

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en
Psicología Educativa

Autor: Licenciado Jorge Rodrigo Andrade Albán

Director: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Doctor Héctor Manuel Silva Escobar Magíster, Doctora Carmita del Rocío Núñez López Magíster, Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, elaborado y presentado por el señor Jorge Rodrigo Andrade Albán, para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Héctor Manuel Silva Escobar, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Jorge Rodrigo Andrade Albán, Autor bajo la Dirección de Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Jorge Rodrigo Andrade Albán
Autor

Psi. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Jorge Rodrigo Andrade Albán
c.c. 0501970099

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a toda mi familia, especialmente a mi madre quién ha sido mi fortaleza en los momentos difíciles de la vida, mi guía y mi amiga en toda circunstancia de la vida.

A mis queridos hijos, quienes son mi verdadera razón de mi existencia, y que con una sonrisa inundan mi corazón de regocijo, alegría y compromiso de servicio a los más altos principios de Dios, la sociedad y la familia.

A mis amigos universitarios que me enseñaron a sentirnos seres humanos útiles frente a los grandes desafíos de la educación y formación integral de la persona del educando.

Jorge Rodrigo Andrade Albán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por prestarme una vez más la vida, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Dirección de Posgrado y a las autoridades universitarias y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, grandes amigos que me abrieron las puertas para llevar a efecto la presente investigación

Un agradecimiento especial al Psi. Educ. Danny Rivera Flores Mg., por su acertada dirigencia y asesoramiento oportuno en el proceso de investigación.

Jorge Rodrigo Andrade Albán

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice General	vii
Indice de Cuadros	xi
Indice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiv
Executive Summary	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I 3

EL PROBLEMA 3

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	12
1.2.3 Prognosis	17
1.2.4 Formulación del problema	19
1.2.5 Interrogantes de investigación	19
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	20
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO 24

2.1 Antecedentes investigativos	24
2.2 Fundamentación Filosófica	27
2.2.1 Fundamentación Ontológica	29
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	30
2.2.3 Fundamentación Axiológica	32
2.3 Fundamentación Pedagógica	33
2.4 Fundamentación Sociológica	35
2.5 Fundamentación Psicológica	38
2.6 Fundamentación Legal	39
2.7 Fundamentación Teórico Científico	42
2.7.1 Categoría Fundamental: Variable Independiente	45
2.7.1.1 Personalidad.	45
2.7.1.2 Rasgos de Personalidad.	46

Teorías de la personalidad	51
Clasificación de las Teorías de la Personalidad	53
Teoría Psicoanalítica	56
Teoría Humanista	59
Teoría Tridimensional de Cloninger	64
2.7.1.3 La evaluación de la personalidad	65
La Entrevista	65
La Observación	67
Las pruebas objetivas	67
Exploración de la Personalidad según el IPDE DSM IV	68
Psicología Clínica	79
2.7.2 Categorías Fundamental: Variable Dependiente	81
2.7.2.1 La Orientación Profesional Universitaria	81
Psicopedagogía	84
Psicología Educativa	87
Orientación Educativa	88
Orientación Vocacional	92
Enfoque Psicológico	94
Enfoque Educativo	94
Enfoque Socioeconómico	94
Toma de decisiones	96
Elección Vocacional	97
Factores de la Elección Vocacional	97
Factores Internos	98
Factores Externos	98
Condiciones para la elección profesional	100
2.7 Hipótesis	101
2.8. Señalamiento de variables	101
CAPÍTULO III	102
METODOLOGÍA	102
3.1 Enfoque de la investigación	102
3.2 Modalidad básica de la investigación	102
3.3 Nivel o tipo de investigación	103
3.4 Población y muestra	105
3.4.1 Población	105
3.4.2 Muestra	106
3.5 Operacionalización de variable	107
3.6 Técnicas e Instrumentos	110
3.7 Plan de recolección de la información	112
3.8 Plan del procesamiento de la información	113
CAPÍTULO IV	115
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	115
4.1 Análisis de Resultados	115
4.2 Verificación de la hipótesis	139

4.2.1 Variable Independiente	139
4.2.2 Variable Dependiente	139
4.2.3 Planteamiento de la hipótesis	140
4.2.4 Descripción de la población	140
4.2.5 Cálculo de frecuencias observadas y frecuencias esperadas	140
4.3 Modelo estadístico	142
4.3.1 Selección del nivel de significación	143
4.3.2 Cálculo de grados de libertad	143
4.3.3 Cálculo matemático	144
4.3.4 Decisión final	145
CAPÍTULO V	146
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	146
5.1 Conclusiones	146
5.2 Recomendaciones	147
CAPÍTULO VI	150
LA PROPUESTA	150
6.1 Datos informativos	150
6.1.1 Título	150
6.1.2 Institución Ejecutora	150
6.1.3 Beneficiarios	150
6.1.4 Ubicación	150
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución	150
6.1.6 Equipo Técnico Responsable	151
6.1.7 Costo	151
6.2 Antecedentes de la propuesta	151
6.3 Justificación	152
6.4 Objetivos	154
6.4.1 Objetivo general	154
6.4.2 Objetivos específicos	155
6.5 Análisis de factibilidad	155
6.6 Fundamentación científica	157
6.7 Metodologías: plan de acción	166
6.8 Administración de la propuesta	187
6.9 Recursos	188
6.10 Presupuesto	188
6.11 Previsión de la evaluación	189
6.12 Previsión de la capacitación	190
6.13 Características de la propuesta	190
6.14 Plan de acción	193
6.15 Contenidos de la guía de capacitación	194
Unidad I ¿Qué hacer después de graduarse en el colegio?	197
Unidad II ¿Quién soy?	205
Unidad III ¿Qué puedo aportar a la comunidad?	211
Unidad IV ¿Qué oportunidades educativas y ocupacionales ofrece la comunidad?	214

Unidad V ¿Cómo es el panorama ocupacional del país?	218
Unidad VI ¿Cómo agrupamos las distintas ocupaciones	221
Unidad VII ¿Qué necesito conocer de las carreras que me interesan estudiar?	225
Unidad VIII ¿Cómo hacer para decidir?	231
Unidad IX Mi elección esmi decisión es	237
Unidad X Cuáles son mis expectativas en la vida universitaria	242
Unidad XI ¿Cómo elaborar mi proyecto de vida?	249
Unidad XII Instructivo para rendir el ENES para el ingreso a la Universidad	271
Unidad XIII Cómo aplicar el test psicotécnico para el ingreso de la Universidad	283
Bibliografía	304
Linkografía	307
Anexos	311

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1. Cuadro de población	106
Cuadro No 2. Operacionalización de variables: Variable Independiente	108
Cuadro No 3. Operacionalización de Variables: variable Dependiente	109
Cuadro No 4. Técnicas e Instrumentos	110
Cuadro No 5. Plan de Recolección de la Información	112
Cuadro No 6. No me divierto ni disfruto la vida	116
Cuadro No 7. Confianza en la gente que conozco	117
Cuadro No 8. Considero que la gente es justa y honesta	118
Cuadro No 9. Nunca me han detenido	119
Cuadro No 10. Me siento mal cuando hago daño a alguien	120
Cuadro No 11. Nunca he amenazado con suicidarme	121
Cuadro No 12. Nunca dejo que los demás tomen decisiones por mí	122
Cuadro No 13. Capacitación para iniciar mis propios proyectos	123
Cuadro No 14. Concejos sobre la vida cotidiana	124
Cuadro No 15. No me gusta ser el centro de atención	125
Cuadro No 16. Nunca muestro mis sentimientos y emociones	126
Cuadro No 17. Concepto alto de sí mismo	127
Cuadro No 18. No soy minucioso con los detalles pequeños	128
Cuadro No 19. Paso demasiado tiempo tratando de hacer perfectamente los cosas	129
Cuadro No 20. No soy demasiado estricto con las reglas y normas	130
Cuadro No 21. Autoconocimiento de habilidades y capacidades	131
Cuadro No 22. Orientación profesional en el colegio	132
Cuadro No 23. Conocimiento del perfil profesional de la carrera	133
Cuadro No 24. Inquietudes vocacionales y proyecto de vida	134
Cuadro No 25. Información de la oferta académica	135
Cuadro No 26. Ubicación de la carrera universitaria SNNA	136
Cuadro No 27. Orientación profesional universitaria recibida por los tutores	137
Cuadro No 28. Influencia de los padres en la proyección de vida	138
Cuadro No 29. Frecuencias observadas	141
Cuadro No 30. Frecuencias esperadas	142
Cuadro No 31. Distribución del Chi Cuadrado	144
Cuadro No 32. Cálculo matemático del Chi Cuadrado	144
Cuadro No 33. Previsión de la Evaluación	190
Cuadro No 34. Cálculo matemático del Chi Cuadrado	193

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Árbol de problemas	12
Gráfico No 2. Red de inclusiones	42
Gráfico No 3. Constelación de ideas: Variable Independiente	43
Gráfico No 4. Constelación de ideas: Variable Dependiente	44
Gráfico No 5. No me divierto ni disfruto la vida	116
Gráfico No 6. Confianza en la gente que conozco	117
Gráfico No 7. Considero que la gente es justa y honesta	118
Gráfico No 8. Nunca me han detenido	119
Gráfico No 9. Me siento mal cuando hago daño a alguien	120
Gráfico No 10. Nunca he amenazado con suicidarme	121
Gráfico No 11. Nunca dejo que tomen decisiones por mí	122
Gráfico No 12. Capacidad para iniciar mis propios proyectos	123
Gráfico No 13. Consejos sobre decisiones de la vida cotidiana	124
Gráfico No 14. No me gusta ser el centro de atención	125
Gráfico No 15. Nunca muestro mis sentimientos y emociones	126
Gráfico No 16. Concepto alto de sí mismo	127
Gráfico No 17. No soy minucioso con los detalles pequeños	128
Gráfico No 18. Paso demasiado tiempo tratando de hacer perfectamente las cosas	129
Gráfico No 19. No soy demasiado estricto con las reglas y normas	130
Gráfico No 20. Autoconocimiento de habilidades y capacidades	131
Gráfico No 21. Orientación profesional en el colegio	132
Gráfico No 22. Conocimiento del perfil profesional de la carrera	133
Gráfico No 23. Inquietudes vocacionales y proyecto de vida	134
Gráfico No 24. Información de la oferta académica	135
Gráfico No 25. Ubicación de la carrera universitaria por el SNNA	136
Gráfico No 26. Orientación profesional universitaria recibida de los Tutores	137
Gráfico No 27. Influencia de los padres en la proyección de vida	138
Gráfico No 28. Campana de Gauss	145
Gráfico No 29. Capacitación en Orientación Universitaria al Colegio Leónidas Proaño	194
Gráfico No 30. Presentación de unidades de orientación	196
Gráfico No 31. Sopa de letras de la unidad 1	199
Gráfico No 32. ¿Qué decisión se debe tomar?	200
Gráfico No 33. Duda en la toma de decisión	201
Gráfico No 34. ¿Quién soy?	206

Gráfico No 35. La mujer del alcalde	207
Gráfico No 36. ¿Qué haces por la paz?	212
Gráfico No 37. Jóvenes emprendedores	215
Gráfico No 38. Liderazgo	216
Gráfico No 39. El campo laboral	218
Gráfico No 40. ¿Con qué herramientas cuento	221
Gráfico No 41. Qué debo conocer de mi carrera	226
Gráfico No 42. Cómo me veo	226
Gráfico No 43. ¿Eres optimista	227
Gráfico No 44. Qué estudiar	227
Gráfico No 45. La Cultura	229
Gráfico No 46. Qué hacer para decidir	233
Gráfico No 47. Mi elección	237
Gráfico No 48. Mi Jardín	238
Gráfico No 49. Así soy yo	250
Gráfico No 50. La ética	254
Gráfico No 50. La ética en la educación	257

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autor: Lic. Jorge Rodrigo Andrade Albán
Director: Psi. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.
Fecha: Noviembre 23 del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación de: “Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, como problema principal de la institución, evidencia que, los estudiantes de nivelación no cuenta con un proceso valoración psicológica de los rasgos de personalidad, que permita mejorar los niveles de orientación profesional universitaria que los estudiantes que aspiran en su ingreso a la Universidad; a este problema se suma otros factores como; la escasa capacitación en autoconocimiento vocacional, inadecuado conocimiento de su entorno psicosocial, falta de toma de decisiones y la elección profesional. Adicionalmente existe una inadecuada orientación vocacional en los colegios, el desconocimiento de su perfil profesional, la ubicación forzada del SNNA al estudiante en la Carrera que muchas veces no llenan sus expectativas, el desinterés de los docentes y tutores en ayudarles a despejar las inquietudes vocacionales, requerimientos académicos y la proyección de su vida personal y profesional, entre otros; por esta situación, se propone una Guía de capacitación estudiantil sobre la orientación profesional universitaria, porque es la mejor alternativa de solución para el mejoramiento del ingreso y el proceso de admisión en concordancia a los objetivos institucionales.

Descriptores: Admisión, Capacitación, Desarrollo Integral, Guía, Orientación, Profesional, Psicología, Personalidad, Rasgos, Valoración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Theme: "Personality traits and career guidance for college students Equalization Career of the Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato"

Author: Lic . Jorge Rodrigo Andrade Alban

Directed by: Psych. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

Date: November 23, 2013

EXECUTIVE SUMMARY

This paper Research: "Personality traits and career guidance for college students Equalization Career of the Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato," the main problem of the institution, evidence that students do not have a leveling psychological assessment process personality traits leading to improved levels of university career guidance to students seeking admission to the University; to this problem as other factors sum; the vocational training escaza self, inadequate knowledge of their psychosocial environment, lack of decision-making and career choice. Additionally there is an inadequate career guidance in schools, lack of professional profile, forced SNNA location of the student in the Carrera which often do not meet their expectations, the lack of teachers and tutors to help them clear vocational concerns academic requirements and the screening of his personal and professional life, among others; for this situation, a training guide on university student career guidance is proposed because it is the best alternative solution to improve the income and the admission process according to institutional objectives.

Keywords: Admission, Training, Integral Development, Guide, Career Guidance, Personality, Psychology, Traits, Valuation.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación respecto a “Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” abarca dos variables muy importantes que serán los parámetros que nos guían el proceso investigativo.

En la investigación se pretende abordar un tema fundamental en el quehacer educativo, como es, analizar de qué manera los rasgos de personalidad se relacionan con la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (F.C.H.E) de la Universidad Técnica de Ambato.

La investigación está estructurada en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, El problema, contempla su contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del problema, las preguntas directrices, Delimitación del problema, Justificación y los objetivos (General y Específicos) de la investigación.

Capítulo II, El Marco Teórico comprende: Antecedentes de la Investigación, Fundamentación (Filosófica, Sociológica, Psicopedagógica y Legal), Categorías Fundamentales, Hipótesis, Variable Dependiente e Independiente.

Capítulo III, La Metodología comprende: Enfoque de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Tipo de Investigación, Operacionalización de las Variables (Independiente y Dependiente), Plan de Recolección de información, Procesamiento y Análisis de la Información.

Capítulo IV, El Análisis e Interpretación de Resultados, comprende, Análisis e Interpretación (Variable Independiente y Dependiente) y Verificación de Hipótesis.

Capítulo V. Contempla las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI. La Propuesta Contiene el Título: “Guía de capacitación en orientación profesional universitaria dirigido a estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científica, Metodología: Plan de Acción, Administración de la Propuesta, Previsión de la capacitación, Características de la Propuesta y Evaluación de la Propuesta.

Se concluye la investigación con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Según el **contexto nacional del país**, en la actualidad la orientación profesional universitaria y las instituciones de educación superior hacen un esfuerzo mancomunado por posicionarse en la sociedad ecuatoriana una propuesta educativa que sea reconocida por la comunidad académica, con la finalidad de alcanzar los objetivos institucionales, para lo cual se desarrolla nuevos procesos de admisión y nivelación, con el apoyo de un verdadero equipo humano que permita crecer, optimizar recursos y lograr un desarrollo integral- biopsicosocial de los estudiantes universitarios.

La limitada orientación profesional a nivel universitario se constituye en uno de los temas de mayor preocupación en las Universidades del país, en tanto que, existen muchos factores que influyen para que el estudiante se equivoque al escoger su carrera y se postule de manera inadecuada en el proceso del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión – SNNA, situación que se constituye en el pilar fundamental para mejorar la calidad de la educación superior, que basa su eficacia entre varios aspectos en la orientación vocacional-profesional y la

nivelación de conocimientos, con el fin de evitar la deserción estudiantil, la migración a otras carreras, los conflictos psicosociales, desmotivación en el aprendizaje en el aula, las dificultades en la práctica educativa, el bajo rendimiento académico, entre otros.

En algunos datos publicados por los medios impresos en el país, se evidencia que la desorientación profesional a nivel general es un tema de mucha discusión, toda vez que, jóvenes adolescentes entre los 17 y 18 años, ingresan a una etapa donde deben asumir una actitud responsable para elegir su futuro, sin embargo los resultados que arroja el SNNA puede causar dificultades en su autoestima, subir la deserción universitaria que al momento es el 61%, frustraciones e insatisfacción, si se niega la posibilidad de estudiar la carrera universitaria elegida. Estas dificultades muy serias que deben afrontar los estudiantes con la finalidad de poder direccionar su futuro profesional en un contexto de competencia académica que promueve el Senescyt.

En esta línea el proceso de valoración de los rasgos de personalidad es tan importante, como el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad y depende de la formación académica y psicopedagógica del personal docente, porque es fundamental estar en la línea de potenciar la formación integral de la persona del universitario, a través del desarrollo de procesos cognoscitivos, procedimentales y sobre todo en el aspecto actitudinal; aspectos que básicamente buscan direccionar el apoyo en la formulación y consecución de sus metas de vida, propósitos personales, laborales, familiares y de la comunidad, en base a la identificación de sus capacidades, necesidades, limitaciones y una orientación vocacional- profesional oportuna.

La exploración de las características de personalidad como parte de todo el proceso educativo en el nivel superior y del quehacer pedagógico de los actores del mismo, debe buscar a que exista una concordancia entre el perfil psicológico que presenta el estudiante y los requerimientos de la carrera universitaria que pretende emprender, a fin de que sea un medio para mejorar todos los procesos de

interacción y eficiente desempeño académico tanto a nivel curricular, como en el escenario del ejercicio profesional u ocupacional, evitando afectar la búsqueda de armonía en su salud mental, bienestar personal y equilibrio emocional que necesita el universitario en su proceso de formativo.

Este proceso debe estar articulado y complementado con un eficiente sistema de orientación profesional desde los colegios, mismo que nos permitirá desarrollar todo el potencial aptitudinal del joven adolescente, para en un futuro tener un excelente desempeño laboral que responda a las necesidades del contexto social, cultural, educativo y de desarrollo del país, a través de la aplicación de un conjunto de procedimientos psicopedagógicos y educativos que permita formar profesionales altamente calificados para generar nuevos procesos de desarrollo.

Sin embargo hay múltiples factores de orden biopsicosocial y vocacional que tiene relación directa con el limitado proceso de capacitación y valoración aptitudinal que realizan los Departamentos de Consejería Estudiantil de los planteles de nivel medio, especialmente en la identificación de los rasgos de personalidad que influyen directamente para que el estudiante tenga un proceso de autoconocimiento de sus capacidades internas, toma de decisiones y una adecuada elección de la carrera universitaria.

El docente y del tutor universitario, se convierte en un ente esencial del proceso formativo del estudiante, pues, debe asumir las funciones de un verdadero orientador que dinamiza permanentemente el proceso educativo y las acciones afirmativas orientadas a fomentar la permanencia de estudiante en el sistema; proceso que se torna cada vez más imprescindible durante la interacción con el discente, con lo cual se impulsaría un proceso innovador de mejoramiento de las competencias, habilidades y aptitudes, poniendo en práctica en cada momento la consejería psicológica, la orientación vocacional, la comprensión empática, la adaptación de los procesos cognitivos y la aceptación incondicional de la persona del educando.

Estos aspectos nos permitirá fomentar el crecimiento personal desde la identificación de sus rasgos de personalidad, con el objeto de afectar el fracaso vocacional y profesional que se manifiesta en la desadaptación académica, la desubicación de carreras, la pérdida de recursos y la desmotivación para estudiar una carrera que se le asignó desde las instancias superiores como es el SNNA, sin tomar en cuenta muchas veces sus aptitudes, capacidades, intereses profesionales y el proyecto ético de vida de cada universitario.

Existen estudiantes que por falta de compromiso de autoridades y docentes de sus colegios para la aplicación de las nuevas políticas y normativas del SNNA que permita preparar efectivamente en los requerimientos de la prueba de aptitud académica, no logran los puntajes requeridos para cada carrera; situación muy crítica que luego les conduce a tomar la decisión de abandonar sus estudios, pese a que según el Senescyt a través del Examen Nacional de Educación Superior ENES señala que se permitió en el año 2012 cuando se aplicó esta prueba, la tasa de ingreso y matriculación a las Universidades suba al 71%, superando las estadísticas del 2009 y 2010 cuya cifras fueron del 54% y 55% respectivamente.

De allí la importancia de concebir al estudiante universitario en su esencia como un ser que busca realizarse plenamente como persona, que tiene una responsabilidad consigo mismo y con el desarrollo integral de quienes están en su entorno social, educativo y cultural, en el marco de los derechos que permita crear nuevas condiciones para que cada individuo pueda vislumbrar sus metas y proyecto de vida que desea construir desde un enfoque humanista, con vocación colectiva y espíritu de servicio hacia la sociedad, incluyendo a las demás personas en su propia concepción de bienestar integral y de responsabilidad social.

En la provincia de Tungurahua, las instituciones de educación superior, necesitan contar con lineamientos claros sobre el proceso de orientación profesional, la nivelación de conocimientos y la valoración de personalidad. En esta línea se puede constatar que existe un índice considerable de universitarios que en su mayoría no traen un verdadero proceso de asesoramiento

psicopedagógico y orientación vocacional desde su nivel medio, mismo que es fundamental para asegurar la etapa de transición del estudiante desde el colegio hacia la Universidad, que por cierto según el diario La Hora de Ambato del 2 de julio 2014 son 8.767 estudiantes que rindieron el examen de grado estandarizado “ser bachiller” tomado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL, los cuales deberán buscar acceder a un cupo en las Universidades de la provincia.

Se observa en la población de los colegios de la provincia, un estado de desorientación, carencia de autoconocimiento de sus capacidades, habilidades, valores, diferencias individuales y una inadecuada toma de decisiones, armonizando el perfil psicológico y profesional con la especialidad, para de esta manera apoyar al estudiante en forma integral, a partir del conocimiento de su situación particular, para optimizar sus capacidades de aprendizaje, la consecución de sus objetivos y el fortalecer su proyecto de vida personal, toda vez que, hoy más que nunca se enfatiza desde el Estado que el futuro profesional coopere con el progreso y desarrollo socioeconómico del país.

Es menester indicar que existe un alto grado de improvisación en el conocimiento del entorno psicosocial y laboral, situación que impide que la persona y su familia cumpla con sus metas y objetivos, superando las dificultades emocionales, académicas y pedagógicas de los aspirantes, que muchas veces no posee una adecuada información o apoyo de sus padres por el bajo nivel educativo, para de esta forma ayudar en los procesos de selección, admisión y nivelación, desde un enfoque de formación integral, de búsqueda de su realización y salvaguardando la calidad de la educación superior..

De otro lado en la provincia de Tungurahua existen altos índices de estudiantes que demandan de un adecuado proceso de valoración de los rasgos de personalidad y de orientación profesional, desde el nivel medio, mismo que permita acceder a un cupo en la institución de educación superior, por lo tanto, sus docentes y tutores, deberían convertirse en verdaderos orientadores cuya principal

tarea es ayudar a los educandos a realizar elecciones profesionales adecuadas, mismas que les permita solucionar sus inquietudes académicos, profesionales y personales.

Cabe mencionar que incluso la demanda estudiantil en la localidad, rebasa las posibilidades de cobertura de las Universidades de la región central del país, por cuanto se encuentra ubicada estratégicamente para prestar sus servicios a las provincias aledañas de la regional tres, en donde acuden cada semestre según datos de Bienestar Universitario alrededor de 4000 bachilleres de toda la provincia y fuera de ella, en busca de acceder a un cupo de los 1387 que se abren cada semestre.

La **Universidad Técnica de Ambato**, entidad de educación superior creada mediante Ley No. 69-05 del 18 de abril de 1969, es la primera Universidad que apareció en la región central del país, misma que por su ubicación estratégica, lidera la formación intelectual y humanística de la juventud estudiosa; sin embargo en este contexto local, la orientación profesional universitaria también tiene sus grandes limitaciones, por cuanto, el nuevo Sistema de Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) está causando muchos conflictos psicosociales y educativos en el acceso a las diferentes carreras universitarias en base a los puntajes y selección que oscilan por ejemplo en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA entre los 800 y 911 puntos según los registros del Examen Nacional de Educación Superior correspondiente al primer semestre 2014 de la web www.uta.edu.ec.

El desafío de la UTA con sus 15438 estudiantes, es alcanzar una educación de calidad con estudiantes que superen las falencias de la orientación profesional en base a un profundo conocimiento de sus rasgos de personalidad, toda vez que se vive en una sociedad donde predomina el mercado, el individualismo, la tecnología de la información, las redes sociales, la educación masificadora y la poderosa influencia de la cultura postmoderna, que constituye una atmósfera en la que los jóvenes se enfrentan sin el suficiente discernimiento crítico de los cambios

socioculturales, que no le permite visualizar lo más esencial su persona y su proyecto ético de vida.

Según los datos de la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la UTA, ingresan a la Nivelación de Carrera para el periodo marzo- agosto 2012 se inscriben 7292 personas, rinden la prueba de aptitud académica 6661 estudiantes, de los cuales ingresan 2462, y se obtiene una demanda insatisfecha del 52,6%, lo que nos indica que no tienen un proceso claro de orientación vocacional y de desarrollo de aptitudes que permitan responder al proceso de admisión que propone la Universidad.

Además es menester recalcar el esfuerzo de las autoridades de la UTA para emprender procesos de mejoramiento académico, infraestructura, administrativo vinculación y de investigación, buscan de escoger a los mejores perfiles profesionales de estudiantes que respondan a los objetivos estratégicos y la visión de la Universidad que se enmarca en los nuevos indicadores de excelencia académica del Senescyt y del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

De otro lado según información de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria, cada semestre se realiza la valoración en salud integral a un promedio de 1387 estudiantes en el periodo abril – septiembre 2014, quienes pasan de la Nivelación de Carrera a los primeros semestres, de los cuales alrededor del 12,85% no se encuentran conformes con la carrera universitaria que se ubicaron y por ende se sienten insatisfechos con el cupo asignado según el SNNA, constituyéndose en un problema complejo en función de mejorar el nivel académico y buscar la acreditación de las carreras universitarias con estudiantes que rindan al cien por ciento en las pruebas en mención de acreditación de carrera.

En este contexto es importante llevar un proceso de monitoreo a los diferentes paralelos de Nivelación de Carrera de la FCHE en coordinación con el sistema informático centralizado del Senescyt, con el objeto de desarrollar un proceso de ayuda psicológica y pedagógica que permita manejar desde una óptica de

recuperación integral a esta población estudiantil que se siente desmotivada, desorientada, dificultades de adaptación al sistema socioeducativo y con fuertes conflictos de desconocimiento de sus rasgos de personalidad; falencias que hay que afectarlas para garantizar condiciones que promuevan el ingreso, la permanencia del estudiante y el desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones.

En la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria - DIBESAU, asisten con frecuencia casos de estudiantes que tienen conflictos psicológicos por su insatisfacción con la carrera escogida, ya que muchas veces fueron obligados a escoger cupos remanentes del Senescyt, según los parámetros de selección, sin tener en cuenta otros aspectos culturales, sociales, familiares, académicos y vocacionales que puede desembocar en dificultades de aprendizaje, desadaptación escolar, problemas cognitivos, falta de concentración, memorización, etc.

La institución tiene sus puntos fuertes entre ellas el hecho de venir aplicando en la Universidad, un sistema de selección automatizado para receptar la prueba de aptitud académica desde hace algunos semestres atrás, así como la prueba de conocimientos, con el objeto de seleccionar a los aspirantes más idóneos para sus carreras; sin embargo, una de sus debilidades ha sido el no desarrollar una verdadera propuesta de orientación profesional universitaria integral y sostenida, con un equipo transdisciplinario de profesionales que sean el medio fundamental para articular una propuesta institucional de seguimiento y permanencia de los estudiantes.

Las nuevas disposiciones del SNNA, genera una limitada interrelación con los estudiantes de la Nivelación de Carrera y el DIBESAU, en tanto que, este grupo es manejado fuera del sistema de la UTA durante un semestre, con el apoyo logístico y tecnológico de la institución, para luego desde el primer nivel formar parte propiamente de la Universidad, lo cual resulta difícil realizar un acompañamiento en la orientación profesional que prevenga el problema de una alta demanda de reubicación de carrera, conflictos emocionales, desorientación vocacional, entre otros.

Es importante sintonizar con las verdaderas necesidades de la esencia de la Universidad que son los estudiantes, mismos que requieren mejorar su vida personal, su desempeño académico, el conocimiento de su personalidad, orientación de sus aptitudes y su proyección de vida; con el propósito de afectar los factores determinantes de la deserción estudiantil, como son los individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales.

E
F
E
C
T
O
S

P
R
O
B
L
E
M
A

C
A
U
S
A
S

1.2.2. Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

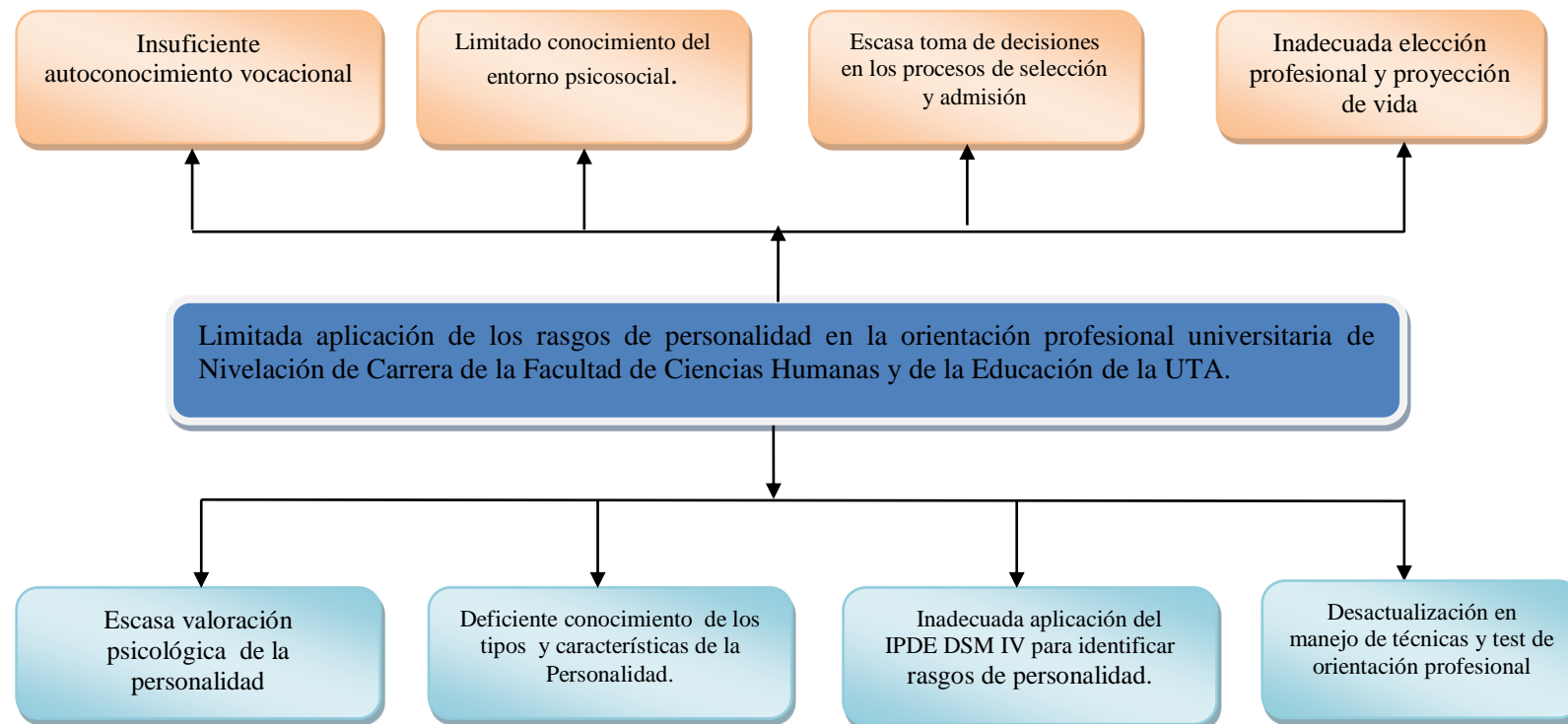


Grafico No 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

La limitada aplicación de los rasgos de personalidad en la orientación profesional universitaria de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, determina que los estudiantes desconozcan sobre la importancia de la valoración psicológica de sus estilos de personalidad subyacentes en un grupo de aspirantes a emprender la vida universitaria, lo que conlleva a que no se tenga un suficiente autoconocimiento vocacional para iniciar su proceso formativo integral. El conocimiento y exploración de las características de la personalidad por parte de los profesionales encargados de insertar en el proceso académico de la UTA, permitirá que se mejore el inadecuado conocimiento del entorno psicosocial, por cuanto no se considera como un verdadero programa de apoyo que permita articular la orientación vocacional entre educación media y superior, el conocimiento de sí mismos en la esencia como persona, y la admisión e inducción del estudiante novato a la Universidad.

La limitada aplicación de los rasgos de personalidad en la orientación profesional universitaria en los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA, permite identificar que los jóvenes no se preocupan por acudir a los profesionales de la psicología y la orientación vocacional, situación que conlleva al estudiante a que tenga un nivel de confusión en el descubrimiento de sus capacidades, habilidades y competencias para emprender una determinada carrera universitaria.

Dentro de los nuevos desafíos de la educación superior, está la preparación a los nuevos universitarios hacia el proceso de transición del nivel superior, para lo cual es necesario realizar una adecuada **valoración psicológica de la personalidad**, con el objeto de ofrecer una ayuda eficaz y eficiente en su período formativo de inicio de su vida en la institución, en tal virtud, es fundamental someterse a una valoración integral con profesionales que tienen un entrenamiento en diagnóstico psicológico con el objeto de definir sus intereses vocacionales y prevenir la deserción estudiantil.

El deficiente conocimiento de los tipos y características de la personalidad según el IPDE DSM IV, se produce por falta de un proceso sistemático de ayuda psicopedagógica y de estudio de la persona del universitario en su componente emocional, limitando una adecuada decisión vocacional, lo que a su vez determina que en un futuro se tendrá un profesional insatisfecho consigo mismo, con su especialidad y en su bajo nivel de desempeño laboral, por esta razón los docentes tutores deben tener muy claro en sus grupos de trabajo: el por qué?, para qué? y Cómo? llevar a efecto un conocimiento más profundo de una categoría diagnóstica de la personalidad que permita una interacción empática con el discente, un seguimiento de las aspiraciones vocacionales y establecer correspondencias en la formación.

La inadecuada aplicación del IPDE DSM IV para identificar rasgos de personalidad, se debe a una falta de conocimiento del manejo de este instrumento que se puede aplicar en la búsqueda de identificar los estilos de personalidad, basándonos específicamente en los trastornos de personalidad que propone el DSM IV. Esta situación provoca una falta de caracterización de aspectos básicos o cualidades que se debe manejar en la interacción social, en función de definir un conjunto de aspectos como: inteligencia, habilidad, estabilidad, intereses y actitudes, mismos que ayudaría en gran medida a empatar con los perfiles psicológicos que requieren tener para desarrollarse de manera eficiente en las áreas del conocimiento a nivel superior.

Con el manejo de este test se evitaría el desconocimiento de su perfil psicológico, de su tendencia vocacional, aspiraciones y su toma de decisiones sin seguridad de sus objetivos personales, en lo académico y laboral, que muchas veces conducen a la desorientación estudiantil.

El desconocimiento de técnicas y manejo de test de orientación profesional, da como resultado una información no viable de conocimiento, según el perfil profesional académico.

La limitada ayuda en todo el proceso de guía integral de las potencialidades y debilidades del estudiante, evidencia a su vez una falta de estudio de sus estados positivos en la percepción del entorno y las características personales. En base a las técnicas aplicadas en este ámbito, nos permitirá tener algunos parámetros e indicadores más claros que direccionen las conductas vocacionales como una necesidad esencialmente humana, con un alto contenido a nivel educativo, para eliminar el entorno de inseguridad que ronda al estudiante cuando debe emprender una nueva etapa a nivel universitario.

En base a la explicación específica de las aptitudes e intereses a través de las pruebas psicométricas de orientación; se evitarán que se tome a la ligera los proyectos de vida formativos o profesionales, mismos que deben ser considerados como un proceso de construcción muy serio, realizando por medio de una secuencia de opciones que se plantean respecto a cuestiones fundamentales de la vida de la persona del estudiante, utilizando los niveles de razonamiento, su voluntad y libertad en la elección de su perfil vocacional y profesional, afectando el alto grado de desconocimiento que poseen los Departamentos de Consejería Estudiantil y las autoridades de los planteles educativos del nivel medio, respecto al nuevo enfoque de la orientación universitaria y el sistema de valoración aptitudinal que está aplicando el Senescyt a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)

El insuficiente autoconocimiento vocacional, es una situación que determina en el sistema de educación tanto a nivel medio como en el ingreso a la Universidad. Existe una desorientación profesional universitaria y a su vez una inseguridad en los estudiantes para la toma de decisiones frente a su proyecto de vida personal, familiar y profesional. En muchas ocasiones no le prestamos la verdadera importancia al proceso de autoconocimiento de las diferencias individuales, de sus intereses, habilidades, valores, motivaciones, etc. Es fundamental el reconocerse con sus fortalezas y debilidades, para ajustarse a los requerimientos que exige un proceso educativo – formativo integral a nivel superior, que implica obviamente además escoger una carrera que muchas veces lo hace sin tener una vinculación

directa de la trilogía educativa (docentes, padres de familia y estudiante), misma que permitirá conocer su verdadero potencial e interese profesionales futuros, integrando además el componente laboral, situación que limita a tener un conocimiento completo de su aspecto vocacional y aspiraciones profesionales.

El limitado conocimiento del entorno psicosocial en una etapa un tanto crítica como es la adolescencia, en donde el individuo debe enfrentar el paso del colegio a la Universidad, determina dificultades en descubrir cuál es su verdadera vocación de vida, ya que es necesario mirar a todos los cuatro puntos cardinales, con una concepción profunda de la realidad, porque este proceso forma parte de una planificación del futuro, situación que muchas veces no es nada fácil, sin embargo es necesario tomarlo con la madurez suficiente para hacerlo. Los estudiantes que acuden a la UTA muchas veces se percibe que por múltiples factores socioculturales, familiares y geográficos donde se educaron en sus colegios de procedencia, tienen un conocimiento diferente de la realidad, de su persona, sus potencialidades y sus valores, con el que vienen a iniciar otra etapa de su vida, y es allí que muchas veces, el sistema educativo todavía no les preparó con la información necesaria para tomar una decisión adecuada frente a su persona.

La escasa toma de decisiones en los procesos de selección y admisión, limita al estudiante en su proceso de elección entre varias opciones de carrera que aspira estudiar a nivel superior, en tanto que es necesario orientar para la vida, con una decisión vocacional acertada y avizorar un desempeño laboral eficiente a futuro, para lo cual se debe ayudar en la toma de decisiones frente a los nuevos procesos del SNNA que se está aplicando en el país, para lo cual habrá que transferir los conocimientos de orientación profesional a situaciones concretas de la vida real del estudiante, enmarcado en su contexto social, cultural y educativo del cual proviene, para interpretar y aplicar sus saberes en la resolución de problemas, entre el cual se encuentra el más importante, el decidir sobre lo más valioso su opción de vida y un camino a seguir.

La inadecuada elección profesional y proyección de vida, determina que los estudiantes desconozcan sobre las implicaciones y aspectos a tomarse en cuenta para elegir una especialidad en la vida universitaria, lo cual limita para que se torne en una confusión emocional respecto al futuro personal, como profesional y su proyecto de vida, lo que se evidenciará que a la postre se obtenga universitarios desubicados en su especialidad, que luego de un periodo de estudios solicitan cambios de carrera, retiro de la institución o que sienten una frustración al estudiar una área del conocimiento que no le gusta y que en un futuro se convertirán en profesionales con un bajo desempeño laboral e incompetentes, porque no se sienten realizados con su profesión alcanzada.

Elegir una profesión significa para el joven la decisión más importante de su vida, por lo que se torna la más difícil de hacerlo, porque se está eligiendo el tipo de persona que se quiere llegar a ser, por lo tanto cada uno tiene el mando sobre su vida, cómo quiere vivirla y proyectar su porvenir.

1.2.3. Prognosis

La Universidad Técnica de Ambato con su Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de no atender a esta problemática y no aplicar una solución inmediata, se verá afectada a corto plazo, en tanto que, se incrementará el número de estudiantes que poseen un limitado proceso de orientación profesional universitaria, deserción estudiantil, migración a otras carreras, movilidad interna y externa de estudiantes, pérdidas de recursos humanos, económicos, tiempo y debilitamiento de las carreras que disminuirá en su número de estudiantes; por no aplicar nuevas técnicas e instrumentos psicométricos que permita obtener una eficiente valoración psicosocial de los rasgos de personalidad que permita tomar decisiones frente a los nuevos desafíos que plantea el SNNA y la Senescyt.

Se presentará un nivel de inconformidad de todos los actores del quehacer educativo a nivel superior, incertidumbre de los padres de familia que se ven impotentes al ver que sus hijos no logran acceder a un cupo en las carreras,

frustración al percibir que no fueron orientados de manera adecuada en sus colegios para la elección profesional. Existirá un alto índice de casos que escojan carreras sin la seguridad y certeza que poseen aptitudes para tener éxito en la misma; escogerán especialidades sin una toma de decisiones autónoma y libre, sino llevados quizá por las opiniones de los familiares o terceras personas que terminarán decidiendo la carrera profesional de su futuro.

Los futuros estudiantes que ingresarán a los primeros semestres luego de la Nivelación de Carrera, tendrán un conocimiento superficial de la oferta académica y sobre todo de las exigencias curriculares de las carreras universitarias. Existirá un alto grado de confusión, conflictos a nivel emocional, no serán capaces de perfeccionarse a nivel intelectual, científico y actitudinal en la educación superior con altos niveles de excelencia, como requiere el proceso de desarrollo del país, porque al verse inconformes con su especialidad mal escogida, se verán afectados en su motivación hacia el estudio, baja autoestima en el cumplimiento de sus tareas diarias, conflictos intrapsíquica, estrés, angustia, ansiedad, etc., por no estudiar lo que verdaderamente se siente preparado para hacerlo.

Se perderá un talento humano muy valioso, que quizá se ve truncado sus aspiraciones personales, profesionales y familiares, por no tener un conocimiento profundo en los estudiantes de sus aptitudes, habilidades, tendencias e intereses profesionales para elegir su carrera universitaria con el puntaje que exige el Examen Nacional de Educación Superior - ENES, para lo cual deberá esperar por lo menos un año para que le rehabiliten en la cuenta del SNNA y pueda nuevamente rendir la prueba de aptitud académica para intentar su ingreso a la Universidad.

De persistir esta problemática, se puede avizorar a futuro la presencia de estudiantes desmotivados, desorientados, indecisos, con conflictos de personalidad, al momento de emprender una proyección de vida, con una verdadera planificación de su futuro académico y profesional a largo plazo, en

tanto que, también los padres de familia continuarán teniendo serios problemas para educar a sus hijos en entidades privadas que suben de manera exagerada el costo de matrículas y un distanciamiento frente a las nuevas estrategias del sistemas de selección y admisión.

De lo expuesto, es necesario articular procesos de orientación profesional desde el nivel básico, medio y superior, con el objeto de estructurar un seguimiento educativo, integral, sistemático y sostenido; a través de una planificación que permita desarrollar un sistema de intervención psicopedagógico inmediato y el estudiante que inicia su vida universitaria pueda estar preparado con un mejor nivel de madurez y conocimiento de su decisión vocacional ante los nuevos parámetros planteados por los organismo que dirigen la Universidad en el país.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera los rasgos de personalidad influyen en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5. Interrogantes de investigación

¿Cuáles son los principales rasgos de personalidad que se presentan en la persona de los estudiantes de la nivelación de carrera?

¿Cómo afecta la orientación profesional que recibieron los estudiantes en el nivel medio para la elección de la carrera en la Universidad en el contexto del nuevo Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la Senescyt?

¿Cuáles son los lineamientos de una propuesta de orientación profesional universitaria dirigida a mejorar el nivel de ingreso de los estudiantes a la Universidad?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenido:

- **Campo:** Educativo
- **Área** : Psicopedagógica
- **Aspecto:** Orientación Profesional Universitaria

Espacial

- Estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Temporal

- La presente investigación se realizó durante el período 01 de Marzo al 30 de Octubre 2013.

Unidad de Observación

- Estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación: Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - FCHE de la Universidad Técnica de Ambato es de mucho interés por cuanto se crea un espacio para el análisis y la concienciación de lo importante que resulta el apoyar al estudiante a identificar su perfil de personalidad y direccionar sus intereses vocacionales.

En la actualidad al experimentarse cambios constantes en la educación superior del país con las innovaciones del SENESCYT y del CEACES, es importante evaluar y desarrollar en la Universidad un nuevo proceso integral y sostenido de orientación universitaria para que se prepare en todos los aspectos y requerimientos que proponen el SNNA, mejorando el nivel de ingreso con un alto

grado de conocimiento de sus aptitudes e intereses profesionales, analizando sus rasgos de personalidad que le permitan tener una aproximación al perfil de entrada que exige una determinada carrera universitaria.

El investigador tiene el interés especial por determinar una línea base de investigación que es necesaria para aplicar el conocimiento teórico y práctico de las dos variables: rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria, en el diseño de nuevas propuestas y lineamientos de orientación profesional, aplicado a la realidad universitaria de la UTA que permita mejorar la calidad de la educación y la formación integral de los estudiantes que provienen de diversos contextos y estratos sociales, en busca de una oportunidad para su formación humana y profesional.

La orientación profesional universitaria para los aspirantes a ingresar a la F.C.H.E de la Universidad Técnica de Ambato, es fundamental, ya que con este estudio y la propuesta alternativa de solución, alcanzará un alto nivel de aceptación y aporte al nuevo sistema de ingreso universitario; posteriormente se asegurará la permanencia del joven en la carrera escogida, aumentando su productividad intelectual en el aprendizaje de conocimientos, actitudes positivas y valores; además el equipo de profesionales que ejecuten esta propuesta de investigación, tendrán la capacidad de acumular experiencia para lograr un cambio vertiginoso en beneficio de la institución y de la educación superior en el país.

La **importancia** del presente trabajo investigativo, radica en determinar la influencia de los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera, pues, es necesario tener una articulación de orientación vocacional entre las instituciones del nivel medio y las de educación superior, con la finalidad de desarrollar una propuesta de orientación que incentive al estudiante a desarrollar nuevos criterios de valor, con creatividad, con pensamiento crítico y actitudes proactivas que permita estructurar una guía de qué hacer con sus vidas en medio de una sociedad en plena época de incertidumbres existencial y sobresaturación tecnológica.

La **factibilidad** de este trabajo de investigación está dada porque se cuenta con el apoyo y la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la mencionada Unidad Académica de la UTA. Además se beneficiará toda la colectividad en la orientación profesional universitaria que requieren los jóvenes para adaptarse a los requerimientos de la Senescyt, particularmente respondiendo a las aspiraciones y expectativas de los involucrados en el tema.

La **utilidad teórica** de la investigación radica en buscar la fundamentación que se realiza sobre los rasgos de personalidad y adicionalmente porque se realizó una recopilación de información de fuentes primarias y secundarias con validez científica para estructurar el marco teórico.

La **utilidad** práctica del trabajo de investigación está presente en el planteamiento de la alternativa de solución a la problemática que fue objeto de investigación, en donde se presenta una guía de capacitación en orientación profesional universitaria para que se proyecten con más eficacia a su realización personal y profesional.

El **impacto** social de esta investigación está directamente relacionado con los estudiantes que ingresan a la Nivelación de Carrera a través del SNNA y que proceden de muchos colegios de todo el país, debido a que es necesario tener un excelente talento humano en la UTA para enfrentar los proceso de evaluación y acreditación de carreras en donde se requiere universitarios con un alto nivel de concienciación, compromiso y capacidad de respuesta en los indicadores de su carrera correctamente elegida.

Los **beneficiarios** directos son los jóvenes estudiantes y bachilleres que buscan un desarrollo integral de su persona, lo cual permitirá obtener mejores resultados en la calidad de formación y de preparación profesional de los mismos, y que al sentirse seres bien orientados, con objetivos claros, convicciones centradas, es decir, fortalecidos en todas sus dimensiones humanas, se pueda generar nuevas

perspectivas del estudiante que sabe tomar decisiones oportunas y eficaces que redunde en beneficio de su desarrollo humano integral.

En el aspecto técnico, se crearán condiciones psicológicas, académicas y ambientales para impulsar una orientación significativa, integral y constructivista con acciones que se emprenderán desde la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. General

Determinar el nivel de incidencia de los rasgos de personalidad en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. Específicos

- Fundamentar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes que ingresan a la nivelación de carrera en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Analizar la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la nivelación de carrera del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la Senescyt que estudian en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer una alternativa de solución para el problema de la desorientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera que aspiran a ingresar a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

A continuación se presentan algunos estudios que se han revisado en diferentes bibliotecas de centros de educación superior, mismo que se encuentran relacionados con la orientación vocacional y profesional a nivel medio y superior; así como los temas respecto al desarrollo psicoafectivo de la personalidad los estudiantes universitarios:

La autora (VEGA Díaz, Eliana Beatriz, 2011), en su trabajo de investigación sobre: **“Fortalecimiento del modelo de orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de la carrera de comercio”** Instituto Tecnológico Superior de Guaranda, manifiesta que:

“Los estudiantes necesitan la guía o ayuda de sus familias, profesores, autoridades, en conjunto de toda la Institución, para identificar correctamente las diversas carreras que ofrece el sistema universitario, y sumado a esto, las alternativas de financiamiento como becas o créditos educativos, para no ver truncadas sus aspiraciones en continuar sus estudios”.

“Existen situaciones tales como condiciones económicas de la familia, preferencias de los padres a que el hijo/a siga una carrera universitaria, influencia de los amigos/as, consejos de terceras personas; factores que influyen positivamente o negativamente el momento en que el estudiante debe elegir una carrera profesional, que a veces son determinantes o superficiales, dependiendo de los/las estudiantes”.

En tal virtud, es importante destacar en esta investigación resume toda la problemática que viven las entidades educativas en cuanto a la falta de orientación vocacional, que se ve reflejado en aspectos como la deserción escolar, inadecuado proceso de elección de la carrera universitaria y la participación de los padres de familia en el conocimiento del potencial individual de sus hijos.

De esta manera se está contribuyendo a solucionar una de las inquietudes fundamentales que se suele encontrar en los centros de educación como es el rendimiento del estudiante en cada una de sus materias y actividades escolares y extraescolares, siendo esta una de las verdaderas intenciones de la Orientación Vocacional para que realicen también una correcta proyección profesional, con el apoyo de un nuevo modelo de Orientación, fortalecido con una herramienta para el DOBE, donde se incorpora diferentes elementos que ayudan positivamente a los estudiantes a elegir una carrera universitaria.

La autora (BURGOS Valero, Merci, 2012) en su trabajo investigativo sobre: **“Estrategias para el desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes de primero de bachillerato”** Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño del cantón naranjito provincia del Guayas, concluye que:

“Es necesario considerar antes de concluir con esta investigación, destacar la importancia que tiene el diseño de una guía didáctica sobre estrategias para el desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes de primero de bachillerato, la que debe ser canalizado apropiadamente por los docentes, considerando que en nuestro medio se ha visto la importancia de orientar al estudiante para una correcta selección Vocacional. Desde el inicio de sus estudios adquiriendo responsabilidad con mayor razón se hace evidente”

“Los intereses de los colegios en la orientación de los estudiantes pasan sin importancia justificándose por estar desactualizado en lo que respecta especialmente en ésta área. Falta de interés de los estudiantes por continuar sus estudios en busca de su profesión”.

Como un análisis de esta investigación lo fundamental es tener una aproximación al conocimiento del nivel de incidencia de la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes, situación que nos permite vislumbrar nuevos estilos y estrategias de trabajo que nos permita desarrollar estilos diferentes de llegar a motivar a los jóvenes para que tomen en serio la propuesta de emprender un proyecto de vida a nivel superior en base a su autoconocimiento de sus fortalezas y potencialidades individuales que les asegure el éxito en el cumplimiento de sus metas personales y a nivel profesional.

El trabajo de investigación con el tema: **“Plan estratégico para mejorar la calidad de servicio del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil”** Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, realizado por (TUTIVEN Mite, Gladis Rocío, 2011) sostiene que es necesario:

“Diagnosticar la realidad del departamento; esta propuesta considera las acciones del DOBE, determinadas con instrumentos de investigación (encuesta-FODA) y propone las alternativas de solución”. “La actualización permanente del profesorado debe ser uno de los componentes básicos para el mejoramiento de la convivencia en el departamento”.

En esta investigación se constata la importancia de realizar un Plan Estratégico de una instancia fundamental en el quehacer educativo de un plantel del nivel medio, mismo que permitirá mejorar la calidad de servicio en el tema de orientación vocacional y profesional que es muy importante para la adecuada elección profesional para la educación superior. Por tanto es necesario encontrar una respuesta a esta problemática con el involucramiento de todos los actores del plantel en marco de apoyar los esfuerzos del DOBES, hoy denominado Departamento de Consejería Estudiantil.

La autora (BURGOS Arias, Sonia Leonor, 2009), en su trabajo de investigación sobre las **“Inteligencias múltiples en la elección de la carrera profesional de los alumnos del tercer año de bachillerato”** Colegio Técnico Nacional Carmen Mora de Encalada, concluye que:

“Los resultados demuestran el impacto negativo que genera la mala orientación que realiza el Departamento de Orientación Vocacional ya que no existe un trabajo en equipo en el Colegio Técnico Nacional” Carmen Mora de Encalada”, que pone en evidencia el poco interés que prestan para el bienestar de los estudiantes y la comunidad institucional”.

“Siendo ellos la base fundamental para que despejen las inquietudes y valoren las actitudes e intereses de cada uno de los alumnos para poder fomentar la acertada decisión en la elección de la carrera profesional. Por lo cual es necesario una propuesta de intervención que mejore el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional y porque no decir del DOBE”.

En tal virtud, en este contexto es imprescindible apoyar a los estudiantes en el descubrimiento personal tanto de sus aptitudes, como de sus intereses profesionales, con el objeto de que tengan una línea base de sus rasgos de personalidad, con la descripción de todas sus características, para identificar los perfiles y requerimientos académicos de cada carrera en la Universidad, con el apoyo de todos los actores en este proceso de orientación profesional; solo así estaremos brindando espacios efectivos de apoyo que garantice una acertada elección en la carrera universitaria con una metodología de trabajo experiencial, humanística y de responsabilidad social con los grandes desafíos que nos plantea el Plan Nacional del Buen Vivir en nuestra sociedad ecuatoriana.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación realizada se enmarcó en el paradigma crítico – propositivo. En este punto es menester señalar lo que plantea (HERRERA, Luis, y otros., 2004), en cuanto a estas dos dimensiones “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución”

Desde esta perspectiva filosófica, la aplicación de los rasgos de personalidad en la orientación profesional universitaria, es un proceso de estudio integral, a través del cual se puede conocer y entender el nivel de desarrollo del discente en su íntegra formación y en sus principales mecanismos intrapsíquica que presentan en un grupo de estudiantes que intentan iniciar un proceso educativo universitario. También se puede detectar las falencias y emitir juicios de valor, de manera que nos ayuden a resolver estas inquietudes educativas, a través de una toma de decisiones para mejorar los procesos de orientación, inducción y ubicación.

Por otra parte, la investigación nos permite comprender los mecanismos psicológicos que caracterizan la personalidad de los universitarios de Nivelación de Carrera, en donde se identifica los perfiles, las motivaciones y conductas que presentan las personas que se encuentran en esta etapa de vida, más allá de la búsqueda de sensaciones o percepciones del momento.

Otro aspecto a destacar es que esta investigación se tomó los datos en el lugar del hecho investigativo, lo cual permitió realizar un análisis del fenómeno multicausal para provocar un análisis crítico y objetivo de los rasgos de personalidad de los estudiantes que desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, generando de esta manera aportes enfocados a la intervención y mejoramiento de la elección profesional y toma de decisiones frente a sus metas y objetivos de vida.

Según (GASTALDI, Italo, 2003), en sus análisis filosóficos sobre la búsqueda de la imagen integral de la persona, manifiesta que cuando hablamos de persona no estamos refiriéndonos al término de personalidad. “Personalidad es un estilo predecible de conducta que cada ser humano presenta como respuesta a los estímulos, debido a su temperamento, carácter, etc. Por persona en cambio, entendemos los rasgos comunes, fundamentales, que nos define como seres humanos y cuyo desarrollo asegura nuestra realización”.

Desde esta posición se enfoca a la personalidad como un estilo de conducta que se puede avizorar o predecir de acuerdo a la respuesta que pueda emitir el individuo a un conjunto de estímulos que lo circundan del entorno, y que están relacionados

de ante mano con su carácter y temperamento; de allí la importancia de esta investigación en conocer los rasgos o características de la personalidad enfocados al mejoramiento de su rendimiento académico y desarrollo pleno de sus competencias individuales en el marco de una adecuada orientación profesional, correlacionando los rasgos de personalidad presentes y alguna clasificación de desorientación de aptitudes e intereses de la persona.

La persona lleva intrínseco un conjunto de aspectos fundamentales que van definiendo al individuo como ser humano, que está llamado a desarrollarse y alcanzar la plena realización.

Es por ello que esta problemática tiene fundamento también en la teoría del conflicto, la cual sostiene que el hombre no está contento en lo que es, debido a que el ser humano es inacabado, es pasión de infinito, siempre en su existencia se encuentra luchando por ser más, busca cada día potencializar sus condiciones, tiene sus metas, sueños y proyecciones de vida más allá del espacio y del tiempo, para lo cual se complementa con los demás individuos, al compartir su desarrollo en base a principios de participación y de realización personal en armonía con la trascendencia, consigo mismo, con el otro y con la naturaleza.

Otro aspecto a destacar es que se basa en la práctica social como una formación integral de la persona con el fin de transformar la sociedad, construirse como ser humano y mejorar su calidad de vida de él y de los demás, solo este pensamiento hará posible la investigación y la presentación de la propuesta de orientación vocacional y de su profesión para ponerse al servicio de los grandes desafíos que nos plantea la sociedad posmoderna.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Esbozar respecto a los rasgos fundamentales de la personalidad del ser humano desde su esencia misma como persona, con su proceso de orientación profesional que le permita alcanzar sus más altas aspiraciones, es poner en evidencia su dignidad y su valor absoluto, es señalar su quehacer existencial, la clave de su

realización histórica y trascendental, abordar esa dimensión del ser que confiere el último sentido, rastrear sus orígenes y mirar hacia el futuro tratando de descubrir una perspectiva de esperanza, tarea que resulta extremadamente difícil en una sociedad en donde los valores y principios fundamentales de la persona están en decadencia, vivimos la cultura de lo inmediato, el materialismo, el consumo y la tecnología, aspectos que ha despersonalizado al ser humano,

Como manifiesta Khalil Gibrán “solo una vez me han hecho enmudecer. Fue cuando un hombre me preguntó: “Quién eres tú?”; sin embargo se ha reincidido en el intento de responder a esa gran pregunta, aproximadamente una vez más, desde la razón y la ciencia, ya que el hombre es ese gran desconocido que le resulta muy difícil conocerse y saber hacia dónde camina con su existencia, sus metas de vida, aspiraciones profesionales y sus capacidades humanas que la naturaleza le concede para encontrar un significado último y definitivo a su vida.

En esta línea la ontología como ciencia de las ciencias, es la más general, porque trata del ser en cuanto ser, es decir sus principios no se basan en otros anteriores, sino al contrario son los primeros, de donde se deducen necesariamente los atributos del ser en cuanto a ser. Adicionalmente desde el campo ontológico, los principios son absolutos, necesarios y universales. Absolutos por lo manifestado anteriormente, necesarios porque se deducen de los atributos necesarios del ser y universales porque tienen validez para todo ser, incluido el ser humano; en este caso como persona que busca el principio de la orientación de su profesión desde su contexto social, familiar, cultural y educativo.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Según (GASTALDI, Italo, 2003, pág. 26), “Solo el hombre, en nuestro planeta, se pregunta por el hombre, porque no está vinculado ciegamente a la naturaleza, porque es capaz de autoconciencia. El hombre un animal metafísico, un animal que se pregunta y se responde, un ser en búsqueda. Y lo es desde siempre: la pregunta sobre el hombre no tiene fecha de nacimiento”. Es decir, los interrogantes sobre la esencia del hombre (lo que es) y sobre el significado de su

existencia (para qué existe), hoy como ayer no nacen en primer lugar motivados por la curiosidad científica, orientada hacia el aumento del saber. Cuando las estructuras del mundo se tambalean y se derrumban, la humanidad entra en crisis y, por un mecanismo de defensa, busca un terreno firme en que afirmarse y se pregunta en qué consiste lo humano que es preciso salvar. El hombre busca su identidad, su auto comprensión.

En este contexto la gran pregunta del por qué y el para qué del hombre tiene relación con su orientación de sus aspiraciones más profundas en el marco de la búsqueda de conquistar su realización y felicidad, para lo cual es esencial partir de la autoconciencia y de esta manera con la inteligencia humana, rebasar las dimensiones del espacio y el tiempo con el objeto de encontrar sentido a la existencia desde una mirada epistemológica del ser, porque más allá que escoger una profesión en una etapa más de la formación universitaria, es llenar un vacío existencial que vive la cultura inmediateista del individuo posmoderno

No hay duda que este siglo, será evidentemente científico, absortos estamos contemplando el acelerado desarrollo tecnológico, que hace evidente, la necesidad de formar profesionales calificados, que se convierten en el principal elemento para garantizar el futuro de nuestro sistema educativo a nivel superior.

Por lo expuesto es menester y muy necesario elaborar un nuevo diseño de la orientación profesional universitaria que se fundamente precisamente en la reestructuración científica; que sustenten los cambios de la situación actual a la situación deseada. Dentro de este contexto podremos concluir diciendo que:

La nueva propuesta se sustenta sobre el eje investigativo, se realizará un diagnóstico de necesidades, se determinará las falencias de la valoración psicológica de los rasgos de personalidad y se orientará los cambios en la orientación de sus aptitudes para asegurar el desempeño académico en función de la permanencia en la carrera universitaria.

El proceso de valoración psicológica del estudiante, deberá buscar la formación y desarrollo de la personalidad, se centrará en áreas científicas y técnicas que permitan transformar la actividad práctica del autoconocimiento vocacional en el marco de elevar la calidad de la educación superior.

Los contenidos científicos buscarán la eficiencia, y eficacia en el proceso educativo universitario, resolverá problemas del desarrollo integral y autoconocimiento de sus competencias, sustentándose en los descubrimientos científicos logrados por la ciencia.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

En los últimos tiempos, el ser humano se encuentra experimentando una profunda transformación en todos los ámbitos de su persona, especialmente en el componente cognoscitivo, mismo que es producido principalmente por los cambios en el ámbito científico y tecnológico de la comunicación.

En una sociedad tecnificada, ha perdido del fundamento de los valores humanos, el tener un proyecto de vida, luchar por los grandes ideales, la libertad, la verdad, la solidaridad, la autorrealización como persona, etc., porque se rechaza la razón para dar paso al mundo de las pasiones, los impulsos y el vivir sin una orientación de su vocación como persona.

De manera que en un mundo extremadamente tecnificado, la persona tanto en lo individual, como en lo social, adquiere una nueva definición; en tanto que, los cambios que debe enfrentar hoy en su escala de valores, en sus principios, en sus conceptos y en su comportamiento son múltiples y más profundos que la revolución tecnológica y científica.

La Posmodernidad no creen en las cosmovisiones, se ha disuelto el sentido de la historia, acaba de negar al sujeto, convirtiéndolo en un simple objeto, dejando de ser persona e individuo consciente, para constituirse en una cosa entre las cosas,

por tanto ya no es protagonista de sus acontecimientos históricos, quedándose fragmentado y descentrado en su ser íntimo.

En este punto es de crucial importancia el construir una verdadera proyección de vida desde la orientación de sus aptitudes e intereses profesionales que les permita rebasar estos conflictos y desafíos existenciales para constituirse en verdaderos seres humanos que buscan tener adecuadas relaciones interpersonales, ya que las mismas se circunscriben dentro de la ética y la moral que son sus ejes para formarse como personas íntegras al servicio de la educación en la sociedad.

Según (GASTALDI, Italo, 2003, pág. 20)

“En la posmodernidad la ética perdió su fundamento. No existen criterios morales valederos que valgan en sí y por sí mismos, que tengan alcance universal. No existen valores absolutos. Podemos, sí ponernos de acuerdo sobre ciertas cosas, pero se trata de consensos sociales blandos, no de compromisos definitivos ni universales: sólo compromisos locales y transitorios. La estética, la capacidad de vivir lo bello, ha sustituido a la ética. Sólo existen elecciones privadas, guiadas por el deseo, sin coacción alguna, sin coherencia, a lo que venga!... Vivir es experimentar sensaciones, cuanto más fuertes, intensas y rápidas, mejor. Nada de sentimiento de culpa..., nada de valores: vale lo que me agrada”

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el proceso de orientación profesional universitario en base a una aplicación de los rasgos de personalidad toma mucha importancia en los contenidos de aprendizaje, autoconocimiento y actitudinales, es decir en la práctica de valores en la interacción de grupo; aspectos que en la formación del individuo son imprescindibles, tales como: la inteligencia, voluntad, libertad, el respeto, la solidaridad, la justicia, la sinceridad, la responsabilidad, la colaboración, etc.; que constituyen la base para una sociedad justa, equitativa y el ejercicio de una educación liberadora, integral y transformadora .

Toda persona lleva consigo un nivel de conocimientos, que unidos a sus experiencias, aumenta la capacidad intelectual, actitudinal y de desempeño de estudiantes y docentes para responder en cuanto a los aspectos que comprende un proceso de valoración psicológica y pedagógica de la personalidad de los estudiantes, para que se cuente con los fundamentos esenciales en búsqueda de una adecuada orientación y elección de su carrera.

Debemos educar para el discernimiento lúcido de la realidad, la autenticidad y transparencia, la convivencia pacífica, la equidad, para que sepa valorar la diversidad y la igualdad y participe en el desarrollo sostenible, sustentable y equilibrado de la persona del universitario, teniendo en cuenta su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Además en el enfoque psicopedagógico, se encuentra que por medio de sus métodos propios, se estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona del joven universitario; para de esta manera descubrir la esperanza ante dificultades del aprender.

Según el (Plan de Desarrollo, UTA, 2007, pág. 7) de la UTA señala que:

“El modelo educativo de la Universidad tiene las siguientes características: participativo, humanista, integral, crítico, reflexivo, transformador, identificado con las necesidades del desarrollo institucional y de la colectividad. Como eje central se este modelo está el socio-constructivismo que considera al conocimiento no como una copia de la realidad, sino como una construcción social, en donde el sujeto interactúa con la realidad construyendo su propio conocimiento en comunidades de aprendizaje”.

En esta parte se puede apreciar que el modelo educativo y pedagógico de la institución se enrumba por los enfoques humanistas, en donde se enfatiza el desarrollo humano integral de la persona del universitario, con una visión crítica de la realidad, para que luego de un proceso de análisis y autorreflexión, asuma un

rol protagónico en la transformación de esa realidad con un equipo o comunidad de aprendizaje, con un espíritu de responsabilidad social y de sinergia institucional.

Cabe rescatar adicionalmente otros principios del Modelo Pedagógico de la UTA, como son: “constructividad”, que no es más que el procesamiento activo de la información a través de procesos de pensamiento en estructuras básicas o esquemas para la construcción del aprendizaje o del conocimiento. Además otro principio importante es la “significatividad” que se refiere a la relación sustancial e integradora entre el contenido del aprendizaje y los conocimientos previos. El alumno como protagonista del aprendizaje. La “creatividad”, con sus características que en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la diversificación, flexibilidad, transferencia, detección de problemas potenciales, aplicación en diferentes contextos e innovación.

El principio de la comunicación genera la integración, autogestión y colaboración, ya que consiste en la interactividad en la dimensión comunicativa y social. A fin de crear espacios de producción y socialización del conocimiento, por medio de la mediación de otros, de artefactos culturales y de procesos de meta-comunicación. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Según (RIVAS, F., 1998, pág. 13) manifiesta que: Se ha distorsionado el significado del hecho vocacional, se ha enmascarado el proceso de relación de ayuda con otras actividades cercanas y la Psicología Vocacional, como área de conocimiento ha estado mediatizada por realizaciones que provenían de actividades que no son propias de su campo. Acometemos la tarea de replantear y precisar estas cuestiones, para enmarcar con claridad el comportamiento vocacional como exponente de la relación dialéctica entre la persona y el medio socio profesional que señala la culminación del proceso evolutivo de socialización del ser humano.

Desde esta perspectiva el proceso de orientación profesional en los últimos tiempos desde la mirada sociológica, se ha distorsionado su significado más profundo, para constituirse en actividades mediatizadas, por lo que es fundamental un replanteamiento con el objeto de encuadrar con mucha objetividad el comportamiento vocacional del estudiante, como expresión más alta de la relación dialógica que debe existir entre el individuo y el entorno social y profesional, en donde se marca el límite de la finalización de un proceso sostenido de socialización de la persona del estudiante con su entorno productivo y de realización plena en su desarrollo humano integral.

De igual manera se considera que independientemente de su identificación, cualquiera sea su institución educativa o grupo de entidades al que pertenece, el educando tienen sus potencialidades para encargarse de su desarrollo sostenido, determinar sus problemas así como sus necesidades y ponerlos dentro del contexto más amplio de la sociedad; por consiguiente, cualquier intervención, investigación y acción, busca el desarrollo del estudiantes en su orientación vocacional y su formación profesional, para de esta manera alcanzar el éxito en el marco de un enfoque holístico, para lo cual se tiene que suscitar la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso mismo de la intervención.

La perspectiva que se considera en esta investigación, se basa en la práctica psicosocial y de orientación educativa como una formación integradora de la persona de los universitarios, con el fin de transformar la sociedad y mejorar su calidad de vida de todos sus involucrados en el quehacer educativo superior, para de esta manera hacer posible la investigación y la presentación de la propuesta alternativa de solución a la problemática de la desorientación profesional e inadecuado proceso de escogimiento de las carreras universitarias por parte de los jóvenes estudiante que ingresan a la Universidad, carentes de una aplicación de valoraciones de sus rasgos de persona.

La educación superior y la orientación profesional tienen que partir de la realidad social, económica y política en que vivimos. Partir del contexto social significa:

Que la educación superior debe empezar, primero, por la reflexión crítica sobre lo que somos, es decir tener en cuenta la situación social en que vivimos.

Que la orientación profesional en la educación superior debe ser acción para transformar la realidad social, esto nos llevará necesariamente al progreso social. Pero, ¿Por qué debemos buscar el desarrollo?:

Porque la mayoría vivimos inmersos en una sociedad subdesarrollada que no nos permite tener una visión objetiva de la realidad.

Porque la educación superior y la orientación profesional no deben servir solo para conocer la realidad, contemplarla y lamentarnos, sino que debe movemos a la praxis, al compromiso de cambio, crear instrumentos para dejar de ser lo que somos y buscar el progreso y desarrollo de nuestra sociedad.

Además la educación debe poner como meta al hombre, esto significa que la orientación profesional universitaria es un proceso perfeccionador ya que el fin de la educación coincide con el mismo fin del hombre; pero lo importante es que jamás la educación puede convertirse en instrumento de alienación del hombre.

Porque es necesario saber ontológicamente que tipo de hombre queremos formar y así toda educación dependerá de lo que se entienda por naturaleza humana, y de acuerdo al concepto de hombre que se tenga, se puede establecer los fines, dirigir la acción docente para desarrollar ese ser.

Jamás la educación superior con su elección profesional puede estar al servicio de las ideologías de los potentados, de sistemas económicos internacionales que tienen un fin claro: transmitir conocimientos que acomoden al hombre a la sociedad, que le proporcione una cultura repetitiva, una cultura de una clase determinada, que pretende mantener sus valores y privilegios.

2.5. FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA.

A través del proceso educativo, la persona del educando tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades, aptitudes y capacidades, en donde la creatividad conjuntamente con la personalidad, como proceso de organización dinámica dentro del individuo, se van generando patrones que son característicos del área cognitiva, afectiva y actitudinal de la persona.

De manera que en cada uno de los aspectos más complejos de la vida psíquica de los estudiantes, ellos tienen un nivel de autonomía para actuar a nivel grupal y de esta manera interactuar en la búsqueda de expresar sus inquietudes respecto a sus inquietudes vocacionales y proyección de vida.

Teniendo en cuenta todo lo antes dicho, podemos establecer que: la orientación profesional en la educación superior es un proceso permanente que busca el desarrollo del ser humano como persona, para que sea capaz de actuar críticamente dentro de la sociedad valiéndose de la realidad y de las experiencias, a fin de que sean atendidas las necesidades individuales, psicológicas, socio familiares y vocacionales.

Lev Vygotsky desde el ámbito psicológico, sostiene que el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas es autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de las personas adultas o que poseen mayor experiencia. De manera que es fundamental el potencializar al educando universitario su proceso de autonomía, ya que otras veces lo que suscita frustración en su proyecto de vida u orientación de su carrera es el choque que sufre con la realidad, es decir, las experiencias de frustración y del fracaso, en donde se produce un contraste entre lo que somos y lo que se quiere llegar a ser en un futuro profesional.

Para Piaget, al respecto sostiene que el pensamiento y la inteligencia, entendido como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose; en forma paralela con el proceso de

maduración y el crecimiento biológico. Esto significa que el hombre a diferencia de los animales poseen aquello que los diferencia de manera radical que es su inteligencia, misma que es una herramienta que le permite pensar en su futuro profesional, buscar una libertad para su autorrealización como persona y un fundamento para construir su felicidad.

De allí surge las grandes interrogantes que plantea (GASTALDI, Italo, 2003) : ¿Cuál es mi finalidad en la vida?, ¿Para qué estoy en este planeta? y ¿Hacia dónde marcha esta aventura de la humanidad?, teniendo en cuenta que la persona que domina su profesión debe ejercer con un verdadero significado de vocación, aún más en la educación que es un proceso que debe permitir al estudiante alcanzar su verdadero proceso de desarrollo humano integral y alcanzar su máxima perfección.

2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El planteamiento y desarrollo de la investigación se sustenta en la normativa que rige a las Universidades y Escuelas Politécnicas; y, en particular la UTA, descrito en su Reglamento de Graduación.

El tema de Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera del Senescyt, se enmarca en la política nacional contemplada en la Constitución de la República del Ecuador como consta a continuación en su:

Capítulo 1

Del principio de igualdad de oportunidades

Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades.- El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.

Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades.

Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición.

CAPÍTULO 2

De la garantía de la igualdad de oportunidades

Art. 76.- De la garantía.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior adoptarán mecanismos y procedimientos para hacer efectivas las políticas de cuotas y de participación.

De igual forma podemos constatar la importancia que se merece la temática en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010, pág.16) en donde se menciona lo siguiente, respecto a la orientación vocacional y profesional:

Art. 86.- Unidad de bienestar estudiantil.- Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la **orientación vocacional y profesional**, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución. Esta unidad, además, se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, en un ambiente libre de violencia, y brindará asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos.

Como se puede constatar en el presente articulado, es muy importante que todas las entidades de educación superior como son las Universidades La Unidad de

Bienestar Estudiantil de cada institución formulará e implementará políticas, programas y proyectos para la prevención y atención emergente a las víctimas de delitos sexuales, además de presentar, por intermedio de los representantes legales, la denuncia de dichos hechos a las instancias administrativas y judiciales según la Ley.

Se implementarán programas y proyectos de información y prevención integral del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco, y coordinará con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del plan nacional sobre drogas.

2.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Categorías Fundamentales

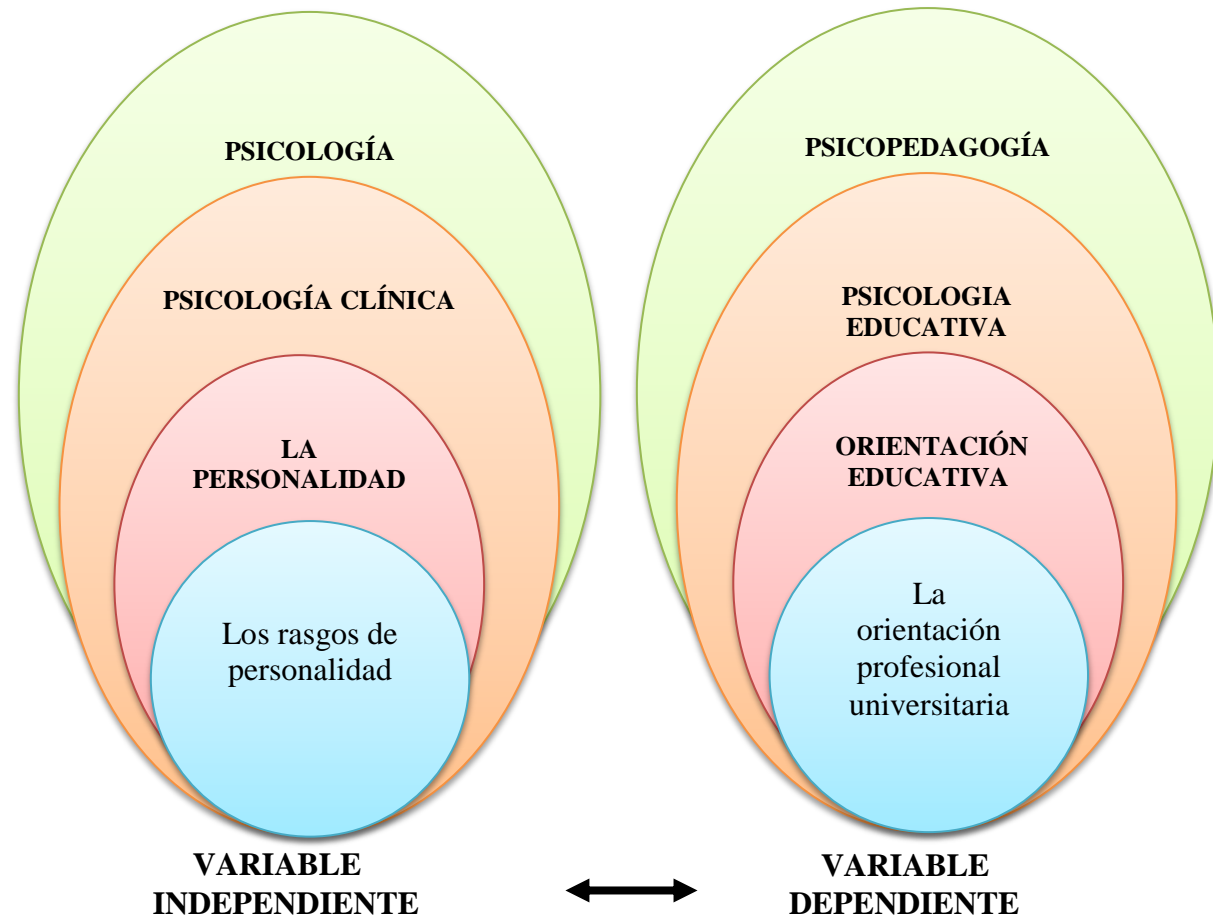


Grafico No 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

Constelación de Ideas: Variable Independiente



**Grafico No 2: Constelación de ideas:
Variable Independiente**
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

Constelación de ideas: Variable Dependiente



**Grafico No 3: Constelación de ideas:
Variable Dependiente
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)**

2.7.1. CATEGORÍA FUNDAMENTAL: VARIABLE INDEPENDIENTE

2.7.1.1. Personalidad

Según (WADE, Carole, 2003, pág. 353), manifiesta como:

“La personalidad es el patrón característico de comportamiento, actitudes, ideas, motivaciones y emociones que definen a una persona a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones. Este patrón está compuesto por muchos rasgos diferenciales, maneras habituales de comportarse, pensar y sentir: timidez, confianza, amistad, hostilidad, tristeza, seguridad, ambición., etc.”

En el transcurso del siglo XX, los estudios y textos respecto a la personalidad, han descrito varias teorías que se esfuerzan por explicarla, sin que exista solapamiento aparente entre estas tendencias científicas. Una de las teorías más predominante es sin lugar a duda el psicoanálisis freudiano, en donde se sostiene que los conflictos, culpas, defesas y demás fenómenos psicológicos del individuo pueden rastrearse hasta la dinámica inconsciente que se origina en la infancia temprana.

Por otro lado a mediados de siglo aparece un segundo enfoque de la personalidad, que es el conductismo, que sostiene que la personalidad, no es más que una ilusión, una ficción útil; por tanto desde esta visión el ser humano no poseen rasgos internos, sino que la consistencia en la conducta es el resultado de los patrones de reforzamiento que tiene la persona a lo largo del tiempo.

En esta línea es menester señalar que los refuerzos van cambiando en los distintos entornos, por lo que también cambia la personalidad, y de esta manera, hay quien se muestra relajada y extravertida en una situación y tímida en otra.

En la década de los sesenta y setenta surge una tercera perspectiva de estudio de la personalidad, la de los psicólogos humanistas, quienes rechazan las teorías psicoanalíticas y conductuales, centrándose en la fortaleza y el libre albedrío de la naturaleza humana, en donde se destaca por ejemplo Carl Rogers, que sostienen

que la personalidad es el yo personal, el yo verdadero que se encuentra detrás de muchas máscaras que utiliza el individuo en su vida diaria.

Finalmente en la década de los noventa, la revolución en la investigación genética de la conducta cambió los términos de manera rotunda; en tanto que, los científicos demostraron que aproximadamente la mitad de la variabilidad de los rasgos de personalidad se debe a múltiples variaciones genéticas.

2.7.1.2. Rasgos de Personalidad

Para el presente trabajo de investigación se conceptualiza a los rasgos de personalidad, como un conjunto de características psicológicas que permiten describir las diferencias individuales de una persona y se clasifican en: Esquizoparanoide y Evitación, Antisocial y Límite, Dependiente, Histriónico – Narcisista y Obsesivo compulsivo, según la tipología del test IPDE DSM IV

Según, (GREY, Peter, 2008, pág. 538) el rasgo de personalidad:

“Es una predisposición relativamente estable a comportarse de cierta manera. Se considera que los rasgos son parte de la persona, no del ambiente. La gente lleva consigo sus rasgos de un ambiente a otro, aunque la manifestación real de un rasgo en una conducta por lo general se requiera que se perciba en el ambiente alguna señal o detonante”.

Esto significa que los rasgos de personalidad son un conjunto de aspectos propios de la persona, mismos que se ven reflejados en el comportamiento, toda vez que, estas dimensiones o características medibles que lo describen a la persona y que están marcados por los acontecimientos que influyen en la estructuración de la personalidad.

Varios autores estudian la estructura intrapsíquica de las funciones y los rasgos de personalidad, según las tipologías de Heymans y de Jung, para pasar después al análisis de las estructuras somato psíquicas según las teorías de Kretschmer y de Sheldon; en su búsqueda de una teoría sobre la personalidad.

En este contexto, los rasgos de personalidad se constituyen en:

“Estas características de las personas se consideran cualidades o rasgos, que se infieren de su forma de comportarse que se han observado y que permanecen invariables, y un rasgo se puede definir en función a la constancia o repetición de su presencia en la conducta de un sujeto, y de su estabilidad en el tiempo”. Según información encontrada en: *Recuperado el 5 de Septiembre de 2014, de <http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/los-rasgos-de-personalidad>*

Como se considera las cualidades o rasgos que tiene una persona, se proyecta en la forma de comportarse e interactuar con sus demás personas, mimos que se puede definir en función a la constancia o repetición de las acciones de la persona, toda vez que la persona está considerada como una unidad psicofísica, y que debe ser estudiada como una integralidad que debe armonizarse en la relación con sí mismo, con los demás, con la Trascendencia y su entorno natural.

Además este abordaje del yo-mundo comprende aspectos íntimos y sociales y también factores dinámicos, como las necesidades de adaptación, los conflictos y la identidad a través del tiempo que requiere hacerlo el individuo para su sobrevivencia.

La persona se muestra al mundo como un conjunto de rasgos físicos, que cambian en forma sucesiva, y de una gran variedad de conductas, que tienen una continuidad en el tiempo, en relación con las distintas situaciones que debe enfrentar; y también intuitivamente los fenómenos son captados como emanados de una unidad cambiante y concreta.

Existe pues, una consistencia interna de las formas de actuar; porque todos tenemos expectativas sobre el comportamiento de los otros, esperando una cierta constancia o estabilidad más o menos específicas en su manera de responder frente a distintas situaciones, principalmente de las personas que conocemos bien.

Para el Conductismo, la personalidad es un conjunto de conductas aprendidas que forman una serie de hábitos y no habría estructuras generales de comportamiento

innatas, ya que este enfoque considera que el hombre nace como una “tabula rasa”. De modo que frente a situaciones parecidas el hombre tiende a reiterar conductas habituales.

A estas situaciones comunes, el conductismo las considera como elementos materiales representados por la situación y los centros nerviosos que participan en el momento de la respuesta, de modo que la base de lo que es común en el comportamiento frente a circunstancias parecidas depende del funcionamiento de las mismas conexiones nerviosas.

También las teorías conexionistas y asociacionistas consideran que la personalidad no se caracteriza por tener una estructura anterior a la experiencia sino que es puramente adquirida. Por lo tanto, para estas teorías, cualquier individuo que pueda responder a estímulos y que pueda aprender, estará en condiciones de adquirir un conjunto de respuestas aprendidas que aplicará frente a situaciones parecidas. La conducta se transforma así, en un elemento objetivo que se puede observar y medir en un laboratorio.

Según el enfoque que se adopte existen distintas categorías de rasgos.

Hay rasgos que se refieren a los aspectos formales del comportamiento y de la personalidad, como la inteligencia, la habilidad, la estabilidad, o la actividad; y otros rasgos que se relacionan con las opiniones, los intereses, o sea que se refieren a las actitudes de un sujeto frente al mundo, es decir, a su ideología y su forma de ver el mundo.

Algunos rasgos son comunes a todos los hombres y otros distintivos, hay rasgos superficiales y otros más profundos, como así también manifiestos y latentes; y las diferencias culturales también desempeñan un importante rol en determinadas circunstancias.

En las sociedades competitivas el rasgo competitivo es producto de la cultura porque se prioriza el rendimiento, la ambición, el éxito o el poder. En cambio, en la antigüedad, estos valores pertenecían a las clases más pobres que soñaban con escalar posiciones.

De acuerdo a (GREY, Peter, 2008, pág. 537), concluye como,

“La personalidad se refiere al estilo general de interacción con el mundo de un individuo, en especial con otras personas, el hecho de si uno es retraído o sociable, nervioso o tranquilo, concienzudo o descuidado, amable o adusto. Las personas difieren entre sí en sus estilos conductuales de maneras muy sistemáticas a lo largo de tiempo y lugar”.

Esto significa que cada persona tiene su propia forma de interactuar con su entorno social, familiar y escolar, en tanto que, los componentes del carácter y el temperamento de los individuos son las diferencias que les hace seres individuales, con diferentes roles y hábitos que les distingue a una persona de otra.

Según (GORDON, Allport;, 1974, pág. 61), “La personalidad es la suma de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetitos e instintos biológicos innatos del individuo más las disposiciones y tendencias adquiridas por la experiencia”. En esta línea se puede constatar que la personalidad comprende todo un conjunto de disposiciones, aspectos y características psicológica que lo hacen distintivas de una persona que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente en el que se desenvuelve y que tienen acontecimientos familiares, emocionales, personales y socioeducativos que modifican los rasgos del carácter de la persona.

La personalidad individual se describe en función de características como la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, agresividad, estabilidad emocional, afiliación y adaptabilidad. La personalidad puede ser una variable útil en el análisis de la conducta del consumidor, esto porque si las empresas descubren características de personalidad en sus clientes potenciales, podrán mejorar o cambiar su publicidad para mejorar sus ventas.

De otro lado la personalidad según varios enfoques se concibe como un constructo psicológico, en el que se conjugan todo un conjunto dinámico de características psíquicas y rasgos de una persona, así como una organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante la presencia de varias contextos sociales, educativos y familiares en el que se desarrolla los mismos. En esta línea se puede mencionar que también se compone de un patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza en esencia a un individuo y que tiene una cierta permanencia y estabilidad a lo largo de su vida, de manera que las manifestaciones de ese patrón en diferentes circunstancias y situaciones posee algún grado de predicción de los sucede a futuro con la interacción con las demás personas.

En tal virtud es importante mencionar que en este punto se refiere a un conjunto de aspectos internos y componentes que le caracteriza a la persona, por lo que se concluye que se relaciona también con el concepto de sí mismo o autoimagen de una persona, la cual es una compleja imagen mental que tienen de su individualidad.

Aunque una persona tenga su auto concepto definido, es decir, la manera en que se ve a sí mismo, puede que esto difiera de su auto concepto ideal, es decir, de cómo lo gustaría verse y del auto concepto de otros, la manera en que esa persona cree que lo ven los demás.

Según estas afirmaciones la personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potencial de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente y que se originan y desarrollan mediante la interacción del sector cognitivo, conativo- carácter, afectivo- temperamento y somático- constitución que lo distinguen al ser humano de los demás seres de la naturaleza.

Según la (RED de autores, pág. Internet)

“La personalidad es un constructo psicológico que tiene su inicio en la niñez con la construcción de la relación con uno mismo, el mundo y los demás. En esa construcción psicológica interna se adquieren imágenes, creencias y percepciones. Constitucionalmente tenemos deseos y tendencias instintivas propias de nuestro temperamento en donde intervienen factores biológicos y genéticos que nos marcan un cierto modo de actuar, pero también adquirimos creencias sobre nosotros, el mundo y los demás, todo ello converge en la personalidad y obviamente en nuestra conciencia de la realidad. Siendo esta construcción psicológica y su funcionalidad el nexo entre nuestro destino como seres humanos y el ambiente que nos rodea, se constituye en un aspecto fundamental del ser humano”. Información: *Recuperado el 8 de Septiembre de 2014, de: <http://www.reddeautores.com/psicologia-psiquiatria/hacia-una-definicion-de-personalidad/>*

Por lo tanto la personalidad es un constructo que se puede analizar como si fuera un sistema que tiene sus partes con una dinámica propia, incluyendo esquemas y creencias asimiladas durante el transcurso de la vida que nos explican cómo somos con nosotros, con los demás y cómo actuar frente a ciertas situaciones, incluye nuestras expectativas de lo que queremos ser, lo que fuimos y las posibilidades que percibimos tener para el futuro. Mucho del proceso de construcción de la personalidad está influenciado por el inconsciente colectivo y personal y por aspectos transpersonales o espirituales, por lo tanto de muchas cosas no tenemos control consciente absoluto.

Teorías de la personalidad.

Históricamente los griegos consideraban que cuando alguien se ponían mascararas cambiaban de personalidad o de identidad.

Cicerón define la personalidad con 4 significados.

- Forma en como un individuo aparece frente a las demás personas.
- Papel que desempeñamos en la vida.
- Conjunto d cualidades que comprenden a un individuo.
- Sinónimo de prestigio y dignidad aspectos éticos

En la edad media aparecen aspectos éticos en la definición de la personalidad relacionando los términos persona y esencia.

Boecio uniendo estos dos conceptos, define a la persona como como sustancia individual, racional y natural.

(WADE, Carole, 2003, pág. 353), sostiene que

“La personalidad como el patrón característico de comportamiento, actitudes, ideas, motivaciones y emociones que definen a una persona a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones. Este patrón está compuesto por muchos rasgos diferenciales, maneras habituales de comportarse, pensar y sentir: timidez, confianza, amistad, hostilidad, tristeza, seguridad, ambición., etc”.

En el tratamiento de la personalidad es importante destacar el hecho que cuando se realiza una descripción a la otra persona, además de referirse a como es su personalidad, se hace referencia a su temperamento y a su carácter, por eso se manifiesta que la persona tiene por ejemplo un temperamento fuerte, o posee un buen carácter, por lo tanto el temperamento y el carácter son conceptos que guardan una relación intrínseca, pero al mismo tiempo son diferentes.

Para ello se señala en qué consiste cada uno de estos componentes de la personalidad:

El temperamento, consiste en la disposición innata del individuo que nos induce a reaccionar de una forma en particular a los estímulos del ambiente.

El carácter por otro lado, se forma a través de, los hábitos del comportamiento adquiridos mediante el aprendizaje que lleva la persona a lo largo de la vida.

Clasificación de las Teorías de la Personalidad

La clasificación de la personalidad es una tarea muy compleja, toda vez que existen múltiples conceptos de varios autores, mismos que son válidos y correlacionados entre ellos, por lo que es importante hacer una integración de los elementos más sustanciales, en tanto que además de existen múltiples factores que influyen en la formación de la personalidad, como es: por un lado la estructura genética, la educación que recibe el individuo y la realidad social en que se desarrolla la persona, aspectos que condicionan sus pensamientos, sentimientos y sus conductas típicas; sin embargo existe una porción de libertad que le permite modificar su propia vida.

En esta línea la personalidad vendría a significar por tanto la imagen que ofrece un individuo hacia los demás. Desde este punto de vista, la personalidad es algo superficial, externo, la apariencia exterior que se proyecta en su entorno.

De manera que la personalidad hace referencia al conjunto integrado y organizado de características de un individuo que caracterizan su peculiar ajuste al medio.

Luego de haber definido a la personalidad como algo real que existe dentro de cada individuo, es necesario tomar en cuenta las diferentes teorías y modelos estructurales de lo que significa en esencia la personalidad.

Como existen varios conceptos y corrientes respecto a la personalidad, para clasificar a las teorías en este estudio tomaremos en cuenta el esquema propuesto en el texto de psicología escrito por (GROSS, Richard D, 1998), aquí se diferencian las teorías de acuerdo a las teorías de acuerdo a características nomotéticas o ideográficas.

La característica nomotético, significa comparar a las personas en términos de un número específico de rasgos o dimensiones comunes a todos.

La característica ideográfica, significa intentar identificar las características y cualidades únicas de los individuos.

Las principales variables según el esquema tenemos:

- Rasgos o características permanentes.
- Factores situacionales y cambios en la personalidad.
- Características nomotéticas.
- Características ideográficas.

Por tanto las teorías psicoanalíticas a pesar de que fueron creadas de manera ideográfica, se ocupa de la naturaleza de la personalidad en general.

Buscan leyes generales de las psique además de explicar diferencias individuales.

Además los teóricos psicoanalíticos proponen la posibilidad de cambio pero no hacen a un lado la durabilidad de los rasgos.

En cuanto a Eysenck y Cattell, son padres de la teoría de tipos y rasgos. Toda vez que se concibe los rasgos, como características definitorias del individuo que son relativamente estables y generales, es decir, un rasgo es una disposición a comportarse de manera estable en diversas circunstancias.

Estos dos investigadores de la psicología los formularon cuestionarios de personalidad y analizaron las propuestas mediante una técnica estadística llamada análisis factorial. Con este instrumento se ratifican como nomotéticos puros.

Además en el modelo de Eysenck se reduce la personalidad a tres heredables y con base fisiológica, estas son: Estabilidad emocional o neuroticismo(se refiere a como se controla las emociones):Introversión – extroversión (refleja el grado de sociabilidad y participación en su relación con lo demás): Psicoticismo (personas solitarias, inseguras, problemáticas y en búsqueda de sensaciones).

En esta línea se destaca la teoría del constructo que intenta ver la personalidad no de manera aislada sino en el marco del contexto del proceso de aprendizaje,

cognición, motivación, psicofisiología y emoción. El enfoque de los humanistas también es ideográfica en el aspecto de que la conducta de cada persona se modifica según sus necesidades personales y el medio.

De otro lado Allport introduce el concepto de rasgos individuales mismos que son características no transferibles de cada individuo, dando de baja las pruebas psicotécnicas que estuvieron estandarizadas, para de esta manera apoyar el enfoque ideográfico.

Cabe señalar que durante muchas décadas se realizó varios intentos de resumir los rasgos de la personalidad de los individuos a un cierto número limitado de categorías. En esta línea Gordon Allport señaló que se podría utilizarse miles de términos para realizar una descripción a cada una de los tipos de personalidad. Cattell por ejemplo identifico 16 rasgos básicos aplicando el método de análisis factorial.

De otro lado los psicólogos Bowers y Mischael; asumen una posición que está al margen en cuanto se refiere a las características ideográficas y nomotéticas.

Para Bowers la posición más adecuada es la de interacción, en la que se destaca la influencia mutua que existe entre las variables situacionales y disposicionales.

La conducta es igual o resulta de la interacción entre la persona y la situación. Mientras tanto Mischel expresa que solo existe una consistencia conductual si la percepción de la situación es igual entre los individuos.

Otras divergencias que pueden surgir entre las diferentes teorías y corrientes de la personalidad han sido muy bien descritas como diferencias fundamentales en los supuestos filosóficos que se presentan a continuación:

- Libertad vs. Determinismo: Libertad siendo que los individuos tienen control sobre sus conductas y saben el porqué de ellas, y el determinismo siendo que el individuo, tiene poco control sobre su conducta la misma que es manifiesta a causa de fuerzas internas o externas.
- Hereditario vs. Ambiental: se pregunta si son factores heredados o factores ambientales que tiene mayor influencia en nuestra conducta.
- Unidad vs. Universalidad: se discute si cada persona es único e incomparable o si se tiene de manera básica la misma esencia.
- Proactivo vs. Reactivo: Las diferencias se por la percepción de un individuo que actúa por iniciativa propia o a causa de un estímulo (reacción)
- Optimista vs. Pesimista: ¿es un individuo capaz de cambiar? Si o no

A continuación se describirá con mayor amplitud las teorías que han influenciado de manera importante la noción actual de la personalidad; la teoría psicoanalítica según Freud, la teoría humanista según Maslow, y el enfoque psicométrico según Eyseck y Cattell

Teoría psicoanalítica:

El concepto Freudiano radica en que la personalidad se construye sobre tres estructuras básicas: el “ello”el ”yo” y el ”super yo”.

Las mismas que son estructuras dinámicas y en parte mutables.

Según (ENGLER, 1996, pág. 51)sostiene que:

“El “ello”, vendría a ser el “centro de nuestro ser”, la función más antigua y base de otras dos estructuras. Freud decía que os “caos, un caldero lleno de excitaciones hirvientes”, o sea son los instintos, impulsos, necesidades y deseos básicos que nos motivan. Además, es el reservorio de la energía psíquica que proporciona los elementos para todo el funcionamiento

psicológico”.

Como se puede contratar el ello funciona de acuerdo al principio del placer, es decir, intenta reducir tensión de la manera más rápida posible sin importar consecuencias. Por lo tanto al liberar esta tensión se reduce la energía acumulada y llega a un nivel de energía deseable para el individuo.

Es evidente para esta corriente psicológica que algunas formas de liberar esta energía es mediante actos reflejos, como por ejemplo estornudar, el mismo que es un acto espontaneo e innato que no requiere de pensamiento.

Otra forma es mediante los procesos primarios, que es imaginar el objeto de nuestro deseo y saciar momentáneamente esa necesidad.

De manera que las personalidades no son estables si absolutamente consistentes, por esta El “yo” obedece el principio de la realidad y desea gobernar el “ello”. Es el vínculo con el mundo exterior.

Su función es servir de comunicador y proveedor del “Ello”, actuando de manera realista y racional. Lo que implica que debe reprimir los impulsos del “ello”. Hasta conseguir lo deseado y conservar la integridad de la personalidad con un “uno” de manera apropiada con el ambiente. Para poder realizar esta función el “yo” utiliza los procesos secundarios, que son habilidades perceptivas, y cognitivas (funciones intelectuales superiores) que diferencia la realidad de la fantasía).

Adicionalmente es menester indicar que El “súper yo” está formado por dos subsistemas: la conciencia y el ideal del yo.

La conciencia es la capacidad que tenemos para autoevaluar, criticar o reprocharnos. Y el ideal del yo es la autoimagen ideal al que queremos llegar, siendo sustentadas por conductas aprobadas y recompensas.

En conclusión el “super yo”, no ve realidades sino potenciales y morales. Su desarrollo es fundamental, e indispensable. Ejemplo es esto es la niñez, donde el “ello” es la estructura de la personalidad más fuerte, y el “súper yo ”es poco desarrollada y denominada por el “ello” como consecuencia de esto es fundamental las reprimendas morales, y las normas dadas por nuestros padres o cuidadores a esta edad para controlar al “Ello” impulsivo y a su vez fortalecer el “Supe yo”.

Posteriormente cuando se han establecido un “súper yo” más estructurado este también puede ocasionar problemas tanto como el “ello”, ya que su demanda de perfección puede inhibir necesidades básicas y racionales del ello creando un conflicto entre las tres componentes de la personalidad.

Como se constata Sigmund Freud, conceden gran importancia al inconsciente y se centran en el funcionamiento de la personalidad, en especial, de los conflictos internos.

Además la conducta en la persona es el resultado de las fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo; por cuanto con frecuencia estos procesos no son conscientes. A esto se suma el hecho que para explicar la personalidad, Freud fundador del psicoanálisis, se centra en la influencia de las experiencias infantiles tempranas, en los motivos y conflictos inconscientes en los métodos con que la gente enfrenta sus impulsos sexuales y agresivos.

Mientras tanto en las personalidades adultas bien estructuradas, el “ello” y el “super yo”. Así que la armonía del individuo nace del equilibrio perfecto entre las tres estructuras; de las cuales el “yo” tiene uno de los papeles más arduos. De esta manera se mantiene un equilibrio del individuo, el mismo que s capaz de evitar frustraciones y satisfacer sus necesidades y las del ambiente adecuadamente.

Teoría Humanista.

La teoría humanista de la personalidad tiene un enfoque que ante todo pone de relieve las cualidades singulares que posee el ser humano, entre ellas: La libertad y su capacidad de crecimiento a nivel personal, ya que cada persona es el único responsable de sus acciones y consecuencias. Además el valor que se otorga a la dignidad de la persona que pone por naturaleza es buena.

En esta línea el objetivo de la psicología como ciencia es comprender a las personas en lugar de predecirlas y controlarlas. De manera que el rol de los psicólogos es tener una visión optimista de la naturaleza humana, en tanto que las personas pueden controlar sus impulsos biológicos, son seres racionales y conscientes que no están dominados únicamente por aquellos impulsos irracionales e inconscientes.

Para Carl Rogers, el ser humano desarrolla su personalidad el servicio de metas positivas, ya que, todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potenciales, innatas que tiende a desarrollar a lo largo de la vida convirtiéndose en lo mejor que puede llegar a ser; es decir que todo ser humano tienen en su esencia un conjunto de capacidades que le permite conseguir su autorrealización como individuo.

Además en su concepción, la personalidad se constituye como resultado del propio proceso de autorrealización será madura y equilibrada; en caso contrario, nos hallaremos ante personalidades insatisfechas y por lo tanto desequilibradas.

En este contexto, según se cita en (CASANOVA, E, 1993, pág. 186), sostiene en la teoría del desarrollo de la personalidad que:

“El organismo humano tiene la capacidad para reconocer en su conciencia los factores que le provocan desajuste emocional y psicológico, produciendo incongruencia entre las partes constitutivas de su unidad organística: el concepto de sí mismo o yo y su totalidad de su experiencia. El organismo desarrolla activamente la capacidad potencial que tiene de forma innata para reorganizar sus vivencias y restablecer la congruencia orgásmica. En caso de que la persona no pueda llevar a cabo por sí misma tal reestructuración vital, esta será posibilitada a través de una relación intrapersonal terapéutica congruente, positiva y comprensiva, que de alguna manera transfiere al individuo las actitudes para consigo mismo”

Además se tomara en cuenta la teoría jerárquica de Maslow. El mismo que pensaba que los individuos buscábamos “maduración” más satisfacción y liberación de tensiones (como se proponía en el psicoanálisis).

En la teoría jerárquica el hombre es considerado un personaje deseoso. Este personaje tras la satisfacción de ciertas necesidades básicas, busca satisfacer necesidades cada vez más complejas hasta llegar a la autorrealización.

La llegada de cada etapa no es sino que no a liberación de tensiones; más bien suele crear nuevas tensiones como forma de motivación para poder superar y pasar a una nueva etapa. Para comprender estas fuerzas tensionales especiales y cada una de las etapas es necesario distinguir lo que es “motivación” y “meta motivación”.

Maslow describió 5 necesidades básicas: Necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, autoestima, y autorrealización. Cada una de estas deben ser satisfechas pero no podrán serlo si la previa no es realizada.

Las 5 necesidades son:

- Necesidades fisiológicas: son las más básicas, fuertes e instintivas, tienen que ver con la supervivencia física del cuerpo. Incluyen a funciones como oxígeno, alimento, bebida, sueño, abrigo y sexo.

- Necesidades de seguridad: es la necesidad de vivir dentro y poseer un entorno, predecible, estable y ordenado.
- Necesidades de pertenencia y amor: las personas buscan una relación con otras semejantes, aquí adquiere las necesidades de cariño e intimidad. No necesariamente la relación es amorosa, puede satisfacer esta necesidad sintiendo pertenencia dentro de un grupo como un vecindario trabajo, etc.
- Necesidades de autoestima: es el mejor denominado como necesidades de estimación ya que esto radica de dos fuentes: la autoestima y el respeto a los demás.
- Necesidades de autorrealización: es el último escalón de la pirámide. Son necesidades únicas para cada individuo, y buscan llegar al máximo potencial de cada individuo en cuanto a talentos y capacidades; o sea ser lo mejor que puede ser.

Además de las necesidades que se acaban de citar, Maslow posteriormente considero otras que no están en la pirámide pero que son fundamentales y que están relacionadas con todos los escalones. Una es la necesidad de conocer y entender, y otra es (en algunos individuos) la necesidad de la belleza.

Maslow describió a estas “necesidades humanas” como instintoides, las mismas que difieren de los instintos de los animales inferiores por la capacidad del aprendizaje. Además la búsqueda de satisfacción de todas estas necesidades, vendrán a conformar conductas específicas de nuestra especie.

Enfoque biológico y psicométrico:

Para entender las teorías de Eysenck y Cattell es necesario tener una idea sobre el análisis factorial. **Según** (GROSS, Richard D, 1998, pág. 793).

“Es una técnica estadística, basada en la correlación, que intenta reducir un gran número de datos (puntuaciones en cuestionarios de personalidad, pruebas objetivas y otros mecanismos de medición) a una cantidad mucho más pequeña. En esencia la meta consiste en descubrir cuales reactivos de la prueba se correlacionan unos con otros, y entonces identificar los resultantes conjuntos de correlación (o factores) es decir que se busca el menor número de factores que explique la varianza entre participantes sobre las medidas de analizarse”.

Si un test es válido puede descubrir los componentes de la personalidad, y utilizarlos de la manera que se puede comparar. Eysenck a pesar de ser un teólogo conductista (define la posición de los hábitos aprendidos) considera que nuestras diferencias en las personalidades surgen de nuestra herencia.

Por tanto en su teoría el “temperamento” juega un gran rol. El definió a la personalidad como la suma de factores conductuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y su entorno social.

El modelo de la personalidad de Eysenck es jerárquico y piramidal se basa en una estructura de cuatro niveles de organización desde el cual enfoca el comportamiento del humano. Reacciones respuestas o acciones específicas: son comportamientos que se observan una sola vez en situaciones experimentales o cotidianas y pueden ser características o no de la persona.

Hábitos.- Son actitudes que relevan cierta estabilidad en situaciones similares de la vida cotidiana.

Rasgos de personalidad.- Son constructores teóricos que nacen de interacciones y hábitos.

Tipos generales de personalidad.- Es la organización de rasgos que encasillan a un individuo en las dimensiones básicas de para personalidad propuestas por Eysenck introversión- extroversión (E) y neuroticismo- estabilidad (I).

Eysenck, se dio cuenta que las dimensiones escritas con anterioridad tenían un carácter estable y predictivo en la relación con muchos y variados tipos de comportamiento por tanto su teoría trata de explicar que además de existir un factor biológico y heredado que explicaba estas características; los diferentes tipos de personalidad se deben a diferencias en el sistema nervioso central de cada individuo.

Posteriormente **Anthony Gale** modificó en parte la teoría expuesta. Propuso que la activación cortical es menor en extravertidos, solo cuando hubo estimulación moderada, porque cuando la estimulación es intensa, tanto introvertidos como extravertidos generan estrategias conductuales y cognitivas similares. (O sea activación cortical similar).

Un dato más claro de apoyo a la teoría de Eysenck a través de medidas periféricas, procede de los estímulos de recuperación refleja. En ellos se mide el tiempo que tarda un reflejo motor en volver a un nivel óptimo funcional después de su estimulación repetida. En conjunto esto indica, que los extravertidos estarán peor preparados, desde el punto de vista neuromotor, para la realización de movimientos finos y precisos que los introvertidos.

Esta peculiaridad de los extravertidos se ha relacionado con sus preferencias en actividad física y deporte, dirigidas a habilidades y esfuerzos físicos dependientes de motilidad gruesa, esto es más hacia deportes de esfuerzo.

La teoría de Cattell tiene varias similitudes a la ley de Eysenck: comenzando desde el uso de análisis factorial para identificar rasgos de personalidad (lo que es base de su teoría). El rasgo vendría a ser una tendencia reactiva general que conforma parte de la conducta de un individuo que es relativamente permanente.

Teoría Tridimensional de Cloninger:

En la década de los 80 el Dr. Robert Cloninger trabajó en una teoría generalizada de la personalidad. La hipótesis principal manifestaba la existencia de tres dimensiones de personalidad que podrían presentarse en diferentes combinaciones en los distintos seres humanos, eran genéticamente independientes, cada una definida por un neurotransmisor y que tenían patrones predecibles de interacciones en cuanto a sus respuestas adaptativas a estímulos ambientales específicos.

Las tres dimensiones lo conformaban:

- **Búsqueda de novedad:** tendencia heredable hacia la excitación o alegría intensa en respuesta a un estímulo novedoso o pistas de recompensa o alivio de un castigo.
- **Evitación del daño:** tendencia heredable a responder intensamente a signos de estímulos aversivos, consecuentemente a aprender como inhibir comportamientos.
- **Dependencia de recompensa:** tendencia heredable a mantener, o resistir la excitación de comportamientos, señales verbales de aceptación.

Estas 3 dimensiones son heredadas, constantes y actúan independientemente pero de manera simultánea produciendo una personalidad general.

Diagnóstico de variantes de personalidad según Cloninger: Elaboró en base a su teoría la entrevista tridimensional de estilo de personalidad (tridimensional interview of personality style, TIPS), cada dimensión varía desde alto a bajo. Según la combinación de las dimensiones este autor relaciona a los trastornos de personalidad de acuerdo al grado de manifestación de cada dimensión.

2.7.1.3. La evaluación de la personalidad

Los investigadores de la personalidad y los profesionales de la Psicología buscan de aproximarse a estudiar algunos métodos y estrategias para realizar la evaluación de este conjunto de componentes psicológicos que le caracteriza a una persona a lo largo de su vida, con su modo propio de comportarse, pensar y sentir frente a su entorno sociocultural y educativo.

La evaluación de la personalidad se trata de describir y medir la conducta típica de una persona, sus características individuales, la forma en que suele comportarse en la mayoría de las situaciones de su vida particular.

En esta línea es menester destacar que tanto los teóricos de la personalidad, como los psicólogos, quienes están encargados de brindar su apoyo con el objeto de resolver los trastornos de personalidad, han necesitado a lo largo de su ejercicio profesional de procedimientos que permitan conocer y valorar todas las características que posee la personalidad del individuo, tanto para realizar construcciones teóricas, como para prestar un apoyo psicoterapéutico.

En los estudios de las diferentes teorías psicológicas de la personalidad, se han manejado diferentes técnicas y procedimientos para conocer dicha temática, entre ellos se destacan los siguientes:

La entrevista

La Entrevista es la técnica de evaluación de la personalidad mayoritariamente empleada por quienes atienden a personas con problemas psicológicos.

Una entrevista es una conversación con un propósito: obtener información de la persona entrevistada. A través de la entrevista las personas ofrecen información con respecto a distintos aspectos de su personalidad: pensamientos, sentimientos o conflictos. El entrevistador va guiando el diálogo de modo que le permita conocer los rasgos más significativos de la personalidad y el comportamiento del

entrevistado.

Según la técnica utilizada se clasifican en:

Entrevista libre: Se desarrolla sin un cuestionario previamente establecido. El entrevistador debe permitir a la persona entrevistada expresarse libremente.

Entrevista estructurada: Se trata de una serie de preguntas fijas, tipo cuestionario que no permite desviaciones. Este tipo de entrevistas ayudan en la objetividad. Suelen utilizarse en proyectos de investigación y no en la práctica clínica habitual.

Entrevista semiestructurada: Consiste en una serie de preguntas centrales que se hacen en un orden determinado. El entrevistador tiene la opción de hacer otras preguntas, de indagar sobre algún aspecto concreto en caso, por ejemplo, de que el sujeto aporte una información, en algún momento de la entrevista, que puede ser relevante.

Según el momento del proceso se clasifica de la siguiente manera:

Entrevista inicial: El objetivo es tomar contacto, conocer al entrevistado y a la vez que éste conozca al entrevistador, fundamentalmente es una entrevista informativa, puede ser conveniente utilizar algún cuestionario, siempre y cuando no rompa el clima de confianza y aceptación, muy importante en estos primeros momentos.

Entrevista de seguimiento: A lo largo del tratamiento del paciente se realizan diferentes entrevistas, que van ahondando en diversos aspectos de la personalidad y la conducta del individuo.

Entrevista de devolución: Es la entrevista final, tras realizar un estudio con un sujeto, se planifica una entrevista para devolver al entrevistado las orientaciones pertinentes, siempre debe ser una entrevista estructurada, para no olvidar ningún aspecto que nos interese hacer presente en ese momento.

La observación

Esta técnica sirve para recoger información y registrar de forma sistemática y estructurada la existencia, frecuencia o duración de determinadas conductas.

Los teóricos conductuales y sociales del aprendizaje prefieren la técnica de la observación directa del individuo a lo largo del tiempo para determinar la influencia que el ambiente tiene en su comportamiento. Este método de evaluación de la personalidad no se basa en informes personales y da una buena idea de la variedad de conductas del sujeto, pero es costoso, lento y se presta a interpretaciones erróneas.

Las pruebas objetivas

Son las pruebas que se utilizan con mayor frecuencia para evaluar el inconsciente, es decir con el objeto de conocer los instintos y sentimientos que se encuentran ocultos en el sujeto y que puede ser causa de conflictos. Se basan en la idea de que las personas proyectan continuamente sus percepciones, emociones y pensamientos en el exterior sin ser conscientes de aquello.

Para su aplicación, se muestra al sujeto un estímulo ambiguo, un material esencialmente sin significado o alguna imagen vaga y se le pide que explique lo que significa el material para ella, que describa o relate una historia relacionada con dicho estímulo. Al no tener el estímulo un significado evidente, el sentido que le da el sujeto, reflejará los intereses y conflictos ocultos del mismo, es decir al tratarse de material poco estructurado, los sujetos proyectarán sobre el estímulo sus emociones.

Las pruebas proyectivas más conocidas son el Rorschach, el Test de Apercepción Temática (T.A.T. de Murray).

Hermann Rorschach, psiquiatra suizo, fue la primera persona en hacer un intento sistemático de utilizar manchas para revelar las sensaciones e ideas inconscientes. Se trata de 10 láminas con manchas de tinta, cinco de las cuales están en blanco y

negro y cinco contienen color. Al sujeto se le pide que diga qué es exactamente lo que ve en cada una de las láminas (figura a la derecha). Posteriormente el evaluador le pide a los sujetos que revisen las manchas y que diga que fue lo que le llevó a sus impresiones.

El TAT de Murray, está constituido por 20 láminas que presentan a una o más figuras humanas en situaciones ambiguas. A la persona se le muestran las tarjetas una por una y se le pide que escriba una historia completa acerca de cada imagen describiendo la situación actual e indicando qué es lo que sucedió previamente y lo que va a ocurrir después. Mediante el análisis de los relatos es posible conocer cuáles son las motivaciones, sentimientos y conflictos (como necesidad de afecto, fracaso reiterado, dominación de los padres, etc.) de la persona que realiza la prueba.

Exploración de la Personalidad según el IPDE DSM IV

El IPDE es un instrumento que evalúa estilos de personalidad basados en los trastornos de personalidad propuestos por el DSM-IV. Los rasgos de personalidad explorados en este trabajo de investigación se adaptaron según los siguientes tipos de personalidad: Paranoide, Esquizoide, Esquizotípico, Evitación, Antisocial, Limite, Dependiente, Histriónico, Narcisista, Obsesivo-Compulsivo. Cabe mencionar que este cuestionario exploratorio de la personalidad fue diseñado en el año 1997 por Vicente E. Caballo en España, el mismo que es fundamental para la evaluación de los estilos de personalidad, para de esta manera obtener un perfil de la persona que aspira orientarse hacia una carrera universitaria.

El CEPER (Cuestionario Exploratorio de la personalidad) elaborado es un instrumento que evalúa estilos de personalidad basados en los trastornos de personalidad propuestos por el DSM-IV.

A continuación se explica cada uno de los rasgos de forma exagerada para que sea fácil su comprensión de las principales características de los tipos de personalidad, como consta a continuación:

Según los estudios de (RAMOS, Pamela, 2006, pág. 25), sostiene que la personalidad paranoide se caracteriza por:

“Paranoide: En este tipo de personalidad existen aspectos de desconfianza injustificada en los demás, que suele influenciar negativamente en relaciones interpersonales, por temor a perder control, o ser herido, etc. Resentimiento y hostilidad. Se responde con ira a lo que se asemeje al ridículo, decepción, desprecio o desconsideración. Mientras que algunos parecen tranquilos y tensamente distantes y hostiles, otros son abiertamente furiosos y combativos. Suelen haber ideas no verdaderas bien definidas y no raras o extravagantes; acompañadas de un sentimiento apropiado hacia esa idea”.

Las personas con estos rasgos, son altamente celosos de los demás y como resultado limitan su vida social de manera drástica. Con frecuencia sienten desconfianza y buscan actuar con suspicacia, frialdad y distanciamiento afectivo. Adicionalmente muestran una actitud reservada, escaso sentido del humor, tendencia a la hipercrítica, intolerancia y preferencia por lo práctico.

Este rasgo de personalidad se caracteriza principalmente por la presencia, de un modo generalizado y permanente, de una desconfianza excesiva e injustificada hacia los demás. Es más frecuente en el hombre que en la mujer.

Son personas que siempre han sido desconfiadas, mal pensadas, celosas, que siempre piensan que los demás les están intentando engañar o perjudicar de algún modo. Por esto suelen estar alerta de todo lo que los otros dicen o hacen, interpretando, muchas veces sin motivo, que están tramando algo contra ellos. Siempre encuentran algún motivo de sospecha, alguna señal oculta que, a su juicio, desvela los malos propósitos que los demás tienen hacia ellos. No creen en

la lealtad de los otros y siempre piensan mal de los desconocidos, incluso de sus personas más allegadas.

Según (MORRIS, Charles, 1987, pág. 461), este tipo de personalidad, “son hipersensibles ante cualquier amenaza o trampa. Se niegan a aceptar la culpa o la crítica aunque las merezcan. Son cautelosos, reservados, intrigantes, discutidores e insinceros, aunque a menudo se consideran personas objetivas y flexibles”; es decir, los rasgos paranoides se caracterizan por manejar un esquema de comportamiento basado en la desconfianza, la sensibilidad exagerada frente a las amenazas, en tanto que, por ningún motivo acepta su culpabilidad de las demás personas aunque sea consciente de sus equivocaciones.

Según (RAMOS, Pamela, 2006, pág. 26), la personalidad esquizoide consiste en:

“Esquizoide: Es un rasgo de personalidad extravagante. Existe desapego e introversión, no necesariamente como mecanismo de defensa. Por lo general trabajan calladamente y rara vez atrae la atención de los que le rodean. Se orienta la atención y capacidad hacia intereses que no demandan contacto interpersonal como por ejemplo actividades intelectuales solitarias como lectura, rompecabezas, videojuegos, ya que así existe mayor comodidad y menos ansiedad. Mayor dificultad para sentir placer, para expresar sentimientos de simpatía, ternura o de ir a los demás. Respuesta pobre a los elogios o las críticas”.

Las personas con rasgos esquizoides de la personalidad se caracterizan esencialmente por su incapacidad para establecer unas relaciones sociales íntimamente suficientes y adecuadas. Esta característica se va acentuando con el tiempo, si bien suele estar ya bastante presente desde la infancia. Su carácter es excesivamente frío y distante. Los demás ocupan un lugar muy poco importante en su vida.

Manteniéndose singularmente indiferentes ante las opiniones, aprobaciones y críticas de los otros, por igual que sucede en el terreno afectivo. Incapaces de sentir y expresar sentimientos cálidos y afectuosos. Son introvertidos, retraídos y solitarios. Tienen muy pocos amigos, uno o, generalmente, ninguno. El

distanciamiento afectivo también incluye a los miembros más próximos de su familia. Evitan las relaciones sociales y si, accidentalmente, están dentro de un grupo, son muy poco participativos.

Esquizotípico: Es un rasgo de personalidad extravagante y excéntrica. Se prefiere el aislamiento social y se pueden llevar a cabo actividades extrañas para los demás. Reducida capacidad para, mantener relaciones así como malas interpretaciones al percibir estímulos del ambiente, como por ejemplo verse distinto a los demás cuando no lo está o percibir sentimientos de manera errada. Pueden ser hipersensibles para detectar conductas negativas. Frecuentemente se considera a uno mismo como desamparado y con falta de sentido en la vida o en casos más graves uno se ve vacío. Estos individuos suelen tener pensamientos mágicos y extravagantes, como por ejemplo supersticiones, etc.

Se trata de un rasgo de la personalidad que se manifiesta por una serie de síntomas que recuerdan, en cierto modo, a la esquizofrenia, si bien estas dos anomalías son muy diferentes: en el primer caso se trata de un trastorno de la personalidad, mientras que el segundo constituye una grave psicosis.

Por evitación: Es característico la inhibición social, sentimientos de soledad combinados con temor al rechazo, la crítica y la humillación interpersonal. Reacio a correr riesgos personales. Sentimientos de inferioridad al sentir que no encaja con un grupo social específico.

Este rasgo de personalidad, que es bastante frecuente, se caracteriza fundamentalmente por un exagerado temor a ser rechazado por los demás. Estas personas se valoran muy poco a sí mismas y tienen una sensibilidad exagerada frente a los comentarios y comportamientos de los otros, viviendo sucesos triviales como agresiones o humillaciones que les resultan particularmente insoportables y que les llenan de vergüenza y desasosiego interior, sintiéndose entonces indefensos, sin recursos psicológicos para lograr salir de este tipo de situaciones, que les crean una gran ansiedad en su persona.

Como consecuencia estas personas, tienden a evitar todo tipo de reuniones sociales, por miedo a que en éstas no se les vaya a prestar una atención suficiente, a quedar en ellas aislados o avergonzados por cualquier motivo. Sin embargo, las relaciones sociales les importan e interesan mucho, aunque no acuden a ellas ni no están seguros de que recibirán suficientes muestras de afecto y aceptación social. Cuando es así, se muestran particularmente felices y satisfechos. En muchos casos, este rasgo aparece como consecuencia de vivencias traumáticas en las que se han sufrido una o varias situaciones de intensa vergüenza, crítica o rechazo social, durante la infancia o juventud, quedando estas personas, desde entonces, especialmente sensibilizadas.

Antisocial: Conductas socialmente irresponsables que refleja una desconsideración hacia los demás y a su persona; junto con la falta de remordimiento sobre el daño que puedan causar. Es característico la ambición y persistencia, irritabilidad y agresividad. Conducta dirigida hacia un objetivo. Aparente necesidad de control del ambiente. Dificultad en confiar en las habilidades de los demás. Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.

Además las principales características de la personalidad antisocial, les hacen que sean personas con carácter irritable, agresivo y explosivo por cuanto poseen un patrón de vulnerar los derechos de las demás personas. Ausencia de adecuada planificación en asuntos importantes. Tienen dificultades en el autocontrol de los impulsos; así como para dar y recibir afecto. Ausencia de sentimientos de culpa y remordimiento. Poseen despreocupación, egoísmo, desinterés por los demás e inestabilidad laboral y afectiva.

Son personalidades que tienen dificultades de adaptación e integración social, porque guardan un desprecio por las normas sociales comúnmente admitidas. Son vulnerables a adquirir conductas delictivas y antisociales; así como por el consumo de alcohol y drogas. Tienen incapacidad para asumir obligaciones y responsabilidades, por cuanto posee conductas imprudentes y de riesgo. Perciben desprecio por la verdad, mentiras y engaños en provecho personal. Finalmente su

actitud se inclina hacia la promiscuidad sexual, la prostitución y las desviaciones sexuales.

Límite: Conducta aparentemente caprichosa y labilidad del estado de ánimo. Es impulsivo, con crisis inesperadas y espontáneas. Conducta errática. Experimenta conflicto entre las propias necesidades de dependencia y la gran capacidad de individualismo. Puede haber un patrón generalizado de inestabilidad en relaciones interpersonales, auto imagen, sentimientos y control sobre los impulsos.

Entre otras características de la personalidad límite tenemos: la impulsividad, irritabilidad, auto agresividad, falta de sinceridad, despersonalización y de realización. Además se manifiesta con sentimientos permanentes de vacío y aburrimiento; así como de intolerancia a la soledad, por sus comportamientos imprevisibles e irresponsables. Presenta inestabilidad afectiva, laboral o escolar. Finalmente se caracterizan por su excesiva dependencia, tendencia al abuso de alcohol, drogas y alteraciones sexuales.

Por dependencia: Docilidad. Sensación de falta de ayuda de apoyo y de reafirmación. Poca autoestima. Necesidad de que le cuiden, de sumisión, de que le dirijan, conductas de aferrarse a alguien y miedo a la separación. Subordinación de los deseos propios a los de los demás, dificultad para expresar desacuerdo.

Las personas con rasgos de dependencia se caracterizan, tal como su nombre indica, por una excesiva dependencia de otras personas en cuestiones fundamentales de la vida. Tienen una actitud esencialmente pasiva, dejando que sean los otros los que asuman sus responsabilidades y decidan continuamente por ellos, especialmente cuando se trata de asuntos importantes. Esta alteración se da con más frecuencia entre las mujeres y obedece a una profunda inseguridad, a una gran falta de confianza en uno mismo, como consecuencia de una pobre valoración de las propias capacidades y de la propia valía en general.

Al considerarse una autopercepción de un sentimiento de inútiles, incapaces de poder decidir o resolver cualquier cuestión de mediana dificultad o importancia,

prefieren que sean los demás los que actúen por ellos, los que les digan lo que tienen que hacer. Su dependencia de las demás personas, suele llegar hasta el punto de solicitar que les digan en que deben trabajar, qué deporte han de realizar, cómo se deben divertir, o con quién se tienen que relacionar.

Histriónico: Excesiva preocupación por la atención (búsqueda de atención) y la apariencia personal (mostrarse atractivos hacia los demás). Es común la conducta excesivamente dramática, exagerada y afectivamente lábil. Relaciones interpersonales abiertamente disfuncionales caracterizadas por inmadurez, seducción y manipulación obvia. Exhiben un repertorio superficial de sentimientos no necesariamente verdaderos; suelen hacer descripciones hiperbólicas de los demás como por ejemplo «ella es magnífica» o «él es horrible» no son buenos para dar críticas analíticas imparciales. Fácilmente influenciables y consideran sus relaciones más íntimas de lo que son en realidad.

Este perfil de personalidad se ve reflejada en el egocentrismo que maneja la persona, buscando proyectarse hacia su entorno de una manera atractiva que llame la atención de una manera exagerada que rompen los límites y normas de la sana convivencia social, lo cual demuestra una disfuncionalidad y distorsión de la realidad, misma que demuestra una falta de madurez y equilibrio emocional para interactuar con las demás personas de manera armónica, con un sentimiento de empatía, aceptando a las demás personas sin condicionamientos y ante todo valorando su capacidad de congruencia entre lo que dice y refleja en sus acciones.

Narcisista: Sobre valoración de importancia personal que se puede demostrar de forma arrogante, socialmente sobresaliente o escondida bajo retraimiento social y una fachada de auto sacrificio e incluso humildad. Como se piensa grandioso tiene la necesidad de rodearse de personas, instituciones o situaciones también grandiosas bajo su punto de vista. Dirección de afectos hacia uno mismo más que hacia los demás, falta de empatía o sea disminución de la capacidad de ponerse uno mismo en el lugar del otro. Envidioso, o piensa ser envidiado, explotador y

manipulador. Son vulnerables a manifestar intensas reacciones cuando su auto imagen se ve dañada.

La personalidad narcisista denota una sobrevaloración de sus capacidades y potencialidades, haciendo de menos a su entorno sociocultural, en tanto que, su marco referencial es el único que existe a su manera. Sus cogniciones se ven expresadas en su sentimiento de girar en torno a sí misma, resultándoles adquirir una comprensión empática al estilo de Carl Rogers, en donde tiene la posibilidad de sentir lo que la otra persona está sintiendo, es decir, ponerse en los zapatos del otro para entender su realidad psicosocial.

Obsesivo compulsivo: Suelen presentar un patrón generalizado de preocupación con disciplina, perfeccionismo, control mental e interpersonal. Preocupado por detalles hasta el punto de olvidarse del objetivo principal. Comportamientos y pensamientos híper-rígidos. Tercos, desconfiados, no trabaja bien en grupos a menos que esté en control. Avaras consigo mismas y con los demás. Dificultades para expresar sentimientos cálidos y tiernos, suelen buscar expresiones rebuscadas que revelan poco de su experiencia interior.

Este estilo de personalidad tiene aspectos favorables para aquellos estudiantes universitarios que emprenden carreras muy exigentes, que requieren este perfil profesional y las características de la disciplina, la perseverancia, el saberse controlar, el manejar los detalles, etc., debiendo superar el exagerado sentido del perfeccionismo, la rigidez y la capacidad de trabajar en equipo con sus compañeros de aula con calidad humana y calidez en sus relaciones interpersonales.

De otro lado cabe señalar que el IPDE DSM IV en este caso se tuvo que realizar una adaptación con el cambio de 78 ítems de su cuestionario original, el mismo que lo ajustamos a 15 ítems escogiéndose las preguntas más fundamentales del instrumento. Adicionalmente las señoritas y señores estudiantes responderán utilizando la siguiente escala:

SI = Verdadero

NO= Falso

AV= A veces

Los rasgos de la personalidad incluidos en esta sección según el IPDE DSM IV se pueden resumir de la siguiente manera:

- El rasgo paranoide de la personalidad es un patrón de desconfianza y suspicacia que hace que se interpreten maliciosamente las intenciones de los demás.
- El rasgo esquizoide de la personalidad es un patrón de desconexión de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional.
- El rasgo esquizotípico de la personalidad es un patrón de malestar intenso en las relaciones personales, distorsiones cognoscitivas o perceptivas y excentricidades del comportamiento.
- El rasgo antisocial de la personalidad es un patrón de desprecio y violación de los derechos de los demás.
- El rasgo límite de la personalidad es un patrón de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y los afectos, y de una notable impulsividad.
- El rasgo histriónico de la personalidad es un patrón de emotividad excesiva y demanda de atención.
- El rasgo narcisista de la personalidad es un patrón de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía.
- El rasgo de la personalidad por evitación es un patrón de inhibición social, sentimientos de incompetencia e hipersensibilidad a la evaluación negativa.
- El rasgo de la personalidad por dependencia es un patrón de comportamiento sumiso y pegajoso relacionado con una excesiva necesidad de ser cuidado.

El rasgo obsesivo-compulsivo de la personalidad es un patrón de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control

Psicología

Es importante iniciar con una definición formal de la Psicología, que de acuerdo a (GREY, Peter, 2008, pág. 1), manifiesta:

“Es la ciencia de la conducta y de la mente, conducta se refiere a las acciones observables de una persona o un animal; mente se refiere a las sensaciones, percepciones, memoria, pensamientos, sueños, motivos, sentimientos emocionales y otras experiencias subjetivas de una persona”.

De manera que esta ciencia humana se encarga del estudio de del ser humano y su conducta, misma que es un aspecto que se puede observar y cuantificar con la aplicación del método científico, en tanto que la persona es pensamiento, emociones y conducta que deben ser estudiados de manera objetiva con el apoyo de otras áreas académicas.

Según (WILHELM, Arnold, 1979, pág. 110), sostiene que la Psicología en **“Término general ha sido aplicado para referirse a los principios que subyacen a procesos tales como el aprendizaje, la memoria y el pensamiento; por otra parte, comprende fenómenos como la atención, motivación y emoción”**. En esta línea la Psicología se constituye en una ciencia que se encarga de estudiar los procesos internos del individuo, como por ejemplo la memoria, la atención, el pensamiento, afectos, emociones, entre otros. Además esta ciencia tiene por objeto, investigar las leyes de la actividad psíquica, la cual tiene su asiento en el cerebro; en tanto que, el ser humano es pensamiento, sentimiento y conducta desde un enfoque humano integral.

En tal virtud la Psicología haciendo uso de su método científico, estudia la conducta y los procesos mentales que ocurren en el individuo. Además trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, esta rama se basa en

el método científico para encontrar respuestas a estos fenómenos que aparecen como parte de la vida diaria de la persona.

Etimológicamente, el término Psicología, proviene del griego psique que describe como: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría “ciencia del alma”; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

En definitiva se puede deducir que la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio social, familiar y escolar que les rodea al individuo.

Adicionalmente la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia. En este sentido esta ciencia explora las funciones psíquicas fundamentales de la persona, entendiéndose que forma un conjunto de aspectos del área cognitiva, afectiva, el desarrollo de la personalidad; mediante la utilización de métodos científicos por ser considerada una ciencia humana, que busca entender al ser más complejo como es la persona y sus diferentes comportamientos que responden a los estímulos del ambiente en el que se moldea su personalidad.

En la opinión de varios autores reconocidos, sostienen que

“La Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y

el de las conexiones de esta con el individuo”. Según información encontrada en *Recuperado el 7 de Octubre de 2014, de http://html.solopsicologia.com/psicologia-como-ciencia_1.htm*.

De otro lado es menester señalar que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses.

Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las Universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano.

Psicología Clínica

Según, (WILHELM, Arnold, 1979, pág. 83), señala que no existe una definición por unanimidad de esta área del conocimiento, sin embargo **“La Psicología Clínica es la aplicación de los resultados y métodos de todas las disciplinas psicológicas básicas, general, evolutiva, diferencial, social y psicología dinámica o psicoanálisis y disciplinas afines”**. En este contexto se puede constatar que la Psicología Clínica como ciencia, se interesa fundamentalmente de la aplicación de todo un conjunto de métodos, estrategias y técnicas de las disciplinas de la Psicología para realizar el diagnóstico, identificar las principales causas del problema y brindar el tratamiento de los trastornos psicológicos.

De otro lado, luego establecer algunas aproximaciones a esta definición, tenemos que también:

“Es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar

malestar subjetivo y sufrimiento al individuo humano. Se ocupa de la investigación de las funciones mentales de las personas que padecen sufrimiento, no sólo derivado por un trastorno mental, sino también, trastornos de orientación del desarrollo de las potencialidades humanas”. *Recuperado el 25 de Septiembre de 2014, de <http://definicion.de/psicologia-clinica/>*

Por lo tanto en el proceso de investigación de los factores que afectan a la salud mental y adaptación del individuo el profesional en esta especialidad, puede usar como apoyo las diversas pruebas psicológicas que se han creado, pero teniendo en cuenta que jamás una prueba reemplaza a la fuente del conocimiento, que es la técnica de la entrevista en donde se realiza un proceso de encuentro empático cara a cara con el paciente para detectar los conflictos y alteraciones de las funciones psíquicas del individuo.

La Psicología Clínica se dedica por esencia al bienestar humano y enfatiza en el conocimiento de sus funciones como psicólogo clínico, quien está llamado a realizar prevención, diagnóstico y tratamiento de todo tipo de trastornos de la conducta que pueda presentar una persona. El campo de acción es muy grande, ya que, puede encargarse desde pequeños desajustes en la relación del con su medio (neurosis, fobias, timidez, etc.), hasta patologías que puedan destruir casi por completo la personalidad del sujeto como por ejemplo la esquizofrenia.

Los problemas clínicos se formulan en términos de hipótesis para ser comprobadas a través de los encuentros con los pacientes que dan cuenta de su estado mental. La práctica clínica supone además en todos los manejos de casos necesariamente la parte de la investigación con la finalidad de explorar los componentes de la personalidad y la salud mental.

Es importante distinguir entre la Psicología Clínica y la Psiquiatría, ya que los psiquiatras cuentan con autorización legal para la prescripción de medicamentos. Por otra parte, cabe destacar que la psicología clínica tiene cuatro orientaciones

teóricas primarias: la psicodinámica, la humanista, la cognitiva comportamental y la terapia familiar.

No obstante, hay que seguir ahondando en la materia para poder determinar que actualmente la Psicología Clínica tiene muchos campos de estudio. Así, entre los mismos nos encontramos con la psicología social, la psicología comunitaria, la neuropsicología clínica, la psiconeuroinmunología o la psicooncología.

Esta última podemos determinar que es una disciplina, a medio camino entre la medicina y la psicología, que toma como punto de partida el descubrimiento de un cáncer a una persona. A partir de esta situación se analizan las relaciones que se establecen entre el enfermo y su entorno, el tratamiento, el estado de salud o los comportamientos.

Como se puede reconocer, todo ello da lugar a que se establezca que, a través de este tipo de psicología, no sólo hay que tratar al paciente sino también a su familia, que hay que incentivar en todo momento la dignidad de aquel, que hay que promover lo que es la autonomía del mismo y también que es fundamental el cuidar todos los aspectos del entorno, toda vez que, influyen en su recuperación.

2.7.2 CATEGORÍA FUNDAMENTAL: VARIABLE DEPENDIENTE

2.7.2.1. La Orientación profesional universitaria

La orientación profesional es un proceso sistemático, objetivo y metodológico que permite un autoconocimiento vocacional, detectando el desarrollo de las aptitudes personales, intereses profesionales y conductas vocacionales; a través del conocimiento de su entorno psicosocial, que conducirían al universitario a una acertada toma de decisiones y una elección de la carrera profesional con madurez.

Según (WILHELM, Arnold, 1979, pág. 453), manifiesta,

“La orientación profesional es uno de los campos principales de la psicología aplicada. Ofrece consejo y ayuda a los adolescentes y a los responsables de su educación, pero también a las empresas, a la industria, comercio y negocios, y a las escuelas, con la mira puesta, sobre todo, en la elección de un trabajo o profesión”.

Como señala el autor esta área del conocimiento, es una herramienta fundamental que requieren los estudiantes para guiar una toma de decisiones que deben hacerlo, frente al trabajo y ante su profesión; por lo que en los grandes países existe la orientación profesional como un servicio de psicología, en donde los miembros de la institución se someten a una valoración integral frente al profesional que posee un entrenamiento en el diagnóstico psicológico y de trabajo vocacional.

Según (ALVAREZ, J, 1995, pág. 36)) señala que:

“La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”.

De manera que la orientación profesional tiene el objeto de dirigir a las personas en su formación para el desempeño profesional, en tanto que es necesario asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones.

Este enfoque incluye hacer más accesible la información acerca del mercado laboral y sobre las oportunidades educativas y de empleo, organizándola, sistematizándola y asegurando su disponibilidad cuando y donde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y

aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles.

El término orientación profesional está reemplazando la expresión orientación vocacional en los países de altos ingresos. La orientación vocacional enfoca en la elección de una ocupación y se distingue de la orientación educativa, que trata de las opciones de cursos de estudio. La orientación profesional une a ambos términos y hace hincapié en la interacción entre el aprendizaje y el trabajo.

Las actividades de orientación profesional en los países de altos ingresos se clasifican en varias especialidades, como consta a continuación:

- La información profesional: toda la información necesaria para buscar un trabajo, obtenerlo y mantenerlo, sea pago o voluntario. Incluye, pero no se limita, a la información sobre ocupaciones, competencias, trayectorias profesionales, oportunidades de aprendizaje, tendencias y condiciones del mercado laboral, programas y oportunidades educativas, instituciones educativas y de formación, programas y servicios gubernamentales y no gubernamentales y oportunidades de empleo. Es la piedra angular de todos los demás servicios de orientación profesional.
- La educación profesional entregada en instituciones educativas y a veces en organizaciones comunitarias, por docentes, consejeros de orientación y recursos comunitarios. Ayuda a los estudiantes a comprender sus motivaciones, sus valores y cómo podrían contribuir a la sociedad. Les proporciona conocimiento del mercado laboral, competencias para elegir opciones de educación/capacitación, vida y trabajo; oportunidades para tener experiencias en servicios comunitarios, y les brinda herramientas para planificar una carrera.
- El asesoramiento sobre posibilidades de carrera, ayuda a las personas a esclarecer sus metas y aspiraciones, comprender su propia identidad, tomar

decisiones fundamentadas, comprometerse con la acción y gestionar transiciones profesionales, tanto planificadas como no planificadas.

- El asesoramiento respecto del empleo, ayuda a las personas a esclarecer sus metas laborales inmediatas, a comprender y acceder a oportunidades de trabajo y desarrollo de competencias, a aprender las competencias necesarias para buscar y mantener el empleo.

Psicopedagogía

La Psicopedagogía como un área del conocimiento, requiere de un manejo amplio aspectos que tienen que ver con el proceso educativo y de inter aprendizaje, toda vez que, integra los diferentes planes, programas, mapas curriculares entre otros; en tal virtud el profesional en Psicopedagogía deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específicamente de profesionalización neuropsicopedagógica y didáctica aplicada a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

En esta línea Según la definición de la (Enciclopedia Oceano Psicopedagogica , 2002, pág. 903), encontramos que: **“Es la rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos, muchos de ellos creados para este propósito”**. Es decir que, es una rama muy amplia que tiene aplicación, especialmente en el quehacer educativo en donde existen múltiples áreas y desafíos que se presenta y que se debe abordar desde esta ciencia.

Cabe mencionar además que en la actualidad La psicopedagogía no sólo aplica a la educación aquellos conceptos psicológicos que provienen de otros campos de la psicología, sino que, se le asigna la capacidad de extraer del campo al que se aplica, experiencias y principios independientes de orden psicológico, útiles y necesarios para la investigación y el tratamiento de los problemas de la educación en sus diferentes contextos socioculturales, políticos y económicos. Esto significa

que en la actualidad la Psicopedagogía no es sólo una psicología aplicada, y que cuenta, por consiguiente, con una epistemología propia de esta ciencia.

Como se observa esta disciplina aborda el comportamiento de las personas dentro de un contexto social, familiar y académico, en tanto en cuanto, es una rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos que se deben manejar al interior del coloquio educativo entre maestro-estudiante. En definitiva es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca durante su vida académica en la institución.

De manera que la Psicopedagogía, es una de las ciencias que nos ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan como personas y como futuros profesionales

Adicionalmente para muchos autores lo conciben como una ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprendizaje. En una forma figurativa se explica como el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

Adicionalmente la psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Es decir que en este contexto a través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

De otro lado es importante conocer que la psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental. Se supone que un profesional en psicopedagogía debe manejar las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, con sus nociones básicas y ejes conceptuales. También debe conocer las ciencias auxiliares que contextualizan su desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aún cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomado de la página (Psicopedagogía.com., pág. Internet) sostiene que:

“La psicopedagogía es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. La psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, Así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así mismo el Psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuropsicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje”. Según información encontrada y analizada respecto a la conceptualización de la Psicopedagogía en: ***Recuperado el 3 de Octubre de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>***

De esta manera entonces la Psicopedagogía es una disciplina que busca personalizar al educando, con amplios conocimientos de las ciencias que tienen que ver con el proceso educativo y la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, Neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativo de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de sujetos discapacitados y especiales (súper dotación)”.

Psicología Educativa

De acuerdo a (WILHELM, Arnold, 1979, pág. 100) la Psicología Educativa **“Puede definirse como la investigación de los componentes psicológicos de las situaciones concretas educativas: como investigación de los procesos psicológicos actuados o producidos por diferentes métodos y técnicas”**. Como afirma el autor, esta área del conocimiento representa todo un conjunto de componentes e investigaciones respecto a las instituciones, los métodos, planes didácticos y la estructura de todo un sistema escolar; es decir se ocupa de las situaciones ya concretas de la educación, en beneficio del desarrollo integral de la persona del educando.

En este sentido hay que distinguir dos formas de la Psicología Educativa: Una forma es la estática – descriptiva y la otra es la dinámica-activa. En el segundo caso, la labor de investigación científica de la Psicología Educativa es necesariamente activa, ya que el psicólogo está investigando situaciones escolares existentes y cambiantes del quehacer educativo. De otro lado en la forma estática el método científico no alcanza la investigación científica.

Como premisa importante es necesario que todas las formas de esta rama de la Psicología Educativa, deban recurrir a los métodos de la investigación científica, con la finalidad de confirmar los datos de información y de esta manera poder

organizar los experimentos de los aspectos peculiares del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientación Educativa

Según (MORA, Antonio;, 2008, pág. 35), argumenta que:

“La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares; siendo la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano”.

En esta línea se puede analizar que la orientación a nivel de educación, comprende una amplia gama de aspectos, actividades, estrategias y tareas que se debe desarrollar como acciones orientadoras en beneficio de los educandos que son la esencia de todo centro educativa nivel básico, medio o superior. En tal virtud es fundamental a nivel de las Universidades del país trasladar este proceso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de las diferentes Facultades, ya que necesario proporcionar múltiples herramientas para que el docente universitario pueda organizar con mayor eficacia su actividad psicopedagógica y facilitar la mejora del rendimiento académico de sus dirigidos.

Según (RAMOS, Sebastian, 1990, pág. 54), manifiesta que la Orientación Educativa

“Es un proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida”.

De manera que es un proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias; proceso que es de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la

intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentadas en principios científicos.

Según la definición de (Bizquera, pág. Internet) se concibe la orientación como:

“Un proceso continuo, considerado como parte integrante del proceso educativo. Una acción que debe implicar a todos los educadores. Una acción que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Un proceso que ha de atender a aspectos particulares de tipo personal, social, educativo, vocacional”.

Según información encontrada, analizada y sistematizada: *Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de*

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf

Bajo este punto de vista el considerar a la orientación en un sentido amplio y globalizador nos lleva a entenderla como un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas en todos sus aspectos poniendo un énfasis especial en la prevención del desarrollo humano.

Después de haber leído la definición de varios autores, se entiende que la orientación educativa como proceso educativo continuo y esquematizado, sigue unas pautas marcadas de ayuda para la toma de decisiones del individuo. A través de este tipo de procesos se busca crear en los estudiantes y en las personas una independencia y una madurez que les haga tomar sus propias decisiones, basándose siempre en el conocimiento de las consecuencias que tiene estas decisiones.

Serán los orientadores los encargados de dar a los orientados la información suficiente para tomar decisiones, informando tanto de las posibilidades como de las consecuencias de todas ellas. Los orientadores tienen también la labor de crear en los estudiantes una autoestima y una confianza en sí mismos que les haga decidir y tomar sus propias metas de vida pensando en lo que consideran más

adecuado para su persona. Un orientador tiene que enseñar a decidir pero no puede decidir por el orientado.

El orientado debe perder todas sus fuentes de apoyo como: profesores, amigos, y familiares, para basarse en sus propios deseos expectativas que permita organizar su vida y su futuro. Decimos que el proceso de enseñanza aprendizaje está siempre presente debido a esta conexión entre las dos partes. Se establece un vínculo entre el orientador, que hace como un guía, y el orientado, que escucha al guía y le sigue por un camino, que al final, debe terminar el solo. El orientador transmite unos conocimientos que el orientado hará suyos para moverse a lo largo de toda su vida.

El tema que nos interesa en este aspecto es la orientación educativa, pero cabe destacar que la función de orientación no es ejercida únicamente por educadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc.; sino que también la realizan otro tipo de profesionales como educadores sociales, profesores tutores, ya que es un proceso que influirá y se dará también en el ámbito social, personal, de relaciones laborales, etc.

Por todo lo citado anteriormente los educadores tienen que saber cómo iniciar, impartir y desarrollar este proceso. Los educadores deben estar preparados para analizar la situación en la que se encuentra el estudiante al que van tratar y saber cómo llegar a él, deben establecer un vínculo para crear una relación fuerte con el estudiante que haga que pueda confiar en ellos plenamente, para llegar así a conocer al orientado, y para que este llegue a conocerse a sí mismo haciendo así que pueda actuar de manera autónoma y tomar sus propias decisiones.

Las características de la orientación educativa son las siguientes:

- Coordinar, apoyar y ofrecer soporte técnico a las actividades de orientación y tutoría, así como participar en las actividades de evaluación que los profesores realizan con sus correspondientes grupos de alumnos.
- Colaborar en la elaboración del Proyecto de Centro en sus diferentes aspectos y contenidos.

- Promover la cooperación entre familia y escuela para una mejor eficacia en la educación.
- Contribuir a los elementos personalizadores de la educación.
- Ayudar a los estudiantes a conseguir una buena integración en el centro educativo y en el grupo de compañeros en proceso de transición.
- Informar, asesorar y orientar, de modo personalizado.
- Intervenir en toda clase de decisiones relativas a los alumnos.
- Prevenir los posibles problemas de aprendizaje de los alumnos ayudándoles a superarlos mediante los oportunos medios de intervención.
- Asegurar la conexión del centro con el equipo interdisciplinar de sector y con los centros de la zona.

En las definiciones aportadas por los autores citados, destacan las siguientes características descriptivas del concepto:

Se trata de una actuación llevada a cabo por profesionales del campo educativo fundamentalmente, pero también de otras áreas disciplinares relacionadas con aspectos del desarrollo personal, social y profesional.

Dichas actuaciones se llevan a cabo en contextos educativos que exceden los límites materiales de la institución educativa, sobre todo cuando los destinatarios son sujetos en situación de riesgo o con necesidades educativas especiales; también cuando se trata de prevenir problemas cuyo origen está en el ámbito familiar o en el entorno social

El objetivo último es optimizar la calidad del proceso educativo actuando sobre los factores internos y externos de las instituciones, que influyen en el mismo.

Con implicación de todos los agentes que de alguna manera forma la comunidad educativa o tiene responsabilidades directas o indirectas con la institución.

Rasgos esenciales de la orientación educativa:

- La orientación se concibe como un proceso que debe ser paralelo al desarrollo del individuo, y no constituir un conjunto de actuaciones meramente puntuales.
- Se trata de un proceso de asistencia y guía en el conocimiento de sí mismo y en el desarrollo madurativo para afrontar cualquier decisión.
- El proceso de ayuda se ofrece a un individuo concreto, con sus propias particularidades, capacidades y aspiraciones. Todo ellos en un clima de libertad, evitando cualquier tipo de imposición.
- La ayuda se prestará de manera intencional, lo que implica una actitud de compromiso con la situación por parte del orientador, con actitud de apoyo, y sin incidir directamente en su toma de decisiones.
- El proceso de ayuda indudablemente está insertado en la actividad educativa.
- La búsqueda de situaciones diversas que permitan garantizar un bagaje de experiencias y conocimientos para la toma de decisiones.

Orientación vocacional

Según el texto de (JARRIN, Pablo , 1999, pág. 6), señala que la vocación:

“Es la afición, gusto, aptitud o inclinación por ejercer en el futuro una carrera, función, ocupación o trabajo para obtener sus rentas propias. Esta vocación puede ser innata o adquirida, depende de ciertos factores internos y externo”; esto significa que este término se relaciona con una predisposición interna propia del individuo hacia una carrera u ocupación, misma que tiene mucho que ver con múltiples factores como en contexto social, educativo, la edad, etc., en la que se desenvuelve la persona del educando.

De acuerdo a (ANAYA, Natalia , 2005, pág. 208) respecto a la orientación vocacional, nos manifiesta que:

“Son las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones. Es la intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Y en sentido amplio y tal vez más importante, es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante, y desde allí poder proyectarse hacia el futuro”.

En esta línea se constata que la orientación vocacional es un conjunto de tareas de orden psicoeducativo que desarrolla el profesional del área de psicología educativa en su espacio de trabajo, con la finalidad de asesorar a los estudiantes en una etapa quizá importante de su vida en la que debe tomar decisiones frente a una elección profesional como es el caso de quienes ingresan a la etapa de la educación superior.

Por otro lado según (IAN, Bernard, 1998, págs. 80-81) la orientación vocacional **“Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en conformidad con sus capacidades, necesidades y limitaciones”**. Por lo tanto es muy importante esta área de apoyo para los estudiantes en todos los niveles, en tanto que, requieren una reformulación de su personalidad, capacidades, aptitudes y necesidades como persona en búsqueda de un proyecto de vida y su realización como profesional.

En este contexto además el autor (Bastan, 1996) sostiene que “La Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques”, los mismo que son una base de las características que se adscriben al proceso de orientación vocacional que tiene significatividad para la formación integral que le permita un autoconocimiento y el logro de sus metas de vida.

Los enfoques se presentan a continuación:

Enfoque Psicológico

Desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad.

}Estará encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe; en tanto que, es necesario que la personalidad del estudiante se ajuste a la carrera que pretende emprender, a fin de determinar el eficiente desempeño en los requerimientos curriculares y posteriormente en el escenario del ejercicio profesional y ocupacional, para de esta manera prevenir personas que no se encuentran bien ubicadas en su especialidad y posteriormente en su trabajo.

Enfoque Educativo

Desde el punto de vista educativo debe tenerse en cuenta el cambio que está atravesando el sistema educativo del país en que se imparte el conocimiento, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe; toda vez que, los nuevos desafíos de la Universidad según las normativas del Senescyt debe estar mediada por un amplio bagaje científico de quienes están encargados de formar y orientar al joven universitario, dotándole de las herramientas necesarias en cuanto a orientación, para fortalecer la preparación académica, cultural, científica y humana de la persona del educador.

Enfoque Socioeconómico

Desde el punto de vista socioeconómico debe lograr que el profesionista coopere al progreso y al desarrollo social y económico de su país. La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual se recorre a través de los años; es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y

del estudio, se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, madurez y que se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad.

Con este antecedente parecería que es una verdad indiscutible que el estudiante universitario, atraviesa un momento crucial en la construcción de su proyecto de vida con madurez y compromiso con su vocación; de igual forma, debemos organizar el desarrollo vocacional, como un requisito exigido por las autoridades de la educación superior que nos recalcan debe articularse al Plan Nacional de Desarrollo socioeconómico del país.

Además se considera a La Orientación Vocacional como un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: es un concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

La definición de Orientación Vocacional tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la elección del usuario a la hora de decidir su interés vocacional; se pensaba que este tipo de pacientes no eran capaces de desarrollar nuevos intereses laborales. Los bajos promedios en el mantenimiento del empleo vienen marcados, en parte, por la insatisfacción del usuario con el empleo elegido. Se encontró que la satisfacción se correlacionaba con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores del mismo, y que la satisfacción en el trabajo predecía que se conservaría el empleo.

La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el auto-concepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada.

Además se afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir.

La vocación entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

Toma de decisiones

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, afectivo, sociocultural, empresarial (utilizando metodología cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste,

básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, aun cuando no se evidencie un conflicto latente.

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Elección vocacional

Las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional y una base para dirigirse en la investigación así como calidad de su proceso y eficacia, aunque no todas sean así se estima deberían.

Detrás de cualquier tipo de intervención orientadora debe de haber una base teórica formal, y esta presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención.

Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional; para el área de la Orientación son un gran aporte; y es necesario conocer las mismas para mejora las consultas vocacionales.

Factores de la Elección vocacional

Básicamente existen dos factores que influyen en la personalidad, estos son:

Factores Internos.- Son propios de la persona, innatos. Son las potencialidades de diferente índole que se proyecta al interior por medio de los intereses, aptitudes y empatía por una profesión.

Interés: Es la curiosidad o atracción respecto a una situación personal. Inclinación o gusto hacia un objeto o circunstancia que le atrae.

Aptitud: Es la cualidad que le hace apta o idónea a la persona para cierta actividad. Habilidad, predisposición o idoneidad con que nace una persona para desarrollar una serie de actividades en su entorno socioeducativo y familiar.

Actitud: Es la disposición de su estado de ánimo para ejecutar una actividad en situaciones o circunstancias diferentes del individuo.

Factores Externos.- Son los que tienen su origen en el entorno social, familia, barrio, amigos, Universidad, etc., mismos que influyen y modifican el comportamiento.

Conocimiento del entorno psicosocial

La familia: Es el principal factor externo que modifica las tendencias vocacionales. Cumple una función muy importante en el asesoramiento para escoger una carrera universitaria, pero sin obligar a estudiar algo que no le gusta. Las motivaciones para escoger una carrera en el adolescente no debe ser por ganar más dinero, lograr un status social, salir de sus temores; sino al contrario a sentirse bien como ser humano como parte de una familia que le demuestra apoyo, afecto y acompañamiento en estas decisiones fundamentales de su vida de manera desinteresada y espontánea, sin poner ningún tipo de condicionamientos que distorsione sus perspectivas, en un ambiente de empatía, aceptación incondicional a la persona del universitario. El hijo (a) no tiene que estudiar obligadamente la misma profesión que poseen sus padres, sino de acuerdo a sus tendencias vocacionales.

Entorno socio cultural y económico: El entorno social y los esquemas culturales en donde se desarrolló el estudiante influyen positiva o negativamente, especialmente en lo que tiene que ver con la elección de la especialización. En la adolescencia tiene un gran nivel de influencia y poder de decisión, el status social y económico, por la presión de grupo en sus decisiones.

En esta línea es necesario auscultar aquellas percepciones del grupo de compañeros respecto al estudiante que interactúa todos los días dentro y fuera de las aulas, y que pueden emitir un criterio sobre sus gustos, habilidades, aptitudes e intereses profesionales que de pronto le ayuden a tomar una mejor decisión. Para aquello es necesario utilizar múltiples técnicas psicopedagógicas que permitan realizar un estudio detenido de sus rasgos de personalidad, a través de la aplicación de reactivos psicológicos de aptitudes, inteligencia, flexibilidad intelectual, de orientación profesional; para luego corroborar la información con la entrevista psicológica tanto a estudiantes como a los señores padres de familia si es necesario.

Aspecto académico: Este aspecto es fundamental en la educación superior, toda vez que los estudiantes de Nivelación de Carrera están atravesando una etapa de adaptación académica al sistema universitario, al grupo de compañeros y a los nuevos esquemas culturales de la ciudad en que reside por circunstancias de venir a estudiar en la UTA en este caso. Debe tener la capacidad de integrar todos estos elementos de valores, intereses, capacidades, entorno social, etc.

En definitiva lo que se aspira es ayudarle al universitario que inicia la vida en la Universidad, a superar los cambios intelectuales y emocionales de su personalidad en una etapa crítica como es la adolescencia. A esto se suma la sobresaturación y diversidad de información respecto a la oferta educativa universitaria, por lo que le resulta dificultoso el ser objetivo en sus decisiones; su estado de ánimo varía de manera permanente, por aquello también varían sus gustos por estudiar una carrera y cambiar de parecer al siguiente día.

Existen carreras muy similares según las normativas de los estamentos que rigen a la educación superior, esto hace que la toma de decisiones sea más difícil. Finalmente existe una idealización de las profesiones con expectativas que no son acordes con la realidad; pone sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes, habilidades, capacidades, con el fin de elegir el presente y no sobredimensionando sus expectativas de futuro; es decir con motivaciones que sean auténticas que le conduzcan a la realización integral y construya su felicidad.

Condiciones para la elección profesional:

Razonada: En donde se analice ventajas y desventajas de la carrera elegida; así como su proyección de vida en base a sus expectativas de futuro.

Fundamentada: Toda vez que se debe tener en cuenta la correlación entre la especialización en el colegio, con la carrera universitaria que pretende estudiar o con profesiones intermedias a nivel de tecnologías.

Propia: En la elección de su carrera, el estudiante es el que tiene la última palabra para escoger su futuro y proyección de vida; sin dejar influenciar de su entorno socioeducativo y familiar, apostando a su realización plena como persona y en el ejercicio profesional.

Grupo: La presión de sus amistades y familiares, tienden a influenciar en gran medida en ayudarlo a elegir su carrera universitaria; en tanto que la decisión es personal y de mucha responsabilidad con su proyecto ético de vida.

Aspecto socioeconómico: Este aspecto también juega un papel muy importante, sin ser imprescindible, toda vez que, habrá que medir las posibilidades de accesibilidad, permanencia y aseguramiento a la educación superior; para lo cual se debe prever los recursos necesarios para la consecución de sus objetivos en la Universidad.

2.8. HIPÓTESIS

Los rasgos de la personalidad influyen en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.

2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Los rasgos de la personalidad

Variable dependiente

La orientación profesional universitaria

Unidad de observación

Estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que están a cargo de la Senescyt.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación propuesta se basa en un enfoque predominantemente cualitativo, por cuanto buscará la comprensión de los fenómenos psicosociales de los estudiantes universitarios que se encuentran inmersos en la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, asumiendo una realidad dinámica de compromiso y participación por parte de los involucrados en el proceso de orientación profesional universitaria previo al ingreso al SNNA del Senescyt.

Además se considera la parte cuantitativa por cuanto se apoyará de estadística para poder realizar la cuantificación del desarrollo sostenible de los estudiantes que serán objeto de la investigación, lo cual permitirá buscar las causas y explicar los hechos que se estudian, para vislumbrar una propuesta alternativa de solución a través de la aplicación de estrategias de orientación que afecten a los múltiples problemas psicoafectivos y emocionales que provoca la desorientación profesional frente al nuevo sistema de ingreso a la educación superior que rige actualmente en el país.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación bibliográfica:

Para la información científica se sustentará en la investigación bibliografía documental, la misma que nos permitirá detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos actores sobre una

cuestión determinada basándose en documentos como: en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

El propósito de esta modalidad de investigación es orientar sobre la problemática que se estudia, profundizando diferentes enfoques basándose en documentos.

Según (HERRERA, Luis, y otros., 2004, pág. 103), **“Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros”**.

Investigación de campo

Para el desarrollo investigativo se apoyará en la modalidad de campo, considerando que el estudio sistemático se lo realizará en el lugar que se producen los hechos relacionados a los aspectos que dificultan el proceso de orientación universitaria adecuado que para el ingreso al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, que es el objeto de esta investigación; la realidad psicoafectiva y emocional que experimenta la población estudiantil universitaria de la Nivelación de Carrera.

Según (HERRERA, Luis, y otros., 2004, pág. 103) la investigación de campo **“Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”**.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene los siguientes niveles: Exploratorio, Descriptivo y Correlacional.

Investigación Exploratoria

Es exploratoria porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular y detecta los factores de ciertos acontecimientos. Además permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, conocer sobre la orientación profesional universitaria en la Región Central del país y en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Para llegar a este nivel de investigación es fundamental la aplicación de una de las técnicas de exploración que es la observación, que:

Según (GARCIA, Ferrer, 2012, págs. 42-74) afirma que “La observación engloba un conjunto de técnicas que se pueden clasificar de múltiples formas. Dentro de las diferentes técnicas que engloban la observación las hay de tratamiento cualitativo y las hay de tratamiento cuantitativo. Como características comunes de la observación pueden citarse:

- En la observación existe una mínima, incluso nula interrelación entre el investigador y el investigado.
- La observación es una técnica complementaria.
- La información que se puede obtener mediante observación es limitada.
- La observación, en determinadas ocasiones, se convierte en el único sistema para conseguir el tipo de información demandada.”

Investigación Descriptiva

Porque tiene el interés de caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes y distribuir datos de las variables que serán consideradas aisladamente.

Según (HERRERA, Luis, y otros., 2004, pág. 139), sostiene que: “La investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Desarrollar nuevos métodos. Permiten predicciones rudimentarias y medición precisa”.

Finalmente permite detallar las características de los tipos de personalidad que tienen los estudiantes que ingresan a la Nivelación de Carrera de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Investigación Correlacional

Porque permite evaluar y correlacionar las variaciones de comportamientos de una función de variaciones de otra variable y medir el grado de relación entre variable independiente, rasgos de personalidad, frente a la variable dependiente, orientación profesional universitaria.

De acuerdo a **(HERRERA, Luis, y otros., 2004, pág. 106)** “La investigación de asociación de variables tiene características tales como:

- Permite predicciones estructuradas.
- Valor explicativo parcial.
- Análisis de correlación (sistema de variaciones)
- Medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado”.

Se empleó la investigación correlacional con el afán de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, verificar si los rasgos de personalidad mejoran la Orientación Profesional Universitaria de la Universidad Técnica de Ambato.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de estudio, motivo de la investigación está determinado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA:

Cuadro de la población

Autoridades	1
Tutores	2
Estudiantes	748
Total	751

Cuadro 1. Cuadro de la población
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

3.4.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población seleccionada para participar en el estudio de la investigación.

Cálculo del tamaño de la muestra

Fórmula para poblaciones finitas según (BEJAR, 2010, pág. 36):

$$n = \frac{Npq}{(N - 1) \frac{MP^2}{NC^2} + pq}$$

n= tamaño de la muestra

N= tamaño del universo (o de la población)

p= probabilidad de ocurrencia (homogeneidad del fenómeno, porcentaje de respuestas viables o confiables, generalmente p = 0.5)

q= (1-p) = probabilidad de no ocurrencia (respuestas no fiables)

ME= margen de error o precisión admisible con qué se toma la muestra (generalmente se elige del 0.01 al 0.15) el más usual es 0.05.

NC= nivel de confianza o exactitud con qué se generaliza los resultados a la población

Una forma de plantear MC y NC es, en porcentajes ME + NC es decir:

ME= NC es decir

ME= 5% =0.05; o sea al 95% de confianza,

NC=1.96 (el más usual)

Determinación de la muestra

$$n = \frac{Npq}{(N-1)\frac{NE^2}{NC^2} + pq}$$

$$n = \frac{751(0,5)(0,5)}{(751-1)\frac{0,05^2}{1,96^2} + (0,5)(1-0,5)}$$

$$n = \frac{751(0,5)(0,5)}{(750)\frac{(0,0025)}{(3,8416)} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{750(0,25)}{(750)(0,0006507) + (0,25)}$$

$$n = \frac{187,5}{(0,488025) + (0,25)}$$

$$n = \frac{187,5}{0,738025}$$

$$n = 254$$

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Rasgos de personalidad.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los rasgos de personalidad son un conjunto de características psicológicas que permiten describir las diferencias individuales de una persona y se clasifican en: Esquizoparanoide y Evitación, Antisocial y Límite, Dependiente, Histriónico – Narcisista y Obsesivo compulsivo, según la tipología del test IPDE DSM IV	Esquizoparanoide y Evitación	Disfrute de la vida Confianza en las personas Justicia y honestad de los demás Dudas y temores	¿Normalmente no me divierto ni disfruto de la vida? ¿Confío en la gente que conozco? ¿Considero que la gente es justa y honesta conmigo?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuestas Cuestionario
	Antisocial y Límite	Infringir leyes y normas sociales Falta de remordimiento ante daños a los demás Amenazas auto líticas.	¿Me han detenido por infringir leyes y normas sociales? ¿Me siento mal cuando hago daño y molesto a alguien? ¿He amenazado con suicidarme?	
	Dependiente	Toma de decisiones Proyectos y metas de vida Consejos y recomendaciones para decidir	¿Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí? ¿Soy capaz de iniciar mis proyectos y metas de vida? ¿Busco consejos y recomendaciones sobre mis decisiones?	
	Histriónico y Narcisista	Búsqueda de atención del grupo Expresión de sentimientos Concepto de sí mismo Impresionístico y auto dramatización	¿Me gusta ser el centro de atención? ¿Muestro mis sentimientos y emociones? ¿Tengo muy alto el concepto de mí mismo?	
Obsesivo compulsivo	Minucioso, perfeccionismo, y estricto en cumplimiento de reglas y normas.	¿Soy minucioso con los detalles pequeños en mis actividades diarias? ¿Paso demasiado tiempo haciendo las cosas perfectamente?		

Cuadro 2: Operacionalización de Variables: variable independiente

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

3.5.2. Variable Dependiente: Orientación Profesional Universitaria

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La orientación profesional es un proceso sistemático, objetivo y metodológico que permite un autoconocimiento vocacional, detectando el desarrollo de las aptitudes personales, intereses profesionales y conductas vocacionales; a través del conocimiento de su entorno psicosocial, que conducen al universitario a una acertada toma de decisiones y una elección de la carrera profesional con madurez.	Autoconocimiento vocacional	Habilidades y capacidades personales	¿Considera que sus habilidades y capacidades personales están acordes a la carrera universitaria?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuestas Cuestionario
	Conocimiento de su entorno psicosocial	Perfil profesional de la carrera universitaria Oferta académica de las Universidades	¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la carrera que aspira estudiar? ¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para elegir la carrera?	
	Toma de decisiones	Motivación y expectativas en la carrera del SNNA. Apoyo docente en inquietudes vocacionales	¿Responde a su motivación y expectativas profesionales la carrera que le ubicó el SNNA? ¿Los docentes le ayudan a despejar inquietudes vocacionales?	
	Elección profesional	Orientación recibida en el colegio Apoyo de padres familia	¿La orientación profesional recibida en el colegio responde a sus necesidades en la Universidad? ¿En qué nivel influyen sus padres en su proyección de vida personal y profesional?	

Cuadro No 3: Operacionalización de variables: variable dependiente
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013).

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La recolección de la información en la presente investigación se realizó por medio de la aplicación de las siguientes técnicas:

- **La Encuesta:** Se aplicará a un grupo de señoritas y señores estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- **La Entrevista:** Se aplicará a 2 autoridades claves que coordinan la oficina de Nivelación de Carrera del Senescyt en la UTA.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron: El cuestionario y la guía de entrevista.

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Test IPDE DSM IV	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta• Entrevista
Información Secundaria	<ul style="list-style-type: none">• Libros de Psicología• Libros de Orientación profesional• Libros de Orientación Educativa• Tesis de Grado de Orientación Vocacional y profesional• Internet• Páginas web	

Cuadro No 4: Técnicas e Instrumentos

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

En el presente trabajo investigativo se utilizó las siguientes técnicas que ayudaron a un mejor desarrollo del problema.

Información primaria.

Observación directa: Mediante esta técnica, se puede obtener información de primera mano para la investigación, es decir, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya para obtener mayor número de datos.

Encuesta: Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Para ello, se basa en un instrumento que es el cuestionario, el mismo que permite obtener información a través de un sistema de preguntas escritas, que se entregan al informante a fin de que conteste igualmente por escrito.

Entrevista: Es una técnica de investigación, dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas, a través de la interrelación verbal entre dos o más personas. Su instrumento es la guía de entrevista, en la cual se recolecta toda la información sobre el objeto de estudio.

Información secundaria

Análisis de documentos (Lectura científica): Esta técnica, consiste en recolectar información existente sobre el problema objeto de estudio, que consta en libros, revistas, tesis de grado, internet, páginas web y documentos en general, etc., permitiendo adquirir nuevos conocimientos explicativos de la realidad, fundamentos para el desarrollo de la investigación, y entendimiento del problema de estudio.

Se utilizará la técnica de **análisis documental** para la elaboración del marco teórico; la técnica de la, **entrevista estructurada**, aplicada a coordinadores de las carreras, tutores, con el objeto de conocer la realidad de la orientación profesional universitaria con que cuentan las señoritas y señores estudiantes que son objeto de estudio y las dificultades que tienen para adaptarse al sistema de la educación superior una vez que la Senescyt le ubicaron en una determinada carrera universitaria según los puntajes alcanzados por el estudiante

La **observación**, para conocer de cerca a la persona del estudiante y localizar su desenvolvimiento en su Unidad Académica a la que pertenece; **la encuesta**, aplicada a los estudiantes para conocer si respondió a su expectativa la orientación vocacional y profesional que recibió en el plantel del nivel medio y su percepción respecto al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, con el fin de determinar la realidad socioeconómica de los estudiantes seleccionados por el SNNA.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación y verificación de la hipótesis.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Nivelación de Carrera. Coordinadores de Carrera
3. ¿Sobre qué aspectos?	Los rasgos de personalidad y La orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la F.C.H.E de la UTA.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5. ¿Cuándo?	Marzo – Noviembre 2013
6. ¿Dónde?	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en su campus Universitario de Huachi de la ciudad Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas.
9. ¿Con qué?	Cuestionarios, test de personalidad IPDE - DSM IV.
10. ¿En qué situación?	En el aula de clases y oficinas de trabajo.

Cuadro No 5: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una minuciosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas así como sus alternativas de respuesta ya que tienen un número que les identifica el cual nos facilitará al momento de realizar su respectiva tabulación.

Tabulación de la información.

Las preguntas del cuestionario realizado tienen dos o más categorías a fin de que cada empleado y cliente encuestado pudiera elegir la respuesta más apropiada. La tabulación se realizará de manera sistematizada con la ayuda del programa SPSS.

Análisis de datos.

Para la presente investigación se utilizará el estadígrafo para investigaciones explicativas denominado Chi Cuadrado de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos.

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos circulares ya que de ésta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de los resultados.

Mediante la interpretación de los resultados se logrará comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, al igual que también nos permitirán

estudiarlos cada uno y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo que se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizará con el juicio de expertos, serán analizadas por ellos, en la investigación y en el área de temas a investigarse, quienes emitirán los respectivos juicios de valor, por ello se aplicará una prueba piloto para verificar falencias y corregir el instrumento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación fue necesario para la obtención de resultados, aplicar los métodos estadísticos, con la finalidad de recolectar, analizar y realizar la interpretación de datos, mismos que permitan dar a conocer los resultados exactos respecto al problema “Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”.

De manera que una vez realizadas las encuestas, los resultados nos ayudaron a plantear una alternativa de solución para el problema que fue objeto de esta investigación.

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de haber recolectado los datos a través del procedimiento anteriormente indicado, se tuvo que tabular los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, como se puede observar a continuación en los siguientes gráficos:

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta No 1:

¿Normalmente No me divierto ni disfruto de la vida?

Cuadro No 6: No me divierto ni disfruto la vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	44	17%
A veces	9	4%
No	201	79%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

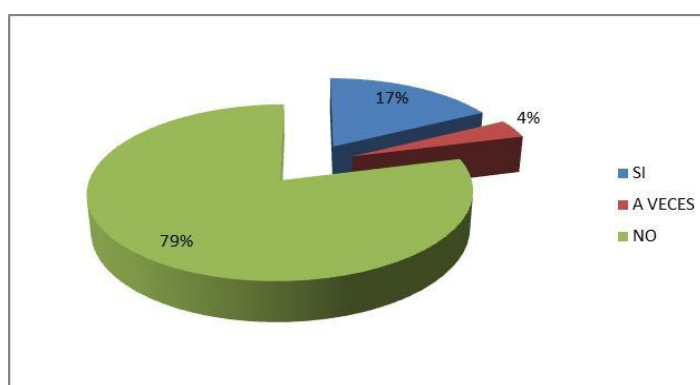


Gráfico No. 5: No me divierto ni disfruto la vida

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 44 responden que Sí, 9 responden A veces y 201 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 17% corresponde a la alternativa que Sí, el 4% al A veces y el 79% al No. El 79% de la población encuestada que representa más de las tres cuartas partes afirman que normalmente Sí se divierten y disfrutan de la vida, mientras que el 4% manifiesta que A veces y el 17% sostienen que No se divierten ni disfrutan de la vida. En consecuencia existe un alto nivel de estudiantes que manifiestan que Sí se divierten y buscan disfrutar de la vida, quizá porque obedecen a una cultura de la diversión y el disfrutar de lo inmediato. Sin embargo un 21% sostienen que no se divierten ni disfrutan la vida.

Pregunta No 2:

¿Confío frecuentemente en la gente que conozco?

Cuadro No 7: Confianza en la gente que conozco

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	121	48%
A veces	8	3%
No	125	49%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

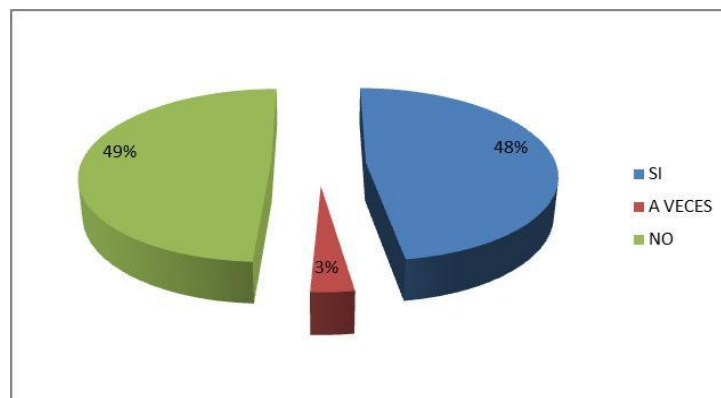


Gráfico No. 6: Confianza en la gente que conozco

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 121 responden que Sí, 8 responden que A veces y 125 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 49% corresponde a la alternativa No, el 3% al A veces y el 16% al Sí. El 49% de la población encuestada que representa cerca de la mitad de los encuestados afirman que No confían frecuentemente en la gente que conocen, mientras que el 48% afirma que Sí confían en las personas y el 3% sostienen que A veces. En consecuencia existe un alto nivel de estudiantes que les resulta difícil confiar en las personas que conocen, porque esta personalidad se preocupa que los demás individuos, tienen motivos ocultos y pueden ser explotados por los demás, en tal virtud les resulta un tanto impedido para trabajar en grupo. Además algunos sostienen que a veces confían en las personas, quizá porque traen un estilo de vida con algunas ideas de referencia, creencias y pensamiento mágico que es propio de las personas que tienen un patrón de déficit social o de relación interpersonal.

Pregunta No 3:

¿Considero que la mayoría de la gente es justa y honesta conmigo?

Cuadro No 8: Considero que la gente es justa y honesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	113	44%
A veces	10	4%
No	131	52%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

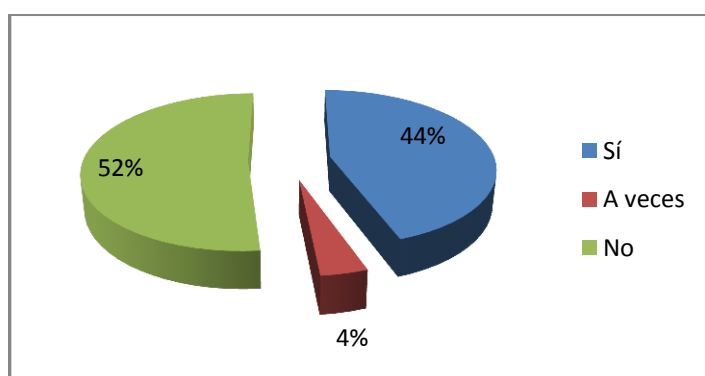


Gráfico No. 7: Considero que la gente es justa y honesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 113 responden que Sí, 131 responden que No y 10 responden que A veces.

Se deduce que de dicha encuesta el 52% corresponde a la alternativa No, el 44% al Sí y el 4% al A veces. El 52% de la población manifiestan que no considera que la mayoría de la gente es justa y honesta con su persona, por cuanto posee un rasgo de personalidad de evitación, caracterizada por no dejar de pensar en sus propias limitaciones y les resulta difícil establecer relaciones interpersonales por miedo al rechazo, mientras que el 44% justifican que sí consideran personas honestas y justas al resto de individuos, superando la pérdida de la interacción social, en tanto que, evitan actividades que impliquen el contacto con el otro, se sienten heridos cuando la gente le critica y los desapruueba sus actitudes, por lo que desarrollan rasgos de timidez y miedo a cometer errores. Finalmente el 4% indican que a veces perciben que la gente es justa y honesta.

Pregunta No 4:

¿Nunca me han detenido por infringir las leyes o normas sociales?

Cuadro No 9: Nunca me han detenido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	203	80%
A veces	10	4%
No	41	16%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

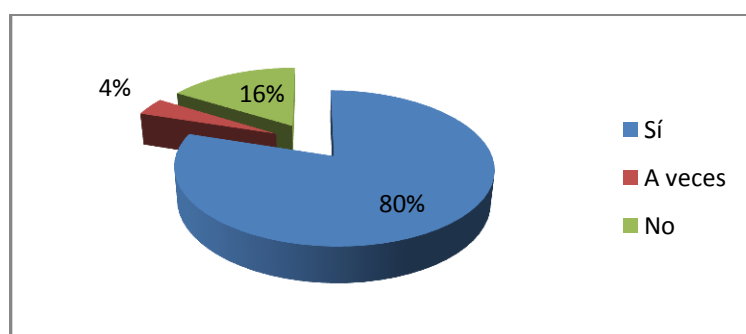


Gráfico No. 8: Nunca me han detenido

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 203 responden que Sí, 10 responden que A veces y 41 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 80% corresponde a la alternativa Sí, el 16% al No y el 4% al A veces. El 80% de la población encuestada manifiesta que sí es verdad que Nunca le han detenido por infringir las leyes o normas sociales, mientras que el 16% manifiesta que No es verdad que nunca le han detenido, esto significa que sí, alguna vez ha estado involucrado en violentar los derechos de las demás personas. Finalmente el 4% señalan que A veces le han detenido por infringir las leyes y normas sociales, en tanto que, este rasgo se caracteriza por descuidar su propia seguridad y de los demás, por cuanto no siente culpa ni remordimiento por la manipulación y explotación de los derechos de los demás ciudadanos. Por tanto en su mayoría los estudiantes refieren que no infringen las normas sociales comúnmente admitidas.

Pregunta No 5:

¿Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien?

Cuadro No 10: Me siento mal cuando hago daño a alguien

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	184	72%
A veces	18	7%
No	52	21%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

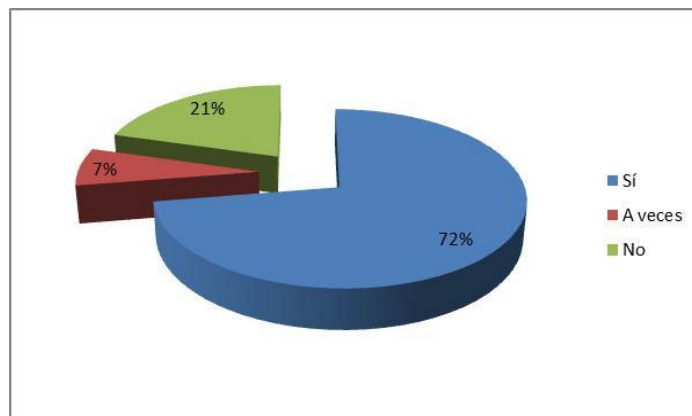


Gráfico No. 9: Me siento mal cuando hago daño a alguien

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 184 responden que Sí, 18 que A veces y 52 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 72% corresponde a la alternativa Sí, el 21% al No y el 7% al A veces. El 72% de la población encuestada informan que los estudiantes sí se sienten mal cuando hacen daño o molestan a alguien, cuando manipulan las emociones de las demás personas, cuando tienen dificultad para dar y recibir afecto, es decir se vive en un sentimiento de egoísmo, una despreocupación y desinterés por las demás personas que lo rodean; mientras que el 21% justifican que no se sienten mal cuando hacen daño o molestan a alguien, quizá porque su personalidad tiene ausencia de sentimientos de culpa y remordimiento, no logran tener un autocontrol de sus impulsos, poseen irritabilidad y practican conductas antisociales. El 7% determina que A veces, por cuanto se trata de una personalidad antisocial que es variable.

Pregunta No 6:

¿Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito?

Cuadro No 11: Nunca he amenazado con suicidarme.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	183	72%
A veces	15	6%
No	56	22%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

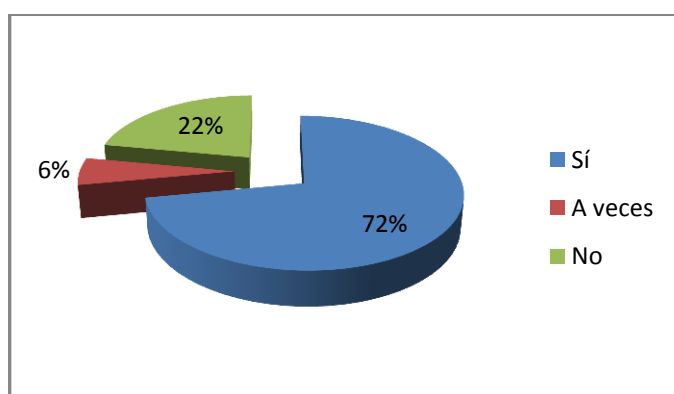


Gráfico No. 10: Nunca he amenazado con suicidarme

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 183 responden que Sí, 15 responden que A veces y 56 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 72% corresponde a la alternativa Sí, el 22% Al No, y el 6% A veces. El 72% de la población encuestada manifiesta que Sí es verdad que Nunca se amenazaron con suicidarse, ni se autolesionan a propósito, lo que significa que más de la mitad no atentaron frente a su vida o han intentado tomar acciones impulsivas auto líticas, por sentirse vacíos, deprimidos o muchas veces intolerantes frente a la soledad y el sufrimiento. Mientras que el 22% sostiene que No es verdad que Nunca se han amenazado con suicidarse, ni autolesionarse a propósito; es decir existe un 28% de jóvenes que “sí” han intentado o “a veces” han atravesado crisis emocionales repetitivas que les estaba conduciendo a intentar hacer actos auto líticos, quizá por tener un mejor manejo de sus sentimientos de impulsividad, irritabilidad y auto agresividad.

Pregunta No 7:

¿Nunca dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí?

Cuadro No 12: Nunca dejo que tomen decisiones por mí

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	5%
A veces	201	79%
No	40	16%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

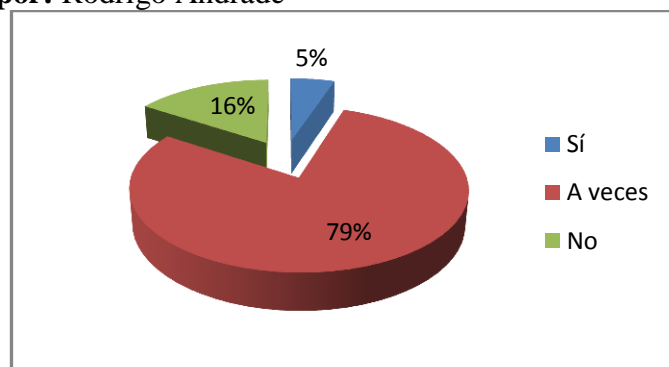


Gráfico No.11: Nunca dejo que tomen decisiones por mí

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 13 responden que Sí, 201 responden que A veces y 40 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 5% corresponde a la alternativa Sí, el 16% al No y el 79% al A veces. El 5% de la población encuestada manifiestan que Sí es verdad que: Nunca dejan que los demás tomen decisiones importantes que les corresponden a sí mismos; es decir, que sí saben asumir las responsabilidades importantes de su vida para tener consejería y tomar una adecuada decisión frente a los proyectos de vida; mientras que el 16% No es verdad que, nunca dejan a los demás que tomen decisiones que son importantes para ellos, por cuanto, sí influyen su entorno en las decisiones personales y terminan haciendo lo que los padres, familiares o amigos desean, mas no por propia libertad y autonomía como ser humano que está en capacidad de decidir. Finalmente el 79% manifiesta que “A veces” dejan que los demás tomen decisiones importantes que les corresponden a sí mismos, evidenciando una personalidad variable y dependiente.

Pregunta No 8:

¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?

Cuadro No 13: Capacidad para iniciar mis propios proyectos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	23%
A veces	11	4%
No	185	73%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

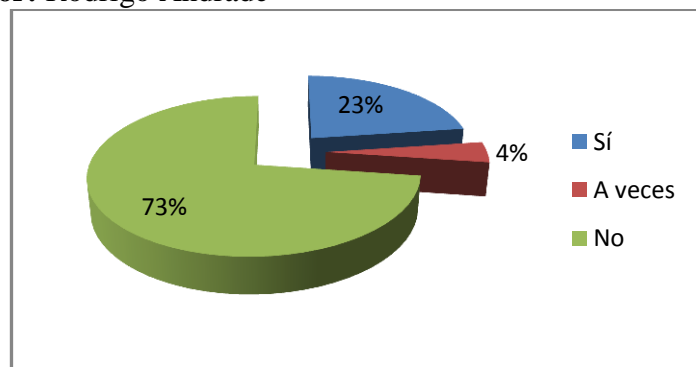


Gráfico No.12: Capacidad para iniciar mis propios proyectos

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 58 responden que Sí, 11 responden que A veces y 185 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 23% corresponde a la alternativa Sí, el 73% a la respuesta No y el 4% al A veces. El 23% de la población encuestada afirman que los estudiantes Sí son capaces de iniciar sus propios proyectos y metas de vida, por cuanto tienen un cierto grado de madurez frente a sus proyecciones, expectativas y objetivos de vida a futuro, quizá porque poseen una adecuada autoimagen de su persona, intentan asumir con responsabilidad sus desafíos. Mientras tanto el 73% perciben que No son capaces de emprender e iniciar con sus proyectos y metas de vida, por cuanto, puede estar primando su “dependencia”, esperando el criterio de quienes le rodean en su entorno socio familiar, poseen una autoimagen devaluada y una incapacidad para asumir responsabilidades. Finalmente el 4% sostiene que A veces son capaces o no de iniciar sus propios proyectos y metas de vida, debido quizá a su falta de decisión.

Pregunta No 9:

¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?

Cuadro No 14: Consejos sobre decisiones de la vida cotidiana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	171	67%
A veces	25	10%
No	58	23%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

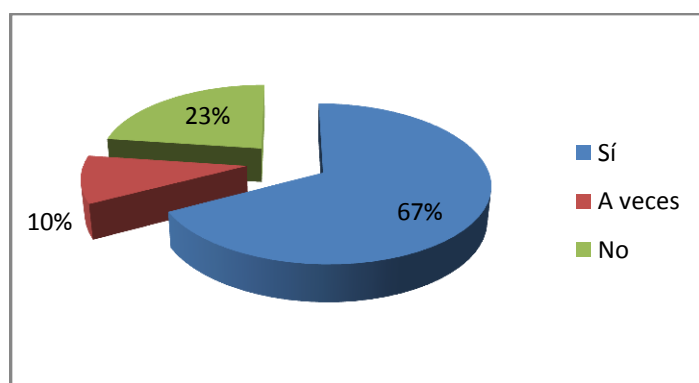


Gráfico No.13: Consejos sobre decisiones de la vida cotidiana

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 171 responden que Sí, 25 responden que A veces y 58 responden que No.

Se deduce de dicha encuesta que el 67% corresponde a la alternativa Sí, el 23% a la respuesta No y el 10% al A veces. El 67% de la población encuestada indica que Sí buscan consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana, especialmente cuando están en una etapa en la que deben emprender nuevos retos como estudiantes universitarios, mientras que el 23% con frecuencia No buscan consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana y el 10% A veces. Por lo tanto se determina que los estudiantes en un gran porcentaje “sí” buscan un espacio para la consejería personal y solicitar recomendaciones quizá de sus padres, maestros, familiares y seres más allegados, por cuanto se caracterizan por tener una cierta dependencia de otras personas en cuestiones fundamentales de la vida.

Pregunta No 10:

¿No me gusta ser el centro de atención entre las demás personas?

Cuadro No 15: No me gusta ser el centro de atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	153	60%
A veces	17	7%
No	84	33%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

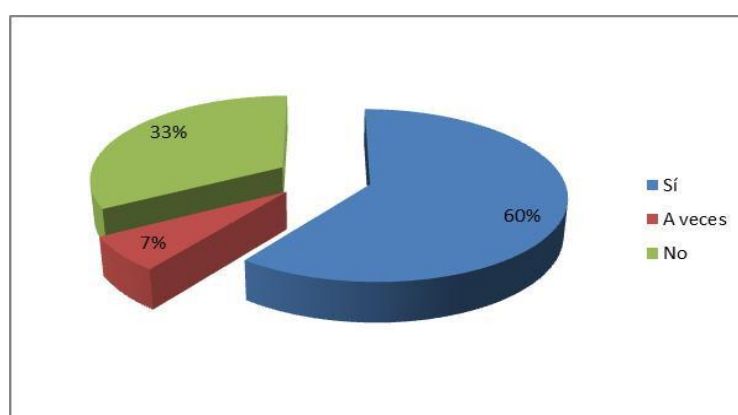


Gráfico No. 14: No me gusta ser el centro de atención

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 153 responden que Sí, 17 responden que A veces y 84 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 60% corresponde a la alternativa Sí, el 33% a la respuesta No y el 7% al A veces. El 60% de la población de estudiantes afirman que Sí es verdad que No les gusta ser el centro de atención entre las demás personas, esto significa que no actúan de manera muy emocional y dramática, llamando la atención de las demás personas que los rodea, mientras que el 33% afirman que No es verdad que: No les gusta ser el centro de atención entre las demás personas, es decir, sí tienen una tendencia a ser el centro de atención, caracterizándose por estar demasiado preocupados por las apariencias físicas, ser dramáticos y emocionales, ser muy sensibles ante la crítica o la desaprobación, es decir, tienden al egocentrismo y la superficialidad. Finalmente el 7% perciben que a veces no les gusta ser el centro de atención ante las demás personas.

Pregunta No 11:

¿Nunca muestro mis sentimientos y emociones a todo el mundo?

Cuadro No 16: Nunca muestro mis sentimientos y emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	149	59%
A veces	20	8%
No	85	33%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

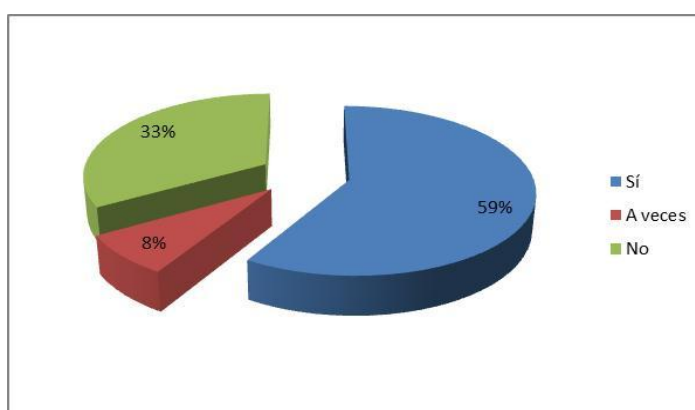


Gráfico No. 15: Nunca muestro mis sentimientos y emociones

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 149 responden que Sí, 20 responden que A veces y 85 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 59% corresponde a la alternativa Sí, el 33% a la respuesta No y el 8% al A veces. El 59% de la población considera que Sí es verdad que Nunca muestran sus sentimientos y emociones a todas las personas, en tanto que, no suelen habitualmente actuar de manera muy emocional y mostrar toda su área afectiva, buscando la aprobación de las demás personas; sino, al contrario actúan con mesura sin querer lucirse de manera exagerada; mientras que el 33% señala que: No es verdad que Nunca muestran sus sentimientos y emociones a todo el mundo, es decir, que sí tiene una tendencia a tener rasgos histriónicos, caracterizada por una comprensión emocional un tanto superficial y rápidamente cambiante, acompañado de auto dramatización, teatralidad y exagerada expresión emocional. Finalmente el 8% sostiene que A veces muestran o no sus sentimientos y emociones a las demás personas.

Pregunta No 12:

¿La gente piensa que no tengo muy alto el concepto de mí mismo?

Cuadro No 17: Concepto alto de sí mismo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	75	29%
A veces	17	7%
No	162	64%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

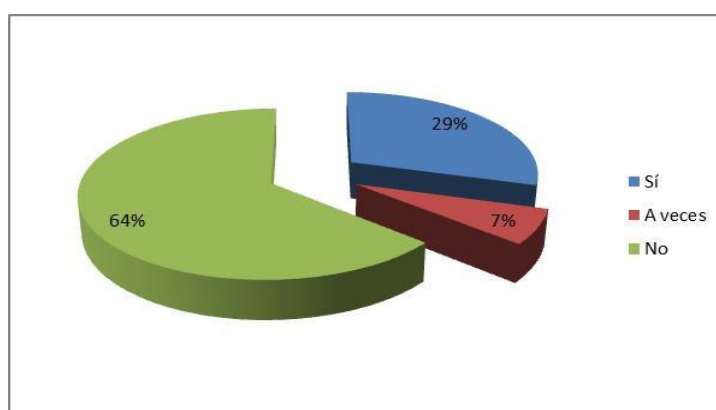


Gráfico No. 16: Concepto alto de sí mismo

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 75 responden que Sí, 17 responden que A veces y 162 responden que No.

Se deduce de dicha encuesta que el 64% corresponde a la alternativa No, el 29% responde al Sí, y el 7% al A veces. El 64% de la población encuestada considera que No es verdad que sus estudiantes perciben que la gente piensa que no tienen muy alto el concepto de sí mismo, es decir, sí poseen una autoestima, valoración y auto concepto, sobredimensionando quizá los logros y capacidades, porque deben ser reconocidos solo por el hecho de ser personas, más allá de su estatus social, cultural y económico en el que se desarrolla; mientras tanto el 29% responden de forma afirma que los estudiantes perciben que la gente piensa que no tienen muy alto el concepto de sí mismo, esto significa que, no hay una valoración personal extrema como es la característica de la personalidad narcisista. Finalmente el 7% señala que A veces tienen esta percepción de que la gente piensa que no tienen muy alto el concepto de sí mismo.

Pregunta No 13:

¿ No soy minucioso con los detalles pequeños en mis actividades diarias?

Cuadro No 18: No soy minucioso con los detalles pequeños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	118	47%
A veces	21	8%
No	115	45%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

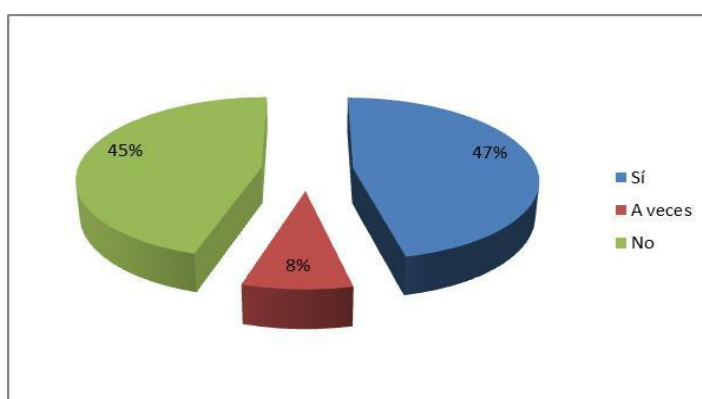


Gráfico No. 17: No soy minucioso con los detalles pequeños

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 118 responden que Sí, 21 responden que A veces y 115 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 47% corresponde a la alternativa Sí, el 45% a la respuesta No y el 8% al A veces. El 47% de la población de estudiantes afirman que Sí es verdad que: No son minuciosos con los detalles pequeños en sus actividades diarias, esto significa que no buscan los jóvenes manejar mecanismos altamente exitosos con procesos de perfeccionismo, con esfuerzo, trabajo e inflexibilidad; mientras que el 45% afirman que No es verdad que: No son minuciosos con los detalles pequeños en mis actividades diarias; es decir, existe un gran porcentaje de jóvenes que tienen rasgos de personalidad “obsesiva compulsiva”, manejándose con organización, eficiencia, orden, planificación, rectitud y escrupulosidad para liderar desafíos y actividades de la vida personal y académica. Finalmente sólo el 8% perciben que “a veces” son o no minuciosos con los detalles pequeños en mis actividades diarias.

Pregunta No 14:

¿Nunca paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente?

Cuadro No 19: Paso demasiado tiempo tratando de hacer perfectamente las cosas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	131	54%
A veces	10	4%
No	103	42%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

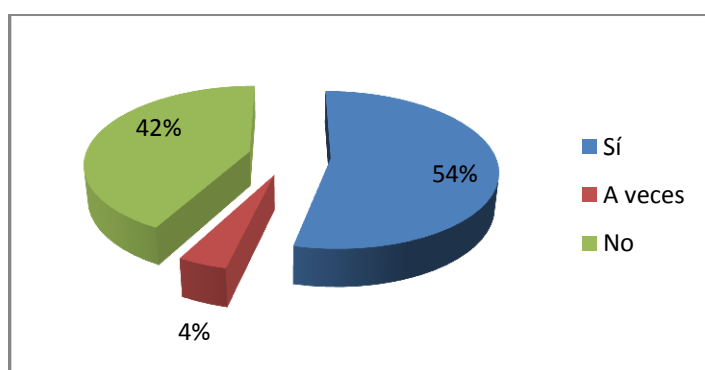


Gráfico No. 18: Paso demasiado tiempo tratando de hacer perfectamente las cosas

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 131 responden que Sí, 10 responden que A veces y 103 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 54% corresponde a la alternativa Sí, el 42% a la respuesta No y el 4% al A veces. El 54% de la población de estudiantes afirman que Sí es verdad que: Nunca pasan demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente, esto significa que no tienen una excesiva devoción hacia el trabajo, repitiendo sus actividades hasta que salga lo más preciso y mejor, con capacidad perfeccionista y rigidez; mientras que el 42% afirman que: No es verdad que nunca pasan demasiado tiempo tratando de hacer las cosas de manera perfecta; concluyendo que sí existe un gran porcentaje de estudiantes que buscan hacer lo mejor que pueden en sus tareas, con esfuerzo, tenacidad, organización, eficiencia y dedicándose el tiempo que fuere necesario para alcanzar sus metas. Finalmente el 4% perciben que A veces les gusta pasar demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente en su vida diaria.

Pregunta No 15:

¿La gente cree que no soy demasiado estricto con las reglas y normas?

Cuadro No 20: No soy demasiado estricto con las reglas y normas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	112	44%
A veces	19	8%
No	123	48%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

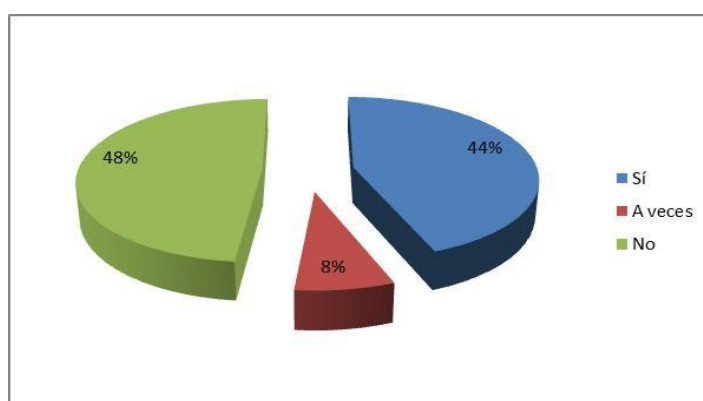


Gráfico No. 19: No soy demasiado estricto con las reglas y normas

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 112 responden que Sí, 19 responden que A veces y 123 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 44% corresponde a la alternativa Sí, el 48% a la respuesta No y el 8% al A veces. El 44% de la población de estudiantes afirman que: Sí es verdad que la gente cree que no son demasiados estrictos con las reglas y normas; es decir que cerca de la mitad de porcentaje, no son demasiado estrictos, preocupados por los detalles de las cosas, el respeto a las reglas y normas que rigen a la sociedad; mientras que el 48% afirman que No es verdad que: la gente cree que no son demasiados estrictos con las reglas y normas; esto significa que es mayoría el grupo de estudiantes que sí son estrictos con lo que tiene que ver las normativas sociales, mismos que permiten llevar adelante una relación armónica con las demás personas y buscar el éxito en el desarrollo de las actividades y resolución de problemas del contexto del estudiante universitario. Finalmente sólo el 8% perciben que “a veces” la gente cree que no es demasiada estricto con las reglas y normas.

Pregunta No 16:

¿Considera usted que sus habilidades y capacidades personales están acorde a la Carrera elegida en la Universidad?

Cuadro No 21: Autoconocimiento de habilidades y capacidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	71	28%
Poco	177	70%
Nada	6	2%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

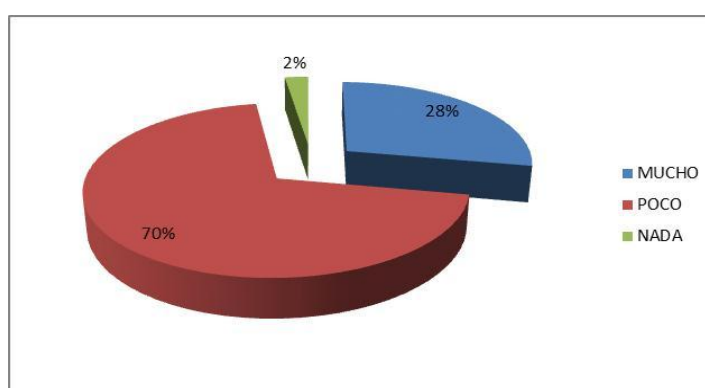


Gráfico No. 20: Autoconocimiento de habilidades y capacidades

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes de la Nivelación de Carrera, 71 responden que Mucho, 177 responden que Poco y 6 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 28% corresponde a la alternativa Mucho, el 70% al Poco y el 2% al Nada. En consecuencia se determina que el 28% de la población encuestada informa que “mucho” están acordes sus habilidades y capacidades personales con la carrera elegida en la Universidad, mientras el 70% menciona que poco, y el 2% refiere a que en Nada concuerdan entre las habilidades personales y los requerimientos que demanda la Carrera. Por consiguiente se determina que el 70% de estudiantes de la Nivelación de Carrera se encuentran completamente convencidos de que sus capacidades y habilidades se encuentran “poco” acordes a la especialidad que se le ubicó en la Universidad.

Pregunta No 17:

¿El proceso de orientación profesional que recibió en el colegio, responde a las necesidades que usted requiere en su vida universitaria?

Cuadro No 22: Orientación profesional en el colegio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	99	39%
Poco	150	59%
Nada	5	2%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

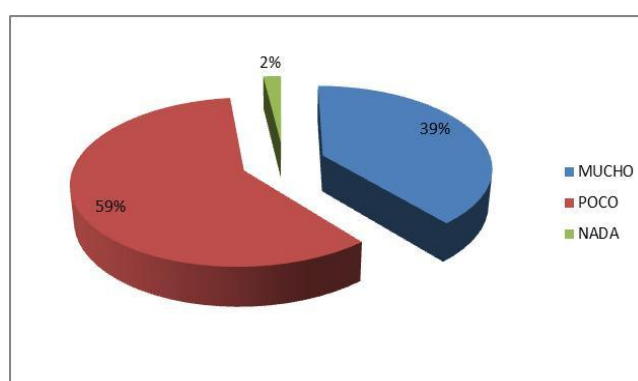


Gráfico No. 21: Orientación profesional en el colegio

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes de la Nivelación de Carrera, 99 responden que Mucho, 150 responden que Poco y 5 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 39% corresponde a la alternativa Mucho, el 59% al Poco y el 2% al Nada. En consecuencia se determina que el 39% de la población encuestada informa que el proceso de orientación profesional que recibió en el colegio, responde “mucho” a las necesidades que se requiere en la vida universitaria, mientras que el 59% menciona que “poco” aportó la orientación recibida en el nivel medio y el 2% refiere a que “nada”.

Por consiguiente, se determina que sólo el 39% recibió un proceso de orientación profesional en el nivel medio, que les permitió responder “mucho” a los requerimientos de su vida en la Universidad. Mientras que sumado (59% poco y el 2% nada) tenemos que el 61% asegura que “poco” o “nada” les sirvió en sus necesidades de orientación hacia la profesión en la vida universitaria.

Pregunta No 18:

¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la Carrera Universitaria que usted aspira o se encuentra estudiando al momento?

Cuadro No 23: Conocimiento del perfil profesional de la carrera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	68	27%
Poco	179	70%
Nada	7	3%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

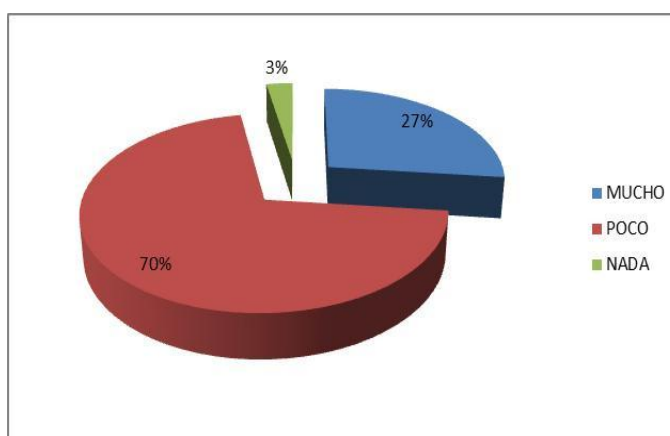


Gráfico No. 22: Conocimiento del perfil profesional de la carrera

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 68 responden que Mucho, 179 responden que Poco y 7 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 27% corresponde a la alternativa Mucho, el 70% al Poco y el 3% al Nada. En consecuencia se determina que el 27% de la población encuestada conocen el perfil profesional que se requiere para la carrera universitaria que aspira estudiar o se encuentra estudiando; mientras que el 70% indica que Poco conocen el perfil profesional de su carrera universitaria, y el 3% no conoce “Nada” respecto a lo mencionado.

Pregunta No 19:

¿Los docentes de la Universidad se interesan por ayudarle a despejar sus inquietudes vocacionales y forjar su proyecto de vida que trae desde el colegio?

Cuadro No 24: Inquietudes vocacionales y proyecto de vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	102	40%
Poco	135	53%
Nada	17	7%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

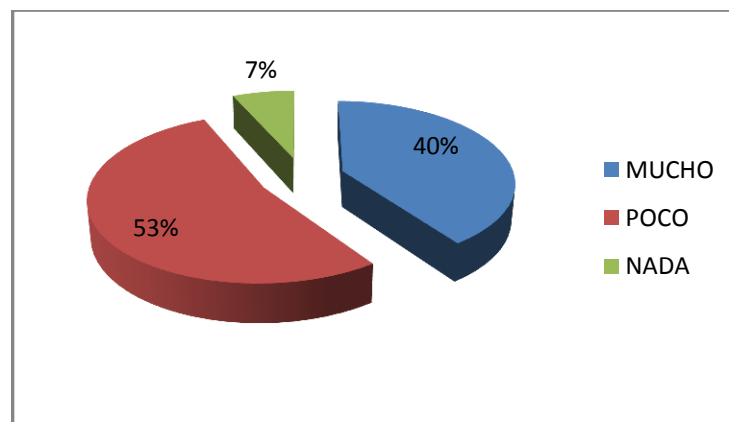


Gráfico No. 23: Inquietudes vocacionales y proyecto de vida

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes de la Nivelación de Carrera, 102 responden que Mucho, 135 responden que Poco y 17 responden que Nada.

Se deduce de dicha encuesta que el 40% corresponde a la alternativa Mucho, el 53% al Poco y el 7% al Nada. En consecuencia se determina que el 40% de la población encuestada informa que los docentes de la Universidad, Mucho se interesan por ayudar a despejar sus inquietudes vocacionales y forjar su proyecto de vida que trae consigo desde el colegio, mientras que el 53% indica que “poco” les ayudan en este aspecto, y el 3% no se interesa en “nada” por apoyarle en sus inquietudes vocacionales y el proyecto de vida. En consecuencia se determina que los docentes de la Universidad en un 56%, no demuestran interés en despejar las inquietudes vocacionales y orientar en el proyecto de vida de los estudiantes.

Pregunta No 20:

¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?

Cuadro No 25: Información de la oferta académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	80	32%
Poco	155	61%
Nada	19	7%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

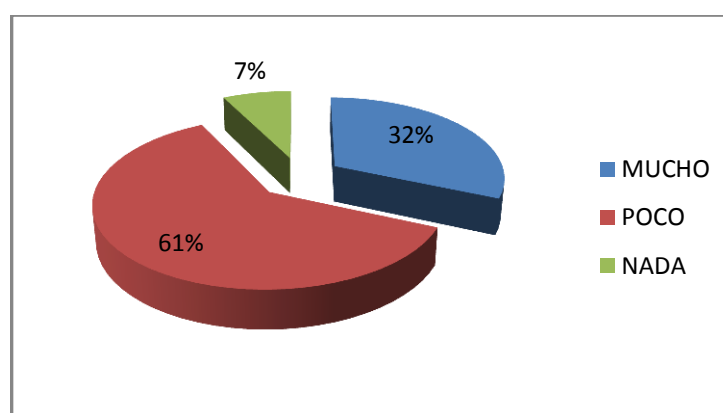


Gráfico No.24: Información de la oferta académica

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 80 responden que Mucho, 155 responden que Poco y 19 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 32% corresponde a la alternativa Mucho, el 61% al Poco y el 7% al Nada. Por lo tanto se determina que el 32% de la población afirma que estuvo muy informada respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria, el 61% Poco y el 7% Nada. En consecuencia se determina que los estudiantes de la Nivelación de Carrera en su mayoría estuvieron “poco” informados con respecto a la oferta académica, en tanto, sumando (61% poco y 7% nada) resulta que el 68% no tuvieron una adecuada información de las Carreras que podían elegir una vez que fueron aceptados en el proceso de selección que lleva adelante la Senescyt con el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

Pregunta No 21:

¿Responde a su motivación y expectativas profesionales la carrera universitaria que le ubicó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT?

Cuadro No 26: Ubicación de la carrera universitaria por el SNNA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	81	32%
Poco	160	63%
Nada	13	5%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

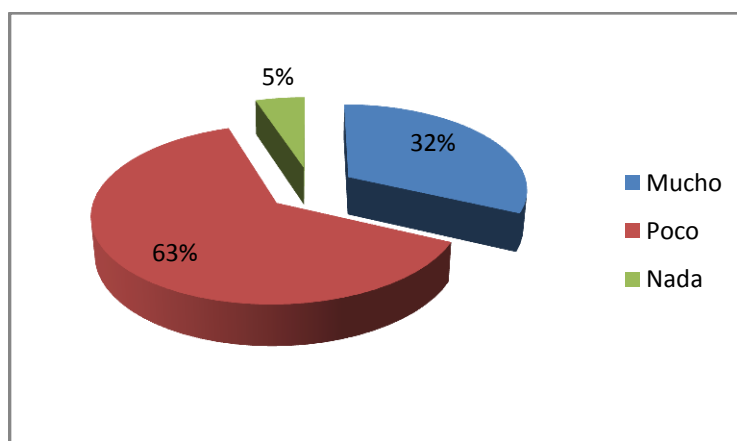


Gráfico No. 25: Ubicación de la carrera universitaria por el SNNA

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 81 responden que Mucho, 160 responden que Poco y 13 responden que Nada.

Se deduce que el 32% corresponde a la alternativa Mucho, el 63% al Poco y el 5% al Nada. En consecuencia se determina que el 32% de la población encuestada afirma que la carrera universitaria que le ubicó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la Senescyt, “mucho” responde a su motivación y expectativas profesionales; mientras que el 63% manifiesta que “poco” responde la carrera que le asignaron, y el 5% manifiesta que en Nada responde este nuevo sistema de selección de la carrera universitaria que se está aplicando a nivel del país. En consecuencia se determina que los nuevos estudiantes que ingresan a la Universidad en un 63% se encuentran Poco motivados y con gran expectativa para estudiar la carrera universitaria que actualmente están asignados en la institución.

Pregunta No 22:

¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exigen su Carrera y la Facultad?

Cuadro No 27: Orientación profesional universitaria recibida por los Tutores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	6%
A veces	218	86%
Nunca	20	8%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

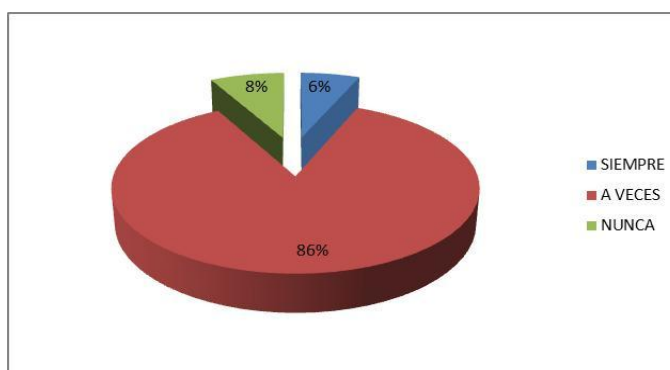


Gráfico No. 26: Orientación profesional universitaria recibida por los Tutores

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 16 responden que Siempre, 218 responden que A veces y 20 responden que Nunca.

Se deduce que de dicha encuesta el 6% corresponde a la alternativa Siempre, el 86% al A veces y el 8% al Nunca. En consecuencia se determina que la mayoría de los encuestados, esto es el 86% indican que a veces recibieron orientación profesional universitaria de parte de los docentes tutores respecto a los requerimientos académicos que exige la carrera y la Facultad que está estudiando, mientras que apenas un 6% asegura que “siempre” reciben este proceso de apoyo por parte de sus docentes que ejercen la cátedra de tutoría.

Pregunta No 23:

¿En qué nivel considera usted que sus padres influyen positivamente en su proyección de vida a nivel personal y profesional?

Cuadro No 28: Influencia de los padres en la proyección de vida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	193	76%
Poco	32	13%
Nada	29	11%
Total	254	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Rodrigo Andrade

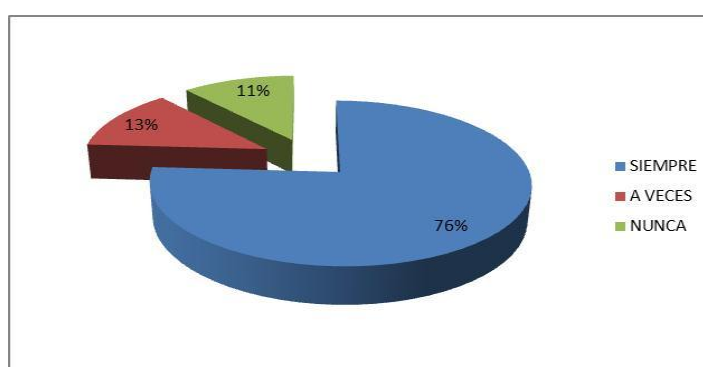


Gráfico No. 27: Influencia de los padres en la proyección de vida

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los 254 estudiantes, 193 responden que Mucho, 32 responden que Poco y 9 responden que Nada.

Se deduce que de dicha encuesta el 76% corresponde a la alternativa Mucho, el 13% al Poco y el 11% al Nada. El 76% de la población encuestada que representa más de las tres cuartas partes de los encuestados, afirman que el nivel de influencia de los padres de familia es positivo en la proyección de vida a nivel personal y profesional, mientras que el 13% manifiesta que tienen poca influencia y el 11% sostiene que sus padres en nada influyen positivamente para su proyección de vida. En consecuencia existe un alto nivel de influencia de los padres de familia en este aspecto relacionado a las proyecciones que tienen sus hijos, tanto en el área personal, como en lo profesional.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

La verificación de la hipótesis se lo realizó a través de un procedimiento secuencias y la utilización de herramientas estadísticas que usan la información obtenida por la encuesta, con el objeto de decidir objetivamente si la hipótesis nula debe ser aceptada o rechazada, aceptando como segunda opción a la hipótesis alternativa.

Para la verificación de la hipótesis se tomaron en cuenta las siguientes preguntas:

Pregunta No 8: ¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?

Pregunta No 9: ¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?

Pregunta No 20: ¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?

Pregunta No 22: ¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exige su Carrera y la Facultad?

La encuesta se aplicaron a 254 estudiantes a los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, que mediante el análisis del Chi cuadrado se determinará si la investigación es viable o no.

4.2.1. Variable Independiente

Rasgos de personalidad

4.2.2. Variable Dependiente

Orientación profesional universitaria

4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis

H1: Los rasgos de personalidad SÍ influyen en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la de la Universidad Técnica de Ambato.

Ho: Los rasgos der personalidad NO influyen en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.4. Descripción de la Población

Estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.5. Cálculo de frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

De las encuestas realizadas se ha procedido a tomar en cuenta las preguntas:

Pregunta No 8: ¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?

Pregunta No 9: ¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?

Pregunta No 20: ¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?

Pregunta No 22: ¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exige su Carrera y la Facultad?

Las mismas que nos servirán para la elaboración de tablas de frecuencias con sus respectivos cálculos, para de esta manera posteriormente realizar la prueba del Chi cuadrado como se detalla a continuación.

Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

K	1	Pregunta 8	Mucho	Poco	Nada	Total
		¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?	58	11	185	254
	2	Pregunta 9	Mucho	Poco	Nada	
		¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?	171	25	58	254
	3	Pregunta 20	Mucho	Poco	Nada	
		¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?	80	155	19	254
	4	Pregunta 22	Mucho	Poco	Nada	
		¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exige su Carrera y la Facultad?	16	218	20	254
	Total	325	409	282	1016	

Cuadro 29: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Rodrigo Andrade

Datos

$K = 4$

$F_e = N/k$

$F_e = 325/4 \quad 409/4 \quad 282/4$

$F_e = 81,25 \quad 102,25 \quad 70,5$

Frecuencias Esperadas

1	Pregunta 8	Mucho	Poco	Nada	Total
	¿Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida?	81.25	102.25	70.5	254
2	Pregunta 9	Mucho	Poco	Nada	
	¿Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana?	81.25	102.25	70.5	254
3	Pregunta 20	Mucho	Poco	Nada	
	¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?	81.25	102.25	70.5	254
4	Pregunta 22	Mucho	Poco	Nada	
	¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exige su Carrera y la Facultad?	81.25	102.25	70.5	254
	Total	325	409	282	1016

Cuadro 30: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Rodrigo Andrade

4.3. MODELO ESTADÍSTICO

La prueba de bondad de ajuste del Chi Cuadrado es una de las pruebas no paramétricas más utilizadas, ideada por Karl Pearson principios de 1900, es muy apropiada para los niveles de datos tanto nominales como ordinal.

También puede usarse para niveles de intervalo y de razón: la prueba de significación implica frecuencias esperadas iguales (Mason 1998, p.696)

Se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, las filas (4) y columnas (3) que hacen referencia a las alternativas (Mucho, Poco, Nada) respectivamente.

$$X^2 = \sum (O - E)^2/E$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria de

O = Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.3.1. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de significancia α 0,05 en las Ciencias Sociales y el nivel de confiabilidad de 0,95.

4.3.2. Cálculo de grados de libertad

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas, por lo tanto será:

El número de filas (f) es representado en la matriz por el número de preguntas escogidas de la encuesta realizada a los estudiantes y representa la variable independiente.

El número de columnas (c) es representado en la matriz por el número de alternativas que tiene la pregunta que representa la variable dependiente.

Reemplazando los datos tenemos:

Grado de libertad (gl)

$$Gl=(c-1)(f-1)$$

$$Gl=(3-1)(4-1)$$

$$Gl=(2)(3)$$

$$Gl =6$$

Dónde: Gl = grados de libertad

Entonces tenemos, el valor tabulado de X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 12,59.

Distribución Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2_t = 12,59$$

P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad.

ji-cuadrado	Área de la cola, α							
α/v	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Cuadro 31: Distribución del Chi Cuadrado
 Elaborado por: Rodrigo Andrade

4.3.3. Cálculo matemático

Se evalúa la hipótesis nula, es decir, que no hay asociación entre las dos variables, para ello se calcula el Chi Cuadrado comprobando con los valores obtenidos.

$$X^2 = \sum (O - E)^2/E$$

O= Frecuencas Observadas

E= Frecuencias Esperadas

Ho=O=E

H1=O≠E

Cálculo Matemático del Chi Cuadrado

Opciones	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	58	81.25	-23.25	540.5625	6.65
2	11	102.25	-91.25	8326.5625	81.43
3	185	70.5	114.5	13110.25	185.96
4	171	81.25	89.75	8055.0625	99.14
5	25	102.25	-77.25	5967.5625	58.36
6	58	70.5	-12.5	156.25	2.22
7	80	81.25	-1.25	1.5625	0.02
8	155	102.25	52.75	2782.5625	27.21
9	19	70.5	-51.5	2652.25	37.62
10	16	81.25	-65.25	4257.5625	52.40
11	218	102.25	115.75	13398.0625	131.03
12	20	70.5	-50.5	2550.25	36.17
TOTAL	1016	1016	0	61798.5	718.23 X ² c

Cuadro 32: Cálculo Matemático del Chi Cuadrado
 Elaborado por: Rodrigo Andrade

4.3.4. Decisión Final

$X^2_c > X^2_t$ (valor critico) → Se rechaza H_0

$718.23 > 12.59$

Campana de Gauss

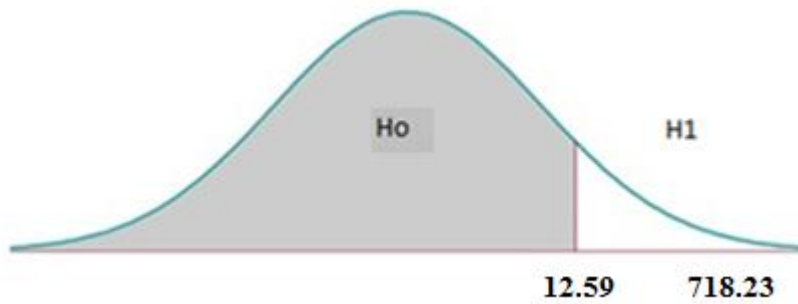


Gráfico No 28: Campana de Gauss
Elaborado por: Rodrigo Andrade Albán (2013)

Decisión

Como el valor calculado es mayor que el valor de la tabla, cae en la zona de rechazo. Por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, es decir, que “Los rasgos de personalidad SI influye en los requerimientos de la a Orientación profesional universitaria que necesitan los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los rasgos de personalidad que se identifican en los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, generan una relación directa con el proceso de orientación profesional universitaria, toda vez que se evidencian un alto porcentaje de características de personalidad dependiente (67%), narcisista (64%) y obsesiva compulsiva (54%) que les provoca conflictos emocionales y múltiples dificultades socioeducativas para emprender con madurez una carrera en la educación superior.
- El nivel de capacidad para iniciar sus propios proyectos y metas de vida en los estudiantes que ingresan a la vida universitaria, no es el adecuado, pues se puede identificar una falta de reafirmación de sus aptitudes, habilidades e interés profesionales, misma que se ve reflejada en la personalidad y en sus conductas de dependencia, ante aspectos fundamentales de su proyección de vida a nivel personal y social.
- Los estudiantes en un alto porcentaje sienten la necesidad de buscar un apoyo de consejería y asesoramiento psicosocial, con el objeto de escuchar recomendaciones sobre las decisiones de su vida universitaria, porque perciben un comportamiento basado en la desconfianza de sus potencialidades, capacidades y una actitud esencialmente pasiva, como consecuencia de una falta de valoración personal y autoestima en una etapa de transición del colegio a la Universidad.
- Existe una deficiencia en el proceso de autoconocimiento de sus habilidades y capacidades personales, mismas que deben estar en

concordancia con la carrera que eligió estudiar en el nivel superior, en base a una valoración psicopedagógica que permita obtener una adecuada exploración de su perfil psicológico para garantizar la formación personalizada del estudiante, el éxito académico y la práctica su proyecto de realización personal.

- El nivel de conocimiento del estudiante respecto a su perfil profesional que requiere para la carrera universitaria en el que se encuentra ubicado por el SNNA, es poco favorable, en tanto que, no se cuenta con un proceso sistemático, continuo y organizado de orientación profesional universitaria dirigido desde el nivel medio, con el objeto de ayudarle al aspirante a ingresar a la vida universitaria, en un mejor nivel de orientación de sus motivaciones, metas y aspiraciones inmediatas que garantice un adecuado desempeño académico.
- Existe poco interés por parte de los docentes tutores en impartir una orientación profesional universitaria adecuada a los estudiantes, pues, únicamente “a veces” del 86% cumplen con la misión de orientarles con respecto a los requerimientos académicos que exige tanto a nivel de Carrera, como por parte de la Unidad Académica a la que pertenecen, lo cual es una falencia que repercute en el desarrollo académico, emocional, socio familiar y de orientación vocacional del grupo de educandos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Para obtener un eficiente conocimiento de los rasgos de personalidad de los nuevos estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas de la UTA, se sugiere realizar un proceso de valoración psicológica y pedagógica, para bajar los porcentajes de conflictos emocionales, dificultades socioeducativas y personas que deben superar en su personalidad rasgos dependientes, narcisistas y obsesivos que obstaculizan su formación integral como personas.

- Se sugiere que exista un plan de seguimiento por parte de la Coordinación de la Nivelación de Carrera en el nivel de capacitación de los estudiantes bachilleres, con el objeto de fortalecer sus propios proyectos y metas de vida desde que inicia la transición a su nueva etapa de vida universitaria, con el objeto de realizar un proceso de reafirmación de sus aptitudes, habilidades e interese profesionales.
- Es necesario establecer en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con su Departamento de Coordinación de la Nivelación de Carrera, un equipo de profesionales de psicología y orientación profesional, con el objeto de que se brinde el apoyo a la necesidad que tiene el estudiante de buscar un apoyo en consejería y asesoramiento psicosocial, con el objeto de atenderle en sus inquietudes, expectativas, conflictos e intervención psicológica en coordinación con la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria – DIBESAU.
- Se sugiere implementar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas por parte del docente tutor en las unidades de trabajo, de manera que faciliten al estudiante, mejorar su nivel de autoconocimiento de sus habilidades y capacidades personales, mismas que deben estar en concordancia con la carrera que eligió estudiar y su perfil psicológico, evidenciando los avances del acompañamiento integral, mediante un portafolio de tutoría que reporta a la Coordinación y por ende al DIBESAU, para garantizar la formación personalizada, el éxito académico y evitar la deserción estudiantil.
- Desarrollar un plan de capacitación y visitas de observación a los laboratorios de la UTA con todos los paralelos de estudiantes, respecto al conocimiento de su perfil profesional que requiere para la carrera universitaria en el que fue ubicado según el SNNA, con el objeto de fortalecer un proceso de orientación profesional sistemático, continuo y

organizado que evite los cambios de carrera, la movilidad universitaria, repitencias y la deserción académica.

- Se sugiere realizar un proceso de capacitación sostenida a los docentes en la aplicación y el manejo de la guía de orientación profesional universitaria que se propone en esta investigación, en la que se incluye un sistema de unidades y contenidos de autoconocimiento personal, aptitudinal, laboral, proyección de vida y responsabilidad social, de acuerdo a los nuevos lineamientos del SNNA y de la Senescyt, con el fin de despertar el interés en los tutores de la Nivelación de Carrera, para lograr un apoyo en los requerimientos académicos y psicopedagógicos que exigen las carreras.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. Título

Guía de capacitación estudiantil sobre la orientación profesional universitaria para mejorar el ingreso a la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.1.2. Institución Ejecutora

Nombre: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3. Beneficiarios

Autoridades

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

6.1.4. Ubicación

Provincia: Tungurahua
Cantón: Ambato
Parroquia: Huachi Chico
Dirección: Av. Chasquis y Río Paya mino
Teléfono: 2 522621 - 2521084

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Noviembre 2014

Fin: Febrero 2015

6.1.6. Equipo Técnico Responsable

Coordinador General de la Nivelación de la UTA, Investigador.

Profesores tutores de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria.

6.1.7. Costo

Autofinanciamiento, porque no se requiere mayor presupuesto del que se cuenta actualmente en el DIBESAU.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

- No existe una propuesta de orientación profesional universitaria que nos permita identificar el proceso de ingreso a las principales Universidades del país entre ellas la Universidad Técnica de Ambato, a pesar de que es un indicador muy importante para la evaluación de las instituciones de educación superior, en tanto que, se debe asegurar la adecuada orientación y nivelación de los aspirantes que buscan un espacio en las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.
- El nivel de orientación vocacional y profesional nos permitirá asegurar la calidad de la educación superior, especialmente en la mencionada Unidad Académica, en donde se requieren obtener altos puntajes por parte del SNNA y de la Senescyt, teniendo en cuenta que no se socializan estos nuevos requerimientos de orientación para el escogimiento y postulación de las carreras, así como de los parámetros que contiene la prueba de aptitud académica que se aplican a los nuevos bachilleres del país.
- En este contexto es fundamental que por parte de los docentes, tutores y demás actores del proceso educativo de la Nivelación General y de los estudiantes de los terceros años de bachillerato, ayuden pedagógicamente al estudiante para mejorar su nivel de autoconocimiento personal, proceso

de discernimiento vocacional y una adecuada toma de decisiones, acorde al perfil psicológico de los estudiantes, mismo que deberá ajustarse plenamente a la carrera que aspira estudiar en el nivel superior.

- La valoración psicológica de los rasgos de personalidad y el proceso de autoconocimiento de las aptitudes, capacidades e intereses profesionales es una de las mejores alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad de orientación vocacional y profesional en las carreras que oferta la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, porque permite verificar que su desempeño en su proceso educativo cumpla con los estándares e indicadores que plantea el Senescyt, evidenciando que sus actividades académicas se focalicen en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos de cada carrera.
- El aseguramiento de la calidad de la orientación profesional universitaria que se requiere en la Nivelación de Carrera se relaciona con el autoconocimiento vocacional, el conocimiento del entorno psicosocial, la adecuada toma de decisiones y la correcta elección profesional por parte del estudiante, que implica un involucramiento de los actores de este proceso como docentes, padres de familia, autoridades; desde un enfoque humanístico, de participación, discusión, filosofía de vida, práctica de valores, la ética y actitudes positivas frente a los nuevos desafíos que plantea y demanda el SNNA y la Senescyt para mantener un alto nivel científico en las instituciones, manteniendo como referente la eficiencia y la eficacia de todos los actores del proceso.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Una vez que los resultados de la investigación fueron analizados, interpretados y la información se ha procesado, para de esta manera plantear una guía de capacitación, de acuerdo a los requerimientos que realmente necesitan los estudiantes de la Nivelación General y los futuros bachilleres de los diferentes planteles educativos del nivel medio que son los aspirantes a ingresar a las

Carreras que oferta la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en tanto que, el nuevo desafío que atraviesa la Universidad ecuatoriana actualmente, es unificador, buscando cada vez más niveles de excelencia académica en base a nuevos procesos de orientación profesional universitaria, al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), pero para lograr ese fin se debe empezar por el mejoramiento de la calidad de orientación vocacional que traen los estudiantes desde sus colegios a nivel local, regional y nacional.

El motivo para plantear esta propuesta para los estudiantes y aspirantes a ingresar a las diferentes Carreras de la mencionada Unidad Académica, es brindar una respuesta efectiva a las interrogantes e inquietudes que plantean los jóvenes estudiantes de la Nivelación de Carrera respecto a las limitaciones que tiene la orientación profesional universitaria, misma que requiere ser analizada profundamente, toda vez que es un fenómeno en el que está en juego un conjunto de factores psicosociales que influyen en el futuro profesional y la realización personal del educando.

En esta línea es importante que para lograr los objetivos educacionales de las Carreras, sus indicadores para la acreditación, será necesario aplicar múltiples métodos que permitan mejorar la calidad de los procesos de orientación profesional, es por tal razón que los tutores, docentes de la Nivelación General, así como las instancias encargadas de guiar a los futuros bachilleres de los planteles educativos de nivel medio; deben tener un vasto y amplio conocimiento de estas herramientas que posibiliten implementar un mejor proceso de inserción de los jóvenes a los nuevos planteamientos que en la actualidad está exigiendo la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT) en el país.

A medida que se desarrolle el proyecto de capacitación en orientación profesional universitaria de los diferentes grupos de estudiantes de las Carreras de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se

observará inquietudes y necesidades que nos ayudarán a emprender correcciones futuras e inmediatas para lograr más allá de la acreditación de las carreras, un fortalecimiento del nivel académico y desarrollo humano integral de los estudiantes universitarios de la institución, toda vez que se está focalizando a desarrollar estrategias que afecten a los múltiples problemas psicoafectivos, emocionales, familiares, sociales y de orientación vocacional, para de esta manera formar seres humanos con mejor nivel de satisfacción personal y realización profesional frente a las necesidades concretas de su contexto.

En tal virtud se considera muy necesaria la capacitación a los estudiantes de la Nivelación General; así como a los futuros bachilleres de los colegios de la ciudad, en el conocimiento científico de herramientas para identificar sus rasgos de personalidad y las técnicas para llevar adelante una adecuada orientación profesional universitaria y por ende la toma de decisiones, para llevar a cabo este proceso de ingreso a la Universidad que es de vital importancia, toda vez que un diseño de una guía de orientación profesional adecuada y estructurada nos permitirá mejorar notablemente los niveles de ingreso, permanencia y culminación de la etapa formativa del educando en la educación superior.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía institucional de orientación profesional universitaria que permita mejorar el proceso de admisión y nivelación de los estudiantes de la Nivelación de los bachilleres de los colegios de la ciudad de Ambato que aspiran a ingresar a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la guía de orientación profesional universitaria, mediante la planificación de actividades que se desarrollarán para el efecto de la propuesta.
- Ejecutar un programa de capacitación dirigido a los estudiantes de Nivelación de Carrera y bachillerato respecto al proceso de autoconocimiento vocacional y la toma de decisiones frente al nuevo Sistema Nacional de Nivelación y Admisión del Senescyt.
- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de capacitación para la orientación profesional universitaria y elección de carrera en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta surge de la necesidad urgente de incorporar un programa para la orientación profesional universitaria en las diferentes carreras que funcional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, que dentro de sus líneas estratégicas y vista los nuevos desafíos que plantea el SNNA a las Unidades Académicas que tienen que ver con el quehacer educativo, está el innovar el proceso educativo de los educandos, considerando la aplicación de herramientas enfocados al mejoramiento de la calidad educativa, constituyendo un pilar fundamental para la formación integral de los nuevos líderes transformadores con una adecuada base humanística y proyección de su proyecto de vida.

Factibilidad Organizacional:

Para la aplicación del presente trabajo de investigación, se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, docentes, tutores y padres de familia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; adicionalmente los señores Rectores y Coordinadores del Departamento de

Consejería Estudiantil de los colegios que también se involucran con la asignación de profesionales en las diferentes áreas y líneas de trabajo que se requiera en la ejecución del mencionado programa.

Factibilidad Operativa:

El presente programa de orientación profesional universitaria, cuenta con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para su ejecución en beneficio de la comunidad universitaria y de los estudiantes del bachillerato que aspiran a ingresar a la misma.

Factibilidad Social:

El sistema nacional de educación superior en el país se encuentra en plena etapa de transformaciones profundas, toda vez que, la Universidad ecuatoriana debe responder al desarrollo integral de la persona del estudiante, mismo que debe estar en capacidad de comprometerse con responsabilidad social para buscar la solución a los problemas sociales, culturales y educativos, desde su campo profesional, mismo que debe focalizarse alrededor de los objetivos comunes del Plan Nacional del Buen Vivir.

En este contexto, se requiere un liderazgo activo en las Universidades, que se focalicen hacia los requerimientos de la sociedad y los organismos rectores como la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), en tanto que el motor del desarrollo deben liderar las entidades de educación superior, con un Modelo alternativo de Orientación Profesional Universitaria que sea enfocado a los requerimientos de la vida práctica de los aspirantes a la vida universitaria a partir de la reflexión y cuestionamiento de la realidad, ya que como sostenía (FREIRE, 1995, pág. 361), “la enseñanza verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, relacionando el conocimiento con la valoración, la práctica y la comunicación”

De manera que es fundamental destacar que se debe conjugar la teoría del conocimiento, con el saber filosófico, lo cognoscitivo, el razonamiento y el análisis de la realidad en el que se desenvuelve el individuo y debe ser protagonista de la transformación sociocultural que es ente caso se espera desde la educación universitaria, el desarrollo personal y colectivo de sus miembros, para lo cual es necesario mejorar los procesos de selección, nivelación e ingreso a la Universidad.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

¿Qué es una Guía?

Una guía es un conjunto de estrategias y actividades que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la de ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

En este contexto un guía espiritual es una persona que sabe conducir por el camino que le otorgue sosiego a sus dirigidos; es decir, sabe escuchar, aconsejar y sobre todo es ejemplo de vida, sin embargo, no impone lo que se debe hacer a nivel individual o en un grupo de personas. En definitiva, se percibe que incluso puede existir dentro de una persona lo que es una voz interior que guía sus acciones diarias. Finalmente es menester señalar que existen guía prácticas en las que contiene muchas orientaciones básicas para realizar tareas y aprendizaje como: guía de manejo, guía de clases, guía de primeros auxilios, etc.

Capacitación

La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución. Según información encontrada y analizada en: *Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de :<http://definicion.com.mx/capacitacion.html>*

Es decir que la capacitación se constituye en un proceso o conjunto de actividades que tienen una finalidad muy específica, que es responder a un problema o necesidad concreta de una organización, en este caso de entidades de tipo educativa que busca un cambio en el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al desarrollo humano integral de los actores esenciales que son los estudiantes universitarios.

De otro lado también se puede señalar que la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. La capacitación es la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores. Según información encontrada y analizada en la dirección web de <http://julieta-capacitacion-empresarial.blogspot.com/2010/03/definiciones-de-capacitacion.html>

Según, (Grados, 2011, pág. 222) **“La capacitación es la acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e interpersonal”**, es decir, este proceso educativo es necesario para aplicar de manera sistemática el aprendizaje de conocimientos, actitudes y aptitudes para un mejor desempeño en su campo laboral.

Guía de capacitación

Por lo tanto uniendo estos dos conceptos se tiene que la guía de capacitación se constituye un proceso que orienta y posibilita al capacitando la apropiación de un sinnúmero de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos y actitudes propios de las personas y de la institución educativa a la que pertenecen. En esta línea la guía de capacitación se constituye en una herramienta que posibilita el aprendizaje, el autoconocimiento, la toma de decisiones y por esto contribuye a la corrección de actitudes de las personas en el espacio educativo en el que se desenvuelve.

Una guía de capacitación en el proceso educativo de las instituciones universitarias sólo será efectiva si se produce un cambio en la actualización de sus participantes y si este cambio de conducta no sólo está promovido por la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también por una adecuada motivación de éstos por mejorar su actuación y contribución al desarrollo y mejoramiento continuo de la carrera universitaria en la que se encuentra formándose como futuros ciudadanos y profesionales.

Importancia de la Capacitación

La capacitación se torna una necesidad y es importante, cuando existe una brecha en la performance, es decir una brecha que impide, dificulta o atrasa el logro de metas, propósitos y objetivos de una institución educativa superior y esta es atribuible al desarrollo de las actividades del personal que lo compone.

De esta manera los nuevos conocimientos implican siempre, nuevas responsabilidades en todas y cada una de las acciones inherentes al rol que desarrolla la persona en la institución. Estas nuevas responsabilidades están en general relacionadas con la posibilidad que les dan los conocimientos a las personas que puedan tomar decisiones propias, que antes dependían de un superior, siempre definitivamente dentro de la función específica que desempeña en la organización y para la cual está siendo capacitado.

Además la importancia de la capacitación radica en que este proceso bien administrado influye en las eficiencias de las organizaciones, porque repercute de manera directa en la parte tecnológica, administrativa y social humana que lleva inmersa cualquiera que sea el tiempo de la misma.

De otro lado la capacitación es un elemento estratégico en las organizaciones, pero de no considerarse así su potencial no es utilizada al máximo, obteniendo escasos resultados. La capacitación es un medio relevante de planeación de vida y de trabajo del personal, sus beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y puede contribuir al desarrollo de esa persona del universitario, para cumplir futuras responsabilidades.

Principios de la Capacitación

La capacitación, implica una serie de puntos que por ser indiscutibles para que la misma sea exitosa podemos llamar principio, ya que aceptamos sin necesidad de demostrar. Los principios de la capacitación son los siguientes:

La participación. Es fundamental que todos los capacitados participen en forma activa de las acciones que se desarrollan en las jornadas o cursos educativos. En este contexto es importante que, además de exposiciones magistrales, todas las capacitaciones tengan un espacio programado para permitir la participación de todos los integrantes del evento.

La responsabilidad. Los participantes de una capacitación deben reflejar responsabilidad. Esto es para quien capacita y para quien es capacitado. Una actitud irresponsable de quien imparte la capacitación dará a quienes reciben la capacitación una imagen de poca importancia a los temas que se traten, por cuanto se dará una imagen de poca importancia a los temas que se desarrollen en las jornadas.

Esta responsabilidad, debe darse en todos los aspectos, entre los que podemos citar: la puntualidad, la imagen, el entorno, la organización, el material a entregar,

actitudes siempre positivas, el vocabulario utilizado, la duración debe ser la prometida, la realidad del mensaje que se da, la realidad de los ejemplos que se utilizan en cada uno de los temas.

La actitud de investigación. Esta actitud debe estar presente en ambos lados de la capacitación. No siempre quien da una capacitación sabe todo lo que le plantean en las consultas, esto no debe ser tomado como una cosa negativa o molesta, al contrario debe aprovecharse para mostrar el espíritu de investigación que posee quien da la capacitación y a su vez despertar el de los participantes esta competencia fundamental de todo profesional competitivo.

El espíritu crítico. Es un aspecto importante que siempre debe estar presente sobre lo que se aprende, sino aparece espontáneamente, deberá ser incitado, con preguntas como: ¿Qué les parece? ¿Lo habían pensado así? ¿Cómo les parece que podría hacerse? ¿Será esta la mejor manera? ¿Cuántas otras formas conocen de hacer esto? ¿Será esta la única forma de hacer esto?

La gestión Cooperativa. Este principio de la capacitación se logra a través de la resolución de temas propuestos en grupos. Los grupos en forma general llevan a la resolución de temas de manera muy práctica y completa, el aporte de todos lleva a resoluciones completas de problemas complejos y ayuda a la capacitación de la organización en este caso de la entidad universitaria en la se realizará estos eventos.

Capacidad para el aprendizaje y la evaluación. Es importante que se evalúe antes de empezar a trabajar con el grupo el nivel de capacitación que tienen los participantes, para evitar hablar para pocos. El capacitador a su vez, tendrá capacidad y práctica para evaluar en forma rápida, durante el desarrollo de las actividades, estas circunstancias a efectos de ir redefiniendo las condiciones en Caso de resultar necesario.

Objetivos de la capacitación

Según Serrano, Alexis (2007), citado por (Moreno Kléver, 2013, pág. 90) los objetivos de un proceso de capacitación son:

- Transmitir información o conocimientos a las personas
- Desarrollar las habilidades necesarias para su puesto de trabajo
- Modificar y desarrollar actividades y conductas
- Incrementar la productividad
- Prevenir riesgos de trabajo
- Descubrir el potencial necesario en las personas para hacer “insourcing” (uso consistente y planificado del recurso interno que posee la institución)
- Definir mejor los indicadores de desempeño
- Se obtiene una ventaja instintiva a través de sus trabajadores
- Permite obtener personas motivadas y enfocadas con la visión

Adicionalmente, el mencionado autor Serrano, Alexis (2007), señala que existen beneficios en la capacitación que son los siguientes:

Beneficios de la capacitación

Entre los principales beneficios que se alcanza en las organizaciones tenemos:

- Conduce a la rentabilidad más alta y a actitudes más positivas
- Mejora conocimiento del puesto a todos los niveles
- Crea mejor imagen
- Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas
- Promueve el desarrollo con vista a la promoción
- Contribuye a la formación de líderes
- Hace viable las políticas de la organización
- Convierte a la empresa en un entorno de mejor calidad.
- Mejora de relación jefes y subordinados
- Se promueve la comunicación a toda la organización

Según, (Grados, 2011), las fases para implantar adecuadamente un programa de capacitación son las siguientes:

- Planeación
- Organización
- Ejecución
- Evaluación y Seguimiento.

- **Planeación**

Se determina qué hacer y consta de tres elementos principales: detección de capacidades de capacitación (DNC), establecimientos de objetivos y establecimiento de planes y programas. En la DNC se identifica las áreas de ineficiencia susceptible de ser corregidos mediante capacitación, se determina a quien va dirigida esta y cuando y en orden se impartirá los cursos.

De otro lado se sabe que estamos frente a una necesidad de capacitación cuando una función o tarea requerida por la organización no se está desempeñando con la calidad necesaria por carecer las personas de un conjunto suficiente tanto de conocimiento, como de habilidades o actitudes requeridas para un adecuado funcionamiento y desempeño de la entidad.

¿El DNC permite dar solución a las siguientes interrogantes: En qué habrán de ser capacitados? ¿Quiénes requieren ser capacitados? ¿Con qué nivel de profundidad habrá de ser impartida la capacitación? ¿Qué importancia tiene cada aprendizaje?

Los objetivos tienen como función seleccionar problemas y deben redactarse de tal manera que sea factible y cuantificable. En los planes y programas se establece las prioridades de capacitación, el contenido temático de cada curso, los materiales, los instructores y el presupuesto que se genera en forma anual.

- **Organización**

La primera fase responde al que hacer La organización instrumental el con qué hacerlo: se trata de disponer los elementos tecnológicos, humanos y físicos para su relación. Los elementos que componen la organización son:

- Estructura y sistema. Una buena capacitación implica espacios físicos, dependencia organizacional y estructura oficial de la empresa. Con requerimiento de un sistema establecido a cada situación.
- Integración de personas. Toda empresa administra la capacitación requiere de personas técnicamente preparadas, como instructores para cursos, mismos que están determinado en el plan o programa.
- Integración de recursos materiales. Al efectuar los cursos programados requiere: aulas, mesa, proyectos y, en general, diferentes recursos físicos e instrucciones
- Entrenamiento de instructores internos. Es necesaria la preparación de instructores internos, tanto habilitados como especializados.

- **Ejecución**

Es la puesta en marcha del plan, es la acción misma, la relación y la fase donde se llevan a cabo los planes establecidos. Implica los elementos siguientes:

- Materiales y apoyo de instrucción: los cursos requieren manuales, guías de instrucción, material didáctico, visual y fílmico, al que determinados apoyos deben programarse y proporcionarse en el momento adecuado.
- Contratación de servicios. Aunque el plan en gran medida con recursos propios se necesitará diversos servicios externos, material de apoyo didáctico o alquiler de locales, hospedaje y alimento.
- Coordinación de cursos: Incluye desde acuerdo de trabajo previo con el instructor, programación, invitaciones y confirmación de grupos, hasta servicio de

ordenamiento de aula, materiales, diploma, servicio de café, actividades de supervisión, durante y después del curso.

Carta Didáctica: Es el documento en el que se detalla la forma en que se trabaja cada curso o seminario completado en el plan de capacitaciones. Para estructurarla es necesario definir por cada uno de los temas, lo siguiente:

- Objetivo de los cursos
- Número de participantes
- Número de eventos y su duración
- Contenido de los cursos: tema y subtemas
- Metodología: Conferencias, Simulación de casos reales, lectura, estudio de casos.
- Capacitación en el puesto, charlas con dinámicas, entre otros.
- Perfil de los participantes
- Recursos a utilizar: audiovisuales, videos, rota folio, proyector, etc.
- Criterios de evaluación.

Evaluación y seguimiento

La corroboración o comprobación de lo alcanzado con respecto a lo planeado. Tomar medida correctiva y está presente en todo el proceso.

Del sistema. La efectividad de la capacitación en todo su proceso debe cuestionarse en cada una de las faces que la integran, desde los instrumentos de diagnóstico de necesidades hasta los mecanismos de control, formativos, medio de difusión y herramientas de seguimiento y evaluación.

Del proceso instruccional. La evaluación completa del proceso instruccional tiene varias facetas y solo se puede realizar plenamente cuando se cuenta con objetivos instruccionales técnicamente diseñados.

En el seguimiento se evaluará las actividades que realizaran los participantes una vez que han concluido su instrucción. Se traduce en la observación de las

trasferencias de la capacitación de trabajo, la revisión y superación de los obstáculos para aplicar las nuevas habilidades, conocimientos y aptitudes adquiridos en un curso.

6.7. METODOLOGÍA: PLAN DE ACCIÓN.

Según (MORENO, 2013, pág. 93) plantea, las siguientes etapas para el desarrollo de un programa de capacitación, las mismas que son:

- **Etapa de diagnóstico:** en la cual se define los temas a tratar, los problemas más sobresalientes sobre la valoración de los rasgos de personalidad para obtener una adecuada orientación profesional universitaria que requieren en la Nivelación General y en los planteles de nivel medio a revisarse.
- **Etapa de planificación:** Consiste en un proceso mediante el cual se establece objetivos y acciones a tomar, se determina actividades, se da a la toma de decisiones y se busca el personal idóneo para llevar a cabo las estrategias establecidas en la Nivelación General y de esta manera mejorar la orientación profesional de los nuevos estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Etapa de organización:** Se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humano, materiales, financiero, y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos en el la Nivelación General, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes que forman parte de dicha institución.
- **La función de dirección:** Donde el director de programa de capacitación a los estudiantes, junto a un equipo de trabajo, toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el programa planificado en la institución educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo resultados favorables para las personas que integran dicho grupo de potenciales universitarios.

- **Etapa de control:** Cuya finalidad es la modificación del autoconocimiento vocacional y su entorno psicosocial de las personas que participan en el programa de orientación profesional, con el objeto que se crea nuevos sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras, para lo cual se utilizara registro de asistencia y la guía de capacitación por cada estudiante, para de esa manera se pueda llevar un control adecuado de la socialización del material en los destinatarios de la ciudad y la provincia.
- **Etapa de evaluación:** Es el espacio en el cual podemos analizar y medir hasta qué punto se cumplieron las metas propuestas o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planeados, a través de los resultados obtenidos al final del proceso.

La Orientación Profesional Universitaria

Es menester indicar en este punto que la vocación de cada individuo, se puede manifestar a través de las profesiones, oficios, trabajo, acciones y servicios que se desarrollan en la trayectoria de la existencia humana, por ello, es muy importante la Orientación Profesional, para asesorar al estudiante de la Nivelación de Carrera o aspirantes a ingresar a las especialidades para elegir y prepararse en aquella actividad que esté de acuerdo a sus potencialidades, capacidades y aptitudes con la finalidad de lograr el desarrollo armónico de la vocación.

La Orientación Profesional universitaria se constituye en una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de carrera profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el entorno socioeducativo y cultural en el que debe desenvolverse.

En esta línea la Orientación profesional, tiene en cuenta todas las características del individuo, para encaminarlas a aquellos trabajos que más se acomodan a sus

capacidades, en tal virtud, se constituye en una labor altamente educadora, vinculada directamente a la formación científica, humanista y técnica que se entrega en cada institución de educación superior.

Funciones del Servicio de Orientación Profesional en la Universidad

El servicio de Orientación Profesional de las Instituciones de educación superior propicia el mejor aprovechamiento de los estudios universitarios y asiste sistemáticamente a quienes presentan problemas de diferente naturaleza. Entre las principales funciones que están llamados a cumplir en beneficio de la comunidad universitaria son:

- Desarrollar programas de seguimiento académico dirigido a toda la comunidad universitaria.
- Realizar orientación vocacional y profesional a los estudiantes de los colegios y de la Universidad, así como a aquellos aspirantes que demandan un servicio eficaz y de calidad a la Nivelación General y de Carrera.
- Asistir a la demanda de estudiantes universitarios que asisten con problemas psicológicos, familiares, afectivos y personales
- Desarrollar campañas de difusión sobre las ofertas académicas que ofrece la institución.
- Elabora e informa las estadísticas sobre la situación socioeconómica y académica de los estudiantes que acuden a la Universidad.
- Apoyar en los problemas que tienen los universitarios de adaptación al ambiente universitario.
- Receta las pruebas de aptitud psicológica, personalidad y demás requerimientos a los aspirantes a ingresar a la Universidad.

Programas que tiene el servicio de Orientación Profesional en la Universidad

Entre los principales servicios que se puede implementar en una propuesta de Orientación profesional universitaria para la Unidad Académica que es objeto de este trabajo de investigación se puede enfocarse en los siguientes aspectos:

- **Orientación Educativa y Psicológica**

En este programa se debe asesorar a los jóvenes universitarios de la Nivelación de Carrera con problemas afectivos, familiares y de adaptación al ambiente universitario, entre otros, poniendo a disposición este servicio para poder atenderlos con prontitud y eficacia. También se debe elaborar y promocionar la oferta académica, la misma que sirve para que tengan una adecuada orientación educativa con respecto a las diferentes posibilidades académicas que tienen en esta institución.

- **Seguimiento Académico**

Se debe realizar el seguimiento académico a los estudiantes de cada una de las Carreras de la Facultad de Ciencias Humanar y de la Educación y a las personas con capacidades especiales, con el propósito de aportar con información de los factores que contribuyen al fracaso universitario, sin perder de vista los testimonios de los involucrados en esta problemática y construir propuestas para mejorar el rendimiento académico, superar los problemas de deserción y repotencia de nuestros estudiantes.

- **Plan de sensibilización para Inclusión Educativa de personas con discapacidad.**

En el contexto nacional y latinoamericano en la actualidad la Universidad ecuatoriana tiene un reto muy importante, frente a la democratización de la educación superior, la inclusión de nuevos colectivos sociales con menos oportunidades, por su condición de personas con discapacidad, entendiendo estas diferencias como proceso de inclusión desde un enfoque humanístico y de

desarrollo humano integral de todos los actores sociales de la institución educativa.

El Departamento de Atención Psicopedagógica y Orientación Profesional Universitaria, actualizará la nómina de las(os) estudiantes con dificultades psicosociales y capacidades diferentes, propiciará talleres de sensibilización para la comunidad universitaria sobre la situación de los estudiantes con discapacidad que acceden a los estudios universitarios, lo cual nos permitirá visualizar la existencia de importantes restricciones que dificultan el acceso y la permanencia de esta población con discapacidad al espacio de la educación superior. Por otra parte se impulsará la creación de ambientes físicos adecuados a sus necesidades, y se brindará apoyo psicológico y pedagógico para garantizar la permanencia en la institución.

La orientación vocacional y profesional en la Universidad

En la actualidad a veces se confunde con la orientación vocacional u orientación académica. Esta actividad por tanto puede ser considerada una función del psicólogo o del pedagogo en los centros educativos.

En el proceso histórico de la educación, a partir de los años 70 y 80 y en algunos países surge la Orientación como ciencia de la Educación, por lo que la orientación vocacional pasa a manos del orientador como principal exponente; misma que está dirigida a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada en su nivel superior.

De otro lado, la orientación incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes entidades basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el estudiante universitario. De ésta forma se quiere promover en los estudiantes una elección adecuada y no impuesta o basada en información distorsionada que hayan podido recibir con la que se creen conceptos erróneos de ciertos campos ocupacionales, del acceso o salidas de las mismas o

que lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades, competencias y aptitudes personales.

A nivel general, todos los autores coinciden en reconocer la orientación profesional como de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, y la conciben como un proceso esencial que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo del estudiante universitario.

En tal virtud la orientación profesional debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que promueva una adecuada inserción profesional en una sociedad cada vez más competitiva, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona. Existe para ello básicamente tres procesos, en función a la etapa en la cual se encuentra la persona en tanto su elección primaria de carrera: la *orientación vocacional*, la *reorientación vocacional* y el *reposicionamiento laboral*.

Según Sánchez García (2004). Manifiesta que conviene exponer inicialmente que aunque se utilizan indistintamente los conceptos de orientación laboral y orientación profesional, es necesario aclarar conceptualmente que la “orientación laboral suele utilizarse para referirse a cualquier proceso de orientación relacionada con el trabajo, cuando la ayuda va más allá de la mera búsqueda de un empleo y se amplía al de desarrollo de la carrera, es más preciso y correcto utilizar el término orientación profesional”.

En esta línea por lo tanto, podemos entender la orientación profesional como el proceso que consiste en proporcionar ayuda a personas que buscan cambiar de empleo o que quieren conseguir otro. Para ello el orientador asesora, proporciona información y entrenamiento para facilitar su inserción socio laboral, es decir, aumentando la empleabilidad de la persona. Formándola en técnicas de búsqueda de empleo como la elaboración de un *currículo vitae*, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollando aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus

objetivos, como aumento de la autoestima, concienciación de que el control de su vida depende de ella misma.

También se puede confundir el término de **orientación profesional** con el de **orientación vocacional**, pero ésta se considera como la función del psicopedagogo dentro del centro educativo dirigida a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada. La orientación vocacional incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes licenciaturas basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo.

Siendo la orientación profesional más amplia y abarcando una mayor variedad de ámbitos. El concepto de orientación profesional ha tomado fuerza por tres motivos:

- Es la denominación más usual en la actualidad.
- Es el término que ha sido asumido por las Reformas Educativas.
- Esta denominación se presenta como materia obligatoria de los títulos de pedagogía y psicopedagogía.

En tal virtud, teniendo en cuenta diversas definiciones de orientación profesional se pueden establecer diferentes ideas claves en todas ellas, o factores comunes, que se menciona a continuación:

- La Orientación Profesional como un hecho puntual que se da en aquellos momentos en que el individuo ha de tener una elección de estudios y vocacional.
- La Orientación Profesional como un proceso a lo largo de la vida del individuo que contribuye a su desarrollo persona y vocacional.
- Carácter eminentemente técnico y profesional de la intervención. Este proceso de ayuda, debido a su complejidad, requiere de profesionales preparados con una sólida formación científica y de orientadores.

- Carácter experimental de la intervención orientadora. La ayuda que ofrece la orientación profesional debe estar integrada dentro del currículo y facilitar experiencias laborales.
- El individuo es un elemento activo de su proceso orientador. No se trata tanto de ayudar a tomar decisiones, sino de enseñar a afrontar cualquier tipo de situación y de saber estar preparado para enfrentarse a cualquier cambio de tipo socioeconómico y tecnológico que se produzca.
- La orientación profesional como desarrollo de la carrera. La carrera es la secuencia de roles, puestos y ocupaciones desarrollados por la persona en el transcurso de su vida laboral.
- La orientación profesional como vínculo entre la actividad educativa y la vida activa.

“La orientación profesional como un factor o dimensión relevante de la preparación para la vida. Se trata no solo de posibilitar una formación para la vida activa, sino también de ampliar la incidencia de la educación permanente del individuo”. *Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://orientacion-profesional.wikispaces.com/Tema+1>*

En definitiva la orientación profesional suele ser percibido como algo difuso o que engloba muchas cosas. Como señala (Bermejo, 2003)

“Se trata de educar para la vida profesional con el fin de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o los recursos e itinerarios que le pueda facilitar el poseerlas en el caso de que se sienta deficitario. Por tanto, se trata de hacerle consciente de todo este proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo sus sucesivas tomas de decisiones”.

Esta definición tiene lo necesario para poder valorar si la orientación profesional es necesaria. Una parte fundamental es la que se refiere a la de **educar para la**

vida profesional, en tanto que un profesional de la orientación tiene como tarea primordial enseñar o guiar a la persona que tiene delante para que sea óptima en su vida profesional. Es decir, comportamientos, actitudes, habilidades sociales que son imprescindibles para llevar a cabo una tarea como profesional.

Además se puede constatar en este contexto educativo que no es igual ir a un trabajo que ir a comprar, la tarea primera del profesional de la orientación es hacer ver que para que una persona sea considerada un buen profesional tiene que tener una serie de habilidades personales básicas interiorizadas y desarrolladas (tales como: escucha, comunicación, motivación, interés o dinamismo, por poner unos ejemplos).

El segundo punto habla de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento; es decir, esto significa ayudar a la persona que tenemos delante a que se conozca a sí misma, a que sepa qué se espera de ella y con qué cuenta para poder lograrlo. De manera que la palabra autoconocimiento resume todo esto. Ayudar a la persona, utilizando diversas herramientas, actividades y ejercicios, a que se conozca en todos los ámbitos: competencias personales, conocimientos que posee, competencias profesionales y además de conocerse, a que sea consciente de esas capacidades, que a veces es lo que más cuesta.

La tarea del orientador es de informar algunas herramientas, recursos o caminos a seguir para conseguir aquellas capacidades, competencias, conocimientos que requiere la persona para convertirse en un buen profesional humanístico y de excelencia científica.

En definitiva, se trata de hacer consciente al universitario de todo este proceso y dotarle de un conjunto de estrategias necesarias para que pueda llevar a cabo su tomas de decisiones. Por lo tanto una persona que acude a orientación no lo puede hacer de forma interminable, es un proceso de aprendizaje donde requiere:

- Conocerse a sí mismo
- Conocer sus capacidades

- Trazar su itinerario
- Poner en marcha su itinerario

El fin último del proceso de orientación es que la persona sea autónoma a la hora de ponerse en marcha, de llevar a cabo el itinerario trazado, de tomar decisiones, en definitiva, que adquiera las herramientas para tomar las riendas de su vida profesional, conociéndose y conociendo lo que existe en su entorno.

Así pues, visto todo esto, en respuesta a la pregunta ¿es necesaria la orientación profesional? Desde la propia experiencia, se puede constatar que la orientación que se ha recibido, ayuda a clarificar qué se tiene y qué soy, qué quiero y qué necesito para lograrlo. Es decir cada persona decide sobre su perspectiva de vida, lo único que hace el profesional es ayudarle a pensar y clarificar las ideas.

La orientación es un tándem, y ambos deben pedalear a la vez para no caerse; y cuando la persona que acude al servicio sabe ir sola y sin rueditas, es cuando ha finalizado su proceso, aunque la orientación no acaba nunca. Según información tomada de la dirección <http://plandempleo.com/2013/01/15/es-necesaria-la-orientacion-profesional/>

Importancia de la orientación vocacional y profesional en la Universidad

Es importante que la orientación profesional se realice fundamentalmente en las instituciones educativas de nivel superior por las siguientes vías:

- Monitores
- La entrevista de orientación
- Técnicas grupales
- La asignación de tareas
- El reforzamiento positivo hacia la profesión

La experiencia ha demostrado que la Orientación Educativa y Profesional es totalmente necesaria.

Se debe tener en cuenta la complejidad creciente de nuestro sistema educativo y de las posibilidades laborales. Además los cambios son cada vez más rápidos y por tanto, hay que estar preparados para adaptarse a nuevas situaciones y exigencias.

Para algunos profesionales fue necesario muchos años de dedicación para profundizar y asesorar sobre las nuevas directrices de los mercados laborales, sobre las futuras exigencias profesionales, los lugares de información, técnicas de búsqueda de empleo, etc.

Por tanto se puede ofrecer a los jóvenes universitarios la experiencia de estos años y facilitarles un caudal informativo que de otra manera es mucho más laborioso conseguir. Adicionalmente es más importante, que se pueda contribuir a que se conozcan más a sí mismos, a aumentar la confianza en sus posibilidades y a asesorarles sobre las salidas más ajustadas a su personalidad.

Con frecuencia se ha constatado la existencia de jóvenes que han desaprovechado grandes oportunidades laborales porque desconocían su existencia. O el caso de multitud de personas que han perdido unos maravillosos años porque se han dado cuenta demasiado tarde de cuál era su verdadera vocación. Estas y otras situaciones se podrían haber evitado con una adecuada orientación. Para garantizar una trayectoria profesional exitosa es preciso que las expectativas profesionales de los jóvenes se ajusten a sus capacidades e intereses.

Según información encontrada, analizada y que es necesario sintetizarlo, se puede constatar

en

<http://www.iestiempomodernos.com/escuelapadres/impoporpro.htm>

Experiencias de orientación profesional que se puede aplicar en nuestro contexto:

- Las máximas posibilidades laborales que existen actualmente son las derivadas del *autoempleo*.

- Antes de lanzarse a cualquier iniciativa de este tipo existen fórmulas intermedias como el *asociacionismo* que permite una retroalimentación y apoyo mutuo.
- Como requisitos imprescindibles hay que dominar la *consulta de boletines oficiales y periódicos* para averiguar convocatorias de ayudas, becas, plazas, nuevos trabajos, ofertas formativas, etc.
- Hay que tener una *buena capacidad comunicativa* para contactar con profesionales e instituciones que nos pueden abrir los ojos ante situaciones que desconocemos.
- Hay que poseer una *mente abierta a nuevas experiencias*: viajar, aprender idiomas, vivir en sitios diferentes, conocer la informática, capacidad de reciclarse
- Finalmente es imprescindible *dejarse aconsejar* por personas con más experiencia ya que nos pueden facilitar mucha información, ahorrarnos pasos innecesarios y permitirnos nuevos contactos.

La Orientación Profesional para los Bachilleres del Preuniversitario

Elegir unos estudios, una profesión, es un proceso de toma de decisiones. A lo largo de nuestra vida se nos van presentando diversas opciones entre las que tenemos que elegir la que es más idónea para cada cual. El camino que puede seguir hasta que llegue a la elección de carreras o profesiones en el Preuniversitario, luego de aplicarse las pruebas de aptitud académica del SNNA, es el siguiente:

- Conócete a ti mismo
- Conoce las alternativas que tienes
- Toma de decisiones

Ya decían los griegos “conócete a ti mismo” como tarea para toda la vida. Es importante seguir teniendo vigente dicha máxima de los filósofos griegos que son verdaderos maestros de la sabiduría humana; por tanto, todos los medios que se tenga para lograr un conocimiento más ajustado de ti mismo bienvenido sea.

Existe una serie de aspectos personales del joven aspirante a la vida universitaria, que puede aplicarse y aprender a conocerse un poco más respecto a sus potencialidades como todo ser humano lo tiene, como por ejemplo conocer:

- **Sus capacidades y aptitudes:** ¿Qué sabes hacer bien? ¿Qué eres capaz de hacer?

¿En qué destacas y tienes facilidad de hacer? ¿Qué materias rindes mejor?

- **Su Personalidad:** ¿Cómo eres? ¿Cómo te comportas? ¿Cómo te ven los demás? ¿Qué te diferencia de los demás?
- **Los Valores y actitudes:** ¿Qué es importante para ti? ¿Qué pretendes conseguir?

¿Qué aspectos te mueven a actuar? ¿Cuáles son las razones últimas de tus decisiones?

- **Sus Intereses Profesionales:** ¿Qué te gusta hacer? ¿En qué te gustaría trabajar? ¿Qué tipo de profesional te gustaría ser? ¿Cuáles son tus preferencias profesionales? ¿Qué tienes ganas de hacer en tu tiempo libre?

Proceso de Toma de Decisiones en el Preuniversitario

Después de tener más datos sobre sí mismo y conocer qué puedes hacer al terminar Bachillerato, es fundamental el tomar una decisión acertada para vislumbrar qué camino seguir:

Los pasos básicos para un proceso de toma de decisiones son:

- 1) Definir bien la situación problemática.
- 2) Autoconocimiento y mis circunstancias.
- 3) Investigar qué alternativas podrás tomar que te lleven hacia la solución.
- 4) Sopesar pros y contras de cada una de las alternativas.

5) Decidir y hacer un plan de acción para llevarlo a cabo.

Rol de la Familia en la Orientación y Elección Profesional de la Universidad

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al estudiante, al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación y realización persona de su proyecto de vida.

Desde esta perspectiva en la educación superior para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un proceso permanente de aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales lógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

El período en que los adolescente deben terminar ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar? presenta sus problemas, pues no sobreponen dos crisis, propia del evento vital por el cual están transitando que es el de la adolescencia y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la institución educativa y contribuir a que profesores, estudiantes y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. En algunos casos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación, porque las condiciones en el plantel educativo y la familia

han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal de sus componentes intelectuales, afectivos y altitudinales.

Es importante de otro lado que un proceso de orientación profesional más efectivo, se lo realice en trabajo grupal que puede desarrollarse en conjunto con los padres de familia en centro educativo, con un entrenamiento previo que reciben los profesores en donde se plantean los siguientes objetivos:

- **Estimular** en los estudiantes la responsabilidad individual por su propia información.
- **No depositar** en los centros educativos, en los padres o en la sociedad en general, toda la responsabilidad de la deficiente información profesional que reciben, sino asumir la cuota que personalmente le corresponde en que estén o no informados.
- **Movilizar** a los jóvenes en la búsqueda de información sobre las carreras, cursos que correspondan a sus inclinaciones con sentido realista y de futuro, a tener con las potencialidades individuales y las necesidades sociales, promoviendo la reflexión en esta dirección y destacando la afinidad que existe entre algunas especialistas, de manera que al orientarse hacia familia de profesiones el círculo de posibilidades por las que opta corresponde más a sus intereses y aptitudes profesionales.
- **Ejercitar** a los estudiantes en realizar elecciones y tomar decisiones a nivel de las tareas que planifica el grupo para que la participación sea real. Cuando se dan posibilidades de intervenir, pero sin que esas intervenciones influyan en las decisiones relativas a los aspectos fundamentales del grupo esta participación es simbólica y el sujeto no ejercita el poder que tiene de adoptar decisiones propias en su vida.

En las Escuelas de Padres de los colegios se debe promover la reflexión de éstos en cuanto a dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos; brindarles apoyo sin sobreprotegerlos; tener una comprensión de la verdadera capacidad de

los adolescentes y jóvenes y no imponerles carreras fuera de sus posibilidades intelectuales o porque responda a los gustos y aspiraciones de ellos como padres, que les inculquen el respeto por los demás y la perseverancia, así como enseñarles a tolerar las frustraciones. En este punto lo interesante es, que es el propio grupo de padres quienes llegan a estas conclusiones y no es el coordinador que está guiando el proceso que desde una posición de poder transmite, de que se debe o no hacer para que son más efectiva la función educativa de la familia.

De tal manera, que es necesario proponer un modelo en que a través del entrenamiento a los padres de familia y maestros, en grupos de reflexión con los adolescentes y jóvenes y en Escuelas de Padres empleando la investigación participativa se provoque y promueva cambios, que no dependen del tiempo en que esté funcionando el grupo, sino que se operan modos de comportamiento, de reflexión, de elaboración de ideas nuevas que de manera gradual se van produciendo en los sujetos, sembrando una semilla que al florecer darán los frutos que necesitamos.

Los planteles educativos los padres de familia están en condiciones de potenciar su influencia en la orientación de los adolescentes organizando discusiones grupales dentro del ambiente escolar. Estas discusiones deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismo, aprender a compartir sentimientos y conflictos que no amenazan su individualidad y la formación de su identidad, sino que contribuye a promover su madurez vocacional y personal, porque de las instituciones de la comunidad es una de las que está en mejores condiciones de promover esos cambios por contar con un personal capacitado y por su propia organización frente a los nuevos desafíos que se plantea en el país respecto a que se busca bachilleres bien orientados y nivelados para iniciar la etapa de la educación universitaria.

La Orientación Profesional Universitaria y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA de la SENESCYT.

En este punto del estudio de investigación, realizando una aproximación conceptual y operativa a la propuesta del SNNA, es necesario realiza un enfoque muy importante respecto a los componentes y aspectos que se deben vislumbrarse en los potenciales estudiantes universitarios que provienen de los planteles educativos del nivel medio, que son necesarios analizarlos para que el perfil psicológico y profesional de entrada que trae el nuevo bachiller y que es el resultado de un conjunto conocimientos, experiencias y aprendizajes que ha venido construyendo en todo el proceso formativo de los años del colegio; entendiendo que el desarrollo humano integral de la persona del educando es una consecuencia de la voluntad por comprender la realidad que le circunda y desempeñarse en la sociedad de manera íntegra, propositiva, adaptándose e integrándose a sus nuevos desafíos sociopolíticos, culturales, educativos, económicos, entre otros que ella lo plantea.

Según el (Senescyt, 2012), como entidad rectora de la política pública en educación superior organiza el componente de Nivelación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, ha tomado en cuenta la siguiente base legal:

- a) El segundo inciso del artículo 356 de la Constitución de la República Dispone que “El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.”
- b) El literal b) del artículo 80 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que *“La gratuidad será también para los y las estudiantes que se inscriban en el nivel preuniversitario, pre politécnico o su equivalente, bajo los parámetros del Sistema de Nivelación y Admisión;”*

- c) El artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que *“El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes.”*
- d) El tercer inciso del artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que *“El componente de nivelación del sistema se someterá a evaluaciones quinquenales con el objeto de determinar su pertinencia y/o necesidad de continuidad, en función de los logros obtenidos en el mejoramiento de la calidad de la educación bachiller o su equivalente.”*
- e) El literal b) del artículo 82 establece como uno de los requisitos para el ingreso a las instituciones de Educación Superior el *“...haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad.”*
- f) El literal e) del artículo 183 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece entre las funciones de la SENESCYT la de *“Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, y el Sistema de Nivelación y Admisión;”*
- g) El artículo 3 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que *“La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, implementará el Sistema de Nivelación y Admisión para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas.”* El segundo inciso señala que *“El Sistema de Nivelación y Admisión tendrá dos componentes. El de admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante.”* El tercer inciso establece que *“El componente de*

nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias.”

- h) El segundo inciso del artículo 7 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior dispone, *“La SENESCYT establecerá los mecanismos de articulación de los servicios a la comunidad con los requerimientos que demande el Sistema de Nivelación y Admisión, en coordinación con las instituciones de educación superior públicas.”*

- i) La Disposición Transitoria Quinta del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, establece *“Hasta cuando la SENESCYT lo determine, las universidades y escuelas politécnicas públicas estarán obligadas a mantener o establecer un período académico de nivelación en cada una de sus carreras al que accederán los bachilleres, que en virtud de un examen nacional hayan obtenido un cupo.”*

Finalidad del Proyecto SNNA

Implementación del componente de nivelación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión –SNNA- previo a la admisión en la educación superior, para la ampliación de las condiciones de acceso de los estudiantes en igualdad de oportunidades, optimizando sus habilidades y competencias de aprendizaje, compensando las desigualdades producidas por la heterogeneidad educativa del bachillerato.

Objetivos del Proyecto SNNA

General

Optimizar las capacidades de aprendizaje de los aspirantes al ingreso a las Instituciones de Educación Superior desarrollando habilidades, destrezas, competencias y desempeños necesarios, para que asuman el conocimiento disciplinar, tecnológico, profesional y humanístico de forma responsable y

exitosa, desde el ejercicio del derecho a una educación de calidad y en igualdad de oportunidades educativas.

Objetivos Específicos

Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación oral y escrita, en el marco del desarrollo de sus capacidades para el manejo de los diversos lenguajes de la ciencia, la profesión y las humanidades.

Propiciar contextos educativos que fortalezcan las habilidades básicas del pensamiento y la lógica de razonamiento, para la formulación estratégica de problemas y desarrollo del pensamiento abstracto.

Fortalecer los sistemas conceptuales básicos de los campos disciplinares y humanísticos que sustentan la profesión, permitiendo el desarrollo del pensamiento científico y crítico.

Consolidar las metodologías de aprendizaje, competencias y habilidades necesarias para la producción e interpretación de problemas vinculados al campo de la profesión.

Promover la construcción del proyecto de vida personal, profesional y ciudadano de los estudiantes, con miras a fortalecer sus procesos de identidad, auto-organización y reflexividad.

Insertar a los estudiantes en el mundo universitario, su organización, normativa, valores, principios y gestión administrativa, para que adquieran dominios de los instrumentos básicos para su desenvolvimiento como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales.

Formar equipos colaborativos para el estudio y la integración socio-afectiva del estudiante, aplicando los principios de interculturalidad y respeto a la diversidad,

sentando las bases para el desarrollo de una cultura de convivencia que promueva el buen vivir.

Perfil de ingreso del estudiante al Curso de Nivelación

Los estudiantes que ingresarán al curso de nivelación por carrera, son aquellos que han alcanzado puntajes inferiores a 945 puntos (el Grupo de Alto Rendimiento es a partir de 945 puntos, con una desviación estándar de 2,5 de la media) y que han alcanzado un cupo en las carreras ofertadas por las universidades, debido al sistema jerarquizado y meritocrático de ingreso.

Para el caso de las carreras de Medicina y Educación, el promedio mínimo para la obtención de un cupo es de 800.

Pertencen además a este grupo de estudiantes, aquellos que habiendo obtenido puntajes superiores a 910 puntos no hubieran aprobado la prueba de inglés y/o francés, para su ingreso a la nivelación GAR.

Estos estudiantes presentan los siguientes perfiles en el campo del razonamiento lógico, verbal y abstracto, evidenciados en los resultados de la prueba de aptitud que exponemos a continuación.

La Tutoría

El tutor es el docente que se encarga de los procesos que garantizan la inclusión educativa de los estudiantes, generando condiciones para la optimización de sus trayectorias de aprendizaje, siendo una figura referencial en la integración teórico-práctica de los saberes, a través de la orientación del proyecto integrador.

Funciones

Las funciones del tutor son las siguientes:

- a) Facilitar el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, trabajando reflexivamente su aplicación en la construcción del proyecto de vida y orientando las formas de organización del aprendizaje.

- b) Garantizar la integración de los estudiantes en grupos colaborativos, para el fortalecimiento de la calidad de las experiencias y productos de aprendizaje, en cada unidad de análisis.
- c) Asegurar que los estudiantes que tengan que seguir el curso de inglés, tengan horarios disponibles en los laboratorios informáticos de cada universidad y hacer un acompañamiento de su asistencia a los mismos.
- d) Apoyar a los docentes en la aplicación de las nuevas metodologías de aprendizaje, el sistema de créditos y la evaluación, estableciendo los nexos y conexiones entre las unidades de análisis.
- e) Desarrollar la organización curricular y la aplicación efectiva de la programación de los aprendizajes.
- f) Organizar conjuntamente con los docentes la creación e innovación permanente de los ambientes y entornos de aprendizaje, de tal forma que garantice la producción de saberes en contextos de aplicación.
- g) Velar por el uso de las NTICs en todas las unidades de análisis, para habilitar a los estudiantes en el dominio de procesos de conectividad en el aprendizaje.
- h) Promover la conformación de grupos de estudio y de apoyo a los aprendizajes de estudiantes, que presenten dificultades en sus ritmos y habilidades de organización, comprensión, interpretación y síntesis de la información, así como, de producción de saberes...
- i) Orientar a los estudiantes en su proceso de inserción al sistema de educación superior, apoyándolos en la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas que presenten a nivel individual y colectivo.

6. 8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será administrada por la Coordinación de Nivelación de Carrera y las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, mediante la dirección del Dr. Víctor Hernández y el soporte de un equipo de apoyo, en el que lidera el autor de la propuesta de la guía capacitación; toda vez que este aspecto es prioritario para alcanzar el mejor desempeño de los estudiantes de toda la Unidad Académica.

6.9. RECURSOS

Humanos:

El investigador, Pasantes del DIBESAU Coordinador de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA, Tutores, Autoridades y estudiantes.

Materiales:

Aula asignada para impartir el desarrollo de los talleres de Orientación Profesional Universitaria y conocimiento de la personalidad.

Recursos informáticos

Retroproyector

Material de escritorio

6.10. PRESUPUESTO

Descripción	Valor total
Materiales de oficina	\$ 100,00
Material Bibliográfico	\$ 150,00
Copias	\$ 50,00
Transcripciones	\$ 80,00
Anillados	\$ 45,00
Total	\$ 425,00

6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se aplicarán encuestas a los estudiantes y profesores tutores de Nivelación de Carrera y las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

La modalidad de evaluación de la Propuesta, está basada en tres momentos:

Diagnóstica

Para su ejecución, se detectó la realidad de las deficiencias de la orientación profesional y autoconocimiento de la personalidad de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Formativa

Comprende la medición del desempeño de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, desde el punto de vista de la optimización de sus competencias de autoconocimiento de su personalidad y un adecuado proceso de toma de decisiones en la vida universitaria.

Sumativa

De ejecutarse la Propuesta, las autoridades podrán verificar el perfil de ingreso en su aspecto aptitudinal e intereses profesionales de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la evaluación.

6.12. PREVISIÓN DE LA CAPACITACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ● Coordinación de la Nivelación de Carrera de la UTA
2.- ¿Por qué capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Porque es necesario determinar la aplicación de la guía de capacitación de orientación profesional universitaria dirigido a mejorar el proceso de admisión de los aspirantes del SNNA que desean ingresar a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.
3.- ¿Para qué capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Para mejorar el proceso de orientación profesional universitaria enfocada al fortalecimiento del proceso de autoconocimiento de sus rasgos de personalidad y los requerimientos del perfil profesional de las Carreras Universitarias de la mencionada Unidad Académica.
4.- ¿Quién capacita?	<ul style="list-style-type: none"> ● Rodrigo Andrade ● Coordinador de la Nivelación de Carrera: Dr. Víctor Hernández.
5.- ¿Cuándo capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Una vez por semestre previo al proceso de matrículas para iniciar el nuevo periodo académico.
6.- ¿Cómo capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborando un cronograma de actividades y obligando la asistencia de todos los estudiantes, docentes y tutores; verificando su cumplimiento de las etapas del proceso.
7.- ¿Con qué capacitar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres, conferencias, charlas, reuniones, etc.

Cuadro 33. Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Rodrigo Andrade

6.13. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La propuesta responde a un problema de investigación educativa, pues, busca mejorar el nivel orientación profesional universitaria de los estudiantes de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato mediante la valoración de los rasgos de personalidad, buscando dar cumplimiento a uno de los requerimientos del SNNA de la Senescyt que buscan que los aspirante ingresen con una adecuada

orientación vocacional y profesional al sistema de nivelación de las Universidades en el país.

El trabajo realizado es nuevo e innovador, toda vez que, no existe otros proyectos referentes a la temática planteada a nivel local, regional y nacional, porque dentro de la problemática de la orientación profesional y los procesos de admisión que es política del Senescyt para el ingreso a las Universidades, son desafíos nuevos a los cuales las instituciones de nivel superior están regidas en la actualidad, manteniendo una visión general sobre el impacto que generará a la comunidad educativa esta propuesta de tener una Guía de Capacitación en esta temática de vital importancia para la realización de la persona del universitario.

La base del presente trabajo investigativo está en la aplicación de los parámetros establecidos para mejorar la calidad de los procesos educativos del nivel superior en todo el país, incluyendo aspectos académicos, de personalidad, autoconocimiento personal, toma de decisiones, elección profesional, pruebas de aptitud académica, valoración psicopedagógica, etc., aspectos que a su vez garantizará la actualización de conocimiento de los estudiantes que están iniciando la vida universitaria, con el objeto de obtener óptimos resultados para con los estudiantes que anhelan ser profesionales de éxito.

Esta propuesta tiene bases mediante las resoluciones tomadas para mejorar la calidad de educación, estando referidas el Reglamento del SNNA y su proyecto educativo en el que se plantea tener en cuenta múltiples aspectos que incluso serán tomados en cuenta para la Evaluación de Carreras con fines de Acreditación y el remesón que causó en estos días la re categorización de las Universidades en todo el país y por ende en la Universidad Técnica de Ambato.

Para la realización de la propuesta contamos con el apoyo de las autoridades de la Unidad académica y la Universidad, los recursos humanos, técnicos y materiales que faciliten la atención a esta prioridad, que estamos seguros servirá de mucho a disminuir el número de jóvenes que no se encuentran bien ubicados en las

carreras, que buscan cambios de carrera o simplemente desertan por cuanto se dan cuenta que no es su vocación estudiar una carrera que no va acorde a sus capacidades, aptitudes e intereses profesionales.

Nuestros principios y valores

Ética y moral

- Responsabilidad y trabajo
- Tolerancia y pluralismo ideológico
- Justicia y equidad
- Lealtad y compañerismo
- Comunicación e interrelación personal

Humanismo y formación integral

- Defensa de los derechos humanos
- Respeto a la Interculturalidad
- Recreación para la salud psíquica y biológica
- Diálogo y comprensión empática.
- Socialización e integración
- Servicio y responsabilidad social

Promoción de la dignidad humana

- Promoción de la paz y la democracia
- Autorrealización personal-socio familiar
- *Acogida* y aceptación incondicional
- Promoción socio familiar, emocional y vocacional.

6.14. PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los profesores y estudiantes sobre la necesidad de emplear la guía de capacitación en orientación profesional universitaria.	Socialización entre los estudiantes y docentes formando equipos de trabajo para la familiarización con el Modelo presentado.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos. - Materiales. - Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades. - Personal especializado - Coordinadores de carrera - Estudiantes - Investigador 	Inicio: 13 Octubre 2014 Fin: 12 Diciembre 2014
Planificación	Planificar la capacitación a los estudiantes y personal Docente en el manejo y utilización de la Guía de orientación profesional universitaria.	Entrega, análisis y sustentación de la Guía de orientación universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos. - Materiales. - Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades. - Profesionales especializados - Investigador - Tutores 	Inicio: Diciembre 2014 Fin: Enero 2015
Ejecución	Ejecutar la aplicación de la guía de capacitación en el proceso de orientación para el ingreso a las Universidades según los requerimientos del SNNA.	Los estudiantes y docentes en el aula aplican unidades de la guía de orientación profesional universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - humanos. - Materiales. - Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores. - Estudiantes de la Nivelación de Carrera. - Investigador 	Inicio: Febrero 2015 Fin: Febrero 2015
Evaluación	Evaluar el nivel de aplicación de la Guía de capacitación en orientación profesional y el grado de motivación de los estudiantes para la preparación en todo el proceso de ingreso del Senescyt.	Observación y diálogos permanentes con autoridades, profesores y estudiantes de los semestres de Nivelación de Carrera.	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos. - Materiales. - Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la Nivelación de Carrera - Tutores - Investigador 	Inicio: Marzo 2015 Fin: Marzo 2015

Cuadro No 34: Plan de Capacitación

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

6.15. CONTENIDOS DE LA GUÍA DE CAPACITACIÓN

GUÍA DE CAPACITACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA PARA MEJORAR EL INGRESO A LA NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.



Gráfico No 29: Capacitación en Orientación Universitaria al Colegio Leónidas Proaño de Cotopaxi (Abril 2013)

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

A continuación se presenta un conjunto de unidades para el desarrollo de las actividades que contempla la guía de capacitación de orientación profesional en la Nivelación de Carrera y los terceros años de bachillerato de los planteles de nivel medio, a partir de núcleos problemáticos. Se trata de un programa basado en la aplicación de técnicas de grupo aplicables en orientación vocacional desde un enfoque integral y humanístico.

Planificación

Núcleos problemáticos. Darán lugar a estructurar las distintas unidades:

- I. ¿Qué hacer después de graduarse en el colegio?
- II. ¿Quién soy?
- III. ¿Qué puedo aportar a la comunidad?

- IV. ¿Qué oportunidades educativas y ocupacionales ofrece la comunidad?
- V. ¿Cómo es el panorama ocupacional del país?
- VI. ¿Cómo agrupamos las distintas ocupaciones?
- VII. ¿Qué necesito conocer de las carreras que me interesan estudiar?
- VIII. ¿Cómo hacer para decidir?
- IX. Mi elección es.... Mi decisión es....
- X. ¿Cuáles son mis expectativas en la vida universitaria?
- XI. Mi proyecto de vida
- XII. Instructivo para rendir ENES para el ingreso a la Universidad
- XIII. Modelo de Prueba psicotécnica del SNNA

Metas de la guía

Posibilitar el logro de elecciones vocacionales y profesionales que satisfaga los intereses y aspiraciones del estudiante de Nivelación General y favorezca su aporte responsable a la comunidad universitaria.

Ampliar el campo de elección mediante el conocimiento objetivo de la realidad educacional y ocupacional

Estimular la participación de los universitarios, profesores y padres en los distintos momentos del proceso.

Actividades:

1. Videos sobre cada una de las temáticas
2. Observación y comentario de videos en grupo
3. Se escribe en la pizarra las posibles reglas con las que se trabaja en clase
4. Se realiza una retroalimentación del proceso, y con los estudiantes se definen las conclusiones más importantes.
5. Se escogen por consenso las directrices y líneas de acción con las que se trabajarán en clase
6. Cada reunión abarca dos horas de 90 y 120 minutos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE CAPACITACIÓN

EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE LA UTA

Investigador:

Lic. Andrade Albán Jorge Rodrigo

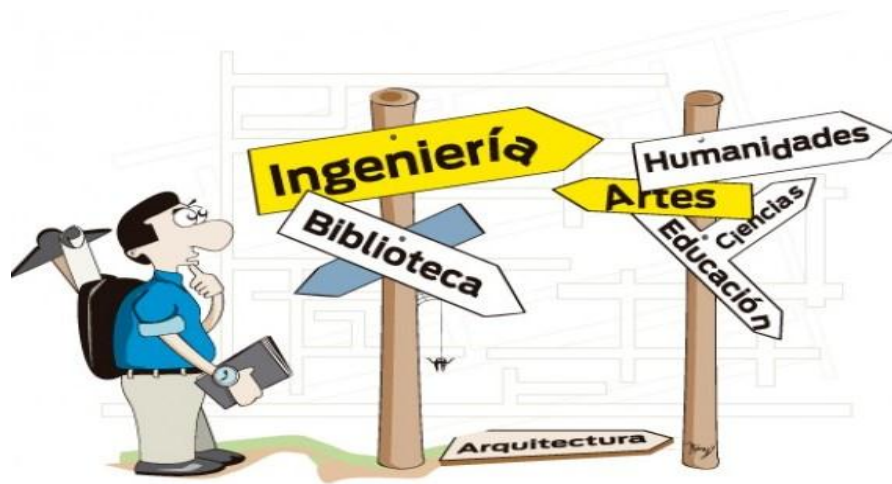


Gráfico No 30. Presentación de Unidades de Orientación. Recuperado de:
http://1.bp.blogspot.com/-Ak-lsDIQcu0/UhJ58mFBP2I/AAAAAAANY/AuEKHRTUyEM/s1600/b376f4e43abf2244c68a75a35b09aeea_620x412.jpg

UNIDAD No 1

TEMA: ¿Qué hacer después de graduarse en el colegio?

“No temas a equivocarte ten en cuenta que no existen

Elecciones buenas o malas”

Objetivo de la Unidad:

- 👉 Lograr que los estudiantes comprendan su papel en el proceso de información y en su elección vocacional y profesional en la Universidad.

Contenidos:

Reunión 1.- A partir de una pregunta que desencadene el dialogo, promover la participación del grupo. Por ejemplo, después del colegio qué ¿estudiar o trabajar, por qué y para qué?

¿Estudiar o trabajar por qué y para qué?

Desde la escuela infantil hasta la Universidad, el proceso de aprendizaje escolar es una carrera que puede tardar 20 años. A veces la necesidad, y otras el simple deseo de **independencia**, hace que algunos se planteen dedicarse a **trabajar** en vez de a **estudiar**. Esta decisión suele suponer una sensación **de fracaso** para los padres si creen que su hijo o hija tiene **capacidad** para los estudios. Y también en la persona si **le gusta estudiar** pero lo deja por la necesidad de ganarse la vida trabajando. Esta decisión puede cambiar mucho el rumbo de la vida; unos dirán que es bueno valorarla **serenamente**, sobre todo si se trata de una opción **no imprescindible**. Otros, que el trabajo es el mejor modo de **aprender a vivir**.

Metodología sugerida: Torbellino de ideas. Grupo de reflexión

Reunión 2.- Aplicación de la historia vocacional.

Se sugiere tener muy presente la consigna, de manera que el estudiante comprenda que su elección vocacional está en línea de continuidad con su personalidad total y de su historia personal.

Reunión 3.- Puesta en común de los datos más significativos de la historia vocacional.

- Se trata de seleccionar aquellos datos que se pueden tener significado para el grupo. Por ejemplo:
- Mencionar las carreras y campos ocupacionales que más interesen, no tanto una sola persona, sino el grupo concreto “aquí y ahora”.
- ¿Cuáles son los motivos que tiene en cuenta el grupo?
- Presentación del plan general de actividades como respuesta a las expectativas del grupo.
- En las instituciones en que el servicio sea optativo, se ratificaría o rectificaría el compromiso de participación y se continuara con aquellos que opten por el programa.

Puesta en común de los datos más significativos de la historia vocacional

Para reconocer tus intereses, habilidades y personalidad que guardan relación con las profesiones. Orientación de Cómo distinguir la Vocación. Para saber cuál de todos tus intereses apunta a tu vocación. Carreras Evaluación de Carreras. Para conocer las carreras de tu área vocacional. Saber los requerimientos de cada una de estas carreras respecto de sus postulantes. Evaluarte en cada una de ellas en relación a los resultados del Test Autoconocimiento. Seleccionar aquella(s) en que respondas mejor a sus requerimientos.

Torbellino de ideas .Grupo de reflexión

Diviértete

A	E	R	T	O	P	W	Z	R	V	Q	E	
S	D	E	I	N	E	C	O	D	G	D	N	Docente
T	U	T	E	T	D	O	S	F	A	F	F	Ingeniero
R	I	Y	P	I	I	P	E	T	Z	B	E	Abogado
P	Y	H	A	R	A	A	R	H	X	N	R	Doctor
A	E	B	U	B	N	I	T	N	P	J	M	Periodista
S	O	R	R	A	O	N	O	M	O	G	E	Agrónomo
T	D	V	I	T	O	G	D	K	M	F	R	Enfermero
W	R	F	L	O	A	E	A	O	O	T	O	
K	O	K	P	R	D	N	N	D	N	Y	A	
F	T	Q	Ñ	T	L	I	E	P	O	I	W	
A	C	T	K	I	N	E	S	U	R	O	Q	
P	O	L	I	S	Y	R	N	T	G	P	T	
E	D	F	G	J	F	O	I	E	A	Ñ	Y	

Gráfico No 31: Sopa de letras de la Unidad 1

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

Ordena las profesiones según tu preferencia

1.
2.
3.
4.
5.

Desarrollo del tema



Lectura: La Decisión de la Universidad

Erika es la hermana mayor de tres hijas de un padre minero y una madre ama de casa. De ahí que cuando se enteró de que había obtenido 690 en el Examen Nacional de Educación Superior (ENES), su corazón latía más rápido de lo normal ante la página web que no se cargaba al

Mismo ritmo.

Gráfico No. 32. ¿Qué decisión se debe tomar? Recuperado de:

<http://www.elciudadano.cl/2013/12/24/101099/la-eleccion-profesional-entre-la-vocacion-personal-y-las-exigencias-del-mercado/>

Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

“La página para ver los resultados no se cargaba. Ese momento estaba acompañada de mi mami, que era la más preocupada”, recuerda. La emoción no es descriptible: Erika Armijos, había obtenido el puntaje para ingresar a la universidad.

En Portobello, una ciudad tradicionalmente minera en la provincia de El Oro, no hay universidades, lo que obligó a Erika a buscar en la Universidad Nacional de Loja, donde sí obtuvo su cupo en la carrera de Auditoría y Contaduría Pública, que era lo que deseaba.

En el caso de Roger Cedeño, él obtuvo un puntaje superior. “Saqué 777, y puntajes más altos recibieron los cupos para la carrera que yo quería en la ESPE”. Proviene de una familia sin muchos recursos económicos, por lo que su aspiración era ingresar a una universidad gratuita a estudiar Mecánica Automotriz. Pero, su puntaje no le permitió.

Roger rechazó su cupo pues la única alternativa para la que salió seleccionado fue la Universidad Técnica Equinoccial en Santo Domingo. “Como esa universidad es

pagada, mis papás no están en condiciones, así que prefiero esperar un poco más para entrar a la ESPE como quería. La ESPE es más accesible, en la otra no sé nada sobre el proceso de cofinanciamiento, porque dicen que pueden darte porcentajes menores al 100% de beca”, señala.

Los padres de familia están dispuestos a hacer un esfuerzo superior. En el caso de Roger, sus padres están dispuestos a hacer todos los esfuerzos para que ingrese a la universidad.

“No pude conseguir el cupo en la carrera que quería, pero mis papás me apoyan para que yo hasta la próxima trabaje o estudie inglés para luego dar la prueba otra vez y pueda alcanzar a ingresar, con un mayor puntaje”, dijo.

En el caso de Erika, también asegura que el apoyo de sus padres es incondicional. El orgullo y la satisfacción que sienten de que su hija haya pasado el ENES, los ha impulsado a idear formas de pagar sus estudios. Ahora están pensando en pedir un crédito, cuenta Erika, con el fin de asumir los gastos de vivienda y manutención que tendrían que costear en Loja.

La falta de recursos económicos es un obstáculo para hacer uso de su cupo y cumplir sus sueños de estudiar en la universidad. Pero desistir no es una opción en ninguno de los dos casos. “Mis padres han hecho un gran esfuerzo para darnos una mejor educación y por lo tanto, acceder a un mejor nivel de vida. Ellos han sido el pilar fundamental en mis estudios”, dice Erika.

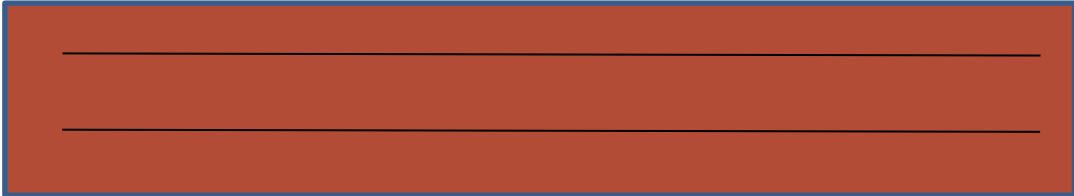


Gráfico No 33. Duda en la toma de decisión. Recuperado de: http://www.ajedrezdeataque.com/04%20Articulos/Reportajes/Cto_Mundo_2013/Duda.gif

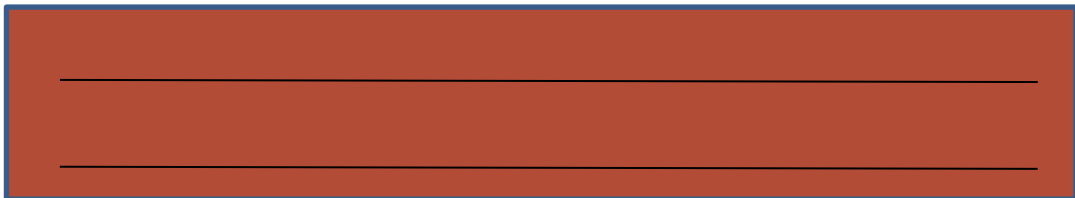
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

TALLER

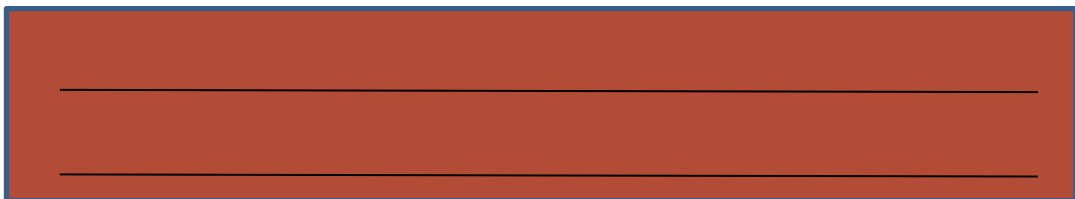
¿Qué objetivo tiene usted para el ingreso a la universidad?



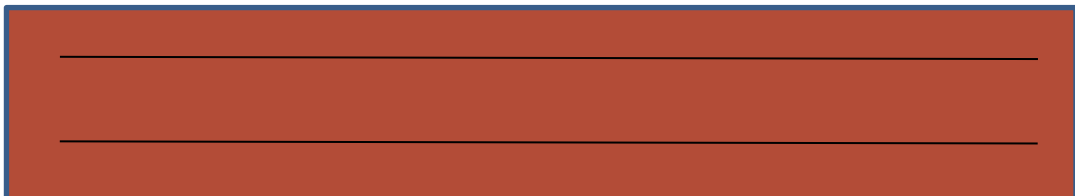
¿Cuáles serían los principales factores que afectarían para el ingreso a la universidad?



¿Piensas que lo que esperan tus padres de ti es demasiado, y esto afecta en cierta forma la decisión que tomarás?



¿Eres una persona que tiene la idea de terminar el colegio y adaptarse a cualquier situación, sea esta de estudios, de trabajo, u otras?



¿En qué profesión te ves en un futuro? ¿Por qué?



Estrategias

Se utilizará una metodología activa y flexible para la mejor comprensión de la Unidad.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Sopa de Letras.
- Lectura socializada.
- Taller.

Talento Humano: Estudiantes y padres de familia.

Recursos

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Tecnológicos: Proyector, portátil.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

ANEXO: Cuestionario de Evaluación

Instrucciones:

Lea atentamente las preguntas que están a continuación y encierre en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta en cada caso.

1. ¿Cuántos años puede tardar una carrera estudiantil?
 - a. 12
 - b. 15
 - c. 17
 - d. 20
 - e. Ninguno de los anteriores.

2. La elección de una profesión apunta principalmente a:
 - a. Una opción profesional
 - b. Una actividad
 - c. Una forma de vida
 - e. Ninguno de los anteriores.

3. ¿Qué seleccionamos para identificar una orientación profesional?
 - a. Datos
 - b. Aptitudes
 - c. Autoconocimiento
 - e. Todas las anteriores.

UNIDAD No 2

TEMA: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis aspiraciones?

"Quien no quiere pensar es un fanático; quien no puede pensar, es un idiota; quien no osa pensar es un cobarde."

Bacon, Sir Francis

Objetivo de la unidad:

- 👉 Favorecer la comprensión de concepto de sí mismo en la elección vocacional.
- 👉 Posibilitar que el estudiante comprenda la relación existente entre el concepto que tiene de sí mismo y su búsqueda vocacional.

Contenidos:

A partir de estas preguntas promover la participación del grupo en torno a los siguientes temas:

- Papel de los intereses, aptitudes y personalidad total en la búsqueda y elección vocacional.
- Nivel de aspiración familiar y personal.
- Grupo de amigos y elección.
- Universidad y elección. Rendimiento, método de estudio y elección.

Metodología sugerida

- Para desarrollo: Torbellino de ideas "collages" o dibujos "fotografías imaginarias" "Juego de palabras" "Juego de la caja. Técnicas dramáticas.
- Para puesta en común: foro

DIVIÉRTETE

¿Quién soy?

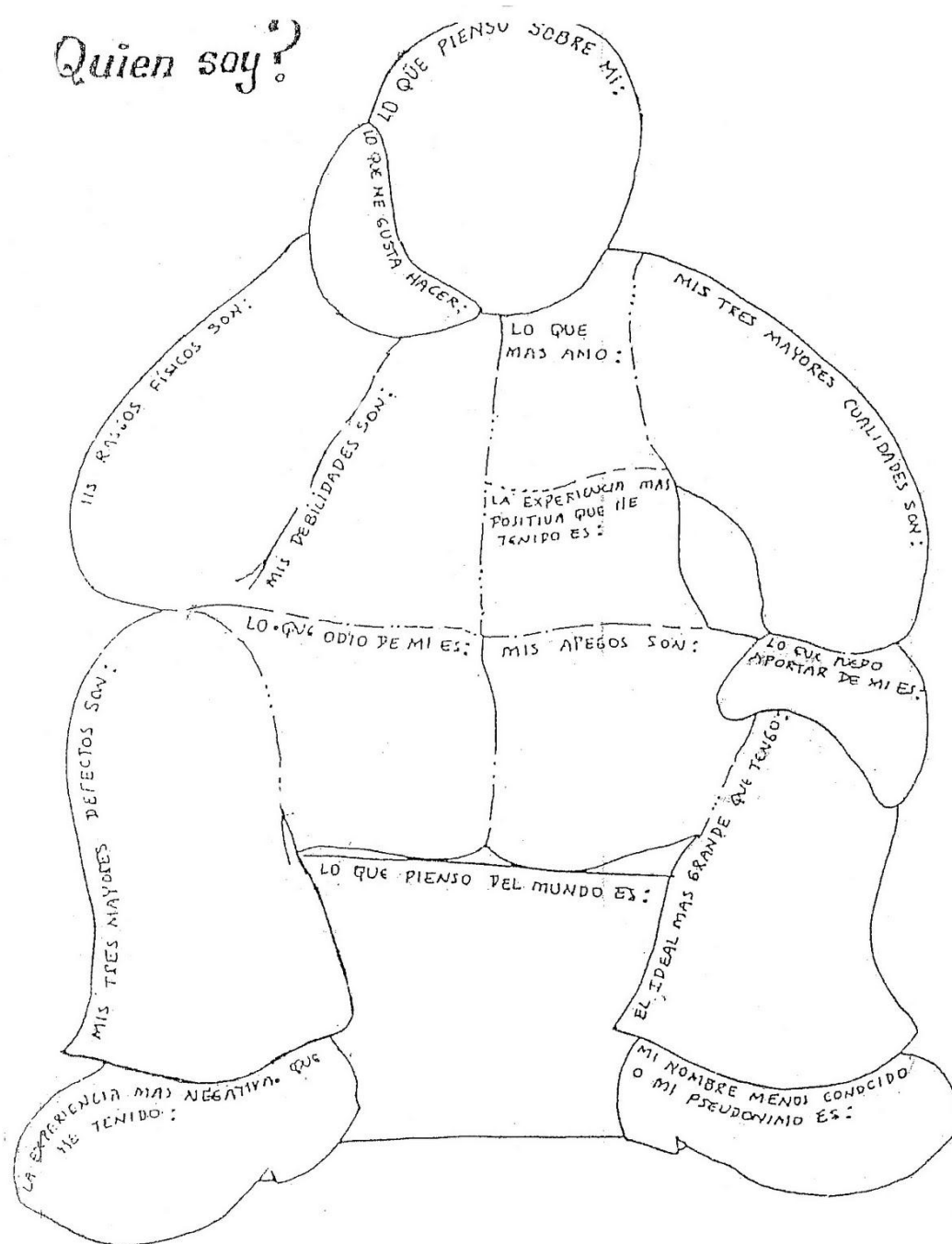


Gráfico No. 34 ¿quién soy? Recuperado de: <http://formacion-digital.blogspot.com/2012/09/dinamica-quien-soy.html>
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

Desarrollo del Tema:

Lectura “LA MUJER DEL ALCALDE”

Tomado de Pérez, Antonio (1998, pág. 54)



Tony de Mello cuenta la historia de una mujer que, mientras agonizaba, tuvo la impresión de que era llevada al cielo y presentada ante el Tribunal.

- ¿Quién eres? -le preguntó una Voz.
- Soy la mujer del alcalde -respondió ella con orgullo.
- Te he preguntado quién eres, no con quién te casaste.

Gráfico No. 35. La mujer del alcalde. Recuperado de:
<http://www.miradadeulises.com/2013/02/la-rama-broken-city-una-conciencia-entre-la-basura/>
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

- Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes.
- Soy maestra de escuela.
- Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión.
- Soy una buena cristiana.
- Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión.

Y así sucesivamente. Dijera lo que dijera, nunca respondía satisfactoriamente la pregunta QUIÉN ERES. Evidentemente, no consiguió pasar el examen, porque fue enviada de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era. Y todo fue diferente.

La pregunta más importante de todas, base de una vida plena es ¿QUIÉN SOY YO? Generalmente, a la pregunta que nos hacen ¿quién eres?, respondemos con nuestra profesión: soy maestro, artista, ingeniero..... La mayor parte de las personas dedica su vida a acaparar objetos, a amontonar riquezas y poder, a ser

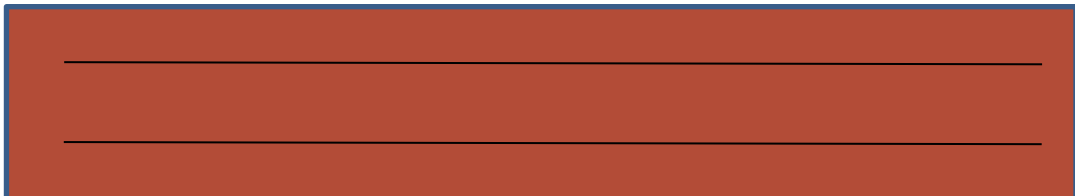
mejor profesional, sin plantearse nunca conocerse a fondo, adentrarse en lo profundo de su intimidad, construirse en plenitud, ser mejor persona. Cada día nos adentramos más en una cultura de despersonalización, de espaldas a la reflexión.

La cultura moderna está llena de mecanismos para hacernos vivir en permanente huida de nosotros mismos, para convencernos de que la vida es un continuo ajetreo, un caminar ya prefijado que hay que recorrer a ciegas, sin nunca preguntarnos a dónde nos está llevando. Todo está montado para impedir encontrarse consigo mismo que podría iniciar el proceso de cambio hacia la autenticidad.

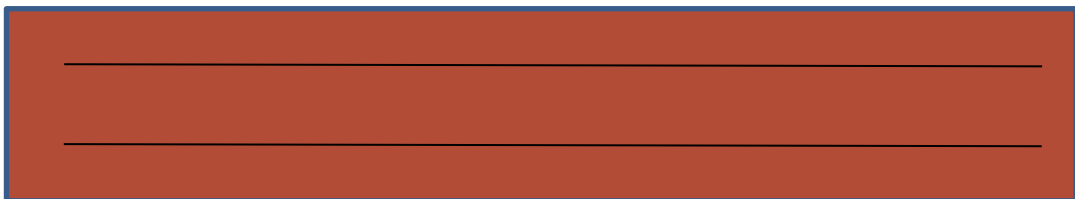
En consecuencia, la mayoría de las personas viven sus vidas sin comprenderse ni poder comprender a los demás, solos en la muchedumbre, llevando dentro de sí a un desconocido. Sócrates decía: "Conócete a ti mismo". El conocimiento de sí mismo es la base de la verdadera sabiduría.

TALLER

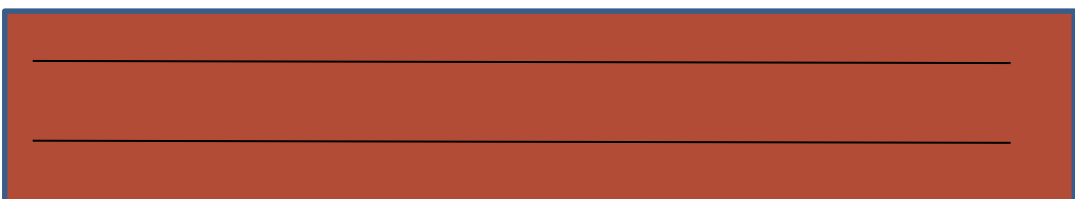
¿Reconoces tus fortalezas y debilidades de acuerdo a tu personalidad?

A rectangular box with a dark red background and a blue border. It contains two horizontal lines for writing, indicating a redacted answer.

¿Según tus fortalezas y debilidades que tipo de vida llevas?

A rectangular box with a dark red background and a blue border. It contains two horizontal lines for writing, indicating a redacted answer.

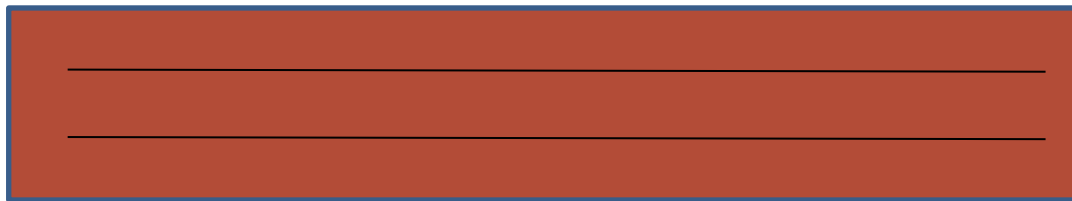
¿Qué tipo de persona aspiro ser?

A rectangular box with a dark red background and a blue border. It contains two horizontal lines for writing, indicating a redacted answer.

¿Cómo me proyecto en un futuro? ¿Por qué?



¿Qué aspiraciones tengo en mi vida?



Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Talento Humano: Estudiantes y padres de familia.

Recursos

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

ANEXO: Cuestionario de Evaluación

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas que están a continuación y encierre en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta en cada caso.

1. ¿En la actitud que tipo de componentes se diferencia?

a.

b.

c.

2. ¿Qué tipo de información se debe tomar en cuenta para la toma de una decisión?:

a. Clara y fiable

b. Concreta y fiable

c. Científica y Lógica

e. Ninguno de los anteriores.

3. ¿La decisión debe ser?

a. Dependiente de los demás.

b. Personal.

c. Siempre esperando lo económico.

e. Buscando la salida más fácil.

UNIDAD No 3

TEMA: ¿Qué puedo aportar a la comunidad?

Objetivo de la unidad:

Ejercitar conductas que favorezcan una elección libre y responsable acorde con las necesidades nacionales y regionales.

Contenido

Incluye la reflexión sobre temas fundamentales como:

- Persona-sociedad y elección
- Estructura productiva y de servicio en nuestro país
- Relación estudio, trabajo y profesión.
- Importancia del conocimiento de planes de estudio y campos ocupacionales.
- Significado social de las distintas profesiones.

Metodología sugerida

Para el desarrollo:

Trabajo en equipos a partir de una interrogante movilizador.

Juego de palabras Philips adaptado.

Puesta en común:

Panel integrado o técnica del portavoz .Foro

Desarrollo del Tema:

Lectura Reflexión de Alan Velázquez a cerca de ¿qué crees que puedes aportar a tu comunidad y al mundo para que haya paz?

La paz tiene diferentes formas, hoy en día tiene forma de arma de destrucción masiva. La paz, viene primero de uno mismo, si has alcanzado la paz entonces tienes armonía y puedes contagiar ésa armonía a las demás personas; hay quienes tienen el don de la palabra pero solo dicen cosas huecas (sin sentido), y hay otros que son tímidos pero que tienen una habilidad mental descomunal para cambiar al mundo entero de 2 segundos. Nuestros embajadores de paz no son aquellos que tienen más dinero o que tienen más poder para cambiar al mundo, ésas personas no pueden dar paz porque tienen demasiados bienes materiales a los cuales no van a rechazar jamás por algo de cambio, son aquellas personas que levantan al prójimo y le dan de comer a los enfermos los que verdaderamente llevan la paz interior y la contagian a los demás. Si para lograr la paz tengo dar mi vida, entonces la daré. Velázquez, A. (2013,10 de noviembre). Arte y Humanidades [Qué crees que puedes aportar a tu comunidad y al mundo que haya paz] de Recuperado el 25 de Septiembre de 2014, de <https://es.answers.yahoo.com/question/index?/>

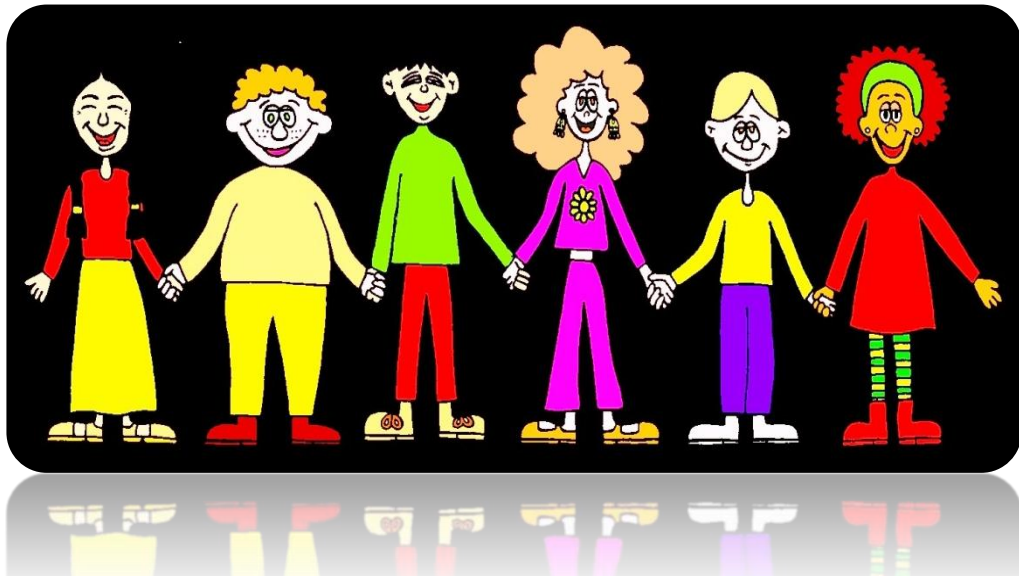
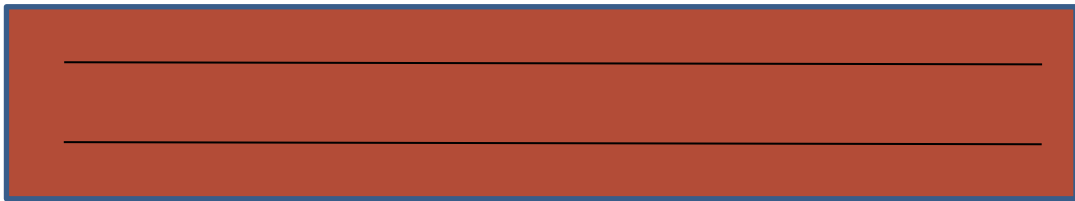
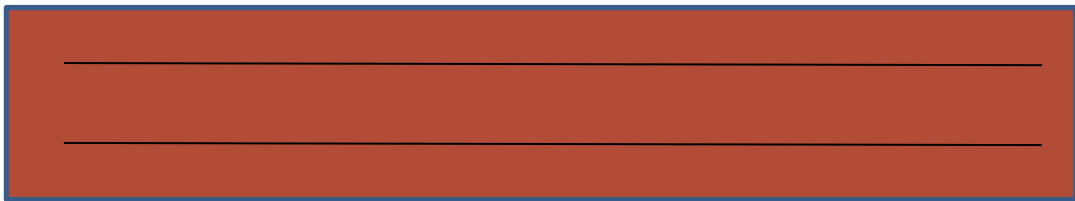


Gráfico No 36. ¿Qué haces por la paz? Recuperado de: <http://antisistemico.files.wordpress.com/2011/05/rueda-al-reves.jpg>
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

¿De qué manera puedes contribuir con la comunidad y porque?



¿Crees que la comunidad influye en tu vida cotidiana?



Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Talento Humano: Estudiantes y padres de familia.

Recursos

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación: los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

UNIDAD No 4

TEMA: ¿Qué oportunidades educativas y ocupacionales ofrece la comunidad?

Objetivo: conocer los aspectos de la información educativa y ocupacional necesario para una buena elección.

Contenido

Incluye el conocimiento e intercambio sobre temas como:

- Estructura académica de la Universidad, Estructura y funcionamiento en el Ecuador.
- Distintos niveles de carreras, básicas intermediarias cortas, Tradicionales, no tradicionales .Universitarias, no universitarias.
- Universidades nacionales, provinciales, privadas.
- Títulos: Su validez
- Ocupaciones que se pueden desempeñar con la capacitación de la Universidad.

Metodología sugerida

Técnicas del fichaje

Atando cabos.

Phillips 66.

Técnicas de exploración

Panel integrado o técnica del portavoz

Puesta en común:

Panel integrado

Desarrollo del Tema:

Lectura: Proyecto de educación para el emprendimiento



El mundo del trabajo es un escenario fundamental para el desarrollo personal de los individuos. En él se despliegan sus talentos y se definen rasgos de personalidad como la autonomía y la estabilidad. Desde allí, se construyen el patrimonio y el proyecto de vida.

**Gráfico No 37. Jóvenes emprendedores. Recuperado de: <http://www.larepublica.pe/09-04-2013/programa-promoviendo-exito-joven-busca-impulsar-nuevos-empresarios>
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)**

Prepararse para el mundo del trabajo, no es sólo la opción de vincularse al mundo laboral a través del empleo, sino también la capacidad de generar unidades asociativas, cooperativas, empresas unipersonales o iniciativas de autoempleo.

En el pasado no parecía necesario comenzar esta formación desde la misma escuela. Pero las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar su propia vida y darles instrumentos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo.

Por ello, además del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, es indispensable que las instituciones educativas desarrollen en los estudiantes competencias laborales, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones, que les conduzcan a trabajar en equipo, lograr resultados en una organización o unidad productiva y los habilite para conseguir un empleo, generar su propia empresa o negocio, mantenerse en la actividad que elijan y aprender elementos específicos del mundo del trabajo.

Estas competencias laborales pueden ser generales o específicas. Las generales están referidas a los conocimientos y las capacidades que le permiten a una persona actuar en un entorno social amplio o laboral. No están ligadas a una ocupación en particular, ni a un sector económico, cargo o actividad productiva, pero la habilitan para ingresar al mundo del trabajo y progresar en él. Las competencias específicas están relacionadas con un campo de ocupación. Es decir, su aprendizaje habilita a la persona para desempeñarse eficazmente en una ocupación o un grupo de ocupaciones. Álvarez, F. (2013,02 de diciembre). Proyecto de educación para el emprendimiento de http://colegio.ucoz.es/_ld/0/9_proyecto_empren.pdf



Gráfico No. 38 liderazgo.
Recuperado de: <http://www.igorinjo.com/wp-content/uploads/2010/12/>
Elaborado por: Rodrigo Andrade (2013)

TALLER

¿Influye la comunidad en su proyecto de vida?

¿Qué pasa cuando la comunidad no brinda su apoyo?

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Talento Humano: Estudiantes y padres de familia.

Recursos

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

UNIDAD No 5

TEMA: ¿Cómo es el panorama ocupacional del país?

Objetivo: favorecer el conocimiento de las diversas posibilidades profesionales en una visión de conjunto.

Contenido

- Panorama general de la estructura ocupacional.

Metodología sugerida:

Tarjetas R-O.

Phillips 66

Panel integrado.

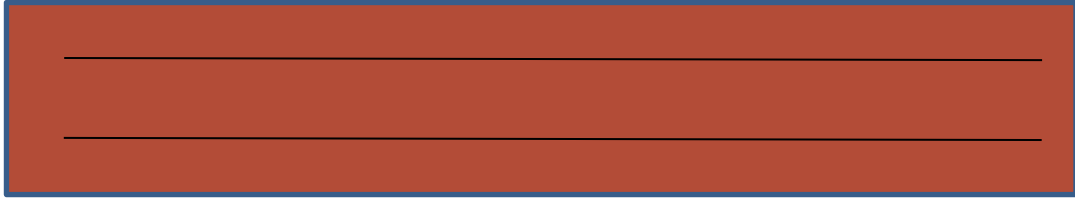


Gráfico No 39. El campo laboral. Recuperado de:
<http://cienciapoliticaedgar.blogspot.com/p/campo-laboral.html>

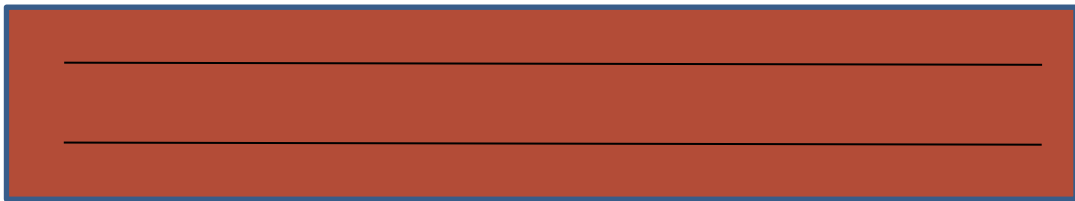
Es el sitio de trabajo u ocupación de una persona donde desarrolla sus actividades cotidianas, además de dividirse en dos conceptos como son la competencia laboral y la competencia profesional. Dependiendo su ocupación también es donde el individuo tiene sus ingresos económicos para sus respectivas necesidades, a la vez se puede definir en el campo laboral, el lugar en donde se ejerce su carrera no solamente en una empresa, además de recibir una retribución económica.

TALLER

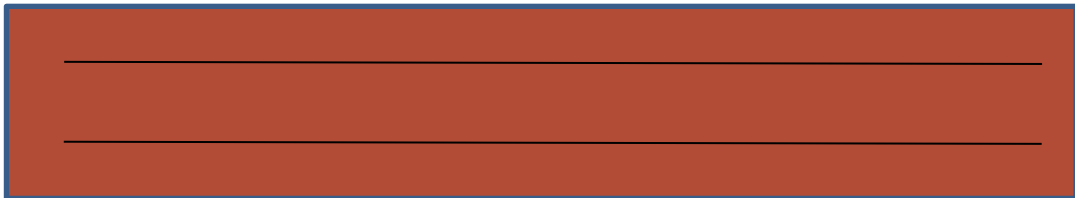
¿En que afecta el campo ocupacional para el desenvolvimiento de la persona?



¿Qué condiciones debe tener un adecuado campo ocupacional?



¿Según la profesión que quisieras escoger, como debería ser tu campo ocupacional?



Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Talento Humano: Estudiantes y padres de familia.

Recursos

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

UNIDAD No 6

TEMA: ¿Cómo agrupamos las distintas ocupaciones?

Objetivo: Lograr el conocimiento de las distintas carreras agrupadas en la áreas de acuerdo con su objetivo de estudio y el tipo de tareas e intereses requeridos.

Contenido

- Agrupación de carreras por áreas.

Metodología sugerida

Trabajo en equipo de exploración por áreas de elección.

Phillips 66

Panel integrado

Puesta común: Panel integrado.

En caso de ser necesario se realizaran otras reuniones en las que los alumnos explotaran, a partir de las inquietudes de la puesta en común, un área distinta.

Desarrollo del Tema:

Lectura

EL CUENTO DE LAS HERRAMIENTAS

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para ventilar sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra, Martillo Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema? -Tienes que renunciar, exclamaron muchas voces.



Gráfico No 40. ¿Con qué herramientas cuento? Recuperado de: <http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-gente-blanca-d-manitas-con-una-caja-de-herramientas-image31893160> yó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. Además -

agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo. El martillo se sintió triste y frustrado. Está bien, me iré si eso es lo que queréis.

¿Quién se propone como presidente? Tornillo Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada -gritaron varias herramientas-.Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo. Lija Seré yo -exclamó la lija- -¡Jamás!-protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás. Metro Yo seré el próximo presidente! anuncio el metro. De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observo el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomo la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuo: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo.

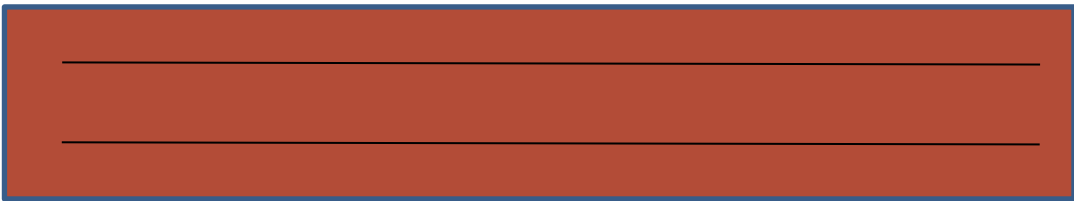
La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras. Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito. Mateo, J.(2013,02 de diciembre). Cuentos que mi jefe nunca me contó. de <http://direccionhabilidosa.wordpress.com/2007/11/29/el-trabajo-en-equipo-el-cuento-de-las-herramientas/>

Pensamiento:

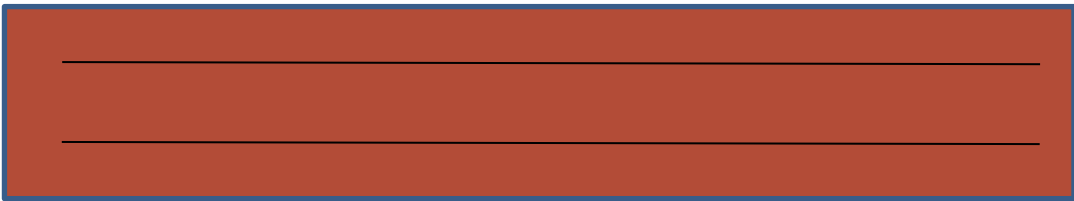
Todos somos necesarios, importantes tenemos cualidades y defectos pero de eso nos constituimos, por lo que no debemos menospreciar o humillar a alguien porque en cualquier momento necesitaremos de esa persona.

TALLER

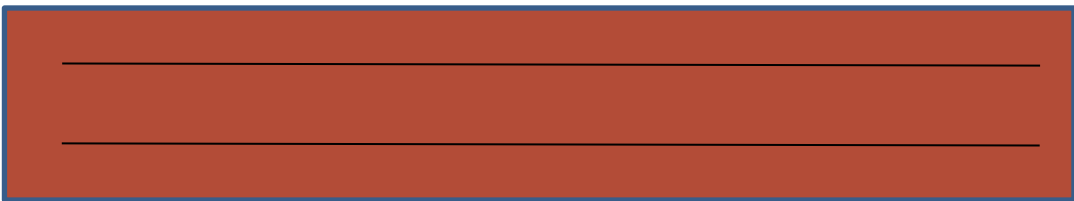
- ¿Para qué sirve conocer las distintas ocupaciones?



- ¿Qué ocupaciones son para ti las más importantes, y porque?



- ¿Cuál sería tu ocupación, según tus cualidades?



Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Recursos

Humanos: Estudiantes y padres de familia.

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

UNIDAD No 7

TEMA: ¿Qué necesito conocer de las carreras que me interesan estudiar?

Objetivo: Profundizar la exploración iniciada con el fin de completar, enriquecer y/o clarificar imágenes profesionales.

Contenido

Exploración en equipo de carreras preseleccionadas.

Documentos por utilizar. Guía del Estudiante con una introducción para su correcto manejo. Monografías profesionales. Folletos de las distintas facultades.

Audiovisuales sobre carreras:

Publicaciones referidas a distintos aspectos del campo ocupacional

Revistas especializadas. Publicaciones periodísticas.

Metodología sugerida

Técnica de exploración.

Entrevista a profesionales.

Phillips 66

Panel integrado o técnica del portavoz.



Gráfico No 41. Qué debo conocer de mi carrera. Recuperado de:
<http://definicion.de/ocupacion/>

Para elegir una carrera se debe tener en cuenta varios factores que mencionaremos a continuación.

¿Qué es lo primero que tengo que saber?

El conocimiento de ti mismo debes saber qué es lo que quieres y en que eres bueno, ejemplo si mi fuerte son las matemáticas y le tengo miedo a la sangre obviamente no puedo ser doctor sino más bien carreras enfocadas hacia los números (ingenierías, contadurías, administración, etc..)

El conocimiento de la realidad profesional.



Gráfico No 42. Cómo me veo. Recuperado de:
<http://www.avalonred.com/wp-content/uploads/gato-leon1.jpg>



Gráfico No. 43. ¿Eres optimista? Recuperado de : <http://www.jrmora.com/blog/wp-content/uploads/2009/01/260109-optimistas.jpg>

[content/uploads/2009/01/260109-optimistas.jpg](http://www.jrmora.com/blog/wp-content/uploads/2009/01/260109-optimistas.jpg)

Tienes que saber cómo está la demanda de empleo según lo que quieras estudiar, ejemplo: si quiero estudiar una carrera debo tener en cuenta de que sé que es una carrera en la que me van a dar un empleo rápidamente pero sin descuidar que es lo que realmente quiero y en que soy bueno, ejemplo: voy a estudiar ingeniería de sistemas pero sé que hay muchos ingenieros de sistemas sin trabajo.

¿Cómo puedo conocer mejor mis capacidades y aptitudes?

Elegir una carrera que se adapte a tus capacidades, acorde con tu manera de ser y que realmente te guste, garantizará el éxito de tus estudios. Puedes buscar en internet un test de orientación profesional que te diga en que eres bueno y que es lo que puedes hacer.



¿Tengo claras mis preferencias e intereses?

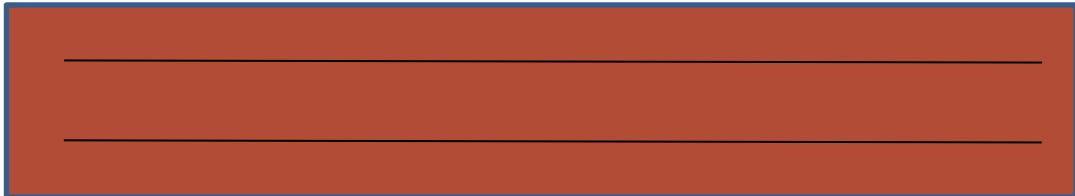
Debo saber qué es lo que quiero estudiar teniendo en cuenta para que soy bueno y en qué campo me desarrollaría mejor, ejemplo: no me gustan las matemáticas, entonces no puedo estudiar algo

Gráfico No 44. ¿Qué estudiar?
Recuperado de:
<http://www.guiadelgraduando.com/libro3r.html>

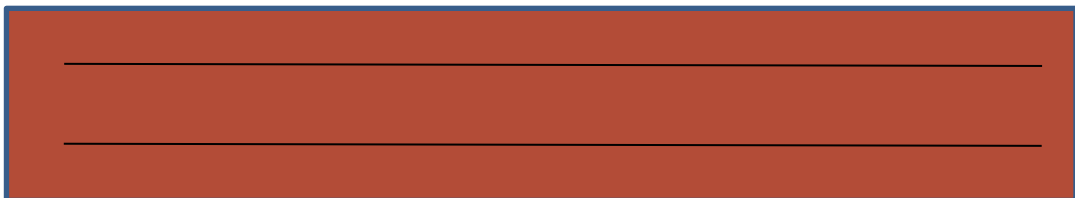
como contaduría o una ingeniería porque sé que no es lo mío y entonces me va a ir mal.

TALLER

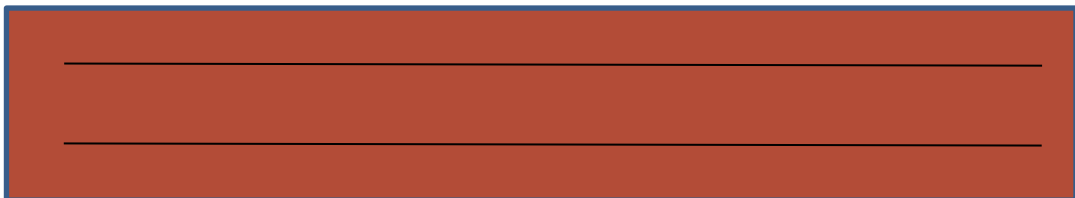
¿Por qué piensa que es importante conocer las carreras de mayor interés personal?



¿Según Ud. cuáles serían las mejores carreras y porque?



¿Según tu personalidad, para que carrera te sientes apto?



Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Recursos

Humanos: Estudiantes y padres de familia.

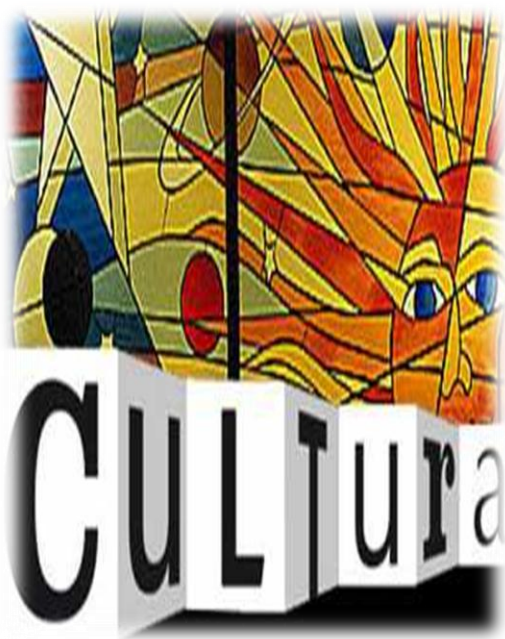
Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

ANEXO:



LECTURA REFLEXIVA:

“LA CULTURA”

Cultura significa el cultivo de las nobles disposiciones y capacidades humanas, o mejor dicho, es el resultado del cultivo de nuestros conocimientos. Nuestro entendimiento es muy limitado y siempre será pobre el conocimiento que podamos alcanzar de las cosas que nos rodean. Nuestro estudio ha de fundamentarse no sólo en la razón sino en la revelación divina.

Gráfico No. 45. La Cultura. Recuperado de: <http://mxlarrea.wordpress.com/2012/05/02/el-aspecto-cultural-estancado/>

La verdadera cultura exige educación de nuestras facultades cognoscitiva y volitiva, esto es, en el desarrollo de nuestra inteligencia y en adiestrar nuestra voluntad para dirigirlo todo hacia el bien supremo, procurando siempre la hermosura del bien honesto.

Hay que acostumbrar a la voluntad a vigilar sus actos, a corregir sus yerros, a no torcerse por las inclinaciones que ella debe dominar, a cumplir fielmente los propósitos que ha hecho, a sacudir la pereza, a evitar los peligros que pueden debilitarla, y aun vencerla Hay que hacer prácticas de decidido esfuerzo...

El entendimiento y la voluntad son las dos alas que levantan al hombre, dijo Pío XII. La voluntad es la que manda, el entendimiento es su consejero. Desde pequeños hay que estudiar, y en los colegios se estudia historia, geografía, matemáticas..., en una palabra: letras y ciencias; pero interesa ante todo tener presente el dicho de Séneca: «Filósofo, antes de estudiar el universo, estúdiate y conócete a ti mismo».

- Instruye al niño en su camino, que aún de viejo no se apartará de él, es decir, la senda por la cual comenzó a andar, esa misma, seguirá también cuando viejo.

El filósofo Balmes decía: «Debiéramos tener continuamente la vista fija sobre nuestro corazón para conocer sus inclinaciones, penetrar sus secretos, refrenar sus ímpetus, corregir sus vicios, evitar sus extravíos. Hay que adquirir cultura, hay que leer y estudiar mucho para adquirirla, pero tengamos bien entendido que «el escribir o leer no es cultura, sino el medio de adquirirla».

(SANCHEZ, B., 2013) Para ser Sabio Cultura y Buenas Costumbres.

Pensamiento:

Importa mucho la lectura asidua de los libros buenos y formativos, y sin olvidar el dicho del filósofo Séneca, y el de San Bernardo: « ¿De qué te sirve leer y entender, si no te lees y te entiendes a ti mismo?

UNIDAD No 8

TEMA: ¿Cómo hacer para decidir?

Objetivo: Facilitar la comprensión de los pasos del proceso de decisión.

Contenido temático: Elementos esenciales de toda situación de toma de decisión.

1. Se trata de una situación que parece exigir la realización de una acción concreta.
2. En general existe una presión de tiempo, dada por las mismas circunstancias.
3. Es necesario contar con una información completa
4. Existen dos o más alternativas según la postulación del SNNA.
5. Se experimenta incertidumbre, inseguridad o riesgo por la decisión que se tome
6. Pueden preverse consecuencias positivas o negativas que están en relación con la decisión tomada.

Metodología

Análisis de una situación concreta relacionándola con otras decisiones realizadas y con la elección de carrera y decisión vocacional-ocupacional.

Desarrollo del tema

El orientador o capacitador formulará situaciones. Por ejemplo:

El Señor Sigfredo está en su casa frente al televisor cuando recibe una notificación municipal. Por ella se entera que las autoridades han resuelto la construcción de una autopista que atravesará su casa. Se indemnizará a los propietarios con un precio justo pero no podrán apelar de ninguna manera. Se otorga noventa días para desocupar la casa. La resolución de expropiación incluye la obligación de

adquirir con el importe una nueva propiedad en la misma ciudad. El ejercicio consistirá en el análisis de la situación subrayando los puntos esenciales y relacionándolos con la elección de una carrera que satisfaga para cada uno sus necesidades actuales y futuras en relación con el contexto sociocultural del país.

PASOS PARA ELEGIR TU VOCACION

- **Intereses manifiestos:** Lo primero es preguntarte qué es lo que te interesa aprender y con qué actividades disfrutas más. Por ejemplo, me gusta hacer deporte, la vida social, ayudar a otros, organizar, vender por internet, los niños, la mente humana, saber cómo funciona un auto, etc.
- **Profesiones y actividades:** Luego hay que preguntarse con qué profesiones se relacionan las actividades que te gustan. Tus intereses pueden ser incluidos en más de una profesión, por lo que será necesario priorizar y ver qué intereses han predominado a lo largo de tu desarrollo personal.
- **Objeto de estudio:** Una vez hecho esto, debes definir el objeto de estudio de las profesiones que te interesan, pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro. Por ejemplo, trabajar con el cuerpo humano (ciencias médicas), con animales (medicina veterinaria), con plantas y árboles (ciencias agropecuarias y forestales), con niños (ciencias pedagógicas), etc.
- **Acción a realizar:** También es importante definir la acción que quieres realizar con ese objeto de estudio. Investigar, vender, construir, explorar, entretener, crear, defender, servir, elaborar, entender, producir, administrar... El verbo ayuda a definir lo que uno quiere hacer con una profesión.
- **Informarse:** Es importante informarse sobre el contenido y malla curricular de las carreras para ver si son lo que imaginas, y sobre sus perspectivas laborales (empleabilidad e ingresos promedio).



Gráfico No. 46. Qué hacer para decidir. Recuperado de: <http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013>

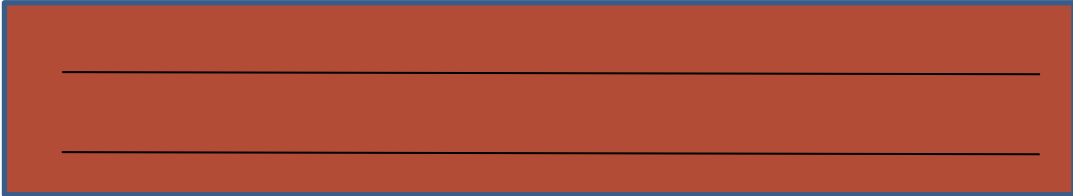
TALLER

- *¿Por qué piensa que es importante tomar las decisiones más acertadas en tu vida personal?*

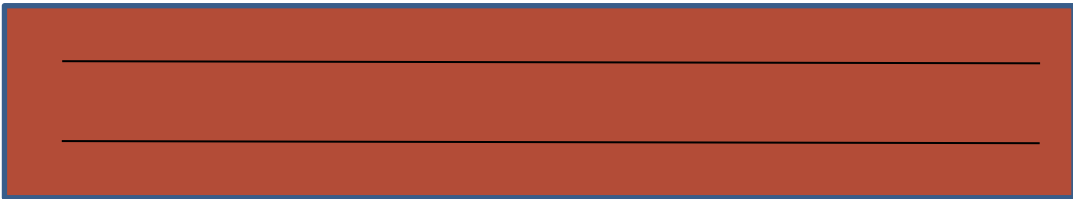
- *¿Según Ud. cuáles son los pasos adecuados para tu elección vocacional y profesional?*

- *¿Cuáles son las principales inquietudes y expectativas frente a la vida universitaria del joven de hoy?*

- *¿Con que título voy a graduarme?*



- *¿Cuáles son los diferentes campos ocupacionales?*



Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Recursos

Humanos: Estudiantes y padres de familia.

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

ANEXO:

LECTURA REFLEXIVA: “EL ROBLE TRISTE”

En algún lugar que podría ser cualquier lugar y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, existía un hermoso jardín con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste.

El pobre tenía un problema: ¡no sabía quién era! ¡Lo que te falta es concentración! le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrías tener sabrosísimas manzanas, ¿ves que fácil es? No lo escuches, exigía el rosal.

Es más sencillo tener rosas. ¿Ves que bellas son? Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el colibrí, una de las aves más sabias y al ver la desesperación del árbol, exclamó: no te preocupes tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución: no dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas. Se tú mismo, concóctete... y para lograrlo escucha tu voz interior.

Y dicho esto, el colibrí desapareció. ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conóctete? Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole: 3tu jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. eres un roble y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje, tienes una misión: ¡cúmplela! ¡Entonces el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos y solo entonces el jardín fue completamente feliz.

Yo me pregunto al ver a mi alrededor« ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer?

Reflexiones Luz Arco iris. (2013,03 de diciembre).El roble triste de *Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de de <http://www.luzarcoiris.com/el-roble-triste/#more-8592>*

Pensamiento:

Y tú... ¿dejas crecer el roble que hay en ti? En la vida, todos tienen un propósito que cumplir, un espacio que llenar. No permitas que nada ni nadie te impida conocer y compartir la maravillosa esencia de tu ser.

UNIDAD No 9

TEMA: Mi elección es....Mi decisión es...

Objetivo: posibilitar la integración y evaluación del proceso realizado.

Metodología

Visión de Futuro. (Aplicación y discusión grupal)

“Collages” o dibujos representando la elección realizada.

“Intercambio de regalos”. Grupo de reflexión o modo de cierre del proceso.

Desarrollo del Tema

MI ELECCION - MI DECISIÓN

Una vez que tenemos establecidas y estudiadas nuestras alternativas de solución y definidos los criterios de decisión llega el momento de elegir la acción a ejecutar para la resolución de nuestro problema.



Gráfico No. 47. Mi elección. Recuperado de : <http://skinner.edu.mx/planeando-el-resto-de-mi-vida-y-mi-eleccion-de-carrera/>

¿Pero qué características debe tener esa elección que hagamos?

Un par de características básicas es que sea buena y oportuna. Y aquí pueden presentarse algunas inquietudes cuando tratamos de diferenciar una decisión buena de una mala, o cuando nos ha pasado que hemos tomado una decisión que creíamos que era buena pero que no nos dio los resultados que esperábamos, es decir no fue una decisión acertada.

Por lo tanto:

"No es lo mismo una buena decisión que una decisión acertada"

Es en este punto en mis cursos es que le pregunto a los asistentes ¿qué es lo que prefieren?, ¿tomar decisiones buenas?, o ¿tomar decisiones acertadas?

Muchos y los primeros responde que prefieren tomar decisiones acertadas y estoy seguro que lo hacen pensando en el resultado final, en que han conseguido cumplir con sus objetivos y cometen un error pues nada nos asegura que nuestras decisiones sean acertadas si es que no hemos seguido el proceso de análisis y resolución de manera correcta.

Lo que es importante considerar y que vamos a trabajar en este blog es aprender a tomar buenas decisiones, tenemos que seguir el proceso de manera correcta, sólo después se verá si fueron acertadas o desacertadas, si es que cumplieron con el objetivo.

Por lo tanto aprendamos a tomar buenas decisiones en base a un entendimiento claro del problema, al análisis riguroso, a la búsqueda de información, a la generación de alternativas, a la definición adecuada de criterios, a la definición de un plan de acción, a la asignación de responsables, al seguimiento del correspondiente plan, etc. ... si hacemos todo esto le

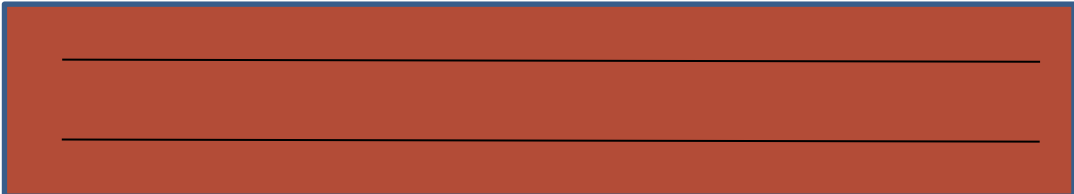


Gráfico No. 48. El jardín. Recuperado de:
<https://unlugarenelarcoiris.wordpress.com/page/10>

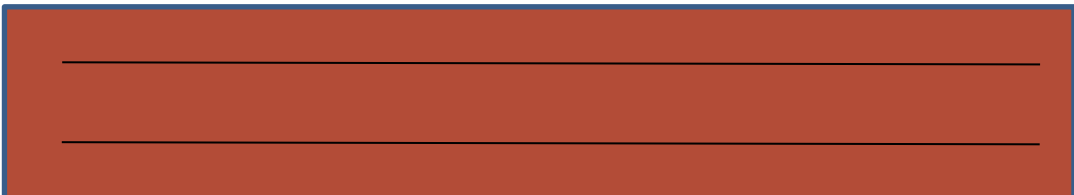
aseguro que la gran mayoría de los resultados terminarán siendo acertados ... lo contrario no funciona o asegura el resultado esperado.

TALLER

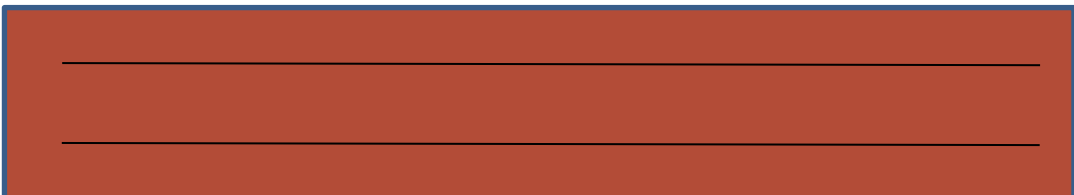
- *¿Te sientes capaz de tomar decisiones importantes en tu vida?*



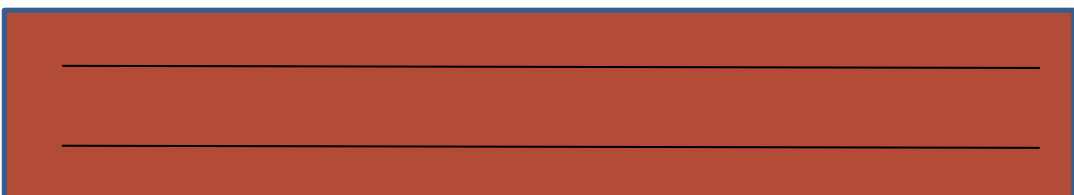
- *¿En qué te basarías para tomar una decisión importante en tu vida?*



- *¿Porque crees que la gente toma malas decisiones o elecciones en su vida?*



- *Al rendir la prueba SNNA debes ir seguro de lo que sabes, y resolver con todos los conocimientos que obtuviste en tu Colegio.*



- *Si tienes un puntaje alto y no obtuviste un cupo en la carrera que querías, no debes tomar decisiones apresuradas, piensa bien si las carreras que te salen te gustan y acepta postularte, caso contrario no aceptes y vuelve a rendir el examen.*

- *Si el cupo que te dieron está en una Universidad ubicada en otra ciudad, y tú no tienes los recursos necesarios para cubrir los diferentes gastos, entonces tienes dos opciones: a) no aceptar el cupo y b) pedir una beca de estudios para cubrir los gastos.*

- *¿Está seguro de aceptar el cupo para la carrera que el SNNA te dio?*

Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Recursos

Humanos: Estudiantes y padres de familia.

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

UNIDAD No 10

¿Cuáles son mis expectativas en la vida universitaria?

Objetivo: Ampliación de la información vocacional específica con particular referencia a datos de continua actualización:

Contenidos

Inscripciones, requisitos de ingreso, etcétera.

Exploración vocacional externa.

- Visita a facultades
- Servicio informativo del Departamento de Consejería Estudiantil
- Lugares de trabajo
- Entrevista a profesionales etcétera.

Metodología

Visión de Futuro. (Aplicación y discusión grupal)

“Collages” o dibujos representando la elección realizada.

“Intercambio de regalos”. Grupo de reflexión o modo de cierre del proceso.

Desarrollo del Tema

LECTURA REFLEXIVA: “LOS HOMBRES Y LA ENFERMEDAD”

“Dos hombres, ambos enfermos de gravedad, comparten una habitación en un Sanatorio.



A uno de ellos se le permitía sentarse durante una hora, en la tarde, para poder así drenar el líquido de sus pulmones. Su cama estaba al lado de la única ventana de la pieza.

El otro tenía que permanecer de espaldas todo el tiempo por su estado de salud. Conversaban incesantemente, todo el día, siempre hablaban de sus familias, sus hogares, empleos, experiencias y sitios visitados en sus vacaciones.

Todas las tardes, cuando el compañero ubicado del lado de la ventana se sentaba, relataba a su compañero de cuarto lo que veía por la ventana.

Con el tiempo, el compañero acostado de espaldas, que no podía asomarse por la ventana, se desvivía por esos periodos de una hora, durante el cual se deleitaba con los relatos de las actividades y colores del mundo exterior. La ventana daba a un gran parque con un bello lago..., los patos y cisnes se deslizaban por el agua, mientras los niños jugaban y se divertían con sus botecitos a la orilla del lago.

Los enamorados se paseaban de la mano, entre las formas multicolores, en un paisaje con árboles majestuosos, y en la distancia, una bella vista de la ciudad. A medida que el señor que estaba cerca de la ventana describía todo esto con detalles exquisitos, su compañero imaginaba un cuadro hermoso y pintoresco que lo extasiaba.

Una tarde, le describió un desfile que pasaba por el Sanatorio, y aunque el no pudo escuchar a la Banda, lo pudo VER A TRAVEZ de los OJOS de su COMPAÑERO, tan vívidamente como si el mismo estuviera mirando. Pasaron los días... las semanas... y una mañana... el hombre que dormía cerca de la ventana, ya repuesto de su convalecencia, lo dan de ALTA. A título de despedida se saludan afectuosamente con su compañero de pieza y este buen hombre se retira a su domicilio, contento y alegre como siempre.

Al día siguiente cuando llega la enfermera, el otro señor pidió que lo pasaran a la cama cerca de la ventana. La enfermera accedió gustosa y lo primero que hizo este

señor fue apoyarse sobre su codo -con mucho esfuerzo y dolor- para incorporarse y poder mirar el mundo exterior.

Finalmente tendría la alegría de verlo por sí mismo, pero al asomarse a la ventana, lo que vio fue la pared del edificio de al lado. Confundido y entristecido, le pregunto a la enfermera... que sería??? Lo que animo a su compañero de cuarto a descubrir TANTAS MARAVILLAS del mundo exterior. La enfermera le respondió que el señor era CIEGO y no podía ni ver la pared de enfrente.

Ella dijo: QUIZA SOLO DESEABA ANIMARLO A USTED!!”. Anónimo. (2013, 04 de diciembre). Dar aun lo que no se tiene. De *Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de http://www.tocorre.com/es/main.forum.php?fid=1&tid=34018&self_nid=0&page=det,ti*

Pensamiento:

Existe una inconmensurable alegría en poder alegrar a otros, más allá de la propia situación. Dice que la aflicción compartida disminuye la tristeza, pues vemos que LA ALEGRIA COMPARTIDA SE DUPLICA. Este bello cuento amigos es un ejemplo de actitud, que más voy a decir, de corazón altruista, de ser feliz a través de la felicidad de los demás, saliendo del encierro ecoico a todo nivel, es DAR, entregarse por sobre las propias necesidades y dejar que lo Superior actúe a través nuestro.

TALLER:

- *Si escogiste la carrera que te gusta, ya has postulado, entonces:*
- *Ve a la universidad a la facultad que obtuviste el cupo y pregunta ¿Cuáles son los requisitos para el ingreso a la universidad?*
- *Reúne todos los requisitos necesarios y matricúlate.*
- *Pregunta en secretaria de tu facultad ¿Dónde puedes obtener los horarios de clase y en qué fecha inician el año?*
- *Ahora si, a iniciar la universidad con ganas, ánimo y a graduarte con honores.*

Estrategia

Se utilizará una metodología comprensible y dinámica para tener el interés del estudiante.

- Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.
- Gráfico de Preguntas.
- Taller.

Recursos

Humanos: Estudiantes y padres de familia.

Técnico: Guía de capacitación.

Económicos: Materiales.

Evaluación

Los estudiantes resolverán un cuestionario de trabajo en el cual identifican las respuestas según la pregunta. De esta manera se verificará cómo asimilaron los contenidos y las actividades realizadas.

ANEXO:

TEST DE MIS EXPECTATIVAS DE VIDA

Nombre:.....

Curso:.....*Fecha:*

VISIÓN

1. ¿CÓMO ME VEO YO, DESPUÉS DE 10 AÑOS, CON RELACIÓN A...?

Desarrollo Personal (fortalezas, debilidades, emociones, madurez etc.)

.....

.....

Familia y afectividad (Relaciones familiares, opciones y elección de pareja, perspectivas de construcción de una nueva familia)

.....

.....

Estudios y Profesión (Perspectivas de trabajo profesional, de continuación de estudios superiores)

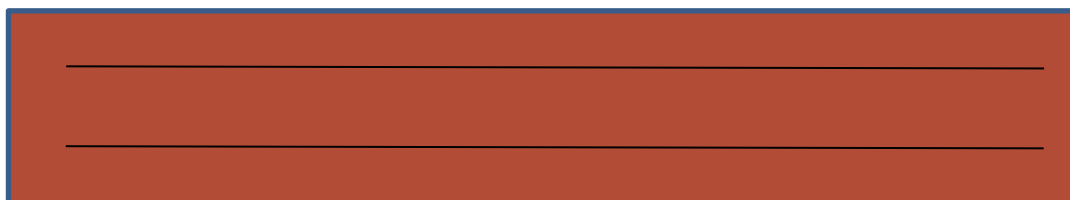
.....

.....

Ciudadanía (Mi aporte a la sociedad, a nivel social, político, económico, cultural)

.....

2. CONSTRUYA UNA VISIÓN GENERAL DE SU VIDA, TOMANDO EN CUENTA LOS DIFERENTES ASPECTOS ANALIZADOS



1. ¿Qué características tengo yo a nivel físico? Fortalezas y debilidades.

Conocimiento.....

.....

Artístico.....

.....

Deportivo.....

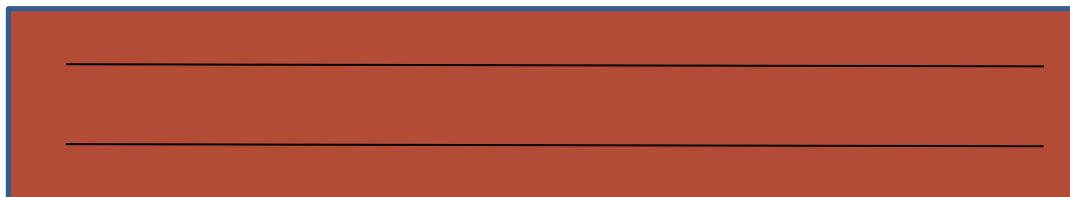
.....

-Habilidades manuales y mecánicas

.....

.....

2. ¿Qué obras positivas puedo desarrollar con mis fortalezas?



3. ¿Qué características tengo yo a nivel emocional?

Sentimientos.....

.....

Conductas y comportamiento

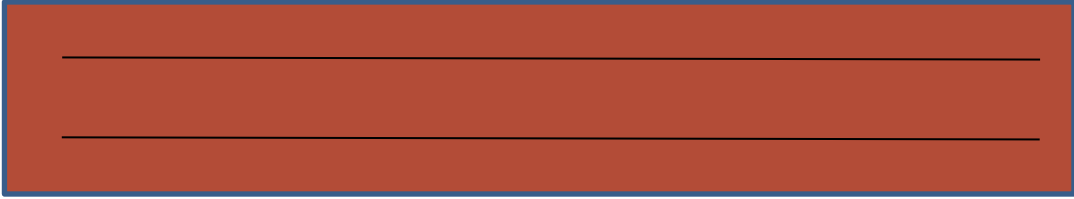
.....

.....

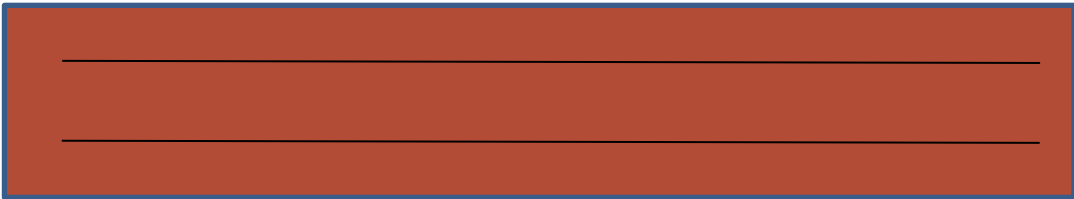
Personalidad.....

.....

4. ¿Qué proyectos y metas puedo alcanzar en base a estas emociones?

A red rectangular box with a dark blue border, containing two horizontal lines for writing.

5. ¿Por qué es importante contar conmigo en un grupo de amigos o equipo de trabajo?

A red rectangular box with a dark blue border, containing two horizontal lines for writing.

UNIDAD No 11

TEMA: ¿Cómo elaborar mi proyecto de vida?

Objetivo: Identificar el proceso de autoconocimiento de sus fortalezas y capacidades para elaborar un proyecto de vida desde un enfoque humanístico e integral del estudiante.

Contenido temático: Elementos esenciales del proyecto ético de vida.

1. El autoconocimiento a través de la ventana de Yohari: Así soy yo
2. Reconocimiento de su cuerpo, valores y creencias
3. La educación y la ética
4. Objetivos de la educación ética.
5. El proyecto de vida
6. Pasos para elaborar el proyecto de vida

Metodología

Se parte del análisis de una situación concreta de la realidad socioeducativa, familiar y emocional del estudiante.

- Se forman grupos de trabajo por afinidad
- Se le pide a los estudiantes que tomen los cuestionarios: Así soy, Reconociendo mi cuerpo.
- Contestar y socializar el material con los demás lo mejor que puedan
- En cada uno de los grupos tiene que escribir por el inverso de sus hojas un mensaje a sus compañeros.
- Luego escriben en sus hojas el proyecto de vida siguiendo los pasos del manual.
- Se forman subgrupos de 4 personas para discutir las experiencias
- Cada subgrupo nombra a un jefe de grupo para decir conclusiones

Desarrollo del tema

El orientador o capacitador formulará situaciones del modelo de un proyecto de vida que se plantea a continuación con cada uno de sus pasos.

ASI SOY YO

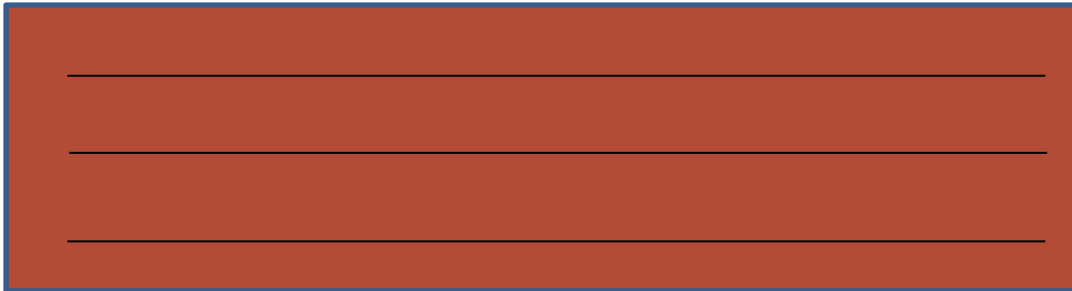


Gráfico No.49. Asi soy yo. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos64/inducion>

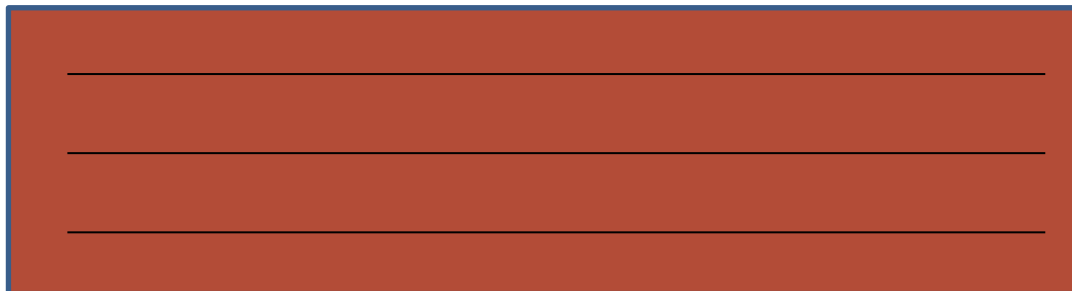
CUESTIONARIO PARA AUTOCONOCIMIENTO

RECONOCIENDO MI CUERPO

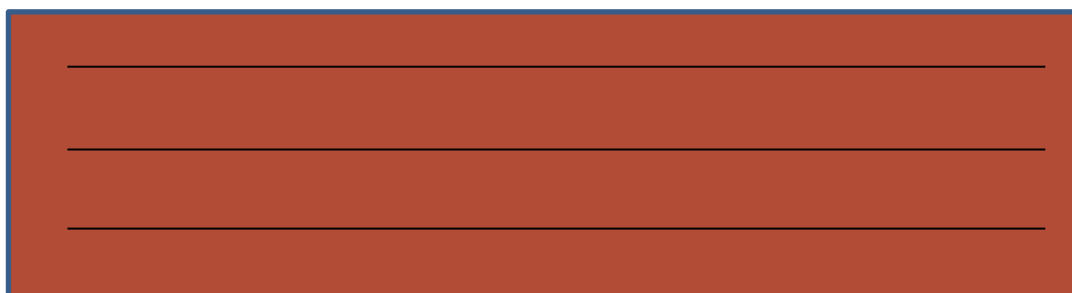
1. **Hasta el momento mi cuerpo me ha traído las siguientes emociones:**



2. **En las relaciones que has tenido con las demás personas, ¿Cómo crees que los demás conciben tu cuerpo?**



3. **Reconociendo las experiencias que hasta el momento haz tenido con tu cuerpo, defínelo con una metáfora una palabra, un símbolo)**



4. A partir de hoy que visión que tienes o tienen los demás acerca de tu cuerpo vas a transformar

5. ¿Qué valores crees necesario rescatar para transformar la visión que tú mismo (a) o los demás tienen acerca de tu cuerpo?

6. Tu contrato con tu cuerpo

MI CUERPO ES UN ESPACIO DE:

POR LO TANTO ME COMPROMETO A:

LAS CREENCIAS QUE TENGO DE MÍ

Mis Padres creen que yo hago las cosas

.....

Mis amigos creen que yo hago las cosas

.....

Mis profesores creen que yo hago las cosas

.....

Mis Padres creen que yo tengo sentimientos como

.....

Mis amigos creen que son tengo sentimientos

.....

Mis profesores creen que yo tengo sentimientos

.....

Mis Padres creen que yo pienso

.....

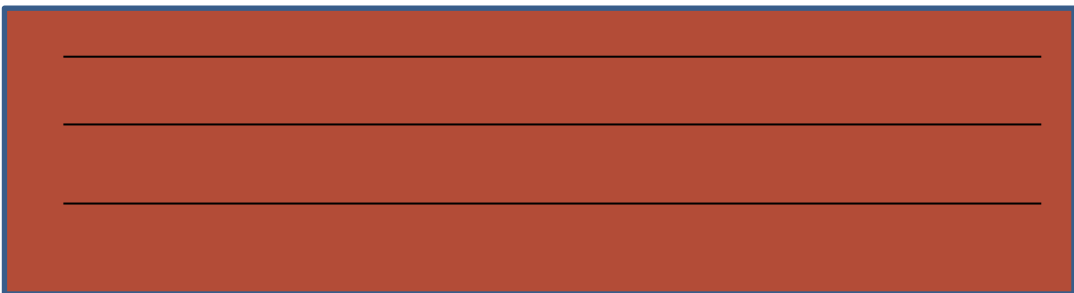
Mis amigos creen que yo pienso

.....

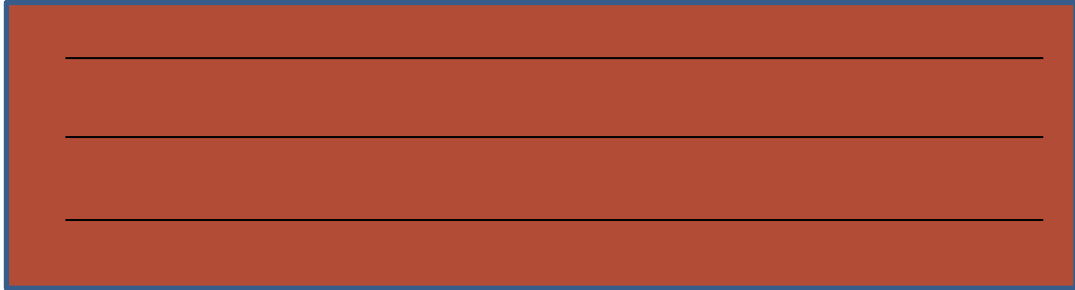
Mis profesores creen que yo pienso

.....

Yo creo, pienso, siento y hago mi vida



¿Qué voy a hacer para sostenerlas o mejorarlas?
(Plantea acciones o decisiones concretas)



FINALIDAD:

Proporcionar ayuda a los estudiantes para que conozcan la esencia de lo que debe ser su ética de vida como persona y/o profesional.

LECTURA REFLEXIVA:

EL AMOR NUNCA DEJA DE SER... (1 Corintios 13:8)



Gráfico No.50. La ética. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos64/induccione-etica/induccione-etica.shtml>

Uno de los primeros enemigos políticos de Abraham Lincoln fue Edward Stanton. En un discurso, llamó a Lincoln “un payaso bajo y astuto”. En otro momento, dijo: “Es ridículo ir a África a ver un gorila cuando puedes encontrar uno en Springfield, Illinois”. Sin embargo, Lincoln nunca respondió. ¿Por qué?

Porque “El amor es sufrido, es benigno...” (1 Corintios 13:4). Esta clase de amor no es un aguante pasivo, es buena voluntad en acción. No es simplemente quedarse al otro lado de la habitación diciendo:

“Esa persona me vuelve loco, así que voy a mantenerme alejado de ella”. No; es cruzar la habitación y hallar la manera, ya sea físicamente o en una conversación,

de abrazarla. Lincoln hizo eso. Cuando fue elegido presidente y necesitó un secretario de guerra, ¿adivinas a quién escogió? A Edward Stanton. Cuando sus amigos le preguntaron por qué lo había hecho, Lincoln dijo: “Porque él es el mejor hombre para este trabajo”. Años después, cuando el cuerpo asesinado del presidente yacía en la capilla ardiente, Edward Stanton miró al féretro y dijo con los ojos llenos de lágrimas: “Aquí yace el gobernador de hombres más grande que el mundo haya visto jamás”. Su enemistad había sido rota por el espíritu sufrido y benigno de Lincoln.

¿Hay alguien que te esté injuriando? ¿Ha escogido alguien un lugar de oposición en tu vida? ¿Cómo estás respondiendo? ¿Quieres vencer a tu actitud crítica? Entonces, por un acto de fe, perdónale, acércate hacia esa persona con gracia y comienza a amarla. Después, observa a Dios darte la victoria de la manera en que tú nunca podrías haberla obtenido, porque “(El)[el] amor [de la clase de Dios] nunca deja de ser...” (1 Corintios 13:8)

La fundamentación de la Ed. Ética debe preguntarse por:

- ¿Qué es bueno?
- ¿Qué es justo?
- ¿Qué es correcto?
- ¿Qué debemos hacer?
- ¿Qué debemos esperar?



TALLER

Objetivos:

- ❖ Conocer para el estudiante que es lo correcto.
- ❖ Saber lo que el estudiante quiere y espera de la Universidad

¿Qué es bueno para Ud. en la Universidad?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es justo para Ud.?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es algo correcto?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué se debe hacer para mejorar nuestra vida?

.....

.....

.....

.....

¿Qué se debe esperar que ofrezca la Universidad?

.....

.....

.....

.....

.....



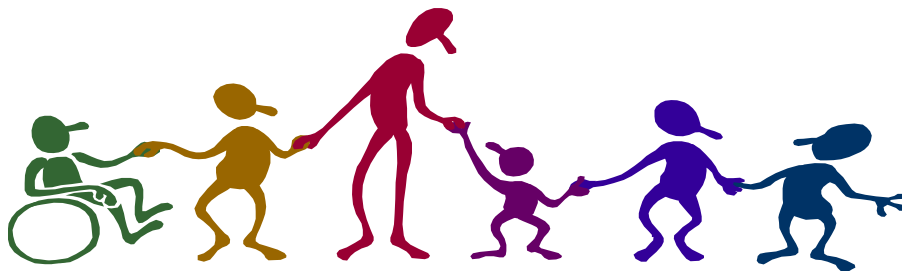
La Educación Ética se encarga de formar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Gráfico No. 51. La ética en la educación. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-formacion-etica-y-ciudadana-hoy-1211578.html>

Los lineamientos sobre educación ética buscan formar estudiantes y futuros ciudadanos autónomos, participativos, justos y solidarios.

RAÍCES Y RAMAS DE LA DISCUSIÓN ÉTICA

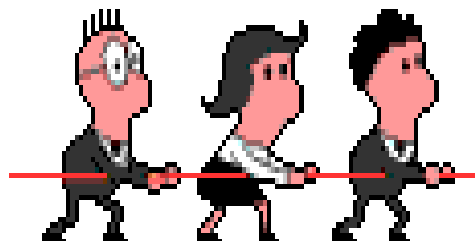
Como consecuencia de la evolución política y filosófica, aparece la conciencia de la dignidad humana, que sólo es posible con la idea de los derechos humanos.



La educación en Ética y Valores busca que el ser humano salga de su minoría de edad.



En los proyectos educativos que buscan la autoformación Ética y Moral se sigue sintiendo la influencia de los griegos, lo que ellos llamaban techné (esfuerzo y trabajo).



En la techné y la areté encontramos la fundamentación filosófica de la acción educativa: la **preocupación por el cuidado de sí.**

LA ÉTICA HOY

La discusión ética gira alrededor de dos problemas:



En sociedades, como la nuestra, con desigualdades sociales y conflictos socio-políticos, la pregunta central no es por la felicidad sino por la justicia.



Situación que exige que la ética y la moral se orienten a la formación de un sujeto con capacidades de construir proyectos de vida propia y proyectos éticos que fortalezcan la sociedad civil.

En este panorama la educación ética debe desarrollar propuestas en el campo de la democracia, los valores morales y la vida digna de los sectores más pobres del país.



La misión de ética y moral es posibilitar el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma.

Su fin es la lucha contra la doble moral y su camino el reconocimiento de la integralidad del ser humano y de su singularidad.



Objetivos de la educación ética

- Desarrollo de la autonomía.
- Capacitación para la construcción de proyectos de la vida escolar, de la vida laboral y profesional.
- Proyectos de vida personales.
- Autorrealización personal.
- Proyecto ético que favorezca la convivencia y la construcción de una sociedad más democrática.

La ética debe garantizar

- Conocimiento de conceptos éticos fundamentales.
- Reflexión de hechos de significación moral.



El lugar de la educación ética y moral

La educación ética y moral se ocupa de formar a las personas como sujetos morales, para que puedan construir y ejercer su condición humana en el mundo.



Bienestar físico y mental Definimos bienestar como una situación en la cual existen los elementos suficientes para vivir con tranquilidad. En el contexto que ahora nos ocupa, el término se refiere al buen funcionamiento de las dimensiones corporal y anímica del ser humano. De esto depende que una persona pueda encausar sus energías a las tareas físicas o intelectuales que desee o juzgue apropiadas. El deterioro o ausencia total de bienestar en estos órdenes impediría desempeñar con facilidad las tareas de la vida cotidiana.



Amistades y relaciones interpersonales

Quizá uno pueda sentirse satisfecho con la propia vida sin riquezas, sin reconocimiento social o padeciendo una salud débil. Pero, sin duda, tener amigos es una condición estrictamente necesaria de la vida. No podemos concebir a un ser humano pleno sin vínculos interpersonales, sin personas que lo acompañen, lo ayuden, lo enriquezcan y lo impulsen en el camino hacia la vida lograda o el éxito.

¿Qué es un proyecto ético de vida?

Proyecto de Vida es un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que se quiere llegar a ser, los puntos principales y los resultados que se desean obtener.

ESTRUCTURA

DIAGNOSTICO PERSONAL: (Quien soy yo) Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. (Para cumplir sus metas).

MISIÓN: Es la finalidad o propósito que debe alcanzar es la razón de ser; Lo que justifica su existencia.

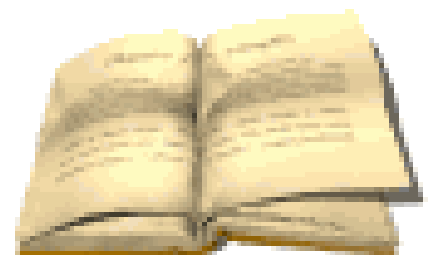
VISIÓN: Quien es y Quien será en 20, 30,40 años, etc. (A nivel personal, familiar, laboral y social)

OBJETIVOS O METAS: Es la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a la misión. (A Corto, Mediano y Largo Plazo, tanto personales, familiares, laborales, académicas y sociales)

ESTRATEGIAS: Medios por los cuales alcanzaran los objetivos. (Como)

¿PARA QUE SIRVE?

La consulta frecuente a este plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas.



¿Cómo elaborar un proyecto ético de vida?

PASO 1

Punto de partida

Retírese a un lugar solitario donde nadie lo vaya a molestar.



PASO 2

Autobiografía

Es narrar nuestra vida desde temprana edad, relatando de forma detallada los éxitos y fracasos que se han vivido a lo largo de nuestra existencia, el cual nos permite ser auténticos en todo lo que realizamos cotidianamente.

PASO 3

Rasgos de mi personalidad

Empiece anotando en el cuaderno la descripción de su propia persona. Incluya su edad, actividades cotidianas, personas importantes en su vida, cosas que no le gusta hacer, lo que considera más importante en la vida, lista de sus virtudes y sus defectos.

PASO 4

¿Quién soy yo?

Ahora debe hacer una comparación entre lo que es/hace actualmente y lo que quiere llegar a ser/hacer en el futuro, y escriba con pocas palabras los aspectos en que considera debe trabajar para convertirte en la persona que desea ser. Estos han de ser sus objetivos generales, los cuales se alcanzan a través de objetivos específicos, como pequeños pasos que unidos le llevarán hasta donde quiera. Un viejo refrán dice "Un largo viaje empieza con el primer paso"

PASO 5

¿Quién seré?

Visualícese como le gustaría ser dentro de 3, 5, 10 años. Imagínese físicamente, como le gustaría vestir, a que le gustaría estar dedicado, tipo de personas a las que le gustaría tratar, que pasatiempos le gustaría tener. Deje volar su imaginación y describa lo más ampliamente posible a esa persona que le gustaría llegar a ser dentro de 3, 5, 10 años.

CONTENTESTE: PASO 3
Rasgos de mi personalidad

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PASO 4
¿Quién soy yo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PASO 5
¿Quién seré?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cualquiera que no esté cometiendo errores es que no está intentándolo lo suficiente

MODELOS DE PROYECTOS DE VIDA

TIPOLOGÍAS

Se presenta nuevos elementos de conocimiento personal, pone en cuestionamiento nuestros valores, actitudes y comportamientos personales. Nos quiere advertir que la vida de cada uno de nosotros puede ser uno de estos modelos.



Todo quiere hacer girar sobre sí mismo, quiere convertirse en el eje de todos, quiere que todos lo alaben, lo estimen y le sirvan-; se considera el mas importante del universo. Es incapaz de corazón y de experimentar el auténtico amor. Sus raíces son la soledad y la tristeza de no poder amar.



Su vida se fundamenta en dominar. Es el hombre agrío, violento, que va sembrando el dolor y la desolación a su alrededor. Utiliza la crítica, el chisme, la venganza si es necesario para destruir a su enemigo.

TERCER PROYECTO: EL HOMBRE ESCARABAJO



Su proyecto de vida está impulsado por el gozar

Su vida está impulsada por el gozar. Sus ideales el placer por el placer. Tremendamente primitivo y guiado por el instinto.

CUARTO PROYECTO: EL HOMBRE BORREGO



Su proyecto de vida consiste en no pensar ni decidir por sí mismo

QUINTO PROYECTO: EL HOMBRE MARIPOSA



Su proyecto de vida se define como un rotundo no al compromiso

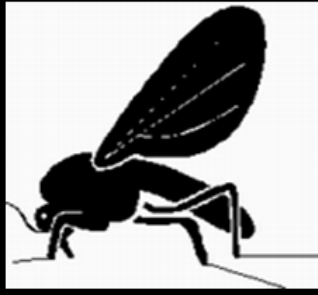
SEXTO PROYECTO: EL HOMBRE CARACOL



Su proyecto de vida es vivir encerrado sobre sí mismo

Vive encerrado sobre sí mismo; marcadamente asocial, la vida de los demás le importa poco. “allá” cada cual con su problema; a mí me dejan en paz.

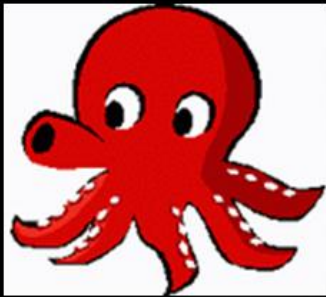
SÉPTIMO PROYECTO: EL HOMBRE ZÁNGANO



Su proyecto de vida consiste en vivir sin trabajar

Quiere vivir sin trabajar. Ve la forma de aprovecharse de los demás para vivir de gorra. El hombre parásito que no produce y quiere vivir a costa de los demás.

OCTAVO PROYECTO: EL HOMBRE PULPO



Su proyecto de vida se mueve por la búsqueda del poder

Se mueve en búsqueda del poder. Como pulpo, con sus tentáculos va atrapando estrategias y personas claves. Para ganar poder utiliza o manipula a las personas. Su amistad no es más que un disfraz para alcanzar los secretos e intereses personales

NOVENO PROYECTO: EL HOMBRE ERIZO



Su proyecto de vida se apoya sobre un principio mil veces repetido: la vida no tiene sentido

DÉCIMO PROYECTO: EL HOMBRE RICO McPATO



Su proyecto de vida gira en torno al dinero

Gráfico No. 59 Modelos de Proyecto de vida. Recuperado de: [http:// ietamodle.gnomio.com](http://ietamodle.gnomio.com)

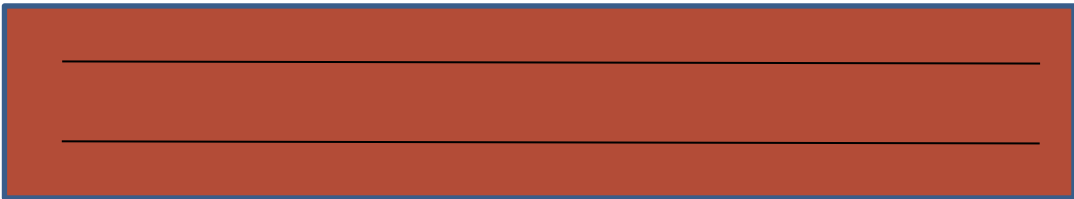
TALLER 3

Objetivos:

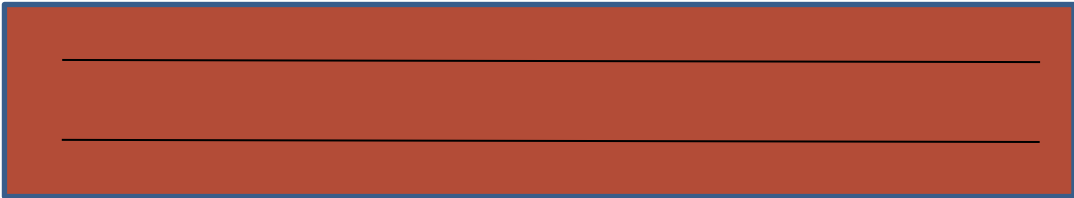
- ❖ Comparar nuestra vida con la de estos animales y mejorarla si tenemos errores.
- ❖ Buscar la superación personal de cada estudiante.

Reflexión.

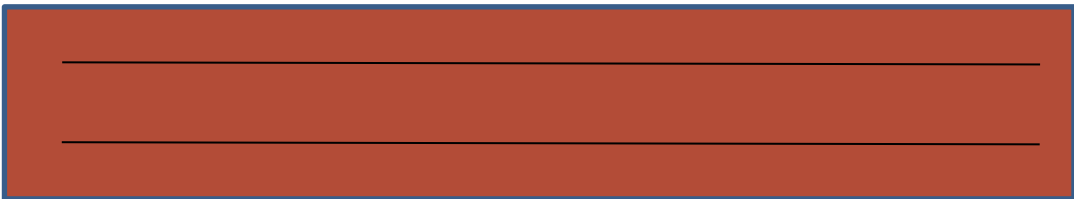
¿De su opinión sobre uno de estos proyectos?



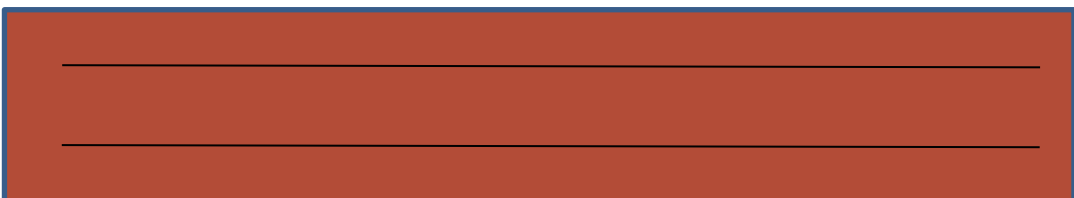
¿Con cuál de estos animales cree Ud. que se ve reflejado y por qué?



¿Qué hará Ud. para que en el futuro no se identifique con uno de estos animales?



¿Qué planes tiene para su futuro?

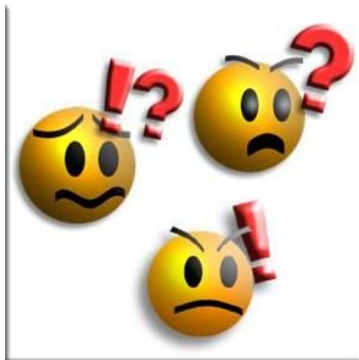


“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla”.

EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO

Viktor E. Frankl.

Toda persona para poder vivir necesita enterarse de lo que ocurre a su alrededor. Para satisfacer tus necesidades elementales como alimentarte y para otras más avanzadas como entablar relaciones.



Evita la culpa

El sentimiento de culpa es algo que te puede estropear los mejores momentos y su erradicación demandará un gran esfuerzo de tu parte.

TIEMPO ES AMOR

Tómense su tiempo y aprendan que el tiempo es amor, es vida, cuando es tiempo vivido fuera del reloj y del calendario, cuando se dedica al encuentro con el otro y al encuentro consigo mismo.



Taringa. (2013, 20 de diciembre). Realidad entérate cómo funciona. Recuperado de:

<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/17591714/Realidad-enterate-como-funciona.html>

Evita la ira

Uno de los sentimientos negativos que se deben evitar es el de la ira, sentimiento que no es de ninguna manera natural de la persona humana como algunos piensan.



Enfocar el pensamiento

Lo que pienses del mundo, de cómo hay que actuar en él, y de las posibilidades que te brinda, determinará cuáles son los objetivos que te propondrás en tu vida y qué

Repite tus éxitos

Ante una determinada circunstancia de tu vida, el tipo de comportamiento que adoptarás depende principalmente del estado en que te encuentres



UNIDAD No 12

Instructivo para rendir el ENES para el ingreso a la Universidad

Objetivo: Identificar los diferentes aspectos del proceso de valoración y rendición de la prueba aptitud y razonamiento que se está aplicando en el ENES a nivel nacional.

Contenido

- Qué es la prueba? Qué aspectos mide? Requerimientos para rendir la prueba.
- Estructura y dimensiones.
- Areas de evaluación: Razonamiento abstracto, verbal y numérico.

Metodología sugerida:

Es interactivo, formativo y sistemático, de manera que se conozca las principales características de la prueba. El presente instructivo, permitirá que el aspirante a rendir la Prueba de Razonamiento Lógico en coordinación con la Dirección de Bienestar Universitario de la UTA. Este instrumento está diseñado para orientar y asesorar al aspirante mediante talleres grupales.

Desarrollo del instructivo

La primera parte de este instructivo contempla información general, sus principales características y las dimensiones a evaluar;

Además contempla la aplicación y corrección de la misma a seguir de manera eficaz y efectiva del proceso complementario a su aplicación.

¿Qué se mide en la prueba?

La prueba tiene como finalidad fundamental el establecer el nivel aptitudinal y la capacidad de razonamiento del individuo, a través del desarrollo de sus habilidades y conocimientos académicos.

¿A quién va dirigida la prueba?

Únicamente a los aspirantes a ingresar al Sistema Educativo del nivel superior.

¿Qué estructura y qué dimensiones mide la prueba?

La prueba de razonamiento que se plantea, contempla para este caso de 50 ejercicios divididos en los siguientes ámbitos como se aplica en el ENES:

Razonamiento Abstracto.- Es la capacidad que posee el estudiante para pensar y procesar la información, permite inducir, deducir, concluir y formular hipótesis; es decir situaciones no verbales representativas del pensamiento subjetivo.

Instrucción del ejercicio:

En la parte izquierda usted tiene una secuencia de figuras, de las cuales debe encontrar la que continua, seleccionando unas de las posibles opciones situadas en la parte derecha.

EJEMPLO X

Figuras –Problemas

<table border="1"><tr><td> </td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr></table>		/	/	/	<table border="1"><tr><td>\</td><td> </td><td>\</td><td>—</td><td>/</td></tr></table>	\		\	—	/
	/	/	/							
\		\	—	/						
	a) b) c) d) e)									

Razonamiento verbal: Es la capacidad que tiene el individuo para comprender y procesar símbolos.

Instrucción del ejercicio:

Complete en sentido lógico de la oración completando la palabra del principio y la del final, seleccionando una de las opciones de respuestas a continuación.

Ejemplo:

..... es a agua como comer es.....

- A.-viajar-conducir
- B.-pie – enemigo
- C.-beber – pan
- D.-muchacha-industria
- E.-beber- enemigo

Habilidad numérica.- Se entiende como la capacidad para comprender y razonar con material cuantitativo.

Instrucción del ejercicio:

Realice la operación matemática que se propone a continuación y seleccione la respuesta correcta:

<p>Ejemplo</p> <p>Sume + 13</p> <p>_____ 12</p>	<p>A=14</p> <p>B=25</p> <p>C=1</p> <p>D=59</p> <p>E= Ninguna de estas</p>
---	---

Aplicación y calificación de la prueba en la línea

¿Cómo se aplica la prueba?

Es una prueba que se aplica en un computador con conexión a internet.

¿Qué tipo de conocimientos se requiere para dar la prueba en la línea?

Los únicos conocimientos necesarios, son los elementales en el manejo de un computador.

¿Cómo se responde a la prueba?

El aspirante recibirá instrucciones de parte de un capacitador, el/la aspirante podrá utilizar una hoja en blanco para resolver los ejercicios, dicha hoja no puede ser un instrumento utilizado para copiar, pasarse resultados o intercambiar opiniones.

¿Cuánto tiempo se necesita para responder la prueba?

El tiempo estimado para la resolución de la prueba es de 90 minutos, es decir 1 hora y 30 minutos.

¿Cómo se califica la prueba?

Los resultados se publicaran de manera individual en el correo electrónico del aspirante, los cuales tendrán el siguiente formato.

- Nombres completos del aspirante.
- Numero de cedula
- Puntaje obtenido
- Resultado

Ejemplo

N	NOMBRES COMPLETOS	N DE CEDULA	PUNTAJE	RESULTADO
1	Arcos Mejia Angel Leonardo	1827364669	95	Aprobado
2	Barrera Calero Byron Adrian	1804875629	84	Aprobado
3	Barrios Cárdenas Jorge Luis	1390473990	51	Reprobado
4	Barros Solís Evelin del Rocío	1782347652	32	Reprobado
5	Brito Naranjo Alexis Rafael	1802784756	20	Reprobado

¿Qué se necesita para rendir la prueba?

Para rendir la prueba de ingreso se debe considerar lo siguiente

- El aspirante deberá llevar consigo un documento de identificación personal en el cual contenga una fotografía y número de la cédula.
- Un lápiz HB o esférico de negro o azul para la resolución de los ejercicios de matemática de la prueba y una hoja de papel en blanco.
- Presentarse 30 minutos antes del tiempo establecido para evitar posibles inconvenientes y problemas que podrían suscitarse el día de la aplicación de la prueba.
- Tener presentada toda la documentación requerida para el proceso de inscripción.
- Bajo ninguna circunstancia se permitirá el ingreso de los aspirantes con comida y bebidas de cualquier tipo.
- El aspirante para la resolución de los ejercicios que contemplan el área numérica, solo utilizará la hoja en blanco. Si el aspirante no acata esta resolución y utilizara cualquier otro elemento extraño entre estos: calculadora o celular; de manera inmediata su evaluación quedará anulada.

Indicaciones para contestar la prueba

Durante la aplicación de la prueba procure estar tranquilo y relajado.

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

Distribuya bien su tiempo

Acuda con tiempo y con el material necesario para rendir la prueba.

Anulación del examen

No podrá rendir la prueba el aspirante que ingrese al aula en estado etílico o bajo la influencia de alguna sustancia.

AMBITOS A EVALUAR EN LA PRUEBA DE

APTITUD

Contempla 3 ámbitos cognitivos, es decir, modelos de ejercicios que se estructuran para que el alumno resuelva la prueba.

A.-RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Capacidad para pensar y procesar la información a través de las operaciones de análisis y síntesis.

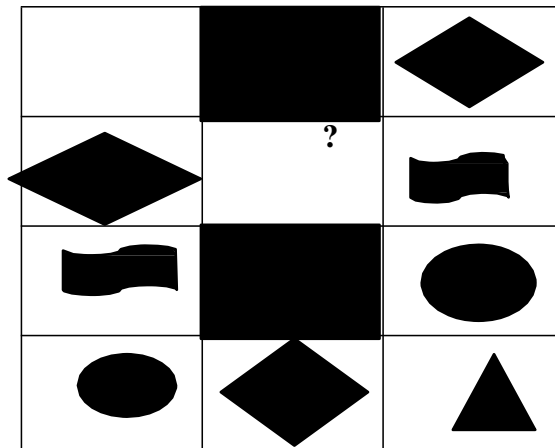
1. Ordenación de categorías gráficas

Este tipo de ejercicios contempla la utilización de procesos de análisis y síntesis e involucra la percepción temperó –espacial.

2. Ordenación de categorías gráficas

Este tipo de ejercicios contempla la utilización de procesos de análisis y síntesis e involucra la percepción temperó –espacial.

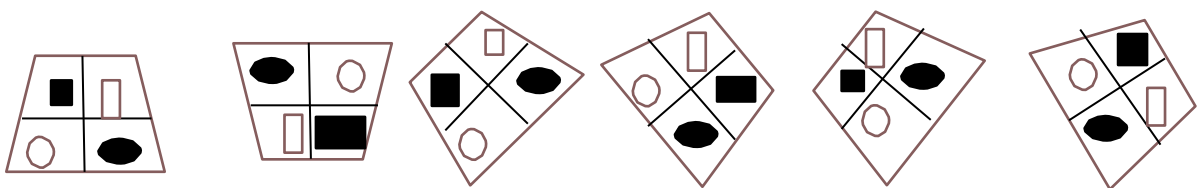
¿Qué figura debe ir en la interrogación?



Diferenciación y discrepancia

Los modelos de ejercicios en estas dimensiones, utilizan procesos de inducción y deducción, a través de la discriminación visual descartando la figura o figuras que no corresponde a la secuencia Ejemplo:

¿Qué figura no es igual al modelo de la izquierda?

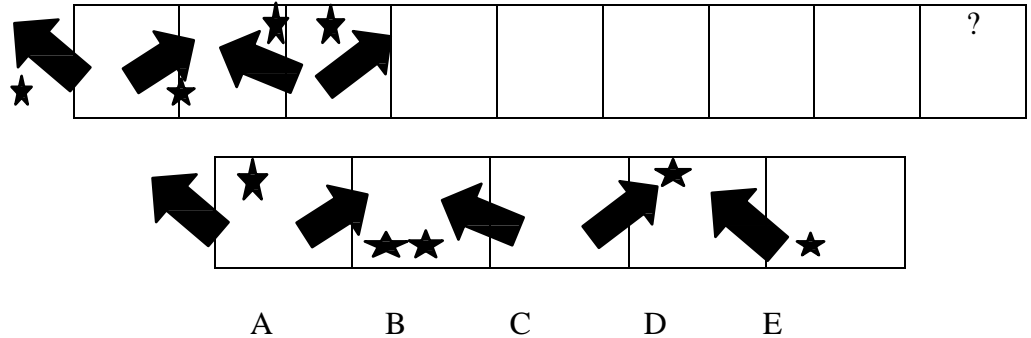


3. Secuencia

Evalúa la capacidad de continuar de tipo de abstracto, utilizando procesos de análisis, síntesis de manera general.

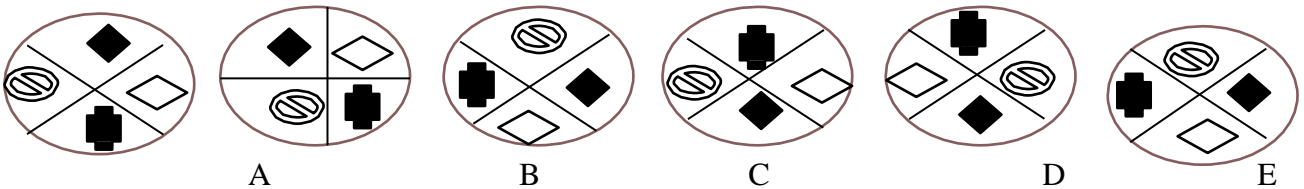
Ejemplo:

¿Qué figura debe ir en la interrogación?



4. Correspondencia

Evalúa la capacidad de interrelacionar objetos y la capacidad de realizar análisis comparativo para determinar, que objeto o series de objetos corresponde el modelo planteado.
Ejemplo:



5. Analogías gráficas

Una analogía es la relación de semejanza entre dos objetos .grafica es la relación de semejanza entre dos partes y elementos de dos gráficos.

B. RAZONAMIENTO VERBAL

Capacidad para comprender y procesar conceptos en símbolos verbales, y la esencia de mensajes verbales y escritos, con la finalidad de responder dichos mensajes.

1. Sinonimia

Es una relación semántica de identidad o semejanza entre dos determinadas palabras (llamadas sinónimos).

Ejemplo:

Sinónimo de la palabra PROYECTO

- a) PRUEBA
- b) ESTATUTO
- c) TESIS
- d) PROPUESTA
- e) ASPIRACION

2. Antonimia

Relación semántica entre dos o más palabras que tienen un mismo significado.

Ejemplo:

Antónimo de la palabra BIZARRO:

- a) BRAVO
- b) COBARDE
- c) OSADO
- d) AUDAZ
- e) INTREPIDO

3. Analogías

La analogía designa una forma inductiva de argumentar que asevera que si dos o más entidades son semejantes en uno o más aspectos.

Ejemplo:

Letrado es a ruido como

- a) Profesor a abogado
- b) Ignorante es a literato
- c) Lector es a dedicado
- d) Sabio es a ermitaño

4. Interpretación de refranes

La interpretación de refranes se refiere a asignar significados a las variables

bien formadas de un lenguaje formal.

Ejemplo:

“EL HORMBRE QUE SE AHOGA SE AGARRA DE UNA HOJA”,
significa
que:

- a) El desesperado se acoge a las absurdas esperanzas
- b) Hay que actuar serenamente ante el peligro
- c) Basta una hoja para salvarle a un hombre que se ahoga
- d) Para no ahogarse hay que aprender a nadar

5. Frases incompletas –término excluido

Este modelo de ejercicio involucra el completar el sentido lógico de una oración.

“Unaejercitada es guía más valiosa que el..... y la sensibilidad “.

- a) Valiosa - sensibilidad
- b) Memoria -genio
- c) Guía- ejercitada
- d) Genio-guía**

6. Conceptualización

El concepto surge de la necesidad de generalizar, o clasificar los individuos y las propiedades de los casos concretos conocidos en la experiencia de semejanzas y diferencias.

Ejemplo:

FICTICIO

- a) Fingido, imaginario o falso
- b) Cosa de poca substancia o valor
- c) Convencional, que resulta de una conversación.
- d) Irreal, que no corresponde las características individuales de un objeto.

7. Lectura comprensiva

Involucra el análisis de los textos así como de sus opciones de respuesta para determinar la relación directa entre las preguntas y el texto.

Ejemplo:

Puno, la ciudad más importante del altiplano, se recuesta a lo largo de la orilla oriental del lago Titicaca, a 3827 metros de altitud. Fundada por el conde de Lemos en 1668, fue durante la dominación española, uno de los centros más ricos del continente, debido a la explotación de las minas de plata de la cercana Laykakota.

El mayor atractivo del lugar viene por el folclor, que en Puno alcanza la más alta expresión de todo Perú, gracias a la artesanía, los trajes, los mitos, las fiestas y especialmente las danzas populares, casi trescientas contando sus variantes.

¿El título del texto, debería ser:
Puno.....?

- a) Fundación y actividad económica
- b) Como uno de los centros más opulentos del continente
- c) Como la capital folclórica del Perú
- d) Atrayente y cautivador por sus expresiones

C.-RAZONAMIENTO NUMÉRICO

Capacidad para comprender relaciones numéricas y razonar con material cuantitativo.

1. EQUIVALENCIAS

Permite establecer una relación entre los elementos del conjunto que comparten cierta característica o propiedad.

Ejemplo:

Si de 24 deportistas practican vóley y futbol, 31 vóley; 36 futbol. Cuantos practican un solo deporte.

- a) 19
- b) 20
- c) 14
- d) 16

2. PENSAMIENTO LATERAL

Forma específica de organizar los procesos de pensamiento que busca una solución mediante estrategias.

Ejemplo:

En una parrillada familiar, se encuentra reunidas 2 madres ,3 hijas y 2 nietas ¿Cuantas mujeres como mínimo hay en la parrillada?

- a) 7
- b) 6
- c) 5
- d) 4

3. PROBABILIDADES

Se ocupan de asignar un cierto número cada posible resultado que pueda ocurrir en un experimento aleatorio, con fin de cuantificar dichos resultados y saber si un suceso es más probable que otro.

4. PERMUTACIÓN

Permutación posibles ordenaciones de todos los elementos.

Ejemplo:

En la jaula hay 40 animales. Se sabe que por lo menos 1 es hembra y de que cada 2 animales uno por lo menos es macho. ¿Cuántos animales son machos?

- a) 37
- b) 39
- c) 38
- d) 30

5. PROGRESIONES

Es una sucesión de números o términos algebraicos entre los cuales hay una ley de formación constante esta puede ser alfabética, numéricos o alfanuméricos.

Ejemplo:

Complete la siguiente secuencia:

- a) 51I
- b) 132J
- c) 51J
- d) 162I

7A, 21c, 18e, 54g...

6. ANÁLISIS COMBINATORIO

Es el conjunto de procedimientos y técnicas que nos permite determinar el número de subconjuntos que pueden formarse a partir de un conjunto.

Ejemplo:

La medida aritmética de un conjunto de 30 números es 10. Si quitamos el número 68 de ese conjunto, entonces la media aritmética de los restantes es:

- a) 8
- b) 7
- c) 9
- d) 10

7. DEDUCCIONES Y PROPORCIONES

Una deducción es una secuencia finita de fórmulas y proporcionalidad es una relación entre magnitudes mediables.

Ejemplo:

Por dos peras me dan 5 manzanas y por 2 manzanas recibo 10 limones.

¿Cuántas peras debo dar para recibir 25 limones?

- a) 3
- b) 2
- c) 6
- d) 4

8. ALGORITMOS

Conjunto prescrito de instrucciones o reglas bien definidas, ordenadas y finitas que permiten realizar una actividad mediante pasos sucesivos que no generen dudas a quien deba realizar dicha actividad.

Ej

e

m

pl

o:

El valor de X varia en proporción directa con la de Y ; $X=20$.

¿Cuánto valdrá Y , si X es igual a 10?

- a) 100
- b) 45
- c) 50
- d) 20

UNIDAD No 13

¿Cómo aplicar el Test psicotécnico para el ingreso a la Universidad?

Objetivo: Realizar un ensayo de la aplicación de un modelo de test psicotécnico para medir las capacidades de razonamiento lógico, verbal, abstracto y aptitudinal del estudiante que aspira ingresar al sistema de educación superior.

Contenido

- Qué es la prueba? Qué aspectos mide? Requerimientos para rendir la prueba.
- Estructura y dimensiones.
- Areas de evaluación: Razonamiento abstracto, verbal y numérico.

Metodología sugerida:

Es de tipo analítica, sistemático, de manejo de las habilidades y capacidades cognitivas para que el estudiante pueda manejar estados de estrés y la presión grupal propia de una rendición de una prueba de estas características.

Desarrollo de la Prueba

DATOS INFORMATIVOS:

CALIF. / 100

ESTUDIANTE:

FECHA/APLICACIÓN:

1. OBJETIVOS:

- *Desarrollar habilidades en los estudiantes para la resolución del test de razonamiento para el ingreso a la Universidad.*

2. INDICACIONES GENERALES:

- *Antes de empezar a responder el test lea detenidamente cada pregunta.*
- *Los borrones, tachones o enmendaduras (uso de corrector) anulan la pregunta.*
- *El tiempo que dispone para la prueba es de 90 minutos.*
- *Si no entiende alguna pregunta solicite explicación respectiva al profesor.*
- *La prueba tiene una valoración de 100 puntos*

- ¡Muchos éxitos!

3. CUESTIONARIO :

A. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

*Sinónimos.- A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De estas cinco palabras escoja la palabra que tiene **IGUAL SIGNIFICADO** de la palabra escrita en letras mayúsculas.*

01. APÒSTOL

- a) Erudito b) compasivo c) enviado d) desprendido e) desprendido

02. FEROS

- a) Dócil b) terrible c) fértil d) valiente e) guía

03. VAPULEAR

- a) zarandear b) herir c) burlarse d) dar de pobres e)
despreciar

04. CARDUMEN

- a) pintura b) color azulado c) banco de peces d) máquina tejedora
e) válvula del corazón

05. IMPLICAR

- a) involucrar b) deducir c) renovar d) envolver e)
enterar

*Antónimos.- Cada una de las preguntas que se presentan a continuación consta de una palabra escrita en letras mayúsculas y de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más **OPUESTO** a la palabra escrita en letras mayúsculas.*

06. PALADINO

- a) músico b) oscuro c) servil d) comprendido e)
locuaz

07. LOBREGO

- a) fácil b) apagado c) claro d) resistente e)
caliente

08. RAUDO

- a) Precipitado b) lento c) impetuoso d) veloz e) presto

09. INFUNDIO

- a) patraña b) calumnia c) autenticidad d) enredo e) falsedad

10. REPUDIAR

- a) facilitar b) divertir c) gozar d) asimilar e)
acoger

Oraciones incompletas.- Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vacío indica que se ha omitido una palabra. Debajo de la oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.

11. “El Cid de Vivar para..... de su mujer, que con sus dos hijos está refugiada en el monasterio de Cárdena. Pasa por Burgos donde nadie le proporciona..... por miedo a las amenazas de Rey”.

- a) alejarse – atención
b) arrepentirse – cariño
c) ufanarse – alimento
d) olvidarse – dinero
e) despedirse – posada

- 12.** Se dice que el alma es inmortal..... el hombre es inmortal, o sea..... muere.
- a) luego – siempre
 - b) entonces – nunca
 - c) entonces a veces
 - d) implica – nunca
 - e) en consecuencia – recién
- 13.** El hombre enfermo se puso de pie no podía faltar a la reunión.
- a) ni – pues
 - b) aunque – más
 - c) pero - porque
 - d) sin embargo – pero
 - e) más - sin embargo
- 14.** su enfermedad, las ventanas estaban totalmente cerradas..... la calurosa temporada.
- a) Debido a – a pesar de
 - b) Gracias a – según
 - c) En contra – de no obstante
 - d) A causa de – solo por
 - e) Por – aunque

15. Al observar en los ojos del insecto una serie de retículos, elaboró la hipótesis de que..... haber contribuido a la captación de más luz, en ángulos oblicuos.

- a) debería – aunque – poco
- b) podrían – sobre todo – muy
- c) deberían – y – muy
- d) debemos – pero – menos
- e) podrían – inclusive – más

Estructura gramatical.- En cada una de las preguntas que siguen se presenta un grupo de palabras que forman una oración. Las palabras en el grupo no guardan un orden lógico. Sin embargo, si se ordenan las palabras en cada grupo para formar la mejor oración, **¿con qué letra comenzaría?**

16. La **Séptima** palabra de la siguiente oración:

“es / aquél / que / socorre / no / compadece / me / amigo / me / el / que / un”

- a) s
- b) q
- c) a
- d) c
- e) e

17. La **Última** palabra de la siguiente oración:

“asistirán / generaciones / las / casas / espectáculo / especiales / de / al / futuras”

- a) g
- b) c
- c) e
- d) d
- e) a

18. La **Quinta** palabra de la siguiente oración:

“pobre / mismo / no / hombre / decir / hombre / que / lo / pobre / es”

- a) h
- b) d
- c) p
- d) e
- e) q

19. La **Segunda** palabra se la siguiente oración:

“deteriora / una / mérito / quintal / de / vanidad / de / onza / un”

- a) d
- b) u
- c) v
- d) o
- e) m

20. La **Cuarta** palabra de la siguiente oración:

“el / pueden / ladrones / inteligentes / los / bien / que / llevar / no / la / único / se / es”

- a) i b) b c) l d) u e) e

Interpretación de refranes.- A continuación se presentan algunos refranes. Estúdielos, y de entre las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted piensa es la que describe al significado primordial del mismo.

21. “Hora antes, mejor que minutos después”.

- a) La hora es la hora, ni un minuto antes, ni un minuto después.
- b) El tiempo avanza inexorablemente y nada podemos hacer para remediar esta situación.
- c) La responsabilidad y puntualidad hacen que sea preferible llegar una hora antes a una cita, en vez de llegar minutos después.
- d) Quien anda despacio, llega más lejos.
- e) No hay que dejar para mañana lo que podemos hacer hoy.

22. “La mejor felicidad es la conformidad”.

- a) Hay que resignarse a ser pobres toda nuestra vida, para no sufrir decepciones.
- b) Hay que conformarnos con los pocos momentos de felicidad que la vida nos da.
- c) La conformidad y felicidad llegan cuando logramos la comodidad económica.
- d) La resignación es una virtud que ayuda a sobrellevar los infortunios.
- e) Para ser felices y comer perdices, hay que conformarnos un poco.

23. “Huir del fuego y caer en las brasas”.

- a) No hay que cometer dos veces el mismo error.
- b) Quienes huyen de sus obligaciones, tarde o temprano pagarán las consecuencias.
- c) Cuando se huye de un peligro, puede caerse en otro mayor.
- d) Durante un incendio, hay que ponerse a buen recaudo y ayudar a los demás.
- e) En una situación desesperada, hay que conservar la serenidad para no cometer equivocaciones.

24. “El día que no me afeité, vino a mi casa quien no pensé”.

- a) El ser humano está habituado a tener reacciones sorprendentes e inesperadas,
- b) El aseo personal es una obligación diaria y no una actividad de segundo plano.
- c) Siempre hay que estar preparados para afrontar los sucesos imprevistos.
- d) Las visitas indeseables suelen ponernos en serios aprietos.
- e) Las cosas ocurren cuando menos lo esperas.

25. “Muchas veces el que escarba, lo que no quiere halla”.

- a) El que escarba y escarba, termina cavando su propia tumba.
- b) Hurgar en la vida privada de los demás no es la mejor manera de ganar amigos.
- c) Dime cuánto escarbas y te diré que es lo que vas a hallar.
- d) No hay que profundizar en asuntos que pueden traernos desagradables sorpresas.
- e) No hay que escarbar tanto, porque podríamos romper alguna tubería de agua.

Selección Lógica.- A continuación usted tiene algunas afirmaciones incompletas que describan una situación. De entre los cinco aspectos que se presentan para completar la situación, señale cuál es el único aspecto necesario sin el cual no existiría la situación.

26. Un **libro** siempre tiene

- a) pasta b) hojas c) palabras d) ideas e) índice

27. Una **cama** siempre tiene

- a) cobijas b) colchón c) descanso d) madera e) peso

28. La **sopa** siempre tiene

- a) líquido b) fideos c) sal d) sabor e) papas

29. Un **avión** siempre tiene

- a) azafata b) piloto c) alas d) tren de aterrizaje e) ventanas

30. Qué expresa mejor lo que es la luz

- a) una vela b) una lámpara c) el sol d) una luciérnaga
e) un foco

31. Asuma que :

✓ *Todos los perros son animales furiosos*

✓ *Los animales furiosos no atacan al hombre*

Sabemos por tanto que:

a) *Algunos perros atacan al hombre*

b) *Todos los perros atacan al hombre*

c) *Al hombre no le atacan los perros*

d) *El perro es el mejor amigo del hombre*

e) *Si no son molestados los perros no atacan al hombre*

Inferencia verbal.- Las preguntas que se presentan a continuación contienen grupos de letras, dibujos o palabras que están en un recuadro. De estos grupos de letras, dibujos o palabras que están debajo de cada uno de los recuadros, busque el grupo de letras, dibujo o palabra que debe estar en donde ve el signo de interrogación.

32.

GFE	JIH
MLK	
CBA	ZYX

- a) FED b) ABD c) UVW d) WVU e) TSR

33.

ADG	BEH	
CFI		
OQS	PRT	?

- a) PRT b) RTV c) QSU d) QRS e) UWY

34.

FGHI	GFIH	
HFIG		
MNÑO	NMOÑ	?

- a) ÑMON b) ONMÑ c) MNÑO d) NOÑM e) MONÑ

35.

NNÑ	ONP
QNR	

- a) EFG b) EMF c) FME d) MEF e) FGH

36.

prenda	zapato	caminar
adorno	florero	?

- a) Flores b) sala c) decorar d) adornar e) ramo

37.

*_?	?*_	_*?
::;	.::;	?

- a) .::; b) ::;. c) ;::. d) .::; e) ;::

***Analogías.-** Las preguntas que se presentan a continuación constan de un par de palabras que tienen una relación entre sí, seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original.*

38. CEREMONIA es a (:) **FORMALIDAD** como (::)

- a) *Fiesta : Baile*
 b) *Conversación : Charla*
 c) *Luto : negro*
 d) *Insomnio : Somnolencia*
 e) *Par : Dos*

39. SALMÒN es a (:) **SALÒN** como (::)

- a) *Carpa : Arpa*
 b) *Diente : Ente*
 c) *Luces : Uses*
 d) *Pasto : Pato*
 e) *Riesgo : Riego*

40. COMPÀS es a (:) **INSTRUMENTO** como (: :)

- a) *Álgebra : Ciencia*
- b) *Regla : Geometría*
- c) *Libro : Lector*
- d) *Brújula : Navegante*
- e) *Serrucho : Madera*

41. NATALICIO es a (:) **FALLECIMIENTO** como (: :)

- a) *Fenecimiento : Nacimiento*
- b) *Preludio : Extinción*
- c) *Inicio : Comienzo*
- d) *Bienvenida : Ofuscación*
- e) *Aniversario : Cumpleaños*

42. AMOR es a (:) **ODIO** como (: :)

- a) *Beso : Mordisco*
- b) *Caricias : Maltrato*
- c) *Boca : Uñas*
- d) *Bajada : Llaneza*
- e) *Rojo : Blanco*

Clasificación verbal.- En cada una de las siguientes preguntas que palabra **NO** va con las otras cuatro.

- 43.** a) liberación b) redada c) arresto d) incursión
e) batida
- 44.** a) agradable b) grato c) aburrido d) ameno
e) delicado

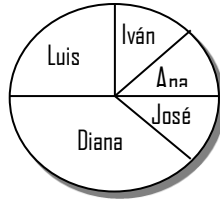
45. a) indiscreto b) entrometido c) preguntón d) comedido
e) desatinado
46. a) utopía b) quimera c) ficción d) absurdo
e) realidad
47. a) lealtad b) perjurio c) nobleza d) realidad
e) sinceridad

Selección lógica.- A continuación se presentan siete ejercicios. Estúdielos, y de entre las cinco respuestas que se presentan escoja la respuesta verdadera.

48. Roberto compra 14 latas de comida, si dos gatos comen una lata de comida al día, y la comida que compró dura 28 días. ¿Cuántos gatos tiene Roberto?
- a) 2 b) 3 c) 4 d) 1 e) 14
49. José nació en 1950. Esteban en 1952, Si Pedro es más joven que Esteban , se deduce que:
- a) *José es más joven que Esteban y Pedro*
b) *Pedro es mayor que José y esteban*
c) *Esteban es mayor que José y mayor que Pedro*
d) *Esteban es más joven que José y mayor que Pedro*
e) *José es mayor que Esteban y más joven que Pedro*
50. Un carro rinde 20 Km por galón en la ciudad y 30 Km por galón en la carretera. Con este rendimiento ¿Cuántos galones de gasolina se deben poner en el carro para viajar 300 Km, si los $\frac{4}{5}$ del viaje se realizan en carretera y el resto en la ciudad?
- a) 10 b) 11 c) 12 d) 15 e) 16

51. Si el círculo representa \$30 000 en becas. ¿Qué estudiante recibe una cantidad mayor a \$7500?

- a) Luis
- b) Iván
- c) Ana
- d) José
- e) Diana



52. Un paciente debe tomar una medicina cada **5h** comenzando el lunes a las **7 am**. ¿En qué día el paciente recibe la medicina a las **6 pm**?

- a) Lunes
- b) Martes
- c) Miércoles
- d) Jueves
- e) Viernes

53. ¿Cuál de las cantidades que se presentan a continuación es la más cercana a $17^{\circ}987.072$

- a) 500
- b) 3000
- c) 6000
- d) 600
- e) 60

54. ¿Cuál es el número que multiplicado por 5 y restado de 20 es $1 \frac{2}{3}$ veces la tercera parte de 18?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

Series numéricas.- En cada una de las palabras que siguen se presentan una serie de números. Estudie cada serie y, de entre las cinco opciones que se ponen a consideración, escoja la opción que corresponda a la respuesta correcta.

Escriba los dos números que deben seguir en cada serie en lugar de los puntos suspensivos.

55. 8, 5, 4, 25, 2, 125,,

- a) 1, 250 b) 4, 340 c) 1, 625 d) -4, 526 e) 625, 1

56. 8, 2, 9, 2, 11, 4, 14, 12,,

- a) 16, 50 b) 28, 58 c) 12, 25 d) 20, 52 e) 18, 48

Al final de cada una de las dos series que siguen hay dos espacios en donde deben ir dos números, el penúltimo y el último en la serie. Indique cuál es el número que debe ir en el último espacio de la serie.

57. 4, 3, 4, 12, 9, 12, 36, 27, 36, 108, 81, 108,,

- a) 324 b) 432 c) 243 d) 234 e)
423

58. 82, 85, 78, 85, 85, 74, 85, 85, 85, 70, 85, 85, 85, 85,,

- a) 85 b) 66 c) 74 d) 81 e) 87

Inferencia numérica.- En cada una de las cuatro preguntas que se presentan a continuación los números que aparecen en cada cuadro se relacionan entre sí al seguir la misma regla. Decida cuál es la regla, y entonces escoja el número que va en lugar del signo de interrogación.

59.

6	4	12
---	---	----

10	8	24
----	---	----

18	16	?
----	----	---

- a) 20 b) 32 c) 48 d) 26 e) 36

60.

48	46	42
----	----	----

36	34	30
----	----	----

18	16	12
----	----	----
- a) 10 b) 8 c) 4 d) 6 e) 2

61.

54	61
----	----

17	24
----	----

9	16	?
---	----	---
- a) 32 b) 18 c) 21 d) 25 e) 30

Matrices numéricas.- En cada una de las preguntas que se presentan a continuación los números que están en el recuadro tienen cierta relación entre sí. De entre los números que siguen a continuación busque el número que debe ir en donde ve el signo de interrogación.

62.

10	7	15
18	15	23
24	21	?

 63.

56	7	28
40	5	20
24	3	?
- a) 42 b) 63 c) 20 d) 29 e) 12 a) 6 b) 9 c) 12 d) 15
 e) 18

64.

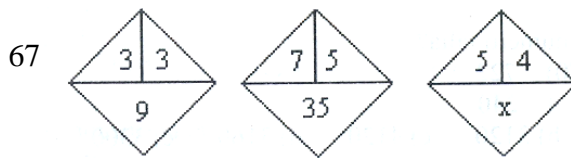
324	54	18
216	?	12
- a) 24 b) 108 c) 48 d) 36 e) 72

Comprensión de Lectura.- A continuación se presenta un fragmento de lectura. Léalo con atención, y de entre las cinco afirmaciones que siguen a cada una de las preguntas que se hacen escoja la única afirmación correcta.

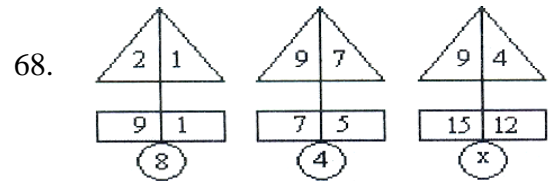
“Yo no creo que seas un adulto porque ya tienes 18 años. Puede ser que seas alto, fuerte y capaz como muchos adultos, de gozar de las libertades y privilegios y hasta los malos hábitos que se niega a los muchachos. Pero lo que no ves es que estas libertades y privilegios no son lo que tú crees: los componentes de una genuina madurez. Será posible que muchos jóvenes crean que la falta de autodisciplina, el acostarse tarde, beber en exceso o tener experiencias sexuales los transformará en adultos. Estos jóvenes “maduros” sin entrenamiento para el trabajo y las responsabilidades quieren escapar a las responsabilidades de ser adultos como una vez escaparon de las responsabilidades de ser adolescentes con la diferencia de que ahora ya no tienen a donde huir. Quiero que comprendas algo importante: si triunfas como joven será la mejor garantía que serás también un triunfador como hombre”.

65. Cuál de los títulos que se presentan a continuación sería el apropiado para este texto?
- a) Los adolescentes
 - b) Problemas de un joven.
 - c) ¿Ya eres adulto?
 - d) Consejos a un adolescente
 - e) El triunfo de un hombre
66. El consejero dice:
- a) Ya eres adulto al tener la seguridad de que has triunfado como adolescente.
 - b) Es una garantía triunfar como joven porque también lo harás como hombre.
 - c) Beber con exceso no te convertirá en hombre.
 - d) Los jóvenes inmaduros quieren escapar de las responsabilidades.
 - e) Las libertades no son componentes de una genuina madurez.

Razonamiento numérico y conteo de figuras.- Las preguntas de este tipo, constituyen una serie de figuras en las cuales constan números y un grupo de cinco respuestas. En el segundo grupo están figuras que contienen otras de menor tamaño; aquí hay que determinar el número de figuras contenidas en la misma.

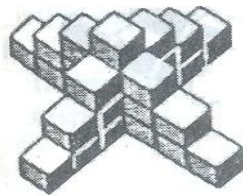


- a) 20 b) 18 c) 16 d) 14 e) 22



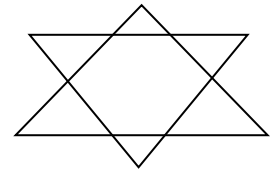
- a) 16 b) 15 c) 14
b) d) 18 e) 20

69. Cuántos cubos tiene la figura:
figura:



- a) 22 b) 28 c) 24 d) 26 e) 30

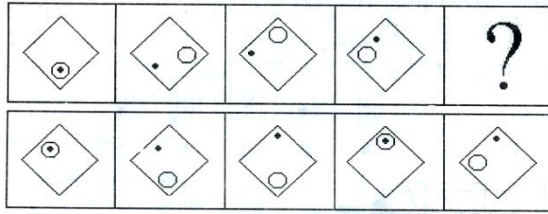
70. Cuántos triángulos tiene la figura:



- a) 12 b) 6 c) 8 d) 5
e) 10

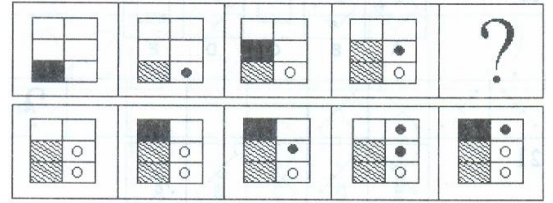
Razonamiento abstracto.- Son un grupo de figuras en las que hay que seleccionar cual de las dadas como alternativas continua en la serie.

71. ¿Qué figura continúa la serie?



- a) b) c) d) e)

72. ¿Qué figura continúa la serie?



- a) b) c) d) e)

B. HOJA DE RESPUESTAS:

Encierre en un círculo las respuestas correctas según el cuestionario entregado, guíese por el ejemplo. Si quiere anular una respuesta utilice una línea transversal sobre esta y encierre la nueva.

RESPUESTA CORRECTA

a b c d e

RESPUESTA ANULADA Y CORREGIDA

a b ~~c~~ d e

Nº PRE	RESPUESTAS				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e

Nº PRE	RESPUESTAS						
37			a	b	c	d	e
38			a	b	c	d	e
39			a	b	c	d	e
40			a	b	c	d	e
41			a	b	c	d	e
42			a	b	c	d	e
43			a	b	c	d	e
44			a	b	c	d	e
45			a	b	c	d	e
46			a	b	c	d	e
47			a	b	c	d	e
48			a	b	c	d	e
49			a	b	c	d	e
50			a	b	c	d	e
51			a	b	c	d	e
52			a	b	c	d	e
53			a	b	c	d	e
54			a	b	c	d	e
55			a	b	c	d	e
56			a	b	c	d	e
57			a	b	c	d	e
58			a	b	c	d	e
59			a	b	c	d	e
60			a	b	c	d	e
61			a	b	c	d	e
62			a	b	c	d	e
63			a	b	c	d	e
64			a	b	c	d	e
65			a	b	c	d	e
66			a	b	c	d	e
67			a	b	c	d	e
68			a	b	c	d	e
69			a	b	c	d	e
70			a	b	c	d	e
71			a	b	c	d	e
72			a	b	c	d	e

2. RESPUESTAS CORRECTAS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA FINAL

COMPLETA:

- Encierre en un círculo las respuestas correctas según el cuestionario entregado, guíese por el ejemplo. Si quiere anular una respuesta utilice una línea transversal sobre esta y encierre la nueva

RESPUESTA CORRECTA

a	b	(c)	d	e
---	---	-----	---	---

RESPUESTA Y CORREGIDO

a	b	c	d	(e)
---	---	--------------	---	-----

Nº PRE	RESPUESTAS				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e

Nº PRE	RESPUESTAS				
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e
41	a	b	c	d	e
42	a	b	c	d	e
43	a	b	c	d	e
44	a	b	c	d	e
45	a	b	c	d	e
46	a	b	c	d	e
47	a	b	c	d	e
48	a	b	c	d	e
49	a	b	c	d	e
50	a	b	c	d	e
51	a	b	c	d	e
52	a	b	c	d	e
53	a	b	c	d	e
54	a	b	c	d	e
55	a	b	c	d	e
56	a	b	c	d	e
57	a	b	c	d	e
58	a	b	c	d	e
59	a	b	c	d	e
60	a	b	c	d	e
61	a	b	c	d	e
62	a	b	c	d	e
63	a	b	c	d	e
64	a	b	c	d	e
65	a	b	c	d	e
66	a	b	c	d	e
67	a	b	c	d	e
68	a	b	c	d	e
69	a	b	c	d	e
70	a	b	c	d	e
71	a	b	c	d	e
72	a	b	c	d	e

PROCESO DE EVALUACION:

➤ **75 ACIERTOS EQUIVALEN A 100 PUNTOS (10/10)**

“N” ACIERTOS EQUIVALEN A “X” PUNTOS

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, J., (1995). *Orientacion Profesional*. Bogota: Rioduero.
- ANAYA, Natalia, (2005). *Orientacion Vocacional*. Madrid: LNN.
- ARIAS, Sonia, (2009). *Inteligencias múltiples en la elección de la carrera profesional de los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Carmen Mora de Encalada, Ecuador*
- BEJAR, J. (2010). *Guía para elaborar la Tesis de Grado*. Ambato, Ecuador.
- BERNARD, I. (1988) *Manual de Orientación Educacional*, Tomo I, Editorial Alfa Ltda., Chile.
- BERMEJO, C. (2003). *Orientacion Profesional*. Madrid: Piramino.
- BURGOS, Sonia, (2009). *Inteligencias Multiples en la eleccion de la carrera profesional de los alumnos del tecer nivel de bachillerato del Colegio Tecnico Nacional Carmen Mora Encalada*. Guayaquil: LNN.
- BURGOS, Merci, (2012). *Estrategias para el desarrollo de la orientacion vocacional en los estidiantes de primero de bachillerato*. Guayaquil, Ecuador.
- CASANOVA, E. (1993). *Personalidad*. Madrid: Works.
- ENGLER, B. (1996). *La Personalidad*. Mexico: Pearson.
- Enciclopedia Oceano Psicopedagogica* (2002). Barcelona: Centran.
- FREIRE, P. (1995). *La Enseñanza*. España: Pearson.
- GARCIA, Ferrer, (2012). *Investigacion Comercial*. Madrid: España.
- GASTALDI, Italo, (2003). *El hombre un misterio*. Quito: UPS.
- GORDON, Allport, (1974). *La personalidad es a suma de impulsos*. Madrid: LNN.
- GRADOS, J. (2011). *Capacitacion y Desarrollo de Personal*. Mexico: Trillas.

- GRAY, Peter, (2008). *Psicología una Nueva Perspectiva Quinta Edición*. Mexico: Intamericana.
- GROSS, Richard D. (1998). *La Personalidad*. Madrid: Piramidao.
- HERRERA, Luis, y otros. (2004). *Tutoria de la Investigacion Cientifica*. Quito - Ecuador: Dimerino.
- IAN, Bernard, (1998). *Orientacion Vocacional*. Lima: Piramino.
- JARRIN, Pablo, (1999). *Orientacion Vocacional*. Madrid: Piramidao.
- Ley Orgánica de Educación Superior (2010), Editora Nacional, 12 Octubre 2010 No 298, Quito, Ecuador.
- MERANI, A., (1985) *Diccionario de Psicología*. Ediciones Grijalva, Buenos Aires.
- MITE, G., (2011) *Plan estratégico para mejorar la calidad de servicio del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, Ecuador*.
- MORA, Antonio, (2008). *Accion Tutorial y Orientacion Educativa*. Ecuador: Narcea.
- MORENO, K. (2010). *El currículo institucional del ciclo básico para mejorar la calidad educativa que necesitan los estudiantes del colegio a distancia Stephen Hawking*. Ambato, Ecuador.
- MORRIS, Charles, (1987). *Psicología un Nuevo Enfoque*. Mexico: Prentice. Hall Hispanoamerica.
- OCEANO, (2002) *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*, Editorial Centrum, Barcelona, España.
- Osipow, S. (1997). *Teorías sobre la elección de Carreras*, Editorial Trillas, México.
- Plan de Desarrollo, UTA. (2007). *Plan de Desarrollo de la UTA 2014*. Ambato.
- RAMOS, Pamela;. (2006). *Personalidad Paranoide*. Bogota: Trillas.

- RAMOS, Sebastian, (1990). *Orientacion Educativa*. Mexico: Pelican.
- RIVAS, F. (1998). *Psicologia Vocacional*. Madrid: Morata.
- SANCHEZ, B., (3 de Diciembre de 2013). *Para ser sabio cultura y buenas costumbres*.
- SENESCYT. (2012). Proyecto educativo curricular del curso de nivelacion del sistema nacional de nivelacion y admision SNNA.
- TOMLINSON, P. (1981). *Psicología Educativa*, Ediciones Pirámide, Madrid, España
- TUTIVEN Mite, Gladis Rocio;. (2011). *Plan Estrategico para Mejorar la Calidad de Servicio del Departamento de orientacion y Binestar Estudiantil*. Guayaquil: Piramide.
- VEGA, E. (2011) *Fortalecimiento del modelo de orientación vocacional para la elección profesional de los estudiantes de la carrera de comercio Instituto Tecnológico Superior de Guaranda, Ecuador*.
- WADE, Carole. (2003). *La Personalidad*. España: Pearson.
- WADE, Carole, (2003). *Personalidad*. Madrid: Icaro.
- WILHELM, Arnoldo, (1979). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Rioduero.

LINKOGRAFIAS

(s.f.). Recuperado el 3 de Septiembre de 2014, de <http://definicion.de/psicologia-clinica/>

(s.f.). Recuperado el 7 de Septiembre de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

(s.f.). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf

(s.f.). Recuperado el 24 de Septiembre de 2014, de <http://definicion.com.mx/capacitacion.html>

(s.f.). Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de constatar en <http://www.iestiemposmodernos.com/escuelapadres/impoporpro.htm>

(s.f.). Recuperado el 25 de Septiembre de 2014, de <https://es.answers.yahoo.com/question/index?/>

(s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de <http://direccionhabilitosa.wordpress.com/2007/11/29/el-trabajo-en-equipo-el-cuento-de-las-herramientas/>

(s.f.). Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://www.avalonred.com/wp-content/uploads/gato-leon1.jpg>

(s.f.). Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://www.jrmora.com/blog/wp-content/uploads/2009/01/260109-optimistas.jpg>

(s.f.). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de <http://www.guiadelgraduando.com/libro3r.html>

(s.f.). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de Recuperado de: <http://mxlarrea.wordpress.com/2012/05/02/el-aspecto-cultural-estancado/>

(s.f.). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de Recuperado de:
<http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013>

(s.f.). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de Recuperado de:
<https://unlugarenelarcoiris.wordpress.com/page/10/>

(s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Recuperado de :
<http://skinner.edu.mx/planeando-el-resto-de-mi-vida-y-mi-eleccion-de-carrera/>

(s.f.). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de
http://www.tocorre.com/es/main.forum.php?fid=1&tid=34018&self_nid=0&page=det,tid

(s.f.). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos64/induccin-etica/induccin-etica.shtml>

(s.f.). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de Recuperado de:
<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-formacion-etica-y-ciudadana-hoy-1211578.html>

(s.f.). Recuperado el 3 de Octubre de 2014, de
<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/17591714/Realidad-enterate-como-funciona.html>

(s.f.). Recuperado el 5 de Septiembre de 2014, de
<http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/los-rasgos-de-personalidad>

(s.f.). Recuperado el 8 de Septiembre de 2014, de
<http://www.reddeautores.com/psicologia-psiquiatria/hacia-una-definicion-de-personalidad/>

(s.f.). Recuperado el 7 de Octubre de 2014, de
http://html.solopsicologia.com/psicologia-como-ciencia_1.htm.

(s.f.). Recuperado el 25 de Septiembre de 2014, de <http://definicion.de/psicologia-clinica/>

(s.f.). Recuperado el 3 de Octubre de 2014, de
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

(s.f.). Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf

(3 de Diciembre de 2013). Recuperado el 30 de Septiembre de 2014, de de
<http://www.luzarcoiris.com/el-roble-triste/#more-8592>

Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de <http://www.apostoladomariano.com/pdf/4182.pdf>

solopsicologia. (5 de Enero de 2002). Recuperado el 3 de Septiembre de 2014, de
http://html.solopsicologia.com/psicologia-como-ciencia_1.htm.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>.

<http://formacion-digital.blogspot.com/2012/09/dinamica-quien-soy.html>

<http://antisistemico.files.wordpress.com/2011/05/rueda-al-reves.jpg>

<http://www.igorinjo.com/wp-content/uploads/2010/12/>

<http://cienciapolticaedgar.blogspot.com/p/campo-laboral.html>

<http://definicion.de/ocupacion/>

<http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013>

<http://formacion-digital.blogspot.com/2012/09/dinamica-quien-soy.html>

<http://antisistemico.files.wordpress.com/2011/05/rueda-al-reves.jpg>

<http://www.igorinjo.com/wp-content/uploads/2010/12/>

<http://cienciapolticaedgar.blogspot.com/p/campo-laboral.html>

<http://definicion.de/ocupacion/>

<http://noticias.universia.com.br/translate/pt-es/emprego/noticia/2013>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores/.html>

<http://criminalforense.com/psicologia-clinica-definicion-y-diagnostico/>

<http://definicion.de/psicologia-clinica/>

<http://psicologosenlinea.net/-definicion-de-personalidad-conceptos-de-personalidad-segun-varios-autores-kotler-allport-freud>

<http://www.reddeautores.com/psicologia-psiquiatria/hacia-una-definicion-de-personalidad/>

<http://motivacion.about.com/od/Personalidad/a/Los-5-Rasgos-De-La-Personalidad-Extraversion.htm>

<http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/los-rasgos-de-personalidad>

<http://definicion.de/psicopedagogia/>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf

<http://www.sie.es/crl/vocacion.htm> Vocación

<http://educacion.123.cl/especiales/> Orientación Vocacional

<http://www.bibliotecasdelecuador.com> Elección profesional

<http://www.uta.edu.ec/> Perfiles Profesionales

<http://148.228.156.172/dsmiv/dsmiv/tperson.pdf>

<http://definicion.com.mx/capacitacion.html>

<http://definicion.com.mx/capacitacion.html>

ANEXOS

INSTALACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN DE LA UTA



**APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES
DE NIVELACION DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**



**GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN DE CARRERA
RECIBIENDO INDICACIONES SOBRE LA ENCUESTA**



ABSOLUCIÓN DE INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

No:

Facultad:

Edad:.....

Carrera: Semestre:.....

Lugar de procedencia: Colegio:

Especialidad del bachillerato: Fecha:

OBJETIVO: Recabar información acerca de los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

INDICACIÓN:

Compañero (a) estudiante se ruega contestar las preguntas que se plantean a continuación con mucha objetividad. Lea con atención y marque con una X la alternativa que a su criterio considera es la correcta.

1. Normalmente no me divierto ni disfruto de la vida.

Si () A veces () No ()

2. Confío frecuentemente en la gente que conozco.

Si () A veces () No ()

3. Considero que la mayoría de la gente es justa y honesta conmigo

Si () A veces () No ()

4. Nunca me han detenido por infringir las leyes o normas sociales.

Si () A veces () No ()

5. Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien.

Si () A veces () No ()

6. Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito.

Si () A veces () No ()

7. Nunca dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí.

Si () A veces () No ()

8. Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos y metas de vida.

Si () A veces () No ()

9. No me siento molesto o fuera de lugar, en situaciones sociales.

Si () A veces () No ()

10. No me gusta ser el centro de atención entre las demás personas.

Si () A veces () No ()

11. Nunca muestro mis sentimientos y emociones a todo el mundo.

Si () A veces () No ()

12. La gente piensa que no tengo muy alto el concepto de mí mismo.

Si () A veces () No ()

13. No soy minucioso con los detalles pequeños en mis actividades diarias.

Si () A veces () No ()

14. Nunca paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente.

Si () A veces () No ()

15. La gente cree que no soy demasiado estricto con las reglas y normas.

Si () A veces () No ()

16. ¿Considera usted que sus habilidades y capacidades personales están acorde a la Carrera elegida en la Universidad?

Mucho () Poco () Nada ()

17. El proceso de orientación profesional que recibió en el colegio, responde a las necesidades ¿que usted requiere en su vida universitaria?

Mucho () Poco () Nada ()

18. ¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la Carrera Universitaria que usted aspira o se encuentra estudiando al momento?

Mucho () Poco () Nada ()

19. Los docentes de la Universidad se interesan por ayudarle a despejar sus inquietudes vocacionales y forjar su proyecto de vida que trae desde el colegio?

Mucho () Poco () Nada ()

20. ¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria?

Mucho () Poco () Nada ()

21. ¿Responde a su motivación y expectativas profesionales la carrera universitaria que le ubicó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT?

Mucho () Poco () Nada ()

22. ¿Con qué frecuencia usted recibe orientación profesional universitaria de los docentes tutores, respecto a los requerimientos académicos que exige su Carrera y la Facultad?

Siempre () A veces () Nunca ()

23. ¿En qué nivel considera usted que sus padres influyen positivamente en su proyección de vida a nivel personal y profesional?

Mucho () Poco () Nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN