. Familia Ensamblada	14
11. DERECHOS DE LOS NIÑOS	15
12. DERECHOS Y DEBERES EN LAS RELACIONES PADRES-HIJOS.....	16
13. REGLAS DE CONVIVENCIA.....	17

1. INTRODUCCIÓN

Este manual está dirigido a los padres de familia, a los niños y niñas de la Unida Educativa Tomas Martínez que sufren de violencia intrafamiliar y a su personal docente .

Los objetivos que se plantearon en la elaboración de este material son:

- 1. Hacer visibles a los padres de familia sobre que es violencia intrafamiliar.
- 2. Dotar a los padres de familia de un conocimiento específico sobre los derechos de los niños y niñas.
- 3. Dotar a los padres de familia, niños y niñas de como esta compuesta una familia.

Estos objetivos se desarrollan en siete temas generales: concepto de violencia, violencia intrafamiliar, definición de familia, tipo de

familia, derechos de los niños, derechos y deberes en las relaciones padres-hijos, reglas de convivencia.

Para la realización de este manual hemos contado con el apoyo la Dirección de la Unidad Educativa. El manual que ahora presentamos surge a raíz de varias iniciativas importantes en relación a la violencia que sufren los niños y niñas en el ámbito familiar y su repercusión en lo educativo

Queremos agradecer a todos los que hicieron posible que este manual sirva a la Unidad Educativa.

5

Misión:

Crear, fomentar y ejecutar un reglamento de convivencia entre padres e hijos, para que no exista violencia intrafamiliar y no repercuta en el ámbito educativo

Visión:

Eliminar toda forma de maltrato hacia los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez para garantizar el desarrollo académico de los estudiosos.



6



- **Objetivo**

Establecer un seguimiento a favor de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez

- **Dirigido**

El Manual de Violencia Intrafamiliar esta dirigido a los padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez, y a su personal docente.

- **Elaborado**

El Manual de Violencia Intrafamiliar esta elaborado por la Srta. Ximena Galarza estudiante de la Universidad Técnica de Ambato

7

CONCEPTO DE VIOLENCIA



- La Organización Mundial de la Salud define la violencia como "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o acción, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones,, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones e incluso la muerte"

8

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- Es todo tipo de maltrato o dejadez protagonizado por los miembros de una familia, causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social que tienen como consecuencia lesiones.



9

LA FAMILIA



- La familia se define como la estructura social básica donde padres e hijos /as se relacionan, por medio de lazos afectivos. La Constitución de la República (Art. 67) reconoce a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y garantiza condiciones que fortalezca sus fines”

10

TIPOS DE FAMILIA

○ Familia Nuclear

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y sus hijos e hijas.



11



○ Familia Extensa

○ Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

12

Familia monoparental

- Grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.



15



Familia ensamblada

- Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos)

14

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

SEGÚN LA UNICEF :

- ❖ Derecho a la vida
- ❖ Derecho a la Salud
- ❖ Derecho a la educación
- ❖ Derecho a la cultura y la recreación
- ❖ Derecho a un nombre y una nacionalidad



15

DERECHOS Y DEBERES EN LAS RELACIONES PADRES-HIJOS

- o Los padres tienen la obligación de cuidar, alimentar, formar y educar a sus hijos e hijas hasta que son mayores de edad y deben estar en proporción con el comportamiento y la colaboración de los hijos e hijas en la vida familiar. No obstante sí deben darles lo necesario: cuidado, apoyo, afecto y normas que les conviertan en buenas personas, buenos ciudadanos.



16

REGLAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

- 1. Los insultos no existen. Discutir con la pareja frente a los hijos o estar siempre en batalla con ellos sólo crea un ambiente de tensión; sé que no siempre se puede evitar entrar en discrepancias, pero es conveniente elegir bien las "batallas", en momento y el lugar.

HABLAR SIN GRITAR



17



- 2. Las pláticas son sinceras y abiertas. A algunos padres les resultan insignificantes las pequeñas historias del colegio u otras situaciones que el hijo puede contarles comparadas con sus propios problemas; no obstante, para el niño son genuinamente trascendentes, por lo que como padres es nuestra función atenderlos, escucharlos.

18

- 3. Los tiempos de comida se comparten. Si por tus tiempos laborales no es posible comer juntos, trata de reunir a la familia para la cena. Es importante que durante el momento de la cena promuevas un ambiente donde todos se puedan expresar y ser escuchados; evita la presencia del televisor y teléfonos celulares.



19



- 4. El ser afectuoso es primordial. El contacto cariñoso de los padres es importante para la crianza del hijo, ya que su presencia le aporta seguridad y cuidado. Lo que los niños y niñas necesitan es recibir un abrazo o un beso.

20

- 5. Las actividades del hogar se distribuyen justamente. La carga principal de las tareas del hogar no debe caer en una sola persona, debe ser compartida.



CRONOGRAMA

Actividad		Periodo							
		Mes 1				Mes 2			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Del Objetivo 1		Analizar el diagnostico actual de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez							
1	Analizar el diagnostico actual de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez								
2	Elaborar un plan de seguimiento orientado a los padres de familia								
Actividad		Periodo							
		Mes 1				Mes 2			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Del Objetivo 2		Establecer un seguimiento para los niños y niñas de la Unidad Educativa Tomas Martínez							
1	Implementación del plan de seguimiento y supervisión								
2	Evaluar los logros y resultados alcanzados								

Cuadro No 69

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

PRESUPUESTO

Ítem	Rubro	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario	Subtotal
A	Gastos Administrativos				
1	Ximena Galarza/ objetivo1	mes	1	200	200
2	Ximena Galarza/ objetivo2	mes	1	200	200
Subtotal A				USD	400
B	Gastos Operativos				
3	papelería	mes	2	80	160
4	materiales de oficina	mes	2	50	100
5	impresión de documentos	Und.	2	100	200
Subtotal B				USD	460
Suma Total A+B				USD	860
Son	Ochocientos sesenta dólares americanos				

Cuadro No 70

Elaborado por: Ximena Galarza

Fuente: Investigación de Campo

BIBLIOGRAFIA

AMÉRICA LATINA, 2011. Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el Cantón Ambato”[En línea]. Disponible http:// analisis_programa_prevenccion_violencia_intrafamiliar (2013-06-20)

BÀRCENAS, Roberto. 2010. Antivalores y valores Definición de Incomprensión [En Línea]. Disponible <http://www.mailxmail.com/curso-antivalores-valores/incomprension-valor-rescate-comprension>. (2013-06-20)

BARAHONA, Lucia. 2011. Definición de conflictos emocionales. [En Línea]. Disponible: http://www.preparadosparaaprender.com/conflictos_emocionales.php. (2013-06-20)

BARON, Roman. 2010. Definición de agresividad. [En Línea]. Disponible: http://www.ehowenespanol.com/definicion-del-comportamiento-agresivo-hechos_149419/. (2013-06-20)

CARRILLO, Laura. 2011. Significado de Respeto [En Línea]. Disponible <http://el-respeto.wikispaces.com/Definicion>. (2013-06-20).

CORRAL, Hernan. 2007. La compensación económica en el divorcio y la nulidad matrimonial. [En Línea]. Disponible http://internacional.elpais.com/internacional/2011/05/29/actualidad/1306620005_850215.html (2013-06-20)

CHAVEZ, Daniel. 2005. Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml#ixzz2tvIjqzO8>. (2013-06-20)

CHILDE, Gordon. 1998. *Los orígenes de la civilización*. [En Línea]. Disponible <http://www.un.org/esa/population/> (2013-06-20)

DOMINGUEZ, Marlos. 2013. Concepto de Estilo de aprendizaje. [En Línea]. Disponible: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>. (2013-06-20)

DUCHISELA, Mariela. 2007. Define Acciones Equivocadas. [En Línea]. Disponible: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html> (2013-06-20)

DUST, Michael. 2009. Conceptos de adicción. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos12/tabaco/tabaco.shtml>. (2013-06-20)

EL UNIVERSO, 2012, Violencia infantil, los golpes que marcan futuro de los menores. [En línea]. Disponible: <http://www.eluniverso.com/2011/12/18/1/1422/violencia-infantil-golpes-marcan-futuro-menores.html>.(2013-06-20).

ESPIN, Darío. 2011. Tiempo cortó para realizar sus tareas escolares. [En Línea]. Disponible: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>. (2013-06-20)

EXPRESO, 2012, Maltrato Infantil: un mal latente en el Ecuador. [En línea]. Disponible: <http://sectorsocial.org/noticias/2012/04/22/violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuador/> (2013-06-20)

GARZOZI, Jhoseph. 2010. Relaciones Familiares Padres e Hijos. [En Línea]. Disponible <http://www.pensar.ec/index.php/temas-principales/78-temas-principales/92-las-relaciones-familiares-padres-hijos.html>. (2013-06-20)

GOMES, Elizalde. 2010. Ocio y recreación: Conceptos, abordajes [En Línea]. Disponible <http://www.revistapolis.cl/26/art01.htm> (2013-06-20)

GOMEZ, Rolando. 2006. Familias Disfuncionales. [En Línea]. Disponible Concepto de familia disfuncional - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional#ixzz2tvNfBrb6>.

(2013-06-20)

INEC, 2010, Un día con los niños y niñas de Tungurahua: Las condiciones de vida En [línea]. Disponible [http://inec/noticias/2012/04/22/ Las condiciones de vida-Tungurahua](http://inec/noticias/2012/04/22/Las%20condiciones%20de%20vida-Tungurahua) (2013-06-20)

IZA, Danny. 2007. Definición de Educación. [En Línea]. Disponible: <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php#ixzz2tvWFc7Lj>. (2013-06-20)

JIMÉNEZ, Juan. 2008. Concepto de Valores [En Línea]. Disponible <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. (2013-06-20)

LA HORA, 2012, Violencia familiar un problema social [En línea]. Disponible <http://www.lahora.com/2012/05/17/1/1422/violencia-familiar-un-problema-social>. (2013-06-20)

LÓPEZ, Karla. 2011. Relaciones Familiares. [En Línea]. Disponible <http://kaarla-relacionesfamiliares.blogspot.com/2011/04/concepto.html>. (2013-06-20)

LINDA, Karina. 2009. Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar/ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml#ixzz2tvLNpzB2> (2013-06-20)

MALDE, IRIA. 2012. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. [En Línea]. Disponible: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html> (2013-06-20)

MARTINEZ, **Bruno**. 2009. Escasas Relaciones Humanas. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman.shtml#ixzz2uH6GlbJ7> (2013-06-20)

MARTÍNEZ, Carlos. 2009. Concepto de empleo – Definición, Significado y Que es. [En Línea]. Disponible <http://definición.de/.empleo/>. (2013-06-20)

MELERO, Paul. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. [En Línea]. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedes cubrimiento.htm. (2013-06-20)

MÉNDEZ, Sebastián. 2011. Definición de Familia. [En Línea]. Disponible: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>. (2013-06-20)

MORA, Inés. 2008. Rendimiento Académico. [En Línea]. Disponible: Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2tvUPGijx> (2013-06-20)

PACHECO, Pilar. 2012. Relaciones Familiares. [En Línea]. Disponible <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>. (2013-06-20)

PAZMIÑO, Verónica. 2011. Sistema Educativo. [En Línea]. <http://sobreconceptos.com/sistema-educativo>. (2013-06-20)

PAZ, Octavio. 1993. *La llama doble - Amor y erotismo*. Seix Barral. ISBN 978-968-6005-80-6. [En Línea]. Disponible www.centropsicologicocanino.com. (2013-06-20).

PÉREZ, María. 1992. Definición de Autoestima. [En Línea]. Disponible <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>. (2013-06-20)

PINILLOS, José L. 1977. *Principios de psicología*. [En Línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci3n>. (2013-06-20)

RICHARDS, Juan. 1998. Aprendizaje memorístico o repetitivo. [En Línea]. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescribimiento.htm. (2013-06-20)

ROJAS, María Isabel, (1991) *Violencia Familiar*. [En línea]. Disponible <http://www.monografia.com/violenciar-familiar> (2013-06-20).

SALAZAR, María. 2005. *Violencia Intrafamiliar*. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos33/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml#ixzz2tvHSauwT>. (2013-06-20)

SANTOS, Noemí. 2010. *Definición de Problemas emocionales* [En Línea]. Disponible <http://www.psicopedagogia.com/problemas-emocionales>. (2013-06-20)

TUNGURAHUA. "Ambato" [En línea]. Disponible <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1> (2013-06-20)

TROGLIO, Federico. 2009. *La Familia*. [En Línea]. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml#ixzz2tv6cRj6a>. (2013-06-20)

VALDÈS, Ángel. 2007. *Escaso interés de los padres a los alumnos*. [En Línea]. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000100012&script=sci_arttext. (2013-06-20)

VII CURSO INTERNACIONAL DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN
COMUNITARIA DEL DELITO PARA JÓVENES PROFESIONALES DE

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 2013. La violencia intrafamiliar y su incidencia
en el desarrollo comportamental de los niños y niñas cantón Ambato.

VILLEGAS, Doris. 2009 Lee todo en: Definición de docente - Qué es,
Significado y Concepto [En Línea].
Disponible: <http://definicion.de/docente/#ixzz2uMb0Su12>. (2013-06-20)

VINUEZA, María Fernanda. 2009. Definición de trabajo infantil. [En Línea].
Disponible <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/> (2013-06-20)

ZAMBRANO, Héctor. 2009. Lee todo en: Concepto de hábitos de estudio -
Definición en DeConceptos. [En Línea]. Disponible:
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio#ixzz2uMs0v8nE>.
(2013-06-20)

ANEXO 1

fecha

día	mes	año

páginas

1	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

1.- ¿Cuál es el sexo de la persona encuestada? (Cerrada)

1. Mujer 2. Hombre

2.- ¿Cuántos años tiene la persona encuestada? (abierta)

00 NSC

Preguntas de investigación

3.- ¿Consideras que tus padres son? (Cerrada)

1. Muy Buenos 2. Buenos 3. Regular 4. Malos 5. Muy malos

4.- ¿Cómo reaccionan tus padres cuando preguntas algo de algún tema? (Cerrada)

1. Muy Buenos 2. Buenos 3. Regular 4. Malos 5. Muy malos

Encuestador/a.....

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

2	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		5	6	7	8
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

5.- ¿En casa tus padres te permiten opinar sobre algún tema de interés? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

6.- ¿Cuándo tus padres te tratan mal es por? (Cerrada)

1. Por tu bien 2. Porque son tus padres 3. Por tu mal comportamiento

7.- ¿Cuántas veces al mes tienes un tiempo de recreación junto a tus padres? (Cerrada)

1. Una vez al mes 2. Dos veces al mes 3. Tres veces al mes 4. Nunca

8.- ¿Cuando existe un problema en tu hogar que hacen? (Cerrada)

1. Se golpean 2. Gritan 3. Dialogan 4. Salen de la casa 5. No hacen nada

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

3	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		9	10	11	12
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

9.- ¿Cómo es la relación entre tus padres y tú? (Cerrada)

1. Muy bien 2. Bien 3. Regular 4. Mal 5. Muy mal 00 NSC

10.- ¿Cómo es la relación de tu familia en tu hogar? Cerrada)

1. Muy bien 2. Bien 3. Regular 4. Mal 5. Muy mal 00 NSC

11.- ¿En tu hogar te han hablado de tus derechos? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca 00

NSC

12.- ¿Qué derechos de los niños conoces? (abierta)

.....

.....

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

4	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		13	14	15	16
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

13.- ¿Cómo actúan tus padres cuando sacas una mala nota? (abierta)

1. Muy bien 2. Bien 3.Regular 4. Mal 5. Muy mal

14.- ¿Existen conflictos, malos tratos, agresiones entre tus padres? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

15.- ¿En tu hogar quien prepara tu almuerzo? (Cerrada)

1. Padres 2. Madre 3. Tíos 4. Abuelos 5. Tíos 6.- otro

16.- ¿Realizas trabajos fuera de las horas de clases? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

5	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		17	18	19	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

17.- ¿Te obligan a realizar trabajos fuera de tu casa? (Cerrada)

1. Agrícolas 2. Artesanal 3. Comercial 4. obreros 6.- otro

18.- ¿Con quién vives? (Cerrada)

1. Papá 2. Mamá 3. Papá y Mamá 4. Tios 5.- Abuelos 6. Otros

19.- ¿Cuantas personas comparten tu vivienda? (Cerrada)

1. De 1 a 3 2. De 4 a 6 3. Más de 6

20.- ¿Cuándo te encuentras enfermo a dónde acudes? (Cerrada)

1. Centro de Salud 2. Hospital 3. Clínica 4. Curanderos 5. Otros

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

paginas

6	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		21	22	23	24
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

21.- ¿Te alejas de tus padres cuando te agreden? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca 00

NSC

22.- ¿Cuándo te agreden en tu hogar piensas en desquitarte con otras personas? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

23.- ¿Si te agreden en tu hogar avisas a otras personas? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

24.- ¿Si te agreden en tu hogar piensas que es tu culpa? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

7	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		25	26	27	28
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

25.- ¿Sientes miedo cuando retornas a tu hogar después de horas clase? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

26.- ¿Te sientes solo/a en tu hogar? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

27.- ¿Tus padres te tratan con cariño? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca 0

28.- ¿Tus padres te ayudan a solucionar algún problema que se te presenta? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

páginas

8	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		29	30	31	32
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

29.- ¿Tus padres te llaman por tu nombre? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

30.- ¿Tus padres conocen tus gustos o aficiones? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

31.- ¿Tus padres manifiestan que el respeto se gana con golpes, gritos e insultos? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

32.- ¿Cuándo realizas tus tareas tus padres te ayudan? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

paginas

9	de	15
---	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		33	34	35	36
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

33.- ¿Tus padres tienen posibilidades económicas para sustentar tus estudios? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

34.- ¿Cuántas horas te demoras en realizar tus tareas escolares? (Cerrada)

1. de 1 a 2 horas 2. De 3 a 4 horas 3. Más de 5 horas

35.- ¿Tienes el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

36.- ¿Qué preguntas son mas fáciles de contestar en un examen? (Cerrada)

1. Respuestas Breves 2. Cerradas 3. Razonamiento

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

paginas

10	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		37	38	39	40
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

37.- ¿Qué asignaturas son las que te agradan? (Cerrada)

1. Matemática 2. Ciencias Naturales 3. Estudios Sociales 4.- Lenguaje y Comunicación
 5. Ingles 6. Todas

38.- ¿Cómo es tu relación con tu maestro/a? (Cerrada)

1. Muy bien 2. Bien 3. Regular 4. Mal 5. Muy mal

39.- ¿Tu maestra te entiende cuando atraviesas un problema familiar? (Cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

40.- ¿Antes de realizar un examen te sientes? (cerrada)

1. Seguro 2. Confiado 3. Nervioso 4. Inquieto

Encuestador/a

Fecha

--	--	--

día mes año

páginas

11	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		41	42	43	44
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

41.- ¿Te sientes a gusto en tu escuela? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

42.- ¿Tus compañeros de aula se burlan cuando sacas una baja calificación? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

43.- ¿Tu maestro te llama por tu nombre y apellido? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

44.- ¿Tu compañeros de aula te llama por tu nombre y apellido? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

paginas

12	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		45	46	47	48
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

45.- ¿Puedes resolver todos las tareas escolares que te manda tu maestro/a a tu hogar? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

46.- ¿Cuándo tienes un problema en tu hogar lo involucras con tus estudios? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

47.- ¿Confías en tus capacidades? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

48.- ¿En qué lugar de tu casa realizas tus tareas escolares? (cerrada)

1. Dormitorio 2. Sala 3. Cocina 4. Cuarto de Estudio 5.- Ninguna de las anteriores

Encuestador/a

fecha

--	--	--

día mes año

paginas

13	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		49	50	51	52
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

49.- ¿Cómo te sientes en tu escuela? (cerrada)

1. Muy bien 2. Bien 3. Regular 4. Mal 5. Muy mal

50.- ¿Cómo calificas a tu escuela? (cerrada)

1. Muy bonita 2. Bonita 3. Más o menos 4. Fea 5. Muy fea

51.- ¿Qué te gusta de tu escuela? (cerrada)

1. Aulas 2. Juegos 3. Patio 4. Bar 5. Jardín

52.- ¿Consideras que tus profesores son? (cerrada)

1. Muy buenos 2. Buenos 3. Más o menos 4. Malos 5. Muy malos

Encuestador/a

fecha

Página

--	--	--

día mes año

14	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota	Preguntas			
		53	54	55	56
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

53.- ¿Cuándo no cumples las tareas tus profesor /a? (cerrada)

1. Conversan contigo 2. Te gritan 3. No hacen nada 4. Te dejan sin recreo
 5. Lllaman a tu representante

54.- ¿Tus padres revisan tus tardeas escolares? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

55.- ¿Realizas tus tareas en tu casa o las realizas en tu escuela? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

56.- ¿Las tareas las realizas en tu casa? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

fecha

Página

--	--	--

día mes año

15	de	15
----	----	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISTRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar cómo afecta la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Tomas Martínez de la parroquia San Fernando.

Encuestado/a	Cuota		
		57	58
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

57.- ¿Cuentas con todos los materiales necesarios para realizar tus tareas escolares?

(cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

58. ¿Tus padres acuden a todas las reuniones que se organiza en la escuela? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

Encuestador/a

Anexo 2

FICHA SOCIAL

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Datos de identificación

Nombres y Apellidos:

Edad:

C.I:

Lugar y Fecha de Nacimiento:

Instrucción:

Ocupación:

Dirección. Cantón:

Parroquia:

Barrio:

Estructura Familiar:

Nombre y Apellido	Relación	Edad	E. Civil	Instrucción	Domicilio	Teléfono	Observación

Aspecto Vivienda:

Propia: Arrendada: Prestada:

Arrimada:

Departamento: Mini Departamento: Cuartos:

.....

Servicios Básicos: Agua: Potable: Entubada:

Pozo:

Luz: Teléfono: Alcantarillado: