



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe de proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

**LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN
CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN
QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

TUTORA: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

AUTOR: Luis Alejandro Suquillo Paucar

AMBATO — ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa con C.C. 180131578-7 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, desarrollado por el egresado Luis Alejandro Suquillo Paucar; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de julio del 2013

Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

TUTORA

AUTORÍA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, es el resultado de la investigación del autor, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Luis Alejandro Suquillo Paucar
C. C. 170337306-6
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de julio del 2013

Luis Alejandro Suquillo Paucar

C.C. 170337306-6

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, presentado por el Sr. Luis Alejandro Suquillo Paucar, Egresado de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre 2011 – febrero 2012, una vez revisada la investigación, una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

C.I. 170352036-9

MIEMBRO

Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

C.I. 180402025-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi esposa Rocío compañera, que me brinda el apoyo dándome el esfuerzo necesario como es el valor, sacrificio, lealtad, confianza y bondad.

A mis hijos; razón de mi existencia y proyección permanente del espíritu, con especial amor y esperanza de mejores días.

A la Universidad Técnica de Ambato, fuente de luz y pensamiento universal con especial dilección y gratitud por ser forjadora de maestras y maestros para la educación y formación de la niñez y juventud de la Patria.

A mis hermanos y hermanas, a mis padres, a mis cuñados que de una u otra manera pudieron colaborar para culminar con mis estudios.

Luis

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la sabiduría, fuerza, salud en toda mi vida para seguir adelante con mis objetivos y alcanzar las metas propuestas.

A mi esposa Rocío quien me ayudó para continuar con mis estudios, mis hermanos, hermanas, a mis padres, a mis cuñados que de una u otra manera pudieron colaborar para culminar con mis estudios.

A mis compañeros de la Universidad Técnica de Ambato por colaborar en mis estudios y así culminar con la carrera.

A la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, a su honorable Director Jorge Santos por haberme colaborado para realizar el trabajo de Investigación.

Al Sr. Rector de la Universidad Técnica de Ambato por abrir las puertas del saber, lealtad y honorabilidad para mi preparación y el desarrollo del país.

De una manera muy especial a mis maestros que me dieron un ejemplo de sabiduría, amor y honradez, labor que impusieron en cada una de sus cátedras.

Mil Gracias

El Autor

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos d Autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos:	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2.Fundamentación Filosófica.....	12
2.3.Fundamentación Legal.....	13
2.4.Categorías Fundamentales.....	16
2.5.1. Variable Independiente.....	19
2.5.2. Variable Dependiente.	25
2.5.Hipótesis.....	46
2.6.Señalamiento de variables.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	47
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.	48
3.4.Población y Muestra.....	48
3.5.Operacionalización de variables.....	49
3.6. Recolección de información.....	50
3.7.Procesamiento de la información.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Encuestas aplicadas a los docentes.....	52
4.2.Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	62
4.3.Comprobación de la hipótesis.....	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.Tema.....	77
6.2.Datos Informativos.....	77
6.3.Antecedentes de la Propuesta.	77
6.4.Justificación.....	78
6.5.Objetivos.....	79
6.6.Análisis de Factibilidad.....	80
6.7.Fundamentación.....	81
6.8.Descripción de la propuesta.....	86
6.9.Modelo Operativo.....	106
6.10. Administración de la propuesta.....	107
6.11. Cronograma de Actividades.....	108
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y muestra.....	47
Cuadro 2 Variable independiente.....	48
Cuadro 3 Variable dependiente.....	49
Cuadro 4 Pregunta 1 Docentes.....	52
Cuadro 5 Pregunta 2 Docentes	53
Cuadro 6 Pregunta 3 Docentes	54
Cuadro 7 Pregunta 4 Docentes.....	55
Cuadro 8 Pregunta 5 Docentes	56
Cuadro 9 Pregunta 6 Docentes	57
Cuadro 10 Pregunta 7 Docentes	58
Cuadro 11 Pregunta 8 Docentes	59
Cuadro 12 Pregunta 9 Docentes	60
Cuadro 13 Pregunta 10 Docentes	61
Cuadro 14 Pregunta 1 Estudiantes.....	62
Cuadro 15 Pregunta 2 Estudiantes	63
Cuadro 16 Pregunta 3 Estudiantes	64
Cuadro 17 Pregunta 4 Estudiantes	65
Cuadro 18 Pregunta 5 Estudiantes	66
Cuadro 19 Pregunta 6 Estudiantes	67
Cuadro 20 Pregunta 7 Estudiantes	68
Cuadro 21 Pregunta 8 Estudiantes.....	69
Cuadro 22 Pregunta 9 Estudiantes	70
Cuadro 23 Pregunta 10 Estudiantes	71
Cuadro 24 Frecuencias Observadas.....	74
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas.....	74
Cuadro 26 Cálculo del Chi Cuadrado.....	75
Cuadro 27 Descripción de la Propuesta.....	91
Cuadro 28 Modelo operativo.....	117
Cuadro 29 Administración de la Propuesta.....	118
Cuadro 30 Cronograma.....	119
Cuadro 31 Evaluación de la Propuesta.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico 3 Constelación de Ideas V.I.....	17
Gráfico 4 Constelación de Ideas V.D.....	18
Gráfico 5 Pregunta 1 Docentes.....	50
Gráfico 6 Pregunta 2 Docentes.....	51
Gráfico 7 Pregunta 3 Docentes.....	52
Gráfico 8 Pregunta 4 Docentes.....	53
Gráfico 9 Pregunta 5 Docentes.....	54
Gráfico 10 Pregunta 6 Docentes.....	55
Gráfico 11 Pregunta 7 Docentes	56
Gráfico 12 Pregunta 8 Docentes	57
Gráfico 13 Pregunta 9 Docentes	58
Gráfico 14 Pregunta 10 Docentes	59
Gráfico 15 Pregunta 1 Estudiantes.....	60
Gráfico 16 Pregunta 2 Estudiantes.....	61
Gráfico 17 Pregunta 3 Estudiantes.....	62
Gráfico 18 Pregunta 4 Estudiantes.....	63
Gráfico 19 Pregunta 5 Estudiantes.....	64
Gráfico 20 Pregunta 6 Estudiantes.....	65
Gráfico 21 Pregunta 7 Estudiantes.....	66
Gráfico 22 Pregunta 8 Estudiantes.....	67
Gráfico 23 Pregunta 9 Estudiantes.....	68
Gráfico 24 Pregunta 10 Estudiantes.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES.

Autora: Luis Alejandro Suquillo

Tutor: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

RESUMEN

El presente trabajo de grado se basa en el desarrollo de la memoria operativa que juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, y al considerar que la memoria operativa es primordial, además es donde se retiene la información para expresar sus deseos, sentimientos, y a relacionarse con la sociedad, se ha podido detectar que en la actualidad han dejado de lado la estimulación de la memoria operativa, por tal motivo ha sido necesario realizar la presente investigación, siendo factible por cuanto se dispuso del talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. El paradigma que orientó la investigación es crítico - propositivo, porque analiza la realidad educativa y en base a los datos obtenidos se propone una alternativa de solución, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, al dar importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla proponer una guía de actividades, con el fin de mejorar la comprensión lectora.

DESCRIPTORES: Desarrollo, memoria operativa, cuali-cuantitativa, aprendizaje, comprensión lectora, guía, actividades.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la memoria operativa de los estudiantes es muy importante, ya que favorece enormemente en la comprensión lectora de los estudiantes, para ello es necesario que los docentes aplique nuevas estrategias que permita incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura. En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, además se presentan algunas condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura.

Por lo tanto la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado de la interacción con el texto leído, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los gados de sobreprotección de los padres hacia sus hijos para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores, la memoria operativa y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Se refiere a la propuesta para desarrollar la memoria operativa y solucionar los problemas de comprensión lectora de los estudiantes, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA:

LA MEMORIA OPERATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador, la memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. En el estudio de la memoria, unos investigadores han destacado sus componentes estructurales mientras otros se han centrado en los procesos de memoria.

El engranaje y los mecanismos que rigen el funcionamiento de este proceso psicológico funcionan con tal grado de perfección que la persona sana apenas es consciente de que todas sus acciones y todas sus comunicaciones verbales dependen del correcto funcionamiento de su memoria. Sin embargo, cuando la memoria falla, ya sea de manera circunstancial y momentánea, ya sea de manera permanente, el individuo se da cuenta, en medio de la frustración, de su importancia. La ausencia de la memoria operativa afecta en la comprensión lectora por cuanto el niño no tiene la capacidad para almacenar las informaciones pequeñas rápidas e instantáneas que se dan en el momento.

Durante décadas el Ecuador ha atravesado una crisis en la educación, entre ellas se ha podido determinar que el problema de la comprensión lectora es muy compleja en todos los sectores de la sociedad, este problema afecta directamente, provocando niveles de pobreza en su entendimiento producto del bajo nivel de desarrollo de la memoria operativa que consiste en retener la información. Bajo éste panorama desalentador gran parte de los ecuatorianos al no tener esta preparación adecuada hace que los profesionales de la educación apliquen estrategias encaminadas a desarrollar este tipo de habilidad desde tempranas edades; así que las técnicas activas con la comprensión lectora es uno de los objetivos de nuestro país ha sido lograr mejorar la educación de las futuras generaciones aplicando métodos de enseñanza aprendizaje.

La comprensión de lectura requiere de la memoria operativa, al comenzar a leer hay que recuperar la memoria a largo plazo los conocimientos previos relacionados con el texto; estos se deben mantener presentes mientras se lee, con el fin de poder establecer conexiones entre lo que se conocía anteriormente y la nueva información. Al mismo tiempo hay que conservar en la memoria la información que ya se ha leído mientras se continúa con la lectura del texto para que en todo momento se puedan hacer las conexiones relevantes.

Los psicólogos utilizan el término ‘Memoria Operativa’ para referirse a la habilidad que tenemos para guardar y manipular información por períodos cortos de tiempo. La memoria operativa es como un espacio virtual de trabajo mental que puede utilizarse de manera flexible para apoyar las actividades cognitivas diarias que exigen el almacenamiento de información importante mientras se ejecutan otras actividades mentales relevantes. Se trata, por lo tanto, de un sistema cognoscitivo responsable del almacenamiento temporal y la manipulación de información, por tal motivo es importante desarrollar este aspecto para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los establecimientos educativos.

En la provincia de Pichincha de acuerdo a las publicaciones realizadas por el diario la Hora de Quito menciona que es preocupante el hecho de que los estudiantes tienen problemas en la comprensión lectora y de acuerdo a la posición

de varios psicólogos mencionan que la memoria operativa de los estudiantes influye notablemente en este aspecto, según la promotora cultural de la Dirección Provincial de Educación, Cecilia Remache, afirma que, lamentablemente, los estudiantes no se dedican después de clases a estudiar, ellos se dedican a ver televisión, al Internet, en donde no tienen una adecuada orientación, además considera que, tanto maestros como padres, deben trabajar en desarrollar un hábito de estudio en los estudiantes para que aprovechen el tiempo.

En la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores es evidente los problemas en la comprensión lectora y en muchos de los casos ha sido influenciado por la memoria operativa por cuanto los estudiantes no guardan la información a corto plazo y esto repercute en la información almacenadas a largo plazo por tal motivo los niños y niñas no logran desarrollar una lectura comprensiva acorde a su edad y tienen problemas para expresarse, otro de los problemas ha sido la ausencia de hábitos de lectura, pues muchos de los estudiantes presentan dificultades al momento de leer el cual repercute directamente para comprender el contenido del texto, su mensaje, identificar las ideas y personajes principales del texto, por tal motivo es necesario que los docentes busquen y apliquen nuevas estrategias dentro del aula para motivar a la lectura y desarrollar la comprensión lectora en el estudiante.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de Problemas

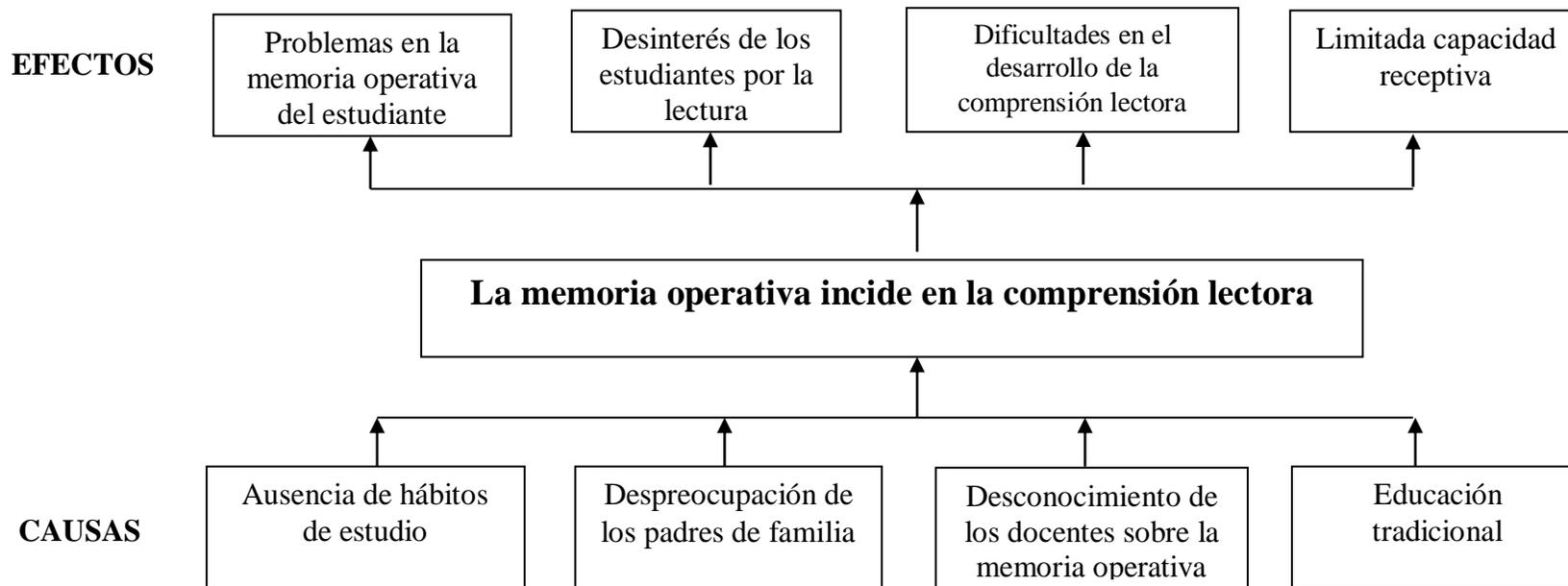


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Actualmente la Institución Educativa no ha dado gran importancia al tema de la educación sin embargo se ha podido observar que muchos estudiantes no aprovechan tal situación, pues existe despreocupación por los estudios desde el hogar, generando en los estudiantes la ausencia de hábitos por los estudios, pues invierten su tiempo en otras actividades que nada tiene que ver con lo académico como la televisión, los juegos de internet, la música, entre otros, de esta manera se presentan problemas en la memoria operativa del estudiante por cuanto no desarrolla las habilidades mentales para retener información a corto y largo plazo.

Por diferentes circunstancias actualmente las familias ecuatorianas se ven obligadas a trabajar tanto padre como madre de familia de esta manera se ha descuidado a los hijos dentro del hogar quienes permanecen solos durante el día, de esta manera se presenta la principal causa del problema que es la despreocupación de los padres de familia por sus hijos, los mismos se ven obligados a tomar las decisiones por si solos y crecen en un ambiente de inseguridad en donde no reciben la educación complementaria que debe ser el hogar para la escuela, de esta manera se presenta el principal efecto, siendo este el descuido del estudiante por la lectura.

Otra de las causas del problema ha sido el desconocimiento de la memoria operativa por parte de los docentes, que en muchos de los casos no depende de la institución sino de los mismos maestros y maestras por cuanto no demuestran interés para prepararse y actualizarse de forma permanente, algunos de ellos no asisten a los respectivos cursos de actualización que prepara el ministerio de educación y los gobiernos de turno, de esta manera no conocen y no aplican procesos pedagógicos según la Actualización Curricular que ayuden a desarrollare la comprensión lectora y construir el aprendizaje en los niños.

Finalmente, se ha podido determinar que existen docentes con métodos tradicionalistas, siendo la causa determinante para dar origen a los problemas de lectura comprensiva por parte de los estudiantes de esta manera se puede

mencionar que en la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores se han presentado problemas para receptor y retener la información siendo su principal causa la ausencia de hábitos de estudio.

1.2.3. PROGNOSIS

En el caso de no ser resuelto el problema en el desarrollo de la memoria operativa de los estudiantes, se presentarán muchos problemas como: problemas de comprensión lectora, bajo nivel académico, falta de iniciativa propia y creatividad, desconfianza en sí mismo, falta de seguridad, baja autoestima, e inclusive problemas para comunicarse en su entorno social y educativo

Si se resuelve el problema en el desarrollo de la memoria operativa de los estudiantes, se obtendrá resultados positivos en el nivel académico de los estudiantes, su lectura comprensiva aumentará considerablemente, irá consolidando sus propios hábitos de estudio que le ayuden a mejorar el aprendizaje serán más creativos, sentirán autoconfianza y seguridad en sí mismos, tendrán autoestima elevada, y el nivel de aprendizaje se incrementará.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿En qué niveles se presenta la memoria operativa de los niños y niñas de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”?
2. ¿Cuál es el nivel de Lectura Comprensiva de los niños y niñas de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”?
3. ¿Cómo influye el desarrollo de la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños y niñas?

4. ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de la ausencia en el desarrollo de la memoria operativa de los niños y niñas de la institución?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Pedagógica
ASPECTO:	Comprensión lectora
Delimitación espacial:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Amaguaña
INSTITUCIÓN:	Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”
AÑO DE BÁSICA:	Sexto
Muestra:	84 estudiantes y 8 docentes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es muy importante por cuanto le permitirá a la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores” conocer en qué medida se presenta el desarrollo de la memoria operativa y su influencia en la lectura comprensiva de los niños y niñas, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad del presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, su contenido, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías didácticas para niños y talleres para padres de familia que ayudarán a desarrollar la memoria operativa y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución.

El interés radica, en que permite utilizar la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema en el desarrollo de la memoria operativa, sus causas, las consecuencias y los niveles de incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de la institución y por medio de esto se podrán resolver los diferentes problemas presentados.

Es innovador por cuanto la presente investigación tendrá gran impacto a nivel socioeducativo, puesto que analizará la problemática desde el lugar de los hechos donde se origina el problema, además analiza la memoria operativa para desarrollarla mediante varias estrategias y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes fortaleciendo los hábito de lectura.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los estudiantes del Sexto Año de Educación de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores, además indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma institución educativa, así como de otras instituciones que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

La factibilidad teórica práctica radica, en que permite utilizar la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema de la memoria operativa en los estudiantesya que considerando la relación que existe con la comprensión lectora se podrá proponer un proyecto alternativo que ayude a mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes y por ende su comprensión lectora, además mediante la presente investigación se podrá solucionar un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, además servirá como guía para las futuras generaciones en la escuela.

La factibilidad práctica de la presente investigación está en su aplicación dentro del entorno escolar, social y familiar, ya que cuenta con el material necesario, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los padres

de familia, docentes y estudiantes, para encaminarlos adecuadamente en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños y niñas, respetando cada una de las edades y sus respectivas capacidades.

1.4. OBJETIVO:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del desarrollo de la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños/as del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de la memoria operativa en los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores.
2. Identificar la relación que existe entre el desarrollo de la memoria operativa y la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores.
3. Diseñar una propuesta de solución que permita fortalecer el desarrollo de la memoria operativa en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son los siguientes: La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen varios trabajos en los cuales señalan a la memoria como un medio determinante en el desarrollo de la lectura comprensiva.

TEMA: LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PEDRO BASTIDAS CARRERA” COMUNIDAD DEL AGUACATE CANTÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL CARCHI.

AUTOR: Néjer Bastidas Oscar Napoleón (2011)

CONCLUSIONES:

- Que la mayoría de los niños no recuerdan los temas estudiados el día anterior.
- Los niños tienen dificultad en memorizar poemas, canciones, adivinanzas.
- Los niños no prestan atención a las clases dictadas por el maestro.
- Los niños no realizan las tareas escolares con las debidas instrucciones dadas por el maestro.
- Los niños no se interesan

TEMA: La aplicación de Power Point incidirá en las competencias de lectura comprensiva en los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar” ubicada en la Parroquia de San Rafael Cantón Rumiñahui.

AUTOR: Loachamin Puga Lidia Del Carmen (2012)

CONCLUSIONES:

- La dificultad de comprender la lectura de diferentes textos es la principal deficiencia que tienen los estudiantes
- La aplicación de Power Point en la actualidad es un avance tecnológico y un aporte pedagógico para la comprensión de la lectura.
- En la institución investigada de la Escuela Fiscal Mixta Juan Pio Montufar no se han incorporado nuevas técnicas de información y comunicación en diseños de Power Point por los docentes por falta de capacitación y actualizaciones sobre estos avances tecnológicos.
- Deseo de obtener una computadora en cada uno de los hogares de los estudiantes para conocer más diseños en Power Point para mejorar la lectura comprensiva.
- Es importante que se implemente la utilización de varios diseños en Power Point para mejorar la lectura comprensiva con entonación.

TEMA: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN ÍÑIGUEZ VINTIMILLA” DEL CASERÍO MACAS-QUINGEO

AUTOR: Araujo Astudillo, Elva Carmita (2012)

CONCLUSIONES:

- Los niños y niñas tienen dificultad en comprender los textos que leen debido a que no tienen destrezas para hacerlo.
- El maestro utiliza estrategias inadecuadas que no despiertan el interés en los estudiantes.
- Los estudiantes no se sienten motivados en las clases de lectura, ya que los maestros no utilizan recursos didácticos que estén adecuados o que despierten el interés en los estudiantes, lo que impide que ellos desarrollen la comprensión lectora y por ende no logren desarrollar aprendizajes significativos.

- La investigación anteriormente mencionada es diferente al trabajo actual por cuanto una de sus variables son distintas, tal es el caso que en la presente investigación se habla de la memoria operativa y su influencia en la comprensión lectora, mientras que el ejemplo de investigaciones previas habla de la aplicación del power point en la comprensión lectora, además el campo en donde se está aplicando la investigación también es totalmente diferente

2.2.- FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo, crítico por que analiza una realidad socio educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al desarrollo de la memoria operativa y la lectura comprensiva de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde el punto de vista sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso permanente de formación de personas humanas, el conocimiento es interpretado permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad. El constructivismo hace del aprendizaje una negociación cultural entre la generación adulta, supone un clima afectivo, armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el nuevo conocimiento.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde el punto de vista Axiológico, la educación y formación de los valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y el modelo del profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuales valores y porque vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de

la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista Pedagógico, Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje. El conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje.

Para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según la postura psicológica de Piaget se puede decir que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso de pensamiento cambia de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

La presente investigación estará fundamentada en base a los artículos de la Constitución Política del Estado y a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que continuación se detalla:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado

reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO II

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art 4 Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos,

libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

2.4. RED DE CATEGORÍAS CONCEPTUAES

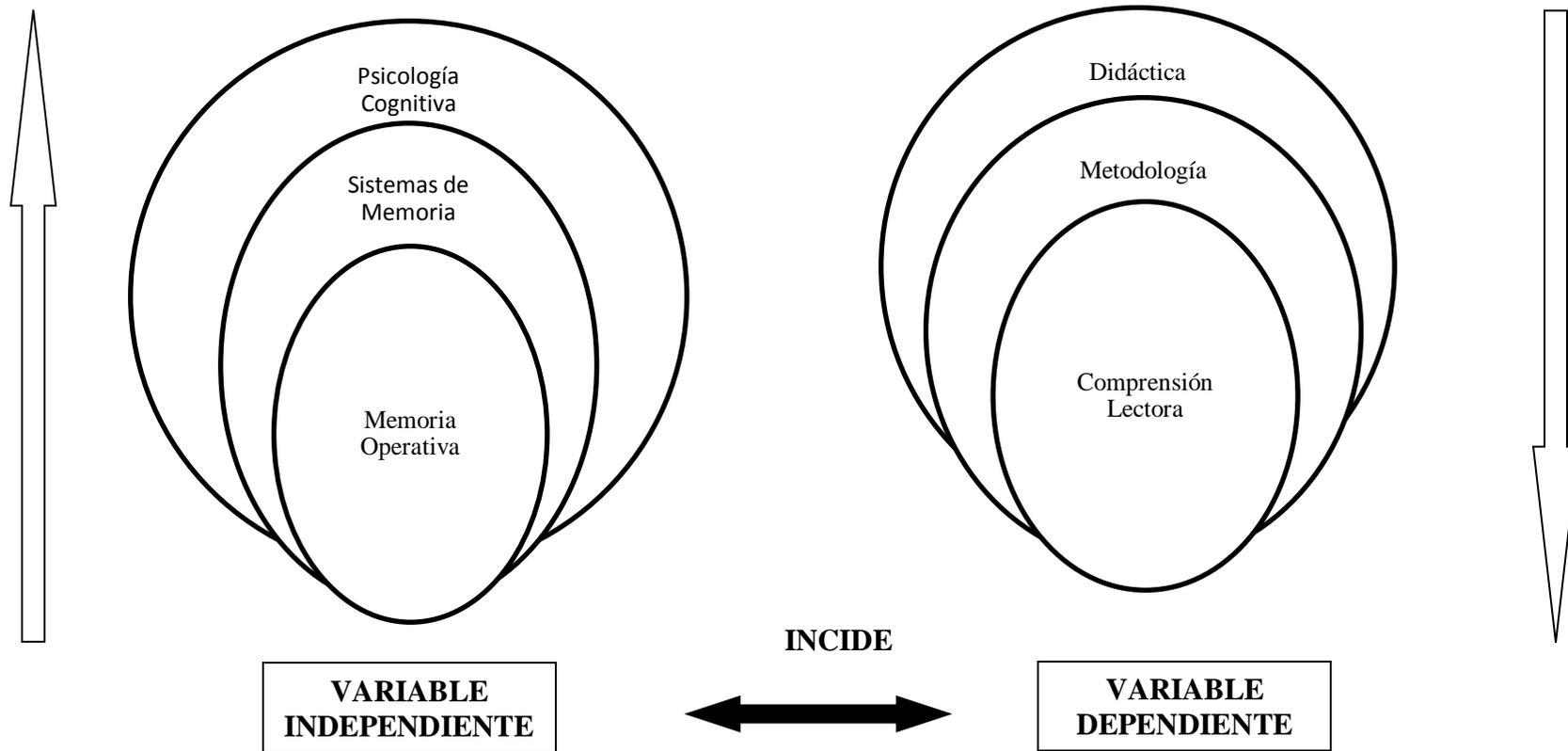


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

Variable Independiente

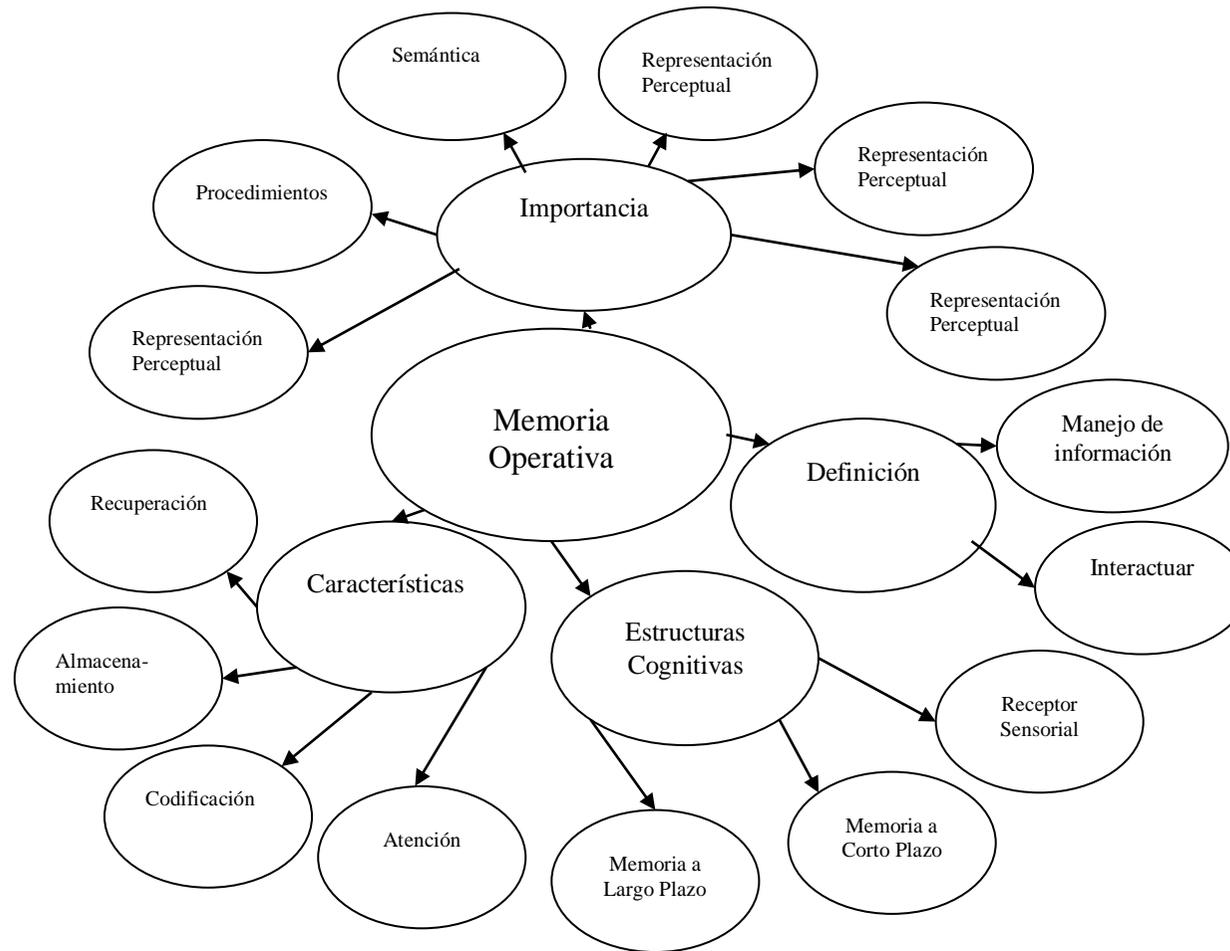


Gráfico N° : Contelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

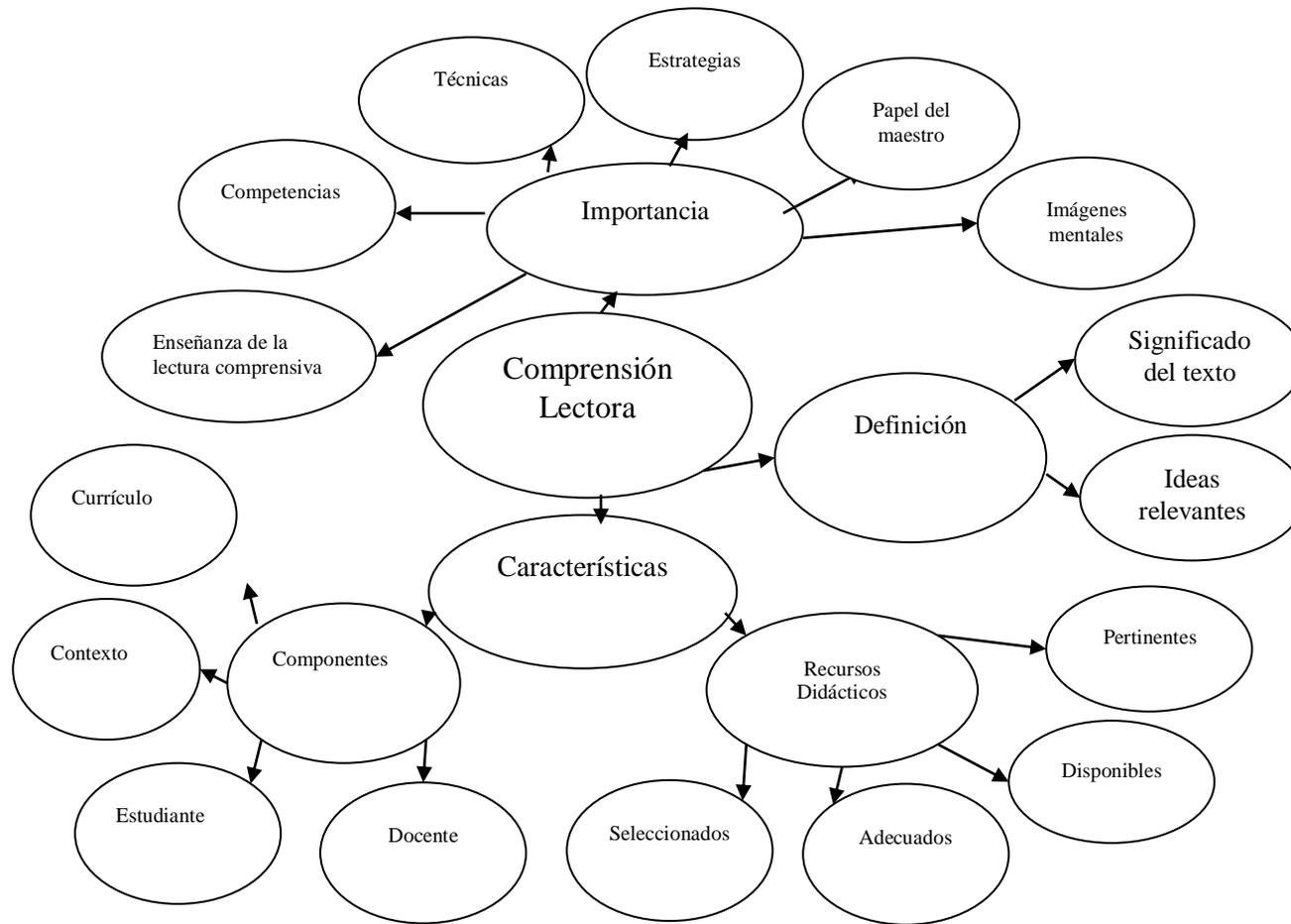


Gráfico N° : Contelacion de Ideas V.D.
 Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA MEMORIA OPERATIVA

Definición.- Es el sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente (TÉLLEZ, J., La Comprensión de los Textos Escritos y la Psicología Cognitiva, Editorial Dikynson, 2004)

Los psicólogos utilizan el término ‘Memoria Operativa’ para referirse a la habilidad que tenemos para guardar y manipular información por períodos cortos de tiempo. La memoria operativa es como un espacio virtual de trabajo mental que se utiliza de manera flexible para apoyar las actividades cognoscitivas diarias que exigen el almacenamiento de información importante. Se trata, por lo tanto, de un sistema cognoscitivo responsable del almacenamiento temporal y la manipulación de información.

Las actividades cognoscitivas que imponen demandas significativas a la memoria operativa se experimentan como un malabarismo mental en el que se trata de tener presente todos los elementos de una tarea. Un buen ejemplo de una actividad que utiliza memoria operativa es la aritmética mental en la que hay que almacenar los números con los que hay que operar y los resultados intermedios mientras se procesa la operación. Al mismo tiempo hay que tener en cuenta la información almacenada en la memoria a largo plazo como: combinaciones numéricas básicas y las reglas de procedimientos para el tipo de operación que se está realizando.

Otra actividad que requiere de memoria operativa es la comprensión de lectura. Al comenzar a leer hay que recuperar de la memoria a largo plazo los conocimientos previos relacionados con el texto; estos se deben mantener presentes mientras se lee, con el fin de poder establecer conexiones entre lo que se conocía anteriormente y la nueva información. Al mismo tiempo hay que conservar en la memoria la información que ya se ha leído mientras se continúa con la lectura del texto para que en todo momento se puedan hacer las conexiones relevantes.

Si se trata de realizar mentalmente operaciones aritméticas o lecturas que exceden la capacidad para la edad, la memoria operativa se recarga, así no se requiera de mayor conocimiento de matemáticas o de lenguaje. El tener que operar con números más grandes o el llevar a cabo operaciones más complejas hace que en algunas personas se sobrecargue la memoria operativa y que se conduzca a errores en el resultado. El tener que procesar un texto para el cual no se tengan los conocimientos previos necesarios, que tenga un vocabulario especializado que no se conozca o una estructura sintáctica compleja, también recarga la memoria operativa y no se podrá comprender el texto.

La capacidad de memoria operativa, por lo tanto, tiene límites y puede fallar cuando se necesita. Los factores que llevan a la pérdida catastrófica de información en este sistema de memoria temporal son:

1. **Distracción:** Un pensamiento no relacionado con la tarea que se está realizando o una interrupción como el timbre del teléfono o alguien hablándonos, puede ser suficiente para desviar la atención de los contenidos de la memoria operativa, haciendo que se pierdan rápidamente.
2. **Tratar de mantener en la mente mucha información.** Hay un límite a la cantidad de información que se puede guardar en la memoria operativa. Cuando hay un exceso de requerimientos de almacenamiento durante una operación mental, los cuales superan la capacidad de la memoria operativa de una persona, se pierde parte o toda la información necesaria y no es posible llevar a cabo la tarea satisfactoriamente.
3. **Involucrarse en una tarea demandante.** Las actividades que requieren de procesamiento mental muy exigente para la persona, reducen la cantidad de espacio en la memoria operativa para guardar información. Esto puede hacer que otra información que se ha almacenado previamente se pierda.

La memoria operativa varía de persona a persona y cada uno tiene un límite. Cada individuo tiene una capacidad relativamente fija que puede ser mayor o menor que la de otros. Por lo tanto, una actividad mental puede estar dentro de la capacidad de memoria operativa de una persona pero exceder la de

otros. Adicionalmente, la capacidad de memoria operativa en los niños aumenta con la edad durante el desarrollo; los niños pequeños por lo general tienen muy poca memoria operativa que se incrementa gradualmente hasta los años de la adolescencia, cuando se alcanzan los niveles de capacidad adulta.

La memoria operativa juega un rol importante en el aprendizaje de los niños a lo largo de la escolaridad y aún en la edad adulta. Como se anotó anteriormente, la memoria operativa se requiere para almacenar información mientras otro material se está manipulando mentalmente. Esto se realiza durante las actividades de aprendizaje en el aula, las cuales, se diseñan con el fin de permitir la adquisición de las habilidades y conocimientos complejos. Un niño con una pobre capacidad de memoria operativa va a presentar dificultades y con frecuencia va a fallar en la realización de estas actividades. De esta manera se va a alterar o a demorar el aprendizaje.

SISTEMAS DE MEMORIA

Para muchos teóricos, existen distintos sistemas de memoria y se desarrollan de manera secuencial desde el nacimiento, estos son los siguientes: (SANTALLA, S., Sistemas de Memoria Humana; Editorial Texto C.A., 2000)

1) Sistema de Representación perceptual

Se desarrolla en la a semana de nacido. Reconoce voces, acciones, formas, esencias. No involucra experiencia previa de recolección explícita. Es no verbal y no consciente. Funciona sin darse cuenta.

2) Memoria de Procedimientos – “Memoria de Recordar”

Asociada con el desarrollo de habilidades motoras y el repertorio de juegos y canciones que se fundamentan en la capacidad del infante para recordar experiencias del mundo.

Capacidad del infante para traer a la mente un estímulo que no está inmediatamente presente. Por ejemplo, el niño recuerda la existencia de juguetes

en un gabinete de puertas cerradas, y en la capacidad del niño para coordinar habilidades motoras específicas y comportamientos en base a este recuerdo. En base a esta memoria de procedimientos, un infante es capaz de coordinar sus acciones para obtener un resultado particular basada en el recuerdo como obtener juguetes que están en un gabinete. Es no consciente, el niño no se da cuenta de las circunstancias que lleva a este aprendizaje. Es no verbal.

3) Memoria Semántica.

Almacena “hechos”: es el conocimiento del mundo “como es” y el niño-a lo utiliza para navegar en el mundo. Es verbal. Retiene nombres y atributos de los objetos del mundo que los rodea y realiza rutinas específicas para su andar por el mundo. Este sistema de memoria almacena un rango de aprendizajes acerca del mundo que pueden ser vocalizados pero que no son conscientes, en el sentido de que estos aprendizajes son recordados sin la memoria de los incidentes que la formaron. El lenguaje asociado con este sistema de memoria es el de adaptación y para lidiar con problemas.

4) Memoria Episódica

Consiste en la habilidad para recordar experiencias del pasado reciente como episodios específicos de su historia. Es verbal, las pueden decir y son memorias explícitas o conscientes. El/la niño-a se da cuenta de que está recordando incidentes específicos de su vida y no lo confunde con el presente.

5) Memoria a corto plazo

Con frecuencia, la memoria a corto plazo se le llama también “memoria trabajando”. Este sistema de memoria almacena recuerdos de experiencias de los muchos incidentes recientes en la vida de las personas. Provee orientación inmediata en sus esfuerzos para alcanzar tareas específicas y complejas, por ejemplo, hacer varias cosas al mismo tiempo. Está asociada con la memoria episódica. Es un sistema de almacenamiento temporal de experiencias de incidentes recientes en la vida de la persona. Es verbal y consciente. Es evidente

en la vida de los niños a los tres años. Si se afecta con la experiencia traumática, es muy difícil para la persona lidiar con más de una tarea a la vez, y la persona reporta sentirse crónicamente estresada en las tareas simples de la vida cotidiana.

6) Memoria Autobiográfica

Es episódica, altamente selectiva, duradera y frecuentemente remota. Provee el fundamento para el sentido personal de la identidad que hace posible que la gente diga “esta es mi vida, esta soy yo”. Es consciente y verbal. Contribuye y es dependiente de la capacidad reflexiva, capacidad que hace posible “Esta soy yo”, “déjame te cuento de mí”, “esta es mi vida”. Y hace posible declarar: “estos son mis pensamientos, mi memoria”. “estas son mis reflexiones” “Esta es mi historia” “esta es mi vida”. Si se afecta por la experiencia traumática las personas tendrán dificultad en juntar un considerable trayecto de su vida a través del tiempo y esta sensación de “esta soy yo” se vuelve evasiva.

La memoria y la comprensión lectora

Otra actividad que requiere de memoria operativa es la comprensión de lectura. Al comenzar a leer hay que recuperar de la memoria a largo plazo los conocimientos previos relacionados con el texto; estos se deben mantener presentes mientras se lee, con el fin de poder establecer conexiones entre lo que se conocía anteriormente y la nueva información. Al mismo tiempo hay que conservar en la memoria la información que ya se ha leído mientras se continúa con la lectura del texto para que en todo momento se puedan hacer las conexiones relevantes.

Factores de la pérdida de información en la memoria

Los factores que llevan a la pérdida catastrófica de información en este sistema de memoria temporal son:

1. **Distracción:** Un pensamiento no relacionado con la tarea que se está realizando o una interrupción como el timbre del teléfono o alguien hablándonos, puede ser

suficiente para desviar la atención de los contenidos de la memoria operativa, haciendo que se pierdan rápidamente.

2. **Tratar de mantener en la mente mucha información.** Hay un límite a la cantidad de información que se puede guardar en la memoria operativa. Cuando hay un exceso de requerimientos de almacenamiento durante una operación mental, los cuales superan la capacidad de la memoria operativa de una persona, se pierde parte o toda la información necesaria y no es posible llevar a cabo la tarea satisfactoriamente.
3. **Involucrarse en una tarea demandante.** Las actividades que requieren de procesamiento mental muy exigente para la persona, reducen la cantidad de espacio en la memoria operativa para guardar información. Esto puede hacer que otra información que se ha almacenado previamente se pierda.

La memoria operativa varía de persona a persona y cada uno tiene un límite. Cada individuo tiene una capacidad relativamente fija que puede ser mayor o menor que la de otros. Por lo tanto, una actividad mental puede estar dentro de la capacidad de memoria operativa de una persona pero exceder la de otros. Adicionalmente, la capacidad de memoria operativa en los niños aumenta con la edad durante el desarrollo; los niños pequeños por lo general tienen muy poca memoria operativa que se incrementa gradualmente hasta los años de la adolescencia, cuando se alcanzan los niveles de capacidad adulta.

La memoria operativa y el aprendizaje

La memoria operativa juega un rol importante en el aprendizaje de los niños a lo largo de la escolaridad y aún en la edad adulta. Como se anotó anteriormente, la memoria operativa se requiere para almacenar información mientras otro material se está manipulando mentalmente. Esto se realiza durante las actividades de aprendizaje en el aula, las cuales, se diseñan con el fin de permitir la adquisición de las habilidades y conocimientos complejos. Un niño con una pobre capacidad de memoria operativa va a presentar dificultades y con frecuencia va a fallar en la realización de estas actividades. De esta manera se va a alterar o a demorar el aprendizaje.

Subsistemas de la memoria operativa

La Memoria Operativa está formada por varios subsistemas, a saber: un sistema supervisor (el Ejecutivo Central), y dos almacenes secundarios especializados en información verbal (el Lazo Articulario) y visual o espacial (la Agenda Viso espacial) (MUÑOZ, E., Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica, Ediciones UOC, 2009)

El Ejecutivo Central coordina los recursos del sistema y los distribuye por diferentes almacenes, llamados esclavos, según la función que se pretenda llevar a cabo. Se centra, por lo tanto, en tareas activas de control sobre los elementos pasivos del sistema; en este caso, los almacenes de información

El Lazo Articulario, por su parte, se encarga del almacenamiento pasivo y mantenimiento activo de información verbal hablada. El primer proceso hace que la información se pierda en un breve lapso de tiempo, mientras que el segundo repetición permite refrescar la información temporal. Además, es responsable de la transformación automática del lenguaje presentado de forma visual a su forma fonológica, por lo que, a efectos prácticos, procesa la totalidad de la información verbal. Esto se demuestra cuando se trata de recordar una lista de letras presentadas de forma visual o auditiva: en ambos casos, una lista de palabras de sonido semejante es más difícil de recordar que una en la que éstas no sean tan parecidas.

Psicología Cognitiva

La Psicología Cognitiva trata el estudio científico de la mente humana. Estudia estructuras, procesos y representaciones y trata del modo como las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la información. (SÁIZ, M., y otros, Historia de la Psicología, Ediciones UOC, 2011)

La Psicología cognitiva es una rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. El origen de la psicología cognitiva está estrechamente ligado a la historia de la psicología general. La

psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

Bartlett (1.932): realizó investigaciones que lo va rechazar el concepto de memoria como depósito o almacén y subrayar el concepto de memoria como construcción. La construcción implicaba que la memoria utiliza esquemas para observar y clasificar la información, por lo tanto como un proceso activo de reinterpretación. La sucesiva reorganización de la experiencia en esquemas permite el desarrollo de la memoria y los eventos recordados que son reconstruidos de manera diferente en función de la ampliación de los esquemas.

Piaget (1.896 – 1.980): El individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata.

Las características generales del nuevo modelo de la psicología cognitiva son (Mahoney, 1.974):

La conducta humana está mediada por el procesamiento de información del sistema cognitivo humano.

Se distingue entre procesos (operaciones mentales implícitas en el funcionamiento cognitivo) y estructuras (características permanentes del sistema cognitivo).

Se proponen cuatro categorías generales de proceso cognitivos:

- a. Atención (selectividad asimilativa de los estímulos)
- b. Codificación (representación simbólica de la información)
- c. Almacenamiento (retención de la información)
- d. Recuperación (utilización de la información almacenada).

Se destacan tres estructuras cognitivas:

- a. Receptor sensorial (recibe la información interna y externa)
- b. Memoria a corto plazo (que ofrece a corto plazo la información seleccionada)
- c. Memoria a largo plazo (que ofrece una retención permanente de la información)

En resumen la persona no es un reactor al ambiente (conductismo) o a fuerzas organísticas biológicas (modelo psicodinámico), sino un constructor activo de su experiencia, con carácter intencional o propositivo.

VARIABLE DEPENDIENTE

Didáctica

La palabra didáctica deriva del griego didáctica (‘enseñar’) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la psicología que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. (DÍAZ, F. Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista, Colecciones Humanidades, 2002)

Los recursos didáctico-pedagógicos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, programas interactivos, etc.). Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios, por ejemplo:

- ❖ Deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- ❖ Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- ❖ Deben ser adecuados a las características de los alumnos.
- ❖ Deben seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades”.

En consecuencia, el docente debe prever, seleccionar y organizar la didáctica que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos porque los recursos didácticos-pedagógicos van adquiriendo un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa.

Los componentes de la Didáctica

- ❖ El docente o profesor
- ❖ El discente o estudiante
- ❖ El contexto social del aprendizaje
- ❖ El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, un docente tiene que conocer el CNB (Currículum Nacional Base) de su país (porque no todos tenemos las mismas necesidades) para trabajar de una manera eficiente de acuerdo a lo que localmente se necesite.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos

metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de la comprensión lectora

Enseñanza de la Lectura Comprensiva

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Recomendaciones para ayudar a desarrollar la comprensión lectora:

- ❖ Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;

- ❖ Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;
- ❖ Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- ❖ Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos; leyendo en voz alta para los alumnos;
- ❖ Priorizando la lectura silenciosa;
- ❖ Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- ❖ Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- ❖ Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- ❖ Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación];
- ❖ Elaborando hipótesis acerca del formato textual;
- ❖ Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- ❖ Reconociendo el portador;
- ❖ Interpretando el para texto;
- ❖ Identificando el tema que da unidad al texto;
- ❖ Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- ❖ Reordenando la información en función de su propósito coordinando una discusión acerca de lo leído;
- ❖ Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un si o un no
- ❖ Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

Competencias

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir: ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destreza: motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos habilidades actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Vázquez Valerio Francisco Javier) ISBN:968-7854-90-1

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber hacer (valores y actitudes).

Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla

en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas.

Competencia: se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber común.

Las competencias brindan al alumno, además de las habilidades básicas, la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia. Para ello se necesita, no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales susceptibles de ser actualizados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas diferentes de los presentados en el aula escolar. No solo transmiten saberes y destrezas manuales, sino buscan contemplar los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen que ver con la capacidad de las personas.

Las competencias se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.

La comprensión lectora en el aprendizaje

- a. La comprensión lectora debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Dicho aprendizaje se produce mediante la experiencia directa y la experiencia indirecta. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo, por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

- b.** El profesorado, además de la explicación oral, utiliza una gran variedad de recursos didácticos: enciclopedias, libros especializados, textos escogidos, CD-ROM, páginas web, etc. En la mayoría de los casos, el libro de texto se utilizará como elemento común y básico para el aprendizaje de la materia. Así pues, lo que en este apartado se dice respecto a la utilización del libro de texto puede aplicarse a cualquier otra opción didáctica que el profesor considere oportuna. Por otra parte, cuando se empleen recursos audiovisuales, será conveniente elaborar actividades didácticas que incluyan la lectura de imágenes y de textos de forma comprensiva y crítica.
- c.** Los actuales libros de texto presentan, con carácter general, un excelente diseño didáctico y, si se emplean como ayuda y recurso, pueden ser una herramienta valiosa para el aprendizaje de los alumnos. Los libros de texto no son libros científicos, sino libros didácticos que adaptan los conceptos científicos al contexto de enseñanza-aprendizaje. Por ello, tienen una estructura peculiar: definiciones, explicaciones de las mismas, resúmenes, mapas conceptuales, recuadros, ejemplos, llamadas a relacionar ciertas situaciones que plantea con situaciones y experiencias de la vida cotidiana, ejercicios, gráficos, fotos y actividades varias que facilitan la lectura y comprensión de los contenidos del área. El profesorado, teniendo en cuenta estos aspectos, elegirá, en su caso, el libro de texto más adecuado a los objetivos del área, a la metodología del profesorado y el que más favorezca la comprensión lectora.
- d.** A la vez que prepara la clase, conviene que el profesor dedique unos minutos a analizar la estructura lingüística y conceptual de la unidad didáctica o de la lección, y que transmita a sus alumnos estas nociones junto con las técnicas de estudio necesarias. Así, por ejemplo, la lectura del título y de las partes o preguntas ya presentan una síntesis previa o epítome que da una idea general del tema que se va a tratar, lo cual permite desencadenar los conocimientos previos. En algunas áreas los libros incluyen textos cuyos párrafos empiezan con una definición que se explica a continuación, sin embargo, en otras áreas es normal que se definan los conceptos mediante aproximaciones que

culminan en el final del párrafo o párrafos. Hacer conscientes a los alumnos de éstas y otras estructuras es contribuir a desarrollar en ellos la comprensión. La técnica del subrayado eficaz pretende trabajar también este aspecto. En cualquier caso, la lectura con papel y lápiz contribuye a que sea activa y a mantener la atención y el interés en lo que se lee, pues la lectura es un acto íntimamente ligado a la escritura y a la expresión.

- e. De las múltiples formas de leer, en el aula suelen utilizarse tres: la lectura previa o primera lectura, la lectura lenta y minuciosa o segunda lectura, y la lectura de síntesis y asimilación personal o tercera lectura. El profesorado, consciente de las ventajas y limitaciones de cada modalidad las utilizará en los momentos que considere más adecuados. Estas modalidades de lectura son igualmente aplicables a cualquier documento escrito, independientemente del formato o soporte en el que se transmita: enciclopedia, álbum, libro de texto, revista científica, página web, CD-ROM multimedia, boletín de legislación, folleto turístico, catálogo de exposiciones, instrucciones para construir o poner en funcionamiento un aparato, reglamento de un juego deportivo, etc.
- f. La lectura previa tiene como objeto acercarse de forma global al tema. En general, se pasa por encima de aquello que no se comprende en un primer momento y se pone el énfasis en lo que se entiende. Es una práctica habitual del profesorado, y con muy buenos resultados, hacer que los alumnos lean previamente la lección y confeccionen dos listados, uno con los conceptos que han entendido y otro con los que no lo han hecho. Conviene que el profesorado dé ciertas claves de lectura pues éstas ayudan
- g. A realizar una lectura más eficaz. Son claves de lectura la estructura del tema, las preguntas a las que pretende responder dicho tema, las interrelaciones entre los conceptos y su con-texto cultural e histórico, entre otros.
- h. La lectura lenta y minuciosa pretende comprender todas y cada una de las partes del texto o de la lección, y es una lectura analítica. El alumno no avanza hasta que comprende y si es preciso vuelve hacia atrás para ratificar o rechazar

una idea. En esta modalidad de lectura la intervención y colaboración del profesorado es de una gran ayuda, porque a la dificultad de comprender unos conceptos nuevos se añade la dificultad del lenguaje escrito en que se transmiten. Por ello, no supone una pérdida de tiempo leer con los alumnos y ayudarles a desentrañar los textos; lógicamente ésta no debe ser la única práctica de enseñanza, pero sí conviene que esté muy presente en el repertorio metodológico del profesor.

- i. La lectura de síntesis y asimilación es una lectura personal y exige, igual que la anterior, una concentración y atención. Esta lectura pretende la elaboración personal y la retención de forma significativa de los conceptos y sus relaciones. La lectura comprensiva es la gran aliada de nuestra memoria puesto que entender el significado de los conceptos facilita su retención.
- j. La comprensión lectora es la primera etapa de un proceso que debe complementarse con campos conexos como la expresión oral, la redacción escrita fluida, la lectura en voz alta con entonación, etc..Es conveniente dar una proyección exterior a las actividades relacionadas con la lectura y la escritura: debates, charlas para otros alumnos, artículos para el periódico escolar, escenificaciones, programas de radio, exposiciones, murales, etc.
- k. El profesorado fomentará el uso de la biblioteca escolar concebida como un centro de recursos organizado que utiliza cualquier tipo de soporte, apoya el aprendizaje activo de todas las áreas del currículo y fomenta la igualdad educativa de todos los estudiantes, con independencia de su condición social.

TÉCNICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo... de todos los conocimientos que lleva hacía el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee(JIMÉNEZ, J., Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio, Ediciones LA TIERRA HOY, 2004).

La Psicología Cognitiva y los educadores afirman que solo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente. (orientacionandujar.files.wordpress.com/.../estrategiacompreensionlectur)

Los **esquemas cognitivos** (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la mente.

Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.

Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

1. Activación de conocimientos previos

La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

- ❖ Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.
- ❖ Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.
- ❖ Un texto literario es desconocido por los alumnos.

Estrategias de enseñanza

1. Preguntas previas y formulación de propósitos.
2. Asociaciones de conceptos.
3. Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.
4. Discusiones y comentarios.
5. Lluvia de ideas.
6. Mapa semántico o Constelación.
7. Guías de Anticipación.
8. Lectura en voz alta a los estudiantes.

Preguntas previas y formulación de propósitos

Propósitos:

- ❖ Activar el conocimiento previo de los alumnos.

- ❖ Mejorar la construcción del significado.
- ❖ Estimular la natural tendencia a la indagación.
- ❖ Activar sus esquemas cognitivos.

2. Técnica C- Q- A

Esta técnica se utiliza para activar los conocimientos previos de los alumnos(as) y ayudarles a determinar sus propósitos frente a los textos informativos (explicativos) ¿Qué sé sobre el tema? C, ¿Qué quiero aprender? Q, y ¿Qué he aprendido? A. Las dos preguntas hechas antes de la lectura activan el conocimiento previo de los estudiantes y establecen sus propósitos frente a la lectura, generando sus propias preguntas.

PASO C: ¿Qué sé sobre el tema?

Seleccionar un aspecto relacionado específicamente con las ideas principales y los conceptos claves del material que leerán los estudiantes, invítelos a participar de una lluvia de ideas, para activar los conocimientos previos. Invite a los alumnos(as) a registrar lo que ya saben en sus hojas de trabajo y a agregar las ideas que van surgiendo durante la interacción.

PASO Q: ¿Qué quiero aprender?

A medida que los estudiantes comparten sus ideas, irán surgiendo áreas de incertidumbre o carencia de conocimientos. Antes de que sus alumnos comiencen a leer, pídale que registren en su hoja de trabajo todas las preguntas que ellos deseen poder responder a partir de la lectura. Este paso los ayudará a que ellos establezcan sus propios propósitos frente a la lectura.

PASO A: Lo que he aprendido

Invite a los estudiantes a escribir las respuestas a sus preguntas después de finalizar su lectura. Otra ventaja de esta estrategia es su carácter interactivo que le da oportunidad a los alumnos de aprender unos de otros, también sirve para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.

La técnica C-Q-A está diseñada como estrategia de enseñanza, pero los estudiantes pueden aprender a usarla como una estrategia de estudio para trabajar solos o en grupos.

Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura

Estrategias utilizadas por los lectores expertos:

- ❖ Realizan inferencias de distinto tipo.
- ❖ Plantean preguntas sobre el texto.
- ❖ Revisan y comprueban su propia comprensión.
- ❖ Toman decisiones adecuadas ante los errores o “lagunas” en la comprensión.

Papel del maestro:

- ❖ Plantea actividades de lectura compartida.
- ❖ Ofrece “andamiajes” para una mejor comprensión y su control.
- ❖ Utiliza estrategias y promueve actividades de lectura independiente, por ej.: realizar predicciones sobre lo que se lee; detectar errores o incoherencias en un texto.

Pasos para enseñar a realizar inferencias (Holmes, 1983)

- ❖ Leer el texto a los alumnos y formular preguntas inferenciales.
- ❖ Estimular para formular hipótesis.
- ❖ Formular preguntas del tipo **sí** o **no** y responderlas.
- ❖ Encontrar, por descarte, la respuesta más plausible.
- ❖ Confeccionar **fichas de inferencia**.

Imágenes mentales y respuestas afectivas

Las imágenes mentales son importantes, porque:

- ❖ Aumentan la capacidad de memoria de trabajo, reuniendo los detalles en conjuntos mayores;
- ❖ Facilitan la creación de analogías o de comparaciones;
- ❖ Sirven de herramienta para estructurar y conservar en la memoria la información;

- ❖ Aumentan el grado de compromiso con el texto;
- ❖ Despiertan el interés por la lectura;
- ❖ Mejoran la comprensión lectora;
- ❖ Aumentan la capacidad para descubrir errores de comprensión.
- ❖ También las **respuestas afectivas** son muy importantes en el proceso lector. El lector, al conmovirse con el texto, se compromete afectivamente con la lectura, la procesa más afectivamente y aumentan las posibilidades de comprenderlo.

Actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas

Para textos narrativos:

- ❖ Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.
- ❖ Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.
- ❖ Describir a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.
- ❖ Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.
- ❖ Escribir una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.
- ❖ Situarse en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.
- ❖ Dramatizar el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.
- ❖ Crear una coreografía si el texto lo permite. Elegir la música apropiada.
- ❖ Crear poesías, canciones, pósters, dioramas, juegos y otras actividades de imaginación creativa.

Procesamiento de la información después de la lectura

Recuerdo o Paráfrasis

Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras.

Importancia:

- ❖ Obliga a reorganizar los elementos del texto de manera personal.
- ❖ Aportan más información sobre lo que los alumnos piensan de la historia.

Pasos:

- ❖ Explicar la estrategia diciendo que al contar con las propias palabras se verifica si se ha comprendido.
- ❖ Realizar un ejemplo parafraseando una historia.
- ❖ Guiar a los alumnos en la lectura silenciosa y dar algunas claves para recordar.
Ej.: ¿En qué momento sucede? ¿Cuál es el problema del personaje? etc.
- ❖ Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno.
- ❖ Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno.
- ❖ Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar.

2. Organizadores Gráficos

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.

Requiere:

- ❖ Identificar la información importante del texto.
- ❖ Buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítems de información.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los alumnos y revela su manera de comprender el texto.

Tipos de Organizadores Gráficos

- ❖ Causa/ efecto
- ❖ Analogía/ contraste
- ❖ Orden temporal: línea de tiempo
- ❖ Problema/ solución

Cómo realizar un organizador gráfico. Pasos:

- 1) Identificar los conceptos claves.
- 2) Identificar los términos claves.

- 3) Organizar los términos claves en un diagrama el cual puede adoptar distintas modalidades que dependen de la creatividad, experiencias previas y del orden y organización que el autor le dio al texto.

Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector (CATALÁ, G., Evaluación de la Comprensión Lectora, Ediciones Grao, 2005)

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Niveles de la comprensión lectora

La Comprensión Lectora se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas.

Lectura literal en un nivel primario (nivel #1)

Secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

Nivel Inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Deducir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

Deducir ideas principales, no incluidas explícitamente;

Deducir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;

Deducir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- ❖ De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- ❖ De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- ❖ De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- ❖ De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

La importancia de la comprensión lectora

Al sistema educativo argentino le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y supera, etc. La memoria recolecta y

almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad no se encuentran desarrolladas ni prácticas, será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató

2.5. HIPÓTESIS:

La Memoria Operativa incide directamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 - 2012

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

Variable independiente: Memoria Operativa

Variable dependiente: Comprensión Lectora

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1- Enfoque de la investigación

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables que son el desarrollo de la memoria operativa y la comprensión lectora, existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores, tomando contacto directo con las autoridades, Docentes y estudiantes del Sexto Año de Educación Básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “El desarrollo de la memoria operativa y su incidencia en la lectura de los niños/as del sexto año de educación básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012 – 2013.” Es de nivel:

Descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

Exploratorio.- Por cuanto se indaga los diferentes problemas en la memoria operativa y comprensión lectora de los estudiantes es decir permite recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

Asociación de Variables.- La presente investigación permite predicciones estructuradas de las variables la Memoria Operativa y la comprensión lectora de los estudiantes dentro de entorno social educativo y familiar, identificar su nivel de relación para establecer algunas alternativas de solución dentro de aula de clase con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera contribuir a la calidad educativa.

3.4. Población y muestra La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	84	100%
Docentes	8	100%
TOTAL	92	100%

Cuadro N° 1: Población y muestra
 Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 92 investigadores se trabajará con la totalidad.

$$U = 92 \quad / \quad N = 92$$

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión Lectora

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.</p>	<p>Elaborar el significado del texto</p> <p>Aprender</p> <p>Relacionar</p>	<p>Pictograma</p> <p>Gráficos</p> <p>Textos</p> <p>Comunicación</p> <p>Comprensión</p> <p>Estrategias</p> <p>Interpretativas</p> <p>Compresivas</p>	<p>¿Los estudiantes identifican los diferentes escenarios del texto leído y los representa gráficamente?</p> <p>¿Los estudiantes interpretan los diferentes gráficos del texto y los relaciona con la lectura?</p> <p>¿La utilización de imágenes virtuales ayudará a mejorar la comprensión lectora?</p> <p>¿Los estudiantes identifican los personajes del texto?</p> <p>¿Los estudiantes realizan resúmenes con respecto al texto leído?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables. V.D
Elaborado por: Luis Alejandro Paucar Suquillo

3.6.- Recolección de la información:

1. Selección de las técnicas e instrumentos más adecuados
2. Determinación de investigados
3. Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información
4. Aplicación de los instrumentos

3.7.- Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección de información, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos de pastel. Cabe recalcar que las conclusiones y recomendaciones serán el resultado del estudio y esclarecimiento de los datos procedidos y procesados en este trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

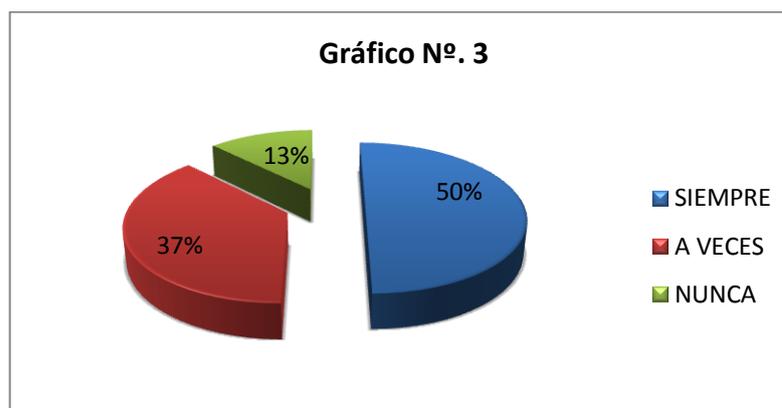
4.1. Encuesta aplicada a los Docentes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”, año lectivo 2012 – 2013

PREGUNTA 1. ¿Considera usted si el estudiante retiene la información adquirida en clase?

Cuadro N° 4 PREGUNTA 1 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	3	37%
NUNCA	2	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la información retenida por los estudiantes en clase, los investigados afirmaron que: el 50% siempre retiene la información, el 37 % A Veces y el 13 % Nunca.

Interpretación:

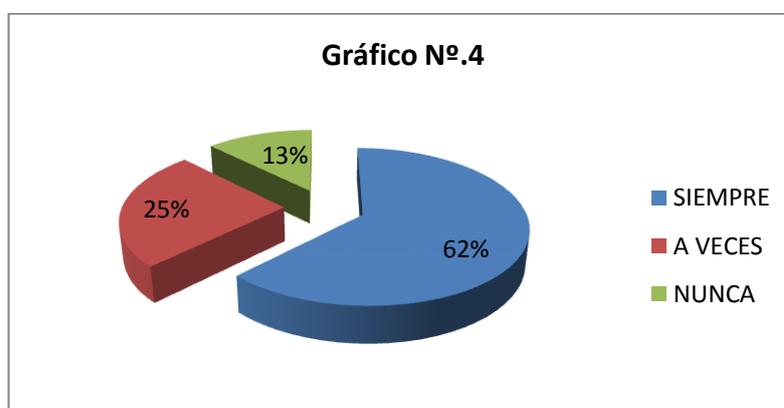
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes si retienen la información adquirida en clase, sin embargo se presenta un porcentaje considerable de estudiantes que no retienen la información situación que perjudica el desarrollo de la comprensión lectora, de esta manera se ratifica los problemas presentados en la memoria operativa del estudiante.

PREGUNTA 2.- ¿Considera usted si el estudiante interactúa con su medio social?

Cuadro N°. 5 PREGUNTA 2 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la interacción de los estudiantes con su medio social, los investigados afirmaron que: el 62% SI interactúa con su medio social, el 25% A VECES y el 13%, NUNCA.

Interpretación:

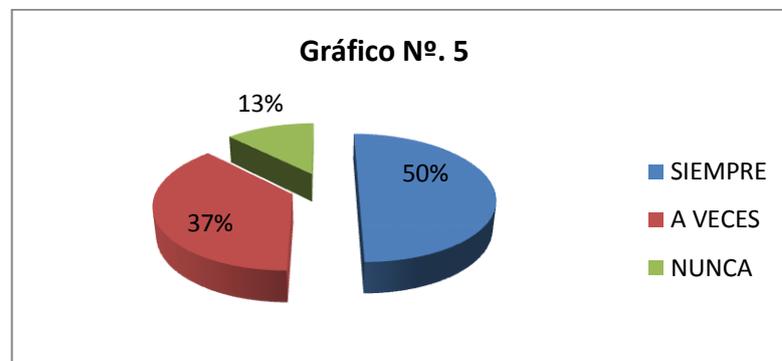
De acuerdo a los resultados obtenidos, los investigados afirman que los estudiantes si se interrelacionan con su medio social, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes no lo hacen situación que afecta al desarrollo de la memoria operativa y por ende interfiere directamente en la comprensión lectora, por tal motivo es necesario que los docentes aplique nuevas estrategias de comunicación en el aula para mejorar la retención en la memoria del estudiante y de esta manera fortalecer la comprensión lectora.

PREGUNTA 3.- ¿Considera usted si los estudiantes, tiene una memoria comprensiva?

Cuadro N°. 6 PREGUNTA 3 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	3	37%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la memoria comprensiva que tiene el estudiante; los investigados afirmaron que: el 50% SIEMPRE demuestran tener una memoria comprensiva, el 37% A VECES y el 13%, NUNCA.

Interpretación:

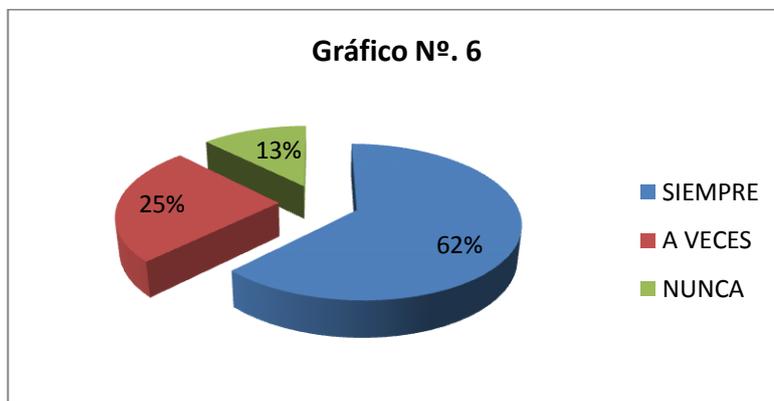
De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes afirman que los estudiantes demuestran tener una memoria comprensiva, por otro lado un porcentaje considerable manifiesta que los estudiantes no tienen una memoria comprensiva, situación que afecta directamente en la comprensión lectora demostrando así, no solo problemas de lectura sino también a nivel general en su rendimiento académico por cuanto los estudiantes no retienen de forma permanente la información adquirida en clase y en su diario vivir.

PREGUNTA 4.- ¿Considera usted si los estudiantes emiten juicios de valor?

Cuadro N°. 7 PREGUNTA 4 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la emisión de juicios de valor por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; el 62% SI emiten juicios de valor, el 25%, A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

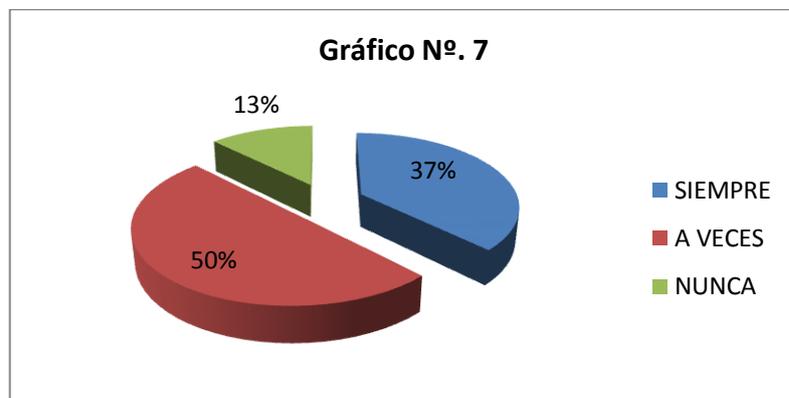
Por lo tanto de acuerdo a los datos obtenidos se confirmaron que un alto porcentaje de los docentes investigados consideran que los estudiantes no emiten juicios de valor, el cual afecta directamente en la interrelación con el medio social, producto de ello demuestran problemas en la comprensión lectora, porque no identifican claramente el mensaje de textos leídos, de esta manera se ve la necesidad de trabajar con estrategias que permita desarrollar la memoria operativa para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 5.- ¿Cree usted si los estudiantes se anticipan al contenido de la lectura en base a los paratextos?

Cuadro N°. 8 PREGUNTA 5 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	37%
A VECES	4	50%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la utilización de paratextos por parte de los estudiantes para anticiparse al contenido del texto, los investigadores afirman que: el 37% SIEMPRE se anticipa al contenido de la lectura en base a paratextos; el 50% A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

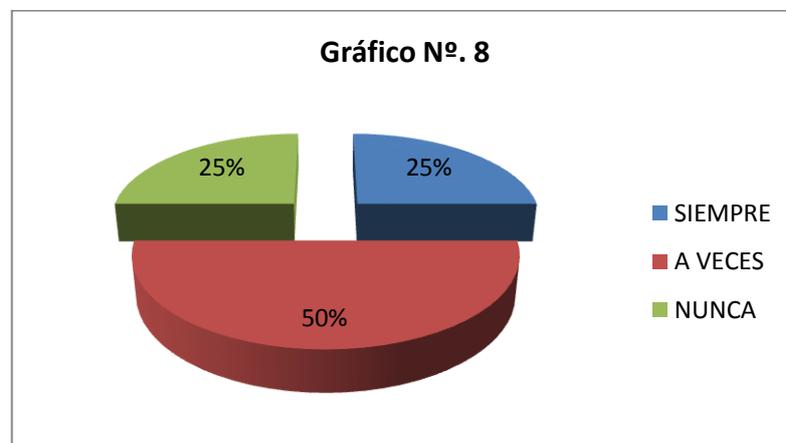
De acuerdo a los resultados obtenidos, los investigadores consideran que un alto porcentaje de estudiantes tienen problemas para anticiparse a la lectura en base a los paratextos, de esta manera se puede evidenciar los problemas que presentan los estudiantes en su memoria operativa, pues tienen problemas para interpretar o anticiparse a los hechos, en base a imágenes del texto o el título de una lectura, demostrando así problemas de comprensión lectora que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 6.- ¿Cree usted que los estudiantes identifican los diferentes escenarios del texto leído y los representa gráficamente?

Cuadro N°. 9 PREGUNTA 6 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	4	25%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la identificación de los diferentes escenarios del texto leído y la representación gráfica del mismo, los investigados afirman: el 25% SIEMPRE identifican los escenarios del texto leído, el 50% A VECES y el 25% NUNCA.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los docentes se puede observar que un alto porcentaje de los estudiantes no identifican los diferentes escenarios presentados en el texto leído y a su vez esto repercute en su representación gráfica, por tal motivo es necesario aplicar nuevas estrategias que permita desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes para contribuir al normal desarrollo del aprendizaje dentro del aula de clase.

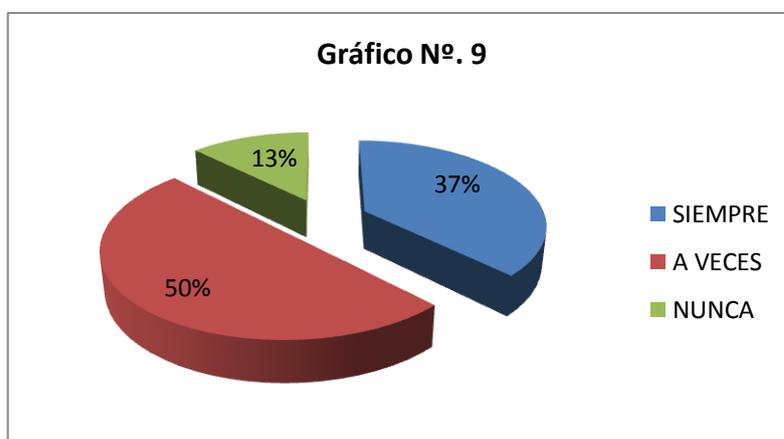
PREGUNTA 7.- ¿Considera usted si los estudiantes interpretan los diferentes gráficos del texto y los relaciona con la lectura?

Cuadro N°. 10 PREGUNTA 7 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	37%
A VECES	4	50%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la interpretación y relación de los diferentes gráficos del texto, los investigados afirman que: el 37% SIEMPRE interpretan los diferentes gráficos del texto, el 50% A VECES, y el 13%, NUNCA.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los docentes investigados consideran que un gran porcentaje de los estudiantes no interpretan los diferentes gráficos del texto, presentando problemas para relacionarlos entre sí, esta situación ratifica los problemas en la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón es necesario que los docentes trabajen en el aula utilizando técnicas innovadoras para motivar la lectura comprensiva y de esta manera contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

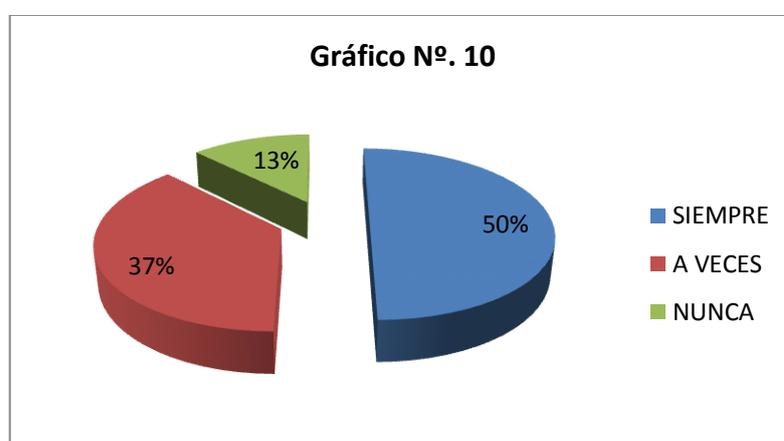
PREGUNTA 8.- ¿Considera usted si la utilización de imágenes virtuales ayudará a mejorar la comprensión lectora?

Cuadro N°. 11 PREGUNTA 8 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	3	37%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la utilización de imágenes virtuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, los investigados afirman: el 50% SIEMPRE es necesario utilizar imágenes virtuales, el 37% A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

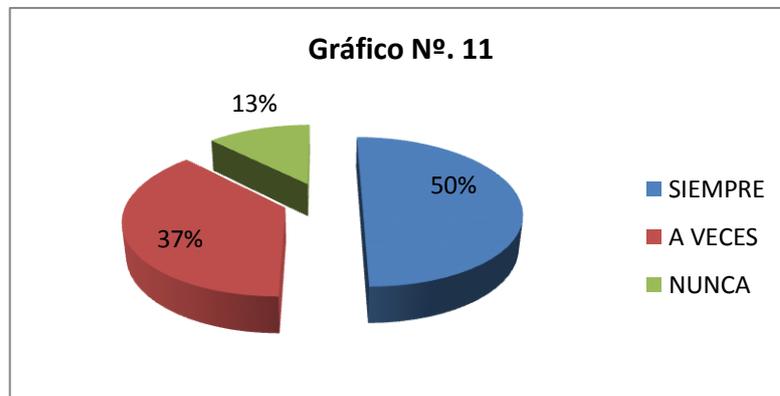
De acuerdo a los resultados se puede mencionar que un alto porcentaje de los docentes mencionan que es necesario utilizar las imágenes virtuales para desarrollar la memoria operativa de los estudiantes, por tal motivo es importante que los docentes tomen en cuenta en sus planificaciones diarias, recursos virtuales en base a imágenes que motiven el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

PREGUNTA 9.- ¿Cree usted que los estudiantes identifican los personajes del texto?

Cuadro N°. 12 PREGUNTA 9 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	3	37%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la identificación de los personajes de un texto leído por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; 50% SIEMPRE identifican los personajes del texto leído, el 37% A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes, no identifican los personajes de un texto leído, demostrando la presencia de problemas en la comprensión lectora, por lo que es necesario estimular a los niños/as en este aspecto mediante nuevas estrategias que motiven la lectura permanente para desarrollar su memoria operativa y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

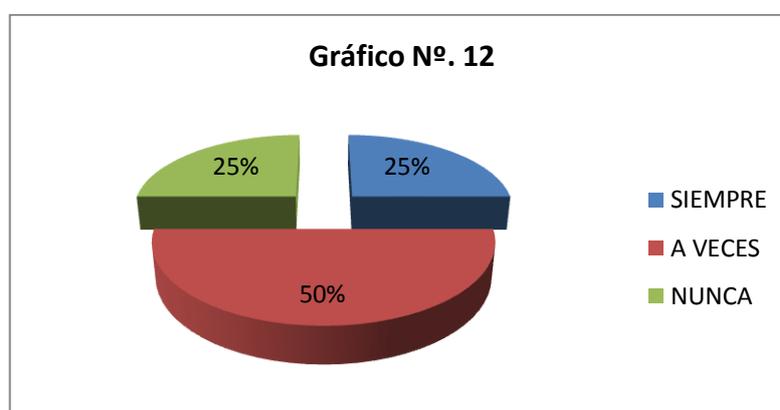
PREGUNTA 10.- ¿Considera usted si los estudiantes tienen la capacidad para realizar resúmenes con respecto al texto leído?

Cuadro N°. 13 PREGUNTA 10 DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25%
A VECES	4	50%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la capacidad que tienen los estudiantes para realizar resúmenes de textos leídos, los investigados afirman que: 25% SIEMPRE realizan resúmenes de textos leídos con facilidad, el 50% A VECES y el 25% NUNCA..

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los docentes se puede decir que los estudiantes tienen problemas para realizar resúmenes de textos leídos, situación que evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, demostrando así la necesidad de trabajar con nuevas técnicas que permita desarrollar los hábitos de lectura, también es necesario un mayor compromiso por parte de los docentes y de esta manera también contribuir con el proceso de aprendizaje en general.

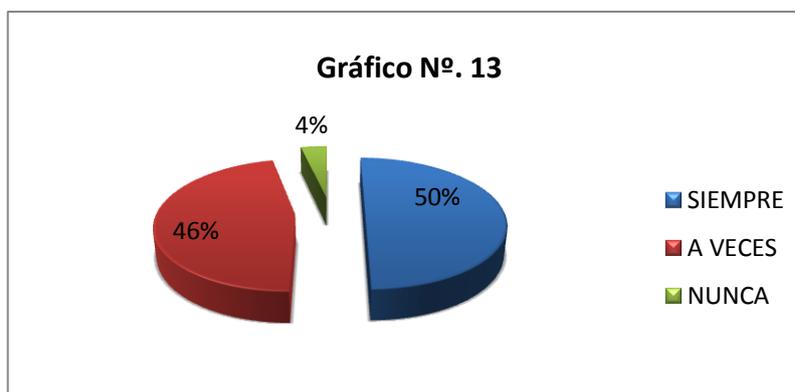
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”, año lectivo 2012 – 2013

PREGUNTA 1. ¿Usted retiene la información adquirida en clase?

Cuadro N°. 14 PREGUNTA 1 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	50%
A VECES	39	46%
NUNCA	3	4%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la información retenida por los estudiantes en clase, los investigados afirmaron que: el 50% siempre retiene la información, el 46 % A Veces y el 4 % Nunca.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes si retienen la información adquirida en clase, sin embargo se presenta un porcentaje considerable de estudiantes que no retienen la información situación que perjudica el desarrollo de la comprensión lectora, de esta manera se ratifica los problemas presentados en la memoria operativa del estudiante.

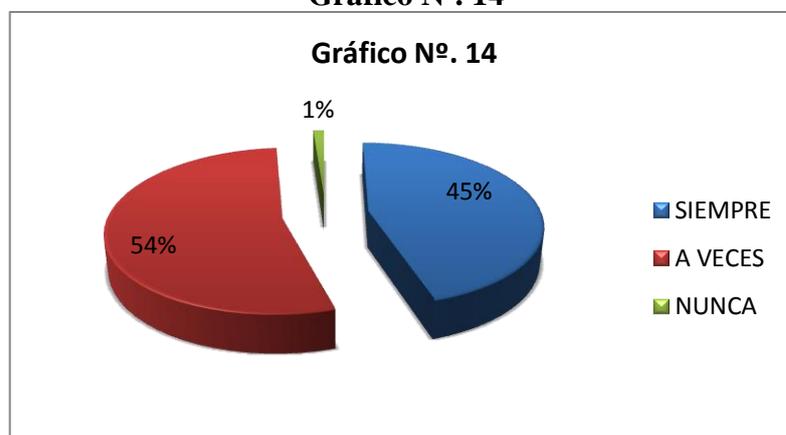
PREGUNTA 2. ¿Las lecturas tienen relación con los temas de las diferentes áreas del currículo?

Cuadro N°. 15 PREGUNTA 2 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	45%
A VECES	45	54%
NUNCA	1	1%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar

Gráfico N°. 14



Análisis:

Con respecto a la relación de la lectura con las diferentes áreas, los investigados afirmaron que: el 45% SI tienen relación las lecturas con otras áreas, el 54% A VECES y el 1%, NUNCA.

Interpretación:

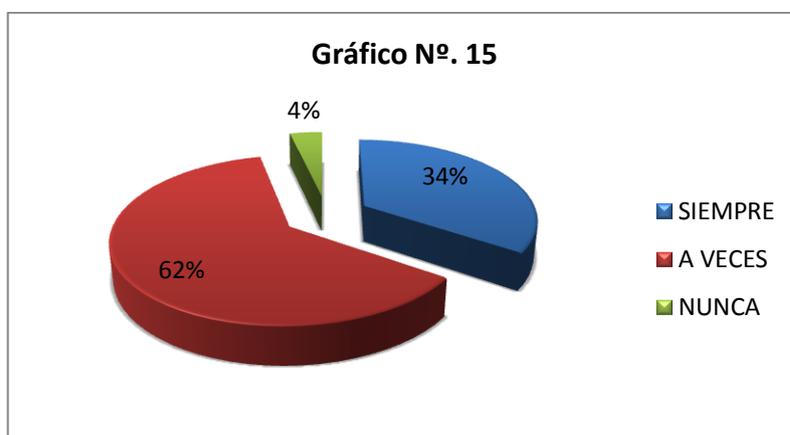
En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos, los investigados afirman que las lecturas tienen relación con los temas de las diferentes áreas del currículo, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes menciona que no, situación que afecta al desarrollo de la memoria operativa y por ende interfiere directamente en la comprensión lectora, por tal motivo es necesario que los docentes aplique nuevas estrategias de lectura en el aula para mejorar la retención de la memoria del estudiante y de esta manera fortalecer la comprensión lectora.

PREGUNTA 3. ¿Las lecturas realizadas le facilitan la comprensión de los temas clase en las áreas de CC.NN., EE.SS, Lengua y Literatura?

Cuadro N°. 16 PREGUNTA 3 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	34%
A VECES	52	62%
NUNCA	3	4%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la ayuda que brindan las lecturas en otras áreas; los investigados afirmaron que: el 34% SIEMPRE ayudan a comprender los temas en otras áreas como Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura el 62% A VECES y el 4%, NUNCA.

Interpretación:

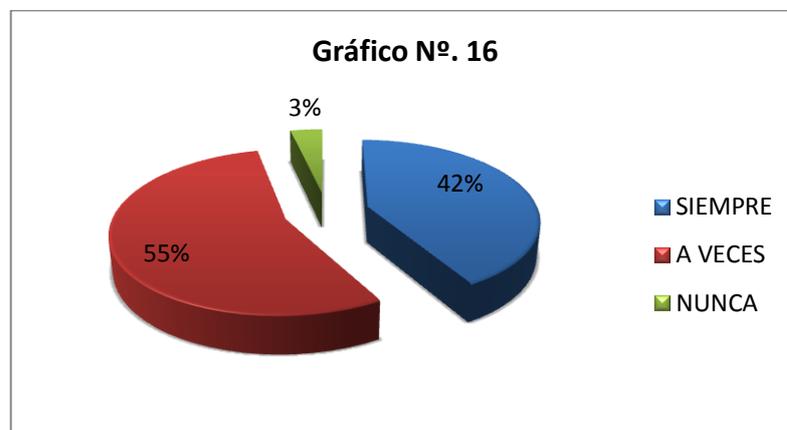
Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes mencionan que la lectura no les ayuda a comprender los temas de otras áreas, situación que afecta directamente en la comprensión lectora demostrando así, no solo problemas de lectura sino también a nivel general en su rendimiento académico, por tal motivo es necesario que los docentes trabajen fortaleciendo este aspecto por medio de estrategias que motiven a formar hábitos de estudio para mejorar la comprensión lectora.

PREGUNTA 4. ¿Usted logra realizar inferencias crítico - valorativas?

Cuadro N°. 17 PREGUNTA 4 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	42%
A VECES	46	55%
NUNCA	3	3%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la emisión de inferencias crítico - valorativas por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; el 42% SI emiten inferencias crítico - valorativas, el 55%, A VECES y el 3% NUNCA.

Interpretación:

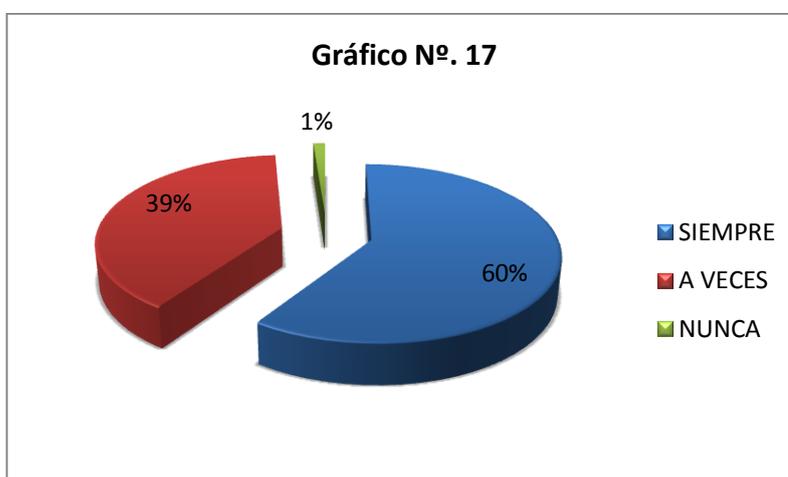
En consecuencia y de acuerdo a los datos obtenidos se confirmaron que un alto porcentaje de los estudiantes no emiten inferencias crítico - valorativas, demostrando problemas en su memoria operativa, el cual afecta directamente en la interrelación con el medio social, producto de ello demuestran problemas en la comprensión lectora, de esta manera se ve la necesidad de trabajar con estrategias que permita desarrollar la memoria operativa para mejorar la comprensión lectora y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 5. ¿Infiere el contenido de la lectura cuando observa los diferentes gráficos y el título del texto?

Cuadro N°. 18 PREGUNTA 5 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	60%
A VECES	33	39%
NUNCA	1	1%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la inferencia del contenido de la lectura por parte de los estudiantes en base a paratextos, los investigados afirman que: el 60% SIEMPRE infieren el contenido de la lectura en base a paratextos; el 39% A VECES y el 1% NUNCA.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes infieren el contenido de la lectura en base a los paratextos, de esta manera se puede evidenciar que los estudiantes necesitan de imágenes o gráficos para desarrollar en su memoria operativa, y de esta manera evitar problemas para interpretar o anticiparse a los hechos en base a los paratextos.

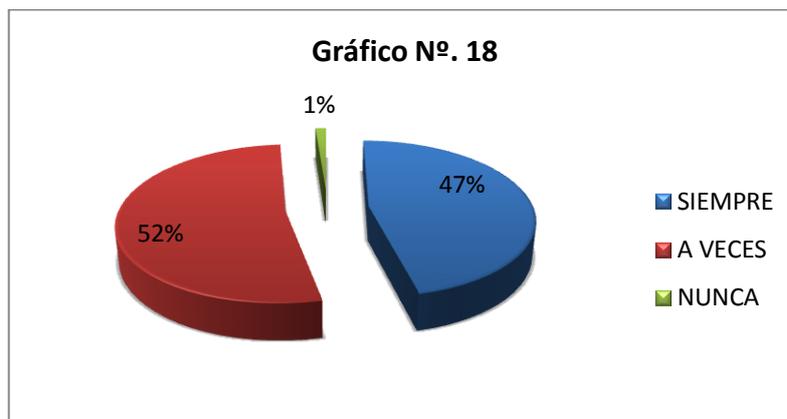
PREGUNTA 6. ¿Usted logra predecir la lectura a través de paratextos?

Cuadro N°. 19 PREGUNTA 6 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	47%
A VECES	44	52%
NUNCA	1	1%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la predicción de la lectura a través de paratextos, los investigados afirman: el 47% SIEMPRE predicen la lectura a través de paratextos, el 52% A VECES y el 1% NUNCA.

Interpretación:

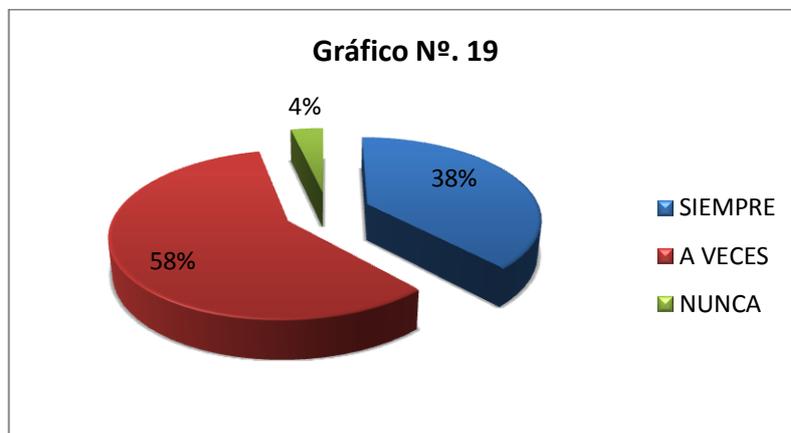
En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que un alto porcentaje de los estudiantes no predicen la lectura a través de paratextos, por tal motivo es necesario aplicar nuevas estrategias que permita desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes utilizando paratextos y de esta manera contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante dentro del aula de clase.

PREGUNTA 7. ¿La lectura le permite visualizar las causas y efectos de los temas tratados?

Cuadro N°. 20 PREGUNTA 7 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	38%
A VECES	49	58%
NUNCA	3	4%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la visualización de las causas y efectos de los temas tratados por medio de la lectura, los investigados afirman que: el 38 % SIEMPRE pueden visualizar las causas y efectos de los temas tratados por medio de la lectura, el 58 % A VECES, y el 4%, NUNCA.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los estudiantes no pueden visualizar las causa y efectos de los temas tratados por medio de la lectura, por cuanto tienen problemas para establecer comparaciones entre sí, situación que ratifica los problemas en la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón es necesario que los docentes trabajen en el aula utilizando técnicas innovadoras para motivar la lectura y de esta manera contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

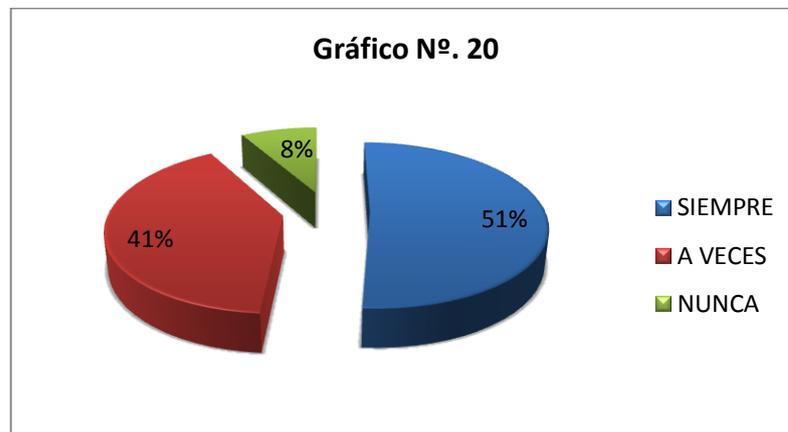
PREGUNTA 8. ¿Utiliza los sinónimos y antónimos para la comprensión lectora?

Cuadro N°. 21 PREGUNTA 8 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	51%
A VECES	34	41%
NUNCA	7	8%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la utilización de Sinónimos y Antónimos para la comprensión lectora, los investigados afirman: el 50% SIEMPRE utilizan Sinónimos y Antónimos para la comprensión lectora, el 37% A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados se puede mencionar que un alto porcentaje de los estudiantes utilizan los Sinónimos y Antónimos para la comprensión lectora, de esta manera se ve la necesidad de aplicar esta estrategia para desarrollar su memoria operativa y por medio de ella mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y el rendimiento académico, por tal motivo es necesario que los docentes involucren dentro de sus clases el uso de nuevas estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

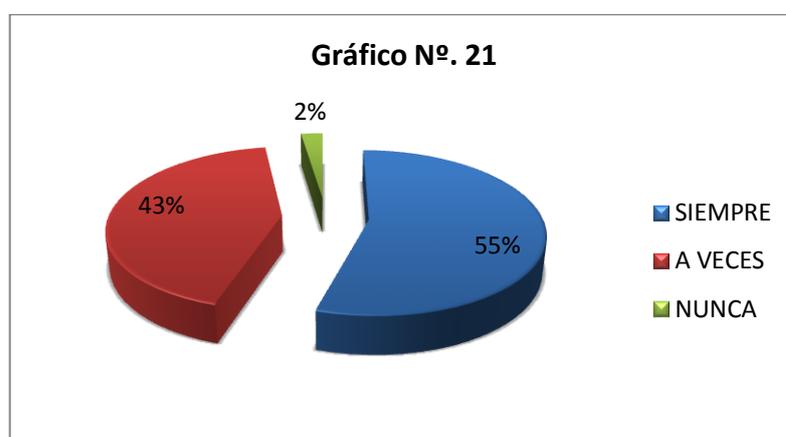
PREGUNTA 9. ¿Utiliza ordenadores gráficos para comprensión lectora?

Cuadro N°. 22 PREGUNTA 9 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	55%
A VECES	36	43%
NUNCA	2	2%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la utilización de ordenadores gráficos para comprensión lectora, los investigados afirman que; 55% SIEMPRE Utilizan ordenadores gráficos para comprensión lectora, el 43% A VECES y el 2% NUNCA.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes, no utilizan ordenadores gráficos para mejorar comprensión lectora, demostrando la presencia de problemas en la comprensión lectora, por lo que es necesario estimular a los niños/as en este aspecto mediante estrategias como la aplicación de ordenadores gráficos y de esta manera permita desarrollar la memoria operativa y por ende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

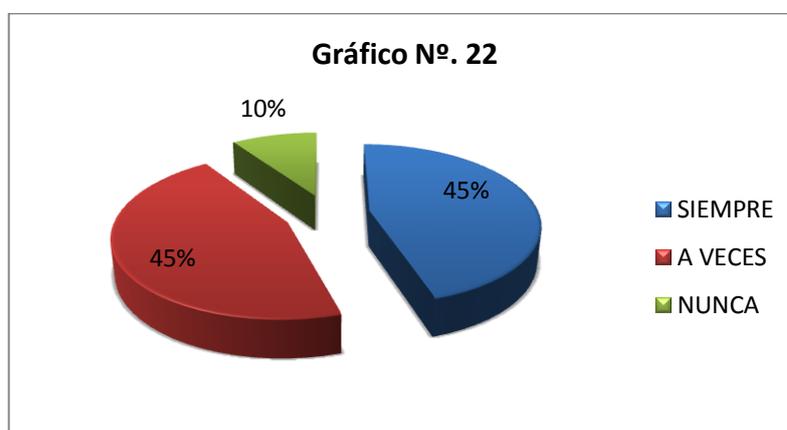
PREGUNTA 10. ¿Usted realiza resúmenes de textos leídos con facilidad?

Cuadro N°. 23 PREGUNTA 10 ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	45%
A VECES	38	45%
NUNCA	8	10%
TOTAL	84	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

ELABORADO POR: Luis Alejandro Suquillo Paucar



Análisis:

Con respecto a la identificación de los personajes de un texto leído por parte de los estudiantes, los investigados afirman que; 50% SIEMPRE identifican los personajes del texto leído, el 37% A VECES y el 13% NUNCA.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes, no identifican los personajes de un texto leído, demostrando la presencia de problemas en la comprensión lectora, por lo que es necesario estimular a los niños/as en este aspecto mediante nuevas estrategias que motiven la lectura permanente para desarrollar su memoria operativa y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

4.4.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.2 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀: La Memoria Operativa no incide directamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 - 2012

H₁: La Memoria Operativa incide directamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011 - 2012

1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 84 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

$$\begin{aligned} \text{Filas} = f & & \text{gl} = (f - 1) (c - 1) \\ \text{Columnas} = c & & \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1) \\ \text{Grados de libertad} = \text{gl} & & \text{gl} = 3 \times 2 = 6 \end{aligned}$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

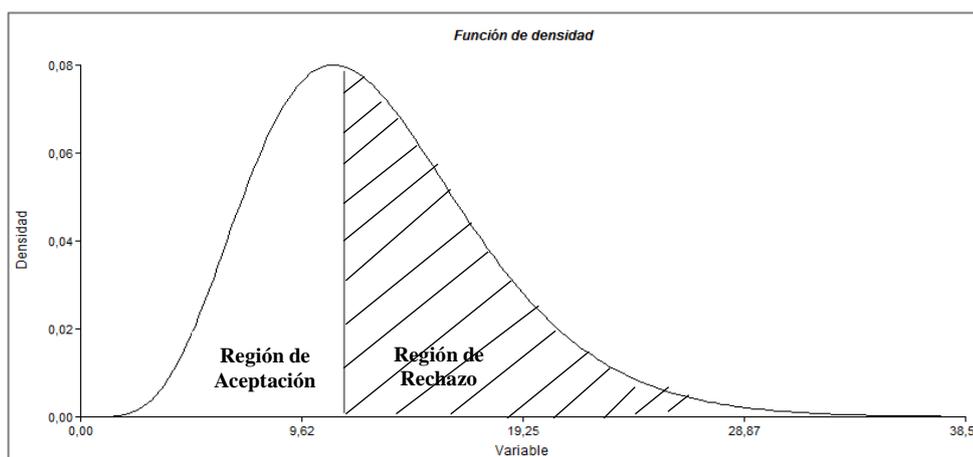


Gráfico: 23 Campana de Gauss
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Usted retiene la información adquirida en clase	42	39	3	84
5. ¿Infiere el contenido de la lectura cuando observa los diferentes gráficos y el título del texto?	50	33	1	84
6. ¿Usted logra predecir la lectura a través de paratextos?	39	44	1	84
7. ¿La lectura le permite visualizar las causas y efectos de los temas tratados?	32	49	3	84
SUBTOTALES	163	165	8	336

Cuadro N° 24.
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Usted retiene la información adquirida en clase	40,75	41,25	2	42,75
5. ¿Infiere el contenido de la lectura cuando observa los diferentes gráficos y el título del texto?	40,75	41,25	2	42,75
6. ¿Usted logra predecir la lectura a través de paratextos?	40,75	41,25	2	42,75
7. ¿La lectura le permite visualizar las causas y efectos de los temas tratados?	40,75	41,25	2	42,75
SUBTOTALES	163	165	8	336

Cuadro N° 25.

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
42	40,75	1,25	1,5625	0,03834356
39	41,25	-2,25	5,0625	0,12272727
3	2	1	1	0,5
50	40,75	9,25	85,5625	2,09969325
33	41,25	-8,25	68,0625	1,65
1	2	-1	1	0,5
39	40,75	-1,75	3,0625	0,07515337
44	41,25	2,75	7,5625	0,18333333
1	2	-1	1	0,5
32	40,75	-8,75	76,5625	1,87883436
49	41,25	7,75	60,0625	1,45606061
3	2	1	1	0,5
336	336			9,50414575

Cuadro N° 26.

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

7. Decisión.-Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es **9,50414575** se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Memoria Operativa incide directamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del Sexto Año de Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 - 2013

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores” demuestran un bajo nivel en la memoria operativa por cuanto tienen problemas para retener la información de los nuevos conocimientos impartidos en clase por los docentes, este problema afecta directamente en la comprensión lectora.

La memoria operativa incide directamente en la comprensión lectora, por cuanto depende mucho de la capacidad que tienen los estudiantes en retener la información, para comprender los textos leídos.

Existe una amplia relación entre el desarrollo de la memoria operativa y la comprensión lectora de los estudiantes por cuanto permite almacenar la información adquirida por periodos cortos de tiempo los mismos pueden ser fortalecidos y transformados en permanentes por las prácticas permanentes y continuas por tal motivo es importante utilizar imágenes, gráficos o paratextos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

Los estudiantes presentan problemas para identificar los personajes, objetos, escenarios, ideas principales de un texto leído por tal motivo le resulta difícil comentar una lectura y realizar inferencias.

Los estudiantes demuestran un bajo nivel en la comprensión lectora por cuanto tienen problemas para resumir textos leídos y representar gráficamente los diferentes elementos encontrados en la lectura.

5.2. RECOMENDACIONES

Los y las docentes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores” deben aplicar nuevas estrategias para impartir sus clases, con el fin de lograr que los estudiantes retengan la información, construyan el conocimiento y desarrollen su memoria operativa.

Es necesario desarrollar en los estudiantes la memoria operativa por medio de varias técnicas y estrategias que permita retener la información y de esta manera mejorar la comprensión lectora, para comprender los textos leídos.

Es necesario trabajar con los estudiantes utilizando los paratextos para que infieran el contenido de la lectura de una manera creativa y de esta manera lograr que los estudiantes tengan una idea de lo que van a leer y ganen interés por la lectura.

Aplicar nuevas estrategias de trabajo en el aula de clase para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de una manera creativa, aplicando la representación gráfica como medio para identificar personajes, objetos, escenarios e ideas principales de un texto.

Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica que permita desarrollar la memoria operativa y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título:

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO FLORES

6.2. Datos informativos

Datos Informativos

Institución: Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”

Ámbito de formación: Unidad Educativa

Nº De estudiantes beneficiados: 85

Nº De docentes: 7

Dirección de la Escuela: Sector Chaupitena, Parroquia Amaguaña

Nº de teléfono: 2 335 255

Email: jmjijoncaamaño1@hotmail.com

6.3. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que existen problemas en el desarrollo de la memoria operativa de los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica, siendo este uno de los mayores problemas que afecta la comprensión lectora.

En esta investigación se ha detectado que hace falta desarrollar la memoria operativa de los estudiantes y de esta manera mejorar la comprensión lectora, por medio de la lectura que es la base y el pilar fundamental en el que giran las demás áreas y el estudiante pueda comprender lo que aprende pudiendo resolver sus propios problemas, relacionarse con el entorno; llevar una vida en sociedad en su escuela, en la familia y en comunidad.

Para poder lograr nuestro objetivo hemos seleccionado Metodología Activa basada en las mejores Técnicas Dinámicas de fácil comprensión y aplicación para el docente y los estudiantes, las mismas que ayudarán a desarrollar la Comprensión Lectora y elevar la calidad de aprendizaje. El docente empleará el tiempo necesario y suficiente a la lectura para que sus estudiantes puedan llegar a lograr una buena comprensión lectora.

La presente guía didáctica está elaborada como una herramienta de trabajo para los docentes de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en los estudiantes. Para ello se ha basado en una bibliografía adecuada, se ha seleccionado el contenido científico acorde al tema investigado.

6.4. Justificación

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los docentes con varias estrategias que permita desarrollar en el estudiante la comprensión lectora para que pueda elevar su nivel lector y mejorar la calidad del aprendizaje, porque los métodos activos en manos de los maestros se convierten en valiosas herramientas que se constituirá en un recurso didáctico para que lo apliquen en la enseñanza de la lectura comprensiva en los niños y niñas.

El presente trabajo es original en su contenido y las actividades establecidas para desarrollar la memoria operativa de los estudiantes mediante su participación activa en el aula de clase y de esta manera mejorar la comprensión lectora.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter educativo, el mismo permite mejorar en los educandos su nivel de comprensión lectora y aprendizaje en el contexto educativo social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda a futuras generaciones.

El un aporte teórico de la investigación constituye una guía que sirve de ayuda a la familia, la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones ayudara a los estudiantes a desarrollar su memoria operativa y mejorar la comprensión lectora, ya que las mejores oportunidades para que los estudiantes aprendan, radica en la lectura comprensiva, constituyéndose en elementos activos, dinámicos y participantes de la sociedad. Además contribuye al desarrollo socio cultura de nuestro sector, se elevará el nivel lector de sus habitantes, mejorará la calidad de los aprendizajes que ayudará a superar la educación de nuestro país.

6.5. Objetivos

6.5.1 General

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando su memoria operativa por medio de varias técnicas y estrategias activas utilizadas por los docentes en el aula para garantizar la calidad de la educación.

6.5.2 Específicos

- Socializar la guía didáctica por medio de talleres para desarrollar la memoria operativa y la comprensión lectora de los estudiantes.
- Desarrollar los talleres con la participación de los docentes y estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica.
- Realizar un seguimiento a las actividades propuestas en la guía didáctica y evaluar su aplicación.

6.6 Análisis de la factibilidad

La aplicación de la guía didáctica es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los docentes y la participación de los estudiantes.

Factibilidad Operativa

La Guía Didáctica se ha diseñado para desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los niños y niñas, por medio de la implementación de la capacitación a los docentes.

Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar la guía didáctica que ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, socializar y aplicar la Guía Didáctica en la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”

6.7. Fundamentación Científica

LA MEMORIA OPERATIVA

Definición.- Es el sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente (TÉLLEZ, J., La Comprensión de los Textos Escritos y la Psicología Cognitiva, Editorial Dikynson, 2004)

Los psicólogos utilizan el término ‘Memoria Operativa’ para referirse a la habilidad que tenemos para guardar y manipular información por períodos cortos de tiempo. La memoria operativa es como un espacio virtual de trabajo mental que puede utilizarse de manera flexible para apoyar las actividades cognoscitivas diarias que exigen el almacenamiento de información importante mientras se ejecutan otras actividades mentales relevantes. Se trata, por lo tanto, de un sistema cognoscitivo responsable del almacenamiento temporal y la manipulación de información.

Las actividades cognoscitivas que imponen demandas significativas a la memoria operativa se experimentan como un malabarismo mental en el que se trata de tener presente todos los elementos de una tarea. Un buen ejemplo de una actividad que utiliza memoria operativa es la aritmética mental en la que hay que almacenar los números con los que hay que operar y los resultados intermedios mientras se procesa la operación. Al mismo tiempo hay que tener en cuenta la información almacenada en la memoria a largo plazo como las combinaciones numéricas básicas (ej. tablas de suma o de multiplicación) y las reglas de los procedimientos para el tipo de operación que se está realizando.

Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector (CATALÁ, G., Evaluación de la Comprensión Lectora, Ediciones Grao, 2005)

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Cuando aprendemos algo también podemos elegir entre distintos métodos y sistemas de aprender. Dependiendo de lo que queramos aprender nos interesará utilizar unas estrategias y no otras. No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. Los resultados que obtenemos, lo bien o rápido que aprendemos dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea.

Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta. Lo que suele suceder es que algunos alumnos, por sí solos y sin necesidad de ayuda, desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos decimos que son brillantes. Pero habrá otro grupo de alumnos que desarrollarán métodos de trabajo inadecuados. Esos alumnos que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias inadecuadas.

Guía Didáctica

Definición.- La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso (AGUILAR, D., y Otros, Guía de Innovación Metodológica, Editorial RETA, 2009)

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo. (http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881)

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del estudiante, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura

mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El estudiante mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidad es y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al estudiante para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus estudiantes y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el estudiante al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al estudiante, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

7. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para

reparar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el estudiante las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del estudiante.

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus estudiantes tengan un modelo de observación.

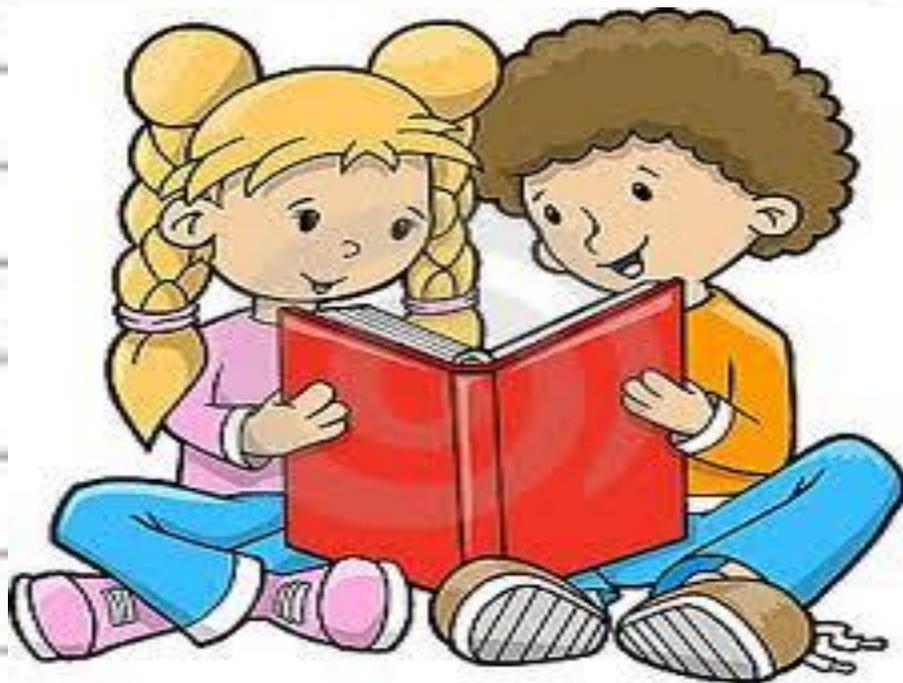
11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al estudiante le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

12 - Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al estudiante le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

**GUÍA DE ACTIVIDADES
PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN
LECTORA**



INDICE

Contenido	Págs.
Guía de actividades para mejorar la Comprensión Lectora	
Portada.....	91
Índice.....	92
Introducción.....	93
Objetivos.....	94
Objetivo General.....	94
Objetivo Específico.....	94
Taller 1.....	95
Ficha de Observación.....	98
Taller 2.....	99
Ficha de Observación.....	103
Taller 3.....	104
Ficha de Observación.....	109
Taller 4.....	110
Ficha de Observación.....	116
Taller 5.....	117
Ficha de Observación.....	121
Taller 6.....	122
Ficha de Observación.....	128
Bibliografía.....	133

INTRODUCCIÓN

La presente guía pretende apoyar a los docentes y padres de familia en el trabajo con los estudiantes para desarrollar la memoria operativa y mejorar la comprensión lectora por medio de la aplicación de actividades lectoras de forma creativa, donde los estudiantes puedan resolver problemas cotidianos y fortalecer la comprensión lectora.

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí sola; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos previos con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es esencial en cualquier actividad académica o de la vida diaria, la misma constituye basa fundamental para el aprendizaje.

Generalmente los estudiantes no entienden lo que leen en formato papel o digital, y no es que no pueden leer, en realidad conocen la mecánica de la lectura y son capaces de articular la lectura oral de un texto, el mismo es una serie de oraciones articuladas en párrafos y secciones que tienen una determinada intención comunicativa. Si los estudiantes solo acceden a la lectura mecánica, es imposible que puedan entender la globalidad del texto y sacar conclusiones.

La comprensión lectora es una de las llaves del éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que sus estudiantes no entienden lo que leen. Este problema, no solo se presenta en los primeros cursos de la Educación Básica sino que se manifiesta también en los últimos cursos de la etapa, en el Bachillerato, en la Educación Superior e inclusive en los profesionales, por tal motivo es necesario buscar nuevas estrategias de trabajo en el aula que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

6.5. Objetivos

6.5.1 General

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando su memoria operativa por medio de varias técnicas y estrategias activas utilizadas por los docentes en el aula para garantizar la calidad de la educación.

6.5.2 Específicos

- Socializar la guía didáctica por medio de talleres para desarrollar la memoria operativa y la comprensión lectora de los estudiantes.
- Desarrollar los talleres con la participación de los docentes y estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica.
- Aplicar varias estrategias de trabajo en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Realizar un seguimiento a las actividades propuestas en la guía didáctica y evaluar su aplicación.

TALLER N° 1

EL SUBRAYADO



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-n07E-ifD4oo/UBk6fPZ8RAI/>

TEMA:

Técnica del subrayado.

OBJETIVO:

Determinar lo más significativo del texto por medio de la técnica del subrayado para reducir a lo más esencial y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Rapidez mental

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior
- Dar a conocer de manera general la técnica del subrayado.
- Analizar las ventajas que tiene la técnica del subrayado.

Procesamiento:

- Entregar un texto a cada estudiante para trabajar con la técnica del subrayado.
- Solicitar que os estudiantes utilicen un lápiz de color o resaltador.
- Conversar de la importancia que tiene la técnica del subrayado para entender y resumir textos.
- Leer conjuntamente con los estudiantes subrayar la partes más importantes.
- Analizar las partes subrayadas

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del texto en base a las secciones subrayadas
- Determinar la importancia de la técnica del subrayado para resumir textos.

EVALUACIÓN:

Ejercicios del subrayado:

A continuación se presentan un texto para ejercitar la técnica de subrayado, los pasos a seguir son:

1. Lee el texto, párrafo a párrafo, una o dos veces más.
2. Utiliza la técnica del subrayado
3. Procura diferenciar las ideas principales de las secundarias; por ejemplo, señalando las primeras con doble trazo y las segundas con trazo simple.
4. Procura sintetizar el texto, sin perder contenidos importantes.

LA EXPANSIÓN HACIA NUEVAS TIERRAS

En los siglos XV y XVI, los europeos descubrieron gran parte de las tierras del planeta. Durante todo el siglo XV, los marinos portugueses buscaron sin cesar una ruta hacia las Indias. Marco Polo, en su Libro de las Maravillas había dado a conocerá fines del siglo XII las enormes riquezas que existían en China.

Estimulados por ello y por conseguir una ruta marítima que eliminara los intermediarios de Oriente próximo, los portugueses bordearon el Cabo de Buena Esperanza. En 1492, Cristóbal Colón descubrió un «nuevo mundo» y en 1498 el portugués Vasco de Gama alcanzó las Indias Orientales después de bordear África. Había comenzado la época de los grandes viajes y de los descubrimientos.

CAUSAS DE LOS DESCUBRIMIENTOS

Las razones por las que los europeos buscaban nuevas tierras eran muy variadas. La principal parece ser de tipo económico: conocer rutas para traer las especias de Asia, tan cotizadas en Europa; también animaba a muchos aventureros la búsqueda de regiones que, según las leyendas, estaban repletas de oro y otros metales preciosos. Junto a las causas de tipo económico, hay que citar también las de tipo político y religioso.

Castilla y Portugal habían finalizado sus conquistas territoriales derrotando a los musulmanes, y buscaban expansionarse a través de los mares. También les movía el deseo de evangelizar a los infieles y extender la doctrina cristiana a todo el orbe. Los grandes avances técnicos en la navegación facilitaron estos descubrimientos.

A mediados del siglo XV surge la carabela, embarcación pequeña pero muy marinera y adecuada para las travesías oceánicas. Las antiguas galeras no tenían ni la velocidad, ni la estabilidad de la carabela. También fueron de gran ayuda los nuevos sistemas de velas, la utilización de la brújula y del astrolabio, imprescindibles para orientarse correctamente en alta mar, junto con nuevos tipos de timón y quillas. (<http://tecnicasdeestudio291primer.blogspot.com>)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Determinar la aplicación de la técnica del subrayado en textos para desarrollar la memoria operativa mejorar la comprensión lectora.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Lee con claridad y entonación	Respeta los signos de puntuación	Subraya las palabra de mayor relevancia	Identifica y subraya las frases mas importantes.	Comprende el mensaje del texto
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

TALLER N° 2

Comprensión lectora



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQApWN8DjeBKdu>

TEMA:

Ejercicios de comprensión lectora

OBJETIVO:

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes dentro del aula de clase para desarrollar los hábitos de lectura.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: La canasta de frutas

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior, la técnica del subrayado
- Dar a conocer del trabajo a realizar en la presente jornada

Procesamiento:

- Entregar un texto a cada estudiante para trabajar la comprensión lectora.
- Solicitar que los estudiantes utilicen un lápiz de color o resaltador.

- Realizar la lectura en forma clara y pausada
- Subrayar las palabras o frases más importantes de la lectura
- Analizar las partes subrayadas.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del texto.
- Determinar los personajes principales y secundarios.
- Ubicar el escenario en donde se da la lectura.

EVALUACIÓN:

Ejercicios de comprensión lectora: A continuación tienen un texto para desarrollar la comprensión lectora, los pasos a seguir son:

1. Lee el texto, párrafo a párrafo, una o dos veces más.
2. De ser necesario subraye lo más importante.
3. Procura diferenciar las ideas principales de las secundarias; por ejemplo, señalando las primeras con doble trazo y las segundas con trazo simple.
4. Conteste en forma clara las preguntas planteadas después de la lectura.

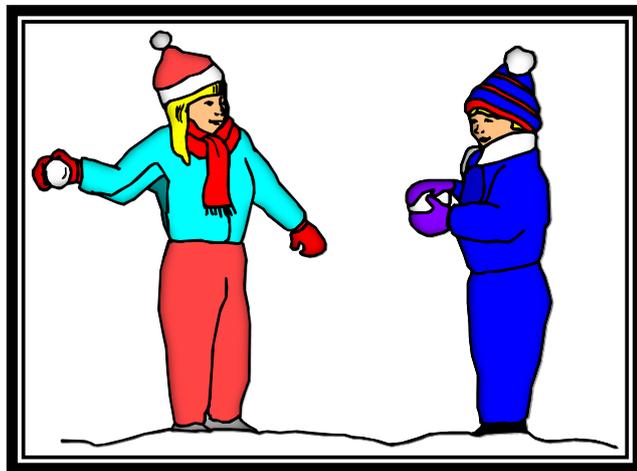
LAS DOS AMIGAS.

Gloria es una amiga de mi prima Lorena, las dos son compañeras del instituto y tienen 15 años. Gloria es morena, con el pelo largo y muy rizado. Tiene una nariz muy larga, y su cara es bastante ancha. Sus ojos azules llaman mucho la atención porque son muy grandes y achinados.

En cambio, mi prima Lorena es rubia con el pelo muy corto y completamente liso. Su tez es muy blanca con unos pómulos rojizos que resaltan sus gruesos mofletes. Cuando toma el sol, la cara se le llena de pecas. Los ojos de Lorena son de color verde grisáceo, con unas pestañas negras muy largas que se convierten en rubias cuando llega el verano.

Lorena y Gloria son muy amigas, pero a la vez son muy diferentes. A Gloria le encanta el cine, salir con los amigos, divertirse y pasárselo bien. Habla mucho con la gente, es muy divertida y siempre se está riendo. A Lorena le agrada mucho quedarse en casa estudiando. Es muy trabajadora, una persona seria con la gente que no conoce. Le gusta la soledad y por eso le cuesta salir a sitios donde hay mucha gente.

Las dos amigas se sienten muy a gusto juntas, porque aunque sean tan diferentes Lorena ayuda a Gloria en el trabajo de clase, le enseña responsabilidad y Gloria ayuda a Lorena a ser más abierta con la gente, más sociable y divertida.



PREGUNTAS.

1 ¿Cómo es Gloria físicamente (por fuera)?

2 ¿Cómo es Lorena físicamente (por fuera)?

3 ¿Qué manera de ser tiene Lorena?

4 ¿Qué forma de ser tiene Gloria?

5 ¿Por qué son las dos amigas tan diferentes?

6 ¿Qué enseña Gloria a Lorena?

7 ¿En qué ayuda Lorena a Gloria?

8 ¿Dónde se han conocido Gloria y Lorena?

9 ¿Cómo eres tú por fuera?

10 ¿Cómo es tu forma de ser (por dentro)?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Identificar el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes dentro del aula de clase.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Lee con claridad y entonación	Respeta los signos de puntuación	Subraya las palabra de mayor relevancia	Contesta preguntas tomando como referencia el texto leído	Comprende el mensaje de la lectura
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

TALLER N° 3

Comprensión lectora



Fuente: data:image/jpeg;base64,9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAQ/2wCEAAkGBxQTEhQUE

TEMA:

Ejercicios de comprensión lectora

OBJETIVO:

Conseguir que los estudiantes aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos para mejorar el aprendizaje.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Sanduche

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior, ejercicios de comprensión lectora
- Dar a conocer del trabajo a realizar en la presente jornada

Procesamiento:

- Entregar un fragmento de lectura a cada estudiante para trabajar la comprensión lectora.
- Solicitar que los estudiantes utilicen un lápiz de color o resaltador.

- Realizar la lectura en forma clara y pausada
- Subrayar las palabras o frases más importantes de la lectura
- Analizar las partes subrayadas.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del texto.
- Determinar los personajes principales y secundarios.
- Ubicar el escenario en donde se da la lectura.

EVALUACIÓN:

Ejercicios de comprensión lectora: A continuación tienen un texto para desarrollar la comprensión lectora, los pasos a seguir son:

5. Lea el texto, párrafo por párrafo, una o dos veces más.
6. De ser necesario subraye lo más importante.
7. Procura diferenciar las ideas principales de las secundarias; por ejemplo, señalando las primeras con doble trazo y las segundas con trazo simple.
8. Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.

LOS PERROS

El perro es el mejor amigo del hombre, porque aunque sea de la familia de los lobos, las personas hemos conseguido domesticarles y que dejen de ser salvajes. Pero todos los perros no son iguales en su carácter, en su forma de ser y de comportarse:

El chow-chow

Es un perro de pelo oscuro que parece un muñeco de peluche pequeño por fuera, pero que tiene un carácter muy fuerte: le gusta mandar siempre y no obedece las normas que se le ponen.

Los chinos dan mucho valor al chow-chow, porque es una raza de perro que ellos se comen.

El cocker

Es un perro que tiene unas orejas muy grandes y un pelo muy suave.

El cocker es muy juguetón y muy nervioso. Cuando sale a pasear corre de un lado a otro sin parar hasta que su dueño le llama entonces, el perro corre a su lado, es muy obediente. Los cockers son muy buenos para vivir y estar con niños porque los quiere y le gustan mucho.

El pastor alemán

Es un perro grande, listo, trabajador y muy obediente por eso se utiliza como “perro policía” para trabajos de búsqueda de: personas atrapadas debajo de edificios derrumbados, para buscar drogas escondidas en maletas de viaje...

Los perros nos sirven de gran ayuda: a las personas que viven solas les hacen compañía; cuidan de las casas evitando que los ladrones entren a robar; ayudan a las personas ciegas a moverse por la ciudad; avisan a las personas sordas de los sonidos de llamada al timbre de la puerta... Por todo ello, nosotros deberemos tratar a los perros como trataríamos a nuestro mejor amigo con todo el amor y cariño del mundo.

EJERCICIOS

1. Escribe (**V**) si es verdadero y (**F**) si es falso:

- Los perros tienen todos el mismo carácter:
- El cocker es una raza de perro:
- El perro es el peor amigo del hombre:
- Al pastor alemán se le comen los chinos:
- Los chow-chow son poco obedientes:
- Los perros son familiares de los lobos:
- El pastor alemán parece un perro de peluche:

2. Contesta a estas preguntas:

- Al chow-chow le gusta
 - Obedecer
 - Mandar
 - Comer
- El “perro policía” es:
 - El chow-chow
 - El pastor alemán
 - El cocker
- El perro nervioso es:
 - El cocker
 - El chow-chow
 - El pastor alemán
- El cocker tiene:
 - Mucho pelo
 - Orejas grandes
 - Pelo oscuro
- El perro es:
 - Igual que el lobo
 - El mayor enemigo del hombre
 - El mejor amigo del hombre
- El perro ayuda:
 - A las personas ciegas, sordas ...
 - A los ladrones
 - A otros perros

3. Contesta:

- ¿Por qué el perro es el mejor amigo del hombre?

- ¿Qué perro tiene un fuerte carácter?

- Elige entre las razas de perro que aparecen en la lectura aquel que cuidaría mejor a los niños.

- Si trabajaras como vigilante en un aeropuerto. ¿Qué perro elegirías para ser tu compañero?

4. Realiza frases con estas palabras:

- (Mandar) _____

- (Salvajes) _____

- (Amigo) _____

- (Jugar) _____

5. Une cada palabra con aquella que signifique lo contrario:

- | | |
|-------------|----------------|
| • Obediente | • Débil |
| • Nervioso | • Áspero |
| • Dentro | • Salvaje |
| • Suave | • Bueno |
| • Fuerte | • Tranquilo |
| • Malo | • Desobediente |
| • Doméstico | • Fuera |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la aplicación de estrategias que les ayude a mejorar su nivel de aprendizaje.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Lee con claridad y entonación	Respeta los signos de puntuación	Subraya las palabra de mayor relevancia	Contesta preguntas tomando como referencia el texto leído	Comprende el mensaje de la lectura
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

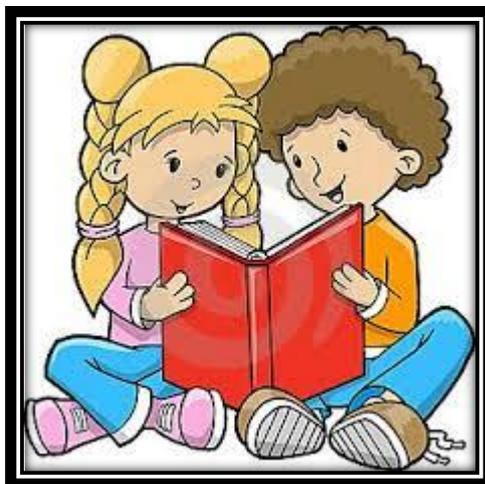
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

TALLER N° 4

Comprensión lectora



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQuipvg4TvT1LBD1B1dVhSjLmp>

TEMA:

Ejercicios de comprensión lectora

OBJETIVO:

Desarrollar la atención de los estudiantes para captar con claridad las informaciones y de los diferentes textos leídos para aprender a distinguir las ideas fundamentales de las menos relevantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Donde está el biscocho

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior, ejercicios de comprensión lectora
- Dar a conocer del trabajo a realizar en la presente jornada

Procesamiento:

- Entregar un fragmento de lectura a cada estudiante para trabajar la comprensión lectora.

- Solicitar que los estudiantes utilicen un lápiz de color o resaltador.
- Realizar la lectura en forma clara y pausada
- Subrayar las palabras o frases más importantes de la lectura
- Analizar las partes subrayadas.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del texto.
- Determinar los personajes principales y secundarios.
- Ubicar el escenario en donde se da la lectura.

EVALUACIÓN:

Ejercicios de comprensión lectora: A continuación tienen un texto para desarrollar la comprensión lectora, los pasos a seguir son:

1. Lea el texto, párrafo por párrafo, una o dos veces más.
2. De ser necesario subraye lo más importante.
3. Procura diferenciar las ideas principales de las secundarias; por ejemplo, señalando las primeras con doble trazo y las segundas con trazo simple.
4. Leer en forma detenida los elementos más importantes del texto
5. Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.

LA HIGIENE.

La palabra higiene está relacionada con la limpieza de nuestro cuerpo.

¿Por qué es importante la limpieza? Un chico o una chica puede ser muy guapo/a, puede cuidar su ropa y llevar las marcas de moda... pero si no lleva un pelo, una boca... un cuerpo limpio, la belleza y la moda no sirven para nada porque esa persona tendrá problemas de salud; lee estos ejemplos y verás que tipos de enfermedades se pueden tener si no cuidas tu limpieza.



Las manos.

Con las manos tocamos al día gran cantidad de cosas que pueden parecer limpias, pero tienen muchos microbios. Los microbios son seres vivos muy pequeños, tanto, tanto, que no los podemos ver, pero que si entran en nuestro cuerpo podemos caer enfermos y tener infecciones: fiebre, dolores de estómago, etc.

La boca.

Si no cuidamos nuestra boca, cepillándonos los dientes varias veces al día, tendremos caries y la caries estropea nuestros dientes y nuestras muelas. Además, cuando los dientes están sucios podemos tener microbios e infecciones y entonces se nos hincharán las encías (carne que está por encima de los dientes y muelas), nos dolerán las muelas, etc.

El pelo.

Llevando el pelo sucio tendremos mucha grasa en él y puede provocar que haya partes de la cabeza que se queden sin pelo, podemos quedarnos calvos. Nuestra limpieza diaria es muy importante, lavarse todos los días es necesario para nuestra salud.



EJERCICIOS.

1. Escribe (V) verdadero y (F) si es falso.

- La palabra higiene está relacionada con la suciedad.
- Es bueno cepillarse los dientes varias veces al día.
- Los microbios son unos seres que podemos ver porque no son muy pequeños.

- Si en nuestro cuerpo entran microbios tendremos infecciones.
- Tener mucha grasa en el pelo es malo, nos puede crecer mucho el pelo.
- Es más importante vestir bien que estar limpios.

2. Contesta a las preguntas señalando la respuesta correcta.

a) Si no me lavo las manos y me las llevo a la boca:

- Los microbios entrarán en mi cuerpo
- No pasa nada malo
- Tendré caries

b) Si no me lavo los dientes todos los días:

- Se me caerá el pelo
- No habrá suciedad en mi boca
- Tendré caries y dientes estropeados

c) El pelo debe estar limpio porque:

- Estaré bastante feo
- Se me caerá el pelo por la grasa
- Puedo tener una infección de microbios

3. Completa estas frases:

- Si no te lavas puedes tener _____.
- Las cosas pueden tener _____ aunque estén limpias.
- Con una _____ tendremos fiebre y dolores de estómago.
- La _____ estropea los dientes y las muelas.
- Se nos puede caer el pelo si tenemos mucha _____ en él.

- Debemos _____ todos los días.

4. ¿Tienes salud? Contesta estas preguntas:

- ¿Cuándo te cepillas los dientes?

- ¿Cuándo te lavas las manos?

- ¿Cuándo te duchas?

5. Realiza frases con estas palabras.

- (Salud): _____

- (Enfermo): _____

- (Lavar): _____

- (Dientes): _____

- (Médico): _____

6. Escribe los nombres de todas las partes del cuerpo que conozcas:

7. Escribe varias palabras que nos digan como pueden ser estas partes de nuestro cuerpo. **Ejemplo: piernas: gordas, cortas...**

• Nariz:_____

• Ojos:_____

• Manos:_____

• Boca:_____

• Pies:_____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Desarrollar la atención de los estudiantes para captar con claridad las informaciones y de los diferentes textos leídos para aprender a distinguir las ideas fundamentales de las menos relevantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Subraya las palabra de mayor relevancia	Contesta preguntas tomando como referencia el texto leído	Comprende el mensaje de la lectura	Completa frase con las palabras adecuadas de acuerdo al texto	Identifica los elementos más importantes de la lectura
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

TALLER N° 5

Comprensión lectora inferencial



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT7RZ-yIU9y7fa9If9pehuB3>

TEMA:

Ejercicios de comprensión lectora inferencial

OBJETIVO:

Desarrollar la memoria operativa por medio de inferencias utilizando paratextos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Capitán ordena

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior, ejercicios de comprensión lectora
- Dar a conocer del trabajo a realizar en la presente jornada

Procesamiento:

- Entregar una secuencia de gráficos a cada estudiante.
- Inferir el mensaje de los paratextos.

- Analizar los hechos o acciones de cada gráfico
- Determinar las principales acciones de los paratextos

Conclusiones:

- Sacar conclusiones de los paratextos.
- Determinar los personajes principales y secundarios.
- Ubicar el escenario en donde se presentan los paratextos.

EVALUACIÓN:

Ejercicios de comprensión lectora Inferencial: A continuación tienen dos textos para desarrollar la comprensión lectora inferencial, los pasos a seguir son:

1. Observe los paratextos, una o dos veces más.
2. Interprete las acciones de cada paratexto.
3. Procure diferenciar las ideas principales, acciones y escenarios.
4. Conteste las preguntas con claridad.

Ejercicios de Comprensión Lectora Inferencial

Lea los textos y subraye la alternativa correcta para cada pregunta.

Texto 1



1. ¿Qué problema tiene Mafalda?
 - a. Le tiene miedo a las ovejas.
 - b. Le cuesta dormirse.
 - c. Se enoja por no poder dormir.

2. ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?

Porque

- a. son las mascotas preferidas de la niña.
- b. no saben cómo saltar.
- c. ayudan a la niña a dormir.

3. Se concluye que la niña logra dormir cuando

- a. cuenta ovejas.
- b. cuenta hasta veintiséis.
- c. cuenta hasta veinticinco.

4. ¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?

- a. La oveja no sabe saltar.
- b. La oveja no ayuda a su amiga.
- c. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.

Texto 2



1. De la lectura se deduce que los dos niños

- se asustan con el militar.
- se odian.
- son vecinos.

2. Se concluye que el niño, durante la noche

- huyó.
- durmió.
- gritó.

3. En el último cuadro se infiere que el niño siente_____ por lo que dice Mafalda.

- molestia
- miedo.
- vergüenza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Desarrollar la memoria operativa por medio de inferencias utilizando paratextos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Identifica los elementos más importantes de los paratextos	Contesta preguntas tomando como referencia el texto analizado	Comprende el mensaje de la lectura	Completa frase con las palabras adecuadas de acuerdo al texto	Identifica los elementos más importantes de la lectura
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

TALLER N° 6

Sinónimos y Antónimos



Fuente: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSRJuQvD37_987ACcnjraWxQbxw

TEMA:

Identificar los sinónimos y antónimos

OBJETIVO:

Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes por medio del estudio de sinónimos y antónimos para mejorar el aprendizaje.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Barquito pequeñito

Presentación del Tema:

- Recordar el tema de la clases anterior, ejercicios de comprensión lectora
- Dar a conocer del trabajo a realizar en la presente jornada

Procesamiento:

- Dar a conocer el Tema de los Sinónimos.

- Realizar mímicas para que los estudiantes identifiquen la acción.
- Buscar el sinónimo y antónimo de cada acción mediante mímicas
- Determinar el concepto de sinónimos
- Comparar el significado de Sinónimos y Antónimos

Conclusiones:

- Determinar el significado de sinónimos y antónimos.
- Realizar ejercicios aplicando los sinónimos y antónimos

EVALUACIÓN:

Ejercicios de comprensión lectora: A continuación se realizara algunos ejercicios aplicando el tema de los sinónimos y antónimos:

1. Lea en forma pausada cada una de las preguntas antes de contestar.
2. Recuerde el tema de los sinónimos y antónimos para contestar las preguntas.
3. Recuerde las diferentes acciones para contestar las preguntas

EJERCICIO DE SINÓNIMOS

1.- Completa las siguientes oraciones con el sinónimo de la palabra entre paréntesis.

- a.- Carmen hizo un (estofado) para la fiesta.
- b.- Los profesionales de la medicina deben tener (ética).
- c.- Su (deseo) es obtener un título universitario.
- d.- María sufre una penosa (enfermedad).
- e.- José mostró un gran (enojo) por los resultados de la prueba de matemática.

2.- Une con una línea cada palabra con su sinónimo.

Cortar	Partir
Liso	terso
Planta	Mata
Avión	Aeroplano
Mina	Yacimiento
Borrar	Tachar
Dibujo	Pintura
Dictar	Leer
Hechizo	Brujo
Hacienda	Granja
Playa	Costa

3.-Escribe dos sinónimos para cada una de estas palabras:

Lotería:

Envejecido:

Insípido:

Quebrantar:

Despejado:

Clasificar:

Holgazán:

Baúl:

Utilice los sinónimos y redacte un texto de 2 párrafos sobre un tema de tu interés.

4. Relaciona las palabras de ambas columnas que tienen el mismo significado.

1.-	Retrasar	()	Cansado
2.-	Pelo	()	Inmenso
3.-	Conversar	()	Coche
4.-	Escribir	()	Vía
5.-	Agotado	()	Tardar
6.-	Camino	()	Platicar
7.-	Enorme	()	Redactar
8.-	Auto	()	Cabello
9.-	Hacer	()	Encantado
10.-	Feliz	()	Realizar

5. Completa las oraciones escribiendo el sinónimo de las palabras marcadas.

- 1.- El niño corría con su **(pelota)** _____ azul.
- 2.- En el museo hay muchas cosas **(antiguas)** _____
- 3.- El **(asno)** _____ viene cargando las mochilas de los turistas.
- 4.- El limón es muy (agrio) _____
- 5.- El corredor de (desvaneció) _____ al llegar a la meta.
- 6.- Su perro solo come una vez al día, por eso está muy **(delgado)**

- 7.- **(Toma)** _____ esta pluma y escribe tu nombre.

6. Escribe un sinónimo para cada una de las siguientes palabras.

Negro	
Soleado	
Pequeño	
Nuevo	
Cansado	
Callado	
Feliz	
Sucio	
proyecto	
Estupendo	

5. Cambia las palabras marcadas por sus contrarios.

triste, aburrido, antipático, viejo.

- Ducharse todos los días es divertido.....
- Hoy he tenido un día muy feliz.....
- El albornoz de Pablo está muy nuevo.....
- Mi amigo Luis es muy simpático.....

6. Escribe la misma oración cambiando las palabras marcadas por sus contrarios.

• Al ducharme me ensucio todo.

→.....

• Me gusta oler mal.

→.....

• Mi albornoz está muy viejo.

→.....

• Tengo un vecino muy triste.

→.....

• Me gusta ducharme con el agua fría.

→.....

• Me llevan al médico cuando estoy sano.

→.....

7. Une cada palabra con su contrario.

- | | |
|--------------|-----------|
| • seco • | claro |
| • oscuro • | despierto |
| • dormido • | mojado |
| • aburrido • | divertido |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

Cuadro de evaluación de los talleres de comprensión lectora

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes por medio del estudio de sinónimos y antónimos para mejorar el aprendizaje.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Reconoce el significado de sinónimos	Identifica los antónimos en las oraciones	Utiliza sinónimos para formar oraciones	Completa frases utilizando antónimos.	Establece la diferencia entre sinónimos y antónimos.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

OBSERVACIONES:

.....

6.8. MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información de la guía didáctica	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Luis Alejandro Suquillo Paucar	Documentos de apoyo Internet Libros	2 semanas
Planificación	Planificar las actividades de la guía didáctica para estudiantes y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las técnicas de convivencia familiar y de aula Socialización de los talleres.	Luis Alejandro Suquillo Paucar	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	2 semanas
Ejecución	Presentar y aplicar la guía didáctica con los docentes y estudiantes de la Institución Educativa	Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Luis Alejandro Suquillo Paucar	Hojas, lápices Informes Hojas de trabajo	2 semanas
Evaluación	Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de la encuesta	Luis Alejandro Suquillo Paucar	Hojas, lápices Informes	1 semana

Cuadro N° 27: Modelo Operativo
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

6.9 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: “José Manuel Jijón Caamaño Flores”	Investigadora: Luis Alejandro Suquillo Paucar Director de la Institución y Personal Docente	Socialización	\$ 20 ^{oo}	Personal de la proponente
		Planificación	\$ 50 ^{oo}	
		Ejecución	\$ 40 ^{oo}	
		Evaluación	\$ 30 ^{oo}	
T O T A L			\$ 250.00	

Cuadro N° 28: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

Recursos humanos

- Investigador
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA ACTIVIDADES	MAYO Semanas				JUNIO Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información	■							
2	Selección de contenidos	■							
3	Integración de contenidos	■							
4	Planificación de actividades		■						
5	Reunión general			■					
6	Presentación del material			■					
7	Aplicación, técnicas de convivencia				■	■	■		
8	Socialización del taller				■	■	■		
9	Observación Directa				■	■	■	■	
10	Evaluación								■

Cuadro N° 29: Cronograma de Actividades
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

6.11 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido la guía didáctica.
2. A quién evaluar	A los estudiantes y docentes
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Cuadro N° 30: Cronograma de Actividades
Elaborado por: Luis Alejandro Suquillo Paucar

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización Curricular. Lengua. E.G.B., Secretaría de Educación.
- AGUILAR, D., y Otros, Guía de Innovación Metodológica, Editorial RETA, 2009
- ARDILA, R. Psicología del Aprendizaje, Ediciones Siglo XXI, 2001
- CATALÁ, G., Evaluación de la Comprensión Lectora, Ediciones Grao, 2005
- DÍAZ, F. Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista, Colecciones Humanidades, 2002
- TÉLLEZ, J., La Comprensión de los Textos Escritos y la Psicología Cognitiva, Editorial Dikynson, 2004
- DIAZ, J., Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Editorial IICA, 1982
Editorial Dikynson, 2004
- GARCÍA, J., Los derechos y los años, Ediciones Plaza y Valdes, 2006
- HERRERA, L. MEDINA, A. y Otros, Tutoría de la investigación Científica. MEC. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010.
- MOLLÁ, R., Diagnóstico Pedagógico, Ediciones Ariel, 2006
- MUÑOZ, E., Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica, Ediciones UOC, 2009.
- RENEAU, Z., Venza sus temores, Ediciones Robinbook, 2007.
- RODRÍGUEZ, J., Lenguaje y rendimiento académico, Ediciones Universidad de Salamanca, 1992.
- RODRÍGUEZ, R., Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje, Universidad de Oviedo, 2001.
- SÁIZ, M., y otros, Historia de la Psicología, Ediciones UOC, 2011
- SANTALLA, S., Sistemas de Memoria Humana; Editorial Texto C.A., 2000.
- orientacionandujar.files.wordpress.com/.../estrategiacomprensionlectura
- www.monografias.com
- www.asambleanacional.gov.ec
- www.educacion.gov.ec
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
- http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal José Manuel Jijón Caamaño Flores

OBJETIVO: Determinar la incidencia del desarrollo de la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños/as del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted si el estudiante retiene la información adquirida en clase?
Siempre A veces Nunca

2. ¿Considera usted si el estudiante interactúa con su medio social?
Siempre A veces Nunca

3. ¿Considera usted si los estudiantes, tiene una memoria comprensiva?
Siempre A veces Nunca

4. ¿Considera usted si los estudiantes emiten juicios de valor?
Siempre A veces Nunca

5. ¿Cree usted si los estudiantes se anticipan al contenido de la lectura en base a los paratextos?
- Siempre A veces Nunca
6. ¿Cree usted que los estudiantes identifican los diferentes escenarios del texto leído y los representa gráficamente?
- Siempre A veces Nunca
7. ¿Considera usted si los estudiantes interpretan los diferentes gráficos del texto y los relaciona con la lectura?
- Siempre A veces Nunca
8. ¿Considera usted si la utilización de imágenes virtuales ayudará a mejorar la comprensión lectora?
- Siempre A veces Nunca
9. ¿Cree usted que los estudiantes identifican los personajes del texto?
- Siempre A veces Nunca
10. ¿Considera usted si los estudiantes tienen la capacidad para realizar resúmenes con respecto al texto leído?
- Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal José Manuel Jijón Caamaño Flores

OBJETIVO: Determinar la incidencia del desarrollo de la memoria operativa en la comprensión lectora de los niños/as del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted retiene la información adquirida en clase?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Las lecturas tienen relación con los temas de las diferentes áreas del currículo?
Siempre A veces Nunca
3. ¿Las lecturas realizadas le facilitan la comprensión de los temas clase en las áreas de CC.NN., EE.SS, Lengua y Literatura?
Siempre A veces Nunca
4. ¿Usted logra realizar inferencias crítico - valorativas?
Mucho Poco Nada

5. ¿Infiere el contenido de la lectura cuando observa los diferentes gráficos y el título del texto?

Competir Entretenimiento Colores Sonidos

6. ¿Usted logra predecir la lectura a través de paratextos?

Siempre A veces Nunca

7. ¿La lectura le permite visualizar las causas y efectos de los temas tratados?

Siempre A veces Nunca

8. ¿ Utiliza los sinónimos y antónimos para la comprensión lectora?

Siempre A veces Nunca

9. ¿ Utiliza ordenadores gráficos para comprensión lectora?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Usted realiza resúmenes de textos leídos con facilidad?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS



Foto 1: Entrada principal de la Institución



Foto 2: Patio De la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores



Foto 3: Trabajando con los niños y niñas del Sexto Grado



Foto 4: Trabajando con los niños y niñas del Sexto Grado



Foto 5: Trabajando con los niños y niñas del Sexto Grado



Foto 6: Compartiendo con los niños y niñas del Sexto Grado