



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe Final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA:María Rosa SocasiPaucar

TUTOR:Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

AMBATO — ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ruth Nelly Lozada Figueroa, con cedula de ciudadanía número 180131578-2 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”, desarrollada por la egresada María Rosa Socasi Paucar; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 21 de marzo del 2014

C.C. 180131578-7

Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

TUTORA
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: “El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

María Rosa SocasiPaucar
C. C. 170497746-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de marzo del 2014

María Rosa SocasiPaucar
C. C. 170497746-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, presentada por la Srta. María Rosa SocasiPaucar, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre 2011 – febrero 2012, una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

C.C. 1802865194

MIEMBRO

.....
Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.C. 1801030626

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis queridos hijos: Giovanni, Diego, Daisy, Marco Quinga Socasi, quienes son el fruto más preciado que Dios me ha concedido.

A mi adorable nieta Paolita y a mí abnegada nuera Soñita que son el amor de mi vida.

A mi esposo Antonio que ha sido el soporte en el campo educativo.

ROSITA

AGRADECIMIENTO

De todo corazón a mi tutora la Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa, quien ha sabido guiar paso a paso la elaboración de esta Tesis de Grado.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato; que siga preparando más profesionales, honestos y emprendedores para el desarrollo de nuestra Patria querida

ROSITA

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría de la Investigación.....	III
Cesión de derechos de autor.....	IV
Aprobación del consejo directivo.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Índice general de contenidos.....	IX
Índice general de contenidos.....	X
Índice de tablas.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen ejecutivo.....	XIII
Executive Summary.....	XIV

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8

1.2.4	Formulación del Problema.....	8
1.2.5	Preguntas directrices.....	8
1.2.6	Delimitación del problema.....	9
1.3.	Objetivos:	9
1.3.1	Objetivo General.....	9
1.3.2	Objetivos Específicos.....	9
1.4.	Justificación.....	10

CAPÍTULO 2

EL MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	14
2.3.	Fundamentación Legal.....	16
2.4.	Organizador lógico de variables.....	21
2.4.1.	Variable Independiente.....	24
2.4.2.	Variable Dependiente.....	35
2.5.	Hipótesis.....	51
2.6.	Señalamiento de variables.....	51

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la Investigación.....	52
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	53
3.4.	Población y Muestra.....	53
3.5.	Operacionalización de variables.....	54
3.6.	Recolección de información.....	56
3.7.	Procesamiento y análisis de la información.....	56

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	58
4.2.	Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	68

4.3. Comprobación de la hipótesis.....	78
--	----

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Tema.....	84
6.2. Datos Informativos.....	84
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	84
6.4. Justificación.....	85
6.5. Objetivos.....	86
6.6. Análisis de Factibilidad.....	87
6.7. Fundamentación Filosófica.....	88
6.8. Fundamentación Científica.....	90
6.9. Descripción de la propuesta.....	98
6.10. Modelo Operativo.....	126
6.11. Administración de la propuesta.....	128
6.12. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	129

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	131
2. Anexos.....	133
3. Fotografías.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y muestra.....	53
Cuadro 2 Variable independiente.....	54
Cuadro 3 Variable dependiente.....	55

Cuadro 4 Pregunta 1 Docentes.....	58
Cuadro 5 Pregunta 2 Docentes	59
Cuadro 6 Pregunta 3 Docentes.....	60
Cuadro 7 Pregunta 4 Docentes.....	61
Cuadro 8 Pregunta 5 Docentes.....	62
Cuadro 9 Pregunta 6 Docentes.....	63
Cuadro 10 Pregunta 7 Docentes.....	64
Cuadro 11 Pregunta 8 Docentes.....	65
Cuadro 12 Pregunta 9 Docentes	66
Cuadro 13 Pregunta 10 Docentes	67
Cuadro 14 Pregunta 1 Estudiantes.....	68
Cuadro 15 Pregunta 2 Estudiantes	69
Cuadro 16 Pregunta 3 Estudiantes	70
Cuadro 17 Pregunta 4 Estudiantes	71
Cuadro 18 Pregunta 5 Estudiantes	72
Cuadro 19 Pregunta 6 Estudiantes	73
Cuadro 20 Pregunta 7 Estudiantes	74
Cuadro 21 Pregunta 8 Estudiantes.....	75
Cuadro 22 Pregunta 9 Estudiantes	76
Cuadro 23 Pregunta 10 Estudiantes	77
Cuadro 24 Frecuencias Observadas.....	80
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas.....	80
Cuadro 26 Cálculo del Chi Cuadrado.....	81
Cuadro 27 Descripción de la Propuesta.....	98
Cuadro 28 Modelo operativo.....	127
Cuadro 29 Administración de la Propuesta.....	128
Cuadro 30 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	129

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2 Organizador lógico de Variables.....	16
Gráfico 3 Constelación de ideas variable independiente.....	22
Gráfico 4 Constelación de ideas variable dependiente.....	23
Gráfico 5 Pregunta 1 Docentes.....	58
Gráfico 6 Pregunta 2 Docentes.....	59

Gráfico 5 Pregunta 3 Docentes.....	60
Gráfico 6 Pregunta 4 Docentes.....	61
Gráfico 7 Pregunta 5 Docentes	62
Gráfico 8 Pregunta 6 Docentes.....	63
Gráfico 9 Pregunta 7 Docentes	64
Gráfico 10 Pregunta 8 Docentes.....	65
Gráfico 11 Pregunta 9 Docentes.....	66
Gráfico 12 Pregunta 10 Docentes	67
Gráfico 13 Pregunta 1Estudiantes.....	68
Gráfico 14 Pregunta 2Estudiantes.....	69
Gráfico 15 Pregunta 3Estudiantes.....	70
Gráfico 16 Pregunta 4Estudiantes	71
Gráfico 17 Pregunta 5Estudiantes	72
Gráfico 18 Pregunta 6Estudiantes	73
Gráfico 19 Pregunta 7Estudiantes	74
Gráfico 20 Pregunta 8Estudiantes	75
Gráfico 21 Pregunta 9Estudiantes	76
Gráfico 22 Pregunta 10Estudiantes	77
Gráfico 25 Campana de Gauss.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema:“El DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

Autora:María Rosa Socasi Paucar

Tutora:Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

Resumen:

Tomando en cuenta que la conducta de los estudiantes dentro del aula es de suma importancia en el quehacer educativo, el mismo permite desarrollar un ambiente ideal de trabajo dentro del aula que contribuye de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se ha podido detectar problemas en el desarrollo conductual de los estudiantes, el cual ha provocado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Escuela Fiscal “República Argentina”, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es Crítico Propositivo, se decidió realizar una investigación cualitativa y cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un Seminario Taller con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, disminuir los niveles de problemas en el desarrollo conductual y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo conductual, conducta, aprendizaje, ambiente, aprendizaje, Critico Propositivo, Cualitativo, Cuantitativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

Subject: The development comportamental and their influence in the learning of the students of sixth grade the “REPÚBLICA ARGENTINA” school. Parroquia Amaguaña, canton Quito, provincial Pichincha.

Autora: Maria Rosa SocasiPaucar

Tutora: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

Summary:

Taking into account that the behavior of the students inside of the classroom it is of supreme importance in the educational work, the same one that allows to develop an ideal atmosphere of work inside the classroom that contributes from a positive way to the process teaching learning, without seizure has been able to detect problems in the behavioral development of the students, which has caused difficulties in the learning of the students, for such a reason one has seen the necessity to carry out the investigation in the school “Republica de Argentina” being feasible since had human resources material resource, economic resources and support of teachers and authorities of the institution. Once detected the problem you proceeded to the theoretical mark’s construction, to base the variables of the investigation appropriately. Taking into account that the paradigm that i guide the investigations i criticize positive, he/she decided to carry out a qualitative and quantitative investigation, giving importance to the description of the relationship causes and effect. Once established the methodology of the investigation the respective instruments were elaborated that served for the investigative process and in turn to tabulate to analyze and to interpret the data obtained this way being able to establish the due conclusions and recommendations. In function of that revealed for the investigation you proceeds to outline the proposal of solution to the problem, the same one that contemplates the execution of a seminar shop with the end of improving the learning of the students, to diminish the levels of problems in the behavioral development and to improve the level of learning of the students in the educational institution.

KEY WORDS

Develop behavioral behavior learning ambient learning, I criticize qualitative, quantitative.

INTRODUCCIÓN

El niño y niña en la edad escolar debe adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, por lo general el desarrollo infantil es bastante armónico y los estudiantes se adaptan fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y su conducta es relativamente predecible, sin embargo existe un grupo importante de población infantil en el que ese desarrollo armónico no ocurre, son los niños que presentan los denominados problemas de conducta.

Algunos estudiantes en el aula muestran conductas inadecuadas, los mismos no son constantes para trabajar dentro del aula, demostrando así problemas en el rendimiento académico. Los estudiantes con problemas de conducta en muchos de los casos pueden actuar e interrumpir el proceso de aprendizaje con el fin de evitar las tareas escolares y el trabajo dentro del aula, por ello es importante detectar el problema central para buscar alternativas que permita solucionar los problemas de conducta y aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los gastos de indisciplina por parte de los estudiantes. Para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en la Escuela Fiscal “República Argentina”, el desarrollo comportamental y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se plantea la hipótesis.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema del desarrollo comportamental, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Finalmente los anexos en donde se encuentran las entrevistas realizadas tanto a docentes como a estudiantes, las diferentes fotografías que corresponden a la investigación de campo y de las diferentes actividades que realiza la investigadora con los niños y niñas de la Escuela República Argentina.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA:

EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador El Código de la Niñez y la Adolescencia señala que la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y de los adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización. El nuevo Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural acogiendo este mandato regula el tratamiento de esta parte tan importante en el desarrollo del ser humano. El análisis que deberán realizar los docentes y los directivos y la Junta Distrital de Resolución de Conflictos conlleva un enfoque diferente. La forma cómo los estudiantes actúen dentro del aula deberá tener una cualificación, la que en ningún momento perjudicará la nota que ellos obtengan por sus conocimientos, tal como se establece en el Capítulo Sexto de la Evaluación del Comportamiento.

De acuerdo a la publicación del Diario Manabita del Ecuador, publicado el 25 de abril del 2013 menciona: el comportamiento, la deshonestidad y las faltas son palabras que condensan en la Ley de Educación y en el Reglamento General de la LOEI, la Gestión de la Disciplina, que es responsabilidad compartida entre padres, estudiantes y personal administrativo y de servicios.

El Reglamento de la LOEI, en el Título VI, Capítulo IV de la Evaluación del Comportamiento, señala que el docente de aula o el docente tutor es el responsable de la cualificación del comportamiento, la que tiene relación con el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia y que esta evaluación no afecta la promoción de los estudiantes, pero que es parte del reporte que debe entregarse a los padres; siendo muy importantes los Códigos de Convivencia, a cargo del Gobierno escolar; su elaboración de los Consejos Ejecutivos y la implementación de las Instancias Promotoras de Convivencia.

En la LOEI el art. 134 atribuye a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos establecer las sanciones respectivas en caso de faltas muy graves, las que pueden derivar en la separación definitiva del estudiante con la reubicación en otra institución, dejando las faltas leves y graves a la autoridad educativa. Como se observa, el marco legal educativo contempla cómo tratar los actos de indisciplina. Importante es el conocimiento de la Ley y la aplicación respetando el debido proceso.

En la Provincia de Pichicha, El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos que reposan en los diferentes repositorios digitales de las Universidades del Ecuador. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, tanto para los docentes como para los padres de familia, es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se complementan los mismos que pueden ser afectados por varios problemas dentro la sociedad como: maltrato intrafamiliar, problemas de aprendizaje, sobreprotección, entre otros.

Muchos docentes señalan a los padres como los responsables en la pérdida de valores, ya que debe ser la familia la primera escuela en donde los estudiantes obtengan su primera educación; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros por haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus

medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

Según la Circular publicada por la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito se emite el documento para la protección integral de los estudiantes, el objetivo principal está en establecer lineamientos que ayuden a la comunidad educativa en general, para el fortalecimiento de la disciplina y la protección integral de los estudiantes; Promover valores relativos a la honestidad, honradez, y respeto para los niños, niñas y adolescentes. Garantizar la seguridad de los niños, niñas y adolescentes en el contexto en el que se desarrollan las actividades escolares.

En la Escuela República de Argentina de la Parroquia Amaguaña, se ha realizado un análisis con respecto al desarrollo comportamental de los estudiantes dentro del aula de clase y los efectos provocados en el proceso de aprendizaje y de acuerdo a los informes emitidos por los diferentes profesores de la institución, se ha podido detectar problemas en el desarrollo comportamental que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se ha podido detectar varios problemas académicos que no han sido atendidos o no se ha realizado un seguimiento para dar solución a los problemas de aprendizaje presentados en los niños y niñas de la edad escolar.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de Problemas

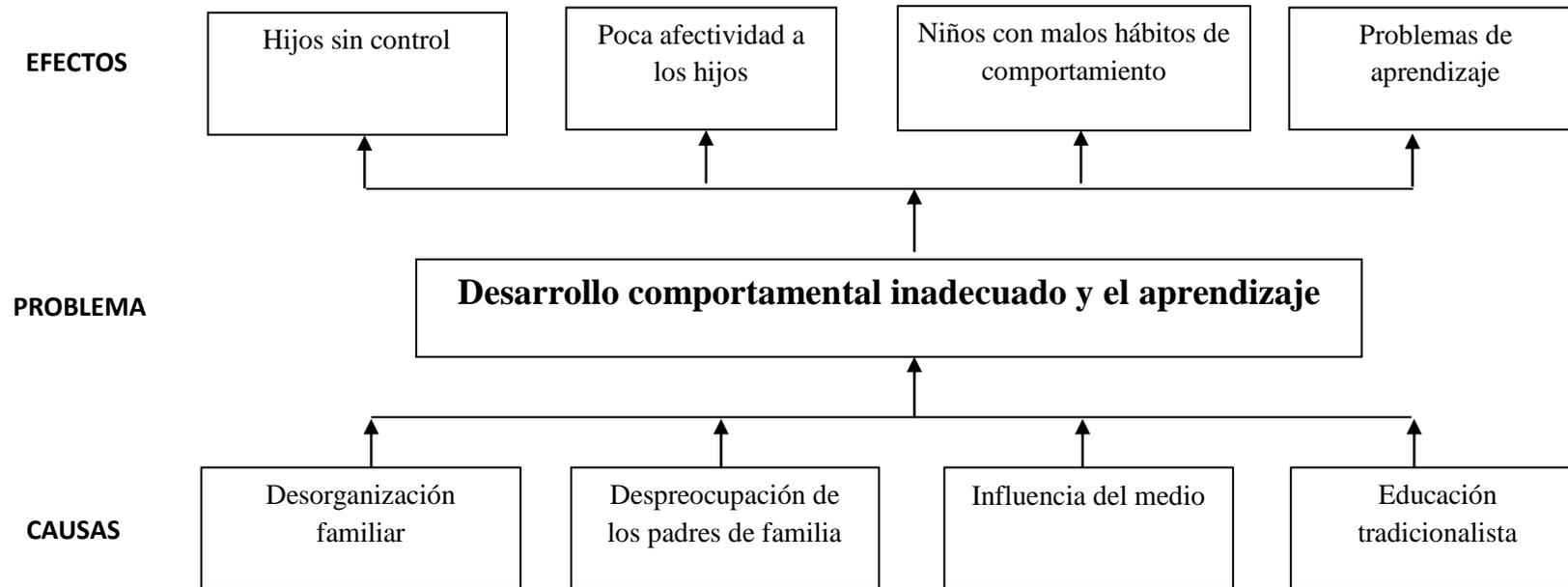


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Una de las causas del problema son los hogares desorganizados, esta situación va resultando muy común en la sociedad actual, por varias situaciones el núcleo de la sociedad se ve afectado por múltiples problemas como divorcios, maltratos intrafamiliares, migraciones, entre otros. Estos problemas cada día se van agudizando y por ende van generando problemas emocionales en los niños y las niñas de la institución, de esta manera se presentan el principal efecto del problema, que son los hijos sin control

Por otro lado hay padres de familia que no buscan el bienestar para sus hijos e hijas por cuanto no les apoyan en la escuela o en otras actividades relacionadas con la actividad escolar, además no le brindan la debida atención, de esta manera se presenta otra de las causas del problema reflejado en la despreocupación de los padres de familia por sus hijos, de esta manera se presenta el principal efecto que es la poca afectividad a los hijos, resultado de esto van perdiendo el interés por la escuela, los estudios, todo por la falta de atención, cariño, comprensión y enseñanza de los padres.

Otra de las causas del problema es la influencia del medio, el tener junto a un niño una mala influencia o un mal ejemplo trae como respuesta daños y fracasos a su vida; tanto en lo físico como en lo emocional sin que el niño o niña se dé cuenta, y ocurre a tal punto que a veces tienen que pasar años para que se recupere, el caso es que las influencias negativas del medio no ayudaran en nada al desarrollo emocional de los estudiantes de esta manera podemos hablar del principal efecto del problemas que son los malos hábitos de comportamiento.

Finalmente, se ha podido determinar que existen docentes con métodos tradicionalistas, con técnicas ambiguas que no contribuyen en el desarrollo de un aprendizaje crítico, creativo y participativo, siendo la causa determinante para dar origen a los problemas de aprendizaje en los estudiantes, de esta manera se puede mencionar que en la Escuela República de Argentina se presentan casos de problemas de aprendizaje por tal situación es necesario tomar algunas alternativas de solución que ayuden a mejorar el problema detectado.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no resuelve el problema de comportamiento de los estudiantes, dará lugar a que muchos niños/as tengan consecuencias a corto, mediano y largo plazo, como: indisciplina en el entorno, educativo, familiar y social, problemas para relacionarse con su entorno inmediato, falta de respeto con los demás y principalmente problemas académicos y de comportamiento en la escuela.

Si se resuelve el problema en el desarrollo comportamental de los estudiantes, se obtendrá resultados positivos en el comportamiento de los niños y niñas como: presentarán una buena disciplina en el entorno educativo, familiar y social, se relacionarán con facilidad con su entorno inmediato, practicarán los valores del respeto con los demás, su nivel de aprendizaje será bueno, brindarán amor y practicarán la solidaridad con el resto de las personas, es decir serán niños llenos de valores.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desarrollo comportamental en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela República Argentina de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿En qué nivel se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la Escuela “República de Argentina”?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “República de Argentina”?
3. ¿Cómo influye el desarrollo comportamental en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa?
4. ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la institución?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Pedagógica
ASPECTO:	Aprendizaje
Delimitación espacial:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Amaguaña
INSTITUCIÓN:	Escuela “República de Argentina”
AÑO DE BÁSICA:	Sexto
Muestra:	92 estudiantes y 6 docentes

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar de qué manera influye el desarrollo comportamental en el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela República de Argentina, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el desarrollo comportamental de los estudiantes de la Escuela “República Argentina”.
2. Analizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela “República Argentina”.
3. Plantear una propuesta de solución por medio de un Seminario Taller que permita mejorar el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “República de Argentina”.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es interesante por cuanto le permitirá a la Escuela Fiscal Mixta “República de Argentina” conocer el nivel de comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase, ya que los problemas conductuales ha influenciado negativamente en el entorno educativo, además se podrá identificar el grado de impacto que tiene el desarrollo comportamental de los estudiantes en el aprendizaje, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta que ayude a solucionar el problema detectado.

La importancia teórica práctica radica, en que permite utilizar la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema de comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase ya que considerando la relación que existe con el aprendizaje se podrá proponer un proyecto alternativo que ayude a mejorar la disciplina de los estudiantes, además mediante la presente investigación se podrá solucionar un problema de carácter educativo para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, además servirá como guía para las futuras generaciones en la escuela.

La novedad que adquiere la presente investigación se encuentra en su contenido, en la esencia misma del trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se realiza la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías didácticas para niños y talleres para padres de familia y profesores que ayudarán a mejorar los problemas de comportamiento y por medio de esto contribuir en el aprendizaje los estudiantes.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la Escuela República de Argentina, además indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma institución educativa, así como de otras instituciones que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

El proyecto es factible realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades y los docentes de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los estudiantes, para encaminarlos adecuadamente en el crecimiento y su desarrollo intelectual, respetando cada una de las edades y sus respectivas capacidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Luego de haber revisado los archivos bibliográficos se ha llegado a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, diversas han sido las fuentes para recabar la información entre otras tenemos las siguientes: La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen varios trabajos en los cuales señalan que el desarrollo comportamental de los estudiantes influye directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

INVESTIGACIÓN DE TEXTOS	AUTOR	CONCLUSIONES
INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ALFONSINA STORNI” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010	LOZADA GAMBOA, AÍDA CECILIA	<ul style="list-style-type: none">• La educación nos prepara para la vida, esto es algo universalmente aceptado, aunque haya estudios que lo maticen, parte de este proceso se desarrolla en la escuela y corre a cargo del educador aquellos valores que se afiancen en la escuela: responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, puntualidad serán trasladados como prolongación de ella a la vida y a la sociedad.

INVESTIGACIÓN DE TEXTOS	AUTOR	CONCLUSIONES
<p>TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA</p>	<p>Chicaiza Cando, María Maricela</p>	<p>Considerando la formación, organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje. La teoría de Aprendizaje de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo del presente trabajo de investigación beneficiando la labor educativa, así como también el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios y constituyéndose en un marco técnico que favorezca dicho proceso y responda a la premisa del aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitivas que se relaciona con su nueva información. Mediante la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje obtenemos un mayor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el nivel de educación.</p>

Entre otros trabajos se encontró las investigaciones anteriormente mencionadas en donde claramente se puede evidenciar la diferencia existente con el presente trabajo, sin embargo ha sido necesario tomar en cuenta algunos aspectos importantes de las investigaciones previas que ayudarán a fortalecer la presente

investigación que se basa en el desarrollo comportamental y su influencia en el proceso aprendizaje de los estudiantes.

2.2.- FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo, es crítico porque nos ayuda a detectar los problemas de la sociedad educativa analizando las diferentes realidades en el contexto socioeducativo y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado con respecto al desarrollo comportamental de los estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde el punto de vista sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, el proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso, tomando en cuenta las relaciones que existen entre sociedad y educación. La educación es un producto de la sociedad, entre otras cosas, porque este tiende a estructurar a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en estas sus modos de pensar, de sentir y de actuar.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social, el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer las necesidades. Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas en este caso, se concretan en preparar a los estudiantes para la vida, para tener la capacidad de resolver los problemas del diario vivir, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solo individuales.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde el punto de vista Axiológico, se debe tomar en cuenta que las personas son diferentes, todos piensan de manera distinta el uno del otro, en este sentido la educación y la formación de los valores comienzan sobre la base del modelo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y al modelo que presenta el profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar que valores y de qué manera se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida, según la necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Frente a esto el sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para ello debe cumplir con un proceso ordenado de necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y ante todas las personas que los rodean.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO

CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**, para lograr los siguientes objetivos:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Desde el punto de vista pedagógico Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto

Para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje,

según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde el punto de vista psicológico Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

Según Piaget el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo, estos son: Estadio sensoriomotor que va de 0 a 2 años , el Estadio preoperatorio de 2 a 7 años en donde los procesos de simbolización están en pleno desarrollo, el Estadio de las operaciones concretas de 7 a 11 años, se caracteriza por la aparición de la lógica y la reversibilidad y por la superación del egocentrismo, el Periodo de las operaciones formales o proporcionales (adolescencia y años posteriores). Aparece la lógica formal. El sujeto ya es capaz de reflexionar no tan sólo sobre los objetos concretos, sino además, sobre proporciones que contienen dichos objetos. (MYERS, 2005)

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

La presente investigación se fundamenta en base a los artículos de la Constitución Política del Estado, ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez y la adolescencia y a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que continuación se detalla:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al

respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos así:

Deberes De Las Niñas, Niños Y Adolescentes

Todos y todas las ciudadanas del Ecuador tienen derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tienen deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

CAPÍTULO VI.1

DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe

realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad

educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.4. ORGANIZADORE LÓGICO DE VARIABLES

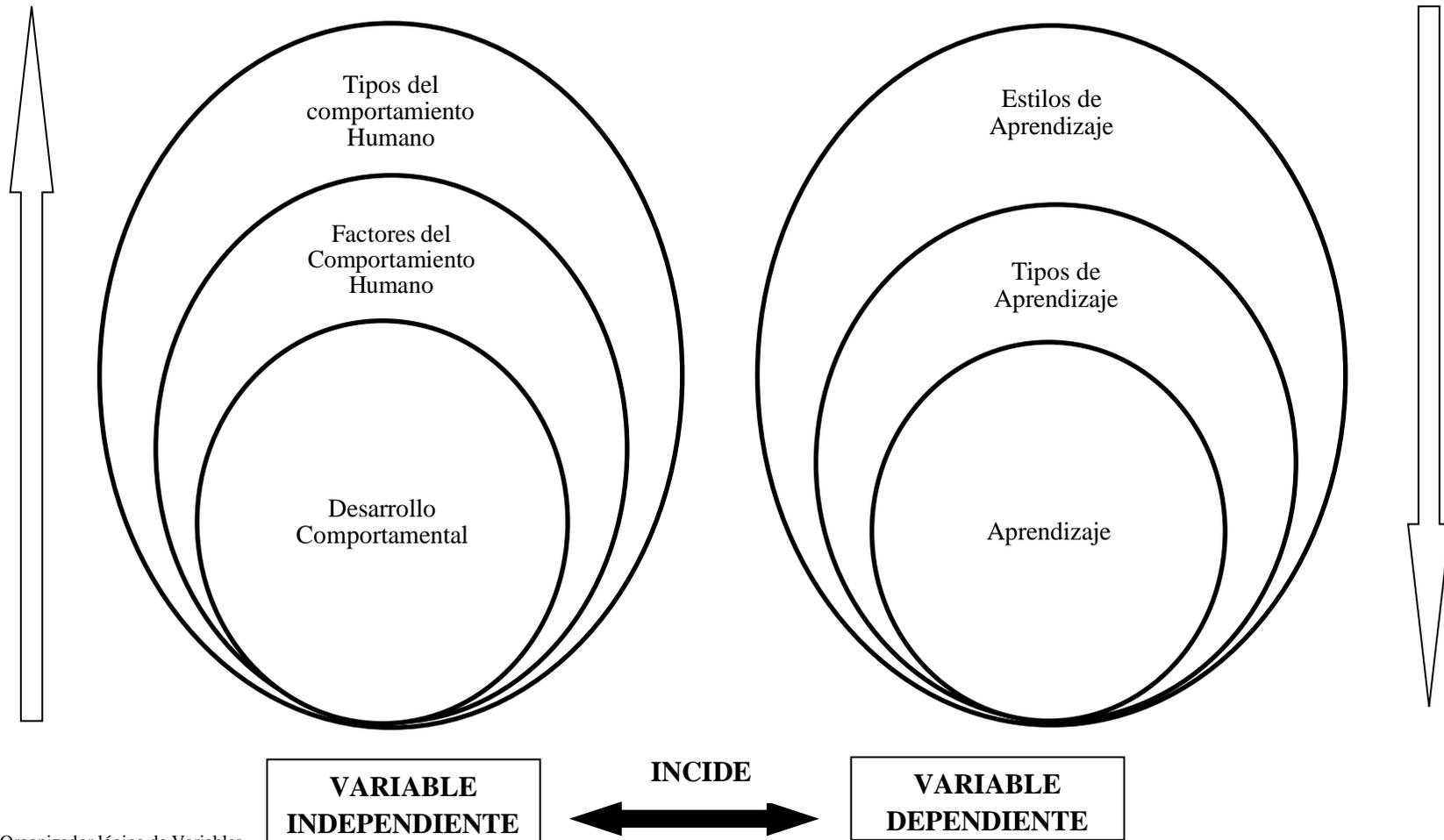


Gráfico N° 2: Organizador lógico de Variables
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

2.4.1. Constelación de ideas Variable Independiente

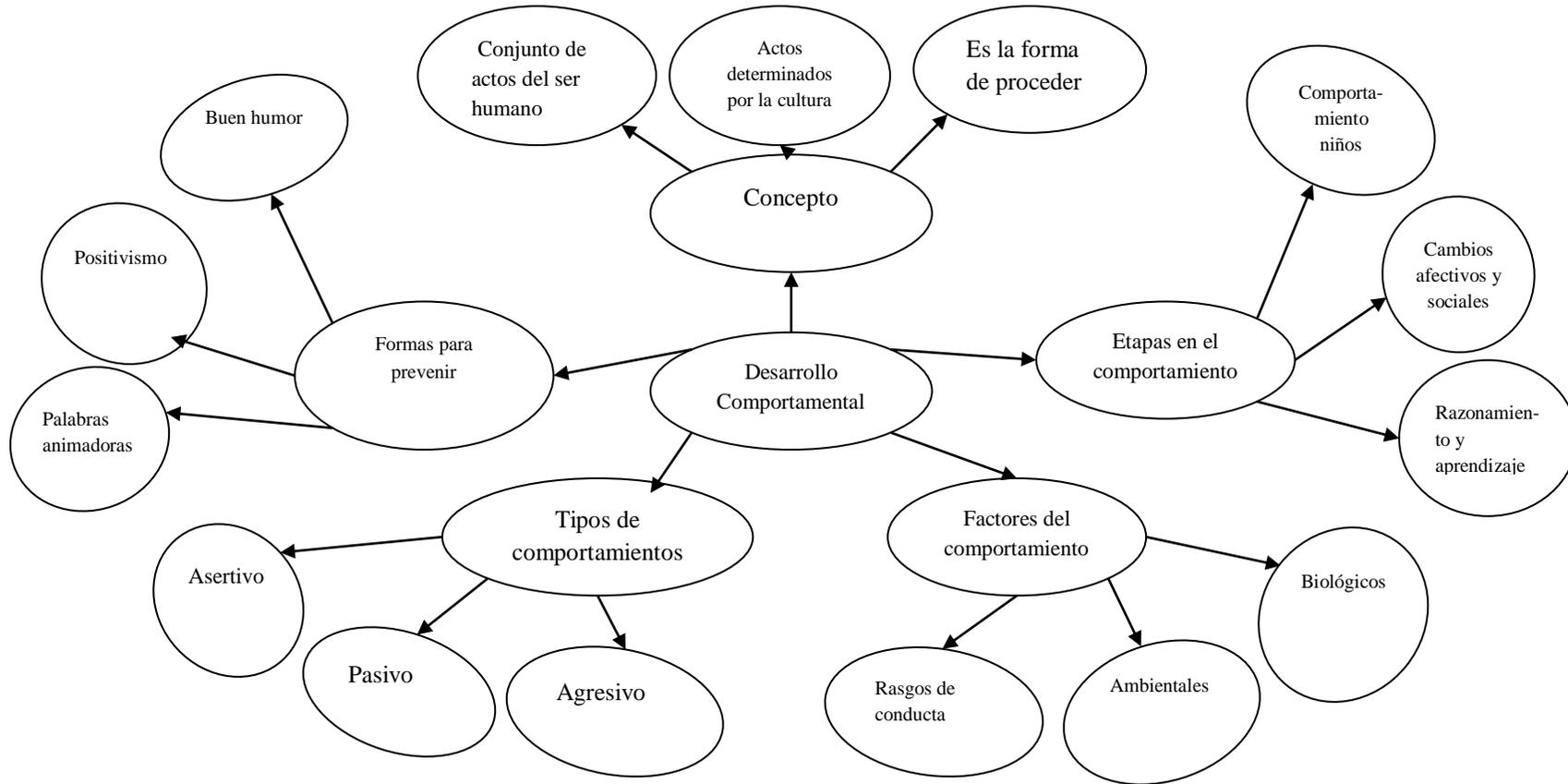


Gráfico N° 3: Constelación de ideas V.I.
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

2.4.2. Constelación de ideas Variable Dependiente

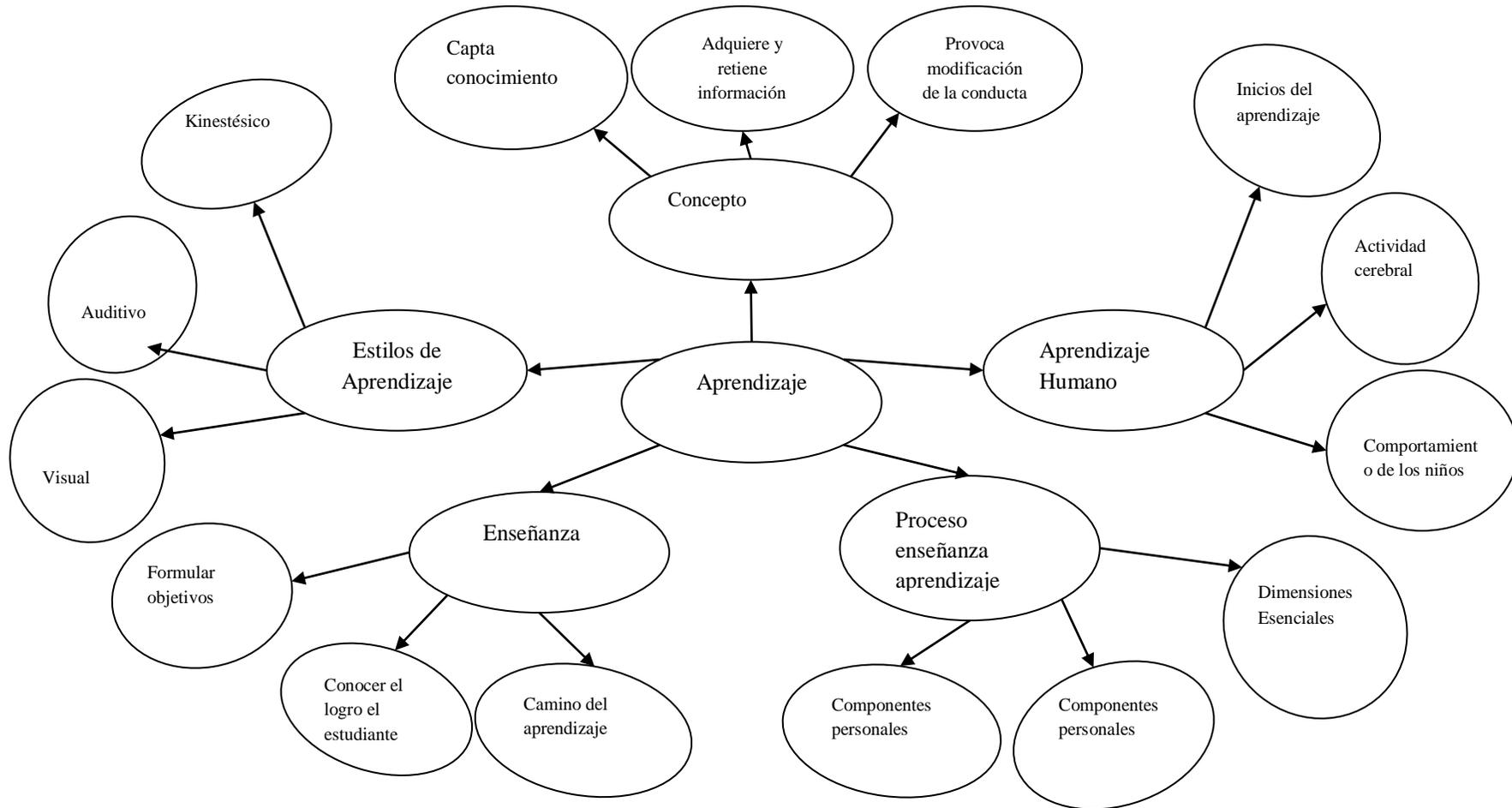


Gráfico N° 4: Constelación de ideas V.D.
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

Comportamiento.- El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

“El comportamiento humano es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven”. (PÉREZ, S., (2011) Aprender a Convivir, Ediciones Narcea, Madrid España)

Según Ausubel menciona que: “Hay dos tipos de aprendizaje: el que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento y el relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias dos condiciones. En primer lugar el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, que sus partes deben estar relacionadas; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el estudiante” (REQUEMA, María Dolores, Didáctica de la Educación Infantil, Ediciones Editex, 2009).

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Las etapas en el comportamiento de los niños

Un niño pasa por muchas etapas de desarrollo a medida que crece; a veces los padres pueden luchar para mantener el ritmo. Mucha gente se centra en el desarrollo físico cuando el niño crece, pero el desarrollo del comportamiento es igual de importante. Recuerda que cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente, así que no te preocupes si tu hijo está demostrando el comportamiento de un niño mayor o más joven.

Comportamiento de los niños de 10 a 11 años de edad

A esta edad, es probable que los niños y niñas muestren ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener relaciones amistosas sanas es muy importante para el desarrollo del niño; sin embargo, la presión de los niños de su edad puede ser muy fuerte en este periodo. Los niños que se sienten bien consigo mismos pueden resistir más a las presiones negativas de sus compañeros y tomar mejores decisiones. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad al tiempo de que vayan desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria o media. (<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelo>)

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez mediana:

Cambios afectivos y sociales

Los niños a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.

- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.

Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Amplían su capacidad de atención.

Los niños y niñas entre 10 a 11 años de edad van a tener una comprensión mucho más avanzada del mundo y las relaciones. Él va a entender que su comportamiento puede afectar a los demás en cualquiera de manera positiva o negativa, y él va a entender explicaciones y razonamientos. Es probable que el niño se vuelva malhumorado, demostrando comportamiento parecido al de los adolescentes cuando se le pide que haga tareas tales como poner en orden su cuarto. La mayoría de los niños en este grupo necesitan ser animados a levantarse y partir, ya que la televisión se convierte en un parte enorme de la vida del niño en este punto, a menudo porque quiere mantenerse al día con sus compañeros.

Factores que intervienen en el comportamiento humano

Entre los factores que intervienen en el comportamiento humano, aparecen dos básicos, que son: (GONZÁLES, José Luis, Comportamiento Humano, Ediciones Deusto Digital, Bilbao, 2003)

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos: Entre todas las posibilidades genéticas de los seres humanos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el

desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

Factores Ambientales y de Socialización: El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.

Rasgos de la conducta:

Dependiente: La persona depende demasiado de otra para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

Fronterizo: Se caracteriza por ser impulsivo e inestable anímicamente, de la imagen propia de la persona y de las relaciones.

Evitación: La persona se siente muy tímida, inadecuada y sensible al rechazo.

Antisocial: Tiene un patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros. A menudo este comportamiento es delictivo.

Histriónico: La persona actúa de manera muy emocional y dramática que atrae la atención hacia ella.

Narcisista: Tiene un sentido exagerado de egocentrismo y una extrema preocupación por sí misma.

Paranoica: La persona presenta desconfianza y celos de los demás en forma prolongada.

Esquizoide: Tiene un patrón vitalicio de indiferencia hacia los demás y de aislamiento social.

Esquizotípico: La persona tiene dificultad con las relaciones interpersonales y alteraciones en los patrones de pensamiento, apariencia y comportamiento.

Límite: La persona tiene emociones turbulentas o inestables, como sentimientos acerca de sí mismos y de los demás. A menudo toman acciones impulsivas y tienen relaciones interpersonales caóticas.

Tipos de comportamiento

El comportamiento pueden ser agrupado en tres grandes grupos: el comportamiento pasivo, el agresivo y el asertivo.(MORENO, Xavier, Los Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar, Ediciones Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2005)

Comportamiento Agresivo.- Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Su actitud supone:

- Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene; "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro.
- Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.
- Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.

Comportamiento Pasivo. Es el comportamiento aprendido. Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos.

El comportamiento pasivo Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Comportamiento Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es

mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien. La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Razones para el mal comportamiento

En este documento se utiliza la frase "mal comportamiento" que es más común que "comportamiento inapropiado." Todos los niños se comportan mal algunas veces. Esto es una parte normal del crecimiento. Sin embargo, el comportamiento de los niños es fuertemente influenciado por las personas y el ambiente que los rodea. Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

- Necesita una siesta o descanso
- Se siente enfermo
- Necesita comer o beber
- Está muy emocionado
- Se siente aburrido
- Se siente frustrado
- Siente temor estar rodeado de desconocidos
- Necesita sentir control y poder
- Necesita atención

Mal comportamiento en la Escuela

Cuando los estudiantes comienzan la escuela es el primer momento donde los padres sienten que su labor puede ser juzgada. Puede surgir una crisis en la familia cuando los docentes informan que su hijo o hija tiene problemas de conducta. La mayoría de los padres se sienten criticados y vulnerables cuando el niño o la niña tiene dificultades en la escuela. Muchos se sienten que están fracasando o que están haciendo algo mal. La realidad es que si en la casa NO hay reglas, estructura y los niñ@s reciben poca supervisión de lo que es comportamiento adecuado esto afectará el funcionamiento social y académico en la escuela.

Posibles causas del mal comportamiento:

1. Nutrición inadecuada.- Es muy importante que sus niñ@s se alimenten bien porque una nutrición pobre puede afectar la concentración y la participación en la clase.
2. Problemas familiares.- Pueden afectar el sentido de seguridad y estabilidad de los niños. Padres divorciándose, problemas económicos, muerte.
3. Problemas de aprendizaje.- Escritura, matemáticas, problemas de atención, hiperactividad
4. Actitud negativa hacia la escuela o el maestro
5. Enfrentamientos repetidos con los maestros
6. Problemas físicos como visión, audición, hipoglicemia, diabetes
7. Problemas con otros compañeros o presión de grupo.

Formas para prevenir el mal comportamiento

Usted puede prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: - Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo - Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites - Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones - Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. Por ejemplo, el niño dejó

su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa."

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos.

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado.

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance.

Manejo de los problemas de comportamiento

Aquí tiene algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el

niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted como se siente.)

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje:

“Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta”. (BONVECCHIO, M., Evaluación de los Aprendizajes, Ediciones Novedades Educativas, 2002)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando la persona está motivada. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Aprendizaje humano

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (SPERLING, A., Psicología Simplificada, Ediciones Selector, 2004, pág. 54).

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

El comportamiento de los niños en la edad de 10 a 12 años

Para Piaget, el ser humano es un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente. A diferencia de

Watson, Piaget establece que el sujeto va construyendo estructuras cognitivas a través de funciones invariantes. La mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación. El primero es el modo al que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; y el segundo implica una modificación de la organización cognitiva actual en respuesta a las demandas del medio. (<http://es.scribd.com/doc/208757328/Autores-ecologia>)

Piaget explica que para obtener el conocimiento es necesario un nuevo proceso al que denomino equilibrio, en el cual vamos estructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza- aprendizaje, por eso deben plantear situaciones que perturben y desequilibren al alumno, es decir, que noten y reformulen sus errores llegando por cuenta propia a la solución correcta. No obstante, es necesario formar alumnos activos que aprendan a investigar por sus propios medios.

El aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo, es decir un proceso constructivo interno y será necesario definir el nivel cognitivo de los sujetos antes de las sesiones de aprendizaje. De este modo Piaget concibe el desarrollo cognitivo como una sucesión de estadios y subestadios que se combinan entre sí y forman estructuras. Para entenderlo más claramente lo divide en cuatro grandes estadios:

Sensorio motor (0-2 años): el niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer.

Preoperatorio (2-7 años): interiorización de la etapa anterior que da lugar a acciones mentales.

Operaciones Concretas (7-11 años): el niño hace uso de operaciones lógicas utilizadas para la resolución de problemas cotidianos.

Operaciones Formales (12 años hasta la vida adulta): formulación de pensamientos abstractos o de tipo hipotético-deductivo. De ésta manera queda aclarado que el sujeto no debe aceptar al mundo, sino operar sobre él. Existen, entonces, tres tipos de conocimiento: Físico, el que permite conocer tamaños, formas, texturas, colores; Lógico, tal como la comparación, el análisis clasificatorio, orden, correspondencia; y el Social, que es la suma de ambos conocimientos y que permite la comprensión de las relaciones. Estas relaciones que son aquellos movimientos o acciones al azar y se reiteran o repiten dando lugar a mejores aprendizajes, se dividen en tres relaciones circulares: primaria (conjunto de acciones dirigidas hacia un objeto, que es no mismo), secundaria (ponen en relación un objeto y un sujeto), y terciaria (ponen en relación dos objetos entre si). Por lo tanto, éstas permiten los saltos cognitivos de los que hablamos con anterioridad.

Piaget expresa que la educación se puede dar si existe la presencia de la necesidad, el reconocimiento de una falta y las ganas de satisfacer esa necesidad. En suma, el deseo por aprender. También por la presencia de alguien que desea que el otro aprenda, que crezca y se inicie en una cultura. Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

Proceso Enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad. (MORALES, Pedro,

Tesis Estrategias metodológicas desde el enfoque constructivista, Universidad Técnica de Machala, Ecuador, 2012)

Dimensiones esenciales En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

- **La dimensión instructiva.**- Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- **La dimensión desarrolladora.**- Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- **La dimensión educativa.**- Es la formación del hombre para la vida.

Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

Enseñanza

La Enseñanza es una actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más personas. (GARCÍA, A., Didáctica e Innovación Curricular, Ediciones Universidad de Sevilla 2004)

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

El camino del aprendizaje

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de

una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. (POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, 2006)

Algunas de las más difundidas son:

Teorías Cognitivas:

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- ✓ Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- ✓ Cognitivism. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas

ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- ✓ **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- ✓ **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información:

- ✓ **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- ✓ **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía: (ROOS, M., Psicología Infantil, Ediciones Ariel, pág. 47)

- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ✓ **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ✓ **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- ✓ **Aprendizaje por reforzamiento:** Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.
- ✓ **Aprendizaje por observación:** Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la

política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

- **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Curva de aprendizaje

- Una curva de aprendizaje describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo. Es un diagrama en que el eje horizontal representa el tiempo transcurrido y el eje vertical el número de éxitos alcanzados en ese tiempo.
- A menudo se cometen muchos errores al comenzar una nueva tarea. En las fases posteriores disminuyen los errores, pero también las materias nuevas aprendidas, hasta llegar a una llanura.
- También es posible que el resultado del proceso de aprendizaje sea aleatorio, de tal manera que el aprendiz sólo crea aprender u olvidar algo. En la economía se utiliza la curva de aprendizaje para explicar aumentos de productividad ó mejoras en la Calidad tras cambios en el proceso de producción (nuevos operarios, nuevas máquinas, nuevos métodos).

Características del Aprendizaje

Para que se pueda dar el aprendizaje considerar las siguientes características: (GIMENO, J., El Currículum un reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, 2007)

- ✓ El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad

actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

- ✓ Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

El aprendizaje se caracteriza por:

- Ser un proceso de naturaleza compleja
- Ser la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.
- Ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro.
- Contribuir a la solución de situaciones concretas.
- Ser un producto, ya que comprueba de forma concreta el proceso de aprender.
- Ser producto o fruto de la interacción social.
- Significativo, porque lo que se va a aprender adquiere para el aprendiz un significado y sentido personal.
- Formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad.
- Activo, debido a que el estudiante tiene una búsqueda activa de conocimiento; y a que posee una posición activa y protagónica en las diferentes etapas de su aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Los Estilos de Aprendizaje se refieren a que todos los seres humanos aprenden de diversas formas y a su ritmo. (NAVARRO, Manuel, Estilos de Aprendizaje, Editorial Asociación Procompal, 2008)

Para algunas personas les resulta fácil aprender leyendo, otras escuchando, practicando, observando, etcétera, a esto se le llama "estilos de aprendizaje"

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Visual.- se aplica a las personas que aprenden con más eficacia y rapidez al observar cómo se realiza lo que van a aprender, después de observar las personas analizan la nueva información para asimilar y organizar el conocimiento adquirido, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; se refiere a las personas que les resulta más fácil aprender mediante esquemas, dibujos, mapas mentales, películas, etc.

El estudiante visual, se reconoce porque:

- Parece estar soñando durante sus lecciones
- Ignora las instrucciones orales.
- Puede estar sentado en un área ruidosa sin distraerse.

- Lee mejor en silencio que en voz alta.
- Aprende mejor a leer, viendo la palabra que pronunciándola.
- Se pierde en ejercicios de repetición o rutinas de memoria.

Material y estrategias de instrucción:

1. Use tarjetas de vocabulario.
2. Use organizadores gráficos (cuadros mapas, esquemas, gráficas)
3. Proporcione esquemas y cuadros sinópticos en todas las clases.
4. Use códigos de color en todo.
5. Modele los pasos de todo procedimiento.
6. Vea de frente al estudiante cuando le hable.
7. Use películas, videos, discos, etc.

Características del maestro Visual:

- ✓ Se interesa por facilitar el crecimiento individual.
- ✓ Cree que el plan de estudios debe considerar la habilidad de cada uno para ser autentico.
- ✓ Son gente que se preocupa y busca comprometer a sus estudiantes en esfuerzos cooperativos.

Auditivo.- son las personas que gustan de escuchar e imaginar lo que escuchan, se les facilita el aprendizaje en conferencias, clases tradicionales, etc.

Perciben la información en forma abstracta y la procesan reflexivamente. Forman teorías y conceptos integrados. Buscan continuidad. Necesitan saber lo que los expertos piensan. Disfrutan aprender a través del pensamiento y las ideas. Valoran el pensamiento en secuencias. Las escuelas son hechas para ellos. Están más interesados en ideas que en la gente.

El estudiante Auditivo:

- Le gusta hablar
- Se distrae con las tareas visuales.
- Omite palabras cuando copia del pizarrón

- Se acerca mucho a los ojos lo que lee y tal vez mueva la cabeza de lado a lado.
- Recuerda lo que discutió en clase.

Materiales auditivos y estrategias de instrucción.

1. Grave sus lecciones
2. Adquiera y use audio libros
3. Siempre lea las instrucciones en voz alta.
4. Asigne compañeros de trabajo o de estudio que puedan explicar oralmente las instrucciones e información a los otros.

Características del maestro auditivo:

- ✓ Se interesa en transmitir el conocimiento
- ✓ Tratan de ser tan exactos y conocedores como sea posible.
- ✓ Alientan a los estudiantes sobresalientes.
- ✓ Les gustan los hechos, detalles y el pensamiento organizado y secuencial.

Kinestésico.- Son las personas que "aprenden haciendo" ellos necesitan practicar para aprender, les gusta comprobar en práctica lo aprendido en teoría, son dinámicos. Se aplica a las personas que aprenden mediante la experimentación, es decir, aprenden con mayor facilidad haciendo las cosas que van a aprender; las personas que utilizan este tipo de aprendizaje se caracterizan por ser responsables e independientes, no tienen prejuicios frente a las nuevas experiencias, al contrario las ven con agrado, ya que lo ven como un proceso de aprendizaje y desafío.

Perciben la información en forme abstracta activamente. Integran teoría y práctica. Aprenden probando teorías y aplicando el sentido común. Son pragmáticos, opinan que si funciona algo debe usarse. No le dan rodeos a las cosas y van al punto. Tienen una tolerancia limitada para ideas poco claras. Valoran el pensamiento estratégico. Son habilidosos. Necesitan saber cómo funcionan las cosas.

El estudiante Táctil Kinestesico:

- A menudo escribe las cosas una y otra vez.

- Quiere usar objetos concretos como ayuda para lograr el aprendizaje.
- Tiene dificultad de contar por repetición o secuencia sin ayuda.
- Le es difícil aprender símbolos abstractos.
- Tiene facilidad para armar piezas sueltas.
- Disfruta aprendiendo haciendo.

Como maestros kinestésicos:

- ✓ Tratan de enseñar a sus estudiantes las necesidades que necesitan para la vida.
- ✓ Ven el conocimiento como habilitador de estudiantes para que puedan planear su propio camino.
- ✓ Alientan las aplicaciones prácticas.
- ✓ Les gustan las habilidades técnicas y actividades manuales.
- ✓ Son faltos de habilidad para trabajar en equipo.

2.5. HIPÓTESIS:

El desarrollo comportamental influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Básica de la Escuela República Argentina de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2013 - 2014

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

Variable independiente: Desarrollo Comportamental

Variable dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1- Enfoque de la investigación

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables que son el desarrollo comportamental de los estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje, existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Escuela República Argentina, tomando contacto directo con las autoridades, Docentes y estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “El desarrollo comportamental y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela República Argentina, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichincha.” Es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4. Población y muestra

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	92	100%
Docentes	7	100%
TOTAL	99	100%

Cuadro N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 98 investigados se trabajará con la totalidad.

U = 99 / N = 99

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo Comportamental

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.	Actitudes	Comunicación Responsabilidad Cumplimiento de tareas	¿El estudiante trabaja con responsabilidad en el aula de clase? ¿El estudiante cumple con las tareas que son enviadas a la casa?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Emociones	Alegría Tristeza Miedo Ira	¿El estudiante juega durante las horas de clase? ¿El estado de ánimo de los estudiantes es de tristeza en el aula de clase?	
	Valores	Honestidad Compañerismo Respeto	¿Existe una buena relación de compañerismo y comunicación entre los estudiantes? ¿El estudiante demuestra respeto con sus compañeros y maestros de la Escuela?	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables. V.I
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza - Aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITÉMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje es un proceso que a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio	Proceso	Analizar Asimilar Resolver	¿Asimila los nuevos conocimientos impartidos en clase? ¿Resuelve con facilidad los problemas relacionados con la vida diaria?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Conducta	Cumplimiento Trabajo Responsabilidad	¿Cuándo trabaja en el aula se siente a gusto? ¿Cumple con los trabajos realizados en clase?	
	Conocimientos	Memorizar Comprender Aplicar	¿Conceptualiza los diferentes contenidos impartidos en clase? ¿Aplica creativamente los conocimientos adquiridos en clase?	

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables. V.D
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

3.6.- Recolección de la información:

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables. V.D

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 - 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela "República Argentina"
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

Investigadora: Socasi Paucar María Rosa

3.7.- Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal República Argentina, objeto del presente estudio.

4.1. Encuesta dirigida a los Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal República Argentina

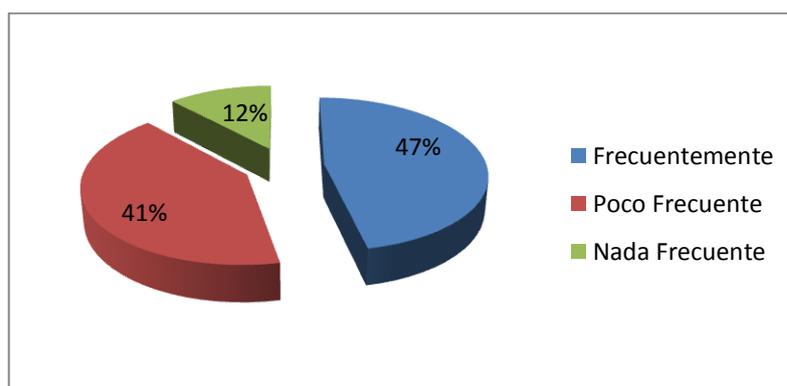
1. ¿Trabaja usted con responsabilidad en el aula de clase?

Cuadro N° 4 Responsabilidad del estudiante en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	43	47%
Poco Frecuente	38	41%
Nada Frecuente	11	12%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 5 Responsabilidad del estudiante en el aula



Análisis:

Según los estudiantes investigados, con respecto al trabajo responsable dentro del aula, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 47% FRECUENTEMENTE trabajan con responsabilidad dentro del aula de clase, el 41% POCO FRECUENTE y el 12% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no trabajan con responsabilidad dentro del aula de clase, situación que demuestra la presencia de problemas en el desarrollo comportamental de los estudiantes, el cual afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

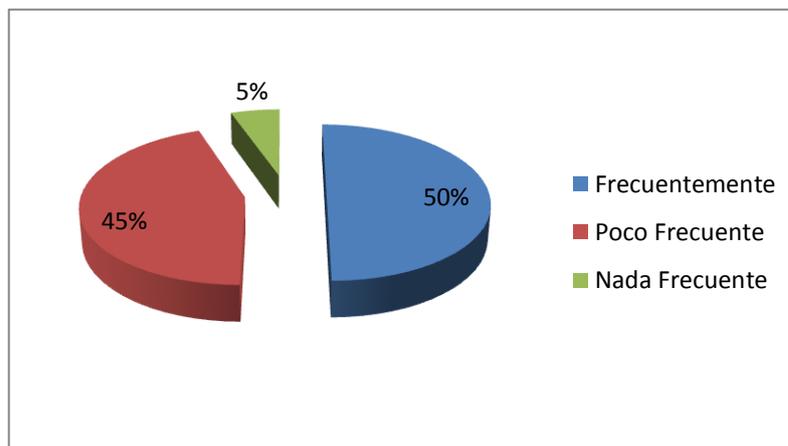
2. ¿Cumple usted con las tareas que son enviadas a la casa?

Cuadro N° 5 Cumplimiento con las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	46	50%
Poco Frecuente	41	45%
Nada Frecuente	5	5%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 6 Cumplimiento con las tareas escolares



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las tareas que son enviadas a casa, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% FRECUENTEMENTE cumplen con las tareas que son enviadas a casa, el 45% POCO FRECUENTE y el 5% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un porcentaje considerable de estudiantes no cumplen con las tareas escolares, situación que demuestra problemas de comportamiento por cuanto existe la ausencia de responsabilidad y compromiso en los niños y niñas, el cual afecta directamente en el ambiente del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

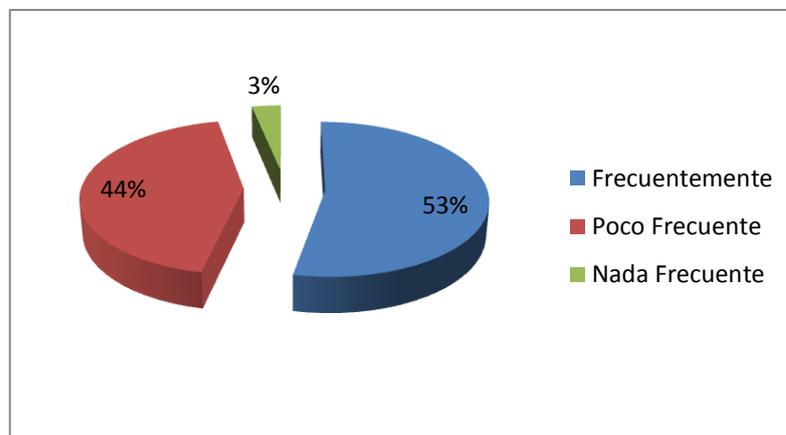
3. ¿Usted demuestra alegría y entusiasmo en la Escuela?

Cuadro N° 6 Alegría y entusiasmo de los estudiantes en la Escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	49	53%
Poco Frecuente	40	44%
Nada Frecuente	3	3%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 7 Alegría y entusiasmo de los estudiantes en la Escuela



Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos, con respecto al comportamiento de alegría y entusiasmo en la Escuela, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 53% FRECUENTEMENTE demuestra alegría y entusiasmo en la Escuela, el 44% POCO FRECUENTE y el 3% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados afirman que demuestran comportamientos de alegría y entusiasmo en el aula de clase, sin embargo se presenta un porcentaje considerable donde se ratifica que los estudiantes no demuestran alegría y entusiasmo, situación que obliga a trabajar con todos los estudiantes para evitar problemas de motivación y contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje.

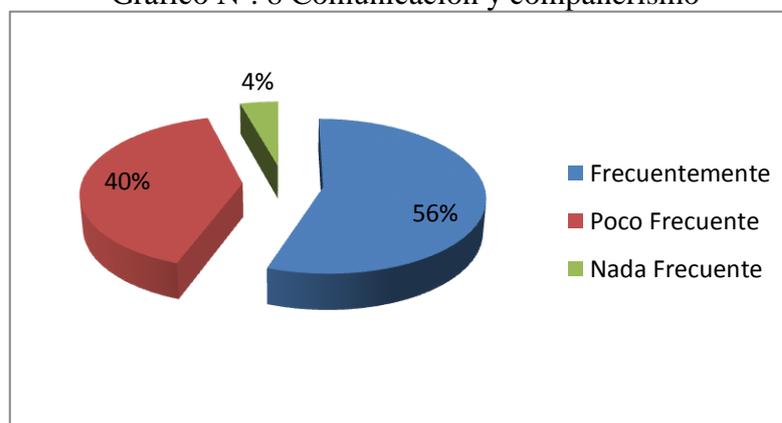
4. ¿Existe compañerismo y comunicación entre los estudiantes?

Cuadro N° 7 Comunicación y compañerismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	51	56%
Poco Frecuente	37	40%
Nada Frecuente	4	4%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N° 8 Comunicación y compañerismo



Análisis:

Con respecto a la comunicación y compañerismo entre los estudiantes, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 56% FRECUENTEMENTE menciona que existe comunicación y compañerismo entre los estudiantes, el 40% POCO FRECUENTE y el 4% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Por lo tanto se afirma que un porcentaje considerable de los estudiantes mantiene una buena relación de comunicación y compañerismo dentro del aula, sin embargo existe un porcentaje de consideración que no lo hace, esta situación es muy preocupante debido a que puede influenciar de una forma negativa en las relaciones interpersonales dentro del aula, reflejándose en los problemas de comportamiento de los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.

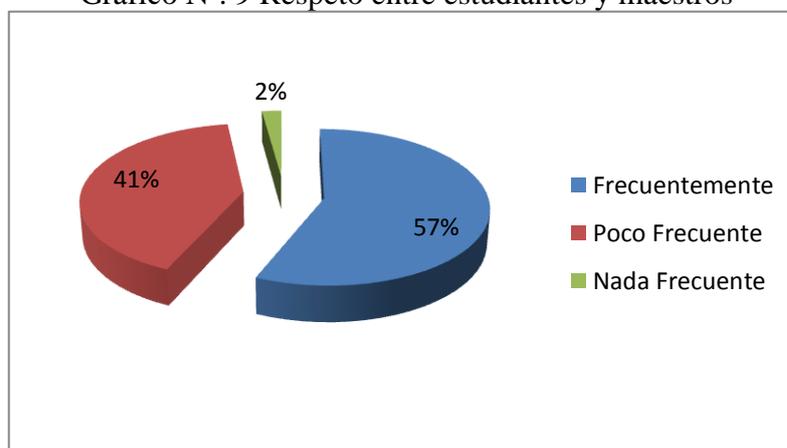
5. ¿Usted demuestra respeto a sus compañeros y maestros de la Escuela?

Cuadro N° 8 Respeto entre estudiantes y maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	52	57%
Poco Frecuente	38	41%
Nada Frecuente	2	2%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 9 Respeto entre estudiantes y maestros



Análisis:

Según los estudiantes investigados, con respecto al respeto que demuestra a sus compañeros y maestros, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 57% FRECUENTEMENTE demuestra respeto a sus compañeros y maestros, el 41% POCO FRECUENTE y el 2% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes del Sexto Año practican los valores del respeto dentro del aula, sin embargo un porcentaje considerable no practica el valor del respeto, situación que afecta directamente en las relaciones interpersonales y de esta manera en el comportamiento dentro del aula, situación que influye de una forma negativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

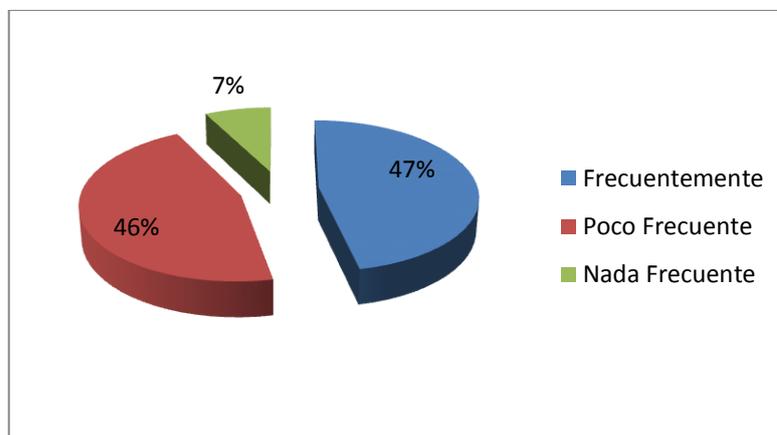
6. ¿Usted asimila los nuevos conocimientos que le enseña su maestro en clase?

Cuadro N° 9 Comprensión de nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	43	47%
Poco Frecuente	42	46%
Nada Frecuente	7	7%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 10 Comprensión de nuevos conocimientos



Análisis:

De acuerdo a los estudiantes investigados, con respecto a la comprensión de los temas que su maestro imparte en clase, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 47% FRECUENTEMENTE comprende y asimila los nuevos conocimientos adquiridos en clase, el 46% POCO FRECUENTE y el 7% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Con respecto a los resultados obtenidos se puede afirmar que un porcentaje considerable de los estudiantes presentan problemas para desarrollar aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad, por cuanto se les dificulta asimilar nuevos contenidos, situación que puede ser causada por la presencia de problemas de comportamiento el cual afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

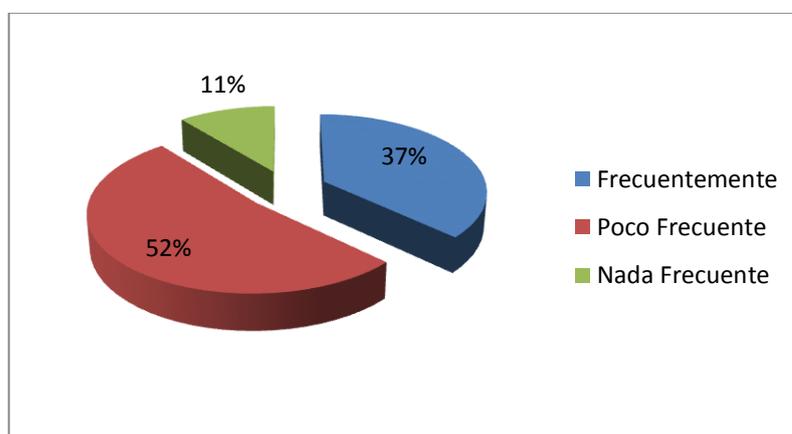
7. ¿Se siente a gusto trabajando dentro del aula de clase?

Cuadro N° 10 Trabajo en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	34	37%
Poco Frecuente	48	52%
Nada Frecuente	10	11%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 11 Trabajo en el aula



Análisis:

Según los estudiantes investigados, con relación mal gusto que tiene por el trabajo en clase se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 37% FRECUENTEMENTE se siente a gusto trabajando en el aula de clase, el 52% POCO FRECUENTE y el 11% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no se siente a gusto cuando trabaja dentro del aula de clase, demostrando así, problemas de comportamiento que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias y técnicas de trabajo con los estudiantes en el aula de clase.

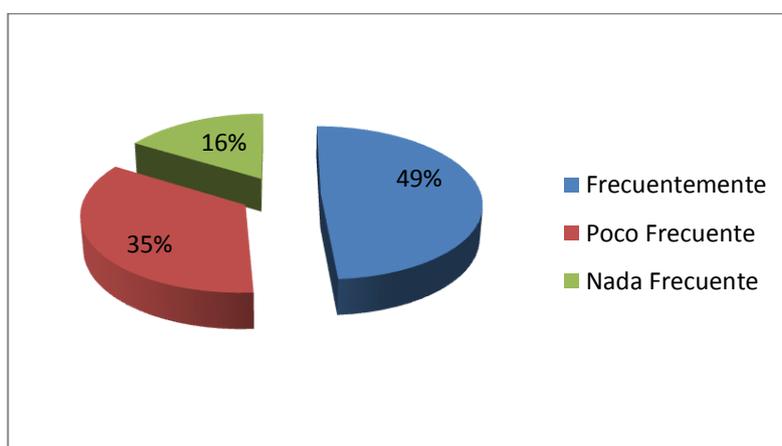
8. ¿Se irrita cuando un compañero le molesta durante las horas de clase?

Cuadro N° 11 Demuestra malestar en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	45	49%
Poco Frecuente	32	35%
Nada Frecuente	15	16%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 12 Demuestra malestar en clase



Análisis:

De acuerdo a los diagramas observados, con respecto a la irritabilidad demostrada por el estudiante cuando un compañero le molesta, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 49% FRECUENTEMENTE se irrita cuando le molesta un compañero dentro del aula, el 35% POCO FRECUENTE y el 16% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Después de analizar las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes, demuestran irritabilidad cuando le molesta un compañero, situación que demuestra problemas de comportamiento dentro del aula el cual afecta directamente al proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo es necesario aplicar nuevas estrategias de trabajo en el aula para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes mejorar sus desarrollo comportamental y académico.

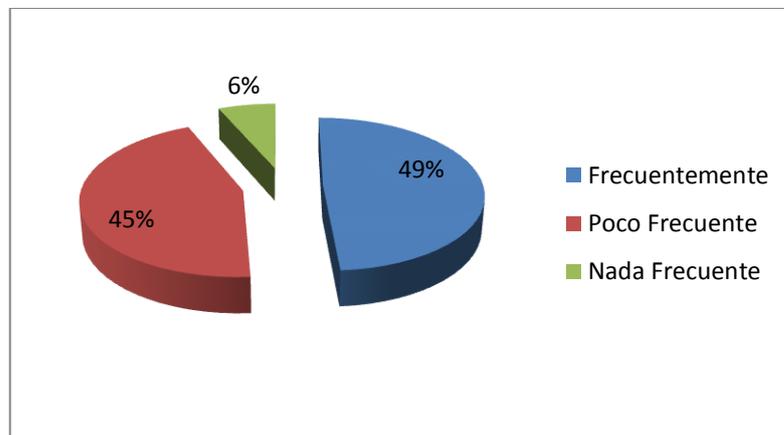
9. ¿Usted conceptualiza los diferentes contenidos que le enseña su profesor?

Cuadro N° 12 Conceptualiza temas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	45	49%
Poco Frecuente	41	45%
Nada Frecuente	6	6%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 13 Conceptualiza temas



Análisis:

Los estudiantes investigados, con respecto a la conceptualización de los diferentes temas, se confirman de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 49% FRECUENTEMENTE conceptualiza los diferentes temas impartidos por el profesor, el 45% POCO FRECUENTE y el 6% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes tienen problemas para conceptualizar los diferentes temas, necesarios para fortalecer su aprendizaje, por cuanto no existe la técnica adecuada para relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas, de esta manera se puede evidenciar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

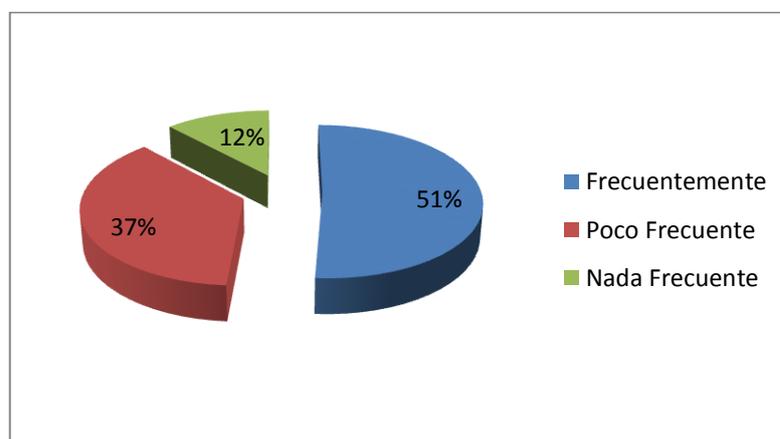
10. ¿Demuestra rebeldía contra sus maestros cuando le asignan una tarea para realizar en clase?

Cuadro N° 13 Rebeldía ante el maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	47	51%
Poco Frecuente	34	37%
Nada Frecuente	11	12%
TOTAL	92	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 14 Rebeldía ante el maestro



Análisis:

Después de observar el diagrama de los estudiantes investigados, con respecto a la rebeldía que demuestran los estudiantes a sus maestros cuando les asignan tareas para realizar en clases, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 51% FRECUENTEMENTE demuestran rebeldía por no realizar los trabajos en clase, el 37% POCO FRECUENTE y el 12% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes demuestran rebeldía contra sus maestros cuando les asignan tareas para que sean desarrolladas dentro del aula, de esta manera se puede evidenciarse problemas de comportamiento por parte de los estudiantes el cual afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal República Argentina.

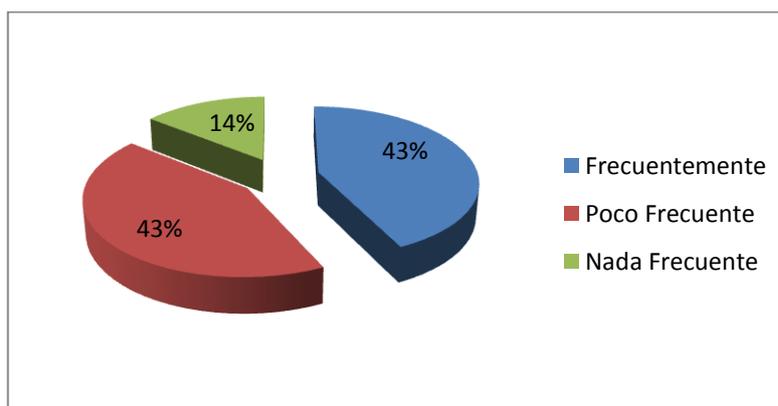
1. ¿Considera usted si el estudiante trabaja con responsabilidad en el aula de clase?

Cuadro N° 14 Responsabilidad del estudiantes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	43%
Poco Frecuente	3	43%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 15 Responsabilidad de los estudiantes en el aula



Análisis:

Con respecto al trabajo responsable dentro del aula, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 43% FRECUENTEMENTE trabajan con responsabilidad dentro del aula de clase, el 43% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Por lo tanto y de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no trabajan con responsabilidad dentro del aula de clase, situación que demuestra la presencia de problemas en el desarrollo comportamental de los estudiantes, el cual afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

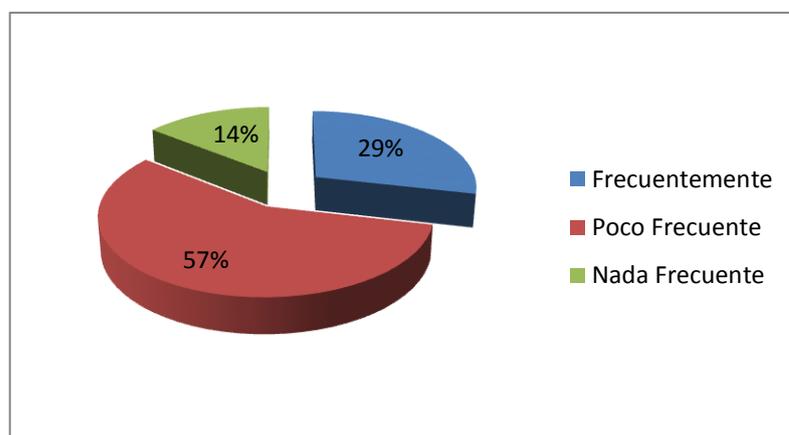
2. ¿El estudiante cumple con las tareas que son enviadas a la casa?

Cuadro N° 15 Cumplimiento con las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	29%
Poco Frecuente	4	57%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 16 Cumplimiento con las tareas escolares



Análisis:

Después de analizar los gráficos con respecto al cumplimiento de las tareas que son enviadas a casa, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 29% FRECUENTEMENTE cumplen con las tareas que son enviadas a casa, el 57% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, situación que demuestra problemas de comportamiento por cuanto existe la ausencia de responsabilidad y compromiso en los niños y niñas, el cual afecta directamente en el ambiente del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

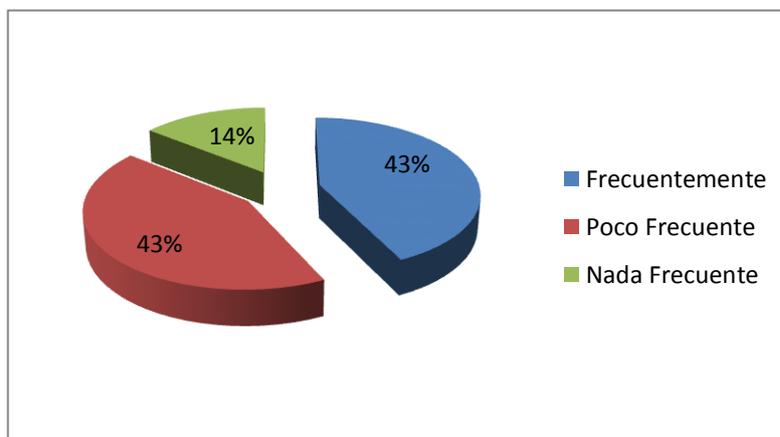
3. ¿Considera usted si el estudiante demuestra alegría y entusiasmo durante las horas de clase?

Cuadro N° 16 Alegría y entusiasmo de los estudiantes en la Escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	43%
Poco Frecuente	3	43%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 17 Alegría y entusiasmo de los estudiantes en la Escuela



Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto al comportamiento de alegría y entusiasmo en la Escuela, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 43% FRECUENTEMENTE demuestra alegría y entusiasmo en la Escuela, el 43% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Después de realizar el respectivo análisis se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados afirman que demuestran comportamientos de alegría y entusiasmo en el aula de clase, sin embargo se presenta un porcentaje considerable de estudiantes que se muestran desmotivados, situación que obliga a trabajar con todos los estudiantes para evitar problemas dentro del aula y contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje.

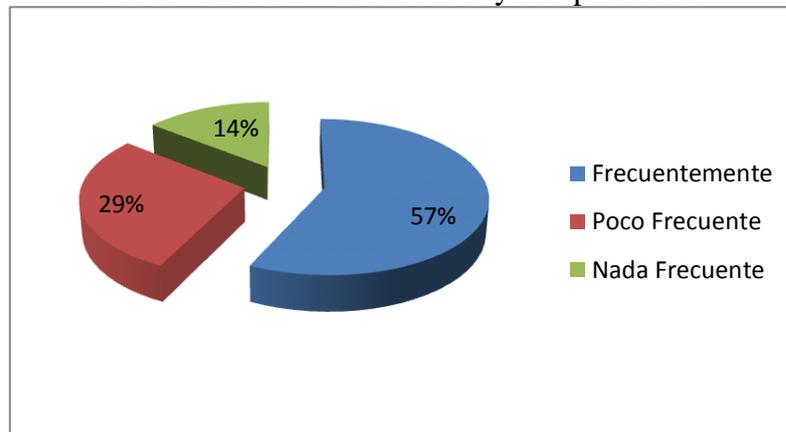
4. ¿Cree usted que existe una buena relación de compañerismo y comunicación entre los estudiantes?

Cuadro N° 17 Comunicación y compañerismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	57%
Poco Frecuente	2	29%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 18 Comunicación y compañerismo



Análisis:

Después de realizar la respectiva representación gráfica, con respecto a la comunicación y compañerismo entre los estudiantes, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 57% FRECUENTEMENTE menciona que existe comunicación y compañerismo entre los estudiantes, el 29% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

En consecuencia se afirma que un porcentaje considerable de los estudiantes no mantiene una buena relación de comunicación y compañerismo dentro del aula, esta situación es muy preocupante debido a que puede influenciar de una forma negativa en las relaciones interpersonales dentro del aula, de esta manera se puede evidenciar problemas de comportamiento en los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.

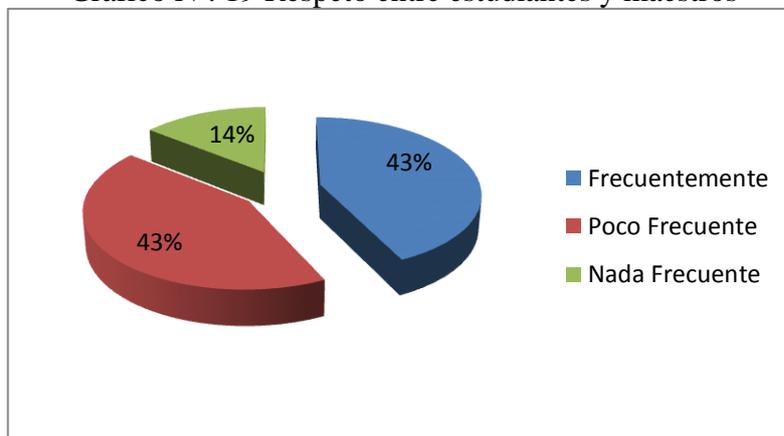
5. ¿El estudiante demuestra respeto a sus compañeros y maestros de la Escuela?

Cuadro N° 18 Respeto entre estudiantes y maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	43%
Poco Frecuente	3	43%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 19 Respeto entre estudiantes y maestros



Análisis:

Después de haber tabulado los resultados con relación al respeto que demuestran los estudiantes a sus compañeros y maestros, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 43% FRECUENTEMENTE demuestra respeto a sus compañeros y maestros, el 43% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Después de realizar el respectivo análisis, se puede afirmar que los estudiantes del Sexto Año practican los valores del respeto dentro del aula, sin embargo un porcentaje considerable no practica el valor del respeto, situación que afecta directamente en las relaciones interpersonales y de esta manera en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, situación que influye de una forma negativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

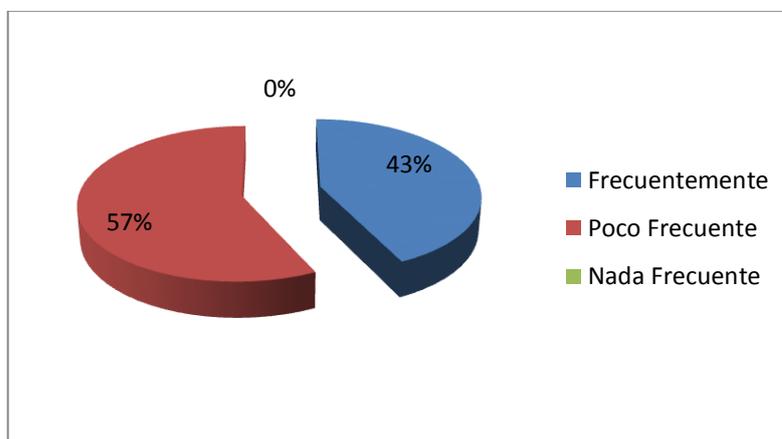
6. ¿Considera usted si el estudiante asimila los nuevos conocimientos impartidos en clase?

Cuadro N° 19 Comprensión de nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	43%
Poco Frecuente	4	57%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 20 Comprensión de nuevos conocimientos



Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto a la comprensión de los temas nuevos, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 43% FRECUENTEMENTE comprende y asimila los nuevos conocimientos adquiridos en clase, el 57% POCO FRECUENTE y el 0% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes presentan problemas para desarrollar aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad, por cuanto se les dificulta asimilar nuevos contenidos, situación que puede ser causada por la presencia de problemas de comportamiento el cual afecta directamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

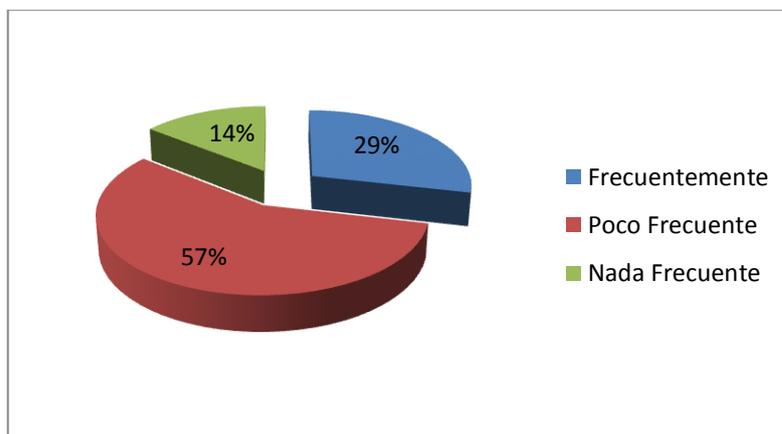
7. ¿Considera usted si los estudiantes se sienten a gusto trabajando dentro del aula de clase?

Cuadro N° 20 Gusto por el trabajo en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	29%
Poco Frecuente	4	57%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 21 Gusto por el trabajo en el Aula



Análisis:

Con relación al gusto que demuestran los estudiantes por el trabajo en clase, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 29% FRECUENTEMENTE trabajan con responsabilidad dentro del aula de clase, el 57% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Después de haber realizado su respectivo análisis, de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no se sienten a gusto cuando trabajan en clase, demostrando así, problemas de comportamiento que a su vez afecta en el proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias y técnicas de trabajo dentro del aula de clase.

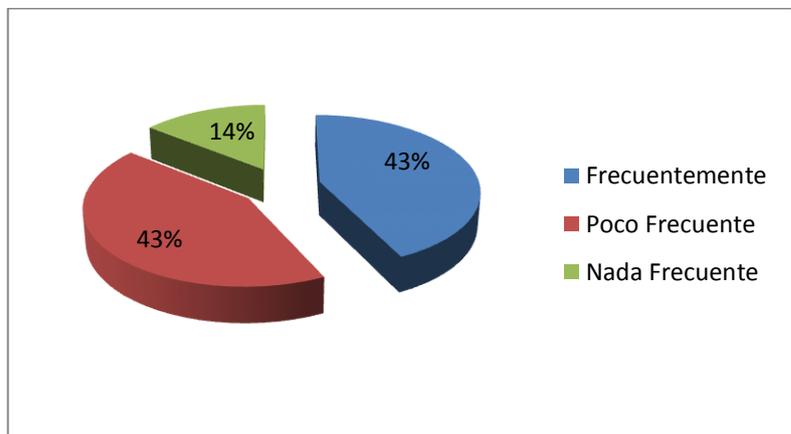
8. ¿Se irrita cuando un compañero le molesta durante las horas de clase?

Cuadro N° 21 Se irrita cuando un compañero le molesta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	43%
Poco Frecuente	3	43%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 22 Se irrita cuando un compañero le molesta



Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto a las muestras de irritabilidad cuando le molesta un compañero, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 43% FRECUENTEMENTE se irrita fácilmente cuando le molesta un compañero, el 43% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes, se molestan con facilidad cuando son molestados por un compañero durante las horas de clase, situación que evidencia problemas en el desarrollo comportamental de los estudiantes causada por la indisciplina dentro del aula, por tal motivo es necesario aplicar nuevas estrategias de trabajo en el aula para motivar a los estudiantes el trabajo dentro del aula.

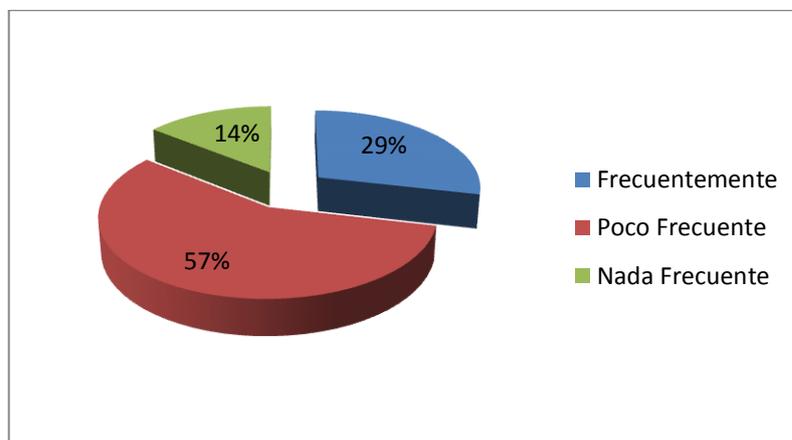
9. ¿Cree usted conceptualiza los diferentes contenidos que le enseña su profesor

Cuadro N° 22 Conceptualiza temas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	29%
Poco Frecuente	4	57%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 23 Conceptualiza temas



Análisis:

Los docentes investigado, con respecto a la conceptualización de nuevos temas, confirman de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 29% FRECUENTEMENTE conceptualiza los diferentes temas impartidos por el profesor, el 57% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes tienen problemas para conceptualizar los diferentes temas impartidos por su maestro necesarios para fortalecer su aprendizaje, por cuanto no existe la técnica adecuada que permita relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas, de esta manera se puede evidenciar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

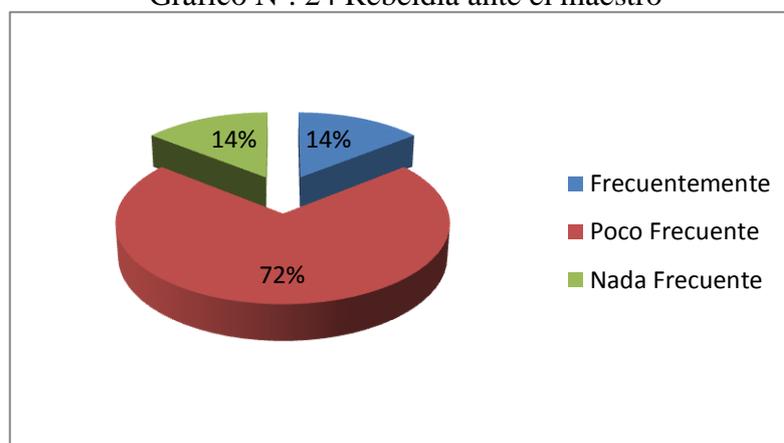
10. ¿Cree usted que los estudiantes demuestran rebeldía contra sus maestros cuando le asignan una tarea para realizar en clase?

Cuadro N° 23 Rebeldía ante el maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	1	14%
Poco Frecuente	5	72%
Nada Frecuente	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Socasi Paucar María Rosa

Gráfico N°. 24 Rebeldía ante el maestro



Análisis:

Enfocados en la respuesta de los docentes, con respecto a la rebeldía que demuestran los estudiantes frente a las tareas asignadas por el profesor, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 14% FRECUENTEMENTE demuestran rebeldía contra sus maestros cuando les asignan una tarea determinada, el 72% POCO FRECUENTE y el 14% NADA FRECUENTE.

Interpretación:

Se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes no demuestran rebeldía frente a las tareas asignadas por el docente, sin embargo existe un porcentaje considerable que si lo hace, situación que puede ser la causante para generar indisciplina, por cuanto el problema se puede multiplicar si no se le presta la debida atención, por tal motivo es necesario establecer reglas de trabajo dentro del aula para mejorar la conducta de los estudiantes.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀:

El desarrollo comportamental no influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Básica de la Escuela República Argentina de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2013 - 2014

H₁:

El desarrollo comportamental influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Básica de la Escuela República Argentina de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2013 - 2014

1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\text{Grados de libertad} = \text{gl} \qquad \text{gl} = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

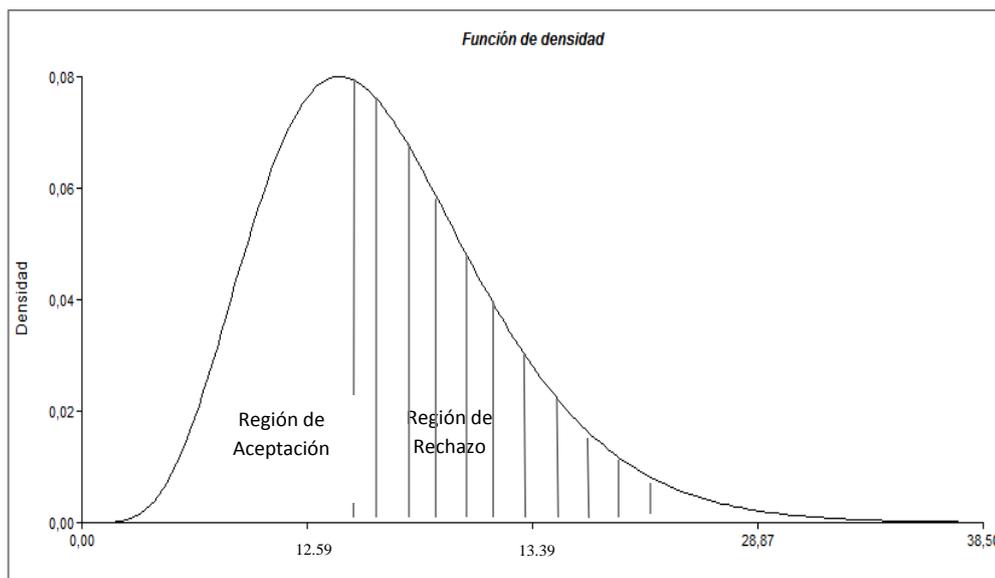


Gráfico: 25 Campana de Gauss
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	FRE	PFRE	NFRE	
1. ¿Trabaja usted con responsabilidad en el aula de clase?	31	43	18	92
4. ¿Existe compañerismo y comunicación entre los estudiantes?	48	37	7	92
7. ¿Se siente a gusto trabajando dentro del aula de clase?	44	39	9	92
10. ¿Demuestra rebeldía contra sus maestros cuando le asignan una tarea para realizar en clase?	32	48	12	92
SUBTOTALES	155	167	46	368

Cuadro N° 24: Frecuencias Observadas.
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	FRE	PFRE	NFRE	
1. ¿Trabaja usted con responsabilidad en el aula de clase?	38,75	41,75	11,5	92
4. ¿Existe compañerismo y comunicación entre los estudiantes?	38,75	41,75	11,5	92
7. ¿Se siente a gusto trabajando dentro del aula de clase?	38,75	41,75	11,5	92
10. ¿Demuestra rebeldía contra sus maestros cuando le asignan una tarea para realizar en clase?	38,75	41,75	11,5	92
SUBTOTALES	155	167	46	368

Cuadro N° 25: Frecuencias Esperadas.
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

4.3.2 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
31	38,75	-7,75	60,0625	1,55
43	41,75	1,25	1,5625	0,03742515
18	11,5	6,5	42,25	3,67391304
48	38,75	9,25	85,5625	2,20806452
37	41,75	-4,75	22,5625	0,54041916
7	11,5	-4,5	20,25	1,76086957
44	38,75	5,25	27,5625	0,71129032
39	41,75	-2,75	7,5625	0,18113772
9	11,5	-2,5	6,25	0,54347826
32	38,75	-6,75	45,5625	1,17580645
48	41,75	6,25	39,0625	0,93562874
12	11,5	0,5	0,25	0,02173913
				13,3397721

Cuadro N° 26: Cálculo del Chi Cuadrado.
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

7. Decisión.-Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 13,3397721 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El desarrollo comportamental influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Sexto Grado de Básica de la Escuela República Argentina de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2013 - 2014

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, no trabajan con responsabilidad en clase además no cumplen con las tareas escolares, situación que demuestra la presencia de los problemas conductuales que afectan al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula de clase, pues algunos de los estudiantes no demuestran entusiasmo y alegría para el desarrollo de las actividades escolares, observando así el comportamiento negativo de los estudiantes.
3. Los estudiantes no mantiene una buena relación de comunicación y compañerismo dentro del aula, además existe un bajo nivel de respeto, de esta manera se puede evidenciar los problemas de comportamiento en los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.
4. Los estudiantes tienen problemas para desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos, no lo asimilan con facilidad y presentan inconvenientes para resolver operaciones matemáticas demostrando así; que existen problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran problemas de comprensión lectora, por tal motivo no asimila los conocimientos y no los aplica de una forma creativa, para resolver problemas relacionados con la vida diaria, de esta manera se demuestra los problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Conversar de forma permanente con los padres de familia, para comprometerles en la educación de sus hijos tomando que en cuenta que la misma se inicia desde el hogar y de esta manera solucionar los problemas de comportamiento de los estudiantes
2. Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula, mediante charlas de motivación, incentivando la práctica de valores, el trabajo responsable y estableciendo acuerdos y compromisos que sean respetadas para mantener una convivencia armónica.
3. Realizar convivencias con los miembros de la comunidad educativa por medio de videoconferencias, juegos y dinámicas para fortalecer los lazos de amistad en base a la comunicación permanente para desarrollar un ambiente ideal de aprendizaje en la Escuela.
4. Los docentes deben aplicar nuevas estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente del proceso enseñanza aprendizaje, donde logren asimilar con facilidad los nuevos conocimientos y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje.
5. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica que permita solucionar los problemas conductuales en el aula y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal República Argentina.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema:

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

6.2 Datos informativos

Institución: Escuela República Argentina

Ámbito de formación: Unidad Educativa

Nº De estudiantes beneficiados: 92

Nº De docentes: 6

Dirección de la Escuela: Amaguaña, Cantón Quito.

Nº de teléfono:

Email:

6.3 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina la presencia de problemas conductuales en los estudiantes de la institución, siendo este uno de los mayores inconvenientes que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es necesario trabajar con los padres de familia, maestros y estudiantes aplicando una guía didáctica con estrategias alternativas que permita disminuir los problemas de comportamiento para evitar que los mismos afecten en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el nivel académico.

En la Institución Educativa se ha observado que los estudiantes presentan problemas de conducta dentro del aula de clase, el cual afecta al aprendizaje y perjudica el normal desarrollo de las clases dentro del aula. En muchas ocasiones, uno de los mayores problemas al que se enfrentan los docentes durante la explicación de un tema determinado o durante los trabajos que se realizan en clase, son las continuas interrupciones generadas por los estudiantes, la misma hace que el profesor pierda la concentración de las explicaciones, y los estudiantes disminuyen en gran medida el nivel de atención.

6.4. Justificación

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes por medio de una Guía Didáctica con actividades claras que permita mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase y fortaleciendo los valores humanos en los niños y las niñas para formar seres humanos íntegros con capacidad para resolver los problemas dentro de la sociedad manteniendo una relación armónica con su entorno social, familiar y educativo.

El presente trabajo es original en su contenido y las actividades establecidas para desarrollar una convivencia armónica entre los estudiantes de la institución educativa, en donde nos permita socializar reglas claras y puntuales dirigida a los estudiantes para desarrollar un ambiente de tranquilidad dentro del aula de clase, la misma que permitirá disminuir los problemas de comportamiento y de esta manera mejorar el aprendizaje.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo, el mismo permite mejorar en los estudiantes, su comportamiento dentro y fuera del aula de clase, su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto educativo social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda a futuras generaciones.

El aporte teórico de la investigación constituye La Guía de estrategias de convivencia que sirve de ayuda a la familia, la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones ayudará a los estudiantes a mejorar su comportamiento dentro del aula de clase, desarrollando los valores de la solidaridad, la amistad, la honestidad, el trabajo y el respeto a sus compañeros y maestros, además permite ayudar a los padres de familia para que guiados en el presente trabajo permitan a los padres de familia formar a sus hijos en un ambiente de armonía, de amor, respeto y solidaridad brindándoles confianza para enfrentarse a la sociedad.

6.5.Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias didácticas que permita mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, para garantizar la calidad de la educación en la Institución Educativa.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Socializar las actividades de la Guía Didáctica con los padres de familia, maestros y estudiantes, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Aplicar las actividades establecidas en la Guía con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa.
- Evaluar la aplicación de las diferentes actividades presentadas en la Guía por medio de fichas de observación para identificar los logros alcanzados.

6.6. Análisis de Factibilidad

La aplicación de la Guía Didáctica es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

Factibilidad Operativa

La guía didáctica se ha diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo. Por lo tanto se obtendrá provecho de la participación activa que tengan los estudiantes, por medio de reglas claras y puntuales que permita disminuir los problemas de comportamiento dentro del clase y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar las actividades de la Guía que conlleva a tener una mejor relación socio-afectiva de los estudiantes.

Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos propios de la Investigadora será posible, aplicar el manual de Convivencia en la Escuela República Argentina. Los recursos económicos los mismos que bordean alrededor de \$ 200.00 serán invertidos en la adquisición de suministros de oficina, copias, transporte, alquiler del proyector entre otros.

6.7.Fundamentación Filosófica

La Propuesta se ubica en el paradigma crítico – propositivo, es crítico porque nos ayuda a detectar los problemas de la sociedad educativa analizando las diferentes realidades en el contexto socioeducativo y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado con respecto al desarrollo comportamental de los estudiantes y el proceso enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

Según Piaget el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo, estos son: Estadio sensoriomotor que va de 0 a 2 años , el Estadio preoperatorio de 2 a 7 años en donde los procesos de simbolización están en pleno desarrollo, el Estadio de las operaciones concretas de 7 a 11 años, se caracteriza por la aparición de la lógica y la reversibilidad y por la superación del egocentrismo, el Periodo de las operaciones formales o proporcionales (adolescencia y años posteriores). Aparece la lógica formal. El sujeto ya es capaz de reflexionar no tan sólo sobre los objetos concretos, sino además, sobre proporciones que contienen dichos objetos.

Fundamentación Pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma

lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto

Para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista Axiológico, se debe tomar en cuenta que las personas son diferentes, todos piensan de manera distinta el uno del otro, en este sentido la educación y la formación de los valores comienzan sobre la base del modelo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y al modelo que presenta el profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar que valores y de qué manera se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida, según la necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Frente a esto el sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para ello debe cumplir con un proceso ordenado de necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y ante todas las personas que los rodean.

6.8.Fundamentación Científica

Guía Didáctica

Definición.- La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso (AGUILAR, D., y Otros, Guía de Innovación Metodológica, Editorial RETA, 2009)

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Tipos de guías didácticas

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo. (http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881)

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del estudiante, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El estudiante mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidad es y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al estudiante para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus estudiantes y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el estudiante al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al estudiante, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

7. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el estudiante las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del estudiante.

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda

en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus estudiantes tengan un modelo de observación.

11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al estudiante le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

12 - Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al estudiante le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

EL APRENDIZAJE

Definición: Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta. (BONVECCHIO, M., Evaluación de los Aprendizajes, Ediciones Novedades Educativas, 2002)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando la persona está motivada. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación: El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el

material (leyes, un poema, un teorema de geometría.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

La metodología es muy importante para obtener resultados en un proceso investigativo el mismo debe ser ejecutado tomando en cuenta cada uno de los pasos a seguir por parte de investigador con el fin de alcanzar resultados esperados.

Para el desarrollo de los talleres de capacitación se utilizaron diferentes materiales como libros, lecturas de motivación, videos relacionados al tema, los mismos que nos han permitido desarrollar las actividades que se presentan a continuación.

Para el desarrollo de los talleres se cumplirá los siguientes pasos:

TEMA:

Enunciación del tema del taller

CONTENIDO:

Se pondrá el tema que corresponde al taller

OBJETIVO:

Determinar el objetivo del taller

Motivación:

- Saludo

- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.9.Descripción de la Propuesta

TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
Taller 1 Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes	Los problemas conductuales	Detección de problemas de conducta en los estudiantes. Conductas más usuales de los estudiantes. Formas de actuar de los maestros	Identificar los problemas de conducta por medio de vídeos para mejorar el desarrollo comportamental y el aprendizaje de los estudiantes	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica Presentación del tema Procesamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Dar a conocer • Comparar Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC	Desde: 08- noviembre 2013 Hasta: 14 – noviembre 2013
Taller 2 Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes	Problemas de conducta en la Escuela	Problemas de conducta más comunes. La hiperactividad Conducta violenta El hostigamiento La Conducta impertinente Las actitudes desafiantes La conducta vandálica El alumno que roba - El acoso sexual Incumplimiento de tareas	Socializar los diferentes tipos de conducta que se pueden presentar en el aula para buscar estrategias que ayuden a solucionar los problemas	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica Presentación del tema Procesamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Identificar Conclusiones	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC	Desde: 15 – noviembre 2013 Hasta: 21 – noviembre 2013

<p>Taller 3</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Condiciones relacionadas con la conductas perturbadoras</p>	<p>Influencia del sistema educativo Influencia del docente en el aula Factores familiares</p>	<p>Identificar los factores que interfieren en los problemas conductuales para buscar nuevas estrategias que permita mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 22- noviembre 2013</p> <p>Hasta: 28- noviembre 2013</p>
<p>Taller 4</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Técnicas conductuales de los estudiantes</p>	<p>Introducción Retirada de a atención La técnica del tiempo fuera. Economía de fichas La intención paradójica</p>	<p>Determinar las diferentes técnicas conductuales de los estudiantes para mejorar su desarrollo comportamental en el aula</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 13 – diciembre 2013</p> <p>Hasta: 20 – diciembre 2013</p>

<p>Taller 5</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Prevención de los problemas de conducta</p>	<p>La disciplina como parte del currículo escolar La detección temprana de los problemas de conducta La autocrítica de los docentes Medidas preventivas</p>	<p>Reconocer las diferentes medidas preventivas por medio de videos para solucionar los diferentes problemas de conducta en la Escuela.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Determinar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 10 – enero 2014</p> <p>Hasta: 16 – enero 2014</p>
<p>Taller 6</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Actividades para estudiantes con problemas de conducta</p>	<p>Escribir un Diario Ejercicios de respiración profunda Excursión al aire libre Ejercicios al aire libre</p>	<p>Identificar las diferentes estrategias que permiten solucionar los problemas de conductuales del estudiante en el aula.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Determinar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Proyector PC</p>	<p>Desde: 17 – enero 2014</p> <p>Hasta: 24 – enero 2014</p>

Cuadro N° 27: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta en las instituciones educativas es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa. El comportamiento perturbador que determinados alumnos realizan no tiene significación por sí solo, se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tienen su propio código para el comportamiento de sus estudiantes, el cual establece las pautas de lo que se pretende de ellos. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas adicionales relativas a la forma en que ellos pretenden que se comporten sus estudiantes.

La presente guía pretende apoyar a los docentes y padres de familia en el trabajo por medio de la aplicación de talleres para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clase, además permite establecer como una guía modelo para el resto de la Institución Educativa y como una fuente de consulta para la comunidad en general.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes desarrollando un comportamiento adecuado dentro del aula de clase, para garantizar la calidad de la educación en la Institución Educativa.

Objetivos Específico

- Socializar las actividades de la Guía Didáctica con los padres de familia, maestros y estudiantes, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.

- Aplicar las actividades establecidas en la Guía Didáctica con la participación de la comunidad educativa.

- Evaluar los logros alcanzados a través de la Guía Didáctica

El comportamiento de los estudiantes

Los problemas afectivos y de conducta aparecen con mucha frecuencia en la infancia, pero es muy complicado definir qué es un problema en esta etapa. En ocasiones, son los padres quienes adjudican esas dificultades al menor en función del concepto que tienen del mismo; también, es habitual que el problema tenga que ver más con los padres y madres que con los hijos e hijas; y por último, esta situación lleva a que familia y profesorado no se pongan de acuerdo sobre los posibles problemas de los alumnos y alumnas.

Interrupciones en el aula

Los niños que actúan en el aula perturban no sólo al maestro, sino también al resto de la clase, tratando de concentrarse en la lección o tarea en cuestión. Por esta razón, es imperativo que los educadores hagan que el acto de interrupción de clase sea una causa conocida de preocupación. Esto implica darles a los alumnos a conocer al inicio del año escolar, y recordarles, que el hablar fuera de turno, caminar por el aula, acusar, pláticas de fondo o interrumpir la clase es inaceptable. Las formas adicionales de problemas de conducta relacionadas con un salón de clases incluyen el uso de teléfonos celulares o inteligentes, susurrar durante las clases y ensayos, pasar notas y abusar personal o verbalmente de otros estudiantes.

Problemas en el área de juegos

El campo de juego es motivo de muchas opciones de comportamiento pobre, sobre todo para la escuela primaria. Los ejemplos de mala conducta que deben ser corregidos o dirigidos inmediatamente incluyen empujones, golpes o intimidación. El campo de juego se utiliza para el recreo para que los niños quemem la energía que se acumula durante las horas de clase. Debido a esto, algunos niños pueden tener una tendencia a ser más agresivos y por lo tanto causar problemas por mala conducta. Las reglas del área de juego deben ser abordadas, entendidas por todos y aplicadas para ayudar a prevenir los problemas derivados de la mala toma de decisiones. Para los educadores y el personal, es

importante estar atentos a los primeros signos de problemas de conducta, por lo que pueden dirigirse directamente con el estudiante antes que las cosas se salgan de control.

Problemas con las tareas

Los estudiantes también pueden mostrar problemas de comportamiento cuando se trata el tema de las tareas y trabajos. Si permites que el tiempo durante la clase para trabajar en la tarea, debes avisarle a los alumnos que ese tiempo es un privilegio y que no hacer las tareas resultara en que el privilegio les sea retirado. Los problemas de comportamiento adicionales relacionados con los deberes pueden incluir quejarse verbalmente u oponerse a la decisión de las tareas, discutir sobre las calificaciones recibidas en los trabajos, copiar el trabajo de otros estudiantes o no entregar la tarea a tiempo. Cuando los niños muestran tal aversión a esta actividad, la base para el aprendizaje en las aulas, el tema debe ser abordado y se debe corregir el comportamiento adverso.

Problemas sociales

Las cuestiones sociales desempeñan un papel clave en la escuela, desde los niños de primaria hasta el final hasta la secundaria. Debido a las interacciones sociales de los niños, se pueden presentar problemas de comportamiento entre los niños o grupos de niños. Las áreas a vigilar son la cafetería, donde el mal comportamiento se puede ver en los que hablaban en voz alta, que se burlan de los demás, destierran a los niños o grupos de ciertas mesas o áreas de la cafetería e incluso faltan al respeto al personal de la cafetería. Otros lugares en los que pueden surgir problemas de comportamiento incluyen clubes, equipos y organizaciones deportivas. Cualquier lugar en una escuela donde los niños se reúnen e interactúan unos con otros debe ser monitoreado de cerca para observar los problemas de conducta tales como la intimidación, peleas o actuar fuera de lugar.

Estrategias para enfrentar los problemas de comportamiento en el aula

- ❖ Establecer objetivos de interés, motivadores y realistas para los estudiantes.
- ❖ Indagar a los estudiantes en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- ❖ Intente que haya un cierto grado de democracia en el aula y buena disposición del profesor/a a escuchar los criterios de cada uno de los estudiantes.
- ❖ Prever los probables problemas de control, decida las estrategias para su resolución y aplíqueles con rapidez y de modo consecuente.
- ❖ Ayude a los estudiantes a desarrollar un auto concepto positivo, orientado hacia el éxito. Para ello, en la medida de lo posible, procure encomendarles tareas acordes con su nivel de aptitudes. Un alumno/a con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control.
- ❖ Cambie de actividades dentro del aula para evitar que los estudiantes caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
- ❖ Haga del entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible.

Estrategias para los estudiantes

- ❖ Llega a tiempo a clase y ten a mano todos los materiales que necesitas. Si llegas tarde, apurado o dándote cuenta de que has olvidado un bolígrafo o algún libro necesario te estresará y te conducirá a tener un estado de ánimo que puede llevarte a discutir con tus compañeros de clase o con el profesor.
- ❖ Camina en silencio en el salón de clases. Correr, gritar o chillar no suele estar permitido en las escuelas por razones de seguridad y también porque el comportamiento ruidoso perturba a los demás estudiantes.
- ❖ Presta atención cuando el maestro está hablando y evita interrumpirlo. Si necesitas hacer una pregunta, levanta la mano y espera a que el profesor se entere, en vez de interrumpirlo. El profesor debe permitir tiempo para hacer

preguntas durante la clase, pero si todavía tienes preguntas cuando se terminó la lección, pregúntale al profesor al final de la clase lo que necesites.

- ❖ Trata a los demás en la clase con respecto, tanto a tus compañeros de aula como al profesor. Esto incluye no manosear a otras personas o sus pertenencias y no tirar objetos o insultar a los demás.

- ❖ Espera a que el profesor se despida de la clase antes de guardar los materiales de estudio o salir del salón de clases. Asegúrate de que no hayas olvidado nada y has limpiado cualquier basura que hayas hecho.

Talleres de capacitación para mejorar el comportamiento de los estudiantes

TALLER N° 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Los problemas conductuales

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

Detección de problemas de conducta en los estudiantes.

Conductas más usuales de los estudiantes.

Formas de actuar de los maestros

OBJETIVO:

Identificar los problemas de conducta por medio de vídeos para mejorar el desarrollo comportamental y el aprendizaje de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Barquito Chiquitito

Presentación del Tema:

- Dar una visión general sobre la conducta de los estudiantes en la Escuela.
- Conversar acerca de las conductas más usuales de los estudiantes dentro del aula de clase.
- Comentar de las formas de actuar de los maestros y maestras en el aula

Procesamiento:

- Observar un video acerca de los problemas conductuales de los estudiantes.
- Conversar acerca de las diferentes escenas presentadas en el vídeo.
- Dar a conocer las conductas más usuales presentadas por los estudiantes.
- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Priorizar los comportamientos adecuados de los estudiantes.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia que tiene el trabajo del maestro
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.



Gráfico N° 24 Dinámica El Barquito Chiquitito

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo del taller		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Problemas de conducta en la Escuela

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

Problemas de conducta más comunes.

La hiperactividad

Conducta violenta

El hostigamiento

La Conducta impertinente

Las actitudes desafiantes

La conducta vandálica

El alumno que roba

El acoso sexual

Incumplimiento de tareas

OBJETIVO:

Socializar los diferentes tipos de conducta que se pueden presentar en el aula para buscar estrategias que ayuden a solucionar los problemas.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Capitán Manda

Presentación del Tema:

- Dar a conocer los problemas de conducta más comunes

- Presentar en forma breve los problemas de conducta

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes problemas de conducta.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes problemas conductuales en la Escuela.
- Conversar acerca del desarrollo conductual y el aprendizaje de los estudiantes.
- Comparar entre las conductas de los estudiantes en la escuela y en la casa.
- Observar videos acerca de los diferentes tipos de conducta inadecuadas
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes en la casa y en la Escuela.
- Determinar las pautas necesarias para corregir los problemas de conducta de los estudiantes en la Escuela y en el Hogar.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de conocer los diferentes tipos de conductas inadecuadas de los estudiantes.
- Establecer compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.



Gráfico N° 25 Dinámica El Capitán Manda

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo del taller.		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 3

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Condiciones relacionadas con las conductas perturbadoras.

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

Influencia del sistema educativo

Influencia del docente en el aula

Factores familiares.

OBJETIVO:

Identificar los factores que interfieren en los problemas conductuales para buscar nuevas estrategias que permita mejorar el desarrollo comportamental de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Sanduche

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point.
- Dar a conocer en forma breve los temas para el presente taller en donde participaran los padres de familia, estudiantes y docentes.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

- Conversar acerca de los diferentes factores que se presentaron.
- Analizar de acuerdo a la experiencia y determinar el posible factor que tiene mayor influencia en el comportamiento de los estudiantes.
- Observar un video de la influencia de la familia en el comportamiento.
- Formar grupos de trabajo, dramatizar creativamente los diferentes comportamientos de los estudiantes: un momento con los comportamientos inadecuados y otro momento con las diferentes correcciones que le brinda la familia para evitar este problema.
- Presentar mediante diapositivas las diferentes estrategias para mejorar el comportamiento dentro del aula
- Identificar los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes las nuevas estrategias utilizadas.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones del trato del estudiante en la escuela y el hogar.



Gráfico N° 26 Dinámica El Sánduche

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo del taller		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Técnicas conductuales de los estudiantes

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

Introducción

Retirada de la atención

La técnica del tiempo fuera.

Economía de fichas

La intención paradójica

OBJETIVO:

Determinar las diferentes técnicas conductuales de los estudiantes para mejorar su desarrollo comportamental en el aula

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Las Frutas

Presentación del Tema:

- Dar a conocer los diferentes técnicas conductuales de los estudiantes.
- Conocer acerca de su importancia dentro del desarrollo comportamental de los estudiantes.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de las diferentes técnicas conductuales de los estudiantes.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de técnicas conductuales de los estudiantes.
- Comparar las diferentes técnicas conductuales de acuerdo a las experiencias.
- Comentar con los padres de familia y maestros si han tenido alguna experiencia con las técnicas conductuales expuestas.
- Determinar el trabajo que se debe llevar con los estudiantes que presentan problemas de conducta dentro del aula.
- Identificar los posibles cambios de conducta que se pueden generar en los estudiantes.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de estudiar las diferentes técnicas conductuales de los estudiantes.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.



Gráfico N° 27 Dinámica Las Frutas

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo del taller.		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Prevención de los problemas de conducta.

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

La disciplina como parte del currículo escolar

La detección temprana de los problemas de conducta

La autocrítica de los docentes

Medidas preventivas

OBJETIVO:

Reconocer las diferentes medidas preventivas por medio de videos para solucionar los diferentes problemas de conducta en la Escuela.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Simón Dice

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point acerca de la prevención de los problemas de conducta

- Conversar y comentar acerca de la detección temprana de los problemas de conducta.
- Comparar las diferentes conductas de los estudiantes dentro de la Escuela.
- Observar un video acerca de las medidas preventivas para evitar los problemas de conducta en la Escuela.
- Formar grupos de trabajo, dramatizar dos momentos uno con las conductas inadecuadas y otro modificando los cambios de conducta en los estudiantes.
- Comentar con los padres de familia y maestros de los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones de medidas preventivas para evitar las conductas inadecuadas.



Gráfico N° 28 Dinámica Simón Dice

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto durante el desarrollo del taller.		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

TALLER N° 6

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Actividades para estudiantes con problemas de conducta.

TIEMPO: 2 Horas

CONTENIDO:

Escribir un Diario

Ejercicios de respiración profunda

Excursión

Ejercicios al aire libre

OBJETIVO:

Identificar las diferentes estrategias que permiten solucionar los problemas de conductuales del estudiante en el aula.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: La Tía Mónica

Presentación del Tema:

- Explicar el taller interactivo en forma grupal
- Dar a conocer las reglas de trabajo en la aplicación de actividades.

Procesamiento:

- Ubicarse los estudiantes y padres de familia en lugar asignado para socializar las actividades que ayudan a mejorar los problemas de conducta..

- Se formaran grupos de trabajo para desarrollar cada actividad asignada.
- Los docentes observarán en forma alternada el trabajo de dos grupos previamente asignados, los mismos ayudarán cuando sea necesario.
- Los grupos de trabajo pondrán en práctica las actividades que ayudan a mejorar la conducta de los estudiantes.
- El tiempo determinado para cada actividad será de 45 minutos.
- Formar grupos de trabajo, exponer creativamente la experiencia vivida sus reacciones e impresiones cuando realizaron las diferentes actividades.
- Exponer los posibles beneficios y las recomendaciones de las diferentes actividades.
- Comentar con todos los actores, la importancia del presente taller.
- Describir las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del Seminario Taller
- Determinar los aspectos más importantes del taller para ponerlo en práctica.



Gráfico N°291 Actividades de Dramatización

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con los compañeros del grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase.		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las diferentes actividades.		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

6.10. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información de la Guía Didáctica	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Humanos: Investigadora Autoridades. Materiales: Impresiones. Copias Papel Bond Tecnológico: Computador Proyector Internet	Investigadora: María Rosa Socasi Paucar	Lunes 4 de noviembre del 2013
Planificación	Planificar las actividades de la Guía Didáctica para padres, estudiantes y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Reuniones de trabajo Análisis de resultados Toma de decisiones. Presentación del material. Aplicación de las técnicas de convivencia familiar y de aula Socialización de los talleres.	Humanos: Investigadora Autoridades. Materiales: Impresiones. Copias Papel Bond Tecnológico: Computador Proyector Internet	Investigadora: María Rosa Socasi Paucar	Martes 5 de noviembre del 2013

Ejecución	Ejecutar las actividades de la Guía Didáctica. Presentar y socializar las actividades con las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Institución	Puesta en marcha de las actividades planificadas Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Humanos: Investigadora Autoridades. Materiales: Impresiones. Copias Papel Bond Tecnológico: Computador Proyector Internet	Investigadora: María Rosa Socasi Paucar	Viernes 8 de Noviembre del 2013
Evaluación	Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de la encuesta	Humanos: Investigadora Autoridades. Materiales: Impresiones. Copias Papel Bond Tecnológico: Computador Proyector Internet	Investigadora: María Rosa Socasi Paucar	24 de enero del 2014

Tabla N° 28: Modelo Operativo
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

6.11. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Republica “Argentina”	Investigadora: María Rosa	Socialización	\$ 20 ^{oo}	Personal de la proponente
	Socasi Paucar	Planificación	\$ 80 ^{oo}	
	Director de la Institución y Personal Docente	Ejecución	\$ 120 ^{oo}	
		Evaluación	\$ 40 ^{oo}	
T O T A L			\$ 260.00	

Tabla N° 29: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.12 PLAN DE MONITOREO Y VALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan Evaluar?	<p>La evaluación del presente trabajo puede ser solicitada por:</p> <p style="text-align: center;">Autoridades Docentes Padres de familia</p>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Porque es importante conocer los resultados alcanzados después de la aplicación de la Guía Didáctica.</p> <p>Porque es importante detectar los problemas de comportamiento y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>Para establecer estrategias de trabajo dentro de aula de clase.</p> <p>Para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula y por medio de esto mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para conocer en forma directa los resultados alcanzados antes, durante y después de la aplicación de la Guía Didáctica.</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán en base al comportamiento demostrado por los estudiantes durante las horas de clase, la participación activa de los docentes y padres de familia en los talleres de capacitación.</p>
5. ¿Indicadores?	<p>Participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes en los diferentes talleres de capacitación.</p> <p>Cumplimiento con las diferentes responsabilidades por parte de los estudiantes en el aula de clase.</p>

	Practica de valores en las diferentes situaciones de convivencia de los estudiantes.
6. ¿Quién Evalúa?	La Evaluación será realizada por: <p style="text-align: center;">Autoridades Docentes Padres de familia</p>
7. ¿Cuándo Evaluar?	Evaluar durante los procesos: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Comportamental • Actitudinal
8. ¿Cómo Evaluar?	Se evaluara por medio de entrevista y fichas de observación.
9. ¿Con qué evaluar?	Se utilizara las encuestas y algunos instrumentos de observación directa como: La Escala descriptiva.
10. Fuentes de Información.	Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995 ALVARO, J., Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano, Editorial UOC, 2003 BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009 HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.

Cuadro N° 30: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta
Elaborado por: Socasi Paucar María Rosa

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995

AGUILAR, D., y Otros, Guía de Innovación Metodológica, Editorial RETA, 2009

ALVARO, J., Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano, Editorial UOC, 2003

BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009

BONVECCHIO, M., Evaluación de los Aprendizajes, Ediciones Novedades Educativas, 2002

Código de la Niñez y la Adolescencia

Código de la niñez y la adolescencia

Constitución Política de la República del Ecuador

GARCÍA, A., Didáctica e Innovación Curricular, Ediciones Universidad de Sevilla 2004

GARCÍA, C., Desarrollo Profesional Docente, Ediciones Narcea, 2009

GIMENO, J., El Currículum un reflexión sobre la práctica, Ediciones Morata, 2007

GONZÁLES, José Luis, 2003, Comportamiento Humano, Ediciones Deusto Digital, Bilbao.

GONZÁLEZ, V., Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Editorial PAX.com, 2003

HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MORALES, Pedro, Tesis Estrategias metodológicas desde el enfoque constructivista, Universidad Técnica de Machala, Ecuador

MORENO, Xavier, 2005, Los Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar, Ediciones Universidad Autónoma de Barcelona, España.

NAVARRO, Manuel, Estilos de Aprendizaje, Editorial Asociación Procompal, 2008

PÉREZ, S., Aprender a Convivir, Ediciones Narcea, 2011

POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, 2006

REQUEMA, María Dolores, Didáctica de la Educación Infantil, Ediciones Editex, 2009

ROOS, M., Psicología Infantil, Ediciones Ariel, pág. 47

SANTILLANA, Guía didáctica Santillana Inicial, Plan Amanecer, 2001.

SPERLING, A., Psicología Simplificada, Ediciones Selector, 2004, pág. 54

NETGRAFÍA

http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%Blanza_aprendizaje

www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas

http://proyec.u.galeon.com/cuadernos/cuad0/cuad0_2.html

<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelo>

<http://es.scribd.com/doc/208757328/Autores-ecologia>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “República Argentina” año lectivo 2013 - 2014

OBJETIVO: Determinar la influencia del desarrollo comportamental de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela República de Argentina, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Trabaja usted con responsabilidad en el aula de clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

2. ¿Cumple usted con las tareas que son enviadas a la casa?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

3. ¿Usted demuestra alegría en la Escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

4. ¿Existe compañerismo y comunicación entre los estudiantes?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

5. ¿Usted demuestra respeto a sus compañeros y maestros de la Escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

6. ¿Usted comprende los nuevos temas que le enseña su maestro en clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

7. ¿Usted resuelve operaciones matemáticas con precisión y rapidez?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

8. ¿Usted realiza lecturas de forma clara y entiende su contenido?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

9. ¿Usted memoriza los diferentes conceptos que le enseña el profesor?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

10. ¿Usted aplica creativamente los conocimientos que su maestro le enseñó en clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta aplicada a los Docentes del Sexto Grado de Educación Básica de la
Escuela “República Argentina” año lectivo 2013 - 2014**

OBJETIVO: Determinar la influencia del desarrollo comportamental de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela República de Argentina, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

11. ¿Considera usted si el estudiante trabaja con responsabilidad en el aula de clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

12. ¿El estudiante cumple con las tareas que son enviadas a la casa?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

13. ¿Considera usted si el estudiante demuestra alegría durante las horas de clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

14. ¿Cree usted que existe una buena relación de compañerismo y comunicación entre los estudiantes?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

15. ¿El estudiante demuestra respeto a sus compañeros y maestros de la Escuela?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

16. ¿Considera usted si el estudiante asimila los nuevos conocimientos impartidos en clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

17. ¿Considera usted si el estudiante resuelve operaciones matemáticas con precisión y rapidez?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

18. ¿Los estudiantes demuestra habilidades para realizar lecturas comprensivas?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

19. ¿Considera usted si el estudiante memoriza los diferentes conceptos impartidos en clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

20. ¿Cree usted que los estudiantes aplican creativamente los conocimientos adquiridos en clase?

Frecuentemente Poco Frecuente Nada Frecuente

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1: Entrada Principal a la Escuela



Fotografía 2: Patrios de la Escuela



Fotografía 3: Talleres con los padres de familia



Fotografía 4: Talleres con los padres de familia



Fotografía 5: Trabajando con los niños y niñas



Fotografía 6: Trabajando con los niños y niñas